



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento de los Hábitos de Higiene para Mejorar la Calidad Educativa

Yolanda Cocón Coy

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de los Hábitos de Higiene para Mejorar la Calidad Educativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xiquín Sanahí, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Yolanda Cocón Coy

Carné: 201141590

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

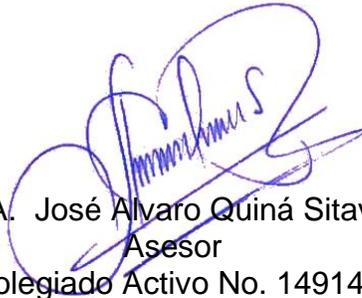
Guatemala, junio 30 de 2,020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de los hábitos de higiene para mejorar la calidad educativa. correspondiente al estudiante: Yolanda Cocón Coy carné: 201141590 CUI: 1790716370407 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0265

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Hábitos De Higiene Para Mejorar La Calidad Educativa*

Realizado por el (la) estudiante: *Cocón Coy Yolanda*

Con Registro académico No. *201141590* Con CUI: *1790716370407*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_201141590_01_0265



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0265

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Hábitos De Higiene Para Mejorar La Calidad Educativa*

Realizado por el (la) estudiante: *Cocón Coy Yolanda*

Con Registro académico No. 201141590

Con CUI: 1790716370407

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

11_80_201141590_01_0265

DEDICATORIA

- A Dios: Quien me dió la vida, la sabiduría, la fe, la fortaleza, la esperanza y salud para terminar este trabajo.
- A mi padre y a mi madre A mis padres son ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo por confiar y creer en mis expectativas por los consejos valores y principios que me han inculcado.
- A mi esposo Carlos Curuchich de quien recibí apoyo y amor incondicional en el transcurso de mi carrera quien siempre estuvo apoyándome en todo lo que hacía.
- A mis Hijos Carlos Daniel y Hansel Emanuel quiero dedicarles este triunfo y por ser parte fundamental de mi vida, quiero expresarles mi agradecimiento porque ellos tuvieron mucho tiempo sin mi compañía,
- A mis suegros A mis suegros por su apoyo incondicional y ejemplo de honestidad y trabajo
- A mis compañeras Con quienes he compartido momentos difíciles y logros en todo este tiempo de amistad, gracias por ese apoyo incondicional de siempre

AGRADECIMIENTO

A Ministerio de Educación de Guatemala.
Por creer e invertir en la educación y transformación para poder tener un mejor futuro

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
-USAC-
Por generar en mi las ansias de querer aprender más y más cada día por ser el Alma Mater de la educación.

AL STEG
A STEG gracias por la gestiones realizadas para la formación universitaria a todos los maestros de nuestra bella Guatemala.

A Facilitadores
Agradezco a los facilitadores coordinadores y en especial a mi asesor Álvaro Quina Sitaví por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre el “Fortalecimiento de los de higiene para mejorar la calidad educativa” que se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí, del municipio de San Juan Comalapa, beneficiando a niños, padres de familia y docentes, por medio de charlas se concientizó a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene, que les ayudará a mantener una buena salud y una mejor calidad de vida, esto permitirá mejorar el proceso educativo y minimizar enfermedades que afecten la salud y el rendimiento escolar de los alumnos.

El proyecto inició de un diagnóstico de la realidad en la que vive la comunidad, mediante unas encuestas realizadas a padres de familia, se observó que los alumnos no practican hábitos de higiene y esto permite a que padezcan enfermedades, de esta manera se fundamenta la necesidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho Proyecto impactó en la vida de varias familias y mejoró la salud y el aprendizaje, se observó que los alumnos dejaron de ausentarse eso ayudó a minimizar los indicadores de ausentismo y deserción escolar, dando a conocer que los alumnos han mejorado su higiene personal, realizan un correcto lavado de manos después de ir al baño y antes de consumir algún alimento, sabiendo que un enfermo no rendirá de la misma manera que un niño sano.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project deals with Strengthening hygiene to improve educational quality that was carried out at the Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe attached to the Escuela Oficial Rural Mixta of the Xiquín Sanahí village, in the municipality of San Juan Comalapa, benefiting children , parents and decent, through talks parents and students were made aware of the importance of practicing hygiene habits, which will help them maintain good health and a better quality of life, this will improve the educational process and minimize diseases that affect the health and school performance of students.

The project began with a diagnosis of the reality in which the community lives, through surveys conducted with parents, it was observed that students do not practice hygiene habits and this allows them to suffer from diseases, thus the need is based of the Educational Improvement Project. Said Project impacted the lives of several families and improved health and learning. It was observed that the students stopped being absent, which helped to minimize the indicators of absenteeism and dropping out of school, revealing that the students have improved their personal hygiene, carry out a correct hand washing after going to the bathroom and before consuming any food, knowing that a sick person will not perform in the same way as a healthy child.

CH'UTIRISANEM SAMAJ

Re jun samaj rub'ini'an "rutz'aqaterisaxik tzijoxik ri chin ri ch'ojchorisanem" ri xkisamajix pa Centro Oficial de Preprimaria Bilingue anexo a Escuela Oficial Rural Mixta pa ruqa' tinamit Xikin Sanaí, ri chin ri tinamit Chi Xot, chin ruto'ik ri te'ej tata'aj, tijoxela' chuqa' ri tijonela', pa rurtzijol kik'in pa ruwi' ri ch'ajch'orisanem chuq ri b'anelal, ri nu ya ruto'ik ri chin nu ya jun jeb'el kik'aslemal, ri ja re', nukanuj ruto'ik ri chin jun jeb'el tijonik ke ri chuqa majun ki yab'il ta, chuq majun ki k'ayewal pa ketamab'al ri tijoxela'.

Re jun samaj re' xtikir töq xkitojtob'ej chupam ri ruq'a' tinamit, ri k'in jalajoj k'utunik chi ke ri te'ej tata'aj, xkit'ez chi ri tijoxela' majun nkib'an ta nkich'ojch'orisaj ta ki, ruma ri ni pe kiyab'il, ruma ri yalan k'atzinel ri jun samaj ri nukanuj rutzil pa rub'eyal ri tijonik, yalan ützi xkaxaj ri te'ej tata'aj re jun samaj re' ruma janila xketamaj rik'in, xkitz'et chi ri ak'wala' xemeq'alax pa tijob'al, ja ri xuto' jani la, ri chin xe'apon pa tijob'al ri ak'wala', chuqa' xuto' ri k'in ruch'ojch'orisanem pa kich'akul, wakami nkich'aj ützi ützi ri kiq'a' töq yetel pa ruxikin jay, ke ri chuqa' töq yewa', ruma xketamaj chi töq k'o ayab'il ma junan ta töq achi'el jun ak'wal ri yalan ützi ruch'akul.

INDICE TEMÁTICO

RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
CH'UTIRISANEM SAMAJ.....	v
INDICE TEMÁTICO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	viii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	26
1.3. Analisis Estratégico.....	31
1.4. Diseño del Proyecto	36
CAPITULO II	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1. Marco Organizacional	51
2.2. Análisis Situacional	58
2.3. Análisis Estratégico.....	61
2.4. Contextual Educacional.....	64
2.5. políticas.....	66
2.6. Diseño del Proyecto	68
CAPITULO III	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
4.1. Titulo del Proyecto	77
4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
4.4. Objetivos.....	79
4.5. Justificación	79

4.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	81
4.7. Plan de actividades	85
CAPITULO IV	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	118
REFERENCIAS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de docentes	8
Tabla 2 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 3 Matriz DAFO	31
Tabla 4 Vinculacion Fortalezas Oportunidades	32
Tabla 5 Vinculación Debilidades y Amenazas.....	33
Tabla 6 Vinculación Fortalezas Amenazas	34
Tabla 7 Vinculación Debilidades y Oportunidades	35
Tabla 8 Actividades	41
Tabla 9 Subtareas	42
Tabla 10 Resultados	44
Tabla 11 Por el Objetivo de Analisis	45
Tabla 12 Fases del Proyecto	48
Tabla 13 Desglose de gastos por Recursos.....	49
Tabla 14 Desglose de gastos por recursos y materiales	50
Tabla 15 Desglose de gastos de gastos de Operacion	50
Tabla 16 Gastos total del Proyecto	50
Tabla 17 Plan de actividades Emergente por COVID.	85
Tabla 18: Plan actividades de complemento.....	85
Tabla 19 Plan de Actividades.....	86
Tabla 20 Plan de Actividades Primera Charla con paders de familia	93
Tabla 21 Plan de actividades Segunda charla con padres de familia	94
Tabla 22 Plan de actividades tercera charla con padres de familia	96

Tabla 23 Plan de Divulgacion PME	113
Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Indice de Desarrollo Humano . Fuente Coleccion de estadisticas.....	7
Gráfica 2 Cantidad de alumnos matriculados 2.....	8
Gráfica 3 Porcentaje dias efectivos de clases	10
Gráfica 4 Resultados listas de cotejo	109
Gráfica 5 Resultado Lista de cotejo.	110

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Población Rango por edades	7
Ilustración 2 Identificación del Problema.....	27
Ilustración 3 Arbol de Problema	28
Ilustración 4 Cronograma de Actiividades	43
Ilustración 5 Cronograma de Actividades.....	87
Ilustración 6 Solicitud autorizacion PME	88
Ilustración 7 Solicitud para aprobación del PME	88
Ilustración 8 Cana Solicitud alcalde Municipal	89
Ilustración 9 Solicitud a Tienda Calicio.....	89
Ilustración 10 Entrega de planificación de actividades a directora	90
Ilustración 11 Charla con Pades de Familia.....	96
Ilustración Charlas sobre Higiene 12	97
Ilustración 13 Implentación del rincón de Higiné	102
Ilustración 14 Videos motivacionales	103
Ilustración 15 Cepillado de dientes	103
Ilustración 16 Fuente propia Decorado y pintado del salón de clases	104
Ilustración 17 Decorado del aula ambiente agrada.	104
Ilustración 18 Infografias Dando a conocer la Infografia enfermedades	105
Ilustración 19 Vistas domiciliarias.	106
Ilustración 20 Recomendacines para evitar enfermedades.....	106

Ilustración 21 Divulgación del proyecto através de sarima t.v.	107
Ilustración 22 Lista de cotejo Dirigido a madre de familia.....	108
Ilustración 23 Lista de cotejo dirigido a padres de familia	108
Ilustración 24 Divulgacion del PME	109
Ilustración 25 Lista de cotejo dirigido a niños	110
Ilustración 26 Entrevista con el Dr . Julian Cana	111
Ilustración 27 Preparación para la divulgacin del PME	111

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación, lo cual dará el paso al estuante para graduarse.

Con este proyecto se aportó esfuerzo para que la educación pueda ser innovada desde esa opción lo cual puede colaborar con la calidad educativa empezando en el contexto donde se desenvuelve y apoyando a los distintos actores de la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquín Sanahí del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. La escuela cuenta con docentes presupuestados en el renglón 011 y dos docentes contratados bajo el renglón 021, tiene el nivel preprimaria con su respectivo docente.

Al realizar un diagnóstico en el establecimiento se hallan varias problemáticas las cuales son productos de muchos inconvenientes que sufre el establecimiento entre cada uno de los indicadores educativos estudiados se encuentra la deficiencia en el indicador de resultados de eficiencia de escolarización interna, principalmente el indicador deserción escolar, lo cual se utilizaron metodologías apropiadas para definir el porcentaje que está afectando al establecimiento, se realizó un DAFO que permitió demostrar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que ha adquirido la escuela.

Se realizó un árbol de problemas que nos dio a conocer que la práctica de los hábitos de higiene es escaso principalmente en los alumnos del nivel preprimaria de allí se toma como referencia el proyecto que lleva por nombre Fortalecimiento de los hábitos de higiene para mejorar la calidad educativa, se implementaron distintas actividades con los padres de familia para que ellos pudieran apoyar a sus hijos ya que los padres son pieza fundamental para que los alumnos puedan rendir eficientemente y que asuman sus responsabilidades, para que los alumnos puedan ser apoyados durante su etapa estudiantil.

En cuanto a las actividades que se realizaron fueron de acuerdo a las necesidades de los padres de familia y alumnos. Se realizaron tres charlas para fortalecer los hábitos de higiene, con padres y alumnos, cantos y juegos motivacionales, decorado y pintado del salón de clases, actividades dirigidas con los alumnos, practicas correctas del lavado de manos, se realizaron actividades de elaboración de infografías y afiches, grabaciones con audios sobre el tema de higiene, que fueron colocados en puntos específicos de la comunidad, visitas domiciliarias, una entrevista con un doctor, grabación de videos que fueron publicados en medios de comunicación .

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseables, como lo plantean Zabalza (1987) durante la etapa de Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo y asimilando normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente, Citado por (Ruiz, 2017) en esta etapa es importante sembrar hábitos de higiene ya que favorece entre los niños/as su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente sabiendo que la higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen.

Finalmente se realizaron las evaluaciones de cada actividad y se llegó a la conclusión que los niños realizan prácticas correctas de higiene y esto permitió que ya no se enfermaban y que su aprendizaje fuera más significativo, sabiendo que un niño enfermo no asimila de la misma forma que un niño sano, se logró todo con el apoyo total de los padres.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Información

Nombre del establecimiento Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
anexo a EORM aldea Xiquín Sanahí

Dirección: aldea Xiquín Sanahí, San Juan Comalapa Chimaltenango.

Código de la Escuela: 04-04-04-0188-41

B. Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa Adstrita a Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada matutina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con Organización de Padres de Familia:

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia, que representan a los padres de familia así mismo se encargan de administrar, ejecutar y velar por el buen funcionamiento de los programa de apoyo que brinda en Ministerio de Educación como: alimentación

de apoyo que brinda en Ministerio de Educación como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad que son para beneficio de los niños y niñas de la comunidad, actualmente el gobierno ha proporcionado los fondos para cada uno de los programas, principalmente el programa de alimentación escolar que se ha incrementado con un valor de cuatro quetzales por alumno, para contribuir en la alimentación de los niños y niñas.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo desde hace varios años elige el gobierno escolar porque dentro del calendario anual del Ministerio de Educación indica que se debe elegir a representantes de los estudiantes, lo cual permite promover la participación, la democracia y que el estudiante tenga la oportunidad de optar a cargos. En el centro educativo no tiene mayor participación el gobierno escolar porque no hay un docente o asesor para explicar las funciones que tienen.

E. Visión

Ser una Escuela que forma integralmente a la niña y el niño, con alto nivel de éxito escolar. Facilitamos una formación centrada en valores, conocimientos y habilidades que le servirán para resolver problemas en la vida. Formamos para una sociedad pluricultural e intercultural y la realización del ser humano en armonía con su entorno.

F. Misión

Somos una comunidad educativa que motiva a la niña y el niño para su desarrollo escolar en un clima de respeto a su persona. Facilitamos el proceso educativo por medio de trabajo conjunto entre padres, madres, líderes comunitarios, estudiantes y personal docente para lograr una educación de calidad, integral y desde su cultura comunitaria.

G. Estrategias de Abordaje:

El centro educativo realiza planificaciones de contenidos de manera anual dividida por bimestres, como también cada docente planifica quincenalmente en el nivel preprimario y primario.

H. Modelos Educativos:

El centro educativo utiliza como base el Curriculum Nacional Base para la planificación de contenidos, a través del CNB permite desarrollo de habilidades y destrezas.

- a. Constructivista: Aplicamos con nuestros alumnos todas las herramientas necesarias, para construir su propio aprendizaje y asimismo darle solución a un problema, aprendiendo cada día.
- b. Aprendizaje Significativo: Es un aprendizaje del alumno asociando la información nueva con la que ya posee, se obtiene un significado a todo lo que se aprende y como clave es la construcción del conocimiento la cual se lleva a cabo.
- c. Metodologías: Son todos los métodos, estrategias y técnicas que aplicamos con nuestros alumnos y alumnas para facilitar un aprendizaje con cada uno, dando como resultado una clase motivacional.

I. Programas que actualmente estén desarrollando

Cada uno de los programas, mencionados son fondos asignados de parte del Ministerio de Educación a través del gobierno las cuales son:

Alimentación Escolar: Brinda a todos los niños y niñas Q.4.00 por cada día para que tengan una mejor alimentación y sobre todo un mejor rendimiento académico, porque hay niños que llegan sin desayunar, la cual ha sido un gran apoyo.

- a. Valija Didáctica: Cada docente recibe la cantidad de Q.220.00 para poder utilizarlo en los materiales didácticos que necesite en el salón de clase.
 - b. Útiles Escolares: Se les entrega a los niños una bolsa con útiles escolares con la cantidad de Q.55.00
 - c. Gratuidad: Se brinda un fondo de Q.40.00 por cada alumno, lo podemos utilizar para cubrir necesidades del establecimiento, siempre al bienestar de los alumnos.
 - d. Remozamiento: Fue un programa nuevo que se implementó brindando las mejoras en infraestructura del establecimiento.
 - e. Leamos Juntos: Con la ayuda del docente se realiza todos los días treinta minutos de lectura todos el día, es un programa que se ha implementado en las escuelas para fortalecer la educación.
- J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollados.
- a. 1996. Se construyeron cuatro aulas.
 - b. 2011 en el mes de diciembre el Centro de Montecristo construye una nueva cocina en la escuela, con el fin de mejorar la preparación de la refacción escolar de los niños. Y también impartió capacitaciones a docentes y cocineras sobre Seguridad Alimentaria.
 - c. 2019 se está construyendo nuevo módulo de sanitario ya que colapso el sistema de drenaje y la cantidad de sanitarios no son suficientes para la población estudiantil

K. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades.

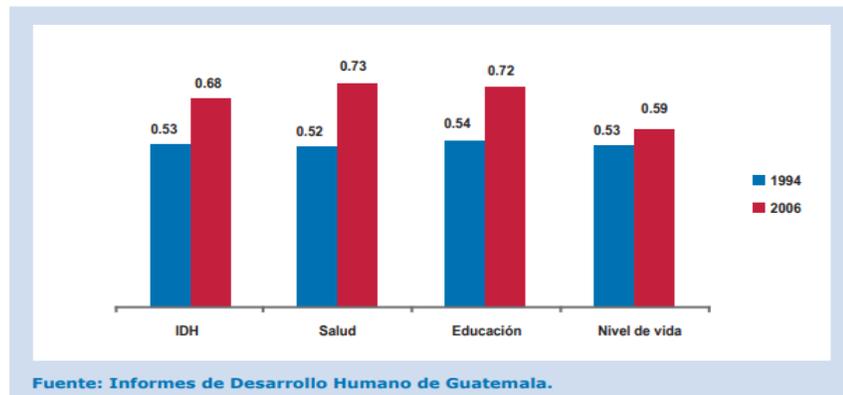
GRADOS	EADADES																				
	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Preprimaria	7	9																			
Primero			14	8	7																
Segundo					4	1	10	7	2	4	3	1									
Tercero							5	8	2												
Cuarto									3	1	6	2	4	3	1						
quinto											3	2	9	3	1	5	1	3			
Sexto													3	6	3	2	2	2	1	1	1
TOTALES GENERALES	7	9	14	8	11	1	15	15	7	5	12	5	16	12	5	7	3	5	1	1	1

Ilustración 1 Poblacion Rango por edades . Fuente: Libro de Inscripción de EORM

ii. Indice de Desarrollo Humano

“El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas - y el uso que lagente hace de las capacidades adquiridas – para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos puede generarse una considerable frustración humana” (Informe del Desarrollo Humano, 1990). Guatemala (2000, 2006, 2011, 2014):

Gráfica 4. Departamento de Chimaltenango (2002): IDH según componentes

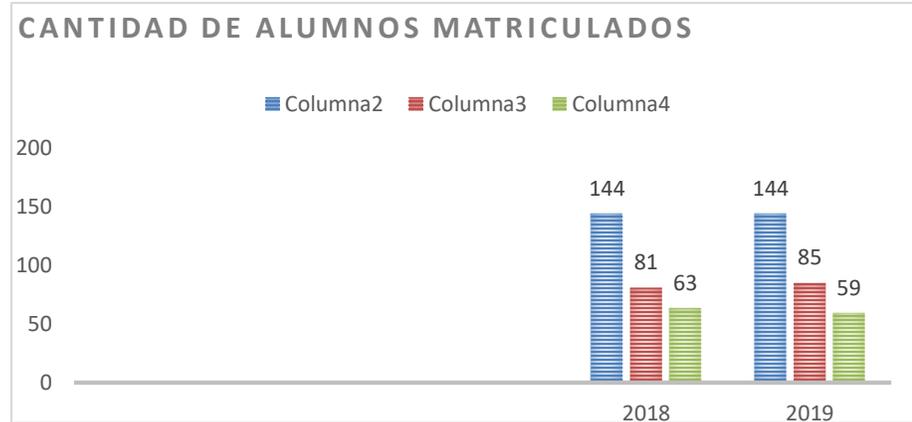


Gráfica 1: Indice de Desarrollo Humano . Fuente Coleccion de estadisticas.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento se encuentran inscritos 144 estudiantes pa el ciclo escolar 2019, la matrícula escolar ha sido diferente en los últimos cinco años ya que ha disminuido la matrícula escolar, pero se mantiene en mayor porcentaje la matrícula escolar de los hombres.



Gráfica 2 Cantidad de alumnos matriculados 2 Fuente: Sistema de Registros. MINEDUC 2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado y nivel

Estudiantes asignados por grado de la EORM aldea Xiquín Sanahí, datos del Sistema De Registros del Ministerio de Educación.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado.

NIVEL PREPRIMARIO

CODIGO: 04-04-0188-41

GRADOS ATENDIDOS	SECCION	DOCENTE	SEXO		TOTAL
			M	F	
PREPRIMARI A	A	Yolanda Cocón Coy		X	1
TOTAL					1

Tabla 1 Cantidad de docentes Fuente: Propia

iv. Relación alumno docente/docente

En el centro educativo la cantidad de estudiantes asignados para cada docente es una buena cantidad ya que permite tener una comunicación más efectiva y se puede trabajar con los estudiantes, porque no existe sobrepoblación.

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

c. Indicadores del procesos

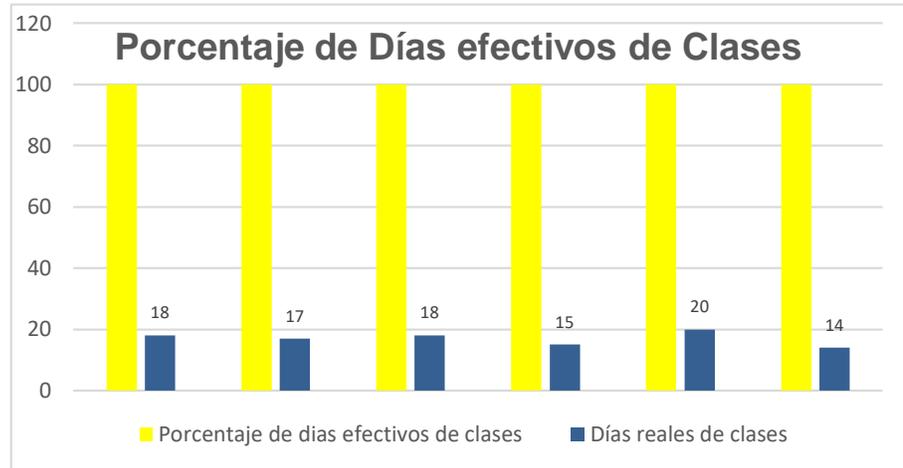
i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se establecen 180 días de clases, en el nivel pre primaria los alumnos si asisten un 95% de los alumnos, en el nivel primario si hay inasistencia, porque algunos niños y niñas trabajan desde temprano y se les hace tarde llegar y otros casos los grados de primero y segundo primaria faltan por qué se quedan cuidando a sus hermanitos, más cuando sus papas viajan una vez por semana para ir de compras. (Digecade , 2015)

ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad se caracteriza por ser bilingüe, pero la mayoría de los padres de familia habla a sus hijos en castellano por lo tanto los estudiantes no hablan el idioma kaqchikel, porque ahora su idioma materno es el castellano, el docente imparte clases en el idioma castellano.



Gráfica 3 Porcentaje días efectivos de clases Fuente. DIGECADE

iii. Disponibilidad de textos y materiales

En todos los grados de preprimaria a sexto existen libros de texto, para apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pero no es suficiente para la cantidad de estudiantes que están actualmente matriculados, sino que se toman datos del año anterior.

iv. Organización de los padres de familia

En el centro educativo solo dispone la organización del Consejo Educativo que está integrada por 5 personas que representan a todos los padres de familia, a la vez administran los fondos de los diferentes programas con el apoyo del director, como también están dirigiendo los proyectos que son en beneficio de los niños y niñas.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Tasa de Promoción Anual

En el año 2018 la matrícula escolar fue de 170 estudiantes, no promovidos fueron de 19 y promovidos 151 no hubo retirados

GRADOS	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Preprimaria	14	08	22	14	08	22	00	00	00	00	00	00
Primero	22	11	33	15	11	26	7	00	07	00	00	00
Segundo	11	11	22	7	08	15	04	03	07	00	00	00
Tercero	14	06	20	14	06	20	00	00	00	00	00	00
Cuarto	16	11	27	14	11	25	02	00	02	00	00	00
Quinto	10	13	23	10	11	21	00	02	02	00	00	00
Sexto	10	13	23	10	13	23	00	00	00	00	00	00

Tabla 2 Tasa de promoción anual Fuente: Elaboración con datos de libro de actas No. 8 de la EORM aldea Xiquín Sanahí.

ii. Fracaso escolar Alumnos

Los que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos, no finalizar debido a la inasistencia por diversas situaciones, muchas veces por enfermedades.

iii. Conservación de la matrícula

Todos los alumnos inscritos 5 años atrás mantienen su matrícula.

iv. Finalización de nivel

Todos los alumnos en el nivel preprimario aprueban el grado.

v. Repitencia por grado o nivel:

Ningún caso

vi. Deserción por grado o nivel:

1 caso

1.1.2. Antecedentes

A. Descripción de la historia de la institución

La existencia de la Aldea Xiquín Sanahí data aproximadamente desde el año 1880. Siendo uno de sus primeros habitantes los señores: Inocente Curuchich, Dominga Telón quien vivió 110 años, ya en esta época se

conocía con el nombre de “Chuxquín Snayil” pero al paso de los años se modificó el nombre de la comunidad quedando de la siguiente manera Xiquín Sanahí que significa a las orillas de la arena. Al inicio la comunidad tenía muy pocas familias, actualmente tiene 160 familias.

B. Fundación del centro educativo

La Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Xiquín Sanahí, ha sido creada por las distintas necesidades que se tienen en la comunidad, fue creada en los años de 1940, ya que la educación es el cultivo de las facultades humanas para resolverlas y perfeccionarlas conforme el método preconcebido. La educación frente al hombre desarrolla ciertos medios fundamentales que obran fuertemente sobre la naturaleza humana modificándola, desarrollándola y perfeccionándola.

La educación de la aldea Xiquín Sanahí, da inicio en el año 1940, según consta en el libro de actas No. 1 de la escuela, la que fue autorizado por la Intendencia Municipal, con fecha 1 de agosto de 1940.

La primera escuela fue construida por los vecinos en el terreno del señor Marcos Son, quien era originario del municipio de San Juan Comalapa, al lado Oeste de la Aldea, dicha construcción se realizó con materiales de paja y madera, en donde llegaron al inicio los alumnos de la aldea y de otras comunidades circunvecinas, como San José las Minas, Buenos Aires, San Antonio las Minas, Tonajuyu del Centro, Mancheren Grande, estas comunidades son parte del municipio de Zaragoza y del departamento de Chimaltenango. Siendo el primer maestro de la escuela Prof. Victoriano Álvarez, director con grado, originario de San Juan Comalapa, atendiendo un número de 34 alumnos inscritos, en los grados de Castellización, Primer año rural y Segundo año rural.

El dos de junio de 1947, con un número de 3 personas inscritas se inicia la campaña de alfabetización.

El 17 de febrero de 1949 el Ministerio de Educación introduce y pone en práctica el nuevo método de la Escuela Funcional.

La escuela que se construyó en terrenos del señor Marcos Son, fue ampliado en el año 1954, en la cual todos los padres de familia ayudaron a elaborar adobes para dicha ampliación. En la cual las condiciones no eran las adecuadas para atender a la niñez ya que tenían piso de tierra, aulas de adobe, mobiliario inadecuado, esta misma situación los mismos padres de familia se organizan y trasladan la escuela a otro lugar más céntrico de la comunidad, en vista que se encontraba muy retirado, por lo que se solicitó a los señores Calletano Perén y Gregorio Caná para que vendieran un lote donde poder construir la nueva escuela. Estas personas dieron la oportunidad a las personas de la comunidad con su petición por lo tanto, el 21 de febrero de 1959 se cambia de lugar y pasa ocupar los terrenos de los señores: Gregorio y Calletano Perén. La escuela fue inaugurada por el profesor Eduardo Prado Ponce, director de Desarrollo de Socio Educativo Rural, en dicho acto de inauguración asistieron el Supervisor de la zona Jorge Luis Cabrera y el prof. Humberto Cayo, director Núcleo número 12 y el representante de Ayuda Mutua Interamericana.

En 1966 ACCION CONJUNTA amplió la escuela en terreno con una extensión de 10 varas de ancho y 22 varas de largo. Esta escuela duro hasta el terremoto en el año 1976, cuando en su totalidad se derrumbó.

En el año 1977, institución OPERACIÓN ESPERANZA FRANCESA se hizo cargo de la construcción de la Escuela elaborando todo el material como block, madera, etc. En la misma comunidad, que se utilizó para el inicio de la construcción de un aula. En el año 1979 se amplió la escuela siempre de parte de la institución OPERACIÓN ESPERANZA FRANCESA, con una cocina y el equipamiento de herramientas y máquinas para la superación de la comunidad.

En los años 1981 y 1982, la escuela se cerró por la violencia que azotó la población en donde las personas tuvieron que huir de la comunidad a otros lugares; por lo que en estos años no se contó con inscripción ni promociones de los alumnos. En el año 1982, se logró para la escuela a

un Promotor Educativo Bilingüe, originario de San Andres Itzapa, Juan Monzoa Salvajan.

En el año 1983, se vuelve a reiniciar labores haciéndose presente los profesores Zoila Concepción García García, María Juliana Cutzal y el PEM Juan Monzoa Salvajan, en este mismo año la profesora Juliana Cutzal se traslada para la Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas Mariano Rossell Arellano. El 16 de septiembre de 1983 la profesora Zoila García entrega el cargo de directora con grado al profesor Pedro Hernández Siquinajay, en este mismo año todos los alumnos de la escuela fueron promovidos por Decreto Gubernativo No. 865-85 por órdenes del Ministerio de Educación y Jefe de Estado General Oscar Humberto Mejía Visctores.

En el año 1986 por parte del Ministerio de Educación, envía otro maestro Bilingüe específico para segundo grado nombrándose al profesor Mario Roberto Simón Caná, en fecha 1 de julio de 1986, con este nombramiento la escuela se benefició con 4 maestros y un promotor bilingüe. Algo muy importante que se logró en este año fue la implementación hasta sexto grado de primaria, contando con una sola alumna de sexto quien es Elida Azucena Ramírez Pacheco, originaria de la aldea Mancheren, del municipio de Zaragoza, quien logro obtener su diploma de Educación Primaria.

El 18 de julio de 1988 se realizó la construcción de un aula y dirección por medio de los trabajadores de Obras Públicas, la cual se inaugura el 13 de enero de 1989, en un acto especial. Obra entregada por el arquitecto Rolando Camacho Mencos, representante de la Dirección General de Obras Públicas.

El 28 de julio de 1990 se inicia las actividades desde aniversario en celebración a las Bodas de Oro de la Escuela, por cumplir 50 años de fundación, desarrollándose en la semana del 28 al 31 de julio. Homenajeándose a maestros que dedicaron parte de su vida en la educación de la comunidad, entre ellos asistieron Prof. José Antonio Galvez, Profa. Cristobalina Salazar, Profa. Feliza Ovalle y otras

personalidades importantes como civiles y militares. Sobresale la participación del licenciado Florencio Simón Chuy, quien con las cámaras de televisión se hizo presente a filmar todas las actividades durante tres días, y por la tarde pasaban los videos de filmación a la comunidad, lo que impacto a la población.

El 17 de octubre de 1990 en coordinación con el proyecto KASTEJ, Xiquín Sanahí de visión Mundial en plan Bipartita con el Ministerio de Educación, departamento de Mobiliario Escolar se obtiene mobiliario para la escuela. El 25 de agosto de 1993 se logra instalar una bomba manual para extraer agua de un pozo, para la escuela quien fue donado por el Director del Centro de Salud del municipio: doctor Adolfo Miranda.

En el año 1993 se solicita el Proyecto de Circulación de la Escuela a la institución de FONAPAZ, la que se inicia el 27 de marzo de 1995 y finaliza el 9 de enero de 1996. Y este proyecto se logro con el apoyo de la Municipalidad de San Juan Comalapa y la comunidad aportó la mano de obra de obra no calificada. También la municipalidad donó 3 sanitarios de china, que fueron colocados en vez de las letrinas. La circulación de la escuela consta de 130 metros lineales con 1 metro de block en su base y 1 metro de maya debidamente fundidas.

En el año 1994 y 1995 se logró la construcción de un aula de 6m de ancho por 8 m. de largo quien fue financiada por Visión Mundial Internacional.

En 16 de septiembre de 1996 se solicita a la institución de FONAPAZ la construcción de 4 aulas la cual se realizó la cual se logró con el apoyo de Consejo de Desarrollo, FONAPAZ, y el aporte de la comunidad, este proyecto fue ejecutado gracias al apoyo de las instituciones.

En el año de 1998 el establecimiento contaba con cinco docentes presupuestados, quienes participaron activamente en las instituciones BOPAZ, DIGEBI Y PROESA XTANI'. Estas instituciones beneficiaron a la comunidad educativa en las siguientes actividades: Capacitaciones a Docentes en el Manejo de Bosques, Círculos de Calidad Docente y PROESA XTANI' quien beneficio directamente a las niñas en becas para

culminar sus estudios primarios. Instituciones que siguieron apoyando hasta el año 2000.

En el año 2002 la institución Centro de Montecristo apoyo a la escuela con el fomento y desarrollo de habilidades artísticas de la niñez, con fin de mejorar el desenvolvimiento de los niños.

En el año 2009 empieza a funcionar SHARE en la escuela con el Programa de Educación en la cual incluye varios servicios como: Capacitaciones a docentes, Complemento de Refacción Escolar, Huertos Escolares, Útiles Escolares, Becas escolares. Este programa beneficio directamente a los niños de la comunidad. En este mismo año empieza a funcionar el Programa PRODI que su función la Erradicación del Trabajo Infantil, impartiendo capacitaciones a docentes y padres de familia de primero a tercero primaria. Paralelamente funciona otro programa que es AIRES que su objetivo es fomentar la Reforestación en la comunidad a través de los niños ya que la comunidad su fuente de ingreso es a través de la tala de árboles.

En el año 2011 en el mes de diciembre el Centro de Montecristo construye una nueva cocina en la escuela, con el fin de mejorar la preparación de la refacción escolar de los niños. Y también impartió capacitaciones a docentes y cocineras sobre Seguridad Alimentaria.

En el año 2019 se está construyendo nuevo módulo de sanitario ya que colapso el sistema de drenaje y la cantidad de sanitarios no son suficientes para la población estudiantil.

C. Descripción

Desde el inicio en esta escuela el implemeto de la higiene tanto personal como los hábitos de higiene que han traído de su casa , el estado de Guatemala a través del centro de Salud da como base la salud y la vida se ha implementado muchos programas con el fin que puedadan progresar la práctica de higiene en todos los niños en las distintas familias, pero ha sido muy difícil porque las condiciones son difíciles sin embargo

con el paso del tiempo se ha tratado la manera de promover las distintas prácticas como el lavado de manos lavado de dientes, lavado del cabello, higiene personal en casa, en el transcurrir de los años también se ha implementado la construcción de sanitarios, lava manos, que ayudaran que tanto como niños y niñas padres de familia puedan inculcar la higiene de generación en generación en la actualidad, se ha trabajado proyectos de por maestra Padep con el objetivo de seguir insistiendo en la promoción de la práctica con el fin de eradicar las distintas enfermedades que provocan el no tener una buena práctica de higiene personal familiar y escolar.

El problema se detectó debido a que algunos niños no tenían la práctica de higiene, debido a ello se enfermaban y descuidaban sus estudios, con las charlas dirigidas a padres, alumnos y las actividades realizadas en la escuela se pudo observar que los alumnos realizan las prácticas correctas del lavado de manos antes de consumir algún alimento, después de ir al baño y sobre todo mostraron una higiene y un adecuado aseo, esto permitió que se lograra la asistencia total y que lograran un aprendizaje significativo hubieron respuestas positivas de parte de los padres y niños.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Contexto Histórico

a. Naturaleza de la institución

La escolarización en nuestro país es para que los alumnos puedan culminar sus estudios no importando la edad, porque todos tienen los mismos derechos, hago mención de la edad, porque la edad de ingreso para los alumnos es desde los seis años de edad y culminan hasta los doce años en el nivel primario, en el nivel medio algunos ya no desean continuar sus estudios porque están sobre edad, pero debemos de aceptar a los jóvenes, porque en el estudio no hay edad, porque los conocimientos son propios y adquiridos por cada persona.

b. Cumplimiento de días de clases

Nos damos cuenta porque se tiene bajo rendimiento en la educación, pero se presenta diferentes factores, la inasistencia de los alumnos no cumplen los 180 días de clases, falta de estrategias, falta de textos, hacemos mención la falta de apoyo de parte de los padres de familia, docentes que tienen un gran número de alumnos, falta de textos, la actualización, en este caso nosotros como docentes tenemos que tener actitud, paciencia y dar lo mejor cada día conjuntamente con los padres de familia y alumnos.

c. Taza de promoción anual

En años anteriores los alumnos eran inscritos con un buen porcentaje en el nivel primario, en el nivel medio, en el básico también no era tan bajo el porcentaje a comparación del nivel diversificado, esto representa que en el nivel primario aún hay asistencia en clase, haciendo la diferencia con los jóvenes que en algunos casos ya no continúan sus clase según las últimas estadísticas que representan, ellos se preocupan por conseguir recursos económicos que educación

d. Conservación de la matricula

El Ministerio De Educación también debe contribuir en actualizar los diversos materiales de textos, porque le dan continuidad a los mismos que se trabajan años anteriores y nosotros como docentes debemos implementar nuevos métodos de enseñanza para nuestros alumnos

e. Finalización de nivel

La actualización docente a sido de beneficio y de gran apoyo para el docente, ya que en el alumnos se ve reflejado todo lo que el docente le de a conocer, la cual facilita el aprendizaje de los niños, como también del docente brindando una educación significativa para todos

los niños y niñas de nuestras comunidades porque son parte del mañana y futuro de nuestro país.

B. Contextos Culturales

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los alumnos deben conocer su identidad y la importancia de las culturas que cada pueblo o comunidad represente, porque son riquezas para el desarrollo de cada lugar, es lamentable hacer mención pero es necesario darlo a conocer que en diferentes lugares han dejado de practicar sobre todo los valores, que son una parte fundamental para la formación de cada persona, el idioma se ha dejado de hablar en muchas comunidades por qué no le dan importancia, en algunos casos por vergüenza

b. Organización de padres de familia

Cabe mencionar que las estrategias que se han implementado en las escuelas las organizaciones de padres de familia nos han sido de gran apoyo para el rendimiento escolar de los alumnos.

c. Escolarización oportuna

Esto es así, por diversos motivos, entre ellos, porque los humanos funcionamos de esta forma; y está bien que sea así. Ahora bien, sabemos que en toda decisión se expresa un proyecto educativo, una idea sobre la persona, la sociedad; también se expresa una concepción sobre cómo se aprende.

d. Repitencia por grado

La escuela también tiene la misión de educar en ciudadanía, la repitencia de los alumnos se debe a diferentes situaciones, pueden ser por enfermedades, recursos económicos.

C. Contexto Psicológico

a. Población por rango de edades

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño tiene al momento del ingreso escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus experiencias. La madurez se construye progresivamente gracias a la integración de factores internos y externos.

b. Cantidad de alumnos matriculados por nivel

A través de las plataformas digitales es posible mantener informados a los tutores y familiares acerca del día a día de la institución, los eventos deportivos o las actividades académicas y evaluativas, por ejemplo, pero también se puede compartir otro tipo de contenido que sea relevante para ellos.

c. Fracaso escolar

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Otro de los fracasos escolares es por parte del Estado cuando no cumple con lo requerido, nos damos cuenta que hay sobre población estudiantil y no hay docentes, aulas, falta de textos en las escuelas.

d. Relación alumnos docentes

El salón de clases es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.

D. Contexto Sociológico

a. Cantidad de docentes y su distribución por nivel.

En el centro educativo todos los grados cuentan con un docente, en su mayoría tiene a cargo 30 alumnos, esto ayuda a mejorar el rendimiento académico, la cantidad de alumnos que tienen no afecta para nada a su rendimiento.

b. Cantidad de alumnos matriculados

Además es cierto que no todos los profesores están dispuestos a asumir el trabajo y la preparación que conllevan este tipo de grupos. Creo que ni con toda la mejor intención del mundo un profesor es capaz de asumir determinados retos.

c. Distribución de textos y materiales didácticos

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

d. Deserción por grado

Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo.

1.1.4. Marco Contextual Educativo.

A. Circunstancias Históricas.

a. Tasa de promoción anual

Estas cifras nos dan a conocer las brechas de género en educación son bajas en la población no indígena, pero se mantienen aún elevadas en la población indígena

b. Conservación de la matrícula

Casi siempre los padres de familia prefieren que los niños en lugar de preocuparse en los asuntos escolares, se preocupen más por conseguir los recursos materiales para mejorar su situación económica.

c. Finalización de nivel

En la comunidad rural ya se puede observar los cambios para poder obtener mejoramiento a nivel social pero en ocasiones esos cambios no son buenos para la integridad física y mental, de los alumnos los cuales son factores que impiden la finalización de los alumnos en los niveles escolares.

d. Contexto del alumno.

Nos podemos dar cuenta que la educación debe ser conforme al contexto del alumno según las necesidades que se presente y facilitar su aprendizaje para no tener dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

B. Circunstancias Culturales

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la institución educativa por lo regular si se ve el bilingüismo que existe podemos ver que los niños tienen dos idiomas dentro de sus

hogares y dentro de la institución educativa ellos se comunican a través de su idioma materno que es el kaqchikel.

b. Escolarización oportuna

Los padres de familia en ocasiones no consideran la edad oportuna si no cuando ellos consideran la posibilidad económica ya que en la comunidad el desarrollo tanto físico como psicológico de algunos niños es atrasada en su maduración debido a ello.

c. Deserción por grado

Algunos padres son irresponsables no cumplen con el apoyo total con sus hijos no tiene el hábito de higiene esto permite a que los niños se enfermen y que no asistan a sus clases, esto hace a que la deserción no disminuya.

d. Consejos Educativos.

Los Padres de Familia son los representantes de cada establecimientos para poder llevar a cabo las actividades en la comunidad educativa tomando en cuenta los valores que son muy importantes y son los encargados de velar por las necesidades de las escuelas, están avalados y legalizados por el Ministerio de Educación.

e. Programas de Apoyo.

Los programas de apoyo están asignados a cada escuela y los encargados de velar para que estos se ejecuten son los Consejos Educativos que conforman los padres de familia, ellos se encargan manejar los fondos como también la directora y la Comisión de Refacción, también se encargan de gestionar un proyecto que represente alguna necesidad del establecimiento.

C. Circunstancias Psicológicas

a. Población por rango de edades

Los rangos llegan a cambiar debido a que muchos padres son irresponsables no apoyan a sus hijos en los primeros años escolares y eso afecta el desarrollo educativo y es por eso que las edades varían en cada grado.

b. Fracaso escolar

El fracaso escolar no es debido a la inasistencia de los alumnos si no a la falta de hábitos de higiénicos que los niños y los padres de familia no las realizan en su hogar, al no hacer las practicas muchos niños resulta con enfermedades que no les permita asistir a las escuela, y aun muchos asisten pero no con el adecuado aseo esto permite otros probleas tales con no concentrarse esn sus calases, de la tal manera que se espera de estos niños por tales motivos muchos llegan a fracasar en lo grados de la primaria.

D. Circunstancias Sociales

a. Índice de desarrollo humano

El desarrollo humano es escasa solamente un porcentaje mínimo puede sobresalir por la falta de oportunidades o en todo caso la falta de economía familiar que sufren la mayoría de las familiar y si bien otros hogares han podido mejorar a sido por la migración de los padres de familia a otros países de algún miembro de la familia.

b. Cantidad de alumnos matriculados

Algunos años a trás la matricula a aumentado en este último año ha disminuido notablemente ya que por razones de salud u otras circunstancias los alumnos no terminan sus estudios, el grado de preprimaria finalizan todos los alumnos matriculados.

c. Asistencia de los alumnos

Los porcentajes que muestran estos documentos no concuerdan con el porcentaje a asistencia de los alumnos de preprimaria de la antes mencionada escuela ya que en su mayoría los niños de nivel preprimario asisten constantemente a la escuela

1.1.5. Políticas

A. Cobertura:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa ninguno de estos programas se ha llevado a cabo.

B. Calidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa, se llevan a cabo todos los programas que propone en MINEDUC.

C. Modelo de Gestión

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa ninguno de estos programas se ha llevado a cabo.

D. Recurso Humano

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa los recursos humanos no han sido efectivos ya que difícilmente el Gobierno se interesa por el bienestar de la educación.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa, no todos los docentes cuentan con el Bono por Bilingüismo.

F. Aumento de la Inversión Educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa los recursos que envían no son los suficientes como para cubrir todos los requerimientos para brindar una educación de calidad.

G. Equidad:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa en el nivel primario principalmente no ha sido efectiva la permanencia de los estudiantes, pues algunas niñas no terminan la primaria o si la completan es el único grado de escolaridad al que llegan no les interesa seguir en el ciclo básico.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xiquín Sanahí del, municipio de San Juan Comalapa esta política no se logra por la irresponsabilidad de los padres hacia sus hijos

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, es necesario contar con datos pasados presentes y futuros, estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán las acciones a seguir, permite conocer cómo se encuentra la institución en el momento actual y qué acciones se deben tomar para solucionar el problema identificado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO S		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 Subtotal 2 (Total)
	A	B	C	D	E		F	G		
1. Falta de Estrategias de la enseñanza de la EBI en la lecto escritura.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
2. Falta de Higiene en los niños provoca enfermedades que afectan dentro del proceso educativo	2	1	1	1	1	7	2	1	3	21
3. Rincones de Aprendizaje	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
4. La mala alimentación en los niños, afecta el proceso educativo.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
5. Padres alcohólicos malas a influencias en el aprendizaje de los alumnos.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
6. Falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos	1	0	1	2	1	5	2	1	3	15
7. Como afecta la desnutrición dentro del proceso de enseñanza.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
8. Desintegración familiar y su impacto en los niños.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
9. Ausentismo escolar, por diversas situaciones no asisten los niños a las escuela.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
10. La Practica de los Valores	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8

Ilustración 2 Identificación del Problema. Fuente: Propia

- A. Selección de Problemas estratégicos a intervenir que se resuelva demanda matriz de priorización.
- Falta de Estrategias de la enseñanza de la EBI en la lecto escritura.
 - Falta de Higiene en los niños provoca enfermedades que afectan dentro del proceso educativo
 - Rincones de Aprendizaje

1.2.2 Análisis del Problema Prioritario.

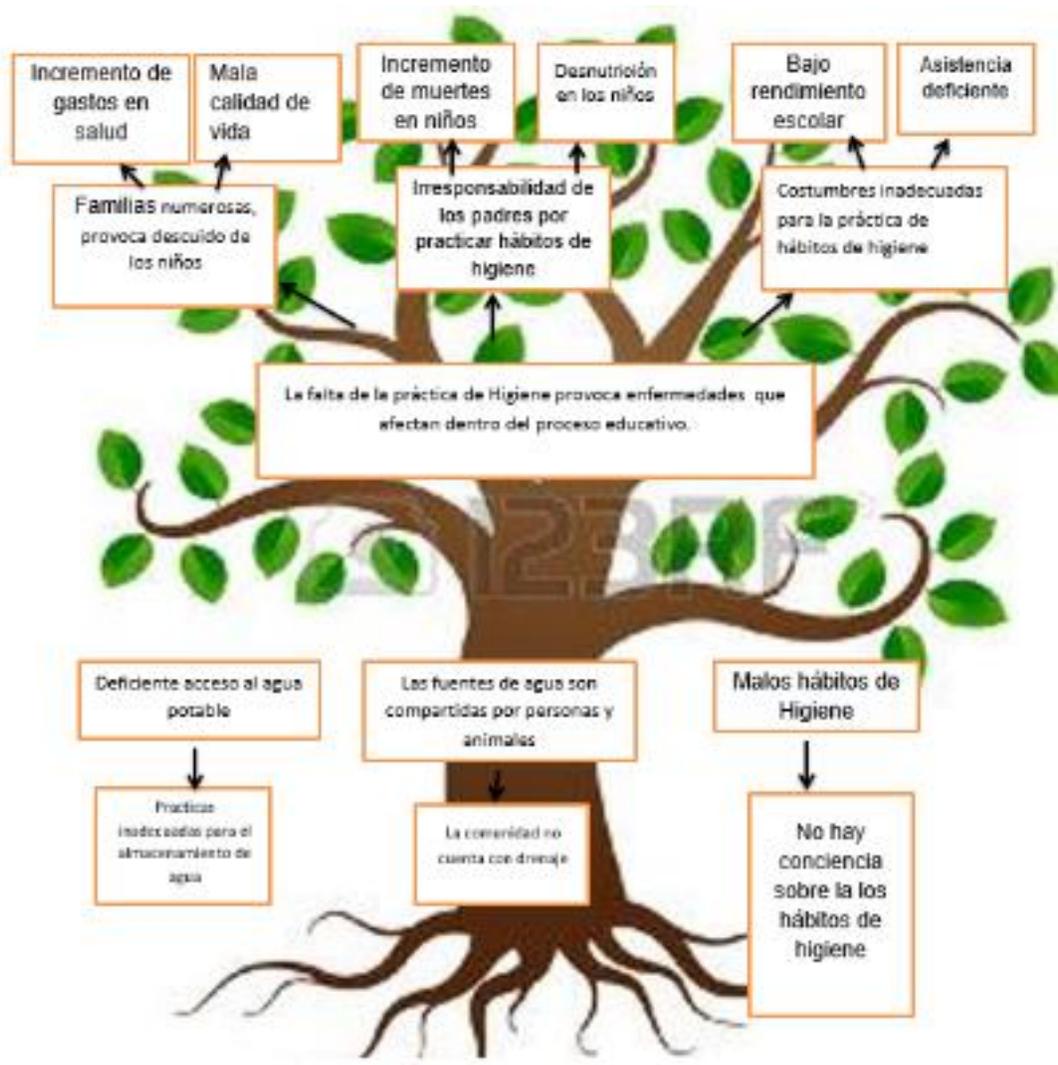


Ilustración 3 Arbol de Problema Fuente Propia.

1.2.3 Identificación de Demandas.

A. Demandas Sociales.

En el contexto donde laboro se se presentan una gran de cantidad de problemáticas sociales que afectan muchas veces al alumno ante la situación la demanda social observamos diferentes necesidades que afecta la educación, porque se sabe si no hay educación no hay desarrollo, entre otros factores que también afecta en la población social es poder sobre salir y llegar a obtener un trabajo porque todos necesitan apoyar a su familia, nos damos cuenta que en la realidad de nuestras

comunidades podemos ver cada una de las demandas sociales que se presenta con nuestros alumnos a través del desarrollo de la comunidad, si comparamos años atrás con los ahora podemos decir que en el ámbito social hay mucha desarrollo en las familias de la comunidad donde laboramos, de la sociedad se necesitan que se atiendan las demandas siguientes:

- Derecho a la educación sin discriminación
- Calidad Educativa
- Servicios dignos en salud
- Trabajo Digno
- Mejorar la Seguridad
- Servicios

B. Demandas Institucionales.

Cada institución educativa utiliza diferentes métodos de enseñanza, en esta parte es importante porque nos enfocamos en la calidad educativa que los alumnos deben recibir de parte del docente, como también la cobertura, para el mejoramiento no solo de un grupo de alumnos si no en los diferentes grados, educación de todos

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe Intercultural
- Aumento de la Inversión Educativa
- Equidad
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

C. Demandas Poblacionales.

Estas demandas se refieren a la población a la que nos referimos a la comunidad educativa, cada una de las demandas son muy importantes y

como docentes debemos de tomar acciones que permitan el cambio de cada una de las necesidades entre las demandas poblacionales se plantea.

- Acceso a la educacion
- Educacion de calidad
- Acompañamiento de Iso paderes hacia sus hijos
- Tecnologia
- Seviciod básicos

1.2.4 Actores

A. Actores Directos

- Alumnos
- Padres de Familia
- Maestros
- Director

B. Actores Indirectos

- COCODES
Consejo de Padres de familia
- Alcalde Auxiliar
- Personas Especializadas en salud
- Comunidad Educativa

C. Actores Potenciales.

- Municipalidad de San Juan Comalapa
- Personas Particulares
- Tienda Novedades Ebenezer
- Docentes
- Farmacia Victoria
- Redes Sociales

1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

<p>F</p> <p>F1. Se cuenta con infraestructura adecuada para la atención de los alumnos.</p> <p>F2. Asignación de docentes por nivel educativo</p> <p>F3. Personal Docente Permanente</p> <p>F4. Programas de Apoyo Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación.</p> <p>F5. Metodologías y estrategias innovadoras por parte de docentes PADEP</p>	<p>D</p> <p>D.1 Falta de Higiene en los alumnos : Algunos niños no practican hábitos de higiene</p> <p>D.2 Ausentismo Escolar</p> <p>D.3 Falta de nuevas metodologías enfocados en EBI para el reforzamiento de la lectoescritura</p> <p>D.4 Déficit de Atención por parte de los alumnos (TDA)</p> <p>D.5 Alumnos con falta de práctica de valores.</p>
<p>O</p> <p>O1. Actualización Docente Padep.</p> <p>O2. Programas de Apoyo a la educación.</p> <p>O3. Eficacia y calidad Educativa.</p> <p>O4. Autoridades s de la comunidad une fuerzas de gestión para cubrir las necesidades de la comunidad educativa, proyectos infraestructura, Municipalidad.</p> <p>O5.Capacitaciones para la actualización docente</p>	<p>A</p> <p>A1. Discriminación de parte de los alumnos</p> <p>A2. Fracaso Escolar. Por la insistencia de los alumnos pueda que fracasen .</p> <p>A3. Falta de asignación de recursos de parte del mineduc.</p> <p>A4. Falta de responsabilidad y apoyo de parte de los padres de familia</p> <p>A5. Alimentación no adecuada afecta el rendimiento escolar.</p>

Tabla 3 Matriz DAFO Fuente: Propia

1.3.2 Técnica mini-max

11. Se cuenta con infraestructura adecuada para la atención de los alumnos. O4.

Autoridades de la comunidad y fuerzas de gestión para cubrir las necesidades de la comunidad educativa, proyectos de infraestructura, Municipalidad.

Contribuir con las autoridades de la comunidad para lograr proyectos para mejorar la infraestructura del establecimiento y así mejorar la educación de los estudiantes..

F2. Asignación de docentes por nivel educativo. O5. Capacitaciones para la actualización docente.

Concientizar a los docentes para actualizarse en su nivel que corresponda para mejorar la calidad educativa.

F3. Personal Docente Permanente. O3. Eficacia y calidad Educativa.

La permanencia de cada uno de los docentes en los centros educativos permite tener una buena relación entre los padres de familia y alumnos ya que los docentes se involucran y conocerán las necesidades que tiene dicha escuela. El docente aplica estrategias metodológicas en el aula para mejorar la calidad educativa.

F4. Programas de Apoyo Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación. O2. Programas de Apoyo a la educación.

Mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir con el rendimiento escolar. Útiles Escolares: Ayuda a fortalecer su aprendizaje. Valija Didáctica: los docentes para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje Gratuidad de la Educación: cubre gastos de enseres de limpieza para mantener un ambiente agradable

F5. Metodologías y estrategias innovadoras por parte de docentes PADEP. O1. Actualización Docente Padep.

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de nuevas estrategias, ya que los docentes son los actores responsables de innovar y adaptar el diseño y desarrollo curricular al contexto en el que se está llevando a cabo el proceso educativo, cumpliendo las funciones que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a los conocimientos adquiridos tanto teóricos y prácticos construidos a partir de sus propias experiencias y basándose en principios que sostienen la didáctica actual así como los lineamientos curriculares. Siendo los actores responsables de la transformación del aula en un centro de aprendizaje significativo

Tabla 4 Vinculación Fortalezas Oportunidades fuente: Propia

Debilidades Amenazas

D.1 Falta de Higiene en los alumnos, algunos niños no practican hábitos de higiene

A1. Discriminación de parte de los alumnos

Implementar charlas para el fortalecimiento de hábitos de higiene en los alumnos mejorar el aprendizaje de los alumnos desde el nivel preprimaria para que no haya discriminación ni mucho menos deserción escolar

D.2 Ausentismo Escolar (por diversas Situaciones trabajo de padres fuera de la comunidad, cuidado de sus hermanos. Economía. A5. Alimentación no adecuada afecta el rendimiento escolar.

Hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos, también mejorar la nutrición de los alumnos ya que nos ayuda a contribuir con el rendimiento escolar de los alumnos.

D.3 Falta de nuevas metodologías enfocados en EBI para el reforzamiento de la lectoescritura. A2. Fracaso Escolar. Por la insistencia de los alumnos pueda que fracasen.

Fortalecer la EBI fomentando recursos didácticos para una atención educativa bilingüe e intercultural con calidad, para poder reducir el fracaso escolar, y lograr la asistencia total de los alumnos.

D.4 Déficit de Atención por parte de los alumnos (TDA A3. Falta de asignación de recursos de parte del mineduc.

Mejorar la calidad de educación aplicando metodologías para poder motivar a los alumnos con déficit de atención, así también concientizar a los padres de la comunidad sobre cómo afecta a los alumnos los problemas que hay en el hogar.

D.5 Alumnos con falta de práctica de valores. A4. Falta de responsabilidad y apoyo de parte de los padres de familia

Fomentar actividades con los temas de valores, involucrar a los padres de familia para hacerles conciencia de la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos durante el proceso educativo.

Tabla 5 Vinculación Debilidades y Amenazas fuente: Propia

Fortalezas amenazas

F

F1. Se cuenta con infraestructura adecuada para la atención de los alumnos. A 4. Falta de responsabilidad y apoyo de parte de los padres de familia.

Realizar actividades para involucrar a los padres de familia para que asuman su responsabilidad y se den cuenta lo importante que es el acompañamiento hacia sus hijos.

F2. Asignación de docentes por nivel educativo. A1. Discriminación de parte de los alumnos.

Para que haya una calidad de educación los docentes deben de estar distribuidos por niveles, así también el docente debe de capacitarse actualizarse para brindar un mejor aprendizaje, sin discriminación alguna

F3. Personal Docente Permanente A3. Falta de asignación de recursos de parte del mineduc.

Aplicar estrategias metodológicas en el aula para mejorar la calidad educativa y lograr la participación activa de los padres de familia, para poder resolver problemáticas que se presenten en el centro educativo.

F4. Programas de Apoyo Alimentación escolar, Valija Didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Educación.

Mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir con el rendimiento todos los programas colaboran para que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea significativo.

A5. Alimentación no adecuada afecta el rendimiento escolar.

F5. Metodologías y estrategias innovadoras por parte de docentes PADEP. A2. Fracaso Escolar. Por la insistencia de los alumnos pueda que fracasen

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de nuevas estrategias, ya que los docentes son los actores responsables de innovar al contexto en el que se está llevando a cabo el proceso educativo, cumpliendo las funciones que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando nuevas estrategias de aprendizaje sobre EBI para reducir el fracaso escolar.

Tabla 6 Vinculación Fortalezas Amenazas fuente: Propia

Debilidades Oportunidades

D

D.1 Falta de Higiene en los alumnos, algunos niños no practican hábitos de higiene

O4. Autoridades de la comunidad una fuerza de gestión para cubrir las necesidades de la comunidad educativa, proyectos infraestructura, Municipalidad

Promover hábitos de higiene para prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos.

D.2 Ausentismo Escolar (por diversas

Situaciones trabajo de padres fuera de la comunidad, cuidado de sus hermanos.

Economía. **O1.** Actualización Docente Padep.

Fomentar Estrategias para involucrar a los alumnos y dar a conocer la importancia de asistir a sus clases, estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

D.3 Falta de nuevas metodologías enfocadas en EBI para el reforzamiento de la lectoescritura. **O2.** Programas de Apoyo a la educación.

Promover actividades y aprovechar los programas de apoyo que promueve el MINEDUC.

D.4 Déficit de Atención por parte de los alumnos (TDA) **O3.** Eficiencia y calidad Educativa.

Aplica estrategias metodológicas en el aula para mejorar la calidad educativa y así lograr la participación activa de los alumnos.

D.5 Alumnos con falta de práctica de valores **O5.** Capacitaciones para la actualización docente.

Actualización de todos los docentes ayudara a promover la práctica de valores para vivir en un ambiente de armonía y paz

Tabla 7 Vinculación Debilidades y Oportunidades fuente: Propia

1.3.3 Posibles Proyectos.

- A. Implemetar charlas para fortalecer las prácticas de Hábitos de Higiene para prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar.

- B. Implementar la innovación de material concreto para la lectoescritura enfocado en EBI en el grado de preprimaria.
- C. Tomar medidas de acción para evitar el ausentismo escolar provocado por el acoso sexual y el trabajo infantil
- D. Implementación de círculos de calidad dentro del establecimiento a docentes para lograr una mejor calidad educativa
- E. Sensibilizar a los padres de familia acerca de la nutrición en la primera infancia.
- F. Elaboración de juegos lúdicos para una educación significativa en los niveles de pre primaria y primaria.
- G. Escuela para padres brindando amor y confianza a los hijos

1.3.4 Líneas de Acción.

- A. Mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir con el rendimiento escolar.
- B. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de nuevas estrategias
- C. Implementar charlas para el fortalecimiento de hábitos de higiene en los alumnos
- D. Mejorar el aprendizaje de los alumnos desde el nivel preprimaria para que no haya discriminación ni mucho menos deserción escolar
- E. Fomentar actividades con los temas de valores, involucrar a los padres de familia para hacerles conciencia de la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos durante el proceso educativo.
- F. Actualización de todos los docentes ayudara a promover la práctica de valores para vivir en un ambiente de armonía y paz.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Título del Proyecto

Implementacion de Charlas de concientización para Fortalecer la práctica de los Hábitos

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto que se presentó se enfoca en Charlas de Concientización con padres de familia para promover la práctica de Hábitos de Higiene, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingue anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquin Sanahi, del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, para mejorar la calidad educativa y prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos.

El proyecto de mejoramiento educativo inicia con el diagnóstico que se realizó dentro de la escuela donde se estructuró una tabla de contingencia para detectar las necesidades intereses y problemas del centro educativo, después del análisis de los datos se puede observar en el numeral D.1 Falta de Higiene en los alumnos, algunos niños no practican hábitos de higiene, y eso conlleva a padecer enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos, en donde con mayor porcentaje se harán charlas de concientización a padres y niños de la práctica de los hábitos de higiene para prevenir enfermedades o problemas que puedan causar el los alumnos, como el bajo rendimiento escolar, deserción escolar, fracaso escolar, bullying, o rechazo de sus propios compañeros.

Según el cuadro de vinculaciones de minimax que se realizó en base al cuadro de contingencia elaborado dentro de las necesidades de establecimiento en el cuadro de debilidades – oportunidades en el inciso D.1 Falta de Higiene en los alumnos algunos niños no practican hábitos de higiene y eso conlleva a padecer enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Se detectó de debilidades y se describe el resultado del análisis e interpretación de resultados del análisis según los indicadores nacionales sea la necesidad de los docentes dentro del salón de clases de cada docente.

Las Charlas de concientización a padres de familia para promover hábitos de higiene reforzaran el proceso enseñanza aprendizaje, para la recopilación de la información puntual se empleó también en cada salón de clases, las

líneas de acción, fueron una herramienta muy completa para la observación, conversación y conclusión de los actores, después como metodología del acompañamiento pedagógico que genera resultados eficaces para obtener la información deseada.

El cuadro de contingencia y vinculaciones aborda el aspecto de objetivos, en este sentido se clarifica el objetivo general que expresa actividades y material de apoyo que ayudarán a mejorar la práctica de los hábitos de Higiene que es producto del análisis de los ejes prioritarios nacionales efectuada donde docentes y directores en mayor porcentaje en la tabulación de datos marcan este aspecto para el mejoramiento de la calidad educativa.

El Marco Metodológico resalta la importancia de la forma en que se procedió a desarrollar este aspecto que inició con una organización de padres de familia para luego proceder a la organización de cómo se va a trabajar las charlas para la ejecución.

El Marco conceptual, destinado a ofrecer un panorama de los temas de metodológicas de líneas constructivistas de la información que conllevan el sustento teórico del proyecto de mejora educativa, finalmente se presenta las conclusiones que sintetizan el proyecto referido. De igual manera las recomendaciones, para el mejoramiento de futuros proyectos Charlas de concientización a padres de familia para promover hábitos de higiene para prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumno.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Charlas de concientización para Fortalecer la práctica de Hábitos de Higiene

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Fomentar la disciplina de la práctica de los hábitos de higiene que busca formar el carácter educar la voluntad despertar la energía y el interés, para

favorecer el desarrollo físico intelectual y el ánimo de los educando en una acción firme y sostenida que conduzca el bienestar personal.

B. Objetivo Específico:

- a. Contribuir con los padres de familia, capacitándolos con temas sobre la higiene, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes basados en una buena higiene proyectando una mejor presentación personal.
- b. Fomentar en los alumnos la práctica de una buena higiene para tener un buen rendimiento.
- c. Promover hábitos concretos y lo aprendido en el ambito escolar se pueda fomentar en el hogar asi como en la comunidad.
- d. Realizar charlas con padres de familia que contirbuyan al proceso sistematico de una buena practica y aseo personal.
- e. Lograr establecer vínculos de actividades a través de platafomas, redes sociales, para interactuar, con padres de familia.

1.4.5 Justificación

En el presente proyecto se hablara sobre los hábitos de la higiene en los niños así como los cuidados para prevenir ciertas enfermedades ya que se detectó que algunos estudiantes, no tienen hábitos de higiene personal, ya que no realizan el lavado de manos después de ir al servicio sanitario, el cepillado de los dientes y el baño diario, esto trae como consecuencia enfermedades, ocasionadas por una mala higiene no solo en los niños sino en toda la sociedad, también lleva una vida libre de críticas pues cuando uno es aseado no tiene problemas por molestar a los demás con el mal olor o el desorden en nuestro cuerpo, casa y todo lugar en donde estemos, cuando somos aseados aparte de portar una buena salud tendremos una presentación buena y evitaremos diversas enfermedades.

Teniendo en cuenta que la escuela cumple un papel muy importante en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conductas, es el

espacio adecuado para el fortalecimiento de habilidades y prácticas formativas en los niños y niñas, para el aprendizaje de nuevas formas de pensar sentir y actuar frente a la vida y a la salud.

Es muy importante que no solo los niños aprendan sino que también es recomendable que los padres de familia y las personas del entorno los sepan para que lo apropien y lo pongan a práctica para tener una excelente salud, según Araujo (2011) citado por Marin "Un hábito es un comportamiento repetido regularmente; es una acción automática o una rutina que requiere de un pequeño o nulo razonamiento, por lo general se trata de un proceder aprendido". Los hábitos permiten que crear en las personas su propio estilo de vida, este está directamente relacionado con la salud y con la calidad de vida de la persona.

Cabe mencionar que también los docentes están involucrados en este tema por generar conciencia y a la vez necesidad en cada uno de los alumnos de poner a práctica la higiene en todos los aspectos para que ellos sean los multiplicadores en su comunidad y en su entorno familiar.

Como dice Zabalza (1987), durante la etapa de Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo y asimilando normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente, en los primeros años podemos sembrar bases para la formación de los hábitos de higiene, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios nos damos que los niños del objeto de estudio, son educandos que han adquirido de una manera poco significativa el tema de la higiene personal, por tal razón una de las causas que provoca este problema es el hecho de que los niños conocen sobre los buenos hábitos higiénicos, pero únicamente de manera informativa y no como un conocimiento significativo conllevado a la práctica, esto se debe porque visualizan el tema de la higiene personal como un tema más de los contenidos curriculares enseñados e impartidos por la escuela y los docentes y no como un aprendizaje formativo y reflexivo que incentive un comportamiento actitudinal hacia un cambio para su desarrollo integral.

Es por eso que es muy importante la investigación realizada no solo sirvió para identificar las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos, de preprimaria sino que favorecerá a conocer el porqué del surgimiento del mismo para dar pauta a las alternativas posibles de solución favoreciendo así una mejor actitud en el niño en su aspecto personal ya que no únicamente vera a la higiene personal como un tema más de clases ,si no como una rutina que tiene que realizar siempre de manera adecuada mismo que contribuirá a que mantenga limpio su cuerpo, el salón de clase, y que conlleven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, buscando minimizar las dificultades y problemas que se viven en la comunidad y que se ven reflejados en los procesos de formación integral del niño en el establecimiento

1.4.6 Plan de Actividades.

Tareas	Subtareas
Autorización del proyecto, para su ejecución. de enero 2020	Elaboración de Solicitud.
Gestión a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.	Coopertivas Minicipalidad
Charlas de socialización con padres de familia en el establecimiento) con diferentes técnicas juegos cantos, motivacionales, tres etapas	Director Docentes Padres de familia Personal Centro de salud
Implementó un Rincón de Higiene y aseo	Docente Padres de familia
Seguimiento del proyecto de la práctica de los hábitos de higiene, Se hizo la práctica y se vieron videos motivacionales de como lavarse los dientes	Docente Padres de familia Alumnos
Seguimiento De la práctica del lavado de dientes	Docente Padres de familia Alumnos
Pintura y decoración del aula.	Docente Padres de familia Alumnos
Practica de lavado de manos antes de refaccionar en el establecimiento.	Docente Padres de familia Alumnos

Tabla 8 Actividades Fuente Propia

A. Subtareas

Plan de actividades				
No.	Duración	Actividad	Sub- tareas	Equipo
1	1 día	Autorización del proyecto, para su ejecución. 17 de enero 2020.	Solicitud de aprobación	Estudiante Licenciatura
2	1 día	Gestión y solicito a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.	Entra de solicitudes a los actores potenciales	Estudiante Licenciatura
3	1 día	Plan de proyecto para la ejecución 20 enero 2020	Elaboro un plan de actividades	Estudiante Licenciatura
4	1 día	Charlas de socialización con padres de familia en el establecimiento) con diferentes técnicas juegos cantos, motivacionales. 3 Fases Enero a mayo 2020	Reuniones con padres de familia	Estudiante Licenciatura Personal docente
5	1 día	Implementó un Rincón de Higiene y aseo	Compra de herramientas que utilizaran para la práctica de higiene	Estudiante Licenciatura
6	1 día	Seguimiento del proyecto de la práctica de los hábitos de higiene, Se hizo la práctica y se vieron videos motivacionales de como lavarse los dientes	Charlas con los niños Presentación de videos	Estudiante Licenciatura PADEP
7	1 día	Seguimiento De la práctica del lavado de dientes.	Se le facilito herramientas que le servirán para hacer la práctica del cepillado	Estudiante Licenciatura
8	1 día	Pintura y decoración del aula.	Comprar la pintura Personal para que relice el trabajo	Estudiante Licenciatura personal docente Personal de Salud
9	1 día	Monitoreo del avance del proyecto	Realizar entrevistas con padres de familia.	Estudiante Licenciatura
10	1 día	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	Lista de cotejo	Estudiante Licenciatura

Tabla 9 Subtareas: Fuente Propia

Se evaluara durante todo el proceso del Proyecto y después de este, para ir mejorando el aprendizaje de cada estudiante.

ACTIVIDADES	RESULTADOS	OBJETIVOS	EFFECTOS BUSCADOS
<p>Presentar a padres de familia y docentes el proyecto a realizarse.</p> <p>Realizar evaluaciones constantes como test, actividades lúdicas.</p> <p>Orientaciones y retos para mejorar el aprendizaje</p>	<p>Mejor calidad de educación</p> <p>Desenvolvimiento de cada estudiante al comunicarse con los demás.</p> <p>Mejores relaciones, padres e hijos.</p>	<p>Concientizar a padres de familia la importancia del fortalecimiento de los hábitos de higiene. Promover hábitos de higiene para cuidar y valorar su cuerpo.</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas donde los niños y niñas participen en forma activa y creativa. Valorar la enseñanza de la práctica de los hábitos</p>	<p>Proporcionar ambientes académicos cómodos y activos.</p> <p>Facilitar el desenvolvimiento del estudiante.</p> <p>Practicar hábitos de higiene.</p> <p>Empoderar sus emociones.</p>
<p>Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Diseño y propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Estabilidad emocional.</p> <p>Autoestima elevada. Aceptación por las personas que le rodean.</p>	<p>Mejorar el acompañamiento pedagógico con la utilización de instrumentos de control de avances dentro del establecimiento educativo. Informar a las autoridades educativas mensualmente del avance</p>	<p>Establecer disciplinas acorde a su edad. Manejo adecuado de su cuerpo.</p>
<p>Planificar la práctica De higiene, durante las clases a medida que sean integradoras a las áreas.</p>	<p>Actitudes positivas. Relaciones sociales adecuadas.</p> <p>Aceptación de las actitudes de personas ajenas y cercanas.</p> <p>Mejor aprendizaje en las áreas curriculares. Responsabilidad al realizar las actividades escolares y extraescolares.</p>	<p>Evaluar la calidad educativa de los aprendizajes al utilizar las herramientas pedagógicas metodológicas</p>	

Tabla 10 Resultados Fuente: Propia

B. Esquema de Indicadores de Monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de insumos financieros.	Calidad y competitividad educativa	Metas	Estudio de Casos
Material Didáctico.	Cobertura	Calidad	Instrumentos a utilizar
Recursos Humanos	Tasa escolarización	Beneficios	(encuestas, test, visitas domiciliaries)
	Tasa de crecimiento de la matrícula.	Nivel educativo alcanzado	Análisis contextual
	Formación académica	Tasa de escolarización	
	Bienestar escolar interno y externo		
	Desarrollo de los procesos de enseñanza.		

Tabla: Esquema de Indicadores de Monitoreo Fuente Propia

C. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Tiempo de aprendizaje para la práctica de la participación activa de los padres de familia.	Cobertura	Recursos humanos
Niveles de Aprendizaje	Resultados alcanzados	Recursos Didácticos
Relación Docentes-alumnos	Resultados planificados	Asegurar el acceso y permanencia.
Recursos planificados	Mejorar los niveles de escolaridad	Resultados positivos
Recursos utilizados	Promover desarrollo personal.	Resultados significativos.

Tabla 12: Por el objetivo de Anlisis Fuente Propia

D. Monitoreo de presupuestos.

- a. Realizar proyectos que sean alcanzables.
- b. Utilizar recursos adecuados.
- c. Mapeo de precios de materiales a utilizar.

- E. Monitoreo de la calidad.
- Trabajar según las actividades del cronograma
 - Respetar los lineamientos.
 - Según el entusiasmo de los alumnos.
 - Responsabilidad de los padres.
- F. Monitoreo del cronograma.
- Cumplir con las actividades
 - Cumplir con las fechas estipuladas

Actividades de Monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Fase I Autorización del proyecto, para su ejecución. 17 de enero 2020.	Tercera semana de enero aprobado el proyecto para su ejecución.	Proyecto autorizado para la ejecución.
Fase II Gestión a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.	A fin de mes, Organizaciones disponibles para el apoyo en la ejecución del proyecto.	Apoyo y disponibilidad de Organizaciones gubernamentales y no Gubernamentales
Fase III Plan de proyecto para la ejecución 20 enero 2020	A fin de mes, Organizaciones disponibles para el apoyo en la ejecución del proyecto.	Apoyo y disponibilidad de Organizaciones gubernamentales y no Gubernamentales.
Fase IV Charlas de socialización con padres de familia en el establecimiento) con	Una vez por mes Charlas de compartimiento diferentes	

<p>diferentes técnicas juegos cantos, motivacionales. Enero a mayo 2020.</p>	<p>temas ejecutados a actores directos.</p>	<p>Actores directos, sabidos sobre el proyecto a ejecutarse.</p>
<p>Fase V Implementó un Rincón de Higiene y aseo</p>	<p>Febrero 2020</p>	
<p>Fase V Seguimiento del proyecto de la práctica de los hábitos de higiene, Se hizo la práctica y se vieron videos motivacionales de como lavarse los dientes</p>	<p>Semanas de febrero a mayo 2020.</p>	<p>Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.</p>
<p>Fase VI Seguimiento De la práctica del lavado de dientes.</p>		<p>Práctica de los hábitos para beneficio del proyecto.</p>
<p>Fase VII Pintura y decoración del aula.</p>	<p>Febrero a mayo 2020. Actores directos.</p>	<p>Práctica de los hábitos para beneficio del proyecto.</p>
<p>Fase VIII Practica de lavado de manos antes de refaccionar en el establecimiento.</p>	<p>Primera semana de marzo pintura y decoración del aula</p>	<p>Pintura del aula para tener un ambiente agradable.</p>
<p>Fase IX Elaboración de Infografías y afiches con recomendaciones sobre la práctica de hábitos de higiene para prevenir enfermedades</p>	<p>Segunda semana de mayo, entrega de afiches a los actores directos. Y la infografía</p>	<p>Actividades ejecutadas.</p>

principalmente COVID mayo 2020		
Fase X Grabación de un video con algunas recomendaciones para evitar la propagación del virus COVID 19	Segunda semana de mayo actor directo.	Visitas domiciliarias. Explicación de afiches y las infografías.
Fase XI Grabación de un evidencia fotográfica de las actividades del proyecto de PME	Tercera semana actores directos	Actividad ejecutada
Cierre del PME Entrevistas con el doc. Julián Cana López sobre la importancia de tomar Medidas Higiénicas para prevenir enfermedades principalmente para evitar la propagación de coronavirus COVID 19	Tercera Semana Divulgación del PME	.Actividades planificadas ejecutadas Actividad ejecutada

Tabla 12 Fases del Proyecto Fuente Propia

1.4.9 Evaluación

A. Evaluación del proyecto.

- a. Disminuir un 90% sobre el bajo rendimiento de los alumnos.
- b. Disminuir un 80% el indicador de ausentismo escolar.
- c. Aumentar un 95% el indicador de contexto
- d. Favorecer a la comunidad una calidad educativa un 95%.
- e. Mejorar un 90% los indicadores de recursos.
- f. Favorecer los indicadores de proceso un 90% de asistencia activa.

B. Esquema de metas de evaluación

Se espera que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga un impacto de mejora en la Calidad Educativa, dentro y fuera de la comunidad educativa esto para evitar deserción escolar con el tiempo, velando por el rendimiento académico de los alumnos, los primeros años de vida de un ser humano se debe fomentar hábitos higiénicos, para que el alumno en el futuro evite enfermedades no fracase y sea un ser de bien para él mismo como para la sociedad.

Identificándose por sus capacidades intelectuales y físicas que generan oportunidades por ello que debe realizarse el proyecto de la práctica de los hábitos de higiene y así tener resultados aceptables, tanto para el docente como para el padre de familia que es base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

1.4.10 Presupuesto.

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Charlas con padres de familia	Experto en el tema	Q 100.00	Q 400.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
Decorado y pintura del aula	Mano de obra barata	Q. 50.00	Q. 250.00
	Total	Q 110.00	Q 2150.00

Tabla 14 Desglose de gastos por recursos Fuente Propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la planificación	1	Ciento	Hojas	Q 35.00	Q 35.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 90.00	Q 90.00
Elaboración de Afiches	1	Ciento	Hojas	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración Infografías	1	Ciento	Hojas	Q 35.00	Q 35.00

Utilización de herramientas para el cepillado	22	Unidades	Kit de cepillo y pasta	Q 05.00 Q. 20.00	Q 110.00 Q. 60.00
Práctica del Lavado de manos	5	Unidades	Jabón gel	Q. 10.00	Q 50.00
Práctica del secado	22	Unidades	Toallitas	Q. 05.00	Q. 110.00
Compra de un ecofiltro	1	Unidad	Ecofiltro	Q. 250.00	Q. 250.00
Pintura y Decoración del salón de clases	6	Galones	Pintura	Q.50.00	Q250.00
Compra de una mesa	1	Unidad	Mesa	Q.250.00	Q.250.00
Alquiler equipo Audiovisual	1 1	Unidad Unidad	Cañonera Equipo de sonido	Q. 50.00 Q. 200.00	Q. 300.00 Q. 600.00
Realización de charlas sobre la práctica de hábitos de higiene	1 100	Ciento Unidad	Hojas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00
			Total	Q 1041.00	Q2,475.00

Tabla 14 Desglose de gastos por recursos y materiales Fuente Propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 50.00	Q 50.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 50.00	Q 50.00
Traslado de personal que impartirán las charlas	3	Vehículo para el traslado se materiales	Q 80.00	Q 240.00
		Total	Q 180.00	Q 340.00

Tabla 15 Desglose de gastos de gastos de Operacion Fuente Propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4965.00
+ 10% de Imprevistos
Gran Total: Q. 5461.50

Tabla 16 Gastos total del Proyecto Fuente: Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico.

Un diagnóstico son los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Fernández, 2005)

2.1.2 Marco epistemológico

La epistemología su función es analizar preceptos que se emplean para justificar datos científicos, considerando factores sociales, psicológicos.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. (Merino, 2012)

A. Contexto Histórico

a. Naturaleza de la institución

La preocupación de un docente es la lucha cada día para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, y velar para que terminen sus estudios para tener un mejor futuro.

Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén

haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Desde el año 2000, la universidad pública guatemalteca inició procesos de selección de estudiantes a partir de pruebas de ingreso y quedó en evidencia la mala formación de la gran mayoría de los estudiantes que aspiraban a la universidad, obligándola a iniciar cursos preuniversitarios para superar esas carencias. Esto motivó al Ministerio de Educación –MINEDUC- a realizar algunas acciones para evaluar el logro educativo en los estudiantes, específicamente de los graduados de diversificado. (Noriega, 2011)

b. Cumplimiento de días de clases

Para lograr una calidad educativa es muy importante que los alumnos y docentes cumplan con los días establecidos de clases.

Respecto a las horas de instrucción obligatoria, podemos ver cómo el simple incremento de la carga horaria no repercute positivamente en el rendimiento académico. Países con mayor número de horas no obtenían mejores resultados en PISA, sino que, por el contrario, el rendimiento estaba vinculado a casos como el de Finlandia y Austria con una duración menor respecto al global de horas escolares durante la etapa obligatoria en primaria y secundaria. De esta manera, la calidad no está vinculada directamente con el número de horas sino con lo que se hace durante ese tiempo escolar. (Magaña, 1016)

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país.

Fortalecer y Modernizar el Sistema Nacional de Supervisión Educativa - es necesario implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar /SINAE. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes incluyendo el cumplimiento de los 180 días de clase y mejor uso del tiempo en aulas.

Fuente Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020

Entre los factores asociados al aprendizaje, el nivel socioeconómico de los estudiantes tuvo un peso importante. Pero, el rol de los educadores es clave, ya que pueden contribuir a que el sistema educativo se convierta en promotor de oportunidades, si la educación es relevante y de calidad. Son indispensables los programas para el desarrollo profesional docente que contribuyan a la mejora de las estrategias y prácticas del aula.(Fuente Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020, 2015)

c. Taza de promoción anual

Es muy importante ampliar la cobertura y sobre todo trabajar para obtener una mejor calidad educativa.

Teniendo un panorama educativo donde aun es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latinobarómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos

entrevistados por el Latinobarómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. (Magaña, 1016)

d. Conservación de la matricula

En el área rural se conservan las matriculas, ya que no se realiza ningún cobro por algún material o por alguna otra actividad.

Una de las principales razones de las bajas es de origen económico. Tutores y familiares desean un óptimo nivel académico, pero no siempre hay consciencia de que el ajuste de las cuotas permite ofrecer sueldos competitivos para captar a los mejores docentes. También los costos de dotación de aulas, laboratorios y espacios deportivos inciden en el alza de las cuotas. (Assenza, 2019)

e. Cantidad de alumnos matriculados

Algunos años atrás la matricula a aumentado en este último año ha disminuido notablemente ya que por razones de salud u otras circunstancias las niñas deben desempeñar las labores domésticas que le correspondería a la madre y solamente en el grado de preprimaria finalizan todos los alumnos matriculados.

Evidentemente el número de alumnos debe influir. Cada vez son más, no sé si fruto de un mayor avance en la detección o de la realidad de la familia actual, los casos de alumnos con TDAH o con necesidades especiales de otro tipo. ¿Cómo se puede atender la individualidad de estos alumnos en grupos muy numerosos? Si se consigue, ¿no afectará esto a la atención que se dedica al resto de compañeros? Además es cierto que no todos los profesores están dispuestos a asumir el trabajo y la preparación que conllevan este tipo de grupos. Creo que ni con toda la mejor intención del mundo un profesor es capaz de asumir determinados retos. Es un factor éste del que discutimos que, sin ser el único, sí es determinante en un aula. No solo en grupos donde haya alumnos con familias desestructuradas sino en cualquier tipo de aula y centro. (Romero)

f. Finalización de nivel

En el nivel preprimario todo los alumnos finalizan, si cuentan con la edad indicada para parasar a otro nivel.

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar. (Pública, 2019)

B. Contexto Cultural

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los alumnos deben conocer su identidad y la importancia de las culturas que cada pueblo o comunidad represente, porque son riquezas para el desarrollo de cada lugar

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (Azmitia, s.f.)

b. Organización de padres de familia

La participación de los padres de familia durante etapa escolar de los alumnos es muy importante, para que su proceso educativo sea significativo.

Cabe mencionar que las estrategias que se han implementado en esos países van en sinergia y son consistentes con las políticas de descentralización educativa establecidas o que están por implementarse. Si la descentralización educativa apunta hacia las municipalidades, entonces es desde allí donde se fortalece la participación social. Por otro lado, si la política de descentralización se centra en la escuela, entonces es allí en donde se fortalece la participación de padres de familia y la comunidad más cercana. (Educación, 2019)

c. Escolarización oportuna

Es necesario dar a conocer la importancia de la escolarización oportuna, y que en las tomas de decisiones siempre se tomen en cuenta a los padres de familia.

Esto es así por diversos motivos entre ellos porque los humanos funcionamos de esta forma; y está bien que sea así. Ahora bien, sabemos que en toda decisión se expresa un proyecto educativo, una idea sobre la persona, la sociedad; también se expresa una concepción sobre cómo se aprende. Justamente por esto vale la pena pensar sobre nuestras decisiones, a poder ser en compañía de otras compañeras y compañeros. (Tendencias de la educación, 2019)

d. Repitencia por grado

La escuela también tiene la misión de educar en ciudadanía, la repitencia de los alumnos se debe a diferentes situaciones, pueden ser por enfermedades, situación económica o desintegración familiar.

La escuela también tiene la misión de educar en ciudadanía. La democracia, la libertad implican un aprendizaje. Tampoco se nace libre, ni democrático. Aprender a hablar es tanto como aprender a escucharnos los unos a los otros, es saber situarse en una conversación. Estos aprendizajes, también se realizan mientras se construye conocimiento. De manera que si nuestros alumnos tienen experiencias positivas, aprenden a confiar en el espacio público del aula, como un entorno de debate crítico y de consenso tanto para construir conocimiento como para resolver aspectos de vida cotidiana, conflictos... Un espacio público que proporciona seguridad porque aporta soluciones. (Tendencias de la educación, 2019)

e. Deserción por grado

Muchas veces los alumnos no asisten a la escuela, por razones de enfermedades o por la situación económica que cada familia presenta.

Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver. (Noriega, 2011)

C. Contexto Psicológico

a. Población por rango de edades

El niño al ingresar debe de tener la edad adecuada para que pueda asimilar lo que se le va a enseñar "la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico"(Remplein,1966). (Unknown, 2019)

b. Cantidad de alumnos matriculados por nivel

A través de las plataformas digitales es posible mantener informados a los tutores y familiares acerca del día a día de la institución, los eventos deportivos o las actividades académicas y evaluativas, por

ejemplo, pero también se puede compartir otro tipo de contenido que sea relevante para ellos.

“Presentar a la comunidad escolar mediante el uso de herramientas digitales, artículos relacionados con educación y valores, alimentación u otros, logra crear empatía con la institución y convertirla en un referente”. (Assenza, 2019)

c. Fracaso escolar

Muchas veces los estudiantes no logran un rendimiento acorde a las expectativas de los padres de familia, por diferentes problemas ya sea por salud, o problemas que sufren en su hogar.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (scielo, 2019)

d. Relación alumnos docentes

El salón de clases es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal (Camere, 2019)

D. Contexto Sociológico

a. Cantidad de docentes y su distribución por nivel.

En el centro educativo todos los grados cuentan con un docente, en su mayoría tiene a cargo 30 alumnos, esto ayuda a mejorar el

rendimiento académico, la cantidad de alumnos que tienen no afecta para nada a su rendimiento.

Por un lado, están los profesores y pedagogos, que en su mayoría defienden que el número de alumnos debería ser menor del actual, en muchos casos 31 alumnos por aula, si se quiere mejorar el rendimiento académico de estos. Y por el otro, están las instituciones, directores de centro, etc. que aseguran que el número de alumnos no afecta para nada a su rendimiento. (Cristina)

b. Índice de desarrollo humano

Es importante cambiar la calidad del desarrollo humano, pero debe de tomarse en cuenta la el cambio climático

El informe destaca cinco hallazgos principales aplicables a los países evaluados: 1) es necesario cambiar el enfoque de “cantidad” hacia “calidad” del desarrollo humano, ya que a pesar de que la mayoría de personas viven más tiempo, están mejor educados y tienen mayor acceso a bienes y servicios, los déficits de calidad en desarrollo humano aún son grandes; 2) el progreso no es lineal ni está garantizado, por lo tanto crisis y desafíos pueden ocasionar retrocesos en el mismo; 3) los persistentes altos índices de desigualdad son un desafío para conservar el progreso futuro del desarrollo humano; 4) las disparidades entre hombres y mujeres son una barrera al avance del desarrollo humano; y 5) la progresión del desarrollo humano no puede ser sostenible si no se toma en consideración la degradación del medio ambiente y el cambio climático. (fundesa, s.f.)

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años. (Noriega, 2011)

c. Distribución de textos y materiales didácticos

Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen

herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (educaweb)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problema

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Según Apaza (2013) El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

2.2.2 El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Rodrigo Martínez, Andres Fernandez, 2008)

2.2.3 Las demandas

A. Demanda Social:

a. Servicios dignos de Salud

En el contexto donde laboro se presentan una gran de cantidad de problemáticas sociales que afectan muchas veces al alumno ante la situación en la demanda social observamos diferentes necesidades

que afecta la educación, porque se sabe si no hay educación no hay desarrollo.

Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis. La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura. La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del Convenio 169 de la OIT, así como por los problemas estructurales no resueltos. Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado. (Análisis de Situación del país, 2014)

B. Demandas Institucionales:

Cada institución educativa utiliza diferentes métodos de enseñanza, en esta parte es importante porque nos enfocamos en la calidad educativa que los alumnos deben recibir de parte del docente, como también la cobertura, para el mejoramiento no solo de un grupo de alumnos si no en los diferentes grados, educación de todos

El 25 de octubre, en el Diario de Centro América, el Señor Ministro de Educación, Doctor Oscar Hugo López, en su columna en la página 8, comenta sobre el mejoramiento del nivel medio (título de la columna). Lamenta que el sector público no cuenta con los recursos para atender a ese nivel. Se cita textualmente: “ Es decir, usar recursos para unos y dejar de atender a otros. Si se decidiera atender básico o diversificado, habría que dejar de atender primaria o preprimaria. La situación económica no permite llegar a más personas y a otros niveles. Realmente, para mejorar la educación hay que invertir más, y para ello hay que aumentar el presupuesto del Ministerio de Educación.” cuando el Currículo Nacional Base CNB, principia su proyección metodológica desde la educación inicial, de cero a tres años; se pensaría que una reforma del CNB debiera de iniciar desde el principio para así asegurar un desarrollo coherente a lo largo de la carrera escolar, desde Inicial a Diversificado, Inicial, tres años Preprimaria, seis años Primaria, tres años básico y o dos o tres años de diversificado, de acuerdo a la carrera que se elija. (Brown, 2018)

C. Demandas Poblacionales

Estas demandas se refieren a la población y aquí nos referimos a la comunidad educativa, cada una de las demandas son muy importantes y como docentes debemos de tomar acciones que permitan el cambio de cada una de las necesidades entre las demandas poblacionales se plantea.

2.2.4 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los actores directos son las personas que serán beneficiadas, en el proyecto a ejecutar son piezas fundamentales.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009)¹. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son aquellos que apoyarán al proyecto para pueda haber mejoría en lo que se quiere alcanzar.

Los padres de familia son los entes que contribuyen al desarrollo del proceso, apoyando y participando en actividades socioculturales y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de la problemática de la comunidad y su región. (Caz, 2013)

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales serán de mucho apoyo para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que son ellos los que aportarán para que se lleve a cabo.

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del

proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. Koanda (2006)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Planificación estratégica

La planeación estratégica nos dice que es una herramienta que nos permite que conozcamos que debemos de hacer en el camino, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

La Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro.

Es una metodología de Planeación Estratégica que permite evaluar el funcionamiento de una organización a partir de cuatro perspectivas clave: La perspectiva financiera, la perspectiva del cliente, la perspectiva de procesos y la perspectiva de aprendizaje y crecimiento. Además organiza la Planeación Estratégica en términos de objetivos, indicadores e iniciativas. (Roncancio, 2018)

2.3.2 Técnica del DAFO

Análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Estrategias de supervivencia DA mini-mini (Debilidades vs. Amenazas): La estrategia tiene como objetivo, en este caso la minimización de los dos factores. La situación de la institución es totalmente precaria y debe luchar por su supervivencia. Si la institución carece de suficiente personal capacitado y equipamiento que permita la prestación de servicios modernos y en el entorno se han creado bibliotecas académicas que compiten, en condiciones superiores, la estrategia, en este caso es el planteo a las autoridades correspondientes de la imposibilidad de funcionar en este escenario y la necesidad urgente de dotar a la unidad de información de recursos que permitan revertir esta situación. Esta situación puede estar dada por la decisión

política de no dar prioridad a los problemas de la biblioteca, pero esta amenaza seguramente será transitoria y se podrá revertir cuando cambien las autoridades. (FODA., 2010 -2011)

La técnica del DAFO nos permite diagnosticar puntos fuertes y puntos débiles de un problema para darle una solución

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución". Aquí es donde radica la importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas- Fortalezas y Oportunidades. (La Técnica DAFO , 2018)

2.3.3 Técnica del MINI MAX .

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades.

El negociador presenta con claridad sus demandas y expectativas, conoce y cuestiona la posición de la contraparte y verifica la situación de ambos en el marco de encuentro. Reevalúa sus necesidades y objetivos y los de su contraparte (Minimax) y pone en juego los recursos alternos para consolidar el ajuste final y errar el acuerdo. La estrategia clave de la negociación que nombre Minimax. Se basa en la premisa simple de que la mayoría de las personas están dispuestas a renunciar a algo con objeto de obtener o conservar alguna cosa.

Es probable que no todas las personas implicadas en un conflicto desean resolverlo y que algunas personas obtienen satisfacción al sólo estar en él. Pero la mayoría de las personas (o cuando menos eso dice la teoría) preferirían resolver el conflicto y dirigir su energía a otros asuntos. Los negociadores que utilizan Minimax no comienzan a negociar hasta que han resuelto. Debo hacer la distinción entre lo que me gustaría obtener y lo que requiero. Esto conduce a un concepto que es un elemento indispensable en las negociaciones y que es el fundamento mismo de la estrategia Minimax; la Mejor Alternativa Para Lograr un Acuerdo Negociado. (Conociminetos web net , 2013)

La técnica del MINIMAX es utilizada con el fin de que por medio de la vinculación de cada criterio se busque dar respuesta a la solución determinada.

(PAREDES, 2013) afirma que el El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (pág. 39)

2.3.4 Análisis de la vinculación estratégica

Esta estrategia nos da a conocer las vinculaciones que se realizaron en el Minimax se realizan cada vinculación y de allí se determinan las líneas de acción que darán a los posibles proyectos.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2020) (pág. 41)

2.3.5 Línea de acción estratégica

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. (PAREDES, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2020)

2.4 Contextual Educativa

2.4.1 Circunstancias Históricas

A. Conservación de la matrícula

Muchas veces los padres de familia no se preocupan en los asuntos escolares, de sus hijos se preocupen más por conseguir los recursos materiales para mejorar su situación económica.

Como indicador del nivel económico de los hogares se calculó un índice de riqueza similar al calculado en las encuestas anteriores. Este indicador se calcula con base en la información recabada en el cuestionario de hogar, específicamente algunas características del hogar como el material del piso, la fuente de agua, el tipo de servicio sanitario y el número de personas por cuarto para dormir, además de incluir la existencia en el hogar de algunos artículos como radio, televisión, refrigeradora, motocicleta y carro. (Segeplan, 2017)

B. Finalización de nivel

En las comunidades rurales ya se pueden ver los cambios, para poder obtener mejoramiento a nivel social pero en ocasiones esos cambios no son buenos para la integridad física y mental, de los alumnos los cuales son factores que impiden la finalización de los niveles escolares

La calidad del agua para beber y las instalaciones sanitarias disponibles son factores importantes en la salud de las personas. Estas pueden ser determinadas en forma aproximada según la clasificación propuesta por el programa de monitoreo conjunto de agua e instalaciones sanitarias de la oms y unicef , según este programa las fuentes de agua adecuadas para beber son las clasificadas como mejoradas, y, por el contrario, las no adecuadas para el consumo humano son las fuentes de agua no mejoradas. (Segeplan, 2017)

2.4.2 Contexto Cultural

A. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la institución educativa por lo regular si se ve el bilingüismo, ya que los niños tiene dos idiomas dentro de sus hogares, dentro de la institución educativa se imparten clases en los dos idiomas.

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, se reconocen oficialmente 23 idiomas diferentes, hablados por grupos étnicos distintos. El país está dividido en 8 regiones, 22 departamentos y 332 municipios hasta 2013, en los últimos dos años se han creado 7 nuevos municipios. La distribución geográfica de la población es heterogénea en cantidad y en grupos étnicos (Segeplan, 2017)

B. Escolarización oportuna

Los padres de familia en ocasiones no consideran la edad oportuna si no cuando ellos consideran la posibilidad económica ya que en la comunidad hay desnutrición y el desarrollo tanto físico como psicológico de algunos niños es atrasada en su maduración debido a ello.

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. (PNUD, 2017)

2.4.3 Contexto Psicológico

A. Población por rango de edades

Los rangos llegan a cambiar debido a que ya los padres de familia no apoyan a sus hijos en los primeros años escolares y eso afecta el desarrollo educativo y es por eso que las edades varían en cada grado

Cantidad de alumnos matriculados por nivel y la tasa bruta de asistencia escolar en mujeres y hombres en la escuela primaria y secundaria, según quintiles de riqueza y lugar de residencia. La tasa neta es el porcentaje de las mujeres y hombres en edad escolar (Segeplan, 2017)

B. Índice de desarrollo humano

El desarrollo humano es escasa solamente un porcentaje mínimo puede sobresalir por la falta de oportunidades o en todo caso la falta de economía familiar que sufren la mayoría de las familiar y si bien otros hogares han podido mejorar a sido por la migración a otros países de algún miembro de la familia

En el mismo cuadro se observa que 54 por ciento de los hogares lo integran de tres a cinco miembros. Es mayor el porcentaje en el área urbana (58 por ciento) que en la rural (50 por ciento). Se observa que 32 por ciento de los hogares cuentan con seis o más miembros. Este porcentaje es menor en el área urbana (26 por ciento) que en la rural (37 por ciento). En promedio, los hogares tienen 4.8 miembros, 4.5 en el área urbana y 5.1 en la rural. Además, se observa que en 11 por ciento de hogares vive habitualmente por lo menos una niña o niño de crianza, es decir aquellos menores de edad cuyos padres no son residentes habituales del hogar. El 6 por ciento de los hogares cuentan con niñas o niños huérfanos de padre y madre. En total, en un 15 por ciento de los hogares residen niñas o niños huérfanos o de crianza. (Segeplan, 2017)

C. Cantidad de alumnos matriculados

Algunos años atrás la matrícula a aumentado en este último año ha disminuido notablemente ya que por razones de salud u otras circunstancias las niñas deben desempeñar las labores que les correspondería a la madre y solamente en el grado de preprimaria finalizan todos los alumnos matriculados

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos. (Segeplan, 2017)

D. Asistencia de los alumnos

Los porcentajes que muestran estos documentos no concuerdan con el porcentaje de asistencia de los alumnos de preprimaria de la antes mencionada escuela ya que en su mayoría los niños de nivel preprimario no asisten constantemente a la escuela, por diferentes motivos.

En la gráfica 2.7 se presentan las tasas de Asistencia escolar por edad y sexo. Se observa que Estas tasas suben con la edad y se mantienen en valores cercanos o superiores a 95 por ciento entre los Ocho y los 12 años, edad a partir de la cual la asistencia escolar desciende de forma continuada. Llama la Atención que las tasas son superiores en mujeres que, en hombres en los primeros años de primaria, pero Esta tendencia se invierte a partir de los diez años. A Partir de esta edad, la asistencia escolar masculina Supera a la femenina (Segeplan, 2017)

2.5 Políticas

2.5.1 Cobertura:

Garantizar el acceso, efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, alguna todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Una de las principales razones esgrimidas en la literatura financiera para explicar la existencia de contratos de futuros es la posibilidad que éstos ofrecen para realizar coberturas. Una adecuada gestión del riesgo de una cartera de inversión. requiere que se considere tanto el riesgo específico como el de mercado. La diversificación es una forma adecuada de eliminar el primero de ellos, sin embargo, la forma que tradicionalmente se ha seguido para gestionar el riesgo de mercado es costosa e inconsistente con una estrategia de inversión determinada. (Monis, 1989)

2.5.2 Calidad:

Mejorar la calidad del proceso de los alumnos para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Una de las palabras más utilizadas últimamente es el concepto de calidad. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad en el trabajo, la mayor parte de las veces sin precisar qué se entiende por calidad o desde qué enfoque se utiliza este término. La diversidad de teorías y definiciones que se formulan sobre este concepto dependen lógicamente de los intereses y las perspectivas que se asumen en cada caso lo que ocasiona una evidente falta de consenso. De ahí que podamos decir que el término calidad es un concepto relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional. Su carácter escurridizo se refleja claramente en la frase de (Pirsing, 1974)

2.5.3 Modelo de Gestión

Un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia administración para la de una entidad.

Las escuelas deben nivelar su creciente autonomía con los controles gubernamentales estatales, provinciales o nacionales para ocuparse de las exigencias que se deriven de éstos, sin ser dominadas a su vez por dichas exigencias. En esencia, deben saber que se dirigen, en términos de mejora y eficacia, hacia la consecución de mejores experiencias de aprendizaje y resultados para los alumnos. Las finalidades señaladas envían mensajes de desarrollo y responsabilidad a las escuelas y al propio sistema; fines que están asociados, evidentemente, a las nociones que el sistema educativo mexicano ha venido impulsando en los colectivos escolares durante la última década. (Programa de Gestión Educativa , 2009)

2.5.4 Recurso Humano:

Las políticas de recursos humanos cumplen funciones tan importantes dentro de la organización como comunicar valores y expectativas sobre cómo se hacen las cosas en la empresa, ayudar a la gerencia a tomar decisiones

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo, en este sentido, describe los diferentes componentes de la Administración del Talento Humano en la época actual y concluye que la planeación estratégica de la gestión del talento humano es una variable determinante en el éxito organizacional (Gómez-LLera, 1998) ”

2.5.5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI, para todos los alumnos de dicho establecimiento.

Pattanayak (1884) afirma que la orientación monolingüe dominante, cultivada en el mundo desarrollado, considera que la existencia de dos idiomas es una tontería; cuando los idiomas son tres, ve la situación como antieconómica y cuando son muchos como un absurdo. En los países multilingües, la existencia de muchos idiomas constituye simplemente un hecho de la vida real; cualquier restricción en la escogencia de un idioma es una tontería; y escoger un solo idioma no sólo sino es más bien un verdadero absurdo». (Bascuas, 1992)

2.5.6 Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. El Mineduc recibirá un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.. (Jvier Lainfiesta , 2017)

2.5.7 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer el sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Constitución Política de la República que en el artículo 76 dice: "La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada". El artículo 224, División administrativa, indica: "El territorio de la República se divide para su administración en departamentos y éstos en municipios". El Decreto No. 70-86, del Congreso de la República: "Ley preliminar de regionalización, que establece ocho regiones en el territorio nacional.

2.6 Diseño del Proyecto

2.6.1 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Los proyectos pueden ser definidos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de uno o más objetivos específicos. De forma agregada,

constituyen el punto de partida más adecuado para formular apreciaciones sobre los programas. Los proyectos deben tener una población objetivo definida en función de la necesidad que se pretende satisfacer, una localización espacial y tiempos de inicio y finalización predefinidos (Cohen y Franco, 2005). Las 3 P se diferencian en la naturaleza de los propósitos que persiguen, en los supuestos acerca de la acción sobre los que se sostienen y en el espectro de actores que involucran. En la tabla 1.1 se presentan estas diferencias a través de un ejemplo para el sector de niñez y adolescencia. (Solano, 2012)

2.6.2 Cronograma de actividades

El cronograma nos da a conocer todas las actividades que se realizarán durante la etapa de ejecución del proyecto.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. (León, 2014)

El cronograma de Gantt o cronograma es una herramienta que nos permite conocer todos los que se vaya a involucrar en el proyecto, respecto a esto encontramos: “el diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto” (León, 2014)

2.6.3 Monitoreo de proyectos

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Gage, 2009)

2.6.4 Monitoreo de proyectos

El monitoreo permite verificar o medir cuánto se ha avanzado si se ha logrado el objetivo o no.

Analizando el propósito y el alcance, tanto del monitoreo como de la evaluación, se ve que cada uno tiene su momento y su relevancia, que son complementarios e indispensables el uno para el otro y que como tal deben conformar un solo proceso, denominado evaluación, el cual se inicia desde el

comienzo de la formulación del plan, programa o proyecto y finaliza, cuando ha concluido la ejecución del mismo. (García, 2006)

2.6.5 Evaluación de proyectos

En la fase de evaluación podemos medir si se cumplieron todas las actividades programadas y si se logro el objetivo trazado.

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "Impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto." (Gage, 2009)

2.6.6 Fundamentación del Tema de Higiene

A. Hábitos.

En la etapa del infantil es muy importante fomentar la práctica de los hábitos de higiene y que en esta etapa el niño asimila y aprende.

Según la perspectiva de Zabalza (1987), durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios. (Ruiz, 2017)

B. Hábitos.

Los hábitos que practican las personas les permiten crear su propio estilo de vida, este está directamente relacionado con la salud y con la calidad de vida de cada una de las persona.

Según Araujo (2011) "Un hábito es un comportamiento repetido regularmente; es una acción automática o una rutina que requiere de un pequeño o nulo razonamiento. Por lo general se trata de un proceder aprendido" (Expósito, Hábitos Higiénicos en Educación Primaria, s/f)

C. Hábitos de Higiene

La práctica de los hábitos de higiene son muy importantes en la vida de las personas ya que garantiza salud bienestar y una mejor calidad de vida.

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las

personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. “La higiene personal referida a la limpieza del cuerpo, el cabello, el vestido y la ropa de cama. Es una de las barreras contra las enfermedades transmisibles (Boc, 2016)

D. Hábitos de Higiene.

La autora del presente proyecto coincide con lo planteado por los autores antes mencionados, teniendo en cuenta que la higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Según Aguilar (2003). En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no (Rodríguez, 2014)

E. Higiene Personal

La higiene personal es la práctica de baño, lavado de manos correctamente, ropa limpia, cabello sin piojos.

La higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier et al, 2005, p.:774).

F. Higiene Escolar.

La higiene escolar es muy importante ya que realiendo la practica ase evitara enfermedades que puedan afectar su salud y su rendimiento escolar.

Solá afirma que la higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela, (Solá, 1972)

G. Importancia de la Higiene:

Es muy importante la práctica de los hábitos de higiene en nuestros alumnos ya que al practicarlos evitaremos enfermedades que afecten su proceso educativo.

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (unicef, 2000)

H. Higiene en las Manos

Montesori nos ayuda a conocer que el lavado de manos es muy importante en la etapa infantil del alumno ya que en esta etapa el niño empieza a ocuparse de sus necesidades básicas.

Una de las tareas más importantes de higiene que los niños deben perfeccionar y practicar es lavarse las manos. Esta destreza es muy importante porque los niños en edad pre escolar están comenzando a ocuparse por sus necesidades básicas (ir al baño) y es muy común que se propaguen las bacterias y los gérmenes. Por ello es crucial hacer que entiendan qué son esos organismos y la manera de combatirlos con el simple hecho de lavarse las manos. Otra cosa que deberían aprender es cubrir sus bocas cuando tosen o estornudan o a no compartir los utensilios de comer. Montesori (1992.)

I. Higiene en el cuerpo para evitar enfermedades

Es la forma de actuar de las personas que se repite siempre, todos los días, los hábitos se forman practicando todos los días las mismas acciones o actividades. Si me lavo y enseño a mis hijos a lavarse las manos todos los días antes de comer nos daremos cuenta, que se ha convertido en un hábito.

Higiene de la piel. La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. El baño es importante para la limpieza de la piel, la estimulación y la musculación del alumno/a. Es Higiene de las manos-uñas Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, hay que lavárselas con agua y jabón,

Es importante lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias.

Higiene del cabello: El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). En niños mayores 3 años es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana. (ÁNGEL, 2016)

J. Higiene.

Según las hermanas Agazzi es muy importante que los alumnos aprendieran desde muy pequeños hábitos de aseo diario y que se preocuparan por los demás niños.

Trabajaban en labores domésticas como poner la mesa y lavar la loza, que junto con el cuidado de la huerta escolar, fomentaban hábitos de trabajo y de buena conducta. Con estas actividades lograron que los niños/as no solo le preocuparan de su hábito de aseo diario, sino que también estuvieran pendientes y ayudaran al hábito de los demás. (Agazzi s.f.)

K. Higiene Personal

La práctica de hábitos de higiene personal ayudará a la persona a tener un aspecto presentable un aseo habla bien de una persona, es necesario concientizar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos para realizar dichas prácticas.

Según karam (2011) El aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariciones, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal. (ÁNGEL, 2016)

L. Hábitos de Higiene

La práctica de los hábitos de higiene es muy importante en la vida de las personas, y es necesario que se les enseñe a los niños pequeños la práctica de los hábitos de higiene para evitar enfermedades que afecten su salud, y su rendimiento escolar.

Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras. El agua juega un papel fundamental pues es bien sabido que sin ella no hay higiene. Lamentablemente, la contaminación y las prácticas antihigiénicas para su uso causan año con año millones de muertes, sobre todo en comunidades en vías de desarrollo. (ÁNGEL, 2016)(Pág. 13)

M. Enfermedades que provocan las manos sucias.

El lavado de manos correcto es necesario que los niños la realicen ya que al no hacerla puedan provocar enfermedades que puedan llegar hasta la muerte, inculcar el lavado de manos a los niños después de ir al baño, antes de consumir alimentos, ayudara a minimizar enfermedades.

Las manos sucias han provocado muchas enfermedades e incluso la muerte de muchos niños, los cuales se han visto afectados por comer con las manos sucias por materia fecal o consumir agua contaminadas. La higiene evita enfermedades que podrían ser mortales para los niños y cuidarlos de la muerte por dichas enfermedades, tales como: la diarrea, el cólera entre otros. 15 Resalta la importancia trascendental que tiene para el niño el brindarle un ambiente seguro acogedor y lleno de mucho amor, donde él nos limite a explorar y descubra el mundo por medio de sus sentidos especial mente a través del juego que es la actividad más importante que el niño necesita. (ÁNGEL, 2016)

N. Higiene Escolar

La Higiene escolar es una condición que debe de formar una práctica de disciplina y responsabilidad en los alumnos.

Sola Afirma que la higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela. (Solá, 1972)

O. Importancia del Cepilado

El cepillado es importante inculcarlo en los primeros años de vida escolar ya que ayudara al niño a evitar dolores que afecten su salud.

“La importancia de la introducción de la educación en salud y cuidados con la higiene bucal en los primeros años de vida escolar, se justifica, porque en este momento los niños están descubriéndose y descubriendo sus sensaciones”. (Arcieri, 2007)

P. Importancia del apoyo de los padres hacia sus hijos.

Montessori nos da a conocer la importancia del acompañamiento de los padres hacia los niños para que puedan conseguir un buen desarrollo.

El principio de María Montessori de que las familias deben participar activamente en la educación de sus hijos, En los principios pedagógicos de María Montessori y en los principios pedagógicos de la ley española, queda muy claro que familias y maestras deben estar en contacto y así ayudar al niño a conseguir un buen desarrollo. Si las familias y la escuela no establecen una buena comunicación, o no se apoyan mutuamente, esto solo tendrá efectos negativos en la educación del niño. (CIRJAN, 2018)

Q. Ambiente Agradable

El ambiente del salón de clases debe de ser un ambiente agradable para que el alumno se sienta motivado y para que pueda tener un aprendizaje significativo.

Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica” (Read, 1948; Sacristán, 1996, citados en Romo, 2012, p. 142). Es decir, el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Marianella Castro Pérez, María Esther Morales Ramírez, 2015)

Según Montessori el ambiente del alumno debe ser un ambiente agradable para que el niño pueda construir un aprendizaje significativo.

Según Caló (1959), El ambiente Montessori debe ser amplio y estético, de acuerdo a la medida del niño, ya que todo debe estar a su alcance. Dentro del aula se encuentran áreas con materiales para trabajar de manera grupal o individual. Se promueve la independencia, libertad y autodisciplina. Se debe tomar en cuenta las necesidades y el proceso evolutivo del niño para construir un ambiente positivo, donde exista cooperación, motivación, respeto y adaptación al entorno. (García, 2018)

R. Material Montessori.

El material concreto es muy importante ya que el niño explora y le permite investigar y mantener la concentración.

El material Montessori está diseñado para utilizarlo dentro del aula, se le da importancia a los intereses de los niños de acuerdo a su etapa evolutiva y a los conocimientos que deben desarrollar de pensamiento concreto para llegar al abstracto. Gracias a los materiales el niño explora individualmente y de manera independiente, esto le permite investigar y mantener la concentración. (García, 2018)

S. El Constructivismo de Piaget

Es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades, esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación

Constructivismo cognitivo según (González, 2011) que comparte que para Piaget el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización, para nuestros estudiantes lo preexistente será el aprendizaje significativo.

T. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo de Jean Piaget se interesa por los cambios que se da en la persona desde el nacimiento hasta que madure.

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante. (Solana.)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Implementación de charlas de concientización para fortalecer la práctica de los hábitos de Higiene.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto que se presentó se enfoca en Charlas de Concientización con padres de familia para promover la práctica de Hábitos de Higiene, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingue anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquin Sanahi, del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, para mejorar la calidad educativa y prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos.

El proyecto de mejoramiento educativo inicia con el diagnóstico que se realizó dentro de la escuela donde se estructuró una tabla de contingencia para detectar las necesidades intereses y problemas del centro educativo, después del análisis de los datos se puede observar en el numeral D.1 Falta de Higiene en los alumnos algunos niños no practican hábitos de higiene, y eso conlleva a padecer enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos, en donde con mayor porcentaje se harán charlas de concientización a padres y niños de la práctica de los hábitos de higiene para prevenir enfermedades o problemas que puedan causar en los alumnos, como el bajo rendimiento escolar, deserción escolar, fracaso escolar, bullying, o rechazo de sus propios compañeros.

Según el cuadro de vinculaciones de minimax que se realizó en base al cuadro de contingencia elaborado dentro de las necesidades del establecimiento en el

cuadro de debilidades – oportunidades en el inciso D.1 Falta de Higiene en los alumnos algunos niños no practican hábitos de higiene y eso conlleva a padecer enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos. Se detectó de debilidades y se describe el resultado del análisis e interpretación de resultados del análisis según los indicadores nacionales sea la necesidad de los docentes dentro del salón de clases de cada docente.

Las Charlas de concientización a padres de familia para promover hábitos de higiene reforzaran el proceso enseñanza aprendizaje, para la recopilación de la información puntual se empleó también en cada salón de clases, las líneas de acción, fueron una herramienta muy completa para la observación, conversación y conclusión de los actores, después como metodología del acompañamiento pedagógico que genera resultados eficaces para obtener la información deseada. El cuadro de contingencia y vinculaciones aborda el aspecto de objetivos, en este sentido se clarifica el objetivo general que expresa actividades y material de apoyo que ayudaran a mejorar la práctica de los hábitos de Higiene que es producto del análisis de los ejes prioritarios nacionales efectuada donde docentes y directores en mayor porcentaje en la tabulación de datos marcan este aspecto para el mejoramiento de la calidad educativa.

El Marco Metodológico resalta la importancia de la forma en que se procedió a desarrollar este aspecto que inició con una organización de padres de familia para luego proceder a la organización de cómo se va a trabajar las charlas para la ejecución.

El Marco conceptual, destinado a ofrecer un panorama de los temas de metodológicas de líneas constructivistas de la información que conllevan el sustento teórico del proyecto de mejora educativa, finalmente se presenta las conclusiones que sintetizan el proyecto referido. De igual manera las recomendaciones, para el mejoramiento de futuros proyectos Charlas de concientización a padres de familia para promover hábitos de higiene para prevenir enfermedades que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumno.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Charlas de concientización para Fortalecer la práctica de los Hábitos de Higiene.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Fomentar la disciplina de la practica de los hábitos de higiene que busca formar el carácter educar la voluntad despertar la energía y el interés, para favorecer el desarrollo físico intelectual y el ánimo de los educando en una acción firme y sostenida que conduzca el bienestar personal.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Contribuir con los padres de familia, capacitándolos con temas sobre la higiene, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes basados en una buena higiene proyectando una mejor presentación personal.
- B. Fomentar en los alumnos la práctica de una buena higiene para tener un buen rendimiento.
- C. Promover hábitos concretos y lo aprendido en el ambito escolar se pueda fomentar en el hogar asi como en la comunidad.
- D. Realizar charlas con padres de familia que contirbuyan al proceso sistematico de una buena practica y aseo personal.
- E. Lograr establecer vínculos de actividades a través de platafomas, redes sociales, para interactuar, con padres de familia.

3.5 Justificación

En el presente proyecto se hablara sobre los hábitos de la higiene en los niños así como los cuidados para prevenir ciertas enfermedades ya que se detectó que algunos estudiantes, no tienen hábitos de higiene personal, ya que no realizan el lavado de manos después de ir al servicio sanitario, el cepillado de los dientes y el baño diario, esto trae como consecuencia enfermedades, ocasionadas por una mala higiene no solo en los niños sino en toda la sociedad, también lleva una vida libre de críticas pues cuando uno es aseado no tiene problemas para molestar a

los demás con el mal olor o el desorden en nuestro cuerpo, casa y todo lugar en donde estemos, cuando somos aseados aparte de portar una buena salud tendremos una presentación buena y evitaremos diversas enfermedades.

Teniendo en cuenta que la escuela cumple un papel muy importante en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conductas, es el espacio adecuado para el fortalecimiento de habilidades y prácticas formativas en los niños y niñas, para el aprendizaje de nuevas formas de pensar sentir y actuar frente a la vida y a la salud.

Es muy importante que no solo los niños aprendan sino que también es recomendable que los padres de familia y las personas del entorno los sepan para que lo apropien y lo pongan en práctica para tener una excelente salud, según Araujo (2011) citado por Marin “Un hábito es un comportamiento repetido regularmente; es una acción automática o una rutina que requiere de un pequeño o nulo razonamiento, por lo general se trata de un proceder aprendido”. Los hábitos permiten crear en las personas su propio estilo de vida, este está directamente relacionado con la salud y con la calidad de vida de la persona.

Cabe mencionar que también los docentes están involucrados en este tema por generar conciencia y a la vez necesidad en cada uno de los alumnos de poner a práctica la higiene en todos los aspectos para que ellos sean los multiplicadores en su comunidad y en su entorno familiar.

Como dice Zabalza (1987), durante la etapa de Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo y asimilando normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente, en los primeros años podemos sembrar bases para la formación de los hábitos de higiene, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios, quedando en que los niños son el objeto de estudio, son educandos que han adquirido de una manera poco significativa el tema de la higiene personal, por tal razón una de las causas que provoca este problema es el hecho de que los niños conocen sobre los buenos hábitos higiénicos, pero únicamente de manera informativa y no como un conocimiento significativo conllevado a la práctica, esto se debe porque visualizan el tema de la higiene personal como un tema más de los contenidos

curriculares enseñados e impartidos por la escuela y los docentes y no como un aprendizaje formativo y reflexivo que incentive un comportamiento actitudinal hacia un cambio para su desarrollo integral.

Es por eso que es muy importante la investigación realizada no solo sirvió para identificar las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos, de preprimaria sino que favorecerá a conocer el porqué del surgimiento del mismo para dar pauta a las alternativas posibles de solución favoreciendo así una mejor actitud en el niño en su aspecto personal ya que no únicamente verá a la higiene personal como un tema más de clases, si no como una rutina que tiene que realizar siempre de manera adecuada mismo que contribuirá a que mantenga limpio su cuerpo, el salón de clase, y que conlleven a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, buscando minimizar las dificultades y problemas que se viven en la comunidad y que se ven reflejados en los procesos de formación integral del niño en el establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El siguiente proyecto se ejecutó en dos etapas, en la primera se realizaron las actividades al inicio del año, se realizó con la directora una reunión para solicitarle autorización y al mismo tiempo informarle de las actividades que se ejecutarán, luego se dió a conocer el proyecto con el personal de la escuela, luego una primera reunión con los padres de familia y docentes para presentar el tema del proyecto y la importancia implementar el proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquín Sanahí del municipio de San Juan Comalapa, se llevaron a cabo las diferentes actividades, se realizaron tres charlas con los padres de familia, una encuesta dirigida a padres, actividades dirigidas, con los alumnos, se decoró y pintó el aula para lograr un ambiente agradable, la cual se alcanzó a ejecutar el 60% del proyecto hasta el 13 de marzo, porque se tenía planificado una charla más para la última semana de abril, la cual no se llevó a cabo por la pandemia del COVID 19 la cual está afectando, por tal motivo se suspendieron las actividades laborales, y no se logró alcanzar el otro porcentaje.

La segunda etapa se inició en la tercera semana de marzo se empezaron a ejecutar las actividades a través de un plan emergente, ya que en las escuelas no se permitían realizar ninguna actividad, estas se llevaron a través de los medios de comunicación, que están al alcance de los padres de familia para llevarles el mensaje de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, que ha sido de gran apoyo para los docentes y padres de familia.

Durante esta etapa del COVID 19 alcancé llevar a cabo el 40% para completar el 100%, la cual se utilizó las redes sociales el watsap y Facebook para compartir la importancia de la práctica de los hábitos de higiene en el hogar, medidas de higiene como un aporte a la población tomando siempre en cuenta la pandemia que impacta nuestra población, se dieron a conocer recomendaciones para evitar enfermedades principalmente para evitar la propagación de coronavirus COVID 19, el tema es muy importante y es tiempo de reflexionar, la información se dió a conocer a través de visitas domiciliarias, infografías y afiches con recomendaciones para evitar enfermedades, un video motivacional con las medidas de prevención del COVID 19, un video fotográfico donde se dió a conocer las actividades del proyecto, para el cierre una entrevista con una persona especializada en el tema y toda la información fue positiva en cada uno de los niños y niñas de nuestras escuelas, estas informaciones llegaron a más personas, debido a que se divulgaron a través de los medios antes mencionados.

3.6.1 Plan de actividades de complemento

El plan emergente surgió por necesidad de culminar con el proyecto en el tiempo estipulado por la universidad de San Carlos de Guatemala, ya que por la pandemia del coronavirus COVID 19 en los meses de marzo abril y mayo por lo cual las actividades han sido virtuales.

FASE	NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	1 Día	Elaboración del plan de actividades de complemento del PME debido	Socializar el plan de actividades de complemento del PME con	Agendar actividades a ejecutar	Estudiante Licenciatura

			a la enfermedad del COVID 19	los actores Potenciales. Socializar el plan de actividades de complemento del PME con los actores directos	Dar a conocer el plan de actividades con actores directos Entrega de solicitudes a los actores potenciales Cotizar precios de los medios de comunicación.	Estudiante Licenciatura Actores Directos Estudiante Licenciatura Actores Potenciales Estudiante Licenciatura
PLANIFICACION	1.	3 Horas	Planificación de las actividades a realizar para completar la ejecución de PM	Coordinar con los actores potenciales para realizar las actividades	Confirmar asistencia	Estudiante Licenciatura Actores Potenciales
	2	1 Hora	Actualizar el cronograma de actividades	Socializar con el medio de comunicación el cronograma de actividades	Visitar un medio de comunicación para entregar el cronogramas de actividades	Estudiante Licenciatura Actores Potenciales
EJECUCION	1	2 Horas	Elaboración de Infografía y Afiches con el tema de los hábitos de higiene	Estructurar bien la Información del tema Hábitos de Higiene	Socializar el tema a padres de familia y dar a conocer la importancia del tema para prevenir enfermedades principalmente el COVID 19	Estudiante Licenciatura Hojas Impresora Computador a Celular Actores Directos Actores Indirectos
	2	3 Horas	Visitas domiciliarias	Entrega de afiches con recomendaciones y normas de higiene para evitar contagiarse de COVID 19	Verificar si las personas practican los hábitos de higiene dando a conocer en las charlas anteriores.	Estudiante Licenciatura Actores Directos

	3	1 Hora	Grabación de un video con algunas recomendaciones para evitar la propagación del virus COVID 19	<p>Coordinar con los actores directos.</p> <p>Coordinar con el camarógrafo</p> <p>Compartir el video en el grupo de wasap</p>	<p>Grabación Del Video</p> <p>Preparación del Video</p> <p>Contenido del tema</p> <p>Compartir el video</p>	<p>Estudiante Licenciatura</p> <p>Computador a Celular Actores Directos</p>
	4	1 Hora	Grabación de un video audiovisual con algunas recomendaciones para evitar la propagación del virus COVID 19 en el idioma kaqchikel	<p>Coordinar con el prof.</p> <p>Coordinar con el camarógrafo</p> <p>Compartir el video en el grupo de wasap</p>	<p>Grabación Del Video</p> <p>Preparación del Video</p> <p>Contenido del tema</p> <p>Compartir el video</p>	<p>Estudiante Licenciatura</p> <p>Computador a Celular Actores Directos</p>
MONITOREO	1	1 Hora	Inspeccionar la cantidad de reproducciones reacciones y comentarios	Verificar la plataforma de Sarima	Tomar la captura de pantalla evidenciar monitoreo realizado	Estudiante Licenciatura
	2	2 Horas	Acompañamiento de los actores directos	Verificar el trabajo realizado	Evidenciar con imágenes	Estudiante Licenciatura
EVALUACIÓN	1.	2 Horas	Autoevaluación de las actividades desarrolladas durante la ejecución del PME	Evaluar cada una de las actividades realizadas	Tomar la captura de pantalla evidenciar monitoreo realizado	Estudiante Licenciatura

CIERRE		1 Hora	Entrevistas con el doc. Julián Cana López sobre Medidas Higiénicas para evitar la propagación de COVID 19	<p>Coordinar con el doc. Julián Cana y camarógrafos de la realización de la actividad y transmisión</p> <p>Dar a conocer la información sobre los Hábitos de Higiene para prevenir enfermedades</p>	<p>Elaboración de documento del tema a tratar</p> <p>Preparación del escenario de grabación y transmisión.</p> <p>Desarrollo de la entrevista</p> <p>Ver la transmisión de la entrevista.</p> <p>Compartir el link de la entrevista en vivo contenida en la plataforma del medio de comunicación con los actores directos.</p>	<p>Estudiante Licenciatura</p> <p>Estudiante Licenciatura Camarógrafos</p> <p>Estudiante Licenciatura Doc. Julián Cana López Camarógrafas. Canal SARIMA</p> <p>Actores Directos</p> <p>Estudiante Licenciatura</p>
	2.	1 Hora	Divulgación del proyecto.	Compartir links de entrevistas y videos con padres de familia y compañeros docentes PADEP	Verificar cuantas veces se compartió la información.	Teléfono Computadora. Internet.

Tabla 18: Plan actividades de complemento. Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

Debido al traslado de establecimiento que se realizó en enero del año 2020, el presente plan contempla actividades a partir de 16 de enero del año 2020, las cuales fueron suspendidas a partir del 13 de marzo 2020 debido a la pandemia del COVID-19.

3.7.1 Plan de actividades

Plan de actividades				
No.	Duración	Actividad	Sub- tareas	Equipo
1	1 día	Autorización del proyecto, para su ejecución. 17 de enero 2020.	Solicitud de aprobación	Estudiante Licenciatura
2	1 día	Gestión y solicito a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.	Entra de solicitudes a los actores potenciales	Estudiante Licenciatura
3	1 día	Plan de proyecto para la ejecución 20 enero 2020	Elaboro un plan de actividades	Estudiante Licenciatura
4	1 día	Charlas de socialización con padres de familia en el establecimiento) con diferentes técnicas juegos cantos, motivacionales. 3 Fases Enero a mayo 2020	Reuniones con padres de familia	Estudiante Licenciatura Personal docente
5	1 día	Implementó un Rincón de Higiene y aseo	Compra de herramientas que utilizaran para la práctica de higiene	Estudiante Licenciatura
6	1 día	Seguimiento del proyecto de la práctica de los hábitos de higiene, Se hizo la práctica y se vieron videos motivacionales de como lavarse los dientes	Charlas con los niños Presentación de videos	Estudiante Licenciatura PADEP
7	1 día	Seguimiento De la práctica del lavado de dientes.	Se le facilito herramientas que le servirán para hacer la práctica del cepillado	Estudiante Licenciatura
8	1 día	Pintura y decoración del aula.	Comprar la pintura Personal para que relice el trabajo	Estudiante Licenciatura personal docente Personal de Salud
9	1 día	Monitoreo del avance del proyecto	Realizar entrevistas con padres de familia.	Estudiante Licenciatura
10	1 día	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	Lista de cotejo	Estudiante Licenciatura

Tabla 19 Plan de Actividades Fuente Propia

3.7.2 Cronograma:

Las actividades del cronograma son las que se realizaron realmente antes y durante la pandemia del coronavirus COVID

19

NO.	Actividades	2020 ENERO					2020 FEBRERO					2020 MARZO					2020 ABRIL					2020 MAYO				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Selección del proyecto Hábitos de Higiene			■																						
2	Entrega de solicitud, Autorización del Proyecto			■																						
3	Elaboración de Solicitudes y entrega a organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales.				■																					
4	Planificación de actividades para promover los hábitos de higiene				■																					
5	Charlas con padres de familia para dar a conocer información sobre salud e higiene adecuada para los alumnos. Dividida en 3 etapas					■			■					■												
6	Se Implementó un rincón de Higiene							■																		
7	Videos motivacionales sobre la importancia del cepillado								■																	
8	Monitoreo de lavado de dientes después de refaccionar, se les entregó cepillos							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Lavado de manos antes de refaccionar en el establecimiento y después de ir al baño							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Pintura y decoración del aula												■													
11	Monitoreo del proyecto												■										■			■
12	Elaboración del plan emergente													■												
13	Ejecución del plan emergente													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14	Elaboración de Infografía Tema Hábitos de Higiene para evitar enfermedades																	■								
15	Afiches con el tema de los Hábitos de higiene																							■		
16	Visitas domiciliarias																			■					■	
17	Grabación de un video con algunas recomendaciones para evitar la propagación del coronavirus COVID 19																						■			■
18	Fase de Monitoreo y evaluación																									
19	Cierre del Proyecto y entrevistas con el Dr. Julian Caná López sobre medidas Higiénicas para evitar la propagación del COVID 19																						■			
20	Divulgación del Proyecto																									
	Informe Final																									■

Ilustración 5 Cronograma de Actividades Fuente Propia

3.7.3 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Autorización del proyecto para su ejecución enero 2020. El día viernes 17 de enero se le solicitó a la directora Miriam Juchuña Lopez, la aprobación del proyecto Implementación de Charlas de concientización para fortalecer los hábitos de higiene, en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Xiquin Sanai del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, los actores beneficiados serán 22 niños 44 padres de familia docentes, COCODES y autoridades de la comunidad., con el fin de fortalecer los hábitos de higiene en todos los alumnos y en las distintas familias que existan en la comunidad.



Ilustración 6 Solicitud autorización PME
Fuente Prof. German Calicio

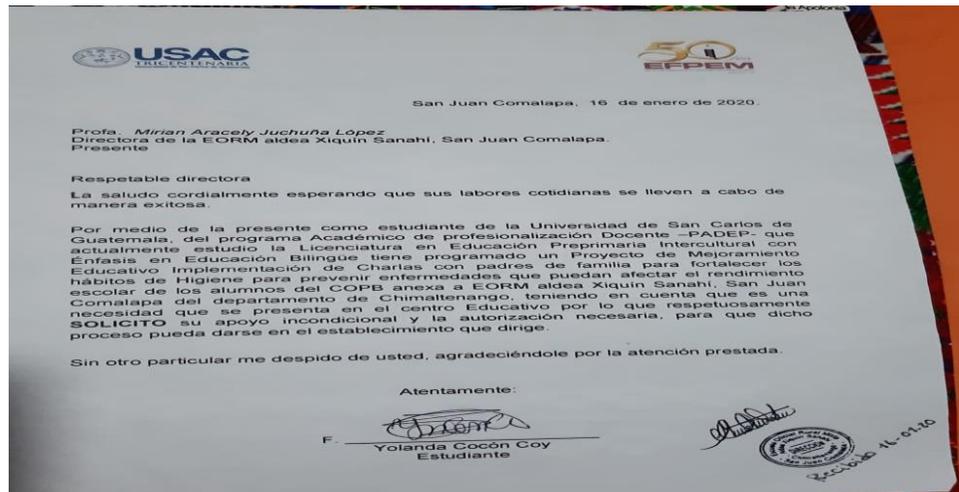


Ilustración 7 Solicitud para aprobación del PME Fuente: Propia.

Solicitudes de ayudas a Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales. Se adquirió por parte de organización gubernamental así como no gubernamental del municipio, en la adquisición gubernamental se gestionó y adquirió de manera económica en efectivo para la compra de útiles y encerados así como pintura de agua y aceite para darle colorido al salón de clases restituyendo la pintura anterior.



Ilustración 8 Cana Solicitud alcalde Municipal Fuente. Profa. Gloria

A través de la no gubernamentales tales como Novedades Ebenezer, Farmacias Bethesda, Consultorio Emanuel, Farmacia Victoria, Tienda Calicio, entre otros se solicitó y en respuesta positiva se adquirió productos enfocados tales en la higiene como; Toallas, jabón en barra, jabón líquido, cepillos, colgates, palanganas, escobas, detergente, azistín, y otros productos más

Se avocó a personas expertos en el ámbito de la salud tales como: Médico cirujano, Médico General, enfermera auxiliar del Centro de Salud, quienes auxiliaron en la planificación ejecución y evaluación con temas para poder mejorar la situación de la práctica de hábitos de higiene en la localidad y poder cambiar el indicador que rige la situación por la cual se elaboró este plan y actividades, así también con charlas contempladas en tres etapas dirigidos a padres de familia docentes, y niños en general



Ilustración 9 Solicitud a Tienda Calicio Fuente. Profa Mirian Juchuña

con la finalidad de realizar entre los padres e hijos la práctica conjunta de los pasos de adquisición de una buena higiene, así como la práctica de lavados de manos.

B. Fase de Planificación

Primordialmente se proyectó un plan de manera sistemática para y concatenado en un procedimiento de actividades ordenadas en un procedimiento de actividades ordenadas que tuvieron como fin



Ilustración 10 Entrega de planificación de actividades a directora Fuente. Profa. Mirian Cun

único el fortalecimiento de una buena práctica de la higiene personal con padres y madres de familia, alumnos y alumnas del establecimiento quienes lo proyectaran hacia las familias quienes serían el foco de la práctica a las personas de la comunidad.

En la fase de la planificación, se dió a conocer la necesidad inmediata y prioritaria para poder darle solución, se planificó una investigación acerca de la práctica de los hábitos de higiene ya que cada año se detectaba ese problema en los alumnos de preprimaria, se observó la inasistencia de los alumnos justificadas por enfermedades u otros problemas, a través del presente proyecto se quiere mejorar la información para los padres de familia de esta comunidad, se tomó en cuenta

planificar las actividades para dar a conocer la problemática de la falta de la práctica de los hábitos de higiene, y como poder mejorarla.

La frecuencia de las enfermedades y problemas de falta de retención en su memoria, todos los temas antes mencionados se dividieron en tres charlas de concientización con padres de familia alumnos y docentes, en coordinación con los padres, docentes y la directora del establecimiento para poder tener contar con la autorización de las fechas específicas de cada uno de los temas.

Se dió a conocer los docentes y padres de familia el nombre de los posibles proyectos se vió la aceptación del proyecto para darlo a conocer con los padres de familia y así comenzar a concientizar de la manera de vida en la que ellos viven y la falta de oportunidades que pierden al no tener una buena salud.

La observación se hizo con el propósito de conocer las situaciones cotidianas en cuanto a los hábitos higiénicos, buscando respuestas, la falta de sensibilización de los niños en edad, los padres y madres y la comunidad en general, que cuentan con una buena práctica buenos hábitos de higiene. Lo primero fué priorizar las necesidades y darles pronta solución, para poder tener un seguimiento en el entorno educacional. Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución, la investigación fue la recopilación de documentos se hizo el acercamiento a la directora consultando libros de actas, este paso para el proceso, las entrevistas con personas de la comunidad que

conocen de la forma de vida y visitas en las casas para poder tener un seguimiento a las necesidades inmediatas con el fin de obtener información del tema enfocarse a la comunidad en general, implementando dentro de los hogares buenas prácticas de hábitos de higiene para que los niños no se vean afectados en su vida estudiantil y tengan un mejor rendimiento académico para así disminuir los indicadores que llevaron a la planificación del proyecto.

Plan de actividades primera charla con padres de familia

Lección Nuestra Higiene	
Nombre del docente : Yolanda Cocón Coy	Tema: Higiene lavado de manos, Importancia del
Nombre de la Escuela COPB anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquín Sanahí	Tiempo: 60 minutos
Objetivo: Conocer y aprender prácticas de un adecuado lavado de manos.	
Materiales: HUMANOS: Padres de familia, Personal docente. Alumnos. MATERIALES: Hojas bond, lapiceros, libros mobiliario, cartulinas, etc. FÍSICOS: Instalaciones de la escuela, audiovisuales bocinas, computadora	
Actividades Inicio Oración Bienvenida Presentación del proyecto con padres de familia. Un Juego De rompecabezas Un canto sobre Higiene Lluvia de ideas Que son los hábitos de Higiene Desarrollo del Tema Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene Higiene Adecuada para niños Lavado de manos Higiene en las uñas Importancia del baño Cierre. Dibujo de los hábitos de Higiene Preguntas sobre el tema Cuestionario con padres de Familia	

Motivación 15 minutos	Un canto dirigido. Tengo dos manitas chiquitas bonitas," que cuando las muevo son maripositas, con ella me visto y peino, cuando sea grande muy grande muy grande cosas buenas hare yo con ellas, pero nunca debo de olvidar que mis manitas siempre limpias han de estar. Un rompecabezas. Se realizaran grupos para armas rompecabezas.
Información 25 minutos	Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene Higiene Adecuada para niños Lavado de manos, Higiene en las uñas, Importancia del baño Se dió a conocer porque es importante lavarse las manos y el lavado correcto de manos para ello se necesita: jabón líquido o en barra, agua para consumo humano o tela limpia para el secado, el lavado se inicia cubriendo con jabón las manos húmedas.
Práctica 10 minutos	Hay que frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos, luego se enjuaga con abundante agua a chorro, agitar las manos o friccionarlas para eliminar el exceso de agua. Después hay que secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales es importante lavarse las manos cuando estén sucias, antes de la lactancia materna, antes de comer, antes y después de manipular los alimentos y cocinar
Aplicación 10 minutos	Los alumnos harán la práctica en la pila, para que practiquen las nuevas habilidades que han aprendido durante la clase. Cuando regresen, explíquese que cada día, según el horario, que la maestra ha establecido, todos juntos saldrán lavarse las manos.
Evaluación 5 minutos	Si ellos demuestran el método correcto de lavado de mano, lograrán el Objetivo 1.

Tabla 20 Plan de Actividades Primera Charla con paders de familia Fuente : Propia

Plan de actividades segunda charla con padres de familia

Lección Nuestra Higiene	
Nombre del docente: Yolanda Cocón Coy	Tema: Higiene Adecuada para niños
Nombre de la Escuela: COPB anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquín Sanahí	Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Comprender la importancia de los hábitos de la higiene personal para que los niños mejoren su aseo y aspecto personal mediante actividades programadas.	
Materiales: HUMANOS: Padres de familia, Personal docente. Alumnos. MATERIALES: Hojas bond, lapiceros, libros mobiliario, cartulinas, etc. FÍSICOS: Instalaciones de la escuela, audiovisuales bocinas, computadora	
Inicio Oración Bienvenida Higiene adecuada para los niños Hábitos de Higiene en la alimentación Un cuento sobre Higiene Lluvia de ideas que higiene en la alimentación Desarrollo del Tema Higiene Adecuada para niños Importancia de la higiene en la alimentación. Cierre. Preguntas sobre el tema Cuestionario con padres de Familia	
Motivación 15 minutos	Un canto dirigido, Pim pon es un muñeco de trapo y de cartón se lava la carita con agua y jabón, se peina los cabellos con peine de marfil se va para la escuela y aprende su lección, pim pon
Información 25 minutos	Se dio a conocer porque la importancia de la higiene en todo el cuerpo, higiene en la alimentación, para prevenir enfermedades, los alimentos que debe consumir los niños.
Evaluación 5 minutos	Preguntas a cada uno de los padres de familia por medio del huego del sombrero pregunton.

Tabla 21 Plan de actividades Segunda charla con padres de familia Fuente: Propia

Plan de actividades, tercera charla con padres de familia.

Lección Nuestra Higiene	
Nombre del docente: Yolanda Cocón Coy	Tema: Cepillado de Dientes
Nombre de la Escuela: COPB anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquín Sanahí	Tiempo: 30 minutos

<p>Objetivo: Conocer y aprender la importancia y método correcto de cómo cepillarse los dientes.</p>	
<p>Materiales: Cepillo y pasta dental para cada alumno, método correcto de como cepillarse los dientes (Recurso 1), horario de higiene con el tiempo diario, anotado para el cepillado de dientes.</p>	
<p>Esquema de Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Preguntas sobre el cepillado de dientes Video motivacional. • Información: Cómo nos cepillamos los dientes • Práctica: Verdadero o falso • Aplicación: Horario de Higiene y lavado de dientes 	
<p>Motivación 5 minutos</p>	<p>Un día antes: Solicitar y gestionar cepillos y pasta dental para los alumnos para que puedan participar en las actividades de su clase de salud.</p> <p>Haga las siguientes preguntas a los alumnos, pidiéndoles que levanten las manos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién se cepilla los dientes en la casa? 2. ¿Por qué nos cepillamos los dientes? 3. ¿Qué puede pasar si no nos cepillamos los dientes? 3. ¿Cuántas veces al día necesitamos cepillarnos los dientes? <p>Felicite a los alumnos por sus respuestas, y dígales que hoy, ellos van a aprender todo acerca del cepillado de dientes.</p>
<p>Información 5 minutos</p>	<p>Dar a conocer la importancia de cepillarse los dientes, contestando correctamente las preguntas de la actividad anterior.</p> <p>Si no, nos cepillamos los dientes, los dientes se van a enfermar y se van a caer. Sin dientes, es muchísimo más difícil para hablar, tomar o comer. Y si no podemos comer nuestros alimentos favoritos, ¿cómo podemos sobrevivir? Además, si los dientes están enfermos, o infectados, causa mucho dolor, y este dolor puede robarnos las ganas de platicar con nuestros amigos, jugar, o comer nuestras comidas favoritas. Finalmente, para tener sonrisas brillantes y bonitas, es necesario cepillarse los dientes. Por eso cuidamos bien los dientes, para comer, hablar, jugar, y sonreír.</p> <p>Dar a conocer los implementos necesarios para el cuidado de los dientes, incluyendo el cepillo y la pasta dental y sus funciones. Después, enseñarles la forma correcta de cepillarse los dientes.</p>
<p>Práctica 10 minutos</p>	<p>Forme equipos pequeños y juegue “Verdadero o Falso” con ellos. Grupo por grupo, leale una frase. El grupo tiene que decidir si la frase es verdadera o falsa, y si es falsa, dar la respuesta correcta. Las frases son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para cepillarse los dientes, solo se necesita un cepillo. (Falso - se necesita un cepillo, pasta dental y agua) 2. Debe cepillarse los dientes ocho veces al día. (Falso – tres veces al día es suficiente) 3. Es recomendable cepillarse los dientes después de cada comida. (Verdadero)

	<p>4. Si no se cepilla, los dientes pueden contraer infecciones. (Verdadero)</p> <p>5. Debe cepillarse los dientes por treinta segundos. (Falso – se necesita cepillarse los dientes por dos minutos por lo menos).</p> <p>6. Es bueno cepillarse de arriba hacia abajo, no de atrás y adelante. (Verdadero)</p> <p>7. Solo necesita cambiar su cepillo una vez por año. (Falso – debe cambiarlo cada 3 a 4 meses)</p> <p>8. Necesita cepillarse la lengua también cuando se esté cepillando los dientes. (Verdadero)</p>
Aplicación 10 minutos	Los alumnos harán la práctica en la pila para cepillarse los dientes, para que practiquen las nuevas habilidades que han aprendido durante la clase. Cuando regresen, explíquelo que cada día, según el horario, que la maestra ha establecido, todos juntos saldrán para cepillarse los dientes. Por eso es tan importante que traigan un cepillo y pasta dental cada día.
Evaluación 0 minutos	Si ellos demuestran el método correcto de cepillarse los dientes durante la Aplicación, lograrán el Objetivo 1.

Tabla 22 Plan de actividades tercera charla con padres de familia Fuente Propia.

C. Fase de ejecución

Charlas de socialización con padres de familia el establecimiento con diferentes técnicas juegos cantos, motivacionales. Era de suma importancia el acercamiento de personeros del ámbito de salud para transmitir el



Ilustración 11 Charla con Padres de Familia Fuente Propia

conocimiento y las buenas prácticas de manera sistematizada de la realización de una buena higiene, en el amplio sentido de la palabra, punto del cual enmanaron charlas divididas en tres etapas procimentales con el fin de llevar el conocimiento más importante a una práctica de los mismos.

En la primera charla los expertos abordaron la importancia del uso de las herramientas esenciales para una buena higiene comenzando con la higiene personal es decir la primera parte de nuestro cuerpo que tiene contacto con personas exteriores, son nuestras



Ilustración Charlas sobre Higiene 12 Fuente . Profa. Mirian Cun

manos en tal virtud se hicieron prácticas con diversas técnicas del uso correcto del jabón en barra, jabón líquido y jabón a base de alcohol.

En la segunda charla se dio el seguimiento a la práctica de higiene personal en esta ocasión enfocado en un lugar de nuestro cuerpo muy susceptible a concentrar bacterias o bichos que son un acusa muy fuerte que causa que los niños no pongan atención o enfermedades que provoca en los niños razón por el cual los expertos en el tema, hicieron en mención de los efectos dañinos el no tener buena higiene, en el cabello y facilitaron con distintas técnicas, tales como dinámicas, cantos, material audiovisual, entre otros para que fuere más sofisticado el lavado del cabello, entre los padres de familia alumnos y alumnas, de la escuela así como de la comunidad.

En una tercera y última etapa se ejecutó a través de los expertos la concientización y la práctica del uso adecuado de las herramientas básicas para tener una buena higiene bucal.

Todas estas actividades fueron realizadas para disminuir de manera congruente la deserción escolar considerando que es una de las razones más negativas porque los niños no asisten a clases o aun que asistan y no presenten una atención eficaz para la buena adquisición de los conocimientos del día a día en el salón de clase.

Primera Charla con padres de Familia las actividades que se desarrollaron en el la primera charla con padres de familia con el tema salud e Higiene para niños la Importancia del lavado de manos uñas, Importancia del baño diario, pretendí0a que los padres de familia y alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquin Sanahí, tomarán conciencia de la importancia, de los hábitos de Higiene. En muy necesario que los alumnos tengan información y que se dieran cuenta de la importancia que tiene al practicarlo diario y así tener una buena salud sin complicaciones que le puedan causar algún problema en su vida cotidiana, estudiantil , yo como docente por medio del presente proyecto pretendo generar conciencia y hábitos de higiene de cada uno de mis estudiantes, el poner en práctica los hábitos de higiene para que a su vez sean estos multiplicadores de los hábitos de higiene en su ámbito familiar estudiantil .

El día seis de febrero del año dos mil veinte se llevó a cabo el primer taller con padres de familia y niños, se inició con la bienvenida a todos los padres de familia y se dió a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se explicó el objetivo general de la Reunión su importancia y el alcance que se pretende lograr al ser aplicado, solicitando a todos los padres de familia toda su participación en los diferentes talleres con el compromiso de asistir a cada una de ellas, ya que son una pieza fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades y los temas de los Hábitos de higiene son muy importantes en la vida de cada niño y así aprender más sobre ello ya que ayudará al niño a tener una mejor salud, y así mejorar en su rendimiento académico, y en el ambiente que vive.

Se procedió a una oración en agradecimiento a nuestro Dios por la oportunidad que nos regaló para estar reunidos en dicho establecimiento. La siguiente actividad se realizó un juego de rompecabezas que contenían los hábitos de Higiene con grupos de padres de familia, fue una actividad de integración para romper el hielo y las tensiones ya que los padres nunca había compartido en actividades como esta, en esta actividad se pudo

integrar a los padres de familia y niños para que rompieran el hielo y lograr que todos estuvieran integrados a la actividad.

Se realizó un canto sobre Higiene se explicó el canto “Tengo dos manitas chiquitas bonitas,” que cuando las muevo son maripositas, con ella me visto y peino, cuando sea grande muy grande muy grande con buenas haré yo con ellas, pero nunca debo de olvidar que mis manitas siempre limpias han de estar, se realizó el canto de motivación para que los padres se incentivarán y mostraran interés en las actividades realizadas. Los padres y los niños muy emocionados empezaron a realizar las mímicas de lo que mencionaba el canto, en el principio mostraban timidez pero al final todos participaron en esta actividad

Se procedió a la actividad de una lluvia de ideas para cuestionarlos si conocían sobre el tema de los hábitos de higiene, y cuáles eran las enfermedades que provocaban al no tener una buena higiene; la mayoría de los padres de familia respondieron que era el baño, lavado de dientes y de mano, sin mencionar los demás hábitos de higiene que bien sabemos que son muy importantes para que el niño o niña este saludable, por lo que se les explicó que la higiene no era solo lo que cada uno de ellos menciono sino que también la limpieza del oído, el lavado de manos y la limpieza en las uñas son muy importantes mantenerlos bien limpios para evitar enfermedades como dolor estomacal, y otras enfermedades a causa de la mala higiene.

En la siguiente actividad dió a conocer porque es importante lavarse las manos y el lavado correcto de manos para ello se necesita: jabón líquido o en barra, agua para consumo humano o tela limpia para el secado, el lavado se inicia cubriendo con jabón las manos húmedas, hay que frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos, luego se enjuaga con abundante agua a chorro, agitar las manos o friccionarlas para eliminar el exceso de agua. Después hay que secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales es

importante lavarse las manos cuando estén sucias, antes de la lactancia materna, antes de comer, antes y después de manipular los alimentos y cocinar. También debe hacerse antes y después de cambiar pañales, así como antes y después de atender personas enfermas. Así mismo después de usar el baño, antes de ir a refaccionar se les indicó y se les enseñó como lavarse las manos, los niños muy emocionados lo practicaron junto con el personal de salud.

Uñas Limpias Las uñas son una zona muy importante en la limpieza porque al formar parte de las manos podrían llegar a convertirse en un vehículo de microbios y bacterias, aquellas que se encuentran largas y llenas de suciedad son más propensas a que los microbios se adhieran a la piel que al llegar a los intestinos pueden provocar severas infecciones en el organismo.

Por ello es importante planear y cumplir con una rutina diaria de aseo que se integre a las necesidades de cada persona, pero sobre todo, proteja de cualquier tipo de afecciones.

La importancia del baño: En esta actividad se les explicó porque los niños deben el baño debe de realizarse a diario es una medida de higiene importante para evitar gérmenes y enfermedades en la convivencia diaria se recomienda bañar diario con agua y jabón, luego se realizó un cuestionario con padres de familia solicitando a que respondieran lo que se les cuestionaba. En esta actividad hubieron resultados positivos ya que los alumnos mostraban cambios, mejoraron su aseo personal y la práctica de la higiene se notaba en ellos.

Se realizó la tercera charla con padres de familia y niños Centro Oficial de Ppreprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xiquin Sanahi inicio con la bienvenida a todos los padres de familia y se dió a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se explicó el objetivo general del la reunión , su importancia y el alcance que se pretende lograr al ser aplicado, solicitando a todos los padres de familia toda su participación en la actividades con el tema El cepillado de dientes ya que

es muy importantes en la vida de cada niño y así aprender más sobre ello ya que ayudara al niño a tener una mejor salud bucal , y así mejorar en su rendimiento académico, y en el ambiente que vive.

Se procedió a una Oración en agradecimiento a nuestro Dios por la oportunidad que nos regaló para estar reunidos en dicho establecimiento. Para iniciar con el tema de cepillado de dientes se realizaron algunas preguntas a los alumnos, pidiéndoles que levanten las manos:

1. ¿Quién se cepilla los dientes en la casa?
2. ¿Por qué nos cepillamos los dientes?
3. ¿Qué puede pasar si no nos cepillamos los dientes?
4. ¿Cuántas veces al día necesitamos cepillarnos los dientes?

Se procedió a dar informacion sobre higiene bucal permitirá evitar enfermedades y caries, conveniente que los niños y niñas se cepillen siempre los dientes después de comer. No es necesario el uso de pasta dental, es mejor si el lugar donde se guarda el cepillo está a su alcance. Y se aconseja higienizar el porta cepillos al menos una vez por semana, cada 3 meses es preciso renovar el cepillo de dientes.

También es recomendable que se alimenten de manera saludable incluyendo frutas y verduras de distintos colores, y disminuyendo el consumo de gaseosas, jugos artificiales y golosinas para evitar las caries, realizar una visita periódica al odontólogo para controlar la salud bucal de los niños a partir de los 3 años es muy importante. Él podrá enseñarles a cepillarse los dientes correctamente y les hará una topicación de fluor para evitar las caries, aunque el niño se lave solo los dientes es importante que los padres puedan repasarselos para asegurar su correcta limpieza.

Como evitar por completo el consumo de dulces y golosinas no es posible con los niños, se aconseja que los coman juntos (galletitas y/o caramelos y alfajores) durante un momento particular de la tarde, y no dispersos en distintos momentos del día, y luego se cepillen los dientes, si el niño tiene caries, por más que estos dientes y muelas se cambien en unos años más, es fundamental que se curen ya que si no se lo hace, se puede

producir un avance de la infección y causar dolores y enfermedades en las encías, los alumnos realizaron la práctica del lavado de dientes utilizando las herramientas necesarias.

Para la última actividad de Evaluación se formaron equipos de padres e hijos y se realizó el juego de "Verdadero o Falso" con ellos, grupo por grupo, se leyó una pregunta. El grupo tiene que decidir si la pregunta es verdadera o falsa, y si es falsa, dar la respuesta correcta. Las preguntas eran

1. Para cepillarse los dientes, solo se necesita un cepillo. (Falso - se necesita un cepillo, pasta dental y agua)
2. Debe cepillarse los dientes ocho veces al día. (Falso – tres veces al día es suficiente)
3. Es recomendable cepillarse los dientes después de cada comida. (Verdadero)
4. Si no se cepilla, los dientes pueden contraer infecciones. (Verdadero)
5. Debe cepillarse los dientes por treinta segundos. (Falso – se necesita cepillarse los dientes por dos minutos por lo menos).
6. Es bueno cepillarse de arriba hacia abajo, no de atrás y adelante. (Verdadero)
7. Solo necesita cambiar su cepillo una vez por año. (Falso – debe cambiarlo cada 3 a 4 meses).
8. Necesita cepillarse la lengua también cuando se esté cepillando los dientes. (Verdadero)

Fué una actividad muy participativa y alegre de esta charla los alumnos aprendieron a cuidar sus dienteitos y a cepillarse correctamente.



Ilustración 13 Implementación del rincón de Higiene Fuente propia.

Se Implementó un Rincón de Higiene y aseo. Al no tener un lugar adecuado en el salón de clases, no muy oportuno el implementar un rincón de higiene y aseo para que los niños y niñas se empoderaran de sus distintas herramientas para una buena higiene personal y bucal, y los tuvieran concentrados en un espacio para que estos no se perdieran y por ende se pudieran seguir promoviendo la práctica de la higiene y aseo personal, para tener una personalidad agradable dentro del salón de clases.

Seguimiento del proyecto de la práctica de los hábitos de higiene bucal, por medio de videos motivacionales se dió a conocer de como lavarse



Ilustración 14 Videos motivacionales Fuente propia

los dientes, utilizando las herramientas necesaria para hacer la limpieza de los dientes, se logró captar la atención de los niños por medio de videos, fué necesario la implementación de actividades lúdicas audiovisuales, las cuales indicaban paso a paso a través de cantos infantiles, cuentos, para niños, y el uso correcto del cepillo, promoviendo así la práctica de higiene bucal como el uso correcto de las herramientas para un buen cepillado y la



Ilustración 15 Cepillado de dientes Fuente Propia

manera higiénica de guardar dichos enseres, fueron actividades que dieron resultados positivos, porque se contó con la participación total de los alumnos. Se dió a conocer cuanto tiempo tienen para cepillarse, cada

cuanto debe de cambiar el cepillo, como lavarse los dientes, y las herramientas que deben de utilizar, y donde debe de guardarse. Se pudo observar la participación y el interés de todos los alumnos, ya que ellos realizaban el cepillado correcto como se les había enseñado en las actividades, como en las charlas, de concientización, el acompañamiento de los padres es muy importante, ya que los niños están en una etapa donde todo lo que se le enseña ellos lo aprenden y lo aplican, es importante que los alumnos conozcan la importancia del cepillado, y así prevenir caries en sus dientes,

Pintura y decoración del aula. Parte de la motivación de los niños y niñas es tener un ambiente agradable entendiendo lo anterior como un salón limpio en condiciones para los que lo utilicen y habiten así como un ambiente de colores los cuales motivaron a la



Ilustración 16 Fuente propia Decorado y pintado del salón de clases

decoración y pintado del aula tanto exterior como interior para darle un color de alegría ya que dicho salón se encontraba con un deterioro completo de la pintura que se había aplicado así como polvo en los tendales rincones estanteres con los cuales contaba todo ello para dar un impacto positivo fue necesario mejorar dichas condiciones y tener un espacio más agradable, y saludables para los niños,



Ilustración 17 Decorado del aula ambiente agradable Fuente Propia.

Un ambiente agradable y limpio ayuda a que el niño se motiven y que su aprendizaje sea significativo. Otra de las actividades fue la práctica de lavado de manos antes de refaccionar en el establecimiento. Resultados de las charlas recibidas con los expertos del ámbito de salud, se realizó la evaluación de la correcta forma del lavado de las manos en tiempos muy puntuales practicandolo lo mismo en la escuela después de ir al baño antes de consumir cualquier alimento y refacción haciendo la práctica de los pasos que se les dió a conocer en las charlas dirigidas por personal de salud.

Elaboración de Infografías y afiches se les entregó a la comunidad educativa y consejos de padres de familia unos trifoliales en los cuales contenían información relevante a la importancia de los hábitos de higiene y las medidas higiénicas que deben de



Ilustración 18 Infografías Dando a conocer la Infografía enfermedades Fuente. Profa Mirian Jchuña

tener los niños para prevenir enfermedades. Todas las actividades realizadas han tenido una secuencia y sobre todo por las respuestas de los niños, se puede reflejar que poco a poco van comprendiendo más acerca de la higiene, motivando así a los interventores a seguir con la planeación.

Se elaboró material infografico y afiches los cuales fueron instrumentos que se distribuyeron en distintos espacios de la escuela como en la comunidad tanto padres de familia como como alumnos se informaron de las distintas recomendaciones sobre las buenas prácticas de hábitos de higiene con el fin de contrarrestar las distintas enfermedades que una mala higiene provoca, así como evitar la enfermedad del coronavirus COVID 19.

Las visitas domiciliarias nos ayudaron a observar como viven los niños en su hogar, si realizan prácticas de higiene, y se pudo observar que todo lo que aprendieron en las charlas de concientización a padres y alumnos, si esta cumpliendo en sus hogares



Ilustración 19 Vistas domiciliarias. Fuente Mirian Juchuña

de esa forma, colaborar con la comunidad para evitar enfermedades que puedan afectar la salud principalmente la nueva enfermedad del coronavirus COVID 19.

Grabación de un video con algunas recomendaciones para evitar la propagación del virus COVID 19. Se promovió la practica y recomendaciones para evitar la propagación del coronavirus COVID 19 a través de un método audiovisual como es un



Ilustración 20 Recomendaciones para evitar enfermedades Fuente:Prof. Antonio Tuyuc

video en el cual se daban los distintos pasos para el uso correcto del lavado de manos con agentes antibacteriales así como también el uso correcto de la mascarilla con el único fin de evitar el contagio personal, familiar, comunitario.

D. Fase de Monitoreo

La observación fué utilizada como técnica de monitreo para verificar si los alumnos practican hábitos higiénicos en su hogar y escuela, y si se vió la diferencia a como estaban antes, visitas relámpagos para verificar el avance del proyecto. El monitoreo es esencial para seguir y mejorar las actividades que se realizan.

El monitoreo fué realizado por el docente hacia los padres de familia para poder contemplar algunas modificaciones las actividades se monitorearon a través de entrevistas a

padres de familia después de las reuniones para tomar en cuenta la opinión

Se entregó a cada padre de familia una hoja para conocer la respuesta, como también se dejó un espacio para que ellos puedan compartir temas importantes que puedan desarrollar durante las conferencias, El monitoreo de las actividades durante la pandemia se realizó de forma cibernética ya que en las redes sociales se pudo observar aceptación de los temas teniendo reproducciones todas positivas, alcanzadas también la reacción positiva con comentarios positivos a través de los grupos en el cual se compartieron los videos, también se monitorea con llamada telefónicas y mensajes en grupos de Whatsap con los padres de familia.

Para monitorear la actividad se aplicó una lista de cotejo a cada uno de los alumnos, para verificar los avances y las participantes que han tenido en cada una de la actividades, en la cual se dieron a conocer resultados muy satisfactorios donde nos da a conocer que los alumnos si comprendieron y aprendieron durante todo el proceso.



Ilustración 21 Divulgacion del proyecto a través de sarima t.v. Fuente Profa, Gloria Cana

E. Fase de Evaluación

La Observación fue una técnica que se utilizó para verificar las actividades que realizaban los niños se observó que la mayoría del tiempo los niños reflejaron una actitud positiva en cada una de las actividades y ellos mostraban interés en las charlas, y sobre todo los conocimientos que obtuvieron, se les hizo algunas preguntas respecto a algunas técnicas de limpieza como por ejemplo el lavado de las manos, haciendo cuestiones como: ¿por qué es importante lavarse las manos?, ¿en



Ilustración 22 Lista de cotejo Dirigido a madre de familia Fuente. Profa. Mirian Juchuña

qué momento se deben lavar las manos y porque? La mayoría de los niños repondieron las preguntas contestando, para no enfermarse era importante lavarse las manos antes y después de comer, de agarrar objetos sucios así como también después de jugar, después de ir al baño, la práctica de los hábitos higiénicos se ve reflejado en ellos porque ellos ya no se enferman, se logró la asistencia total de los alumnos. Lista de Cotejo dirigido a padres de familia.

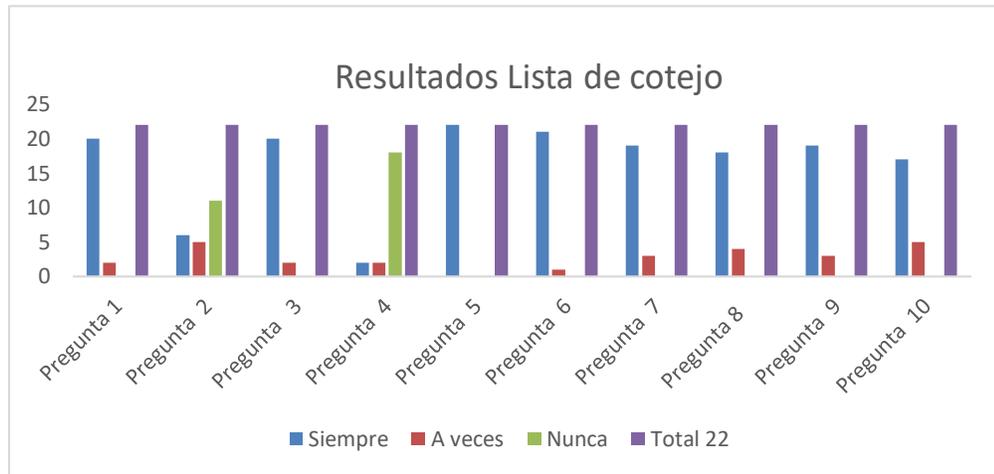
Lista de Cotejo dirigido a padres de familia.

OBJETIVO: A través de la lista de cotejo se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños dentro de la escuela y en la casa.
INSTRUCCIONES: Marque con X, la S si siempre actúa, AV si a veces actúa así, N si nunca actúa así.

Hábitos de higiene personal	S	AV	N
1. Se corta y se limpia las uñas de sus manos y pies.			
2. Introduce objetos en sus oídos para limpiarlos.			
3. Cepilla sus dientes después de cada comida.			
4. Toca sus ojos con las manos sucias.			
5. Lava sus manos después de ir al baño.			
6. Cepillo sus dientes después de cada comida.			
7. Se baña todos los días.			
8. Cambia su ropa diariamente.			
9. Se peina el cabello diariamente.			
10. Se lava el cabello todos los días.			

Ilustración 23 Lista de cotejo dirigido a padres de familia Fuente

Se aplicó una lista de cotejo dirigida a padres de familia para evaluar y conocer el tema de hábitos de higiene que los niños practican en su hogar, dando resultados positivos ya que los padres comentaban que las actividades realizadas en las escuela, motivaron a los alumnos a practicarla en su hogar y así evitar enfermedades. La lista de cotejo dirigida a padres de familia, pude observar que los resultados fueron positivos, los alumnos y padres de familia practican los hábitos de higiene en su hogar y los alumnos en la escuela. En la gráfica se pueden observar los resultados de cada pregunta.



Gráfica 4 Resultados listas de cotejo

Se aplicó una entrevista a padres de familia para conocer los hábitos de higiene que los alumnos practican en su hogar, las respuestas fueron positivas ya que la mayoría de los niños practican hábitos de higiene en su hogar, producto de las charlas dadas a conocer en el establecimiento, los alumnos son más limpios y ya no se enferman. Así también se evaluó la actividad realizada en los medios de

Sarimá TV transmitió en vivo.
20 may. a las 12:53 p. m. • 🌟

MEDIDAS DE HIGIENE PARA PREVENIR EL CORONAVIRUS. SAN JUAN COMALAPA.



👍👍👍 78 12 comentarios • 8 veces compartido

Ilustración 24 Divulgación del PME Fuente Propia

comunicación dando resultados positivos porque la información llegó a más personas, se evaluó por llamadas positivas, WhatsApp, y comentarios en la página donde se publicó la información. Cada actividad.

Lista de Cotejo dirigida a alumnos

OBJETIVO: Conocer la participación del niño en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los hábitos de higiene y cómo estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida

Hábitos de higiene personal	Si	No
1. Participaron de manera activa en todas las actividades	x	
2. Mostraron interés en el inicio de cada charla.	x	
3. Respetaron a sus compañeros al momento de las actividades.	x	
4. Colaboraron en las actividades que se realizaron.	x	
5. Mostraron apatía en las actividades.	x	
6. Presentan un aseo agradable en la escuela	x	
7. Se lava las manos según lo aprendido en cada charla	x	
8. Se lava las manos después de ir al baño	x	
9. Se lava y se peina el cabello.	x	
10. Practica hábitos higiénicos en su hogar	x	

Ilustración 25 Lista de cotejo dirigida a niños Fuente Propia

En el siguiente instrumento nos dio a conocer el avance que se obtuvo del proyecto ejecutado, y se pudo verificar que los niños sí mostraron interés en cada una de las actividades y las ponen en práctica.



Gráfica 5 Resultado Lista de cotejo. Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la actividad de cierre se realizó una entrevista, de cierre prestando cada actividad por parte de la estudiante de licenciatura, tomando como culminación de todas las actividades presentando la justificación y la solución del problema identificado por los indicadores en base a lo indagado desde los inicios del proyecto. La entrevistas con el Dr. Julián Cana López sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene y Medidas Higiénicas para prevenir



Ilustración 26 Entrevista en vivo con el Dr. Julian Cana

enfermedades principalmente para evitar la propagación de coronavirus COVID 19

Se coordinó una entrevista con el doctor experto en el ambiente de salud y por ende de la higiene y distintos medios de la comunicación para la divulgación de manera masiva del uso correcto del lavado de manos con agentes antibacteriales, uso correcto de la mascarilla para que las personas del municipio de enteraran a través de los distintos medios de comunicación y plataformas redes sociales, de la importancia que tiene la higiene la consecuencia de hacerla de una manera correcta así como el uso adecuado de las herrameirentas que se pueden obtener para la manipulacion de los mismos evitar



Ilustración 27 Fuente propia Preparación para la divulgación del PME

cualquier tipo de enfermedades pero evitar principalmente la propagación del coronavirus COVID 19. El cierre del proyecto de mejoramiento educativo se publicó en las redes sociales de la pag. de sarima TV, whatsapp y Messenger. Link de la pag. <https://www.facebook.com/1553756128179005/videos/253323925912262/>

Plan de Divulgación

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexa a Escuela Oficial Rural Mixta , aldea Xiquín Sinahí
Responsable: Yolanda Cocón Coy

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de Charlas para el fortalecimiento de los hábitos de Higiene.

Objetivo: Informar a la población medidas higiénicas para que las tomen en cuenta y evitar las enfermedades en general y sobre todo la propagación del COVID 19.

Actividades/ acciones a realizar	Recursos	Fecha de ejecución	Resultados esperados
Planificación de la Divulgación de Proyecto	Humanos: Estudiante Licenciatura Materiales: Hojas de papel bond Computadora Celular	19-05-2020	Realización y culminación de plan de divulgación de proyecto.
Detallar actividades relevantes realizadas durante la ejecución del Proyecto.	Humanos: Estudiante Licenciatura Materiales: Hojas Computadora Internet	20-05-2020	Listado de actividades con resultados exitosos respecto “Fortalecimiento de los hábitos de higiene La importancia del lavado de manos”.
Buscar medio de comunicación masiva para la divulgación y solicitud de forma oral a la misma.	Humanos: Estudiante Licenciatura	21-05-2020	Solicitud para la divulgación en el canal Sarima y redes sociales (Facebook, whatsApp)
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo entrevista con el doc. Julián	Humanos: Estudiante Licenciatura Doctor Julián Cana López	22-05-2020	Proyecto divulgado con éxito. Beneficiarios del Proyecto:

<p>Cana sobre “La importancia del lavado de manos Medidas Higiénicas para evitar las enfermedades en general y sobre todo la propagación del COVID 19.</p> <p>Colocación de infografías en distintos lugares para que todas las personas lo puedan leer.</p> <p>Compartir el link de la entrevista en whatsapp</p>	<p>Camarógrafo Martin</p> <p>Materiales: Hojas de papel bond Computadora Internet Equipo</p>		<p>Estudiantes, padres de familia y docentes. Población en general. Medidas higiénicas para que las tomen en cuenta y evitar las enfermedades en general y sobre todo la propagación del COVID 19</p>
--	--	--	---

Tabla 23 Plan de Divulgacion PME Fuente Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Xiquin Sanahi, que queda a 7 kilometros de la cabecera municipal del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, actualmente la escuela cuenta con nueve docentes, siete presupuestados y dos contratos 021, cada grado cuenta únicamente con una sección y la preprimaria Bilingue es anexa. La escuela tiene un gobierno escolar, un consejo de padres de familia, muy bien organizado gestiones que se han realizado con la municipalidad son de ayuda para el fortalecimiento de la educación.

Al revisar los indicadores educativos se observa que hay un porcentaje de deserción escolar en el grado de preprimaria , debido a las inasistencias de los alumnos, muchas de ellas por enfermedades, mismos que el proyecto pretende minimizar. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción. charlas para el fortalecimiento de hábitos de higiene en los alumnos para mejorar el aprendizaje de los alumnos desde el nivel preprimaria para que no haya discriminación ni mucho menos deserción escolar, conjuntamente con personas especializadas en el tema.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados. Generar conocimientos sobre hábitos de higiene y sobre la necesidad de adquirir las prácticas de los buenos hábitos de higiene, mediante charlas de concientización a padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, docentes, para la gestión de las actividades, se realizaron actividades con personal profesional en el tema. Se realizó un plan de actividades en el que se involucró el gobierno escolar de la escuela, así como a la municipalidad, centro

de salud, docentes y padres de familia, las actividades desarrolladas que incluyeron charlas dirigidas a padres, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró la asistencia, de un 90% de los resultados, según el indicador disminuyó en los meses presenciales los alumnos mostraban un aseo adecuado y limpio, el cual permitía que ellos no se enfermaran. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como fué en este caso la municipalidad, personas especializadas en salud, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Zabalza (1987), Montesorri.(1992) Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Zabalza (1987), durante la etapa de Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo y asimilando normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente, en los primeros años podemos sembrar bases para la formación de los hábitos de higiene, para lograr mejorar la práctica de los hábitos de higiene, se involucró a padres de familia ya que el acompañamiento de ellos es muy importante en esta etapa, se obtuvieron resultados favorable por que ahora los niños muestran un aseo personal presentable, y practican hábitos de higiene, en su hogar y escuela esto permite a que no haya enfermedades y se logre la asistencia total de los niños, también se involucraron a otros actores comunitarios.

(Solá, 1972) Afirma que la higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela, Solá nos da a conocer la importancia de la higiene que se relaciona con el ambiente de los niños, un salón decorado y pintado ayudará a que el ambiente del niño sea agradable y que los alumnos muestran más interés, y su aprendizaje es significativo.

Montesorri (1992.) afirma que una de las tareas más importantes de higiene que los niños deben perfeccionar y practicar es lavarse las manos, esta destreza es

muy importante porque los niños en edad preescolar están comenzando a ocuparse por sus necesidades básicas, El lavado de manos es muy importante en la etapa preescolar , gracias a las charlas dirigidas a padres de familia y alumnos por personal especializada en el tema se logró que todos los alumnos aprendieran el lavado correcto de manos, después de ir al baño y antes de consumir algún alimento, según el indicador ausentismo y deserción escolar a disminuido, en los meses presenciales, debido a que los alumnos realizaban la práctica de higiene en la escuela y hogar, presentaban un buen aseo esto permitió que ya no presentaban enfermedades ,no hubo inasistencias, a pesar de la enfermedad del coronavirus COVID 19 los alumnos estaban anuentes a presentar las tareas asignadas.

Este proyecto tiene como objetivo que los niños y las niñas, padres de familia, instituciones educativas y la comunidad en general, conozcan la necesidad de adoptar en su vida , buenas costumbres higiénicas, la importancia del lavado correcto de manos la importancia de higiene personal.

CONCLUSIONES

A través de charlas de concientización se logró la participación activa de todos los padres de familia.

Se Mejoró el rendimiento escolar de los alumnos, gracias a la ayuda de los padres de familia, mostrando un aseo adecuado y agrgradable.

Se logró concientizar a los alumnos, padres y madres de familia sobre los enfermedades que provoca la no utilización de los hábitos de higiene personal en el diario vivir.

El apoyo de los padres hacia sus hijos, es fundamental y ayudó a practicar en casa lo aprendido durante todas las actividades del proyecto.

La actitud y el aspecto de los alumnos fueron modificados de forma favorable logrando el objetivo deseado se fomentó el hábito de la limpieza, ayudó a tener un mejor ambiente escolar.

Se logró la comunicación total con las personas de la comunidad a través de medios de programas televisivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

Dirección: aldea Xiquin Sanahi.San Juan Comalapa,

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Nivel: Pre Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto

Charlas para Fortalecer los hábitos de higiene para mejorar la calidad educativa.

Beneficiarios

- Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General

Promover la práctica de hábitos de higiene a padres de familia a través de charlas de concientización para mejorar la salud y educación para los niños y niñas.

Objetivos Específicos

- Dar seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las diferentes actividades planificadas.
- Implementar nuevas estrategias para promover hábitos de higiene con padres de familia.

- Promover buenos hábitos higiénicos a través de charlas dirigidas por personal experto en el tema.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Información a la comunidad educativa sobre el planteamiento del proyecto, Implementar Charlas sobre la práctica de los hábitos de higiene para mejorar la calidad educativa</p> <p>Socialización del tema por medio de charlas con padres de familia, alumnos y docentes del establecimiento.</p> <p>Aplicación de los Juegos lúdicos como herramienta para promover hábitos de higiene.</p> <p>Solicitar y gestionar herramientas para la higiene</p> <p>Divulgar la información a través de las redes sociales.</p>	<p>Disminuir la deserción escolar</p> <p>Fortalecer la práctica de buenos hábitos de higiene en los alumnos.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significados desde el hogar a través de los padres de familia.</p> <p>Dar a conocer la información</p>	<p>Orientación a los padres de familia sobre el seguimiento del proceso de la sistematización.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas en reuniones con padres de familia y docentes</p> <p>Fomentar nuevas metodologías en el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas en reuniones con padres de familia y docentes</p>
Financiero	<p>Involucrar a miembros de Organizaciones No Gubernamentales (ONG), instituciones y otros existentes en la comunidad.</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar los recursos tomando en cuenta a los actores potenciales y llevar a cabo cada una de las actividades propuestas y productivas en la educación.</p>

Social	<p>Apoyo de padres de familia y personas de la comunidad en la participación de cada uno de los talleres, charlas.</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos de la institución</p> <p>Implementar de estrategias para mejorar la calidad educativa.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la elaboración de cada uno de los talleres, charlas y capacitaciones que se ejecutaran.</p> <p>Programas de actividades autorizados.</p>	<p>Calendarización exacta de las actividades según se permita dentro de la institución.</p>	<p>La directora del establecimiento con la docente estudiante deberán velar para que se cumpla en plan de sostenibilidad del proyecto.</p>

Tabla 24 Plan de Sostenibilidad Fuente Propia

REFERENCIAS

- Análisis de Situación del país. (2014). En S. d. Guatemala. Guatemala.
- ÁNGEL, S. M. (2016). *LA HIGIENE PERSONAL COMO ESTILO DE VIDA SALUDABLE*. Minuto de Dios. Recuperado el Lunes de Febrero de 2020, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4825/TLPI_BuilesAngelSandraMilena_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antúnez, S. (1998).
- Arcieri, R. M. (2007). La influencia de la motivación y del cepillado supervisado en los hábitos de higiene de preescolares brasileños. Recuperado el Lunes de Febrero de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652007000400005
- Assenza, J. (24 de 1 de 2019). *aulicum*. Recuperado el 8 de 8 de 2019, de <https://aulicum.com/aumentar-matricula-escolar/>
- Azmitia, O. (s.f.). *Educacion Bilingue Intercultural*. Recuperado el 8 de 8 de 2019, de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala>
- Bascuas, L. E. (1992). La educación intercultural bilingüe en América Latina: *Sobre la arquitectura modular del sistema auditivo humano*. Recuperado el Lunes de marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=64730>
- Boc, T. G. (2016). *Práctica de hábitos higiénicos que genera un ambiente de bienestar a profesores y estudiantes*. Guatemala. Guatemala: Universidad de San Carlos. Recuperado el Jueves de Marzo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_6925.pdf
- Brown, D. (6 de Noviembre de 2018). *Reflexión dos sobre la educación... dos de cuántas más*.
- Camere, E. (1 de 8 de 2019). *Entre Educadores*. Recuperado el 9 de 8 de 2019, de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el Viernes de Marzo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf
- Chulim, S. R. (2016). *Promoviendo hábitos de Higiene personal en los niños de educación primaria*. Mexico.
- CIRJAN, G. (2018). *LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE MARÍA MONTESSORI Y DE LAS HERMANAS AGAZZI Y SU APLICACIÓN EN EL MÉTODO POR RINCONES*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Conociminetos web net . (04 de 10 de 2013). <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article318.html>.

- Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article318.html>
- Cristina. (s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2019, de <http://vamoscreciendo.com/2014/11/29/importa-el-numero-de-alumnos-en-clase/>
- D'Emilio. (s.f.). *Comunicación Personal*.
- Díaz, P. L. (2009). *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/PM4DEV.1.pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/PM4DEV.1.pdf*
- Digecade. (6 de enero de 2015). Obtenido de *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/Lineamientos%20180%20días%20efectivos%20de%20clase-1.pdf*
- DIGEPSA. (2013). <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>.
- Educación, E. p. (9 de 8 de 2019). *la participacion de los padres de familia en la educacion*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf
- educaweb. (2006). Recuperado el 9 de 8 de 2019, de <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Expósito, F. L. (s.f.). *Hábitos de Higiene en Educación Primaria*. Universidad de Jaen. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- Expósito, F. L. (s/f). *Habitos Higiénicos en Educación Primaria*. Universidad de Jaén. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Investigación Educativa*, 86. Recuperado el Miercoles de Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- FODA., D. y. (2010 -2011). <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=estrategia+maxi+maxi+ejemplos&sa=X&ved=2ahUKEwiK2r3a3eDkAhVCs6wKHVG9BZwQ1QloA3oECAoQBA&biw=1525&bih=730>. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b->
- Fuente Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020*. (2015).
- fundesa. (s.f.). Recuperado el 9 de 8 de 2019, de <https://www.fundesa.org.gt/indices-y-evaluaciones-de-pais/indices-internacionales/desarrollo-humano>
- Gage, N. F. (2009). *Downloads/ms-07-20-es.pdf*. Obtenido de *Downloads/ms-07-20-es.pdf*
- García, C. G. (2018). "YO PUEDO" GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI.". Guatemala: Universiad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el Martes de Febrero de 2020, de

- <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Catalan-Claudia.pdf>
- García, R. M. (2006). *OCUMENTO%20TÉCNICO%20INICIATIVA%20DE%20FORMACIÓ N%20EN%20GERENCIA%20SOCIAL.pdf*. Obtenido de *OCUMENTO%20TÉCNICO%20INICIATIVA%20DE%20FORMACIÓ N%20EN%20GERENCIA%20SOCIAL.pdf*
- Gómez-LLera. (1998).
- González, J. M. (2011). En J. M. González, *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*.
- Jvier Lainfiesta . (17 de Noviembre de 2017). <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>. Obtenido de <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>
- La Tecnica DAFO . (01 de 01 de 2018). <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- León, L. R. (2014). *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/Diagrama%20de%20Gantt.pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/Diagrama%20de%20Gantt.pdf*
- Magaña, E. C. (1016). *LA INFLUENCIA DEL TIEMPO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 8 de 8 de 2019, de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/25/01_MO_25.pdf
- Marianella Castro Pérez, María Esther Morales Ramírez. (01 de Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la*, 4. Recuperado el Martes de Mazo de 2020, de *file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf*
- Marin, S. R. (2016). *Promoviendo habitos de higiene personal en los niños de educacion primaria*. Mexico.
- McCowan. (2007).
- Merino, J. P. (2012). *definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/epistemologia/>
- Monis. (1989).
- Noriega, E. F. (5 de octubre de 2011). *distintas Latitudes*. Recuperado el 8 de 8 de 2019, de <https://distintaslatitudes.net/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>
- Olatz Isasi. (16 de 10 de 2011). *file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/Analisis%20de%20la%20Resolucion%20058%20del%20Ministerio%20de%20Educacion%20def.pdf*.

- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla. Recuperado el Miercoles de Febrero de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PAREDES, J. I. (2020). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Univesidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el Jueves de Febrero de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pirsing. (1974). *Políticas de Calidad de instituciones*
- PNUD. (2017). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Popkewitz. (1997).
- Programa de Gestión Educativa . (2009). file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/modelo_de_gestin_educativa.pdf. Obtenido de file:///C:/Users/MARITZA/AppData/Local/Temp/modelo_de_gestin_educativa.pdf
- Pública, S. d. (9 de 4 de 2019). Recuperado el 8 de 8 de 2019, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
- Rodrigo Martínez, Andres Fernandez. (2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. Mexico Cepal: Prohibida su distribución.
- Rodríguez, D. J. (2014). *HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE*. Ecuador: Instituto Tecnológico Coordillera. Recuperado el Lunes de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/admin/Desktop/proyecto%20yoli%20xiquin/habitos%203.pdf>
- Romero, E. (s.f.). Recuperado el 9 de 8 de 2019, de <http://vamoscreciendo.com/2014/11/29/importa-el-numero-de-alumnos-en-clase/>
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruiz, D. G. (2017). Hbaitos y Rutinas en la etapa de educacion infantil. *Artista Digital*, 3. Recuperado el jueves de febrero de 2020, de http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2017_mayo_0.pdf
- SALUDABLE, L. H. (2016). *SANDRA MILENA BUILES ÁNGEL*. Universidad Minuto de Dios. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de http://epository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4825/TLPI_Bui lesAngelSandraMilena_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- scielo. (9 de 8 de 2019). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext&tlng=en
- Segeplan. (enero de 2017). *instituto nacional de estadística*. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf
- Solá, J. (1972). *Higiene escolar*. Mexico: Trillas.

- Solana., O. A. (s.f.). *Aportaciones de Vigotsky a la educación*. Recuperado el octubre de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32888075/Aportaciones_de_Vigotsky_a_la_educacion.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAportaciones_de_Vigotsky_a_la_educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOW
- Solano, M. D. (Noviembre de 2012). *Downloads/1415.pdf*. Obtenido de [Downloads/1415.pdf](#)
- Tendencias de la educacion*. (98 de 8 de 2019). Obtenido de https://www.tendencias21.net/Los-maestros-deben-mirar-el-aula-como-realidad-social_a11005.html
- unicef. (2000). <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- Unknown. (9 de 8 de 2019). *desarrollo y madurez escolar*. Obtenido de <http://angelesendesarrolloescolar.blogspot.com/>