



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de material concreto para la enseñanza del Idioma
Kaqchikel.**

Mercedes Coj Tún de Sanic
Nombre del estudiante

Asesor: Felipe Marcial Quino Cumes

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma
Kaqchikel**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Mercedes Coj Tún de Sanic
Nombre del estudiante

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado(a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de profesores
M. A José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Hordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M. S. c. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal

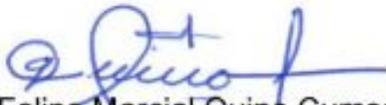
Guatemala, 30 de junio del 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel**, correspondiente al estudiante: Mercedes Coj Tun carné: 9051592 CUI: **1849671630406** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 24 de noviembre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mercedes Coj Tun**, carné: **9051592**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Material Concreto en la Enseñanza del Idioma Kaqchikel**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quiño Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUIÑO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0451

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Concreto Para Le Enseñanza Del Idioma Kaqchikel*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Tún Mercedes*

Con Registro académico No. *9051592*

Con CUI: *1849671630406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_9051592_01_0451



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0451

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Concreto Para Le Enseñanza Del Idioma Kaqchikel*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Tún Mercedes*

Con Registro académico No. 9051592

Con CUI: 1849671630406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_9051592_01_0451

DEDICATORIA

A Dios:	Por su don inefable, por ser el dador de la sabiduría, por acompañarme a lo largo de mí caminar y proveerme de lo necesario para salir adelante.
A mi padre y a mi madre:	Por su ejemplo de lucha, trabajo, constancia y perseverancia, por su amor y comprensión.
A nuestro asesor.	Por su apoyo y comprensión en todo momento.
A mi esposo:	Por su amor incondicional, apoyo y comprensión y por ser fuente de inspiración y motivación.
A mis hijos:	Por ser mi inspiración y motivación en lo técnico, logístico y artístico, por apoyarme en los momentos que más necesite y no dejarme desfallecer y por darle el valor real a este trabajo.
A mis hermanos:	Por ser mi ejemplo, de trabajo, constancia y disciplina por su amor y su apoyo.
A mis compañeros de estudio:	Por su infinito amor incondicional, apoyo, solidaridad empatía y sabios consejos.
A usted	Estimado lector por su interese en conocer esta aventura.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala.	Por invertir en el desarrollo académico de los docentes.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala.	Por fungir como casa de estudios y brindar la oportunidad de lograr superación y desarrollo académico.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM	Por crear y contribuir en el desarrollo de profesionales al servicio del país
Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	Por brindar las herramientas para desarrollar mejor la labor docente.
Al STEG	Por velar por la calidad educativa.

RESUMEN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, jornada matutina, de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Dentro de las circunstancias del contexto prevalece que la mayor parte de padres de familia, que tiene hijos en el establecimiento son Maya hablantes, un alto porcentaje de ellos se limita a comunicarse en idioma Kaqchikel ya que no lo consideran importante. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Kaqchikel.

El indicador deficiente es de proceso y el sub indicador: Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se seleccionó como proyecto: Implementar material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel. El proyecto favorece la solución del indicador de proceso: uso del idioma maya

Las actividades realizadas con la implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel facilitaron el proceso de enseñanza permitieron que el proceso de aprendizaje fuera más didáctico, dinámico y creativo. Con este proyecto se evidenció que el uso de la estrategia de aplicación de material concreto aumentó el interés de los alumnos por el aprendizaje facilitando y permitiendo al alumno disfrutar de la adquisición de conocimientos. Todo lo anterior con la participación activa de los actores directos.

RUXE'EL TZIJ

Pa ri tijonik richin ri Tijonik pa Ka'i' Chab'al pa Jalajöj Na'oj rik'in ruq'ijul ri Tijonik Pa Ka'i' Ch'ab'al xb'an jun samaj pa ruwi' rutzil ri tijonik. Samaj ri xucha' jun tijob'al, ri samaj ri' xb'an pa ri Tijob'al pa Ka'i' Ch'ab'al "Iximche'", pa nimaq'a' tijonik, pa Iximche' tinamit, rutinamit B'oko'. Pa rub'eyalil rutinamit, janila e k'iy ri winaqi' e kaqchikela' ruma ri' pa re tijob'al re' ri te'ej tata'j e maya' winaqi' e kaqchikela' kixe'el chuqa kaqchikel ri kich'ab'al, po chuqa e k'iy ri man yech'on pa kaqchikel rik'in kajk'wal ruma man nkitz'ät ta chi k'atzinel nkik'ut chike ri kinab'ey ch'ab'al, ri nab'ey tzij xketamaj pe rije'. Ruma k'a ri' xjikib'äx tzij richin rucha'oxik jun k'ojlib'al tijonik, xjikib'äx ri Kaqchikel tijonik.

Ri retal tzij nub'ij chi ri rub'eyal samaj rik'in ri tijoxela' nb'anon chi e qajnäq qa, po ri ch'uti retal tzij nub'ij chi ri k'ayewal k'o pa: Ri ch'ab'al nkikusaj toq nya'ox ri tijonik. Ri retal tzij nutojtob'ej jantape rukusaxik jun maya' ch'ab'al pa ri tijonik. Ri samaj xcha'ox ja ri: Rukusaxik wachinäq samajib'al richin ruk'utik ri Kaqchikel ch'ab'al. Re samaj re' nuto' ri retal tzij richin samaj: rukusaxik ri maya' ch'ab'al.

Ri samaj xeb'an richin nukusäx ta ri wachinäq samajib'al richin ruk'utik ri Kaqchikel tijonik pa tijob'al, janila xeto'on richin kisamaj ri tijonela', ruma ri tijoxela yalan xkiyik kik'u'x, xketamaj, xetzijon, xewetz'an chuqa xenojin. Rik'in re samaj re' xtz'etox chi toq nukusäx jun kob'eyal akuchi nkijikib'a' rusamajixkil ri tojoxela' yek'astäj, nkiya' kik'u'x rik'in ri kitijonik ruma ri tijoxel xutu' ri' rik'in ri wachinäq, ri xuya' chi janila ch'anin xretamaj rupam tijonik, ronojel re' xub'an chi ri tijoxel xk'oje' ki' ruk'u'x toq xretamaj. Ronojel re' xk'achoj rik'in kito'ik ri winaqi' yek'oje' kik'in ri ak'wala'.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ...	4
1.1 Marco Organizacional.	4
1.2 Análisis Situacional	39
1.3 Análisis Estratégico.....	48
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	91
2.1 Marco organizacional.	91
2.2 Análisis Situacional	101
2.3 Análisis Estratégico.....	108
2.4 Diseño del Proyecto.....	112
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	120
3.1. Título.....	121
3.2. Descripción del PME.....	121
3.3. Conceptos del PME	123
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	126
3.7. Plan de actividades.....	129
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	153
4.1. Resultado contrastado 1	154
4.2. Resultado contrastado 2	155
4.3. Resultado contrastado 3	156
4.4. Resultado contrastado 4	156

4.5. Resultado contrastado 5	158
CONCLUSIONES	160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	161
REFERENCIAS.....	178
ANEXOS	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN	40
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	51
Tabla No. 4 Análisis vinculaciones estratégicas.	56
Tabla No. 5 Presupuesto General.....	68
Tabla No. 6 Recursos Materiales	89
Tabla No. 7 Recursos Humanos	90
Tabla No. 8 Recursos Institucionales.....	90
Tabla No. 10 Costo total de proyecto.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas).....	41
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones entre actores.	47
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones.	59

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración No. 1 Instalaciones Escuela Iximché.	130
Ilustración No. 2 Planificación de PME.	130
Ilustración No. 3 Socialización con alumnos.	131
Ilustración No. 4 Entrega de solicitud al director de la escuela Iximché... ..	132
Ilustración No. 5 Solicitud aprobada realización PME.....	132
Ilustración No. 6 Carta de autorización PME por USAC.	133
Ilustración No. 7 Agenda desarrollo PME.	133

Ilustración No. 8 Cubos del abecedario Kaqchikel.....	136
Ilustración No. 9 Ruletas.....	137
Ilustración No. 10 Niños jugando con las ruletas.....	137
Ilustración No. 11 Tarjetero de animales.....	138
Ilustración No. 12 Tarjetas de animales.....	139
Ilustración No. 13 Juego de memoria.....	140
Ilustración No. 14 Niños jugando memoria.....	140
Ilustración No. 15 Niños jugando rompecabezas.....	141
Ilustración No. 16 Actividad de comprobación.....	142
Ilustración No. 17 Instrumento de monitoreo.....	143
Ilustración No. 18 Lista de cotejo.....	143
Ilustración No. 19 Monitoreo de Recursos Financieros.....	144
Ilustración No. 20 Monitoreo por Fases.....	144
Ilustración No. 21 Cronograma de evaluación.....	145
Ilustración No. 22 Reunión con padres de familia.....	146
Ilustración No. 23 Entrega de Portafolio.....	146
Ilustración No. 24 Instrumento de Evaluación.....	147
Ilustración No. 25 Escala numérica.....	147
Ilustración No. 26 Lista de cotejo de evaluación.....	148
Ilustración No. 27 Plan de divulgación.....	149
Ilustración No. 28 Publicación de Video en Facebook.....	149
Ilustración No. 29 Publicación de Afiche en Facebook.....	150
Ilustración No. 30 Entrega de materiales al director de la escuela.....	150
Ilustración No. 31 Respuesta al material publicado.....	151
Ilustración No. 32 Poster académico.....	151

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó un granito de arena para mejorar la educación de este país. Y así contribuir en la construcción de un mejor futuro en los estudiantes. El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, jornada matutina, de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. La escuela es grande atiende el nivel preprimario y primario, cada grado cuenta con dos secciones. La escuela cuenta con un Consejo educativo bien organizado además cuenta con el apoyo de diversas instituciones como PROFUTURO, la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, la corporación municipal, y el Ministerio de Salud, los cuales han hecho acercamientos para contribuir y apoyar con la gestión educativa y brindar calidad educativo a los alumnos de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos el indicador deficiente es de proceso y el sub indicador: Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto prevalece que la mayor parte de padres de familia, que tiene hijos en el establecimiento son Maya hablantes, un alto porcentaje de ellos se limita a comunicarse en idioma Kaqchikel con sus hijos, ya que no lo consideran importante ni útil. Esto se evidencia y se reafirma en la forma de comunicación que se usa en las diversas instituciones educativas, religiosas y de negocio las cuales conforman el municipio por tanto los padres han perdido el interés total en que sus hijos aprendan y practiquen la lectura y escritura en idioma Kaqchikel ya que lo consideran

innecesario para suplir las necesidades del contexto en el cual se usa solo el idioma castellano para la comunicación.

La población y la comunidad educativa tienen interés en preservar aspectos culturales especialmente el idioma Kaqchikel el cual además forma parte de la identidad de las persona. Actualmente están quedando en desuso, las políticas educativas dónde se establece la implementación de la educación bilingüe intercultural en todos los establecimientos lo que intensifica la pérdida del aprendizaje del idioma Kaqchiquel. Al aplicar diferentes técnicas de la teoría del constructivismo, es manifiesto que se pueden aprovechar distintos recursos y materiales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Kaqchikel.

En el capítulo 1 del presente informe cuenta con el plan del proyecto de mejoramiento educativo conformado por el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto, una herramienta muy importante que contribuyo al diseño del proyecto fue el DAFO el cual permitió identificar como Línea de Acción Estratégica incrementar el interés en el salón de clases por aprender el idioma Kaqchikel y el uso del método constructivista para implementar aprendizaje del idioma Kaqchikel mediante la implementación de uso de material concreto. Lo que permitió seleccionar como proyecto la Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel con la participación directa de las la maestra y los alumnos de quinto grado sección A el director del establecimiento y los padres de familia.

El capítulo dos está conformado por la fundamentación teórica cuenta con los fundamentos literarios que permiten comprender mejor las necesidades que actualmente se evidencian en las escuelas, y la vez nos permite comprender el por qué se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo 3 se presentan los resultados y las evidencias de las actividades realizadas. Las actividades se muestran en su desarrollo por fases girando en torno a la elaboración de materia concreto adecuado para la enseñanza del idioma Kaqchikel, las cuales fortalecieron y facilitaron el proceso de enseñanza permitiendo así que el proceso de aprendizaje fuera más didáctico, dinámico y creativo.

En el capítulo 4 se presenta el análisis y discusión de resultados; uno de los resultados manifestó que la interacción permite y hace que el alumno se vuelva parte del proceso de mejoramiento educativo, además evidenció que el uso de material concreto aumenta el interés de los alumnos por el aprendizaje facilitando y permitiendo al alumno disfrutar de la adquisición de conocimientos, por ello más maestros implementaran esta técnica en la enseñanza del idioma Kaqchikel rescatando así una parte muy importante de la identidad y la cultura Kaqchikel.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnóstico.

A. Diagnóstico de la institución seleccionada.

a. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché

b. Dirección:

5°. Calle 1-53 zona 2 Tecpán Guatemala Chimaltenango

c. Naturaleza de la institución:

i. Sector:

Oficial público

ii. Área:

Urbana

iii. Plan:

Diario

iv. Modalidad

Bilingüe

v. Tipo:

Mixto

vi. Categoría:

Pura

vii. Jornada:

Matutina.

viii. Ciclo:

2019

ix. Consejo Educativo:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| - Luis Nolberto Ajcivinac Barreno | Presidente |
| - Aura Ventura Sancir | Secretaria |
| - Edgar Colón Quino | Tesorero) |
| - Cesar Armando Mente Caxá | Vocal I |

- | | | |
|-----|-------------------------|-----------------|
| | - Juan Carlos Equila | Vocal II |
| x. | Gobierno escolar: | |
| | - Claudia Mercar Mututz | Presidenta: |
| | - Belén Yax Tun | Vicepresidente: |
| | - Gabriela Buc Yaquí | Secretario: |
| | - Luis Sian Bacajol. | Tesorero: |
| xi. | Visión: | |

"Ser una institución educativa competente para formar ciudadanos con carácter y capacidad de integrar una sociedad multiétnica, multicultural y plurilingüe. Empeñado a brindar una educación de calidad, integral, equidad, con principios y valores y pertinencia cultural".

xii. Misión:

"Somos una institución educativa conformada por un equipo de docentes altamente comprometidos con la educación de nuestra comunidad. Formando niños con excelencia académica y grandeza de espíritu, personas capaces de integrarse a la sociedad productiva. Estar a la vanguardia de las innovaciones educativas, tecnológicas y perfeccionamiento docente basados en nuevos paradigmas y enfoques educativos.

xiii. Estrategias de abordaje:

- PEI
- Adecuaciones curriculares
- Bibliografía de Tecpán Guatemala
- Adecuaciones de necesidades educativas especiales

xiv. Modelos educativos:

Entre los modelos educativos constructivistas se abordan algunos conceptos centrales en la obra de Vygotsky: El aprendizaje colaborativo: Vygotsky encontró que el aprendizaje se daba de una mejor forma cuando los estudiantes trabajaban juntos, en pos de un objetivo común, para lo cual debían cooperar mutuamente. Esta es una de las estrategias más utilizadas actualmente en los modelos educativos constructivistas. La enseñanza recíproca: Consiste en que los alumnos también enseñen a sus pares. Este

concepto es muy importante en el constructivismo, el cual plantea que no sólo el profesor enseña, sino que también aprende de los estudiantes. De la misma forma, el estudiante no sólo aprende, sino que puede también enseñar. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Se describen algunos principios constructivistas: 1. Vincular todas las actividades de aprendizaje a problemas o tareas mayores. 2. Ayudar a que el alumno se apropie de cualquier problema o tarea. 3. Diseñar tareas auténticas (con aplicación a la vida real). 4. Preparar el ambiente de aprendizaje y trabajo para que reflejen la complejidad del entorno donde los alumnos han de desenvolverse en el futuro. 5. Darle al alumno la propiedad del proceso seguido para establecer una situación. 6. Organizar el ambiente de aprendizaje de modo que sustente y estimule su capacidad para razonar. 7. Favorecer la comprobación de las ideas desde otros puntos de vista y en otros contextos. 8. Apoyar y permitir la reflexión sobre los contenidos aprendidos y el proceso de aprendizaje.

xv. Programas que actualmente estén desarrollando:

✓ Gubernamentales

Programas de apoyo: alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares. Programa el policía mi amigo coordinado por el ministerio de gobernación y la unidad de prevención del delito de la PNC y el programa leamos juntos

✓ No gubernamentales.

En el establecimiento actualmente se está desarrollando un programa que se llama Profuturo. Consiste en una plataforma virtual, que contiene diferentes temáticas relacionada a las principales ciencias, como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, comunicación y lenguaje. En el mismo los alumnos realizan diez ejercicios diferentes en cada tema abordado y

posteriormente son evaluados de acuerdo con ejercicios realizados. Es muy interesante se combina el uso de la tecnología, con los contenidos temáticos que los maestros deben desarrollar de acuerdo con el CNB. También representa un reto y un desafío para los docentes ya que el uso de las TIC en algunos casos cuesta adaptarse por las diferentes acciones que se deben realizar en la plataforma. Educación financiera mi COOPE para los grados de cuarto a sexto.

xvi. Proyectos:

✓ Desarrollados.

En el establecimiento recientemente finalizó un programa que se llama "Educación Financiera", destinado a los alumnos de cuarto, quinto y sexto en el mismo se habló del tema de las finanzas, el emprendimiento y el ahorro. Es un proyecto que dejó en los alumnos las diferentes ideas relacionado a las finanzas y el uso adecuado y oportuno del dinero. En nuestra sociedad escasamente se habla de estos temas y existen muchos problemas financieros en las diferentes familias ya que en algunos casos no cuentan con un empleo formal o se encuentran sub empleados en algún lugar. Por lo que los temas de emprendimiento fueron bien importantes para los alumnos, se les hablo sobre la iniciativa y las oportunidades que esta desarrolla para tener un mejor nivel de vida. Es importante hablar a los alumnos sobre las finanzas para evitar que ellos cuando sean adultos estén endeudados por malas decisiones financieras

✓ En desarrollo.

En el tema de proyectos en desarrollo actualmente se encuentra en la primera fase un proyecto que se está coordinando con el Ministerio de Gobernación, específicamente con la Unidad de Prevención del delito de la PNC el cual se denomina. Comité Escolar de Vigilancia. El objetivo de este proyecto es incrementar el control sobre los problemas de conducta que son manifiestos en el establecimiento, como el acoso escolar, Bullying, falta de respeto a la integridad de los alumnos. Es muy importante la participación de la policía Nacional Civil ya que se tiene la idea de "Educar al niño de hoy para no

castigar al hombre del mañana" es importante destacar que de acuerdo a los pedagogos la niñez es la etapa en que como padres, maestros y sociedad podemos influir de manera positiva en la forma de comportamiento de los niños y niñas, todo se hace en bienestar de los alumnos y por su seguridad, existen tantas formas de ayudar e intervenir para poder realizar cambios de conducta que den como resultado una sociedad más justa y pacífica con el fin de tener un país con menos violencia.

✓ Por desarrollar.

Como institución educativa se tienen dos proyectos que están por desarrollarse el primero es la construcción de cuatro salones de clases que son necesarios debido al crecimiento poblacional que ha tenido el establecimiento durante los últimos años. En la actualidad el centro educativo cuenta con una población total de trescientos noventa y seis alumnos de los niveles primario y preprimaria que ya existe la necesidad urgente de otros salones de clases. También durante varios años se han realizado gestiones para techar el espacio donde se realizan las actividades cívicas, culturales y donde los alumnos reciben la clase de educación física. Las inclemencias del tiempo han enfermado a los niños y niñas el proyecto ya está encaminado y en los próximos días se estarán tomando las medidas para el techado de este espacio muy importante en la vida estudiantil.

B. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por rango de edades.

Según el cuadro poblacional del INE por rango de edades del departamento de Chimaltenango es de 0 a 4 años, hombres 51,458, mujeres 49,570. De 5 a 9 años hombres 46,469 mujeres 45,124. De 10 a 14 años hombres 38,276 mujeres 38,227. De 15 a 19 años hombres 33,012 mujeres 33,274. De 20 a 24 años hombres 26,246 mujeres 27,559. De 25 a 29 años hombres 20,762 mujeres 21,937. De 30 a 34 años hombres 16,702 mujeres 18,780. De 35 a 39 años hombres 12,612 mujeres 15,305. De 40 a 44 años hombres 10,305

mujeres 12381. De 45 a 49 años hombres 8,4231 mujeres 9,850. De 50 a 54 años hombres 6,663 mujeres 7,709. De 55 a 59 años hombres 5,913 mujeres 6,743. De 60 a 64 años hombres 4,754 mujeres 5226. De 65 a 69 años hombres 7,828 mujeres 4,165. De 70 a 74 años hombres 2796 mujeres 3113. De 75 a 79 años hombres 4657 mujeres 2099. De 80 años y más hombres 4057 mujeres 1836.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo Humano del municipio o departamento, para del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango es del 0.626. Lo relacionado a salud es del 0.719, en educación se tiene a la vista 0.593 y para el aspecto de ingresos se encuentra situado en 0.567.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matricula.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché la cantidad de alumnos matriculados en el año 2018 de 300 alumnos, en el 2020 fue de 249 alumnos viendo un aumento de la población escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

Primero A Masculino 18 Femenino 14 Total 32, Primero B Masculino 19 Femenino 12 Total 31, Segundo A Masculino 16 Femenino 16 Total 32, Segundo B Masculino 16 Femenino 16 Total 32, Tercero A Masculino 17 Femenino 21 Total 38, Tercero B Masculino 10 Femenino 15 Total 25, Cuarto A Masculino 15 Femenino 9 Total 24, Cuarto B Masculino 14 Femenino 10 Total 24, Quinto A Masculino 17 Femenino 10 Total 27, Quinto B Masculino 11 Femenino 14 Total 25, Sexto A Masculino 16 Femenino 10 Total 26, Sexto B Masculino 16 Femenino 10 Total 26.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

La cantidad total de docentes por grado es de catorce, distribuidos de la

siguiente manera: para el grado de preprimaria dos, primero dos, segundo dos, tercero dos, cuarto dos, quinto dos y sexto dos.

iv. Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Según el SIRE 2019. Está establecido de la siguiente manera: para sesenta y cuatro alumnos dos docentes en primer grado, para cincuenta y cinco alumnos dos docentes en segundo grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes de tercer grado, para cincuenta y un alumnos dos docentes de cuarto grado, para cincuenta y tres alumnos dos docentes de quinto grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes para sexto grado.

c. Indicadores de proceso.

i. Asistencia de los estudiantes.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Según datos los alumnos faltantes son de 4.76 %. Por la población total de 315 faltando 15 alumnos, que es un promedio aproximado.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según los registros internos del establecimiento la inasistencia es del 5.41% durante todo el ciclo escolar dos mil dieciocho.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Como el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta bilingüe Iximché es el castellano ya que es el idioma con que los alumnos se comunican con sus padres amigos, vecinos y el centro educativo.

iv. La disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el primer ciclo cada uno de los docentes cuenta con los textos de Comunicación y lenguaje, Matemáticas, Medio –social y natural y un texto en idioma kaqchikel.

La mayoría de estos textos está disponible para cada uno de los alumnos, los cuales los docentes lo usan para los diferentes procesos de aprendizaje.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Dentro del establecimiento están organizados a través del Consejo Educativo que es la encargada de velar y administrar los fondos de los programas de apoyo que beneficia a los niños y niñas.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años.

Según los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se puede apreciar el siguiente panorama.

i. Escolarización Oportuna.

La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Según mi apreciación es del 90% según revisión hecha de acuerdo con fechas de nacimiento de los alumnos inscritos en el SIRE del Ministerio de Educación.

ii. La escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada según los datos que se pudieron cuantificar de acuerdo con los casos que se documentan en el establecimiento es de un 90%, solo hay algunos casos esporádicos que por alguna razón circunstancial o traslados tengan más de siete años.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Entre la población total de siete años. La proporción de estudiantes de siete años asciende a un total del ochenta por ciento en la población total de siete años.

iv. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobre edad de los distintos grados y secciones según una apreciación preliminar es del quince por ciento.

v. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción anual en el año 2019 según la Ficha escolar del Ministerio de Educación fue del 93%. Mientras que la tasa de no promovidos según la misma fuente fue del 7%. Según los datos anteriores la eficiencia interna es del 97% en retención, 94% en promoción y el 90% en la tasa de éxito.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante el año 2019 la tasa de retención fue del 97% y la tasa de deserción fue del 3% según los datos obtenidos en la ficha escolar del Ministerio de Educación. Todo lo anterior se resume en el 3% de deserción, 6% en la tasa de no promoción y 10% en la tasa de fracaso.

vii. Conservación de la Matrícula.

La tasa de conservación en el establecimiento ha tenido la siguiente tendencia dos mil catorce cien por ciento, dos mil quince ciento once por ciento, dos mil dieciséis ciento veintiocho por ciento, dos mil diecisiete ciento once por ciento, dos mil dieciocho ciento seis por ciento y en lo que va del año dos mil diecinueve cien por ciento.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El nivel de promoción del año dos mil quince al dos mil dieciocho ha tenido la siguiente tendencia: año dos mil quince el noventa y cuatro por ciento, año dos mil dieciséis el noventa y dos por ciento, año dos mil diecisiete el noventa y tres por ciento, año dos mil dieciocho el noventa y cuatro por ciento.

ix. Repitencia.

La tasa de repitencia es del 8%, la tasa de promoción es del 94%, la tasa de no promoción es del 6%, la tasa de retención es del 99%, la tasa de deserción es del 1%, la tasa de éxito 93%, tasa de fracaso 7%. Resumen de los últimos cinco años según los resultados de eficiencia interna del establecimiento (MINEDUC E., 2019).

x. Deserción.

Repitencia por grado o nivel S, deserción por grado o nivel.

La tasa de repitencia en el establecimiento ha tenido la siguiente tendencia en el año dos mil quince el cuatro por ciento, en el año dos mil dieciséis el dos por ciento, en el año dos mil diecisiete el cinco por ciento, en el año dos mil dieciocho el cinco por ciento y en el año dos mil diecinueve el ocho por ciento. El nivel de deserción en el año dos mil quince es del cero por ciento, en el año dos mil dieciséis es del dos por ciento, en el año dos mil diecisiete es del cuatro por ciento y en el año dos mil dieciocho es del uno por ciento.

e. Indicadores de Resultados de aprendizaje.

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logró". El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y cinco por ciento y en el criterio no logro es del quince por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el ochenta y nueve por ciento y en el criterio no logro es del once

por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el noventa por ciento y en el criterio no logro es del diez por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es el noventa y uno por ciento y en el criterio no logran es del nueve por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es del noventa y dos por ciento y en el criterio no logran es del ocho por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes por criterio de logro según el criterio de la docente es del noventa por ciento por ciento y en el criterio no logran es del diez por ciento de un total de sesenta y tres estudiantes matriculados en el ciclo escolar dos mil dieciocho.

vii. Resultados SERCE: 3º. 6º.

Guatemala ha participado en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE– realizado entre los años 2004-2008 y en el año 2013 el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE–, cuyo objetivo es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de

América Latina y el Caribe. Entre estos dos estudios realizados, se describen cuatro niveles, cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas.

Según el SERCE a nivel nacional, la lectura de tercero primaria se coloca en el Nivel I con un 43.18% y en el TERCE se ubica en el Nivel II con un 44.97%; se observa un avance mínimo del 1.79%; esto indica que los estudiantes tienen dificultad para integrar, jerarquizar y generalizar información distribuida en un texto.

Según el SERCE la lectura de sexto primaria se coloca en el Nivel II con un 43.36% y en el TERCE se ubica también en el Nivel II con un 43.29%; se observa un retroceso mínimo del 0.07%; indicándonos que por el nivel que ocupan, los estudiantes muestran dificultad en su lectura.

Según el SERCE el desempeño en Matemática de tercero primaria se coloca en el Nivel I con un 50.06% y en el TERCE se ubica también en el Nivel I con un 43.01%; se observa un descenso del 7.05%; esto indica que los estudiantes muestran dificultad para resolver problemas matemáticos y resolución de las cuatro operaciones básicas.

Según el SERCE el desempeño en Matemática de sexto primaria se coloca en el Nivel II con un 50.80% y en el TERCE se ubica también en el Nivel II con un 48.43%; se observa un retroceso del 2.37%; indicándonos que por el nivel que ocupan, los estudiantes tienen dificultad para encontrar promedios y resolver cálculos combinando con las cuatro operaciones básicas.

En términos generales se dice que el 5% de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño en lectura de tercero y sexto, como también en matemática de sexto primaria. Puede decirse que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes guatemaltecos alcanzan el Nivel II. Por tal razón nos posicionamos a nivel

general en el Nivel II en las dos áreas evaluadas.

C. Antecedentes:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5 calle 1-53 Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. El centro educativo está ubicado en el área urbana en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. A ochenta y nueve kilómetros de la ciudad capital, a 2,286.14 metros sobre el nivel del mar y a 34 kilómetros de la cabecera departamental, tiene una extensión territorial de 201 kilómetros. Las características más preponderantes del contexto son: el establecimiento se encuentra en el área urbana de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, está en una zona económicamente activa. Que se hace notoria con la presencia de instituciones financieras y por la presencia de diferentes cadenas de restaurantes con presencia en el país.

Existen varios centros educativos públicos privados del mismo nivel educativo primario, quienes ofrecen diferentes modalidades educativas basadas en metodologías y enfoques educativos de diferentes corrientes pedagógicas. Muchas familias tienen a sus hijos e hijas en diferentes establecimientos. Buscando siempre una mejor calidad educativa, una buena formación académica. Para que puedan responder a las demandas educativas del presente siglo. Es oportuno comentar que un alto porcentaje de los alumnos que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe "Iximché" no hablan, no entienden y no leen kaqchikel. Existen muchas razones, pero una de las más marcadas es el desinterés de los padres de familia de comunicarse con sus hijos e hijas en el idioma dentro del hogar.

El indicador Educativo que es necesario mejorar en los grados y secciones donde se desarrollará el proyecto de Mejoramiento Educativo es el "Empleo del método constructivista que promuevan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto donde se encuentra el establecimiento que se aplica la elaboración de material

concreto para el aprendizaje del idioma kaqchikel". Los niños y niñas muestran cierto interés por aprender en idioma kaqchikel y los beneficios que se pueden obtener al emplear el material concreto harán del proceso más amigable factible e interesante. El problema que se pretende minimizar es la falta de dominio del idioma kaqchikel por los alumnos en los alumnos que estudian el primer ciclo en el establecimiento referido con anterioridad. Los actores directos son los seis docentes y los alumnos del establecimiento y padres de familia.

Es oportuno comentar que un alto porcentaje de los alumnos que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe "Iximché" no hablan, no entienden y no leen kaqchikel. Existen muchas razones, pero una de las más marcadas es el desinterés de los padres de familia de comunicarse con sus hijos e hijas en el idioma dentro del hogar. Un alto porcentaje lo hacen en castellano, ven en este idioma una forma más viable de comunicarse, por ser área urbana está más generalizado la comunicación en castellano en la interacción cotidiana de los alumnos. Es importante destacar que los padres de familia por falta de información y de una educación bilingüe no ven la importancia y la riqueza cultural del idioma kaqchikel desde su contexto.

Por diversas manifestaciones que se da en la cotidianeidad que se vive, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación se da en idioma kaqchikel, no se aprecia publicidad en idioma kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay un rotulo de bienvenida y la puerta de algunos baños que están identificados en el idioma kaqchikel. En cierta manera los aspectos relatados limitan el aprendizaje de la lectura en kaqchikel

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover el idioma kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente esté comprometido a realizar un cambio de ciento ochenta grados con relación al idioma kaqchikel a través de un proceso paulatino y progresivo, donde el docente

incorpore técnicas y métodos a su trabajo diario. Obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son los círculos de calidad educativa.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórico

En el barrio Poromá la población ha ido aumentando por lo los diferentes factores sociales e influyen la alta tasa de fecundidad y la baja tasa de mortalidad Cantidad de alumnos matriculados Desde el año dos mil quince hasta el dos mil diecinueve se ha mantenido un promedio de trescientos siete estudiantes, lo que hace un promedio de veinticinco punto sesenta y uno por sección, con tendencia en el año dos mil diecinueve al incremento, esto está basado en factores sociales y culturales Distribución de cantidad de alumnos por grados La alta tasa de natalidad como factores sociales que incrementa el índice de población en edad se puede apreciar que según la distribución grados con mayor cantidad de alumnos desde el año dos mil quince, hasta el año dos mil diecinueve son los grados de primero y segundo

Los antecedentes de alumnos matriculados el establecimiento antes del año dos mil quince siempre ha tenido a dos docentes por cada grado y eso se ha mantenido hasta el año dos mil diecinueve. Ha escasos cincuenta metros se encuentra la EOUM 25 de Julio de 1524 quienes tienen cinco secciones por grado y un promedio de cuarenta y cinco alumnos por sección, los vecinos manifiestan que desean que sus hijos estudien donde estudió el bisabuelo, abuelo y el padre. Tenemos un establecimiento centenario a la par de uno nuevo lo anterior tiene criterio psicológico y pedagógico. Psicológico por la influencia que tienen los padres y pedagógicos por la intervención del MINEDUC. La relación alumno/docente, relación entre el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados. Se puede apreciar la tendencia que desde el año dos mil ocho hasta el año dos mil dieciocho solo

han existido dos secciones por cada grado, como referencia se detallan los datos del año dos mil dieciocho para sesenta y cuatro alumnos dos docentes en primer grado, para cincuenta y cinco alumnos dos docentes en segundo grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes de tercer grado, para cincuenta y un alumnos dos docentes de cuarto grado, para cincuenta y tres alumnos dos docentes de quinto grado, para cuarenta y seis alumnos dos docentes para sexto grado. En promedio son las mismas cantidades desde el año dos mil quince, esto tiene una relación pedagógica ya que son criterios que maneja el MINEDUC según estándares pedagógicos y de escolaridad.

B. Psicológica:

La escuela debe velar por las relaciones ordenadas y armoniosas de la comunidad educativa en el aspecto emocional para vivenciar principios de interdependencia y buenas relaciones entre todas las personas que conviven en el establecimiento. En el aspecto psicológico se transmiten valores entre las personas, es importante que cada persona desarrolle sus aptitudes naturales y psicológicas y relacionarlas con su entorno para que se pueda tener el equilibrio psicológico muy necesario en nuestra sociedad, escuela y comunidad.

C. Sociológica:

Muchos padres por necesidades personales dejan a los niños que deben estar asistiendo a la escuela encargados del hogar, mientras ellos resuelven sus necesidades más apremiantes, por lo que regularmente hacen falta a clases un porcentaje del 4.76 o sea quince alumnos de los 315. Tiene un criterio de carácter social y cultural, también tiene carácter pedagógico ya que la influencia del docente es determinante para orientar a los alumnos y padres de familia.

Muchos de esos días se utilizan para capacitaciones del personal docente, actividades culturales y cívicas del magisterio, en algunos casos con la representación del alumnado, se marca con carácter cultural y social de la

organización del magisterio nacional. Sin descartar la parte pedagógica ya que es la forma en que se ha organizado el sistema educativo Nacional según la pedagogía. El maya por lógica tendría más presencia en los establecimientos tomando en cuenta que la mayoría de la población pertenece a los pueblos mayas. Pero existe resistencia por parte de algunos padres argumentando que les creara limitaciones en su comunicación en el futuro en los distintos medios donde no se habla en idioma. El criterio que se maneja es cultural, social y pedagógico, porque a los alumnos se les facilita el proceso de aprendizaje si aprenden con elementos de su contexto como el idioma. Los textos se han entregado casi finalizando el ciclo lectivo y no para todos los alumnos, un libro cada dos o tres alumnos, sin embargo gradualmente las cosas han cambiado y existe disponibilidad para los alumnos y se han estado entregando a inicios de las clases y eso es algo significativo en el proceso de aprendizaje del estudiantes. Su carácter es pedagógico ya que los libros de texto tienen una gran influencia en los procesos de aprendizaje. Para tener un aprendizaje significativo y con pertinencia cultural el MINEDUC debe tener los textos apropiados y a su tiempo. Los padres de familia se han organizado ante diferentes crisis y el punto de reunión ha sido la escuela: comité de vigilancia, Consejo Educativo de padres de familia, Comité de Agua, Comité de Festejos y otros más.

D. Cultural:

La escolaridad tiene una tendencia cultural los padres no quieren que sus hijos asistan a la escuela en la edad correspondiente por que los creen indefensos, piensan que si son pequeños sufrirán en la escuela. Debido a esa razón un porcentaje de ellos no cumple con la escolarización oportuna afortunadamente es un porcentaje mínimo. Tiene criterio cultural ya que tienen la idea de repetir el mismo círculo vicioso que sus padres y abuelos. Muchos de ellos estaban en sexto grado en una edad no escolar. Los alumnos se incorporan en la primaria en la edad correspondiente, el problema es que alguno de ellos no tuvo la oportunidad de cursar la esto gracias a la

preocupación de los padres de familia.

La mayoría de los padres del área urbana ha tomado conciencia de las oportunidades que brinda la educación y las edades correctas para cursar cada grado por lo que el porcentaje de alumnos que no está en este criterio es baja. Son escasos los alumnos que se encuentran en estas condiciones les cuesta alcanzar el éxito escolar y en algunas oportunidades se van quedando en los grados y esto hace que algunos niños reflejen un porcentaje de atraso escolar. Tiene carácter social cultural e histórico. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. Existen muchos factores que determinan el fenómeno, entre los que podemos determinar problemas familiares, problemas de aprendizaje, problemas personales del alumno, falta de capacidad de atención por el sistema. Intervienen los factores sociales culturales e históricos Conservación de la matrícula.

Los padres de familia tienen conciencia de que sus hijos e hijas deben educarse para tener una mejor oportunidad de vida y la mayoría de los alumnos que inician en la primaria. Finalizan en sexto, se dan algunos casos esporádicos donde se pierde la conservación de la matrícula, pero en la mayoría de casos el establecimiento conserva la matrícula.

El porcentaje que se encuentra en riesgo es bajo es una tendencia social que se repite año con año en diferentes porcentajes, pero el problema está latente por diversas razones culturales. Los resultados de lectura tienen un antecedente de cultural, en nuestro país hay poca cultura sobre la lectura, es difícil encontrar en las casas bibliotecas o que algún alumno pueda ver a su padre leyendo, en los salones de clases tampoco se ve a los maestros leyendo o investigando. Con esos ejemplos los alumnos no tienen ningún incentivo que los pueda motivar a convertirse en lectores.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

A. Problemas Educativos a nivel Nacional.

- ✓ Repitencia Escolar
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Abandono Escolar
- ✓ Falta de calidad educativa
- ✓ Falta de Inversión en Educación
- ✓ Falta de preparación de los docentes
- ✓ Elevado índice de abandono y fracaso escolar
- ✓ Resultados de nuestro país en las pruebas internacionales
- ✓ Politización de la educación a nivel sindical
- ✓ Continúas reformas educativas por los políticos
- ✓ Mala alimentación.

a. Consecuencias de los problemas nacionales en el desarrollo del currículum

i. Repitencia Escolar

La repitencia escolar es un problema que afecta en el desarrollo del currículo en todos los grados del nivel primario, donde existe más incidencia es en los primeros grados. En primer grado existe un porcentaje mayor, eso se debe a una serie de factores. Los padres de familia no apoyan la educación de sus hijos e hijas, esto ocasiona que los alumnos no se interesen por aprender los contenidos temáticos del currículo nacional base. En otros casos los alumnos no se interesan por estudiar por falta de motivación personal y del docente se desencadena en ningún interés por aprender. La falta de escolaridad de los padres de familia tiene incidencia en la repitencia escolar, en la escuela se les asigna a los estudiantes actividades que realizar y los padres no entienden nada del proceso, por lo que no dan acompañamiento y se desinteresan totalmente a las actividades escolares. Otro factor que también es importante es la comunicación que regularmente se da en idioma castellano y un porcentaje de los alumnos no entiende, se transforma en un bloqueo por falta de comprensión. La repitencia escolar en primaria es uno de los fenómenos sociales y educativos presentes en Guatemala, a tal grado que sigue

creciendo día a día en los centros educativos. Las líneas anteriores muestran los factores que causan la repitencia escolar.

ii. Deserción escolar

Tiene diferentes causas: la falta de residencias fijas, es uno de ellos, existen estudiantes que van de feria en feria o según donde se emplea el padre. La falta de un empleo formal de los padres, hace que busquen oportunidades en diferentes lugares y los niños no pueden participar en la educación formal. Los problemas sociales, que impacta a la sociedad guatemalteca también es un desencadenante de la deserción escolar. Falta de confianza a las escuelas secanas, hacen que busquen otros espacios educativos pero que al final por distancia no pueden viajar y al final se llega al caso de deserción escolar. La inserción laboral de los niños también ocasiona deserción escolar, por unas cuantas monedas los alumnos dejan de ir a la escuela y se pierden la oportunidad que da el sistema educativo nacional a través del currículo, las bajas expectativas de los padres de familia sobre el tema de la educación, limita las oportunidades de los hijos e hijas para que superen académicamente algunos padres no le ven la importancia que tiene la educación en el futuro de una persona. La educación incorpora al alumno a la sociedad hace que tenga más valía, sin educación los alumnos pierden los procesos de formación cívica y moral, limita su superación personal de adulto son obligados a vivir de labores menos rentables que limitan su desarrollo personal. La deserción escolar empobrece la sociedad y su nivel educativo, no hay conocimientos prácticos y formales y se pierde todo lo que el currículo nacional base ofrece. Las labores de una persona sin estudio son más sacrificadas y en muchos casos llegan a ser ilegales.

iii. Abandono Escolar

Todos los niños llegan a la escuela con ilusiones, expectativas y gran interés por aprender, por diversas razones en la escuela se encuentran con situaciones que superan las expectativas el interés y la motivación que en algún momento se lleva y se genera lo que es el abandono escolar. También puede ser por causas externas como la incorporación del niño en el mundo

laboral, problemas socioeconómicos, falta de interés de los padres de familia para que sus hijos se superen académicamente. Padres de familia que no ven el futuro de la educación en la vida de los seres humanos. La escuela tiene que tener la didáctica y la metodología apropiada para que el estudiante pese a las situaciones difíciles que viva en su entorno, tenga la suficiente fuerza de voluntad para seguir asistiendo a clases y no abandonar el barco de la esperanza, la superación y el progreso.

iv. Falta de calidad educativa

La falta de calidad educativa es un tema sujeto a mucha discusión a nivel sociedad, autoridades educativas y docentes en servicio. La metodología la didáctica el amor y la pasión están en manos de los docentes. Los maestros tienen que romper paradigmas, destruir esquemas mentales y reales para brindar una educación de calidad. No se puede esperar milagros si los docentes también fueron formados en este marco. No se puede generar iniciativa, pensamiento crítico, influyentes, la formación solo es para obedecer y trabajar. Para tener una educación de calidad hay que tener un nuevo esquema mental y dejar en el pasado todas las ideas y actitudes retrogradadas que limitan la educación de calidad. La educación es un derecho humano, constituido en documentos legales y debe ser de calidad, debe haber docentes bien preparados, con una metodología adecuada.

v. Falta de Inversión en Educación

La falta de inversión en educación afecta el currículo, es lógico pensar que donde no hay inversión tampoco hay calidad y a mayor inversión mejor calidad. Lo mismo se aplica a educación si no se presupuesta para cubrir las necesidades básicas, como se va a presupuestar para invertir en calidad. Cuando hablamos de calidad nos estamos refiriendo a un estándar que genera y promueva competencia y mejore resultados. Existe para invertir en el salario de los docentes con un pago mínimo básico pero también hay que invertir en su formación con calidad con docentes que respondan a los parámetros y estándares sociales vigentes para que también formen profesionales capaces y que puedan transformar el sistema educativo.

vi. Falta de preparación de los docentes

La falta de preparación a los docentes está ligada a varias condicionantes, la primera es el salario que perciben los maestros, el salario solo alcanza para suplir las necesidades básicas del ser humano, quedando varias necesidades básicas sin ser satisfechas. El docente no tiene recursos para invertir en educación y formación y si lo hace en las universidades privadas los créditos académicos que logre no tendrán ningún incentivo en el desempeño de su labor docente. Lo más común escuchar es: su carrera no es afín o no está en su nivel por lo tanto aplica. Muchos docentes muy deseosos de superarse académicamente pero por otra parte no están la voluntad política de darle crédito a la preparación docente. El proceso no es viable haciendo que la formación de los estudiantes está llena de limitantes, con muy pocas expectativas para ser una educación de calidad. La implementación del programa PADEP/D intenta dar esa formación docente que tanto necesitan los maestros pero como todo programa estatal también está llena de limitaciones que no está respondiendo a las expectativas de los maestros y se puede visualizar a muy pocos maestros estudiando y muchos de ellos se retiran sin finalizar los procesos.

vii. Elevado índice de abandono y fracaso escolar

El abandono escolar y el fracaso escolar son parte de las estadísticas que se puede apreciar en todos los centros educativos nacionales y de la iniciativa privada. Estos dos problemas están ligados a problemas de orden interno y externo. Desde el orden interno se puede decir que existen limitaciones en las escuelas que hacen que el proceso no sea atractivo, agradable y amigable para los alumnos, por lo que opten por abandonar o no cumplir con los procesos según las demandas para cada grado. La metodología y la didáctica tienen un gran impacto en el abandono y fracaso escolar, si los alumnos tienen un ambiente pedagógico adecuado con una didáctica atractiva y una metodología comprensible y amigable el abandono y el fracaso escolar será menos. Desde el orden externo existe una gran influencia de los problemas sociales, la inserción al trabajo, la falta de oportunidades para las personas

graduadas que deben estar laborando en el trabajo informal por falta de oportunidades, con estos atenuantes los padres y los alumnos se mentalizan y dicen no vale la pena, el esfuerzo si al final terminan como las personas que no estudian.

viii. Resultados de nuestro país en las pruebas internacionales

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes debe ser mediante un proceso objetivo y contextualizado para que realmente se pueda apreciar el desempeño de los alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas. Es necesario observar igual al sistema educativo referente al sexo, lugar donde viven, nivel de oportunidades y muchos factores que inciden en los resultados. Dado los criterios anteriores es difícil obtener resultados prometedores ya que el contexto y las oportunidades son diferentes, pero también en cada uno de ellos se hace el esfuerzo por lograr las competencias del CNB que les estaría dando a todos los estudiantes las mismas oportunidades. El resultado de las pruebas internacionales no han sido muy alentadoras pero cada uno de los docentes en cualquier lugar de la república de Guatemala, seguramente de acuerdo a los recursos, el contexto y las oportunidades que le brinda su medio estará haciendo una labor titánica aunque no se ha reconocido en las pruebas internacionales. Muchos estudiantes en las aldeas más remotas no tienen acceso a los medios de comunicación masiva que limita su desempeño en varias facetas.

ix. Politización de la educación a nivel sindical

El sindicato de trabajadores del magisterio nacional, tiene como función principal velar por los intereses del gremio y también por las necesidades de los alumnos. Las exigencias del sindicato para que a los alumnos se les dé una refacción escolar digna dieron sus frutos muchos años después. Las luchas se han iniciado desde los años 80 y hasta a finales de los 90 se formaron las Juntas Escolares de Padres de familia para que ellos en consenso con los directores y maestros velaran por una alimentación adecuada para los alumnos de acuerdo al su contexto. También las plazas

magisteriales estaban encargadas de otorgarlas las autoridades educativas y autoridades de gobierno. El sindicato también ha mostrado su desacuerdo y se crearon las juntas de oposiciones, para darle más oportunidades a los docentes mediante una evaluación. No todo es politización también existen cosas positivas pero también se dan situaciones políticas

x. Continúas reformas educativas por los políticos

Las continuas reformas por parte de los políticos se ha dado por que no existe un plan de estado donde se refleje las necesidades e iterases de la sociedad guatemalteca, cada equipo de gobierno que entra prioriza las necesidades e inicia las reformas educativas para darle solución a las mismas. Han existido programas de gobierno que han durado una semana, un mes, un año, pero al final han concluido en nada, todas las metas trazadas quedan en el abandono solo han servido para justificar la inversión y el sistema educativo ha seguido como siempre con sus limitaciones y necesidades.

xi. Mala alimentación.

La alimentaciones un factor determinante en el desempeño y en el desarrollo del ser humano. La mala alimentación tiene incidencias en la forma de aprendizaje de los alumnos. Los programas de apoyo que ejecuta el gobierno de Guatemala hacen mucho énfasis en la alimentación. Hoy día en la escuela se les da a los alumnos y alumnas una dieta nutricionalmente balanceada para que pueda contribuir con las vitaminas y nutrientes necesarios para su buen desarrollo físico e intelectual.

b. Marco del Contexto Nacional

La Educación es un derecho humano, reconocido en la constitución Política de la República de Guatemala, la Ley Nacional de educación, también en Instrumentos jurídicos de carácter internacional como la Declaración Universal de los derechos Humanos. Las acciones del gobierno y políticos de turno niegan el derecho a la educación de calidad con diferentes acciones que se ponen de manifiesto, como la falta de inversión en educación, falta de obligatoriedad en la profesionalización docente, las debilidades del Programa

PADEP/D

i. Entorno socio cultural

Se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinado. El entorno socio cultural es la realidad construida por el hombre, como docentes en servicio debemos estar bien contextualizados con las necesidades e intereses de nuestros alumnos para poder generar las oportunidades que les servirán para enfrentar los desafíos y las metas, de acuerdo al contexto donde se desenvuelvan. Es importante destacar que el entorno socio cultural juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje, los alumnos de acuerdo a lo que viven piensan y sienten tienen la capacidad de asimilar los contenidos y usarlos para generar oportunidades. Como parte del tema se pueden abordar las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, con el paso de los años va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ellos cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan. La sociedad moldea nuestras creencias, valores y normas. Es interesante ver las perspectivas que tiene cada uno en relación con uno mismo dependiendo de la importancia relativa de cada uno.

ii. Medios de comunicación.

Si una enseñanza de calidad se fundamenta en la formación de ciudadanos más críticos y creativos, tiene como función básica la formación de la conciencia crítica y el desarrollo de actitudes activas y creativas en los alumnos para hacer frente a los envolventes procesos de comunicación en los que estamos inmersos. Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las

grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo. (Santiago, 2019 p 33).

En la sociedad actual, los medios de comunicación social se han convertido en elementos omnipresentes en cualquiera de sus facetas. Hoy en día la prensa, la radio o la televisión (además de otras múltiples formas), en mayor o menor medida, son parte integrante en la vida cotidiana de todos nosotros. Pero no sólo para los adultos, ya que niños y jóvenes tampoco son ajenos a este hecho, siempre rodeados de atractivas imágenes de unos medios que configuran nuestro entorno.

De todos es conocida la frase: "Quién tiene la información tiene el poder.", y en nuestra sociedad actual, la mayoría de las veces la información viene dada a través de los Medios de Comunicación, por lo que podemos considerar que estos medios son, a parte de un logro social que permite a todos estar informados, quienes controlan la sociedad en una mayor parte. (Santiago, 2019 p 44)

La Educación para los Medios de Comunicación ha contado en los últimos años con múltiples programas, con diseños metodológicos diversos y con una amplia variedad de corrientes ideológicas y fundamentos teóricos. De todas formas, es importante señalar que frente al énfasis puesto en otros contextos de incidir en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como nuevos instrumentos educativos o en el uso de los medios como herramientas didácticas.

Una afirmación que podemos considerar cierta es que los Medios de Comunicación muchas veces están presentes de manera excesiva en la sociedad, de manera que no podemos trivializar la información que nos proporcionan ni la influencia que sobre nosotros tienen, por lo que tenemos que considerarlos como algo que socializa a los individuos, los informa de lo que ocurre a su alrededor y de cómo actuar en las distintas situaciones que se les pueden plantear en la vida cotidiana (Santiago, 2019 p 77)

iii. Nuevas Tecnologías de Información y comunicación

Hoy en día los medios de comunicación influyen directa e indirectamente en los niños y jóvenes ya que la televisión, el internet, las telecomunicaciones y en general las TIC'S se ven más llamativas que el aula de clase y la hora cátedra que las instituciones educativas ofrecen, además éstos no solamente influyen en las actitudes de nuestros jóvenes y niños, sino que afectan la manera de vestir, tendencias, vocabulario, patrones de belleza y éxitos, definen ideas, maneras de pensar, entre otros, sin embargo como futuros egresados del PADEP es necesario buscar un punto de encuentro entre las nuevas tecnologías y el lenguaje oral y escrito ya que no se puede olvidar que el alma y el intelecto se enriquecen cuando se posee una cultura lectora y oral. La comunicación es un proceso inherente al ser humano por lo tanto influye en los diferentes procesos educativos.

La comunicación ejerce desde la propia sociedad y se recibe, de forma casi inconsciente, dentro de la actividad cotidiana a través de las relaciones personales y las vivencias que se tienen en los distintos contextos en que se interactúa. En este sentido, los medios de comunicación y las tecnologías de la información son fuentes de mensajes que pueden servir de apoyo para recabar datos que nos permitan justificar la toma de decisiones en un momento determinado. (Comunicar, 2003 p 44)

También es importante educar sobre el uso adecuado de los medios de comunicación Para que sea una herramienta de beneficio para los niños y niñas de los centros educativos.

Así como lo que entienden los autores por educación sobre los medios de comunicación. La razón fundamental se basa en que los medios son las fuentes compartidas más significativas de información, educación y entretenimiento; por ello, debe dedicárles más atención «informada» y crítica. (Comunicar, 2003 p 32)

Los docentes y padres debemos estar educados para hacer uso correcto de los medios tecnológicos para que los mismos puedan ser de apoyo en el ámbito escolar y familiar.

Por ello es necesario abordar la relación entre los medios de comunicación y la educación. La institución escolar, como tal, tiene una importante responsabilidad a la hora de contar con estos mediadores. De ahí que tiene sentido hablar de una educación para los medios y las tecnologías de la comunicación que, desde el sistema escolar, fuera capaz de argumentar una formación para la comunicación

mediática y mostrará una manera de integrar los contenidos, productos y diferentes visiones mediáticas en el análisis y construcción del conocimiento, a la vez de ofrecer una igualdad de oportunidades culturales a los jóvenes ciudadanos. Los medios de comunicación son transmisores de ideologías, normas de comportamiento. (Ballesta Pacian, 2001 p 37)

La educación, en el campo de la educación y la tecnología, requiere una definición más amplia, donde se reconozca como acción simbólica. La educación se ubica en ámbitos de la vida cotidiana en los cuales la comunicación media nuestras relaciones. La educación como acción comunicativa es, a la vez, un proceso que se da en la interacción social, la cual, se experimenta en los entornos tecnológicos, que se han convertido en escenarios de mediación cultural para la construcción de sistemas de significado o esquemas interpretativos y que, en su conjunto, configuran el universo simbólico de los sujetos.

iv. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales facilitan conocer las principales características culturales y lingüísticas de los alumnos que atendemos dentro del espacio de las comunidades educativas donde laboramos. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. Los factores lingüísticos y culturales deben estar inmersos en el proceso de aprendizaje, representan diversas experiencias educativas. Solo de esa manera se puede realizar una educación contextualizada que responde a las necesidades e intereses de la comunidad.

Este corte histórico lo justifica por dos hechos importantes: la consolidación del movimiento indígena y la creación de respuestas estatales para la educación bilingüe. Estos dos fenómenos, dice la investigadora, como puede suponerse, no son espontáneos ni ocurren al azar. Por el contrario, hay un conjunto de factores sociales, económicos, políticos y culturales que los causan. Por otro lado, Madeleine Zúñiga (1991), en el texto Políticas y experiencias educativas con poblaciones indígenas en el Perú, después de una breve mención de los

antecedentes de la educación bilingüe en ese país, centró su atención en las políticas y experiencias educativas en las dos últimas décadas (Busquets, 2003 p 77)

Los factores culturales y lingüísticos tienen una gran realidad de las diferentes comunidades, representan su historia, su presente y su pasado.

Este modelo permite el diagnóstico integral de la comunidad, al incluir y analizar las diferentes dimensiones que conforman la realidad campesina (población económicamente activa, educación, sexo, natalidad y mortalidad, aspectos productivos, problemas ambientales, factores físicos, biológicos, entre otros), dentro de un marco teórico-metodológico que consideró los procesos productivos como el punto de análisis para comprender las relaciones entre lo natural y lo social. (Busquets, 2003 p 73)

1.1.4 Marco de Políticas Educativas

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro.

a. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es importante que en cada uno de los departamentos de Guatemala se aumente la inversión educativa para que se logre crear programas que fortalezcan los diferentes procesos del MINEDUC. A nivel de centros educativos también es importante el aumento de la inversión educativa para que se puedan transformar las realidades.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

B. Impacto a nivel meso y micro y problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud del municipio de Tecpán, Chimaltenango, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la escuela Iximche de la 5ª. Calle 1-53 del municipio de Tecpán se hace lo posible por garantizar las condiciones y permanencia de los estudiantes en el centro educativo, se debe contar con aulas de calidad para que los docentes y alumnos interactúen. Debe reunir las condiciones arquitectónicas y pedagógicas. Las aulas de calidad favorecen los aprendizajes en un mundo en constantes cambios. El aula es una oportunidad de aprendizaje, el aula es un ambiente estructurado, el espacio físico, el ambiente debe facilitar el conocimiento, debe facilitar el contacto con materiales. El medio ambiente escolar deberán ofrecer escenarios para que los niños puedan sentirse acogidos. Los recursos tienen menos importancia que los procesos, los procesos producen aprendizaje.

b. Calidad

A nivel de escuela el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, tiene la finalidad de asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Un sistema de educativo de calidad logra que alumnos y maestros se desarrollen adecuadamente en las diferentes áreas de formación, de acuerdo al CNB. La educación de calidad debe responder a las demandas sociales, poblacionales, institucionales de un mundo dinámico y cambiante. La calidad de la educación debe responder a las demandas del municipio de Tecpán Guatemala. Una persona formada sin calidad educativa está en peligro de no ser competente y si no es competente está excluida de las oportunidades. La calidad educativa tiene su base en el CNB, la EBI, PADEP/D las pruebas internacionales. Los distintos

programas orientados para aprender. La calidad de educación debe tener la participación de los docentes que participen activamente, para fortalecer las competencias, también deben estar formados por docentes a nivel universitario, cumplimiento de los 180 días, participación activa de padres, enseñanza bilingüe intercultural y una comunidad involucrada. La calidad educativa se fortalece desde el aula.

c. Modelo de gestión

El modelo de Gestión en la Escuela Iximché se basa en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en todo lo que se realiza en el establecimiento. En el establecimiento existe liderazgo gestión y transparencia basada en que la población educativa tenga mejores oportunidades, la gestión educativa está formada por procesos organizados para el logro de metas y objetivos. Una buena gestión es muy importante para que cada integrante se logre lo que se quiere, en beneficio del proyecto que es de todos. El desempeño del establecimiento se basa en el trabajo organizado, para construir relaciones y afecto. Las propósitos metas son una carta de navegación que todos deben de conocer para que se sepa hacia dónde va encaminado el trabajo. La escuela también debe saber hacia dónde va a través del PEI la referencia es lo que el país ha establecido que debe hacer y que debe saber hacer, basado en un modelo organizativo propiciando la participación de todos.

d. Recurso humano

El recurso humano que labora en la "Escuela Iximché" en un alto porcentaje tiene el profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Se sabe que los docentes deben estar en un proceso de aprendizaje continuo, desarrollando continuamente sus competencias para que pueda ayudar al desarrollo del establecimiento. Es importante tener una planificación estratégica, para tomar en cuenta, la cultura, sus normas y procedimientos. Se deben tomar en cuenta las necesidades que tienen diferentes orígenes,

como el entorno o las estrategias propias del Ministerio de Educación. El programa PADEP/D y las capacitaciones son necesarias para darle respuesta a las necesidades latentes en el centro educativo.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

La Escuela Iximché es la Única con la modalidad Bilingüe en el municipio de Tecpán Guatemala. La educación bilingüe intercultural, nace de los acuerdos de paz, basado en el acuerdo de identidad de los derechos indígenas, debe constituirse en el principal vehículo de la cultura tecpaneca. La interculturalidad constituye la base de la educación bilingüe, las culturas en el municipio de Tecpán se complementan, deben aprender a convivir, debe haber voluntad de aprender del otro, la interculturalidad da derecho a la igualdad, entre los principales desafíos se tiene lucha contra el racismo, la pérdida cultura. Debemos educarnos para la interculturalidad, asumir que la relación entre culturas no es imposición, es un dialogo. La educación bilingüe que solo se enfoca a los indígenas que es una línea de discriminación. Le escuela debe estar al servicio de la comunidad. El uso del consenso y trabajar con matariles de la comunidad es parte de la educación bilingüe, la educación bilingüe debe estar presente en todo el sistema educativo.

f. Aumento de la inversión educativa.

La inversión educativa que hace notorio en la Escuela Iximché, todos los maestros atienden un solo grado, los programas de apoyo se están ejecutando. Los maestros han aprovechado para superarse académicamente, en la profesionalización docente. En calidad educativa hay muchas necesidades se hacen mínimas inversiones en materiales y libros de parte del MINISTERIO de Educación. Los padres por su cuenta solicitan los servicios de apoyo de maestros de inglés y computación para aumentar la inversión educativa en beneficio de sus hijos para evitar la repitencia y la deserción escolar.

g. Equidad

La equidad se practica en la escuela Iximché ya que cualquier estudiante que no sea aceptado en otro establecimiento educativo del municipio por su condición económica, social o étnica es aceptado en la escuela. El establecimiento siempre se ha caracterizado por brindar estos espacios a las personas que lo necesitan. Durante el ciclo lectivo 2019, se trabajó con niños migrantes de Veracruz México. También tenemos alumnos de la república de el salvador y de varios departamentos de Guatemala, como Puerto Barrios, Zacapa, Peten Totonicapán, que por diferentes razones migratorias viven actualmente en el municipio. En el establecimiento se educa de acuerdo a las necesidades de las personas.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional en la Escuela Iximché se ha logrado gracias al apoyo interinstitucional, con el ministerio de Gobernación a través de la Policía Nacional Civil y la Unidad de Prevención del Delito. También tienen una participación TELEFONICA hoy día CLARO con una plataforma virtual, donde los alumnos interactúan con el conocimiento. Le escuela se debe apoyarse con la participación de otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, como la municipalidad y otras organizaciones que se encuentran en la comunidad también a los padres de familia con el fin de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema (matriz)

A. Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla No. 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Descontento con el ausentismo escolar.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Insatisfacción en la sobre edad.	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Descontento con la Comprensión lectora	2	2	2	0	1	7	1	2	3	21
Desaliento en la deserción escolar.	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Descontento con la violencia escolar.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Desinterés en el manejo de metodologías educativas	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Deficiencia en estrategias didácticas.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Descontento con la Repitencia Escolar.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Desconocimiento de Estrategias didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Inconsistencia en los valores morales y éticos.	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración Propia.

B. Escala de puntuación matriz.

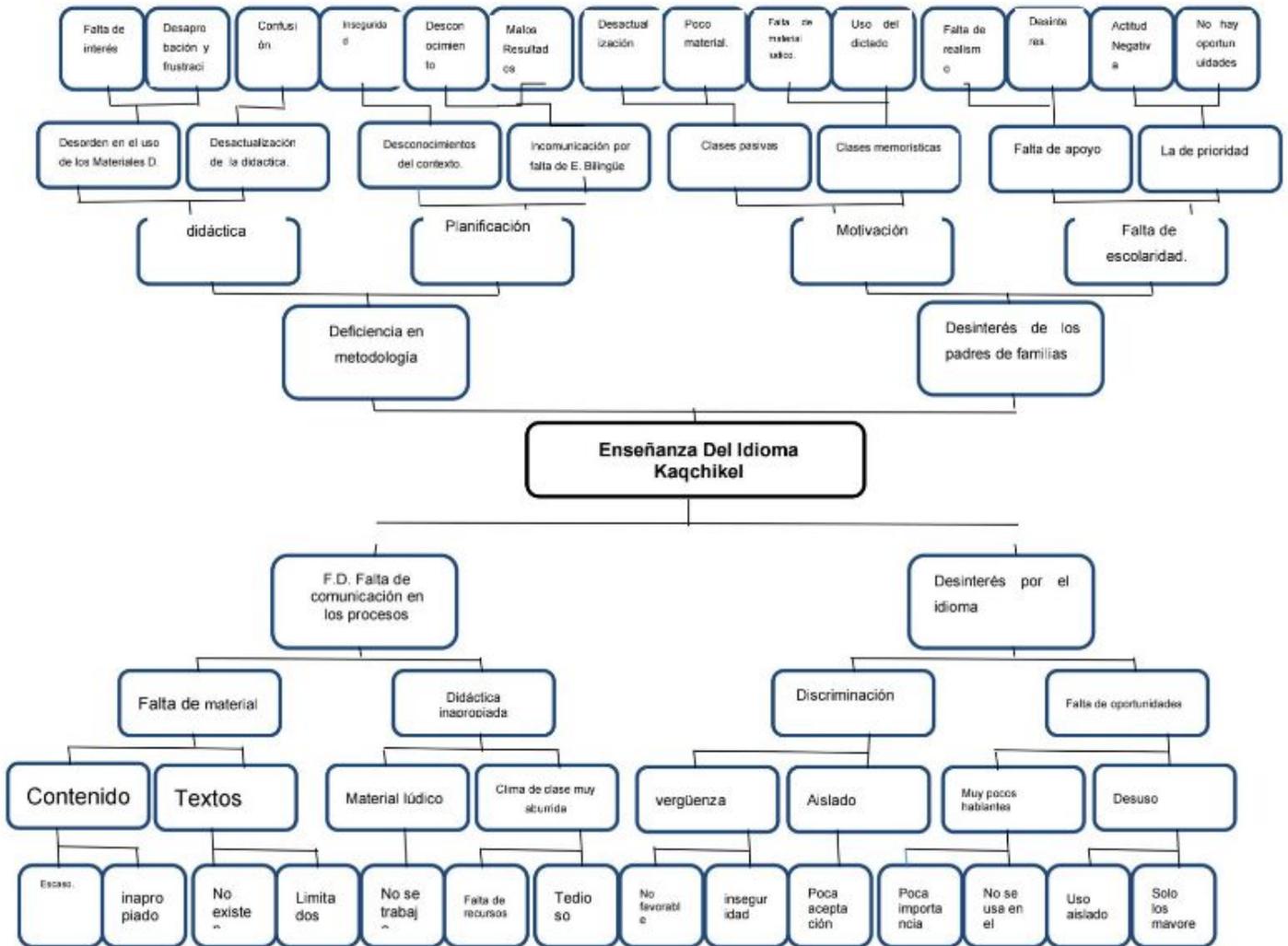
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir.

A. Análisis del problema prioritario.

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3 Identificación de Demandas.

A. Demandas sociales

- a. Multiculturalidad e interculturalidad
- b. Equidad de género, de etnia y social
- c. Educación en valores
- d. Vida Familiar
- e. Vida ciudadana
- f. Desarrollo sostenible
- g. Seguridad social y
- h. Seguridad ambiental
- i. Formación en el trabajo
- j. Formación en el desarrollo tecnológico

B. Demandas institucionales

- a. Cobertura
- b. Calidad
- c. Modelo de gestión
- d. Recurso humano
- e. Educación Bilingüe Intercultural
- f. Aumento de la inversión educativa
- g. Equidad
- h. Relaciones institucionales
- i. Fortalecimiento institucional
- j. Descentralización

C. Demandas poblacionales

- a. Los maestros no atienden a los alumnos por el programa de alimentación.
- b. Los alumnos no consumen los alimentos del programa de alimentación.
- c. Los alumnos pasan mucho tiempo en el internet jugando.

- d. Los padres no permiten que sus hijos investiguen, saben que sus hijos se quedan jugando.
- e. Los padres manifiestan que sus hijos no pueden usar las operaciones básicas.
- f. Los padres manifiestan que no hay calidad educativa.
- g. Los padres manifiestan que la educación bilingüe es un atraso.
- h. Los padres de familia manifiestan que hay falta de valores.
- i. Los maestros no trabajan.
- j. Los hijos son muy rebeldes y haraganes.

1.2.4 Identificación de Actores

A. Actores Directos

- a. Personal Administrativo de la Escuela Iximché
- b. Personal docente de la escuela Iximché
- c. Alumnos
- d. Consejo Educativo
- e. Gobierno Escolar
- f. Padres de familia
- g. Supervisor Educativo

B. Actores indirectos

- a. Autoridades Municipales
- b. Líderes religiosos
- c. Líderes políticos
- d. Organizaciones no gubernamentales
- e. Niños del Mundo
- f. Telefónica
- g. Unidad de Prevención de delito de la Policía Nacional Civil
- h. Academia de Lenguas Mayas

C. Actores Potenciales

- a. Organizaciones no gubernamentales
- b. Policía Municipal de Transito
- c. Children Fundeshon
- d. Líderes Comunitarios
- e. Empresas
- f. Comercios en la comunidad
- g. Policía Nacional Civil
- h. Centro de Salud
- i. Katori
- j. Compasión
- k. Redes Sociales

D. Tabla de Contingencia.

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe "Iximché" Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA INTERÉS		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No	DIRECTOS								
01	Personal docente de la Escuela Iximche	X		X					
02	Personal Administrativo de la Escuela Iximche	X		X					
03	Alumnos	X				X			
04	Consejo Educativo	X		X					
05	Gobierno Escolar		X	X	X		X		
06	Padres de Familia		X						
07	Supervisor Educativo	X		X	X				
No	INDIRECTOS								
01	Autoridades Municipales	X				X			
02	Líderes Religiosos	X				X			

03	Líderes Políticos		X			X			
04	Organizaciones gubernamentales no		X			X			
05	Niños del Mundo		X			X			
06	Unidad de Prevención del delito de la PNC		X	X		X			
07	Policía Municipal de tránsito								
08	Academia de lenguas Mayas								
No	POTENCIALES								
01	Líderes comunitarios		X			X			
02	Centro de Salud	X			X	X	X		
03	Bomberos Municipales	X			X	X			
04	Empresas varias		X			X			

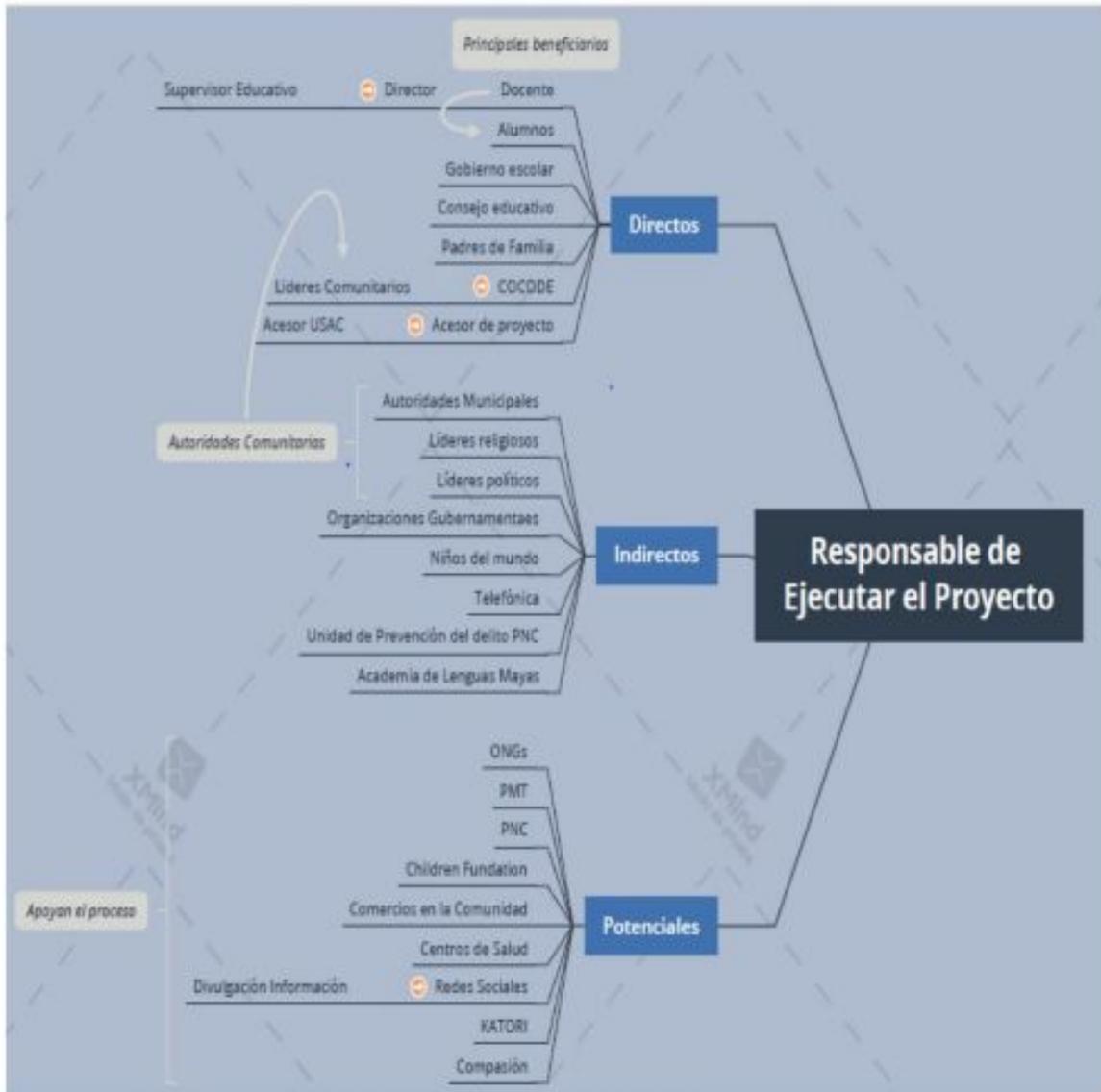
Fuente: Elaboración propia

a. Panel de Criterios

- C1: Fortalezas
- C2: Debilidades
- C3: Oportunidades
- C4: Relaciones
- C5: Impacto
- C6: Necesidad de participación

E. Diagrama de relaciones entre actores.

Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones entre actores.



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

“Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.”

A. Debilidades que provocan el problema (Limitaciones que provocan el problema en la escuela)

1. No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
2. Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
3. Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
4. Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
5. Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
6. Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
7. Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
8. Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
9. Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
10. El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.

B. Amenazas relacionadas al problema (Relacionadas al problema que se está planteando sale de la epistemología)

1. Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
2. Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
3. Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
4. Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC

5. Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
6. Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
7. Limitada cantidad de textos en kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
8. Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
9. Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas.
10. Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.

C. Fortalezas relacionadas al problema

1. Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.
2. Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.
3. Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.
4. Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.
5. Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.
6. Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.
7. El docente asiste al PADEP/D.
8. El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.
9. Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel.
10. Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.

D. Oportunidades relacionadas al problema

1. Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.

2. Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.
3. Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovadoras para enseñar el idioma kaqchikel.
4. Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.
5. Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.
6. Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.
7. Seguimiento de parte del Programa Niños del Mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma kaqchikel.
8. Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.
9. Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.
10. Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.

Tabla No. 2 Matriz DAFO.

FACTORES INTERNOS			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.	D1	No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
F2	Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.	D2	Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
F3	Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.	D3	Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
F4	Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.	D4	Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
F5	Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.	D5	Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
F6	Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.	D6	Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
F7	El docente asiste al PADEP/D.	D7	Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
F8	El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.	D8	Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
F9	Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel.	D9	Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
OPORTUNIDADES		DEBILIDADES	
F10	Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.	D10	El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.
O1	Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.	A1	Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
O2	Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.	A2	Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
O3	Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel.	A3	Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
O4	Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.	A4	Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC
O5	Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.	A5	Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
O6	Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.	A6	Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
O7	Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.	A7	Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
O8	Seguimiento de parte del programa niños del mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma Kaqchikel	A8	Limitada cantidad de textos en Kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
O9	Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.	A9	Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas.
O10	Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.	A10	Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 TÉCNICA MINI-MAX

A. Matriz de vinculación estratégica.

a. Vinculación fortalezas-oportunidades.

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.	D1	No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
F2	Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.	D2	Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
F3	Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.	D3	Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
F4	Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.	D4	Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
F5	Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.	D5	Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
F6	Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.	D6	Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
F7	El docente asiste al PADEP/D.	D7	Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
F8	El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.	D8	Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
F9	Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel.	D9	Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
F10	Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.	D10	El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.	A1	Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
O2	Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.	A2	Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
O3	Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel.	A3	Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
O4	Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.	A4	Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC
O5	Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.	A5	Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
O6	Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.	A6	Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
O8	Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.	A8	Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
O7	Seguimiento de parte del programa niños del mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma Kaqchikel.	A7	Limitada cantidad de textos en Kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
O9	Acotar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.	A9	Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas.
O10	Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.	A10	Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.

Fuente: Elaboración propia

b. Vinculación Fortalezas-amenazas.

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.	D1	No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
F2	Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.	D2	Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
F3	Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.	D3	Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
F4	Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.	D4	Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
F5	Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.	D5	Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
F6	Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.	D6	Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
F7	El docente asiste al PADEP/D.	D7	Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
F8	El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.	D8	Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
F9	Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel.	D9	Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
F10	Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.	D10	El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.	A1	Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
O2	Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.	A2	Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
O3	Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel.	A3	Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
O4	Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.	A4	Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC.
O5	Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.	A5	Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
O6	Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.	A6	Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
O7	Seguimiento de parte del Programa Niños del Mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma kaqchikel.	A7	Limitada cantidad de textos en kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
O8	Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.	A8	Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
O9	Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.	A9	Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de personas.
O10	Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.	A10	Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.

Fuente: Elaboración propia

c. Vinculación Debilidades-Oportunidades.

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.	D1	No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
F2	Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.	D2	Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
F3	Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.	D3	Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
F4	Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.	D4	Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
F5	Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.	D5	Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
F6	Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.	D6	Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
F7	El docente asiste al PADEP/D.	D7	Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
F8	El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.	D8	Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
F9	Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel.	D9	Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
F10	Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.	D10	El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.	A1	Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
O2	Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.	A2	Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
O3	Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel.	A3	Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
O4	Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.	A4	Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC.
O5	Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.	A5	Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
O6	Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.	A6	Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
O7	Seguimiento de parte del Programa Niños del Mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma kaqchikel.	A7	Limitada cantidad de textos en kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
O8	Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.	A8	Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
O9	Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.	A9	Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas.
O10	Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.	A10	Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.

Fuente: Elaboración Propia.

d. Vinculación Debilidades-Amenazas

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Recibe con regularidad tres periodos de clases en idioma kaqchikel en el centro educativo.	D1	No existe un material lúdico para el aprendizaje del kaqchikel.
F2	Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar.	D2	Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel.
F3	Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel.	D3	Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información.
F4	Textos proporcionados por el MINEDUC en idioma kaqchikel.	D4	Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio.
F5	Ambiente letrado en el aula en kaqchikel.	D5	Metodología inadecuada para la lectura y escritura en kaqchikel.
F6	Uso de algunos materiales tangibles en idioma kaqchikel en el salón clases.	D6	Los alumnos no usan elementos de su contexto como material lúdico para construir su aprendizaje.
F7	El docente asiste al PADEP/D.	D7	Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana.
F8	El docente asiste a las pocas capacitaciones que se desarrollan en idioma kaqchikel.	D8	Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto.
F9	Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma kaqchikel.	D9	Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel.
F10	Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres.	D10	El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel.	A1	Metodología poco atractiva del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos.
O2	Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D.	A2	Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno.
O3	Incorporación de Técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel.	A3	Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel.
O4	Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.	A4	Capacitación deficiente del docente relacionado al idioma kaqchikel por parte del MINEDUC.
O5	Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel.	A5	Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los diferentes centros educativos, con relación a la lectura escritura en kaqchikel.
O6	Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D.	A6	Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas.
O7	Seguimiento de parte del Programa Niños del Mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma kaqchikel.	A7	Limitada cantidad de textos en kaqchikel proporcionada por el MINEDUC en los últimos años.
O8	Aplicación de la Concreción Curricular del Pueblo Maya en todos los procesos educativos del establecimiento.	A8	Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia.
O9	Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel.	A9	Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas.
O10	Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento.	A10	Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Análisis de Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

Tabla No. 3 Análisis vinculaciones estratégicas.

<p style="text-align: center;">Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Recibe con regularidad periodos de clases en idioma kaqchikel en centro educativo. O7 Seguimiento de parte del Programa Niños del Mundo a los procesos que se desarrollan en el salón de clases con relación al idioma kaqchikel 2. F2 Asignación de ejercicios en idioma kaqchikel en clases y algunos para el hogar. O3 Incorporación de técnicas de aprendizaje innovador para enseñar el idioma kaqchikel 3. F3 Interés en el salón de clases por aprender el idioma kaqchikel. O1 Uso del método constructivista para implementar el idioma kaqchikel 4. F6 Uso aislado de material tangible en kaqchikel en el salón de clases. O2 Uso adecuado de las herramientas técnicas y métodos del PADEP/D 5. F5 Ambiente letrado en kaqchikel en los salones de clases. O10 Emplear el recurso que el MINEDUC ha creado en beneficio de la implementación del idioma kaqchikel en el establecimiento. 	<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 No existe material lúdico para el aprendizaje del idioma kaqchikel. O5 Detección de causas que limitan el desarrollo de la lectura y escritura en kaqchikel 2. D2 Los alumnos no se interesan por leer y escribir en kaqchikel. O9 Acatar las disposiciones de la DIGEDUCA optimizando el tiempo de trabajo con los alumnos al enseñar lectura escritura idioma kaqchikel. 3. D3 Los padres son indiferentes al idioma kaqchikel, por falta de información. O8 Aplicación de la concreción curricular del pueblo maya en todos los procesos educativos del establecimiento. 4. D4 Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio. O4 Apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel 5. D5 Metodología inadecuada para la lectura escritura en kaqchikel. O6 Profesionalización del personal de los distintos grados por parte del programa PADEP/D
<p style="text-align: center;">Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F6 Uso aislado de material tangible en idioma kaqchikel en el salón clases. A1 Metodología poco funcional implementada por el MINEDUC en los centros educativos relacionadas al idioma kaqchikel. 2. F7 El docente asiste al PADEP/D. A2 Desconocimiento del docente de Políticas Educativas para desarrollar una educación en el idioma materno 3. F8 El docente asiste a capacitaciones. A3 Falta de líneas de acción del MINEDUC que desarrolle en los alumnos habilidades lectoras en idioma kaqchikel. 4. F9 Uso adecuado de los libros del MINEDUC en idioma Kaqchikel. A7 Limitada cantidad de textos en kaqchikel proporcionada por la DIEDUC en los últimos años 5. F10 Reuniones periódicas establecidas por el MINEDUC para motivar a los padres. A10 Desinterés del estado por el aprendizaje de los alumnos en dos idiomas Mayas 	<p style="text-align: center;">Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D6 Los alumnos no usan elementos de su contexto como material didáctico para construir su aprendizaje. A1 Metodología descontextualizada del MINEDUC para implementar el idioma kaqchikel en los centros educativos. 2. D7 Muchas familias no usan el idioma kaqchikel en su comunicación cotidiana. A8 Prejuicios sobre el idioma kaqchikel por los padres de familia 3. D8 Algunos padres y alumnos piensan que el idioma kaqchikel no tienen aplicabilidad en su contexto. A9 Entorno donde se encuentra la escuela que dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel por la falta de uso del idioma por parte de la mayoría de las personas 4. D9 Los docentes no se comunican con los alumnos en idioma kaqchikel. A10 Desinterés por la comunidad educativa con relación a la cultura, ciencia y tecnología maya. 5. D10 El docente tiene poca motivación para desarrollar el curso de kaqchikel en el mismo idioma. 6. A2 Desconocimiento del docente de políticas educativas inadecuadas para desarrollar una educación en el idioma materno.

Fuente: Elaboración Propia.

- A. La actitud y el empeño del docente determinan el interés en el salón de clases por aprender el idioma Kaqchikel, el uso del método constructivista favorece el aprendizaje del idioma Kaqchikel.
- B. Los rincones de aprendizaje aunados a las técnicas y métodos aprendidos en el PADEP/D favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Kaqchikel.
- C. La metodología poco funcional implementada por el MINEDUC para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel es poco funcional en su aplicación contextualizada por lo que el uso de material tangible para el aprendizaje del idioma kaqchikel en el salón clases mejora el proceso enseñanza aprendizaje.
- D. Las políticas educativas para la enseñanza del idioma Kaqchikel son inadecuadas. La formación del docente en el programa PADEP/D le brinda las herramientas necesarias para contrarrestar alguna de las políticas inadecuadas del MINEDUC.
- E. Desconocimiento de la importancia cultural y social del idioma kaqchikel en nuestro medio puede cambiar con el apoyo de instituciones como la "Academia de lenguas mayas" que tienen relación con el idioma kaqchikel.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Línea de acción estratégica: Implementar el método constructivista, para aumentar el interés del niño mediante el empleo de material concreto en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel.
- B. Línea de acción estratégica: Construir y usar constantemente los rincones de aprendizaje con la finalidad de facilitar, viabilizar y tener un impacto transformador en la forma de que el alumno pueda

aprender. Para que su paso por la escuela pueda tener resultados positivos que beneficien al alumno y a su comunidad.

- C. Línea de acción estratégica: Aplicar una metodología contextualizada para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Kaqchikel.
- D. Línea de acción estratégica: Utilizar métodos y técnicas y procedimientos aprendidos en el programa PADEP/D, para desarrollar un proceso de aprendizaje dinámico, interactivo y amigable para que los alumnos pueden desarrollar las competencias relacionadas a la lectura y escritura en idioma Kaqchikel.
- E. Línea de acción estratégica: Desarrollo de talleres que rescaten e implementen el uso del idioma Kaqchikel en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala Chimaltenango con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.

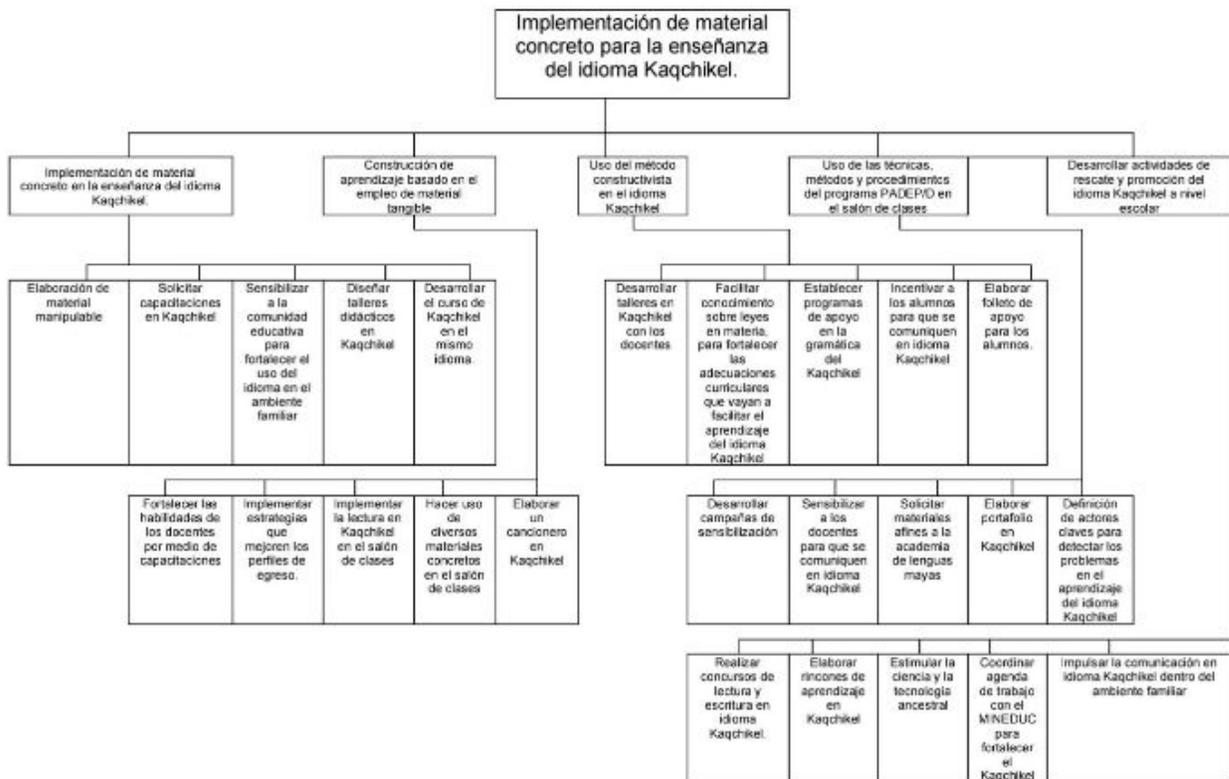
1.3.5 Posibles proyectos:

- A. Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.
- B. Desarrollo de talleres en Kaqchikel con los docentes.
- C. Fortalecimiento de las habilidades de los docentes por medio de capacitaciones.
- D. Desarrollo de campañas de sensibilización.
- E. Impulsar la comunicación en idioma Kaqchikel dentro del entorno familiar.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

Gráfica No. 3 Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1 Título del proyecto:

Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

1.4.2 Descripción:

El proyecto de "Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel", se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5 calle 1-53 Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. El establecimiento en mención está ubicado en el área urbana en la cabecera municipal. A ochenta kilómetros de la ciudad capital, a 228 614 metros sobre el nivel del mar y a 34 kilómetros de la cabecera departamental tiene una extensión territorial de 201 kilómetros.

El indicador Educativo que es necesario mejorar es el "Empleo del método constructivista en el proceso de aprendizaje de la lectura en kaqchikel". Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades. El interés que tienen los niños y niñas por aprender el idioma kaqchikel y los beneficios que se pueden obtener al emplear el método constructivista. El problema que se pretende minimizar es la falta de aprendizaje en los alumnos del establecimiento referido con anterioridad. Los actores directos son los docentes y los alumnos del establecimiento y padres de familia.

Es menester mencionar que a pesar de que existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que eclipsan la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los actores indirectos son los integrantes de la Junta Directiva del consejo Educativo. Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo y los actores potenciales son la Policía Nacional Civil, el Personal del Centro de Salud, los bomberos voluntarios y personas que conforman el personal del Ministerio de Educación en sus diferentes dependencias y de otras instituciones afines.

Dentro de las características más sobresalientes del contexto son: el establecimiento se encuentra en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, está en una zona económicamente activa, existen cinco agencias bancarias (BANTRAB, BANRURAL BANCO AGRICOLA MERCANTIL, BANCO INDUSTRIAL, G Y T CONTINENTAL). También varias cooperativas y restaurantes que tienen presencia en diferentes puntos del país. También se encuentran varios centros educativos públicos privados del mismo nivel educativo primario. Algunas familias tienen distribuidos a sus hijos e hijas en diferentes establecimientos para poder determinar cuál de los establecimientos ofrece mejor calidad educativa, un alto porcentaje de los alumnos que asisten al establecimiento no habla, no entiende y no lee el kaqchikel.

Los padres de los alumnos referidos con anterioridad no se comunican con ellos en idioma kaqchikel, la mayoría lo hacen en castellano, por ser área urbana está más generalizado la comunicación en castellano. También es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia del idioma kaqchikel desde su contexto por diversas razones, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación sea en kaqchikel, tampoco se puede apreciar publicidad en idioma kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay un rotulo de bienvenida y la puerta de algunos baños que están identificados en el idioma kaqchikel.

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover la importancia del idioma kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente esté comprometido a realizar un cambio de ciento ochenta grados con relación al idioma kaqchikel, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son los círculos de calidad educativa. Estos círculos nos dan una idea de lo que los

docentes desarrollan en los salones de clases y que darán resultados que impactarán la lectura en idioma kaqchikel.

Es importante destacar que en los salones de clases hay muchas fortalezas que no las vemos y que no sabemos aprovecharlas. Se puede apreciar el dinamismo la energía que tienen los niños por las diferentes asignaturas, en este caso estaremos enfocándonos directamente cuando en el idioma kaqchikel en la mayoría de casos los docentes somos los culpables de crear cierta apatía por el idioma kaqchikel, por las siguientes razones: el docente no aborda las clases utilizando el idioma materno del alumno, el docente no tenga la habilidad necesaria para para comunicarse con sus alumnos en su idioma materno. También los métodos que se utilizan en el proceso aprendizaje juegan un papel determinante. Como oportunidad planteó que es necesario utilizar el método constructivista apropiadamente. El método constructivista se puede fortalecer por medio de los círculos de calidad educativa.

La línea de acción estratégica que se identificó es como prioritaria "Emplear material lúdico en la enseñanza de la lectura y escritura en kaqchikel" que dio como resultado el PME "Laborar y emplear material lúdico para el aprendizaje del idioma kaqchikel"

1.4.3 Concepto.

A través del uso de material concreto se facilitará el aprendizaje del idioma Kaqchikel.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. General

- a. Fortalecer el aprendizaje del idioma kaqchikel con el empleo de material concreto en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

B. Específicos

- a. Elaborar material concreto, por parte de los docentes para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de la escuela Iximché.
- b. Fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma Kaqchikel mediante el empleo del material lúdico en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- c. Utilizar material concreto innovador que facilite el aprendizaje y desarrolle habilidades en los alumnos.
- d. Explorar las habilidades y los conocimientos de los docentes para fortalecer el aprendizaje del idioma Kaqchikel en los alumnos de la escuela Iximché.

1.4.5 Justificación

Estamos viviendo en mundo dinámico y cambiante donde los procesos día con día se innovan. El desafío para los docentes que laboramos en los diferentes establecimientos es llevar la innovación y el cambio a nuestros salones de clases con la aplicación de nuevas metodologías, nuevas técnicas de trabajo, que faciliten los procesos educativos en beneficio de la niñez. Es triste y lamentable que los docentes en nuestras prácticas pedagógicas utilicemos todavía una metodología tradicional, pensando que los alumnos de esa manera aprenderán.

El método constructivista no es nada nuevo su aplicación data de varias décadas sin embargo hoy día es el que más se ajusta a las necesidades e interés de la educación. Los docentes debemos tener el pleno dominio del mismo para lograr resultados objetivos, usar una metodología a medias no garantizan buenos resultados para ello es importante que los docentes en determinados momentos podamos reunirnos para compartir experiencias, comentar logros y apoyar a los docentes que tiene alguna dificultad con el proceso de aprendizaje de la lectura del idioma kaqchikel, con los alumnos que atiende.

Emplear el método constructivista en la enseñanza de la lectura y escritura en kaqchikel, no es una opción es un reto, un desafío que los docentes

debemos de asumir para facilitar, viabilizar los procesos con nuestros alumnos. El método constructivista tiene una gran riqueza, se pueden realizar muchas actividades que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Es un método científico que ha funcionado en diferentes lugares y se han obtenido resultados palpables.

Como es de nuestro conocimiento que la población guatemalteca tiene muchas demandas, que se traducen en acciones que debemos tomar en cuenta para minimizar la problemática educativa que estamos viviendo.

En el contexto donde se trabaja el proyecto existen diversas debilidades y amenazas, una debilidad muy latente es que los padres y alumnos no se interesan por aprender a leer utilizando el idioma kaqchikel creen que es algo obsoleto y tienen una actitud de indiferencia, todo por el desconocimiento que tienen de su importancia en la vida cultural y social de nuestros pueblos. También algo que ha incidido notablemente es la metodología que los docentes usamos en el salón de clases, que adolece de didáctica y de materiales que puedan contribuir a fortalecer el proceso de lectura en idioma kaqchikel.

El olvido de las familias con relación al idioma kaqchikel por el desconocimiento que tienen de la importancia del mismo es un factor que no contribuye a su fortalecimiento, conservación y difusión. Como parte de las fortalezas que pueden contribuir en que en el establecimiento se lleva el idioma kaqchikel en todos los grados y es donde los alumnos tienen la oportunidad de realizar diversos ejercicios y prácticas que favorecen su aprendizaje.

Los alumnos en determinado momento muestran interés o desinterés por el mismo, dependiendo de la motivación del docente y de la metodología que utiliza. Lo que palpablemente se puede notar es que el alumno muestra interés por los ambientes letrados y los rincones de aprendizaje donde se pueden encontrar material tangible. Las capacitaciones y los docentes que están en el programa PADEP/D también hacen un gran aporte en el proceso de aprendizaje del idioma Kaqchikel.

El ministerio de educación ha hecho un gran esfuerzo por dotar de textos a los alumnos donde ellos realizan diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento del idioma. Existen también varias instituciones que apoyan la promoción difusión y rescate del idioma kaqchikel, como la Academia de lenguas mayas, el Programa Niños del Mundo y el propio Ministerio de Educación.

1.4.6 Plan de actividades por fases

A. Objetivo

a. General

- i. Generar servicios en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, optimizando el aprendizaje del idioma kaqchikel, mediante el empleo de material lúdico.

b. Específicos.

- i. Promover actividades para llevar acabo el PME que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza por medio de la elaboración y empleo de material concreto para la enseñanza del idioma kaqchikel.
- ii. Mejorar el aprendizaje educativo del idioma kaqchikel, por medio de las actividades de ejecución del PME.
- iii. Promover metodologías según las necesidades requeridas por cada fase del proceso de ejecución PME.
- iv. Propiciar la obtención de materiales, equipamiento y demás medios que se requieran para el mejor desarrollo de las fases de la etapa de ejecución del PME.
- v. Promover el auto desarrollo socioeconómico y cultura de acción-trabajo.

B. Fases de las actividades (actividades y sub-actividades) presupuesto.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Noviembre - diciembre 2,019	Fase 1 Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Inicio -Elaboración del plan de proyecto -Elaboración solicitud de permiso al director Reunión de presentación de proyecto al director -Elaboración de cronograma de actividades Firma de autorización de cronograma de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante del PADEP/D -Estudiante del PADEP/D y Director -Estudiante del PADEP/D Director
2	Enero 2,020	Fase 2 Preparación	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de los materiales lúdicos a elaborar. -Selección de los contenidos donde se aplica los materiales lúdicos. -Selección de materiales a utilizar -Elaboración de costos de los materiales lúdicos a elaborar. -Elaboración de cubos -Elaboración de ruleta -Elaboración de memoria -Elaboración de rompecabezas -Elaboración de tarjetero de animales 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante del PADEP/D -Supervisor Educativo -Estudiante del PADEP/D Asesora del Proyecto -Estudiante del PADEP/D
3	Enero - febrero 2,020	Fase 3 Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación con los estudiantes de cubos como material concreto para enseñanza del abecedario. -Aplicación con los estudiantes de ruletas como material concreto para la enseñanza de adjetivos, colores, oficios y verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante del PADEP/D Estudiante del PADEP/D

			<p>-Aplicación con los estudiantes de material concreto "Memorias para la enseñanza de verduras y frutas.</p> <p>-Aplicación con los estudiantes de material concreto "Rompecabezas" para la enseñanza del cuerpo humano.</p> <p>-Aplicación con los estudiantes del material concreto tarjetero de animales para la enseñanza de los nombres de diferentes clases de animales.</p>	<p>-Estudiante PADEP/D del</p> <p>-Estudiante PADEP/D del</p> <p>-Estudiante PADEP/D del</p>
4	Marzo 2,020	Fase 4 Evaluación	<p>-Evaluación de la aplicación de los cubos.</p> <p>-Evaluación de aplicación de ruletas.</p> <p>-Evaluación de aplicación Memorias.</p> <p>-Evaluación de aplicación Rompecabezas</p> <p>-Evaluación de aplicación tarjetero de animales</p>	<p>-Director</p> <p>-Director</p> <p>-Director</p> <p>-Director</p> <p>-Director</p>
5	Mayo 2,020	Fase 5 Cierre de proyecto.	<p>-Elaboración de plan de divulgación</p> <p>-Elaboración de video</p> <p>-Elaboración de afiche</p> <p>-Entrega de materiales al director.</p> <p>-Entrega de poster académico.</p>	<p>-Estudiante PADEP/D del</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4 Presupuesto General

No	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Diagnóstico	Q. 50.00
2	Fase 2. Preparación	Q. 300.00
3	Fase 3. Ejecución	Q. 20.00
4	Fase 4. Evaluación	Q. 50.00
	Total	Q. 420.00

Fuente: Elaboración Propia

- C. Objetivos establecidos para el final de cada bloque.
- a. Fase 1. Fase de inicio.
Establecer actividades para sistematizar el diagnóstico que contribuya al desarrollo del proceso de ejecución del PME.
 - b. Fase 2. Planificación.
Promover acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.
 - c. Fase 3. Ejecución.
Promover metodologías activas que provoquen acciones positivas, generando cambios en la conducta, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.
 - d. Fase 4. Evaluación
Propiciar metodologías que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.
 - e. Fase 5 Cierre de proyecto
Entrega de Proyecto de Mejoramiento Educativo a actores directos, indirectos y potenciales y entrega de poster académico.

1.4.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

La elaboración e implementación de material concreto para la enseñanza del idioma kaqchikel será portavoz a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero,

febrero, marzo abril mayo de 2,020.

No.	Actividades	Responsable	Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo	
1	Fase 1: Inicio, planificación y orientación para la ejecución del proyecto	Actores potenciales														
2	Fase 2: Elaboración de materiales lúdicos															
2.1	Elaboración de instrumentos de evaluación															
2.2	Elaboración de instrumentos que cuantifique logros.	Estudiante de PADEP/D														
3	Fase 3: Ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto; Diseño de la metodología	Estudiante de PADEP/D														
3.1	Preparación de la metodología															
3.2	Aplicación de material lúdico	Alumnos y alumnas de Establecimiento.														
4	Fase 4: Evaluación a estudiantes															
4.1	Evaluación del proyecto	Estudiante de PADEP/D														
4.2	Entrega y divulgación del Proyecto	Estudiante de PADEP/D Asesor del PME.														
5	Cierre del proyecto. Entrega de poster académico															
5.1	Redacción y Revisión de informe final.	Asesor del PME.														

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de Monitoreo

A. Enunciado del Monitoreo de su PME

a. Que se tiene que monitorear.

Una de las mejores estrategias para que todo se desarrolle con éxito, que sea efectivos y sobre todo tenga eco todo lo que se vaya a desarrollar se debe de monitorear todas las acciones necesarias, para controlar el proyecto, como también facilitar la evaluación, realizar los ajustes necesarios, proponer nuevos indicadores que puedan satisfacer las demandas del proceso de ejecución del proyecto.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1 Diagnóstico	Reconocer, analizar y evaluar indicadores que sirvan de póliza para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Construir un plan y determinar las actividades que ayudaran como instrumento de orientación para el desarrollo del proceso de ejecución del proyecto.	-Analizar los distintos elementos de aceptación. -Organización de actividades
Fase 2 Preparación	Utilizar materiales para un aprendizaje optimo y que sirvan para calcular, las posibles soluciones, acciones, controlar el proyecto por medio de la prevención.	Promover acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.	-Plantear indicadores. -Controlar el proyecto de mejoramiento educativo. -Obtener los resultados deseados son inconvenientes.
Fase 3 Aplicación	Concretar indicadores que solo sirvan para controlar la ejecución del PME, más bien se logren los objetivos planteados.	Utilizar y promover materiales lúdicos que provoquen mayor interés y mejor aprendizaje del idioma kaqchikel, generando cambios en la forma de aprendizaje.	-Efectividad de las actividades. -Encontrar aliados para eliminar el problema a solucionar. -Lograr la participación de un 100 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de aprendizaje del idioma kaqchikel
Fase 4 Evaluación	Es determinar en qué medida se han logrado los objetivos y concluir de manera cualitativa y cuantitativamente	Propiciar nuevas metodologías que valüen y evidencien los cambios que se logran según los objetivos planteados.	-Indicadores de alcances. -Indicadores de efectos alcanzados.

			-Indicadores de impactos en los indicadores educativos. -Indicadores de cambios en el aprendizaje.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

b. Cómo se debe monitorear.

Se deberá de monitorear las fases, las tareas de cada fase, como también los principios de organización, cabe mencionar la efectividad de las metodologías, muestras, pilotaje del proyecto, adecuada a las necesidades de los clientes y también los indicadores se van a estar elementándose en ella, sin descartar las estrategias de evaluación como los momentos de las mismas.

c. Quien lo debe de realizar.

Lo realizaran todos los actores involucrados, en especial, los actores directos, actores indirectos con el apoyo de los actores potenciales, enfatizamos también la participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

d. Cuando se debe de realizar.

El plan de monitoreo se realizara durante la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el cronograma de elaboración de material concreto

B. Objetivo

a. General

- i. Verificar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible

b. Específico

- i. Verificar el desarrollo de la planificación y diseñar actividades que faciliten la solución de problemas

C. Justificación

Fuente: Elaboración propia.

E. Instrumentos de monitoreo del cronograma por fases.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Mercedes Coj Tun de Sanic

**MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO (PME)**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ**

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 Se realizaron los trámites administrativos correspondientes para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Sí_____ NO_____

2 Se presentó la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo.

Sí_____ NO_____

3 Se coordinar o reuniones de trabajo.

Sí_____ NO_____

4 Se presentó propuesta de proyección y logros.

Sí_____ NO_____

5 El proyecto es afín con las necesidades e intereses del establecimiento

Sí_____ NO_____

Fase de Planificación.

6 Existe planificación de trabajo

SÍ _____ NO _____

7 Existe cronogramas de trabajo

SÍ _____ NO _____

8 Los objetivos y las metas están por escrito

SÍ _____ NO _____

9 Los instrumentos tienen el visto bueno del director del establecimiento

SÍ _____ NO _____

10. Las actividades se desarrollan según cronograma

SÍ _____ NO _____

Fase de ejecución.

11 ¿El plan de trabajo se ejecuta sin inconvenientes?

SÍ _____ NO _____

12 ¿Cada actividad tiene una agenda de trabajo?

SÍ _____ NO _____

13 ¿Las distintas actividades son evaluadas a través de instrumentos de medición?

SÍ _____ NO _____

14 ¿Francés pueden ser cuantificado a través de instrumentos?

SÍ _____ NO _____

15 ¿Existen reportes el proceso de ejecución?

SÍ _____ NO _____

Fase de Monitoreo.

16 ¿Existe instrumento de monitoreo?

SÍ _____ NO _____

17 ¿Existe instrumento que cuantifique los resultados?

SÍ _____ NO _____

18 ¿Existe instrumento que realmente los procesos?

SÍ _____ NO _____

19 ¿Las actividades de monitoreo se realizan constantemente?

SÍ _____ NO _____

20 ¿Las actividades de monitoreo sirven para mejorar los procesos?

SÍ _____ NO _____

Fase de Evaluación.

21 ¿Las actividades son evaluadas periódicamente?

SÍ _____ NO _____

22 ¿Los instrumentos de evaluación tienen aplicabilidad al proyecto?

SÍ _____ NO _____

23 ¿Las sugerencias y recomendaciones son tomadas en cuenta para mejorar?

SÍ _____ NO _____

24 ¿Las mejoras han sido notables a partir de los instrumentos aplicados?

SÍ _____ NO _____

25 ¿Se comparten resultados del proceso de evaluación?

SÍ _____ NO _____

Cierre del Proyecto.

26 ¿El proyecto cumple con los objetivos establecidos?

SÍ _____ NO _____

27 ¿El proyecto sigue el cronograma de actividades?

SÍ _____ NO _____

28 ¿Los resultados del proyecto son los esperados?

SÍ _____ NO _____

29 ¿Existe evidencia del éxito del proyecto?

SÍ X _____ NO _____

30 ¿El proyecto tiene aplicabilidad en otros contextos?

SÍ X _____ NO _____

Fuente: Elaboración Propia.

F. Esquema de indicadores de monitoreo.

a. Por la posición relativa que ocupan los indicadores.

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de recursos financieros.	Verificación de avances de las metas.	Productividad servicios	Seguimiento a los cambios.

<ul style="list-style-type: none"> -Autogestión. -Recursos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indicadores de evaluación para luego sus posibles procesos de sostenibilidad. -Comparación de notas con alumnos no incluidos, para verificación de cambios durante la aplicación de los materiales. 	<p>esperados, metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar los niveles de aprendizaje del idioma kaqchikel. -Alcanzar los objetivos proyectados. -Rentabilidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr la divulgación de materiales para un mejor aprendizaje por parte del alumnado. -Lograr la aplicación de materiales en distintas instituciones. -Lograr mayor interés por parte de los alumnos en el aprendizaje del idioma.
---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones.

Un "buen indicador" se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
---------------------------	-------------------------	------------------------

<p>Como se hicieron las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autogestiones. -Diagnóstico. -Preparación. -Aplicación. -Evaluación. -Elaboración de material lúdico. -Creación de instrumentos de control. -Creación de herramientas de manejo. -pilotaje del PME. 	<p>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el aprendizaje en los alumnos del idioma kaqchikel. -Incrementar el interés de aprendizaje en los actores directos. -Aplicación de materiales en diversas instituciones. - Ampliación de la memoria de los alumnos al adquirir un nuevo idioma. -Facilidad de aprendizaje. 	<p>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación de niños en extrema pobreza. -Participación de seres humanos con distintas capacidades. -Actividades realizadas con participación de los actores de manera inclusiva. -En todas las actividades darle énfasis en los principios de equidad y cobertura y sobre todo los principios de calidad educativa.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

c. Monitoreo de presupuestos.

El monitoreo del presupuesto se realizará por medio de una herramienta, la cual fluya, sobreviva y controle los elementos financieros, esto a la vez serán secuenciadas, elementadas la viabilidad y factibilidad del proyecto, las cuales son retomadas por medio de indicadores, la función de los indicadores es velar que las acciones funcionen y a la vez enmiendan los problemas que sea barreras para el proyecto.

d. Monitoreo de la calidad.

El monitoreo de calidad su función es mantener la rentabilidad del proyecto, factible y accesible a los consumidores y sobre todo de desarrolle según las necesidades de cada usuario, cada participante, que pueda ser un puente que soporte los distintos niveles de vida o desarrollo humano.

El monitoreo de calidad será equilibrado y medido por medio de indicadores, análisis, diagnósticos y evaluaciones que puedan ser un referente de logros, metas, objetivos alcanzados, y sobre todo el nivel de imagen que se pueda crear al estar llenando las expectativas de los servicios y necesidades pueda responder de todas las demanda y problemas latentes en una comunidad educativa.

e. Monitoreo del cronograma.

El cronograma será medido por medio de centinelas conocidas como herramientas e instrumentos medibles, estrategia, metodologías modernas las cuales puedan ser como un cronograma de Gantt, matriz de control y monitoreo que la cual, pueda ser elemental en manejar los pilotajes de tiempo, plazos, fases, alcances de metas, logros de objetivos, facilitándolos sus diseños por medio de indicadores contextualizados y mapeado dando profundidades de manera sencilla y en un lenguaje sencillo.

f. El ámbito de medición de los indicadores.

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Diagnóstico Actividades -inicio. -Planificación. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar enlaces el director del plantel.	-A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene el diagnóstico de la ejecución del PME. -A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	- informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto. -Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Informes de posibles actividades a desarrollar.
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase II Preparación. Actividades. -Inicio. -Diseño de planificación de actividades de aplicación del material. -Diseño de instrumentos y herramientas de control. -Control de cronograma. -Diseño de materiales didácticos. -Organización de mobiliario y equipo.	-A finales del mes de diciembre de 2019 e inicios de enero del 2020 se tiene la preparación del proyecto de mejoramiento educativo.	-Evaluación de los diseños de instrumentos, herramientas, el cronograma del proyecto de proceso de mejoramiento educativo.
-inicio. -Planificación. -Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos.	-A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	-Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Cinco bitácoras de reuniones. -Informes de posibles talleres desarrollados.

-Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase III Actividades. Aplicación. -Tres aplicaciones de material lúdico por semana con estudiantes del establecimiento. -Reuniones sobre avances. -Revisión de cronograma. -Reuniones de evaluaciones de indicadores de aplicación.	-Del mes de enero a inicios del mes de abril del 2020 se tiene dos aplicaciones por semana del material lúdico con alumnos del establecimiento. -A finales de marzo de 2020 se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación.	-Informes de actividades. -Informes de las reuniones realizadas.
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase IV Actividades. Evaluación. -Desarrollo de una evaluación escrita de conocimientos sobre el idioma kaqchikel. -Desarrollo de una evaluación oral de conocimientos sobre el idioma kaqchikel.	-A finales de abril de 2020 se tiene el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales de abril de 2020 se tiene la evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo.	-Informe del cierre de Proyecto. -Informe de la evaluación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

g. Esquema de metas del proyecto PME.

- i. Enseñanza interactiva y entretenida que despierta el interés de los alumnos.
- ii. Actualización sobre métodos docentes de enseñanza para el aprendizaje del idioma.
- iii. Asegurar el aprendizaje de los alumnos con el uso de material lúdico.
- iv. Implementación de metodologías de trabajos.
- v. Lograr la autosostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

- vi. Proporcionar material lúdico para uso los docentes del establecimiento.
- vii. Promover el uso del material lúdico para la enseñanza del idioma kaqchikel, mediante la aplicación en el salón de clases.
- viii. Realizar actividades que resalten y así propicien el uso del material por parte de todos los docentes del plantel.

1.4.9 Evaluación del proyecto.

A. Indicadores de Evaluación.

- a. % de disminución de alumnos reprobados en el curso de idioma kaqchikel.

Se espera que después de la aplicación de las fases del proyecto, el indicador de reprobación del curso disminuya en un 80 por ciento.

- b. % de aumento en el uso de material concreto para la enseñanza del idioma kaqchikel

Se espera que después de todas las acciones realizadas en el proceso de mejoramiento educativo, los docentes del establecimiento despierten su interés por la aplicación del material concreto para la enseñanza del idioma.

- c. % de mejoría en las pruebas del curso kaqchikel

Se espera que habría mejoría en un 85 por ciento en las pruebas de kaqchikel en el nivel primario.

- d. % de alumnos con interés creciente por aprender el idioma kaqchikel

Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, el 80% de los estudiantes despierten su interés por aprender el idioma kaqchikel.

B. Esquema de metas de evaluación

- a. (Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

	<p>Funcionalidad de la ruleta en la transmisión de contenidos.</p> <p>Mejoramiento en la retención al utilizar material concreto "Memoria"</p> <p>Aplicabilidad de utilizar rompecabezas al trabajar la temática del cuerpo humano.</p> <p>Funcionalidad de los tarjeteros de animales como material concreto</p>										
4	<p>Fase 4 Evaluación. 1. Evaluación del diagnóstico. a. Evaluación de proceso, se evaluó la forma de condición del material -Contenidos: se evaluaron los temas que aplican con uso de material concreto b. Evaluación final -Revisar metodología. -Calidad del producto. -Resultados reflejados. c. Metodología -Se avaluó la aplicabilidad del material concreto 2. Evaluación del perfil. -La evaluación del perfil fue evaluado por el director del plantel. 3. Evaluación de la ejecución. -Evaluación de la funcionalidad de los cubos.</p>										

<p>Evaluación de la funcionalidad de la ruleta.</p> <p>Evaluación de la funcionalidad de la memoria</p> <p>Evaluación de la funcionalidad del rompecabezas</p> <p>Evaluación de la funcionalidad del tarjetero animal</p> <p>4.Evaluación final -Foro sobre los aspectos de logros de objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionados y utilizados, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	
<p>5 Fase 5 Cierre del Proyecto. -Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. -Elaboración de afiches -Divulgación por medio de afiches. -Divulgación en redes sociales -Entrega del Proyecto al personal docente y director del establecimiento.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

D. Instrumentos de recogida de datos.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic

**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
 EDUCATIVO (PME)**

**GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE
 LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ**

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1. Se realizaron los trámites administrativos correspondientes para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

SÍ_____ NO_____

2. Se presentó la propuesta Del proyecto de mejoramiento educativo.

SÍ_____ NO_____

3. Se coordinar o reuniones de trabajo.

SÍ_____ NO_____

4. Se presentó propuesta de proyección y logros.

SÍ_____ NO_____

5. El proyecto es afín con las necesidades e intereses del establecimiento.

SÍ_____ NO_____

Fase de Planificación.

6. Existe planificación de trabajo.

SÍ_____ NO_____

7. Existe cronogramas de trabajo.

SÍ_____ NO_____

8. Los objetivos y las metas están por escrito.

SÍ_____ NO_____

9. Los instrumentos tienen el visto bueno del director del establecimiento.

SÍ _____ NO _____

10. Las actividades se desarrollan según cronograma.

SÍ _____ NO _____

Fase de ejecución.

11. El plan de trabajo se ejecuta sin inconvenientes

SÍ _____ NO _____

12. Cada actividad tiene una agenda de trabajo.

SÍ _____ NO _____

13. Las distintas actividades son evaluadas a través de instrumentos de medición.

SÍ _____ NO _____

14. Las actividades pueden ser cuantificadas a través de instrumentos.

SÍ _____ NO _____

15. Existen reportes del proceso de ejecución.

SÍ _____ NO _____

Fase de Monitoreo.

16. Existe instrumento de monitoreo.

SÍ _____ NO _____

17. Existe instrumento que cuantifique los resultados.

SÍ _____ NO _____

18. Existe instrumento que realice los procesos.

SÍ _____ NO _____

19. Las actividades de monitoreo se realizan constantemente.

SÍ _____ NO _____

20. Las actividades de monitoreo sirven para mejorar los procesos.

SÍ _____ NO _____

Fase de Evaluación.

21. Las actividades son evaluadas periódicamente.

SÍ _____ NO _____

b. Recursos humanos

Tabla No. 6 Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
2	Docentes	20	Q150.00	Q3,000.00
5	Alumnos	25	Q50.00	Q1,250.00
	Total			Q4,250.00

Fuente: Elaboración propia

c. Recursos institucionales

Tabla No. 7 Recursos Institucionales.

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Salón			Sin costo
2	Mobiliario			Sin costo
3	Energía eléctrica			Sin costo
4	Servicio de limpieza	10	Q 50.00	Q 500.00
	Total			Q 500.00

Fuente: Elaboración propia.

d. Costo total del proyecto

Tabla No. 8 Costo total de proyecto.

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q 500.00
2	Recursos humanos	Q 4,250.00
3	Recursos institucionales	Q 500.00
	Total	Q 5,250.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional.

2.1.1 Marco epistemológico.

A. Fundamentos epistemológicos.

Según el módulo de trabajo en el marco epistemológico se aborda información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron. Antes de abordar estos temas es importante conocer el marco epistemológico en el campo educativo.

Dentro de los aspectos históricos salta a la vista la resistencia del pueblo Maya de mantener con vida, sus costumbres. Tradiciones y su cultura, pese a estar a expensas de gobernantes que en algún momento decidieron tras culturizar la nación y acabar con la riqueza del pueblo Maya.

La resistencia del Pueblo Maya. Es el espíritu de la actitud social perseverante de un pueblo con conciencia cósmica, de sí y para su historia, que lucha por su vida, su dignidad, su identidad y sus derechos colectivos históricos. (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 58)

Dentro de los aspectos psicológicos de trascendencia las relaciones amistosas que se pueden observar en la cultura de los pueblos indígenas y también la relación armoniosa que tienen con la naturaleza, no son comunes ni generalizadas, pero al iniciar un proyecto se le pide permiso a la naturaleza. Al cosechar también hay actos de agradecimiento a la naturaleza por el dote otorgado.

La fundamentación cosmo-psicológica consiste en las relaciones sistémicas ordenadas y armoniosas de la persona en sus dimensiones mentales, espirituales y emocionales con los distintos elementos del cosmos como el sol, la luna y las estrellas que generan vida, en un continuo movimiento-espacio-tiempo. En este marco se identifican principios y relaciones de interdependencia que orientan la interpretación de la vida, el ser y el estar en todo y todos, dando origen a la construcción de conocimientos para distintas interpretaciones. (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 58)

La parte sociológica tiene en cuenta la interacción y la dinámica de

socialización que se puede dar con los seres humanos, de estos aspectos importantes nace la cooperación que como se puede apreciar a nivel personal, comunitario o de país es un valor muy importante que todas las personas debemos de vivir y enseñar con el ejemplo.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos. (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 28)

Las diferentes adaptaciones se darán en los contextos sociales y culturales para que se puede atender a la población basado en sus intereses y necesidades, cada contexto tiene su peculiaridad y la parte cultural adquiere gran relevancia.

El nuevo currículo está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones, contextos sociales y culturales. (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 35)

En el PADEP/D la palabra del contexto adquirió, significado para los estudiantes, que todo debe ir de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos según la cultura y el contexto donde se desenvuelven. Sistematización del conocimiento con base en las necesidades, las características y los componentes étnicos, culturales y lingüísticos propios de la región, para promover aprendizajes significativos, relevantes y coherentes con la realidad de la región.

En todos los campos científicos el aspecto epistemológico tiene muchas propuestas sujetas a discusión. En el campo educativo es el mismo panorama, hay que definir la ruta epistemológica, que trata el conocimiento dentro del proceso educativo este debe ser congruente a la realidad contextual desde donde se encuentran los establecimientos donde se labora y debe ser congruente con la realidad nacional que se vive. Para que las propuestas metodológicas, teóricas y prácticas que se planteen no queden

invalidadas por falta de fundamentos epistemológicos congruentes.

En educación en particular, para empezar, debemos recordar que el siglo XX fue un crisol de propuestas epistemológicas donde el eje de la discusión giró alrededor del positivismo, para dar como resultado diversas propuestas epistemológicas (estructuralismo, funcionalismo), así como epistemologías críticas (Habermas) y sociológicas (Kuhn). Esta prolífica discusión aún no está terminada y, por ello, resulta necesario allanar el territorio epistemológico en el cual nos desenvolvemos en el campo de la Educación, con el propósito de no caer en contradicciones e inconsistencias en este ámbito, que invaliden nuestras propuestas teóricas, metodológicas y prácticas. (Universidad de Costa Rica, 2002, pág. 9)

El uso de tecnología educativa está muy ligado a todos los procesos que estudiamos en los diferentes cursos del PADEP/D. La parte epistemológica de este nuevo campo de estudio con su teoría y su metodología debe tener sus proyecciones de aplicación acertadas a las distintas realidades para que sea funcional y objetiva en el campo educativo.

De tal manera, implica un ámbito básico de estudio que gira en torno de ella y de la cual derivan sus fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos propios. Con esto queremos decir que la Tecnología Educativa constituye un campo nuevo de estudio, con su problemática propia, así como con sus proyecciones de aplicación en el campo educativo, como puede observarse en el siguiente esquema (Universidad de Costa Rica, 2002, pág. 16)

B. Fundamentos Curriculares

Los fundamentos curriculares se establecerán como lo indica el módulo, en el CNB, al definir el nuevo currículo que les da bases teóricas para orientar su camino. Es importante tener presente en el fundamento curricular, que se encuentra en el CNB del nivel primario de cualquier grado, todos los elementos importantes que le dan el fundamento curricular al presente trabajo. Se hace necesario citar parte del módulo para aclarar y definir directrices claras precisas y concisas, referente a la concepción cognitiva del aprendizaje y la manera en que las personas interactúan en su entorno.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. (PADEP/EFPEM/USAC, 2020, pág. 30)

La revisión de los fundamentos que aparecen en el CNB, como el filosófico

que considera al ser humano como lo más importante del proceso educativo, con identidad y con mucha capacidad para hacer transformaciones en su entorno, resalta su profundo sentido de solidaridad, dedicándose a conseguir las condiciones necesarias para ser libre.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente "en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 28)

El punto de vista filosófico es importante, pero también se deben de tomar en cuenta el antropológico que hace énfasis en que el ser humano es creador y heredero y esto lo logra mediante la comunicación. El punto de vista sociológico tiene en cuenta la dinámica y los espacios de interacción que tiene el ser humanos tomando en cuenta la interdependencia, cooperación y solidaridad que se pone de manifiesto en los diferentes espacios donde los seres humanos interactúan.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos. El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. (CNB/MINEDUC, 2017)

La cosmovisión del pueblo Maya hace énfasis en sagrado que es la vida de cada persona para todos los pueblos de la cultura Maya, también como parte de los fundamentos se puede hacer notar el sentimiento de pertenencia, las orientaciones de vida basadas en el equilibrio y la armonía. Es muy interesante llegar a la comprensión que el ser humano es un elemento más de la naturaleza y que su conducta y sus acciones deben de estar en armonía con el medio ambiente, para hacer contribuciones importantes en el entorno

donde se desenvuelve.

La cosmovisión del Pueblo Maya es la forma de entender e interpretar el loq'olaj, la sacralidad de la vida, de la naturaleza y el cosmos, las relaciones interdependientes entre sí; el sentimiento de pertenencia a un tejido cósmico sustentado en el espacio, tiempo, materia, energía y movimiento; así como las orientaciones de la vida inspiradas en la dinámica natural y del universo. La cosmovisión permite apreciar la relación armónica que existe entre todos los elementos del universo, comprender que el ser humano es otro elemento de la naturaleza, microcosmos dentro del macrocosmos, que la tierra es la madre que da vida, y que el maíz es un signo sagrado, eje de la cultura del Pueblo Maya (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 58)

La fundamentación cosmo-psicológicas debe mantener ordenados y armoniosos los procesos mentales de las personas para que se pueda desarrollar relaciones ordenadas y armoniosas con los distintos elementos del cosmos que rodean al hombre, facilita la orientación del ser y el estar con todos.

La fundamentación cosmo-psicológica consiste en las relaciones sistémicas ordenadas y armoniosas de la persona en sus dimensiones mentales, espirituales y emocionales con los distintos elementos del cosmos como el sol, la luna y las estrellas que generan vida, en un continuo movimiento-espacio-tiempo. En este marco se identifican principios y relaciones de interdependencia que orientan la interpretación de la vida, el ser y el estar en todo y todos, dando origen a la construcción de conocimientos para distintas interpretaciones. (CNB/MINEDUC, 2017, pág. 58)

2.1.2 Marco del contexto educacional

Es necesario tener en claro a lo que nos vamos a referir cuando hablamos del marco del contexto educacional, así como lo planta el módulo en sus páginas. La escuela no puede apoyar a una comunidad si no trabaja basado en las realidades y necesidades de su contexto y esto nos da las directrices para determinar hasta qué punto los propósitos educativos son objetivos.

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles (PADEP/EFPEM/USAC, 2020, pág. 38)

Para comprender el contexto nacional es importante saber sobre el entorno

socio cultural este se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinado. El entorno socio cultural es la realidad construida por el hombre, como docentes en servicio debemos estar bien contextualizados con las necesidades e intereses de nuestros alumnos para poder generar las oportunidades que les servirán para enfrentar los desafíos y las metas, de acuerdo con el contexto donde se desenvuelve. Es importante destacar que el entorno socio cultural juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje, los alumnos de acuerdo con lo que viven piensan y sienten tienen la capacidad de asimilar los contenidos y usarlos para generar oportunidades. Como parte del tema se pueden abordar las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, con el paso de los años va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumpla en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan. La sociedad moldea nuestras creencias, valores y normas. Es interesante ver las perspectivas que tiene cada uno en relación con: Uno mismo: dependiendo de la importancia relativa que cada uno.

Lo anterior indica que el papel del entorno sociocultural en la educación de los niños también es importante, ya que observamos diferentes grados de aprovechamiento académico según la localidad en que se encuentran. En este sentido, la encuesta Mitofsky (Campos, 2013) confirma que existen diferencias de aprovechamiento en relación con la ubicación geográfica, ya que los habitantes que más lo hablan se ubican en el norte del país, pues en esta región 1 de cada 5 adultos dice hablarlo, mientras que en el sureste uno de cada 25 personas lo habla. (Gómez, 2017 p 44)

Cuando se trata de aprender idiomas es importante el entorno socio cultural. El aprendizaje de un segundo idioma está fuertemente influido por el contexto sociocultural, por lo cual los planes y programas de estudio deberían ser contextualizados según las particularidades y necesidades propias de cada lugar y población.

Como hemos podido comprobar con nuestros resultados y los de otros estudios consultados, el aprendizaje de una segunda lengua no debe de ser generalizado

y para un solo tipo de estudiantes, sino que tiene que tomar en cuenta los gustos e intereses propios de cada lugar. (Gómez, 2017 p 5)

Analizando el contexto educacional uno de sus principales componentes son los medios de comunicación que han facilitado la forma de relación en diferentes ámbitos, actualmente está tomando auge en el campo educativo e influyendo en los procesos de formación e información. Años antes los procesos de formación se basan en documentos impresos, sucedía lo mismo con los procesos de información, hoy día los medios electrónicos se están masificando a todo el país y ha revolucionado las prácticas sociales y educativas en las comunidades y escuelas donde laboramos.

La época contemporánea se distingue por las novedosas formas de relacionarnos gracias a las mediaciones tecnológicas en los procesos de información y comunicación. Al revolucionar los intercambios simbólicos, se ha favorecido la interculturalidad, renovado la socialización de los individuos y en consecuencia afectado las identidades nacionales, un conjunto de mutaciones culturales que han desestabilizado las tradicionales prácticas sociales, comunicacionales y educativas. (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, 2008, pág. 9)

Los docentes en servicio debemos tener ideas claras, la formación de los estudiantes, es una tarea influenciada por los medios de comunicación que existen en su contexto por lo tanto esa tarea ya no es solo de la familia y de la escuela. Los medios informáticos juegan un papel preponderante y su responsabilidad es significativa con la influencia no institucionalizada.

Se parte de que la formación del niño como nuevo ciudadano ha dejado de ser exclusiva responsabilidad de la familia y la escuela. Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación han asumido un papel significativo en esa responsabilidad lo cual ha generado intensos debates sobre el peligro o las bondades de esta influencia no institucionalizada. (UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, 2008, pág. 19)

Los medios de comunicación y su influencia es innegable en el proceso educativo, muchas de las ideas y valores que los estudiantes ponen de manifiesto en los escenarios donde interactúan están influenciados por los medios de comunicación, la conducta de los estudiantes está siendo influenciada por los medios de comunicación. La escuela tiene un desafío con relación a los medios de comunicación, puede ser de beneficio para ella si

toma el papel que le corresponde y orienta los valores, las ideas y las conductas de los estudiantes.

El poder de los medios de comunicación para difundir ideas y valores, y modular las conductas se ha multiplicado gracias a la aplicación de las nuevas tecnologías. Hoy, millones de personas reciben a diario en sus hogares y centros de trabajo cientos de mensajes televisados, radiados o escritos. (Comunicar, 1997, pág. 6)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben tomar en cuenta el papel central que tienen los medios de comunicación en la vida de la sociedad y en este caso en particular de los estudiantes. La escuela se ve en la necesidad de preparar a los alumnos para que puedan relacionarse efectivamente en el entorno mediático que los rodea, para que pueda ser de provecho. Una educación en medios habla del papel central que desempeñan los medios de comunicación en la vida de los chicos y de los jóvenes. El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha llevado a considerar la necesidad imperiosa de preparar a los ciudadanos, en particular a los jóvenes, para que puedan relacionarse críticamente con este entorno mediático. (Revista Iberoamericana de Educación, 2001, pág. 113)

Los factores culturales facilitan conocer las principales características culturales y lingüísticas de los alumnos que atendemos dentro del espacio de las comunidades educativas donde laboramos. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. Los factores lingüísticos y culturales deben estar inmersos en el proceso de aprendizaje, representan diversas experiencias educativas. Solo de esa manera se puede realizar una educación contextualizada que responde a las necesidades e intereses de la comunidad. Los factores culturales y lingüísticos tienen una gran realidad de las diferentes comunidades, representan su historia, su presente y su pasado.

Este modelo permite el diagnóstico integral de la comunidad, al incluir y analizar las diferentes dimensiones que conforman la realidad campesina (población económicamente activa, educación, sexo, natalidad y mortalidad, aspectos productivos, problemas ambientales, factores físicos, biológicos, entre otros), dentro de un marco teórico-metodológico que consideró los procesos productivos como el punto de análisis para comprender las relaciones entre lo natural y lo social. (Busquets, 2003 p 73)

2.1.3 Marco de políticas educativas

A nivel departamental es importante tomar acciones puntuales que fortalezcan la cobertura de la educación. Dentro de los centros educativos se debe implementar estrategias y líneas de acción para lograr una cobertura total en todos los grados y niveles, que es la parte donde esta política muestra debilidades.

Avances y retos en cobertura y retención escolar. El logro más importante de los sistemas escolares latinoamericanos en las últimas décadas es haber conseguido ampliar sustancialmente la cobertura educativa. Hoy en día, prácticamente todos los niños entre seis y 11 a la escuela y, en las edades entre 12 y 17 años, la asistencia escolar es actualmente mucho mayor que a comienzos de la década de 1990. Como resultado, la cobertura en primaria es casi universal y, en el nivel secundario, ha aumentado considerablemente. (Social, 2019 p 42).

Es importante que a nivel meso se puedan realizar las evaluaciones pertinentes para tomar acciones prácticas y concretas que le den vida a la calidad educativa. También a nivel de establecimientos los docentes tenemos la obligación de tomar las estrategias y líneas de acción que generen impacto positivo en la calidad educativa.

Adicional al programa regular de educación preprimaria, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo ha creado el programa de Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar – CENACEP como un complemento a la educación preprimaria. (Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, 2011 p 39)

A nivel meso el modelo de gestión debe de ser evaluados para determinar el impacto que tiene en satisfacer las necesidades de los distintos establecimientos para lograr un modelo de gestión adecuado que viabilice los distintos procesos que contribuyen al mejoramiento de los distintos centros educativos. También a nivel de escuela es importante priorizar las necesidades más urgentes y hacer un buen uso de los recursos para que los establecimientos estén en buenas condiciones para la atención de los alumnos.

La implementación del Plan Nacional de Gobierno Abierto 2016-2018 ha sido vital para transparentar toda la gestión pública; ha hecho converger a más de setenta entidades del sector público, sociedad civil y observadores nacionales e

internacionales, que al igual que todos los guatemaltecos, tuvieron acceso a la información pública. (Gobierno de la República de Guatemala, 2018 p 20)

A nivel departamental es importante determinar las líneas de acción para que se fortalezca la educación bilingüe y que se puedan lograr las competencias en los alumnos de los diferentes centros educativos. También a nivel de escuela es importante una buena organización y planificación relacionada a educación bilingüe que contribuya al éxito de dicha modalidad.

La educación bilingüe intercultural (EBI) en Guatemala tiene grandes desafíos y al apoyar este tipo de proyectos estamos contribuyendo a hacer realidad el modelo de educación Bilingüe Intercultural. Considero que vamos por buen camino, la actividad que estamos realizando es un escalón más hacia adelante para hacer realidad una verdadera participación, multicultural, que sea pertinente para todos los pueblos, siendo el país con las características que tenemos en Guatemala. (DIGEBI, 2017 p 16)

Es importante que en cada uno de los departamentos de Guatemala se aumente la inversión educativa para que se logre crear programas que fortalezcan los diferentes procesos del MINEDUC. A nivel de centros educativos también es importante el aumento de la inversión educativa para que se puedan transformar las realidades.

Al hacer una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el que menos invierte en educación en relación con el PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica: El Salvador invierte 3.4%; Honduras 5.9% Costa Rica 7.6% y Guatemala 2.9%, con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país. (MINEDUC INFORMATIVO, 2017)

La educación de calidad es un derecho de todas las personas, las autoridades educativas a nivel departamental tienen el compromiso de diseñar las estrategias más adecuadas para lograr una educación integral con equidad. En los centros educativos también se pueden tomar las acciones para lograr una educación integral y con equidad.

Pensaba que la creación de un continuo educativo, que integre los diversos subsistemas de aprendizaje mejorando su calidad, equidad y pertinencia, puede ser un factor determinante para lograr un consenso social educativo, posiblemente más fácil de conseguir que en otras temáticas sociales o políticas. Pero veía que la educación teme abrir sus instituciones a la participación de las familias, empresas, ONGs y sectores de la sociedad civil "que necesitan incorporarse a la educación para transformarla en un factor fundamental de

desarrollo democrático. (Josefina F. Bruni Celli, Noel Aguirre Ledezma, Javier Murillo Teresilla, 2008)

A nivel departamental el fortalecimiento institucional es de carácter urgente, mientras más sólidas estén las instituciones prestan un mejor servicio y son más efectivas para atender las distintas necesidades de la población. La escuela también debe ser una institución sólida y bien fortalecida.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. (Consejo Nacional de la Educación, 2010)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis Situacional (Escuelas del pensamiento-dentro de ellas están surtidas: análisis situacional, identificación de problemas, priorización del problema, análisis de problemas, entornos educativos).

A. La escuela de la administración científica.

La escuela de la administración científica muestra que, el interés de todas las personas que laboran dentro de una escuela debe ser común, una organización no puede funcionar si solo se busca el beneficio del que administra, es importante buscar los intereses de la organización, para lograr de esta forma los objetivos planteados.

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes deberían poner su empeño en elevar la producción y en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. (Stoner Freeman, 2000, p. 65)

En una escuela los intereses del director también deben ser los intereses del personal docente, para que las acciones que realice puedan transformar las realidades del contexto. Es importante hacer notar que la administración

científica tiene un gran aporte para nuestros tiempos pues ayuda a los trabajadores a desarrollar todo su potencial humano.

B. La escuela de la teoría clásica de la organización.

La escuela de la teoría clásica de la organización se enfoca en que, una administración efectiva se puede lograr siguiendo una serie de pasos y que como cualquier otra ciencia está sujeta al aprendizaje.

Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha. (Stoner Freeman, 2000, p. 67)

Es importante que se realicen prácticas administrativas acertadas para un funcionamiento eficiente de cualquier organización. Lo interesante es que son procesos que se puede aprender y mejorar.

Stoner Freeman (2000) Afirma: No obstante, Fayol insistía en que la administración era como cualquier otra habilidad, que se podría enseñar una vez que se entendieran sus principios fundamentales. Los docentes deben entender que hay muchas habilidades que se pueden aprender y perfeccionar.

C. La escuela conductista

La escuela conductista es quien introduce un tema muy importante e interesante que hasta hoy día tiene mucho auge y es el termino relaciones humanas, es importante que para el buen funcionamiento de una organización se manejen buenas relaciones humanas.

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces (Stoner Freeman, 2000, p. 67)

Las relaciones humanas tienen un impacto positivo o negativo en toda organización, es importante que para lograr que una organización tenga un funcionamiento integral se maneje buenas relaciones humanas.

D. Escuela de la ciencia de la administración

La ciencia de la administración maneja las relaciones pronosticables para un buen funcionamiento de una organización, eso quiere decir que todo es pronosticable y manipulable.

La teoría de la administración pretende determinar las relaciones pronosticables entre situaciones, actos y resultados. Por tanto, no es raro que un enfoque reciente quiera integrar las diversas escuelas del pensamiento de la administración concentrándose en la interdependencia de los muchos factores que implica una situación administrativa. (Stoner Freeman, 2000, p. 81)

También para eso es importante analizar cuando métodos que eran muy eficaces para una situación no funcionaban en otras, buscaban una explicación. Por ejemplo, por qué funcionaba magníficamente un programa de desarrollo organizacional en una situación y fracasaba rotundamente en otra.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad guatemalteca tiene diferentes demandas poblacionales, que sin duda alguna tiene validez para la solución de problemas.

Este esfuerzo ha renovado sin duda alguna el interés por los temas de población y desarrollo en el país, los que han estado ausentes de las estrategias de desarrollo durante las últimas décadas. Durante su desarrollo se han asociado importantes iniciativas de recolección de datos estadísticos y de análisis de la dinámica poblacional en organismos del Estado. (González, 2016, p. 15)

La población guatemalteca está a la expectativa de cómo se atiende sus necesidades e intereses por lo tanto es importante que la población plantee sus demandas para que los diferentes actores tomen en consideración y se haga un cambio.

En Guatemala existen diferentes necesidades y se clasifica para su mejor atención en demandas, sociales, institucionales, y poblacionales, tienen mucha relación con lo que Maslow afirma, que las diferentes necesidades son las que motivan a las personas. Derivado de esta motivación en educación se atienden diferentes necesidades como la cobertura, para que los niños

puedan tener acceso al sistema educativo. Como parte de una demanda social se puede apreciar la multiculturalidad que es un tema muy importante en la agenda de gobierno. Como una demanda poblacional los padres se quejan de que algunos maestros no trabajan, tiene mucha relación con la motivación humana La "Teoría de la Motivación Humana", propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Angarita, Teoría de las necesidades de Maslow, p. 1)

Se puede apreciar que en la realidad existen demandas que tienen relación con el aspecto fisiológico, de amor y de estima como parte de estas demandas en el aspecto institucional podemos apreciar la calidad que pretende brindar el Ministerio de Educación. En el aspecto social se puede incluir la interculturalidad que es un tema muy interesante para la vida de nuestro país.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de "desarrollo del ser" (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las "deficitarias" se refieren a una carencia, mientras que las de "desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo (Angarita, Teoría de las necesidades de Maslow p 15)

Las demandas institucionales relacionadas al tema educativo tienen la finalidad de fortalecer los diferentes procesos, que contribuyen a que se desarrolle una educación de calidad.

Los enfoques institucionales de los estudios organizacionales, con una perspectiva sociológica, han centrado su atención, en un principio, entender las organizaciones como instituciones embebidas de significado, valor y legitimidad por sus miembros y líderes. Es importante que las demandas sociales tienen la finalidad de construir una sociedad progresista. (Rincón, 2019 p 5)

Las demandas institucionales relacionadas al tema educativo, tienen la finalidad de fortalecer los diferentes procesos, que contribuyen a que se desarrolle una educación de calidad.

Los enfoques institucionales de los estudios organizacionales, con una perspectiva sociológica, han centrado su atención, en un principio, entender las organizaciones como instituciones embebidas de significado, valor y legitimidad por sus miembros y líderes, es importante que las demandas sociales tengan la finalidad de construir una sociedad progresista. (Rincón, 2019 p 7)

La sociedad en que vivimos es demandante y requiere que dentro de su estructura y organización se satisfagan diferentes demandas como las educativas enlistadas con anterioridad.

El trabajador es una persona cuyas actitudes y efectividad están condicionadas por las demandas sociales dentro y fuera del trabajo. Si las demandas educativas se logran satisfacer por los autores, seguramente tendremos una sociedad más integral con mejor calidad de vida. (Fenosa 2015 p 9)

En la sociedad donde vivimos existe la demanda de educación en valores como parte de las demandas sociales y como demanda institucional se encuentra la equidad y con relación a la demanda poblacional los padres manifiestan en algún momento que los niños tienen limitaciones en su aprendizaje.

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto trascendencia (Angarita, Teoría de las necesidades de Maslow p 12)

Las necesidades humanas según Maslow y las demandas según el ministerio de Educación son un tema que nos interesa a todos resolver, debido a lo que representa. Como una demanda social podemos constatar que la educación en valores es muy importante y que el recurso humano es determinante para elevar la calidad de la educación para que los padres en algún momento no se manifiesten contra las limitaciones y que pueden manifestar los docentes. Por eso es muy importante proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Finalmente, es necesario destacar que la "Teoría de la Motivación Humana", con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, son parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

El campo de la educación está lleno de desafíos y retos que superar el apoyo de los diferentes autores hacen que se tenga una visión más amplia en el mundo de la educación y en el campo de las organizaciones.

2.2.3 Actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados, actores y potenciales.

El programa PADEP/D constituye un valioso aporte para la educación del país, como uno de los actores involucrados en este proceso, con la finalidad de incrementar la calidad educativa e incrementar el desempeño docente, y con la finalidad que la educación pública siga avanzando.

MINEDUC, en cooperación con la Universidad de San Carlos (USAC) y los sindicatos STEG/ANM, lanzó el Programa Académico de Desarrollo Docente (PADEP/D) el 29 de mayo de 2009 con el propósito de "elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar" (MINEDUC, 2010). A través de PADEP/D, docentes de preprimaria y primaria en servicio en las zonas más empobrecidas de Guatemala reciben como beca una formación de dos años a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de profesorado (MINEDUC, 2016, p. 6)

El programa PADEP/D ha logrado avances significativos en la educación del país, muchos docentes aprenden técnicas métodos y procedimientos innovadores que aplican en los salones de clases donde ejercen la labor docente y los procesos educativos son significativos.

Para este fin, es importante entender la magnitud del impacto de programas de formación docente como el PADEP/D en el rendimiento estudiantil. En

consecuencia, el propósito del presente estudio es investigar la relación entre el PADEP/D y el rendimiento estudiantil en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, específicamente de los estudiantes de tercero y sexto primaria en los años escolares 2013 y 2014. (MINEDUC, 2016, p. 7)

La finalidad del programa PADEP/D es llevar a los salones de clases métodos innovadores basados en el constructivismo para que su aplicación transforme las prácticas pedagógicas que se llevan en los salones de clases desde el primer día.

Sin embargo, cada docente PADEP/D que participó en cada año (2013 y 2014) estuvo al menos un año inscrito en el programa. Siendo que el objetivo del PADEP/D es que los docentes comiencen a aplicar lo que están aprendiendo a partir del primer día del programa, la idea es que todos los docentes PADEP/D que están incluidos en la base de datos hubieran implementado una instrucción de estilo PADEP/D al menos por un año. (MINEDUC, 2016, p. 14)

La profesionalización de los docentes en Guatemala es un tema fundamental para que a través de la educación se busque el desarrollo del país. Si los docentes no tienen las herramientas pedagógicas y metodológicas necesarias no podrán realizar un trabajo efectivo

La profesionalización docente es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, prueba de ello, en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación: a) Primaria y Preprimaria Intercultural y b) Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural. (MINEDUC, Avances del Programa de Profesionalización Docente del Ministerio de Educación, 2011, p. 1)

Como los actores indirectos podemos citar a las ONG que tienen una participación activa en los diferentes procesos que se lleva en Guatemala.

La representante de The Regional Environmental Center compartió su experiencia en Europa, donde influyó de manera propositiva la Convención de Aarhus en 1998, la cual está relacionada con la participación pública en los procesos de decisión y acceso a la justicia en asuntos ambientales, y ayudó a implementarla mediante una coalición de ONG (CEPAL, 2015, p. 8)

Con esto se determina que a través de las diferentes organizaciones no gubernamentales muchos de los procesos avanzan ya que lo que se busca es el desarrollo del país a través de la educación.

La representante de CONGCOOP comentó que con una agrupación de 18 ONGs en Guatemala se inició una alianza y un debate sobre la importancia de que la sociedad civil participara en la agenda para el desarrollo después del 2015,

destacando tres elementos estratégicos: la oportunidad para movilizar en torno a derechos básicos, evidenciar las falencias del Estado en sus compromisos con dichos derechos e influir en el contenido de los ODS a nivel global. (CEPAL, 2015, p. 9)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis Estratégico.

A. Técnica MINI-MAX (Los hechos surgen de la Teoría administrativa escuelas de la ciencia de la administración)

La característica peculiar de la técnica MINI-MAX es que nos permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. También permite la búsqueda de respuestas y soluciones

El MIN-IMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, p. 22).

Para poder hacer un trabajo sistemático y metódico existen varios momentos y en la primera vinculación se trabajan las fortalezas y amenazas, con la finalidad de tener un análisis situacional objetivo para q que posteriormente se tengan ideas de cómo convertir las amenazas en fortalezas.

La estrategia FA, MINI-MAX, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución: (Boc Son, 2018 p 26).

En la segunda vinculación de las Fortalezas y Debilidades se trata de ver todo lo que fortalece a la institución para tener elementos suficientes para erradicar paulatinamente las debilidades (Boc Son, 2018)

La estrategia FD MINI-MAX, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

En la tercera vinculación oportunidades y debilidades se debe tener claro las

oportunidades que tiene la empresa y en nuestro caso como docente la escuela donde laboramos. En muchos casos como docentes no nos damos cuenta de las grandes oportunidades que tenemos

La estrategia OD MINI-MAXI, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución. (Boc Son, 2018 p 35)

La cuarta vinculación fortalezas y oportunidades es visualizar lo mejor que existe en nuestro entorno o nuestro contexto y poder visualizarlas con claridad para poder aprovechar y tal vez partir desde ese punto en la búsqueda de la solución del problema

La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución: (Boc Son, 2018 p 37)

El uso de la técnica Mini-Max utilizada correctamente nos puede dar muchos aportes significativos para encontrar el proyecto correcto, como trabajamos en los salones de clases, también nos puede dar las posibles soluciones o soluciones que podemos encontrar en nuestro propio contexto.

El MINI-MAX permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción en la escuela al que se le aplico la herramienta.

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica MINI-MAX, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Anderson Tul, 2017)

B. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con

debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada la técnica MINI- MAX que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno externo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, p. 23)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, p. 32)

La vinculación estratégica proporciona un panorama amplio de la situación que se vive con relación al problema y nos da las pautas necesarias para visualizar las datitas realidades y de cómo poder solucionarlas. Su importancia radica en la forma en que se vinculan los distintos cuadrantes para que posteriormente se puedan trabajar las líneas de acción.

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini Max que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, p. 32)

C. Mapa de Soluciones

El árbol de problemas tiene la finalidad de sintetizar un conjunto de elementos que falla al que se le puede encontrar una solución mediante las gráficas que

se llenan, es una forma de representación gráfica de saber qué es lo que no está bien y como se le puede buscar solución.

El resultado de esta investigación es un árbol de problemas y de soluciones que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente a las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia de las empresas desde aspectos de innovación, competencia y valor agregado. Palabras clave: Diseño y desarrollo de productos, árbol de problemas. (González, 2016, pág. 38)

El árbol de problemas es un esquema innovado que se usa en el proyecto de mejoramiento educativo para tener una idea más significativa de los problemas y de las soluciones que se le buscan. También en el árbol de problema podemos apreciar las causas que originan el problema y los efectos que se desencadenan, también los diversos factores que tienen influencia en el mismo.

Desde el punto de vista conceptual y con base al estado del arte, se identifica la oportunidad de desarrollar un árbol de problemas y de soluciones para las causas y los efectos que originan el diseño y desarrollo de productos, asintiendo las cuestiones siguientes: ¿Cómo elaborar un árbol de problemas que permita observar los factores que influyen en el logro del diseño y desarrollo de productos y permitir visualizar la relación entre las causas y los efectos que originan el problema? (González, 2016, pág. 40)

La relación entre causa y efecto y los diferentes factores que se desencadenan es algo que se puede apreciar en el árbol de problema de una manera muy simple, por su estructura permite su comprensión de inmediata.

Un árbol de problema y de soluciones consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (González, 2016, pág. 40)

En este tipo de graficas el tronco son las causas y los hojas son los efectos es muy parecido a la gráfica que también tiene el nombre de árbol de soluciones o mapa de soluciones, con unas pequeñas variantes pero que no son significativo.

Se logró sintetizar en forma esquemática las barreras que pueden dificultar la aplicación y análisis del diseño y desarrollo de productos dentro de una organización. Clave importante fue la utilización de la herramienta árbol de problemas, la cual proporcionó conocimiento de ayuda para la recolección y agrupamiento de la información que el estado del arte permitió resaltar (González, 2016, pág. 46)

El árbol de problemas y soluciones proporciona conocimiento y ayuda para la recolección y agrupamiento de la información que son dos fases muy importantes en los proyectos de mejoramiento educativo.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El sistema educativo es un sistema que está organizado, sistematizado, sobre todo es estandarizado por medio del Currículo Nacional Base, que actualmente está la concreción curricular por pueblo, los cambios que se han dado en el manejo del CNB, es muy amplio en el sentido en que hay mucho que tejer aun para que su adecuado manejo, aplicación como de los resultados sean efectivos, así como lo dice:

Planificar es identificar espacios para la acción y se facilita a su líder determinar el rumbo dentro de esos espacios, mantiene la unidad de propósito institucional, procurando que éste sea compartido por todos los miembros de la organización, para anticipar el cambio ya aprovechar constructivamente las experiencias vividas y las nuevas oportunidades, el proceso de planificación permite establecer un sentido de dirección, de rumbo y un ambiente propicio para una gestión empresarial, institucional o social informada e innovadora dentro de un espacio delimitado por las características institucionales o grupales y la dinámica del entorno. (Lozano, 1,999, p.29).

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Encontrar una dirección no es fácil, contextualizar una planificación necesita del docente ser muy prudente para enfocarla hacia la realidad educativa.

Para que sean efectivo cualquier proceso de mejoramiento educativo, y que sirva para la vida del estudiante, así como lo afirma: Las funciones de

planeación y control se desarrollan conforme avanza el proyecto y aseguran el desempeño oportuno de sus actividades dentro de estándares de costo y calidad. La generación periódica de diagramas, informes y programas actualizados mantienen en forma a todas las partes interesadas sobre su trabajo en particular, y acerca de cuándo debe ejecutarse cada actividad, qué acciones correctivas se requieren y qué problemas en particular deben vigilarse

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado (Alexis, 2014, p.3)

No solamente se planifica en prever, más bien es necesario el control, el programa de todas las labores que se realizan en una planificación incluso programar el tiempo, sistematizar las actividades, secuencia es necesario, y esto solo lo proporciona las gráficas de Gantt.

2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Controlar un proyecto es una de las acciones más importantes pues gracias a esto se inspecciona e interviene el proyecto en sus fases de preparación y ejecución, se requiere de mucha atención de lo contrario dará lugar a que el proyecto de mejoramiento educativo diste a varias acciones lo que lo desviará de la ruta correcta.

Las actividades que se realizan en un proyecto deben ser controladas por medio de instrumentos, herramientas, planificación para que todo se sistematice según lo planteado en los objetivos y se logre alcanzar las metas previstas así:

Monitoreo: la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o

monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Como lo enfatiza. (EFPEM, 2019, p.90).

El monitoreo es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto de mejoramiento educativo para que todo se gradúe a las necesidades del mismo y la cual serán conducidos por indicadores de ajustes o cambios que casen adecuadamente y se alcancen los resultados planificados, el monitoreo es una estrategia que encamina a todas las fases o momentos de la ejecución, que la cual su propósito es alcanzar el éxito de manera efectiva. Es importante enfatizar que el proceso de monitoreo se debe ejecutar con mucho cuidado y sobre todo por medio de indicadores, estos indicadores son los que crearán el propósito de todas las acciones, así como lo dice:

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo con lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación (EFPEM, 2019, p.41).

Los indicadores son características específicas, observables y medibles que pueden ser usados para mostrar cambios y progresos por lo cual son necesarios en cualquier instrumento o herramienta para controlar la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

Para facilitar el control del proyecto de mejoramiento educativo no solo son esenciales los indicadores, también es importante trazar las metas, así como lo dice:

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo (EFPEM, 2019, p.42).

Una meta es un resultado esperado de un proyecto, es decir alcanzar un objetivo mediante un procedimiento específico, por lo cual deber tener una misión y visión que se pretende obtener al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, para delimitar el proceso de monitoreo, las metas son esenciales para controlar un proyecto porque estas medirán los alcances de los compromisos de todos los beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo.

Las metas deben desarrollarse paralelo a los distintos momentos de evaluaciones, ya sea de manera cualitativa o cuantitativa, esto dependerá de la clase de proyecto, por lo general tanto lo cualitativo y cuantitativo son necesario por el tipo de proyecto, recordemos que se limita en la evaluación de monitoreo, así como lo menciona:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).

Esto significa que la evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos, que suponen un juicio de valor por lo cual también se monitorea la productividad y que todo se hayan generado de

manera oportuna, congruente y con la calidad que se espera, y esto a la vez dará lugar a que se pueda operar en el futuro.

Recordemos que la evaluación es refrescante para conocer cómo van todos los procesos; por la magnitud de los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario trabajar con instrumentos, herramientas, estrategias de evaluación y sobre todo cuidar la forma de cómo llevarlas a cabo, velar por que se evidencien los resultados y no para crear discusiones entre los actores involucrados.

La evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional.

En el Pueblo Maya, la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo (MINEDUC, 2017, p.239).

2.4.3. Sostenibilidad

El proceso de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren después de la fecha de su conclusión, en otras palabras, es una ruta que el proyecto de mejoramiento educativo toma para su supervivencia en el futuro, esto aparte de que se deba planificar, se necesita de compromiso de los actores potenciales, actores directos, los actores indirectos.

Un plan de sostenibilidad es una póliza que asegurará el proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser revisado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente, así como lo dice.

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, p.90).

La sostenibilidad debe de basarse de principios, así como lo dice: "principios del liderazgo sostenible son: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos, conservación" (EFPEM, 2019, p.55).

Para que la sostenibilidad tenga los resultados que se espera con la planificación del proceso de sostenibilidad, se deben tomar en cuenta también las funciones del establecimiento, los actores beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo deben de conocer las funciones del establecimiento, de lo contrario no habría piloto que condujere el vehículo sostenible.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al

Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la

utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (EFPEM, 2019, p.58).

La función educativa es clave para el éxito del proceso de sostenibilidad, porque el proceso requiere de los jóvenes, de la educación extraescolar, y va a necesitar de los valores que se dan en las familias para tener impacto.

2.4.4. Presupuesto

El presupuesto es un plan operacional que se formula para lograr en cierto periodo los objetivos propuestos y se expresan en términos monetarios, esto dará lugar a que los que vayan a invertir en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con confianza, que todo lo que se invierta sea para el proyecto, lo cual facilitará los medios, los procesos de ejecución y también la viabilidad o factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Deben de ser elaborados modelos de presupuestos, durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben garantizar su idoneidad. Deben estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (EFPEM, 2019, p.62).

El presupuesto debe de ser priorizado como todas las fases del proyecto, puesto que permite saber cuáles son los gastos en un tiempo determinado, la cual servirá para controlar el proyecto, pero de manera económica, el instrumento de presupuesto debe de controlar posibles desviaciones de fondos, sobrevaloración de los sobrecostos, así como lo menciona:

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato (EFPEM, 2019, p.62).

Contar con un modelo de presupuesto del proyecto a ejecutar, fortalece la certeza en ejecutar las fases según lo planificado, lo más indicado es que se trabaje con cronograma de presupuesto como también paralelo al cronograma un registro de control y riesgos, antes de elaborar el presupuesto, se debe de asegurar quienes van a ser los actores potenciales porque de ahí saldrá el fondo para los costes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El presupuesto, no implica solo cálculo en cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención o fijación de unos objetivos con base a los cuales se planifica, controlar las diferentes actividades que puede realizar una administración efectiva de gastos, el presupuesto es un plan integrado que sirve para coordinar en que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (Obregón, 1997, p. 2).

Un gran objetivo al hacer un presupuesto es saber cuánto dinero se va a gastar, también se puede ajustar los gastos de acuerdo con los ingresos que se tienen y da una ventaja para preparar presupuesto ante emergencias no contempladas. Todas las fases de ejecución del proyecto deben de ser planificado, pero una de las fases que demanda también mucha atención es la del presupuesto, sin presupuesto se perdería grandes expectativas que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo, aunque todos los procesos se manejen y controlen de manera efectiva, la fase del presupuesto se debe de administrar de manera efectiva y todas las acciones que se realicen debe de ser con censura, para que el proyecto se flagele por sí mismo.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Ficha personal del estudiante

Nombre del docente: Mercedes Coj Tun de Sanic

Teléfono: 7840 4201

Correo: mercypadep@gmail.com

CUI: 1849 67163 0406

Carnet: 9051592

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché

Proyecto: Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

Contribución del proyecto en la mejora de los indicadores educativos.

La metodología interna-externa institucional, contribuirá en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe, "Iximché"; el proyecto de Mejoramiento Educativo que de manera estratégica va a incidir en los indicadores educativos identificados como prioritarios en el Diagnóstico, en la etapa del Análisis situacional, paralelo a los indicadores también va atender demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas en el marco lógico y como producto de todos los proceso, priorizó la más viable



y factiblemente, alcanzando con éxito y logros efectivos.

3.1. Título

Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.

3.2. Descripción del PME

El proyecto de "Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.", se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, ubicada en la 5 calle 1-53 Zona 2 del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

El indicador Educativo que fue necesario mejorar fue el "Empleo del método constructivista en el proceso de aprendizaje de la lectura en kaqchikel". Fue identificado en el diagnóstico DAFO Fortalezas y oportunidades. El interés que tienen los niños y niñas por aprender el idioma kaqchikel y los beneficios que se pueden obtener al emplear el método constructivista. El problema que se pretendió minimizar es la falta de aprendizaje en los alumnos del establecimiento referido con anterioridad. Los actores directos son los docentes y los alumnos del establecimiento y padres de familia.

Es menester mencionar que a pesar de existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que eclipsan la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los actores indirectos son los integrantes de la Junta Directiva del consejo Educativo, Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo y los actores potenciales son la Policía Nacional Civil, el personal del Centro de Salud, los bomberos voluntarios y personas que conforman el personal del Ministerio de Educación en sus diferentes dependencias y de otras instituciones afines.

Las características más sobresalientes del contexto son: el establecimiento se encuentra en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, está en una zona económicamente activa, existen cinco agencias bancarias (BANTRAB, BANRURAL BANCO AGRICOLA MERCANTIL, BANCO INDUSTRIAL, G Y T CONTINENTAL). También varias cooperativas y restaurantes que tienen presencia en diferentes puntos del país. También se encuentran varios centros educativos públicos privados del mismo nivel educativo primario. Algunas familias tienen distribuidos a sus hijos e hijas en diferentes establecimientos para poder determinar cuál de los establecimientos ofrece mejor calidad educativa, un alto porcentaje de los alumnos que asisten al establecimiento no habla, no entiende y no lee el Kaqchikel.

Los padres de los alumnos referidos con anterioridad no se comunican con ellos en idioma Kaqchikel, la mayoría lo hacen en castellano, por ser área urbana está más generalizado la comunicación en castellano. También es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia del idioma Kaqchikel desde su contexto por diversas razones, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación sea en Kaqchikel, tampoco se puede apreciar publicidad en idioma Kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay un rotulo de bienvenida y la puerta de algunos baños que están identificados en el idioma Kaqchikel.

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover la importancia del idioma Kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente esté comprometido a realizar un cambio de ciento ochenta grados con relación al idioma Kaqchikel, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir

experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son los círculos de calidad educativa. Estos círculos nos dan una idea de lo que los docentes desarrollan en los salones de clases y que darán resultados que impactarán la lectura en idioma Kaqchikel.

Es importante destacar que en los salones de clases hay muchas fortalezas que no vemos y que no sabemos aprovecharlas. Se puede apreciar el dinamismo la energía que tienen los niños por las diferentes asignaturas, en este caso NOS enfocamos directamente en el idioma Kaqchikel. En la mayoría de casos los docentes somos los culpables de crear cierta apatía por el idioma Kaqchikel, por las siguientes razones: el docente no aborda las clases utilizando el idioma materno del alumno, el docente no tiene la habilidad necesaria para comunicarse con sus alumnos en su idioma materno. También los métodos que se utilizan en el proceso aprendizaje juegan un papel determinante. Como oportunidad se planteó que era necesario utilizar el método constructivista apropiadamente. El método constructivista se puede fortalecer por medio de los círculos de calidad educativa. La línea de acción estratégica que se identificó es prioritaria "Emplear material lúdico en la enseñanza de la lectura y escritura en Kaqchikel" que dio como resultado el PME "Laborar y emplear material lúdico para el aprendizaje del idioma Kaqchikel".

3.3. Conceptos del PME

A través del uso del material concreto se facilitará el aprendizaje del idioma Kaqchikel.

3.4. Objetivos

3.4.1. Generales

- A. Fortalecer el aprendizaje del idioma Kaqchikel con el empleo de material lúdico de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta

Bilingüe Iximché ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

3.4.2. Específicos

- A. Elaborar material concreto, por parte de los docentes para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de la escuela Iximché.
- B. Fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma Kaqchikel mediante el empleo del material lúdico en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- C. Utilizar material concreto innovador que facilite el aprendizaje y desarrolle habilidades en los alumnos.
- D. Explorar las habilidades y los conocimientos de los docentes para fortalecer el aprendizaje del idioma Kaqchikel en los alumnos de la escuela Iximché.

3.5. Justificación

Estamos viviendo en mundo dinámico y cambiante donde los procesos día con día se innovan. El desafío para los docentes que laboramos en los diferentes establecimientos es llevar la innovación y el cambio a nuestros salones de clases con la aplicación de nuevas metodologías, nuevas técnicas de trabajo, que faciliten los proceso educativos en beneficio de la niñez. Es triste y lamentable que los docentes en nuestras prácticas pedagogías utilicemos todavía una metodología tradicional, pensando en que los alumnos de esa manera aprenderán.

El método constructivista no es nada nuevo su aplicación data de varias décadas sin embargo hoy día es el que más se ajusta a las necesidades e interés de la educación. Los docentes debemos tener el pleno dominio del mismo para lograr resultados objetivos, usar una metodología a medias no garantizan buenos resultados para ello es importante que los docente en determinados momentos podamos reunirnos para compartir experiencias,

comentar logros y apoyar a los docentes que tiene alguna dificultad con el proceso de aprendizaje de la lectura del idioma Kaqchikel, con los alumnos que atiende.

Emplear el método constructivista en la enseñanza de la lectura y escritura en Kaqchikel, no es una opción es un reto, un desafío que los docentes debemos de asumir para facilitar, viabilizar los procesos con nuestros alumnos. El método constructivista tiene una gran riqueza, se pueden realizar muchas actividades que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Es un método científico que ha funcionado en diferentes lugares y se han obtenido resultados palpables.

Como es de nuestro conocimiento que la población guatemalteca tiene muchas demandas, que se traducen en acciones que debemos tomar en cuenta para minimizar la problemática educativa que estamos viviendo.

En el contexto donde se trabaja el proyectos existen diversas debilidades y amenazas, una debilidad muy latente es que los padres y alumnos no se interesan por aprender a leer utilizando el idioma Kaqchikel creen que es algo obsoleto y tienen una actitud de indiferencia, todo por el desconocimiento que tienen de su importancia en la vida cultural y social de nuestros pueblos. También algo que ha incidido notablemente es la metodología que los docentes usamos en el salón de clases, que adolece de didáctica y de materiales que puedan contribuir a fortalecer el proceso de lectura en idioma Kaqchikel.

El olvido de las familias con relación al idioma Kaqchikel por el desconocimiento que tienen de la importancia del mismo es un factor que no contribuye a su fortalecimiento, conservación y difusión. Como parte de las fortalezas que pueden contribuir a que en el establecimiento se lleve el idioma Kaqchikel en todos los grados y es donde los alumnos tienen la oportunidad

de realizar diversos ejercicios y prácticas que favorecen su aprendizaje.

Los alumnos en determinado momento muestran interés o desinterés por el mismo, dependiendo de la motivación del docente y de la metodología que utiliza. Lo que palpablemente se puede notar es que el alumno muestra interés por los ambientes letrados y los rincones de aprendizaje donde se puede encontrar material tangible. Las capacitaciones y los docentes que están en el programa PADEP/D también hacen una gran aporte en el proceso de aprendizaje del idioma Kaqchikel.

El ministerio de educación ha hecho un gran esfuerzo por dotar de textos a los alumnos donde ellos realizan diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento del idioma. Existen también varias instituciones que apoyan la promoción difusión y rescate del idioma Kaqchikel, como la Academia de lenguas mayas, el programa Niños del Mundo y el propio Ministerio de Educación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Este espacio es muy importante para dar a conocer qué hubo una distancia en el diseño del proyecto original y una idea emergente que surgió durante las actividades que se desarrollaron en el salón de clases, los alumnos comentan en casa de los materiales que se están elaborando para el aprendizaje del idioma Kaqchikel, según testimonio de algunos padres de familia, los alumnos muy encantados y deseosos de jugar con el material y aprender la temática desarrollada. Los padres de familia al escuchar los comentarios de sus hijos e hijas también sintieron curiosidad de ver lo que estaba pasando en el salón de clases, con el material que los niños y niñas no dejaban de hacer referencia. Varias madres y padres de familia se acercaron a la maestra para preguntarle de qué se trataba el material la maestra les explicó y les comentó qué era un proyecto de mejoramiento educativo, requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, como

trabajo final de la carrera de licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural que la maestra estaba a punto de cerrar. El proyecto tiene la finalidad de darles a los alumnos nuevas oportunidades de aprender con material concreto. En una reunión informal realizada en las afueras del salón de clases, un buen porcentaje de los padres tuvo la idea de que los materiales que se estaba haciendo en el salón de clases también los debían replicar sus hijos e hijas en casa con la finalidad de seguir aprendiendo y ejercitando diferentes habilidades que los ayudaría a tener una formación integral. La propuesta le fue hecha a la maestra encargada del proyecto, ella evalúa la sugerencia y optó por coordinar esa réplica de material concreto, hecha en casa en tamaño pequeño, también felicitó a los padres de familia por la iniciativa, por el deseo de apoyar a sus hijos e hijas y por no ser ajenos al proceso educativo que se lleva dentro del establecimiento de estas acciones el director del centro educativo también en su momento los conoció.

3.6.1. Estrategias de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

A. Justificación

El 13 de marzo de 2020 se notificó y confirmó el primer caso de coronavirus (COVID-19) en el territorio guatemalteco por lo que a partir de esa fecha inició el estado de calamidad y el toque de queda restringiéndose toda actividad social, religiosa, educativa entre otros para evitar el contagio y la propagación del virus. Por lo cual teniendo en consideración lo sucedido se decidió realizar el cierre del proyecto de mejoramiento educativo titulado "Aprendizaje del idioma Kaqchikel en el aula usando material concreto" de manera virtual mediante la divulgación de un poster y un video.

B. Descripción

Actualmente ha habido un gran avance en cuanto a la tecnología esto ha permitido aumentar la capacidad de comunicación del ser humano y ha facilitado la presentación y divulgación de información. Para la fase del cierre del proyecto se realizó un video y un afiche académico, publicado a través de

redes sociales, siendo la red principal la plataforma de Facebook, tanto el video como el afiche muestran el proceso realizado para llevar a cabo el proyecto “Aprendizaje del idioma Kaqchikel en el aula usando material concreto” además de ello muestran evidencias de la ejecución, evaluación y aceptación del proyecto por los niños, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

C. Objetivos.

a. General

- i. Proporcionar herramientas didácticas a los docentes que laboran en el nivel primario en Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel.

b. Específico

- i. Compartir el material concreto con docentes y padres de familia de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- ii. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel en Tecpán Guatemala mediante el uso de material concreto, lúdico y creativo.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto	Aprendizaje del idioma kaqchikel en el aula usando material concreto.
Medio de Difusión	Redes Sociales Facebook (Fb)
Nombre de la empresa	Facebook.
Tiempo de duración	Diario o semanal
Frecuencia de la emisión	Periódicamente
Público objetivo o audiencia:	Docentes y padres de familia de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
Población de impacto	Actores principales, secundarios y potenciales
Personas invitadas	PEM. Elvira Par
Responsable.	Mercedes Coj Tún de Sanic.

Fuente: Elaboración propia.

E. Desarrollo de la actividad:

Actividad	Participante a quien va destinada	Metodología	Fecha
Publicación de video.	Docentes del nivel primario	Video	02/06/2020

Publicación de afiche académico	Docentes del nivel primario	Afiche académico	04/06/2020
--	-----------------------------	------------------	------------

Fuente: Elaboración propia.

F. Resultados

Los docentes que laboran en el nivel primario en Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango conocieron nuevas herramientas que facilitarían el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel.

El material concreto se dio a conocer a los docentes y padres de familia de Tecpán Guatemala, Chimaltenango los cuales manifestaron interés y aceptación por los materiales.

Los maestros y padres que vieron el video manifestaron que el material fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma por lo que los maestros lo usarán en sus salones de clases y los padres en su casa además de mencionar que actividades como esta resaltan la importancia del idioma Kaqchikel.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1.	Elaboración del plan	Informe de planificación.	12/11/2019
2.	Socialización del plan con el director del centro educativo	Aceptación de la solicitud	14/11/2019
3.	Solicitud por escrito al director para la autorización del desarrollo del proyecto	Aceptación de la solicitud	Nov/2019
4.	Socialización del plan con los alumnos involucrados	Compromiso a trabajar	Nov/2019
5.	Invitación a los alumnos a participar en las actividades del proyecto	Actividad en el aula	Nov/2019
6.	Elaboración de agendas	Agenda	Nov/2019
7.	Aprobación de agendas por parte del director	Firma sello del director	Nov/2019
8.	Socialización de agendas con padres de familia	Fotografía de reunión	Nov/2019

9.	Investigación de los materiales a elaborar	Cotizaciones de precios	Nov/2019
----	--	-------------------------	----------

Fuente: Elaboración propia.

E. Evidencias:



Ilustración No. 1 Instalaciones Escuela Iximché.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de Inicio

Descripción:

- Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de Material concreto para la enseñanza del Idioma Kaqchikel en la EOUM. Bilingüe Iximché.
- Instalaciones Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe



Ilustración No. 2 Planificación de PME.

Fase de inicio

Descripción:

- Elaboración de plan.
- Elaboración de agenda.

Coj Tún, M. (12 de Noviembre de 2019) Planificación del PME. Chimaltenango Tecpán Guatemala: PADEP/D



Ilustración No. 3 Socialización con alumnos.

Fase de Evaluación

Descripción:

Alumnos de 5 "A" Socializan y conocen el material concreto que fortalecerá la enseñanza del idioma Kaqchikel.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1.	Elaboración de la planificación.	Informe de planificación	Nov/2020
2.	Selección de materiales apegados al proyecto de mejoramiento educativo	Tablas comparativas de las cotizaciones.	Nov/2019
3.	Elaboración de agendas	Agenda	Nov/2019
4.	Elaboración de evaluación	Instrumentos de evaluación	Nov/2019
5.	Investigación sobre contenido temático a materializar	Plantillas para realizar material.	Nov/2019
6.	Autorización de solicitudes y agendas	Firma y sello del director	Nov/2019
7.	Invitación a los padres de familia a participar en el proyecto.	Fotografía de reunión de padres de familia	Nov/2019
8.	Aceptación de los padres de familia a participar en el proyecto de mejoramiento educativo.	Fotografía de reunión de padres de familia	Nov/2019
9.	Elaboración de presentaciones para mayor claridad en el desarrollo de las actividades.	Presentación power point	Nov-Dic/2019
10.	Preparación y elaboración de materiales	Material concreto	Nov-Dic/2019
11.	Alquiler de insumos necesarios	Sillas, mesas etc.	Nov-Dic/2019

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias



Ilustración No. 4 Entrega de solicitud al director de la escuela Iximché.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de planificación

Descripción:

- Entrega de solicitud y cronograma del proyecto al director del establecimiento



Ilustración No. 5 Solicitud aprobada realización PME.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de planificación

Descripción:

- Documento: Solicitud de proyecto



Ilustración No. 6 Carta de autorización PME por USAC.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de planificación

Descripción:

Entrega de carta de autorización del director del establecimiento a la interesada.



Ilustración No. 7 Agenda desarrollo PME.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de planificación

Descripción:

- Agenda de elaboración de materiales,

C. Fase de ejecución.

En la fase de ejecución se desarrollan las siguientes actividades. El objetivo de estas actividades es llevar a la práctica el proyecto de mejoramiento educativo de utilizar material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel, con los alumnos de 5º grado Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché. El objetivo es que a los alumnos se les facilite el aprendizaje del idioma por medio del uso de material concreto. La meta es que los alumnos valoren la importancia del idioma y lo usen para comunicarse y relacionarse con su contexto. Las fuentes de información que se utilizaron fueron bibliográficas, entrevistas, por medio de encuestas y otros elementos que permitieron el acceso a datos y estadísticas. La técnica fue a través del MINIMAX quien contribuye a descubrir una serie de falencias en el proceso de aprendizaje aunadas a las vinculaciones estratégicas ahondaron y profundizaron el problema que se trabajó. Las dos técnicas descritas con anterioridad, son muy confiables y objetivos para este tipo de proyectos. Los instrumentos que se usaron fueron encuestas e entrevista con las personas del contexto educativo. Los responsables son los actores directos e indirectos y los potenciales siendo ellos. La maestra de grado, los alumnos, padres de familia y Director del establecimiento. Los resultados obtenidos son de mucho beneficio para la comunidad educativa, entre los más destacados se encuentran Las prácticas pedagógicas que se basan en el método constructivista. El alumno interactúa con el material concreto para el aprendizaje del idioma Kaqchikel. El alumno usa material del contexto para elaborar material concreto. El alumno construye su aprendizaje mediante el uso de material concreto. Los aprendizajes están basados en los intereses y necesidades de contexto. Los alumnos se interesan por aprender a aprender haciendo uso del material concreto. Las clases son más dinámicas por el uso de material concreto. Clases con mayor participación y aporte de los alumnos por el uso de material concreto. El alumno interactúa con el aprendizaje mediante el uso de material concreto. La incidencia en el indicador es de impacto, es un indicador de proceso relacionado al idioma que se utiliza para

la enseñanza y los materiales disponibles para el curso de Kaqchikel. La incidencia del indicador de proceso relacionado al idioma que se utiliza como medio de enseñanza y el uso de materiales disponibles para el idioma Kaqchikel es de alto impacto, los cambios surgirán en varias líneas, con relación a la metodología de los diferentes procesos relacionados al idioma Kaqchikel, y cambiará la forma en que se desarrollan los presenciales.

No.	Actividad	Evidencias o productos	Fecha programada
1	Elaboración de un plan de ejecución.	Informe de plan	Dic/2019
2	Elaboración de cronograma.	Cronograma	Dic/2019
3	Reunión con el director para darle a conocer sobre la ejecución del plan	Fotografía de reunión	Dic/2019
4	Solicitud por escrito al director para la autorización	Copia de solicitud firma de recibido.	Dic/2019
5	Elaboración de agenda de reunión	Agenda	Dic/2019
6	Reunión con integrantes del Consejo educativo para que conozcan los beneficios del proyecto	Fotografía de reunión	Dic/2019
7	Reunión con padres de familia para que conozcan los beneficios del proyecto y apoyen el proyecto	Fotografía de reunión	Dic/2019
8	Solicitar propuestas de mejora al director y personal docente.	Copia de solicitud y firma de recibido	Dic/2019
9	Elaboración de cubos	Cubos	10-15/12/2019
10	Elaboración de ruletas	Ruletas	16-19/12/2019
11	Elaboración de tarjetas de animales	Tarjetas	21-29/12/2019
12	Elaboración de memoria	Memoria	02-10/01/2020
13	Elaboración de rompecabezas	Rompecabezas	12-15/01/2020
14	Calendarizar fechas de monitoreo	Cronograma	Ene/2020
15	Evaluar periódicamente el proyecto	Instrumentos de evaluación	Ene-Mar/2020
16	Rendir informes al director	Informe de evidencias	Mar/2020
17	Mostrar avances a los padres de familia	Informe de evidencias	Mar/2020

Fuente: Elaboración propia

Evidencia



Fase de ejecución
 Descripción:
 - Cubos, material utilizado en el salón de clases de Quinto grado sección "A"

Ilustración No. 8 Cubos del abecedario Kaqchikel.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Se elaboraron cubos los cuales contiene el alfabeto del idioma kaqchikel, también se elaboraron cubos con los pronombres en idioma kaqchikel a, la función de este material es que el alumno tenga presente las letras que pertenecen al idioma con la finalidad de que pueda leer y escribir con más facilidad y el aprendizaje sea más dinámico e interactivo con el uso correcto de esos materiales La utilidad de los cubos dentro del salón de clases es facilitar la identificación de las letras del idioma kaqchikel y los pronombres. También sirven de apoyo para fijar en la memoria de los alumnos las letras con glotales y relajadas también es de apoyo para asociar palabras que inicie con la letra que el cubo marca.



Fase de Ejecución

Descripción:

- Distintas ruletas utilizadas en el Salón de clases de 5°. Sección "A"

Ilustración No. 9 Ruletas

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)



Fase de ejecución

Descripción:

- Los alumnos utilizan la ruleta en el salón de clases para el desarrollo de contenidos.

Ilustración No. 10 Niños jugando con las ruletas.

Coj Tún, M. (Febrero de 2020) Niños Jugando con las Ruletas. Chimaltenango Tecpán Guatemala: PADEP/D

La ruleta tiene la función de hacer del aprendizaje un proceso dinámico, interactivo, y llamativo para los alumnos, en este material se colocaron temas muy importantes, que aparecen en el CNB. Los temas que destacan son:

colores, ocupaciones, antónimos y adjetivos, con estos temas se han tenido algunas dificultades para su retención por parte de los alumnos, con el material se espera que los alumnos puedan apoyarse, retener y utilizarlos en su contexto cuando sea necesario. Se utilizó material del contexto, material reciclable y otros materiales que se tuvieron que adquirir. El uso de la ruleta en el salón de clases se basa en que la misma tiene diferentes contenidos y de acuerdo donde el círculo deja de girar el alumno ve qué contenido temático le marco, procede a identificar, leer, dramatizar, adivina y completar.



Ilustración No. 11 Tarjetero de animales.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de ejecución

Descripción:

- Los alumnos hacen uso del material concreto "los animales" en clases

En kaqchikel se ve durante el ciclo lectivo el reino animal, para este tema se elaboraron tarjetas de los animales de distinta clasificación, para que los alumnos tengan una idea visual del nombre correcto y de la pronunciación en idioma kaqchikel, de los animales del contexto y otros animales de diferentes lugares del mundo. Este es un tema muy importante, el reino animal también es parte del contenido temático que se debe desarrollar y aprender de acuerdo con el CNB. Se utilizó material reciclable, material del contexto

material que se tuvo que adquirir para complementar. La aplicación del material con los alumnos se desarrolla de la siguiente manera: cada niño recibe una tarjeta que tiene la imagen de un animal, a la vez también está disponible para cada niño en tiras de papel el nombre de cada animal, la actividad del niño consiste en que coincidan la figura con el nombre. Para ejercitar con este material los alumnos posteriormente describen las características del animal, indican su clasificación y enumeran la utilidad de los mismos para el hombre. También elaboran pequeñas frases que fortalece su conocimiento en el idioma que kaqchikel.



Ilustración No. 12 Tarjetas de animales.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de ejecución

Descripción:

- Los alumnos hacen uso del material concreto "los animales" en clases

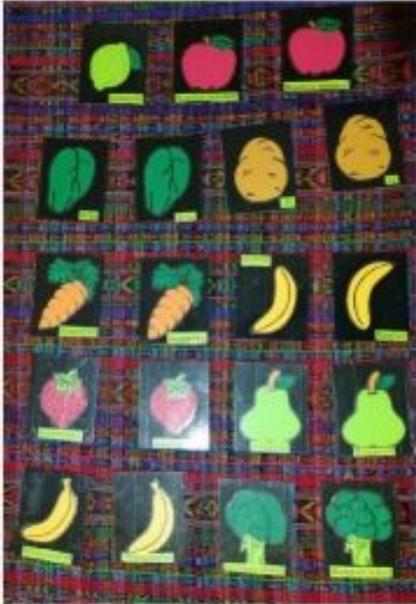


Ilustración No. 13 Juego de memoria.

Fuente: (Coj, 2019) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de ejecución

Descripción:

- Material concreto juego de memoria para aumentar capacidad de memorización y aumentar el vocabulario.



Ilustración No. 14 Niños jugando memoria.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de ejecución

Descripción:

- Los alumnos hacen uso de la memoria, como material concreto en el curso de kaqchikel

El sistema cognitivo de los alumnos debe ser estimulada, de acuerdo con lo que aprendimos en el programa PADEP/D existen procesos mentales que ayudan para lograrlo y dentro de los procesos se encuentra la memoria. Es

un juego donde se utiliza los procesos cognitivos de retención de información, el sistema para usarlos consiste en que los niños buscan pareja con las figuras que se les proporciona, quién obtenga más parejas gana y en este caso también aprende. Se utilizó material del contexto, material de reciclaje y material adquirido. El uso del material en el salón de clases se desarrolló de la siguiente manera, los alumnos se agrupaban de 3 en 3, la maestra les entregó las memorias, con las memorias ellos formaban parejas, si las parejas coincidían con las mismas figuras, acumulaban puntos y el alumno que tenía más puntos era el ganador. Después de obtener al ganador leían en voz alta y mostraban las tarjetas, traducir al español, sin tarjeta recordaban, algunos nombres, al final elaboran una hoja de trabajo para el portafolio del curso.



Fase de ejecución

Descripción:

- Los alumnos hacen uso del rompecabezas, como material concreto en el curso de kaqchikel

Ilustración No. 15 Niños jugando rompecabezas.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

El rompecabezas fue el último material que se elaboró, también sirve para estimular la cognición de los alumnos, con la finalidad de que ellos desarrollen sus habilidades mentales y que los puedan utilizar para resolver problemas de su vida cotidiana, para el rompecabezas se utilizó el tema partes del

cuerpo humano. En la fase de ejecución con los alumnos se desarrollaron diversas actividades, se agruparon de 5 en 5, formaron el cuerpo humano ordenando cada una de sus partes, posteriormente leyeron las partes del cuerpo humano, localizaron y repitieron las partes del cuerpo humano utilizando su cuerpo, después ilustraron una silueta del cuerpo humano y señalaron algunas partes.



Ilustración No. 16 Actividad de comprobación.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

D. Fase de Monitoreo.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaborar un calendario de monitoreo	Cronograma	Ene-Mar/2020
2	Elaborar instrumentos de monitoreo	Instrumento de monitoreo	Ene-Mar/2020
3	Elaborar encuestas con la finalidad de monitorear	Encuesta de monitoreo	Ene-Mar/2020
4	Elaborar periódicamente FODA sobre el avance	FODA	Ene-Mar/2020
5	Darles seguimiento a las debilidades	Instrumentos de evaluación	Ene-Mar/2020
6	Darles seguimiento a las fortalezas	Instrumentos de evaluación	Ene-Mar/2020

Fuente: Elaboración propia.

Evidencia

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Teculután, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanje

MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

Objetivo: Realizar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1. ¿Le interesa desarrollar acciones encaminadas a mejorar la Calidad Educativa?
 SI NO
2. ¿Ha escuchado hablar sobre los proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO
3. ¿El establecimiento necesita mejorar la Calidad Educativa?
 SI NO
4. ¿Existe apertura para desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento?
 SI NO
5. ¿Los maestros están dispuestos a involucrarse en proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO
6. ¿Pueden haber espacios de tiempo para impulsar proyectos de mejoramiento educativo en la escuela?
 SI NO
7. ¿Los proyectos de mejoramiento educativo serían una fortaleza para mejorar los procesos educativos?
 SI NO
8. ¿Existe apoyo de las autoridades educativas hacia los proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO

9. ¿Los planes de trabajo están presentando un apoyo proyectos de mejoramiento educativo en el aula de clases?
 SI NO

10. ¿El Consejo educativo presta apoyo por proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO

11. ¿Los docentes están interesados en aprender de una manera innovadora dinámica y lúdica?
 SI NO

12. ¿Existen espacios de retroalimentación para desarrollar reuniones sobre proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO

Fase de monitoreo

Descripción:

Monitoreo de recursos humanos del proyecto de mejoramiento educativo (PME). Cuestionario dirigido al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.

Ilustración No. 17 Instrumento de monitoreo.

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Teculután, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanje

MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

Objetivo: Verificar los niveles de cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios	Observaciones
		SI / NO	
1	¿La escuela está mejorando sus procesos?	X	
2	¿El Consejo Académico de la escuela presta apoyo al mejoramiento educativo?	X	
3	¿Los planes de trabajo están dando un apoyo al mejoramiento educativo?	X	
4	¿Las instituciones que trabajan con la escuela ayudan a mejorar el proceso?	X	
5	¿Se realiza alguna actividad para mejorar los recursos?	X	
6	¿El monitoreo al establecimiento es flexible y dinámico al proceso?	X	
7	¿Las autoridades locales de educación y desarrollo apoyan el proceso?	X	
8	¿La escuela maneja los procesos de mejoramiento educativo?	X	
9	¿El nivel de cumplimiento sobre estrategias de mejoramiento?	X	
10	¿El monitoreo permite apoyar mejoramiento educativo a nivel de aula?	X	

Fase de monitoreo

Descripción:

- Monitoreo de recursos financieros del proyecto de mejoramiento educativo (PME). Lista de cotejo dirigida al equipo de monitoreo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.

Ilustración No. 18 Lista de cotejo.

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)



 Universidad de San Carlos de Guatemala

 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

 Sede: Tecpán, Guatemala

 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

 Proyecto: Mercedes Coj Tun de Santo

MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ.

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categorías		
		Faltante de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En cumplimiento
1	¿El escuela proporciona al personal docente e instructivo el espacio físico necesario?		X	
2	¿El espacio físico cuenta con condiciones adecuadas?		X	
3	¿El espacio físico cuenta con buena iluminación?		X	
4	¿El espacio físico cuenta con muy buena ventilación?		X	
5	¿El establecimiento cuenta con confortables?			X
6	¿El establecimiento cuenta con mobiliario adecuado?			X
7	¿El establecimiento proporciona computadores?		X	
8	¿El establecimiento cuenta con red de internet?			X
9	¿El establecimiento cuenta con otros recursos tecnológicos?			X
10	¿El establecimiento está en un lugar seguro?			X

Ilustración No. 19 Monitoreo de Recursos Financieros

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de monitoreo

Descripción:

- Monitoreo de recursos materiales y tecnológicos del proyecto de mejoramiento educativo (PME). Lista de cotejo con escala dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.

Universidad de San Carlos de Guatemala

 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

 Sede: Tecpán, Guatemala

 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

 Proyecto: Mercedes Coj Tun de Santo

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ.

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1. Se realizaron los trámites administrativos correspondientes para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

SI ___ NO ___

2. Se presentó la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo.

SI ___ NO ___

3. Se coordinó o reuniones de trabajo.

SI ___ NO ___

4. Se presentó propuesta de proyección y logros.

SI ___ NO ___

5. El proyecto es afín con las necesidades e intereses del establecimiento.

SI ___ NO ___

Fase de planificación.

6. Existe planificación de trabajo.

SI ___ NO ___

7. Existe cronograma de trabajo.

SI ___ NO ___

8. Los objetivos y las metas están por escrito.

SI ___ NO ___

9. Los instrumentos tienen el visto bueno del director del establecimiento.

SI ___ NO ___

10. Las actividades se desarrollan según cronograma.

SI ___ NO ___

Fase de ejecución.

11. ¿El plan de trabajo se ejecuta sin inconvenientes?

SI ___ NO ___

12. ¿Cada actividad tiene una agenda de trabajo?

SI ___ NO ___

13. ¿Las distintas actividades son evaluadas a través de instrumentos?

SI ___ NO ___

14. ¿Financios pueden ser cuantificados a través de documentos?

SI ___ NO ___

15. ¿Existen reportes del proceso de ejecución?

SI ___ NO ___

Fase de Monitoreo.

16. ¿Dónde instrumento de monitoreo?

SI ___ NO ___

17. ¿Bande instrumentado que describa los resultados?

SI ___ NO ___

18. ¿Dónde instrumento que realimenta los procesos?

SI ___ NO ___

19. ¿Las actividades de monitoreo se realizan constantemente?

SI ___ NO ___

Ilustración No. 20 Monitoreo por Fases.

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de monitoreo

Descripción:

- Monitoreo de fases del proyecto de mejoramiento educativo (PME). Guía de entrevista dirigida al equipo de monitoreo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.

E. Fase de Evaluación

Meter foto del cronograma

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Comparación de los resultados: antes durante y después	Tablas comparativas	Ene-Mar/2020
2	Disponer de videos de los resultados	Video de actividades	Ene-Mar/2020
3	Invitar al director para que vean resultados	Portafolios	Ene-Mar/2020
4	Invitar a los padres de familia para que vean el avance de los de sus hijos e hijas.	Portafolios	Ene-Mar/2020
5	Invitar a otros maestros y maestras para que vean el impacto del proyecto	Portafolios	Ene-Mar/2020
6	Elaborar un vídeo y compartirlo en las redes sociales	Video de cierre.	Ene-Mar/2020

Fuente: Elaboración propia.

Evidencia



Ilustración No. 21 Cronograma de evaluación

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de Evaluación

Descripción:

Cronograma de Evaluación por fases.



Ilustración No. 22 Reunión con padres de familia.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de Evaluación
Madres de familia comentando el proyecto de elaboración de material concreto que se desarrolló en quinto grado sección "A".



Ilustración No. 23 Entrega de Portafolio

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

Fase de Evaluación
Madres de familia comentando el proyecto de elaboración de material concreto que se desarrolló en quinto grado sección "A".



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tzucujuth, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectoista: Mercedes Coj Tún de Santo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GRUPO DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

OBJETIVO: Recoger información de la realidad de la institución educativa y su entorno educativo.

INSTRUCCIONES: observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, asignando una (X) en el cuadro que considere.

No.	Ítem(s) a evaluar	SÍ	NO	DEBERÍAN SER
1	¿El director de institución asignó la información requerida?			
2	¿Cada docente en el establecimiento tiene al menos dos copias impresas?			
3	¿Tiene una lista de datos en el establecimiento con la información de cada uno?			
4	¿Cada integrante de observación se le pagó el día de observación?			
5	¿Los datos requeridos fueron obtenidos con precisión?			
6	¿El grupo de observación se reunió?			
7	¿La información se pudo procesar?			
8	¿En la institución se pudo obtener información oportuna?			
9	¿Los padres de familia contribuyeron en la recolección de datos?			
10	¿Cada participante recibió el informe y estadística necesaria para la ejecución del proyecto?		X	

Ilustración No. 24 Instrumento de Evaluación.

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de Evaluación

Descripción:

Instrumento de evaluación, guía de observación de diagnóstico realizado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tzucujuth, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectoista: Mercedes Coj Tún de Santo

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: las observaciones cada acción a evaluar y marca con una X la valoración que considere que se cumplió, siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	¿En la ejecución del proyecto se tiene apoyo de directores?						X
2	¿El plan de trabajo se ejecuta de forma adecuada?					X	
3	¿Cada docente está al tanto de los planes de trabajo?						X
4	¿Las diversas actividades con involucrados a través de instrumentos de medición se realizaron?					X	
5	¿El equipo puede ser sustituido a través de instrumentos?					X	
6	¿La ejecución del proyecto se está realizando en casa o en alguna de las oficinas?						X
7	¿Se tiene un sistema claro de los avances del proyecto?						X
8	¿Se tiene planes para ser el desarrollo del proyecto?					X	
9	¿El proyecto se terminó de acuerdo a la planificación?					X	
10	¿El proyecto se ejecutó de forma adecuada?					X	

Ilustración No. 25 Escala numérica.

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de Evaluación

Descripción:

Escala numérica dirigida al director y docentes involucrados de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO

 EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA

 BILINGÜE (2020-2021)

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL

 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento

 Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con

 los aspectos requeridos, asignándole una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Si	No	Observación
1	El título del PME responde a la finalidad de acción pedagógica y a sus posibles contextos.	X		
2	El propósito del proyecto responde a la idea que motiva el proyecto en el mismo.	X		
3	El propósito del proyecto corresponde a la idea que motiva el proyecto en el mismo.	X		
4	El diseño general responde al tipo de acción.	X		
5	Las acciones específicas del proyecto contemplan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La planificación del proyecto responde a la teoría en que se va a basar el proceso, fundamenta, toma en cuenta el contexto, situación de desarrollo y ambiente, así como las condiciones y acciones.	X		
7	El plan de actividades contempla metas y actividades, medios y materiales que respondan a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME cumple las condiciones del cronograma de diseño para cumplir, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el costo realista de los recursos humanos, materiales y financieros, considerando el valor de los mismos.	X		

Ilustración No. 26 Lista de cotejo de evaluación.

Fuente: (Caj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Fase de Evaluación

Descripción:

Lista de cotejo dirigida al asesor, aplicada al informe del proyecto de mejoramiento educativo

F. Fase de cierre del proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaboración plan de divulgación.	Plan de divulgación	Mayo 2020
2	Elaboración y publicación de video.	Video	Mayo 2020
3	Elaboración y publicación de afiche.	Afiche	Mayo 2020
	Elaboración de poster académico	Poster	Mayo 2020
4	Entrega de material al director de la escuela.	Foto de evidencia	Mayo 2020
5	Monitoreo del Cierre de proyecto.	Instrumentos de monitoreo de fase	Mayo 2020
6	Evaluación del cierre de proyecto.	Instrumentos de evaluación de fase	Mayo 2020

Fuente: Elaboración propia.

Evidencia

- a. Plan de divulgación
- i. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.
 - l. Nombre de la escuela seleccionada: Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché
 - ii. Dirección:
5 calle 1 - 53 zona 2 Tecpán Guatemala Chimaltenango
 - iii. Responsable:
Profesora Mercedes Coj Tun
 - iv. Justificación:
El desafío para los docentes que laboramos es llevar la innovación y el cambio a nuestros salones de clases con la aplicación de nuevas metodologías, nuevas técnicas de trabajo, que faciliten los procesos educativos en beneficio de la niñez. El método es el que más se ajusta a las necesidades e interés de la educación hoy en día. Los docentes debemos tener el pleno dominio del mismo para lograr resultados objetivos, es importante que los

Fase de Cierre del Proyecto.
Descripción:
Lista de cotejo dirigida al asesor, aplicada al informe del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración No. 27 Plan de divulgación.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

<https://www.facebook.com/mercedes.coj.5/videos/117665906630422/?lst=100051610401992%3A100051610401992%3A1593227943>



Fase de Cierre de Proyecto.
Descripción.
- Video publicado en la plataforma de Facebook para divulgación de información de proyecto PME.

Ilustración No. 28 Publicación de Video en Facebook.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=119208256476187&set=pb.100051610401992.-2207520000..&type=3&theater>



Cierre de Proyecto.
Descripción.
 - Afiche académico publicado en la plataforma de Facebook para divulgación de información de proyecto PME.

Ilustración No. 29 Publicación de Afiche en Facebook.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)



Cierre de Proyecto.
Descripción.
 - Entrega del material concreto elaborado al director del establecimiento para uso de todos los docentes.

Ilustración No. 30 Entrega de materiales al director de la escuela.

Fuente: (Coj, 2020) **Entrada bibliográfica:** (s.f.)



Cierre de Proyecto.
 Descripción.
 - Respuesta de la aceptación del video y el afiche publicados en la plataforma de Facebook.

Ilustración No. 31 Respuesta al material publicado.

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Cierre de Proyecto.
 Descripción.
 - Poster académico con el resumen de lo elaborado durante el proyecto.

Ilustración No. 32 Poster académico.

Fuente: (Coj, 2020) Entrada bibliográfica: (s.f.)

- G. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- a. Se crearon rincones de aprendizaje conformados por material concreto que facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - b. El material concreto permitió que la práctica pedagógica fuera más dinámica fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos.
 - c. El material realizado se adaptó al contexto de los alumnos permitiendo que fuera más comprensible.
 - d. El material concreto ayudó a que más del 80% de los alumnos aprobaron el curso bimestral de Kaqchikel con buenas notas.
 - e. El aumento del porcentaje de aprobación en el curso de Kaqchikel hizo que los demás docentes de la escuela consideraran elaborar material concreto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - f. El interés de los alumnos por aprender Kaqchikel aumentó en un 90% superando el 10% de lo esperado en la planificación.
 - g. Los alumnos se volvieron parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, jornada matutina, que se encuentra ubicada en el área urbana de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. La escuela es grande atiende el nivel preprimario y todos los grados de la primaria, cada grado cuenta con dos secciones. La escuela cuenta con el apoyo de diversas instituciones como PROFUTURO, la Unidad de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango que ha realizado acercamientos para evaluar la Calidad Educativa, cuenta con el apoyo de la municipalidad, y el Ministerio de salud los cuales han realizado acercamientos para atender las necesidades más importantes del establecimiento.

En la escuela se han realizado monitoreos en los cuales se ha identificado una debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel ya que los alumnos muestran deficiencia en lectura y escritura del idioma, además los docentes carecen de conocimientos y de materiales adecuados para la enseñanza efectiva de un nuevo idioma. Esto evidencia la necesidad de talleres y creación de material concreto que permitan facilitar la labor docente y el aprendizaje de los alumnos del idioma Kaqchikel.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que carecen de habilidades en el idioma Kaqchikel especialmente en quinto grado y esto ha sido notorio por el monitoreo que ha realizado la dirección departamental de educación, mediante sus giras de supervisión y acompañamiento. Las falencias y limitaciones el presente proyecto las pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: **Elaboración de material concreto para fortalecer la enseñanza del idioma Kaqchikel**. Por lo anterior se decide que

el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, generar conocimientos para que la creación de materiales desarrollen estrategias funcionales en el salón de clases que fortalezcan el aprendizaje del idioma Kaqchikel. El proyecto se hará mediante la elaboración de material concreto: cubos con el alfabeto y pronombres, ruletas con colores ocupaciones y antónimos, variedad de animales, juego de memorias y rompecabezas con el desarrollo de una temática seleccionada en base a las necesidades e intereses de los alumnos de quinto grado sección "A",

Se desarrolló un plan de actividades en la que se involucra a la maestra de grado, director del establecimiento, padres de familia. Las actividades desarrolladas son la elaboración de material concreto para el aprendizaje del idioma Kaqchikel. Tiene la finalidad de fortalecer la lectura del idioma Kaqchikel, el material está en uso dentro del salón de clases, generando los primeros resultados.

Las acciones desarrolladas evidencian que el material concreto con la participación de la maestra y los padres de familia pueden impactar, fortalecer y el quehacer educativo en los salones de clases. Asimismo, se puso en evidencia lo que se plantea; es posible realizarlo para destacar las habilidades didácticas de los docentes. Esto denota que al aplicar la teoría constructivista que propone el uso de material concreto puede romper el esquema de la falta de aprendizaje en Kaqchikel.

4.1. Resultado contrastado 1

Implementar el método constructivista, para aumentar el interés del niño mediante el empleo de material concreto en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Kaqchikel. Uno de los cambios manifiestos en el salón de clases es que el alumno interactúa con el aprendizaje y se vuelve parte del proceso de mejoramiento educativo. El material concreto hizo que las

prácticas pedagógicas fueran más dinámicas, al disponer de material concreto se fortalece el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la escuela Iximché, estas acciones se trasladaron a otras asignaturas que se llevan de acuerdo al CNB vigente. Es una realidad que el interactuar con los conceptos fundamentales del constructivismo como lo afirma el PADEP/EFPEM/USAC

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. (PADEP/EFPEM/USAC, 2020, pág. 30)

4.2. Resultado contrastado 2

Como parte importante del material concreto existen los rincones de aprendizaje, dentro del salón de clases, como una forma de llevar la realidad tangible, para que los alumnos puedan usar todos sus sentidos en el aprendizaje. Construir y usar constantemente los rincones de aprendizaje tiene la finalidad de facilitar, viabilizar y tener un impacto transformador en la forma que el alumno pueda aprender. El objetivo es que el paso por la escuela del alumno pueda tener resultados positivos que beneficien su formación integral. El material concreto hace que el alumno construya su propio aprendizaje basado en una realidad. La actitud del docente es determinante, se puede lograr que los rincones de aprendizaje sean multifuncionales, el material tangible sea atractivo manipulable, los alumnos se diviertan y aprendan a la vez. Tienen la gran ventaja de ofrecer la práctica de juegos, actividades variadas de aprendizaje y de relaciones sociales muy importantes.

Es responsabilidad de cada maestra elaborar o adquirir el material didáctico necesario, para enriquecer los rincones de aprendizaje, este debe ser multifuncional, atractivo y manipulable para que los alumnos acudan por curiosidad, experimenten, se diviertan y aprendan a la vez, estos materiales que pueden ser de distintas formas, casi son proporcionados por las familias de los pequeños y los maestros para facilitar su adquisición. (Racanac, 2013, pág. 4).

Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre.

Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (Racanac, 2013, pág. 11).

4.3. Resultado contrastado 3

Partir del contexto del alumno es una forma de interesarse por las necesidades y los intereses del mismo. El contexto es la realidad donde vive, donde se desenvuelve, donde tiene problemas que resolver y también donde se puede destacar y encontrar muchas oportunidades. En los diferentes cursos del programa PADEP/D siempre se habló de una educación contextualizada. Al realizar el proyecto de mejoramiento educativo, el contexto es un elemento que por su importancia no debe estar exento por los aportes que brinda al proceso. Aplicar una metodología contextualizada y con material concreto fortalece el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Kaqchikel. (Scott, 2012, pág. 32) y (Balarín, 2016, pág. 27) lo sintetizan indicando que la escuela debe ser una institución abierta que facilita el aprendizaje y con políticas más contextualizadas.

Se ha de organizar la acción atendiendo a las condiciones del sujeto y del contexto, y ha de procurar convertir a la escuela en una institución abierta, pues la ED hace referencia a la realidad y a los problemas sociales. Esa misma flexibilidad debe procurar facilitar el aprendizaje, ya que sugiere preguntas, proporciona pistas e indica alternativas. (Scott, 2012, pág. 32)

A partir de estas ideas, el balance plantea una lectura de una serie de estudios realizados sobre factores asociados al rendimiento educativo, así como respecto a la presencia de un alto grado de segregación en el sistema educativo, que sugieren algo similar: la importancia de tomar más en cuenta el efecto de los contextos educativos y de empezar a pensar en políticas educativas más contextualizadas. (Balarín, 2016, pág. 27)

4.4. Resultado contrastado 4

El programa de formación docente PADEP/D durante el proceso de formación académica influyó notablemente en el cambio de muchas prácticas pedagógicas que anteriormente no se realizaban en los salones de clases, existe una lista muy grande, se resalta los más importantes como, uso de material concreto, metodología constructivista, educación contextualizada. Para que se dé la calidad educativa debe haber por parte del docente aptitud

y actitud y estos elementos, se inculcaron a través de las diferentes actividades realizadas en el proceso de formación docente. Utilizar métodos y técnicas y procedimientos aprendidos en el programa PADEP/D, garantiza desarrollar un proceso de aprendizaje dinámico, interactivo y amigable para que los alumnos pueden desarrollar las competencias relacionadas a la lectura y escritura en idioma Kaqchikel. Como parte del uso de los conocimientos de los docentes en beneficio de los alumnos. Es importante hacer notar lo que dice (CIEN, 2019, pág. 32). Mejorar las competencias profesionales de los docentes y la recuperación del vínculo docente-comunidad, su revalorización como profesionales universitarios y el tema de formación sigue siendo una de las actividades del Eje de Calidad, Equidad e Inclusión del Plan Estratégico 2016-2020

En cuanto a la formación continua, el MINEDUC ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Este un programa universitario de formación a nivel superior organizado con el objetivo de mejorar las competencias profesionales de los docentes de los niveles preprimaria y primaria. El mismo fue institucionalizado por medio del Acuerdo Ministerial número 1176-2010 y se le delegó a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- y a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-. (CIEN, 2019, pág. 32).

El informe, sin embargo, destaca entre los principales logros del PADEP: el cambio de actitud de estudiantes participantes, y el reconocer la necesidad de seguir aprendiendo dada la velocidad del cambio. Un aspecto crucial para avanzar en la dignificación de la carrera docente es resaltado como “la recuperación del vínculo docente-comunidad y su revalorización como profesionales universitarios”. (Educación, 2013, pág. 14).

El tema de formación sigue siendo una de las actividades del Eje de Calidad, Equidad e Inclusión del Plan Estratégico 2016-2020 (Mineduc, 2016). Para este fin, es importante entender la magnitud del impacto de programas de formación docente como el Padep/d en el rendimiento estudiantil. En consecuencia, el propósito del presente estudio es investigar la relación entre el Padep/d y el rendimiento estudiantil en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, específicamente de los estudiantes de tercero y sexto primaria en los años escolares 2013 y 2014. También se controló para el impacto potencial de algunos factores asociados mediante su inclusión en el modelo estadístico. (DIGEDUCA, 2016, pág. 6).

4.5. Resultado contrastado 5

La capacitación por medio de talleres debe ser parte de la dinámica, para mantener al docente actualizado y con las herramientas estratégicas para que pueda realizar un trabajo efectivo y funcional en el salón de clases. Como parte de esa formación debe estar incluido el uso de materiales y recursos que hay en la comunidad, tomado muy en cuenta los materiales concretos que le dan una dinámica más realista y una perspectiva más apegada al mundo tangible que esta fuera de los salones de clases. Mientras no exista el deseo de formar y aprender siempre existirá una gran limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro con limitaciones siempre será un verdadero peligro para el alumno, por adolecer de conocimientos técnicas y estrategias relacionadas a su trabajo. Un alumno mal preparado nunca será una persona productiva y siempre será una carga para la sociedad. Existe un dicho que dice "Nadie puede dar lo que no tiene" un maestro que no está capacitado en la práctica no puede dar nada. El desarrollo de talleres de capacitación que rescaten e implementen el uso del idioma Kaqchikel en la cabecera municipal de Tecpán Guatemala Chimaltenango con el apoyo de instituciones afines es parte del proceso de mejoramiento educativo. Al final será un beneficio de innovación que desarrolle distintas habilidades en los alumnos. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, pág. 61). En cualquier reforma educativa que se diseña, la preparación constante de los docentes es prioritario, no basta con que los maestros se actualicen o capaciten de manera esporádica, al profesorado es necesario ofrecerle posibilidades de formación a lo largo de toda su vida profesional, ya que para nadie es desconocido que esta profesión, se hace cada vez más complicada ante los inminentes retos que trae la era de la información y las diferentes responsabilidades que se le atribuyen institucional y socialmente

En la actualidad los programas de formación docente, afrontan grandes desafíos; consecuencia y exigencia de la era de la información, que trae consigo iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los docentes, para contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo y los niveles de desempeño académico que obtienen los estudiantes

en las diferentes evaluaciones (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, pág. 61).

Dicha preocupación, debe acompañarse de la imperiosa necesidad de valorar la funcionalidad de los programas de formación docente que han existido. En cualquier reforma educativa que se diseña, la preparación constante de los docentes es prioritario, no basta con que los maestros se actualicen o capaciten de manera esporádica, al profesorado es necesario ofrecerle posibilidades de formación a lo largo de toda su vida profesional, ya que para nadie es desconocido que esta profesión, se hace cada vez más complicada ante los inminentes retos que trae la era de la información y las diferentes responsabilidades que se le atribuyen institucional y socialmente. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, pág. 63)

CONCLUSIONES

- La elaboración de material concreto, por parte de los docentes fortaleció el aprendizaje de los alumnos de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché.
- Al combinar el material concreto con actividades lúdicas se da un fortalecimiento del proceso de aprendizaje del idioma Kaqchikel y facilita la labor pedagógica del docente.
- Al utilizar material concreto innovador, creativo se facilita el aprendizaje, se desarrollan nuevas habilidades y además permite que el estudiante aprenda en un entorno dinámico y práctico y que sea parte del proceso de aprendizaje.
- Es importante tomar en cuenta que los docentes a nivel primario carecen de conocimiento del idioma Kaqchikel además de carecer de didáctica para enseñarlo por lo que es necesario explorar las habilidades y los conocimientos de los docentes para fortalecer el aprendizaje del idioma kaqchikel en los alumnos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación (Tiempos de ejecución)
A. COMPONENTE 1			
<p>Sostenibilidad institucional Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>- Ante las demandas sociales de calidad educativa para los alumnos de todos los niveles el presente proyecto se aborda con la orientación de la universidad de San Carlos cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, líderes comunitarios, algunos padres de familias, personal docente y administrativo.</p>	<p>-Buscar desarrollar cooperación interinstitucional de carácter educativo.</p> <p>-Darle continuidad a la elaboración de materiales concretos que faciliten el proceso de aprendizaje</p> <p>Buscar enlaces locales para controlar el proyecto.</p> <p>-Invitar a actores potenciales para que inviertan para la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>		<p>-Institucionalizar PADEP/D por parte del MINEDUC.</p> <p>-Debe existir un verdadero y genuino interés por mejorar los procesos educativo, para que sea metodológico, científico y apegado a la realidad nacional es importante que la consolidación esté basada en una actitud proactiva, con relación a los materiales necesarios para facilitar el aprendizaje. El personal docente deberá tener un proceso.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>- El estado es el ente garante para el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa que a través del presupuesto del MINEDUC.</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>-Ayudando: escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo, ONGS, Municipalidad local.</p> <p>-Dificultando: redes sociales, colegios, empresas de empacadoras, empresas textiles.</p>	<p>-Coordinación con diferentes dependencias del Ministerio de Educación</p> <p>-Planificación de proyectos escolares.</p> <p>-Campañas para el buen uso de la tecnología.</p>		<p>Las dependencias del MINEDUC deberán tener disposición de tomar en cuenta a las nuevas estrategias de aprendizaje basado en el uso de material tangible.</p> <p>-Las autoridades educativas faciliten la viabilidad y factibilidad.</p> <p>-Que los actores beneficiados posean un alto nivel de su apropiación.</p> <p>-Establezcan los tiempos necesarios para su análisis de apoyo y revisión.</p> <p>-Verificar constantemente los avances y limitaciones de la población beneficiada.</p> <p>- El manejo, no sólo le corresponde al personal docente.</p> <p>-Revisar y reorientar los componentes del proyecto del PME educativo como también los avance.</p>
---	--	--	--

<p>Fortalecimiento institucional.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos del contexto y actores potenciales.</p> <p>Aprovechar los recursos tecnológico y estrategias didácticas del grado de Quinto Primaria.</p> <p>Aprovechar la organización de líderes educativos.</p> <p>Aprovechamiento de la institucionalización de los gobiernos escolares.</p> <p>Aprovechar al personal docente activos del plantel.</p> <p>Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro educativo.</p>	<p>-Los distintos grados de la escuela y actores potenciales, deben cumplir con el plan de pilotaje PME en actores directos, y los actores indirectos.</p> <p>-La investigación documental, le da soporte científico, técnico, metodológico, pedagógico y sobre todo científico.</p> <p>-Gestiones con el personal docente de la escuela.</p> <p>-Reuniones periódicas para mejorar los componentes del PME.</p>		
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>-Los equipos se están manteniendo por medio de los actores potenciales.</p> <p>-Las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>-Asignaciones presupuestarias del ministerio de educación.</p>	<p>-Organización de padres encargado de resguardar y apoyar con los materiales necesarios</p> <p>-Realizar campañas de demostración en establecimientos aledaños, municipales y a</p>	<p>- La logística del proceso del PME se basa en la organización de los padres de familia y dar el soporte necesario para la sostenibilidad. Cuando todos ya se hayan ido.</p>	<p>-Realizar manuales de funciones a cada comité o gobierno escolar organizado.</p> <p>-Realizar un mapeo de directorios para encontrar posibles enlaces y patrocinadores del proyecto de</p>

<p>-Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF.</p>	<p>nivel de otras dependencias del Ministerio de Educación</p> <p>-Involucrar diferentes instancias del Ministerio de Educación para que conozcan y evalúen el PME.</p>	<p>Las demostraciones tienen la finalidad de que se pueda apreciar el impacto del PME en la calidad educativa donde se implemente.</p> <p>-Un factor determinante es la vinculación que se promueve con las actividades que se realizarán con los estudiantes para aprovechar, los programas del ministerio de educación, y fortalecer el PME.</p> <p>- Mejorando las habilidades y aptitudes de los estudiantes.</p> <p>-Las gestiones para tener recurso financiero, agenciarse de fondos para sufragar los gastos que necesite el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>-Diseñar planificación y cronograma de las actividades y sub-actividades de las acciones que se realizaran con los estudiantes.</p> <p>-Enlistar a los actores potenciales, para que se involucren en el PME.</p>
---	---	--	---

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>-Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales.</p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p>-MINEDUC ente garante de la educación.</p> <p>-Compromiso de pactos colectivos.</p> <p>-Derechos y obligaciones en materia.</p> <p>-Institucionalización de PADEP/D.</p> <p>-La Constitución política de la República de Guatemala.</p> <p>-Integración del PME. En el PEI.</p> <p>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</p> <p>-Autogestiones.</p>	<p>Diseñar reuniones de concientización con personal docente y administrativo.</p> <p>-Realización de un panel foro con los líderes educativos y comité del proyecto de mejoramiento.</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Realizar reuniones para analizar el pacto colectivo.</p> <p>-Realizar con todos los beneficiarios un taller sobre las materias legales de la legislación educativa.</p> <p>Programar reuniones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Las reuniones de concientización se realizarán para que los maestros y director del establecimiento se involucren a seguir con los procesos del PME.</p> <p>-Las actividades de orientación con el gobierno escolar, servirá para tener iniciativa en integrarse y formar parte del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las reuniones que se realizarán para analizar el pacto colectivo, servirá para tener en cuenta las grandes obligaciones que tiene el MINEDUC, con el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-Las reuniones tienen la finalidad de concientizar</p>	<p>-Desarrollar procesos sistemáticos y metodológicos en las reuniones.</p> <p>-Planificar todas las actividades y la optimización del tiempo medio de cronograma.</p> <p>-Para la consolidación del taller de compromiso se debe de tener en cuenta el reglamento interno de la institución.</p> <p>-Todas las actividades que se llevara a cabo con los docentes del establecimiento serán planificadas y agendadas para no descuidar los días efectivos de clases y no tener problemas con las autoridades educativas.</p>
--	---	--	---

<p>-Compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?,</p> <p>-Actualmente oscila en un 2% del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>-De las múltiples necesidades que se viven en los centros educativos tanto en los costos de servicios como en lo de mantenimiento no han sido cubiertos, ya que solo es cubierto en un 60%, por otra parte, si es factible por las iniciativas de padres de familias y personal docente</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>-Desarrollar reuniones de trabajo periódicamente en actas, de los compromisos y acuerdo alcanzados con cada actor potencial.</p> <p>- Calendarizar campañas de demostración del proyecto de mejoramiento educativo con líderes políticos.</p> <p>-Realizar talleres con concientización con los actores potenciales para que inviertan en costos de servicios y mantenimiento.</p>	<p>los límites y alcances, como el compromiso que se tiene con el proyecto.</p> <p>-Las reuniones de trabajo que se realizará con el personal docente será para que tome en cuenta el PME e integre en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p>-Las sesiones para la concientización y asumir compromisos en forma escrita son para evitar el desánimo, ausencia de los actores, pérdida de control del proyecto, aislamiento del personal docente y administrativo, ya que, de lo referente de las constancias escritas, o sea las actas serán para</p>	<p>-Los compromisos adquiridos deben de quedar plasmado en los libros oficiales del establecimiento educativo.</p> <p>-Se debe de contar con registros de los actores potenciales, para facilitar el contacto.</p> <p>-Ser vanguardista en el PME y nunca perder las iniciativas de atraer más interesados el PME.</p> <p>-Promover los talleres que tengan alto impacto social con investigaciones profundas,</p>
--	---	---	--

<p>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</p> <p>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencias, grupos antisociales, redes sociales.</p> <p>-Actualización del personal en servicio.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-Tipo de apoyo previsto es por medio de autogestiones y los que la van aportar son los actores potenciales.</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-Por medio de los compromisos adquiridos son capaces de mantener o reponer hasta el punto de transformarlo según las necesidades requeridas.</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un cuarenta por ciento de los gastos.</p>	<p>-Invitar a empresarios por la educación con para que vivan la realidad de la educación y aporten soluciones apegadas a la realidad.</p> <p>Trabajar temas sobre temas que impacten socialmente como: la migración, violencia intrafamiliar, que son realidades que se viven.</p> <p>Incluir sobre grupos antisociales y el mal uso de las redes sociales.</p> <p>-Desarrollar sesiones de trabajo para dar a conocer</p> <p>Al desarrollar el proceso de PME Las actualizaciones e innovaciones, estrategias que</p>	<p>recordar a todos los involucrados el compromiso que tomaron y lo que representaría si lo abandonan.</p> <p>-Las reuniones de concientización con los actores se desarrollará con el fin de que más personas se interesen y que sea sostenible el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las reuniones se tienen el fin de romper esquemas, estereotipos y resistencias y amenazas. Que afecta a las escuelas públicas.</p> <p>-Los temas de impacto social se realizará con el fin de hacer conciencia de que la educación es importante.</p>	<p>científicas y filosóficas para todo sea académico.</p> <p>-Las actualizaciones tecnológicas es para que sea en sentido común y todos estén satisfechos.</p> <p>-Se priorizarán las solicitudes con los actores con niveles económicos regulares.</p> <p>-Motivar mediante estrategias de motivación para los participantes para que no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Se debe de trabajar con cronograma y agenda los foros de imagen.</p> <p>-Contar con la presencia de especialistas que</p>
--	---	---	--

<p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>-Gracias a los actores potenciales que se han acercado para invertir en educación la generación de ingresos propios ha aumentado</p>	<p>proporciona del son muy importantes.</p> <p>-Desarrollar varias acciones de apoyo para apoderase del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Desarrollar sesiones de</p>	<p>-Las pláticas de actualización es para la preparación de todos los involucrados en el PME Y PUEDAN adecuar el proyecto según el mundo dinámico y cambiante donde vivimos .</p>	<p>conozca sobre temas de finanzas para profundizar sobre los temas de fondos del PME.</p> <p>-Incluir programas que generen recursos propios para el PME.</p>
<p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>-Autogestión.</p> <p>-Lo rentable que es el PME.</p>	<p>trabajo para cuantificar los compromisos adquiridos, ya que solo así cada actor beneficiado se responsabiliza y siga impulsando al proyecto.</p> <p>-Por medio de varios foros de divulgaciones se atraerán más actores potenciales para mejorar el porcentaje de los fondos externos.</p> <p>-Se realizarán varios foros con los actores potenciales para fortalecer la transparencia de los usos de fondos</p>	<p>-Las solicitudes se harán si las necesidades fueran requeridos por el proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.</p> <p>-Las reuniones de trabajos de revisión de los compromisos tomados por parte de los actores involucrados es para mantener siempre activos los objetivos de los actores , constantes y vigilantes a cualquier necesidad que requiera el PME.</p>	<p>-Desarrollar demostraciones a colegios interesados en el PME. Por los impactos que se pueden cuantificar en el establecimiento de aplicación.</p>

	<p>y darle credibilidad del proyecto, esto ayudara a que los actores potenciales no dejen de invertir.</p> <p>-Toamr en cuenta a los actores beneficiados y desarrollar en ellos la capacidad de autogestión.</p> <p>-Realizar talleres con instituciones interesadas en conocer e implementar el proyecto para aumentar el nivel de calidad educativa y buscar estrategias.</p>	<p>-Las reuniones de promoción se realizarán para mejorar la imagen del PME.</p> <p>-Las reuniones de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista un ente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del PME.</p> <p>-La búsqueda de participantes con capacidad de autogestión es para que el proyecto genere recursos propios, que logren hacer exitoso el proceso.</p> <p>-Los talleres que se llevaran a cabo con colegios privados es para romper paradigmas que se tiene sobre las escuelas oficiales.</p>	
--	--	--	--

<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de reuniones.</p> <p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el área?</p> <p>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas latentes o existentes dentro del del establecimiento educativo y por la magnitud de aumentar la calidad educativa dentro del establecimiento.</p>	<p>-Se calendariza tres reuniones de trabajos durante el ciclo escolar que servirá para monitorear los procesos por medio de indicadores, planteados con anterioridad.</p> <p>-Se realizaran varias actividades de divulgación con los actores de la institución para facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	<p>-Las reuniones de control servirán para controlar el avance del PME.</p> <p>En la fase de sostenibilidad.</p> <p>-Las actividades de divulgación que se realizaran con los actores de la institución donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo es para prever la presencia de posibles amenazas en el futuro.</p>	<p>El proceso de sostenibilidad se debe controlar por medio de instrumentos cuantificables de herramientas e instrumentos ponderables y cuantificables y fáciles de entender.</p> <p>-Se debe de agendar todas las actividades de divulgación y no darle lugar a posibles reprogramaciones de eventos.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro.</p> <p>-El desarrollo de reuniones programadas para la socialización de avances, y el replanteamiento de algunos indicadores del plan de trabajo.</p> <p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p>	<p>-Se creará una comisión con la participación activa en el PME. con el personal docente.</p> <p>-Se trabajaran tres secciones de trabajo los actores beneficiados para detectar posibles barreras, o inconvenientes al</p>	<p>- La función de la comisión será para que se encargue de actualizar, según las necesidades que requieren los cambios constantes que se dan en el sistema educativo.</p> <p>-Las sesiones de monitoreo y orientación será para que no se</p>	<p>-Se integra a personas conocedoras de la temática que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p> <p>-Se debe de organizar bitacora con todos los actores beneficiados para</p>

<p>-El plan tiene la función de darle el soporte y la dirección del proyecto y del uso de material concreto para la enseñanza del idioma kaqchikel.</p>	<p>cambio que se pueda desarrollar en el proceso de sostenibilidad.</p>	<p>pierda el rumbo del PME.</p>	<p>los temas estén cubiertos PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico.</p> <p>-Los programas implementados de monitoreo biológico son en el centro educativo son huertos escolares (sostenibilidad ambiental) ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p> <p>-Reuniones. -Reuniones de padres de padres. -Capacitación docente. -Círculos de Calidad. -</p>	<p>-Se Planificarán reuniones con instituciones como el MAGA para la implementación de actividades biológicas, que inicien dando soluciones a los problemas ambientales y sobre todo que eso se llega alcanzar al trabajar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Organizar actividades donde se dé a conocer lo relevante trascendente del PME.</p> <p>-Realizar de dos círculos de calidades al año con los maestros y maestras para</p>	<p>-Las actividades biológicas tendrán la función para que el PME. Contribuya para cuidar el medio ambiente.</p> <p>-Las actividades relacionadas a las escuelas de padres de familias servirán para facilitar serán de apoyo para la consolidación del proyecto</p> <p>-El desarrollo de las reuniones servirá para que el personal docente siempre integre en el desarrollo de su actividad docente el uso de material concreto.</p>	<p>-Se debe coordinar la autorización administrativa, para no interferir con el calendario del MINEDUC</p> <p>-Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con las escuelas de padres de familias.</p> <p>-Los inductores de cada círculos de calidad sean personas que manejen grupos y dominen las temáticas a abordar.</p>

	enriquecer el PME. -Realizar dos talleres al año con la comisión del PME para que se actualices sobre métodos y técnicas o estrategias para revisar y actualizar el PME.		
B. COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia? -Cambios en la forma de ejercer la docencia. -Cambiaron las técnicas métodos y procedimientos en la enseñanza -Apoyo en la modalidad de uso de material concreto. -Fortalecer el rendimiento académico. De los alumnos -Menos repitencia escolar.	-Talleres de concientización para el cambio de actitudes sobre el proyecto de mejoramiento educativo. -Sesiones de actualización docente sobre el proyecto de mejoramiento educativo y la aplicación en la planificación de clases. -Desarrollar actividades de recaudación de materiales para el proyecto de mejoramiento educativa.	-Las reuniones tienen la finalidad de cambiar actitudes de actitudes para realizar transformaciones en la forma de desarrollar el proceso de aprendizaje -Las reuniones tienen la finalidad de que los docentes integren el PME en su quehacer educativo para asegurar el éxito del proyecto. -Las actividades que requieren el proyecto se	-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes. -Todas las sesiones para la operativización del proyecto debe de regirse según el cronograma de actividades. -Todos los fondos recaudados deben de ser manejado por una comisión la cual, se encargara de vigilar todos los egresos e ingresos, como también, lo

<p>-Mejoras en los servicios educativos.</p> <p>-La participación de los padres en la institución. Centrada en el alumno.</p>	<p>-Integración del PME, en las actividades docentes regulares de clases.</p> <p>-Crear actividades de mejoramiento del rendimiento educativo.</p> <p>-Crear campañas de apoyo para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>-Diseñar estrategias de funcionalidad para mejorar los servicios educativos.</p> <p>-Se realizarán reuniones de compromisos de los padres de familias en darle acompañamiento a sus hijos.</p> <p>-Se realizarán actividades de innovaciones tecnológicas.</p>	<p>financiaran a través de materias de reciclaje o que el alumno tenga en su poder.</p> <p>-Lograr que el proyecto sea de impacto, se debe de ser parte de la didáctica docente planificaciones de clases.</p> <p>-Las campañas de debe impactar a la comunidad educativa, beneficiados.</p> <p>-Las reuniones de compromiso de los padres de familias tener compromiso en el proceso visitas de rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos o hijas.</p> <p>-Las actividades de innovaciones tecnológicas es para que el proyecto sobreviva a los</p>	<p>registrará en libros contabilizados, que las cuales deben de ser autorizados por el administrador del plantel.</p> <p>-Todas las campañas de concientización deben de estar regidas según planificación.</p> <p>-Todas las sesiones de compromiso debe de ser registradas en libros oficiales del centro educativo.</p> <p>-Contar con personal con experiencia en tecnología.</p>
---	---	---	---

		cambios tecnológicos.	
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto</p> <p>-Este componente no procede el proyecto no necesita mantenimiento</p> <p>Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación</p> <p>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</p>	<p>-Este proyecto necesita poco funcionamiento la mayor parte de materiales que se usan serán de reciclaje y materiales que los alumnos usan habitualmente como parte de los útiles escolares</p> <p>-Se diseñaran micro proyectos de mejoramiento educativo para sistematizar los procesos del macro proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-La organización de padres de familia tendrá la función de apoyar a sus hijos en la recolección de materiales de reciclaje</p>	<p>-Los padres de familia deben tener el compromiso de apoyar a sus hijos e hijas con relación al reciclaje de materiales necesarios para que el proyecto se pueda desarrollar en el desarrollo de las diferentes temáticas.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>-El plan que existe y se está ejecutando es el PEI.</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>-El PEI está siendo monitoreado por el</p>	<p>-Después de hacer el análisis correspondiente relacionado a recursos marinos o costeros, por la tipología del proyecto y por el lugar donde se ejecutan los recursos marinos y costeros no se ejecutan de acuerdo al PEI.</p>	<p>Las adecuaciones curriculares son muy importantes para la funcionalidad y viabilidad el proyecto en el lugar donde se ejecuta. También se toma en consideración a los alumnos con necesidades especiales que</p>	<p>-Las adecuaciones debe adecuarse según las necesidades de los estudiantes y no las necesidades del PME.</p> <p>-La fase de sostenibilidad del</p>

<p>MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, y la cual es sostenible pero en un porcentaje minuciosa y que hasta el momento no ha tenido resultados positivos.</p>	<p>-Realizar tareas y sub-tareas, para vigilar el PEI como la de su aseguramiento de que será operativizado paralelo al PME.</p>	<p>están estudiando en el establecimiento donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las tareas y sub-tareas es para controlar las fases del proyecto, que los dos funcione al mismo tiempo, sin choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que tanto el PEI y el PME, sean viables y factibles.</p>	<p>proyecto estará regido por instrumentos que tomen en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>-Solo están participando los comunitarios donde se encuentra el establecimiento.</p> <p>¿están acreditados?</p> <p>-No se ha tomado en cuenta el acreditamiento.</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una</p>	<p>-Implementar estrategias, metodologías para atraer más comunidades aledañas</p> <p>-Realizar actividades de trabajo para lograr la consolidación y el acreditamiento del proyecto.</p>	<p>-Las estrategias y metodologías de atracción se busca influenciar, en otros contextos para el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-La acreditación del PME debe estar basado en la competitividad y operatividad de del PME.</p>	<p>-Las fuentes científicas y filosóficas, le dan soporte a las acciones para que todo sea mas objetivo.</p> <p>-Crear una comisión que se encargue de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Desarrollar instrumentos con</p>

<p>apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>-A través de la participación de los alumnos</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>-La realidad se ha incrementado basado en procesos medibles y cuantificables .</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p>-En cuando la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las sesiones planificadas de monitoreo.</p>	<p>- El monitoreo y los procesos del proyecto vigilancias con los beneficiados de se realizará PME. Realizar por medio de talleres.</p> <p>-Desarrollo de actividades y plenarios que implementen los la efectividad de los procesos de monitoreo con la finalidad de que tenga un nivel competente.</p>	<p>-El desarrollo de talleres servirá para cuantificar que los niveles logrados sean los esperados según los objetivos planificados.</p> <p>-Los talleres de evaluación se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad, a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>-Los talleres para mejorar los procesos servirán para que sea rentable en todos los niveles, de la educación.</p>	<p>características cualitativas y cuantitativos para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda.</p> <p>- La programación espacios de de motivaciones se realizará . Para que el proyecto sea rentable y cuantificable</p>
<p>Constitución de una directiva para coordinar acciones conformado por personas comprometidas con la educación</p> <p>-Se constituye un comité de apoyo de la sociedad civil, integrada por padres de familias y (sostenibilidad social)</p>	<p>- Las acciones serán ejecutadas por el comité de padres de familias y se realizarán talleres para organizar.</p>	<p>- Para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento se propone la organización de comités.</p>	<p>- Las actividades deben de ser agendadas según la disponibilidad de las personas de la comunidad</p>
<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p>- El director de la institución, los padres de familias, y el personal docente deben generar las</p>	<p>-Las sesiones de trabajo, para no perder los objetivos y renovar retomar el</p>	<p>A cada bimestre se hará el reforzamiento necesario para unificar esfuerzos</p>	<p>-La precisión, congruencia y planificación, de todas las sesiones deben de ser para</p>

<p>condiciones necesarias que fortalezca el PME. Es: compromiso de la institución.</p>	<p>compromiso que se realiza será a cada bimestre adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p>	<p>e inyectar motivación y nuevas fuerzas para servir a todos Las sesiones que se realizaran y trabajar.</p>	<p>mantener relaciones y buena comunicación evitando la discrepancia de ideas con la comunidad educativa</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones -Ante los resultados positivos los padres de familias tienen el compromiso de apoyar a sus hijos que son los estudiantes de la escuela, contribuir para la el uso de material concreto se siga implementando. -Las madres de familias se organizan para fortalecer el proyecto y darle la sostenibilidad al proyecto . -En el caso del personal docente, ante la funcionalidad del proyecto implementaran y promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con establecimientos vecinos. (sostenibilidad social)</p>	<p>-Coordinar acciones y procesos con líderes o monitores que incentiven a distintos grupos organizados. -Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como el PME, consolidándolos nuevamente a atender las necesidades y dejar al mismo tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros. -Se realizaran paneles-foros para divulgar el PME</p>	<p>La motivación que será la piedra angular de este proceso debe estar liderada por personas con un compromiso de facilitar el aprendizaje d ellos estudiantes Los beneficios al proyecto deben de ser palpable y cuantificables. También se beben de segur abriendo espacios basados en esta dinámica de trabajo. -Los paneles-foros del PME, servirá para sea competitivo y consumido el proyecto en el futuro.</p>	<p>Para que este proyecto sea altamente profesionales necesario que se cuente con un plan descriptivo y que conlleve l manual de funciones, par que todos los actores tengan una participación activa en el desarrollo del mismo. -</p>

REFERENCIAS.

- Anderson Tul, A. M. (2017). *PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Angarita, J. R. (Teoría de las necesidades de Maslow). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW*. En J. R. Angarita.
- Aragón, G. d. (2016). *Análisis DAFO*. España: Gobierno de Aragón.
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: USAC.
- Brenes, P. S. (2015). *Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Para el Desarrollo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Castellano, R. (2015). *espanol.free-ebooks.net*. Obtenido de *espanol.free-ebooks.net/ebook: <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview>*
- CEPAL. (2015). *Taller de capacitación sobre la Sociedad Civil en Procesos Gubernamentales*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Consultoría y Formación SLNE. (2012). *Como elaborar el análisis DAFO*. Santiago de compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).
- Galvez, U. M. (2013). *“INEFICIENCIA DEL ENTE FISCALIZADOR DEL ESTADO, EN LA INVERSIÓN DE FONDOS PUBLICOS*. Guatemala: Universidad Mariano Galvez.
- García, J. J. (2012). *ANÁLISIS DAFO. Material práctico*, 16.

- Giménez Hernández, N. (2017). *PROPUESTA DE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Grijalva Guevara, R. (2018). *ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Landívar, U. R. (2015). *Quienes somos y que hacemos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2011). *Avances del Programa de Profesionalización Docente del Ministerio de Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *La Relación Entre la Formación PADEP/D Otros Factores Asociados al Rendimiento Escolar*. Guatemala: MINEDUC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Prada, F. J. (2012). *Diseño del plan estratégico para el fortalecimiento*. Barranquia Colombia: Universidad del norte.
- Sevillana, A. d. (2014). *Estrategia para el Desarrollo local Participativo*. *Sierra Morena*, 24.
- Stoner Freeman, G. G. (2000). *Administración*. Panamá: Assistant: Nancy Project.
- Toxcón, S. C. (2018). *El desuso del idioma materno contribuye la pérdida de la identidad*. Guatemala: USAC.
- Coj Tún, M. (12 de Noviembre de 2019) *Planificación del PME*. Chimaltenango Tecpán Guatemala: PADEP/D
- Coj Tún, M. (Febrero de 2020) *Niños Jugando con las Ruletas*. Chimaltenango Tecpán Guatemala: PADEP/D
- González, J. G. (2016). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. Recuperado el 26 de 6 de 2020, de https://uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6703/rev-conciencia_tecnologica-arbol_de_problemas-_2015_.pdf

ANEXOS

- a. Plan de divulgación
 - i. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Implementación de material concreto para la enseñanza del idioma Kaqchikel.
 - ii. Nombre de la escuela seleccionada:
Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché
 - iii. Dirección:
5 calle 1 - 53 zona 2 Tecpán Guatemala Chimaltenango
 - iv. Responsable:
Profesora: Mercedes Coj Tun
 - v. Justificación:

El desafío para los docentes que laboramos es llevar la innovación y el cambio a nuestros salones de clases con la aplicación de nuevas metodologías, nuevas técnicas de trabajo, que faciliten los procesos educativos en beneficio de la niñez. El método es el que más se ajusta a las necesidades e interés de la educación hoy en día. Los docentes debemos tener el pleno dominio del mismo para lograr resultados objetivos, es importante que los docentes en determinados momentos podamos reunirnos para compartir experiencias, comentar logros y apoyar a los docentes que tiene alguna dificultad con el proceso de aprendizaje de la lectura del idioma kaqchikel.

Emplear el método constructivista en la enseñanza de la lectura y escritura

en kaqchikel, es un reto, y un desafío que los docentes debemos de asumir para facilitar, viabilizar los procesos con nuestros alumnos

En el contexto donde se trabaja el proyecto existen diversas debilidades y amenazas, una debilidad muy latente es que los padres y alumnos no se interesan por aprender a leer o utilizar el idioma kaqchikel creen que es algo obsoleto y tienen una actitud de indiferencia, todo por el desconocimiento que tienen de su importancia en la vida cultural y social de nuestros pueblos. Los alumnos en determinado momento muestran interés o desinterés por aprender el idioma dependiendo de la motivación del docente y de la metodología que utiliza. Lo que palpablemente se puede notar es que el alumno muestra interés por los ambientes letrados y los rincones de aprendizaje donde se pueden encontrar material tangible.

vi. Objetivo:

Fortalecer el aprendizaje del idioma kaqchikel con el empleo de material concreto, en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

vii. Actores:

Directos Profesora encargada del proyecto, director, padres de familia, alumnos, integrantes del consejo educativo.

viii. Matriz de Actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Entrega de informe final	Recursos humanos: Alumnos Padres Directo Docentes Público en general Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, plataforma de Facebook	Comunidad educativa. Público en general	Facebook	Una sola vez.
Entrega de poster Académico	Recursos humanos: Alumnos	Comunidad educativa.	Facebook	Una sola vez

	Padres Directo Docentes Público en general	Público en general		
	Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, plataforma de Facebook			

Fuente: Elaboración propia.

ix. Logros obtenidos: 9

- ✓ Disponer de material concreto, que fortalece el aprendizaje de los alumnos de la escuela Iximché.
- ✓ Fortaleza en el aprendizaje del idioma Kaqchikel
- ✓ Innovación que desarrolle distintas habilidades en los alumnos.
- ✓ Uso de los conocimientos de los docentes en beneficio de los alumnos.
- ✓ Cronograma de la planificación del cierre del proyecto.

x. Cronograma de la planificación del cierre del proyecto.

No.	Actividades subactividades	Responsables/instrumentos	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
			Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes													
5	Fase 5 Cierre del Proyecto. - Campaña de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. - Elaboración de un video - Divulgación en redes sociales.																																			

xi. Evaluación:

Será realizada por autoridades de PADEP/D, EFPEM
USAC.

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, 13 de julio del 2019

A Profesor. Adolfo Leonel Sanic Tohón
 Director
 Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché
 5ta. Calle 1-53 zona 2
 Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango
 Presente.

Estimada Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el MINEDUC como el programa de Profesionalización PADEP/D, Nivel de Licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional y local realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- con los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Por lo anterior, SOLICITO autorice a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a (la) estudiante Mercedes Coj Tun Canet 9051592 en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché 5ta. Calle 1-53 zona 2, Tecpán Guatemala.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.



Lic. Felipe M. Quino Cumes

Asesor

Colegiado No. 20028

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
 Licenciado en Pedagogía y
 Administración Educativa

Recibida
 14/07/2020

 [Signature]

Instrumentos de Monitoreo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
 Educación Bilingüe
 Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic



**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL
 URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ**

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

- 1 ¿Le interesa desarrollar acciones encaminadas a mejorar la Calidad Educativa?
 SI NO
- 2 ¿Ha escuchado hablar sobre los proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO
- 3 ¿El establecimiento necesita mejorar La Calidad Educativa?
 SI NO
- 4 ¿Existe apertura para desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento?
 SI NO
- 5 ¿Los maestros estarían dispuestos a involucrarse en proyectos de mejoramiento educativo?
 SI NO
- 6 ¿Puede haber espacios de tiempo para impulsar proyectos de mejoramiento educativo en la escuela?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic

MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No	Indicadores	Criterios		Observación
		Sí	No	
1	¿La escuela aporta financiamiento para el proyecto?			
2	¿El Consejo educativo de padres de familia ayuda en el financiamiento?			
3	¿Los padres de familia aportan para el financiamiento del proyecto?			
4	¿Las organizaciones que trabajan con la escuela ayudaron a financiar el proyecto?			
5	¿Se realizó alguna actividad para recaudar fondos?			
6	¿El Ministerio de educación se interesó y financió el proyecto?			
7	¿Las autoridades locales se interesaron y financiaron el proyecto?			
8	¿La maestra encargada del proyecto trabajo autofinanciamiento del mismo?			
9	¿El director del establecimiento busco estrategias de financiamiento?			
10	¿El programa padre PD aportó financiamiento para los proyectos a ejecutarse?			

Fuente: Elaboración propia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe
Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ**

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	¿La escuela proporcionó el ambiente físico para el desarrollo del proyecto?			
2	¿El salón utilizado reúne las condiciones mínimas?			
3	¿El salón utilizado tenía buena iluminación?			
4	¿El salón utilizado cuenta con muy buena ventilación?			
5	¿El establecimiento cuenta con cañoneras?			
6	¿El establecimiento cuenta con internet?			
7	¿El establecimiento proporciona computadoras?			
8	¿El establecimiento cuenta con red wifi?			
9	¿El establecimiento aportó línea telefónica?			
10	El establecimiento está en un lugar accesible.			

Fuente: Elaboración propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic

**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO DE LA
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXMCHÉ**

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

INSTRUCCIONES: observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	¿El director del establecimiento proporcione la información requerida?			
2.	¿Existen archivos en el establecimiento dónde se puede consultar información?			
3.	¿Existe una base de datos en el establecimiento sobre la información del mismo?			
4.	¿Existe información del establecimiento en la página oficial del MINEDUC?			
5.	¿Los datos requeridos fueron obtenidos con objetividad?			
6.	¿El centro de salud aportó información?			
7.	¿La municipalidad de aportó información?			
8.	¿En la comunidad se pudo obtener información relevante?			
9.	¿Los padres de familia contribuyeron en proporcionar información?			
10.	¿Otras instituciones apoyaron con datos y estadística necesarios para la ejecución del proyecto?			

Fuente: Elaboración propia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Mercedes Coj Tún de Sanic

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió; siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	¿En la ejecución del proyecto se tiene apoyo del director?						
2	¿El plan de trabajo se ejecuta sin inconvenientes?						
3	¿Cada actividad esta agenda dentro del plan de trabajo?						
4	¿Las distintas actividades son evaluadas a través de instrumentos de medición?						
5	¿El avance puede ser cuantificado a través de instrumentos?						
6	¿La ejecución del proyecto se está realizando en base a los objetivos del mismo?						
7	¿Se tiene un panorama claro de los avances del proyecto?						
8	¿Se tiene gráficas para ver el desarrollo del proyecto?						
9	¿El proyecto sin camino de acuerdo a la planificación?						
10	¿El proyecto se ejecuta sin inconvenientes?						
	Total						

Fuente: Elaboración propia

Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Mercedes Coj Tun de Sanic

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.			
2	La descripción da un panorama general del proyecto.			
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.			
4	El objetivo general expresa el logro deseado.			
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.			
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.			
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.			
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.			
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.			

Fuente: Elaboración propia.

