



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Título del PME: Implementación de Estrategias Innovadoras de Lectura, para
los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial
Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Nombre del Estudiante: Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga
Carné: 211327851

Asesor: Licenciado Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Guatemala, noviembre, 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME: Implementación Estrategias Innovadoras de Lectura, para los alumnos de segundo, tercero y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga
Carné: 211327851

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: M.A. Pacheco Bonilla Dina Soraida

Examinador 1: M. S.c. Estrada Rivera Eliana Noelia

Examinador 2: Lic. Méndez Pérez Elmer Reinaldo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



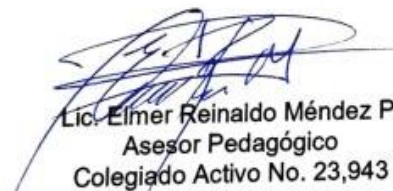
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para la lectura para los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Alba Carola Colindres Dávila**, carné: 201327851, CUI: 1644-14800-0614 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

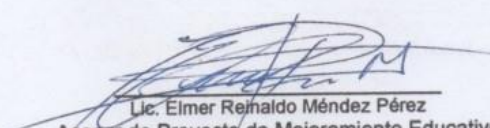
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alba Carola Colindres Dávila carné: 201327851 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para la lectura para los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, San Luis Jilotepeque, Jalapa, Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2219

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Lectura Para Los Alumnos De Segundo, Tercero Y Sexto Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, San Luis Jilotepeque, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Colindres Dávila Alba Carola*

Con Registro académico No. *201327851*

Con CUI: *1644148000614*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201327851_01_2219



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2219

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras De Lectura Para Los Alumnos De Segundo, Tercero Y Sexto Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, San Luis Jilotepeque, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Colindres Dávila Alba Carola*
Con Registro académico No. 201327851 Con CUI: 1644148000614
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre, 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201327851_01_2219

DEDICATORIA

A mi Dios en primer lugar, Rey de Reyes y Señor de Señores, por su infinita bondad, por mi familia, por la vida, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado, y mostrarme cada día, que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi Madre hermosa que Dios me dio, Berta Dávila Castillo de Colindres, mujer luchadora que admiro mucho, gracias por su apoyo madre linda, la amo y agradezco a mi Padre Celestial por tenerla conmigo.

A mis hijos, Zindy, Alison, Omar, Carol, Michelle y Marvin, por la comprensión y la paciencia, su apoyo incondicional, por querer que también tenga un título universitario, cuando desmayé, me dieron alientos para continuar la carrera. Espero que Dios me permita ver muchos de sus triunfos.

A mis nietos, Reinita, Erika, mi fresita y a Ángel Fernando, por darle alegría a mi vida.

A mi esposo, Marvin Antonio Zúñiga Cruz por su apoyo incondicional que siempre me dio para seguir estudiando.

A mis hermanos Edson Bernabé, Rady Virgilio Colindres Dávila, los mejores hermanos gracias por su apoyo, estoy orgullosa de ser su hermana, son grandes personas.

A mis hermanas Delmy Roxana, Maribel Colindres Dávila, por ser las mejores hermanas que Dios me ha regalado, estoy orgullosa de ser su hermana.

A mis sobrinos todo mi amor incondicional, bendiciones de lo alto.

A mis compañeras de grupo de trabajo, éxitos y gracias por su apoyo en los momentos que ya no queríamos seguir nos ayudamos unas a otras, especialmente a seño Jennifer Paola Mata.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala por permitirnos esta profesionalización.

A la Universidad San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A mi licenciada Mayrita López, coordinadora de la sede San Luis Jilotepeque, gracias por sus consejos y sus oraciones.

Al licenciado Elmer Méndez Pérez, por guíanos en el proceso de nuestro proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la directora, de la E. O. R. M aldea Granada. Licenciada Aura Liliana Pérez Agustín de Damián, gracia por brindarme su apoyo en la aplicación del PME en nuestra escuelita.

A mis alumnos y a sus padres por ser también un motivo más para mi profesionalización.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa.

La escuela cuenta con una docente PADEP, personas individuales que le apuestan a la educación y deciden colaborar en las actividades que se realizan en la escuela.

Se identificó que el indicador de éxito en el cual se requería aplicar estrategias para mejorar la deficiencia de algunos alumnos, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-1 en los grados de segundo, tercero y sexto grado.

Se seleccionó el proyecto, Implementar estrategias innovadoras para la lectura conjuntamente con la docente PADEP, docentes de la escuela, personas individuales, para la gestión de actividades.

Las actividades que incluyeron: Taller de importancia de la lectura, Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, uso de un lectómetro para registrar la lectura, mueble para organizar los libros, 30 minutos de lectura diaria, organizadores gráficos, fichas bibliográficas, carnet de lectores, menú lector y entrega de portafolios.

Se consiguió que los estudiantes se motivaron y al final del bimestre también se logró que subieran en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores en la comunidad educativa y otros potenciales se lograron resultados deseables.

INDICE

CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.2 Marco Epistemológico	23
1.1.3 Marco de Contexto Educacional	31
1.1.4 Marco de Políticas Educativas	48
1.2 Análisis situacional	68
1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas	68
1.2.2 El Problema seleccionado	71
1.2.3 Análisis del Problema	74
1.2.4 Identificación de demandas	79
1.2.5 Tabla de Actores involucrados y Potenciales.	82
1.3 Análisis estratégico.	90
1.3.1 Matriz DAFO.	90
1.3.2 Técnica MINI-MAX	92
1.3.3 Vinculaciones Estratégicas	92
1.3.4 Análisis externo: oportunidades y amenazas	94
1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas	95
1.3.6 Análisis de la vinculación estratégica	95
1.3.7 Posibles Proyectos Identificados	101
1.3.8 Mapa de Soluciones	104
1.3.8 Proyecto Seleccionado	106
1.4 Diseño del Proyecto.	113
1.4.1 Título del Proyecto	113
1.4.2 Descripción del Proyecto	113
1.4.3 Concepto del Proyecto	114
1.4.4 Objetivos del Proyecto	115
1.4.5 Justificación del Proyecto	115

1.4.6 Plan de Actividades.....	116
1.4.7 Cronograma De Actividades Ruta De Graduación.....	122
1.4.8 Cronograma de Actividades	126
1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades.....	128
1.4.9 Presupuesto del Proyecto.....	132
CAPÍTULO II	134
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	134
2.1 Salud.....	134
2.2 Cobertura.	134
2.3 Evaluación Nacional de Primaria	134
2.3. 1. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	135
2.3.2 Sociológico.....	135
2.3.4 Indicador de Matricula Inicial	135
2.4 La prensa escrita.	135
2.5 Una Escuela Paralela	136
2.6 Influencia de la tecnología.	136
2.7 La teoría sociocultural de Vygotsky	136
2.8 Aprendizaje Significativo.	136
2.8.1 Enfoque instruccional basado en la cognición situada y aprendizaje significativo.	137
2.8.2 Teorías de la de la información y comunicación. Comunicación	137
2.9 Política.....	137
2.9. 1 El poder	137
2.9.2. Los sectores productivos	137
2.9.3 “Estado educador” y la Iglesia educadora.....	138
2.9.4 legitimidad	138
2.9.5 Los gobiernos	138
2.9.6 Financiamiento Educativo.....	138
2.9.7 La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. ..	139
2.9.8 Políticas Universitarias.....	139
2. 9.9 Infraestructura Escolar	139
2.10 Políticas educativas.	139
2.10.1 Objetivos estratégicos.....	139

2.10.2 ejes de cobertura.....	139
2.10.3 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.....	140
2.10.4 Gestión institucional.	140
2.10.5 Análisis situacional.....	140
2.10.6 Delimitación del entorno	140
2.10.7 Análisis del problema.....	141
2.10.8 Análisis del problema.	141
2.10.9 Entorno educativo	141
2.11 El programa Leamos Juntos.	141
2.11.1 Lectura.....	141
2.11.2 Textos Escritos.	142
2.11.3 Niveles de Comprensión Lectora.....	142
2.11.4 Nivel Literal.	142
2.11.5 Nivel Inferencial.	142
2.11.7 Nivel Crítico.....	142
2.11.8 Organizadores Gráficos.....	143
2.12 Rincón de lectura.	143
2. 13 Lectómetro.	143
2.14 Fichas Bibliográficas.	143
2.15 Análisis Estratégico.	143
2.16 Árbol de problemas.....	143
2.17 DAFO.	144
2.18 Técnica de MINI-MAX.....	144
2.19. Vinculación Estratégica.	144
2.19.1 Líneas de acción estratégica.	144
2.20 Mapa de soluciones.	144
2.21 Plan de Actividades.	145
2.21.1 Diagrama de GANTT o de Barras.....	145
2.22 Monitoreo.	145
2.23 Evaluación.....	145
2.24 Indicadores de un proyecto.....	145
2.25 Título	146
2.25.1 Proyecto	146

2.25.2 Descripción del proyecto.	146
2.25.3 Concepto	146
2.25.4 Justificación	146
2.25. 5 Objetivo	146
2.25. 6 El objetivo general.....	147
2.25.7 Objetivo general.	147
2.25.8 El objetivo específico.	147
2.26 Metas de un proyecto.	147
2.27 Plan de sostenibilidad.	148
2.28 Presupuesto.....	148
2.29 Plan de divulgación.	148
CAPÍTULO III	149
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	149
3.1 Título	149
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	149
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	150
3.4 Objetivos	150
3.4.1 Objetivo General.....	150
3.4.2 Objetivos Específicos.....	151
3.5 Justificación	151
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	152
3.7 Plan de actividades	152
3.7.1 Fases del proyecto	157
CAPÍTULO IV	189
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	189
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	189
4.2 Plan de sostenibilidad.	191
4.3 Conclusiones.....	194
4.4 RECOMENDACIONES.....	195
REFERENCIAS.....	196
ANEXOS.....	202

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Año 2016 estadística de inscritos EORM aldea la Granada.....	9
Cuadro No. 2 Año 2017 estadística de inscritos EORM aldea la Granada.....	10
Cuadro No. 3 Año 2018 estadística de inscritos EORM aldea la Granada.....	10
Cuadro No. 4 Año 2019 estadística de inscritos EORM aldea la Granada.....	11
Cuadro No. 5 Matriz de Priorización de problemas.....	68
Cuadro No. 6 escala de puntuación.....	71
Cuadro No. 7 Tabla de Actores involucrados y Potenciales.....	82
Cuadro No. 8 Características de los actores.....	84
Cuadro No. 9 Matriz DAFO.....	90
Cuadro No. 10 Vinculaciones estratégicas.....	92
Cuadro No. 11 Plan de Actividades.....	116
Cuadro No. 12 Cronograma de actividades ruta de graduación.....	122
Cuadro No. 13 Cronograma de actividades.....	126
Cuadro No. 14 Plan de Monitoreo de Actividades.....	128
Cuadro No.15 Presupuesto del proyecto.....	132
Cuadro No. 16 Plan de Actividades.....	152
Cuadro No. 17 Plan de Sostenibilidad.....	191
Cuadro No. 18 Plan de Divulgación.....	193

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 árbol de problemas.....	74
Gráfica 2. Mapa de soluciones.....	105
Gráfica 3 Solicitud para ejecutar el PME a la directora de la EORM Granada.....	159
Gráfica 4 solicitud al CTA Oneyra Juárez de Barrientos.....	159
Gráfica 5 Listado de libros que se autorizaron la para la librería.....	160
Gráfica 6 Cuestionario de Diagnostico a los alumnos	160
Gráfica 7 Solicitud de Gestión para material de apoyo.....	161
Gráfica 8 Solicitud de gestión para refacción.....	162
Gráfica 9 Invitación a padres de familia al taller de Importancia de la lectura.....	165
Gráfica 10 La directora hace reflexión sobre la importancia de la lectura,.....	165
Gráfica 11 Taller sobre importancia de la lectura.	166
Gráfica 12 Taller "Importancia de la Lectura, beneficios de la Lectura.....	166
Gráfica 13 Entrega de reconocimiento a capacitadora.....	167
Gráfica 14 madres de familia y alumnos en el taller.....	167
Gráfica 15 Final del Taller de Importancia de la lectura.....	168
Gráfica 16, mueble para libros hecho de cajas de frutas.....	168
Gráfica 17. Alumnos de Sexto, Alex, Elisa Terminando de pintar la librería,.....	169
Gráfica 18 se terminó de pintar la librería.....	169
Gráfica 19, Rincón de lectura terminado.....	170
Gráfica 20. Manuel Lorenzo pintando libros leídos en el Lectómetro.....	171
Gráfica 21 práctica de Lectura silenciosa, utilizando el rincón de lectura.....	171
Gráfica 22. Libros donados por la profesora Glenda Alarcón Girón de Duarte.....	172
Gráfica 23 Ficha bibliografía hecha del libro el Principito.....	172
Gráfica 24 Credencial del lector.....	174
Gráfica 25 Asistencia de madres de Familia al taller.....	174
Gráfica 26 Impresión de libros para premiación del concurso.....	175
Gráfica 27 empastado de los libros para premiación del concurso.	175
Gráfica 29 Lectura en casa.....	176
Gráfica 30 autoevaluación a la encargada de registrar el préstamo de libros.....	177
Gráfica 31 autoevaluación a madres de familia.....	178
Gráfica 32 escala de rango para concurso de lectura categoría A.....	178
Gráfica 33 autoevaluación a los alumnos sobre los libros.....	179
Gráfica 34 cuestionario a alumnos ganadores en el concurso.....	179
Gráfica 35 Premiación del concurso de Ortografía, Raúl Antonio Pérez.....	181
Gráfica 36 Premiación del concurso de Ortografía.....	181

Gráfica 37 premiación del concurso	182
Gráfica 38 premiación del concurso.....	182
Gráfica 39 Trifoliar que se utilizó para divulgación del PME.....	183
Gráfica 40 se utilizó para la divulgación del proyecto a padres de familia.....	183
Gráfica 41 entrega de trifoliar a CTA.....	184
Gráfica 42 entrega de trifoliar a directora de EORM aldea Granada.....	184
Gráfica 43 entrega de trifoliar a Glenda Alarcón.....	185
Gráfica 44 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.....	185
Gráfica 45 entrega de trifoliar a alumnos.....	186
Gráfica 46 entrega de trifoliar a alumnos.....	186
Gráfica 47 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.....	187
Gráfica 48 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.....	187
Gráfica 49 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.....	188
Gráfica 50 poster académico.....	188

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverse en el entorno educativo y es un apoyo para poder graduarse, además ofrece un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

La escuela es pequeña, cuenta con todos los grados de educación primaria, dos maestras quienes imparten tres grados cada una, la directora también lleva el control de la junta escolar y las comisiones se comparten con el gobierno escolar. La escuela cuenta con una docente PADEP/D, personas individuales que le apuestan a la educación y deciden colaborar en las actividades que se realizan en la escuela.

Se investigó en ficha escolar del MINEDUC y en los registros de la escuela se identificó que el indicador de éxito, requería aplicar estrategias para mejorarlo, aunque el indicador de éxito se logró, se pudo detectar en los primeros grados de primaria que algunos niños tienen poco dominio en algunas áreas curriculares, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos en los resultados de Lectura y en las pruebas que aplica el MINEDUC. Algunos alumnos no han alcanzado las destrezas, ni habilidades lectoras completamente y estas son necesarias para cada ciclo escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad tiene acceso a la cobertura educativa, forman parte de la etnia Poqomam, subsisten de la agricultura, no tienen un trabajo fijo por este motivo se ven obligados a salir fuera de la comunidad, existe un alto índice de analfabetismo entre los padres de familia, no han tenido una preparación académica adecuada, algunos padres de familia solo cursaron segundo grado de primaria, se les dificulta ayudar a sus hijos con las tareas y no se les motiva a tener una superación personal y académica acorde a la actualidad. Un porcentaje que ha migrado fuera de la comunidad en busca de trabajo, dejan a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, algunos los consienten mucho, permitiendo la irresponsabilidad en la entrega de tareas.

Los alumnos no tienen una velocidad y comprensión lectora adecuada, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-1 en los grados de segundo, tercero y sexto grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se partió de la Primera línea de acción estratégica: Implementar estrategias para Mejorar el hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria. Por lo anterior se decidió que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias innovadoras para la lectura conjuntamente con la docente PADEP/D y docentes de la escuela, personas individuales, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la escuela.

Se consiguió que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre también se logró que subieran en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Incluye la información necesaria de la institución educativa dónde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Granada, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

Sector. Oficial (público)

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad
Monolingüe

H. Tipo
Mixto

I. Categoría
Pura

J. Jornada
Matutina

K. Ciclo
Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Granada, si cuenta con una junta escolar que se encarga de ejecutar los programas y aportes que llegan a la escuela de parte del Ministerio de Educación. Conformada de la siguiente manera:” Presidenta. Dina Elizabeth Portela Ramos, Secretaria; Yesica Marilú Cervantes, tesorera; Elvia Delfina Méndez, vocal I Virginia Esperanza Pérez”.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar, electo democráticamente cada año, conformado por alumnos de los diferentes grados, presidente; Alex Gudiel Nájera Pérez alumno de quinto grado, Tesorero; Dani Josué Yaque Gómez, alumno de quinto grado y la secretaria Fátima Rosibel Méndez Cervantes, alumna de tercer grado de primaria, se integraron de los tres grados en las planillas y no hay vicepresidente ni vocales por la escasa población de alumnos en el

establecimiento, apoyados por la docente y la directora, la cual ayuda a la organización de actividades de la escuela.

N. Visión-Misión

a. Visión:

Ser una institución educativa comprometida, con la nación guatemalteca, que coadyuve a desarrollar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de manera que se integren en la vida social como factores positivos de bienestar y progreso humano para nuestra nación, a través de una educación de calidad donde se promueva la participación, la igualdad y la equidad, implementando las nuevas tecnologías que respondan a las demandas de un mundo competitivo.

b. Misión:

Somos un establecimiento educativo, comprometidos con la formación de ciudadanos y ciudadanas competentes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, a través de metodologías educativas actualizadas y con personal docente calificado para satisfacer las necesidades educativas actuales orientando nuestra educación hacia un mundo competitivo.

Ñ. Estrategias de abordaje

Método de proyectos, de reforestación, de higiene personal. De lectura en familia, rincones de aprendizaje, motivación en el aula, aulas letradas, disciplina en el aula.

O. Modelos educativos

Constructivista, metodología de enseñanza aprendizaje, en el modelo constructivista, tiene como base un conjunto de componentes teóricos como el aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples, la teoría de la zona de desarrollo, la integración, la autoestima, los métodos activos,

el trabajo interactivo, trabajo en equipo, los esquemas cognitivos, los estilos y ritmos de aprendizajes, asimilación cognitiva, sociocultural.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Se están desarrollando los programas de: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos en Armonía, Remozamiento, Gratuidad, de Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto de Tecnología Educativa, implementación de computadoras. Este se quedó pendiente se hizo todo el trámite la solicitudes por parte de la directora, programas que fueron suspendidos en el cambio de gobierno.

R. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades.

La población de la comunidad es bastante pequeña cuenta con 193 habitantes entre ellos hombres, mujeres y niños. Hasta la actualidad cuenta con 80 mujeres mayores de 18 años, 77 hombres mayores de 17 años y adultos mayores, 24 niños con edad de 2 a 13 años y 12 niñas entre 1 año hasta los 12 años de edad, un total de la población de 193 habitantes y 50 casas, hasta mayo 2019.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Salud. El Municipio cuenta con un Centro de Salud Tipo “B” (CAP), 4 Puestos de Salud y 2 centros de convergencia.

El personal sanitario presupuestado y por contrato disponible en el municipio es de 1 médico, 2 enfermeras profesionales, 11 enfermeras auxiliares, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico de salud rural, personal de intendencia 1, 1 digitador y 1 estadígrafo, 1

piloto, 1 educador de salud, y 1 guardián que es pagado por la municipalidad.

Cobertura, en San Luis Jilotepeque, Jalapa, hay 44 centros educativos públicos del nivel primario, 15 del nivel básico, 2 centros de nivel diversificado y 2 centros universitarios. La educación en San Luis Jilotepeque ha mejorado debido que las autoridades educativas se han preocupado por la contratación de maestros nuevos para que la cobertura de atención educativa sea mejor y esto viene a beneficiar en gran manera a los estudiantes.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, para el año 2019 son: 18 alumnos, con un total de 12 hombres y 6 mujeres, que aumentó para este año a comparación de los años anteriores.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos inscritos en primer grado de 2 hombres, en segundo grado 3 hombres y 3 mujeres, en tercer grado 1 mujer y cuatro hombres, en quinto primaria 4 hombres y 1 mujer, en sexto primaria 1 mujer en total hay 12 niños y 6 niñas inscritos en el año 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada es una escuela multigrado, porque es una comunidad con poca población, solo hay dos docentes, la profesora Aura Liliana Agustín de Damián, es la directora del establecimiento, imparte primero y segundo grado de primaria y tiene a su cargo la Junta Escolar. La docente Alba Carola Colindres de Zuñiga, imparte tercero, quinto y sexto grado del nivel primario.

d. Relación alumno/docente.

Para el docente trabajar en aulas multigrado es más complicado pero para los estudiantes de alguna manera la relación entre el alumno y el docente es más personalizado, por ser pocos se les brinda atención individual lo que es muy difícil en establecimientos con mucha población estudiantil, en algunos momentos la educación por ser grados diferentes es más general, pues el docente atienden grados diferentes. En cuanto a la distribución de las comisiones a los dos docentes toca realizarlas, pocas veces colabora el Gobierno Escolar y en ocasiones la Junta Escolar.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada no faltan a clases se podría decir que un 98% de los alumnos asiste con regularidad a clases. Solo que padezcan de alguna enfermedad faltan a clases o algún motivo que haga que falten a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según lo establecido por el Ministerio de educación son 180 días de clases que se tienen que cumplir y se trata que se cumplan durante todo el año.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la comunidad de Granada el 100% de la población pertenece a la etnia Poqomam, pero se ha perdido el idioma materno y el idioma en que se imparten clases es en el idioma Español. El Poqomam Se toma como segundo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Dentro de la escuela solo están; la organización de la Junta Escolar quienes reciben los programas que llegan a la escuela y la organización de los padres que apoyan en el plan de lectura.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

Cuadro No.1 Año 2016 estadística de inscritos EORM Aldea la Granada.

[illegible]

Sexto		1	1		1	1		1	1		0	0	0	0	0
Total			8												

Fuente: Tomado del libro de actas de Evaluación de la EORM Aldea la Granada.

En el año 2016 de un total de 8 alumnos inscritos, todos fueron evaluados, se mantuvo la estadística de inscripción, en total los 8 fueron promovidos.

Cuadro No.2 Año 2017 estadística de inscritos EORM Aldea la Granada

Grados	Inscritos			Evaluados			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T
Primero	4	1	5	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0
Segundo		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tercero	4	1	5	4	1	5	3	1	4	1	0	1	1	0	1
Cuarto		1	1		1	1		1	1	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	1		1	1		1	1	0	0	0	0	0	0	
Sexto															
Total			11												

Fuente: Tomado del libro de actas de Evaluación de la EORM Aldea la Granada.

Según el libro de actas de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada en el año 2017 hubo una matrícula inicial de 11 estudiantes inscritos en total con un alumno que no promovió el ciclo escolar.

Cuadro No. 3 Año 2018 estadística de inscritos EORM Aldea la Granada

Grados	Inscritos			Evaluados			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T
Primero	2	3	5	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0
Segundo	4	1	5	4	1	5	3	1	4	1	0	1	0	0	0
Tercero															
Cuarto	3	1	4	3	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Quinto		1	1		1	1		1	1	0	0	0	0	0	0

Sexto	1		1	1		1	1		1	0	0	0	0	0	0
Total			16												

Fuente: Tomado del libro de actas de Evaluación de la EORM Aldea la Granada.

En el año 2018 la estadística de alumnos inscritos fue de 16, con un índice de no promovido de 1 estudiante en total. En este año subió la matrícula estudiantil a comparación de los años anteriores.

Cuadro No.4 Año 2019 estadística de inscritos EORM aldea la Granada

Grados	Inscritos			Evaluados			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	M	M	T	H	M	T
Primero	2	0	2	2	0	2	2	0	2						
Segundo	3	3	6	3	3	6	3	3	6						
Tercero	4	1	5	4	1	5	4	1	5						
Cuarto															
Quinto	3	1	4	3	1	4	3	1	4						
Sexto		1	1		1	1		1	1						
Total			18			18			18						

Fuente: Tomado del libro de actas de Evaluación de la EORM Aldea la Granada.

En el año 2019 aumentó la matrícula escolar con un total de 18 alumnos inscritos, para la escuela es significativo puesto que la comunidad es muy pequeña, hasta la fecha los alumnos están asistiendo a la escuela, no tenemos retirados, ni ausentismo, ni deserción y reprobados sería hasta la estadística final.

b. Escolarización por edades simples.

Los niños en la edad de 7 años están inscritos con un total de 2 varones, inscritos en primer grado. Tomado del Libro de inscripciones de la EORM La Granada.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Los niños en la edad de 7 años están inscritos con un total de 2 varones, inscritos en primer grado. Tomado del Libro de inscripciones de la EORM La Granada.

d. Sobreedad

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobre edad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC el término extra edad es aplicado a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran.

Los niños que se encuentran con sobre edad en las escuelas es porque por algún motivo han dejado la escuela, sea porque reprobaron el año, porque se retiraron, por enfermedad o algún problema familiar, luego regresan a la escuela pues hay diferencia de edad entre los repitentes y los niños nuevos en ese año, puede que se sientan discriminados, es por eso que algunos deciden dejar la escuela primaria y para estos casos se han creado diferentes programas para apoyar de alguna manera a los estudiantes que se han quedado atrasados con la edad, como lo son en nuestro municipio el programa de IGER y el colegio Superación que también es para personas que quieren retomar sus estudio y terminar la primaria o el ciclo básico.

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Granada. Solo se encuentran dos niños con un año de atraso de escolaridad según su edad y el grado que cursan en el año 2019, uno está repitiendo segundo grado y el otro está repitiendo en tercer grado. Los egresados de la escuela están estudiando la secundaria en la edad normal al grado que cursan.

e. Tasa de Promoción Anual.

En el año 2016 el total de alumnos inscritos finalizaron el ciclo escolar, aprobando el grado en su totalidad de los inscritos que fueron todos evaluados. En el año 2017 los inscritos en total fueron once finalizando el ciclo escolar los 11 aprobando el grado 10 del total y uno reprobó el grado. En el 2018 la matrícula inicial de alumnos inscritos fue de 16 alumnos en total, finalizaron todos el ciclo escolar y reprobó uno en segundo grado. En el 2019 hay una matrícula de 18 alumnos en total, no hay retirados ni permanentes, un definitivamente hasta la fecha.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Solo hay un caso en el 2017 que finalizó el ciclo escolar que reprobó el grado de tercero primaria y no continuo estudiando en el siguiente año pero regresa a estudiar repitiendo el grado de tercero primaria en el 2019, aprobó el año. En el año 2018 un niño de segundo grado que finalizó el ciclo escolar pero al final lo reprobó, este niño repitió el siguiente año no se retiró.

f. Conservación de la matrícula.

El 100% de los alumnos inscritos permanecen dentro del centro educativo hasta la fecha, no se ha retirado ningún alumno según el cuaderno de asistencia de la EORM Aldea La Granada, se mantiene la matrícula inicial.

g. Finalización de nivel

No se tiene deserción escolar hasta la fecha, se mantiene la matrícula escolar inicial, todos los alumnos inscritos finalizaron el ciclo escolar.

h. Repitencia por grado o nivel

Según el recuento de la investigación en la escuela hay 1 niño repitente en segundo grado y 1 repitente de tercer grado.

i. Deserción por grado o nivel

Hasta la fecha solo hay un caso en el año 2017 que finalizó el ciclo escolar y reprobó el grado de tercero primaria, no continuo estudiando en el siguiente año 2018 pero regresa a estudiar repitiendo el grado de tercero primaria en el 2019, aprobó el año con éxito.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Las pruebas realizadas son para comprobar el avance que los niños han tenido en matemáticas y lectura en los grados de tercero y sexto grado, que son los grados donde se cambia de nivel y muestran que se ha logrado mejorar pero en un porcentaje mínimo a nivel nacional, lo ideal sería que se evalúen los estudiantes pero que se enviaran los resultados directamente a la dirección de los establecimientos para ver en que se está fallado y tratar de mejorar las condiciones de los alumnos en estas áreas.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se considera que vamos por un buen camino, se ha logrado un avance en cuanto a la lectura en primer grado a pesar de que los niños no reciben en preprimaria la atención adecuada porque no hay maestros de educación preprimaria, que imparta clases a los niños de la etapa 5 y seis años de edad.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los cuatros PRIM A 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, donde se ha evaluado a los estudiantes en el área de matemáticas, todos los estudiantes matriculados en primer grado, alcanzaron las competencia en matemáticas puesto que se muestran todos aprobados para el siguiente grado inmediato superior.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Los alumnos de tercer grado de primaria han logrado el criterio de lectura y pasan al siguiente nivel pero no se logra al 100% las competencias lectoras pues todavía muestran debilidad en su velocidad y comprensión lectora.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De los 6 alumnos inscritos en tercer grado en el año 2019, 2 estudiantes lograron en un 60% el criterio matemático.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el año 2018 todos los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta lograron el criterio de lectura aprobando el ciclo escolar, según los cuadros PRIM B. y según la DIGEDUCA en los resultados de las pruebas ERCE a nivel nacional, sigue siendo un índice bajo.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el año 2018 todos los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta lograron el criterio de matemáticas aprobando el ciclo escolar, según los cuadros PRIM B. y según la DIGEDUCA en los resultados de las pruebas ERCE a nivel nacional, sigue siendo un índice bajo.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados de las pruebas SERCE, este programa evalúa a los alumnos de tercero y sexto primario en las áreas de lectura y matemáticas y muestran la comparación de Guatemala, con otros países latinoamericanos, donde los índices son bastante bajos en las dos áreas en ambos grados.

1.1.2 Antecedentes

Se refiere a algo que antecede que aparece antes de otra cosa, en tiempo, orden o lugar. Realizar o revisar los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el presente o el tiempo actual, como inició y como es ahora y cuánto tiempo ha ocurrido y cuáles son los cambios que ha sufrido a través del tiempo.

Contexto y Antecedentes. El establecimiento inicia sus actividades docentes el 1 de agosto de 1983, con una población estudiantil de 17 alumnos, surge por la necesidad de formar académica, cultural y socialmente a los habitantes de la comunidad, fue gestionada por Miembros del Comité Pro-mejoramiento de la comunidad desde el año 1979.

Las personas integrantes del Comité Pro-mejoramiento de la comunidad, fueron los principales en gestionar la apertura de la Escuela, siendo estos: Enrique Nájera Esteban, Presidente; Arcadio Yaque Gómez, Vicepresidente; Gilberto Antonio Gómez González, Secretario,

Luis Francisco Gómez Pérez, Tesorero; Toribio Obispo Lorenzo Esteban, Vocal I, Roberto Agustín Nájera, Vocal II; Cruz Miguel Lorenzo Esteban, Vocal III; Macario Lorenzo Esteban, Vocal IV, Santos Gómez González, Vocal V, Agustín Gómez Yaque, Vocal VI y Fidel Gómez Yaque, Vocal VII. La primera maestra que laboró en el establecimiento es la profesora Olga Rebeca Juárez Carrillo.

En sus inicios la institución no contaba con Edificio Escolar, por lo que se vio obligada a funcionar en una casa particular, la cual pertenecía a la señora María Esteban, quien bondadosamente, prestó su casa, bancas y mesas para que allí los niños y niñas de la comunidad recibieran el pan del saber. En esa misma instalación y en el mismo año de fundación de la Escuela, inician las clases de Alfabetización, las cuales fueron impartidas por la profesora Olga Rebeca Juárez Carrillo.

Los maestros que han laborado en el establecimiento son: 1983-1994 Olga Rebeca Juárez Carrillo, 1995 Santos Ricardo Morales, 1996-2002 Miriam Hortensia Sagastume Valdez. 2001 María Candelaria Martínez. 2003 Catalina Esperanza Pérez López y Marleny Edelmira Lázaro Damián. 2004, Erwin Orlando Méndez Agustín 2004, Vilma del Rosario Juárez Flores 2007, Sara María Colindres 2009, Erik Randolph Felipe 2010, actualidad Aura Liliana Agustín Pérez. 2012 Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga.

a. Sucesos o épocas especiales:

1 de agosto de 1983, inicia sus actividades la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Granada, se atendía los grados de primero a tercero primaria, en la misma fecha que inician las clases de Alfabetización. En 1987 se construye el Edificio Escolar que hasta la actualidad se encuentra en pie. En el año de 1988 se dio por primera vez clases a alumnos que cursaba cuarto primaria. En el año de 1995, los alumnos de cuarto primaria del año anterior

continuaron sus estudios, abriendo el grado de quinto primaria en la Escuela.

En el año de 1996, por primera vez egresa una promoción de alumnos de sexto primaria de la escuela. En el año de 1999, se forma por primera vez en el establecimiento un comité de padres de familia, con el nombre Junta Escolar integrada por: Presidente: Reina de María Miguel Mazariegos Secretaria: Miriam Hortensia Sagastume Valdez. Tesorera: Crisanta Lorenzo Vocal I Esperanza Simón, En el año 2000 se pavimenta el espacio frontal de la Escuela, el cual sirve de cancha de básquet y fútbol a los niños y se construye una pequeña cocina. En el año 2011 por medio de fondos rotativos del Ministerio de Educación, se renovó el techo de la escuela.

En el año 2015 a través de fondos de Remozamiento del Ministerio de Educación se terminó el aula que fue destinada para la dirección, la construcción de dos baños lavables con fosa séptica, reparación de la cocina y puertas de las aulas. El área construida en la Escuela oficial Rural Mixta es de un 50%.

El área descubierta es de un 50% donde se encuentra una mini cancha básquetbol. Cuenta con 2 salones de clases, una dirección, dos secciones de servicios de baños lavables (Hombres y Mujeres), una cocina, una mini cancha polideportiva. Cuenta con un local para cocina.

La aldea Granada es una comunidad que pertenece al municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, ubicado en el nororiente del país, con una distancia de 5 Kilómetros de la cabecera municipal, 47 kilómetros de la cabecera departamental y a 186 kilómetros de la ciudad capital vía la Arenera, Jutiapa, a 211 kilómetros vía Chiquimula y a 142 kilómetros vía Sanarate, Jalapa. La aldea Granada se encuentra a 780 metros sobre el nivel del mar, se encuentra localizado en longitud 89° 43' 40" y latitud 14° 40' 10"

la temperatura promedio de Granada es máxima de 30° c y mínima de 24° c. La aldea Granada tiene una extensión territorial de 3 Km², siendo una de las aldeas más pequeñas del municipio.

Su clima es cálido en los meses de marzo a septiembre y frío durante los meses de octubre a febrero, seco en la mayoría de la población, con dos estaciones durante el año claramente definidos: Invierno, verano.

Su feria patronal se celebra el 25 de junio de cada año en honor a Santiago Apóstol.

En gran porcentaje es forestal posee tierra fértil, en la que se cultiva maíz y frijol, frutas y algunas plantas comestibles propias del lugar. El uso actual de los suelos en la comunidad es agrícola y ganadero. No posee bosques a excepción de ciertos sectores de rocas donde abundan árboles tropicales. Debido a la sobre explotación agrícola, el poco mantenimiento y la no rotación de cultivos, dichos suelos están muy erosionados, lo que provoca que las cosechas sean escasas y que durante el tiempo de cultivos las siembras sufran enfermedades por las plagas que los atacan.

b. Principales Accidentes:

Montañas: La comunidad está situada en parte del lugar conocido como “La loma de Dolores”, que es un cerro muy fértil, especialmente para el cultivo de frijol. Rios: Al oriente de la comunidad y como límite de esta y una comunidad vecina, pasa el riachuelo de Cushapa.

c. Recursos Naturales:

Entre los recursos naturales que tiene la comunidad, están sus suelos cultivables, árboles que sirven para extracción de leña y construcción de casas, como columnas (horcones). Fauna: Las especies más representativas de animales aves, son conejos,

tacuazines, zorrillos, onzas, gatos de monte, lagartijas, garrobos, iguanas, serpientes.

d. Área Histórica:

Primeros Pobladores: Los primeros habitantes de la Aldea La Granada fueron: Miguel Lorenzo, Juan Pérez, Cristóbal Pérez, quienes en búsqueda de tierras para el cultivo, descubren esta área, en aquel entonces eran terrenos baldíos, estos señores inspeccionaron el área, los recursos con los que contaba el lugar y descubrieron que allí podían establecerse para vivir, pues contaban con agua que en aquellas épocas era abundante y limpio, en el río Cushapa, además las tierras eran fértiles para el cultivo del maíz y frijol.

Posteriormente trajeron a sus familias, con lo cual dio inicio la población de la comunidad. Actualmente las familias que habitan el lugar poseen estos apellidos como un legado de sus antepasados. Estas familias procedían de la cabecera municipal de San Luis Jilotepeque.

Anteriormente a la comunidad de Granada, se le conocía con el nombre de caserío Cushapa Arriba, por estar ubicada a 1 kilómetro al suroeste de la comunidad de Cushapa sobre el cerro conocido como la loma, en parte alta.

Según anécdotas de miembros de la comunidad, por la década de los cincuenta el Diputado Víctor Ortiz Sandoval visitó el lugar en aquel entonces llamada Cushapa Arriba, los habitantes de la comunidad argumentaron al diputado que deseaban que el lugar tuviera un nombre propio, que no dependiera de la aldea vecina, pidiéndole una sugerencia para el nombre.

Dicho personaje, analizó la situación y mencionó que las casas de la aldea resaltaban en medio de los árboles sobre la loma de dolores que finalizaban en el río que pasa en la parte oriental, donde

al lado oriente inicia otro cerro un tanto más empinada y mencionó tal imagen, le recordaba a la fruta llamada granada partida en dos, pues los cerros que están atravesados por el río Cushapa, hacían la imagen de dos pedazos de la fruta en mención y que las casas regadas en medio de los árboles, parecían las semillitas de la fruta. Los habitantes que en su totalidad tomaron con mucha sabiduría e interés la expresión del personaje, por lo cual desde ese entonces la aldea lleva este nombre Granada.

d. Personalidades presentes y pasadas:

Presentes: Félix Méndez Yaque presidente del comité que introdujo energía eléctrica en el año 2,000. Don Moisés Gómez, persona entusiasta que en múltiples ocasiones ha pertenecido comités Pro-mejoramiento de la Comunidad. Doña Esperanza Simón, Comadrona de la comunidad. Don Toribio Lorenzo, Catequista y Líder de la Iglesia Católica en la Comunidad.

Pasados: Miguel Lorenzo, Alejandro Lorenzo, Juan Pérez, Cristóbal Pérez, fundadores de la Aldea. Don Abram Nájera, persona que donó el terreno donde hoy existe la Escuela de la Comunidad.

Doña María Esteban, quien prestara su casa para que funcionara la escuela durante varios años, ya que en sus inicios la institución no contaba con edificio, esta persona no sólo prestó su casa, sino también bancos, sillas y mesas de su propiedad para que los niños las utilizaran para recibir clases.

e. Gobierno Local:

El gobierno local lo constituye el Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes son las máximas autoridades de la comunidad y quienes coordinan los proyectos y actividades de la Aldea La Granada. Dicho Comité está integrado por: Presidente: Señor Rolando Cervantes, Secretario: Rigoberto Gómez, Tesorero:

Toribio Lorenzo Vocal I: Señora Esperanza Simón López, Vocal II: Señora María Isabel Bautista.

f. Organizaciones Civiles Apolíticas:

Comité Comunitario de Desarrollo, Consejo de Padres de Familia de la Escuela, Grupo Juvenil de la Iglesia Católica.

g. Área Social:

Ocupación de los Habitantes: Agricultores, Costureras, Comerciantes, dos familias, Ganaderos, tres familias, Profesionales, desempleados, Obreros Comadronas.

Producción y Distribución de Productos: Maíz, Fríjol, Ganado vacuno y porcino, Aves de Corral

Vivienda (tipos): Adobe, Block, Bajareque, Ladrillo, Teja, Lámina, Terraza

Centros de Recreación: Río de Cushapa, piscinas de cushapa.

h. Transporte:

Se hace en vehículos automotores propios, bicicletas y principalmente mototaxis que llegan de la cabecera municipal.

i. Comunicaciones:

Teléfono celulares, Celulares TIGO – CLARO, 1 Empresas de cable, pero no toda la comunidad cuenta con cable ni televisor.

j. Grupos religiosos:

Católicos, Evangélicos

k. Clubes o asociaciones sociales:

1 Equipo de futbol masculino de jóvenes, 1 Equipo de futbol masculino de niños.

Composición Étnica: 80% - Maya Poqomam, 20% - Ladina.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Indicador de repitencia

La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Que se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el indicador de repitencia se mantuvo desde el año 2014, que no se tuvo ningún alumno repitente hasta el año 2018 el 5.5%, en el 2018 el otro 5.5% de repitencia hasta llegar al 11%, esto provoca atraso en el grado y en el ciclo escolar acorde a su edad, estancamiento, deserción escolar, pobreza y desempleo.

a. Histórico.

En el año 2015 la repitencia fue de 0 % que corresponde cero por ciento de los estudiantes inscritos que fue de un total de 8 estudiantes en el establecimiento. En el 2016 se mantuvo en el 0% del total de los estudiantes que fueron un total de 8 alumnos inscritos. En el 2017 no hubieron alumnos repitentes fue de 0% del total de estudiantes inscritos que suman un total de 11 alumnos.

En el 2018 se mantiene un total del 0% del total de los estudiantes inscritos que fue de 16 alumnos inscritos.

En el 2019 la repitencia tiene un total del 11% del total de estudiantes inscritos que es de 18 estudiantes, la cual indica que uno de los alumnos que repite el grado se había retirado y regresa este año es un buen indicio y el alumno que repite segundo grado esta y no se ha retirado del establecimiento.

b. Psicológico.

Se observa poco apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar, desinterés por su formación académica, desinterés personal, baja autoestima, sentimientos de aislamiento, problemas de aprendizaje, discapacidades como, digrafía, dislalia, discalculia, mal comportamiento, hiperactividad, es donde el maestro hace el papel de psicólogo atendiendo y escuchando a veces los problemas de cada alumno.

c. Sociológico.

Se ha observado que cuando un alumno repite el grado puede provocar problemas de pobreza, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de familia, falta de práctica de valores en la familia, problemas sociales como: drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, desintegración familiar, mala organización del tiempo libre, falta de recreación y convivencia familiar, mal uso de la tecnología entre otros.

Los seres humanos tenemos la necesidad de interactuar y socializar con el medio que nos rodea. La convivencia entre una persona y otra es necesaria en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana pues hay necesidad de convivir con compañeros de trabajo, de estudio, con toda la sociedad en el que se mueven los seres humanos, respetando a cada una sus creencia, sus tradiciones y costumbres.

d. Cultural.

Un factor que contribuye a la repitencia escolar es el alto porcentaje de analfabetismo de los padres de familia o encargados, también por patrones culturales, prefieren que estudien los hombres y las mujeres por, no tener un ejemplo de superación, provoca desinterés en sus estudios. Se ha vuelto costumbre al

repetir un mismo grado, la desintegración familiar provoca desinterés en los estudiantes para tener éxito escolar.

A. Indicador de Deserción:

Es la acción de abandonar sus estudios, retirarse de sus estudios y los deja temporalmente o definitivamente.

a. Histórico.

En el año 2015 la deserción fue de 0 % que corresponde cero por ciento de los estudiantes inscritos que fue de un total de 8 estudiantes en el establecimiento.

En el 2016 la deserción se mantuvo en el 0% del total de los estudiantes que fueron un total de 8 alumnos inscritos.

En el 2017 la deserción fue de 0% del total de estudiantes inscritos que fueron un total de 11 alumnos.

En el 2018 la deserción fue de un alumno de tercer grado a finales del 2017 porque que reprobó el grado y no ingresó en este ciclo escolar, al grado que le tocaba repetir. Del total de los estudiantes inscritos que fue de 16 alumnos, uno no ingresó a seguir sus estudios.

En el 2019 tiene un total del 0% de deserción, del total de estudiantes inscritos que es de 18 estudiantes, la cual indica que uno de los alumnos que se retiró todo el ciclo escolar 2018 regresa a repetir el grado en este ciclo escolar. Es un buen indicio y el alumno que repite segundo grado esta y no se ha retirado del establecimiento, en el ciclo escolar 2019 no tenemos casos de deserción escolar.

b. Psicológico.

Se observa que los padres de familia culpan al docente cuando el alumno pierde un grado, por falta de apoyo de los padres en el

cumplimiento de tareas, se observa influencia negativa de parte de los padres hacia al docente, mal comportamiento, falta de superación, conformismo.

c. Sociológico.

Se ha observado el índice de deserción en un 5.5% el cual puede provocar varios problemas sociales, si el alumno no recapacita y retoma la escuela primaria, podría repercutir en pobreza, delincuencia, trabajo infantil, mal uso de la tecnología, secuestros y violaciones.

d. Cultural.

Un factor que influye a la deserción es que los padres tengan una baja escolaridad, que los alumnos no tengan motivos de superación, por la misma pobreza, que la comunidad sea muy pequeña en población, eso perjudica en que tenga poco acceso a la cabecera municipal.

B. Indicador No promovido

Los estudiantes no promovidos son aquellos que logran al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado o etapa superior.

a. Histórico.

En el historial de no promovidos en la Escuela Oficial Mixta aldea la Granada, del año 2015 hasta el año 2016 no se tenía una tasa de no promovidos hasta el año 2017 que se tiene el 5.5% en tercer grado y en el año 2018 el otro 5.5% en segundo grado, la comunidad no cuenta con una escuela de preprimaria este factor influye, mucho en los alumnos que no alcanzan el apostamiento adecuado como los que reciben las etapas de la ´preprimaria.

b. Psicológico.

Los alumnos que reprueban el ciclo escolar, se sienten avergonzados y no quieren seguir estudiando el siguiente año, esto provoca baja autoestima, temor al bullying, olvido de los aprendizajes.

c. Sociológico:

Se ha observado el índice de no promoción en un 11% el cual puede provocar varios problemas sociales, si el alumno no recapacita y retoma el grado, podría repercutir en pobreza, delincuencia, trabajo infantil, mal uso de la tecnología, sufrir secuestros o ser el secuestrador, violaciones, trabajo infantil, víctima de trata de personas y mal aprovechamiento del tiempo libre.

d. Cultural.

Un factor que contribuye a la no promoción escolar es un alto porcentaje de analfabetismo en los padres de familia o encargados, también por patrones culturales, prefieren que estudien los hombres y las mujeres al no tener un ejemplo de superación, provoca desinterés en sus estudios. Se ha vuelto costumbre al repetir un mismo grado, la desintegración familiar provoca desinterés en los estudiantes para tener éxito escolar, falta de estrategias adecuadas por parte del docente y de adecuaciones curriculares para apoyar un alumno con problemas sociales que afectan a su aprendizaje.

C. Indicador de Matricula Inicial.

Son los “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

a. Histórico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada se ha observado según el índice de matrícula inicial desde su origen en el año 1983 con una matrícula de 21 estudiantes, la escuela tenía una población considerable de alumnos pero con el tiempo en lugar de aumentar fue bajando debido a que los alumnos egresados de la primaria por no tener acceso a estudiar en el mismo lugar un nivel superior como básico y diversificado se casaron jóvenes y se fueron de la comunidad y los que siguieron estudiando en la cabecera municipal pocos son los que regresan a la comunidad o emigran a Estados Unidos de Norte América, la comunidad se fue quedando poco a poco sin población, en el año 2015 al 2019 la matrícula inicial empezó a aumentar nuevamente, hasta la fecha se ha mantenido, no hay ningún retirado definitivamente, ni temporal.

La matrícula inicial de los alumnos inscritos en el establecimiento en el año 2016 se mantuvo la estadística de 8 alumnos inscritos y que finalizaron con éxito el ciclo escolar.

El ciclo escolar 2017, aumentó la matrícula inicial a 11 estudiantes y se mantuvo todo el ciclo hasta finalizarlo. Un estudiante reprobó el grado de tercero al final del ciclo.

En el ciclo escolar 2018 la matrícula inicial aumentó a 16 estudiantes y la matrícula inicial se mantuvo hasta el fin de ciclo se tiene un alumno reprobando el grado de segundo.

En el ciclo escolar 2019 la matrícula inicial aumenta a 18 alumnos inscritos y se mantienen hasta la fecha.

b. Psicológico

La poca población escolar afecta en que están con alumnos más grandes en la misma aula, no hay trabajos grupales cuando hay un alumno de un grado diferente, el aprendizaje es más lento, no hay motivación propia porque no tienen competencia.

c. Sociológico

Se ha observado el indicador de matrícula inicial que para este año se ha mantenido pero en años anteriores es poca la población que se inscribe, esto podría repercutir en que los alumnos se vayan de la escuela para otros establecimientos, o no seguir estudiando por desmotivación, y repercutir en desintegración familiar, pobreza, delincuencia, trabajo infantil, mal uso de la tecnología, sufrir secuestros o ser el secuestrador, violaciones, víctima de trata de personas y mal aprovechamiento del tiempo libre.

d. Cultural

La matrícula inicial se ha mantenido hasta la fecha, podría verse como una de ventaja es que comparten la misma cultura no existen niños de otras culturas dentro del establecimiento, comparten las mismo costumbres y tradiciones un mismo idioma materno, solo en cuanto a religión la mayoría de los habitantes son católicos, solo un pequeño porcentaje son Cristianos evangélicos. La poca población de la comunidad. Riesgo de cerrarse, en caso de que no se mantenga la matrícula inicial.

D. Indicador de Éxito.

El éxito se mide cuando no todos los alumnos inscritos promueven al grado inmediato superior.

a. Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada se ha observado según el índice de éxito escolar en el año 2015 al 2018, se observa que no hay deserción escolar, ni repitencia, hasta en el 2017 y 2018 tenemos un 11% de porcentaje de alumnos que repitieron el ciclo escolar y deserción por no promoción en el establecimiento, se ha visto afectado el récord del establecimiento impidiendo que se tenga

el 100% de la población, se espera que en 2019 finalicen los alumnos con éxito el ciclo escolar.

Son muchos los factores que influyen a que se dé el éxito escolar en todos los establecimientos en el caso de la comunidad de Granada es la población bastante pequeña y la matrícula escolar se da en pocas cantidades, por no haber mucha población escolar, y al estar un solo alumno en un grado no permite que tenga competencia y el trabajo en equipo no se da entre estudiantes del mismo grado si no que con compañeros de otros grados con quienes comparten el aula y al docente. Los docentes hacemos lo posible por prepararnos cada día para ayudar al mejor aprendizaje de los estudiantes.

b. Psicológico.

No se ha tenido el 100% del indicador de éxito escolar debido al poco apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar, desinterés por su formación académica, desinterés personal, baja autoestima, sentimientos de aislamiento, problemas de aprendizaje, discapacidades como, digrafía, dislalia, discalculia, mal comportamiento, viene a afectar a que no se tenga el éxito esperado con los estudiantes.

c. Sociológico

Se ha observado que el éxito escolar se ve afectado por la repitencia, puede provocar problemas de pobreza, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de familia, falta de práctica de valores en la familia, problemas sociales, drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, mala organización del tiempo libre, falta de recreación y convivencia familiar, mal uso de la tecnología, el ser una escuela multigrado porque comparten con alumnos de otros grados, falta de estrategias para los maestros que trabajan

multigrado, la falta de aparatos tecnológicos como computadoras, los alumnos no están al mismo nivel que otros que si tienen acceso a los aparatos tecnológicos y llevan retraso en ese aprendizaje.

d. Cultural.

Un factor que contribuye al éxito escolar es alto porcentaje de analfabetismo de los padres de familia o encargados, también por patrones culturales, prefieren que estudien los hombres y las mujeres no. no tener un ejemplo de superación, provoca desinterés en sus estudios. Se ha vuelto costumbre al repetir un mismo grado, la desintegración familiar provoca desinterés en los estudiantes para tener éxito escolar, falta de estrategias adecuadas por parte del docente y de adecuaciones curriculares para apoyar un alumno con problemas sociales que afectan a su aprendizaje.

1.1.3 Marco de Contexto Educacional

En el marco contextual nacional se expone brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país. La educación en Guatemala se encuentra en niveles bajos en cuanto al rendimiento académico. Se realizan esfuerzos por mejorar ideas, como implementación de textos educativos, profesionalización de docentes, programas como: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, entre otros. Con todo ello se pretende un mayor índice de calidad educativa. Se espera que la educación en Guatemala mejore a través de los programas lanzados donde la alimentación escolar es una base muy importante para los niños y áreas donde las familias son muy pobres, este programa viene a ayudar en gran manera, puesto que mejora la salud de los estudiantes y su rendimiento académico.

A. Entorno sociocultural.

El contexto en el que se desenvuelven los niños, jóvenes y adultos, influyen en gran manera, en sus actitudes, formas de comportarse ante los demás, la práctica de valores también depende del entorno sociocultural en el que se desenvuelve, sus emociones, problemáticas y condiciones; lo que afecta el desarrollo social, económico y educativo. Algunos factores que fomentan esta situación son:

a. Condiciones de vida

A nivel nacional las condiciones de vida en Guatemala son diferentes en cada sector. Un 70% de la población viven en pobreza absoluta y en extrema pobreza; un 30% de la población vive una mejor calidad de vida. Ante esto en los centros educativos se refleja las condiciones de vida que vive la población, afectando gravemente al área rural donde sus ingresos económicos dependen únicamente de la agricultura, pocas familias se dedican a la ganadería y a otros oficios como costureras, zapateros y panaderos entre otros.

Las personas no cuentan con el recurso económico para tener acceso a la canasta básica, lo que limita una adecuada alimentación y provoca desnutrición crónica, problemas físicos, mentales, entre otros. En la actualidad un alto porcentaje personas no cuentan con vivienda propia, lo que obliga a alquilar o hacer uso de espacios inadecuados.

b. Nivel de Ingresos Económicos

Un alto porcentaje a la población se dedican única y exclusivamente a la agricultura, obteniendo ingresos que no son suficientes para el diario vivir de una familia guatemalteca, muchas familias trabajan todo el año para obtener únicamente el sustento alimenticio basado en el frijol y el maíz.

Las personas que trabajan por su cuenta por días obtienen solamente cincuenta quetzales diarios, que se traduce si trabaja todos los días de la semana en mil doscientos quetzales, esta situación se ve reflejada en el género masculino.

El género femenino trabajando en oficios domésticos obtiene un ingreso de quince quetzales diarios. Si trabajan en una empresa obtienen el salario mínimo. Por otra parte, las personas que trabajan en instituciones públicas o privadas muchas veces no logran obtener un ingreso equivalente a la canasta básica.

c. Nivel Educativo

La educación en nuestro país se encuentra en los últimos lugares de índices educativos a nivel mundial, lo que provoca más pobreza, ignorancia, falta de desarrollo social y económico. Los indicadores educativos son alarmantes en todos los centros educativos a nivel nacional.

El desinterés por la superación personal inicia desde la familia, quienes les brindan poco apoyo a sus hijos, donde también carecen de ejemplos de superación personal.

En el área rural se da la deserción escolar por la explotación y trabajo infantil, la misma necesidad y ambición de algunos padres de familia obligan a sus hijos a trabajar a temprana edad, dejando aún lado la formación académica.

d. Cultura

Los habitantes se encuentran en un país multicultural, multiétnico, multilingüe y pluricultural, al haber tantas culturas las relaciones se hacen difíciles y diferentes en cada sector de Guatemala. Somos ricos en cultura y conocimiento, lo que se hace difícil es la discriminación de algunas culturas a otros. Por las diferentes

distancias y diferencias culturales los problemas cambian de una región a otra y a veces hasta en el mismo departamento.

A través de los Acuerdos de Paz y Reforma Educativa se está en proceso el rescate y dignificación a cada cultura. Los esfuerzos son grandes para rescatar los conocimientos del pasado y dar apertura una cultura de identidad, respeto y aceptación unos a otros. En los Centros Educativos la transculturación vino a cambiar la mecánica de vida social de desarrollo social, existen cambios en el vestuario, religión, costumbres y tradiciones, por ello algunos idiomas están perdiéndose, sin poder detener este proceso.

Por las diferentes culturas y el extranjerismo se perdió la identidad, que provoca distanciamiento y discriminación de unos a otros. Se transmitía de generación en generación valores, identidad y buenas costumbres, al pasar los años, la familia que es la base de la sociedad, esta desintegrada, atrapada en el siglo cibernético, no existe respeto por nada, ni por nadie, lo que provoca inestabilidad en la familia, escuela, comunidad y sociedad.

e. Violencia

Actualmente no solo en Guatemala la violencia inicia en el núcleo familiar, esta violencia es física, verbal, psicológica y emocional, todo esto provoca más violencia y el ciclo nunca termina.

En las escuelas desde hace varios años hemos visto que el acoso escolar es un problema que nos llena de temor, los niños y niñas se dicen apodos, golpes, se hablan de manera inadecuada y les cuesta hacer grupos, los docentes en casi todos los casos no hacen nada por eliminar el problema, que cada día crece y se vuelve el diario vivir de muchos niños y niñas en el país.

Entre docentes los valores van quedando en el pasado porque hay problemas en casi todas las escuelas del país, muchas veces los problemas son de tipo personal y no educativo.

Los cambios son difíciles y aún en los establecimientos existen docentes autoritarios que educan a través de gritos, palabras, castigos y golpes.

Los derechos humanos tienen una buena intención al evitar los castigos, regaños y golpes, así se evita trastornos o traumas que nos afecten toda la vida. Dieron la libertad a los niños y niñas, pero no funciona en su totalidad, dentro de nuestras aulas existen estudiantes mimados, consentidos, con falta de interés por la humanidad, groseros, abusivos y los más grave y la raíz del problema falta de disciplina.

f. Marginación

Todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y obligaciones, aunque muchas veces no realizamos lo que nos corresponde. Un sector de la sociedad es marginado a causa de la posición económica, educación, social, religioso, entre otros.

En los Centros Educativos puede darse muchas veces que se subestiman las capacidades de los niños y niñas, entre docentes y con los padres de familia.

A veces no sabemos comunicar lo que deseamos y el ser ignorante es causa de aislamiento.

Entre estudiantes se observa el aislamiento en grupos de trabajo, en la relación con otros grados o niveles.

g. Desigualdad Social

Los habitantes de nuestro país viven a diario desigualdad económica, social y cultural. La sociedad debería ofrecer igualdad para todos y en todas las áreas, aún no hemos logrado llegar a realizar una sociedad donde prevalezca la igualdad.

La educación es laica, gratuita y obligatoria, pero las desigualdades en diferentes áreas no permiten alcanzar lo propuesto en todos los

tratados, acuerdos, leyes y formatos de una sociedad donde no existe desigualdad.

La educación promueve una educación de igualdad, aunque en la práctica alguna veces se hace presente la desigualdad en todos los sentidos, ofreciendo un sentimiento de frustración dentro de cada uno. La situación económica eleva el ego de los estudiantes lo que provoca actitudes de superioridad entre los diferentes grupos.

Somos el reflejo de la familia, pero en un país donde los niños y niñas viven con un solo padre de familia, los hacen víctimas de la migración, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, marginación, trabajo infantil, explotación en todas las áreas.

B. Medios de Comunicación e información

a. Televisión

Es una herramienta que nos sirve para compartir información, es uno de los medio más utilizados en nuestro país, es muy importante pero en la actualidad se ha convertido en un distractor para las personas especialmente para los estudiantes, por no utilizarlo de manera adecuada, donde los niños y niñas ven programas inadecuadas a su edad y los padres de familia no supervisan lo que ven.

b. Teléfono

Es un medio de comunicación que se convirtió en una necesidad para la sociedad, por lo que la mayoría de las familias cuentan con uno de estos aparatos.

En la educación se utiliza como una herramienta pedagógica en la que se intercambia información, con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Pero muchas veces le damos mal uso en la utilidad del mismo, volviéndonos adictos tecnológicos, el cual afecta las actividades escolares, familiares y sociales. También afecta en el comportamiento y en el carácter de los estudiantes.

c. Internet (Redes Sociales)

Es una red informática que tiene cobertura a nivel mundial. Es un medio que proporciona y facilita la información de forma oral, visual, auditiva y escrita. En la actualidad las personas hacen uso del internet. Hay personas que la utilizan como herramienta de trabajo, para facilitar información en el área en la que se desenvuelven. En otros casos se utiliza de manera irresponsable e inadecuada; por lo que se convierte en una adicción poniendo en riesgo la unión familiar, pérdida de valores, convivencia familiar, bajo rendimiento escolar y trastornos mentales.

d. Libros

Son la principal herramienta fundamental en el desarrollo intelectual de las personas, lo cual nos ayuda en a enriquecer el vocabulario, escritura y lectura, además nos trasmite información para desarrollar la imaginación, la creatividad; potenciando un pensamiento crítico y reflexivo. Hoy en día lamentablemente se ha dejado atrás el uso de los diferentes libros es por ello que se observa deficiencia en la lectoescritura, en la comprensión, velocidad lectora y desenvolvimiento verbal.

e. Prensa Escrita.

Se percibe como una fuente de información variada, puesto que, para muchos investigadores, el periódico se ha convertido en un actor social y político necesario. Además de ser una fuente de información de cada país, es testigo clave de todas las épocas,

encuentra un lugar en el ámbito de sociocultural, política e historia de las ideas.

Algunas de las ventajas de la prensa escrita son:

- i. De fácil acceso, No es necesario de disponer de equipos
- ii. No es necesario disponer de internet
- iii. Tiene aceptación social
- iv. Alta calidad en redacción
- v. Actualización diaria
- vi. No utiliza lenguaje hipertextual
- vii. Informa a personas de todos los estratos sociales
- viii. Diversidad de información

Afecta en que:

- i. Tiene un costo
- ii. No es competitivo frente a los medios electrónicos
- iii. Tiene límites geográficos
- iv. No se accede a la información en tiempo real

f. La Radio.

Se define como un medio de comunicación masivo que permite la transmisión de información entre quienes están encargados de la realización de un programa radial y la sociedad, de manera tal que se pueda establecer una dinámica informativa. Trabaja el sentido auditivo en sus receptores a través de las ondas.

Ventajas

- i. Posee un público consumidor muy amplio
- ii. Estimula la imaginación
- iii. Desarrolla empatía entre emisor y receptor
- iv. Presenta rapidez
- v. Posee amplia cobertura
- vi. Es barato, manejable y fácil
- vii. Su público puede ser analfabeto

Afecta en:

- i. El receptor solo tiene información auditiva, no visual
- ii. Puede no ser muy atractiva para los receptores, por la competencia de medios
- iii. Interferencias radiales
- iv. Puede transmitir mensajes negativos a la sociedad
- v. No siempre es verídico
- vi. Todas las personas pueden acceder a este medio de comunicación, incluyendo niños.

C. Una Escuela Paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva. De esta manera todas las personas puedan tener acceso a ella, puedan utilizarla de manera positiva y eficiente, ante las demandas de este siglo. Por lo que los medios tecnológicos y de comunicación son de gran importancia para lograr y maximizar el aprendizaje.

Con esto se les da la oportunidad a muchas personas a realizar sus investigaciones si ayuda del maestro y puede ser su propio maestro con un aprendizaje individualizado y utilizando el medio que este a su alcance. Los alumnos obtienen un auto aprendizaje con la utilización del internet y el teléfono celular sirve para mandar mensajes, llamadas, enviar fotografías, modificar fotografías, ver videos de música, presentaciones y mucha información que puede ser discutida por los alumnos y volverse obsoleta la información dada por el docente si, este no está actualizado y sigue con la educación tradicionalista.

Muchos docentes prohíben el uso del celular dentro de los centros educativos cuando saberlo utilizar de manera correcta es de mucha ayuda debido a se ha vuelto una necesidad para las personas si olvidan el teléfono es como que olvidaran algo de su cuerpo. Es por

eso que la escuela paralela se vale de todas las estrategias para el autoconocimiento a través de los medios de comunicación y aparatos tecnológicos.

La educación paralela promueve nuevos entornos de aprendizaje como; las aulas virtuales, juegos interactivos, aprendizaje significativo, cooperativo e individualizado.

La escuela paralela también tiene sus desventajas ante las necesidades que enfrenta nuestro país, la mayoría de las personas pierden el hábito de leer libros y de comprar libros porque los puede conseguir de forma digital y gratis, los libros se venden menos, las escuelas de las comunidades más pobres son pocas las personas que tiene acceso a un celular o una computadora con internet, pero la televisión se ha vuelto la niñera de los hogares, que para entretener a los hijos permiten que vean cualquier programación y se pierden los momentos de compartir con la familia y de su entorno social inmediato. El tener acceso a una computadora y al internet también es una ventaja porque ahorras tiempo para investigar y comunicarse por medio de las redes sociales. Pero también tiene sus desventajas que requiere de dinero porque los planes de internet son un elevados y con poca señal.

a. Influencia de la tecnología.

La tecnología ha venido a mejorar la educación, por medio de las investigaciones, los alumnos pueden aprovechar a ampliar sus conocimientos y también a facilitar el trabajo del docente

El internet se ha vuelto una herramienta muy indispensable dentro de las aulas para la elaboración de tareas e investigaciones, pero, la mayoría de niños de las comunidades lejanas, no tienen acceso a la red, y pueden ser afectados si no tiene la supervisión adecuada al utilizar el medio de comunicación. El ministerio de educación

debe promover políticas de estado para incluir a todos los establecimientos en el ámbito de la tecnología.

b. Influencia del Entorno familiar

En la educación la tecnología ha tenido un gran impacto, en los aspectos positivos ayuda a la interacción con los familiares y amistades que están lejos, a través de video llamadas y chats acortando el tiempo, la distancia, encontrando a personas que tenían tiempo de no verse. Se han encontrado amistades del pasado compañeros de estudio que dejamos de vernos y ha habido a través de la aplicación de Facebook encuentros de promociones, todos estos son aspectos positivos. En los aspectos negativos ha desequilibrado la armonía familiar, la desintegración familiar, porque se centra más en el uso de los aparatos tecnológicos de comunicación e interacción con el mundo exterior que con su entorno familiar, Perdiendo los valores al no tener el control del uso adecuado de los medios de comunicación, los cuales también causan enfermedades psicológicas en los individuos.

c. Influencia del Entorno Social

La tecnología en el siglo XXI ha tenido un avance significativo en todos los ámbitos en los que se mueve el ser humano desde la construcción de las diferentes máquinas, y los medios de transporte que nos han vuelto personas sedentarias, dependientes de las máquinas y padecen de muchas enfermedades, pero también los medios de transporte nos han favorecido porque para viajar hay más comodidad, y rapidez para llegar de un destino a otro.

En cuando a los medios de comunicación y redes sociales se puede decir que han venido a crear muchos conflictos en los hogares como; discusiones entre los cónyuges, desintegración familiar, agresividad por parte de los niños, desobediencia, indisciplina,

depresión y ansiedad, buscando otras alternativas para sentirse felices, se sienten solos estando con la familia, al tal grado de tener que necesitar ayuda psicológica.

D. Factores culturales lingüísticas.

Factores que influyen en el aprendizaje. La realidad que vive el estudiante indiscutiblemente promueve situaciones, actitudes, forma de pensar y la manera en que se dirige el estudiante.

La familia forma la base de los factores sociales, físicos, psicológicos del estudiante; cuando acude a la escuela el proceso se vuelve sistemático, es aquí donde se observan los desfases de las diferentes situaciones que presentan, que nos permite el éxito o fracaso escolar. La sociedad en la cual nos desenvolvemos con pobreza, falta de desarrollo, discriminación, marginación y un sinnúmero de problemas sociales nos conduce a personas con desinterés por continuar en el país, faltos de interés por la superación personal y de sus hijos. La religión afecta en la superación de doctrinas entre las personas.

a. Contexto

La realidad del niño en la mayoría de casos se encuentra en pobreza, trabajo infantil, los padres desinteresados por la educación de sus hijos, escasos recursos económicos y alimenticios, lo que provoca condiciones de vida inadecuadas, enfermedades de todo tipo, discapacidades físicas, psicológicas y emocionales.

Las familias de nuestro país bien alrededor del trabajo en la tierra, solo en el área urbana cambia esta situación porque existen empresas donde se puede aplicar la mano de obra de las personas, con un salario mínimo. La migración dentro y fuera del país se realiza por la misma pobreza. Provocando hogares desintegrados, con falta de valores, estructura familiar y posibles víctimas de llegar

a ser personas con problemas de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

b. Estructura escolar y recursos

Se cuenta con edificio escolar donde dos docentes atienden los 6 grados una atiende el primer ciclo y la dirección la otra docente quien tiene a su cargo el ciclo dos. La infraestructura contamos con: aulas, cocina, patio, sanitarios y un espacio para la dirección.

Los padres de familia forman parte de un consejo de padres de familia, quienes son los encargados de manejar lo que se refiere a alimentación escolar. Recursos humanos: Una directora quien tiene la función de docente del nivel primario, con título de licenciada en administración pedagógica y la otra con profesorado en Educación Primaria Intercultural, estudiando la licenciatura con el programa PADEP/D.

Recursos materiales: libros de texto, biblioteca escolar son los libros que el Ministerio de Educación distribuyó a las escuelas en unas cajas de colores según el grado de los alumnos, una valija didáctica para cada docente, pizarrones, mesas y sillas; cuenta con una cocina, un patio pequeño, dos aulas letradas pequeñas y faltan computadoras, micrófonos, bocinas y los libros de texto no llegan los suficientes para todos los grados.

c. Gestión Escolar

Actualmente los proyectos que se intentan lograr obtener son: un laboratorio de computación, mobiliario para computación (escritorios). Lo que hace falta son recursos materiales como: un comedor para fomentar mejores condiciones alimentarias, un muro perimetral para el resguardo infantil, área de recreación para el receso, implementos deportivos, musicales y de química, un conserje para el mejor cuidado de la institución, un maestro de

educación física que estimule esta área, libros de texto en cantidades adecuadas para cada grado y cátedras para cada docente.

d. Clima

La clase debe ser: dinámica, participativa, activa, reflexiva, motivadora y amena. Donde los niños aprendan a través del constructivismo y el aprendizaje significativo. De esta manera se le brinda al estudiante un espacio adecuado para un aprendizaje integral.

Dentro del salón de clases los estudiantes deben tener acceso a diferentes rincones de aprendizaje, juegos lúdicos y dirigidos e implementar la tecnología y utilizar todo tipo de material didáctico. Se debe fortalecer la autoestima a través de estrategias adecuadas para obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar. La convivencia que se debe promover dentro del aula debe ser armoniosa de respeto, de amor, de responsabilidad y con disciplina.

e. Oportunidades de aprendizaje.

La comunidad solo cuenta con una escuela de primaria, del ciclo básico y diversificado en adelante se deben trasladar a la cabecera municipal o departamental. No existen instituciones de enseñanza, de diferentes ocupaciones o productivas.

f. Variables Psicoinstruccionales

La educación actual tiene como finalidad impartir una educación activa, dinámica y participativa donde los docentes solo sean mediadores, quienes realizan las instrucciones claras sobre el aprendizaje dentro de las aulas, darles una secuencia o seguimiento para poder evaluar si las competencias se han logrado en el alumno.

La educación se puede decir que es variable y flexible porque se da la oportunidad al docente a cambios en la planificación a utilizar diversas herramientas y técnicas pedagógicas que van en busca del mejoramiento educativo. Cada docente su propia forma de planificar e impartir el proceso educativo lo cual va de acuerdo al contexto donde lo desarrolla.

g. Docentes

Los docentes son protagonistas del proceso educativo. Para que existan cambio en dicho proceso es necesario que los docentes, posean habilidades, destrezas, de esa forma dar un giro a la educación. Hoy en día existen docentes que se han preparado académicamente y han llevado a las aulas nuevas metodología y técnicas de enseñanza, las cuales despiertan interés en el estudiante. Por otra parte, existen docentes sin vocación que trabajan únicamente por un sueldo, no poseen intereses por mejorar el proceso educativo utilizando hasta la fecha una educación tradicional.

h. Estudiantes

El docente como ente investigador, promueve una enseñanza activa, participativa dentro del aula, sabe que cada alumno es un mundo diferente que aprende de diferentes formas y a una velocidad diferente unos rápidos, unos medios rápidos, unos muy lentos.

Esto le da la pauta a observar y conocer las fortalezas, las debilidades de cada estudiante cada una de las inteligencias que poseen, de esa manera promueve actividades que le ayudan a presentar los contenidos de cada área de una forma diferente, según la inteligencia de cada alumno promueve cambios en la forma de evaluar, diferente forma de presentar los contenidos. El

estudiante debe lograr las competencias planificadas para ser promovido al grado inmediato superior.

i. Contenido

Según lo establecido en el Currículum Nacional Base, los contenidos educativos son el conjunto de saberes tecnológicos y culturales, los cuales van de acuerdo al contexto o realidad donde se desarrolla.

Se desarrollan partiendo desde los conocimientos previos, tener un diagnóstico de lo que el estudiante conoce, creando en ellos un aprendizaje significativo que pueda utilizarlo en su vida cotidiana.

Existen docentes que adaptan los contenidos al contexto y necesidad de los estudiantes los cuales buscan mejorar la educación y otros que no prevén las necesidades e imparten los contenidos, facilitar el trabajo personal y no el de los estudiantes.

E. Procesos educativos.

a. Escuela

Es un edificio en el cual se forman a personas con principios y valores, para lograr la transformación educativa en el país. Es de suma importancia conocer y atender el proceso de enseñanza, aprendizaje para crear una afectiva acción pedagógica. Brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo, así como dentro y fuera del salón de clases, esta parte del proceso es una tarea del docente, acompañar el aprendizaje del estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, las técnicas y estrategias didácticas para implementarlas en la enseñanza aprendizaje logrando obtener un buen resultado en sus estudiantes.

b. Aula

Es el espacio físico donde se transmite nuevos conocimientos, se desarrollan las diferentes habilidades y se descubre el potencial de cada estudiante.

El aula escolar es un espacio abierto para desarrollar el proceso educativo que conlleva al desarrollo de investigación escolar donde sea participe todo actor educativo, individual y colectivamente. El aula debe proporcionar un ambiente agradable para que el estudiante se sienta seguro y esa confianza despierte en ellos la imaginación, creatividad, participación activa y motivadora.

Lo esencial en los estudiantes para mantenerlos en una convivencia armónica con sus compañeros y docentes es integrarlos a las diferentes actividades lúdicas y actividades, programas a nivel municipal y local.

c. Comunidad Educativa

La comunidad educativa es un conjunto de personas que forman parte y velan por el buen desarrollo del proceso educativo, está formada por supervisor, docentes, padres de familia y estudiantes, una comunidad educativa bien organizada y estructurada cumple con su papel de manera responsable porque están en constante interacción entre todos los miembros y conocen más a fondo el desarrollo del proceso educativo y en conjunto buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar, así mismo compartir los logros y éxitos. Obtenidos en la institución.

d. Escolaridad de padres de familia

En las comunidades especialmente rurales, los padres de familia no cuentan un grado de académico elevado, en su mayoría han estudiado únicamente el grado de primero primaria, y el grado más avanzado es el de tercero primaria.

e. Infraestructura

La infraestructura del centro educativo, no cuenta con espacio suficiente para desarrollar actividades escolares lo cual no se alcanza. El 100 de los objetivos y las competencias planteadas en la planificación. En los centros educativos la infraestructura debe ser adecuada, para un buen rendimiento escolar, Proporcionando, motivación y facilitando la enseñanza aprendizaje.

Algunos programas como: Remozamiento, que es para reparación y mantenimiento para la infraestructura educativa han beneficiado algunos centros educativos mejorando su condición para la atención de los alumnos que permanecen inscritos.

f. Alimentación

La alimentación de las familias es a base de frijol y maíz, algunos consumen frutas y verduras, leche y sus derivados, huevos, algunas hierbas y carnes como: pescado, res y pollo. Todos estos alimentos no se consumen todos los días y no tienen una dieta balanceada por este motivo existen casos de desnutrición en todos sus niveles; lo que provoca problemas de aprendizaje, discapacidades físicas y psicológicas.

A nivel nacional y en todos los centros educativos se implementa la ley de alimentación escolar, la cual cuenta con menús elaborados por profesionales en nutrición, lo que beneficia a todos los estudiantes.

Un problema que se presenta es la falta de costumbre de consumir diferentes alimentos y algunos estudiantes y padres de familia rechazan el consumo de la alimentación escolar.

1.1.4 Marco de Políticas Educativas

A. Política

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Son las que obedecen en particular a los intereses de una determinada administración o gestión dependiendo, de qué clase de política sea, las políticas se pueden determinar cómo: políticas de gobierno y políticas de estado. La política de gobierno solo obedece o atiende los intereses de un determinado partido político que en ese momento está en el poder.

Una política de estado obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país, ya está establecida en la ley y es aceptada por cualquier partido político que esté en el poder. Cuando se refiere la educación y salud, las políticas de mejoras deberían ser de estado para que tengan un seguimiento, con una sola visión hasta ser completadas con el propósito en que son creadas.

a. El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay

nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida.

b. Los acuerdos

Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto existe una gran variedad de acuerdos según la naturaleza de los asuntos abordados, tales como acuerdos sociales, comerciales, diplomáticos, judiciales y estratégico-sociales. También existen acuerdos de cooperación, de marco internacional y de confidencialidad.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

c. Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008.

Esta ley garantiza la protección de las personas discapacitadas, que todas tiene derecho a ser incluidas en cualquier proceso social Constitución de la República (1985), Legislación educativa 1485, Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996, Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural. Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional .Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Educación. Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

d. Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

e. Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna. Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

f. Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiethnicidad del país.

g. Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe,

multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural.

Impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

h. Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Acuerdo Gubernativo número 22-2004.

i. Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

B. Curriculum Nacional Base del Nivel Primario

a. Artículo 5.

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además,

debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

b. Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

c. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Acuerdo Ministerial 276 Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

El Diseño de Reforma Educativa se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice

especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

d. Legitimidad

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo.

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizarle. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos.

Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión.

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones.

e. Los gobiernos

Como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas.

f. Financiamiento Educativo.

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q 1,100 al año por estudiante.

Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros.

g. Desarrollo Curricular

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente

constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

h. Investigación.

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión. En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de las sociedades civiles y tomadoras de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel preprimario y medio.

El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central.

i. Docentes

En la revisión anterior se veía una luz al final del túnel. Los avances en la formación inicial y en la profesionalización docente –a través del PADEP, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Sin embargo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase, este pareciera mantenerse en un vaivén.

Ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. Tampoco se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño.

Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Llegó el momento de actuar. Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones.

j. Políticas Universitarias

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró.

k. Infraestructura Escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas.

C. Políticas y Objetivos estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente considerando la educación

bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente.

a. Política 1.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La política de cobertura del este gobierno es garantizar el acceso a todos los estudiantes y que estos permanezcan en los establecimientos hasta cerrar o terminar los niveles de escolaridad en el que se encuentran, y que lo finalicen con éxito, que no sean excluidos por ninguna condición, ni clase social, etnia o discapacidad que parezcan.

b. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

c. Política 2.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Busca que la educación que se imparta dentro de las aulas sea de calidad, pero la educación se enfrenta ante muchos desafíos para que sea de calidad.

Los docentes, no todos se actualizan, no buscan mejorar y cambiar su forma de impartir las clases y siguen siendo tradicionalistas, y el ministerio no abastece de libros de texto en un tiempo pertinente a

las escuelas y todo esto viene a afectar para que sea una educación de calidad y se cumpla esta política.

d. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

e. Política 3.

Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

f. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

g. Política 4.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

h. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

i. Política 6.

Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), se ha logrado que muchos docentes tenga la oportunidad de obtener un trabajo en el renglón 011 y 021 mejorando así la atención a la población estudiantil.

j. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

k. Política 7.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

I. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

o. Política 8.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

q. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

D. Eje cobertura.

Según los avances en Educación indica que la matrícula estudiantil aumentado en todos los niveles educativos. Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimaria existía una cobertura de 31 establecimientos

educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil. Además en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

a. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya. A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

b. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema. Los establecimientos públicos que pertenecen al

sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo. La infraestructura de las instituciones no cuenta con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley. El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores. Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

c. Gestión institucional.

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales. Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

E. Entorno Educativo.

a. Problemas del indicador de repitencia.

Desinterés por el aprendizaje

Poco apoyo de los padres de familia

Problemas de aprendizaje

Mala educación alimentaria

Falta de ejemplos de superación

Desintegración familiar.

b. Problemas del indicador de deserción.

Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Desempleo

Falta de programas de apoyo

Problemas de aprendizaje

Desintegración familiar

Analfabetismo

Falta de autoridad de los padres de familia

Acoso escolar

Docentes desactualizados y trabajo infantil

c. Problemas de No promoción.

Desinterés por el rendimiento escolar
 Problemas de aprendizaje y desactualización docente
 Falta de motivación del docente
 Material educativo insuficiente
 Falta de práctica de valores
 Migración de los padres de familia
 Mal uso de la tecnología
 Falta de hábito lector.

d. Problemas del indicador de éxito.

Falta de actualización tecnológica
 Irresponsabilidad Docente
 Desactualización docentes
 Dificultad en el uso de las TICS

e. Problemas del indicador de matrícula inicial.

Desinterés de los padres por superación de sus hijos
 Migración de los padres de familia
 Acoso escolar

1.2 Análisis situacional

Se hace un análisis detallado de la empresa para identificar la situación o condiciones en las que se encuentra para definir el rumbo correcto de la empresa donde se hace el análisis, también para establecer la relación entre el ambiente que le rodea, sea interno o externo.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 5 Matriz de Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS	Su	CRITERIOS	Su	(Su)	bitot	al
-----------	-----------	----	-----------	----	------	-------	----

de repitencia	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Trabajo infantil	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Desinterés por el aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poco apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	2	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Mala educación alimentaria	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de ejemplos de superación	2	0	1	0	2	5	1	2	3	15
Desintegración familiar	2	0	2	0	2	6	2	0	2	12
deserción										
Migración	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
Desempleo	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
Falta de programas de apoyo	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
analfabetismo de los padres	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Falta de autoridad de los padres	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Acoso escolar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

[illegible]

Desinterés de los padres en la educación de sus hijos.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
Migración de los padres de familia	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Acoso escolar.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Sobreprotección de los padres de familia hacia los hijos.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8

Fuente propia.

1.2.2 El Problema seleccionado es:

Falta de hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada.

Cuadro No. 6 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	--	----------------------------------

Fuente propia.

Delimitación del entorno

De acuerdo la cita antes mencionada, el término se refiere a las diversas ubicaciones físicas contextos y culturas en los que los estudiantes y docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los entornos pueden ser diversos, la escuela, el laboratorio de computación, área recreativa, el aula el cual es un espacio limitado, el campo, al aire libre, entre otros; en esta diversidad de contextos el docente debe facilitar el proceso educativo enseñando contenidos con significado para el alumno de acuerdo a las características del ambiente.

El entorno también incluye las características de los estudiantes, los contenidos, los objetivos de enseñanza y aprendizaje, el grado, las actividades que mejor apoyan el aprendizaje, estrategias de evaluación, los recursos, el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, las competencias, las destrezas, entre otros.

El problema se centra en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, donde se considera necesario reforzar algunas debilidades que presentan los alumnos de segundo, tercero y sexto grado, en cuanto al desinterés por la lectura.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 propicia el espacio en el cual los alumnos y alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella. El área comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

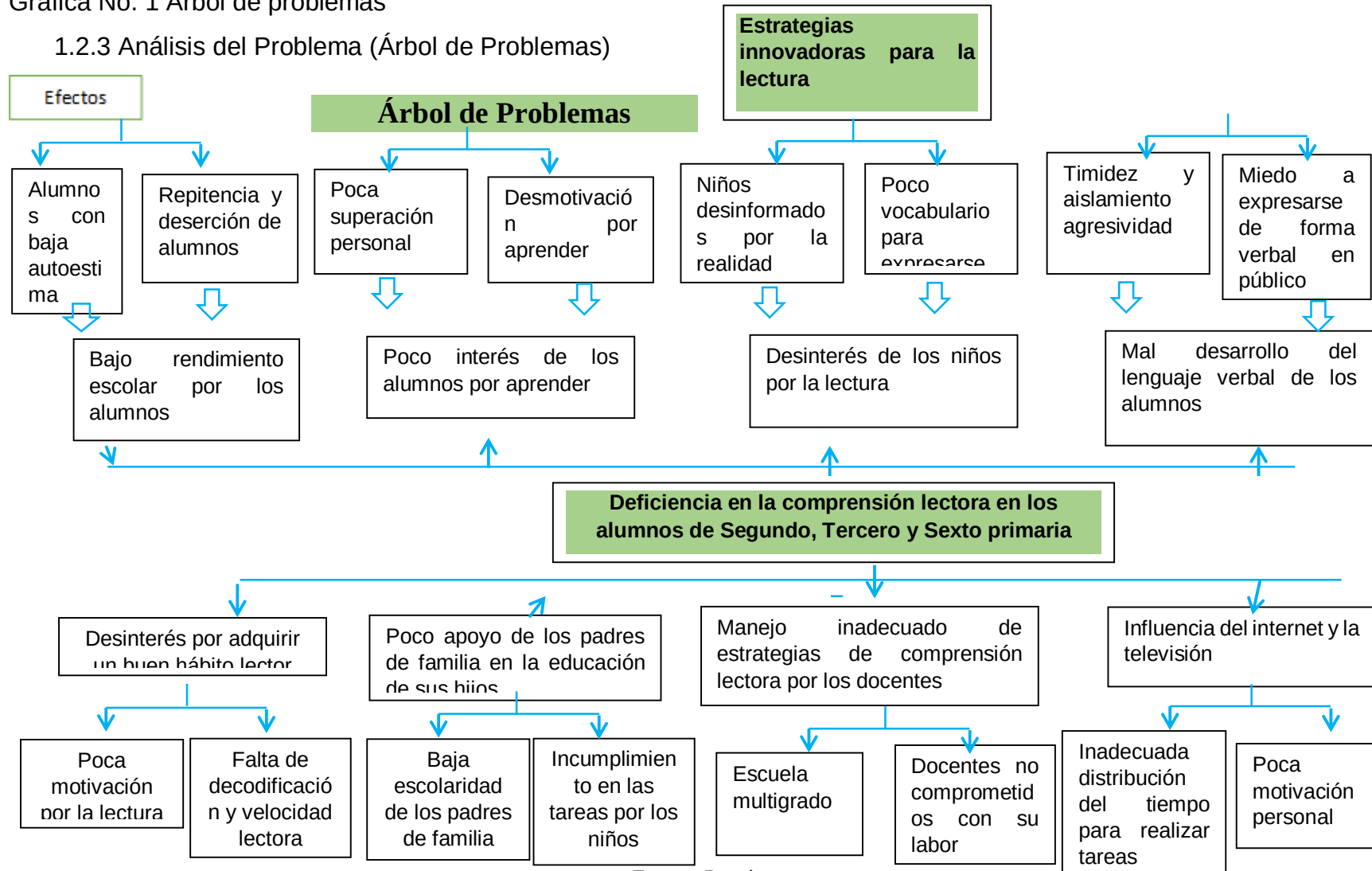
Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos.

Los componentes del área de comunicación y Lenguaje L-1 son muy importantes para que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo que le pueda servir en la vida diaria. Adquirir un hábito de lectura les abre puertas a la imaginación es por ello que se crean nuevas estrategias de lectura para darle continuidad a los programas propuestos por el Ministerio de Educación

Grafica No. 1 Árbol de problemas

1.2.3 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



A. Análisis del árbol de problemas.

En el árbol de problemas se analizan una a unas todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es Deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de Segundo, Tercero y Sexto primaria. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de Segundo, Tercero y Sexto primaria, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo en dos bloques, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso.

El primer bloque se encuentra en el segundo nivel donde se pueden analizar las causas como desinterés por adquirir un buen hábito lector, los alumnos no muestran un interés personal solo leen por obligación lo que toca leer en clase, pero no toman la responsabilidad de leer porque les gusta o porque quieren saber aún más sobre lo que hay en un libro y cuantas creaciones nuevas pueden realizar y que pueden abordar diferentes conversaciones con las personas acerca de lo que leen.

Otra causa se puede mencionar el poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, los padres han descuidado mucho la educación de sus hijos, no tienen mucho interés porque ellos sobresalgan, si se les dice que van mal, ellos responden que repitan el año. Han perdido autoridad sobre sus hijos y lo que dicen los niños eso se hace, al contrario de la educación que daban antes los padres, que respetaran a sus maestros, los maestros eran bien respetados porque todo esto se enseñaba en casa, hoy en día, se han perdido todos estos

valores, tanto en los padres de familia como en los niños, que también son reflejo de la educación de sus padres.

También se pueden mencionar como causa el Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por los docentes, pues el ministerio implementa programas de lectura para mejorar el hábito lector en los niños y niñas pero cuando se cambia de gobierno ya no le dan continuidad a los programas, no hay una buena inducción a los docentes para que ellos puedan replicar las estrategias dentro de las aulas, es por eso que se aplican pero, no adecuadamente y los resultados no son el 100% las esperadas por no aplicarlas de la manera correcta.

Otra de las causas es Influencia del internet, redes sociales, video juegos y la televisión, la televisión se ha convertido en la niñera más famosa de nuestros tiempos, una gran problema para que algunos niños estén ocupados y pierdan el interés por lo que realmente les interesa.

En el segundo bloque, las causas son que los alumnos tienen poca motivación por la lectura porque tienen poca decodificación y poca velocidad lectora, como no entienden algunas palabras o porque leen muy despacio no alcanzan a comprender lo que leen y esto les desmotiva.

También la baja escolaridad de los padres de los padres de familia de los estudiantes repercute en que ellos también no cumplan con sus tareas porque ellos no pueden ayudar a revisar las tareas para presentar a clases.

Otra de las causas es que es una Escuela multigrado, donde la maestra imparte clases a tres grados diferentes y a veces no se pueden aplicar

las estrategias adecuadamente, y en otros casos los docentes no se comprometen con su labor como debería de ser.

La distribución del tiempo para organizarse y realizar sus tareas es otra de las causas que más afectan a los alumnos porque están ocupados con la televisión o con las redes sociales y tienen una motivación de superación personal.

b. Identificación de problemas.

La identificación implica aproximaciones al entorno la realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información para ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico, los antecedentes del área de interés.

Cuando se identifica el problema, se puede saber qué es lo que se necesita resolver y da la pauta y la ruta a seguir, que espacios se tomaran o donde se necesita para que el proyecto se realice con un grupo o institución determinada.

b. Análisis del problema.

Para saber si es un problema que afecta a cierta población se tiene que realizar una búsqueda o información exacta de todo lo que está a nuestro alcance para poder decir que es un problema grave para priorizar entre los que estén, buscar solución al que más esté afectando a la comunidad o entorno en el que se desarrollan todas las situaciones.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la

consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. El propósito del análisis es fundamentar correctamente de donde se origina el problema, para saber si se le puede dar una solución.

c. Entorno Educativo

El entorno es el lugar donde se ubican los estudiantes, aprenden y estos pueden ser de diferentes formas o tamaños. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

1.2.4 Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales

- a. Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- b. Asistir puntualmente a la escuela.
- c. Incluir a los padres de Familia en los procesos educativos.
- d. Cumplir con las demandas del MINEDUC
- e. Atender con equidad a los estudiantes.
- f. Aplicar las normas de convivencia en la escuela.

- g. Educar de acuerdo al contexto.
- h. Mantener los principios de gratuidad.
- i. Mantener el control de comportamiento.
- j. Promover actividades culturales.
- k. Profesionalización de los maestros.
- l. Transparencia en el proceso educativo
- m. Mantener informados a los padres de familia.
- n. Mantener consenso en decisiones escolares.
- ñ. Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela.
- o. Respetar los credos religiosos y espirituales.
- p. Promover la interculturalidad.
- q. Fomentar el criterio ciudadano.
- r. Fomentar los valores en los estudiantes.
- s. Concientizar sobre el cuidado del planeta.
- t. Ser tolerantes y amables.
- u. Fomentar el amor al trabajo.
- v. Fortalecer la educación tecnológica

B. Demandas Institucionales

- a. Grandes demandas del MINEDUC
- b. cumplimiento de labores
- c. Actuar con valores
- d. Fomentar la multiculturalidad
- e. Educación inclusiva
- f. Calidad educativa
- g. Organizar el tiempo adecuadamente
- h. Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- i. Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- j. Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- k. Buenas relaciones laborales

I. Convivencia pacífica

m. Actuar con ética y moral

n. Cumplir las normas establecidas en el Ministerio

ñ. Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos

o. No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.

p. Acatar las normas o instrucciones de su superior

q. Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución

r. Actualización docente

s. Innovación educativa

t. Educación bilingüe intercultural

u. Clima escolar agradable

v. Evaluación constante

w. Educación integral

x. Tics en la educación

y. Comunicación asertiva en la comunidad educativa

z. Participación de la comunidad educativa

C. Demandas Poblacionales

a. Padres de familia

b. Seguridad alimentaria

c. Calidad educativa

d. Puntualidad

e. Asistencia docente

f. Transparencia financiera en los programas de apoyo

g. Infraestructura

h. Dotación de libros de texto de todas las áreas.

i. Incrementación de recursos didácticos

j. Actualización tecnológica

- k. Seguridad
- l. Actualización de algunos docentes
- m. Implementación de práctica de valores
- n. Falta de empleo
- n. Área recreativa
- ñ. Mobiliario en buen estado
- o. Implementos deportivos
- p. Capacitación a docentes en áreas específicas
- q. Agua segura
- r. Servicios sanitarios
- s. Laboratorios tecnológicos
- t. Respeto mutuo
- u. Entrega libros de texto con estadística actualizados
- v. Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- w. Equipos de cómputo para cada docente.
- x. Aulas virtuales.

1.2.5 Tabla de Actores involucrados y Potenciales.

Son todas aquellas personas e instituciones con las que se cuenta para poder realizar el proyecto, también que serán beneficiados con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuadro No. 7 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
----------	------------	-------------

✓ Ministerio de Educación ✓ Personal Administrativo ✓ Alumnos ✓ Docentes ✓ Padres de Familia ✓ Gobierno escolar ✓ Comisiones del Establecimiento ✓ Consejo de Padres ✓ STEG	✓ COCODE ✓ Asociaciones Locales ✓ Municipalidad ✓ Organizaciones Religiosas ✓ Cooperativas ✓ Ministerio De Salud ✓ Ministerio De Cultura Y Deportes ✓ Ministerio De Ambiente Y Ganadería Y Alimentación ✓ (MAGA)	Organizaciones Comunitarias Personas Individuales Proveedores De Los Programas De Apoyo Empresas
---	---	--

Fuente propia.

1.2.5.1 Características de los actores

Cuadro No. 8 Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Am enazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Estudiantes	Mejorar el rendimiento académico. Superación Personal Actualización Tecnológica	Edad adecuada Cuentan con programas de apoyo Conductas y aprendizajes modificables	Desinterés por educarse ausentismo Mala conducta Falta de hábito lector	Docentes actualizadas analfabetismo Falta de ejemplos de superación Tiempo de ocio mal invertido Mal uso de las redes sociales	Comunicación asertiva con la comunidad educativa Integración Social Actividades sociales, culturales, eclesiásticas y deportivas.	Éxito escolar el perfil de egreso del estudiante llena las expectativa s Capacidad de desenvolve rse.	Interese de los estudiantes por mejorar el rendimiento escolar. apoyo de los padres de familia Acompañamien to efectivo de los estudiantes.
Docentes	Mejorar la calidad Educativa Promover la convivencia pacífica	Actualización docente docentes proactivos Promover un clima escolar armonioso	Docentes desactualizad os Docentes tradicionalista s	aplicación del PME Fracaso del PME Resultados insatisfactorios del PME Migración Infantil Trabajo infantil	Comunicación constante entre padres de familia y miembros o líderes dela comunidad	Desarrollo eficiente en su labor y de las actividades programad as	Motivación por mejorar el rendimiento académico participación y apoyo de los padres de

Fuente Propia

	Practicar la educación inclusiva Educar a través de la educación bilingüe intercultural.	Maestros organizados	Docentes sin vocación	Fracaso escolar mal uso de las TCS Mala educación alimenticia	Apoyo continuo entre la comunidad educativa Gestión con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Brindar calidad educativa	familia para que se involucren en la actividades Involucrar a los estudiantes y maestros de los diferentes grados
Directora	Centro educativo eficiente Que los estudiantes alcancen el perfil de egreso del nivel primario Trabajo en equipo	Docentes actualizados apoyo por la comunidad educativa Comunicación eficiente de la comunidad educativa Relaciones pertinentes con las	Falta de apoyo de los docentes ser directora en una escuela multigrado atender la dirección tener grado a su cargo	promover proyectos de mejoramiento educativo Poca matrícula estudiantil Poca población apoyo de maestra bilingüe	Apoyo de docentes Buen relación y comunicación con padres de familia y docentes del establecimiento Relación pertinente con las autoridades superiores.	Desarrollo eficiente de las actividades brindar calidad educativa	Participación en proyectos escolares Educación integral Comunicación adecuada entre padres de familia

	y convivencia pacífica.	autoridades superiores Contar con todos los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.					
Padres de Familia	Docentes capacitados Estudiantes competitivos educación afectiva Motivadora y afectiva	Comunicación con el docente programas de apoyo Contar con un empleo digno	Poca comunicación con docentes e hijos analfabetismo de los padres Desinterés por el rendimiento escolar de sus hijos	Programas sociales que brinda el gobierno Falta de recursos económicos	Comunicación entre padres de familia y docentes Apoyo continuo Convivencia familiar armoniosa Promoción de valores éticos y morales.	Éxito escolar Práctica de valores Ejercer una ciudadanía responsable	Involucrarse en las actividades escolares asistencia a reuniones programadas por la institución educativa Comunicación asertiva entre docentes y alumnos.

Coordinadores Técnicos Administrativos	Cumplimiento de los 180 días de clases Cumplimiento de las actividades programadas Funcionamiento de los establecimientos	Docentes organizados Docentes actualizados	Maestros desorganizados maestros pasivos	capacitar a docentes en áreas donde haya necesidad proveer libros de textos para los establecimientos	Comunicación con los docentes y directores. Información directa con los directores sobre las actividades programadas por el Ministerio de educación.	Que los docentes cumplan con los 180 días de clases. Que aumente la matrícula inicial y final en los establecimientos. que los estudiantes cumplan con el perfil de egreso de cada nivel	participación en actividades en los distintos establecimientos Participación en actividades del municipio
MINEDUC	Brindar una educación de calidad Cumplimiento de los 180	Programas de apoyo Dotación de libros de	Sobrecargo de actividades Insuficientes libros de	Ley de alimentación escolar Cambio de gobierno	Diferentes entidades públicas y privadas Burocracia	Saturación de actividades a realizar	Que todos los docentes 011 se actualicen

	días de clases Actualización docente Cumplimiento de los programas de apoyo Ampliación de la cobertura educativa	textos actualizados	textos para todas las áreas falta de presupuesto para actividades cívicas Falta de presupuesto para infraestructura	Cambio de políticas Actualización docente	Desacuerdos entre despachos y dependencias del ministerio	Niveles insatisfactorios en las pruebas diagnósticas Intereses por el cumplimiento de actividades sin importar los resultados.	Elaboración de planificación de acuerdo al CNB Implementar los programas educativos impulsados por el MINEDUC
Iglesia	promover la paz El amor a Dios			buena comunicación con la directora y docentes			

	la inclu sión						
COCODE	buen funcionamien to del establecimien to	participar junto con los docentes en la organización de actividades	Mala comunicación con la directora tienen influencia política	Aprovecha los proyectos que benefician a la comunidad y al establecimiento Influencia política.	gestión a través de ONGS gestión a través de la municipalidad	Lograr proyectos a beneficio de la comunidad y del centro educativo	Comunicación asertiva entre los pobladores de la comunidad

1.3 Análisis estratégico.

Es un análisis que se utiliza para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional, para poder darles solución a los distintos problemas detectados en la institución seleccionada.

1.3.1 Matriz DAFO.

DAFO también indica el camino a seguir para trazar los objetivos propuestos, puede definir una estrategia que le permita aprovechar las oportunidades detectadas, corregir las debilidades que existen, para hacer frente a las amenazas que se le presenten.

Cuadro No. 9 Matriz DAFO

D	A
1. Es una escuela multigrado. 2. Solo hay dos docentes en la escuela. 3. Los alumnos no tienen conocimiento sobre el uso de computadoras. 4. Desinterés de los alumnos por la lectura. 5. Los alumnos tiene poca motivación personal. 6. No existen guías para el docente de las subas reas de Comunicación y Lenguaje L-3 (inglés) y expresión Artística. 7. Incumplimiento en la entrega de tareas por parte de los alumnos. 8. Falta de control de los padres hacia sus hijos. 9. Debilidad en la comprensión lectora de los estudiantes. 10. No existe un lugar adecuado, para colocar los libros de lectura	1. Mal uso de la tecnología. 2. Baja escolaridad de los padres. 3. El tiempo de ocio es mal utilizado. 4. Poco interés de los padres en que sus hijos tengan mejor rendimiento escolar. 5. Poca supervisión de los padres sobre el uso de teléfono y la televisión. 6. Pocas oportunidades de trabajo, de los padres de familia. 7. La Municipalidad y ONGS no invierten en comunidades donde hay poca población. 8. Comportamiento inadecuado de los alumnos y sedentarismo. 9. Déficit de atención e hiperactividad de algunos estudiantes. 10. Desintegración familiar.

Fortalezas y Oportunidades.

F	O
1. Actitud Docente 2. Actualización docente 3. Clima de clases. 4. Organización de padres de familia 5. Estrategias de enseñanza aprendizaje del L-3. 6. Innovación de los aprendizajes en las diferentes áreas. 7. PADEP/D 8. Programa de lectura “Lemos Juntos” promocionado por el MINEDUC. 9. Cajas de libros para promover el hábito lector por el programa “Leamos Juntos”. 10. Guías metodológicas de Guatemáticas.	1. Respaldo de la Supervisión Educativa en la aplicación de proyectos que mejoren la calidad educativa. 2. Apoyo del MINEDUC con herramientas pedagógicas. 3. Comunicación adecuada con Paz Joven. 4. Apoyo de instituciones como Plan Internacional. 5. Apoyo de la municipalidad a la educación. 6. Seguridad al establecimiento por medio del COCODE de la comunidad. 7. Actualización docente a través del programa PADEP/D 8. Personas individuales que apoyan los proyectos de la escuela. 9. Consejo de padres de familia 10. Programa de alimentación escolar.

Fuente propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Con las vinculaciones de cada una se pretende dar soluciones, buscar las estrategias que permitan resolver los problemas encontrados en la institución. Al principio me parecía una técnica muy rara, pues no le entendía cuál era el fin exacto, pero al analizarla más a profundidad es fácil unir una fortaleza con una amenaza que está relacionada, donde esta viene a fortalecer la institución al minimizar la amenaza la cual está afectando.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Aquí se unen las acciones que se utilizarán para determinar los proyectos para dar solución a los diferentes problemas planteados.

Cuadro No. 10 Vinculaciones estratégicas.

FORTALEZAS – AMENAZAS	FORTALEZAS + OPORTUNIDADES
F 1 Actitud docente. A 1 Mal uso de la tecnología y redes sociales en celulares.	F 1 Actitud docente. O 2 Apoyo del MINEDUC con herramientas pedagógicas.
F 8 Programa de lectura, “Leamos Juntos” proporcionado por el MINEDUC. A 5 Poca supervisión de los padres, sobre el uso de teléfonos y televisión.	F 3 Clima de clases. O 3 Comunicación adecuada con Paz Joven.
F 9 Caja de libros para promover el hábito lector por el programa “Leamos Juntos”. A 3 El tiempo de ocio es mal utilizado.	F 5 Estrategia de enseñanza Aprendizaje del L-3. O 4 Apoyo de instituciones como Plan Internacional.
F 10 Guía metodológica de matemáticas. A 9 Déficit de atención e hiperactividad en algunos estudiantes.	F 7 Una estudiante actualizada con el programa PADEP/D. O 8 Personas individuales que apoyan los proyectos de la escuela.
F 2 Actualización docente. A 4 Poco interés de los padres de familia, porque sus hijos mejoren el rendimiento escolar.	F 6 Innovación de los aprendizajes en las diferentes áreas. O 5 Apoyo de la municipalidad a la educación.

OPORTUNIDADES – DEBILIDADES O 7 Actualización docente a través de programa PADEP/D. D 4 Desinterés de los alumnos por la lectura. O 2 Apoyo del MINEDUC con herramientas pedagógicas. D 1 La escuela es multigrado. O 1 Respaldo de la supervisión Educativa en la aplicación de proyectos que mejoren la calidad educativa. D 9 Debilidad en la comprensión Lectora en los estudiantes. O 9 Consejo de padres de familia. D 7 Incumplimiento de entrega de tareas por parte de los alumnos. O 7 Actualización docente a través del programa PADEP/D. D 8 Falta de control de los padres hacia los hijos.	DEBILIDADES + AMENAZAS D 4 Desinterés de los alumnos por la lectura. A 3 El tiempo de ocio es mal utilizado. D 5 Los alumnos tienen poca motivación personal. A 2 Baja escolaridad de los padres. D 7 Incumplimiento de la entrega de tareas por parte de los alumnos. A 10 Desintegración familiar. D 9 Debilidad en la comprensión lectora de los estudiantes. A 4 Poco interés de los padres en que sus hijos tengan un mejor rendimiento escolar. D 10 No existe un lugar adecuado, para los libros de lectura. A 7 La municipalidad y ONGS no invierten en comunidades donde hay poca población.
---	---

Fuente propia.

1.3.4 Análisis externo: oportunidades y amenazas

El análisis externo es el que se refiere al entorno empresarial de la compañía. Incluye todos aquellos aspectos que no dependen directamente de la empresa pero que le afectan. Estos puntos son muy reveladores a la hora de definir estrategias que permitan combatir las amenazas y aprovechar las oportunidades.

Oportunidades- Amenazas

O 10 Programa de alimentación escolar. A 6 Pocas oportunidades de trabajo, de los padres.

O 1 Respaldo de las supervisión Educativa, para la aplicación de proyectos que mejoren la calidad educativa. A 7 La municipalidad y ONGS no invierten en comunidades donde hay poca población.

O 6 Seguridad al establecimiento por medio del COCODE de la comunidad. A 6 Pocas oportunidades de trabajo, de los padres de familia.

O 7 Actualización docente a través del programa PADEP/D. A 1 Mal uso de la tecnología, y de las redes sociales en los celulares.

O 3 Comunicación adecuada con Paz Joven. A 8 Comportamiento inadecuado de los alumnos y sedentarismo.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Se llaman líneas de acción estratégicas, a todas las metas planteadas por una organización para lograr los objetivos trazados.

1.3.6 Análisis de la vinculación estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, en la segunda se vinculan las fortalezas con las oportunidades, luego oportunidades con debilidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las oportunidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos.

A. Primera vinculación de fortalezas y amenazas.

La actitud del docente es la clave importante, es la primera que debe existir dentro del aula, porque de esta depende que los estudiantes estén motivados dentro de la clase como fortaleza porque hay actitud docente dentro del establecimiento pero el mal uso de la tecnología se ha vuelto una amenaza en las escuelas, en las diferentes comunidades de nuestro municipio, pues se mal emplea cuando no hay una buena formación sobre su uso, esta repercute en los estudiantes que no quieren esforzarse para sobre salir en sus clases.

El Ministerio de Educación promueve el programa “Leamos Juntos”, programa muy interesante, pero no se le da la continuidad adecuada, pues se trata de inculcar a través de ellos a los alumnos un hábito lector, pero los alumnos lo hacen en clase cuando el docente da el tiempo, pero no hay un interés voluntario por leer. Pues los padres de familia, brindan poco apoyo en ese aspecto a los docentes, al no supervisar a sus hijos en la casa, con lo que hacen en su tiempo libre, por comprarle a muy corta edad, celulares y permitirles que tengan redes sociales tener, un perfil en Facebook e Instagram. Los alumnos pierden interés por la lectura y solo quieren leer libros pequeños, que tengan más imágenes que letras.

La escuela cuenta con unas cajas de libros de la lectura como implementación del programa “Leamos Juntos”, para promover el hábito lector en los alumnos de los diferentes establecimientos, los libros se utilizaran en la escuela y se le ha dado seguimiento 20 minutos de lectura diaria, pero sigue siendo una amenaza que los alumnos no ocupen bien el tiempo de ocio, pues prefieren los juegos en el teléfono y ver programas de televisión y les interesa poco la lectura. Leen solo por compromiso en el aula pero algunos niños están distraídos y no lo aprovechan, se pretende darle mejor uso a los libros existentes para motivar a los alumnos a amar la lectura.

Existen la guías metodológicas de Guatemáticas las cuales son una herramienta muy valiosa, más en las escuelas multigrado, pues se utilizaran para mejorar la hiperactividad y déficit de atención de algunos estudiantes., y que puedan adquirir los aprendizajes de la matemática de una manera lúdica e interesante.

Se aprovecha la actualización docente, que es una fortaleza que tiene el establecimiento, se pretende concientizar a los padres de familia que se involucren más en las actividades escolares y apoyen a sus hijos para optimizar su rendimiento.

B. Segunda vinculación de Fortalezas y Oportunidades.

La actitud docente es una fortaleza, ya que de ella depende que el docente pueda hacer uso y aplique las herramientas pedagógicas que implementa el Ministerio de Educación para apoyar a la calidad educativa en los distintos establecimientos.

Se pretende mejorar el índice del éxito en el establecimiento al promover un clima de clases agradable dentro de las aulas. Utilizando la oportunidad que se tiene, que la comunidad cuenta con la organización “Paz Joven” de la iglesia católica involucrándolos a que apoyen con charlas motivacionales, a los niños, sobre el amor al prójimo y la proyección social.

Se pretende fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-3 (inglés) en el establecimiento y se aprovecha la oportunidad del apoyo de instituciones como Plan Internacional para la creación de una guía de herramientas y estrategias del L-3, donde el docente pueda fortalecer sus conocimientos sobre el tercer idioma y aplicarlas correctamente.

Se aprovecha la fortaleza que tiene el establecimiento de contar con una docente actualizada con el programa PADEP/D, para solicitar el apoyo de personas individuales de las comunidad que puedan aportar su colaboración en la gestión de proyectos a favor de la educación de los alumnos del establecimiento.

Se promueve la innovación de los aprendizajes en las diferentes áreas que se imparten en la escuela para mejorar la calidad educativa en el aula, y se aprovecha el apoyo que la municipalidad siempre ha brindado a la educación para que pueda proporcionar personal idóneo en diferentes temas.

C. Tercera vinculación oportunidades y debilidades.

El personal que labora en la escuela asciende a dos maestras en el renglón 011, una actualizada con el programa PADEP/D, una docente con el título de licenciada en pedagogía administrativa, es una oportunidad que el establecimiento cuente con personal capacitado, motivado a mejorar el hábito lector en los niños y niñas.

El Ministerio de Educación apoya a los establecimientos dotándolos de herramientas pedagógicas para fortalecer los programas de apoyo que ha implementado, la debilidad es ser escuela es multigrado, una sola docente imparte tres grados, a parte de los demás cargos que conlleva la institución como: la dirección, manejo de los programas de alimentación y junta escolar, esto limita el tiempo al docente de implementar diferentes actividades dentro del aula.

El establecimiento cuenta con una buena comunicación con los miembros de la supervisión educativa, para la aplicación de proyectos que mejoran la calidad educativa, pues ellos ven las estadísticas que muestran la debilidad en la comprensión lectora de los alumnos en los diferentes establecimientos del municipio.

La mayoría de escuelas del municipio cuentan con un Consejo De Padres de Familia, que se encargan de ejecutar los programas que llegan a la institución apoyados siempre por la directora y docentes, se tiene la debilidad de incumplimiento en la entrega de tareas por parte de los alumnos. Pues se tiene planificado concientizar a todos los padres de familia sobre el tema, a través del consejo de padres.

El personal que labora en la escuela asciende a dos maestras en el renglón 011, una actualizada con el programa PADEP/D, una docente con el título de licenciada en pedagogía administrativa, es una

oportunidad que el establecimiento cuente con personal capacitado. Con ello se pretende minimizar la debilidad, donde los padres han perdido autoridad sobre su hijo, y se concientizará con temas sobre valores en los niños y niñas hacia los padres de familia y maestras.

D. Cuarta Vinculación de Debilidades y Amenazas.

Los alumnos de cuarto y sexto primaria no se interesan por la lectura, e invierten mal su tiempo de ocio, por eso que es necesario crear diferentes técnicas y herramientas de comprensión lectora, para motivar a los estudiantes a que mejoren su hábito de lectura.

La poca motivación personal que tienen los estudiantes se debe a la baja escolaridad de sus padres pues no pueden ayudar mucho a sus hijos pues no tienen el conocimiento básico para guiarles en el proceso educativo.

Algunos alumnos tienen problemas en la entrega de tareas que realizan en casa por las condiciones o problemas familiares, por desintegración y extrema pobreza. Tres alumnos no viven con sus padres, viven con sus abuelos, son muy consentidos al grado de permitirles ver mucha televisión sin inculcarles el valor de la responsabilidad.

Los alumnos muestran debilidad en la comprensión lectora, se ha promovido la motivación a la lectura en clase el cual no ha sido suficiente, los padres muestran poco interés a que ellos tengan un mejor rendimiento escolar y puedan cumplir con las competencias propuestas en el área de L-1 (comunicación y Lenguaje).

El Ministerio de Educación promueve programas de lectura, como el de Leamos Juntos, El Tesoro de la Lectura, con ello también ha dotado a las escuelas de libros de lectura adecuados para los alumnos según el

grado que cursan, pero no existe un lugar adecuado para tenerlos a la vista de los alumnos para motivarlos a leer a diario.

D. Quinta vinculación oportunidades y amenazas.

El Programa de Alimentación Escolar es de gran ayuda para los padres de familia, pues la mayoría tiene pocas oportunidades de trabajo, su economía se ve afectada para dar una alimentación adecuada a sus hijos, con este programa ha mejorado la nutrición de los niños, pasan con más deseos de trabajar y ha disminuido en un porcentaje considerado, el hábito de comer golosinas a la hora del receso.

La supervisión educativa a través de los Coordinadores Técnicos Administrativos, respalda los proyectos que promueven la mejora en la calidad educativa, en los establecimientos, en cuanto a la municipalidad y ONGS no siempre apoyan a comunidades con poca población, al no llenar sus estándares para el período de elecciones, sin embargo se harán las gestiones necesarias para que de alguna manera le den más importancia a la educación sin importar las banderas políticas.

Se tiene una buena comunicación con los miembros del COCODE de la comunidad, para que puedan aportar su valiosa ayuda al cuidado del edificio escolar. Aunque los padres de familia no son personas preparadas secularmente, son personas abiertas al dialogo y colaboran con los docentes en cuanto a la realización de proyectos y protección del edificio.

Se cuenta con una docente actualizada con el programa PADEP/D y una docente con licenciatura en pedagogía administrativa, esta es una oportunidad que debe aprovecharse para mejorar la debilidad que tienen los alumnos en el mal manejo de la tecnología y las redes sociales en los celulares, esto les afecta en su rendimiento académico.

Se considera de suma importancia crear actividades extraescolares, también dentro de la escuela que ayuden a utilizar la tecnología de forma correcta, que bien empleada es una herramienta valiosa.

Se aprovecha la buena comunicación que se tiene con el grupo católico Paz Joven, a fin de que puedan apoyar en la escuela a los docentes con charlas motivacionales e involucrar a los niños y niñas en actividades de proyección social, ayuda humanitaria a personas de escasos recursos o que padezcan de alguna enfermedad, la cual no les permite trabajar y valerse por sí mismos.

Al realizar el análisis de las vinculaciones opcionales de oportunidades con amenazas se concluye que, la línea de acción será: Implementación de diferentes talleres, motivacionales a alumnos, padres de familia y maestros promoviendo la convivencia pacífica.

1.3.7 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Implementar estrategias para Mejorar el hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria.

a. Implementar un rincón de lectura para motivar a los alumnos a leer media hora diaria.

b. Elaboración de un lectómetro, para registrar el avance de la lectura de los alumnos durante el ciclo escolar.

c. Crear una guía estratégica para mejorar la comprensión y velocidad lectora.

- d. Implementar el uso de fichas bibliográficas, hechas por los alumnos.
- e. Promover la construcción de una librería para ordenar los libros por título del libro o por autor.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Promover la enseñanza del aprendizaje significativo en el establecimiento a través de la organización de actividades lúdicas.

- a. Elaboración de una guía de juegos para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L-3
- b. Implementación de Talleres de capacitación y concientización sobre el rescate de los valores morales en los alumnos, a través de la organización de Paz joven.
- c. Elaboración de Rutas de aprendizaje para la enseñanza del L-3.
- d. Elaboración de rutas de aprendizaje para la enseñanza del L-1 en el aula.
- e. Implementación de talleres para la Creación de un paseo literario por la comunidad.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Planificar actividades extra escolares para ocupar de mejor manera el tiempo de ocio.

- a. Generar la participación de los estudiantes, para organizar una feria de la lectura integrando las familias de los niños y niñas.
- b. Diseñar Juegos de mesa para compartir con los alumnos y su familia.

- c. Construir un rincón de la lectura y elegir un libro de su interés para leer.
- d. Elaboración de una guía donde se recopilen mitos y leyendas de la comunidad.
- e. Implementar talleres de Capacitación a los estudiantes sobre la práctica de valores y convivencia pacífica.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer las estrategias de comprensión y velocidad lectora, dándoles seguimiento a los programas del Ministerio de Educación, para crear un hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada.

- a. Generar un espacio adecuado en establecimiento, para la biblioteca escolar.
- b. Implementar campañas de concientización para fomentar el hábito lector y cuidado de los libros existentes.
- c. Implementar lecturas en familia, para mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- d. Crear un reglamento de la biblioteca escolar
- e. Elaborar carnet de los lectores a los alumnos.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

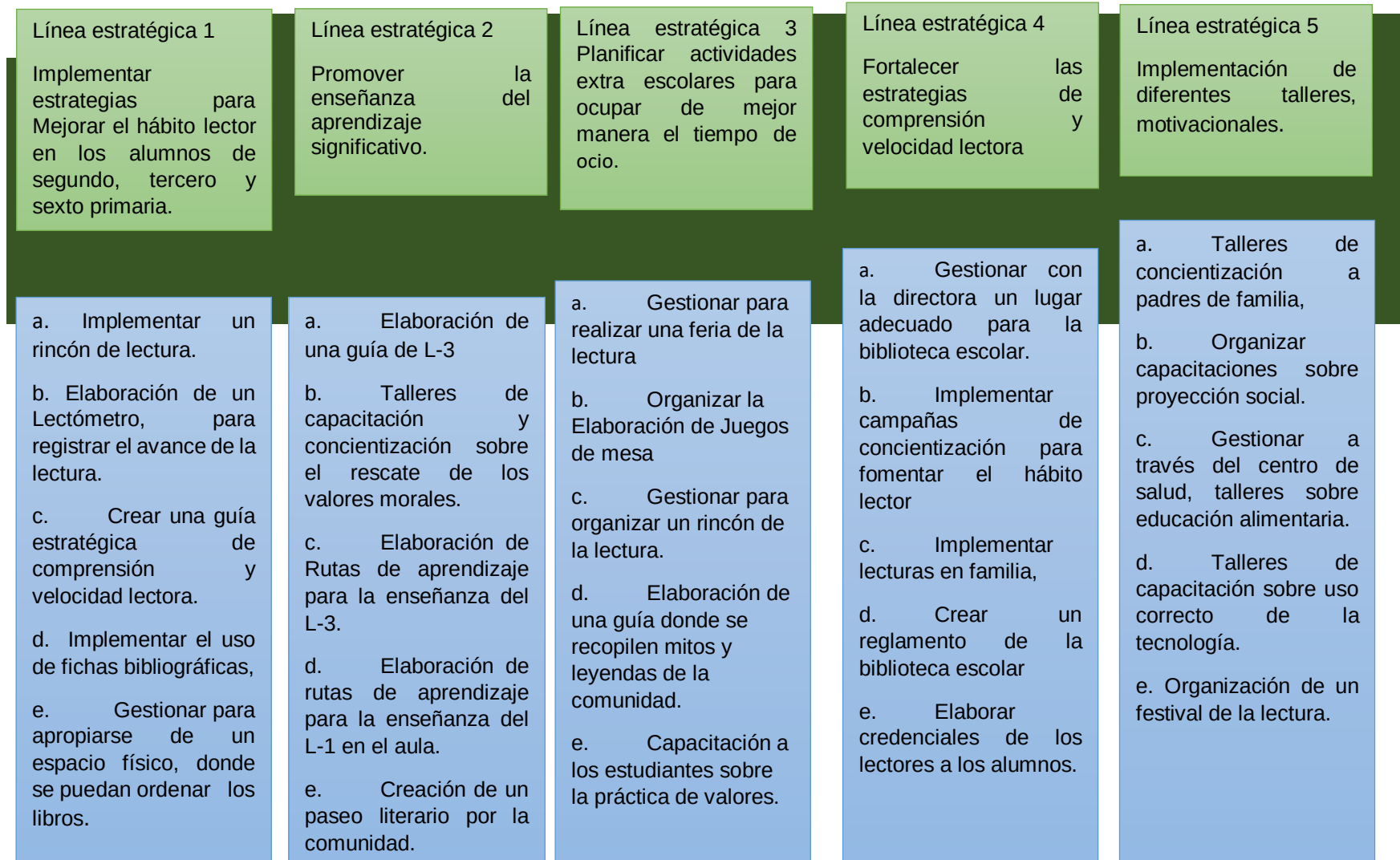
Implementación de diferentes talleres, motivacionales a alumnos, padres de familia y maestros, promoviendo la convivencia pacífica.

- a. Implementar Talleres de concientización a padres de familia, sobre proyección social
- b. Organizar capacitaciones sobre proyección social dirigidas solo a alumnos de la escuela.
- c. Implementar talleres sobre educación alimentaria a través del centro de salud.
- d. Talleres de capacitación a padres de familia y alumnos sobre uso correcto de la tecnología y las redes sociales.
- e. Promover la Organización de un festival de ortografía, y comprensión lectora en la escuela, con toda la comunidad.

1.3.8 Mapa de Soluciones.

Se elabora partir de la identificación del problema principal, en él se muestran las posibles soluciones, a través de líneas de acción, donde se plantean varios proyectos que podrían dar solución a los problemas identificados.

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente Propia

A. Análisis del Mapa de Soluciones.

En el mapa de soluciones se organizan las posibles soluciones o proyectos que pueden ayudar a resolver el problema efecto que se ha identificado. De los cinco proyectos Organizados, por cada línea de acción estratégica. En la primera vinculación de fortalezas y amenazas se describen que fortalezas con las que cuenta el establecimiento, cuenta con una docente actualizada con el programa de actualización docente PADEP/D.

Apoyo de las autoridades educativas para implementar proyectos de mejorar la calidad educativa, se pretende dar solución a varios problemas encontrados a través de proyectos pedagógicos como: desinterés en el hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria. Se pretende mejorar la comprensión lectora en los alumnos que estén motivados, de esa manera ellos puedan adquirir un hábito lector que les ayude a realizar la lectura de manera espontánea, no por obligación, así mismo que mejoren su ortografía y comprensión lectora. Que puedan dar rienda suelta a la imaginación, para poder escribir grandes historias.

1.3.8 Proyecto Seleccionado

Para seleccionar el proyecto se realizaron diferentes estrategias, diagnósticos en el establecimiento con los docentes y la docente estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente, PDEP/D para priorizar las necesidades de los alumnos dentro del establecimiento que son muchas pero se intentan cubrir, las que son de mucha urgencia, para cumplir las demandas de la calidad educativa en nuestra comunidad, como antes de cambio debemos mejorar cada día promoviendo actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar.

Este programa ha sido de mucha ayuda, y se selecciona el proyecto de Estrategias Innovadoras para la Lectura, en el aula de la Escuela Oficial

Rural Mixta de la aldea Granada. Contextualizándolas según las necesidades del establecimiento, pues es una escuela multigrada atendida únicamente por dos docentes la cual la hace diferente, a una escuela gradada, donde los alumnos también merecen recibir una educación de calidad.

Al incluir el programa Leamos Juntos se ha logrado algunos cambios en los alumnos pero siguen las nuevas generaciones, se tiene que dar continuidad, para que sea más fácil para el docente multigrado, se pretende implementar este proyecto, para crear un hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto grado del nivel primario.

A. La lectura.

La humanidad se ha valido desde tiempos histórico de la lectura, como uno de los medios de comunicación muy importante como el desarrollo del lenguaje ente las diferentes culturas, donde el ser humano también puede expresar sus sentimientos y emociones a través de la escritura plasmada en los libros, comunicarle al lector para que este pueda interpretar y escribir nuevas creaciones.

a. Decodificación eficiente.

Los primeros años de la vida de los niños. Consiste en reconocer las letras (que son códigos) y asociarlas para construir las palabras dentro de nuestra mente. La decodificación, para que sea eficaz, debe reunir un conjunto de características que llevan a la mejor comprensión.

b. Precisión.

Es la posibilidad de identificar correctamente las letras que están en el texto y a partir de ellas armar las palabras que efectivamente componen el texto que se lee.

c. Fluidez.

Es la combinación adecuada del ritmo y la entonación con la que leemos oralmente para captar mejor el significado del texto.

d. Velocidad.

Es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un período de tiempo, generalmente se mide por minuto. La velocidad lectora se alcanza conforme la decodificación se va haciendo automática en la coordinación ojo-mente. Si bien la velocidad de lectura no es sinónimo de comprensión -se puede leer muy rápido y no comprender nada-, es necesario alcanzar cierta velocidad para comprender.

Esto se explica porque si el niño o la niña, o cualquier persona, lee muy despacio, su mente está concentrada en convertir las letras en palabras o en reconocer las palabras una a una lo que podríamos llamar decodificación mecánica y ello no le permite concentrarse en buscar el significado de la oración o el párrafo. Desarrollar la decodificación automática y una buena velocidad lectora son requisitos para comprender lo que leemos. Cada una de estas tres habilidades es necesaria para decodificar de forma eficiente y para desarrollar los siguientes componentes de la competencia lectora: la comprensión y la valoración crítica.

B. Formas de lectura.

a. La lectura silenciosa

Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual. La oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

b. Lectura Oral del maestro.

También se le conoce como lectura guiada, consiste en que el maestro lee el texto en voz alta, los estudiantes llevan la lectura en su propio texto, siguiendo al maestro.

c. Lectura imitativa.

El docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.

d. Lectura Combinada.

Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

e. Lectura coral

Consiste en que junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos de estudiantes.

f. Lectura por turnos.

El docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura. De esta forma el estudiante está pendiente de la lectura y no tiene mucha oportunidad de distraerse.

g. Lectura Dramatizada.

Se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el párrafo que a él corresponde. Esto requiere preparación previa de la lectura. Esta lectura es muy importante porque comprende, el papel de cada uno de los personajes del texto, su vestuario, el tiempo en que se realiza la historia y el escenario en el que interactúan los personajes, hace que los alumnos amplíen su vocabulario, y puedan participar ante un público que les observe y realice críticas constructivas sobre la actuación de cada uno de los personajes, es muy divertida para que los estudiantes se motiven.

h. Lectura compartida.

Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere practicar este tipo y solamente se cuenta con una copia de la lectura, se recomienda hacerlo en parejas.

C. Textos escritos.

La intención de todos los textos es de comunicar los deseos, o las intenciones del autor al lector de manera que pueda interpretarla y transformarla en otros textos. Los textos expositivos exponen información sobre un tema determinado, tienen regularmente una estructura comparativa en la que el lector puede establecer diferencias, semejanzas, hechos y opiniones según su forma de comprensión.

a. Textos narrativos.

Presenta hechos que se desarrollan en el tiempo, tienen una estructura de secuencia de los eventos y tiene elementos importantes como; el narrador que a través del él, se conocen los acontecimientos, los personajes que interactúan entre sí, que pueden ser ficticios o reales quienes son los que realizan las acciones dentro

de la narración, también brindan al lector el espacio o tiempo en que suceden los hechos y el lugar donde se realizan.

b. Textos argumentativos.

Su intención es exponer las razones sean verdaderas o falsas, en las que se fundamenta una opinión, su propósito es convencer a otras personas sobre algo, o persuadir para que pueda cambiar de opinión, acerca de algo o de alguien.

D. Niveles de comprensión lectora.

Los niveles de lectura o comprensión lectora permiten que los estudiantes amplíen su vocabulario, la construcción de frases, oraciones, reglas ortográficas, la comprensión de párrafos completos, creando personajes nuevos en su imaginación y transformar los textos en nuevos textos según la imaginación del lector.

a. Nivel Literal.

Al recordar cada uno de estos detalles los el estudiante puede identificar fácilmente lo más importante de la lectura o bien la idea principal del párrafo o cuantas ideas secundarias tiene el texto leído, también para lograrlo se vale de las diferentes estrategias de comprensión lectora que el docente le provee como: organizadores gráficos, mapas mentales entre otros.

b. Nivel Inferencial.

Durante este proceso el lector realiza inferencias sobre detalles adicionales, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

c. Este nivel de comprensión lectora

permite al estudiante predecir lo que va a suceder en la lectura haciendo varias conjeturas en forma de adivinanzas añadiendo su toque personal y su imaginación con solo lo que ve, imágenes de las portadas sin necesidad de leer el título o el primer párrafo.

d. Nivel Crítico.

En este nivel el lector comprende todo el texto de que se trata y cuál es la intención del autor, la estructura del texto de qué clase de texto se trata y puede hacer un resumen del texto y también puede hacer un nuevo texto.

E. Organizadores gráficos.

Los organizadores gráficos son una herramienta muy útil para que se facilite al estudiante organizar la información de lo leído. Se utilizan antes, durante o después de la lectura. Se puede definir como la organización visual de cierta información y así conferir más importancia a conceptos o ideas en específico. Los organizadores gráficos más comunes son los mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas, cuadros sinópticos, mapa de ideas, líneas de tiempo, diagramas de Venn, organigramas y telarañas, entre otros.

F. Rincón de lectura.

Es un lugar específico para leer, también es un espacio donde pueden haber libros, juegos, carteles, títeres que hacen que sea un lugar agradable para ellos.

G. Lectómetro.

Este tablero se enfocó en el registro del avance semanal de los niños respecto a las palabras leídas y escritas en un minuto, se tomó la idea para llevar el registro de los libros leídos por los estudiantes.

H. Fichas bibliográficas.

Las fichas bibliográficas constituyen un instrumento imprescindible en el proceso de investigación, particularmente en la fase inicial de consultar los libros o fuentes principales que forman la base del análisis y argumentación del trabajo, una forma de registrar datos importantes de un libro.

1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias innovadoras para la lectura de alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada

1.4.2 Descripción del Proyecto

La implementación de estrategias innovadoras para la lectura, de alumnos del grado de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Surgen en primer lugar por la necesidad de mejorar el hábito de lectura, el nivel de comprensión, expresión oral y escrita de los niños, desarrollar su imaginación, creatividad, así como fomentar el placer por la lectura, optimizar los recursos bibliográficos, con los que cuenta el establecimiento, se implementan las estrategias innovadoras para la lectura basadas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, entre las estrategias están: Elección de los libros sobre diferentes lecturas de interés para los niños, lectura de 30 minutos diarios, elaboración de un mueble para los libros que estarán utilizando los niños, la elaboración de carnet para cada uno de los niños con el propósito de registrar cuando lleguen a traer un libro a la librería de la escuela, después de leerlo ellos puedan devolver el libro, cuidarlo para las siguientes generaciones de los niños en la escuela, también se programó un

concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora para la categoría A que son los alumnos de segundo hasta tercero, la categoría B incluye a los alumnos de cuarto, quinto y sexto, se premiarán los concursos con libros para que empiecen a amar los libros.

Las estrategias han sido programadas con el fin de mantener el indicador de éxito, que en el año 2019 se logró que todos los alumnos inscritos promovieron al siguiente grado, pero los niños leen por obligación y necesitamos seguir motivándolos para que sea la lectura un hábito para todos los alumnos del establecimiento, también para cumplir con las demandas de calidad educativa, actualización de los docentes, Aplicación de los programas del Ministerio de Educación, educación inclusiva, convivencia pacífica, innovación educativa, clima de clase agradable y comunicación asertiva en la comunidad educativa.

1.4.3 Concepto del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene el propósito de concientizar a los alumnos, maestros y padres de familia sobre la importancia que tiene la lectura, adquirir un hábito de lectura desde niño para que cuando este en grados superiores no sea una limitante el no saber leer con fluidez, o no tener una comprensión lectora, la participación de los padres de familia, su apoyo a la educación de los niños, la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria tiene a su cargo las actividades de: lectura oral, lectura silenciosa, selección de libros favoritos, leer en casa. El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: Estrategias Innovadoras de lectura. Para motivar a los alumnos a adquirir un hábito lector, mejorar su velocidad y comprensión lectora pero sobre todo el apoyo de los padres de familia y motivarlos a adquirir el hábito de la lectura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Mejorar el hábito lector, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias innovadoras de lectura.

B. Objetivos Específicos

- a. Concientizar a padres de familia, docentes y alumnos a través de un taller de motivación a la lectura.
- b. Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los alumnos.
- c. Fomentar el hábito lector a través de un rincón de lectura.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Los alumno de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, presentan debilidad en la compresión lectora y desinterés por la lectura, se necesita fomentar un hábito lector en ellos, el cual se pretende realizar mediante la actividades propuestas en el proyecto, que los alumnos de segundo, tercero y sexto de primaria, gocen de la lectura como una fuente de placer y de imaginación, clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar.

Estas actividades pretenden Implementar estrategias innovadoras como: Taller sobre la importancia de la lectura, 30 minutos de lectura diaria, Practica de formas de lectura, lectura en vos alta, lectura silenciosa, velocidad, fluidez y comprensión lectora, organizadores gráficos, para

organizar la información de los libros leídos, un lectómetro donde los niños registren los libros leídos, llenar fichas bibliográficas, registrar los libros que prestan los niños, lectura en casa, utilización del carnet de lector, concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, premiación con libros y entrega de portafolios.

1.4.6 Plan de Actividades.

En el plan de actividades se organizan las etapas, la duración de cada una de ellas por fecha, las tareas y subtareas a realizarse, también quien es el responsable de ejecutar cada una de ellas.

Cuadro No. 11 Plan de Actividades

Plan de actividades						
N o .	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsa ble
1	INICIO	1 día 02/01/2020	Solicitar permiso a la dirección para aplicar el PME.	elaborar la solicitud	llevar la solicitud	Docente
		1 día 07/01/2020	solicitar permiso a CTA	elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 día 08/01/2020	Establecer una fecha para la Presentación de iniciativa de PME a docentes y alumnos. Solicitar libros a la directora junto al	Selección de material para presentación de actividades organizadas para el PME.	El pme Se presentará a través de carteles. elaboración de carteles para explicaci	Docente

			gobierno escolar.		ón del pme	
		09/01/2020	Estructurar una Evaluación diagnóstica para los alumnos sobre lectura. Ordenar los Libros que se utilizarán durante el proyecto.	Redactar evaluación diagnóstica	evaluar a los alumnos sobre gustos por la lectura	Docente
2	PLANIFICACIÓN	1 día 10/01/2020	Solicitar y gestionar para la refacción el día de la presentación del taller.	elaborar solicitud para colaboración de la refacción	enviar la solicitud	docente
		1 día 10/01/2020	Organizar el listado de padres de familia y alumnos que asistirán al taller, fijar la hora.	Elaboración de invitaciones para los padres de familia y alumnos para que asistan al taller	Entregar las invitaciones	docente

		1 día 13/01/2020	gestionar material para libros de premiación de concursos y carteles	elegir a personas que puedan colaborar	elaborar solicitud y enviar	docente
		1 día 13/01/2020	Gestionar para la elaboración de un mueble para los libros.	planificar a que personas se les enviara solicitud	elaborar solicitud y enviar	docente
		1 día 14/01/2020	Investigación de los temas a impartir el taller y establecer fecha para impartir el taller	elaborar carteles elaboración de invitaciones para asistir al taller	estructurar agenda de presentación	Docente
		1 día 14 01/01/2020	Establecer la fecha para el concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora	hacer invitaciones para personas que colaboraran como jurado calificador	Establecer la premiación y entregar invitaciones.	docente

				en los concursos		
3	EJECUCIÓN	1 día 15/01/2020	Presentación de Taller de la importancia de la lectura para padres de familia, alumnos y docente.	exponer que se pretende alcanzar a través del pme	concientizar a padres de familia sobre la importancia de tener la lectura en los estudiantes	Docente
		1 día 16/01/2020	Elaborar un Lectómetro, el menú lector y reglamento de la biblioteca.	Preparar el material para la elaboración del Lectómetro y el reglamento de la biblioteca.	Llevar el material elaborado para colocarlo en el lugar seleccionado para el rincón de lectura.	docente
		17/01/2020 al 10 de marzo.2020	Utilización y rincón de lectura. Según	Implementación de momentos	Orientarlas al área de	Docente.

			el plan de lectura	y formas de lectura en clases	comunicación y lenguaje en el aula.	
		1 día 03/02/2020	Adquisición de libros de lectura para premiación.	Impresión de libros para premiación por categoría.	Empastado y empacado por lugar y categoría de premiación.	
		2 semanas 17/01/2020 al 10/03/2020	Ordenar y Seleccionar su libro favorito para leer.	Leer 30 minutos diarios y en casa el tiempo que quieran	Leer en forma silenciosa.	docente
		13 /03/2020	Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora.	premiación y entrega de diplomas	Repartir la refacción .	docente Licenciada. Liliana Agustín de Damián. Michel Zúñiga.
		2 semanas 02/03/2020 al 20/03/2020	Ordenar portafolio de lecturas leídas en clase.	Revisar portafolio.	Presentación y calificación del portafolio .	Docente y alumnos.

1	MONITOREO	3 meses	observación a los alumnos	lista de asistencia y autoevaluación	elaboración de herramientas de evaluación	docente
			elaboración de cuestionarios de las actividades	redactar las preguntas	revisar respuestas	Docente
			listas de cotejo autoevaluación	Definir aspectos a calificar.	verificar deficiencias	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	control de asistencia de los alumnos	respuesta al proyecto	indagar	docente y padres de familia
		1 día	autoevaluación	respuesta al proyecto	socializar	docentes y compañeros
		1 día	evaluación de desempeño a través de Entrega de portafolios	Calificar portafolios a través de escala de rango.	socializar la experiencia	Docente y alumnos

Fuente propia.

1.4.7 Cronograma De Actividades Ruta De Graduación

Cuadro No. 12 Cronograma de actividades ruta de graduación

[illegible]

[illegible]

[illegible]

21	Cumplimiento de todas las actividades previstas																		
22	Cumplimiento del plan de monitoreo																		
23	Cumplimiento del plan de evaluación																		
24	Informe final																		
25	Graduación																		

Fuente propia.

1.4.8 Cronograma de Actividades

Tabla No. 13 Cronograma de actividades.

[illegible]

18	Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora.																		
19	Presentación de portafolios para sexto. segundo y tercero																		
18	Entrega de trifoliar a las autoridades y comunidad educativa.																		

Fuente propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 14 Plan de Monitoreo de Actividades.

N o .	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Taller sobre la importancia de la lectura a alumnos, docentes y padres de familia.	Concientizar a las madres de familia y alumnos sobre la importancia de la lectura.	Lista de asistencia y autoevaluación	alumnos y madres de familia	De los 16 madres de familia y 1 docente, citadas al taller el 100% mostraron interés
		Los alumnos Conocen formas de lectura y la importancia que tiene leer	Observación Indirecta (Cuestionario)	alumnos	De los 12 alumnos que asistieron al taller 10 conocen las formas de la lectura y 2 no, pero sí reconocen la importancia que tiene leer.
		Motiva a la puntualidad y la responsabilidad de las actividades de la escuela.	Observación directa (lista de asistencia	alumnos	Las 16 madres de familia que asistieron lo hicieron puntualmente y mostraron respeto y responsabilidad en la actividad realizada.
2	Elaboración de mueble para los libros.	Aprende a utilizar el material reciclable, para ahorrar dinero	autoevaluación	alumnos	De los 3 alumnos de sexto primaria los 3 aprendieron que se puede obtener un mueble para ordenar no solo los libros si no también los zapatos o ropa en casa con poca inversión de dinero.

		Fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.	observación Listado de control de calificaciones de los alumnos.	docente	Se observó que los estudiantes de sexto primario pintaron el mueble y ordenaron los libros con mucho entusiasmo utilizando su creatividad y el trabajo en equipo.
3	Diseñar y llenar las fichas bibliográficas y registro para libros de lectura..	Aprende a llenar una ficha bibliográfica. Llevar un registro de los libros prestados.	Llenar una ficha para el libro escogido y colocarla en la pasta. Registran el libro que desea leer.	Alumnos de sexto primaria.	De los 3 alumnos de sexto primaria que llenaron su ficha bibliográfica los tres la hicieron correctamente. De los 2 alumnos de segundo grado que hay en el aula los dos tuvieron problemas para llenar su ficha bibliográfica pero lo lograron con ayuda de la docente. y de los 6 alumnos de tercero 4 llenaron su ficha sin dificultad siguiendo instrucciones y 2 lo hicieron con ayuda de la docente. de los 3 alumnos de sexto grado de primaria que tuvieron a cargo el registro de los libros de lectura, 2 lo hicieron sin ninguna dificultad y 1 de ellos le costó un poco y necesito ayuda de un compañero.
4	Elaborar un menú lector y reglamento de la mini biblioteca.	Promover una forma creativa la lectura. Respetar las reglas del	observación Listado de control de	docente	De los 11 estudiantes en total todos se mostraron muy interesados por los libros que tenía el menú. De los 11 estudiantes 9 respetaron las reglas de la

		lugar de lectura.	asistencia alumnos		biblioteca y 3 no las respetaron desordenaron los libros y el rincón de lectura.
5	Gestionar la adquisición de libros de lectura para la premiación	Se obtiene medios para imprimir y empastar los libros que se premiarán los concursos.	observación	docente	para premiar los concursos se bajaron de internet libros gratis de lecturas, se imprimieron y se empastaron para poder premiar a los niños de la categoría A y categoría B se premiaron los tres primeros lugares de cada categoría. la premiación fue satisfactoria para los niños, los 3 alumnos que no ganaron premios se enojaron por no haber ganado un libro.
6	Utilización de la mini biblioteca y rincón de lectura.	Practica clases de lectura en un lugar especial para leer.	Observación y asistencias	docente	Los 11 alumnos están motivados con el rincón de lectura y tener un espacio para ordenar los libros.
7	Practica de media hora de lectura y clases de lectura	practica velocidad y comprensión lectora	observación y tabla para registrar el tiempo de lectura	docente y alumnos	de los 3 alumnos de sexto grado 2 lograron las competencias de velocidad y comprensión lectora 1 leen moderadamente pero le cuesta un poco comprender lo que lee. De los 2 alumnos de segundo grado 1 logro la velocidad y comprensión lectora 1 de ello lee más despacio pero si

					comprende, de los 6 alumnos de tercero 5 lograron leer muy bien en un tiempo muy bueno comprenden lo que leen y 1 lee despacio.
8	Organizar Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora.	Se motiva a los alumnos a mejorar su ortografía y velocidad y comprensión lectora.	dictado Escala de rango numérica.	docente	De los 3 alumnos de sexto 2 mejoraron su ortografía y 1 todavía tiene muchas faltas de ortografía. De los 2 alumnos de segundo grado 1 mejoró su ortografía y caligrafía 1 le falta un poco y de los 6 alumnos de tercero 4 mejoraron su ortografía y 2 de ellos todavía cometen, errores ortográficos pero mejoraron su caligrafía.
		incentivar a los alumnos el valor de ganar un libro como un premio	cuestionario	alumnos	Los alumnos que fueron premiados con libros mostraron mucho entusiasmo al ver que su premio era un libro.
9	Creación de un Lectómetro para registrar los libros leídos.	Registrar libros leídos.	Observación Colorear cada vez que termine de leer un libro colorea un librito en el Lectómetro.	alumnos	Todos los niños al terminar de leer su libro elegido, van al rincón de lectura a colorear un librito al Lectómetro con el color que ellos eligieron. Hasta el 13 de marzo que se suspendieron la clases, de los 11 niños de segundo, tercero y sexto, 4 niños llevaban 5 libros leídos marcados en el Lectómetro.

					3 llevaban 2 libros marcados y 3 llevan solo 1 libro marcado en el Lectómetro que se encuentra en el rincón de lectura.
--	--	--	--	--	---

Fuente propia.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto.

Es la descripción detallada de los recursos económicos que se utilizarán para la ejecución del proyecto con lo que se cuenta, también de los que se ha logrado con las diferentes gestiones.

Cuadro No.15 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	descripción	cantidad	precio unitario Q.	precio total Q.
Materiales	Cartel para la presentación.	1	12.00	12.00
	Invitaciones a padres de familia y alumnos	20	0.50	10.00
	Invitaciones a expositores	3	0.50	1.50
	Reconocimiento a capacitador y docentes..	3	3.00	9.00
	Resma de hojas de papel bond tamaño carta.....	1	26.00	26.00
	Marcadores...	12	3.00	36.00
	cajas de madera (frutas	6	5.00	30.00
	tiner	½ galón	20.00	20.00
	brochas	2	5.00	10.00
	tornillos	15	0.50	7.50
	Fichas Bibliográficas	100	0.25	25.00
	Carné de lectores	19	0.50	9.50

	caja de engrapadoras de pared	1	12.00	12.00
	silicón	2	16.00	32.00
	tinta de impresora	4	15.00	60.00
	copias	240	0.25	60.00
	pliegos de papel bond	24	1.00	24.00
	Diplomas para el jurado	2	3.00	6.00
	Premiación para concursos ortografía, velocidad y comprensión lectora.	3 primeros lugares de	15 .00	45.00
		3 segundos lugares	15.00	45.00
		3 terceros lugares	15 .00	45.00
	cartulinas	10	1.00	10.00
	Marcadores de pizarra.	5	12.00	60.00
Refacciones	refacciones	50	5.00	250
Humanos	Docentes	2		
	alumnos	24		
	padres de familia	21		
	capacitadores	3	0.00	0.00
Institucionales	Supervisión Educativa			
	Dirección del establecimiento			
	Junta Escolar			
	Personas individuales.	3		
Total				Q. 843.00

Fuente propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Salud.

Cobertura de los servicios. El 11% de la población es atendida por los servicios de salud a través del programa de extensión de cobertura, el 55 % directamente por el MSPAS7. (Municipalidad de San Luis Jilotepeque, 2014, pág. 12)

2.2 Cobertura.

De acuerdo con (SEGEPLAN, 2010) “en San Luis Jilotepeque, Jalapa, hay 44 centros educativos públicos del nivel primario, 15 del nivel básico, 2 centros de nivel diversificado y 2 centros universitarios”.

2.3 Evaluación Nacional de Primaria

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3. ° Y 6. ° Del Nivel de Educación Primaria. Los resultados de la última evaluación realizada son los siguientes: De los resultados siguientes, a excepción de Escritura para 6. ° Primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en Lectura como en Matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados; no así en Escritura. Logro nacional 2014. Tercero primaria, lectura. 49.93%, Matemáticas 40.47%. De sexto primaria. En lectura, 40.40%, matemáticas 44.47% (Guatemala, Ministerio de Educación de, 2014, pág. 2).

2.3. 1. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 23).

2.3.2 Sociológico.

Se tiene en cuenta la importancia de los espacios, De interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás. (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2008, pág. 19).

2.3.3 Indicador de Repitencia.

“La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Que se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. (MINEDUC, Fichas Escolares , 2019)”

2.3.4 Indicador de Matricula Inicial

Según “Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo”. (Ministerio de Educación Guatemala, 2013)

2.4 La prensa escrita.

“Incluye secciones donde el lector encuentra; noticias nacionales, internacionales, de política, finanzas, ciencia y cultura, sociales, deportes y espectáculos”. (Elvia Hortencia Gonzalez, 2008, pág. 23)

2.4.1 la radio

Es un invento del siglo XX y ha sufrido muchas transformaciones. En la actualidad cuenta con equipos muy avanzados que le permite transmitir mensajes desde cualquier parte del mundo. Cumple una función social muy importante: informa, educa, y recrea; esto lo logra a través de gran variedad de programas. (Arauz, 2000, pág. 80)

2.5 Una Escuela Paralela

“La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva” (Anton, 2015)

2.6 Influencia de la tecnología.

“En Guatemala la gran mayoría de los niños no tienen acceso a internet, ni a una computadora que les permita acceder a la red desde su casa o desde su escuela”. (Sáenz, 2012, pág. 16).

2.7 La teoría sociocultural de Vygotsky

“Para Vygotsky, el modelo de interacción social más eficaz para la construcción del conocimiento es el que permite al niño resolver conjuntamente las tareas bajo la guía de una persona más capaz. (Rodrigo, 2005, pág. 13)

2.8 Aprendizaje Significativo.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, pág. 2)

2.8.1 Enfoque instruccional basado en la cognición situada y aprendizaje significativo.

(Díaz Barriga Arcedo, 2003, pág. 13) Consulta a: David Ausubel (1976), “durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas”.

2.8.2 Teorías de la de la información y comunicación. Comunicación

Según (Paoli, 1983, pág. 138) Considera a la comunicación y a la información como conceptos sociológicos, no como dependientes del individuo, sino de la sociedad concreta teniendo dos objetivos: introducir los conceptos de comunicación e información, entendidos como instrumentos teóricos para el estudio de la sociedad global y describir a grandes rasgos el modo en que estos conceptos han sido elaborados por tres corrientes, elegidas por ser las que más adeptos tienen hoy en día, siendo estas el funcionalismo, el estructuralismo y el marxismo.

2.9 Política

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.9. 1 El poder

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida. (USAC, 2018, pág. 17)

2.9.2. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.9.3 “Estado educador” y la Iglesia educadora.

El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado. (Gonzalez, Angela Sierra, 2011, pág. 34)

2.9.4 legitimidad

A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, Bienvenido, 2016)

2.9.5 Los gobiernos

Como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Sierra, 2011, pág. 34)

2.9.6 Financiamiento Educativo.

Durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q. 1,100 al año por estudiante. Costa Rica invierte más en educación, siendo más, pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. (Maldonado, 2014)

2.9.7 La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

Tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más”. (Moreno, 2019)

2.9.8 Políticas Universitarias.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016)

2. 9.9 Infraestructura Escolar

“Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas”. (Mineduc, 2016).

2.10 Políticas educativas.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente. (USAC, 2018)

2.10.1 Objetivos estratégicos.

“Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.10.2 ejes de cobertura.

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el

nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

2.10.3 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019)

2.10.4 Gestión institucional.

“Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIEDUC – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEM-USAC, 2018)

2.10.5 Análisis situacional

Según (Salgado, 2010, pág. 15) “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”

2.10.6 Delimitación del entorno

(EFPEM - USAC, 2019) el entorno educativo: “es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados”

2.10.7 Análisis del problema

(SCRIBD, 2009, pág. 4) “Es el hecho o circunstancia, que se presenta como una situación negativa que requiere de una solución, porque afecta a un sector o a la población en general”.

2.10.8 Análisis del problema.

Según el (Cempro, s.f.) El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

2.10.9 Entorno educativo

(PRESSBOOKS, 2014)“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden reciben el conocimiento.

2.11 El programa Leamos Juntos.

Nace según acuerdo ministerial número 423 – 2012 de fecha 17 de diciembre 2012 del Ministerio de Gobernación y el acuerdo ministerial No. 0095- 2013 del Ministerio de Educación. (Educación, Acuerdo Ministerial No. 423-2012 y 0095- 2013, 2013)..

2.11.1 Lectura:

Según: (R., 2019) “uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje”.

. “El autor sólo escribe la mitad del libro. De la otra mitad debe ocuparse el lector”. Joseph Conrad. (Montepeque, 2011) Consultan a: Frank Smith (1980, en Dubois, 1991)

2.11.2 Textos Escritos.

(Monica Escobar Ladd, 2005). “La intención de todos los textos es de comunicar los deseos, o las intenciones del autor al lector de manera que pueda interpretarla y transformarla en otros textos”.

2.11.3 Niveles de Comprensión Lectora

Según (ARGUELLO, 2017) “Los niveles de lectura o de comprensión de lectura se clasifican generalmente en tres el literal, el inferencial y el crítico o evaluativo”

2.11.4 Nivel Literal.

Para Condemarin (1999), citado por: (ARGUELLO, SANDRA MILENA, 2017, pág. 40) el nivel literal ha sido utilizado tanto en primaria como en secundaria. En este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes y tiempo, señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa-efecto, reconocimiento de rasgos de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles.

2.11.5 Nivel Inferencial.

Según Condemarin (1999), citado por: (ARGUELLO, SANDRA MILENA, 2017) “en el nivel inferencial el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis que el autor podría haber añadido”

2.11.7 Nivel Crítico.

El tercer nivel de la comprensión se denomina nivel crítico o intertextual, en el que el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe. Es capaz de resumir el texto. Para asegurar el éxito de la parte crítica de una lectura, el lector debe saber que no es posible juzgar sino aquello de cuya comprensión está seguro. (Sanches, 2001, pág. 15)

2.11.8 Organizadores Gráficos.

Es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de Organización Gráfica, formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información. (Garcia, 2018)

2.12 Rincón de lectura.

“Es una sala de literatura infantil divertida, atractiva y acogedora, en donde encontrarás todos los libros y materiales creativos que necesitas para leer con tus hijos desde que nacen y hacer de la lectura una experiencia maravillosa”. (LUCIA, 2013)

2. 13 Lectómetro.

“Fue un tablero realizado en cuatro secciones (deficiente, elemental, estándar y sobresaliente) en el que se movían los nombres de los niños dependiendo del avance presentado”. (Valdivia, 2018).

2.14 Fichas Bibliográficas.

“La función de una ficha bibliográfica consiste en identificar las fuentes de información que se van a examinar o estudiar para escribir el trabajo: los libros, folletos, leyes, artículos de revistas y periódicos, documentos gubernamentales, tesis, fuentes audiovisuales”, etc. (RABELL, 2008)

2.15 Análisis Estratégico.

Se utiliza para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.16 Árbol de problemas

Una técnica utilizada para analizar un problema o situación negativa, permite establecer las causas y efectos de un problema para su intervención. Para elaborarlo, se formula el

problema central lo más concretamente posible en forma que puedan encontrar diferentes alternativas de solución, evitando expresarlo en negativo. (R, 2012, pág. 29)

2.17 DAFO.

Consiste en una técnica donde se organiza la información en una tabla de doble entrada gracias a la elaboración de la matriz DAFO, se puede obtener del establecimiento la información que le permitirá trazar una estrategia para conseguir identificar cuáles son las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que tiene el establecimiento de poder combatir cada una de estas (USAC, EFPEM, 2019, pág. 9)

2.18 Técnica de MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidad, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las amenazas con las debilidades, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (USAC, EFPEM, 2019, pág. 20)

2.19. Vinculación Estratégica.

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Integra las principales, metas y políticas de una organización, también indican lo que la organización quiere lograr. (María V Paz, 2014)

2.19.1 Líneas de acción estratégica.

Para (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

2.20 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.21 Plan de Actividades.

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT" (Fernández, Manual de Proyectos, 2002, pág. 46)

2.21.1 Diagrama de GANTT o de Barras.

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (Fernández, Manual de proyectos, 2002, pág. 46)

2.22 Monitoreo.

Herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 33)

2.23 Evaluación.

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados o inesperados del proyecto en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 33)

2.24 Indicadores de un proyecto.

“Estos definen aquellos resultados esperados que nos sirven para medir el desempeño en cada nivel del diseño del proyecto. Deben ir independientes entre sí y estar expresados en positivo”. (R, M.A Aracely J. Martínez, 2012)

2.25 Título

Un título, es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico. En él se enmarca lo principal de lo contenido en el documento en el que se encuentra. . (R, M.A Aracely J. Martínez, 2012)

2.25.1 Proyecto

Es una ordenación de actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla; es decir del contexto económico, o político y social que lo enmarca y que requiere de una metodología. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2019)

2.25.2 Descripción del proyecto.

Es definir realmente lo que se hará paso a paso, es una idea general del proyecto y menciona algunas de las generalidades que se desarrollan a lo largo del mismo, que debe ser lo suficiente puntual, conciso y breve para atraer la atención de quienes lo consulten. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.25.3 Concepto

Es la idea que incuba el proyecto en sí mismo, o hacia a donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. Es el nombre del proyecto pero escrito de una manera más resumida y clara. (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019)

2.25.4 Justificación

Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Se justifica el motivo de lo que vamos a realizar como un respaldo que muestra que es necesario implementar un proyecto en el lugar descrito. (Reyes C. L., Elaboración y Gestión de Proyectos, pág. 88)

2.25. 5 Objetivo

Según (Reyes P. C., 2015, pág. 88) Los objetivos nos permitirán saber hacia dónde vamos y que esperamos del proyecto para determinar posibles resultados que se

obtendrán como respuestas al problema planteado. Es el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.

2.25. 6 El objetivo general

“Es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo”. (General, 2019).

2.25.7 Objetivo general.

“Son los propósitos que se quieren alcanzar, constituyen el grupo central de referencia para entender la naturaleza del proyecto, dirigen todo el proyecto y problemática”. (Reyes C. L., Elaboración y Gestión de Proyectos., 2015)

2.25.8 El objetivo específico.

“Es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales”. (Reyes C. L., Elaboración y Gestión de Proyectos., 2015, pág. 32)

2.26 Metas de un proyecto.

“Constituyen el elemento cuantificador y calificador de los objetivos específicos, señalando cuanto queremos alcanzar de cada objetivo específico y de que calidad debe ser el logro. Deben tener las siguientes características: precisas, medibles, periodo de duración y coherentes”. (Reyes C. L., 2015)

2.27 Plan de sostenibilidad.

“Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (Armiño, 2005- 2006)

2.28 Presupuesto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (Díaz, 2009)

2.29 Plan de divulgación.

“El Plan de Divulgación está conformado por la acciones de comunicación que deben desarrollarse entre los diferentes actores sociales vinculados en el proceso del PEMP, y busca vincular a otros sectores como potenciales promotores”. (Rosario, 2017)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias innovadoras para la lectura, en los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Descripción del Proyecto

La implementación de estrategias innovadoras para la lectura, de alumnos del grado de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa. Surgen en primer lugar por la necesidad de mejorar el hábito de lectura, el nivel de comprensión, expresión oral y escrita de los niños, desarrollar su imaginación, creatividad, así como fomentar el placer por la lectura, optimizar los recursos bibliográficos, con los que cuenta el establecimiento, se implementan las estrategias innovadoras para la lectura basadas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, entre las estrategias están: Elección de los libros sobre diferentes lecturas de interés para los niños, práctica de 30 minutos diarios de lectura, elaboración de un mueble para los libros que estarán utilizando los niños, la elaboración de carnet para cada uno de los niños con el propósito de registrar cuando lleguen a traer un libro a la librería de la escuela, después de leerlo ellos puedan devolver el libro, cuidarlo para las siguientes generaciones de los niños en la escuela, también se programó un concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora para la

categoría A que son los alumnos de segundo hasta tercero, la categoría B incluye a los alumnos de cuarto, quinto y sexto, se premiarán los concursos con libros para que empiecen a amar los libros.

Las estrategias han sido programadas con el fin de mantener el indicador de éxito, que en el año 2019 se logró que todos los alumnos inscritos promovieron al siguiente grado, pero los niños leen por obligación y necesitamos seguir motivándolos para que sea la lectura un hábito para todos los alumnos del establecimiento, también para cumplir con las demandas de calidad educativa, actualización de los docentes, Aplicación de los programas del Ministerio de Educación, educación inclusiva, convivencia pacífica, innovación educativa, clima de clase agradable y comunicación asertiva en la comunidad educativa.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene el propósito de concientizar a los alumnos, maestros y padres de familia la importancia de que tiene la lectura y el adquirir un hábito de lectura desde niño para que cuando este en grados superiores no sea un límite el no leer con fluidez, o no tener una comprensión lectora, la participación de los padres de familia y su apoyo en la educación de los niños, la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria tiene a su cargo las actividades, lectura oral, lectura silenciosa, selección de libros favoritos, leer en casa.

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: Estrategias Innovadoras de lectura. Para motivar a los alumnos a adquirir un hábito lector, mejorar su velocidad y comprensión lectora pero sobre todo el apoyo de los padres y motivarlos a ellos también a la lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Mejorar el hábito lector, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, para

desarrollar la velocidad y comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias innovadoras de lectura.

3.4.2 Objetivos Específicos

- a. Concientizar a padres de familia, docentes y alumnos a través de un taller sobre la importancia de la lectura.
- b. Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los alumnos.
- c. Fomentar el hábito lector a través de un rincón de lectura.

3.5 Justificación

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, presentan debilidad en la comprensión lectora y desinterés por la lectura, se necesita fomentar un hábito lector en ellos, el cual se pretende realizar mediante las actividades propuestas en el proyecto, que los alumnos de segundo, tercero y sexto de primaria, gocen de la lectura como una fuente de placer y de imaginación, clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar.

Estas actividades pretenden implementar estrategias innovadoras como: Taller sobre la importancia de la lectura dirigido a padres de familia, docentes y alumnos, 30 minutos de lectura diaria, Práctica de formas de lectura, lectura en voz alta, lectura silenciosa, velocidad, fluidez y comprensión lectora, organizadores gráficos, para organizar la información de los libros leídos, un lectómetro donde los niños registren los libros leídos, llenar fichas bibliográficas, registrar los libros que prestan los niños, lectura en casa, utilización del carnet de lector, concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, premiación con libros y entrega de portafolios.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto finalizó según lo programado en el cronograma de actividades, exactamente el viernes 13 de marzo se concluyó con el concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora sin saber que por motivos de la pandemia serían suspendidas las clases en todos los establecimientos a nivel nacional, es por eso que no se aplicó el plan emergente.

3.7 Plan de actividades

Cuadro No. 16 Plan de Actividades

Plan de actividades						
N o	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsa ble
1	INICIO	1 día 02/01/2020	Solicitar permiso a la dirección para aplicar el PME.	elaborar la solicitud	llevar la solicitud	Docente
		1 día 07/01/2020	solicitar permiso a CTA	elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 día 08/01/2020	Establecer una fecha para la Presentación de iniciativa de PME a docentes y alumnos. Solicitar libros a la directora junto al gobierno escolar.	Selección de material para presentación de actividades organizadas para el PME.	El pme Se presentará a través de carteles. elaboración de carteles para explicación del PME	Docente

		09/01/2020	Estructurar una Evaluación diagnóstica para los alumnos sobre lectura. Ordenar los Libros que se utilizarán durante el proyecto.	Redactar evaluación diagnóstica	evaluar a los alumnos sobre gustos por la lectura	Docente
2	PLANIFICACIÓN	1 día 10/01/2020	Solicitar y gestionar para la refacción el día de la presentación del taller.	elaborar solicitud para colaboración de la refacción	enviar la solicitud	docente
		1 día 10/01/2020	Organizar el listado de padres de familia y alumnos que asistirán al taller, fijar la hora.	Elaboración de invitaciones para los padres de familia y alumnos para que asistan al taller	Entregar las invitaciones	docente
		1 día 13/01/2020	gestionar material para libros de premiación de concursos y carteles	elegir a personas que puedan colaborar	elaborar solicitud y enviar	docente

		1 día 13/01/2020	Gestionar para la elaboración de un mueble para los libros.	planificar a que personas se les enviara solicitud	elaborar solicitud y enviar	docente
		1 día 14/01/2020	Investigación de los temas a impartir el taller y establecer fecha para impartir el taller	elaborar carteles elaboración de invitaciones para asistir al taller	estructurar agenda de presentación	Docente
		1 día 14 01/01/2020	Establecer la fecha para el concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora	hacer invitaciones para personas que colaboraran como jurado calificador en los concursos	Establecer la premiación y entregar invitaciones.	docente
3	EJECUCIÓN	1 día 15/01/2020	Presentación de Taller de la importancia	exponer que se pretende	concientizar a padres	Docente

			de la lectura para padres de familia, alumnos y docente.	alcanzar a través del pme	de familia sobre la importancia de tiene la lectura en los estudiantes	
		1 día 16/01/2020	Elaborar un Lectómetro, el menú lector y reglamento de la biblioteca.	Preparar el material para la elaboración del Lectómetro y el reglamento de la biblioteca.	Llevar el material elaborado para colocarlo en el lugar seleccionado para el rincón de lectura.	docente
		17/01/2020 al 10 de marzo.2020	Utilización y rincón de lectura. Según el plan de lectura	Implementación de momentos y formas de lectura en clases	Orientarlas al área de comunicación y lenguaje en el aula.	Docente.
		1 día 03/02/2020	Adquisición de libros de lectura para premiación.	Impresión de libros para premiación por categoría.	Empastado y empaquetado por lugar y categoría	

					de premiación.	
		2 semanas 17/01/2020 al 10/03/2020	Ordenar y Seleccionar su libro favorito para leer.	Leer 30 minutos diarios y en casa el tiempo que quieran	Leer en forma silenciosa.	docente
		13 /03/2020	Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora.	premiación y entrega de diplomas	Repartir la refacción.	docente Licenciada. Liliana Agustín de Damián. Michel Zúñiga.
		2 semanas 02/03/2020 al 20/03/2020	Ordenar portafolio de lecturas leídas en clase.	Revisar portafolio.	Presentación y calificación del portafolio.	Docente y alumnos.
1	MONITOREO	3 meses	observación a los alumnos	lista de asistencia y autoevaluación	elaboración de herramientas de evaluación	docente
			elaboración de cuestionarios de las actividades	redactar las preguntas	revisar respuestas	Docente

			listas de cotejo autoevaluación	Definir aspectos a calificar.	verificar deficiencias	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	control de asistencia de los alumnos	respuesta al proyecto	indagar	docente y padres de familia
		1 día	autoevaluación	respuesta al proyecto	socializar	docentes y compañeros
		1 día	evaluación de desempeño a través de Entrega de portafolios	Calificar portafolios a través de escala de rango.	socializar la experiencia	Docente y alumnos

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se tienen identificados los problemas y necesidades de la escuela, de la comunidad, de los alumnos, son muchas las dificultades que tiene la institución educativa, todas son diferentes, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, va enfocado a las necesidades pedagógicas que estén en nuestras manos darle solución y poder mejorar los indicadores en los cuales se detecta debilidad.

Para priorizar las necesidades y la problemática se hizo un diagnóstico, con ello se decide mejorar nuestro indicador de éxito escolar, debido al proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a mejorar el hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, el cual lleva por nombre: Estrategias Innovadoras de Lectura.

Se le envió una solicitud de autorización a la directora del Establecimiento, para poder ejecutar el proyecto en dicho Centro Educativo. La Directora Licenciada Aura Liliana Pérez Agustín de Damián, autorizó que se ejecute el proyecto de mejoramiento educativo con mucho entusiasmo, pues es de mucha importancia crear un hábito lector en los alumnos; los estudiantes han promovido al grado superior inmediato, pero siempre existe en algunos de ellos una deficiencia en cuanto a su comprensión, velocidad lectora, en su ortografía y lectoescritura, es por ello que es necesario que se apliquen más estrategias para que los alumnos amen los libros y les guste leer por leer, sin que estén obligados.

Luego de haber autorizado la directora que se ejecute el proyecto, lo cual fue necesario solicitar a nuestras autoridades municipales, se le envió una nota de autorización, a la Licenciada Oneyra Juárez de Barrientos, Coordinador Técnico de Educación municipal, autorizó el proyecto, siempre ofreciendo su apoyo a todo lo que sea en beneficio y mejora de la educación.

En colaboración con el gobierno escolar se pidió a la directora que nos autorice un espacio para el rincón de lectura, colocar la librería y libros para cada grado.

Ilustración 3 Solicitud para ejecutar El PME a la directora

San Luis Jilotepeque, Jalapa 02-01-2020

Licenciada: **Aura Liliana Agustín Pérez**
Directora EORM aldea Granada.

Los mejores deseos para usted, espero se encuentre bien realizando sus labores diarias.

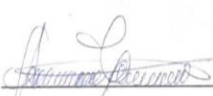
Yo: **Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga**, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Me identifico con número de carnet 201327851 Ante usted.

SOLICITO: Permiso de autorización, para: La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **"Implementación de Estrategias Innovadoras para la Lectura"**. Dará inicio el 13 /01/2020 finalizará el 02 /04/ 2020. En el establecimiento a su cargo (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Granada JM), como parte del protocolo de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Con lo antes expuesto, agradeciendo su apoyo a la aplicación de dicho proyecto, el cual beneficiará a los alumnos de segundo, tercero, y sexto grado primario del establecimiento.

Me suscribo.

Atentamente:


Profra. **Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga**
Maestra de segundo, tercero y sexto Grado



Fuente propia

Ilustración 4 solicitud al CTA Oneyra Juárez de Barrientos

San Luis Jilotepeque, Jalapa 13-01-2020

Licenciada: **Oneyra Juárez Marroquín de Barrientos**
Coordinador Técnico Administrativo Municipal

Los mejores deseos para usted, espero se encuentre bien realizando sus labores diarias.

Yo: **Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga**, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Me identifico con número de carnet 201327851 Ante usted.

SOLICITO: Permiso de autorización, para: La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **"Implementación de Estrategias Innovadoras para la Lectura"**. Dará inicio el 15 /01/2020 finalizará el 02 /04/ 2020. En el establecimiento a su cargo (Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Granada JM), como parte del protocolo de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Con lo antes expuesto, agradeciendo su apoyo a la aplicación de dicho proyecto, el cual beneficiará a los alumnos de segundo, tercero, y sexto grado primario del establecimiento.

Me suscribo.

Atentamente:


Profra. **Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga**
Maestra de segundo, tercero y sexto Grado



Fuente propia

Ilustración No. 5 listado de libros para la librería.

1. El Ángel del Abuelo	40. Tránsito Electrónico
2. Compendio	41. El Inmortal
3. Memorias de San Juan de los Rios	42. El Libro de la Carta
4. Cuento y Cuento con Amigos	43. Libro de la Agua
5. El Príncipe Feliz y otros Cuentos	44. Libro de la Pájara
6. Música Maestro	45. Libro de la Carta y la Carta de la Carta
7. El Castillo de Aves	46. Libro de la Carta
8. El Cero Cero	47. Números
9. Historia de San Juan de los Rios	48. Mi Fantástico Cuerpo
10. El Libro de la Carta	49. Mi Gran Libro de Emociones
11. Libro de la Carta	50. Juegos, Música y Expresión
12. Libro de la Carta	51. Mi Primer Atlas
13. Libro de la Carta	52. Atlas
14. Libro de la Carta	53. Libro de la Carta y Acción
15. Libro de la Carta	54. Manual de Interpretación del Calendario
16. Libro de la Carta	55. Libro de la Carta
17. Libro de la Carta	56. Libro de la Carta
18. Libro de la Carta	57. Libro de la Carta
19. Libro de la Carta	58. Libro de la Carta
20. Libro de la Carta	59. Libro de la Carta
21. Libro de la Carta	60. Libro de la Carta
22. Libro de la Carta	61. Libro de la Carta
23. Libro de la Carta	62. Libro de la Carta
24. Libro de la Carta	63. Libro de la Carta
25. Libro de la Carta	64. Libro de la Carta
26. Libro de la Carta	65. Libro de la Carta
27. Libro de la Carta	66. Libro de la Carta
28. Libro de la Carta	67. Libro de la Carta
29. Libro de la Carta	68. Libro de la Carta
30. Libro de la Carta	69. Libro de la Carta
31. Libro de la Carta	70. Libro de la Carta
32. Libro de la Carta	71. Libro de la Carta
33. Libro de la Carta	72. Libro de la Carta
34. Libro de la Carta	73. Libro de la Carta
35. Libro de la Carta	74. Libro de la Carta
36. Libro de la Carta	75. Libro de la Carta
37. Libro de la Carta	76. Libro de la Carta
38. Libro de la Carta	77. Libro de la Carta
39. Libro de la Carta	78. Libro de la Carta
40. Libro de la Carta	79. Libro de la Carta
41. Libro de la Carta	80. Libro de la Carta
42. Libro de la Carta	81. Libro de la Carta
43. Libro de la Carta	82. Libro de la Carta
44. Libro de la Carta	83. Libro de la Carta
45. Libro de la Carta	84. Libro de la Carta
46. Libro de la Carta	85. Libro de la Carta
47. Libro de la Carta	86. Libro de la Carta
48. Libro de la Carta	87. Libro de la Carta
49. Libro de la Carta	88. Libro de la Carta
50. Libro de la Carta	89. Libro de la Carta
51. Libro de la Carta	90. Libro de la Carta
52. Libro de la Carta	91. Libro de la Carta
53. Libro de la Carta	92. Libro de la Carta
54. Libro de la Carta	93. Libro de la Carta
55. Libro de la Carta	94. Libro de la Carta
56. Libro de la Carta	95. Libro de la Carta
57. Libro de la Carta	96. Libro de la Carta
58. Libro de la Carta	97. Libro de la Carta
59. Libro de la Carta	98. Libro de la Carta
60. Libro de la Carta	99. Libro de la Carta
61. Libro de la Carta	100. Libro de la Carta

Fuente propia

Ilustración No. 6 Cuestionario de Diagnóstico

Cuestionario:

Cuestionario de Diagnóstico
Sobre Lectura
PADEP

Nombre: Maria Rosa Lacerda Padilla Grado: 6to Sección: A

Instrucciones: Conteste el siguiente cuestionario marcando con una X su respuesta y el porqué de la misma.

1) ¿Te gusta Leer? ☒ SI ☐ NO
¿Porque? Me gusta leer cosas y me ayuda a aprender más cosas.

2) ¿Tienes libros en tu casa? ☒ SI ☐ NO
¿Porque? Me gusta leer y me ayuda a aprender más cosas.

3) Si tuvieras Q100.00 comprarías un libro? ☒ SI ☐ NO
¿Porque? Me gusta leer y me ayuda a aprender más cosas.

4) ¿Qué clase de lecturas te gusta? ☐ Revistas ☐ Prensa ☐ Libros ☐ panfletos ☐ otros
¿Porque? Me gusta leer sobre la salud y la familia.

5) ¿Crees que la lectura tiene beneficio? ☒ SI ☐ NO
¿Porque? Me ayuda a aprender más cosas y me ayuda a aprender más cosas.

Fuente propia

B. Fase de planificación.

Se le solicitó a la señora Estefany Lorenzo quien vive en la comunidad y siempre ha apoyado las actividades realizadas en la escuela, 50 refacciones para el día en que se estaría impartiendo el taller, la cual respondió satisfactoriamente a la solicitud.

También se le envió una solicitud a la señora Zindy Samira Zúñiga en la cual se le pedía su apoyo con: tinta para impresora, 2 resmas de hojas de papel bond tamaño oficio y una tamaño carta, marcadores, 1 caja de grapas de pared y pliegos de papel bond, ella apoyo con lo solicitado.

En esta fase también se organizó el listado de los padres de familia que asistirían al taller, para la asistencia, la hora y la fecha en que se estará impartiendo en la escuela.

Se gestionó para la elaboración de un mueble y poder colocar los libros de lectura, se investigaron los temas a tratar durante el taller la importancia de la lectura, luego se estableció la fecha para el concurso de ortografía, velocidad, comprensión lectora, entrega y revisión de portafolios.

Ilustración 7 Solicitud de Gestión
para material de apoyo.

San Luis Jilotepeque 15-01-2020

Licenciada: Zindy Samira Zúñiga Novas
Gerente general de Reykas S.A

Los mejores deseos para usted, espero se encuentre bien realizando sus labores diarias.

Yo: Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga, estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Me identifico con número de carnet 201327851 Ante usted

SOLICITO: Su colaboración con material de apoyo (Tinta para impresora, 2 resmas de hojas de papel bond tamaño carta, una resma de hojas papel bond tamaño oficio, 1 caja de grapas, 10 pliegos de papel bond, 12 marcadores permanentes) que serán utilizados durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Implementación de Estrategias Innovadoras para la Lectura que dará inicio el 15/01/2020 finalizará el 02/04/2020" en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Granada JM) como parte del protocolo de graduación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD).

Esperando una respuesta positiva a lo solicitado, y agradeciendo su apoyo siempre a la educación de nuestro pueblo. Me suscribo

Atentamente:


Profa. Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga
Maestra de Segundo, Tercero y Sexto Grado
47582557




Fuente propia

Ilustración No. 8 Solicitud de Gestión Refacción.



Fuente propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se presenta el proyecto de Estrategias Innovadoras para la lectura a alumnos, docentes y padres de familia, a cargo de la profesora Alba Carola Colindres de Zúñiga, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, aquí se dio a conocer las actividades que se realizarán en el tiempo indicado contempladas en el plan de actividades, las cuales fueron explicadas a través de un cartel.

La población de la comunidad de Granada es bastante pequeña es por eso que, se aprovechó el tiempo para impartir el “Taller de Importancia de la Lectura” a estudiantes, padres de familia y a docentes del establecimiento, el cual fue impartido por la profesora Glenda Marleny Alarcón Girón de Duarte, quien aceptó la invitación con mucha alegría de llegar a la nuestra escuelita, para ello se tenía contemplado en el presupuesto pagar cien quetzales al capacitador, ella no cobró ningún centavo al contrario siempre apoya en cuanto a enseñar todo lo que sea de beneficio para los niños.

La madres de familia estuvieron muy atentas al tema que ella impartió, participaron y comentaron que el proyecto les parecía de suma importancia y que estaban de acuerdo que a los niños se les inculque el hábito de lectura y que apoyarían en este proceso, al final del taller se hicieron grupos para contestar una autoevaluación para dar su punto de vista sobre el taller, se hicieron grupos porque hay mamás que no saben leer ni escribir, a través de la autoevaluación comentaron que les gustó la presentación del proyecto y la participación de la profesora Glenda Alarcón de Duarte, también que apoyarían a sus hijos en el proceso.

En la segunda semana también se identificó un lugar específico para el rincón de lectura, por ser las aulas muy pequeñas la directora nos brindó un espacio en la dirección de la escuela, para organizar allí, nuestro rincón de lectura, el cual le llamamos Rincón de aprendizaje, la directora nos proporcionó 79 libros que son del paquete que entrega el Ministerio de Educación, para promover el hábito de lectura en los estudiantes de las escuelas y se aprovecha ese recurso.

Era necesario tener un lugar donde ordenar los libros con los niños es por eso que se fabricó un mueble con cajas de frutas, que en el mercado algunas personas las regalan, para ello utilizamos 8 cajas, $\frac{1}{2}$ galón de tiner, 2 brochas, 15 tornillos y $\frac{1}{4}$ de pintura de cada color. Se elaboró el mueble con la intención de enseñar a los alumnos reciclar para ahorrar, también se pintó.

Al siguiente día los alumnos de sexto se encargaron de colocar los libros en el mueble y ordenarlos en forma alfabética, en cada espacio habían libros que inician con A hasta la C, de D a la H y así hasta colocar en orden alfabético.

Los niños también eligieron su libro favorito, el cual empezarían a leer en el rincón de lectura. Al iniciar la jornada de trabajo se realizaba una oración, agradeciendo a Dios, luego los 30 minutos de lectura estaban organizados de manera que cada grado pudiera hacer diferentes

formas de lectura, como lectura silenciosa, oral, por turnos, con paradas, entre otras.

Otra estrategia fue la creación de un carnet para cada alumno a si poder retirar libros de la librería con el fin de llevar un registro de quien los tenía en su poder. Los niños de sexto se encargaron de llevar un control para entregar los libros a los niños el primer mes, la alumna de sexto María Elisa Lorenzo era la encargada de llevar ese registro, anotaba el número de carnet, nombre del estudiante, nombre del libro, fecha en que se lleva el libro, se les recogía el carnet cuando terminaban de leer el libro al devolverlo en buen estado se les devolvía su carnet, en el mes de febrero siguió Alex Gudiel Nájera alumno de sexto primaria, en el mes de marzo el alumno Dany Josué Yaque.

También llenaron una ficha bibliográfica del libro que eligieron para leer. Al terminar de leer su libro llenaban un organizador grafico del libro leído. Para los alumnos de segundo y tercero también se les llevaba lecturas con comprensión lectora, durante 15 días de lecturas donde leían contestaban la parte de la comprensión lectora, en casa volvían a leer la misma lectura, alguien de la familia les tomaba tiempo, luego al siguiente día volvían a leer y se registraba nuevamente el tiempo de lectura para verificar su progreso, esta actividad les gustó mucho.

La docente elaboró un Lectómetro, esto es una gráfica representada por 10 libros una para cada alumno, allí cada niño coloreaba un libro cada vez que terminaba de leer uno

Ilustración 9 La directora le hace reflexión a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, y que ellos reciban la información.



Fuente propia

Ilustración 10 Invitación a padres de familia al taller de Importancia de la lectura

Señor (a) Dona Mercedes Lorenzo

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada

Le invita a:

Participar del taller: Importancia de la Lectura en la Escuela y en la Familia.

Día: Miércoles 15/01/2020

Hora: 8.00 am

***Su presencia es muy importante
¡le esperamos!***

Fuente propia

Ilustración 11 Taller sobre importancia de la lectura, EORM aldea Granada. Impartido por Glenda Alarcón.



Fuente propia.

Ilustración 12 Taller "Importancia de la Lectura, formas de leer, beneficios de la Lectura.



Fuente propia

Ilustración 13 madres de familia y alumnos en el taller de Importancia de la lectura.



Fuente propia

Ilustración 14 Entrega de reconocimiento a capacitadora



Fuente propia.

Ilustración 15, mueble para libros hecho de cajas de frutas.



Fuente propia

Ilustración 16 se terminó de pintar la librería.



Fuente: Marvin Zúñiga

Ilustración 17 práctica de Lectura silenciosa, utilizando el rincón de lectura.



Fuente Propia

Ilustración 18. Alumnos de Sexto, Alex, Elisa Terminando de pintar la librería



Fuente propia

Ilustración 19 Rincón de lectura terminado



Fuente propia

Ilustración 20, Manuel Lorenzo de pintando libros leídos en el Lectómetro.



Fuente propia.

Ilustración 21 Práctica de lectura silenciosa, alumnos de segundo y tercero.



Fuente propia

Ilustración 22 Libros donados por la profesora Glenda Alarcón Girón de Duarte,



Fuente: Propia

Ilustración 23 Ficha bibliografía hecha del libro El Principito.

Título del libro:	El Principito
Nombre del Autor:	Antoine de Saint-Exupéry
Editorial:	SOSAETA
Año de edición:	20 de Septiembre 1957
Número de edición:	
Resumen:	Narra la historia de un piloto que mientras intenta reparar su avión averiado en medio del desierto del Sahara se encuentra con un pequeño príncipe proveniente del asteroide B612, que le pide que dibuje un cordero.
Número de página:	85 páginas
Quien leyó este libro?	María Elisa Lorenzo

Fuente propia

Ilustración 24 Credencial del lector.

	
Biblioteca escolar: EORM Aldea La Granada	
Escuela: Anderson Ezequiel Nájera López	
Nombre del alumno:	
Grado: Tercero	Grupo: A
Ciclo escolar: 2020	
Maestro(a) encargado:	
Diviértete, No aplica límite de lectura.	

Fuente propia

D. Fase de monitoreo

Para concientizar a las madres de familia, alumnos y docentes sobre la importancia de la lectura, se impartió un taller, donde se verificó la asistencia y participación durante toda la actividad se utilizó el registro de asistencia de los alumnos invitados al taller y hoja de asistencia de las madres de familia invitadas.

Al terminar los temas en el taller se formaron grupos de trabajo para responder una autoevaluación para que dieran su punto de vista sobre lo que escucharon del taller.

La maestra encargada dio una refacción a los alumnos, a las madres, docentes y a la persona encargada de impartir el taller, y un diploma a la capacitadora.

La docente se encargó de elaborar un mueble con cajas de frutas y los alumnos de sexto lo pintaron echando a andar su imaginación y creatividad, gestionaron con la directora el lugar para colocar el mueble, trabajaron con mucha dedicación, tomaron la idea para una zapatera en su casa.

Se elaboró una hoja para llevar un registro de los libros que los alumnos prestaban y se llevaban a casa, también fichas bibliográficas que llenaron los alumnos, una ficha por libro que pedían de la librería, la ficha la colocaron al final del libro, se les elaboró un carnet de lector para que puedan pedir su libro, le colocaron contac transparente para cuidarlo. Las actividades se monitorearon por medio de observación y una autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.

Los libros para premiación se bajaron de internet, se imprimieron, se empastaron. Me encanto realizar esa actividad de empastar los libros de lectura para la premiación.

Los estudiantes practicaron formas de lectura en el rincón de lectura, en el aula y en el corredor de la escuela, dictados para mejorar ortografía, buscar palabras con v, b,c,s en las lecturas, verbos, adjetivos, antónimos. Entre otros.

La comprensión lectora con preguntas referente a la lectura, la velocidad registrando en una tabla el tiempo y los errores cometidos de pronunciación de las palabras con el día que se realizó la lectura.

Ilustración 25 Asistencia de madres de Familia al taller.

Asistencia de madres de familia al Taller de Importancia de la lectura 15/01/2020, EORM aldea Granada.

NO	Nombre del o la madre de familia	DPI	Firma
01	Adelina Esteban		Adelina Esteban
02	Emma López Góngora		Emma López Góngora
03	Sandra Gálvez Lora		Sandra Lora
04	Mercedes Lora		Mercedes Lora
05	Martina Agustín López		Martina Agustín López
06	Victoria Yaura Mejía		Victoria Yaura Mejía
07	José Mercedes Pérez Esteban		José Mercedes Pérez Esteban
08	Maria Isabel Bautista		Maria Isabel Bautista
09	Española Simón		Española Simón
10	Gabriela Gómez		Gabriela Gómez
11	Sandra Margarita Gómez		Sandra Gómez
12	Sandra Espinosa Gómez		Sandra Gómez
13	Amorita Felipe		Amorita Felipe
14	Delmy González Gómez		Delmy Gómez
15	Verónica Espinosa Mejía		Verónica Espinosa Mejía
16	Olimpia Manuel Felipe López		Olimpia Manuel Felipe López
17			
18			
19			

Fuente: Propia

Ilustración 26 Impresión de libros para premiación del concurso.



Fuente propia

Ilustración 27 se les colocó contac a la pasta de libros para premiación del concurso. Categoría A



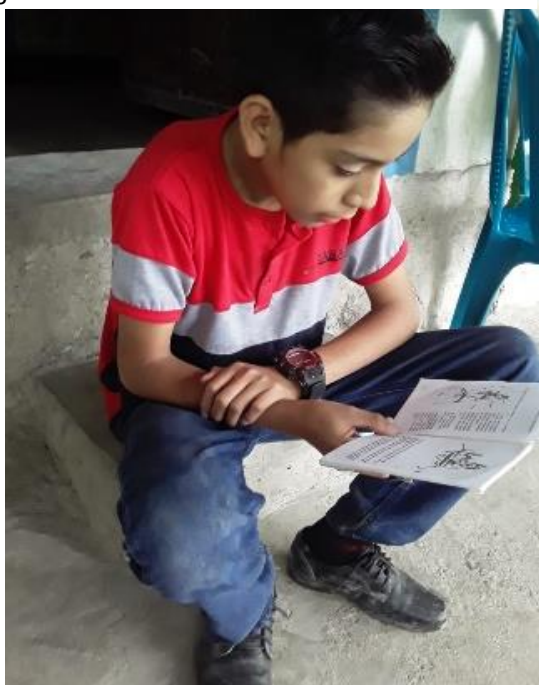
Fuente propia

Ilustración 28 Menú Lector donde se exhiben libros para motivar a los alumnos.



Fuente propia

Ilustración: 29 Lectura en casa, Libro El Principito por Alex Gudiel Nájera Pérez, sexto grado.



Fuente propia

E. Fase de evaluación

Fue necesario tener un registro de asistencia de los alumnos y de las madres de familia que asistieron al taller, autoevaluación, para saber que habían aprendido también se hizo un cuestionario a los niños de preguntas sobre la lectura y libros.

Se llenaron fichas bibliográficas, se forraron los carnets, se marcó el Lectómetro por libro leído, se llenó una tabla de registros por niño de lectura diaria, motivar a la lectura por medio del menú lector, se evaluó por medio de observación, se observó la práctica de las reglas del rincón de lectura en el lugar donde se comparte la lectura, se practicó lectura silenciosa, coral, turnos y oral.

Ilustración 30 autoevaluación a madres de familia.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada
Autoevaluación "Diario"
Taller: Importancia de la lectura en la escuela y en la familia.

Nombre del padre de familia: Esperanza Simon
Juliana Esteban Torres

Nombre del alumno: Denis Jovenso
Jovenso Simon

Hoy aprendí sobre Hoy aprendí sobre lo interesante
que nos enseña la señora Gladys que con
y todo lo que nos dice sobre los libros es interesante

Lo que más me gustó fue: la forma en expresarse con nosotros
y primero dice que los niños aprendan sobre esto

Hoy comprendí que: es importante leer

Fuente propia

Ilustración 31 autoevaluación a la encargada de registrar el préstamo de los libros a los niños

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada
Cuestionario, concurso, de ortografía, velocidad y comprensión. Lectura

Nombre: Proyecto Estrategias Innovadoras para la Lectura.
Miguel Andres Lorenzo Mejia

- ¿Te gustó ganar un libro como premio?
Si me gusto muchísimo
- ¿Cómo se llama el libro que ganaste?
la leyenda de los colores
- ¿Qué lugar ganaste en el concurso?
Gane Segundo lugar.
- ¿Crees que es importante Practicar la Lectura diaria?
Si es importante para aprender mas
- ¿Crees que se deben hacer Siempre los concursos de Lectura?
Si fuera bucho que se hicieran mas seguidos
- ¿Cual fue el libro que mas te gusto Leer?
El tesoro de la lectura

Fuente propia

Ilustración 32 escala de rango para concurso de lectura categoría A.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada
Concurso de Comprensión Lectora y Ortografía
Proyecto De Estrategias Innovadoras Para Mejorar El Hábito Lector en los
Alumnos de la EORM aldea Granada

Escala de rango

Entonación de los estudiantes al leer

Fecha: 12/03/2010 Grado: Categoría "B"
Nombre de la actividad: Comprensión Lectora

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

Nombre del estudiante	Aspecto 1 Realiza las pausas indicadas en el texto				Aspecto 2 Utiliza el tono de voz adecuado al leer				Aspecto 3 Ritmo adecuado de la lectura: no es lento ni rápido				Total	Observaciones	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
5.9 <u>Miguel Andres Lorenzo</u>													9	11	
4.7 <u>Francisco Leonorato</u>													5	9	
4.7 <u>Johana Morder</u>													7	13 + 21 = 34	3rd
2.38 <u>Eliza</u>													9	20 + 20 = 40	1st
2.5 <u>Alex Godiel</u>													9	17 + 19 = 36	2nd

d) Escala de rango para evaluar la narración de lo que el estudiante leyó

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre

Nombre de los estudiantes	Criterios a evaluar				Criterios a evaluar				Criterios a evaluar				Total	Observaciones
	Usa sus palabras para volver a contar la historia				Relata los hechos importantes, personajes y los lugares en el orden en el que sucedieron				Describe a los personajes importantes, sus rasgos y los lugares en el orden en el que se mencionan en el texto					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<u>Dorilton</u>													3	
<u>Francisco</u>													4	
<u>Johana Morder</u>													6	
<u>Eliza</u>													11	
<u>Alex Godiel</u>													8	

Fuente propia

Ilustración 33 cuestionario a alumnos ganadores en el concurso.

Autoevaluación del Proyecto de Estrategias de innovación para mejorar el hábito lector en los alumnos de la E ORM aldea Granada.

Nombre: Manel Laverón Fecha: 15-01-2020

Conteste con sinceridad las siguientes preguntas.

- ¿Le gusta leer?
Si
- ¿Crees que ha mejorado tu gusto por los libros?
Si
- ¿Cuántos libros has leído desde que inició el proyecto?
5
- ¿Cómo se llaman los libros que has leído?
- El principito - Mahler - El castillo de Mena
- El maravilloso - Los peces
- ¿Te ha gustado el proyecto de lectura en la escuela? ☒ Sí ☐ No
Por qué?
porque me ha ayudado a mejorar mi
ortografía y léxico.

Fuente propia

Ilustración 34 autoevaluación a los alumnos sobre los libros.

Lista de cotejo para la bibliotecaria (o) Autoevaluación

No.	Criterios	si	no
01	realice el trabajo con dedicación	✓	
02	fui amable siempre con mis compañeros	✓	
03	Te recomendé algunos libros en especial	✓	
04	Ordené los libros después de recibirlos	✓	
05	Entregué los carnet a todo los que devolvieron libros	✓	
comentario			
Te gustó realizar este trabajo? <u>Recomende varios entre ellos</u> <u>Verde fue mi libro, El secreto de la noche.</u> Crees que es importante la biblioteca en la escuela? <u>Si, me gusta tener la biblioteca, si ayudara mis</u> <u>compañeros a obtener un libro de la libreria.</u> <u>Elisa</u>			
Total			

Maestra de grado

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto.

Se planificó para finalizar el proyecto un concurso de ortografía velocidad y comprensión lectora, con el fin de motivar a los alumnos a mejorar su ortografía y adquirir el gusto por la lectura.

Primero realizó dentro de las aulas con todos los alumnos de la escuela, se seleccionaron niños que participarían en el concurso para participar, se premiaron 3 lugares por categoría, en la categoría A, los alumnos de primero a tercero y los de la categoría B los alumnos de cuarto sexto, los participantes de velocidad y comprensión lectora categoría A y B, los de ortografía categorías A y B en total se premiaron a 12 estudiantes en ambas categorías. Se premió el concurso con libros, marcadores, lápices y lapiceros. Los libros con que se premió fueron seleccionados por la docente encargada, los descargó de una página de internet, luego los imprimió, empastó para poder premiar a los ganadores. El día del concurso se colocó afiches con frases motivadoras para la lectura. La Directora de la escuela Licenciada Aura Liliana Pérez Agustín y la Señorita estudiante de administración Fátima Michelle Zúñiga colaboraron como jurado en el concurso mencionado.

Los portafolios de los alumnos quedó pendiente ordenarlos y decorar la portada pero con la colaboración de las madres de familia lograron terminar en casa.

Se elaboró un trifoliar para la divulgación del proyecto con la información de las actividades que se realizaron en el establecimiento. El trifoliar se le envió a la directora del establecimiento, a la CTA, a la maestra que colaboro como tallerista, al líder del STEG y a las madres de familia.

Ilustración: 35 Premiación del concurso de Ortografía, velocidad y comprensión lectora, Raúl Antonio Pérez



Fuente propia

Ilustración 36 Premiación del concurso de Ortografía, velocidad y comprensión lectora.



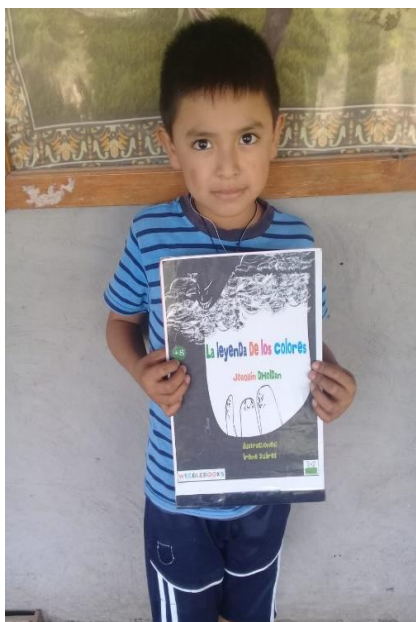
Fuente: Michel Zúñiga

Ilustración: 37 premiación del concurso de ortografía, velocidad y Comprensión Lectora. Primer y segundo



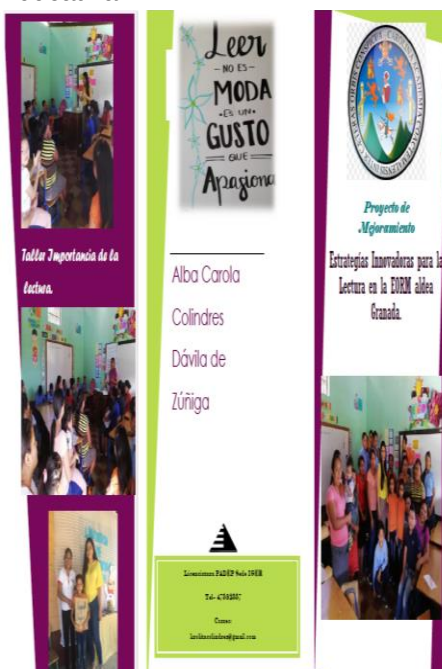
Fuente: Estefany Lorenzo

Ilustración: 38 premiación del concurso de ortografía,.



Fuente: Estefany Lorenzo

Ilustración 39 Trifoliar que se utilizó para divulgación del proyecto a la comunidad Educativa



Fuente: Propia

Ilustración. 40 se utilizó para la divulgación del proyecto a padres de



Fuente Propia

Ilustración. 41 entrega de trifoliar a CTA



Fuente Propia

Ilustración. 42 entrega de trifoliar a directora de EORM aldea Granada.



Fuente: Michel Zúñiga

Ilustración. 43 entrega de trifoliar a Glenda Alarcón



Fuente: Sandra

Ilustración. 44 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.



Fuente: Virginio Nájera

Ilustración 45 entrega de trifoliar a alumnos.



Fuente Propia

Ilustración. 46 entrega de trifoliar a alumnos.



Fuente propia

Ilustración. 47 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.



Fuente Propia

Ilustración. 48 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.



Fuente Propia

Ilustración. 49 entrega de trifoliar a Madres de familia y alumnos.



Fuente: Sandra Gómez

Ilustración. 50 poster académico




PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE



Implementación de Estrategias Innovadoras para la Lectura.
Autor: Alba Carola Colindres Dávila de Zúñiga.

Descripción del PME: La implementación de Estrategias Innovadoras de Lectura, para los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jiltepeque, del departamento de Jalapa. Surgió por la necesidad de mejorar el hábito de lectura, el nivel de comprensión, expresión oral y escrita de los niños, para que puedan desarrollar su imaginación, creatividad, así como fomentar el placer por la lectura, optimizar los recursos bibliográficos, con los que cuenta el establecimiento, basados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. Las estrategias han sido programadas con el fin de atender el indicador de éxito, en el año 2018 se logró que los alumnos inscritos promovieran al siguiente grado, en los niños leen por obligación y necesitan seguir atendidos para que sea la lectura un hábito para todos los niños del establecimiento, también para cumplir con los estándares de calidad educativa, actualización docente, clima de clases agradable, aplicación de los programas del ministerio de educación, educación activa, convivencia pacífica, y comunicación asertiva en la comunidad educativa.	Justificación: Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, del municipio de San Luis Jiltepeque, del departamento de Jalapa, presentan debilidad en la comprensión lectora y desinterés por la lectura, se necesita fomentar un hábito lector en ellos, el cual se pretende realizar mediante las actividades propuestas en el proyecto, que los alumnos de segundo, tercero y sexto de primaria, gocen de la lectura como una fuente de placer y de imaginación, clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar.	Metodología Para poder aplicar el PME se realizó un diagnóstico, para conocer los necesidades de la escuela y de los estudiantes, se utilizaron diferentes técnicas para la obtención de la información necesaria, se realizó un ensayo para hacer el inicio de lectura, se solicitaron libros a la escuela, en primer momento y luego se ordenaron los libros, se llevó un registro de los libros prestados a los niños a cargo de los alumnos de sexto primaria.
Concepto del PME. Estrategias innovadoras de lectura. Para motivar a los alumnos a adquirir un hábito lector, mejorar su velocidad y comprensión lectora pero sobre todo lograr el apoyo de los padres y motivarlos para que ellos lean.	Ejecución de actividades diseñadas. Presentación del taller sobre la importancia de la lectura... Recreo de lectura. Se construyó una librería con material reciclado, Fichas bibliográficas, Práctica de lectura diaria, Utilización de organizadores gráficos, Carnet de lector, Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, premiación de concursos con libros. Portafolios.	Resultados alcanzados Se logró motivar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, logró que los estudiantes se motivaran y mejoraran los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje cada alumno leyó más de 5 libros cortos de enero a la segunda semana de marzo.
Objetivos • Objetivo General Mejorar el hábito lector, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada, del municipio de San Luis Jiltepeque, Jalapa, para desarrollar la velocidad y comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias innovadoras de lectura. • Objetivos Específicos a. Concientizar a padres de familia, docentes y alumnos a través de un taller sobre la importancia de la lectura. b. Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los alumnos. c. Fomentar el hábito lector a través de un rincón de lectura.		
Acciones de sostenibilidad. Estrategia Cuéntame tu historia. Camina, para y comparte. El libro viajero. Ejercitar con a los alumnos sobre la importancia de las reglas ortográficas. Feria de lectura, construcción de juegos de mesa, dramatización de cuentos leídos. Dibujos entre otros.		

Fuente Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada, que queda a 7 km de la cabecera municipal del Municipio San Luis Jilotepeque, del Departamento Jalapa.

La escuela es pequeña, no cuenta con alumnos del nivel pre-primaria solo cuenta con todos los grados de primaria, es una escuela multigrado, solo dos maestras imparten clases a los 6 grados, cada una atiende 3 grados, además de eso la directora atiende la junta escolar y la dirección.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado, pero por ser pocos estudiantes funciona como una directiva escolar, apoyan en la organización de actividades dentro de la escuela y dentro de las aulas.

Al revisar los indicadores educativos según el índice de éxito escolar en el año 2015 al 2018, se observa que no hay deserción escolar, ni repitencia, hasta el 2017 y 2018 tenemos un 11% de porcentaje de repitencia y deserción por no promoción en el establecimiento, se ha visto afectado el récord del establecimiento impidiendo que se tenga el 100% de la población, en el 2019 la matrícula inicial se mantuvo, y todos los estudiantes promovieron al grado superior inmediato.

Pero se detectó una deficiencia en algunos alumnos en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. De los estudiantes que aprueban el grado, algunos tienen deficiencia en lectoescritura y lectura. Es evidente que

Fuente Propia

son buenos en otras áreas pero tiene una dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementar estrategias para mejorar el hábito lector en los alumnos de segundo, tercero y sexto primaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias innovadoras para la lectura conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la escuela.

Concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, implementar el uso de un Lectómetro como registro de lectura, construcción de un mueble para organizar los libros, practica de 30 minutos de lectura diaria, organizadores gráficos para ordenar la información, fichas bibliográficas, carnet de lectores y un menú lector.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende mantener el éxito escolar, y que los demás indicadores que mantengan de la misma forma, como en el 2019.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los estudiantes de sexto primaria, docentes y a padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron son: concurso de ortografía, velocidad y comprensión lectora, implementar el uso de un Lectómetro como registro de lectura, construcción de un mueble para organizar los libros, practica de 30 minutos de lectura diaria, organizadores gráficos para ordenar la información, fichas bibliográficas, carnet de lectores, un menú lector, logró que los estudiantes se motivaran y mejoraran los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en un 60%, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar asociaciones y responsabilidades entre los diferentes actores involucrados en

la comunidad educativa y otros potenciales, como personas individuales de la comunidad.

Asimismo, se puso en evidencia que con motivación, diferentes estrategias y concientizando a los padres de familia es posible que se despierten las habilidades de los alumnos, para lograr la mejora en el hábito de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios.

4.2 Plan de sostenibilidad.

En él se establecen los objetivos de impacto de un proyecto, para que puedan darle continuidad por mucho tiempo después de finalizado el proyecto.

Cuadro No. 17 Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Implementar actividades para fortalecer la expresión oral.	Estrategia Cuéntame tu historia, Camina, para y comparte.	06/04/2020 al 10/09/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Fortalecer la autoestima, enriquecer la expresión Oral
Promover concurso de dramatizaciones, sobre las lecturas	elección de personajes y elaboración de escenarios	13/04/2020 al 30/04/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Participa activamente en dramatizaciones y mejora su expresión oral el diseño de su vestuario y escenario.
Promover en los alumnos el uso de las actividades lúdicas de las reglas	Ejercitar con a los alumnos sobre la importancia de las reglas ortográficas y dar a conocer las actividades que se implementarán en	04/05/2020 al 30/07/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Mejora su lectoescritura.

ortográficas para que sus estudiantes mejoren la redacción y escritura de palabras y textos.	los grados de segundo, tercero y sexto. Fichas de los signos de puntuación. Mi árbol de palabras nuevas. Libro de palabras con V, B, S, C, Z. Llenar libro de orto caligrafía. Mi libro viajero.			
Comprender los hechos, fantasías detalles y descripción en diferentes tipos de textos.	Invitar a personajes para cuenta cuentos en la escuela	03/08/2020 al 31/08/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Identifica los textos orales y su estructura.
Escribir historias y a través de imágenes.	Dar instrucciones claras sobre la redacción. Y secuencia.	01/09/2020 al 11/09/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Motiva la escritura creativa a través del seguimiento de instrucciones.
Escribir cartas a diferentes autores de los libros	Conocer la estructura de una carta.	19/09/2020 al 23/09/2020	Alba Carola Colindres Dávila	aprende la estructura y redacción de una carta
Concurso de poemas	Motivar a escribir sus propios poemas.	26/09/2020 al 30/09/2020	Alba Carola Colindres Dávila	Conoce versos, estrofas, entonación y ritmo.

4.3 Plan de divulgación.

En el plan de divulgación se detallan los objetivos, propuestos para dar a conocer las acciones realizadas durante todo el proyecto y las que se harán para que la comunidad educativa, obtenga la información de todo lo que se realizó, también se propone el medio que se utilizó para dicho fin.

Cuadro No. 18 plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo	Objetivo	Público	Acciones
Implementación de Estrategias Innovadoras para la lectura en los alumnos de segundo, tercero y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada.	Diseñar un trifoliar con fotografías como evidencia de la ejecución de las actividades realizadas durante la delimitación del proyecto. Informar a padres de familia la finalización del proyecto evidenciado las actividades realizadas a través del trifoliar.	Coordinador Técnico Administrativo, Municipal. Docentes Alumnos Padres de familia.	Elaborar trifoliar Imprimir trifoliar Entregar trifoliar a: CTA Directora, Autoridades de la Universidad. tallerista alumnos Padres de Familia

Fuente propia

4.3 Conclusiones

4.3.1 En primer lugar se propuso para la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, definir el orden de las actividades programadas de acuerdo al tiempo que se tenía establecido para su ejecución, enmarcadas en el plan de actividades, de ello depende que las acciones se realicen de la mejor manera posible y se completen todas las fases que se tienen establecidas. Con la implementación de estrategias innovadoras de lectura se logró la participación de la comunidad educativa para motivar y reforzar el hábito lector en la familia de cada estudiante, con ello se observó mejores resultados en las tareas educativas de cada estudiante.

4.3.2 Impartir el taller a los padres de familia fue una de las mejores actividades del proyecto, porque ellos son un medio importante para que los alumnos estén motivados.

4.3.3 La implementación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura mejorar la velocidad, fluidez, comprensión lectora en los alumnos, con ellas se estimula el hábito lector en los estudiantes, las cuales promueven el apoyo de los padres de familia, de personas individuales y de los docentes de la escuela.

4.3.4 También se trazó el objetivo, fomentar el hábito lector a través de un rincón de lectura, el cual resulta una herramienta muy útil, pues preparar el ambiente es indispensable, organizar el tiempo para realizar las actividades de lectura y establecer las reglas del lugar para mejor concentración, estar rodeados de libros hace a los alumnos amarlos aún más y reconocen el valor que tiene leerlo a un más si escribe su propio libro.

4.4 RECOMENDACIONES

4.4.1 Se recomienda identificar y priorizar las necesidades que hay en el establecimiento para organizar las actividades, de gestión, ejecución para que estas sean de mucho aprendizaje para los alumnos. Cada una de las estrategias debe ser organizada y dirigida a mejorar el hábito lector.

4.4.2 El taller de importancia de lectura fuera dirigido especialmente para concientizar a los padres de familia fue una estrategia muy buena porque la mayoría se motivó y de esa manera es como también pueden transmitir a sus hijos el deseo de leer y aprender.

4.4.3 Implementar las estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la velocidad, fluidez comprensión lectora en los alumnos, es de suma importancia para que estén motivados a nuevas formas de leer, sin que sea una obligación, sino que sea por placer, se pretende que adquieran por ellos mismos ese deseo de aprender a través de los libros y las diferentes clases de textos.

Que al ser egresados del establecimiento apliquen lo aprendido a su vida diaria, que los padres les apoyen también desde casa, que les den acompañamiento a sus hijos. Se sugiere seguir con la lectura diaria hasta que se vuelva un hábito necesario para los estudiantes. Se debe realizar estas acciones en todos los grados para que mejore la calidad de comunicación entre padres e hijos.

La incorporación de la familia en el proceso educativo es un factor esencial para el éxito en el aprendizaje escolar, pues está en ellos la responsabilidad de motivar al gusto por la lectura desde pequeños leyéndoles, compartiendo historias, cuentos, cantos, anécdotas, las cuales son necesarias para incentivar al niño a temprana edad estimulando su creatividad.

4.4.3 Implementar los rincones de aprendizaje es una estrategia bastante efectiva, a los estudiantes les encanta estar en un lugar especial para leer, donde haya libros, títeres, juegos relacionados con la comprensión lectora, estas fortalecen el aprendizaje creativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arauz, M. O. (2000). *dioma Español cuarto grado, Equipo Didactico Técnico SUSAETA Ediciones*.
En M. O. Arauz, *dioma Español cuarto grado, Equipo Didactico Técnico SUSAETA Ediciones*. Guatemala: EDESSA.
- ARGUELLO, S. M. (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN EL AREA DE LENGUAJE*.
- ARGUELLO, SANDRA MILENA. (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN EL AREA DE LA LENGUA CASTELLANA*.
- ARGUELLO, SANDRA MILENA. (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN EL AREA LENGUAJE*. CASANARE.
- Argueta, Bienvenido. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Armiño, K. P. (2005- 2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020, de Diccionario de Acción Humanitaria:
http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo*. Recuperado el lunes de octubre de 2019, de Aprendizaje Significativo:
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZIE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAC6EAEYYL%](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZIE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAC6EAEYYL%3D)
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Cempro, p. y. (s.f.). *Guía de Diseños de Proyectos Sociales*. Obtenido de Guía de Diseños de Proyectos Sociales: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

- Díaz Barriga Arcedo, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Ensenada México.
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020, de pm4dev, 2009 – serie de gerencia para el desarrollo ©: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario* (SEGUNDA EDICIÓN ed.). Guatemala: DIGECADE. Recuperado el LUNES de DICIEMBRE de 2019
- Educación, M. d. (11 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 423-2012 y 0095- 2013. *Diario de Centro América*, págs. 3, 4. Recuperado el miercoles de 04 de diciembre, de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf
- EFPEM - USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Elvia Hortencia Gonzalez, J. E. (2008). Santillana integrada. En J. E. Elvia Hortencia Gonzalez, *Santillana Integrada* (pág. 23).
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Andalucía, España: Junta de Andalucía. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía. Recuperado el Lunes de Junio de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- García, J. (Miercoles 31 de enero de 2018). *Monografías . com*. Obtenido de Monografías . com: <https://www.monografias.com/trabajos75/organizadores-graficos/organizadores-graficos.shtml>
- General. (2019). *Conceptos*. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo/>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Gonzalez, Angela Sierra. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.

- Guatemala, M. d. (2014). *Resultados generales de evaluación educativa*. Obtenido de Digeduca:
[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/resultados/bifoliar_resultados_digeduca_\(imprimir\).pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/resultados/bifoliar_resultados_digeduca_(imprimir).pdf)
- Guatemala, Ministerio de Educación de. (2014). *Resultados Generales de Evaluación Educativa*. (DIGEDUCA, Editor) Recuperado el 2019, de Digeduca:
[http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/resultados/bifoliar_resultados_digeduca_\(imprimir\).pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/resultados/bifoliar_resultados_digeduca_(imprimir).pdf)
- LUCIA, T. L. (2013). *“EL RINCÓN DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO*. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.
- Maldonado, E. (25 de Septiembre de 2014). *Financiamiento: El gran desafío de la educación pública*. (E. Maldonado, Productor) Recuperado el sábado de Octubre de 2019, de Financiamiento: El gran desafío de la educación pública:
<https://www.plazapublica.com.gt/content/financiamiento-el-gran-desafio-de-la-educacion-publica>
- María V Paz. (Agosto de 2014). *Vinculación Estrategias*. Obtenido de Vinculación Estrategias:
<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.
- MINEDUC. (abril de 2019). *Fichas Escolares* . Obtenido de Fichas Escolares:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación Guatemala, D. d. (febrero de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Ministerio de Educación, G. (Febrero de 2010). *RESUMEN DE LOS RESULTADOS Y APORTES DEL SEGUNDO ESTUDIO SERCE*. Obtenido de Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/serce/serce_resumen-SERCE.pdf
- Monica Escobar Ladd, Silvia Carolina, Arias Castillo. (2005). *Santillana, Destrezas escolares de Guatemala*. Guatemala: Santillana S:A.

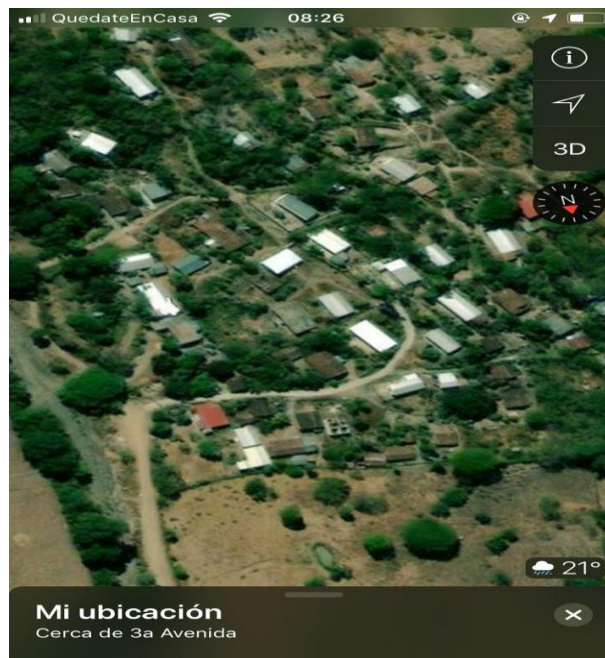
- Montepeque, F. R. (2011). *Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Critica*. Guatemala: Saqil Tz'ij.
- Moreno, G. R. (2019). *Políticas Docentes de Guatemala*. El Periodico Guatemala.
- Municipalidad de San Luis Jilotepeque. (2014). Plan municipal de salud. *Plan municipal de salud*, 12.
- Paoli, J. A. (1983). *Comunicación e información: perspectivas teóricas*. managua, Nicaragua: Managua (Nicaragua). Trillas. 1983. 138 p.
- PRESSBOOKS. (29 de agosto de 2014). *Glosario de Reforma Educativa*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- R, M. A. (2012). *Elaboración y Gestión de Proyectos* (Primera Edición ed.). Guatemala: ZANTMARÓ EDICIONES S.A. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020
- R, M.A Aracely J. Martínez. (2012). *Elavoración y Gesttión de Proyectos Con Nociones de Liderazgo integral*. Guatemala: SANTMARÓ EDICIONES S. A. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020
- R., L. C. (6 de Agosto de 2019). *Un sitio para el fomento de la práctica literaria y científica*. Obtenido de Un sitio para el fomento de la práctica literaria y científica: <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- RABELL, L. S. (2008). *GUÍAS PARA ELABORAR FICHAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA REDACCIÓN DE*. UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO RECINTO DE RÍO PIEDRAS.
- Reyes, C. L. (2015). *Elaboración y Gestión de Proyectos*. Guatemala: SUSAETA Ediciones Guatemala. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020, de www.susaetaguatemala.com.gt
- Reyes, C. L. (2015). *Elaboración y Gestión de Proyectos*. Guatemala: SUSAETA, ediciones Guatemala.
- Reyes, C. L. (s.f.). *Elaboración y Gestión de Proyectos*. Guatemala: Susaeta Ediciones de Guatemala. Recuperado el Lunes 15 de Junio de 2020
- Reyes, P. C. (2015). *Elaboración y Gestión de Proyectos*. Guatemala: SUSAETA, Ediciones Guatemala. Recuperado el Lunes de octubre de 2018
- Rodrigo, M. J. (2005). *Contexto y Desarrollo Social*. España: Síntesis.

- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico [Mensaje en un blog]. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosario, V. d. (16 de Abril de 2017). *SlideShare*. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/ratatuy1234/2-7-vr-plan-de-divulgacinfinal#:~:text=El%20Plan%20de%20Divulgaci%C3%B3n%20est%C3%A1,otros%20sectores%20como%20potenciales%20promoto>
- Sáenz, M. T. (Febrero de 2012). *APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) A LA EDUCACIÓN PARVULARIA DEL SECTOR OFICIAL GUATEMALTECO*. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) A LA EDUCACIÓN PARVULARIA DEL SECTOR OFICIAL GUATEMALTECO: <https://docplayer.es/19149275-Universidad-de-san-carlos-de-guatemala-facultad-de-ingenieria-escuela-de-ingenieria-mecanica-industrial.html>
- Salgado, J. G. (2010). *Introduccion al Análisis Situacional*. Obtenido de Análisis situacional: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sanches. (2001). *Area de la Comprensión Lectora en el Nivel Superior*. Lima: URP.
- SCRIBD. (19 de Diciembre de 2009). *Identificación y Analisis del Problema*. Obtenido de Identificación y Analisis del Problema: <https://es.scribd.com/doc/24306004/IDENTIFICACION-Y-ANALISIS-DE-PROBLEMAS>
- SEGEPLAN. (Diciembre de 2010). *Plan de Desarrollo San Luis Jilotepeque Jalapa*. Recuperado el viernes de Octubre de 2019, de Plan de Desarrollo San Luis Jilotepeque Jalapa: <https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/69-jalapa?download=338:pdm-san-luis-jilotepeque>
- Sierra, G. A. (2011). *Educacion y Legitimidad Democratica*. España: DOSSIER.
- USAC. (2018). Marco de Políticas Educativas. *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.
- USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala: USAC.
- USAC, EFPEM. (2019). *Guía de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. Guatemala: USAC.

- USAC, EFPEM. (2019). *GUÍA DE PROCESO DE ANÁLISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. UNIVERSIDAD, GUATEMALA. GUATEMALA : USAC.
Recuperado el OCTUBRE de 2019
- USAC, EFPEM. (2019). *Proceso de análisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala. Guatemala: USAC. Recuperado el martes de Octubre de 2019
- USAC, EFPEM,. (2019). *Políticas y Legislación Educativa el la eeducación inicial, preprimaria y primaria*. USAC, Guatemala. Guatemala: USAC.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *GUÍA DE PROCESO DE ANÁLISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PRIMERA PARTE*. GUATEMALA.
GUATEMALA: USAC. Recuperado el 14 de JUNIO de 2020
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Guía de proceso de análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte*. Universidad, Guatemala. Guatemala: USAC.
Recuperado el domingo de Junio de 2020
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico En los Procesos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala. Guatemala: USAC. Recuperado el lunes 15 de Junio de 2020
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. USAC, Guatemala. Guatemala: USAC. Recuperado el viernes de Junio de 2020
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratéxico en lo Proyectos de mejoramiento Educativo*. Universidad, Guatemala. Guatemala: USAC. Recuperado el Jueves de Octubre de 2018
- USAC,EFPEM,PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. Guatemala: USAC. Recuperado el Jueves de Octubre de 2019
- Valdivia, L. G. (2018). *ESTRATEGIAS SISTEMATIZADAS DE LECTOESCRITURA Y GRADO DE MOTIVACIÓN POR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA "PROFRA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA"*. Proyecto de investigación presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León.

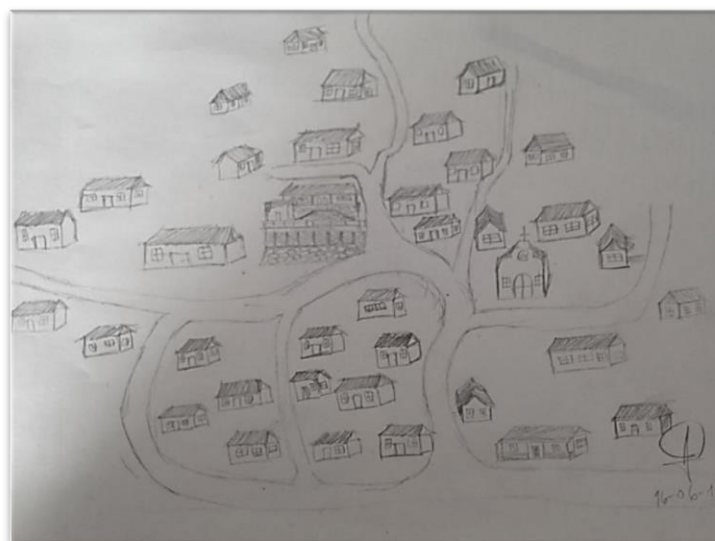
ANEXOS

Ilustración. 53 Google maps.



Fuente propia

Ilustración. 52 Croquis de la aldea Granada.



Fuente: Propia

Ilustración No. 53: Croquis de Google.

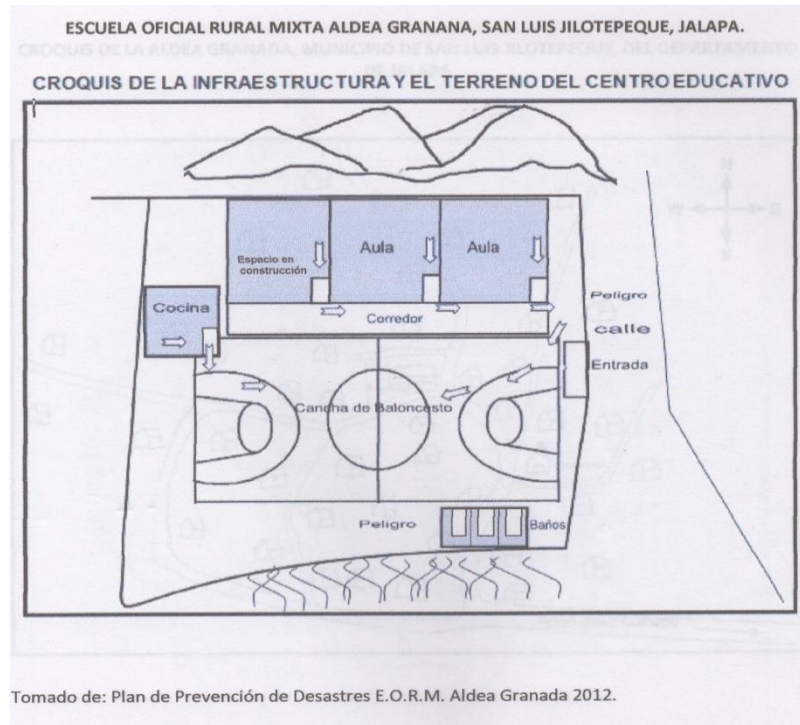


Ilustración. 54 Mapa del municipio de San Luis Jilotepeque

