



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel pre primario de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta colonia maya

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya del municipio Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento Escuintla

**Ana Briselda Colindres Sánchez
201326407**

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala. Junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ana Briselda Colindres Sánchez
201326407

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Julio Antonio de León Sosa | Presidente |
| Juan José González García | Secretario |
| Zenia Damaris Martínez Barrientos | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel pre primario correspondiente al estudiante: Colindres Sánchez Ana Briselda carné: 201326407 CUI: 2231375290503 de la carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Ilijana del Carmen García Salas Pedraza
Asesor Nombrado
Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Colindres Sánchez Ana Briselda carné: 201326407** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estimulación de la lectoescritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel preprimario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0938

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante en el nivel preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Colindres Sánchez Ana Briselda*

Con Registro académico No. *201326407* Con CUI: *2231375290503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_80_201326407_01_0938



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0938

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante en el nivel preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Colindres Sánchez Ana Briselda*

Con Registro académico No. *201326407* Con CUI: *2231375290503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/10/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año
2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara
Miranda Secretario
Académico EFPEM-USAC**

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, fortaleza y la fe de poder culminar un éxito maravilloso en mi vida, por ser mi inspiración al lograr este objetivo y por su gran misericordia.
- A mi madre: Ana María Sánchez. Por darme esas palabras de aliento al no dejarme vencer, por fomentar en mi la perseverancia para seguir adelante. El amor que me ha inculcado servirá para darle al prójimo y ser mejor persona.
- A mi pareja Edgar Kennedy Obregón. Por el apoyo incondicional, económico y moral y tantos aportes para mi vida
- A mis hijos: Jean Paul Carrillo Colindres y Mario Roberto Carrillo Colindres. Por ser el motivo de superarme cada día, por la paciencia del tiempo dedicado a mi preparación así mismo dándoles un ejemplo como lograr un éxito en la vida.
- A mis hermanos: Mildred Waleska, Tania Rosibel, Estephany María, Coslyn Allan Yeminson Colindres Sánchez. Con mi cariño especial para cada uno.
- A mis compañeros de estudio: Esly Amparo, Glendy Llamas, Glendy Gómez. Por compartir los momentos de aprendizaje durante esta preparación.
- A usted Quien lee

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Mil gracias por tomarnos en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes para poder brindar educación de calidad en cada centro educativo.
- Al tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-
- Mil gracias por abrir las puertas de su prestigiosa casa de estudios en la cual se han formado grandes profesionales que son de servicio para el país.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Gracias por brindar apoyo a la universidad al buscar licenciados adecuados para el desarrollo de cada uno de los aprendizajes necesarios en cada sede en donde se brinda educación a maestros comprometidos con la educación de cada municipio.
- Al Asesor (a)
- Licda. Ileana del Carmen García Salas. Gracias por todo el apoyo que nos brindó en el desarrollo de nuestro PEM y las enseñanzas que nos proporcionó en cada uno de los que estudiamos esta carrera y ser licenciados.
- Al STEG
- Gracias por estar siempre en la lucha del magisterio y pelear los intereses de la niñez guatemalteca.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de Colonia Maya de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucia Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de deserción escolar y ausentismo escolar en el nivel de preprimario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje porque existe el desinterés de los padres de familia por los estudiantes en seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La población es indígena, cuya lengua materna es castellano y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del nivel de preprimaria.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de capacitar al docente con nuevas estrategias para desarrollar la habilidad de aprender a comunicarse asertivamente creando una escuela para padres en el que se implementen metodología innovadora para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población para implementar. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School Annexed to E.O.R.M. from Colonia Maya of the municipal seat of the Municipality Santa Lucia Cotzumalguapa of the Department of Escuintla, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of school dropout and truancy at the pre-primary level, especially in the area of Communication and Language because there is a lack of interest by parents for students to continue in the teaching and learning process

The population is indigenous, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area at the pre-primary level as the educational environment.

The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to train teachers with new strategies to develop the ability to learn to communicate assertively, creating a school for parents that implements innovative methodology for the management of activities that promote reading and writing in the population to implement. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

| | |
|---|-----|
| Contenido | |
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 9 |
| 1.1.3. Fundamentación | 11 |
| 1.1.4 Selección Del Entorno Educativo A Intervenir..... | 28 |
| 1.2 Análisis Situacional | 28 |
| 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo | 28 |
| 1.2.2 Identificación de demandas poblacionales e Institucionales..... | 29 |
| 1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales | 32 |
| 1.2.4 Selección del Problema Prioritario..... | 33 |
| (Matriz priorización)..... | 33 |
| 1.2.5. Análisis del Problema (Árbol de los Problemas) | 34 |
| 1.2.6. Selección del entorno a intervenir | 36 |
| 1.3. Análisis estratégico | 37 |
| . Análisis Del Problemas | 37 |
| 1.3.2 Relación De Fortalezas – Debilidades, Oportunidades – amenazas Técnica MINI-..... | 38 |
| 1.3.3 Líneas De Las Líneas De Acción Estratégica..... | 40 |
| 1.3.4. Identificación de posibles proyectos | 41 |
| 1.3.4 Selección del proyecto a desarrollar | 41 |
| 1.4 Diseño del Proyecto | 42 |
| 1.4.1 Cronograma | 42 |
| 1.4.2. Plan de Actividades..... | 46 |
| 1.4.2 Plan de monitoreo | 57 |
| 1.4.3 Plan de Evaluación | 59 |
| 1.4.5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 62 |
| CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 64 |
| 2.1 Marco Organizacional | 64 |
| 2.2. Análisis Situacional | 66 |
| 2.3. Análisis Estratégico..... | 70 |

| | |
|---|-----|
| 2.4. Diseño del proyecto | 72 |
| 2.5. Técnicas de Administración Educativa..... | 73 |
| 2.5.1. Matriz de Priorización | 74 |
| 2.5.2. Técnica de árbol de problemas | 76 |
| 2.5.3. Técnica FODA..... | 76 |
| 2.5.4. Técnica Mini Max | 77 |
| 2.5.5. Constructivismo..... | 78 |
| CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 79 |
| 3.1 Titulo..... | 79 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)..... | 79 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME) | 81 |
| 3.4 Objetivos | 82 |
| 3.5 Justificación..... | 82 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 83 |
| A. Justificación..... | 83 |
| B. Descripción | 84 |
| C. Objetivos..... | 85 |
| D. Desarrollo de la actividad..... | 86 |
| E. Resultados: | 86 |
| 3.7. Fases del Proyecto | 88 |
| A Fase de Inicio..... | 88 |
| B Fase de Planificación..... | 95 |
| B. Fase de Ejecución | 96 |
| C. Fase de Monitoreo | 101 |
| D. Fase de Evaluación..... | 103 |
| E. Cierre del Proyecto de Divulgación | 105 |
| CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 107 |
| CONCLUSIONES..... | 115 |
| REFERENCIAS..... | 116 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | 128 |
| ANEXOS..... | 131 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Población por rango de edades | 6 |
| Tabla 2 Índice de desarrollo humano..... | 6 |
| Tabla 3 estudiantes matriculados | 6 |
| Tabla 4 cantidad de distribución por grados..... | 7 |
| Tabla 5 Cantidad de docentes | 7 |
| Tabla 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clases | 8 |
| Tabla 7 Escolarización Oportuna..... | 9 |
| Tabla 8 Desempeño en pruebas en matemáticas | 22 |
| Tabla 9 Resultados pruebas de lectura | 22 |
| Tabla 10 matriz de Priorización..... | 33 |
| Tabla 11 Matriz DAFO..... | 37 |
| Tabla 12 matriz Minimax | 38 |
| Tabla 13 Cronograma de Actividades | 42 |
| Tabla 14 Plan de Actividades..... | 46 |
| Tabla 15 Plan de Monitoreo | 57 |
| Tabla 16 Plan de Evaluación | 59 |
| Tabla 17 Plan de Presupuesto..... | 62 |
| Tabla 18 Fase 1 Inicio | 88 |
| Tabla 19 fase 2 Planificación | 95 |
| Tabla 20 Fase 3 Ejecución..... | 96 |
| Tabla 21 fase 4 Monitoreo del PEM..... | 101 |
| Tabla 22 fase 5 Evaluación del PEM | 103 |
| Tabla 23 fase 6 Cierre del proyecto | 105 |

Índice de Imágenes

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1 Entrega de guías de estudio | 86 |
| Ilustración 2 Trabajando las guías de estudio | 86 |
| Ilustración 3 Grabación del video de la clase del programa aprendo en casa..... | 86 |
| Ilustración 4 Reunión de padres de familia..... | 100 |
| Ilustración 5 Ejecución de actividades..... | 100 |
| Ilustración 6 Ejecución de Actividades | 100 |
| Ilustración 7 Trabajando en clase | 102 |
| Ilustración 8 Entrega de guías de estudio | 102 |
| Ilustración 9 trabajando guías de estudio | 102 |
| Ilustración 10 Trabajando en clase | 104 |
| Ilustración 11 Ejecutando actividades | 104 |
| Ilustración 12 ejecución de actividades | 104 |
| Ilustración 13 Grabación del video de la clase aprendo en casa..... | 106 |
| Ilustración 14 Divulgación del video en las redes sociales como Facebook | 106 |
| Ilustración 15 Grabación del video en Plus tv..... | 106 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Para Colonia Maya Jornada Matutina del Municipio Santa Lucia Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel, pre-primaria y todos los grados de primaria. Tres grados cuentan con tres secciones y tres grados con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado también cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual es la encargada de organizar lo referente a la alimentación, útiles escolares y valija didáctica, así mismo se trabaja con varios programas educativos como lo es Leamos Juntos, Conteos Juntos. Vivamos Juntos en Armonía y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar y ausentismo escolar en el nivel de preprimario, especialmente porque existe un índice de pobreza, salud, ingresos, desempleo y alcoholismo, maltrato infantil, desintegración familiar y el desinterés de los padres de familia por los estudiantes en seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las diferentes aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna castellano y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a otro

departamento por trabajo dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del nivel de preprimaria, en este proyecto se tomaron en cuenta los cuatro capítulos siendo estos Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Análisis y Discusión de Resultados.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Acción de determinar las distintas técnicas y estrategias innovadoras para la utilización de una metodología activa en el tema de comunicación y lenguaje para seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a padres de familia, así mismo la elaboración de material lúdico, como también la realización de una guía didáctica con actividades y distintos ejercicios articulatorios para desarrollar el sistema fonológico e ir estimulando al estudiante en el proceso de actividades promotoras a la lectura y escritura elaborando material didáctico para los juegos en el área de Comunicación y lenguaje en el cual se logró que los estudiantes se motivaran y adquirieran el interés de la estimulación a la lectura y escritura.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya 4ta, calle fraccionamiento A colonia maya, del sector oficial área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixta con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Maya cuenta con Junta Escolar actualmente organización de Padres de familia (OPF) con personería jurídica y cuenta con depósitos monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (Banrural) conformada por las siguientes personas. Presidente: Pedro Eliseo Xia. Tesorera: Rosa Victoria Revolorio. Secretaria: Olimpia Marilú Cabrera Gramajo. Vocal I: Marlene Chocoy. Vocal II: Marisol Martínez

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento que actualmente está integrado de la siguiente manera. Presidente: Angy Rosicell Velásquez Chinchilla. Vicepresidente: Mabelyn García Toj. Secretaria: Roca Icela Charuc Vallejo. Tesorero: Edgar Vinicio Joj Gómez. Vocal I: Kevin Omar Subuyuj Acabal. Vocal II: Dulce Fajardo Luis. Vocal III: Kimberly Mishell Perez Camey.

A. Visión

Ser una institución educativa reconocida a nivel nacional que promueve servicios de calidad, pertinencia cultural y honestidad ante la sociedad, impulsando actividades académicas, sociales, deportivas, cívicas y recreativas que permitan la formación de generaciones de estudiantes líderes competitivos al servicio de nuestra nación.

B. Misión

Somos una institución educativa pública, comprometida con el desarrollo nacional en la formación integral de niños y niñas, brindando nuestros servicios con calidad educativa, mediante la aplicación metodológica moderna fomentando valores que impulsan la igualdad de oportunidades y docentes capacitados en la optimización de recursos.

C. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación.

- Rincón de Lectura
- Programa Nacional Contemos Juntos
- Proyectos Educativos a través de material reutilizable.
- Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía
- Rincones de Aprendizaje
- Organización de Padres de familia (OPF)
- Gobierno Escolar

D. El Modelo Educativo:

Con el que el establecimiento funciona es el constructivista y el aprendizaje significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo precisamente Ausubel habla del aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona a información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

E. En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente se están desarrollando

- Proyectos en desarrollo:

- Alimentación
- Valija Didáctica
- Útiles escolares
- Gobierno Escolar
- Programa Nacional “Vivamos Juntos en Armonía”
- Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos “
- Programa Nacional “¡ Contemos Juntos”
- Proyectos Educativos a través de material reutilizable

- Proyectos por desarrollar:

- Huertos colares (MAGA)

- Proyecto de Mejoramiento Educativo (P.M.E)

- Proyectos desarrollados:

- Reforestación

- Pintura

- Remozamiento

- Además de estos aspectos encontramos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores educativos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Maya.

F. Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Tabla 1 Población por rango de edades

| Edad | hombres | mujer | total |
|--------|---------|-------|-------|
| 4 años | 6 | 11 | 17 |
| 5 años | 17 | 23 | 40 |
| 6 años | 20 | 22 | 42 |

Fuente: Ana Colindres 2020

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

| | |
|-----------|-------|
| IDH | 0.619 |
| Salud | 0.611 |
| educación | 0.45 |
| Ingresos | 0.602 |

Fuente: Ana Colindres 2020

G. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
Estudiantes matriculados

Tabla 3 estudiantes matriculados

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 43 | 56 | 99 |

Fuente: Ana Colindres 2020

Cantidad Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 cantidad de distribución por grados

| Etapa | Sección | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|---------|-------|
| Etapa 4 años | A | 6 | 11 | 17 |
| Etapa 5 años | A | 10 | 15 | 25 |
| Etapa 5 años | B | 7 | 8 | 15 |
| Etapa 6 años | A | 10 | 12 | 22 |
| Etapa 6 años | B | 10 | 10 | 20 |

Fuente: Ana Colindres 2020

Docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 4 docentes de pre-primaria

Tabla 5 Cantidad de docentes

| Docentes | Etapa |
|----------|-----------------|
| 1 | 4 y 5 sección A |
| 1 | 5 sección B |
| 1 | 6 sección A |
| 1 | 6 sección B |

Fuente: Ana Colindres 2020

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes del establecimiento deberían atender 24 estudiantes cada uno

H. Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los estudiantes es regular, de 99 niños inscritos asisten regularmente a la escuela el 98 %. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase hasta la fecha. El Porcentaje del cumplimiento de días de clases hasta la fecha es de 124 días laborados.

Tabla 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clases

| Mes | Días Efectivos |
|---|----------------|
| Enero | 19 |
| Febrero | 20 |
| Marzo | 21 |
| Abril | 16 |
| Mayo | 23 |
| Junio | 19 |
| Julio | 22 |
| Agosto | 22 |
| Septiembre | 21 |
| Octubre | 18 |
| Total, de días efectivos de clases 2019 | 201 |

Fuente: Ana Colindres 2020

En el establecimiento educativo se imparten las clases en Idioma español. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Currículum Nacional Base (CNB). Material lúdico. Libros de texto. Material didáctico. Caja de libros. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de

familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Cuenta con organización de padres de familia (OPF)

- I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 7 Escolarización Oportuna

| Edades | Hombres | Mujeres | Total |
|--------|---------|---------|-------|
| 4 años | 6 | 11 | 17 |
| 5 años | 17 | 23 | 40 |
| 6 años | 20 | 22 | 42 |

Fuente: Ana Colindres2020

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 56 niñas y 43 niños cuentan con su expediente completo en el archivo de la dirección.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de la Colonia Maya con idiomas que están presentes en la comunidad son español y Quiche. La ubicación geográfica es de 5km. Lado norte de Santa Lucia Cotzumalguapa sus límites son Rio Santiago al norte de Ingenio los tarros al este Ingenio el Baúl y ciudad España al oeste Colonia Cañaverales. En el año 1986 los patronos de la finca el Baúl deciden indemnizar a un grupo de trabajadores colonos, pero también pensaron en lotificar parte de la finca, para que los trabajadores vivieran allí con sus familias esta lotificación inicio en los cañaverales que eran parte de aldea Rio Santiago y fue donde llevaron a cabo la mediación de los lotes.

En dicha comunidad se organizó un comité pro mejoramiento integrado por don José Lino Javier, José Eulalio Talva, Ramiro Colín y otros, para solicitar a una maestra a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa, es así como dicha comunidad inicia con la función de una pequeña escuela en el corredor de la casa de don José Lino Javier en el transcurso de dos años les prestan un lote para formar dicha escuela eso es en el transcurso de unos años y en el año 2001 el ingenio el Baúl proporciona un lote grande donde con ayuda de padres de familia y docentes se construye la nueva escuela la cual hasta la fecha sigue funcionando en el mismo lugar funcionando actualmente con 19 docentes.

El ingenio el Baúl cuando indemnizo a sus trabajadores dono varios terrenos para que habitaran con sus familias 7 poder construir sus casas fue así como surgió dicha colonia que hasta en ese momento no tenía nombre. Se organizó un comité pro mejoramiento de la colonia maya, integrado por don José Lino Javier, José Eulalio Talva, Ramiro Colín y otros, para solicitar una maestra a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa y la respuesta fue positiva, para que funcionara un escuela en la comunidad, porque los niños no podían viajar al municipio, ya que la población escolar va creciendo, es así como se obtuvo la primera plaza municipal siendo nombrada la maestra Zulma Yadira Chávez fue así que en el año 1989 se dio inicio las labores educativas en el corredor de una casa de don José Lino Javier con los grados de primero y segundo dando inicio la pequeña escuela anexa a E.O.R.M Rio Santiago.

En el año 1991 la escuela deja de ser anexa a E.O.R.M. Rio Santiago. Y pasa hacer E.O.R.M. Colonia Maya. Dando inicio en un predio que es de la comunidad, el comité de la colonia maya solicita un terreno a la finca el Baúl para poder construir el nuevo edificio para la escuela teniendo en cuenta que la población mayor, en el año de 1992 fue creciendo la población en el área de nivel pre-primaria y fue así donde es nombrada una plaza oficial la maestra Sandra Elizabeth Peralta Santiago posteriormente fueron nombradas plazas por el ministerio de educación.

1.1.3. Fundamentación

A. Marco Epistemológico

Social

La comunidad de colonia maya está organizada con un nuevo comité llamado COCODE, es quien planifica sus actividades en beneficio para dicha comunidad, con la participación de campeonatos de adultos y niños realizan actividades culturales con la elección de Señorita Maya muchos habitantes adornan las calles cuando pasa la procesión en la comunidad en el atrio de la iglesia llegan personas a colocar sus ventas de comida refacciones y juegos recreativos que es parte de la feria que se organiza en el mes de octubre. Dentro y fuera del establecimiento los padres de familia tratan de tener mayor participación hacia el centro educativo y mantener una relación cordial con el docente. La comunicación y una modalidad de interacción con el establecimiento son para el beneficio de los estudiantes.

Aunque en el aspecto social se ven involucrados distintos problemas o factores que afectan el aprendizaje del estudiante con la falta de valores el cual repercute en la familia y es así como se da la desintegración familiar violencia intrafamiliar los valores son la parte esencial para poder vivir en armonía paz y amor. Cultural Se llevan a cabo distintas costumbres que se tienen a nivel nacional como la semana santa con sus procesiones dirigidas por el comité de la iglesia también la quema del diablo, desfile de moros, carrozas, presentación de noche cultural enfocada a tradiciones de Guatemala y por último el baile que lo organiza el comité de dicha comunidad En el centro educativo presenta un desafío de respetar la unidad y la diversidad de las distintas culturas, no solo se trata de dar a conocer las culturas sino que exista una cultura familiar una cultura escolar e identidad personal.

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Psicológico. En el establecimiento se han observado casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades emocionales y de conducta los

estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto que afecta la educación y la salud mental al igual que los padres de familia cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos.

B. Marco Contextual Educativo

- Marco de Contexto Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala se identifica con mucha historia a nivel nacional presenta un enfoque educativo socio político cultural este sistema educativo se viene organizando, de una manera conservadora o liberal por último una educación constructivista que brinda orientar a la sociedad la cual está para fundamentar la calidad educativa. Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país de modo de entender que en el contexto se presentan las propuestas, Delval .J. (2000) sugiere orientarse en los siguientes libros para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país por ejemplo El entorno sociocultural, Los medios de Comunicación , Una escuela Paralela, Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y los Factores Culturales y Lingüísticos.

El entorno sociocultural (2009) La Feandalucía explica algunos aspectos importantes del entorno sociocultural que se orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. Entorno sociocultural. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias etc, es decir, no son solo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la refacción entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un biclireccional acuerdo entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las diferencias.)

El contexto social constituye el entorno en el que se trascurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal). Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o entorno en la que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanas, residenciales etc así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, clases sociales marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común (p.2).

Los medios de comunicación

Se caracterizan la realidad actual y que afecta en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La Feandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de “Escuelas paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador, los niños aprenden sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidencia relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación entre los que se destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieran conocimientos a través

de la televisión: pero que la hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares y aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración (p.p.5-6).

El marco las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Este aspecto sumamente importante como influencia del aprendizaje especialmente en este momento en que se han vuelto muy accesibles el uso de redes sociales. La Feandalucia (2009) analiza que este aspecto advierte que es una revolución que cambia la concepción del proceso del aprendizaje actual. El atractivo que ejerce en los alumnos su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando su propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza sino en un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje, si hace unos años la NNTT era un área de estudio, hoy se ha convertido en un elemento más de contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos.

La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día (P.6). Por otra parte, los factores culturales y lingüísticos que se ve influenciado por los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Feandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje especialmente en lo que respecto al uso del lenguaje. (1987) para Coll la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere los resultados muestran innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones que afecten a la relación significado o significante.

Actualmente el uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización (2014) Ureta menciona que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de los docentes. Entre las variables del estudiante se encuentra el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

<https://desarrollohumano.org.gt/blogs/guatemala-3-millones-de-personas-viven-en-pobreza-extrema/>. Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población Luis Ernesto Velásquez octubre 18, 2017. El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en

las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar. Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población.

Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población[1]. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo. Trabajo Infantil: Según la Universidad del Norte (2012), sobre el trabajo infantil afirma: “El Trabajo es toda actividad laboral, física, mental, social o moralmente dañina para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de su infancia, de su potencial y de su dignidad, privándole la oportunidad de ir a la escuela, obligándoles a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado” (p.8).

El trabajo infantil afecta a muchos niños y niñas mundialmente, por ello se ha convertido en un tema de interés, en Guatemala no es la excepción, ya que hay niños y niñas que realizan trabajos forzados en agricultura y no gozan de su niñez como debe ser. Trilla (2015) afirma: Que la calidad de vida de un niño exige que

su tiempo no esté excesivamente ocupado. En una investigación realizada por UNICEF (2015) Afirma:

Guatemala es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan, las últimas estadísticas revelan que alrededor de 507,000 niñas y niños guatemaltecos de siete a catorce años trabajan. Un buen porcentaje de estos niños va a la escuela, pero el problema es la permanencia. Muchos abandonan sus estudios y se van a trabajar. (p.23).

Analfabetismo de los Padres de Familia. Es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrenta a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

El analfabetismo según Dochterman (2012) lo define:

Como una verdadera tragedia. Quienes no saben leer se ven limitados en su independencia personal, son víctimas de manipulaciones inescrupulosas, y están condenados, son más susceptibles a la pobreza. Es un serio obstáculo que en la actualidad entorpece el desarrollo económico, político, social y persona” (p.30).

Desnutrición Infantil

Según La Planificación y Multianual Marco Estratégico del Ministerio de Educación de Guatemala (2013) “consiente que la desnutrición es parte de las causas significativas por las cuales se tienen falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que esta problemática es una de las líneas priorizadas” (p.62). La desnutrición infantil, es cuando los niños no se alimentan correctamente y esto los lleva a no tener los nutrientes necesarios en el cuerpo, ocasionando que ellos se enfermen o no desarrollen sus facultades adecuadamente u ocasionándoles hasta

la muerte. Guatemala no queda fuera de esta problemática, especialmente en las áreas rurales y con población maya, es donde son altos los índices de desnutrición en niños y niñas.

En base a una encuesta ENCOVI (2000) confirma: “La desnutrición crónica afecta por igual niños y niñas, pero es mucho más alta en las áreas rurales que en las urbanas. Las poblaciones indígenas son las más afectadas por la desnutrición crónica” (p.30). Así mismo el Programa Mundial de Alimentos (2013) afirma: El hambre y la salud deficiente, la desnutrición y la enfermedad, se abaten continuamente con su pesada carga sobre los más pobres. Afectan a individuos, familias, comunidades, y en última instancia al desarrollo y al crecimiento de las naciones. La desnutrición constituye gravemente al desarrollo (p.95).

Repetencia Escolar

La repetencia escolar se refiere cuando el alumno o alumna no logra aprobar el grado, por factores que influyeron a que el no cumpliera sus competencias durante los bimestres del ciclo escolar. González (2011) explica que la repetencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Para muchos docentes la repetencia de un grado no afecta a los estudiantes, al contrario, los ayuda a que puedan aprender y lograr las competencias que no cumplieron en el ciclo anterior, pero no se toma en cuenta el sentir de ellos, pues en realidad si les afecta psicológicamente ya que los lleva a tener ideas negativas. Milicic (2008) Explica:

La repetencia escolar constituye un factor de muy alto riesgo, en los niños, puesto que representa una situación de fracaso importante, que comprende el desempeño de todo un año escolar y que tiene como testigos a compañeros y profesores; es decir, que involucra el ámbito social y académico de un niño(a), constituyendo además una pérdida de sus vínculos significativo (p.90)

Los estudiantes se ven afectados por diversos factores en su aprendizaje de lectura y escritura, se supone que ellos deben de tener todo el apoyo de padres de familia como de los docentes, aunque esto muchas veces no es así y pasa a ser uno de

muchos factores negativos que influyen en la repitencia escolar, Castejón y Martínez (2013), explican: La repitencia escolar se da a consecuencia de diversos factores, según el contexto que rodee a los niños y niñas se determina cuáles pueden ser estos. Las causas de las mismas se ubican en el mismo sujeto, bien como alteraciones del sistema nervioso central, bien como deficiencias orgánicas y lesiones cerebrales, bien como disfunción cerebral mínima, o bien como fallos en los procesos cognitivos. Es decir, tradicionalmente, se ha considerado que el origen de las dificultades de aprendizaje estaba en las características del estudiante. Ahora bien, lo que cabe plantearse es qué determina que un niño posea tales características como para que le resulte difícil aprender.

La respuesta nos conduce a considerar los factores de riesgo. A los factores de todo tipo que afectan o pueden afectar el desarrollo de un niño, introduciendo distorsiones. Como se puede notar los factores de riesgos para los estudiantes son varios, especialmente si hacemos mención de primer grado, es cuando lo que sus niños y las niñas van a empezar a desarrollar sus destrezas y habilidades en cuanto a la lectura y escritura, es importante que su aprendizaje no sea interrumpido por los factores de riesgo, pues esto podría afectar gravemente su aprendizaje, llevándolos a repetir más de una vez el grado. La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por los discípulos: Luria Leont'ev. Etc... Quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S.XX la obra de Vygotsky ha ganado aceptación a los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1991)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablo, Rebollo y Lebrés 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al, 2005)

Se distingue en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes durante la infancia es, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, de la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización el dominio ontogénico investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica (p.10). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea Rivera J. (2004)

Según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.). 52. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G. Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y transcodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Así que se ha verificado que el marco

de contexto departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento, según el informe Nacional de desarrollo humano el departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país.

Ocupa una superficie cie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas, mayas, Garífunas, y Xínca.

- Marco de Contexto Departamental

Uno de los grandes problemas que enfrenta la población escuintleca es la falta de empleo, la falta de preparación de las personas, incluso, el tipo de profesiones que estudian, las cuales no se acoplan al tipo de empresas que funcionan en el departamento, pues la mayoría es de tipo industrial y agrícola. Escuintla es un departamento de Guatemala, situado en el centro-sur del país (en la región V). Posee una extensión territorial de 4384 km². Su cabecera departamental -del mismo nombre- es la tercera ciudad más grande e importante del país con una población aproximada de 162.000 habitantes. Otras ciudades importantes en Escuintla son: Santa Lucia Cotzumalguapa, Tiquisate, Puerto San José y Nueva Concepción, al lado de Puerto Quetzal.

El departamento Escuintla tiene un clima tropical. Es una región con muchas fincas grandes. Escuintla está bañada por las aguas del pacífico. Su nombre proviene etimológicamente de Itzcuintlán que significa tierra de perros, por la confusión de los conquistadores españoles, entre los perros y los tepezcuintles, autóctonos y abundantes en la región. El nombre Escuintla, Proviene de la lengua náhuatl

Itzcuintlán, es un topónimo aglutinado que se compone de dos palabras: Itzcuintli = Perro. tlan = significa lugar o sitio, es decir: "Lugar de perros". Otra versión indica que el nombre proviene de la lengua pipil y significa aproximadamente "Cerro de los perros", debido a que los nativos criaban tepezcuintles o pacas para su alimentación, que los españoles confundieron con perros mudos.

En el departamento de Escuintla (del 100% de su población) tiene un 52.9% en pobreza o un 11.2% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014. Fue fundada el 04 de noviembre de 1825, de clima cálido. Su población total hasta el año 2018 es de 818,576 habitantes, su gentilicio escuintleco. El desempeño en la prueba de Matemática, sexto primaria 2013, para el departamento de Escuintla, es el siguiente:

Tabla 8 Desempeño en pruebas en matemáticas

| <i>Resultado Prueba de Matemática</i> | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|--------------|
| <u>Insatisfactorio</u> | <u>Debe Mejorar</u> | <u>Satisfactorio</u> | <u>Excelente</u> | <u>Logro</u> |
| 9.51 % | 50.53 % | 34.85% | 5.11% | 39.96% |

Fuente. DIGEDUCA

El desempeño en la prueba de Lectura, sexto primaria 2013, para el departamento de Escuintla, es el siguiente:

Tabla 9 Resultados pruebas de lectura

| <i>Resultado Prueba de Lectura</i> | | | | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|--------------|
| <u>Insatisfactorio</u> | <u>Debe Mejorar</u> | <u>Satisfactorio</u> | <u>Excelente</u> | <u>Logro</u> |
| 13.46 % | 50.03 % | 28% | 8.51% | 33.51% |

Fuente. DIGEDUCA

Repitencia: El instituto Nacional de Estadística (INE), 2013, dio a conocer el porcentaje de la tasa de repitencia es el 9.4 por ciento.

- Marco de Contexto Municipal

Santa Lucía Cotzumalguapa es un municipio del departamento de Escuintla en la República de Guatemala; tiene una extensión territorial de 432 Km² y una altura entre 380 y 2.770 pies sobre el nivel del mar. La distancia a la cabecera departamental es 34 km., y a la ciudad capital es 90 km. Su economía depende

Principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. El topónimo «Cotzumalguapa» es un término de origen náhuatl compuesto por «Cucuzamatl» o «Cuzatli» (español: «comadreja») y «apant» (español: «río»), que significa «río de las comadreas». Otra posible interpretación sería «Río del Arcoíris» que se forma del término náhuatl «Cozamalapan». El nombre para Cotzumalguapa en kaqchikel era «Sacb'inya», en el que «Sacb'in» era el término para referirse a las comadreas y «ya» para agua o río, lo que da como significado «río de las Comadreas».

Santa Lucia Cotzumalguapa presenta la falta de empleo y la inseguridad como problemas que afecta a la sociedad Luciana. Tiene una repitencia de 1348 estudiantes según el anuario estadístico 2018.

- Marco De Contexto Educacional A Nivel Local

El ingenio el Baúl cuando indemnizo a sus trabajadores dono varios terrenos para que habitaran con sus familias y poder construir sus casas fue así como surgió dicha colonia que hasta ese momento no tenía nombre se organizó un comité pro mejoramiento de la colonia maya integrado por don José Lino Javier, Ramiro Colin, entre otros, solicitaron a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa una maestra municipal, la respuesta del señor alcalde fue positiva, llegando la maestra Zulma Yadira Chávez así fue como en 1989 en el corredor del hogar de don José Lino Javier dio inicio la pequeña escuela anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Santiago, iniciando el ciclo escolar con dos grados primero y segundo, en la casa del presidente del comité, parte de la noche ese corredor se vendía licor

En 1991 Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Maya deja de ser anexa EORM JM Rio Santiago al tener un crecimiento de la población escolar y tener un local para el funcionamiento de la misma era de suma urgencia. El comité solicitó al ingenio El Baúl un terreno para construir y fue aprobada su solicitud, construyéndola en el 2001 con los aportes y esfuerzo de los padres de familia. En ese año 1990 asumió el cargo de director profesor Edwin Leonel Amado en el año 2008 sume el compromiso como la nueva directora la profesora Rosa María Hidalgo López de García Salas quien gestionó al Ministerio de Educación el registro legal de la institución educativa al Ministerio de Educación para se gestionaron nuevas plazas oficiales, porque la demanda escolar era urgente en el año 2010 llegaron diez plazas nuevas, obteniendo los beneficios como institución educativa.

Aspecto social

La comunidad de Colonia Maya está organizada con un nuevo La comunidad Colonia Maya está ubicada a cinco kilómetros al norte del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa departamento de Escuintla, según la versión de los ancianos de la comunidad relatan la historia que la población albeo las tierras en el año 1987 tiempo en el cual el ingenio el Baúl vendió a sus trabajadores los terrenos para la construcción de sus hogares. Fue de esa manera que al excavar la tierra para fundir las columnas de las casas, notaron que esta tierra anteriormente había sido habitada por cultura maya, encontrando joyas y piedras arqueológicas, fue ahí donde tomaron la decisión de asignarle La COLONIA MAYA en honor a las reliquias que son patrimonio de la cultura, donde muchas personas llegan de visita al atractivo Museo turístico, también se encuentra un lugar específico de dicha colonia, donde realizan sus cultos o creencias enfrente de dos piedras arqueológicas.

El clima es cálido con una temperatura diaria aproximadamente de 30° en los meses de mayo a octubre época de invierno con fuertes lluvias diarias. La comunidad cuenta con mucha población de comercio. Comité llamado COCODE,

es quien planifica sus actividades en beneficio para dicha comunidad, con la participación de campeonatos de adultos y niños, realizan actividades culturales con la elección de señorita Maya muchos habitantes adornan las calles cuando pasa la procesión en la comunidad, en el atrio de la iglesia llegan personas a colocar sus ventas de comida refeciones y juegos recreativos que es parte de la feria que se organiza en el mes de octubre. Dentro y fuera del establecimiento los padres de familia tratan de tener mayor participación hacia el centro educativo y mantener una relación cordial con el docente.

La comunicación y una modalidad de interacción con el establecimiento es para el beneficio de los estudiantes. Aunque el aspecto social se ven involucrados distintos problemas, o factores que afectan el aprendizaje del estudiante con la falta de valores el cual repercute en la familia y es así como se da la desintegración familiar, violencia intrafamiliar los valores es la parte esencial para poder vivir en armonía paz y amor.

- Marco De Políticas Educativas
- Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
 - Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
 - Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
-
- Principios de Acción
 - Transferencia
 - Inclusión
 - Dialogo y participación social
 - Pertinencia lingüística y cultural
 - Multiculturalidad e interculturalidad
 - Educación como un derecho
 - Equidad e igualdad

Líneas Estratégicas

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- compromiso y participación de todos como soporte para mejorar de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- Ejes Estratégicos
- Cobertura:

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

- Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Marco de Políticas

Las políticas de Guatemala son:

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión educativa

- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralizado

1.1.4 Selección Del Entorno Educativo A Intervenir

Escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya Grado:
Etapa 6 años Área: Comunicación y Lenguaje Nivel: Preprimario

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo

- Dificultad en la adquisición de lectura y escritura
- Dificultades Conductuales
- Dificultades en el Lenguaje
- Problemas de Nutrición
- Déficit de Atención
- Aprendizaje Lento
- Falta de Valores
- Dificultad en el aprendizaje matemática
- Desintegración Familiar
- Bullying

1.2.2 Identificación de demandas poblacionales e Institucionales

- Sociales

Los países ubicados en la franja del denominado Tercer Mundo, tienen como uno de sus mayores retos lograr una educación de calidad para todos sus ciudadanos; para alcanzarlo se requiere desarrollar en ellos una formación científica que también sea de calidad. Es bien sabido que los países que manejan los mayores recursos, y donde sus habitantes gozan de sistemas públicos con mayor equidad, producen el mayor cúmulo de conocimientos y generan adelantos, tanto tecnológicos como científicos, para así asegurar que sus ciudadanos continúen gozando de mayor bienestar

En efecto, en el mundo de la información se requiere una educación que pueda atender tanto las necesidades específicas de lo local, como también haga viable el desarrollo de competencias que permitan asumir los compromisos de lo global; ello es consecuencia porque ahora los espacios territoriales tienen fronteras cada vez más porosas, lo cual, junto con la movilidad poblacional y potenciado por los nuevos dispositivos de comunicación, hace que el original concepto de “aldea global”, propuesto por el filósofo canadiense Marshall McLuhan, cobre un nuevo sentido. En efecto, una persona que nace en un sitio, puede educarse en otro y terminar trabajando en uno nuevo bien distante y con una cultura diferente a la que había convivido. (Villegas, 2011).

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

En el establecimiento educativo de Colonia Maya existen distintas demandas y factores que afectan la calidad educativa del establecimiento las demandas sociales, que existen en colonia maya se deben a la pobreza que existe la mala nutrición, la desintegración familiar que se da en las familias el maltrato infantil el alcoholismo que se da en los padres de familia cada uno de estos factores son demandas sociales que suelen afectar a la calidad educativa

- Institucional

La calidad educativa se refiere a los efectos positivos valorados por la sociedad. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza.

En el centro Educativo de Colonia Maya la infraestructura es amplia pero lamentablemente no es adecuada para los estudiantes del nivel preprimario. Se cuentan con los docentes necesarios para cubrir la demanda pero existe un bajo rendimiento académico, debido a la falta de actualización docente y el desinterés que se muestra por aprender. Una docencia de calidad es aquella que conlleva sacrificios para estimular los aprendizajes en los estudiantes.

Los niños y niñas en etapa preescolar requieren de una educación oportuna de calidad en donde se desarrollen todas sus competencias y habilidades, para formar ciudadanos emprendedores y que sean capaces de desarrollarse en una sociedad aportando un mejoramiento de la nación. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos. (Vollmer, 1994).

Poblacional

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar: convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad, configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad,

conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales. (Vollmer, 1994). La población estudiantil del Colonia Maya es elevada y se cuenta con el recurso humano para cubrir estas necesidades. La demanda de población de hace cinco años para la fecha ha tenido un crecimiento bastante notorio. Los materiales educativos son recibidos, pero no a cabalidad para cubrir a la cantidad de estudiantes que son reportados.

Una educación de calidad requiere tener una cobertura amplia para las necesidades de los estudiantes, no puede haber calidad si no se tiene las herramientas necesarias para llevar aprendizajes significativos.

1.2.3 Identificación de actores directos y potenciales

- Actores Directos
 - Alumnos
 - Padres de familia
 - Maestros
 - Director
 - Centro educativo

- Actores Indirectos
 - CTA
 - MINEDUC

- Actores Potenciales
 - Maga
 - Centro de salud
 - Fundazúcar
 - Fundación Pantaleón

1.2.4 Selección del Problema Prioritario

(Matriz priorización)

Tabla 10 matriz de Priorización

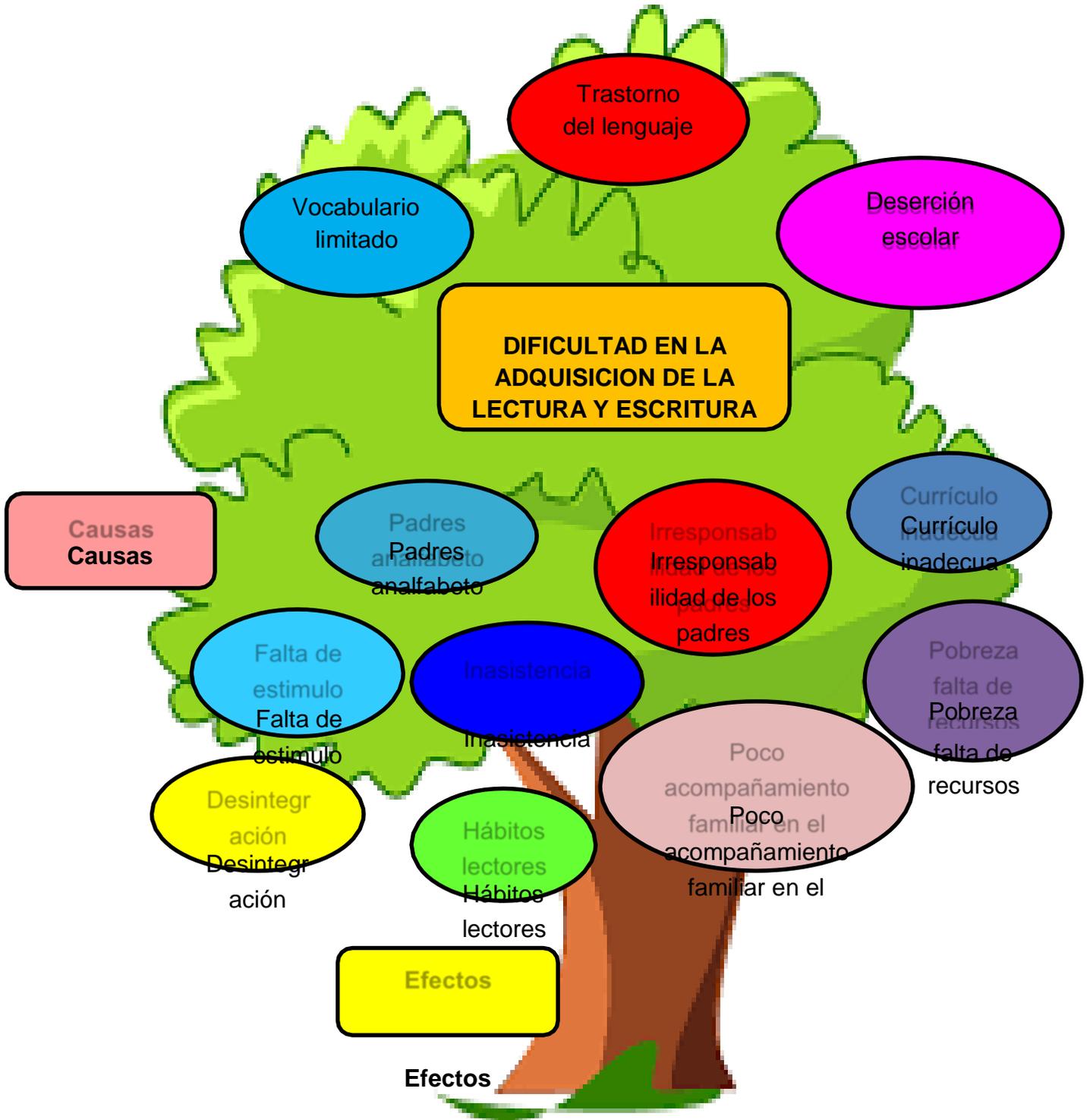
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | SUB TOTAL 1 (A - E) | CRITERIOS | | SUB TOTAL 2 (F-G) | (SUB TOTAL 1 X SUBTOTAL2) |
|---|------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|---------------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------------|
| | A -MAGNITUD Y GRAVEDAD | B - TENDENCIA | C - MODIFICABLE | D - TIEMPO | E - REGISTRO | | F- INTERÉS | G - COMPETENCIA | | |
| Dificultad en la adquisición de lectura y escritura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Dificultades conductuales | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Dificultades en el lenguaje | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Problemas de nutrición | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Déficit de atención | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| Aprendizaje lento | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 11 |
| Falta de valores | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| Dificultad en el aprendizaje matemático | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| Desintegración Familiar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Bullying | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 12 |

| |
|----------------------|
| ESCALA DE PUNTUACION |
|----------------------|

| CRITERIO | 2 PUNTOS | 1 PUNTO | 0 PUNTOS |
|---|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés de solucionar del problema | Alto | Poco | No hay interés |

Fuente: Ana Colindres2020

1.2.5. Análisis del Problema (Árbol de los Problemas)



1.2.6. Selección del entorno a intervenir.

Grado de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya.

1.3. Análisis estratégico

Tabla 11 Matriz DAFO

| | | | |
|---|---|---|---|
| F A C T O R E S | FORTALEZAS | DEBILIDADES | F A C T O R E S |
| | F1 Técnicas y estrategias F2 Trabajo en equipo F3 Dedicación carisma y tiempo a los alumnos F4 Actualización del docente F5 Trabajar conjuntamente con padres de familia | D1 Problemas del habla D2 Algunos problemas de aprendizaje D3 Falta de apoyo de padres de familia. D4 Falta de recurso económico D5 Diagnostico Medico Falta de interés por lectura | |
| P O S I T I V O S | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | N E G A T I V O S |
| | O1 aplicación de la Guía recopilación PADEP (Instructivo ejercicios del sistema fonológico) O2 Material didáctico O3 Apoyo de algunos padres de familia O4 Capacitaciones a los docentes O5 Apoyo de algunos docentes | A1 Falta de aprestamiento A2 Falta de instituciones especiales para atención de niños con problemas de aprendizaje A3 Desintegración familiar A4 Analfabetismo A5 Falta de interés del docente en capacitarse | |
| FACTORES EXTERNOS | | | |

Fuente: Ana Colindres2020

1.3.2 Relación De Fortalezas – Debilidades, Oportunidades – amenazas
Técnica MINI-MAX

Tabla 12 matriz Minimax

| | Oportunidades (Externas- positivas) | Amenazas (Internas- negativas) |
|-------------------|--|---|
| Fortalezas | <p style="text-align: center;">Estrategias Fortalezas Oportunidades</p> <p>F-1 El establecimiento cuenta con pocas técnicas y estrategias pedagógicas. O-5 Escaso material didáctico adecuado.</p> <p>F-2 Disponibilidad de trabajo en equipo O-2 Apoyo de los docentes.</p> <p>F-3 Dedicación carisma y tiempo a los estudiantes O-2 Apoyo de los docentes</p> <p>F-4 Actualización del docente O-4 Capacitaciones a los docentes</p> <p>F-5 Trabajar conjuntamente con los padres de familia O-1 Apoyo de los padres de familia</p> <p>Análisis: de acuerdo a la problemática “Falta de producción creativa y comprensión lectora” el director y docentes deben de buscar las mejores estrategias, y técnicas pedagógicas para la aplicación</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Fortalezas Amenazas</p> <p>F-1 Técnicas y estrategias pedagógicas A-1 Falta de aprestamiento</p> <p>F-2 Trabajo en equipo A-2 Falta de instituciones especiales para atención niños con problemas de aprendizaje</p> <p>F-3 Dedicación carisma y tiempo a los alumnos A-5 Falta de interés del docente</p> <p>F-4 Actualización docente A-5 Falta de interés del docente.</p> <p>F-5 Trabajar conjuntamente con padres de familia A-4 Desintegración familiar</p> <p>Análisis: Aplicación de la guía recopilación PADEP (instructivo de ejercicios del sistema fonológico. No todos los docentes aprovecharon ingresar al programa académico PADEP. Además, hubo deserción en el programa. Poco apoyo de algunos</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>de los métodos didácticos. Para realizar con carisma, dedicación y actualización, en un solo equipo de trabajo, incentivando al padre de familia el apoyo para realizar el ejercicio educativo con mayor eficiencia en el verdadero aprestamiento básico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.</p> | <p>padres de familia se desconoce diagnóstico médico especialista de algunos educandos con problemas del habla</p> |
| <p>Debilidades (Internas negativas)</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Debilidades Oportunidades</p> <p>D-1 Problemas del habla O-1 Aplicación de guía de recopilación PADEP del sistema fonológico</p> <p>D-2 Algunos problemas de Aprendizaje O-2 Material didáctico adecuado</p> <p>D-3 Falta de apoyo de algunos padres de familia O-3 Apoyo de algunos padres de familia</p> <p>D-4 Falta de recurso económico O-4 Capacitaciones a los docentes</p> <p>D-5 Falta de diagnóstico medico O-1 Apoyo de algunos docentes del establecimiento</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Debilidades Amenazas</p> <p>D-1 Problemas del habla A-2 Falta de instituciones especiales para atención de niños con problemas de aprendizaje</p> <p>D-2 algunos problemas de aprendizaje A-3 Desintegración familiar</p> <p>D-3 Falta de apoyo de padres de familia Analfabetismo D-4 Falta de recurso económico</p> <p>A-3 Desintegración familiar D-5 Falta de diagnóstico medico</p> <p>A-2 Falta de instituciones especiales para atención de niños con problemas de aprendizaje</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Análisis: de acuerdo a la problemática “Falta de recurso económico en los hogares para detectar posibles problemas que afectarían en el aprendizaje de los educandos, el habla sordera, sordomudos, desintegración familiar. Falta de instituciones especiales para atención a educando con problemas de aprendizaje. El analfabetismo influye en el apoyo de padres hacia la escuela en todo aspecto.</p> | <p>Análisis: No todos los padres de familia pueden o están en la disposición de ayudar a sus hijos por problemas de analfabetismo e incluso la desintegración familiar es uno de los factores que afectan al estudiante hay distinto problemas que afectan el estudio de los alumnos debido a que existen problemas del habla y no hay instituciones especiales que ayuden a esta problemática en el establecimiento</p> |
|--|--|---|

Fuente: Ana Colindres2020

1.3.3 Líneas De Las Líneas De Acción Estratégica

- Primer Línea De Acción

Acción de determinar las distintas técnicas y estrategias innovadoras para la utilización de una metodología activa

- Segunda Línea De Acción

Interactuar juntamente con los padres de familia para el apoyo hacia sus hijos y facilitar el aprendizaje

- Tercera Línea De Acción

Propiciar ayuda mutua, la motivación de éxitos en padres d familia docentes y estudiantes

- Cuarta Línea De Acción

Implementar estrategias, técnicas para la fluidez del lenguaje

- Quinta Línea De Acción

Estimular en los niños y las niñas el deseo de llevar a cabo las distintas técnicas y estrategias posibles para realizar un esfuerzo a la iniciación de la lectura y la escritura

1.3.4. Identificación de posibles proyectos

- Estimular el hábito de la lectura en los estudiantes.
- Incentivar la creatividad en la narración de cuentos.
- Motivar a los padres de familia para involucrarse en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura del estudiante.
- Implementar técnicas y estrategias que estimulen y faciliten el aprendizaje del estudiante.
- Estimular el hábito de la lectura y creatividad motivando a los padres de familia a través de técnicas y estrategias que facilite el aprendizaje del estudiante.

1.3.4 Selección del proyecto a desarrollar

Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel preprimario

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Cronograma

Cronograma de Actividades
año 2019

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

Tabla 13 Cronograma de Actividades

| | | 2019 | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|
| Actividades | Periodo | Noviembre | Diciembre |
| 1. Entrega de Solicitud de permiso a la directora de la escuela para la realización del PME | 04 de noviembre de 2019 | | |
| 2. Fase de planificación | 20 de diciembre de 2019 | | |

Fuente: Ana Colindres2020

Cronograma de Actividades
año 2020

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

| Actividades | Periodo | 2020 | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|
| | | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Presentación a la directora y el personal docente de preprimaria del proyecto Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante por medio de rincón de aprendizaje. | 20 de enero de 2020 | | | | | | |
| Entrevista a las docentes de preprimaria sobre Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante | 23 de enero de 2020 | | | | | | |
| Entrega de carta de solicitud a tallerista. | 24 de enero de 2020 | | | | | | |
| Talleres de concientización a las docentes de preprimaria acerca de cómo estimular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes | 28 de enero de 2020 | | | | | | |
| Realización de actividades con los estudiantes del nivel preprimario | 09 de febrero de 2020 | | | | | | |
| Fase de ejecución | Del 03 al 28 de febrero de 2020 | | | | | | |
| Reunión con los padres de familia | 03 de febrero de 2020 | | | | | | |
| Rincones de aprendizaje Comunicación y Lenguaje | 04 de febrero de 2020 | | | | | | |
| Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas. Labios oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente. | 04 de febrero de 2020 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| Mejillas, inflándolas alternadamente sin reposo y a diferentes velocidades. Lengua, moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes velocidades. Lengua colocándola para la producción de fonemas específicos. Lengua enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores. | | | | | | |
| Ejecución de movimientos articulatorios para soplar diferentes objetos para moverlos en diferentes direcciones y controlando la expulsión del aire. | 12 de febrero de 2020 | | | | | |
| Aplicación de sonidos onomatopéyicos por medio de una ruleta | 18 de febrero de 2020 | | | | | |
| Caja de los helados de rimas, adivinanzas y trabalenguas. | 24 de febrero de 2020 | | | | | |
| Grupal observa, construye y escribe la palabra por medio de la cartelera de lectura | 25 de febrero de 2020 | | | | | |
| Grupal Tendedero, cuento inventado con imágenes ilustradas | 26 de febrero de 2020 | | | | | |
| FASE DE MONITOREO | 27 de febrero de 2020 | | | | | |
| Formación de palabras e imágenes por medio de estrategia de correspondencia Significado de las palabras según su entonación Identificación del sonido inicial de las palabras | 03 de marzo de 2020 | | | | | |
| Trazar correctamente en fichas la letra siguiendo las líneas punteadas y reconoce los pasos a seguir Identifica y clasifica las vocales mayúsculas y minúsculas de las consonantes Individual realizara el trazo con movimiento a través de un objeto | 10 de marzo de 2020 | | | | | |
| Separación de palabras en sílabas por medio de imágenes Describe el dibujo indicando sus características por medio de imágenes Sonido correcto de cada imagen que se represente | 17 de marzo de 2020 | | | | | |
| Asociación instantánea de nombres de acuerdo a la imagen presentada | 23 de marzo de 2020 | | | | | |
| Individual, identificar y construir el nombre de cada estudiante por medio Pizarra mágica Escribir y formar palabras desconocidas en la pizarra mágica | 29 de marzo de 2020 | | | | | |
| Juego de lotería de manera individual identificando palabras | 29 de marzo de 2020 | | | | | |
| Reunión con padres de familia | Del 03 al 30 de marzo de 2020 | | | | | |
| FASE DE EVALUACION | 30 de marzo de 2020 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| Realización de un Rally con habilidades Lingüísticas | | | | | | | |
| CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN | 20 de abril de 2020 | | | | | | |
| Informe final Presentación | 29 de abril de 2020 | | | | | | |

Fuente: Ana Colindres2020

1.4.2. Plan de Actividades

Plan de actividades

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel preprimario

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

Tabla 14 Plan de Actividades

| No. | FASES Y FECHAS | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLE | RECURSOS FINANCIEROS |
|-----|---|---|---|---|--|
| 1 | FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019 | <p>Entrega de Solicitud de permiso a la directora de la escuela para la realización del PME</p> <p>Presentación a la directora y el personal docente de preprimaria del proyecto Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante por medio de rincón de aprendizaje.</p> <p>Entrevista a las docentes de preprimaria sobre Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante</p> <p>Entrega de carta de solicitud a tallerista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Carta de solicitud Entrega de autorización Diapositivas Rincones de aprendizajes Entrevista Libre Carta de solicitud. | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez Capacitador</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Q. 5.00 Refacción Q. 50.00 Cañonera Q. 150.00 Material didáctico Q. 100.00 Hojas Q. 5.00 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Talleres de concientización a las docentes de preprimaria acerca de cómo estimular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes</p> <p>Realización de actividades con los estudiantes del nivel preprimario</p> <p>Reunión con los padres de familia.</p> <p>Rincones de aprendizaje Comunicación y Lenguaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Habilidades Lingüísticas • Habilidades Lingüísticas • Comunicación y Lenguaje • Explicación de las habilidades lingüísticas | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Q. 5.00 • Material Didáctico Q100.00 • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 • Hojas Q. 5.00 • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 • Dado de praxias • Láminas de praxias • Rompecabezas • Maskin Tape • Pajillas • Vasos de duroport • Pompones |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>Caja de los helados de rimas, adivinanzas y trabalenguas. Creación de cuentos Dramatizaciones</p> <p>Formación de palabras e imágenes por medio de estrategia de correspondencia Significado de las palabras según su entonación Identificación del sonido inicial de las palabras</p> <p>Trazar correctamente en fichas la letra siguiendo las líneas punteadas y reconoce los pasos a seguir Identifica y clasifica las vocales mayúsculas y minúsculas de las consonantes Individual realizara el trazo con movimiento a través de un objeto</p> <p>Separación de palabras en silabas por medio de imágenes</p> | <p>Aspecto semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficas y orales <p>Grafomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El punteado • Trazos <p>Habilidad Sintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libre expresión • Sonidos fonéticos • Formación Oral <p>Estructuración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual • Por correspondencia <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración <ul style="list-style-type: none"> • Fonemas | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pliegos de papel Iris • Contac • Imágenes • Pliegos de Papel iris • Contac • Platos • Papel crac • Velcro • Pelotas • Sobre • Hojas bond • Cartulinas • Marcadores • Corrector • Contac • Tijeras • Papel Iris • Carritos • Motos • Tempera Blanca • Cartoncillo • Cuchilla • Papel Iris • Contac • Marcadores • Imágenes • Pegamento |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Describe el dibujo indicando su característica por medio de imágenes Sonido correcto de cada imagen que se represente</p> <p>Asociación instantánea de nombres de acuerdo a la imagen presentada Asociación de palabras iguales a través de Juegos de memoria</p> <p>Individual, identificar y construir el nombre de cada estudiante por medio Pizarra mágica Escribir y formar palabras desconocidas en la pizarra mágica</p> <p>Juego de lotería de manera individual identificando palabras</p> <p>Grupal observa, construye y escribe la palabra por medio de la cartelera de lectura Grupal Tendadero, cuento inventado con imágenes ilustradas</p> <p>Reunión de padres de familia</p> | <p>Actitudes comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Utilización correcta de vocabulario <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Formación • Estructuración <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje • Habilidades Lingüísticas | <p>Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Marcadores • Contac • Imágenes • Cartón • Cartón • Pliegos de bond • Marcadores • Contac • Cartones • Fichas De imágenes • Contac • Piedras • Papel Iris • Imágenes • Marcador • Velcro <ul style="list-style-type: none"> • Tendadero • Plantillas de imágenes • Ganchos de ropa <ul style="list-style-type: none"> • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico • Q. 100.00 <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Memorias • Rompecabezas |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | Observación de las actividades Realización de un Rally con habilidades Lingüísticas Resultados Problemas presentados Soluciones Informe Premiación | | Colindres Sánchez Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Formación de palabras Vocales Abecedario Hojas Q. 100.00 |
| 2 | FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019 | Entrega de carta de solicitud a tallerista. | <ul style="list-style-type: none"> Carta de solicitud. | Ana Briselda Colindres Sánchez Capacitador | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Q. 5.00 |
| | | Talleres de concientización a las docentes de preprimaria acerca de cómo estimular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Realización de Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Material Didáctico Q100.00 Cañonera Q 150.00 Computadora Q.50.00 Material didáctico Q. 100.00 |
| | | Realización de actividades con los estudiantes del nivel preprimario | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico Q.500.00 |
| 3 | FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020 | Reunión con los padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación y Lenguaje | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Cañonera Q 150.00 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 |
| | | Rincones de aprendizaje Comunicación y Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico Q. 500.00 |
| | | <p>Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas.</p> <p>Labios oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente.</p> <p>Mejillas, inflándolas alternadamente sin reposo y a diferentes velocidades.</p> <p>Lengua, moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes velocidades.</p> <p>Lengua colocándola para la producción de fonemas específicos.</p> <p>Lengua enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores.</p> | <p>Estructuración Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Dado de praxias • Laminas • Rompecabezas |
| | | Ejecución de movimientos articulatorios para soplar diferentes objetos para moverlos en diferentes direcciones y controlando la expulsión del aire. | <p>Estructuración Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Maskin Tape • Pajillas • Vasos de duroport • Pompones • Tubos de PVC |
| | | | INICIACIÓN | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|---|
| | | Aplicación de sonidos onomatopéyicos por medio de una ruleta | A LA COMPRENSIÓN LECTORA <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Ruletas Papel iris Tachuela de mariposa Ruletero de madera Imágenes Contacto |
| | | Caja de los helados de rimas, adivinanzas y trabalenguas. | Actitudes comunicativas <ul style="list-style-type: none"> Dialogo Descripción Realización de acciones Utilización correcta de vocabulario Desarrollo de la imaginación | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Caja Pliegos de papel Iris Contacto Imágenes Pliegos de papel Iris Contacto |
| | | Formación de palabras e imágenes por medio de estrategia de correspondencia Significado de las palabras según su entonación Identificación del sonido inicial de las palabras | Aspecto semántico <ul style="list-style-type: none"> Interpretación de gráficas y orales | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes Pliegos de Papel iris Contacto Platos Papel crac Velcro Pelotas Sobre Hojas bond |
| | | Trazar correctamente en fichas la letra siguiendo las líneas punteadas y reconoce los pasos a seguir | Grafomotricidad <ul style="list-style-type: none"> El punteado Trazos | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores Corrector Contacto |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | | <p>Identifica y clasifica las vocales mayúsculas y minúsculas de las consonantes</p> <p>Individual realizara el trazo con movimiento a través de un objeto</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Papel Iris • Carritos • Motos • Tempera Blanca • Cartoncillo • Cuchilla |
| | | <p>Separación de palabras en sílabas por medio de imágenes</p> <p>Describe el dibujo indicando su característica por medio de imágenes</p> <p>Sonido correcto de cada imagen que se represente</p> | <p>Habilidad Sintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libre expresión • Sonidos fonéticos • Formación Oral | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Contac • Marcadores • Imágenes • Pegamento |
| | | <p>Asociación instantánea de nombres de acuerdo a la imagen presentada</p> | <p>Estructuración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual • Por correspondencia | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Marcadores • Contac • Imágenes • Cartón |
| | | <p>Individual, identificar y construir el nombre de cada estudiante por medio Pizarra mágica</p> <p>Escribir y formar palabras desconocidas en la pizarra mágica</p> | <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración <ul style="list-style-type: none"> • Fonemas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Pliegos de bond • Marcadores • Contac |
| | | | Actitudes comunicativas | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|
| | | Juego de lotería de manera individual identificando palabras | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Utilización correcta de vocabulario | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartones • Fichas De imágenes • Contac • Piedras |
| | | Grupal observa, construye y escribe la palabra por medio de la cartelera de lectura | <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Formación • Estructuración | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Imágenes • Marcador • Velcro |
| | | Grupal Tendedero, cuento inventado con imágenes ilustradas | <p>Aspecto Semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Interpretación | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Tendedero • Plantillas de imágenes • Ganchos de ropa |
| 4 | FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020 | Observación de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo Q.15.00 |
| | | Reunión con padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico Q.100.00 • Cañonera Q.150.00 • Computadora |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| 5 | FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020 | Realización de un Rally con habilidades Lingüísticas Resultados Problemas presentados Soluciones | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación y Lenguaje | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Memorias Rompecabezas Formación de palabras Vocales Abecedario |
| 6 | CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020 | Informe final Presentación | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Q. 100.00 Medallas Q. 300.00 |

Fuente: Ana Colindres2020

1.4.2 Plan de monitoreo

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante de preprimaria

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

Tabla 15 Plan de Monitoreo

| No. | INDICADORES | SITUACION INICIAL % | SITUACION FINAL % |
|-----|---|---------------------|-------------------|
| 1 | DE INSUMOS <ul style="list-style-type: none"> El proyecto de mejoramiento Educativo contiene los insumos necesarios para la realización de los objetivos | 90% | 100% |
| 2 | DE RESULTADO <ul style="list-style-type: none"> El proyecto adquiere resultados satisfactorios para la adquisición de habilidades del estudiante | 90% | 100% |
| 3 | DE IMPACTO <ul style="list-style-type: none"> La actualización y cambios adquiridos por los docentes, a través de una metodología | 90% | 100% |
| 4 | DE EFICIENCIA Y EFICACIA <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de cada una de las actividades asignadas a los estudiantes | 90% | 100% |

| | | | |
|---|---|-----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Las técnicas y estrategias utilizadas cumplen con los objetivos | | |
| 5 | <p>DE EQUIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Inclusión en cada una de las actividades a los estudiantes en el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje | 90% | 100% |
| 6 | <p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Las gestiones realizadas son acorde al material a utilizar Cada propuesta programada cumple con las necesidades de los estudiantes | 90% | 100% |
| 7 | <p>DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de escuela y hogar que son los pilares para la motivación en interés del niño por la lectura Construcción de un aprendizaje significativo | 90% | 100% |

Fuente: Ana Colindres2020

1.4.3 Plan de Evaluación

Plan de Evaluación

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

Tabla 16 Plan de Evaluación

| No. | INDICADORES | SITUACION INICIAL % | EFFECTO % | IMPACTO % | SITUACION FINAL % |
|-----|---|---------------------|-----------|-----------|-------------------|
| 1 | DE CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> El proyecto de mejoramiento Educativo si tiene relevancia ante las necesidades encontradas en los estudiantes. En base de los objetivos indicados fueron de resultado exitosos. | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 2 | DE RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Utilización de material adecuado al alcance | 80% | 85% | 90% | 95% |
| 3 | DE PROCESO <ul style="list-style-type: none"> Motivación adecuada a los estudiantes Interacción constante en cada una de las actividades | 85% | 90% | 95% | 100% |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|------|
| 4 | DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION) <ul style="list-style-type: none"> Proceso y seguimiento de objetivos plantados | 80% | 85% | 95% | 100% |
| 5 | DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes obtienen la adquirió de un aprendizaje constructivista | 90% | 90% | 90% | 100% |
| 6 | DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con material adecuado para cada una de las actividades propuestas. | 75% | 75% | 75% | 90% |
| 7 | DE CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> Construye imagina y crea su propio criterio Cada actividad fue diseñada para motivar la comprensión lectora en los estudiantes Utilización de aprendizaje significativo para motivación personal de cada estudiante | 95% | 95% | 95% | 100% |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 8 | <p>DE IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar padres de familia en el proceso de enseñanza de los estudiantes • Motivación y utilización de metodología activa para incentivar a la comunidad docente | 95% | 95% | 95% | 95% |
| 9 | <p>DE EFICACIA Y EFICIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los objetivos a un nivel adecuado • Se desarrollan actividades adecuadas | 90% | 90% | 90% | 90% |

Fuente: Ana Colindres2020

1.4.5. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de Colonia Maya

Tabla 17 Plan de Presupuesto

| RECURSOS MATERIALES | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|
| Hojas bond | 20 unidades | Q 0.25 | Q 5.00 |
| Hojas bond | 40 unidades | Q 0.25 | Q 10.00 |
| Internet | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| Pliegos de bond | 10 pliegos de bond | Q 1.00 | Q 10.00 |
| Cartulinas | 10 pliegos de cartulinas | Q 1.00 | Q 10.00 |
| Papel Iris | 10 pliegos de iris | Q 3.50 | Q 35.00 |
| Temperas | 1 caja de temperas de 12 colores | Q 25.00 | Q 25.00 |
| Internet | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| Impresión | 25 impresiones | Q 1.00 | Q 25.00 |
| Cartón | 3 cartones | Q 10.00 | Q 30.00 |
| Silicón | 1 bote silicón | Q 17.00 | Q 17.00 |
| Contac | 2 rollos de contac | Q 10.00 | Q 20.00 |
| Internet | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| Internet | 20 impresiones | Q 1.00 | Q 20.00 |
| Impresiones | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| | 20 impresiones | Q 20.00 | Q 20.00 |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|----------|------------|
| Internet | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| Impresiones | 20 impresiones | Q 1.00 | Q 20.00 |
| Marcadores | 4 marcadores | Q 5.00 | Q 20.00 |
| Pliegos de bond | 10 pliegos de bond 1 hora | Q 1.00 | Q 10.00 |
| Internet | 1 hora | Q 15.00 | Q 15.00 |
| Capacitador | 40 unidades | Q 200.00 | Q 200.00 |
| Hojas de papel bond | | Q 0.25 | Q 15.00 |
| Crayones pastel | 1 caja de crayones | Q 35.00 | Q 35.00 |
| Lápices | 10 lápices | Q 1.00 | Q 10.00 |
| Pegamento | ½ galón de pegamento | Q 30.00 | Q 30.00 |
| Cañonera | Alquiler cañonero | Q 75.00 | Q 75.00 |
| Refrigerio | 50 refacciones | Q 7.00 | Q 350.00 |
| Tableros | 3 tableros | Q 20.00 | Q 60.00 |
| Sillas | 50 sillas | Q 50.00 | Q 50.00 |
| Manteles | 3 manteles | Q 10.00 | Q 30.00 |
| Flete | 2 fletes | Q 25.00 | Q 50.00 |
| Total | | | Q 1,272.00 |

Fuente: Ana Colindres2020

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Al final de ese documento, que aparece en la lista de referencias, encuentran una bibliografía que pueden también buscar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

A finales de la década de los ochenta el tema de la calidad de la educación empieza a adquirir ciudadanía en los sistemas educativos tanto por lo que se refiere a distintos esfuerzos por conceptualizarla y estudiarla, así como por su promoción. Con las reformas educativas de los años noventa del siglo veinte y por influencia de la investigación educativa que llama la atención no sólo sobre factores de la demanda educativa, sino que enfatiza la importancia de los factores de la oferta del servicio educativo, sobre los cuales se considera que el sistema escolar puede intervenir (Schmelkes, Martínez y Noriega, (1997).

En este orden, la escuela adquiere una relevancia que antes no tenía y es vista como una organización en la cual acontecen aprendizajes de los individuos y del colectivo. Se transita de una concepción pedagógica centrada en el aula y por ende en la acción individual del 34 profesor(a) a una que privilegia lo institucional y el trabajo colectivo y colegiado. Los términos de gestión escolar, gestión pedagógica o gestión institucional buscan conceptualizar el trabajo de la escuela en tanto organización. (Ezpeleta y Weiss, 2000).

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses

se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables. Surge el movimiento de investigación sobre la eficacia escolar, el cual constituye una perspectiva teórica y metodológica para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos (Fernández Díaz y González Galán, 1997; García Durán, 1991; Levine y Lezotte, 1990; Mortimore, 1993; Murillo, 1996; Reynolds et al., 1998; Sammons, Hillman y Mortimore, 1998; Stoll y Fink, 1999). Sammons, Hillman y Mortimore (1998) después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficacia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación empírica no representan una lista exhaustiva; y, que aquellos no deben considerarse independientes uno de otro. (p.p. 3-4).

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognoscitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia tiene la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos esta que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos. En cuanto a la situación de salud 6 indicaron que los niños y las niñas no tienen una alimentación adecuada por la misma escasez de recursos económicos.

En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes:

Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la escuela.

Estos elementos son:

Estudiantes y padres de familia.

Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.

MINEDUC

Los colegios y otras escuelas.

Macroambiente o entorno general

El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

Económicos: Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

Demográficos: El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que

muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

Político: Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

Tecnológico: El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.

Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son

practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.

Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del código en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

Conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

2.3. Análisis Estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas

investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (Bueno, en Valbuena 1997:21 y sus) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas

adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *transcodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

2.4. Diseño del proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en

el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas. La realidad social guatemalteca, entre sus múltiples procesos que la han configurado históricamente, se encuentra modelada de manera irrefutable por la 4 pobreza. La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias” Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

2.5.2. Técnica de árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía. En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área. Ello sirve para distinguir entre diversos territorios que tendrían diferentes regímenes de educación bilingüe intercultural, y se estiman los costos de avanzar en este sentido.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que

describa sus alcances, aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

Esto requiere que todos los involucrados negocien una plataforma común de acción. Este artículo presenta la experiencia guatemalteca y se sugiere que dicha plataforma debe basarse en los mismos argumentos que justifican la relación entre la política pública y los dominios que intenta modificar, para ser útil como herramienta de mejora educativa en contextos heterogéneos.

El artículo presenta primero información general de Guatemala, la historia de la evaluación en el país y su evolución en respuesta a las políticas educativas. A esto le sigue una discusión sobre el impacto que los objetivos de política tienen sobre la evaluación y la validez. El artículo cierra con una discusión sobre la necesidad de diseminar la información y de promover una plataforma común entre interesados.

2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en n subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles n -tuplas de utilidad. En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en

equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás.

Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador J puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor S , que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede significar que, si es positiva, ambos se beneficien al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor

2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneaste, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Porlán 1989a). En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel pre primario.

3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El presente proyecto pretende implementar técnicas y estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. En el centro educativo de Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Colonia Maya de Santa Lucia Cotzumalguapa es un contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los, padres- en la relación de un proyecto común.

El centro educativo de Colonia Maya cuenta con una población infantil con bastante demanda lo que afecta es el interés de algunos padres de familia por el aprendizaje de sus hijos. Así mismo la infraestructura del establecimiento es adecuada ya que se cuenta con distintas aulas y patio en buenas condiciones para tratar de brindar una educación adecuada. El centro educativo cuenta con el apoyo de algunos maestros, pero se mantiene una carencia de falta de estrategias metodológicas que ayuden y permitan facilitar el aprendizaje del estudiante. Los recursos didácticos y materiales no han sido los suficientes para cubrir la demanda en los estudiantes. El establecimiento cuenta con el apoyo de los supervisores educativos, maestros, Mineduc, centro de salud, Maga, Fundazúcar, cada una de estas entidades se involucran al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes ya que cada uno de ellos busca el mejoramiento de la calidad educativa. El proyecto pretende poner un granito de arena para mejorar la educación a través de la Estimulación a la Lectura a través de estrategias para el aprendizaje del estudiante con distintas actividades lúdicas que permitan fomentar en el alumno la creatividad y la capacidad de adquirir todas sus competencias para un aprendizaje en el estudiante.

Los problemas sociales, económicos dificultan el rendimiento escolar en el estudiante, por lo cual el docente investiga o realiza la búsqueda de estrategias adecuadas y la creatividad que le permita incrementar y mejorar las áreas curriculares, por lo cual el docente ve la falta de interés del estudiante y radica en la preocupación del docente a una actualización de conocimientos, técnicas y estrategias metodológicas a través de entidades o iniciativa propia y así desarrollar un aprendizaje significativo.

La falta de interés y de apoyo de los padres de familia es un factor que condiciona la problemática por lo tanto el involucramiento de la directora es de mucha importancia como apoyo a la docente y así obtener mayores resultados. Es importante tomar en cuenta que las actividades con niños y niñas del nivel preprimaria se necesitan incrementar desde los principios de la integralidad y participación lúdica Falta de técnicas y estrategias innovadoras producción creativa

y comprensión lectora “y la Búsqueda de técnicas y estrategias para implementación de procesos pedagógicos

Promueven al desarrollo de la Estimulación a la lectura implementando distintas técnicas estrategias metodológicas que permitan la creatividad y el hábito a la lectura de los estudiantes y así se promueva un interés en cada uno de los procesos educativos y poder desarrollarse en si un nivel académico adecuado.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Estimular el hábito de la lectura y creatividad motivando a los padres de familia a través de técnicas y estrategias que facilite el aprendizaje del estudiante. Desarrollar distintas estrategias para promover el interés en los procesos educativos. El presente trabajo tiene como propósito fortalecer a los estudiantes del nivel pre-primaria al desarrollo de la comprensión lectora a través de la utilización de material manipulativo favoreciendo la creatividad en el estudiante. Se ha identificado la necesidad de brindar estrategias metodológicas en el cual los docentes de preprimaria en el establecimiento de escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M de Colonia Maya con un objetivo de fortalecer sus prácticas cotidianas. La propuesta de este Proyecto de Aula, para dar respuesta a aspectos importantes como necesidades de los niños en edad preprimaria, comprensión lectora este proyecto es implementado con los estudiantes en etapa del nivel preprimaria ha sido valorado para poder determinar las debilidades y fortalezas del estudiante.

Las técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, se reflejan en la acción directa. El paradigma en que se mueve el docente y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje, el proceso pedagógico se relaciona con la idea que el docente tiene de cómo se aprende y como se construye el conocimiento. Como propósito se tiene que el docente implemente distintas técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

3.4 Objetivos

- General:
 - Implementación de técnicas y estrategias innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de Colonia Maya.
- Específicos:
 - Desarrollar estrategias que fortalezcan la motivación de los estudiantes.
 - Implementar actividades que fomenten el estudio en el área de comunicación y lenguaje.
 - Estimular a los docentes con talleres para fortalecer el trabajo educativo.
 - Brindar alternativas a maestros, padres de familia para brindar acompañamiento educativo a los estudiantes.
 - Promover la lectura en estudiantes de preprimaria a través de juegos que llamen su atención y que lo hagan divertido.

3.5 Justificación

La importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje. Los cambios significativos en el proceso escolar deben obedecer a procesos bien formulados, a diseños metodológicos que den respuestas a los problemas educativos o pedagógicos, partiendo de una verdadera caracterización de las necesidades que se encuentran en el contexto, la falta de técnicas y estrategias provoca la falta de interés de los estudiantes, por lo que es de suma importancia proponer metodologías que innoven el proceso formativo que contribuya a desarrollar su aprendizaje. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber

la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos u proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. La interacción que existe entre el docente y el estudiante es de vital importancia ya que depende de ambos tener buenos resultados de un buen aprendizaje. Uno de los motivos para la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas es para que fortalezcan y faciliten el aprendizaje ya que esto los fija en un aprendizaje significativo. El aprendizaje debe ser algo muy interesante para el estudiante y por eso se debe aplicar distintas metodologías activas para lograr muy buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual es el transmisor de conocimientos. Esto se debe a que algunos docentes no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de distintas y nuevas técnicas y estrategias metodológicas que propicien un ambiente agradable en donde el estudiante se sienta motivado, positivo y activo y que de esta forma colabore en las distintas actividades de enseñanza aprendizaje

B. Descripción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual se denomina * Estimulación de la Lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante del nivel pre-primaria dicho proyecto pretende ponerse en práctica con los televidentes a nivel nacional en el programa de televisión Aprendo en Casa. La intención de la aplicación de esta metodología es poder facilitar un aprendizaje de manera virtual que pueda llegar a cada uno de los lugares, tratando así de facilitar un aprendizaje significativo, además de fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas. Es importante señalar que es necesario el manejo de las habilidades lingüísticas para poder adquirir la comunicación y el desarrollo de habilidades comunicativas, esto será de gran utilidad para que el estudiante de pre-primaria desarrolle la habilidad de comunicar lo que siente porque desde pequeño se ha tenido la capacidad de comunicarse.

La familia y la escuela son las encargadas de desarrollar las habilidades, destrezas cognitivas, comunicativas y actitudinales de los alumnos. Se realizarán distintas actividades para niños y niñas dentro del periodo correspondiente y el tiempo necesario en donde cada una de ellas irá acompañada de actividades que potencien la Asociación Auditiva de estímulos auditivos y visuales, podrán realizar en casa trabajos en grupo junto a miembros de la familia o de manera individual. Las actividades están enfocadas en el CNB la cual permitirá fortalecer uno de los procesos más importantes en la formación de cada uno de los estudiantes del nivel de pre-primaria. El presente proyecto es integrador porque en él pueden participar todas las niñas y niños sin distinción o condición además se involucra a los padres de familia para velar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

C. Objetivos

- Objetivo General

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Objetivos Específicos
- Adquirir el control tónico y fuerza lingual
- Adquirir un buen dominio y flexibilidad de la lengua
- Fomentar la movilidad facial
- Potenciar la movilidad presión, elasticidad y separación labial

D. Desarrollo de la actividad.

En esta actividad se deberá lograr el desarrollo de cada una de las actividades de desarrolló se nos informó a las estudiantes del programa PADEP/D de la Licenciatura de Educación Preprimaria intercultural bilingüe que debía de grabarse una clase integrada en el Proyecto de Mejoramiento educativo, transmitirla por las redes sociales o canales del municipio, así mismo debían de realizarse guías de trabajo la cual serían entregada en cada centro educativo y así mismo trabajadas por cada estudiante de los grados asignadas que están incluidos en este proyecto.

E. Resultados:

- Logro de movimientos linguales, labiales y faciales.
- Logro de la articulación, vocalización y forma de comunicación.
- Logro de la potencia y la movilidad de ir cantando y practicando.
- Logro de la participación y acompañamiento de los padres de familia en las actividades realizadas.
- Logro de la participación activa del educando en cada momento de la clase a través del video

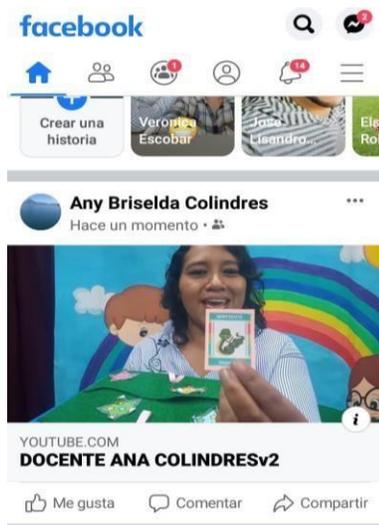


Ilustración 3 Grabación del video de la clase del programa aprendo en casa



Ilustración 4 Entrega de guías de estudio



Ilustración 5 Estudiante trabajando la guía de estudio

3.7. Fases del Proyecto

A Fase de Inicio

Tabla 18 Fase 1 Inicio

| No. | FASES Y FECHAS | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLE | RECURSOS FINANCIEROS |
|-----|---|---|--|---|---|
| A | FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019 | <p>Entrega de Solicitud de permiso a la directora de la escuela para la realización del PME</p> <p>Presentación a la directora y el personal docente de preprimaria del proyecto Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante por medio de rincón de aprendizaje.</p> <p>Entrevista a las docentes de preprimaria sobre Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante</p> <p>Entrega de carta de solicitud a tallerista.</p> <p>Talleres de concientización a las docentes de preprimaria acerca</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Carta de solicitud • Entrega de autorización • Diapositivas • Rincones de aprendizajes • Entrevista Libre • Carta de solicitud. • Realización de Habilidades Lingüísticas | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez Capacitador</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Q. 5.00 • Refacción Q. 50.00 • Cañonera Q. 150.00 • Material didáctico Q. 100.00 • Hojas Q. 5.00 • Hojas Q. 5.00 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>de cómo estimular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes</p> <p>Realización de actividades con los estudiantes del nivel preprimario</p> <p>Reunión con los padres de familia.</p> <p>Rincones de aprendizaje Comunicación y Lenguaje</p> <p>Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas. Labios oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente. Mejillas, inflándolas alternadamente sin reposo y a diferentes velocidades. Lengua, moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes velocidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas • Comunicación y Lenguaje • Explicación de las habilidades lingüísticas <p>Estructuración Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios | <p>Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico Q100.00 • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 • Hojas Q. 5.00 • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 • Dado de praxias • Láminas de praxias • Rompecabezas • Maskin Tape • Pajillas • Vasos de duroport • Pompones • Tubos de PVC • Ruletas • Caja adivinadora • Tarjetas de palabras |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Lengua colocándola para la producción de fonemas específicos. Lengua enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores. Ejecución de movimientos articulatorios para soplar diferentes objetos para moverlos en diferentes direcciones y controlando la expulsión del aire.</p> <p>Aplicación de sonidos onomatopéyicos por medio de una ruleta</p> <p>Caja de los helados de rimas, adivinanzas y trabalenguas. Creación de cuentos Dramatizaciones</p> | <p>Estructuración Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios <p>INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas <p>Actitudes comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Realización de acciones • Utilización correcta de vocabulario • Desarrollo de la imaginación <p>Aspecto semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficas y orales | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de Grafomotricidad • Tarjetas de separación de silabas con dibujos • Memorias • Pizarras mágicas • Loterías • Imaginense • Tendedero • Dado de praxias • Laminas • Rompecabezas • Maskin Tape • Pajillas • Vasos de duroport • Pompones • Tubos de PVC • Ruletas • Papel iris • Tachuela de mariposa • Ruletero de madera • Imágenes • Contac • Caja • Pliegos de papel Iris • Contac |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Formación de palabras e imágenes por medio de estrategia de correspondencia Significado de las palabras según su entonación Identificación del sonido inicial de las palabras</p> <p>Trazar correctamente en fichas la letra siguiendo las líneas punteadas y reconoce los pasos a seguir Identifica y clasifica las vocales mayúsculas y minúsculas de las consonantes Individual realizara el trazo con movimiento a través de un objeto</p> <p>Separación de palabras en silabas por medio de imágenes Describe el dibujo indicando su característica por medio de imágenes Sonido correcto de cada imagen que se represente</p> <p>Asociación instantánea de nombres de acuerdo a la imagen presentada Asociación de palabras iguales a través de Juegos de memoria</p> <p>Individual, identificar y construir el nombre de cada estudiante por medio Pizarra mágica</p> | <p>Grafomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El punteado • Trazos <p>Habilidad Sintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libre expresión • Sonidos fonéticos • Formación Oral <p>Estructuración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual • Por correspondencia <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración • Fonemas <p>Actitudes comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Utilización correcta de vocabulario <p>Aspecto Sintáctico</p> | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pliegos de papel Iris • Contac <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pliegos de Papel iris • Contac • Platos • Papel crac • Velcro • Pelotas • Sobre • Hojas bond <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Corrector • Contac • Tijeras • Papel Iris • Carritos • Motos • Tempera Blanca • Cartoncillo • Cuchilla <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Contac • Marcadores • Imágenes • Pegamento |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Escribir y formar palabras desconocidas en la pizarra mágica</p> <p>Juego de lotería de manera individual identificando palabras</p> <p>Grupal observa, construye y escribe la palabra por medio de la cartelera de lectura</p> <p>Grupal Tendedero, cuento inventado con imágenes ilustradas</p> <p>Reunión de padres de familia</p> <p>Observación de las actividades</p> <p>Realización de un Rally con habilidades Lingüísticas</p> <p>Resultados</p> <p>Problemas presentados</p> <p>Soluciones</p> <p>Informe</p> <p>Premiación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Formación • Estructuración • Habilidades Lingüísticas • Habilidades Lingüísticas • Comunicación y Lenguaje • Habilidades Lingüísticas | <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> <p>Ana Briselda Colindres Sánchez</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Marcadores • Contac • Imágenes • Cartón • Cartón • Pliegos de bond • Marcadores • Contac • Cartones • Fichas De imágenes • Contac • Piedras • Papel Iris • Imágenes • Marcador • Velcro • Tendedero • Plantillas de imágenes • Ganchos de ropa • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Q. 100.00• Lista de cotejo• Memorias• Rompecabezas• Formación de palabras• Vocales• Abecedario <ul style="list-style-type: none">• Hojas Q. 100.00 |
|--|--|--|--|--|---|

Fuente: Ana Colindres2020

Evidencias Fotográficas

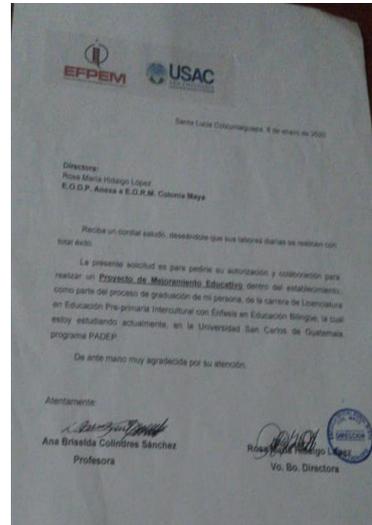


Ilustración 5 Carta de solicitud a la directora

B Fase de Planificación

Tabla 19 fase 2 Planificación

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| B | FASE DE PLANIFICACION DEL 5 -20 DICIEMBRE 2019 | Entrega de carta de solicitud a tallerista. | <ul style="list-style-type: none"> • Carta de solicitud. | Ana Briselda Colindres Sánchez Capacitador | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Q. 5.00 |
| | | Talleres de concientización a las docentes de preprimaria acerca de cómo estimular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico Q100.00 • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico Q. 100.00 |
| | | Realización de actividades con los estudiantes del nivel preprimario | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico Q.500.00 |

Fuente: Ana Colindres2020

B. Fase de Ejecución

Tabla 20 Fase 3 Ejecución

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|---|
| C | FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020 | Reunión con los padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cañonera Q 150.00 • Computadora Q.50.00 • Material didáctico • Q. 100.00 |
| | | Rincones de aprendizaje Comunicación y Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico Q. 500.00 |
| | | <p>Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas.</p> <p>Labios oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente.</p> <p>Mejillas, inflándolas alternadamente sin reposo y a diferentes velocidades.</p> <p>Lengua, moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes velocidades.</p> <p>Lengua colocándola para la producción de fonemas específicos.</p> <p>Lengua enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores.</p> | <p>Estructuración Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Dado de praxias • Laminas • Rompecabezas |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|---|
| | | Ejecución de movimientos articulatorios para soplar diferentes objetos para moverlos en diferentes direcciones y controlando la expulsión del aire. | Estructuración Lingüística <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Fonológico • Movimientos articulatorios | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Maskin Tape • Pajillas • Vasos de duroport • Pompones • Tubos de PVC |
| | | Aplicación de sonidos onomatopéyicos por medio de una ruleta | INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Ruletas • Papel iris • Tachuela de mariposa • Ruletero de madera • Imágenes • Contac |
| | | Caja de los helados de rimas, adivinanzas y trabalenguas. | Actitudes comunicativas <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Realización de acciones • Utilización correcta de vocabulario • Desarrollo de la imaginación | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Caja • Pliegos de papel Iris • Contac • Imágenes • Pliegos de papel Iris • Contac |
| | | Formación de palabras e imágenes por medio de estrategia de correspondencia Significado de las palabras según su entonación Identificación del sonido inicial de las palabras | Aspecto semántico <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficas y orales | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pliegos de Papel iris • Contac • Platos • Papel crac • Velcro • Pelotas • Sobre • Hojas bond |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|--|
| | | <p>Trazar correctamente en fichas la letra siguiendo las líneas punteadas y reconoce los pasos a seguir</p> <p>Identifica y clasifica las vocales mayúsculas y minúsculas de las consonantes</p> <p>Individual realizara el trazo con movimiento a través de un objeto</p> | <p>Grafomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El punteado • Trazos | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Corrector • Contac • Tijeras • Papel Iris • Carritos • Motos • Tempera Blanca • Cartoncillo • Cuchilla |
| | | <p>Separación de palabras en silabas por medio de imágenes</p> <p>Describe el dibujo indicando su característica por medio de imágenes</p> <p>Sonido correcto de cada imagen que se represente</p> | <p>Habilidad Sintáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libre expresión • Sonidos fonéticos • Formación Oral | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Contac • Marcadores • Imágenes • Pegamento |
| | | <p>Asociación instantánea de nombres de acuerdo a la imagen presentada</p> | <p>Estructuración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual • Por correspondencia | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Marcadores • Contac • Imágenes • Cartón |
| | | <p>Individual, identificar y construir el nombre de cada estudiante por medio Pizarra mágica</p> <p>Escribir y formar palabras desconocidas en la pizarra mágica</p> | <p>Aspecto Sintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración • Fonemas | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Pliegos de bond • Marcadores • Contac |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|---|
| | | Juego de lotería de manera individual identificando palabras | Actitudes comunicativas <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Descripción • Utilización correcta de vocabulario | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Cartones • Fichas De imágenes • Contac • Piedras |
| | | Grupal observa, construye y escribe la palabra por medio de la cartelera de lectura | Aspecto Sintáctico <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Formación • Estructuración | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Papel Iris • Imágenes • Marcador • Velcro |
| | | Grupal Tendedero, cuento inventado con imágenes ilustradas | Aspecto Semántico <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Interpretación | Ana Briselda Colindres | <ul style="list-style-type: none"> • Tendedero • Plantillas de imágenes • Ganchos de ropa |

Fuente: Ana Colindres2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 6 Reunión de padres de familia



Ilustración 7 Ejecución de actividades



Ilustración 8 Ejecución de Actividades

C. Fase de Monitoreo

Tabla 21 fase 4 Monitoreo del PEM

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 4 | FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-ABRIL 2020 | Observación de las actividades | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Q.15.00 |
| | | Reunión con padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico Q.100.00 Cañonera Q.150.00 Computadora |

Fuente: Ana Colindres2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 9 Trabajando en clase



Ilustración 10 Entrega de guías de estudio



Ilustración 11 trabajando guías de estudio

D. Fase de Evaluación

Tabla 22 fase 5 Evaluación del PEM

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| E | FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020 | Realización de un Rally con habilidades Lingüísticas Resultados Problemas presentados Soluciones | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> • Memorias • Rompecabezas • Formación de palabras • Vocales • Abecedario |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|

Fuente: Ana Colindres2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 12 Trabajando en clase



Ilustración 13 Ejecutando actividades



Ilustración 14 ejecución de actividades

E. Cierre del Proyecto de Divulgación

Tabla 23 fase 6 Cierre del proyecto

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| F | CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020 | Informe final Presentación | <ul style="list-style-type: none"> Habilidades Lingüísticas | Ana Briselda Colindres Sánchez | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Q. 100.00 Medallas Q. 300.00 |
|---|--|-------------------------------|--|--------------------------------|---|

Fuente: Ana Colindres2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 15 Grabación del video de la clase aprendo en casa



Ilustración 17 Grabación del video en Plus tv



Ilustración 16 Divulgación del video en las redes sociales como Facebook

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Maya Jornada Matutina que queda a 5kms. Lado norte del Municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, tiene nivel, pre-primaria y todos los grados de primaria. Tres grados cuentan con tres secciones y tres grados con dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado también cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual es la encargada de organizar lo referente a la alimentación, útiles escolares y valija didáctica, así mismo se trabaja con varios programas educativos como lo es Leamos Juntos, Conteos Juntos. Vivamos Juntos en Armonía y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar y ausentismo escolar en el nivel de pre-primaria, especialmente porque existe un índice de pobreza, salud, ingresos, desempleo y alcoholismo, maltrato infantil, desintegración familiar y el desinterés de los padres de familia por los estudiantes en seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la Primera línea de acción estratégica: Acción de determinar las distintas técnicas y estrategias innovadoras para la utilización de una metodología activa en el tema de comunicación y lenguaje.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Capacitar al docente con nuevas estrategias para desarrollar la habilidad de aprender a comunicarse asertivamente creando una escuela para padres en el que se implementen metodología innovadora para la gestión de

actividades promotoras de lectura y escritura en la población para implementar técnicas y estrategias, para la fluidez del lenguaje propiciando ayuda mutua, motivación y la interacción entre padres de familia docentes y estudiantes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar y ausentismo escolar en el nivel de pre-primaria por el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación porque existe pobreza, salud, falta de ingresos, desempleo y el desinterés de los padres de familia por que los estudiantes pierden el interés de la lectura y escritura es por eso que el MINEDUC, lo que requiere es que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente, directora de la escuela, así como a la al supervisor educativo, a los estudiantes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a padres de familia, así mismo la elaboración de material lúdico, como también la realización de una guía didáctica con actividades y distintos ejercicios articulatorios para desarrollar el sistema fonológico e ir estimulando al estudiante en el proceso de actividades promotoras a la lectura y escritura elaborando material didáctico para los juegos. Se logró que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas al 100% en el área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a desarrollar habilidades en la estimulación de la lectura y escritura área de comunicación y lenguaje, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje.

Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional

(Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

CONCLUSIONES

La importancia que dan los docentes a trabajar las praxias en el nivel pre primaria.

Implementación de distintas técnicas y estrategias innovadoras para que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas en el área de comunicación

Concientizar a los padres de familia con relación al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Motivar a padres de familia y docentes para involucrarse en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura del estudiante.

Fortalecer la comunicación y participación activa de la comunidad educativa en el área de comunicación y lenguaje.

Entrega de guía de actividades a los estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje en casa en el nivel de pre-primaria.

RECOMENDACIONES

Utilizar distintas estrategias para la implementación de las Praxias.

Aplicando correctamente las distintas técnicas y estrategias innovadoras los estudiantes desarrollaran habilidades lingüísticas en el área de comunicación.

Con el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia sepan la importancia que tiene la utilización de ejercicios de Praxias para tener una mejor articulación vocal.

Evidenciando la evolución que han tenido los estudiantes con la ayuda de los padres de familia y docentes se nota un proceso de aprendizaje de lectura y escritura significativo.

Con el fortalecimiento de la comunicación y participación activa de la comunidad educativa en el área de comunicación y lenguaje, se muestra que los estudiantes tienen mayor facilidad de aprendizaje.

Al hablar con los estudiantes se debe utilizar una correcta articulación de palabras para desarrollar su habilidad lingüística.

Referencias bibliográficas

Jacte R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoría_del_Cambio_en_la_Evaluación_para_el_Desarrollo_Una_revisión_teorico-practica Artaraz, M. (2002).

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm> Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme> PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto> OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog->

projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005. Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En: <https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020,
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf ESIC. (s.f.).

El valor del compromiso personal Business Marketing School
<https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>
 Fendalucia (2009).

La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 72 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.

http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016).

Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. *Revista Pensamiento Actual* - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4. Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012).

Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008).

Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016).

Plan Estratégico de Educación 2016-2020
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013).

Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010).

Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En:

<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-Cáceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008).

Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. Sánchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019).

Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades.

En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.). En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fernández L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en: https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997).

Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.

Gestiopolis. (s.f.). Compromiso personal <https://www.gestiopolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007).

Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin.

ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010).

Políticas Educativas, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). Métodos de enseñanza II:
 CONSTRUCTIVISMO

<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>
 Tamayo D. (2012).

Teoría Política
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf, Tello, C. (2014).

Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79
http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
 Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...
 Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación

Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”.

Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y

24 de junio de 2006.

En:

https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtlahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016).

Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

Plan de Sostenibilidad

PME: Estimulación de la lecto-escritura a través de estrategias innovadoras para el aprendizaje del estudiante

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Colonia Maya

Justificación

Este proyecto se basa en proponer distintas estrategias metodológicas que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje que puedan ser utilizadas por ellos en el aula de clases con el único fin de mejorar la didáctica durante el proceso de estudio de cada uno de los estudiantes. Se requiere mejorar el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas durante el acto educativo. Para beneficiar a los niños y niñas dándoles herramientas para la vida y permitiendo un aprendizaje significativo.

Objetivo General

Contribuir con la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. de Colonia Maya en la Implementación de Técnicas y Estrategias Innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| Procesos y productos implementados y desarrollados | Actividades Específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución) | Actores directos y potenciales |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL | | | | |
| SOSTENIBILIDAD FINANCIERA | Capacitaciones Talleres Elaboración de materiales | Para fortalecer el trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes | Del 01/01/2020 al 01/05/2020 | OPF PADRES DE FAMILIA CTA |
| SOSTENIBILIDAD AMBIENTA | Elaboración de material con material reutilizable | Para fortalecer el cuidado del medio ambiente | Del 01/01/2020 al 01/ 05/2020 | OPF PADRES DE FAMILIA DOCENTE |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA | Videos Educativos Documentales | Para conocer el uso y manejo de los tics. | Del 01/01/2020 al 01/05/2020 | PADRES DE FAMILIA DOCENTES |
| SOSTENIBILIDAD SOCIAL | Elaboración de Material Presentación de obras | Fortalecer el enlace familiar | Del 01/01/2020 al 01/05/2020 | PADRES DE FAMILIA DOCENTES |

PLAN APRENDO EN CASA

1. **Docente:** Ana Briselda Colindres Sánchez
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Habilidades Lingüísticas
4. **Grado:** Párvulos
5. **Competencia de área:** No. 1 Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas
6. **Indicador de logro:** No. 2.1 Asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla
7. **Contenido** No. 2.1.1 Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en la L I
 - . . . labios: oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente.
 - . . . colocándolos para la producción de fonemas específicos
 - . . . mejillas: inflándolas alternadamente sin reposo y a diferentes velocidades
 - . . . lengua, moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes direcciones y a diferentes velocidades
 - . . . lengua: colocándola para la producción de fonemas específicos
 - . . . lengua: enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores.
 - . . . lengua: enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes inferiores.
8. **Tema:** Sistema Fonológico
9. **Fecha de grabación:**

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Aní estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> Labios oprimiéndolos uno contra el otro fuertemente, mejillas inflándolas, lengua moviéndola dentro y fuera de la boca en diferentes velocidades y lengua enrollándola hacia atrás colocando la punta detrás de los dientes superiores. Utilizando la técnica del dado sorpresa utilizando la técnica del dado sorpresa <p>Iniciaremos con una canción utilizando la lengua con varios movimientos *Canción la lengua saltarina</p> <ul style="list-style-type: none"> Vamos a realizar los ejercicios de la lengua, con los siguientes pasos al ritmo de la canción Primer paso salta la lengua Segundo paso sale de la boca Tercer paso sale y luego sube | |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la asociación auditiva de estímulos auditivos y visuales | 1 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <p>Se les indicara a los televidentes en casa explicándoles la importancia de pronunciar correctamente los diferentes fonemas con la utilización de Praxias linguales las cuales son movimientos de la lengua.</p> <p>Las Praxias son una parte muy importante hoy en día porque en cualquier acción que nosotros realizamos implica esta habilidad.</p> <p>Para poder articular bien los sonidos tenemos que hacer una serie de ejercicios o movimientos con los labios, con la lengua, el paladar como que estuviéramos haciendo gimnasia facial es igual como cuando queremos fortalecer nuestro cuerpo hacemos educación física y por ello debemos trabajar motricidad y el tono orofacial para,</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|------------|
| | | poder hablar y pronunciar correctamente los sonidos o fonemas. A través de onomatopeyas practicaremos la articulación de fonemas simples. ESCRIBA LO QUE LES INDICARA A LOS PADRES | |
| | Desarrollo de la actividad: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizarán distintos ejercicios onomatopéyicos a través de la técnica la caja de sorpresa, con ayuda de los niños y niñas desde casa ayudaran y adivinaran que se sacara de la caja sorpresa al introducir la mano se sacara una tarjeta con la imagen de un animal y pronunciaran el sonido según indique la imagen 2. Canción soñando con los sonidos onomatopéyicos 3. Jugando y cantando con las vocales con la técnica del dado sorpresa | 20 minutos |
| Cierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> • Con cada una de las actividades realizadas podrás seguir repasando en casita al lado de algún miembro de tu familia Elaborando sus propios materiales, buscando en revistas, periódicos o libros figuras de animales y pronunciando los sonidos onomatopéyicos. • Buscaran las vocales en revistas periódicas o libros y pronunciaran su sonido. • Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. | 3 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante | 1 minuto |
| | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> • El material de ejercitación se hará entrega a tu mami o papi en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Maya DE EJERCITACION SE LE ENTREGARA A TU MAMI EN LA ESCUELA | |
| | Despedida | <p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p> | 1 minuto |

Maestra Ana Briselda Colindres Sánchez



**Guía de Actividades para niños de pre-
primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta
de Colonia Maya**

Maestra Ana Briselda Colindres Sánchez

Instrucciones: Observa las imágenes y realiza los siguientes ejercicios de praxias labiales

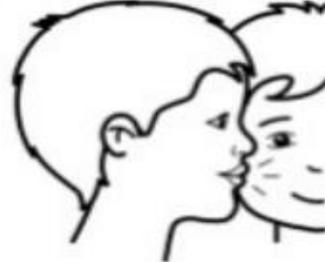
PRAXIAS LINGUALES

| | | |
|---|--|--|
| <p>TOCAR LA NARIZ</p>  | <p>TOCAR EL PALADAR</p>  | <p>LENGUA A UN LADO</p>  |
| <p>LENGUA A OTRO LADO</p>  | <p>LAMER LABIO SUPERIOR</p>  | <p>LAMER LABIO INFERIOR</p>  |
| <p>LENGUA DENTRO DE LA BOCA</p>  | <p>CHASQUEAR LA LENGUA</p>  | <p>LAMER UN HELADO</p>  |
| <p>SACAR LA LENGUA</p>  | | |

Instrucciones: observa las imágenes y realiza los siguientes ejercicios de praxias labiales



PRAXIAS LABIALES

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>CERRAR LA BOCA</p> | <p>ABRIR LA BOCA</p> | <p>SONREIR</p> |
|  |  |  |
| <p>PINCHAR LAS MEJILLAS</p> | <p>ENSEÑAR LOS DIENTES</p> | <p>BEJAR</p> |
|  |  |  |
| <p>MORDER LABIO INFERIOR</p> | <p>MORDER LABIO SUPERIOR</p> | <p>MOVER LABIOS</p> |

Instrucciones: Observa las imágenes y realiza los siguientes ejercicios de praxias faciales

| PRAXIAS FACIALES | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| HACER UN GUIÑO | BOSTEZAR | DORMIR |
|  |  |  |
| GRITAR | ENFADADO | LLORAR |
|  |  | |
| REIR | SUSTO | |

Nombre Fecha



ONOMATOPEYAS
Colorea los dibujos, repasa las palabras e imita los sonidos de los animales.

MUUUU

CUA CUA

MIAU MIAU

VACA

PATO

GATO

QUIQUIRIQUÍ

GUAU GUAU

BEE BEE

GALLO

PERRO

OVEJA

Nombre Fecha



ONOMATOPEYAS
Colorea los dibujos, repasa las palabras e imita los sonidos de los animales.

MUUUU

CUA CUA

MIAU MIAU

VACA

PATO

GATO

QUIQUIRIQUÍ

GUAU GUAU

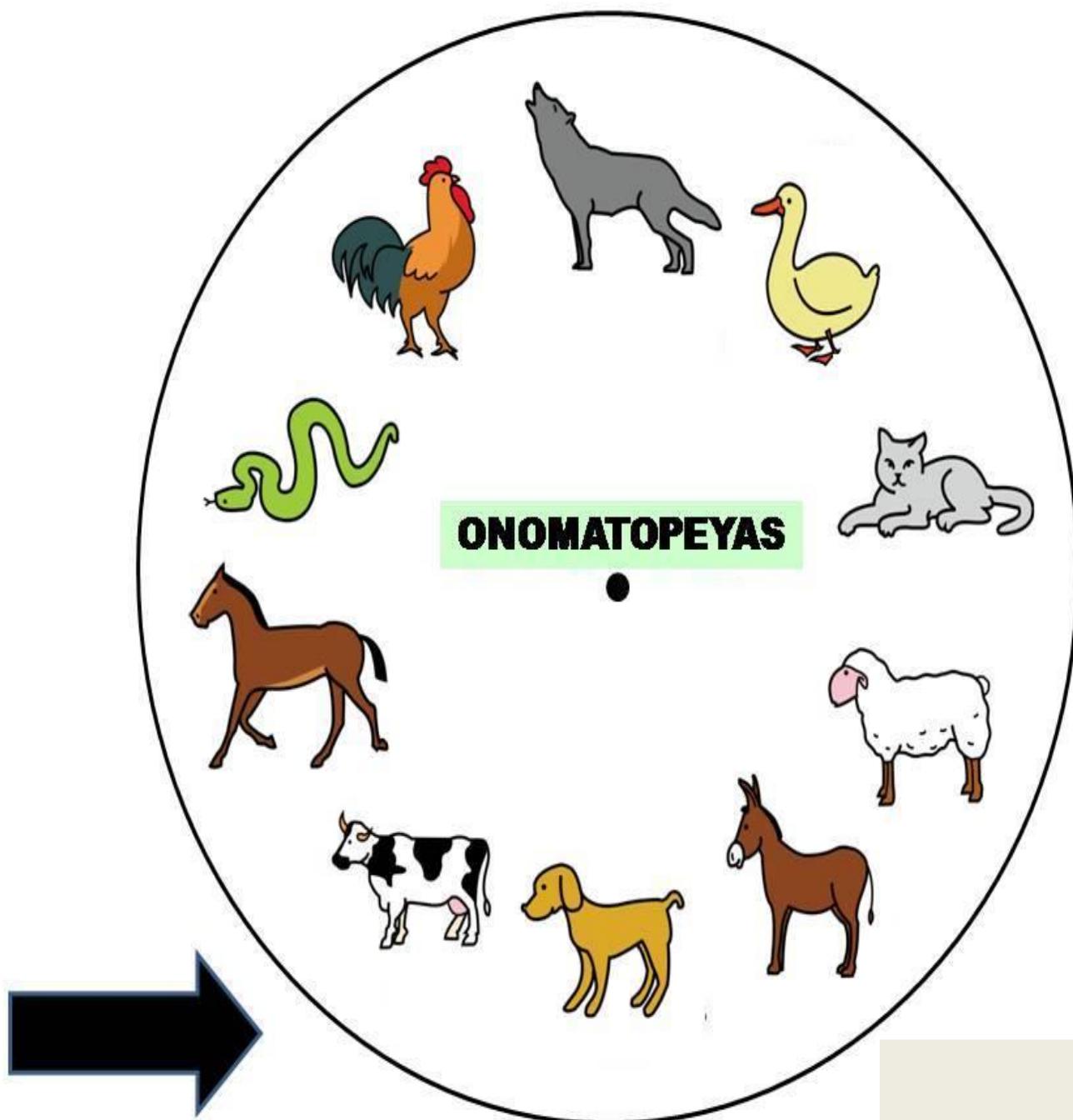
BEE BEE

GALLO

PERRO

OVEJA

Instrucciones: con ayuda de un familiar Recorta el circulo y la flechita, pega el circulo en un cartón y coloca la flecha al centro tratando de que pueda girar como que fuera un reloj formaras una ruleta de los sonidos onomatopéyicos y listo a jugar



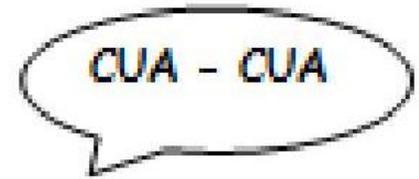
Instrucciones: Une con una línea el animalito hacia el sonido onomatopéyico que corresponde

Instrucciones: Realiza el gesto que indica cada imagen seguidamente lo harás con sonido



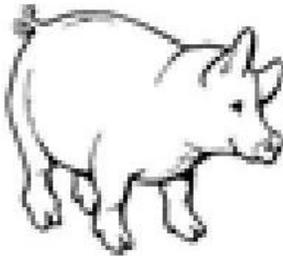
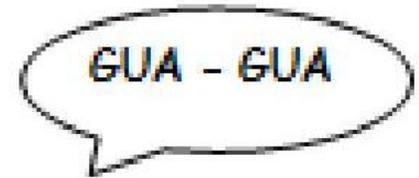
•

•



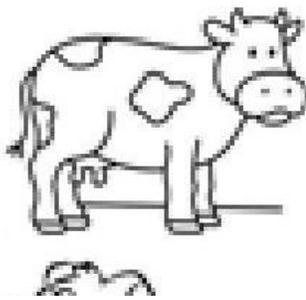
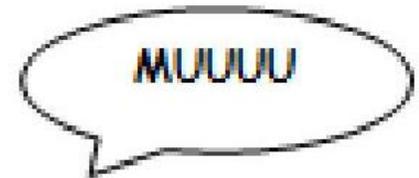
•

•



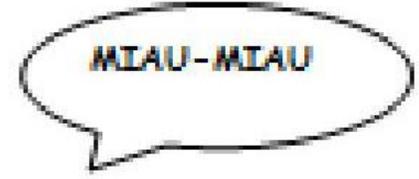
•

•



•

•



A

E

I



O

U

L



Instrucciones:
Busc

a y pega recorte de la vocal que corresponde al movimiento y sonido de la boca



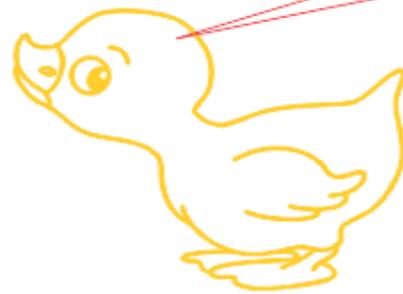
Instrucciones: Encierra en un círculo las vocales que encuentres, cuenta cuantas vocales hay u coloca en cada cuadrito de cada vocal la cantidad de cada vocal

Instrucciones: Lectura de un cuento de sonidos onomatopéyicos. Un miembro de tu

A **E** **I** **O** **U**

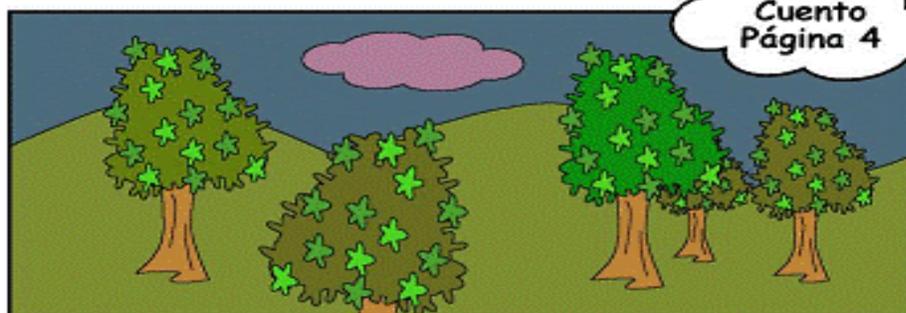


¡Guau!



¡Cuac!

familia que te lea el siguiente cuento que hable de animales o de transportes o con tu propio sonido de cuerpo realizando los sonidos onomatopéyicos.


[Volver](#)


Al atardecer regresaron a casa y el bosque quedó en total silencio. Z→Sssss
Llegaron a su casa y como lo habían pasado muy bien, se durmieron en el silencio de la noche. Z→Sssss


[Volver](#)


La familia feliz iba al campo. El abuelo no estaba porque salió antes dando pasos fuertes: ¡Poon, Poon! 
Los papás daban pasos menos fuertes que el abuelo: pon, pon. 
Los niños corrían y sonaban: pin, pin, pin 





Volver



Estaban cogiendo uvas y escucharon una abeja:
¡Zuum, Zuum!!  Después, más lejos
estaban otro grupo de abejas y el sonido era:
zum, zum. 
Allá a lo lejos, muchas abejas sonaban mucho
más lejos: zum, zum, zum, zum. 

