



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora

Subtítulo del proyecto

Interactúo De Forma Práctica Con La Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz

Nombre del estudiante

Juan Carlos Coronado García

Carné 201227581

Lic. José Antonio Morales Román Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora

Subtítulo del proyecto

Interactúo De Forma Práctica Con La Comprensión Lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Juan Carlos Coronado García

Carné 201227581

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Gladys Marina Menéndez Rios	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: **Juan Carlos Coronado García** carné: 201227581 CUI: 1888691231501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0200

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Coronado García Juan Carlos* Con Registro académico No. *201227581* Con CUI: *1888691231501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201227581_01_0200



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0200

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Coronado García Juan Carlos* Con Registro académico No. 201227581 Con CUI: *1888691231501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201227581_01_0200

DEDICATORIA

A Dios:	Gracias por darme la oportunidad de culminar la carrera, sin tu mano bendita no lo hubiera podido llevar a cabo. Gracias por tus infinitas bendiciones.
A mi madre:	A mi madre, gracias por su apoyo incondicional, ya que nunca me ha abandonado, siempre ha estado a mi lado.
A mi abuelita:	Mercedes QEPD. Dios la bendiga por todo lo que me aconsejó en vida. Usted se ha convertido en un ángel que me cuida desde el cielo.
A mis hijos:	Los amo mucho mis hijos, ustedes son el motor por el que debo seguir adelante a pesar de no estar con ustedes, Juan Pablo, Jonathan Aarón, Madelyn Mercedes.
A mis hermanos:	Que sigan sus sueños y que nadie trate de arrebatarlos, los insto para que sigan estudiando. Para el estudio no hay edad.
A mis compañeros de estudio:	A mis compañeros de estudio Norma Elizabeth García Sánchez, Odilio Alfredo Iboy Tista, Erwin Bolvito Toj. Gracias por su apoyo en el proceso y culminación de la carrera.
A ti Karen Azucena	Gracias por ser parte de este triunfo y por tu apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme la oportunidad de formar parte del personal que labora en la educación de los niños de Guatemala.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	.Por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera profesional.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por ser parte indispensable en mi formación y actualización docente en beneficio de la niñez guatemalteca.
Al STEG	Por velar por la profesionalización docente y la calidad educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas de la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es achí y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, su mayor interés es recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias didácticas para la comprensión lectora donde los padres de familia, alumnos y gobierno escolar fueron clave para que se realizaran las gestiones para las actividades promotoras de lectura y escritura en la población, con la participación de escuela cercanas. Donde las actividades fueron: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

JISOOM UPA CHAAK

Ri nimalaj chaak patan xkian chupa ri ch'ut komoon ru b'i' Kante'l re Paal, ri ek'o mutzaj tijoxelaab' uk'amal uwach patan re ri tijob'aal yey k'amb'al na'oj junaam ka ki chakuj ruk' ri tijonelaab'che ri tijob'aal.

K'o jun k'axk'olil che ri uk'iyal ak'alaab' ka kijam kan che nab'ee leaj che ri ajilanik yey ri urilik utz'ib'axiik pa kaiib' ch'ateem pa ri tijob'aal.

Che ri komoon konoje lik ajmayab', achi.

Ri majb'al na'oj che ri mosoib' yey lik uk'iyal che ri mayab' achi re qati' qamaam.

Xcha' upa ri nimalaj chaak, che ri utzukuxik k'iyaal na'oj re ri suk'b'al na'oj che ri urilik yey utzib'axik kuk kichuu kiqaaw, yey tijoxelaab' pa cha' utz kakiriq taj uk'iyal retz'eb'aliil kachakux kuk' ri tijoxelaab'junaam ka'an chi utzil pa cha' kesax ri k'axk'oliil xriqtaj chikixol.

Jujuntaq uk'iyaal etz'eneb'al: nanik, bix, pixb'anik, tzijpixab' tzeneb'al yey uk'yal.

Konoje ri tijoxelaab' xkik'am usuk' ri k'axk'olil xriqtaj kuk' yey xriqtaj kikotemal pa ri kanima' che ri ka'iib' ch'ateem.

Konoje ri tijoxelaab'xkib'iij ka ki suk'upij ri ki na'oj chi utzilaal pa ri tijob'aal pa cha' utz kesax ri k'axk'olij xriqtaj kuk'chi nima konoje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Aldea Candelaria Las Palmas in the municipal seat of the Municipality of Salamá, in the Department of Baja Verapaz, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is Achí and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, their main interest is to recover aspects of their ancestral culture.

The following project was selected: Didactic strategies for reading comprehension where parents, students, and the school government were key to carry out the steps for promoting reading and writing activities in the population, with the participation of nearby schools. Where the activities were: reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers. The activities developed made the students motivated and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language increased by 70%. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico	29
1.4. Diseño del proyecto	44
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Diagnóstico institucional	63
2.2. Antecedentes	64
2.3. Marco epistemológico	65
2.4. Marco del contexto educacional.....	66
2.5. Marco de políticas.....	68
2.6. Entorno educativo	71
2.7. Concepto de problema.....	73
2.8. Las demandas	78
2.9. Actores sociales.....	80
2.10. Planificación estratégica	82
2.11. Diseño del proyecto	86
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título del proyecto	96
3.2. Descripción del proyecto.....	96
3.3. Concepto	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. Plan de actividades.....	104
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	150
CONCLUSIONES	160
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	161
REFERENCIAS	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	9
Tabla 2. Distribución de docentes por grados.....	10
Tabla 3 Matriz de priorización propuesto por Hanlon.....	22
Tabla 4. Escala de puntuación.....	23
Tabla 5 Árbol de problemas	24
Tabla 6. Docente Estudiante Padep/D.....	26
Tabla 7. Alumnos	27
Tabla 8. Padres de familia	27
Tabla 9. Criterios.....	28
Tabla 10. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	29
Tabla 11. Mapa de Soluciones.....	43
Tabla 12. Plan de actividades	52
Tabla 13. Cronograma de actividades. Gráfica de Gantt	56
Tabla 14. Plan de monitoreo	59
Tabla 15. Presupuesto del proyecto	60
Tabla 16. Recursos Humanos.....	61
Tabla 17. Recursos Institucionales	61
Tabla 18. Matriz de actividades de plan de sostenibilidad	163
Tabla 19. Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria las Palmas del municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela no es grande en su infraestructura, no cuenta con mucha población escolar, funciona solo los seis grados del nivel primario. Cada grado cuenta con una sola sección y por la cantidad reducida de alumnos las docentes trabajan con tres grados cada uno. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y se trabaja en estrecha coordinación y colaboración con el Consejo Comunitario de Desarrollo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe una mala práctica de la lectura en la mayoría de los alumnos pero principalmente en los grados de tercero, cuarto, y quinto grado, por lo que se han citado a los padres de familia, donde se han hecho reuniones constantes para tratar la problemática de la falta de comprensión lectora pero la mayoría no asiste, por lo que es difícil trabajar con los alumnos, ya que no realizan las tareas que se les asignan por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se torna difícil y no se logran los resultados planteados y en la promoción de los grados.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede mencionar que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son de la etnia Maya, cuya lengua materna es el achí, pero saben hablar bien el español también, por lo que las clases se imparten en español y el

aprendizaje se hace más efectivo. El índice de analfabetismo es alto en la mayoría de población adulta. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a los Estados Unidos de América, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos y otros han tomado la decisión de llevárselos arriesgando su integridad física.

La población está interesada en poder inculcar en sus hijos la práctica de la lectura que se ha dejado de practicar desde el hogar repercutiendo en las actividades escolares. Los padres de familia no inculcan la práctica de la lectura en el hogar por lo que afecta su proceso de enseñanza aprendizaje y en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, para e los grados de 3º. 4º. y 5º.

Al aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que el gobierno escolar debe estar bien organizado en el centro educativo para que puedan ser fuente de apoyo al momento de planificar y ejecutar proyectos de beneficio del centro educativo, lo que se convierte en una fortaleza para emprender cualquier actividad o competencia prevista a la vez coordinando actividades con los padres de familia para que se conviertan en fuente de apoyo para lograr el rendimiento académico de sus hijos inculcando la práctica de la lectura diaria en casa y en el contexto en donde se desenvuelvan.

Para la implementación del proyecto fue indispensable aplicar diferentes técnicas como: la matriz de priorización de problemas de Hanlon en donde se calificó el listado de problemas según su influencia en el proceso educativo; el árbol de problemas que permitió identificar el problema central así como sus causas y efectos o consecuencias que estas generan.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, para concientizar a los padres sobre el importante rol que deben de jugar en el proceso educativo y que es responsabilidad de toda la comunidad educativa el logro de los objetivos planteados.

Dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Estrategias Didácticas para la comprensión lectora, se decidió implementar y crear guías de trabajo para la comprensión lectora con un enfoque en la práctica de la lectura que lo que se pretende es que el niño genere su propio aprendizaje y practique la lectura en su vida diaria obteniendo los resultados satisfactorios que se previeron.

Las actividades desarrolladas que incluyeron las guías de trabajo dirigidas a los alumnos incluyeron temas como: referencias sanitarias, que sirven para evitar accidentes en la escuela. La predicción en la lectura. La recreación mediante la lectura. Clases de palabras según el número de sílabas, son temas que contribuyeron a hacer conciencia sobre el papel que los padres deben de jugar en la educación de sus hijos y así mismo impulsar un aprendizaje que los motive a salir adelante y ser personas útiles a su comunidad y país.

Las acciones desarrolladas evidencian que trabajando en coordinación docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas se logran los resultados planificados y se contribuye significativamente con las expectativas de los niños en donde lo más importante es responder a sus intereses y así contribuir con lo que las autoridades pretenden.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria las Palmas se encuentra ubicada en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, pertenece al sector público oficial, brindando educación en el nivel Primario, categoría pura, Pertenece al área rural, se encuentra a una distancia de 22 kilómetros del centro del municipio. Con modalidad bilingüe, funciona en jornada matutina, su ciclo es anual.

Cuenta con Organización de padres de familia:

Desde su fundación en el año 2009. El periodo de funcionamiento es de cuatro años, para poder elegir la junta directiva se hace por medio de una asamblea convocando a los padres y madres de todos los niños inscritos en edad escolar de dicho establecimiento. La funcionalidad de esta organización es velar porque los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación lleguen a las escuelas, en beneficio de la comunidad educativa.

Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con gobierno escolar es una organización conformada por los alumnos del centro educativo que promueve el liderazgo en cada uno de los niños y niñas, en donde se les hace la invitación a que conformen sus planillas integrándose con alumnos de los diferentes grados, el director y el profesor de la de comisión de cultura son los encargados de girar las reglas o instrucciones para participar en este proceso. La elección del gobierno escolar se realiza de forma democrática y la planilla ganadora se encarga de velar y trabajar en conjunto con los maestros y padres de familias para promover proyectos. También se inculcan diferentes tipos de valores que benefician a la comunidad educativa. El actual gobierno escolar está integrado de la siguiente manera:

Presidenta, Juana Lidia Hernández González. Vicepresidenta: Marcelina Sumpango Hernández Tesorera: Alba Leticia Hernández González, Secretaria: Sofia Cahuec Canahuí, Vocal I, Vocal II, Cintia Sucup Acetún.

Visión: Ser una institución que promueve el aporte diario de la entrega de aprendizajes y valores, se puede mostrar a los estudiantes una proyección diferente para sus vidas que tengan expectativas para seguir estudiando luego de finalizar la primaria.

Misión: El establecimiento ofrece al alumnado la misión de formar estudiantes que tengan una estrecha relación con su identidad local en la cual se desenvuelve.

Estrategias de Abordaje y modelos educativos:

Aprendizaje Cooperativo, Metodología Activa, Respeto Mutuo, Disciplina, valorar los valores personales, Contextualización Docente. El centro educativo se ha caracterizado por facilitar una educación de calidad, existen dos docentes dispuestos a brindar sus servicios en el campo educativo, por dicha razón es importante centrarnos en el quehacer educativo y en la aplicación de estrategias que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje según las corrientes educativas actuales, de esta manera podemos mencionar que las principales estrategias de abordaje que se aplica en este centro educativo son las siguientes:

Uso del CNB

La planificación que se lleva en el centro educativo es de manera anual y bimestral, se ha hecho integrada como indica el CNB; asimismo, se ha creado una agenda pedagógica que le servirá de guía al docente en el momento de desarrollar la clase.

Metodología

Que se aplica durante el desarrollo de las clases está basada en el enfoque constructivista de la educación, especialmente en el método del aprendizaje significativo y la de competencia para formar a niños competentes capaces de enfrentar situaciones que se les presenta en la vida.

Rincones de Aprendizaje

Se promueve el buen desempeño de diversos roles de acuerdo con el uso y manejo de los rincones de aprendizaje.

En el nivel primario que se atiende en el centro educativo, se da el seguimiento de apoyo escolar, una de las estrategias es la colaboración de las madres de familia o encargadas de los niños para acompañarlos a lo largo del ciclo escolar. Los contenidos de las áreas del nivel primario se desarrollan de forma integral para aprovechar el tiempo y de esa manera se apoya a los niños en las actividades escolares.

Buenas relaciones con la comunidad educativa

Para mantener una buena disciplina en el aula se aplica las normas de convivencia consensuadas, reuniones con padres de familia para hacer conciencia de la importancia de convivir entre niños y niñas.

En primer grado, existe mayor involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza, este aspecto se ha fortalecido por la estrategia de trabajo que se realiza con los niños en el aula y con los padres en casa.

Trabajo en equipos

Es la integración de alumnos para intercambiar ideas conjuntamente, mejorando el aprendizaje en cada uno de ellos.

Dramatizaciones

Se realiza a través de las actividades planificadas en clase con la participación del alumno y del docente para mejorar el nivel de aprendizaje.

Obras de teatros

En la planificación bimestral el docente tiene contemplado los diferentes temas y actividades para realizar en cada uno de las aulas.

Fomento de valores

Esta práctica es constante en la vida cotidiana, el docente debe ser el modelo en sus actitudes y fomentarlo en su área educativa.

Contextualización docente

Consiste en que el docente debe aprender nuevos conocimientos integrándose a la cultura de la comunidad, para generar un clima de confianza en el niño, y como resultado un aprendizaje efectivo.

Modelos Educativos

Socio constructivismo:

Es la teoría psicopedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural.

Programas que actualmente se desarrollan

En este establecimiento educativo se desarrollan los siguientes programas.

Programa Nacional de Lectura leamos juntos.

En este establecimiento se promueve el hábito de la lectura a través de una planificación, utilizando media hora de lectura diaria. Como docentes debemos ser conscientes que la lectura es importante en la vida cotidiana del docente y del alumno, al leer un libro descubrimos nuevos conocimientos para enriquecer nuestros aprendizajes.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia y brinda sus servicios ad honorem, está constituida por padres de familia de los niños legalmente inscritos en el establecimiento que voluntariamente se organizan y se encargan de ejecutar los programas que el estado tiene destinado para los niños y niñas siendo el programa de útiles escolares cada niño recibe como única transferencia al año la cantidad de Q. 55.00 lo que contribuye a minimizar los gastos a los padres de familia y es oportunidad para que muchos niños de escasos recursos económicos ingresen a estudiar.

Dentro de la alimentación escolar, por cada niño se recibe el aporte de Q. 4.00, con lo que permite brindarles una refacción diaria a los alumnos y alumnas en demanda de las necesidades de una alimentación balanceada, nutritiva y mejorada. Dentro de los materiales y recursos de enseñanza, por cada docente se recibe un aporte de Q.220.00 brindando material didáctico para fortalecer la labor docente. La gratuidad de la educación es un beneficio que permite adquirir insumos de limpieza y reparaciones mínimas al centro educativo. Los padres de familia organizados en Consejo Educativo, son los responsables directos del buen uso y manejo de los recursos, quienes mediante liquidaciones parciales durante todo el año rinden cuentas de los egresos de los mismos mediante el mural de transparencia al que tienen acceso los visitantes al centro educativo.

A. Indicadores

Indicadores de contexto.

Población por Rango de Edades

De 7 a 17 años

Educación

En la comunidad se encuentra funcionando un Centro Educativo en donde funciona el nivel primario atendiendo a la población en edad escolar.

Indicadores de Recursos

Entre los recursos humanos se cuenta con dos docentes de primaria, en el cual el director atiende a primero y segundo, y el docente tiene a su cargo los grados de tercero a quinto.

Los recursos didácticos, son proporcionados en parte por el Ministerio de Educación, al principio de cada año el docente obtiene una valija didáctica de un valor de (Q 220. 00) quetzales exactos y el resto del ciclo escolar, los docentes cubren sus propios gastos en materiales didácticos para impartir sus clases.

Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Sección	Masculino	Femenino	Total
Primero	A	2	4	6
Segundo	A	2	2	4
Tercero	A	2	2	4
Cuarto	A	1	2	3
Quinto	A	0	1	1
Sexto	A	0	0	0
Total de alumnos matriculados				18

Fuente: Archivo propio

El centro educativo se encuentra inscritos 18 estudiantes en el ciclo 2019 nivel primario. Según la ficha escolar los indicadores educativos muestran los siguientes datos: tasa de repitencia, 11% tasa de promoción 89% tasa de no promoción 11% tasa de retención 100% tasa de deserción 0% tasa de éxito escolar 89% tasa de fracaso 11%, actualmente el establecimiento educativo tiene un éxito escolar aceptable, con los datos obtenidos pero es necesario realizar mejoras en la manera de retener los aprendizajes en cada uno de nuestros estudiantes, por lo que se debe seguir implementando estrategias, técnicas, herramientas, y metodologías activas y participativas e ir de la mano en cada clase que imparte el docente.

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Los docentes que laboran en el establecimiento en el nivel primario se encuentran distribuidos por grados y de la siguiente manera. Primero y segundo grado profesor Wilvido Francisco Pineda García, tercero a quinto profesor Juan Carlos Coronado García.

Tabla 2. Distribución de docentes por grados

Nombre del docente	Grado	Sección
Wilvido Francisco Pineda García	Primero	A
Wilvido Francisco Pineda García	segundo	A
Juan Carlos Coronado García	Tercero	A
Juan Carlos Coronado García	Cuarto	A
Juan Carlos Coronado García	Quinto	A

Fuente: Archivo propio

Indicador de proceso

Asistencias de los alumnos

La inasistencia en el centro educativo no es un factor que afecte significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, la mayoría de ellos asisten a diario en algunos ocasiones no asisten por

diferentes razones entre las que se pueden mencionar las siguiente manera. 94% alumnos asistentes.

Porcentaje de cumplimientos de días de clases

Según el calendario escolar los días efectivos de clases son 180 que se deben impartir en cada una de las escuelas del país, a veces no se cumple por las siguientes causas, reuniones, capacitaciones, talleres o citas al Seguro Social IGSS. Solo se llega a completar, lo que equivale a un 90%. Idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano.

Los 18 alumnos dominan el idioma maya achí y castellano por lo que las clases se imparten en idioma castellano lo que esto equivale al 100%

El 100% de los alumnos son maya hablantes.

Salud.

En el caserío se encuentra un centro de convergencia el que se encuentra ubicado aproximadamente a cien metros del establecimiento para brindar el servicio a los pobladores de Aldea Candelaria. Al inicio del año el ministerio de Salud desparasita a los niños y niñas de la escuela.

Educación.

En el caserío solo cuenta con escuela de primaria para la atención de los niños y niñas en edad escolar, llegando la cobertura a todos y todas las familias de la Aldea en mención.

Ingresos.

La mayoría de personas de la comunidad son agricultores generan sus propios ingresos a través de sus siembras y cosechas de maíz y frijol, esto les ayuda a obtener los recursos básicos para poder sobrevivir en cada uno de sus hogares.

B. Antecedentes

El día miércoles 25 de febrero de 1998, según Acta No. 02-98 reunidos en la primera escuela que era de tablas, se procedió a integrar la primera junta directiva del comité educativo, quedando conformado de la siguiente manera:

Presidente: Policarpo Santiago Sis, Vicepresidente Guillermo González de Paz, Secretario: Arnulfo Cahuec Pérez, Tesorero: Pascual Hernández de Paz, Vocal I: Zenón Rosales Rodríguez, Vocal II: Gregorio Tista Sis, Vocal III: Esteban Santiago Sis

¿Quiénes hicieron la donación del predio de la escuela?

El día lunes 17 de agosto de 1998 según Acta No. 13-98 se reunió la comunidad, comité educativo, el profesor Julio Roberto Estrada Soberanis, donde la reunión se trató de que los señores Albino Hernández, Esteban Santiago Sis, Policarpo Santiago Sis, hablaron ante la comunidad y expuso cada uno que querían donar un terreno para construir la escuela por medio del Fondo de Inversión Social (FIS). Todos se dirigieron a dichos terrenos y después de verlos todos coincidieron que se decidirán por el terreno que quiere donar el señor Policarpo Santiago Sis, donde él se comprometió a donarlo y hacer las gestiones ante la municipalidad. Los padres de familia y miembros de la comunidad se comprometieron a donar la mano de obra para la construcción de la escuela.

El día 24 de abril de 1999 según Acta No. 02-99 se reunió el comité educativo junto al Profesor Julio Roberto Estrada Soberanis, donde acuerdan solicitar al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) la construcción de la escuela.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria las palmas fue fundada en el año de 1,998, en las instalaciones de la antigua iglesia católica, ya que no se contaba con escuela propia en la comunidad. El día lunes 17 de agosto de 1998 según Acta No. 13-98 se reunió la comunidad, comité educativo, padres de familia en donde los señores Albino Hernández, Esteban Santiago Sis, Policarpo Santiago Sis, hablaron ante la comunidad y expuso cada uno que querían donar un terreno para construir la escuela por medio del Fondo de Inversión Social (FIS). Todos se dirigieron a dichos terrenos y después de ver cada uno de los terrenos, todos los presentes coincidieron en que se decidían por el terreno que quiere donar el señor Policarpo Santiago Sis, donde él se comprometió a donarlo y hacer las gestiones ante la municipalidad. Los padres de familia y miembros de la comunidad se comprometieron a donar la mano de obra para la construcción de la escuela.

El día 24 de abril de 1999 según Acta No. 02-99 se reunió el comité educativo junto al Profesor Julio Roberto Estrada Soberanis, donde acuerdan solicitar al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) la construcción de la escuela. La infraestructura de la escuela ha sufrido grandes cambios ya que anteriormente era una casita de tablas para los seis grados, la cual fue construida con ayuda de los padres de familia utilizando tablas de madera y láminas. Con El día 24 de abril de 1999 según Acta No. 02-99 se reunió el comité educativo junto al Profesor Julio Roberto Estrada Soberanis, donde acuerdan solicitar al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) la construcción de la escuela. El día lunes 28 de mayo de 2001, según Acta No. 05-2001 el profesor Luis Alberto Chavarría Prera dio a conocer a la comunidad la inauguración del nuevo establecimiento de block, techo de duralita y piso empastado de cemento. También comentó la

donación que hizo entrega el fis que fue a través del proyecto número 15053.00 del equipamiento a dicha escuela, el mobiliario que donaron es el siguiente: 10 mesas bipersonales para primero y segundo con dos sillas cada mesa. 5 mesas bipersonales para tercero y cuarto grado cada mesa con dos sillas. 1 pizarrón, una cátedra con silla, 2 estantes o anaqueles, todo esto con un costo de Q 5,481.08. Con las inclemencias del tiempo, el techo se empezó a quebrar por pedazos, en el tiempo de Pronade al final de cada año al Coeduca le depositaban cierta cantidad de dinero para hacer arreglos en las escuelas, por lo que se estuvo arreglando el techo comprando más láminas de duralita. Pero en abril del año 2014 hubo un fuerte viento y el techo colapsó totalmente. Inmediatamente se informó a Diplan central y en el mes de octubre se recibió la noticia que el consejo salió beneficiado con la cantidad de Q 30,000.00, con lo que se logró remozar el techo completo.

Aspecto Cultural.

El origen de las personas de Aldea Candelaria las Palmas pertenece a la cultura maya, se ha observado que aun utilizan su indumentaria maya, se identifican por hablar el idioma achí, pero también hablan el castellano, celebran las siguientes actividades como corpus Christy, el matrimonio, nacimiento de los bebés. La mayoría de personas cultivan la tierra, y generan sus propios ingresos económicos a través de la siembra de maíz y frijol,

El idioma. Los habitantes de la aldea en su mayoría hablan el idioma achí, aunque las clases se imparten en el idioma castellano por qué los docentes solo hablan el idioma castellano y es por ello, que los docentes deben contextualizar sus contenidos educativos, para facilitar a los niños y niñas el aprendizaje, se utilizan recurso de la comunidad.

La siembra. Todos los años en el mes de mayo los habitantes de Candelaria las Palmas empiezan los preparativos para la cultivación de la siembra del maíz, cuando llega ese día los ancianos realizan una ceremonia Maya y oraciones en

la montaña para pedir permiso a la madre tierra y agradecer a Dios por la oportunidad de sembrar la semilla nuevamente.

Huertos escolares. Dentro de la comunidad, una tradición que ellos optan desde el hogar son los huertos escolares, ya que la llevan a la práctica en el establecimiento, lo que se logra con los huertos escolares es poner en práctica la siembras para que cuando sean grandes, les pueda ayudar para el sustento diario dentro de la familia.

Traje típico. La mayoría de las personas de la aldea utilizan su vestimenta de la cultura maya, inculcan a sus hijos e hijas a no perder su origen.

Dentro de la alimentación de las familias de la aldea, hacen tres tiempos de comida, desayuno, almuerzo y cena, sin faltar las tortillas, el frijol y el café, complementándose con hierbas, huevos, carne.

Aspecto Social.

El Matrimonio. Es la unión de dos personas para formar una nueva familia, ya sea en una iglesia católica o evangélica, previo al matrimonio, el varón pide a la señorita y ponen una fecha para poderse casar.

Nacimiento de un bebe. Las personas hacen la invitación a todos los niños y a los docentes para ir a desayunar o almorzar para festejar el nacimiento del nuevo integrante de la familia.

Cada 2 de febrero de cada año se celebra el día de la patrona de la comunidad, Señora de Candelaria, todas las personas de la comunidad desde muy temprano empiezan con los preparativos de los tamales, ese día alumnos de la escuela, docentes y padres de familia participan en una misa. Cabe destacar que se participa cada vez que el día cae en día hábil de lunes a viernes.

Aspecto Psicológico

La mentalidad de las personas de la comunidad es que los niños solo lleguen a sexto grado de primaria y que salgan a trabajar al campo, con las niñas les dicen que ya no sigan estudiando por qué ya pueden casarse, no les interesa un título universitario. Están acostumbrados a ganar solo lo necesario para sobrevivir, no tienen sueños de superación personal. Varias personas de la comunidad han emigrado hacia Estados Unidos.

El tabaquismo. En la comunidad los jóvenes ven a sus padres fumar y empiezan hacerlo también.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Familia

En aldea Candelaria las Palmas viven 30 familias, todas pertenecen a la cultura Maya, están a veintidós kilómetros del municipio de Salamá Baja Verapaz, durante los catorce años que he trabajado en dicho lugar he podido observar las siguientes características.

Desintegración familiar. Se ha observado que las familias se separan por emigración hacia los Estados Unidos, ya que cuando llegan a ese país consiguen otra pareja, y sin darse cuenta no ven el daño que le hacen a sus hijos, y a todo esto repercute en el establecimiento en el aprendizaje del niño.

Pobreza extrema. Hay familias que viven con lo poco que tienen ya que ellos solo se dedican a la agricultura, no cuentan con un empleo formal, ellos viven de las siembras.

Desnutrición. En Aldea Candelaria las Palmas la mayoría de niños pequeños y recién nacidos ya cuentan con desnutrición infantil, porque los padres no tienen trabajo fijo, solo se dedican a sus siembras, de las cuales venden la mayor parte y ellos se quedan con un poco para consumo. Las familias solo comen frijol y tortillas, a veces lo acompañan con una taza de café de tortilla quemada. Que alimento puede ser ese, si a veces tienen para comer y otras veces no. El programa de refacción escolar ha venido ayudar un poquito a los niños de la escuela, ya que antes solo a dormir llegaban a la escuela, otras veces llegaban a la escuela sin desayuno por eso el rendimiento de los niños era realmente malo.

Personas Analfabetas. Se ha podido observar que de las 30 familias, hay dos familias que no todos los integrantes pueden leer y escribir. Los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos, en nuestras manos queda como docentes en motivar a los niños y niñas para que sigan estudiando.

Medios de Comunicación

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. En Aldea Candelaria Las Palmas existen varios medios de comunicación, entre ellos están:

- Teléfono
- Radio
- Televisión

Teléfono

El teléfono es un medio de comunicación muy efectivo, ya que acorta distancia entre familiares que se llaman desde Estados Unidos a Guatemala y viceversa, también llaman dentro de los diferentes departamentos de Guatemala. En la

comunidad no hay luz eléctrica, pero las personas cargan sus celulares con paneles solares. Ahora hasta personas venden recargas en la comunidad porque se ve la necesidad de tener saldo para llamar por cualquier emergencia.

Radio

Por la posición geográfica que se encuentra Aldea Candelaria las Palmas, se escuchan todas las estaciones de radio de la ciudad capital, las más escuchadas son las de las noticias como Emisoras Unidas, Sonora, entre otras, También escuchan programas religiosos de las distintas radios que su programación se lo permite, la mayoría de personas usan un radio de baterías que lo usan hasta cuándo van al campo a sembrar. Pocas son las familias que cuentan con un aparato de sonido que lo usan con la energía de paneles solares. Las personas que no cuentan con radio de baterías, usan su teléfono celular para poder escuchar radio.

Televisión

Solo las personas que cuentan con paneles solares son las únicas que pueden ver televisión, aún se puede ver sin señal HD, solo con antena de conejo como comúnmente se les llama. Dentro de los canales que se pueden ver, que tienen señal abierta son: Canal 3, Televisiete, Canal 11, Canal 27. Lo que más les gusta ver son los noticieros, a los niños les gusta ver series y caricaturas para niños como el Chavo del ocho, Supercampeones, entre otros.

1.1.4. Marco de políticas

Institución Estructurada

La Escuela, está destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos para la vida. En el establecimiento contamos con los siguientes.

Director. Es la persona que ocupa el cargo, es el responsable del establecimiento, maneja todo lo administrativo, vela porqué todos los programas lleguen a tiempo.

Docentes. Los docentes tienen a su cargo los grados de primero a sexto primaria, cada docente es responsable de los niños y niñas que tengan a su cargo

Alumnos. El compromiso de cada uno de los alumnos es llevar a la práctica todo lo aprendido en clase solo así genera un aprendizaje con un enfoque constructivista y significativo, ya que ellos son los el futuro de Guatemala.

Planificación del docente. Al inicio del ciclo escolar el docente presenta ante el director su planificación, que incluyen competencias y objetivos de lo que se quiere alcanzar durante el ciclo.

Comisiones. Cada docente tiene una o varias comisiones establecimiento por orden del Ministerio de Educación deben formar comisiones en el centro educativo y los docentes y padres de familias deben integrar para que haya una convivencia pacífica dentro de la escuela.

Publica

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante tomar en cuenta las Políticas Educativas que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de que llegue al desarrollo educativo a nivel comunitario y del país. Las políticas que se atienden en la escuela son las siguientes:

Cobertura: Garantizar el acceso y la permanencia efectiva de la niñez. Afortunadamente aldea Candelaria las Palmas del municipio de Salamá cuenta con escuela lo que facilita que la mayoría de niños y niñas asistan y estudien el nivel de educación primaria.

Calidad: Se ha mejorado la calidad en el proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas sean personas con una educación pertinente y relevante. Donde la planificación de actividades y contenidos a desarrollar se tomen tomando en cuenta de nuestro Curriculum Nacional Base que sugiere el Ministerio de Educación, también nos debemos basar en el contexto y la realidad en la que nuestros niños viven, también debemos tomar en cuenta que cada niño aprende de diferente manera, por lo que se realizan actividades en las que se busca desarrollar o potenciar las diferentes habilidades de cada niño o niña.

Modelo de gestión: En el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, se ha trabajado poco, ya que los padres de familia brindan el apoyo solo cuando se les solicita en gestión y la ejecución de proyectos.

Recurso humano: Dentro del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo de Guatemala, se cuenta con dos docentes para atender la población escolar de 18 alumnos, quien uno de los docentes es graduado de profesorado en el PADEP/D y actualmente estudia la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y el otro docente está graduado de Licenciado en Pedagogía lo que hace que el desempeño en las labores docentes sean efectivas para aplicar los conocimientos adquiridos desarrollar la metodología pertinente.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural, se fomenta con la interculturalidad, ya que en la comunidad se cuenta con personas de diferentes culturas y en la escuela se atiende a los

niños sin distinción alguna, Actualmente solo el docente graduado del programa Padep/D participa en el diplomado de idioma achí lo que favorece un mejor acercamiento con los alumnos de la cultura maya achí.

Aumento de la inversión educativa: El incremento de la asignación presupuestaria al Mineduc lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional que corresponde al (7% del producto interno bruto). Lamentablemente no se cumple a cabalidad como lo estipula la ley, ya que se cuenta con programas que benefician a los alumnos y alumnas como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, en los cuales se podrían mejorar. Es necesario que el estado en coordinación con el Ministerio de Educación facilite becas de estudio para lograr que todos los niños y niñas estén dentro del sistema educativo y que no se vean obligados a estar faltando por tener que ir a trabajar al campo con sus padres.

Equidad: Se debe garantizar la educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se da un trato equitativo a los alumnos y alumnas por igual, se han realizado visitas domiciliarias a las familias que ya no quieren que sus hijos vayan a la escuela, especialmente a las niñas que ya no quieren que vayan a la escuela, se ha logrado que las envíen haciendo conciencia en ellos sobre la importancia del estudio y que todos y todas tienen las mismas oportunidades y derechos.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Dentro de la comunidad se logró que todas las instancias respectivas se logaran intermediar por el mejoramiento de la comunidad y el acceso a la misma. También se logró

que los miembros de la Organización de Padres de Familia se unieran con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Comunitario y con ayuda de la municipalidad se logró que el terreno de la escuela le pertenezca a la comunidad. Todo se realizó en base a la igualdad de derechos que tienen tanto hombres como mujeres en el ámbito comunitario y educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Según los resultados obtenidos al aplicar el análisis situacional se pudo detectar el problema que afecta el proceso y desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Candelaria las Palmas, municipio de Salamá Baja Verapaz.

A. Listado de problemas

1. Agresividad en los niños.
2. Falta de comprensión en la lectura
3. Dificultad en trabajar en equipos.
4. Niños con conductas inadecuadas.
5. Bajo rendimiento escolar.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 3 Matriz de priorización propuesto por Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Agresividad en los niños.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de comprensión en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Dificultad en trabajar en equipos.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	18
Niños con conductas inadecuadas.	2	2	2	2	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: archivo propio

Para asignar la puntuación a cada uno de los criterios se utilizó la siguiente escala.

Tabla 4. Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés

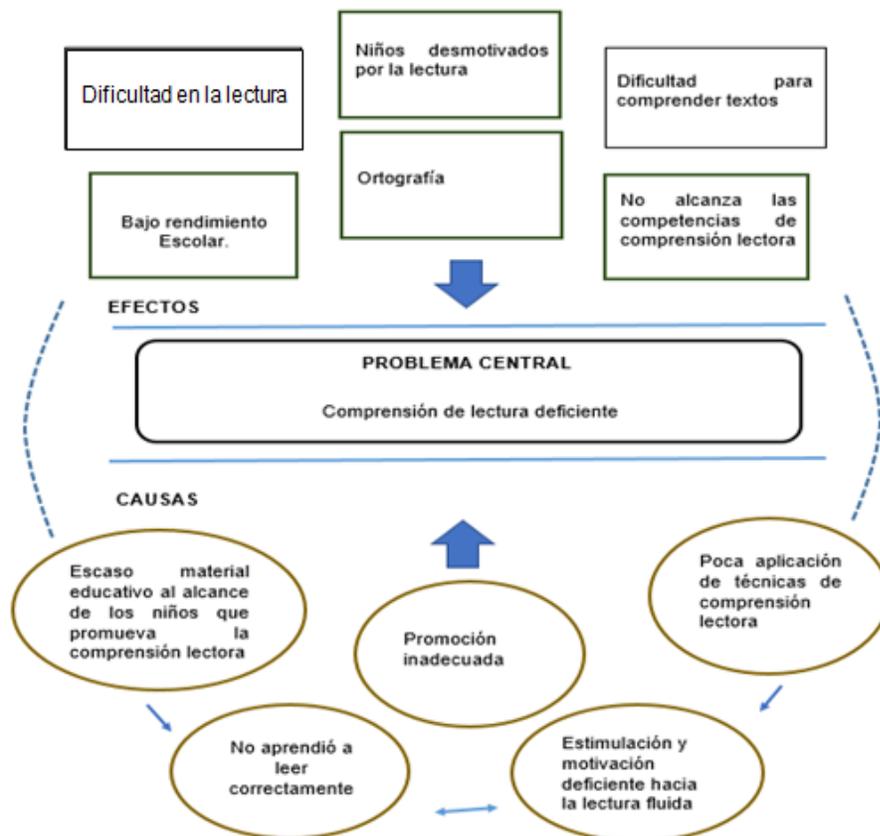
Fuente: archivo propio

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado es la Falta de comprensión lectora, situación que los niños de tercer grado de primaria presentan dificultad en el proceso de la comprensión lectora, esto es un problema que afecta en el aula, es una preocupación hay que buscarle una posible solución por lo que es de vital importancia investigar aplicar técnicas y estrategias adecuadas

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 5 Árbol de problemas



Fuente archivo propio

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Empleo digno
Salud de calidad para todos.
Educación gratuita y de calidad.
Energía eléctrica.
Carreteras en buen estado
Agua potable
Saneamiento ambiental.
Alimentación.
Seguridad pública.
El amor
La buena comunicación entre personas.

B. Demandas institucionales

Responsabilidad docente.
Cumplimiento de los 180 días de clases.
Ética profesional.
Practica de Valores.
Convivencia pacífica.
Participación activa en actividades culturales y deportivas.
Apoyo al consejo de padres de familia.
Apoyo a cada niño a su cargo.
Respeto a cada padre de familia.
Visitas domiciliarias.

C. Demandas poblacionales

Padres de familia:

Educación integral.
Infraestructura adecuada.

Preparación docente
Educación inclusiva.

Docentes:

Aulas virtuales.
Practica de valores
Infraestructura adecuada.
Asistencia diaria a impartir las clases.
Educación inclusiva.

Alumnos:

Espacios recreativos.
Infraestructura adecuada.
Educación inclusiva.
Material didáctico al alcance.
Equidad

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Docentes,
Alumnos
Padres de familia.

Tabla 6. Docente Estudiante Padep/D

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	

4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X	

Fuente: archivo propio

Tabla 7. Alumnos

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.		X
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X	

Fuente archivo propio

Tabla 8. Padres de familia

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X	

Fuente: archivo propio

Tabla 9. Criterios

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X	

Fuente: archivo propio

B. Actores indirectos

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Organización de padre de familia.

Municipalidad.

Organizaciones no gubernamentales.

Director de la escuela

Otros docentes

El Ministerio de Educación.

C. Actores potenciales

Tiendas de la comunidad

Librerías

Proveedor de insumos para los programas de apoyo.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 10. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1	Profesor (estudiante de PADEP/D) Alumnos Padres de familia	X X	X
2	Otros docentes del establecimiento Los alumnos Habitantes de la comunidad Municipalidad	X X	X X
3	Tiendas Propietarios de Buses Proveedores de los programas de los niños y niñas	X x	x

Fuente: archivo propio

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El siguiente análisis DAFO se aplicó al problema seleccionado, producto del árbol de problemas siendo este: Dificultad en la lectura.

Identificación de debilidades

D1 Deficiencias en la comprensión lectora a la hora de analizar un párrafo.

D2 Confusión de cómo realizar tareas porque no entiende las instrucciones.

D3 Vocabularios muy pobres a la hora de redactar o analizar un párrafo.

D4 Escasos conocimientos previos antes de analizar un tema.

D5 No se cuenta con un ambiente adecuado para realizar la lectura, ya que se cuenta con un aula para los seis grados.

D6 Falta de retención para comprender un tema o un párrafo.

D7 Desinterés por parte del alumno por aprender.

D8 Baja autoestima e inseguridad por falta de apoyo de compañeros.

D9 Falta de motivación personal para lograr una adecuada comprensión lectora.

D10 Desinterés de los padres de familia por ayudarlo y motivarlo a que haga las tareas en casa.

Identificación de amenazas

A1 Problemas de Memoria por falta de una buena alimentación y falta de vitaminas.

A2 Problemas familiares en sus hogares, afecta el aprendizaje de los alumnos.

A3 Los niños salen a trabajar con los papás al campo sin previo aviso, por lo que se ausentan seguido.

A4 La falta de atención los alumnos, derivado de influencias negativas de la comunidad.

A5 La falta de atención y comprensión del maestro hacía el alumno.

A6 Enseñarle al niño que la lectura es una pasión y no una obligación.

A7 El docente utiliza metodología muy antigua en su enseñanza.

A8 La mala condición de la infraestructura influye en el bajo rendimiento del alumno.

A9 La desintegración familiar hace que el niño pierda el interés por el estudio, y ocasiona desorden emocional

A10 La no formación de hábitos de lectura hace que el alumno no se interese por leer.

Identificación de fortalezas

F1. Aplicación de nuevas estrategias para que el alumno tenga una educación de calidad.

F2. El maestro al contar con material didáctico y carteles de enseñanza el alumno se siente motivado a seguir estudiando.

F3. El docente es graduado del programa de profesionalización docente PADEP.

F4. Cuando el alumno se alimenta bien, el alumno aprende mejor y comprende mejor.

F5. Al mantener un buen espacio físico se aprende de una mejor manera y por el docente trabaja bien.

F6. Al contar con una aula propia, el docente se desenvuelve de la mejor manera

F7. El docente al actualizarse constantemente servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje.

F 8. Docentes con buena preparación académica, enseñan con una educación de calidad.

F9. Cuando los padres le enseñan su rol de responsabilidades, ayudan a mejorar la formación del niño en su proceso educativo.

F10. El trabajo en equipo le ayuda al niño a desarrollarse como persona, y así sobresalir con ayuda de sus compañeros.

Identificación de oportunidades

O1 Programa PADEP/D ofrece profesionalizar a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

O2 Si los niños culminan la educación primaria, tendrán acceso a fuentes de trabajo para mejorar su nivel de vida.

O3 Si los alumnos culminan la educación primaria, serán personas responsables que velan por el desarrollo de su comunidad.

O4 .La involucración de los padres de familia en la educación de sus hijos ayuda a mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

O5 La creación de un negocio propio de los niños, promueve la generación de ingresos económicos para ayudar a cubrir las necesidades básicas del hogar.

O6 El Ministerio de Educación implementa Programas de apoyo para el Centro Escolar.

O7 La integración de comisiones escolares y comunitarias de los alumnos, es una posibilidad de crecimiento personal.

O8 Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo en la realización de las actividades educativas.

O9 Cerca de la comunidad existe un Instituto de educación básica que posibilita el seguimiento de sus estudios.

O10 La involucración de los padres de familia en la educación de sus hijos ayuda a mejorar la calidad educativo y en proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Se presentan las vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes siendo estas: Fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Aplicación de nuevas estrategias para que el alumno tenga una educación de calidad. O1. Programa PADEP/D ofrece profesionalizar a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

F2. El maestro al contar con material didáctico y carteles de enseñanza el alumno se siente motivado a seguir estudiando. O7. La involucración del docente en la educación de los alumnos, ayuda a mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

F3.El docente es graduado del programa de profesionalización docente PADEP. O10. La involucración de los padres de familia en la educación de sus hijos ayuda a mejorar la calidad educativa y en proceso de enseñanza y aprendizaje.

F8. Docentes con buena preparación académica, enseñan con una educación de calidad. O8. Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo en la realización de las actividades educativas.

F10.El trabajo en equipo le ayuda al niño a desarrollarse como persona, y así sobresalir con ayuda de sus compañeros. O7.La integración de comisiones escolares y comunitarias de los alumnos, es una posibilidad de crecimiento personal.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1 Aplicación de nuevas estrategias para que el alumno tenga una educación de calidad. A3. Los niños salen a trabajar con los papás al campo sin previo aviso, por lo que se ausentan seguido.

F2. El maestro al contar con material didáctico y carteles de enseñanza el alumno se siente motivado a seguir estudiando. A2. Problemas familiares en sus hogares, afecta el aprendizaje de los alumnos.

F3. El docente es graduado del programa de profesionalización docente PADEP. A7. El docente utiliza metodología muy antigua en su enseñanza.

F7. El docente al actualizarse constantemente servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje. A7. El docente utiliza metodología muy antigua en su enseñanza.

F9. Cuando los padres le enseñan su rol de responsabilidades, ayudan a mejorar la formación del niño en su proceso educativo. A9. La desintegración familiar hace que el niño pierda el interés por el estudio, y ocasiona desorden emocional.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Deficiencias en la comprensión lectora a la hora de analizar un párrafo. O1. Programa PADEP/D ofrece profesionalizar a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

D4. Desinterés de los padres de familia por ayudarlo y motivarlo a que haga las tareas en casa. O4. La involucración del docente en la educación de los alumnos, ayuda a mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

D5. Desinterés por parte del alumno por aprender. O6. El Ministerio de Educación implementa Programas de apoyo para el Centro Escolar.

D10. Desinterés de los padres de familia por ayudarlo y motivarlo a que haga las tareas en casa. O10. La involucración de los padres de familia en la educación de sus hijos ayuda a mejorar la calidad educativa y en proceso de enseñanza y aprendizaje.

D9. Falta de motivación personal para lograr una adecuada comprensión lectora. O7. La integración de comisiones escolares y comunitarias de los alumnos, es una posibilidad de crecimiento personal.

Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Deficiencias en la comprensión lectora a la hora de analizar un párrafo. A1. Problemas de Memoria por falta de una buena alimentación y falta de vitaminas.

D10. Desinterés de los padres de familia por ayudarlo y motivarlo a que haga las tareas en casa. A9. La desintegración familiar hace que el niño pierda el interés por el estudio, y ocasiona desorden emocional.

D7. Desinterés por parte del alumno por aprender. A7. El docente utiliza metodología muy antigua en su enseñanza.

D6. Falta de retención para comprender un tema o un párrafo. A1. Problemas de Memoria por falta de una buena alimentación y falta de vitaminas.

D5. No se cuenta con un ambiente adecuado para realizar la lectura, ya que se cuenta con un aula para los seis grados. A8. La mala condición de la infraestructura influye en el bajo rendimiento del alumno.

1.3.3. Análisis estratégico

La vinculación estratégica permite realizar el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las oportunidades y por último las debilidades con las amenazas, es importante resaltar que del análisis de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades Análisis de Fortalezas-Oportunidades

(F1 / O1) La profesionalización docente es un aliciente para promover nuevas estrategias, para los alumnos tengan una educación de calidad.

(F2 / O7) Un aula con buen material didáctico, el alumno se siente motivado, incluso la involucración del docente les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende ayuda a mejorar la calidad educativa.

(F3 / O10) La ayuda de los padres de familia en casa, ayuda a mejorar la calidad educativa, al igual un docente graduado del programa Padep/D ayuda significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(F8 / O8) Un docente con una buena preparación académica y con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo se llega a una buena educación de calidad, y el involucramiento activo de los estudiantes para el logro de las competencias en su salón de clases.

(F8 / O7) Un trabajo colaborativo ayuda al niño a desarrollarse como persona, gracias a la ayuda de los compañeros. Ya que aportar en cada una de las comisiones del grupo ayuda al crecimiento personal y espiritual.

Análisis Fortalezas-Amenazas

(F1/ A3) Un problema que se da en cualquier comunidad es la ausencia de los niños a la escuela, ya que se van a trabajar con sus padres y dejan abandonada la escuela, aquí es donde entra la creatividad del docente implementando nuevas estrategias con ayuda de los padres de familia para que los niños obtengan una educación de calidad.

(F2 / A2) Los problemas familiares en el hogar traen malas consecuencias para los alumnos, ya que no piensan en otra cosa más que ver a sus padres peleando, aquí es donde el docente debe ser un facilitador y hablar con los padres de familia para que apoyen a sus hijos, y al mantener los rincones de aprendizaje con material didáctico, los alumnos se sienten motivados para seguir estudiando.

(F7 / A7) Un docente desactualizado, se dedica en el aula solo a dictar sin enseñarles de forma correcta, a veces esto genera deserción escolar por la falta de un aprendizaje adecuado. Ahora ya existe el Programa de Desarrollo Profesional Padep donde el docente se actualiza constantemente para acompañar a los niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

(F9/ A9) Cuando en el hogar los padres de familia viven en armonía y les enseñan a sus hijos desde pequeños lo que son las responsabilidades, ellos van creciendo, sabiendo que cada acción que realicen va en ayuda de ellos mismos. Caso contrario se da en la casa donde hay desintegración familiar.

Análisis Debilidades-Amenazas

(D1 / A1) Cuando un niño no se alimenta bien y le faltan vitaminas, tienen deficiencias no solo en la comprensión lectora, también en la resolución de ejercicios matemáticos, así como problemas de memoria. Por eso es que los niños deben estar bien alimentados. Gracias a Dios existe el programa de alimentación el cual llegó a las escuelas para beneficiar a los niños que no tienen que comer.

(D10 / A9) La desintegración familiar es un factor que hace que los niños pierdan el interés por hacer las tareas, ya que les ocasiona un desorden emocional, también hay niños que aunque sus padres están en casa, tienen el desinterés por apoyarlos y eso hace que los niños se desanimen y que ya no les den ganas de estudiar.

(D6 / A1) La falta de una buena alimentación y vitaminas un niño no puede concentrarse y mucho menos comprender un tema, por eso es bueno que en las comunidades exista el acompañamiento de un promotor de salud para el bienestar no solo de los niños, sino de toda la comunidad para evitar enfermedades mayores.

(D5 / A8) Cuando los alumnos de todos los grados están en una sola aula no dejan concentrarse al grupo que hace lectura diaria, otro problema que repercute es la mala condición de la infraestructura, ya que cuando es invierno el agua de lluvia entra por los hoyos del techo y se mojan los libros, cuadernos y demás enseres de la escuela.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción

Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de promover nuevas estrategias, para que los alumnos tengan una educación de calidad donde la profesionalización docente es un aliciente para promover nuevas estrategias.

Segunda línea de acción

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas y estrategias que promueven la participación activa de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento al ser ellos mismos los actores de su propio aprendizaje, para que puedan asistir a clases y puedan acompañar a sus padres en el trabajo, además buscar la manera de hablar con los padres divorciados para que no dejen de apoyar a los alumnos y hacerles ver que cuentan con la disposición del estudiante del PADEP por realizar el trabajo necesario para su logro.

Tercera línea de acción.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será promover actividades de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y así apoyar a sus hijos e hijas en su aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela.

Cuarta línea de acción

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será promover reuniones con un psicólogo para evitar la desintegración familiar, el desinterés de los padres de familia, y con el promotor de salud para evitar la falta de vitaminas y de una mala alimentación para evitar que los alumnos tengan un bajo rendimiento en la escuela.

Quinta línea de acción

Esta quinta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será Desarrollar capacidades en los padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos desde el hogar y con ello contribuir al éxito de su educación.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Investigación y aplicación de estrategias para que el alumno siempre tenga una educación de calidad,
2. Utilizar herramientas audiovisuales que sean fáciles para que el niño aprenda mejor.
3. Programar reuniones dentro de la comunidad con personal del centro de salud para saber cómo contrarrestar enfermedades por falta de una buena alimentación y de vitaminas para que los alumnos puedan aprender de la mejor manera.

4. Hacer reuniones con padres de familia para hacerles conciencia de que una buena atención a sus hijos, hace que el alumno se sienta motivado a seguir estudiando.
5. Hacer reuniones con padres de familia y explicarles la importancia de colaborar con sus hijos partes para llegar hacer cosas grandes dentro de la comunidad.
6. El docente siempre debe estar actualizado según la reforma educativa.
7. El docente implementa estrategias que le ayuden dentro del aula con material didáctico y carteles de enseñanza.
8. Programar reuniones con padres de familia para llegar a un acuerdo acerca de cómo pueden ayudar en el avance de sus hijos en la escuela.
9. Implementar estrategias donde el docente tome a los alumnos más tímidos y ayudándoles para que se involucren en el proceso de mejoramiento de la lectura.
10. Implementar estrategias donde el alumno siempre muestre interés por el estudio y por el gusto de la lectura.
11. Implementar actividades para mejorar las relaciones interpersonales entre alumno y padres de familia.
12. Realizar actividades de lectura donde se involucren todos los grados y autoridad competente como lo es el Coordinador Técnico Administrativo del distrito.

13. Realizar actividades recreativas donde participen padres de familia y sus hijos.
14. Implementar charlas motivacionales cada tres meses para evaluar el apoyo de los padres hacia sus hijos y viceversa.
15. Realizar visitas domiciliarias cada dos semanas para ver el involucramiento tanto de la madre como el padre en la realización de las tareas en casa.
16. Implementar reuniones mensuales con personal del centro de salud para que los padres de familia aprendan que alimentos son los que los absorben mejor y que les ayude a mejorar su comprensión en la lectura.
17. Implementar reuniones motivacionales trimestralmente con el psicólogo para que los padres de familia conozcan el por qué les afecta a los niños la desintegración familiar.
18. El docente debe investigar cómo motivar a sus alumnos a que se involucren en el hábito de la lectura diaria.
19. Hacer visitas domiciliarias para conversar con los padres de familia y demostrar que el docente está para apoyarlos en cuanto el estudio de sus hijos,
20. 20. Capacitar al gobierno escolar que sirvan de apoyo para que ayuden a los demás grados cuando se una escuela multigrado.

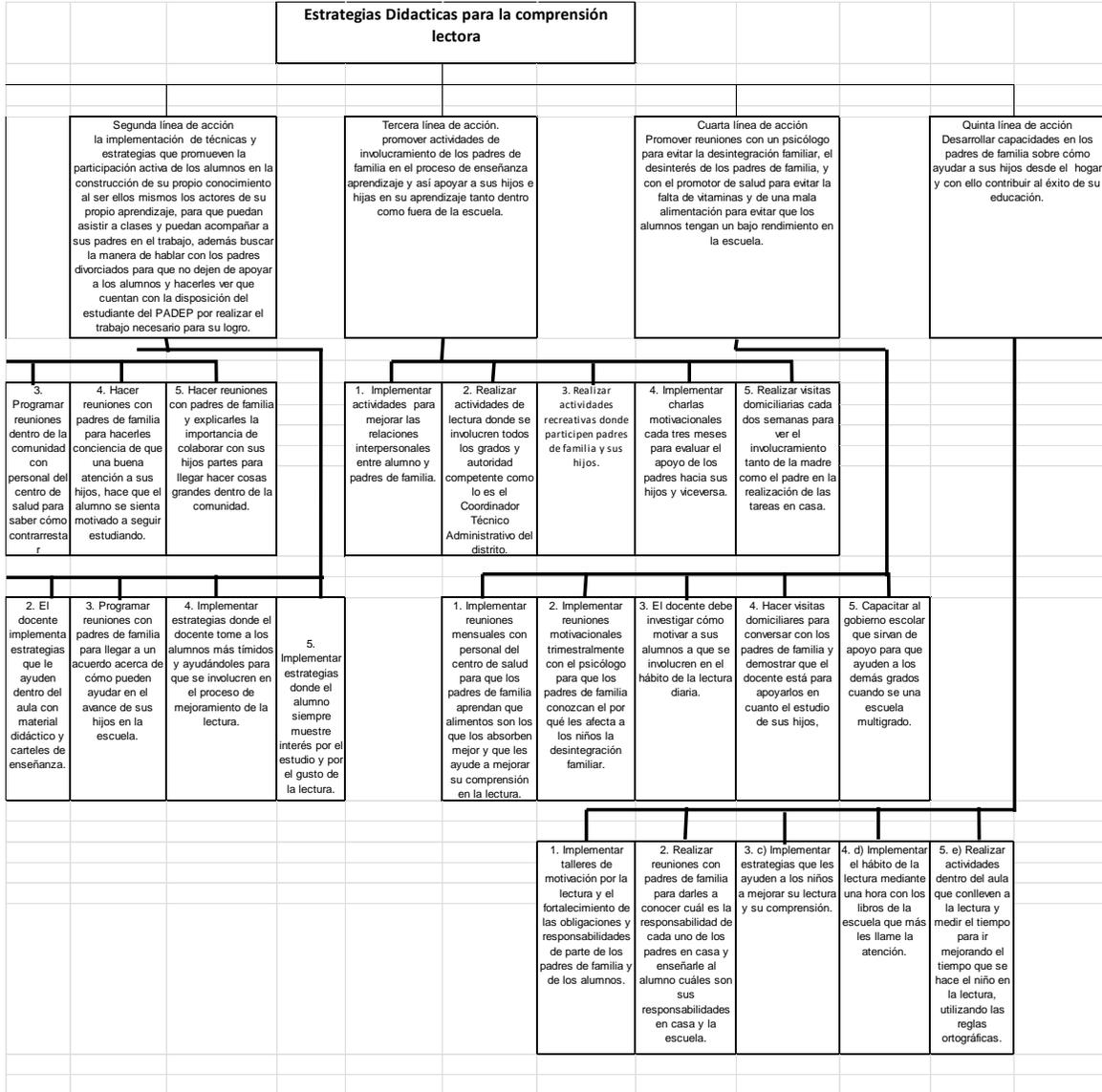
21. Implementar talleres de motivación por la lectura y el fortalecimiento de las obligaciones y responsabilidades de parte de los padres de familia y de los alumnos.
22. Realizar reuniones con padres de familia para darles a conocer cuál es la responsabilidad de cada uno de los padres en casa y enseñarle al alumno cuáles son sus responsabilidades en casa y la escuela.
23. Implementar estrategias que les ayuden a los niños a mejorar su lectura y su comprensión.
24. 24 Implementar el hábito de la lectura mediante una hora con los libros de la escuela que más les llame la atención.
25. Realizar actividades dentro del aula que conlleven a la lectura y medir el tiempo para ir mejorando el tiempo que se hace el niño en la lectura, utilizando las reglas ortográficas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se concluye que la quinta línea de acción será: Estrategias Didácticas para la comprensión lectora. Implementando técnicas y herramientas que promueven la participación activa de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento al ser ellos mismos los actores de su propio aprendizaje y que se cuenta con la disposición de la estudiante del PADEP por realizar el trabajo necesario para su logro.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 11. Mapa de Soluciones



Fuente Archivo Propio

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará a cabo en la EORM Aldea Candelaria Las Palmas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, ubicada a 22 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, con los alumnos que cursaron el grados de tercero en el ciclo escolar, debido a que los alumnos que estudiaron en el ciclo anterior, en la escuela mencionada, mostraron poco interés por la lectura que se les sugirió que leyeran para hacer sus tareas, ya que no incluyeron en el desarrollo de su trabajo revistas, y los resúmenes no están completos.

Se consideró importante en la incidencia para minimizar la problemática que se presentó en la comunidad, y con la finalidad de poder ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta situación fue indispensable el apoyo de los padres de familia para corregir el actuar de sus hijos para que fueran más responsables, ya que la mayoría presentaron algunos problemas relacionados con los textos mal redactados como consecuencia de la falta de comprensión lectora, fueron pocos los alumnos que lograron desarrollar estrategias que les permitieron comprender mejor los textos, y resumir ideas principales de lo que leyeron.

Los indicadores educativos que fueron necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico y sobre los que se incidieron. Se pretendió que los niños y niñas de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas. Fue necesario hacerles conciencia en que el desarrollo es un

proceso lento y paulatino con avances, retrocesos y habilidades que se formaron día con día a partir del dominio y concientización de los recursos donde se estimuló a los niños en cada uno de sus esfuerzos porque solo así, lograron las experiencias del éxito y haciéndolos más seguros de sí mismos.

Las demandas que se identificaron en el Análisis Situacional, incidieron en que la comunidad fomentó la autoestima y confianza en los alumnos, en sus talentos y cualidades. Animándolos y respetarlos para que aprendieran a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación de los padres o maestros, los niños definieron quiénes son y cuánto valen.

Dentro de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME, toda la comunidad habla el idioma achí, la mayoría de las personas no terminaron la primaria, quizá solo llegaron a tercero primaria, la mayoría de las personas se dedican a la siembra del maíz y frijol.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovecharon sus intereses y fuerzas, jugando un papel muy importante en el proceso de cambio donde el docente enfatizó en la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, donde los niños se sientan amados y aceptados de manera incondicional.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente en el contexto jugaron un papel importante, donde lograron cambios significativos con la participación y el involucramiento de los mismos en el proceso. El docente jugó un rol muy importante en la generación del cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por lo que el docente estudiante de PADEP/D tuvo a su cargo dirigir las actividades que se ejecutaron para lograr poner en marcha el proyecto y contribuir con el aprendizaje de los alumnos.

Así como las tiendas y librerías que vendieron productos para cubrir los diferentes programas que se manejaron en el establecimiento, siempre han colaborado con las actividades escolares en beneficio de la niñez guatemalteca.

El problema con el que se contribuyó es la falta de comprensión lectora en el grado de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz el que produjo como consecuencia que los niños mostraron poco interés por la lectura, es por ello que fue importante que existiera una estrecha colaboración y participación activa de la comunidad educativa que contribuyó a resolver la problemática identificada anteriormente.

La irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las tareas asignadas, la inasistencia y el poco interés en el desarrollo del proceso de enseñanza dificultó su aprendizaje por lo que fue importante que el docente se apropiara de técnicas y herramientas que le facilitó desarrollar actividades novedosas que les permitió a los niños aprender de una mejor manera.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica MINI-MAX fue: La falta de comprensión lectora donde se contó con el apoyo del Ministerio de Educación donde hizo que la calidad de vida de las niñas y niños mejorara, para que sirviera de orientación para que los alumnos logran realizar las tareas escolares en casa.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue: la quinta línea de acción donde se implementó estrategias de comprensión lectora, que requirió de procesos para asegurarnos que el alumno o alumna obtenga la capacidad adecuada. Asimismo, cada niño y niña tenga su ritmo de aprendizaje de una manera distinta de aprender.

El PME identificado se titula: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Ya que por falta de conocimientos, y la falta de comprensión de la información se convirtió en el tema de investigación, donde participaron activamente el docente, padres de familia y alumnos.

El proyecto surgió de la necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que los niños al contar con el apoyo en su hogar sintieron un gran apoyo al saber que sus padres se esforzaron por brindarles un acompañamiento en las clases, no solo en el aula, si no en el hogar.

En anteriores ocasiones los niños realizaban las tareas en la escuela porqué en sus hogares no cuentan con libros, y al llegar a su hogar se encontraban con que sus padres no les daban la atención para que pudieran cumplir con las tareas escolares. Fue importante que el docente se dedicara a investigar y que ejecutara actividades, ya que con eso se dio marcha a nuevos métodos para contribuir al logro de las metas planteadas. Cabe mencionar que el trabajo de educar a los hijos no es solamente responsabilidad del docente, si no de los alumnos y especialmente de los padres que desde el hogar debieron ayudarles desde el primer grado para que el desarrollo de las actividades escolares hayan sido beneficiosas para las niñas y niños.

Se desarrollaron actividades lúdicas en donde los niños se involucraron activamente poniendo en marcha los conocimientos adquiridos para realizar trabajos de calidad que le permitió aprender no solo para el momento si no para la vida.

1.4.3 Concepto

Me divierto comprendiendo lo que leo

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos de la EORM, aldea Candelaria las Palmas a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

B. Específicos

1. Solicitar autorización para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Investigar sobre estrategias para promover la buena lectura en la comunidad educativa en beneficio de la comprensión lectora de los alumnos.
3. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
4. Seguimiento del avance del proyecto que se va a ejecutar
5. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades.

1.4.5 Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Candelaria las Palmas, nace del interés por contribuir a minimizar el problema que se encuentra latente hoy en día en la educación como es la dificultad en el proceso de la comprensión lectora, factor que influye negativamente en los alumnos.

Lo que se busca es incidir positivamente en la asistencia y permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar, utilizar las habilidades lingüísticas y comunicativas, y que los alumnos elaboren y tengan al alcance su propio material de lectura para que lo utilicen en el proceso de la comprensión lectora, ya que puede ayudar y en aumentar la tasa de promoción de los alumnos tomando en cuenta que la lectura es un proceso que implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, la ampliación del vocabulario así como la expresión oral y escrita.

Se pretende eliminar las debilidades y amenazas que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos aprovechando las fortalezas y oportunidades de cada uno de ellos para que el desarrollo de la lectura les permita enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio.

1.4.6 Actividades por fases

Se propone el siguiente plan de actividades que se deben realizar para facilitar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Estrategias didácticas para la comprensión lectora”.

Tiempo

De noviembre de 2019 a abril de 2020.

Actividades de Inicio. Se presentan las tareas y sub-tareas que se necesitan realizar para obtener permiso, gestionar material y realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

La primera actividad a realizar es solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-02 del municipio de Salamá, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, dicha actividad se debe

redactar y entregar la solicitud para autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda actividad es solicitar donaciones de material para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora. Hay que redactar y entregar solicitudes para la donación de material a utilizar en la implementación del PME a los actores potenciales identificados como los dueños de las tiendas, y los proveedores de los programas de apoyo de los niños y niñas, luego ir a recoger los materiales.

La tercera actividad es el lanzamiento del proyecto para minimizar el problema de la comprensión lectora en los alumnos, actividad que requiere la elaboración de guías de trabajo para presentarlo como ejemplo conjuntamente con la agenda y la presentación del proyecto.

La cuarta actividad es el lanzamiento oficial del proyecto de guías de trabajo para la comprensión lectora ante los padres de familia y autoridades comunitarias, donde hay que redactar y enviar invitaciones para el lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.

Actividades de Planificación. Se presentan las tareas y subtareas que conlleva la etapa de planificación según necesidades del proyecto.

La primera actividad de la etapa de planificación es investigar los posibles temas para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora, se recomienda realizar un listado de los posibles temas.

La segunda actividad es seleccionar los temas pertinentes para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora, priorizar y seleccionar los

temas a trabajar de acuerdo a los contenidos que propone el Currículum Nacional Base y el área curricular que se quiere trabajar

La tercera actividad es digitalizar los temas seleccionados e imprimirlos para dársela a conocer a los alumnos.

La cuarta actividad es calendarizar las fechas de realización de cada uno de las temas para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora.

Actividades de Ejecución: Aquí se detallan las actividades, tareas y subtareas que se necesita ejecutar en esta fase.

La primera actividad es iniciar el proceso de elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora para los alumnos, por lo que es importante brindar las orientaciones pertinentes para la resolución de las actividades por cada uno de los temas seleccionados.

Luego se procede a la elaboración en borrador de las guías de trabajo por parte del docente según el tema establecido, para la respectiva revisión y corrección.

Al contar ya con las correcciones pertinentes, se procede a la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora con el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.

Finalizadas las guías de trabajo, se realizará la presentación de las mismas ante los padres de familia y los alumnos.

Actividades de monitoreo: Se verificará el cumplimiento de las diferentes tareas y subtareas durante el proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades de evaluación: Se evaluará constantemente cada una de las actividades que se han planificado y que conllevan la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Finalizadas las actividades de ejecución del proyecto se realizará la presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto mediante un conversatorio.

La actividad de evaluación final del proyecto se realizará mediante la aplicación de una escala de rango con criterios que permitan evaluar el alcance del proyecto permitiendo realizar el análisis de los resultados y si se cumplió con lo que se pretendía.

Tabla 12. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 semana	Solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-02 para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar y entregar la solicitud para autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente	Casa
2	1 mes	Solicitar donaciones de material para la elaboración de las guías de trabajo de la comprensión lectora.	Redactar y entregar solicitudes para la donación de material a utilizar en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente	Casa

3	2 semanas	Lanzamiento del proyecto de las guías de trabajo para la comprensión lectora.	Elaboración de guías de trabajo para presentarlo como ejemplo conjuntamente con la agenda y la presentación del proyecto.	Docente	Escuela
4	1 semana	Lanzamiento oficial del proyecto de guías de trabajo para la comprensión lectora ante los padres de familia y autoridades comunitarias.	Redactar y enviar invitaciones para el lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.	Docente	Escuela
5	4 semanas	investigar los posibles temas para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora	Realizar un listado de los posibles temas.	Docente	Escuela

6	1 semana	Seleccionar los temas pertinentes para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora, y priorizarlos	Investigar los posibles temas para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora	Docente	Escuela
7	3 semanas	.Digitalizar los temas seleccionados e imprimirlos para dársela a conocer a los alumnos.	Temas identificados efectivamente por medio de un listado.	Docente	Casa
8	1 semana		Calendarizar las fechas de realización de cada uno de las temas para la elaboración de las guías de trabajo.	Docente	Casa
9	3 semanas		Elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora para los alumnos	Docente	Casa
10	3 semana		Elaboración en borrador de las guías de trabajo para la comprensión lectora	Docente	Casa
11	1 semana		Ya con las correcciones realizadas, se procede a la elaboración de las guías de trabajo.	Docente y padres de familia.	Casa y escuela

12	1 semana		La presentación de las guías ante los padres de familia y los alumnos.	Docente	Escuela
13	1 semana		Presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto mediante un conversatorio.	Docente y Alumnos	Escuela
14	1 día	Evaluación del Proyecto.	Aplicación de una escala de rango con criterios para evaluar el proyecto.	Docente y Padres de familia	Escuela
15	1 día		Realización de la evaluación por parte de los alumnos.	Docente/Alumnos	Escuela
16	2 días	Reunión con padres de familia para la presentación de resultados.	Análisis de los resultados obtenidos.	Docente/Padres de familia	Escuela
17	1 semana		Elaboración de un informe de los resultados obtenidos,	Docente	Casa

Tabla 14. Plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impa cto del PME
1. Solicitar autorización para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-02 para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Visto bueno para implementar el proyecto de mejoramiento educativo. Visto bueno de las solicitudes de las donaciones	Copia de las solicitudes autorizadas.	Se dispone del permiso y material para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela.
2. Investigar sobre estrategias para promover la buena lectura en la comunidad educativa en beneficio de la comprensión lectora de los alumnos.	Investigar los posibles temas para la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora	Temas identificados efectivamente. Listado de los temas	Páginas web con información investigada.	Investigación efectiva con aportes de los autores investigados. Adecuada selección de los temas a trabajar.
3. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.	Redactar y enviar invitaciones para el lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.	Participación activa de los padres de familia en el proceso de elaboración de las guías de trabajo de la comprensión lectora.	Cronograma, fotografías, e informe de avances.	. Disponibilidad del aporte del docente conjuntamente con los padres de familia.
4 Seguimiento del avance del proyecto que se va a ejecutar	Presentación de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto.	Reunión con integrantes de la comunidad educativa para la presentación de resultados.	Participación activa de los actores.	Informe del proyecto de mejoramiento educativo y disposición por seguir apoyando para su continuidad,
5 Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades.	Participación activa de todos los actores involucrados.	Participación activa de los padres de familia por averiguar los resultados del proyecto.	Informe de resultados	Informe del proyecto de mejoramiento educativo con la disposición de seguir apoyando para su continuidad.

Fuente Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 15. Presupuesto del proyecto

No.	Materiales	Unidades	Precio unitario	Precio por mayor	subtotal	total
1	Papelógrafos	10	Q.1.00	Q. 10.00	Q.10.00	Q.10.00
2	Marcadores	10	Q.7.00	Q. 70.00	Q.70,00	Q.70,00
3	Cajas de Crayones	5	Q.8.00	Q.40.00	Q.40.00	Q.40.00
4	Libros de la Biblioteca	15	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
5	Cuentos de la Biblioteca	15	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
6	Cartulina	15	Q.2.00	Q.30.00	Q.30.00	Q.30.00
7	Pliegos de papel Bond	15	Q.2.50	Q.37.50	Q.37.50	Q.37.50
8	Resma de hojas carta	1	Q.45.00	Q.45.00	Q.45.00	Q.45.00
9	Marcadores de 12 colores	10	Q.35,00	Q.350,00	Q.350.00	Q.350.00
10	Lapiceros	2 cajas	Q.30.00	Q.60.00	Q.60.00	Q.60.00
11	Lápices	1 caja	Q.30.00	Q.30.00	Q.30.00	Q.30.00

Fuente Propia

TOTAL Q 672.50

Tabla 16. Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio C/U	Subtotal	total
1	Refacción a Padres de familias	12	Q.5.00	Q.60.00	Q.60.00
2	Refacción a docentes	1	Q.10.00	Q.10.00	Q.10.00
3	Refacción a los alumnos	8	Q.5.00	Q.40.00	Q.40.00

Fuente propia

TOTAL Q 110.00

Tabla 17. Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad Libros	Precio C/U	Subtotal	total
2	MINEDUC	15	Q.00	Q.00.00	Q.00.00
3	Derechos Humanos	15	Q.0.00	Q.0.00	Q.0.00
				Gasto en general	Total Q. 782,50

Fuente Propia

Destinatarios:

Alumnos

Padres de familias

Docentes

Recursos

Papelógrafos

Marcadores

Cajas de Crayones

Libros de la Biblioteca

Cuentos de la Biblioteca

Cartulina

Pliegos de papel Bond

Resma de hojas carta

Marcadores de 12 colores

Lapiceros

Lápices

Recursos Humanos

Padres de familias

Docentes

Alumnos

Recursos Institucionales

Plan Internacional

Mineduc

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Según Iberoamericanos (2015) afirma que:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. (pág. 2).

Previo a la realización de un proyecto se debe de tomar en cuenta el diagnostico, esto nos indica los pasos o lineamientos a seguir para su planteamiento, se debe de recopilar toda la información necesaria para el seguimiento del mismo y enfocarse en un solo propósito, tal como afirma el autor.

Fernández (2005) afirma:

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (pág. 86)

Para la realización de cualquier proyecto, se debe realizar un diagnóstico ya que es el punto de partida para recopilar información de diferentes necesidades y poder buscarle posibles soluciones para encontrar el problema que afecta a una población o una comunidad, según el autor Fernández.

Ricard Marí, (2001), afirma que:

El diagnóstico educativo como “un proceso de indaga científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta” (pág. 201)

El diagnóstico del proyecto nos indica qué camino seguir absorbiendo todos los resultados de la información que se ha investigado, al tener recopilado los datos podemos buscar las estrategias y técnicas que pueden contribuir con el problema como lo señala el autor Ricard Marí.

Hewton, (1988), señala que:

El diagnóstico de necesidades exige algo más complejo que una simple recogida y recopilación de datos y de información. La detección de necesidades en este modelo diagnóstico debe ser una tarea compartida entre los responsables de la formación de los profesionales de la inclusión social y estos mismos a través de un proceso continuo de reflexión sobre la práctica de la integración social que es fundamental para la identificación de las necesidades de un modo colaborativo. (pág. 94)

El autor menciona que el diagnóstico es la información previa recopilada ante la necesidad que se desea darle posibles soluciones tomando en cuenta a la inclusión social para que tenga una integración y que la tarea sea compartida para su proceso de ejecución.

2.2. Antecedentes

Retamozo, M (2014) planteó que:

Los antecedentes de la investigación, también llamados estado de la cuestión, “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema”, es decir, los antecedentes de la investigación son todos aquellos estudios que se han realizado sobre el tema de investigación que estamos investigando (pág. 184).

Los antecedentes surgen de una investigación de hechos o sucesos en la trayectoria de una comunidad o de una población, con esto podemos verificar los resultados ya sea positivos o negativos de la recopilación de información como menciona el autor.

Orozco Alvarado y Díaz Pérez (2018) afirman que:

Las bondades de los antecedentes de una investigación nos permiten conocer el estado de conocimiento que se tiene sobre nuestro tema de investigación, y a partir de las mismas conducirnos o encaminarnos hacia el área en la que queremos investigar. (pág. 68).

Los autores confirman con bases científicas que los antecedentes de una investigación permiten conocer los resultados previos de una investigación, así mismo se puede mencionar que a través de los resultados obtenidos pueden seguirse patrones para encaminar hasta el problema que se le puede dar posible solución.

2.3. Marco epistemológico

Piaget y García, (1982-2002) afirman que:

La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica. (pág. s.n)

Según como lo mencionan los autores, que la epistemología es una ciencia que recopilan datos históricos, culturales y sociales de una población, entonces a través de los datos obtenidos se empieza a tratar de contribuir con la solución del problema identificado.

Bunge (2002) afirma que:

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (pág. 21)

Para realizar proyectos, es necesario el apoyo de la epistemología para fundamentar las bases legales de la investigación, por el recorrido del mismo se debe tomar en cuenta los aspectos culturales, religiosos, sociales y psicológicos de la población según lo recomendado por el autor.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Delval (2002) afirma que:

Para tratar de entender nuestro problema fundamental que es por qué los alumnos no aprenden en la escuela como sería de esperar, tenemos que detenernos en examinar para qué sirve la escuela y qué funciones tiene, porque las instituciones escolares desempeñan muchas funciones que no se reducen a transmitir conocimientos, como muchos pueden pensar. (pág. 81)

La función de la escuela es de dar los conocimientos que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de la habilidad del docente para adecuar las actividades y contenidos para sacar provecho del contexto.

González (2014) afirma que:

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. (pág. 1).

La educación es lo más primordial de cada nación, ya que es uno de los factores del desarrollo de cada país, ya que un país con buena educación, es un país que sale adelante, gracias al desarrollo de la tecnología

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Antón, M (2010) afirma que:

Lev Semionovich Vygotsky Es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. (Antón, 2010 , pág. 13).

En la escuela se aplica esta teoría para que los alumnos adquieran conocimientos mediante la interacción con el medio social y el entorno, una muestra de ello es la interacción del niño y el medio que lo rodea donde adquieran nuevos conocimientos que se relacionan con los contenidos que plantea el curriculum nacional base.

Pedraza (2020) establece:

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. (pág. 2)

El constructivismo se da en cualquier parte, en la escuela por ejemplo, los contenidos que se relacionan con el entorno del niño, se contextualizan para que les sea fácil apropiarse de ellos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Rodríguez Palmero cita Ausubel (2004) define:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (pág. 2).

El aprendizaje significativo se caracteriza por tener énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinando su calidad en la educación y formación del estudiante, además toma en cuenta como base fundamental la amplitud de los contenidos que se consideren en el currículo nacional base.

Rodríguez Palmero cita a Pozo (2004)

Considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (pág. 2)

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, ya que es el propio niño el que genera y construye su propio aprendizaje.

Rivera M (2004) afirma que:

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (pág. 1).

Como docente creo que para desarrollar los contenidos se debe tomar en cuenta el contexto y los conocimientos que los alumnos poseen para desarrollar actividades acordes al contexto y que sean de gran significado y utilidad para los estudiantes logrando los nuevos conocimientos y su significado y que se logren aplicar en la vida diaria para afrontarse a cualquier situación.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (pág. 3)

Las políticas deben estar basadas en un sistema de calidad, con cobertura que abarque equidad e interculturalidad que sea para todos los ciudadanos de un país, y así poder ser un modelo de gestión a nivel mundial.

Tamayo JIMENEZ (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (pág. 26)

Es importante hacer énfasis que la teoría política busca la superación de los grupos sociales mediante acciones igualitarias, y no solo para un sector privilegiado que lo único que buscan es el bienestar propio y no el bienestar en general de toda una nación.

B. Políticas públicas

Tamargo (2015) dice

Las políticas públicas nacen de problemas definidos, delimitados (estructurados) y reconocidos colectivamente. Sin una definición de los problemas en estos términos, es imposible llevar a cabo una planificación que sirva de eje para un proyecto de país. Este proceso comienza desde abajo, desde los problemas más cotidianos hacia los problemas nacionales. (pág. 9).

Guatemala sería un gran país, si en verdad todas las autoridades del gobierno se dedicaran a contrarrestar los problemas que aquejan a nuestro país, buscar hasta los rincones más alejados que problemas son los que requieren más atención y que sean los prioritarios a resolver.

Ruíz López y Cadéas Ayala (2020), mencionan que:

Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del "pacto" entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas. (pág. 4)

Para crear una política pública se toman como referencia los marcos jurídicos y políticos tanto nacionales como internacionales para evitar que se violenten o minimicen los derechos adquiridos y dar respuesta a las diversas demandas públicas y sociales.

C. Concepto de políticas – política

TAMAYO JIMENEZ (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (pág. 17)

Las políticas si no responden al fin con el que fueron creadas pueden ser modificadas para asegurarse que los programas y los servicios cumplan con el fin para el cual fueron creados.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (pág. 3)

Las políticas educativas se refieren a las acciones que el estado implementa en relación a las diferentes prácticas educativas. Son el conjunto de leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación sea para la sociedad.

D. Marco de Políticas Educativas

Diseño de Reforma Educativa (1998) afirma:

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes. (pág. 39)

La educación es un factor importante para cada país, ya que abarca la identidad cultural, en Guatemala por ejemplo está formada por cuatro pueblos que son el Garífuna, Xinka, Maya y Ladino, lamentablemente con el pasar del tiempo varios de esos pueblos pierden su identidad y adoptan la extranjera, y así es como se va perdiendo la cultura no solo de un pueblo, sino de un país entero.

Educación (2008- 2012) menciona que:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. (pág. 2)

Las políticas Educativas de Guatemala parten de la reforma educativa, que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país así como las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

MINEDUC Argentina (2004) afirma:

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y

responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (pág. 15)

En el proceso formativo la escuela no debe actuar de forma aislada, debe auxiliarse en forma conjunta con la familia y la comunidad. Esto para lograr una relación coherente y tomar en cuenta las vivencias y el entorno en el que se desenvuelve el estudiante para facilitar el aprendizaje.

Los Entornos Educativos y la Diversidad (2015) afirma que:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (Diversidad., 2015)

El entorno educativo incluye aspectos estructurales los cuales son factores determinantes para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje que se deben tomar en cuenta para lograr buenos resultados.

B. Qué es un entorno educativo

Bates, Dr. A. W. (2014) define que:

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...”. (Bates, Enseñar en la era digital, 2014)

Todo espacio tiene carácter educativo, el aprendizaje no se debe limitar solamente al aula, pues cualquier espacio está diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Grajeda G. (2010) afirma que:

En el caso de la investigación, plantear el "problema" se refiere a encontrar cuestionamientos, interrogantes en relación a algún sector de la realidad. La persona que logra plantear "buenos" problemas de investigación, es aquella que es capaz de "cuestionar", es decir buscar, preguntarse en relación a alguna situación particular de la realidad. (pág. 47).

En las comunidades existen infinidad de problemas pero un buen investigador es aquella persona capaz de identificar los problemas que aquejan a su entorno por lo que debe de definir bien el problema para poder encontrar alternativas de solución a como establece Grajeda (2010)

Los autores (2020) definen:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (pág. 146).

En acuerdo con Los Autores (2020) se puede sintetizar que todas las comunidades tienen varios problemas que los aquejan pero siempre del listado que se posee se debe priorizar el que más les afecta para proponer alternativas de solución eficaces.

B. Priorización de problemas

Alvarez R (2009) define que:

La fase de Identificación se refiere a la elaboración inicial de la idea del proyecto, la definición de potenciales grupos-meta (análisis de partes interesadas o actores involucrados) y el análisis inicial de problemas, así como de las alternativas para brindar

solución a los mismos (análisis de objetivos). En el siguiente apartado, se aborda en detalle el manejo de técnicas para la identificación del proyecto. (pág. 19)

Cuando se identifica el proyecto se enlistan los actores involucrados, directos, indirectos y potenciales que pudieran apoyar su ejecución por lo que se debe utilizar técnicas adecuadas para darle solución al problema identificado.

Pereyra R., (2010) define que:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. (pág. 5).

El análisis del problema permitió identificar las causas y efectos de la situación problemática que se presentaba en el entorno educativo y que afectaba a la población escolar, docentes y padres de familia por lo que se establecieron líneas de acción para su implementación buscando la mejor alternativa de solución.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Toskano Hurtado cita a Thomas Saaity (1980) afirma que:

Está diseñado para resolver problemas complejos de criterios múltiples. El proceso requiere que quien toma las decisiones proporcione evaluaciones subjetivas respecto a la importancia relativa de cada uno de los criterios y que, después, especifique su preferencia con respecto a cada una de las alternativas de decisión y para cada criterio. El resultado de análisis del proceso de análisis jerárquico es una jerarquización con prioridades que muestran la preferencia global para cada una de las alternativas de decisión. (pág. 1).

El análisis de problemas permitió identificar las causas y consecuencias o efectos negativos que afectan a una situación dada por lo que ello permitirá tomar las mejores decisiones y establecer líneas de acción pertinentes.

C. Análisis de problemas

Toskano Hurtado cita a Thomas Saaity (1980) afirma que:

Está diseñado para resolver problemas complejos de criterios múltiples. El proceso requiere que quien toma las decisiones proporcione evaluaciones subjetivas respecto a la importancia relativa de cada uno de los criterios y que, después, especifique su preferencia con respecto a cada una de las alternativas de decisión y para cada criterio. El resultado de análisis del proceso de análisis jerárquico es una jerarquización con prioridades que muestran la preferencia global para cada una de las alternativas de decisión. (pág. 1).

Al realizar un análisis exhaustivo recopila toda la información de un problema que afecta a una sociedad o a un cierto grupo de personas o a la población en general, con los datos obtenidos a través de la investigación hay probabilidades en lograr generar cambios.

Alvarez Rojas (2009) establece que:

En el planteamiento y análisis del problema corresponde definir la necesidad que se pretende satisfacer o el problema que se busca resolver, definir su magnitud y establecer a quienes afectan las deficiencias detectadas (grupos, sectores, regiones o a totalidad del país)⁵. Un buen análisis de problema, además de identificar los aspectos negativos de una situación existente, permite establecer las relaciones causa-efecto entre los problemas detectados. A la vez, el análisis de problemas nos adelanta en el análisis de soluciones, las cuales constituyen la propuesta de objetivos del proyecto. (pág. 17).

Cuando se pretende investigar un problema, se debe de realizar una investigación profunda para recabar toda la información necesaria, después se enfoca en el análisis para buscar, las estrategias que se puede aplicar para su posible solución o darles respuesta a la población.

a. Causas y efectos de un problema

Martínez y Fernández (s/f)

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen. (pág. 3).

Las causas y efectos de un problema se identifican a través de las diferentes necesidades que se presentan en el entorno educativo o en la comunidad, se debe de buscar las posibles soluciones para contribuir con minimizar las consecuencias que afectan a la población.

Párrafos por Causa y Efecto nos dice que:

Los párrafos por causa y efecto son los que plantean y resuelven problemas dentro del desarrollo de un tema determinado, por lo que presentan un hecho o situación y aclaran las razones por las cuales esto se dio y la forma en que se puede resolver. (Ejemplode.com., 2020)

Las causas y efectos nos dan la pauta en verificar el problema que afecta a una población, también nos aclaran por qué surgen estas necesidades, con ello se le pretende buscar posibles soluciones al problema identificado.

Samara Moussalli (2014) detalla Sobre:

La Relación causa y efecto. Es una técnica que sirve para clasificar y ordenar todas las ideas reunidas por medio de la lluvia de ideas, la escritura libre, la estrella o el cubo. Esta forma de ordenación parte de la relación lógica causa-efecto. Se puede partir del efecto y analizar las causas que lo han provocado, o, por el contrario, enumerar primero las causas y finalmente, indicar el efecto producido. (Moussalli, 2014)

Según la autora las causas y efectos nos sirve para clasificar y ordenar las ideas para detectar los principales problemas que afectan a un sector o población, en este caso los afectados son los niños y niñas de segundo grado del nivel primario, en donde se pretende priorizar el problema identificado.

D. El árbol de problemas

FAO (2017) afirma que:

El árbol de problemas es un método para el análisis de un conflicto o problema. Tiene como base la discusión participativa para identificar el problema principal, las causas que lo provocan y los efectos que ocasiona. El árbol de problemas es el primer elemento de la herramienta del marco lógico. (pág. 9)

El árbol de problemas es una herramienta muy útil para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a la persona planificar en base al origen del proyecto para encontrarle una solución.

Alvarez Rojas (2009) define que:

En el planteamiento y análisis del problema corresponde definir la necesidad que pretende satisfacer o el problema que se busca resolver, definir su magnitud y establecer a quien afectan las deficiencias detectadas (grupos, sectores, regiones o a totalidad del país). (pág. 17)

Para el planteamiento de un problema, se debe encontrar la verdadera necesidad, para poderlo resolver, se debe buscar quienes serán los beneficiados directos e indirectos.

E. Matriz de Hanlon

Cruz García, Fernández Argüelles y López Flores (2012) definen a:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Determinación de prioridades por el

Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención, 2012) (pág. 80)

Este método evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir, es muy eficaz en buscar la solución de las prioridades del problema.

Asociación Española para la Calidad (AEC) © (2019) define que:

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución. (IMPULSAMOS UNA CALIDAD ABIERTA, 2019)

Este método sirve para medir la magnitud del problema a intervenir, a cuantas personas va a favorecer, que tan factible será la posible solución.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Retamozo (2009) define a:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. (Retamozo, 2009)

Se debe buscar la estrategia pertinente para responder a las necesidades sociales para mejorar la calidad de vida de las personas. Se puede decir también que las interacciones son necesarias para garantizar el bienestar del sujeto dentro del entorno social.

Dussel, y Finochio (2003) mencionan que:

Ante el padecimiento de situaciones de vulnerabilidad social por parte de los actores escolares (alumnos, docentes, directivos, familias, etc), los diferentes textos definen el papel de la Escuela, convertida en la última respuesta a las múltiples demandas de la sociedad, como consecuencia de la ausencia irresponsable de un Estado deslegitimado. (pág. 2)

En las escuelas existen peticiones donde el docente o el padre de familia buscan las estrategias necesarias para demostrar a la población que con esfuerzo y esmero se logran grandes proyectos, pero es necesario trabajar en equipo para avanzar o buscar las soluciones que surge a través de las necesidades locales.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Según Vollmer (1994) menciona que:

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar (pág. S/P)

Las demandas institucionales, son demandas de la sociedad que busca la transformación de sus funciones para adecuarse a las necesidades de la comunidad.

Ryan Nehring (2017) mencionan que:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (Ryan Nehring, 2017, pág. s/p)

Para contribuir a combatir las demandas institucionales se debe trabajar en conjunto entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Educativa, es así por el cual se logran ejecutar proyectos en beneficio a la educación de los niños y niñas de la sociedad guatemalteca.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según Rivadeneira (2001) afirma que:

El crecimiento futuro de la población y los cambios en la composición por edades conllevarán fuertes presiones sobre los sistemas de educación, salud, vivienda y empleo. La mera mantención de los niveles actuales de cobertura y servicios en la enseñanza media o secundaria significará incrementar en un 50% el número de matrículas y de profesores durante los próximos veinte años. (pág. 13).

Las demandas poblacionales se refieren a las necesidades que la población requiere. Estas demandas deben ser atendidas para evitar un enojo social. Que afecte más el desarrollo de la población, se deben buscar o generar los mecanismos para la satisfacción de estas.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

FAO (2017) define que “los actores sociales directos son los que comprenden las variables directamente relacionadas al objetivo a medir. Por ejemplo, si el objetivo es reducir la mortalidad, un indicador apropiado podría ser la tasa de mortalidad infantil en tanto por mil”. (pág. 19)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Hindess (1986), afirma que:

Un *actor* es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son

cuantitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. De ello se deduce, según Sibeon, que "aparte de los actores individuales y de los actores sociales —organizativos— tales como los partidos políticos, los comités, los ministerios, las empresas privadas, las asociaciones profesionales, los grupos de presión organizados y similares, no hay otros actores". (Sánchez E. G., 2007).

Los actores directos se utilizan para que actúen según las acciones que decidan tomar, Por lo consiguiente se beneficiaran de la implementación del mismo proyecto a intervenir.

B. Actores sociales indirectos

FAO (2017) define que los actores sociales son también llamados indicadores proxy, son formas aproximadas de medir determinados objetivos. En ellos la variable utilizada no tiene una relación directa con el objetivo que se busca medir. (pág. 19)

Son los que no están involucrados directamente en el proyecto. Pero aun así son actores que participan en el mismo, ya que viven en el exterior de la zona del proyecto.

Humanidades (2020) afirma que:

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad. Asimismo, las personas o grupos de personas son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas. (Humanidades, 2020).

Son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos

C. Actores sociales potenciales

Villamar (2001) menciona que:

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (Villamar, 2001)

Las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas.

Según Departamento Británico para el Desarrollo Internacional (2020) menciona que: “Los actores principales o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves”. (pág. s/p).

La influencia de un autor social potencial posee un gran compromiso, debe cumplir con las obligaciones en donde representa a una población dándoles respuestas positivas a sus diferentes necesidades, el proyecto de Mejoramiento Educativo el autor social potencial es el docente.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Ponce Talancón (2007) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (pág. 114)

Es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Ponce Talancón cita a Thompson y Strikland (1998) “establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. (pág. 149).

En cada establecimiento existen diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, pero para identificar el problema central que está afectando a la comunidad educativa se debe de aplicar la técnica del D.A.F.O.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Espinoza. (2013) comenta:

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013)

La matriz dafo nos ayuda a identificar el problema, al aplicar esta herramienta en cualquier institución nos damos cuenta de las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se posee en el contexto, unos de los resultados que arrojo y que se aplicó en los alumnos de segundo grado del nivel primario fue, la incapacidad en la resolución de operaciones básicas.

Talancón (2007) define

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (pág. 114)

Con esta técnica no permite evaluar la problemática que está afectando al entorno educativo, los resultados nos indican que se debe de implementar estrategias y actividades lúdicas para buscar las posibles al problema identificado.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Boc Son (2018) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (pág. 22)

A través de esta técnica implementada se pudo detectar los resultados de las vinculaciones estratégicas las cuales determinaron que la problemática que está afectando a los niños y niñas del grado de segundo nivel primario, es la falta de comprensión en la resolución de las operaciones básicas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

PAREDES (2013) menciona que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (pág. 49)

Con las vinculaciones que se realizaron en el proceso de la ejecución del proyecto se pudo detectar sus cinco posibles soluciones, para tratar de minimizar el problema a intervenir y dándole sus posibles respuesta al proyecto de Mejoramiento educativo

Sierra (2013) afirma que:

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estrategia, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. (Sierra, 2013)

Las líneas de acciones nos indican el camino a seguir y también nos dan las posibles soluciones para contribuir con el proyecto que pretende ejecutar para el beneficio a la población estudiantil.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

García Fallas cita a Claparede Cf. Inhelder y Piaget; (1970). Afirma:

No obstante, este planteamiento acerca de la resolución de problemas proviene de las ideas de Claparede (Cf. Inhelder y Piaget; 1970). Claparede sostiene que el pensamiento para la resolución de un problema supone tres momentos: la cuestión que orienta la hipótesis, la anticipación de las soluciones y la verificación que las selecciona. (pág. 131)

El mapa de soluciones es un esquema en donde se ordenan la posible solución a ejecutar junto a los posibles proyectos para contribuir con el proyecto que se piensa ejecutar por lo que debe hacerse de manera ordenada y consciente.

García Fallas cita a Furth (1971) afirma que:

La resolución de un problema es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensoriomotoras y las operaciones concretas; sin embargo cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas. (pág. 133)

Para la solución de un problema se debe tomar en cuenta varios aspectos que contribuyan en su solución por lo que se debe hacer un estudio exhaustivo en su estudio.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

FAO (2017) afirma:

Debe plasmar la idea del proyecto y precisar con claridad los objetivos, el alcance y la justificación del proyecto. Debe analizar los diferentes elementos y partes involucradas en el contexto de un problema, identificando las alternativas más oportunas y viables para su solución. (pág. 7)

El diseño del proyecto permitió identificar la idea, los objetivos, el alcance y la justificación para que se estudie de manera ordenada, buscando las alternativas de solución.

Martinic, S.; (1996) define que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Martinic & -75, 1996)

En el diseño del proyecto se deben de tomar en cuenta todos los aspectos que sirvan para poder darle solución a la propuesta planteada, debe ser un estudio

minucioso de cada aspecto para que responda a las necesidades más sentidas de la población.

B. Proyecto

FAO (2017) define:

Se entenderá como proyecto un conjunto de actividades que se coordinan para la solución de un problema, alcanzando un resultado en un espacio y tiempo determinados. El proyecto está compuesto por etapas que permiten ordenar secuencialmente las actividades necesarias para el logro de los objetivos o resultados que se esperan alcanzar. (pág. 4)

Se le llama proyecto a un conjunto de actividades a implementar que permitan contribuir a la solución de una problemática presentada en un contexto definido que va permitir mejorar el nivel de vida de sus habitantes.

Montealegre (2008) expone:

“Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.” (MONTEALEGRE, 2009)

En cualquier contexto se presentan necesidades por lo que las autoridades comunitarias son las encargadas de intervenir proponiendo alternativas de solución acorde a sus posibilidades de gestión para ejecutarlos.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Programa de Apoyo a la Docencia (2014) afirma:

Título En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (Programa de Apoyo a la Docencia, 2014)

El título de un proyecto se debe definir de manera muy detallada y bien estructurada para que se entienda lo que se quiere hacer. Es una síntesis que no debe ser muy extensa y que de la idea central del proyecto a ejecutar.

El título de un proyecto

Mijares L. cita a Balestrini M. (2006) que define:

Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. (Balestrini A., 2006)

El título es lo que identifica la investigación que se está realizando por lo que debe ser definido detalladamente y bien claro para que dé la idea del proyecto que se piensa implementar.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Balestrini cita a Ramírez (2006) y plantea que:

El título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener

como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.
 Que representa la descripción de un proyecto Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. (2011)

El título de un proyecto no es algo estático si no que puede variar durante el transcurso del proyecto por lo que puede ser modificado durante el desarrollo del mismo.

A. Figueroa M. (2005)

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto. (pág. 25)

La descripción del proyecto es el ordenamiento que se realiza de todas las actividades que se tienen planificadas implementar por lo que es importante seguir el orden que se plantea para darle cumplimiento al mismo.

A. Figueroa M. (2005) define “La recomendación de síntesis en la redacción de la descripción del proyecto muchas veces es una exigencia, será necesario entonces agrupar las acciones en torno a aquellas acciones centrales que suponen o implican otras”. (pág. 27)

Dentro de un proyecto hay acciones prioritarias y secundarias por lo que se debe llevar un orden en la implementación de las mismas, ya que todas contribuirán en la realización del mismo.

c. El concepto de un proyecto – significado

Thompson Baldiviezo (2006) define:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Baldiviezo, 2006)

Con el proyecto de Mejoramiento educativo se pretende alcanzar los objetivos que en su momento se propuso para garantizar en la educación de los niños un aprendizaje significativo en donde cada uno de ellos aprenda a resolver los problemas cotidianos.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

FAO (2017), describe:

El objetivo general es el estado ideal u horizonte que se aspira a alcanzar con la ejecución de un proyecto. Si bien el objetivo general no podrá transformar completamente el entorno o solucionar completamente el problema, se espera que el resultado esperado aporte un grado significativo de cambio. La esencia del objetivo general es establecer la finalidad del proyecto. El problema principal se convierte por tanto en el objetivo del programa o proyecto. (pág. 12)

Los objetivos nos indican el camino y las metas que debemos alcanzar, para la ejecución del proyecto que se tiene planificado, también podemos mencionar que los objetivos no son los que en su totalidad dan respuestas a la problemática, debemos de realizar todas las actividades para obtener los resultados esperados.

FAO (2017)

El objetivo específico es el propósito directo o concreto que se espera alcanzar con el proyecto. Su definición debe ser clara, de manera que el avance y el final del proyecto permitan realizar evaluaciones respecto al alcance del mismo. Es el resultado esperado al final del periodo de ejecución del proyecto. Los objetivos específicos se corresponden con los diferentes componentes o resultados del proyecto, y surgen a partir de las causas del problema central en el análisis del árbol de problemas. (pág. 12)

Los objetivos específicos empleados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permiten evaluar constantemente las actividades planificadas en ella, con esto se pretende monitorear los alcances obtenidos hasta el momento. Nos va indicando los pasos a seguir en relación al proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Figueroa M (2005) define:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Para la redacción de la fundamentación del proyecto resultará de gran ayuda nuestro diagnóstico inicial. (pág. 25)

Con la justificación de un proyecto podemos avanzar en el recorrido de los pasos a seguir para programar diferentes actividades que permiten con el avance planificado para obtener los resultados esperados del proyecto Mejoramiento Educativo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Purga (1995) menciona que:

El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no gubernamental, deportiva...) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por esta razón, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años, aunque lo normal es que se hagan a 3 años, la fecha de vigencia del mismo puede variar en función de cada caso particular. (Rubio, 2020)

El plan de actividades es el cronograma que establece las fechas posibles de la ejecución en donde se siguen las instrucciones necesarias, para la implementación de técnicas, estrategias y herramientas a utilizar para contribuir con sus etapas y darle continuidad al proyecto.

F. Cronograma de actividades

Gustavo A. Figueroa M. (2005) expone que:

La matriz de actividades, carta Gantt o cronograma. La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (pág. 28)

Se aplicó el cronograma de Gantt para el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para realizar ordenadamente cada actividad que está programada según sus fechas establecidas.

Sánchez I. S. (2015) menciona que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (pág. s/p).

A la hora de hacer el cronograma de actividades, se debe tener un calendario para planificar las fechas en realizaran el proyecto, ya que deben plasmar cada una de las actividades.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Alvarez Rojas (2009) define:

En el monitoreo o seguimiento a la ejecución se analiza si las acciones que un proyecto lleva a cabo, apuntan en la dirección de los resultados trazados. Por lo general el instrumento que se emplea para monitorear o dar seguimiento a la ejecución del proyecto es el Plan de Acción, que incluye un detalle de las actividades y sub-actividades, necesarias para la consecución de cada uno de los productos o resultados inmediatos del proyecto. (pág. 12)

El monitoreo (seguimiento) y la evaluación son procesos permanentes que deben formar parte del sistema gerencial, dentro de una institución que ejecuta proyectos. En tanto sistemas, el monitoreo y evaluación constituyen una estrategia y función importante de la gerencia, que sirve para conocer los avances del proceso de desarrollo y valorar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos, proporcionando la información suficiente y oportuna para la toma de decisiones que mejoren el desempeño.

Tanto el monitoreo como la evaluación, se inician desde la planificación misma de las acciones. En la medida en que una institución mejore sus mecanismos y procesos de planificación interna, incrementará su capacidad de monitorear y evaluar el proceso. (pág. 87).

El plan de monitoreo no es más que actividades planificadas en donde nos indican la etapa a seguir con su orden establecida en el cronograma de actividades, nos van indicando los resultados constantemente si los objetivos se están cumpliendo de una eficazmente.

b. Evaluación de proyectos

Alvarez Rojas (2009) establece que:

La evaluación se refiere al análisis de los efectos e impactos, la eficacia, eficiencia y pertinencia del proyecto. Se trata de un proceso de verificación de los resultados alcanzados por el proyecto, y deducir a partir de ellos las lecciones aprendidas, de cara a la presentación de recomendaciones de acciones correctivas así como la retroalimentación a otros proyectos. (pág. 12).

A través de la evaluación se puede verificar si los objetivos se han cumplido o aún faltan que cumplirlas, también nos indican el avance del proyecto que se pretende ejecutar para beneficiar a un sector o un grupo de personas, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo obtener los resultados a través de las guías que les entrego a los alumnos del establecimiento.

Gustavo A. Figueroa M. (2005) expone que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. En primer lugar debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

- 1 - De procesos: - También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

- 2 - De resultados: - Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (pág. 40)

La evaluación permite verificar los avances negativos y positivos en el proceso de ejecución del proyecto, a través de los resultados obtenidos, si el proyecto esta proceso correcto o nos estamos estancando, esta ventaja lo podemos ver como una fortaleza de la evaluación del proyecto que pretende solucionar.

H. Indicadores de un proyecto

Según Una (2014) menciona que: Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. (pág. S/P).

Una evaluación permite evaluar si está bien o si se tiene que hacer cambios relacionados con los objetivos, para llegar a finalizar el proyecto según los objetivos generales y específicos

a. Metas de un proyecto

Administración, Secretaría de Finanzas (2015) afirma que:

Las metas permiten establecer límites o niveles máximos de logro, comunicar el nivel de desempeño esperado por la organización enfocarla hacia la mejora. Las metas deben ser cuantificables, orientadas a mejorar en forma significativa los resultados e impactos del desempeño institucional y estar directamente relacionadas con el objetivo, a su vez deben ser factibles de alcanzar tomando en cuenta los recursos y limitantes de plazos y de recursos tanto sociales como económicos. (pág. 25)

Las metas de un proyecto dependen de las mejoras o resultados del desempeño y la calidad que presentan las personas después del proceso de ejecución, a través de los logros vamos a verificar si el proyecto cumplió con las expectativas necesarias para su culminación.

Humanidades (2017) establece que:

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán.

Cuando se inicia un proyecto se debe contemplar los objetivos y metas, los objetivos son propósitos que se quieren alcanzar, las metas se originan de una necesidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo nace a través de las necesidades que se presentaron en el establecimiento “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Candelaria Las Palmas, del municipio de Salamá Baja Verapaz, se realizó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de donde surgieron 25 posibles proyectos, de donde surge el proyecto Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la EORM Aldea Candelaria Las Palmas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, ubicada a 22 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, con los alumnos que cursaron los grados de tercero a quinto en el ciclo escolar, debido a que los alumnos que estudiaron en el ciclo anterior, en la escuela mencionada, mostraron poco interés por la lectura que se les sugirió que leyeran para hacer sus tareas, ya que no incluyeron en el desarrollo de su trabajo revistas, y los resúmenes no están completos.

Se consideró importante en la incidencia para minimizar la problemática que se presentó en la comunidad, y con la finalidad de poder ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta situación fue indispensable el apoyo de los padres de familia para corregir el actuar de sus hijos para que fueran más responsables, ya que la mayoría presentaron algunos problemas relacionados con los textos mal redactados como consecuencia de la falta de comprensión lectora, fueron pocos los alumnos que lograron desarrollar

estrategias que les permitieron comprender mejor los textos y resumir ideas principales de lo que leyeron.

Los indicadores educativos que fueron necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico y sobre los que se incidieron. Se pretendió que los niños y niñas de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas. Fue necesario hacerles conciencia en que el desarrollo es un proceso lento y paulatino con avances, retrocesos y habilidades que se formaron día con día a partir del dominio y concientización de los recursos donde se estimuló a los niños en cada uno de sus esfuerzos porqué solo así, lograron las experiencias del éxito y haciéndolos más seguros de sí mismos.

Las demandas que se identificaron en el Análisis Situacional, incidieron en que la comunidad fomentó la autoestima y confianza en los alumnos, en sus talentos y cualidades. Animándolos y respetarlos para que aprendieran a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación o desaprobación de los padres o maestros, los niños definieron quiénes son y cuánto valen.

Dentro de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME, toda la comunidad habla el idioma achí, la mayoría de las personas no terminaron la primaria, quizá solo llegaron a tercero primaria, la mayoría de las personas se dedican a la siembra del maíz y frijol.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovecharon sus intereses y fuerzas, jugando un papel muy importante en el proceso de cambio donde el docente enfatizó en la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, donde los niños se sientan amados y aceptados de manera incondicional.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente en el contexto jugaron un papel importante, donde lograron cambios significativos con la participación y el involucramiento de los mismos en el proceso. El docente jugó

un rol muy importante en la generación del cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos por lo que el docente estudiante de PADEP/D tuvo a su cargo dirigir las actividades que se ejecutaron para lograr poner en marcha el proyecto y contribuir con el aprendizaje de los alumnos.

La institución gubernamental, así como las tiendas y librerías que vendieron productos para cubrir los diferentes programas que se manejaron en el establecimiento, siempre han colaborado con las actividades escolares en beneficio de la niñez guatemalteca.

El problema con el que se contribuyó es la falta de comprensión lectora en el grado de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria Las Palmas del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz el que produjo como consecuencia que los niños mostraron poco interés por la lectura, es por ello que fue importante que existiera una estrecha colaboración y participación activa de la comunidad educativa que contribuyó a resolver la problemática identificada anteriormente.

La irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las tareas asignadas, la inasistencia y el poco interés en el desarrollo del proceso de enseñanza dificultó su aprendizaje por lo que fue importante que el docente se apropiara de técnicas y herramientas que le facilitó desarrollar actividades novedosas que les permitió a los niños aprender de una mejor manera.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica MINI-MAX fue: La falta de comprensión lectora donde se contó con el apoyo del Ministerio de Educación donde hizo que la calidad de vida de las niñas y niños mejorara, para que sirviera de orientación para que los alumnos logaran realizar las tareas escolares en casa.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue: La implementación de un proyecto de sensibilización para la comprensión lectora que requirió de procesos para asegurarnos que el alumno o alumna tuvo la capacidad adecuada. Asimismo, cada niño y niña tuvo su ritmo de aprendizaje de una manera distinta de aprender.

El PME identificado se titula Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Ya que por falta de conocimientos, y la falta de comprensión de la información se convirtió en el tema de investigación, donde participaron activamente el docente, padres de familia y alumnos.

El proyecto surgió de la necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que los niños al contar con el apoyo en su hogar sintieron un gran apoyo al saber que sus padres se esforzaron por brindarles un acompañamiento en las clases, no solo en el aula, si no en el hogar. En anteriores ocasiones los niños realizaban las tareas en la escuela porque en sus hogares no cuentan con libros, y al llegar a su hogar se encontraban con que sus padres no les daban la atención para que pudieran cumplir con las tareas escolares. Fue importante que el docente se dedicara a investigar y que ejecutara actividades, ya que con eso se dio marcha a nuevos métodos para contribuir al logro de las metas planteadas. Cabe mencionar que el trabajo de educar a los hijos no es solamente responsabilidad del docente, si no de los alumnos y especialmente de los padres que desde el hogar debieron ayudarles desde el primer grado para que el desarrollo de las actividades escolares hayan sido beneficiosas para las niñas y niños.

Se desarrollaron actividades lúdicas en donde los niños se involucraron activamente poniendo en marcha los conocimientos adquiridos para realizar trabajos de calidad que le permitió aprender no solo para el momento si no para la vida.

3.3. Concepto

Interactuó de forma práctica con la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos de la EORM, aldea Candelaria las Palmas a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.4.2. Específicos

1. Solicitar autorización para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Investigar sobre estrategias para promover la buena lectura en la comunidad educativa en beneficio de la comprensión lectora de los alumnos.
3. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
4. Monitorear el avance del proyecto a ejecutar
5. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades.

3.5. Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Candelaria las Palmas, nació del interés por contribuir a minimizar el problema que se encontró latente hoy en día en la educación como es la dificultad en el proceso de la comprensión lectora, factor que influyó negativamente en los alumnos.

Lo que se buscó fue incidir positivamente en la asistencia y permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar, utilizando las habilidades lingüísticas y comunicativas, y que los alumnos elaboraran y tuvieran al alcance su propio material de lectura para que lo utilizaran en el proceso de la comprensión lectora, ya que ayudó y aumentó la tasa de promoción de los alumnos porque se tomó en cuenta que la lectura es un proceso que implicó la participación activa de la mente y contribuyó al desarrollo de la imaginación, la creatividad, la ampliación del vocabulario así como la expresión oral y escrita.

Se pretendió eliminar las debilidades y amenazas que afectaron directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos aprovechando las fortalezas y oportunidades de cada uno de ellos para que el desarrollo de la lectura les permitió enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planteado con anticipación, ya que se realizó un cronograma para su elaboración y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fue manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza

Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios significativos para algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, para culminar el proceso

Se elaboraron planes de micro clases con actividades al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Para los alumnos del tercer grado del nivel primario, se realizó con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes y por causa del Covid-19. Se utilizaron guías de trabajo manejables por los alumnos para contribuir con el aprendizaje de los niños y niñas en sus hogares

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto a los alumnos del tercer grado del nivel primario, la forma utilizada para la entrega de las guías fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades. Además para continuar con el proceso del proyecto, se grabaron micro clases compartidas a través de un link a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como observaron y realizaron cada una de las actividades de la guía. Todos los alumnos del tercer grado del nivel de primario, que equivale al 100%, presenciaron las micro clases así mismo se logró llegar a niños del segundo grado a petición de los padres de familia.

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se indicó a los padres de familia con instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que están diseñadas en la guía. También se les indicó que la comunicación debe ser constante por medio del teléfono móvil, ya que por ese medio se podrían resolver dudas para poder atenderlos según sus dudas. Las guías fueron entregadas en los distintos hogares de los alumnos del tercer grado del nivel primario, respetando las medidas de prevención emanadas por el Ministerio de Educación.

3.7. Plan de actividades

Clase Numero 1

Camino de aprendizaje.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Grado: Tercero, Cuarto, Quinto

Fecha de ejecución. 19-05-20

Contenido: Referencias Sanitarias

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
3. Utiliza elementos del Lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).	3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.	3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.

Desarrollo.

Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos se realiza la actividad de la lectura:

Fabula El Perro y el trozo de carne



Había una vez un perro que andaba siempre vagabundeando. Comía siempre de los restos que las personas tiraban.

Un día, el perro se hizo con un buen trozo de carne, que alguien había tirado a la calle. El perro no podía creérselo... ¿quién tiraba un trozo de carne así? ¡Qué maravilla!

Así que ese día, el perro se fue tan contento hacia el bosque, para disfrutar de la jugosa comida en soledad.

Pero al llegar justo a la orilla de un río, se paró de golpe: ¡No podía ser verdad! En el agua había otro trozo de carne, igual de grande y succulenta que la suya. Y pensó:

¡Menuda suerte la mía! ¡Dos trozos de carne en un día!

Así que, sin pensárselo más, soltó la carne y se tiró al agua a por el otro trozo. La corriente del río se llevó su trozo de carne y el otro trozo, el que había visto desde la orilla. ¡Ya no estaba! Resultó ser el reflejo de su propio trozo de carne.

Y así fue como el perro, ese día, no pudo comer.

Moraleja: 'si ansías algo que no tienes y dejas lo tuyo por hacerte con ello, puede que te quedes sin nada'.

Deben responder las siguientes preguntas:

¿Que encontró un día el perro?

¿Qué hizo el perro al llegar a la orilla del río?

¿Qué pasó con el pedazo de carne que encontró el perro?

Nuevos conocimientos.

Para facilitar el nuevo conocimiento se les explicó el contenido Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.

¿Qué es un coronavirus?

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

¿Qué es la COVID-19?

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?

Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos.

La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona puede contraer la COVID-19 y caer gravemente enferma. Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente. Si es posible, se recomienda llamar primero al profesional sanitario o centro médico para que estos remitan al paciente al establecimiento sanitario adecuado.

¿Qué debo hacer si tengo síntomas de COVID-19 y cuándo he de buscar atención médica?

Si tiene síntomas leves, como tos o fiebre leves, generalmente no es necesario que busque atención médica. Quédese en casa, aíslese y vigile sus síntomas. Siga las orientaciones nacionales sobre el autoaislamiento. Sin embargo, si vive en una zona con paludismo (malaria) o dengue, es importante que no ignore la fiebre. Busque ayuda médica. Cuando acuda al centro de salud lleve mascarilla si es posible, manténgase al menos a un metro de distancia de las demás personas y no toque las superficies con las manos. En caso de que el enfermo sea un niño, ayúdelo a seguir este consejo.

Busque inmediatamente atención médica si tiene dificultad para respirar o siente dolor o presión en el pecho. Si es posible, llame a su dispensador de atención de la salud con antelación para que pueda dirigirlo hacia el centro de salud adecuado.

Ejercitación de los conocimientos.

Se realizarán los siguientes ejercicios:

- ☞ Aprovechar cualquier tarea doméstica para moverse.
- ☞ Hacer ejercicios con los muebles de casa.
- ☞ Subir y bajar escaleras.
- ☞ Ayudar en casa.

Aplicación de los conocimientos.

En casa realizarán las siguientes actividades:

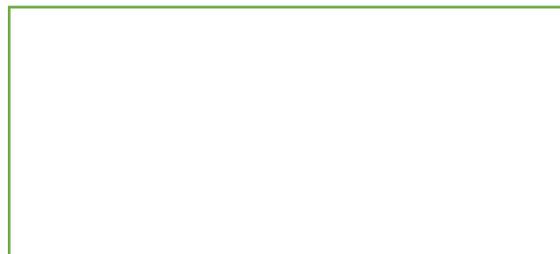
Guía de trabajo no. 1 Referencias Sanitarias

Estimado alumno(a) _____

A causa de la pandemia del coronavirus (Covid-19) que está afectando al país, se tomaron las decisiones por parte del gobierno en suspender las clases en todas las escuelas para prevenir la propagación y el contagio. Tomando en cuenta que el proyecto estaba en proceso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en el área de Comunicación y Lenguaje”. Se te entrega esta guía para que puedas realizar las actividades que contempla este material, para que mejores tu proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.

Área de comunicación y lenguaje

Instrucciones: Con ayuda de sus padres o hermanos en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje, deben recortar las imágenes y pegarlas, deben comentar acerca de cada una de las referencias sanitarias contra el coronavirus en la escuela.



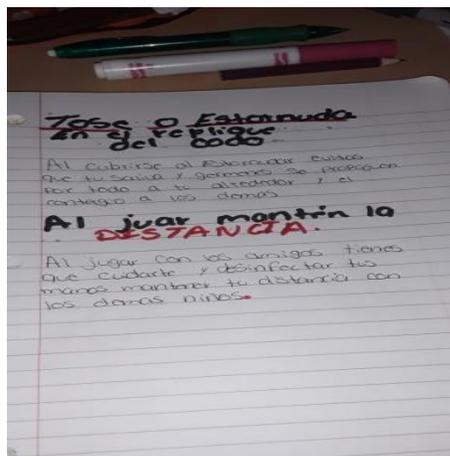


Foto No. 1 Actividad realizad por un alumno.

Fuente: archivo Propio

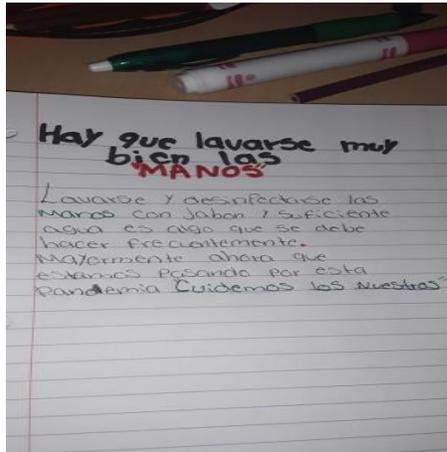


Foto No. 2 Actividad realizada por un alumno

Fuente archivo Propio

USO DE LA MASCARILLA



Resultados de la clase. 1.

El día martes 19 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de tercero a quinto grado de primaria, con el tema generador, Referencias Sanitarias Señales para prevenir la enfermedad, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, por medio de un video enviado a cada padre de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este

tema, viendo la necesidad de ayudar a cada familia para que guarden las instrucciones para evitar la propagación de la enfermedad no solo en la escuela, sino en casa también, a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar medidas de seguridad en la escuela y en la casa.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño siguió instrucciones por medio de las guías, como lo observado en la ejemplificación del correcto uso de la calle al caminar, usar correctamente el pavimento, caminar donde es para peatones, no caminar en el espacio para vehículos. Para poder llevarlo a la práctica. En un 90% de los 10 niños de tercero a quinto de primaria, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

<https://youtu.be/veaYuTCFboo>

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa

Clase Número 2

Camino de aprendizaje.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Grado: Tercero, Cuarto, Quinto

Fecha de ejecución. 21-05-20

Contenido: Señales para prevenir accidentes en la escuela

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.2.3. Interpretación de los mensajes que comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad y el departamento.

Desarrollo.

Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos se realiza la actividad de la lectura: Un curioso cuento para la prevención.



Un cuento que empezase por “Erase una vez.” o “En un país muy lejano hace mucho tiempo” sería para niños. Este es para adultos de los que todos los días trabajan por y para su familia y su futuro.

En este cuento un trabajador tuvo un accidente laboral que le afectó a su mano derecha. Mientras me leéis podéis imaginar otro accidente cualquiera, eso no es lo importante de esta mini historia.

Tuvo que ser intervenido en un hospital, hizo rehabilitación, le quedaron secuelas y tras unos reajustes importantes en sus tareas continuó en la empresa. ¡Bien!. Este cuento no tiene sangre ni dramas ni dureza máxima. Se agradece. Porque en los accidentes suelen haber más problemillas y las fatalidades siempre le pasan a “un conocido de la vecina”. O... tal vez no, ¿y también pudiéramos ser nosotros un posible candidato a accidentarse? Cuestión importante para ir pensándola con tranquilidad tras leer esta historia.

Siendo realistas, todos sabemos que cualquier lesión en el cuerpo deja huella. Por pequeña que sea. Para mi protagonista sus secuelas fueron que no tenía sensibilidad en la mano derecha y que la movilidad del dedo anular no la podía controlar. Esto a nivel laboral tenía unas pegadas que se solventaron con la buena voluntad y predisposición de su jefe. Menos mal, la bondad del prójimo, que siempre existe, aquí una vez más hizo su aparición. Mientras que a nivel personal/familiar las secuelas todos los días “pesaban y mucho”.

Esa extremidad era mucho en su cuerpo antes del accidente, aunque él no se diese cuenta entonces. Ahora era “otra cosa” y venida a menos. Sí, es cierto que

le quedaba la otra mano y el resto del cuerpo para vivir la vida, trabajar y hacer por su futuro. Pero es que su futuro había cambiado, tanto que a veces se planteaba ideas tan negativas que mejor no ponerlas en el cuento.

Entre sus ideas positivas, que también las hubo, tras compartir vivencias en las sesiones de rehabilitación con otros accidentados como él y tras revivir muchas veces el momento del accidente, cayó en la cuenta de que estaba manejando de manera “poco apropiada” la máquina que le atrapó la mano. Y no lo dijo a nadie tras el accidente por miedo a perder el trabajo, la indemnización o incluso la atención sanitaria que recibió.

¡Atención!, que aquí viene la parte más importante de esta historia o de las futuras aun por escribirse, pues estas 2 conclusiones a las que llegó son de lo más acertadas:

El azar, la mala suerte, o la poca fortuna poco tienen que ver con el origen de un accidente. La mayoría de la veces el accidentado es el principio del accidente por sus actos, por su confianza, por sus descuidos, etc. Mientras que el resto de las veces es por estar manejando equipos inseguros o trabajar en condiciones mejorables.

“El accidente NO elige a su víctima. En muchos casos es el accidentado el principio del accidente y en otros casos son las condiciones desfavorables de trabajo y/o el manejo de equipos inseguros.”

Por lo anterior, el accidente o percance que hasta ayer la ha pasado a otros hoy puede pasarte a ti. Cada uno de nosotros somos dueños de nuestros actos y acciones siempre. Tenemos la capacidad de elegir “hacerlo bien” o hacerlo “de otra manera”. Las lamentaciones a posteriori de poco sirven. Detengámonos un momento en nuestro día a día. Recordemos lo que hemos hecho y sepamos a

nivel de seguridad personal en qué podemos cambiar a mejor nuestros actos o entorno. Esa es la parte más importante de la prevención.

Deben responder las siguientes preguntas:

¿Qué le pasó al trabajador?

¿Qué hizo el trabajador para regresar a su trabajo?

¿Qué hacer para evitar los accidentes en la escuela?

Nuevos conocimientos.

Para facilitar el nuevo conocimiento se les explicó el contenido Señales para prevenir accidentes en la escuela Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.

Es importante señalar que la entrada y la salida del colegio son momentos de mucha tensión para los docentes y de riesgo para los niños. Además debemos tener en cuenta que tanto los riesgos como los modos de prevención son diferentes según la escuela donde se encuentre situada en la ciudad o en una zona rural.

Los transportistas escolares deben:

- a. Cumplir con las normas vigentes para el transporte de niños.
- b. Estacionar en el espacio demarcado para los micros.
- c. Recordar que es más importante que los niños lleguen sanos a casa que cumplir estrictamente con el horario.

- d. Los padres deben:
- e. Cuando retiran a sus niños personalmente tener especial cuidado de no entorpecer las acciones de seguridad.

- f. Si transitan en automóvil deben estacionarlo en las cuerdas próximas a la escuela y caminar para retirar a sus hijos.
- g. Nunca parar en doble fila y que los niños pasen en medio del tráfico para subir al automóvil.
- h. Cuidar las normas de seguridad para su transporte ya sea en automóvil o motocicletas.
- i. Controlar el peso que acarrean sus hijos de la escuela a su casa para que este no dificulte su movilidad
- j. Si sus hijos utilizan transporte escolar deben asegurarse de que estén autorizados y cumplan con los requisitos necesarios.
- k. Los niños deben:
 - l. Cumplir con todo lo aprendido sobre comportamiento y seguridad.
 - m. En caso de notar irregularidades o fallas en la seguridad, notificar a sus padres y maestros.

Ejercitación de los conocimientos.

Se realizarán los siguientes ejercicios:

1. En casa implementar medidas de seguridad para evitar accidentes.
2. Crear salidas de emergencia ante cualquier eventualidad.
3. Nunca dejar solos a los niños en casa sin ninguna supervisión.

Aplicación de los conocimientos.

En casa realizarán las siguientes actividades:

Guía de trabajo no. 2

SEÑALES PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LA ESCUELA

Estimado alumno(a) _____

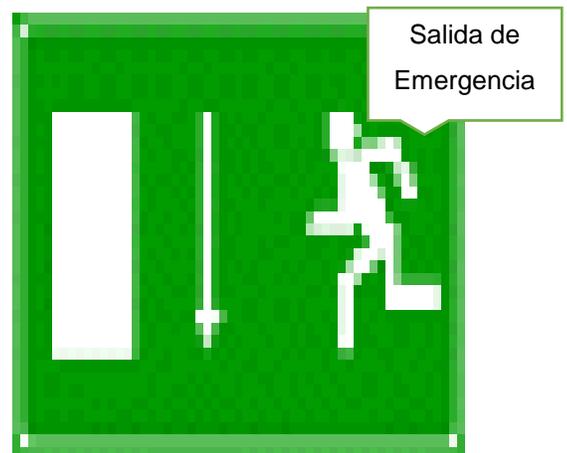
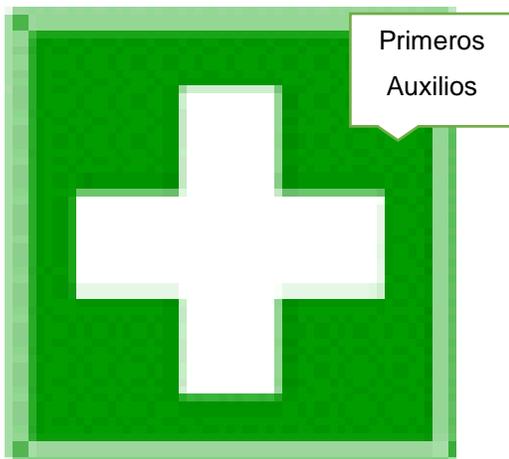
A causa de la pandemia del coronavirus (Covid-19) que está afectando al país, se tomaron las decisiones por parte del gobierno en suspender las clases en

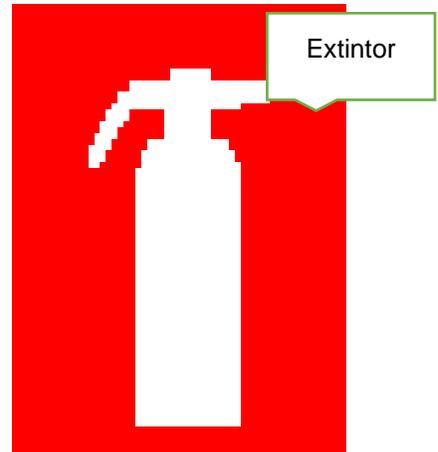
todas las escuelas para prevenir la propagación y el contagio. Tomando en cuenta que el proyecto estaba en proceso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en el área de Comunicación y Lenguaje”. Se te entrega esta guía para que puedas realizar las actividades que contempla este material, para que mejores tu proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.

CAMINO DE APRENDIZAJE

Guía de trabajo No. 2 SEÑALES PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Con ayuda de sus padres o hermanos en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje, deben comentar acerca de cada uno de las señales que sirven para evitar accidentes en la escuela.





Resultados de la clase. 2.

El día jueves 21 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de tercero a quinto grado de primaria con el tema generador, Señales para evitar accidentes en la escuela, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, por medio de un video enviado a cada padre de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de ayudar a cada familia para que guarden la forma de prevenir accidentes en casa y en la escuela. Además de reforzar y practicar hábitos de medidas de prevención en la calle, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño siguió instrucciones por medio de las guías, como lo observado en la ejemplificación de las medidas de prevención en casa y fuera de ella. En un 90% de los 10 niños de tercero a quinto de primaria, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

<https://youtu.be/veaYuTCFboo>

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa
Clase Número 3

Camino de aprendizaje.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Grado: Tercero, Cuarto, Quinto

Fecha de ejecución. 25-05-20

Contenido: La Predicción

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y cómo recreación.	4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.4.4 Predicción de los eventos que se desarrollan en una historia.

Desarrollo.

Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos se realiza la actividad de la lectura:

El reto del saco.



Había una vez una ciudad en la que vivían muchos ladrones. La ciudad era grande, pero no lo suficiente para tanto ladrón. Con tanto ladrón las medidas de seguridad eran mucho mayores, y cada vez era más difícil robar sin ser pillado. Era necesario poner remedio: solo podía quedar uno.

Con esta idea en mente, todos los ladrones de la ciudad se reunieron para decidir quiénes se iban y quién se quedaba. Con era de esperar, ninguno se quería ir. Después de horas discutiendo uno tuvo una interesante ocurrencia.

-Os propongo que pongamos en marcha El Reto del Saco -dijo el ladrón-. El que consiga llenar un saco con cosas robadas en una sola noche será el que se quede. Si alguien se tiene que quedar, que sea uno bueno de verdad.

A todos les pareció una idea genial. A todos menos a uno al que todos llamaban Perico

Chiquitico. No lo llamaban así porque fuera pequeño, que lo era, sino porque lo que robaba era siempre muy pequeño. Nadie entendía por qué, pudiendo coger cosas grandes, y muchas, se conformaba con llenar un bolsillo y, si era posible, sin que se notara mucho.

-Tanta gente robando a la vez una sola noche va a llamar la atención -dijo Perico Chiquitico.

-A ti lo que te pasa es que no puedes con el saco -se rieron los demás.

Sin hacerle caso los demás ladrones siguieron a lo suyo, discutiendo el tamaño del saco, cuánto tiempo era el adecuado, en qué zona actuaría cada uno y cosas así.

-Deberíamos hacer los robos esta misma noche -dijo uno de los ladrones-. Así acabaremos antes con la incertidumbre de quién se queda y los que se vayan podrán pensar en qué hacer en el futuro.

Esa misma noche, todos salieron a robar con sus enormes sacos. Perico Chiquitico salió con el saco, como todos, pero enseguida se dio la vuelta y volvió a casa, en cuanto los perdió a todos de vista. Decidió esperar un rato para no llamar la atención. Alguien debió de ver la patética escena, porque pronto empezaron a llegar coches de policía. Todos los ladrones fueron apresados,

porque estaban tan pendientes de recoger lo que se les había caído que no se habían dado cuenta de que llegaba la policía. Así fue como Perico Chiquitico ganó el reto del saco y se ganó el derecho a ser el único ladrón de la ciudad.

Deben responder las siguientes preguntas:

¿Quiénes viven en la ciudad?

¿Cuál es el título de este cuento?

¿Quién era Perico Chiquitico?

Nuevos conocimientos.

Para facilitar el nuevo conocimiento se les explicó el contenido La predicción en la lectura. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.



Una predicción es una anticipación lógica acerca de algo que aparece más adelante en el texto. Predecir es una forma simple pero eficaz de activar experiencias previas y conceptos relacionados, ayudando a conectar los conocimientos que uno ya tiene con lo que se está leyendo. Lo mismo que un detective busca pistas para resolver un misterio, se pueden descubrir pistas en un texto sobre lo que va a ocurrir y los temas que van a aparecer. Las predicciones ayudan a comprender mejor el significado del texto. Al hacer una predicción se deben considerar las pistas que da el autor sobre lo que es importante en el cuento, poema, leyenda, texto informativo u otro tipo de texto. Predecir ayuda al lector a mantenerse involucrado y pendiente de lo que sigue

porque le da un objetivo claro a su lectura. Las predicciones se pueden realizar antes o durante la lectura. Para hacerlas es necesario detenerse de vez en cuando mientras se lee y pensar sobre lo que ha escrito el autor. Buscar pistas en el texto y en las imágenes sobre lo que parece ser importante. Si se está leyendo una historia, se debe tratar de predecir qué pasará a continuación. En cambio, si se está leyendo un poema, un discurso o un ensayo, se tratará de predecir los temas e ideas más importantes que uno piensa que el autor va a resaltar. Para predecir, entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título del texto, las ilustraciones, la estructura, la información entregada, los detalles, el autor, entre otras. La confirmación de las predicciones Lo que se ha anticipado debe ser confirmado posteriormente en el texto y para ello, se debe leer éste en forma completa buscando las evidencias que hay en él. Mediante este proceso de predicción y de confirmación, el lector, lejos de ser un receptor pasivo, participa activamente en el acto comunicativo al producirse un diálogo interno entre él y el escritor. A menudo, los problemas de comprensión de los alumnos radican en predicciones no confirmadas y que no se cumplen, condicionando la imagen mental de lo que ellos están leyendo. De ahí, también, la importancia de verificar las predicciones. Ambiente en el aula Es importante considerar que, al hacer una predicción, los alumnos corren un riesgo ya que la predicción puede no cumplirse. Por esto, es muy importante que ellos se sientan seguros y en confianza, de tal forma que no teman equivocarse frente a sus compañeros.

Ejercitación de los conocimientos.

Se realizarán los siguientes ejercicios:

1. Formular predicciones de diferentes lecturas,
2. Formular predicciones antes de la lectura para verificar las mismas.

Aplicación de los conocimientos.

En casa realizarán las siguientes actividades

GUÍA DE TRABAJO NO. 3 LA PREDICCIÓN

Estimado alumno(a) _____

A causa de la pandemia del coronavirus (Covid-19) que está afectando al país, se tomaron las decisiones por parte del gobierno en suspender las clases en todas las escuelas para prevenir la propagación y el contagio. Tomando en cuenta que el proyecto estaba en proceso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en el área de Comunicación y Lenguaje”. Se te entrega esta guía para que puedas realizar las actividades que contempla este material, para que mejores tu proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.

CAMINO DE APRENDIZAJE**Guía de trabajo No. 3 LA PREDICCIÓN**

INSTRUCCIONES: Instrucciones: Con la ayuda de sus padres o hermanos, realizar la actividad que se les presenta. Responder en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje cada una de las preguntas, después de haber leído la historia.

Las vacaciones de Lucas

Durante las vacaciones, Lucas ayuda a su papá a cortar café. Realmente lo disfruta, siente como si jugara con las matas de café. Lo hace con mucho cuidado para cortar solamente los frutos rojitos y no cortar frutos verdes. Ya aprendió que no siempre se debe cortar el fruto verde.



Para predecir lo que va a suceder en la historia, el lector debe responder las siguientes preguntas:

- ☞ ¿Qué hará Lucas durante las vacaciones?
- ☞ ¿Será que Lucas se dedica a descansar?
- ☞ ¿Será que se dedica a jugar?

Resultados de la clase. 3.

El día lunes 25 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de tercero a quinto grado de primaria, con el tema generador, La predicción en la lectura, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, por medio de un video enviado a cada padre de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de ayudar a cada familia para que les ayuden a que aprendan y conozcan que leer es muy importante para la vida, y para llegar a ser alguien en la vida, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar la lectura.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño siguió instrucciones por medio de las guías, como lo observado en la ejemplificación de la correcta forma de leer. En un 90% de los 10 niños de tercero a quinto de primaria, se beneficiaron

con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

https://youtu.be/F4Txx2_-9YQ

Clase Número 4

Camino de aprendizaje.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Grado: Tercero, Cuarto, Quinto

Fecha de ejecución. 29-05-20

Contenido: La Recreación mediante la lectura

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y cómo recreación.	4.5. Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al Seleccionar información Específica.	4.5.5. Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas, poemas, cuentos y biografías.

Desarrollo.

Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos se realiza la actividad de la lectura: Un héroe.



Todas las noches, apenas terminábamos de cenar, nos agrupábamos en derredor de la lumbre para escuchar los interesantes relatos de nuestro veterano abuelo. La guerra del Norte era generalmente su fuente de inspiración: conocíamos de ella multitud de hechos gloriosos, de episodios ignorados.

Uno de los que más nos interesó, es el siguiente:

"En julio de 1835 -decía- formaba yo parte de la guarnición de un pueblecillo situado en las cercanías de Bilbao. Esta ciudad se hallaba entonces sitiada por Zumalacárregui. Lo mismo nos sucedía a nosotros: estábamos también sitiados por una columna enemiga, mandada por el famoso cabecilla Simón la Torre.

Llevábamos en esta situación bastante tiempo imposibilitados por nuestras escasas fuerzas para dar un golpe decisivo que atemorizase al enemigo y le obligase a abandonar sus posiciones. Los víveres empezaban a escasear, la situación no podía prolongarse ni un solo día, y sacando fuerzas de flaqueza, empeñamos un combate que nos dio felices resultados.

Nuestros soldados se batieron como leones: el encuentro había sido reñidísimo. Simón la Torre con su gente había huido dejando multitud de muertos en el campo de batalla: un incidente desgraciado empañó para nosotros toda la gloria de este combate.

El abanderado había muerto, y la bandera de nuestro regimiento había quedado en poder del enemigo.

Imposible describir el efecto tristísimo que nos causó a todos este suceso: decidimos no movernos de allí hasta recuperarla, y pasamos infinidad de tiempo discutiendo las mil estratagemas que se nos ocurrían sin decidirnos a tomar ninguna resolución, vista la imposibilidad de llevar a cabo el rescate de la perdida insignia.

Al fin sostuvimos sin resultado otro reñidísimo combate; y además de no haber conseguido nuestro propósito, otro hecho tristísimo y chocante vino a abatir más nuestros ánimos.

Un teniente, excesivamente joven, casi niño, se había incorporado a nuestro regimiento apenas salió de la Academia: era el encanto de todos. En multitud de ocasiones había demostrado su valor y su arrojo, que rayaban en temeridad; siempre había combatido en primera línea animando con su ejemplo y sus valientes palabras a todos sus soldados, que no dudaban nunca, exaltados y decididos, en seguirle donde quisiera llevarlos.

Pues bien; en lo más reñido del combate le vimos abandonar las filas leales, pasarse al enemigo y desaparecer después. Lo habíamos visto y nos costaba trabajo creerlo; pero era cierto, su desaparición lo probaba.

No se comprendía; momentos antes estuvo rodeado de la plana mayor del regimiento, que le quería entrañablemente, discutiendo las operaciones del día anterior y el curso de la guerra, proponiendo infinidad de planes de ataque, animando con sus infantiles pero valientes palabras a los jefes agobiados bajo el peso de la triste situación por que atravesábamos.

Dios le cuenta a la familia del teniente de su incalificable traición: el golpe fue terrible. Los ancianos padres no tuvieron fuerzas para resistirle, y murieron cruelmente atormentados por la pérdida del hijo deshonorado y maldecido por su patria.

Pasó bastante tiempo, y al fin perdimos la esperanza de volver a ver al infame oficial, cuya memoria ya no nos causaba pena, sino indignación...

Un día, el regimiento descansaba de las fatigas del combate, todo estaba en silencio. Sólo los alegres cánticos de los pajarillos y el lento murmullo de los cercanos arroyuelos turbaban aquella paz que contrastaba con el bullicio de la batalla que había de sostenerse después. Amanecía: el crepúsculo de la mañana esparcía su luz tenue y difusa; poco después el sol surgió del suelo como un globo incandescente inundando a la tierra en oleadas de luz.

Las armoniosas notas de la diana hirieron los oídos de los soldados, que apenas se habían incorporado, divisaron con extrañeza un bulto que se encaminaba hacia ellos: transcurrieron breves momentos de espera, durante los cuales se miraron unos a otros sin pronunciar una palabra... Al fin se distinguió claramente la figura del que venía: era el calumniado teniente que llegaba hasta nosotros pálido, demacrado, sin alientos, pero envuelto en la gloriosa bandera de nuestro regimiento.

¡Se había pasado al enemigo para recobrarla, y a costa de inauditos trabajos y de crueles sufrimientos, lo había conseguido!...

Terminado el relato. Solamente nos dijo emocionado y orgulloso nuestro abuelo: -Imitad al héroe niño... ¡Era un valiente!

Deben responder las siguientes preguntas:

1. Dentro de la lectura quienes pelearon como leones?
2. Quienes descansaban por la fatiga del combate?

Nuevos conocimientos.

Para facilitar el nuevo conocimiento se les explicó el contenido: La recreación mediante la lectura e interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.

La lectura recreativa es la mejor manera de hacer que los pequeñines se entusiasmen a leer. En general, este tipo de lectura se realiza para el disfrute y

entretenimiento. Permite a los lectores dejar volar su imaginación y conocer mundos diferentes.

Por otra parte, se considera que este modo de leer es mucho más activo e interactivo. Incluso, se suelen hacer sesiones de lectura en grupos que son recreativas.

Hay que tener en cuenta que para los niños el mundo se descubre jugando. Por lo tanto, la actividad de leer también debería tener un rasgo condición lúdica. Y es que al jugar se despierta el interés de los niños, siendo ésta la única manera en que los pequeños en verdad se sienten seducidos por el mundo de la letra impresa.

Ocurre que la lectura creativa abarca una amplia gama de géneros escritos. Estos pueden adentrarse en el mundo de la ficción y de la no ficción. A esto se añade que no tiene temas exclusivos. Un niño puede estar interesado en una gran variedad de temática. Desde libros de jardinería, de cocina, de aventuras, de arte, de ciencia, de viajes y mucho más. La imaginación de los niños es un libro abierto dispuesto a aceptarlo todo.

Ejercitación de los conocimientos.

Se realizarán los siguientes ejercicios:

1. Crear una historia o cuento del tema que les guste.
2. Crear diálogos a través de libros de lectura.

Aplicación de los conocimientos.

En casa realizarán las siguientes actividades:

Guía de trabajo No. 4 La recreación mediante la lectura

INSTRUCCIONES: Con la ayuda de sus padres o hermanos, realizar la actividad que se les presenta. Y pegarla en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje.

Observo y Contesto:

Escriba los diálogos que usted crea que representan las imágenes. Puede recortarlo y pegarlo en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje L1



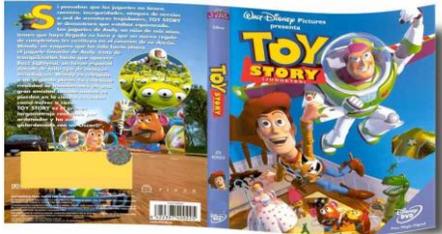
OBSERVO Y CONTESTO:

Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?, Describa que viñeta es y el por qué no corresponde a la historia. Recorte la historia y lo pega en su cuaderno.



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el título de la película?
2. ¿Qué personajes les gusta?
3. Aproximadamente ¿Cuándo vieron la película?
4. ¿Cuándo vio la película quiso tener esos juguetes?



Puede recortar la imagen
y trabajar en su cuaderno



Cantante guatemalteco. Ricardo Arjona llegó a este mundo el día 19 de enero de 1964 en la localidad latinoamericana de Antigua, en Guatemala. Cuando cumplió los tres años de edad su familia se trasladó a la capital del país, donde él vivió toda su infancia y pudo iniciar sus estudios académicos y musicales.

A los 21 años Ricardo Arjona tuvo su sueño de siempre gracias a su primer trabajo discográfico, que titula Déjame decir que te amo. Desafortunadamente esta grabación y su resultado fue una experiencia tan poco satisfactoria que decide dejar el mundo de la música profesional. Después de esto, durante cinco años orienta su vida a la realización de actividades muy diversas: trabaja como profesor, estudia la carrera de publicidad y juega a baloncesto, llegando a ser titular de la selección oficial de su país.

En su cuaderno de Comunicación y Lenguaje recorte la imagen de Ricardo Arjona y debe responder lo siguiente:

¿De qué país es Ricardo Arjona?

¿Cómo se llamó su primer trabajo discográfico?

¿Haga un listado de canciones le gustan a usted del cantante guatemalteco?



Foto No. 3 Actividad realizada por un niño Archivo Propio

Resultados de la clase. 4.

El día lunes 1 de junio de 2020, se impartió la clase a niños de tercero a quinto grado de primaria , con el tema generador, La recreación mediante la lectura, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, por medio de un video enviado a cada padre de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de ayudar a cada familia para que los niños aprendan a leer y a crear diálogos mediante imágenes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar el hábito de la lectura.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño siguió instrucciones por medio de las guías, como lo observado en la ejemplificación de la creación de diálogos, y llevarlos a la práctica. En un 90% de los 10 niños de tercero a quinto de primaria, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

https://youtu.be/lceQ9fA-E_Q

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa
Clase Numero 5

Camino de aprendizaje.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Grado: Tercero, Cuarto, Quinto

Fecha de ejecución. 3-06-20

Contenido: clases de palabras según el número de sílabas que poseen

APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	5.2. Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación.	5.2.2. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.

Desarrollo.

Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos se realiza la actividad de la lectura:

El auto clásico



Clemente es propietario de un auto clásico de color blanco brillante. Clemente protege su auto con un plástico en el mal clima. El pertenece a un club muy exclusivo de automóviles.

Deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Propietario de que objeto es Clemente?
- ¿Qué color es el auto brillante?
- ¿Con que material protege Clemente su auto?

Nuevos conocimientos.

Para facilitar el nuevo conocimiento se les explicó el contenido Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias y clases de palabras según sus sílabas.

Clases de palabras según sus sílabas.

Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas que tienen en:

Monosílabas: son las constituidas por una sola sílaba.

Ejemplos: luz, mil, rey, voz, sol, col, sal, aún, bah, dar, muy, más, etc.

Bisílabas: compuestas por dos sílabas.

Ejemplos: alfa, algo, alma, alto, antes, balsa, banco, baño, barco, bello, beso, blusa, boca, cada, cama, caña, casa, casi, caso, claro, coco, coma, como, decir, dejar, desde, entrar, foca, foco, gente, habla.

Trisílabas (compuestas por tres sílabas).

Ejemplos: comida, conocer, camello, corbata, corneta, cornisa, cortina, cuchilla, cursillo, docente, domingo, doncella, dormido, durante, escriba, escribir, espada, espalda, espeso, establo, estaca, estado.

Tetrasílabas (compuestas por cuatro sílabas).

Ejemplos: absorbente, banderola, bañadera, barandilla, barbaridad, barbarismo, barítono, barredora, benévola, benévolo, bolígrafo, cartílago, celebrado, centígrado.

Pentasílabas (compuestas por cinco sílabas).

Ejemplos: absolutismo, absolutista, babilónico, bachillerato, bactericida, batalladora, cabalgadura, cabalístico, calificable.

Así sucesivamente, las palabras con seis sílabas se llaman hexasílabas, las palabras con siete sílabas se llaman heptasílabas, las palabras con ocho sílabas se llaman octosílabas.

Ejercitación de los conocimientos.

Se realizarán los siguientes ejercicios:

1. Buscar palabras y por medio de palmadas vean que tipo de palabras son.

Aplicación de los conocimientos.

En casa realizarán las siguientes actividades:

GUÍA DE TRABAJO NO. 5 Clases de palabras según el número de sílabas que poseen

Estimado alumno(a) _____

A causa de la pandemia del coronavirus (Covid-19) que está afectando al país, se tomaron las decisiones por parte del gobierno en suspender las clases en todas las escuelas para prevenir la propagación y el contagio. Tomando en cuenta que el proyecto estaba en proceso, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en el área de Comunicación y Lenguaje”. Se te entrega esta guía para que puedas realizar las actividades que contempla este material, para que mejores tu proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.

Guía de trabajo No. 5 del área de Comunicación y Lenguaje

Instrucciones: Con la ayuda de sus padres o hermanos, realizar la actividad que se les presenta en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje. Deben por lo menos cuatro palabras de cada una.

MONOSÍLABAS: Son palabras que tienen un solo sonido de voz. Ejemplo: sol



BISÍLABAS: Son palabras que tienen dos sonidos de voz. Ejemplo:

Camion/Ca mión



TRISÍLABAS: Son palabras que tienen tres sonidos de voz. Ejemplo: Escuela: Es/cue/la



TETRASÍLABAS: Son palabras que tienen cuatro sonidos de voz. Ejemplo: Teléfono: Te/lé/fo/no



PENTASÍLABAS: Son palabras que tienen cinco sonidos de voz. Ejemplo:

Computadora : Com/pu/ta/do/ra



HEXASÍLABAS: Son palabras que tienen seis sonidos de voz. Ejemplo:

Arqueología: Ar/que/o/lo/gí/a



Ilustración 3



Foto No. 4. Actividad realizada por un alumno Archivo Propio

Resultados de la clase. 5.

El día miércoles 3 de junio de 2020, se impartió la clase a niños de tercero a quinto grado de primaria con el tema generador, Clases de palabras según el número de sílabas, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, por medio de un video enviado a cada padre de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su

planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de ayudar a cada familia para que los niños aprendan a identificar las clases de palabras según sus sílabas, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños aprendieron a clasificar las palabras.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño siguió instrucciones por medio de las guías, como lo observado en la ejemplificación de la correcta clasificación de las palabras. En un 90% de los 10 niños de tercero a quinto de primaria, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

El video de la micro clase puede verse en el siguiente link.

<https://youtu.be/k1p3W6bneNw>

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El 19 de julio de 2019 se realizó la primera actividad, se entregó la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 02 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Candelaria Las Palmas, del municipio de Salamá Baja Verapaz. Para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de tercer grado del nivel primario también se presentó el calendario de actividades que se realizaron durante la ejecución la cual fue aceptada exitosamente.

Ilustración 4



Fuente Propia

A causa de la pandemia del COVID-19 no se ejecutaron la mayoría de actividades planteadas en el plan de acuerdo a la suspensión de clases emitida por el Gobierno Central de Guatemala por lo que las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D y el Ministerio de Educación emitieron una estrategia del desarrollo de micro clases para poder darle cumplimiento a la ejecución de tareas y al Plan de Mejoramiento Educativo. Para el desarrollo de las clases se debía preparar un pequeño plan que incluía datos generales de la escuela, competencia, indicador de logro y contenidos así como el desarrollo de la clase para poder implementar y grabar el video que sería enviado a los alumnos y padres de familia por WhatsApp y subidos a Youtube.

El 18 de noviembre del 2019 se realizó la segunda actividad. Se socializó ante los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo indicando toda la información, se les explicó la importancia de realizar el proyecto basado en los indicadores de la falta de comprensión en la lectura, desde esa fecha se les solicitó el apoyo para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión.



Ilustración 5 Reunión padres de familia

El 21 de noviembre del 2019 se realizó la tercera actividad, donde se realizó la investigación sobre los temas adecuados que ayudaran a favorecer un mejor aprendizaje en los alumnos.

El 26 de noviembre de 2019 se realizó La cuarta actividad, donde se realizó la Investigación de las técnicas y estrategias a implementar para mejorar la comprensión lectora.

El 10 de enero del presente año se realizó la quinta actividad donde se realizó la Elaboración del calendario de ejecución de las estrategias a seguir.

El 16 de enero del presente año se realizó la sexta actividad, Implementando las estrategias didácticas adecuadas para este proceso,

El 21 de enero del presente año se realizó la séptima actividad, donde se realizó la elaboración de materiales con los alumnos para que les ayude a conocer la importancia de la comprensión lectora.

El 27 de enero del presente año se realizó la octava actividad, se hizo una convocatoria a todos los alumnos del establecimiento para la observación de

las actividades adecuadas para los alumnos de tercer grado, para que mejoren los aprendizajes en la comprensión lectora de una lectura.

El 30 de enero del presente año se realizó la novena actividad del Monitoreo de las actividades y el porcentaje acerca del mejoramiento de los aprendizajes, a través de los ejercicios de comprensión lectora.

El 10 de febrero se realizó la décima actividad para socializar con el director de la escuela los resultados obtenidos durante el proceso.

La última actividad se realizó el 20 de febrero, donde se convocó a una asamblea general con los padres de familia para dar a conocer los objetivos alcanzados durante el proceso del proyecto.

B. Fase de planificación

El 2 de febrero de 2020 se redactó y entregó una convocatoria dirigida a los padres de familia, en donde se les expuso la propuesta a trabajar en la ejecución de un proyecto sobre la participación activa de los niños en la comprensión lectora que permitirían contribuir con la educación de sus hijos. Los padres de familia se comprometieron en participar activamente en las reuniones programadas. Se planificaron las reuniones de escuela para padres quedando de la siguiente manera:

Del 2 al 28 de febrero de febrero se planificó la investigación de los temas que servirán para trabajar las diferentes guías de trabajo por parte del docente estudiante de PADEP/D, temas que son relevantes para la comprensión lectora. Se presentó la agenda sobre el desarrollo del proyecto la que fue aprobada por los participantes

Se preparó material a utilizar en las guías de trabajo a utilizar durante la ejecución del proyecto..

Como resultado, se puede decir que se cumplió con los objetivos de la reunión y que se notó el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos. Todos los padres de familia asistieron a la reunión en total 17

Se organizó un calendario de aplicación de las actividades, del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se digitalizó el material con las técnicas y estrategias, seleccionadas calendarizando las fechas de realización de cada una de las actividades preparadas para dar a conocer ante los alumnos.

C. Fase de ejecución

Esta fase se inició a principios del mes de febrero hasta la segunda semana de abril. A los alumnos se les brindaron las orientaciones sobre el proceso de la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora por cada uno de los temas seleccionados.

Se procedió a la elaboración de las guías de trabajo para la comprensión lectora para cada estudiante conjuntamente con el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.

El primer video titulado Referencias Sanitarias se envió el 19 de mayo a los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado para que lo pudieran ver junto a sus padres en el link asignado por vía whatsapp en donde se les solicitaba que contestaran en su cuaderno de trabajo las preguntas que debían responder en las guías de trabajo y que lo pegaran en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje. Cabe mencionar que los alumnos directamente involucrados en el proyecto son 10 y solo 7 mandaron evidencia de la tarea realizada.

El segundo video titulado: Señales para evitar accidentes en la escuela se envió el 21 de mayo a los alumnos de tercero, cuarto, y quinto grado para que lo pudieran ver junto a sus padres en el link asignado por vía WhatsApp en donde se les solicitaba que contestaran en su cuaderno de trabajo las preguntas de las señales para evitar los accidentes en la escuela conocimientos previos de la clase, que respondieran las preguntas y lo pegaran en su cuaderno. A los diez alumnos de tercero cuarto, y quinto se les mandó el link por medio de WhatsApp 8 alumnos mandaron la evidencia de la tarea asignada.

El tercer video titulado La predicción en la lectura se envió el 25 de mayo a los alumnos de tercero, cuarto, y quinto grado para que lo pudieran ver junto a sus padres en el link asignado por vía WhatsApp en donde se les solicitaba que contestaran unas preguntas y que enviaran sus evidencias, a la vez se les pidió que recortaran los dibujos y que los pegaran en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje Se les envió el video a los 10 alumnos, de ellos 8 vieron el video.

El cuarto video titulado La recreación mediante la lectura se envió el 29 de mayo a los alumnos para que lo pudieran ver junto a sus padres en el link asignado por vía WhatsApp en donde se les solicitaba que elaboraran diálogos por medio de las imágenes proporcionadas, luego que pegaran las imágenes en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje..

El quinto video titulado Clases de palabras según sus sílabas se envió el 3 de junio a los alumnos de tercero, cuarto y quinto para que lo pudieran ver junto a sus padres en el link asignado por vía WhatsApp en donde se les solicitaba que buscaran palabras según sus sílabas.

Con las mico clases ya implementadas se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a docentes alumnos, padres de familia, autoridades educativas y municipales, con el rincón de aprendizaje ya implementado se inició

su utilización en los diferentes competencias y contenidos de la planificación de las diferentes áreas que se trabajan de manera integrada.

Por la suspensión de clases por causa de la pandemia COVID-19 se plantearon otras actividades para dar cumplimiento a la ejecución de actividades tomando en consideración que no se podía trabajar con los padres de familia y alumnos que era la población destinataria del proyecto,

D. Fase de monitoreo

Desde el inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, se mantuvo el cronograma de actividades, a pesar de que fue imposible cumplir con su ejecución por la suspensión de las clases debido a las disposiciones del gobierno central de guardar cuarentena por el COVID 19. Dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Cabe mencionar que el director tiene conocimiento de los cambios realizados.

Se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se monitoreó por medio de llamadas a cada uno de los alumnos.

Se entregaron el 29 de mayo del 2020 a los alumnos del establecimiento las guías de trabajo en donde se les dio instrucciones en la resolución de las actividades contempladas en ellas.

La primera guía se le destino una fecha de entrega del 11 al 15 de mayo de 2020. La cual la entrega resultó muy efectiva, ya que los padres de familia se sintieron satisfechos, ya que debían contestar las preguntas acerca del coronavirus.

La segunda guía se le destino la fecha de entrega del 18 al 22 de mayo de 2020, la cual fue bien recibida por los padres de familia, ya que debían escribir acerca de las señales para evitar los accidentes en la escuela.

La tercera guía se le dio un tiempo para resolver todas las actividades plasmadas en ellas del 18 al 22 de abril de 2020. En la cual respondieron las preguntas satisfactoriamente acerca de la predicción en la lectura.

La cuarta guía se le determino un tiempo para realizar las actividades que contiene del 25 al 29 de mayo de 2020. En la cual consistía en responder las preguntas y elaborar diálogos mediante imágenes, a lo cual respondieron satisfactoriamente.

Y la quinta guía se les dijo a los estudiantes que era para la primera semana de junio del 2020. Donde buscar palabras según sus sílabas y pegarlas en el cuaderno de comunicación y Lenguaje.

Se monitoreó el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo para verificar los avances en su ejecución según las actividades planificadas en el cronograma.

El monitoreo se realizó constantemente a través de llamadas telefónicas, donde debían enviar fotografías que servirán como evidencias en el cumplimiento de los trabajos, donde se les pidió a los estudiantes enviar las evidencias de la realización de sus trabajos por medio de los teléfonos de sus padres o hermanos vía WhatsApp.

E. Fase de evaluación

Por medio del uso de diversas técnicas se evidenció la participación de los alumnos y padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía para desarrollar capacidades en los alumnos para las “estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora” y así poder fortalecer el aprendizaje de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado del nivel primario.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican el problema. Evidentemente se evidencia que los alumnos se motivaron e interesaron por mejorar la comprensión lectora, por lo que se propiciaron en el educando cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, se concluye con la entrega al Coordinador Técnico Administrativo del sector al que pertenece el establecimiento educativo, a la comunidad educativa, y a los actores potenciales a través de la presentación de los resultados por medio de un informe escrito y por vía electrónica enviada a WhatsApp , igualmente a los padres de familia, al director del centro educativo, y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico que se entregará a las autoridades de la carrera y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen privado de graduación

Se llegó a la conclusión que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó la impresión de guías de trabajo. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto se realizará gracias a la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia a través de la realización de sus tareas en casa con ayuda de los padres de familia donde se evidencie lo aprendido durante la ejecución del proyecto en el entorno educativo.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria las Palmas jornada matutina, el cual está ubicado en el municipio de Salamá Baja Verapaz, el cual atiende a niños entre las edades de 7 a 17 años.

El proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, el cual consiste en la realización de actividades que estimulen a los niños de tercer grado a comprender o interpretar sobre una narración en particular que hayan leído, este ejercicio se puede realizar de forma constante, ya que cuando se lee un tema y se transmite hacia otra persona donde se difunda el mensaje y el contenido del mismo, todo debe ser llamativo para los niños, donde los invita a seguir aprendiendo para adquirir habilidades necesarias para adquirir una buena comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado del nivel primario.

El proyecto contiene materiales elaborados especialmente para las actividades, ya que el docente investigó que actividades se podrían trabajar para corregir la falta de la comprensión lectora. Solo así, van perdiendo la timidez, desarrollando su propia autonomía, el aumento de su autoestima y reforzando la comprensión lectora, tal como Delval (2002) afirma que: Para tratar de entender nuestro problema fundamental que es por qué los alumnos no aprenden en la escuela como sería de esperar, tenemos que detenernos en examinar para qué sirve la escuela y qué funciones tiene, porque las instituciones escolares desempeñan muchas funciones que no se reducen a transmitir conocimientos, como muchos pueden pensar. (pág. 81).

La función de la escuela es de dar los conocimientos que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de la habilidad del docente para adecuar las actividades y contenidos para sacar provecho del contexto.

De esa cuenta, el proyecto toma en consideración los indicadores con relación a no solo mejorar la comprensión lectora, sino a proporcionar una herramienta para que los alumnos puedan comprender mejor un párrafo a la hora de la lectura, donde los niños puedan aumentar sus conocimientos. Se contribuyó a promover en los alumnos el gusto y el hábito por la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora y facilitar el aprendizaje. Pues, al revisar los indicadores también se observa que los niños muestran cierto grado de falta de interés o motivación en las actividades, producto quizá de las exigencias para que entreguen las tareas.

En el centro educativo se llevan a cabo diferentes programas de servicio de apoyo que implementa el Ministerio de Educación –MINEDUC-, no se cuenta con un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que existe un solo salón de clases para los cinco grados, aunado a ello, no se cuenta con la mayoría de la ayuda de los padres de familia, ya que dejan a los niños encargados con los abuelos u otras personas, ya que los padres emigran a los Estados Unidos de América por falta de empleo en la comunidad.

En este sentido como lo señala Diseño de Reforma Educativa (1998) donde afirma que: La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluriétnico y multilingüe da relevancia a la necesidad de transformar el sistema educativo para que refleje la diversidad cultural y responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes. (pág. 39).

Sin embargo, con relación al problema de los padres de familia y sus necesidades, no se ha establecido alguna estrategia para minimizar y evitar la migración y menos se han podido crear fuentes de empleo para que tanto los padres y los alumnos permanezcan en la comunidad donde nacieron.

En la comunidad los padres de familia trabajan y viven de las siembras de maíz y frijol, cuando es demasiado el trabajo se llevan a los niños para que les ayuden, dejando de asistir al centro educativo; lo cual repercute no solo en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase, sino que algunos no adquieren los conocimientos y habilidades señalados en el CNB y por ende no alcanzan las competencias a desarrollar.

Por lo tanto, para poder incentivar a los niños, después de identificar el problema, bajo la utilización del árbol de problemas, FODA y la técnica del MINIMAX se realiza las vinculaciones estratégicas que concluye en el proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, el cual, ha contribuido a minimizar la falta de la comprensión lectora de los niños en la lectura. Ya que los padres de familia no se interesan en ayudarles a sus hijos con las tareas en casa, y por lo mismo los niños no van a la escuela.

Tal como aduce Ruíz López y Cadéñas Ayala (2020) menciona que: Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas. (pág. 4).

Más sin embargo, no se ha tenido una estrategia por parte del Estado y mucho menos por parte del ministerio para hacerles consciencia a los padres de familia que son los responsables directos en apoyar a sus hijos e hijas en casa y velar también por su bienestar.

Por ende, el proyecto que se implementa, alcanza el objetivo en cuanto a la realización de reuniones con padres de familia en la manipulación e impresión de

las guías de trabajo que les ayudaran a minimizar la falta de comprensión lectora en la lectura.

Para lograr que los padres y madres de familia se involucraran en el proyecto, como actores indirectos, se tuvo a bien elaborar un cronograma de actividades a ejecutar señalando de manera consciente lo que se podría realizar para enmarcar los objetivos del proyecto. Gracias a Dios, los padres de familia participaron sin limitaciones para contribuir en el aprendizaje de sus hijos. “El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz.”. (Educación (2008- 2012, pág. 2).

En este caso, los padres de familia mostraron orgullo al comprender que estaban apoyando a sus hijos en la adquisición de nuevos conocimientos y sobre todo, en la contribución a ser mejores alumnos y proyectarse a ser mejores personas.

A pesar que por las restricciones emanadas desde la presidencia por motivo del COVID 19, al suspenderse abruptamente las clases presenciales, los padres y madres de familia mostraron interés en seguir contribuyendo en el aprendizaje de sus hijos. En esta ocasión, se envió a los padres de familia vídeos, las guías de trabajo, y otras estrategias para ejercitar el desarrollo de las destrezas como el de saber comprender un tema o un párrafo a través de la lectura, desarrollando habilidades del desarrollo, para generar un ambiente sano a la hora de la lectura diariamente.

Esta planificación, en base al proyecto implementado se logró recrear un ambiente de aprendizaje favorable al niño, donde el docente no se encontraba en persona, pero gracias a la tecnología se pudo sentir como que estuviera cerca y pendiente de sus alumnos para lograr un aprendizaje efectivo y afectivo. Tal como lo menciona Bates, Dr. A. W. (2014) define que: “Entorno de aprendizaje

se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje” (pág. s/p)

En esta ocasión, los niños se sintieron contentos al saber que el docente había planificado actividades para darle seguimiento al proyecto, generando entre todos los actores beneficios de aprendizaje para sus hijos. De esa cuenta, los niños se estimularon en el desarrollo de la lectura mediante las guías de trabajo, donde de una u otra manera se alcanzó la ejecución del proyecto planteado con antelación.

Si bien es cierto que un problema es un hecho o una situación que surge en un determinado espacio, se debe comprender que hay efectos colaterales que lamentablemente alcanzan a los niños, los cuales no son culpables de ello, por lo que generar un proceso emergente para proponer una solución es cuestión de consciencia y sensibilidad social; máxime si se es un servidor público.

Haber identificado un problema que obstaculizaba el aprendizaje de los niños, no solo afianza para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino contribuye en el mejoramiento de las habilidades y destrezas del alumno. En esta ocasión transformar los problemas de motricidad fina en una oportunidad para un mejor aprendizaje, confluye en que los niños tengan una aventura real transformadora de su psiquis hacia el éxito escolar.

Por ello, se elaboraron micro clases, las cuales fueron transmitidas a los padres y madres de familia a través de videos, donde se pretendía que los niños adquirieran competencias e indicadores de logro, relacionados a la buena comprensión lectora. Tal como se planteó en el proyecto.

Porque los problemas que afectan a los niños y afecta de alguna manera al sistema educativo está interrelacionado con la afectación de los problemas familiares, sociales y culturales, tal como asegura Alvarez Rojas (2009) define que: En el planteamiento y análisis del problema corresponde definir la necesidad que pretende satisfacer o el problema que se busca resolver, definir su magnitud y establecer a quien afectan las deficiencias detectadas (grupos, sectores, regiones o a totalidad del país). (pág. 17)

Por lo que, tomar en cuenta a los padres de familia no fue una cuestión improvisada, sino una prioridad para el éxito del proyecto, porque en las causas figuraban también que los padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de los niños y es un factor imprescindible que los padres y madres de familia, tuvieran la oportunidad de saber que con el apoyo de ellos, los niños pudieran darse cuenta del valor que tiene la lectura y la escritura en su vida.

Al final, haberlos involucrado en el proyecto, aunque aparecían como actores indirectos, se convirtieron, por causa de la pandemia del COVID-19, en actores directos para la consecución de los objetivos y metas del proyecto. Afortunadamente, se tuvo la oportunidad de involucrarlos oportunamente para que supieran de los objetivos y metas a lograr.

De hecho, el involucramiento de los padres tuvo una sensación de proximidad del aprendizaje y concebir que las demandas sociales también exige el protagonismo de la misma sociedad compuesta por la familia, especialmente los padres de familia, pues como interpretan Dussel, y Finochio (2003) "Ante el padecimiento de situaciones de vulnerabilidad social por parte de los actores

escolares (alumnos, docentes, directivos, familias, etc), los diferentes textos definen el papel de la Escuela, convertida en la última respuesta a las múltiples demandas de la sociedad, como consecuencia de la ausencia irresponsable de un Estado deslegitimado". (pág. 2).

La escuela no está capacitada para resolver problemas, porque los padres de familia solamente participan en la entrega de las calificaciones o en los remozamientos que debe hacerse a la escuela. Sin tomar en cuenta que también son importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Sin embargo, es claro que en este proyecto planteado, los padres, especialmente las madres de familia, asumen un papel protagónico para hacer que los niños adquieran habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora, en base a los vídeos e indicaciones enviadas vía WhatsApp a un 90% de los estudiantes, ya que un 10% de los padres de familia no cuentan con esta tecnología.

De allí, que de las demandas institucionales señaladas, también deben incluirse la dotación de tecnología a los niños, porque los tiempos cambian y cada vez se hace imprescindible contar con dispositivo de comunicación que coadyuve en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Tal como aseguran Ryan Nehring (2017) mencionan que: La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (pág. s/p)

Sin embargo, ya no se debe pensar solamente en la implementación de la tecnología a nivel de aula, escuela o comunidad, porque los cambios naturales demuestran que los tiempos cambian por las emergencias que suscitan como el

COVID-19. La naturaleza siendo exacta, se debe prever cualquier eventualidad, donde el MINEDUC pueda transformar también sus acciones, tendientes a no vedar, de alguna manera, el derecho del niño a la educación.

Aun así, en el marco del proyecto implementado, los padres de familia enviaron fotografías donde los niños colaboran en el hogar, en las actividades que se asignaron en la planificación emergente para el desarrollo de la comprensión lectora; respondiendo de manera correcta las preguntas que se les hace en cada una de las tareas asignadas.

En este sentido, los niños además de la resolución de las actividades de las guías y de la comprensión lectora, se logra también observar las fortalezas y debilidades para ir monitoreando y evaluando los objetivos del proyecto, pues, como indica FAO (2017) define: “Se entenderá como proyecto un conjunto de actividades que se coordinan para la solución de un problema, alcanzando un resultado en un espacio y tiempo determinados. El proyecto está compuesto por etapas que permiten ordenar secuencialmente las actividades necesarias para el logro de los objetivos o resultados que se esperan alcanzar” (pág. 4)

En este caso, aunque se haya construido un proyecto para implementarlo de manera presencial, los objetivos no cambiaron en cuanto a lo que se pretendió alcanzar, por ello se hizo todo el esfuerzo por generar actividades emergentes sin perder de vista los objetivos planteados desde el principio del proyecto.

Por lo tanto, se puede indicar que la priorización del proyecto fue acertada, porque aunque no se haya finalizado de manera presencial, los niños y los padres de familia se empoderaron desde el principio porque conjuntamente con ellos se buscó un espacio propicio el rincón de Comunicación y Lenguaje para el desarrollo de la lectura.

A decir de Alvarez Rojas (2009) hace referencia que “En el monitoreo o seguimiento a la ejecución se analiza si las acciones que un proyecto lleva a cabo, apuntan en la dirección de los resultados trazados. Por lo general el instrumento que se emplea para monitorear o dar seguimiento a la ejecución del proyecto es el Plan de Acción, que incluye un detalle de las actividades y sub-actividades, necesarias para la consecución de cada uno de los productos o resultados inmediatos del proyecto.” (pág. 12)

De esa manera, a pesar de la emergencia por el COVID-19, se tuvo a bien monitorear y también evaluar los indicadores hasta establecer el cumplimiento de las metas establecidas. Por consiguiente, el proyecto se culminó con la actividad de socialización de resultados a los padres de familia, docentes, niños, autoridades locales y educativas y demás personas que apoyaron el PME, a través de una presentación en word, enviado a través de la aplicación de WhatsApp.

Es preciso indicar que un 90% de los niños lograron realizar a la perfección las tareas de la comprensión lectora. Lo que significa que se ha avanzado en minimizar el problema referente a la falta de la comprensión lectora, para luego, dedicarse al resto de los estudiantes, de una manera más directa.

Para Alvarez Rojas (2009) define que: El monitoreo (seguimiento) y la evaluación son procesos permanentes que deben formar parte del sistema gerencial, dentro de una institución que ejecuta proyectos. En tanto sistemas, el monitoreo y evaluación constituyen una estrategia y función importante de la gerencia, que sirve para conocer los avances del proceso de desarrollo y valorar el cumplimiento de los objetivos institucionales propuestos, proporcionando la información suficiente y oportuna para la toma de decisiones que mejoren el desempeño.

Tanto el monitoreo como la evaluación, se inician desde la planificación misma de las acciones. En la medida en que una institución mejore sus mecanismos y procesos de planificación interna, incrementará su capacidad de monitorear y evaluar el proceso. (pág. 87)

Sin embargo, es también necesario reconocer que un factor que no se consideró en el proyecto fueron las rutas críticas emergentes, tal es el caso de la aparición de la pandemia que transformó abruptamente el proyecto presencial vía virtual, y al considerar que algunos padres y madres de familia no cuentan con un dispositivo inteligente o el problema de la conectividad, se deduce que fue causa para que el otro 10% no pudo ser visible en el proyecto.

CONCLUSIONES

Se fortaleció la práctica de valores de los alumnos de tercero, cuarto, y quinto grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Candelaria las Palmas del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz a través del proyecto de mejoramiento educativo titulado Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en donde se observó el interés por parte de padres de familia y niños.

Se realizaron gestiones administrativas para solicitar la autorización e implementación del proyecto de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias Didácticas para la comprensión lectora.

Se investigó sobre estrategias para promover la buena lectura en la comunidad educativa en beneficio de la comprensión lectora de los alumnos.

Se realizó la presentación del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias didácticas para la comprensión lectora a través de un video enviado por vía Whatsap, ya que están suspendidas las clases por el momento.

Se evaluaron los avances de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se hizo la presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades educativas sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo implementado que se titula "Estrategias Didácticas para la comprensión lectora".

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto:

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

Lugar de ejecución:

Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea Candelaria las Palmas del área sur del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.

Período de ejecución: enero 2021 a octubre 2023.

Beneficiarios: Alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Candelaria Las Palmas.

Responsable: Juan Carlos Coronado García.

Introducción:

La presente propuesta de sostenibilidad surge de los resultados positivos obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Proyecto que está dirigido a fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y alumnas del nivel primario.

Este plan tiene como finalidad promover la participación activa de la comunidad educativa y padres de familia para orientar e implementar actividades para garantizar que en el futuro se pueda continuar con el desarrollo de este proyecto asegurando la sostenibilidad del mismo y obtener resultados positivos que contribuyan a disminuir la problemática de la lectura y mejorar la calidad educativa.

Objetivo general del plan:

Ejecutar las diferentes actividades plasmadas en el plan para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Justificación

El centro educativo está situado en aldea Candelaria las Palmas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Con el seguimiento de este proyecto se busca que los alumnos generen su propia comprensión lectora mediante la lectura mejorar el nivel de comprensión.

El plan de sostenibilidad surge de los resultados satisfactorios que se observaron durante la ejecución del proyecto y en base a ello se tiene previsto planificar actividades de seguimiento que permitan contribuir con la educación de los alumnos de una manera efectiva.

El plan de sostenibilidad responde a la necesidad de seguir implementando estrategias didácticas para la comprensión lectora promoviendo actividades que permitan el involucramiento activo de la comunidad educativa y padres de familia en el proceso. El desarrollo de los temas permitirá fortalecer la lectura práctica mediante el fortalecimiento de cada niño para elevar el rendimiento escolar de los alumnos.

El plan de sostenibilidad tiene como finalidad seguir implementando Estrategias Didácticas para la comprensión lectora donde se involucren los padres de familia, alumnos, ya que las dos partes son un pilar muy importante en la educación de los niños.

Es importante mantener una estrecha relación entre padres de familia y docentes para que todos seamos partícipes y contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos ya que después de haber finalizado con el proyecto se pueda seguir implementando actividades donde el involucramiento de toda la familia se fomente la importancia que tiene la comprensión lectora para el éxito personal y profesional.

Con el seguimiento del proyecto se pretende promover la práctica de la lectura en los niños creando para sí mismos un clima de confianza que le motive a seguir adelante cada día de su vida.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 18. Matriz de actividades de plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Reuniones bimestrales con los alumnos y padres de familia para el fortalecimiento de las actividades a desarrollarse.	Al finalizar cada bimestre	Docente	Los padres de familia y alumnos de la E.O.R.M. aldea Candelaria las Palmas dispuestos a colaborar
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Partir desde un plan de lectura y un cronograma de actividades para fortalecer la lectura.	De lunes a viernes en el período de lectura	Docente	Los alumnos practican lecturas utilizando las guías de comprensión lectora.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Director docente Alumnos Padres de familia participan de forma incondicional en el seguimiento de la comprensión lectora	Al inicio de cada bimestre	Docente	El docente coordina con los alumnos y padres de familia acciones para favorecer el hábito de la lectura
¿Cómo se piensa involucrar al docente y padres en el seguimiento del proyecto?	A través de talleres de sensibilización para padres de familia y director para que brinden apoyo a los niños en el proceso lector.	Al inicio del ciclo escolar y en las reuniones de entrega de calificaciones	Docente	El docente aplica diferentes estrategias para el uso de las guías y junto a los padres de familia brindan apoyo a los niños en casa.

¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Planificar un taller por bimestre con los alumnos para identificar y fortalecer las dificultades en la lectura.	Al inicio de cada bimestre	Docente	Los alumnos participan de forma activa presentando sus dificultades en la falta de comprensión lectora.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Se establecerá una ponderación en el área de comunicación y lenguaje I1.	Los periodos de comunicación y lenguaje	Docente	Los alumnos practican lecturas utilizando libros para mejorar su comprensión lectora.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito en los resultados?	Libros de lectura. Rincones de aprendizaje. Guías de trabajo	Durante el ciclo escolar	Docente	Los alumnos muestran interés por el uso del material disponible para el desarrollo de lecturas.
¿Cuál será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Invitar a personas de que manejan el tema de la comprensión lectora, el área de comunicación y lenguaje.	En las reuniones de entrega de calificaciones	Docente	Los participantes aplican las estrategias adquiridas en los talleres

Archivo propio

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto y garantizar la sostenibilidad.

Recursos humanos:

Docente

Alumnos

Padres de familia

Capacitadores

Recursos materiales:

Hojas de papel bond 80gms.

Hojas de papel 120gms.

Impresiones

Material de lectura

Engrapadora y grapas.

Recursos técnicos:

Planificación bimestral de contenidos

Plan de lectura.

Planificación de sostenibilidad.

Presupuesto:

Tabla 19. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de papel bond 80gms.	3 resmas	Q38.00	Q 114.00	X	
Hojas de papel 120gms.	2 resma	Q45.00	Q 90.00	X	
Impresiones a color	1,000	Q 1.00	Q1,000.00	X	
Engrapadora	1	Q60.00	Q 60.00		X
Grapas	1 caja	Q40.00	Q 40.00		X
TOTAL					Q1,304.00

Fuente archivo propio

REFERENCIAS

- Administración, S. d. (2015). *Unidad Técnica de Evaluación del Desempeño Manual para la Construcción de Indicadores de Desempeño*.
http://s-finanzas.hidalgo.gob.mx/descargables/uted/Manual_Construccion_Indicadores.pdf.
- Agricultura, O. d. (2017). *GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL SECTOR AGROPECUARIO BAJO EL ENFOQUE DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTIÓN DE RESULTADOS*. Panamá: s/e.
- Antón, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA*. Indiana University-.
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVARLA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 65.
- autores, L. (4 de junio de 2020). (<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>).
- Baldiviezo, L. A. (mayo de 2006). *PromonegocioS.net*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>:
<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Balestrini. (5 de de 2011). (<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html#:~:text=EL%20Titulo%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n,tem%C3%A1tica%20que%20se%20propone%20investigar>). Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la->

investigacion.html#:~:text=EL%20Titulo%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n,tem%C3%A1tica%20que%20se%20propone%20investigar.

Balestrini A., M. (5 de junio de 2006). *Investigación Balestrini*. Venezuela: s/e.

Bates, D. A. (29 de Agosto de 2014). *Enseñar en la era digital*. Recuperado el 8 de Junio de 2020, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

Bates, D. A. (29 de agosto de 2014). *Enseñar en la era digital*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

BUNGE, M. (2002). *EPISTEMOLOGÍA Curao de actualización*. Barcelona: Siglo XXI editores.

Cultura, O. d. (S/F de S/F de 2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid España: Ediciones Morata S. L.

Diversidad., L. e. (5 de Junio de 2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad.: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Domingo Ruíz López Carlos Eduardo Cadéñas Ayala. (2020). ¿Que es una Política Pública. *IUS Revista Jurídica*, 4.

Dra. Geraldine Grajeda Bradna MSP, M. P. (2010). *Investigación ¿Quién dijo miedo?* España: s/e.

DUSSEL, INÉS Y SILVIA FINOCCHIO. (S/F de Diciembre de 2003). *Fondo de Cultura Económica de Argentina*. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n01a23laise.pdf>

Educación, C. N. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS. *POLITICAS EDUCATIVAS*, 3.

- Educación, M. d. (s/f de s/f de 2008- 2012). *segeplan.gob.gt*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: s/e.
- Ejemplode.com., R. (4 de 6 de 2020). *Ejemplo de Párrafos por Causa y Efecto*. Obtenido de https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/2678-ejemplo_de_parrafos_por_causa_y_efecto.html
- Espinoza, R. (29 de 7 de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de La matriz de análisis DAFO (FODA): <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fallas, J. G. (1994). Resolución de Problemas: de Piaget a otros autores . *Rev. filosofía Univ. Costa Rica, XXXII (77)* , 131-138.
- Fernández, L. S. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, 86.
- González, P. D. (2014). *La educación en el contexto guatemalteco*. Obtenido de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- Humanidades. (9 de junio de 2020). *Concepto de actores sociales*. Obtenido de Definición XYZ: <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>
- Hurtado, G. B. (1980). *El Proceso de Análisis Jerárquico (AHP) como Herramienta para la Toma de Decisiones en la Selección de Proveedores*. USA: s/e.
- Iberoamericanos, O. d. (2015). *Mejorar la Escuela El Diagnóstico Institucional . Directores que Hacen Escuela, 2*.
- IMPULSAMOS UNA CALIDAD ABIERTA, T. Y. (s/f de s/f de 2019). *QAEC*. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodohanlon>
- Internacional, D. B. (10 de Junio de 2020). <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>. Recuperado el 8 de junio de 2020, de www.dfid.gov.uk

- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. Mexico : s/e .
- Julio César Alvarado Orozco y Adolfo Alejandro Díaz Pérez. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 68.
- M, R. (29 de junio de 2018). *¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en ciencias sociales? Ciencia, Docencia y Tecnología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf>.
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Consejo Editorial.
- M., G. A. (2005). *La Metodología de la elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural* . chilo: consejo editorial .
- Martinic, S., & -75, 1. 6. (10 de Junio de 1996). *Diseño de un Proyecto IV*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- MINISTRO DE EDUCACIÓN, C. Y. (2004). *El entorno educativo*:. Argentina : Coordinación Diseño .
- MONTEALEGRE. (s/f de Marzo de 2009). <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-como-parte-de-la-organizacion.html>. Obtenido de <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-como-parte-de-la-organizacion.html>: <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-como-parte-de-la-organizacion.html>
- Moussalli, S. (5 de 7 de 2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/samaramoussalli/relacion-causa-y-efecto>
- MSP. Verónica Cruz García, Dr. C. Rogelio Fernández Argüelles y MC. Juan Fernando López Flores. (2012). *(Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do*

- nivel de atención*, 2012). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Muñoz, J. L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8*, 47.
- Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Pamplona, Spain.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guanagazapa, Escuintla, Guatemala: S/E.
- Pedraza., A. R. (10 de junio de 2020). *Microsoft Word - membrete_AFAAN.doc*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje%20(2).pdf)
- Piaget y García. (1982-2002). *Psicogénesis e Historia de la Ciencia*. México.
- Ponce Talancón, H. (2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Mexico: s/e.
- PONCE TALANCON, H. (2007). MATRIZ FODA. *CONTRIBUCIONES A LA ECONOMIA*, 2.
- Programa de Apoyo a la Docencia, I. y. (s/f de s/f de 2014). *Guía PADID - 2014.docx.pdf*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- R., J. L. (2009). *Manual de proyectos de desarrollo*. San José Horizons : Patricia Rebolledo Kloques María Luisa Preinfalk Fernández Bill Fairbairn.
- R., J. L. (2009). *Manual de proyectos de desarrollo bajo el enfoque de gestión orientada a resultados*. San José: s/e.
- R., J. L. (2009). *Manual de proyectos de desarrollo bajo el enfoque de gestión orientada a resultados*. San Jose : s/e.
- Retamozo, D. M. (2009). Las demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, s/p.
- Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: población y desarrollo*. Santiago de Chile: S/E.

- Rodrigo Martínez y Andrés Fernández. (s/f). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES*. s/e.
- Rodríguez, S. P. (2010). *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA*. Buenos Aires: s/e.
- Rubio, J. M. (9 de junio de 2020). *Cómo elaborar un plan estratégico*. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1NHXL_esGT811GT811&sxsrf=ALeKk02NlkdA-vBVYkWyZjomNB0JVxhVHA%3A1591736876607&ei=LPrfXs_VJM6CwbkPp5mCuA0&q=plan+de+actividades+o+planestrat%C3%A9gico+qu%C3%A9+es+&oq=plan+de+actividades+o+planestrat%C3%A9gico+qu%C3%A9+es+
- Ryan Nehring, U. C. (s/f de Junio de 2017). *ipcig.org*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de www.ipcig.org
- Sánchez, E. G. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Andamios*, S/P.
- Sánchez, I. S. (s/f de Enero de 2015). *repository.uaeh.edu.mx*. Recuperado el 22 de Junio de 2020, de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla, Colombia: S/E.
- Sobrado Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 23, 94.
- Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: s/e.
- Talancón Ponce, H. (2007). *Enseanza e Investigación en Psicología*. México: s/e.
- Tamargo, M. M. (2015). *Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social*. Universidad Nacional de Lanús / Vicerrectorado / Campus Virtual: s/e.

- Una, A. (4 de Junio de 2014). Recuperado el 9 de Junio de 2020, de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- Villamar, H. V. (S/F de Junio de 2001). *biblio.flacsoandes.edu.ec*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222
- Vollmer, M. I. (S/F de Mayo de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Recuperado el 4 de Junio de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm:rie@oei.es>