



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura**

**Andrés Coché Tzaj**

**Asesora:**  
**Licda. Enma Noemí Cayax Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura realizado con los  
estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de  
octubre, del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Andrés Coché Tzaj

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica a.i. de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Lic. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Lic. Carlota Gómez Pérez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Andrés Coché Tzaj** carné: **200279072** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con estudiantes de sexto primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Asesor

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2416-8790 Ext. 226  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4574

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Estrategias Y Técnicas Para El Hábito De La Lectura Con Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela Oficial Urbana Para Varones 20 De Octubre. Jm.*

Realizado por el (la) estudiante: *Coché Tzaj Andrés*

Con Registro académico No. *200279072* Con CUI: *2238847231013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

113\_81\_200279072\_01\_4574



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4574

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Estrategias Y Técnicas Para El Hábito De La Lectura Con Estudiantes De Sexto Grado De La Escuela Oficial Urbana Para Varones 20 De Octubre. Jm.*

Realizado por el (la) estudiante: *Coché Tzaj Andrés*

Con Registro académico No. 200279072

Con CUI: 2238847231013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_200279072\_01\_4574**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por haberme otorgado la fuerza, la voluntad necesaria para emprender mis estudios y haber logrado una de mis metas, gracias mi Dios por todo el regalo que nos das a diario.

### **A mis Padres (Q.E.P.D)**

Por su amor, sacrificio y trabajo en todos estos años que estuvieron a mi lado, gracias a ustedes me he convertido en lo que hoy soy, por enseñarme los buenos principios para vivir en paz y con respeto. Dios los tenga en su Santa Gloria.

### **A mi Esposa**

Por su amor, comprensión y apoyo incondicional en los momentos de flaqueza por acompañarme en todo momento y motivarme hasta el final.

### **A mis Hijos**

Quienes son la razón de mi lucha, mi inspiración y alcanzar mis metas para salir adelante a pesar de las dificultades, con amor respeto y confianza.

### **A mi Hermana**

Por ser parte importante de mi formación académica, brindándome en su momento todo el apoyo necesario logrando salir adelante venciendo todos los obstáculos

### **A mis Compañeros**

Por qué siempre están atentos y dispuestos a colaborar y apoyar cuando el momento lo requiera sin excusa alguna.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios** Por darnos la vida y Bendecirnos a diario a pesar de nuestras faltas y ofensas a nuestros semejantes, por cuidarnos y libranos de todas las situaciones que puedan afectar nuestra vida. Gracias Dios por todo.

**A mis Centros Educativos** Escuela Oficial Urbana Mixta del Nivel Pre-Primario Esperanza del Carmen Ramírez, Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, Instituto por Cooperativo Abraham Lincoln, Instituto Nacional de Educación Media Rafael Landívar Mazatenango Suchitepéquez, por ser parte importante de mi formación académica, fortaleciendo mis conocimientos para lograr una de mis metas de ser maestro y compartir en la sociedad de una forma positiva.

**A mis Docentes** De los diferentes niveles Pre-Primario, Primario, Básico y Diversificado por ser los formadores en una gran parte de mi actitud y mi manera de ser y de actuar, por darme los conocimientos necesarios para sobrevivir y resolver cualquier situación que se presente en la vida.

**USAC Y EFPEM** Tricentenaria y máxima casa de Estudios, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente de la mejor manera. Logrando sobre salir e interactuar con la sociedad de una forma productiva.

**A los Docentes PADEP/D** Por el tiempo dedicado, con responsabilidad, profesionalismo y respeto mostrado durante todos los cursos, motivándonos y guiándonos para nuestro crecimiento profesional

**A mi Familia** Porque son el motor que enciende la iniciativa de superarme cada día, inspirado en el amor, el respeto y cariño que manifiestan cada uno de ellos.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre de la Jornada Matutina del municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez. Cuenta con una junta escolar quienes se encargan de los diferentes programas que benefician a los estudiantes, tiene un gobierno escolar bien organizado que participan y son electos democráticamente. Atendiendo los programas: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiadas Matemática.

Hay un porcentaje considerable de repitencia en sexto grado de primaria especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje específicamente sexto primaria.

Se seleccionó como proyecto de mejoramiento Educativo: Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con estudiantes de sexto primaria, capacitando a docentes y padres de familia del centro educativo para la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura.

Las actividades realizadas en este proyecto fueron la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura, para ello se elaboraron folletos con cuentos, fábulas y leyendas para ser de la lectura motivadora entretenida e interesante, al final del bimestre se observó un buen nivel, mejorando los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje específicamente en el hábito, fluidez y comprensión lectora.

.

## **ABSTRACT**

All the knowledge that the student may possess will be achieved through the discovery of things through preparation and reading, which is why the implementation of strategies and techniques for the habit of reading in students becomes necessary for them to discover and put into practice all that theory that you have known or discovered in the hours of reading that you have spent preparing.

That is why the Educational Improvement Project, is a strategic planning instrument for educational establishments that guides the improvement of their institutional and pedagogical processes that favors educational communities so that they can make joint decisions and contribute to training. comprehensive of your students

This is achieved with the intervention of the teacher, he is the fundamental piece that the project is fulfilled, for this reason the direction that this Project its title. Educational entails, are the strategies and techniques to improve the reading habit in students and that they can take love to reading, which offers many benefits to the student and facilitates the task of the educator, especially in the analysis and understanding of class texts.

Before carrying out this PME, various activities were carried out where it was found that children needed help in the implementation of strategies and techniques aimed at improving reading habits, which were very helpful in giving the Improvement Project its title. Educational.

For this reason, activities such as: Training for teachers were carried out to strengthen students' reading comprehension. Create awareness among teachers for the correct use of pedagogical strategies and techniques to motivate the habit

of reading. Among other very accurate activities for the occasion linked to the theme.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional .....	5
1.2 Análisis situacional .....	19
1.3 Análisis estratégico .....	26
1.4 Diseño del proyecto .....	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	45
2.1 Organización Institucional .....	45
2.2 Teoría y modelos educativos .....	51
2.3 Técnicas de administración educativa .....	56
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	58
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título .....	81
3.2 Descripción del PME .....	81
3.3 Concepto del PME .....	81
3.4 Objetivos .....	81
3.5 Justificación .....	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	82
3.7 Plan de actividades .....	84
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	99
CONCLUSIONES .....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	117

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elaboración del DAFO.....	28
Tabla 2 MINIMAX .....	30
Tabla 3 Mapa de Soluciones .....	38
Tabla 4 Plan de Actividades .....	41
Tabla 5 Plan de Monitoreo .....	44
Tabla 6 Actividades proyectadas con el cronograma .....	83
Tabla 7 monitoreo.....	93
Tabla 8 Plan de sostenibilidad.....	113
Tabla 9 Presupuesto .....	114
Tabla 10 presupuesto .....	115
Tabla 11 presupuesto .....	115
Tabla 12 presupuesto final.....	116

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol del problema.....	22
Imagen 2 Carta de solicitud .....	84
Imagen 3 Carta de Autorización.....	84
Imagen 4 Entrega a carta al Director .....	85
Imagen 5 Solicitud a Biblioteca .....	85
Imagen 6 Elaboración de guías.....	86
Imagen 7 Elaboración de Folletos .....	86
Imagen 8 Motivando a los estudiantes.....	87
Imagen 9 Elaboración de guías.....	87
Imagen 10 Elaboración de Folletos .....	88
Imagen 11 Elaboración de folletos .....	88
Imagen 12 Elaboración de folletos .....	89
Imagen 13 Charla de Padres de Familia .....	89
Imagen 14 Organización de padres de familia .....	90
Imagen 15 Charlas a Docentes.....	90
Imagen 16 Cuenta cuento.....	91
Imagen 17 Elaboración de video .....	91

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A lo largo de los últimos dos años de estudio la Universidad de San Carlos de Guatemala, juntamente con el Programa de Profesionalización Docente PADEPD, ha venido preparando a sus estudiantes para que desarrollen un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende mejorar la educación por medio de técnicas y de estrategias las cuales son necesarias en muchas ocasiones para desarrollar y alcanzar la calidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Del municipio de Chicacao, departamento Suchitepéquez.

En la actualidad en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM se atienden de primero a sexto primaria, con dieciocho docentes que atienden los diferentes grados y secciones, un maestro de física y el director, además cuenta con Organización de Padres de Familia quienes se encargan de administrar los programas de refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación, también se cuenta con el gobierno escolar muy bien organizado donde los estudiantes participan y son electos democráticamente.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de resultados de no logro de lectura en los estudiantes de sexto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura específicamente en la prueba que aplica el Ministerio de Educación.

Se observó que los docentes están aplicando metodología incorrectas y tradicionales esto hace que los estudiantes tengan poco interés en el hábito de la lectura, a esto viene que los padres por necesidad salen a trabajar desde muy temprano y no les dedican tiempo a sus hijos especialmente para la lectura.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de formar a sus hijos en la forma de actuar y este comportamiento es aprendido en la familia. “Las habilidades y competencias adquiridas en la primera infancia, determinan la base para el aprendizaje y estructuran una primera arquitectura en la formación personal y social”. (Sánchez Peñalver, 2020)

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en sexto grado de primaria.

Después de aplicar algunas estrategias y técnicas, en el proceso educativo encontramos que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener docentes dispuestos a innovar sus estrategias y técnicas de lectura mediante capacitaciones.

La línea de acción estratégica determinó como proyecto: Capacitar a docentes y padres de familia con estrategias y técnicas motivadoras para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Según: (Significados, 2020) Estrategia es un plan para dirigir un asunto.

Las actividades desarrolladas incluyen la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura, para ello se elaboraron folleto con cuentos, fábulas y leyendas, al final del bimestre se logró que subiera en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Logrando una lectura amena y motivadora.

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea. Al leer y querer comprender, el lector le atribuye al acto de leer un propósito. Este propósito le da al lector la intención a su lectura.(MINEDUC, 2017)Una buena actitud frente a la lectura hará que el que lee descubra la verdad del pasado, entendiendo su presente y

previendo su futuro, así como el crecimiento personal, algo que es lo primordial que resuelve la lectura.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” Jornada Matutina de la villa de Chicacao departamento de Suchitepéquez, es un establecimiento del sector oficial. Está ubicada en el área urbana funcionando en la jornada matutina, plan diario, establecido en la modalidad monolingüe, atendiendo únicamente a estudiantes varones establecimiento que se ha ganado el mérito o título de Gloriosa 20 de Octubre, por sus múltiples logros alcanzados.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro

El Gobierno Escolar es una organización de alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

**Visión** PEI (2006):La escuela “20 de Octubre” como institución formadora de generaciones, busca la calidad educativa en función de las exigencias del momento presente y de la expectativas que son su razón de ser, mediante la constante innovación del acervo de cultura pedagógica de los docentes, las mejores relaciones personales entre los sujetos del currículo, la apertura de la

escuela a la comunidad y la primacía del alumno como ser en formación, de tal manera que alcance su plena realización como ser social. (P.12).

En cuanto a la misión tenemos que:

Somos una institución en mantenida búsqueda de la calidad docente, comprometida con brindar a la comunidad chicacoense un servicio educativo en función del presente y condición de futuro, para ofrecer a la comunidad niños y jóvenes con principios, valores y espíritu de servicio a toda prueba, paralelamente a la entrega del saber que le servirá más tarde como herramienta para ser hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy.(PEI, 2006)

Estrategias de abordaje: SIRE

Modelos educativos: El centro educativo se rige al modelo Constructivismo, tomando en cuenta el Curriculum nacional Base del Ministerio de Educación

Programas que se desarrollaron:

Implementación de laboratorio de computación, se pintó todo el edificio escolar, Dotación de útiles escolares para grados de primero, segundo y tercero (donación de Club Rotario Guatemala) y los programas estrellas del Ministerio de Educación.

Programas en desarrollo: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, El programa Nacional de lectura que consiste en trabajar media hora con los estudiantes

Programas Estrellas: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Olimpiadas Matemática de Primaria (OMP), Implementación del CNB, Comprometidos con Primer Grado

Programas que se desarrollaran:

Se tiene programado desarrollar el programa comprometidos con primer grado para que los estudiantes aprendan a leer y escribir y desarrollar sus habilidades mediante la utilización de técnicas innovadoras, también se pondrá en práctica el programa Nacional de Valores. Programas que benefician a los niños y niñas para una mejor educación.

### **A. Indicadores de Contexto**

El Porcentaje de personas por rangos de edades de la población del municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, haciendo énfasis en las edades escolares. Población de 0 a 4 años de edad 7,539 Población de 5 a 9 años de edad 7,013 Población de 10 a 14 años de edad 5,869 Población de 15 a 19 años de edad 4,270. Población área urbana 16,154 Población área rural 26,789.

Actualmente nuestro municipio cuenta con las siguientes instituciones que prestan sus servicios en Salud: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) Centro de Salud, Clínica Parroquial Sagrada Familia (Iglesia Católica), Modulo Odontológico (USAC), Clínica de Fisioterapia, Laboratorios clínicos (Privados), Clínica Naturista, Médicos, Comadronas.

En educación nuestro municipio cuenta con los siguientes Centros Educativos oficiales y privados. Nivel pre primario, Primaria, Básico, Diversificado y Universitario, también es digno de mención las personas que se esfuerzan y lucha por su superación logrando superarse económicamente por sus propios bienes

### **B. Indicadores de recursos**

En la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre JM, el nivel primario cuenta con un total de 576estudiantes matriculados en el ciclo escolar actual.

La escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Actualmente tiene distribuidos a los estudiantes de la siguiente manera: Primer grado 115,

segundo grado 109, tercer grado 107, cuarto grado 87, quinto grado 82, sexto 76, total 576 estudiantes.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones "20 de Octubre" JM. Se encuentra distribuidos de la siguiente manera; Primero A, B,C,D, 4 docentes, segundo A,B,C, 3 docentes, tercero A,B,C, 3 docentes, cuarto A,B,C, 3 docentes, quintos A, B, C, 3 docentes, sexto A,B, 2 docentes, en total hay 18 docentes.

Somos 18 docentes en el nivel primario y un docente de Educación Física. Y estamos distribuidos de la siguiente manera: Primero 4 secciones, segundo 3 secciones, tercero 3 secciones Cuarto 3 secciones, Quinto 3 secciones y Sexto 2 secciones.

### **C. Indicador de proceso**

Se presenta a continuación el porcentaje de asistencia diaria de la escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre, regularmente asisten 538 a 545 que nos da el total de 96.88% de asistencia diaria

Teniendo un total de días laborados de la siguiente manera: enero 22 días, febrero 20 día, marzo 18 días, Abril 15 días, mayo 22 día junio 10 días Julio 14. Total, de días laborados 121 hasta el 19 de julio de 2019

Las clases se imparten en el idioma español, los niños lo interpretan y lo entienden, sabiendo que la modalidad del centro educativo es Monolingüe (español).

La Escuela Oficial Urbana para varones 20 de octubre JM cuenta con CNB de todos los grados, CNB Nivel Regional del Pueblo Maya primer grado. Herramientas de evaluación en el aula, Legislación, Diccionarios, Guías de comunicación y lenguaje, Guías de matemáticas, Contemos juntos, Guía para la comprensión lectora. Libros de textos de las diferentes aéreas.

Los padres de familia están organizados de acuerdo a los requerimientos necesarios, quedando de la siguiente manera. Organización de padres de familia (OPF), que son los encargados de los programas que envía el MINEDUC.

#### **D. Indicadores de resultado de escolarización**

En el ciclo escolar 2018 en el -CEF- se matricularon 331 alumnos, de los cuales 200 (60.42%) tienen la escolaridad oportuna, mientras los otros 131 poseen sobre edad o menor edad, (el 39. 58%). En el -CEC- se observa que, de 245 niños matriculados, 109 (44.4%) poseen escolaridad oportuna, mientras 136 (55.6 %) presentan sobre edad o menor edad.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. El ingreso a primaria en edad esperada es la siguiente: Primer grado 84 estudiantes, segundo grado 56 estudiantes, tercer grado 60 estudiantes, cuarto grado 38 estudiantes, quinto grado 42 estudiantes y sexto grado 29 estudiantes en total tenemos en edad esperada 309 estudiantes, quienes cumplen con los requerimientos establecidos por el MINEDUC.

En Chicacao, la población que corresponde a la niños y niñas de 7 años de edad es de 772, corresponde al total de niños 382 y niñas 390. La proporción que atiende la E.O.U.V. “20 de Octubre” JM. Es del 24.60% que corresponde a la cantidad de 94 niños

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Atiende a estudiantes con sobre edad, pero eso no impide el derecho a la educación, teniendo una población inscrita de sobre edad en los siguientes grados: primer grado 31, segundo grado 53, tercer grado 47, cuarto grado 49, quinto grado 42, sexto grado 47, en total de niños con sobre edad inscritos en nuestra escuela 267 estudiantes.

El resultado de la tasa de promoción anual del año 2018 de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Son los siguientes,

inscritos 579 estudiantes, en primer grado 116 y aprobaron 90, en segundo grado 102 y aprobaron 84, en tercer grado 108 y aprobaron 84, en cuarto grado 84 y aprobaron 77, en quinto grado 81 y aprobaron 72 y en sexto grado 88 y aprobaron 86 estudiantes haciendo un total de 493 estudiantes aprobados.

El fracaso escolar de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de octubre” JM. Según los datos recabados. En el año 2018 se inscribieron los siguientes estudiantes: 116 en primer grado y reprobaron 26, en segundo grado 102 y reprobaron 18, en tercer grado 108 y reprobaron 24, en cuarto grado 84 y reprobaron 7, en quinto grado 81 y reprobaron 9, en sexto grado 88 y reprobaron 2, en total estudiantes inscritos 579, estudiantes reprobados 86.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Presenta la conservación de la matrícula del año 2018 de la siguiente manera: en primer grado 116, 100% conservación 111, 99%, segundo grado 102, 100% conservación 98, 96%, tercer grado 108, 100% conservación 98, 91%, cuarto grado 84, 100% conservación 81, 96%, quinto grado 81, 100% conservación 80, 99%, sexto grado 88, 100% conservación 88, 100%. Total, de estudiantes inscritos en el año 2018, 579, completaron el ciclo escolar en el tiempo estipulado 556 estudiantes.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. Presenta el siguiente dato relacionado a la finalización del ciclo escolar 2018. Se inscribieron 579 estudiantes. Primer grado 116 y finalizaron 90, segundo grado 102, finalizaron 84, tercer grado 108, finalizaron 84, cuarto grado 84, finalizaron 77, quinto grado 81, finalizaron 72, sexto grado 88, finalizaron 86, en total se inscribieron 579 y finalizaron 493 estudiantes.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM. En el ciclo escolar 2018 presenta la cantidad de repitencia por grado de la siguiente manera: Primer grado 19 estudiantes, segundo grado 12 estudiantes,

tercer grado 14 estudiantes, cuarto grado 4 estudiantes, quinto grado 7 estudiantes, sexto grado 2 estudiantes, en total de estudiantes que repitieron el grado son 58 estudiantes.

La deserción escolar ha sido uno de los factores que ha llevado al fracaso a los estudiantes de diferentes grados y la escuela no es la excepción. A continuación, se presentan los siguientes resultados. Primero 5, segundo 4, tercero 10, cuarto 3, quinto 1 y en sexto no hubo deserciones, de los 579 inscritos se desertaron 23 estudiantes.

### **E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

El centro educativo promueve el hábito de la lectura, pero hace falta mucho por hacer ya que no se ha logrado obtener un 100%, A continuación, se presentan los siguientes resultados. Primeros A, estudiantes 28, logro 19, no logro 9, primero B, estudiantes 29, logro 20, no logro 9, primero C estudiantes 34, logro 20, no logro 14, primero D estudiantes 24, logro 15, no logro 9, total de estudiantes inscritos en primer grado 115, 74 logro y 41 no logro en lectura 2019.

El curso de matemática ha sido uno de los retos fundamentales de todos los docentes y estudiantes, la E.O.U.V. 20 de Octubre JM, presenta el siguiente resultado. Primero A, niños 28, logro 25, no logro 3, primero B, niños 29, logro 24, no logro 5, primero C, niños 34, logro 30, no logro 4, primero D, niños 24, logro 22, no logro 2, total de niños inscritos 115, logro 101, no logro 14, en matemáticas 2019.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” presenta los siguientes resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Tercero A, estudiantes 32, logro 25, no logro 7, tercero B, estudiantes 37, logro 30, no logro 7, tercero C estudiantes 39, logro 35, no logro 4, total de estudiantes inscritos en tercer grado 108, logro 90 y no logro 18.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de octubre” JM. Presenta el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas en tercer grado primaria en el año 2019 de la siguiente manera: tercero A, niños 32, logro 27, no logro 5, tercero B, niños 37, logro 32, no logro 5, tercero C, niños 39, logro 35, no logro 4 total de estudiantes inscritos en tercer grado 108, logro 94 y no logro 14.

La Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, presenta los resultados relacionado con la lectura en los estudiantes de sexto grado primaria correspondiente del ciclo escolar 2019. El porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Sexto A, estudiantes 41, logro 38, no logro 3, sexto B, estudiantes inscritos 34, logro 32, no logro 2, total de estudiantes inscritos en sexto grado 75, logro 70 y no logro 5.

La escuela Oficial Urbana para Varones “20 de octubre” JM, presenta los resultados de matemáticas en los estudiantes de sexto grado primaria en el año 2019 el porcentaje por criterio de logro o no logro son los siguientes. Sexto A, estudiantes 41, logro 35, no logro 6, sexto B, estudiantes inscritos 34, logro 32, no logro 2, total de estudiantes inscritos en sexto grado 75, logro 67 y no logro 8, en matemáticas.

Según los resultados adquiridos a nivel departamental de Suchitepéquez se logró recabar la información que refiere a los resultados de lectura y matemática en los grados de 3º y 6º. Los cuales fueron establecidos mediante el muestreo realizado a nivel departamental y nacional. Desde el año 2006 DIGEDUCA ha realizado mediciones en lectura tercero y sexto primario. Con el objetivo de monitorear y conocer el desempeño de los estudiantes en esta área. Con los resultados se presenta el promedio de porcentaje de estudiantes que alcanzan el logro para el grado que cursar. Se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, nivel de logro de los estudiantes en lectura, tercero primaria 49.93%, sexto primaria 40.40%,

nivel de logro de los estudiantes en matemáticas, tercero primaria 40.47%, sexto primaria 44.4%.

### **1.1.2 Antecedentes.**

Como se puede observar en los indicadores de resultados de Lectura y Matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto grado, seguimos teniendo dificultades en el aprendizaje en estas dos áreas debido a varios factores: Primero el docente no se actualiza aún práctica metodologías disfuncionales o tradicionalista. Segundo que hay muchos padres irresponsables porque no envían a sus niños a la escuela. Tercero nuestro gobierno envía libros de matemática y Lectura a cada tres años a los grados de tercero y cuarto.

En el centro educativo contamos con Organización de Padres de Familia y Gobiernos escolar ambas organizaciones han ayudado a que nuestros niños se motiven en su asistencia regular a la escuela, el consejo educativo se encarga de cumplir con los trámites administrativos para que los programas lleguen a la escuela y administrarlo de la mejor manera, y el gobierno escolar colabora para que los niños se sientan parte importante en la escuela a través de actividades que ellos programan como por ejemplo manteniendo limpia el aula y la escuela entre otros. También es importante mencionar que pueden realizar solicitudes y gestionar situaciones mínimas que ayuden al crecimiento estructural del centro educativo, para favorecer a todos los estudiantes.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Circunstancias Históricas. Chicacao: No posee un documento histórico que aporte datos para conocer la procedencia de su nombre. Sin embargo, existe una versión que indica que pudo originarse del apellido Chicajau (Francisco Chicajau,) primer habitante de la aldea Santa Cruz de Chicacao, y otra que se compone de un híbrido quiché, chi que significa “entre” lugar; entre los cacaotales, suponiendo esta traducción, la más acertada. (Deguate, s. f.)

mencionamos la palabra “chi” porque es de origen Tz’utujil, lo que nos remonta a aproximadamente 130 años atrás cuando los tzutujiles provenientes de Santiago Atitlán y San Pedro La Laguna del departamento de Sololá vinieron a radicar a Chicacao, esto provocó que muchos de los abuelos y algunos padres de familia todavía hablen el idioma Tz’utujil que se habla en una buena parte de la zona baja de Chicacao, luego y a través de los años debido a las migraciones que hubo de personas del altiplano tal el caso de Santa Cruz del Quiché entre otras, en la zona alta se habla el Kiché, lamentablemente en la zona central que es donde se ubica la escuela, estos idiomas ya no se heredaron a los hijos quedando como lengua materna el español.

Chicacao, tuvo su origen legal mediante el Acuerdo Gubernativo del 5 de marzo de 1889, el cual lo elevó de aldea a municipio. Tiempo después mediante Acuerdo Gubernativo del 14 de mayo de 1934 se anexa Chicacao a Suchitepéquez (antigua provincia de Zapotitlán), junto con las antiguas tierras conocidas como “Los Cacaotales de los Tz’utujiles”. (SEGEPLAN, 2010). Se ubica en la parte suroccidente del país.

Circunstancias Psicológicas. Lamentablemente aún existen familias que discriminan a la mujer hay padres que dicen que la mujer no debe ir a la escuela o en otro caso solo le permiten estudiar sexto primaria luego la niña o la señorita tiene que emigrar en busca de un trabajo o se queda en casa atendiendo a sus hermanos. Otros dicen que la mujer es para la casa por lo tanto no debe estudiar. Esto se pone de manifiesto por que al momento de firmar algún documento únicamente utilizan la huella ya que en su momento no se les dio la oportunidad de recibir la educación básica, dicho de otra manera, no se les permitió asistir al centro educativo para el aprendizaje necesario.

Circunstancias Sociológicas. Hoy en día los habitantes están aprendiendo a darle importancia a la educación pues educación es la escalera que nos permitirá escalar para alcanzar el éxito y mejorar nuestro nivel de vida, cómo

los grandes hombres de nuestra comunidad fueron personas que le dieron el primer lugar a sus estudios aunque para algunos de nuestros habitantes les es muy difícil enviar a sus hijos a la escuela porque son de escasos recursos económicos sin embargo luchan cada día para sacar adelante a sus hijos y los envían a estudiar para que ellos tengan una vida mejor.

Circunstancias culturales. En la comunidad también se ha sufrido el cambio de cultura debido a las influencias de la tecnología, la televisión e internet o por emigración entre otros, nuestros estudiantes muchas veces imitan culturas extranjeras como por ejemplo el tipo de peinado, tipo de vestuario su forma de hablar la música que escuchan, todo esto muchas veces viene a distorsionar las costumbres, tradiciones y valores como buenos ciudadanos, compartir otras culturas sino más bien se sale de control y se falta el respeto. Esto hace que haya mezcla entre culturas, perdiéndose el sentido de la originalidad dándole más importancia a lo ajeno y desvalorizando su propia cultura.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- titulado “Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura”, que se realizará en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, Chicacao, Suchitepéquez, busca fortalecer, desarrollar y proveer instrumentos que ayuden a formar las buenas prácticas de lectura en los estudiantes de Sexto primaria. Después de haber realizado un diagnóstico en lo interno del establecimiento educativo se encontraron varios problemas en el proceso educativo y priorizando se determinó que la de mayor necesidad y urgencia a intervenir es “fomentar el hábito de Lectura a través de estrategias y técnicas” en las presentes y futuras generaciones de niños y adolescentes porque un pueblo que lee, tendrá ciudadanos prósperos y profesionales de éxito, que alcanzan su plenitud por medio de la lectura.

Al analizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema “Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura” y analizando las Políticas Educativas, se determinó que tiene relación con la Política de Calidad y sus objetivos estratégicos. Al enlazar los mismos se trasladan al mundo que pretende los nuevos paradigmas educativos; buscar, transformar, innovar y mejorar la calidad educativa local. También ayudará para garantizar que todas las personas sean incluyentes de un proceso educativo de pertinencia y relevancia. Al mejorar los buenos hábitos de lectura en cada uno de los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM se está garantizando un alto grado de rendimiento escolar que llevará a alcanzar los mejores estándares de calidad lectora y educativa, para llevar a cabalidad los perfiles de egreso de los estudiantes que busca el Currículo Nacional Base y por ende la certificación de calidad de dicho centro educativo.

“Un hombre se conoce por los libros que lee”

#### **1.1.5 Marco de políticas**

**Cobertura:** Nuestro centro Educativo se ha caracterizado por brindar educación a toda la niñez de los diferentes sectores y así garantizar el acceso sin limitación alguna logrando la permanencia y el resultado positivo durante el ciclo escolar, sin discriminación, dando la oportunidad a cada estudiante para su formación y su proceso educativo. Se atienden niños de todos los barrios y colonias que forman el municipio, manteniendo un proceso educativo que garantice la permanencia de cada uno de los estudiantes en el ciclo lectivo.

**Calidad:** En la actualidad estamos conscientes que la educación debe ser el modelo de la vida, para lograr el cambio que nos lleva al éxito. Esto se logra con una educación de calidad, requiere que tener claro nuestras competencias para lograr el cambio que transforme el proceso educativo de cada estudiante. La calidad educativa se logra con la innovación y la

metodología adecuada para el proceso educativo, no se logra con el simple hecho de tener conocimiento de la realidad que nos aqueja, si no llevar a la práctica todos esos conocimientos para tener una verdadera calidad educativa. Promover actividades que ayuden y motiven a los estudiantes en su proceso de información educativa.

**Modelo de Gestión:** Para que la educación sea efectiva y funcional se necesita fortalecer el mecanismo del sistema educativo, logrando la participación activa y efectiva de los que en ellas intervienen, logrando sistematizar el proceso para lograr la efectividad educativa y garantizar criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Es importante conocer que a través de las gestiones se logran cambios significativos en los centros educativos, por lo tanto, los beneficiados directos son los estudiantes quienes necesitan todo lo relacionado con las condiciones que deben llenar los centros educativos. Es importante ser autogestores para lograr los beneficios que ayuden a la formación de cada estudiante.

**Recurso Humano:** Es importante que todos estén actualizados para tener un desempeño efectivo. No basta con tener conocimientos si no se lleva a la práctica, de esa forma se obtiene la admiración y el respeto de toda la comunidad, implementando un sistema vinculado al desempeño para la mejora educativa, logrando transformar lo tradicional en un modelo motivador. Todos tienen la capacidad de transformar aquello que no tiene sentido en algo útil e innovador, si hemos perdido la credibilidad como seres humanos, es tiempo que se retome con responsabilidad el papel que corresponde como educadores siendo ejemplo del cambio, solo así lograr que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentar los retos que la sociedad exige día a día.

**Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural:** La educación se debe dar en el idioma materno de acuerdo al contexto de cada una de las comunidades, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para que cada comunidad conviva en armonía y pueda desenvolverse de acuerdo a su cultura. Esto no se logra si no se establecen sistemas de acompañamiento técnico para darle el seguimiento y lograr la efectividad de la EBMI, se debe aumentar la inversión educativa en la actualidad se recibe el 7% del producto interno bruto de acuerdo al artículo 102 de la ley de educación Nacional, Pero aún falta mucho por hacer, escuelas en mal estado que no llenan las condiciones necesarias para la permanencia de estudiantes y docentes, sabemos que la matrícula estudiantil va en aumento, los centros educativos no tienen la capacidad de atender a la cantidad de estudiante.

**De Equidad:** La educación debe ser para todos no importando su condición social económico, y religiosa, dando la oportunidad a todos por igual, sabiendo que Guatemala está formada de cuatro pueblos todos tienen las mismas oportunidades asegurando las condiciones esenciales la equidad la igualdad de oportunidades logrando reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementando programas educativos y brindando una educación de calidad. Nuestro centro educativo atiende a toda la población educativa en edad escolar de los diferentes sectores, se ha logrado mantener la matrícula estudiantil no menor de quinientos, esto se ha logrado porque el trato que se le brinda los alumnos es el mismo para todos, conviviendo en armonía y sobre todo con el respeto que se merece cada uno de los estudiantes.

**Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** En la actualidad las gestiones se pueden hacer a través de supervisión o dirección departamental, esto ha beneficiado a la población educativa ahorrando tiempo, distancia y en lo económico, fortaleciendo así la institucionalidad del

sistema educativo nacional, teniendo la participación desde el ámbito local promoviendo y fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario municipal y regional. Todo esto ha favorecido el proceso educativo logrando con rapidez cualquier gestión que se requiera, ya sea estudiantil, docencia o padres de familia.

Todas las políticas educativas establecidas apuntan al mejoramiento de cada uno de los estudiantes en el proceso de formación, transformando la forma del modelo tradicional que se ha tenido durante mucho tiempo. Es por eso que se toman en cuenta porque ayuda a mejorar y lograr una educación de calidad. Esto facilita el proceso educativo en todos los sentidos porque se toman en cuenta varios aspectos para la mejora educativa.

Hoy en día se cuenta con varios programas que han venido directamente a favorecer a todos los estudiantes logrando más permanencia y menos deserción, más promoción al grado inmediato superior, pero es tarea de cada uno de los docentes tomar en cuenta la iniciativa para gestionar las mejoras para el centro educativo por ende de los estudiantes. Es tiempo de tener el cambio, no se debe quedar con lo mismo, innovar, transformar y lograr que todos tengan las herramientas necesarias para un verdadero cambio adelante que hay mucho por hacer.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas.**

Un PME es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones en conjunto con su sostenedor, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes. Esto ayuda a mejorar la calidad educativa promoviendo actividades que conlleven a la formación integral de todos los estudiantes. También podemos mencionar que es un documento

de trabajo concreto con objetivos alcanzables en un período de tiempo que contiene actividades coordinadas entre sí para resolver problemas específicos que presente un centro educativo. Su finalidad es brindar las herramientas necesarias logrando facilitar el proceso educativo de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, ayuda que la educación sea dinámica, participativa y significativa.

En la escuela oficial urbana para varones 20 de octubre JM, se encontró los siguientes problemas: Falta de práctica de valores, Problemas sociales drogas, alcoholismo, Deserción escolar Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura, Repitencia, Desintegración familiar, Problemas de desnutrición, Falta de responsabilidad de los padres de familia, Pocas estrategias pedagógicas, Bull ying, llegando a la conclusión que nuestro tema a trabajar se fomenta estrategias y técnicas para el hábito de lectura que es lo que está afectando en su mayoría con relación a los estudiantes del centro educativo específicamente sexto grado.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 1 priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de práctica de valores	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Problemas sociales drogas, alcoholismo.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deserción escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16

Dificultades lectoras que contribuyen al fracaso escolar.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Repitencia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desintegración familiar.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Problemas de desnutrición.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de responsabilidad de los padres de familia.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Pocas estrategias pedagógicas	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Bullying	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia 2019

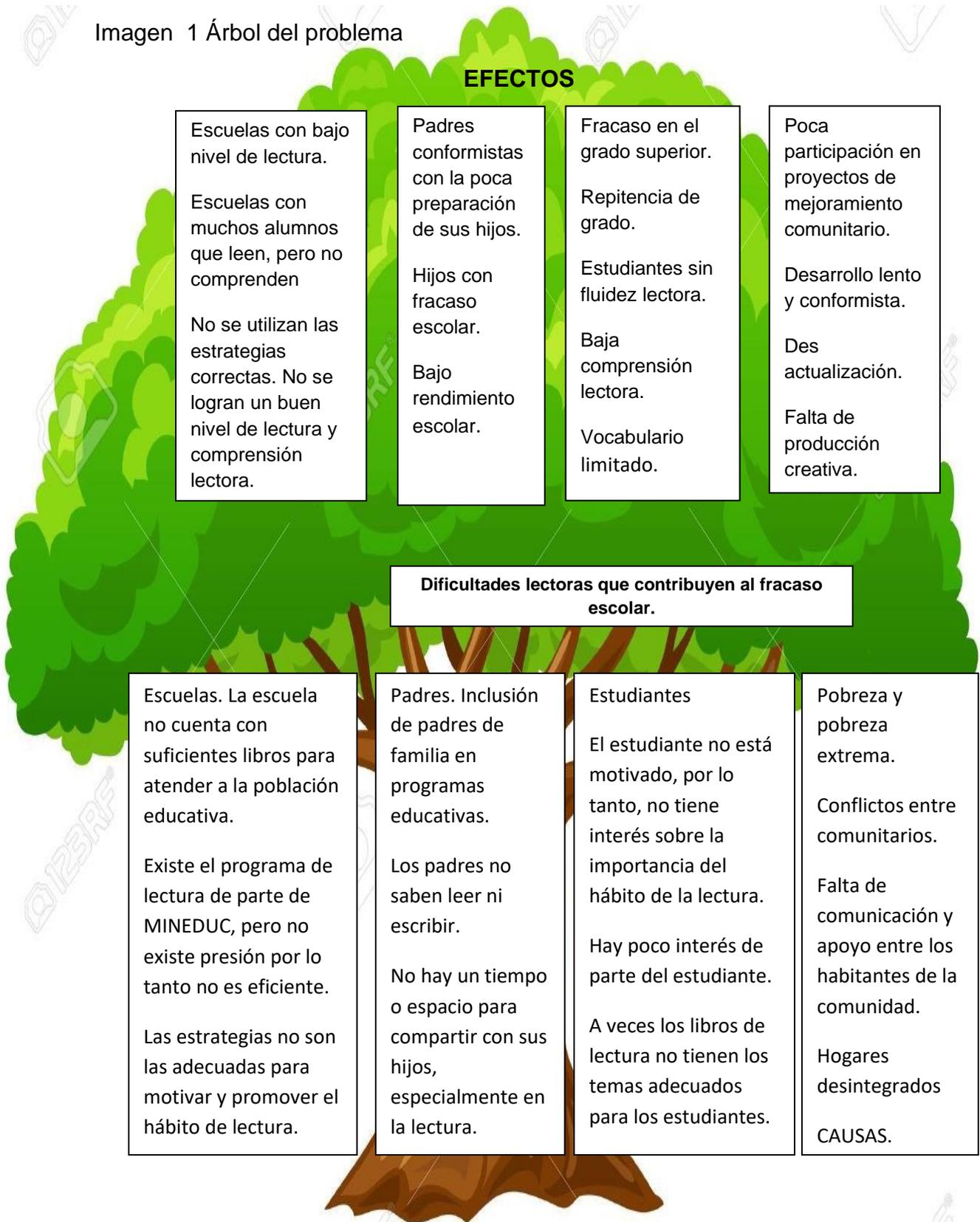
### 1.2.3 Selección del problema estratégico

Teniendo a la vista las diferentes situaciones o problema que se encontró en la escuela oficial urbana para varones 20 de octubre JM, a través de una investigación que se realizó con los compañeros de los diferentes grados, utilizando un cuadro de criterios se evaluó los diferentes problemas que se dan en el centro educativo, se llegó a la conclusión y se priorizó fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura para que vayan desarrollando un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, porque en cada uno de los estudiantes no existen el hábito de lectura, por lo tanto les cuesta comprender lo que leen.

De acuerdo al punteó obtenido el problema a trabajar en las dificultades lectoras que contribuyen al fracaso escolar para iniciar a cada uno de los estudiantes en este mundo mágico de la lectura, haciéndola más interesante, motivadora y entretenida. Todo puede cambiar si tenemos la voluntad.

### 1.2.4 Análisis del problema.

Imagen 1 Árbol del problema



FUENTE: Elaboración propia 2019

- ✓ Preparar personas capaces de enfrentar las exigencias de la actual sociedad con madurez y responsabilidad.
- ✓ Lograr que los ciudadanos y ciudadanas se integren y participen en la vida democrática para lograr una sociedad integradora.
- ✓ Qué todo individuo conozca sus derechos, pero que también cumpla con sus obligaciones, solo así puede manifestarse en forma pacífica y ordenada sus demandas.
- ✓ Lograr una convivencia en la sociedad en forma pacífica y así lograr una verdadera cultura de paz.
- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas con sentido de superación y conscientes de que todo se puede lograr a través del esfuerzo y la perseverancia.
- ✓ Todo ciudadano y ciudadana por naturaleza no puede vivir aislado, todos se necesitan para poder construir un país diferente.
- ✓ Qué todo se puede lograr sí se propone metas, todo pueden ser alcanzable; porque las oportunidades se dan para todos
- ✓ Lograr una sociedad consiente del rol que desempeña en el proceso de desarrollo, que beneficie a toda la comunidad.
- ✓ Preparar a los ciudadanos y ciudadanas en el camino del bien común para una sociedad justa y equitativa.
- ✓ Preparar a los ciudadanos y ciudadanas con principios y valores guiados por el amor, el respeto; así lograr la unidad y la convivencia.

#### **B. Institucionales:**

- ✓ La escuela requiere un modelo trasmisor de cultura y la reproducción de un sistema social justo, equitativo y cooperativo.
- ✓ A partir de la escuela nueva se pretende mejorar la sociedad, por medio de conocimiento y la interpretación de la realidad.

- ✓ La escuela del futuro debe estar enfocada a la colectividad y tiene como fin educar a los hombres y mujeres en el trabajo productivo.
- ✓ La escuela debe basarse en la colaboración de docentes, alumnos y de estos entre sí; para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje integral.
- ✓ La escuela debe preparar a los estudiantes para la participación responsable en los asuntos públicos, desarrollando las capacidades de análisis, interpretación y crítica de la realidad.
- ✓ La escuela debe ser de colaboración y cooperación entre actores del proceso educativo, y así mismo crear hábitos donde se llegue a una vida activa y participativa dentro de la sociedad.
- ✓ La escuela debe enfocar una educación multicultural para poner en contacto con algunos hechos culturales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes.
- ✓ Promover los valores de respeto hacia los otros, siendo así un fundamento al verdadero diálogo, lo cual permitirá convivir en paz y armonía.
- ✓ La escuela debe enfocarse al cuidado del medio ambiente para la conservación y uso responsable del mismo.
- ✓ La escuela debe enfocarse en crear un estudiante con pensamiento analítico, crítico y propositivo con la finalidad de sea participe de un mundo diferente.

### **C. Poblacionales:**

- ✓ Los padres de familia demandan una mejor atención para sus hijos.
- ✓ La comunidad educativa requiere que haya tecnología en el centro educativo.
- ✓ Los padres de familia demandan un ambiente agradable en el aula.
- ✓ Los padres de familia demandan escritorios en buen estado para sus hijos al principio del ciclo escolar.
- ✓ La comunidad educativa requiere que los libros de texto sean entregados al inicio del ciclo escolar.

- ✓ Los padres de familia demandan un ambiente de respeto y confianza, para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje ameno.
- ✓ Los padres de familia demandan que la educación que se imparte en la escuela los prepare para enfrentar el mundo real.
- ✓ La comunidad educativa demanda que se haga uso responsable del medio ambiente para que sea auto sostenible.
- ✓ La comunidad educativa demanda que los hijos se identifiquen con su cultura y etnia a la cual pertenece, demostrando respeto hacia los demás.
- ✓ La población demanda una población estudiantil de provecho para la sociedad.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

Los actores educativos tenemos una función muy importante, somos un equipo que tenemos que ir de la mano para realizar esta gran labor por lo que nadie es menos ni más que otro, entre los actores directos están Director departamental, Supervisor de distrito, Director de la escuela, Maestros, estudiantes, padres de familia, OPF, Gobierno escolar, entre los actores indirectos están los Cocodes, la Municipalidad, las iglesias, las ONG, empresarios todos somos parte importante en este gran equipo y cada uno aporta para sacar adelante la educación de nuestro municipio y de nuestro país.

Los estudiantes: son creativos, tienen criterio propio, se preparan para realizar un trabajo productivo y son los protagonistas de la educación. Los padres de familia: participan, colaboran, forman parte de directivas y a la vez forman parte del proceso educativo de sus hijos. La OPF: tienen la capacidad de gestión y organización forman parte de las mejoras del aula. Gobierno escolar: tienen la capacidad de gestión, liderazgo participativo, gestionan sus proyectos, mejoran las condiciones del establecimiento. Director: asume el liderazgo y tienen capacidad de gestión, desarrolla mejoras educativas, tienen una participación activa y total. COCODES:

tienen la capacidad de gestión y apoyo a la comunidad realizan proyectos que benefician a todos. Supervisor: experiencia administrativa, liderazgo, capacidad de gestión y buenas relaciones humanas, organiza a la comunidad para el desarrollo educativo. Administradores educativos: experiencia administrativa, liderazgo, capacidad de gestión, relaciones humanas, organización de la comunidad para el desarrollo educativo.

### **1.3 Análisis estratégico**

Tomando en cuenta el árbol de problemas, se priorizó la dificultad lectora que contribuyen al fracaso escolar sabiendo que no basta saber leer, sino lo más importante es comprender, es por eso que se tomó este tema que es fundamental en el proceso educativo. Teniendo las siguientes causas y efectos.

No hay seguimientos del programa de lectura, poco interés de los padres de familia, niños desmotivados, estrategias inadecuadas, poca participación de los padres, desintegración familiar, existencia de pocos libros, en casa no hay un tiempo dedicado a la lectura. Por la tanto se obtienen los siguientes efectos.

Escuela con bajo nivel de lectura, alumnos que leen, pero no comprenden, padres conformistas con poca preparación de sus hijos, fracaso escolar bajo rendimiento escolar, repotencia de grado, alumnos sin fluidez lectora, baja comprensión lectora, vocabulario limitado, poca participación en proyectos de mejoramiento comunitario, desarrollo lento y conformista, falta de producción creativa. Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de motivar a los estudiantes, fomentando el hábito de lectura, para lograr un mejor desenvolviendo en la vida cotidiana.

Escuela con bajo nivel de lectura, alumnos que leen, pero no comprenden, padres conformistas con poca preparación de sus hijos, fracaso escolar bajo rendimiento escolar, repitencia de grado, alumnos sin fluidez lectora, baja comprensión lectora, vocabulario limitado, poca participación en proyectos de mejoramiento comunitario, desarrollo lento y conformista, falta de producción creativa. Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de motivar a los estudiantes, fomentando el hábito de lectura, para lograr un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Análisis DAFO en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado, para compartir y confirmar acciones a tomar. El DAFO permite diseñar la estrategia en la que se basará el proyecto para enfrentar su futuro a lo largo de su vida luego se convocó a los líderes comunitarios a otra reunión para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas.

Tabla 1 Elaboración del DAFO

<b>DEBILIDAD</b>	<b>AMENAZA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca motivación de parte de los padres de familia.</li> <li>2. La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura.</li> <li>3. Poca interés en los alumnos hacia la lectura.</li> <li>4. Bajo nivel de comprensión lectora.</li> <li>5. Estrategias inadecuadas para motivar el hábito de lectura.</li> <li>6. No hay acompañamiento en la lectura.</li> <li>7. No se cumple a cabalidad con el momento de lectura.</li> <li>8. Falta de interés, lectora en padres y docentes.</li> <li>9. No existe supervisión o monitoreo sobre el cumplimiento de la lectura.</li> <li>10. Poca motivación para el hábito de la lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitada motivación para leer.</li> <li>2. No existen suficientes libros.</li> <li>3. El libro no llega a tiempo de parte del MINEDUC.</li> <li>4. Uso inadecuado del tiempo o período de lectura.</li> <li>5. Influencia del medio (ruidos, carros, motos, camiones)</li> <li>6. Escases lectora en la familia.</li> <li>7. Estrategias inadecuadas para el proceso de lectura.</li> <li>8. Falta de apoyo familiar para el fomento de la lectura.</li> <li>9. No hay monitoreo sobre el proceso de lectura.</li> <li>10. Distractores que sustituyen el hábito de lectura. (TV. Cel. Can)</li> </ol>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDAD</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de metodología.</li> <li>2. Niños con buen nivel de comprensión lectora.</li> <li>3. Fluidez lectora.</li> <li>4. Existencia de programas.</li> <li>5. Docentes estudiantes de PADEP/D</li> <li>6. Acceso a biblioteca.</li> <li>7. Acceso a recursos tecnológicos.</li> <li>8. Educación con mejor fluidez verbal (desenvolvimiento)</li> <li>9. Niños con pensamientos críticos.</li> <li>10. Docentes innovadores y actualizados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos innovadores.</li> <li>2. Capacitaciones continuas.</li> <li>3. Actualización docente.</li> <li>4. Asistencia a PADEP/D.</li> <li>5. Programa de lectura de parte de MINEDUC.</li> <li>6. Técnicas motivadoras.</li> <li>7. Padres involucrados en el proceso de lectura.</li> <li>8. Facilidad al acceso de biblioteca escolar y poblacional.</li> <li>9. Padres que promueven el hábito de lectura (letrados)</li> <li>10. Textos ilustrados para los diferentes grados.</li> </ol>

## **Minimax**

**EI MINIMAX** es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Por tal razón se realizan las vinculaciones para poder resolver las situaciones que se presentan en este proyecto.(MIJANGOS, 2013)

Tabla 2 MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
1. F01 Aplicación de metodología 001 Métodos innovadores.	1. D01 Poca motivación de parte de los padres de familia.
2. F02 Niños con buen nivel de comprensión lectora. 002 Capacitaciones continuas.	007 Padres involucrados en el Proceso de lectura.
3. F03 Fluidez lectora. 007 Padres involucrados en el proceso de lectura.	2. D02 La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura. 010. Textos ilustrados para los diferentes grados.
4. F04 Existencia de programas 005 Programa de lectura de parte del MINEDUC.	3. D03 Poca interés en los alumnos hacia la lectura. 006 Técnicas motivadoras.
5. F05 Docentes estudiantes del PADEP/D 004 Asistencia al PADEP/D	4. D04 Bajo nivel de comprensión lectora. 001 Métodos innovadores.
6. F06 Acceso a bibliotecas 008 Facilidad al acceso de bibliotecas escolares y poblacionales.	5. D05 Estrategias inadecuadas para motivar el hábito de lectura. 003 Actualización docente.
7. F07 Acceso a recursos tecnológicos. 009 Padres que promueven el hábito de lectura (letrados)	6. D06 No hay acompañamiento en la lectura. 009 Padres que promueven el hábito de lectura (letradas)
8. F08 Educación con mejor fluidez verbal. (desarrollo). 010 Textos ilustrados para los diferentes grados.	7. D07 No se cumple a cabalidad con el momento de lectura. 002 Capacitaciones continuas.
9. F09 Niños con pensamientos críticos. 006 Técnicas motivadoras	8. D07 Falta de interés lectura en padres de familia. 008 Facilidad al acceso a biblioteca escolar y poblacional.
10. F010 Docentes innovadores y actualizados. 003 Actualización docente	9. D09 No existe supervisión o monitoreo sobre el cumplimiento de la lectura. 005 Programas de lectura de parte de MINEDUC
	10. D010 Poca motivación para el hábito de la lectura. 004 Asistencia a PADEP/D

<b>FORTALEZAS Y AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Acceso a biblioteca escolar y municipal A10 No existen suficientes libros.</li> <li>2. F2 Niños con fluidez lectora. A5 No hay monitoreo en la lectura.</li> <li>3. F3 Niños analíticos. A8 Falta de apoyo de padres en el fomento de la lectura.</li> <li>4. F4 Niños con pensamientos críticos. A8 Falta de apoyo de padres en el fomento de la lectura.</li> <li>5. F5 Docentes estudiantes PADEP/D. A2 Uso inadecuado del tiempo de lectura.</li> <li>6. F6 Aplicación de metodologías. A3 Limitada motivación para la lectura.</li> <li>7. F7 Existencia de programas de lectura. A1 Los libros del MINEDUC no llegan a tiempo.</li> <li>8. F8 Docentes innovadores. A4 Influencia de medios que no permiten la concentración lectura</li> <li>9. F9 Aplicación de técnicas de lectura. A9 Limitada motivación para leer.</li> <li>10. F10 Acceso a recursos tecnológicos. A7 Distractores en la lectura (Tv. Cel.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 No existe supervisión en el programa de lectura A3 Limitada motivación para la lectura.</li> <li>2. D2 Falta de interés en los alumnos hacia la lectura. A8 Falta de apoyo de padres en el en el fomento de la comprensión Lectora.</li> <li>3. D3 Estrategias inadecuadas para motivar la lectura. A5 No hay monitoreo en la lectura.</li> <li>4. D4 Poca motivación para el hábito de la lectura. A7 Distractores en la lectura (Tv. Cel.).</li> <li>5. D5 Falte de interés lectora en padres y docentes A2 Uso inadecuado del tiempo de lectura.</li> <li>6. D6 No se cumple la media hora de lectura como lo establece el MINEDUC A1 Los libros del MINEDUC no llegan a tiempo.</li> <li>7. D7 La escuela no cuenta con suficientes libros de lectura. A10 No existen suficientes libros.</li> <li>8. D8 Existe bajo nivel en la comprensión lectora. A9 Limitada motivación para leer.</li> <li>9. D9 Poca fluidez lectora en los estudiantes A6 Estrategias inadecuadas.</li> <li>10. D10 Técnicas inadecuadas de lectura. A4 Influencia de medios que no permiten la concentración lectura.</li> </ol>

**Fuente: Elaboración propia 2019**

## Análisis de la vinculación estratégica

### Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

A través del hábito de la lectura, se logran muchas cosas, especialmente con la niñez ya que esto es el inicio para incorporar a los estudiantes al mundo de la sociedad que cada día exige más y más, es por esta razón la importancia del hábito de la lectura porque así se fomenta y se forma ese interés, eso ayuda a que el niño tenga la oportunidad, de comprender lo que lee y de esa forma puede resolver cualquier situación que se le presente, en la vida diaria.

Para que se pueda estar motivado se tiene que tener el deseo de querer hacer las cosas con responsabilidad, pero sobre todo con amor. Es importante estar actualizados, y esto solo se logra a través de las capacitaciones que nos mantienen modernizados y motivados y de esa forma transmitir ese sentimiento.

Tomando en cuenta que todos los estudiantes poseen cualidades diferentes, pero que al final todos son capaces de realizar hazañas extraordinarias. Esto hace que se busquen las estrategias y técnicas necesarias para poder conducir por el buen camino a todo estudiante que tenga en manos y así llegar a, cumplir con el compromiso que se nos ha encomendado, teniendo en cuenta que es importante tener capacitaciones durante el ciclo escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitaciones a los docentes, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

### Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Hay que tener en cuenta que niño que lee progresa. Pero lo más importante no es solo la lectura si no la comprensión de la misma, esto se logra a través de la práctica constante, haciendo ver que la lectura ofrece un crecimiento crítico, esto ayuda a la formación estudiantil para prepararlo y de esa forma hacer que el niño o joven sea hombre de bien y productivo en el futuro

construyendo su propio camino, venciendo cualquier obstáculo que se le presente en la vida: pero muchas veces nuestros niños no reciben el apoyo necesario de parte de sus padres, esto hace que en muchas ocasiones se estanquen y no puedan continuar con el estudio correspondiente mucho menos tener hábitos de lectura que desarrolla su pensamiento crítico. Es importante también hacerle ver la importancia de la lectura al padre de familia de esa manera lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Es sabido que todo estudiante que tiene el hábito de la lectura llega a desarrollar más su pensamiento, siendo crítico. Esto también ayuda a su crecimiento emocional despertando su curiosidad hacia lo desconocido, introduciéndose al mundo de los conocimientos, venciendo toda adversidad que se le presente, sabiendo que la responsabilidad no es solo de nosotros los docentes sino también de los padres de familia y desde luego de los estudiantes.

Se concluye, que la línea de acción creación de nuevos conocimientos con pensamientos críticos a través de la lectura

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Es importante reconocer que como docentes tenemos limitantes, pero muchas veces no queremos el cambio, nos mantenemos en un nivel de conformismo y acomodamiento. Tenemos que salir de todo lo que nos ata y no nos deja salir de lo mismo. Todo está en nosotros el querer cambiar en ser ese agente de cambio que llega a transformar y convertir aquello tradicional en algo nuevo y novedoso.

Sabemos que de nada sirve tener muchos conocimientos, si no se pone en práctica, porque el cambio y la transformación de todo está en uno mismo de allí un crecimiento personal y desde luego colectivo, inyectando ese positivismo y el interés de querer transformar nuestras vidas y de la sociedad.

La transformación está en mí utilizando las estrategias adecuadas que motiven y encaminen a todos los estudiantes al éxito logrando la superación individual y colectiva todo docente debe estar actualizado, conocedor y sabedor que la actualización es el camino al cambio y al logro de todo. Lo tradicional nos ha tenido estancados; es tiempo que asumamos con responsabilidad el compromiso que tenemos en nuestras manos.

Se concluye con la línea de acción creación de nuevos conocimientos con pensamientos críticos a través de la lectura

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Es a través de la lectura que se logra comprender todo lo que nos rodea, además despierta nuestra imaginación y viajamos por todo el mundo, logrando una situación nueva y totalmente diferente, pero es preocupante que muchos estudiantes no les interesan leer, en otras palabras, no tienen el hábito de lectura. Por esa razón les cuesta comprender e interpretar el mundo que los rodea. En muchas ocasiones los padres de familia no los motivan a seguir ya que también no tienen el hábito de la lectura por tal razón no se lo fomentan a sus hijos, eso hace que los niños no vengan motivados desde su casa y no le encuentran sentido a la misma, pero esto tiene que cambiar. Es el momento que nos pongamos a pensar hasta qué grado de responsabilidad hemos cumplido con nuestros compromisos de guiar, acompañar y facilitar el proceso educativo, muchas veces decimos que la familia o el hogar es la primera escuela, de hecho así es pero que hacemos para motivar a los estudiantes, para que se interesen por la lectura, buscamos culpables y encontramos excusas, si los niños y jóvenes tienen bajo nivel de comprensión lectora es porque no les hemos dado la importancia a la misma, pero estamos a tiempo de rescatar lo que se ha perdido, iniciar un rumbo nuevo e innovador y modernizado logrando la participación familia, escolar, pero sobre todo participación de toda la sociedad para que se involucren y tengan cada uno la participación así salir del bajo nivel de comprensión lectora.

Se concluye con la línea de acción investigación de las causas del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

#### Quinta Vinculación

Para el docente es fundamental estimular el hábito de lectura para los estudiantes y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar la construcción del hábito de la lectura. Ya que con ello damos la llave a un mundo por descubrir, conocimientos, aprendizaje y desarrollo de habilidades, todo esto es esencial para la vida. Al fomentar la lectura en los alumnos desarrollan el lenguaje y la expresión oral, pensamiento, imaginación, creatividad, empatía, habilidad de escuchar, mejora la concentración y reflexión de los estudiantes.

La construcción de una metodología innovadora en donde se fomente el valor de los hábitos de lectura e integrar a toda la comunidad educativa se sabe que es un proceso que no es una tarea sencilla.

Se concluye, con la línea de acción aplicación de metodologías innovadoras para lograr la comprensión lectora de los estudiantes.

#### Línea de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de acción: Capacitaciones a los docentes, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Posibles proyectos.

a) Diseñar estrategias para fomentar la lectura en los estudiantes.

- b) Actualización de los docentes acerca de nuevas metodologías.
- c) Implementación del rincón de comunicación y lenguaje dentro del aula.
- d) Promover el hábito de lectura a través cuentos cortos,
- e) Participaciones en dramatizaciones de cuenta cuentos.

Segunda Línea de acción: Crear conciencia a los docentes para la utilización correcta de estrategias y técnicas pedagógicas para motivar el hábito de la lectura.

Posibles proyectos.

- a) Utilización de estrategias y técnicas implementadas con actividades lúdicas.
- b) Creación de cuentos inventados por los estudiantes.
- c) Participación de los docentes en las actividades de cuenta cuentos.
- d) Realizar falleres con los docentes.
- e) Gestionar materiales didácticos con diferentes identidades.

Tercera Línea de acción: Creación de nuevos conocimientos con pensamientos críticos a través de la lectura.

Posibles proyectos.

- a) Participación en festivales de delecteo.
- b) Organización de grupos para participar en cuenta cuentos.
- c) Charlas a estudiantes, para fomentar el hábito de lectura.
- d) Programación de actividades de cuenta cuento en familia.
- e) Diseñar materiales para el festival de cuenta cuentos.

Cuarta Línea de acción: Investigación de las causas del bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

Posibles proyectos.

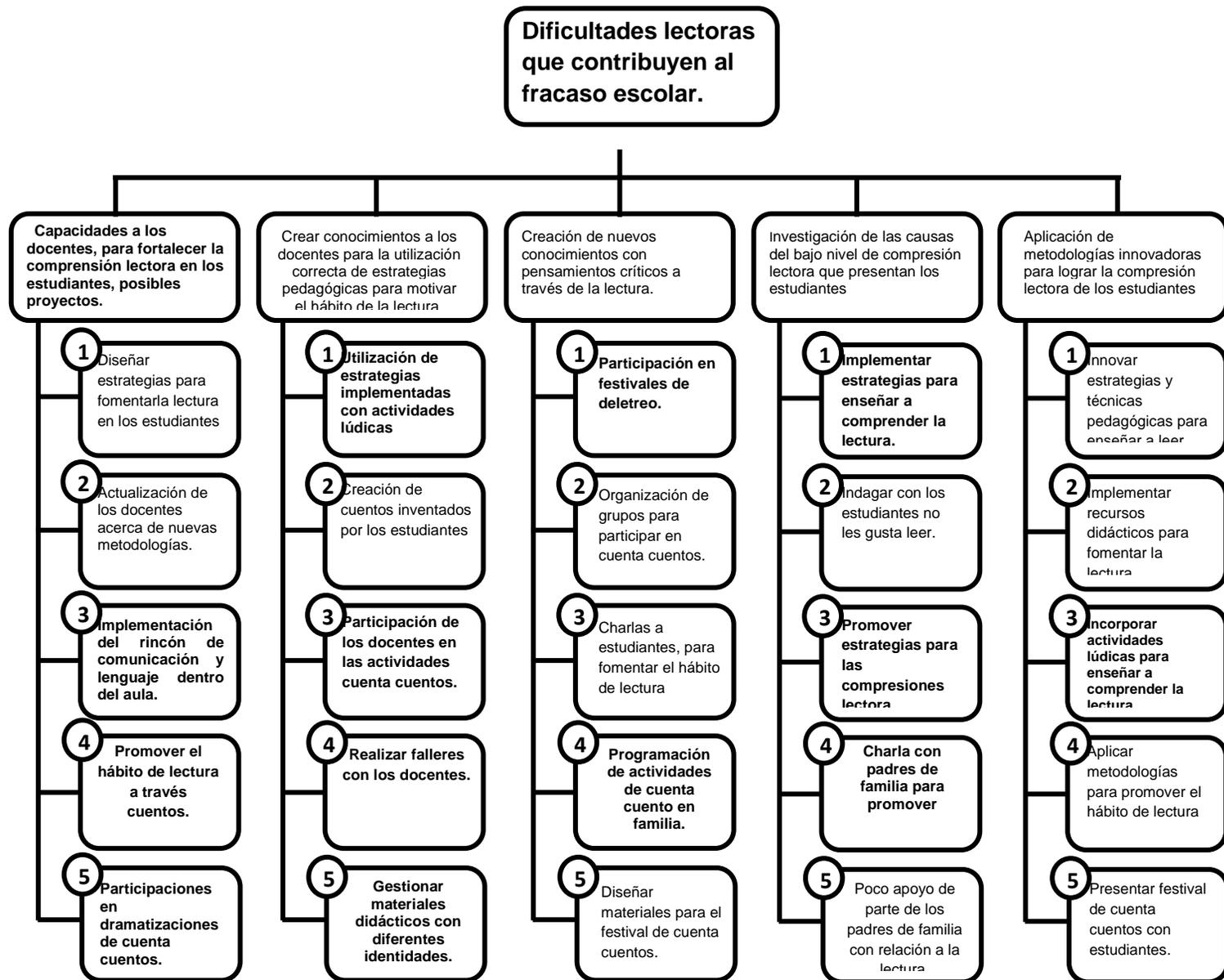
- a) Implementar estrategias y técnicas para enseñar a comprender la lectura.
- b) Indagar por qué a los estudiantes no les gusta leer.
- c) Promover estrategias para la comprensión lectora.
- d) Charla con padres de familia para promover el hábito de lectura.
- e) Poco apoyo de parte de los padres de familia con relación a la lectura.

Quinta Línea de acción: Aplicación de metodologías innovadoras para lograr la comprensión lectora de los estudiantes.

Posibles proyectos.

- a) Innovar estrategias y técnicas pedagógicas para enseñar a leer.
- b) Implementar recursos didácticos para fomentar la lectura.
- c) Incorporar actividades lúdicas para enseñar a comprender la lectura.
- d) Aplicar metodologías para promover el hábito de lectura.
- e) Presentar festival de cuenta cuentos con estudiantes.

Tabla 3 Mapa de Soluciones



## **1.4Diseño del proyecto**

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre Chicacao Suchitepéquez.

### **Descripción del proyecto**

Lograr que los estudiantes tengan el hábito de lectura, a través del diseño de estrategias y técnicas, capacitaciones a docentes y padres de familia, presentación de cuenta cuentos, actualización metodológica, con el fin que tengan fluidez y comprensión lectora

Al sondear el ambiente académico de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “20 de octubre” JM de la Villa de Chicacao, Suchitepéquez, se pudo constatar, por medio de la observación directa con los alumnos que hay falta de capacitación por parte del personal docente, la actualización de metodología de lectura, el desarrollo temático en forma tradicional. Por parte del alumnado no existe motivación para elevar su interés en el hábito de lectura, por tal razón se involucran a todos los docentes del mencionado centro educativo para crear o diseñar material que motiven y fomenten la lectura en el aula.

### **Objetivo general**

Desarrollar el hábito de la lectura en los niños de 6°. Grado Sección “B” a través de capacitaciones a padres y docentes.

### **Objetivos específicos**

- Fomentar la lectura a través de capacitaciones a padres de familia por medio de técnicas motivadores.
- Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.
- Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.

### Justificación

Es importante fomentar en los alumnos el hábito de la lectura para lograr en cada uno de ellos el correcto desenvolvimiento en su vida. Logrando la comprensión y solución de situaciones que puedan presentarse durante su existencia. Este proyecto aborda la situación en lo relacionado al hábito de la lectura ya que vemos muy poco interés, se llevó a cabo un sondeo de cuantos libros han leído en el transcurso del ciclo escolar 2019, independiente al espacio de lectura que se tiene en el centro educativo, de parte del ministerio de educación.

La mayoría dijo que solo leían cuando tocaba el periodo de lectura de allí, en ningún momento más. Esto es preocupante porque entonces que estamos haciendo como docentes, si nosotros no tenemos el hábito de lectura, como podemos motivar a los estudiantes a que lean, si no enseñamos con el ejemplo, sabiendo que somos el modelo a seguir en la Educación.

Hay muchos factores por los cuales una persona no lee: falta de interés, costo elevado de los libros, falta de estrategias de lectura, lectura no adecuada para la edad de los estudiantes, metodologías desactualizadas, la falta de un lugar oportuno y propicio para llevar a cabo una lectura amena y motivada.

Con una correcta metodología se puede ayudar y motivar a los estudiantes, tratando que despierten en ellos el interés hacia la lectura, es por eso que se ha tomado la decisión de realizar o diseñar material con los docentes y estudiantes para fomentar el hábito de la lectura en el aula, logrando la participación de todos dejando así el punto de partida que puede transformar y generar el cambio en la educación pero especialmente en el hábito de la lectura que está afectando grandemente a la población educativa.

Tabla 4 Plan de Actividades

N o.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Solicitud a la biblioteca municipal.	Biblioteca Municipal	Biblioteca de Chicacao.	1 Día	Docente estudiante Andrés Coche Tzaj	Impresora, papel, computadora.
2.	Guías de estrategias y técnicas para fomentar el hábito de la lectura.	Docente y Estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 Día	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Hojas, lapiceros, fotocopias empastados.
3.	Elaboración de folletos con leyendas.	Estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 semana	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Hojas, impresiones, empastados.
4.	Elaboración de folletos con cuentos	Estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 semana	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Hojas, impresiones, empastados.
5.	Elaboración de folletos con fabulas	Estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 semana	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Hojas, impresiones, empastados.
6.	Capacitación motivadora a Padres de familia.	Padres de familia	Escuela "20 de Octubre"	1 hora	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Paleógrafos, marcadores, pizarrón.
7.	Capacitación con docentes para realizar un festival de cuenta cuentos.	Docentes estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 hora	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Capacitación con docentes para realizar un festival de cuenta cuentos.
8.	Organización de Padres de familia para realizar cuentos en familia.	Docentes y Padre de familia	Escuela "20 de Octubre"	2 días	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Hojas, lapiceros, marcadores.
9.	Presentación de cuenta cuentos de parte del docente.	Docentes y estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	1 hora	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Disfraces, escenario y audio
10	Presentación de cuenta cuentos con alumnos.	Estudiantes	Escuela "20 de Octubre"	90 minutos	Docente estudiante Andrés Coché Tzaj	Disfraces, escenario, audio

FUENTE: Elaboración propia 2019

## Cronograma de actividades

No.	Actividades	Subtareas	2019								2020																					
			Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril					Mayo			
			Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas							
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
1	Solicitud a la biblioteca.	Elaboración de cartas																														
2	Guías de estrategias para fomentar el hábito de la lectura.	Elaboración de material con estrategias y técnicas de lectura.																														
3	Elaboración de folletos con leyendas.	Elaborar material de apoyo.																														
4	Realización de folletos cuentos.	Agenciarse de material de apoyo.																														
5	Elaboración de folletos de fabulas.	Buscar material de apoyo.																														
6	Capacitación motivadora a Padres de familia.	Convocatoria a padres de familia																														
7	Capacitación para realizar un festival de cuenta cuentos.	Socialización con docentes a cerca del proyecto.																														
8	Organización de Padres de familia para realizar cuentos en	Socialización con padres de familia relacionada al proyecto.																														



**Tabla 5** Plan de Monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores De proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Responsables
la lectura en los niños de 6º. Grado Sección "B" a través de capacitacion es a padres y docentes.	<p>capacitaciones a padres de familia por medio de técnicas motivadores.</p> <p>2. Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.</p> <p>3. Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.</p>	<p>fomentar el hábito de lectura.</p> <p>Elaboración de folletos.</p> <p>Charla motivadora a padres de familia.</p> <p>Organización de padres para realizar cuentos en familia.</p> <p>Charla con docentes para realizar un festival de cuenta cuentos.</p> <p>Presentación de cuenta cuentos con alumnos.</p>		<p>de lectura.</p> <p>Lectura de libros de cuentos.</p> <p>Participación activa de padre de familia.</p> <p>Docentes motivados con nuevas metodologías .</p>	Coché Tzaj	<p>emocionados en participar en las actividades mediante la lectura de libros de cuentos, fábulas y leyendas</p>	<p>un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para promover el hábito y la comprensión lectora.</p>	<p>Andrés Coché Tzaj</p>

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional.

Las organizaciones institucionales conllevan un orden sistemático de las unidades que integran la institución, conforme a criterios de jerarquía y ramificación, ordenados y codificados de tal forma que sea posible visualizar los niveles y sus relaciones de dependencia. En los centros educativos son de vital importancia ciertas organizaciones como la OPF, los Programas del Mineduc entre otros.

North(2018) Afirma: “Las instituciones son de carácter esencial para una sociedad, pues estructuran los incentivos en las relaciones e intercambio humano, ya sean políticos, sociales o económicos” (p. 18). Son miles de niños los beneficiados con estas organizaciones.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad, entre estos servicios se encuentra la junta escolar OPF. En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de

padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa.

Principios que rigen las organizaciones de padres de familia:

**Participación:** Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna;

**Responsabilidad:** Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley;

**Organización democrática:** Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y,

**Solidaridad:** Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

**Gobierno escolar:** El Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000. Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchos de nuestros compañeros de otros grados y secciones.

Los miembros del gobierno escolar serán electos en forma democrática, es decir, que todos los alumnos y todas las alumnas de la escuela participan en la elección. La elección que haga cada persona será en forma libre y nadie puede obligarla a elegir a alguien que no sea de su agrado. Todos los alumnos y las alumnas inscritos en el centro educativo tienen derecho a elegir y ser electos.

Todos los alumnos y las alumnas que se postulen para los diferentes cargos lo harán en forma voluntaria y con el deseo de trabajar por el mejoramiento de la escuela; además deben ser líderes que demuestren responsabilidad en sus actos.

El gobierno escolar se conforma por un número impar de personas para que cuando voten no haya un empate. Es recomendable que los cargos de presidente o presidenta, vicepresidente o vicepresidenta, secretario o secretaria y tesorero o tesorera los ocupen alumnos o alumnas de los últimos grados, esto porque ellos y

ellas ya tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela.

Al hacer el plan de trabajo debemos ser muy realistas, es bueno que pensemos organizar actividades y proyectos nuevos, pero que se puedan llevar a cabo porque si somos demasiado ambiciosos es posible que nuestras ideas sólo se queden en ideas y no se realicen nunca; recordemos que un gobierno escolar tiene la duración de un año escolar. El día de las elecciones será de mucha alegría para todos y todas porque tendrán la oportunidad de participar y de expresarse por medio del voto. Todos los alumnos y las alumnas deben votar, de esta manera quienes sean electos serán verdaderos representantes de todos los estudiantes

### Programas MINEDUC

El Ministerio de Educación ha implementado ciertos programas, basados en el mejoramiento educativo de los niños y niñas de todo el país, implementando los siguientes: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Programa para estudiantes con sobreedad, Programa Académico Padep, Programa de Gratuidad, Programa de Becas Solidarias, Programa Escuelas Demostrativas del Futuro.

### Programa Nacional de Lectura

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA, LEAMOS JUNTOS, Guatemala 02 de enero del 2013. Este programa es muy importante en el ámbito estudiantil porque motiva, a los niños y niñas a leer y comprender las lecturas. Este programa tiene como objetivo primordial promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario y desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos, además, promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB y formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura, incluso favorece la creación, y el uso de materiales de

lectura y bibliotecas en los centros educativos del país y mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes.

Además, está calendarizada una semana de lectura en el mes de abril durante el año, en el cual se realizan diversas actividades creativas y llamativas para que todos los estudiantes participen y estén activos en las actividades Vigosky (1934) Afirma: "Leer proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo" (pag.18). Es imprescindible la lectura ejecutada por los estudiantes, para aumentar su léxico, creatividad e imaginación.

#### Programa Nacional de Matemáticas

Acuerdo Ministerial 641-2014. Creación La creación del Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" 24 abr. 2014. Para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. Por tal razón está calendarizada una semana para que la comisión encargada realice y organice diversas actividades en donde todos los estudiantes deben de participar.

#### Programa Nacional de Valores

ACUERDO MINISTERIAL No. 2653-2014. Crear programa nacional de Convivamos Juntos. Guatemala, 22 de diciembre de 2014. El aplicar valores en nuestro diario vivir nos benefician en gran manera, pues nos ayudan a ser mejores personas cada día. Y nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el camino al cual seguir. Camps (1994) Afirma: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo". (p. 24) El autor Camps nos dice que los valores, surten efectos positivos y el estar practicándolos se vuelven un hábito y se deja de hacer por obligación y se hace por voluntad.

#### Programa para estudiantes con Sobreedad

El fenómeno de sobreedad es un tema que ha sido estudiado y analizado desde diferentes puntos de vista y se ha concluido que este tiene repercusiones negativas hacia la población guatemalteca, tanto a nivel personal como al Sistema Educativo Nacional.

Presenta una lista de causas y los efectos positivos y negativos de la repitencia que afecta principalmente la autoestima y la vida social de estudiantes; Del Valle (2010) afirma: “La deserción, la repitencia y el abandono escolar también afectan la eficiencia interna del sistema escolar, debido a que incurre en inversiones extras en educación al duplicar los costos de un año escolar “(pág. 32). El programa para estudiantes de primaria con sobreedad, vino como una solución a este fenómeno; sin embargo, los recursos con los que cuentan son mínimos por lo que despertó el interés y apoyo de instituciones no gubernamentales.

#### Programa Académico PADEP/D

ACUERDO MINISTERIAL 1176-2010 Crear Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 02 de agosto 2010. Programa especial para los docentes del nivel presupuestario 11 modalidades no obligatorio. La profesionalización docente es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, prueba de ello, en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación: a) Primaria y Preprimaria. Y actualmente estamos estudiando la primera cohorte de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe.

#### Programa de Becas Solidarias

ACUERDO MINISTERIAL No. 391-2011 Acuerda crear el Programa de Becas Solidarias, como un Programa del Ministerio de Educación que comprende Beca Escolarizada y Beca Empleo Guatemala, 14 de febrero de 2011. Dentro de los objetivos de las Becas Solidarias se encuentran: Contribuir al incremento de la cobertura educativa, reducir la deserción escolar, y facilitar el ingreso en el nivel de Educación Media, con calidad y equidad, mediante la dotación de aportes

económicos para los estudiantes. Asimismo, Impulsar la formación académica y la capacitación técnica a jóvenes y adultos en diferentes oficios, para su mejor desempeño laboral mediante el otorgamiento de un apoyo económico en la modalidad de beca, entre otros.

#### Programa Escuelas Demostrativas del Futuro

ACUERDO MINISTERIAL No. 3569-2011. Acuerda crear el Programa Escuelas Demostrativas del Futuro. Guatemala, 16 de diciembre del 2011. Que, es deber del Ministerio de Educación, crear y oficializar programas y proyectos con los mecanismos que permitan la investigación, análisis, diseño y experimentación de propuestas educativas innovadoras y determinar los criterios técnicos, pedagógicos y metodológicos en el campo de la aplicación de nuevas tecnologías para el logro de la calidad educativa.

#### Indicadores

RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Junio 5 de 1996. Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura, pero, ¿Qué es un indicador? Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

## 2.2 Teoría y modelos educativos

### Teoría Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos tienen almacenados en la memoria. El papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar promover el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno.

Existen muchas teorías constructivistas, que pueden clasificarse en tres categorías (Según Moshmen)

- ❖ Constructivismo exógeno: considera que el individuo construye estructuras mentales precisas que representan la realidad.
- ❖ Constructivismo endógeno: el individuo construye su propio convencimiento transformado y reorganizando las estructuras que ya posee.
- ❖ Constructivista dialectico: es un terreno medio que surgen que el conocimiento aumenta a partir de las relaciones de factores internos (cognitivos) un extenso ambientales y sociales el conocimiento refleja un mundo exterior influido por las creencias, el lenguaje, las relaciones con los demás.

### Cognitivismo

El cognitivismo es considerado como una ciencia que tiene sus principios en el conocimiento, en las estructuras mentales, y encuentra al individuo como una entidad activa, capaz de construir y resolver problemas, más que verlo como una entidad pasiva. Además, permite entender cómo el conocimiento representado en la memoria, cómo la información es retenida desde las estructuras mismas del conocimiento y cómo la nueva información es agregada a la estructura mental.

Afirma: “Adquisición de herramientas y formas de razonamiento que permitan dar forma al conocimiento específico en sus diferentes fases y de manera sostenida en el tiempo” (p. 100).

Esta teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Piaget (2007) afirma, “El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (p. 52).

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan en la memoria o estructura cognitiva.

### Teoría humanista

La teoría humanista fue creada por Abraham Maslow, quién la concibe como una psicología del “Ser” y no del “Tener”. Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Este tipo de aprendizaje es puramente mental este tipo de aprendizaje es puramente mental.

El humanismo es un movimiento intelectual que se extendió por Europa a partir del siglo XV. Viene de la palabra latina homo (Hombres)

La nueva forma de pensar confiaba en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todos los temas de la sabiduría. “Teoría humanista de la personalidad es aquella que afirma la bondad fundamental del ser humano y su lucha por alcanzar niveles más altos de funcionamiento.”

Propone un aprendizaje significativo y vivencial, lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo, car Rogers (1980), expresa esto haciendo alusión de las expresiones de los estudiantes: Estoy descubriendo el mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo. Rogers

Menciona la existencia de dos tipos de aprendizaje:

- El que no posee significado para el estudiante y, por lo tanto, se olvida rápidamente este tipo de aprendizaje es puramente mental
- El otro tipo de aprendizaje es el que resulta significativo, tanto en el plano intelectual como el afectivo para el estudiante.

Teoría el conductismo

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo que estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Se da en su gran parte en el siglo XIX.

La percepción era la garantía de aprender en la concepción se asociaba el esquema estímulo a todo tipo de respuesta coherente con las concepciones epistemológicas, sobre la naturaleza, la investigación.

El exponente Keller en el año (1978) ha señalado que, en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias".

Un maestro eficaz debe desempeñarse con teorías innovadoras capaz de manejar habilidades, conocer y manejar recursos tecnológicos procedimientos programas para poder tener éxito en las diferentes áreas que maneja. Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables. "El conductismo metodológico

consiste en el estudio, dentro de un marco conductista, de las cuestiones y problemas de la psicología tradicional o mentalista. Sostiene que, para ser científica, la psicología debe utilizar un enfoque conductual, debe pasar por la observación de las conductas en el estudio de las sensaciones, de las emociones, de la inteligencia etc.

Sin embargo, fue el filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov, el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como condicionamiento clásico, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

Skinner determinó que las conductas son el resultado del condicionamiento operante por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Sin embargo, a la corriente del conductismo se le opuso la corriente cognoscitiva, que se encargó de los procesos mentales del aprendizaje.

#### Modelo Tradicionalista

Ésta escuela tradicional era considerada como memorística, los maestros eran vistos como los sabelotodo, que llegaban a las aulas con imposiciones, dictaba y requería que los estudiantes se aprendieran todo de memoria. Según ésta finalidad el arte de instruir, consiste en que el niño se acerque a los grandes modelos de la historia humana. Este objetivo se logra imitando y copiando lo que sus antepasados han elaborado. Not (1992) “Es una escuela en la que el alumno se cosifica y de allí el nombre de escuela en tercera persona”(p. 13).

En este sentido, el principal papel del maestro será el de repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, en tanto que el estudiante deberá de copiar e imitar ya que se supone que es gracias a la reiteración, que podrá aprender y retener conocimientos y normas.

#### El paradigma de “La escuela nueva”

La llamada “Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz. Cerezo(2007)Según: “el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo” (p. 18). Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes.

No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Respecto a la relación maestro – alumno se transita de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será pues un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

#### El paradigma de “La pedagogía liberadora”

Respecto a la pedagogía liberadora resulta una obligación ineludible comentar que fue en los años setenta cuando el pedagogo, conocido mundialmente como Paulo Freire, marco un avance cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una

nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales. La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cual, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

La obra de Flores (2004) surge, pues, como toma de conciencia de las fuerzas socioculturales de su época y como intento explícito por indagar, desde el campo pedagógico, sobre las causas que frenaban la transformación de su sociedad.

Freire (1999) afirma: “No pienso auténticamente si los otros tampoco piensan. Simplemente, no puedo pensar por los otros ni para los otros, ni sin los otros. La investigación del pensar del pueblo no puede ser hecha sin el pueblo, sino con él, como sujeto de su pensar (p. 76).” No se trataba sólo de que el niño asimilara lo conocido, sino que se iniciara en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad.

El objetivo de esta corriente es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización. Los docentes debemos aprovechar al máximo y explotar a los niños y niñas a participar y expresar su pensar con respeto y libertad.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. Scientists (2012) Afirma: “La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos”(p. 43). Entonces concluimos que es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

#### Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

#### DAFO o FODA

DAFO, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, de ahí el acrónimo. Es la herramienta por excelencia para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y, a partir de ahí, planificar una estrategia de futuro. Espinoza (2013) afirma: “es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, ya se trate de comenzar una nueva empresa o desarrollar un nuevo negocio en una existente”(p. 19)En resumen, nuestras fortalezas serán nuestros puntos de apoyo para el éxito de la institución; mientras que nuestras

debilidades serán aquellas características que pueden impedir el éxito de la misma y que deben ser contrarrestadas.

Además, si eres de esas personas que tienen una idea detrás de otra y no pueden decidir cuál implementar, el análisis FODA permite hacer de filtro. Hacer el FODA de cada idea antes de ponerte a desarrollar un verdadero plan de empresa, te va a ahorrar mucho tiempo y esfuerzo.

### Técnica Minimax

En teoría, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Neumann(1928) Afirma: “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas” (p.14).

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

Según: Significado(2020) Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

## Estrategias de lectura

Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

## Muestreo

“Es cuando tomamos partes de la información que tenemos (palabras, imágenes o ideas) que funcionan para lograr la comprensión de las demás partes” Lenguaje y Comunicación (2013). Esta estrategia está muy relacionada con la predicción e inferencia, pero no se limita a ellas.

Las mejores muestras que podemos tomar son el título y los subtítulos. Ellas nos pueden indicar, en gran medida, si la información que buscamos estará en ese párrafo o texto. En caso de no haber comprendido la información, son estas muestras las que nos podrán “centrar” en el tema.

Algunas formas de promover la adquisición de esta estrategia son:

Decirles el título del libro a leer y promover que los niños inventen una historia a partir de él.

Leerles un texto y pedir que le pongan título.

Leerles frases o textos que sólo contengan sustantivos y verbos y dejar que ellos complementen, con palabras de su elección, sin perder el sentido.

Al aparecer una palabra desconocida por ellos, pedirles que traten de definirla considerando lo demás que hay escrito en torno a esa palabra.

Saltarse partes del texto y hacer preguntas para llenar la información que falta.

Leerles noticias y rescatar los datos principales.

### Predicción

Simplemente es suponer y decir lo que sucederá después, para esto, al leer nos apoyamos en el conocimiento previo que tenemos del mundo. Esta estrategia nos permite “saber” el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etcétera, antes de conocerlos(Lenguaje y comunicación, 2013).

Cuando leemos predecimos naturalmente por tres razones: porque siempre estamos más interesados en lo que pasará que en lo que está pasando, porque hay varias formas de interpretar la información que estamos recibiendo, y porque predecir nos permite escoger una opción entre varias posibles.

Cuando leemos para niños debemos: Hacerles preguntas para averiguar qué conocimientos previos tiene del tema.

- Preguntarles acerca de experiencias relacionadas con lo que se les está leyendo.
- Hacerles preguntas de lo que creen que pasará y pedirles que lo justifiquen.
- Pedirles que describan a los personajes o los lugares (sin haber visto imágenes).
- Hacer pausas antes de terminar la frase que estamos leyendo para que ellos la terminen.
- Mostrarles secuencias de imágenes y pedirles que las ordenen y expliquen su secuencia.
- Darles imágenes sin relación y pedirles que hagan una historia con ellas.

### Anticipación

Esta estrategia está relacionada con la predicción, pero sin necesidad de justificación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, pueden ser al esperar que la frase termine con alguna palabra, al darle un significado al tema(Lenguaje y comunicación, 2013).

Las anticipaciones de los niños serán más precisas mientras más información tenga sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del tipo del texto que lee.

Además de las sugerencias que sirven para favorecer la Predicción, también se puede:

- Hacer una pausa cada que en la lectura aparece un verbo transitivo (llevar, cargar, conseguir) y pedir que ellos la terminen.
- Enseñarles la imagen siguiente y sugerir que continúen con la historia.
- Preguntarles qué creen que pasará después.

#### Confirmación y Autocorrección

“Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer” (Lenguaje y comunicación, 2013). Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Aquí es donde interviene la confirmación y autocorrección.

Las sugerencias para favorecer esta estrategia en los niños a quienes leemos son:

- Pedirles que hagan predicciones y anticipaciones para después confirmarlas en la lectura.
- Preguntarles qué diferencias hay entre lo que ellos creían que pasaría y lo que pasó.

#### Inferencia

Es el hecho de suponer las causas de lo que se ha dicho o leído, basándose en los conocimientos previos que se tienen del mundo. También implica unir o relacionar las ideas que hay entre los párrafos del texto e incluso entre textos (Lenguaje y comunicación, 2013). Otra forma de inferir es dar sentido adecuado a palabras y frases que tienen más de un significado o a palabras desconocidas. Inferir es ser capaz de interpretar lo que está escrito.

Al leer para niños es conveniente que detengamos la lectura para pedirles que nos explique:

- Las razones de los hechos.
- Las causas de lo que los personajes sienten.
- El razonamiento detrás de lo que los personajes deciden.

### Monitoreo

Consiste en evaluar la comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Para favorecer el uso de esta estrategia se pueden realizar actividades, durante y después de la lectura, que nos permitan determinar:

- La atención que se ha prestado a la lectura.
- Las ideas que se formularon a partir del texto.
- La comprensión de la secuencia de hechos.
- El recuerdo de los detalles.

### Técnicas

“Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin” Pérez & Merino(2012).La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de los escritos en algún soporte real o virtual. Sin embargo, una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar, además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva.

## Técnicas de Lecturas

Lectura en voz alta. “Se propone que el docente inicie la jornada de trabajo con la lectura en voz alta, por parte del docente, durante 15 minutos todos los días”(La cultura es de todos, 2017). Puede ser un texto tanto de la Biblioteca del aula como otros propuestos por el docente y por los mismos niños, quienes, a su vez, también pueden participar como lectores. Las recomendaciones para esto son: que el texto a leer sea apropiado a los gustos e intereses de los niños, así como a su contexto; que el docente revise la lectura y la practique antes de presentarla a su grupo, que al momento de la lectura utilice y muestre estrategias de lectura. Además de esto también se recomienda enfocar la meta a una lectura completa, o en episodios, más que a cubrir un periodo de tiempo determinado.

Para leer en voz alta son importantes la respiración, la postura y la gesticulación que se hacen antes de empezar. Este tipo de lectura tiene función comunicativa a diferencia de la lectura silenciosa que es interpretativa. Además, la lectura en voz alta es de naturaleza colectiva e intervienen los órganos de fonación junto a los de la vista y el oído, siendo un tipo de lectura más completo. Con ella se logra una mayor concentración por ende se logra la mejor comprensión de lo que se lee.

Círculo de lectores en el aula. Para esta actividad es necesario que el docente, junto con sus alumnos, elijan 10 libros que se comprometerán a leer, uno por mes, individualmente en sus ratos libres, el último jueves de cada mes se destina un espacio y tiempo de la jornada para el círculo de lectura, en el cual los alumnos y el docente platican sobre sus impresiones del libro, sus opiniones, lo que les gustó y lo que no, la relación que encuentran con lo que han vivido o con lo que conocen y lo que les significó la lectura. Mi recomendación es que al finalizar cada círculo de lectura se seleccione la siguiente mediante sugerencias y propuestas de los mismos alumnos, se elabore un cartel (o cualquier otra estrategia) para recordar a los alumnos el libro que leerán durante el mes. El día del Círculo de Lectores puede variar, pero deberá ser calendarizado.

Lectura de diez libros en casa. En esta acción se involucra a los padres de familia. Los niños se comprometen a leer un libro por mes en casa acompañados por sus padres, quienes registran en cartilla de lectura (preescolar, primaria o secundaria) el progreso, la lectura y los comentarios surgidos de esta. Además del registro, al finalizar el libro deberán elaborar una recomendación escrita para publicarla en el periódico mural, o en el friso del salón, durante la primera semana de cada mes con el propósito de que sus compañeros interesen por realizar la lectura a partir de los comentarios.

Un estudiante, un rol

A continuación, se deben asignar los roles antes de la lectura y entregar la ficha correspondiente, de manera que los estudiantes sepan qué información deben preparar. Se sugiere que los roles sean los siguientes: (EDUCACIÓN 3.0, 2020)

- Reportero dicharachero. Tiene que escribir un resumen de una página en el que se narren todos los eventos importantes que han ocurrido en la lectura y expliquen por qué son relevantes para los personajes o la historia.
- Director/a. Debe escribir cinco preguntas interesantes que inciten al debate. Es recomendable que estas cuestiones sean abiertas y estén diseñadas para crear una discusión interesante: las que son controvertidas o que requieran que los alumnos piensen sobre lo que harían en una situación similar, son un buen punto de partida. Además, durante la discusión su trabajo consistirá en ejercer de moderador, animando a la participación de todos los miembros del grupo.
- Conector fantástico. Su labor es encontrar al menos cuatro conexiones entre la historia y el mundo real y escribir un párrafo explicativo. Estas pueden estar vinculadas con eventos que están ocurriendo actualmente, experiencias personales, libros o películas.
- Captador de suspenso. Su trabajo es identificar secciones del libro en las que haya suspense o tensión y escribir sobre cómo el autor la está creando, qué palabra está utilizando o cuál es la estructura que está empleando.

- Ilustrador. Su función es crear o encontrar una imagen que tenga relación con el libro. Por detrás de la foto o dibujo, deberá escribir una explicación de cómo esta imagen se relaciona con la lectura e incluir una pregunta para tu grupo.
- El mago de las palabras. Tiene que anotar las palabras desconocidas, interesantes, inusuales o que crea que son importantes para el grupo de lectura. Después, su labor será escribir el significado y una oración donde la emplee correctamente.
- La adivina. Se encarga de predecir qué pasará después de cada capítulo y plasmarlo por escrito.

Esta actividad se puede realizar una vez por semana: solo hay que rotar los roles para que todos realicen las actividades exigidas y puedan desarrollar diferentes destrezas.

Tipos de lectura.

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto.

Podemos encontrar los siguientes tipos de lectura.

Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.(Fingermann, 2020)

Y con ello lograr un avance en lectura y otras áreas donde el niño tenga dificultades, así como el desarrollo de las habilidades que ya posee.

Lectura silenciosa: Es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de

las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

Básicamente se pueden distinguir tres objetivos por los cuales un lector se acerca a un texto para leerlo silenciosamente: obtener información, experimentar placer y practicar la lengua que está aprendiendo. La lectura realizada para aprender la lengua no sólo implica el desarrollo de la competencia lectora, sino que al mismo tiempo facilita en general la adquisición de la lengua, incluyendo el conocimiento del vocabulario, la morfología, las estructuras gramaticales, la semántica y la pragmática.

Por la complejidad de la actividad lectora es importante que la lectura se lleve a cabo siempre silenciosamente para no sobrecargar la capacidad de comprensión del aprendiente, salvo que el objetivo de la lectura no sea la comprensión lectora sino la práctica y la corrección de la pronunciación en el aula. Llevar a cabo silenciosamente la actividad lectora le permite al lector concentrarse plenamente en su tarea de entender el contenido, extraer la información que busca y adaptar sus estrategias lectoras al texto y a sus propios objetivos.

El lector puede detenerse donde lo crea oportuno, adivinar el significado de una palabra a partir del contexto, consultar el diccionario, leer el texto de forma rápida para saber cómo está organizado o para buscar una información concreta saltándose partes del texto o bien releyendo otras. De esta forma, el aprendiente puede leer de una manera conveniente según su objetivo de lectura. La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojearmos un libro, una revista o un periódico.

Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, etc

Lectura secuencial: Este tipo de lectura es quizá la más común, ya que se acopla al ritmo individual de cada lector, y se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras.

Esta técnica se beneficia con la repetición de la práctica de lectura y es una estrategia básica para todo lector, necesaria antes de entrar a técnicas más avanzadas el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto(Vida Profesional, 2020).

A veces esta técnica no se utiliza, sin embargo, es una de las más comunes a utilizar en los primeros años de escolaridad la cual demuestra que es una de las mejores a utilizar a la hora de realizar una lectura en compañía de otra persona en especial de un niño.

Lectura puntual: Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles.

Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

Lectura oral: Es la que hacemos en voz alta, tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena moralización, sino atender a la finalidad real de la lectura la construcción del sentido.

Lectura integral: Cuando leemos todo el texto y puede ser:

- Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio.
- Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo, la lectura recreativa.

Lectura selectiva: Cuando escogemos solamente partes del texto que contiene la información que estamos buscando. Y pueden ser:

- Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.
- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia.

Evaluación de la comprensión lectora.

De acuerdo con Rosales (2018) "Las funciones que debe cumplir la evaluación son: permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y determinar el grado de consecución de los objetivos educativos".

Para esto resulta fundamental la identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final de cada curso de la etapa.

Los criterios de evaluación están íntimamente relacionados con los objetivos, ya que concretan el nivel de consecución de las capacidades básicas y revisan los criterios del currículo.

El alumno será parte activa del proceso por medio de la autoevaluación que le ayudará a ser consciente de sus fallos y a centrar su atención y esfuerzo para futuras pruebas.

## La importancia de la lectura

Leer es una actividad completa, es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilita capacidad de pensar.
- Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tienen relación con el rendimiento escolar.
- Aumenta el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- Ampliar los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
- Despertar aficiones e intereses.

## Actitud de los estudiantes frente a la lectura.

En primer lugar, la actitud con y hacia la lectura afecta la motivación antes, durante y después de leer. En este sentido, leer es algo que empieza mucho antes de que un lector empiece a leer. En segundo lugar, la actitud hacia la lectura afecta a la comprensión y también a la retención de información. Alguien que no tiene una buena actitud con y hacia la lectura no va a recordar lo que lee. Lo opuesto es muy cierto, ya que alguien con buena actitud con y hacia la lectura recuerda más de lo que lee.

El lector que tiene la intención de comprender entiende que la lectura es un medio hacia un fin. El medio provee información que es de uso para el lector. Al leer y querer comprender, el lector le atribuye al acto de leer un propósito. Este propósito le da al lector la intención a su lectura.(MINEDUC, 2017)

Una buena actitud frente a la lectura hará que el que lee descubra la verdad del pasado, entendiendo su presente y previendo su futuro, así como el crecimiento personal, algo que es lo primordial que resuelve la lectura.

#### Recomendaciones para hacer una buena lectura

Buscar un lugar apropiado para leer, lejos de ruidos que distraigan, organiza un lugar adecuado, una silla cómoda y una mesa, evita leer acostado, hacerlo de esa manera provocará sueño; no hacerlo en el comedor de la casa, hacerla ahí dará hambre; tampoco en la sala, es el lugar por donde todas las personas pasan y distraen, no leer cansado, enojado o estresado; la mente debe estar tranquila, determinar el tiempo que se empleará en la lectura, no menos de 15 minutos, no interrumpir la lectura de un momento a otro, si es necesario hacerlo, retomarla lo más pronto posible, procurar leer mentalmente sin mover los labios ni pronunciar las palabras; llevar la lectura a la mente como si fuera una película.

Guía Universitaria (2020) Si se cumplen con todas o al menos con la mayoría de las recomendaciones se obtendrá un excelente resultado de lectura.

Es necesario tener velocidad en la lectura, pero también es indispensable que la comprendas. Te damos algunos consejos para mejorar tu comprensión de lectura.

Lee: Leer constantemente es importantísimo. Debes practicar para que poco a poco mejores la comprensión. Te recomendamos que leas temas que te interesen, así no te aburres y terminar el libro.

**Lenguaje:** Comienza a leer textos sencillos con un vocabulario coloquial, luego lee texto más especializado. Alterna la complejidad del lenguaje. De esta manera aumentarás tu vocabulario y te acostumbrarás a diferentes textos.

**Notas:** Algunos libros son muy complejos, ya sea por la cantidad de personajes o datos importantes que necesitas recordar para continuar leyendo. Es recomendable que hagas algunas anotaciones, así podrás repasar los hechos que ya leíste.

**Lee despacio:** Para mejorar tu comprensión lectora, debes leer despacio cada línea. Así te sentirás obligado a entender oración por oración.

**Pausas:** Haz una pausa cada párrafo, para continuar tu lectura. Analiza lo leído para asegurarte que lo entendiste.

**Tranquilidad:** Es necesario que leas en un lugar tranquilo para que puedas concentrarte. Toda tu atención debe estar en la lectura. Lee en silencio y sentado, disfruta lo que lees así es más fácil comprenderla.

**Preguntas:** Cuando termines de leer, debes realizarte preguntas sobre el entorno del texto. La idea es que recuerdes lo sucedido. Así podrás darte cuenta si la comprendiste.

**Diccionario:** Es importante tener un diccionario cada vez que leamos. Algunas veces no conoceremos el significado de algunas palabras, por esa razón no podremos interpretar la lectura de manera correcta. El diccionario te ayudará a saber el significado y además aprenderás nuevas palabras.

**Recomendaciones para hacer una buena lectura**

Señala o anota los personajes o situaciones que te agradan. Has una lista de palabras que no conozcas y busca su significado. Realiza la actividad lectora diariamente durante 21 días, en un mismo horario; esto te creará el hábito.

Técnicas básicas de lectura

Establezca el propósito de la lectura.

Examine e inspeccione el contenido de todo el libro.

Cuestiónese y formúlese preguntas.

Busque el significado de lo que está leyendo.

Expresa lo que va leyendo.

Repase lo estudiado.

Establecer el propósito de la lectura.

Obtener las ideas generales de un texto.

Distinguir las ideas principales de un texto.

Evaluar críticamente un texto o libro.

Comprender el contenido de un texto o libro.

Localizar información específica de un texto o libro.

La aplicación práctica.

Distraerse.

Dar una revisión rápida a un texto o libro.

Hacer una lectura de estudio

Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro.

Estrategias para comprensión lectora

1.- relacionar el texto con el conocimiento previo

Objetivos:

Relacionar el texto con uno mismo. Los estudiantes relacionan la información con sus propias vidas.

Relacionar una parte del texto con otra leída previamente.

Relacionar el texto con la información que se tiene sobre el mundo.

Actividades:

Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los alumnos parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. "Esto me recuerda".

"Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas"(Docentes al día, 2020). Los estudiantes discuten y comentan a los demás esas relaciones establecidas y cómo el establecimiento de esas relaciones les ayuda a entender el texto.

## 2. Hacerse preguntas

Objetivos:

Comprobar la comprensión.

Ayudar a los alumnos a comprender literalmente el texto.

Retar a los alumnos a utilizar las estrategias del pensamiento crítico para sintetizar, analizar y evaluar el mensaje del autor.

Actividades:

El profesor explica a los alumnos que les va a enseñar una estrategia para comprender mejor la lectura que se llama “Hacerse preguntas” y que es una estrategia importante porque ayuda a pensar mejor sobre los libros que leen. Y cuando uno piensa mejor, comprende también mejor. (Docentes al día, 2020).

Invitar a los alumnos a leer un texto y antes de leerlo presentar a los alumnos un modelo realizándose dos preguntas (por ejemplo, quienes eran los personajes que aparecen en el título), pregunta a los alumnos que si alguien se había preguntado también quienes eran esos personajes, escribe las preguntas en un post-it y los pega en el lugar del texto que le condujo a realizarse esas preguntas.

El profesor explica a los estudiantes que a medida que lean el texto deben escribir cualquier pregunta que tengan en los papeles adherentes y pegarlos también sobre el texto. Y reparte tres papeles a cada niño (podrán pedir más si las necesitan).

El profesor comienza a leer el texto en voz alta. Hace una pausa al final de la página (o del párrafo) y pregunta si alguien tiene una pregunta. En caso afirmativo, el alumno la comparte con los demás. Si otros alumnos se estaban preguntando lo mismo, les anima a escribir la pregunta en el post-it y a pegarla en el libro.

El profesor continúa de esta forma deteniéndose para cuestionar a los estudiantes acerca de las preguntas que han escrito. En este momento no se discuten las posibles respuestas, es tiempo de animar a los estudiantes a preguntarse qué están leyendo. Comprueba que todos los estudiantes entienden la actividad y escriben sus preguntas (admite que algunos estudiantes copien las preguntas que otros hacen pues eventualmente, generarán las suyas propias).

Cuando se termina la lectura, el profesor abre un debate en el que pide a los alumnos expresar lo que piensan sobre la estrategia, es decir, afirmar por qué considera que hacerse preguntas ayuda a comprender los textos. (Los estudiantes habrán comprobado que encontraron en el texto las respuestas a las preguntas que formularon).

En días posteriores, la enseñanza puede tener lugar en pequeños grupos en los que los estudiantes generan preguntas antes durante y después de la lectura del texto. El profesor variará progresivamente el tipo de texto utilizado.

### 3. Realizar inferencias

#### Objetivos:

Extraer conclusiones del texto.

Realizar predicciones razonables a medida que leen, prueban y revisan esas predicciones cuando continúan leyendo.

Crear interpretaciones dinámicas del texto que se van adaptando a medida que continúan leyendo y después de leer.

#### Actividades:

Realizar inferencias a partir de material manipulable. Ejemplo: Muestra la semilla de una manzana. Haz una inferencia. ¿Para qué se utiliza? Tras varias respuestas enseña una manzana.

Realizar inferencias a partir de frases. Pedir que digan lo que imaginan que sucede o sucedió:

Susana sopló las velas y cogió sus regalos.

El barco se hundió en la mitad del lago.

Juan fue corriendo por la calle sin mirar.

María era la estrella del baloncesto, pero se rompió un dedo.

Compramos las entradas y unas palomitas.

Ayer por la noche olvidé poner la alarma.

Modelar la realización de una inferencia utilizando un texto corto o un libro famoso que permita formar con facilidad una imagen. Piensa en voz alta las inferencias que haces mientras lees algo a los estudiantes. Usa una combinación de la información explícita y el conocimiento previo para inferir (Docentes al día, 2020).

Explicar a los alumnos que quieres que extraigan ideas de un libro y que añadan otras nuevas porque hacer esto ayuda a recordar y a comprender las ideas del texto. (Se pueden escribir las inferencias realizadas en papeles adherentes y pegarlas en la parte del texto correspondiente).

Continuar realizando predicciones, propiciar el diálogo para promover la revisión de la pertinencia de las mismas.

Escribir notas y pegarlas en la parte del texto en la que se realiza una inferencia.

#### 4. Determinar las ideas importantes en un texto

Objetivo:

Identificar las ideas principales de un texto

Actividades:

Comenzar a leer y presentar un modelo del proceso que utilizas para determinar la importancia de una idea pensando en voz alta. El modelado debe realizarse utilizando textos cortos. Centrarse no sólo en las conclusiones sobre lo que es importante sino en cómo y por qué se ha llegado a esas conclusiones.

Invitar a los estudiantes a leer un texto y a comunicar a sus compañeros lo que creen que es importante (en grupos pequeños). Los estudiantes deben proporcionar alguna evidencia o razonamiento para justificar sus juicios. Gradualmente diversificar el tipo de texto y permitir a los estudiantes interactuar más.

“Los estudiantes pueden reunirse en pequeños grupos o parejas para comparar ideas sobre qué es lo más importante de un texto y sobre cómo llegan a esa conclusión. Se pueden crear grupos para los alumnos que necesiten más modelado

o instrucción explícita”(Docentes al día, 2020). Promover una discusión en el grupo en la que den puntos de vista sobre cómo llegó a sus conclusiones y acerca de la relevancia que tiene el determinar cuáles son las ideas importantes en un texto para poder comprenderlo.

## 5. Visualizar

Actividades sugeridas:

Visualizar con libros de imágenes (sin texto)

Puede parecer que los libros sin texto quitan a los niños la oportunidad de visualizar. Las imágenes que contienen dan al lector algunas pistas, pero hay muchas otras imágenes ausentes. El lector utiliza las ilustraciones del texto y crea las suyas propias para construir el significado de la historia. Hasta los niños muy pequeños pueden dibujar esas imágenes que han creado en sus mentes.

Visualizar a partir de la lectura en voz alta.

Una forma de animar a los niños a visualizar es mantenerlos frente a ti mientras les lees un texto. Se tiende a leer a los niños los libros situándolos frente a éstos de manera que puedan ver los dibujos. De esta manera se les impide visualizar antes de ver los dibujos. Enseña a los niños el siguiente formato: cuando el libro se encuentra frente a ti, te toca a ti hablar, es tu turno, cuando el libro se encuentra frente a ellos, el turno es suyo.

Visualizar a partir del fragmento vivo de un texto

Cuando los niños escuchan un texto bien escrito, pueden mezclar las palabras del autor con sus propias ideas para crear una imagen visual. Añaden su experiencia personal a la escena leída hasta crear un cuadro del suceso. Los niños pueden describir después esas imágenes visuales o realizar un dibujo para ilustrarlas.

Visualizar un texto descriptivo. Hacer comparaciones.

Los textos descriptivos a veces comparan el objeto nuevo que están estudiando con otro más familiar. Por ejemplo, un autor puede comparar el tamaño de una ballena con el del autobús del colegio. Esto ayuda a los alumnos a visualizar el tamaño del objeto de forma más ajustada. Estas comparaciones pueden escribirse o dibujarse.

Crear imágenes mentales que van más allá de la visualización.

Cuando hablamos de visualizar, nos referimos generalmente a los dibujos que vemos. Sin embargo, la visualización puede realizarse con todos los sentidos. Cuando un autor habla del otoño el lector puede visualizar un fuego resplandeciente y malvaviscos asándose. Junto a esta imagen visual, puede que el lector huela los troncos quemados y saboree la dulzura pegajosa de los malvaviscos. Utilizar todos los sentidos ayuda al lector a crear una imagen más completa del texto.

Entorno social y su influencia en la lectura.

La importancia de la lectura en una sociedad Teologizada.

Si le preguntáramos a un adolescente, cuántas horas pasa en el día en Internet, en especial en las Redes Sociales, nos sorprenderíamos. Y si le preguntáramos cuántos libros ha leído en lo que va del año, también nos sorprenderíamos. Seguramente ha pasado la mitad del día socializándose en su computadora, pero difícilmente haya llegado a terminar una novela desde enero del 2012 hasta el momento. O en toda su vida. Sin embargo, tal vez nunca ha sido tan importante saber leer y comprender lo que se lee como en esta época; en la cual la información fluye rápidamente y exige una comprensión casi inmediata. Quien no sabe hoy analizar un texto, difícilmente podrá hacer una buena utilización de las Nuevas Tecnologías, en lo que comprende a un uso racional y coherente de las mismas.

La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas. En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás

integrantes de la sociedad. En el documento “Hacia las Sociedades del Conocimiento” (Unesco, 2005) se plantea que a partir de una sociedad tan teologizada como la que vivimos, tanto la escritura como la contabilidad deben ser elementos omnipresentes e indispensables para la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía. El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental siguen siendo los objetivos primordiales para “Aprender a Aprender” e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes de cualquier gobierno o ideología de turno.

“Las habilidades y competencias adquiridas en la primera infancia, determinan la base para el aprendizaje y estructuran una primera arquitectura en la formación personal y social”. (Sánchez Peñalver, 2020) Y gracias a la mayor plasticidad cerebral, esta primera infancia se convierte una etapa ideal para crear un ambiente de aprendizaje estimulante. Por tanto, si el niño/a está estimulado hacia la actividad lectora, tendrá más facilidad de desarrollar el hábito lector, y, por consiguiente, de convertirse en un lector/a competente y eficaz en el futuro.

#### Malos hábitos de la lectura

Los malos hábitos de la lectura consisten en distracciones que no nos permiten la plena concentración a la hora de practicar la lectura. Generalmente son aspectos que no se notan mientras se ejecutan, pero que al final cuenta como una distracción y entorpece el proceso de la anterior nombrada. Algunos de estos aspectos son:

**La regresión:** Es aquella que consiste en volver atrás a la hora de practicar la lectura sin haber terminado el texto. Muchas veces se hace inconscientemente, y además entorpece la lectura y la comprensión de lo leído y se pierde la idea principal. Algunas personas piensan que ayuda a confirmar el texto, pero es todo lo contrario.

**La vocalización:** Es cuando la lectura se ve afectada por movimientos labiales (aunque no emita sonidos). A la hora de vocalizar cada palabra nuestra mente se divide y al dividirse no tenemos la concentración necesaria en el texto.

Movimientos corporales: La lectura se realiza mentalmente así que todo movimiento que sea físico es innecesario, excepto el de la vista sobre la lectura. Algunos lectores hacen movimientos con los pies, las manos, se balancean, usan el dedo para guiar la línea que se está leyendo en vez de estar completamente relajado.

Vocabulario deficiente: Un buen lector siempre tiene a mano un diccionario. Si el vocabulario es deficiente y escaso habrá palabras que nos saltemos a la hora de leer sin saber que esas palabras pueden hacer que el texto pierda sentido, y que la lectura se vuelva lenta.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre.

### **3.2 Descripción del PME**

Este proyecto trata sobre las dificultades lectoras que contribuyen al fracaso escolar en estudiante los años de experiencia laboral se ha observado que la falta de interés hacia la lectura ha contribuido a que muchos estudiantes tengan fracaso escolar, es por eso que se elaboran guías con estrategias y técnicas para fomentar el habita de lectura y así lograr desarrollar pensamiento crítico, analítico y reflexible toando en cuenta de ofrecer las posibles líneas de acción que ayuden y motiven a docentes que se ven implicado en situaciones iguales o parecidas, para lograr un buen resultado en el proceso educativo como futuro graduado de la licenciatura en educación primaria con énfasis.

### **3.3 Concepto del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo fomentar estrategias y técnicas para el hábito de lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **Generales**

Desarrollar el hábito de la lectura en los niños de 6º. Grado Sección "B" a través de capacitaciones, estrategias y técnicas innovadoras a padres y docentes.

#### **Objetivos específicos**

- Fomentar la lectura a través de capacitaciones a padres de familia por medio de técnicas motivadores.
- Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.
- Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.

### **3.5 Justificación**

Este proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana 20 de Octubre JM, con la finalidad de promover el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes de sexto grado sección B. Se observó el poco interés relacionado al hábito de lectura. Por tal razón se implementaron guías de estrategias y técnicas educativas, mejorando el rendimiento académico, creando conciencia y convencimiento a docentes, padres de familia y estudiantes. Involucrados en diferentes actividades para contrarrestar el poco interés que se tiene en el hábito de la lectura. Realizando actividades lúdicas relacionado a presentación de cuenta cuentos. Con docentes, cuentos en familia, talleres o capacitaciones, elaboración de folletos con material seleccionado por los estudiantes, con cuentos, fábulas y leyendas, así también un pequeño festival de cuenta cuentos donde los protagonistas del evento eran los niños, teniendo el apoyo y la participación de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo. Logrando la fluidez y comprensión lectora con actividades dinámicas, motivadoras e interesantes, encaminado, al progreso y desarrollo para alcanzar una educación de calidad. Adquirir el hábito de lectura es construir un lugar mágico que nos protege de todas las situaciones de la vida, recordemos que el autor solo escribe la mitad de un libro, de la otra parte debe ocuparse el lector.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo se tenía programado un festival de cuenta cuentos para motivar a todos los estudiantes fomentándoles el hábito de lectura de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades, pero esto no se llevó a cabo por motivos de suspensión de clases debido al COVID19, ya que estaba programado para la primera semana de abril, para sustituir esta actividad se realizó una presentación o clases en un medio de comunicación local, denominado Servicable canal 14, donde se dio conocer el proyecto titulado fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura realizando la solicitud y la autorización respectiva para realizar esta actividad.

Tabla 6 Actividades proyectadas con el cronograma

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Solicitud a la biblioteca municipal.	✓	
2	Guías de estrategias y técnicas para fomentar el hábito de la lectura.	✓	
3	Elaboración de folletos con leyendas.	✓	
4	Elaboración de folletos con cuentos.	✓	
5	Elaboración de folletos con fabulas.	✓	
6	Charla motivadora a Padres de familia.	✓	
7	Presentación de cuenta cuentos de parte del docente	✓	
8	Organización de Padres de familia para realizar cuentos en familia.	✓	
9	Charla con docentes para	✓	

	realizar un festival de cuenta cuentos.		
10	Presentación de cuenta cuentos con alumnos		Grabación de un video integrado actividades sobre el tema hábito de lectura. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEavXXPTHzc&amp;t=641s">https://www.youtube.com/watch?v=tEavXXPTHzc&amp;t=641s</a>

FUENTE: Elaboración propia 2020

### 3.7 Plan de actividades

#### Fases del proyecto

##### Fase de inicio

Se elaboró carta para la autorización al director del centro educativo, teniendo la aprobación, se realizaron las actividades. Tomando la matriz del árbol de problemas se halló que el proyecto a realizar era fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura, ya que se observó una cantidad de alumnos que tienen dificultad para leer con bajo nivel de fluidez y comprensión lectora,

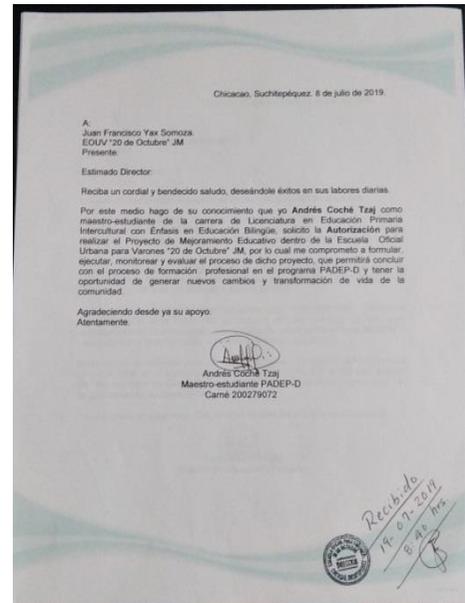


Imagen 2 Carta de solicitud  
Fuente: Elaboración Propia

##### Carta de Autorización para realizar el proyecto

Después de realizar la solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre Jornada Matutina se obtuvo una respuesta favorable, autorizando la realización del proyecto de mejoramiento educativo denominado fomentar estrategias y técnicas para el hábito de lectura, promoviendo así el desarrollo del centro educativo.

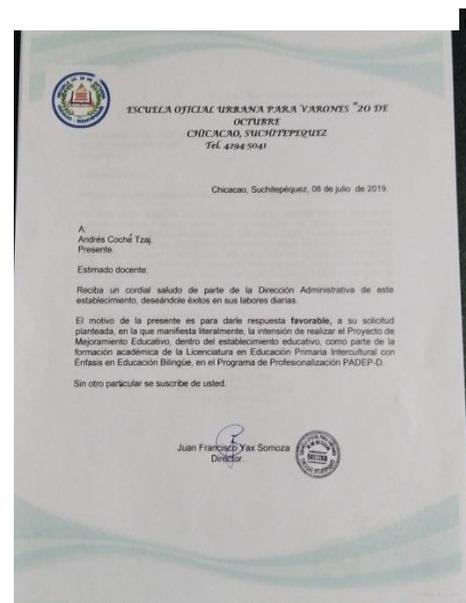


Imagen 3 Carta de Autorización  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### Entrega de carta al Director

Momento donde se procede a la entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana 20 de Octubre Jornada Matutina. Se da a conocer que como estudiantes de Licenciatura del Nivel Primario Intercultural se tiene provisto la realización de un proyecto mejoramiento educativo denominado fomentas estrategias



Imagen 4 Entrega a carta al Director  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### Solicitud a la Biblioteca Municipal

Como parte del proyecto de mejoramiento educativo se realizó una carta para solicitar la colaboración de los encargados de la biblioteca Feliciano Fuentes Alvarado, para impartir charlas a docentes y padres de familia para crear y fomentar el hábito de lectura, respondiendo favorablemente.

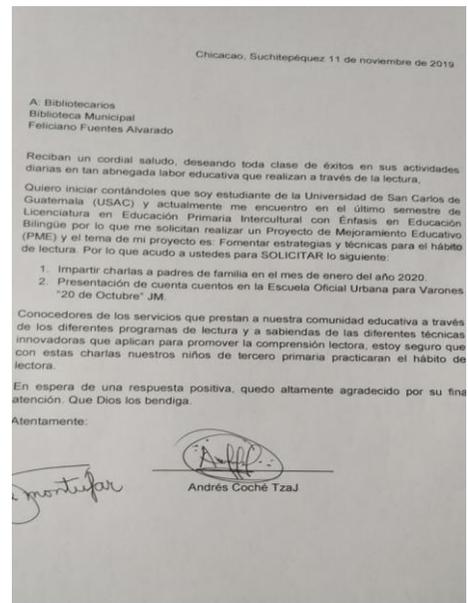


Imagen 5 Solicitud a Biblioteca  
Fuente: Elaboración Propia 2020

## Fase de Planificación

### Elaboración de guía de estrategias y técnicas

Para motivar a los estudiantes hay que realizar actividades diferentes para despertar el interés hacia la lectura, buscar estrategias o técnicas que entusiasmen y logren transformar el proceso educativo cambiando la forma de pensar y actuar de cada uno de ellos.

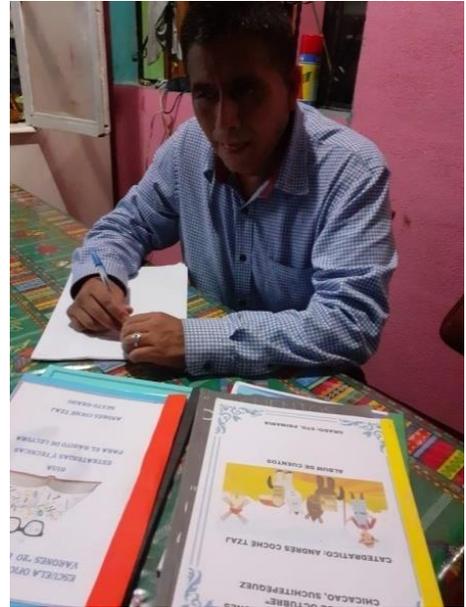


Imagen 6 Elaboración de guías  
Fuente: Elaboración propia 2020

### Elaboración de Folletos

Todo proyecto que se realice tiene una planificación eso ayuda que todas las actividades programadas se realicen y se tenga un orden en la medida que se va ejecutando todo lo programado, elaborando material de apoyo para mejorar la calidad educativa en los estudiantes, específicamente con sexto grado sección B. Se preparó el material para la elaboración de folletos con los estudiantes.



Imagen 7 Elaboración de Folletos  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### C. Fase de Ejecución

#### Motivando a los niños para la elaboración de folletos.

En la tercera semana de enero se preparó a los niños para la evaluación de folletos con cuentos leyendas y fábulas. Trabajando en equipo, asignándole el tema que le corresponde realizar a cada equipo.



Imagen 8 Motivando a los estudiantes  
Fuente: elaboración Propia 2020

#### Elaboración de Guías con estrategias y técnicas

Para facilitar el proceso educativo y fomentar el hábito de lectura de una forma dinámica amena y recreativa buscando las estrategias y técnicas adecuadas se elabora la siguiente guía que contiene el material necesario que los docentes y estudiantes necesitan.

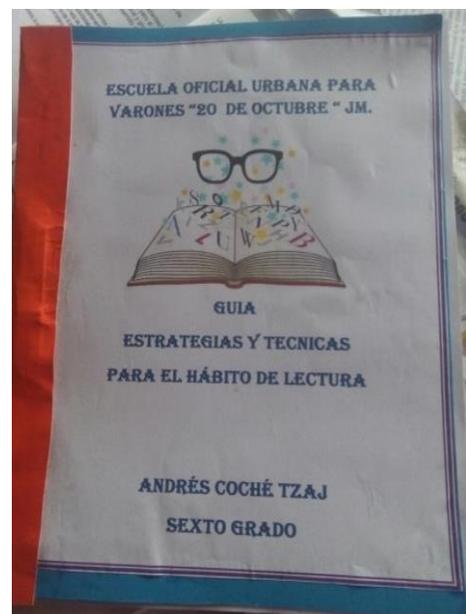


Imagen 9 Elaboración de guías  
Fuente: Elaboración propia 2020

### Elaboración de folletos con cuentos

Los estudiantes trabajaron en equipo de acuerdo al tema que les toco mostrando entusiasmo e interés en la elaboración del contenido relacionado a cuentos ilustrados, mostrando una actitud de participación, pero sobre todo motivado y satisfecho por el trabajo realizado.



Imagen 10 Elaboración de Folletos  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### Elaboración de Folletos con Fábulas

Se elaboró folletos con fábulas. Los encargados a trabajar dichos folletos fueron los estudiantes de sexto sección B, motivándose hacia el hábito de la lectura porque el material fue trabajado por ellos, logrando el interés y la motivación hacia la lectura.



Imagen 11 Elaboración de folletos  
Fuente: Elaboración propia 2020

## Elaboración de Folletos con Leyendas

Dentro de las actividades programadas se elaboró un folleto relacionado a leyendas esto motivó a los estudiantes ya que es un material que les gusta y los entretiene involucrandose al mundo del misterio y lo desconocido, fue divertido trabajar esta fase con los estudiantes por que se comparte y se logra establecer la participación, el respeto y la confianza.



Imagen 12 Elaboración de folletos  
Fuente: Elaboración propia 2020

## Capacitaciones Padres de Familia

Se invitó a padres de familia para participar en las actividades programadas para la realización de proyecto de mejoramiento educativo, dándoles a conocer todo relacionado al proyecto educativo. Muy motivados aceptaron el compromiso de participar para el bienestar de sus hijos, recalando en que cada uno de ellos la importancia de fomentar el hábito de lectura en sus hogares dedicando un espacio de su tiempo especialmente a la lectura participando activamente en juegos y dinámicas recreativas.



Imagen 13 Charla de Padres de Familia  
Fuente: Elaboración propia 2020

## Organización de padres de Familia

Se organizó a los padres a través de una charla motivadora haciéndoles ver la importancia de fomentar el hábito de la lectura en sus hijos logrando involucrar a cada uno de ellos con dinámicas y juegos que hicieron amena la actividad. Se vio el interés y el compromiso que manifestaron al escuchar la propuesta que se le daba.



Imagen 14 Organización de padres de familia  
Fuente: Elaboración propia 2020

## Capacitaciones a docentes

Se aprovecha el potencial de cada uno de los docentes para generar el cambio y lograr la transformación que necesita nuestra educación, tomando en cuenta que cada uno de los docentes tiene su forma o manera particular de llevar el proceso educativo, pero al final todos coincidimos que es necesario innovar, utilizando estrategias y técnicas para tener una educación de calidad a través de diferentes actividades, logrando la unidad y participación activa de cada uno de ellos.



Imagen 15 Charlas a Docentes  
Fuente: Elaboración Propia 2020

### **Presentación de cuenta cuentos de parte de docente**

Los docentes de este centro educativo se han caracterizado por su entusiasmo e iniciativa, que los hace únicos. Cuando se les dio a conocer de qué se trataba el proyecto de mejoramiento educativo, se emocionaron y compartieron ideas para preparar la actividad de presentación de cuenta cuentos dando el ejemplo que todo se puede si se tiene voluntad.



Imagen 16 Cuenta cuento  
Fuente: Elaboración propia 2020

### **Actividad emergente**

El 30 de junio se realizó el video con el tema fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura dirigido a estudiantes de sexto primaria como una alternativa para culminar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

El video contiene la narración del cuento lobo con piel de oveja con la estrategia de cuenta cuentos.



Imagen 17 Elaboración de video  
Fuente: Elaboración propia 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=tEavXXPTHzc&t=641>  
s

#### **D. Fase de monitoreo**

Para estar seguro que los estudiantes estén alcanzando los objetivos propuestos en el proceso educativo y desarrollo de la lectura en los estudiantes de sexto grado sección "B" fue necesario realizar el monitoreo relacionado a los avances de cada uno de los estudiantes. Por medio del monitoreo, se logró evaluar el desarrollo de los avances y logros de las competencias del hábito de la lectura, por medio de cuentos fabulas y leyendas, con estrategias y técnicas de innovadoras.

Creando un ambiente de confianza y participación en los estudiantes de sexto grado esto constituye un referente proporciona información acerca de los resultados y de esa forma apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus diferentes necesidades sabiendo que cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje,

Se realizó el monitoreo de observación dentro del salón de clase de las actividades programadas a los estudiantes logrando lo siguiente:

- Motivación por el hábito de la lectura, comprendieron que esto ayuda al buen desarrollo intelectual social y cultural.
- Estudiantes tiene interés por un buen porcentaje y lo disfruta – lectura.
- Mejoró la relación del estudiante con sus compañeros y docentes creando un ambiente de respeto y confianza.
- Se logró la participación de los padres de familia, involucrándose en el proceso educativo de os estudiantes, situación que ayudó a fomentar el hábito de lectura.
- Se logró más participación de estudiantes de lectura y padres de familia, felicitando el proceso educativo.
- Se realizó actividad lúdica para motivar a los estudiantes por medio de cuenta cuentos de parte de docentes.
- Los estudiantes elaboraron folletos con cuentos, fabulas y leyendas esto ayuda a tener más unidad y participación en forma armoniosa.

Se elaboró guías con estrategias y técnicas de lectura motivadora, logrando y despertando el deseo de aprender por medio de la lectura.

Tabla 7 monitoreo

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores De proceso	Medio de Verificación	Responsa bles	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Responsa bles
Desarrollar el hábito de la lectura en los niños de 6º. Grado Sección "B" a través de capacitaciones a padres y docentes.	<p>1. Fomentar la lectura a través de capacitacion es a padres de familia por medio de técnicas motivadores.</p> <p>2. Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.</p> <p>3. Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de</p>	<p>Guías de estrategias y técnicas para fomentar el hábito de lectura.</p> <p>Elaboración de folletos.</p> <p>Charla motivadora a padres de familia.</p> <p>Organización de padres para realizar cuentos en familia.</p> <p>Charla con docentes para realizar un festival de cuenta cuentos.</p> <p>Presentación de cuenta cuentos con alumnos.</p>	Lista de cotejo	<p>Aplicación de técnicas innovadoras de lectura.</p> <p>Lectura de libros de cuentos.</p> <p>Participación activa de padre de familia.</p> <p>Docentes motivados con nuevas metodologías .</p>	Docente estudiante. Andrés Coché Tzaj	Los estudiantes motivados y emocionados en participar en las actividades mediante la lectura de libros de cuentos, fábulas y leyendas	Se calificará el segundo objetivo con un listado de cotejo para verificar la calidad de reconocer las posibles soluciones para promover el hábito y la comprensión lectora.	Docente estudiante. Andrés Coché Tzaj

- Solicitud para realizar el Proyecto.

Monitoreo de Solicitudes de apoyo a actores potenciales. Indican entrega y recepción de solicitudes. Responsable Andrés Coché Tzaj. Herramienta de verificación a través de Carta firmada de recibido. Los beneficiarios son: Docentes, Estudiantes padres de familia y proyectista.

- Charlas a docentes.

Se monitorea la Capacitación de docentes con diferentes estrategias y técnicas innovadoras de lectura para promover y fomentar el hábito de la lectura a cargo del personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado. Responsables. Personal de Biblioteca Docentes y Proyectista. Se realizan durante 2 días. Herramienta de verificación fotografías.

- Elaboración de Folletos de cuentos leyendas y fábulas.

Se monitorea la elaboración de folletos de cuentos, leyendas y fábulas para la aplicación de técnicas innovadoras. Responsables. Docentes Proyectista Andrés Coché Tzaj. Duración 1 semana, Herramienta de verificación fotografía

- Aplicación de estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.

Se monitorea La aplicación de las diferentes estrategias técnicas para el hábito de lectura que los docentes de sexto primaria aplicaron en su salón de clases para promover estrategias y técnicas para el hábito de la lectura, cumpliendo con el material didáctico incluyendo planificación, las técnicas y dinámicas fueron adecuadas los estudiantes participaron con toda confianza. Responsable de la actividad. Docentes y Proyectista, Andrés Coché Tzaj se realiza en un periodo de 35 minutos durante una semana. Los beneficiarios son los estudiantes, herramienta de verificación fotografía

## Resultados

Los estudiantes de sexto primaria de las secciones: B de la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de Octubre” JM, al realizar todas estas actividades, obtuvieron el hábito y la comprensión lectora, mediante la lectura de cuentos, leyendas y fábulas. Desarrollaron habilidades como fluidez, comprensión, retención, investigación, imaginación, disfrutando cada uno de los cuentos, leyendas y fábulas leídos en los salones de clases se concientizaron mostrando deseo e interés en la lectura. Porque si quieres aventuras lánzate a la lectura.

### E. Fase de evaluación.

#### Matriz de evaluación

##### Objetivo General:

Desarrollar el hábito de la lectura en los niños de 6°. Grado Sección “B” a través de capacitaciones, estrategias y técnicas innovadoras a padres y docentes.

La implementación de estrategias y técnicas innovadoras de lectura que aplicaron los docentes en sus salones de clases y las herramientas de lectura como: libros de lectura, folletos con cuentos fábulas y leyendas se lograron resultados considerables en la promoción del hábito, fluidez y comprensión lectora. Se cuenta con un listado de cotejo para la verificación de esta actividad, tuvo una duración de una semana. Está actividad estuvo dirigida a estudiantes de sexto grado de primaria.

##### Objetivo específico

Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.

Una de las herramientas que fueron muy útiles para promover el hábito y la comprensión lectora fueron los libros de lectura y folletos de cuentos, fábulas y leyendas que los estudiantes elaboraron, esto facilitó a los docentes para fomentar el hábito de lectura recreativa, en voz alta, silenciosa y coral. Se prepararon los

folletos para motivar a los estudiantes. Los folletos de cuentos fábulas y leyendas sirvió como una herramienta de evaluación para la verificación de esta actividad.

### **Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.**

Se logró la participación de los docentes a través de una capacitación con diferentes estrategias y técnicas innovadoras de lectura para promover y fomentar el hábito de la lectura a cargo del personal de Biblioteca Municipal Feliciano Fuentes Alvarado. Motivados y consientes llevan a la práctica las diferentes actividades que pueden realizarse con los estudiantes para un mejoramiento educativo.

#### **A. Fase de cierre del proyecto**

Para llevar a cabo el Plan de Divulgación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de lectura en sexto Grado de la seccion B en la Escuela Oficial Urbana para Varones “20 de octubre” JM, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez

#### Plan de divulgación

Debido al Covid-19 se tuvo que modificar el Plan de Divulgación antes previsto, pero cumpliendo con lo establecido por las autoridades superiores, se realizó la creación de un video, para divulgar el proyecto a través de las redes sociales, YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=tEavXXPThzc> y Facebook con la finalidad de dar a conocer el trabajo realizado con los estudiantes de sexto grado de primaria de la secciones B, para dar a conocer la Promoción de estrategias y técnicas Para el hábito de lectura, promoviendo la presentación de cuenta cuentos. A través de estos videos se dio a conocer el propósito de ejecutar este proyecto, de esta manera se le está brindando la oportunidad de llevar la información a todos los padres de familia, autoridades educativas, estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Elaborando de la misma manera un Póster académico, que servirá para divulgar el proyecto de fomentar estrategias y técnicas para el habito de lectura.



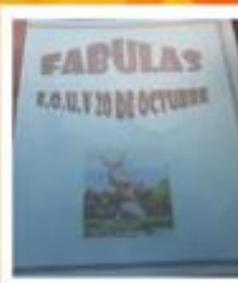
Fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre JM. Chicacao Suchitepéquez.



**Descripción del PME:** El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre JM. Área Urbana, plan diario, modalidad monolingüe, ubicado en la villa de Chicacao Suchitepéquez.

**JUSTIFICACIÓN:** Se implementaron estrategias y técnicas para fomentar el hábito de la lectura a través de capacitaciones a docentes y padres de familia para lograr una mejor fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

**LIBRO DE LECTURA ELABORADO POR LOS ESTUDIANTES**



**Actividades Fundamentales**

**ELABORACION DE GUIA CON ESTRATEGIAS Y TECNICAS**

**CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA**

**CHARLA A DOCENTES**



**Andrés Coché Tzaj**

**Concepto de PME:**

Planificación y estrategias que guía la mejora institucional y pedagógica.

**Objetivos Generales:** Desarrollar el hábito de la lectura en los niños de 6°. Grado sección "B" a través de capacitaciones, estrategias y técnicas innovadoras a padres y docentes.

**Específicos:**

1. Fomentar la lectura a través de capacitaciones a padres de familia por medio de técnicas motivadoras.
2. Involucrar a estudiantes para que realicen diferentes tipos de lectura, recreativa informativa, en voz alta, silenciosa y coral.
3. Capacitar a docentes con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura.

**METODOLOGIA:** En la escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre JM de la villa de Chicacao Suchitepéquez, matriculado 618 estudiantes 42 en sexto grado sección B quienes participaron en el proyecto PME, fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura diseñando modelos que promuevan y motiven a los estudiantes a mejorar su nivel de fluidez y comprensión lectora. Esto se logra a través de una investigación con la técnica DAFO, vinculado a la política educativa a través de las diferentes fases.

**RESULTADOS ALCANZADOS:** Las capacitaciones a docentes y padres de familia, logró que el 85% de los estudiantes adquieran el hábito de lectura a través de estrategias y técnicas motivadoras, mejorando la fluidez y comprensión lectora.

**ACCION DE SOSTENIBILIDAD:** creación de guía con estrategias y técnica, libro de cuentos, fábulas y leyendas para fomentar el hábito de lectura.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre Jornada matutina, de Nivel Primario de la Villa de Chicacao departamento Suchitepéquez, con modalidad monolingüe del sector público. Actualmente tiene Inscritos 618 estudiantes de primero a sexto grado. Este centro educativo ha prestado sus servicios a toda la población de los diferentes barrios y colonias del área urbana y rural brindando la educación sin excepción alguna, hablar de este centro educativo es hablar de historia porque ha formado a personas que han sobresalido, en la ciencia, en las artes, en el deporte, tanto local, departamental, nacional e internacional. Cuenta con Docentes dinámicos creativos, participativos y colaboradores, conscientes que todo se puede lograr con Esfuerzo dedicación y responsabilidad con el fin de mejorar la calidad educativa para el bienestar estudiantil brindando el apoyo y seguimiento de programas que beneficien a la población educativa, quienes se esfuerzan y perseveran para alcanzar sus metas y lograr un mejor futuro para el crecimiento personal y colectivo.

También es digno mencionar que la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre Jornada Matutina, se ha destacado en varias actividades. Siendo una de ellas el festival de cuenta cuentos local y departamental donde se obtuvo el primer lugar a nivel departamental, esto motivó a docentes, padres y estudiantes ya que se dio la oportunidad de participar a nivel nacional en un momento cívico organizado por el Ministerio de Educación. Experiencias que ha certificado en su momento a este centro de estudios, cabe mencionar que se ha sobresalido en el deporte aportando jugadores en la liga nacional e internacional, formado parte de selecciones juveniles, quienes han realizado con responsabilidad el compromiso adquirido, se ha participado en los eventos socioculturales obteniendo en varias ocasiones el primer lugar en las diferentes disciplinas, no podemos pasar desapercibido el evento de las olimpiadas de matemática donde se ha obtenido una

brillante participación, obteniendo los primeros lugares, pero eso no ha sido suficiente ya que se necesita más para lograr una verdadera transformación que cambie la forma de pensar y actuar de cada uno de los protagonistas que intervienen en la educación. Creo que este proyecto ayudará al proceso educativo facilitando estrategias y técnicas para mejorar el aprendizaje.

Se elaboró carta para la autorización al director del centro educativo, teniendo la aprobación, se realizaron las actividades. Tomando la matriz del árbol de problemas se halló que el proyecto a realizar era fomentar estrategias y técnicas para el hábito de la lectura con estudiantes de sexto sección B de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre JM, ya que se observó una cantidad de alumnos que tienen dificultad para leer con bajo nivel de fluidez y comprensión lectora.

Después de realizar la solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre Jornada Matutina se obtuvo una respuesta favorable, autorizando la realización del proyecto de mejoramiento educativo, promoviendo así el desarrollo del centro educativo.

La elaboración de guías contiene estrategias y técnicas de lectura esto con el objetivo de apoyar a los docentes teniendo material que pueden utilizar para el proceso educativo, facilitando, la forma de motivar a los estudiantes. Cambiando la práctica tradicional que se tenía al momento de la lectura. Es importante reconocer que con una buena técnica y correcto uso logramos cambios significativos con nuestros estudiantes. Existen herramientas, pero no las utilizamos esto hace que la educación sea tradicionalista, esto no quiere decir que sea malo, pero es tiempo de aprovechar todos los recursos que podamos utilizar para lograr una verdadera transformación logrando obtener el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes.

Es importante conocer el material que se va utilizar que llene los requisitos necesarios para su elaboración, que sea entretenida, motivadora e interesante, Los niños acompañado por el docente de clase se dieron a la tarea de elaborar un folleto con el contenido de cuentos seleccionados por ellos mismos, actividad que

encendido el punto de partida para introducirse al mundo mágico de la lectura con más entusiasmo y convencidos que solo así se logra tener un pensamiento crítico analítico y reflexivo que ayude a la formación de cada uno de los estudiantes, incrementando la fluidez y comprensión lectora que ha afectado grandemente a cada uno de ellos, creando un sentimiento de superación encaminados al crecimiento personal y social.

La lectura ayuda a tener un pensamiento crítico, analítico y participativo, es por eso que los estudiantes con el entusiasmo que los caracteriza, elaboraron folletos con fábulas apoyados por el docente, actividad que se realizó en el mes de enero. Esto con el propósito de fomentar en cada uno de ellos el hábito de lectura a través de estrategias y técnicas, siendo los protagonistas de la elaboración del material, dándoles la oportunidad de participación, logrando una convivencia armoniosa, aportando ideas y sugerencias para la elaboración de folletos. Todo esto ayuda porque se logra la unidad entre estudiantes y docentes de una forma directa.

Durante el mes de enero se preparó a los estudiantes para que elaboraran folletos con leyendas, trabajo que se realizó en grupo para facilitar y motivar a los estudiantes, se pudo observar que este material causó mayor impacto en cada uno de ellos porque mostraron más interés hacia la lectura, todos participaron y clasificaron el material a utilizar. Es increíble, pero con pequeños detalles o actividades se logra mucho. Se pudo ver el entusiasmo la participación y liderazgo de estudiantes que dieron a conocer su potencialidad guiando a sus compañeros para lograr el cometido. Además del trabajo realizado se propició el espacio para contar diferentes situaciones que les había sucedido algunos de sus seres queridos, papá o abuelo, tornándose un ambiente agradable y de participación donde todos dieron a conocer su relato misterioso.

Es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, esto ayuda a que los estudiantes no se sientan solos, sin apoyo a su suerte, es por eso que en este proyecto se toman en cuenta a los padres para que conozcan y participen de las diferentes actividades programadas de acuerdo al

cronograma establecido. Se les dio a conocer de qué se trataba este proyecto, logrando la aceptación, teniendo iniciativa, porque se les hizo ver la importancia de fomentar el hábito de la lectura. Emocionados y entusiasmados se comprometieron a participar en el momento que fuera necesario. Esto ayudó porque todos colaboraron con lo establecido, logrando cambiar la forma tradicional que se tenía de informar, pero no se les daba la participación. Esto es totalmente diferente porque ahora ellos se sienten involucrados y conocedores de lo que sucede en el ambiente educativo.

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre JM, se han caracterizado por ser creativos, participativos y colaboradores, manifestando el interés de transformar el proceso educativo que se tiene en la escuela. Se toma en cuenta a los docentes porque son ellos los encargados de guiar, acompañar y darle seguimientos a todas las actividades que realicen los estudiantes. Es importante saber que en las manos de cada docentes esta la formación académica y el fortalecimiento de las acciones y actitudes, es por eso que se toman en cuenta para la presentación de cuenta cuentos, actividad que fue aplaudida y apreciada por todo los estudiantes y padres de familia, motivando así el fomento del hábito de lectura logrando impactar para el inicio del cambio aunque falta mucho por hacer pero estamos convencidos que dimos un paso grande que ha cambiado la forma de pensar y actuar de los compañeros docentes de este centro educativo.

Muchas veces en las diferentes actividades no se toman en cuenta a los padres de familia porque se cree que basta con la presencia de los docentes y alumnos, pero que equivocados estamos porque es fundamental que los padres de familia. Participen y estén enterados de las actividades que realiza el centro educativo y desde luego los estudiantes por eso que se organizan a los padres de familia para que participen en el evento de cuentos en familia. No necesariamente tienen que saber leer y escribir, basta que cuenten su historia para que los hijos escriban lo relatado. Esto ha motivado mucho a padres de familia, pero en especial a los estudiantes, porque cuentan situaciones de la vida cotidiana relacionadas a sus

seres queridos. Esto lo hizo más interesante porque descubrieron muchas cosas que desconocían de su pasado y situaciones extraordinarias.

Con las Charlas se ha dado las estrategias y técnicas a los docentes para realizar diferentes tipos de lectura, de una forma amena, creativa e interesante, dándole un giro a lo tradicional, esto ayuda para apoyarse, sabiendo que son emprendedores, dinámicos y dispuestos al cambio, fomentando en los estudiantes el interés por el hábito de la lectura. Se preparó todo lo relacionado al festival de cuenta cuentos involucrando a docentes y estudiantes, quienes se mostraron motivados y dispuestos a realizar la actividad preparada. Todo se puede cuando se tiene voluntad, esto facilita y coordina todo trabajo a realizar.

Según: Significados (2020) Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Lectura en voz alta. “Se propone que el docente inicie la jornada de trabajo con la lectura en voz alta, por parte del docente, durante 15 minutos todos los días” La cultura es de todos(2017). Puede ser un texto tanto de la Biblioteca del aula como otros propuestos por el docente y por los mismos niños, quienes, a su vez, también

pueden participar como lectores. Las recomendaciones para esto son: que el texto a leer sea apropiado a los gustos e intereses de los niños, así como a su contexto; que el docente revise la lectura y la practique antes de presentarla a su grupo, que al momento de la lectura utilice y muestre estrategias de lectura. Además de esto también se recomienda enfocar la meta a una lectura completa, o en episodios, más que a cubrir un periodo de tiempo determinado.

Para leer en voz alta son importantes la respiración, la postura y la gesticulación que se hacen antes de empezar.

Este tipo de lectura tiene función comunicativa a diferencia de la lectura silenciosa que es interpretativa. Además, la lectura en voz alta es de naturaleza colectiva e intervienen los órganos de fonación junto a los de la vista y el oído, siendo un tipo de lectura más completo.(LITERATURASM.COM, 2016)

Con ella se logra una mayor concentración por ende se logra la mejor comprensión de lo que se lee.

Círculo de lectores en el aula. Para esta actividad es necesario que el docente, junto con sus alumnos, elijan 10 libros que se comprometerán a leer, uno por mes, individualmente en sus ratos libres, el último jueves de cada mes se destina un espacio y tiempo de la jornada para el círculo de lectura, en el cual los alumnos y el docente platican sobre sus impresiones del libro, sus opiniones, lo que les gustó y lo que no, la relación que encuentran con lo que han vivido o con lo que conocen y lo que les significó la lectura. Mi recomendación es que al finalizar cada círculo de lectura se seleccione la siguiente mediante sugerencias y propuestas de los mismos alumnos, se elabore un cartel (o cualquier otra estrategia) para recordar a los alumnos el libro que leerán durante el mes. El día del Círculo de Lectores puede variar, pero deberá ser calendarizado.

Lectura de diez libros en casa. En esta acción se involucra a los padres de familia. Los niños se comprometen a leer un libro por mes en casa acompañados por sus padres, quienes registran en cartilla de lectura (preescolar, primaria o secundaria) el

progreso, la lectura y los comentarios surgidos de esta. Además del registro, al finalizar el libro deberán elaborar una recomendación escrita para publicarla en el periódico mural, o en el friso del salón, durante la primera semana de cada mes con el propósito de que sus compañeros interesen por realizar la lectura a partir de los comentarios.

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto.

Podemos encontrar los siguientes tipos de lectura.

Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues, además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. Fingerman (2020) Y con ello lograr un avance en lectura y otras áreas donde el niño tenga dificultades así como el desarrollo de las habilidades que ya posee.

Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

Básicamente se pueden distinguir tres que el lector asimila en un texto cuando lo hace de manera silenciosa algunos de los objetivos cuando el lector se acerca a un texto de manera silenciosa se obtiene información, experimenta, tiene placer, y practica el vocabulario que está aprendiendo. La lectura realizada para aprender la lengua no sólo implica el desarrollo de la competencia lectora, sino que al mismo tiempo facilita en general la adquisición de la lengua, incluyendo el conocimiento del vocabulario, la morfología, las estructuras gramaticales, la semántica y la pragmática.

Por la complejidad de la actividad lectora es importante que la lectura se lleve a cabo siempre silenciosamente para no sobrecargar la capacidad de comprensión del aprendiente, salvo que el objetivo de la lectura no sea la comprensión lectora sino la práctica y la corrección de la pronunciación en el aula. Llevar a cabo silenciosamente la actividad lectora le permite al lector concentrarse plenamente en su tarea de entender el contenido, extraer la información que busca y adaptar sus estrategias lectoras al texto y a sus propios objetivos.

El lector puede detenerse donde lo crea oportuno, adivinar el significado de una palabra a partir del contexto, consultar el diccionario, leer el texto de forma rápida para saber cómo está organizado o para buscar una información concreta saltándose partes del texto o bien releendo otras. De esta forma, el aprendiente puede leer de una manera conveniente según su objetivo de lectura. La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, entre otros.

Lectura secuencial: Este tipo de lectura es quizá la más común, ya que se acopla al ritmo individual de cada lector, y se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras.

“Esta técnica se beneficia con la repetición de la práctica de lectura y es una estrategia básica para todo lector, necesaria antes de entrar a técnicas más avanzadas el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto” (Vida

Profesional, 2020). A veces esta técnica no se utiliza, sin embargo, es una de las más comunes a utilizar en los primeros años de escolaridad la cual demuestra que es una de las mejores a utilizar a la hora de realizar una lectura en compañía de otra persona en especial de un niño.

La lectura puntual es leer un pequeño pasaje que le interese al lector. Es una técnica que absorbe toda la información en poco tiempo.

Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles.

Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

La lectura oral es la que hace en voz alta, le da sentido cuando se considera como una vía de comunicación oral que se desea transmitir con cualquier receptor. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura la construcción del sentido.

Actitud de los estudiantes frente a la lectura. En primer lugar, la actitud con y hacia la lectura afecta la motivación antes, durante y después de leer. En este sentido, leer es algo que empieza mucho antes de que un lector empiece a leer. En segundo lugar, la actitud hacia la lectura afecta a la comprensión y también a la retención de información. Alguien que no tiene una buena actitud con y hacia la lectura no va a recordar lo que lee. Lo opuesto es muy cierto, ya que alguien con buena actitud con y hacia la lectura recuerda más de lo que lee.

El lector que tiene la intención de comprender entiende que la lectura es un medio hacia un fin. El medio provee información que es de uso para el lector. “Al leer y querer comprender, el lector le atribuye al acto de leer un propósito. Este propósito le da al lector la intención a su lectura”.(MINEDUC, 2017)

Una buena actitud frente a la lectura hará que el que lee descubra la verdad del pasado, entendiendo su presente y previendo su futuro, así como el crecimiento personal, algo que es lo primordial que resuelve la lectura.

Buscar un lugar apropiado para leer, lejos de ruidos que distraigan, organiza un lugar adecuado, una silla cómoda y una mesa, evita leer acostado, hacerlo de esa manera provocará sueño; no hacerlo en el comedor de la casa, hacerla ahí dará hambre; tampoco en la sala, es el lugar por donde todas las personas pasan y distraen, no leer cansado, enojado o estresado; la mente debe estar tranquila, determinar el tiempo que se empleará en la lectura, no menos de 15 minutos, no interrumpir la lectura de un momento a otro, si es necesario hacerlo, retomarla lo más pronto posible, procurar leer mentalmente sin mover los labios ni pronunciar las palabras; llevar la lectura a la mente como si fuera una película. Guía Universitaria (2020) Si se cumplen con todas o al menos con la mayoría de las recomendaciones se obtendrá un excelente resultado de lectura.

“Las habilidades y competencias adquiridas en la primera infancia, determinan la base para el aprendizaje y estructuran una primera arquitectura en la formación personal y social”. (Sánchez Peñalver, 2020)

Y gracias a la mayor plasticidad cerebral, esta primera infancia se convierte una etapa ideal para crear un ambiente de aprendizaje estimulante. Por tanto, si el niño/a está estimulado hacia la actividad lectora, tendrá más facilidad de desarrollar el hábito lector, y, por consiguiente, de convertirse en un lector/a competente y eficaz en el futuro.

Para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo se tenía programado un festival de cuenta cuentos para motivar a todos los estudiantes fomentándoles el hábito de lectura de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades, pero esto no se llevó a cabo por motivos de suspensión de clases debido al COVID19, ya que estaba programado para la primera semana de abril, para sustituir esta actividad se realizó una presentación o clases en un medio de comunicación local, denominado Servicable canal 14, donde se dio conocer el proyecto titulado fomentar estrategias y

técnicas para el hábito de la lectura realizando la solicitud y la autorización respectiva para realizar esta actividad.

## CONCLUSIONES

Se fomentó el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de octubre JM. Se logró que se interesaran por la lectura a través de técnicas y estrategias motivadoras que encendieron el motor para iniciar en el mundo fantástico de la lectura.

Se capacitó a los docentes y Padres de familia para promover el hábito de la lectura, ya que son muy pocas los estudiantes que disfrutan al momento de leer, utilizando estrategias y técnicas adecuadas se logró alcanzar el objetivo. Leer nos ayuda a tener una mente más abierta, en la lectura aprendemos, nos entretenemos y divertimos, leyendo mejoramos nuestra ortografía, fluidez y comprensión lectora, a través de cuentos, fábulas y leyendas.

Se desarrolló diversas actividades lúdicas, como él cuenta cuentos involucrando a docentes padres de familia y estudiantes. Debemos fomentar aún más la lectura, esto debería empezar desde los hogares, los padres deben enseñarles a sus hijos a tener el interés por compartir un momento la lectura en familia, esto se logró con la realización del proyecto de mejoramiento educativo ayuda en gran manera, si desde casa aprendiéramos a leer es sano, no sería un problema al contrario disfrutaríamos.

Si tenemos el hábito de lectura podemos progresar, porque leer nos da conocimiento que nos ayudan en la escuela, trabajo o en la sociedad, resolviendo situaciones que se nos presentan en la vida diaria.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es importante tomar conciencia sobre como las nuevas tecnologías han influido en el conocimiento de los estudiantes y como incentivar la lectura desde el núcleo familiar y entorno educativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 8 Plan de sostenibilidad

N o.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Que se realizará? ¿Cómo se trabajará esta actividad?	En el mes de enero se elaboraron Guías con estrategias y técnicas para el hábito de la lectura. Folletos con cuentos, fábulas y leyendas	Que le den buen uso para el aprovechamiento y conservación	Darle el uso correcto a la guías elaboradas de estrategias y técnicas material del medio que lo rodea.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se logrará?  ¿Qué actividades se realizaron?	Aprovechar varias veces los materiales y elaborados para minimizarlos gastos	Tener claro el material elaborado	Cuidar los materiales de los compañeros.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo se realizó?	Se realizó un video con estrategias y técnicas para fomentar el hábito de lectura. Subido a la página de Youtube	Compartir las estrategias y técnicas a utilizar para fomentar el hábito de la lectura	Observar frecuentemente el contenido del video para fomentar el hábito de la lectura
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Por qué?  ¿Cómo lograrlo?	Elaboración de folletos con cuentos, fábulas y leyendas en el idioma materno.	Indagar cual es el idioma que predomina en los estudiantes.	Elaborar el material en idioma materno.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Qué hacer?	Elaboración de escenario para la presentación de cuenta cuentos utilizando material reciclado.	El material a elaborar debe ser acorde al contexto del estudiante.	Utilizar material de años pasados, si es posible.

FUENTE: Elaboración propia 2019

### Presupuesto del proyecto

Tabla 9 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Paleógrafos	20	Q.1.00	Q.20.00
	Marcadores Permanentes	4	Q. 7.00	Q.28.00
	Pliego de color	20	Q. 2.50	Q.50.00
	Impresiones	300	Q. 1.00	Q 300.00
	Resma de hojas	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	Fotocopias	500	Q.20.00	Q. 100.00
	Folletos	4	Q. 75.00	Q. 300.00
	Empastado	4	Q. 15.00	Q. 60.00
	Marcadores de pizarra	4	Q. 8.00	Q. 32.00
	Rollos de Masquen tape	2	Q. 16.00	Q. 32.00
	Pliegos de papel bond	42	Q. 1.50	Q. 63.00
Total				Q.1055.00

Fuente Elaboración propia 2020

Tabla 10 presupuesto

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Personal de Biblioteca	2	Q.100.00	Q. 200.00
2.	Docentes	2	Q. 150.00	Q. 300.00
3.	Estudiantes	2	Q. 300.00	Q. 600.00
4.	Director	2	Q. 50.00	Q. 100.00
<b>TOTAL</b>				Q.1200.00

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 11 presupuesto

No.	Recursos Técnicos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Impresora	4	Q.50.00	Q. 200.00
2.	Equipo de Amplificación	1	Q.50.00	Q. 50.00
3.	Equipo de Sonido	1	Q.100.00	Q. 100.00
<b>TOTAL</b>				Q. 350.00

FUENTE: Elaboración propia 2019

Tabla 12 presupuesto final

<b>NO.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Recursos materiales</b>	902	Q. 1.17	Q.1055.00
<b>2</b>	<b>Recursos Humanos</b>	8	Q. 150.00	Q.1200.00
<b>3</b>	<b>Recursos Técnicos</b>	6	Q 8.33	Q.350.00
<b>TOTAL</b>				Q.2605.00

Fuente: Elaboración propia 2019

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVAREZ, C. G. (1999). *ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA*. México D. F.: Selector.
- Centro Virtual de Cervantes. (s.f.). *Centro Virtual de Cervantes*. Obtenido de Lectura en silencio.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Electrónica de Pedagogía*, 18.
- Docentes al día. (2020). *Docentes al día*. Recuperado de ¿Cómo mejorar la comprensión lectora?: <https://docentesaldia.com/2019/02/15/como-mejorar-la-comprension-lectora-cinco-estrategias-para-lograrlo/>
- EDUCACIÓN 3.0. (2020). *EDUCACIÓN 3.0: líder informativo en innovación educativa*. Recuperado de Circulo de lectura para mejorar la comprensión lectora: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/circulo-de-lectura-para-mejorar-la-comprension-lectora/>
- Espinoza, R. (2013). La Matriz de Análisis. 19.
- Fingermann, H. (2020). *La Guía*. Recuperado de Tipos y Técnicas de Lectura: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tipos-y-tecnicas-de-lectura>
- flores, L. (2004). *El Bullying*, 14.
- Fortes, C. H. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura*. Barcelona: TESAURO.
- Freire, P. R. (1999).
- GUÍA UNIVERSITARIA. (2020). *Directorio universitario*. Recuperado de 8 consejos para mejorar la comprensión de lectura: <https://guiauniversitaria.mx/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura/>

- La cultura es de todos. (2017). *MaguaRed: Cultura y primera infancia en la web*. Recuperado de Lectura en voz alta: recomendaciones: <https://maguared.gov.co/recomendaciones-para-practicar-la-lectura-en-voz-alta/>
- Lenguaje y comunicación. (2013). Estrategias de lectura. *Lenguaje y Comunicación*, 21-25.
- LITERATURASM.COM. (2016). *Somos lectores*. Recuperado de 10 consejos para fomentar la lectura en voz alta con niños: <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/10-consejos-fomentar-lectura-voz-alta-ninos#gref>
- MIJANGOS, J. (2013). Tesis Fortalecimiento De Capacidades Intitucionles y comunitarias en la gestión de riesgo. 39. Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Curriculo Nacional Base CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- Neumann, J. v. (1928). Sobre la teoría de los juegos de sociedad. *Mathematische Annalen*, 4.
- North, D. (2018). De Instituciones y Organizaciones. *Prensa Libre*, pág. 18.
- Not. (1992). *Corrientes Contemporáneas*. 23.
- PEI. (2006). *Proyecto de Mejoramiento Institucional*. Guatemala.
- Pérez Porto , J., & Merino, M. (2012). *Definición de*. Recuperado de Definción de Técnica: <https://definicion.de/tecnica/>
- Piaget. (1975). El bullying. *Conlombiana Educativa*, 100.
- Piaget, J. (2007). Constructivismo. *Revista de Educación*.
- Rosales Mejía, M. M. (2018). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Puerto Rico: Congreso iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Sánchez Peñalver, I. (2020). *hijosypadres*. Recuperado de El papel de las familias en el fomento del hábito lector: <https://dehijosypadres.com/2017/06/06/el-papel-de-las-familias-en-el-fomento-del-habito-lector/>
- Scientists, J. (. (2012). Matriz de priorización.
- Significados. (2020). *Significados*. Recuperado de Significado de estrategia: <https://www.significados.com/estrategia/>

Vida Profesional. (2020). *Vida Profesional*. Recuperado de 5 Técnicas para mejorar tu lectura: <http://www.vidaprofesional.com.ve/blog/5-tecnicas-para-mejorar-tu-lectura-.aspx>

Vigosky, L. (1934). Levisgostky y sus aportes social e historico en la lectoescritura. *espaciologopédico.com*.