



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora

Glenda Yojana Corado Ortíz

Asesora:

Lcda. Simeona Teresa Sic Chamorro

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Glenda Yojana Corado Ortíz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Lcda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretario
Lcda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tepenance, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Glenda Yojana Corado Ortiz de Tobar** con número de carné: **2002 76757** DPI: **1875 11691 2211**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2292

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Estrategias Divertidas Para Desarrollar La Habilidad Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Corado Ortiz Glenda Yojana* Con Registro académico No. *200276757* Con CUI: *1875116912211* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200276757_01_2292



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2292

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Estrategias Divertidas Para Desarrollar La Habilidad Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Corado Ortiz Glenda Yojana* Con Registro académico No. 200276757 Con CUI: 1875116912211 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200276757_01_2292

DEDICATORIA

A: El Creador nuestro padre celestial.

Por: por que ha sido quien me ha dado la fortaleza el ánimo y el deseo de llegar hasta donde el día de hoy me encuentro.

A: Mi esposo Rogelio Tobar González.

Por: que siempre estuvo puesto y dispuesto a apoyarme, desde el principio hasta el día de Hoy.

A: mis hijos Francklin Oswaldo, Esthefany Ana Cristina y Sabby Ana Lucrecia

Por: ser mi fuente impulsadora a no dejar abandonada la carrera y ser un ejemplo para ellos inculcándoles que el éxito cuesta, dando siempre el apoyo con sus paciencias, y apoyo para superarme y actualizarme cada día más y puesto que descuide mucho de su cuidado.

A: mis padres Santos Corado y Angelica Ortíz

Por: Brindarme el apoyo incondicional, e incentivándome a seguir adelante, y aceptando que he descuidado su cuido por el estudio.

A: mis alumnos

Por: apoyarme en los diferentes procesos educativos que conllevo cada uno de los diferentes cursos y sus prácticas educativas.

A: mis docentes de curso y asesora

Por: por el apoyo y entrega en cada uno de los cursos, dando su mayor esfuerzo para poder avanzar en mi actualización docente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de pertenecer a este Ministerio y poder ser partícipe del programa de formación Universitaria. Y brindarme una beca para poder ser avanzar en mi actualización docente,

A: USAC, por ser la máxima casa académica en Guatemala, y ser el ente rector que coordina todas las actividades académicas.

A: STEG, por la lucha incansable siempre a favor de sus afiliados y ser los impulsores de este programa académico al cual pertenecemos.

A: Mi compañero Nazario Elías Sánchez por el apoyo y orientación que siempre me ha brindado a lo largo de nuestra carrera Educativa, y sobre todo por su amistad incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Tepenance, aldea El Carrizo municipio Comapa, departamento Jutiapa, la cual cuenta con diferentes comisiones educativas muy bien organizadas, que apoyan los avances del proceso enseñanza aprendizaje y del área de ejecución de proyectos de diferentes indoles.

Al momento del estudio del marco Organizacional se obtuvieron datos en documentaciones que hicieron posible verificar diferentes indicadores, encontrando, así como también dificultades educativas específicas de comprensión lectora, esto desfavorece los aprendizajes de las diferentes áreas que el CNB establece.

Derivado de toda esta investigación y preocupada en lo obtenido se llegó a la conclusión de establecer una herramienta didáctica para descubrir la habilidad lectora en los estudiantes de primer ciclo para apoyar el buen desempeño docente y estudiantil. Con el objetivo de Desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes, para que sean capaces de desenvolverse en ámbito escolar y en la vida, a través de estrategias divertidas de comprensión lectora, utilizando metodologías adecuadas para el buen desempeño.

Las estrategias implementadas se establecen para 32 estudiantes de segunda primaria, obteniendo como resultado el desarrollo habilidades de decodificación, fluidez, vocabulario y la conexión de ideas, con esto se logrará el éxito escolar.

El diseño de estrategias nuevas favorece y optan para que los procesos sean relevantes, siendo importante inculcar al estudiante desde sus primeros años desarrollar la habilidad y el gusto por la lectura, dando de este modo seguridad personal a lo largo de su vida.

ABSTRAC

The educational Improvement Project was developed in the Official Rural Mixed School of the El Tepenance hamlet, El Carrizo village, Comapa municipality, Jutiapa department, which has different well-organized educational commissions that support the progress of the teaching-learning process and the area of execution of projects of different kinds.

At the time of the study of the Organizational framework, data were obtained in documentations that made it possible to verify different indicators, as well as finding specific educational difficulties in reading comprehension, this disadvantages learning in the different areas that the CNB establishes.

Derived from all this research and concerned with what was obtained, the conclusion was reached of establishing a didactic tool to discover the reading ability in the first cycle students to support the good teaching and student performance. With the aim of developing reading skills in students, so that they are able to function in school and in life, through fun reading comprehension strategies, using appropriate methodologies for good performance.

The implemented strategies are established for 32 second grade students, obtaining as a result the development of decoding skills, fluency, vocabulary and the connection of ideas, thus achieving school success.

The design of new strategies favors and chooses so that the processes are relevant, and it is important to instill in the student from their earliest years the ability to develop and a taste for reading, thus giving personal security throughout their lives.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.5 Marco de Políticas.....	16
1.2 Análisis situacional	19
1.2.1 Identificación de problemas.....	19
1.2.2 Identificación de demandas.....	21
1.2.3 Identificación de actores sociales	21
1.3 Análisis estratégico.....	26
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	26
Fuente propia.....	27
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.4 Líneas de acción	34
1.3.5 Posibles proyectos	35
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	39
1.3.7 Diseño del proyecto.....	39
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	45
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	47
1.3.10 Presupuesto del proyecto	47
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad:.....	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1 Diagnóstico.....	50
2.2 Antecedentes de la institución educativa	51
2.2.1 Organizaciones escolares	51
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	52
2.2.3 Políticas educativas.....	54
2.2.4 Legislación educativa	55
2.2.5 Gestión escolar	55
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	56
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	57
2.3.1 Constructivismo	57
2.3.2 Psicología evolutiva.....	57
2.3.3 Teoría sociocultural	58
2.3.4 Aprendizaje significativo	58

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	58
2.3.6 Reforma educativa	60
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	61
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	61
2.4 Técnicas de administración educativa	62
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	62
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	62
2.4.3 Árbol de problemas	63
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	63
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	64
2.4.6 Matriz DAFO.....	66
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	66
2.4.8 Vinculación estratégica.....	66
2.4.9 Líneas de acción estratégica	67
2.4.10 Mapa de soluciones.....	67
2.4.11 Plan de actividades	68
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	68
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	68
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	68
2.4.15 Metas de un proyecto	69
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	69
2.4.17 Presupuesto	69
2.5 Metodología implementada en el PME	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Título del PME	72
3.2 Descripción del PME	72
3.3 Concepto del PME.....	72
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	74
Fuente Propia.....	75
3.7 Plan de actividades.....	75
3.7.1 Fases del proyecto	75
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES	92
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	93
REFERENCIAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alumnos inscritos 2019.....	5
Tabla 2. Alumnos promovidos, no promovidos y deserción.....	7
Tabla 3. Resultados Municipales en L1 y Matemáticas.....	8
Tabla 4. Análisis de Actores	22
Tabla 5. Análisis de fuerza de actores	24

Tabla 6. DAFO.....	26
Tabla 7. MINIMAX	28
Tabla 8. Criterio de selección del problema	38
Tabla 9. Planificación de Actividades PME	42
Tabla 10. Cronograma de actividades PME.....	43
Tabla 12. Plan de Evaluación.	46
Tabla 13. Presupuesto.....	48
Tabla 14. Plan Emergente	74
Tabla 15: Plan de Sostenibilidad.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1. Resultados de efectividad de comprensión Lectora.....	87
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Carta de Compromiso.....	76
Fotografía 2. Aprobación de ejecución PME	76
Fotografía 3. Firma de Aprobación por CTA Comapa.	77
Fotografía 4. Cuadernillo de Estrategias divertidas	78
Fotografía 5. Solicitud a COCODE	78
Fotografía 6. firma de aprobación presidente COCODE	78
Fotografía 7. Solicitud WORD VISIÓN MUNDIAL.....	79
Fotografía 8. Firma de aprobación por Gerente Word Visión Mundial Comapa. 79	
Fotografía 9. Solicitud MUNICIPALIDAD de Comapa	79
Fotografía 10. Firma de Recibido secretaria MUNICIPAL	80
Fotografía 11. Socialización de cuadernillo con personal docente	81
Fotografía 12. Presentación de Cuadernillo a padres de Familia	82
Fotografía 13. Presentación de Cuadernillo en asamblea General	82
Fotografía 14. Presentación de cuadernillo a estudiantes.....	82
Fotografía 15. inicio de actividades (La caja del tesoro).....	83
Fotografía 16. Actividad (bienvenido amigo)	83
Fotografía 17. Actividad en desarrollo (bienvenido amigo).....	83
Fotografía 18. Actividad en desarrollo. (La tienda de los Libros)	84
Fotografía 19. Actividad (La tienda de los Libros)	84
Fotografía 20. Actividad (Rompecabezas)	84
Fotografía 21. Actividad en desarrollo (Rompecabezas).....	85
Fotografía 22. Monitoreo de PME	85
Fotografía 23. Lista de Cotejo.....	86
Fotografía 24. Lista de cotejo.....	86

Fotografía 25. Escala de Valoración	87
Fotografía 26. Poster Académico.....	88
Fotografía 27. divulgación y Presentación de plan emergente	88
Fotografía 28. visitas Like y comentarios de Presentación PME	88

INTRODUCCIÓN

La licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirme como estudiante, estructurar una metodología que favorezca al centro educativo en el cual laboro actualmente.

La escuela cuenta con un personal docente eficiente y eficaz, que apoya los proyectos que se ejecutan siempre con el fin de obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se obtuvieron análisis documentales de los procesos que se han estado llevando a cabo y he encontrado Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil no cuentan con el apoyo de sus padres, la causa es el analfabetismo trae como consecuencia que los alumnos no tengan el interés que se requiere para lograr lo que los docentes se proponen. Otra de las circunstancias encontrada las estrategias utilizadas por el personal docente algunas son obsoletas y no logran su cometido por la falta de innovación y sus métodos o teorías no son las apropiadas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas educativa y análisis lógico se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un personal eficaz y eficiente, y

diferentes organizaciones que podrían apoyar a través de la gestión educativa en la escuela, podríamos disminuir la poca habilidad lectora que los alumnos afrontan y con llevar a obtener resultados negativos en diferentes áreas educativas que afectado los procesos, y sobre todo muchos de los alumnos fracasan y trasciende el efecto hasta lograr la deserción escolar.

Al estudiar diferentes matrices se logró identificar a través de la construcción de líneas de acción y sus posibles proyectos, la solución para denegar estos logros negativos encontrados y dar solución a las necesidades educativas.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, Elaboración un Cuadernillo de estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de primer ciclo de educación Primaria, despertando con ello la imaginación entusiasmo y deseo por la lectura, con actividades a través del juego. Todas las actividades establecidas a través de un objetivo alcanzable y el fin primordial es impulsar a los alumnos obtener resultados positivos en las áreas establecidas por el CNB puesto que el análisis implica el éxito de comprensión de contenidos y lograr resultados favorables personales, así como también la seguridad personal en cada uno de los alumnos.

La investigación se dividió en IV capítulos siendo estos: Plan del proyecto, Fundamentación Teórica, presentación de resultados y discusión y análisis de resultados.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tepenance, aldea El Carrizo del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, ubicada a 2 kilómetros y medio del casco urbano pertenece al sector oficial, ubicada en el área rural, con atención en plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, el establecimiento educativo actualmente cuenta con una Junta Escolar que fortalece el apoyo de los programas de apoyo y la gestión educativa, se cuenta con un Gobierno Escolar con la participación de los estudiantes en su organización.

Visión

Ser un centro educativo Formador de jóvenes con una mente positiva, científica y humanística para que en el futuro sean unas personas de bien, dentro y fuera de la Sociedad, Así como orientarlos en los aprendizajes significativos para que ellos se formen en el presente y construyan sus propios conocimientos para el futuro.

Misión

Somos un centro educativo donde lo más importante es la formación integral de la niñez; el desarrollo del proceso del pensamiento, para que nuestros educandos sean protagonistas de su propio aprendizaje y que se puedan auto dirigir; nos basamos en la formación de valores, garantizando que cada estudiante se convierta en una persona ética, respetable y feliz, alcanzar una cobertura amplia, calidad Educativa e integrar a niños productivos a la comunidad.

El personal docente es el ente formador y facilitador de los diferentes procesos educativos, con estrategias que favorecen los procesos siendo estas las siguientes: Estrategias enseñanza aprendizaje: Lecto escritura dinámica, matemática Jugando, motivación en el aula, disciplina en el aula, Trabajo en equipo. clima de clase. Estrategias de ensayo: Repetición de contenidos no comprendido. Estrategias de elaboración: Realización de manualidades propias de la comunidad Estrategias de comprensión: Investigación docente e Investigación acción. Estrategias organizativas y de desarrollo: Talleres o círculos docentes, rincones de aprendizaje, diferenciación de niveles, ciclo 1 y ciclo 2, plan de trabajo Anual, grupos cooperativos. OPFs, gobiernos escolares, Comisiones Educativas. organización en el aula y mediación pedagógica con modelos educativos de Aprendizajes significativos, constructivista, modelo de educación Integral.

Actualmente se cuenta con los programas Leamos Juntos. contemos juntos, vivamos juntos en armonía. comprometidos con primero programas de apoyo.

Se han desarrollados varios proyectos de infraestructura como: muro de contención, circulación entrada principal del establecimiento, acceso al interior del centro Encementado, cancha deportiva, parque recreativo, cambio de techo en dos módulos, construcción de cocina, construcción de 2 espacios móviles, algunos otros en desarrollo como, construcción de 2 aulas 1 dirección y 4 baños, y otros en gestión de desarrollo cambio de techado en mal estado parte inferior de 3 módulos, construcción de un espacio saludable, circulación área perimetral.

Indicador de Contexto

En el establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tepenance, se cuenta con el rango escolarización en los rangos de edad 7 a 15 años en sus diferentes ciclos Educativos, y en cuanto al índice de desarrollo humano nivel mundial estamos ubicados (0.640) en el departamento de Jutiapa con un (0.445) en el municipio de Comapa, (0.436) que nos indica que el nivel de

Índice de desarrollo humano empieza mal desde el ámbito Nacional hasta el municipal, por lo tanto nuestro municipio no cuenta con un nivel de vida digno.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud, donde según los diferentes indicadores se perfilan entre el (0.355) mientras que en educación nos ubicamos a nivel municipio en (0.452) puesto que hay cobertura Educativa en los diferentes lugares sin embargo todavía se cuenta con altos índices de analfabetismos, y otros de los indicadores que sufragan un nivel bajo de desarrollo Educativo. Y los ingresos Económicos son (0.501) a nivel municipio datos extraído de la fuente de información Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Indicadores de recursos

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tepenance, aldea el Carrizo, en 2019 cuenta con la cantidad de 140 estudiantes legalmente matriculados y reportados en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

Tabla 1. Alumnos inscritos 2019.

Grados	Inscripción por sexo		Inscritos total
	Masculinos	Femeninos	
Primero	16	16	32
Segundo	16	11	27
Tercero	14	6	20
Cuarto	15	13	28
Quinto	7	8	15
Sexto	9	9	18
Total	77	63	140

Fuente: Archivo de la EORM caserío El Tepenance, aldea El carrizo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tepenance, cuenta actualmente con 5 docentes del renglón 011 legal mente reportados en el Sistema de Registros Educativos SIRE Distribuyéndose la cantidad de la alumnos de la siguiente

manera: profesora Lesdy Saraí Chávez García 32 alumnos, profesora Silvia Lorena Sagastume Marcos segundo grado 27 alumnos, profesor Osbeli López Linares tercer grado 20 alumnos, profesora Glenda Yojana Corado Ortiz cuarto primaria 28 alumnos, profesora Saydra Sarceño y Sarceño quinto y sexto primaria 32 alumnos, estableciéndose 3 alumnos para primer ciclo y 2 para segundo ciclo.

Indicadores de proceso

La asistencia general en el día que se realizó el diagnóstico fue de 136 estudiantes de 140 Inscritos, con un porcentaje de cumplimiento de días efectivos de 180 calendarizados, logrando en un 100%. Utilizando como medio de enseñanza el L1 y L2 puesto que no se cuenta con maestros especializados para la enseñanza de un segundo idioma, se dispone de diferentes libros de textos en los diferentes grados se utilizan textos en diferentes áreas como lo son de comunicación y lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y formación ciudadana, comprensión lectora, Yo Decido. La disponibilidad de textos no es la adecuada a la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento educativo, se cuenta con Organización de padres de Familia, OPFs Y Consejo de Padres de Familia.

Indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna

En la escolarización oportuna se puede observar que se obtiene entre el rango de 125 a 139 de matrícula estudiantil en los 5 años analizados de 2014 a 2018. Se encuentra también que la Escolarización por edades simples es de la primaria ha sido en la edad esperada 7 años, ya que se ha contado con el nivel preprimario que ha preparado a los escolares para el ingreso del nivel próximo, y el área administrativa del establecimiento educativo se tutela de en el reglamento de evaluación de los aprendizajes capítulo IX en su artículo 22 promoción de las y los estudiantes del nivel preprimaria, serán promovidos automáticamente a primer grado del ciclo de educación primaria siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del ciclo lectivo.

En la proporción de escolaridad de siete años obtenemos un 100% de la escolarización de 2014 a 2018 se establece entre 20 a 30 estudiantes ingresando al primer año de educación primaria de acuerdo a la proporción de sus edades.

La sobre edad que se ha evidenciado en los 5 años analizados ha estado catalogado entre los 17% y 21% de estudiantes por año de sobre edad estudiantil. Entre los años de 2014 a 2018

Tabla 2. Alumnos promovidos, no promovidos y deserción.

2014-2018									
Grados	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje	Deserción	Porcentaje	promovidos	Porcentaje	No promovidos	Porcentaje
Primero	117	113	97%	4	3.3%	105	93%	8	7%
Segundo	114	114	100%	0	0%	97	85%	17	15%
Tercero	121	120	99%	1	1%	106	88%	14	12%
Cuarto	109	107	98%	2	2%	95	89%	12	11%
Quinto	95	95	100%	0	0%	93	97%	3	3%
Sexto	93	93	100%	0	0%	93	100%	0	0%
Total	649	642	99%	7	1%	589	92%	54	8%

Fuente: Archivo de la EORM caserío El Tepenance, aldea El Carrizo.

Basados en los cuadros de Registro General de Resultado Finales del año 2014 al 2018, consta que se ha obtenido una matrícula de 649 alumnos de los cuales 642 finalizaron en con el cual se obtuvo un 99% de la matrícula, y un 1% de deserción escolar así como también se obtuvo el resultado de promoción establecida que 589 alumnos han sido promovidos, esto indica que la tasa de promoción anual es del 92% y la la tasa de fracaso y repitencia es de 8%.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Según resultados a nivel municipal según evaluaciones realizadas a nivel municipal se obtuvieron los siguientes resultados en áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.

Tabla 3. Resultados Municipales en L1 y Matemáticas

Grado	Comunicación y Lenguaje L1					Matemáticas				
	Alumnos evaluados	Resultado positivo	Porcentaje	Resultado negativo	Porcentaje	Alumnos evaluados	Resultados positivos	porcentaje	Resultados negativos	porcentaje
Primero	27	20	74.07%	7	25.93%	27	20	74.07%	7	25.93%
Tercero	26	18	69.23%	8	30.77%	26	20	76.92%	6	23.08%
Sexto	23	14	60.87%	9	39.13%	23	18	78.26%	5	21.74

También se obtuvieron datos de resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas Resultados de desempeño en la prueba de lectura y matemáticas, en los grados de 3ro y 6to del año 2014 del departamento de Jutiapa.

Lectura tercero primaria 43.18% y sexto Primaria 33.06% verificando que se obtuvieron resultados de porcentaje más alto de positivismo el grado de tercero a nivel departamento.

Matemáticas tercero primaria, 14.38% y sexto primaria 14.37% verificando que se obtuvieron resultados muy bajos en estos grados de tercero y sexto.

1.1.2 Antecedentes

Indicador de Contexto

En la comunidad Caserío El Tepenance, aldea el Carrizo Comapa, Jutiapa en el indicador de contexto se evidencia La poca participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, el

resultado se ve evidenciados en los altos grados de alumnos con edades que no van acorde a su escolaridad, por falta de apoyo e interés de los padres de familia y no verifican el rendimiento de sus hijos, y no toma conciencia de lo importante que es el apoyo y estar pendiente de los avances que adquieren sus hijos y no quedar estancados en años retrasados. También es importante mencionar que el desarrollo humano no es bueno por lo cual existe mucha pobreza y por ende desnutrición esto conlleva a obtener estancamiento de avances educativos.

Indicador de Recurso Antecedentes

Los programas sociales en Guatemala han sido parte fundamental para lograr los altos índices de estudiantes inscritos en los centros educativos, lo podemos ver reflejado en la cantidad de estudiantes matriculados año con año. Desde el año 2012 que fue creado el Ministerio de desarrollo Social MIDES creado el 25 de enero de 2012 por el Congreso de la República, sustituyendo inmediatamente al Consejo de Cohesión Social, quien era el ente rector anterior Este ministerio se encarga del diseño, formulación, regulación, dirección y ejecución de los programas sociales del país.

Entre ellos el programa Bono Seguro que beneficia Educación y Salud a sus beneficiadas, se recibe el 100% de asistencia en los centros escolares y en edad propicia, esto conlleva a estar sobre poblados los establecimientos educativos de alumnos mientras que el MINEDUC no da respuesta a implementar personal docente para la atención de los estudiantes sobre cargando a los maestros hasta con dos grados o con las cantidades elevadas para un solo docente.

Indicadores de proceso

En los años del 2002 al 2008 existieron las famosas organizaciones de padres de nombre COEDUCAS pertenecientes al Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, El Programa comenzó en junio de 1,994, en el departamento de San Marcos, en 45 comunidades, con apoyo del Fondo de Inversión Social -FIS-. En los años de 1,994 y 1,995 cuando se firmaron los

primeros convenios de financiamiento a las comunidades, el trabajo del PRONADE se limitó a la recolección de información a la promoción y formación de comités. (MINEDUC, Google, 2005) eran grupos de campesinos que se dedicaban al monitoreo educativo, favoreciendo de este las descentralizaciones de escuelas en diferentes lugares a nivel Nacional.

Nos da un ejemplo de las organizaciones que muchas veces en los centros educativos cuesta organizarlas como lo son las juntas escolares OPFs. La problemática la encontramos en la poca participación Comunitaria en es estos tiempos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

La sobre edad educativa uno de los antecedentes verificados en el estudio de indicadores de resultados estudiantes que reprobaron años escolares y esto los ha llevado a permanecer en los mismos grados avanzando de este modo sus años de vida, optando algunos a abandonar el centro educativo por diversas razones como los padres los ven grandes y prefieren llevárselos a trabajar en la agricultura.

Conservación de la matricula estudiantil

Conservación de la matricula estudiantil en dos años en los que no se logró un 100% de la finalización de los estudiantes inscritos el inicio del ciclo escolar, en el año 2014 y 2016 se evidenciaron casos de deserción escolar los estudiantes no continuaron el ciclo escolar ese año de estudio en por qué no se reportaron traslados, ni cambios en el Sistema de Registros Educativos, la causa que provoco la deserción desintegración familiar, donde los padres cada uno toma su camino y no piensan en sus hijos en el ámbito educativo y como les afecta.

Indicadores de resultados de aprendizaje

En resultados de aprendizaje se evidencia los bajos promedios de logros específicamente en los grados de 3ro y 6to en las evaluaciones estandarizadas

que realizaron varias instituciones que apoya la educación, evidenciándose que el máximo problema se encuentra en el área de comunicación y Lenguaje, esto nos indica que las estrategias establecidas por los docentes no logran en un 100% la competencia que el MINEDUC establece, datos que reflejaron los cuadros Prim A y Prim B de años en estudio estadístico, que también muestra los bajos rendimientos obtenidos a nivel nacional regional y Local.

1.1.3 Marco Epistemológico

El Tepenance: su nombre derivado de un Árbol muy grueso que identifica la comunidad al describirlo ubicado en la actual construcción de la iglesia católica del lugar antes mencionado. Tepenance que significa (manzana del diablo).

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en El Caserío El Tepenance, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. Fue fundada en el año de 1998, Con la Iniciativa de un Grupo de padres de familia y autoridades municipales de esos años. Lográndose la apertura de la Educación con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE, iniciándose con una matrícula de 20 estudiantes matrícula que fue creciendo con el transcurso de los años. Evidenciado en libro de actas del COEDUCA y cuadros Prim 2A y Prim 2B (COEDUCA, 1998) (MINEDUC, REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION, 1998).

En la relación historia de fundación se puede evidenciar que desde la fecha de su apertura hasta la fecha el centro Educativo ha ido obteniendo buenos resultado de avances identificados en el Diagnóstico que se realizó con anterioridad en tres aspecto muy notables como lo son Matrícula Escolar que ha ido en aumento desde al año 1998 cuando se inició en el proceso Educativo se abrió la escuela con 37 alumnos y hoy en la actualidad se cuenta con 140 escolares, así como también se puede contrastar el avance en infraestructura puesto que se iniciaron sin estalaciones en la actualidad se cuenta con 8 salones para el uso exclusivo de los escolares y el tercer punto notorio en los avances

según la historia es el personal docente pues empezaron 2 docentes y en la actualidad se cuenta con 5 docentes.

Los padres de familia años anteriores pensaban que solo los niños tenían derecho a superarse y eran muy pocas las estudiantes hembras que cursaban los grados de primaria o empezaban, pero no terminaban pues solo estudiaban los primeros años y los siguientes años abandonaban por trabajos exclusivos de sus padres siendo estos el campesinado y los servicios domésticos, evidenciado en las matriculas escolares de varios años.

Hoy en día se evidencia que ya no hay distinción de genero entre los padres de familia, observándose las matriculas escolares se nivela a la igualdad de género, constatando en el reporte para constancia del sistema de Registro Educativo (MINEDUC, SIRE, 2020) dándose cuenta con esto la importancia del estudio y el mejor nivel de vida para sus familias.

Existen diferentes aspectos Psicológicos que afectan el proceso enseñanza aprendizaje podemos relacionar bajos rendimientos, así como también la repitencia, se marcan diversos patrones mentales que afectan e indican antecedentes que hacen que los escolares desfacen sus procesos educativos, por ejemplo, el déficit de atención hace que los escolares no avances sus procesos de enseñanza aprendizaje y queden en repitencia y mientras que algunos por ese mismo problema deciden con optar por el ovando o deserción escolar. Lo vemos relacionado en el diagnostico específicamente en el indicador de proceso.

Existen varios patrones que provocan déficit de atención en los alumnos siendo esta desintegración familiar, por abandono de uno de los padres que les toca, que salir de sus casas para poder sustentar el hogar, o desintegración familiar por divorcios de los padres, por diversas razones que conllevan a descuidar a sus hijos.

También se da el abandono de los estudiantes por temporadas de trabajo que hacen que sus rendimientos sean bajos y en algunos casos hasta abandona el estudio a causa del trabajo infantil tanto en el trabajo de campo como en el trabajo en las cafetaleras de los departamentos vecinos.

En este aspecto sociológico, podemos asociar el indicador de proceso donde los padres de familia ya se pueden organizar en diferentes ámbitos de apoyo a la educación a si como con la comunidad lo observamos en el diagnostico donde hay diferentes Comités y/o Organizaciones que hacen más ligeros los procesos y se logran avances comunitarios. Como por ejemplo de construcción e infraestructura en el centro Educativo.

Aspecto cultural en la comunidad se encuentra que sus raíces son xinca, aunque ya se han perdido muchos de los rasgos, contado a través de la historia vivencial descrita por el señor Catalino Martínez, personaje sobresaliente de la comunidad, comenta que antes los gustos culinarios musicales y en vestimenta eran totalmente diferentes a los de ahora, que las costumbres son las únicas que ha un se mantienen pero por la personas de la tercera edad que los jóvenes ya son diferente las actitudes y acciones que realizan.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta el Tepenance, la cantidad de alumnos que están inscritos tienen la edad, solo en algunos grados sobrepasa la edad escolaridad según los índices del MINEDUC por motivos de aprendizaje o que tienen problemas familiares uno de los problemas que les afecta y entran en depresión de esa manera no avanzan a otro grado por no poder leer o escribir.

acciones que desfavorecen y es que hay diferentes factores que intervienen: En el entorno sociocultural se da por la cultura de los padres, algunos de ellos no tienen estudios, no les exige a sus hijos o se los llevan a trabajar por ese motivo, no están en la edad adecuada de cada grado. Medios de comunicación: se da

por padres que se dedican a su trabajo sus hijos ven programas inadecuados y bajan de rendimiento escolar, Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: con programas inadecuados para los estudiantes por uso de teléfono dejan de hacer sus tareas.

Los factores culturales y lingüísticos: alumnos mal educados se expresan mal faltando respeto a sus mayores por padres irresponsables que no los educan y les afecta en el ámbito educativo.

El problema afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tepenance es la relación alumno docente, porque solo hay 5 docentes, un docente trabaja con dos grados que se le hace complicado los procesos educativos, pero el total de alumnos son pocos en los dos grados.

Esto ocasiona al docente que tiene dos grados a su cargo, por la cantidad de alumnos, dificultándosele tratarlos todos por igual, máximamente si tiene grados que no son consecutivos. Medios de comunicación esto favorece en gran parte al docente multigrado por que puede realizar actividades a base de la tecnología con el uso de los implementos como cañonera, teatro en casa, estos elementos favorecen el aprendizaje ONEG que han apoyado la educación.

Así como también la falta de Libros de texto puesto que MINEDUC no apoya por lo que él docente tiene que buscar estrategias para trabajar con los alumnos. El MINEDUC, también encontramos la sobreedad, tasa de promoción anual, Fracaso escolar, repitencia por grado y deserción cada uno afecta al alumno que repite varios año en el mismo grado, por diferentes situaciones que afectan como la desintegración familiar.

Entorno sociocultural: se da por la relación que existen en la familia, como maltrato, trabajo infantil afectando al alumno en su aprendizaje de esos problemas se da la repitencia de los alumnos porque sufre depresión. Medios de

comunicación: padres que programas inadecuados, y los hijos se dan cuenta y es ahí donde empiezan los problemas. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Pierden años porque tiene redes sociales y se dedican más a la tecnología que a su estudio. Los factores culturales y lingüísticos: la forma de expresarse dentro del salón de clase siendo rebeldía que le traerá consecuencias en el aprendizaje.

Indicadores de resultado de aprendizaje

La educación a nivel nacional, aún permanece la desigualdad y exclusión, los niños que van a las escuelas en situaciones de pobreza no tienen las condiciones económicas adecuadas en su diario vivir, en este contexto a los niños y niñas se les dificulta acceder a los conocimientos y las habilidades que necesitan para desarrollarse como persona.

Por su parte las escuelas, son desafiadas a enfrentar la situación de promover aprendizajes pertinentes y significativos, a pesar de la precariedad de afrenta cada centro educativo como lo es los escasos recursos. Todo esto se enmarca en los cambios de gobierno que no llevan en una misma línea dejando atrás lo que un gobierno establece sin darle continuidad y lograr el éxito en esa línea de acción que se inicio, así como también las políticas y no son cumplidas en un 100%. El país necesita de un cambio radical en educación, una nueva reforma educativa en la cual tome en cuenta a los cuatro pueblos, y que se propongan soluciones a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta la multiculturalidad e interculturalidad del país.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tepenance, aldea el Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, enfrenta problemas que son de magnitud y se obtienen secuelas en la educación siendo esta: Violencia y maltrato: son comunes por muchos rasgos culturales derivados del machismo que se maneja en la comunidad donde las mujeres son maltratadas y violentadas en sus derechos, en la mayoría de casos son golpeadas físicamente, estas acciones

son visibles ante los niños y niñas causando secuelas cerebrales y viene a dar resultados negativos en sus aprendizajes, ya que demuestran inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía, agresividad y actitud negativa en los salones de clases.

Otro aspecto muy relevante es que los alumnos han perdido el interés y gusto por la lectura y esto derivado a que los medios de comunicación han venido a sustituir muchas cosas que afectan el aprendizaje deseado por los docentes. por tantos se convierten en distractores como las redes de comunicación social Facebook, Messenger, WhatsApp el Internet a todo esto le agregamos que los padres de familia no son responsables de los que los hijos usan puesto que algunos premian a sus hijos con esta clase de tecnología que puede llegar a ser un arma de doble filo.

Sin dejar de mencionar que según el tiempo que hoy en día vivimos la tecnología ya es parte de la cotidianidad siempre y cuando sepamos sus beneficios uso y necesidad.

La ONEG que apoya la educación de nuestro establecimiento WORD VISION MUNDIAL año con año realizan evaluaciones de comunicación y lenguaje y si se han obtenido resultados positivos en cuanto a la comprensión lectora, pero aun falta lograr mucho puesto que aun no se aplican las estrategias en un 100% esto también nos da un análisis docente para poder autoevaluarnos y saber si estamos realizando bien nuestro trabajo.

1.1.2 Marco de Políticas

El consejo Nacional de Educación, amparado del artículo 12 de la ley de educación Nacional de educación plasmas y presenta a la población educativa las políticas que deben regir en el país, siendo estas el resultado, de un trabajo conjunto realizado por diversos representantes del consejo Nacional de educación , basados en la reforma educativa, el cual contiene políticas y

estrategias que busca resolver los diferentes desafíos de la educación en el país, a más de 10 años siguen vigentes estas políticas y propuestas y establecidas por varias instituciones

En resultados de aprendizaje se evidencia los bajos promedios de logros específicamente en los grados de 3ro y 6to en las evaluaciones estandarizadas que realizaron varias instituciones que apoya la educación, evidenciándose que el máximo problema se encuentra en el área de comunicación y Lenguaje, esto nos indica que las estrategias establecidas por los docentes no logran en un 100% la competencia que el MINEDUC establece, datos que reflejaron los cuadros Prim A y Prim B de años en estudio estadístico, que también muestra los bajos rendimientos obtenidos a nivel nacional regional y Local.

Evidenciado que el indicador de resultado de aprendizaje que la máxima deficiencia se encuentra en comunicación y lenguaje, por lo tanto, varias de las políticas no cumplen por muchas de las decadencias en la educación las políticas que no se cumplen son:

CALIDAD los procesos no mejoran, los docentes no aplican estrategias ni metodología novedosas que sustentante el aprendizaje mejorado, el docente no busca cambiar su metodología y estrategias de aprendizaje, así como también el Ministerio de Educación no dota de los insumos necesarios para que los procesos de aprendizaje se puedan obtener mejores resultados. La política esta establecida, pero son muchos los factores que hacen que esta no se cumpla en su totalidad, así como también se encuentra decadente la política de Recurso humano puesto que hay escuela que aun son unitarias, necesitándose también en los centros educativos maestros de física, y maestros que puedan atender la educación Especial. Con esto se solventaría que el docente tenga mejor atención en las áreas que mas necesitan reforzamiento estratégico, también no se cumple la política de Educación bilingüe Multicultural e Intercultural no hay un CNB contextualizado que pueda sufragar las necesidades en el contexto Educacional

y de formación Bilingüe implementando docente capacitados en esa área específica.

Se viabiliza también que la política de Aumento de la inversión educativa, se establece que se invertirá un 7% del producto interno bruto siendo que solo se logra el 2% de esta inversión por lo tanto los establecimientos carecen de muchas necesidades de infraestructura que no logran obtener un buen clima de clase siendo estos factores que afectan los procesos y por ende los resultados.

En que afecta a nivel Nacional: los altos índices de deficiencia en la lectura a nivel mundial, esto marca muchos de los países que están al pendiente del nuestro pues hay países que aportan a la educación y al ver reflejados resultados negativos ven que los apoyos no son aprovechados de la mejor manera. Y cuando se compite con otros países se deja ver los resultados negativos como lo indica el informe de la Unesco donde Guatemala compite con 16 países pertenecientes a América Latina.

En que afecta a Nivel Regional: los resultados negativos en las pruebas que se hacen a nivel regional hacen ser mal vistos por otras regiones que obtienen en resultados de lectura o específicamente de comunicación y lenguaje.

En que afecta a Nivel Local: Como establecimientos educativos afecta obtener resultados negativos por que indican que con las estrategias que se implementan no se están logrando obtener los que establecen el CNB que los métodos no son los indicados o que el docente no pone su mayor esfuerzo en el desempeño docente, esto conlleva a obtener una escuela con poco avance de desarrollo. Siendo que algunos hasta pierden grados.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

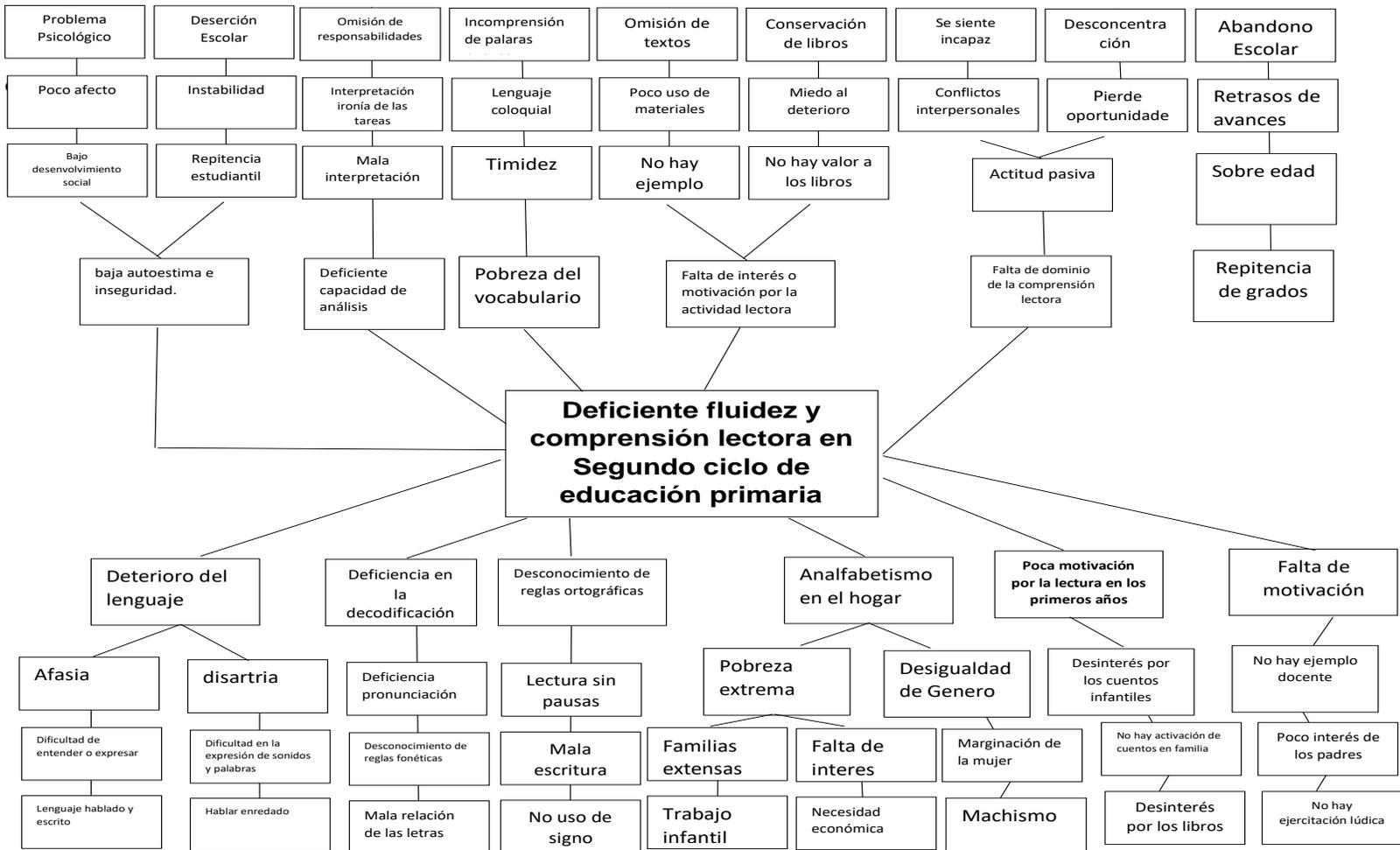
Problemas	Criterio					Subtotal 1	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X subtotal TOTAL2
	A Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modalidad	D. tiempo	E. Registro		F. Interés	G. competencia		
Alto índice de demanda de alumnos.	2	1	0	0	2	5	0	0	0	0
Asistencia irregular en alumnos de primer ciclo.	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Alto índice de alumnos con sobre edad en el 2019 en los dos ciclos.	2	2	0	0	2	6	0	1	1	6
Alto índice de deserción Escolar en los últimos 3 años en el ciclo II.	1	0	0	0	2	3	1	1	2	6
Alto índice de repitencia en ciclo I.	2	1	2	1	2	8	0	2	2	16
Bajo rendimiento en los alumnos en discernimiento de trazos de diferentes letras, en el grado de 4to Primaria.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Alto porcentaje de alumnos que muestran dificultad en el aprendizaje de la multiplicación.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en Rozamiento Lógico en los alumnos del ciclo I y ciclo II.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24

Se describen el cuadro de priorización con 8 de los problemas identificados, en la EORM Caserío el Tepenance, donde se establece que algunos son más relevantes que otros, encontrando el que más afecta la educación.

B. Selección del problema

En la selección del problema encontrando a través de la matriz, Alto porcentaje de alumnos que muestran dificultad en la comprensión Lectora.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Con esta herramienta me permite dar a conocer un problema por medio de un diagrama, es la mejor forma de entender un problema y lo que está sucediendo, identificando sus causas y cuáles son sus efectos que estos ocasiona.

1.2.2 Identificación de demandas

los habitantes de una nación cualquiera que esta sea demandan tres cosas que son significativas y de suma importancia estableciendo: cuales son las demás que exige la sociedad

A. Sociales

Educación de Calidad, Pertinencia Cultural, Formación en Valores, así como también salud, Seguridad.

B. Institucionales

El estado de Guatemala deberá implementar diversas demandas que se requieren en la institución Educativa siendo esta, Cobertura: Asistencia de Docentes, Programas de apoyo, Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos: Laboratorio de computación, Implantación de CNB por regiones, Estudios de contextos educativos: Educación Acelerada: Docente para Educación Especial.

C. Poblacionales

Inclusión, (orientaciones curriculares) herramientas que respaldan las acciones, inclusión con calidad y equidad de la población con discapacidad en Guatemala. Tomando en cuenta que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad están inscritos en todo el sistema educativo nacional, se presenta a continuación información sobre las diferentes discapacidades.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Directos: Alumnos, profesores, director, autoridades educativas y padres de familia. Indirectos: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Líderes religiosos, Líderes comunitarios. Potenciales: Municipalidad, Organización no gubernamental ONG IBERMED española, Word Visión Mundial.

A. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 4. Análisis de Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Alumnos	X		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI	X	
Maestros	X		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Directores	X		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Padres de familia	X		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
DIDEDUC	X		SI	SI	APOYO	SI	SI	SI	X	
CTA	X		SI	SI	APOYO	SI	SI	SI	X	
OPF	X		SI	NO	APOYO	SI	NO	NO	X	
COCODE	X		SI	SI	APOYO	SI	NO	NO	X	
Gobierno Escolar		X	SI	NO	APOYO	NO	NO	SI		X
PADEP/D	X		SI	SI	APOYO	NO	SI	NO		
Comisión de evaluación		X	SI	NO	APOYO	NO	SI	NO		X

Directiva de grado		X	SI	NO	APOYO	NO	NO	SI		X
Iglesia	X		SI	NO	APOYO	NO	SI	SI	X	
Comunidad		X	SI	SI	APOYO	SI	SI	NO	X	
Word visión		X	SI	NO	APOYO	SI	SI	NO	X	
Bancos		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO		X
Ministerio de Salud		X	NO	SI	APOYO	NO	SI	NO		X
MAGA		X	NO	SI	APOYO	SI	SI	NO	X	
PNC		X	NO	SI	APOYO	NO	SI	NO		X
Construcasa	X	X	NO	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
MIDES		X	NO	SI	APOYO	NO	SI	NO		X

B. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

.Tabla 5. Análisis de fuerza de actores

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alumnos	Directo	Aprender. Que se le facilite el proceso	Resultados satisfactorios.	Agentes directos para el desarrollo del PME.	Participación activa.
Maestros	Directo	Pedagogía a fin	Planificación eficiente. Alto índice de promoción.	Administrados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Disponibilidad. Flexibilidad. Colaboración.
Directores	Directo	Calidad educativa. Aplicación de un modelo activo en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Reconocimientos Educativos,	Viabilidad para desarrollar el PME	Disponibilidad. Apoyo en las actividades.
Padres de familia	Directo	Que su hijo reciba una educación de calidad.	Estándares de vida económica mejoradas	Fuente de información, apoyo fundamental en la elaboración del PME	Colaboración antes durante, después del PME.
DIDEDUC	Indirecto	Proporcionar los recursos necesarios	Calidad educativa a nivel departamental.	Asesoría	Formación técnica eficiente
CTA	Indirecto	Apoyo técnico Administrativo.	Calidad educativa distrital	Viabilidad en el proceso.	Disponibilidad de tiempo.
OPF	Indirecto	Coordinar los programas de apoyo.	Excelente organización de grupos de trabajo. Transparencia.	Coordinar un menú nutritivo.	Disponibilidad de trabajo.

COCODE	Indirecto	Gestionar apoyo	Mejoramiento en la infraestructura y calidad de vida de las personas de la comunidad.	Conocimiento del contexto.	Disponibilidad.
PADEP/D	Indirecto	Actualización docente	Mejorar el proceso Educativo.	Asesoramiento directo en el Proceso del PME	Asesoramiento efectivo.
Iglesia	Indirecto	Fomentar valores	Interrelaciones personales. Actitudes positivas.	Apoyo en la formación de valores	Participación activa.
Municipalidad	Potencial	Apoyo a la infraestructura y otros programas.	Mejores instalaciones. Participación en programas tecnológicos.	Apoyo con material didáctico.	Interés en apoyar
ONG	Potencial	Apoyo técnico. Bienestar de la niñez	Material de apoyo	Requerimiento de recursos didácticos.	capacitaciones
Construcasa	Potencial	Apoyo en infraestructura y económico	Desarrollo Educativo	Apoyo económico para mejorar estrategias	Interés en apoyar

1.3 Análisis estratégico

Una herramienta de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica-en que se encuentra el establecimiento educativo, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. Analizando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinados problemas. Se utilizó esta herramienta con la finalidad de identificar la factores positivos y negativos dentro del problema seleccionado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 6. DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. El establecimiento educativo cuenta con buen ambiente entre el personal docente.	1. Confusión de palabras al momento de leer un texto.
2. Compromiso del personal docente en apoyo al buen desarrollo los programas de lectura.	2. Estudiantes que no les gusta leer, a pesar de tener libros adecuados a sus edad y grado.
3. Incentivación a los escolares premiando el buen desempeño en la lectura	3. Poca actividad en la enseñanza de cuentos Infantiles en los docentes en los primeros grados.
4. Voluntad de maestro investigador en implementar estrategias para las mejoras en la comprensión lectora.	4. No hay ejemplo con actitud positiva del profesor dentro del aula cuando se lee pues él no posee un libro para ser un ejemplo para el alumno al momento de la lectura.
5. Se cuenta con equipo de tecnológico para el uso del establecimiento.	5. No hay imaginación en los escolares cuando se les presenta un cuento.
6. Buena habilidad lingüística en los alumnos, a través del uso de libros de textos y lectura fuera del establecimiento.	6. Poca retentiva de los alumnos y al momento de contar parte de lo leído no logra empezar hasta que se le apoya con el inicio.
7. Ejercitación del cerebro de los alumnos con activación a través de tutoriales de acuerdo a sus edad y grado.	7. El alumno no disfruta la lectura se le hace aburrida y no pone atención.
8. Estudiantes curiosos descubriendo el mundo de la tecnología a través de elementos propios del uso tecnológico como teléfono.	8. El alumno desconoce palabras nuevas y no pregunta el significado.
9. Buena relación interpersonal entre comunidad educativa.	9. Se le dificulta leer en silencio.
10. Biblioteca escolar para fomentar y promover la lectura.	10. Las habilidades de predicción son débiles.
11. El Establecimiento Educativo cuenta con buen Clima de Clase con áreas recreativas que fortalecen el buen desarrollo educativo.	11. Poca disponibilidad del docente en
12. Programas de apoyo, entregados a tiempo y cumplidos en un 100 por ciento por parte del MINEDUC	

<p>13. Organización de padres de familia OPF en constante apoyo a la educación y disponibilidad en diferentes contextos educativos.</p> <p>14. Docentes capacitados, con estudios certificado, por la Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC</p> <p>15. Estudiantes comprometidos con los programas educativos implementado estrategias nuevas por los docentes.</p>	<p>lectura en los alumnos con problemas de lectura.</p> <p>12. Inasistencias en los primeros meses del ciclo escolar.</p> <p>13. Poca participación de los padres de familia en las asambleas y visitas para verificar en buen desempeño de sus hijos.</p> <p>14. Los alumnos no lleven a cabalidad los procesos tal como se los planea el docente.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>1. ONEG. WORD VISION Mundial en apoyo en capacitaciones al personal docentes desde párvulos a sexto primaria implementado estrategias de comprensión Lectora, así como también dotación de materiales para el uso de la estrategia antes durante y después de la lectura.</p> <p>2. Compromiso del estado con la implementación de programas de apoyo para fortalecer la alimentación de los alumnos.</p> <p>3. Implementación de libros de texto año con año, por parte del MINEDUC en los grados de primero y segundo.</p> <p>4. Organización de padres de familia.</p> <p>5. Organizaciones de diferentes comisiones Educativas.</p> <p>6. Capacitaciones al personal docente en diferentes áreas curriculares por parte del MINEDUC.</p> <p>7. Organizaciones no Gubernamentales Guatemaltecas que apoyan en buen funcionamiento social, con capacitaciones a líderes y lideresas comunitarias.</p> <p>8. ONEG española IBERMED en apoyo a libros de cuentos infantiles</p> <p>9. Bibliotecas escolares con diversos textos.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>1. Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, no son usados adecuadamente por los docentes.</p> <p>2. Los padres de familia no se involucran en las actividades por lo tanto no se logra el respaldo que se necesita.</p> <p>3. Uso excesivo de la tecnología e inadecuando en temas que no son educativos.</p> <p>4. Irresponsabilidad en tareas que se realizan en casa.</p> <p>5. Alfabetismo en los padres de familia.</p> <p>6. Desintegración familiar, hace que algunos escolares dejen sus estudios o no se logre el apoyo en las tareas porque solo la madre se encuentra en el hogar.</p> <p>7. Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus estudios.</p>

Fuente propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

La mínimax es una técnica estratégica para relacionar los diferentes cuadrantes de FODA con el fin de lograr por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se pueda dar respuesta y solución de determinadas problemáticas encontradas, en el ámbito educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Tepepan, tomando en cuenta Fortalezas, Oportunidades, debilidades y amenazas, para la luego relacionar y analizar cada una de ellas.

Tabla 7. MINIMAX

Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Compromiso del personal docente en apoyo al buen Desarrollo los programas de lectura 01. ONEG. WORD VISION Mundial en apoyo en capacitaciones al personal docentes desde párvulos a sexto primaria implementado estrategias de comprensión Lectora, así como también dotación de materiales para el uso de la estrategia antes durante y después de la lectura. 2. F4. Voluntad de maestro investigador en implementar estrategias para las mejoras en la comprensión lectora. O5. Capacitaciones al personal docente en diferentes áreas curriculares por parte del MINEDUC. 3. F6. Buena habilidad lingüística en los alumnos O9. Bibliotecas escolares con diversos textos. 4. F10. Biblioteca escolar para fomentar y promover la lectura O7. ONEG española IBERMED en apoyo a libros de cuentos infantiles. 5. F13. Organización de padres de familia OPF en constante apoyo a la educación y disponibilidad en diferentes contextos educativos. O6. Organizaciones no Gubernamentales Guatemaltecas que apoyan en buen funcionamiento social, con capacitaciones a líderes y lideresas comunitarias. 	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> D1. Confusión de palabras al momento de leer un texto O3. Implementación de libros de texto año con año, por parte del MINEDUC en los grados de primero y segundo. 2. D3. Poca actividad en la enseñanza de cuentos Infantiles en los docentes en los primeros grados O8. ONEG española IBERMED en apoyo a libros de cuentos infantiles. 3. D7. El alumno no disfruta la lectura se le hace aburrida y no pone atención O9. Bibliotecas escolares con diversos textos. 4. D8. El alumno desconoce palabras nuevas y no pregunta el significado O9. Bibliotecas escolares con diversos textos. 5. D11. Poca disponibilidad del docente en lectura en los alumnos con problemas de lectura O6. Capacitaciones al personal docente en diferentes áreas curriculares por parte del MINEDUC.

Fortaleza – Amenaza	Debilidad – Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El establecimiento educativo cuenta con buen ambiente entre el personal docente. A2. Los padres de familia no se involucran en las actividades por lo tanto no se logra el respaldo que se necesita. 2. F2. Compromiso del personal docente en apoyo al buen desarrollo los programas de lectura A3 Uso excesivo de la tecnología e inadecuando en temas que no son educativos. 3. F6. Buena habilidad lingüística en los alumnos, a través del uso de libros de textos y lectura fuera del establecimiento. A1 Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, no son usados adecuadamente por los docentes. 4. F5 Se cuenta con equipo de tecnológico para el uso del establecimiento. A3 Uso excesivo de la tecnología e inadecuando en temas que no son educativos. 5. F15. Estudiantes comprometidos con los programas educativos implementado estrategias nuevas por los docentes. A7. Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Confusión de palabras al momento de leer un texto A1 Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, no son usados adecuadamente por los docentes. 2. D2. Estudiantes que no les gusta leer, a pesar de tener libros adecuados a sus edad y grado. A7 Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus estudios. 3. D5. No hay imaginación en los escolares cuando se les presenta un cuento A1. Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, no son usados adecuadamente por los docentes. 4. D12. Inasistencias en los primeros meses del ciclo escolar A7. Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus estudios. 5. D14. Poca participación de los padres de familia en las asambleas y visitas para verificar en buen desempeño de sus hijos A2. Los padres de familia no se involucran en las actividades por lo tanto no se logra el respaldo que se necesita.

Fuente Propia.

A. Vinculación estratégica

Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Aprovechando el Compromiso del personal docente en apoyo al buen desarrollo de los programas de lectura se podría a provechar al máximo. las ONEG. Como WORD VISION Mundial que constantemente brinda apoyo con capacitaciones al personal docentes, dentro y fuera del municipio desde párvulos a sexto primaria, efectuado estrategias de comprensión Lectora, y haciendo el buen uso de las dotaciones de materiales para el implementar la estrategia antes durante y

después de la lectura. Sin dejar atrás la capacidad investigativa del personal docente y aprovechando las capacitaciones por parte del MINEDUC adquiriendo nuevas estrategias en el hábito lector.

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con Biblioteca escolar para fomentar y promover la lectura en los escolares en diferentes áreas curriculares contando con libros de diferentes autores y ediciones dotados por el Mineduc así como también de ONEG IBERMED sin embargo no se le da el valor y el uso que se debe y la lectura no se implementa desde los primeros años podríamos aprovechar el aporte de la ONEG española IBERMED en apoyo a libros de cuentos infantiles, pues esta organización año con año dota de libros que han estado en uso en los colegios Españoles especialmente, podrían ser usados en primer ciclo con cuentos que contienen mucha imaginación donde al alumno hará despertar el interés por la lectura.

Se cuenta con el apoyo de la Organización de padres de familia OPF obteniendo de ello disponibilidad en diferentes contextos educativos que favorecen el trabajo en equipo, pero podríamos aprovechar más este recurso humano, si estas Organizaciones no Gubernamentales Guatemaltecas que apoyan en buen funcionamiento social, capacitaran más seguido a este personal siendo que estos son líderes educativos en apoyo a las educaciones de las comunidades.

Se concluye entonces la línea de acción será la construcción de una guía Técnica para aprovechar los recursos existentes dentro del centro educativo.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

El establecimiento educativo cuenta con buen ambiente entre el personal docente esto hace que el clima de clase sea apropiado y del gusto de los estudiantes esto nos podría ayudar como ejemplo de relación, para que los padres de familia que no se involucran en las actividades escolares y extraescolares cambien sus actitudes de no participación, dicho de otra manera

concientizar con el ejemplo docente que los entes involucrados en proporcionar buen clima es toda la comunidad educativa buscando el respaldo educativo en los padres de familia para poder implementar estrategias, que favorezcan los proceso de enseñanza aprendizaje en conceso Comunitario.

Aprovechado el Compromiso del personal docente en apoyo al buen desarrollo los programas de lectura ya que el establecimiento Educativo cuenta con elementos tecnológicos para el uso de estrategias lectoras, y envés de hacer mal uso o uso excesivo de la tecnología e inadecuando en temas que no son educativos. Podríamos cambiar esas malas prácticas para dar apoyo y buen uso de esa mañanera hacer buen uso de los recursos tecnológicos.

Algunos de los estudiantes del centro educativo cuentan con buena habilidad lingüística en los alumnos, a través del uso de libros de textos y lectura fuera del establecimiento pues poseen hábito lector, y les gusta explorar varios de estos textos entre ellos literarios si todos los estudiantes logran obtener el hábito lector se aprovecharías los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, para despertar el interés por la lectura dando el uso adecuado por parte del personal docente con estrategias de tecnología que hoy en día es lo que más llama la atención con reproducciones de este modo podríamos lograr una habilidades lingüísticas en todos los estudiantes.

Los Estudiantes posee deseo de aprendizaje y con ello se comprometen con los programas educativos implementados realizando las estrategias nuevas que los docentes investigan para poder lograr avances en los procesos educativos lastimosamente no se logra el aprendizaje deseado a cada una de las estrategias puesto que varios de los estudiantes poseen el problema del Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus tareas educativas esto hace que el proceso metodológico no se logre como se desea.

Se concluyen entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación de fortalezas amenazas es el fortalecimiento pedagógico en el personal docente, en los diferentes ciclos escolares de ese modo aprovechar el recurso disponible para fortalecer la lectura en los alumnos.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En la primera vinculación de este cuadrante puedo encontrarme con la debilidad de Confusión de palabras al momento de leer un texto en los estudiantes podríamos apoyarnos de los de libros de texto que el estado dota año con año, específicamente en los grados de primero y segundo, siendo estos partes del fortalecimiento educativo.

Una debilidad más encontrada es la Poca actividad en la enseñanza de cuentos Infantiles en los docentes en los primeros grados esto no genera en los estudiantes varias situaciones que ayudan a la lectura por ejemplo una forma de Una herramienta para gestionar sus emociones, Un vehículo de valores Una forma de estimular la imaginación, Desarrollo de la atención y la memoria si aprovechamos los materiales que la ONEG española IBERMED dota con libros de cuentos infantiles utilizados en los primeros años lograremos despertar los aspectos descritos antes.

También se puede mencionar una debilidad muy latente en los alumnos que no disfruta la lectura se le hace aburrida por muy buena que esta sea y no pone atención, podríamos aprovechar las bibliotecas escolares con diversos textos implementando estrategias lectoras que sean del agrado de los escolares, llamando la atención y que no se les haga aburrida.

Otra de las debilidades es que el alumno desconoce palabras nuevas y no pregunta el significado esto se deriva del poco deseo por la lectura aprovechando las Bibliotecas escolares con diversos textos el estudiante podría enriquecer su vocabulario de igual modo se ayudaría al estudiante a que

conozca el significado de algunas palabras que desconoce, así como también perdería timidez y cuestionaría más al docente a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también se puede mencionar la poca disponibilidad del docente en lectura en los alumnos con problemas de lectura no se forma conciencia en los docentes en establecer nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje del hábito lector estableciendo que: se fortalece el aprendizaje de nuevas técnicas y métodos de enseñanza en Capacitaciones al personal docente en diferentes áreas curriculares por parte del MINEDUC, esto se podría aprovechar para bajar los altos índices de resultados negativos en la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades de cuentos en el personal docente. Lo cual ayudara a los escolares que desde sus primeros años tengan la capacidad de estimular la imaginación y estimular la memoria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con Amenaza

Una debilidad que encontramos en esta vinculación es que los alumnos Confusión de palabras al momento de leer un texto esto se ha dado por la poca lectura que los alumnos han venido practicando esto hace que desconozcan varios significados y no aprovechan Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, pues también el personal docente no hacen el uso adecuado para utilizarlo como una herramienta pedagógica a pesar de las capacitaciones que se han recibido el uso de los elementos son inadecuados.

Una de las debilidades de los estudiantes que no les gusta leer, a pesar de tener libros adecuados a su edad y grado. Algunos no tienen tiempo, aunque se les da los libros para que los lleven a sus casas por motivos de Trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus estudios. Esto hace que no tengan el gusto por la lectura.

Otra de la vinculación se da en la debilidad de poca imaginación en los escolares cuando se les presenta un cuento no despiertan la imaginación pues no han recibido la lectura narrativa en sus primeros años y los docentes no han aprovechado Los recursos como libros de texto, libros de lecturas, cañonera, o han sido usados de la forma incorrecta.

Se concluye que otra línea de acción será. Implementación de estrategias lectoras que despierten el interés de los alumnos.

Se puede también apreciar otra vinculación y es la Inasistencias en los primeros meses del ciclo escolar esto sobrelleva a que las familias de comunidad emigran a las fincas del país al corte de café para obtener un sustento para poder sobrevivir y durante el año existe también el trabajo infantil, algunos estudiantes salen a trabajar a ganar el sustento diario, y descuidan sus estudios.

Otra de la debilidad evidenciada es la poca participación de los padres de familia en las asambleas y visitas para verificar en buen desempeño de sus hijos esto hace que el alumno no del 100% de su rendimiento pues el padre de familia no se involucra en las actividades por lo tanto no se logra el respaldo que se necesita para poder avanzar en los procesos.

Se concluye entonces que la línea de acción será Orientaciones estratégicas para involucramiento de los padres de familia en el rol educativo desde la casa.

1.3.4 Líneas de acción

Al analizar cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, con las que generan cada una cinco posibles proyectos de intervención pedagógica a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con sus respectivos posibles proyectos de intervención.

1.3.5 Posibles proyectos

primera línea de acción: Construcción de una guía para aprovechar los recursos existentes dentro del centro educativo.

Análisis y diseño de procedimientos metodológicos, para el personal docente

Diseño de instructivo para el aprovechamiento de los recursos educativos emanados por diferentes instituciones que apoyan la lectura.

Reforzamiento de Capacitación al personal docente, para hacer el uso adecuado de los recursos disponibles.

Elaboración de planes de manejo de los recursos didácticos lectores.

Construcción de una guía para el Aprendizaje y aprovechamiento de los recursos disponibles.

Segunda línea de acción: Fortalecimiento pedagógico en el personal docente, en los diferentes ciclos escolares de ese modo aprovechar el recurso disponible para fortalecer la lectura en los alumnos.

Elaboración de estrategias de fortalecimiento pedagógico para, facilitar el proceso y desarrollo de la metodología en la enseñanza de la comprensión lectora.

Organización de comisiones de lectura, involucrando a la comunidad educativa, para lograr mejoras de las capacidades lectoras en los estudiantes.

Fortalecimiento de capacidades de lectura, a través de estrategias nuevas

Construcción de capacidades en el tema de lectura en los estudiantes.

Elaboración de un espacio de lectura, dentro del establecimiento con herramientas adecuadas y del gusto del estudiante.

Tercera línea de acción: Construcción de capacidades de cuenta cuentos en el personal docente.

construcción de capacidades de los comunitarios en cuenta cuentos propios de la comunidad,

elaboración de un cronograma con días y horarios específicos para la lectura dentro del aula.

Elaboración de una Guía de convivencia entre el personal docente padres de familia y líderes comunitarios con el tema involucramiento educativo.

Organización de comisión comunitaria de cuenta cuentos.

Gestionar elementos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de la lectura. A instrucciones que puedan apoyar.

Cuarta línea de acción: Implementación de estrategias lectoras que despierten el interés de los alumnos.

Elaboración de una guía para los tipos de aprendizaje. Para los docentes

Construcción de una guía con pasos ordenados a seguir por el personal docente con estrategias lectoras.

Elaboración de materiales didácticos, para el fortalecimiento lector.

Gestión de libros de cuentos infantiles para despertar el interés lector desde los primeros años.

Construcción de capacidades en los docentes, para la lectura adecuada a diversos textos literarios.

Quinta línea de acción: Orientaciones estratégicas para lograr el involucramiento de los padres de familia en el rol Educativo desde la casa.

Formar capacidades de involucramiento en los padres de familia, y fortalecer el apoyo al docente.

Construcción de Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr la inclusión comunitaria.

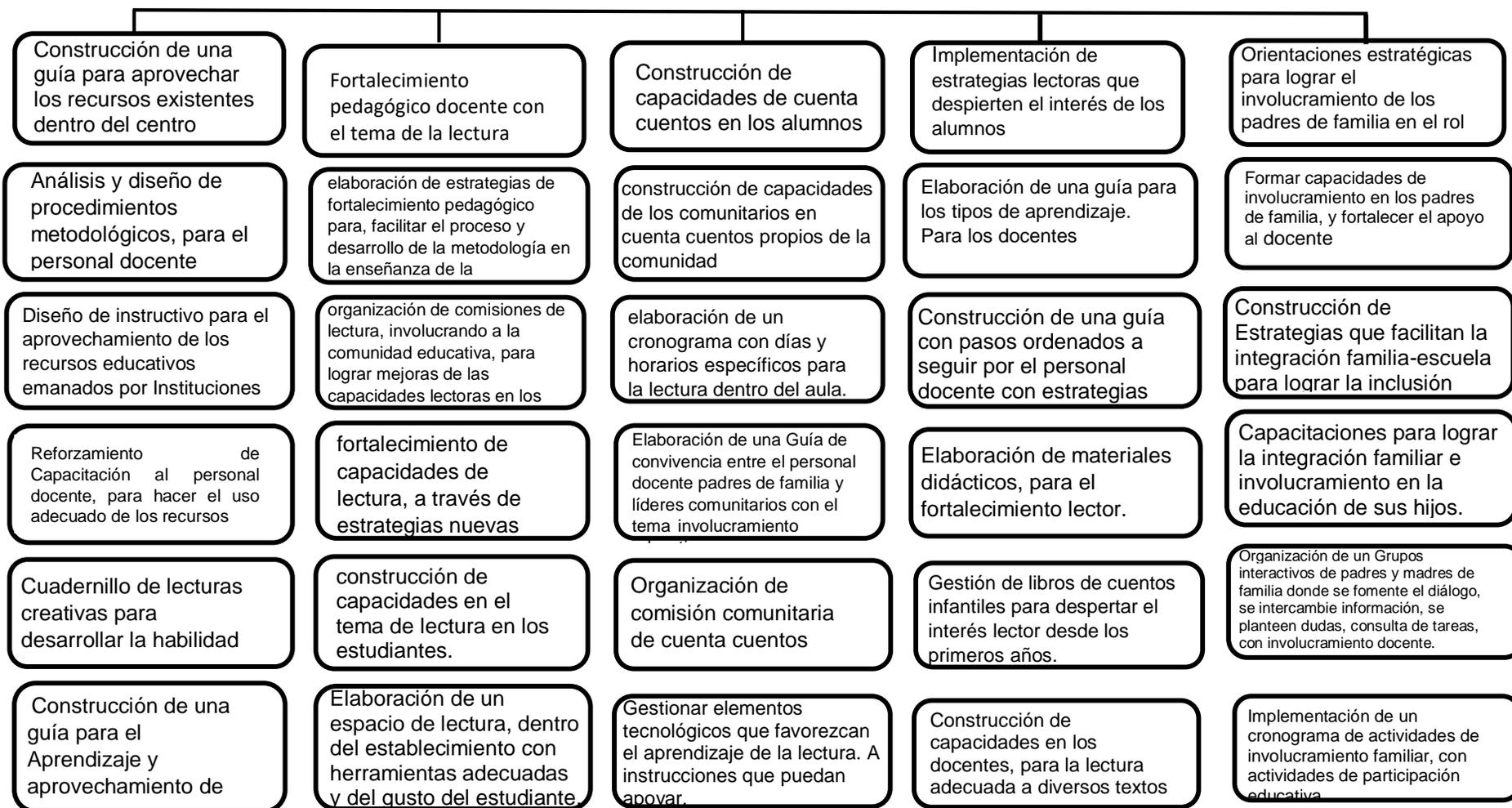
Capacitaciones para lograr la integración familiar e involucramiento en la educación de sus hijos.

Organización de un Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, con involucramiento docente.

Implementación de un cronograma de actividades de involucramiento familiar, con actividades de participación educativa.

A. Mapa de soluciones

Baja fluidez y comprensión lectora en Segundo ciclo de educación primaria



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 8. Criterio de selección del problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Elaboración de una guía para los tipos de aprendizaje. Para los docentes	X	X	X		X	
2	Cuadernillo de estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora.	X	X	X	X	X	X
3	Elaboración de un espacio de lectura, dentro del establecimiento con herramientas adecuadas y del gusto del estudiante.	X		X		X	X
4	Elaboración de una Guía de convivencia entre el personal docente padres de familia y líderes comunitarios con el tema involucramiento	X	X		X		X
5	Diseño de instructivo para el aprovechamiento de los recursos educativos emanados por Instituciones	X	X	X		X	X

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración un Cuadernillo de estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de primer ciclo de educación Primaria, despertando con ello la imaginación el entusiasmo y el deseo por la lectura.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora en primer Ciclo.

B. Descripción del Proyecto

. El presente proyecto consiste en la elaboración de una guía con estrategias divertidas para despertar la habilidad lectora en los estudiantante desde los primeros años de escolaridad. Desarrollando el pensamiento logico y analisis en sus diferentes areas de aprendizaje.

Se implementarán diferentes estrategias para despertar la curiosidad de los estudiantes, para luego desarrollar lo aprendido y finalizar con estrategias de aprendizaje. Logrando con ello la seguridad y estabilidad a los niños y las niñas que tienen dificultad en el aprendizaje. Todo esto esta establecido bajo un cronograma de actividades a ejecutarse en el transcurso de 5 meses.

C. Concepto

Proporcionar una herramienta pedagógica para desarrollar la habilidad Lectora.

D. Objetivos

General:

Desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes, para que sean capaces de desenvolverse en ámbito escolar y en la vida, a través de estrategias divertidas de comprensión Lectora en primer ciclo.

Objetivo Específicos:

Diseñar un cuadernillo de actividades estratégicas divertidas para despertar el interés por los alumnos en lectoescritura.

Socializar cuadernillo de estrategias divertidas con comunidad educativa correspondientes al ámbito educativo.

Aplicar estrategias divertidas en el aula, a través de la implementación de diversas actividades diseñadas en el cuadernillo.

E. Justificación

Uno de los problemas mas frecuentes que se pueden observar en las diferentes aulas de las escuelas es la poca comprensión lectora de los escolares, específicamente en los grados de cuarto quinto y sexto tras el estudio se concluye, que el problema se desprende desde el primer ciclo donde los estudiantes no han sido inducidos a la comprensión lectora desde sus primeros años por lo cual se pondrá en marca el proyecto de mejoramiento educativo en los alumnos de segundo primaria.

Para lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la practica del docente, obteniendo con ello una educación de calidad, por la cual es importante en la formación de educativa del alumno para que logre desarrollar capacidades en medio productivo y académico; por lo tanto la comprensión del la lectura tiene una gran importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, que estable la educación en nuestro país, adquiriendo, conceptos claros y precisos, que le permitirán resolver, situaciones de la vida cotidiana.

Con esto se lograr que el niño desarrolle habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para

construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso imprescindible en el desarrollo humano.

Por tal motivo el presente **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, Elaboración de Cuadernillo de estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora surge por las necesidades encontradas en las diferentes aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron los bajos rendimientos de comprensión lectora, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando mejoras educativas.

F. Plan de actividades

Tabla 9. Planificación de Actividades PME

No.	Etapas	Actividad	Tiempo	Medio de Verificación	Responsable
1	Diseño General	Diagnóstico Educativo.	Julio- Octubre	Resultados Informe Estadísticas	Docente
2	Planificación	Preparación de actividades Verificación de actividades Aprobación de actividades	Octubre – enero		Docente
3	Ejecución	Materiales para despertar la comprensión lectora creativa, Juegos Lúdicos para despertar la comprensión Lectora, Evaluación de Resultados	Enero a mayo	Observación Herramientas evaluativas	Docentes y alumnos
4	Monitorio	Consolidado de formación Ordenar información	Mayo	Estructura	Docente
5	Evaluación	Evaluaciones continuas de verificación Reuniones periódicas	Mayo	Aprobación de PME	Docente

Fuente Propia.

G. Cronograma

Tabla 10. Cronograma de actividades PME

Actividad	Año 2019					Enero				febrero				marzo				abril				mayo				
	J	A	S	O	N	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Diagnostico de indicadores, a través del diagnostico de la escuela																										
Solicitud de aprobación de ejecución en centro educativo a CTA																										
Preparación de actividades, diseñadas para contrarrestar resultados negativos																										
Envío de solicitudes a los actores potenciales para solicitar apoyo para la construcción de actividades.																										
Verificación de actividades por estudiante PADEP/D																										
Aprobación de actividades, por asesora de PME.																										
Diseño de cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora Docente PADEP/D																										
Asamblea general de padres de familia para presentación de cuadernillo de estrategias divertidas a los padres, madres u/o encargados de los estudiantes.																										
Socialización del cuadernillo de estrategias divertidas con personal docente.																										
Actividad de lanzamientos del PME dando a conocer los objetivos a trabajar, dirigido a los estudiantes de segundo grado de primaria educación.																										
Lanzamiento en el aula primera parte motivación para introducir al tema de la lectura y comprensión de la misma.																										

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Objetivo específico: 1					
Recolectar, la información para dar seguimiento de los procesos establecidos.					
Analizar la información recabada para verificar los avances.					
Utilizar información para dar seguimiento al progreso las actividades.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Verificación preparación y gestión de materiales para el PME	Lograr las aprobaciones y obtener el sustento,	Se logra la viabilidad de lo que pretende en un 80% en Gestión Efectiva.	Primeras 4 semanas de enero 2020	Observación Lista de chequeo Entrevista	Estudiante_ PADEP
Actividad No. 2 Lanzamiento y ejecución del plan de actividades.	Terminar cada uno de los procesos que se establecen según el cuadernillo de apoyo de actividades	No se logra la ejecución solo en 40% por suspensión de clases a nivel nacional el otro 40% se logra a través de la vía virtual Ejecución completa	De la primera semana de febrero a primera semana de mayo. 2020	Observación Entrevista	Estudiante_ PADEP
Actividad No. 3 Recolección de resultados.	Obtener resultados efectivos del proyecto.	Se logra a través de la vía virtual obteniendo un 80% por la vía virtual Datos efectivos	Últimas tres semanas de mayo. 2020	Revisión y registro.	Estudiante_ PADEP

Fuente propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 11. Plan de Evaluación.

Objetivo General: Aplicación de un conjunto de técnicas y herramientas que permiten determinara los resultados del, proyecto. Indicador de impacto: Efectividad en los procesos educativos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Identificar las necesidades latentes para la realización. Del PME	Se logra una aprobación de un 80%	1 semana	Observación	Diario de campo Entrevista	
Específico No. 2 Desarrollara efectivamente las actividades descritas en plan.	Lograr en un 100% la efectividad y finalización de actividades de ejecución	13 semanas	Registros	Listas de cotejo Escala de rango Evaluación Diagnostica Formativa y sumativa.	
Específico No. 3 Consolidar la información necesaria para dar efectividad al proyecto.	Se evidencia un 80% de los resultados necesarios obtenidos		Consolidad de datos	Listas de cotejo, Escalas de rango,	

Fuente Propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para recoger Resultados de efectividad del proyecto se utilizará una serie de instrumentos de evaluación en el proceso entre ellos se encuentran, Escalas de observación, Listas de control, Registro anecdótico, es en cuanto a la observación, y en los de medición, entrevista, lista de control. Evaluación formativa, cuestionarios. Cuaderno herramientas que subsistirán los resultados adquiridos durante el desarrollo.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Recursos humanos: Maestro estudiante PADEP/D alumnos, padres de familia, Coordinador técnico Administrativo, miembros del COCODE, Miembros de OPF, alcalde municipal, Personas de Word Visión Mundial, Personal de Construcas.

Recursos materiales: Cuadernos, crayones, hojas, lápiz, lapiceros, papel bond pliego, hojas bond, hojas de colores, marcadores, lapiceros, pizarrón, almohadilla, libros, recortes.

Recursos financieros: dinero en efectivo, y dotación de algunos enseres para el apoyo del proyecto.

Fuentes de financiamiento: maestro PADEP/D, Municipalidad de Comapa, ONEG Word Visión Mundial y constructora construcasa.

Presupuesto

Tabla 12. Presupuesto.

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				ONG	Aportes Propios
Impresiones		0.20	Q. 12.00		X
Cartulinas	15	1.50	Q. 22.50	X	
Fotocopias	560	0.20	Q. 112.00		X
Marcadores	10	Q. 4.00	Q. 40.00	X	
Papel bond	15	Q. 1.00	Q. 15.00	X	
papelógrafos	30	0.50	Q. 15.00	X	
Afiches	50	0.00		X	
Hojas bond blancas y de colores	200	0.25	Q. 50.00	X	
Refacciones	150	Q. 10.00	Q. 1500.00	X	
Total			Q. 1766.00		

Fuente propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad:

Se propone una propuesta de sostenibilidad para dar seguimiento a el proyecto de mejoramiento educativo. A través de diversas estrategias construida con varias actividades con el objetivo de dar seguimiento a este proyecto y pueda ser de uso docente dentro y fuera del establecimiento de ejecución.

Sabedora que importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance en el área del tiempo y recursos, buscando con ello el mayor impacto posible, a través de una interacción de calidad con procesos innovadores que sustentante la necesidad e ir dando solución al problema de comprensión lectora.

Por lo cual se propone un plan de sostenibilidad con diferentes acciones a ejecutarse en el transcurso del año 2021, con el afán de dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen, con local es importante el desarrollo de un diagnóstico para obtener resultados tanto positivos como negativos que sustentan las necesidades tanto educativas como de infraestructura, trabajado bajo un proceso de estudio.

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución.

Marí, (Citado por Arriaga) 2015 en informe EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES, considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p.4)

De acuerdo a lo citado se puede decir entonces que todo personal docente de un establecimiento debe realizar un diagnostico para tener mas claro el lugar antecedentes recursos debilidades y fortalezas que esta posee. Siendo así como un escaneo institucional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares han venido obteniendo un valor invaluable en la comunidad educativa puesto que este centro educativo fue fundado por una organización de Padres de familia organizada y fundada en el año de 1998, registros recurrentes encontrados en Libro de actas No. 1 del centro educativo, esto es un ejemplo de la importancia de la participación y organización comunitaria.

En su Libro Organizaciones apoyo Comunitario: opina que de participación y trabajo comunitario aparecen indisolublemente relacionados en la mayor parte de la literatura que refiere a la comunidad como el escenario principal de actuación. Sin embargo, las acepciones de sus significados abarcan un amplio espectro y pueden llegar a ser totalmente contrapuestas, aun utilizando una misma denominación. Por ello, se hace indispensable, en este indicador podemos verificar la poca participación comunitaria de los padres de familia por lo cual no se logran avances de infraestructura y de apoyo educativo por la falta de interés de los padres de familia. (Canals, 2010, p. 132)

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con varias organizaciones de apoyo que favorecen del buen funcionamiento del recinto educativo, algunas por exigencia del MINEDUC se encuentra las organizaciones de padres de familia OPFS en sus diferentes áreas, la Ley de Educación Nacional establece como una de las obligaciones del Estado impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas y reconocer el derecho de los padres de familia a organizarse, con el propósito de hacer participativa a la comunidad en el fomento y administración de programas de apoyo escolar que respondan a las necesidades y demandas de los educandos, en su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, por lo que se hace necesario emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno.

Según Edda, Zaabala, Bonia y Castro de Búrbano en su Revista principales desafíos de la educación (2017).

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los

programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.
(p.19)

Fuera del establecimiento educativo también se cuenta con organizaciones como ONEG que apoyan el área administrativa y de infraestructura con aportes en estos ámbitos, como:

COCODE: que apoya en el desarrollo y gestión de proyectos de mejoramiento educativo, Word Visión Mundial: donde su trabajo es a favor de la niñez de Guatemala, y por una niñez tiernamente protegida, una organización cristiana, de ayuda humanitaria, implementando programas y proyectos de desarrollo transformador.

IBERMED: es una organización de médicos iberoamericanos con el objetivo de realizar actividades relacionadas a los principios de desarrollo específicamente en el área de salud, organizaciones desde año 2000 esta apoyado nuestro centro educativo iniciando con apoyo en salud y nutrición para ultimar en estos años con infraestructura.

Berman (2008) afirma:

Las organizaciones son un componente dominante de la sociedad contemporánea, los grandes cambios sociales en la historia se basan en las organizaciones. Las sociedades contemporáneas están viviendo procesos de cambio que parecen conducir hacia la regeneración sociocultural de patrones organizativos que parecían perennes. (p.3)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Actualmente el Ministerio de educación cuenta con 5 programas estratégicos para mejorar los procesos educativos siendo estos estos: Leamos juntos. Se crea el programa de leamos juntos con el propósito de desarrollar competencias lectoras en la niñez y juventud MINEDUC (2013) donde establece en su objetivo general Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras, en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los nivel y modalidades educativas.

Contemos juntos. Programa implementado en el área específica de la matemática con el fin primordial aprender la matemática de una manera diferentes con estrategias diferenciadas. Fundamentado en diferentes principios, como aprendizajes significativos, la matemática con juegos lúdicos, En la familia y en la comunidad el niño y la niña desarrollan los primeros conceptos matemáticos, Descubrimiento de la matemática en actividades de la vida cotidiana, Desarrollo del pensamiento lógico, creativo y reflexivo a través del uso de material concreto y actividades lúdicas, El aprendizaje cooperativo en diferentes contextos, Matemática es una herramienta para resolver situaciones cotidianas en contextos diversos.

La formación docente actualizada brinda herramientas para despertar el interés por la matemática, desarrollar aprendizajes y hacerlos significativos. Con este programa se fortaleció las estrategias docentes y a dado mejores resultados educativos.

Vivamos juntos en armonía, programa establecido específicamente para activar los valores en los estudiantes a través de un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Teniendo como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

Gobiernos escolares Con la elección e implementación del Gobierno Escolar, se busca la vivencia plena de la democracia participativa y el fortalecimiento afectivo, social y moral de los estudiantes, por medio de actividades para el bien común. Considere que el Programa de Gobiernos Escolares puede servir como plataforma para integrar otras intervenciones relacionadas como: Juez, Diputado o alcalde por un día, entre otras. (Manual Gobierno Escolar 2015) una manera sustancial de dar participación y liderazgo a los estudiantes de los diferentes centros educativos.

Programa de académico de profesionalización docente PADEP/D “Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar”. y los programas de apoyo que son de vital ayuda para el docente puesto que conlleva mejores resultados en todos los ámbitos educativos, entre ellos podremos mencionar, gratuidad de la Educación, alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas. Y un 5to aporte para remozamiento en los establecimientos educativos.

Según Edda, Zaabala Bonia y Castro Burbano (2017) en su Revista principales desafíos de la educación (2017).

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes.

Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. (p.18)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de

fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

2.2.4 Legislación educativa

Conjunto de leyes que sustentan la educación en Guatemala. Constitución Política de la República de Guatemala. Ley de Educación Nacional -Decreto Legislativo 12 – 91 Ley de Desarrollo Social Ley Educativa contra la discriminación, Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala, Ley General de Descentralización Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Ley de Fomento de la Educación Ambiental, Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA, Ley Marco de los Acuerdos de Paz. Cada una de estas leyes están regidas posas diferentes artículos que hacen alusión y acompañamiento a la Educación de Guatemala. Y reglamento de evaluación de los aprendizajes.

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en nuestro país según Curriicum Nacional Base (2008).

2.2.5 Gestión escolar

Las estrategias educativas implementadas están de abordaje El personal docente es el ente formador y facilitador de los diferentes procesos educativos, con estrategias que favorecen los procesos siendo estas las siguientes: Estrategias enseñanza aprendizaje Lecto escritura dinámica, matemática Jugando, motivación en el aula, disciplina en el aula, Trabajo en equipo. clima de clase.

Estrategias de ensayo Repetición de contenidos no comprendidos Estrategias de elaboración Realización de manualidades propias de la comunidad Estrategias de comprensión Investigación docente y Investigación acción Estrategias organizativas y de desarrollo Talleres o círculos docentes, rincones de aprendizaje, diferenciación de nivele,

ciclo 1 y ciclo 2, plan de trabajo Anual, grupos cooperativos. OPFs, gobiernos escolares, Comisiones Educativas. organización en el aula y mediación pedagógica.

Según Weinstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Organizaciones Comunitarias como un apoyo a la educación en la Comunidad del Caserío donde se funda el Centro Educativo se cuenta con una organización, comunitaria de nombre. COCODE Consejo comunitario de Desarrollo, con el fin de obtener desarrollo en el área Rural la cual es de creación constitucional. Vienen desde Por que se creó la Ley y la Política de Descentralización. Se dio por la centralización que ocasionaba que se le diera más preferencia a la región central del país, en perjuicio de la mayoría de zonas rurales, especialmente donde habitan los pueblos indígenas.

Según la ley de descentralización en su artículo 18 de las organizaciones comunitarias. Las organizaciones comunitarias reconocidas conforme la ley, de igual manera podrán participa en la realización de obras, programas y servicios públicos de comunidades en coordinación con las autoridades municipales. (p.17)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El entorno educativo con una economía de grandes contrastes. Y en el social con muchos contrastes que debilitan el ámbito emocional de los estudiantes a través de la cultura que se posee. Con pobreza extrema, con problemas de desnutrición y muchas mas circunstancias que debilitan los procesos educativos.

Según la revista Monografías. Com.

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad ecuatoriana es grave, los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente, peor durante su proceso de formación educativa. (p.4)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista.

2.3.2 Psicología evolutiva

Muchas han sido las teorías que han indagado en la mente y la conducta humana. Los estudios en el campo de la psicología tienen su origen en las teorías del psicoanálisis y los estudios de la administración humana.

Boeree (2008).

Sigmund Freud es considerado el padre de la psicología tal y como la conocemos. Con su teoría, filosofía y frases, ha conseguido inspirar a un gran colectivo de psicólogos y terapeutas. Sin embargo, sus libros sobre el psicoanálisis dan pie a muchos debates y dudas sobre la veracidad de las teorías de Freud. (p.90)

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de

un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la **teoría sociocultural** de Vygotsky, es una **teoría** emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta **teoría** destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información, para lo cual construye su propio aprendizaje, basados en proyecto establecido según PME se pretende que el estudiante forme sus propias iniciativas de aprendizaje y construya.

Ausubel en su libro de teoría del Aprendizaje (2005)

Plantea: que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencia, y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (p.1) que se requiera.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La nueva tecnología un aporte muy efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizada dentro del establecimiento Educativo como una herramienta factible de apoyo,

nos basaremos en 2 teorías que sustentan el aporte educativo importantes en el proceso comunicativo

A. Teoría de la comunicación

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información a través de diferentes medios que faciliten el intercambio de expresiones, La aparición de los Medios de Comunicación Social se va dando gradualmente. En primer lugar, aparecen los libros, cuyo aporte se considera revolucionario si se lo comparamos con los manuscritos, ya que permitía la reproducción de un gran número de ediciones. Más tarde surgieron los primeros antecedentes de los periódicos, cartas de noticias y otros panfletos informativos. Pero es finalmente en el Siglo XVI cuando el periódico hizo su aparición formal. Es llamativo destacar que, desde la difusión de la imprenta, habían transcurrido ya, 200 años.

A principios de siglo surge el Cine y más tarde La radio. La televisión, es un medio muy reciente, aunque su difusión se da a un ritmo vertiginoso. Su desarrollo se inició en Estados Unidos en los años 40 y 5 años después se había convertido ya en un medio masivo, habiendo alcanzado su punto de saturación en los años 60. En la actualidad existen nuevos medios, entre los cuales, Internet merece una especial mención ya que supone la integración total de la información a través de una sola vía. Posibilitando la simultaneidad y la sobreabundancia de datos. Este fenómeno representa una sociedad totalmente mediatizada.

Giraldo, Naranjo, Tobar y Cordoba (2008)

Refiere que El modelo básico presenta a la comunicación como un proceso lineal, sencillo y unidireccional. Sus orígenes se remontan a Aristóteles, quien en su Retórica habló de tres componentes en la comunicación: el orador, el discurso y el auditorio. La mayoría de los modelos funcionalistas son similares al de Aristóteles, en la medida en que el orador viene siendo el emisor, el discurso el mensaje, y el auditorio el receptor; aunque se dan nuevos elementos como el canal y el código. (p. 17)

C. Teoría de la noticia

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente rutinizados, lo que lo hace muy efectivo e infinito tienen mucho que ver los medio para hacer llegar la noticia hasta donde se pretende y si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio “La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia” (p.3).

En este sentido, Jensen (1998) plantea

una serie de supertemas que dominan el tratamiento de las noticias actualmente. Primero, se involucra a la audiencia como parte del territorio del que se está hablando (...) En segundo lugar, nos ocuparemos del modelo dramático o ficcional, inherente al estilo pues el periodista necesita el drama para crear esas historias de vida y cumplir con su obligación de generación constante de eventos. Por lo tanto, si asumimos que es imposible tener una información completa de lo que está pasando a cada momento, de lo que va a pasar en un minuto o de lo que aún no ha pasado, se entenderá que el conflicto narrativo y los personajes sean la tabla de salvación para empastar los escasos detalles informativos con los que se cuenta en una historia perfectamente entendible. (p.110)

2.3.6 Reforma educativa

Según CNB. (2008)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

A través de la reforma educativa podemos, encaminarnos al cambio puesto que hay disponibilidad de catedra, en los diferentes ámbitos educativos con el fin proyectable de cambios significativos en la educación estándar.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Objetivo primordial del diseño de desarrollo curricular. Es Identificar las diferentes concepciones y los diversos fundamentos del Currículo Nacional Base. El currículum tiene tres dimensiones fundamentales: -El diseño curricular. -El desarrollo curricular. -La evaluación curricular.

Según Lomelín (2012)

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.1)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico, con apoyo de didáctico docente para lograr excelencia en el aprendizaje, dando énfasis a la imaginación y a la construcción propia de cada estudiante, en el Centro Educativo EORM El Tepenance, se estable diferentes estrategias atreves del jurgo lúdico, con el afán de hacer del aprendizaje algo significativo mental para su aprendizaje. Gomes (2015) afirma “La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” (p.24) por lo tanto es acción del docente generar acciones transformadoras desde el aula y la escuela, al reconocer que la lúdica puede desarrollarse mejor si se logra intensificar la toma de conciencia del niño sobre sí mismo y la sensibilidad hacia su propio ambiente.

2.4 Técnicas de administración educativa

El proceso administrativo escolar es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Fernel (2010) citado por Freire (1989) afirma “La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy” (p.34) el establecimiento educativo EORM El Tepenance cuenta con diferentes procesos que se persiguen a través de una técnica factible siguiendo procesos pasos o fases para lograr el éxito tanto administrativo como en los procesos, objetivo que persigue el PME establecido para apoyar a los estudiantes del grado de segundo primaria, lograr el éxito lector.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Briones (1990) Citado por Castro y Castro (2013) define “los proyectos de mejoramiento educativo así: proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tiene como objetivo, principal llevara la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.” (p.27) Es una acción de interacción pedagógica que busca hacer mejoras en el centro educativo establecido para realizarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se priorizo el problema a través de una matriz de para establecer el a priori en el caso de Educación y que es de interés del establecimiento Educativo. Según Carlos Alberto en su pagina Web matrices de priorización (2019) afirma que: “es una herramienta que se utiliza para establecer prioridades en actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos” esta se Utiliza con la combinación con dos herramientas, mas como el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la ciencia y la cultura en su pagina Web (2018) afirma.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Bethancourt (citado por Grajeda. G. 2019). menciona:

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (p.28).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas Presenta la caracterización de las necesidades de Maslow citado por Grajeda (2019)

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.46).

B. Teoría de Ander Egg

Illescas, citado por Grageda (2019), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas, Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p.46)

C. Teoría de Max Neef

Illescas, citado por Grageda (2019) retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, Citado por Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar (p.48).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999) citado por Grageda (2019) profundiza en el tema del papel de los actores en relación a las demandas sociales que se resolverán a través de el

PME en el centro educativo y la importancia que cada uno de ellos desempeña. “para que un sistema social total subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores” por lo cual es importante la identificación de los actores que van a acompañar nuestro proyecto cual es su acción, y El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

“Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador” (p.69) Por lo cual el proyecto de Mejoramiento Educativo, conlleva no cambiar, cambiar la estructura, el orden y la interacción social sino fortalecer la demanda o deficiencia en el ámbito lector. Siempre siguiendo un régimen que patente la oportunidad de una estrategia nueva factible al contexto y con un aprendizaje Novedoso.

B. Kullo

Kullo Citado por Geraldine (2019) “Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención” (p.62) cada uno de estos autores tomara en nuestro proyecto atreves de cada uno de los planteamientos del Plan.

Sigue opinando que: “con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos” (P.62)

“Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. (p.62-63).

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO es una radiografía que nos ayudara a determinar, los aspectos tanto internos como externos de un objetivo que se esta o se va a estudiar. Tal es el caso que en esta oportunidad se tomo como base el Centro Educativo del Caserío El Tepenance para hacer la radiografía de como se encuentra el recinto tanto interno como externo, para poder viabilizar, tanto las fortalezas, oportunidades, Debilidades y amenazas que se encuentran, para poder relacionar el problema que se establece desde un diagnostico Educativo. Espinosa (2013 establece que “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” objetivo que se percibe, proveer mejoras educativas dentro del establecimiento mejorando lo negativo.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Procesamiento de búsqueda máxima de relación entre los determinados enunciados encontrados en el DAFO con el fin de tomar decisiones sustanciosas para lograr ejecución de un determinado, desenlace.

Mijangos (2013)

Afirma es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Galicia (2013) “opina que en el ámbito educativo se entiende como un conjunto de procesos anticipados a un proceso con sus posibles soluciones, mediante de la determinación de acciones pendientes unificando las estrategias que serán para un proceso novedoso de esta vinculación encontramos los posibles proyectos a ejecutar para dar solución a un problema latente dentro del establecimiento educativo. EORM El Tepenance.

Sigue afirmando que, para establecer, propósitos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación y respondan a las demandas, y necesidades de sus Inter actores Educativos.

Mijangos (2013) opina que “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Acciones encontradas a través de la vinculación establecida relacionada con el Minimax que fue sustentado del DAFO, donde se encontraron los aspectos positivos y negativos dentro del contexto educativo, 5 líneas de acción las cuales nos lanzan 25 posibles proyectos a ejecutar para dar solución al máximo problema latente en la Escuela Oficial Rural Mixta específicamente el ciclo 1 de excusación Primaria.

Mijangos (2013) establece que “generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención”.(p.49)

2.4.10 Mapa de soluciones

Un esquema que permite tener 25 posibles proyectos que darán solución a un solo problema, con el fin de verificar cual es el mas factible y a treves de esto daremos solución a una línea de acción.

Navarro (2004) en su informe uso de mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje del concepto soluciones opina que:

Los mapas de Soluciones son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión (p.1)

2.4.11 Plan de actividades

Un proceso organizado de actividades, que hay que diseñar para los objetivos a alcanzar. Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS (2019) citado por Grageda (2019)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta de acción visual que sirve par planificar las actividades sobre una línea de tiempo, que llevara el control de lo que se establecerá en cualquiera que sea el ámbito en el que se utilice en este caso llevara una secuencia de procesos a realizarse en el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, con el finde establecer fechas a desarrollar cada uno de las fases de plan de actividades.

Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS (2019) “El diagrama de Gantt te permite establecer la duración y el comienzo de cada actividad. A través de una gráfica, fácil de interpretar, el usuario puede llevar un control de la planificación de su proyecto”

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Bobadilla (2010) Citado por Grageda (2019) “Es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen” (p.32) esto nos permitirá verificar los avances que se irán obteniendo en el proyecto de mejoramiento Educativo dentro del aula con enfoque lector. (p.32)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son varios estos nos darán la efectividad del proyecto, estos como su nombre lo indican sustentaran lo eficaz que haya sido el

proyecto. Los indicadores de un proyecto se dividen en dos grupos Por la posición relativa y por el objetivo de análisis estos son:

Según Modulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Parte 2

Indicadores de Insumo, Indicadores de Proceso, Indicadores de Resultado, Indicadores de eficiencia, Indicadores de eficacia, Indicadores de Equidad, Indicadores de Impacto. (p.39)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Establecido para llevarse a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta donde las metas están establecidas para lograr el éxito y denegar indicadores que resultaron negativos en el proceso, y dar resultados a indicadores y lograr impacto de innovación.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Será la Condición que garantizará que los objetivos e impactos positivos de mi proyecto mediante el desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparin (2015) plantea

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos (...) que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

ESCHOOL. (2015) define que “Es una herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.” Herramienta que sustentara los

costos derivados del proyecto para poder ver la viabilidad económica para lograr de acuerdo a lo deseado.

2.5 Metodología implementada en el PME

Se implementaron diversos pasos como ruta de evaluación estableciéndose a través de un cronograma.

Marco Organizacional, donde a través del diagnóstico, se establecieron los indicadores negativos y positivos, antecedentes del lugar, y un marco epistemológico, y así como afecta estos indicadores al estudio del marco del contexto educacional, y por último en este marco las políticas establecidas y su función para ejercer el poder educativo.

El siguiente paso fue el Análisis Situacional ya encontramos el problema a intervenir y se tendrá que analizar, y seleccionar el problema prioritario a través de una matriz, para verificar causas y efectos a través del árbol de problemas, seleccionado el problema a intervenir, se identifican las demandas tanto institucionales como de población para evidenciar y lo que cada uno demanda a la educación, y para terminar se identifican los actores a intervenir, en el entorno.

Análisis estratégico, en esta fase se apoyo de un diagnóstico a través de dos herramientas muy factibles como lo son el FODA y MINIMAX para poder construir las líneas de acción con sus posibles proyectos, para obtener la selección del proyecto a diseñar.

Para continuar entramos a lo que es el diseño del proyecto, con un nombre, una descripción, objetivo, justificación, actividades desarrolladas por fases, un cronograma de actividades que se diseñara para llevar el proceso con sus respectivas fechas, instrumentos de monitoreo y evaluación que sirvieron para obtener resultados, un presupuesto que viabilizaron el éxito de la ejecución, se

diseño un plan de sostenibilidad que dará seguimiento y mantenimiento con mejoras en la propuesta, y finalizamos con el proceso de divulgación del proyecto.

Ejecución monitoreo y evaluación en esta fase, se logro la efectividad de las actividades que fueron monitoreadas y evaluadas con resultados eficaces.

Y para terminar esta ruta de evaluación se presento un seminario de trabajo donde se presento la estructuración final del PME.

En cuanto a la metodología implementada para le ejecución de las actividades se desarrollo de la siguiente manera, fase de inicio planificación ejecución y evaluación utilizando métodos eficaces para como método investigativo, analógico y comparativo, deductivo, inductivo, método constructivista.

Se implemento en PME dirigido a estudiantes de segundo grado de primaria con el fin de enriquecer sus aprendizajes de comprensión lectora arrancaremos con los métodos alfabéticos, fonéticos y silábicos tomando en cuenta que son estudiantes de primer ciclo del nivel primaria

Tiching (2017) opina

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Cuadernillo de estrategias creativas para desarrollar la habilidad lectora dirigidos a estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Tepenance, aldea El Carrizo, Municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. Este proyecto nació de la necesidad de dar solución a la problemática existente en el centro educativo, se quiere que los alumnos lleguen a desarrollar sus habilidades de pensamiento analítico y lógico en el área de comunicación y Lenguaje, y elaborar una herramienta orientada al desarrollo.

3.2 Descripción del PME

Con las orientaciones que se implementaron en el PME se logro generar los conocimientos y la activación de la comprensión lectora en los estudiantes, obteniendo como resultado la capacidad y habilidad lectora en los alumnos verificándose resultados favorables el deseo por leer un libro, curiosos del contexto con habilidad lingüística apropiada y lo mas deseado con seguridad y estabilidad lectora, observando que no sienten temor al momento de leer y lo mas importante comprende lo que leen.

3.3 Concepto del PME

Desarrollaron la habilidad lectora con estrategias que se llevaron acabo.

3.4 Objetivos

General:

Contribuir a despertar la habilidad lectora en los estudiantes, para que sean capaces de desenvolverse en ámbito escolar, a través de estrategias divertidas de comprensión Lectora en primer ciclo.

Se logró alcanzar el objetivo general en un 100 por ciento con resultados positivos.

Objetivo Específicos:

Diseñar cuadernillo de actividades estratégicas divertidas para despertar el interés por los alumnos.

Socializar cuadernillo de estrategias divertidas con autoridades municipales correspondientes al ámbito educativo.

Aplicar estrategias divertidas en el aula, a través de la implementación de diversas actividades diseñadas en el cuadernillo.

Los objetivos establecidos fueron desarrollados y alcanzados, a través del desempeño docente, logrando en un 100% el cumplimiento de cada uno de estos objetivos, en algunos casos con estrategias diferenciadas que dieron como resultados el cumplimiento total.

3.5 Justificación

El Problema que se encontró al principio del PME se logró dar solución en un 84 % observando la existencia de la comprensión lectora de los escolares, específicamente en los grados segundo primaria a quien fue dirigido el proyecto con incidencia de a verificar resultados en el ciclo dos en determinado momento se crearon procedimientos que fueron factibles al aprendizaje logrando mejorar la práctica docente dentro de las aulas.

Con esto se logró que el niño desarrollar la habilidad para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también se desarrolló la habilidad para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por motivos ajenos a la voluntad docente y de acuerdo a lo establecido por el MINEDUC y el estado de calamidad por motivos COVID-19 se suspendieron las clases desde la fecha 16 de marzo donde se estaba establecido según cronograma de actividades y específicamente se ejecutaba la etapa de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por tal razón se tuvo que readecuar diferentes actividades para dar paso a la culminación. A través de una estrategia emergente estrategia a través de un video donde se hizo llegar a través de la página de Facebook del establecimiento educativo. Obteniendo resultados favorables a la implementación.

Tabla 13. Plan Emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Preparación de actividades, por estudiante del PADEP/D	✓	
2	Verificación de actividades, por parte del docente del Establecimiento	✓	
3	Aprobación de actividades, por asesora de PME y jefe inmediato	✓	
4	Primera reunión con padres de familia Con el tema. Aprendiendo en Familia y la importancia del apoyo como padres de los alumnos.	✓	
5	Actividad de lanzamientos del PME dando a conocer los objetivos a trabajar, dirigido a los estudiantes de segundo grado de primaria educación.	✓	
6	Iniciamos la ejecución del PME presentación de Cuadernillo de estrategias divertidas para despertar la habilidad lectora. Al personal docente.	✓	

7	Iniciamos con juegos lúdicos de motivación para introducir al tema de la lectura y comprensión de la misma.	✓	
8	Juegos de libros y de ilustración, para entrar en el tema de la comprensión lectora	✗	Video con la explicación donde se plantean, paso a paso las actividades, y entrega de hojas de trabajo para hacerlo de forma practica en casa.
9	Juegos de vocabulario, para desarrolla mejoras en el lenguaje y el vocablo	✗	Video con la explicación donde se plantean, paso a paso las actividades, y entrega de hojas de trabajo para hacerlo de forma practica en casa.
10	Juegos de imaginación, actividades de desarrollo visual y manipulativos con el fin de ir verificando avances y juegos de comprensión lectora	✗	Video con la explicación donde se plantean, paso a paso las actividades, y entrega de hojas de trabajo para hacerlo de forma practica en casa.
11	Presentación de resultados a través de una galería de Cuentos infantiles ilustrados con el apoyo de hermanos que están en grados mas altos.	✗	Video con la explicación donde se plantean, paso a paso las actividades, y entrega de hojas de trabajo para hacerlo de forma practica en casa.
12	Evaluaciones de los logros, con herramientas de apoyo pedagógico. Y actividades descritas en la guía	✗	Video con la explicación donde se plantean, paso a paso las actividades, y entrega de hojas de trabajo para hacerlo de forma practica en casa.

Fuente Propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo esta encaminado a cursar seis fases que se describen a continuación:

A. Fase de inicio

En esta fase se confirma la viabilidad del proyecto, a través del análisis previo para verificar los alcances que se proponen en el proyecto. Análisis de los riesgos de ejecución del proyecto. Si corría riesgos de no ser factible ni viable, y por ultimo el Análisis de viabilidad de acuerdo al tiempo que se estaba dando para determinar todas las fases del proyecto.

Se presento a la asesora la carta de compromiso personal de ejecución y cumplir con los tiempos establecidos.

Se socializo con Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Julio Rene Hernández Gonzales, con lo cual se le presento una solicitar, y explicando la viabilidad del proyecto y los objetivos que se pretenden alcanzar aprobó la solicitud. A través de la estampa de firma y Sello.



Fotografía 1. Carta de Compromiso
Fuente Propia.



Fotografía 2. Aprobación de ejecución
PME
Fuente propia



Fotografía 3. Firma de Aprobación por CTA Comapa.
Fuente Propia

B. Fase de planificación

El objetivo de esta fase fue definir de una manera exhaustiva y planificada las actividades y recursos necesarios para llevar a buen término el proyecto para realizar esta etapa fue necesario recurrir a algunas actividades, como el Análisis de alcance del proyecto, realización de estimaciones en cuanto a costo y recursos.

Análisis de los recursos necesarios para la ejecución, a través de un plan de actividades del proyecto.

Elaboración de un cronograma que nos dirigió según tiempos para las realizaciones de cada una de las actividades.

Elaboración de un cuadernillo para llevar de una forma secuenciadas las actividades.

Solicitudes de gestión de apoyo, a entidades que apoyan la educación pasando a ser nuestros actores potenciales siendo estos COCODE, Word Visión Mundial y Municipalidad de Comapa.



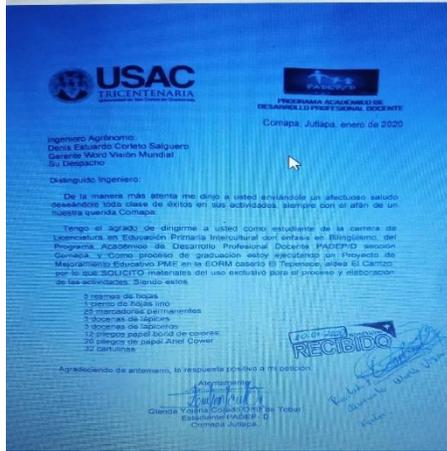
Fotografía 4. Cuadernillo de Estrategias divertidas
Fuente propia.



Fotografía 5. Solicitud a COCODE
Fuente propia



Fotografía 6. firma de aprobación presidente COCODE. Fuente Propia.



Fotografía 7. Solicitud WORD VISIÓN MUNDIAL Fuente propia.



Fotografía 8. Firma de aprobación por Gerente Word Visión Mundial Comapa. Fuente propia



Fotografía 9. Solicitud MUNICIPALIDAD de Comapa Fuente Propia



Fotografía 10. Firma de Recibido
secretaria MUNICIPAL
Fuente Propia.

C. Fase de ejecución.

En esta se llevo a cabo todas aquellas actividades planificadas de acuerdo al proyecto, con la verificación de calidad al momento de la entrega, en esta fase se tomatón en cuenta diferentes métodos para lograr el éxito del proyecto y con el satisfacer la necesidad y derogar el indicador negativo encontrado en el establecimiento educativo. Cada actividad que se realizado conlleva un objetivo alcanzable.

Presentación de Cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora, general al personal docente, establecida para segunda semana de febrero del año en curso.

Lanzamiento del proyecto y presentación de guía a Padres de familia

Actividad No. 1 juegos lúdicos motivacionales, como lo indica motivando a la intervención de la lectura de forma divertida en este apartado obtenemos 5 actividades con sus respectivos objetivos alcanzables de acuerdo al nivel

educativo que se esta implementado establecida según el cronograma para la ultima semana de febrero y primera y segunda de marzo.

Actividad No. 2 Juegos de libros y de Ilustraciones estas actividades estaban establecidas para la tercera y cuarta semana de marzo con la cual ya no se puedo implementar estas actividades por motivos de suspensión de Clases, en la cuales se pretendía dirigir ala alumno a el Análís de imágenes y poder iniciar su proceso de comprensión lectora.

Actividad No 3 diseñadas para llevarse a cabo en las primeras semanas de abril siendo juegos de vocabulario, con el fin de mojar la dicción de cada uno de los alumnos.

Actividad No.4 Juegos de imaginación, actividades de desarrollo visual y manipulativos con materiales concretos, en esta serie de actividades empezaremos a verificar los logros de nuestro proyecto. A través del análisis lógico de las respuestas de los alumnos.

Actividad de cierre: Presentación de una galería de cuentos ilustrados realizados en familia esta actividad esta de acuerdo al cronograma.



Fotografía 11. Socialización de cuadernillo con personal docente
Fuente Propia



Fotografía 12. Presentación de Cuadernillo a padres de Familia. Fuente propia



Fotografía 13. Presentación de Cuadernillo en asamblea General. Fuente propia



Fotografía 14. Presentación de cuadernillo a estudiantes. Fuente propia



Fotografía 15. inicio de actividades
(La caja del tesoro)
Fuente propia



Fotografía 16. Actividad (bienvenido
amigo). Fuente propia



Fotografía 17. Actividad en desarrollo
(bienvenido amigo) Fuente propia



Fotografía 18. Actividad (La tienda de los Libros) Fuente Propia



Fotografía 19. Actividad en desarrollo. (La tienda de los Libros). Fuente Propia



Fotografía 20. Actividad (Rompecabezas). Fuente Propia



Fotografía 21. Actividad en desarrollo
(Rompecabezas)
Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se realizó la verificación de cada una de las fases del plan del proyecto y enfatizando en el proceso de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso, logrando la viabilidad de las actividades establecidas en plan de monitoreo cumpliendo con un 70% los objetivos específicos, así como actividades, logrando obtener las metas trazadas en cada uno de los procesos, no así en los periodos establecidos ni a través del medio de verificación diseñado en el plan pero se realizó de forma diferenciada a través de un plan emergente logrando así el desempeño del monitoreo.

Monitoreo de PME General según plan

Indicador	Linea Base	Producto o Resultado
Diagnostico Educativo	✓	100 %
Preparación Verificación y Aprobación de actividades	✓	100 %
Materiales de actividades a ejecutar	✓	100 %

J. Saldaña
Saldaña, J.

Fotografía 22. Monitoreo de PME
Fuente propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se presentan los resultados obtenidos evaluados a través de diferentes estrategias, y la verificación de diferentes herramientas de obtención de resultados. A través de herramientas que aplica la evaluación se logra recolectar la información y la obtención de resultados utilizando a través de la observación (diario de campo, entrevista) a través del registro (listas de cotejo escala de rango Evaluación diagnostica formativa y sumativa.) y por último para consolidar los datos (lista de cotejo y escala de rango) obteniendo un el siguiente resultado con respecto a la habilidad lectora.

Lista de Cotejo Actividades Lúdicas

No.	Nombre del alumno	Participa activamente en el juego	Comprende las instrucciones del juego	Cumple las normas establecidas	Interactúa con el grupo	Divierte y muestra entusiasmo
1	Carmen Patricia Martínez Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
2	Miriam Geovany Martínez Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
3	Alber Yahir Martínez Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
4	Maria del Carmen Martínez Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sandra Patricia Martínez Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
6	Blanca Nohemy Ramírez Martínez	✓	✓	✓	✓	✓
7	Carlin Yameth Ramírez Chávez	✓	✓	✓	✓	✓
8	Ricardo Chávez Chávez	✓	✓	✓	✓	✓
9	Lacaro Antonio Chávez Martínez	✓	✓	✓	✓	✓
10	Jacquelin Mishi Chávez Sánchez	✓	✓	✓	✓	✓
11	Yennifer Gabriela Sánchez	✓	✓	✓	✓	✓
12	Milagros Anelis Vázquez Ramírez	✓	✓	✓	✓	✓
13	Yagaira Penina Cochón Chávez	✓	✓	✓	✓	✓
14	Rodrigo David García Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
15	Romero Everardo García Vázquez	✓	✓	✓	✓	✓
16	Ender Emanuel López Martínez	✓	✓	✓	✓	✓
17	Dulce Yalissa Martínez Choc	✓	✓	✓	✓	✓
18	Andri Gabriel Martínez López	✓	✓	✓	✓	✓
19	Cristel Estrella Martínez López	✓	✓	✓	✓	✓
20	Diego Estuardo Ramírez Chávez	✓	✓	✓	✓	✓
21	Anyel Manala Ramírez Ramírez	✓	✓	✓	✓	✓
22	Yennifer Gabriela Sánchez Bautista	✓	✓	✓	✓	✓

Siempre S
Casi Siempre CS
Casi Nunca CN
Nunca N

Fotografía 23. Lista de Cotejo
Fuente propia

Resumen del Sistema Educativo Regional de Toluca
Escuela Primaria "Porfirio Díaz" del Estado de México

Actividad	Participa activamente en el juego		Comprende las instrucciones del juego		Cumple las normas establecidas		Interactúa con el grupo		Divierte y muestra entusiasmo		Puntaje
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Carmen Patricia Martínez Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Miriam Geovany Martínez Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Alber Yahir Martínez Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Maria del Carmen Martínez Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Sandra Patricia Martínez Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Blanca Nohemy Ramírez Martínez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Carlin Yameth Ramírez Chávez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Ricardo Chávez Chávez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Lacaro Antonio Chávez Martínez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Jacquelin Mishi Chávez Sánchez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Yennifer Gabriela Sánchez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Milagros Anelis Vázquez Ramírez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Yagaira Penina Cochón Chávez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Rodrigo David García Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Romero Everardo García Vázquez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Ender Emanuel López Martínez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Dulce Yalissa Martínez Choc	✓		✓		✓		✓		✓		100
Andri Gabriel Martínez López	✓		✓		✓		✓		✓		100
Cristel Estrella Martínez López	✓		✓		✓		✓		✓		100
Diego Estuardo Ramírez Chávez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Anyel Manala Ramírez Ramírez	✓		✓		✓		✓		✓		100
Yennifer Gabriela Sánchez Bautista	✓		✓		✓		✓		✓		100

¿Cómo se calcula la valoración? Para calcular la valoración, el profesor coborelo por cada estudiante, divide el total de SI entre el total de respuestas y multiplica por cien y eso es el porcentaje.

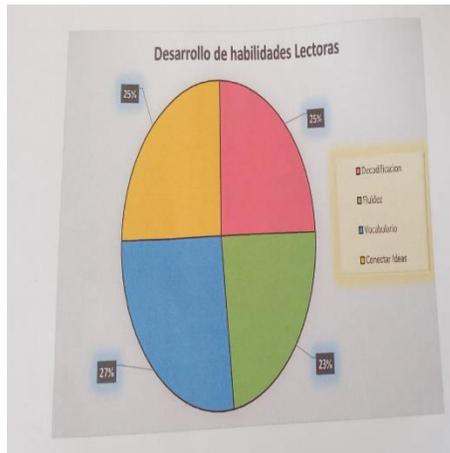
Fotografía 24. Lista de cotejo
Fuente propia

Escuela Valenciana de Proyectos de Aprendizaje Escuelas
 De Núcleo 1º-2º de Primaria 2º-3º de Secundaria

Nº de Proyecto	Título	Autor	Evaluación				Impacto				Sostenibilidad									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	El mundo de los números																			
2	El mundo de los números																			
3	El mundo de los números																			
4	El mundo de los números																			
5	El mundo de los números																			
6	El mundo de los números																			
7	El mundo de los números																			
8	El mundo de los números																			
9	El mundo de los números																			
10	El mundo de los números																			
11	El mundo de los números																			
12	El mundo de los números																			
13	El mundo de los números																			
14	El mundo de los números																			
15	El mundo de los números																			
16	El mundo de los números																			
17	El mundo de los números																			
18	El mundo de los números																			
19	El mundo de los números																			
20	El mundo de los números																			
21	El mundo de los números																			
22	El mundo de los números																			
23	El mundo de los números																			
24	El mundo de los números																			
25	El mundo de los números																			
26	El mundo de los números																			
27	El mundo de los números																			
28	El mundo de los números																			
29	El mundo de los números																			
30	El mundo de los números																			
31	El mundo de los números																			
32	El mundo de los números																			
33	El mundo de los números																			
34	El mundo de los números																			
35	El mundo de los números																			
36	El mundo de los números																			
37	El mundo de los números																			
38	El mundo de los números																			
39	El mundo de los números																			
40	El mundo de los números																			
41	El mundo de los números																			
42	El mundo de los números																			
43	El mundo de los números																			
44	El mundo de los números																			
45	El mundo de los números																			
46	El mundo de los números																			
47	El mundo de los números																			
48	El mundo de los números																			
49	El mundo de los números																			
50	El mundo de los números																			

Barceloneta, 10 de octubre de 2014

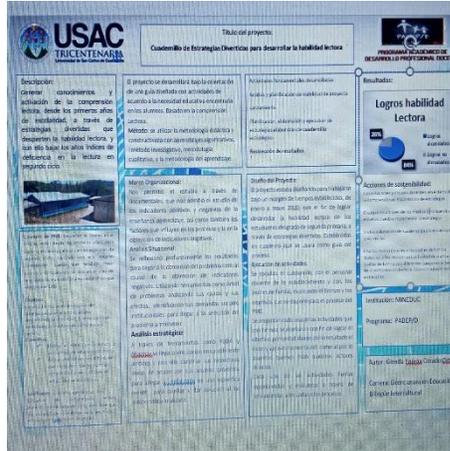
Fotografía 25. Escala de Valoración Fuente propia.



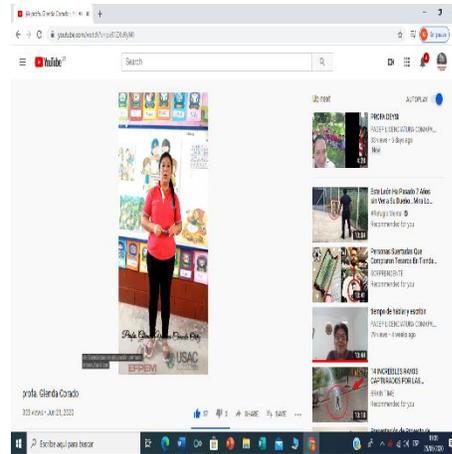
Gráfica 1. Resultados de efectividad de comprensión lectora Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto.

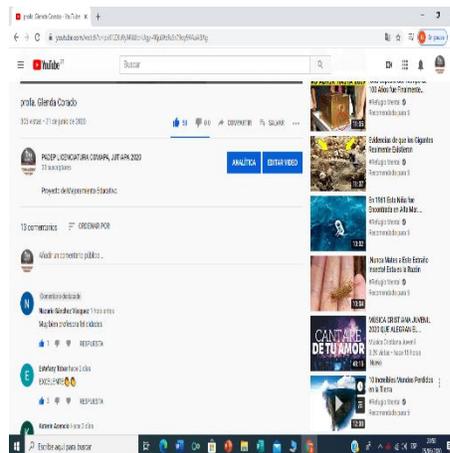
En la fase de cierre se da conocer el plan de divulgación a través de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, y a través de un canal específico de YouTube, y se hará llegar un cuadernillo a coordinación municipal, y se proporcionará al personal docente del establecimiento educativo.



Fotografía 26. Poster Académico
Fuente propia



Fotografía 27. divulgación y
Presentación de plan emergente
Fuente propia



Fotografía 28. visitas Like y comentarios de
Presentación PME. Fuente propia

Link de acceso a video de divulgación <https://youtu.be/pvX1ZXvRyMI>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 2 kilómetros del de la cabecera municipal del Municipio de Comapa, del departamento de Jutiapa. En la cual se ejecuto el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La escuela es grande, actualmente contamos con 181 estudiantes se cuenta con ambos niveles primaria y preprimaria. Se cuenta con buen ambiente escolar, con amplias instalaciones área recreativa, diferentes programas educativos que apoyan los aprendizajes en diferentes áreas, así como también equipo tecnológico para el uso del personal docente se cuenta con personal docente actualizado por USAC, existen organizaciones de padres de familia que apoyan en diferentes ámbitos educativos, se reciben los programas de apoyo a tiempo, y con cumplimiento en 100% de lo establecido pero sobre todo se cuenta con estudiantes, comprometidos con su aprendizaje y haciendo de su educación un aprendizaje significativo.

La escuela cuenta con organizaciones no Gubernamentales que apoya la educación en diferentes ámbitos y contextos educativos, en el establecimiento se cuenta con biblioteca escolar apoyadas por ONEG Word Visión Mundial y IBERMED, Compromiso del personal docente en apoyo al buen Desarrollo los programas de lectura, ONEG. WORD VISION Mundial en apoyo en capacitaciones al personal docentes. Aportes de suma importancia para la educación de acuerdo a esto Cesar Coll (1995) opina que Las (OG's) y organizaciones no gubernamentales (ONG's), que son los que valoran el papel de la escuela e el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con

alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo.

En el municipio cuenta con estas instituciones no gubernamentales que sustentan el apoyo desde párvulos a sexto primaria implementado estrategias de comprensión Lectora, así como también dotación de materiales para el uso de la estrategia antes durante y después de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el análisis del producto en las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica**: Construcción de una guía para aprovechar los recursos existentes dentro del centro educativo, con el fin de dar uso a los materiales con los que cuenta el establecimiento en cuanto a la lectura, con el objetivo de que los estudiantes desde el primer ciclo que está contemplado en los grados de primero segundo y tercero puedan desarrollar su habilidad lectora y en el segundo ciclo ya sea puesto en práctica el desarrollo de esa habilidad para que los procesos de aprendizaje sean más factibles y eficaces.

Por lo anterior se decide que el PME será: Cuadernillo de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad lectora: Generar la habilidad lectora en los estudiantes del grado de segundo primaria como impulso de aprendizaje de desarrollo de la habilidad lectora, a través de actividades motivacionales, de libros, de ilustraciones, de vocabulario y de análisis lector, con el fin de lograr despertar el interés, por la lectura para luego tener excelentes lectores y sobre todo eficacia en los procesos educativos.

En el desarrollo del plan de actividades, se involucramos los actores diferentes actores que serán beneficiados con el PME de los procesos del proyecto, así como también los actores potenciales, en plan se involucro al personal docente, OPF Municipales de Comapa, ONG Word Visión mundial y IBERMED, con las actividades ejecutadas se lograra que al final del proyecto los estudiantes obtengan un 80% de efectividad en los procesos lectores por lo cual se espera buenos resultados en todas las áreas educativas.

Los actores directos obtendrán el beneficio del aprendizaje, y los autores indirectos obtendrán los resultados que como instituciones esperan en los procesos, mientras que los atores potenciales diseñaran una ruta de acompañamiento y apoyo de recursos.

En este caso los actores potenciales tienen apoyo educativo dentro del establecimiento educativo y desde hace algunos años se hicieron alianzas y es un logro para ellos obtener resultados satisfactorios para sus ONG que representan.

Con la implementación de estrategias nuevas metodologías innovadoras se denota que, al aplicar estratégicas nuevas, se pudo romper el paradigma de aislamiento y metodologías ambiguas que no rinden efectos que el CNB desea ver reflejados en los resultados de cada centro educativo, con ello se logro el involucramiento de diversos actores que estimularon la participación activa de los alumnos.

CONCLUSIONES

El diseño y ejecución del PME ha sido una experiencia donde se logro visualizar que si es posible la mejora por una educación de calidad merecedora del enfoque constructivista e innovador, con participación activa del 100% de la comunidad educativa.

Se contribuyó con el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades lectoras como decodificación, Fluidez, vocabulario y conexión de ideas con estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Tepenance, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa, a través de la implementación y uso del cuadernillo estrategias divertidas, para lograr incidir en los indicadores educativos.

El plan de sostenibilidad permite darle mas vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de diversas actividades que se establecen entorno al avance y logros adquiridos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Justificación: con el propósito de dar seguimiento al Proyecto de mejoramiento Educativo de nombre Cuadernillo de Estrategias Divertidas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de segundo primaria, se implementa un plan de sostenibilidad con diferentes estrategias con ello diversas actividades que dará seguimiento al proceso dentro y fuera del centro educativo, de este modo poder seguir apoyando a varios ciclos escolares con el fin de ir mejorando de este modo ir entregando mejores resultados a la sociedad.

Objetivo: Garantizar el seguimiento de PME para la obtención de mejoras en la competencia lectora en los alumnos del centro educativo, a través de diversas actividades que sustentan la sostenibilidad.

Tabla 14: Plan de Sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Buscar apoyo en diferentes instituciones para lograr algunas actividades de sostenibilidad	Capaciones al personal docente. Círculos de docentes como implementación de estrategias. Solicitar materiales para el desarrollo de las diferentes actividades lectoras.	Julio 2020	Maestro estudiante-PADEP-D
2	Financiera	Buscar apoyo económico con ONG para que apoyen con materiales	Visita a diferentes oficinas de ONG para buscar que la divulgación del proyecto llegue a diferentes escuelas como una herramienta para el uso de	Agosto 2020	Maestro estudiante-PADEP-D

			la comprensión lectora.		
3.	Tecnológica	Proyectar el PME a través de los medios tecnológicos	Divulgar el proyecto y pueda ser de utilidad en otros lugares educativos	Septiembre 2020	Maestro estudiante-PADEP-D
4	Social	Identificar el apoyo social a través de la búsqueda del apoyo de los padres de familia y líderes comunitarios.	Charlas motivacionales Inculcando el tema de la comprensión lectora Establecer un el día de la lectura con actividades, relación alumno- Padre de familia	Octubre 2020 y seguimientos 2021	Maestro estudiante-PADEP-D

Fuente Propia.

Metodología Utilizada:

Para dar seguimiento al del proyecto de mejoramiento educativo con el plan de sostenibilidad, se utilizarán diversas estrategias de apoyo a lograr engrandecer este proyecto, dando énfasis a que el personal docente también sea participe de las estrategias involucrándolos en los círculos de calidad docente. Del mismo modo se promoverá la participación de los padres de familia en apoyo de estrategias en casa, así como se buscará el apoyo de instituciones gubernamental y no gubernamentales para obtener apoyo de impresión esto se hará a través de solicitudes giradas a diferentes instituciones, todas estas acciones se monitorearán y evaluarán con frecuencia para verificar el funcionalismo y seguimiento.

REFERENCIAS

- Mendoza, Racancoj, L. V. (2013). *SOBREPOBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DESEMPEÑO*. Guatemala.
- MINEDUC. (enero de 2005). *Google*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pronade/index.html
- Negrete, G. (1998). *Memorias del primer encuentro de Experiencias comunitarias y Gestion Participativa*. Mexico: Popular S.A.
- Robledo, Y. (s.f.). *Google*. Obtenido de <https://republica.gt/2017/11/19/diagnostico-de-las-principales-causas-de-la-desercion-escolar/>
- Valdez A, A. M. (2012). *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. Mexico : Instituto de Investigacion Educativa .
- Abila, A. S. (2006). *Trabajo infantil y Perdida de Grados Escolares*. Brasil: San Jorecey CB.
- COEDUCA. (1998). *LIBRO DE ACTAS*. GUATEMALA.
- DIGEDUCA. (s.f.). *Sobriedad escolar y educación acelerada*. Guatemala.
- Guatemala, c. d. (s.f.). *Ley de Educación Nacional*.
- Masimino, L. (2006). *Teoria del constructivismo del Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- MINEDUC. (1998). *REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION*. GUATEMALA.
- MINEDUC. (enero de 2005). *Google*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pronade/index.html
- MINEDUC. (13 de mayo de 2020). *SIRE*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbfrmLogin.aspx>
- Noriega, F. (2002). *Estructura de la Noticia*. Guatemala .
- UNESCO. (2014). *Tecer Estudio Regional Comparivo y Explicativo* . Guatemala.
- Abila, A. S. (2006). *Trabajo infantil y Perdida de Grados Escolares*. Brasil: San Jorecey CB.

- Alberto, C. (2019). *matrices_de_priorizacin.pdf*. Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf
- AUSUBEL, Por DAVID. (2006). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de TEORIA DEL APRENDIZAJE: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAOLTY35GK%
- Bernan, M. (2008). *LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y SU CULTURA: UNA VISIÓN DESDE LA POSTMODERNIDAD*. Venezuela: Laurus.
- Castro Rubiar, F., & Castro Rubiliar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestion educacional* . Casilla 5-C- concepcion Chile.
- CNB. (2003). *CNB*. Guatemala.
- COEDUCA. (1998). *LIBRO DE ACTAS*. GUATEMALA.
- DIGEDUCA. (s.f.). *Sobriedad escolar y educación acelerada*. Guatemala.
- EcuRED. (2013). *EcuRED*. Obtenido de Teoria de La Comunicacion : https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_comunicaci%C3%B3n
- Edda , F., Zaabala Bonia, M., & Castro de Burbano , G. (2017). Principales Desafios de la Educacion . *ASIES*, 51.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Elena, N. M. (2004). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCION*. España. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- EORM. (s.f.). *Libro de Actas No.5*. Aldea Caparroza, Comapa, Jutiapa.
- ESCHOOL, O.-B. (2015). *BLOG - EDUCATIVO PROTEGR MONOGER- Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos*. Obtenido de <https://ohttps://www.obsedu.com/int/blog-roject-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.
- Fabian , E., Zaabala Bonilla, M. d., & Cartro de Burbano , G. (2017). Revista principales desafíos de la educación. *Revista ASIES*, 51.
- FERNANDEZ, S., & ROSALES, M. (2006). *Administración educativa: la planificación estratégica y practicas Generales*. Guatemala.

- Galicia, S. (2013). *SCRIBD*. Obtenido de PLANEACION ESTRATEGICA : <https://es.scribd.com/user/465012178/Sebastian-Galicia>
- García, J. O. (20 de 2 de 2017). *EIKA*. Obtenido de La lectura en Educación Infantil, métodos y prácticas dentro y fuera del aula: <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>
- Geraldine, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- Geraldine, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos segunda Parte*. Guatemala.
- Giraldo , C., Naranjo , S., Tobar, E., & Cordoba, J. C. (2008). *Teoria de comunicacion* . Colombia .
- Gobierno de Guatemala. (2002). *Propuesta Ley Descentralización Decreto 14-2002*. Guatemala.
- Grageda, G. ((2019)). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos segunda parte*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos Segunda Parte*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, Segunda Parte*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. Segunda parte*. Guatemala.
- Guatemala, c. d. (s.f.). *Ley de Educación Nacional*.
- Guatemala, G. d. (s.f.). *Constitucion Politica de la Republica de Guatemala*. Guatemala.
- Lomelín, D. A. (2012). *El diseño curricular*. Guatemala.
- Marisela, A. H. (2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR*. Cuba: Atenas.
- Masimino, L. (2006). *Teoria del constructivismo del Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Mendoza, Racancoj, L. V. (2013). *SOBREPOBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DESEMPEÑO*. Guatemala.

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- MINEDUC. (1998). *REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES DE PROMOCION*. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2003). *Curriculum Nacional Base CNB* . Guatemala.
- MINEDUC. (enero de 2005). *Google*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pronade/index.html
- MINEDUC. (2013). *Acuerdo Ministerial 0035-2013*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Plan_Programa_Contemos_Juntos*. Guatemala.
- MINEDUC. (2015). *Manual Gobiernos Escolares* . Guatemala.
- MINEDUC. (21 de Mayo de 2020). *Google*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/professionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf
- MINEDUC. (16 de Mayo de 2020). *Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural*. Obtenido de *Google*: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Marco-Conceptual-para-la-pertinencia-cultural-y-linguistica.pdf>
- MINEDUC. (2020). *orientaciones scurriculare*. Guatemala.
- MINEDUC. (13 de mayo de 2020). *SIRE*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbfrmLogin.aspx>
- MINEDUC. (s.f.). *Manual Gobiernos Esoclar*.
- MINEDUC. (s.f.). *Portal del Ministerio de Educación*. Recuperado el 17 de 07 de 2019, de estadistica.mineduc.gob.gt/ficha_escolar
- Naciones Unidas, P. (2011). *Informe de Cifras Para el Desarrollo Humano, Jutiapa*. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Noriega, F. (2002). *Estructura de la Noticia*. Guatemala .
- PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Guatemala .

- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- Patricia, F. s. (2006). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España.
- Republica, D. d. (2000). *CPRG*. Guatemala.
- Roberto., E. (2013). *Marketing strategist*. Obtenido de Matriz de Analisis DAFO: El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro
- Robledo, Y. (s.f.). *Google*. Obtenido de <https://republica.gt/2017/11/19/diagnostico-de-las-principales-causas-de-la-desercion-escolar/>
- SINNAPSS. (2018). *BLOGG DE GESTION DE PROYECTOS* . Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos>
- Tatiana, G. r. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. Guatemala.
- Tatiana, G. R. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. guatmeal .
- Tepenance, E. E. (2019). *Cuadros Prim*. Guatemala.
- Tiching. (27 de 09 de 2017). *Blog de Educación y TIC*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- UNESCO. (2014). *Tecer Estudio Regional Comparivo y Explicativo* . Guatemala.
- Zambrano, V. R. (2018). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes.shtml>