



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión  
lectora

**Héctor Raúl Córdova Ortiz**

**Asesora:**

**Licda. Alberta Tahuico Raxcacó**

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión  
lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Héctor Raúl Córdova Ortiz**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo País Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Licda. Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortíz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Héctor Raúl Córdova Ortiz, carné: 201224307, CUI: 1589049741506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
f. \_\_\_\_\_  
Licda. Alberta Tahuico Raxcacó  
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Héctor Raúl Córdova Ortiz carné: 201224307 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Atractivas para el Mejoramiento de Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Alberta Tahuico Raxcacó  
Colegiado Activo No. 21814  
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0075

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Córdova Ortiz Héctor Raúl** Con Registro académico No. **201224307** Con CUI: **1589049741506** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**6\_81\_201224307\_01\_0075**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0075

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Córdova Ortiz Héctor Raúl* Con Registro académico No. 201224307 Con CUI: 1589049741506 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Mi gratitud por todo lo que he recibido en la vida, en mi trabajo y en la etapa de estudios, GRACIAS DIOS.

### **A mi padre y a mi madre.**

A mi padre Luis Salvador Córdova Balcarcel y a mi madre Alicia Ortiz Mayén de Córdova, ellos han sido mi apoyo en la etapa de estudio. Dios bendícelos por la dedicación que me han tenido.

### **A mis hermanas.**

Sonia, Lilian y Rosario por estar pendientes de mí y todo el apoyo prestado en esta etapa de preparación. Gracias hermanas.

### **A mis familiares.**

En especial a mis sobrinas y sobrinos Lisbeth Alicia, Luis Raúl, Lesly Lourdes, Abner Felipe y Maylin Wendy Liliana porque ellos y ellas son mi propósito de superarme y algún día yo sea la inspiración para ellos.

### **A mis compañeros.**

Mil gracias a cada uno de los compañeros y compañeras del municipio de Granados, a los compañeros y compañeras hermanos del municipio de Santa Cruz El Chol, especialmente al grupo de trabajo que por tres años estuvimos trabajando juntos y apoyándonos, siempre estarán en mi recuerdo

### **A usted.**

Mil Gracias por presentar sus muestras de apoyo para realizar este proyecto educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Al Ministerio de Educación de Guatemala.**

Por brindar una beca al magisterio nacional y dar la oportunidad de estudiar.

### **Al tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-**

Por ser parte como estudiante de tan gloriosa casa de estudios.

### **A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.**

Por dar la cobertura de sedes en lugares estratégicos para que todos y todas pudiéramos estudiar y la formación con licenciados idóneos y capacitados sobre las temáticas impartidas y designar a la Licda. Grace Virginia Melgar García como coordinadora de sede.

### **Al STEG**

Por ser el sindicato de los trabajadores de la educación y pensar en la preparación académica del Recurso Humano del Ministerio de Educación.

### **Agradecimiento a la asesora del Proyecto**

**Licda. Alberta Tahuico Raxcacó**, Asesora del trabajo de graduación, por el apoyo brindado y por confiar en mi

### **A la institución educativa donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

A la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz. Por ser el lugar donde presto mis servicios profesionales educativos y permitirme desarrollar todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Resumen

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no aprueban la evaluación de lectura realizadas por el MINEDUC, en los grados de tercero y cuarto primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, según las cifras a nivel nacional 55.07% no logró pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz un 57.63% de alumnos no aprobó la prueba y en el municipio de Santa Cruz El Chol un 21.95% no logró para la prueba.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje específicamente el grado de cuarto primaria. Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dividido en cuatro capítulos. El capítulo 1 establece el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que involucra el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, El Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. El capítulo 2 establece La Fundamentación Teórica dando el soporte de autores que han dado su punto de vista sobre el problema. El capítulo 3 trata sobre La Presentación de Resultados. El capítulo 4 alterna el Análisis y Discusión de Resultados. Contiene conclusiones del proyecto, luego se establece un Plan de Sostenibilidad para tener seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **ABSTRACT**

To develop the Educational Improvement Project, it was carried out at the Caserío La Troja Mixed Rural Official School, municipality of Santa Cruz El Chol, department of Baja Verapaz.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of students who do not pass the reading assessment carried out by MINEDUC, in the third and fourth primary grades, especially in the area of Communication and Language L1, according to the figures at level national 55.07% failed to pass the test. In the department of Baja Verapaz, 57.63% of students did not pass the test and in the municipality of Santa Cruz El Chol, 21.95% did not pass the test.

It was decided to select as an educational environment the Area of Communication and Language specifically the fourth grade. The Educational Improvement Project was selected: Implementation of a didactic guide with attractive strategies for the improvement of reading comprehension.

The Educational Improvement Project is divided into four chapters. The chapter 1 establishes the plan of the Educational Improvement Project that involves the Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. The chapter 2 establishes The Theoretical Foundation giving the support of authors who have given their point of view on the problem. Chapter 3 deals with Presenting Results. Chapter 4 alternates the Analysis and Discussion of Results. It contains conclusions of the project, then a Sustainability Plan is established to monitor the Educational Improvement Project

### MOLB'AAL CH'A'TEEM

Pa uq'anik ri chaak re uchomaxik wa jun tijonb'al jewa x'a'nik che wa jun tijob'al che ri ch'uta komoon re qej, che ri tinamit re chwa krus re pa ch'ol, chi re xe juyub'al taq'ajal.

Are xtz'u ri uwach pajb'al na'ooj che ri tijonb'al man jewa lik jek'iyal taq k'omab' chi je ch'akanaq taj che wa jun pajb'al na'ooj chi uq'anom ri nim laj tijob'al re paxil, che urox jay ri ukaj re nab'ee tijonb'al ib', xch'ob'taj puwi' ri jun tijonik re chateem jay ri tayanik che re nab'eyal tz'iij, ri unimal tijonik ri ronojee tinamit re paxil wo'olajuj re oxwinaq t'o'ob' re wukub' re jupaaj xech'akan taj. Che ri unimaal komon chi re xe juyub'al taq'ajal, jun wuqlajuj re oxwinaq re t'ob' ri waq re kajwinaq jupaaj chike ri k'omab' xkich'ak taj che ri tinamit re chwa krus re pa ch'ol jun jun re kawinaq ruk t'ob' ri wo'lajuj re jo'winaq re jupaaj xech'akan taj.

Ri wa jun chaak xq'anatajik chupa ri jun tijob'al re chatemaal tz'iij che re jun pajb'al na'ooj che ri ukaj nab'eyal tijonik yey xq'alijinik. Xqa chapab'eej ri jun chaak re uk'amik ri usuk na'ooj re tijob'al: x'a'an ri jun wuuj chi kukutb'ej ri uwach chomalaaj taq na'oj chi kuyak kuxaaj jay re kuyijb'a ri utayik ri urilik tz'iib'.

Ri chaak chix tz'ib'axik re tijonb'al, jachom ri upa pa kajib' ilonik. Ri jun ilonik ku'b'ij chi wa jun chaak re kuk'utbeej na'ooj chi kuyak ri uwach tijonb'al ib' re jupaj taq motzaaj tijonik, x'a'an ch'ob'onik puwi ri tz'onb'enik, yey pacha taq uchomaxik ri chaak. Ri kaib' ilonik kuk'utb'eej ri uwach ri ronojee ilonik chwi ri anik jay ri ajtz'iib' ike xkiya uch'oq'ab' ri jujun taq ilonik re wa jun motz'o'ib' re kaxk'oliil che ri jun tijonb'al. Pa oxib' ilonik are kuk'utb'eej ronojee janipa x'a'nik che wa jun chaak. Ri kajib' ilonik ri aj wach ixkitaqej ri uwach ri wuuj yey xelapan ri puwi ronojee taq chaak chiix ch'aktajik. Pu uk'isb'al wa jun chaak, xchakuxik man kejela i tijonelab' kik'am b'i uwach ri chaak man ku'an utz chike komab' ri tijonik.

## INDICE

Introducción .....	1
CAPÍTULO I. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	14
1.3. Análisis estratégico .....	18
1.4. Diseño de proyecto .....	33
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1. Diagnostico institucional.....	49
2.2. Antecedentes .....	50
2.3. Marco epistemológico .....	51
2.4. Marco del contexto educacional.....	52
2.5. Marco de políticas .....	54
2.6. Entorno educativo .....	57
2.7. Concepto de problema.....	58
2.8. Las demandas .....	60
2.9. Actores sociales.....	62
2.10. Planificación estratégica .....	63
2.11. Diseño del proyecto .....	66
2.12. Aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	74
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	76
3.1. Título del proyecto .....	76
3.2. Descripción del proyecto.....	76
3.3. Concepto .....	78
3.4. Objetivos.....	79
3.5. Justificación .....	79
3.6. Distancia ente el diseño proyectado y el emergente .....	82
3.7. Plan de actividades .....	83
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
CONCLUSIONES .....	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	144

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Matriz HANLON.....	15
Tabla 2 Árbol de problema .....	16
Tabla 3 Análisis DAFO .....	19
Tabla 4 Técnica del MINI-MAX.....	20
Tabla 5 Mapa de soluciones .....	31
Tabla 6 fase de inicio .....	39
Tabla 7 fase de planificación.....	39
Tabla 8 fase de ejecución .....	40
Tabla 9 fase de evaluación.....	41
Tabla 10 fase de cierre.....	42
Tabla 11 Cronograma de actividades.....	42
Tabla 12 Plan de actividades de Monitoreo.....	46
Tabla 13 Presupuesto del proyecto .....	48
Tabla 14 Actividades específicas del Plan de Sostenibilidad .....	138
Tabla 15 Cronograma de Actividades del Plan de Sostenibilidad .....	141
Tabla 16 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad .....	142

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Identidad del proyecto.....	32
Foto No. 2 Solicitud de permiso para realizar PME.....	84
Foto No. 3 Solicitud de permiso para realizar con Padres de Fam.....	85
Foto No. 4 Socialización del PME, en reunión con Padres de Familia .....	85
Foto No. 5 parte del trabajo de la estructuración de las guías .....	86
Foto No. 6 parte del anverso del Trifoliales      Foto No. 7 parte del reverso del Trifoliales .....	87
Foto No. 8 reunión con los docentes de EORM sobre entrega del.....	88
Foto No. 9 entrega del programa alimentación escolar .....	89
Foto No. 10 Entrega de guías a alumnos de cuarto Primaria .....	89
Foto No. 11 Plan para desarrollado de micro clases .....	90
Foto No. 12 Video de presentación de la guía .....	91
Foto No. 13 Momentos de la grabación del primer video .....	93
Foto No. 14 Momentos de la grabación del segundo video .....	94
Foto No. 15 Momentos de la grabación del tercer video .....	95
Foto No. 16 Momentos de la grabación del cuarto video.....	96
Foto No. 17 Momentos de la grabación del quinto video .....	97
Foto No. 18 Un alumno está realizando las actividades descritas en las guías .....	99
Foto No. 19 Una alumna está observando un video de las actividades .....	100
Foto No. 20 Solicitud al Sr. Alcalde Comunitario del Cas. La Troja, Sta. Cruz El Chol, B.V. ....	101
Foto No. 21 Trabajo de un estudiante resolviendo una actividad de la guías.....	102

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto le permite al estudiante devolverle al entorno educativo una investigación para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela atiende los niveles de educación preprimaria y primaria, contando con la organización del Gobierno Escolar y el Consejo de Padres de Familia que son de apoyo para la gestión educativa.

El planteamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo encierra El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que involucra el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, El Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. El capítulo dos establece La Fundamentación Teórica dando el soporte de autores que han dado su punto de vista sobre el problema. El capítulo tres trata sobre La Presentación de Resultados y sobre todo la vía emergente del confinamiento que se buscó para aplicar el proyecto. El capítulo cuarto alterna el Análisis y Discusión de Resultados. Con conclusiones del proyecto. Por último, se establece un Plan de Sostenibilidad para tener seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no aprueban la evaluación de lectura en los grados de tercero y cuarto primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1. En las pruebas que aplica el MINEDUC, según las cifras a nivel nacional 55.07% no logró pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz un 57.63% de alumnos no

aprobó la prueba y en el municipio de Santa Cruz El Chol un 21.95% no logró para la prueba.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, tiene niveles bajos de escolaridad y el analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Después de aplicar las técnicas de administración educativa, como el DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica (LAE), La implementación de estrategias atractivas para mejorar de comprensión lectura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol. B.V. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: implementar guías de estrategias didácticas con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Mediante actividades desarrolladas por la vía del confinamiento emergente que incluyen la realización y publicación de videos sobre micro-clases virtuales. Se logró que los alumnos tuvieran los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Asimismo. Moeller y Navarro (2004) dice: La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido.

Esto denota que entre el diseño proyectado y el emergente el proyecto no sufrió cambios drásticos, si no, efectivamente se aplicaron estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Fue evidentes la participación activa de todos los actores involucrados

# **CAPÍTULO I.**

## **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnostico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D: se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz Jornada matutina, plan diario y modalidad monolingüe.

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia y está registrado con el nombre de Consejo de Padres de familia de la EORM Caserío La Troja, es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su participación en el proceso educativo y a administrar los recursos financieros asignados a la institución. Es una organización legal que cuenta con personería jurídica y reconocida como institución educativa por las diferentes leyes que rigen a las Organizaciones de Padres de Familia.

Según el acuerdo 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 donde establece que, a cada año en las escuelas de la República de Guatemala, se debe integrar El Gobierno Escolar. Se reorganizan con el objetivo de participar de manera activa en las diferentes actividades escolares. La escuela del caserío La Troja ha cumplido tal acuerdo y año con año elige su directiva del Gobierno Escolar.

El establecimiento educativo tiene una misión y visión. La visión: ser una institución educativa, que contribuya al desarrollo integral de los niños y las niñas de la comunidad, como parte de una formación ciudadana sólida, que les permita

convivir socialmente y participativamente para la construcción de un país democrático y respetuoso de su diversidad. La Misión: es una institución educativa comprometida con la educación con calidad, que permita a los niños y niñas las mismas oportunidades de desarrollo, para facilitar la vida cotidiana y la convivencia en el país.

La escuela cuenta con las siguientes estrategias de abordaje y técnicas aplicadas. Aulas letradas, el factor visual juega gran parte dentro del proceso de aprendizaje, tener un ambiente idóneo y agradable fortifica el aspecto cognitivo de cada alumno. Todo material didáctico debe estar acorde al grado y edad cronológica de los sujetos educativos. El aprendizaje significativo es la técnica por la cual se adquieren nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos previos y es la asociación de ambos y permiten fijar dentro del proceso de aprendizaje de la persona. Las aulas inclusivas son aquellos espacios físicos que son adecuados para que los niños y niñas reciban todo el proceso pedagógico, involucrando aquellos con necesidades educativas diferentes.

Tomando en cuenta los modelos educativos del enfoque constructivista, desde los paradigmas de la sociedad y cultura prevalece lo tradicional y el otro ámbito que se requiere es la actualización de una educación innovadora. Ya que todo el mundo es construido según las influencias del conocimiento social adquirido. Se destaca los contextos sociales del aprendizaje y el conocimiento se crea y construye mutuamente. Se considera al niño como ser social inmerso en un contexto socio histórico. Los alumnos construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás. También el aprendizaje cooperativo tiene mucha relevancia para que cada uno de los educandos pueda solidarizarse con los demás compañeros y unificar criterios sobre la realidad actual.

El enfoque conductista ha enfatizado en el cambio y transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, métodos y técnicas en el cual los alumnos desarrollan sus habilidades y destrezas para la construcción de su aprendizaje. Es importante que

a través del CNB, el aprendizaje cooperativo es una de las técnicas contemporáneas que es llevada a las aulas y empieza por la organización y distribución de los alumnos y el trabajo lo hacen conjuntamente y de una forma ordenada para resolver situaciones planteadas y de esa forma pueden construir su propio aprendizaje.

En la escuela se desarrollan los siguientes programas educativos emanados por el Ministerio de Educación, listados de la siguiente manera: el programa de lectura “Leamos Juntos”, el programa de matemáticas “Contemos Juntos”, el programa de Formación de valores “Vivamos en Armonía”. Programas administrativos a través de la Organización de Padres de familia los programas de apoyo de Alimentación Escolar que está programado para ciento ochenta días anual (180), Útiles Escolares con un depósito único, Gratuidad de la Educación con dos (2) desembolsos y Valija Didáctica.

Los proyectos desarrollados. En el año dos mil dieciocho (2018) con apoyo de la municipalidad, padres de familia y docentes se removió el techo de la escuela colocando una lámina de zinc. En ese año se logró el quinto proyecto del Ministerio de Educación a los Consejos de Padres de Familia que consistió en remozamiento de los Edificios Escolares, se realizó la pintura, cambio de puertas, mejorar el circulado de la escuela, portón, sanitarios y otros. También se está gestionando una cocina, ya que se cuenta con terreno para la construcción.

## A. Indicadores

### a. Indicador de contexto

Según los indicadores del contexto, tomando los datos que aparecen en el libro de inscripciones de la EORM del Caserío La Troja, según el rango de edad aparecen inscritos en el año 2019 la cantidad de 21 alumnos, comprendidos en las edades que tienen cada uno de ellos por promedio. En el grado de primero aparecen siete (7) alumnos inscritos están en las edades de siete (7) a nueve (9)

años. En el grado de segundo aparecen un (1) alumnos inscrito tiene siete (7) años. En el grado de tercero aparecen cinco (5) alumnos inscritos de ocho (8) a diez (10) años. En cuarto hay cuatro (4) inscritos que están dentro de las edades de diez (10) a doce (12) años, en el grado de quinto aparecen dos (2) niños inscritos que están dentro de las edades de diez (10) y doce (12) y el grado de sexto aparecen dos alumnos (2) entre las edades de doce (12) años.

El índice de desarrollo humano se encamina esencialmente el trabajo de agricultura, en la misma se siembra maíz, frijol, tomate, maicillo, el comercio, formal e informal, asimismo la agropecuaria forma parte del desarrollo de este municipio, también lo profesional juega un papel importante en la economía. Los ingresos se pueden caracterizar en un 60% en actividades internas dentro del municipio, y en otro 40% las remesas que ingresan de los Estados Unidos y eso ha sido lo que ha logrado adelantar el municipio, además hay diferentes tipos de trabajos así como el que realizan los obreros y albañiles los cuales se dedican a la construcción de casas principalmente de las personas que han emigrado a otros países y es así como se mantiene un balance en la economía local, se puede decir que es un lugar donde las personas mantienen el sustento diario para poder sobrevivir

Dentro del índice de desarrollo: se encuentra la educación: El MINEDUC presta sus servicios educativos en el municipio de Santa Cruz, Baja. Verapaz. En sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el nivel pre primario y primario hay una cobertura al cien por ciento, en el nivel básico brindan una cobertura del 90% aproximadamente ya que existen los siguientes centros educativos hay un (1) institutos por cooperativas, un (1) Institutos nacionales INEB, cuatro (4) telesecundarias, un (1) NUFEB y tres (3) IGER. En el nivel diversificado se cuenta con un (1) colegios particulares que imparte dos (2) carrera y un (1) IINED instituto nacional con diferentes carreras. Impartiendo aproximadamente 50% de la población.

b. Indicadores de recursos

Según los indicadores de recurso: se toma la cantidad de alumnos matriculados en la EORM Caserío la Troja. Para el año 2019 según el sistema del SIRE, Están distribución los alumnos por grado. En primero hay un total de siete (7) siendo tres (3) hombres y cuatro (4) mujeres. En segundo hay solamente un hombre inscrito, En tercero hay un total de cinco (5) siendo (1) un hombre y cuatro (4) mujeres. En cuarto hay total de cuatro (4) siendo tres (3) mujeres y un (1) hombre. En quinto hay un total de dos (2) siendo un (1) hombre y una (1) mujer. En sexto hay un total de dos alumnos (2) siendo un hombre (1) y una (1) mujer. Sumando un total de veintiún alumnos.

Siguiendo con los recursos humanos, tomando la cantidad de docentes: En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja. Actualmente cuenta con tres (3) docentes bajo el renglón presupuestario cero once (011) distribuidos de la siguiente manera: Profe. Julio Cesar Tobar Magaña imparte primero y sexto. Profa. Elma Magaly López imparte segundo, cuarto y quinto y el Profe. Héctor Raúl Córdova Ortiz imparte tercer grado.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado. Finalización del nivel: En la EORM JM Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 90%. Según datos tomado de los archivos de la Escuela sobre la Finalización del nivel. Para los ciclos del 2015 al 2019 se escribieron un total de 135 alumnos, finalizaron 128 alumnos. Anualmente hay un promedio de 27 alumnos inscritos en el edificio y finalizan un promedio de 26 educandos, siendo un promedio de 93%.

La relación alumno docente, según datos tomado del libro de asistencia de los docentes de la escuela, se identifica que los indicadores son en un 95% de alumnos atendidos, debido que en años anteriores los docentes han tenido un promedio de 7 a 12 educandos máximo en cada salón de clases.

### c. Indicadores de proceso

Tomando en cuenta el Indicadores de proceso: se toma la asistencia de los alumnos que asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 98% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad o por actividades familiares. Se ha determinado que el cumplimiento de los 180 días de clases efectivos y en la escuela asisten los docentes a trabajar.

La población del caserío La Troja es netamente ladina y se utiliza el idioma castellano como medio de comunicación entre las personas, por esa circunstancia la educación es basada en el idioma castellano como único idioma materno en la escuela. Los docentes trabajan con los textos que son emanados y distribuidos por parte del Ministerio de Educación. Cada ciclo lectivo los alumnos deben darle el uso adecuado y conservarlos para el siguiente año sea usado por otro niño lo utilice. A través de este procedimiento existe en existencia textos para cada alumno inscrito en el establecimiento educativo.

Los alumnos no promovidos por grado: Según datos tomados de los archivos de la EORM Cas. La Troja, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, para los ciclos 2015 al 2018 suman un total 20 alumnos no promovidos, teniendo un promedio total de 22.6% La repitencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 4 alumnos por año, siendo éste es 4.5% de su totalidad. La deserción por grados de los ciclos 2015 al 2019 sumando un total 6 alumnos en general, teniendo un promedio total de 6.8%.

### d. Indicadores de resultados

Según los Indicadores de resultados de aprendizaje, que aparece en el portal del Ministerio de Educación sobre la evaluación de primaria 2014 donde Informan de los resultados para la prueba de lectura, tomados de. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (MINEDUC 2016) Da a conocer que los resultados a nivel nacional para el grado de tercero primaria, está por debajo del nivel requerido, según las cifras 55.07% de alumnos no logró pasar la prueba de

lectura y el 44.93% de alumnos logró pasar satisfactoriamente la prueba. Los resultados para el departamento de Baja Verapaz para el grado de tercero en la prueba de lectura, un 57.63% de alumnos no aprobó la prueba y el 42.37% de alumnos lograron satisfactoriamente ganar la evaluación de lectura que se establece en el nivel de logro.

Los resultados de las pruebas de lecturas para el municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, arrojan los datos siguientes: para el grado de tercero 78.05% está por arriba del porcentaje del logro departamental y un 21.95% está por debajo del límite departamental. Estos datos son a base de un muestreo que hacen, pero si existe la necesidad de replantear el mecanismo de lectura porque los resultados van en disminución y son pocas las escuelas que son monitoreadas constantemente. Durante el desarrollo de las pruebas se evidencia el hábito de la lectura y las habilidades para leer comprensivamente, aplicar el razonamiento crítico, lógico y reflexivo, así como competencias de análisis, razonamiento y comunicación de ideas.

#### B. Antecedentes

En las décadas de los 80 y 90 la población del caserío La Troja aumento de manera gradual. Los niños y niñas pasaban varios inconvenientes como: la distancia que tenían que recorrer al centro educativo más cercano, no existía un camino en buenas condiciones, además el peligro que corrían los alumnos por ser áreas de potreros donde repastan animales y existían áreas de bosque en donde habitaban animales dañinos. Esto preocupaba mucho a la población del caserío La Troja. Por iniciativa del señor Raúl Mayén Mayén (Q.E.P.D), tuvo la visión que en el caserío La Troja existiera un centro educativo. Inicio todos los trámites, realizó varios viajes a la cabecera municipal y departamental, hasta lograr la autorización de un centro educativo.

En el año 2011 tomo la dirección del plantel educativo el profesor Héctor Raúl Córdova y se estructuró la organización de padres de familia y a la escuela se le

prestaron los servicios de energía eléctrica y un sistema de agua entubada formal, y en el año 2018 se remodelo completamente el edificio escolar, luego de una ardua papelería se logró la remoción del edificio escolar.

#### 1.1.2. Marco epistemológico

En el aspecto histórico; lo relevante de la historia guatemalteca era que dentro de las escuelas existía mucho orden y disciplina. El aprendizaje era memorístico y al egresar del centro educativo las personas tenían mucho conocimiento de cultura general. Al principio fue la iglesia católica quien educaba. El gobierno Justo Rufino Barrios fue quien nacionalizó la educación, otro gobierno que dio grandes aportes fue el presidente Juan José Arévalo Bermejo, hasta llegar a la época contemporánea.

La escuela del Caserío. La Troja empezó sus funciones como tal en el año mil novecientos noventa y ocho (1998) donde trasformo el paradigma existente, Actualmente ha disminuido grandemente el analfabetismo porque de cada cien (100) personas se puede decir que un noventa por ciento (90%) asistido a la escuela. De igual forma los alumnos tienen un nivel más amplio de la capacidad, análisis, gestión, aprendizajes entre otros.

En el aspecto psicológico; son los diferentes procesos por los que pasan los educandos al momento de realizarse las etapas de aprendizaje y la medición cognitiva, dentro de las aulas se utilizan diferentes técnicas, específicamente se estudia el comportamiento de los alumnos, ya sea en su forma de desenvolverse y actuar ante un grupo o individual. El actuar de los educandos de la escuela, se controla específicamente el comportamiento de ellos y ellas, la mayoría viene de hogares organizados, pero en muchos de los alumnos se da la discriminación económica, el abuso de la edad, los problemas por la distancia, el uso de sobrenombres entre otros. Se cataloga que son problemas psicológicos que se pueden medir como sencillos pero importantes a su vez que no se pueden dejar al margen.

Al describir el aspecto sociológico; la escuela es una institución social, porque en ella se desenvuelven los niños y se vive en una organización tanto para juegos, para convivir en actividades extra aula, para compartir actividades en la escuela. En sí, el establecimiento educativo es el núcleo de aprendizaje y convivir. Actualmente en la escuela hay buenos alumnos, cuando se ven que están apareciendo casos de Bull ying se toma cartas en el problema a los que quieren agredir y con la ayuda de los padres, docentes y la Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos, según Acuerdo Ministerial de la cartera educativa 1505-2013.

En el aspecto cultural, ha sido las formas de vivir de las personas, como influye el vestuario, el idioma, la cosmovisión propia de la cultura, la gastronomía, las prácticas agrícolas, ceremonias, casamientos, las formas de relacionarse con otras personas, la costumbre de las escuelas, en si todo lo que rodea al ser humano en especial a la persona en edad escolar. Por ser una comunidad netamente ladina han adquirido costumbres de otras culturas, se acostumbra que para los acontecimientos familiares se consuma las comidas nuevas copiadas de otros lados y han dejado las costumbres propias. Igual pasa con la vestimenta y otros aspectos culturales que las personas han tenido.

El aspecto pedagógico; La escuela como institución educativa, es el lugar de formación personal, donde los alumnos aprenden lo significativo del saber para hacer competitivos después de ser egresados de la escuela. Siempre la escuela ha sido un lugar de honor para las personas, Anteriormente existía una matrícula escolar con bastantes educandos donde recibían clases de forma tradicional. Pero para los padres de familia era la satisfacción más grande que sus hijos asistían a clases. En la actualidad la comunidad es parte del proceso de enseñanza, por la involucración que requiere el Currículo Nacional Base a pesar que ha disminuido la matrícula de alumnos siempre la escuela se mantiene como una entidad de honor.

### 1.1.3. Marco de contexto educacional

#### A. Selección del entorno educacional

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza las gestiones competentes ante la autoridad educativa de la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito escolar 15-06-16 para su autorización y poder ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, el cual fue autorizado para su ejecución en el lugar solicitado.

El entorno sociocultural; cada comunidad educativa ya sea grande o pequeña, tiene su propio contexto o convivencia. Pero cabe mencionar la falta de oportunidades para emprender nuevas opciones para progresar o la falta de empleos estables con una remuneración económica acordes a las necesidades vitales, esto hace que varias familias del Caserío La Troja se desintegren porque muchos de los esposos han viajado a los Estados Unidos para mejorar sus condiciones de vida, como la alimentación, el vestuario, la vivienda, la locomoción, la educación, entre otros. Para los que queden acá gocen de una estabilidad económica y que puedan vivir lo más decoroso posible.

También cabe resaltar que varias familias de la comunidad viajan conjuntamente ambos cónyuges a Estados Unidos porque son de pocos recursos económicos, dejando a cargo a los niños con los abuelos o algún familiar, recargando en ellos la responsabilidad completa de los hijos como la educación, manutención, vestuario, salud, entre otros.

Los medios de comunicación han llegado a tras-culturalizar los legados heredadas por generación en generación. Pero el mal uso que se le está dando principalmente entre la niñez y juventud ha traído consigo la transformación del tiempo libre que anteriormente era usado para la ejercitación en actividades de recreación lúdicas y un constante movimiento corporal físico.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación; el planeta Tierra, que es un mundo inmensamente grande y por medio de los aparatos tecnológicos se acortan las distancias y se vuelve accesible. Todas las personas tienen conocimiento y saben que es lo que pasa a su alrededor y al otro lado del planeta por medios de las comunicaciones, favoreciendo a las personas que tienen familiares o negocios en lugares distantes porque pueden interactuar constantemente a la brevedad y sin fronteras gracias al internet y otros dispositivos satelitales.

Se toma en cuenta que hay factores que determinan el ambiente educativo, empezando desde el contexto sociocultural, la familia, los medios de comunicación, la tecnología y los aspectos culturales y sociales, influyen positiva o negativamente, creando un ambiente diferente en cada comunidad educativa y depende de los esfuerzos que se hagan para mantener los ambientes intactos de violencia o de otros factores.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Las políticas educativas son acciones emanadas por parte de las autoridades educativas y el objetivo es seguirlas. Sin importar el área geográfica que se ubique la institución educativa no puede ser caso o miso a las disposiciones emanadas del despacho. Se imparte una educación basada en la política de calidad, donde se emplea un paradigmático CNB. Tomando en cuenta que es un derecho inherente al ser humano se da la cobertura, con docentes preparados para llevar a las aulas la instrucción académica, la equidad de género y prevaleciendo el respeto a cada cultura para apropiarse la identidad de cada grupo sociocultural.

Principales lineamientos de las Políticas educacionales a nivel Macro y su impacto a nivel meso y micro: Las ocho (8) políticas actuales del Ministerio de educación, son las acciones a seguir a un nivel macro y son efectivas a cualquier centro educativo. Al formar parte de un departamento se trabaja a un nivel intermedio o meso, donde algunas políticas ya no son de su totalidad aplicables como por

ejemplo Aumento de la inversión educativa, porque el ingreso económico del país es recaudado por otros entes y no por el Ministerio de Educación. Al hablar de las políticas educativas al nivel micro, se refiere a los centros educativos municipales, donde es el último escalón, pero importante a la vez.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

Problemas educativos existen en el centro educativo, en el grado de cuarto grado primario, la investigación realizada se establece que hay debilidades en el área de comunicación y lenguaje. Específicamente en la comprensión lectora y que no ejercen la lectura como un hábito, estos aspectos son muy observables dentro del grupo de los alumnos.

#### **A. Listado de problemas**

Los principales problemas del entorno educativo que han afectado el aprendizaje educativo de los alumnos de la escuela son. El primer problema: no hay interés por la lectura. El segundo problema: los alumnos les dificulta la comprensión lectora. El tercer problema: los alumnos no obtienen buenas calificaciones debido a que no hay exigencia de parte de padres de familia en mejorar su rendimiento escolar. El cuarto problema: bajos resultados en matemática y comunicación y lenguaje. El quinto problema: poco interés por aprender.

## B. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz HANLON

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
No hay interés por lectura	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Dificultad en la comprensión lectura		2	2	1	1	8	1	2	3	24
No hay exigencia por parte de los padres de familia a sus hijos para el aprendizaje	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Bajos resultados en matemática y Comunicación y Lenguaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés por aprender	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

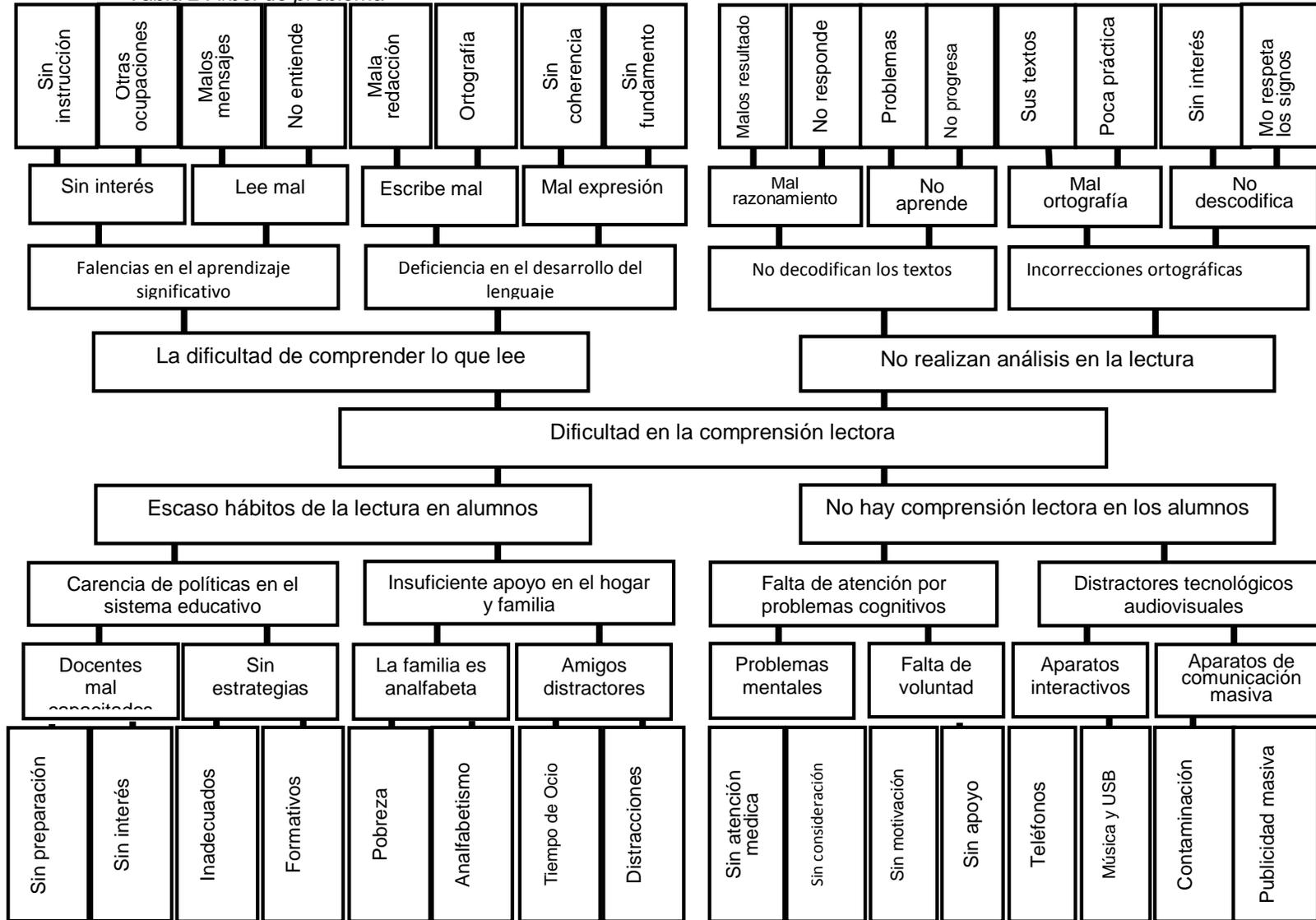
Fuente: Tomado de la guía de análisis estratégico de PM

## 1.2.2. Selección de problemas estratégicos

Se realiza un listado para determinar un problema de investigación es efecto de algo dando una Puntuación obtenida por cada problema a través de la Matriz propuestos por Hanlon. Quedando el problema de la siguiente manera “Dificultad en la comprensión lectora”.

A. Análisis del problema priorizado (Árbol del problema)

Tabla 2 Árbol de problema



Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demanda sociales

Las demandas sociales: son los servicios que requiere la sociedad como salud, educación, vivienda, requerimiento de cobertura de servicios telefónicos, de los programas sociales, transparencia en la administración pública, la ejecución del presupuesto nacional y la actualización de todos los docentes contratados por el MINEDUC.

#### B. Demanda institucionales

Entre las demandas institucionales: que los recursos emanados del estado sean acordes a las fechas asignadas, que las autoridades educativas cumplan con todas sus responsabilidades. Que el apoyo de los padres de familia se frecuentes en el proceso de aprendizaje, que todos los docentes en servicio se actualicen y se profesionalicen, que se tengan edificios escolares con ambientes agradables y ampliación de infraestructura.

#### C. Demanda poblacionales

Las demandas poblacionales son aquellas donde la población tiene derecho de petición, se requiere que los programas de cohesión sean dados justamente y no por vías políticas, que sean garantizados los servicios básicos, que los programas de apoyo del MINEDUC sean asegurados al igual que la calidad de la educación, el buen trato de los niños y las niñas en la escuela, que se mantenga el bono seguro.

### 1.2.4. Identificación de actores

#### A. Actores directos

Entre los actores directos que están involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: alumnos, padres de familia, maestros y director.

### B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos que de una u otra manera serán tomados para la ejecución del proyecto. Autoridades del Ministerio de Educación, Coordinadores Técnicos Administrativos, Consejos Comunitarios de Desarrollo locales.

### C. Actores potenciales

Los actores potenciales que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: dependencias del Ministerio de Educación, OG y ONG'S, Iglesias, proveedores de la educación, servidores de entidades autónomas y bancos.

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Se da entre la conjugación de personas que velan por dar servicios a la población educativa, cada uno de los factores trabajando por su lado, pero dando su aporte y servicios por los cuales están contratados. También se involucra a los medios de comunicación tecnológica como redes sociales, ya que son un actor indirectamente involucrado y se han convertido en un punto a favor de la educación. Entonces, es la unión de personas que velan por dar servicios a la población educativa. Cada uno de los factores trabajando por su lado, pero dando su aporte y servicios por los cuales están contratados con un mismo fin y una misma meta que buscan el mejoramiento de la calidad educativa.

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

La organización de la matriz DAFO es usada en la estructuración de proyectos y para organizar las funciones de cada elemento y cruzar los aspectos de los ejes para formar información sobre los aspectos internos y externos de la institución que es afectada por el problema. En las intersecciones de la matriz esta la plantilla de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que constituye los recursos del proyecto.

Tabla 3 Análisis DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Las irregularidades durante la lectura se dan porque presentan deficiencia, no tienen coordinación ni fluidez lectora de parte de los alumnos.</li> <li>2. D2 Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase.</li> <li>3. D3 El poco apoyo de padres de familia o encargados de los niños que asisten a la escuela, ya que no estimulan a su o sus hijos para que ejerzan la práctica de la lectura.</li> <li>4. D4 No existe interés de parte del alumno por el mejoramiento de la lectura y no aprovechan las intervenciones pedagógicas de los docentes.</li> <li>5. D5 no comprenden lo que leen, tienen problemas de retención al ejercitar la lectura, después se les interroga sobre qué leyeron, simplemente contestan -que no se les quedó nada-.</li> <li>6. D6 La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee.</li> <li>7. D7 En los grados anteriores los alumnos no han adquirido habilitos de lectura.</li> <li>8. D8 poco interés de parte de los alumnos en realizar las tareas y leer textos de lectura.</li> <li>9. D9 bajas calificaciones en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 de todos los grados de la escuela, debido al no ser constante en la lectura y falta de comprensión.</li> <li>10. D10 los niños o niñas no escriben coherentemente con la lectura o no comprenden lo que leen cuando escriben y se da en los grados del primer ciclo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1 La migración masiva de los padres de familia al extranjero, hacen que los hijos o hijas interrumpan su grado lectivo.</li> <li>2. A2 El uso inmoderado de los dispositivos inalámbricos de entretenimiento tecnológicos.</li> <li>3. A3 El uso de los medios de comunicaciones masivos sobre la influencia de la lectura en los alumnos.</li> <li>4. A4 El analfabetismo de los integrantes de la familia o el bajo nivel de escolaridad, no permite adquirir las habilidades lectoras.</li> <li>5. A5 Por problemas que se da en el hogar los alumnos sufren deficiencias en su rendimiento escolar.</li> <li>6. A6 Burla y rechazo que reciben los alumnos de parte de sus compañeros de otros establecimientos, al no poder leer y escribir adecuadamente.</li> <li>7. A7 Que las autoridades cancelen los programas de apoyo.</li> <li>8. A8 Las autoridades educativas correspondientes no distribuyen los textos de comunicación y lenguaje y matemática en el debido momento.</li> <li>9. A9 La Desnutrición de algunos alumnos afecta el rendimiento escolar.</li> <li>10. A10 Los escasos de recursos económicos de algunos padres de familia, no atiendan las necesidades educativas de sus hijos.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 El centro educativo cuenta con una pequeña biblioteca para que sea usada para la lectura diaria.</li> <li>2. F2 En la escuela existe el Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" y la comisión del Programa "Leamos Juntos"</li> <li>3. F3 En el establecimiento cuenta con tres (3) docentes presupuestados, todos tienen más de diez años de experiencias, uno de ellos es Licenciado en Educación y otro maestro está estudiando la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D</li> <li>4. F4 En la escuela existen CNB, guías metodológicas y varias series de libros Para cada docente.</li> </ol>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1 Dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación.</li> <li>2. O2 Capacitaciones por parte de las autoridades educativas para los docentes, en herramientas para que los estimular en los educandos en el hábito de lecturas.</li> <li>3. O3 Concientización y reuniones a los padres de familia. De parte de las autoridades educativas.</li> <li>4. O4 existen compendios de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender dotado por el MINEDUC.</li> <li>5. O5 Se cuenta con el apoyo de la comunidad con las diferentes actividades</li> </ol>

<p>5. F5 Los docentes del establecimiento implementan estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de cada niño o niña teniendo tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizajes, material didáctico del contexto y juegos pedagógicos.</p> <p>6. F6 tras la ejecución de los programas de apoyo a la educación, los padres de familia como los alumnos mantienen una motivación por asistir diariamente al establecimiento educativo.</p> <p>7. F7 los niños y niñas ejercitan diariamente la lectura, por la misma normativa enmarcada en los Programas de Lectura.</p> <p>8. F8 los grados que impartirán cada año los docentes, el director hace la repartición tomando en cuenta que grados necesitan mejorar la lectura y el o la docente que trabajará con más técnicas la lectura.</p> <p>9. F9 Monitoreo constante por autoridades educativas locales según se les ha solicitado.</p> <p>10. F10 algunos de los padres de familia cuentan con una estabilidad económica normal, donde les pueden comprar algunos materiales para estimular la lectura</p>	<p>culturales, sociales, que se realizan en el establecimiento.</p> <p>6. O6 se cuenta con la ampliación de los programas de apoyo a la educación como alimentación, valija didáctica, Útiles escolares, gratuidad y remozamiento.</p> <p>7. O7 El apoyo que se recibe el gobierno escolar del establecimiento de parte de las autoridades educativas para las gestiones de pequeños proyectos.</p> <p>8. O8 se cuenta con el apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación para reforzar el hábito de la lectura en la población estudiantil del establecimiento.</p> <p>9. O9 Dotación de material físico o de apoyo consistente en material didáctico, lúdico, libros entre otros. Por parte de instituciones ONG o Gubernamentales.</p> <p>10. O10 Reforzamiento de la comisión de Lectura ya que en ella parecen la intervención de los padres de familia, autoridades locales, alumnos, docentes y director.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica de MINI-MAX se usa para realizar las vinculaciones entre fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades todo esto se hace con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática educativo existentes.

Tabla 4 Técnica del MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades
<p>1. F1 El centro educativo cuenta con una pequeña biblioteca para que sea usada para la lectura diaria. O4 Existen compendios de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender dotado por el MINEDUC.</p> <p>2. F2 En la escuela existe el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” y la comisión del Programa “Leamos Juntos”. O1O Reforzamiento de la comisión de Lectura ya que en ella aparecen la intervención de los padres de familia, autoridades locales, alumnos, docentes y director.</p> <p>3. F5 Los docentes del establecimiento implementan estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de cada niño o niña teniendo: tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizajes, material didáctico del contexto y juegos pedagógicos. O2 Capacitaciones constante por parte de las autoridades educativas para los docentes, en herramientas para que los estimular en los alumnos en el hábito de lecturas.</p>

<p>4. F9 Monitoreo constante por autoridades educativas locales según se les ha solicitado. O8 Las autoridades del Ministerio de Educación tienen interés por reforzar el hábito de la lectura en la población estudiantil de Guatemala.</p> <p>5. F10 Que algunos padres de familia cuentan con una estabilidad económica normal, donde les pueden comprar algunos materiales para estimular la lectura. O3 Concientización y reuniones a los padres de familia.</p>
<b>Fortalezas-Amenazas</b>
<p>1. F2 En la escuela existe el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” y la comisión del Programa “Leamos Juntos”. A10 Los escasos recursos económicos de algunos padres de familia no atiendan las necesidades de sus hijos.</p> <p>2. F5 Los docentes del establecimiento implementan estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de cada niño o niña teniendo tendedores pedagógicos, rincones de aprendizajes, material didáctico del contexto y juegos pedagógicos. A5 Por problemas que se da en el hogar los alumnos sufren deficiencias en su rendimiento escolar.</p> <p>3. F7 los niños y niñas ejercitan diariamente la lectura, por la misma normativa enmarcada en los Programas de Lectura. A7 Que las autoridades cancelen los programas de apoyo.</p> <p>4. F8 los grados que impartirán cada año los docentes, el director hace la repartición tomando en cuenta que grados necesitan mejorar la lectura y el o la docente que trabajará con más técnicas la lectura. A8 La Desnutrición de algunos alumnos afecta el rendimiento escolar.</p> <p>5. F10 algunos de los padres de familia cuentan con una estabilidad económica normal, donde les pueden comprar algunos materiales para estimular la lectura. A1 La migración masiva de los padres de familia al extranjero, hacen que los hijos o hijas interrumpan su grado lectivo.</p>
<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<p>1. D1 Las irregularidades durante la lectura se dan porque presentan deficiencia, no tienen coordinación ni fluidez lectora. O4 que existan compendios de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender.</p> <p>2. D2 Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase. O1 Dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>3. D3 El poco apoyo de padres de familia o encargados de los niños que asisten a la escuela, ya que no estimulan a su o sus hijos para que ejerzan la práctica de la lectura. O3 concientización y reuniones a los padres de familia.</p> <p>4. D6 La media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee. O8 se cuenta con el apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación para reforzar el hábito de la lectura en la población estudiantil del establecimiento.</p> <p>5. D8 Poco interés de parte de los alumnos en realizar las tareas y leer textos de lectura. O2 Capacitaciones constante por parte de las autoridades educativas para los docentes, en herramientas para que los estimular en los educandos en el hábito de lecturas.</p>
<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>1. D4 No existe interés de parte del alumno por el mejoramiento de la lectura y no aprovechan las intervenciones pedagógicas de los docentes. A2 El uso inmoderado de los dispositivos inalámbricos de entretenimiento tecnológicos.</p> <p>2. D5 no comprenden lo que leen, A6 Burla y rechazo que reciben los alumnos de parte de sus compañeros de otros establecimientos, al no poder leer adecuadamente.</p> <p>3. D7 En los grados anteriores los alumnos no han adquirido habilitos de lectura. A4 El analfabetismo de los integrantes de la familia o el bajo nivel de escolaridad, no permite adquirir las habilidades lectoras.</p> <p>4. D8 poco interés de parte de los alumnos en realizar las actividades y leer textos de lectura. A10 los niños o niñas no escriben coherentemente con la lectura o no comprenden lo que leen cuando escriben y se da en los grados del primer ciclo.</p> <p>5. D9 bajas calificaciones en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y falta de comprensión. A5 Que los alumnos al ser egresados del grado de sexto primario, no van a tener habilidades de lectura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas muestra las estrategias a través de un análisis específico de causa de las vinculaciones realizadas en el MINIMAX, Todas las líneas de acción son importantes y el orden no significa la jerarquía, en la primera vinculación se trabaja las estrategias de fortalezas con oportunidades, en la segunda vinculación se ocupa las estrategias de fortalezas con amenazas, en la tercera vinculación se unifican las debilidades con las oportunidades, en la cuarta vinculación se toma en cuenta las debilidades con amenazas y en la quinta vinculación se trabaja dos de los temas del DAFO que se consideran más importantes y que merecen un estudio más minucioso.

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-oportunidades

Se considera que la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja Cuenta con una pequeña biblioteca, para que sea usada para la lectura diaria, si se aprovecha que en el establecimiento existen compendios de libros de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender. Si se recibe donaciones por el MINEDUC lo cual que con dicho aporte mejoraría la comprensión lectora y contribuiría en la solución del problema.

En la escuela si se toma en cuenta la existencia del Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” y la comisión del Programa “Leamos Juntos”, se vuelve necesario que anualmente se dé el reforzamiento de la comisión de Lectura, ya que en ella aparecen la intervención de los padres de familia, autoridades locales, alumnos, docentes y director, para que conjuntamente se den medidas para involucrarlos en la lectura, todos juntos podrían contribuir en solucionar el problema.

Si se aprovecha al máximo que los docentes del establecimiento implementan estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de cada niño o niña teniendo tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizajes, material didáctico del contexto y juegos pedagógicos y si se toma en cuenta las capacitaciones

constantes por parte de las autoridades educativas para los docentes con herramientas y estrategias para estimular en los alumnos el hábito de lecturas. Esto podría contribuir en la solución del problema.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja se aprovecha el monitoreo constantemente de las autoridades educativas locales según se les ha solicitado. Ya que ha sido línea de ruta por las autoridades del Ministerio de Educación y si se toma en cuenta al máximo el interés que tienen las autoridades educativas para reforzar el hábito de la lectura en la población estudiantil de la escuela, ambos aportes podrían contribuir en la solución del problema.

En el contexto socioeconómico del Caserío La Troja se llega a definir: que algunos de los padres de familia cuentan con una estabilidad económica normal, donde les pueden comprar algunos materiales para estimular la lectura. Pero se vuelve necesario la concientización y reuniones a los padres de familia, de parte de las autoridades educativas para que todos y todas no le limiten a sus hijos e hijas los recursos económicos. Ambos podrían ayudar a dar solución del problema.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada es: desarrollar capacidades en la realización de capacitaciones con el tema de herramientas y estrategias de lectura, aplicable para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, B.V.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Amenaza La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja existe el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” y la comisión del Programa “Leamos Juntos” donde establece que de lunes a viernes se debe de leer media hora, pero se da la amenaza que en algunos hogares existe escases de recursos económicos y hacen que las familias no atiendan las necesidades educativas de sus hijos. La fortaleza contrarrestaría la amenaza, para la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que Los docentes del establecimiento consientes que la lectura es una herramienta importante por ello implementan estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje de cada niño o niña teniendo tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizajes, material didáctico del contexto y juegos pedagógicos, sin embargo Por problemas que se da en el hogar los alumnos sufren deficiencias en su rendimiento escolar, tomando en cuenta la primera proposición para contrarrestar el problema.

En el salón de clases del establecimiento los niños y niñas ejercitan diariamente la lectura, por la misma normativa enmarcada en los Programas de Lectura, sin embargo, si las autoridades cancelen los programas de apoyo, esto contribuiría a disminuir el avance de los programas de lectura.

Si se toma en cuenta que en el establecimientos los grados que impartirán cada año los docentes, el director hace la repartición tomando en cuenta que grados necesitan mejorar la lectura y el o la docente que trabajará con más técnicas la lectura, pero existe la desnutrición aguda de algunos alumnos que afecta el rendimiento escolar, lo cual se debe aprovechar la primera proposición para contrarrestar esta amenaza, esto contribuiría para optimizar los recursos que el MINEDUC provee para la ejecución de los programas. La primera podría contrarrestar el problema.

En la escuela si se aprovecha al máximo que algunos de los padres de familia cuentan con una estabilidad económica normal, donde les pueden comprar algunos materiales para estimular la lectura, sin embargo, existe el problema que la migración masiva de los padres de familia al extranjero, hacen que los hijos o hijas interrumpan su grado lectivo. Esta fortaleza contribuye en parte a la solución del problema.

Se concluye entonces que la línea de acción es desarrollar capacidades y la creación de comisiones de apoyo a la lectura dentro de la comunidad del Caserío

La Troja, Santa Cruz El Chol, será para fomentar las relaciones escuela comunidad y comunidad escuela.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

El hecho que dentro de la escuela las irregularidades durante la lectura se dan: porque presentan deficiencia, no tienen coordinación, ni fluidez lectora, esta debilidad es posible superarla si se aprovecha la oportunidad que existan en la escuela compendios de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender, lo segundo contribuiría a la solución del problema.

En el centro educativo los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase, esta debilidad es posible superarla si se aprovecha tener la dotación de nuevos libros de parte del Ministerio de Educación. Con la segunda oportunidad podría contribuir a la solución del problema.

Los niños y niñas que asisten al centro educativo reciben poco apoyo de sus padres o encargados, ya que no los estimulan para que ejerzan la práctica de la lectura y se vuelve necesario la concientización y reuniones que reciben los padres de familia por parte de las autoridades educativas, esta oportunidad contribuiría en la solución del problema.

Se puede mencionar el hecho que en la escuela la media hora de lectura es insuficiente para que el niño comprenda lo que lee, lo cual se debe aprovechar la oportunidad que se cuenta con el apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación por reforzar el hábito de la lectura en la población estudiantil del establecimiento, la segunda proposición contribuiría a la solución del problema.

Poco interés de parte de los alumnos en realizar las tareas y leer textos de lectura, pero si se aprovecha el hecho que se realizan capacitaciones constantes por parte de las autoridades educativas para los docentes, en herramientas para estimular

en los alumnos el hábito de lectura. La segunda podría contribuir en la solución del problema.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada, es desarrollar capacidades en la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el hábito de lectura dentro de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol. B.V.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

En el establecimiento es un problema latente de los niños y niñas, que en ellos no tienen interés por el mejoramiento de la lectura y no aprovechan las intervenciones pedagógicas de los docentes, esto se da por el uso inmoderado de los dispositivos inalámbricos de entretenimiento tecnológicos, que intervienen de manera negativa en cada uno de los alumnos, que no tienen control del uso de estos aparatos. Las dos limitan en la solución del problema, pero sin embargo se buscaría soluciones del problema.

La mayoría de los alumnos del establecimiento educativo del Caserío La Troja no comprenden lo que leen, tienen problemas de retención al ejercitar la lectura, después se les interroga sobre qué leyeron, simplemente contestan -que no se les quedo nada-, pero de sus otros compañeros y alumnos de otros establecimientos reciben burlas y rechazo al no poder leer adecuadamente, esto podría buscar alternativas para solucionar el problema.

En el centro educativo, al no ser cumplidas las competencias en los grados anteriores los educandos no han adquirido habilitos de lectura y teniendo la amenaza que se puede aunar el analfabetismo de los integrantes de la familia o el bajo nivel de escolaridad, no permite adquirir las habilidades lectores y se podría buscar solución al problema.

Poco interés de parte de los alumnos en realizar las tareas y leer textos de lectura. Pero se tiene la amenaza que los niños o niñas no escriben coherentemente con la lectura o no comprenden lo que leen cuando escriben y se da en los grados del primer ciclo. Ambas limitan para solucionar el problema, pero se buscarán estrategias para solucionarlos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja se evidencia las bajas calificaciones en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de todos los grados, debido al no ser constante en la lectura y falta de comprensión. Se da la amenaza que los alumnos al ser egresados del grado de sexto primario, no van a tener habilidades de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada, en base a las vinculaciones estratégicas: es desarrollar capacidades para la readecuación de la pequeña biblioteca escolar, teniendo un lugar idóneo para cada libro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol. B.V.

E. Quinta vinculación análisis estratégico tomadas de dos cuadrantes Vinculaciones estratégicas tomada de dos cuadrantes, la mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen, tienen problemas de retención al ejercitar la lectura, después se les interroga sobre qué leyeron, simplemente contestan que -no se les quedo nada-. Una ayuda ya que se cuenta con la ampliación de los programas de apoyo a la educación como alimentación, valija didáctica, Útiles escolares, gratuidad y remozamiento.

Los alumnos muestran poco interés en las actividades de lectura y escritura en el salón de clase. Ya que existen compendios de lectura para cada grado, con lecturas dirigidas al deseo de aprender dotado por el MINEDUC, estos pueden ser la alternativa para solucionar el problema.

Las irregularidades durante la lectura se dan; porque presentan deficiencia, no tienen coordinación ni fluidez lectora. Se trabaja en la escuela el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” y la comisión del Programa “Leamos Juntos” para que trate los problemas de lectura al carecer el hábito lector.

Los escasos recursos económicos en algunos hogares hacen que los padres de familia no atiendan las necesidades educativas, esto es una debilidad del poco apoyo de padres de familia o encargados de los niños que asisten a la escuela, ya que no estimulan a su o sus hijos para que ejerzan la práctica de la lectura, esto puede ayudar para solucionar el problema.

Burla y rechazo que reciben los alumnos de parte de sus compañeros de otros establecimientos. Al no poder leer adecuadamente, se hace necesario la concientización y reuniones a los padres de familia por parte de las autoridades educativas, para mediar sobre los temas de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada, en base a las vinculaciones estratégicas realizadas en las de dos cuadrantes es desarrollar capacidades en la implementación de técnicas y herramientas psicopedagógicas además la involucración de los padres de familia para que fortalezcan el hábito de lectura dentro de los alumnos de la Escuela.

#### 1.3.4. Líneas de acción

Primera línea de acción es: realización de capacitaciones con el tema de herramientas y estrategias de comprensión lectora, para los alumnos de cuarto grado.

Segunda Línea de acción es: organizar comisiones con padres de familia para fomentar el hábito de la lectura tomando en cuenta la comunidad.

tercera línea de acción es: la creación de estrategias didácticas que fortalezcan el hábito de lectura dentro de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, B.V.

Cuarta Línea de Acción es: readecuación de la pequeña biblioteca escolar, teniendo un lugar idóneo para cada libro.

Quinta Línea de Acción es: intervención de autoridades educativas municipales, departamentales y gubernamentales, de otros ministerios, miembros de las iglesias, instituciones cooperantes, entre otros que presenten algún servicio a la educación de la niñez.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

- A. Capacitar a los docentes, director, padres de familia y alumnos de cuarto grado sobre estrategias de lectura.
- B. Organizar las comunidades de aprendizaje tomando la temática de la lectura.
- C. Fortalecer la comunidad educativa, priorizando temas relacionados a la lectura.
- D. Implementar las capacitaciones a padres de familia para que intervengan en la educación.
- E. Participación de persona especializada en estrategias de lectura.
- F. Generar una directiva con padres de familia ajenas al Consejo de Padres de Familia para ejercer su rol educativo.
- G. Fortalecer con las personas de la comunidad la literatura oral, como las leyendas, mitos, anécdotas, conocimientos entre otros.
- H. Involucramiento de personas de la tercera edad en el proceso de aprendizaje enseñanza de los alumnos del establecimiento.
- I. Los padres de familia tramiten alguna fuente de información como una computadora, libros, revistas y otros.
- J. Visitas de alumnos a personas de la comunidad para indagar e investigar sobre la lectura oral.

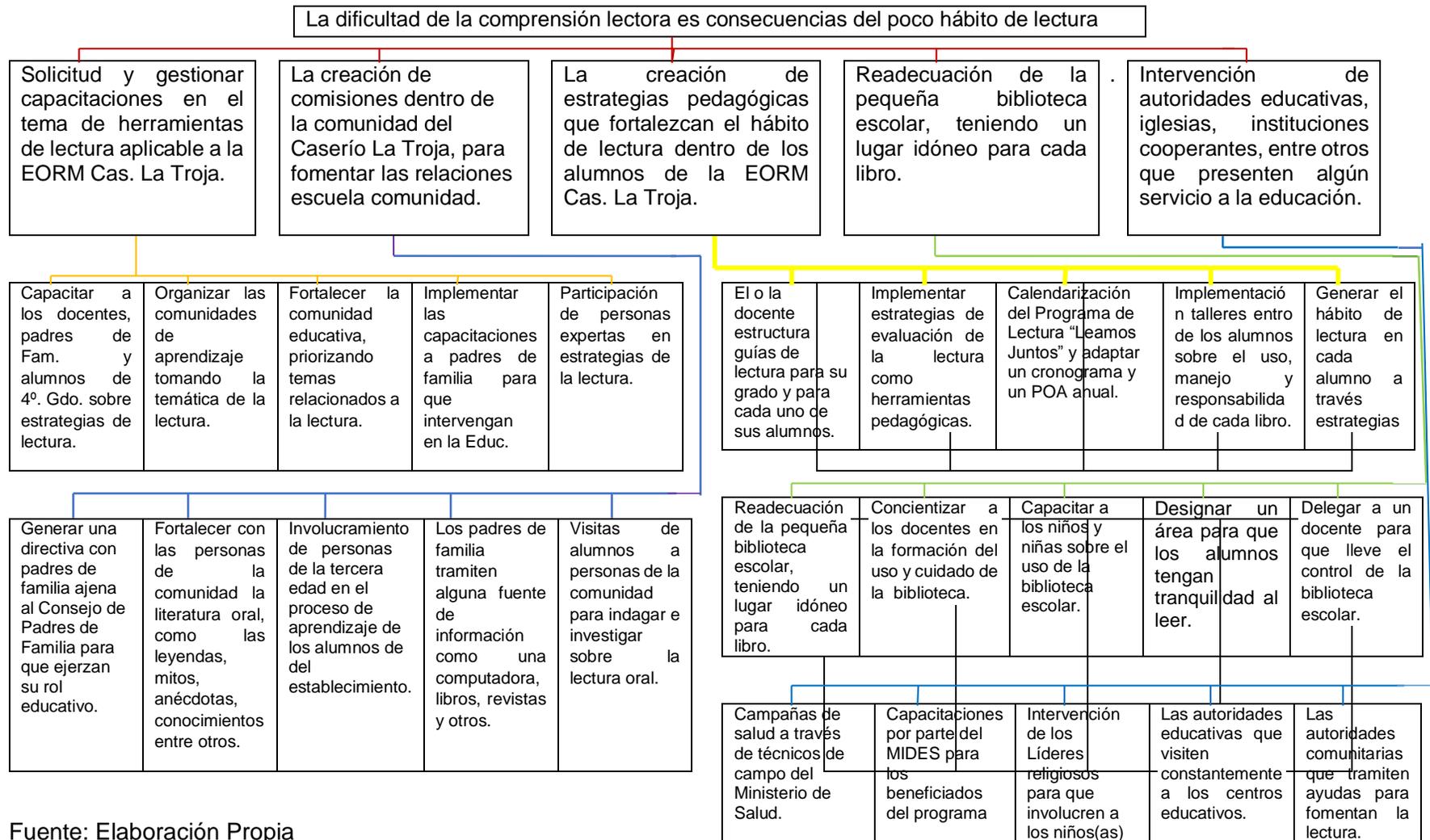
- K. El o la docente estructura guías de lectura para su grado y para cada uno de sus alumnos.
- L. Implementar estrategias de evaluación de la lectura como herramientas pedagógicas.
- M. Calendarización del Programa de Lectura “Leamos Juntos” y adaptar un cronograma y un POA anual
- N. Implementación talleres entre los alumnos sobre el uso y responsabilidad de cada libro.
- O. Generar el hábito de lectura en cada alumno a través de estrategias.
- P. Readecuación de la pequeña biblioteca escolar, teniendo un lugar idóneo para cada libro.
- Q. Concientizar a los docentes en la formación y cuidado de la biblioteca.
- R. Capacitar a los niños y niñas sobre el uso de la biblioteca escolar
- S. Designar un área para que los alumnos tengan tranquilidad al leer
- T. Delegar a un docente para que lleve el control de la biblioteca escolar.
- U. Campañas de salud a través de técnicos de campo del Ministerio de Salud.
- V. Capacitaciones por parte del MIDES para los beneficiados del programa.
- W. Intervención de los líderes religiosos para que involucren a los niños y niñas.
- X. Las autoridades educativas que visiten constantemente a los centros educativos y que verifiquen el avance que ha realizado cada docente.
- Y. las autoridades comunitarias que tramiten ayudas que favorezcan a los niños y niñas a fomentar el hábito de lectura.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar capacidades con la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora, una de sus actividades para generar la comprensión de la lectura en cada educando a través de concursos, juegos, dinámicas, lecturas dirigidas entre otros.

#### 1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 5 Mapa de soluciones



1.3.8. Identidad del proyecto

Foto No. 1 Identidad del proyecto



Fuente: Elaboración propia

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estará enfocado hacia la implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, del municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, donde la población escolar asiste diariamente a clases, los niños y niñas viven en un ambiente de armonía agradable. Donde los docentes implementan estrategias, modelos educativos, cumplen los programas y políticas emanados por las autoridades superiores, y uno de ellos es el fomentar el hábito de la lectura a través del programa denominado “Leamos Juntos”, tal programa está estructurado para implementar en cada día de clases media hora de lectura.

Se realiza un estudio a través de la ficha escolar, en ella se establece que el proyecto estará basado como respuesta a la problemática que resalta el Indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los indicadores más evidente la no aprobación de la lectura que según datos tomado de (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016) para el grado de tercero primaria a nivel nacional son: 55.07% no logró pasar la prueba y solo 44.93% logró satisfactoria pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz del total de alumnos que fueron evaluados sobre el desenvolvimiento de la lectura el 57.63% no obtuvo el nivel de logro y solo el 42.37% logró satisfactoriamente el nivel de logro. En el municipio de Santa Cruz El Chol del porcentaje de alumnos evaluados el 78.05% logró pasar satisfactoriamente la prueba y el 21.95% no logró pasar la prueba de evaluación, estos datos del municipio son una muestra y hay cifras que pueden ser más altas.

Es uno de los problemas más latentes a nivel nacional, departamental y local que sufre la institución educativa es la dificultad de comprensión lectora aunado la poca práctica al ejercer la lectura.

Se efectuará el análisis de los indicadores del sistema educativo, como el indicador de recursos en el que establece la disponibilidad de textos y materiales en el salón de clases para los niños de cuarto grado primaria, como también para los docentes. Por medio de la elaboración e Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a los alumnos de cuarto grado de primaria para el área de comunicación y lenguaje.

Los parámetros educativos demandan una calidad educativa basada a la estandarización de sus contenidos y una metodología científica actualiza en la tecnología. Otro factor fundamental es la población que requiere que el sistema educativo local sea eficaz y que el resultado aprueba la competitividad y donde los alumnos logren las competencias del grado y específicamente de la lectura y escritura.

El desinterés de los educandos por adquirir voluntariamente el hábito de la lectura es difícil, debido a que existen muchos distractores sean tecnológicos, ambientales, contextuales entre otros que intervienen dentro de la vida del ser humano, se da la situación de los padres de familia que poco esfuerzo hacen para interactuar dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los Proyectos de Mejoramientos Educativos se caracterizan por tratar lo que está afectando a la instalación educativa, en este caso es el desinterés que tienen los alumnos de incorporar la lectura en su rol de cada día, de igual forma de accionar con estrategias para solucionar o minimizar el problema. El proyecto de mejoramiento educativo es la Implementación de una guía didáctica con

estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado siendo comprensible e interesante que cuente con herramientas de evaluación.

La integración de los actores directos como los padres de familia, docentes y niños. Tomando la participación de los actores potenciales como autoridades educativas e instituciones tanto cooperantes como proveedores que prestan servicios educativos para poder adquirir y solventar lo que es motivo de estudio.

El proyecto que se implementará para trabajar el PME dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja es la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que los alumnos tengan una mejor oportunidad de aprender a leer, aplicando estrategias durante el ciclo escolar y al egresar tenga el hábito de la lectura.

Luego de elaborar y analizar la técnica del DAFO, se crearon las líneas de acción con la aplicación de la técnica MINI-MAX, se intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron con la Técnica DAFO se encontraron los recursos para identificar el problema.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias atractivas para mejorar la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

## B. Específicos

Investigar estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora que sea aplicable con los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

Planificar la implementación de una guía didáctica con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Implementar la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en la etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

Monitorear los resultados de la aplicación de la guía didáctica con las estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Evaluar los resultados de la aplicación de la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### 1.4.5. Justificación

Con la investigación realizada en el Sistema Nacional de Indicadores de calidad y en los resultados generales de la evaluación educativa en el área de comunicación y lenguaje, realizada por el Ministerio de Educación, se establece que hay deficiencia de lectura, según resultados que resalta el Indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los indicadores más evidente la no aprobación de la lectura que según datos tomado de (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016) para el grado de tercero primaria a nivel nacional son: 55.07% no logró pasar la prueba y solo 44.93% logró satisfactoria pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz del total de alumnos que fueron evaluados sobre el desenvolvimiento de la lectura el 57.63% no obtuvo el nivel de logro y solo el 42.37% logró satisfactoriamente el nivel de logro. En el municipio de Santa Cruz El Chol del porcentaje de alumnos evaluados

el 78.05% logró pasar satisfactoriamente la prueba y el 21.95% no logró pasar la prueba de evaluación, estos datos del municipio son una muestra y hay cifras que pueden ser más altas.

La calidad educativa requiere alumnos creativos, ingeniosos y que exista la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria del ámbito escolar, tomando en cuenta que las habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir se desarrollan y fortalecen cuando se ejerce el proceso de lectura. Porque los ejes temáticos del CNB establecen la comprensión lectora en todas las áreas curriculares, desde la cosmovisión propia hasta los temas científicos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, da la calidad educativa mediante la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, tomando relatos de autores que manifiestan la herencia cultural y la expresión verbal acordes a la edad cronológica y física de los alumnos. Se realiza el análisis en el establecimiento con los alumnos de cuarto grado de primaria, según los datos recolectados se establece que hay dificultad en la comprensión lectora el área de comunicación lenguaje

El proyecto de mejoramiento educativo se la elabora una guía con estrategias creativas para el mejoramiento de comprensión lectora implementando con los alumnos de cuarto grado con la colaboración de docentes y padres de familia para orientar a sus hijos en las tareas o temas desarrollados en el aula. Se toman en cuenta las demandas sociales, demandas institucionales y las demandas poblacionales

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, que serán tomados en cuenta en el proyecto mejoramiento educativo a los docentes, alumnos y padres de familia los cuales son los principales agentes en el desarrollo del

proyecto, los potenciales serán aquellos que están en proceso con empresas, ONGS, iglesias y medios de comunicación.

La guía de estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora buscará incidir sobre la comunidad educativa, especialmente con los alumnos de cuarto grado primario, buscará minimizar la problemática identificado en los indicadores estudiados, especialmente el indicador de resultados de aprendizaje.

La lectura es un hábito que cada vez se ejerce menos, en la era contemporánea solo pocas personas y específicamente los adultos mantienen ese fervor por la lectura. Los alumnos tienen muchos distractores específicamente electrónicos ya sean masivos o intrapersonales y que cada día es más fácil la investigación a través del internet, eso hace que los alumnos no lean ni para buscar cierta información. Es una dificultad que tienen los decentes y a la vez se vuelve una necesidad el investigar por qué a los alumnos tienen dificultad en la comprensión lectora, con la finalidad de accionar y minimizar el problema.

Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. Entonces, ¿qué está pasando? ¿Por qué los niños y niñas de primaria aún no comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, razones o factores que ayudarían a explicar y por lo consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación problemática? Por más esfuerzos que han realizado los docentes y autoridades educativas el problema de la dificultad de la comprensión lectora es a consecuencia del poco hábito de lectura en los alumnos porque no leen, va en creciente aumento y cada día el niño o niña se vuelve más dependiente de los medios de comunicación actuales e incapaces de crear soluciones a las dificultades.

Toda la información teórica obtenida, será utilizada para crear conceptos firmes y claros con base legal para reforzar y argumentar la teoría del desinterés de la comprensión lectora de los educandos de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío

La Troja que buscan cualquier distractor para no ejercer la lectura. Todo servirá para vivenciar y fomentar el interés de la lectura y tener la experiencia para minimizar esta situación en otros establecimientos educativos.

Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender el problema de la lectura y ejercer una lectura sin dificultades, de igual forma establecer metodologías pedagógicas para los alumnos del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de cambiantes asociadas al hábito de lectura.

#### 1.4.6. Actividades por fase

Tabla 6 fase de inicio

Bloque 1 inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
1	Presentación de la solicitud de autorización a la licenciada Coordinadora Técnica Administrativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.	Información sobre los perspectivas del proyecto a grandes rasgos	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
2	Reunión con el director y docentes para dar a conocer sobre el proyecto mejoramiento educativo que se ejecutará en la escuela.	Hacer una planificación y calendarización para compartir con los docentes Hacer notas de invitación Estrega de notas	Docentes y estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

Tabla 7 fase de planificación

Bloque 1 Planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
2	Buscar información en navegadores interactivos y bibliotecas sobre la lectura, herramientas, estrategias, metodologías, programas entre otros.	Investigar dos metodologías. Recopilar lecturas. Enlistar estrategias Seleccionar estrategias metodológicas.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

	Seleccionar metodologías, estrategias, de lectura.	Hacer un listado de métodos.  Hacer un listado de estrategias de lecturas.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
	Clasificar estrategias creativas para el mejoramiento del hábito de lectura.	Clasificar metodologías.  Clasificar lecturas con estrategias atractivas de lecturas.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
	Estructurar la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Diseñar caratula, subdividir en apartados y enumerar estrategias	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

*Tabla 8 fase de ejecución*

Bloque 1 Ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
1	Elaborar un trífolio sobre la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describiendo las estrategias a utilizar para fomentar el hábito de la lectura con los alumnos.	Diseño del anverso y reverso del trífolio  Describir en forma gráfica las estrategias lectoras	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
2	Reunión con los padres de familia para presentarles el material impreso de la guía de estrategias didáctica que se utilizará por un tiempo para tratar el problema del desinterés de la lectura y entrega de trífolios.	Información de pormenores de las guías de estrategias  Concientizar a cada padre de familia sobre la importancia de ellos en el proceso educativo.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
3	Implementará la guía didáctica estrategia tractivas para fomentar la comprensión de lectura.	Entrega de guías didáctica con estrategias a cada alumno de cuarto grado  Utilización de recursos u herramientas para trabajar cada una de las estrategias que contiene el material.	Alumnos de cuarto grado de la EORM Caserío La Troja y Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
4	Se realizará un calendario con su respectivo horario para trabajar cada una de las estrategias.	Programar todas las actividades y adecuación de áreas y sub-áreas durante el ciclo	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

Tabla 9 fase de Monitoreo

Bloque 1 Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
1	Al dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo al claustro de docentes y padres de familia, se revisó la guía verificando si se cumplió con la planificación y objetivos.	Presentar la guía didáctica a la comunidad educativa	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
2	Se ejecuta el proyecto con la entrega de las guías y la presentación de cada una de las estrategias y técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Entregar a cada alumno un ejemplar de la Guía Didáctica con estrategias creativas a	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
3	Se verifica que los alumnos hayan realizado cada uno de los apartados y las estrategias que contiene el material.	Revisar constantemente el avance de cada alumno	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
4	Se verifica que en el establecimiento queden las guías didácticas para que sirvan de material de lectura y trabajo.	Entrega a la Comisión de Lectura el material	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

Tabla 10 fase de evaluación

Bloque 1 Evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
1	Constante acercamiento y comunicación con los padres de familia para que ellos apoyen el proceso aprendizaje de sus hijos.	Visitas contante a los padres de familia	Padres de familia y Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
2	Se monitoreará con la elaboración de bitácoras periódicamente, según calendarización de Las Autoridades de la USAC.	Redactar informes periódicamente para verificar los pasos del informe.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
3	Verificar el avance de cada alumno utilizando un diario pedagógico anotando los logros que obtiene periódicamente, en el avance de la Guía didáctica.	Estructurar un diario para alumno y anotar frecuentemente.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

Tabla 11 fase de cierre

Bloque 1 Cierre			
No.	ACTIVIDADES	SUBT AREAS	RESPONSABLE
1	Se evaluar individualmente a cada alumno para ver los alcances que se obtendrán con la aplicación de las guías de estratégica, usando herramientas de evaluación para poder cuantificar y analizarlos posibles resultados.	Implementar herramientas de evaluación específicamente las listas de cotejo.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
2	Se entrega el proyecto ante las docentes de la escuela, autoridades educativas y comunidad.	Reunión con los docentes de la EORM Cas. La Troja.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
3	Se entrega a la Comisión de Lectura la guía de estrategias didácticas para su uso o que sea sostenible por varios años.	Entrega a la Comisión de Lectura la Guía de Didáctica.	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz
4	Se evaluará el proyecto ante autoridades universitarias presentándose el investigador ante un equipo de evaluadores designados por la universidad, utilizando la técnica que en su momento la asignará la intuición universitaria.	Entrega a la universidad de San Carlos el informe final del PME	Estudiante investigador Héctor Raúl Córdova Ortiz

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 12 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019		2020				
	Julio	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Solicitud ante la CTA distrito 15-06-16 para la autorización y ejecutar el PME en la EORM Cas. La Troja.							
Reunión con el director y docentes para priorizar problemas de índole educativa en la EORM Cas. La Troja.							
Buscar información en navegadores interactivos y							





#### 1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

##### **Enunciado.**

En el plan de monitoreo se tienen que inspeccionar todas las actividades descritas en los objetivos específicos de acuerdo al plan de actividades que se tiene, el fin de monitorear es mejorar lo que no sale bien y perfeccionar lo que está bien, esto se hace en todo el proceso del proyecto para que se cumplan a cabalidad todas las actividades propuestas en el plan de ejecución del proyecto educativo. Se debe monitorear a través de la observación de los resultados que se van obteniendo durante el proceso de la ejecución del proyecto, utilizando para ello instrumentos como: entrevistas, encuestas, diarios, minutas entre otros, sabiendo que el investigador y ejecutor del problema tiene que hacerlo tomando en cuenta las fases del proyecto con antes de iniciar, durante el proceso de ejecución y después de haberse realizado guiándose con un cronograma de actividades.

##### **Objetivo general**

Monitorear la aplicación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### **Objetivos específicos**

Monitorear si se realizan todas las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora que sean aplicables con los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

Recabar información sobre el avance de la implementación de una guía con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Monitorear el proceso de la implementación de la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mita Caserío La Troja.

Analizar los resultados, antes durante y después de la aplicación de la guía didáctica con las estrategias creativas para el mejoramiento del hábito de la lectura.

Monitorea la evaluación de los resultados de la aplicación de las guías didáctica con estrategias creativas para el mejoramiento de la comprensión lectora antes Durante y después de la aplicación de las estrategias.

Tabla 13 Plan de actividades de Monitoreo

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>	<b>Objetivos</b>
<p>Solicitud ante la CTA distrito 15-06-16 para la autorización y ejecutar el PME en la EORM Cas. La Troja.</p> <p>Reunión con el director y docentes para dar a conocer sobre el proyecto mejoramiento educativo que se ejecutará la escuela.</p> <p>Reunión con el director y docenes para priorizar problemas de índole educativa en la EORM Cas. La Troja</p>	<p>Para comprobar los resultados de las actividades planificados se realizó lo siguiente: la Licda. Coordinadora Técnica Administrativa dio la autorización para la ejecución.</p> <p>Los docentes y el director del establecimiento deben de enumerar los problemas de aprendizajes que afecta a los alumnos del establecimiento.</p>	<p>Para verificar los objetivos planteados esperados, se sigue el Monitorear si se realizan todas las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora que sea aplicables con los niños y niñas de cuarto grado.</p>
<p>Buscar información en navegadores interactivos y bibliotecas sobre la lectura, tantas herramientas, estrategias, metodologías, programas entre otros.</p> <p>Seleccionar metodologías, estrategias, de lectura.</p> <p>Clasificar estrategias creativas para el mejoramiento del hábito de lectura.</p>	<p>Se investigó estrategias referentes a la lectura. a través de buscadores de internet, libros, revistas y entrevistas</p> <p>Definir I metodología a utilizar para planificar la estructura de la guía</p> <p>De toda la recopilación obtenida de información, se procede a buscar todas las actividades relevantes para los alumnos.</p>	<p>Recabar información sobre el avance de la implementación de una guía con estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>

<p>Estructurar la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Estructurar la guía que contenga lecturas atractivas y que cada una de ellas tenga estrategias lectoras para los niños y niñas</p>	
<p>Elaborar un tríptico sobre la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describiendo las estrategias a utilizar para fomentar el hábito de la lectura con los alumnos.</p> <p>Reunión con los padres de familia para presentarles el material impreso de la guía de estrategias didáctica que se utilizará por un tiempo para tratar el problema del desinterés de la lectura y entrega de trípticos.</p> <p>Implementará la guía didáctica estrategia tractivas para fomentar la comprensión de lectura.</p> <p>Se realizará un calendario con su respectivo horario para trabajar cada una de las estrategias.</p>	<p>Estructurar el tríptico con información de la guía didáctica y se le entrega a cada uno de los padres de familia.</p> <p>Se convocó a padres de familia y docentes para informar de la implementación de las guías metodológicas.</p> <p>Los padres de familia, los alumnos y maestros apoyan y ven como buen proyecto la estructuración de las guías didáctica.</p> <p>Se calendariza un horario por día para la implementación de la lectura apegados al POA de la escuela y calendario escolar.</p>	<p>Monitorear el proceso de la implementación de la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mita Caserío La Troja.</p>
<p>Constante acercamiento y comunicación con los padres de familia para que ellos apoyen el proceso aprendizaje de sus hijos. Se monitoreará con la elaboración de bitácoras periódicamente, según calendarización de Las Autoridades de la USAC.</p> <p>Verificar el avance de cada alumno utilizando un diario pedagógico anotando los logros que obtiene periódicamente, en el avance de la Guía didáctica.</p>	<p>Los padres de familia están conscientes y lo importante de la implementación de material didáctico que fortalezca el hábito de lectura de los niños.</p> <p>Realizar informes periódicos para fundamentar el informe final del PME</p> <p>Verificar el avance de los niños y cumplimiento de metas realizando, llenado un diario sobre el avance personal</p>	<p>Analizar los resultados, antes durante y después de la aplicación de la guía didáctica con las estrategias creativas para el mejoramiento del hábito de la lectura.</p>
<p>Se evaluará individualmente a cada alumno para ver los alcances que se obtendrán con la aplicación de las guías de estratégica, usando herramientas de evaluación para poder cuantificar y analizarlos posibles resultados.</p> <p>Se entrega el proyecto ante las docentes de la escuela,</p>	<p>Al final de la aplicación de la guía didáctica con estrategias creativa, se evalúa a cada alumno a través de ejercicios de lectura y herramientas de evaluación.</p> <p>A cada docente del establecimiento se les da los</p>	<p>Monitorea la evaluación de los resultados de la aplicación de las guías didáctica con estrategias creativas para el mejoramiento de la comprensión lectora antes Durante y después de la</p>

<p>autoridades educativas y comunidad.</p> <p>Se entrega a la Comisión de Lectura la guía de estrategias didácticas para su uso o que sostenible por varios años.</p> <p>Se evaluará el proyecto ante autoridades universitarias presentándose el investigador ante un equipo de evaluadores designados por la universidad, utilizando la técnica que en su momento la asignará la intuición universitaria.</p>	<p>pormenores de la implementación del PME y queda para uso de la biblioteca de la escuela.</p> <p>Se le hace entrega a cada integrante de la Comisión de Lectura un ejemplar de la guía y queda el criterio del docente si la utiliza.</p> <p>Se presenta el proyecto ante las autoridades y se procede a la evaluación en forma personal al estudiante.</p>	<p>aplicación de las estrategias.</p>
---	---	---------------------------------------

#### 1.4.9. Presupuesto del proyecto

*Tabla 14 Presupuesto del proyecto*

Cantidad	Descripción	Costo por unidad	Costo Total
4 Recargas	Internet	Q.100.00	Q 400.00
500	Fotocopias	Q.0.25	Q.125.00
200	Impresiones	Q 0.50	Q.100.00
15	Compendios	Q.50.00	Q.750.00
<b>Total</b>			<b>Q1,375.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico es una parte fundamental dentro de los procesos de investigación y sin importar qué tipo de investigación se efectúa, a través de una serie de pasos ordenados y sistemáticos se va obteniendo información para construir un diagnóstico que pueda identificar los motivos de los problemas. Da a conocer.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Lista , 2005, pág. 3)

Si se realiza el diagnóstico institucional tal cual está su estructura, tendrá resultados satisfactorios y ayuda a minimizar los problemas, el investigador deberá aferrarse a las directrices del modelo de investigación e iniciar por el diagnóstico.

El diagnóstico es una serie de pasos que como se va ejecutando, de igual forma existirán mejores resultados, las causas es fundamental identificarlas para iniciar el proceso de investigación. Da a conocer:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Ministerio de Educación de Chile (2012, p.9)

Las instituciones educativas carecen de programas educativos instituciones que permitan conocer sus FODAS y de igual forma las estrategias a seguir para reducir los problemas que tenga la institución educativa.

Dentro de los establecimientos educativos se ejerce diferentes modelos educativos, pero los más utilizados en la actualidad es el aprendizaje

constructivista que tiene como fundamento el aprendizaje significativo, Gaitán, (2012) sostiene:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.3)

El docente es el quien dirige el proceso de aprendizaje dentro de las escuelas, pero el sujeto educativo es el alumno, quien recibe a través de métodos o herramientas el trabajo planificado del docente. Esto forma parte del diagnóstico de un establecimiento la forma como emplean los conocimientos y como es el rol de cada uno de los que intervienen en los procesos que se dan en la ecuación.

## **2.2. Indicadores**

Los indicadores son elementos fundamentales para conocer resultados de estudios realizados o pruebas estadísticas realizadas por instituciones o personas que rigen un profesionalismo para que los datos sean dignos y garantes a la veracidad. Galdámez (1999) manifiesta:

Los indicadores educativos se consideran como un medio de información internacional, nacional, regional y local que permite conocer la realidad educativa, en un momento dado y a través de un periodo de tiempo, a fin de que con dicho conocimiento se puedan deducir conclusiones que posibiliten adoptar un plan de acción específica. Las estadísticas educativas son utilizadas con mayor interés para: planificar la educación, administrar los sistemas educativos, evaluar el cambio educativo y dar respuesta a las necesidades de información de otros. (p. 37)

Los indicadores son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y acciones que deben ser enmarcadas en las instituciones, a la vez se convierten en material de apoyo para crear una dirección y conducir el centro educativo.

## **2.3. Antecedentes**

Dentro de los antecedentes educativos, se encuentra la historia que ha vivido la educación sea nacional o local, ya que para llegar hasta esta época

contemporánea ha pasado varios sucesos que están catalogados como antecedentes. Valdés, García, Loraidi, Galván y Vargas (2010 ) afirma:

Los antecedentes son las sustancias teóricas del problema de investigación u objeto de estudio, sin embargo, se debe de ir más allá de la mera descripción y dado que generalmente las teorías representan una escuela, un grupo un autor, se debe evitar abundar en teorías que solo plantean un solo aspecto del fenómeno. (p.7)

Se vuelve necesario incluir dentro de la metodología de la investigación los antecedentes para conocer de lo que antecedió a la institución que es objeto de estudio.

#### **2.4. Marco epistemológico**

El marco epistemológico es una de las partes de los procesos de investigación, que tiene como finalidad el obtener respuesta a interrogantes de los diferentes procesos con contexto de la investigación. Echeverri, (2003) expone:

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias. (p.3)

A la epistemología le soporta varias ciencias que permiten llegar a conclusiones claras y concisas, tomando algunas de ellas:

La historia es todo lo que ha pasado anteriormente. Jaramillo (2005) según: “considera que la historia es una ciencia porque ofrece un cuerpo conexo de conocimientos a los que se llegó metódicamente, pero es una ciencia de carácter peculiar que no es abstracta, sino concreta, y que termina no en conocimientos generales” (p.4). Todo lo que se conoce de la antigüedad es producto de las personas que han escrito o han pasado los legados de herencia por generación en generación-

Psicología es parte de las ciencias que estudian el comportamiento de los seres humanos, y los alumnos presentan deferentes comportamientos y según la edad o etapa van sufriendo diferentes situaciones que exteriorizan en los salones de clase. Maté, González y Trigueros, (2011) manifiesta: “La psicología es una ciencia y como tal utiliza la investigación. Cuando se aplica un test o una terapia, previamente a un grupo de investigadores ha estudiado la validez y la fiabilidad de dicha ciencia” (p. 2). La psicología es sí, da gran cantidad de aportes en el marco epistemológico y permite conocer más a fondo a los sujetos de la investigación como lo son las personas.

La sociológica es parte de las materias que estudian las sociedades y grupos humanos que viven dentro de un mismo término de sociedad y que el ser humano convive con elementos que están inmersos dentro de la sociedad. (Campos., 2007) La definir así:

Sociología. Ciencia que se ocupa del estudio de casi todos los fenómeno sociales, a excepción de aquellos de naturaleza económica, que son abordados por los economistas; o de contenido político, que ocupan el interés de los politólogos; de tipo cultural, que son objeto del antropólogo social; o de anterior ocurrencia temporal, que resultan atendidos por los historiadores; de características micro-sociales, que son estudiados por los psicólogos sociales; o en los que media la comunicación, ya que son materia de los semiólogos y los comunicadores sociales. (p.28)

La sociología también es parte fundamental del marco epistemológico y trae grandes aportes en la investigación, por su envergadura de grandes masas de las poblaciones y de tal forma en todas las sociedades ocurren problemas que necesitan tratarse porque la escuela es una sociedad y en ella suceden problemas de índole educativa social.

## **2.5. Marco del contexto educacional**

Para estructurar el Marco de Contexto Educacional. Donde se debe de dar a conocer la realidad de la educación en el contexto, partiendo de la realidad, el contexto, las disposiciones y organizaciones educativas. Gonzalez (2016) “Se considerará valioso tener en cuenta el contexto para responder a la necesidad de

construir un escenario de enseñanza aprendizaje que sirva para la enseñanza en un escenario situado que es la asignatura de Modelos del Programa” (p.5). El contexto educativo es fundamental para conocer todos los ámbitos de la educación institución que es objeto de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### A. Marco del contexto educacional

La teoría y política de la educación, son campos que refuerzan al sistema educativo nacional. Fortaleciendo en si los programas y funciones que dentro de las escuelas se realizan y dan un beneficio a la población en general. Amdalucia (2009) da a conocer:

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 3)

La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad y permite que los autores de la educación conozcan la integridad de las instituciones educativas y sobre el contexto que rodea a la escuela.

#### B. La teoría sociocultural de “Leo Vygotsky”

Lev Vygotsky ha dada grandes aportes a la educación actual, ya que con sus teorías ha aportado a fortalecer el aprendizaje constructivista. Ente las teorías educativas existe la del constructivismo, que permite que el alumno aprenda a su ritmo, esto es parte del aprendizaje significativo y consiste que los conocimientos van quedando permanentes y son de utilidad para el estudiante. Beatriz (2001) da a conocer: “Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.4). Leo Vygotsky ha dado grandes aportes en la fomentación del aprendizaje constructivista, que es otra de los temas de relevancia en la actualidad,

Es el que se usa dentro de los programas de la escuela activas con metodología constructivista y fija los conocimientos de los estudiantes a través de los pasos del aprendizaje significativo. Carrera (2001) da a conocer:

Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (p. 2)

Vygotsky es uno de los psicólogos que ha dado grandes aportes a la educación mundial por ser partícipe de la teoría del constructivismo.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Entre las teorías educativas existe la del constructivismo, que permite que el alumno aprenda a su ritmo, esto es parte del aprendizaje significativo y consiste que los conocimientos van quedando permanentes y son de utilidad para el estudiante. Universidad Pública de Navarra (2012) Da a conocer:

Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es, por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos. Ausubel destaca el aprendizaje significativo como el proceso más importante. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa. (p.1)

Ausubel ha dado grandes aportes en la fomentación del aprendizaje significativo, que es otra de los temas del aprendizaje constructivista y es el que se usa dentro de los programas de la escuela activas con metodología constructivista y fija los conocimientos de los estudiantes a través de los pasos del aprendizaje significativo.

## 2.6. Marco de políticas

El marco de las políticas infiere en estrategias propias de una institución o la organización jerárquica, social, institucional y funcional de un ente. Existen las políticas educativas y son las líneas que todos los relacionados a educación deben de seguir. Torres (2009) Da a conocer: “la educación es tanto un derecho humano

como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico” (p. 1)-La educación es derecho inherente a las personas y es una obligación de las autoridades gubernamental de crear programas de apoyo a la educación y brindar una educación de calidad a la población en general.

#### A. Política educativa –Teoría política – teorías políticas de la educación

Las políticas públicas, son aquellas que son aplicables para toda la población en general, teniendo su beneficio de cohesión entre todos.

Para entender qué son las políticas públicas, es necesario diferenciar dos conceptos que en nuestro idioma no tienen traducción: Políticas (política), policías (políticas). El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno. El segundo tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos. Aguilar y Lima (2009, p. 3)

Dentro de las políticas públicas se puede dar la interacción con los elementos de educación, lo fundamental que es aplicables para todos los ámbitos ya sean sociales, educativos, culturales, entre otros.

#### B. Políticas públicas

Se ha conocido que políticas son todas las acciones que una autoridad planifica para los habitantes de un país o para determinada región, la autoridad máxima de un país es el gobierno y a él circunda las políticas de estado y la población está sujeta a obedecerlas. Jimenez (2012) Dice:

La actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”<sup>3</sup>. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (p.17)

Las políticas de estado son aquellas que se dan por un largo tiempo, en cambio las políticas de gobierno son para un periodo gubernamental.

### C. Concepto de políticas – política

La política de estado, son aquellas que son dirigidas por el gobierno de turno, dice Aurelio (2012) Da a conocer:

“Cultura política” moderna, especialmente la que deriva de los estos realistas, procura reprimir la función metonímica. Se busca desaparecer todo rastro de la presencia no mediada del “pueblo” en el poder, es decir, eliminar todo vestigio de una relación “por encima de las urnas” –directa– entre el líder (o líderes) y el pueblo: caudillismos, providencialismos de diverso cuño, relaciones de demagogia, etc. No obstante, dichos esfuerzos represivos con frecuencia se muestran insuficientes y la cultura política recae una y otra vez en la función metonímica. (p.12)

La cultura de un país, está fungiendo las políticas de estado y a la vez reguardando la identidad de su cultura

### D. Marco de Política Educativa

La política educativa Sánchez, (2012) dice: “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte” (p.5). En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. El plan de Educación Nacional, están dentro de los fines de un periodo de tiempo, para esto se puede describir de la siguiente manera.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (Plan Estratégico de Educación, 2016, p. 5)

También existen los planes a cumplir y programas a ejecutar por parte de las autoridades educativas.

## 2.7. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

Los entornos educativos están ligados a los educativos, conjuntamente con todos los procesos educativos que se llevan en las aulas y que están dirigidos para los educandos. Moeller (2004) dice:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional. (p.12)

Un proyecto educativo permite conjugar el entorno educativo con sus elementos, ente ellos se describen los docentes, los educandos, autoridades educativas y comunidad en general. Tomando en cuenta que un proyecto educativo va permitir reforzar los entornos que rodean al proceso educativo.

### B. Qué es un entorno educativo

Un entorno educativo es un lugar de aprendizaje y se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los alumnos aprenden, porque el propósito de los procesos de enseñanza y aprendizaje es que los educandos aprendan, el ideal es crear un espacio o entorno integral de aprendizaje que a los alumnos la capacidad para aprender. Sánchez (2016) da a conocer:

Entorno. Conjunto de condiciones o circunstancias que dan un contexto a una situación, ya que rodean, o están cerca, a algo o alguien. Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil. (p. 9)

Los entornos educativos no se refieren a solo los lugares físicos, también es el ambiente que prevalece con los retos de compañeros, las actividades que realizan

los docentes, las funciones pedagógicas de los orientadores o comisiones que están dentro del centro educativo.

## **2.8. Concepto de problema**

### A. Identificación de problemas

La identificación de un problema va a hacer; un conjunto de actividades que se quieren llevar a cabo para actuar sobre una temática o solucionar una dificultad, los problemas de índole educativa son aquellos que presentan los alumnos cuando tienen dificultad para aprender. Gutiérrez, Hernández, Córdova (2006) Expone:

Los problemas son retos de cómo pasar de una situación dada a una situación ideal o deseable. Implica, por ello, identificar una necesidad y satisfacerla y los contextos son los entornos en los que viven los seres humanos y que dan significación a la vida. (p.10)

Los problemas de índole educativo, siempre van a surgir de diversos motivos, pero quien sufre todo es el alumno, porque existe atraso, pero ahí es donde el docente debe buscar las estrategias para poder encausar al educando en su rol educativo.

### B. Priorización de problemas

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son procedimientos sistemáticos que se llevan en un centro educativo para ordenar de forma técnica las estrategias y acciones a seguir para resolver las dificultades que educativas que se tengan. Arciniegas y García (2007) hace saber:

Utilizando los formatos disponibles para esta fase, el docente debe incluir una breve descripción del proyecto, su justificación y utilidad y alguna información histórica de interés. A partir de ello, el docente debe desarrollar un proceso de investigación documental mediante el cual seleccionará aspectos de interés para tratar en el proyecto, cuidando que respondan a los intereses inicialmente manifestados por los niños y niñas. (p. 23)

La priorización de problemas es la fase donde se conoce las causas y efectos de la situación y principalmente es donde se traza la línea de acción a seguir. Dependientemente cual tipo de investigación la priorización de problemas es un ente para delimitar los aspectos a desarrollarse en toda la fase de investigación.

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Definición La Matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales se busca enfocar los recursos para el ejercicio de su misión institucional.

Componentes La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. Medina, (2010, p. 6)

El investigador tiene que fijar las variables tanto internas como externas y evaluar todos los procesos que llevan a estructurar un problema en forma graficado, perdiendo conocer y dar puntos de partida a la realización del protocolo de investigación.

## C. Análisis de problema

### a. Causas y efectos de un problema

Las causas y efectos de un problema se pueden deducir al aplicar el árbol de problemas, el cual empieza de la priorización hasta las líneas.

CAUSA DEL PROBLEMA Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. EFECTOS DEL PROBLEMA Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. Valencia, (2001, p.1)

Las causas y los efectos, son dos elementos que están dentro de la organización de los datos de la investigación, si no existiera causas no tendría sentido el problema, por todo el problema son causados por algo y eso es una causa y los efectos son las circunstancias a las que lleva una causa.

## D. El árbol de problema

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto. La

técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central. Bain (2011) Da a conocer:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. (p. 16)

El árbol dl problema es un elemento fundamental dentro de la investigación y establece las causas y los efectos de los problemas a tratar, pero es de seguir las instrucciones para poderlos aplicar.

#### E. Matriz de Hanlon

La Matriz de Hanlon es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones, para esto expone Figueroa (2005) “Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar” (p.28). Para el investigador o personas a fines los organizadores son de valiosa ayuda porque pueden facilitar la búsqueda de actividades o como se clasifica la información.

## 2.9. Las demandas

#### A. Demandas sociales (necesidades)

Las demandas sociales, son aquellas necesidades que presenta la población ya sean de tipo de infraestructura de problemas de agrupación social, a ello se une los problemas de educación tanto de aprendizaje, cobertura, sobrepoblación entre otros “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (Martí, 2010, p.1). Netamente las demandas sociales se sitúan en la idea que la educación en un

bien para la sociedad, porque un pueblo con educación, era una cultura educada con porvenir y podrá ser analítica

#### B. Demandas institucionales (necesidades)

Para estudiar a fondo el termino de demandas es necesario el involucramiento de varias ciencias y una de ellas es la Antropología y es para (UPA , 2001) "es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar los elementos de su estudio, la Antropología Recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales" es necesario estudiar más a fondo la antropología sociocultural. Carrillo (2013) dice:

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos. Las demandas institucionales ayudan con la participación ciudadana, apoyando fortalecer la organización comunitaria y recursos financieros de la comunidad. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. (p.4)

El ser humano es quien presenta las necesidades y el deber del investigar es resolver o dar respuesta a las situaciones que en determinado momento son dificultades para las personas en su ámbito o en el lugar que tiene para hacer sus funciones.

#### C. Demandas poblacionales (necesidades)

Cada día las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean grandes, pero la familia requiere u a educación basada a la calidad. Olmedo (2015) lo explica:

El actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. (p.1)

La demanda poblacional, aquella que requiere una educación acorde a las tendencias tecnológicas, pero sin olvidar las habilidades de lectoescritura y la lógica-matemática.

## 2.10. Actores sociales

### A. Actores sociales directos

Los actores sociales van hacer aquellos que de una u otra manera participan activamente dentro del proceso de educación afirma Referente a los actores sociales directos Caz (2013) afirma:

La interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general (p. 8).

Los actores directos son aquellos que, son parte fundamental en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### B. Actores sociales indirectos

En el ámbito educativo aplica los actores sociales indirectos, es termino que aplica a aquellas personas ya sea en forma individual o colectiva, pero de una u otra forma tienen participación dentro de la educación. (Caz, 2013) afirma:

Que dentro de ellos se pueden mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociación que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico” (p. 14).

Los actores indirectos de la educación en el medio se pueden enumerar a las autoridades educativas, coordinadores técnicos administrativos, los Consejos de Desarrollo locales COCODES, sin importar quienes sean, lo que importa que sean personas que den su aporte a sistema educativo.

### C. Actores sociales potenciales

La educación necesita aliados tanto gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones extranjeras. Para poder salir adelante y garantizar el derecho inherente de educación el estado ha involucrado a diversas entidades para ser tutoras en la educación. Los actores potenciales “Son aquellos

que se involucra o pueden influir en un proyecto, Se refiere a la sociedad civil hacia que el Agente debe hacer la rendición de cuentas”. (Moreno, 2008, p.4) Efectivamente el autor indica que son aquellos que se involucran en un proyecto de una institución, los actores sociales potenciales establecen habilidades de comunicación y relaciones de colaboración con la comunidad juntamente con los actores directos, indirectos y potenciales.

## **2.11. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

La técnica DAFO, tiene muchas funcionalidades sirve para priorizar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y sobre todo las oportunidades de una institución. Según. Ponce, (2006) establece que “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir; las oportunidades y amenazas” (p.15). Las técnicas del FODA o DAFO dan un sin número de ventajas al investigador para que conozca más profundamente las necesidades que existen en ese caso los centros educativos.

### **B. Matriz FODA / DAFO**

#### **a. Qué es, su utilidad beneficios**

Se auné la técnica del FODA que significa Fortalezas, oportunidades, Debilidades y Amenazas, que permite conocer la situación real de cualquier empresa, saber la situación tanto interno y externo, es un análisis minucioso y clave que puede dar resultados favorables o desfavorables para la institución. Ponce (2007) Para él significa:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la

situación estratégica de una organización determinada. Capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p. 3)

Para emprender una investigación es necesario que el investigador se apropie de varias herramientas de análisis entre ellas se encuentran el FODA y DAFO que permiten conocer la problemática de la institución tanto internamente o como exteriormente y de esta forma se puede documentar el norte de la investigación. Talancón (2006) da a conocer:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores que intervienen dentro del proceso de investigación, tanto los principios de la institución. Como las debilidades que posee También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica para tomar el equilibrio y retomar el horizonte de lo requerido. Al deducir una diferencia entre la técnica del FODA y del DAFO. La primera es una herramienta de análisis que se inicia con las fortalezas, sigue con las Oportunidades, después retoma las debilidades y las amenazas. La técnica del FODA inicia con las prioridades de lo propio y termina con exterioridades. Las técnicas del DAFO inician plenamente con lo exterior o lo que se vuelve lo que requiere más atención ya que es un peligro y termina con lo positivo de la empresa o problema que se está tratando. (p.3)

Las fases del instrumento del FODA o la técnica del DAFO permiten conocer cuales las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades de un centro educativo, de igual forma sirven para establecer las funciones que debe hacer la institución educativa para disminuir los problemas que presentan.

### C. La técnica del MINI-MAX

#### a. Qué es, como se aplica, su utilidad

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Lledó, (2012) da a conocer:

La MATRIZ DAFO es un “resumen de todo el análisis estratégico de la empresa, interno Debilidades y Fortalezas propias, y externo Amenazas y Oportunidades. Este análisis ofrece una visión global de la situación de la empresa, es un análisis puramente cualitativo, mediante una tabla con cuatro cuadrantes (dos para el análisis interno y dos para el externo) expresándose en cada cuadrante los aspectos más relevantes de cada factor. Su uso se ha generalizado por su sencillez y utilidad para la toma de decisiones”. (p. 159)

El mini. Max es una técnica que pretende conocer de una forma resumida y concisa de una información amplia, teniendo veracidad y objetividad. Al ser tomada de la matriz DAFO se conoce de forma cíclica cada uno de estos aspectos trabajados con anterioridad. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo, (2005) da a conocer “En la práctica el método Mínima es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria” (p.4) por otra parte el mini-Max permite dar mejor la información y se puede minimizar toda la información obtenida y como se puede maximizar cualquier tipo de información.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Líneas de acción estratégica

Las vinculaciones existentes entre la matriz del MINI MAX con sus elementos y líneas de acción permiten. Plan Nacional de Desarrollo (2018) Afirma que “Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas” (p. 103) Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

Las líneas de acción son aquellas estrategias de un orden numérico que sirven para identificar los problemas en una ordenanza con el objetivo de articulación y continuidad de esfuerzos para llegar a las metas de los objetivos planteados. Plan Nacional de Desarrollo (2018) Afirma que.

Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. (p. 103)

Se vuelve fundamental dentro de un proyecto educativo se tengan claras las líneas estratégicas a seguir para conducir la investigación en el camino indicado y no desviar la información a otro rango.

#### E. Posibles proyectos – proyecto

##### a. mapa de soluciones

Los posibles proyectos dependerán de las listas de proyectos que se hayan priorizado, dentro de una institución se dan muchas dificultades que son motivos de hacerles un estudio para poder encontrar resultados. Rincón (2012) afirma:

El mapa de soluciones proporciona las diferentes combinaciones de frecuencia de corte y margen de fase. El usuario puede entonces, ser capaz de seleccionar uno de los puntos del mapa de soluciones y cambiar las especificaciones dinámicas. (p.1)

Una de las técnicas para poder seleccionar el proyecto es el mapa de soluciones que se debe de trabajar es la del mapa de soluciones la cual consiste en tener claras las líneas de acción para poder trazar las posibles soluciones y acciones que se tomaran para desarrollar el proyecto.

## 2.12. Diseño del proyecto

### A. Diseño

El diseño es un instrumento de recopilación de información que le permite al establecimiento educativo tener estrategias a seguir cuando sea amenazada por situaciones educativas, de igual forma sirve para seguir los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos.

El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio, pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica, /Santana 2012, p.1)

Los Proyectos educativos Institucionales recopilan toda la información de los establecimientos educativos, pero los Proyectos de Mejoramiento Educativo deben de ser realizados sistemáticamente sean de apoyo a la educación.

### B. Proyecto

El concepto de un proyecto va hacer; un conjunto de actividades que se quieren llevar acabo para accionar sobre una temática o solucionar una dificultad. Es donde se detalla el modo y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente el que recoge el diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según Rodríguez (2002)

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (p.1)

Los proyectos van hacer las estructuras planificadas que dan la solución a los problemas que dan dificultad para desarrollar las funciones humanas, de una forma óptima. Un proyecto educativo establece las acciones o líneas para ejecutarlas y enmendar las dificultades, objetivos definidos. Que se deben alcanzar en cierto periodo.

### C. Diseño de proyecto

Los proyectos educativos se estructuran para minimizar muchas dificultades que se dan el contexto tanto laboral, social en este ámbito educativo y tratan de seguir una serie de pasos ordenados para dejar un estudio que puede tener sostenibilidad por mucho tiempo. Acero, (2016, p.484) Establece que:

Frente al diseño de un proyecto educativo, indica que corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe.

El diseño del proyecto es un proceso planeación donde se realizan diferentes fases o etapas de las cuales se compone un proyecto educativo, teniendo como punto de partida la selección del problema dentro del centro educativo.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Qué es el título de un proyecto, todo proyecto de investigación debe de llevar un título para su identificación y que el nombre del proyecto sea representativo a su contenido. Acero, (2016) lo describe:

Darle un nombre al proyecto, que sea atractivo para la comunidad educativa y que refleje la transformación que se quiere lograr a partir de las TIC; presentar de manera puntual el problema educativo definido en el bloque de fundamento polémico; definir la cobertura institucional que tendrá el proyecto, es decir, si va a orientarse a toda la institución o a una parte de ella. (p.286)

Un proyecto debe de contar con su título, porque debe ser identificado todo el proceso de investigación con un calificativo que sea con pocas palabras para que dé a conocer todo el proceso o recopilación de lo indagado. Es un principio que todo lo que existe tienen nombre y el trabajo que es motivo de estudio debe contar con un título que llene todo el contexto de la lectura.

b. Que es la descripción

La descripción es la forma de detallar escrupulosamente cada parte fundamental de un plan de investigación, apegándose a los objetivos del problema y llegando hasta conclusiones del proyecto.

Descripción: Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo. (Rodríguez, 2002, p. 20)

Según el autor la descripción es lo que se pretende describir identificando las características del problema y de la institución en donde se realizara el proyecto mejoramiento educativo identificando el problema central que se pretende solucionar.

### c. Concepto del proyecto

Un proyecto es la estructuración y cumplimiento una serie de pasos que van desde los aspectos cualitativos, descriptivos hasta llegar a los aspectos científicos. “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (Iñigo, (2010, p. 12). Según se contempla que cada proyecto se estructura una serie metas a seguir que lleva el nombre de objetivos.

### b. Los objetivos de un proyecto –su significado

Los objetivos de un proyecto siempre van hacer la parte fundamental de un proyecto, porque es trazado por él y son las fases que se deben investigar y las acciones que se quieren tomar para llegar a un final. Baldivieza (2006) Sigue exponiendo “Objetivo General: El objetivo expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto” (p.15). Regularmente un objetivo está escrito a un tiempo futuro, donde se expresa por un verbo y las acciones que dentro del proceso de investigación se desean cumplir.

Dentro de los pasos que debe de llevar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra los objetivos, tanto los generales como los específicos, ambos permiten cumplir con los propósitos principales del proyecto, Todas estas metas han de ser coherentes con la estrategia y la misión del proyecto, para alcanzar conclusiones y veracidades de todo el planteamiento del problema. Baldivieza (2006) Expone:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (Pág. 15)

Los objetivos tanto generales y los específicos, se trazan para tener una guía que seguir y para tener metas a donde se quiere llegar. Los objetivos son la base de la investigación porque son fundamentales durante todo el proceso, porque es adonde se quiere llegar.

#### D. La justificación de proyecto – significado

Las instituciones educativas como el resto de empresas ya que juegan los roles siguientes piensa, opera y monitoriza sus estrategias operativas, para dar resultados graduales y progresivos. En las instituciones educativas debe existir las estrategias, tener una misión, tener una visión y unos objetivos generales, centrándose en la manera que preste sus servicios educativos para pretender competir en la estandarización y globalización educativa. Dzul (2010) Para ello da a conocer:

La justificación constituye la parte “marketing” del anteproyecto: en este capítulo se hará el esfuerzo mayor para “vender” la propuesta, para convencer al lector no sólo de seguir adelante con la lectura del documento, sino de autorizar y/o financiar el proyecto. La justificación de un proyecto es una de las partes en donde el investigador debe anotar el por qué está indagando sobre tal fenómeno que está dificultando a una persona o a un grupo un problema. (p. 2)

Todas las fases de un proyecto deben de justificarse, pero principalmente por qué se vuelve necesario justificar la realización de un proyecto que busca solucionar ciertos comportamientos educativos negativos.

#### E. Plan de actividades de un proyecto – Plan estratégico

Un Plan de actividades es la recopilación de las actividades planificadas y sirve para organizar el tiempo y sobre todo es una herramienta del investigador y sirve para que cualquier persona sepa en cuál de las etapas o actividades de ejecución se encuentra. Figueroa (2005) da a conocer “La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado”. (p.33). Todo plan de actividades se estructura para poder llevar cada paso y sin sobrepasar las diferentes actividades y con el propósito de llevar un orden, cada una de ellas juega un papel importante y tiene su rol a ejercer.

## F. Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones con diferentes formas. Figueroa (2005) expone “Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar” (p. 28). Una matriz es la genera información con base a indicadores y estructuras sobre la temática fundamentales del tema.

Las gráficas es el elemento que sirve para dar a conocer una serie de datos y lo hace de una manera ordenada. Iñigo (2010) da a conocer:

Sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (p. 41)

Los cronogramas son ejecutados para seguir un tipo de orden y ver cuales actividades de han ejecutado y cuáles van en proceso y cuales no se han ejecutado, su fin es de llevar un orden e informar a os interesados cuál es su avance o en qué fase de ejecución se encuentran.

## G. Monitoreo

Esta actividad consiste en acompañar la organización o persona que ejecuta un proyecto que va desde el diseño hasta la finalización del proyecto. La implementación de un plan de monitoreo de un programas o proyectos educativos debe contar con lineamientos que regulen y verifiquen si el accionar se está dando dentro de los parámetros establecidos en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones. Rossi, (2007) establece:

¿Qué es monitoreo? • Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma relajar. (p.7)

Las fases del monitoreo permiten ir estructurando un proyecto detallado, en donde se van haciendo las enmiendas y para ver si se están cumpliendo los objetivos previamente planteados y cumplir con los cronogramas estructurados.

#### H. Evaluación de proyecto

La evaluación de un proyecto consiste en una serie de pasos e instrumentos que hacen saber los porcentajes de crecimiento o reducción de problema estudiando Valdivieso (2006, p.1)

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos.

Resultado de carácter positivo va a ser una medición permite ser cambios o reprogramas las actividades, el total cuantitativo es el que una medición numérica y refleja hasta qué punto de objetividad tubo todo el proceso de evaluación.

##### a. Monitoreo de un proyecto

El monitoreo es la labor que se hace antes durante y después de un proyecto e involucra a varias personas tanto indirectamente como directamente. Sinéctica, (2010) esto expone

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información – de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (p.2)

El monitoreo permite resolver problemas que se dan durante la ejecución y permite hacer las enmiendas para tratar de hacer un buen trabajo.

## I. Indicadores de un proyecto}

Indicadores va a ser aquellos que dan los resultados de cómo han estado las situaciones, un indicador tiene herramientas para medir todo lo cuantitativo y cualitativo. Murray y Lilia, 2007) define:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. • Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p.7)

Se vuelve indispensable formar los indicadores de un proyecto porque se tiene como los pasos a seguir dentro de la finalización de un proyecto, a la vez son formas de medir tanto el nivel cualitativo y cuantitativo y avances alcanzados y metas inconclusas que necesitan refuerzo.

### a. Metas de un proyecto

Las metas van a ser las razones por las cuales se realiza una investigación o un Proyecto de Mejoramiento Educativo en ella, donde el investigador del proyecto establece juicios razonables sobre los motivos, el contexto y el interés por tratar y accionar sobre las dificultades existentes. Thareau (2000) Da a conocer:

Las metas son amplias, pero a su vez declaraciones definidas y claras: escritas en forma simple y breve, una meta no es un deseo, pero si una declaración destinada para ser realizable. Las metas deben de evitar ambigüedad y al mismo tiempo retener una flexibilidad que les prevenga quedarse grabadas (p.197)

Las metas es lo que un investigador quiere llegar. Porque es el alcance de los objetivos y que ha logrado todo lo planteado. Pero una meta consiste en una visión que se tiene ante, durante y final del proyecto.

## 2.13. Aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### A. Guías de estrategias

Las estrategias pedagógicas, son utilizadas en el ámbito educativo para facilitar los contenidos pedagógicos y la agrupación de varias estrategias forma una guía, que se utiliza en forma pedagógica en centros educativos. Vásquez (2010) da a conocer:

Es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificada mente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. (p. 22)

Fundamental las estrategias son los aliados en las aulas, porque conducen al alumno a adquirir un aprendizaje didáctico significativo.

### B. Problemas de la lectura

Un alumno sin importar la edad puede presentar problemas para realizar los procesos de lectura, ya que lee sin importar la forma o tipo de lectura, pero presenta el problema a de retención análisis de la misma, Bravo (2018) Da a conocer:

Cuando el rendimiento en lectura no es acorde con el nivel de escolaridad, la edad cronológica o del coeficiente de inteligencia propio de la edad de la persona. Nos encontramos con un problema de dificultades en la lectura. Las dificultades para leer están dentro de los denominados trastornos del aprendizaje. Se caracteriza por la lentitud al leer, errores de comprensión lectora, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura. Los síntomas de las dificultades de la lectura se manifiestan de forma diferente en cada persona, los más comunes suelen ser: Problemas para vocalizar palabras. Dificultad para reconocer palabras conocidas. Dificultad para deletrear. Lentitud para leer. Problemas para leer en voz alta con la expresión correcta. Problemas para entender lo que acaba de leer. (p.2)

Es indispensable la colaboración de los docentes para que frecuentemente controlen las dificultades lectoras que presentan los alumnos dentro de los salones de clases.

### C. Tipos o formas de la lectura

Existen diferentes formas de leer, dentro de los centros educativos los alumnos van adoptando las formas que ellos consideren que es la mejor y por lo general es la forma que utilizan el resto de su vida. Universia República Dominicana (2017) da a conocer:

1 – Lectura oral La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta...2– Lectura silenciosa En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos. 3 - Lectura superficial En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. 4 - Lectura selectivo Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos. 5 - Lectura comprensiva En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. 6 – Lectura reflexiva y crítica. En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. 7 - Lectura recreativa La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. (p.1)

Los diferentes tipos de la lectura ayudan a los alumnos a desarrollar la lectura en diferentes formas, y cada una de ellas tiene su forma de leer y su forma propia de interpretar y comprender los materiales de lectura.

### D. Desinterés por la lectura

Los distractores de índole material, auditivo o visual han quitado el interés a los alumnos de y personas en sí de ejercer una lectura para descubrir nuevos conocimientos. Amaya (2000) informa:

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que, si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura. (p. 8)

Actualmente existen los medios de comunicación interpersonales, con dispositivos móviles que permiten tener comunicación inmediata hasta los lugares más remotos de la tierra. Estos distractores están vedando la oportunidad a los alumnos que sean analíticos y no dependientes.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

La elaboración del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, a través de una secuencia de acciones, dentro de las que se pueden enumerar el análisis de la problemática educativa en el aula, la dificultad de la comprensión lectora que tiene los alumnos de cuarto grado y por lo mismo surgió el título del proyecto Implementación de estrategias atractivas para el mejoramiento de comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estuvo enfocado en la implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, del municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, donde la población escolar asiste diariamente a clases, los niños y niñas viven en un ambiente de armonía agradable. Donde los docentes implementan estrategias, modelos educativos, cumplen los programas y políticas emanados por las autoridades superiores, y uno de ellos es el fomentar el hábito de la lectura a través del programa denominado “Leamos Juntos”, tal programa está estructurado para implementar en cada día de clases media hora de lectura.

Se realizó un estudio a través de la ficha escolar, en ella se estableció que el proyecto estuvo basado como respuesta a la problemática que resalta el Indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los indicadores más evidente la no aprobación de la lectura que según datos tomado de (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016) para el grado de tercero primaria a nivel nacional son: 55.07% no logró pasar la prueba y solo 44.93% logró satisfactoria pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz del total de alumnos que fueron evaluados sobre el desenvolvimiento de la lectura

el 57.63% no obtuvo el nivel de logro y solo el 42.37% logró satisfactoriamente el nivel de logro. En el municipio de Santa Cruz El Chol del porcentaje de alumnos evaluados el 78.05% logró pasar satisfactoriamente la prueba y el 21.95% no logró pasar la prueba de evaluación, estos datos del municipio son una muestra y hay cifras que pueden ser más altas.

Es uno de los problemas más latentes a nivel nacional, departamental y local que sufre la institución educativa es la dificultad de comprensión lectora aunado la poca práctica al ejercer la lectura.

Se efectuará el análisis de los indicadores del sistema educativo, como el indicador de recursos en el que establece la disponibilidad de textos y materiales en el salón de clases para los niños de cuarto grado de primaria, como también para los docentes. Por medio de la elaboración e Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigido a los alumnos de cuarto grado de primaria para el área de comunicación y lenguaje.

Los parámetros educativos demandan una calidad educativa basada a la estandarización de sus contenidos y una metodología científica actualiza en la tecnología. Otro factor fundamental es la población que requiere que el sistema educativo local sea eficaz y que el resultado aprueba la competitividad y donde los alumnos logren las competencias del grado y específicamente de la lectura y escritura.

El desinterés de los educandos por adquirir voluntariamente el hábito de la lectura es difícil, debido a que existen muchos distractores sean tecnológicos, ambientales, contextuales ente otros que intervienen dentro de la vida del ser humano, se da la situación de los padres de familia que poco esfuerzo hacen para interactuar dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los Proyectos de Mejoramientos Educativos se caracterizan por tratar lo que está afectando a la instalación educativa, en este caso es el desinterés que

tienen los alumnos de incorporar la lectura en su rol de cada día, de igual forma de accionar con estrategias para solucionar o minimizar el problema.

El proyecto de mejoramiento educativo consistió es la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado siendo comprensible e interesante que cuente con herramientas de evaluación.

La integración de los actores directos como los padres de familia, docentes y niños. Tomando la participación de los actores potenciales como autoridades educativas e instituciones tanto cooperantes como proveedores que prestan servicio educativo para poder adquirir y solventar lo que es motivo de estudio.

El proyecto que se implementó para trabajar el PME dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja fue la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, lo que se busca con la ejecución de este proyecto es que los alumnos tengan una mejor oportunidad de aprender a leer, aplicando estrategias durante el ciclo escolar y al egresar tenga el hábito de la lectura.

Después de elaborar y analizar la técnica del DAFO, se crearon las líneas de acción con la aplicación de la técnica MINI-MAX, se intentó minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron con la Técnica DAFO se encontraron los recursos para identificar el problema.

### **3.3. Concepto**

Se construyó el concepto medular del Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando de la siguiente manera; Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para mejorar el hábito de la lectura.

De los objetivos planteados previamente se han logrado alcanzar satisfactoriamente y se obtienen los siguientes resultados.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Implementó una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

#### **B. Objetivos específicos**

Investigar estrategias atractivas para mejorar la comprensión de la lectura que sea aplicables con los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

Planificar la implementación de una guía didáctica con estrategias Atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Implementa las guías didácticas con estrategias atractivas en la etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

Monitorear la implementación de la guía didáctica con estrategias atractivas para mejorar la comprensión de la lectura.

Evaluar los resultados de la aplicación de la guía didáctica con estrategias atractivas para mejorar la comprensión de la lectura.

### **3.5. Justificación**

Con la investigación que se realizó en el Sistema Nacional de Indicadores de calidad y en los resultados generales de la evaluación educativa en el área de comunicación y lenguaje, realizada por el Ministerio de Educación, se establece que hay deficiencia de lectura, según resultados que resalta el Indicador de resultados de aprendizaje, es uno de los indicadores más evidente la no aprobación de la lectura que según datos tomado de (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2016) para el grado de tercero primaria a nivel nacional son: 55.07% no logró pasar la prueba y solo 44.93%

logró satisfactoria pasar la prueba. En el departamento de Baja Verapaz del total de alumnos que fueron evaluados sobre el desenvolvimiento de la lectura el 57.63% no obtuvo el nivel de logro y solo el 42.37% logró satisfactoriamente el nivel de logro. En el municipio de Santa Cruz El Chol del porcentaje de alumnos evaluados el 78.05% logró pasar satisfactoriamente la prueba y el 21.95% no logró pasar la prueba de evaluación, estos datos del municipio son una muestra y hay cifras que pueden ser más altas.

La calidad educativa requiere alumnos creativos, ingenioso y que exista la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria del ámbito escolar, tomando en cuenta que las habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir se desarrollan y fortalecen cuando se ejerce el proceso de lectura. Porque los ejes temáticos del CNB establecen la comprensión lectora en todas las áreas curriculares, desde la cosmovisión propia hasta los temas científicos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, da la calidad educativa mediante la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, tomando relatos de autores que manifiestan la herencia cultural y la expresión verbal acordes a la edad cronológica y física de los alumnos.

Se realiza el análisis en el establecimiento con los alumnos de cuarto grado de primaria, según los datos recolectados se establece que hay dificultad en la comprensión lectora el área de comunicación lenguaje

El proyecto de mejoramiento educativo se la elaboró una guía con estrategias creativas para el mejoramiento de comprensión lectora implementando con los alumnos de cuarto grado con la colaboración de docentes y padres de familia para orientar a sus hijos en las tareas o temas desarrollados en el aula.

Se tomó en cuenta las demandas sociales, demandas institucionales y las demandas poblacionales

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, que fueron tomados en cuenta en el Proyecto Mejoramiento Educativo a los docentes, alumnos y padres de familia los cuales son los principales agentes en el desarrollo del proyecto, los potenciales serán aquellos que están en proceso con empresas, ONGS, iglesias y medios de comunicación.

La guía de estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora buscará incidir sobre la comunidad educativa, especialmente con los alumnos de cuarto grado de primaria, buscó minimizar la problemática identificado en los indicadores estudiados, especialmente el indicador de resultados de aprendizaje.

La lectura es un hábito que cada vez se ejerce menos, en la era contemporánea solo pocas personas y específicamente los adultos mantienen ese fervor por la lectura. Los alumnos tienen muchos distractores específicamente electrónicos ya sean masivos o interpersonales y que cada día es más fácil la investigación a través del internet, eso hace que los alumnos no lean ni para buscar cierta información. Es una dificultad que tienen los docentes y a la vez se vuelve una necesidad el investigar por qué a los alumnos tienen dificultad en la comprensión lectora, con la finalidad de accionar y minimizar el problema.

Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. Entonces, ¿qué está pasando? ¿Por qué los niños y niñas de primaria aún no comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, razones o factores que ayudarían a explicar y por lo consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación problemática? Por más esfuerzos que han realizado los docentes y autoridades educativas el problema de la dificultad de la comprensión lectora es a consecuencia del poco hábito de lectura en los alumnos porque no leen, va en creciente aumento y cada día el niño o niña se vuelve más dependiente de los medios de comunicación actuales e incapaces de crear soluciones a las dificultades.

Toda la información teórica obtenida, será utilizada para crear conceptos firmes y claros con base legal para reforzar y argumentar la teoría del desinterés de

los educandos de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja que buscan cualquier distractor para no ejercer la lectura. Todo servirá para vivencial y fomentar el interés de la lectura y tener la experiencia para minimizar esta situación en otros establecimientos educativos.

Finalmente, la presente investigación aportó nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender el problema de la lectura y ejercer una lectura sin dificultades, de igual forma establecer metodologías pedagógicas para los alumnos del nivel primario. Así mismo, contribuyo a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de cambiantes asociadas al hábito de lectura.

### **3.6. Distancia ente el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto Mejoramiento Educativo fue diseñado con antelación, cumpliendo los lineamientos que se dieron en el momento de estructuración de todo lo descriptivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron guías con estrategias didácticas que contienen lecturas atractivas, cada estrategia contiene actividades innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria, todo este proceso se realizó con el fin de incentivar la lectura e interpretación de la misma.

Aprovechando los medios de comunicación interactivos que existen, se han tomado en cuenta para tener acercamiento con los alumnos y con los padres de familia y ellos con sus hijos específicamente lo que es el teléfono móvil y

con la aplicación del WhatsApp, ya que es una manera de contar con cierta interacción, porque es de muy poco alcance el servicio de internet y no pueden usar otras aplicaciones o servicios, lo primero que se ha trabajado es el material estructurado por las autoridades de educación, asimismo con la continuidad de los procesos que se venias realizando.

Apegados a los protocolos emanados por el gobierno y autoridades educativas se ha tomado el trabajo a distancia específicamente la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la puesta en práctica de la guía que contiene quince estrategias lectoras, de ellas se ha tomado la determinación de trabajar cinco.

En el municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, al carecer de medios de comunicación masivos como lo es un canal de televisión local o una emisora radial no hay como expender la información o en este caso clases por vía virtual. Debido a eso se tomó la decisión de hacer videos para que los alumnos reciban clases en casa, cada clase virtual debería contener una estrategia con la presentación, desarrollo de la actividad y evaluación de la estrategia.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

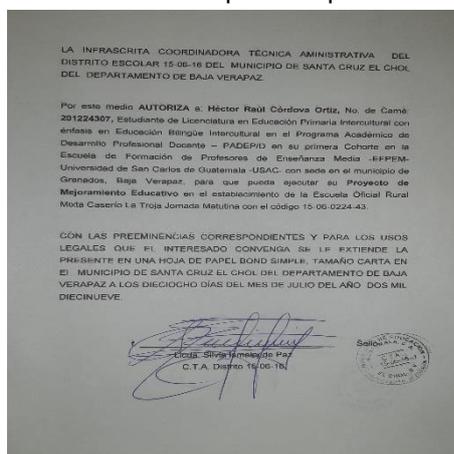
Dentro de esta fase se realizó un diagnóstico a través del cual se pudo localizar una infinidad de factores negativos que permitieron realizar una elección dentro de varios problemas que se encontraron en el establecimiento Las diversas actividades que se planifican en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja han sido sociabilizadas ante los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general con el fin de verificar constantemente las problemáticas y necesidades que existen en ella.

Dentro de las diversas actividades planificadas y descritas en cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo esta realizar diversas acciones entre ellas

la autorización ante las autoridades competentes para realizar el proyecto. El día dieciocho de julio del año dos mil diecinueve la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 15-06-16 autorizó el permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol. Baja Verapaz. El cual vio con expectativas y sin dudar alguna dio el visto bueno y el inicio a una alternativa para solucionar problemas educativos.

La Licda. Silvia Ismalej CTA Distrito 15-06-16 a través de una certificación, le da formal autorización al Estudiante de la primera cohorte de licenciatura de Educación Primaria Héctor Raúl Córdova Ortiz para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja del municipio de Santa Cruz El Chol.

Foto No. 2 Solicitud de permiso para realizar PME



Fuente: Elaboración propia

El 24 de enero del año dos mil veinte, se realizó una reunión con los padres familia de los alumnos de cuarto primaria, en la misma se expuso la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Implementación de estrategias didácticas con lecturas atractivas para la fomentación del hábito de la lectura con los alumnos de cuarto grado, todos los padres de familia apoyaron dicha propuesta y mostraron interés para que sus hijos adquieran el hábito de la lectura.

Foto No. 3 Solicitud de permiso para realizar con Padres de Fam.

*Fuente: Elaboración propia*

Se realizó una socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia dándoles todos los pormenores de la guías proporcionándole toda la información sobre las actividades a realizar, ellos dieron un visto bueno y positivo al proyecto que se realizara a beneficio de los niños de cuarto primaria, en esta oportunidad se explicó cuál era la importancia de realizar dicho proyecto tomando como base los indicadores de lectura, desde entonces se le pidió el apoyo para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión e interpretación lectora dentro del hogar.

Foto No. 4 Socialización del PME, en reunión con Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

Se investigó estrategias adecuadas para los alumnos de cuarto grado con el propósito de motivar la comprensión lectora, también se seleccionaron

actividades como: de entretenimiento, de conocimiento de beneficio personal y sobre todo lecturas con vocación y con el propósito de que el alumno tenga el deseo de leer.

Previamente antes de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron varias charlas a padres de familia para concientizar de la importancia de la lectura y el apoyo que deben brindar a sus hijos en casa. Además, sobre el manejo de las guías de estrategias que se impartió a sus hijos. Se logró que la mayoría de padres de familia se integraran al desarrollo del mismo en el cual se comprometieron a ayudar a sus hijos en las actividades donde fuera posible la intervención de los mismos. Enseñándoles la guía didáctica y la forma de usarla.

Foto No. 5 parte del trabajo de la estructuración de las guías



Fuente: elaboración propia

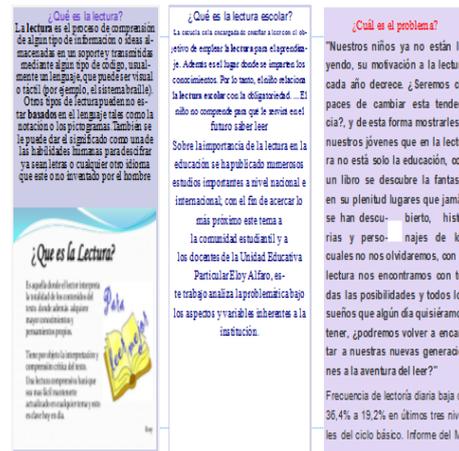
Como complemento se realizó un Trifolio con la información que lleva tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo como el uso de las guías metodológicas de estrategias pedagógicas. Fue entregado en la reunión a cada uno de los padres de familia, en tal documento va información sobre todo lo concerniente a la lectura y se diseñó de una forma gráfica, fácil de entender y atractivo. En la reunión se socializó, dando ejemplos para que ellos motiven a sus hijos a emprender la lectura como una actividad de casa.

Foto No. 6 parte del anverso del Trifolio



Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 7 parte del reverso del Trifolio



Fuente: Elaboración Propia

En la reunión de docentes realizada el día lunes veinte de enero del año dos mil veinte estando los cuatro docentes que laboran en el establecimiento, siendo tres de la primaria y una de preprimaria. En dicha reunión se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Prof. Héctor Raúl Córdova Ortiz quien es parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADE/P. él está en la parte del proceso de evaluación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria intercultural con énfasis en bilingüismo, quien explicó en que consiste el proyecto, brindando todas las expectativas y pormenores del trabajo de él, además presentó la línea de acción que consiste en una guía de estrategias didácticas con lecturas atractivas para los alumnos de cuarto primaria, pero puede ser aplicado para los otros grados.

Se quedó que en una próxima reunión se estará levantando acta para que él o la docente que los otros años impartirá ese grado seguirá trabajando tal metodología, para que el programa tenga seguimiento y que sea sostenible no solo por este año, además si algún maestro quiere implementar las estrategias en sus grados no hay ningún problema queda disponible para el uso en el plantel educativo.

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja se integró. La comisión de lectura del programa "Leamos juntos" está integrada de la manera siguiente, encargado el Prof. Héctor Raúl Córdova Ortiz y a integraron el Prof.

Julio Cesar Tobar Magaña, la Profa. Elma Magaly López Mayén y el señor Isidoro Gámez Mayén, tal comisión aparece redactada en el libro de actas del establecimiento y tiene vigencia por un año, de igual forma tienen que tener una calendarización de lecturas dentro del edificio escolar y aplicar varias actividades de lectura anuales.

Foto No. 8 reunión con los docentes de EORM sobre entrega del



Fuente: Elaboración Propia

### C. Fase de ejecución

Ha sido un trabajo basado a conocer experiencias de actores y de dar los puntos de vista personales basado a la experiencia personal, el proyecto inicio cuando se recibió el curso de diseño y gestión en noviembre del año dos mil dieciocho, posterior a eso se vinieron varios cursos que involucraron con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero se inició a desarrollar toda la logística de ¿Qué es un Proyecto de Mejoramiento educativo? esto inicio en mayo del año dos mil diecinueve y la estructura de la guía de estrategias didáctica con lectura atractivas para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, inició en noviembre del años dos mil diecinueve, según cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativa. Que en su momento se organizó.

A los padres de familia se les entrego la segunda provisión del programa de la Alimentación escolar, en donde se le solicitó a cada uno de ellos permiso a través de la vía verbal para entregarle a cada uno de sus hijos material

consistente en una guía de estrategias didácticas para que alumnos las trabajen en sus casas.

Foto No. 9 entrega del programa alimentación escolar



Fuente: elaboración propia

La entrega se realizó el día jueves 21 mayo del año dos mil veinte en horarios de nueve a once de la mañana, se visitó a cada uno de los alumnos, donde cada quien tomó las medidas sanitarias que son requeridas según el protocolo existente de salud, se explicó que cada material contiene quince estrategias se van hacer replicas a través de videos para explicarles la forma que se van a trabajar las estrategias y que de ese momento tienen que estar pendientes de mensajes de texto porque esa vía fue la que se utilizó para informarles a los alumnos cada vez que había material audiovisual para verlo y traba.

Foto No. 10 Entrega de guías a alumnos de cuarto Primaria



Fuente: Elaboración Propia

En la etapa de ejecución también se realizaron acciones como la presentación de micro clases con las actividades descritas en la guía de forma dinámica y atractiva para que los alumnos desarrollen la imaginación y la construcción de nuevos conocimientos a través de un teléfono Smartphone, sabiendo que son actividades que pueden realizar sin ningún obstáculo, el principal objetivo fue expandir la información dentro del contexto y fuera del mismo para que muchos alumnos tengan la oportunidad de aprender a través de medios electrónicos que cada día son más importantes en el desarrollo de actividades cotidianas con en el aprendizaje tanto de personas adultas como de niños. A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Foto No. 11 Plan para desarrollo de micro clases

 CUADRO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO GUATEMALA, C.A. CURRÍCULO NACIONAL BASE						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta		COMUNIDAD: Aldea Cusero La Troja	MUNICIPIO: Santa Cruz El Chel	DEPARTAMENTO: Baja Verapaz		
ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1		UNIDAD: Segundo	GRADO: Cuarto	CICLO ESCOLAR: 2020		
FECHA: mayo, junio y julio		DOCENTE TITULAR: Héctor Raúl Córdova				
COMPETENCIA DE ÁREA: No. 4. Producir textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) ajustándose a las normas del idioma.						
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE APRENDIZAJE	TEXTO DE ADAPTACIÓN	EVALUACIÓN
Competencias 4. Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	Indicador de logro: 4.1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	<b>Estrategia 6</b> <b>Responder antes y después de la fábula</b>	Responder varias interrogantes en una hoja de papel con un cuestionario dado.  Trabajando la técnica de la lectura bucal.  Leer una de las tres fábulas que se le dará	Responder interrogantes antes y después de la lectura y verificar respuestas en una guía.	Texto de Comunicación L1 De Comunicación y Lectura  Manual de Guías Estrategias didáctica con lecturas atractivas	✓ Escala de Rango  ✓ Oral   ✓ Lista de Cotejo

Fuente: elaboración propia

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo tubo cambios grandes y severos en la forma de aplicación, porque su ejecución era netamente en las aulas, pero como se explicó anteriormente, se tomó una medida emergente para la aplicación y no tardar la ejecución y cumplir con la calendarización de la Universidad de San Carlos, se ejerció el derecho de los alumnos de impartirles clases a distancia y en su casa, por tal razón el proyecto se realizó en presenciales virtuales y utilizando tecnología.

La primera actividad y comunicación con autoridades, padres de familia y niños fue el lanzamiento del proyecto a través de un video donde se describe cada una de las estrategias y su forma de proceder y el trabajo que realizaron cada

educando. Se puede buscar con el localizador del canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=qB-ReqKbJt8&feature=youtu.be> donde se da los pormenores de cada una de las presenciales y las actividades que hay en cada una de ellas. Además, existe la evaluación formativa de cada estrategia.

Dentro de las estrategias del confinamiento se estructuró el plan de distancia entre el diseño del proyecto proyectado y el emergente. A partir de esta cambiante se mantuvo una constante comunicación con padres de familia y a través de videos de clases y la presentación del proyecto los alumnos y comunidad educativa quedan enterados la forma de trabajar del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto No. 12 Video de presentación de la guía



Fuente: Elaboración propia

La primera estrategia trabajada se ha denominado con el nombre de “Cuento del cuento” Esta estrategia consiste que el alumno debe de leer un cuento de los populares que se conocen, asimismo se trabajó el tipo de lectura comprensiva.

Se trabajó bajo los pasos del aprendizaje significativo al inicio se realizaron preguntas sobre los cuentos y se tomó en cuentas las posibles respuestas que hubieran dado los alumnos, todo eso es parte del inició de los conocimientos previos, que consistió en dar una retroalimentación sobre qué es un cuento literario de los que han visto y escuchado durante han recibido clases.

Los nuevos conocimientos consistieron en un trabajo sobre la lectura comprensiva. La ejercitación que consistió en redactar cuentos. Por último, se describió cual era la evaluación que se trabajó en la guía.

Posterior a la lectura ellos deben de redactar un nuevo cuento, pero tomando en cuenta el que fue motivo de lectura, en este caso se tomó el cuento de “La Caperucita Roja” y ellos deben de desarrollar tres cuentos, el primer cuento que escribieron con el nombre de “Caperucita Roja de Cuarenta Años de Edad”, el segundo cuento que desarrollaron fue con el nombre de “Caperucita Azul” y por último escribieron el cuento de “Caperucita Roja en Guatemala”.

Durante el desarrollo de la actividad se debe de estar leyendo constantemente. Los alumnos de EORM Caserío La Troja, Han recibido el video y han trabajado respecto al módulo. En la guía que se le entregó a cada alumno de cuarto primaria, ahí están las hojas de trabajo ellos y ellas solo escribieron sus inspiraciones en los espacios indicados de tal material y para cada uno de los tres cuentos existió una hoja de trabajado, realizaron varias llamadas para resolver dudas y por las mismas vías se solucionaron las interrogantes que existieron.

Se puede buscar con el localizador del canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=YWP0kT7Ns50&feature=youtu.be> donde se da los pormenores de la estrategia y la forma de aplicación en el centro educativo. No abre corrobore.

Foto No. 13 Momentos de la grabación del primer video



Fuente: elaboración propia

La segunda estrategia que se trabajó se le denominó con el nombre de “Hacer Preguntas Ante y Después de la Lectura”.

La estrategia consistió en que al alumno se le debe de hacer un tipo de interrogantes para conocer de ellos los conocimientos previos de la lectura que es objeto de trabajo, en el módulo esta la hoja de antes de la lectura, en ella deben responder preguntas como ¿Qué es una fábula? ¿Qué animales conoce que aparecen en la fábula? y otras interrogantes más., ellos y ellas dieron sus respuestas a su criterio. Se continuo con los nuevos conocimientos, se les indicó que procedieran a hacer la lectura de la fábula de “El perro dormilón y el lobo” cuando terminaron de leer la fábula respondieron la hoja de comprobación lectora con preguntas relacionadas a la lectura.

En esta estrategia se trabajó con la lectura oral o vocal. Se les dio varias indicaciones para poder leer y usar esta herramienta. Además, se les indico sobre que es una fábula, los elementos que la integran y especialmente en que consiste una moraleja. Se siguió con el tercer paso del aprendizaje significativo que es la ejercitación, en la guía aparecen dos actividades con esta estrategia, la primera que trabajaron fue la del “Perro dormilón y el lobo” y segunda “La hormiga y el hombre” los alumnos trabajaron en su casa y les pareció muy bien la clase y la presentación.

Por último, se trabajó la evaluación y se describe de la siguiente manera: que alumno realizó el ejercicio en la guía, las hojas que aparecen con actividades en este caso la fábula de “la Hormiga y el hombre” ellos deben responder como actividad de evaluación.

Se puede buscar con el localizador en el canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ocZeWvJ1u4o&feature=youtu.be> donde se da los pormenores de la estrategia y la forma de aplicación en el centro educativo.

*Foto No. 14 Momentos de la grabación del segundo video*



Fuente: Elaboración propia

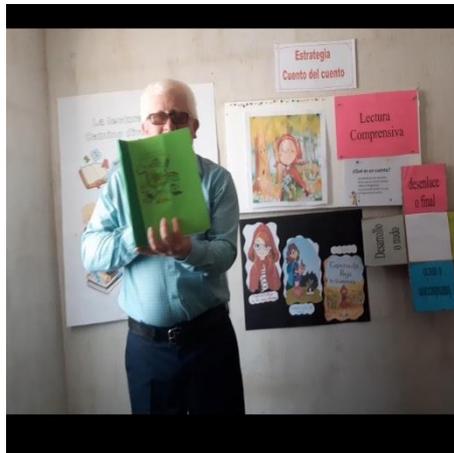
La tercera estrategia que se trabajó, fue la que aparece en la guía con el número 12 con el nombre de “Leo en voz alta una descripción”

Consistió en leer un fragmento del medio ambiente, donde se involucra a los recursos renovables y los no renovables. Acá se trabajó la lectura oral. Los conocimientos previos iniciaron con toda la información al alumno para que leerán los tres temas que aparecen en esta estrategia. Los nuevos conocimientos dieron inicio con un video y se les explicó en qué consistía cada uno de los recursos que rodean al ser humano, con sus componentes y su contaminación, a través de las imágenes se explicó claramente sobre el medio ambiente y la forma de los recursos renovables. El tercer paso de la ejercitación se dio con tres lecturas del medio ambiente que están dentro de las estrategias de la guía metodológica que se le entregó a cada alumno.

Se finalizó la estrategia con evaluación que consistió en resolver una hoja inmersa dentro del material entregado a cada alumno que consistió en una evaluación sobre la clasificación de los recursos. Realizaron una lista de recursos renovables y otra lista de los recursos no renovables, todo esto aparece en las lecturas que leyeron.

Se puede buscar con el localizador en el canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=kU34O7Q1k1k&feature=youtu.be> donde se da los pormenores de la estrategia y la forma de aplicación en el centro educativo.

Foto No. 15 Momentos de la grabación del tercer video



Fuente: Elaboración Propia

La cuarta estrategia que se trabajó fue la que en la guía aparece con el número 10 y lleva el nombre de “Una Cascada Con Recetas de Cocina”

En esta estrategia se trabajó recetas de cocina que son típicas y conocida de cada alumno y se les explico la forma de preparar un postre, asimismo se les dio a conocer lo importante que es mantener una buena dieta saludable

Se trabajó bajo los pasos del aprendizaje significativo al inicio se realizaron preguntas sobre la alimentación y todo lo que se tomó en cuentas las posibles respuestas que hubieran dado los educandos. Después se inició con los nuevos conocimientos que consistió en dar una retroalimentación sobre que las

costumbres de las comunidades y sobre todo el tema de la descripción, tema del área de Comunicación y lenguaje. Posterior a eso se trabajó toda la ejercitación que consistió en que leyeron varias recetas de cocina. Como elemento de evaluación de la estrategia se les explico cómo hacer una cascada pedagógica que contiene recetas de cocina, tal actividad la trabajó en material disponible en la comunidad y no han salido a las librerías ni centros de internet.

Se puede buscar con el localizador en el canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=eYJoKLIFCyE&feature=youtu.be> donde se da los pormenores de la estrategia y la forma de aplicación en el centro educativo.

*Foto No. 16 Momentos de la grabación del cuarto video*



Fuente: elaboración personal

La quinta estrategia trabajada ha sido la que aparece en la guía con el número 4 que lleva el nombre de “Títeres a Través de la Lectura”

El desarrollo de esta estrategia consistió que los alumnos deben de aprender sobre los oficios y profesiones que existen y se trabajó el tema de la lectura superficial, Los conocimientos previos se desarrolló de la siguiente manera: le les indago sobre todas las ocupaciones y oficios que ellos conocen o han escuchado, tomando las supuestas respuestas. El nuevo conocimiento se trabajó de esta manera: el trabajo que se realizó con los alumnos fue que ellos leyeron las profesiones que existen, posterior a eso se les dio las explicaciones sobre la diferencia de oficios y profesiones.

Se empezó a trabajar sobre los temas de los oficios que son aquellas que las personas hacen sin tener una cierta preparación y vienen heredándose muchas veces de generación en generación y las profesiones necesitan preparación académica. La ejercitación se desarrolló de la siguiente manera: dentro del módulo de guías estratégicas que se le dio a cada alumno contiene lecturas de varios oficios entre ellos de panadero, médico, maestro y enfermera estas lecturas las leyeron y aparte de todo dentro del video se les explicó que era lo que hacía los profesionales y cuál era su campo o dedicación. Finalmente se evaluó estrategia ellos respondieron una hoja de trabajo donde contestaron cuáles eran sus aspiraciones cuando fueran grandes.

Se puede buscar este video con el localizador en el canal de YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=AMbBdUhET\\_Y&feature=youtu.by](https://www.youtube.com/watch?v=AMbBdUhET_Y&feature=youtu.by) donde se da los pormenores de la estrategia y la forma de aplicación en el centro educativo.

Foto No. 17 Momentos de la grabación del quinto video



Fuente: Elaboración Propia

Estos videos han sido puestos al servidor del proveedor del canal de YouTube del PADEP/D y cuentan con la autorización para subirlos a la plataforma virtual y quedará en decisión de usarlos u omitirlos. Ya que fueron enviados a cada familia y ellos los han ido descargando según la señal o disposición de adquirir saldo. Los videos por su tamaño o peso que tienen se han subdividido para que sean más fácil de llegar a la comunidad que es motivo del tratamiento del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, de ellos lo han recibido con entera satisfacción.

Los resultados fueron presentados de la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la lectura. Por la situación del confinamiento causado por la pandemia mundial que actualmente afecta a Guatemala, el proyecto y el objetivo han sufrido ciertas variables.

El objetivo planteado previamente se ha logrado alcanzar con satisfacción, se le notificó en su momento a las autoridades educativas, a los docentes del establecimiento, a los padres de familia y todos los alumnos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y durante toda la aplicación se obtuvo el incondicional apoyo para que se lograra la meta planteada.

#### D. Fase de monitoreo

Dentro del proceso diagnóstico han estado inmersos los docentes del plantel educativo así mismo se ha contado con la participación de los padres de familia, se ha visto la participación unos de una forma directa y otros de una forma indirecta, pero en sí han apoyado y han sido fuente de monitoreo. De igual forma las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D han estado inmerso en el monitoreo del proyecto en sí.

Al entregarse personalmente las guías de estrategias a los alumnos cumpliendo las normas de salubridad, se cumplió otros de los procesos que están dentro del monitoreo y de ahí han venido dándose resultados positivos y complementa la acción con los videos virtuales que se han compartido para que cada alumno realice sus estrategias y las actividades que van sumergidas dentro del material que se ha entregado para trabajarlo en la casa.

Verificó el cumplimiento de las fases tanto la de inicio. La de investigación, la de aplicación. La de monitoreo y la fase de evaluación que consistió en evaluar a cada uno de los estudiantes a través del cumplimiento de las guías didácticas

con estrategias atractivas de lectura y que cada niño o niña las devolvieron para su respectiva revisión.

Foto No. 18 Un alumno está realizando las actividades descritas en las guías

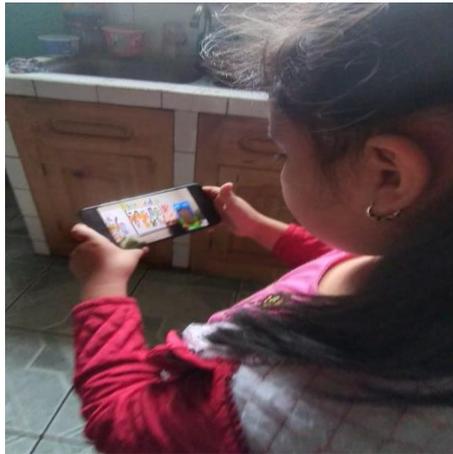


Fuente: Elaboración propia

Las estrategias han sido aplicadas en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja y se están trabajando las otras estrategias que no fueron objeto de realizar un video, pero se tiene que completar las quince estrategias durante un lapso de tiempo. La comprobación del material que contiene las quince estrategias y sus comprobaciones de cada estrategia, para comprobar si los educandos realizaron lo indicado en su momento, se realizará cuando sea programada otra visita a la escuela ya sea por calendarización del Ministerio de Educación o porque se llegue a acuerdos con los padres de familia.

Como evaluación de las estrategias, en la presente fotografía una niña alumna está observando un video de una de las estrategias. Todas las actividades del confinamiento los niños y niñas las trabajaron en sus casas con el apoyo incondicional de los padres de familia y en muchos de los casos es más el apoyo de la madre.

Foto No. 19 Una alumna está observando un video de las actividades



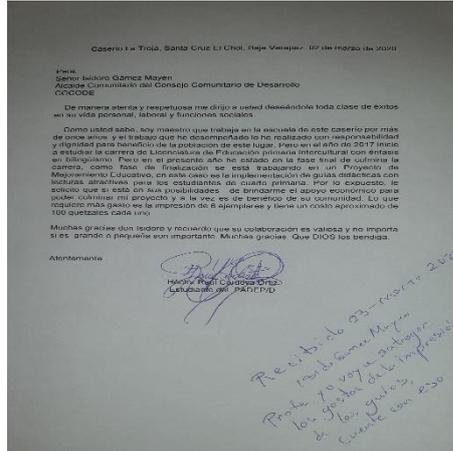
Fuente; elaboración propia

Se monitorea a La comisión de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, que su función principal dentro del plantel educativo es velar para que se cumplan los programas emanados de las autoridades referente a la lectura, pero al estar informada del presente proyecto lo debe de analizar para aplicarlo dentro de toda la escuela principalmente las guías de estrategias didácticas con lecturas atractivas para los alumnos de cuarto grado, la comisión debe de aplicarlos en el segundo ciclo para los grados de cuarto, quinto y sexto.

Además, es importante mencionar que se contó con el apoyo de los actores indirectos que jugaron un papel importante durante el proceso de planificación y ejecución del mismo, especialmente al señor Alcalde Comunitario que por sus medios económicos canceló el pago de los 6 ejemplares de las guías didácticas que se les entregó a los alumnos de cuarto primaria

Además, agradecer a todos los actores directos de la comunidad por apoyar en la adquisición de saldo de internet a sus móviles y de acompañar el respectivo proceso.

Foto No. 20 Solicitud al Sr. Alcalde Comunitario del Cas. La Troja, Sta. Cruz El Chol, B.V.



Fuente: Elaboración Propia

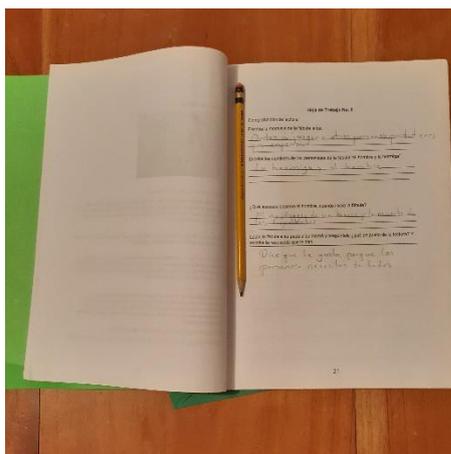
### E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas desde el diagnóstico, el análisis, la observación y aplicación se evidenció la participación de los educandos, padres de familia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva el nombre de implementación de guías con estrategias didácticas con lecturas atractivas para los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

El fin esencial de esta actividad fue cuantificar el alcance y el cumplimiento de los objetivos planeados durante el proceso de planificación, los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución fueron satisfactorios, además es de mencionar que fue de mucha utilidad la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo involucrando a los padres, madres de familia y hermanos en el mismo, para desarrollar las actividades descritas en la guía que se realizó para el PME.

Evidentemente se constató que los alumnos se involucraron e interesaron por la lectura y por ende se propiciaron en el educando cambios importantes. Se trabajó las evaluaciones mediante el envío de fotografías de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía.

Foto No. 21 Trabajo de un estudiante resolviendo una actividad de la guías



Fuente: Elaboración Propia

El proyecto ha sido evaluado con todos los aspectos tanto los cualitativos y cuantitativos, con sus logros y alcances, con metas y objetivos, con su metodología y acciones, pero se llega a la determinación que es un proyecto aprobado y que cumplió todas las expectativas de la universidad, de las autoridades educativas, de la comunidad educativo y sobre todo en los alumnos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha arrojado datos de aprobación.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se cierra el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega a los actores directos potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad de San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Al haber ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la implementación de guías con estrategias didácticas con lecturas atractivas para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se logró mejorar la comprensión lectora y que ya no siga haciendo un problema para los educandos ni para los docentes.

## Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Auto:**  
Héctor Raúl  
Córdoba Ortiz



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



### Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, que se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal, su vía de acceso es por carretera de terracería. En la comunidad existe la institución educativa que alberga a los niveles de educación tanto primaria como preprimaria, entre los indicadores educativos se puede indicar que la dificultad de la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura.

### Concepto del PME

Estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora



### OBJETIVOS

#### Objetivo general:

Implementar una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

#### Objetivos específicos:

- Planificar la implementación de una guía didáctica con estrategias creativas para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Implementar la guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la guía didáctica con estrategias creativas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, da respuesta a las demandas educativas, proponiendo la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, permitiendo despertar el interés por la lectura, utilizando estrategias de lectura, actividades lúdicas, herramientas pedagógicas e involucramiento de la comunidad educativa. Buscando minimizar la problemática identificada en los indicadores estudiados, especialmente el indicador de resultados de aprendizaje.

### METODOLOGÍA

**Plan del proyecto:** Diagnóstico institucional, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de las políticas

**Análisis situacional:** Identificación del problema, Identificación de demandas, Identificación de actores sociales

**Análisis estratégico:** FODA, DAFO, MINIMAX, Líneas de acción, Posibles proyectos, Selección del proyecto a diseñar

**Diseño del proyecto:** Título del proyecto, Descripción del proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación del proyecto, Actividades por fases, Cronograma de actividades, Plan de monitoreo y evaluación, Presupuesto.

### ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Presentación de PME, Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.  
Implementación del PME, Monitoreo y evaluación del PME, Plan de sostenibilidad, Grabación de clases audiovisuales.

### RESULTADOS ALCANZADOS.

Con la ejecución del PME se lograron cambios en los alumnos como conducta, se ve el deseo de participación y responsabilidad hábito de lectura, interés por innovar, asistencia regular, mejoramiento de la comprensión lectora e involucramiento de los padres.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

El PME cuenta con un plan de sostenibilidad el cual se actualizará cada inicio de año y se harán correcciones y adaptaciones necesarias para lograr eficiencia en el aprendizaje de los alumnos, especialmente sobre comprensión de lectura.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escuela seleccionada para la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, del municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, nivel primario, la modalidad es monolingüe, sector oficial, jornada matutina, plan diario, área rural. Impartiendo los ciclos uno y dos, siendo multigrado. Se encuentra a una distancia de 5 kilómetros del área urbana y en vehículo se recorre aproximadamente en 15 minutos.

En la comunidad existe la institución educativa que alberga a los niveles de educación tanto primaria como preprimaria, ambos niveles coinciden porque son los mismos padres de familia que tienen hijos en los dos niveles, sus formas de convivir son similares de los alumnos y los docentes comparten armónicamente y no existe ninguna dificultad y todas las actividades tanto de las de aulas como las extras aulas se planifican conjuntamente. La escuela de párvulas no es anexa a la escuela primaria, no como las demás escuelas de preprimaria del municipio ya que son anexas a las escuelas primarias.

El edificio escolar es el único establecimiento educativo que existe en la comunidad. La escuela primaria imparte los seis grados, siendo una sección por cada uno de ellos, en la mayoría de ciclos cada docente imparte dos grados, además el director siempre es director con grados, cada docente cumple con responsabilidad y estar dentro de las comisiones que en todos los centros educativos oficiales y privados cuenta.

Las comisiones que están organizadas en la institución educativa, son el apoyo del proceso educativo. El establecimiento educativo cuenta con las comisiones siguientes: la Comisión de Evaluación, la Comisión de Civismo., la Comisión de “Leamos Juntos”, la Comisión de “Contemos Juntos”, la Comisión de Actividades Físicas, La Comisión de Alimentación, la Comisión de Disciplina, la Comisión de Plan de Contingencia y la Comisión de Valores. Cada una de ellas

tienen un papel importante dentro del proceso escolar y el director es quien dirige cada una de ellas y esta organizadas por docentes, padres de familia y alumnos. Cada comisión necesita tener su planificación o estrategias y al no cumplir con los requerimientos todos los procesos de enseñanza recaen y se puede ocasionar conflictos tanto con los alumnos como con los padres de familia. Actualmente la escuela cuenta con el gobierno escolar, esta organización escolar ha tenido varias pláticas formativas y se les da el lugar que les corresponde dentro de la escuela, existe la organización de padres de familia denominada con el nombre de Consejo de Padres de Familia.

Los docentes aplican diferentes estrategias para la enseñanza del proceso aprendizaje, aplicando diferentes modelos. Todo estos son elementos del diagnóstico institucional como lo manifiesta Lista (2005)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (p.3)

Da a conocer que el diagnóstico es una de las fases fundamentales dentro de los procesos de investigación, porque se conoce más a fondo todos los pormenores de la institución, de igual manera la magnitud del problema y tanto las causas que lo producen. El diagnóstico institucional abarca todo lo referente al establecimiento educativo tanto las organizaciones y los programas de apoyo para la educación.

Por otro lado, la escuela cuenta con las siguientes estrategias de abordaje y técnicas aplicadas como: aulas letradas, un ambiente idóneo y agradable, fortifica el aspecto cognitivo de cada alumno. Se imparte clases a través del constructivismo e involucrando el aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos para fijar los conocimientos nuevos. Tomando muy en cuenta el aprendizaje cooperativo donde los alumnos interactúan entre ellos. Con la misión y visión de hacer uso adecuado de la herramienta pedagógica y encausado al alumno a una preparación académica a la altura de otros centros

educativos y recibir una estandarización de estrategias de lectura (Gaitán, López, Quintero y Salazar ( 2012).

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.3)

El único responsable de crear una educación de calidad en las aulas son los docentes, pero es fundamental las condiciones donde se desarrolla el proceso, muchas veces en la escuela el desinterés por no querer aprender es porque no se da la exigencia ni motivación de los padres de familia y la carga se la dejan exclusivamente a los maestros y ellos, aunque usen las estrategias de abordaje no logran los objetivos planteados.

También se practican las teorías educativas existe como la del constructivismo, que permite que el alumno aprenda a su ritmo, esto es parte del aprendizaje significativo y consiste que los conocimientos van quedando permanentes y son de utilidad para el estudiante. Beatriz (2001) da a conocer: “Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.4).

Esta teoría es de Leo Vygotsky quien ha dado grandes aportes en la fomentación del aprendizaje constructivista y en la actualidad se usa dentro de los programas de la escuela activas con metodología constructivista y fija los conocimientos de los estudiantes a través de conocer al niño y saber cuáles son los conocimientos que han adquirido para partir de ahí a los nuevos conocimientos.

Así mismo Lev Vygotsky ha dada grandes aportes a la educación actual, ya que con sus teorías ha aportado a fortalecer el aprendizaje constructivista. Ente las teorías educativas existe la del constructivismo, que permite que el alumno aprenda a su ritmo, esto es parte del aprendizaje significativo y consiste que

los conocimientos van quedando permanentes y son de utilidad para el estudiante. Universidad Pública de Navarra (2012) da a conocer:

Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es, por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos. Ausubel destaca el aprendizaje significativo como el proceso más importante. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa. (p.1)

Ausubel ha dado grandes aportes en la fomentación del aprendizaje significativo, que es otra de los temas del aprendizaje constructivista y es el que se usa dentro de los programas de la escuela activas con metodología constructivista y fija los conocimientos de los estudiantes a través de los pasos del aprendizaje significativo.

Sin embargo, al revisar los indicadores de resultados educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

Según datos tomados de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (MINEDUC 2016) da a conocer que los resultados a nivel nacional para el grado de tercero primaria, está por debajo del nivel requerido, según las cifras el 55.07% de alumnos no logró pasar la prueba de lectura y el 44.93% de alumnos logró pasar satisfactoriamente la prueba de lectura. Los resultados para el departamento de Baja Verapaz para el grado de tercero en la prueba de lectura, un 57.63% de alumnos no aprobó la prueba y el 42.37% de alumnos lograron satisfactoriamente ganar la evaluación de lectura que se establece en el nivel de logro.

Los resultados de las pruebas de lecturas para el municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz, arrojan los datos siguientes: para el grado de tercero 78.05% está por arriba del porcentaje del logro departamental y un 21.95% está por debajo del límite. Este resultado es tomado de un

muestreo y puede variar según las condiciones topográficas del municipio y existen zonas con poco acceso a servicios básicos. Galdámez, (1999)

Los indicadores educativos se consideran como un medio de información internacional, nacional, regional y local que permite conocer la realidad educativa, en un momento dado y a través de un periodo de tiempo, a fin de que con dicho conocimiento se puedan deducir conclusiones que posibiliten adoptar un plan de acción específica. Las estadísticas educativas son utilizadas con mayor interés para: planificar la educación, administrar los sistemas educativos, evaluar el cambio educativo y dar respuesta a las necesidades de información de otros. (p. 37)

Entonces los indicadores educativos son parte fundamental dentro de la información y permite conocer la realidad educativa con datos cualitativos y es la raíz fundamental, ya que de los indicadores específicamente de los de resultado, es donde nace la necesidad de investigar y darle tratamiento a través de un Proyecto de Mejoramiento, específicamente sobre el desinterés que existe en los niños de no ejercer la lectura como un hábito.

Los antecedentes son elementos importantes para conocer las causas que originan los problemas que perjudican el aprendizaje de los alumnos y se da en cualquier establecimiento educativo Como parte de la historia y acontecimientos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, empozo como institución educativa en el año 1999 y el primer profesor directo titulado fue Alberto Alquejay, de ese entonces para la presente fecha han laborado varios docentes y se han vivenciado que siempre han existido problemas de aprendizaje y uno de los más latentes es el desinterés por la lectura y al hacerlo la poca comprensión lectora que existe.

Dentro de los antecedentes se encuentra los medidores del lugar que se ha implicado para estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo en claro como el contexto que rodea a los sujetos de la educación, la familia es con quien convive el alumno, la sociedad que es el medio donde se desarrolla el niño y últimamente los medios de comunicación tanto masivos como interpersonales que dan entretenimiento y a la vez manifiestan conocimiento.

Tomando en cuenta que desde los antecedentes se conoce mucho la historia de la comunidad, los problemas que en ella se han desarrollado y además la

forma como se ha tratado cada problemática, el desenvolvimiento de cada alumno ante durante y después de ser egresado de la escuela, los docentes que han laborado y su legado que han dejado a la población en general. Al respecto se conoce que, según Valdés, García, Loraidi, Galván y Vargas (2010) afirma:

Los antecedentes son las sustancias teóricas del problema de investigación u objeto de estudio, sin embargo, se debe de ir más allá de la mera descripción y dado que generalmente las teorías representan una escuela, un grupo un autor, se debe evitar abundar en teorías que solo plantean un solo aspecto del fenómeno. (p.7)

Según autores sostienen que los antecedentes son las sustancias teóricas del problema del estudio que se realiza de una investigación, reafirma que se debe de hacer más de la mera descripción del área donde se realiza la investigación, asimismo de cumplir aspectos importantes para completar el marco de los antecedentes, es sumamente importante conocer las referencias de los autores de los problemas para empezar a tratar tanto la investigación como la acción que se realiza para minimizar en este caso los problemas de la lectura.

Otro campo de la investigación es la epistemología que es parte metódica de una investigación porque usa los fundamentos por los que se vuelve motivo un tema para investigar, tomando en cuenta la familia, el contexto, institución, la cultura, la conducta psicológica, problemas entre otros. Pero es parte medular en el Proyecto de Mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, donde se involucra a los factores viables tomando en cuenta la misión y visión del establecimiento.

Dentro de los resultados este enmarcado la involucración del medio epistemológico y como parte de la investigación ha jugado un papel inmerso, porque definitivamente el sujeto y protagonista de la educación es el alumno y por lo general él es quien desarrolla las dificultades de aprender. Durante lo que ha funcionado la escuela ha sido un medio de educar e instruir a las personas de la comunidad finalización y se cumplieron a totalidad los requerimientos y fines. Como la evaluación es aceptable, porque se cumplió con todo lo referido a la cualitativo y descriptivo dentro de lo epistemológico.

Efectivamente el marco epistemológico da el fundamento de los problemas de índole educativo, en el caso del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje de deficiencia alto sobre la lectura en los alumnos de cuarto grado primaria, ya que se da la incomprensión lectora y a la vista los malos resultados que se obtiene en las pruebas de medición y comprensión de Lectura que aplica el MINEDUC. Siendo parte de la epistemología indagar sobre el motivo del problema educativo dando a conocer por (Jaramillo Echeverri, 2003, pág. 3) dice:

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias. P.3

El entorno educativo, es otro elemento infaltable dentro de una investigación, dependiente todo lo que está rodeando al alumno es un contexto que contiene elementos naturales o bióticos y aquellos abióticos, pero sin duda alguno es el ser humano integrado como sociedad que hace ser el contexto patrones fundamentales de conducta de una persona, principalmente la escuela es la institución donde el educando pasa un lapso de tiempo y es donde se instruye para la vida. Además, el autor argumenta que la epistemología estudia el historial de cada educando, de la misma manera influye la respuesta a muchos problemas de aprendizaje que surgen estando laborando. Escuela que es aplicación del

Tomando en cuenta la selección del entorno educativo, específicamente la escuela que es sede o la que presenta el problema. Son problemas que presenta los alumnos de aprendizaje, donde se ve que los sujetos de la educación presentan carencias cognitivas y presentan variables dentro del proceso de aprendizaje y se necesita hacer adecuaciones curriculares o hacer estudios educativos para tratar los diferentes problemas del aprendizaje. El contexto educativo no se basa al estado físico del establecimiento, ni realizar proyectos de infraestructura, se refieren netamente al contexto de las personas.

Como consecuencia de los malos resultados obtenidos por alumnos que han sido sometidos a evaluaciones de lectura se encuentra los medios de comunicación tanto masivos como interpersonales. Los aparatos de comunicación o tecnológicos se han diseñado para facilitar el desenvolvimiento de las personas tanto en las ocupaciones laborales como hogareñas. Pero en la actualidad han sido usadas y diseñadas para el entretenimiento y a la vez se vuelven distractores en todos los quehaceres. En la educación ha sido afectada porque los aparatos inalámbricos, específicamente los celulares, televisión, videos juegos entre otros son los causantes de que los alumnos prefieran pasar mucho tiempo en ellos, y no realizan algo útil para aprender nuevos conocimientos.

En el caserío La Troja muchos padres de familia emigran específicamente a los Estados Unidos y ellos para sustituir su presencia les compran o envían aparatos como celulares, computadoras, Tablet, entre otros. Los hijos que están acá sienten alegría al recibir el amor de sus padres. Lo que se vuelve problema el mal uso que se le da a los aparatos de comunicación, estos medios permiten a los alumnos no poner atención a los temas educativos y desvían el tiempo a cosas que les causan daño a la salud tanto física como mental. Los aparatos de interacción masiva o interpersonal pasan a ser distractores tecnológicos y a la vez son los causantes de los malos resultados que se ven dentro de las instalaciones educativas. Amdalucia (2009)

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (p.3)

De esta manera los contextos o entornos educativos se aplican en proyectos para lograr a desarrollar cambios en la la organización escolar y lograr cambiar de paradigmas establecidos, dentro de los procesos de cambio intervienen las familias que esta inmersas y los docentes. Se vuelve importante recalcar que el alumno adquiere en la mayor de los casos los malos habitos educativos en la sociedad, porque algunos padres de familia o encargados de los niños no

tienen la suficiente capacidad de controlar que es lo que hacen sus niños y ni verificar los resultados educativos.

Por otro lado, El Ministerio de Educación de Guatemala ha establecido políticas educativas tanto de estado como de Gobierno y a cierto tiempo se van cambiando y la mayoría de veces se convirtió en estrategias del ministerio, tomando en cuenta las políticas de calidad, en las cuales se trabaja a través de un proyecto visionario del Currículo Nacional Base, el cual se trabaja a un nivel macro. Estructurando el currículo por pueblo que cubre el nivel micro de la calidad. La política de cobertura pretende que en todos los centros educativos se dé el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación cubriendo la totalidad de población existente dentro del área geográfica. Las políticas educacionales, son aquellas que se refieren en si a la educación como velar por la calidad, los servicios, los suministros y lo funcional de la educación.

Además, cabe un elemento fundamental el programa de lectura “Leamos Juntos” que es una política del Ministerio de Educación y surge tras los indicadores de resultados que están sumamente bajos respecto a la lectura y ha impulsado campañas para involucrar a toda la comunidad educativa.

Las políticas educativas son acciones emanadas por parte de las autoridades educativas y el objetivo es seguirlas. Sin importar el área geográfica que se ubique la institución educativa no puede ser caso o miso a las disposiciones emanadas del despacho. Se imparte una educación basada en la política de calidad, donde se emplea un paradigmático CNB. Tomando en cuenta que es un derecho inherente al ser humano se da la cobertura, con docentes preparados para llevar a las aulas la instrucción académica, la equidad de género y prevaleciendo el respeto a cada cultura para apropiarse la identidad de cada grupo sociocultural.

Principales lineamientos de las Políticas educacionales a nivel Macro y su impacto a nivel meso y micro: Las ocho (8) políticas actuales del Ministerio de educación, son las acciones a seguir a un nivel macro y son efectivas a cualquier centro educativo. Al formar parte de un departamento se trabaja a un

nivel intermedio o meso, donde algunas políticas ya no son de su totalidad aplicables como por ejemplo Aumento de la inversión educativa, porque el ingreso económico del país es recaudado por otros entes y no por el Ministerio de Educación. Al hablar de las políticas educativas al nivel micro, se refiere a los centros educativos municipales, donde es el último escalón, pero importante a la vez.

Tal política tiene minimizar todos los problemas que se dan en las aulas a consecuencia de que los alumnos no tienen el hábito de leer y mucho menos de comprender la lectura y como consecuencia de todo esto se obtiene el resultado de una educación de mala calidad. Torres (2009) Da a conocer: “la educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico”. (Pág. 1)

La educación es un todo, para fomentar la cultura de paz y es de mencionar que todas las personas forman parte de la política pública ya que es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, porque se da de diferentes formas y ocasiones, puede haber de educación, de salud, de seguridad entre otras. Pero en si la política es un elemento social ya que la escuela se encuentra con una política de cobertura y que existe cobertura y se garantiza el acceso a la educación a la niñez

Dentro de ello se menciona el análisis situacional es el estudio que se realiza dentro de determinado momento con indagaciones durante el proceso de la ejecución del proyecto, se observan problemas educativos existen en el centro educativo, en el grado de cuarto grado primario, la investigación realizada se establece que hay debilidades en el área de comunicación y lenguaje. Específicamente en la comprensión lectora y que no ejercen la lectura como un hábito, estos aspectos son muy observables dentro del grupo de los alumnos.

Los principales problemas del entorno educativo que han afectado el aprendizaje educativo de los alumnos de la escuela son; El primer problema: no hay interés por la lectura. El segundo problema: los alumnos les dificultan la comprensión lectora. El tercer problema: los alumnos no obtienen buenas calificaciones debido a que no hay exigencia de parte de padres de familia en mejorar su rendimiento escolar. El cuarto problema: bajos resultados en matemática y comunicación y lenguaje. El quinto problema: poco interés por aprender.

La identificación de un problema va hacer; un conjunto de actividades que se quieren llevar acabo para accionar sobre una temática o solucionar una dificultad, los problemas de índole educativa son aquellos que presentan los alumnos cuando tienen dificultad para aprender. Gutiérrez, Hernández y Córdova (2006) Expone:

Menciona que los problemas son retos de cómo pasar de una situación dada a una situación ideal o deseable. Implica, por ello, identificar una necesidad y satisfacerla y los contextos son los entornos en los que viven los seres humanos y que dan significación a la vida. (p.10)

Los problemas de índole educativo, siempre van a surgir de diversos motivos, pero quien sufre todo es el alumno, porque existe atraso, pero ahí es donde el docente debe buscar las estrategias para poder encausar al educando en su rol educativo

Además, se pudo realizar una jerarquización de problemas es una estrategia que se utiliza para dar prioridad al problema que se tratara de solucionar es la raíz de donde se inicia y se descubre a través de un análisis que da resultados. Todo problema que se desee resolver tiene su propia jerarquización y se toman en cuenta de acuerdo al grado de importancia que tenga cada uno de los mismos, siempre es importante tomar en cuenta el origen de los mismos.

Para llegar a la priorización del problema a intervenir se utiliza la intervención de varios elementos y técnicas de priorización como lo conforma cuadros de priorización de problemas y la matriz de Honlon. Estas técnicas permiten indagar a través de opciones numéricas y múltiples opciones y dan el enfoque

técnico a seguir para ver cuál es la necesidad primordial a estudiar e identificar el problema. Si bien es cierto que en la EORM del Caserío La Troja existen otros problemas de aprendizaje, pero a la vez son pequeños se puede listar que las pocas fuentes de investigación bibliográficas que existe, la poca señal de internet la poca preparación académica de las familias del caserío y la fundamental que no tienen ejemplos de los padres de familia que no leen. Medina (2010) Da a conocer:

Componentes La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo. (p.6)

Según da a conocer el autor, que se dan varias variables de carácter interno y externo, los problemas que fueron enlistados, fueron aquellos que dieron a conocer los docentes del establecimiento y todos son de índoles educativos, pero unánimemente lo que está afectando es que existen distractores y cada dificultad es un problema como las malas calificaciones en las clases de matemáticas y de comunicación y lenguaje, pero todo nace por no querer leer. Utilizando la matriz de Hanlon, se tienen el norte para el proyecto que se tomara para estructurar.

Dentro de ello se utiliza la herramienta del árbol de problemas, en donde se establece en primer lugar un motivo que afecta el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de un grado. Tomando el problema central: dificultad en la comprensión lectora, que afecta no solo a un alumno si son todos los alumnos del grado que presentan este problema. Que se enumeran y se prioriza todas las causas que va desde la escasa lectura que realizan los alumnos y no mantienen la comprensión lectora. Dando al origen a los efectos que si no se trabaja con los alumnos dará que nunca podrán leer correctamente y no tendrán la comprensión de la lectura, porque se da las deficiencias. Bain (2011) Da a conocer:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del "árbol del problema". En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas ("árbol de problemas"). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. (p. 16)

Problema, en las raíces van las causas y en las ramas sus consecuencias. Dentro de la estructuración. La causa es la situación que origina un problema y efecto es la consecuencia que se origina de una dificultad. Se convierte en prioridad el motivo que afecta el proceso educativo. Se prioriza un problema de lectura y es el desinterés por practicar tal función educativa y parte elemental de la comunicación, tomando una de las causas es la poca proactiva de la lectura de los alumnos y si no se trabaja sobre esto, se tendrá el efecto que jamás aprenderán a leer correctamente.

Las demandas sociales, también juegan un papel importante dentro del proceso ya que son aquellas necesidades que presenta la población ya sean de tipo de infraestructura de problemas de agrupación social, a ello se une los problemas de educación tanto de aprendizaje, cobertura, sobrepoblación entre otros. Da a conceder “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”. (Chobi, 2010, p. 3) Netamente las demandas sociales se sitúan en la idea que la educación es un bien para la sociedad, porque un pueblo con educación, era una cultura educada con porvenir y podrá ser analítica

El ser humano es quien presenta las necesidades y el deber del investigar es resolver o dar respuesta a las situaciones que en determinado momento son dificultades para las personas en su ámbito o en el lugar que tiene para hacer sus funciones.

Cada día las personas aumentan en población, haciendo más vulnerables los recursos y las fuentes de vida y todo eso hace que las demandas de la población sean grandes, pero la familia requiere una educación basada a la calidad. Olmedo (2015) Lo explica:

El actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. Lo cual se traduce que no logran un manejo efectivo de la comprensión de lectura ni del pensamiento lógico-matemático. (p.1)

La demanda poblacional, aquella que requiere una educación acorde a las tendencias tecnológicas, pero sin olvidar las habilidades de lectoescritura. Las comunidades educativas forman parte fundamental ya son ellos los actores directos involucrados dentro del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucran a: los alumnos que son los participaron activamente en el proceso y son los protagonistas tanto que sufren los problemas o que aprueban con sus habilidades psicomotoras. De igual forma el Director del establecimiento quien puso todo al alcance para desarrollar el Proyecto, también los Padres de familia participaron durante el proceso que se realizó en la ejecución del mismo y por último el Docente realizó las actividades de acuerdo al cronograma que se elaboró con anterioridad. (Caz, 2013) Da a conocer:

Afirma: que dentro de ellos se pueden mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de las asociaciones que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico” (p. 14).

Según da a conocer el autor, que dentro de la educación intervienen una serie de actores que velan porque se dé el proceso armónicamente. Entre otros actores directos esta la familia, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, es muy poca la colaboración y apoyo que se recibe de las familias, por muchas circunstancias los padres no cumplen su rol de ayudar de proceso de educación de sus hijos y se llega al extremo que le dejan la responsabilidad completa al docente para que él vea cómo puede cumplir las competencias de aprendizaje y los padres de familia se encubren con pretextos para no compenetrarse en sus funciones educativas que les corresponde.

Dentro de los actores indirectos se pueden enumerar Organizaciones de Padres de Familia, Gobierno escolar también fueron parte importante en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo porque a través ellos se logró coordinar reuniones para darlo a conocer, también COCODE que se mostró muy involucrado y vio con buena forma el proyecto y dio su apoyo económico para que se ejecutara los proceso de planificación del proyecto, también la Coordinadora Técnica Administrativa tuvo influencia en el mismo,

Instituciones Educativas el director departamental. Por ser un proyecto de proyección educativa donde los involucrados son los escolares y por eso si existe la buena voluntad de los actores indirectos.

La educación necesita aliados tanto gubernamentales, organizaciones no gubernamentales e instituciones extranjeras. Para poder salir adelante y garantizar el derecho inherente de educación el estado ha involucrado a diversas entidades para ser tutoras en la educación. Los actores potenciales “Son aquellos que se involucra o pueden influir en un proyecto, Se refiere a la sociedad civil hacía que el Agente debe hacer la rendición de cuentas”. (Moreno, 2008, p.8)

Según el autor, todos los que de una u otra manera intervienen dentro de la educación o tienen inferencia en desarrollar un proyecto son actores de tipo potencial. Los actores de la educación local en este caso de la EORM Caserío la Troja se puede citar a los docentes, a los alumnos, a la familia ellos de una manera directa son los que participan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde el momento que se les solicito la ayuda de cooperar e involucrarse en las actividades de lectura o por la situación no prevista entre la distancia del diseño planificado y el emergente, en este caso ellos fueron protagonistas en apoyar en las actividades desarrolladas en la Guía Didáctica

Se toma en cuenta los actores potenciales como proveedores de la educación negocio, los técnicos de salud por estar siempre al resguardo de los niños, así como plan internacional quien apoya en las comunidades brindando apoyo con útiles escolares, las librerías que forman parte de los proveedores fueron esenciales en la realización de material para la ejecución de las tareas, ONG las municipalidades y otras instituciones que de forma indirecta participaron en el desarrollo del proyecto.

Las demandas de índole social, las personas aglomeradas en sociedades requieren demandas y servicios, una de ellas es que la educación sea de calidad y con todos los suministros indispensables para que se dé el proceso

de aprendizaje y que el estado garantice la cohesión social de programas de apoyo para la familia. Pero la comunidad ha sido beneficiada con diversos programas de estado. Como las transferencias condicionadas del MIDES y así muchas personas no han tomado la suficiente conciencia en apoyar a sus hijos en las actividades de aula y extra aula, en ocasiones cuando se requiere el apoyo a los padres de familia siempre exponen alguna excusa.

La educación es para satisfacer las necesidades educativas de la sociedad y cabe la responsabilidad en todos los integrantes de la sociedad en velar porque se cumpla la cabalidad de las demandas a un nivel social. Los niños que están en un aula es una sociedad y sus demandas es aprender y que los docentes tengan las estrategias educativas para encausarlos al conocimiento, tomando la lectura ya que no es interés para los alumnos hacerlo, ahí donde se debe involucrar las estrategias didácticas y que mejor que sean atractivas para tratar despertar el interés de conocer nuevos horizontes a través de la lectura.

Para estructurar un problema de un proyecto se debe tomar en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales, de acuerdo a las investigaciones se procede a realizar el análisis de los actores sociales involucrados y potenciales para determinar las dimensiones y verificar las instituciones que apoyan El Proyecto de Mejoramiento Educativo que va desde la institución y llega hasta las terceras personas que intervienen en los procesos educativos.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, nacen para dar solución a problemas educativos de aprendizaje de los alumnos, suele pasar que en un salón de clases o grado lectivo puede ser un solo alumno o el grupo en general que posee problemas de aprendizaje y la aplicación puede ser individual o colectiva. Pero lo fundamental es aplicar un DAFO donde se dan las debilidades, las amenazas las debilidades y las fortalezas, tomando en cuenta la estructuración de este indicador se puede tomar los problemas tanto internos como externos del establecimiento.

El análisis estratégico dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo dar las estrategias para tratar el problema, que inicia desde la institución educativa donde se prioriza la técnica del DAFO donde se enumeran los factores que atraviesa el centro educativo los más vistos tanto internas como externas, lo que tienen y las fortalezas. Todos estos pasos permiten tener una visión más amplia del establecimiento. Ponce (2007) Para él significa:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p.3)

Es de suma importancia contar con una herramienta fundamental para estructurar organizacionalmente una institución tomando los aspectos externos e internos para conocer cuáles son sus debilidades, sus amenazas, sus fortalezas y sus oportunidades. Pero argumenta el autor que es tener control de cada uno de los elementos y actuar de una mejor manera el problema. Es un análisis exhaustivo de aquellos elementos o variables que afectan tanto internamente como externamente a la institución para llegar a identificar a los elementos positivos y negativos y trabajar sobre la investigación y ordenar todos los aspectos y poder obtener resultados a corto, mediano y largo plazo. Al ejecutar la acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza el análisis de los resultados y estos a la vez manifiestan el interés de los alumnos por recibir lecturas atractivas y motivadoras.

El proyecto Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Troja, trata sobre la implementación de una guía didáctica con estrategias creativas para los alumnos de cuarto grado, el material es diseñado sobre el área de Comunicación y Lenguaje ya que ella es la debilidad más prioritaria y necesita abordar con los escolares. Se planifico lecturas comprensivas, analíticas, lúdicas y recreativas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, todo con el propósito de contar con material disponible y lo principal que tenga sostenibilidad durante un tiempo.

Producto de las vinculaciones estratégica utilizando la técnica del MINI-MAX realizadas se decide partir de un análisis unificando dos variables de la técnica del DAFO, donde se fusiona elementos internos y externos. Dentro de la planificación del proyecto se ve más frecuente las debilidades y amenazas porque se dan en el establecimiento como todos los elementos relacionados al desinterés por la lectura otro debilidad que es muy evidente es el desinterés en aprender y se agrava más las debilidades con el poco apoyo que reciben los alumnos por parte de los padres de familia, así existen diez debilidades y diez amenazas y una amenaza que se vuelve frecuente es el abandono de algunos de los cónyuges cuando por necesidad económica tienen que viajar al extranjero y los hijos quedan sin apoyo y la mayoría de veces se de retirarse y la debilidad más latente es el excesivo uso de los medios de comunicación como el teléfono celular y otros. Este aparato tecnológico es el más grande distractor que presentan los alumnos del Caserío La troja. Lledó, (2012) da a conocer:

La MATRIZ DAFO es un “resumen de todo el análisis estratégico de la empresa, interno Debilidades y Fortalezas propias, y externo Amenazas y Oportunidades. Este análisis ofrece una visión global de la situación de la empresa, es un análisis puramente cualitativo, mediante una tabla con cuatro cuadrantes (dos para el análisis interno y dos para el externo) expresándose en cada cuadrante los aspectos más relevantes de cada factor. Su uso se ha generalizado por su sencillez y utilidad para la toma de decisiones”. (p. 159)

Según el autor, la matriz DAFO es una herramienta de un resumen de todo el análisis estratégico de la institución, así mismo de describir tanto los niveles internos como las debilidades y fortalezas la las externas las amenazas y oportunidades. Todo esto se describió en las técnicas usadas para formular él informo final, pero es basada a todos los hallazgos del establecimiento, de igual manera al unirse en la técnica del MINI MAX se conoce línea que interactúan entre varios elementos del DAFO, el problema céntrico es la incomprensión lectora y esta es una debilidad y a la vez es una amenaza que tienen los alumnos.

Las vinculaciones estratégicas son las alternativas para cambiar tanto las debilidades y amenazas, como las fortalezas y las oportunidades. De ahí se toman las cinco líneas de acción estratégica. La primera línea de acción:

Realización de capacitaciones con el tema de herramientas y estrategias de comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado. Con esta línea se requiere que los alumnos tengan capacitaciones por parte de expertos de la lectura. La segunda Línea de acción consiste en organizar comisiones con padres de familia para fomentar el hábito de la lectura tomando en cuenta la comunidad, en esta línea se requiere que los padres de familia sean aliados en los procesos de educación de sus hijos.

En la tercera línea de acción: la creación de estrategias didácticas que fortalezcan el hábito de lectura dentro de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Troja, esta línea fue la que se eligió para emprender el proyecto con la creación con una guía para cada alumno. La cuarta Línea de Acción: readecuación de la pequeña biblioteca escolar, teniendo un lugar idóneo para cada libro, donde se involucre a toda la población escolar, docentes y padres de familia y la quinta Línea de Acción: Intervención de autoridades educativas municipales, departamentales y gubernamentales, de otros ministerios, miembros de las iglesias, instituciones cooperantes, entre otros que presenten algún servicio a la educación de la niñez, ya que en ella se podría buscar acompañamiento de los actores

Las vinculaciones existentes entre la matriz del MINI MAX con sus elementos y líneas de acción “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables) Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas.

Las líneas de acción son aquellas estrategias de un orden numérico que sirven para identificar los problemas en una ordenanza con el objetivo de articulación y continuidad de esfuerzos para llegar a las metas de los objetivos planteados. Plan Nacional de Desarrollo (2018) Afirma que.

Las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada

una de ellas. Las líneas de acción son la expresión más concreta de cómo el Gobierno de la República se proponen alcanzar metas propuestas. (Pág. 103)

Se vuelve fundamental dentro de un proyecto educativo se tengan claras las líneas estratégicas a seguir para conducir la investigación en el camino indicado y no desviar la información a otro rango solo de esta manera se llega hasta la solución del problema central a intervenir.

Así mismo el título del proyecto es primordial ya que desde el momento que se lee debe iniciar en que consiste el proyecto en pocas palabras, según Acero (2016) lo describe:

Darle un nombre al proyecto, que sea atractivo para la comunidad educativa y que refleje la transformación que se quiere lograr a partir de las TIC; presentar de manera puntual el problema educativo definido en el bloque de fundamento polémico; definir la cobertura institucional que tendrá el proyecto, es decir, si va a orientarse a toda la institución o a una parte de ella. /p.286)

Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedo de la siguiente manera “Desarrollar capacidades con la Implementación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectora” una de sus actividades para generar el hábito de lectura en cada educando a través de concursos, juegos, dinámicas, lecturas dirigidas entre otros, busca trabajar nuevas formas de llegar a los alumnos, concientizar a los docentes, involucrar al director y sobre todo que los padres de familia formen parte del proceso de aprendizaje de sus hijos

Los proyectos educativos se estructuran para minimizar muchas dificultades que se dan el contexto tanto laboral, social en este ámbito educativo y tratan de seguir una serie de pasos ordenados para dejar un estudio que puede tener sostenibilidad por mucho tiempo. Acero (2016) Establece que

Frente al diseño de un proyecto educativo, indica que corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe. (p.484)

El diseño del proyecto es un proceso planeación donde se realizan diferentes fases o etapas de las cuales se compone un proyecto educativo, teniendo como punto de partida la selección del problema dentro del centro educativo.

La descripción es la forma de detallar escrupulosamente cada parte fundamental de un plan de investigación, apegándose a los objetivos del problema y llegando hasta conclusiones del proyecto. Rodríguez, (2002) Dice:

Descripción: Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo. (p.20)

Según el autor la descripción es lo que se pretende describir identificando las características del problema y de la institución en donde se realizara el proyecto mejoramiento educativo identificando el problema central, con la mayor brevedad posible para contar con la perspectiva general.

Dentro de los Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabaja en relación a un concepto y es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, las características del educando tienen la igualdad de oportunidades para todos independientemente el nivel socioeconómico de cada niño, tomando la identidad cultural y capacidades especiales de cada niño. Sin duda alguna todo proyecto surge del diagnóstico de una necesidad específica tomando en cuenta los problemas más relevantes, no importando el área donde recibe la educación ya sea público o privado, aquí lo que más interesa es satisfacer las necesidades de toda los niños y niñas para desarrollar las habilidades y destrezas lectoras.

Sin duda alguna, la educación se basa a un concepto que trasforma en las aulas y los programas de pedagógicos que permiten desarrollar todas las aptitudes de los educandos mediante un proceso de metodología activa. Por ello la educación está ligada a transformar los pensamientos de los alumnos y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. También se puede definir el concepto de proyecto educativo como una propuesta formativa que el docente planea, ejecuta y evalúa para llevar a cabo cambios positivos en el aprendizaje. Después de analizar y evaluar la

anterior definición se puede concluir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Troja fue Implementar técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora.

Otro de los aspectos del diseño del proyecto son los objetivos estos indican lo que se pretende alcanzar por lo que se toma en cuenta el objetivo general. “Implementa una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión de la lectura para los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja” con este Objetivo General se logra expresa la idea completa del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto que se ejecutó.

De igual forma se redactan cinco objetivos específicos que van más detallados a las cinco fases del proyecto, las cuales son: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de evaluación y fase de cierre. Todas estas actividades se realizaron conjuntamente con los alumnos. Todo con el propósito de ir estructurando todas las fases y lo principal es que el proyecto se fue trabajando con los niños y niñas conjuntamente con los padres de familia, a la vez son retos nuevos pero significantes al implementar un compendio de estrategias y la forma como los escolares la han recibido. (Baldivieza, 2006) Sigue exponiendo.

Sin duda alguna el proyecto que se impulso fue la implementación de guías didácticas, se trabajó este proyecto con los alumnos, ellos trabajaron cada una de las estrategias y al final si se logró la aplicación, teniendo el resultado que los niños y niñas que fueron beneficiados con tal proyecto tuvieron un material distinto a los demás y a partir de la aplicación, podrán visualizar la lectura con dinamismo y esmero. Cumpliendo el proceso cognitivo y logrando la comprensión que la lectura necesita.

No obstante, por lo que dio origen al proyecto para fomentar la lectura como hábito, lo que incluye la elaboración de la justificación y se da a conocer que la calidad educativa requiere alumnos creativos, ingenioso y que exista la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria

del ámbito escolar, tomando en cuenta que las habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir se desarrollan y fortalecen cuando se ejerce el proceso de lectura. Porque los ejes temáticos del CNB establecen la comprensión lectora en todas las áreas curriculares, desde la cosmovisión propia hasta los temas científicos. Se justifica que la lectura es fundamental ya que es otro medio de comunicación de los seres humanos y se necesita abordar todos los medios necesarios para fomentar en cada alumno estrategias lectoras para que cada día se enriquezca su acervo personal. Dzul (2010) Para ello da a conocer:

La justificación constituye la parte “marketing” del anteproyecto: en este capítulo se hará el esfuerzo mayor para “vender” la propuesta, para convencer al lector no sólo de seguir adelante con la lectura del documento, sino de autorizar y/o financiar el proyecto. La justificación de un proyecto es una de las partes en donde el investigador debe anotar el por qué está indagando sobre tal fenómeno que está dificultando a una persona o a un grupo un problema. (p. 2)

Es inevitable fundamentar o argumentar el por qué es necesario investigar. Se vuelve necesario escribir los aspectos relevantes de las causas que originan los problemas. Sirve para que el lector encuentre una perspectiva global de la investigación. En el marco educativo sirve para descifrar los problemas de índole educacional ya que en ésta etapa existen diversidad de problemas de aprendizaje. La comprensión lectora y el desinterés por la lectura es el problema que está afectando a los alumnos de la escuela del Caserío La Troja, y el factor que causa esta situación en la mayor parte son los dispositivos móviles, uno de ellos es el teléfono móvil, porque los educandos le depositan más tiempo a este medio y no están viendo algo formativo, si no al contrario buscan distracciones que hacen consumir tiempo y recursos económicos y es parte de esa situación son los padres de familia que no saben como regularizar el tiempo de descanso de los niños y niñas.

Las actividades por fases y el cronograma de actividades, son elementos estructurados para tener una calendarización de las acciones, actividades y tiempo de desarrollar. Se realiza con el fin de tener metas y delimitaciones de tiempo, así como el tiempo donde se inicia y el tiempo de conclusión. En cada fase el director, docentes, padres de familias y educando fueron involucrados.

Se vuelve una demanda educativa que estos actores participen en la educación de los niños.

En las actividades y sub-actividades de cada fase, se planificaron para que los niños desarrollen habilidades para decodificar las palabras, las sílabas y párrafos que están escritos y a las habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. La mayoría de educandos sabe leer incluso hasta tienen una aceptable fluidez lectora pero no comprenden lo que leen y es lo más importante, hay muchos factores que influyen en estos problemas se puede mencionar la poca concentración que se tiene al momento de leer, el poco interés que se le da a lo que se lee y el poco hábito de lectura. Se busca disminuir la poca comprensión e interpretación lectora que se da en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Troja, ya que en la actualidad se vuelve una necesidad el saber leer. (Figueroa M. G., 2005) da a conocer “La fase de ejecución del proyecto se refiere a la puesta en marcha de las acciones estipuladas o previstas en nuestra planificación. Supone que se han logrado los recursos necesarios luego de que el proyecto ha sido presentado”.

Este autor da a conocer que las fases de ejecución del proyecto se refieren a la puesta en marcha de las acciones estipuladas. De igual forma se puede decir que la planificación del proyecto se describe en las fases y de igual forma como se realizó cada una de ellas. Cumpliendo desde la fase de inicio y llegando hasta la fase de cierre, teniendo un trabajo realizado y los educandos de EORM Cas. La Troja un proyecto de investigación que puede seguir usando a través de un programa de sostenimiento y en presente ciclo fueron beneficiado los estudiantes de cuarto primaria más adelante pueden ser usado por otros niños.

El cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó tomando en cuenta un ciclo lectivo de clases normal pero por razones ajenas a la voluntad del investigador se ha cambiado drásticamente por el confinamiento a nivel nacional y el distanciamiento social, trabando la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”,

la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM sin embargo se cumplió con las acciones descritas y planteadas.

El diagrama de Gantt es la forma contemporánea de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones, para ( Figueroa M. A., 2005) Esto expone “Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar.” (pág. 28) una matriz es la genera información con base a indicadores y estructuras sobre la temática fundamentales del tema.

Dentro de la parte final del diseño del proyecto, encontramos la parte del monitoreo, que consiste en una planificación sobre todas las fases que se trabajaron, se investigaron, se llevaron a la acción y se evaluaron.

Esta actividad consiste en acompañar la organización o persona que ejecuta un proyecto que va desde el diseño hasta la finalización del proyecto. La implementación de un plan de monitoreo de un programas o proyectos educativos debe contar con lineamientos que regulen y verifiquen si el accionar se está dando dentro de los parámetros establecidos en diferentes etapas de su ejecución: estudios de diagnóstico o de línea de base, informes de monitoreo de proceso o evaluaciones. Qué monitoreo es (Rossi, 2007): Establece:

¿Qué es monitoreo? • Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma relajar. (Pág.7)

Las fases del monitoreo permiten ir estructurando un proyecto detallado, en donde se van haciendo las enmiendas y para ver si se están cumpliendo los objetivos previamente planteados y cumplir con los cronogramas estructurados.

Dentro del proceso de estructuración y diseño de las guías de estrategias aprendizajes didácticos que contiene lecturas atractivas para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cas. La Troja, se ha

tenido la atención necesaria para realizar un trabajo acorde a las necesidades de los educandos y sobre todo de acuerdo al contexto que los rodea, se tomó en cuenta las políticas de estado que velan por la calidad educativa”.

El proyecto Mejoramiento Educativo fue diseñado con anticipación, cumpliendo los lineamientos que se dieron en el momento de estructuración de todo lo descriptivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron guías con estrategias didácticas que contienen lecturas atractivas, cada estrategia contiene actividades innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria, todo este proceso se realizó con el fin de incentivar la lectura e interpretación de la misma.

Aprovechando los medios de comunicación interactivos que existen, se han tomado en cuenta para tener acercamiento con los alumnos y con los padres de familia y ellos con sus hijos específicamente lo que es el teléfono móvil y con la aplicación del WhatsApp, ya que es una manera de contar con cierta interacción, porque es de muy poco alcance el servicio de internet y no pueden usar otras aplicaciones o servicios, lo primero que se ha trabajado es el material estructurado por las autoridades de educación, asimismo con la continuidad de los procesos que se venias realizando.

Apegados a los protocolos emanados por el gobierno y autoridades educativas se ha tomado el trabajo a distancia específicamente la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la puesta en práctica de la guía que contiene

quince estrategias lectoras, de ellas se ha tomado la determinación de trabajar cinco.

A los padres de familia se les entrego la segunda provisión del programa de la Alimentación escolar, en donde se le solicitó a cada uno de ellos permiso a través de la vía verbal para entregarle a cada uno de sus hijos material consistente en una guía de estrategias didácticas para que alumnos las trabajen en sus casas como parte de la estrategia se publican las clases compartiéndose el Link el cual los llevara a visualizar la clase y ubicarse en su folder de trabajo.

Creando nuevas experiencias en el proceso educativo y formativo como docente se logró la comunicación con los padres de familia y los alumnos vía telefónica donde se reciben comentarios positivos sobre el nuevo proceso y a su vez resolviendo dudas que surgieron durante el proceso de ejecución de las actividades propuestas para realizar en casa además se informó que se va a seguir el proceso vía telefónica.

Las clases fueron planificadas a través de un plan donde se realizó cada actividad planificada con anterioridad para poder seguir los pasos y poder desarrollar de una mejor manera las micro clases siguiendo los caminos correspondientes. Es importante mencionar que las micro clases fueron planificadas de acuerdo a Currículo Nacional Base haciendo énfasis en las competencias, los indicadores de logro y principalmente los contenidos.

Los alumnos demostrando entusiasmo al realizan las actividades de la guía de trabajo aprendo en casa, se utiliza el medio de YouTube y WhatsApp de esta manera se cuenta con la guía de trabajo, por lo que se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de esta manera se observa la participación activa en la realización de en cada una de las actividades de para alumnos de cuarto primaria, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se finaliza de manera exitosa debido a las actividades que realizan los alumnos se evidencia.

Otro de los beneficios importantes de este proyecto son Las estrategias pedagógicas, que son utilizadas en el ámbito educativo para facilitar los contenidos pedagógicos y la agrupación de varias estrategias que forma la guía, que se utiliza en forma pedagógica en centros educativos. Vásquez (2010) da a conocer:

Es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificada mente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción. (Pág. 22)

Fundamental las estrategias son los aliados en las aulas, porque conducen al alumno a adquirir un aprendizaje didáctico significativo. Dentro del proceso diagnóstico han estado inmersos los docentes del plantel educativo así mismo se ha contado con la participación de los padres de familia, se ha visto la participación unos de una forma directa y otros de una forma indirecta, pero en si han apoyado y han sido fuente de monitoreo. De igual forma las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D han estado inmerso en el monitoreo del proyecto en sí.

Al entregarse personalmente las guías de estrategias a los alumnos cumpliendo las normas de salubridad, se cumplió otros de los procesos que están dentro del monitoreo y de ahí han venido dándose resultados positivos y complementa la acción con los videos virtuales que se han compartido para que cada alumno realice sus estrategias y las actividades que van sumergidas dentro del material que se ha entrega para trabajarlo en la casa.

Verificó el cumplimiento de las fases tanto la de inicio. La de investigación, la de aplicación. La de monitoreo y la fase de evaluación que consistió en evaluar a cada uno de los estudiantes a través del cumplimiento de las guías didácticas con estrategias atractivas de lectura y que cada niño o niña las devolvieron para su respectiva revisión

El monitoreo es la labor que se hace antes durante y después de un proyecto e involucra a varias personas tanto indirectamente como directamente lo expone. Sinéctica (2010) da a conocer:

El monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (pago. 2)

El monitoreo permite resolver problemas que se dan durante la ejecución y permite hacer las enmiendas para tratar de hacer un buen trabajo.

El Ahora bien con el proyecto se logró que la mayoría de los alumnos comprendieron las Guías didácticas con lecturas atractivas para el mejoramiento del hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, los padres de familia, director, docentes, coordinador técnico administrativo se pronunciaron que el proyecto tiene muy buena expectativa. Para realizar el proyecto se utilizó libros, revistas, guías, internet consultado y visitas a bibliotecas.

Al finalizar todo el proceso de la ejecución de proyecto. Se entregó el proyecto al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales, a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades de establecimiento, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación

La evaluación de un proyecto consiste en una serie de pasos e instrumentos que hacen saber los porcentajes de crecimiento o reducción de problema estudiando.

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (Baldivieza, 2006, pág. 1)

Resultado de carácter positivo va a ser una medición permite ser cambios o reprogramas las actividades, el total cuantitativo es el que una medición numérica y refleja hasta qué punto de objetividad tubo todo el proceso de evaluación. Se concluyó que todas las actividades realizadas fueron de éxitos, por el apoyo recibido de parte de los actores directos e indirectos que estuvieron conscientes en todas las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

1. La planificación de la aplicación de una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectura para los alumnos permite alcanzar evidentemente los objetivos establecidos.
2. La investigación obtenida de estrategias atractivas para mejorar la comprensión lectura que fueron aplicables con los niños y niñas de cuarto grado coadyuva el logro de buenos resultados en el problema planteado.
3. La elaboración de un diseño de guía didácticas con estrategias atractivas para la comprensión de la lectura. coadyuva a que lograr el objetivo de agradar a los alumnos a desarrollar las prácticas que esto conlleva.
4. La Implementación de la guía con estrategias didácticas con estrategias atractivas para cumplir las diferentes etapas del Proyecto de Mejoramiento coadyuva a minimizar los índices altos de los resultados de la evaluación. de lectura que hace el Ministerio de Educación.
5. El monitoreo de las actividades de implementación de las estrategias de lecturas atractivas garantiza el feliz término de todas sus actividades y por hecho el logro de los objetivos del mismo.
6. En todo proceso se evalúa cada uno de sus acciones, se tiene la plena seguridad de tener éxito en el cumplimiento de todas las actividades planificadas.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### A. Parte Informativa:

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementación de Estrategias Atractivas para el Mejoramiento de Comprensión Lectora. Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, Municipio: Santa Cruz El Chol, Departamento: Baja Verapaz. Actores directos: Director, docentes, alumnos y padres de familia. Fecha: julio de 2020

Tienen como objetivo implementar la lectura como un recurso de formación personal, brindando estrategias de carácter pedagógico para facilitar y orientar las diferentes técnicas lectoras aplicables a cada sujeto de la educación.

El proyecto de lectura se pretende que sea aplicable durante un lapso de tiempo indefinido, para contrarrestar el bajo porcentaje de lectura principalmente en la escuela del Caserío La Troja.

El desinterés que mantienen los alumnos por la lectura se ha vuelto un problema latente no solo en la escuela del Caserío La Troja, de igual en varias de las escuelas del país. La ejecución del proyecto se coordinó con las autoridades educativas municipales, líderes comunitarios, miembros de COCODE padres de familia y principalmente docentes para poder cumplir con cada una de las actividades programadas, éstas actividades tienen el fin primordial de contribuir al fortalecimiento de las capacidades en el tema de las capacidades lectoras de los alumnos.

Se priorizó un proyecto de lectura porque en cualquier momento la lectura seguirá siendo un problema y en cada momento deberá tratarse con esmero e inteligencia y el Proyecto de Mejoramiento Educativa tiene como acción implementar guías de estrategias didácticas de lectura atractivas, se vuelve sostenible a largo plazo, ya que es necesario contar en las aulas de una herramienta pedagógica y sistemática de enfrentar el desinterés por la lectura en los educandos del nivel primario.

## B. Objetivos del Plan de sostenibilidad

### a. Objetivo general

Implementar un plan de sostenibilidad de una guía didáctica de lecturas atractivas para el mejoramiento de la comprensión de la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.

### b. Objetivos específicos

Elaborar un plan de sostenibilidad orientado hacia la implementación de una guía didáctica de estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectura.

Socializar el proyecto ante autoridades educativas y comunidad educativa de la Escuela Oficiala Rural Mixta del Caserío La Troja.

Ejecutar el plan de sostenibilidad que ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Monitorear todas las actividades contempladas en el plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con el docente y personal docente para mejorarlo.

Evaluar un plan de sostenibilidad en la implementación una guía de estrategias didácticas con lecturas atractivas para el fortalecimiento del hábito de lectura.

## C. Justificación

Al ser presentado el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja, donde se encuentra la ejecución del proyecto de implementación de guías didáctica de estrategias atractivas.

Debido a los indicadores que muestran resultados bajos en las pruebas que ha realizado el Ministerio de Educación respecto a la lectura y la comprensión

lectora en los grados de la primaria, donde se mide resultado bajo y son pocos los alumnos que han salido satisfactoria en tales pruebas.

Las demandas sociales que esperan una calidad educativa y sobre todo de los buenos resultados de la implementación del PME se considera ejecutar un plan de sostenibilidad orientado a la erradicación de las dificultades en la comprensión lectora.

El proyecto consiste en una serie de lecturas de carácter atractivo y aspectos cognitivos, que permitan la comprensión de la lectura y se hace necesario un plan de sostenibilidad en el cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto.

La visión del proyecto es para un largo plazo y que siga utilizando en los años venideros y se convierte en una planificación con carácter flexible y modificable según las condiciones pedagógicas y técnicas empleadas por los docentes que la utilizan.

## D. Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes.

Tabla 15: Actividades específicas del Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Elaboración de un plan de sostenibilidad orientado hacia la implementación una guía didáctica con estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectura.	Sesiones de trabajo para estructurar un plan de sostenibilidad de las Guías didácticas de estrategias atractivas para el mejoramiento de la comprensión lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Troja.	El investigador organizará todo el plan de sostenibilidad.	Presentación de del informe de sostenibilidad.	Héctor Raúl Córdova Ortiz	Computadora Fotocopias Empastados Fólderes Fastenes Lápices Lapiceros Resmas de hojas Sobres Marcadores	Instrumento para llevar control de asistencia Instrumento de medición de avance del proyecto Elaborar un PNI para evaluar la sostenibilidad del proyecto.	Junio 2020
Socialización del proyecto con maestros, padres de familia, líderes comunitarios y autoridades educativas de turno a través de una reunión por	Reunión con la comunidad educativa.	Participación de 90% de padres de familia.	Se envió invitación a la comunidad educativa a través de una circular Se motivará la participación.	Maestros Padres de familia Comunidad educativa Líderes comunitarios y religiosos	permanentes Marcadores de pizarra Almohadillas y tinta Rollos de sellador mobiliario	Se lleva un control de asistencia de padres de familia docentes líderes comunitarios y autoridades educativas municipales.	Julio 2020

Medio de la cual se presenten las herramientas.							
Monitoreo del proyecto de intervención con el personal involucrado docentes, alumnos y padres de familia Para medir el alcance de los objetivos del proyecto.	Realizar cronograma para llevar control del proceso paso a paso sobre la ejecución del Proyecto.	Se promoverá la participación de los involucrados con coherencia del trabajo en un 90% de efectividad.	Se motivó la participación para que el material tenga sostenimiento.	Responsables Maestros Padres de familia Comunidad Alumnos	Computadora Paleógrafos Pizarrón Marcadores Trifolio Manual de información Hoja d control	Cuadernos de asistencia de docentes Libro de visitas de asistencia	A partir de julio 2020
Realizar mejoras y actualizaciones dentro de la guía de estrategias para llegar a la comprensión de la lectura y mejorar la escritura.	Seguir coordinado acciones de apoyo para el buen funcionamiento del proyecto.	Se realizan círculos con docentes para Hacerles correcciones.	En una aula de la escuela.	Evaluar la guía  Actualizar	Recursos técnicos Computadora, Impresoras textos	Diarios, con anotaciones constantemente Comprobaciones de lectura.	a partir junio del 20202
Ejecución de estrategias y actividades que contienen la guía de estrategias didácticas.	Lectura y aplicación de las metodologías y comprensión lectora.	Trabajan y comprenden la guía de estrategias de lecturas.	Responder herramientas, técnica, y actividades de comprensión lectora.	Directores, docentes, alumnos y padres de familia.	Manual de guía Fotocopias Empastados Fólderes Fastenes Lápices	Anotaciones de todas las necesarias que surgen en la actividad.	Después de junio del año 2020
Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del De las actividades previstas en el	Evaluar a los alumnos utilizando herramientas de evaluación sobre la guía metodológica .	Los alumnos desarrollan las diversas técnicas indicar sus logros a través de herramientas de evaluación con un	compresión lectora	Director Padres de Familia Autoridades Educativas Maestros	Hojas de trabajo, Hojas Cuadernos Bolígrafos	Registro de actividades sanativa	A partir de junio de 2020

plan de trabajo para cada una de las fases del PME.		grado de aceptación.					
Entrega de avances y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el claustro de docentes del establecimiento, padres de familia y alumnos.	Realizar un informe detallado de todos los avances que ha tenido las estrategias a final del periodo asignado.	Calendarizar reuniones para verificar el avance progresivo del proyecto.	Pruebas subjetivas con respuestas lógicas Entrevistas personales a padres de familia y docentes.	Director Padres de Familia Autoridades Educativas Maestros.	Computadora Fotocopias Empastados Fólderes Fastenes Lápices Lapiceros Resmas de hojas Sobres Marcadores permanentes Marcadores de pizarra Almohadillas y tinta Rollos de sellador mobiliario	Asistencia de padres de familia Participan de docentes y padres de familia Participación de alumnos Intervención de docentes y autoridades educativas	Octubre 2020

Fuente: Elaboración Propia





200	Impresiones	Q 0.50	Q.100.00
15	Goiás de estrategias	Q.100.00	Q.1,500.00
120	Lapiceros	Q 1.25	Q150.00
1	Resma de hojas bond tamaño carta	Q 32.00	Q32.00
20	Trifolio	Q 3.00	Q60.00
25	Pliegos de papel bond	Q1.00	Q25.00
2	Almohadillas	Q5.00	Q10.00
10	Marcadores	Q5.00	Q50.00
3	Cinta adhesiva	Q10.00	Q30.00
TOTAL			2,282.00

Fuente: elaboración propia

#### H. Fuente de financiamiento

Docentes, Padres de familia, personas del caserío, pero residen en otro país

#### I. Evaluación

La ejecución de un proyecto de mejorarla comprensión la lectura de los alumnos dentro de las aulas, requiere la involucración de diversos factores y para medir el rendimiento y avance del proceso en sí, se hace sumamente necesario contar con herramientas que midan el avance cuantitativo y cualitativo del proyecto.

Se requiere implementar un diario de las actividades. Esta herramienta consiste en anotar todos los pormenores que se observen dentro de la ejecución de las guías, preferentemente se debe hacer un PNI anotando lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante que se vaya dando.

Estas anotaciones se dan cuando se realice el monitoreo. Al final del ciclo escolar se realiza un informe general donde se plasma todo lo positivo, negativo e interesando y se anota las sugerencias para enriquecer este proceso en los siguientes años.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bain, C. (2011). Algunos elementos para la planificación estratégica. Recuperado el 04 de junio de 2020, de <http://www.creas.org/recursos/archivosdoc/articulos/ElementosPE.pdf>
- Figuroa, M. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- AARÓN GONZALVEZ, M. A. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. Barranquilla. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Acero, J. A. (2016). Diseño de Proyecto Educativo mediante TIC. *Redalyc. org-*, 286. Recuperado el 08 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048901026>
- Aguilar Astorga, Lima, C. M. (2009). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.pdf>
- AMAYA., R. F. (2000). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR*. Guatemala. Recuperado el 2 de junio de 2020, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1191.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf)
- Amdalucia. (2009). *Temas para la Educación CC.OO. de Andalucía*. Madrid, España. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Arandi, J. L. (2005). *Libro Integral 3*. Guatemala, Guatemala : Grupo Santillana. Recuperado el 20-08-9 de agosto de 209
- Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (2007). *"Actualidades Investigativas en Educación"*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Arismendy Anibal, M. E. (2013). *Legislación Básica Educativa* (corregida y aumentada ed., Vol. decima tercera ). (R. Ramirez, Ed.) Huehuetenango,

Guatemala , Guatemala : IMPRESION LITOGAFICA. Recuperado el 20 de mayo de 2020

- Aurelio, G. B. (2012). *Sobre el concepto de "cultura política" en Bolívar Echeverría*. Quito. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/509/50923318003.pdf>
- Baldivieza, J. M. (2006). *Promo negocios. net* . Recuperado el 09 de octubre de 2019, de Promo negocios. net : <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Barraza, K. V. (2012). *Formacion Complementaria*. Barranquilla , Colombia . Recuperado el 28 de agosto de 2019, de <https://es.slideshare.net/NIKTY/teora-de-lev-vigotsky>
- Belmont Moreno, T. (2008). *Gestión por Resultados y Rendición Participativa de Cuentas*. La Paz, Bolivia.
- Boni Aristizábal, A. (2010). *"El Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: evolucion historia y retos actuales"*. Universalit Politecnica de Valencia.
- BRAVO GARCÍA, M. D. (2018). *¿Cómo saber si mi hijo tiene dificultades en la lectura?* Recuperado el 2 de junio de 2020, de <https://blog.cognifit.com/es/dificultades-lectura-comunes/>
- Campos., H. d. (2007). *Diccionario de Sociología*. Uruguay, Uruguay . Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <http://www.ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vigotsky, Enfoque Sociocultural*. Merida, Venezuela, Venezuela . Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, G. (2013). Recuperado el 29 de agosto de 2019
- CASTILLO, A. J. (2011). *EFFECTOS Y SECUELAS DEL MALTRATO INFANTIL Y SU REGULACIÓN EN EL*. Recuperado el 13 de agosto de 2019, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_9063.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_9063.pdf)
- Caterina Bain. (2011). *Algunos elementos para la planificación estratégica*. Recuperado el 04 de junio de 2020, de <http://www.creas.org/recursos/archivosdoc/articulos/ElementosPE.pdf>

- Caz, Pop, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. Guatemala.
- Chobi, G. M. (s.f.). <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>. Recuperado el 20 de agosto de 2019
- DEG División de Educación General. (2019). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2016). *Informe de resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala. Recuperado el 05 de septiembre de 2019, de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados\\_Primeria\\_2014/Baja\\_Verapaz.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Baja_Verapaz.pdf)
- Dzul Escamilla, M. (2010). *La justificación y los antecedentes de un proyecto*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/L-ECT98.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/L-ECT98.pdf)
- Eagleton, T. (2001). *La Idea de Cultura*. Barcelona, España : Paidós. Recuperado el 20 de agosto de 2019, de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/dominguez\\_g\\_jl/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf)
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Emanuel Lista . (2005). *El Diagnóstico Institucional*. Buenos Aires: OEI Buenos Aires. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Figuroa, M. G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO*

- CULTURAL*. Chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Gaitán, López, Quintero y Salazar. (2012). *el constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Recuperado el 10 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Gutiérrez - Hernández Herrera - Córdova, Adriana. (Ra Ximhai). Problemas de Contexto: un camino al cambio educativo. 227 - 239. Recuperado el 9 de octubre de 2019, de [https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](https://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)
- H.D.Thareau. (2000). *Planiación estratégica aplicaa* . Recuperado el 6 de junio de 2020, de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020111445/1020111445.PDF>
- hispanidad.info. (s.f.). concepto de historia. *Hispanidad*. Obtenido de <http://hispanidad.info/conceptoha.htm>
- Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas\\_alumnos/Minimax/Minimax.pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf)
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). *Guías para la elaboración de proyectos*. País Vasco. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Iñigo Carrión, R. I. (2010). *Guía para la Elaboración de proyectos*.
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). *¿Qué es Epistemología?* Chile: Cinta de Moebio. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- Javier Medina Vázquez, F. O. (2010). *Matriz de Priorización para toma de decisiones*. Santiago de Cali. Recuperado el 6 de junio de 2020, de [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política* (2012 ed.). Tlalnepantla,. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

- L.. Galdámez, G. A. (1999). *Manual de indicadores educativos*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2020, de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual\\_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf)
- León, J. (2003). *Programa de Apoyo a la implementación de proyectos*. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030136.pdf>
- Ley de Educación Nacional*. (1991). Guatemala, Centro América . Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- Lledó Balaguer, S. (mayo y junio de 2012). Recuperado el 21 de octubre de 2019, de Dialnet: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaDireccionEstrategicaEnLaEmpresa-4817931%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaDireccionEstrategicaEnLaEmpresa-4817931%20(1).pdf)
- Martín, F. J. (2011). *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA*. Madrid: Coria Gráfica, S.L. Recuperado el 9 de octubre de 2019, de [http://oa.upm.es/12747/1/INVE\\_MEM\\_2011\\_107174.pdf](http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf)
- Maté, M. d., González, S. L., & Trigueros, M. L. (2011). *Ciencias Psicosociales*. Recuperado el 16 de AGOSTO de 2019, de [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_01.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_01.pdf)
- Melogno, C. (2000). *Familia y Sociedad*. Gran Betrania . Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile . (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional* . (I. Navak, Ed.) Chile, Chile. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)

- Moeller Porraz Margarete, M. d. (2004). *Proyectos de Gestion Educativa*. nayarit, México. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Moreno, T. B. (2008). *Gestion por resultados y rendición Participativa de cuentas*. La Paz Bolivia. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Mortimore, J. (2008). *Educacion y Sociedad*. España: Falcon Hive.
- Murray y Lilia, R. L. (2007). *guia de monitoreo y evaluación*. Pact Brasil. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)
- Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala. (2012). *INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO 2011/2012* (Vol. UNO). (I. A. Umaña, Ed.) Guatemala , Centroamerica , Guatemala : Don Quijote S.A. Recuperado el 26 de AGSOTO de 2019, de [https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/UNDP\\_gt\\_INDH2011\\_2012.pdf](https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/UNDP_gt_INDH2011_2012.pdf)
- Olmedo España, B. V. (2015). *Educación y sociedad en Guatemala*. Guatemala , Guatemala . Recuperado el 12 de septiembre de 2020, de [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)
- Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*.
- Plan Estratégico de Educación*. (2016). Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Líneas de Acción*. México. Recuperado el 10 de mayo de 2020, de

<https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Objetivos%20plan%20nacional.pdf>

- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *"Contribuciones a la Economía"*, 1-15.
- Ponce Talancón, H. (2007). *Enseñanza e investigación en psicología*. Xalapa, México, México . Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*, 1-19.
- Revista ABRA. (2018). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica*. Discover the world's research. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Una\\_revision\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica)
- Rincón Fernandez, J. (2012). *ANÁLISIS DEL MAPA DE SOLUCIONES DE SMARTCTRL APLICADO A UN CONVERTIDOR FLYBACK*. España Madrid.
- Rodríguez, N. F. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Rosa, E. (2010). Metodología, objetivos generales y específicos. *Slide Share*.
- Rossi, L. M. (2007). *guia de monitoreo y evaluación*. Pack, Brasil. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)
- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). *Descripción de las formas de justificación*. Chile. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). *LA HISTORIA COMO CIENCIA*. Colombia, Colombia. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>
- Sánchez Jiménez Rosina Vanesa, R. L. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Lima, Perú. Recuperado el 6 de junio de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. I. (2012). Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y. *M<sup>a</sup> Isabel Blanco Sánchez*, 5. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=0E8EFBEBB43078E96A8AC67ADEE346E4?sequence=1>
- Santana, M. (21 de agosto de 2012). *maytesantana.wordpress.com*. Obtenido de <https://maytesantana.wordpress.com/2012/08/21/concepto-de-diseno-a-partir-de-tres-autores/>
- Simao, V. L. (2010). *Programa de doctorado "Educación y sociedad"*. barcelona, España : DOE. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS\\_ANALISIS\\_Y\\_TRATAMIENTO\\_INFORMACION.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf)
- Sinéctica. (jul/dic de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *scielo*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- SIRE Mineduc. (3 de abril de 2019). *SIRE-Sistema de registros educativos*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <https://sire.Mineduc.gob.gt/SREW/>
- SLNE, R. P. (2012). *Como Elaborar el analisis DAFO*. Santiago: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA). Recuperado el 4 de junio de 2020, de [http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX\\_ComoelaborarAnalisisDAFO\\_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf)

- Subirà, M. P.-M. (2010). *LA DIMENSIÓN SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Barcelona, España. Recuperado el 26 de 2020, de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37113/tesi\\_mperezmateo-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37113/tesi_mperezmateo-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Talancón, H. P. (septiembre de 2006). La matriz FODA: *"Contribuciones a la Economía"*, 2. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Teresa de Jesús Valdés Sanchez, Alfonso García, Alberta Loraidi, Ricardo Galván, Alejandro Vargas. (2010). *Guía para la elaboración de la Tesis de grado*. Veracruz. Recuperado el mayo de 2020, de <https://www.uv.mx/veracruz/insting/files/2013/02/propuesta-de-tesis-final.pdf>
- Torres, R. M. (2009). *Derechos a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Guatemala, Ecuador . Recuperado el 21 de mayo de 2020, de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas\\_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf)
- Touraine, A. (1984). *Actores Involucrados*. Valencia.
- Trueba, I. e. (1982). *Teorías de proyectos*. Madrid: UPV.
- UNICEF. (2009 Y 2010). *EL BULLYING O ACOSO*. Plena Luz . Recuperado el 13 de agosto de 2019, de [http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf)
- Universia República Dominicana. (2017). *7 tipos de lectura*. Republica Dominicana. Recuperado el 2 de junio de 2020, de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Universidad Pública de Navarra. (2012). *La Teoría de Ausbel*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204\\_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf)

- UPA . (2001). *DIFERENTES RAMAS Y DISCIPLINA DE LA ANTROPOLOGIA* .
- Valencia, H. (2002). *Apoyo a la gestión para el Desarrollo*. Ecuador.
- VALENCIA, W. A. (2001). *EL ARBOL CAUSA Y EFECTOS UNA METODOLOGÍA PARA LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PRIVADA*. Lima, Perú.  
Recuperado el 6 de JUNIO de 2020, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm)
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogota. Recuperado el 2 de junio de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- web del maestro*. (11 de mayo de 2018). Recuperado el 28 de agosto de 2019, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- webnode.es*. (02 de 03 de 2011 ). Recuperado el 22 de agosto de 2019 , de <https://constructivismo.webnode.es/search/?text=fecha+que+se+escribio+esta+pagina+>
- wikipedia.com*. (s.f.). (E. Kostova, Productor) Recuperado el 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Historia>
- Zeissig, J. M. (2016). *Pobreza multidimensional infantil y adolescencia en Guatemala* . informativo , Guatemala, Centroamérica,. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de [https://icefi.org/sites/default/files/muestra\\_pobreza\\_multidimensional\\_en\\_guatemala.pdf](https://icefi.org/sites/default/files/muestra_pobreza_multidimensional_en_guatemala.pdf)