



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Duraznal del municipio
Comitancillo del departamento
San Marcos.**

Estudiante

Abraham Coronado Marroquín

Carné No. 201416931

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Duraznal del municipio
Comitancillo del departamento
San Marcos.

Abraham Coronado Marroquín

Carné No. 201416931

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado En Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

CARTA DE APROBACIÓN

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Abraham Coronado Marroquín carné: 201416931 las mejoras a su informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-derivadas del examen privado de la carrera Licenciado En Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Asesor de Trabajo de Graduación

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Aanoj Mena	Presidente
Licda. Reina Jordán	Secretario
Lic. Jonathan Alvarenga	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe
correspondiente al estudiante: Abraham Coronado Marroquín carné:
201416931 CUI: 1841098681204 de la carrera: Licenciado En
Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que
he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión
realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los
requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que
considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el
proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3800

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fortalecer El Aula Bilingüe*.
 Realizado por el (la) estudiante: *Coronado Marroquín Abraham*
 Con Registro académico No. *201416931* Con CUI: *1841098681204*
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201416931_01_3800



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3800

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fortalecer El Aula Bilingüe.*

Realizado por el (la) estudiante: *Coronado Marroquín Abraham*

Con Registro académico No. 201416931

Con CUI: *1841098681204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201416931_01_3800

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la sabiduría, para llegar a concluir esta etapa de formación Académica

A MIS PADRES:

Eusebio Coronado Guzmán y Julia Marroquín Pérez de Coronado

Por sus buenos ejemplos que inspiraron en mi persona para serme un elemento de cambio a la sociedad.

A MI ESPOSA:

María Filomena García Morales de Coronado

Con su amor y apoyo moral significativo he llegado concluir esta meta.

A MIS HIJOS E HIJAS:

Edwar Abraham Coronado García, Migdalia Analy Coronado García y Sandy María Coronado García, como ejemplo de futuro en la vida de ellos con cariño y admiración.

A MI ASESOR: M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Por la inducción y monitoreo del proyecto Educativo **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**

A MIS CATEDRATICOS:

Por compartir sus experiencias y conocimientos que contribuyo los pasos significativos en la formación de profesionales académicos para la inducción de la familia Educativa de la niñez que tanto lo espera en los centros educativos.

A MIS COMPAÑEROS/AS DE LA SECCIÓN:

Quienes compartieron momentos difíciles y momentos de felicidad con mucho cariño, admiración y recuerdos inolvidables.

A MI CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, EFPEM /PADEP: Fuente de formación y transformación educativa desde el contexto cultural, lingüístico en fortalecimiento de la intercultural guatemalteca. En cumplimiento al eslogan *Id y Enseñad*.

SIDICATO DE TRABAJADORES STG.

Por lucha incansable para el mejoramiento, para la calidad Educativa de la niñez guatemalteco, que solo organizada venceremos acciones negativas y fortalecer la lucha para éxitos laboral en la vida Social

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al creador y formador padre eterno por darme la vida; a la universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, después de años de Esfuerzos, sacrificios dedicación y alegría en que llegó el día del cambio para la educación que tanto anhelamos. Guatemala

A Dios

Por la vida, la salud, la inteligencia y la sabiduría que nos da, a él sea la Gloria.

A Centro de Estudios

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en especial a la Sede de Padep Comitancillo, San Marcos. Donde obtuvimos los conocimientos de saberes profesionales.

A los coordinadores de EFPEM

Honorable: Coordinador Central, Departamental y de la Sede de Comitancillo, San Marcos nuestros agradecimientos por el apoyo incondicional durante el proceso de formación docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.

A los Facilitadores

Sinceros agradecimientos por sus sabias enseñanzas.

A Nuestros padres

Por el apoyo incondicional, moralmente y por qué no decir espiritualmente. Donde ellos dijeron confíen en Dios y en ustedes mismos que toda va salir bien en el trabajo, estudio y familia.

Al Asesor

Lic. Elmer Geovanny Feliciano Cardona por su profesionalismo, apoyo incondicional y paciencia en la conducción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

(En idioma maya Mam)

Toj kyq'ob' ajxnaq'tzal kyaq'unab'il, me noq tu'n mina nb'ant tokan kyu'n tze'nkux tajb'il xnaq'tzb'il kyu'ka k'wal, ex mina nb'ant txnaq'tzit toj txqantl ttxu-xnaq'tz.

A tzin ajb'en aq'untl yek'b'il xnaq'tzb'il te kab'e yol jaku tz'okyin te kye òiti'jsb'il kynab'l k'wal, toj kyanq'ib'il toj jaxnaq'tzb'il tu'ntzintla q'anchal toj jaxnaq'tzb'il toj kab'e yol, tu'ntzintzjo te qtanmin te Txol-Ja jotqex tkojb'il b'an chi yolin toj kab'e yol, qu'n atzin tb'anel b'e te xnaq'tzb'il lo.

Tu'n tb'antjo xnaq'tzil lo oktzin kchi okil noq tichaq b'aqaj, kujkye ex nya kujkye, pwaq, ex axnaq'tzalqe.

Atzin jo aq'untl lo at tchinqlal aj txe kye ajxnaq'anjtz tu'n tokye aq'untl te kab'e yol.

Atzinjo aq'unb'il tu'n tb'ant tu'n txnaq'tzit, kxe'l yeq'et kye ajwixin, ajnaq'tzalqe, ajnaq'tzanjtzqe, kye mamb'aj, ex kyelex tqanel kyoj: kayb'il wutzb'aj, twitter, YouTube ex kayb'ilmam.

At tu'mel toj qwutz tu'n tb'an tb'nchetjo aq'untl lo me noq tu'n mib'en te jun aq'unb'el qu'n atzinjo lo kchi okel te xnaq'tzb'il kye kwal, me tuntzintzjo ikjo jako b'ant nimx kyu'n ajnaq'tznjtz.

Tukye aq'unb'el lo me b'ex pin kb'antl te jun tb'anil b'e te xnaq'tzb'il txu-xnaq'tz.

ABSTRACT

Many of the teachers have resources in their hands, but they do not know how to use them properly with the children, nor could I apply it in the area where they are in the activities carried out.

The project of Elaboration of Didactic material to strengthen the bilingual classroom, consists of: Achieving in students the pertinent cultural contextual linguistic capacities of the educational community that identifies the environments in the bilingual classroom. Therefore, it is necessary to prepare didactic material to strengthen the bilingual classroom, because the municipality of Comitancillo and its villages are bilingual, this project has become a teaching-learning method, to avoid the traditionalism that still exists in the schools

For the elaboration of this project, recyclable, pertinent, economic resources and subjects like humans will be invested.

In general, the Educational project have and life in the application of the contents in the bilingual classroom with the use of Didactic materials

The Educational project will be promoted to the Directors, teachers, boys and girls, parents and through social networks, such as Facebook, twitter, YouTube and the dilemma channel.

For and experiences in the elaboration of Didactic materials but as a project it has not been elaborated, despite all the materials made they have served for the teaching of children and promotions of professionals have been delivered.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	15
1.3. Análisis estratégico.....	25
3.1. Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
2.1. Marco organizacional	45
2.2 Marco epistemológico	49
2.3 Análisis situacional	55
2.4 Análisis estratégico	60
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	62
2.6 Teoría del Proyecto	64
CAPÍTULO III	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
3.....	68
3.1. Título	68
3.2. Descripción del PME.....	68
3.3. Concepto del PME	68
3.4. Objetivos	68
3.5. Justificación	69
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	70
3.7. Plan de actividades.....	73
CAPÍTULO IV	83
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	89
REFERENCIAS.....	90

Tabla No. 1 Priorización de problemas (matriz)	16
Tabla No. 2 Escala de puntuación.....	17
Tabla No. 3 Lista de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.	22
Tabla No. 4 Tabla de actores, características y alta o baja influencia	23
Tabla No. 5 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas	24
Tabla No. 6 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores ..	25
Tabla No. 7 Análisis del DAFO - FODA (Matriz.....	25
Tabla No. 8 Técnica Mini Max	26
Tabla No. 9 línea de acción 1	30
Tabla No. 10 Líneas de acción 2.....	31
Tabla No. 11 Línea de Acción 3	32
Tabla No. 12 Línea de Acción 4.	33
Tabla No. 13 Línea de Acción 5.	33
Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar por fases	38
Tabla No. 15 Cronograma de actividades	39
Tabla No. 16 plan o enunciado de monitoreo y evaluación	40
Tabla No. 17 Esquema de indicadores	42
Tabla No. 18 Matriz de indicadores y metas de monitoreo	42
Tabla No. 19 Matriz de indicadores y metas de evaluación	43
Tabla No. 20 Presupuesto.....	44
Tabla No. 21 Actividades no realizadas	70

INDICE DE IMAGENES

Imágen No. 1 Readecuación de actividades.....	72
Imágen No. 2 divulgación de PME	73
Imágen No. 3 Solicitud a canal Telemam.....	73
Imágen No. 4 solicitud al director del establecimiento	74
Imágen No. 5 Fase de planificación	75
Imágen No. 6 Lanzamiento del proyecto	76
Imágen No. 7 Primera actividad.....	76
Imágen No. 8 Segunda actividad.....	76
Imágen No. 9 Tercera actividad.....	77
Imágen No. 10 Cuarta actividad.....	77
Imágen No. 11 POSTER ACADEMICO.....	88

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como finalidad en lanzar y ejecutar el proyecto mejoramiento Educativo en desarrollar de un trabajo de graduación denominado **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe,**

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos por qué no decir del país y al nivel internacional. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Aldea El Duraznal, Municipio de Comitancillo, del Departamento San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela está organizada con las diferentes comisiones que funciona para diferentes actividades, que se planifica durante el ciclo escolar siempre y cuando sea apoyado por las Autoridades Educativas del municipio, para lograr el desarrollo educativo y profesional. También cuenta con un consejo de padres de familia, para apoyar a los estudiantes con la Alimentación Escolar, coordinado con el DIGEFOCE.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que se está mejorando el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Mam y se han mejorado interés en el aprendizaje del español, que puede contra restar el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los

padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los Estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados: 1º, 2º y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de facilitar el aprendizaje significativo, podemos aprovechar las Fortalezas de contar con materiales didácticos en forma Bilingüe.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender jugando con los materiales elaborados para el Concurso de razonamiento lógico, oratoria, poema, escritura de cuentos, periódicos en forma bilingüe Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de razonamiento lógico, logró que los estudiantes se motivaran y al final de las actividades se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad Educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados exitosos como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marco, bajo coordinación del distrito No.1204.2 del Lic. Lucio Joel García Juárez, y dos Asesores Administrativas y pedagógicas del SINAE sector oficial ubicado en la aldea el Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo un módulo, Área Rural, Cuenta con un director liberado, que vela el bienestar del Establecimiento, un docente del nivel Parvulario, dos de Preprimaria Bilingüe y once docentes del nivel primario y una maestra de Educación y as actualmente cuenta con tres niveles: párvulos, preprimaria y primario completa, se atiende a los estudiantes en jornada matutina en horario de 8:00 am para las 13:00 horas, mientras que los niveles párvulos pre-primario es de 8:00 am a 12:00 horas del medio día; modalidad bilingüe en enseñanza-aprendizaje idioma Mam y español; es un centro educativo mixto.

La comunidad se desenvuelve con servicios educativos a los niveles párvulos, preprimaria y primaria; los edificios están contruidos con material block, techo lámina, duralita, y dos aulas de Terraza. El edificio escolar cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica que sirve para cualquier evento, agua potable, sanitarios lavables y ciegos, lava manos que después de ir al baño o después de alimentación escolar los estudiantes tienen que realizar este hábito de higiene, biblioteca para que los estudiantes puedan leer mejorando la autoformación. Así mismo cuenta con las siguientes áreas recreativas y deportivas; campo de futbol conocido como el Estadio Flor de Durazno que sirve a los niños y niñas para divertirse en actividades deportivas y partes de la Educación Física.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Se atiende los estudiantes en los niveles educativos desde párvulos, preprimaria y primaria con el fin de atender a los todos los niños y niñas de la escuela lo que se detalla a continuación:

Párvulas 23

Preprimaria Sec. "A" 16

Preprimaria Sec. "B" 17

Primero Sec. "A" 16

Primero Sec. "B" 20

Primero Sec. "C" 11

Segundo Sec. "A" 18

Segundo Sec. "B" 17

Segundo Sec. "C" 13

Tercero Sec. "A" 19

Tercero Sec. "B" 19

Cuarto Sec. "A" 17

Cuarto Sec. "B" 21

Cuarto Sec. "C" 11

Quinto Sec. "A" 15

Quinto Sec. "B" 13

Sexto Sec. "A" 18

Sexto Sec. "B" 20

Listado de docentes

Preprimaria: Ismael Marroquín Domingo, Enma Judith Marroquín Isidro

Nómina de docentes de la primaria quienes labora en la escuela antes mencionada: Santos Fidel Marroquín Baltazar director, Docentes: Abraham Coronado Marroquín, Otilio Coronado Ramírez, Mario Aníbal Félix Coronado, Adán Feliciano Agustín, Félix Rigoberto Marroquín Orozco, Sergio Montezuma

López Pérez, Edgar López Miranda, Amílcar Feliciano Pérez, Máximo Agustín López, Elba Faustina Téraj López, Juanita Gonzales Yojcom.

b. Indicadores de recursos

El idioma utilizado como medio de aprendizaje es idioma mam y castellana como una opción de ampliar los conocimientos que se encuentra en los textos que el ministerio de Educación facilita a los estudiantes del nivel primaria con el uso del CNB.

Disponibilidad de textos y materiales por los docentes solos la dotación de textos del ministerio de Educación y algunos textos adicionales que los docentes tiene para facilitar los procesos de aprendizaje.

Los recursos de escolaridad son muy importantes para el desarrollo de distintas actividades que se generan en el aula y al nivel de la escuela, siempre se requiere de enseres que satisfaga las necesidades de enseñanza-aprendizaje

i. Gestión escolar

La comunidad ha gestionado proyectos con sus autoridades locales, se cuenta con un centro educativo con dos niveles, con sus servicios completos, una escuela modelo para muchos, en donde muchas instituciones han ayudado en solucionar las necesidades que la escuela ha tenido.

ii. Oportunidades de aprendizaje

Actualmente se tiene la oportunidad de seguir con la formación en diferentes centros educativos públicos a nivel nacional, situación que no se ha aprovechado por muchos y muchas que tienen la posibilidad de hacerlo. Otros que tienen las ganas de seguir en la formación integral pero la descentralización de carreras no ha llegado en todos los lugares que requiere de la educación.

iii. Contexto socioeconómico

La falta de recursos ha sido un factor elemental de la deserción escolar de algunos niños y niñas, ya que algunos padres no tienen lo suficiente para sufragar los gastos en educación superior de sus hijos, por ello hay debilidades en cuanto a la matrícula escolar de carrera superior. Es necesario de la implementación de ayudas de parte del Mineduc y del gobierno a estudiantes de escasos recursos económicos.

Inseguridad A veces la inseguridad de los padres de familia en dar una educación de calidad a sus hijos proviene desde los tiempos ancestrales por ello no hay una dedicación y acompañamiento de los padres en horas donde el niño o niña necesita. a pesar de no saber escribir y leer de parte de los padres ha venido perjudicando de cierta manera el progreso de aprendizaje, más sin embargo se debe entender que como personas debemos estar emergidos en la educación como en otros países.

iv. Alimentación y micronutrientes.

El hábito del consumo de buenos y saludables alimentos es la parte más importante para el desarrollo mental y psicológico de los niños y niñas. Se debe consumir nutrientes para fortalecer la capacidad de percepción rápida por las y los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

v. Escolaridad de padres y madres de familia

Los padres deben tener una formación académica para transmitir en sus hijos e hijas los valores, principios y disciplinas ya que desde la casa se inculca la educación y en aula la preparación académica de los niños y niñas mediante la construcción de conocimientos

c. Indicadores de proceso

Días de clases efectivas es igual al 180 día de clases equivalente al 98% de clase efectiva el 2% que no alcanza porque son las actividades de asuetos otros. Idioma utilizado como medio de aprendizaje

El idioma utilizado como medio de aprendizaje es idioma mam y castellana como una opción de ampliar los conocimientos que se encuentra en los textos que el ministerio de Educación facilita a los estudiantes del nivel primaria con el uso del CNB. Disponibilidad de textos y materiales por los docentes solos la dotación de textos del ministerio de Educación y algunos textos adicionales que los docentes tiene para facilitar los procesos de aprendizaje.

Organización de los padres de familia Solo el consejo de padres familia los llamados OPF. Que funciona en la distribución de la alimentación de los niños y niñas en el centro educativo.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Estudiantes inscritos en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Duraznal municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos

- Indicadores Educativos Estudiantes inscritos Según la estadística y análisis de la tasa de ingreso de los estudiantes desde el año de 2015 inscritos 297 estudiantes, el recorrer de 5 años. Es decir que cada año no ingresan 10 estudiantes porque inscrito del 2019 247 estudiantes
- Repitentes según la estadística los estudiantes repitentes Es el 4.37 % de estudiantes repiten tente cada año, pero los últimos años es de 9% de estudiantes quienes repiten el grado o se retiren en el centro educativo.
- No repitente es igual al 89% que sigan en proceso de enseñanza aprendizaje. Siempre existe un margen parámetro de 3% a porciento de diferencia solo situamos del ejemplo del año de 2019 es el 91% de estudiantes no repitentes.
- Inscripción final es igual a 99% llego a la meta final del año 2015 pero en el año 2018 igual 95 % ya un porcentaje de 4% cada año.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

- **Inscripción final** es igual a 99% llego a la meta final del año 2015 pero en el año 2018 igual 95 % ya un porcentaje de 4% cada año

1.1.2. Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea El Duraznal, del municipio de Comitancillo, San Marcos. Es una escuela oficial que funciona en el área rural, donde los niños y niñas reciben clases en plan diario es decir de lunes a viernes recibiendo una educación bilingüe intercultural en los tres niveles párvulos preprimaria Bilingüe y el nivel primaria cumpliendo con la jornada matutina y anualmente, La Aldea el Duraznal se encuentra en el lado sur del municipio de Comitancillo, de acuerdo a los puntos cardinales colinda con las siguientes Comunidades: AL NORTE: Colinda con el Caserío Ixmoco, El Cantó Resurrección Toj Xmaq, SUR: Colinda con la Aldea Santa Teresa y El Sector la Torre de la Aldea Tuichilupe; ESTE: colinda con la Aldea El porvenir Candelaria; OESTE: colinda con el Caserío San Francisco y Aldea Tuichilupe. Extensión Territorial: La aldea el Duraznal, después que fue independizado de la aldea Santa Teresa, es un lugar grande en todos sus dimensiones, la que cuenta con extensión Territorial, 8 Kms^2 .

1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea El Duraznal, del municipio de Comitancillo, San Marcos. Es una escuela oficial que funciona en el área rural, donde los niños y niñas reciben clases en plan diario es decir de lunes a viernes recibiendo una educación bilingüe intercultural en los tres niveles: párvulos preprimaria Bilingüe y el nivel primario cumpliendo con la jornada matutina y anualmente,

La Aldea EL Duraznal se encuentra situada en un lugar muy concentrado, por lo que la misma razón para acudir a la cabecera municipal se encuentra varias vías pasando por veredas cominos herraduras y una carretera de terrecería; cruzándose por el sector la vega, caserío Ixmoco y posteriormente llega en mismo recorrido a la cabecera municipal 8 Km: para llegar a la cabecera departamental se sale en las siguientes comunidades el Aldea Santa Teresa, Caserío La Ciénaga que conecta al municipio de San Lorenzo y rumbo sabré la cinta asfáltica hacia el departamento de San Marcos tan solo 30 Km. la segunda vía es salida de la

aldea antes mencionada rumbo hacia la Aldea Tuichilupe como una vía alterna más rápido de acceso tan solo a 3 Km impedía para conectarse hacia al asfalto vía que va hacia el departamento de San Marcos

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea El Duraznal, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Queda a una distancia a la cabecera municipal es de ocho kilómetros, al departamento de San Marcos con cuarenta y cuatro kilómetros, Villa de acceso, carretera al municipio y departamento, medios de transportes, carros particulares, picop, buses motocicletas La escuela está los espacios de la escuela

Los espacios de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Duraznal, Comitancillo San Marcos, compuesta cuatro edificios escolares que consta de nueve aulas, una dirección, baños sanitarios y salón de usos múltiples de la comunidad.

Desde su fundación hasta la actualidad, ha sufrido muchos cambios en la cual hoy en día cuenta con un director liberado, dieciocho docentes quienes imparten las clases en sus tres niveles, párvulos preprimaria y primaria; tres consejos de padres familia que ha servido para el apoyo de la misma. Se caracteriza por tener la modalidad bilingüe, Mam-español los docentes bilingües imparten clases de primero sexto no importando las plazas de los docentes

B. Circunstancias culturales

La comunidad de la Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos, se practica la Cultura Maya, El traje que utilizan las mujeres es corte y güipil o blusas de diferentes colores para el uso diario, los hombres pantalón y camisa de diferentes colores. El traje típico solo lo utilizan en las actividades culturales las mujeres utilizan corte negro, güipil rojo, cinta multicolor, faja blanca, perraje multicolor y caites. Los hombres pantalón blanco, camisa blanca, caites, sombrero y banda.

C. Circunstancias sociales

En la comunidad de la Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos muchas personas van a trabajar en otros departamentos y país para obtener recursos económicos para el mejoramiento y cambio de vida, y así lograr obtener diferentes tipos de bienes para el beneficio de la familia, otras familias tienen trabajos con los ismos vecinos de la comunidad para poder sobrevivir, trabajos de campo. Ellos de realiza diferentes tipos de trabajos para tener lo necesario en el seno del hogar que cada familia tiene.

D. Circunstancias Psicológicas

Los niños son explotado en el trabajo infantil porque van a realizar trabajos en el campo con sus padres, ellos desearían ir en un centro educativo pero no cuentan con lo necesario para el sostenimiento de la familia, muchos niños migran en otros países para tener un cambio de vida eso ha afectado a la niñez, es uno de los retos es brindar el apoyo necesario a la niñez guatemalteca para que se den cumplimiento de sus derechos no importando la clase social que tengan sentir orgullosos por tener vida, salud e inteligencia. Para que el futuro

1.1.5. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa por la Ministra de Educación: Licda. Claudia, Director departamental Lic. Por la franja de Supervisión Lic. Serapio Coronado y Coronado Supervisor, Lic. Vítor Manuel Aguilón Crisóstomo Coordinador del Distrito No. 1204.2 Bajo la coordinación Lic. Lucio Joel García Juárez Lic. Alfredo Matías coordinador Administrativo del y Licda, Imelda Coronado Acompañamiento pedagógica del SINAIE que cubre el Distrito No. 1204.2 con sede en el municipio de Comitancillo, San Marcos

B. Área técnica pedagógica

La escuela oficial rural mixta de la aldea el Duraznal, de municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Cuenta con equipos de mobiliarios que cuenta el personal docente son cátedras, pizarrones de formica, libras de metal. En cuanto a Textos: CNB, ODEC y guías de textos de Comunicación y Lenguaje L2, y Matemáticas, para los niños cuenta con los siguientes mobiliarios: escritorios unipersonales, bipersonales, y de paletas en la parte física del establecimiento tiene ambientes adecuados, con pequeñas áreas de diversión en horas de receso; los niños reciben una buena alimentación para buena salud, mientras que la dirección coordina una buena planificación y el uso del diario Pedagógicos.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La televisión como medio informático en diferentes situaciones de la vida, el internet, watzap, mensajer Facebook en todos se conecta al nivel internacional de todos los acontecimientos hechos educativos, tecnológicos, académicos, charlas, exposiciones, farándulas, comentarios, acciones religiosas, sociales entre otras noticias naciones e internacionales todos `ayudan al conocimiento integral de la persona cuando su utilización es adecuada y práctica en la vida cotidiana de los seres humanos.

La información actual puede ser en el momento específico con todas sus aplicaciones den la vida es posible su proyección mediante el uso adecuado de los mismos, ya que muchos y muchas han utilizado los medios de comunicación para manipular a otros seres que desatienden la responsabilidad en velar sus informaciones y publicaciones falsas. Mas sin embargo los medios de comunicación han venido a facilitar el aprendizaje en la era de la juventud de esta generación cibernética.Las redes socialesPor la otra parte las redes como medio de transmitir y recibir información colaboran en facilitar la comunicación entre personas. Las responsabilidades de los padres en sus hijos en cuanto al uso de las redes sociales los inducen al desarrollo de distintas capacidades humanas.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Se requiere de profesionales capacitados para la enseñar el aprendizaje en forma bilingüe, así como establece las políticas Educativas en el numeral 5 dice literalmente: EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. en cualquiera de los idiomas existentes, actualmente no todos los centros educativos tienen personal bilingüe, para construir una educación de calidad y bilingüe se deben de tener participación de docentes que tengan las habilidades y actitudes para desarrollar competencias activas, constructiva y propositiva para ejercer la práctica de formación bilingüe.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

a. Formación de los directores (as)

A nivel nacional, la formación de los directores (as) debe ser constante en diferentes tipos de administración, coordinación, legislación y en demás áreas teniendo en conocimientos leyes educativas, como derechos y obligaciones netamente educativas, recibir especialidades, capacitaciones en áreas pedagógicas y administrativa. Para dar una mejor atención a los docentes, estudiantes y padres de familia.

b. Clima de clases

El aula por su cualidad debe contar con aspectos profesionales y emocionales, donde las clases sean desarrolladas con afectividad y desarrollo de la temática dentro o fuera del aula. En donde la expresión y la comunicación sea el factor elemental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la participación en el ambiente

c. La formación del docente

Actualmente el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tiene la formación de actualizar a docentes con un grado académico profesional en el área en que se desenvuelve para logrando conocimientos significativos,

asimismo se ve una diferencia en cuanto a las relaciones en el momento de la enseñanza aprendizaje con los niños. Teniendo en cuenta que la licenciatura complementará la preparación de los educadores de esta generación. La educación actual requiere de preparación constante, así como requiere las demandas educativas en nuestro país.

1.1.6. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, pertinencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles y subsistemas escolar y extra escolar.

B. Política 2. de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la Asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que estable el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% de Producto interno bruto).

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con Calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Diagnóstico institucional.

la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Duraznal, con código 1204.2-43 nivel primario y los de párvulos y preprimaria EODP ANEXA A EORM, a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Cuenta con director liberado, y 14 docentes del nivel Primario, atendiendo los grados de primero a Sexto primaria en la jornada matutina en horario de 8:00 am para las 13:00 horas y los niveles párvulos, pre-primario es de 8:00 am a 12:00 horas del medio día; modalidad bilingüe en enseñanza-aprendizaje en los idiomas Mam y español; es un centro educativo en el que asisten niños y niñas es de decir tipo mixto.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- A. Carencia de materiales didácticos en Idioma maya
- B. Carencia de materiales didácticos en forma bilingüe.
- C. Carencia de humanos con pertinencia maya
- D. Relaciones humanas violentas de los estudiantes.
- E. Redacción deficiente de los estudiantes en forma Bilingüe
- F. Carencia de Material didáctico bilingüe.
- G. Implementar estrategias Elaboración de material didáctico.

1.2.3. Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 1 Priorización de problemas (matriz)

Problemas	Criterios						Criterios		Subtotal	Subtotal (Subtotal)
	A	B	C	D	E		F	G		
Carencia de materiales didácticos en Idioma maya	2	1	2	1	2	8	2	0	2	10
Carencia de materiales didácticos en forma bilingüe.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	09
Carencia de recursos humanos con pertinencia maya	1	0	1	1	2	5	2	0	2	10
El bajo rendimiento escolar	1	1	0	1	1	6	2	0	2	10
La baja participación de los estudiantes en el aula	1	1	1	1	2	6	2	1	3	09
Redacción deficiente de los estudiantes en forma Bilingüe	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Carencia de Material didáctico bilingüe.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	12

Implementar estrategias Elaboración de material didáctico	2	0	1	1	0	4	2	2	4	08
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración propia.

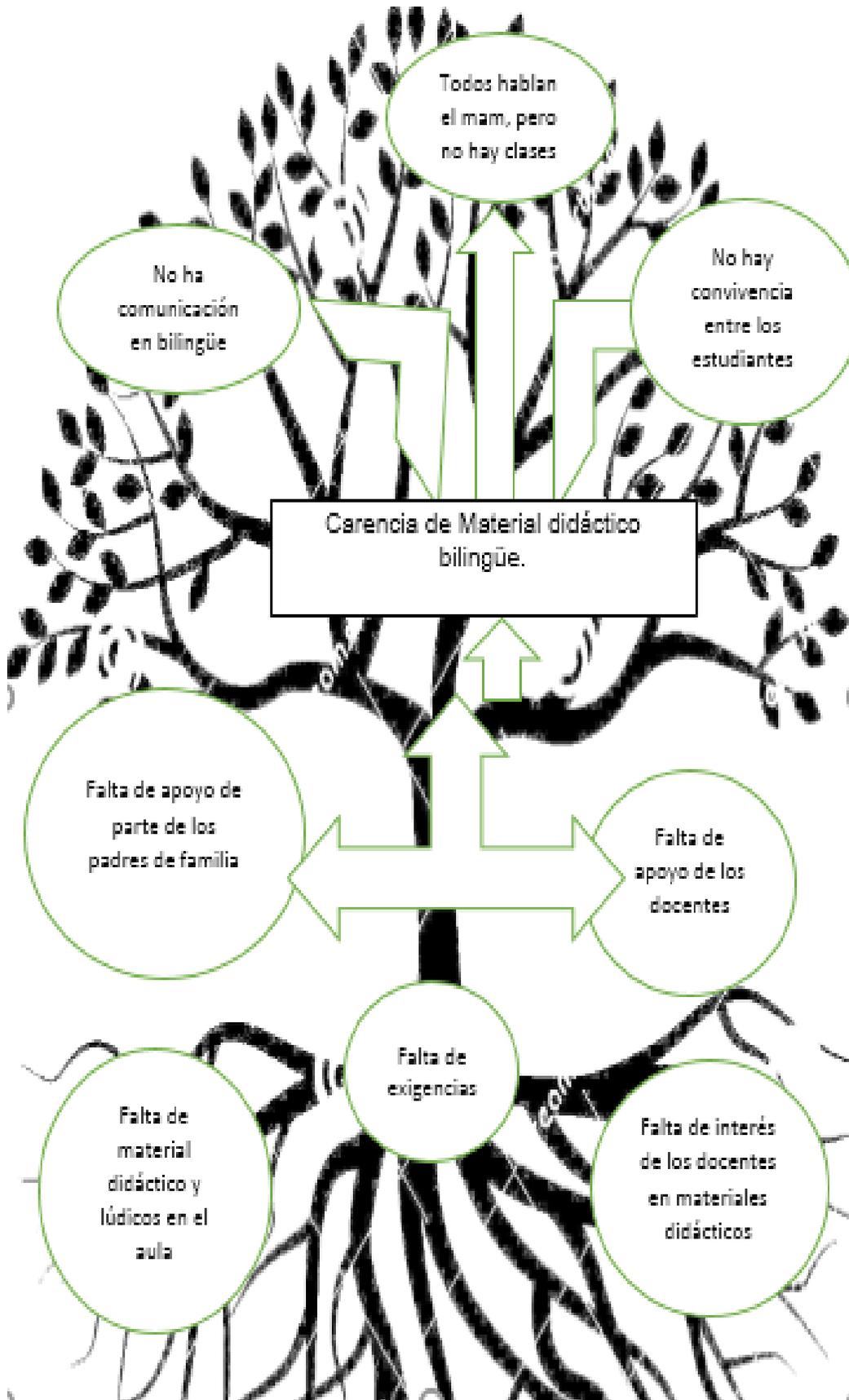
Escala de puntuación

Tabla No. 2 Escala de puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluto competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- A. Demandas sociales
- a. Fomentar la participación de los pueblo y ciudadanos
 - b. Formar capacidades de diálogo entre los pueblos para convivir en armonía y favoreciendo el apoyo mutuo.
 - c. Practicar la equidad social de género y étnica.
 - d. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.
 - e. Re direccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.
 - f. Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones.
 - g. Creación de organizaciones sociales que velan por la aplicación de los principios y valores morales y humanos en la vida social.
 - h. Crear visión y estrategias entre docentes y alumnos.
 - i. Implementar una educación con función más amplia, que no solo se enfoque a desarrollar y crear conocimientos, sino para integrar el sistema de vida comunitaria o social para el desarrollo humano y social.
 - j. Orientar a los futuros ciudadanos para el trabajo.
 - k. Cultura de rendición de cuentas de los fondos públicos.
 - l. Concienciar a la población sobre la importancia de implementar la cooperación, solidaridad y empatía en una comunidad para su prosperidad.
 - m. Construcción de hábitos de comunicación y autoevaluación sobre las acciones que realizan a menudo los miembros de una familia.
 - n. Desarrollo de una educación productiva, que facilite a los individuos crear su propio sistema de alimentación.

- B. demandas institucionales
- a. Descentralizar los centros educativos al servicio de la población aislada.
 - b. Demanda de módulo de CNB, ODEC, Dosificación, Herramientas de evaluación en forma impresa para cada docente y nivel educativo.
 - c. Textos básicos para cada área, grado y ciclos educativos.
 - d. Centro de recursos tecnológicos de aprendizaje.
 - e. Sistema educativo nacional inclusivo.
 - f. Programas de apoyo puntual.
 - g. Salones de clases adecuados.
 - h. Docente especializado en educación especial.
 - i. Maestro especializado en educación física.
 - j. Docente especializado en expresión artística.
 - k. Personal operativo.
 - l. trascender escuelas unitarias y multigradas a gradadas.
 - m. Especialización de docentes.
 - n. Actualización y formación docente en el nivel preprimaria y primario.
 - o. Actualización de los administradores educativos.
 - p. Liberación de los directores.
 - q. Sistema de acompañamiento pedagógico de EBI en el salón de clases.
 - r. Textos de aprendizaje de grafemas y fonemas del idioma mam pertinente para primer grado.
 - s. Bono por bilingüismo para los docentes bilingües.
 - t. Inversión eficiente de los fondos para la promoción de la EBI.
 - u. Incrementar el presupuesto del sistema educativo nacional al 4% del PIB.
 - v. Creación de becas para población vulnerable.
 - w. Incrementar presupuesto de los programas de apoyo.
 - x. Promover un sistema educativo local, regional y nacional con equidad.

- y. Descentralización de oportunidades educativas.
- z. Equidad en la distribución del presupuesto en área rural y urbana.

C. Demanda Poblacional

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marco, bajo coordinación del distrito No.1204.2 del Lic. Lucio Joel García Juárez, y dos Asesores Administrativas y pedagógicas del SINAIE. sector Oficial ubicado en la aldea el Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo en solo un módulo, en el Área Rural, Cuenta con director con liberado atendiendo velando el bienestar del Establecimiento, un docente del nivel Parvulario, dos de Preprimaria Bilingüe y once docentes del nivel primario y una maestra de Educación Física y actualmente cuenta con tres niveles: párvulos, preprimaria y primario completa, se atiende a los estudiantes en jornada matutina en horario de 8:00 am para las 13:00 horas, mientras que los niveles párvulos pre-primario es de 8:00 am a 12:00 horas del medio día; modalidad bilingüe en enseñanza-aprendizaje idioma Mam y español; es un centro educativo mixto. Que cuenta con una población escolar de 301 un estudiante, y así mismo cuenta un básico por cooperativa. Así mismo, cada día más va creciendo la población comunal, porque hoy en día ya se elevó a una Aldea.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 3 Lista de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Autoridades tradicionales	Habitantes
Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos	EXCOCODE Autoridades comunitarias Fontaneros Consejo educativo Grupo de Mujeres Consejo educativos
Autoridades regionales y nacionales	Usuarios de los productos
Saneamientos	De Agua entubado

Obras públicas	Edificio escolar
Salud	Bienestar a la ciudadanía y ambiente natural

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 4 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
COCODE	Gestión para el desarrollo comunitario	Ejecución de proyectos Sociales y educativos	Al general
Director Liberado del centro Educativo	Administración de archivos, asistencia del docentes, jóvenes practicantes, niños y niñas y asesoría de las técnica a OPFS	Administración de la comunidad Educativa	Alto nivel
Organización de Padres de Familia	Administración de recursos de los cuatro programas Educativos	Manejo de fondos educativos de ingresos y egresos	Alto nivel
Padres de familia	Apoyo total hacia la educación de sus hijos e hijas	Apoyo total de la comunidad Educativo	Nivel alto
Docentes	Compartimiento de experiencias, conocimientos, vivencias desde la perspectiva pedagógica didáctico y social	Compartir conocimientos en diferentes actividades con la comunidad educativa.	Alto nivel
Supervisor educativo	Orientación y capacitación de los docentes para una educación de calidad con el apoyo de los Asesores pedagógicas	Informar y capacitar a la comunidad educativa para el éxito de la educación de Calidad.	Nivel medio

Fuente: Elaboración Propia

1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla No. 5 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipos de autores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades locales	Organización y participación de comunidad en General para el desarrollo, de la misma	Control de la participación ciudadanos, en las reuniones en la comunidad	La ciudadanía de acomodarse a las diferentes actividades.
Autoridades municipales	Velar por el saneamiento de las comunidades del municipio	Implementar los huertos en las comunidades o en los centros Educativos	Participación de las personas que conforman las comisiones.
Autoridades nacionales y regionales	Fomentar proyectos para el desarrollo de los cuatros pueblos que conforma la sociedad guatemalteca.	Velar por la comunidad educativa, descentralizada	Que todas las personas con el afán de priorizar los intereses comunes que busca el desarrollo social

Fuente: Elaboración Propia

1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 6 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Autoridades tradicionales	Habitantes
Líderes barriales Líderes religiosos Líderes deportivos	Propietario Participativos Participación activos de la comunidad
Autoridades regionales y nacionales	Usuarios de los productos
Obras públicas Agua Urbanismo Salud	Bienestar social Vida saludable Buena comunicación Bienestar a la ciudadanía comunitaria

Fuente: Elaboración Propia

1.2.10. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 7 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
FACTORES INTERNOS	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> Falta de interés del docente para la ambientar el aula con textos bilingües Inexistencia de técnicas para la decoración en el aula bilingüe. Falta de rotulación y letrado en el aula Falta de altares que conlleva imágenes indígenas No hay creatividad para ambientar en el aula bilingüe Textos no adecuados a la realidad del estudiante s No hay deleite de parte de los niños y niñas para dibujar. Dificultado en la mezcla de colores 	FOTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> Docentes creativos e innovadores. Facilitar guía de trabajo con los niños y niñas. Participación y creatividad de los docente en el manejo del área de pintura Habilidades y talentos de los estudiantes del centro educativo Textos creativos en el aula. Guías de textos en forma bilingüe preparados académicamente Participación de estudiantes en competencia de dibujo, lectura y escritura Materiales en el aula proporcionados por los estudiantes.

FACTORES EXTERNOS	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos de los padres de familia 2. Falta motivación de parte las autoridades Educativas 3. Poco interés de los padres de familia en la preparación de sus hijos 4. falta de capacitación a docentes por los supervisores educativos 5. falta de interés de planificar actividades creativas por la comunidad educativa 6. No hay textos creativos emanados por el ministerio de educación 7. No cuenta con textos bilingües basados a la realidad 8. Falta de interés de los docentes a capacitaciones de partes de las autoridades 	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de la valija didáctica por mineduc. 2. Contar con capacitaciones por el SINAIE 3. Concientizar a través de capacitación por las autoridades municipales 4. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP. 5. Directores y docentes en constante capacitación por la ONGS 6. Contar con el apoyo del centro cultural, en textos creativos. 7. Contar con el apoyo de ONEG'S. 8. Capacitar a docentes en el manejo de constante mente por el personal del SINAIE

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 8 Técnica Mini Max

FACTORES INTERNOS	DEBILIDADES-CORREGIR <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del docente para la ambientar el aula con textos bilingües 2. Inexistencia de técnicas para la decoración en el aula bilingüe. 3. Falta de rotulación y letrado en el aula 4. Falta de altares que conlleva imágenes indígenas 5. No hay deleite de parte de los niños y niñas para dibujar. 	FORTALEZA-MEJORAR <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes creativos e innovadores. 2. Facilitar guía de trabajo con los niños y niñas. 3. Participación y creatividad de los docente en el manejo del área de pintura 4. Habilidades y talentos de los estudiantes del centro educativo 5. Participación de estudiantes en competencia de dibujo, lectura y escritura
	FACTORES EXTERNOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos de los padres de familia 2. Falta motivación de parte las autoridades Educativas 	OPORTUNIDADES- <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de la valija didáctica por MINEDUC. 2. Contar con capacitaciones por el SINAIE

	<p>3. falta de capacitación a docentes por los supervisores educativos</p> <p>4. falta de interés de planificar actividades creativas por la comunidad educativa</p> <p>5. Falta de interés de los docentes a capacitaciones de partes de las autoridades</p>	<p>3. Concientizar a través de capacitación por las autoridades municipales</p> <p>4. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP.</p> <p>5. Directores y docentes en constante capacitación por la ONGS</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

F1. Docentes creativos e innovadores para la elaboración de materiales didácticos

O1. Ampliación de la valija didáctica por MINEDUC.

Si se toma en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos los docentes son muy creativos e innovadores para la elaboración de materiales didácticos el cual consiste en el aprendizaje significativo podríamos aprovechar los recursos de la valija didáctica para elaborar materiales didácticos educativos, para ambientar el aula, que se lleva acabo con los niños y niñas en la escuela, hay libros en las aulas, pero técnicas hacen falta para poder accionar y lograr un resultado y significativo de la niñez guatemalteca.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con los niños del nivel primario con el apoyo del programa de MINEDUC.

F2. Facilitar guía de trabajo con los niños y niñas, para poder elaborar los materiales didácticos en el aula O2. Contar con el apoyo del SINAE mediante el proceso de la ejecución de los materiales didácticos

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Duraznal, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos. Se

tiene la guía de trabajo con los niños y niñas, podríamos aprovechar las capacitaciones por el SINAIE con el acompañamiento pedagógico en el ámbito dentro del centro Educativo. Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: facilitar técnicas para la decoración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del establecimiento.

F3 Participación y creatividad de los docentes en el manejo del área de la cultura maya para fortalecer los valores humanos O3. Concientizar a través de capacitación por las autoridades educativas municipales.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Duraznal, del municipio de Comitancillo con la. Participación y creatividad de los docentes en el manejo del área de la cultura maya para la Elaboración de materiales Didácticas para fortalecer el aula bilingüe. Comenzar a elaborar los materiales didácticos través de capacitación por los docentes del centro Educativo. Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Involucrar activamente la participación de los docentes en el manejo de área de la cultura maya cultivando valores durante el ciclo escolar.

F4. Habilidades y talentos de los estudiantes del centro educativo para la Elaboración de materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe, O4. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP, al mejoramiento del aula bilingüe.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Duraznal, del municipio de Comitancillo. Contar con Habilidades y talentos de los estudiantes del centro educativo, así mismo. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción: Fomentar habilidades y talentos de los estudiantes del centro educativos durante el ciclo escolar para fortalecer el maula bilingüe.

F5. Participación de estudiantes en competencia con juego de dados, lectura, escritura y descripciones de imágenes llamativas O5. Director y docentes en constante capacitación por los docentes académicos dentro centro Educativo.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Duraznal, del municipio de Comitancillo. La participación de estudiantes en competencia con juego de dados, lectura, escritura y descripciones de imágenes llamativas, y así mismo involucrar al. Director y docentes en constante capacitación por los docentes académicos dentro del centro educativos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Fomentar capacitaciones a director, docentes y estudiantes mediante el ciclo escolar lectivo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla No. 9 línea de acción 1

Línea de acción 1	
1. Elaborar materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe con los niños y niñas de la Escuela.	
Posibles proyectos	
1	Jugando con dados como materiales didácticos en aula con los niños y niñas del nivel primaria.
2	Divirtiendo y describiendo con la interpretación de las imágenes llamativas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 y L2.
3	Jugando con los dados para el aprendizaje de las operaciones Básicas y la lógica en algebraica
4	Juego con reglita, tabilla, y puntos para el aprendizaje en el área de matemáticas.
5	Me divierto pintando las imágenes llamativas con los niños y niñas del establecimiento.

Tabla No. 10 Líneas de acción 2

Línea de acción 2	
Presentar técnicas sobre la importancia de la elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe con los niños y niñas de la Escuela primaria para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje .	
Posibles proyectos	
1	Descripción de las imágenes llamativas en forma grupal para la mejoría de la ortografía y caligrafía y adquisición de habilidades la comunicación escrita y lectora.
2	Anotar letras sobre los dados con las letras del abecedario mam y el Castellano para la formación de palabras para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.
3	Buscar tapitas de las bellas desechables para pegar las imágenes pequeñas llamativas.
4	Forrarlos con sellador los materiales ya elaborados.
5	Preparación de un espacio adecuado para guardar los materiales didácticos elaborados.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 11 Línea de Acción 3

Línea de acción 3	
No. 3 Cumplir con el uso de los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe en el nivel primario.	
Posibles proyectos	
1	Jugando con la caja mágica de los dados describiendo temas de los valores mayas para una convivencia en la vida real de los niños y niñas en el nivel primaria.
2	Buscar imágenes en el periódico que impacta a vida de la niñez guatemalteca.
3	Recortar las imágenes y pegarlos sobre los tableros hechos con mensaje en forma bilingüe.
4	Forrarlos con nailon aducido para prevaler su prevalencia del material didácticos mediante el uso en el centro Educativo.
5	Buscar una cajita y decorarlo para guardar los materiales didácticos.

Fuente: Creación propia.

Tabla No. 12 Línea de Acción 4.

Línea de acción 4	
4. Padres de familia consientes en apoya a sus hijos para mejorar la habilidad lectora de sus hijos con manipular los materiales didácticos.	
Posibles proyectos	
1	Elaboración de loterías de palabras con figuras.
2	Proporción de figuras con nombres para pegarlos sobre cartón
3	Pegar las láminas sobre cartón con resisto.
4	Forrarlos para que tenga presentación y duración.
5	Realizar actividades de ganadores con los niños sobre la lotería

Fuente: Creación propia.

Tabla No. 13 Línea de Acción 5.

Línea de acción

5 El docente debe estar actualizada y contar con materiales didácticos en el aula para que los niños de la escuela primaria tengan facilidad de juegos con materiales didácticos	
Posibles proyectos	
1	Elaborar dados con palabras y letras del alfabeto mam para que los niños y niñas tengan material didáctico en forma Bilingüe
2	Elaborar los dados de 5x5 cada uno.
3	Jugar con los dados leyendo palabras en mam y español o castellano
4	Tirando dados para el aprendizaje de la cuatro operaciones Básicas en el aula
5	Lanzando el dado leyendo sustantivos, adjetivos, artículos y verbos nombre las comunidades

Fuente: Creación propia.

1.3.5. Posibles proyectos

Fortalecer las
capacidades e
interés del docente
en la ambientación

1.3.6. Selección del proyecto.

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

3.1. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

1.4.2. Descripción

Elaborar materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe el aprendizaje de los estudiantes del nivel Primario, con el fin de mejorar la calidad educativa de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos, basado en el Currículum Nacional Base, para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo al contexto real del alumno.

1.4.3. Concepto

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

- a. Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con materiales llamativas que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula bilingüe.

B. Objetivos Específicos

- a. Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.
- b. Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.
- c. Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.

1.4.5. Justificación

El proyecto mejoramiento educativo es “Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe” tiene como objetivo principal, Elaborar el material Didáctico útil y pertinente para fortalecer el aula bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el apoyo de las autoridades Educativas del distrito 1204.2 de Comitancillo, con la intervención de otras autoridades administrativas de la Educación del departamento de San Marcos.

El proyecto surge en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, específicamente del Nivel Primario no cuenta con materiales didácticos que permiten fortalecer la Educación Bilingüe en el aula, al lograr el proyecto se puede Demostrar que los materiales didácticos bilingües pueden aportar para lograr un aprendizaje significativos, mucho más funcional para los niños y niñas del nivel primario, suelen ser utilizado en el ambiente educativo para facilitar los conocimientos en la adquisición de habilidades y destrezas para el fortalecimiento de una educación pertinente basado en el contexto social del niño. Si durante la formación del niño y la niña no se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con materiales didácticos bilingües no desarrolla habilidades lingüísticas con fluidez.

Para que los conocimientos sean concretos y pertinentes para la vida cotidiana del niño, es necesario fortalecer el aula bilingüe. Por lo que es una necesidad la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, porque el municipio de Comitancillo y sus aldeas son bilingües, este proyecto puede convertirse como un método de enseñanza aprendizaje, para evitar lo tradicionalismo que toda vía existen en los centros educativos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar por fases

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Inicio Elaboración planes	Elaboración de actividades	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Inicio
2		En listar los materiales a usar	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Planificación
3		Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Planificación
4		Elaboración del plan de monitoreo	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Planificación
5		Elaboración del plan de evaluación	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Planificación
7	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Abraham Coronado Marroquín	1 día	Ejecución
8	Ejecución	Investigación sobre sobre las técnicas	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Ejecución
	Diseño de materiales didácticos en el aula bilingüe	Elaboración de recursos didácticos con Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe	Abraham Coronado Marroquín	4 meses	Ejecución
9		Planificar logística de implementación.	Abraham Coronado Marroquín	1 semana	Ejecución
10		Aplicación de la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe	Abraham Coronado Marroquín	4 meses	Ejecución
12		Realización e inducción sobre Elaboración de material didáctico para	Abraham Coronado Marroquín	4 meses	Ejecución

		fortalecer el aula bilingüe			
13		Monitoreo	Abraham Coronado Marroquín	2 meses	Monitoreo
14		Evaluación	Abraham Coronado Marroquín	4 meses	Evaluación

Fuente: Creación propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 15 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				Ene.				Feb.				Mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes y materiales didácticos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■														
3	Diseño de material didácticos	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.									■	■	■													
6	Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Ejecución Y Aplicación Del Proyecto Elaboración De Material Didáctico Para Fortalecer El AulaBilingüe													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	De monitoreo													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	De evaluación													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Creación propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla No. 16 plan o enunciado de monitoreo y evaluación

No.	Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
1	Elaboración de planificación	Una planificación al 100%.	De proceso	Guía de entrevista Semiestructurada	Una semanas	Abraham coronado Marroquín
2	Clasificación y realización de materiales para implementación de rincones de aprendizaje.	Materiales listos al 100%.	Materiales de impacto	Escala de rango Encuesta	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín
3	Ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo	Aplicación de materiales didácticos para el mejoramiento de la lógica matemática.	Cronograma de proceso	Lista de Cotejo	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín
4	Instrucciones a la comunidad educativa sobre la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,	Presentar los materiales elaborados ante los padres de familia.	En proceso ya que la comunidad educativa debe tener apoyo constante,	Preguntas directas	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín
5	Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	Exposición de los materiales	De impacto ya que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Entrevista semiestructurada	Una semana	Abraham coronado Marroquín
6	Participación de la comunidad educativa para la exploración de los materiales que conforman el material de rincón de aprendizaje.	Promover la participación activa de todos los estudiantes.	De resultado ya que los estudiantes deben presentar cambios significativos.	Entrevista dirigida La observación	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín

7	Muestreo de materiales para implementación de rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática.	Interacción entre alumnos docentes y materiales de rincón de aprendizaje	De impacto porque involucra a una gran parte de la comunidad educativa.	Encuesta.	una semana	Abraham coronado Marroquín
8	Socialización del rincón de aprendizaje con la comunidad educativa.	Alcanzar el interés e involucramiento de la comunidad educativa.	De impacto ya que permite la participación de los miembros de la comunidad educativa	Lista de cotejo	Dos semana	Abraham coronado Marroquín
9	Monitorear constantemente el rincón de aprendizaje para mejorar las debilidades que se presenten. .	Verificar que se alcancen los objetivos.	De resultados, ya que debe presentarse evidencias de resultado.	Escala de rango	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín
10	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	Alcanzar un avance significativo para la disminución del bajo rendimiento escolar	De resultados debido que se trata de disminuir con el bajo rendimiento escolar.	Escala de rango	Dos semanas	Abraham coronado Marroquín

Fuente: Creación propia.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla No. 17 Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicadores de contexto	Finalizado	100%
Indicadores de recursos	Finalizado	100%
Indicador de proceso	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos años	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de aprendizaje	Finalizado	100%

Fuente: Creación propia.

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla No. 18 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo General: Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con materiales llamativas que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula bilingüe.					
Indicador de impacto: uso adecuadamente de los materiales didácticos en el aula bilingüe					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Lista de cotejo	22 16 1

Específico No. 2	Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Escala de rango	22 16 1
Específico No. 3	Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Lista de cotejo	22 16 1

Fuente: Creación propia.

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 19 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con materiales llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula bilingüe.					
Indicador de impacto: uso adecuadamente de los materiales didácticos en el aula bilingüe					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Lista de cotejo	22 16 1
Específico No. 2	Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Escala de rango	22 16 1
Específico No. 3	Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.	2 meses	Estudiantes Docentes y Director	Lista de cotejo	22 16 1

Fuente: Creación propia.

1.4.12. Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
Cartulina	Para imprimir materiales didácticos	12	12	Q.1.50	Q.18.00
COMPUTADORA	TINTA DE COMPUTADORA PARA IMPRESORA	4	4	Q.40.00	Q.160.00
PLEBOR	PLEBOR PARA EL SOPORTE DEL MATERIAL	1	1	Q.125.00	
PAPEL BOND tamaño carta y oficio	Para imprimir los materiales didácticos llamativos	2	2	Q.45.00	Q.90.00
Dados	Para el uso de los colores mayas	10	10	Q.10.00	Q.100.00
Humanos	Estudiantes, docentes, y autoridades Educativas				
Institucionales					
Cañonera	Para proyectar el uso de los Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe	1	1	Q.300.00	Q.300.00
Tecnológicos					
Computadora, UCB AMPLIFICACIÓN	Para el almacenamiento de los lineamiento de la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe				
				Costo TOTAL	Q.668.00

Fuente: Creación propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

La teoría del aprendizaje constructivismo se pega al modelo pedagógico en endose se inicia con los conocimientos previos, nuevos conocimientos, luego la aplicación y la ejercitación dentro de las actividades realizadas en clases.

“Para los Cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo”.(GÓMEZ FOSTER, 2013, pág. 12)

Según Gómez el aprendizaje constructivista es de calidad y buenos resultados mediante el proceso de aprendizaje, en los centros educativos. La educación que genera la teoría del constructivismo, se inicia desde el conocimiento previo, a un nuevo conocimiento, para llegar a la aplicación de conocimientos, y así mismo a la aplicación de los conocimientos y en la actualidad se ha usado esta teoría porque sobre esta teoría se basó la construcción del Curriculum Nacional Base. Por lo tanto los docentes la mayoría trabajo con esta teoría para la educación de calidad en Guatemala.

B. Aprendizaje significativo

(Ausubel, 2018, pág. 2) El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Según Ausubel y que el aprendizaje significativo, se tiene que tener ideas sobre lo que se está viviendo, entonces los niños y niñas facilitan los conocimientos de aprendizaje.

La Teoría de Ausubel se radica en los conocimientos que los niños poseen mediante el proceso de aprendizaje, entonces Ausubel se parte de los conocimientos Adquiridos y nuevos conocimientos para que el niño entienda mejor haciendo contado con los objetos que esté al alcance del niño.

C. Escuela nueva

El modelo de la Escuela Nueva, una modalidad innovadora de reforma de la escuela rural en Colombia, se creó con el fin de abordar las diferencias de oportunidades educativas que afrontaban los niños del campo. Esta modalidad es fundamentalmente una versión perfeccionada y ampliada de ideas procedentes del proyecto de “escuelas unitarias” –concebido en el decenio de 1960 para permitir que un maestro supervisara varios grados– y fue elaborado por un grupo de docentes de escuelas primarias rurales, que crearon guías didácticas con actividades de autoaprendizaje para todas las asignaturas básicas en los cinco grados de ese nivel. Como resultado del reconocimiento que le otorgó el Ministerio de Educación y con apoyo y financiación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, en 1976 el programa se estaba aplicando en 500 escuelas primarias de zonas rurales. (Unicef, 2008, pág. 71).

Según el documento citado que el modelo de la Escuela Nueva crea oportunidades para los niños, niñas miembros de la comunidad puede dar su propuesta a través de su visión, misión el contexto en donde viven. El docente tiene que instruir el educando, que aporte ideas concretas para el fortalecimiento de la Educación y solos así puede lograr el liderazgo positivo para toma decisiones de lo que se puede lograr a través del entorno escolar y social.

D. Teoría de la conciencia

En su tesis La conciencia, en este sentido, es la "experiencia pura" en su acepción más radical. A partir de ella es posible destacar objetos" y contraponerlos a los "sujetos". Entre unos y otros se constituye un eje inmóvil en torno al cual se organiza conciencia despierta y se revela ante ella un mundo un ámbito de claridad. La conciencia vigilante delimita, mediante el complicado mecanismo de la atención, claras zonas de objetividad. La distinción entre conciencia dormida y conciencia despierta, entre la simple vivencia desatendida y la clara perspectiva que se despliega ante la atención, lleva consigo la delimitación de una serie de planos, franjas, fondos y trasfondos en la conciencia y en la realidad del mundo que se revela ante ella(Luis C. L., 2008, pág. 4).

El autor se refiere a que la conciencia es la experiencia pura o por decir limpio que según lo que dice o hace es consciente de hacerlo o practicarlo, existe una conciencia vigente es el derecho humano fundamental desde su recepción lo que se quiere lograr, pero con mente positivo y la conciencia dormida es la falta de practica o la falta de conciencia, la despierta es como una alarma que siempre debe estar activada tu conciencia es lo que eres. Fuentes esenciales para inducir la conciencia crítica.

(Lawrence, 2008, pág. 10) Las necesidades de los actores se consideran el punto de partida a través del cual se aglutinan los intereses de los actores y se activa el proceso de concientización

Se delinearon las siguientes necesidades afines al área Necesidades del hombre Protección del ambiente Conservación de la salud. Bienestar general. Utilidad de las cosas.

La conciencia crítica es la que está al pendiente de hacer y mejorar las necesidades de los actores en la sociedad especialmente en la rama de educación, según esto de que hay concientizar a los sujetos para mejorar las necesidades del hombre como la protección del ambiente, la conservación de la salud, el bienestar general y la utilidad de las cosas para incluir la conciencia. Si la conciencia es positiva y está

bajo control propio, se produce el orgullo. Si la conciencia es positiva y la atribuyo a factores controlables por los demás. Se produce el agradecimiento. Si el proceso de curación lo atribuyo al buen hacer de los profesionales de la salud, se producirá el agradecimiento. Si la consecuencia es negativa, y la atribuyo a factores controlables por mí mismo, se produce la culpa. Es un sentimiento frecuente en los enfermos. Y que no lleva a buen puerto.

Capítulo Veinte culpables de su enfermedad. Es frecuente también el sentimiento de culpa de todos.

Según Lawrence la conciencia se parte de los actos de los seres humanos para persuadir la naturaleza de dios y de ellos mismo, entonces la conciencia es todo lo que los seres vivos son, así como los humanos.

Si el ser humano se ama así ama las cosas, los animales, la naturaleza y el amor hacia prójimo, también a su estudio; es así la conciencia que todos depende uno.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

(Vigotsky, Breve introducción a algunos conceptos importantes, 2007, pág. 4) El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo psicológico de los humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)". Vigotsky (1979 pp. 93-94), citado por Hernández Gerardo (2002, p. 225)

El aprendizaje de los niños y niñas se da más en el ámbito social, cultural citando el ejemplo en las actividades socioculturales en donde todos los y las niños y niñas les gusta observar esas actividades sin que sus docentes obliga a participar en esos eventos, pero también depende los ambientes en que viven.

Según la Vigotsky, depende el área de ubicación del educando así será el aprendizaje, porque los conocimientos constructivos se construyen una parte de las comunidades en el entorno de los niños y niñas, como en el caso de la educación de Guatemala, está basada en la educación Multilingüe, pluricultural, multiétnica.

Por lo tanto la educación es pertinente en el ámbito social.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

A. Pobreza

La persistencia de la pobreza. Guatemala es uno de los países que presenta mayores riesgos frente a los desastres naturales y también sufre por sus altas tasas de criminalidad y violencia. Si bien el gobierno ha incrementado el gasto social en años recientes, el hecho de que cerca de dos y medio millones adicionales de personas hayan caído en la pobreza entre el 2000 y el 2014 (y más de la mitad de estas en la pobreza extrema) sugiere que la red de seguridad social es inadecuada. Guatemala ha incrementado el gasto en protección social en los últimos siete años, sobre todo a través de transferencias monetarias y subsidios (figura 3.44). Como se mostró en la Figura 3.30, las transferencias monetarias son progresivas, destinándose la mayor parte de los beneficios a los segmentos más pobres de la población. Bono Seguro. (Sanchez, 2016, pág. 76)

Viendo esta situación de las comunidades en donde se desarrollan las actividades laborales en docencia se ve la extrema pobreza de los padres de familia si mayor recurso para dotar los materiales de los niños y niñas para su propia forma, por lo tanto muchos de los niños no asisten a clases porque tienen que salir para ganar parte de sus útiles escolares.

La pobreza en Guatemala, desarrolladas con mayor amplitud en el documento "El drama de la pobreza en Guatemala". El segundo

capítulo presenta los principios generales que rigen la estrategia. Estos principios, derivados en parte de los Acuerdos de Paz, tienen como meta hacer uso efectivo y eficiente de los fondos destinados a reducir la pobreza. La motivación es cuantificar el impacto de la pobreza para fundamentar la urgencia que tiene el país de concentrar y coordinar esfuerzos para afrontar este problema social.(Guatemala, 2001, pág. 8 y 9)

La pobreza en las comunidades es un problema muy serio que afecta al desarrollo de la formación de los niños y niñas, si se mira la pobreza al nivel macro influye en la Alimentación de los niños, en estudios y el nivel de desarrollo físico, por lo mismo se ha encontrado un ausentismo de los niños y niñas.

B. Desigualdad

América Latina es la región del mundo con las mayores desigualdades en la distribución del ingreso. Las estadísticas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) no dejan lugar a dudas: alrededor de los años noventa, la región presentaba, en el concierto mundial, niveles de desigualdad más pronunciados aún que en África Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en el año 2005 los países de muy alta desigualdad en la distribución del ingreso fueron Bolivia, Brasil, Honduras y Colombia, seguido por el grupo de altos niveles de desigualdad formado por México, Nicaragua, República Dominicana, Chile, Guatemala, Paraguay y Argentina⁵ (CEPAL, 2006, pág. 90). La combinación de los altos niveles de desigualdad en la distribución del ingreso con el avance del mercado sobre el estado tiende a repercutir sobre la desigualdad social, tanto en el empleo, como en la educación, la salud, la vivienda, el espacio público y residencial,(Luis, 2016, pág. 24)

En el tema de la Educación es una de las áreas más afectada porque no tiene el mismo presupuesto que los otros ministerios, y en las comunidades también hay desigualdad, así como plantea Luis que existe una desigualdad económica, como convivencia comunitaria

(Sotnible, 2018, pág. 26) desigualdades que surgían de la competencia en los mercados. Esta idea ha sido cuestionada de manera creciente en la literatura económica (véase, por ejemplo, Acemoglu y otros, 2013; Ostry, Berg y Tsangarides, 2014), de tal modo que ha emergido un nuevo consenso en el que la desigualdad se percibe como una barrera al desarrollo. La “nueva economía de la desigualdad y la redistribución” (Bowles, 2012) estudia precisamente los distintos mecanismos por el lado de la oferta a través de los cuales la desigualdad genera incentivos contrarios a la innovación y la inversión.

Según cita el autor Luis, que desigualdad, es la distribución de los recursos hacia la población en general, pero nos divide equitativamente para todos los pueblos de Guatemala, uno de la razón es que el país guatemalteco tiene cuatro grandes pueblos, y solo un pueblo se ha dado prioridad y ha tenido la oportunidad en todos los ámbitos sociales, mientras que los tres nada tiene que ver por eso existe la desigualdad de los pueblos como la población Indígena. Garifuna Xinka son pueblos marginada y excluidas bajo la tutela de la población no indígena.

En la otra parte no hay representatividad de los pueblos indígenas en el congreso de la República, y es por eso sedan estos fenómenos.

C. Alcoholismo

(Salud, 2010, pág. 8 y 18) El valor del pensamiento de la población en la política sobre alcohol está en su capacidad de identificar los riesgos de salud y de sugerir las intervenciones adecuadas que más probablemente beneficiaran al mayor número de personas. El concepto de ‘población’ está basado en la suposición de que los grupos de personas exhiben ciertas similitudes en virtud de sus características compartidas (por ejemplo, el género), ambiente compartido (por ejemplo, el pueblo, la ciudad o nación) o las ocupaciones compartidas (por ejemplo, trabajadores del servicio de bebidas alcohólicas) que aumentan su riesgo de enfermedad y discapacidad, incluyendo

*problemas relacionados con el alcohol el consumo de alcohol como parte del **alcoholismo** o como producto de este. Los estudios de las prácticas y los problemas por el consumo de alcohol en la población general cuestionan esta suposición, mostrando un universo de los problemas por el consumo de alcohol que reside fuera de los límites del alcoholismo.*

El consumo del alcohol de las personas es un gran problema, porque muchos problemas; en su familia con sus hijos e hijas, por el alcoholismo surgen la pobreza, el bajo rendimientos de los niños en los centros educativos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al alcoholismo como el término de síndrome de dependencia alcohólica que corresponde a “un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica, con objeto de experimentar efectos psíquicos o para evitar las molestias producidas por su ausencia(Hidalgo, 2014)

Según el informe de la salud que el alcoholismo es una enfermedad psicológica que todos los guatemaltecos y el mundo está inmerso dentro de esas enfermedades, hoy en la actualidad esta enfermedad ha causados tanto daño a la salud de los seres humanos, y especialmente en el centro Educativos que muchos de los padres de familia han caído en esa enfermedad, por lo tanto, la educación de los niños no supera por el problemas del alcoholismo ya que afecta en todo la familia de forma física, económico y emocional.

D. Violencia intrafamiliar

(MARINA, 2011, pág. 18) Según García “es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.”¹ La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves como “una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro físico y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.”² En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos, hijas, y hasta hacia los esposos.

Existen distintas “miradas” o “lecturas” respecto a la violencia contra las niñas, niños, adolescentes o jóvenes, especialmente cuando es originada por sus madres, padres, tutores, o personas encargadas de la guardia y custodia.

Las respuestas y actitudes pueden ser variadas: No se quiere actuar, pero ya la violencia física, psicológica o sexual contra las niñas, niños, adolescentes y jóvenes es un delito de acción pública. Todo funcionario o funcionaria tiene la obligación de denunciarlo.

Según MARINA, su texto En las familias que se origina agresión física, psicológica, sexual y económica a las mujeres, hijos, hijas, por ser los miembros de las familias más vulnerables y por ende son los más afectados en una familia y en algunas familias la violencia se ha inclinado hacia los esposos por lo que algunos hombres son sensibles o tiene una capacidad física y económica más baja que tiene la esposa en esa familia.

Por lo mismo hay muchos niños y niñas que no llegan con el estado de ánimo adecuado para recibir clases e incluso no llegan sin haber desayunados por lo aumenta la probabilidad de caer en la desnutrición.

E. Desnutrición

(HECTOR, 2014, pág. 3) La masividad de la Desnutrición Humana a nivel mundial es el resultado de la interacción de una serie de factores que la determinan y la condicionan dentro de un contexto histórico, económico, social y político, en donde los factores biológicos y psicológicos juegan el papel que les corresponde, tanto en la etapa de creación de las condiciones para que el proceso se dé y se instale, como en la parte en que la desnutrición actúa como enfermedad social en un proceso de desarrollo constante, así como en el desenlace del mismo, ya sea que éste a través de las intervenciones establecidas en la políticas públicas integrales y profundas que sobre la materia los diferentes estados definan e implementen, ésta se encamine a la recuperación y la rehabilitación individual y colectiva, o bien a pesar de las mismas en caso existan, en su ausencia la desnutrición tenga como salida lógica la cronicidad con todo y sus secuelas hasta llegar a la invalidez y-o la muerte.

(OXFAM, 2019) Sin embargo, un estudio reciente de Oxfam Guatemala⁵ muestra un posible incremento de la desnutrición crónica, especialmente en el denominado Corredor Seco.⁶ El estudio realizó un monitoreo antropométrico de 20,119 niñas y niños durante el período 2016-2019 en los municipios de Cubulco, Rabinal y San Miguel Chicaj del Departamento de Baja Verapaz, y de Camotán, Jocotán, Olopa y San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula, encontrando que la desnutrición crónica aumentó en 6.9% en esos municipios y durante ese período. El estudio alerta sobre el riesgo de que

(BID, 2012) Se usaron los estándares recientes de la OMS para evaluar el patrón de crecimiento (WHO, 2006a). Los estándares de la OMS fueron el resultado de un ambicioso y riguroso estudio metacéntrico en seis países: la India, Omán, Ghana, Noruega, Brasil y los Estados Unidos. En vez de tomar una muestra representativa de estos países que incluiría, según el país, niños con desnutrición y/o

obesidad, el estudio se concentró en medir el crecimiento óptimo para generar un estándar real que permitiera emitir un juicio de valor (un diagnóstico correcto del estado nutricional en individuos y poblaciones). Por lo tanto, se siguió un enfoque prescriptivo bajo el cual se seleccionó a familias con entornos saludables y sin restricciones económicas.

Solo se incluyeron a las familias que siguieron las prácticas recomendadas por la OMS en relación con la lactancia y la alimentación complementaria.

Según las organizaciones y Autores HECTOR, BID concluyen que la desnutrición es a nivel mundial, entonces la desnutrición influye varios factores: Como la falta de recursos, de Alimentación Familiar, la enfermedad del alcoholismo, la violencia intrafamiliar, el conformismo, la desigualdad, el desempleo, la falta del mercado de los productos locales y la falta de un empleo formal y estable.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

F. teoría sociocultural

(Vigotsky, Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo, 2007, pág. 4) El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo

Psicológico de los humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas. Vigotsky lo explica claramente: desarrollo del sujeto se hace en el proceso de “internalización”, pero ese proceso requiere varios tipos de transformaciones que comienzan en una actividad educativa interpersonal (por ejemplo, de un alumno que

resuelve un problema con su compañero más capacitado); pronto ese “proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño.

Según *Vigotsky* en su tesis El contexto humano o ambiente sociocultural es la condición esencial para el desarrollo psicológico de los humanos entonces el aprendizaje de los seres humano más se focaliza en la sociedad el aprendizaje en la Educación popular, se complementa con la Educación Escolar. Por eso es muy importante tomar en cuenta el conocimiento previo del estudiante en cualquier tipo de aprendizaje luego reforzarlo con fundamentos teóricas para llegar hacer una práctica eficiente.

*(Vielma Vielma& Salas, 2000, pág. 6) en su tesis **Bandura** propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el **desarrollo humano**, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno*

Según *Vielma Vielma& Salas*, El desarrollo humano se construye a través de modelos ejemplares por eso los países sub desarrollados le ha dificultado salir adelante porque existe un círculo vicioso del subdesarrollo, cada generación practica su contexto tal como vivieron la generación anterior. Así es como ponen en practica sus demás habilidades y actitudes, ha sido un tanto difícil generar cambios en su desarrollo porque depende mucho del contexto coyuntural de dicha localidad.

(Urng., 1995 , pág. 4)La pluralidad de las expresiones socioculturales del pueblo maya, que incluyen los Achi, Akateko, Awakateko, Chorti, Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Kanjobal, ¡Kaql2b 1seL Kiche, Mam. Mopan, Poqomam, Poqomchi, Ü-e~, Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tzutujil y Uspanteko, no han alterado la cohesión de su identidad.

G. teoría de la información

El sentido común del campo académico asume que la comunicación es el objeto de estudio de las ciencias de la comunicación, de aquellas aproximaciones teóricas que se han interesado por la comunicación, sobre todo por los medios de difusión masiva, y han generado datos empíricos sobre alguna de las aristas que componen el fenómeno comunicativo. Se aprecia un enfoque primordialmente sociológico en el abordaje de la comunicación desde el campo académico de la comunicación; un enfoque que ve, entonces, a la comunicación desde estructuras conceptuales sobre todo provenientes de matrices conceptuales sociológicas.(Marta, 2014, pág. 11)

Para que la comunicación, si es que aún no lo tiene, “llegue a encontrar un campo de reflexión propio, dimensionado, que no tenga que recurrir a explicaciones externas, sino que genere sus propios términos explicativos” (Montes, 1983: 15), es necesario alimentar la consolidación teórica del campo, tener consensos mínimos en torno a los conceptos, enfoques y teorías propias de este dominio de conocimiento.

Según El sentido común del campo académico se enfoca a la comunicación desde la primera etapa hasta la educación superior se canaliza los diferentes tipos y medios de comunicación para que el estudiante entienda, comprende y aprende las diferentes etapas de aprendizaje, para poner en práctica y poder reproducir sus conocimientos a través de sus habilidades y destrezas. (Marta, 2014, pág. 11)

La importancia de los conceptos "información" y "comunicación" en el pensamiento, la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y comunicación.(AGUADO, 2004)

Definida por Shannon y Weaver como la transmisión de información en un mensaje entre dos instancias (receptor y emisor) por medio de un canal en un contexto La comunicación es que afecta a la transmisión.

La fuente o repertorio es el conjunto de signos disponibles para constituir el mensaje y el tipo de relación que existe entre ellos. Ejemplo: la cara y la cruz en una moneda; los puntos en un dado de seis caras; el alfabeto...

La fuente se distingue del código en que es previa a la constitución del mensaje, mientras que el código es posterior (el código "transcribe" el mensaje para poder transmitirlo de forma más eficaz y adaptada al canal

Según Shannon y Weaver: la comunicación es la herramienta que utiliza el ser humano para comunicarse entre sí ya sea para transmitir mensajes, para satisfacer alguna necesidad, para pedir ayuda, para compartir sus conocimientos o para manifestar su descontento en diferentes medios de comunicación y a través de cualquier tipo de manifestación utilizando cualquier tipo de símbolo o signo que existe.

H. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: a) adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman; b) reconocer aquellos casos que no constituyen política pública; c) ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares; y d) identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores.(Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 08)

En el mundo real de las políticas, encontramos algunas que se alejan de lo público o del interés común, porque grupos particulares permean las esferas de poder para obtener a través de la política una ventaja en desmedro de los intereses de una colectividad.

I. Política de la educación

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento. (MINEDUC, 2008, pág. 6)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen

consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Según el MINEDUC: la política educativa se ha estructurado de acuerdo a las leyes establecidas en Guatemala, para poder tomar en cuenta a toda la población, en especial los pueblos indígenas, para que la educación sea incluyente que cubre las necesidades esenciales de la población estudiantil se ha fortalecido los diferentes idiomas y culturas sin discriminación alguno

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

J. Técnica DAFO

(López, pág. 6) En su tesis se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su *know how* pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida.³

Según López en su tesis realizado para identificar y cuantificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la educación ya que en una parte se ha

fortalecida el sistema educativo y por otro lado ha dificultado por lo que existe mucho desigualdad en el sistema capitalista que la población indígena ha sido excluido en las distintas ramas que ha venido a debilitar el avance y participación en el sistema educativo porque aunque la política sea incluyente, multilingüe, pluricultural, si hay una división fuerte entre la población occidental y la población indígena, esa brecha siempre va dificultar en cualquier avance por el sistema que vivimos en nuestro país que es una desventaja la falta de oportunidades en cualquier ámbito que al final es una amenaza el avance en cualquier índole pero en especifica en la educación,

(González Limón, 2006, págs. 139-140) Las Debilidades son las limitaciones internas que pueden impedir a la empresa o sector objeto de estudio, defenderse de las Amenazas o aprovechar las Oportunidades.

Las Amenazas se consideran a aquellos factores del entorno que pueden formar un contexto desfavorable.

Las Fortalezas son aquellos puntos fuertes que permiten hacer frente a las Amenazas y aprovechar las Oportunidades.

Según González Limón Las debilidades son todos los factores que impide el avance de forma eficaz del sistema educativo desde la institución hasta la población estudiantil tales como la asignación reducido del presupuesto a la educación, la contratación restringida de los docentes, la disponibilidad de recursos fuera de tiempo, poco recursos y disponibilidad de los estudiantes por varios factores que amenazan el proceso educativo de forma cualitativa. No hay muchas oportunidades para los estudiantes que puede permitir un avance adecuado, ya que el hambre, la desnutrición el desempleo son factores que amenazan a los estudiantes y permite que el estado de ánimo se reduce hasta incluso los hace conformarse para no seguir estudiando y priorizar otras necesidades más exigentes.

K. Técnica del MINI-MAX

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto, búsqueda del valor Minimax en un problema NP-Completo. Esto hace que su versión básica sea poco útil fuera del ámbito teórico; así es como surgió su versión práctica:(Granados Rodrigo, 2017, pág. 12 Y 13)

Según Granados Rodrigo la técnica del MINI-MAX: Permite disminuir los problemas que más afecta al sistema de educación para que funcione y avance de manera adecuado y eficiente o sea reducir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas y oportunidades en el área de educación.

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada.

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro.(Bruno, 2005, pág. 4)

Bruno busca minimizar los problemas de acuerdo al ritmo que va desarrollándose en su contexto, y habla como el árbol de problemas ahí de mencionan los problemas detectadas.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1 Plan de actividades

Como resultado del estudio realizado se presenta a continuación la siguiente propuesta de un modelo guía de planificación curricular bajo la enseñanza por competencias, con la finalidad de facilitar a los docentes de las escuelas técnicas el desarrollo de los cinco (5) momentos vinculados con la planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación de la planificación. El desarrollo de este modelo tiene su fundamento en la teoría constructivista, enmarcada en los aportes de las inteligencias múltiples, la neurociencia, y la pedagogía por proyecto.(M., 2008, pág. 20)

2.5.2 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodrigues, 2014, pág. 2)

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El **diagrama de Gantt** es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.(Handl, 2014, pág. 4)

2.5.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

El M&E facilitará:

- ✓ *la gestión efectiva y la toma de decisiones sobre las medidas correctivas necesarias para mejorar la ejecución y los resultados del proyecto;*
- ✓ *la presentación de informes y la rendición de cuentas a las partes interesadas;*

- ✓ *un proceso de aprendizaje sobre la efectividad y las limitaciones de la metodología aplicada que podría servir para la replicación del proyecto (lecciones aprendidas). (FINLANDIA, 2012, pág. 6)*

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de **monitoreo por resultados** que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados.

2.6 Teoría del Proyecto

2.6.1 Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe

en su tesis Moreno (2004) define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar(JUÁREZ OCAMPO, 2015, pág. 42)

Según Juárez Campo los materiales educativos son: Son las herramientas físicas que debe de utilizar el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante y relacionado al tema a desarrollar para que el estudiante capta con más facilidad el tema a desarrollar, tomando en cuenta los conocimientos previos del estudian de acuerdo a la realidad que vive.

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo. Es por eso la importancia y trascendencia de los materiales didácticos, porque mediante éstos se pretende que los estudiantes sean capaces de adquirir un conocimiento, comprenderlo y, posteriormente, aplicarlo en cualquiera de los ámbitos en donde éste se desarrolle. Los materiales didácticos ayudan al proceso de E-A a que los aprendizajes sean significativos(MORALES MUÑOZ, 2012, pág. 15)

Según MORALES MUÑOZ, El material Didáctico: son los instrumentos que utiliza el docente para impartir su contenido a los estudiantes con la finalidad de desarrollar un aprendizaje participativa y enfocadas a la realidad o a las experiencias vividas por los estudiantes para que posteriormente los conocimientos sea generadores y vividas en el campo donde se desenvuelvan o desarrollen sus habilidades de forma congruente.

Para lograr tener un buena Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe de los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta es necesario contar los materiales didácticos escritas en los dos idiomas mam y castellano para que los niños y niñas se divierten en los dos idiomas solo así construye el aprendizaje significativo desde las comunidades tal Razón la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Duraznal, de municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos ya cuenta con material didáctico en forma Bilingüe.

En sus tesis Hacer uso de recursos educativos que han sido creados por el docente con una intencionalidad didáctica, sirven como medios para motivar y reforzar los aprendizajes en el aula. Es decir, usar todos los instrumentos o recursos, que apoyan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de enseñanza de parte los educadores. define como material didáctico cualquier instrumento u objeto que pueda servir de recurso para que, mediante su manipulación observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en alguna función de enseñanza. Es decir, los materiales didácticos son todos aquellos con lo cual, los docentes y alumnos pueden valerse para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: juegos, carteles, manualidades, cuentos, cantos, adivinanzas, entre otro (Miranda Ramírez, 2016, pág. 25)

Según Miranda Ramírez en su tesis define el material didáctico: *son todos aquellos recursos con lo cual, los docentes y alumnos utilizan, observan, manipulan, leen, analices, comparan e interpretan como medios para motivar, comprender, reforzar y adquirir la enseñanza y aprendizaje en el aula a para que el mismo se cualitativa y cuantitativa en los resultado y posteriormente los estudiantes reproducen sus conocimientos y habilidades en el ámbito donde se desenvuelvan.*

Las situaciones organizativas además de las personas, el profesor, los estudiantes, Además de los contenidos que se enseñan, de las actividades, de la metodología que se desarrolla, están presentes un conjunto de medios, de materiales que permiten trabajar, aprender, y diseñar. Esos son los materiales didácticos. (Bautista Sánchez1 María Guadalupe, 2014, pág. 180)

Según Bautista Sánchez1 María Guadalupe en su informe establece que el material didáctico es un conjunto de medios, que no solo facilita el aprendizaje de docentes a estudiantes, también insta a los estudiantes para aprender a diseñar sus propios materiales para poder interpretar cualquier tema que tenga necesidad de analizarlo en la vida cotidiana.

Los materiales didácticos facilitan para comprender el mensaje con mayor facilidad, también facilita al estudiante a aprender a elaborar sus propios materiales de apoyo para el aprendizaje, mejora sus habilidades de análisis y innovadores de su conocimiento y aprendizaje.

2.6.2 Los beneficios Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe

Benefició a los niños y niñas de Quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Duraznal, del municipio de Comitancillo, Departamento San Marcos. Y así mismo a los docentes del centro Educativo.

En su tesis Guerrero, (2009) Menciona que el uso de los materiales educativos en diversas situaciones favorece la interacción entre los niños y promueve el desarrollo de la autonomía. Deben ser utilizados de manera flexible, según las necesidades y conforme a la programación realizada. Para que los materiales puedan servir como apoyo al aprendizaje, es conveniente que permanezcan en el aula. Para que el material cumpla el objetivo de contribuir al logro de las competencias, es necesario que la docente, al diseñar las actividades y estrategias metodológicas, tendrá en consideración las vivencias, los saberes previos de los niños, los procesos intelectuales y psicológicos propios de su edad, así como las estrategias que ellos emplean para llegar a sus conclusiones. Mientras los niños trabajen con los materiales educativos, la docente debe estimular la investigación y la creatividad (Daniela, 2014, pág. 34)

Según Daniela, 2014, pág. 34 en su tesis menciona en la elaboración del material didáctico es necesario tomar en cuenta el contexto vivencial de los estudiantes tales como las condiciones de vida, el estado emocional, el avance de

conocimientos y aprendizajes, la capacidad que poses para comprender, interpretar y analizar el contenido y sobre todo el idioma que manejan los estudiantes

Es responsabilidad del docente inducir a los estudiantes para facilitar el proceso de interpretación, análisis y comprensión del material para lograr los resultados esperados.

2.6.3 Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe de calidad

En su memoria de labores dice: Al entrar en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, en el mes de mayo se creó el Sistema Nacional de Acampamiento Educativo - SINAE-, "para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos de los subsistemas escolar, y extraescolar del Sistema Educativo Nacional en todas sus modalidades; el propósito básico del SINAE es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural". (EDUCACIÓN, 2017-2018, pág. 31)

El Ministerio de Educación establece en el Acuerdo Ministerial 1334-2017 respetar y tomar en cuenta en el sistema de educación la multicultural, multilingüe e intercultural para mejorar el avance de aprendizaje de los estudiantes en las comunidades donde se habla un idioma indígena y tener las mismas oportunidades educativas los niños de la cultura original que los niños de la cultura occidental.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

3.2. Descripción del PME

Elaborar materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO, con el fin de mejorar la calidad educativa de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos, basado en el Curriculum Nacional Base y los Acuerdos paz, para lograr un aprendizaje significado de acuerdo al contexto real del alumno.

3.3. Concepto del PME

Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

3.4. Objetivos

Objetivo general

Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con materiales llamativas que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula bilingüe.

Objetivos específicos:

1. Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.
2. Facilitar los materiales didácticos llamativas que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y

niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.

3. Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.

3.5. Justificación

El proyecto mejoramiento educativo es “Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe” tiene como objetivo principal, Elaborar el material Didáctico útil y pertinente para fortalecer el aula bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el apoyo de las autoridades Educativas del distrito 1204.2 de Comitancillo, con la intervención de otras autoridades administrativas de la Educación del departamento de San Marcos. El proyecto surge en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, específicamente del Nivel Primario no cuenta con materiales didácticos que permiten fortalecer la Educación Bilingüe en el aula, al lograr el proyecto se puede Demostrar que los materiales didácticos bilingües pueden aportar para lograr un aprendizaje significativos, mucho más funcional para los niños y niñas del nivel primario, suelen ser utilizado en el ambiente educativo para facilitar los conocimientos en la adquisición de habilidades y destrezas para el fortalecimiento de una educación pertinente basado en el contexto social del niño. Si durante la formación del niño y la niña no se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con materiales didácticos bilingües no desarrolla habilidades lingüísticas con fluidez.

Para que los conocimientos sean concretos y pertinentes para la vida cotidiana del niño, es necesario fortalecer el aula bilingüe. Por lo que es una necesidad la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, porque el municipio de Comitancillo y sus aldeas son bilingües, este proyecto puede convertirse como un método El proyecto mejoramiento educativo es “Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe” tiene como objetivo principal, Elaborar el material Didáctico útil y pertinente para fortalecer el aula bilingüe en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el apoyo de las autoridades Educativas del

distrito 1204.2 de Comitancillo, con la intervención de otras autoridades administrativas de la Educación del departamento de San Marcos. El proyecto surge en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, específicamente del Nivel Primario no cuenta con materiales didácticos que permiten fortalecer la Educación Bilingüe en el aula, al lograr el proyecto se puede Demostrar que los materiales didácticos bilingües pueden aportar para lograr un aprendizaje significativos, mucho más funcional para los niños y niñas del nivel primario, suelen ser utilizado en el ambiente educativo para facilitar los conocimientos en la adquisición de habilidades y destrezas para el fortalecimiento de una educación pertinente basado en el contexto social del niño. Si durante la formación del niño y la niña no se le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con materiales didácticos bilingües no desarrolla habilidades lingüísticas con fluidez.

Para que los conocimientos sean concretos y pertinentes para la vida cotidiana del niño, es necesario fortalecer el aula bilingüe. Por lo que es una necesidad la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, porque el municipio de Comitancillo y sus aldeas son bilingües, este proyecto puede convertirse como un método de enseñanza aprendizaje, para evitar lo tradicionalismo que toda vía existen en los centros educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Actividades no realizadas

Tabla No. 21 Actividades no realizadas

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Tarea	Medios de comunicación utilizados
Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe.	Elaboración de material Didáctico para fortalecer el	Exposición y demostración en relación a los materiales elaborados	Television canal 14 Telemam YouTube

Cortando y rayando tablas con serrucho para luego los niños y niñas coloquen figuras mayas en bilingüe. El trabajo será en individual y en equipos.	aula bilingüe.	para que los niños y niñas construyan sus conocimientos en sus casas.	Facebook WhatsApp
Presentación de los materiales didácticos en forma Bilingüe mam castellano. Rotulando dados en forma bilingüe.	Presentación de los materiales didácticos en forma Bilingüe mam castellano.	Para que los niños y niñas no pierden el hábito de hablar en los idiomas mam, castellano y ingles	Television canal 14 Telemam You tube Facebook WhatsApp
Ejecución del material didáctico a través de un glifo maya. Explicando y pintando los glifos mayas sobre los pediditos de carton	Ejecución del material didáctico a través de un glifo maya.	Al manejar los glifos mayas se aprende los valores, y la relación cósmica con la naturaleza.	Television canal 14 Telemam You tube Facebook WhatsApp

3.6.2. Readecuación de Actividades

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 es por eso Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas de Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe.

The image shows a document with a header that reads 'Plan emergente para desarrollar las últimas tres actividades del PME'. The document is organized into a table with columns for 'Actividad', 'Descripción', and 'Fecha'. The activities listed include 'Elaboración de material didáctico', 'Elaboración de cuentos', and 'Elaboración de imágenes llamativas'. The descriptions detail the tasks to be completed, such as creating didactic material for the bilingual classroom, writing stories, and creating eye-catching images. The dates for these activities are listed as 15/05/2020, 22/05/2020, and 29/05/2020.

Plan emergente para desarrollar las últimas tres actividades del PME

Y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó un programa televisivo titulado de Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe “Quédate en casa Juntos con la ayuda de Dios, saldremos adelante, para volver a la vida normal”, donde por medio de la televisión se realizaron actividades **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** Se explicó, como podían los niños participar en lecturas de cuentos, adivinanzas, imágenes llamativas y otras actividades jugando con dados en forma Bilingüe

El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, asimismo en YouTube y Facebook.

A. Resultados del contenido del Plan Emergente:

- Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes y los navegadores de internet, teniendo como indicio los links recibidos en la cuenta de YouTube y Facebook.
- Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo y municipios aledaños Departamento de San Marcos y así mismo los diferentes navegadores del internet a nivel mundial, en específico en el área de educación.

B. actividades de exposición y divulgación del PME

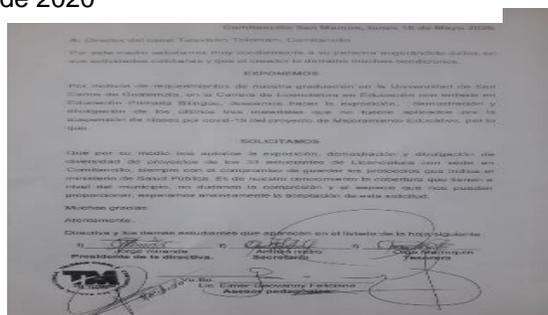
Fotos tomadas en la cabina del canal 14 (Telemam). En donde evidencia la divulgación del proyecto denominado **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** a través de glifos dados imagen llamativas tableros, el video de YouTube fue publicado en el canal 14 y en las redes sociales.

Imágen No. 2 divulgación de PME de 2020



Imágen No. 3 Solicitud a canal Telemam de 2020

C. Solicitud entregada al Director del canal 14 (Telemam)



Fuente: Archivo personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de Elaboración de Material didáctico para fortalecer el aula Bilingüe

Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital, Lic. Lucio Joel García Juárez. Coordinador del Distrito No.1204.2, brindó su apoyo para la ejecución del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños del grado de Quinto Primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 4 solicitud al director del establecimiento

9

Para:
Abraham Coronado Marroquin
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Comitancillo, San Marcos.

Respetuosamente le envió un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en el desarrollo y proceso de estudio.

Para darle respuesta de la solicitud presentada por el portador de la misma, en mi oficina, con la misma fecha, en la cual se indica que se le extiende una carta de autorización, para ejecutar un proyecto en el centro educativo que está bajo mi jurisdicción, como requisito para culminar la carrera. En mi calidad de Coordinador Distrital del Sector 1204.1 Comitancillo, San Marcos. **AUTORIZO:** la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos, Centro Educativo donde el portador labora actualmente, y que no tengo ninguna inconveniencia a que la misma se ejecute ya que es para mejorar el Sistema Educativo, la cual esta jurisdicción se pone a la orden para apoyar el proceso de investigación que se estará realizando.

Atentamente



Lic. Lucio Joel García Juárez
Coordinador Distrito 1204.2
Comitancillo, S.M.

Fuente: Archivo personal

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea El Duraznal, municipio de Comitancillo departamento de San Marcos Se planificó desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, denominado **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, desarrollada por medio de la utilización de materiales Didácticos”. Este proyecto se proyectó para desarrollarlo con los estudiantes del nivel primaria, por lo que es necesario implementar este proyecto para mejorar el aprendizaje de los niños relacionado con la, **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, de todos los niños y niñas y con ello avanzar en el aprendizaje significativo.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló en los espacios correspondientes los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe con todos los docentes del centro Educativo

El día viernes 28/02/2020, se lanzó el PME. y al mismo tiempo la ejecución de las diferentes estrategias de la **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, asimismo se fomentó la participación de los niños y niñas conjuntamente con los docentes, jóvenes practicantes y la participación de

las Autoridades del SINAE para fomentar la educación significativa

- a. **Resultado:** la participación de las Autoridades Educativas, Docentes titulares, Docentes practicantes, niños y niñas de la Escuela.

C. Fase de ejecución

Los logros que se alcanzaron mediante la presentación de proyecto Educativos denominado **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, es un éxito por lo que varias personas se impactaron y despertaron el interés al material presentado.

Imagen No. 5 Fase de planificación de 2020



Fuente: Archivo personal

a) Lanzamiento del proyecto.

El día viernes 28/02/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del **PME “Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**, con la presencia de las Autoridades educativas, tales como los del SINAE, El Señor Director con su personal docente y la presencia de los niños y niñas de la escuela .

Imágen No. 6 Lanzamiento del proyectode 2020



Fuente: Archivo personal

b. Primera actividad.

Demostración en clase con la Elaboración **de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**, divirtiéndose con los niños y niñas frente de las instalaciones de la Escuela, con esta estrategia que los niños y niñas les gustó vértices con los materiales que estuve al alcance de ellos como vemos la pareja de niñas que están construyendo los conocimientos significativos para la vida.

Imagen No. 7 Primera actividad de 2020



en
di

Fuente: Archivo personal

c. Segunda actividad.

Realizando diálogos con las autoridades Educativas para la aplicación de la estrategia, **Elaboración de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**. Para llegar a los acuerdos de todos los procesos de la práctica del manejos y uso de los materiales didáctico.

Logros: se agendó algunas actividades inter aulas y Extra aulas,tales como:

Imagen No. 8 Segunda actividad de 2020



Fuente: Archivo personal

- Inter aula la elaboración de materiales didácticos.
- Extra Aula, la búsqueda de materiales didácticos.

d. Tercera actividad. Para

Dar cumplimiento a la agenda, se realizaron los juegos divertidos con la estrategia de la **Elaboración de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**. Jugando.

Imagen No. 9 Tercera actividad de 2020



Fuente: Archivo personal

Presentación de resultados. Los niños y niñas les gustaron jugar con los materiales didácticos y se obtuvo un aprendizaje interesante e increíble en ellos.

e. Cuarta actividad

seguimiento del proyecto Educativo denominado la **Elaboración de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe** con los estudiantes de la escuela de quinto primaria, quienes se divertieron fuertemente al conocer y realizar los distintos materiales, asimismo fueron compartidos con los demás docentes

Imagen No. 10 Cuarta actividad de 2020



Fuente: Archivo personal

D. Indicador: los resultados de la Elaboración **de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**, de Quinto grado primaria por criterio de logro.

De 14 estudiantes de Quinto grado 12 estudiantes que equivalen el 87% presenta un resultado satisfactorio en el logro de la elaboración de material didáctico, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 13 % presenta un resultado no-satisfactorio.



E. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 14 docentes ya empezaron la metodología de la Elaboración de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe, para el aprendizaje Significativa.

100% de docentes generan un ambiente de alegría con los estudiantes para mejorar la Elaboración de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe para que los niños y niñas se divierten con los materiales didácticos

Los catorce docentes del nivel primario, aplican adecuadamente el uso de la Elaboración **de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**.

El 85% de padres de familia participan en apoyar a sus hijos e hijas en forma económico, moral y emocional para la Elaboración **de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**, de los estudiantes del nivel primario ya que el resto de

F. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente

87% de los estudiantes de Quinto grado aprendieron la Elaboración **de material Didácticos para fortalecer el aula bilingüe**. Para el aprendizaje significativo

Inicio 2	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe el aprendizaje de los estudiantes del nivel PRIMARIO, con el fin de mejorar la calidad educativa de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos, basado en el Curriculum Nacional Base, para lograr un aprendizaje significado de acuerdo al contexto real del alumno. Los niños se motivan al contar con los materiales en mano donde les gusta jugar, compartir, solo de esa forma se logra la pertinencia de la emoción y aprendizaje significativo. <p>Este proyecto se trabaja de esta forma jugando con los dados tablas de 10 x 12, tablas de 5 x 10. reglitas de 5x 1 y el uso del punto en la cultura maya.</p>	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> El uso de un glifo maya los contenidos en el área de Matemáticas comunicación y lenguaje L1 y L2 Comprender la estructura de las operaciones Básica suma, Resta, multiplicación, división y Raíz Cuadrada jugando con los dados 	1 minuto
Desarrollo 3	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> La Glifo maya Los dados se juegan Regolitas para enseñar los números mayas Repaso de las operaciones básica 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Como se aplica y se aplicara, mediante antes durante o después de las actividades educativas. cada Debe ser en En conclusión, es importante 	10 minutos
Cierre 4	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Es importante tener los materiales didácticos para entretener y facilitar el aprendizaje significativo con los y las niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Duraznal, Comitancillo, San marcos. 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Quédate aprendiendo un nuevo aprendizaje significativo para su vida. 	30 segundos
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar quiero agradecer la oportunidad que me dieron para la presentación de mi material didáctico educativo: A la Universidad a la EFPEM al consejo superior de la Universidad a los del sindicato a la coordinación Municipal a los profesionales que me prepararon en proceso y al asesor del proyecto Mejoramiento Educativo mil gracias que Dios les vendida. <p>¡Hasta la próxima!</p>	30 segundos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “**Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Duraznal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde laboran dieciocho docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 80 niños inscritos 134 hombres y 114 mujeres, más 30 niños preprimaria y 23 de párvulos que llega un total de niños 301.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, De primero a sexto grado de los 248 alumnos inscritos 228 tienen un logro en la **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** satisfactorio es decir el 92%, de los grados de primero a Sexto Primaria. Quinto grado de 14 estudiantes inscritos 2 tiene resultado insatisfactorio siendo el 13 %. Por otra parte, el 87% satisfactorios, tomando en cuenta este indicador a nivel Escolar se evidencia un nivel bueno de la **elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe**

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, partiendo de la línea de acción: Se implementó esta estrategia que permitieron avanzar hacia una **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** de calidad, aprovechando las políticas educativas, con el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de despertar el interés en el uso de material didáctico en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para lograr el

aprendizaje significativo en los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de quinto grado primaria.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje regular en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de comité de **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** con estudiantes, docentes del centro educativo, Aplicación de las estrategias trabajadas en la **Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe** en el aula en tres fases, Elaboración de material didáctico, aplicación de las estrategias, jugando aprendiendo en forma bilingüe con trabajo de imágenes llamativas, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual, de acuerdo a la teoría consultada, se define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar

Establece por supuesto también, esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente y con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012)

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se logrará desarrollar la habilidad de manipular jugando con los materiales didácticos.

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo. Es por eso la importancia y trascendencia de los materiales didácticos, porque mediante éstos se pretende que los estudiantes sean capaces de adquirir un conocimiento, comprenderlo y, posteriormente, aplicarlo en cualquiera de los ámbitos en donde éste se desarrolle. Los materiales didácticos ayudan al proceso de E-A a que los aprendizajes sean significativos

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014)

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad, la cual dice: "Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante"(Consejo Nacional de Educación p.6). por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población estudiantil.

CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres con los Estudiantes de quinto primaria y con la comunidad educativa de la localidad, se logró Elaborar material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe al tener conocimientos acerca de la necesidad de hacer materiales didácticos para el aprendizaje fácil y divertido con la niñez para evitar el desorden en el aula.
2. Se Implementó estrategias para fortalecer el aula bilingüe para fomentar la atención de los niños y niñas en el aprendizaje significativa, así misma se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la Elaboración del proyecto Educativo en donde se pudo realizar las actividades de materiales didácticos con tablillas reglitas, tapitas pelotitas de esponja, glifos y dados.
3. Se organizó una comisión escolar para la elaboración de material didáctico, conjuntamente con el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa de actividades de elaborar material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe para el Concurso de dados para las operaciones básicas en matemáticas, descripción de imágenes llamativas y poemas.
4. Se presentó a los niños y las niñas el material didáctico con la presencia de las autoridades Educativas como las de SINAIE en el desarrollo de la ejecución del proyecto educativo denominada Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe, involucrándolos en todas las acciones que desarrolló en las áreas educativas.
5. Se fortaleció las capacidades sobre la elaboración de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo en la promoción de procesos juegos divertidos con los materiales didácticos
6. Se logró en un 90% los resultados durante las actividades realizadas en la Elaboración de material Didáctico para fortalecer el aula bilingüe.




Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer el Aula Bilingüe

Autor: Abraham Coronado Marroquín

DESCRIPCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos. Ubicado a Suroeste del municipio, cuenta con tres niveles Educativos: párvulos, preprimaria y primaria, su vía de acceso es por terrecería, situada a 15 kilómetros a la cabecera municipal, su gente se dedica a la agricultura y albañilería. Sus indicadores negativos sobresalientes son: repitencia Escolar y la emigración en otros lugares.









OBJETIVOS:

General:
Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe, con materiales llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula bilingüe.

Específico:

- Enumerar las actividades para Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe.
- Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad contextual de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Duraznal, Comitancillo, San Marcos.
- Preparar los materiales didácticos para fortalecer el aula bilingüe.

CONCEPTO:

Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer el Aula Bilingüe

RESULTADOS:

Impresionantes materiales llamativos en forma bilingüe

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

planificaciones didácticas involucrado el material didáctico como herramienta útil en el ámbito educativo. Dar vida a la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe. Divirtiéndose en el aula

JUSTIFICACIÓN:

Por lo que es una necesidad la Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe

METODOLOGÍA:

MARCO METODOLÓGICO: activa, participativa, trabajo en equipo.

ANÁLISIS SITUACIONAL: -identificación de problemas del entorno educativo, selección de problema, análisis de problemas, identificación de autores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: FODA del problema seleccionada, matriz, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

ACCIONES EJECUTADAS:- Manipulación de materiales, identificación de imágenes llamativas, juegos divertidos.

Fuente: Archivo personal

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 24 plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Periodo/frecuencia
Institucional	Gestión de cañonera a la dirección	Anabela Cardona Ramírez	1 cañonera 1 cable de HDMI 1 Corriente	4 veces
Financiera	Gestión de recursos económicos a la municipalidad	Anabela Cardona Ramírez	3,500	1 vez
Ambiental	Crear materiales lúdicos con cartón sellador, imágenes, tapitas, madera, palillos, cartulinas, pegamento, para fortalecer el idioma materno.	Anabela Cardona Ramírez	Juegos de lotería, memoria, la caja mágica, la ruleta, la escalera de trisílabas, el tangram, los dados y la formación de oraciones con tarjetas.	1 vez
Tecnología	Utilización de cañonera, radio, computadora, impresoras, y otros	Anabela Cardona Ramírez	Cañonera Radio Computadora Impresora	Varias veces
Social/cultural	Desarrollar el PME con la Directora, personal docente, niños y padres de familia.	Anabela Cardona Ramírez	Lo antes descrito para la implementación del PME.	Frecuentemente

REFERENCIAS

- AGUADO, J. M. (2004). *INTRODUCCION A LAS TEORIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*
- Ausubel. (2018). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. 2.
- Bautista Sánchez¹ María Guadalupe, M. M. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico.*
- Bruno, L. T. (2005). *INSTITUTO TECNOLÓGICODE Nuevo Laredo.*
- Daniela, V. P. (2014). *"IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL"* .
- EDUCACIÓN, M. D. (2017-2018). *SEGUNDO AÑO DE GOBIERNO MEMORIA DE LABORES* .
- GÓMEZ FOSTER, G. C. (2013). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE. 12.
- González Limón, M. (2006). *ANÁLISIS DE IMPACTO ECONOMICO Y ANÁLISIS DAFO DEL SECTOR DE LA HOTELERÍA EN SEVILLA.*
- Granados Rodrigo, I. (2017). *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos.*
- Guatemala, g. d. (2001). *Estrategia de la Reducción de la pobreza* .
- Hidalgo, M. R. (2014). *EL ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA.*
- JUÁREZ OCAMPO, A. F. (2015). *"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.*
- López, T. Y. (s.f.). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES.*
- Luis, O. (2016). *DESIGUALDAD Y CLASES SOCIALES.* 113.
- Marta, G. R. (2014). *El papel de las teorías de la comunicación en la construcción del campo académico de la comunicación. Reflexiones desde la historia, la epistemología y la pedagogía.*
- MINEDUC. (2008). *CNB* .
- Miranda Ramírez, M. G. (2016). *Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular.*
- MORALES MUÑOZ, P. A. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO* . PRIMERA EDICIÓN .
- OXFAM. (2019). *Desnutrición crónica infantil en Guatemala:.*
- Sanchez, K. S. (2016). *Guatemala, Cerrando brechas para generar.*
- todos, e. p. (2008). *Educación para todos* .
- Urg., G. d. (1995). *AACUERDO SOBRE IDENTIDAD Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS* .