



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos,
Caserío El Maneadero, Guazacapán, Santa Rosa.

Norma Suseth Crespo Morales

Asesora:

Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

Falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje escolar

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Norma Suseth Crespo Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Enrique Cortez Sic Presidente
Antonio Urbano Mendoza Silvestre Secretario
María Noemí Ortiz Torr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Falta de interés en los padres de familia en el aprendizaje escolar" correspondiente al estudiante: Norma Suseth Crespo Morales Carné: 200650177 CUI: 2629601920611 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4254

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Interés De Los Padres De Familia En El Aprendizaje Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Crespo Morales Norma Suseth*
Con Registro académico No. *200650177* Con CUI: *2629601920611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_80_200650177_01_4254



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Norma Suseth Crespo Morales carné: 200650177 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Biligüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Falta de Interés de los Padres de Familia en el Aprendizaje Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4254

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Interés De Los Padres De Familia En El Aprendizaje Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Crespo Morales Norma Suseth*

Con Registro académico No. 200650177

Con CUI: 2629601920611

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

104_80_200650177_01_4254

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme fortaleza y haberme guiado en cada paso que realice, concluyendo mi carrera con éxito.

A MI FAMILIA:

Se los dedico con todo cariño por darme la oportunidad y obtener un futuro mejor y creer en mi capacidad, aunque es verdad que pasamos momentos difíciles, pero siempre me brindaron palabras de ánimo demostrándome cariño y amor.

A MI HIJA:

Pero especialmente a mi hija Madelyn por ser una fuente inspiración, motivación y ver la superación para que juntas gocemos un futuro mejor.

A MIS COMPAÑERAS:

Por brindarnos apoyo mutuo.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero, Aldea El Astillero, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, el cual tiene una organización de gobierno y junta escolar que apoyan todas las actividades desarrolladas.

En relación a la problemática y los bajos indicadores de proceso y aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria en las tres etapas, se reconoce la necesidad de comunicación y colaboración por parte del vínculo familiar, ya que es de suma importancia promover esta participación con el propósito de estimular el desarrollo del niño en sus destrezas fonológicas.

Por tal motivo se decidió seleccionar como proyecto: Generar capacitaciones a padres de familia, mediante un taller informativo con afiches, trifoliales para fomentar e impulsar el interés de los actores directos en el aprendizaje escolar de sus hijos. Por consiguiente, se aplicaron actividades como técnicas y estrategias motivacionales por medio de guías integrando los espacios recreativos con los niños para mejorar el aprendizaje significativo, y un libro de cuenta cuentos.

En cuanto al porcentaje de logros alcanzados se evidencia un 85% de estudiantes, los cuales mejoraron su aprendizaje y sus competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje en las tres etapas del nivel preescolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero, of El Astillero village, municipality of Guazacapán, department of Santa Rosa, which has a government organization and school board that support all the activities developed.

With regard to the problem and low indicators of process and learning in the Communication and Language area at the pre-primary level in the three stages, the need for communication and collaboration by the family bond is recognized, since it is of the utmost importance to promote this participation in order to stimulate the development of the child in his or her phonological skills.

For this reason, it was decided to select as a project: Generate trainings for parents, through an informative workshop with posters, trifold to encourage and promote the interest of direct actors in the school learning of their children. Activities such as motivational techniques and strategies were therefore applied through guides integrating recreational spaces with children to improve meaningful learning, and a storytelling book.

In terms of the percentage of achievements attained, 85% of students are evident, who improved their learning and skills in the Communication and Language area at the three stages of the preschool level.

Índice

DEDICATORIA.....	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.1 Diagnóstico de la institución.....	45
2.2 Antecedentes de la institución educativa	46
2.3 Marco Epistemológico.....	47
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	48
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	49
2.4 Marco del Contexto Educativo.....	52
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	52
2.5 Marco del Contexto Nacional	54
2.5.1 El entorno sociocultural	54
2.5.2 Los medios de comunicación	55
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	55
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	56
2.6 Marco de Políticas.....	57
2.6.1 La Política	57
2.6.2 Las Políticas.....	57
2.6.3 Políticas Educativas	58
2.6.4 Teoría Política	64
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	65
2.7.2 Identificación de Problemas	67
2.7.3 Priorización de problemas.....	67
2.7.4 Análisis de problemas	68
2.7.5 Entorno Educativo.....	68
2.7.6 Árbol de Problemas.....	69
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	70
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	72
2.8.1 Teoría de Maslow.....	72

2.8.2 Teoría de Ander Egg	73
2.8.3 Teoría de Max Neef	74
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	75
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	75
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	76
2.9.3 Teoría de Kullok	77
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	78
2.10.1 Técnica DAFO.....	78
2.10.2 Técnica MINI MAX	78
2.10.3 Vinculación estratégica	78
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	79
2.10.5 Mapa de soluciones	79
2.10.6 Título	79
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	80
2.10.8 El Concepto de proyecto	80
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	80
2.10.10 La justificación de proyecto	80
2.10.11 Plan de actividades	81
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	81
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	81
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1 Título del PME.....	82
3.2 Descripción del PME	82
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7 Plan de actividades	88
3.7.1 Fases del proyecto.....	89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	104
REFERENCIAS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	19
TABLA 2 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS	19
TABLA 3 ESCALA DE PUNTUACIÓN	21
TABLA 4 PROBLEMA	21
TABLA 5 ANÁLISIS DE ACTORES	22
TABLA 6 ACTORES	24
TABLA 7 INFLUENCIA	25
TABLA 8 INFLUENCIA	26
TABLA 9 TIPO DE ACTOR	26
TABLA 10 DAFO	28
TABLA 11 MINI-MAX	29
TABLA 12 ANÁLISIS DE VINCULACIONES	32
TABLA 13 FORTALEZAS Y AMENAZAS	34
TABLA 14 DEBILIDADES Y AMENAZAS	35
TABLA 15 PLAN DE ACTIVIDADES	37
TABLA 16 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	38
TABLA 17 ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO	41
TABLA 18 PRESUPUESTO	42
TABLA 19 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	106

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA NO.1 TASA DE FRACASO	8
GRAFICA NO.2 TASA DE PROMOCIÓN	8
GRAFICA NO.3 TASA DE REPITENCIA	9
GRAFICA NO.4 DESERCIÓN ESCOLAR	10
GRAFICA NO.5 RETENCIÓN ESCOLAR	10
GRAFICA NO.6 ÁRBOL DE PROBLEMAS	23
GRAFICA NO.7 DIAGRAMA DE RELACIONES	27
GRAFICA NO.8 MAPA DE SOLUCIONES	36

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar las actividades y las alianzas con padres de familia y comunidad educativa se alcanzó mejorar un 85% las competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje en las tres etapas del nivel preescolar.

Por tanto, le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió. El capítulo I consta de la descripción del establecimiento educativo.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero, Aldea El Astillero, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. El capítulo II Consta de toda la fundamentación Teórica que sustenta mi proyecto.

Actualmente en el nivel preprimario se cuenta con un aula con todos los servicios básicos, además tiene un gobierno escolar bien organizado, el capítulo III se demuestra los resultados del proyecto.

En relación a la problemática y los bajos indicadores de proceso y aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria en las tres etapas, se reconoce la necesidad de comunicación y colaboración por parte del vínculo familiar, ya que es de suma importancia promover esta participación con el propósito de estimular el desarrollo del niño en sus destrezas fonológicas.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la DAFO la cual definió aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades durante y después del desarrollo del proyecto, con esta información se pudo identificar la línea de acción estratégico y dentro de la LAE, se selecciona como proyecto: Generar capacitaciones a padres de familia, mediante un taller informativo con

afiches, trifoliales para fomentar e impulsar el interés de los actores directos en el aprendizaje escolar de sus hijos. Por consiguiente se aplicaron actividades como técnicas y estrategias motivacionales por medio de guías de aprendizaje integrando los espacios recreativos con los niños para mejorar el aprendizaje significativo, y un libro de cuenta cuentos, video clases.

Este proyecto consta de cuatro capítulos, estos recogen la información pertinente solicitada en cada uno.

Capítulo 1: este contiene el Marco Organizacional, datos personales, de la escuela y en sí de la comunidad educativa y análisis de la problemática educativa, entre otros.

Capítulo 2: contiene la fundamentación del trabajo, entre otros temas, los modelos educativos y teorías relevantes para conocer el pensamiento de los teóricos en relación con el contexto pasado y presente en la sociedad.

Capítulo 3: se basa en la presentación de resultados, obtenidos en el trabajo de campo.

Capítulo 4. Recoge la conclusión y análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo 4 está inmerso sobre la discusión y presentación de resultados obtenidos en el proyecto, porque los objetivos plasmados es fortalecer las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar las actividades y las alianzas con padres de familia y comunidad educativa se alcanzó mejorar un 85% las competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje en las tres etapas del nivel preescolar.

Por lo que Albert Bandura en 1977, en su teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Datos del centro de estudios:

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Maneadero

Dirección

Caserío El Maneadero Aldea El Astillero Guazacapán Santa Rosa

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial (Público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con junta escolar

La escuela oficial de párvulos caserío EL Maneadero si está organizada con los padres de familia con el nombre COEDUCA los padres de familia asistieron a una reunión a la escuela en donde en asamblea general eligieron a las personas que conformarían las cinco personas que brindaran apoyo a los docentes y niños de dicha comunidad. Se redactó un acta, numero 6 de libro de actas de la escuela en donde se nombró a cada persona que integraría la junta luego fue sometida a votación para asignar puestos, ya elegidas las personas se votó y se eligió una presidenta una secretaria una tesorera una vocal I y vocal II es así como está formada, la integran las siguientes personas:

Mayra Fárina Ruano	PRESIDENTA
Cristina Cláribel Ovando Pérez	SECRETARIA

Evelin Azucena López Gódinez	TESORERA
Dora Marilí García	VOCAL I
Belsy Magalí Herrarte Esquivel	VOCAL II

Cuenta con gobierno

Los estudiantes de la escuela oficial de párvulos Caserío El Maneadero están organizados con gobierno escolar en dicho establecimiento los alumnos salieron a elegir a sus compañeros, los niños votaron por dibujos cada niño eligió un dibujo que lo identificará y el dibujo más botado así se ganó el puesto y los demás en secuencia se hizo un acta en donde todos los niños recibieron sus puestos y se le dieron a conocer cuál es la función que tiene que desempeñar en la escuela.

Visión

Engrandecer y fomentar la enseñanza aprendizaje, en los niños con el fin de prepararlos, para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, involucrando en cada niño y niña principios y valores.

Misión

Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones y acciones que sean basados en los principios, valores y derechos de los demás, tomando como base la palabra de Dios.

Estrategia de abordaje

Fomentar en la comunidad educativa a que sea participe en la ambientación escolar, ya que por la misma situación ambiental que se vive a nivel nacional, en nuestro establecimiento educativo hemos acordado con los compañeros maestros sembrar árboles alrededor de nuestra escuela y pedimos colaboración a los padres de familia a que nos ayuden a cuidar y darle

mantenimiento necesario para que, en el futuro, mantengamos un ambiente agradable en el establecimiento educativo.

Modelo educativo

En los años anteriores la escuela utilizaba el método tradicional, A partir del año 2014 ha surgido cambios para bienestar de la comunidad educativa los docentes de dicha escuela ingresaron a ser estudiantes PADEP en el cual hemos sido transformadores porque hemos trabajado con el método constructivista, dándole cambios innovadores al proceso de enseñanza aprendizaje, hemos sido testigos de la transformación que hemos generado trabajando con diferentes técnicas donde al estudiante se les hace más fácil el aprendizaje.

Programa que actualmente se están desarrollando.

El programa que actualmente se está innovando en nuestra escuela es la siembra de árboles donde los niños y niñas y el personal docente seremos partícipes e involucrados para mantener un ambiente agradable, todo es posible si todos aportamos un granito porque los alumnos deben de cuidar para no lastimar los árboles y los docentes mantener con riegos y abonos para verlos crecer y que un día nos brinden un ambiente agradable.

Proyecto

La construcción de un escenario porque en la escuela no cuenta con este servicio que es de utilidad para festividades que se realizan, en donde los niños y niñas demuestran sus habilidades y destrezas y brinda una elegancia a nuestro establecimiento.

Indicadores educativos

El sistema educativo en Guatemala, está dividido en tres niveles: Preprimaria, Primario, y medio con ciclo básico y diversificado, a nivel de Santa Rosa, el

indicador de calidad y equidad de la niñez y la juventud nos da al final la gestión que se ha incrementado la tasa de supervivencia

Indicadores de contexto

La población de la comunidad está inmersa en niños, madres, y padres de familia la mayoría están en las edades de 3 y 5 en mayoría, adultos, en edades de 35 y 40 la mayor parte de las personas no es preparada académicamente trabajan, en cañeras y fincas vecinas en donde cultivan el chipilín es de ayuda para los ingresos de casa, en salud la mayoría sufren y los atacan las enfermedades que son virales.

Indicadores de recursos

En la escuela oficial de párvulos Caserío el Maneadero están inscritos 30 alumnos los cuales tienen sus respectivos códigos, atiendo las tres etapas comprendidas de 4 años en donde hay 4 niños, 5 años que atiendo a 12 alumnos los cuales son 6 niños y 6 niñas, en los alumnos de 6 años atiendo 14 alumnos en los cuales son 7 niños y 7 niñas en total 30 alumnos atendidos. Solo un docente para atender la población, la relación que existe entre docente y alumno es agradable y muy estimada ya que son pequeños en los cuales nos hablan con sinceridad.

Indicadores de proceso

Los alumnos asisten puntualmente a la escuela, se cumple con los días que nos manda el calendario escolar a cabalidad, el idioma predominante es el español, como docentes solo brindamos el idioma xinca solo las palabras conocidas, y se la damos a conocer por dibujos ya que por la edad de los niños ese es el medio más inmediato, en el contexto utilizamos materiales que tenemos a disponibilidad, los padres solo están organizados en COEDUCA.

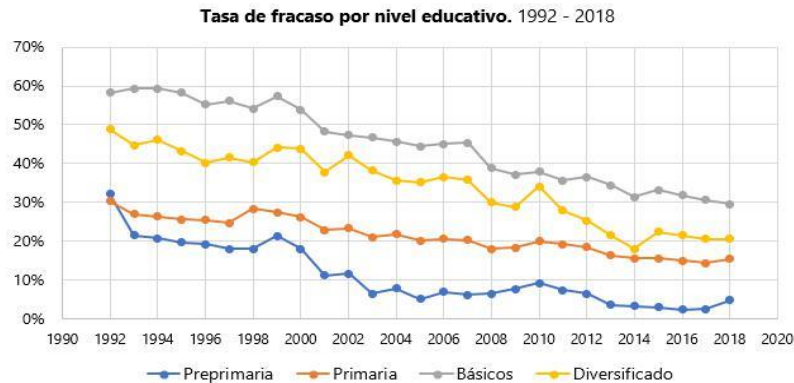
Indicadores de resultados

La mayoría de niños están inscritos en edad adecuada, ya que es en el nivel inicial, no hay de mayor ni menor edad. La mayoría de alumnos finalizan el ciclo escolar.

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 -2018

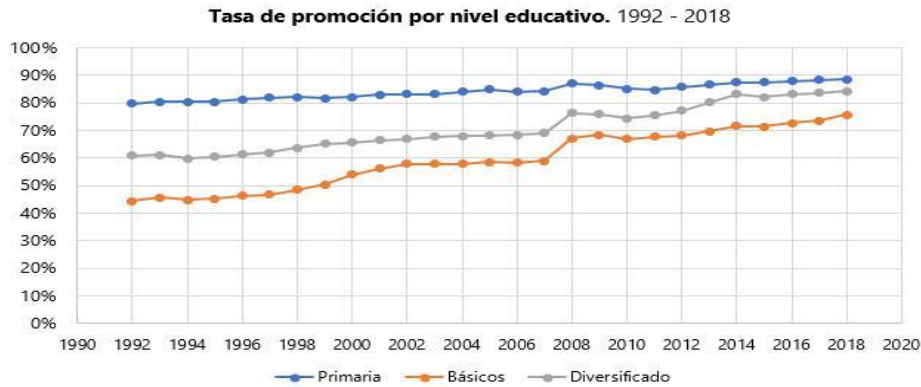
Grafica No.1 Tasa de fracaso



MINEDUC. Estadística (2019)

Tasa de promoción escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018

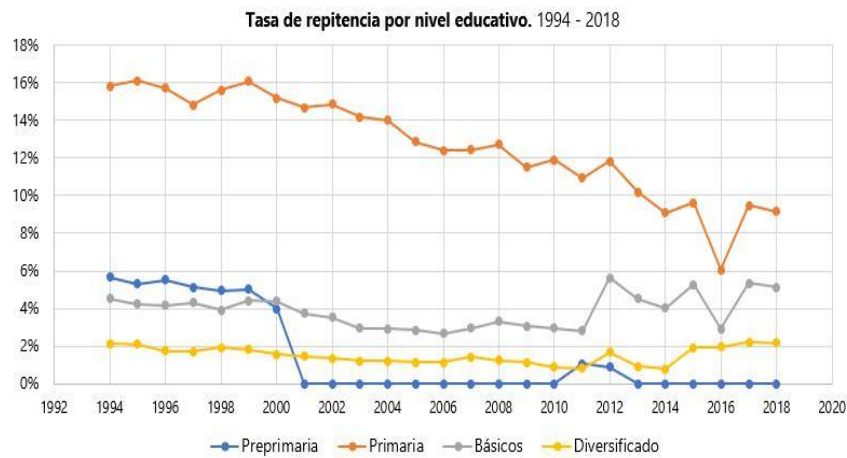
Grafica No.2 Tasa de promoción



MINEDUC. Estadística (2019)

Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018

Grafica No.3 Tasa de repitencia

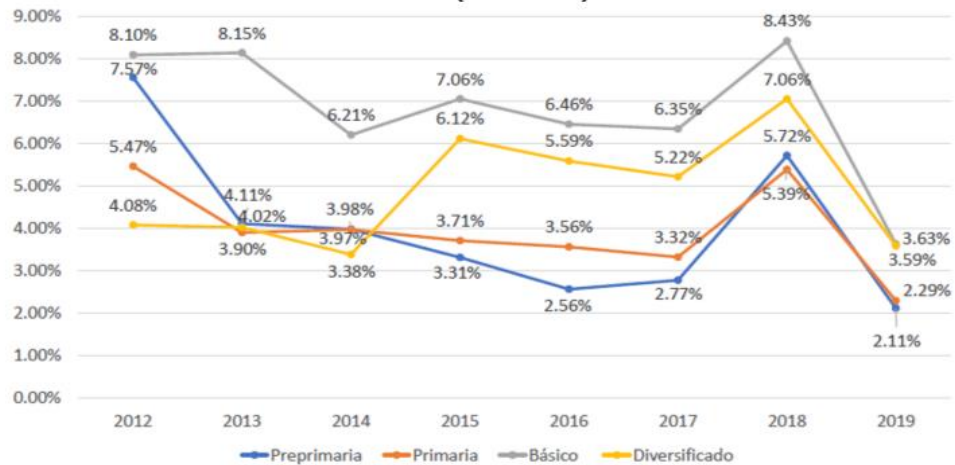


MINEDUC. Estadística (2019)

Tasa de deserción escolar en el sector oficial, por nivel educativo. 2012-2019

Grafica No.4 Deserción escolar

**Desercion escolar, sector oficial, por nivel educativo.
(2012-2019)**

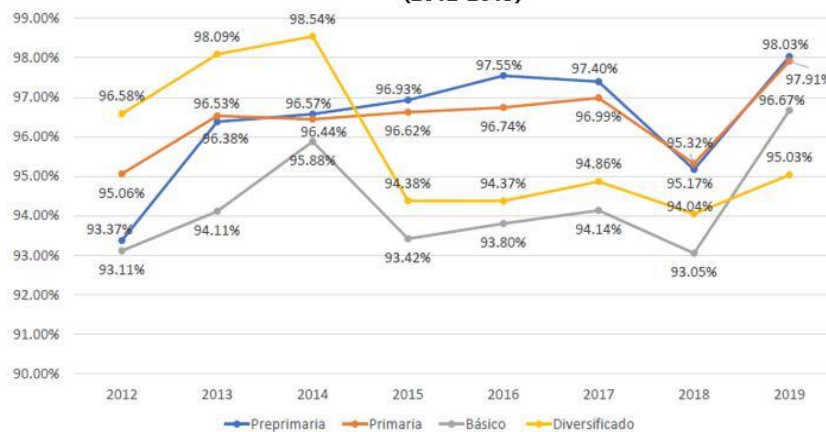


DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020

Tasa de retención escolar en todos los sectores, por nivel educativo. 2012 - 2019

Grafica No.5 Retención escolar

**Retención escolar, todos los sectores, por nivel educativo.
(2012-2019)**



DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020

Antecedentes

En el caserío El Maneadero, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa en el año de 1990 se fundó la escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE. Se levantó un grupo de padres de familia con visión ellos son: Son Juan Liberato Roldan, Pedro López, Juan García, Jorge Sierra Valladares, para hacer algunas gestiones para lograr que autorizaran la escuelita antes mencionada.

Ellos se presentaron a las oficinas para lograr el objetivo, les dieron la noticia que no era posible porque ya había una escuela en ese lugar, pero don Juan Liberato les explicó que la escuela que funcionaba en la aldea el Astillero se llamaba Maneadero, razón por la cual hicieron un análisis profundo e incluso investigaciones. Ellos fueron hombres que lucharon hasta que les autorizaron la escuela de PRONADE.

Los primeros maestros de dicha escuela fueron La maestra Irene Moreira y el maestro Juan Carlos Contreras.

Los padres de familia construyeron una galera de lámina y madera, le hicieron paredes de vara de bambú, El señor Pedro López hizo varias mesitas, sillas y algunas bancas de madera, también adquirieron prestados unos pizarrones de Esa madera inaugurando el ciclo escolar en el año 2000.

En el año 2002 ya había más población así que contrataron a la maestra Dora Maritza Pérez Benito. En ese mismo año el alcalde de turno Pablo Dávila (QEPD) Construyó 2 aulas de block y estructura metálica y piso de granito, 6 sanitarios lavables y una fosa.

En el año 2003 los padres de familia Despidieron a la maestra Irene Moreira Dara y contrataron a la maestra Alba López y a Wendy roldan para párvulos y siguieron trabajando la maestra Dora Maritza Pérez y el profesor Juan Carlos

En el año 2005 despidieron a la maestra de párvulos y contrataron a la maestra Lesli consuelo esquite muñoz.

En noviembre del año 2005 realizaron una asamblea general de padres de familia y juntamente con el técnico despidieron a la profesora Alba López, Dora Maritza Pérez y Juan Carlos.

En noviembre del año 2005 recibieron aproximadamente 15 expedientes, hicieron una reunión general de padres de familia para elegir a 3 maestros de primaria. La elección se hizo por medio de votos, quienes salieron favorecidos fueron el profesor Henry Obed Monterroso Pérez, Sandra Verónica Bran y Belkis Aída Ordoñez Hernández.

En enero de 2006 tomamos posesión los maestros que ganaron y la maestra de párvulos.

En el año 2007 la maestra de párvulos Lesly Consuelo Esquite Muñoz, terminó el ciclo escolar y a inicios del año 2008 la profesora dio a luz a su bebé y dejo como interina a la profesora Norma Suseth Crespo Morales pasaron los meses y luego la profesora Lesly ya no regresó, por asuntos personales y se quedó en el puesto la profesora de párvulos interina Norma Suseth Crespo Morales.

A finales del año 2008 e inicios del año 2009 hubo una lucha muy fuerte se supo que la escuela de PRONADE pasaría a pertenecer al Sector Oficial surgió en nosotros la pregunta ¿y que van a hacer con nosotros? Nos contestamos no nos van a mandar a volar, pero nos unimos todos los maestros de PRONADE Santa Rosa, luego se organizó una manifestación a nivel Nacional.

Gracias a Dios, la lucha que se hizo logramos el objetivo, para el 1 de abril de 2009. Tomamos posesión formal con una partida presupuestaria los maestros, Henry Obed Monterroso Pérez la profesora Sandra Verónica Bran la profesora Belkis Aida Ordoñez Hernández, la profesora de párvulos Norma Suseth Crespo Morales.

De 2009 a 2013 la escuela ha crecido con la población de niños y también se cuenta con un aula más que se construyó con la colaboración de padres de familia y maestros. Se hizo una cocina un paso otros sanitarios no lavables, porque se carece de agua, una galera.

Se ha equipado con más escritorios con un mueble para archivo y otras cosas más que son para el beneficio de los niños que están estudiando.

Así es como el caserío el Maneadero tiene escuela para que los niños ya no caminen más para la otra aldea, porque antes les tocaba caminar bastante hacia la otra escuela.

En el año 2014 los ingenieros representantes del Ingenio Magdalena, regalaron todo el material para que se construyera otra aula, la cual se construyó e inauguró el mismo año. La mano de obra estuvo a cargo de la Municipalidad de Guazacapán, administración a cargo del señor Francisco Orantes.

Luego en el año 2015 se realizaron las gestiones por parte del director de la escuela Henry Obed Monterroso Pérez, con el apoyo de los integrantes del comité de la comunidad, se gestionó con el representante de responsabilidad social el Ingenio Magdalena, ingeniero David Estacuy. A quien se le presentó el proyecto de la construcción de una nueva aula para el servicio de la escuela, el cual proyecto fue aprobado y efectuándose en el mes de mayo del año 2016. Esta vez el ingenio se hizo a cargo de todos los gastos de la construcción del aula.

En el año 2017 siempre por iniciativa, del director Prof. Henry Obed Monterroso Pérez, se inicia nuevamente el diálogo con el ingeniero David Estacuy y los miembros del comité de la comunidad, para gestionar un nuevo proyecto, el cual consistía en la circulación de 65 metros lineales del predio de la escuela. Proyecto que también fue aprobado por el Ingenio Magdalena y ejecutando en inicios del mes de mayo del año 2018, el proyecto fue ejecutado al 100% por aparte del Ingenio Magdalena.

Actualmente en el año 2019, La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Maneadero, del Municipio de Guazacapán, del Departamento de Santa Rosa cuenta con 5 aulas para atender a la población del nivel Primario, tiene 6 servicios lavables para el servicio de los niños y niñas, cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica. Para atender a la población del nivel Preprimaria cuenta con un aula formal, la cual fue donada por la señora Luz Valladares, viuda de Sierra. QEPD.

MARCO EPISTEMOLOGICO

Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Maneadero está ubicada a seis kilómetros de la cabecera municipal y cincuenta y tres kilómetros de la cabecera departamental, las vías de acceso a la comunidad solo son en carro ruletero, el cual es abordado en el cruce de Guazacapán, y el pasaje tiene un valor de tres quetzales hasta la escuela. El Caserío El Maneadero solo cuenta con los servicios de agua y energía eléctrica, y las personas que viven en el Caserío profesan la religión evangélica y católica, pero la gran mayoría son de religión evangélica y solo tiene dos iglesias evangélicas y una pastoral católica, no cuenta con espacios recreativos en el lugar solo está la escuela de la comunidad la cual presta los servicios educativos en los niveles de preprimaria y primaria, además el caserío no cuenta con un puesto de salud, por lo que las personas para recibir ese servicio en salud tienen que subir a la Aldea el Astillero, la mayoría de viviendas están construidas de adobe, block y en su mayoría están hechas con madera rolliza, tales como horcones, calzontes de madera rolliza y estas se entoldan con lamina o varas de bambú.

Según testimonios de algunos abuelos de la comunidad, cuentan que a la comunidad se le colocó el nombre de “Maneadero” porque antes no había vehículos para poder transportarse al pueblo para ir hacer sus compras y agenciarse de algunas provisiones para que les alcanzara para la quincena. Por tal razón salían en bestias o caballos y los dejaban amarrados cerca de la orilla del río los “plátanos” el cual pasa por la comunidad y se iban a pie a hacer sus compras, pero lo curioso era que cuando regresaban encontraban sus bestias bien maneadas de las clines y decían que era el duende el que hacía esas travesuras de allí nace el nombre de la comunidad que tiene actualmente el Maneadero.

Psicológicas

En la comunidad de Caserío el Maneadero algunas familias tienen su hogar integrado porque vive papa, mama y los hijos, pero también existe un gran número de familias que tienen sus hogares desintegrados, por muchos factores que suelen darse, tales como: lo económico, el desempleo, el alcoholismo, falta de comunicación entre pareja. Prueba de ello es el daño emocional y psicológico que surge en las familias y por ende también afecta a los niños y niñas de nuestra comunidad. Peor cuando se da la agresión física y verbal en el hogar esto marca directamente a los niños y niñas, y esto viene a repercutir en el bajo rendimiento escolar que manifiesta el niño o la niña.

Sociológicas

La mayoría de personas viven en hogares humildes de religión cristiana evangélica se puede decir que son un 30% los evangélicos en el Caserío y el otro 70% son de religión católica, la mayoría de personas que viven en el Caserío tienen sus viviendas sencillas entoldadas de lámina, bambú o varas de collo. En cantidad mínima otros poseen sus viviendas de adobe y block. Y como tres familias que tienen sus casas lujosas porque tienen a familiares en Estados Unidos es por ello que tienen ese tipo de casas en nuestro contexto.

La comunidad está organizada con el COCODE siendo su Presidente el Señor Juan Enrique García, también cuenta con un alcalde auxiliar quien se encarga de dar los espacios en el cementerio, para que las personas puedan sepultar a sus familiares y es el señor Miguel Ángel Pérez. Además, no existe otro comité, ya que el COCODE es el ente encargado de organizar directivas para realizar las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad. Su feria titular se celebra del 25 al 27 de noviembre en honor a la virgen de la Medalla Milagrosa, el comité busca a tres señoritas de la comunidad para que participen como candidatas, luego ellas venden votos para que esta manera pueda elegirse a la flor de la feria, también se realizan actividades de futbol en ramas femeninas y masculinas, se realizan carreras de cintas y apuesta de caballos. El 25 se lleva a cabo un baile de elección y coronación de la nueva flor de la feria, el día 26 se lleva a cabo una vigilia recorriendo la calle principal de la comunidad, luego el día 27 se realiza otro baile con grupo sorpresa para darle cierre a la feria.

Culturales

En la comunidad las familias pertenecen a la etnia Ladina, mas sin embargo han llegado personas de otros lugares a vivir a la comunidad, que si son de etnia indígena el idioma que predomina es el español, en cuanto a la vestimenta los hombres visten pantalón de lona o ya sea de tela y camisa o playera, y las mujeres visten con falda, pantalones, shorts y con playeras o blusas.

La influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos no influye de forma negativa, ya que los niños (as) asisten con regularidad a la escuela a estudiar, no interrumpen su jornada escolar.

Lo que ha influenciado bastante de forma negativa es el trabajo infantil ya que los padres de familia se llevan a los niños a trabajar sus cultivos, lo cual provoca poco aprendizaje y rendimiento en los niños.

Económico

En el aspecto económico el principal medio de producción es la agricultura luego la producción de caña de azúcar, alrededor de la escuela se encuentran dos Ingenios santa Ana y Magdalena empresas que generan trabajo para el jornal diario de las familias de la comunidad, en algunos hogares las mujeres se dedican a la crianza de animales domésticos, lo cual al venderlos generan sus propios fondos económicos que les sirve para sostenimiento del hogar , en lo que es la caza es muy poco, porque las cañeras han destruido la mayoría de árboles que habían en las fincas que ahora tienen caña, otra fuente de ingresos es la producción de hervas, tales como el chipilín, quilete, ejote, ayotes, chaquiras estos productos se distribuyen en los mercados de Taxisco, Guazacapán y Chiquimulilla.

Actualmente otra fuente de ingresos para algunas familias es la venta de tortillas calientes los tres tiempos, ya se encuentran varias tortillerías dentro del área de la comunidad prestando dicho servicio el cual ha venido a favorecer a muchas familias.

En lo académico los jóvenes tienen la oportunidad de estudiar desde pre-primaria hasta el nivel básico, ya que en la comunidad vecina, como lo es el Astillero, se encuentra un instituto en la Modalidad de Telesecundaria el cual les brinda este servicio educativo, pero para los que quieren graduarse tienen que salir a prepararse al área urbana, ya sea a Guazacapán o Chiquimulilla donde se encuentran establecimientos educativos que permiten el desarrollo profesional en el nivel diversificado siguiendo una carrera de su elección.

Falta de inversión escolar

En nuestro país es lo menos que hace, no tiene una buena inversión en cuanto a educación, pero esto viene desde las personas que dirigen a nivel nacional, para descentralizarlo y darlo a conocer afecta en nuestra escuela porque no nos brindan un espacio agradable donde el alumno pueda esta y contar con todas las comunidades que necesita.

Fracaso escolar

Es el hecho de no terminar el ciclo escolar, esto influye muchas causas ya sea por emigración o por separación de los padres, acá nos damos cuenta que el alumno no concluye el ciclo escolar y así va sucesivamente.

Pobreza

Es un programa común que tiene nuestro país, esto nos traerá consecuencias y nos perjudica en distintos aspectos de la vida cotidiana ya sea a nivel laboral, familiar, o económico y no digamos socialmente. En la actualidad el índice de pobreza golpea fuertemente a la juventud, por eso es importante que los padres de familia nos comprometamos en la educación integral de nuestros hijos porque este es un problema a nivel nacional.

Deserción escolar

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

1.2 Análisis situacional

Tabla 1 Identificación del problema

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en que consiste.
1.	Falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar.	El problema que más encontramos es que no tenemos apoyo de los padres de familia en cuanto a las actividades que se le dejan asignadas para que se realicen en casa, no le prestan interés a las actividades asignadas y por lo tanto regresan sin realizar nada.

Tabla 2 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)
Irresponsabilidad de los padres en la Educación de la práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bullying	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Ausentismo	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Deserción	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Innovaciones educativas	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Falta de interés de los padres	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Se ha tomado como modelo la tabla de Armandolín Fuente propia

Tabla 3 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla 4

Nombre del problema que fue priorizado:
Falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar.
Describa en qué consiste:
En la escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero se da un fenómeno que preocupa, porque los padres de familia no le prestan atención en cuanto al nivel pre-primario, según ellos en esta etapa de la vida de los niños ellos solo a jugar o entretenerse van, no sabiendo que en estas etapas desarrollan habilidades y destrezas que forman la personalidad e integración de cada estudiante, es por ello que brindo las técnicas y estrategias que nos muestra en avance para el desarrollo integral de cada niña y niño ya van preparados para el grado superior con psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa que es tan indispensable en la personalidad de los estudiantes.

Elaboración propia

Tabla 5 Análisis de actores

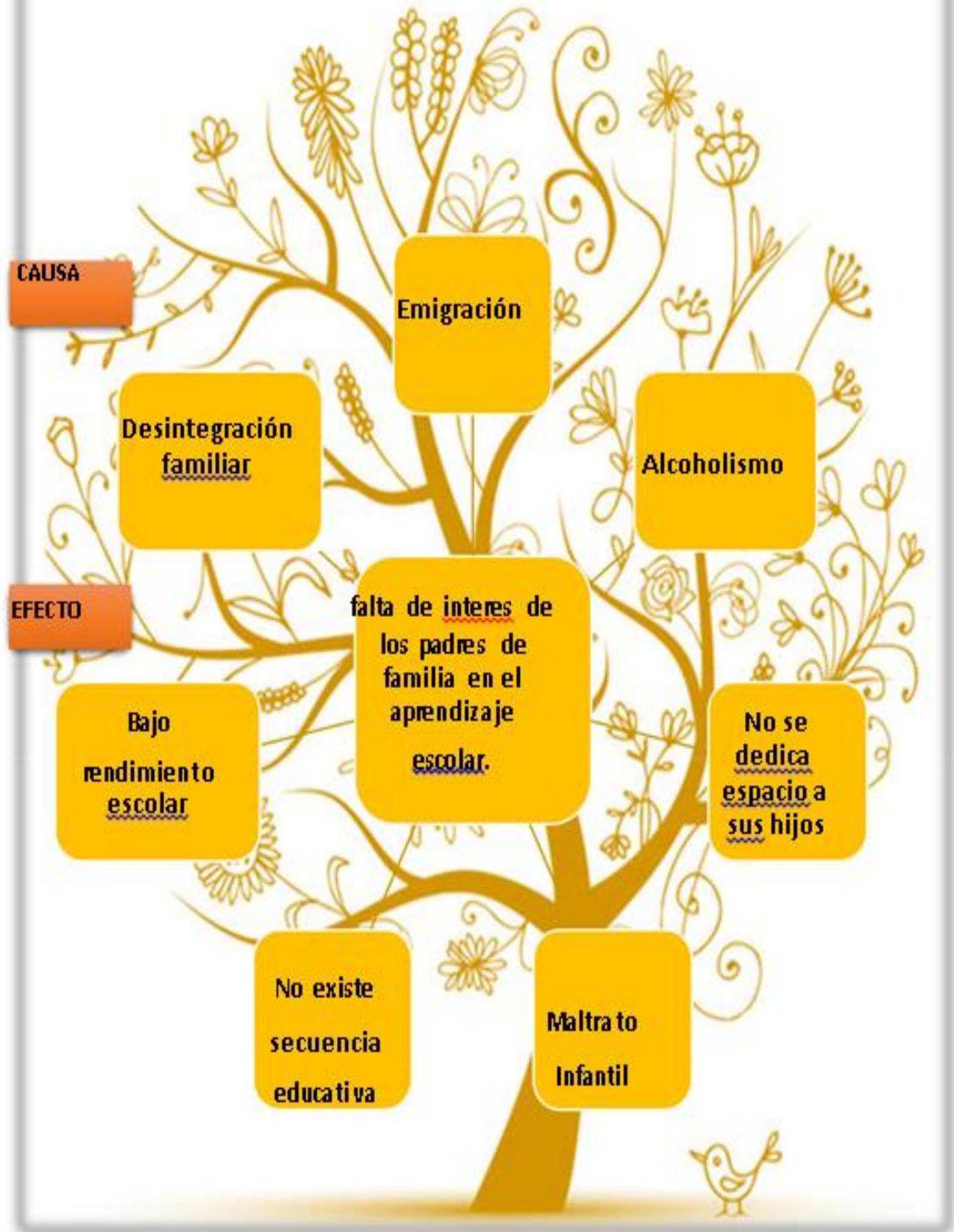
Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Niños y niñas	COCODE	Psicóloga del centro de salud
	Docentes	Municipalidad	Policía Nacional Civil
	Padres de familia	Junta Escolar	Ingenio Magdalena
	CTA	ONG	

Elaboración propia

Gráfica No. 6 Árbol de problemas

Gráfica No.6 Árbol de problemas





Demandas sociales, institucionales, y poblacionales

Desintegración Familiar, el maltrato infantil que reciben los niños y niñas, la falta de interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus niños y niñas, existe mucha emigración de los estudiantes por el trabajo de los padres de familia se ven en la necesidad de hacerlo, a consecuencia de todo ello los padecen de desnutrición y no rinden en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto a lo poblacional tenemos la falta de aulas, el líquido vital que es el agua que es tan indispensable en un establecimiento, pero carecemos del insumo indispensable, no contamos con la infraestructura necesaria, los escritorios no son los adecuados para la etapa de cada estudiante

Asimismo, las demandas institucionales no se cuentan con sanitarios acorde con todas las medidas higiénicas que se requieren, un conserje para que nos preste los servicios en el establecimiento educativo.

Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Tabla 1 Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Maestros	Alto	Poseer el conocimiento	No tener los insumos necesarios	Mejora del ambiente escolar. Poco interés del alumno	Comunidad Educativa	Alta influencia	Información
Alumnos	Alto	Rápido aprendizaje	Poco interés	Mejores relaciones personales. Poco apoyo del padre de familia.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización
Padres de Familia	Alto	Comprensión Rápida	Poco interés	Mejora la conducta de sus hijos.	Comunidad Educativa	Alta influencia	Concientización

Fuente: Phillipe, sf.p.32

Influencia que ejercen los actores

Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo.

Tabla 2 Influencia

	Baja influencia	Alta influencia
	Bajo interés en el aprendizaje de los niños	Innovar con actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje
Bajo interés		
	Que sean estrategias innovadoras y de importancia para despertar el interés de los estudiantes.	Desarrollar la creatividad innovadora al momento de realizarla con los niños y niñas para mejorar la comunidad educativa.
Alto interés		

Elaboración propia

Aplique a cada uno los seis criterios o atributos para su selección, agréguelo dónde considere según su selección si es influencia o interés.

C1 trabaja en el entorno educativo

C2 Tiene poder político

C3 es un posible apoyo o amenaza

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5 es un posible usuario de los productos finales del tratamiento

Tabla 3 Influencia

Influencia	Interés
Cuenta con poder adquisitivo	Trabaja en el entorno educativo
Fomentar la formación en los niños	Interés por mejorar en la escuela
Tiene capacidad de conseguir financiamiento	incrementar la cobertura educativa

Elaboración propia

Tabla 15.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

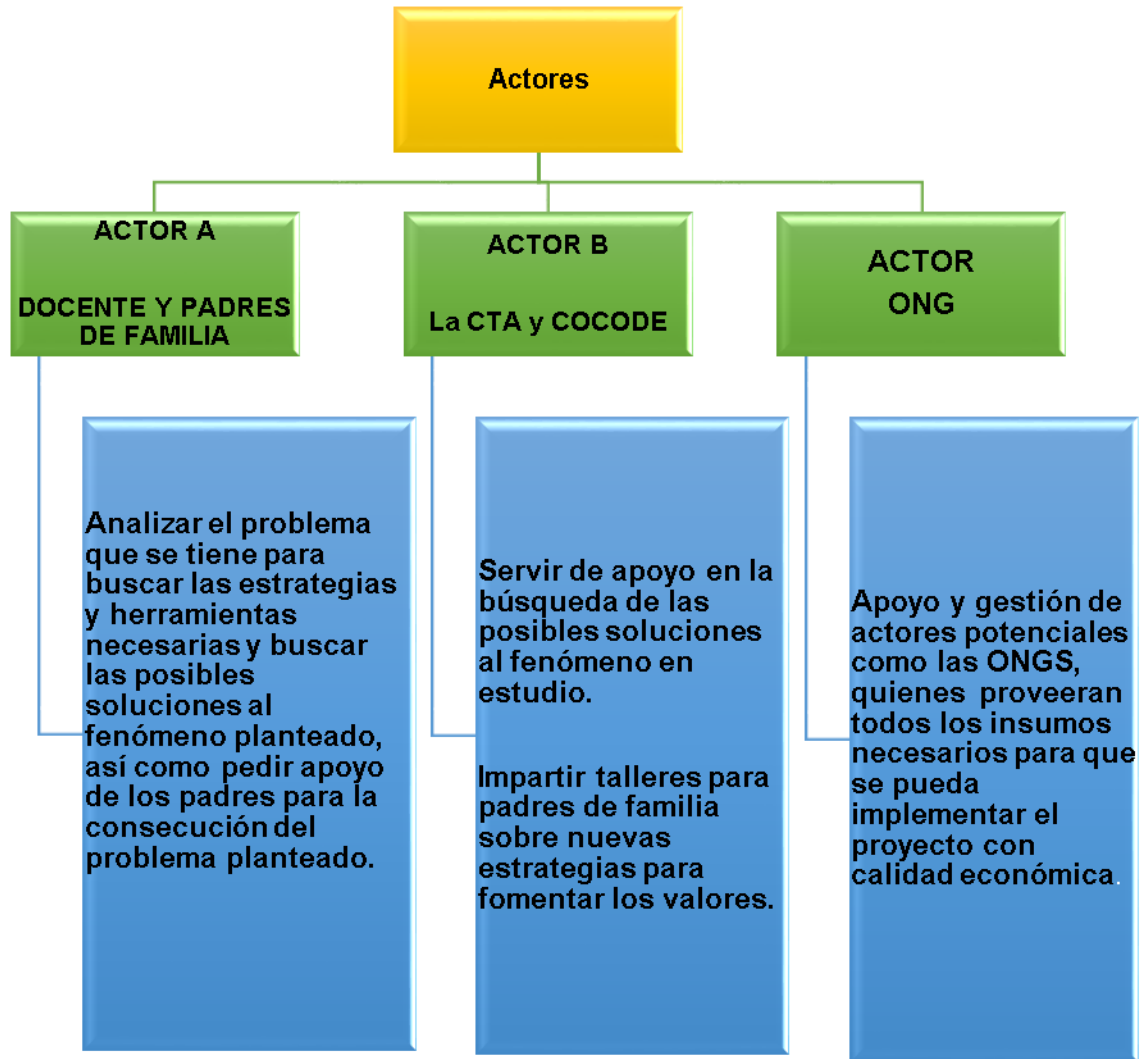
Tabla 4 Tipo de actor

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	Brindar una educación de calidad a todos los estudiantes del establecimiento educativo	Conocer la situación que vive cada estuante para estimularlo, y brindarle apoyo.	Talleres de innovación educativa. Material adecuado a la edad de los estudiantes.

Elaboración propia

Tabla 15.6 Diagrama de relaciones

Grafica No.1 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

Tabla 5 DAFO

DAFO

FORTALEZAS 1. Para empezar tenemos escuela con tres etapas donde reciben aprendizaje dentro y fuera de la clase. 2. Ante todo los miembros de la comunidad muestran interés por apoyar a la comunidad educativa. 3. Sobre todo la participación afectiva de los niños en las actividades que se realizan en clase es muy amigable. 4. Lo más importante es mantener a la comunidad educativa con una comunicación asertiva fuera de los salones de clase. 5. Sobre todo los padres de familia y niños muestran capacidad para afrontar el diario vivir que les rodea.	DEBILIDADES 1. Con frecuencia encontramos padres irresponsables para con las tareas de sus hijos. 2. Ante todo el contexto que rodea se da la violencia familiar, por la estadía que viven. 3. También admito que la carencia de valores afecta a la niñez en todos los medios donde se desenvuelven. 4. Si bien es cierto la falta de recreación y socialización debilita la confianza entre padres e hijos. 5. Mientras los estudiantes se esfuerzan con tener capacidad para afrontar y entender los contenidos recibidos, los padres se muestran irresponsables con las tareas designadas para realizarlas en casa.
OPORTUNIDADES 1. Cabe destacar que hay niños y niñas con espacios, donde comparten momentos de alegría y felicidad. 2. Podemos definir que el niño y la niña utilizan espacios de recreación con la familia quienes les inspiran confianza. 3. Fundamentalmente convivir con todas las personas que viven a nuestro alrededor es manifestar socialismo. 4. Ciertamente es que el niño y niña lo tenemos que familiarizar con la tecnología del día. 5. Hay que reconocer que todas las personas que tenemos cargos de mejoras dígame comunidad educativa, cocode, ingenio magdalena tienen la oportunidad de servir con responsabilidad y voluntad para engrandecer.	AMENAZAS 1. Llama la atención los estudiantes que muestran su mala conducta dentro y fuera del salón de clases. 2. De igual manera niños rebeldes que se ven afectados en el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Como resultado tenemos niños irresponsables tanto en el establecimiento como en la casa en las tareas asignadas. 4. Como consecuencia de la falta de comunicación en casa encontramos niños y niñas tímidos a la hora de expresarse. 5. Sin embargo el bajo rendimiento que los niños y niñas muestran a la hora de realizar tareas, y evaluación son muy notorias.

Elaboración propia

TÉCNICA MINI-MAX (VINCULACION)

Tabla 6 MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
F.1 Para empezar tenemos escuela con tres etapas donde recibe aprendizaje dentro y fuera de la clase. O.4 Ciertamente es que al niño y niña lo tenemos que familiarizar con la tecnología del día. F.3 Sobre todo la participación afectiva de los niños en las actividades que se realizan en clase es muy amigable. O.3 Fundamentalmente convivir con todas las personas que viven a nuestro alrededor es manifestar socialismo. F.2 Ante todo los miembros de la comunidad muestran interés por apoyar a la comunidad educativa. O.5 Hay que reconocer que todas las personas que tenemos cargos de mejoras en la comunidad debemos de servir a la comunidad educativa. F.4 Lo más importante es mantener a la comunidad educativa con una comunicación asertiva fuera de la clase. O.1 Cabe destacar que hay niños y niñas con espacios donde compartan momentos de alegría y felicidad. F.5 Sobre todo los padres y niños muestran capacidad para afrontar el diario vivir que les rodea. O.2 Podemos definir que el niño y la niña utilizan espacios de recreación	D.2 Ante todo el contexto que rodea se da la violencia familiar por la estadía que viven. O.3 Fundamentalmente convivir con todas las personas que viven a nuestro alrededor es manifestar socialismo. D.4 Si bien es cierto la falta de recreación debilita la confianza entre padres e hijos. O.2 Podemos definir que el niño y la niña utilizan espacios de recreación con la familia, quienes les inspiran confianza. D.3 También admito que la carencia de valores afecta a toda una familia que no es participe en implementarlos. O.5 Hay que reconocer que todas las personas que tenemos cargos de mejoras en la comunidad debemos de servir a la comunidad educativa. D.1 Con frecuencia encontramos padres irresponsables, con las tareas asignadas. O.1 Cabe destacar que hay niños y niñas con espacios donde compartan momentos de alegría y felicidad. D.5 Mientras los estudiantes se esfuerzan con tener capacidad para afrontar y entender los contenidos recibidos los padres se muestran irresponsables, con las tareas designadas para realizarlas en casa. O.4 Ciertamente es que el niño y la niña lo tenemos que familiarizar con la tecnología del día.

FORTALEZAS –AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
F.2 Ante todo los miembros de la comunidad muestran interés por apoyar a la comunidad educativa. A.4 Como consecuencia de la falta de comunicación en casa encontramos niños y niñas tímidos a la hora de expresarse. F.3 Sobre todo la participación afectiva de los niños en las actividades que se realizan en clase es muy amigable. A.1 Llama la atención los estudiantes que muestran su mala conducta dentro y fuera del salón de clase. F.1 Para empezar tenemos escuela con tres etapas donde reciben aprendizaje dentro y fuera de la clase. A.2 De igual manera niños rebeldes que se ven afectados en el proceso enseñanza aprendizaje. F.5 Sobre todo los padres y niños muestran capacidad para afrontar el diario vivir que les rodea. A.3 Como resultado tenemos niños irresponsables tanto en el establecimiento como en la casa en las tareas asignadas. F.4 Lo más importante es mantener a la comunidad educativa con una comunicación asertiva fuera de la clase. A.5 Sin embargo el bajo rendimiento que los niños y niñas muestran a la hora de realizar tareas y evaluación son muy notorias.	D.1 Con frecuencia encontramos padres irresponsables para con las tareas de los estudiantes. A.2 De igual manera niños rebeldes que se ven afectados en el proceso enseñanza aprendizaje. D.2 Ante todo el contexto que rodea se da la violencia familiar por la estadía que viven. A.4 Como consecuencia de la falta de comunicación en casa encontramos niños y niñas tímidos a la hora de expresarse. D.3 También admito que la carencia de valores afecta a todos los niños en todos los miembros que se desenvuelve. A.1 Llama la atención los estudiantes que muestran su mala conducta dentro y fuera del salón de clase. D.5 Mientras los estudiantes se esfuerzan con tener capacidad para afrontar y entender los contenidos recibidos, los padres se muestran irresponsables con las tareas designadas para realizar en casa. A.3 Como resultado tenemos niños irresponsables tanto en el establecimiento como en la casa en las tareas asignadas. D.4 Si bien es cierto la falta de recreación y socialización debilita la confianza entre padres e hijos. A.5 Sin embargo el bajo rendimiento que los niños y niñas muestra a la hora de realizar tareas y evaluación son muy notorias.

ANALISIS DE VINCULACIONES

Tabla 7 Análisis de vinculaciones

Análisis estratégico fortalezas y oportunidades	Análisis global	Línea de acción estratégica.
1-Si se aprovecha la escolaridad que brinda la comunidad educativa la cual está integrada por director maestros y alumnos aprovecharíamos a los estudiantes para socializar la tecnología que está inmersa en la comunidad educativa. 2-Se debe aprovechar que los estudiantes están inmersos en las actividades que realizan en el establecimiento por eso vemos como educadoras del centro de salud, nos apoyan en brindar charlas de cuidados y como una persona debe ser sociable. 3-Se debe aprovechar que la comunidad se halla organizado y que el COCODE, brinde apoyo a lo educativo, una oportunidad es que no es solo COCODE sino que todas las personas vecinas, nos apoyan en todas las actividades, que se realizan y de esta manera ver el avance de la comunidad. 4-Se debe aprovechar a la comunidad educativa porque manifiesta ideas, opiniones, respetando la capacidad de cada persona, brindándole atención a la niñez con eventos de manitas alegres que llegan alegrar a los alumnos con las capacitaciones y a la vez actividades	Se aprovecha la comunidad educativa para que los estudiantes aprendan estrategias y técnicas, el maestro debe implementar y los alumnos ver los cambios de actitudes.	Se concluye entonces que la línea de acción es fomentar la atención en recreación incluyendo a los padres de familia y alumnos, utilizando charlas motivacionales por medio de la coordinadora técnica administrativa.

lúdicas que le presentan. 5-Actualmente la vida nos exige un esfuerzo cada vez mayor para obtener y conservar una vida exitosa, la recreación es parte importante en la vida de todas las personas por eso las educadoras del centro de salud, brindan espacios lúdicos, en donde el niño y la niña se recrean.		
Análisis estratégico Debilidades y Oportunidades	Análisis global	Línea de acción estratégica.
1.Consientizar a los padres de familia sobre el trato a sus hijos, Como padres de familia debemos saber la responsabilidad que tenemos ante nuestros hijos. 2.La recreación es de mucha importancia para los niños y niñas, Ya que ellos merecen obtener espacios con sus padres para recrearse y mantener confianza. 3. La falta de valores refleja cómo está integrado en hogar, los alumnos deben aprender a convivir de manera asertiva, para compartir adecuadamente con los de su entorno. 4. En nuestro entorno encontramos padres irresponsables, pero cabe destacar que hay alumnos inteligentes y muy dedicados en el estudio.	Que los padres de sean los promotores del cambio en el niño	Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de los valores brindadas en diferentes actividades juntamente con padres de familia para beneficio de los estudiantes. Estas charlas las recibirán por medio del COCODE.

5. Los estudiantes deben ser capaces, en demostrar actitudes positivas hacia la tecnología que hoy en día está en nuestras manos.		
---	--	--

Elaboración propia

Análisis estratégico Fortalezas y Amenazas	Análisis global	Línea de acción estratégica.
Que los maestros y comunidad educativa apoyen y brinden una experiencia de aprendizaje exitosa para los alumnos. Que los niños muestren buena conducta en las actividades que realicen. Que los maestros sean capaces de transmitir el cambio en los alumnos a través de las estrategias de aprendidas. Que los niños muestren capacidad y se relacionen mostrando responsabilidad n las tareas que se entregan a los docentes. Que la comunidad educativa sobrepase barreras para que los alumnos sean eficientes.	Que los niños y niñas muestren capacidad en los cambios de conducta. Además los docentes pongan en práctica todas las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se concluye fomentar el cambio de conducta a través de estrategias lúdicas, por medio de capacitaciones para toda la comunidad educativa. Los cuáles serán impartidas por municipalidad y Fundazúcar.

Tabla 8 **Fortalezas y amenazas**

Elaboración propia

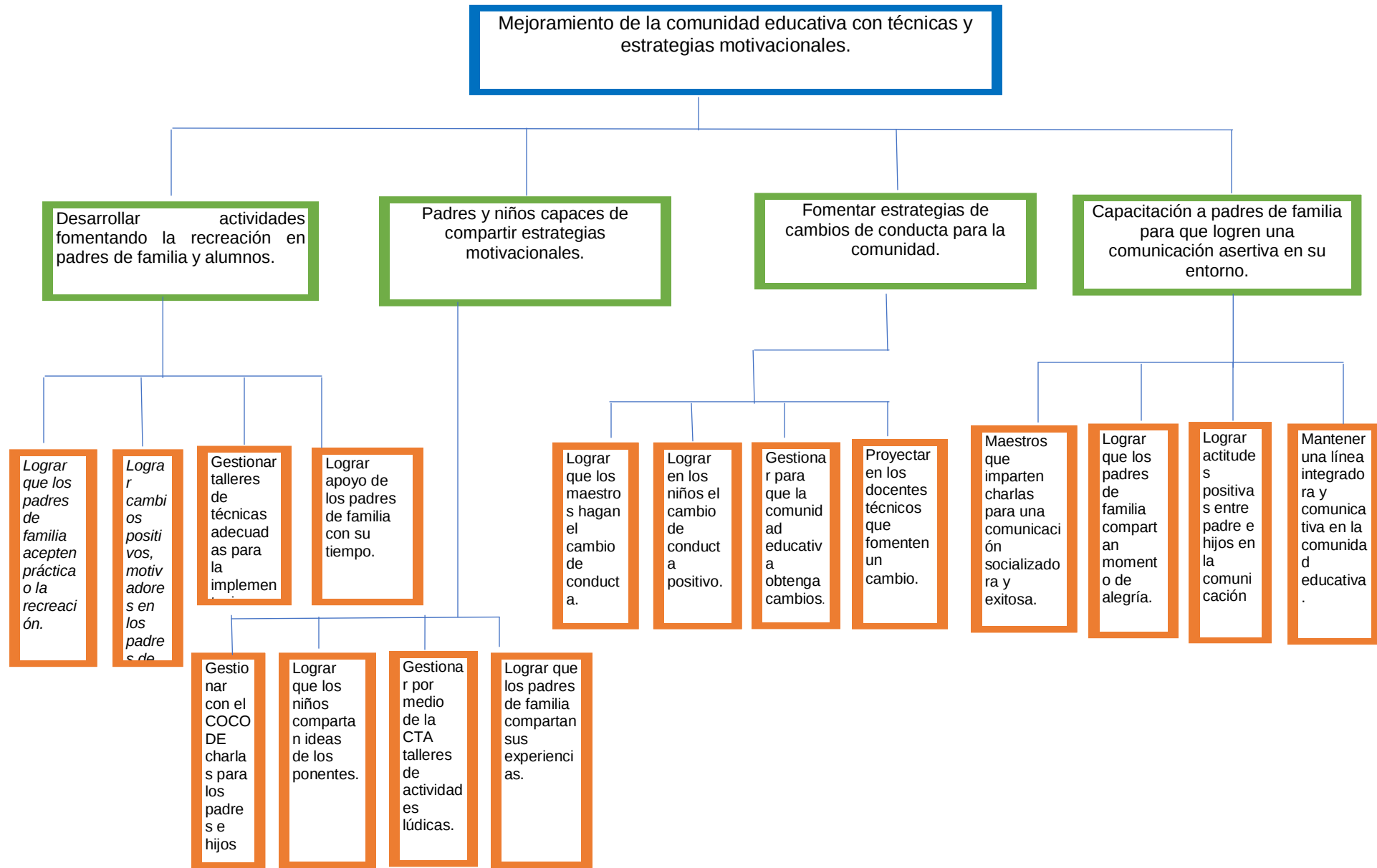
Tabla 9 Debilidades y amenazas

Análisis estratégico Debilidades y Amenazas	Análisis global	Línea de acción estratégica.
Qué los padres de familia se hagan partícipes en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Que los niños logren una estadía familiar donde haya comunicación desde el seno del hogar. Que los niños logren obtener valores, mostrando buena conducta al relacionarse con los compañeros. Mostrar actitudes positivas en los padres de familia para transmitirlos a los hijos. Implementación de rincones de aprendizaje para recreación de los niños y obtengan un aprendizaje significativo.	Que los padres de familia se involucren en el fortalecimiento de valores desde temprana edad y muestren actitudes positivas a la hora de convivir con los de su entorno.	Se concluye que la línea de acción será la capacitación a padres de familia para que logren una comunicación asertiva con sus hijos. Por medio del personal docente.

Elaboración propia

Mapa de Soluciones

Grafica No.8 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 15 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
01	1 día	Carta dirigida a CTA para inicio de realizar nuestro proyecto a fomentar el interés por el aprendizaje en los niños y padres de familia.	Redactar carta solicitando permisos	Docente
02	Una vez al mes	Gestionar talleres hacia padres de familia haciendo títeres y trifoliales.	Enviar invitación a CTA	Docente
03	Una vez al mes	Reunión de padres de familia alumnos, director y docentes.	Enviar solicitud a psicóloga del Centro de Salud.	Docente
04	Una vez al mes	Charlas motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Director y docentes	Docente
05	Una vez al mes	Elaboración de material didáctico de cuentos, trabalenguas, con padres y alumnos.	Padres de familia, docentes y alumnos	Docente
06	Una vez al mes	Realización de material de reciclaje para elaborar títeres y cuenta cuentos.	Recolectar material de reciclaje.	Docente
06	1 día	Presentar proyecto fomentando el interés por el aprendizaje en los niños y padres de familia.	Presentación del PME	Docente
07	1 día	Elaboración de plan emergente	Redacción del plan emergente	Docente

Cronograma de Actividades

Tabla 16 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Elaboración propia

Esquema de metas de monitoreo

Tabla 17 Esquema de metas de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.									
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero, Aldea El Astillero, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa									
NOMBRE DEL PROYECTO: Falta de Participación de los padres en el aprendizaje escolar									
N o.	INDICADOR	METAS	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según fases)	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	La participación de los padres en las tareas de los niños	por medio de un taller de formación se indica al padre el apoyo al niño	El nivel de rendimiento del niño	Talleres de formación integral para los padres de familia, trifoldar es informativos	Mejora su vocabulario haciendo uso de palabras adecuadas.	Fortalecimiento de la comunicación con el niño	Fotografías Observación directa	Estudiante de PADEP Licenciatura	mayo
2	Fomento de la Lectura en los niños de etapa preescolar	Que el estudiante valores por sí mismo los beneficios al cambiar de conducta.	demasiadas debilidades en las competencias lectoras	libro de cuenta cuentos guías de trabajo	lograr las competencias lectoras en los niños y mejorar rendimiento escolar, y lograr el acompañamiento del padre de familia	Mejora su capacidad de análisis en cuanto a su buen actuar ante los demás.	Videos	Estudiante de PADEP Licenciatura	Junio

Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 10 Presupuesto

TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
Materiales Didácticos	Q 100.00
Humanos Gastos de Talleres para refacción de personal de capacitación	Q150.00
Institucionales luz, agua, tinta de impresión	Q100.00
TOTALES	Q350.00.00

Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Según la definición de diagnóstico se encuentra la siguiente información:

Diagnóstico procede del griego, exactamente de “diagnostikos”, que puede traducirse como “a través del conocimiento”. Esa palabra es fruto de la unión de tres partes diferenciadas: el prefijo “día”, que significa “a través de”; el sustantivo “gnosis”, que es sinónimo de “conocimiento”; y el sufijo “-sis”, que se usa para indicar la acción. Un diagnóstico es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas o señales. Educativo, por su parte, es aquello vinculado a la educación: la enseñanza, la instrucción o el adoctrinamiento. (*Definición de diagnóstico. s.f.*).

Para MINEDUC (2013) según los planes del mejoramiento educativo dice sobre el diagnóstico institucional:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico. (p.10)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son parte fundamental, porque con ello se conocen los diferentes contextos, con los cuales se pueden conocer los factores que se involucran. Por ese motivo la siguiente información argumenta su importancia.

La historia en el ámbito de la educación adquiere al igual que con cualquier otro campo de acción, características propias que le permiten al investigador como entender y transmitir lo que en su momento ocurrió desde el punto de vista educativo. La complejidad del propio proceso educativo, sus actores, sus objetos, su dinámica, su impacto comprometen a quien incursiona en él.

El Sistema Educativo, como muchos otros están conformados por planes, programas, procesos, acciones, proyectos, que generalmente se concretiza en el nivel institucional, sea entendido esto como la superioridad del gobierno en sus tres órdenes, federal, estatal y municipal, o en su expresión más modesta, en el aula.

Asimismo, el centro educativo, la escuela, forman parte de esta concretización del sistema educativo y podríamos decir que todos ellos son el resultado de una sumatoria que califican el avance o retroceso de la educación en el País, en un Estado, en una región o en una población determinada. (Rodríguez C. Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. s.f.)

2.3 Marco Epistemológico

Cuando se inicia un proyecto es necesario contar con los conocimientos previos a la búsqueda de resultados, por lo que a continuación se presenta una teoría que muestra la necesidad del conocimiento. La información que a continuación se da, es el resultado de teóricos especialistas en los diferentes campos.

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia la teoría del conocimiento, utilizando tanto al objeto y el sujeto que accederán al conocimiento, como a los límites del saber mismo. El término proviene de la palabra griega que quiere decir conocimiento.

Su función es cristalizar o esclarecer cuáles son las circunstancias en que se puede conocer y cuáles son sus límites, es decir, que determina el alcance y la validez del conocimiento. Para ello utiliza como medio para determinar la validez o invalidez del conocimiento las argumentaciones. Las mismas pueden

ser demostrativas, intuitivas, utilizando recursos de autoridad, entre otras.
(Anónimo s.f. *Concepto de epistemología*).

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Fernández (2004) dice que "los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, histórico, pedagógico. Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular" (p.93).

El CNB está basado en competencias, que integran la construcción de conocimientos, procedimientos y valores a través del tratamiento y la investigación de problemas, a los y las estudiantes, que integren los saberes de cada uno de los cuatro Pueblos, que tengan por meta el bien común y conduzcan a la apropiación y consolidación de los valores superiores de la vida en sociedad y a un desarrollo verdaderamente sostenible.

El Nuevo Paradigma Curricular, para responder a este desafío de los tiempos deberá, además:

- Propiciar el pensamiento científico, permitir a todos desarrollar sus capacidades y encuentren la forma de llenar sus necesidades, fortalecer la relación docente-conocimiento-estudiante en la era de la educación globalizada y fomentar la investigación desde los primeros años para generar información desde la misma sociedad.
- El currículo propone mejorar la calidad docente en Guatemala, promoviendo procedimientos y técnicas que hagan más dinámico y enriquecedor el aprendizaje. (MINEDUC 2020. El Nuevo Currículo).

Con lo anterior descrito, queda claro que el currículo es u todo, que debe velar e integrar la formación de los estudiantes, desde lo cognitivo, hasta lo moral y físico, para que sea efectivo en su futuro como ciudadano.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

A continuación, se presenta las teorías recogidas por en el documento *Teorías de aprendizaje más influyentes de UNESCO* estas enseñan en sus diferentes fases, las formas de educar, según los criterios de teóricos que se han preocupado por el tema de la educación y su importancia de acuerdo al contexto y condición de cada persona, se describirán una por una con sus respectivos representantes:

Conductismo

Sus representantes son: Jhon B. Watson, Iván Petrovich Pavlov, Burrhus Frederick Skinner, Edward L. Thorndike.

Este aprendizaje se originó en los años 1900s, y llegó a ser dominante, hasta inicios del siglo XX. La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

Skinner propuso su variante del conductismo llamado condicionamiento operante. En su opinión, recompensar las partes correctas de la conducta lo refuerza y estimula su recurrencia. Por lo tanto, el aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. (UNESCO. 2017. *Teorías de aprendizaje más influyentes*)

Cognitiva

Sus representantes: Frederick Bartlett, Jerome Bruner.

La teoría cognitiva inició a finales de 1950. Bajo este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos como es entendido por los conductistas, sino como procesadores de información. En ese sentido, prestó atención a los fenómenos mentales complejos, ignorada por los conductistas, y fue influenciado por la aparición de la computadora como un dispositivo de procesamiento de información, que se convirtió en análoga de la mente humana. Según esta teoría, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria. Por lo tanto, sus métodos preferidos de instrucción son conferencias y la lectura de libros de texto; y, en su forma más extrema, el alumno es un receptor pasivo de conocimiento por parte del maestro. (UNESCO. 2017. *Teorías de aprendizaje más influyentes*)

Constructivismo

Sus representantes: Jean Piaget, Jerome Bruner.

El constructivismo surgió entre los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Por tanto, los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Este punto de vista del aprendizaje condujo al cambio de la “adquisición de conocimiento” a la metáfora “construcción-conocimiento”. La creciente evidencia en apoyo de la naturaleza constructiva de aprendizaje también estuvo respaldada por el trabajo anterior de teóricos influyentes como Piaget y Bruner. (UNESCO. 2017. *Teorías de aprendizaje más influyentes*)

Aprendizaje social

Representante: Albert Bandura.

Desarrollada en 1977, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación.

Inteligencias múltiples

Representante: Howard Gardner.

Surgió en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, la cual sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general. Gardner afirma que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas “inteligencias”. Estas inteligencias incluyen:

- lógico-matemática
- lingüística
- espacial
- musical
- cinético-corporal
- interpersonal
- intrapersonal.

Su trabajo es considerado especulativo por algunos sectores académicos, la teoría de Gardner es apreciada por los profesores que han encontrado en ella una visión más amplia de su marco conceptual llevándolos más allá de los límites tradicionales de cualificación, plan de estudios y pruebas. Más tarde se sumarían trabajos como el de D. Goleman referidos a la denominada inteligencia emocional. (UNESCO. 2017. *Teorías de aprendizaje más influyente.*).

2.4 Marco del Contexto Educativo

La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación? Y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista:

Aquí se despliegan perspectivas de cómo el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer. (González Alba. 2015).

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Cuando hablamos de la educación en Guatemala, se sabe que es uno de los mayores problemas en nuestro país, enfrenta una verdadera crisis, no solo por la falta de maestros sino también por la carencia de mobiliario, instalaciones, y presupuesto para el manejo de gastos escolares en las diferentes escuelas del país.

En el año escolar 2018, más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas según lo expresó el diputado que coordina la Comisión de Educación del Congreso de la República señor Ovidio Monzón recientemente.

La calidad educativa no ha mejorado, después de tantos años de independencia aun no le conviene a cierta escala social, que los guatemaltecos sean letrados, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura es pésima, no se invierte en mejorar las escuelas desde hace muchos años, es lamentable observar como muchos niños asisten a la escuela y no tienen un escritorio donde apoyar su cuaderno. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación. La educación en las sociedades fortalece el conocimiento para la formación de buenos ciudadanos y el avance económico de un país.

Una breve revisión a los datos que guarda el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación, informa que en 1993 el MINEDUC recibió una aportación financiera de 789.3 millones de quetzales de los cuales el 50.4% se orientó al nivel primario. En ese mismo año, según el Anuario Estadístico, se logró una tasa de atención en el nivel pre-primario de 31%, lo que indica que de cada 100 niños en edad para estudiar la educación preprimaria sólo 31 lo estaban haciendo.

La tasa de atención en el nivel primario era de 68% y en el nivel básico 18%. El nivel diversificado tuvo una cobertura de 12%, servicio altamente concentrado en la ciudad capital.

El Ministerio de Educación es el encargado directamente de proveer los recursos necesarios para que cada niño de cada espacio terrestre del país de Guatemala tenga acceso y puede recibir la educación a la que por ley le corresponde, cosa que hasta la fecha no se ha podido observar de parte de los diferentes funcionarios del estado.

Es de nuestro conocimiento que la realidad de muchos guatemaltecos es una muy diferente a la que se debería de propiciar. Los recursos destinados a la educación si se llevaran a cabo de una mejor forma en la ejecución podíamos obtener unos resultados a la educación actual que tenemos. (Huertas G. *Crisis educativa*. 2018).

2.5 Marco del Contexto Nacional

En este contexto se concentran todos los problemas, acontecimientos históricos que se puedan dar.

Según PNUD. (2003). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala, dice:

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. (párr. 2)

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (párr. 3)

2.5.1 El entorno sociocultural

La palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes:

Lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad. Existen diferentes disciplinas que se ocupan de estudiar el aspecto sociocultural. Estudios de la sociología, la psicología y la antropología se centran en analizar el aspecto social y la relación del hombre con su entorno, mientras que otras ciencias, como la historia, la literatura y la arqueología, buscan comprender el cambio cultural y su avance en el tiempo. Del mismo modo la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuye a ir formando su cultura. El idioma, el modo de saludarse entre dos personas, las costumbres al comer y la vestimenta son algunos de los componentes de la cultura de una sociedad. En el mundo existen culturas tan diferentes como diferentes son las formas de pensar de los seres humanos. (Anónimo. s.f. *Socio cultural*)

2.5.2 Los medios de comunicación

Los avances en materia de Nuevas Tecnologías (NT), Con el paso del tiempo y la comunicación entre las personas han evolucionado en forma constante, espontánea y progresiva.

Comenzando por los jeroglíficos, el alfabeto, el papel, la imprenta, el telégrafo hasta el teléfono, el cine, la radio y la televisión; todo lo anterior se puede decir que han sido posibles gracias a los avances de la tecnología. El hombre busca en forma constante satisfacer sus necesidades de comunicarse con los demás por lo que ha logrado gran cantidad de instrumentos que son día a día más poderosos y veloces a la hora de satisfacer dicha necesidad.

Es un hecho que desde la invención de la imprenta, hasta la actualidad se ha dado una evolución significativa. La cual ha beneficiado en diferentes sectores de la sociedad, por ejemplo, en la educación, ya que por medio de radio, televisión e internet se puede llevar a cabo programas educativos. (Zangara Alejandra. s.f.).

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Y como se dijo en el tema anterior sobre los medios de comunicación y sus beneficios, es un hecho que las nuevas tecnologías de la información y la Comunicación (TICs) han atravesado todos los aspectos de la nuestra vida, cambiando nuestra visión del mundo.

Se encuentra escrito bastante, sobre el tema de los cambios tecnológicos y las diferentes miradas sobre la realidad y las consecuencias que estos cambios producen y producirán en el desarrollo de las ciencias y en el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario. El mundo se está transformando rápidamente, y con él todas las actividades humanas.

Este mundo tecnológico, cada vez más complejo, nos desafía a volver, una vez más, sobre las ideas del aprender y del enseñar. Creemos que en ese punto podremos basar una oportuna reflexión acerca de cómo incluir tecnologías en nuestras prácticas de enseñanza. (Zangara Alejandra. s.f.).

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Lengua y cultura son dos conceptos que no se pueden separar.

La lengua afecta a la identidad cultural, pues no en vano, es una de sus principales señas de identidad y la cultura condiciona el aprendizaje de la lengua, ya que cuando adquirimos la lengua materna se adquiere también la cultura en la que estamos inmersos, del mismo modo que cuando aprendemos una lengua extranjera aprendemos de paso esa cultura diferente a la nuestra que comporta tal lengua.

Cabe destacar la existencia de una serie de contenidos culturales asociados a la lengua, esto significa que estudiar una lengua es también tomar conciencia, tanto de la información propiamente lingüística que lleva aparejada como de los sistemas de comunicación no verbal que se relacionan con ella.

La lengua supone también un aprendizaje intercultural. Quiere decir esto que una educación lingüística que se precie debe empezar por plantearse conocer y respetar visiones de la realidad diferentes, ya sean diferentes de las asociadas a nuestra lengua materna, si como es el caso es esa la que estamos estudiando, ya sean las propias de la lengua extranjera que estamos aprendiendo. La asociación entre lengua y cultura conlleva, finalmente, una cierta predisposición a descubrir y apreciar las costumbres, tradiciones y los valores de otros pueblos. (Única García J. 2016. *Departamento de didáctica de la Lengua y literatura*

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. (párr. 1-3)

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente. Las cuales se generalizan en el término políticas públicas. (Significados.com, 2019)

2.6.2 Las Políticas

Existen diversas clases de políticas, por ejemplo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias, políticas educativas, entre otras

El concepto de las políticas de una empresa puede ser tan amplio como ésta lo necesite. Pueden incluir diferentes reglas básicas y normativas, que rigen el comportamiento de la organización y de sus partes, así como los procedimientos a seguir en los diversos casos posibles, o incluso las acciones concretas que definen el “espíritu” de la empresa.

Estas políticas empresariales pueden ser de dos tipos:

- Generales. Aplican a todos los niveles de la empresa sin distinción, dado que son políticas críticas, de alto impacto, que tienen que ver con asuntos cruciales como el presupuesto, las políticas de compensación, la seguridad integral.

- Específicas. Aplican en cambio a procesos determinados, delimitadas según el alcance de estos mismos, o inscritos en determinados sectores de la organización, como políticas de ventas, políticas de pagos (Anónimo s.f. *¿Qué son las políticas?*).

2.6.3 Políticas Educativas

Entre las políticas educativas en Guatemala, según MINEDUC se describen:

Cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
 - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Política.**

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (*Políticas educativa* 2010)

Políticas educativas de financiamiento

En la agenda 2030 y el Plan Nacional de Desarrollo se estableció una estrategia de implementación la cual contempla las prioridades nacionales de desarrollo. Uno de sus componentes, “financiamiento para el desarrollo”, plantea la asignación de recursos para la implementación efectiva de dichas prioridades, las cuales están a su vez articuladas con los ODS (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia 2019, p.61).

En el ámbito del financiamiento público se plantea además una readecuación presupuestaria, una reforma fiscal integral y una alineación de recursos de otros actores con el objetivo de armonizar el Plan Nacional de Desarrollo con los ODS, por ejemplo, a través de la cooperación internacional (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia 2019)

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Zavala María de los Ángeles. 2016).

Políticas educativas de evaluación

Las áreas evaluadas han sido matemática y lectura, como representantes de las habilidades más básicas. Se elaboraron versiones diferentes de las pruebas para las áreas urbana y rural. Dado que antes del 2005 el Ministerio de Educación no había publicado un currículo detallado, el contenido de las pruebas lo seleccionaron docentes con base a su juicio de lo que era apropiado para el grado de interés. Las pruebas fueron desarrolladas para comparar el desempeño de los estudiantes.

Políticas curriculares

La reforma curricular tomó más tiempo. En el 2005 el Ministerio de Educación publicó un nuevo currículo basado en las competencias que se espera que los estudiantes logren, reemplazando la tradicional organización por contenidos (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 2005).

Los estándares educativos se publicaron en el año 2006 para clarificar el desempeño esperado de los estudiantes (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC y Programa Estándares e Investigación Educativa USAID, 2006).

La evaluación basada en estándares requiere alinear los ítems de las evaluaciones a los contenidos curriculares y a los niveles de desempeño esperados. En el caso de poblaciones heterogéneas se requieren condiciones adicionales, dado que los instrumentos deben permitir comparaciones válidas entre grupos y con respecto a estándares equivalentes para todos los grupos. (Álvaro M. Fortín Morales, y H. Poortinga, Fons J. R. van de Vijver 2008).

Políticas educativas de infraestructura escolar

La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas ((Zavala María de los Ángeles. 2016)

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Nivel macro

El Nivel Macro de políticas públicas es segmentado y disperso, responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener.

Nivel Meso

El Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios por ejemplo, servicios de salud y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional.

Nivel Micro

Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. Los beneficios de este nivel resultan en un sistema que puede identificar alumnos en riesgo, alertar de posibles abandonos e incluso proveer a los alumnos de conclusiones y consejos que les pueda ayudar a mejorar (Amo Filva Daniel. 2016).

2.6.4 Teoría Política

Platón y Aristóteles se preocuparon por explicar las distintas formas de gobierno, también analizaron la conformación de la ciudad estado, es decir, las polis griegas, las obras más representativas en este campo son: “La republica” y “La política” respectivamente.

La política se amplió, los temas políticos se dimensionaron en otros contextos y otras latitudes y fue así como surgió como disciplina: La Ciencia Política.

Se podría indicar sin temor a equivocaciones que la Ciencia Política es una disciplina de la reciente modernidad, dejando claro por supuesto que se nutre de teorías anteriores, de pensadores y escuelas que han tenido que ver con la política. (Molina Adolfo Gustavo. 2010).

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Políticas educativas de desarrollo curricular

El Currículo es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Según los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (MINEDUC 2020 *El nuevo currículo*).

Asimismo, la evaluación de las políticas educativas es una prioridad política, científica y social. Ello se debe a la existencia de una preocupación política por avanzar en el diseño e implementación de políticas de impacto, unido al interés de la comunidad científica por conocer mejor su sentido y función en la mejora de la calidad de los sistemas educativos en sociedades democráticas. (Sánchez Santamaría, J. y Espinoza, O. 2015)

Políticas educativas de infraestructura escolar

La revista *ASIES* (2016), indica que actualmente el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el (MINEDUC y el MICIVI) (p.15)

En Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el (MINEDUC), a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. (p.16)

En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado. (Zavala M. de Los Ángeles. 2016).

Políticas educativas de financiamiento educativo

En la Agenda (2030), se indican los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se describen los resultados que muestran, por ejemplo, que en 2019, la asignación de recursos para la financiación de la citada agenda es de Q22, 908.5 millones (3.6% del PIB), concentrándose más del 85.0%. En el objetivo 4. *Educación de calidad*, se lee: el grado en que el mundo cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030 afectará directamente el futuro de millones de niños y, por ello mismo, nuestro futuro compartido como comunidad mundial. (UNICEF 2018).

Según PRODESA. Net. (s.f.), con respecto al tema en mención dice:

El Estado de Guatemala en materia educativa, la cual durante 2009 a 2015, en promedio ha sido del 2.99% como porcentaje del PIB y se espera que para 2015 llegue al 3.01%. Una comparación en el contexto internacional ubica al país dentro de los que menos invierten en la educación de sus ciudadanos, de hecho sociedades como Costa de Marfil invierten el 4.6% del PIB2 a pesar de ser una economía 3 veces más pequeña que la guatemalteca. Sin embargo, dado lo pequeño del Estado guatemalteco la escasa inversión en educación llega a representar inclusive una quinta parte de los ingresos tributarios. Aquí es preciso recordar que el país tiene la menor carga tributaria de la región centroamericana. También estas relaciones donde el Estado recibe pocos ingresos para la inversión indican que tener la posibilidad de destinar mayores recursos a una finalidad de gasto público (en este caso educación) implica que exista una política pública de crecimiento económico, poniendo a la política fiscal al servicio del desarrollo humano. (p.4)

2.7.2 Identificación de Problemas

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. La identificación implica aproximaciones al entorno y problema y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto. (Cárdenas Richard, 2016. Identificación del problema, párr. 1-2)

2.7.3 Priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (Sinaps.com., s.f.)

2.7.4 Análisis de problemas

El análisis de problemas es un estudio a fondo de uno o más problemas identificados para determinar sus causas y decidir respecto de encararlos o no y de cómo hacerlo. Por otro lado, se encuentra la especificación de las principales ventajas, intereses, necesidades, limitaciones y oportunidades del equipo de ejecución y de los interesados directos clave e identificación de los problemas que hay que resolver, sus causas y consecuencias (Cepal.org. s.f.)

2.7.5 Entorno Educativo

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las fichas o láminas de trabajo en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. (AMEI. s.f. Entorno como elemento educativo).

2.7.6 Árbol de Problemas

Definitivamente este tipo de herramienta es de gran ayuda para formarse una idea de los problemas principales y sus causas, con especial hincapié en las relaciones de causa y efecto.

Es sabido que en apoyo del análisis de problemas se puede recurrir a diversas herramientas. Una herramienta usada comúnmente es el árbol de problemas, este método visual utiliza la analogía de un árbol para facilitar el análisis del problema o de los problemas. El ejercicio produce un cuadro sinóptico de la situación negativa existente, en el cual, por ejemplo, el problema principal es el «tronco», las causas del problema son las «raíces» y los efectos del problema son las «ramas».

El ejercicio del árbol de problemas se puede realizar en tres etapas:

Paso 1: Discutir en un grupo los diversos problemas que se han identificado en la evaluación inicial.

Paso 2: Identificar y acordar el problema o los problemas básicos por rectificar.

Paso 3: Identificar y analizar las causas y los efectos del problema o los problemas básicos.

Con estas propuestas o pasos, es más fácil ver en un todo o gráficamente los problemas encontrados, para al final hacer la elección del problema que se quiere priorizar.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza (2010), en la introducción se lee: Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Y en el texto directo del documento se describe o siguiente: La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello, la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. (p.1)

Por otro lado, dice también: el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p.2)

En la revista para profesionales de la enseñanza, también se describen datos históricos que sustentan el tema así:

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas. Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz, así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores. (p.3)

Con lo anterior se deduce que la educación para que sea efectiva debe estar unida a la responsabilidad tanto de escuela como hogar, de tal manera que ambas busquen soluciones en los momentos de dificultad por cualquier motivo, todos sabemos que en el proceso educativo se dan diversos problemas en el aprendizaje y que de alguna manera se deben solucionar en conjunto.

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problema en la escuela.

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as. El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias. (Martínez D. Sofía. 2010).

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.

Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.

Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.

Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección.

Las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

Seguridad física y de salud.

Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.

Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio. (Acosta C. Katherine. 2012)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Según Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre.

Asimismo, señala que el trabajo social de grupos es una intervención que se da en un conjunto de personas, que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no solo en un grupo, sino también fuera. Dice que quien trabaja con los grupos debe dominar las técnicas grupales y debe tener habilidades internacionales, de relación, y hace referencia a una relación que le permite actuar con los otros. *Historia del trabajo social. (Ander Egg. 2017).*

2.8.3 Teoría de Max Neef

Según su enfoque significa modificar sustancialmente las visiones dominantes sobre las estrategias de desarrollo, en el sentido de entender, por ejemplo, que ningún Nuevo Orden Económico Internacional podrá ser significativo si no está sustentado en la reformulación estructural de una densa red de Nuevos Ordenes Económicos Locales.

Además, reconocer lo incompleto de insuficiencia de las teorías económicas y sociales que han servido de sustento y orientación a los procesos de desarrollo hasta el presente. Significa tomar conciencia, concretamente, de que en un mundo cada vez más heterogéneo por su creciente e inevitable interdependencia, la aplicación de modelos de desarrollo sustentados en teorías mecanicistas acompañados de indicadores agregados y homogeneizantes, representa una ruta segura hacia nuevas y más inquietantes frustraciones.

Por otro lado, el desafío consiste en que los políticos, los planificadores, los promotores y, sobre todo, los actores del desarrollo sean capaces de manejar el enfoque de las necesidades humanas para orientar sus acciones y aspiraciones. (Neff Manfred- Elizalde Antonio- Hopenhayn Martín 1986).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Touraine, es un autor cuya teoría, se teje en un nudo de ideas contenidas en un lenguaje, que nos revela el conocimiento de la relación interior establecida por el sujeto con la sociedad, un lenguaje que es tan romántico como pedante a la vez, un lenguaje que juega y experimenta con la flexibilidad de las palabras, con su rebeldía, sin dejar de lado su único propósito, el comunicar.

Es por eso, que creo que su lenguaje no se sale de los cánones establecidos. En otras palabras, es un autor, que puede descubrirse a lo largo de sus obras, por el sentido que otorga al sujeto, para el cual, no es un ente ni tan sencillo, ni tan concreto de comprender. Pero si les aseguro, que después de unas cuantas lecturas, uno comienza a desenredar esta madeja de ideas en el espejo de la realidad, y sin duda, nos darán ganas de volver a leerlo, para finalmente enredarlo de nuevo en la explicación de nuestra propia realidad. (Touraine; 1977)

En conclusión, uno de los temas centrales abordado en las obras de Touraine, sin duda está en la importancia de la relación del sujeto con la complejidad de la sociedad, al menos eso es lo que yo creo, pues hasta donde alcanzo a entender, los conceptos generales de su obra, no intenta moralizar, más bien su obra tiene una relación muy estrecha con la estructura de formación de una sociedad como la nuestra. (Cisneros José Luis. 2002).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Silvia Anguiano dice que se proponen describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales, porque es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

Una de las preguntas que hace Anguiano es: ¿Qué entendemos por demanda?

Enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Y qué se entiende por necesidad...

Este interrogante adquiere una dimensión compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructural-funcionales y la marxista. Para su tratamiento sintético, nos limitaremos para desarrollar la perspectiva estructural-funcionalista a la obra de Talcott Parsons sobre el Sistema Social y a Teoría y Estructura Social de Robert Kin Merton, cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación.

Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en

cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Hanna Arent, Jürguen Habermas y Agnes Heller que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales. (Campero Anguiano Silvia. s.f.)

2.9.3 Teoría de Kullok

La teoría de Kullok “Planificación Urbana”, tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio.

En cuanto al mundo real, en el cual la Planificación Urbana pretendía actuar, la sustitución de los paradigmas de Estado y de modelo de desarrollo acentuó por una parte la problemática típica de las ciudades en especial, de las ciudades de los países subdesarrollados, caracterizada por extendidas carencias de vivienda, servicios y equipamientos sociales, e incrementada por las problemáticas ambientales vinculadas con las situaciones de hábitat subóptimo, así como con un desarrollo industrial imperfecto y con el boom del autotransporte privado

Por otra parte, el incremento de las disparidades sociales, junto con la expansión del autotransporte privado, con la creación de grandes infraestructuras destinadas a ello (autopistas de penetración al centro de las ciudades) y con situaciones de inseguridad social, en parte reales por las mayores carencias y disparidades socioeconómicas, en parte exageradas por intereses creados, dieron lugar a una fragmentación inédita de la ciudad, a partir de lo que se ha dado en llamar “la suburbanización de las élites”.(Kullock David. 2010).

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

Proviene de las siglas en inglés (SWOT) (*Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats*). En castellano son las iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En qué consiste el DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto porque ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable. (Anónimo (s.f.) ¿Qué es DAFO y cómo aplicarlo?).

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

2.10.3 Vinculación estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

La estrategia es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (*Definición de vinculación y estrategia*. 2016)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncario Gabriel. 2018).

2.10.5 Mapa de soluciones

Es utilizado para ayudar con el estudio, el desarrollo de tareas de planificación, encontrar soluciones a problemas y facilitar los procesos de toma de decisiones.

Estas formas de plasmar ideas pueden ayudar en el momento de exponer proyectos ante posibles inversionistas, capacitar colaboradores o diseñar nuevos productos o servicios. Esto es porque permite que puedas convertir largas y aburridas lista de documentos en conceptos fáciles de recordar y mejor organizados. (Foro empresarial Impulsa. 2013).

2.10.6 Título

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Ortega B. 2016)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades coordinadas que se ejecutan para lograr objetivos específicos con arreglo a parámetros de tiempo, costo y desempeño definidos. Los proyectos encaminados a lograr una meta común constituyen un programa. (Ortega B. 2016)

2.10.8 El Concepto de proyecto

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (Ortega B. 2016)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Un objetivo es el resultado previsto que una intervención tiene por objeto lograr. Es la etapa en la que se comienza a definir los resultados que se quieren lograr en diferentes niveles. El ejercicio tiene por objeto definir la situación futura deseada para todos los problemas que se hayan identificado, de modo tal que más adelante se puedan identificar los que la organización puede razonablemente encarar. Si tratamos de abordar todos los objetivos identificados, es probable que la intervención sea muy prolongada y onerosa. En consecuencia, es preciso focalizarse en una o algunas de las esferas específicas del árbol de objetivos. (Ortega B. 2016)

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación puede redactarse respondiendo a alguna de las siguientes preguntas. Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es la investigación?, ¿para qué sirve? Relevancia social. ¿Cuál es el impacto social?, ¿quiénes se benefician?, ¿de qué modo? Implicaciones prácticas. ¿Ayudará a resolver algún problema real?, ¿tiene implicaciones trascendentes para una amplia gama de problemas prácticos?, Valor teórico. ¿Se llenarán algunos huecos del conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados? (Ortega B. 2016)

2.10.11 Plan de actividades

El calendario de actividades se debe considerar como un documento flexible, que se puede modificar cuando se alteran las circunstancias. Una vez que se ha preparado el calendario de actividades, se pueden indicar los recursos necesarios y la programación de los costos. (*Ortega B. 2016*)

2.10.12 Cronograma de Gantt

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Anónimo s.f. (Anónimo, s.f. *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?*))

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Tiene por objeto determinar la relevancia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en el desarrollo, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad.

La evaluación debería suministrar información verosímil y útil, que permita incorporar las lecciones aprendidas en el proceso de adopción de decisiones de receptores y donantes.

La evaluación, a su vez, informa el nuevo proceso de planificación, ya sea para continuar la misma intervención, para ejecutar una nueva intervención o para poner fin a la intervención. Al igual que en el seguimiento, es crítico identificar indicadores fiables durante la fase de planificación a los efectos de informar la evaluación del proyecto o del programa. (*Planificación de proyectos y programas Manual de orientación. s.f.*).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero teniendo la oportunidad de recibir el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo por la universidad de san Carlos de Guatemala y la EFPEM como estudiante de dicha institución me veo involucrada a desarrollar dicha actividad que lleva por nombre Falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje escolar, ya que es uno de los problemas que se afrontan en dicha comunidad las causas, que provocan este problema son desintegración familiar, el alcoholismo, la emigración, el mal uso de la tecnología en fin muchos factores por los cuales, los estudiantes no realizan las actividades que se les asignan para trabajarlas en casa. Es por ello que teniendo la oportunidad como estudiantes PADEP, intervenir con técnicas y estrategias motivacionales para que ellos encuentren un espacio recreativo y a la vez significativo tanto para el padre de familia, niños y niñas de dicha comunidad. Para socializar las técnicas y estrategias, presente ante los padres de familia, variedad de técnicas como una cuenta cuentos, un tendedero didáctico, afiches informativos, trifoliales en donde doy a conocer la forma más amena y beneficiada para ellos.

Según los indicadores educativos vemos que el indicador del contexto la población de la comunidad está inmersa en niños, madres y padres de familia la mayoría están en las edades de 3 y 5 en la mayoría, adultos en edades de 35 y 40 la mayor parte de las personas no es preparada académicamente trabajan, en cañeras y fincas vecinas en donde cultivan el chipilín es de ayuda para los ingresos. Los indicadores de recursos en la escuela oficial de párvulos caserío el maneadero están inscritos 30 alumnos en las cuales los cuales no recibimos material didáctico a tiempo para dotar a los estudiantes con los material, en los

indicadores de proceso l alumnos asisten puntualmente a clases los que rige el calendario escolar, en el indicador de resultado vemos que los estudiantes concluyen el ciclo escolar y pasar al grado superior a dios gracias se logra el objetivo con ellos y que cada día sean personas emprendedoras.

Las demandas sociales que encontramos en la comunidad educativa son Desintegración Familiar, el maltrato infantil que reciben los niños y niñas, la falta de interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus niños y niñas, existe mucha emigración de los estudiantes por el trabajo de los padres de familia se ven en la necesidad de hacerlo, a consecuencia de todo ello los padecen de desnutrición y no rinden en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto a lo población tenemos la falta de aulas y agua que es tan indispensable en un establecimiento, pero carecemos del insumo indispensable, no contamos con la infraestructura necesaria, los escritorios no son los adecuados para la etapa de cada estudiante.

En cuanto a las demandas institucionales no se cuenta con sanitarios acorde con todas las medidas higiénicas que se requieren, un conserje para que nos preste los servicios en el establecimiento educativo.

Dentro de los actores podemos encontrar los actores directos que identifique en mi proyecto de mejoramiento educativo son los niños y niñas de la escuela los docentes que están inmersos en ellos, los padres de familia y la autoridad inmersa como lo es C.T.A. todos ellos son beneficiados al momento de concluir nuestro proyecto. Los actores potenciales que le darán vida al ejecutar el plan son Psicóloga del centro de salud, Policía Nacional Civil y el Ingenio Magdalena son quienes compartirán juntamente con la estudiante de la EFPEM para desarrollar y motivar a padres y madres de familia como se logra el aprendizaje de los niños y niñas y que tan fundamental es apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El problema que se pretende resolver o minimizar es la falta de atención de los padres de familia en el proceso escolar.

En la escuela oficial de párvulos caserío el Maneadero me encuentro que los padres de familia no le prestan atención en cuanto a nivel pre-primario porque según ellos en esta etapa de la vida de los estudiantes no le es tan indispensable, sin saber que es la edad más oportuna donde dejamos plasmadas muchas de nuestra enseñanzas, es acá donde el niño y la niña aprenden y desarrollan sus habilidades y destrezas que le servirían en toda la vida, es por ello que el padre de familia no le presta atención y se vuelve una irresponsabilidad del mismo, no le demuestran el interés necesario para fomentar en ellos la responsabilidad, cuando los padres de familia son convocados a reuniones no asisten allí vemos que no les interesa el aprendizaje de sus hijos, cuando la poder orientar y minimizar la problemática encontrada, para resolver dicha situación he invitado a personas especializadas para ello me apoye con el centro de salud Policía Nacional Civil y el Ingenio Magdalena que está a nuestro alrededor de nuestro centro educativo todas las personas invitadas nos compartieron charlas motivacionales que les brinde orientaciones motivacionales que no dejen plasmadas técnicas y estrategias en donde el padre de familia vea lo interesante que es apoyar a los estudiantes.

Dentro de las debilidades, fortalezas, Amenazas, y oportunidades podemos mencionar, La fortaleza escuela con tres etapas, Debilidades la irresponsabilidad de los padres con las tareas asignadas a los niños, las oportunidades los espacios de recreación dentro de la escuela, amenazas irresponsabilidad para entregar tareas por la falta de ayuda de los padres

Dentro de las vinculaciones encontradas podemos mencionar

F. Sobre todo los padres y niños muestran capacidad para afrontar el diario vivir que les rodea.

A. Como resultado tenemos niños irresponsables tanto en el establecimiento como en la casa en las tareas asignadas.

D. Ante todo el contexto que rodea se da la violencia familiar por la estadía que viven.

A. de igual manera niños rebeldes que se ven afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las líneas de acción estratégica podemos mencionar

- se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de los valores brindadas en diferentes actividades juntamente con los padres de familia para beneficio de los estudiantes estas charlas las recibirán por medio del centro de salud.
- se concluye entonces que la línea de acción es fomentar la atención en recreación incluyendo a los padres de familia y alumnos utilizando charlas motivacionales por medio de la coordinadora técnica administrativa.
- Se concluye fomentar el cambio de conducta a través de estrategias lúdicas por medio de capacitaciones para toda la comunidad educativa, las cuales serán impartidas por Municipalidad y FUNDAZUCAR.
- Se concluye que la línea de acción será la capacitación a padres de familia para que logren una comunicación asertiva con sus hijos. Por medio del personal docente.

El proyecto tendrá por nombre Falta de atención de los padres de familia en el aprendizaje escolar.

Brindar información necesaria a padres de familia para que sean capaces de la identificar a los niños que tienen un bajo rendimiento educativo, a causa desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, grandes familias, etc. Que no le pueden brindar atención necesaria para que sus hijos puedan aprender con facilidad en la edad escolar.

Dentro de la casa la mayoría de las veces al niño le llamamos necio cuando no presta atención, o no trabaja las actividades asignadas, ni participan, es allí donde necesita la atención del padre de familia, no pueden identificar que

ellos necesitan de atención para que puedan desarrollar las habilidades que posee

Les hacemos conciencia a los padres de familia sobre la atención que deben prestarles a los niños para que ellos muestren interés de aprender con mayor facilidad y que les brinden la atención necesaria para que ellos se sientan motivados y se le pueda dar aprovechamiento a todos los potenciales que posean

Se les indica a los padres de familia que sus hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a las clases afectando directamente sus calificaciones.

3.3 Concepto del PME

Involucrar a padres de familia en el proceso escolar de sus hijos

3.4 Objetivos

Objetivo General

Contribuir en la formación de los estudiantes por medio de técnicas y estrategias motivacionales, para el lograr el aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

Promover el compromiso y la participación de la comunidad educativa en la construcción de una convivencia asertiva en cada uno de los actores.

Fortalecer la convivencia y la unidad en la comunidad educativa

Practicar los conocimientos adquiridos, fomentando el desarrollo intelectual en el proceso académico

Elaborar un libro de cuenta cuentos, para dar a conocer el proyecto

3.5 Justificación

La falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje escolar, tiene muchas causas que lo provocan y lo vemos enmarcado en el árbol del problema y las más cercanas, con la desintegración familiar esto implica que el niño tiene un trastorno por la separación de sus padres, los niños no avanzan y se vuelven irresponsables en las tareas, la emigración es otra causa más afecta al niño en el desarrollo de sus habilidades motoras porque los padres lo realizan para hacer para mejoras y darles comodidades familiares pero el niño y la niña pierden secuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si en la actualidad no se les hace conciencia a los padres de familia de lo importante que es la compañía de ellos hacia sus hijos veremos entonces que los estudiantes se quedan a medias es por ello que vemos promociones grandes que culminan sexto primario pero que en la mayoría no siguen el nivel básico por la razón antes mencionada, los que llegan a nivel básico va bajando y para graduarse solo llegan alcanzar un 25 por ciento el objetivo trazado. Como promueve el proyecto del problema seleccionado que plantea para resolverlo o minimizarlo. Lo promovemos por medio de técnicas y estrategias motivacionales haciéndoles conciencia de lo importante que es el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada padre de familia debe organizarse y demostrarle el interés por el aprendizaje que ellos llevan trabajar de la mano con sus hijos para que ellos lleguen a obtener el triunfo.

Los ambientes de aprendizaje que se encuentra en el contorno educativo son el motivo para realizar este proyecto porque lleva como finalidad hacer participé a toda la comunidad educativa ya que ella es el ente protagonizado de los aprendizajes significativos de los estudiantes porque son beneficiados directos hacia mejorar el aprendizaje, ya que tiene espacios donde pueda impartir técnicas o herramientas inmediatas para el docente, se garantizan a los estudiantes porque ellos aprenden estrategias o estadías en donde compartirán espacios recreativos para promover la confianza entre padre e hijo, la comunicación debe ser amena para que haya confianza y libertad de expresión a

la hora de dialogar, para el estudiante es agradable obtener espacios en donde se exprese y haga cambios innovadores. Esto permite que sea atractivo en dialogo de doble vía al ser escuchado y escuchar. El padre de familia en muchas ocasiones tiene irresponsabilidad en no brindarle lo necesario al niño o niña es por ello que los alumnos obtienen mala conducta a la hora de expresarse. Las causas que a los estudiantes obtengan aprendizaje significativo es obtener estrategias y técnicas motivadoras.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7 Plan de actividades

Justificación

En la actualidad que vivimos a nivel nacional e internacional, los estudiantes del PADEP nos vemos en la necesidad de desarrollar actividades relacionadas a

nuestro proyecto, juntamente con los padres de familia, para socializar con sus hijos dichas actividades.

De conformidad a lo que acontece en nuestro país que es el Convid-19, me veo involucrada a modificar mis actividades haciéndolas de hogar en hogar, menciono a continuación las actividades que desarrolle con los padres de familia:
Cuenta cuentos de hogar en hogar.

Afiche informativo colocándolo en las paredes de las familias Tendedero informativo de familia en familia.

Charlas motivacionales por la promotora del proyecto.

Juegos de lotería compartiendo con las familias.

Trifoliar informativo entregado a padres de familia.

3.7.1 Fases del proyecto



Foto No.1



Foto No.2



Foto No.3



Foto No.4

Nombre del proyecto	Falta de atención de los padres de familia en el aprendizaje escolar.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	5 minutos
Fecha de divulgación	24 de junio de 2020.
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Guazacapán.
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El Maneadero.
Responsable	Norma Suseth Crespo Morales
Utilización de recursos móviles	Teléfono Celular

A. Fase de inicio

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
☐ Para iniciar una solicitud a la C.T.A. para la Autorización.	15 de julio de 2019.	Se autorizó la solicitud al 100%.	Se envía la solicitud con la intención de una respuesta positiva que se consigue para llevar a cabo Nuestro proyecto.
☐ Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto a	24 de enero De 2020.	Se logró reunir a los padres de Familia al 100%.	Se tiene la presencia de padres de familia en su totalidad.
☐ Actividades que se			Los niños y niñas

realizan para llevar a cabo nuestro Proyecto.	7 de febrero d 2020.	Se logró que en el 100% los niños estuvieran presentes.	colaboran con todas las actividades que se realizan dentro del salón de clases.
---	----------------------	---	---

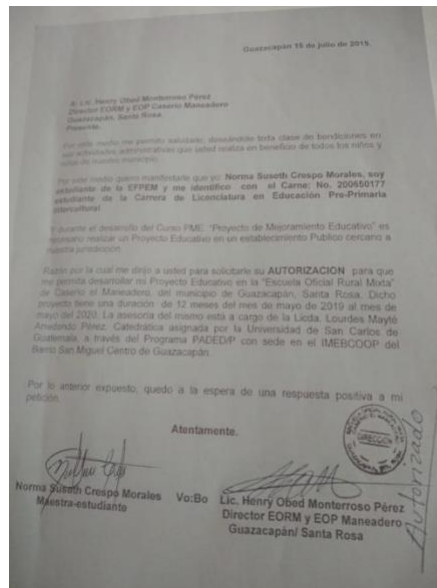


Foto No.5

Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto a ejecutar.



Foto No.6



oto No.7

Actividades que se realizan para llevar a cabo nuestro proyecto.



Foto No.8



Foto No.9

B. Fase de planificación

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
En la fase de planificación realizamos varias actividades iniciando con el permiso de la C.T.A para obtener el aval de realizar nuestro proyecto en el establecimiento educativo, para desarrollar las	9 de marzo de 2020.	Se logra realizar las diferentes actividades con los niños y niñas logrando un 80%.	Se trabaja en conjunto para lograr resultados favorables dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades en mejora de Los niños y niñas de la E.O.D.P. Caserío el Maneadero en esta fase Acordamos fomentar Técnicas y estrategias Que ayudaran a padres De familia, para ello Solicitamos a la psicóloga del centro de salud que nos brindara charlas Motivacionales, tenemos a nuestro alrededor el Ingenio magdalena al Cual solicitamos que nos Brindará la persona Indicada y capacitada en La cual nos llegaron a Impartir sus Conocimientos y Colaboran con la Comunidad educativa. Elaboración de una Cuenta cuentos para dar a conocer mi proyecto Relacionándolo con Imágenes.			
--	--	--	--



Foto No.10

C. Fase de ejecución

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
En esta fase de ejecución tenemos varias actividades en las cuales cabe destacar que debido a la pandemia que vive nuestro país del CONVID 19 nos vemos	16 de abril del 2020.	Se logra un cumplimiento de actividades en un 85%.	Se realizaron diferentes actividades que se toman en cuenta en el proyecto para Complementación.

obligados a desarrollar actividades como un cuento en las cuales llevamos a los padres de familia y lo socializamos, para desarrollar un tendedero didáctico llevamos las actividades a los hogares y los realizamos juntamente con ellos y les recalamos que fácil es realizar las actividades y que no les es difícil desarrollar con sus hijos, brindamos charlas motivacionales.			
---	--	--	--



Foto No.11
Foto No.13



Foto No.12
Foto No.14

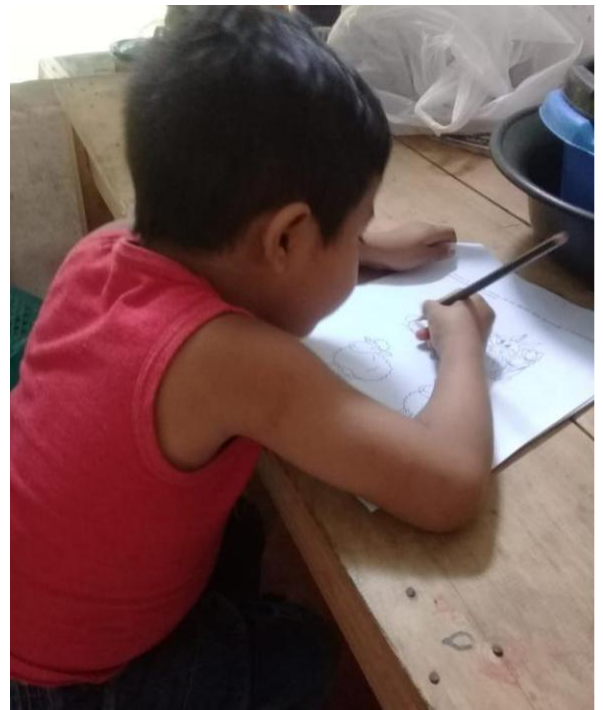




Foto No.15

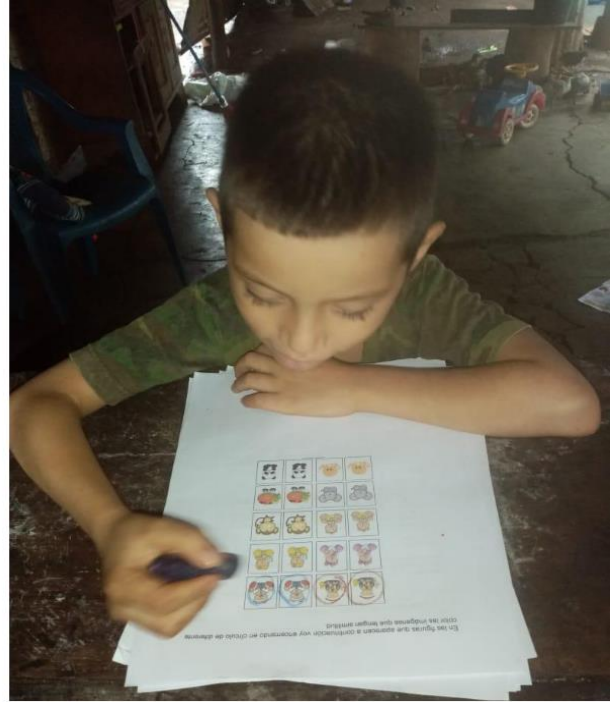


Foto No. 16

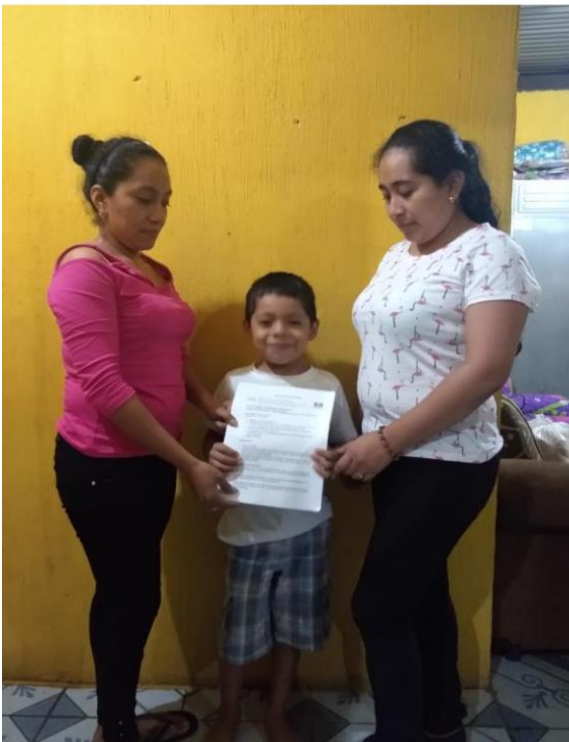


Foto No.17



Foto No.18



Foto No.19



Foto No.20



Foto No. 21



Foto No.22

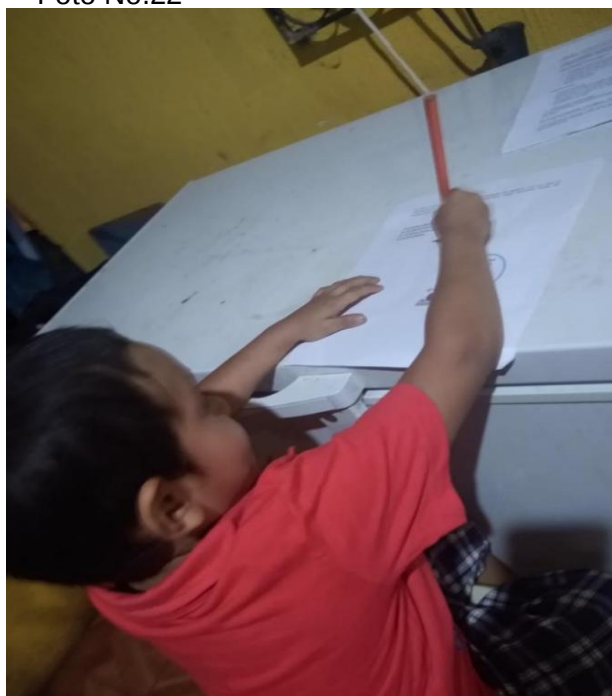


Foto No.23

D. Fase de monitoreo

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
En la fase de monitoreo vemos plasmadas las actividades que realizamos de acuerdo a nuestro proyecto de mejoramiento educativo, en nuestro plan vemos que está realizado para beneficio de los padres de familia, niños y niñas de la comunidad los daremos a conocer por medio de fotografías.	24 de abril de 2020.	Se logra recabar información en un 100%.	Los padres de familia se encargan de mandar la evidencia de todos los trabajos Realizados.

E. Fase de evaluación

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
Realice una autoevaluación dirigida a los padres de familia en la cual ellos llenaron con	8 de mayo de 2020.	Se logra una total del 100%.	Se hace una visita a los padres de familia para llevar a cabo la Evaluación.

Un sí o con un no Quienes no podían leer Nosotros los estudiantes De PADEP leemos las Preguntas y ellos solo Contestan.			
--	--	--	--

F. Fase de cierre del proyecto

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
Desarrollamos todas las actividades que nos pedían el proyecto la cual se concluye con éxito porque llenamos todas las expectativas que plasmamos en el objetivo. Fue de gran beneficio para toda la comunidad educativa para que cada padre de familia se acerque y mantenga una comunicación asertiva con sus hijos.	24 de junio del 2020.	Se logra un desarrollo de actividades en un 100%.	Se lleva a cabo la culminación del proyecto teniendo éxito en las actividades.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Caserío el Maneadero, Aldea El Astillero, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa

Actualmente en el nivel preprimario se cuenta con un aula con todos los servicios básicos, además tiene un gobierno escolar bien organizado

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje bajo en rendimiento escolar y aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria en las tres etapas, se reconoce la necesidad de comunicación y colaboración por parte del vínculo familiar, ya que es de suma importancia promover esta participación con el propósito de estimular el desarrollo del niño en sus destrezas fonológicas.

Por tal motivo se decidió seleccionar como proyecto: Generar capacitaciones a padres de familia, mediante un taller informativo con afiches, trifoliales para fomentar e impulsar el interés de los actores directos en el aprendizaje escolar de sus hijos. Por consiguiente, se aplicaron actividades como técnicas y estrategias motivacionales por medio de guías integrando los espacios recreativos con los niños para mejorar el aprendizaje significativo, y un libro de cuenta cuentos. Logrando mejor rendimiento en un 75%

Las acciones desarrolladas evidencian que, al involucrar a los padres de familia, consejo educativo, actores pontenciales como Cocode, Funda Azucar se puede impactar en la estructura organizativa de la escuela. Como lo plantea Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto.

CONCLUSIONES

- 1.** Se concluye la entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo al Director, COCODE, Miembros del Consejo Educativo, e instituciones no Gubernamentales.
- 2.** Se concluye la elaboración de un libro de cuenta cuentos para que los niños lo puedan trabajar en casa con apoyo de los padres de familia,
- 3.** Se concluye la entrega de los afiches para padres de familia con el tema de orientación en el aprendizaje de los niños que sirvan como apoyo para fomentar la responsabilidad social de los padres hacia la escuela.
- 4.** Como plan de sostenibilidad se iniciará una ruta para la implementación de un club de lecturas dirigidas por los padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
 Tabla 19 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales	-Socializar el PME por medio de talleres. -Visitas individualmente a las familias.	Lograr el involucramiento y participación de la comunidad educativa dándole seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Compromiso de los actores en el proceso de mejoramiento, en la ejecución del proyecto, durante el tiempo necesario.
Apoyo de la CTA y autoridades educativas departamentales.	-Entrega y socialización del PME, a la autoridad educativa.	Obtener el apoyo de la autoridad educativa, en la ejecución del PME.	-Compromiso de la autoridad educativa y en la ejecución y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el tiempo necesario.
Apoyo de la OPF	-Reunión con la OPF para la socialización del Proyecto.	Lograr el apoyo de la OPF, e involucramiento de los mismos en la ejecución del proyecto.	-Compromiso de la OPF, en la ejecución y seguimiento, brindando aportes al PME, durante el tiempo necesario.
Apoyo de los padres de familia.	Invitación a los padres de familia para que asistan a los talleres. Socializar el PME.	Conseguir el apoyo de los padres de familia, en el Proyecto de Mejoramiento educativo, reforzando en casa los valores y practicarlos en familia.	-Mantener relación constante y comunicación con las autoridades escolares.
Sostenibilidad Institucional Financiera			
Acompañamiento de FUNDA AZUCAR	-Entrega y socialización del PME a las autoridades de FUNDA AZUCAR	- Darle sostenibilidad al proyecto	-Compromiso con la calidad educativa.
Sostenibilidad social			
Apoyo del Cocode en el acompañamiento de gestión.	-Reunión con el Cocode de la comunidad y socialización del PME.	Al conseguir las gestiones necesarias y el apoyo financiero, se logrará la continuidad del proyecto.	-Compromiso con la comunidad, en la mejora continua.
Solicitar apoyo de la Municipalidad	-Reunión con el Consejo Municipal socializando los beneficios que obtendrá la comunidad.	Al conseguir el apoyo de la Municipalidad se logrará darle secuencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Compromiso con la comunidad, en la mejora continua.

PRESUPUESTO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Materiales didácticos	Recursos Humanos	Recurso institucional	Total
Impresiones	Refrigerios	Internet	
Q 200.00	Q 200.00	Q 100.00	Q 500.00

REFERENCIAS

Anónimo (s.f.) Definición de diagnóstico. (s.f.). Recuperado de <https://definicion.de/diagnostico-educativo/>

Anónimo. (s.f.). Concepto de epistemología. Recuperado de <https://concepto.de/epistemologia/#ixzz6PSWDy7sd>

Anónimo. (s.f.) ¿Qué es DAFO y cómo aplicarlo?, (s.f.). Recuperado de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>

Anónimo. (s.f.) ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Anónimo (s.f.) ¿Qué son las políticas? Recuperado de <https://concepto.de/politicas-de-una-empresa/#ixzz6PUS0Ocws>

Álvaro M. Fortín Morales, Ype H. Poortinga, Fons J. R. van de Vijver (2008). Evaluación y Políticas Educativas En Guatemala: Promoviendo una Postura común.

Ander Egg. (2017). *Historia del trabajo social* Mi trabajoessocial. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/>

AMEI. (s.f.). Entorno como elemento educativo. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Armandolín, (2012). *Matriz de jerarquización de problemas*, <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Campero Anguiano Silvia. (s.f.) Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

CEPAL (2019). *El presupuesto público y su vinculación con los ODS 2030*. Recuperado de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/nota/presupuestos-publicos-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Cisneros José Luis. (s.f.) *Aproximaciones a la obra de Alain Touraine*. Recuperado de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero02/touraine.html>

Huertas G. (2018) Crisis educativa. Derechos culturales. <http://promotoresusacsanjoseg.blogspot.com/2018/12/crisis-educativa-en-guatemala.html>

González Alba. (2015). *La educación en el contexto guatemalteco*. Centros Esdras. Recuperado de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>

Espinosa Roberto. (2019). *Pirámide de Maslow, ¿Qué es? Niveles y ejemplos*. Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>

Foro empresarial Impulsa. (2013). *Qué es un mapa mental y para qué sirve*. Recuperado de <https://www.impulsapopular.com/marketing/que-es-un-mapa-mental-y-para-que-sirve/>

Fotografía de Norma Suseth Crespo Morales, Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Santa Rosa. (p_91_99)

Fundamentos curriculares. (s.f.). Guateduca. Recuperado de <https://guateduca.wordpress.com/fundamentos-curriculares/>

Guíadance-Manual-SP. (s.f.). *Planificación de proyectos y programas Manual de orientación*. Recuperado de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>

Herrera B. Gabriela. (s.f.). *Fundamentos del currículum*. Recuperado de <https://ppcgabrielabarahona.forosactivos.net/t57-fundamentos-del-curriculum>

Kullock David. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional*. *Revistas, unne*. Volumen 9 N° 9. Recuperado <https://revistas.unne.edu.ar/index.php>

Martínez D. Sofía. (2010). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No.8. Federación de enseñanza de C.C. O.O. Recuperado <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Mijangos J. (2013) *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/439/910>

MINEDUC. (2013). Planes de mejoramiento educativo. Recuperado de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

MINEDUC (2019) *Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

MINEDUC (2020) *El nuevo currículum*. Recuperado de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

MINEDUC 2020 *Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial*. Recuperado <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Molina Adolfo Gustavo. (2010). *Ciencia política y teoría política*. Recuperado de <http://gecicap.blogspot.com/2010/09/ciencia-politica-y-teoria-politica.html>

Neff Manfred- Elizalde Antonio- Hopenhayn Martín (1986). *Segunda Parte. Desarrollo y necesidades humanas*. Reflexiones para una nueva perspectiva Recuperado de http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh_5.html

PNUD. (2003). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala, dice: <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>

PRODESA. Net. (s.f.), ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Recuperado de <https://www.prodesa.net/sites/default/files/No4-Boletin.pdf>

Rodríguez C. Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. (s.f.) La importancia de la historia institucional para la educación. Congreso de educación. Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_03/a3p7.pdf

Roncario Gabriel. (2018) *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Recuperado de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Significado de política. (s.f.). Recuperado de <https://www.significados.com/politica/>

Sociocultural. (s.f.). De significado recuperado de <https://designificado.com/sociocultural/>

Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis. (s.f.) Recuperado de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protoc>
Olo

UNESCO. (2017). *Teorías de aprendizaje más influyente*. Educar 21. Recuperado de <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Única García Juan. (2016). *Departamento de didáctica de la Lengua y literatura*. Universidad de Granada española. Recuperado de <http://www.juangarciaunica.com/Documentos/DLEI/ApuntesDLEI2.pdf>

Zangara Alejandra. (s.f.). *Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente*. Recuperado de <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/n5/zangara>

Zavala María de los Ángeles. (2016). Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES Departamento de Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico. Revista ASIES n.º2 <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista>

Anexos

1. **Docente:** Norma Suseth Crespo Morales
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** La familia
4. **Grado:** Preparatoria etapa 3 (6 años)
5. **Competencia de área No. 2.3:** Demuestra autoconocimiento, amor hacia sí mismo y autonomía al interactuar con su medio social y cultural.
6. **Indicador de logro No. 2.3.1:** Señala prácticas familiares y culturales que se relacionan con el nacimiento.
7. **Contenido No. 2.1.3.** La familia constitución de la familia, tipos de familia, Familia extendida.
8. **Tema:** La familia.
9. **Fecha de grabación:** 24 de junio de 202

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	☐ Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Norma Crespo estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	☐ El día de hoy vamos a hablar sobre la familia. ☐ Como está integrada la familia extendida.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	☐ La familia	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	☐ Se inicia con un cuento acerca de la familia. ☐ Se muestran carteles.	1 minuto

Cierre	Desarrollo de la actividad:	1. Se explica cómo está integrada la familia. 2. Se muestra la forma en que se extiende la familia.	4 minutos
	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	☐ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. (sugerir que revisen la guía de autoaprendizaje).	2 minutos
	Consejo	☐ Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón. ☐ Quédese en Casa	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	☐ El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!	1 minuto

¡Hasta la próxima!

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: NORMA SUSETH CRESPO MORALES

Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Maneadero Guazacapán Santa Rosa.

Área Medio Social y Natural

Componente: La Familia

10. Grado: Pre-primaria Etapa III

11. Competencia de área No. 2.3: Demuestra autoconocimiento, amor hacia sí mismo y autonomía al interactuar con su medio social y cultural.

12. Indicador de logro No. 2.3.1.: Señala prácticas familiares y culturales que se relacionan con el nacimiento.

13. Contenido No. 2.1.3. La familia constitución de la familia, tipos de familia, Familia extendida.

14. Tema: La familia

Introducción

- ☐ Tema La Familia
- ☐ Cuando hablamos de familia nos referimos al grupo de personas unidas por el parentesco es decir madre, padre e hijos y juega un papel importante en la vida de cada una de las personas.
- ☐ Tome este tema porque la familia es importante y trabajaremos por medio de actividades enviadas a los padres de familia, para que valoren y les den prioridad a sus hijos.

- ☐ Instrucciones generales

A continuación, se le presenta la guía de cuenta cuento, la cual va dirigida a los padres de familia, para que se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

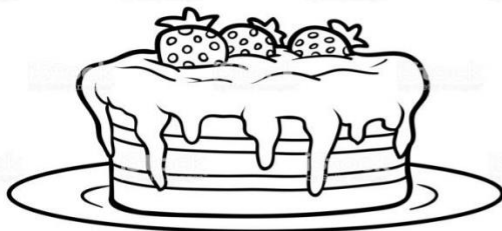
En la guía encontrará una fábula la cual le servirá para hacerle preguntas a su hijo e hija, ayudarle en su orientación para colorear.

Entre padres de familia y sus hijos se harán preguntas de acuerdo a lo realizado en la guía para verificar cual es el aprendizaje que les dejo, y como lo pueden seguir cultivando.

1. A continuación se presenta un cuento el cual los padres de familia deberán de leerlo junto a sus hijos.



A continuación, aparecerán unas figuras las cuales deberá de colorear solamente las que estaban dentro de la fábula, lo que no aparece lo encierro en un círculo.



Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: NORMA SUSETH CRESPO MORALES

Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Maneadero Guazacapán Santa Rosa.

Área Medio Social y Natural

Componente: La Familia

15. Grado: Pre-primaria Etapa III

16. Competencia de área No. 2.3: Demuestra autoconocimiento, amor hacia sí mismo y autonomía al interactuar con su medio social y cultural.

17. Indicador de logro No. 2.3.1.: Señala prácticas familiares y culturales que se relacionan con el nacimiento.

18. Contenido No. 2.1.3. La familia constitución de la familia, tipos de familia, Familia extendida.

19. Tema: La familia

Introducción

☐ Tema La Familia

☐ Cuando hablamos de familia nos referimos al grupo de personas unidas por el parentesco es decir madre, padre e hijos y juega un papel importante en la vida de cada una de las personas.

☐ Tome este tema porque la familia es importante y trabajaremos por medio de actividades enviadas a los padres de familia, para que valoren y les den prioridad a sus hijos.

☐ Instrucciones generales

A continuación, se le presenta la guía de memoria, la cual va dirigida a los padres de familia, para que se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En la guía encontrará una memoria la cual le servirá para hacerle preguntas a su hijo e hija, ayudarle en su orientación para colorear.

Entre padres de familia y sus hijos se harán preguntas de acuerdo a lo realizado en la guía para verificar cual es el aprendizaje que les dejo, y como lo pueden seguir cultivando.

En las figuras que aparecen a continuación voy encerrando en círculo de diferente color las imágenes que tengan similitud.

- ☐ Tome este tema porque la familia es importante y trabajaremos por medio de actividades enviadas a los padres de familia, para que valoren y les den prioridad a sus hijos.



Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: NORMA SUSETH CRESPO MORALES

Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Maneadero Guazacapán Santa Rosa.

Área Medio Social y Natural

Componente: La Familia

20. Grado: Pre-primaria Etapa III

21. Competencia de área No. 2.3: Demuestra autoconocimiento, amor hacia sí mismo y autonomía al interactuar con su medio social y cultural.

22. Indicador de logro No. 2.3.1.: Señala prácticas familiares y culturales que se relacionan con el nacimiento.

23. Contenido No. 2.1.3. La familia constitución de la familia, tipos de familia, Familia extendida.

24. Tema: La familia

Introducción

- ☐ Tema La Familia
- ☐ Cuando hablamos de familia nos referimos al grupo de personas unidas por el parentesco es decir madre, padre e hijos y juega un papel importante en la vida de cada una de las personas.
- ☐ Tome este tema porque la familia es importante y trabajaremos por medio de actividades enviadas a los padres de familia, para que valoren y les den prioridad a sus hijos.

- ☐ Instrucciones generales

A continuación, se le presenta la guía de lotería, la cual va dirigida a los padres de familia, para que se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En la guía encontrará una lotería la cual le servirá para hacerle preguntas a su hijo e hija, ayudarle en su orientación para colorear.

Entre padres de familia y sus hijos se harán preguntas de acuerdo a lo realizado en la guía para verificar cual es el aprendizaje que les dejo, y como lo pueden seguir cultivando.

Se presenta una lotería donde los padres jugaran con sus hijos e hijas, enviaran un video de evidencia al momento de jugarlo en familia.



Guías de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1
Profesora: NORMA SUSETH CRESPO MORALES
Escuela Oficial de Párvulos Caserío El Maneadero Guazacapán Santa Rosa.

Área Medio Social y Natural
Componente: La Familia

- 25. Grado:** Pre-primaria Etapa III
- 26. Competencia de área No. 2.3:** Demuestra autoconocimiento, amor hacia sí mismo y autonomía al interactuar con su medio social y cultural.
- 27. Indicador de logro No. 2.3.1.:** Señala prácticas familiares y culturales que se relacionan con el nacimiento.
- 28. Contenido No. 2.1.3.** La familia constitución de la familia, tipos de familia, Familia extendida.
- 29. Tema:** La familia

Introducción

- ☐ Tema La Familia
- ☐ Cuando hablamos de familia nos referimos al grupo de personas unidas por el parentesco es decir madre, padre e hijos y juega un papel importante en la vida de cada una de las personas.
- ☐ Tome este tema porque la familia es importante y trabajaremos por medio de actividades enviadas a los padres de familia, para que valoren y le den prioridad a sus hijos.

- ☐ Instrucciones generales

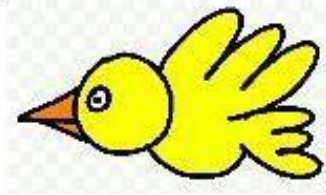
A continuación, se le presenta la guía de trabajalenguas, la cual va dirigida a los padres de familia, para que se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En la guía encontrará un trabalenguas la cual le servirá para hacerle preguntas a su hijo e hija, ayudarle en su orientación para colorear.

Entre padres de familia y sus hijos se harán preguntas de acuerdo a lo realizado en la guía para verificar cual es el aprendizaje que les dejo, y como lo pueden seguir cultivando.

En esta actividad el padre de familia deberá de replicar con sus hijos el trabalenguas, hasta que ellos se lo aprendan luego enviaran audio de evidencia a la docente.

La pícara pájara pica
en la típica jícara.
En la típica jícara pica
la pícara pájara.



Trabalenguas
para
niños



La madre
y la hija
van a
misa.
La madre
pisa paja
y la hija
paja pisa

guiainfantil.com