



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el Hábito de Lectura en los niños
y niñas de sexto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
Taltimiche, Comitancillo, San Marcos”

Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel

Asesor

Lic. Víctor Manuel Mazariegos De León

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el Hábito de Lectura en los niños
y niñas de sexto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
Taltimiche, Comitancillo, San Marcos”

Informe del Proyecto presentada al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hannia Nineth Giron Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretario
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura. Correspondiente al estudiante: Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel. carné: 2000-41218 CUI: 1764351741204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.
Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP San
Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3745

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De La Biblioteca Escolar Para Desarrollar El Hábito De Lectura En Los Niños Y Niñas De Sexto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Crisóstomo Gabriel Urbano Atadeo*

Con Registro académico No. *200041218* Con CUI: *1764351741204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200041218_01_3745



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3745

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De La Biblioteca Escolar Para Desarrollar El Hábito De Lectura En Los Niños Y Niñas De Sexto Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Crisóstomo Gabriel Urbano Atadeo*

Con Registro académico No. 200041218

Con CUI: 1764351741204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

94_81_200041218_01_3745

DEDICATORIA

A DIOS

Principio de toda sabiduría y promotor de conocimientos.

A MI LINDA GUATEMALA

Pedacito de Tierra que me vio nacer

A MIS PADRES

Por enseñarme y brindarme su ejemplo de entrega al servicio.

A MI FAMILIA

Mi esposa y a mis hijos quienes han sido bastión fundamental para culminar este proceso y ser fuente de mi inspiración.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS

Por el compartimiento y las palabras de aliento en los momentos más difíciles.

A MI MADRE SANTISIMA

Por protegerme en cada momento de este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A MIS PADRES

Por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A LOS DOCENTES

Por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta profesión, de manera especial, al Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León por su asesoría y paciencia durante todo este proceso.

A MI ESPOSA E HIJOS

Gratitud y respeto por su acompañamiento en este largo camino.

RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, del Municipio de Comitancillo, del Departamento San Marcos.

Este informe presenta cuatro capítulos que se detallan a continuación: en el capítulo i. se precisa el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los siguientes elementos: marco organizacional, el análisis situacional, análisis de contexto y el diseño del proyecto.

En el segundo capítulo se especifica la fundamentación teórica constituyendo las siguientes temáticas: Marco Organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseños del proyecto de mejoramiento educativo y las teorías que conceptualizan y fundamentan el Proyecto de mejoramiento educativo y que haya sido materia de este trabajo.

El tercer capítulo enfoca la descripción de los resultados de cada uno de las acciones que fueron previstas en la planificación de actividades, tomando en cuenta las seis fases que se constituyeron inicialmente en el plan que son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. En cada fase se relata de acuerdo al objetivo específico que se instauró paralelamente con sus actividades por fases, sin dejar de ver las actividades realizadas como distancia entre el diseño proyectado con el emergente, es decir las actividades que fueron modificados en cuanto a su ejecución debido al problema ocurrido por el covid 19.

Finalmente, el capítulo cuatro, resalta una relación o contraste evidenciado entre las actividades desarrolladas con las diferentes teorías presentadas por los distintos autores que fueron abordados en la fundamentación teórica relacionados al Proyecto de mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School, Aldea Taltimiche, of the Comitancillo Municipality, of the San Marcos Department.

This report presents four chapters that are detailed below: in chapter i. The plan of the Educational Improvement Project is specified with the following elements: organizational framework, situational analysis, context analysis and project design.

In the second chapter the theoretical foundation is specified constituting the following themes: Organizational Framework, situational analysis, strategic analysis, designs of the educational improvement project and the theories that conceptualize and support the Educational Improvement Project and that has been the subject of this work.

The third chapter focuses on the description of the results of each of the actions that were foreseen in the planning of activities, taking into account the six phases that were initially constituted in the plan, which are: initiation, planning, execution, monitoring, evaluation and closing. Each phase is reported according to the specific objective that was established in parallel with its activities in phases, without ceasing to see the activities carried out as the distance between the projected design with the emerging one, that is, the activities that were modified in terms of their execution due to the problem occurred by the covid 19.

Finally, chapter four highlights a relationship or contrast evidenced between the activities carried out with the different theories presented by the different authors that were addressed in the theoretical foundations related to the Educational Improvement Project.

SEK'OJTZ YOL

Tu'n tb'ant nim aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz, ma kub' b'isit tu'n tku b'inchit toj ja xnaq'tz kye k'wal te kojb'il te Txe Ta'l mich, te tnam te Txolja, te nim tnam te Txe Chman.

Aj yek'b'il lo q'in kyaje tnej aq'untl tu'n aj kchexil q'met jalo: toj tnejil tnej atza tkuxi nukb'il tkyaq'il aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz a matxa b'ant kyuk'aj jte'l tb'aj: nuk'ub'il tten ja ajxnaq'tz, xpich'b'il tij txilin xnaq'tz toj jaxnaq'tz, xpich'b'il tichaq at toj jaxnaq'tz ex toj kojb'il ex tze'n ma txi b'inchite aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz.

Toj tkabén k'loj aq'untl matxi kub' chiky'b'it ayij b'i yol nchi yolin tij aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz ex matxi chi yolin ajtz'ib'il kyijili junjin b'i yol, ttzenku: nuk'b'il tten ja xnaq'tz, xpich'bil ti'j tten xna'tz, xpich'b'il tichaq nokin toj ja xnaq'tz, exqe b'l yol nchi yolin ti'j aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz ex aj matxa tz'okin te nim aq'untl lo.

Toj toxin k'loj aq'untl antza nyolina tij qe aq'untl matxe chi b'ant ex ayij itekux toj nuk'b'il aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz, te qaq wiq aq'untl se'la ayij: tej saqe, tej xkub' nik'et, tej xkub' aq'init, tej sok ka'yit aq'untl, tej sok jun xjel ti'j, ex tej xjapin yupj twi'. Junjin wiq aq'untl xmo'nxix tten tuk'a jujin tajb'ilil a tu'n tb'anttaq toj nuk'b'il aq'untl, ex mina xkyij naj ayij aq'untl a mikyxe xe'x aq'nitjo tu'nj sul kanin tx'uj yab'il toj qtanmin.

Tu'n tjapin b'aj twi', aj tkyajin tnej aq'untl nyolin ti'j jun tmujb'abil nab'il aq'untl matxi b'ant ex tuk'a txim jun aj tz'ib'il tij jun b'i yol mo qa mikyxe txi'len nab'l, a matxa chi okin tojo ja xyolina ajtz'ibil ti'j aq'untl te mojb'il tu'n tel b'an twutz xnaq'tz.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	28
1.3. Análisis estratégico.....	39
1.4. Diseño del proyecto	53
CAPÍTULO II.....	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Marco organizacional	77
2.2. Marco epistemológico.....	85
2.3. Análisis situacional	89
2.4. Análisis Estratégico.....	91
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	93
2.6. Teorías del Proyecto.....	97
CAPÍTULO III.....	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1 Título	102
3.2. Descripción del PME.....	102
3.3. Concepto del PME	104
3.4. Objetivos	104
3.5. Justificación.....	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV	122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	122
4.1. CONCLUSIONES.....	127
4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	129
REFERENCIAS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. (Matriz) de Priorización de problemas	30
Tabla 2. Escala de Puntuación	30
Tabla 3. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.	36
Tabla 4. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.	38
Tabla 5. Matriz FODA.....	40
Tabla 6. Matriz DAFO.	40
Tabla 7. Técnica Mini Max.....	42
Tabla 8. Plan de Actividades.....	63
Tabla 9. Cronograma de Actividades.....	66
Tabla 10. Plan de Monitoreo.	73
Tabla 11. Plan de Evaluación.	75
Tabla 12. Presupuesto.....	76
Tabla 13. Matriz de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Socialización de PME. con autoridades locales	109
FIGURA 2. Lanzamiento del PME.....	111
FIGURA 3. Entrega de manual de capacitación a padres de familia.	112
FIGURA 4. Manual de capacitación para padres de familia.	113
FIGURA 5. Visita Domiciliaria para entregar manual de capacitación para los estudiantes.	113
FIGURA 6. Actividad Organización de comisión de Lectura	114
FIGURA 7. Organización de libros en la biblioteca escolar	115
FIGURA 8. Elaboración de normativa para la biblioteca	115
FIGURA 9. Creación de registro de los libros de la biblioteca	116
FIGURA 10. Elaboración de Pasaporte de Lectura	116
FIGURA 11. Evaluación de la fase de ejecución.....	117
FIGURA 12. Socialización de resultados del monitoreo del proyecto	118
FIGURA 13. Evaluación del Proyecto	118
FIGURA 14. Divulgación del Proyecto.....	119
FIGURA 15. Poster Académico	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, del Municipio Comitancillo, del Departamento San Marcos.

Al revisar los indicadores educativos aún se encuentra que hay un porcentaje de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Así mismo, según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en los indicadores de resultados de aprendizajes a nivel departamental, indica los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura y matemáticas, en los grados de primero, tercero y sexto, grados que son tomados para efectuar esta evaluación por parte del MINEDUC. Arrojan los resultados siguientes: primer grado en lectura lograron 42% y no lograron 58%, en matemáticas lograron 35% y no lograron 65%; tercer grado en lectura lograron el 100%, en matemáticas lograron 37% y no lograron 63% y sexto grado en lectura lograron 18% y no lograron 82%, matemáticas lograron 34% y no lograron 66%. Situación que se pone en tela de juicio.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma mam y han tenido dificultades en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo aún existe. Muchos de los padres de familia son agricultores, comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos e inclusive familias desintegradas dejando a los estudiantes en el abandono a causa de la migración.

Considerando a estos elementos descritos anteriormente, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L,2 en el grado de sexto primaria sección "A". Así también, después de aplicar algunas técnicas de administración educativa como el Mini-Max se encuentra que: si podemos aprovechar las Fortalezas de tener docentes para cada sección altamente capacitados y el contar con momento de lectura establecido por el mismo Ministerio de Educación, podríamos disminuir la debilidad que se cuenta y que consiste de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y así disminuir la amenaza, falta de hábito de lectura en los estudiantes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, siguiente, planificación de acciones que orienten el fortalecimiento de las capacidades y competencias lectoras, en los estudiantes de sexto primaria sección "A". Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto a intervenir: Creación de Biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de sexto grado sección "A".

Todas las actividades se han realizado de acuerdo a un cronograma que dió por inicio desde el mes de noviembre del año 2019 hasta junio del 2020, estableciéndose las misma en seis fases descritas a continuación: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; estableciéndose para su

estructura cuatro capítulos fundamentales que abarca todo el contenido del Proyecto.

Dicho informe tiene como objetivo dar a conocer todas las acciones realizadas antes y durante el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue realizado en el centro educativo en mención. Así mismo la metodología que se trabajó para su efecto es decir para recabar toda la información contenida fue necesario el uso de varias estrategias que son: diagnóstico Institucional, investigación documental, consultas en el sistema de indicadores educativos, así también se apoyó de las técnicas: descriptivas, analógicas y comparativos.

Todas las acciones que conlleva este informe se realizaron con la colaboración e intervención del señor director y personal docente de la escuela, los padres de familia, autoridades comunitarios y educativos, los estudiantes y el asesor del proyecto. Las actividades desarrolladas que más se resaltan, están los talleres de sensibilización con temas propiamente de lectura, tanto para estudiantes, docentes y padres de familia y la creación de una biblioteca escolar con material de lectura de diversos géneros literarios infantiles, esto logró que los estudiantes se motivaran en ejercer la lectura y al finalizar la ejecución, se logró que se subiera un buen porcentaje el interés de los estudiantes el gusto por la lectura tanto en la escuela como en la casa.

Las acciones desarrolladas, han evidenciado que al aplicar estrategias los estudiantes han generado la satisfacción por la lectura y a la vez ha creado compromisos especialmente de los docentes en motivar a sus estudiantes en practicar la lectura como también en los padres de familia en brindar el apoyo respectivo a sus hijos en la práctica del tema, esto significa hacer un trabajo en equipo ampliamente participativo como lo establece Castro, (2005)

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Barrera (2000), Para crear el hábito de lectura sólo hay un método: leer mucho.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Según se sabe que el 7 de enero de 1955, de conformidad con el Acta No. 14, el lugar de Tuilelén y Taltimiche estaban unidos, pero debido a las inconveniencias de distancia se separaron bajo el mando del alcalde Francisco Agustín Crisóstomo; Taltimiche empezó a trabajar en forma separada.

Las primeras clases se impartieron en la casa de Cruz Jiménez el 7 de enero de 1955, bajo el cargo de la persona o profesora María Angélica Mazariegos.

Posteriormente los vecinos de la comunidad gestionaron la construcción de un edificio escolar en el año ya mencionado y fue inaugurado el 27 de julio de 1956, pero debido al crecimiento escolar se tuvo la necesidad de gestionar la construcción de otro nuevo edificio la cual fue aprobado en el año 1968 e inaugurado el 22 de enero de 1969, siendo el edificio de tipo ladrillo con dos aulas con vivienda y dirección a un costo de Q4, 023.00. Siendo la Directora Profesora Bertha Betzabé Mérida Reina y, como maestro de grado Prof. Edel Navarro y la Profesora Elizabeth Gallo.

Pero en el año 1,975 el 4 de agosto surge algo de suma importancia para la población escolar monolingüe y fue la nominación de un Promotor Educativo Bilingüe y fue nombrado a Gerardo Ramírez Feliciano y luego la nominación del profesor Rudy Guelmi Orozco Ramírez.

Así mismo con el paso de los años, las primeras aulas construidas, se fueron deteriorando y las necesidades de albergar a más estudiantes, por lo que en el año 1989 se construyeron dos edificios escolares compuestos por 3 aulas, un taller, una cocina y módulos de oficinas, obras que fueron financiados por las instituciones del estado de Guatemala PRODEPRIR, UCEE y USIPE.

En el año 2004, con el financiamiento de la Institución INTERVIDA se construyó otro edificio más ya que la población estudiantil se estaba incrementando considerablemente, este constituido por cuatro aulas para formar el módulo No. 2. En el año 2007 fue construido un edificio más por parte de la misma institución INTERVIDA, edificio de dos niveles conformado por seis aulas que están ubicados en el módulo No. 2.

Actualmente la población escolar ha aumentado, ya que en la escuela existe tres niveles: Nivel Parvulario, Preprimaria Bilingüe y Primaria completa y con un número de alumnos de 421 en total, en los tres niveles. De la misma manera la comunidad educativa cuenta con dos módulos, en donde los niños y niñas reciben el pan del saber. En la escuela laboran 22 maestros distribuidos de la siguiente manera: 13 docentes bajo el renglón 011. De estos, 10 con grado, y dos maestros de educación física y un Director liberado. 5 maestros en el renglón 021. Se encuentran anexadas dos niveles que son: el nivel parvulario y el nivel Preprimaria Bilingüe con dos docentes bajo el renglón 011 y dos maestros bajo el renglón 021 y un personal operativo. Una buena parte del personal es de la misma comunidad y otros de diferentes lugares, del mismo municipio y de San Pedro Sacatepéquez Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos

1.1.2. Naturaleza de la Institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta Taltimiche, se encuentra ubicada en la comunidad del mismo nombre, es decir; aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, es un establecimiento del sector oficial (público), circunscrito en el área rural del municipio, desarrollando sus actividades en plan diario, bajo la modalidad bilingüe.

Es una institución educativa de tipo mixto, con categoría pura, con jornada matutina y ciclo anual. Como también cuenta con un consejo de padres de familia electo por asamblea de padres de estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo. Esta organización es la encargada de administrar los recursos de los programas de apoyo que se recibe durante cada ciclo escolar. Asimismo,

cuenta con un gobierno escolar conformado por estudiantes de todos los grados del nivel primario, cuales fueron electos a través de elección popular, de acuerdo al manual de los gobiernos escolares establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala.

A. Visión:

Este Centro Educativo tiene como visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, partiendo desde su realidad cultural, fomentando los principios de valores morales para una convivencia armónica dentro de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

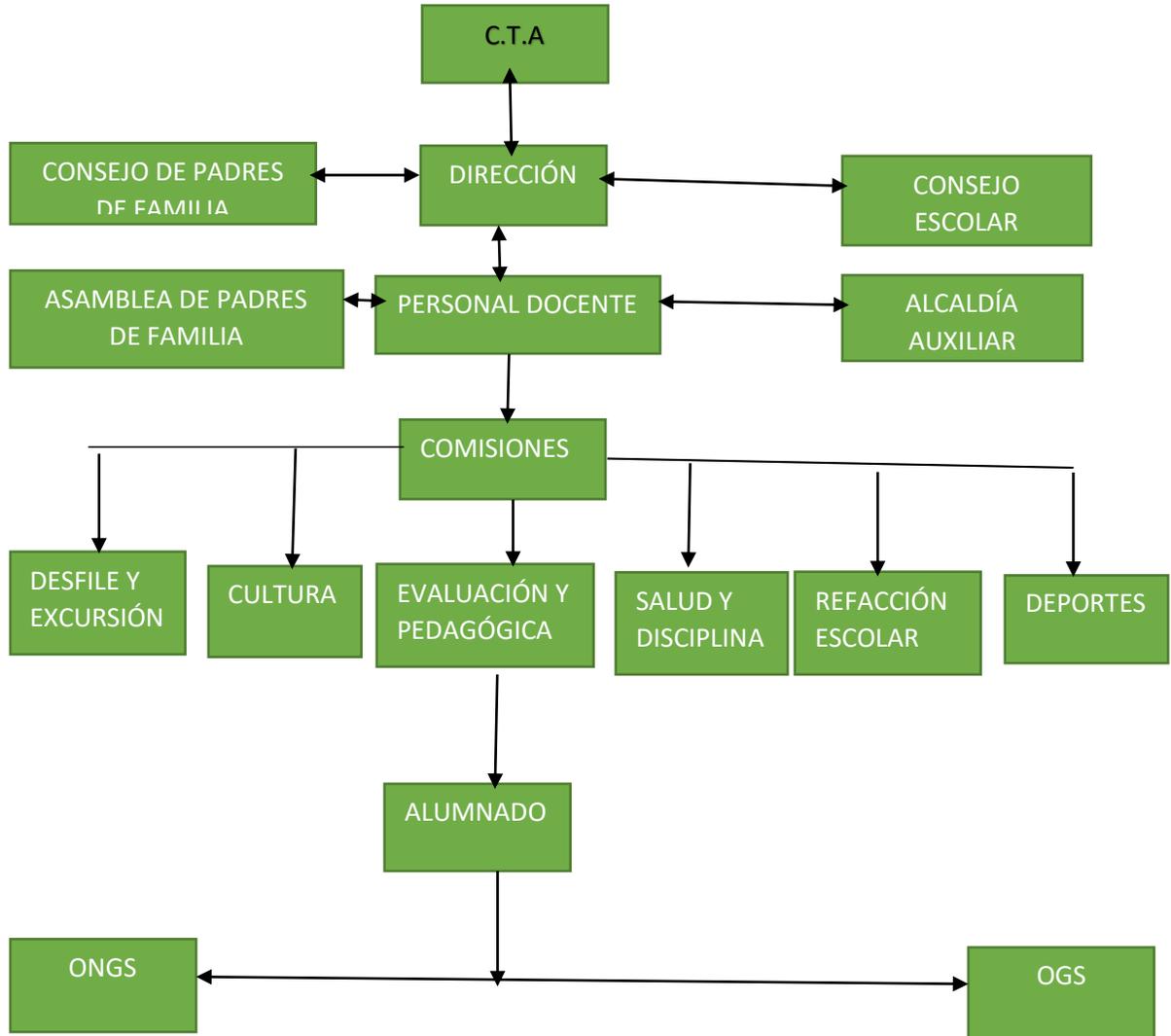
B. Misión:

La Escuela como institución Educativa, busca la formación integral de la niñez; a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Este Centro Educativo existe para fomentar valores humanos a niños y niñas deseosas de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social.

Atendiendo a la población estudiantil desarrollando las diferentes habilidades y destrezas para desenvolverse en diferentes aspectos de su vida personal, familiar y comunitario.

C. Organigrama



D. Estrategias de Abordaje:

Las estrategias de abordaje que se manejan para la transmisión de los aprendizajes son las siguientes: rincones de aprendizajes, la aplicación del Currículo Nacional Base como plan anual de contenidos acompañado de una agenda pedagógica, también el uso de la estrategia de Guatemala para los conocimientos de matemáticas, para la lectura se cuenta con pequeñas bibliotecas en cada aula, además los docentes construyen materiales para el enfoque de sus clases de acuerdo al contexto comunitario y aplican la

herramientas de evaluación recomendados por el MINEDUC, para lograr una formación significativa en el proceso.

E. Modelos Educativos:

En el Centro Educativo, los modelos educativos que se han venido aplicando desde los primeros años de funcionamiento de la escuela han sido diversas, pero los más sobresalientes son dos: el modelo TRADICIONAL, el cual aplica procedimientos obligatorios, donde el docente es el centro del aprendizaje y el único quien posee el cúmulo de conocimientos verdaderos y el estudiante es un simple receptor de conocimientos con ideas de civilización. Y el modelo CONSTRUCTIVISTA, un nuevo enfoque que plantea el actor principal del proceso de aprendizajes que es el estudiante, donde toma muy en cuenta los conocimientos previos del niño y el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico, participativo y significativo.

Programas que actualmente se desarrolla en el tiempo en que ha venido funcionando el establecimiento se han desarrollado diversos programas que ha contribuido al desarrollo eficiente de todas las actividades como los que podemos mencionar: Educación en higiene bucal y huertos escolares, auspiciado por la institución AMID. Estrategias pedagógicas y formador de formadores facilitado por FUNDAP, Actualmente se desarrollan los programas educativos propuestas por el Ministerio de Educación tales como: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en valores y el gobierno escolar, así también se cuenta con los programas de apoyo: refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad de la educación.

F. Proyectos Desarrollados en desarrollo o por Desarrollar:

Los proyectos desarrollados, en desarrollo, por desarrollar son los siguientes: Los proyectos ejecutados en el centro educativo de infraestructura en años fueron: construcción de 4 aulas financiado por la institución de INTERVIDA y mano de obra aportado por los vecinos de esta comunidad, construcción de edificio de dos niveles 6 aulas por INTERVIDA en el año 2007, ejecución de tres aulas ejecutado por la municipalidad de Comitancillo, actualmente no existe

ningún proyecto en desarrollo, se espera el proyecto de remozamiento para ejecutarlo en el mes de octubre, como también se han hecho trámites para un proyecto de circulación perimetral del centro educativo.

G. Indicadores de contexto:

La población estudiantil por rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche del nivel primario son las siguientes: 7 años 50 estudiantes, 8 años 66 estudiantes, 9 años 41 estudiantes, 10 años 66 estudiantes, 11 años 62 estudiantes, 12 estudiantes 50 estudiantes, 13 estudiantes y de 15 años un estudiante, información obtenido del Sistema de Registros Educativos del año 2018.

El índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos, se refiere al bienestar, que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano en salud, educación e ingresos, el cual se refleja de la siguiente manera: índice de desarrollo humano 0.451, salud 0.353, educación 0.426 e ingresos 0.61, según fuente de información por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD 2014)

H. Indicadores de recursos:

En el nivel primario la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019 asciende a la cantidad de 341, información obtenida del SIRE.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles se distribuyó de la siguiente forma: Primer grado 55 estudiantes, segundo grado, 71 estudiantes, tercer grado 49 estudiantes, cuarto grado 63, quinto grado 46 estudiantes, sexto 47, primaria acelerada 12 estudiantes, en total conforman los 341 estudiantes del ciclo escolar 2018. Información tomada, del sistema de Registro educativos (SIRE) ciclo escolar 2019.

I. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: Primer Grado, 2 docentes; segundo grado 3 docentes, tercer grado 2 docentes, Cuarto 3 docentes, quinto grado 2 docentes y sexto grado 3 docente y un docente para el programa de primaria acelerada, en total suma la cantidad de 15 docente con grados y secciones.

La relación entre alumno/docente: es el indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel o ciclo educativo, en este caso describe el promedio de estudiantes por docente durante cada ciclo escolar, información tomado desde el año 2010 hasta 2019, que refleja de la forma siguiente: año 2010, 28 estudiantes; 2011, 24 estudiantes; 2012, 23 estudiantes; 2013, 22 estudiantes; 2014, 22 estudiantes; 2015, 20 estudiantes; 2016; 20 estudiantes; 2017, 21 estudiantes; 2018, 22 estudiantes y 2019 23 estudiantes, información proporcionado por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SINIE).

Asistencia de estudiantes: índice que mide la proporción de estudiantes que asistan a la Escuela Oficial Rural Mixta, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, en este caso se toma como referencia el ciclo escolar 2019, a través de una visita aleatoria en las aulas del centro educativo, reflejando la siguiente información: primer grado 55 inscritos, asistentes 48; segundo 71 inscritos, 68 asistentes; tercer grado 49 inscritos, 47 asistentes; cuarto 63 inscritos, 59 asistentes; quinto grado 46 inscritos, 46 asistentes; sexto grado 47 inscritos, 43 asistentes y primaria acelerado en segunda etapa 12 inscritos, 8 asistentes.

J. En el índice de porcentaje de cumplimiento de días de clase. Situación que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, referencia tomado del ciclo escolar 2018: días establecidos por ley 180, días efectivos trabajados 170, con un porcentaje de cumplimiento del 94.4%, fuente

de información cuaderno de asistencia de personal docente de EORM, Taltimiche.

K. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Por el área geográfica en que se ubica el centro educativo, las clases se desarrollan en un 50% en idioma Mam y el 50% en idioma Castellano.

L. Disponibilidad de textos.

Se refiere a la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la mayoría de grados los docentes cuentan con textos para cada estudiante en las áreas de: matemáticas, L1, L2, medio social y natural, ciencias sociales y naturales, libros de lectura, guías de docentes, currículum nacional base, orientaciones para el desarrollo curricular y herramientas de evaluación.

M. Organización de los padres de familia.

Es el que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organización dentro de la escuela. En el caso de EORM, Taltimiche, solo cuenta con el Consejo de Padres de familia.

N. Escolarización oportuna.

Que establece la proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. El promedio de estudiantes según inscripción del ciclo 2019 en el nivel primario corresponde de cada 100 estudiantes inscritos 87 están en grado que corresponde según su edad.

O. Escolarización por edades simples.

Incorporación en primaria en edad esperada. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche, se detalla la cantidad de estudiantes que corresponde a la edad establecido por grado del nivel primario en el ciclo escolar 2019. Primer grado inscritos 55 estudiantes y 50 están en edad que corresponde, segundo grado inscritos 71 estudiantes y 64 en edad que corresponde, tercero inscritos 49 y 39 en edad que corresponde, cuarto 61 y 51 en edad que corresponde, quinto inscritos 46 y 46 en edad que corresponde y sexto 59 inscritos y 45 en edad que corresponde, con un total general 341 estudiantes inscritos en el nivel y 302 están en edad que corresponde.

Proporción de estudiantes de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años. De la población total es de 59 estudiantes y 55 están inscritos en el nivel primario, haciendo un porcentaje del 93.22%.

P. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. De 341 estudiantes inscritos en todos los grados, hay un total de 21 con sobre edad, específicamente con dos años o más de atraso, reflejando un porcentaje del 6.16%.

Q. Taza de promoción anual.

Este corresponde a estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año. En el ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche, se inscribieron 346 estudiantes al inicio del ciclo escolar, finalizaron 336 y aprobaron 317, información tomada de la estadística final ciclo escolar 2018.

R. El fracaso escolar.

Se refiere a estudiantes que reprobaron o se inscribieron, pero no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año. Del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018, fueron 346 de los cuales 19 estudiantes no fueron promovidos y 10 estudiantes que se retiraron durante el ciclo lectivo, por lo tanto, el fracaso es de 29 estudiantes que corresponde al 8.38% del total general.

S. Conservación de matrícula.

Corresponde a estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. De acuerdo a los registros de estadística final de la escuela, se dispone que, durante el año 2018, la conservación de la matrícula escolar es la siguiente: inscritos 346, total de estudiantes que permanecen durante el ciclo en el tiempo estipulado para el mismo es de 336 con un porcentaje de 2.9%.

T. Finalización de nivel:

Se refiere al número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En el ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche, en el nivel primario, en sexto grado de 53 estudiantes promovidos, 47 son de edad esperada y 6 estudiantes promovidos con sobre edad. (fuente de información cuadros Prim de sexto primaria 2018.)

U. Repitencia por grado o nivel:

Actualmente en el ciclo escolar 2019 se encuentran inscritos 341 estudiantes de los cuales 17, que no fueron promovidos a grado superior en el ciclo escolar 2018, información tomado del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

V. Deserción Escolar por grado o nivel:

Se toma como referencia el ciclo escolar 2018, por situación que el ciclo actual aún no ha finalizado, según la estadística final del año 2018 la cantidad de deserción escolar fue de 10 estudiantes, que equivale al 2.9% del total de inscritos.

W. Resultados de lectura:

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en los indicadores de resultados de aprendizajes a nivel departamental, indica los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura y matemáticas, en los grados siguientes: resultados de primer grado en lectura lograron 42% y no lograron 58%, en matemáticas lograron 35% y no lograron 65%; tercer grado en lectura lograron el 100%, en matemáticas lograron 37% y no lograron 63% y sexto grado en lectura lograron 18% y no lograron 82%, matemáticas lograron 34% y no lograron 66%.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el año 1977 hubo una cantidad de estudiantes del nivel primario de 110, donde solo se ofrecía el grado de escolaridad de primero a cuarto, para estudiar quinto y sexto primaria tenían que trasladarse a la escuela urbana de la cabecera municipal, en los primeros años de que inició el proceso de enseñanza en esta comunidad, los únicos que tenía derecho a estudiar eran los hombres, hasta que en 1975 empezaron a ingresar algunas mujeres, en 1982 se amplía el proceso hasta quinto grado, en 1984 llega a sexto grado de primaria con una promoción de 4 estudiantes, con 4 docentes y un aumento de población total del 30% a comparación del 1977.

En el año 1993 se logra un incremento considerable de la población estudiantil, que hace que primer grado tenga dos secciones y de ahí sucesivamente va

incrementado en mayor número de estudiantes y docentes formando una de las instituciones más grandes de Comitancillo.

Desde que este centro educativo fue fundado han pasado varias etapas especialmente en la construcción de sus edificios.

B. Circunstancias culturales

En el centro educativo, aún se evidencian aspectos culturales que han dado vida en la práctica y aplicación de la Educación Bilingüe en la comunidad. Existen costumbres que están muy enraizadas en cada familia y que la escuela también contribuye en conservarlas, tales como el saludo con la mano que además no es un simple saludo sino lleva consigo significado de reverencia y de mucho respeto, es decir es una tradición ancestral que se ha transmitido de generación en generación.

Es probable que con el uso de los diferentes medios de comunicación de alguna manera se ha influido en la pérdida y el dejar de practicar dicho saludo, sin embargo; la escuela ha jugado un papel fundamental en retomarlo y aplicarlo en las prácticas cotidianas en los alumnos en el momento de ingresar en sus clases.

El Idioma maya Mam, es otro elemento cultural que aún prevalece en la escuela, reconociendo que el 100% de la población estudiantil, tiene como idioma materno, el Idioma Mam. Las clases se desarrollan en su L1 en los primeros grados de escolaridad de los estudiantes; en este caso la L1 se ha utilizado como una herramienta para transmitir los conocimientos de los estudiantes en los primeros años en la escuela. Posteriormente, conforme van avanzando en sus grados poco a poco se les va introduciendo el lenguaje castellano como la L2 de cada niño.

Así mismo el aspecto religioso es un elemento más de la cultura que ha caracterizado a esta escuela, ya que todos los niños y niñas se les ha introducido en el cristianismo esto con el apoyo de sus padres.

Un 98% de la población en general profesa su propia religión, donde se resalta la religión católica y la Religión evangélica, pero todos persiguen un mismo objetivo que es el bienestar y la búsqueda de una vida eterna después de esta.

El Traje, es un elemento importante en la comunidad ya que en eventos importantes los niños y habitantes usan la indumentaria Maya, especialmente en eventos ceremoniales o actividades culturales lucíéndose aún más las mujeres.

En la Comunidad, existe una práctica ancestral que aún se practica y es relacionado con la siembra del maíz. Gracias al conocimiento de los abuelos, ellos llegaron a establecer que el mejor tiempo para sembrar es en luna llena, esto tiene una profunda explicación tales como: evitar la caída de la siembra provocado por el aire, evitar que la polilla, el gorgojo y otras enfermedades afecten a la siembra. Estas prácticas aún se conservan entre los habitantes, pero también son conocimientos que aún se siguen transmitiendo a las nuevas generaciones.

Sobre estos elementos, se ha fortalecido la práctica de la Educación Bilingüe, ya que la EBI, no sólo es educar, o formar a los estudiantes en dos idiomas; sino lleva consigo práctica de elementos y valores culturales sobresalientes del Pueblo maya mam.

C. Circunstancias sociales

La mayoría de familias de los estudiantes se encuentran en pobreza y extrema, ya que no hay oportunidad de empleo y creatividad para iniciar microempresas que puedan sacar del subdesarrollo, aunque en los últimos años una buena parte de la población ha completado una formación académica en el nivel medio y algunos ha logrado una licenciatura en algún área de conocimiento, pero eso no ha sido suficiente para lograr una mejor forma de vida de los habitantes.

Para apalear la pobreza anteriormente muchas familias emigraban en las fincas cafetaleras, algodoneras y cañeras, llevando a sus hijos antes de finalizar el ciclo escolar, ya que se entendía que la escolarización no era tan importante para poder vivir, en los años 2000 en adelante las fincas nacionales empiezan a tener

problemas, por lo que emigrar a estos no era buena idea, por lo que la gente empieza a buscar nuevos lugares donde se podía lograr obtener mejor dinero, empezando en ir a las fincas del vecino país de México, poco más tarde empieza una emigración hacia Estados Unidos especialmente los hombres dejando a los hijos y esposas un largo tiempo o para siempre, haciendo más crítico la situación familiar.

En la actualidad un 90% de familias tienen un promedio de uno o dos familiares trabajando en los Estados Unidos, lo cual económicamente ha traído mejoría económica, pero ha perdido aspectos muy importantes en el seno social, ya que muchos niños viven sin padre y madre, sino con los abuelos o tíos, como también ha llegado a manifestarse un problema mayor que es la desintegración familiar, provocando que los niños y adolescentes tengan que tomar decisiones fuera de lo correcto como la delincuencia, vagancia, drogadicción que finaliza en el abandono escolar a temprana edad.

Los padres de familia de algunos estudiantes tienen problemas de alcoholismo un mal que ha venido hundiendo muchas familias en la extrema pobreza, que difícilmente ha tenido cura, ya que la mayoría de las personas finalizan en una situación crítica que finalizan con la muerte, dejando en orfandad a muchos niños y niñas como también madres de familia, donde estudiantes de esa naturaleza experimentan problemas de aprendizaje, deserción que repercute en fracaso escolar para el centro educativo.

En todos los proyectos desarrollados en construcción de edificios escolares, todos los vecinos de la comunidad se organizan para que se apoye con la mano de obra no calificada, y se turnaba a cada familia para de alimentación a los albañiles durante un día.

D. Circunstancias Psicológicas

El modelo tradicional en que se impartían las clases formaban a personas dispuestos a ser obedientes y sumisos ante la persona que tiene conocimientos, se conocía al maestro como el único que estaba dotado y se le trataba como

alguien superior a los demás, los castigos eran los estímulos a las respuestas positivas de la enseñanza, la mayoría de las personas que fueron formados en la era tradicional regularmente tienen características violentas.

La violencia intrafamiliar existe entre un porcentaje de familias, especialmente del hombre a la mujer y los hijos, muchas veces a consecuencia del problema del alcoholismo, un problema muy visto dentro de la comunidad y que ha afectado a gran número de personas, sumiendo a los más desprotegidos que son los niños y niñas a problemas traumáticas, que viene a afectar a su rendimiento escolar, existen una gran diferencia entre lo estudiantes con padres alcohólicos y los que no los son, ya que los segundos tienen un mejor avance en el proceso de aprendizaje y los docentes presentan menor dificultad con la metodología y técnica de enfoque.

La presencia de niñas estudiando en el nivel primario en mayor cantidad que niños, es un manifiesto de superación del machismo de parte del hombre y de los padres de familia la superstición de que las niñas no son buenas para el estudio o que solo sirven para los labores de la casa con la finalidad de cuidar a los hijos y que las decisiones los toma el hombre como jefe de familia, todo esto que en evidencia que los años que han pasado ha beneficiado a la mujer, especialmente en su formación académica que se ha usado como trampolín para su liberación.

Aunque aún existen temas pendientes que solucionar en las familias, como ejemplo la infidelidad de las parejas, la desintegración de los matrimonios, acciones que vienen a desfavorecer la autoestima de los estudiantes, el cual repercute en los diferentes procesos de formación educativa.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. El Entorno Sociocultural:

Guatemala, es un país tan rico por poseer una gama de diversidad cultural. Para ser exactos son cuatro las culturas los que coexisten, siendo la más importante y sobre saliente es la cultura maya. Es la cultura más preponderante ya que

además de ello está dividida en 23 grupos étnicos que se dividen y cohabitan en los cuatro puntos cardinales en el territorio nacional. Cada uno de estos grupos étnicos, tienen sus características muy propias empezando con su idioma, su traje, costumbres y tradiciones que enorgullecen a cada pueblo sin dejar de ver y creer que son grupos étnicos de origen ancestrales y milenarias. Sin embargo, la educación se circunscribe en torno a las características sociales y culturales de nuestro país Guatemala.

B. Las familias:

Las Familias guatemaltecas, están comprometidas en la educación de sus hijos en su mayoría. A pesar de las condiciones económicas en que se encuentran cada familia eso no ha sido barrera para que los hijos no puedan continuar con sus estudios al menos hasta el nivel primario y una mayoría actualmente hasta el nivel diversificado. Es probable que existen un pequeño porcentaje de familiares que de ninguna manera se preocupan por la formación de sus hijos, pero son casos que se relacionan a familias abandonadas o desintegradas. Es decir, cuando los hijos se quedan desamparados por parte de sus progenitores, estos niños, adolescentes o jóvenes se quedan abandonados definitivamente, nadie se preocupa por la educación y formación académica de estos niños.

C. Los Vecinos:

En nuestro medio, los vecinos influyen en la educación de los estudiantes actualmente, en este caso se generan comentarios que cambia la manera de pensar de los padres que no tienen planificado brindar la oportunidad a sus hijos para que sigan adelante y esa influencia se da de una forma directa. Pero en otro lado también con el hecho que el vecino está haciendo un esfuerzo de formar a sus hijos también otros padres hacen lo mismo y esa ayuda se genera de una forma indirecta y es muy positivo para que la comunidad entera se sobre salga con su educación.

D. El Mismo Alumnado:

El alumno, por naturaleza en su mayoría tienen el gran interés de estudiar de prepararse académicamente, es posible que hay un pequeño porcentaje que está de forma obligada estudiando y es ese porcentaje que al final fracasa. Y los que prosperan son los que cuentan con el apoyo de sus padres e iniciativa propia para seguir con sus estudios, mientras están encaminado o haya emprendido sus estudios avanzan y logran un buen nivel académico.

E. Los Medios de Comunicación:

Actualmente los medios de comunicación en general, no contribuyen en la educación en el país, es más deforman a los estudiantes, el formato de programaciones que tiene no es acorde ni contribuye en fortalecer la educación de los educandos. Las programaciones que tienen es de entretenimiento, pasatiempo, pero nunca de tipo formativo. Uno de los aspectos nocivos que presentan y que afecta en gran parte en la juventud es el tipo de músicas que presenta en la actualidad.

F. La Televisión:

La televisión es un medio de comunicación masiva a nivel nacional, lamentablemente los dueños de dichas cadenas televisivas, sus intereses es monopolizar la economía en el país con sus programas que no está acorde a las necesidades educativas de sus habitantes.

G. Una Escuela Paralela:

A nivel nacional, es probable que las escuelas paralelas son muy pocas, ya que la mayoría de los padres de familia no tienen la capacidad necesaria para pagar una de estas escuelas. Sólo en las ciudades en donde los padres de familia pueden pagar los servicios de una escuela paralela.

H. Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación:

La tecnología de la información y comunicación ha sido un medio que ha apoyado en un gran parte en la educación del país. La nueva generación de hoy, ya son conocedores de la tecnología especialmente del internet que es el que más se cuenta y ya todos tienen acceso a este servicio. Cuando se usa de la mejor manera también se aprovecha de la mejor forma. Es una herramienta de fácil acceso, los estudiantes lo usan para investigar información que les sirve para ampliar sus conocimientos.

I. Los factores Culturales y Lingüísticos:

A nivel de país, los idiomas maternos, son mecanismos para facilitar de la mejor forma los conocimientos de los niños. La mayoría de habitantes, poseen un idioma maya y el idioma español, eso es muy importante ya que el aprendizaje se da de doble vía. Primero se da en su Idioma materno y luego en su L 2 que es el idioma castellano. De esta cuenta se podrá decir que los estudiantes se preparan mejor por manejar dos idiomas.

J. Factores Asociados que Influyen en el aprendizaje de los alumnos:

Los factores que influyen, también son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

K. Formación del director:

El director de cada establecimiento debe de tener la capacidad de dirigir coordinar y administrar las actividades de un Centro Educativo. Para ello es necesario que tenga una preparación amplia para orientar a los docentes que están bajo su dirección y pueda con facilidad resolver los diferentes problemas

que cada estudiante de la escuela presenta. Pero aún existen establecimientos en que su director es un simple profesor sin ninguna preparación universitaria y que se espera de ese director. Por lo tanto, el ministerio de Educación debe de tomar muy en cuenta esta situación.

L. Clima escolar:

al hablar de clima escolar, se refiere a todo el ambiente o el entorno donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo estudiando. Empezando con los carteles, rincones de aprendizaje, la rotulación de cada uno de los objetos visible en el aula y otros aspectos a considerar para que el estudiante se sienta motivado en su preparación académico. Este es un factor que influye en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, como docentes es importante tomarlo muy en cuenta.

M. La Formación del Docente:

El docente es el personaje facilitador, mediador y guía de los procesos de los aprendizaje, por lo tanto debe de estar altamente preparado para que pueda tener la capacidad de orientar y llevar la formación de los estudiantes. En otras palabras el docente es el ente responsable de que la formación de cada estudiante sea lo más eficiente y de calidad pero esto se logra si el docente está altamente calificado.

N. Contexto institucional:

Los contenidos, los métodos y las técnicas deben de estar acorde al contexto del establecimiento o de la comunidad en donde funciona el centro educativo. Esto facilitará de buena forma en el rendimiento de los niños y niñas. Por lo tanto, es importante tener conciencia en estos aspectos para conseguir buenos resultados en los estudiantes.

O. Estructura y Recursos escolares:

Una de las situaciones que hay que tomar es la estructura y recursos escolares. Muchos niños a nivel nacional no reciben la educación en un aula digna, con ventilación con un piso de cemento. Sin embargo; aún existen estudiantes que reciben el pan del saber en una covacha o en una galera. Eso es muy lamentable, cuando nuestras autoridades tienen dinero que gastar para otra cosa menos importantes, pero para la construcción de aulas muchas veces no hay.

P. Gestión escolar:

Es una de las atribuciones que los establecimientos siempre lo hacen. Lo que el gobierno proporciona a través de los programas de apoyo no siempre es suficiente para que los niños y niñas tengan las herramientas necesarias de aprendizaje. Los docentes bajo la dirección del director se ven en la necesidad de gestionar recurso para la escuela. Por lo tanto este aspecto es muy importante hacerlo.

Q. Oportunidades de aprendizaje:

La caracterización de las oportunidades de aprendizaje permite comprender qué habilidades científicas y procesos cognitivos podrían ser promovidos con el fin de diseñar una trayectoria y progresión del aprendizaje de un determinado contenido científico de manera más profunda y efectiva. Estos influyen de la mejor manera en el rendimiento académico de los estudiantes.

R. Contexto socioeconómico:

Es de mencionar que la mayoría de los habitantes del país, viven en una situación de pobreza hasta en una extrema pobreza. Esto es un indicador de que los niños y niñas en esa condición se estancan con sus estudios. Lamentablemente el estado no ha creado algún programa para estos estudiantes.

S. Inseguridad:

Uno de los problemas que ha afectado en los últimos tiempos es la inseguridad. En los sectores del país donde existe ese problema, muchos niños no pueden continuar con sus estudios ya que son estudiantes que están acosados diariamente por la delincuencia y por miedo a esas persecuciones delincuenciales se retiran de la escuela.

T. Alimentación y micronutrientes:

Retomando algunos aspectos que se han abordado anteriormente y que tiene mucha relación con este otro, la alimentación y micronutrientes está relacionado con el contexto socioeconómico ya que si a nivel del país existen problemas de pobreza extrema pues lo mismo es con la alimentación entonces. Y Cuando no hay una buena alimentación el rendimiento de los estudiantes es muy bajo. Eso es el indicador que hace que en las escuelas haya repitencia en cada grado.

U. Escolaridad de padres y madres de familia:

En la mayoría de los padres de familia tienen un bajo nivel académico, sin embargo muchos de ellos han luchado y tratado la forma de hacer un gran esfuerzo de que sus hijos pueden estudiar. En este caso, los padres de familia, no quieren que sus hijos se quedan en las mismas condiciones en que

V. Implicaciones en el Desarrollo del Currículum de la escuela:

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal el cumplir y llevar a cabo un buen proceso de los aprendizajes, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículo ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero más en el educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso, con el fin de mejorar dicho proceso, pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o queda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A nivel del ministerio de Educación, por medio del Consejo Nacional de Educación, se han establecido ocho políticas educativas, el cual buscan desarrollar de la mejor manera la Educación a nivel nacional, siendo estas las siguientes:

A. Cobertura:

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. Es una de las políticas cuya finalidad, es brindar una atención educativa para todos los niños y jóvenes a nivel nacional. En este caso, se busca brindar educación para toda la población estudiantil, así mismo la permanencia en su totalidad de los educandos y el egreso del cien por ciento de los estudiantes en cada nivel.

A nivel nacional, ésta política está planteada de tal manera que hay oportunidad para todos, Sin embargo; a nivel de la realidad que corresponde el aspecto micro, se ha brindado atención a todos los niños quienes se han acercado a las aulas correspondientes, e inclusive se han hecho visitas en las casas de los niños para hacerles conciencia y dando a conocer de importancia que tiene el recibir educación en ellos. Existe un buen porcentaje de niños que han entendido este mensaje y la importancia de seguir estudiando.

Ha habido una pequeña cantidad de niños y niñas que por diferentes circunstancias no tienen la oportunidad de aprovechar el espacio que el ministerio de educación les ha proporcionado que corresponde a un porcentaje muy mínimo. Por lo tanto; esta política tiende a ser alcanzado en un porcentaje muy aceptable a nivel nacional por todos los habitantes del país.

B. Calidad:

Política, cuya principal finalidad es que los estudiantes reciban una educación con pertinencia al contexto local y que responda a la realidad de cada individuo. Esta política busca una eficacia en el proceso educativo por medio de las diferentes herramientas que el mismo proceso utiliza. Esta se logra tomando en cuenta el currículo, las metodologías pedagógicas y el modelo de evaluación que se practica. Estos son los indicadores que buscan alcanzar la calidad educativa.

A nivel del ministerio de Educación ha habido esfuerzos para preparar ampliamente al personal docente de cada establecimiento, esto se vislumbra con los programas que el mismo ha implementado, resaltado el programa Académicos de Desarrollo Profesional Docente PADEP. En dicho programa, se ha trabajado temáticas y metodologías actualizadas para un mejor desempeño docente y se considera que con esto los resultados de transformación se están generando, poco a poco.

C. Modelo de Gestión:

De acuerdo a la naturaleza de esta política, se establecen los programas de gestión, especialmente el de remozamiento para el mejoramiento educativo, así mismo la construcción de la planta física. Tomando en cuenta, donde hay necesidad de edificios, construirlos y que los recursos asignados para su efecto sean ejecutados con transparencia. Pero; hasta el momento, el estado ha estado al margen de esta política. No se percibe en gran cantidad el mayor cumplimiento en las actividades que concierne a esta política.

D. Recursos Humanos:

Con esta política se pueden analizar tres aspectos muy importantes que son las siguientes: Uno de los puntos muy importantes es que el estado garantiza una actualización docente y una amplia preparación para hacer y ejercer la docencia en el aula. Como también es indispensable por parte del Ministerio de Educación evaluar el desempeño del docente para mejorar su trabajo en el aula

y posterior a el estado se compromete en incentivar económicamente el esfuerzo del recurso humano para fortalecer su trabajo.

Estos aspectos, son muy importantes en las cuales el ministerio y otras edades como el Sindicato de Trabajadores Educativos de Guatemala, han hecho y coordinado esfuerzos para realizar acciones que van en la búsqueda de lograr esa política educativa. Hay resultados que indican alcanzar de alguna manera y que se está alcanzando esta política, pero no sin antes decir que es necesario que el Ministerio de Educación continúe con sus acciones para desarrollar dicha política.

E. Educación Bilingüe Intercultural:

Revisando y analizando los componentes de esta política, nos indican que desde las aulas se plantean acciones que implementen temas de interculturalidad y multiculturalidad. En este caso fomentar una buena relación con las personas entre las culturas y sobre todo una buena convivencia entre varias culturas. Lamentablemente, por parte del Ministerio de Educación no existen acciones directas con las escuelas que evidencian el avance con esta política, háblese de talleres, acompañamiento en el aula, dotación de materiales bilingües y otras acciones que fomenten dicha política.

Por lo tanto; hace falta mucho por alcanzar esta política en su totalidad, aunque el docente está en la disponibilidad de dar lo mejor por medio de su trabajo en las aulas pero las autoridades no tienen el interés en fomentar y fortalecer este tema debido a que no es de su conveniencia personal, económica y cultural.

F. Aumento de la inversión Educativa:

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” Actualmente el estado sólo tiene acreditado el 3.5% del Producto Interno Bruto, asignado al presupuesto del Ministerio de Educación, Sin embargo; cómo política Educativo Nacional se pretende incrementarlo hasta el

7%, cosa que de parte de las autoridades estatales no hay voluntad política objetivar esta acción.

En los centros educativos a nivel nacional, se evidencian muchas necesidades, necesidades que hay que resolverlas a corto plazo, esto con el fin de lograr el desarrollo de esta política educativa.

G. Equidad:

Esta política permite en los habitantes guatemaltecos, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a una formación integral con equidad e igualdad de oportunidades, así también, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; Reducir a toda costa el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para los grupos más vulnerables del país.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- A. Baja velocidad lectora de los niños y niñas en cada grado.
- B. Clases mecanizadas.
- C. Clima de clases no adecuada
- D. Bajo dominio del CNB para aplicarlo en las aulas.
- E. Repitencia Escolar
- F. Comprensión Lectora
- G. Deserción escolar
- H. Migración hacia los estados Unidos
- I. Poco interés de los padres de familia para acompañar a sus hijos.
- J. Bajo hábito de lectura en los niños y niñas.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

A. Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS ₊	CRITERIO					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIO			Subtotal 1 x Sub TOTAL 2) TOTAL
	A.MAGNITUD	B.TENDENCIA	C.MODIFICABLES	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA	Subtotal 2 (F-G)	
Baja velocidad lectora de los niños y niñas en cada grado.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Clases mecanizadas.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Metodologías Tradicionalistas.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Clima de clases no adecuada	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Bajo dominio del CNB para aplicarlo en las aulas.	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Repitencia Escolar	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción escolar	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Migración hacia los estados Unidos	1	1	1	1	0	4	1	0	1	8

Poco interés de los padres de familia para acompañar a sus hijos.	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
Bajo hábito de lectura en los niños y niñas.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

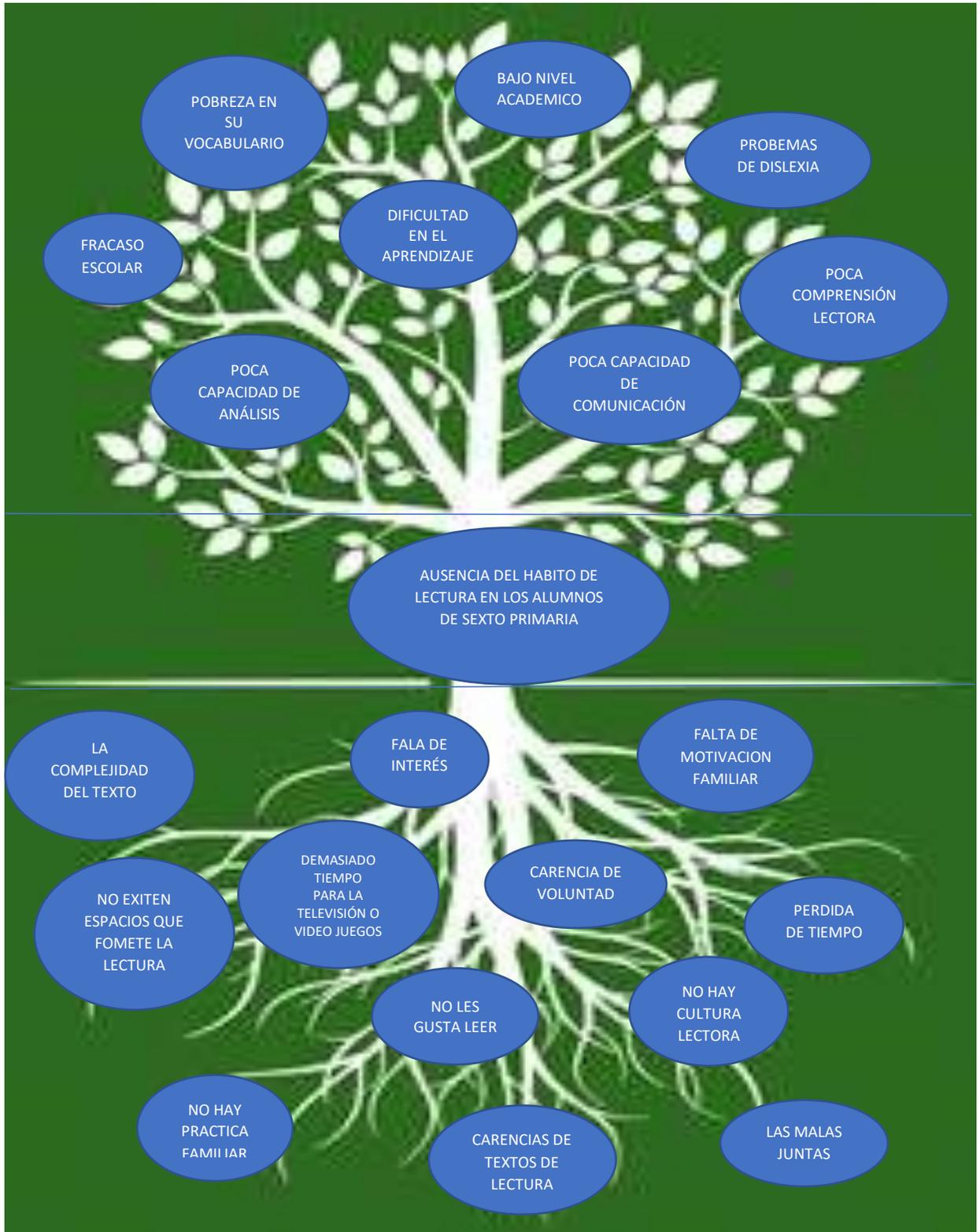
Tabla 1. (Matriz) de Priorización de problemas

B. Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco Frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2. Escala de Puntuación

1.2.3. Selección del problema (Árbol de problema)



1.2.4. Selección de Problemas a Intervenir. “Ausencia del Hábito de Lectura en los Alumnos de Sexto Primaria”

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales:

- a. Buenas Relaciones Humanas
- b. Organización en grupos sociales
- c. Asociaciones
- d. Tener buenas Amistades

B. Demandas Institucionales:

- a. Metodologías Adecuadas y Actualizadas
- b. Buena Relación entre el Personal Docente
- c. Trabajo en equipo
- d. Apoyo incondicional de todos
- e. Intervención de los Padres de familia
- a. Acompañamiento Técnico Pedagógico
- b. Implementación de tecnología en la escuela
- f. Material didáctico para el desarrollo de la Educación

Bilingüe

- g. Dotación de los programas de apoyo a inicios del ciclo escolar.
- h. Acreditación de Recursos pertinentes para la escuelas.
- i. Creación de una Bilioteca Escolar.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Calidad Educativa.
- b. Intervención del docente en todas las actividades de la comunidad.

c. Participación activa de los padres de familia en la formación de los hijos.

d. Desarrollo económico local.

e. Alto Nivel Académico.

f. Fuente de empleos

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos

A. Actores Directos

a. Docente de grado

b. Estudiantes

c. Maestros de la Escuela

d. Estudiantes de otros grados

e. Director de la Escuela

B. Actores Indirectos

a. Padres de Familia

b. Concejo Educativo

c. Cocodes

d. Alcaldía Comunitario

e. SINAE

f. La Municipalidad

1.2.7. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Docente de grado	Desarrollar el hábito de lectura y velocidad lectora de manera eficiente	Existencia de técnicas de lectura	Infinidad de actividades en la escuela	Apoyo de los padres de familia	Apoyo de parte del personal docente	Buena comunicación con compañeros	El trabajo presentado en la escuela.	La buena disponibilidad de los estudiantes.
Estudiantes	Aprender técnicas de lectura.	Buena Voluntad Para leer y desarrollar el hábito lector.	Que la lectura se le torna aburrido	Apoyo de su familia	Injerencia de las malas juntas	Buena comunicación con el docente.	Formación de buenos lectores	Acceso a una educación de calidad
Maestros de la Escuela	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
Estudiantes de otros grados	Ser buenos estudiantes.	Docentes altamente preparados	Desaprovechamiento del tiempo	Buen uso de la tecnología	Ser reclutados por las malas juntas.	Una convivencia armoniosa entre ellos mismos	Desarrolladas las habilidades de lectura.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Director	Contar con un centro educativo de gran prestigio.	Las experiencias que va desarrollando durante el recorrido en la dirección	Multiplicidad de compromisos personales	La Preparación académica que el posee.	Los resultados negativos que podrían surgir en la escuela.	Comunicación asertiva con todos.	Ver la escuela como modelo a nivel de otros establecimientos	Colaborar con los esfuerzos que realiza el trabajo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Padres de Familia	Que su hijo aprenda a leer correctamente	Apoyo directo hacia sus hijos	La pobreza que provoca la falta de un empleo estables para	La responsabilidad y el compromiso con sus hijos	Los vicios en algunos casos con ellos.	Una buena comunicación docentes, padres de familia	Confianza en los estudiantes	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Concejo Educativo	Brindar una buena alimentación a los estudiantes	Los Recursos económico existentes	La falta de una buena coordinación con los docentes.	El trabajo exige una buena relación y coordinación de las actividades.	La intervención de la comunidad en la toma de decisiones en actividades de la escuela.	Cooperación para adquirir una buena alimentación.	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que la escuela brinda una buena educación	El poder de autoridad que poseen	Ignorancia en el rol que tienen para reforzar el trabajo en la escuela	Contar con el apoyo de ellos para mejorar los resultados del trabajo e la escuela.	La falta de tiempo para seguir con el apoyo hacia la escuela.	Disponibilidad de tiempo en los docentes, CCODES Para coordinar actividades.	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Alcaldía Comunitario	Velar para que haya una buena educación en la escuela	Tienen el apoyo y el resguardo de la comunidad en general.	Ser manipulados por algunos líderes de la comunidad.	Tienen hijos inscritos en la escuela	Convertirse en autoritaristas en la escuela	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Contar con buenas instalaciones para los estudiantes.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

SINAE	Brindar un acompañamiento pedagógico de calidad	Ser profesionales altamente preparados	Son muy pocos en cuanto al número para atender las necesidades de las escuelas.	El espacio que tienen en las escuelas de realizar un buen acompañamiento .	Asumir actitudes autoritaristas y no de acompañamiento.	Relación para realizar un buen trabajo.	Una educación de calidad en la escuela.	Aceptar el trabajo de que realiza el personal de SINAE
La Municipalidad	Realizar un buen trabajo en beneficio de la población	Contar con el financiamiento propio.	No brindar el apoyo a la escuela.	Contar con el apoyo directo de la municipalidad	No tener el apoyo de ellos	Coordinación de actividades	Estudiantes buenos lectores.	Fortalecer la comunicación .

Tabla 3. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia.

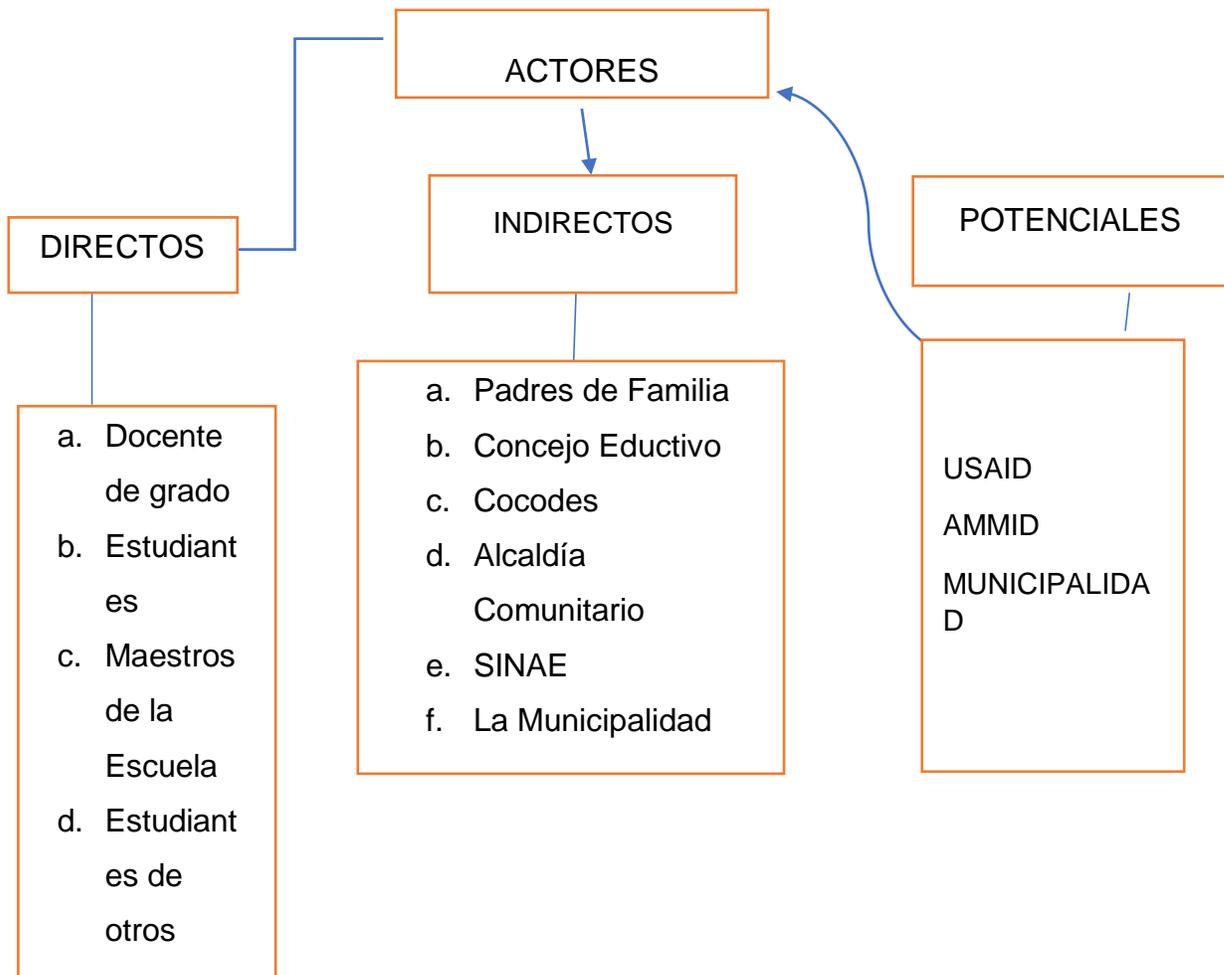
1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
. Directos			
Docente de grado	Elaborar el proyecto para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.	El proceso de profesionalización PADEP.	Dificultad de tiempo por tener muchas actividades en la escuela.
Estudiantes	Eficiencia en el nivel académico.	Contar con metodologías con Aprendizajes significativas en el aula	Dificultades en la lectura.
Maestros de la Escuela	Conocer nuevas metodologías de abordaje.	La Presencia de SINAIE. Todos son preparados académicamente.	Organización de tiempo. La disponibilidad de los docentes para compartir experiencias.
Estudiantes de otros grados	Aprender y compartir lo aprendido con los demás.	Contar con docentes y preparadas para cada grado.	Dificultades para establecer buenas relaciones
Director de la Escuela	Apoyar fuertemente para elevar el nivel de la escuela	Es estudiante del PADEP.	Dificultades de trabajar en por ser una escuela grande.
Indirectos			
Padres de Familia	Que sus hijos estén bien preparados académicamente.	Participación activa en el centro educativo.	Las múltiples compromisos que tienen en sus casas
Concejo Educativo	Apoyar con la alimentación de los estudiantes	Contar con los recursos necesarios para las compras de la alimentación escolar	Las múltiples compromisos de los señores del concejo que les limita sus funciones.
Cocodes	Colaborar en la necesidad de los estudiantes de la escuela	El espacio que poseen de ser autoridades electas por la comunidad.	Dificultad de tiempo, ya que tienen innumerables compromisos con los proyectos de la comunidad.
Alcaldía Comunitario	Velar por las necesidades de los estudiantes	Participación como parte de la comunidad educativa	Limitaciones de tiempo. Por las múltiples actividades

		en la toma de decisiones.	en la comunidad.
SINAE	Contribuir con el crecimiento de la educación de los estudiantes.	Dotación de materiales y recursos por parte del ministerio de educación.	Limitación en el número del personal del SINAE. Para recorrer todas las escuelas.
La Municipalidad	Entidad Autónoma y con capacidad de financiar las necesidades en la escuela.	Contar con los recursos de financiamiento a cualquier proyecto.	Acercamiento en las escuelas para revisar que necesidades urgentes presentes.

Tabla 4. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO – FODA - DFO (Matriz)

A. Matiz FODA

AUSENCIA DEL HABITO DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA		FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros gradados 2. Momento de Lectura 3. Existencia de Textos de lectura 4. Rincones de aprendizajes 5. Personal docente altamente capacitado 6. Libros de lectura adecuado para cada grado 7. Horario establecido para aplicar la lectura todos los días. 8. Talleres constantes sobre temáticas de lectura 9. Docente específico para estudiantes que tienen sobre edad. 10. Acompañamiento Pedagógico del equipo de SINAIE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de técnicas de lectura 2. No Aprovechamiento del tiempo de lectura 3. Falta de motivación de lectura 4. No todos los docentes de los grados aplican la lectura. 5. No hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado. 6. Poca atención para la lectura 7. Falta de acompañamiento directo del Director a cada grado 8. Falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos. 9. No hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura. 10. Falta de conciencia docente para aplicar la lectura 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del MINEDUC. 2. Apoyo y disponibilidad de los padres de familia para trabajar el tema. 3. Director estudiante del PADEP. 4. Disponibilidad de los niños y niñas en participar en talleres y/u olimpiadas de la ciencia 5. Se cuenta con el apoyo de ONGs. Municipalidad, y otras entidades de gobierno. 6. Incentivo por ser docente del PADEP/D 7. La lectura es un tema de interés general. 8. Apoyo de estudiantes de carreras del nivel medio y estudiantes Universitarios. 9. Contar con el programa Nacional de lectura. 10. Dotación de libros de lectura acorde al grado por parte del MINEDUC. Y otras organizaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A los niños no les gusta practicar la lectura en casa 2. Deserción escolar. 3. Acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa 4. Nivel de lectura no adecuada, por no llevar la secuencia en los grados inferiores. 5. Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños. 6. No hay apoyo de los padres de familia para continuar con la lectura en casa. 7. La incidencia del uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 8. Las malas juntas de los niños. 9. Desintegración familiar por diferentes situaciones. 10. Problemas de alcoholismo en los padres de familia. 	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 5. Matriz FODA

B. Matriz DAFO.

AUSENCIA DEL HABITO DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA		
FACTORES INTERNOS		
FACTORES NEGATIVOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de técnicas de lectura 2. No Aprovechamiento del tiempo de lectura 3. Falta de motivación de lectura 4. No todos los docentes de los grado la lectura. 5. No hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado. 6. Poca atención para la lectura 7. Falta de acompañamiento directo del Director a cada grado 8. Falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos. 9. No hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura. 10. Falta de conciencia docente para aplicar la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros gradados 2. Momento de Lectura 3. Existencia de Textos de lectura 4. Rincones de aprendizajes 5. Personal docente altamente capacitado 6. Libros de lectura adecuado para cada grado 7. Horario establecido para aplicar la lectura todos los días. 8. Talleres constantes sobre temáticas de lectura 9. Docente específico para estudiantes que tienen sobre edad. 10. Acompañamiento Pedagógico del equipo de SINAE.
FACTORES NEGATIVOS	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. A los niños no les gusta practicar la lectura en casa 2. Deserción escolar. 3. Acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa 4. Nivel de lectura no adecuada, por no llevar la secuencia en los grados inferiores. 5. Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños. 6. No hay apoyo de los padres de familia para continuar con la lectura en casa. 7. La incidencia del uso de la tecnología por parte de los estudiantes. 8. Las malas juntas de los niños. 9. Desintegración familiar por diferentes situaciones. 10. Problemas de alcoholismo en los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del MINEDUC. 2. Apoyo y disponibilidad de los padres de familia para trabajar el tema. 3. Director estudiante del PADEP. 4. Disponibilidad de los niños y niñas en participar en talleres y/u olimpiadas de la ciencia 5. Se cuenta con el apoyo de ONGs. Municipalidad, y otras entidades de gobierno. 6. Incentivo por ser docente del PADEP/D 7. La lectura es un tema de interés general. 8. Apoyo de estudiantes de carreras del nivel medio y estudiantes Universitarios. 9. Contar con el programa Nacional de lectura. 10. Dotación de libros acordes al grado por parte del MINEDUC. Y otras organizaciones. 	FACTORES POSITIVOS
FACTORES EXTERNOS		

Tabla 6. Matriz DAFO.

1.3.2. Técnica Mini Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1 Maestros gradados O 6 Incentivo por ser docente del PADEP/D</p> <p>F 2 Momento de Lectura O9 Contar con el programa Nacional de lectura.</p> <p>F3. Existencia de Textos de lectura O. 2 Apoyo de los padres de familia en la compra de libros de lectura el sembrador.</p> <p>F 4 Rincones de aprendizajes O. 1 Apoyo del MINEDUC.</p> <p>F5 Personal docente altamente capacitado O3. Director estudiante del PADEP.</p> <p>F6. Libros de lectura adecuado para cada grado. O10 Dotación de libros de lectura acordes al grado por parte del MINEDUC. Y otras organizaciones.</p> <p>F 7. Horario establecido para aplicar lectura todos los días. O 4 Disponibilidad de los niños y niñas para participar en talleres y/u olimpiadas de la ciencia.</p> <p>F8. Talleres constantes sobre temáticas de lectura. O8 Apoyo de estudiantes de carreras del nivel medio y estudiantes universitarios.</p> <p>F9. Docente específico para estudiantes que tienen sobre edad.</p> <p>O5. Se cuenta con el apoyo de ONGs. Municipalidad y otras entidades de gobierno.</p> <p>F10. Acompañamiento Pedagógico del equipo SINAE. O7 La lectura es un tema de interés general.</p>	<p>D1. Carencia de técnicas de lectura O.7 La lectura es un tema de interés General</p> <p>D2. No Aprovechamiento del tiempo de lectura. O1 Apoyo del MINEDUC</p> <p>D3. Falta de motivación de lectura. O8. Apoyo de estudiantes de carreras del nivel medio y estudiantes universitarios.</p> <p>D4. No todos los docentes de los grados aplican la lectura. O9 Contar con el programa nacional de lectura.</p> <p>D5. No hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado. O10. Dotación de libros acordes al grado por parte del MINEDUC. Y otras organizaciones. D6. Poca atención para la lectura. O9. Contar con el programa Nacional de lectura</p> <p>D7. Falta de acompañamiento directo del Director en cada grado</p> <p>O3. Director Estudiante del PADEP.</p> <p>D8. Falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos. O6. Incentivo por ser Docente del PADEP.</p> <p>D9. No hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura.</p> <p>O4. Disponibilidad de los niños y niñas en participar en talleres y/u olimpiadas de la ciencia.</p> <p>D10. Falta de conciencia docente para aplicar la lectura. O5 Se cuenta con el apoyo de ONGs, Municipalidad e instituciones de gobierno.</p>
FOTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS

<p>F1. Maestros gradados – A5. Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños.</p> <p>F2. Momento de Lectura. A1. A los niños no les gusta practicar la lectura en casa.</p> <p>F3. Existencia de Textos de lectura. A4. Nivel de lectura no adecuada por no llevar la secuencia en los grados inferiores.</p> <p>F4. Rincones de aprendizajes. A7. La incidencia en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes.</p> <p>F5. Personal docente altamente capacitado. A2. Deserción Escolar</p> <p>F6. Libros de lectura adecuado para cada grado. A6. No hay apoyo de los padres de familia para continua con la lectura en la casa.</p> <p>F7. Horario establecido para aplicar la lectura todos los días. A8. Las malas juntas de los niños.</p> <p>F8. Talleres constantes sobre temáticas de lectura. A9. Desintegración familiar por diferentes situaciones.</p> <p>F9. Docente específico para estudiantes que tienen sobre edad. A10. Problemas de alcoholismo en los padres de familia.</p> <p>F10. Acompañamiento Pedagógico del equipo de SINAIE. A3. Acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde a casa.</p>	<p>D1. Carencia de técnicas de lectura. A2. Deserción Escolar.</p> <p>D2. No Aprovechamiento del tiempo de lectura. A1. A los niños no les gusta practicar la lectura en la casa.</p> <p>D3. Falta de motivación de lectura. A4. Nivel de lectura no adecuada por no llevar la secuencia en los grados inferiores.</p> <p>D4. No todos los docentes de los grados aplican la lectura. A3. Acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa .</p> <p>D5. No hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado. A5. Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños.</p> <p>D6. Poca atención para la lectura. A7. La incidencia en el uso de la tecnología</p> <p>D7. Falta de acompañamiento directo del Director en cada grado. A6. No hay apoyo de los padres de familia para continuar con la lectura en casa</p> <p>D8. Falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos. A8. Las malas juntas de los niños</p> <p>D9. No hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura.</p> <p>A10. Problemas de alcoholismos en los padres de familia.</p> <p>D10. Falta de conciencia docentes para aplicar la lectura. A9. Desintegración Familiar por diferentes situaciones</p>
---	--

Tabla 7. Técnica Mini Max

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas; cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a

los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si en la Escuela oficial Rural mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo San Marcos, se cuenta con maestros gradados y la oportunidad de que todos poseen un incentivo económico por ser maestros egresados del PADEP/ ,se considera que si es factible trabajar con seriedad el tema de la baja velocidad lectora en los niños y niñas de sexto grado. Es más aprovechar que existe el momento de lectura implementado por el MINEDUC. Cuya oportunidad está el contar con el programa nacional de lectura.

Así también existen textos de lectura, dotados por el ministerio de educación y otras entidades afines a la educación, sin dejar por un lado el apoyo por parte de los padres de familia en comprar libros de lectura el sembrador para cada año y grado de sus hijos e hijas.

Es importante aprovechar los rincones de aprendizaje ya que por medio de ellos, los estudiantes desarrollarán de la mejor manera su lectoescritura tomando en cuenta también el apoyo que brinda el Ministerio de Educación de diferentes formas. Es más se cuenta con un Personal Docente altamente capacitada ya que todos han sido profesionalizados por parte del Programa de Profesionalización Docente PADEP/P esto se puede fortalecer aún ya que el Director es Estudiante del PADEP. Y tiene conocimiento de este proyecto.

Existe también un horario establecido para la lectura todos los días esto es un argumento para trabaja el tema de lectura en todos los días, con eso se cuenta con la disponibilidad de los niños y niñas en participar en talleres y olimpiadas de la ciencia. Es importante implementar talleres constantes a cada uno de los docentes sobre temáticas y técnicas de lectura esto ya que se considera que puede haber apoyo de estudiantes del nivel medio de otras carreras quienes apoyarían de alguna forma con esta temática.

En la escuela existe un docente específico para atender a alumnos con sobre edad, pero más aún aprovechar el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales, tal es el caso de FUNDAP. Que ha apoyado a esta escuela con herramientas pedagógicas y que aún se podría contar con su apoyo en el tema de lectura para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes, la municipalidad y otras entidades de gobierno y por último es interesante apropiarnos del acompañamiento que realizan los asesores Pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. resaltando que el tema de lectura es un tema de interés general.

En conclusión, es importante implementar la primera línea de acción que consiste en implementar talleres con técnicas y estrategias de lectura para con la intervención de Autoridades Educativas, y organizaciones no gubernamentales para reforzar este tema con los niños y niñas de la escuela.

B. Segunda Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si en la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Taltimiche, se aprovecha el recurso humano existente, es decir la existencia de maestros para cada grado; se fomentará de la mejor manera el interés de cada uno de ellos para fomentar la lectura en el aula. Si se toma con mucha responsabilidad el tiempo de lectura establecido, se puede disminuir el grado de desinterés que poseen los niños y niñas en la lectura.

Otra de las vinculaciones importantes establecidas es la existencia de textos de lecturas, sin embargo existe un nivel de lectura no adecuado por no llevar la secuencia en los grados inferiores. Los rincones de aprendizajes se deben de ser bien aprovechada ya que son herramientas pedagógicas muy importantes que puedan minimizar en gran parte la incidencia en el uso de la tecnología, aspecto que desvía la atención de los estudiantes para la práctica de la lectura. Es importante aprovechar la presencia del personal altamente capacitado para minimizar la deserción escolar provocado por el no dominio de lectura por parte de los estudiantes.

Por otro lado, si la existencia de los libros de lectura adecuados para cada grado, son utilizados con mucha pertinencia, se puede minimizar la importancia de que los padres de familia apoyen a sus hijos en practicar la lectura en sus casas. Así mismo si se diera el cumplimiento necesario del horario establecido para aplicar la lectura todos los días, se evitarán las malas juntas de los niños que proviene en la calle o fuera de la escuela ya que los niños ocuparán el tiempo leyendo. Es más, si se lograra planificar talleres constantes sobre temáticas de lectura, se puede aportar en disminuir la desintegración familiar producidas por diferentes situaciones.

Así mismo es necesario realimentar la vinculación Docente específico para estudiantes con sobre edad, ayuda a disminuir la falta de interés en la lectura de los niños hijos de padres que poseen el problema de alcoholismo. Por lo tanto, es fundamental tomar muy en cuenta el acompañamiento pedagógico del equipo SINAIE, que pueden proporcionar varias herramientas de lectura para minimizar de alguna manera el Acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa.

Por lo tanto, la línea de acción será: articular un equipo de profesionales integrado por docentes, Asesores Pedagógicos, padres de familia, estudiantes, director del establecimiento, para planificar, capacitar y evaluar el nivel de avance del tema de lectura en los niños y niñas.

C. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades.

La primera vinculación nos indica que existen carencias de técnicas de lectura, pero se tiene la oportunidad de que el tema de lectura es un tema de interés general, por lo tanto, existen muchas posibilidades de contar con el apoyo de diferentes entidades que puedan capacitar a los docentes sobre técnicas de lectura.

La siguiente vinculación nos indica que no se aprovecha el tiempo establecido para la lectura, pero afortunadamente se cuenta con el apoyo incondicional del

Ministerio de Educación, esto permitirá monitorear la aplicación de la lectura en la escuela. Aunque existe como debilidad la falta de motivación de lectura en los niños y niñas; sin embargo, se cuenta con el apoyo incondicional de practicantes, seminaristas o estudiantes de carreras del nivel medio y estudiantes universitarios con intenciones de abordar e incentivar la práctica de este tema en la escuela.

Así mismo, cabe mencionar que no todos los docentes de los grados aplican la lectura con sus estudiantes, pero se cuenta con el programa nacional de lectura esto ayudará en recordarle al docente que debe de tomarle muy en cuenta para que en todos los grados exista la práctica de lectura en el tiempo establecido. Además no existe secuencia en el nivel de lectura en todos los grados, situación que será fácil cambiarlo ya que se han dotado libros adecuados para cada grado de parte del MINEDUC. Y otras organizaciones.

Es importante prestar atención en la siguiente vinculación que indica: que hay poca atención para la lectura, por eso es que no hay avance en cuanto a la velocidad lectora de los estudiantes; sin embargo, se cuenta con la oportunidad de contar con el Programa Nacional de Lectura, eso contribuirá en despertar el interés de todos en fomentar el tema.

Hay que resaltar que hace falta el acompañamiento directo del señor director para monitorear si se está aplicando la lectura en cada salón de clases; sin embargo, el Director es estudiante de la licenciatura del PADEP, esto quiere decir que habrá interés por parte del Director en observar en cada aula si se está cumpliendo el programa nacional de lectura. Otra situación que está ocurriendo es que falta de una evaluación constante para determinar el nivel en el avance en la lectura en los alumnos; sin embargo, cada docente tomará la iniciativa de practicar la lectura con sus estudiantes ya que se cuenta con un incentivo económico por ser graduado del PADEP.

No hay talleres de formación a los padres de familia sobre temáticas de lectura, para que puedan apoyar en promover el tema desde la casa porque no hay buena disponibilidad por parte de ellos por estar ocupados realizando sus qué

aceres en la casa para mantener a su familia, mientras tanto existe disponibilidad de parte de los niños y niñas en participar en talleres y/u olimpiadas de la ciencia. Hace falta conciencia de los docentes en fomentar la lectura, esto hace que no se desarrollen competencias lectoras; pero se cuenta con el apoyo de ONGs. Municipalidad e instituciones de gobierno.

Por lo tanto; la tercera Línea de acción será: Elaboración de un plan escolar bajo la dirección del Señor Director del centro educativo y con la intervención de los docentes y de los padres de familia si fuera posible para aplicar y trabajar la lectura.

D. Cuarta Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En la primera Vinculación se hace referencia a que en la escuela existe una carencia de técnicas para aplicar la lectura esto de alguna manera contribuya en el aburrimiento del niño en la escuela y se diserta del salón de clases. En la escuela, existe establecido un horario de lectura para todos los días lo cual no se aproveche al cien por ciento ese tiempo para aplicar la lectura con los niños, pero que además a los niños no les es satisfactorio practicar la lectura.

Es más, hace falta por parte de los docentes y padres de familia una motivación especial para hacer lectura en los niños por ende el nivel de lectura es muy bajo en los estudiantes por no llevar la secuencia en los grados inferiores. Una debilidad más en esta vinculación consiste en que no todos los docentes de los grados aplican la lectura con sus niños y niñas en el horario establecido y que además existe acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa.

Así mismo es importante prestar atención a la situación que consiste en que no hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado, esto de cualquier forma contribuye a que la capacidad lectora de los estudiantes no se desarrolla de buena forma; por ende se complementa con la amenaza en donde se indica que existe poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura

con los niños y niñas que están bajo su responsabilidad. Además en el centro educativo, existe poca atención para aplicar el tema de la lectura pero también afecta la incidencia en el uso de la tecnología ya que el mal uso de la tecnología especialmente de las redes sociales, desvía la atención de los niños haciéndose absorbidos por esta situación.

Es importante resaltar que la falta de velocidad lectora se da por la falta de acompañamiento directo por parte del señor director del establecimiento y esto se da por la multiplicidad de compromisos que tiene en el centro educativo aunando a esta situación la falta de apoyo por parte de los padres de familia de los padres de familia para continuar con la lectura en su casa. Es más hace falta de una evaluación constante para determinar el nivel de avance de los niños en la lectura en los niños y niñas pero se complica también con las malas juntas que hacen los niños y que se olvidan de practicar la lectura en su tiempo libre.

La Escuela no ha promovido talleres de formación a favor de los padres de familia sobre temas de lectura para que de alguna manera ellos fortalezcan el tema con sus hijos, es más existe problemas de alcoholismo en los padres de familia factor también que limita desarrollar las competencias lectoras.

Y por último es importante resaltar la falta de conciencia docente para aplicar la lectura en el aula y la desintegración familiar por diferentes situaciones, condiciones que afectan grandemente en el avance del niño y niña.

Ante tales situaciones se plantea como línea de acción: planificación de Reuniones periódicas con los maestros, estudiantes y padres de familia para concientizar a los actores responsables del tema, evaluar avances y establecer estrategias de mejoramiento.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Después de haber realizado el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se han definido cinco líneas de acción, las cuales cada uno generan cinco posibles proyectos de intervención las cuales se definirán a continuación.

A. Primera línea de acción.

Implementar talleres con técnicas y estrategias de lectura con la intervención de Autoridades Educativas, y organizaciones no gubernamentales para reforzar este tema con los niños y niñas de la escuela.

B. Segunda línea de acción.

Articular un equipo de profesionales integrado por docentes, Asesores Pedagógicos, padres de familia, estudiantes, director del establecimiento, para planificar, capacitar y evaluar el nivel de avance del tema de lectura en los niños y niñas.

C. Tercera línea de acción.

Elaboración de un plan escolar bajo la dirección del Señor Director del centro educativo y con la intervención de los docentes y de los padres de familia si fuera posible para aplicar y trabajar la lectura.

D. Cuarta línea de acción.

Planificación de reuniones periódicas con los maestros, estudiantes y padres de familia para concientizar a los actores responsables del tema, evaluar avances y establecer estrategias de mejoramiento.

E. Quinta línea de acción.

Planificación de Acciones que orienten el fortalecimiento de las capacidades y competencias lectoras.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de Acción 1

a. Capacitar a los docentes, padres de familia y autoridades educativas para la creación de conciencia sobre la importancia de la Lectura en cualquier ámbito.

b. Implementación de estrategias para la aplicación de técnicas de lectura en el aula.

c. Organizar un comité municipal para la gestión y ejecución de talleres de lectura.

d. Capacitar a los maestros alumnos y padres de familia sobre la importancia de desarrollar las competencias de lectura.

e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias sobre el tema de lectura.

B. Línea de Acción 2.

a. Socializar el interés y la importancia de trabajar el tema de lectura.

b. Priorizar a nivel del establecimiento el problema de baja velocidad lectora en los estudiantes.

c. Fortalecer los avances en lectura trabajado en la escuela.

d. Contar con el apoyo de autoridades educativas e instituciones con buenas intenciones de colaborar.

e. Asumir con mucha responsabilidad este reto de trabajar el tema de lectura en la escuela.

C. Línea de Acción 3.

a) Involucrar al personal Docente, a los estudiantes y padres de familia en el tema.

b) Gestionar textos de lectura para los estudiantes.

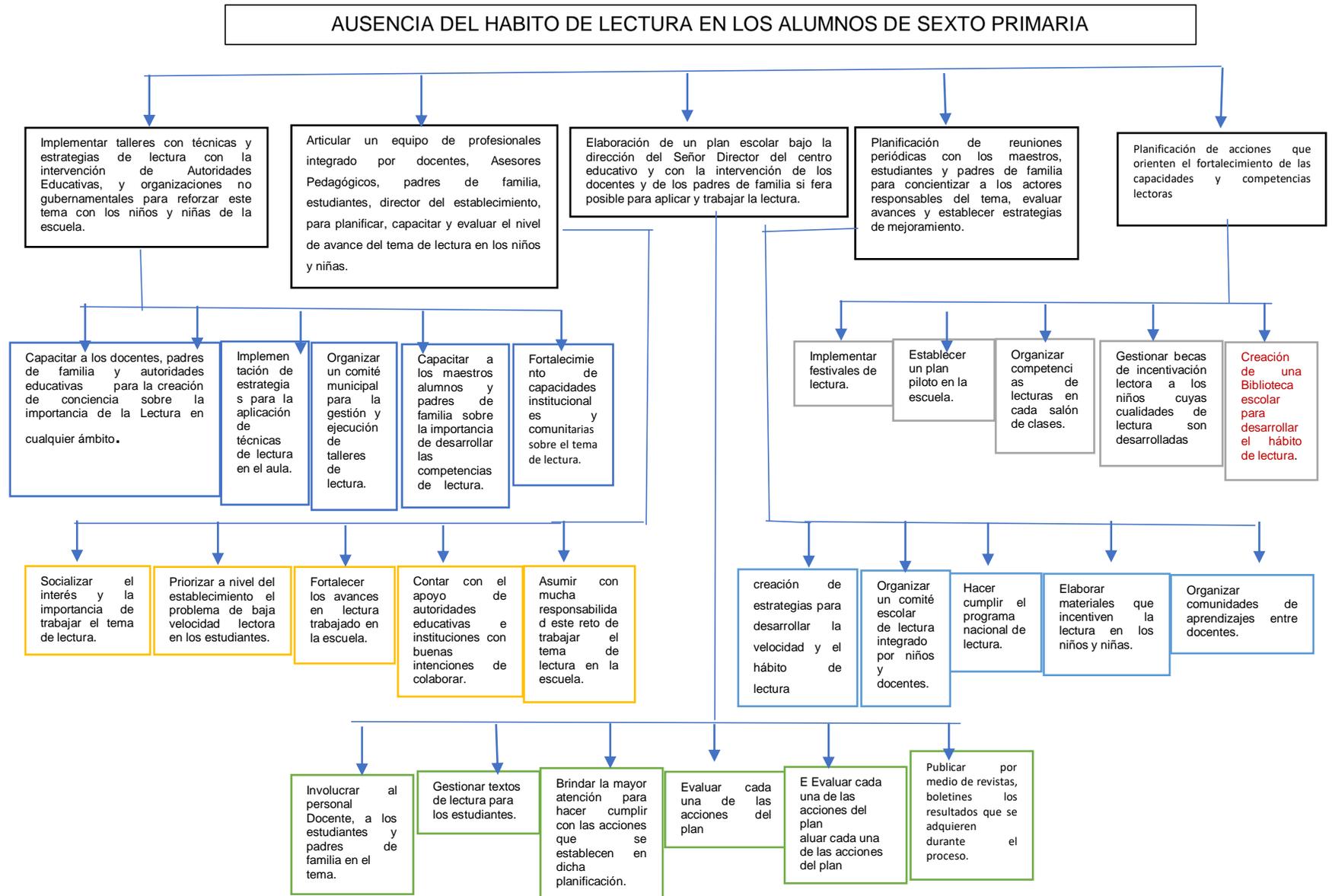
c) Brindar la mayor atención para hacer cumplir con las acciones que se establecen en dicha planificación.

d) Evaluar cada una de las acciones del plan.

e) Publicar por medio de revistas, boletines los resultados que se adquieren durante el proceso.

- D. Línea de Acción No. 4.
- a. Creación de estrategias para desarrollar la velocidad y el hábito de lectura
 - b. Organizar un comité escolar de lectura integrado por niños y docentes.
 - c. Hacer cumplir el programa nacional de lectura.
 - d. Elaborar materiales que incentiven la lectura en los niños y niñas.
 - e. Organizar comunidades de aprendizajes entre docentes.
- E. Línea de Acción No. 5
- a. Implementar festivales de lectura.
 - b. Establecer un plan piloto en la escuela
 - c. Organizar competencias de lecturas en cada salón de clases.
 - d. Gestionar becas de incentivación lectora a los niños cuyas cualidades de lectura son desarrolladas.
 - e. Creación de una Biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura.

1.3.6. Mapa de Soluciones.



1.3.7. Selección del proyecto.

“Creación de Biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura en los niños de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos”.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Creación de biblioteca escolar para desarrollar el habito de lectura”

1.4.2. Descripción

En el grado de sexto primaria, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Se realiza el Proyecto denominado “Creación de Biblioteca Escolar para Desarrollar el hábito de lectura” en los niños y niñas del grado y establecimiento educativo ya establecido. Esto con el propósito de intervenir y dar respuesta a la falta de acciones para promover una actitud lectora en los estudiantes especialmente a los que egresan del nivel primario en este caso los de sexto grado, ya que al no desarrollar este aspecto es difícil que otro establecimiento como el nivel básico se ocupa en desarrollarlo en el estudiante.

Resultados de lectura: según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en los indicadores de resultados de aprendizajes a nivel departamental, indica los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura de los grados siguientes: resultados de primer grado en lectura, lograron 42% y no lograron 58%; tercer grado en lectura lograron el 100% y sexto grado en lectura lograron 18% y no lograron 82%. Son resultados obtenidos en el ciclo escolar 2018.

Tomando como referencia a este indicador, situación que pone en tela de juicio el tema de lectura, siendo uno de los aspectos que afecta considerablemente a

la población en general, pero más aún en los estudiantes de diferentes niveles, aspecto que, si no es desarrollado en el nivel primario especialmente en los niños que egresan de sexto grado primaria, según resultados del Sistema nacional de Indicadores Educativos. donde se ha identificado el problema “Ausencia de Hábito de lectura en los niños y niñas.

Por otro lado, se conoce científicamente, que no puede existir un buen nivel académico en cualquier individuo, si no se tiene desarrollado el hábito por la lectura, por eso, para ello es necesario crear una diversidad de estrategias y herramientas para su implementación, pero más aún con el trabajo y la voluntad por parte de los docentes prestando una mayor atención en el tema sobre todo contar con el material necesario para hacerlo, en este caso libros de lectura adecuado para cada grado y que les motive a los niños interesarse mucho más por la lectura.

Así también, es importante tomar en consideración, las debilidades presentadas en la técnica del DAFO, elaborado para el análisis estratégico, que evidencia claramente la no aplicabilidad de la lectura y siendo estas las siguientes: En la escuela existe un alto grado de carencia de técnicas para desarrollar con gran amenidad la lectura, esto hace a que el niño no le llama la atención por practicarla; como también, no se aprovecha el tiempo establecido para la lectura, además existe una falta de motivación por parte de los docentes de cada grado y de los padres de familia para que los estudiantes sientan con placer el afecto por leer. Pero uno de las debilidades más asertivas es la falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura de los niños y niñas, considerando a esta debilidad como una de las más importantes ya que al evaluar, los docentes se sentirían comprometidos por la aplicación de esta actividad.

No obstante mencionar que, en las amenazas se establecieron las siguientes: a los niños no les gusta practicar la lectura en casa, una vez se van de la escuela se olvidan por completo de sus tareas escolares. Esto se da a causa de que los padres de familia, no se interesan en apoyar a ellos; por otro lado, muchos de los

estudiantes son absorbidos por la influencia del mal uso de la tecnología especialmente por las redes sociales y otras actividades que les hacen desviar la atención.

Es importante resaltar algunos puntos dentro de las fortalezas con que se cuenta, para la implementación de este proyecto. Existe un tiempo específico de lectura, es decir el momento de Lectura establecido por el Ministerio de Educación dentro del horario de clases; como también se cuenta con algunos textos para poder iniciar con una mini biblioteca escolar y gestionar más libros con contenidos atractivos, para su implementación. Así mismo es de aprovechar el acompañamiento Pedagógico del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, esto para que la ejecución de este trabajo sea un éxito.

Se considera necesario tomar en cuenta, algunas oportunidades que el establecimiento cuenta, tal es el caso de: que existe el Apoyo incondicional del Ministerio de Educación, más aún cuando se trata de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual forma el Director del establecimiento es estudiante del PADEP. Esto quiere decir que él, tiene de su conocimiento de este trabajo. No obstante, mencionar el apoyo incondicional de otras instituciones educativas y de la municipalidad por ser este un tema de interés general. Pero es importante aprovechar que existe el programa Nacional de lectura que de alguna manera nos pueda inyectar de mucha motivación.

Ante esta situación se plantea el Proyecto denominado “Creación de biblioteca escolar para desarrollar el habito de lectura” Con los niños y niñas de Sexto Grado Primaria Sección “A”

1.4.3. Concepto

“Biblioteca para Desarrollar hábito lector”.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Desarrollar el hábito de Lectura en los niños y niñas de sexto primaria Sección “A”, a través de la implementación de una biblioteca escolar.

B. Objetivos Específicos:

a. Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las fases, con autoridades implicadas en el proceso.

b. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura.

c. Aplicar estrategias que permiten el fomento del hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar.

d. Verificar el cumplimiento y los avances del proyecto, a través de una serie de herramientas que verifique el progreso o limitaciones en la ejecución de las actividades.

e. Evaluar y descubrir los resultados de las actividades desarrolladas en cada fase, confirmando el logro de cada Objetivo.

f. Socializar las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

1.4.5. Justificación

El problema, “Ausencia de hábito de Lectura en los niños de Sexto Primaria”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Es un tema muy preocupante ya que la lectura es una competencia que todo estudiante la debe de desarrollar. Actualmente, en nuestro medio existen pocas personas quienes la practican por placer, para informarse o para tener otro nivel de conocimiento. Sin embargo; no es usual en la vida de los estudiantes, es

evidente que ellos la practican, pero de una forma obligada, esto hace entonces que no se logren los resultados deseados.

Cómo docente y estudiante de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional, PADEP. es urgente intervenir a esta situación y buscar al mismo tiempo alternativas que puedan brindar la solución inmediata para erradicar con esta problemática. Tomando en cuenta los resultados presentados por el ministerio de educación por medio del Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Relacionado al tema de lectura, donde se establece que, en el grado de sexto primaria, en este caso como grado a ser intervenido y donde se palpita mucho más esta dificultad se establece de la siguiente manera: lograron 18% y no lograron 82%.

Con la implementación de este proyecto se considera pertinente eliminar las amenazas y debilidades identificadas en la técnica del DAFO. tales como: A los niños no les gusta practicar la lectura en casa, deserción escolar, acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa, nivel de lectura no adecuada, por no llevar la secuencia en los grados inferiores, Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños, no hay apoyo de los padres de familia para continuar con la lectura en casa, la incidencia del uso de la tecnología por parte de los estudiantes, Las malas juntas de los niños y desintegración familiar por diferentes situaciones.

Carencia de técnicas de lectura, no aprovechamiento del tiempo de lectura, falta de motivación de lectura, no todos los docentes de los grados aplican la lectura, no hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado, poca atención para la lectura, falta de acompañamiento directo del director a cada grado, falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos, no hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura.

Sin embargo; para el efecto es importante aprovechar las fortalezas y oportunidades, para la ejecución de este proyecto. Así mismo son aspectos que han contribuido para detectar el problema y elegir el proyecto de respuesta denominado “creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura”,

en los niños de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Es importante incentivar el interés de los niños y niñas en su aplicación por la lectura, para eso hay que crear espacios adecuados donde ellos se sientan a gusto al hacerlo y que al mismo tiempo que el material o los libros sean acordes a la edad y el nivel de ellos ya que eso les llamará mucho la atención.

Para ello se estarán realizando varias actividades para lograr la atracción del niño por la lectura dichas acciones se han plasmado en los objetivos de este proyecto.

Como Aportes y contribuciones: Entregar al otro nivel educativo, en este caso al ciclo básico, estudiantes con un nivel de competencias en lectura bastante elevado y que se evidencie en su desempeño en cada área que recibirá en el nivel básico. Por último, lograr que en la comunidad existan buenos lectores bien identificados y comprometidos consigo mismo en esa habilidad y la implementación de una biblioteca escolar con sus instructivos con las actividades correspondientes para su manejo fácil y adecuado al nivel de los estudiantes del grado.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

A. Inicio: Fase I. Socialización del proyecto con los distintos y principales actores de la comunidad educativa.

- a. Objetivo: Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las facetas, con autoridades implicadas en el proceso.
- b. Actividades
 - a. Reunión con autoridades comunitarias para la presentación del proyecto.
 - b. Reunión con docentes para socializar el proyecto.

- c. Reunión Con autoridades Educativas para dar a conocer el proyecto.

B. Planificación: Fase II. Capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes.

- a. Objetivo: Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura.
- b. Actividades:
 - a. Ejecución de Talleres a padres de familia, sobre la importancia de acompañar a los estudiantes en la lectura después de las clases.
 - b. Realización de talleres al Director y personal docentes de la escuela sobre estrategias de lectura en el aula.
 - c. Talleres a los niños y niñas sobre la importancia de desarrollar el hábito de lectura y técnicas para la lectura.
 - d. Organización de comisión de lectura en el aula para la implementación de libros de lectura, acompañar y monitorear el avance de cada estudiante con el tema.
 - e. Gestión de muebles, estanterías, libros y financiamientos económico, en diferentes instituciones.

C. Ejecución: Fase III. Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula.

- a. Objetivo: Aplicar estrategias que permiten fomenta el hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar.
- b. Actividades:
 - a. Organización de libros para formar la biblioteca.
 - b. Creación de un instructivo de uso del material de lectura y elaboración de normativo de funcionamiento de la biblioteca.

c. Elaboración de una lista de los libros a través de un inventario para la biblioteca.

d. Organización estrategias y Aplicación de herramientas pedagógicos para la comprensión lectora.

e. Elaboración y uso de pasaporte de lectura en el aula.

f. Evaluación por medio de lista de cotejo, fotos, videos, observaciones y listados para verificar las actividades.

D. Monitoreo: Fase IV. Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases.

a. Objetivo: Verificar el cumplimiento y los avances del proyecto, a través de una serie de herramientas que verifique el progreso o limitaciones en la ejecución de proyectos.

b. Actividades:

a. Elaboración de herramientas, agendas, listas de cotejos y asistencias

b. Monitoreo de intervención por medio de la comisión organizada y las autoridades educativas.

c. Presentación del informe mensual a las autoridades educativas, a las autoridades locales, padres de familia y líderes comunitarios.

d. Evaluación del proyecto en base a las actividades previstas en el plan y los objetivos establecidas.

E. Evaluación: Fase V. Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

a. Objetivo: Evaluar y descubrir los resultados de las actividades desarrolladas en cada fase, confirmando el logro de cada Objetivo.

b. Actividades:

a. Reunión con autoridades educativas, locales, maestros y padres de familia, para socializar los resultados del proyecto ejecutado.

F. Cierre del proyecto: Fase VI. Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.

a. Objetivo: Socializar las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

b. Actividades:

a. Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas del Ministerio de Educación, autoridades locales, todo lo relacionado a lo ejecutado.

b. Actividad de divulgación del proyecto para todos los actores involucrados por un medio audiovisual, Tele occidente canal 9 para el cierre e Informar los resultados alcanzados.

c. Presentación del informe del proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Plan de actividades. Creación de Biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura.

1. Plan de actividades

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 Semanas de noviembre de 2019	Socialización del proyecto con los distintos y principales autores de la comunidad educativa	- Reunión de acercamiento con padres de familia y líderes locales para informar la implementación del Proyecto de mejoramiento	Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel

			<p>Educativo.</p> <p>- Evaluación de la Fase</p> <p>Verificando cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de objetivos.</p>	
2	Todo el mes de enero 2020	Capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes.	<p>Talleres con padres de familia sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura de los hijos después de la clase, es decir en la casa.</p> <p>Evaluación de los resultados de los avances de las actividades y el objetivo planteado para esta actividad.</p>	Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel y equipo capacitador, del MINEDUC. U organización no gubernamental.
3	Todo el mes de febrero 2020	Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula.	<p>Charlas con los estudiantes sobre el funcionamiento de la biblioteca en el aula.</p> <p>Evaluación de verificación de resultados de las actividades del objetivo planteado.</p>	Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel.
4	Todo el mes	Monitoreo de	Verificación y	Urbano Atadeo

	de marzo 2020	las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases.	Acompañamiento de las autoridades Educativas para establecer los avances del proyecto. Reunión para compartir los avances de la ejecución del proyecto.	Crisóstomo Gabriel Y Autoridades pertinentes.
5	Primeros 15 días de abril 2020	Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	Reuniones con los principales actores educativos para verificar los resultados de la evaluación de ejecución de las actividades de acuerdo a los objetivos planteados.	
6	Todo el mes de mayo 2020	Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.	Reunión con las autoridades educativas indicadas y la comunidad educativa para clausura con todas las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo.	

Tabla 8. Plan de Actividades

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo consiste en observar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, establecimiento donde será ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo, descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto Mejoramiento Educativo en desarrollo; a continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

A. Plan de Monitoreo

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I. Socialización del proyecto con los distintos y principales actores de la comunidad educativa.	En la tercera semana del mes de noviembre del 2019, se tiene socializado el proyecto con las autoridades locales.	Primer informe del proyecto. Apoyo de las autoridades locales para la ejecución del proyecto.
Reunión con autoridades comunitarias para la presentación del proyecto.	Según el cronograma de actividades, se presenta el proyecto a las autoridades comunales a 12 alcaldes comunitarios y 20 integrantes del COCODE. Es decir, a 32 personas en total.	Para verificar dicha actividad, se suscribirá un acta en el libro del COCODE O Alcaldía Comunitario donde firman los asistentes.
Reunión con docentes para socializar el proyecto.	De acuerdo al cronograma realizado, se ha hecho el lanzamiento	Se presentan fotografías para evidenciar dicha actividad.

	con 25 docentes y se acuerda el apoyo de cada uno de ellos para enfatizar este proyecto.	
Reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto.	Se ha socializado la ejecución de este proyecto con 25 padres de familia.	Para ello se utilizará una hoja de asistencia, que evidenciará la participación de los participantes.
Reunión Con autoridades Educativas para dar a conocer el proyecto.	En la primera semana del mes de enero, se ha hecho la reunión con las autoridades educativas para dar a conocer el proyecto.	Dicha actividad se verificará por medio de fotografías y hojas de asistencia.
Gestión de apoyo a diferentes instituciones para lograr financiamiento económico y/o libros de lectura.	Contar con el apoyo financiero de personas individuales, empresariales, corporaciones, y otros.	Presentar fotografías, recibos y planillas.
Fase II. Capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes.	De acuerdo al cronograma elaborado, se han capacitado a 25 niños de sexto primaria sobre la importancia de fomentar la lectura.	Cada participante firmará una hoja de asistencia para verificar la realización de esta actividad.
Ejecución de Talleres a padres de familia, sobre la importancia de acompañar a los estudiantes en la	Se ha capacitado a 25 padres de familia sobre temáticas de acompañar a sus hijos en la	Registro de asistencia de los participantes por parte del responsable del Proyecto.

lectura después de las clases.	realización de la lectura en sus casas.	
Realización de talleres al Director y personal docentes de la escuela sobre estrategias de lectura en el aula.	De acuerdo al cronograma de actividades, se han capacitado a 23 docentes sobre estrategias de lectura.	Registro de asistencia de los participantes, con la intervención de autoridades educativas específicamente del Personal SINAIE.
Talleres a los niños y niñas sobre la importancia de desarrollar el hábito de lectura y técnicas para la lectura.	Se han capacitado a 25 niños de sexto primaria, sobre temáticas de la importancia de tener el hábito de lectura.	La verificación de dicha actividad se realizará por medio de Fotografías y registros del equipo capacitador.
Organización de comisión de lectura en el aula para la implementación de libros de lectura, acompañar y monitorear el avance de cada estudiante con el tema.	Según el cronograma de actividades se ha organizado la comisión de lectura en el aula integrado por estudiantes de sexto primaria sección "A"	Esta organización será constituido en el libro de actas de la escuela, con la participación de docentes y el Señor Director.
Organizar un comité comunal de lectura.	Prosiguiendo con el cronograma de actividades, ya existe organizado un comité comunal de lectura, cuya función es velar por el cumplimiento de las actividades del Proyecto.	Con la Intervención de las actividades comunales se constituyen en el libro de actas de la Alcaldía, COCODE, de la escuela.
Gestión de muebles, estanterías, libros y financiamientos económico,	Se han gestionado en diferentes instituciones, Estanterías, libros y	Recibos, planillas, fotografías y otros.

en alguna institución.	fondos económico para sustentar la biblioteca escolar.	
Fase III. Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula.	Se han establecido las estrategias necesaria según cronograma para fomentar el hábito de lectura en el aula.	Por medio de fotografías, se verificarán las acciones realizadas para esta actividad.
Organización de libros para formar la biblioteca.	De acuerdo a las actividades de planificadas en el cronograma, se han ordenado, identificado los libros según los géneros literarios y que les facilita a los niños introducirse en la lectura.	Con la intervención del director se publicarán fotografías que evidencian las actividades.
Creación de un instructivo del funcionamiento de los libros de lectura en la biblioteca.	Se han hecho algunos instructivos de funcionamiento de la biblioteca y de uso de cada libro.	Se publicarán y archivarán en físico los instructivos que se realizarán.
Elaboración de una lista de los libros en la biblioteca.	Registrar cada uno de los libros gestionado en las diferentes instituciones.	Archivar, publicar y llevar un control exacto de los libros.
Organización estrategias del manejo de la lectura en el aula.	Se han buscado algunas estrategias que faciliten el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes.	Publicarlo por medio de algún boletín informativo.

Elaboración de normas de la biblioteca en el aula.	Siguiendo con el cronograma establecido, se han elaborado con algunas cláusula que contempla las normas de uso del libro y de la biblioteca.	Publicar y archivar dicho normativos que serán incluidos en el informe final de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Elaboración y uso de pasaporte de lectura en el aula.	Se han realizado 25 pasaportes y otros adicionales para uso exclusivo de los estudiantes que hacen el uso de la biblioteca.	Evidenciar todas estas actividades por medio de fotografías.
Evaluación por medio de lista de cotejo, fotos, videos, observaciones y listados para verificar las actividades.	Se ha hecho la evaluación de todas las actividades que conciernen a esta fase.	Recopilación de la información por medio de las herramientas establecidas.
Fase IV. Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases.	Prosiguiendo con el cronograma de actividades, se realizarán visitas oculares por parte de autoridades, el director y el responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Visitas por parte de las autoridades para verificar cada una de las fases del Proyecto.
Monitoreo de intervención por medio de la comisión organizada y las autoridades educativas.	Se han hecho las intervenciones necesarias de las autoridades competentes	Dichas acciones se evidenciarán por medio de fotografías.

	para mejorar el Proyecto.	
Presentación del informe mensual a las autoridades, a las autoridades educativas locales, padres de familia y líderes comunitarios.	Se ha informado a las autoridades educativas, y autoridades locales y padres de familia sobre lo visto en el desarrollo del Proyecto.	Presentación de resultados por escrito de lo observado por parte de las autoridades.
Evaluación del proyecto en base a las actividades previstas en el plan y los objetivos establecidas.	Se ha evaluado cada actividad de esta fase para verificar todas estas actividades.	Registro de Asistencia.
Fase V. Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	Se han ordenado cada una de las actividades para poderlas evaluar al mismo tiempo.	Verificar esta actividad con fotografías.
Reunión con autoridades educativas, locales, maestros y padres de familia, para socializar los resultados del proyecto ejecutado.	Se llevó a cabo la reunión con los padres de familia, maestros, autoridades educativas y locales para verificar los resultados del proyecto.	Registro de asistencia, elaboración de actas para establecer los resultados observados por las autoridades.
Fase VI. Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.	Se ha concluido satisfactoriamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión de todos los principales actores educativos para socializar la finalización del Proyecto. Celebración de un acto especial.

Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas del Ministerio de Educación, autoridades locales, todo lo relacionado a lo ejecutado.	Con el apoyo de las autoridades locales y educativas se ha elaborado una planificación donde se divulga los resultados obtenidos.	Presentar a donde corresponde el plan de divulgación.
Informar a las Autoridades del PADEP/D todo lo realizado.	Se ha informado a las autoridades del PADEP/D todas las actividades y los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo.	Presentación de Documentos que conlleva dicho informe.
Presentación del informe del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se ha elaborado y presentado el informe final del proyecto de mejoramiento educativo donde corresponde.	Presentación del informe correspondiente.

Tabla 10. Plan de Monitoreo.

B. Plan de Evaluación.

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de verificación
Objetivos Generales: Desarrollar el hábito de Lectura en los niños y niñas de sexto primaria Sección "A", a través de la implementación de una biblioteca escolar.	En la tercera semana del mes de noviembre del 2019, 20 personas integrantes del COCODE y 12 de la alcaldía comunitaria participaron en el	Libros de actas.

	lanzamiento del proyecto creación de biblioteca escolar.	
Resultados: Reunir a padres de familia y líderes locales para informar sobre el proyecto	En la primera semana de enero se logró reunir a 25 padres de familia y a 10 líderes locales para socializar el proyecto.	Libros de actas.
Objetivo Específico: Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las faces, con autoridades implicadas en el proceso.	En la segunda semana del mes de enero, se alcanzó reunir a autoridades educativas, 25 padres de familia, 23 docentes para socializar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Libro de actas
Resultados: Reunir a los padres de familia y al personal docente	Reunir a 25 padres de familia y a 23 docentes	Registros de asistencias.
Objetivo: Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura.	Reunir a 25 padres de familia 10 líderes comunitarios para impartir talleres sobre hábitos de lectura.	Fotografías y Registros de Asistencia.

Objetivo: Aplicar estrategias que permiten fomentar el hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar.	Contar con la biblioteca que fomentará el hábito de lectura en los niños de sexto sección "A"	Inventario, fotografías
Objetivo: Verificar el cumplimiento y los avances del proyecto, a través de una serie de herramientas que verifique el progreso o limitaciones en la ejecución de proyectos.	Verificar paso a paso cada una de las actividades del plan de Proyecto.	Fotografías, registros de asistencias, libros de actas.
Evaluar y descubrir los resultados de las actividades desarrolladas en cada fase, confirmando el logro de cada Objetivo.	Evidenciar los resultados alcanzados del proceso de ejecución del Proyectos de Mejoramiento Educativo.	Herramientas de evaluación, Observaciones, fotografías, Registros de asistencias.
Socializar las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.	Informar por medio de canal 9 Tele Occidente la finalización y los resultados alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo.	Fotografías, video.

Tabla 11. Plan de Evaluación.

1.4.9. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes propios
Estanterías	1	500:00	500.00	X	
Fotocopias	1,000	00:25	250.00		X
Libros	500.00	10.00	5000.00	X	
Fotocopiadoras					
Computadoras	1		250.00		X
Impresoras	1		250.00		X
Cañoneras	5 alquiler	50:00	250.00		X
Equipo de Sonido	1	50	6500.00	X	

Tabla 12. Presupuesto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

A. Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo.

Uno de los problemas de mayor impacto en la vida de los estudiantes es el atraso escolar y que al final conlleva al estudiante al abandono en sus estudios de una forma definitiva cuya consecuencia es, crear más personas analfabetas. Sin embargo; son varios los aspectos que contribuyen para que esto se de en los niños en la edad escolar y que pocas veces se les presta mayor atención en estudiarlo y conocer a profundidad las diferentes causas y consecuencias que presenta.

En términos generales, tales investigaciones han arrojado dos tipos de conclusiones. Por un lado, han dilucidado que los citados problemas son generados por diversos factores que se encuentran fuera del control de los planificadores del sistema escolar. Por el otro, han observado que los planificadores, al distribuir los recursos de que disponen, no aplican criterios tendientes a contrarrestar los problemas que se han originado en el ámbito extra-escolar. (...) (Rodríguez, Restrepo de Cepeda, & Muñoz Izquierdo, 2005, p.222).

Esto significa, de que los elementos responsables para llevar el que hacer educativo en el aula, (docentes), no han podido incluir entre su planificación de contenidos acciones para identificar las causas de estos problemas y buscar alternativas de solución. Importante también mencionar que hace falta buscar metodologías, técnicas y herramientas de aprendizaje en este caso donde el estudiante se sienta incluido en todas las actividades pedagógicas, estrategias de lectura y escritura, metodologías que facilitan mejor su aprendizaje.

B. Los fundamentos del currículum.

Antes de revisar y conocer los fundamentos del currículum, es necesario conocer la definición de lo que es este concepto.

Para ello nos referimos a MINEDUC, (2007) Indica que “Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”. (p. 18).

Para ello esta definición nos remite a reafirmar el conocimiento hacia los fundamentos del currículum que el mismo currículum nacional base, los ha establecido ya que la definición coincide con los fundamentos que se presentan a continuación.

Sin embargo; continúa manifestando MINEDUC, (2007) Que el currículum se fundamenta bajo cinco puntos de vistas las cuales se establecen a continuación: Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, (...). Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. (...). El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. (...). De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (...) (p. 19)

Con estos cinco puntos de vistas, el Ministerio de Educación de Guatemala a través del Currículo Nacional Base, CNB. Establece que éste mismo, enfoca su atención en el ser humano de manera particular y colectivo. Por lo tanto es un reto de todos los que están implicados dentro del sistema educativo guatemalteco orientarse directamente en la preparación integral de la persona misma ya que de esta cuenta se pueda aprovechar de su gran potencialidad sabiendo que es capaz de enfrentar los retos que se presentan en su propia

vida, proporcionándosela las herramientas necesarias para su preparación académico de forma completa.

C. Psicología Evolutiva:

Según Palacios, citado por Treviño, define que “La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana”. (párr. 3).

La psicología evolutiva, estudia los cambios o el desarrollo de la vida del ser humano desde su concepción en el vientre de la madre, su nacimiento y conforme va creciendo y va asimilando los conocimientos, sus hábitos, sus acciones en la sociedad en donde se interrelaciona.

Por lo tanto, esto significa que de acuerdo a la evolución del individuo su conocimiento va aumentando es decir cuando aún es niño posee pocos conocimientos y cuando ya es grande y su aprendizaje ha sido mucho más amplio, sus conocimientos son mucho más complejos.

D. Modelo Pedagógico:

Torres, (s.f.) afirma que: “un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción del hombre y de la sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas)” (...) (párr. 3)

La manera de cómo se conduce la formación de los estudiantes dentro del centro educativo, tomando en cuenta las metodologías, técnicas, los recursos, las estrategias y los recursos empleados para obtener los resultados en los estudiantes; así mismo el clima de clases que se propicia para desarrollar las clases correspondientes se le denomina modelo pedagógico.

Existen varios modelos pedagógicos bien definidos, entre ellos se resalta el modelo tradicionalista que establece que el aprendizaje del estudiante, es mediante la transmisión de información, en este modelo el centro del aprendizaje es el maestro o el docente ya que es el único poseedor de conocimientos y el estudiante llega a la escuela como algo vacío que no lleva ninguna información por lo tanto es trabajo del docente llenar de conocimientos a ese individuo.

Así también, se vislumbra el modelo conductista, el cual permite desarrollar en el estudiante aspectos relacionados a la conducta es decir moderar la conducta en si. Otro modelo interesante que se está trabajando en la actualidad es el constructivismo. Modelo que ha transformado al estudiante de un ser pasivo o receptor de la información a un individuo cuyas capacidades que poseen son grandiosas para construir sus propios conocimientos, en este caso el papel del docente es la de coordinar, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

E. Aprendizajes Significativos.

Rodriguez, L y Moreira M, (2010) citado por Agustín, (2017), afirma que “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (...) (p. 26 y 27).

La preparación del estudiante, debe basarse en aspectos que tengan sentido propio y que estén familiarizados con su propia vivencia, que sea conocido o que para él signifique exorbitante. De esa cuenta sus conocimientos previos son generados fácilmente y contribuyen en asimilar de forma rápida los nuevos conocimientos; en este sentido la su preparación se le hace de forma eficaz ya que se parte de algo significativo para él. El desarrollo del aprendizaje significativa, va depender de la buena disponibilidad, la preparación y sobre todo la voluntad del docente, ya que esto implica que el docente prepare con

antelación los contenidos, actividades y recursos a emplear para que el estudiante esté mejor guiado. Por lo tanto; el papel del Docente es la de facilitar el proceso y el estudiante creará todo su conocimiento.

Con el aprendizaje significativo, el estudiante encuentra sentido de lo que aprende, y le será útil en su vida futura, este quiere decir que todo lo que va aprendiendo tiene relación intrínseca con su entorno social y cultural para ello las metodologías utilizadas por el docente deben de ser pertinente al contexto del niño. Cuando el aprendizaje es insignificante para el estudiante, se torna como algo aburrido, rutinario o sin sentido que al final no es del interés del estudiante.

Por otro lado, Muñoz, (s.f.) El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47).

La teoría del Aprendizaje significativo, es aquella forma de transmitir y generar conocimientos por parte del estudiante y que se desarrolla en sus cuatro momentos. Los conocimientos Previos: se refiere a las ideas iniciales que el niño o estudiante genera de un concepto, o temática que se le presenta.

Luego vienen los nuevos conocimientos: estos sirven para fortalecer los nuevos conocimientos que se tenían anteriormente del tema. La ejercitación: es un momento más donde el estudiante practica el nuevo concepto adquirido y la aplicación que corresponde a la aplicabilidad que el estudiante le da a lo aprendido.

F. Reforma Educativa:

En pleno siglo XXI, ya no sólo se habla de implementar una reforma educativa en el aula, sino ya ha llegado la Reforma educativa en cada centro educativo a nivel nacional situación que en los años de 1996 después de la firma de los acuerdos

de paz cuando en ese tiempo se empezó a discutir y a revisar una gama de temáticas que eran necesarias y urgentes implementarlas en los centros educativos.

Posteriormente se plantea la implementación del Currículo Nacional Base, en la cual se establece el nuevo currículum, las nuevas estrategias de aplicar los contenidos en el aula en pocas palabras se da una transformación total en cuanto al sistema nacional educativa. Pero la pregunta es si es ¿qué es la reforma Educativa? El cual nos dedicaremos en definirlo a continuación.

Según Castro, (2005) afirma que Reforma Educativa “Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claros establecidos e indicadores que permitan medir el grado de avance”. (P. 22).

Partiendo de esta definición, la reforma educativa, es un proceso a través de la intervención de varios sectores tales como: estudiantes, docentes, padres de familia con el propósito de transformar la aplicación de las metodologías tradicionales a metodologías activas. En otras palabras la reforma es dar un cambio en cuanto a la práctica en el aula con los estudiantes aplicando contenidos significativos acordes al contexto del estudiante. Para que esa transformación se de es de considerar la buena voluntad del Docente de generar dichos cambios.

G. Currículo:

Según Pansza, M (2005), citado por Pérez Pérez, (2013) afirma que currículo “es un término polisemántico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso la implementación didáctica (...) (p.3).

El currículo es un término que se refiere a los planes de estudios, programas, cursos o asignaturas que tiene un centro educativo para poder formar y acreditar

a los estudiante que egresarán en tal estalecimiento. Así mismo toma en cuenta los objetivos que el centro educativo plantea, las metas y sobre todo la misión y visión que dicha casa de estudios posee para poder ofrecer un buen servicio a la población estudiantil.

Contempla también el perfil de egreso de cada estudiante, pero para ello se tiene como exigencia requerir los servicios de docentes que cuentan con una buena experiencia en el dominio de los cursos ya que cuyo principal objetivo es ofrecer una educación de calidad. Es importante resaltar que en el currículo también se toman en cuenta como elemento muy importante a la metodología que en ella se aborda. En conclusión, currículo es el pensum de estudios que se facilitan en un establecimiento educativo.

H. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo:

Según: (Claire Castillo & Yahuita Quisbert, (2006) Afirman que: Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El docente no puede reducirse solo a transmitir información para facilitar el aprendizaje sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. (Párr. 8)

El docente es el ente importante sobre el cual gira la formación de los estudiantes, no como centro de la clase, es decir en el desarrollo de la actividad académica sino como un elemento pedagógico que facilita el proceso en el aula por ende es el responsable directo de facilitar esa formación de los niños y niñas.

Esto significa que el docente como facilitador debe de prepararse ampliamente, para ello tiene que actualizarse constante e investigar para luego tener las herramientas necesarias para sí poder encontrar las estrategias de implementación de un aprendizaje significativo.

Se continúa manifestando que existen varias estrategias para abordar los contenidos en el salón de clases y que tiene como resultado un aprendizaje significativo que podrían ser las siguientes:

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.

La formación de los niños y niñas funciona mejor cuando el trabajo con ellos se realiza en equipo. Se ha comprobado pedagógicamente que la teoría individualista no funciona, no traen buenos resultados en cuanto el aprendizaje de los niños y niñas. Para ello es importante que el docente toma en cuenta esta estrategia cooperativa, es decir trabajo en equipo. Con esto se entiende, que entre los mismos estudiantes se comparten sus conocimientos, vivencias sobre todo generan lo que llamamos conocimientos previos para luego argumentar y confirmar sistemáticamente los nuevos conocimientos.

Otro aspecto muy importante dentro de las estrategias para el aprendizaje significativos, tenemos La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje. El Docente a través de su experiencia tiene que fomentar la motivación escolar para estimular al alumno al proceso de su aprendizaje, un ambiente en el cual el estudiante se sienta motivado, donde haya un círculo de hermandad, alegría y paz y esto dará como resultado un buen rendimiento escolar. Para ello el profesor debe de realizar actividades que activa la participación activa de cada estudiante para que su clase no sea muy aburrida.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la Facultad, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al trabajo en grupos cooperativos (Claire Castillo & Yahuita Quisbert, 2006, Párr. 21).

I. Establecimiento de estándares para la Educación Primaria

Según UNESCO, (1996) afirma que “un estándar es una meta (que debe de alcanzarse) a la vez que una medida del progreso en la consecución de tal meta (qué tan bien se ha hecho). En educación puede considerarse tres tipos de estándares” El primer estandar,

se refiere a estandares de contenido, que se refiere y describe lo que el maestro debe de enseñar y el estudiante debe de aprender. Los estándares de desempeño, son los que establecen el nivel de progreso de cada uno de los estudiantes relacionado al primer estándar que son los estándares de contenidos. Así mismo los estándares de oportunidades de aprendizajes: este estándar se refiere a los recursos, las técnicas y las estrategias que el centro educativa dispone para poder alcanzar y desarrollar los dos estándares anteriores. Este significa que los tres estándares están interrelacionados. (p.11).

Por lo tanto es necesario conocer y fortalecer el establecimiento de estándares para la educación primaria, ya que esto hace que los niños y niñas aprendan los mismos contenidos, verán las mismas herramientas y tendrán el mismo nivel de conocimientos y esto se alcanzará teniendo el mismo plan de estudios. Con esto se facilitará generar la universalización de los aprendizajes.

2.2. Marco epistemológico

A. Teoría Socio Cultural.

Según, Carrera, (2001) refiere que: Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). (...) (p.42).

Esto significa que el aprendizaje del ser humano se transmite partiendo de la interrelación que tiene con las demás personas con quien se relaciona en sociedad con la que está inmerso día a día. Es decir la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, explica que ninguna persona desarrolla el conocimiento de forma aislada de los demás, por lo tanto; los valores culturales, las vivencias, las tradiciones, son factores que están inherentes en la formación de aquellos conocimientos. Lo que se refiere la adquisición de conocimientos por parte del individuo en este caso habla explícitamente que el individuo adquiere conocimientos con la dependencia que tiene con la sociedad con el cual se interactúa constantemente.

B. Teoría Lingüística:

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, también conocida en la actualidad como biolingüística. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática. (Barón Birchenall, 2014, p.418).

Para poder darnos cuenta de la enorme complejidad del lenguaje, los lingüistas han recurrido a elaborar modelos o teorías. Un modelo es algo más que descripción de un fenómeno. Normalmente, un modelo responde a un determinado enfoque teórico, es decir, a una forma de explicar los datos que proceden de la observación del fenómeno.

De esta forma, una teoría del lenguaje debería ser capaz de ofrecer un marco de representación que permita de dar cuenta del lenguaje como sistema de procesamiento y representación de la información, así como de su potencial para comunicar contenidos.

“Gracias a Saussure hoy podemos definir al lenguaje como una facultad innata del hombre, que está compuesta por la lengua y el habla y es la ejecución de ambos lo que nos permite comunicarnos con los demás hablantes del idioma” (..) (Orioni, 2016, párr.20).

La Lingüística, es una ciencia que tiene como objeto de estudio la estructura, los símbolos que forman un idioma. Para ello es importante conocer cómo surgió, donde surgió y cuando surgió para tener un conocimiento completo de ella. Sin Embargo, la Teoría lingüística nos plantea el conocimiento, la verificación de la estructura de un idioma.

Resaltando que el lenguaje es una capacidad que el hombre lo trae desde el nacimiento, aunque poco a poco va perfeccionando, de tal manera hasta evolucionarlo de una forma excelente ya que por medio de ella se tiene la

habilidad de comunicarse con los demás. Además, es un elemento importante que sirve al estudiante para poder absorber todos sus conocimientos e interrelacionarse con los demás.

C. La Teoría Política

La teoría política es, sin duda, un caso bastante particular, porque durante dos milenios, la filosofía política ha proporcionado la contribución más importante a la teoría de la política. Pese a ello, hoy la Ciencias Política está reconocida como disciplina científica autónoma, al menos en todas las democracias occidentales, pero hay que hacer notar que, a diferencia de otras ramas filosóficas, la filosofía Política se caracterizó siempre, al margen de su preocupación normativa, por su fuerte contenido empírico. (Arnoletto, 2007, p.25).

Por otro lado, Tamayo Jiménez, (2012) con relación a teoría Política manifiesta que durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. p.16

La teoría política entonces es un tema que ha surgido desde los comienzos de la vida del ser humano en sociedad, es decir en el momento de que las primeras personas en sociedad empezaron a organizarse, para distribuir su economía, socialmente estableciéndose jerarquías para poder tener una vida digna hasta en la actualidad.

Actualmente una de las funciones más certeros de la ciencia política es la de gobernar y ser gobernado, con la política muchas personas buscan el poder es decir gobernar a los demás hasta cierto punto buscan a toda costa estar en el poder, cuando lo que la política busca es el bien común y no sólo el bien personal de algunos cuantos cómo se maneja hoy día.

D. Teoría de la Información

López Pérez, (1998) La teoría de la información es con toda propiedad una teoría de la transmisión, bien adaptada para responder a los requerimientos técnicos de una empresa telefónica, pero incapaz de servir de marco explicativo para una experiencia social como es la comunicación interpersonal. Lo anterior es muy evidente, dado que una de las claves de este modelo es el concepto de información, que adquiere en este contexto un significado muy preciso. No se trata de alguno de sus sentidos habituales, como noticia, dato o testimonio, sino de una magnitud estadística, abstracta, que califica el mensaje con absoluta independencia del significado que pueda tener para las personas que participan en una

interacción. Se trata de una información ciega en el contexto de un modelo telegráfico de la comunicación. (Párr. 19).

Aladro Vico, (2011) Afirma que: La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (...). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p.83)

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que “Quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puedan influir en otra”. E esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos. (Correa Villa, 2008, p.11)

Según lo establecido por estos autores, llegamos a entender que la teoría nació en el aspecto de brindar a la sociedad sobre acontecimientos relevantes o acontecimientos tales como noticias, informaciones novedosas que permite actualizar a las personas. En este caso la teoría de la información nació con el objetivo de brindar la información de acontecimientos vividas por los habitantes de una determinada comunidad.

E. Teoría de la actividad

La Teoría de la actividad permite destacar la dimensión social en la que tiene lugar una actividad colaborativa y situarla en un contexto determinado. Esta ventaja se ha aprovechado para representar como actividades las experiencias de aprendizaje colaborativas que se proponían a los alumnos (...) (Barrios & Vélez, 2004, p.68)

La actividad, es toda acción que ostenta cualquier ser humano que permite hacer un esfuerzo con el único fin de tener resultado positivos. Con ello se resuelven problemas o dificultades que son sentidas en la vida cotidiana. Para ello se desarrollan diferentes habilidades y destrezas que van a fomentar dicha actividad. Es más todo esto es una transmisión de una generación a otra es decir de los padre hacia los hijos. Dicha acción se realiza con la ayuda de insumos e instrumentos que son usados para su perfeccionamiento.

2.3. Análisis situacional

En este sentido, es necesario hacer un conjunto de acciones para poder establecer una situación que será como objeto de estudio, en este caso revisar minuciosamente la realidad de la Escuela Oficial Rural Mista de la Aldea Taltimiche, con ello se establecerán las necesidades pedagógicas sentidas y que será tomando en cuenta con un proyecto de mejoramiento educativo que por su naturaleza será subsanado a través de la ejecución de este proyecto.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio" (...) Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. (Contreras, 2005, p. 57)

A. Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución se requiere de la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encerrar una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Baroli, (2013) argumenta, Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras, conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta. Y por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿que tipo de institución se anhela? Una institución en la

que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean: "la institución deseada". (Párr.10)

Con todas estas actividades, se está identificando el problema dentro de tantas necesidades que hay que brindarle alguna solución en el centro educativo a través de un proyecto de mejoramiento educativo.

B. Priorización de problemas

Priorizar no significa descartar situaciones, pero sí determinar cuál recibirá mayor atención en primera instancia por el impacto que produce en la institución. Por otra parte, la focalización permitirá además de racionalizar los esfuerzos y los recursos, evaluar los logros de las acciones de intervención que se implementen, determinando si realmente fueron o no efectivas y eficaces. (Baroli, 2013, párr. 61)

Con la Priorización de problemas, se establece las dificultades más urgentes que existe en un centro educativo de la cual hay que intervenirla inmediatamente, para buscarle una pronta solución y minimizar los efectos negativos que ha causado por efectos positivos que puede generar al momento de asumirlo como un proyecto. Para llegar a este proceso, se hace un análisis situacional enumerando los problemas que aqueja la escuela evaluarlos a través de alguna técnica para determinar con el más urgente.

C. Análisis de problemas

Un problema es una pregunta que se hace acerca de una discrepancia entre lo deseado o esperado y la realidad. Durante mucho tiempo, el hombre deseó volar, pero esto discrepaba de su realidad. A partir de esta discrepancia el hombre se preguntó: ¿Cómo podría volar? ¿Cómo pueden volar los animales? ¿Sólo con alas se puede volar? Contestando estas preguntas problemáticas fue como el hombre empezó a conocer más las circunstancias que entrañaba el problema. (Castro J. L., 2005, párr. 3)

Partiendo de toda esta premisa, en este caso, teniendo bien claro el concepto sobre qué es un problema, cuándo es un problema esto nos ayudará a establecer el problema a intervenir en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Taltimiche, y buscar las posibles soluciones.

D. Entorno educativo

Al hablar de entornos educativos, nos referimos a todo el ambiente, el clima por el cual el niño recibe su educación. Todo lo que el docente facilita para el

aprendizaje de los estudiantes está inmerso en los entornos educativos: las metodologías, las técnicas de aprendizaje, los materiales con quienes se trabaja con los estudiantes, el establecimiento de los rincones de aprendizajes, las rotulaciones del ambiente del salón de clases, la presencia de una biblioteca, entre otros aspectos. Para ello es importante propiciar estos aspectos para facilitar un entorno educativo muy adecuado. Además, tomar en cuenta el uso de la tecnología para que estudiante tenga las herramientas y los insumos necesarios para facilitarle su aprendizaje.

Resulta contradictorio que los entornos donde se da habitualmente la educación formal (escuela, institutos, facultades) se caracterizan por un cierto desapego hacia los intereses del alumnado y el profesorado. Los espacios donde educamos no han absorbido todavía las grandes revoluciones que se están verificando en terrenos como el uso de las tecnologías, las ideologías o los comportamientos. Por ello necesitamos intensificar las reflexiones sobre los entornos en los que nos gustaría generar acciones educativas. (Richard Huerta, 2017, párr. 1).

2.4. Análisis Estratégico

El **análisis estratégico** es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (...) un **análisis estratégico** el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (QuestionPro, s.f. párr. 1,2).

Para hacer este tipo de análisis, es necesario auxiliarse de alguna herramienta que nos permitirá establecer los mecanismos necesarios para este análisis, tal como el famoso FODA. Que nos presenta un panorama general del establecimiento educativo, puntualizando las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas.

A. DAFO

El método DAFO que significa Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades. Y con esto se establecen aspectos meramente importantes para ir analizando los problemas que el centro educativo cuenta. La D significa, debilidades y son aspectos negativos internos que el centro educativo tienen de

las cuales se deben de contrarrestar con las fortalezas. La A son las amenazas que están persiguiendo el buen funcionamiento del centro educativo y a la vez, son aspectos negativos externos pero que si no se atiende lo más pronto posible pueden afectar aún más a las debilidades. La F significa, Fortalezas: son aspectos positivos internos que el centro educativo posee, es decir; son las grandes potencialidades que la escuela tiene. La O son las oportunidades y son situaciones positivas y externas a la vez que se deben de aprovechar para contrarrestar las amenazas o alimentar de forma positiva las debilidades.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (Martín, 2018, párr. 5,6)

B. Plan Estratégico

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Matta, s.f. p.12).

Toda actividad humana en cualquier ámbito, necesita sustentarse sobre una buena planificación, es decir para que los resultados que se esperan alcancen los objetivos deseados deben ser los más eficientes, para ello se hace necesario organizar de una buena forma todas las actividades que deben ser contempladas en dicho proceso; contar con el tiempo el tiempo suficiente para su ejecución; así mismo prever los recursos tanto humanos, materiales y económicas para ya que son insumos muy vitales para una planificación. Y por último establecer bien los objetivos a lograr.

C. MINI – MAX

La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

El mini- max, es una buena estrategia que nos orienta a minimizar y contrarrestar los aspectos negativos que contribuyen al establecimiento la permanencia de esta problemática como una necesidad que a la larga se piensa resolver.

D. Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f., párr. 1).

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

A. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentar y la justificación de la estratégica asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Ramón, 1999, párr. 31).

En otras palabras, el diseño del proyecto abarca todo el camino a recorrer para establecer el proyecto correspondiente, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo uno por uno las actividades partiendo desde un diagnóstico donde se establecen las diferentes necesidades conocidos como problemas que han presentado resultados muy negativos existentes en el centro educativo, donde será ejecutado. Dicho proyecto se planifica tomando en

cuenta los actores principales quienes serán los beneficiarios directos; estos resultados resaltarán los cambios positivos que serán generados después de haber ejecutado el proyecto.

B. Plan de actividades.

Como toda actividad humana, se requiere de una planificación incluyendo, todas las actividades, que serán ejercidas para la consecución de los resultados del proyecto. El período de tiempo que cuenta y se establece para su ejecución; así también los recursos tanto económicos y materiales existentes para poderlo ejercer. Así mismo los elementos humanos involucrados en su ejecución, quienes pueden ser los actores directos e indirectos, los objetivos que se plantean y que pretenden alcanzar con la creación de este proyecto y por último, la forma de cómo será evaluado al final la acción de todas las actividades y si se han alcanzado los objetivos sobre los cuales fueron creados. Para estos componentes; se crea la planificación de actividades para desarrollar la ejecución del proyecto.

“planeación es una actividad natural y peculiar del hombre como ser racional, que considera necesario prever el futuro y organizar sus acciones de acuerdo con sus previsiones, por lo que la planeación es tan antigua como el hombre mismo”. (Ahumada, 2013, p.1).

C. Cronograma de Gantt,

Según Hinojosa, (2003), El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (párr.1)

Un Cronograma, es un instrumento muy importante en el cual se plasman cada uno de las actividades para desarrollar una planificación de un Proyecto. La diferencia es que el cronograma registra fechas y el nombre de cada actividad que hay que aplicar para la ejecución de un proceso. Este instrumento facilita al mismo tiempo el registro de actividades ya realizada y actividades por realizar.

D. Presupuesto.

Según Burbano (2005) Citado por FAGILDE, (2009) El presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado". También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p. 6)

Partiendo de esta premisa, un presupuesto, es una estimación, cálculo o predisposición que se establece en cantidad de dinero en efectivo para poder sufragar los costos y todos los gastos que conllevará todos las actividades, recursos y materiales que han sido tomado en cuenta para la ejecución de un proyecto. En este sentido, para la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo se formula un presupuesto tomando en cuenta el valor económico de todas las actividades a desarrollar.

E. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

a. Monitoreo

Según: Berumen Milburn, (2010) El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para a tiempo los logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen. (p.22)

En todo proyecto de Mejoramiento educativo, se tiene contemplado la fase de Monitoreo la cual consiste en verificar y observar paso a paso cada una de las actividades contempladas en la planificación que concierne a la ejecución de un Proceso que lleva como objetivo El mejoramiento Educativo. Cuyo principal objetivo es revisar los avances, los tropiezos y las dificultades que se van observando durante la aplicación; sin embargo, con el monitoreo se da la posibilidad de replantear los objetivos, las actividades y/o acciones que lejos de que den los resultados esperados más bien van produciendo dificultades mucho más complejas en el problema a intervenir.

b. Evaluación

Se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia, el impacto y la sostenibilidad, (...) (Berumen Milburn, 2010, p.22).

El monitoreo con la evaluación, son dos actividades que van de la mano, si se están definiendo de forma aislada es por cuestión científica, sin embargo; con el monitoreo se observa paso a paso el ejercicio de las actividades y la evaluación es el que determina cualitativa o cuantitativamente los resultados de esa observación, es decir la evaluación determina de forma positiva o negativa los resultados de la aplicación de todas las actividades previstas dentro de la planificación.

c. Indicadores

De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005) citado por García Cabrero, (2010), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes. (párr.. 28)

Empleando el término de indicadores en los temas de monitoreo y evaluación, se nos aclara que indicadores son parámetros, medios o instrumentos que nos ayudarán a establecer los resultados esperados. Indican además el nivel de importancia o impacto que haya tenido los resultados de las actividades establecidos por la evaluación.

d. Metas.

El tema de la evaluación de los proyectos de mejoramiento educativo, está intrínsecamente vinculado a las metas, ya que las metas son los que establecen las intenciones por las cuales se realiza la evaluación, los resultados esperados, bajo que intenciones se aplica la evaluación para que al final se evidencian el producto final del proceso.

Una instancia central del proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se han alcanzado las finalidades del proyecto. Esto Requiere dimensionar el objetivo general en subconjuntos de objetivos específicos, los que a su vez tendrán “metas”, cuyo logro será medido a través de indicadores. Las variaciones en los valores que se verifican en las unidades de análisis permiten cuantificar este proceso. (Rolando, 2000)(p.155)

2.6. Teorías del Proyecto

2.6.1 Creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura.

A. Hábito de lectura

Según Santana Córdova, (2,017) El hábito de lectura se logra a partir de una motivación adecuada que el maestro tenga para que el educando pueda dedicarse a leer con un deseo adquirido, para lo cual, se debe coordinar con el padre de familia, el mismo que nos pueda apoyar en este sentido y lograr el despegue intelectual del educando. Para ello, se debe seleccionar el texto acorde a las necesidades del educando. Un libro llamativo puede interesar al lector en la medida que vaya más allá de la realidad que circunda al educando, y que le permite conectarse con las mentes lúcidas que han creado situaciones y personajes inverosímiles; pero de un atractivo indudable en el lector. (P. 9)

La falta de hábito lector en los niños y niñas del nivel primario de los diferentes establecimientos educativos en nuestro medio, es uno de los problemas de mayor impacto que afecta grandemente en la vida de los estudiantes específicamente en el rendimiento académico de ellos hoy día. Sin embargo; ha habido poca preocupación de las escuelas para desarrollar esa parte y que en nuestro medio los escolares tengan esa cultura tan amplia en la lectura. Por lo tanto, por ser un tema de mayor necesidad, hay es necesario y urgente prestarle mayor atención y buscarle estrategias para contrarrestarla.

El hábito lector, es un tema que se puede alcanzar en los estudiantes implementando diversidad de estrategias que traerá como resultado lograr el interés en el estudiante. Existen una infinidad de alternativas, actividades y estrategias que se puedan aplicar, cuyo objetivo es alcanzar la práctica lectora

de una forma amena, voluntaria y no obligada por parte de sus padres o sus docentes.

B. Lectura:

La lectura es la herramienta que permite apropiarse de la información en cualquier ámbito en el cual el individuo se desarrolle. La llave mágica del conocimiento es la lectura. Es la llave del conocimiento en la sociedad de la información (...) La lectura es un proceso interactivo en el cual se establece una relación entre el texto y el lector y éste al incorporarlo y elaborarlo le da un significado que es propio de ese individuo y no de otro. Por eso la lectura es un proceso constructivo que hace el lector y en el que confluyen sus vivencias, conocimientos, intereses, motivaciones para obtener de ese texto un significado que es único para cada uno que lo lee. (Jiménez Martines, 2012, p.62)

La lectura es una actividad que está ligado en la vida de todo ser humano y que tiene como finalidad elevar el nivel de conocimiento de la persona misma, quien lo practica de forma cotidiana. Para ello es necesario tener acceso a una gran gama de materiales de lectura de diferentes géneros literarios esto con el propósito de motivar al lector en su práctica constante y desinteresada en la lectura para formarse e informarse en diferentes temáticas importantes de la actualidad.

C. Estrategias de lectura:

Valls y Solé (1992), citados por Peña Gonzalez, (2000) señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (...) las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. (p.160)

Para desarrollar el interés de los estudiantes en la lectura, en este caso el hábito lector; es imprescindible la implementación de diferentes estrategias de lectura tomando en cuenta que el propósito es motivar al niño en su inclinación por la ella, para eso es factible facilitarle las herramientas necesarias para que encuentre el sentido y que se vaya enamorándose por el tema. Si nos damos cuenta en la actualidad se cuenta con pocas personas bien convencidas lectores y que esté consciente en el papel protagónico que debe de asumir al practicar al cien por ciento este tema y con ello se elevará el porcentaje de lectores practicantes.

Para ello los autores mencionados anteriormente establecen las estrategias de la siguiente manera: Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. y Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la.

D. Lectura Comprensiva:

Según Matteucci, (2008) Establece que, “al enfrentarse con un nuevo material escrito, el sujeto debe posicionarse como un lector activo, y para ello es necesario que ponga en práctica diversas estrategias que le permitan la construcción del significado global del texto”. (p.13)

Quando un lector comprende el texto puede realizar acciones diversas ante las circunstancias pertinentes. Comprender significa la habilidad, tendencia o propensión a hacer cosas que no pertenecen a un único tipo, sino cosas que pertenecen a muchos tipos diferentes. En el caso de la comprensión lectora reconstructiva, se reconoce o reelabora el texto conservando el mismo sentido (...) El lector comprensivo interactúa con estímulos implícitos o equivalentes respecto al objeto de estímulo del texto que leyó. (Fuentes, 2006, p.150)

Uno de los temas que hay que desarrollar eficiente mente al practicar la lectura, es la conciencia en cuanto a lo que se está leyendo, esto significa que existe interpretación racional del texto ya que esto facilita la interacción amena en ambos, debido a que el lector capte el mensaje central de lo que el autor está trasladando. De esta cuenta, el acto de leer llega a tener sentido y llene las expectativas del gusto del quien lo está practicando ya que al no comprender e interpretar lo que se está leyendo ya no se encuentra el sentido de seguirlo practicando.

E. Biblioteca Escolar

Una de las estrategias para fomentar la lectura en los estudiantes en cualquier ámbito es la creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura, como tema que será presentado al mismo tiempo como un proyecto de

mejoramiento educativo. Este tema ha sido priorizado de acuerdo a una serie de acciones que se han realizado hasta llegar a elegir esta temática, considerando el grado de resultado que pueda presentar al final de su ejecución.

Para crear el hábito de lectura sólo hay un método: leer mucho. Es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamada "ley de la formación de los hábitos". Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición, sino que al realizarlo, sobre todo en su fase inicial, se debe procurar que el acto sea placentero, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores debidamente manejados ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura. (Barrera, 2000)

Para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes, es importante crear estrategias o técnicas que despiertan el interés de los lectores por la lectura. Para ello el docente es el ente responsable de ingeniar y facilitar estas técnicas que conlleva a la práctica constantemente de la lectura con los estudiantes en la escuela. Por eso necesario contar con los medios adecuados para la aplicación de este tema. Por tal razón es fundamental crear ambientes de lectura en el salón de clases a través de una biblioteca escolar.

La biblioteca de una escuela constituye un elemento esencial del programa docente y el propósito básico de la misma ha de ser idéntico al de la escuela a la que está adscrita, su única función ha de estribar en el suministro de los varios servicios bibliotecarios y demás actividades que requiere un moderno programa educativo. Entre los más destacados servicios se encuentran: Adecuada y bien seleccionada colección de libros para lecturas recreativas voluntarias. Apropiada colección de libros y materiales de consulta y suplementarios para uso en clases. Colección de materiales audiovisuales. Adiestramiento en el uso de la biblioteca y empleo de libros adecuados a la edad y desarrollo intelectual del alumno. Orientación en la lectura y desenvolvimiento del hábito y gusto por la misma. (Barrera, 2000)

Actualmente es indispensable tomar en cuenta en los planes de estudios la implementación de bibliotecas escolares y que mejor si en cada grado y salón de clases haya dotación de material de lectura pero que sea acorde a la edad y grado de cada estudiante ya que estos aspectos ayudarán demasiado al estudiante entusiasmarse por practicar la lectura.

F. Sostenibilidad

Macedo, (2005) "El concepto de sostenibilidad surge por la vía negativa, como resultado de los análisis de la situación del mundo, que puede describirse como

una emergencia planetaria (...) como una situación insostenible que amenaza gravemente el futuro de la humanidad". Párrafo 1.

Partiendo de esta definición de sostenibilidad y adecuándolo al proyecto de mejoramiento educativo, ya que es importante que esto tenga sostenibilidad, pero para ello es necesario crear un plan denominado, plan de sostenibilidad del proyecto. Todos los proyectos tienen un cierto tiempo de vida, desde que se empiezan a diseñar hasta su divulgación; a partir de ahí se mueran o se quedan en el olvido, eso es el tiempo de vida que haya tenido y todo termina ahí, ya que nadie se preocupa en darle seguimiento y de esta manera resaltar otros resultados más pueda generar de forma posterior. Sin embargo; para que esto no pase con cualquier proyecto, se dejan plasmadas las acciones posteriores y los responsables directos quienes serán los indicados de evaluar ciertos avances.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura”

3.2. Descripción del PME

En el grado de sexto primaria, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Se realizó el Proyecto denominado “Creación de Biblioteca Escolar para Desarrollar el hábito de lectura” en los niños y niñas del grado y establecimiento educativo ya establecido. Esto con el propósito de intervenir y dar respuesta a la falta de acciones para promover una actitud lectora en los estudiantes especialmente a los que egresarán del nivel primario en este caso los de sexto grado, ya que al no desarrollar este aspecto es difícil que otro establecimiento como el nivel básico se ocupará en desarrollarlo en el estudiante.

Resultados de lectura: según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en los indicadores de resultados de aprendizajes a nivel departamental, indica los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura de los grados siguientes: resultados de primer grado en lectura, lograron 42% y no lograron 58%; tercer grado en lectura lograron el 100% y sexto grado en lectura lograron 18% y no lograron 82%. Son resultados obtenidos en el ciclo escolar 2018.

Tomando como referencia a este indicador, situación que pone en tela de juicio el tema de lectura, siendo uno de los aspectos que afecta considerablemente a la población en general, pero más aún en los estudiantes de diferentes niveles, aspecto que, si no es desarrollado en el nivel primario especialmente en los niños que egresan de sexto grado primaria, según resultados del Sistema

nacional de Indicadores Educativo, donde se ha identificado el problema “Ausencia de Hábito de lectura en los niños y niñas.

Por otro lado, se conoce científicamente, que no puede existir un buen nivel académico en cualquier individuo, si no se tiene desarrollado el hábito por la lectura, por eso, para ello es necesario crear una diversidad de estrategias y herramientas para su implementación, pero más aún con el trabajo y la voluntad por parte de los docentes prestando una mayor atención en el tema sobre todo contar con el material necesario para hacerlo, en este caso libros de lectura adecuado para cada grado y que les motive a los niños interesarse mucho más por la lectura.

Así también, es importante tomar en consideración, las debilidades presentadas en la técnica del DAFO, elaborado para el análisis estratégico, que evidencia claramente la no aplicabilidad de la lectura y siendo estas las siguientes: En la escuela existe un alto grado de carencia de técnicas para desarrollar con gran amenidad la lectura, esto hace a que el niño no le llama la atención por practicarla; como también, no se aprovecha el tiempo establecido para la lectura, además existe una falta de motivación por parte de los docentes de cada grado y de los padres de familia para que los estudiantes sientan con placer el afecto por leer. Pero una de las debilidades más asertivas es la falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura de los niños y niñas, considerando a esta debilidad como una de las más importantes ya que al evaluar, los docentes se sentirían comprometidos por la aplicación y de esta actividad.

No obstante mencionar que, en las amenazas se establecieron las siguientes: a los niños no les gusta practicar la lectura en casa, una vez se van de la escuela se olvidan por completo de sus tareas escolares. Esto se da a causa de que los padres de familia, no se interesan en apoyar a ellos; por otro lado, muchos de los estudiantes son absorbidos por la influencia del mal uso de la tecnología especialmente por las redes sociales y otras actividades que les hacen desviar la atención.

Es importante resaltar algunos puntos dentro de las fortalezas con que se cuenta, para la implementación de este proyecto. Existe un tiempo específico de lectura, es decir el momento de Lectura establecido por el Ministerio de Educación dentro del horario de clases; como también se cuenta con algunos textos para poder iniciar con una mini biblioteca escolar y gestionar más libros con contenidos atractivos, para su implementación. Así mismo es de aprovechar el acompañamiento Pedagógico del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, esto para que la ejecución de este trabajo sea un éxito.

Se considera necesario tomar en cuenta, algunas oportunidades que el establecimiento cuenta, tal es el caso de: que existe el Apoyo incondicional del Ministerio de Educación, más aún cuando se trata de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual forma el Director del establecimiento es estudiante del PADEP. Esto quiere decir que él, tiene de su conocimiento de este trabajo. No obstante, mencionar el apoyo incondicional de otras instituciones educativas y de la municipalidad por ser este un tema de interés general. Pero es importante aprovechar que existe el programa Nacional de lectura que de alguna manera nos pueda inyectar de mucha motivación.

Ante esta situación se plantea el Proyecto denominado “Creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura” Con los niños y niñas de Sexto Grado Primaria Sección “A”

3.3. Concepto del PME

“Biblioteca para Desarrollar hábito lector”.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General: Desarrollar el hábito de Lectura en los niños y niñas de sexto primaria Sección “A”, a través de la implementación de una biblioteca escolar.

B. Objetivos Específicos:

- a. Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las fases, con autoridades implicadas en el proceso.
- b. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura.
- c. Aplicar estrategias que permiten el fomento del hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar.
- d. Verificar el cumplimiento y los avances del proyecto, a través de una serie de herramientas que verifique el progreso o limitaciones en la ejecución de proyectos.
- e. Evaluar y descubrir los resultados de las actividades desarrolladas en cada fase, confirmando el logro de cada Objetivo.
- f. Socializar las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de las mismas.

3.5. Justificación

El problema, “ausencia de hábito de lectura en los niños de sexto primaria”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Es un tema muy preocupante ya que la lectura es una competencia que todo estudiante la debe de desarrollar. Actualmente, en nuestro medio existen pocas personas quienes la practican por placer, para informarse o para tener otro nivel de conocimiento. Sin embargo; no es usual en la vida de los estudiantes, es evidente que ellos la practican, pero de una forma obligada, esto hace entonces que no se logren los resultados deseados.

Cómo docente y estudiante de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional, PADEP. es urgente intervenir a esta situación y buscar al mismo tiempo alternativas que puedan brindar la solución inmediata para erradicar con esta problemática. Tomando en cuenta los resultados presentados por el ministerio de educación por medio del sistema nacional de indicadores

educativos. Relacionado al tema de lectura, donde se establece que, en el grado de sexto primaria, en este caso como grado a ser intervenido y donde se palpita mucho más esta dificultad se establece de la siguiente manera: lograron 18% y no lograron 82%.

Con la implementación de este proyecto se considera pertinente eliminar las amenazas y debilidades identificadas en la técnica del DAFO. tales como: se observa que a los niños no les gusta practicar la lectura en casa, aún se se da la deserción escolar en la escuela, el acoso escolar provocado por la violencia que viven los niños desde la casa, el nivel de lectura aún no es adecuada por no llevar la secuencia en los grados inferiores, poco interés de los docentes en los grados inferiores para practicar la lectura con los niños, no hay apoyo de los padres de familia para continuar con la lectura en casa, la incidencia del uso de la tecnología por parte de los estudiantes, las malas juntas de los niños y desintegración familiar por diferentes situaciones.

Así mismo se evidencia la carencia de técnicas de lectura en cada grado, no aprovechamiento del tiempo de lectura, la falta de motivación de lectura, no todos los docentes de los grados aplican la lectura con sus estudiantes, no hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado, existe poca atención para la lectura, así también hay falta de acompañamiento directo del Director a cada grado, la falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los estudiantes, no hay talleres de formación a los padres de familia sobre la lectura.

Sin embargo; para el efecto es importante aprovechar las Fortalezas y Oportunidades, para la ejecución de este proyecto. Así mismo son aspectos que han contribuido para detectar el problema y elegir el proyecto de respuesta denominado "Creación de biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura", en los niños de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Es importante Incentivar el interés de los niños y niñas en su aplicación por la lectura, para eso hay que crear espacios adecuados donde ellos se sientan a

gusto al hacerlo y que al mismo tiempo que el material o los libros sean acordes a la edad y el nivel de ellos ya que eso les llamará mucho la atención.

Para ello se estarán realizando varias actividades para lograr la atracción del niño por la lectura dichas acciones se han plasmado en los objetivos de este proyecto.

Como Aportes y contribuciones: Entregar al otro nivel educativo, en este caso al ciclo básico, estudiantes con un nivel de competencias en lectura bastante elevado y que se evidencie en su desempeño en cada área que recibirá en el nivel básico. Por último, lograr que en la comunidad existan buenos lectores bien identificados y comprometidos consigo mismo en esa habilidad y la implementación de una biblioteca escolar con sus instructivos con las actividades correspondientes para su manejo fácil y adecuado al nivel de los estudiantes del grado

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al inicio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo; se estructuró una planificación que recoge todas las acciones, tarea y sub tareas a ser realizadas y que fueron contempladas para ejecutar en cada fase, que al final se establecieron seis fases que son las siguientes: Fase uno, Inicio; fase dos, de Planificación; fase tres, que corresponde a la ejecución del Proyecto; fase cuatro, Monitoreo; fase cinco evaluación y por último la fase final que es relacionado a la fase de divulgación de Resultados del proyecto.

Sin embargo; la primera fase todas las tareas y sub tareas fueron realizadas según lo planificado, no así con las otras fases, ya que desde la fase dos, y debido a la pandemia provocado por el Coronavirus o Covid 19 que afectó a nivel mundial se suspendieron todas las actividades, académicas y pedagógicas por lo que se buscaron mecanismos y alternativas tal es el caso de los talleres a padres de familia, niños y personal docente dichos talleres se realizaron por medio de un manual que fueron entregados a cada padre, estudiante y maestro.

Para desarrollar las actividades del capítulo tres, todas las acciones previstas, se llevaron a cabo de acuerdo como se estableció en la planificación; es decir las tareas y sub tareas se fueron realizando adecuadamente conforme lo que establecía la programación ya que las mismas permitieron desarrollarlas aunque en medio de la Pandemia pero no hubo necesidad de aglomerarse ya que para llevar acabo de las actividades se contó con el apoyo de algunos estudiantes tomando en cuenta las medidas estrictas de sanidad.

Con relación a las fases cuatro y cinco, se omitieron varias acciones tales como: reuniones periódicas con las autoridades locales, educativas y maestros para socializar los resultados de avances del proyecto, informando a los interesados los avances de las actividades por teléfono por medio de entrevistas a mi persona como responsable del proyecto, sin embargo; todas las demás actividades se realizaron de acuerdo a lo planificado. Para su efecto las fotografías de cada una de las actividades son las que evidencian y verifican los resultados de las actividades

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase es denominado socialización del proyecto con los distintos y principales actores de la comunidad educativa, cuyo objetivo es, socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo; por medio de una reunión de socialización para dar a conocer cada una de las fases, con autoridades implicadas en el proceso.

Para tal efecto, el día 02 de marzo del año 2020, se tuvo la oportunidad de realizar la primera reunión con la participación de 8 autoridades locales de la comunidad, 4 integrantes de del concejo comunitario de desarrollo, 2 integrantes el comité pro-mantenimiento de agua potable de la comunidad y la participación del concejo de padres de familia. Dando de esta forma el cumplimiento a la primera actividad contemplada en la planificación.

Esta actividad se realizó persiguiendo uno de los objetivos establecidos que corresponde a la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de sexto grado sección “A”.

No pudieron estar todas las personalidades que integran las autoridades comunitarias que por situaciones y ocupaciones de fuerza mayor sólo fueron nombrados y enviados representantes para presenciar y participar en esta actividad de socialización.

La actividad se realizó en base a una agenda que fue elaborado previamente a la reunión, organizada de la siguiente manera: invocación a Dios por la profesora María Magdalena Miranda Velásquez, palabras de bienvenida a cargo del profesor Aníbal Aguilón Pérez, Director de la Escuela. Intervención del Profesor Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura con los niños y niñas de sexto Grado Sección “A”, espacio libre para preguntas, dudas, comentarios y otros.



FIGURA 1. Socialización de PME.
con autoridades locales
Fuente: Aníbal Aguilón.
Fecha: 02 de marzo 2020

Todos los puntos se desarrollaron de acuerdo a lo establecido en la agenda, haciendo énfasis al punto medular de la reunión que corresponde a la presentación del proyecto por medio de una exposición dando a conocer el nombre del proyecto, al mismo tiempo se presentaron las causas que generaron el nombre del tema; los objetivos que se han trazado para lograr paso a paso la ejecución de este proceso y por último las actividades que se han establecido dividiéndose por fases de acuerdo a lo planificado.

Se dio a conocer el objetivo general, que consiste en la consecución de contrarrestar el problema de la falta de hábito de lectura de los niños y niñas de sexto grado, por medio de la implementación de una biblioteca escolar y los objetivos específicos que fundamentan las acciones de cada una de las fases que conlleva este proyecto de mejoramiento educativo. Al final de la reunión no se recibieron preguntas, comentarios ni dudas más que sólo agradecimientos por parte de los participantes y una invitación a cumplir fielmente con las actividades planificadas para desarrollar este proyecto tomando en cuenta que su fin principal es el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Se continúa con el desarrollo de la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo. En la fecha 04 de marzo, se desarrolló otra actividad de socialización en la cual se tuvo la oportunidad de contar con la participación de las autoridades educativas del municipio, en este caso el Coordinador de Distrito Lic. Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo; los asesores pedagógicos, Lic. Eduardo López y Lic. Carlos Dagoberto Feliciano, asesor Administrativo respectivamente.

Se contó con la participación del Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León, como asesor del proyecto de mejoramiento educativo por parte del programa de académico de desarrollo profesional docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y la participación del Director y el Docente de la escuela, Oficial Rural Mixta, de la Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. La actividad se realizó siguiendo una agenda elaborado con

anticipación, tomando los puntos relevantes que son los siguientes: invocación a Dios por la profesora María Magdalena Miranda Velásquez; palabras de bienvenida a cargo del profesor Aníbal Aguilón Pérez, director del centro educativo; intervención del profesor Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de sexto Grado Sección “A” y espacio libre para preguntas, dudas, comentarios y otros.

La ejecución de esta reunión que corresponde a la fase de Inicio, relacionado a la socialización del proyecto, con las autoridades educativas presentes, se desarrolló presentando las causas por medio de las cuales surgió este problema

cuyo resultado es la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, resaltando aspectos como: Baja velocidad lectora de los niños y niñas en cada grado. Ausencia de comprensión Lectora. Poco interés de los padres de familia para acompañar a sus hijos en la lectura. Bajo hábito de lectura en los niños y niñas. Resultados de lectura: el sistema nacional de indicadores educativos, en los



FIGURA 2. Lanzamiento del PME.
Con autoridades Educativas, docentes
Fuente: Aníbal Aguilón
Fecha: 04- 03-2020

resultados de aprendizajes a nivel departamental, indica los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura, primer grado, lograron 42% y no lograron 58%, tercer grado en lectura lograron el 100%, y sexto grado, lograron 18% y no lograron 82%.

Aspectos muy significativos que dan origen al nombre del proyecto “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura, en los niños y niñas de sexto Primaria”, considerándolo como una estrategia para establecer la práctica

en la lectura en los estudiantes de sexto grado, pero en especial el desarrollar la competencia velocidad lectora y contrarrestar el problema ausencia de costumbre hacia la lectura. Los presentes notaron el proyecto de suma importancia hasta cierto punto ambicioso pero que con mucha dedicación y esfuerzo se puedan lograr los objetivos trazados, esperando el acompañamiento directo de dichas autoridades para monitorear, acompañar, sugerir y evaluar todo el proceso.

B. Fase de Planificación

Capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes. En esta segunda fase, se planificaron diversas acciones, actividades que fueron pensados para alcanzar el objetivo número dos que corresponde a la fase de planificación “Capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes”.



FIGURA 3. Entrega de manual de capacitación a padres de familia.
Fuente: Brayan Roel Crisóstomo Gabriel
Fecha: 20-03-2020

Estos talleres fueron diseñados en beneficio de los estudiantes ya que ellos son los indicadores directos de este proyecto de mejoramiento educativo, por supuesto también que la información llegue a los padres de familia para fortalecer la intencionalidad que se tiene con los estudiantes.

Sin embargo; debido a la situación presentado por el fenómeno de la pandemia provocado por Covid 19, no se realizaron estos talleres presenciales como estaban planificados. En su efecto los talleres se realizaron bajo la dirección de un manual que fue estructurado y entregado a cada padre de familia y a los estudiantes a través de una visita domiciliaria, con temáticas específica

pensando en el nivel de comprensión y el interés de cada uno de ellos, esto para poder lograr alcanzar el objetivo

El Manual para padres de familia fue diseñado de la forma siguiente: nombre del tema “Importancia de acompañar a los estudiantes en la lectura después de las clases”. La estructura es la siguiente: Introducción del taller por medio de un saludo y presentación del manual. Seguidamente presentación de una pregunta de reflexión; posterior a eso el desarrollo del tema revisando un poco la realidad actual de las personas en cuanto la lectura y el rol de los padres de familia en acompañar a sus hijos en la lectura después de sus clases y la despedida correspondiente.

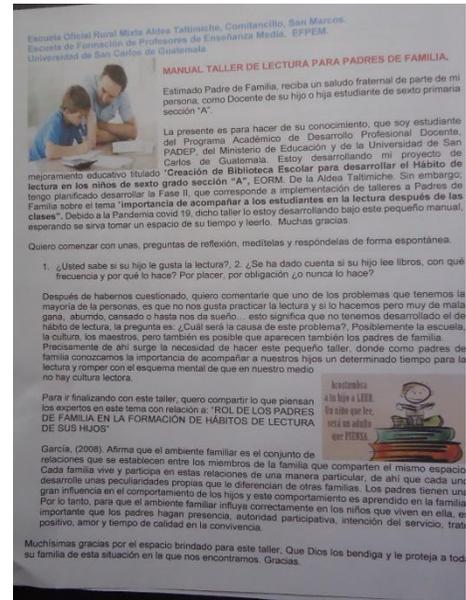


FIGURA 4. Manual de capacitación para padres de familia.
Fuente: archivo Personal.
Fecha: 19-03-20

De igual manera se realizó el taller con los estudiantes, con la diferencia que el tema es un poco distinto, de acuerdo a los intereses de cada estudiante ya que se trató la temática de nominada “importancia de desarrollar el hábito de lectura y técnicas para el desarrollo de la lectura”. Estructurándolo El saludo correspondiente a los estudiantes, así mismo el objetivo de este taller y el desarrollo del tema, Importancia de descubrir la lectura desde la infancia y por último la despedida.



FIGURA 5. Visita Domiciliaria para entregar manual de capacitación para los estudiantes.
Fuente: Brayan Roel Crisóstomo Gabriel.
Fecha: 20-03-2020

Así mismo, se desarrolló el taller con los docentes con el mismo formato como fue desarrollado con los padres de familia y estudiantes bajo la dirección de un manual estructurado con anticipación, el cual se les envió por WhatsApp, con el tema “estrategias de lectura en el aula”.

Se organizó la comisión de lectura en el aula la cual quedó establecido de la siguiente manera: Coordinadora Shirley Daliana Jiménez, Sub coordinadora: Karina Priscila Aguilón Crisóstomo, Secretaria: Dulce Estefanía Candelaria Jiménez Salvador, Secretario: Dany Adeldo Crisóstomo Agustín, Vocal I. Dana Clarisa Miranda Agustín.



FIGURA 25. Actividad Organización de comisión de Lectura
Fuente: Archivo Personal
Fecha 25-03-2020

C. Fase de ejecución

Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula. Se organizaron diversas actividades para alcanzar el objetivo para esta fase. En la fase anterior se realizaron gestiones en diversas instituciones y a personas individuales para adquirir lotes de libros, afortunadamente se contó con la respuesta positiva y se lograron libros.

La primera actividad de esta fase, consistió en Organizar los materiales de lectura, libros de diversos géneros para preparar y formar la literatura de la biblioteca escolar, esto se realizó gracias al apoyo de los estudiantes quienes conforman la comisión de lectura de la sección ya que estos estudiantes viven cercanos a la escuela bajo la guía y el acompañamiento del profesor de grado como responsable del proyecto, aplicando los protocolos establecidos.



FIGURA 7. Organización de libros en la biblioteca escolar

Fuente: Brayan Roel Crisóstomo Gabriel
Fecha: 10-04-2020

Así mismo, otra de las actividades previstas en la planificación para esta fase es: la creación de un instructivo del uso de los libros de lectura en la biblioteca, dicha actividad se pudo realizar contando con la participación de los estudiantes que integran la comisión socializando algunas ideas y sugerencias dadas por ellos, esto con el objetivo de que la biblioteca tenga un excelente funcionamiento y para que las obras permanezcan y tengan muchos años de vida y que nuestra rincón de lectura perdure por mucho tiempo así mismo en este caso, que a los materiales de lectura se les dé el cuidado necesario dentro del ambiente.. Se elaboró una guía como un pequeño reglamento e instructivo de funcionamiento de la biblioteca, el cual contempla algunos acuerdos y normativas que ayuden a fundamentar el funcionamiento de la biblioteca.

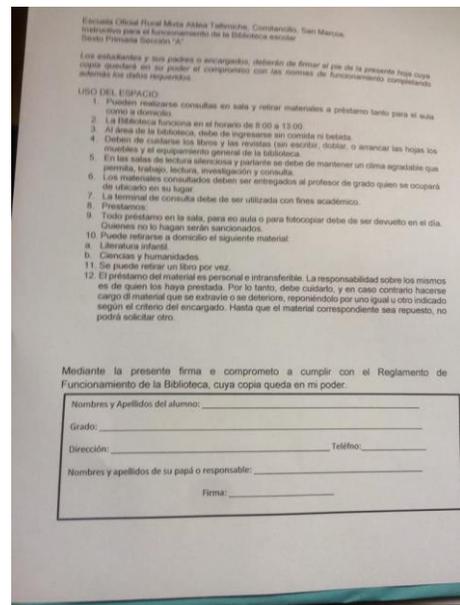


FIGURA 8. Elaboración de normativa para la biblioteca

Fuente: Archivo personal
Fecha: 15-04-2020

Otra de las actividades establecidas para desarrollar esta fase es: elaborar un registro por medio de un listado general de los libros que ya se cuentan y que ya forman la biblioteca escolar de sexto primaria sección "A", para esta actividad fue necesario contabilizar cada uno de los materiales de lectura tomando en cuenta el título del libro, el nombre del autor y la edición de la obra, esto con el objetivo de contar con un inventario específico de la biblioteca.



FIGURA 9. Creación de registro de los libros de la biblioteca

Fuente: Brayan Roel Crisóstomo Gabriel

Fecha: 20-04-2020

Así mismo, por medio de WhatsApp se dieron instrucciones necesarias a cada uno de los estudiantes sobre el uso de los libros que componen la biblioteca, es decir, las estrategias implementadas de como prestar cada uno de los materiales de lectura y su permanencia en el aula. Así también se dio a conocer que cada estudiante ya posee con su pasaporte de lectura y su manejo por parte de ellos mismos. El pasaporte, permitirá al educando conocer cuántos libros ha leído al final del ciclo; el niño al terminar de leer cada obra, recibirá una firma por parte de su papá y se le estampará un sello en un espacio identificado en el pasaporte para que al concluir un ciclo escolar se conoce cuantos sellos tiene el pasaporte de lectura, mismos números determinarán al mismo tiempo la cantidad de libros que el estudiante ha leído. Por lo tanto, con esto se comprueba que el objetivo ha sido alcanzado.

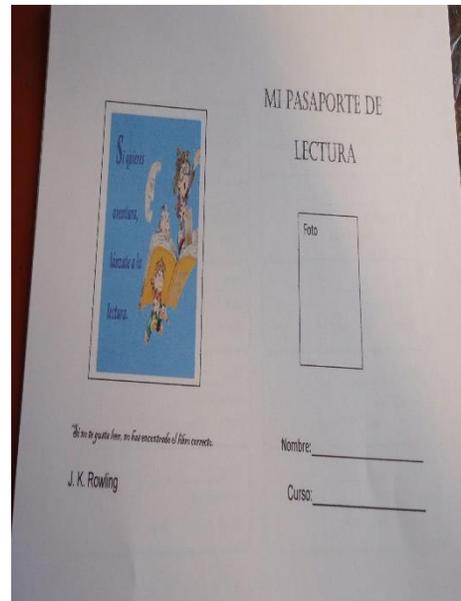


FIGURA 10. Elaboración de Pasaporte de Lectura

Fuente: Archivo Personal

Fecha: 22 - 04- 2020

Las actividades de esta fase, correspondiente a la parte de ejecución fueron evaluadas por medio de la herramienta lista de cotejo efectuado por la comisión de lectura, esto con el objetivo de verificar la realización de todas las actividades previstas y los logros esperados del objetivo planteado, dándose como resultados la certeza de todas las actividades.

D. Fase de monitoreo

Monitoreo de las diferentes actividades de acuerdo a las diferentes fases.

Esta actividad se desarrolló en toda la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo; aplicando una entrevista dirigido al

director y personal docente, para verificar la realización de cada actividad de las fases para evitar la desviación y recibir algunas sugerencia y recomendaciones en el seguimiento del plan. Con esta actividad se estableció que efectivamente las actividades diseñadas en toda la planificación para alcanzar el hábito de lectura en los estudiantes y de esta forma se alcanzaron los objetivo esperados.

Las fotografías evidencian la realización de cada una de las actividades por ende se concluye que los objetivos han sido alcanzados por el cual fueron plateados.

E. Fase de evaluación

Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo. Antes de iniciar con la fase de evaluación, es importante revisar cada una de las fases planteadas sus actividades y los objetivos establecidos ya que son ellos los que nos indicarán si en verdad fueron alcanzados con efectividad o lo contrario no. En la primera fase denominado “Socialización del proyecto con los distintos y principales actores de la

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Nombre de la Fase
Fase III. Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula

Objetivo:
Aplicar estrategias que permiten fomentar el hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar.

CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTAJE	PUNTEO
Las actividades fueron planteados en vías de alcanzar este objetivo.	2	2
Se han llevado a cabo cada uno de las actividades previstas para esta fase.	2	2
Se evidencia la realización de cada una de las actividades.	2	2
Se dio la participación de los estudiantes en la ejecución de estas actividades.	2	2
Se han alcanzado los resultados de esta fase	2	2
Total	10 pts.	10 pts

FIGURA 30. Evaluación de la fase de ejecución

Fuente: Archivo propio
Fecha 05 – 05- 3030

comunidad educativa” cuyo objetivo es Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las faces, con autoridades implicadas en el proceso.

De acuerdo con las evidencias presentadas en cada actividad, se logra entender que se alcanzó el objetivo deseado,

se realizaron las reuniones de socialización del Proyecto de mejoramiento educativo, con los principales actores. En la fase número dos, conocido como “capacitación para generar conocimientos sobre la importancia de fomentar el hábito y estrategias de lectura en los estudiantes” tiene como objetivo, “capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura”.



FIGURA 12. Socialización de resultados del monitoreo del proyecto

Fuente: Aníbal Aguilón Pérez

Fecha: 25 -05 -2020

A la hora de revisar cada una de las actividades que se establecieron para lograr cada objetivo; sin embargo, las actividades se realizaron uno a uno de forma aceptable; aunque es de reconocer que en esta fase la forma de como estaban previstas la realización de las tareas y sub tareas, algunos actividades se cambiaron en su naturaleza de aplicación, esto por el fenómeno que se está viviendo, no obstante, los talleres preestablecidos se



FIGURA 13. Evaluación del Proyecto

Fuente: Archivo Personal

Fecha 05 – 05- 2020

efectuaron según lo planificado, esto significa que la información contenida para su efecto, llegó al destinatario final. Por lo tanto el objetivo se logró.

Continuando con la fase número tres que consiste en “Aplicación de estrategias por medio de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de lectura en el aula”. siendo su objetivo; Aplicar estrategias que permiten fomentar el hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar. Todas las actividades se desarrollaron tales como: Se organizaron los libros ubicándolos en un rincón del salón de clases, y sobre una estantería para formar la biblioteca. Se creó un instructivo del funcionamiento de los libros de lectura en la biblioteca. Se elaboraron lista que registran los libros en la biblioteca.

Así mismo se organizaron estrategias y Aplicación de herramientas pedagógicas para la comprensión lectora. Y por último ya se cuenta con un pasaporte de lectura en el aula, indicadores que marcan la consecución de los resultados positivos del objetivo.

F. Fase de cierre del proyecto

En la fecha 04 de junio de 2020 se realizó el cierre del proyecto “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de Lectura”, ante los actores involucrados, en el aula que ocupa el grado de sexto primaria sección “A”. Actividad que fue transmitido por Tele occidente canal 9 de cablevisión Oro Rey del municipio de Comitancillo, San Marcos.



FIGURA 14. Divulgación del Proyecto
Fuente: Brayan Roel Crisóstomo Gabriel
Fecha 04-06-2020

“Para tal evento se elaboró un plan de actividades el cual consiste en el plan de divulgación en ella se plasman algunos puntos importantes que fueron desarrollados dentro del proyecto, así

también los antecedentes por el cual se estableció el tema específico del proyecto de mejoramiento educativo.

Los puntos que se abordaron en esta actividad son los siguientes: El nombre del proyecto, su autor, descripción del proyecto, antecedentes, el concepto del proyecto, Análisis situacional por medio de la identificación de problemas en el entorno, selección de problema prioritario por medio de matriz de problematización. Así mismo el objetivo general, los objetivos específicos, las fases que fueron trabajados en la ejecución, la justificación, los resultados alcanzados y por último las acciones de sostenibilidad.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Medio de divulgación: Tele Occidente, Canal 9. Fecha: 02 de junio de 2020

Responsable: Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel

B. Parte operativa

C. Objetivos

a. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

➤ Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

➤ Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

➤ Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

D. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dieron a conocer los resultados al director de la escuela, padres de familia y al Coordinador Distrital. Para el efecto se programará una conferencia virtual esperando la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, libros existentes, guías de trabajo, Pasaportes de Lectura, manuales de talleres de lectura, normas del funcionamiento de la Biblioteca... del proyecto de mejoramiento educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

E. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

F. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, Profesor estudiante, Técnicos del canal televisivo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet.

G. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución Educativa seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, corresponde a la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, Aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se encuentra a 3 kilómetros de la cabecera municipal del mismo municipio. Es un Centro Educativo muy grande ya que actualmente posee con los niveles de 41, 42 y el nivel 43. Cada grado en los tres niveles con dos secciones e incluso hasta algunos con tres. Afortunadamente cada grado y sección es atendido con un docente nominado por el ministerio de Educación bajo los renglones de 011 y 021 y contratos por parte de la municipalidad.

La escuela se encuentra establecida en el área geográfica mam, es decir en el contexto sociocultural indígena, esto hace que el cien por ciento de los habitantes de la comunidad tienen como lengua materna el idioma mam. Los habitantes en su mayoría son agricultores, dedicándose a la siembra de maíz, trigo, frijol, hortalizas, verduras y árboles frutales tales como: durazno, melocotones, aguacates, manzanas entre otros; algunos se dedican al comercio informal y una buena parte a emigrado a los Estados Unidos dejando al cuidado de sus hijos a la esposa, a los abuelos, tíos o hasta familias completas se han emigrado. Esto significa que el nivel de escolaridad de la mayoría de las personas pertenecientes a esta comunidad es muy bajo.

El índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos, se refiere al bienestar, que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano en salud, educación e ingresos, el cual se refleja de la siguiente manera: índice de desarrollo humano 0.451, salud 0.353, y educación que es el tema de interés para este proyecto es de 0.426, según fuente de información por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD 2014). Situación que está muy por debajo de "Desarrollo humano bajo".

Al revisar los índices educativos, encontramos El fracaso escolar. Se refiere a estudiantes que reprobaron o se inscribieron, pero no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año. Del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018, fueron 346 de los cuales 19 estudiantes no fueron promovidos y 10 estudiantes que se retiraron durante el ciclo lectivo, por lo tanto, el fracaso es de 29 estudiantes que corresponde al 8.38% del total general, aun así, se percibe un alto porcentaje en el tema fracaso escolar.

De acuerdo a lo que establece el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en el caso de la Repitencia por grado o nivel, en el ciclo escolar 2019 se inscribieron 341 estudiantes de los cuales 17 estudiantes no fueron promovidos al grado superior del ciclo escolar 2018, es de tomar conciencia en este tema revisar los factores que surgen como causas de esta problemática. Información tomado del (SINE).

Los resultados de lectura: según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en los indicadores de resultados de aprendizajes a nivel departamental, indican los porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” en lectura y matemáticas, en los grados siguientes: resultados de primer grado en lectura lograron 42% y no lograron 58%, en matemáticas lograron 35% y no lograron 65%; tercer grado en lectura lograron el 100%, en matemáticas lograron 37% y no lograron 63% y sexto grado en lectura lograron 18% y no lograron 82%, matemáticas lograron 34% y no lograron 66%.

De acuerdo a este análisis que establece los resultados de lectura que presenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para el grado de sexto Primaria, indicando que solo lograron el parámetro que establece el MINEDUC el 18% y los que no lograron fue el 82%. Por lo tanto este es uno de los indicadores que despierta el interés y el entusiasmo de empezar a hacer algo, en otro orden de las ideas tomar el tema de lectura como un tema de urgencia en todos los grados para la escuela.

Según el análisis epistemológico, en la actualidad aproximadamente un 96% de familias tienen uno o dos familiares trabajando en los Estados Unidos, lo cual económicamente ha traído mejoría, pero ha perdido aspectos muy importantes en el seno escolar, familiar, comunitario y social, ya que muchos niños viven sin padre y madre, sino con los abuelos o tíos, como también ha llegado a manifestarse un problema mayor que es la desintegración familiar, provocando que los niños tengan que tomar decisiones fuera de lo correcto como la delincuencia, vagancia, drogadicción que finaliza en el abandono escolar a temprana edad, aspecto que no contribuye en nada en desarrollar el hábito de lectura; más bien tomar una decisión de abandonar los estudio.

Según el análisis de las técnicas FODA y el DAFO se nos orientan las siguientes debilidades: Carencia de técnicas de lectura, no aprovechamiento del tiempo de lectura, falta de motivación en la lectura, no todos los docentes de los grados aplican lectura, no hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado, hay poca atención para la lectura, falta de acompañamiento directo del Director en cada grado, falta de evaluación constante para determinar el nivel de avance en la lectura en los alumnos.

También se identifican las fortalezas siguientes: Momento de Lectura, Existencia de Textos de lectura, Rincones de aprendizajes, Personal docente altamente capacitado, Libros de lectura adecuados para cada grado, Horario establecido para aplicar la lectura todos los días. Acompañamiento Pedagógico del equipo SINAIE.

La técnica del MINIMAX nos presenta el siguiente análisis: D1. Carencia de técnicas de lectura. A2. Deserción Escolar; D2. No Aprovechamiento del tiempo de lectura. A1. A los niños no les gusta practicar la lectura en la casa; D3. Falta de motivación de lectura. A4. Nivel de lectura no adecuada por no llevar la secuencia en los grados inferiores; D5. No hay secuencia en el nivel de lectura para cada grado. A5. Poco interés de los docentes en los grados inferiores en practicar la lectura con los niños; D6. Poca atención para la lectura. A7. La incidencia en el uso de la tecnología; D9. No hay talleres de formación a los

padres de familia sobre la lectura; A10. Problemas de alcoholismos en los padres de familia.

Después de haber analizado detenidamente estas dos técnicas como parte del análisis estratégico, se parte de la línea de acción número cinco el cual indica la Planificación de Acciones que orienten el fortalecimiento de las capacidades y competencias lectoras y seleccionando el posible problema Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura.

Reconociendo que los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Por lo tanto, el entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y Lenguaje L2, con los estudiantes de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Ante tal situación, Se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo hincapié en las fortalezas presentadas en la técnica del mini-máx. con esto hemos minimizado las debilidades determinadas; para ello se elabora la planificación de actividades, estableciendo seis fases que son: Inicio, planificación, ejecución evaluación, monitoreo y cierre.

Para ejecutar el Proyecto, se involucraron los distintos actores involucrados y que puedan estar involucrados tales como: Autoridades comunitarios, autoridades educativas, padres de familia, docentes y los estudiantes. En el plan, se plasmaron acciones pedagógicas concretas, transformadoras, cuya finalidad es desarrollar las competencias lectoras, temáticas proactivas, participativas, formativas, temas evaluables tomando en cuenta las características y capacidades de los actores partícipes del proceso de formación en el tema de lectura. Estas acciones desarrolladas fueron capacitaciones, talleres, por medio de un manual a padres de familia, docentes y estudiantes de sexto primaria sección "A".

Los talleres se desarrollaron estructurando un manual específico para cada uno de los actores involucrados con temas determinadas y bajo una visita

domiciliaria: Para los padres de familia se desarrolló el tema “Importancia de acompañar a los estudiantes después de las clases; para los estudiantes se desarrolló el tema, Importancia de desarrollar el hábito de lectura y técnicas de lectura, y con los docentes se desarrolló el tema de Técnicas de lectura, dichas actividades son contempladas en la fase de planificación.

Con los estudiantes también se desarrollaron diferentes técnicas de lectura tales como: Lecturas con paradas, lecturas en coro, lecturas en parejas, Lecturas con ecos, Charlas literaria, Lecturas recíprocas problematizando problemas entre otras. Con estas técnicas se ha desarrollado el interés en practicar la lectura por parte de los estudiantes en el salón de clases.

En la Fase ejecución, se lograron la gestión de 234 libros de diferentes géneros literarios infantiles, donados por algunas organizaciones comprometidos con la educación, el mismo Ministerio de Educación, USAID, con esto ya se cuenta con una biblioteca escolar. Se ha trabajado un inventario de los libros para tener un registro exacto del material de lectura en la biblioteca. Además se elaboraron pasaportes de lectura para cada estudiante mismos son usados para registrar la cantidad de libros leídos por cada estudiante y con eso desarrollar el hábito de lectura y gusto por la misma, como lo establece (Barrera, 2000).

Los docentes han tomado la conciencia de acompañar a sus estudiantes en la hora de lectura implementando diversas técnicas y herramientas de lectura y lograr alcanzar los parámetros establecidos por el ministerio de Educación como una de sus atribuciones, como lo plantea CASTILLO, (s.f.) . El Director ha asumido el rol de velar por el cumplimiento del horario de lectura y monitorear el cumplimiento del momento de lectura por los docentes, y los padres se han comprometido acompañar a sus hijos en actividades de lectura después de las clases.

Finalmente, con la biblioteca escolar, se denota que el hábito de lectura se va desarrollando paulatinamente, utilizando las herramientas necesarias especialmente el pasaporte de lectura que al final motivará en gran medida el gusto de los niños y niñas por la lectura.

4.1. CONCLUSIONES

Se han desarrollado las capacidades necesarias para crear el hábito de lectura con los estudiantes de sexto primaria sección "a": de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Maros.

Se ha generado conciencia en los padres de familia, director y personal docente sobre la importancia de desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de los diferentes grados, de la Escuela.

Se trabajaron talleres con los padres de familia, estudiantes, docentes logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de desarrollar y despertar el interés en la lectura y el hábito de practicarlo constantemente.

Se implementaron diferentes técnicas y estrategias de lectura con los estudiantes para ganar el gusto en practicarla en el aula y fuera de la escuela en este caso en sus casas en horarios no escolares.

Se organizó una comisión de Lectura en el aula conformado por estudiantes quienes tienen ahora a su cargo el cuidado y el buen uso de los libros y el funcionamiento de la biblioteca.

Se creó una biblioteca escolar con materiales de lectura para uso exclusivo de los estudiantes de sexto grados sección "A", de la escuela oficial rural mixta, aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, para poder seguir desarrollando hábitos de lectura.

Poster Académico

		<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo "Creación de Biblioteca Escolar para Desarrollar el Hábito de Lectura" en los niños y niñas de sexto grado sección "A" Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Autor: Urbano Atadeo Crisóstomo Gabriel</p>		
<p>Descripción</p> <p>En el grado de sexto primaria, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos. Se realizó el Proyecto denominado "Creación de Biblioteca Escolar para Desarrollar el hábito de lectura" en los niños y niñas del grado y establecimiento educativo ya establecido. Esto con el propósito de intervenir y dar respuesta a la falta de acciones para promover una actitud lectora en los estudiantes especialmente a los que egresan en este nivel, en este caso los de sexto grado, ya que al no desarrollar este aspecto es difícil que otro establecimiento como el nivel básico se ocupa en desarrollar dicho aspecto. Tomando como referencia los indicadores educativos de lectura, situación que pone en tela de juicio el tema en sí, siendo uno de los aspectos que afecta considerablemente a la población en general, pero más aún en los estudiantes de diferentes niveles, aspecto que, si no es desarrollado en el nivel primario especialmente en los niños de sexto grado, ya no se resolverá el problema. Por otro lado, se conoce científicamente, que no puede existir un buen nivel académico en cualquier individuo, si no se tiene desarrollado el hábito por la lectura, por eso, para ello es necesario crear una diversidad de estrategias y herramientas.</p>	<p>Concepto del PME Biblioteca para Desarrollar hábito lector".</p>		<p>Justificación</p> <p>Cómo docente y estudiante de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional, PADEP, es urgente intervenir a esta situación y buscar al mismo tiempo alternativas que puedan brindar la solución inmediata para erradicar con esta problemática.</p> <p>Tomando en cuenta los resultados presentados por el ministerio de educación por medio del sistema nacional de indicadores educativos. Relacionado al tema de lectura, donde se establece que, en el grado de sexto primaria, en este caso como grado a ser intervenido y donde se palpita mucho más esta dificultad se establece de la siguiente manera: lograron 18% y no lograron 82%.</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco metodológico: Se recurrió a diferentes fuentes de información como: el diagnóstico institucional, indicadores educativos, entorno sociocultural y análisis institucional. Análisis estratégico: Se estableció el análisis mediante Matriz, DAFO, Técnica MINIMAX, Vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica y selección de proyecto a través de mapa de soluciones. Diseño de proyecto: Se establecieron seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto. Ejecución de actividades diseñadas: Para lograr la ejecución del 100% de actividades se recurrió al establecer un plan emergente.</p>
	<p>Objetivos</p> <p>A. General:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar el hábito de Lectura en los niños y niñas de sexto primaria Sección "A", a través de la implementación de una biblioteca escolar. Específicos <ol style="list-style-type: none"> Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada una de las fases, con autoridades implicadas en el proceso. Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios sobre la importancia de fomentar el hábito de lectura. Aplicar estrategias que permiten el fomento en el hábito de lectura en el aula, haciendo uso de la biblioteca escolar. D. Verificar el cumplimiento y los avances del proyecto, a través de una serie de herramientas que verifiquen el progreso o limitaciones en la ejecución de las actividades. Evaluar y descubrir los resultados de las actividades desarrolladas en cada fase, confirmando el logro de cada Objetivo. Socializar las diferentes actividades de cierre, asegurando el cumplimiento de todas las actividades. 		<p>Resultados alcanzados</p> <p>Se creó una biblioteca escolar con material de lectura de diversos géneros literarios infantiles, cuentos, leyendas, historietas, refraneros, poemas, entre otros (250 libros).</p>	
		<p>Actividades:</p> <p>Fase de inicio Fase de planificación y capacitación Fase de ejecución Fase evaluación Fase de monitoreo Fase de cierre y divulgación</p>		<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Crear con urgencia la comisión de seguimiento para la verificación del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo. Revisar constantemente la existencia Monitorear el uso adecuado de los libros Gestionar lotes de libros para fortalecer</p>

Figura No. 15 Poster Académico

Fuente: Archivo Propio

Fecha 06-06-2020

4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1. Parte Informativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.
Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Creación de Biblioteca Escolar Para
Desarrollar el hábito de lectura en los niños de sexto Primaria Sección "A"

4.2.2. Objetivo:

Sustentar con bases sólidas el proyecto de mejoramiento Educativo para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas de sexto primaria sección "A", con el acompañamiento técnico de parte del director, personal de la escuela y de los padres de familia.

Resultados Previstos:

- A. Consolidar el tema de lectura como un tema principal en el lenguaje de cada persona.
- B. Los estudiantes que egresan de sexto primaria en la escuela tienen desarrollado el hábito de lectura.
- C. Los Estudiantes tengan la oportunidad de leer mínimo 10 libros durante cada ciclo escolar.
- D. Crear estrategias de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar la sostenibilidad.
- E. Delegar la responsabilidad en el director para verificar el seguimiento y el cumplimiento de este plan.
- F. Organizar una comisión de lectura posterior a la ejecución de esta planificación.

4.2.3. Justificación:

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Biblioteca Escolar para desarrollar el hábito de lectura para los niños y niñas de sexto primaria sección “A”, debe de tener seguimiento y vida para muchos años después de su ejecución, para ello se realiza esta importante planificación, la misma llevará todas las actividades que se desarrollarán post a la ejecución de la misma.

Con esto se solicita la intervención inmediata del señor Director de la escuela y del Personal Docente y si es posible de los padres de familia interesado en estar involucrado en esta planificación de sostenibilidad, ya que solo de esa manera se verificarán los resultados y el desarrollo de las actividades que se plasman en esta planificación. Aprovechamiento de los recursos educativos, por medio de internet.

4.2.4. Matriz de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia	Evaluación
Institucional	Crear con urgencia la comisión de seguimiento para la verificación del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.	Docente encargado del proyecto con la colaboración del señor Director	Propiciar los recursos con que cuenta la dirección de la escuela.	A partir del primer mes después de la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La conformación de esta comisión será verificada por medio de la suscripción de un acta.
	Revisar constantemente e la existencia de los libros contenidos en la Biblioteca Escolar.	La comisión encargado del proyecto de sostenibilidad	Con recursos existentes en la escuela	Una vez a la semana o lo que la comisión establece al consolidarse	Verificación del inventario de registro de libros de lectura.
	Monitorear el uso adecuado de los libros de la biblioteca escolar.	Director y la comisión encargado del proyecto de sostenibilidad			De acuerdo a lo establecido por la comisión sugerencia una vez al

				mes.	
	Gestionar lotes de libros para fortalecer y ampliar la biblioteca escolar.	Profesor encargado del Proyecto, la comisión del Proyecto de sostenibilidad y Director	Solicitar una pequeña cuota a cada uno de los docentes de la escuela.	Realizarlo por lo menos una vez por mes.	Revisar periódicamente la existencia de nuevos materiales de lectura
	Crear una biblioteca general para todos los grados de la escuela.	Director de la Escuela, La comisión del proyecto de sostenibilidad y profesor encargado del proyecto	Solicitar alguna pequeña cuota a los padres de familia.	Cuando la comisión lo establece.	Por medio de un plan de actividades y su aplicación.
	Evaluar periódicamente la creación del hábito de lectura en los estudiantes de sexto primaria.	La comisión del proyecto de sostenibilidad	Aprovechando de los recursos existentes en la escuela	Una vez por cada mes.	Entrevistas Listas de cotejo Observaciones.
	Verificar constantemente el cumplimiento de la planificación de sostenibilidad.	La comisión del proyecto de sostenibilidad y el Director.	Provechando los recursos existentes en la escuela.	A cada dos semanas.	Reuniones Periódicas con suscripción de actas y fotografías de las actividades.
	Enriquecer las actividades de estrategias de lectura con los estudiantes de la escuela.	La participación de todos los docentes de la escuela.	Investigaciones personales de cada docente sobre técnicas de lectura.	A cada tres meses.	Entrevistas a los estudiantes sobre que técnicas nuevas han aprendido.
	Promover la participación de todos los maestros y estudiantes en el desarrollo de las actividades prevista en esta planificación	Director de la escuela.	Recursos propios de la escuela.	A la mayor brevedad posible.	Entrevistas para cada uno de las partes implicadas.
Financiera	Buscar estrategias y alternativas financieras para sufragar	El Director, la comisión y el personal docente de la	Aprovechando los recursos de la escuela.	A cada semana.	Evidencia de los resultados con fotografías.

	los costos de este proyecto de sostenibilidad de mejoramiento educativo.	escuela.			
Tecnológica	Proponer un plan de gestión para que el establecimiento o cuenta con servicio de internet y de esta forma fortalecer la biblioteca.	Director y Personal Docente	Autofinanciarse por medio de cuotas de cada docente.	Una vez al mes.	Evaluar por medio de la comisión de Biblioteca de la escuela la adquisición de servicio de internet.
Social/cultural	Planificar talleres sobre la importancia de practicar lectura constante con padres de familia y personas interesadas en el tema.	Director, la comisión y la intervención del personal docente.	Solicitar algún apoyo mínimo a los padres de familia.	Un vez a cada dos meses.	Por medio de Listas de cotejo verificar la realización de estos talleres y los resultados que deja en los padres de familia.

Tabla 13. Matriz de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

REFERENCIAS

- Agustín, A. P. (2017). *El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y su incidencia en la práctica de la Lengua Materna Mam en el aula*. Guatemala: s.n.
- Ahumada, J. (19 de 03 de 2013). *Fundamentos de la Teoría de la Planificación - Jorge ... - Issuu*.
Obtenido de
https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teoría_de_la_planificación_ahumada
- Arnoletto, E. (2007). *EJ Arnoletto - 2007 - books.google.com*. Obtenido de
https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=Ch0GFV_repsC&oi=fnd&pg=PA5&dq=libro+que+hable+sobre+definici%C3%B3n+de+teor%C3%ADa+pol%C3%ADtica&ots=wnsVBfs56u&sig=7dlfMB23cNd-JBmciqoGyxKUuNw
- Baroli, A. M. (2013). *A Baroli - Documento en línea recuperado de: http ..., 2013 - igualdadycalidadcba.gov.ar*. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barón Birchenall, L. (2014). [PDF] *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Oliver_Mueller/publication/317501947_La_Teoría_Linguística_de_Noam_Chomsky_del_Inicio_a_la_Actualidad/links/596e06d7aca272d552fe2b40/La-Teoría-Lingüística-de-Noam-Chomsky-del-Inicio-a-la-Actualidad.pdf
- Barrera, L. V. (01 de junio de 2000). *LV Barrera - Biblioteca Universitaria, 2000 - redalyc.org*.
Obtenido de
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Creaci%C3%B3n+de+biblioteca+escolar+para+desarrollar+el+habito+de+lectura%E2%80%9D+&btnG=
- Barrios, B., & Vélez, J. y. (2004). [PDF] *Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de Sistemas Colaborativos de Enseñanza y Aprendizaje. Experiencias y Resultados*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/925/92502408.pdf>
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de
https://www.academia.edu/download/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf
- Carrera, B. y. (2001). [PDF] *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, J. L. (2005). *JL Espíndola Castro - 2005 - up-rid2.up.ac.pa*. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1333>
- Castro, R. J. (2005). *Aplicación de la Reforma Educativa en los Establecimientos Educativos del nivel primario, del sector oficial de a cabecera departamental de Jalapa*. Guatemala: s.n.

- Claire Castillo, V., & Yahuita Quisbert, J. y. (2006). [HTML] *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci_arttext
- Contreras, A. V. (2005). *AV Contreras - Revista escuela de administración de negocios, 2005 - redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>
- Correa Villa, M. (2008). [LIBRO] *Fundamentos de la teoría de la información*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z_JzhNy-mesC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Teor%C3%ADa+de+la+Informaci%C3%B3n&ots=4Pk1fC_laq&sig=psa63F6GI6Kq5dSDVabl1JXYz4A
- FAGILDE, C. A. (2009). *Presupuesto Empresarial un enfoque práctico para el aula*. Obtenido de <http://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-3-Manual-de-Presupuesto-Empresarial.pdf>
- Fuentes, M. T.-I. (2006). [PDF] *Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020649002.pdf>
- García Cabrero, B. (17 de 09 de 2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Hinojosa, M. A. (03 de 2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Jiménez Martines, L. (2012). [PDF] *La animación a la lectura en las bibliotecas La construcción de un camino hacia la lectura*. Obtenido de <file:///C:/Users/Crisostomo/Desktop/Dialnet-LaAnimacionALaLecturaEnLasBibliotecasLaConstruccio-4471440.pdf>
- López Pérez, R. (1998). [PDF] *Crítica de la Teoría de la Información*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100304.pdf>
- Macedo, B. (2005). *El concepto de sostenibilidad*. Obtenido de <http://tallerdesustentabilidad.ced.cl/wp/wp-content/uploads/2015/04/UNESCO-EI-concepto-de-sustentabilidad.pdf>
- Martín, L. R. (1 de 1 de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Matta, R. R. (s.f.). *Taller de Plnificación estratégica*. Obtenido de [file:///C:/Users/Crisostomo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/taller%20de%20PLANIFICACION%20ESTRATEGICA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Crisostomo/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/taller%20de%20PLANIFICACION%20ESTRATEGICA%20(1).pdf)
- Matteucci. (marzo de 2008). *Estrategias de Comprensión y elaboración de argumentos*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7bMEIMjEywwC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Lectura+comprensiva&ots=n->

tuLUAQAH&sig=hWDseTcUCE2xNlu6VskUblr48GE#v=onepage&q=Lectura%20comprensiva&f=true

- MINEDUC. (2007). *CNB primergrado- avivara*. Obtenido de http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf
- Muñoz Izquierdo, C., Redriguez, P. G., & Restrepo de Cepeda, P. y. (2005). [PDF] *El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*. Obtenido de
- Muñoz, J. L. (s.f.). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Noe-Pernia. (s.f.). *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/117918337/Teoria-linguistica-RESUMEN>
- Origoni, Y. (30 de 09 de 2016). *Una introducción a la Teoría Lingüística de Saussure*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/09/30/1144137/introduccion-teoria-linguistica-saussure.html>
- Osma, Y. P. (2001). *Organización Escolares Inteligentes: Gestion de entornos...* Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=_rcFTqblEt0C&pg=PA11&dq=Los+entornos+edu
- Peña Gonzalez, J. (2000). [PDF] *Las estrategias de lectura: su utilización en el aula*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Pérez Pérez, M. (2013). [PDF] *Conceptos básicos de la teoría curricular*. Obtenido de https://www.academia.edu/download/38791204/Definicion_curricular.pdf
- QuestionPro. (s.f.). *Análisis estratégico | QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramón, M. C. (1999). *Guia práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de http://www.academia.edu/download/49772581/Diseno_de_proyectos.pdf
- Richard Huerta, A. A. (2017). *Entornos informales para educar en artes*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Jv0sDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=concepto+de++entornos+educativos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwigzJixoJTqAhUTTjABHXgLDDe4Q6AEwB3oECAcQAq>
- Rodriguez, P. G., Restrepo de Cepeda, P. y., & Muñoz Izquierdo, C. (2005). *El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27035407.pdf>
- Rolando, C. E. (2000). *Evaluación de proyectos sociales*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Uz7IeGnN1mkC&pg=PA155&dq=metas+de+la+evaluaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjourCInNTpAhVOUt8KHfThCzwQ6AEIWTA G>
- Santana Córdova, O. M. (2,017). *Hábito de lectura y dominio léxico del español en educandos de primer grado de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de* Obtenido de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2762/SANTANA%20CORDOVA%20OLGA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Segreda, A. M. (s.f.). *Una discusión acerca del proyecto "Establecimiento de estándares para la educación primaria en Centroamérica"*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría política*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Torres, G. M. (s.f.). *Modelos pedagógicos*. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com>

Treviño, L. J. (2018). *Psicología Evolutiva*.

UNAD. (s.f.). *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO. (1996). [PDF] *Una discusión acerca del proyecto "Establecimiento de estándares para la educación primaria en Centroamérica"*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/221Mata.PDF>