



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad,
Realizado en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta
“La Libertad”, del municipio Asunción Mita del departamento
Jutiapa.

Nombre del estudiante

Dina Claricza Crisóstomo Romero

200274453

Asesora

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Dina Claricza Crisóstomo Romero

200274453

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación
bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

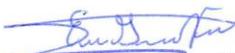
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina Barrio La Libertad, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Dina Claricza Crisóstomo Romero**, con número de carné: **200274453 DPI:1650 56886 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963



Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2224

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Desarrollo De La Motricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Crisóstomo Romero Dina Claricza*

Con Registro académico No. *200274453*

Con CUI: *1650568862205*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_200274453_01_2224



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2224

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Desarrollo De La Motricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Crisóstomo Romero Dina Claricza*

Con Registro académico No. 200274453

Con CUI: 1650568862205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_80_200274453_01_2224

DEDICATORIA

A Dios

Por su infinito amor, gracias por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento tan importante para mí y de permitir otro logro más en mi vida.

A mi esposo

Jimmy Adonai Olivares Ramos, gracias por estar a mi lado en las buenas y en las malas, por compartir conmigo tantas experiencias y a la vez de tus conocimientos, sé que has sido un apoyo muy fuerte para mí me has enseñado que todo lo que se inicia hay que terminarlo que nada se deja a medias, gracias por todos tus consejos el apoyo incondicional, esto va por ti también amor.

A mis padres

Por su amor sincero, por el ejemplo que me han dado, por inculcarme valores por darme fuerzas siempre a luchar por mis metas hasta llegar al final.

A mis hijos

Diego Alberto, Yeimy Clarissa, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado en todo este proceso, a la vez es un gran ejemplo el que les estoy dando de qué nos tenemos que superar para ser mejores cada día, para tener nuevas oportunidades sé que lo han entendido, gracias por el amor que me dan y este triunfo se los dedico a ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Agradecimiento por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira Gonzáles Vivas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha, por darnos todas las herramientas necesarias para realizar nuestro proyecto, muy agradecida.

A mi esposo, Jimy Adonai Olivares Ramos, gracias por estar a mi lado en todo momento.

A Alma Guevara, una persona con un gran corazón de nobleza, compañera de estudios desde el diversificado gracias por todos los momentos que estuve siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A Zayra Crisóstomo, hermana y compañera de estudio, juntas iniciamos esta carrera siempre dándonos ánimos una a la otra, siempre dándonos palabras motivadoras para no dimitir nuestro camino que era el llegar a la meta, gracias hermana.

A todos los Licenciados que impartieron de su conocimiento para nuestro enriquecimiento profesional.

A mis compañeras de grupo Sandy López, Felicita Guerra, Dinora Lemos, Alma Guevara, compartimos tantos momentos que los llevare en mi mente siempre que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para terminar juntas esta carrera.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Libertad, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

En este trabajo que se ha realizado con alumnos de la etapa de 5 años dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-", en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales y virtuales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Se pretende que con nuevas herramientas el niño vaya desarrollando sus habilidades motrices, planteando objetivos que establecen las rutas de abordaje para llegar al fin primordial que es contribuir al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, se realiza el proceso de consultas bibliográficas para comprender de mejor manera el problema seleccionado, se diseña una guía que contiene una serie de procedimientos encaminados a la consecución de los objetivos planteados, se establecen las repercusiones del problema objeto de estudio y la importancia de la solución del mismo, se formulan las conclusiones para establecer los beneficios del desarrollo de la motricidad en una edad temprana, se hacen las respectivas recomendaciones a padres de familia, estudiantes y principalmente a docentes para que aborden con seriedad y profesionalismo este problema en los niños, finalmente se hace entrega de la Guía Para el Desarrollo de a Motricidad como un aporte académico apto para el uso docente y por padres de familia ante las circunstancias ocurridas por el Covid-19.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School attached to the Mixed Urban Official School, La Libertad neighborhood, Asunción Mita municipality, Jutiapa department.

In this work that has been carried out with students of the 5-year stage within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D- ", where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, that were taught in face-to-face and virtual classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education. It is intended that with new tools the child will develop their motor skills, setting objectives that establish the boarding routes to reach the primary purpose that is to contribute to the development of gross and fine psychomotor skills, the bibliographic consultation process is carried out to better understand As the selected problem, a guide is designed that contains a series of procedures aimed at achieving the stated objectives, the repercussions of the problem under study and the importance of solving it are established, conclusions are drawn to establish the benefits of the development of motor skills at an early age, the respective recommendations are made to parents, students and mainly teachers to seriously and professionally address this problem in children, finally the Guide for the Development of a Motor skills as an academic contribution suitable for teaching use and by parents in the circumstances of the Covid-19.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	2
1.1. Marco Organizacional	2
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis Estratégico	35
1.4. Diseño del Proyecto	50
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Antecedentes de la institución educativa	67
2.2. Teoría y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	70
2.3. Técnicas de Administración Educativa	75
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO	86
3.1. Título del Proyecto	86
3.2. Descripción del Proyecto	86
3.3. Concepto del Proyecto	87
3.4. Objetivos	87
3.5. Justificación del proyecto	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7. Plan de Actividades	89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
4.1. Análisis de Resultado	105
4.2. Conclusiones	107
4.3. Recomendaciones	108
4.4. Plan de Sostenibilidad	109
Referencias	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población estudiantil en el nivel preprimaria para el año 2015	3
Tabla 2	Población estudiantil en el nivel preprimaria para el año 2016	4
Tabla 3	Población estudiantil en el nivel preprimaria para el año 2017	4
Tabla 4	Población estudiantil en el nivel preprimaria para el año 2018	4
Tabla 5	Población estudiantil en el nivel preprimaria para el año 2019	5
Tabla 6	Alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019	6
Tabla 7	Distribución de alumnos por etapas 2015	6
Tabla 8	Distribución de alumnos por etapas 2016	7
Tabla 9	Distribución de alumnos por etapas 2017	7
Tabla 10	Distribución de alumnos por etapas 2018	7
Tabla 11	Distribución de alumnos por etapas 2019	7
Tabla 12	Etapas del nivel preprimaria correspondiente a cada ciclo	10
Tabla 13	Matriz de priorización	26
Tabla 14	Escala de puntuación	27
Tabla 15	Listado de actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo	32
Tabla 16	Actores indirectos	33
Tabla 17	Actores potenciales	33
Tabla 18	Análisis DAFO	35
Tabla 19	Técnica MINI MAX	37
Tabla 20	Plan de actividades Fase inicial	55
Tabla 21	Plan de actividades Fase de planificación	55
Tabla 22	Plan de actividades Fase de ejecución	56
Tabla 23	Cronograma de actividades del PME	57
Tabla 24	Plan de monitoreo del proyecto	61
Tabla 25	Plan de evaluación de metas	63
Tabla 26	Presupuesto del PME	64
Tabla 27	Presupuesto del PME	65
Tabla 28	Presupuesto del PME	65
Tabla 29	Presupuesto del PME	65
Tabla 30	Propuesta de Sostenibilidad	66
Tabla 31	Plan de Sostenibilidad	109

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Árbol de Problema	29
Imagen No. 2	Mapa de Soluciones	49
Imagen No. 3	Acta de autorización del PME	92
Imagen No. 4	Acta de autorización del PME	92
Imagen No. 5	Lista de Cotejo	101
Imagen No. 6	Guía para el desarrollo de la motricidad	102
Imagen No. 7	Rubrica	103
Imagen No. 8	Captura de cierre de proyecto por zoom	103
Imagen No. 9	Poster Académico	104
Imagen No. 8	Nota de cierre de PME	104

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1	Solicitud para la autorización del PME	90
Fotografía No. 2	Solicitudes a personas Para material del PME	91
Fotografía No. 3	Elaboración de Materiales	91
Fotografía No.4	Implementación del Rincón De aprendizaje	93
Fotografía No. 5	Colocación de cajas para el rincón de aprendizaje	94
Fotografía No. 6	Reunión con padres de familia	94
Fotografía No. 7	Presentación del PME	95
Fotografía No. 8	Demostración del Rincón de Aprendizaje	96
Fotografía No. 9	Actividades de motricidad gruesa	97
Fotografía No. 10	Juegos de motricidad fina	97
Fotografía No. 11	Entorchado y rasgado	98
Fotografía No.12	Orientación del propio cuerpo	98
Fotografía No. 13	Estimulación de La motricidad fina enhebrar	99
Fotografía No. 14	Monitoreo	100
Fotografía No. 15	Monitorear el cumplimiento de las actividades	100
Fotografía No. 16	Evaluación del PME	102

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo fue diseñado en la EODP Anexa a EOUM barrio La Libertad, en el Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está basado en la realización de estrategias didácticas y actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la motricidad en los alumnos de la etapa cinco, también en la realización de una guía donde están plasmadas todas las actividades realizadas con los alumnos, de ella quedara una copia en la escuela para que sea una herramienta útil y que puedan usarla otros compañeros maestros.

La elaboración del proyecto educativo en la escuela ha sido muy significativa para la población estudiantil ya que aparte de ser motivante les deja mucho aprendizaje y a nosotros como docentes nos deja un gran ejemplo el detectar la carencia de nuestros alumnos para buscar herramientas, estrategias para ayudarles en su aprendizaje buscar formas que se le facilite al alumno su aprendizaje. El PME se abordó durante seis meses iniciando en el mes de noviembre de 2019 y finalizando en el mes de mayo de 2020.

El informe del proyecto contiene cuatro capítulos en los cuales se desarrolla la investigación de cada uno.

Se encuentra el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Marco Organizacional, Marco Epistemológico, Marco del Programa, DAFO, Líneas de Acción, Árbol de Problemas, Plan de sostenibilidad.

Contiene la fundamentación Teórica.

Contiene la Presentación de Resultados, Título del PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente, Plan de Actividades sobre las Fases.

También veremos plasmadas las conclusiones, Plan de Sostenibilidad y las Referencias Bibliográficas.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en Barrio La Libertad del mismo municipio, fue abierta una sección en 1995 que fue creada bajo la modalidad de elegir al maestro que ocuparía el puesto en asamblea de padres de familia. La naturaleza de la escuela es Oficial (público) área urbana, funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con una directora con grado, 6 profesoras y 1 profesor de Educación física, hay una organización de padres de familia denominada Consejo Educativo, la cual se encarga de administrar los proyectos de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos.

La Visión de la escuela es la siguiente: “Ser la escuela del nivel Preprimaria comprometida a formar niños y niñas con un excelente desempeño, para el desarrollo de sus habilidades, con pleno dominio de enfoques curriculares que nos permitan atender mejor sus aprendizajes. Una comunidad escolar donde se integren a niños y niñas con necesidades educativas especiales, aprovechando al máximo el tiempo y dedicarlo a la enseñanza; fortalecer la práctica de valores y la formación ciudadana”.

La Misión de la escuela es: “Ser un centro educativo que brinda a los niños y niñas formación integral de calidad, para desarrollar todas y cada una de sus habilidades, contribuyendo a formar seres reflexivos, analíticos y capaces de enfrentarse a una sociedad a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos para que sean útiles a la sociedad guatemalteca”.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Alimentación escolar, Gratuidad de la educación, Valija didáctica, Útiles escolares, y entre los proyectos que se espera se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por las estudiantes que son maestras de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela, vamos analizar los siguientes indicadores que son: Indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización. ¹

Indicadores de contexto

Población por rango de edad.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Libertad del municipio de Asunción Mita, y departamento de Jutiapa hay un total de 181 alumnos y se logró determinar que el rango de edad de los estudiantes de 4 a 6 años es de un 96.38% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 3.62% que se encuentra fuera de rango según los indicadores de edad establecidos por el Ministerio de Educación²

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2015 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No.1 Población Estudiantil año 2015

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	18	14	32

¹ Dirección General de Fortalecimiento a la comunidad Educativa

² Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

	5 años	34	29	63
	6 años	41	32	73
	Total General			168

Elaboración propia

Tabla No. 2 Población Estudiantil año 2016

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	13	19	32
	5 años	37	24	61
	6 años	38	27	65
	Total General			158

Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Población Estudiantil año 2017

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	15	16	31
	5 años	29	28	57
	6 años	45	32	77
	Total General			165

Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Población Estudiantil año 2018

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	17	19	36
	5 años	23	37	60
	6 años	37	35	72
	Total General			168

Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Población Estudiantil año 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	13	25	38
	5 años	35	26	61
	6 años	36	46	82
	Total General			181

Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano

Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: Salud, Educación e Ingresos. En el municipio de Asunción Mita se cuenta con acceso cercano a asistencia médica, ya que cuenta con un centro de salud y farmacias comunitarias; en educación se puede decir que la comunidad tiene a su alcance establecimientos educativos de todos los niveles, el mayor porcentaje de padres de familia de la comunidad del barrio La Libertad se dedican al comercio informal.

Por lo que el Índice de Desarrollo Humano del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, tiene un total de 0.648; compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación e Ingresos. En el área de salud tiene un total de 0.711 en el área de educación un total de 0.654 y un 0.578 de Ingresos, información que proviene del censo realizado en 2002³

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados 181, distribuidos de la siguiente manera: Etapa 4; 38 alumnos, Etapa 5 sección "A"; 32 alumnos, sección "B"; 28 alumnos, Etapa 6 sección "A"; 18 alumnos, sección "B"; 25 alumnos, sección "C"; 23 alumnos y sección "D"; 17 alumnos. Cantidad de docentes 8 distribuidos de la siguiente manera: etapa 4: 1 docente, etapa 5: 2 docentes, etapa 6: 4 docentes y para todas las secciones hay 1 docente asignado de educación física. Según la relación alumno/docente de acuerdo a la cantidad

³ Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

de alumnos matriculados en cada sección hace falta un docente para la etapa 4.

Tabla No. 6 Alumnos matriculados del ciclo 2015 al 2019

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	168 estudiantes
2016	158 estudiantes
2017	165 estudiantes
2018	168 estudiantes
2019	181 estudiantes

Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimaria:

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM, barrio La Libertad, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa⁴.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada etapa del nivel preprimario.

Tabla No. 7 Distribución de alumnos por etapas 2015

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	18	14	32
	5 años	34	29	63
	6 años	41	32	73
	Total General			168

Elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada etapa del nivel preprimaria.

⁴ Indicadores Educativos MINEDUC 2019

Tabla No. 8 Distribución de alumnos por etapas 2016

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	13	19	32
	5 años	37	24	61
	6 años	38	27	65
	Total General			158

Elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada etapa del nivel preprimaria.

Tabla No. 9 Distribución de alumnos por etapas 2017

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	15	16	31
	5 años	29	28	57
	6 años	45	32	77
	Total General			165

Elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada etapa del nivel preprimaria.

Tabla No. 10 Distribución de alumnos por etapas 2018

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	17	19	36
	5 años	23	37	60
	6 años	37	35	72
	Total General			168

Elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada etapa del nivel preprimaria.

Tabla No. 11 Distribución de alumnos 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	13	25	38
	5 años	35	26	61
	6 años	36	46	82
	Total General			181

Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, JM. Barrio La Libertad, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa cuenta con 8 docentes bajo el renglón presupuestario 011, quienes atienden las etapas 4, 5 y 6, se cuenta con una directora con grado y un docente de educación física del establecimiento educativo en mención.

Indicadores de Proceso

La asistencia de los alumnos la asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar incide en varios factores fundamentales como: La actitud de la docente, alimentación escolar sana, clima de clase agradable, nuevas metodologías donde el niño aprenda jugando, condiciones de infraestructura del establecimiento adecuadas a la cantidad de niños y niñas, apoyo de los padres de familia, condiciones climáticas en la cual estos factores también evidencian el logro de las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria por los docentes según lo establecido por el Currículo Nacional Base (CNB). En el ciclo 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 80% de asistencia, un 10% de la etapa 4 se retira por sobreprotección de los padres de familia y el cuidado materno.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase: en el año 2019 se cumplió 206 días laborales en los establecimientos. Tanto los docentes como los estudiantes han sido responsables por inasistencias por razones de reuniones programadas por la supervisión educativa o por el STEG, juegos magisteriales y actividades de celebración del día del Maestro. ⁵

Idioma Utilizado como medio de enseñanza: el idioma materno en el que se imparte en educación es el español o castellano, ya que en la comunidad

⁵ Sistema de Registros Educativos SIRE

no se habla otro idioma, aunque hay de cultura indígena, pero se adaptan al idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales: La disponibilidad de textos este año no hubo, únicamente se recibió material de apoyo para la clase de educación física, algunos implementos deportivos. Se cuenta solamente con dos cajas amarillas de cuentos que fueron recibidos hace aproximadamente de 5 años atrás, además se cuenta con materiales elaborados por las docentes para acompañar la metodología implementada para desarrollar sus clases adecuados a su contexto, los cuales se realizan con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea.

Organización de padres de familia: En el establecimiento educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia denominada Consejo Educativo conjuntamente a esta OPF y una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que juntos realicen una alimentación adecuada y nutritiva a los niños y niñas.

Indicadores de resultado de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años.

Escolaridad oportunidad: Proporción de alumnos inscritos en el Nivel Preprimario en el año 2015, hombre 93 y mujeres 75 total 168, en el año 2016, hombres 88 y mujeres 70 total 158, en el año 2017, hombres 89 y mujeres 76 total 165, en el año 2018, hombres 77 y mujeres 91, total 168 y en el año 2019, hombres 84 y mujeres 97, total 181, lo cual se ve un crecimiento de alumnos inscritos en el año 2019 en las Etapas de 4, 5 y 6 años.

Esto nos da a conocer que la cobertura del año 2015 al año 2019 ha sido incrementada e inscrita oficialmente en el Establecimiento Educativo, según rango de edad en cada etapa.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.⁶

Tabla No. 12 Etapas del nivel preprimaria por ciclo

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	168 estudiantes
2016	158 estudiantes
2017	165 estudiantes
2018	168 estudiantes
2019	181 estudiantes

Elaboración propia

Tasa de promoción anual

En el año 2015 fueron inscritos 168 alumnos los cuales finalizaron 168, en el año 2016 fueron inscritos 158 los cuales finalizaron 158, en el año 2017 fueron inscritos 165 alumnos y finalizaron 165, en el año 2018 fueron inscritos 168 alumnos y finalizaron 168. En el año 2019 fueron inscritos 181 alumnos y finalizaron 181. Esto nos indica que del año 2015 al 2019 el 100% de los estudiantes han finalizado su ciclo escolar y cumplen sus requisitos mínimos para poder inscribirse en su etapa o grado superior.

Conservación de matrícula

Los estudiantes inscritos del año 2015 al año 2019 han permanecido dentro del sistema educativo complementando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado del mismo. Esto indica que de cada 10 alumnos no hay

⁶ Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

ningún repitente, no promovido o retirado, esto se debe a la buena cobertura, y ubicación del establecimiento.

Finalización del nivel

Los estudiantes inscritos en los años 2015 al 2019 han finalizado el 100% satisfactoriamente y cumplimiento los requisitos que el Ministerio de Educación establece para inscribirse en el etapa o grado superior.

1.1.2. Antecedentes de los indicadores

Indicadores de contexto

Los padres de familia por desconocimiento consideran que sus hijos aun cuando no han cumplido la edad que establece el Ministerio de Educación para ingresar a la preprimaria ya están aptos para hacerlo sin tomar en cuenta que les cuesta adaptarse a la escuela por la separación de la familia, tanto en lo sociológico, el nivel de pobreza afecta a las familias y muchas veces inscriben a los niños porque la escuela les brinde la alimentación escolar o por que sean beneficiados con el programa de bono seguro. El grado de madurez de los niños no es el adecuado por lo que muchas veces no se adaptan, no rinden o son víctimas de bullying por los mayores.⁷

Indicadores de Recursos

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc.

Indicadores de Procesos

Es obligación del estado garantizar una enseñanza pública y gratuita es condición necesaria para que la educación siga siendo un derecho garantizado por la comunidad social, a través de su financiación pública, y no

⁷ Sistema de Indicadores Educativos

se convierta en una oportunidad o una inversión particular de quienes puedan pagársela.

En lo cultural los padres de familia a pesar de su poca escolaridad en los últimos años han matriculado a sus hijos en la escuela de preprimaria para que se les prepare para pasar al siguiente nivel. En lo sociológico cuando los alumnos empiezan a estudiar se relacionan con compañeros, maestros y padres de familia de otros estudiantes, en lo psicológico se adaptan con facilidad a cualquier ambiente que les toque vivir, ya que se les prepara para la vida.

Indicadores de Resultados de Escolaridad

En la escuela en los últimos cinco años se ha dado un incremento de alumnos inscritos en relación de la población que está en edad de asistir a la escuela preprimaria.

En lo cultural por la concientización que se ha realizado por parte de las docentes al llevar a cabo visitas domiciliarias, la preinscripción y el censo escolar anual. En lo sociológico los padres de familia matriculen a sus niños en el lugar más cercano a su domicilio, psicológico los niños reciben estimulación a temprana edad cuando es el caso de los niños de 4 y 5 años, mientras que los de 6 años desarrollan el perfil que estipula el Ministerio de Educación para el ingreso al nivel primario.⁸

1.1.3. Marco Epistemológico

Según el CNB, Ministerio de Educación de Guatemala (2008) al respecto al indicador de población por rango de edad, indica los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas, tomando en consideración que deben de brindarles todo el apoyo a los y las docentes en la tarea de educar. Y que lo más importante en su labor es su integración en la toma de decisiones y su comunicación

⁸ Indicadores Educativos de Guatemala 2016

constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presente, así mejorar la educación de sus hijos.

Por otra en relación en lo anterior la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”.

Según el CNB, Ministerio de Educación de Guatemala (2008) respecto al indicador de Recurso indica que los alumnos y alumnas son el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

(tonucci 2001) formalizando las experiencias vividas, encaminando las actividades hacia un propósito educativo con respecto de los temas que aquí se tratan.

Por ejemplo el niño no está ajeno a las nociones de número, forma y medida, durante su vida cotidiana escucha, observa y experimenta con ellas en sus juegos, diálogos de su familia y comunidad o bien en los medios de comunicación

Según el CNB, Ministerio de Educación de Guatemala (2008) respecto al indicador de Proceso da a conocer que en su propio idioma los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los lleva a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades que generan aprendizajes cognoscitivos. Los consejos educativos son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil, en la forma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integradas por diversos sectores de la sociedad.⁹

⁹ Currículum Nacional Base CNB

Y por tanto Diana Brown Reconoce la importancia del bilingüismo español e inglés para ejercer la ciudadanía global y resalta la necesidad de que en el futuro en nuestro país se tenga dominio de tres o cuatro idiomas. Es parte de su preocupación, el hecho de que con pensamiento y práctica educativa del siglo 19 se esté educando a personas que tienen que vivir el siglo 21, la oportunidad que debe tener la educación para posicionar y estudiar el mundo de las cosas pequeñas y de imaginar los trabajos del futuro. La lectura de los artículos fácilmente vincula al lector con teorías educativas, el contenido de leyes educativas, las políticas públicas, educación e inclusión. Según el CNB, Ministerio de Educación de Guatemala (2008) respecto al indicador de Resultado de Escolarización los y las estudiantes constituye constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Por tanto, Litwin E. (1997) Propone actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación del presente siglo debe enfocarse al desarrollo del pensamiento estratégico que permite que el estudiante desarrolle destrezas para el aprender a aprender, capacidades para aprender a hacer y valores para aprender a ser y convivir.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de

recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Entorno Sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacerse referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre, 2009)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Barrio La Libertad busca los conocimientos o experiencias previas de los alumnos no se da de manera espontánea y natural, como uno podría creer. El proceso que reveló para la importancia de que el docente conozca el contexto sociocultural en el que está inmerso el pensamiento de sus alumnos, para comprender sus costumbres y tradiciones, como sus valores que son la base fundamental de su identidad. Al abordar las situaciones de aprendizaje el docente debe seguir y valorar las respuestas de los estudiantes, la información que proporcionan, sus reacciones.

Los medios de comunicación

Caracteriza la realidad actual y que afecta a muchos el aprendizaje escolar, ya que son medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transformando la cultura y la sociedad.

Como docentes la comunicación es esencial en cualquier campo de interacción humana. Por medio de la comunicación ya sea oral o escrita podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo etc. La comunicación es la única actividad que todo el mundo comparte.

Los beneficios de la comunicación son demasiados como para poder enumerarlos, ya que mejoran todos los aspectos de la vida, tanto los personales como los profesionales. La capacidad para comunicar es vital para el éxito de cualquier empeño. Es por eso que los medios de comunicación son indispensables para la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influyen en el educando tanto visual como auditivas

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Se utiliza por lo tanto el término tecnología de la información y comunicación al referirse a diferentes instrumentos técnicos como: Ordenador, las redes, la realidad virtual que gira en torno de las telecomunicaciones de forma interactiva.

Como docentes debemos comunicar a los padres de familia la importancia que tiene las nuevas tecnologías que día con día están al alcance de los niños y niñas un ejemplo son las redes sociales, las cuales debemos de poner mucha atención para que sean utilizadas de manera adecuada y con un aprendizaje efectivo, y no llegue de manera destructiva e inadecuada a cada uno de ellos.

Factores Culturales y Lingüísticos

Son influenciados por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. Se requiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. El lenguaje se utiliza como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales. Entre los factores culturales y lingüísticos tales como: los escolares y el contexto socioeconómico.

Guatemala es un país multicultural y plurilingüe en el cual debemos dar importancia como docentes a las diferentes culturas que tenemos en nuestro

establecimiento, dando importancia en su lengua materna para el mejor aprendizaje de nuestros alumnos.

1.1.4. Marco de Políticas educativas

Cobertura

La cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido

Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, calidad desempeña un papel crítico.

Es necesario que haya un docente atendiendo cada etapa para un desarrollo de sus habilidades psicomotrices donde el alumno pueda descubrir y crear sus capacidades que cada uno posee.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Modelo de gestión

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que

impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano. Sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar y fortalecer a la escuela y sus procesos pedagógicos.

Es necesario contar con un docente en cada etapa y a la vez el director este liberado para una mejor administración y un mejor control en los establecimientos.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativo

Recurso Humano

De los recursos humanos, los maestros son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de enseñanza a aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos, el interés y el logro escolar de los alumnos son significativamente sensibles al desempeño que tengas sus maestros, tanto en términos profesionales, como en lo que toca a expectativas, actitud y compromisos. Consecuentemente, los sistemas educativos tienen como uno

de sus principales objetivos, asegurar que sus maestros cuenten con una sólida formación profesional para responder exitosamente la complejidad y diversidad de la realidad educativa.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Es necesario que en las escuelas del área rural se cuente con el recurso humano necesario para que se atienda cada etapa del nivel preprimario, ya que el Ministerio de Educación promueve la calidad sin contar que es necesario facilitar los docentes para atender cada etapa de dicho nivel. De igual manera el recurso humano debe estar actualizándose para un mejor

desempeño en su labor docente. Como estudiantes de la Licenciatura del PADEP/D ponemos en práctica los conocimientos adquiridos, desarrollando en los niños y niñas su aprendizaje donde ellos sean los que construyan sus conocimientos.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del

Respeto a la diversidad cultural y étnica.

Es necesario capacitar al docente para incluir a los niños que llegan del Occidente del país para poder atenderlos en su lengua materna

adecuadamente para que el niño no olvide sus raíces, o contar con docente especializados cuando sea necesario.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de inversión educativa

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación.

El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina "Presupuesto Abierto". El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4

millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Con respecto a los recursos y programas que el gobierno ha implementado en las escuelas a favor de los niños y niñas son de gran beneficio, pero es importante que el MINEDUC que llegue a principio de ciclo escolar los útiles escolares con la matrícula de alumnos en cada nivel. En el caso del nivel Preprimario este año no se contó con la dotación de libros de texto que es esencial para desarrollo integral de Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo los niños y niñas.

Equidad

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

La equidad estará vinculada de modo fundamental a ampliar substantivamente las oportunidades de acceso a la educación inicial o

preescolar, primaria, básica y superior en modalidad educativa que debiera tener prioridad en las estrategias nacionales para enfrentar la pobreza. Para ello, el concepto de esta no debiera quedar reducido al convencional ni apoyarse exclusivamente en modalidades escolarizadas.

La equidad también estará ligada a facilitar la organización y el logro de canales de expresión reivindicando sus derechos educativos a los más humildes.

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual en cuanto al acceso, permanencia y éxito del sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social económica o política. La equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación. Proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Que se garantice una educación de calidad, también donde respete la cultura de cada niño o niña. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Sitio las Flores se incluyen niños con capacidades diferentes en los cuales se. tratan de igual manera.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Fortalecimiento institucional y descentralización

La Constitución Política de la República señala que es obligación del Estado proporcionar educación a los habitantes sin discriminación alguna y declara que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley, que la educación impartida por el Estado es gratuita y que se promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Algo muy importante es fortalecer las instituciones del país, las necesidades de aportar ideas constructivas, para como emprender y conseguir el objetivo principal de reducir la pobreza del país, también el MINEDUC implemento la descentralización de las dependencias para administrar los recursos de mejor manera y que lleguen a todas las instituciones educativas de cada región del país.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del Problema

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM barrio La Libertad, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se han identificado como problema prioritario o central la implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de la etapa de 5 años.

Lista de problemas

Que los alumnos de preprimaria tienen dificultades motrices y de desarrollo psicológico para el trazo de letras y figuras.

Que los niños de preprimaria se les dificulta agarrar correctamente el lápiz.

Que los niños de preprimaria se les dificulta colorear correctamente.

Que los niños de preprimaria se les dificulta utilizar correctamente el uso de la tijera al recortar.

Que los niños de preprimaria realicen los trazos para la escritura correctamente.

problemas de adaptación de los niños de preprimaria.

Que los niños de preprimaria desarrollen su psicomotricidad para el desarrollo de sus habilidades.

El niño manifiesta dificultad en el desarrollo de su lateralidad (izquierda derecha)

Buscar actividades para la manipulación de materiales concretos.

a) Matriz de priorización

En la Escuela Oficial de Párvulos de la EOUM Barrio La Libertad, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se priorizaron los siguientes problemas con los alumnos de la etapa de 5 años:

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 13 Matriz de priorización

Problemas	Criterios	∞	=	Criterios	∞	∞
-----------	-----------	---	---	-----------	---	---

		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1	Que los alumnos de preprimaria tienen dificultades motrices y de desarrollo psicológico para el trazo de letras y figuras.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
2	Que los niños de preprimaria puedan utilizar correctamente el lápiz.	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
3	Que los niños de preprimaria puedan colorear correctamente.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
4	Que los niños de preprimaria utilicen correctamente el uso de la tijera al recortar.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
5	Que los niños de preprimaria realicen los trazos para la escritura correctamente.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
6	Implementar estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
7	Que los niños de preprimaria desarrollen su psicomotricidad para el desarrollo de sus habilidades.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
8	Buscar actividades para que el niño desarrolle su lateralidad (izquierda-derecha)	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
9	Buscar actividades para la manipulación de materiales concretos	2	2	2	1	9	2	2	1	3	27

Elaboración propia

Tabla No. 14 Escala de puntuación

	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS

A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Posibilidad de modificación la situación	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

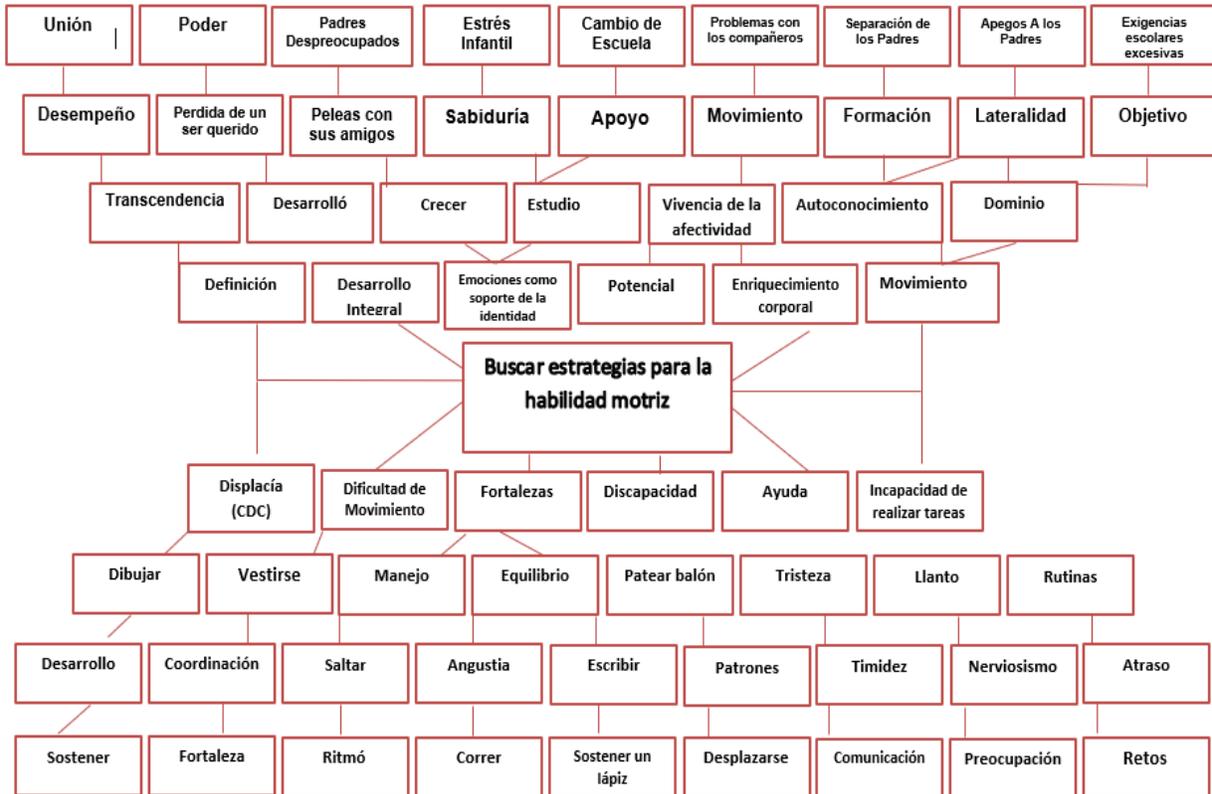
Elaboración propia

- b) **Selección del problema a intervenir:** En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa se seleccionó el problema que los alumnos tienen dificultades en el desarrollo de su motricidad por tal razón se necesita implementar estrategias para mejorar el desarrollo de sus habilidades motrices.

- c) **Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**

Imagen No. 1

Arbol de Problemas



Fuente propia

1.1.2. Identificación de demandas

a) Listado de demandas sociales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Uno de los retos para la educación del futuro será el enseñar a los alumnos a adaptarse a los cambios y tener la capacidad de trabajar con personas y entornos diferentes.

“Las competencias emocionales y sociales se aprenden. Educar en el corazón es tan importante como educar la mente”, destaca Jannet

Patti, profesora y coordinadora del Programa Educativo de Liderazgo del Hunter College de Nueva York.

Formar ciudadanos para el siglo XXI: creativos, críticos, emprendedores, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales y capaces de adaptarse a ambientes laborales diversos.

Desarrollar políticas públicas que favorezcan la inclusión social.

Importancia de la educación emocional: la finalidad principal de la educación es que cada persona pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional

Se trata de formar a ciudadanos, no solo a profesionales eficientes: un sistema educativo abierto a la comunidad y basado en aprendizajes colaborativos que implican a toda la sociedad. La labor de este sistema no es formar a ciudadanos únicamente para ser útiles a un mercado, sino formar personas capaces de desenvolverse en todos los niveles sociales.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

b) listado de demandas institucionales

Promover la construcción de acuerdos nacionales que expresen la voluntad política de los gobiernos a favor de la educación en torno a metas de mediano y largo plazo, que generen el consenso y la participación de distintos sectores y actores sociales, que movilicen los recursos y esfuerzos necesarios para el cumplimiento de las metas y que otorguen continuidad y estabilidad a las políticas de Estado.

Docentes formados adecuadamente, impartiendo sus clases con el Currículo Nacional Base del grado correspondiente.

Maestros y maestras que impartan 206 días de clase al año para desarrollar las competencias en sus estudiantes.

Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en los distintos grados.

Un libro de texto por área curricular y con una bolsa escolar para cada niño y niña.

Un docente por cada 25 niños y suficientes aulas en cada establecimiento educativo.

Aulas iluminadas, escritorios adecuados y suficiente espacio para moverse entre los mismos.

Escuelas con servicios básicos: electricidad, teléfono, sanitarios funcionales, agua para beber y limpiar.

Refacción diaria para todos los estudiantes.

c) Listado de demandas poblacionales o de la comunidad educativa.

Mayor cobertura educativa, mejora de infraestructura y aumento de maestros para la atención.

Padres demandan buena educación en cada nivel educativo

Maestros demandan textos educativos para los alumnos de los diferentes niveles educativos.

Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.

Faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.

Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Más docentes multilingües para el desarrollo de los distintos idiomas.

1.2.3. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Tabla No. 15 Listado de Actores del PME

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa. Sensibilizar y motivar al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo
Docentes		Promueven el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del plan y los programas de estudio.
Estudiantes		Son los que reciben la enseñanza de un maestro para tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.
Padres de familia		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF		Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento oficiales para administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de

		Educación para los programas de apoyo.
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

Elaboración propia

Tabla No. 16 Actores indirectos

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Supervisores Educativos o Coordinadores Técnicos Administrativos		Promueven aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades

Elaboración propia

Tabla No. 17 Actores potenciales

Actores potenciales	Baja influencia	Alta influencia

Alumnas Practicantes para Maestras de Educación Preprimaria		Son personas de la comunidad que toman en cuenta para la realización de su práctica supervisada para el proceso de su aprendizaje y desarrollo en la comunidad educativa.
---	--	---

Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

PROBLEMA: Implementación de Estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad

Tabla No. 18 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de movimiento. 2. Falta de atención y afecto. 3. La postura. 4. El equilibrio. 5. Manipulación de objetos. 6. Desplazamiento. 7. Dificultad para la manipulación de tareas. 8. Falta de atención. 9. Falta de apoyo de los padres de familia 10. Dificultad de coordinación ojo-mano-pie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocimiento. 2. Atención y afecto. 3. Manejo de patrones. 4. Desarrollo integral. 5. Mejora su atención y comunicación. 6. Aumenta su confianza. 7. Realiza las tareas con entusiasmo. 8. Habilidades de observación, atención y concentración. 9. Recorta, pega, realiza trazos de forma práctica. 10. Es capaz de realizar las tareas. 	
	AMENAZA	OPORTUNIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos incontrolados. 2. Dificultad de coordinación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enriquecimiento corporal 2. Favorece la salud física y psíquica. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dificultad con la motricidad fina y gruesa. 4. No sigue instrucciones. 5. No realiza movimientos de forma segura. 6. Necesita poner más esfuerzos en sus actividades. 7. Tiene poca coordinación. 8. No desarrolla las habilidades motrices. 9. Tiene problemas de aprendizaje. 10. No se integra en sus actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mejora su relación y comunicación. 4. Mejora el equilibrio. 5. Habilidades cotidianas de autocuidado (vestirse, abrocharse, etc.) 6. Cooperación con sus tareas de forma práctica. 7. Desarrolla su inteligencia. 8. Coordina sus movimientos con exactitud 9. Organiza su esquema corporal. 10. Es dinámico. 	
FACTORES EXTERNOS			

Elaboración propia

1.3.2. TÉCNICA: MINI MAX

Tabla No. 19 Técnica de MINI MAX

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<p>F1. Autoconocimiento.</p> <p>O5. Habilidades cotidianas de autocuidado (vestirse, abrocharse etc.)</p> <p>F2. Atención y afecto.</p> <p>O2. Favorece la salud física y psíquica.</p> <p>F3. Manejo de patrones.</p> <p>O7. Describe correctamente y describe patrones.</p> <p>F4. Desarrollo integral.</p> <p>O4. Mejora el equilibrio.</p> <p>F5. Manipulación de objetos.</p> <p>O8 coordina sus movimientos con exactitud.</p> <p>F6. Aumenta su confianza.</p> <p>O3. Mejora su relación y comunicación.</p> <p>F7. Realiza las tareas con entusiasmo.</p> <p>O10. Es dinámico.</p> <p>F8. Habilidades de observación, atención y concentración.</p> <p>O2. Favorece su salud física y psíquica.</p> <p>F9. Recorta y pega, realiza trazos de forma práctica.</p> <p>O1. Enriquecimiento corporal.</p>	<p>F1. Autoconocimiento.</p> <p>A1. Movimientos incontrolados.</p> <p>F2. Atención y afecto.</p> <p>A10. No se integra en sus actividades.</p> <p>F3. Manejo de patrones.</p> <p>A 3. Dificultad con la motricidad fina y gruesa.</p> <p>F4. Desarrollo integral.</p> <p>A8. No desarrolla las actividades motrices.</p> <p>F5. Manipulación de objetos.</p> <p>A7. Tiene poca coordinación.</p> <p>F6. Aumenta su confianza.</p> <p>A6. Necesita más esfuerzo en sus actividades.</p> <p>F7. Realiza las tareas con entusiasmo.</p> <p>A9. Tiene problemas de aprendizaje.</p> <p>F8. Habilidades de observación, atención y concentración.</p> <p>A5. No realiza movimientos de forma segura.</p> <p>F9. Recorta pega y realiza trazos de forma práctica.</p> <p>A2. Dificultad de coordinación.</p>

	F10. Es capaz de realizar las tareas. O9. Organiza su esquema corporal.	F10. Es capaz de realizar las tareas. A4. No sigue instrucciones.
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	D1. Dificultad de movimiento. O8. Coordina sus movimientos con exactitud. D2. Falta de atención y afecto. O3. Mejora su relación y comunicación. D3. La postura. O1. Enriquecimiento corporal. D4. El equilibrio. O4, mejora el equilibrio. D5. Manipulación de objetos. O5. Habilidades cotidianas de autocuidado D6. Desplazamiento. O6. Cooperar con sus tareas de forma práctica. D7. Dificultad para la manipulación de tareas. O9. Organiza su esquema corporal. D8. Falta de atención. O2. Favorece la salud física y psíquica. D9. Falta de apoyo de los padres de familia. O10. No se integra en sus actividades. D10. Dificultad de coordinación ojo-mano-pie. O7. Desarrolla su inteligencia.	D1. Dificultad de movimiento A1. Movimientos incontrolados. D2. Falta de atención y afecto. A10. No se integra en sus actividades. D3. La postura. A7. Tiene poca coordinación. D4. El equilibrio. A8. No desarrolla las habilidades motrices. D5. Manipulación de objetos. A2. Dificultad de coordinación D6. Desplazamiento. A5. No realiza movimientos de forma segura. D7. Dificultad para la manipulación de tareas. A3. Dificultad con la motricidad fina y gruesa. D8. Falta de atención. A6. Necesita poner más esfuerzos en sus actividades D9. Falta de apoyo de padres d familia. A9. Tiene problemas de aprendizaje. D10. Dificultad de coordinación de ojo-mano-pie. A4. No sigue instrucciones.

Elaboración propia

1.3.3. Líneas de Acción

a) Vinculaciones

F1-09 Tomando en consideración que involucrar habilidades como movimientos de los músculos grandes en los alumnos de la etapa 5 mejora la capacidad de los movimientos podremos aumentar la fortaleza de mejorar la capacidad de movimiento.

F2-03 Si contamos con habilidades para desplazarse de un lugar a otro los niños podrían tener mayor habilidad mental existen mayores posibilidades de mejorar la capacidad de movimiento.

F3-04 Tomando en consideración que tener contacto con el mundo mejora su relación y comunicación para su aprendizaje podríamos aumentar la fortaleza de mayor habilidad.

F4-05 Si contamos con que los alumnos de la etapa de 5 comprenden la coordinación motora tendríamos un enriquecimiento corporal. Podríamos mejorar la oportunidad de desarrollar movimientos incontrolados.

F5-08 Si contamos con que los estudiantes tienen la capacidad de tomar los objetos con los dedos mejorara la relación de tareas. Existen mayores posibilidades de mejorar su motricidad Fina y Gruesa.

F6-010 Tomando en consideración que los estudiantes tienen la capacidad para pintar, dibujar, hacer nudos, mejorara su motricidad Fina y Gruesa. Podemos aumentar la capacidad de tomar los objetos con los dedos.

F7-02 Tomando en consideración que favorece a la salud Física y Psíquica de los estudiantes mejorara la autoestima.

Existen mayores posibilidades de que los estudiantes desarrollen mayores habilidades mentales.

F8-06 Si contamos que los estudiantes tienen habilidades coordinadas de autocuidado como vestirse y abrocharse, los estudiantes van a seguir instrucciones que el docente les dé.

Podríamos mejorar la oportunidad de enriquecimiento corporal.

F9-01 Esto significa que, si los estudiantes tienen un correcto funcionamiento del sistema visual, podría mejora el equilibrio. Existen mayores posibilidades de que a los estudiantes les permita tener contacto con el mundo.

F10-01 Si contamos con que los niños son más despiertos o inteligentes serán mejor disciplinados en sus actividades. Podría aumentar la autoestima de los niños.

F1 A2 Tomando en consideración que involucrar habilidades como movimientos de los músculos grandes en los estudiantes podría reducir la incapacidad de movimiento. Podríamos mejorar la oportunidad en la realización de movimientos.

F2A8 Si contamos con que los alumnos tienen muchas habilidades para desplazarse ya no tendrán limitaciones para trasladarse de un lugar a otro.

Podríamos disminuir la mala accesibilidad al medio físico.

F3 A5 Si contamos a que los alumnos les permitan tener contacto con el mundo y con todo lo que le rodea.

Podríamos mejorar a que presten atención a las reglas.

F4 A7 Tomando en consideración que los alumnos comprendan la coordinación de los músculos del cuerpo por la falta de coordinación que muchos de los niños no realizan en las actividades que se llevan a cabo.

Para ello existe la mayor posibilidad para desplazarse.

F5 A3 Si contamos con que todos los alumnos tienen la capacidad de tomar los objetos con los dedos, esto podría ayudarles a que no les afecte la manipulación.

Podríamos aumentar y mejorar la motricidad fina y gruesa.

F6A1 Tomando en consideración que los estudiantes tienen la capacidad para pintar, dibujar, hacer nudos, entonces ellos no tendrán deficiencia de coordinación de movimiento del cuerpo. Podríamos aumentar el enriquecimiento corporal.

F7 A9 Si contamos que los estudiantes les favorecen a la salud física y psíquica en sus actividades que el realiza, no tendrán dificultad para patear el balón.

Podríamos disminuir la deficiencia de coordinación de movimiento del cuerpo.

F8 A10 Tomando en consideración que los estudiantes tienen habilidades coordinadas de autocuidado como vestirse, abrocharse, por lo tanto, no tendrán dificultades para realizar dibujos y vestirse.

Podríamos aumentar y favorecer a la salud física y psíquica.

F9 A6 Si contamos con el correcto funcionamiento del sistema visual por parte de los estudiantes van a tener una mejor función en el aparato locomotor.

Existen mayores posibilidades en mejorar la capacidad de movimiento.

F10A4 Tomando en consideración que los niños son más despiertos e inteligentes no van a tener dificultad en el habla y la respiración.

Podríamos mejorar su relación y comunicación.

D1O9 Si contamos que los estudiantes muestran dificultad para controlar sus movimientos debe reforzarse sus habilidades para mejorar la capacidad de movimiento.

Podríamos aumentar las habilidades como movimientos de los músculos grandes.

D2O5 Tomando en consideración que los estudiantes no realizan movimientos de forma segura debido a que no han un desarrollo motriz adecuado que les permita un enriquecimiento corporal, entendiéndolo como la fluidez de patrones de movimiento establecidos.

Podríamos disminuir los movimientos incontrolados.

D3O3 Tomando en consideración que los estudiantes necesitan poner más esfuerzos en sus actividades rítmicas y motrices, esto les permite tener, además mayor habilidad mental.

Podríamos aumentar la concentración y evitar el déficit de atención a las reglas.

D4 A10 Esto significa que si el estudiante muestra dificultades en la motricidad fina y gruesa debe implementarse una serie de acciones encaminadas a mejorar su motricidad tanto fina como gruesa.

Podríamos disminuir su dificultad con la motricidad.

D5A4 Si contamos con mala accesibilidad al medio físico se limita la posibilidad de desarrollo motriz, ya que este se desarrolla en que entorno que posibilita un amplio rango de movilidad corporal con esto mejora su relación y comunicación.

Podríamos aumentar su capacidad de movimiento

D6O6 Tomando en consideración que, si los alumnos tienen disfunción en la manipulación de objetos, es porque no siguen instrucciones a la hora que se le está dando explicación.

Entonces podría aumentar la dificultad para la ejecución de tareas.

D7O7 Si contamos con unos estudiantes indisciplinados a la hora de clases poniendo reglas dentro del aula y sobre todo el respeto, vamos a tener alumnos disciplinados.

Podríamos mejorar la relación y comunicación entre ellos.

D8O1 Tomando en consideración que, si contamos con alumnos con fuerza reducida a la hora de realizar actividades, debe implementarse acciones para desarrollar fuerza en los niños y así mejorara su equilibrio.

Podría mejorar su salud física y psíquica.

D9O8 Tomando en consideración que, si los alumnos tienen dificultad para la ejecución de tareas, debemos implementar estrategias que sean útiles para mejorar su realización.

Así puede mejorar su capacidad para pintar, dibujar.

D10O2 Si contamos con alumnos con baja autoestima, se puede desarrollar un entorno Agradable donde ellos puedan sentirse bien y así mejorar su autoestima.

Podríamos aumentar su relación y comunicación.

D1A2 Tomando en consideración que existen estudiantes que se les dificulta controlar movimientos para acciones específicas en la vida diaria, es necesario implementar programas de desarrollo motriz para evitar que se llegue al punto de la incapacidad de movimientos controlados.

Podemos mejorar su motricidad fina y gruesa.

D2A1 Si contamos con que el estudiante con que el estudiante no realiza movimientos de forma segura esto puede provocar deficiencia de coordinación del movimiento del cuerpo.

De continuar así podríamos disminuir su relación y comunicación.

D3A5 Tomando en consideración que los niños necesitan poner más esfuerzo en sus actividades motrices ya que se observa que no prestan atención a las reglas, existen mayores posibilidades de fracaso escolar.

D4A3 Si contamos con estudiantes que muestran dificultad con la motricidad fina y gruesa, tenemos que saber que esta condición afecta la manipulación de los objetos que se utilizan en el diario vivir y en la escuela.

Podríamos mejorar su capacidad para pintar, dibujar, hacer nudos

D5A8 Si contamos con una mala accesibilidad al mundo físico, tendremos limitaciones como, por ejemplo: patear el balón.

D6A7 Si contamos con disfunción en la manipulación de objetos cotidianos y material didácticos, es debido a la falta de coordinación en los movimientos.

Con esto nos damos cuenta que existen mayores posibilidades de rendir en algún deporte.

D7A9 Si contamos con alumnos indisciplinados, nos enfrentamos no solo a ese problema ya que esto se refleja como dificultad para patear un balón.

Existen mayores posibilidades de fracaso deportivo.

D8A6 Tomando en consideración que los músculos no se desarrollan adecuadamente lo que provoca que se tenga una fuerza reducida lo que a su vez genera disfunción en el aparato locomotor debido a que los músculos están atrofiados,

Podríamos disminuir la amenaza de inmovilidad solamente con entreno y disciplina.

D9A10 Esto significa que la dificultad para la ejecución de tareas, tanto motrices como intelectuales, tiene implicaciones además de acciones simples tales como dificultad para realizar dibujos y vestirse.

Podríamos aumentar la fortaleza de realizar estas acciones únicamente con trabajo dirigido y sistematizado.

D10 A4 Si contamos con los niños y niñas con baja autoestima sin duda podremos notar que esto les afecta el habla y la respiración, debido a la inseguridad que la baja autoestima le genera.

Podríamos disminuir la amenaza de la baja autoestima trabajando actividades que despierten el interés, mejoren la autoestima motiven a los niños a desenvolverse en grupos de trabajo.

Implementación de estrategias para involucrar habilidades como movimientos de los músculos grandes para mejorar la capacidad de movimientos , la cual desarrolla la habilidad de desplazarse de un lugar a otro y ayuda a aumentar la habilidad mental y permite tener contacto

con el mundo para que los estudiantes mejoren su relación y comunicación, para comprender la coordinación en el enriquecimiento corporal y la capacidad de tomar los objetos con los dedos para aumentar y mejorar la relación de tareas: Pintar, Dibujar hacer nudos etc.

Fortalecimiento de las capacidades de movimiento incontrolados para mejorar la capacidad de movimiento al no realizar movimientos de forma segura para un enriquecimiento corporal, así los estudiantes necesitan poner más esfuerzo en sus actividades para tener mayor habilidad manual y disminuir la dificultad con la motricidad Fina Y Gruesa lo cual mejora y tiene accesibilidad al medio físico.

Implementación de estrategias para involucrar habilidades como movimientos de los músculos al no desarrollar los tienen a incapacidad de los movimientos.

La habilidad para desplazarse permite tener contacto el mundo. Al no prestar atención a las reglas faltas de coordinación en los niños y niñas, tienen la capacidad de tomar los objetos con los dedos y afecta la manipulación y la capacidad de pintar dibujar y hacer nudos.

Generación de conocimiento de movimientos incontroladas desarrolla la capacidad de movimientos de forma seguro permite tener contacto con el mundo no presta atención a las reglas para comprender la coordinación y la capacidad de tomar los objetos en los dedos, esto afecta si no se desarrolla de buena manera la manifestación para dibuja, pintar, y hacer nudos.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción

Implementación de estrategias para involucrar habilidades como movimientos de los músculos grandes.

Implementación de estrategias para mejorar la capacidad de movimiento.

Desarrolla la capacidad de desplazarse de un lugar a otro.

Capacitar a los docentes para aumentar la habilidad manual en los niños y niñas.

Organizar en la escuela actividades para que los niños y niñas tengan la capacidad de tomar objetos.

Implementación de estrategias para mejorar la relación de tareas dentro y fuera del aula.

Segunda línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades de movimientos incontrolados para mejorar la capacidad de movimientos.

Implementación de estrategias para enriquecimiento corporal.

Desarrollar capacidad de realizar movimientos de forma segura.

Generar conocimientos para que los niños realicen más esfuerzos en las actividades escolares.

Implementar estrategias para disminuir la dificultad de la motricidad fina y gruesa.

Fortalecer conocimientos sobre la accesibilidad al medio físico.

Tercera línea de acción

Implementación de habilidades como movimiento de los músculos grandes.

Implementación de estrategias para que los niños y niñas tengan contacto con el mundo.

Implementación de estrategias para la falta de coordinación en los niños y niñas.

Desarrolla la capacidad en los niños y niñas para tomar objetos con los dedos.

Desarrollar la capacidad en los niños y niñas para pintar, dibujar y hacer nudos.

Implementación de estrategias para evitar la incapacidad de movimientos.

Cuarta línea de acción

Generación de conocimientos incontrolados para desarrollar la capacidad de movimientos.

Implementación de estrategias para que los niños y niñas presten atención a las reglas.

Implementación de estrategias para que los niños y niñas tengan la capacidad de tomar objetos

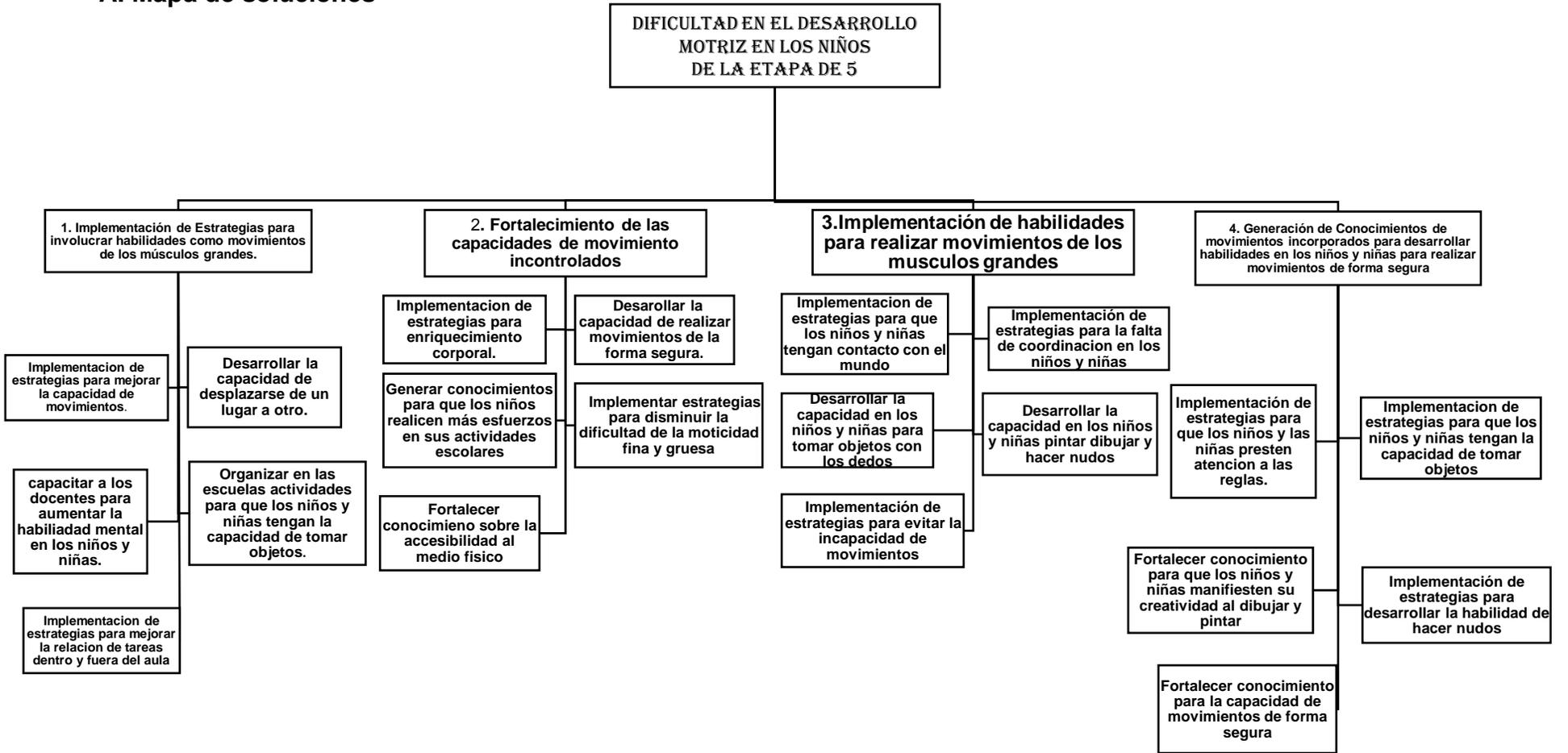
Fortalecer conocimientos para que los niños y niñas manifiesten su creatividad al dibujar y pintar.

Implementación de estrategias para desarrollar la habilidad de hacer nudos.

Fortalecer conocimientos para la capacidad de movimientos de forma segura

Imagen No. 2

1.3.5. Posibles proyectos a ejecutar
A. Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto

La habilidad motriz nace de la interacción del cuerpo con el medio externo. Desde que él bebe nace está en contacto con su entorno y busca relacionarse con su medio ambiente, a través de esta relación se forma en nuestro psiquismo las implicancias del movimiento.

La psicomotricidad presenta diferentes dimensiones:

Madurativas: relacionadas con la maduración del sistema nervioso.

Sensorio perceptuales: el niño desde que nace entra en contacto con su cuerpo y su medio ambiente a través de los sentidos.

Motrices: relacionado con el movimiento del cuerpo en sí mismo.

Cognitivos: el mover su cuerpo y explorar su medio ambiente le permite al niño adquirir nociones básicas y desarrollar los procesos de pensamiento.

Emocionales: un niño que se mueve, explora y descubre el mundo, es un niño bien adaptado y feliz.

Por lo tanto, cuando un niño logra desarrollar su psicomotricidad, adquiere el control de su cuerpo a través de sus acciones, desarrolla un componente interno donde representa mentalmente su propio cuerpo y su posibilidad de acción, pudiendo usar diversas herramientas.

Por tal motivo vi la necesidad de implementar mi proyecto de mejoramiento educativo para mejorar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje dentro y fuera del establecimiento.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para Mejorar el Desarrollo de la Motricidad en los niños de la etapa de 5 años del nivel de preprimaria.

1.4.2. Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Libertad, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se puede observar, principalmente en la psicomotricidad fina y gruesa.

Las causas por las que los niños sufren de estos problemas son muchas, pero en su mayoría es por falta de interés del padre de familia por no darle la debida importancia, sabemos que es fundamental porque nuestro cuerpo es el medio para expresarnos e interactuar con el exterior, y se busca que el niño se vaya desarrollando a nivel físico, motor, cognitivo, afectivo y social.

Ante esta problemática se hace necesario que el docente desarrolle estrategias, métodos, técnicas para estimular sus habilidades y se le facilite sus capacidades motrices y su fortalecimiento en sus actividades escolares. Entre las actividades de motricidad fina podemos mencionar enhebrar, hilvanar, entorchar, hacer bolitas de papel, y entre las actividades de motricidad gruesa podemos mencionar, equilibrio, adentro-afuera. Arriba-abajo, derecha-izquierda. De igual manera involucrar al padre de familia para que la estimulación sea unánime dentro y fuera del establecimiento.

Según Herminia Watson Brown en su libro "Educación de la motricidad infantil entre las edades de 3-5 años los niños - niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y

actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Generar conocimientos para desarrollar estrategias, métodos, técnicas para estimular las habilidades motrices en los niños y niñas.

Objetivos

a) objetivo General

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permiten el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

b) Objetivos Específicos

Desarrollar la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de la exploración de diversos materiales.

Propiciar espacios de interacción con los padres de familia con el fin de reconocer la importancia de la motricidad en el proceso del desarrollo infantil.

Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

1.4.4. Justificación

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras del cuerpo humano como los (músculos).

Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas,

emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.

Dicha problemática es la que se presenta en los alumnos de la etapa de 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, los problemas motrices en los alumnos dificulta la capacidad realizar actividades de la cotidiana de autocuidado, realizar movimientos de forma segura, favorecer la salud física y psíquica, entre otras.

Por tal razón es necesario buscar estrategias para el enriquecimiento corporal, habilidades en la capacidad de pintar, dibujar, hacer nudos, tomar los objetos con los dedos, el correcto funcionamiento del sistema visual, mejorara el equilibrio para que los niños y niñas sean más despiertos e inteligentes.

La mejor manera de abordar este problema es hacerle conciencia al padre de familia las consecuencias para un buen aprendizaje de las habilidades motrices para un desarrollo integral, Psíquico y corporal, y puedan dar seguimiento a mantener su desarrollo en las actividades de experimentación y aprendizaje en su entorno.

Por tal motivo como docentes nos permitimos dar orientación relacionadas con el desarrollo de este problema con el fin de mejorar la coordinación viso-manual de los niños y niñas de la etapa de 5 años. De igual manera existe la necesidad de incrementar estrategias para desarrollar la motricidad fina y gruesa debido a que se evidencio la carencia de la misma.

Otro tipo de mediada es buscar juegos lúdicos de manera que se realicen cotidianamente corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se puede aplicar

diversidad de juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños, mediante estas actividades los niños podrán desarrollar entre otras áreas nociones espaciales y de lateralidad como: arriba- abajo, derecha- izquierda, adelante- atrás. La psicomotricidad le permite interactuar a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

1.4.5. Plan de Actividades

a) Fase inicial

Tabla No. 20 Plan de actividades

No.	Actividades	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Presentación del proyecto al director del Centro Educativo.	Solicitud al director del centro educativo	Elaboración de Solicitud entrevista previa.	4-5 de noviembre de 2019	Estudiante Maestro de PADEP
2	Selección de material para la estimulación de la motricidad.	Organización de grupos de trabajo	Distribución de material	11 al 15 de noviembre de 2019	Estudiantes Maestros Alumnos Padre de familia
3.	Solicitudes a diferentes personas para que nos proporcionen material para dicho proyecto	Elaboración de solicitudes	Envío de solicitud a las personas designadas	18 al 29 de noviembre de 2019	Estudiante Maestro de PADEP
4.	Reunión de padres de familia de los niños de la etapa de 5 años	Informar a los padres de familia	Elaboración de notas para que los padres de familia estén informados.	6 al 10 de enero de 2020	Estudiante Maestro de PADEP
5.	Implementación de un Rincón de aprendizaje con distintos materiales para manipular.	Organizar a los niños para la actividad.	Distribución de materiales para cada niño.	13 al 17 de enero de 2020.	Estudiantes Maestros PADEP Alumnos

Elaboración propia

b) Fase de Planificación

Tabla No. 21 Fase de Planificación

No.	Actividades	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Dialogar con los padres de familia la importancia la importancia de la motricidad en los niños de la etapa de 5 años	Planificar sobre el tema de motricidad fina y gruesa	Elaboración de apuntes.	20 al 24 enero 2020	Maestro Alumno Director Padre de familia
2	Demostración para los docentes y alumnos de los Rincones de aprendizajes.	Reunir a los docentes y alumnos para que participen en el proceso.	Observación y utilización de materiales	27 al 31 de enero 2020	Estudiantes PADEP Maestros Alumnos Padre de familia
3.					

	Demostración de materiales para desarrollar la motricidad fina y gruesa.	Hacer grupos para participen del proceso.	Que los niños desarrollen las habilidades motrices.	3 al 7 febrero 2020	Estudiante Maestro de PADEP
4.	Realizar juegos lúdicos.	Implementación de actividades.	Realización de actividades para desarrollar la motricidad.	10 al 14 febrero 2020	Estudiante Maestro de PADEP
5.	Manipulación de objetos	Apretar, jalar, modelar plastilina	Que los niños desarrollen sus habilidades manuales.	30 de febrero al 3 abril 2020	Estudiantes Maestros PADEP Alumnos

Elaboración propia

c) Fase de Ejecución

Tabla No. 22 Fase de ejecución

No.	Actividades	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Desarrollar habilidades motoras en los niños de la etapa 5	Organizar actividades para el desarrollo de los músculos cortos.	Amarrar, abrochar, enhebrar, hilvanar, legos, secuencias de colores, etc.	6 al 10 de abril de 2020	Estudiantes PADEP Maestros Alumnos
2	Realización de actividades para el conocimiento y orientación del propio cuerpo	Utilización de diferentes materiales.	Realizar con los niños actividades donde ellos puedan desenvolverse en la vida diaria.	13 al 17 de abril de 2020	Estudiantes PADEP Maestros Alumnos
3.	Realización de actividades diarias	Implementación de actividades.	Diferentes técnicas de trabajo entorchado, rasgado, bolitas de papel.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante Maestro de PADEP
4.	Realización de actividades de estimulación de la motricidad fina y gruesa.	Implementación de estrategias.	colorear, hacer trazos, aprestamiento.	27 de abril al 15 de mayo	Estudiante Maestro de PADEP
5.	Demostración a los padres de familia del aprendizaje en la motricidad fina y gruesa de los niños.	Elaboración de distintas manualidades.	Hojas de trabajo, modelado de plastilina, etc.	30 de mayo.	Estudiantes PADEP Maestros Alumnos Padre de familia

Elaboración propia

Tabla No. 23 Cronograma de actividades
**CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA
 OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EOUM LA LIBERTAD, ASUNCIÓN MITA**

“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD”

NO	ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la directora para que me autorice realizar el PME en el establecimiento a partir de enero del año 2,020																								
2	Solicitudes a personas para que nos proporcionen material para el PME																								
3	Elaboración de materiales para la implementación del Proyecto de																								

1.4.6. Monitoreo y evaluación

a) Plan de Monitoreo del Proyecto

Tabla No. 24 Plan de Monitoreo y Evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: EODP Anexa a EOUM Barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa								
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estregáis para mejorar El desarrollo de la Motricidad								
N o.	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según Fases)	Efecto (producto)	Impacto (cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHA
1	Contar con la autorización de la directora del establecimiento	El establecimiento va a implementar el PME para mejorar la motricidad en los niños y niñas.	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la autorización a la directora del establecimiento	La directora motiva la realización del proyecto	Solicitud escrita	Director Estudiante Maestro de PADEP	8 de enero
2	Diseñar materiales adecuados para el desarrollo de la motricidad	No se cuenta con materiales adecuados para la estimulación de la motricidad.	Selección de material para la estimulación de la motricidad.	Elaboración de material adecuado para el proyecto.	Se tiene material adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas	Material concreto y manipulativo	Estudiante Maestro de PADEP	13 al 17 de enero de 2020.
3	Contar con el apoyo de los padres de familia	Participación activa en el aprendizaje de sus hijos	Entrega de notas para reunión con padres de familia	Reunión de padres de familia de los niños de la etapa de 5 años	Desarrollo de las habilidades motrices para su aprendizaje	Notas escritas	Director Estudiante Maestro de PADEP padres de familia	20 al 24 de enero de 2020.

4	Desarrollar la motricidad en los niños y niñas	Actividades de estimulación	Implementación de un Rincón de aprendizaje de lectura.	Juegos lúdicos Juegos dirigidos Despertar su creatividad	Un clima de clase agradable para su aprendizaje	Observación y utilización de materiales para las actividades	Estudiante Maestro de PADEP alumnos	27 al 31 de enero 2020
5	Mejorar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas	Realización de actividades para el conocimiento del propio cuerpo	Desarrollar habilidades motoras en los niños de la etapa 5	Utilización de diferentes materiales	Manejo de su cuerpo con facilidad	Realización actividades con diferentes técnicas de trabajo	Estudiante Maestro de PADEP alumnos	6 al 20 de febrero 2020
6	Desarrollar habilidades y destrezas en los niños	Actividades lúdicas	Realización de actividades de estimulación de la motricidad fina y gruesa	Implementación de estrategias.	Mejorar sus actividades habilidades	Hojas de trabajo	Estudiante Maestro de PADEP	21 de febrero al 6 de marzo
7	Desarrollo de habilidades motrices a través de implementación de actividades para mejorar su aprendizaje	Aumentar su estimulación y confianza de sí mismo al realizar las actividades.	Armar rompecabezas, enhebrar, Lanzamiento de balón, abotonar etc.	Desarrollar habilidades motrices	Mejorar su aprendizaje	Observación Lista de cotejo	Estudiante Maestro de PADEP alumnos	6 al 22 de mayo de 2020
8	El PME se está realizando en el tiempo adecuado	Monitoreo de actividades	Verificar el cumplimiento de las actividades	El PME se realice satisfactoriamente	Destrezas y habilidades motrices	cronograma	Estudiante Maestro de PADEP	1 de febrero al 29 de mayo de 2020

Elaboración propia

Plan de Evaluación de Metas

Tabla No. 25 Plan de Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con la autorización de la directora	La aprobación del proyecto.	La escuela implementara un Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Contar con el apoyo del director	El director ayudara para el desarrollo del PME	Trabajo en equipo
3.	Lograr que participen personas que forman la comunidad educativa.	Apoyo del padre de familia para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Participación de padres de familia, maestros y alumnos
4	Contare con un rincón de aprendizaje	Los niños y niñas participan activamente	Mejoran en su desarrollo motriz
5.	Desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas	Mejorar su aprendizaje escolar	Los niños y niñas realizan sus actividades con facilidad.
6	Despertar la creatividad y conocimiento de su cuerpo	Mejora sus actividades dentro y fuera del aula.	Tener confianza en si mismo. - Y realizar sus tareas con entusiasmo
7	Aumenta su formación integral	Puede realizar tareas con facilidad	Desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente para su vida.

Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 26 Presupuesto del PME

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Papel Bond pliego	25	Q1.00	Q. 25.00
2.	Marcadores	22	2.00	44.00
3.	Pajillas	22	1.50	33.00
4.	Cajas de maderas	7	7.00	49.00
5.	Papel china	15	0.50	7.50
6.	Resistol	2	15.00	30.00
7.	Bolas de lana	22	3.50	15.00
8.	Hojas de papel bond	10	0.25	25.00
9.	Temperas	24	3.00	72.00
10.	Rompecabezas	10	10.00	100.00
11.	Tape	2	7.50	15.00
12.	Papel lino pliego	10	3.50	35.00
13.	legos	10	10.00	100.00
14.	Hula hula	10	15.00	150.00
15.	Lápices	22	1.00	22.00
17.	Cuerdas para saltar	22	5.00	110.00
18.	Pelotas	22	2.00	44.00
19.	agujas capoteras	22	1.00	22.00
20.	Botones	100	0.50	25.00
			TOTAL	923.50

Elaboración propia

Tabla No. 27 Presupuesto del PME

Elaboración propia

NO.	TIPO RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	20	Q. 923.50	Q. 923.50
2	Humanos	31	Q. 10,835.00	Q. 10,835.00
3	Institucionales	7	Q. 1,500,594.00	Q. 320,594.00
		56	TOTAL	Q332,352.50

Tabla No. 28 Presupuesto del PME

Elaboración propia

NO.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de grado	1	Q7235.00	Q7,572.92 (salario)
2	Alumnos	22	Q4.00 (diario)	Q2,640.00 (mes)
		31	TOTAL	Q. 10,835.00

Tabla No. 29 Presupuesto del PME

NO.	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La Escuela	1	Q, 320, 000.00	Q. 320, ,000.00
2	COCODE de la comunidad	6	Q 99.00	Q 594.00
		7	TOTAL	Q. 320,594.00

Elaboración propia

Propuesta de Sostenibilidad

Tabla No. 30 Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mejora la habilidad motricidad fina y gruesa con recursos financieros para mejoramiento del PME con materiales que se encuentren en el entorno.	Solicitar el apoyo financiero de distintas personas	Noviembre	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejora la habilidad motriz con materiales reciclables que sean accesibles a ellos.	Buscar materiales que se puedan reutilizar para mejorar la contaminación ambiental.	Enero - abril	Estudiante maestro PADEP Alumnos
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Implementar el uso de la tecnología para desarrollar las habilidades motrices en los alumnos.	Buscar materiales y actividades en el internet para que nos ayude a desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños.	Enero - abril	Estudiante maestro PADEP Alumnos Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Implementar en los niños y niñas las distintas técnicas para realizar distintos materiales que se utilizan en las distintas Culturas de nuestro país.	Elaboración de materiales juguetes, instrumentos musicales que podemos realizar y adaptar en las distintas culturas	Enero - abril	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor

Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2.1. Antecedentes de la institución educativa

2.1.1. Organizaciones escolares

Según (S Sordo, 2015), “Obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La sociedad actual reclama un nuevo status y exige una mayor relación institución entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación. Por ello la necesidad de organizar e integrar globalmente los factores del entorno” (pág. 12).

De acuerdo Sordo (2015) indica que las organizaciones escolares son de importancia para el sistema educativo para la integración, colaboración e integración de la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas en su aprendizaje.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Según Salvatierra Lemus (2020, P. 5) la “Ley de educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el Ministerio de Educación es el encargado de brindar programas de apoyo para beneficio de los niños y niñas. Tendrán acceso a los diferentes recursos educativos y que han sido trabajados para que los niños puedan aprender durante el ciclo escolar, facilitando los recursos y materiales para la implementación de estrategias”.

Según Salvatierra Lemus (2020, P. 5) indica que la Ley de Educación en Guatemala establece que el Ministerio de Educación beneficiará en brindar programas de apoyo a los establecimientos públicos en beneficio de los niños y niñas en los distintos niveles y así tener la dotación de recursos y materiales para el aprendizaje durante el ciclo escolar.

2.1.3. Políticas educativas

Jorge Capella Riera (2004, pág. 121) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y

herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Según Jorge Capella Riera (2004) indica que las Políticas Educativas son herramientas para garantizar el aprendizaje futuro y deseable en la sociedad, ya que desde el nivel de Preprimaria los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades Psicomotrices para la capacidad de su aprendizaje y ser mejores cada día realizando distintas actividades.

2.1.4. Legislación educativa

Según (Sanchez C. E., Legislacion Educativa, 2009) “En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario” (pág. 31).

De acuerdo Sánchez C. E. (2009) indica que en Guatemala hay varias leyes, acuerdos, reglamentos que disponen para la educación cambios para el beneficio de los distintos niveles educativos, aunque algunos tienen que estar actualizándose para los cambios del sistema educativo en el desarrollo de sus habilidades.

2.1.5. Gestión escolar

Según Pérez Ruiz, A. (2014) El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. (pág. 35)

Según Prez Ruiz, A. (2014) indica que la gestión educativa tiene que definir Las principales fallas del sistema educativo en la cual debe velar por un presupuesto en el cual debe mejorar la cobertura, calidad y adaptar métodos o estrategias pedagógicas dependiendo el contexto y facilitar o datar al docente en su actualización profesional para el aprendizaje de sus estudiantes.

2.1.6. Organizaciones comunitarias

Según (Estelí, 2008) La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la liberación de Guatemala y otras transformaciones hacia sociedades diferentes. (pág. 76)

Según Estelí (2008) indica que las organizaciones Educativas son un grupo de personas que tienen un fin en común para el beneficio de los miembros de su comunidad y logran proyectos educativos, sociales y religiosos para la transformación hacia sociedades diferentes y avanzadas.

2.1.7. Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Luzuriaga (2000, pág. 59) Las circunstancias indicadas anteriormente dan idea del sin número de dificultades casi insuperables que se presentan hoy en día para una buena educación doméstica. Los padres apenas tienen tiempo hoy para convivir con sus hijos y mucho menos para ocuparse de su educación; de ahí la necesidad de la escuela, la cual, sin embargo, debe contar con la colaboración de la familia.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el

desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996, p. 35).

Según Luzuriaga (2000) indica que la situación social, económica, emocional, cultural del entorno presenta grandes cambios podemos mencionar que en el hogar los padres no tienen tiempo para sus hijos por las múltiples ocupaciones, esto afecta en el aprendizaje, sociabilidad, en sus emociones, es por ellos que los docentes tenemos que emplear diversas estrategias para adaptar y desarrollar sus habilidades que facilitan el desarrollo individual, social, educativo y cultural de los estudiantes.

2.2 Teoría y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1. Constructivismo

El planteamiento constructivista, no ha sido generado en un solo acto; hay muchas ideas que, a través de la historia, han contribuido a su configuración final. A este respecto, Gallego, Badillo (1996) “indica que resulta oportuno referirse al constructivismo con un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (p. 73) y como tal estudiar su desarrollo histórico. En este sentido, las primeras referencias se encuentran entre los filósofos presocráticos y, en particular, en Jenófanes (570-478 a. C.). Este parece ser el primero en afirmar que toda teoría debe ser admitida en competencia con otras y solamente el análisis crítico, la discusión racional, permiten aceptar aquellas que mejor se acerquen a la verdad, entendida ésta justamente como una competencia de perspectivas diversas sobre un mismo asunto. Ninguna teoría puede ser declarada dominante si no en referencia a otras.

De acuerdo a Gallego, Badillo (1996) indica que el constructivismo es el resultado del Conocimiento intelectual de las personas, es por ello que como docentes es necesario establecer el conocimiento que tiene el niño o niña y desarrollarlo con estrategias o actividades donde ellos mismos estimulen sus habilidades para su aprendizaje

2.2.2. Psicología Evolutiva

Yender Pérez (2015, pág. 29) “La Psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir desde su concepción hasta su muerte.” En la psicología evolutiva existe una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura”. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida”.

Según Yende Pérez (2015) indica que la psicología evolutiva es la ciencia que se ocupa en estudiar cambios a lo largo del desarrollo, es por ello que es de interés en la edad infantil afianzar el desarrollo de habilidades motrices por medio de proyectos de mejoramiento educativo.

2.2.3. Teoría Sociocultural

Colas Bravo (2005 pág. 94) “Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica”.

De acuerdo a Colas Bravo (2005) indica que la teoría sociocultural tiene cuatro dominios de investigación, uno de ellos es esencial para el desarrollo físico en sus habilidades motrices y cognitivas para realizar actividades específicas.

2.2.4. Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983, pág. 18) “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad”.

Según Ausubel (1983) indica que el aprendizaje significativo son asimilaciones de saberes donde el docente observa los saberes previos que conoce el niño o niña para facilitar los nuevos conocimientos esto es de gran ayuda para mejorar sus habilidades motrices.

2.2.5. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Para Cabero (1998, pág. 198) las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1999).

Según Cabrero (1998, pág. 198) indica que las nuevas Tecnología de la Información y Comunicación permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Es por ello que para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo me sirvió de mucho ya que por la pandemia del COVID 19 que está atravesando nuestro país desde mediados de marzo del año 2020, las clases se realizaron por medio de La tecnología de la información y comunicación para resguardar su salud desde sus hogares.

a) Teoría de la comunicación

Ilce (2018 pág. 37) “Así mismo, reconoce el papel del perceptor como sujeto activo, reflexivo y crítico, que también evalúa su propia actividad y posee la capacidad de evaluar al emisor. La correlación comunicación-educación, en el marco de los procesos que se describen, hace necesario repensar los diversos elementos implicados, así como la relación entre cada uno de ellos, de acuerdo con cada situación educativa. Se pueden distinguir diversas acciones insertas en el terreno de la comunicación educativa: la investigación, el diseño, la sistematización, aplicación y evaluación de los factores intervinientes en los procesos de comunicación involucrados en la enseñanza y el aprendizaje, dentro de los sistemas de educación formal y no formal (pág. 10).

De acuerdo Ilce (2018) indica que la importancia de la comunicación en la educación y el rol del docente es enfrentar los nuevos cambios y la responsabilidad que influye en el estudiante y en su aprendizaje.

b) Teoría de la noticia

Martínez Albertos (2001) “Define la noticia como «un hecho verdadero, inédito o actual, de interés general, que se comunica a un público que pueda considerarse masivo, una vez que haya sido recogido, interpretado y valorado por los sujetos promotores que controlan el medio utilizado para la difusión” Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses” (pág. 54)

Según Martínez Alberto indica que la noticia es un hecho verdadero, inédito o actual que puede beneficiar al aprendizaje al promover la difusión de programas educativos.

2.2.6. Reforma Educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003, pág. 10).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma

de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

Según El Marco General de la Transformación Curricular (2003) indica que formación de los estudiantes, la calidad educativa en los procesos educativos escolares y extraescolares; así como mejores condiciones socioeconómicas y la práctica de la democracia participativa, respetando la diversidad cultural.

2.2.7. Diseño y Desarrollo Curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará (MEZA MORALES, 2012). (pág. 8)

Otro de los autores de gran relevancia define el curriculum, así como sus características de la siguiente manera: El curriculum como los contenidos de la enseñanza se trata de una lista de materiales asignaturas o temas que delimita el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones (PANSZA, 2011). (pág. 10)

Según Meza Morales (2012) indica que el Diseño y Desarrollo curricular es un plan esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para las acciones formativas en las áreas de aprendizaje. Podemos mencionar el plan de Mejoramiento Educativo en el cual podemos implementarlo como un diseño para la implementación de mejorar temas que delimitan la enseñanza en los niños y niñas.

2.2.8. Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Morales (2001, pág. 21) “Donde el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al educando a la interacción en el desarrollo del aprendizaje. Desde esta experiencia, sigue siendo de vital importancia la actividad lúdica en el quehacer del docente, siendo potencial creativo que esta de manera natural en cada uno de los niños y se expresa a través de diferentes medios como la música, teatro, juego, creatividad, danza, lectura, artística y la cultura”.

De acuerdo a Morales (2001) indica que donde el juego lúdico son estrategias para incrementar las inteligencias múltiples en los educandos y sus habilidades motrices a través de diferentes actividades que realizan los docentes para su aprendizaje.

2.3. Técnicas de Administración Educativa

2.3.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sin embargo, Zapata (2011, pág. 5) Refiere que el plan de mejoramiento educativo es una herramienta que facilita el desarrollo, de la programación de actividades que se dan según las necesidades de los docentes y de los intereses educativos de los estudiantes. Por tal razón el alumno ha de tener claro los criterios de desempeño, rangos de aplicación, conocimientos esenciales y evidencias que requieren las normas de las competencias. De esta forma el plan de formación reúne las debilidades que demuestra el estudiante frente a la competencia, presenta las evidencias a elaborar, como requisito del aprendizaje que se logra, marca el cronograma en que se despliegan las actividades establecidas. En esta disposición, el plan de formación se torna de tipo personificado, es digno de tener el ejemplo de formación fundado en guías de aprendizaje que proporcionen el desarrollo del trabajo colectivo e individual de quienes presentan semejanza en logros formativos.

Según Zapata (2011) indica que el plan de mejoramiento educativo es una herramienta para el docente que facilita el desarrollo de actividades en las cuales podemos lograr aprendizajes en las distintas áreas y aumentar sus habilidades motrices y cognitivas en los estudiantes.

2.3.2 Matriz de Priorización de Problema

Según (Beltran, 2009) La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (pág. 87)

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Según Beltrán (2009) indica que la matriz de priorización de problemas es una herramienta en la cual nos ayudó para seleccionar los distintos problemas para priorizar el que más afectaba a nuestros alumnos y en el cual podemos establecerlo en nuestro proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.3 Árbol de Problemas

Según (Hernandez, 2015) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (pág. 36)

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Según Hernández (2015) el árbol de problemas es una técnica creativa para formular el problema y alternativas de solución para los efectos negativos y mejorar los positivos al realizar un diagnóstico sobre lo que queremos resolver, el cual lo empleamos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

a) Teoría de Maslow

Según (Argüello & Beatriz, Teoría de Maslow, 2014) La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos

desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). (pág. 5)

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

De acuerdo Arguello & Beatriz (2014) indica que la pirámide de Maslow es en la cual define las necesidades más básicas para los seres humanos, en el al contexto escolar, cubiertas las necesidades concretas de alimentación o material para aprender y mejorar sus habilidades motrices para crear un ambiente agradable al realizar sus actividades escolares.

b) Teoría de Ander Egg

Según (Egg, 1995) “puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico” (pág. 98)

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de

conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente. Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente.

Según Egg indica que su teoría es una herramienta que comprende de la realidad y se transforma en un proceso continuo y dinámico, eso ayudo a mi proyecto de mejoramiento educativo a buscar distintas estrategias para facilitar las habilidades motrices de acuerdo al interés de los niños y niñas para mejorar su aprendizaje.

c) Teoría de Max Neef

Según (Neef, 2017) En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo” (pág. 38)

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar).

Según Neff (2017) indica que en su teoría es esencial realizar una matriz de necesidades, en la cual en mi proyecto de mejoramiento

educativo puede verificar esas necesidades en los niños y niñas y establecer que actividades o estrategias realizar para mejorar su aprendizaje.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según (Anguiano, 2007) “El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. De qué manera los estudiantes y profesionales en la práctica del Trabajo Social y de otras disciplinas, requieren; como alternativa, la resiliencia para el rescate y desarrollo de potencialidades, para resarcir la capacidad de transformación, la equidad y el equilibrio en la intervención” (pág. 98)

Según Anguiano (2007) indica que su teoría los modelos y saberes para disminuir y eliminar las diferencias para el bien social y desarrollar sus potencialidades motrices y cognitivas para su aprendizaje.

a) Kullook

Kullook, (2011, pág. 48) “El incremento de la producción y del consumo eran contenidos inherentes al modelo. El alcance universal del bienestar estaba garantizado por el accionar del Estado, que operaría según principios de solidaridad social. Baste mencionar a los agentes políticos, que nominalmente tienen el poder de decisión de hacer o no cosas en el espacio urbano; a los agentes empresariales vinculados con la construcción y funcionamiento de las ciudades, con intereses económicos particulares y, generalmente, con capacidad de incidir en las decisiones políticas; a la población en general, agrupada o no en instituciones comunitarias, que van dejando de ser receptores pasivos de la gestión, para tornarse, cada vez más, demandantes activos”

De acuerdo a Kullook (2001) indica que es necesario incrementar o realizar proyectos de mejoramiento educativo que contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas para incidir en el mejoramiento y construcción de una sociedad activa, en el cual el recurso humano pueda tener habilidades motrices y cognitivas para decidir activamente en sus comunidades.

2.3.6 Matriz DAFO

Roberto Espinoza (2013)” La matriz de análisis DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades en distintas instituciones” (pág. 5).

Según Roberto Espinoza (2013) indica que la matriz DAFO es una herramienta para ofrecer un claro diagnóstico en un proyecto de Mejoramiento educativo en el cual permite verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mejorar y desarrollar las oportunidades y fortalezas para beneficiar a el aprendizaje de los alumnos y minimizar o eliminar las amenazas y debilidades que se nos presentan en los establecimientos educativos.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Arenales (2012, pág. 30) El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Según Arenales (2012) indica que es una técnica que permite vincular cada cuadrante para buscar y dar respuesta los problemas que sean establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo y darle solución en los problemas de educativos que presentan los alumnos.

2.3.8 Vinculación estratégica

Castelló (2006 pág.25) la enseñanza de las vinculaciones estrategias permite que el sujeto aprenda a gestionar sus procesos, lo que le significa la posibilidad de generar o transformar; para ello, la formulación de la estrategia debe involucrar la reflexión sobre lo que se quiere y la toma de decisiones frente a los conocimientos que se tienen, la información que se maneja y lo realizado hasta el momento.

De acuerdo a Castello (2006) indica que las vinculaciones estratégicas mediante la utilización de las herramientas del DAFO y MINI MAX en el cual realizan líneas de acción que dieron lugar a posibles problemas para que se puedan afectar al proceso de enseñanza aprendizaje, el cual identificamos el que vamos a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo en la EOP anexa a EOUM barrio La Libertad del municipio de Asunción Mita, Jutiapa

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Ortiz, (2009, pág. 47) “Se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo”.

Según Ortiz (2009, P. 47) indica que se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de la EOP anexa a EOUM barrio La Libertad, Asunción Mita Jutiapa.

2.3.10 Mapa de soluciones

Según (Arellano, 2008) El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se

conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones (pág. 50)

Según Arellano (2008) indica que es una herramienta de aprendizaje para los estudiantes para desarrollar habilidades motrices o cognitivas a través de implementar un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.11 Plan de actividades

(Gallardo, 2004) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (pág. 5)

Según Gallardo (2004) indica que el plan de actividades que ordena y sistematiza todas las actividades, es de gran ayuda en el plan de mejoramiento educativo para conseguir los objetivos que se han plasmado en el momento de ejecutarlos.

2.3.12 Cronograma de Gantt

(Ackroff, 2012) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto (pág. 6)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan

aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

Según ACkroff (2012) indica que es importante el cronograma de Gatt en el proyecto de mejoramiento educativo, con este instrumento planificamos y controlamos las actividades y los recursos que intervienen en su ejecución.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Vigo, 2018) “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación” (pág.47).

Según Vigo (2018) indica que el monitoreo y evaluación es muy importante en el proyecto de mejoramiento educativo para el seguimiento de resultados y avances efectivos o mejorar los que están en proceso para la finalización de las actividades programadas.

2.3.14 Indicadores de un proyecto

Según (Cardenas, 2014) “Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos” (pág. 18).

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

Según Cardenas (2014) indica que un indicador Instrumentos que nos permiten medir y conocer la información en un proyecto de mejoramiento educativo, con respecto a un problema, así como plantear soluciones en el aprendizaje de los niños y niñas.

2.3.15 Metas de un proyecto

Según (Rodriguez, 2015) En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción (pág. 11).

Según Rodríguez (2015) indica que las metas de un proyecto deben tener propósitos alcanzables, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo debe tener metas a alcanzar para tener resultados favorecedores para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Según (Gasparri, 2015) Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (pág.1)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de

buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Según Gasparri (2015) indica que el plan de sostenibilidad constituye una parte importante en el proyecto de mejoramiento educativo incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural para buscar el mayor impacto posible y promover procesos innovadores para la educación.

2.3.17 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004, Pág.11) un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Según Burbano y Ortiz (2004) es una estimación programada del costo para cubrir todos los gastos que se tendrán al implementar el proyecto de mejoramiento educativo el cual es muy importante para el sostenimiento de dicho proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1. Título del Proyecto

Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad

3.2. Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Libertad, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se puede observar, principalmente en la psicomotricidad fina y gruesa.

Las causas por las que los niños sufren de estos problemas son muchas, pero en su mayoría es por falta de interés del padre de familia por no darle la debida importancia, sabemos que es fundamental porque nuestro cuerpo es el medio para expresarnos e interactuar con el exterior, y se busca que el niño se vaya desarrollando a nivel físico, motor, cognitivo, afectivo y social.

Ante esta problemática se hace necesario que el docente desarrolle estrategias, métodos, técnicas para estimular sus habilidades y se les facilite sus capacidades motrices y su fortalecimiento en sus actividades escolares. Entre las actividades de motricidad fina podemos mencionar enhebrar, hilvanar, entorchar, hacer bolitas de papel, y entre las actividades de motricidad gruesa podemos mencionar, equilibrio, adentro-afuera. Arriba-abajo, derecha-izquierda. De igual manera involucrar al padre de familia para que la estimulación sea unánime dentro y fuera del establecimiento.

3.3. Concepto del Proyecto

Contribuir al desarrollo de la motricidad en los alumnos

3.4. Objetivos

a) Objetivo General

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

b) Objetivos Específicos

Desarrollar la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de la exploración de diversos materiales.

Propiciar espacios de interacción con los padres de familia con el fin de reconocer la importancia de la motricidad en el proceso del desarrollo infantil.

Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

3.5. Justificación del proyecto

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades

psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.

Dicha problemática es la que se presenta en los alumnos de la etapa de 5 años en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, los problemas motrices en los alumnos dificulta la capacidad realizar actividades de la cotidiana de autocuidado, realizar movimientos de forma segura, favorecer la salud física y psíquica, entre otras.

Por tal razón es necesario buscar estrategias para el enriquecimiento corporal, habilidades en la capacidad de pintar, dibujar, hacer nudos, tomar los objetos con los dedos, el correcto funcionamiento del sistema visual, mejorara el equilibrio para que los niños y niñas sean más despiertos e inteligentes.

La mejor manera de abordar este problema es hacerle conciencia al padre de familia las consecuencias para un buen aprendizaje de las habilidades motrices para un desarrollo integral, Psíquico y corporal, y puedan dar seguimiento a mantener su desarrollo en las actividades de experimentación y aprendizaje en su entorno.

Por tal motivo como docentes nos permitimos dar orientación relacionadas con el desarrollo de este problema con el fin de mejorar la coordinación viso-manual de los niños y niñas de la etapa de 5 años. De igual manera existe la necesidad de incrementar estrategias para desarrollar la motricidad fina y gruesa debido a que se evidencio la carencia de la misma.

Otro tipo de mediada es buscar juegos lúdicos de manera que se realicen cotidianamente corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se puede aplicar diversidad de juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación de los niños, mediante estas actividades los niños podrán desarrollar entre otras áreas nociones espaciales y de lateralidad como: arriba- abajo, derecha- izquierda, adelante- atrás. La psicomotricidad le permite interaccionar a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las primeras fases del proyecto se desarrollaron según se planificó, se hicieron las solicitudes y luego de aceptadas las mismas, se presentó el proyecto logrando la participación de los niños beneficiados, padres de familia y maestros, desarrollando con toda normalidad las actividades programadas, sin embargo la fase del proyecto que corresponden a la fase de ejecución no se realizaron de forma ordinaria por motivos que en el tiempo que correspondía su desarrollo se suspendieron todas las reuniones y actos académicos públicos presenciales debido a la pandemia del Covid19 que afecta a Guatemala y al mundo.

Por este motivo todas las actividades correspondientes a esta fase se desarrollaron de forma virtual, implementando la tecnología para tal propósito haciendo uso de plataformas digitales como WhatsApp, Facebook, zoom, asignando tareas en casa de manera estratégica, quedando suficiente material para evidencia.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

a) Fase Inicial

La primera actividad con la que se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias para mejorar el desarrollo de motricidad, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, inicio el 04 noviembre de 2019 se le entregó la solicitud a la directora para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo para realizarse a partir de enero del año 2020. La siguiente actividad que realice al inicio de esta fase fue la entrega de solicitudes a diferentes personas para que me proporcionen material para la implementación del PME, luego se elaboraron los materiales que serán utilizados en el desarrollo motriz del niño y la última actividad que se llevó a cabo en esta fase fue el ocho de enero con el acta de autorización realizada por la directora del establecimiento para la ejecución del PME.

Actividad 1 Presentación de solicitud a la directora para la autorización del PME

El día Lunes 4 de noviembre de 2019 se presentó a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la EODP anexa a EOUM barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, con los alumnos de la etapa de 5 años, la directora manifestó el apoyo para dicho proyecto y para la ejecución de todas las actividades.

Fotografía No.1 Solicitud para la autorización del PME



Fuente propia

Actividad 2 Solicitudes a personas para material del PME

En la semana del 11 al 22 de noviembre del año 2019 se giraron solicitudes a diferentes personas para adquirir material necesario para la elaboración del rincón de aprendizaje que sirvió para el desarrollo motriz del niño que se realizó en la EODP anexa a EOUM barrio La Libertad.

Fotografía No. 2 Solicitudes a personas
Para material del PME



Fuente propia

Actividad 3 Elaboración de Materiales para el desarrollo motriz

En la semana del 25 al 29 de noviembre del año 2019 se elaboraron diferentes materiales para el rincón de aprendizaje que serán utilizados por los niños de la etapa de 5 años para que puedan manipular, estos materiales servirán para el desarrollo psicomotriz del niño.

Foto No. 3 Elaboración de Materiales

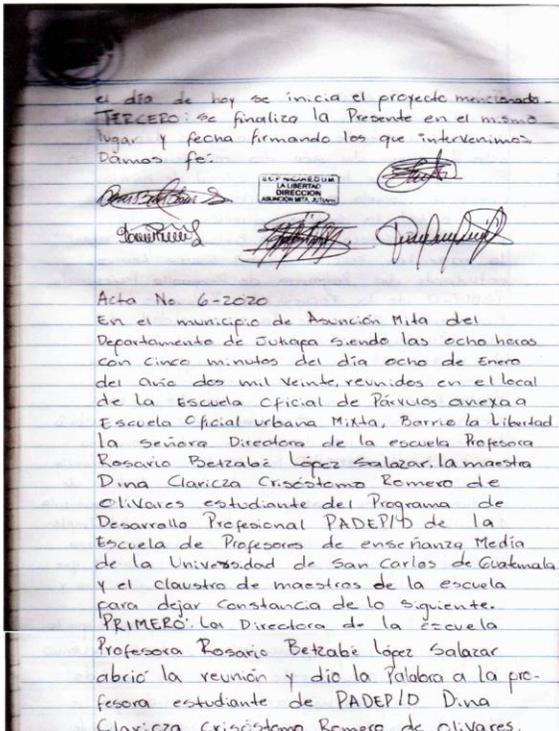


Fuente propia

Actividad 4 Acta de autorización de Proyecto de Mejoramiento Educativo

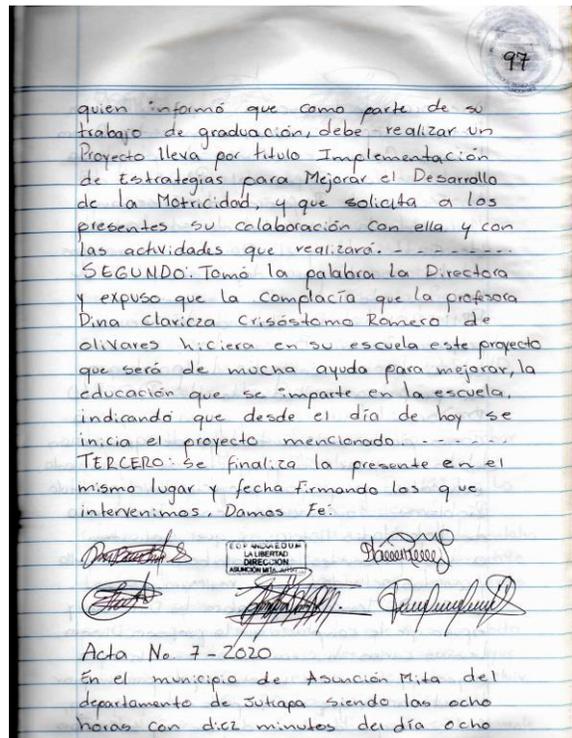
El día miércoles 8 de enero del año 2020 la directora del establecimiento redactó el acta donde me autoriza la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva como nombre “Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM barrio La Libertad con los alumnos de la etapa 5.

Imagen No.3 Acta de Autorización del PME



Fuente propia

Imagen N.4 Acta de Autorización del PME



Fuente propia

b) Fase de Planificación

Esta fase inicio el 13 de enero del 2020, acá se implementó el rincón de aprendizaje el cual mostraba todos los materiales manipulativos a utilizar, se realizó a la vez una reunión con los padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y que es para

beneficiar a los estudiantes y a la vez explicarles la importancia de desarrollar la motricidad en los niños, otra de las actividades desarrolladas se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la directora, compañeros maestros, madres de familia y alumnos, y como última actividad de ésta fase se mostró los materiales del rincón de aprendizaje a las madres de familia que serán utilizados por sus hijos.

Actividad 4 Implementación de Rincón de Aprendizaje

Esta actividad inició el 13 de enero del año 2020 con la implementación del rincón de aprendizaje, se pintaron las cajas de madera a utilizar en el rincón de aprendizaje.

Fotografía No.4 Implementación del Rincón
De aprendizaje



Fuente propia

Actividad 5 Colocar las cajas de madera en el espacio asignado

Esta actividad la realice el 15 de enero, luego de haber pintado las cajas de madera se colocaron en el espacio que estaba asignado para la implementación del rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 5 Colocar las cajas en el espacio para el rincón de aprendizaje



Fuente propia

Actividad 6 Reunión con padres de familia

Esta actividad se llevó a cabo el lunes 20 de enero del año 2020, reunión con padres de familia donde se les dio a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo, se les explicó lo importante que es desarrollar habilidades con los niños para mejorar su aprendizaje a la vez se les motivó para que el trabajo fuera en equipo, así el aprendizaje fuera mejor.

Fotografía No. 6 Reunión con padres de familia



Fuente propia

Actividad 7 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esta actividad se llevó a cabo el 27 de enero del año 2020, se dio a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo a la directora del establecimiento, compañeros maestros, alumnos y madres de familia, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 7 Presentación del PME



Fuente propia

Actividad 8 Demostración de Material del Rincón de Aprendizaje a madres de familia.

Esta actividad se realizó el viernes 31 de enero del año 2020, reuní a los padres de familia de la etapa de 5 años donde se les mostró el material manipulativo que se encontraba en el Rincón de aprendizaje. Las madres de familia pudieron observar cada uno de los materiales que estaban colocados y me brindaron apoyo para todas las actividades.

Fotografía No. 8 Demostración de los materiales

del Rincón de Aprendizaje



Fuente propia

c) Fase de Ejecución

Esta fase se inició a partir del 3 de febrero donde se realizaron actividades con los niños y niñas de la etapa 5 para desarrollar habilidades motoras, como los siguientes: juegos lúdicos como lanzamiento, cerca-lejos, adentro- afuera, también la manipulación de objetos como plastilina, legos, también se realizaron actividades como entorchado y bolitas de papel desarrollaron habilidades todas estas realizadas por los estudiantes que servirán para mejorar la motricidad fina y gruesa, cabe mencionar que no todas las actividades fueron realizadas en el salón de clases ya que fueron suspendidas las clases a mediados de marzo por la pandemia que afecta al país, las actividades que no se lograron realizar en clases fueron realizadas en casa con ayuda del padre de familia que enviaron evidencias por medio de WhatsApp.

Actividad 9 Juegos Lúdicos

Esta actividad se realizó el 5 de febrero del año 2020, se realizaron actividades para la motricidad gruesa como: lanzamiento de balón, cerca-lejos, atrás-adelante, estos juegos a la vez que son divertidos para los niños dejan un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 9 Actividades de motricidad gruesa



Fuente propia

Actividad 10 Juegos de psicomotricidad fina moldear plastilina

Esta actividad se realizó el 13 de febrero del año 2020, los estudiantes realizaron actividades como moldear plastilina, juegos de legos, que les ayudaron a desarrollar sus habilidades motrices.

Fotografía No. 10 Juegos de motricidad fina



Fuente propia

Actividad 11 Desarrollando habilidades motoras entorchado y rasgado

Esta actividad fue realizada el del 17 al 21 de febrero, los estudiantes realizaron actividades como entorchar papel china, papel periódico, de igual forma realizaron las técnicas de rasgado, estas actividades motivan al niño y le ayuda a ser creativo en sus hojas de trabajo.

Fotografía No. 11 entorchado y rasgado



Fuente propia

Actividad 12 Actividad de orientación del propio cuerpo

Esta actividad se realizó del 24 de febrero al 27 de marzo de 2020, se realizaron actividades para fortalecer la psicomotricidad gruesa, saltar, correr, arriba- abajo, entre otras, algunas de estas actividades se realizaron en casa, debido a que se suspendieron clases por la pandemia del covid-19.

Fotografía No.12 Orientación del propio cuerpo



Fuente propia

Actividad 13 Realización de actividades de estimulación de la motricidad fina

Estas actividades se realizaron en las primeras dos semanas de abril del año 2020 y fueron ejecutadas en casa debido a la suspensión de clases, entre las actividades realizadas están abotonar, enhebrar, albanar, atar cintas, gracias al apoyo de los padres de familia que fueron un apoyo para que todas las actividades se realizaran.

Foto numero 13 estimulación de
La motricidad fina enhebrar



Fuente propia

d) Fase de monitoreo

Esta fase se llevó a cabo en el mes de abril, en las fases que se trabajaron anteriormente con los niños se vieron los avances gracias a la ayuda de cada padre de familia que colaboraron y que estuvieron dispuestos a trabajar de forma conjunta y para ello se necesitó utilizar la tecnología como fuente informativa para poder controlar el desarrollo de las actividades, se puso en práctica la observación en cada una de sus actividades y una lista de cotejo. Las madres de familia mandan evidencias de las actividades que realizaron los niños.

Actividad 14 Monitorear el cumplimiento de las actividades

En el mes de mayo hasta la finalización del proyecto se monitorearon las actividades, las madres de familia observaron el desarrollo de las actividades y me las enviaron por vía whatsapp, es de esta forma que se monitorearon las actividades programadas.

Fotografía No. 14 Monitoreo



Fuente propia

Fotografía No. 15 Monitorear el cumplimiento de las actividades



Fuente propia

Imagen No.5 Lista de Cotejo

Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Psicomotricidad, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EOUM Barrio La Libertad, Asunción Mita.			
Profesora: <u>Dina Claricza Crisóstomo Romero</u>			
Grado: <u>Kinder</u> Sección: <u>A</u>			
PERCEPCIÓN SENSORIO MOTRIZ			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	
Percepción visual	-Correr y pararse cuando el maestro enseña un pailuelo rojo	concentración	SI NO
	-Indicar el monto que tiene la posición diferente	discriminación	SI NO
Percepción táctil	-Poner en una caja juguetes de madera, de plástico, de metal. El niño, con los ojos cerrados, tiene que sacar todos los juguetes de metal.	Presión	SI NO
		Sensibilidad	SI NO
	Discriminación	SI NO	
	-Al oír una campana correr	Concentración	SI NO
-Al oír el tambor caminar	Memoria	SI NO	
MOTRICIDAD			
	-Caminar	equilibrio	SI NO
		automatización	SI NO
	-Correr	soltura	SI NO
	-Saltar	rigidez	SI NO
	-Galopar	automatización	SI NO
	-Gatear	soltura	SI NO
	-Saltar con los dos pies juntos	rigidez	SI NO
	-Saltar con un pie	pie derecho o izquierdo	DER IZ
	-Saltar sobre obstáculos	equilibrio	SI NO
	-Caminar sobre las puntas de los dedos del pie	temblores	SI NO
	-Caminar en cuclillas	temblores	SI NO
	-Caminar cargando una caja en los brazos	sincronización	SI NO
	-Brincar sobre llantas o aros	ritmo	SI NO
	Coordinación visomotriz	Juegos con la pelota: Lanzar Lanzar en la pared Recibir Rebotar Patear	soltura
rigidez			SI NO
elección de la mano			SI NO
automatización			SI NO
ritmo			

Fuente propia

e) Fase de Evaluación

En esta fase se pudo conocer los avances de cada uno gracias al apoyo de los padres de familia para que ellos evaluaran el avance de los alumnos en casa, se llevaron a cabo muchas actividades se puso en práctica la observación y una rubrica para su calificación. Se realizo una guía con todas las actividades que cada alumno realizó, estas servirán para ayudar a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes del establecimiento.

Actividad 15 Evaluación del PME

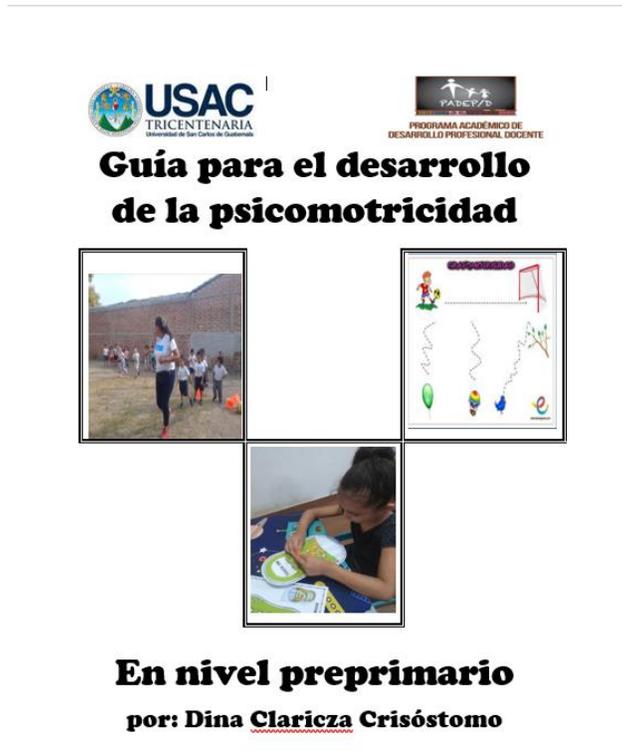
Desde el mes de abril del 2020 se realizó la evaluación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes de la etapa de 5 años por medio de la observación, determinando así satisfactoriamente los objetivos alcanzados por los alumnos a pesar de las inclemencias por el Covid-19.

Fotografía No. 16 Evaluación del PME



Fuente propia

Imagen No. 6 Guía para el desarrollo de la
psicomotricidad



Fuente propia: guía

Imagen 7 Rubrica para Evaluación de la Motricidad

Rubrica para evaluar el desarrollo de la motricidad
Grado: Kindergarten profesora: Dina Clariza Crisóstomo Romero

Tema	Criterios de Valoración		
	Excelente	Bueno	Necesita Mejor
Psicomotricidad Gruesa			
Conocimiento y orientación del propio cuerpo	Identifica las direcciones, relacionándolas con su lateralidad orientado en tiempo y espacio sin dificultad.	Identifica algunas direcciones al relacionarlas con su lateralidad orientándose con cierta dificultad en espacio y tiempo.	Se le dificulta orientarse en tiempo y espacio, mostrando errores al identificar su lateralidad.
Precepción de distantes y velocidades	Muestra habilidades percepto – motora, hacer tanto en, lanzamientos de objetos y desplazándose en distintas velocidades superando velocidades.	Muestra facilidad percepto – motora, asistiendo a muchos lanzamientos y supera la mayoría de obstáculos	Se observa deficiencia en lanzamientos y a la hora de superar obstáculos.
Actividades rítmicas y expresivas	Coordina distintos movimientos en relación al grupo mostrando, ritmo en la ejecución de ejercicios.	Coordina los movimientos en relación al grupo, muestra carencias en el ritmo pasado respecto de algunos ejercicios.	Carece de coordinación respecto del grupo y muestra dificultad en propio ritmo.
Psicomotricidad fina			
Preñión de objetos y movimientos	Realiza sin dificultad actividades cotidianas como: abotonar, atar cintas enhebrar y otros.	Muestra cierta dificultad para realizar actividades como atar cintas de zapatos abotonar y enhebrar una aguja una aguja.	Carece de habilidad para atar cintas, abotonar, hilvanar y prensar legos.
Aprestamiento	Orden, limpieza y facilidad a la hora de realizar los trazos en papel, asignadas por la profesora.	Orden, limpieza con algunas dificultades para seguir patrones de trazos asignados.	No muestra orden y limpieza en su cuaderno, presentando dificultad para realizar lo trazos de aprestamiento.

Fuente propia

f) Cierre del proyecto

Se concluyo el proyecto de forma virtual el 30 de mayo de 2,020 se evidencia una nota de cierre de proyecto firmada y sellada por la directora del establecimiento en la que se menciona que la entrega se hizo a través de la plataforma zoom, en la captura de cierre aparece la directora, compañera maestra, madre de familia y mi persona, agradeciéndoles a los padres de familia por estar acompañándome en el avance de los niños, considerando que las actividades que se realizaron fueron evidenciadas por vía WhatsApp la cual tuvieron un éxito. Se realizó también un poster académico que será una herramienta importante para nuestra graduación.

Imagen No. 8 Cierre del PME por Zoom



Fuente propia

Imagen No.9 Poster Académico

USAC TRICENTENARIA		Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad		PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
<p>Descripción: El proyecto se realizó en la EOP anexa a ECOM barrio la libertad, Asunción Mita, Jutiapa, lo cual consistió en elaborar una serie de actividades para desarrollar habilidades donde mejora la motricidad en los niños y también la elaboración de un rincón de aprendizaje donde se aprenden materiales que puedan manipular, para el fortalecimiento en sus actividades escolares.</p>  <p>Objetivo: Desarrollar las habilidades y virtudes de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas en la etapa preescolar a través de actividades manuales.</p> <p>Resultos: Desarrollar la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de la manipulación de diversos materiales.</p> <p>Justificación: En la EOP anexa a ECOM barrio la libertad, Asunción Mita, Jutiapa, se da el problema con los alumnos de la etapa de la infancia, donde se les dificulta desarrollar sus habilidades manuales, por lo que se requiere de estrategias que permitan el desarrollo de dichas habilidades.</p>	<p>Metodología:</p> <p>Marco Organizacional: Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto educativo y el Marco de políticas.</p> <p>Análisis Situacional: se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores.</p> <p>Análisis estratégico: Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FOCA y DAFO, planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento del proyecto Elaboración de rincón de aprendizaje Clases manuales Actividades lúdicas donde el niño desarrolla confianza en sí mismo Actividades para desarrollar la motricidad fina. <p>Diseño del Proyecto: Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.</p> <p>Ejecución de actividades: La fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de COVID-19, motivo por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron en forma virtual.</p>	<p>Resultados alcanzados:</p> <p>A través de las acciones desarrolladas durante la implementación del proyecto y con base a la fase de monitoreo y de evaluación en la cual formaron parte esencial los padres de familia para evidenciar los resultados mostrados de los diferentes estudiantes, los resultados obtenidos son satisfactorios con la implementación de las diferentes estrategias que se utilizaron para mejorar la motricidad fina y gruesa en los niños, se espera que con el regreso a clases se puedan evidenciar los resultados y de igual forma ponerlos en práctica de forma presencial.</p> <p>Acciones de sostenibilidad: Darles continuidad a las estrategias del proyecto en todos los grados de la escuela.</p> <p>Capacitar al personal docente de la escuela para la implementación del PAF.</p> <p>Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, USAC.</p> <p>Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADP/D</p> <p>Autor: Dina Claricza Crisóstomo Romero Carrera: Licenciatura en Educación Preparatoria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>		

Fuente propia

Imagen No.10 Nota de cierre

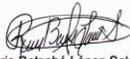
Asunción Mita, Jutiapa 30 de mayo de 2020

Señores:
 Autoridades de Educativas
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 PADEP/D

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus actividades diarias. La directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, lamenta que el Proyecto de Mejoramiento educativo de la Profesora Dina Claricza Crisóstomo Romero de Olivares no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto.

La profesora indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con la Directora, docentes y con los padres de familia por los medios de redes sociales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación.

Atentamente,


 Prof. Rosario Betzabé López Salazar
 Directora
 Asunción Mita, Jutiapa



Fuente propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultado

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM La Libertad la cual está ubicada en el barrio la libertad de la cabecera municipal del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en Barrio La Libertad del mismo municipio, no obstante, cuenta con ocho docentes bajo el renglón presupuestario 011 quienes atienden las etapas 4,5 y 6, también cuentan con un docente de educación física, que es donde se desarrolló el proyecto

Al revisar los indicadores educativos nos damos cuenta que hay problemas en el desarrollo de habilidades psicomotrices en la etapa de cinco años, sabemos que a la psicomotricidad tenemos que darle la debida importancia porque sirve tanto para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ayuda al niño a ser autónomo, equilibrado y feliz. Para el niño su aprendizaje todo es a nivel del juego y esto viene a favorecer el desarrollo de las habilidades motoras, sociales, cognitivas y afectivas en conclusión cómo el niño se desenvuelve en el medio, para que cuando llegue a la primaria no obstaculice su aprendizaje. Según lo establece Velez (2019) que el desarrollo del estudiante es un proceso sistemático y organizado, que permite formar individuos para accionar en la vida cotidiana.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar sea enfocado a mejorar las habilidades motrices de los niños de la etapa cinco del nivel Pre primario, para lo cual se han implementado juegos educativos, rondas y uso de las diferentes técnicas que permitan al niño socializar con los demás, así como el desarrollo de sus habilidades, su imaginación y su deseo de aprender conocimientos nuevos y ponerlos en práctica, y que tenga significado para ellos, lo cual es el pensamiento principal de Ausubel (1818) quien indica que el aprendizaje de los alumnos debe ser significativo.

Usar ejercicios de psicomotricidad le ayuda a los niños a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás, los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño a explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Piaget (1969): menciona que el dinamismo motor y los concretos aprendizajes motrices están estrechamente ligados a la actividad mental infantil.

Es importante en la edad preescolar lograr y desarrollar las habilidades en los niños y las niñas porque los juegos de movimientos, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños y las niñas en las edades tempranas, constituye un excelente medio educativo que influye en las formas más diversas y complejas en la evolución del niño, la psicomotricidad es la que se encarga de estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices durante la infancia, las cuales influyen considerablemente en el desarrollo intelectual afectivo y social del niño. Son juegos que favorecen su relación con el entorno, donde se toman en cuenta las diferencias individuales, las necesidades y los intereses de los alumnos. Es por eso que la psicomotricidad infantil permite que el aprendizaje se enfoque en tres niveles: nivel motor, nivel cognitivo y nivel social y afectivo, todo esto motiva al estudiante y le favorece a mejorar su memoria, atención y su creatividad.

Kephart (1972), considera que, para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerado este último como el medio a partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, debe marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Por lo tanto, señala que percepción y movimiento funcionan como una sola cosa. El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso

cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Lapierre (1977), considera que: “una gran proporción de la población infantil de los países latinoamericanos recibe educación y el efecto multiplicador de la acción de los maestros en la sociedad, se puede pensar que el lugar privilegiado para que la educación psicomotriz logre sus objetivos se encuentra en el sistema escolar. Los objetivos básicos que es posible alcanzar en nuestra realidad por medio de la educación de la identidad y la personalidad infantil, y el desarrollo socioemocional como motor del desarrollo del pensamiento y la creatividad.

En educación preprimaria surge como una necesidad desarrollar la psicomotricidad ya que es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino que también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle oportunidad de controlar sus desajustes emocionales. Mi interés por realizar este proyecto en la escuela es porque surge como una necesidad y a la vez un compromiso como docente porque somos los que estamos al frente de la realidad que existe porque los niños hasta los cinco años se encuentran en un período evolutivo básicamente perceptivo motor que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

4.2. Conclusiones

Se estableció la importancia del desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, como base en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y el pensamiento lógico- matemático, en reforzamiento de los indicadores de calidad educativa que requiere el sistema educativo y cuya importancia lleva a desarrollar los procesos de profesionalización docente para contribuir al mejoramiento docente en el sistema escolar público.

Se crearon e implementaron herramientas para dirigir el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños de la etapa de 5 años en la escuela oficial de párvulos anexa a EOUM Barrio La Libertad, obteniendo resultados satisfactorios tanto en la implementación como en los alcances logrados, contribuyendo de esta manera a propiciar habilidades y destrezas tanto físicas como psicológicas en los mismos.

Se Elaboró una guía que ayudará al docente a dirigir el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, dando así sostenibilidad a este proyecto y contribuyendo en la creación de las bases para el aprendizaje de la lectoescritura y así mismo incluyendo los indicadores de proceso y resultados que requiere el CNB en la actualidad.

4.3. Recomendaciones

A Directores, que motiven a las docentes a incluir en la planificación, programas de desarrollo de la motricidad gruesa y fina, así también estar orientados para ayudar a desarrollar e implementar tales planes.

A Docentes: conocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje de la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, e implementar actividades indicadas en la guía previamente elaborada.

A Padres de Familia: que, en tiempos libres, (planificados) interaccionen con los niños y las niñas, inculcando el juego y otras actividades lúdicas para fortalecer los lazos de confianza y comunicación, vitales para el desarrollo de los niños y niñas.

4.4. Plan de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PEM “Implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad en alumnos de la etapa 5 de la EODP anexa a EOUM barrio la Libertad

Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mejora la habilidad motricidad fina y gruesa con recursos financieros para mejoramiento del PME con materiales que se encuentren en el entorno.	Solicitar el apoyo financiero de distintas personas	Noviembre	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejora la habilidad motriz con materiales reciclables que sean accesibles a ellos.	Buscar materiales que se puedan reutilizar para mejorar la contaminación ambiental.	Enero - abril	Estudiante maestro PADEP Alumnos
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Implementar el uso de la tecnología para desarrollar las habilidades motrices en los alumnos.	Buscar materiales y actividades en el internet para que nos ayude a desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños.	Enero - abril	Estudiante maestro PADEP Alumnos Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Implementar en los niños y niñas las distintas técnicas para realizar distintos materiales que se utilizan en las distintas Culturas de nuestro país.	Elaboración de materiales juguetes, instrumentos musicales que podemos realizar y adaptar en las distintas culturas	Enero - abril	Estudiante maestro de PADEP Directora de la escuela supervisor

Elaboración propia

Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto: Implementación de Estrategias para mejorar el desarrollo de la motricidad

Responsable: Dina Claricza Crisóstomo Romero

Objetivos:

Dar a conocer al Magisterio nacional y al público en general, el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM barrio la Libertad, Asunción Mita, Jutiapa.

Que en otras escuelas del país puedan poner en práctica las estrategias ejecutadas en el proyecto y así mejorar la calidad de la educación.

Recopilación de información a divulgar

Elaboración de una presentación del proyecto

Elaboración y publicación de un video del proyecto

Publicación del Poster Académico en las redes sociales

Cronograma: La divulgación del proyecto se realizará en el mes de junio 2020

Recursos: La estudiante, Cámara, teléfono celular, redes sociales.

Medios de Difusión: Redes sociales de Facebook, Youtube y medios locales.

Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales.

REFERENCIAS

- Ackroff. (2012). *Cronograma de Gatt*.
- Aleman. (2004). Vinculaciones Estrategicas . 28.
- Aleman, G. (2014). *Lineas Estrategicas* .
- Anguiano. (2007). Constructivismo y desarrollo social. 98.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo*. Caracas: Laurus.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: origenes y perspectiva*. Venezuela: Laurus.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS*. Libertador, Venezuela: Laurus.
- Arellano. (2008). *Mapa Solución*.
- Argüello, L., & Batriz. (2014). *Teoría de Waslow*. España.
- Argüello, L., & Beatriz. (2014). *Teoría de Waslow*. España.
- Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygostky y Paiget en la educacion . *Latinoamericana de Psicología*, 477.
- Ausubel., D. (1961). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología Educativa*. *Un punto de vista cognoscitivo*.
- Barona. (2010). *Presupuesto*.
- BARQUERO, J. D. (2005). Enciclopedia el reloj de bolsillo. España: Amat.
- Beatriz Aguello Lozano, C. H. (2014). *Teoría de Henry Wallon*. España.
- Belloch, C. (1998). *Las tecnologías de la informacion y comunicacion del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1>
- Belloch, C. (s.f.). *Tecnología de la informacion y comunicacion del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1>
- Beltran, J. A. (2009). *Matriz de Priorizacion* .
- Bembibre, C. (Julio de 2009). Sociocultural. *Definicion ABC*, 10. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bettalanffy. (2011). *Matriz DAFO*.

- Buncher, M. (31 de agosto de 2017). *Desarrollo Psicomotrices Basicos* . Obtenido de <http://mayralorayennifer.blogspot.com/2017/08/preguntas-generadoras-nucleo>
- Cardenas, E. (2014). *Indicadores de un Proyecto*.
- Educacion, c. N. (2010). Politicas Educativas . *Políticas Educativas*, 2.
- Egg, A. (1995). Teoria de Ander Egg. 98.
- Elba, M. (1978). Teoria de Kullok.
- Estelí. (2008). *Organizacion Comunitaria*. Nicaragua: Comercial 3H.
- Fernández Lomelín, A. (s.f.). El diseño curricular. *La práctica curricular y la evaluación curricular*.
- Gallardo. (2004). *Plan de Actividades*.
- Gasparri. (2015). *Plan de Sostenibilidad*.
- Gento. (1997). Gestion Escolr . *Dossier*, 24.
- Guatemala, C. d. (1991). *Ley de Educacion Nacional*.
- Guatemala, C. d. (1991). Ley de educacion Nacional . En C. d. Guatemala, *Ley de Educacion Nacional* (pág. 25). Guatemala.
- Hernande, N. (2015). *Arbol del Problema*. Mexico: conciencia Tecnologica.
- Humanos, D. U. (1948). *Gestion Escolar* .
- Humanos, L. D. (s.f.). *Declaracion Universal de Derechos Humanos*.
- Linares López, L. F. (2009). *Diccionario Municipal de Guatemala*. Guatemala.
- los, D. U. (s.f.). *Gestion Escolar*.
- Luzuriaga. (1977). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:. *Revista Científica Ciencias de la Educacion*, 102-117.
- Mahoney, N. y. (1998). *Sociología y economía de la Educacion* .
- Marin. (1991). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. *Latinoamericana Estudios Educativos*, 25.
- McLuhan. (1974). *EL AULA SIN MUROS*. Barcelona: EDITORIAL LAIA .
- MEZA MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Tlalnepantla,, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Monterin. (2005). Tecnica de MINI MAX. 18.
- Muniáin. (1997). Elementos Basicos de la Psicomotricidad . monografias.com.

- Nacional, L. d. (1991). *Ley de educación Nacional* . Guatemala.
- Neef, M. (2017). *Desarrollo de Necesidades humanas*.
- Ortí, C. B. (1985). La tecnología de la educación y la comunicación (TIC). *Tecnología Educativa*, 50.
- PANSZA, M. (16 de junio de 2011). *Propuestas curriculares*. Obtenido de Diseño curricular: <http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html>
- Prado, J. R. (2006). *La psicomotricidad en la educación Preescolar* . Merida.
- r. (s.f.).
- Rodriguez. (2015). *Metas de un Proyecto*.
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). el legado de]Vygostky y Piaget. *Latinoamericana de Psicología*, 86.
- S Sordo, O. E. (2015). *Organización Escolar, fundamentos e importancias para la Dirección de la Educación*. Cuba: Varona.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vygostky. *revista Educación* , 59.
- Sanchez, C. E. (2009). *Legislación Educativa*. Guatemala.
- Sanchez, C. E. (2013). *Necesidad de definir los aspectos que deberá contener una propuesta*. Guatemala.
- Sanchez, M. (1996). Las tecnologías de la información y la comunicación. 102.
- sordo. (s.f.). *Sordo Odalys E*.
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.
- Sordo, O. E. (2015). *Organización Escolar*. Cuba: Varona.
- Vidal, G. N. (1994). Elementos Basicos de la Psicomotricidad. monografias.com.
- Vigo. (2018). *Monitoreo y Evaluación* .
- y, L. L. (s.f.). *Diccionario Municipal de Guatemala*. 2009.



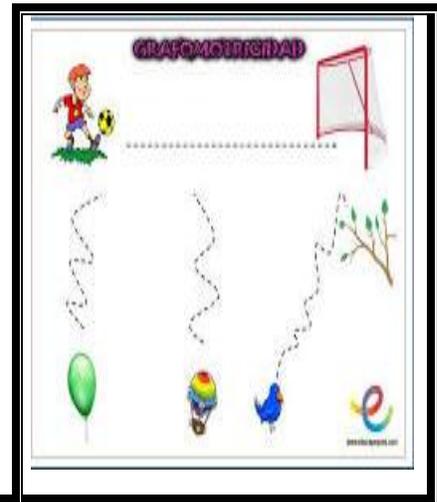
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

para el desarrollo de la psicomotricidad



En nivel preprimario

por: Dina Claricza Crisóstomo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Implementación de Guía para el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa de 5
años de la EODP anexa a EOUM barrio La Libertad, Asunción Mita, Jutiapa

Estudiante:
Dina Claricza Crisóstomo Romero

Asunción Mita, Jutiapa, enero de 2020

INTRODUCCIÓN

En esta guía se presenta una serie de actividades encaminadas a contribuir con el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del nivel primario, diseñado para guiar al docente a que la tome como herramienta, puesto que las actividades que en ella se describen son de fácil aplicación y de alcances muy efectivos, además en la época de pandemia que se está viviendo actualmente, ésta guía puede ser perfectamente aplicadas en el hogar siendo dirigidas por los padres de familia o un adolescente, supervisando que se desarrollen dichas actividades evitando los riesgos y prevenir lesiones.

El desarrollo de la motricidad en los niños es de suma importancia, debido a que mejora la capacidad de aprendizaje en la lectoescritura, mejorando la concentración y facilitando de sobremanera el desenvolvimiento en la vida cotidiana, es en este punto que radica la importancia de la elaboración de esta guía.

El desarrollo motor es el encargado de las actividades que realizamos día a día, siendo este la base de la autonomía. Este desarrollo es un proceso cualitativo, fruto de los procesos de crecimiento y maduración, los cuales son fenómenos simultáneos e interdependientes. Por lo tanto, podemos destacar una vez más, la importancia del desarrollo motor en los niños de Educación Infantil. Para este desarrollo es muy importante tener en cuenta las habilidades motrices que veremos a continuación, las cuales, trabajándolas a través de juegos ayudarán a descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, provocando que el niño actúe de una manera más autónoma.

También ayuda a utilizar el lenguaje de forma ajustada y enriquecer las posibilidades expresivas del niño, así como a desarrollar su capacidad de socialización.

Tabla de contenidos

Guía para favorecer el desarrollo motriz en el aula.

1. PSICOMOTRICIDAD GRUESA

1.1. Conocimiento y orientación del propio cuerpo.

- a. Alto- bajo.
- b. Delante – detrás.
- c. Izquierda – derecha.

1.2. La orientación en el espacio respecto a los objetos y a otras personas.

- a. Cerca - lejos
- b. Adentro – afuera
- c. Secuencia de colores

1.3. La percepción de diferentes distancias y velocidades

- a. Lanzamiento de objetos, pelotas, etc., a un lugar determinado.
- b. Carreras de obstáculos.
- c. Marchas hacia una meta a distintas velocidades

1.4. Actividades rítmicas y expresivas:

- a. juegos rítmicos,
- b. expresión por medio de cantos,
- c. rondas nuevas y tradicionales,

2. PSICOMOTRICIDAD FINA

2.1. Prensión de gestos y movimientos

- a. Abotonar
- b. Atar cintas
- c. Enhebrar
- d. Hilvanar
- e. Legos

2.2. Prensión digital

- a. Entorchado
- b. Rasgado
- c. Bolitas
- d. Plastilina

2.3. Aprestamiento

- a. Seguimiento
- b. Coloreo

OBJETIVOS

Objetivo General:

Contribuir en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa a través de actividades lúdicas que favorezcan los aprendizajes significativos de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM barrio la libertad, Asunción Mita, Jutiapa.

ESPECÍFICOS:

- Propiciar el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa con la aplicación de actividades de juego.
- Favorecer aprendizajes significativos para transformar acciones psicomotrices.
- Estimular las capacidades de los niños en las diferentes etapas de crecimiento, ya que el papel de la maestra de párvulos va más allá de un papel y un crayón.

**Conocimiento
y
orientación
del propio
cuerpo**

ARRIBA - ABAJO.

Propósitos:

- Reforzar la atención, memoria y vocabulario, así como asimilar los conceptos opuestos que se dan en nuestra vida diaria y en la escuela.
- Identificar la posición espacial arriba - abajo.
- Diferenciar los conceptos espaciales arriba - abajo.
- Reconocer el concepto de medida alto y bajo.

Materiales:

- Pelotas
- Hula-hula u otros objetos.

Descripción de la actividad

Consiste en alzar un balón u otro objeto con el fin de que los niños comprendan los conceptos de arriba y abajo, así como también alto y bajo, estas son actividades que sirven para el desarrollo de la psicomotricidad que es de vital importancia en la etapa de preprimaria.



ADELANTE – ATRÁS.

Propósitos:

- Ayudar a los niños a identificar si un objeto está delante o detrás de otro.
- lograr de que los niños aprendan estos conceptos por medio de ejercicios y juegos
- mejorar la ubicación espacial para un mejor rendimiento en el aula.

Materiales.

- Balones
- Aros
- Conos
- Materiales reciclados u otros objetos del medio.

Descripción de la actividad

Con los elementos seleccionados debe indicársele al estudiante que adopte una posición según se le indique, adelante o atrás de un objeto o persona, el niño deberá asimilar cuál es el lugar que corresponde a las categorías de adelante o atrás según sea el caso.



IZQUIERDA – DERECHA.

Propósitos:

- Conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo.
- Conocer el lado derecho y el lado izquierdo.
- Utilizar los sentidos para ir de un lado a otro, favoreciendo así la dominancia lateral.

Materiales:

- Hula hula
- Pajías o popotes
- Papel, de diferentes clases
- Marcadores y otros

Descripción de la actividad

Saltar y caer dentro del círculo o aro con el pie indicado, (derecho o izquierdo) colocar pajías recolectadas en la muñeca para que el niño recuerde cual brazo es el derecho o el izquierdo, colocando una mano dibujara el niño deberá comprender cual de las dos manos es.



**Orientación
en el espacio
y
tiempo**

CERCA – LEJOS

Propósitos:

- Comprender si la ubicación de un objeto está próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil.
- Distinguir la distancia, en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien.
- Determinar si se está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión a otro móvil o lugar.

Materiales:

- Conos
- Pelotas
- Aros
- Objetos del medio

Descripción de la actividad

Mediante la explicación del docente se le pide al estudiante que se coloque cerca o lejos de un objeto o persona, el estudiante se coloca según se le indique, identificando cuando es que está cerca o lejos de un objeto.



ADENTRO – AFUERA

Propósitos:

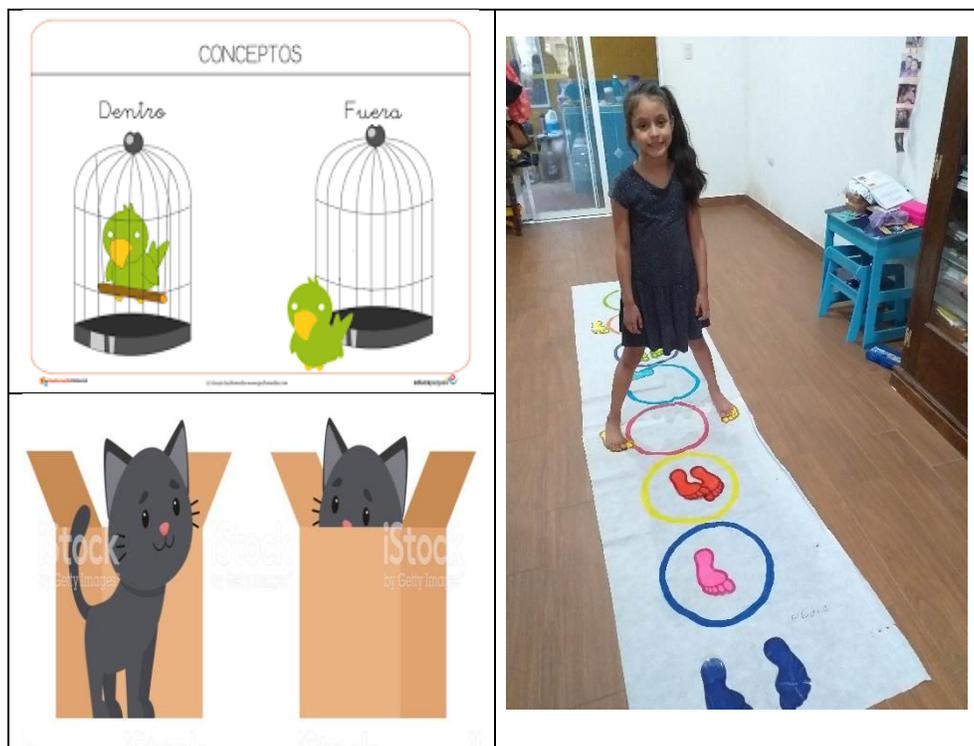
- ayudar a los niños a identificar si un objeto está fuera o dentro.
- Comprender los conceptos adentro y afuera mediante juegos y ejercicios prácticos.
- Identificar la posición espacial dentro y fuera

Materiales:

- Pelotas
- Aros
- Marcadores yeso
- Materiales recolectados y otros

Descripción de la actividad

Por medio de esta actividad el niño y la niña podrán comprender los conceptos de cuando un objeto esta adentro de un objeto o fuera del mismo, también identificará en si mismo si se encuentra dentro o fuera de un objeto del medio o del material elaborado para ese fin.



SECUENCIA DE COLORES

Propósitos:

- Distinguir los diferentes colores
- Clasificar los colores según se le oriente
- Ordenar colores en recipientes de forma correcta.

Materiales.

- Cajas de cartón
- Pelotas de diferentes colores
- Objetos pequeños de diversos colores
- Hilo y otros

Descripción de la actividad

Consiste en agrupar colores según se le indique, también debe establecer secuencia de colores o patrones establecidos para que el niño los siga, que registre la información y ejecute la secuencia de forma correcta.



**percepción
de
diferentes
distancias
y
velocidades**

LANZAMIENTO DE OBJETOS, PELOTAS A UN LUGAR DETERMINADO.

Propósitos:

- Mejorar la precisión al momento de lanzar hacia un punto específico
- Favorecer movimientos específicos de las extremidades superiores para mejorar la motricidad.
- Coordinar la visión y las extremidades acertando los lanzamientos.

Materiales:

- Pelotas
- Balones
- Cajas de cartón
- canastas

Descripción de la actividad

Esta actividad consiste en lanzar pelotas u objetos hacia un punto en específico que puede ser un pase a un compañero, impactar en un punto fijo o en movimiento o introducirlo en un cesto.



CARRERAS DE OBSTÁCULOS.

Propósitos:

- Realizar carrera individual y esquivar obstáculo.
- Ejercitar el pase por encima de un obstáculo
- Mejoramiento de la coordinación de cambio de pierna y después carrera

Materiales:

- Conos
- Aros
- Llantas
- Palos de escoba

Descripción de la actividad

Se forma en hilera a los niños para que pasen uno por uno, en un recorrido que incluye diferentes tipos de obstáculos, mismos que deberán superara, esquivándolos sin perder el control y manteniendo una adecuada velocidad.



MARCHAS HACIA UNA META A DISTINTAS VELOCIDADES

Propósitos:

- Mejorar la habilidad y destreza favoreciendo el desarrollo motriz
- Establecer los ritmos lento, rápido y muy rápido.
- Facilita las posibilidades de desplazamiento en distintas direcciones y a distintos ritmos según se requiera

Materiales:

- Conos
- Pelotas

Descripción de la actividad

En esta actividad se traza un recorrido indicando con conos las direcciones que deberán seguir, se forman en hilera y siguen un recorrido uno tras otro, deberán realizarlo en distintas velocidades que van de caminar, trotar y correr.



Actividades rítmicas y expresivas

JUEGOS RÍTMICOS

Propósitos:

Mejorar habilidades corporales de coordinación y ritmo motriz

Coordinar movimientos propios y con los demás

Contribuir al desarrollo de la motricidad.

Materiales:

- Tambores
- Bocina
- Botes
- Maracas

Descripción de la actividad

Se trata de buscar en los niños y niñas un espacio de diversión para que muestren su expresión corporal por medio de melodías rítmicas, favoreciendo la creatividad de movimientos, generando un desarrollo motriz de forma divertida, también realizarán actividades dirigidas y espontáneas.



EXPRESIÓN POR MEDIO DE CANTOS

Propósitos:

- Mejorar las posibilidades motrices por medio de gestos propuestos e imitados
- Seguir el ritmo de cantitos dirigidos por el profesor y cantados por los participantes
- Fortalecer la memoria por medio del aprendizaje de diversos cantos infantiles.

Materiales:

- Micrófonos de juguete
- Bocinas

Descripción de la actividad

En esta actividad deberán aprender cantitos dirigidos por la maestra, iniciando con mímicas y después cantando a viva voz cada una de las canciones infantiles aprendidas en el tiempo establecido para ello.



RONDAS NUEVAS Y TRADICIONALES

Propósitos:

- Facilitar posibilidades de movimientos corporales por medio del desarrollo de las rondas
- Favorecer la conservación de rondas tradicionales propias de la zona
- Aprendizaje de la motricidad de forma dinámica y divertida.

Materiales:

- Máscaras (opcional).

Descripción de la actividad.

Desarrollar diferentes rondas, incluyendo nuevas y tradicionales, realizando las diferentes mímicas y movimientos propios de la ronda, promoviendo la creatividad de los niños, logrando que aprendan al mismo tiempo que se divierten.



**Prensión
de objetos
Pequeños
Y
materiales**

ABOTONAR

Propósito:

- Mejorar la técnica para abotonar y desabotonar
- Proteger las prendas de los niños y niñas al abotonar y desabotonar adecuadamente.
- Contribuir con el desarrollo de la motricidad fina.

Materiales:

- Tela
- Botones
- Material prediseñado

Descripción de la actividad

Esta actividad pretende el desarrollo de motricidad fina, específicamente se trata de abotonar y desabotonar, los materiales principales serán las prendas de vestir de los niños, el o la docente debe diseñar un material abundante que servirá para que todos participen, de manera entretenida y divertida con competencias de velocidad entre otras.



ATAR Y DESATAR CINTAS

Propósitos:

- Desarrollar la habilidad de atar y desatar las cintas de sus zapatos
- Contribuir en el desarrollo de la psicomotricidad fina por medio de actividades dirigidas
- Evitar accidentes por mantener las cintas desatadas.

Materiales:

- Cartulinas
- Papel lino
- Papel bond
- Cintas

Descripción de la actividad

Esta actividad es muy efectiva para el aprendizaje de atar y desatar las cintas o agujetas de los zapatos iniciando con los propios zapatos de los niños, sin embargo, ante la diversidad de diseños hay muchos que no tienen cintas allí es donde radica la importancia de esta actividad, aunque esta actividad parece ser muy sencilla tiene un contenido muy rico en materia de psicomotricidad fina.



ENHEBRAR

Propósito:

- Coordinar el sentido de la vida y del tacto
- Mejorar habilidades de psicomotricidad fina
- Mejorar la percepción visual y táctil favoreciendo las conexiones neuronales.

Materiales:

- Aguja
- Hilo
- Pajías
- Botones
- Aritos

Descripción de la actividad

Consiste en atravesar el orificio de la aguja y otros materiales, es una coordinación ojo mano, que desarrolla conexiones neurológicas precisas con repercusión en la habilidad y el desarrollo de la motricidad fina, para las actividades a desarrollar es importante generar el juego y la diversión.



HILVANAR

Propósitos:

- Coordinar el sentido de la vida y del tacto
- Mejorar habilidades de psicomotricidad fina
- Mejorar la percepción visual y táctil favoreciendo las conexiones neuronales.

Materiales:

- Hilo
- Lana
- Aguja
- Cartón cartulina
- Papel bond

Descripción de la actividad

Es una actividad que requiere un esfuerzo máximo para realizar las acciones establecidas, como seguir los patrones requeridos a la vez que puede dar su toque, la precisión para insertar el hilo en hoyo da al niño agudeza visual y manejo del sentido táctil.



LEGOS

Propósitos:

- Fomentar la concentración y ejecución de ideas por medio de los movimientos de dedos y manos al pensar y organizar los bloques.
- Mejorar las habilidades motrices por medio de actividades espontaneas
- Estimular la concentración para realizar diversa formas y figuras.

Materiales:

- Bloque de legos originales o genéricos

Descripción de la actividad

En esta actividad el estudiante genera estrategias para aperchar las piezas y así dar forma a lo que se le ocurre mientras se desarrolla la actividad, mejora la capacidad de concentración, al mismo tiempo que genera oportunidades que pone de manifiesto su creatividad.



ENTORCHADO

Propósitos:

- Contribuir al desarrollo de la motricidad fina del niño,
- Mejorar la técnica del entorchado manual y con elementos.
- formar diferentes figuras por medio de esta técnica.

Materiales:

- Papel china
- Pegamento
- Cartulina
- Papel bond

Descripción de la actividad

Se trata de entorchar el papel realizando roles (gusanos) de distintos tamaños, posteriormente se adhieren a un dibujo trazado en papel u otro material diseñado con anterioridad para dar forma y estilo a dicho dibujo. Se procura que el estudiante realice adecuadamente diversas técnicas de entorchado.



RASGADO

Propósitos:

- Producir destrezas que permitan que el niño obtenga sentido de las formas
- Hacer uso de sus manos para elaborar su propio material de trabajo
- Contribuir al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Materiales

- Papel lustre diferentes colores
- Pegamento
- Cartulinas
- Papel bond

Descripción de la actividad

Se entrega trozos de papel a los participantes, con sus manos deben recortar el trozo del papel, del color y tamaño que se requiera, posteriormente deben adherirlo a una cartulina o papel con el fin de cubrir un dibujo prediseñado.



BOLITAS

Propósitos:

- Desarrollar la habilidad de realizar bolitas de papel
- Contribuir al desarrollo de psicomotricidad por medio de la elaboración de bolitas de papel
- Elaborar y decorar dibujos de calidad.

Materiales.

- Papel china de diferentes colores
- Papel bond
- Cartón
- Cartulinas

Descripción de la actividad

El niño o niña deberá amasar el papel hasta hacer bolitas, deberá procurar hacerlas del mismo tamaño y hacer una gran cantidad con el fin de contar con las suficientes para pegarlas en papel y dar forma a dibujos simples y preestablecidos con facilidad para que el niño realice la actividad sin mayor dificultad.



PLASTILINA

Propósitos:

- Favorecer la coordinación de diferentes grupos musculares de las manos y los dedos.
- sincronizar movimientos más finos y complejos,
- facilitar el proceso de aprender a escribir.

Materiales:

- Plastilina de varios colores

Descripción de la actividad

Puede empezar con ejercicios simples como hacer bolitas, luego hacer barras para posteriormente ir dando formas diversas como muñequitos y formas geométricas (triángulos, círculos y otros) hasta llegar a formas mas complejas como combinar colores y representar objetos como aviones y otros.



**A
Pres
Ta
Mien
to**

SEGUIMIENTO

Propósitos:

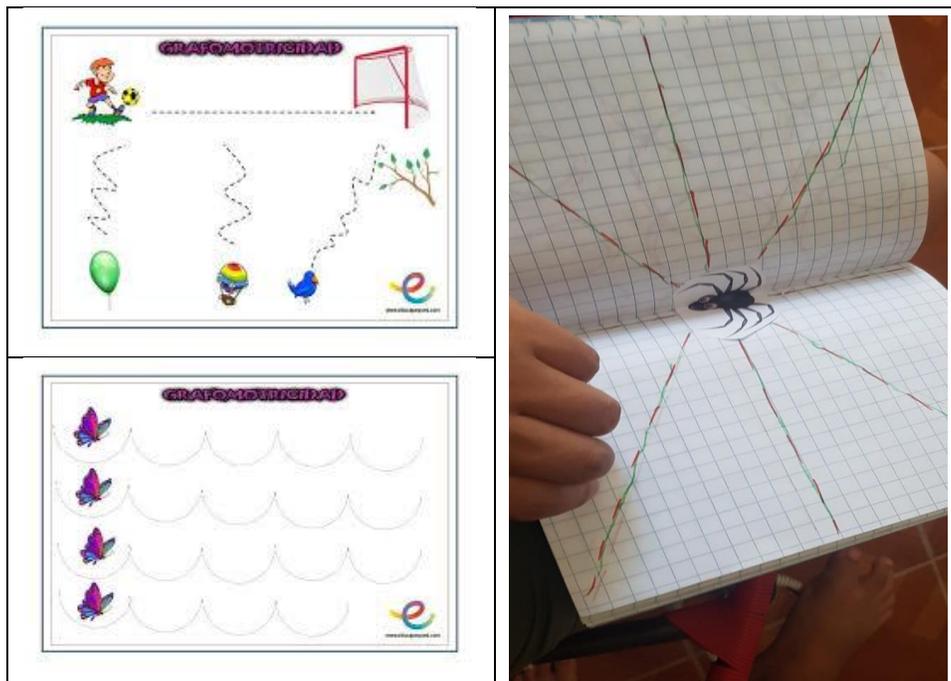
- Lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente, al ambiente escolar
- Propiciar el desarrollo psicobiológico del niño, que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizará en la escuela.

Materiales:

- Hojas papel bond
- Cuaderno
- Lápiz
- Crayones

Descripción de la actividad

El profesor establece los parámetros e indicaciones para que el estudiante siga ciertos patrones preestablecidos, con el fin de desarrollar habilidades con el dominio del lápiz e iniciar de esta manera con el proceso del aprendizaje de la lectoescritura.



COLOREO

Propósitos

- lograr que el niño pase fácilmente de la actividad espontanea del juego a la actividad planeada o sugerida en el trabajo escolar.
- desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar

Materiales:

- Temperas
- Acuarelas
- Crayones de diferentes tipos.
- Papel.
- Cuaderno

Descripción de la actividad

En esta actividad los niños inician a colorear de diferentes formas y estilos, con mucha o poca estética, que posteriormente irán mejorando, tienen la oportunidad de mancharse y salirse de los bordes y límites establecidos, lo importante es que utilicen los distintos medios para colorear.





Descripción: El proyecto se realizó en la EODP anexa a EOUM barrio la Libertad, Asunción Mita, Jutiapa, la cual consiste en elaborar una serie de actividades para desarrollar habilidades donde mejore la motricidad en los niños y también la elaboración de un rincón de aprendizaje donde se arane materiales que puedan manipular, para el fortalecimiento en sus actividades escolares.



Concepto del PME: realizar actividades lúdicas que desarrollen la motricidad fina y gruesa.

Objetivos:

General: Desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina y gruesa que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y las niñas en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

Específicos

Desarrollar la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de la exploración de diversos materiales.

Propiciar espacios de interacción con los padres de familia con el fin de reconocer la importancia de la motricidad en el proceso del desarrollo infantil.

Justificación: En la EODP anexa a EOUM la libertad, Asunción Mita, Jutiapa, se da el problema con los alumnos de la etapa de 5 años, donde se les dificulta desarrollar sus habilidades motrices al realizar movimientos de forma segura y la manipulación de diversos objetos.

Metodología

Marco Organizacional:

Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educativo y el Marco de políticas.

Análisis Situacional:

se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores.

Análisis estratégico:

Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FODA y DAFO, planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Lanzamiento del proyecto
- Elaboración de rincón de aprendizaje
- Diseñar materiales
- Actividades lúdicas donde el niño desarrolle confianza en si mismo
- Actividades para desarrollar la motricidad fina.

Diseño del Proyecto:

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

La fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de Covid19, motivo por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron en forma virtual.

Resultados alcanzados:

A través de las acciones desarrolladas durante la implementación del proyecto y con base a la fase de monitoreo y de evaluación en la cual formaron parte esencial los padres de familia para evidenciar los resultados mostrados de las diferentes actividades, los resultados obtenidos son satisfactorios con la implementación de las diferentes estrategias que se utilizaron para mejorar la motricidad fina y gruesa en los niños, se espera que con el regreso a clases se puedan evidenciar los resultados y de igual forma ponerlos en práctica de forma presencial.

Acciones de sostenibilidad:

Darles continuidad a las estrategias del proyecto en todos los grados de la escuela.

Capacitar al personal docente de la escuela para la implementación del PME

Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, USAC

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes PADEP/D

Autor:

Dina Claricza Crisóstomo Romero
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Video de Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Dina Claricza Crisóstomo Romero

<https://www.facebook.com/dina.crisostomo.161/videos/743651803117093>