



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a
través de la grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante

Janette Crispín Jiménez

Carné 201325932

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a
través de la grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Andrés, municipio Moyuta departamento Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Janette Crispín Jiménez

Carné 201325932

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación preprimaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| MA. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduandos |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Licda. Elsi Diamantina Gómez Reyes | Presidenta |
| Licda. Ana María Yantuche Canel | Secretaria |
| Lic. Faustino Patal Chocoj | Vocal |



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

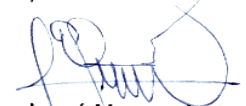
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Janette Crispín Jiménez**, con número de carné: **201325932 DPI: 1930 49783 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2403

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Trabajo Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor A Través De La Grafomotricidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Crispín Jiménez Janette*

Con Registro académico No. *201325932*

Con CUI: *1930497832214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325932_01_2403



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2403

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Trabajo Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor A Través De La Grafomotricidad*

Realizado por el (la) estudiante: *Crispín Jiménez Janette*

Con Registro académico No. 201325932

Con CUI: 1930497832214

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325932_01_2403

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y entendimiento para poder culminar este proyecto. Por proveerme lo que necesitaba en el momento oportuno y abrir puertas para alcanzar mis metas deseadas.

A mi esposo

Por apoyarme en todo momento y por esperarme el tiempo necesario para atenderlo.

A mis padres y hermanos

A mi madre Q.E.P.D. por enseñarme por enseñarme a ser fuerte y valiente a mi padre por enseñarme a que en la vida hay que ser humildes y sacrificarse para poder obtener éxitos, a mis hermanos por mantenernos siempre unidos y apoyarnos.

A mis hijas

Deisy Vanesa López Crispín y Ashly Cristal Crispín, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr alcanzar mis metas propuestas y ser un ejemplo para ellas.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

MINEDUC Y STEG

Por brindar el apoyo del desarrollo de la educación y poder brindar una educación de calidad.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Eleazar Josué Marroquín Asesor Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Ana Azucena Cruz Jiménez, Gladis Esperanza Crispín Cortez, Irma Lily Recinos Estévez, compañeras de estudios, por estar apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mi amiga Jesica Way por estar siempre apoyándome y animándome a seguir con mi carrera.

A profe. Uden Adelso Castro Barco por motivarme a seguir adelante.

A profesora Hevila Judith Salguero Trejo por estar pendiente de mí y brindando palabras de ánimo.

A mi esposo Abigail López Cortez quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis alumnos especialmente por permitir lograr alcanzar este proyecto, por darme confianza y la por participar en todo este proceso.

A los padres de familia por colaborar y apoyar en el desarrollo de las actividades que se realizaron durante el desarrollo del proyecto.

A José Adilton Menéndez por su colaboración para la ejecución de proyecto.

A mis sobrinos por apoyarme cuando los necesite.

A mis cuñadas por darme palabras de ánimos para continuar con mi carrera.

RESÚMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Andrés, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural como parte de la formación, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas y estrategias. Se pretende que el proyecto que se realizó, contribuya a la calidad educativa del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Dentro del proyecto ejecutado se realizó un estudio dentro del establecimiento y la comunidad, con el cual se obtuvo información que nos sirvió para detectar las dificultades que presentan los niños dentro del salón de clase, de la misma manera se tomó en cuenta el análisis situacional del contexto en las que se desarrollaron las experiencias educativas para poder iniciar en ellas para poder incidir en ellas por medio de la práctica pedagógica. Con el análisis estratégico se aplicaron principios y técnicas de la investigación por medio de las cuales se pudo identificar el problema, es necesario favorecer el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad para desarrollar el máximo potencial de los estudiantes realizando diferentes actividades, Los resultados obtenidos en el PME se logró en un 80% el desarrollo de El indicador de habilidades y destrezas mejoraron en un 80% con la ayuda de padres de familia ya que se interesaron por el desarrollo psicomotor de sus hijos. Se despertó el interés en los estudiantes en un 95% con la práctica de la realización de pizarras mágicas. Los estudiantes desarrollaron la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos al realizar trazos en diferentes direcciones. Se potenció el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas y coordinadas para mejorar la práctica motriz, así mismo se logró involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades del manual para mejorar la capacidad física e intelectual de los estudiantes.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Nursery School annexed to the Mixed Rural Official School in the San Andrés village, Moyuta municipality, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Professional Teaching Development-PADEP / D- " as part of the training of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. It is intended that the project that was carried out will improve the quality of education in the area in which it will be carried out and move from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. Within the executed project, a study was carried out within the establishment and the community, with which information was obtained that served to detect the difficulties that children present in the classroom, in the same way the situational analysis of the context in which the educational experiences were developed to be able to start in them to be able to influence them through pedagogical practice. With the strategic analysis the principles and techniques of the investigation will be applied by means of which the problem could be identified, it is necessary to promote psychomotor development through graphomotricity to develop the maximum potential of the students who carry out different activities. The results detected in the PME, the development of the indicator became 80%. The indicator of abilities and skills improved by 80% with the help of parents who were interested in the psychomotor development of their children. 95% interest in students was aroused with the practice of making magic boards. Students develop the ability to control movements, using their arms and hands when drawing strokes in different directions. Psychomotor development was promoted through different directed and coordinated activities to improve motor practice, and parents will also be involved in the development of manual activities to improve the physical and intellectual capacity of students.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 2 |
| 1.1 Marco Organizacional | 2 |
| 1.2 Análisis situacional | 29 |
| 1.3 Análisis estratégico | 38 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 52 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 68 |
| 2.1 Diagnóstico (Fuentes) | 68 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 68 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos | 70 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 73 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 80 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 81 |
| 3.1 Título del PME | 81 |
| 3.2 Descripción del PME | 81 |
| 3.3 Concepto del PME | 83 |
| 3.4 Objetivos | 83 |
| 3.5 Justificación | 84 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 86 |
| 3.7 Plan de actividades | 87 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 101 |
| 4.1 Análisis de resultados. | 101 |
| 4,2 Conclusiones | 103 |
| 4.3 Plan de sostenibilidad. | 104 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla No. 01 Alumnos promovidos 2015 | 10 |
| Tabla No. 02 Alumnos promovidos 2016 | 10 |
| Tabla No. 03 Alumnos promovidos 2017 | 10 |
| Tabla No. 04 Alumnos promovidos 2018 | 11 |
| Tabla No. 05 Actores directos | 34 |
| Tabla No. 06 Actores indirectos | 34 |
| Tabla No. 07 Actores potenciales | 35 |
| Tabla No. 08 Planificación fase de monitoreo | 57 |
| Tabla No. 09 Planificación fase de evaluación | 58 |
| Tabla No. 10 Lista de cotejo | 59 |
| Tabla No. 11 Recursos humanos | 60 |
| Tabla No. 12 Recursos materiales | 61 |
| Tabla No. 13 Recursos financieros | 62 |
| Tabla No. 14 Presupuesto | 62 |
| Tabla No. 15 Propuesta de sostenibilidad | 63 |
| Tabla No. 16 Fase de monitoreo | 93 |
| Tabla No. 17 Fase de evaluación | 94 |
| Tabla No. 18 Lista de Cotejo | 95 |
| Tabla No. 19 Plan de sostenibilidad | 100 |

INDICE DE FOTOGRAFIA

| | |
|---|----|
| Fotografía 01 Matriz de priorización | 29 |
| Fotografía 02 Árbol de problemas | 30 |
| Fotografía 03 Análisis DAFO | 36 |
| Fotografía 04 Técnica de MINIMAX | 36 |
| Fotografía 05 Mapa de soluciones | 48 |
| Fotografía 06 Fase inicial | 54 |
| Fotografía 07 Fase de planificación | 54 |
| Fotografía 08 Fase de ejecución | 55 |
| Fotografía 09 Fase de monitoreo | 55 |
| Fotografía 10 Fase de evaluación | 55 |
| Fotografía 11 Cronograma | 56 |
| Fotografía 12 Solicitud de PME | 83 |
| Fotografía 13 Acta de aprobación de PME | 84 |
| Fotografía 14 Reunión de madres de familia | 85 |
| Fotografía 15 Entrega de solicitud de gestión | 85 |
| Fotografía 16 Organización de grupos de apoyo | 86 |
| Fotografía 17 Capacitación a madres de familia | 87 |
| Fotografía 18 Concurso de juegos | 88 |
| Fotografía 19 Identificación de técnicas | 89 |
| Fotografía 20 Selección e impresión de materiales | 89 |
| Fotografía 21 Entrega de manual a madres | 90 |
| Fotografía 22 Seguimiento de trazos | 90 |
| Fotografía 23 Trazos de líneas en el corredor | 91 |
| Fotografía 24 Elaboración de pizarras mágicas | 91 |
| Fotografía 25 Implementación de pizarras mágicas | 92 |
| Fotografía 26 Utilización de pizarras mágicas | 92 |
| Fotografía 27 Llamada al director | 96 |
| Fotografía 28 Acta de cierre | 96 |

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, con relación al análisis realizado en la investigación del informe se determinó que los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo psicomotor, por lo que es importante fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas con la elaboración del manual de trabajo a través de la grafomotricidad.

Capítulo I: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, información que se investigó a través de diferentes fuentes proporcionadas por las páginas del Ministerio de Educación para poder detectar las necesidades que existen dentro del establecimiento, los antecedentes son los hechos que permiten comprender y valorar los acontecimientos anteriores, el marco epistemológico implica que debemos de realizar una investigación de campo, por lo cual se debe relacionar todo lo del contexto de la comunidad en el ámbito histórico psicológico, cultural y sociocultural, la fundamentación teórica sustenta la información obtenida de diferentes autores, en el análisis estratégico encontramos la identificación de las demandas que existen dentro de nuestro país y en ello nuestra comunidad.

El capítulo II: se refiere a toda la fundamentación teórica que sustenta al proyecto, como el diagnóstico, antecedentes de la institución educativa, Teorías y modelos educativos, Técnicas de administración educativa, y la metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo III: es la presentación del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y plan de actividades.

Capítulo IV: encontramos los resultados que se obtuvieron, se plantea las conclusiones del análisis y se concluye con el plan de sostenibilidad de

Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: escuela oficial de párvulos Anexa a EORM

Dirección

Aldea San Andrés Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución

Sector Oficial

Área Rural

Plan Diario

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixto

Categoría Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M.

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con junta escolar

En el año 2008 se recibía el dinero por medio de Rondo Rotativo se iba a Jutiapa a recibir el chepe a la Dirección departamental del departamento de Jutiapa y se cobraba en el chepe en el Banco del Crédito Hipotecario Nacional. A partir del año 2009 se creó la primera organización de padres de familia para recibir los beneficios directamente aparte y poder llevar un mejor control y así usar los recursos de la manera adecuada.

Cuenta con gobierno escolar

Solo en el nivel primario debido a que la escuela es anexa y no cuenta con establecimiento propio.

Visión

Nuestra escuela es una institución basada en el compromiso permanente de una calidad educativa, para formar personas capaces de enfrentarse en las diferentes situaciones de la vida.

Misión

Contribuir con la calidad educativa en el desarrollo del proceso de la educación para la formación integral de las personas.

Programas que actualmente estén desarrollados

Gratuidad

Es un programa de gran beneficio porque sirve para hacer reparaciones mínimas dentro del establecimiento atendiendo algunas de las necesidades dentro de establecimiento este aporte está dividido en dos aportes en un 50% cada aporte son Q40.00 por alumno cada año.

Materiales y Recursos de Enseñanza

(Váljia Didáctica) es un programa que es de beneficio para el docente de Q220.00 por docente en este caso llega solo para una docente que atiende las tres etapas, que sirve para comprar materiales que utilizara para desarrollar su labor docente y así mismo preparar su material didáctico.

Útiles escolares

Es un programa que beneficia a los niños, y a los padres de familia es un aporte de Q55.00 por niño.

Alimentación escolar

Este es un programa de gran beneficio, más en el área rural en donde las familias no cuentan con los recursos necesarios para darles una alimentación adecuada a los niños.

Indicadores de contexto

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa. Cuenta con los siguientes indicadores de contexto.

Población por rango de edades

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa. Las edades de los estudiantes están establecidas en base a la Ley de Educación Nacional en donde establece que los niños deben de ingresar al Nivel Pre primario en las edades de 4,5 y 6 años de edad antes del 02 de Julio de cada año esto quiere decir que el niño que cumpla los 7 años después de esta fecha no puede ingresar a primer grado, por tanto, es obligación que los alumnos asistan al nivel pre primario.

Índice de desarrollo humano

En educación, la comunidad solo cuenta con el Nivel Pre primario al cual asisten 28 alumnos de las etapas de 4,5, y 6 años, una sola docente atiende a estos alumnos, y en el Nivel Primario en donde asiste 26 alumnos, la mayoría no sigue estudiando ya que no hay establecimiento para estudiar el Nivel Básico ni una carrera del Nivel Diversificado, y tienen que salir a estudiar a la cabecera Municipal lo cual implica un riesgo para los alumnos ya que corren peligro, porque no existe transporte para salir a la carretera y se tiene que caminar 2 kilómetros. Y la mayor parte de padres de familia tiene un bajo índice de escolaridad esta impide no le den importancia a la educación de sus hijos, por tal razón en algunos casos solos los varones siguen estudiando en un índice muy bajo.

En Salud, la comunidad no existe un servicio de salud estable para atender las necesidades y emergencias que se presentan y las personas tiene que buscar los propios medios para poder movilizarle cuando se les presenta una emergencia en ciertas ocasiones los llevan en unas camillas cuando son de escasos recursos económicos, en

algunos casos llaman a los bomberos voluntarios para que los lleguen a traer a la comunidad y los del centro de salud solo llegan a vacunar a los niños cada mes.

El Nivel de Vida, es una población en donde no existe energía eléctrica y el acceso de la calle hacia la comunidad está en mal estado y no existe transporte para dirigirse a dicha comunidad y la mayoría de las personas es de escasos recursos económicos ya que el 95% de la población se dedica a la agricultura y las mujeres son ama de casa.

Indicadores de recursos

Los Servicios de apoyo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, cuenta con los siguientes servicios de apoyo que brinda el Ministerio de Educación por medio de:

Organización de categoría Organización de Padres de Familia pura con un total de Q19,385.00

Alimentación escolar Q16,280.00

Gratuidad de la educación Q1,180.00

Material y Recursos de Enseñanza Q220.00

Útiles escolares Q1,705.00

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados hasta la fecha de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés en el año 2019 son de 4 años 6 alumnos, de 5 años 6 alumnos y de 6 años 16 alumnos, haciendo un total de 28 alumnos, con su código personal.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles (etapas)

A continuación, se da a conocer la cantidad de alumnos que hay en cada etapa en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural

Mixta, Aldea San Andrés en el año 2019, en la etapa de 4 años hay 6 alumnos inscritos 3 niños y 3 niñas en esta etapa la cantidad de niños es equitativa, en la etapa de 5 años 4 niños y 2 niñas en esta etapa vemos que hay una cantidad más de niños que de niñas, en la etapa de 6 años 9 niños y 7 niñas, podemos observar que hay más niños que niñas.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés solo existe una docente atendiendo a 28 alumnos en las tres etapas de 4,5 y 6 años de edad.

Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés existe solo una docente Janette Crispín Jiménez atendiendo la cantidad de 28 alumnos de las etapas 4,5 y 6 años de edad. Según la Ley de Educación Nacional un docente debe atender 25 alumnos en el nivel preprimaria existe una pequeña diferencia de la cantidad que se atiende con la cantidad establecida en dicha ley.

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés un 95% de los alumnos inscritos son los que asisten a diario, porque se enferman a menudo, son pocos los padres de familia que se preocupan por el bienestar de sus hijos y no los llevan al centro de salud para que les den medicina, a otros la distancia que se encuentra de la escuela hacia sus hogares es demasiada por lo que les cuesta, ya que son los hermanos quienes se los llevan, en época de invierno no asisten por la crecida del río Verón y otros por falta de responsabilidad por parte de los padres de familia no los mandan a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés hasta el mes de junio de 2019 se han laborado 118 días de los 180 días que establece el Ministerio de Educación esto indica que se ha trabajado de la mejor manera posible para el bienestar de los niñas y niños de dicha escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés los alumnos solo hablan el idioma español, pues es el idioma materno de esta región, sin embargo, en los últimos años se ha dado a conocer que en el municipio de Moyuta departamento de Jutiapa está establecido como una región que pertenece a la cultura Xinca.

Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés los libros de texto se han entregado tarde en el año 2017 se entregaron a la etapa de 4 años 7 libros faltando 5 libros ya que habían 12 niños inscritos, a la etapa de 5 años fueron entregados la cantidad de 15 libros sobrando un total de 8 libros, pues habían inscritos solo 7 niños y en la etapa de 6 años se entregaron 11 libros haciendo falta 1 ya que habían 12 alumnos inscritos en la escuela, lo cual en los textos faltantes perjudica, porque el niño no cuenta con su libro de texto, por lo cual el docente ve debilidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos.

Organización de los padres de familia

Consejo educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa.

Desde el año 2009 se hizo la primera elección de la Organización de padres de Familia de esta escuela y se ha tratado de trabajar de la mejor manera posible, hasta el año 2017 se hacía la elección cada año, a partir del año 2018 se elegirá cada dos años el Consejo Educativo de dicha escuela.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa a partir del año 2015 hasta el año 2018 no existen niños que hayan repetido alguna etapa, porque ellos según la Ley de Educación Nacional los alumnos pasan a la siguiente etapa por edad por lo cual no se da la repitencia en estas etapas.

Escolarización oportuna

Los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés están en las etapas según las edades establecidas de 4 a 6 años 11 meses según lo establecido por el MINEDUC.

Escolarización por edades simples

Los alumnos que cursan el nivel pre primario pasan al nivel primario automáticamente siempre y cuando cumplan con la edad establecida, los niños deben cumplir los 7 años antes del 2 de julio para poder pasar a primer grado ya que a través del SIRE pasan automáticamente, es obligación de los padres de familia mandar a sus hijos a la escuela de pre primaria, pero no los mandan.

Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron en total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, presentan un 100% en la tasa de promoción desde el año 2015 porque en este año finalizaron 33 alumnos de las 3 etapas de 4,5 y 6 años, en el año 2016 han finalizado 31 alumnos de las 3 etapas 4,5 y 6 años, en el año 2017 finalizaron 31 alumnos de las 3 etapas 4,5 y 6 años y para el año 2018 finalizaron 31 alumnos de las 3 etapas de 4,5 y 6

años, todos concluyen el ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder continuar con sus estudios en la siguiente etapa o grado.

Fracaso escolar alumnos que aprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año Hasta la fecha no existe fracaso escolar porque los alumnos que han estado inscritos en su mayoría son de 5 y 6 años de 4 años son pocos los que se inscriben. En el año 2015 se inscribieron y finalizaron el total de 7 alumnos en la etapa de 4 años, en la etapa de 5 años 15 alumnos y en la etapa de 6 años 11 alumnos, en el año 2016 en la etapa de 4 años 3 alumnos en la etapa de 5 años 11 alumnos y en la etapa de 6 años 17 alumnos, en el año 2017 en la etapa de 4 años 12 alumnos, en la etapa de 5 años 7 alumnos y en la etapa de 6 años 12 alumnos, en el año 2018 en la etapa de 4 años 4 alumnos 2 hombres 2 mujeres, en la etapa de 5 años 16 alumnos 9 hombres 7 mujeres y en la etapa de 6 años 11 alumnos 4 hombres 7 mujeres.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo en el año 2015 se inscribieron un total de 33 alumnos en las etapas de 4 años 3 hombres y 4 mujeres, en la etapa de 5 años 8 hombres 7 mujeres y en la etapa de 6 4 hombres 7 mujeres. En el año 2016 se inscribieron un total de 31 alumnos en las etapas de 4 años 3 mujeres, en la etapa de 5 años 4 hombres 7 mujeres, en el año 2016 en la etapa de 4 años 3 alumnos en la etapa de 5 años 11 alumnos y en la etapa de 6 años 17 alumnos, y 6.

En el año 2017 se inscribieron un total de 31 alumnos en las etapas de 4 años 12 alumnos 7 hombres 5 mujeres, en la etapa de 5 años 2 hombres 5 mujeres, y en la etapa de 6 años 4 hombres 8 mujeres.

En el año 2018 se inscribieron un total de 31 alumnos en la etapa de 4 años 4 alumnos 2 hombres 2 mujeres, en la etapa de 5 años 16 alumnos 9 hombres 7 mujeres, y en la etapa de 6 años 11 alumnos 4 hombres y 7 mujeres.

En el 2019 están inscritos 28 alumnos en total en la etapa de 4 años 6 alumnos 2 hombres y 4 mujeres, en la etapa de 5 años 6 alumnos 4 hombres y 2 mujeres y en la etapa de 6 años 16 alumnos 9 hombres y 7 mujeres.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

A continuación, se da a conocer el total de alumnos promovidos desde el año 2015-1018, que cada año a variado la cantidad.

Tabla No. 1

| Ciclo Escolar 2015 | | |
|--------------------|---------|---------|
| Edades | Hombres | Mujeres |
| 4 años | 3 | 4 |
| 5 años | 8 | 7 |
| 6 años | 4 | 7 |
| Total | 15 | 18 |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín 2012

Tabla No. 2

| Ciclo Escolar 2016 |
|--------------------|
|--------------------|

| Edades | Hombres | Mujeres |
|--------|---------|---------|
| 4 años | | 3 |
| 5 años | 44 | 7 |
| 6 años | 910 | 7 |
| Total | 16 | 17 |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

Tabla No. 3

| Ciclo Escolar 2017 | | |
|--------------------|---------|---------|
| Edades | Hombres | Mujeres |
| 4 años | 7 | 5 |
| 5 años | 2 | 5 |
| 6 años | 4 | 8 |
| Total | 13 | 18 |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín 2012

Tabla No.4

| Ciclo escolar 2018 | | |
|--------------------|---------|---------|
| Edades | Hombres | Mujeres |
| 4 años | 2 | 2 |
| 5 años | 9 | 7 |
| 6 años | 4 | 7 |
| Total | 15 | 16 |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín 2012

Repitencia por grado o nivel

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés no existe repitencia de alumnos, porque los alumnos pasan a la etapa o al grado siguiente que le corresponde siempre y cuando cumpla con la edad establecida por el Ministerio de Educación, aunque no hayan asistido a la etapa anterior o al Nivel pre primario.

Deserción por grado o nivel

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea San, en los últimos 4 años no se ha dado esta situación ya que los alumnos no han abandonado la escuela hasta culminar el ciclo escolar y así obtener la constancia que le servirá para ingresar a la etapa o grado siguiente.

1.1.2 Antecedentes

Indicador de contexto

En la población por rango de Edades de la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta aldea San Andrés municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes pertenece desde 4 a 6 años; esto representa un 80% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, habiendo en la etapa cuatro 6 alumnos en la etapa cinco 6 alumnos y en la etapa 6 hay 16 alumnos, por lo tanto no se está teniendo un cumplimiento de asistencia en cuanto a la población estudiantil que el Ministerio de Educación exige, debido a la falta de interés del padre de familia. Lo que respecta a salud siempre han asistido al centro de salud, de Moyuta, aunque este ha descentralizado sus atenciones llegando a la comunidad desde ya hace varios años, para atender la desparasitación y vacunación a menores, aunque también es una realidad la falta de acceso de las carreteras ya que se encuentran en mal estado, lo que dificulta las salidas en caso de emergencias, además en sus ingresos ellos siempre se han dedicado a la agricultura, y es a lo que se dedican aun en la

actualidad, en educación, se ha atendido el nivel pre-primario desde el año 2007, esto ha propiciado que tengan acceso a una educación formal.

Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta aldea San Andrés municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, tuvo una cantidad matriculada, en el año 2015, 33 estudiantes desde entonces los estudiantes matriculados han ido en descenso debido a la falta de interés de los padres de familia, en consecuencia a esto la deserción se ha manifestado notoriamente en el nivel por la falta de conciencia de la población, aunque por parte de los docentes se evidencia el trabajo y la información hacia ellos para aportar a las mejoras de las condiciones de aprendizaje e infraestructura para que tengan lugares dignos donde formarse, aunque en el presente ciclo escolar 2019 se cuenta con 28 alumnos, 6 en la etapa 4, 6 en la etapa 5 y 16 en la etapa 6; de los alumnos por grados y niveles en el año 2007 de las etapas 4, 5 y 6, fueron atendidas por una sola docente quien deja un registro general de 35 estudiantes, lo que permitió que para el ciclo 2012 se tuviera una maestra por contrato municipal, siendo así se realizó una distribución de etapas, en el 2013 nuevamente una sola docente atendió las tres etapas del mismo nivel, en el 2014 se asigna un contrato del Ministerio de Educación, para atender la población se distribuyó dos etapas para una docente y la etapa 6 para otra docente, esto se dio hasta abril del año 2015, desde entonces se cuenta con una sola docente hasta el día de hoy quien atiende las tres etapas 4, 5 y 6 en un solo salón. De acuerdo al informe de la ficha escolar proporcionada por el Ministerio de Educación en el año 2015 la distribución se ha tenido que una sola docente del renglón 011, ha atendió la etapa 4 con 7 alumnos, la etapa 5 con 15 alumnos, etapa 6 con 11 alumnos, en el año 2016 atendió la etapa 4 a 3 alumnos, etapa 5 a 11 alumnos, y la etapa 6 con 10 alumnos, para el 2017 atendió en la etapa 4 12, en la etapa 5 a 7 alumnos, y en la

etapa 6 12 alumnos, en el 2018 4 en la etapa 4, 16 en la etapa 5 y 11 en la etapa 6, en el presente ciclo 2019, 6 en la etapa 4, 6 en la etapa 5, y 16 en la etapa 6, se continua laborando en el nivel preprimaria con 1 sola docente, esto evidencia la relación estrecha y de atención formativa en un aula que cubre todas las etapas del nivel pre primario, que por su cantidad de estudiantes culminará así el año.

Indicadores de Proceso

La asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta aldea San Andrés, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, a partir del año 2007 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matricula anual, según el porcentaje de inscripción de 100% se ha mantenido en un rango entre 85 y 95%, los niños que más inasistencias han presentado son los alumnos de la etapa cuatro años, ya que los padres de familia creen que sus hijos están en una edad muy pequeña para asistir a la escuela, y piensan que no aprenderán lo suficiente porque no muestran el interés.

Según el calendario escolar asignado por el ministerio de educación para cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De las cuales a través de los años desde el 2007 hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 80% al 95% por año; y en el año 2017 que se trabajó 208 días hábiles superando el 100% de los 180 días asignados con lo que ha sido recompensado por parte del Ministerio de Educación con un bono de Q2,500.00. Las clases se han impartido en idioma español, ya que pertenecemos a una comunidad ladina no indígena; por lo cual este idioma se toma como idioma materno. Con la disponibilidad de textos y materiales, se empezaron a recibir libros de texto o de trabajo, para los niños de las tres etapas en el año 2016, por disposición del Ministerio de Educación estos vienen con base a la estadística de años anteriores, conllevando a que hay años en los

que vienen los libros en su totalidad, otros años faltan y en otros sobran, pero que para este año hasta la actualidad no han enviado libros de textos para el nivel pre primario, es así como el docente debe de buscar estrategias y metodología para poder desarrollar las clases y lograr desarrollar las competencias de los alumnos y se han recibido los materiales de apoyo, (Útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) estos programas se reciben gracias al consejo de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, dicha organización empieza a funcionar a partir del año 2009 en beneficio de los alumnos del nivel pre primario.

Cuenta con la organización del Consejo Educativo de padres de familia, a partir del año 2009 en donde cada año se realizaba la elección respectiva, pues solo tenía un año de vigencia dicha organización, pero a partir del año 2018 se declaró un acuerdo en el que la elección se realizará cada dos años.

Indicadores de resultados

La Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, se han atendido niños en edad oportuna en las etapas cuatro, cinco y seis años hasta la actualidad, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses, lo cual indica que si los niños no asistieron a la etapa de preprimaria pueden ingresar al nivel primario sin haber cursado el nivel pre primario y sin lograrlas competencias, en los últimos 5 años el 100% de los estudiantes han finalizado el ciclo escolar no se han retirado, ni trasladado a otro establecimiento, aunque en los últimos 3 años se ha suscitado un fenómeno de baja tasa de promoción esto se debe a que los padres de familia no inscriben a todos los niños en las etapas de 4 y 5 años, durante los últimos 5 años se ha mantenido la matrícula inicial, en un 100%. A lo largo de los últimos cinco años han egresan del nivel pre primario los

estudiantes, de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de contexto

Años anteriores no se enviaban a los niños a estudiar el nivel pre primario, pues no había cobertura en este nivel y no existía personal docente para trabajar en este nivel, solo existía en las áreas urbanas, en la actualidad el acceso es mayor y la conciencia en la comunidad no ha mejorado; las situaciones en las que viven no permiten un desarrollo integral en los niños, eso dificulta un mejor aprendizaje en los niños. Gran mayoría de los padres de familia limita el acceso a los niños al nivel pre-primario debido pues consideran innecesaria la educación de este nivel lo cual les afecta en gran parte y también a los niveles de extrema pobreza que existe en esta comunidad. Una de las ideas más marcadas en la actualidad es que por las mismas circunstancias en las aldeas los padres de familia no mandan a los niños a estudiar, es por eso del total de la población que se encuentra en los rangos establecidos., sólo el 50% de los niños están matriculados en el nivel preprimaria.

En la áreas rurales es bastante complicad la situación son pocas las facilidades económicas pues regularmente las personas en su mayoría se dedican a la agricultura y amas de casa, de tal manera que no pueden cubrir las necesidades básicas del hogar, precisamente porque solo se dediquen a ese tipo de actividades y no logran el desarrollo en cuestión de educación en las nuevas generaciones, las mismas personas se hacen la idea que no pueden dar una vida mejor a sus hijos y se limiten a ponerlos a estudiar, a pesar de la escases los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela, pero debido a que son niños de desventaja . La situación económica en algunas zonas del municipio es difícil, pues las oportunidades de trabajo son escasas para algunos grupos de

ciudadanos, a eso le podemos agregar culturalmente el nivel de alfabetización de los adultos es limitado como resultado tenemos menos estudiantes matriculados en los niveles correspondiente.

Indicadores de recurso

Años anteriores la escuela solo contaba con una docente encargada de las tres etapas del nivel pre primario eso dificultaba la enseñanza pues no era adecuado para atender las necesidades de todos los estudiantes, la distribución de los alumnos comparado con la cantidad de docentes que laboran actualmente permite el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo los valores y principios que fortalezcan la personalidad de los estudiantes pues en el hogar carecen de ello. Según la cantidad de estudiantes matriculados hasta la fecha, los docentes se ven en la necesidad de innovar para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación. La poca promoción de matricular a los niños en el nivel de pre primario obliga a uno o dos docentes a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos.

Indicadores de proceso

Hace algunos años la cantidad de estudiantes matriculados ha ido descendiendo, sin embargo, en los años anteriores presentan una alta matriculación ya que las madres deben de trabajar para contribuir económicamente al hogar, en la actualidad se solicita la asistencia periódicamente a los docentes para verificar la cantidad de días laborados. Uno de los retos con lo que se enfrentan los docentes es con el cargo emocional de resolver el cómo enseñar cuando hace falta el material apropiado para la enseñanza. Dado una alternativa que ha dado resultados es el apoyo de los padres de familia en colaboración a los docentes para proveer a los estudiantes de los recursos que mejoran el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia en la

actualidad es más pronunciada y se ha logrado involucrar más con los estudiantes, eso facilita y mejora el proceso.

Indicadores de resultados de escolarización

El logro de competencias es un problema que la educación no ha podido superar y es que siempre ha habido varios factores que afectan el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia, así como la distancia de los hogares hacia la escuela, terrenos baldíos, animales peligrosos, la cruzada de río en época de invierno, factores económicos, la mala alimentación afectan el desarrollo físico e intelectual de los niños, algunos presentan problemas para socializarse y compartir con los demás compañeros del aula. Los alumnos matriculados en el nivel pre primario entran en su edad que corresponde, sin embargo, los problemas que se presentan dentro del hogar dificultan el desarrollo emocional de los niños en la escuela y se vuelven demasiado tímidos, sin embargo, esto determina problemas para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La carrera de magisterio ha obtenido una gran cobertura a nivel nacional en donde fuimos favorecidos muchos docentes que en hoy en día laboramos para Ministerio de Educación, sin embargo, se hizo una ampliación en el pensum de estudio de la carrera en donde sería 2 años de bachillerato en Educación y 3 años en la Universidad haciendo un total de 5 años en la carrera de magisterio. Lo más lógico sería que todos los maestros que están en servicio entren al programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para actualizarse. Muchas veces los maestros obtienen un puesto por tener personas conocidas en las instituciones, al final es favorita la persona no por su honorabilidad ni capacidad que tenga de desempeñar un puesto sino por la simpatía. No existe un estudio donde se capacite a los directores para que desarrollen su labor docente de la mejor manera y que puedan resolver los problemas

que se presentan dentro del establecimiento. Los programas de apoyo muchas veces no llegan a tiempo, pero han mejorado como lo es la refacción escolar son de gran beneficio en las escuelas más en el área rural donde los padres de familia carecen de recursos económicos y no le pueden dar una alimentación adecuada a sus hijos, en la actualidad se recibe un aporte de Q4.00 por alumno a partir del año 2019 lo cual se ha logrado gracias a las gestiones del Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala. No existe edificio propio para establecimientos en preprimaria Existe mucha demanda en la infraestructura de las escuelas ya que no se cuenta con los recursos necesarios para poder realizar en su totalidad estas reparaciones, sin embargo, el programa de gratuidad es de gran ayuda y se trata de cubrir las necesidades que son prioritarias dentro del establecimiento. No hay tecnología en las escuelas. En la mayor parte de los establecimientos no cuentan con un centro de computación, el Ministerio de Educación no ha priorizado este programa para las escuelas, a nivel mundial somos unos de los países subdesarrollados y el gobierno se preocupa muchas veces por querer alcanzar el nivel de otros países desarrollados cuando la realidad es otra. Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad, vivimos en un país en donde cada quien vela por sus propios intereses no les importa la educación de los niños y las niñas de Guatemala no velan por el cumplimiento de esta, las personas que ocupan estos puestos muchas veces son personas ajenas a la labor docente por lo cual desconocen en su totalidad las necesidades que existen en las áreas rurales, en muchas escuelas del país no se da cumplimiento de los 180 días de clase, sí bien sabemos que hay muchos docentes que no asisten a diario a las escuelas porque simple y sencillamente no quieren ir a trabajar, es aquí donde se ven afectados los niños y no reciben una educación de calidad, si se cumple con los 180 días que el Ministerio de Educación establece, los niños saldrían más preparados y se lograrán desarrollar las competencias. La cobertura en la educación no llega a toda

la población, el 46% es preprimaria; 89% primaria. Esto indica que existen lugares en donde no hay cobertura de la educación en Guatemala, lo cual afecta a los niños que viven en lugares lejanos de la población. Los supervisores no cumplen con supervisar el cumplimiento de las obligaciones de los docentes dentro de los establecimientos, como los horarios de clases y días laborados y así velar por el cumplimiento de la educación de calidad. No se enseña para la vida, sino para el examen. A los alumnos no se les prepara para que sean capaces de resolver los problemas que se le presentan ante la sociedad, y desarrollarse con criterio propio, que tengan autonomía de su persona, desarrollo de habilidades y destrezas. Los exámenes de la prueba diagnóstica para graduandos son pruebas que se enfocan solo en dos áreas lo cual perjudica en gran manera a los alumnos porque muchos tienen otras habilidades desarrolladas, sin embargo, en algunas ocasiones hay muchos que no ganan esta prueba, pero siempre se gradúan. El sistema educativo está mal organizado porque no conoce la realidad de nuestro país, y no actúa de la manera correcta para poder dar cumplimiento con lo establecido en la ley de educación nacional, en la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, lo que evidencia con los resultados de la prueba diagnóstica de Lenguaje y matemáticas. Según los resultados obtenidos de las pruebas diagnóstica la educación en Guatemala esta mala porque los alumnos no aprenden Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, sin embargo, no se dan cuenta que los alumnos son capaces en otras áreas, por lo tanto debería de formular nuevas pruebas con todas las áreas. La migración. En Guatemala el desempleo afecta, en gran parte a la población guatemalteca, por lo que muchas personas han decidido viajar al país extranjero de Estados Unidos, en donde los niños están siendo usados como pase hacia aquel país, arriesgando sus propias vidas. Inseguridad. Es un problema que afecta a la población, porque las autoridades no velan por la seguridad del pueblo ya que los grupos vandálicos se están apoderando de muchos pueblos, la Policía

Nacional Civil no tiene los medios y se ven afectados ya que la Ley no les permite disparar a los delincuentes ya que a estos los defienden los Derechos Humanos y los agentes salen afectados según sea el caso. Economía.

Hablar de economía en Guatemala se refiere a la falta de recursos económicos que necesitan las personas para suplir sus necesidades básicas, en las áreas rurales existe una pobreza extrema, pero muchas veces se da por falta de voluntad de parte de las personas porque cuentan con recursos del contexto que no saben sacarle un provecho. Alcoholismo y Drogadicción. La presencia de alcohol y las drogas en la población hoy en día es más frecuente, porque los padres de familia se desatienden de los hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos, no les prestan la atención necesaria y esto viene afectar en gran parte a la sociedad, así mismo a la propia familia, a su hogar y a sus hijos. Violencia física y Psicológica, dentro de la sociedad guatemalteca existe problemas que afectan a las personas tanto física como emocional, en donde en su mayoría son las mujeres quienes son maltratadas y golpeadas, tienen temor de denunciar a sus agresores ya que estos las amenazan constantemente, las privan de sus derechos y por ello no las dejan ir a trabajar solo se dedican a cuidar de sus hijos, y hacer los quehaceres de la casa. La Ausencia de Valores. Hablar de valores hoy en día dentro de la sociedad es algo que lleva a pensar que todo ha cambiado, sin embargo, es la irresponsabilidad de los padres de familia que han dejado en manos de los docentes toda la responsabilidad de los hijos, cuando la primera escuela para educar a los hijos es el hogar. Desintegración Familiar. Es otro problema que afecta en la sociedad ya que los niños que vienen de hogares desintegrados en su mayoría muestran rebeldía, lo cual los lleva a perderse dentro de la sociedad, toman malas decisiones que les afectan emocionalmente.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, por lo que, carece de su cumplimiento en algunos sectores, en algunos casos por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayearemos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Cobertura Educativa

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en la Aldea San Andrés municipio Moyuta departamento Jutiapa, en la actualidad se tiene cobertura en los niveles de pre primaria y primaria, pero el poco interés que muestran los padres de familia en el aprovechamiento de ambos niveles es bajo, lo cual perjudica en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, por lo que nos damos cuenta que en las áreas rurales la cobertura casi se ha logrado cubrir tanto en el nivel pre primario y primario, sin embargo, los niveles de básico y diversificado no existe y muchos optan por abandonar sus estudios ya que no cuentan con los recursos necesarios para poder seguir estudiando o porque en su comunidad no hay cobertura en estos niveles, toman la decisión de acompañarse o dedicarse a la agricultura.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de Calidad Educativa

La calidad de la educación en Guatemala ante los estudios realizados se ve marcada como de mala calidad ya que las pruebas que se realizan solo están enfocadas en dos áreas como lo es comunicación y lenguaje y matemática, pero gracias a la profesionalización que ha brindado que se ha brindado por parte de las autoridades los docentes están mejorando la calidad educativa es un proceso muy largo pero eficiente por el cual los docentes han mejorado la atención hacia los estudiantes en los establecimientos.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Dentro de esta política encontramos que en las áreas rurales los docentes hacen su mayor esfuerzo por brindar una educación de calidad ya que no existe energía eléctrica dentro de los establecimientos y la tecnología está lejos de estas áreas, las autoridades educativas no

brindan los recursos necesarios para el desarrollo y ejecución curricular como corresponde en los establecimientos, es importante mencionar que si las autoridades cumplieran con todos los requisitos para brindar una educación de calidad y los estudiantes tuvieran todo a su alcance y los padres de familia fueran más responsables por la educación de sus hijos se lograra el desarrollo de todas las competencias.

Política de Modelo de Gestión Educativa

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El sistema de educación carece de un control para la verificación del cumplimiento de las obligaciones de los docentes dentro del establecimiento, así como de los recursos de los programas que se le asigna a cada establecimiento que son de gran beneficio para los estudiantes y padres de familia los cuales carecen de recursos para poder brindarles una alimentación adecuada a sus hijos en los hogares es necesario cumplir con nuestras obligaciones y velar por el bienestar de nuestros estudiantes para que todo los programas que se ejecutan dentro del establecimiento sean de una forma transparente y eficaz, que se aproveche al máximo para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El estado debe garantizar dentro de las instituciones educativas el proceso de sistematización de la información educativa en cierta manera han habido grandes avances, sin embargo, es difícil el control de la verificación de para las gestiones que se realizan, no llegan a las escuelas a supervisar para que todo sea transparente y que los directores se involucren en las gestiones necesarias para lograr un mejor desarrollo dentro de los establecimientos, así darle un buen remozamiento, mantenimiento y construcción de los establecimientos, porque el programa de gratuidad que se le asigna a cada establecimiento no alcanza para realizar las reparaciones necesarias.

Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario la formación académica de todo el personal que labora dentro de la institución, en la actualidad los docentes están recibiendo una profesionalización con el programa de PADEP/D para brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes y que los docentes mejoren la calidad educativa en el país, las evaluaciones docentes deben de ser enfocados a la participación activa de cada uno, el desempeño laboral dentro del establecimiento, la comunicación dentro de la comunidad educativa, así mismo mantener a todo el personal en un ambiente de trabajo armonioso, positivo y favorable para que todas las personas permanezcan dentro de la organización.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La profesionalización que han recibido los docentes a través de los programas de profesionalización docente han sido de gran beneficio, porque se ha podido alcanzar un desempeño efectivo para brindar un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, también es importante mencionar la evaluación a los docentes no con el fin de perjudicar sino de que cada uno cumplan con sus obligaciones requeridas por la institución ante la sociedad, que se les brinde un incentivo a los docentes que se han esforzado en estudiar por el bien de la niñez guatemalteca. Es así como el docente con esta profesionalización ha logrado brindar una mejor educación de calidad.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Es importante mencionar que a partir de los acuerdos de paz establecidos en la reforma educativa se ha mejorado el desarrollo de la educación bilingüe multicultural e intercultural, es aquí donde se ha derivado que los niños deben aprender en su lengua materna ya que existe una variedad de culturas e idiomas que se hablan en distintas regiones del país, es necesaria la identificación de cada cultura para que se le de respeto que se merecen cada una de ellas y así lograr un mejor desarrollo dentro de la comunidad educativa con la disponibilidad de hacer lo posible de lo que se requiere.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es deber del estado velar por el fortalecimiento de programas enfocados a la educación bilingüe, también es necesaria la implementación de estrategias para garantizar una educación basada a las diferentes culturas, es importante en la actualidad porque favorece a los niños y niñas de las diferentes culturas, pues cada niño ya tiene la oportunidad de estudiar en su lengua materna, pero no existen suficientes materiales y recursos para que los niños tengan sus así vivir en armonía con todos los que le rodean, es importante mencionar que los diseños curriculares van basados a cada región y es flexible para la adaptación de cada contexto, cada pueblo debe respetar cada cultura que existe en nuestro país ya que somos un país de 4 culturas y se hablan diferentes lenguas.

Política de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El presupuesto para educación en Guatemala es muy bajo de lo que establece la ley de educación nacional, solo se le asigna el 2% del Producto Interno Bruto es por eso que existe carencias de recursos y materiales dentro de la institución, para lograr una educación de calidad es necesario aumentar el presupuesto y poder suplir con s demandas que existen dentro de lo que es educación para lograr un mejor desarrollo para el país.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es necesario mantener en aumento un presupuesto para educación que se logre a llegar a ese 7% del Producto Interno Bruto, pues el presupuesto que se asigna para educación es muy bajo y como se sabe cada día la población escolar va en aumento, que los recursos asignados sean con equidad que llegue a la cantidad exacta de alumnos inscritos al establecimiento, que se asigne más presupuesto para material y equipo para los docentes y asimismo que lleguen en el momento oportuno, ya que en los últimos años los materiales llegan demasiado tarde, pero los docentes nos las ingeniamos para trabajar y elaborar material para poder desempeñar su labor de la mejor manera.

Política De Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Ejes Estratégicos

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Se debe brindar una educación con equidad e igualdad de oportunidades en los establecimientos, a todos los niños sin importar, raza, color, género, cultura a la que pertenece y así que reconocer su contexto y el mundo actual en el que se desenvuelven para un mejor desarrollo integral y así fortalecer y mejorar la calidad educativa

Política De Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Ejes Estratégicos

Fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Lista de posibles problemas

Destrezas de aprendizaje

Los alumnos no practican normas establecidas en su ambiente escolar.

Los alumnos no se ubican en el tiempo y en el espacio.

Los alumnos presentan dificultad en la práctica de hábitos de higiene y aseo personal, alimenticio y de vestuario.

Los alumnos no utilizan adecuadamente los papeleros y recipientes de basura.

Carencia de energía eléctrica que dificulta el uso de tecnología innovadora. Los alumnos no demuestran sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos ni un estado emocional positivo.

Los alumnos muestran dificultad en el desarrollo psicomotor.

Los alumnos carecen de utilización del diálogo y consenso para la interacción familiar, social y cultural.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

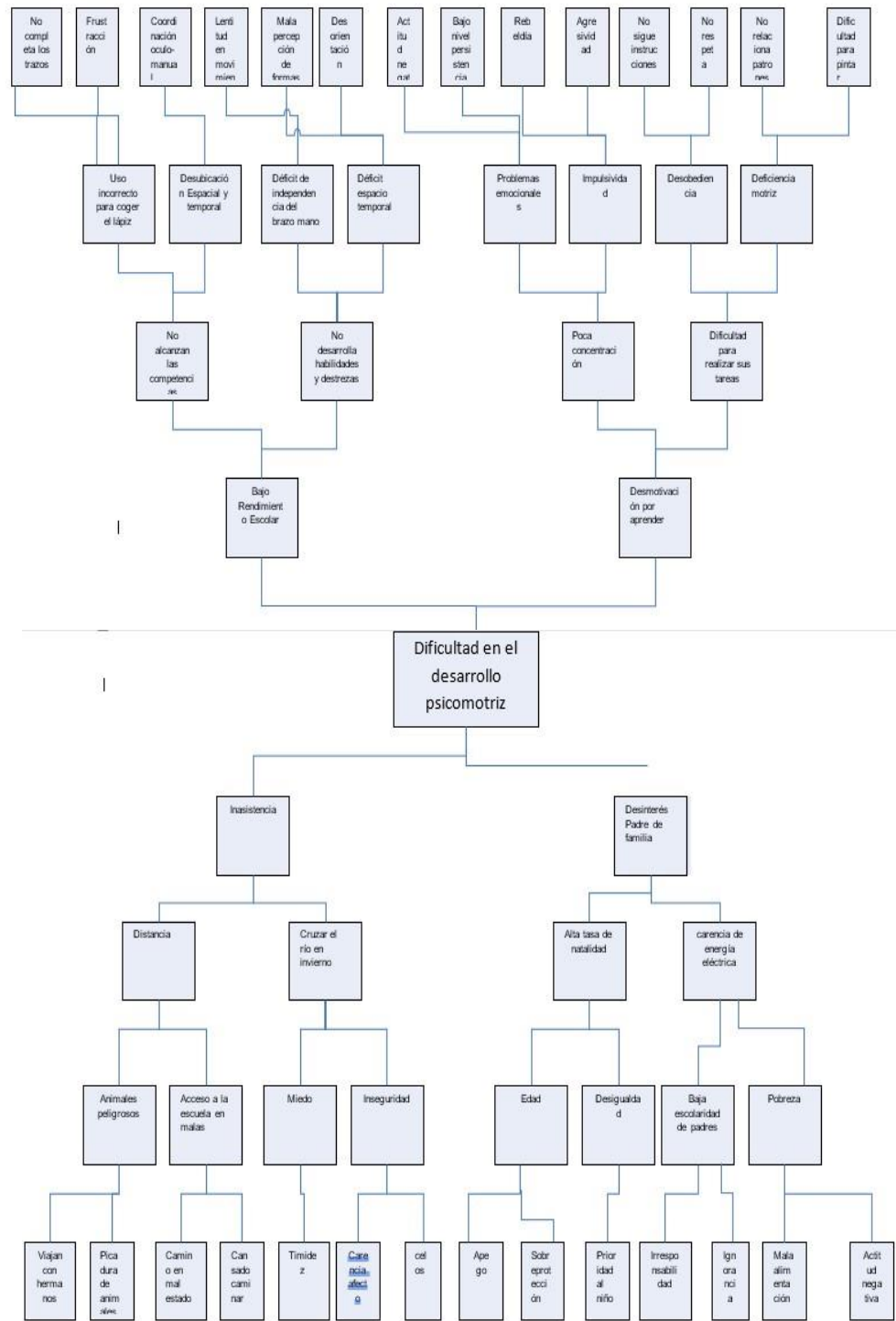
Fotografía No. 1

| Problemas | CRITERIOS | | | | | | CRITERIOS | | | |
|--|---------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|----------------|
| | A. MAGNITUD Y COMPLEJIDAD | A. TENDENCIA | A. MODIFICABLE | A. TIEMPO | A. REGISTRO | Subtotal 1 (A-E) | A. INTERES | A. COMPETENCIA | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal (1 x) |
| Los alumnos no practican normas establecidas en su ambiente escolar. | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Los alumnos no se ubican en el tiempo y en el espacio. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Los alumnos presentan dificultad en la práctica de hábitos de higiene y aseo personal, alimenticio y de vestuario. | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Los alumnos no utilizan adecuadamente los papeleros y recipientes de basura. | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Carencia de energía eléctrica que dificulta el uso de tecnología innovadora. | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Los alumnos no demuestran sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos, un estado emocional positivo | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Los alumnos tienen dificultad en el desarrollo psicomotriz. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 30 |
| Los alumnos carecen de utilización del diálogo y consenso para la interacción familiar, social y cultural. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 2 | 14 |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No. 2



Fuente: Elaboración propia basada en Armandolín 2012

C. Selección del problema

Dificultad en el desarrollo psicomotor

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Que los maestros cumplan con su horario de clases.

La economía afecta a muchas familias en su mayoría en las áreas de rurales ya que se dedican a oficios domésticos y agricultores.

La inseguridad es un grave problema que se ha dado en los últimos años con más frecuencia las personas salen con temor a la calle

La desintegración familiar cada día va en aumento y es aquí donde los padres se des responsabilizan de los hijos y estos se vuelven delincuentes con el paso del tiempo en su mayoría.

El narcotráfico es el tráfico de droga la incautación cada día es mayoría el dinero que se encuentra dentro de estos no se sabe en que lo utilizan, las atenciones de salud son muy escasas porque los centros de salud y hospitales nacionales con cuentan con los recursos, personal e insumos necesarios para atender a cada paciente. El Instituto de Guatemalteco de Seguridad Social es una de las instituciones que presta un mal servicio a sus afiliados, las consultas son muy distantes y los hospitales están retirados de los lugares donde viven la mayoría de los afiliados. Los caminos se encuentran en mal estado por lo cual la infraestructura de los vehículos se daña, lo que ha provocado varios accidentes y ha causado muertes de personas.

B. Demandas Institucionales

Dentro de estas demandas encontramos los establecimientos en mal estado, con infraestructura mala, no cuentan con servicios básicos, las aulas virtuales no existen en la actualidad dentro de la educación, el directo presenta una gran carencia de interés por el arreglo del establecimiento, el mobiliario es inadecuado para los alumnos del nivel pre primario, tampoco cuentan con un edificio

propio, por tanto que es anexa los docentes no pueden hacer las propias gestiones si no cuenta con el apoyo del director.

C. Demandas poblacionales

Las familias numerosas continúan ya que existe carencia de energía eléctrica, el machismo de los hombres, la baja escolaridad en padres de familia la gran ausencia de valores que hay dentro de la comunidad, las pocas orientaciones de educación sexual a padres de familia, la planificación familiar, el acceso del camino hacia la comunidad se encuentra en mal estado por este motivo no existe transporte que circule hacia la comunidad, y la mayoría de padres de familia se dedica a la agricultura, estas demandas son las que afectan a toda la comunidad en el desarrollo y la superación de ,os estudiantes para sobresalir en la sociedad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Dentro de estos podemos encontrar Autoridades Educativas, Docentes, estudiantes y padres de familia, son los encargados de orientar, dirigir, guiar y velar porque las condiciones del establecimiento.

B. Indirectos

El COCODE ha realizado la gestión de la ampliación del establecimiento la cual se ejecutó de forma satisfiecha, pero se ha dado el problema de que se quedaron con llaves de las aulas ya que en la comunidad no hay energía eléctrica y la construcción de 2 aulas contiene una planta solar la cual ellos hacen uso para cargar los teléfonos, lo cual ha incomodado a las personas de la comunidad y el director no procede a actuar de la forma correcta ante esta situación y dice el presidente que gracias a la gestión de él se lograron construir esas aulas, por otra parte la Municipalidad apoyo con la construcción de estas aulas que han sido de gran beneficio

en el desarrollo de las actividades que se realizan dentro del establecimiento, sin embargo el acceso de la calle hacia la escuela no se le ha prestado la atención necesaria y es una de las prioridades para la comunidad como para los docentes ya que los vehículos no ingresan por este problema de la calle en mal estado.

C. Potenciales

Estos actores son las personas que de una u otra manera apoyan al establecimiento cuando se les requiere y que en esta ocasión van a ser los que aporten para el desarrollo del PME que se desea realizar para mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la etapa.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

A. Actores Directos

Tabla No. 5

| Actores | Baja Influencia | Alta Influencia |
|------------------------|-----------------|--|
| Autoridades educativas | | Son mediadores del proceso educativo y tienen la ardua labor de apoyar, gestionar y guiar para que la educación se de en las mejores condiciones en cuanto a infraestructura como en conocimientos, lo cual están para velar y contribuir a las mejoras educativas y respaldar el trabajo de las y los docentes. |
| Docentes | | Son los orientadores y guías del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollan las estrategias y metodologías innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo y contribuir en la búsqueda de una educación de calidad. |
| Estudiantes | | Los estudiantes son el centro primordial de la educación en quienes se piensa y se plantea las acciones que hagan de esté una persona competente ante las adversidades de la situación actual del país. |
| Padres de familia | | Están interesados en la formación cognitiva del alumno, buscan estar de cerca en el proceso, vigilantes ante las acciones de los y las docentes. |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

B. Actores Indirectos

Tabla No. 6

| Actores | Baja Influencia | Alta Influencia |
|---------------|--|--|
| COCODE | No contribuyen en el bienestar del establecimiento. Al contrario, destruyen y buscan solo su propio beneficio. | |
| Municipalidad | | Realizaron gestiones y mejoraron las instalaciones e instalaciones, además dotaron de uniformes y pelotas. |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín 2012

C. Actores Potenciales

Tabla No. 7

| Actores | Baja Influencia | Alta Influencia |
|----------------------------------|--|---|
| Abigail López Cortez | | Realizan donaciones o colaboran con altos costos cuando se necesita algún material. |
| Flor de María Crispín de León | | Proporciona ayuda cuando se le solicita para altos costos de proyectos de mejoramiento dentro del establecimiento |
| Marvin Beltrán López | | Efectúa donaciones con altos costos cuando se le requiere de su colaboración en la realización de algún proyecto. |
| José Adilton Menéndez | Contribuye cuando se le solicita, es muy solidario y manifiesta su incondicional apoyo en donaciones pequeñas. | |
| Abder Delgado | Colabora cuando se le solicita de su apoyo con bajos costos para la compra de algún material. | |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Fotografía No. 3

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| Factores positivos | Factores Internos | | Factores negativos |
| | DEBILIDADES | AMENAZAS | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente multigrado. 2. La escuela no cuenta con edificio propio 3. Inasistencia de los estudiantes a la escuela en la etapa de 4 años 4. No hay libros de texto para los estudiantes 5. Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas 6. Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes 7. Uso inadecuado de los sanitarios 8. El director no tiene liderazgo dentro del establecimiento 9. Desorganización en las comisiones por parte de los docentes 10. Los estudiantes no colaboran en mantener limpio el salón de clase. 11. Sanitarios de la escuela en mal estado | <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia del factor económico de padres de familia 2. Las familias numerosas en aumento 3. Vocabulario inadecuado de los padres de familia 4. La distancia de los hogares hacia la escuela es un peligro 5. Cruzar el río en invierno es un peligro para los docentes y estudiantes 6. Escasa comunicación entre padres e hijos 7. Los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos. 8. Contaminación del río por aguas negras en invierno 9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos 10. No hay energía eléctrica en la comunidad 11. No hay transporte para llegar a la escuela 12. COCOCE tiene acceso a la escuela | |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente PADEP 2. La innovación en estrategias y metodologías 3. El apoyo y acompañamiento pedagógico 4. Aulas letradas 5. Buena actitud docente 6. La metodología que se utiliza es adecuada 7. No existe delincuencia dentro de la comunidad 8. Los Programas de apoyo del gobierno 9. Utilización de tecnología adecuada por parte del docente 10. Aula con energía solar 11. Mobiliario adecuado 12. Servicio de agua potable | <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de Profesionalización Docente 2. La organización de la Organización de Padres de Familia (OPF) 3. Aumento de la tasa de natalidad. 4. Constante capacitación docente por parte del MINEDUC 5. Aprovechamiento del material del contexto 6. Mayor participación e innovación del docente 7. Apoyo por parte de las autoridades municipales 8. Los niños juegan libremente sin tecnología 9. Los padres de familia son trabajadores y humildes 10. Reuniones con padres de familia | | |
| Factores externos | | | |

Fuente elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fotografía No. 4

| | Oportunidades (externas, positivas) F-O | Amenazas (Externas, negativas) D-O |
|-----------------------------------|---|---|
| Fortalezas (internas, positivas) | <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docente PADEP/O1. Programa de profesionalización docente 2. F2. Ser innovadores en estrategias y metodologías activas O8. Mayor participación e innovación. 3. F3. Cuenta con apoyo y acompañamiento pedagógico O4. Constante capacitación docente por parte del MINEDUC 4. F4 Aulas letradas O5. Aprovechamiento del material del contexto. 5. F5. Poseer una buena actitud docente. O11. Los niños juegan libremente sin tecnología. 6. F6. La metodología que se utiliza es adecuada O8. Aprovechamiento del material del contexto 7. F7 No existe delincuencia dentro de la comunidad O10. Los padres de familia son trabajadores y humildes 8. F8 Los Programas de apoyo del gobierno O2. La organización de la Organización de Padres de Familia (OPF) 9. F9 Utilización de la tecnología de forma adecuada por parte del docente. O9. Los niños juegan libremente sin tecnología 10. F10. Energía solar en el aula O8. Apoyo por parte de las autoridades municipal. | <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado. O7. Programa de profesionalización docente 2. D2. La escuela no cuenta con edificio propio O10 Apoyo por parte de las autoridades municipales 3. D3. Inasistencia de alumnos a la escuela de la etapa de 4 años O8. Los niños juegan libremente sin tecnología 4. D4. No hay libros de textos para los estudiantes O6. Aprovechamiento del material del contexto. 5. D5. Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas O7. O6 Aprovechamiento con el material del contexto 6. D6. Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes O9. Mayor participación e innovación del docente 7. D7. Uso inadecuado de los sanitarios. O10 Reuniones con padres de familia 8. D8. El director no tiene liderazgo dentro del establecimiento. O4 Constante capacitación docente por parte del MINEDUC 9. D9. Desorganización en comisiones por parte de los docentes O7 Mayor participación e innovación por parte del docente 10. D10. Los estudiantes no colaboran en mantener limpia el aula. O3 Aumento de la tasa de natalidad |
| Debilidades (internas, negativas) | <p style="text-align: center;">F-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docente PADEP/A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. 2. F2. Ser innovadores en estrategias y metodologías activas. A3. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia. 3. F3. Cuenta con apoyo y acompañamiento pedagógico A5 Cruzar el río en invierno es un peligro por parte de los docentes y estudiantes 4. F4. Aulas letradas A3. Vocabulario inadecuado de los padres de familia 5. F5. Poseer una buena actitud docente A2 Familias numerosas en aumento. 6. F6 La metodología que se utiliza es adecuada. A10 No hay energía eléctrica en la comunidad 7. F7. No existe delincuencia dentro de la comunidad. A11. No hay transporte para llegar a la escuela 8. F8 los programas de apoyo del gobierno. A7 Los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos. 9. F9. Utilización de la tecnología de forma adecuada por parte del docente A10. No hay energía eléctrica en la comunidad. 10. F10. Aula con energía solar A12. COCODE tiene acceso a la escuela. | <p style="text-align: center;">D-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos 2. La escuela no cuenta con edificio propio A1 Carencia del factor económico de los padres de familia 3. Inasistencia de los estudiantes a la escuela en la etapa de 4 años A3. La distancia de los hogares hacia la escuela es un peligro 4. No hay libros de texto para los estudiantes A11 No hay energía eléctrica en la comunidad 5. Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas A2 Familias numerosas en aumento 6. Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes A6 Escasa comunicación entre padres e hijos 7. Uso inadecuado de los sanitarios A7 Los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos 8. El director no tiene liderazgo dentro del establecimiento A12. COCODE tiene acceso a la escuela 9. Desorganización en las comisiones por parte de los docentes A3 Vocabulario inadecuado de los padres de familia 10. Los estudiantes no colaboran en mantener limpio el salón de clase. A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

A. Vinculación estratégica

Vinculación Estratégica entre Fortalezas y Oportunidades

F1. Docente PADEP/D O1. Programa de profesionalización docente

Si se aprovecha que dentro del establecimiento se cuenta con un docente PADEP/D que es quien va a generar buenos resultados en el desarrollo de diferentes estrategias para un mejor aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que ha dado buenos resultados el programa de profesionalización docente y con esto se ha contribuido a contrarrestar los problemas dentro del aula.

F2. Ser innovador en estrategias y metodologías activas O8. Mayor participación e innovación.

Si un docente es innovador y utiliza diferentes metodologías activas para desarrollar una mejor enseñanza va lograr que el estudiante se interese por el aprendizaje y tendrá una mayor participación lo que hará fácil adaptarse a los cambios innovadores, así también podrá aprovechar su máximo potencial para obtener mayores posibilidades de poder brindar una educación de calidad.

F3. Cuenta con apoyo y acompañamiento pedagógico. O4. Constante capacitación docente por parte del MINEDUC.

Si contamos con un acompañamiento pedagógico el docente va a realizar un buen trabajo al mismo tiempo tiene la actitud positiva para poder asistir a las capacitaciones por parte del MINEDUC que generan conocimientos para que su quehacer docente sea de gran beneficio para los estudiantes.

F.4 Aulas letradas O5. Aprovechamiento del material del contexto.

Esto significa que el docente es innovador teniendo un aula letrada esto le permite optimizar el aprovechamiento de los materiales del contexto para beneficio y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si las aulas están letradas esto significa que el docente es motivador y puede aprovechar el material del contexto y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

F5. Poseer una buena actitud docente. O11. Los niños juegan libremente sin tecnología.

Si el docente posee una buena actitud docente va a desempeñar su labor con éxito va a hacer todo lo posible para lograr que el estudiante alcance sus metas y debe adaptarse al contexto en el que se desarrolla y aprovechar esos juegos que los estudiantes conocen para obtener mayores posibilidades de tener un aprendizaje significativo

F6. La metodología que se utiliza es adecuada O8. Aprovechamiento del material del contexto

Tomando en consideración que se utiliza la metodología adecuada vamos a poder avanzar hacia lo que queremos que el estudiante logre aprovechando el material del contexto podremos mejorar los conocimientos del estudiante.

F7 No existe delincuencia dentro de la comunidad O10. Los padres de familia son trabajadores y humildes

Esto significa que los estudiantes están protegidos por las mismas personas que viven en la comunidad, debido a que no existe delincuencia dentro de la comunidad ya que los padres de familia trabajan en el campo y les enseñan a los niños a trabajar y son muy

humildes tenemos mayores posibilidades de fortalecer los valores con el ejemplo de sus padres.

F8 Los Programas de apoyo del gobierno O2. La organización de Padres de Familia

Si contamos con los programas de apoyo debemos mejorar los procesos de enseñanza y velar por el buen uso de los recursos que se asignan a los establecimientos así mismo hay que orientar a la organización de padres de familia para que estén pendientes de los alimentos con esto se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

F9 Utilización de la tecnología de forma adecuada por parte del docente. O9. Los niños juegan libremente sin tecnología

Si el docente utiliza de una forma adecuada la tecnología se le hará más fácil la enseñanza y logra despertar el interés de los estudiantes en el aula, así también se da cuenta como los estudiantes juegan y se divierten de una manera sanamente sin el uso de la tecnología con esto podría mejorar las actitudes de los estudiantes.

F10. Energía solar en el aula O8. Apoyo por parte de las autoridades municipales

Se debe aprovechar la energía solar para realizar actividades recreativas y motivadoras que sean de gran beneficio para el aprendizaje del estudiante, ya que con el apoyo que ha brindado las autoridades municipales con la colocación de un panel solar en las aulas de la escuela con esto contribuye en el desarrollo de la imaginación de cada estudiante.

Debilidades – Oportunidades

D1. Docente multigrado. O7. Programa de profesionalización docente

Si el docente es multigrado quiere decir que atiende las tres etapas en una sola aula, pero que ha aprovechado el programa de profesionalización docente no se va dificultar trabajar con las tres etapas ya que es un docente innovador y actualizado para poder brindar una mejor educación a los estudiantes, con esto se puede maximizar las oportunidades.

D2. La escuela no cuenta con edificio propio O10. Apoyo por parte de las autoridades municipales

Si se aprovecha el apoyo de las autoridades municipales podremos gestionar el edificio escolar propio para el nivel preprimaria así mejorar las condiciones en las cuales se desarrollan las habilidades y destrezas adecuadas a las etapas del nivel.

D3. Inasistencia de alumnos a la escuela de la etapa de 4 años O8. Los niños juegan libremente sin tecnología.

Si contamos con la oportunidad de tener niños que juegan libremente sin uso acceso a la tecnología podremos hacer uso del juego lúdico como motivación con esto contribuir a la disminución de la inasistencia de los alumnos de la etapa 4.

D4. No hay libros de textos para los estudiantes O6. Aprovechamiento del material del contexto.

Esto significa que si aprovechamos los materiales del contexto podremos disminuir la debilidad de no contar con libros de texto para los estudiantes.

D5. Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas 07. O6 Aprovechamiento con el material del contexto

Si tenemos deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes tenemos que aprovechar al máximo el material

del contexto para poder mejorar el desarrollo de la motricidad en los estudiantes

D6. Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes O9. Mayor participación e innovación del docente.

Si contamos con la mayor participación e innovación docente podremos buscar el uso adecuado del material por parte de los estudiantes para disminuir el mal uso de los mismos.

D7. Uso inadecuado de los sanitarios. O10 Reuniones con padres de familia

Esto significa que si aprovechamos las reuniones con padres de familia vamos a reducir el uso inadecuado de los sanitarios.

D8. El director no tiene liderazgo dentro del establecimiento. O4 Constante capacitación docente por parte del MINEDUC.

Si se aprovecha la oportunidad de contar con constantes capacitaciones docentes por parte del MINEDUC, podremos mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y director para apoyar el liderazgo del director del establecimiento.

D9. Desorganización en comisiones por parte de los docentes O7 Mayor participación e innovación por parte del docente.

Esto significa que si podemos aprovechar la participación e innovación por parte del docente para organizar las diferentes actividades escolares y extraescolares podremos disminuir la desorganización.

D10. Los estudiantes no colaboran en mantener limpia el aula. O3 Aumento de la tasa de natalidad.

Si contamos con la oportunidad de aumentar la tasa de natalidad esto quiere decir que la población estudiantil aumentará cada vez

más se debe generar concientización entre la comunidad educativa para aumentar la colaboración en mantener limpia la escuela.

Fortalezas y Amenazas

F1. Docente PADEP/D A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos.

Si contamos con la fortaleza de un docente PADEP/D podremos lograr que los padres de familia se interesen por el aprendizaje de sus hijos para poder tener más posibilidades de que se involucren dentro del proceso y así apoyen a sus hijos

F2. Ser innovadores en estrategias y metodologías activas. A3. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia.

Si el docente es innovador y utiliza diferentes estrategias y metodología activas va poder minimizar que los estudiantes no gasten en material ya que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios, con lo cual

F3. Cuenta con apoyo y acompañamiento pedagógico A5 Cruzar el río en invierno es un peligro por parte de los docentes y estudiantes

Si contamos con apoyo y acompañamiento pedagógico vamos a poder buscar estrategias de cómo hacer para cruzar el río en la época de invierno ya que es una amenaza que perjudica el avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes. F4. Aulas letradas A3. Vocabulario inadecuado de los padres de familia

Si contamos con un aula letrada para despertar el interés de los estudiantes y así también minimizar el vocabulario inadecuado que utilizan los padres de familia al expresarse en las conversaciones

F5. Poseer una buena actitud docente A2 Familias numerosas en aumento.

Poseer una buena actitud docente significa que si el docente mantiene esta actitud podrá aumentar que en las familias numerosas estén pendientes del avance de sus hijos y tener mayores posibilidades que les brinden el apoyo necesario.

F6 La metodología que se utiliza es adecuada. A10 No hay energía eléctrica en la comunidad

Tomando en consideración que la metodología que se utiliza es adecuada al contexto que lo rodea, la amenaza de que no haya energía eléctrica en la comunidad la podemos mejorar a través de la elaboración de materiales que estén al alcance de los estudiantes.

F7. No existe delincuencia dentro de la comunidad. A11. No hay transporte para llegar a la escuela

Si se aprovecha de que no existe delincuencia dentro de la comunidad los estudiantes se sienten seguros dentro del establecimiento y la amenaza de que no haya transporte para llegar a la escuela nos da la confianza de sentirnos seguros, podemos mejorar el comportamiento de los estudiantes.

F8 los programas de apoyo del gobierno. A7 Los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos.

Si contamos con los programas de apoyo del gobierno para que se les brinde una mejor enseñanza a los estudiantes se puede disminuir que los padres de familia se preocupen por la salud de sus hijos entonces habrá mayores posibilidades para que los estudiantes se mantengan más sanos y aprovechen los beneficios de los programas al máximo

F9. Utilización de la tecnología de forma adecuada por parte del docente A10. No hay energía eléctrica en la comunidad.

La utilización de la tecnología de forma adecuada por parte del docente significa que el docente es innovador y aprovecha la

tecnología para poder desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de ello podemos eliminar la amenaza de que no haya energía eléctrica en la comunidad.

F10. Aula con energía solar A12. COCODE tiene acceso a la escuela. Si contamos con energía solar dentro del aula podemos utilizar los medios de comunicación de una buena manera para que el estudiante se interese por el aprendizaje y poder contrarrestar la amenaza de que el COCODE tenga acceso a la escuela y haga uso inadecuado de la energía.

Debilidades-Amenazas

D1. Docente multigrado A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.

Si aprovechamos la oportunidad de contar con un docente PADEP podemos organizar charlas de concientización a los padres de familia para que apoyen en el acompañamiento del aprendizaje de los niños, lo que mejoraría la atención de los estudiantes al docente multigrado.

La escuela no cuenta con edificio propio A1 Carencia del factor económico de los padres de familia.

Si la amenaza de la carencia del factor económico en los padres de familia no ayuda a que los estudiantes que se enferman sean llevados de inmediato a consulta médica no podrán asistir a clases de inmediato, pero si contamos con los programas de apoyo del gobierno vamos a lograr que el estudiante obtenga un mejor desarrollo en las habilidades y destrezas, la debilidad de contar con un edificio propio, pero con el apoyo que ha brindado las autoridades municipales podemos contar con aulas para

Inasistencia de los estudiantes a la escuela en la etapa de 4 años A3. La distancia de los hogares hacia la escuela es un peligro

Si contamos con la fortaleza de mobiliario adecuado para la comodidad de los estudiantes vamos a poder disminuir la inasistencia a la escuela y con la amenaza de la distancia de los hogares hacia la escuela es un peligro podemos concientizar a los padres de familia para que acompañen a los estudiantes a la escuela y así alcanzar las competencias que se desean

No hay libros de texto para los estudiantes A11 No hay energía eléctrica en la comunidad Si tenemos la debilidad de que no hay libros de texto para los estudiantes, pero aprovechamos el material del contexto vamos a lograr que los estudiantes elaboren material con los recursos que tienen a su alcance

Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas A2 Familias numerosas en aumento

Si tenemos la amenaza de familias numerosas en aumento esto significa que los padres de familia no les dedican el tiempo y los cuidados necesarios a sus hijos y la debilidad de deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas porque hay irregularidad en la asistencia a la escuela, pero si tenemos la oportunidad de la innovación de estrategias y metodologías activa vamos a tener mayores posibilidades para que el estuante logre desarrollar sus habilidades y destrezas.

Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes A6 Escasa comunicación entre padres e hijos

Si contamos con la fortaleza de buena actitud docente vamos a poder disminuir que los estudiantes le den buen uso al material didáctico ya que es algo que les sirve para su aprendizaje, así mismo podemos eliminar la amenaza de escasa comunicación entre padres e hijos.

Uso inadecuado de los sanitarios A7 Los padres de familia no se preocupan por la salud de sus hijos

Si contamos con la oportunidad de hacer reuniones con padres de familia vamos a poder minimizar el uso inadecuado de los sanitarios por parte de los estudiantes y así mismo podremos concientizar a los padres para que le den importancia a la salud de sus hijos ya que esto ocasiona un tropiezo en el proceso de aprendizaje.

El director no tiene liderazgo dentro d

-el establecimiento A12. COCODE tiene acceso a la escuela

Debido a la amenaza de que los miembros del COCODE tienen acceso a la escuela podríamos aprovechar la fortaleza de contar con el apoyo de la municipalidad para dialogar y así minimizar la debilidad de no contar con liderazgo del Director, así velar por la seguridad y cuidado de las instalaciones del establecimiento.

Desorganización en las comisiones de la escuela A3 Vocabulario inadecuado de los padres de familia

Si existe la amenaza de un vocabulario inadecuado de los padres de familia y contamos con la oportunidad de que los padres de familia son trabajadores y

humildes con lo cual podemos reducir la debilidad que existe de la desorganización en las comisiones de la escuela para mejorar que los estudiantes tengan una mejor disciplina.

Los estudiantes no colaboran en mantener limpio el salón de clase.

A9. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos que los.

Si contamos con la fortaleza de la innovación en estrategias y metodologías podemos disminuir la debilidad de que los estudiantes no colaboren en mantener limpio el salón de clase y así mismo minimizar el desinterés de los padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos, con lo cual podemos involucrar a los padres para que apoyen a sus hijos.

1.3.3 Líneas de acción

Fortalecer los procesos metodológicos para desarrollar la participación activa de los estudiantes.

Creación de una caja mágica para motivar la imaginación.

Elaboración de un dado preguntón para involucrar a los

Elaboración de una perinola interactiva para generar participación en el estudiante.

Construcción de bloques pedagógicos para realizar trabajos en equipo.

Diseño de una ruleta preguntona para despertar la curiosidad.

Implementación del uso de diversas estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Implementación de tubos tobogán para trabajar habilidades del pensamiento.

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar la grafomotricidad.

Creación de un laberinto gigante para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Construcción de un muestrario innovador para el conocimiento de texturas.

Elaboración de tarjetas gigantes creativos para despertar la memoria visual.

Construcción de espacios pedagógicos para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Creación de bibliotecas para despertar la imaginación en los estudiantes.

Diseño de loterías culturales para aprovechar el entorno comunitario.

Elaboración de mantas pedagógicas para favorecer el vocabulario visual básico.

Creación de ábacos con materiales reciclados para aprender a contar.

Construcción de bolsas pedagógicas para aprender a clasificar objetos.

Construcción de conocimientos de habilidades motrices a través de juegos lúdicos.

Implementación de traga bolas para el desarrollo de coordinación ojo-mano.

Creación de un acordeón con rimas para despertar el interés por aprender.

Diseñar un avión con poemas para mejorar el análisis, la comprensión y el lenguaje.

Elaboración de hulas hulas con material reciclado para lograr la participación

Elaboración de un libro con cantos infantiles del entorno para reconocer la cultura de la comunidad

Implementación de capacidades para el desarrollo del pensamiento crítico.

Organizar un concurso de poemas para fomentar la autonomía.

Lectura emergente de cuentos para el desarrollo de la imaginación.

Generar conocimientos sobre las necesidades de aprender a desenvolverse ante el público.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Implementar estrategias para lograr la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Fotografía No. 5



Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad en los estudiantes de la etapa de 6 años.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad en los estudiantes de la etapa de 6 años.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el centro educativo Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, en base al diagnóstico efectuado de acuerdo a las necesidades y problemáticas existentes de dicho establecimiento educativo, específicamente de los indicadores educativo, detectados en el marco organizacional se encuentra la dificultad en el desarrollo psicomotor de los estudiantes en la etapa de 6 años específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, desde la perspectiva pedagógica se es necesario mejorar esta problemática llevando a cabo estrategias para un verdadero aprendizaje significativo a orientar mejor a los estudiantes así como padres de familia, para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a las demandas que se lograron detectar en esta problemática situacional se enfoca en la urgente necesidad que los niños y niñas deben alcanzar las competencias y desarrollar sus habilidades y destrezas correctamente debido a que esto es lo que les permitirá tener un éxito progresivo en su educación primaria.

Las dificultades con el desarrollo psicomotor pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados cuando no pueden realizar una tarea o coger de la manera correcta el lápiz.

Los niños que tienen dificultades con el desarrollo psicomotor lo cual se podrían evitar problemas de aprendizaje, especialmente al realizar trazos. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar cuando el estudiante se frustra y pide permiso para ir al baño durante las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase.

Por lo cual nos vemos en la necesidad de realizar un proyecto que involucre la participación de la comunidad educativa con la elaboración de un manual de trabajo para lograr el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

Por otra parte, los padres de familia deben tener esa pasión y entrega en la educación de sus hijos e hijas e involucrarse y de ser facilitadores del progreso de sus hijos. El desarrollo psicomotriz es un proceso que despierta las habilidades y destrezas, llevando al estudiante al conocimiento significativo de la misma. Por lo cual, el logro de las competencias alcanzadas de la superación en la comunidad se tiene que motivar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la etapa de 6 años para alcanzar las oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.

Sin importar las dificultades que su hijo presenta y no logra el desarrollo de las habilidades motoras. Hay formas de ayudar un paso importante es tomar nota de lo que usted está viendo a través de las actividades que se desarrollan en casa. Si hay un patrón que se mantiene durante cierto tiempo, es recomendable buscar estrategias para encontrar posibles soluciones del problema.

Lo necesario es tener una buena comunicación con los padres de familia y alumno saberlo escuchar en el momento preciso y tratarlo para que el se sienta seguro

Motivar a los niños para que puedan desenvolverse en cualquier área para hacerlos sentir importantes y que no tengan ninguna dificultad en su aprendizaje, por lo tanto, no afectar su autoestima lo que hará que los pequeños logren demostrar confianza a medida que puedan desarrollar sus habilidades.

1.4.3 Concepto

Mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo psicomotor para que el niño adquiera las destrezas y habilidades necesarias y puedan expresarse por medio de signos, símbolos y técnicas con la elaboración del manual.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos al realizar trazos propuestos en el manual.

Potenciar y completar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas y coordinadas para mejorar la práctica motriz.

Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades del manual de trabajo de grafomotricidad mediante ejercicios gráficos o escritos para que el niño se facilite su aprendizaje.

1.4.5 Justificación

En consideración que las comunidades educativas están conocedoras de la realidad que se debe tener sobre la importancia del desarrollo psicomotor, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.

Con la apertura de estas actividades se beneficiará a los estudiantes del ciclo escolar 2020 y con estos se alcanzarán más logros de competencias que el Ministerio de educación exige sin entregar los recursos didácticos necesarios como textos y materiales para que sea una educación de calidad, sin embargo, como docentes nos vemos en la preocupación por el desarrollo de habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.

El proceso del desarrollo psicomotor es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los estudiantes, llama a la investigación, incita la curiosidad, ayuda a que los estudiantes sean más creativos despertando la imaginación, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. El desarrollo psicomotor, es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado por muchos, en este caso los padres de familia, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por el desarrollo de las habilidades y destrezas en sus hijos, lo ven sin importancia, y muchas

veces lo que hacen es limitar a los niños a explorar, a descubrir, desarrollar su imaginación por sus propios medios, y en algunos casos los niños ni siquiera se logran ubicar en los espacios.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuentemente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del procedimiento incluye, capacitaciones a los padres para hacerles ver la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y las niñas en esta etapa, técnicas para mantener la autoestima alta, la comunicación entre padres e hijos la dedicación del tiempo que sea de calidad no de cantidad. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar trastornos importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas educativas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer los materiales necesarios. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A la hora de analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento, estamos en la obligación de reconocer la complejidad de este fenómeno no exclusivo de los niños y las niñas con superdotación intelectual, sino extensivo a cualquier tipo de estudiante.

Ninguna de las causas que posteriormente vamos a analizar intenta demostrar un único origen del mismo y si conviene reconocer desde un principio que un acusa-demanda bajo rendimiento afecta más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales. Así como por las expectativas y actitudes negativas que tienen. A veces estas familias para con sus hijos en temas relativos a la educación, sentido que otorgan a la institución escolar y lógicamente a esta situación el alumno no es ajeno, de la situación que le rodea ya sea en casa, en la escuela o en contexto que lo rodea, lo cual limita el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas.

1.4.6 Plan de actividades

Fase inicial.

Fotografía 6

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub Tarea | Responsables |
|-----|-------------|---|--|---|--|
| 1 | 1ª. semana | Presentación de la solicitud para la aprobación del proyecto al Director Hugo Manfredo Gutiérrez Inares | Solicitud al Director | Redacción, impresión y entrega de Solicitud al director | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 2 | 2ª. semana | Reunión con director del establecimiento | Respuesta de autorización de PME | Presentación del proyecto | Estudiante maestro de PADEP/D y Director |
| 3 | 3ª. semanas | Reunión de padres de familia presentación del proyecto | Convocar a padres de familia | Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 4 | 4ª. semana | Seleccionar las personas a quienes se les va a solicitar apoyo para el PME | Realizar listado de personas a seleccionar | Enlistar y seleccionar materiales a solicitar | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 5 | 5ª. semana | Redactar y entregar solicitudes a personas particulares | Solicitud de personas particulares | Redacción e impresión de solicitudes | Estudiante maestro de PADEP/D |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

Fase de planificación

Fotografía 7

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|-------------------------------|
| 6 | 6ª. semana | Organizar grupo de apoyo para realizar PME | Convocar a padres de familia | Solicitar la asistencia de padres de familia por medio de nota escrita. | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 7 | 7ª. semana | Capacitar a padres de familia para crear una conciencia de lo vital que es el desarrollo psicomotor en los niños a través de la grafomotricidad | Inducciones | A través de videos reproducidos en una computadora. | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 8 | 8ª. semana | Realizar diferentes técnica como entorchado, bolitas de papel, copito, huellitas, para el desarrollo de la motricidad fina | Seleccionar las técnicas que se van a trabajar | Comprar el material que se va utilizar | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 9 | 9ª. semana | Organizar con alumnos un concurso de juegos de destrezas con la introducción de lana dentro de las pajillas que están en los panales y nubes | Organizar a los alumnos | Preparar el material para el concurso | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 10 | 10ª. semana | Actividad para el desarrollo psicomotor por medio de videos reproducidos en la computadora y teléfono utilizando bocinas | Presentación de videos en clase a los alumnos | Seleccionar los videos. | Estudiante maestro de PADEP/D |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

Fase de Ejecución

Fotografía 8

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|
| 11 | 11ª. semana | Recibimiento de materiales | Recolectar los materiales | Dar a conocer a la comunidad educativa los materiales recibidos | Estudiante maestro de PADEP/D |
| | | Seleccionar el material para la elaboración del manual | Guardar la información | Extraer información del material in | |
| 12 | 12ª. semana | Impresión y empastado del manual de trabajo | Creación del Manual de trabajo | Seleccionar y ordenar el material a imprimir | Estudiante maestro de PADEP |
| | | Entrega del manual padres de familia | Convocar a padres de familia y alumnos | Elaborar nota para convocar a padre de familia | Estudiante maestro de PADEP/D |
| 13 | 13ª. semana | Implementación del manual de trabajo en clase | Entrega del manual de trabajo a los alumnos en clase | Seguimiento de instrucciones para el desarrollo de las actividades planificadas | Estudiante maestro de PADEP |
| 14 | 14ª. semana | Realizar líneas en el piso del corredor utilizando yeso para que los alumnos sigan la trayectoria | Organizar a los estudiantes para que formen filas | Realizar diferentes trazos en el piso | Estudiante maestro de PADEP7D |
| 15 | 15ª. semana | Elaboración de pizarras mágicas para el seguimiento de trazos | Selección del material para la elaboración | Imprimir las imágenes | Estudiante maestro de PADEP |
| | | Entregar y utilizar las pizarras mágicas | Organizar a los estudiantes | Brindar instrucciones para la utilización | |
| 16 | 16ª. semana | Elaboración de un acordeón con las figuras geométricas. | Selección de material | Diseño del acordeón | Estudiante maestro de PADEP |
| | | Lanzamiento de un periódico mural con trazos correctos de las vocales y los números del 1 al 5. | Selección de material a utilizar | Elaboración | Estudiante maestro de PADEP/D Padres de familia y alumnos |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

Plan de monitoreo

Fotografía 9

| | | | | | |
|----|-------------|---|----------------------------------|---------------------|---|
| 16 | 16ª. semana | Elaboración de un acordeón con las figuras geométricas. | Selección de material | Diseño del acordeón | Estudiante maestro de PADEP |
| | | Lanzamiento de un periódico mural con trazos correctos de las vocales y los números del 1 al 5. | Selección de material a utilizar | Elaboración | Estudiante maestro de PADEP/D Padres de familia y alumnos |

Fase de evaluación

Fotografía 10

| | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 17 | 17ª. semana | Monitoreo sobre el avance del proyecto | Instrumento de evaluación | Lista de cotejo Observación Preguntas orales Dinámicas | Estudiante maestro de PADEP/D |
| | | Autoevaluar y evaluar el PME sus logro y resultados | Rectificar el avance el PME | Lista de cotejo Observación Preguntas orales Dinámicas | Estudiante maestro de PADEP/D |

Cronograma

Fotografía 11

| ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | | Mes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Noviembre 2019 | | | | Enero 2020 | | | | Febrero 2020 | | | | Marzo 2020 | | | | Abril 2020 | | | |
| ACTIVIDADES | | SEMANA S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Redacción de la carta de solicitud para la aprobación del proyecto al Director Hugo Manfredo Gutiérrez. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Reunión con el director para dar a conocer el PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Presentación PME ante la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Seleccionar las personas a quienes se les va a solicitar apoyo para el PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Redacción y entrega de solicitudes de apoyo a personas particulares para el desarrollo de PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Organizar grupos de apoyo con padres de familia para realizar PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Capacitar a los padres de familia para crear una conciencia de la importancia del desarrollo psicomotor del niño. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Realizar diferentes técnicas para el desarrollo de motricidad fina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Organizar con los alumnos un concurso de juegos de destrezas con panales y nubes impresos colocándoles pajillas para introducir lana para el desarrollo de motricidad fina. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Actividad para el desarrollo psicomotor por medio de videos reproducidos en la computadora y teléfono, utilizando una bocina. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Recibimiento de materiales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Seleccionar el material para la elaboración del manual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Impresión y encuadernado del manual de trabajo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Entrega del manual de trabajo a padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Implementación del manual de trabajo en clase. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Realizar líneas en el corredor de la escuela con yeso para que los niños sigan la trayectoria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Elaboración de pizarras mágicas para el seguimiento de trazos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Entregar y utilizar las pizarras mágicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Elaboración de un acordeón con las figuras geométricas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Lanzamiento de un periódico mural con trazos correctos de las vocales y los números a través de la grafomotricidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Monitorear el avance de actividades a través de una lista de cotejo, hojas de trabajo, dinámicas observación y preguntas orales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Autoevaluar y evaluar, sus logros y sus resultados PM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Elaboración de plan de sostenibilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Elaboración de presupuesto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Entrega de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 8

| | |
|--|---|
| Durante los 4 meses de la implementación del PME | El 75% de los alumnos de la etapa 6 presentan dificultad al realizar técnicas de motricidad fina |
| | Un 65% de los alumnos no tienen definida una estabilidad lateral al desplazarse en varias direcciones |
| | Un 70% de los estudiantes manifiesta desinterés por aprender a coger bien el lápiz |
| | El 80% de los estudiantes no desarrollan su imaginación |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 9

| Evaluación | Impacto |
|--|---|
| El Indicador de la realización de las técnicas disminuye en un 60% | El estudiante mejora la motricidad fina al realizar diferentes actividades |
| El indicador de la estabilidad lateral ha descendido en un 45% | Los alumnos tienen un equilibrio estable en el desarrollo de actividades |
| El indicador de la realización de trazos ha mejora en un 50% | Los alumnos pueden coger bien el lápiz y realizar de forma correcta los trazos |
| El indicador del desarrollo de la imaginación y el pensamiento lógico ha aumentado en un 90% | Los padres de familia están motivados por potenciar la imaginación de sus hijos |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se realizó en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Nombre del alumno/a _____ Etapa 6 en el área de destrezas de aprendizaje.

Tabla 10

| No. | Criterios | Escala | |
|-----|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | Identifica los colores al realizar la técnica de pintura. | X | |
| 2 | Sigue las instrucciones que se le indican | X | |
| 3 | Realiza movimientos coordinados ojo-mano. | X | |
| 4 | Define la ubicación espacial | X | |
| 5 | Reconoce las figuras geométricas en el entorno que lo rodea. | X | |
| 6 | Participa de una forma activa cuando se le solicita. | X | |
| 7 | Muestra seguridad, confianza, y aceptación de sí mismo/a. | X | |
| 8 | Mayor facilidad de socialización con sus compañeros | X | |
| 9 | Coordina motricidad fina y gruesa en las diversas actividades. | X | |
| 10 | Agilidad para tomar el lápiz correctamente | X | |
| 11 | Realiza trabajos más finos. | X | |
| 12 | Mayor interacción del niño o niña con el medio que lo rodea. | X | |
| 13 | Identifica las vocales a través de imágenes | X | |
| 14 | Reconoce el numeral y el número de 1 a 5 | X | |
| 15 | Escribe de forma correcta los números y las vocales | X | |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 11

| No. | Recurso Humano | Cantidad | Cantidad de días a trabajar en el PME | Precio unidad | Precio total |
|--------------|-----------------------|----------|---------------------------------------|---------------|--------------------|
| 1 | Maestra | 1 | 100 | 213.00 | Q21,300.00 |
| 2 | Alumnos | 16 | 80 | Q4.00 | Q 320.00 |
| 3 | Padres de familia | 16 | 60 | Q25.00 | Q 1500.00 |
| 4 | Director | 1 | 31 | Q322.00 | Q 9,982.00 |
| 5 | Personas particulares | 6 | 2 | Q100.00 | Q 600.00 |
| 6 | Librería Chavarría | 1 | | Q45.00 | Q 45.00 |
| 7 | Librería Moyutlan | 1 | | Q45.00 | Q 45.00 |
| TOTAL | | | | | Q 32,956.00 |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

B. Recursos materiales

Tabla 12

| No. | Recurso Material | Cantidad | Precio unidad | Precio total |
|--------------|-----------------------|-------------|---------------|------------------|
| 1 | Impresora | 1 | Q1500.00 | Q1500.00 |
| 2 | Computadora | 1 | Q3500.00 | Q3500.00 |
| 3 | Tinta | 1 | Q 250.00 | Q 250.00 |
| 4 | Internet | 80 GB | Q 200.00 | Q 200.00 |
| 5 | Saldo de teléfono | 25 llamadas | Q 50.00 | Q 50.00 |
| 6 | Internet | 15GB | Q 200.00 | Q 200.00 |
| 7 | Hojas tamaño carta | 100 | Q 00.10 | Q 10.00 |
| 8 | Hojas tamaño oficio | 1,0000 | Q 00.10 | Q 110.00 |
| 9 | Afiches de claro | 25 | Q 00.00 | Q 00.00 |
| 10 | Tijera | 2 | Q 15.00 | Q 30.00 |
| 11 | Impresiones | 1100 | Q 1.00 | Q1100.00 |
| 12 | Hojas transparentes | 16 | Q 16.00 | Q 16.00 |
| 13 | Marcadores de pizarra | 16 | Q 4.50 | Q 72.00 |
| 14 | Silicón Líquido | 1 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 15 | Hojas papel Reciclado | 20 | Q 20.00 | Q 20.00 |
| 16 | Folder | 15 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 17 | Ganchos de plásticos | 15 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 18 | Pega pega | 1 | Q 40.00 | Q 40.00 |
| 19 | Papel china | 45 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| 20 | Pegamento | | Q 35.00 | Q 35.00 |
| 21 | Hojas de papel lino | 34 | Q 36.00 | Q 36.00 |
| TOTAL | | | | Q 7229.00 |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

C. Recursos financieros

Tabla 13

| No. | Recurso Institucional | Cantidad | Precio unidad | Precio total |
|-----|--|----------|---------------|--------------|
| 1 | Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, Moyuta, Jutiapa. | 1 | Q. 00.00 | Q. 00.00 |

Fuente elaboración propia basaba en Armandolín 2012

D. Fuentes de financiamiento

Ministerio de Educación de Guatemala.

E. Presupuesto

Tabla 14

| Tipo de Recurso | Cantidad/Tiempo | Precio Total |
|-----------------------|-----------------|-------------------|
| Recursos Materiales | 21 | Q7,229.00 |
| Recursos Humano | 7 | Q32,956.00 |
| Recurso institucional | 1 | Q. 00.00 |
| Total | | Q40,185.00 |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 15

| Tipos de sostenibilidad | Objetivos | Actividad sostenible | Cronograma | Responsable |
|--------------------------------|--|---|-------------------|--|
| Financiera | Mantener la viabilidad financiera y el uso adecuado de los recursos económicos | Gestionar el apoyo financiero | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D |
| Ambiental | Mejorar los indicadores educativos sin contaminar el medio ambiente sin agotar los recursos | Reciclar, transformar y utilizar los recursos de forma racional | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, Director, estudiantes, padres de familia |
| Tecnológica | Aplicar tecnologías adecuadas y de fácil aplicación en el PME | Dar a conocer técnicas y métodos a padres de familia alumnos y comunidad educativa sobre la importancia de la continuidad del PME como herramienta tecnológica en el aula | 2,020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, estudiante, |
| Social y cultural | -Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa -Motivación constante en la comunidad educativa | Taller Charlas Capacitaciones Reuniones Convivencias Socialización con la comunidad educativa | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D |
| Religioso | Mantener la convivencia con la práctica de valores morales y religiosos | Convivencias Diálogos y Encuentros | 2020-2025 | Consejo comunitario de la comunidad |

| | | | | |
|--------------------|---|--|-----------|--|
| Familiar | Unificar esfuerzos desde el seno familiar de cada alumno | Mañanas culturales Charlas Rallye Días de campo Acercamiento y confianza en todo momento | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, Estudiante, Padres de familia |
| Interinstitucional | Velar por el bienestar físico integral de los estudiantes | Capacitaciones en conjunto MINEDUC Ministerio de salud Practicar hábitos higiénicos para el desarrollo de cada actividad | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D Padres de familia, alumnos y Ministerio de Salud |
| | | | | |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Para realizar nuestro diagnóstico fue necesaria hacer una investigación en diferentes fuentes de las páginas proporcionadas por el Ministerio de Educación a través de la ficha de datos del SIRE, el INE para la recaudación de datos y así diagnosticar las necesidades que existen dentro del establecimiento verificando y a la vez. Las fuentes de información son todos los medios que utilizamos para recabar información de suma importancia que nos será útil para detectar una serie de problemas que existen dentro de una institución y con ello poder alcanzar los objetivos propuestos (acosta, 2009)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Estos se refieren a lo que ha transcurrido a lo largo del tiempo en años anteriores y así conocer el momento actual, del porque existen los problemas que se dan en ciertas situaciones, a partir de esta información nos podremos dar cuenta porque existe deficiencias, la cual será de suma importancia para la justificación del proyecto que se va a desarrollar. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 21)

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar se constituye como una disciplina de la Dirección en la Educación que es una parte fundamental en el funcionamiento de una institución para lograr lo que se pretende en el desarrollo continuo de dicha institución para dar buen uso a todos los recursos asignados de una buena manera, la organización debe velar por el bienestar de los estudiantes y así lograr cumplir con las competencias establecidas. (Varona, 2015, pág. 3)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La Ley de Educación Nacional pretende la implementación de un sistema de gestión de los recursos de los programas de apoyo, para poder brindar una educación de calidad para los estudiantes y poder distribuir los

recursos de una buena manera, y disminuir los obstáculos que existen dentro del sistema para poder hacer llegar a tiempo todos los recursos necesarios a los centros educativos públicos. (Educación M. d., 2012, pág. 42)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son de interés nacional y son aplicables solo al sector público, son las encargadas de guiar y velar por el buen funcionamiento de un sistema educativo para orientar las líneas de trabajo que están presentes dirigiéndose hacia el futuro, que pretenden el desarrollo integral de una persona con una educación de calidad, que incluya a todos los niños y niñas del país que pueda ser efectivo y mantener el respeto ante la diversidad cultural existente en Guatemala. (Educación C. N., 2010, pág. 1)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa nos muestra que todo lo relacionado con educación se debe ser con fundamentos con aspectos legales para que la educación sea eficiente y eficaz, esto quiere decir que debemos de tomar en cuenta que debemos de tener de cerca la legislación educativa no con el hecho de hacer todo perfecto sino por lo menos poder hacer lo mejor que se pueda y así evitar inconvenientes y malos entendidos sobre los reglamentos que se establecen dentro de esta. (Fuentes , 2005, pág. 1)

2.2.5 Gestión escolar

En la gestión escolar, uno de los principales trabajos es el de proyectos para poder realizar mejoras en la educación dentro de las instituciones educativas de todos los niveles y así darles soluciones a los problemas que se presentan en las diferentes circunstancias para poder dar propuestas a los encargados de dirigir la reforma y el personal que hacen las gestiones para el centro educativo. Así realizar una evaluación que

evidencie el cumplimiento de dichas acciones que se han propuesto. (Corredor, 2000, pág. 24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Es la organización que se realiza de un grupo de personas dentro de una comunidad con el fin de gestionar y darles soluciones a los problemas que le afectan, para poder tener mejoras para el bienestar de toda la comunidad en general ya sea de aspecto social, cultural, económico político y productivo, tomando en cuenta alcanzar todos los objetivos propuestos por dicha organización y velar por los intereses de todas las personas. (ESTELÍ, 2008, pág. 10)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A lo largo de los años se ha determinado que existen diferentes factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, en algunos casos se puede decir cada uno tiene diferentes capacidades desarrolladas o que puede desarrollar en el transcurso de su desarrollo, la motivación que reciba o a las herencias genéticas, otros piensan que se debe a los aspectos sociales y culturales que lo rodean, el ámbito familiar es algo esencial porque a partir de acá es donde el niño logrará alcanzar sus metas, otro aspecto que tiene una gran influencia es la situación económica ya que los padres no cuentan con los recursos necesarios para brindarles lo necesario, así también el nivel de educación que recibieron los padres porque no cuentan con una conciencia que le den mayor importancia a la educación de sus hijos. (Inostroza y Nuñez, 2005)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es la forma de cómo cada ser humano percibe la información para poder darle un nuevo sentido, formular y organizar su propia información, es así como construye su conocimiento gracias a nuestro sistema nervioso que es

quien interpreta y transforma toda la información recibida, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla ya que es muy importante el estado emocional que viven los seres humanos para poder tener un conocimiento claro y conciso. (Ortiz Granja, 2015)

2.3.2 Psicología evolutiva

Se refiere a los cambios que una persona adopta ya sea de forma individual o social, a lo largo de la vida es un proceso en el cual se ve el comportamiento que demuestra el ser humano y la condiciones en las que se encuentra durante un periodo biológico y poder ser un sujeto de cultura con entendimiento y ser personas con don de convencimiento a través de la palabra con la sociedad. (Paladino , 2008)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría está enfocada al entorno social y cultural en que se desenvuelve el ser humano ya que es indispensable para el desarrollo de su mayor potencial, está ligado a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en la escuela, en cierta manera todo lo que nos rodea es de gran influencia para que los estudiantes tengan un gran crecimiento de cultura y aprendan a relacionarse con todas las personas de la sociedad, esto quiere decir que a partir de acá podamos ofrecer una educación contextualizada para que sea eficiente y eficaz, con el propósito de brindar una educación de calidad y así poder darle solución a los problemas que se le presenten en la vida cotidiana. (Chaves Salas, 2001, pág. 60)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se fundamenta en el término de estructura cognitiva que se construyen a partir de las experiencias propias que posee cada individuo seguido de los conocimientos nuevos para poder generar un nuevo conocimiento que le sea útil para toda la vida, es así como la labor educativa comienza con los conocimientos previos para que el alumno pueda procesar la nueva información para que adquiera un aprendizaje significativo. (EFPEM-USAC, Bases psicológicas y pedagógicas, 2019, pág. 23)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

El ser humano a través de la comunicación se ha ido involucrando dentro de la sociedad, es fundamental para el desarrollo intelectual, con el fin de lograr una relación estrecha entre ambos, es importante mencionar que la comunicación es indispensable para el desarrollo humano con el propósito de dejar una razón a la cultura. (Díaz Castro, 2012, pág. 5)

B. Teoría de la noticia

La noticia es una fuente de información concreta que se proporciona a la sociedad sobre sucesos o acontecimientos reales de algún objeto o personas que causan diferentes reacciones a partir del momento que se genera la noticia actual, considerando que este da lugar al periodismo, el cual se establece como. (Yanes Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma educativa

A partir de la firma de los acuerdos de paz el estado de Guatemala creó una comisión para que velen por el diseño de las reformas educativas la cual tiene como objetivo principal la transformación al actual sistema para que este sea más activo y así mismo puede responder a las necesidades de los diferentes culturas que existen dentro del país, por otra parte

propone exigencias tecnológicas y productivas que vayan enfocadas a un desarrollo integral de los ciudadanos de todo el país, sin embargo esto no se cumple a cabalidad ya que existen carencia dentro de nuestro sistema educativo, establece la ampliación de todos los niveles en el país, pero esto no ha sido posible existen lugares donde aún no existe la cobertura de todos los niveles de educación. (Reforma, 1998, pág. 25)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Diseño y desarrollo curricular se refiere al conocimiento de un plan de estudios, basados en el conocimiento de una fundamentación que requiere el logro de los fines establecidos dentro del diseño curricular, empleando una metodología que sea de acuerdo a las necesidades del aprendizaje para que el estudiante pueda comprender de una mejor manera, las bases psicológicas juegan un papel importante porque se refiere al conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrolló, por eso decimos que todos los aprendizajes deben ir contextualizados. (Meza Morales, 2012, pág. 8)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego es una de las mejores estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una actividad fundamental para el desarrollo y la formación de los niños y las niñas en el ámbito preescolar es indispensable porque a través de ello se logra el desarrollo integral del niño, es evidente que a través del juego lúdico los niños aprenden de una mejor manera, por lo que necesario involucrar a los padres para que participen dentro del proceso y apoyar a sus hijos (EFPEM-USAC, 2018, pág. 37)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un PME aborda un determinado problema que existe dentro de una institución educativa haciendo una investigación a fondo para buscar posibles soluciones que puedan ayudar al desarrollo de un aprendizaje

significativo y logran cambios pedagógicos y curriculares en beneficio de los estudiantes, que las propuestas que se planteen sean pertinentes y variables que mantengan el soporte del trabajo de los docentes como entes del cambio ante la realidad educativa, el principal propósito es desarrollar capacidades y plantear estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 23)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta que permite la toma de decisiones en un problema obteniendo datos a través de la ponderación y estableciendo criterios para darle una puntuación y así seleccionar un problema, que pueda ser de gran magnitud y esté afectando con gran intensidad a una población. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 19)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza con el fin de encontrar situaciones negativas y así buscar soluciones para poder eliminar esas situaciones que son obstáculo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, mediante las causas y los efectos que se detectaron dentro de la institución educativa, es aquí donde surgen las ideas para poder establecer la relación que existe entre el ambos, con el fin de mejorar la calidad educativa (EFPEM-USAC, 2019, pág. 30)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Esta teórica indica que las personas se interesan por las necesidades básicas que son de gran importancia para el desarrollo humano, es indispensable contar con las necesidades dentro del hogar para tener una vida saludable, sin embargo, debemos de tener en cuenta que el ambiente donde se desenvuelve una persona debe ser un ambiente agradable donde haya paz y tranquilidad para que tengan una

autoestima alta, con afecto y se puedan sentir protegidos. (Araya Castillo & Pedreros Gajardo, 2009, pág. 47)

B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría nos habla de las necesidades que deben cubrir los seres humanos que son en relación al entorno que les rodea, son esenciales para obtener un buen desarrollo humano cabe mencionar que las necesidades económicas son indispensables para mantener un nivel productivo de vida en ámbito familiar es muy importante relacionarse con diferentes personas de su alrededor, el ámbito cultural es otra de las necesidades que debe conocer para identificarse ante las demás culturas así como las necesidades políticas y religiosas dentro de las cuales se ve relacionado como un buen ciudadano (EFPEM-USAC, 2019, pág. 46)

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría se basa en la necesidad social enfocada a necesidades existenciales de ser, tener, hacer, estar, esto quiere decir que una persona debe de ser productiva para la sociedad ya sea de forma individual o de forma colectiva que debe poseer conocimiento de instituciones normas, que lo rigen así como mecanismos que ayuden a ser mejores y ayudar a las personas que lo necesiten, también a conocer las leyes. (EFPEM-USAC, 2020, pág. 47)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los actores son todas aquellas personas involucradas con el propósito de ayudar a mejorar un proceso o con la implementación de un proyecto que tienen intereses por lo que se a realizar, sin embargo, ay actores que están en desacuerdo con las decisiones tomadas también encontramos personas que quieren obstaculizar el proceso, y estás las personas que tienen una gran influencia en la implementación de

los proyectos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (bayona Rodriguez & Ballén Cifuentes, 2017, pág. 105)

A. Kullok

El ser humano necesita interrelacionarse en comunidad para lograr las transformaciones urbanas que hoy en día alcanzan el más grande impacto en la economía y la gestión social que busca la satisfacción de las necesidades básicas de acuerdo el contexto político, cultural y económico de las exigencias actuales en cualquier parte del país. Es necesario mencionar la incertidumbre de la falta de oportunidades y de opciones en las cuales la sociedad demanda día a día, añadido a esto las ofertas ambientales. Las demandas sociales juegan un papel indispensable en los diferentes subsistemas nacionales a los cuales se les debe analizar con precisión. (Kullock, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

Es una técnica que se utiliza para organizar información que se genera a través de una tabla de doble entrada en donde podremos encontrar limitantes que no permiten el debilidades y amenazas las cuales se buscan disminuir aprovechando las fortalezas y oportunidades que existen dentro de la institución a través de ellos podemos encontrar aspectos que pueden ser negativos, así como positivos que ayudaran a determinar ciertas situaciones concretas que estarán presentes y servirán para el futuro. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 9)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica que se emplea para las vinculaciones de las limitantes encontradas en la matrix DAFO, encontrar la relación que existe entre cada una de ellas de tal manera que las oportunidades que tenemos puedan aprovecharse y disminuir las amenazas encontradas, de la misma manera las fortalezas con las debilidades para poder determinar estrategias o líneas de acción que den lugar a posibles soluciones para

poder resolver el problema a intervenir en el proyecto de mejoramiento educativo. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 20)

2.4.8 Vinculación estratégica

Esta vinculación nos muestra el análisis estratégico que se realizó a través de la técnica del MINI MAX es la vinculación que existe entre cada una de las vinculaciones, como lo son fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, fortalezas con las debilidades y por ultimo las debilidades con las amenazas, las cuales darán lugar a determinar las líneas de acción y estas a los posibles proyectos a ejecutarse, y encontrar soluciones que puedan favorecer el problema que se ha identifica. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 31)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Se refieren a los procesos a través de los cuales buscan el cumplimiento de principios y objetivos de desarrollo, estas implican determinar prioridades recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas que sean internas, y así aprovechar las oportunidades externas para poder reducir las amenazas que se presentan como obstáculos para el desarrollo social, los objetivos y resultados a alcanzar en cada una de ellas tienen efectos e impactos unas sobre otras. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 35)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una técnica que se elaboró a partir de la de la identificación del problema que tiene como fin demostrar las posibles soluciones del problema identificado a través de las diferentes herramientas que se utilizaron por medio de las líneas de acción y los problemas encontrados. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 48)

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades es un documento que ayuda a lograr alcanzar los objetivos que se tienen dentro del proyecto, son todas las estrategias que se van a utilizar para desarrollar el proyecto, también es necesario hacer el plan de actividades antes de hacer la planificación del proyecto para tener en cuenta las tareas que se deben realizar. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 20)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta que sirve para planificar y organizar tareas durante un tiempo determinado, nos referimos a la elaboración de la calendarización de las actividades que se van a desarrollar durante la ejecución del proyecto en donde se deben ordenar las fases previstas en el plan, así mismo debe de tener las fechas establecidas en las que se van a desarrollar las actividades, permite dar el seguimiento y el control progresivo de las fases desde el inicio hasta el final. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 28)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo se utiliza para realizar el control del avance de las actividades y los recursos que se plantearon durante la elaboración del plan operativo que se va a ejecutar en el proyecto, también es necesario proponer acciones para el logro de los objetivos y así obtener buenos resultados; es importante identificar los éxitos y los fracasos reales antes de ejecutar el proyecto, con el propósito de hacer ajustes convenientes a la ejecución. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 34)

La evaluación la medición que sirve para comprobar el nivel de evolución de un proyecto, es una fase fundamental con independencia de sus características y tamaños, es un proceso que busca determinar una valoración en los elementos que se analizan dentro de un proyecto, con el fin de determinar su viabilidad y eficacia. El término evaluar es mucho más

que una valoración es la verificación de los resultados obtenidos, si son aceptables o se necesita mejorar algunos aspectos. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 42)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores es información que sirve para dar a conocer la intensidad de un hecho o para determinar su evolución a futuro, también se utiliza para dar seguimiento y ajustar acciones, y así emprender para alcanzar el cumplimiento de los objetivos trazados, se tiene que tomar en cuenta la función descriptiva que consiste en obtener información sobre la situación real que existe de un proyecto, y la función valorativa es el porcentaje de los que se quiere lograr en dicha acción. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 37)

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas consisten en realizar los pasos que pretende dar futuramente, también son los resultados que una persona se ha planteado y se compromete alcanzar durante un proyecto, muchas personas pretenden alcanzar objetivos dentro de un tiempo determinado, es lo que se espera obtener que sería los mejores resultados al finalizar el proyecto. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 41)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Este plan de sostenibilidad es la manera de conservar la estabilidad de un proyecto que se está ejecutando, incluyendo aspectos importantes que como el institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Con el objetivo de poder dar continuidad a las acciones que fueron tomadas en cuenta, sin que se afecten a la capacidad de desarrollo futuro. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

2.4.17 Presupuesto

Nos permite calcular los gastos que se van efectuar y los recursos que se van a utilizar, los gastos pueden ser tanto como de dinero, así como de esfuerzos, todo esto tiene un costo, de esta manera veremos que materiales se van a utilizar y encontrar la manera de cómo gestionar con otras organizaciones o personas que colaboran para que se pueda ejecutar el proyecto ya que en algunas comunidades las personas no cuentan recursos económicos para poder aportar. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 64)

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología que se debe utilizar son las diferentes fuentes de información, uso de técnicas y estrategias, herramientas para la identificación del problema, así también el PME, se diseña mediante la guía o ruta que brinda el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para llevar a cabo la consecución de los pasos ordenados que pretenden alcanzar los objetivos y las metas elaboradas en fin de llevar a la práctica lo diseñado para bienestar del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel pre-primario. (EFPEM-USAC, Proceso de Analisis Estratégico en los PME, 2019)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Andrés, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, en base al diagnóstico efectuado de acuerdo a las necesidades y problemáticas existentes de dicho establecimiento educativo, específicamente de los indicadores educativo, detectados en el marco organizacional se encuentra la dificultad en el desarrollo psicomotor de los estudiantes en la etapa de 6 años específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, desde la perspectiva pedagógica se es necesario mejorar esta problemática llevando a cabo estrategias para un verdadero aprendizaje significativo a orientar mejor a los estudiantes así como padres de familia, para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a las demandas que se lograron detectar en esta problemática situacional se enfoca en la urgente necesidad que los niños y niñas deben alcanzar las competencias y desarrollar sus habilidades y destrezas correctamente debido a que esto es lo que les permitirá tener un éxito progresivo en su educación primaria.

Las dificultades con el desarrollo psicomotor pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados cuando no pueden realizar una tarea o coger de la manera correcta el lápiz.

Los niños que tienen dificultades con el desarrollo psicomotor lo cual se podrían evitar problemas de aprendizaje, especialmente al realizar trazos. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar

cuando el estudiante se frustra y pide permiso para ir al baño durante las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase.

Por lo cual nos vemos en la necesidad de realizar un proyecto que involucre la participación de la comunidad educativa con la elaboración de un manual de trabajo para lograr el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

Por otra parte, los padres de familia deben tener esa pasión y entrega en la educación de sus hijos e hijas e involucrarse y de ser facilitadores del progreso de sus hijos. El desarrollo psicomotriz es un proceso que despierta las habilidades y destrezas, llevando al estudiante al conocimiento significativo de la misma. Por lo cual, el logro de las competencias alcanzadas de la superación en la comunidad se tiene que motivar el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la etapa de 6 años para alcanzar las oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.

Sin importar las dificultades que su hijo presenta y no logra el desarrollo de las habilidades motoras. Hay formas de ayudar un paso importante es tomar nota de lo que usted está viendo a través de las actividades que se desarrollan en casa. Si hay un patrón que se mantiene durante cierto tiempo, es recomendable buscar estrategias para encontrar posibles soluciones del problema.

Lo necesario es tener una buena comunicación con los padres de familia y alumno saberlo escuchar en el momento preciso y tratarlo para que el se sienta seguro

Motivar a los niños para que puedan desenvolverse en cualquier área para hacerlos sentir importantes y que no tengan ninguna dificultad en su aprendizaje, por lo tanto, no afectar su autoestima lo que hará que los pequeños logren demostrar confianza a medida que puedan desarrollar sus habilidades.

3.3 Concepto del PME

Mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo psicomotor para que el niño adquiriera las destrezas y habilidades necesarias y puedan expresarse por medio de signos, símbolos y técnicas con la elaboración del manual.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos al realizar trazos propuestos en el manual.

Potenciar y completar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas y coordinadas para mejorar la práctica motriz.

Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades del manual de trabajo de grafomotricidad mediante ejercicios gráficos o escritos para que el niño se facilite su aprendizaje.

3.5 Justificación

En consideración que las comunidades educativas están conocedoras de la realidad que se debe tener sobre la importancia del desarrollo psicomotor, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho proyecto PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.

Con la apertura de estas actividades se beneficiará a los estudiantes del ciclo escolar 2020 y con estos se alcanzarán más logros de competencias que el Ministerio de educación exige sin entregar los recursos didácticos necesarios como textos y materiales para que sea una educación de calidad, sin embargo, como docentes nos vemos en la preocupación por el desarrollo de habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.

El proceso del desarrollo psicomotor es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los estudiantes, llama a la investigación, incita la curiosidad, ayuda a que los estudiantes sean más creativos despertando la imaginación, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. El desarrollo psicomotor, es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado por muchos, en este caso los padres de familia, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por el desarrollo de las habilidades y destrezas en sus hijos, lo ven sin importancia, y muchas veces lo que hacen es limitar a los niños a explorar, a descubrir, desarrollar su

imaginación por sus propios medio, y en algunos casos los niños ni siquiera se logran a ubicar en los espacios.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuentemente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del procedimiento incluye, capacitaciones a los padres para hacerles ver la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y las niñas en esta etapa, técnicas para mantener la autoestima alta, la comunicación entre padres e hijos la dedicación del tiempo que sea de calidad no de cantidad. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar trastornos importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas educativas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer los materiales necesarios. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A la hora de analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento, estamos en la obligación de reconocer la complejidad de este fenómeno no exclusivo de los niños y las niñas con superdotación intelectual, sino extensivo a cualquier tipo de estudiante.

Ninguna de las causas que posteriormente vamos a analizar intenta demostrar un único origen del mismo y si conviene reconocer desde un principio que una causa de las demandas es el bajo rendimiento, que afecta

más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales. Así como por las expectativas y actitudes negativas que tienen. A veces estas familias para con sus hijos en temas relativos a la educación, sentido que otorgan a la institución escolar y lógicamente a esta situación el alumno no es ajeno, de la situación que le rodea ya sea en casa, en la escuela o en contexto que lo rodea, lo cual limita el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La fase inicial y de planificación se ejecutaron en su totalidad en el tiempo estipulado dentro del cronograma y en las fechas establecidas, sin embargo, cabe mencionar que las fases de ejecución no se logró finalizar de forma presencial con los estudiantes debido a la situación presentada en nuestro país con la emergencia de la pandemia del COVID 19, con la suspensión de clases que se dio y la orden que giró el presidente a partir del día 16 de marzo, se tuvo que buscar otras alternativas para poder ejecutar varias actividades, las cuales se tomaron en consideración utilizando los medios de comunicación de forma virtual y otras estrategias. Debido a la emergencia nacional mencionada, las actividades pendientes de ejecutar fueron: elaboración de un acordeón de las figuras geométricas y lanzamiento de un periódico mural sobre el trazo correcto de las vocales y los números. En cuanto al monitoreo y evaluación del proyecto se hizo de forma virtual realizando llamadas a padres de familia para verificar el avance de las actividades, cabe mencionar que son pocas las personas que cuentan con este servicio debido a la falta de recursos económicos. La mayoría de actividades se lograron desarrollar gracias al apoyo y comprensión de los padres de familia. La finalización del proyecto se realizó a través de llamadas con la participación del director y padres de familia.

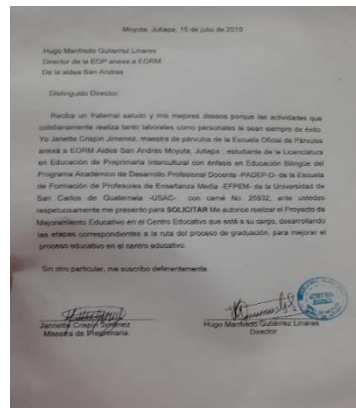
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Elaboración del manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor del área de Destrezas de Aprendizaje para los alumnos de la etapa de 6 años, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. La primera actividad que se realizó fue la gestión de la autorización al director para la ejecución del proyecto en dicho establecimiento, a través de la entrega de la solicitud.

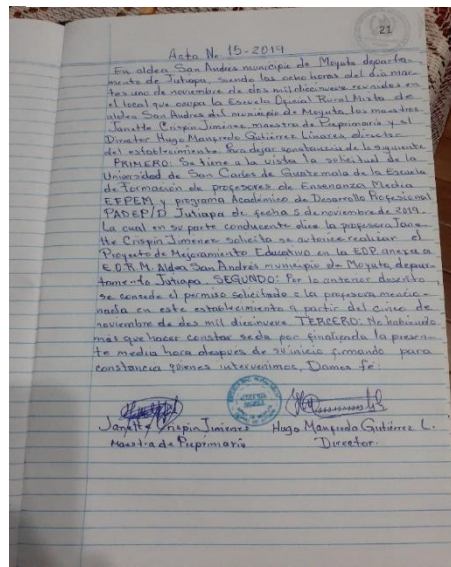
Fotografía 12: nota de solicitud dirigida al director del establecimiento educativo



Fuente elaboración con datos propios 2020

Se obtuvo la respuesta positiva del director con la autorización para la ejecución del proyecto, se suscribió el acta para dejar constancia de todo el proceso.

Fotografía 13 Acta de aprobación
del Proyecto de Mejoramiento
Educativo.



Fuente elaboración con datos
propios, julio 2020

Sé realizó una reunión con padres de familia de los estudiantes de la etapa de 6 años de edad, para darles información y solicitarles apoyo para la realización de las actividades planificadas en el desarrollo del proyecto.

Fotografía 14 Reunión de padres de familia
para dar a conocer el Proyecto de
Mejoramiento Educativo



Fuente elaboración con datos propios, julio
2020

Se realizó la gestión de materiales necesarios para la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo, mediante la entrega de solicitud a personas particulares que ayudan con un buen corazón.

Fotografía 15 entrega de solicitud de gestión
a uno de los actores involucrados



Fuente: elaboración con datos propios, julio
2020

B. Fase de planificación

Se organizaron grupos de madres de familia que brindaron apoyo en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 16 grupo de madres de familia que brindaron apoyo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

En esta fase se desarrolló una capacitación a madres de familia sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 17 Capacitación a madres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor de los niños.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020.

Se organizó a los estudiantes para realizar un concurso con juegos adecuados a las destrezas de aprendizaje.

Fotografía 18 Estudiantes en el desarrollo de motricidad fina a través de la técnica de bolitas.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020.

Se aplicaron técnicas que desarrollaron su aprendizaje psicomotor.

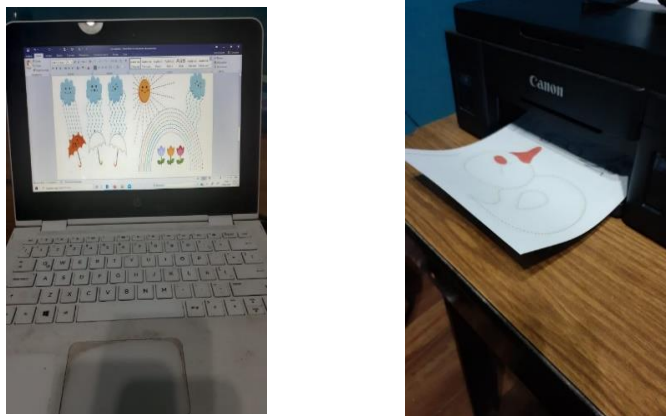
Fotografía 19 Estudiantes desarrollando su pensamiento lógico en la identificación de los colores.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

Sé realizo las impresiones y el encuadernado del manual de trabajo en el que se buscó imágenes para facilitarle a los estudiantes la visión de las hojas de trabajo y las actividades diseñadas.

Fotografía 20 Selección e impresión de material para la elaboración del manual.



Fuente: elaboración con datos propios, julio

C. Fase de ejecución

Se realizó la entrega del manual de trabajo, de manera organizada y motivadora tanto para los estudiantes como para los padres de familia.

Fotografía 21 Entrega y utilización del manual a madre de familia para el desarrollo de las actividades de los estudiantes.



Fuente elaboración con datos propios, julio 2020

Fotografía 22 estudiantes realizaron las actividades en el manual con el seguimiento de trazos



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

Se realizó la actividad de los diferentes tipos de líneas trazados en el piso del corredor del establecimiento para que los niños y niñas identificaran mediante el recorrido de los trazos los movimientos y formas correctas de

los tra: Fotografía 23 Estudiantes caminando sobre líneas para la identificar la direccionalidad.



. Fuente elaboración con datos propios, julio 2020

Se elaboró pizarras mágicas para despertar el interés por la realización de trazos.

Fotografía 24 Elaboración de pizarras mágicas con material reciclado.



Fuente elaboración con datos propios, julio 2020

Se procedió a la entrega y utilización de las pizarras mágicas un recurso fantástico y muy útil, en las cuales los estudiantes activamente y muy motivados realizaron el repaso de los trazos.

Fotografía 25 Estudiantes realizando trazos en las pizarras mágicas.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

Fotografía 26 Estudiantes utilizando la pizarra mágica en la realización de trazos



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 16

| | |
|--|---|
| Durante los 4 meses de la implementación del PME | El 75% de los alumnos de la etapa 6 presentan dificultad al realizar técnicas de motricidad fina |
| | Un 65% de los alumnos no tienen definida una estabilidad lateral al desplazarse en varias direcciones |
| | Un 70% de los estudiantes manifiesta desinterés por aprender a coger bien el lápiz |
| | El 80% de los estudiantes no desarrollan su imaginación |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

Se realizaron actividades durante las fases de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que mejoro en un 90% el indicador que presentaba dificultad en la realización de técnicas de motricidad fina.

Un 95% de los estudiantes mejoraron la estabilidad lateral al desplazarse en varias direcciones.

Un 98% de los estudiantes aumentaron el interés por la utilización correcta del lápiz, gracias a las diferentes actividades que se realizaron en motivación de aprendizajes significativos

El 100% de los estudiantes desarrollaron la imaginación con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

Tabla No. 17

| Evaluación | Impacto |
|--|---|
| El Indicador de la realización de las técnicas disminuye en un 60% | El estudiante mejora la motricidad fina al realizar diferentes actividades |
| El indicador de la estabilidad lateral ha descendido en un 45% | Los alumnos tienen un equilibrio estable en el desarrollo de actividades |
| El indicador de la realización de trazos ha mejora en un 50% | Los alumnos pueden coger bien el lápiz y realizar de forma correcta los trazos |
| El indicador del desarrollo de la imaginación y el pensamiento lógico ha aumentado en un 90% | Los padres de familia están motivados por potenciar la imaginación de sus hijos |

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se realizó en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Nombre del alumno/a _____ Etapa 6 en el área de destrezas de aprendizaje.

Tabla 18

| No. | Criterios | Escala | |
|-----|--|--------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | Identifica los colores al realizar la técnica de pintura. | X | |
| 2 | Sigue las instrucciones que se le indican | X | |
| 3 | Realiza movimientos coordinados ojo-mano. | X | |
| 4 | Define la ubicación espacial | X | |
| 5 | Reconoce las figuras geométricas en el entorno que lo rodea. | X | |
| 6 | Participa de una forma activa cuando se le solicita. | X | |
| 7 | Muestra seguridad, confianza, y aceptación de sí mismo/a. | X | |
| 8 | Mayor facilidad de socialización con sus compañeros | X | |
| 9 | Coordina motricidad fina y gruesa en las diversas actividades. | X | |
| 10 | Agilidad para tomar el lápiz correctamente | X | |
| 11 | Realiza trabajos más finos. | X | |
| 12 | Mayor interacción del niño o niña con el medio que lo rodea. | X | |
| 13 | Identifica las vocales a través de imágenes | X | |
| 14 | Reconoce el numeral y el número de 1 a 5 | X | |
| 15 | Escribe de forma correcta los números y las vocales | X | |

Fuente: elaboración propia basada en Armandolín 2012

El Indicador de la realización de las técnicas aumento en un 90%, favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la aplicación de las diversas técnicas de estudio.

El indicador de la estabilidad lateral ha mejorado en un 95% debido al desarrollo de las actividades inmersas en el manual de trabajo que se diseñó, resultado que se obtuvo con la implementación de una lista de cotejo.

El indicador de la realización de trazos ha mejorado en un 90% durante las actividades que se implementaron en el proyecto, dirigido a los estudiantes de preprimaria.

El indicador del desarrollo de la imaginación y el pensamiento lógico ha aumentado en un 95%, por medio de la utilización de diferentes recursos didácticos.

F. Fase de cierre del proyecto

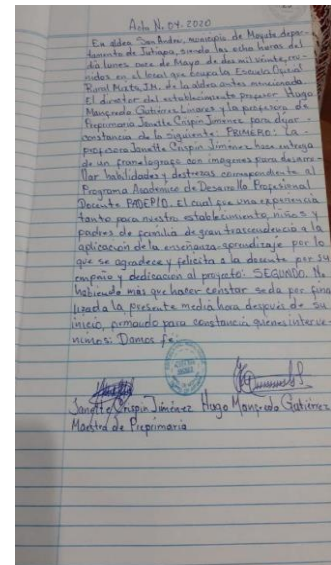
En esta fase se realizó de forma digital mediante una llamada al director para informarle que se había finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento para que suscribiera el acta en el libro del establecimiento

Fotografía 27 Llamada al director para dar a conocerla finalización del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020.

Fotografía 28 Acta de cierre de finalización del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, ubicada a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela cuenta con el nivel pre primario y laboran 2 docentes con as 3 etapas y 6 grados en el nivel primario; la escuela tiene un gobierno escolar y consejo de padres de familia por nivel para el manejo de los fondos asignados a este establecimiento, la municipalidad ha realizado acercamiento para realizar la gestión educativa ya que a principios del año 2019 se realizó la construcción de 2 aulas que contienen planta solar.

Durante el estudio que se realizó mediante varias fuentes consultadas para obtener la información de los indicadores educativos se encuentra que en el indicador de recursos en el inciso de disponibilidad de textos y materiales, se verificó que un alto porcentaje de los estudiantes por la falta de material presentan dificultad en el desarrollo psicomotor enfocado al área de Destrezas de aprendizaje, para lo cual fue necesario fortalecer el desarrollo psicomotor a través de la elaboración de un manual de trabajo se logró desarrollar la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos con diferentes técnicas y estrategias, así mismo se potencializó y completo el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas, se logró la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades del manual, manteniendo una buena comunicación para que ellos se sintieran motivados.

El aprendizaje significativo es un proceso que se produce a través de la información que posee el individuo y con la nueva información que se proporciona el organiza y le va dando significado a los nuevos conocimientos, es aquí donde se obtiene la nueva información. (EFPEM-USAC, 2020, pág. 28)

Basado a las vinculaciones estratégicas se decide a partir de la primera línea de acción: Implementación del uso de diversas estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto, se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en el manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

Se elaboró y desarrolló un plan de actividades en donde se involucró a los padres de familia para que apoyarán a sus hijos en el desarrollo de las actividades, Se realizaron capacitaciones con los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor del estudiante, un concurso con diferentes materiales para mejorar la destreza fina y se elaboraron pizarras mágicas con lo cual se despertó el interés en un 80% en los estudiantes en el aprendizaje con la realización de trazos.

Las Acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para afianzar alianzas entre los diferentes actores involucrados, es tan importante para activar los conocimientos previos, porque esto genera condiciones para que el educando utilice lo que ya sabe y lo relaciona con lo nuevo. Esa relación le permite darle sentido a lo nuevo. (Iberoamericanos, 2019).

El aprendizaje es un proceso que requiere la participación activa del sujeto que aprende, pues es el quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. El aprendizaje implica más que adquirir conocimientos, significa desarrollar funciones cognitivas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. (Iberoamericanos, 2019)

4.2 Conclusiones

Se desarrolló la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos al realizar trazos propuestos en el manual.

Se potencializó y se completó el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas y coordinadas para mejorar la práctica motriz.

Se involucró a los padres de familia en el desarrollo de las actividades del manual de trabajo de grafomotricidad mediante ejercicios gráficos o escritos para que el niño se le facilite su aprendizaje.

4.3 Recomendaciones

Es importante que los estudiantes fortalezcan la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas realizando diferentes actividades utilizando brazos y manos.

Utilizar diferentes técnicas y estrategias para potencializar el desarrollo motriz en los estudiantes mediante actividades dirigidas.

Mantener una buena comunicación con los padres de familia para que comprendan y asuman su responsabilidad en la importancia del desarrollo de las actividades asignadas dentro del manual.

4.3 Plan de sostenibilidad.

Tabla No. 19

| Tipos de sostenibilidad | Objetivos | Actividad sostenible | Cronograma | Responsable |
|--------------------------------|--|---|-------------------|--|
| Financiera | Mantener la viabilidad financiera y el uso adecuado de los recursos económicos | Gestionar el apoyo financiero | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D |
| Ambiental | Mejorar los indicadores educativos sin contaminar el medio ambiente sin agotar los recursos | Reciclar, transformar y utilizar los recursos de forma racional | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, Director, estudiantes, padres de familia |
| Tecnológica | Aplicar tecnologías adecuadas y de fácil aplicación en el PME | Dar a conocer técnicas y métodos a padres de familia alumnos y comunidad educativa sobre la importancia de la continuidad del PME como herramienta tecnológica en el aula | 2,020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, estudiante, |
| Social y cultural | -Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa -Motivación constante en la comunidad educativa | Taller Charlas Capacitaciones Reuniones Convivencias Socialización con la comunidad educativa | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D |
| Religioso | Mantener la convivencia con la práctica de valores morales y religiosos | Convivencias Diálogos y Encuentros | 2020-2025 | Consejo comunitario de la comunidad |
| Familiar | Unificar esfuerzos desde el seno familiar de cada alumno | Mañanas culturales Charlas Rallye Días de campo | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D, Estudiante, Padres de familia |

| | | | | |
|--------------------|---|--|-----------|--|
| | | Acercamiento y confianza en todo momento | | |
| Interinstitucional | Velar por el bienestar físico integral de los estudiantes | Capacitaciones en conjunto MINEDUC Ministerio de salud Practicar hábitos higiénicos para el desarrollo de cada | 2020-2025 | Maestro Estudiante PADEP/D Padres de familia, alumnos y Ministerio de |
| | | actividad | | Salud |

Fuente: elaboración con datos propios, julio 2020.

Referencia

- Fabres Barahona , J. c., Libuy Mena, D., & Tapia Grandón, p. (2014).
ANÁLISIS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA. santiago chile: UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS.
- León, J., Meza, R., Morales, C., & Báez, L. (2003). *Planificación estratégica.* San José C. R: Series de Publicaciones RUTA. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030136.pdf>
- Ministerio de Educación . (2009). *Acuerdo Ministerial 2544-2009 Reformas Educativas.* Guatemala: MINEDUC.
- Ponce Talancón, H. (2006). "Contribuciones a la Economía". *académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360*, 2. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Secretaria Presidencial de la Mujer. (2019). Política Nacional de promoción y desarrollo integral de las mujeres PNPDIM. Guatemala: Gobierno de la Republica de Guatemala.
- Aceña, M., & Menchú, W. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala.* Guatemala: CIEN. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- acosta, U. y. (2009). FUENTES DE INFORMACION PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION CUANTITATIVA Y CUALITTIVA.
- Araya Castillo, L., & Pedreros Gajardo, M. (2009). ANANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADOLABOR. *Revista de Ciencias Sociales*, 47.

- Azzerboni, D. . (2006). *Currículo Abierto y Propuestas Didácticas en Educación*. Buenos. Aires.: Novedades Educativas.
- bayona Rodriguez, H., & Ballén Cifuentes, O. A. (Septiembre de 2017). *Ánalysis de actores involucrados para la implementación de la Jornada Única en Bogotá*. Colombia.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 60.
- Corredor, C. (2000). *La Gestión Escolar*. Venezuela..
- Díaz Castro, L. (2012). *Teorías de la comunicación*. México.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2012). *PLAN DE IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGICA DE EDUCACIÓN 2012-2016*. Guatemala: Copyright.
- EFPEM. (2019). *Guia Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2018). *Bases psicologicas y pegagogicas del aprendizaje infantil*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Bases psicologicas y pedagogicas*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Analisis Estratégico en los PME. Módulo, II parte*. Guatemala, Cd. Guatemala, Guatemala: PADEP/D.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala .
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de análisis situacionsl en los rproyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.

- EFPEM-USAC. (2019). PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2020). Diseño de Materiales Educativos en el Nivel Preprimario. Guatemala.
- ESTELÍ. (septiembre de 2008). ORGANIZACIÓN COMUNITARIA. Nicaragua.
- Fuentes , E. (Agosto de 2005). Programa de estudios sobre educación. Guatemala: FLACSO.
- Inostroza y Nuñez, G. (Julio de 2005). FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Chile.
- Kullock, D. (2010). Planificación Urbana y Gestión Social. *Artículos de fondo*, 34.
- Meza Morales, J. (2012). DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR . México.
- OEI. (2019). CNB: Su pertinencia cultural y su enfoque metodológico. *Guía para el docente*. Guatemala: OEI, Guatemala.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza.
- Paladino , C. (2008). Psicología Evolutiva. Argentina.
- PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. CIUDAD: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Reforma, C. p. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala.
- Varona, E. J. (2015). *Fundamentos e importancia para la dirección en la educación* . Cuba: Varona.

Yanes Mesa, R. (2003). La noticia y la entrevista. *ANDALUZA DE COMUNICACIÓN*, 6.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto:

Elaboración de un manual de trabajo para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:

El proyecto que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldoa San Andrés, Moyuta, Jutiapa. Consiste en la elaboración de un manual para mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad con respecto a los resultados obtenidos de los indicadores educativos, de como resultado que un 80% de los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo psicomotor es por eso que se tomó la iniciativa de buscar diferentes estrategias y realizar diferentes actividades que ayuden

al estudiante a mejorar.



Concepto del PME:

Mejorar el desarrollo psicomotor a través de la grafomotricidad.

Objetivos:

General

Favorecer el desarrollo psicomotor con la elaboración del manual de trabajo por medio de la grafomotricidad en los estudiantes, involucrando la participación de los padres de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldoa San Andrés.

Específicos

Desarrollar la capacidad de controlar los movimientos, utilizando sus brazos y manos al realizar trazos en diferentes direcciones.

Potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades dirigidas y coordinadas para mejorar la práctica motriz.

Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades de la elaboración del manual para mejorar la capacidad física e intelectual de los estudiantes.

Justificación: El presente manual se elabora con el fin de mejorar el desarrollo psicomotor a través de un manual de grafomotricidad.

Metodología

Marco Organizacional:

En este marco se elabora un diagnóstico con el propósito de conocer las necesidades que existen en dicho centro educativo, así como dentro de la comunidad e donde se consultaron los indicadores a través de varias páginas que proporciona el MINEDUC, siendo importante los marco epistemológico, marco contextual educacional y marco de políticas.

Análisis Situacional:

Dentro de este análisis se identificó, selecciono, y analizo el problema a intervenir considerando el contexto educativo, las demandas que se presentan dentro del país sociales, institucionales y poblacionales, y tomando en cuenta los actores involucrados dentro del proyecto.

Análisis estratégico:

En este análisis de trabajo con varias técnica y herramientas por medio de las cuales se pudo identificar el problema como el árbol de problemas, la matriz de priorización, el DAFO, vinculaciones estratégicas, planteando líneas de acción, mapa de soluciones y por último se realizó la selección del proyecto a ejecutar.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Capacitar a los padres de familia para crear una conciencia de la importancia del desarrollo psicomotor del niño.

Organizar con padres y alumnos un concurso de juegos de destrezas con panales impresos colocándoles pajillas para introducir lana.

Elaboración de pizarras mágica para la práctica de trazos.

Elaboración de secuencia de un cuento a través de la técnica de un acordeón.
Divulgación del proyecto.

Diseño del Proyecto:

El proyecto se diseñó de la siguiente forma:

Nombre del proyecto, descripción, objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, plan de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

La fase inicial y de planificación fueron ejecutadas en su totalidad, sin embargo, las fases de monitoreo y evaluación por la situación de la pandemia del COVID 19 que enfrenta el mundo entero se dio la suspensión de clases, pero no fue impedimento para ejecutar el proyecto tuvo que utilizarse otros mecanismos para que se desarrollaran las actividades que estaban plasmados en el cronograma, manteniendo el distanciamiento social, las medidas necesarias, y la comunicación con padres de familia y estudiantes.

Resultados:

El indicador de habilidades y destrezas mejoraron en un 80% con la ayuda de padres de familia ya que se interesaron por el desarrollo psicomotor de sus hijos.

Se despertó el interés en los estudiantes en un 95% con la práctica de la realización de pizarras mágicas.

Se verifico el uso adecuado del manual y las actividades desarrolladas en clase.

Acciones de sostenibilidad:

Se debe de dar seguimiento a las estrategias utilizadas durante la ejecución del proyecto.

Capacitar constantemente a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo psicomotor del estudiante.

Divulgar el proyecto por diferentes medios

Pegar
una
gráfica

Institución: EFPEM-USAC

Programa:
Programa Académico de
Profesionalización Docente

Autor: Janette Crispín Jiménez

Carrera:
Licenciatura de Educación Preprimaria
Intercultural con Énfasis en educación
Bilingüe

Divulgación del proyecto

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2620977758144277&id=100006962355184&sfnsn=mo

Clase virtual

<https://www.youtube.com/watch?v=F1Injm8OmtQ>