



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de Proyecto
Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos

Nombre del estudiante
Arianna Daniela Cortez Carrillo
Carné: 201328405

Asesor (a):
Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, Noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos
Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de
Párvulos Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla,
departamento de Santa Rosa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Arianna Daniela Cortez Carrillo

Carné: 201328405

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Santa Rosa, Noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Ana María Yantuche Canel	Secretario
Faustino Patal Chocoj	Vocal

Dictamen

Escaneado con CamScanner

 **USAC**
TRICENTENARIA

 **EFPEM**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

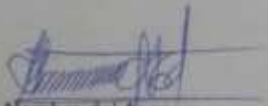
Guatemala, julio de 2020

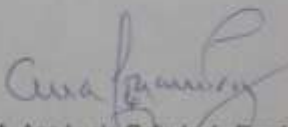
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomentar la práctica de valores morales en padres y alumnos, correspondiente al estudiante: Arianna Daniela Cortéz Carrillo carné: 201328405 CUI: 2432 43987 0608, de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al Informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Nombre del Asesor:
Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 18961
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4193

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Valores Morales En Padres Y Alumnos*

Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Carrillo Arianna Daniela*

Con Registro académico No. *201328405*

Con CUI: *2432499870608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_201328405_01_4193

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Arianna Daniela Cortéz Carrillo Carné: 201328405 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar la práctica de valores morales en padres y alumnos

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 18,961
Asesor nombrado

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4193

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar La Práctica De Valores Morales En Padres Y Alumnos*

Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Carrillo Arianna Daniela*

Con Registro académico No. 201328405

Con CUI: 2432499870608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

103_80_201328405_01_4193

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darnos el hálito de vida, la sabiduría y fuerza necesaria para poder afrontar todos y cada uno de los obstáculos que se nos han presentado a lo largo de nuestra existencia.

A: Mis hijas Valentina y Alice (Q.E.P.D)

Por: ser ese motor que me da fuerzas para seguir luchando y ser mejor persona día con día para ofrecerle un excelente futuro.

A: Mi esposo

Por: su comprensión y apoyo en este proceso, animándome cuando sentía que mis fuerzas estaban por terminar.

A: Mis padres

Por: Su apoyo incondicional y formación, pues sin su ayuda no pudiera haber logrado varias de mis metas.

A: Mis suegros

Por: su apoyo durante el proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por apoyar a través de una beca para que pueda mejorar el nivel académico, que me servirá en mi labor como docente.

A: USAC, por haberme abierto las puertas de sus instalaciones para formarme académicamente y convertirse en mi Alma Mater.

A: STEG, por sus gestiones y luchas en beneficio del Magisterio Nacional.

A: MI ASESOR LIC FERNANDO GARCIA, por su apoyo y orientación en la elaboración de mi trabajo de graduación, su dedicación y amistad.

A: MIS COMPAÑERAS GLENDA Y SILVIA, por su apoyo moral e intelectual en todo el proceso educativo, y una amistad sincera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, un establecimiento pequeño pero muy bien organizado con el Gobierno escolar, formado por alumnos y alumnas y la Organización de Padres de Familia formada por madres de familia de los estudiantes.

En el centro educativo se muestra un bajo porcentaje de deserción, de acuerdo a los indicadores educativos, como consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes. Los miembros de la comunidad son de escasos recursos; viéndose obligados, en algunos casos, a trabajar ambos padres, dejando a sus hijos al cuidado de algún familiar y en los hogares donde solo trabaja el padre, la mamá por cumplir con los quehaceres del hogar, pues las familias son numerosas, descuida a sus hijos, por lo que crecen en un ambiente de permisividad excesiva y alta exposición a los medios de comunicación sin supervisión alguna.

Por lo que se decidió seleccionar como proyecto: Fortalecer la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos, mediante la ejecución de Talleres semanales en donde se realizaron actividades de concientización sobre la importancia que tienen los valores morales en la crianza de sus hijos.

Con las actividades desarrolladas se mejoraron las relaciones interpersonales entre los alumnos en el salón de clases, así también entre los padres de familia y el resto de la comunidad educativa.

Esto nos indica que aunando esfuerzos entre padres y docentes por medio del trabajo colaborativo, obtendremos mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the EOP located in Caserío Matamoros, municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa, a small establishment but very well organized with the school government, made up of students and the OPF made up of mothers from the students. In the educational center, a small dropout percentage is shown according to educational indicators and poor interpersonal relationships among students. The members of the community are of limited resources; being forced, in some cases, to work both parents, leaving their children to the care of a relative and in the homes where only the father works, the mother to fulfill the household chores, since the families are numerous, neglects their children, so they grow up in an environment of excessive permissiveness and high exposure to the media without any supervision.

So it was decided to select as a project: Strengthen the Practice of Moral Values in Parents and Students, by running weekly workshops where awareness-raising activities were carried out on the importance of moral values in the upbringing of their children.

With the activities carried out, interpersonal relationships between students in the classroom were improved by 80%, as well as between parents and the rest of the educational community.

This indicates that by joining efforts between parents and teachers through collaborative work, we will obtain better results in the teaching-learning process.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico	29
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	29
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	30
1.3.4 Líneas de acción.....	33
1.3.5 Posibles proyectos	34
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	35
1.3.7 Diseño del proyecto	36
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	48
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	50
1.3.10 Presupuesto del proyecto	54
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1 Diagnóstico (Fuentes):	58
2.2 Antecedentes de la institución educativa	58
2.2.1 Organizaciones escolares:.....	58
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación:	58
2.2.3 Políticas educativas.....	60
2.2.4 Legislación educativa:	61
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	61
2.2.6 Organizaciones comunitarias:.....	61
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar:.....	61

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	62
2.3.1 Constructivismo:	62
2.3.2 Psicología evolutiva:	62
2.3.3 Teoría sociocultural:	62
2.3.4 Aprendizaje significativo:	62
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	63
2.3.6 Reforma educativa:	64
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular:	64
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	64
2.4 Técnicas de administración educativa	65
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	65
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	65
2.4.3 Árbol de problemas	65
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	65
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	67
2.4.6 Matriz DAFO	68
2.4.7 Técnica MINI MAX:	68
2.4.8 Vinculación estratégica	68
2.4.9 Líneas de acción estratégica	68
2.4.10 Mapa de soluciones	69
2.4.11 Plan de actividades	69
2.4.12 Cronograma de Gantt	69
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	69
2.4.14 indicadores de un proyecto	70
2.4.15 Metas de un proyecto	70
2.4.16 Plan de sostenibilidad	70
2.4.17 Presupuesto	70
2.5 Metodología implementada en el PME	71
2.6 Valores	72
2.6.1 Valores y su importancia	72
2.6.2 Valores morales	72
2.6.3 Valores en el hogar	72
2.6.4 Los valores y la educación preprimaria	73

2.6.5 Importancia del trabajo en conjunto entre padres y maestros.....	73
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título del PME.....	75
3.2 Descripción del PME	75
3.3 Concepto del PME	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación	77
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7 Plan de actividades	85
3.7.1 Fases del proyecto	85
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	104
CONCLUSIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades	6
Tabla 2 Disponibilidad de textos.....	8
Tabla 3 Matriz de jererquización.....	21
Tabla 4 Escala de puntuación.....	22
Tabla 5 Tabla de actores	27
Tabla 6 Análisis DAFO.....	28
Tabla 7 Vinculacion estratégica.....	29
Tabla 8 Criterios para seleccionar el problema	35
Tabla 9 Plan de actividades	41
Tabla 10 Cronograma de actividades	45
Tabla 11 Plan de monitoreo	47
Tabla 12 Plan de evaluzción	48
Tabla 13 Presupuesto recursos financieros.....	54
Tabla 14 Presupuesto recursos humanos y materiales	54
Tabla 15 Presupuesto total.....	55
Tabla 16 Cuadro comparativo.....	78
Tabla 17 Actividades de clase virtual.....	82
Tabla 18 Plan de sostenibilidad	108

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 IDH según componentes	6
Gráfica 2 Promoción anual.....	9
Gráfica 3 Fracaso escolar.....	9
Gráfica 4 Retención.....	10
Gráfica 5 Éxito.....	10
Gráfica 6 Repitencia.....	11
Gráfica 7 Deserción	11

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Acordeon de valores	82
Fotografía 2 Alumna desempeñando el rol de mamá	83
Fotografía 3 Alumna ayudando en los quehaceres del hogar.....	83
Fotografía 4 Convivencia familiar	84
Fotografía 5 Dado jugueteón.....	84
Fotografía 6 Mi árbol de valores familiares	85
Fotografía 7 Solicitud de autorizacion del PME.....	86
Fotografía 8 Socializacion del PME	86
Fotografía 9 Charla motivacional.....	88
Fotografía 10 Sondeo de conocimientos previos	89
Fotografía 11 Visualizacion de video	90
Fotografía 12 Preguntas sobre el video.....	90
Fotografía 13 Dinamica pelota preguntona.....	86
Fotografía 14 Reflexion sobre video	91
Fotografía 15 Elaboracion cuadernillo de valores	92
Fotografía 16 cuadernillo de valores.....	93
Fotografía 17 Entrega de un cuento.....	94
Fotografía 18 Lectura de un cuento	94
Fotografía 19 Dinamica el Barco se hunde	95
Fotografía 20 Resolucion de casos.....	96
Fotografía 21 Madre leyendo guia de autoaprendizaje	96
Fotografía 22 Acordeon de valores	97
Fotografía 23 Madre leyendo guia de autoaprendizaje	97
Fotografía 24 Alumna desempeñando el rol de mamá.....	98
Fotografía 25 Madre leyendo guia de autoaprendizaje	98
Fotografía 26 Alumno cooperando en los quehaceres del hogar	99
Fotografía 27 Madre leyendo guia de autoaprendizaje	99
Fotografía 28 convivencia familiar.....	100
Fotografía 29 Madre leyendo guia de autoaprendizaje	100

Fotografía 30 Dado jugueterón.....	101
Fotografía 31 Madre leyendo guía de autoaprendizaje	101
Fotografía 32 Mi árbol de valores familiares	102
Fotografía 33 Entrega de la guía	103
Fotografía 34 Entrega de la guía	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiéndole al estudiante por medio de la ejecución de dicho proyecto contribuir con el entorno educativo aportando significativamente un granito de arena para mejorar la calidad educativa en el país.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. Un establecimiento pequeño donde una docente atiende las tres etapas del nivel pre primario, pero muy bien organizado ya que cuenta con un gobierno escolar; formado por alumnos y alumnas y una organización de padres de familia.

Dentro de las circunstancias se pudo constatar que la comunidad pertenece al área rural, la mayoría de la población son pertenecientes a la cultura ladina y por ende el idioma predominante es el español. Debido a que la mayoría de los habitantes de la comunidad son de escasos recursos se ven en la necesidad de trabajar, en algunos casos, ambos padres, dejando a sus hijos ya sea con familiares o personas conocidas mientras ellos terminan su jornada laboral, y en los hogares donde solo trabaja el jefe de la familia, la madre por cumplir con las tareas del hogar y tener una familia numerosa, desatiende la educación de sus pequeños; por lo que crecen en un ambiente de permisividad excesiva, alta exposición a los medios de comunicación sin la supervisión de un adulto, exponiéndose a visualizar programas no aptos para sus edades, y que les pueden dar malos ejemplos.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos los cuales son:

Capítulo I corresponde al Plan de Mejoramiento Educativo, el cual se divide en: Marco organizacional: que especifica la información histórica de la institución educativa, ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización. Análisis situacional: donde se recopila la información conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades, priorizando uno de los problemas a resolver. Análisis estratégico: donde se dan a conocer las técnicas utilizadas para recopilar datos. Diseño del Proyecto: que establece los sujetos que se involucran y benefician en el proyecto.

Capítulo II que contiene la Fundamentación Teórica, en donde aparecen los temas y subtemas que dan soporte académico al estudio.

Capítulo III Presentación de Resultados, en el cual se realiza la presentación conforme los objetivos.

Capítulo IV Análisis y Discusión de los Resultados, los cuales se confrontan con los objetivos específicos o según las fases del proyecto.

Luego de identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, por medio de técnicas de administración educativa, se analiza que sabiendo aprovechar las fortalezas de trabajo colaborativo y capacitación docente, se puede disminuir la debilidad de las malas relaciones interpersonales entre los alumnos y la amenaza de falta de tiempo por parte de los padres debido a su trabajo, identificando así como Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la formación en valores morales, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares dentro y fuera del aula para fortalecer la convivencia, seleccionando de esta LAE el proyecto: Implementación de talleres semanales para fortalecer la práctica de valores, mediante reuniones semanales donde se concientizará tanto al alumno como al padre de familia y brindará orientación sobre la importancia de los valores en el diario vivir.

Dentro de las actividades que se realizaron están: lectura de cuentos, visualización de videos, resolución de casos, elaboración de cuadernillos de trabajo, donde hicieron anotaciones y ciertas tareas que se les dejaban, reflexiones personales,

intercambio de roles, entre otros. Contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia entre padres y alumnos, la transmisión de valores morales, y la mejora en las relaciones interpersonales.

Como hemos expuesto, el trabajo con padres y madres debe formar parte del modelo pedagógico del centro, en el que los orientadores y orientadoras, de acuerdo con sus funciones específicas, constituyen un recurso de apoyo de máxima relevancia, uno de los rasgos de este modelo de trabajo, en lo que se refiere a las familias, es el trabajo colaborativo para, entre otras cosas, generar un marco de actuación compartida; algo que ha demostrado su eficacia en el objetivo de construir redes sólidas y duraderas de trabajo en y con la comunidad, como lo plantea Monarca (2013).

Esto nos indica que aunando esfuerzos entre padres y docentes por medio del trabajo colaborativo, obtendremos mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Caserío Matamoros, Chiquimulilla, Santa Rosa

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario Regular

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF):

Si, formado por las siguientes madres de familia: presidente: Graciela Barrientos Velásquez, Tesorera: Josefa Teletor Rosales, secretaria: Rosa Anaely Hernández Alvarado, Vocal I: Mirna Patricia López Díaz, Vocal I: María Fernanda Martínez Díaz.

Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por los siguientes alumnos y alumnas: presidente Sheyla Karolina Cristales García, vicepresidente: Kensy Anahí Pérez Díaz, Secretaria: María José Grijalva Pérez, Tesorero: Benjamín Isaac Menéndez Portillo Vocal I: Lexer Javier Barrientos Lucero.

Visión-Misión:

Visión: Ser un centro educativo que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente en beneficio personal y de su comunidad.

Misión: Somos una institución educativa dedicada a ofrecer una educación de calidad, cultivando los valores humanos, que permita potenciar en los alumnos y alumnas competencias fundamentales para su formación integral.

Estrategias de abordaje:

- Plan de trabajo
- Rincones de Aprendizaje
- Reglamento de Convivencia
- Ambiente dinámico en el aula
- Clima de clase
- Adecuaciones Curriculares

Modelos educativos:

- CNB
- Modelo constructivista
- Aprendizaje significativo

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Material y recursos de enseñanza (valija didáctica)
- Útiles Escolares
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos en armonía

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados:

Cambio de techo a un aula y al escenario.

Cambio de instalación eléctrica

Siembra de plantas ornamentales

Por Desarrollar:

Cambio de puertas de tres sanitarios

Cambio de estructura del depósito de agua

Cambio de las puertas de los sanitarios

Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades

Tabla 1

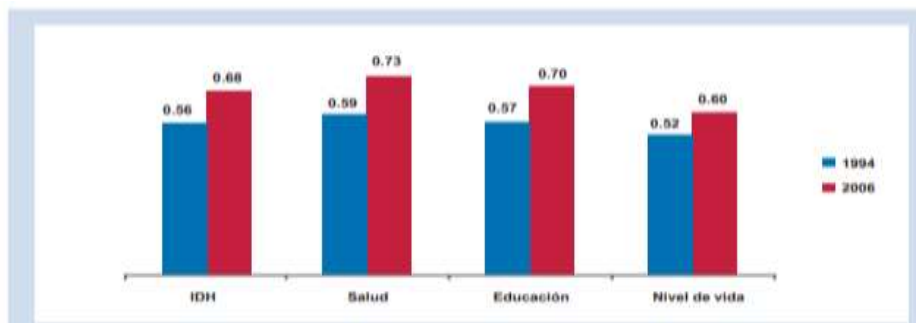
EDADES	ETAPA	CANTIDAD DE ALUMNOS
4 años	Párvulos I	7
5 años	Párvulos II	9
6 años	Párvulos III	12

Descripción: Rango de edades
en Mineduc 2019

Fuente: Elaboración propia basada

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una dimensión más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano. Salud, educación e ingresos)

Gràfica 1



Descripción: Departamento de Santa Rosa (IDH según componentes) Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 27 alumnos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 docente atiende las tres etapas del nivel pre primario.

Etapas 4 años: 7 alumnos

Etapas 5 años: 9 alumnos

Etapas 6 años: 12 alumnos.

Total: 28 alumnos

Haciendo un total de 28 alumnos en el nivel.

Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados al nivel o ciclo en el sector público.

Por cada 28 alumnos hay un docente en el nivel pre primario

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Hay un 95% de asistencia de los alumnos inscritos en el centro educativo, ya que por una u otra razón falta un 5% de la población estudiantil.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El

cumplimiento de días laborados es del 95%, debido a las capacitaciones o reuniones a las que deben asistir los docentes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el Idioma Español.

Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Tabla 2

Etapa	Textos disponibles	Textos que hacen falta
Párvulos I	4	3
Párvulos II	5	4
Párvulos III	4	8

Descripción: Disponibilidad de textos Fuente: Elaboración propia basada en Mineduc 2019

Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organización de padres dentro de la escuela.

Los padres de familia están organizados con la OPF, que es la Organización de Padres de Familia, que el MINEDUC exige para recibir los programas de apoyo.

Comisión de Riesgo y Desastre, que es la encargada de organizar el resguardo de la población estudiantil en caso de emergencia.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Se da en un 90%.

Taza de promoción Anual, Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año: 100%

Gráfica 2

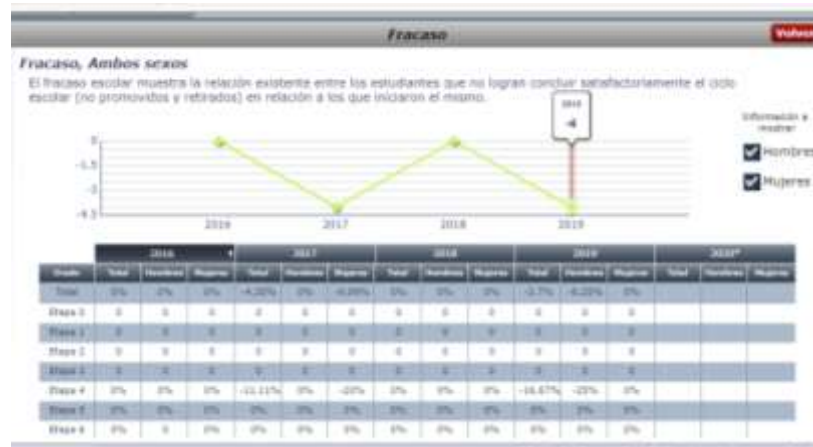


Descripción: Promoción anual Fuente: Tomada de la ficha escolar del MNEDUC

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

-4%

Gráfica 3



Descripción: Fracaso escolar Fuente: Tomada de la ficha escolar del MINEDUC

Conservación de la matrícula estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

96%

Gráfica 4



Descripción: Retención Fuente: Tomada de la ficha escolar del MINEDUC

Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 96%

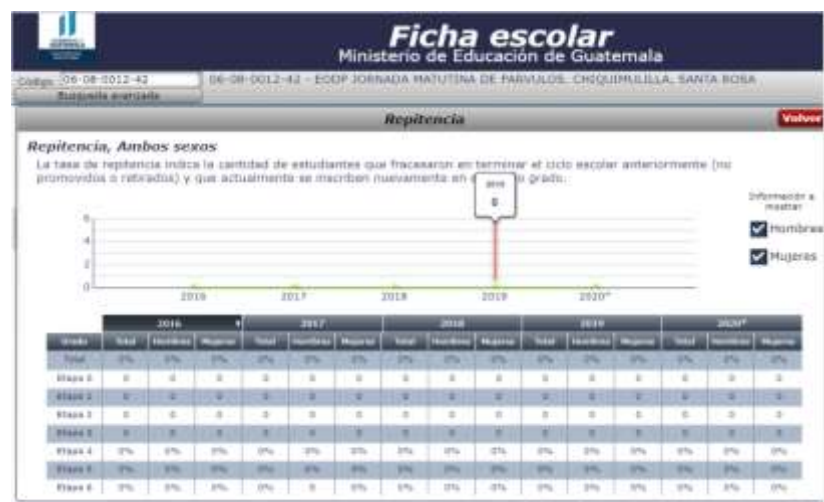
Gráfica 5



Descripción: Éxito Fuente: Tomada de la ficha escolar del MINEDUC

Repitencia por grado o nivel: 0%

Gráfica 6



Descripción: Repitencia Fuente: Tomada de la ficha escolar del MINEDUC

Deserción por grado o nivel: 4%

Gráfica 7



Descripción: Deserción Fuente: Tomada de la ficha escolar del MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Debido a que la población fue creciendo y viendo la necesidad que se presentaba de que los niños y niñas de la comunidad asistieran a la

escuela, el pastor que estaba al frente de la Iglesia evangélica en ese tiempo, empezó a impartirles clases empíricamente a todos los niños en edad escolar y para validar sus estudios se iban a evaluar a una aldea cercana llamada El Ahumado. Pero como cada vez eran más y más los estudiantes, por eso los señores Roberto Rosales, Pedro Bonilla, Antonio Bonilla, Adolfo Corado, Leocadio Lucero, Genaro Corado, Eulogio Lucero y Alejandro Corado, tomaron la iniciativa de empezar a levantar un rancho donde los alumnos pudieran recibir clases formalmente. Y para el año 1982 empieza a impartir clases la maestra Ana María Ávila, convirtiéndose en la primera maestra del lugar. Bajo la administración del alcalde en funciones, Gonzalo Pimentel, se construyeron tres aulas, poniendo la mano de obra los habitantes del lugar. Viendo que la población estudiantil iba en aumento hicieron los trámites necesarios para gestionar la construcción de otra aula. Para el año de 1999, a petición de los padres de familia la escuela pasa a formar parte del Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE-; ya que los beneficios que ellos ofrecían para los estudiantes eran interesantes. En el año 2001 empieza a funcionar el nivel de educación preprimario, siendo la maestra María Dominga Orozco Revolorio, quien desempeñara este cargo. Bajo la administración del Alcalde José Baruc Valle y con la ayuda de los padres de familia se logra construir el escenario y la cancha de básquet ball. En el año 2009 nuevamente la escuela pasa a formar parte del sector oficial, pues desaparece el Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE. Los últimos maestros que laboraron en la escuela bajo este programa fueron: María Dominga Orozco Revolorio, Jairo Eugenio García Hernández, Marlín Juliana Rizo Cortez, del nivel primario y Arianna Daniela Cortez Carrillo, del nivel pre primario. Actualmente laboran los mismos docentes a excepción de la maestra Marlín Juliana (que fue removida a otro plantel educativo). Teniendo una población estudiantil de setenta alumnos en ambos niveles.

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Caserío Matamoros se encuentra ubicado a cincuenta kilómetros de la cabecera municipal que es Chiquimulilla, para acceder se puede hacer por dos rutas: una que es tomando el camino que conduce a aldea Los Cerritos, aunque la mayoría del trayecto es por terracería y alguna parte por en medio de cañaverales, mas embargo esta ruta es la más corta, también se puede llegar, tomando el camino que conduce hacia la playa del Chapetón, y solamente son tres kilómetros de terracería, pero el tramo es un poco más largo.

- a. **Circunstancia Histórica:** Los primeros pobladores de esta comunidad, que antes era una finca, fueron: Samuel Santos, Lorenzo García, Ismael Bonilla, Adolfo Corado y el señor Alejandro Corado, todos ellos eran los jefes de las familias que empezaron a poblar este caserío que hoy en día tiene alrededor de setenta y cinco núcleos familiares. En aquel tiempo, según cuenta el señor Pedro Bonilla (hijo de Ismael Bonilla) todo era boscoso y había muchos animales salvajes. Las casas quedaban muy distanciadas, con forme el tiempo fue pasando empezaron los dueños de los terrenos a vender y de esta manera fueron llegando más pobladores. La comunidad estaba dividida en aquel entonces por un zanjón, el cual se llenaba de agua llovida en épocas de invierno. Conforme fue creciendo la población empezaron a llegar moros a dar funciones para distraer a las personas, pero al terminar una de esas éstas, encontraron a uno de ellos muerto en el zanjón, y de ahí empezaron a decir en las comunidades vecinas, “el zanjón donde matan moros”, de ahí el nombre del Caserío Matamoros. Hoy en día ese zanjón ya no existe, sino que ahí tomó su cauce el rio de Los Esclavos, que es el que año con año se desborda damnificando a la mayoría de los hogares. En la actualidad la comunidad cuenta con una escuela donde funcionan los niveles de preprimaria y primaria,

tres tiendas, un molino de nixtamal, tres iglesias (dos evangélicas y una católica) y un campo de futbol donde los deportistas entrenan por las tardes.

- b. **Circunstancia Sociológica:** Los miembros de la comunidad están organizados con un Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- que tiene por objeto la identificación y priorización de proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad, así también ellos se encargan de organizarse para la evacuación de las personas cuando ocurre una inundación. El mismo está organizado de la siguiente manera: Presidente: Arnoldo Romero, Vicepresidente: Edwin Ismael Bonilla Rodríguez, Tesorero: Juan Lorenzo Yelmo, Secretaria: Gladis Maritza Revolorio Gutiérrez, Vocal I: Ilde Díaz, Vocal II: José Domingo Sánchez y Vocal III: Francisco Martínez
- c. **Circunstancia Psicológica:** La comunidad se encuentra dividida por el río de los Esclavos que cada invierno se desborda, provocando con esto perdidas en las pertenencias, cosechas, sembradíos, muerte de ganado vacuno, aviar y porcino, por lo mismo todos los habitantes que viven al otro lado del río sufren inundaciones en sus hogares, viéndose obligados a abandonarlos pues el nivel del agua llega a alcanzar un metro con cincuenta centímetros en la mayoría de las casas, provocando esto entre los habitantes de la comunidad, tristeza, impotencia, traumas psicológicos, preocupación, entre otros. Así también los pobladores se afrontan a la situación traumatizante de la quema de caña, pues en cada zafra los pobladores corren riesgo tanto ellos como sus hogares, ya que las casas están a unos cinco metros de distancia de donde se encuentran los sembradíos, y cuando esta época se aproxima no les gusta abandonar sus viviendas por temor a que en cualquier momento puedan prenderle fuegos a los cañaverales, situación que

también les obliga a llevar a sus hijos a lugares seguros pues son tan intensas las columnas de humo que no permite respirar ni ver con claridad, quedándose en los hogares solo los padres de familia por cualquier percance.

- d. **Circunstancia Cultural:** Los habitantes de la comunidad en su mayoría son ladinos solamente tres familias pertenecen a la cultura maya y hablan el idioma kaqchiquel. La comunidad no cuenta con una fiesta patronal, debido a que no se han organizado para empezar a festejarla y también porque la mayoría de sus habitantes son evangélicos, por lo que las fiestas patrias son muy importantes para ellos, pues es el momento donde pueden reunirse y festejar un año más de independencia patria, realizando y observando las actividades que los maestros y alumnos han preparado (cívicas, deportivas y artísticas). También se celebran otras actividades como, el día de la madre, donde se reúnen en el establecimiento educativo para agasajar a ese ser tan especial que Dios nos dio, que es nuestra madre, haciendo la elección y coronación de la Miss madre, rifas, concursos, presentaciones artísticas, entre otras. Así mismo se conmemora a los difuntos en el mes de noviembre, yendo a enflorar sus tumbas a manera de recordarlos, y degustar de platillos como tamales de viaje, fiambre y tamalitos de chipilín. Otra festividad son las fiestas de fin de año donde los familiares que están lejos vuelven a sus casas para compartir tamales, ponche de frutas, panes con pollo, quesadillas, entre otros platillos típicos de la época.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En el tema de educación en Guatemala tenemos varios factores que nos perjudican, uno de ellos es el presupuesto designado a esta dependencia pues apenas se alcanza el 3% del Producto Interno Bruto

(PIB), situándonos a nivel centro americano como el país que menos invierte en educación, cuando lo recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que esa inversión esté por arriba del 6 por ciento. Otro factor bastante alarmante es el alto índice de desnutrición ya que según la Encuesta de Salud Materno Infantil Ensmi 2014 muestra un indicador del 46.5% de desnutrición crónica en los niños menores de cinco años, teniendo incidencia en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad entre otros.

Como nos dice Beatriz Villareal en su ensayo Significado de la Educación en Guatemala, la falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano, a pesar que se ha insistido tanto en las políticas educativas y foros nacionales e internacionales, que la educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en países como Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad.

El sistema de educación nacional se enfrenta con problemáticas como el abandono escolar, que se da por parte de los alumnos por alguna u otra razón, la dotación de textos educativos para toda la población estudiantil, ya que no se recibe la cantidad exacta, el trabajo infantil, pues la pobreza extrema o desintegración familiar obligan a los niños a trabajar abandonando sus estudios, baja cobertura en el nivel de educación preprimaria, ya que actualmente aunque se ha avanzado en la cobertura, no se cuenta con muchos centros de atención a la etapa inicial y pre primaria.

Así mismo cierta parte de los cambios que necesita nuestro sistema escolar está en el desempeño de los y las docentes, que deben de ir

innovando y capacitándose para poder dar una educación de calidad a los alumnos y alumnas, utilizando nuevas metodologías y tecnologías de la información y comunicación (TIC) que ayudan de manera significativa al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.5 Marco de Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativo

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

REFLEXION: En la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se cumplen la mayoría de las políticas, sin embargo, la política número seis (Aumento de la inversión educativa) en especial el objetivo número tres (Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo) Pues no se dota de los materiales y el equipo necesarios para lograr una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

El Ministerio de Educación promueve 9 indicadores educativos dentro de la educación pública de nuestro país siendo estos:

1. Indicadores de contexto
2. Indicadores de recursos
3. Indicadores de proceso
4. Indicadores de resultados
5. Evaluaciones
6. Servicios escolares

7. Alimentación escolar
8. Educación bilingüe
9. Educación especial

De los cuales luego de analizar detenidamente en la ficha escolar de la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros, se pudo identificar que los indicadores de contexto, que nos indica cual es la población en edad escolar, indicador de procesos, que nos muestra la tasa neta de escolaridad e indicador de resultados, que indica la finalización del nivel preprimario, son los que se tomaron en cuenta para la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer y mejorar el proceso educativo.

1.2.1 Identificación del Problema

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 3

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO			F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo	0	1	2	2	2	7		2	2	4	11
Deficiencia en la práctica de valores	2	2	2	2	2	10		2	1	3	13
Alumnos hiperactivos	1	1	1	1	2	6		1	2	3	9
Pobreza	1	1	0	0	2	4		0	0	0	4

Descripción: Matriz de jerarquización de problemas Fuente: Elaboración propia basada Armandolin, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

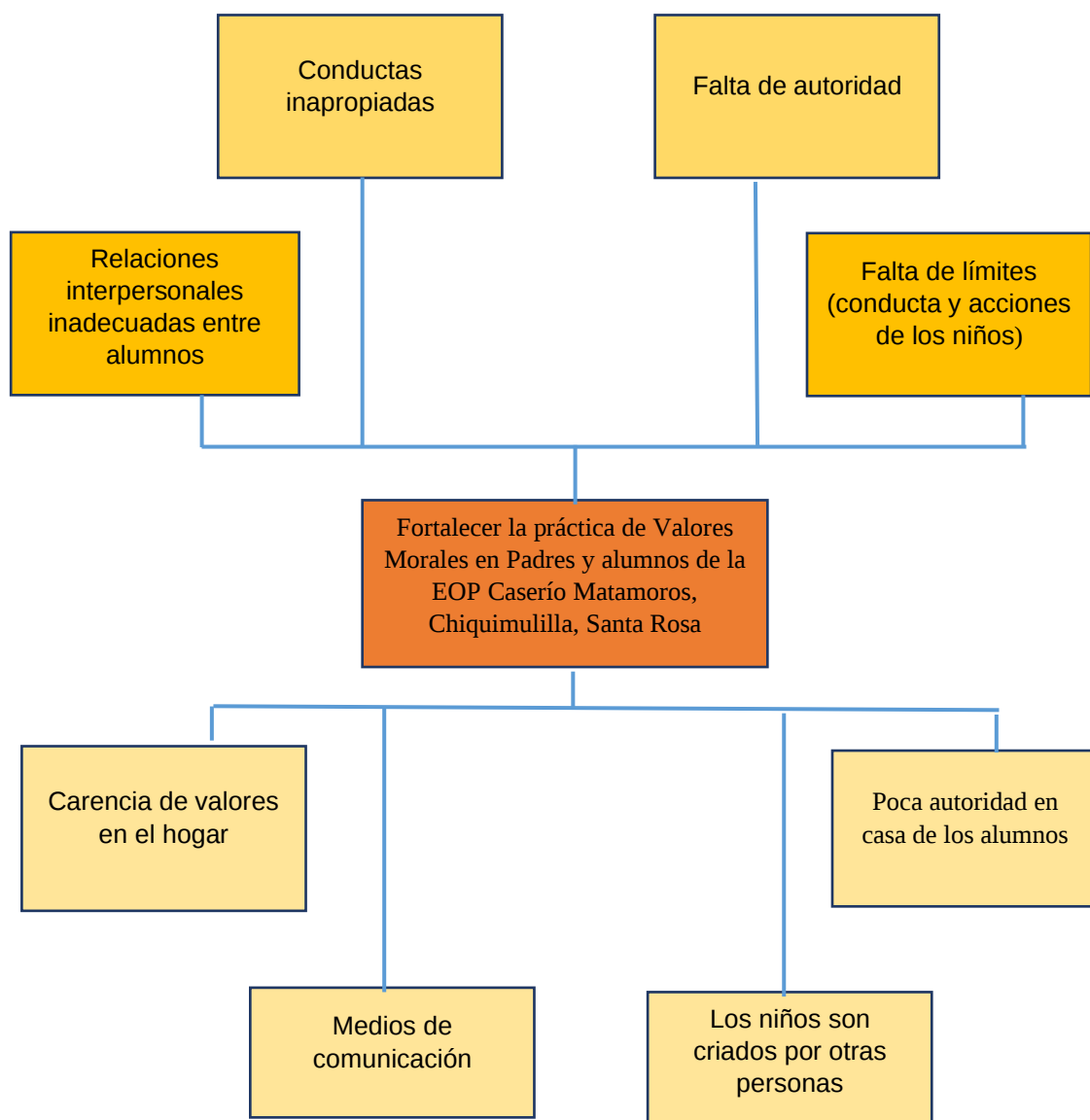
Tabla 4

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Descripción: Escala de puntuación Fuente: Elaboración propia basada en Armandolin, 2012. P.2
 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

B. Selección del problema: Esta selección se hizo utilizando la matriz de jerarquización de problemas, que nos ayudó a identificar la problemática y poder seleccionar el problema que más repercusiones tiene en el proceso educativo de los alumnos y alumnas siendo este la Deficiencia en la práctica de Valores en la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Falta de empleo

Puesto de salud

Relaciones familiares

Aculturación

Desarrollo económico

Decadencia en la práctica de valores

B. Institucionales

Servicio de energía eléctrica

Áreas recreativas

Libros de texto

Muro perimetral

Docente de Educación física

C. Poblacionales

Servicio de drenaje

Áreas recreativas

Fuentes de empleo

Iglesia católica

Servicio de agua potable

Creación de institución de ciclo básico

1.2.3 Identificación de actores sociales**A. Directos**

Alumnos: Un alumno o una alumna es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo.

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Director: es un factor importante en una escuela eficaz, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro escolar para lograr los objetivos.

Padres de familia: Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos.

Gobierno escolar: el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Organización de Padres de Familia: Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro

B. Indirectos

Supervisión educativa: Servicio de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento del resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo y que se realiza mediante un trabajo cooperativo

COCODE: Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma

Municipalidad: Es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a la cual le corresponde la administración de una comuna o agrupación de comunas, y cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico

Gobernación: Ejercer en su departamento el control y supervisión de la Policía

Dirección Departamental de Educación: Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de los procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.

C. Potenciales

Tienda escolar saludable: Se denomina así al establecimiento o local, dentro de las instituciones educativas donde se preparan, expenden o distribuyen alimentos para el consumo de la comunidad educativa que promueve la alimentación saludable.

Proveedores de alimentación escolar: Personas encargadas de suministrar o vender los alimentos que se utilizan para la preparación de la alimentación escolar de los niños y niñas.

Proveedores de útiles escolares: Personas encargadas de suministrar o vender los útiles escolares que les servirán a los alumnos y alumnas en el proceso educativo.

Grupos religiosos: Grupo de personas con afinidades religiosas en común, unidos por un mismo objetivo: evangelizar y llevar la palabra de Dios a todos los lugares.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

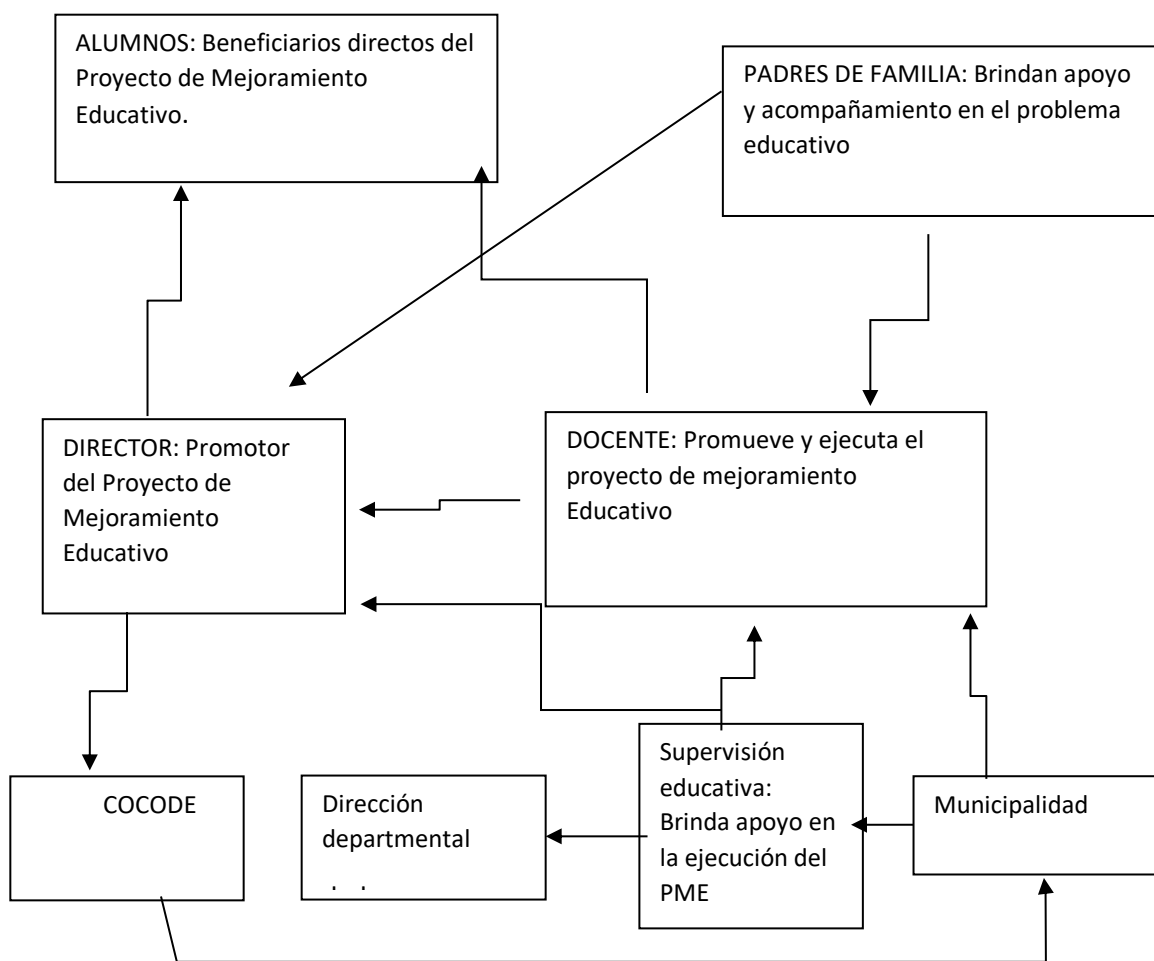
Tabla 5

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Alumnos Docente Director Padres de familia Gobierno escolar OPF	Supervisión educativa COCODE Municipalidad Gobernación Dirección Departamental de educación	Tienda escolar Proveedores de alimentación escolar proveedores de útiles escolares Grupos religiosos

Descripción: Tabla de actores

Fuente: Elaboración propia basada en Kullok 2013

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Otros actores y con quienes se relacionan

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 6

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS 1. Capacitación docente 2. Trabajo colaborativo 3. Ambiente agradable dentro del centro educativo 4. Se cuenta con los programas del MINEDUC 5. Cobertura educativa	DEBILIDADES 1. Malas relaciones interpersonales 2. Mal ejemplo de los padres 3. Problemas en el desarrollo integral del alumno 4. Falta de autoridad en el hogar 5. Inasistencia a reuniones de padres de familia	
	OPORTUNIDADES 1. Prestigio educativo 2. Desarrollo de competencias 3. Atención adecuada a las necesidades de los estudiantes 4. Apoyo de los padres de familia 5. Educación personalizada	AMENAZAS 1. Falta de tiempo por parte de los padres debido al trabajo 2. Uso inadecuado de la tecnología 3. Desintegración familiar 4. Aculturación 5. Inasistencia de los alumnos	
	FACTORES EXTERNOS		

Descripción: Análisis DAFO

Fuente: Elaboración propia basada en Trujillo (s.f.)

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 7

VINCULACIONES			
Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
F₁-O₁: Capacitación docente - prestigio educativo. (Por medio de la preparación académica de los docentes se van a impartir mejores aprendizajes y los alumnos obtendrán mejores resultados) F₂-O₂: Trabajo colaborativo – desarrollo de competencias (Para desarrollar las competencias de manera adecuada es importante trabajar	F₁-A₂: Capacitación docente- uso inadecuado de la tecnología (Al tener una capacitación docente adecuada puede hacer mejor uso de los recursos educativos que se tiene al alcance, como por ejemplo la tecnología) F₂-A₄: Trabajo colaborativo – aculturación (si se trabaja colaborativamente se pueden erradicar y	D₁- O₄: Malas relaciones interpersonales – apoyo de los padres de familia (La mejor forma de educar es con el ejemplo y que mejor que los padres para darlo) D₂-O₁: Mal ejemplo de los padres- prestigio educativo (Los méritos académicos que alcancen los alumnos egresados nos servirán de ejemplo y guía en nuestro proceder)	D₁-A₃: Malas relaciones interpersonales – desintegración familiar (la familia es el primer hogar por eso se debe de dar un buen ejemplo) D₂-A₂: Mal ejemplo de los padres – uso inadecuado de la tecnología (Si sabemos usar la tecnología tenemos un beneficio a nuestro favor) D₃-A₅: Problemas en el

colaborativamente, pues el proceso educativo es tripartito alumno-padre de familia-docente.) F ₃ -O ₅ : Ambiente agradable dentro del centro educativo-educación personalizada (si se ofrece un ambiente agradable en la escuela el aprendizaje será eficaz) F ₄ -O ₄ : Se cuenta con los programas del MINEDUC- Apoyo de los padres de familia (los padres de familia constituyen un pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje pues ejecutan los	cambiar costumbres que se ha adquirido de otros lugares) F ₃ -A ₃ : Ambiente agradable dentro del centro educativo – desintegración familiar (teniendo un ambiente agradable en el centro escolar se podrá equilibrar cualquier desbalance que exista en los hogares) F ₄ -A ₅ : Se cuenta con los programas del MINEDUC – Falta de tiempo de los padres de familia debido al trabajo (Con los programas de apoyo que el MINEDUC nos proporciona se logra potencializar	D ₃ -O ₂ : Problemas en el desarrollo integral del alumno – desarrollo de competencias (si logramos desarrollar al cien por ciento las competencias propuestas, venceremos cualquier imprevisto que se nos presente) D ₄ -O ₅ : Falta de autoridad en el hogar – educación personalizada (cada cabeza es un mundo, por eso es indispensable tratar a cada alumno como lo amerita) D ₅ -O ₃ : Inasistencia a reuniones de padres de familia	desarrollo integral del alumno – inasistencia de los alumnos (con una atención personalizada obtendremos excelentes resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje) D ₄ -A ₁ : Falta de autoridad en el hogar – falta de tiempo por parte de los padres debido al trabajo (nuestros hijos merecen calidad de tiempo no cantidad) D ₅ -A ₄ : Inasistencia a reuniones de padres de familia – aculturación
---	---	--	--

programas que ejecuta el MINEDUC) F₅-O₃: Cobertura educativa-atención adecuada a las necesidades de los estudiantes (Para resolver problemas que se den en el ámbito escolar y obtener mejores resultados es necesario dar atención adecuada a cada necesidad de los alumnos con el apoyo de los padres de familia) Línea de Acción Estratégica: Estimular la participación de alumnos y padres de familia en programas de cultura, arte y deporte.	el proceso educativo) F₅-A₁: Cobertura educativa – inasistencia de alumnos (al darle cobertura a la educación erradicaremos varios factores que nos obstaculizan alcanzar nuestros propósitos) Línea de acción estratégica: Impulsar la utilización de tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	– atención adecuada a las necesidades de los estudiantes (Existen varios factores que nos impiden estar al pendiente del proceso educativo de nuestros hijos, uno de ellos el trabajo, pero si se da una atención adecuada a los alumnos evitamos que bajen de rendimiento académico) Línea de Acción estratégica: Propiciar la formación en valores morales, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares dentro y	(debemos de vivir nuestra realidad no imitar acciones extranjeras que no nos traerán ningún beneficio) Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias para mejorar la conducta de los niños y niñas.
--	--	---	--

		fuera del aula, para fortalecer la convivencia.	
--	--	---	--

Descripción: Vinculación estratégica Fuente: Elaboración propia basada en Mijangos 2013

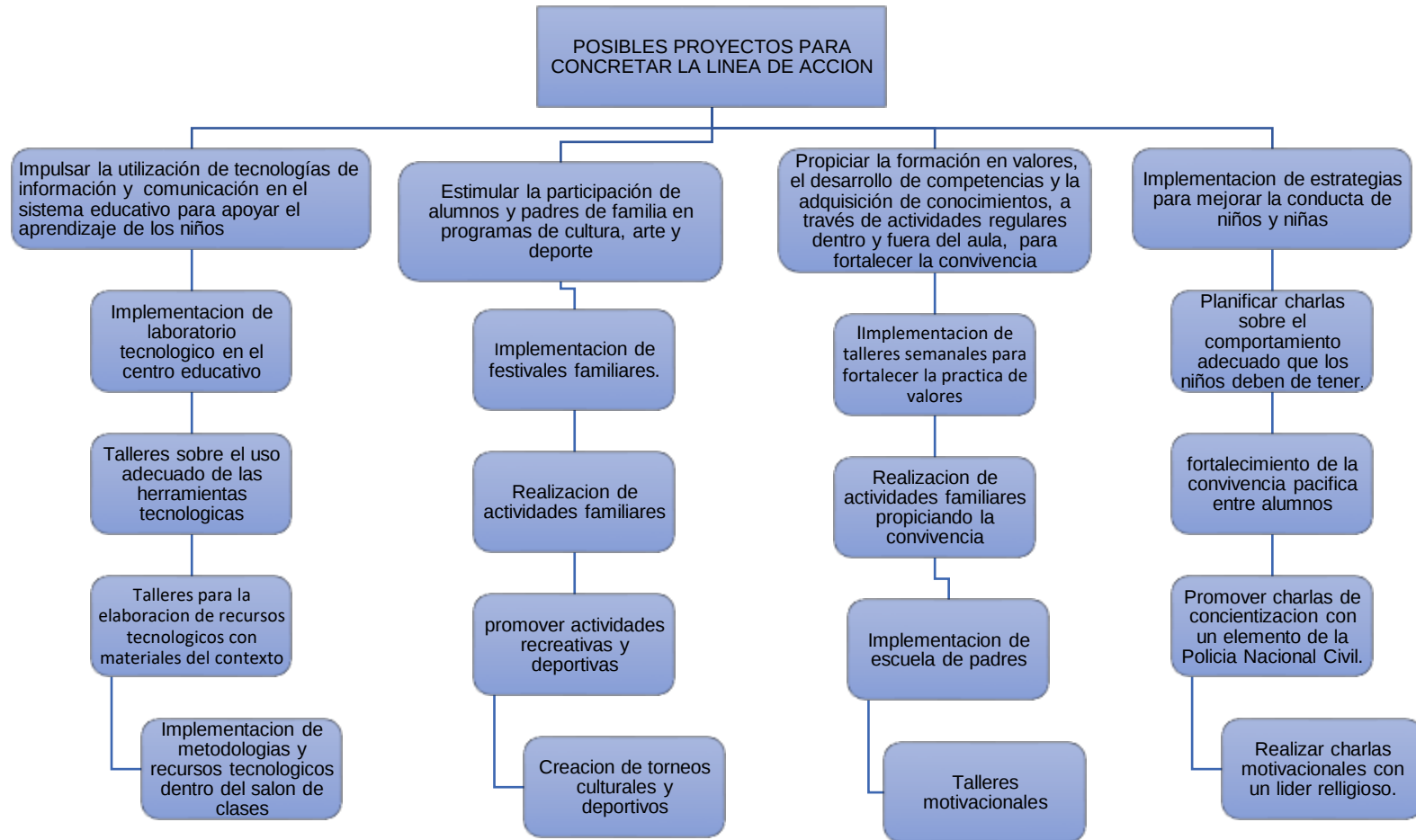
1.3.4 Líneas de acción

La línea de acción estratégica que orienta este proyecto es:

Propiciar la formación en valores morales, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares dentro y fuera del aula, para fortalecer la convivencia.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 8

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO			F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo	0	1	2	2	2	7		2	2	4	11
Deficiencia en la práctica de valores	2	2	2	2	2	10		2	1	3	13
Mala conducta	1	1	1	1	2	6		1	2	3	9
Pobreza	1	1	0	0	2	4		0	0	0	4

Descripción: Criterios para seleccionar el problema

Fuente: Elaboración propia basada en

Armandolin 2012

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar: Por medio de la aplicación de las técnicas DAFO y Mini-Max se pudieron concretar las líneas de acción para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer la práctica de valores morales en padres y alumnos” que tiene como finalidad el desarrollo de capacidades para el diseño e implementación autónoma de mejoras en la práctica de valores, en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa. El análisis de los datos se hace por medio del método descriptivo, que nos permitió conocer a detalle la información y conocer la forma en la que se estructura la misma.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos

B. Descripción del Proyecto La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, se encuentra inmersa en el proceso educativo nacional; por lo que está implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución a diversas problemáticas encontradas en base a los indicadores educativos, que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a la meta esperada, logrando con esto mejorar en gran manera el trabajo realizado en esta investigación.

Los indicadores educativos que se necesitan mejorar son: la disponibilidad de textos y materiales, ya que el ente encargado de proporcionarlos, en este caso Ministerio de Educación, no toma en cuenta las estadísticas actuales, por lo que no se logra cubrir la cantidad de alumnos con lo que se recibe, provocando situaciones no deseadas en el salón de clase. La deserción en los niños y niñas, como consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre alumnos, reflejando así las actitudes o acciones que ellos observan en el hogar y no tener una educación basada en valores, en el seno familiar.

La mayoría de sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, esto como consecuencia de las demandas sociales y necesidades que surgen diariamente en nuestro entorno, entre las que podemos mencionar: actualización docente, avances tecnológicos, el incremento en las matriculaciones de los alumnos y los nuevos retos que se nos presentan educativamente, dando como beneficio el deseo de acrecentar conocimientos para no mostrar un rezago en el sistema educativo, pues se debe de preparar a los y las estudiantes no para el momento sino para que sean capaces de convivir en sociedad respondiendo al mundo competitivo.

Con los indicadores del contexto se puede evidenciar que en la etapa I (4 años) se atienden siete alumnos, en la etapa II (5 años) nueve estudiantes y en la etapa III (6 años) doce, haciendo un total de veintiocho niños y niñas atendidos por una docente.

La participación que tendrán los actores directos y potenciales, en este caso alumnos, maestros, padres de familia, organización de padres de familia (OPF) y el gobierno escolar, que son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje; será esencial ya que se tiene que activar, unir y trabajar con la misma visión, caminando todos a un mismo ritmo porque con uno de ellos que se quede no se logrará dar solución a la problemática que afecta al establecimiento educativo.

En este caso es la Decadencia en la Práctica de Valores Morales, cuestión que afecta en gran manera a la población estudiantil, o porque no decirlo a la comunidad educativa, ya que los alumnos solamente son un reflejo de lo que en los hogares se vive día a día. Y para lograr un cambio significativo debemos de empezar actuando desde donde se origina el problema, para poder minimizar o resolver totalmente.

Teniendo identificadas las debilidades y amenazas, que no son más que los aspectos negativos que afectan al establecimiento educativo impidiendo lograr sus objetivos, debemos de desaparecerlas o minimizarlas con las fortalezas y oportunidades, que son todos aquellos factores que tenemos a favor de nosotros, puesto que nos ayudan a analizar los procesos de planificación estratégica.

Tratando de que cada elemento débil sea superado con uno de los elementos fuertes que se poseen, para poder contra restar todo aquello que lejos de beneficiarnos nos perjudica en el proceso educativo que estamos llevando a cabo, obteniendo beneficios en pro de la educación, todo esto lo lograremos con la implementación de “Talleres de concientización y convivencia con padres de familia y alumnos para fomentar la práctica de valores morales en el establecimiento educativo” realizando diversas

actividades que propicien un ambiente familiar y ameno para poder así transformar ciertos patrones que se tienen.

C. Concepto

Por medio de talleres semanales se fomentará la práctica de valores morales en los padres y alumnos, ya que es un factor que está afectando no solo al establecimiento educativo, sino que también a la sociedad.

D. Objetivos

Generales:

- Desarrollar actividades motivacionales con estudiantes y padres de familia para fomentar la práctica de valores.

Específicos:

- Lograr una mejor relación escuela-familia en el fomento de la práctica de valores.
- Organizar estrategias motivacionales para la práctica de valores.
- Motivar a los estudiantes y padres de familia a practicar valores adentro como afuera del establecimiento.

E. Justificación

Actualmente nos enfrentamos a un mundo lleno de problemas que día a día nos acechan y afectan de manera directa e indirecta, ya sea en nuestro hogar, en la iglesia, en nuestro trabajo o en cualquier otro ámbito; y tenemos la responsabilidad de intervenir para poder buscar mejoras o soluciones a la problemática, que puede ser social, cultural e incluso ambiental.

En la actualidad hay un enorme vacío moral pues el materialismo, la permisividad y consumismo son los valores que imperan, como

docentes debemos de hacer conciencia en los alumnos y padres de familia de la magnitud del problema al cual nos estamos enfrentando, pues es en el seno del hogar en donde se aprenden un sinnúmero de cuestiones que nos guiarán y servirán a lo largo de nuestro vivir.

El personal docente y alumnado de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se enfrenta a la problemática de la decadencia en la práctica de valores por parte de los y las alumnas, teniendo sus raíces en la desintegración familiar, la mala influencia de los medios de comunicación y poca autoridad por parte de los padres de familia. Por esta problemática se ven afectadas las relaciones interpersonales entre los mismos alumnos, ya que muestran conductas inapropiadas debido a que en sus hogares no tienen la educación correcta por parte de los padres y madres de familia y para evitar que esto suceda debemos de trabajar desde el hogar, pues es ahí donde todo se origina, concientizando a los padres para que tomen el control de la situación y eduquen a sus hijos con el ejemplo.

Es por ello que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar la práctica de valores morales en padres y alumnos”, en el establecimiento antes mencionado, donde se evidencia una decadencia en la práctica de los valores morales, que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas; ayudándonos a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, gracias a ellos podemos reflejar nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Al implementar dicho Proyecto lograremos a través de reuniones semanales, concientizar a los padres de familia, que son la cabeza del hogar, para que la situación cambie, pues si en casa los niños son educados con valores, lo reflejarán en el salón de clase.

Si pusiéramos en práctica los valores morales, actualmente no estaríamos enfrentándonos a las situaciones que afectan de gran manera a la sociedad, como lo es, la violencia, discriminación, abusos tanto sexuales como laborales, delincuencia y un sinnúmero más de problemas que se han desarrollado debido a la carencia de éstos. Por lo mismo se considera fundamental no solo en el ámbito educativo, sino que en todas las facetas que la vida nos presenta, la práctica de los valores ya que nos sirven de guía en nuestro caminar.

F. Plan de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: EOP Caserío Matamoros

MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos.

Tabla 9

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo en la escuela	Entrega de carta de autorización a la Coordinadora Técnica Administrativa	Docente CTA	Director/docente Hojas de papel bond Computadora Lapicero Impresora
02	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019	<u>FASE DE PLANIFICACION Y GESTION:</u> Planificación de las actividades, solicitud para iniciar el proyecto, elaboración de material a utilizar y gestiones a quien corresponda.		Docente	Docente

03	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u>			
	Primera semana	Informar a la CTA que se dará inicio con el PME	Informarle a la CTA que se iniciará la ejecución del PME	Director/Docente, CTA	Plan personal para capacitación, cronograma, charlas, etc.
	Segunda semana	Socialización del PME con los docentes	Dar a conocer a los docentes del nivel primario el PME	Director y docentes	
	Tercera semana	Socialización del PME con los padres y alumnos	Se dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME Presentación de plan de actividades y cronograma del PME	Docente/ director, padres de familia y alumnos	
	Cuarta semana	Preparación de material	Verificar que todo lo que se vaya a necesitar esté listo	Docente/director	

04	FEBRERO 2020	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROYECTO: Charla motivacional a padres de familia.	Activación de conocimientos previos. Socialización de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y amistad.	Director/Docente, padres de familia y alumnos	Director/Docente, computadora, cuadernos, lapiceros, lápiz, crayones, tijeras, recortes, crayones, carteles, pelota de plástico.
	2da. Semana	Visualización de video sobre valores	Identificación de las actividades donde se demuestra los valores, anteriormente mencionados, en el video "Los zapatos del campesino".		

	3er.semana	Reflexión sobre el video.	Compartir las enseñanzas que el video visualizado ha dejado en cada participante.		
	4ta. Semana	Cuadernillo de valores.	Cada participante tendrá un cuadernillo en el que ira anotando lo más relevante de cada sesión, el cual lo decoraran a su creatividad		
05	MARZO 2020 1ra. Semana	SEGUNDA ACTIVIDAD: Lectura de un cuento donde se manifiesten los valores de justicia, puntualidad, paciencia y constancia.	Los participantes identificaran en que momento del cuento se practicó cada valor.	Director/Docente, padres de familia y alumnos	Director/docente, libro de cuentos, crayones, pelota plástica, hojas blancas y de color, sellador, lapicero, imágenes,

	2da. Semana	Resolución de casos aplicando los valores antes mencionados.	Para trabajar la justicia, paciencia y constancia se leerán tres casos donde a los participantes, formados en grupos, darán solución a los mismos. Para trabajar la puntualidad se utilizará la técnica de autoevaluación.		pegamento, padres de familia y alumnos.
--	-------------	--	--	--	---

Descripción: Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia basada en Ordaz (s.f)

G. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 2020

NOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y AlumnosNOMBRE DEL MAESTRO(A): Arianna Daniela Cortez Carrillo

Tabla 10

TIEMPO	AÑO 2019							AÑO 2020		
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros

NOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar la Practica de Valores Morales en Padres y Alumnos

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Arianna Daniela Cortez Carrillo

Tabla 11

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
01	Los padres no asisten en su totalidad a las reuniones	FASE DE SOCIALIZACION: Socialización y conocimiento del PME	Cuaderno, hojas de bond, lapicero, celular	Cuaderno de campo Lista de asistencia de participantes Fotografías
02	Los estudiantes muestran actitudes inadecuadas al momento de convivir entre ellos.	FASE DE EJECUCION: Charla motivacional Visualización y reflexión de video Cuadernillo de valores	Cuadernos, computadora, bocina, celular, hojas bond, temperas, hojas de colores	Guía de observación Cuaderno de campo Fotografías Lista de asistencia de participantes

03	Los padres de familia, debido al trabajo, muestran inasistencia en el proceso enseñanza-aprendizaje	FASE DE EJECUCION: Lectura de cuentos, resolución de casos, acordeón de los valores intercambio de roles.	Libro de cuentos, hojas de colores, tijeras, pegamento, imágenes, celular	Fotografías Videos Cuaderno de campo Lista de asistencia de participantes
04	Mejorar la práctica de los valores morales en padres de familia y alumnos	Dar a conocer los valores de: igualdad, generosidad cooperación y honradez, por medio de un video, actividades familiares, elaboración de dado juguetón, árbol familiar de los valores	Caja de cartón, papel de colores, pegamento, celular, temperas, cartulinas, imágenes	Informes periódicos Productos elaborados por los participantes Actividades hechas por los beneficiarios. Fotografías videos

Descripción: plan de monitoreo Fuente: Elaboración propia basada en Bobadilla 2010

B. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoras

NOMBRE DEL PROYECTO: Fomentar la Practica de Valores Morales en Padres y Alumnos

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Arianna Daniela Cortez Carrillo

Tabla 12

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)

01	Socialización y conocimiento del PME	Propiciar la participación activo de los actores involucrados	Se evidencia la participación activa de padres	Acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo
02	Charla motivacional Visualización y reflexión de video Cuadernillo de valores	Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de los valores morales	Evidenciar el interés en cambiar o mejorar su forma de relacionarse con los demás	Mejóro la actitud en el grupo de alumnos y con su familia
03	Lectura de cuentos, resolución de casos, acordeón de los valores intercambio de roles.	Valorar el papel que cada miembro de la familia desempeña	Valorizar a todos los miembros de la familia	Los integrantes de la familia reconocieron el valor que cada uno posee.
04	Dar a conocer los valores de: igualdad, generosidad cooperación y honradez, por medio de un video, actividades familiares, elaboración de dado juguetón, árbol familiar de los valores.	Propiciar la convivencia familiar por medio de las actividades realizadas	Fortalecer la relación padre-hijo	Los padres de familia se vieron más comprometidos con la educación de sus hijos y demostraron interés en la realización de las actividades.

Descripción: Plan de evaluación

Fuente: Elaboración propia basada en Bobadilla 2010

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Monitoreo
- Cuaderno de campo

- Lista de asistencia de participantes.
 - Observación directa.
 - Fotografías.
 - Guía de observación.
 - Productos elaborados por participantes.
 - Reuniones con beneficiarios del proyecto.
- Evaluación
 - Informes periódicos: Se realizaban informes periódicos de cómo iba la ejecución del PME para que el asesor lo revisara.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (UNICE)

Análisis de Resultados del PME de la Primera Cohorte de Licenciatura

Maestro estudiante: Arianna Daniela Cortez Castillo

Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Caserio Matamoros

Área de intervención del PME:

Nombre del Proyecto: Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos

Nombre del Asesor: Lidia, Alicia

Fecha en que presenta los resultados al asesor: 25/01/2020

Indicaciones: Leer y completar lo que se le solicita.

No.	FASE I: Gestión del PME y Constitución de los comités de la ejecución de cada uno de los temas del PME	Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
1. Elaboración de lista de asistencia del PME, según a la CIA	10 de febrero de 2020	Se elaboró la lista de asistencia del PME en el establecimiento educativo.	Se elaboró la lista de asistencia del PME en el establecimiento educativo.
2. Elaboración del plan y programa del PME.	10 de febrero de 2020	Se elaboró el plan de ejecución del programa de los valores morales, tomando en cuenta los contenidos del PME.	Se elaboró el plan de ejecución del programa de los valores morales, tomando en cuenta los contenidos del PME.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (UNICE)

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE FEBRERO

Indicaciones: Leer y completar lo que se le solicita.

Actividades	Fecha de ejecución	Resultados %	Análisis
1. Se entrega a los padres de familia el plan de ejecución del PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos"	21/01/2020	Se entregó a los padres de familia el plan de ejecución del PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos".	Se entregó a los padres de familia el plan de ejecución del PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos".
2. Entrega de información a padres de familia para dar a conocer el PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos"	20/01/2020	Se entregó a los padres de familia la información del PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos".	Se entregó a los padres de familia la información del PME "Fomentar práctica de valores morales en los padres y alumnos".



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO Y DE INNOVACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO Y DE INNOVACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y INNOVACIÓN

SUMARIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE MARZO

1. Introducción: Leer y comprender lo que se le solicita.
FASE II: Ejecución del PME

Actividades	Fecha de ejecución	Resultados	Logros obtenidos
1. Leer y comprender lo que se le solicita: leer y comprender los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	03/03/2020	Se realizó un primer taller de lectura y comprensión de los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad. Se realizaron actividades de lectura y comprensión de los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	Se logró que los participantes comprendieran los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.
2. Realización de taller sobre valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	04/03/2020	Se realizó un taller sobre valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad. Se realizaron actividades de lectura y comprensión de los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	Se logró que los participantes comprendieran los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.
3. Realización de taller sobre valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	05/03/2020	Se realizó un taller sobre valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad. Se realizaron actividades de lectura y comprensión de los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.	Se logró que los participantes comprendieran los valores de justicia, solidaridad, paciencia y honestidad.

- Guías de entrevistas a actores directos: se realizaron entrevistas a los participantes con el objetivo de sondear sus conocimientos.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO Y DE INNOVACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO Y DE INNOVACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y INNOVACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan al contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución por medio de la ejecución de PME promoviendo mejorar la práctica de valores morales.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Entrevistado: _____

1. ¿Considera ud que los Valores Morales son importantes en la educación de los niños?
2. ¿Practican valores en su hogar? Mencione cuáles
3. ¿Qué valores está usted fomentando en sus hijos?
4. ¿De qué manera enseña los valores a sus hijos?
5. ¿A qué cree usted que se deba la ausencia de práctica de valores en los niños y niñas de cuatro, cinco y seis años?
6. ¿Participa activamente en las actividades que se programan y desarrolla en el centro educativo de su hijo?
7. ¿Dedica tiempo a realizar actividades con su hijo o hija?
8. ¿Está pendiente o supervisa la programación que su hijo o hija ve en la televisión?

- Control de asistencia de padres de familia: Para llevar un control de los participantes.

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Estudios Común Matamoros

MARCO CURRICULAR: ARTIFICIAL ESCRIBIENDO: 29/01/2010

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Coordinación del PAE

COORDINADOR: A. HERRERA VASQUEZ, Andrea Dora Galea Similla

Nº	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
20	Andrés María Ceballos Enriquez	Andrés Ceballos
21	Alfonso de Guzmán García	Alfonso
22	Luisa del Rosario Velázquez Roldán	Luisa Roldán
23	Alfonso María Vela Fabian	Alfonso María Vela
24	Andrés Pardo	Andrés Pardo
25	Martín Vilanova Díaz Velázquez	Martín Vilanova Díaz
26	Ysabel Andrea Navarro Camacho	Ysabel
27	Celia Saldaña Corado	Celia Saldaña Corado
28	Francisco Sánchez Wladimir	Francisco Sánchez
29	Don Anacleto Sánchez A.	Don Anacleto Sánchez A.
30	Don Anacleto Sánchez Díaz	Don Anacleto Sánchez Díaz
31	Edmundo Martínez	Edmundo
32	Edmundo Martínez Santos	Edmundo
33	Luisa Tellería Monte	Luisa
34	Herdy García	Herdy

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- Docente/director
- Padres de familia
- Alumnos (as)
- OPF
- Gobierno escolar

B. Recursos materiales

- Computadora
- Bocinas
- Cuadernos
- Temperas
- Pliegos de papel bond
- Lapiceros
- Pegamento
- Marcadores
- Hojas bond
- Hojas de colores

- Tijeras

C. Recursos financieros

- Propios

C. Fuentes de financiamiento

- Auto sostenible

D. Presupuesto

Tabla 13

PRESUPUESTO DE RECURSOS FINANCIEROS				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	-----	----	-----	---
	-----	----	-----	----

Descripción: Presupuesto de recursos financieros

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Alquiler de Computadora	1	Q.100.00	Q.100.00
2	Alquiler de Bocinas	1	Q.50.00	Q.50.00
3	Cuadernos de 40 hojas	25	Q.2.50	Q.62.50
4	Temperas	20	Q.3.00	Q.60.00
5	Pliegos de papel bond	25	Q.1.00	Q.25.00
6	Lapiceros	25	Q.1.50	Q.37.50
7	Pegamento	1	Q.15.00	Q.15.00
8	Tijeras	25	Q.3.50	Q.87.50
9	Hojas de papel bond	100	Q.0.10	Q.10.00
10	Hojas de colores	50	Q.0.25	Q.12.50

Descripción: Presupuesto de recursos humanos y materiales

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	10	Q.176.85	Q.459.5
2	Humanos	0	Q.00.00	Q.00.00
3	Financiero	0	Q.00.00	Q.00.00
	TOTAL	10	Q.176.85	Q.459.5

Descripción: Propuesto total Fuente: Elaboración propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos” cuenta con una Propuesta y un Plan de Sostenibilidad, en donde se detallan las acciones que se implementaran para darle seguimiento a dicho Proyecto, no solo en el año 2020 sino en años venideros, así también en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, y abarcando también a los demás centros educativos del sector (playa), para obtener con esto un aprendizaje significativo en la educación de los y las alumnas tanto del nivel preprimario como primario.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes):

Fernández (2002) afirma: “Las fuentes de verificación constituyen los procedimientos a través de los cuales se obtienen los indicadores. Para seleccionar una fuente de verificación se debe tener en cuenta su fiabilidad, facilidad de acceso y coste razonable” (p.43).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares:

Sordo (2015) **Plantea** que:

Se asume la Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. (p.3)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación:

El Ministerio de Educación ha implementado varios programas en beneficio de la población escolar, entre los que podemos mencionar:

Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” creado según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. MINEDUC (2013) dice:

Capítulo I Naturaleza y Objetivos Artículo 1. Creación: Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar. (p.3)

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” creado según Acuerdo Ministerial No. 641-2014. MINEDUC (2014) dice: Artículo 1. Creación: se crea el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la

creatividad, en el subsistema de educación escolar y subsistema de educación extraescolar” (p.1).

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” creado según Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. MINEDUC (2014) dice:

Capítulo I Naturaleza y Objetivos Artículo 1. Creación: Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos en Armonía”, con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, y promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológico entre otros. (p.1)

Programa de “Gobiernos Escolares” creado según Acuerdo Ministerial 1745- 2000.

Haciendo referencia al Artículo 2º del Acuerdo Ministerial 1745-2000, lo define como: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (DIGECADE, MINEDUC, 2010, p.6)

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente “PADEP/D”:

MINEDUC (s.f) Nos dice:

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (p.1)

Programas de Apoyo: Ley de Educación Nacional (s.f.) en el Título IX programas de apoyo capítulo I dice: “Artículo 78 Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para

mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) plantea:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. **(p.1)**

2.2.4 Legislación educativa:

Al respecto PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) afirma:

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (p.10)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Corredor (s.f) al respecto nos dice:

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas. (p.2)

2.2.6 Organizaciones comunitarias:

Cifuentes (2002) afirma:

La Organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados. (p.8)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar:

Cornejo & Redondo citado por Pérez (2013) señalan que:

El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (p.36)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo:

Sarmiento (2007) afirma:

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné. (p.32)

2.3.2 Psicología evolutiva:

Paladino, (2008) plantea que:

La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. (p.1)

2.3.3 Teoría sociocultural:

Sarmiento (2007) al respecto dice:

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotsky (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”. (p.32)

2.3.4 Aprendizaje significativo:

Sarmiento (2007) nos dice:

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, el aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. (p.42)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación:

Díaz (2012) afirma:

Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. (p.8)

B. Teoría de la noticia:

Yanes (2003) nos dice: “La noticia es el relato que posee un modelo textual diferenciado, que se difunde a través de los medios de comunicación, que narra o expone hechos o ideas novedosas de actualidad y que presuntamente pueden interesar a la población” (6).

2.3.6 Reforma educativa:

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) al respecto:

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado, busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional. (p.59)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular:

Morales (2012) nos dice:

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno, los fines educativos que se persiguen, la metodología a emplear y los recursos para el aprendizaje, son algunos elementos que deben tomarse en cuenta para el diseño y desarrollo curricular. (p.16)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Gómez, Molano y Rodríguez (2015) plantean que: “El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” (30).

También Posada (2014) nos dice:

La actividad lúdica se ha planteado como modelo de actividad integral desde las doctrinas de Fröebel en 1840 que acuñó el término kindergarten como un sistema de enseñanza fundado en el juego, este sistema de experiencia sensorial y manipulación de los materiales influenció a María Montessori para fomentar la educación de niños por actividades físicas y la experiencia con sus posibilidades de interacción con los sentidos. (p.30)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Castro (2013) plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.27)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Izar (2018) nos dice:

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p.175)

2.4.3 Árbol de problemas

La Secretaria Técnica de Planificación (s.f) nos dice:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (p.2)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Al respecto Illescas citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) nos plantea:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más personas” depende de la posibilidad de satisfacer de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicional toda una serie y deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.46)

B. Teoría de Ander Egg

Al respecto Illescas citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) nos dice:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propias de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en el proceso de producción y consumo, estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan ente si, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente en las manifestaciones de conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significado y profundización a la vida en relación con la trascendencia (p.47)

C. Teoría de Max Neef

Al respecto Max-Neef (1986) afirma que:

En el contexto de nuestra propuesta ha de entenderse, como ya quedo dicho, que las necesidades no solo son carencias sino también y simultáneamente bienes económicos potencialidades humanas individuales y colectivas. Los satisfactores, por otra parte, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades, por último, son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satisfactor, alterando así el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo. (p.42)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) nos dice:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite; siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social evitando mediante mecanismos de control, en el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar “mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades” que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarle necesidades sistemáticas. (p.59)

B. Kullok

Kullok citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) nos dice:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervengan en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. (62)

2.4.6 Matriz DAFO

Al respecto Ponce (2007) afirma: “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p.114).

2.4.7 Técnica MINI MAX:

Mijangos (2013) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

DIP-Cáceres citado por PADEP/D-EFPEM-USAC (2019) nos dice:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) plantea que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.4.11 Plan de actividades

Por su parte la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010) nos dice: “Puede servir también de base para las actividades de seguimiento. Para facilitar la planificación de la oportunidad de las actividades se puede recurrir a muchas herramientas de informática y otros tipos de herramientas” (p.47).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Por su parte Castro (2013) nos dice que:

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (p.17)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Fernández (2002) afirma:

Para un correcto seguimiento del cumplimiento de los objetivos propuestos hay que explicitar las fuentes de las que vamos a obtener la información necesaria y los instrumentos que utilizaremos para su recogida. Las fuentes pueden ser primarias (recogidas directamente de la población a la que se dirige la acción), o secundarias, (información recogida en otras instancias). (p.40)

Fernández (2002) afirma:

La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. (p.65)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Fernández (2002) afirma que: “Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto” (p.43).

2.4.15 Metas de un proyecto

Castro (2013) plantea que:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene Briones, conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (32)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.4.17 Presupuesto

Castro (2013) afirma que:

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de

los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. (p.34)

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología implementada en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo en lo establecido en la Guía de Los Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte, debe de contener nueve fases, las cuales son:

- I Fase: Antecedentes y fundamentación; en donde se construyen el Marco Epistemológico, Marco del Contexto Educativo y Marco de Políticas.
- II Fase: Análisis de las dimensiones de la gestión educativa; en donde se toma en cuenta La Dimensión Gestión Educativa, Dimensión Curricular, Dimensión pedagógica y Dimensión investigativa.
- III Fase: Diagnostico institucional; en donde se describe el contexto educativo y las categorías para estudiarlo.
- IV Fase: Formulación y problematización de la propuesta, fase donde se selecciona, define, analiza y justifica el problema.
- V Fase: Fines y propósitos del proyecto; en donde se formulan los objetivos del proyecto, se establecen metas o indicadores.
- VI Fase: Estrategias y acciones; en donde se realiza una descripción del proyecto, se indican las actividades-acciones, se diseña el material metodológico y la elaboración de instrumentos como el cronograma.
- VII Fase: Recursos, se identifica y establece con qué se va hacer, cuales con los recursos con los que se dispone, cuales se necesitan, tanto materiales como humanos y también los recursos financieros

- VIII Fase: Evaluación; acá se establecen los propósitos, los mementos de la evaluación, los indicadores de resultados, los procedimientos e instrumentos y los agentes evaluadores.
- IX Fase: Impacto esperado, tanto en áreas internas como externas.

Recabando así la información necesaria para la construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo según lineamientos (PADEP/D-EFPEM-USAC 2019).

2.6 Valores

2.6.1 Valores y su importancia

Mendoza (2014) nos dice:

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, son valores que reflejan emociones y sentimientos. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través del tiempo. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, formas sociales de vida, costumbres y tradiciones, principios éticos o, en otros términos, por el costo, utilidad, bienestar, que pueda generar en las personas, es por eso que al estudiar valores no existe una sola definición de los mismos, por que quien se interesa estudia desde el punto de vista y lógica enfocada a la forma de percibir las ideas desde la experiencia interna o externa. (p.4)

2.6.2 Valores morales

Al respecto Mejía y Ruiz (s.f.) “Los valores morales son guías de la conducta humana, y suelen traducirse en normas que regulan su comportamiento de manera habitual, dándole así un carácter moral determinado, es decir, una costumbre” (p.15).

2.6.3 Valores en el hogar

Fabelo (2001) afirma que:

En el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento

moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Todos estos valores se asumen por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato -la familia-, que sintetiza para él lo que es su género, el género humano. Y esto el niño por lo general lo asume sin cuestionarlo. Los padres incluso, en muchas ocasiones, no se preocupan en esta etapa por explicar el por qué, simplemente orientan, a través de un "esto no se hace" o un "haz tal cosa", lo que en su opinión representa una actitud y un comportamiento adecuados. (p.3)

2.6.4 Los valores y la educación preprimaria

Martin (2012) nos dice:

Nuestros alumnos y alumnas de infantil están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan a hacerse grandes preguntas: ¿todos somos iguales?, ¿qué es la Paz?, ¿las chicas y los chicos podemos hacer las mismas cosas?,... Sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar. Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor. 6 Sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este trepidante viaje que es crecer. Y sin lugar a dudas, es necesario educar en valores. (p.5)

2.6.5 Importancia del trabajo en conjunto entre padres y maestros

Domínguez (2010) nos dice:

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se

propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. (p.1)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fomentar la práctica de valores morales en padres y alumnos.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa, se encuentra inmersa en el proceso educativo nacional; por lo que está implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución a diversas problemáticas encontradas en base a los indicadores educativos, que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a la meta esperada, logrando con esto mejorar en gran manera el trabajo realizado en esta investigación.

Los indicadores educativos que se necesitan mejorar son: la disponibilidad de textos y materiales, ya que el ente encargado de proporcionarlos, en este caso Ministerio de Educación, no toma en cuenta las estadísticas actuales, por lo que no se logra cubrir la cantidad de alumnos con lo que se recibe, provocando situaciones no deseadas en el salón de clase. La deserción en los niños y niñas, como consecuencia de las malas relaciones interpersonales entre alumnos, reflejando así las actitudes o acciones que ellos observan en el hogar y no tener una educación basada en valores, en el seno familiar.

La mayoría de sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, esto como consecuencia de las demandas sociales y necesidades que surgen diariamente en nuestro entorno, entre las que podemos mencionar: actualización docente, avances tecnológicos, el incremento en las matriculaciones de los alumnos y los nuevos retos que se nos presentan educativamente, dando como beneficio el deseo de acrecentar conocimientos para no mostrar un rezago en el sistema educativo. Pues se debe de preparar a los y las estudiantes no para el momento sino para que sean capaces de convivir en sociedad respondiendo al mundo competitivo.

Con los indicadores del contexto se puede evidenciar que en la etapa I (4 años) se atienden siete alumnos, en la etapa II (5 años) nueve estudiantes y en la

etapa III (6 años) doce, haciendo un total de veintiocho niños y niñas atendidos por una docente.

La participación que tendrán los actores directos y potenciales, en este caso alumnos, maestros, padres de familia, organización de padres de familia (OPF) y el gobierno escolar, que son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje; será esencial ya que se tiene que activar, unir y trabajar con la misma visión, caminando todos a un mismo ritmo porque con uno de ellos que se quede no se logrará dar solución a la problemática que afecta al establecimiento educativo.

En este caso es la Decadencia en la Práctica de Valores Morales, cuestión que afecta en gran manera a la población estudiantil, o porque no decirlo a la comunidad educativa, ya que los alumnos solamente son un reflejo de lo que en los hogares se vive día a día. Y para lograr un cambio significativo debemos de empezar actuando desde donde se origina el problema, para poder minimizar o resolver totalmente.

Teniendo identificadas las debilidades y amenazas, que no son más que los aspectos negativos que afectan al establecimiento educativo impidiendo lograr sus objetivos, debemos de desaparecerlas o minimizarlas con las fortalezas y oportunidades, que son todos aquellos factores que tenemos a favor de nosotros, puesto que nos ayudan a analizar los procesos de planificación estratégica.

Tratando de que cada elemento débil sea superado con uno de los elementos fuertes que se poseen, para poder contra restar todo aquello que lejos de beneficiarnos nos perjudica en el proceso educativo que estamos llevando a cabo, obteniendo beneficios en pro de la educación, todo esto lo lograremos con la implementación de “Talleres de concientización y convivencia con padres de familia y alumnos para fomentar la práctica de valores morales en el establecimiento educativo” realizando diversas actividades que propicien un ambiente familiar y ameno para poder así transformar ciertos patrones que se tienen.

3.3 Concepto del PME

Por medio de talleres semanales se fomentará la práctica de valores morales en los padres y alumnos, ya que es un factor que está afectando no solo al establecimiento educativo sino que también a la sociedad.

3.4 Objetivos

Generales:

Desarrollar actividades motivacionales con estudiantes y padres de familia para fomentar la práctica de valores.

Específicos:

- Lograr una mejor relación escuela-familia en el fomento de la práctica de valores.
- Organizar estrategias motivacionales para la práctica de valores.
- Motivar a los estudiantes y padres de familia a practicar valores adentro como afuera del establecimiento.

3.5 Justificación

Actualmente nos enfrentamos a un mundo lleno de problemas que día a día nos acechan y afectan de manera directa e indirecta, ya sea en nuestro hogar, en la iglesia, en nuestro trabajo o en cualquier otro ámbito; y tenemos la responsabilidad de intervenir para poder buscar mejoras o soluciones a la problemática, que puede ser social, cultural e incluso ambiental.

En la actualidad hay un vacío moral pues el materialismo, la permisividad, y consumismo son los valores que imperan, como docentes debemos de hacer conciencia en los alumnos y padres de familia de la magnitud del problema al cual nos estamos enfrentando, pues es en el seno del hogar en donde se aprenden un sinnúmero de cuestiones que nos guiarán y servirán a lo largo de nuestro vivir.

El personal docente y alumnado de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se enfrenta a la problemática de la decadencia en la práctica de valores por parte de los y las alumnas, teniendo sus raíces en la desintegración familiar, la mala influencia de los medios de comunicación y poca autoridad por parte de los padres de familia. Por esta problemática se ven afectadas las relaciones interpersonales entre los mismos alumnos, ya que muestran conductas inapropiadas debido a que en sus hogares no tienen la educación correcta por parte de los padres y madres de familia y para evitar que esto suceda debemos de trabajar desde el hogar, pues es ahí donde todo se origina, concientizando a los padres para que tomen el control de la situación y eduquen a sus hijos con el ejemplo.

Es por ello que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar la práctica de valores morales en padres y alumnos”, en el establecimiento antes mencionado, donde se evidencia una decadencia en la práctica de los valores morales, que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas; ayudándonos a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, gracias a ellos podemos reflejar nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Al implementar dicho Proyecto lograremos a través de reuniones semanales, concientizar a los padres de familia, que son la cabeza del hogar, para que la situación cambie, pues si en casa los niños son educados con valores, lo reflejaran en el salón de clase.

Si pusiéramos en práctica los valores morales, actualmente no estaríamos enfrentándonos a las situaciones que afectan tanto a la sociedad, como lo es, la violencia, discriminación, abusos tanto sexuales como laborales, delincuencia y un sinnúmero más de problemas que se han desarrollado debido a la carencia de éstos. Por lo mismo se considera fundamental no solo en el

ámbito educativo, sino que en todas las facetas que la vida nos presenta, el uso de los valores que nos sirven de guía en nuestro caminar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

- a. **Justificación:** Como consecuencia del Decreto Gubernativo número 5-2020 de fecha 5 de marzo de 2020, declarando estado de Calamidad Publica en todo el territorio nacional ante la emergencia sanitaria para la prevención de la pandemia del coronavirus (COVID-19), que está afectando a nivel mundial, las clases fueron suspendidas, desde el 16 de Marzo; motivo por el cual no se pudo realizar de manera presencial todas las actividades programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados, viéndonos en la necesidad de readecuar el plan de actividades para que con la ayuda y apoyo de los padres de familia se puedan realizar en casa, haciendo uso de todos los medios virtuales posibles adaptándolos a las diferentes necesidades de las comunidades donde se labora, obteniendo evidencias del trabajo realizado por los alumnos por medio de fotografías que serán enviadas por cualquier red social.
- b. **Descripción:** Para orientar a los padres de familia a cerca del trabajo que debían de realizar con sus hijos, se realizaron Guías de Autoaprendizaje, en donde se detallaban todas las actividades que debían de realizar los alumnos para poder concluir con el PME.
- c. **Objetivos**
 - General
Implementar las actividades de las guía de autoaprendizaje para concluir con el PME, utilizando diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
 - Específicos

1. Orientar a los padres y madres de familia sobre la ejecución de las actividades pendientes.
2. Fomentar el trabajo colaborativo padre-alumnos-maestro.
3. Propiciar un ambiente armonioso poniendo en práctica los valores morales durante la realización de las actividades.

d. Ejecución:

Tabla 16

Nombre del proyecto:	Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos
Medio de difusión:	Redes sociales, YouTube, OPF
Nombre de la empresa:	Telefonía móvil nacional
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana
Público objetivo o audiencia:	Alumnos y padres de familia de Caserío Matamoros, Chiquimulilla, Santa Rosa
Población de impacto:	Los beneficiados con el PME son los alumnos de Párvulos I, II y III del nivel preprimario
Personas invitadas:	María Dominga Orozco Revolorio, Directora EORM
Responsable:	Arianna Daniela Cortez Carrillo

Descripción: Difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fuente: Elaboración propia

e. Desarrollo de la actividad.

Tabla 17

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Acordeón de los Valores	Alumnos y alumnas de las etapas de Párvulos I, II y III del nivel preprimario.	Guías de autoaprendizaje	Semana del 16 al 20 de Marzo
2. Intercambio de roles		Actividades realizadas por los alumnos y sus familiar	Semana del 23 al 27 de Marzo

3. Pongo en práctica los valores en los quehaceres del hogar.		Explicación por medio de videos	Semana del 06 al 10 de Abril
4. Convivencia familiar		Hojas de trabajo	Semana del 13 al 17 de Abril
5. Dado juguetón		Hojas de trabajo	Semana del 20 al 24 de Abril
6. Mi árbol familiar de los valores		Exposición	Semana del 27 al 30 de Abril

Descripción: Adecuación de actividades

Fuente: Elaboración propia

f. Resultados: Con la implementación de las Guías de Autoaprendizaje se logró culminar con todas las actividades que se tenían programadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo resultados satisfactorios, pues se reflejó el interés tanto en los alumnos como en los padres de familia por realizar las actividades, así también se evidenció la convivencia armoniosa que se mantuvo en la ejecución de las acciones implementadas y el trabajo colaborativo entre maestra-alumnos y padres de familia.

Se realizaron preguntas a los participantes y los comentarios obtenidos fueron muy alentadores.

Cuadro Comparativo de Actividades del PME

Tabla 18

No.	Actividades Planificadas que no se realizaron	Actividades que se implementaron ante la emergencia
01	Socialización de experiencias de los valores trabajados	Creación del Acordeón de los Valores para socializar los valores trabajados
02	Intercambio de Roles	Intercambio de Roles
03		

	Charla por líder religioso dando a conocer los valores de: igualdad, generosidad, cooperación y honradez.	Pongo en Práctica los valores de igualdad, generosidad, cooperación y honradez en los quehaceres del hogar
04	Actividades familiares al aire libre	Convivencia familiar
05	Creación de Mural de los Valores	Dado Juguetón
06	Estación de Los Valores	Árbol Familiar de los Valores

Descripción: cuadro comparativo Fuente: Elaboración propia

Actividades readecuadas:

- Semana del 16 al 20 de Marzo:
Nombre de la actividad: Acordeón de los Valores

Fotografía 1



Descripción: Acordeón de valores Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- Semana del 23 al 27 de marzo:

Nombre de la actividad: Intercambio de roles

Fotografía 2



Descripción: Alumna desempeñando el rol de la madre

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- Semana del 6 al 10 de Abril:

Nombre de la actividad: Pongo en práctica los valores en los quehaceres del hogar

Fotografía 3



Descripción: Alumna ayudando en los quehaceres del hogar Fuente: Padres de fam.

- Semana del 13 al 17 de Abril:

Nombre de la actividad: Convivencia familiar

Fotografía 4



Descripción: Convivencia familiar Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- Semana del 20 al 24 de Abril:
Nombre de la actividad: Dado jugueterón

Fotografía 5



Descripción: Dado jugueterón Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- Semana del 27 al 30 de Abril:
Nombre de la actividad: Mi árbol familiar de los Valores

Fotografía 6

Descripción: Árbol de valores familiares Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio: Solicitud de autorización a CTA y socialización del proyecto: Se elaboró la solicitud dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa para que autorizara la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

Fotografía 7



Solicitud al director para autorización del PME Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Se socializó con los actores involucrados el PME, el plan de trabajo y el cronograma de las actividades que se desarrollaran durante la implementación del proyecto.

Fotografía 8



Descripción: Socialización del PME Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

B. Fase de planificación: En esta fase se realizó la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el cronograma que nos servirán de guía para poder verificar si se está cumpliendo con las actividades que se tiene contempladas en la ejecución del mismo

ESCUELA: EOP Caserio Matamoros MUNICIPIO: Chigauilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecer práctica de valores morales en los padres y alumnos.

PLAN DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA	ACTIVIDAD	UBICACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	FASE INICIAL DEL PROYECTO Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela		Escuela CTA	Directo/Coordinador Mesa capacitadora Lapiceros
02	NOVIEMBRE 9 DICIEMBRE 2019	FASE DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO Planificación de las actividades, revisión para iniciar el proyecto, elaboración de material a utilizar y guías para quien corresponda		Escuela	Escuela
03	ENERO 2020 Febrero semana	FASE DE SOCIALIZACIÓN Se dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME Presentación de plan de actividades y cronograma del PME	Formación de grupos de trabajo	Directo/Coordinador padres de familia y alumnos	Plata personal para capacitación, charlas, etc.
04	ENERO 2020 Cuarta semana	ACTIVIDAD PRINCIPAL al PME consiste en fortalecer a través de talleres semanales la práctica de valores	Sección de la guardería	Directo/Coordinador	Directo/Coordinador

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019-2020

TIEMPO / ACTIVIDAD	AÑO 2019												AÑO 2020																	
	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO		
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Carta de autorización para la ejecución del PME																														
Plan de socialización y guías																														
Elaboración del plan de actividades y cronograma																														
Taller de CTA con los padres al PME																														
Plan de socialización																														
Char a conocer al PME a los docentes																														
Presentación a los padres																														
Char a conocer al PME al																														

C. Fase de ejecución:

En el mes de febrero se realizaron las siguientes actividades:

- 1era. Semana:

Nombre de la actividad: Charla Motivacional y activación de conocimientos previos

Descripción: Se convocó a los diecisiete padres de familia para recibir una charla motivacional sobre la importancia que tiene la práctica de los valores morales tanto en el hogar como en la escuela y en todas las demás facetas de la vida del ser humano, también se realizó un sondeo para ver cuál es el grado de conocimientos que los participantes tenían sobre el tema y de qué manera se los transmitían a sus hijos. Los participantes mostraron entusiasmo e interés por el tema socializado. A esta actividad asistieron 17 alumnos y 15 padres de familia, pues por motivos de trabajo no pudieron hacer acto de presencia los demás.

Fotografía 9



Descripción: Charla motivacional Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 10



Descripción: Sondeo de conocimientos previos

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 2da semana:

Nombre de la actividad: Visualización de video

Descripción: Por medio de una computadora se reprodujo el video “Los zapatos del campesino” donde se observaba la toma de decisiones correcta al poner en práctica los valores, y se pudo constatar que en actitudes tan sencillas los valores juegan un papel muy importante. Durante la reproducción del video se pudo observar que se logró captar en un 95% la atención de los participantes. El total de asistentes fue de 14 alumnos y 12 padres de familia, ya que los demás tenían programada una actividad religiosa.

Fotografía 11



Descripción: Visualización de video Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 12



Descripción: Preguntas sobre el video Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 3era semana:
Nombre de la actividad: Reflexión y socialización de experiencias

Descripción: Se formó un círculo con los participantes y con la dinámica de la pelota preguntona se logró la socialización de las reflexiones que el video observado le había dejado a cada participante y cuáles eran los valores que se evidenciaban en el mismo. La actividad fue muy amena y disfrutada por los participantes, asistiendo 17 alumnos y 16 padres de familia.

Fotografía 13



Descripción: Dinámica pelota preguntona Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 14



Descripción: Reflexión sobre video Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 4ta semana:

Nombre de la actividad: Implementación del cuadernillo de valores

Descripción: Se le entregó a cada uno de los padres de familia un cuadernillo, explicándoles que les iba a servir para ir realizando las anotaciones más importantes o que más le llamaran la atención, en los talleres semanales, así también podían pegar recortes de revistas o periódicos donde se evidenciara la práctica de los valores. Con la ayuda de sus hijos lo decoraron a su creatividad y se pudo observar lo placentera que fue realización de la tarea. Actividad a la que asistieron 17 alumnos y 13 padres de familia.

Fotografía 15



Descripción: Elaboración del cuadernillo Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 16



Descripción: Cuadernillo de valores Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

En el mes de Marzo se realizaron las siguientes actividades:

- 1era semana:

Nombre de la actividad: Lectura de un cuento

Descripción: Se realizó la lectura de un cuento con la ayuda de los participantes, cada padre de familia leía un párrafo haciendo énfasis en las acciones donde se evidenciaba un valor, y cada vez que se mencionaba, el resto de participantes hacía una mímica imitando la acción. La cantidad de asistentes fue de 13 alumnos y 10 padres de familia.

Fotografía 17



Descripción: Entrega de un cuento Fuente: Elaboración con datos propios

Fotografía 18



Descripción: Lectura del cuento Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 2da semana:

Nombre de la actividad: Resolución de Casos

Descripción: Se formaron grupos con la realización de la dinámica el barco se hunde, consistente en narrar una historia que había sucedido en alta mar, mientras que los participantes

caminaban de un lado a otro, al escuchar que la narradora decía “El barco se hunde, se forman grupo de...” todos corrían a agruparse en la cantidad deseada, ya formados los grupos se les leyeron tres casos de la vida cotidiana a los cuales debían de darles solución poniendo en práctica los valores. Una actividad muy amena para los involucrados, a la cual se hicieron presentes 17 alumnos y 14 padres de familia.

Las actividades anteriores fueron realizadas de manera presencial.

Fotografía 19



Descripción: Dinámica el Barco se hunde Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 20



Descripción: Resolución de casos Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Las siguientes actividades se realizaron con una guía de autoaprendizaje y los padres de familia enviaban evidencias por las redes sociales de las acciones realizadas.

- 3er semana: Nombre de la actividad: Acordeón de los valores.
Descripción: Se les pidió a los padres de familia que con su ayuda los niños elaboraran un acordeón, al cual le iban a pegar imágenes de acciones donde se practicarán los valores.

Fotografía 21



Descripción: Madre de familia leyendo la guía de autoaprendizaje

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 22



Descripción: Acordeón de Valores elaborado

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 4ta semana: Nombre de la actividad: Intercambio de roles
Descripción: Los miembros de la familia iban a intercambiar sus roles, cada uno iba a escoger que rol quería desempeñar, se iba a vestir como viste la persona que había seleccionado y realizaría las actividades cotidianas que desempeña cada miembro en el hogar.

Fotografía 23



Descripción: Madre leyendo Guía de Autoaprendizaje

Fuente: Elaboracion con datos propios, Julio 2020

Fotografía 24



Descripción: Alumna desempeñando el rol de la mamá

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

En el mes de Abril se realizaron las siguientes actividades:

- 1era semana: Nombre de la actividad: Pongo en práctica los valores en los quehaceres del hogar

Descripción: Se grabó un video donde se dieron a conocer los valores de: Igualdad, generosidad, cooperación y honradez, explicando cada uno de ellos y se les pidió a los padres de



familia que los alumnos realizaran una actividad donde pusieran en práctica uno de los valores en el hogar.

Descripción: Madre Leyendo guía de autoaprendizaje
Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Descripción: Alumna cooperando en los quehaceres del hogar



Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 26

- 2da Semana: Nombre de la actividad: Actividades de convivencia familiar

Descripción: La familia programó una actividad que fuera del agrado de todos, donde pudieran convivir sanamente un momento y reflexionar sobre la importancia de la convivencia familiar, que nos ayuda a estrechar los lazos de amor que unen a cada uno de los integrantes del hogar.

Fotografía 27



Descripción: Madre leyendo guía de autoaprendizaje

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 28



Descripción: Convivencia familiar

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

- 3era semana: Nombre de la actividad: Dado Juguetón

Descripción: Los alumnos con ayuda de los padres de familia elaboraran con material del contexto un dado, al que le colocaran en cada uno de sus lados imágenes o dibujos realizados por ellos mismos, donde ejemplifiquen los valores, al tenerlo elaborado dedicaran un momento para jugar, asignando un turno a cada participante, lanzándolo y diciendo en que forma podrían poner en práctica el valor que les salió.

Fotografía 29



Descripción: Madre leyendo guía de autoaprendizaje

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 30



Descripción: Dado

juguetón Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

4ta semana: Nombre de la actividad: Mi árbol familiar

Descripción: Con la ayuda de todos los miembros del hogar elaboraron un árbol al cual le colocaron todos los valores que en el hogar se practican a diario.

Fotografía 31

Descripción: Madre leyendo guía de autoaprendizaje



Fotografía 32

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Descripción: Árbol de Valores Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

D. Fase de monitoreo: El monitoreo de las actividades se realizó por medio de los siguientes instrumentos: Cuaderno de campo, lista de asistencia de participantes, observación directa, fotografías, guía de observación, productos elaborados por participantes, reuniones con beneficiarios del proyecto, visitas con responsable del área, con los que se pudo verificar los resultados obtenidos en la ejecución del PME.

E. Fase de evaluación: La evaluación del proyecto se realizó por medio de los siguientes instrumentos: Informes periódicos, entrevistas a actores directos, entrevistas con responsable del área, que nos ayudó a identificar, cuantificar y valorar los beneficios que la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo nos dio.

F. Fase de cierre del proyecto: Se realizó la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en el establecimiento educativo, a la directora del nivel preprimario, para que pase a formar parte del archivo de la escuela y pueda servir de guía en próximas investigaciones o proyectos ejecutados.

Fotografía 33



Descripción: Entrega de la Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

Fotografía 34



Descripción: Entrega de Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración con datos propios, Julio 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en Caserío Matamoros, que queda a una distancia de 43 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

El establecimiento es pequeño, tiene las tres etapas de preprimaria en la misma aula, los alumnos son atendidos por una docente que labora bajo el renglón presupuestario 011. Está muy bien organizado con su gobierno escolar integrado por niños y niñas de las tres etapas y la organización de padres de familia, integrado por madres de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, que el Ministerio de Educación muestra en la ficha escolar, se puede observar que del año 2016 al 2019 se muestra un bajo porcentaje de deserción en los alumnos y alumnas, como consecuencia de actitudes no apropiadas entre los estudiantes en la forma de interrelacionarse unos con otros, mismos que se pretenden minimizar con la implementación del proyecto.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Propiciar la formación en valores morales, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares dentro y fuera del aula, para fortalecer la convivencia, trabajando en conjunto con los padres de familia, el gobierno escolar, y la organización de padres de familia.

El generar alianzas entre los distintos actores involucrados en el proceso educativo tiene beneficios, pues se lucha de manera colaborativa para conseguir un mismo fin.

Por lo antes descrito se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va ayudar a mejorar la crianza que los padres le dan en el hogar a sus hijos, las relaciones interpersonales que sostienen con sus compañeros del salón de clases y la manera de tratar a las personas mayores, concientizando sobre la necesidad de la práctica de valores morales mediante la realización de actividades

donde se oriente tanto al padre de familia como a los alumnos, por medio de actividades escolares como extraescolares.

Al verificar la manera de interrelacionarse de los alumnos se pudo constatar que existe un mal ejemplo por parte de los padres de familia, pues no se está educando a los hijos con valores morales, y al salón de clases van a reflejar lo que en su hogar perciben.

Todos, de alguna manera somos víctimas de la desvalorización moral que impera en nuestro medio. Es tiempo que la escuela como agente educador-formador, tome decisiones rápidas y firmes para que esta área sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa, a fin que pueda enfrentar con éxito esta problemática de nuestro tiempo y lograr que los educandos pongan a salvo su condición de personas, como lo plantea Urquizú (2002).

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, alumnos, gobierno escolar y miembros de la Organización de Padres de Familia –OPF-. Las actividades desarrolladas de manera presencial fueron:

- Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica de los valores en el hogar y en todas las facetas de la vida cotidiana.
- Visualización de videos reflexivos que evidenciaban la práctica de los valores
- Reflexiones personales sobre los videos visualizados
- Implementación de un cuaderno de valores donde hagan las anotaciones más relevantes
- Lectura de cuentos
- Resolución de casos aplicando los valores

Luego de realizarlas se logró la concientización de los participantes y se evidenció la mejora en las relaciones interpersonales tanto en los alumnos, como en los padres de familia, y por ende en el resto de la comunidad educativa.

Debido al estado de calamidad pública decretado en nuestro país en el mes de marzo ante la emergencia sanitaria por la prevención del COVID-19, que está

afectando a nivel mundial, el resto de actividades contempladas en el plan de ejecución, no se pudieron realizar de manera presencial con los actores involucrados, sino que se hizo uso de la red social del WhatsApp, como medio de comunicación, entre los padres de familia y la docente para poder ejecutar en casa las actividades pendientes, evidenciando el trabajo realizado de los alumnos con apoyo de los padres, por medio de fotografías enviadas por dicho medio.

Se evidencio el apoyo de parte de los padres de familia en la realización de las tareas asignadas, y por las evidencias recibidas (fotografías, videos) y comentarios de los padres se puede constatar que fueron exitosas las actividades que se realizaron en casa.

Educación y moralidad son dos procesos que mantienen tan profunda relación que no pueden separarse, el análisis de cualquiera de ellos nos lleva necesariamente al otro. La educación siempre perseguirá el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal la que incluye como apunta Lemus (1969), "la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral.

Esto denota que los valores morales son de suma importancia en la crianza de nuestros hijos e hijas ya que les servirán de guía, cuando ellos puedan tomar decisiones por sí mismos, así también deben de fomentarse en la escuela ya que es nuestra segunda casa.

CONCLUSIONES

Se logró acrecentar y mejorar la relación familia- escuela, que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la organización de actividades motivacionales se fomentó la práctica de valores morales en los actores involucrados, en este caso, padres de familia, alumnos, miembros de la organización de padres de familia y gobierno escolar.

Se motivó a los padres de familia y alumnos participantes para que pusieran en práctica los valores morales en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana, ya sea dentro del establecimiento educativo como fuera del mismo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fomentar la Práctica de Valores Morales en Padres y Alumnos

Responsable: Arianna Daniela Cortez Carrillo

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022

II Objetivos

General:

- Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la EOP Caserío Matamoros, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Específicos:

- Definir actividades que ayuden a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.
- Socializar con las autoridades educativas los resultados obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo de esa manera su apoyo para el fortalecimiento del mismo.

III Justificación

Viendo la necesidad de garantizar la continuidad de las actividades o acciones realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Matamoros, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge la propuesta del Plan de Sostenibilidad.

Este plan de sostenibilidad se elabora con el fin de programar actividades, que en el futuro propicien la continuidad de la aplicación de la metodología, técnicas y estrategias implementadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar las debilidades y mantener las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas actividades de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar y potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del sistema escolar.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 19

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	Dar a conocer los resultados obtenidos y las conclusiones del PME con padres de familia y Gobierno Escolar y OPF. Implementación de la guía de valores morales en las 3 etapas del nivel primario. Asignación de valores morales para trabajar por bimestres a nivel escuela. Involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales identificados, en todas las actividades que se realicen en el establecimiento. Divulgación del PME en las redes sociales	INICIA: 26-06-2020	Autor/director: Arianna Cortez Comisión: a. De divulgación b. De gestión
Sostenibilidad con autoridades educativas	Socializar con la coordinación técnica administrativa los resultados obtenidos en la ejecución del PME. Coordinar con la Dirección departamental de Educación para dar a conocer los logros obtenidos.		Autor/director: Arianna Cortez CTA Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	Talleres a padres de familia sobre la importancia de los valores morales en la formación integral de sus hijos e hijas. Organización de grupos comunitarios y escolares		Autor/director: Arianna Cortez Padres de familia Alumnos
	Dar a conocer a otros centros educativos y autoridades locales los logros obtenidos mediante la	FINALIZA 26-10-2022	Autor/director Directores Docentes

Sostenibilidad Social	ejecución del PME para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.		CTAs ONGs Municipalidad Otros.
------------------------------	--	--	---

Descripción: Plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia basada en Gasperri 2015

ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer el PME presentándolo y explicando en que consiste	Porque se evidencia decadencia en la práctica de valores en los padres de familia y alumnos	Que todos los actores conozcan el contenido del PME
Apoyo de autoridades educativas de la escuela: Director, OPF, gobierno escolar	Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas	Se desarrollan los procesos administrativos para realizar las gestiones necesarias	Es necesario tener buenas relaciones con las autoridades educativas.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Se cuenta con el apoyo de los compañeros que imparten el mismo grado	Por compañerismo para realizar una mejor labor	Es importante mantener una buena relación laboral
Apoyo de autoridades educativas departamentales y municipales	Solicitar apoyo a la supervisión educativa	Para la implementación de proyectos de Mejoramiento	Promover ayuda a los distintos proyectos
Apoyo de la OPF	Coordinar actividades con la OPF para realizar el proyecto de mejoramiento educativo	Para tener apoyo en las actividades realizadas	Establecer nexos de organización y planificación para todas las actividades
Apoyo de los padres de familia.	Participación en el desarrollo del proyecto	Para tener apoyo en las actividades realizadas	Las buenas relaciones mejoran la participación

Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Coordinador, asesor, coordinadora departamental y responsable de la EFPEM	Para legalizar el PME según la ley	Se debe coordinar para tener mejores resultados
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME		
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para apoyo de material didáctico cuando halla disponibilidad	Para poder realizar las diferentes actividades sin ningún inconveniente	La dirección debe gestionar material para proporcionarle a los docentes
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Solicitar al padre de familia para que proporcione el material mínimo requerido	Para fomentar la responsabilidad como padre de familia en las necesidades de sus hijos	Es necesario mantener buena comunicación con los padres de familia
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Únicamente apoya en infraestructura en lo educativo, lo mínimo	Para involucrarlos en todos los proyectos educativos del establecimiento	Que trabajen unidos para el desarrollo académico de los niños
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Realizar solicitudes para la ejecución de los diferentes proyectos educativos	Para agenciarse de ayuda en todos los proyectos educativos de la comunidad	Porque el MINEDUC no cubre todas las necesidades de las escuelas

Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas para que aporten en el proceso educativo	Porque el MINEDUC no abastece a todos los niveles educativos.	Investigar que instituciones privadas apoyan el proceso educativo
---	---	---	---

REFERENCIAS

- Castro, L. E. (2012). *Teorias de la Comunicacion*. Mexico: Red tercer milenio.
- Cesar, C. (S.f). *La Gestion Escolar*. Venezuela.
- Cifuentes, S. C. (2018). *Orientacion sobre Legislacion Educativa*. Guatemala.
- Corzo, J. R. (2001). Los valores y la familia. En J. R. Corzo, *Los Valores y los Desafios Actuales*. Mexico.
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*.
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala.
- Gomez Rodriguez Tatiana, M. O. (2015). *La actividad lúdica como estrategia*.
- Gonzalez, R. P. (2014). *La Ludica como estrategia didactica*. Bogotá, Colombia.
- Grande, P. M. (2012). *La Importancia de la Educacion en Valores en Infantil*.
- Latorre, A. I. (2019). *La noticia: manual practico de redaccion*.
- Martinez, S. D. (2010). La educacion, cosa de dos: La escuela y la Familia. *Temas para la educacion*.
- Mesa, R. Y. (2003). La Noticia y la Entrevista. Una aproximacion a su concepto y estructura. *Àmbitos*, 0.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Guia para los Procesos de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Guia metodologica. Guia metodologica del curso Administracion y Legislacion Educativa*. Guatemala.
- Paladino, C. (2008). *Psicologia Evolutiva*. Argentina.
- Rodriguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*.
- Santana, M. S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje* .
- Sordo, O. E. (2015). La Organizacion escolar. Fundamentos e importancia para la direccion en la educacion. *Varona*, 1-12.
- Tatiana Gómez Rodriguez, O. P. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA* . Ibagué-Tolima.

Vargas, N. M. (s.f). *Los Valore Morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescente de segundo año de secundaria.*

Velasquez, M. E. (2002). *La Organizacion Comunitaria como facotr de vulnerabilidad en la ocurrencia de desastres.*

Guia Para Fomentar la Práctica de Valores Morales



Escuela Oficial de Párvulos Caserío
Matamoros, Chiquimulilla, Santa Rosa

PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

Profa. Arianna Daniela Cortez Carrillo

Guía de Aprendizaje

Profesora: Arianna Daniela Cortez Carrillo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Caserío: Matamoros

Municipio: Chiquimulilla Departamento: Santa Rosa

Área: Medio Social y Natural

1. **Grado:** Párvulos I, II y III
2. **Competencia de área No. 4** Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad
3. **Indicador de logro No. 4.4** Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.
4. **Contenido No. 4.4.1** Demostración de atención a los y las compañeras que lo necesitan.
5. **Tema:** Los Valores

Introducción

Para poder concluir con las actividades programadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fomentar la Practica de Valores Morales en Padres y Alumnos” en la EOP Caserío Matamoros, Chiquimulilla, Santa Rosa, se hace una readecuación de las actividades que se tenían contempladas, debido a la emergencia sanitaria a la que nos enfrentamos por consecuencia del COVID-19, por la que las autoridades de nuestro país suspendieron clases desde el día 16 de marzo del presente año, previniendo la propagación del virus, por lo que culminaremos dichas actividades, que se habían estado realizando de manera presencial en el establecimiento educativo, haciendo uso de la tecnología por medio de whatsapp.

Instrucciones generales:

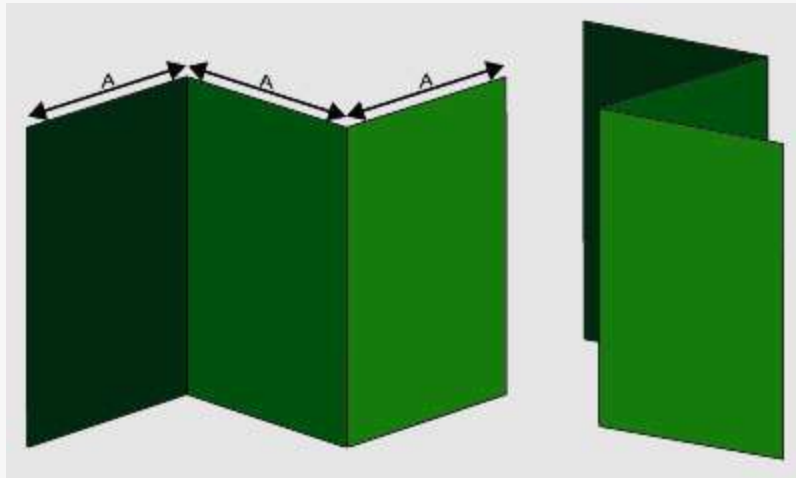
Ayude a sus hijos para que con su ayuda desarrollen cada una de las actividades que se describen a continuación, recordando enviar las evidencias al grupo de WhatsApp.

1. ACORDEON DE LOS VALORES

Materiales:

- Hojas blancas o de colores
- Tijeras
- Goma
- Imágenes o dibujos
- Lápiz

En cada hoja dibujar o pegar una imagen que represente cada valor (justicia, paciencia, constancia y puntualidad), luego pegarlas formando una tira y doblarlas en forma de acordeón. Cuando esté formado, el niño o niña deberá crear un cuento con esas imágenes y dárselo a conocer a los miembros de la familia.



2. INTERCAMBIO DE ROLES

Materiales:

- Ropa de los integrantes de la familia

Cada uno de los miembros de la familia intercambiarán sus funciones, por ejemplo la mamá podrá desempeñar el papel de una hija, el hijo podrá desempeñar el papel del padre o como lo deseen, deberán de vestirse como la persona a la que representaran.



3. VISUALIZACION DE UN VIDEO

Materiales:

- Celular

Observar el video donde se dan a conocer los valores de: igualdad, generosidad, cooperación y honradez, luego se le harán a los alumnos preguntas como ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué valores se describían en el video? ¿Cómo los puedo poner en práctica? Y se les invitara a que pongan en práctica los valores aprendidos en los quehaceres del hogar

4. ACTIVIDADES FAMILIARES

Materiales:

- Los que necesiten para la actividad

En familia realicen actividades donde pongan en práctica los valores. La imagen solo es un ejemplo de algunas de las actividades que pueden realizar,



5. DADO JUGUETON

Materiales:

- Caja de cartón
- Tijeras
- Goma
- Imágenes o dibujos
- Papel de colores

Forrar la caja de cartón y pegarle en cada una de las caras una imagen que haga referencia a un valor. La imagen es solo un ejemplo para que le sirva de guía.



6. ARBOL DE LOS VALORES FAMILIARES

Materiales:

- Cartulina, afiche o cartón
- Tijeras
- Goma
- Imágenes o dibujos

- Lápiz
- Crayones

Dibujar un árbol, y decorarlo con los materiales del contexto y colocarle los valores que ponen en práctica en su hogar. La imagen solo es un ejemplo



EVALUACION

- Por medio de la observación y realizando preguntas a alumnos.
 - ¿Qué aprendiste con estas actividades?
 - ¿Qué fue lo que más te gustó?
 - ¿Cómo puedes poner en práctica los valores?
- Evidencias del trabajo de los niños y niñas será dos fotografías por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lavar tus manos con agua y jabón muchas veces al día, usa tu mascarilla siempre, guarda el distanciamiento social y no te alarmes, pon todo en las manos de Dios y quédate en casa...



Plan de Clase Virtual

Docente: Arianna Daniela Cortez Carrillo

Área: Medio Social y Natural

Tema: Los Valores

Grado: Párvulos I, II y III

Competencia de área No. 4 Realiza cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad

Indicador de logro No. 4.4 Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.

Contenido No. 4.4.1 Demostración de atención a los y las compañeras que lo necesitan.

Fecha de grabación: 12 de Junio de 2020

Tabla 20

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	¡Hola hola mis amores! les saluda la maestra Arianna Cortez y les quiero dar la más cordial bienvenida a esta clase virtual.	20 segundos
Inicio	Introducción de la actividad:	- Iniciaremos con una oración a Dios nuestro creador. - Para motivarnos un poco entonaremos el cantito “como están mis niños como están”.	2 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	El día de hoy vamos a hablar acerca de los Valores	20 segundos
Desarrollo	Inicio o explicación:	Se inicia explicando que son y para qué sirven los valores.	5 minuto

		Se detallan y ejemplifican algunos valores que debemos de poner en práctica a diario en nuestro hogar.	
	Desarrollo de la actividad:	- Fábula “El León y el Ratoncito agradecido” - Identificación de valores en la fabula	2 minutos
Cierre	Finalización de la actividad	Con la ayuda de un adulto elabora el dado de los valores para que puedas jugar con tu familia y ejemplificar con acciones que realizamos a diario cada valor.	30 segundos
	Consejo	Recomendaciones: - Lávate las manitas constantemente con agua y jabón. - Utiliza mascarilla - No salgas de casita, si no es necesario.	20 segundos
	Despedida	Muchas gracias por su atención ¡Hasta la próxima!	10 segundos

Descripción: Actividades de la clase virtual Fuente: Elaboración propia

Link de la clase virtual:

<https://www.youtube.com/watch?v=ByoyR97NcVA>