Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas

Dolores Cristóbal Martín

Carné: 201226256

Asesor
Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, Noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Dolores Cristóbal Martín

Carné: 201226256

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Licda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	José Ismael de León Coy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas correspondiente a la estudiante: Dolores Cristóbal Martín carné: 201226256 CUI: 1837 47925 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1620

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Metodología Lúdica Para El Fortalecimiento Del Área De Matemáticas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Cristóbal Martín Dolores***
Con Registro académico No. ***201226256*** Con CUI: ***1837479251308***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201226256_01_1620

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1620

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Metodología Lúdica Para El Fortalecimiento Del Área De Matemáticas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Cristóbal Martín Dolores***
Con Registro académico No. 201226256 Con CUI: ***1837479251308***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201226256_01_1620

DEDICATORIA

La realización de este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por darme inteligencia, sabiduría y el conocimiento para poder salir adelante durante mi preparación académica y estar a un paso de culminarlo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la preparación y los conocimientos necesarios para mi formación como profesional y actualización docente.

A mis padres, que desde niña confiaron en mí y siempre me han brindado su amor y su apoyo incondicional para seguir preparándome académicamente.

A mis hijos, Carolina, Cristian y Belén porque son mi inspiración para mi formación y actualización docente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la salud durante mi preparación y por darme fuerza y valor en los momentos difíciles que viví durante el proceso de mi carrera y hacerme entender que con él todo es posible cuando uno se lo proponga.

A mis princesas Carolina y Belén, a mi hijo Cristian, saben mis amores que ustedes son mis tesoros más preciados y han sido mi pilar para mantenerme de pie, gracias por la comprensión y la paciencia que tuvieron conmigo a lo largo de estos años de preparación académica.

A mi mamá por sus consejos y el apoyo que me brindó durante mi carrera.

A mis compañeros de trabajo que me apoyaron durante el lanzamiento de mi proyecto.

A mis compañeras de grupo de trabajo, porque siempre unimos fuerzas y nos animamos para poder culminar la licenciatura del programa de PADEP/D

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán en el municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, que tiene un gobierno escolar altamente organizado y se ha acercado a la nueva corporación municipal para la gestión de proyectos que apoyan positivamente a la educación. Al revisar los indicadores se observó un porcentaje de 54.5% de desinterés y 18% de repitencia y en estudiantes de los primeros grados de la escuela primaria, especialmente en el área de matemáticas, con resultados muy bajos en las pruebas aplicadas por MINEDUC y en el avance de su aprendizaje. Decidiendo tomar el área de matemática del primer ciclo como un entorno educativo, con interés de lograr el éxito académico de los estudiantes.

Como proyecto se seleccionó lo siguiente: Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, que está dirigido a estudiantes y docentes, esto en conjunto con el director del centro educativo, por lo tanto, tiene como objetivo alentar al estudiante a ser motivado a través de juegos lúdicos en el área de matemáticas. Las actividades desarrolladas motivaron e interesaron a los estudiantes en su aprendizaje, logrando el 90% de resultados académicos en el área de matemáticas. Se indicó que al aplicar estrategias y materiales apropiados para el contexto de los estudiantes y proporcionar a los docentes y actores involucrados en la comunidad educativa, la guía metodológica con actividades lúdicas, puede impactar en los indicadores educativos que logran resultados positivos.

ABSTRACT

The educational improvement Project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Canton Cotzán in the municipality of San Pedro Soloma, in the department Huehuetenango, Which has a highly organized school government and has approached the new municipal corporation for the management of projects that positively support education. When reviewing the indicators, a high percentage of 54.5% disinterest and 18% repetition in students of the first grades of primary school, especially in the area of mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC and in the advance of their learning. Deciding to take the mathematics area of the first cycle as an educational environment, with the interest of achieving the academic success of the students.

The following was selected as a Project: Implementation of a playful methodology to strengthening the area of mathematics, which is aimed at students and teachers, this in conjunction with the director of the educational center, therefore it aims to encourage the student to be motivated to through playful games in the area of mathematics. The activities developed motivated and interested students in their learning, achieving 90% of academic results in the area of mathematics. It was indicated that by applying appropriate strategies and materials for the context of the context of the students and providing the teachers and actors involved in the educational community, the methodological guide with playful activities can impact on the educational indicators that achieve positive results.

JUN KAB' OXEB' Q'ANEJ YET STXOLILAL MULNAJIL.

Jun mulnajilti' yet skolwajok yin kuyuj, max nab'alnejom sjatax eloq b'ay yatutal kuyuj yet k'ultaq Cotzán b'ay smaqb'ej konob' tz'uluma', smaqb'ej chinab'ajul tol ay jun mochan skuywom tol chi tx'oxon aj masanil yet kuywomal, ka max sjutzunok sb'a sk'atan heb' yajawil chi ihonb'ey konob', yet ka chi sq'anonteq heb' kolwal b'ay yatutal kuyujti'. Hax yet max saylay ilay masanil tzet yetal chi kayxihel b'ay yatutal kuyujti' max ilchaj ajoq tol hay wal 54.5% heb' unin k'am chi yoche chi kuywi k'al 18% heb' chi skayeb'ne skuyuj yin kab' kab' ab'il yin sb'el maqan kuyuj, ka miman wal chi yun yilchaj aj yuj jun maqn kuyuj yet matemáticas, tol yob´taq chi yun yelteq heb' yin skuyuj ye tul ilay heb' yuj heb' syajawil yet MINEDUC yin sb'ehilal sotxolilal kuyuj. Ka max nab'alnejom yok jun mulnajilti' yib'an jun b'ab'el maqan kuyuj yibán jun maqan yet matemática ka tol chi ochejom tol chi kayxihok jun kuyujti' yet ka watx' chi yun skuyuj hen unin kuywon.

Jun mulnajil max sik'chajelteqti' haton jun chi yiq sb'i: yokb'anil saqach kuyuj yet ka chi yihon yib' jun maqan kuyuj yibán matemáticas, tol kawxeb'il b'ay heb' maxhtolej k'al heb' kuywom,tol jun nej yej k'apax yetoq cham syajawil kuyuj, hayujtuxin, ha yochwan jun mulnajilti' tol chi yaq' yip heb' kuywom yet ka chi tzaloj hajheb' sjatnen saqach kuyuj yib'an jun maqan kuyujti' yet matemáticas. Ka masanil jan mulnajil max jatax , max ilchaj ajoq jun 90% tol watx' max yun schahon yun schahon heb' unini ti' skuyuj yin matemáticas. Ka max tx'oxchaj ajoq tol yet chi q'anlay jan mitx'q'ab'ej yul ko kultaqti' watx' chi ayk'ayok b'ay heb' maxhtolej k'al b'ay heb' kuywom. Ka max jataxk'apax jun tx'an un max pojlay eloq xol heb' masinil chi kolwaj ok yin kuyujti' yet ka watx' chi yun yilchaj aj skuyuj heb' unin, jun kuyuj puch xawal watx' yelapnoq.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I 4

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4

1.1 Marco organizacional 4

1.1.1 Diagnóstico Institucional 4

1.1.2 Indicadores educativos 7

1.1.3 Antecedentes 16

1.1.4 Marco Epistemológico 20

1.1.5 Marco del Contexto Educacional 26

1.1.6 Marco de Políticas Educativas 33

1.2 Análisis Situacional 43

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir 43

1.2.2 Selección de problema prioritario 47

1.2.3 Análisis de problema 49

1.2.4 Identificación de demandas 50

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir 52

1.3 Análisis estratégico 62

1.3.1 Matriz DAFO 62

1.3.2 Técnica Mini-Max 63

1.3.3 Vinculación estratégica 65

1.3.4 Líneas de acción estratégica 75
1.3.5 Posibles proyectos 76
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar 79
1.4 Diseño de proyecto 80
1.4.1 Título del proyecto 80
1.4.2 Descripción del proyecto 80
1.4.3 Concepto 82
1.4.4 Objetivos 82
1.4.5 Justificación 83
1.4.6 Plan de actividades 85
1.4.7 Cronograma de actividades 87
1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación 88
1.4.9 Presupuesto del proyecto 96
1.4.10 Plan de divulgación 98
A. Parte informativa 98
B. Parte operativa 98
a. Objetivos 98
C. Descripción de la estrategia de divulgación 99
D. Actividades 99
a. Grabación de video para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. 99
b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo. 99
c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua. 99
E. Recursos 99

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, estudiantes del primer ciclo, padres de familia, comité municipal y coordinador técnico administrativo**.** 99

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta. 100

c. Tecnológicos: computadora, internet y WhatsApp. 100

d. Evaluación: a través de la observación y atención reflexiva al video los diferentes actores obtendrán las sugerencias de mejora al Proyecto de Mejoramiento Educativo. 100

2. CAPÍTULO II 101

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 101

2.1 Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas. 101

2.1.1 Metodología lúdica 101

2.1.2 Resultados de matemáticas 102

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 102

2.2.1 Conductista 102

2.2.2 Constructivismo 103

2.2.3 Escuela nueva 104

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 104

2.3.1 Matriz de priorización 104

2.3.2 Árbol de problemas 105

2.3.3 Demandas 105

2.3.4 Identificación de actores 107

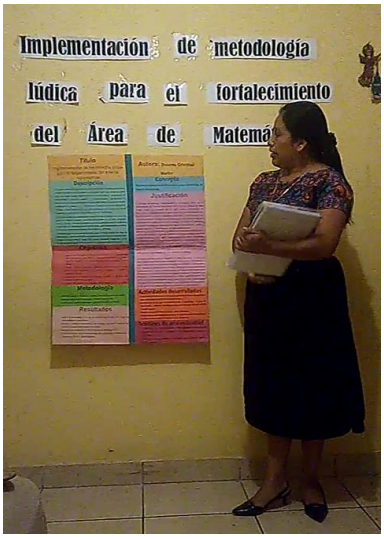
2.3.5 Matriz DAFO 121

2.3.6 Técnica Mini-Max 122

2.3.7 Vinculación estratégica 123
2.3.8 Líneas de acción 123
2.4 Componentes del diseño del proyecto 124
2.4.1 Título del proyecto 124
2.4.2 Descripción 124
2.4.3 Concepto 125
2.4.4 Objetivos 125
2.4.5 Justificación 126
2.4.6 Plan de actividades 127
2.4.7 Cronograma 128
2.4.8 Monitoreo y evaluación 128
2.4.9 Indicadores educativos 130
2.4.10 Plan de sostenibilidad 131
2.4.11 Presupuesto del proyecto 131
3. 132
4. 132
5. 133
6. CAPÍTULO III 133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 133
3.1 Título 133
3.2 Descripción de PME 133
3.3 Concepto de PME 135
3.4 Objetivos 135
3.5 Justificación 136
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 138

3.7 Plan de actividades 139

3.7.1 Fases del proyecto 141



..... 167

Fuente: archivo propio 167

Debido a la pandemia del Covid 19 se realizó el cierre y la divulgación del proyecto a través de WhatsApp, en donde se dio a conocer a toda la comunidad educativa, todo el proceso que se realizó desde el principio hasta el cierre, para esto se utilizó el poster académico. 167

7. CAPÍTULO IV 168

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 168

4.1 Conclusiones 172

4.1.1 La implementación de metodología lúdica despertó el interés escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas a través de la aplicación de la guía metodológica. 172

4.1.2 El diseño de la guía metodología promovió la asistencia escolar de los estudiantes en el área de matemáticas a través de la práctica de juegos lúdicos, como la caja numérica, el juego de bola de boliche y otros juegos que contiene la guía. 172

4.1.3 La aplicación de juegos lúdicos ha permitido disminuir la inasistencia y el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje en el área de matemáticas. 172

4.1.4 La socialización sobre el uso y manejo de la guía metodológica ha sido de gran apoyo para los estudiantes y ha incentivado a docentes. 172

4.1.5 La aplicación del proyecto de Metodología lúdica para fortalecer el área de Matemática, ha sido una herramienta de apoyo con actividades contextualizada, al personal docente y a los estudiantes. 173

4.1.6 Se mejoró el interés de los estudiantes en el Área de Matemáticas en el ciclo I, a través de charlas motivadoras y la práctica de juegos lúdicos esto mejora los indicadores de promoción y de asistencia de los estudiantes. 173

4.2 Plan de sostenibilidad 173

4.2.1 Parte informativa 173

4.2.2 Parte operativa 174

4.2.3 Presupuesto de Sostenibilidad 176

REFERENCIAS 178

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades 7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados 8
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles 8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles 9
Tabla No. 5 Organización de Padres de Familia OPF 11
Tabla No. 6 Escolarización oportuna 12
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples 12
Tabla No. 8 Sobreedad 13
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual 13
Tabla No. 10 Fracaso escolar 13
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula 14
Tabla No. 12 Finalización de nivel 14

Tabla No. 13 Repitencia 14
Tabla No. 14 Deserción..... 15
Tabla No. 15 Selección de problema prioritario 47
Tabla No. 16 Características de los actores..... 53
Tabla No. 17 Influencia 56
Tabla No. 18 Criterios 58
Tabla No. 19 Características típicas..... 60
Tabla No. 20 Matriz DAFO 62
Tabla No. 21 Técnica Mini-Max..... 63
Tabla No. 22 Plan de actividades..... 85
Tabla No. 23 Cronograma de actividades 87
Tabla No. 24 Plan de monitoreo..... 88
Tabla No. 25 Plan de evaluación 90
Tabla No. 26 Lista de cotejo de evaluación..... 94
Tabla No. 27 Presupuesto, desglose de gastos por recursos humanos 96
Tabla No. 28 Desglose de gastos en recursos materiales 96
Tabla No. 29 Desglose de gastos de operación..... 97
Tabla No. 30 Plan de actividades..... 139
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad 174
Tabla No. 32 Presupuesto de Sostenibilidad 176

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problema 49
Figura No. 2. Diagrama de relaciones..... 61
Figura No. 3. Mapa de soluciones..... 79

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Resultado de lista de cotejo de monitoreo 157
Gráfica No. 2 Resultado de encuesta a estudiantes 161

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1- Entrevista dirigida a los estudiantes.....94
Fotografía No. 2 – Encuesta dirigida a estudiantes.....95
Fotografía No. 3 - Carta de solicitud a las autoridades educativas 141
Fotografía No. 4 Carta de aprobación del proyecto 142
Fotografía No. 5 - Lanzamiento del proyecto 143
Fotografía No. 6 - Lanzamiento del proyecto a través de videos enviados por WhatsApp 143
Fotografía No. 7 - Elaboración de solicitud y planes del proyecto 144
Fotografía No. 8 - Solicitud de gestión de proyecto 145
Fotografía No. 9 - Diseño de la guía junto con el especialista 146
Fotografía No. 10 - Elaboración de guía metodológica.....146
Fotografía No. 11 - Firma y aprobación de la guía metodológica 147
Fotografía No. 12 - Presentación y aplicación de los juegos lúdicos con los estudiantes de tercer grado 148
Fotografía No. 13 - Aplicación de la caja numérica en el aula de segundo Grado.....148
Fotografía No. 14 - Aplicación del juego lúdico jugando en el aula de con las piedras en primer grado.....149
Fotografía No. 15 - Aplicación de la culebra sumadora en casa Por estudiantes de primer grado.....149
Fotografía No. 16 - Aplicación del juego lúdico bola de boliche en casa por Estudiante de tercer grado.....150
Fotografía No. 17 - Aplicación del juego lúdico, ruleta de las operaciones matemáticos en el aula tercer grado.....150
Fotografía No. 18 - Socialización del proyecto a los compañeros docentes 151
Fotografía No. 19 - entrega de la guía metodológica A los docentes del primer ciclo 152
Fotografía No. 20 - Explicación de la guía metodológica 152
Fotografía No. 21 - Explicación de los juegos lúdicos.....153
Fotografía No. 22 - Entrega de la guía al director juntamente con el especialista……..……153

Fotografía No. 23 - Maestra de primer grado explicando sobre actividades lúdicas. 154
Fotografía No. 24 - Estudiantes de tercer grado realizando actividades lúdicas 155
Fotografía No. 25 - Estudiantes de segundo grado realizando juegos Lúdicas con la caja numérica 155
Fotografía No. 26 – Estudiante de segundo grado realizando actividades Lúdicas en casa 156
Fotografía No. 27 - Lista de cotejo por secciones 156
Fotografía No. 28 - Estudiantes de primer grado realizando actividades Lúdicas..... 158
Fotografía No. 29 - Estudiantes de segundo grado realizando actividades Lúdicas..... 158
Fotografía No. 30 - Estudiante de tercer grado realizando actividades Lúdicas en casa 159
Fotografía No. 31 – Estudiante de primer grado realizando actividades lúdicas en casa 159
Fotografía No. 32 - Entrevista dirigida a estudiantes..... 160
Fotografía No. 33 - Encuesta dirigida a estudiantes..... 160
Fotografía No 34 - Culminación del proyecto con los compañeros docentes del primer ciclo 162
Fotografía No. 35 - Culminación del proyecto vía WhatsApp a los padres de familia..... 162
Fotografía No. 36 - Poster académico..... 163
Fotografía No. 37 – oficio de finalización del proyecto 163
Fotografía no. 38 - divulgación a los actores Involucrados, vía WhatsApp..... 167

INTRODUCCIÓN

La carrera de la licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán en el municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la escuela es una de las más grandes del municipio, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria contando con 3 y 4 secciones de cada uno.

La escuela que tiene un gobierno escolar altamente organizado y se ha acercado a la nueva corporación municipal para la gestión de proyectos que apoyan positivamente a la educación. Al revisar los indicadores educativos se observó un porcentaje de 54.5% de desinterés y 18% de repitencia en los estudiantes de los primeros grados de la escuela primaria, especialmente en el área de matemáticas se observó el 60%, con resultados muy bajos en las pruebas aplicadas por Ministerio de Educación- MINEDUC- y en el avance de su aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran familias de bajos recursos económicos y muchos padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha emigrado a los Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de familiares. Por lo tanto la población tiene interés de mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza

que afecta a los estudiantes y pierden el interés en su estudio, dado que ellos no tienen referente de educativos en casa y en el área de matemáticas, decidiendo tomar el área de matemática del primer ciclo como un entorno educativo, con interés de lograr el éxito académico de los estudiantes.

Con base en lo expuesto y de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la coordinación Distrital fortalece brindando apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la corporación municipal de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de matemáticas en casa, al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica el desarrollo de una metodología apropiada a través de su aplicación correcta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán junto con el apoyo de los padres de familia para evitar el desinterés escolar.

Decidiendo tomar el área de matemática del primer ciclo como un entorno educativo, con interés de lograr el éxito académico de los estudiantes. Dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, la aplicación de juegos lúdicos en el área de matemáticas basados en el Currículum Nacional Base, motivaron e interesaron a los estudiantes en su aprendizaje, logrando el 90% de resultados académicos en el área de matemáticas. Se indicó que al aplicar estrategias y materiales apropiados para el contexto de los estudiantes y proporcionar a los docentes y actores involucrados en la comunidad educativa, la guía metodológica con actividades lúdicas, puede impactar en los indicadores educativos que logran resultados positivos.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar estrategias es la forma de organizar diferentes actividades de una forma ordenada y sistemática de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de

manera ordenada, coherente y sistemática. Según lo plantea la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2000), Dado que es posible realizarlo y de esta manera lograr un aprendizaje lúdico para los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Cantón Cotzán, municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango

B. Naturaleza de la institución

a. Sector

La escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán pertenece al área rural del municipio de San Pedro Soloma Huehuetenango.

c. Modalidad

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se aplica la modalidad monolingüe según el Ministerio de Educación solo existen plazas monolingües en la escuela.

d. Tipo

La escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán pertenece al tipo escolar mixto del Ministerio de Educación, porque asisten estudiantes del género masculino y femenino.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán es pura, porque no está anexa a otro centro educativo.

f. Jornada

La escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se trabaja en la jornada matutina según lo establecido por el Ministerio de Educación.

g. Ciclo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se maneja se maneja el ciclo anual divididos en cuatro unidades, como también se toma dos meses de vacaciones; noviembre y diciembre.

C. Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, cuenta con junta escolar que velan por el bienestar del centro educativo.

D. Gobierno Escolar

Actualmente el Gobierno Escolar está integrado por estudiantes de todas las sección, cuya función consiste en organizar actividades con propósitos de mejora las pequeñas necesidades del centro educativo, gestionando proyectos para el bienestar de la escuela.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se cuenta con el apoyo de padres de familia para la solución de las necesidades que se presentan en el centro educativo, dentro de los cuales podemos abordar:

a. Contribución para la sostenibilidad de la infraestructura del centro educativo, alquiler de cancha, pago de conserje, pago de cocinera, pago de gas propano.

b. Apoyo en reuniones inter aulas para el reforzamiento del proceso de aprendizaje.

c. Acompañamiento hacia los hijos cuando el facilitador así lo desee.

d. Participación en reuniones generales.

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta los modelos educativos, por intermedio de los docentes han fomentado el uso del Curriculum Nacional Base por Pueblos, cuya

finalidad consiste en propiciar una educación desde el idioma materno, fortaleciendo La Educación Bilingüe Intercultural.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se desarrollan programas como: alimentación escolar, lectura, gobierno escolar quienes trabajan en armonía.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán actualmente no se cuenta con proyectos que estén en desarrollo; no obstante, existen muchas necesidades pero esto se ve paralizado por la falta de recursos y el poco apoyo de las autoridades.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según el censo escolar 2019 realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, se establecen las edades por sexo y por rango de edades y se menciona los siguientes datos:

Tabla No.1
Población por rango de edades

Edad	**Masculino**	**Femenino**	**Total**
7 años	69	77	146
8 años	61	59	120
9 años	65	67	132
10 años	40	41	81
11 años	41	34	75
12 años	32	31	63
Total.	**350**	**340**	**617**

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

La comunidad cuenta con un centro de Salud Pública, y por cualquier enfermedad siempre se, acude al centro de salud o un hospital privado, o clínica privada para ser atendidos. Los trabajadores del centro de salud se organizan para salir en las comunidades a vacunar a los niños, en el caso de la comunidad siempre llegan a vacunar a los niños en donde se especifica el lugar y la hora. Se ha publicado el

índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 a nivel municipal fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

Los miembros de la comunidad son personas trabajadoras de bajos recursos y los ingresos que ellos obtienen es a base de un trabajo de albañilería, comerciantes, de agricultor y la mayor parte de los padres emigran a otros países, de esa forma obtienen el sustento de vida diaria de cada familia y por tal motivo que los padres de familia se alejan de sus hijos y que hace que los niños viven en una familia desintegrada. En la comunidad no se contaba con la infraestructura del centro educativo los niños iban a recibir clases en otras escuelas cercanas a la comunidad, los padres de familia se organizaron para gestionar el establecimiento que hoy en día existe en la comunidad y que ha sido de gran apoyo para la superación académica de los niños de la comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, cuenta con el número de estudiantes inscritos y matriculados en el año 2,019.

Tabla No.2
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total	%
308	307	615	61.5

Fuente: elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, se mencionan los datos generales dado que se atienden a los estudiantes por grado de la siguiente manera y las siguientes cantidades.

Tabla No. 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

			2019	

	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total.	284	615	308	307
Primer	74	146	69	77
Segundo	58	119	61	58
Tercer	50	132	66	66
Cuarto	35	80	39	41
Quinto.	34	75	41	34
Sexto	33	63	32	31

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, San Pedro Soloma Huehuetenango, cuenta con la siguiente cantidad de docentes y distribución de alumnos de la siguiente manera.

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel/Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	“A”	36 Estudiantes
Primero	“B”	36 Estudiantes
Primero	“C”	36 Estudiantes
Primero	“D”	36 Estudiantes
Segundo	“A”	30 Estudiantes
Segundo	“B”	30 Estudiantes
Segundo	“C”	30 Estudiantes
Segundo	“D”	30 Estudiantes
Tercero	“A”	33 Estudiantes
Tercero	“B”	33 Estudiantes
Tercero	“C”	33 Estudiantes
Tercero	“D”	33 Estudiantes
Cuarto	“A”	27 Estudiantes
Cuarto	“B”	27 Estudiantes
Cuarto	“C”	27 Estudiantes
Quinto	“A”	38 Estudiantes
Quinto	“B”	37 Estudiantes
Sexto	“A”	31 Estudiantes
Sexto	“B”	32 Estudiantes

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, la relación que comparten los alumnos y los docentes se basa a una convivencia pacífica, los 617 alumnos del nivel primario, con un promedio de 33 estudiantes de cada sección, son cariñosos, amorosos, amistosos y los docentes demuestran su aprecio a cada uno de ellos por lo tanto también se

manifiesta el 45% de estudiantes, con un promedio de 15 estudiantes de cada sección que no mantiene una buena relación por la escasez de orientación sobre los valores que se debe practicar. Así mismo, cabe mencionar que en la actualidad, existe una sobre población escolar, debido a que dicho centro educativo se ha caracterizado en ser una escuela de prestigio, no obstante ser del sector oficial, los padres de familia anhelan inscribir a sus hijos al inicio de cada ciclo escolar, quedando algunos fuera de las inscripciones, en virtud de que las instalaciones son muy reducidas para un número mayor, por lo tanto se vive lo que es la sobrepoblación en la escuela.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, se cuenta con 617 estudiantes con un promedio de 33 en cada sección y la cantidad de estudiantes que cumplen con la asistencia ante una visita aleatoria es de 570, con un promedio de 30 estudiantes asistentes diariamente, en las distintas actividades que se realizan los alumnos participan y asisten a los diferentes eventos realizados en el establecimiento porque se les hace conciencia que es necesario asistir a los eventos educativos para su formación ciudadana. Y se logra la participación de un 90% en el centro educativo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, se rige a las reglas establecidas por el Ministerio de Educación sobre los 180 días establecidos en el año 2019, por lo tanto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán se cumple con 170 días hábiles de clases por la realización de actividades extraescolares durante el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el centro Educativo en el nivel Pre primario existe una cantidad de 73 estudiantes maya hablantes, lo cual se establece que el 100 % son Maya hablantes, equivalentes al 10.58 % del total de estudiantes; en el nivel Primario existe una cantidad de 592 estudiantes Maya hablantes equivalente al 95.95 % de dicho nivel y una cantidad de 25 estudiante monolingües, equivalentes al 4.05 % del nivel, por lo tanto se imparten clases en los dos Idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán los que atienden los distintos grados, ellos compran sus texto de las diferentes áreas de pensum de estudio para impartir los nuevos conocimientos a los alumnos, también utilizan los textos que proporciona el Ministerio de Educación. Para los alumnos y a ellos les sirva para ejercitar los nuevos conocimientos. Los libros de textos utilizados por los alumnos son 1132 los cuales son de diferentes áreas por lo tanto se distribuyeron entre 452 estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán los padres de familias están organizados de la siguiente manera, realizan una asamblea general para seleccionar a los miembros del comité escolar, los cuales son nombrados por la asamblea y se conforman de la siguiente forma:

Tabla No.5
Organización de los padres de familia

Cargo	Nombres
Presidente	Pedro Tomás Martínez Ramírez
Secretario	Dina Juana Antonio González
Tesorero	Micaela Tomás Sebastián
Vocal I	Julio Aguirre González
Vocal II	Lorenzo Gaspar Salvador Mateo

Fuente: elaboración propia

Por lo tanto lo conforman siete personas para apoyar sobre el control de las actividades que se realizan en la escuela.

D. De resultados de escolarización

f. Escolarización oportuna

Promoción de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango, la escolaridad de los estudiantes en el nivel primario son los siguientes:

Tabla No. 6
Escolarización oportuna

CICLO	Inscritos	Cifras	Porcentaje
2015	716	608	85 %
2016	681	531	78 %
2017	596	494	83 %
2018	599	527	88 %
2019	615	522	85%

Fuente: elaboración propia

g. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, San Pedro Soloma, Huehuetenango, la escolarización de los estudiantes y en las edades esperadas para la incorporación en el nivel primario son las siguientes.

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

Grados	Cifras	Porcentaje
Primero 7 años	146	21.16%
Segundo ocho años	120	17.39 %
Tercero nueve años	132	19.13 %
Cuarto diez años	81	11.74 %
Quinto doce años	75	10.87 %
Sexto doce años.	63	9.13 %

Fuente: elaboración propia

h. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, en el nivel primario se vive esta situación de repitencia por grado y se detalla de la siguiente forma

Tabla No. 8
Sobreedad

Grados	**Inscritos**	**Sobre edad**	**Porcentaje.**
Primero	146	42	6.81 %
Segundo	119	35	5.67 %
Tercer	132	30	4.86 %
Cuarto	80	20	3.24 %
Quinto	75	20	3.24 %
Grados	**Inscritos**	**Sobre edad**	**Porcentaje.**
Sexto	63	18	2.92 %
Total.	**615**	**165**	**26.74 %**

Fuente: elaboración propia

i. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán actualmente este es el resultado de su tasa de promoción.

Tabla No. 9
Tasa de promoción anual

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	79 %	572
2016	84 %	572
2017	78 %	465
2018	79 %	473
2019	85%	523

Fuente: elaboración propia

j. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	25 %	179
2016	18 %	123
2017	23 %	137
2018	23 %	138

2019	15%	92

Fuente: elaboración propia

k. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de Matricula de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán son los siguientes.

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	67%	480
2016	77 %	524
2017	63 %	375
2018	64 %	383
2019	65%	400

Fuente: elaboración propia

l. Finalización de nivel

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, la cantidad de estudiantes que finalizan por niveles son los siguientes:

Tabla No. 12
Finalización de nivel

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	76%	544
2016	98 %	667
2017	98 %	584
2018	98 %	587
2019	95%	584

Fuente: elaboración propia

m. Repitencia

De Estos son los resultados de repitencia de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango:

Tabla No. 13
Repitencia

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	17 %	122
2016	10 %	68

2017	11 %	66
2018	18 %	108
2019	15 %	92

Fuente: elaboración propia

n. Deserción

La deserción de estudiantes que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán Son los siguientes resultados por niveles:

Tabla No. 14
Deserción

Ciclo	Porcentaje	Cifras
2015	04 %	19
2016	02 %	14
2017	02 %	12
2018	02 %	12
2019	03%	18

Fuente: elaboración propia

o. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se obtiene un logro del ochenta por ciento de la aplicación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

ii. Resultados de matemáticas primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se obtiene un logro del 45% de resultado.

iii. Resultados de lectura tercer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán no se cuenta con resultados exactos, debido a que anteriormente se ejecutaban los programas logrando un 49.9% de resultados.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se cuenta con un resultado de 45% debido a que las evaluaciones realizadas por el programa de matemática son muy avanzados para el conocimiento de los estudiantes.

v. Resultados de lectura sexto grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se tiene como resultado el 44.5% del programa de lectura.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se cuenta con el 45.5% de porcentaje como resultado de la aplicación del programa.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán no ha sido seleccionada para las pruebas de lectura y matemática por parte del Ministerio de Educación por lo tanto no hay resultados actuales, aunque anteriormente cuando se realizaron estas pruebas en la escuela solo se ha tenido un 50% de aprobación de estudiantes.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La escuela oficial Rural Cantón Cotzán fue fundada en el año1997 en donde se vio la necesidad de un centro educativo en la comunidad y se hizo la gestión al programa de PRONADE por parte de los miembros del COCODE Consejo Comunitario de Desarrollo que después pasó a ser COEDUCA Comité de Educación actuando de una forma rápida para los trámites necesarios, la escuela se llamaba Escuela de Autogestión Comunitaria, Cantón Cotzán, no contando con edificio propio, se tuvo que iniciar las clases en diferentes casas de la comunidad de Cantón Cotzán, luego alquilando un predio para la construcción de aulas de tablas y contando con 12 maestros, hasta en el año 2,000 se compró un lote de terreno en la misma comunidad para la construcción de la infraestructura escolar y se empezó a contratar más docentes, y en el año 2,002 ya se contaba con 20 docente y con una cantidad de más de 600 estudiantes, en el año 2,006 se contrataron más docentes y se llegó a un número de 22 docentes laborando en la escuela.

En el año 2,009 bajo el gobierno del Presidente Álvaro Colom, se presupuestó la escuela y con todos los docentes que laboraban en ese entonces, y se pasó a ser oficial, estos son hechos históricos que han sucedido en la comunidad, no dejando a un lado los suceso relevantes hasta la fecha, que se tiene una sobrepoblación de estudiantes, pero se lamenta la perdida de uno de los docentes, en donde la comunidad entera se vistió de luto para despedir al docente en el año 2019.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de Cantón Cotzán, a un kilómetro de la cabecera municipal de San Pedro Soloma, en donde los estudiantes asisten en una modalidad presencial diariamente durante cinco horas de lunes a viernes, la escuela es mixta y es pura porque no es anexa a otro centro educativo, en la escuela de Cantón Cotzán asisten estudiantes monolingües y bilingües como también de diferentes grupos étnicos y son bienvenidos sin ninguna discriminación alguna entre estudiantes.

La modalidad del personal docente que laboran, todos son bajo el renglón 011, practicando actividades culturales como la celebración de inicio clases, el día del cariño, el 10 de mayo día de la madre, la participación en el desfile por el día del patrono del municipio, la celebración del 15 de septiembre y la clausura del ciclo escolar, como también se practican diferentes actividades deportivas como; fut-bol, básquet-bol, balonmano y volibol, los docentes organizan a los estudiantes para la realización de campeonatos entre secciones y grado que son actividades recreativas para los estudiantes.

C. De recursos

Los recursos materiales que son utilizando para la enseñanza- aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, son los libros de texto actualizados dotados por el Ministerio de Educación, como también el uso adecuado de materiales de contexto de los estudiantes, al igual que el uso de mobiliario para el aprendizaje y el aula también es uno de los materiales más importantes para lograr

un buen aprendizaje, importa mucho la decoración y el ambiente o clima agradable dentro del aula, y en la escuela de Cotzán esta situación es un poco complicada porque las aulas son pequeñas, por lo mismo que era PRONADE se diseñaron solo para 25 estudiantes, pero los docentes tratan la forma de acomodarse con los estudiantes para lograr un buen aprendizaje.

La EORM Cantón Cotzán también se cuenta con el apoyo de programas de apoyo como el programa de alimentación escolar, útiles escolares y PCI que son de mucha ayuda para los estudiantes, y los recursos humanos que están activos en la escuela son los profesores que día con día realizan un labor muy importante que es la preparación académica de nuevas generaciones y se cuenta con 22 docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán , también se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF y Coordinador Distrital que apoya a la educación a nivel municipal.

D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se cuenta con 22 docentes que están distribuidos por grados y secciones, con una cantidad de 620 estudiantes solo en el nivel primario, con los que se han ido desarrollando y compartiendo contenidos de las áreas de aprendizaje utilizando el Curriculum Nacional Base por Pueblos y también compartiendo la enseñanza-aprendizaje en modalidad bilingüe porque en las aulas encuentran estudiantes bilingües y monolingües, tratando de contextualizar los contenidos a los estudiantes para que tengan una mejor comprensión y poderla aplicar en su vida cotidiana, la escuela se caracteriza por ser una de las mejores a nivel municipal, no por la infraestructura sino por el tipo de enseñanza y aprendizaje que se imparte, como también los padres de familia se dan cuenta de la responsabilidad de los docentes y preparación académica que logran tener los estudiantes durante cada ciclo escolar.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se tiene como resultado 80% del programa de lectura debido a que los estudiantes no dedican el tiempo suficiente para practicar lo que es la lectura en su casa, y esto se debe a la irresponsabilidad de los padres de familia por no controlar a sus hijos en sus tiempos libres y ellos se dedican a otras actividades que no es nada productivo como la lectura y se tiene como resultado del programa de matemática un 45% de porcentaje debido a que los estudiantes se dedican a realizar otras actividades sociales y dedicadas a lo que es el uso de las nuevas tecnologías que en cierta forma afectan mucho la preparación académica de los estudiantes por el desconocimiento de estas nuevas tecnologías, cuando en realidad viene a mejorar la educación, pero hablando con los padres de familia se ha logrado estabilidad de los estudiantes.

Lamentablemente en la EORM siempre existe la sobreedad más en primer grado que también viene afectando los otros grados, pero se ha disminuido lo que es el fracaso escolar, los estudiantes son un poco más conscientes de que tienen que tener una preparación académica por os mismo que ellos están más dedicados a su estudio y se conserva la matrícula escolar, para lo cual también viene reduciendo lo que es la repitencia de grado y la deserción escolar, pero todo esto se logra con el apoyo de los padres de familia, la actitud positiva de los docentes y la buena voluntad de los estudiantes.

F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán el resultado de aprendizaje que se espera en los estudiantes en todos los niveles y grados, es que tengan el conocimiento de todos los contenidos de todas las áreas de aprendizaje para que lo puedan aplicar en su vida diaria a través de sus actitudes y habilidades que han logrado durante su preparación académica, porque cuando ingresan al centro educativo desconocen muchas cosas como la socialización con sus compañeros, el conocimiento de juegos deportivos, la práctica de los valores y el aprendizaje de las matemáticas y de las demás áreas y todo esto el estudiante sabrá

comprender y será capaz de aplicarlo en su vida cotidiana como resultado positivo que obtuvo durante su preparación académica en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, porque lo que se quiere lograr en el estudiante es que sea competente, capaz de enfrentarse y darle solución a los problemas que se le presenta en su vida y que sea un líder positivo en su comunidad.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma donde se evidencia el indicador de la cantidad de alumnos matriculados con 615 estudiantes actualmente, históricamente la escuela contaba con una cantidad más alta de alumnos, pero ya no fueron aceptados por los espacios que se tiene en las aulas de la escuela, había sobre población de estudiantes pero se fueron retirando el 10% por las malas instalaciones del centro educativo, por lo tanto el indicador de la asistencia de los estudiantes se cuenta con un 90% de alumnos asistentes todos los días y un 10% de inasistencia que se da por diferentes razones, ya sea por irresponsabilidad de los padres de familia como también por falta de motivación por parte de los docentes, por enfermedad de los estudiantes o problemas familiares.

El Porcentaje del cumplimiento de días de clases es el 99%. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se rige a las reglas establecidas por el Ministerio De Educación sobre los 180 días de clases, las cuales no se lleva a cabalidad. En el establecimiento históricamente la asistencia de los alumnos en el año escolar se denomina en un 80%, porque algunos faltan por enfermedad y ya no pueden con el compromiso de asistir, algunos padres de familia mandan a sus hijos a la escuela porque no los soportan en casa, y algunos porque realmente necesitan

una formación académica, la mayoría de los padres desean una preparación profesional para sus hijos.

Como también el indicador de sobreedad escolar es un problema que se vive en la escuela por parte del estudiante, en lo educativo, se utiliza el término sobreedad para hablar de los estudiantes de la EORM que tienen la edad avanzada y que están en un grado inferior, cuando deberían de estar en un grado superior acorde a su edad, y se establece que, históricamente los estudiantes que viven esta situación, se debe en un buen porcentaje de la repitencia de grados especialmente en primer grado, como también en los otros grados debido a que ellos realizan otras actividades como el trabajo infantil que en las tardes se dedican a trabajar para ganar su propio sustento o también lo de la familia y ellos se olvidan en leer o realizar sus tareas diarias de la escuela.

Muchas veces sucede a raíz de la desintegración familiar que también los afecta mucho en sus estudios, como también el propio desinterés del estudiante que él no se dedica a sus estudios y que prefiere hacer otras actividades menos estudiar y repite varias veces los años en un solo grado mientras su edad va avanzando, por lo tanto se vive con un 24.76% de sobreedad en la EORM Cantón Cotzán.
También se establece el indicador del fracaso escolar es un problema que se vive en todas las escuelas por parte de los estudiantes, se utiliza el término de fracaso escolar al referirse a aquellos estudiantes que al culminar un ciclo escolar no ganan el grado y salen como no promovidos, históricamente los estudiantes fracasan en sus estudios por el desinterés del propio estudiante y falta de apoyo de los padres de familia que mandan a sus hijos a estudiar y que miren que hacen y allí los niños pierden el interés porque nadie los exige en sus estudios, como también la pobreza que también provoca el fracaso escolar porque los niños por no tener una buena alimentación fracasan en sus estudios que también esto viene a raíz de la desintegración familiar en donde la mamá se queda a cargo de sus hijos y ella a veces ya no es capaz de darle lo suficiente, en la EORM Cantón Cotzán se vive el 25% de fracaso escolar.

Y el indicador de resultados de escolarización es afectado por la repitencia, históricamente los estudiantes repiten grados por problemas de aprendizaje que se debe a la falta de alimentación de la madre durante la gestación o también por herencia familia, como también el ausentismo escolar que cuando el estudiante falta mucho a clases se desconcentra de todo lo que es su aprendizaje, como también la escases de lectura debido a la falta de retención necesita leer más, pero si el estudiante no lo hace es allí en donde se atrasa y pierde el año escolar para repetir el mismo grado en el siguiente año, estos indicadores que afectan en un 18% a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

B. Circunstancias psicológicas

El comportamiento de los padres de familia ante el indicador de la cantidad de alumnos matriculados, que es del 61.5% desde el punto de vista les afecta psicológicamente las instalaciones del establecimiento, ellos desean un buen ambiente motivador y poder mantener un clima de clase agradable para sus hijos, en donde los niños pueden recrearse para que se sientan cómodos durante la estancia de ellos en el centro escolar, como también hay padres de familia que optan por inscribir a sus hijos en un colegio privado o en las escuelas cercanas porque para ellos es necesario que sus hijos se preparen académicamente para emprender a una carrera profesional por tal motivo baja el número de matrícula de los estudiantes.

Como también la inasistencia escolar afecta en un 18% psicológicamente a los estudiantes porque no pueden lograr una buena superación académicamente y poder participar como un líder positivo en su comunidad, una persona profesional que sea un buen ejemplo ante la sociedad en un futuro, por tal motivo que actualmente se concientiza a los estudiantes para que asistan diariamente a clases a través de diferentes métodos y técnicas motivadoras para que con mucho entusiasmo asistan a clases todos los días, porque muchas veces la inasistencia se da por falta de motivación por parte de los docentes y los estudiantes se desinteresan por su aprendizaje.

Según varios padres de familia entrevistados, la sobreedad afecta en un 70% el rendimiento escolar de los alumnos en lo psicológico, debido a que ya no están cómodos entre sus compañeros y hace a que ellos pierden ese interés por estudiar, y durante el paso del tiempo estos estudiantes se vuelven muy extrovertidos, rebeldes en donde quieren dominar a sus compañeros pequeños y faltan el respeto porque creen que son los más grandes del aula y los tienen que respetar y también demuestran poco interés en su aprendizaje, como también el fracaso escolar afecta el comportamiento de los estudiantes durante su aprendizaje en lo psicológico debido a que el niño dedica sus pensamientos en otras actividades que no le compete, como por ejemplo la desintegración familiar.

El trabajo infantil, que hace que ya no tiene esa mentalidad de estudiante y ya no es capaz de ganar su grado y se siente fracasado en el estudio, bajando su autoestima sintiéndose que no sirve para nada, pero los docentes los concientiza animándolo para su preparación académica,

Según el resultado de la entrevista realizada sobre la repitencia de grado, este problema afecta en un 18% la preparación educativa de los alumnos en lo psicológico, debido a que estos se encuentran inseguros en continuar sus estudios al volver al establecimiento y repetir el mismo grado pierden el interés en su aprendizaje y como estudiantes repitentes demuestran poca aplicación de valores, falta de respeto, y esto lo conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje, debido a que estos se encuentran inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se torna en la poca participación dentro del aula, todos estos indicadores mencionados afectan el comportamiento del estudiante durante su preparación académica.

C. Circunstancias sociológicas

La vida sociológica de muchos estudiantes que no asisten a clases porque realizan trabajo infantil, como también algunos de ellos viven dentro de lo que es la violencia familiar o sufren por enfermedades o emigran a otros lugares y de esa

manera ya no asisten a la escuela, aunque estén inscritos pero no asisten diariamente a clases y eso viene afectando la asistencia escolar, desde el punto de vista social, es fundamental que el docente le brinde afecto al alumno para que se sienta en confianza, ambos conviven durante diez meses y el alumno tiene que sentirse como en casa para que no se retire del centro educativo o para que no haya desconfianza entre ellos, es necesario que el docente siembre armonía en su aula y a nivel escolar, ambos tienen que demostrar ante la sociedad que conviven en armonía y que practican las normas de convivencia pacífica dentro del aula y en el centro educativo.

Como también la sobreedad afecta socialmente a los estudiantes en sus relaciones familiares, escolares y en toda la comunidad en general porque el alumnos al sentirse grande entre sus compañeros se va sentir discriminado o con vergüenza al entrar al centro educativo como también si el preguntan en qué grado está, se va a sentir con pena a decir su grado escolar y hasta se llega a retirarse de la escuela, y ese niño queda como un fracasado ante sus compañeros y ante la sociedad , pero esto se debe a que los padres de familia no apoyan ni orientan sus hijos para que se interesan en sus tareas escolares.

La sobreedad escolar se da por el trabajo infantil, el desinterés escolar del estudiante, el ausentismo, y la falta de apoyo de los padres de familia y al relacionarse con todas las personas que los rodea, tanto como familiares y escolares, debido a que estos se acomodan al verlos sin interesarse en el estudio y no los motivan para que se interesaran en su preparación académica y por la edad se interesa más por trabajar y buscar dinero, como también los padres de familia se dan cuenta que sus hijos ya no rinden en el estudio en vez de apoyarlos, los llevan a los Estados Unidos para empezar a trabajar por ellos mismo, todo esto afecta sociológicamente en la vida estudiantil.

D. Circunstancias culturales

Debido a la cultura en la que los padres de familia crecieron, no tuvieron la oportunidad de una preparación escolar, lo de ellos era trabajar y aprenderse los oficios domésticos y esto manifiesta el poco interés para apoyar el rendimiento escolar de sus hijos, como también la religión, muchas veces las familiar por la religión que profesan ya no quieren ingresar a sus hijos a la escuela. Por lo mismo que los quieren ver intercalados realizando actividades de la religión para que sea una persona de bien y miran a la escuela como una pérdida de tiempo, y que en la religión en que profesan encuentran los jóvenes y señoritas sus parejas para casarse y ser felices muchos tienen esa mentalidad.

Las familias se acomodan a la cultura en la que ellos crecieron, porque la mayoría de los miembros de la comunidad no tienen ninguna profesión ellos buscan diferentes trabajos para mantener a su familia y las señoras solo realizan oficios domésticos y ellos se culturalizan pensando que si sus hijos pierden el grado, en un futuro ellos también buscarían diferentes formas de trabajo para salir adelante sin tener una profesión y esto provoca lo que es el desinterés escolar, porque son pocos los padres de familia que apoyan a sus hijos en su estudio aunque los docentes utilizan métodos y estrategias innovadores durante el aprendizaje, pero si el alumno no tiene interés, no aprende.

En la cultura de los estudiantes los padres de familia poseen su costumbres según sus ancestros, algunos de ellos practican sus valores, utilizan su vestimenta típica, danzan y conviven de acuerdo a su forma de vida, pero los estudiantes muchas veces se sienten inferiores al practicas su propia cultura ante los demás y ya no quieren asistir a clases, aunque también algunos niños son explotados, los mandan a vender productos que es llamado trabajo infantil, como también algunos de ellos viven dentro de lo que es la violencia familiar o sufren por enfermedades o emigran a otros lugares y de esa manera ya no asisten a la escuela, y para los padres de familia eso es normal porque mucho de ellos así crecieron.

En cuanto al apoyo recibido por los padres de familia es el 50%, por lo mismo que heredaron una cultura en la que la educación académica no es tan importante porque ellos se sobresalen con el mantenimiento de su familia sin tener una profesión, están culturalizados a lo que es la agricultura y los oficios domésticos y creen que así de una u otra manera sus hijos sobresaldrán en un futuro sin tener una profesión. Que también es una de las causas que también provoca la repitencia de grado o de nivel y la deserción escolar. En este caso el docente tiene que guiar al alumno para que valore su cultura, que lo conserve y que no se proyecte con rasgos de otras culturas, pero que este no sea la causa del abandono escolar, concientizar al estudiante para su preparación académica.

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En el sistema educativo nacional del nivel primario es el 91.41% de lo cual se refleja que no se ha alcanzado el 100% de cobertura pero al constatar cómo se encuentra a nivel de departamento de Huehuetenango es el 93.73% el cual se transforma en el 2009 en más de 2 millones de guatemaltecos que no cuentan con estudios del nivel primario, al observar el contexto social, se entiende que muchas familias y comunidades prefieren el trabajo y no al estudio pero siguen las falencias de un sistema educativo ya que hay comunidades que no cuentan con escuelas por ello los estudiantes tienen que recorrer grandes distancias para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

Al tener en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, en esta escuela de la comunidad se encuentra el 80% de niños que asisten a la misma teniendo el 20% en las comunidades vecinas, estos niños por la comodidad y la distancias para asistir a clases se quedan en las comunidades vecinas, al ver las limitaciones, se pueden ver las clases sociales, ya que los docentes conocen la limitante que rodean a la mayoría de estudiantes, adaptan técnicas, métodos y materiales de reciclaje para que ellos se sientan favorecidos y entusiasmados ya que ellos se dedican a trabajar y estudiar,

realizando sus tareas en la tarde y noche, al ver los datos nacionales y municipales y al comprobar con la realidad de la escuela el aprendizaje es variado para un logro de preparación integral del estudiante.

A nivel nacional son pocas las personas que no apoyan a sus hijos en su educación académica y esto se debe a la pobreza y la emigración por tal motivo los niños se ven en la necesidad de dejar a un lado su preparación académica y se vive con un 27% de deserción a nivel nacional pero esto viene afectando a los niños en su relación con la vida sociocultural no tienen interacción con las otras culturas y como consecuencia el racismo. A nivel departamental se viven un 28% de deserción por los motivos de la distancia y escases económicos.
En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán existe el 8.24% de deserción escolar que viene afectando al centro educativo aunque muchas veces hay estudiantes que tienen una buena calificación pero se ven en la necesidad de abandonar la escuela por diferentes causas como la emigración, la desintegración familiar, la pobreza y las enfermedades que son las más comunes en el incide de la deserción y esto impide a los estudiantes su participación e involucrarse dentro de la sociedad, pero ante esta situación los docentes se actualizan para brindar a los estudiantes una calidad educativa y promover el aprendizaje integral para cada uno de ellos.

A nivel Nacional se vive el 12.4% de la tasa de repitencia, aunque no es un porcentaje mayor que afecta mucho a nivel nacional pero estos estudiantes son niños que les cuesta avanzar en sus estudios por diferentes causas como la falta de apoyo de los padres de familia, como también son hijos de familias que no tienen una relación en la vida sociocultural que les cuesta interactuar con los demás en sociedad, como también son niños que tienen problemas de retención y les cuesta comprender y entender los contenidos de las áreas de aprendizaje.

En nuestra actualidad se vive con un 18% de repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán es un porcentaje que afecta mucho a la escuela por lo tanto

este indicador se le tiene que buscar una solución para lograr la participación sociocultural de todos los estudiantes que aprendan a convivir entre sí sin discriminación alguna y unidos en sociedad y lograr el apoyo de los padres de familia para sus hijos en su preparación académica de sus hijos, como también los docentes deben de buscar nuevas metodologías de aprendizaje y la aplicación correcta del Curriculum Nacional Base CNB contextualizándolo a la realidad de los estudiantes así como el CNB por pueblos, es muy importante también el cumplimento de 180 días de clase, aunque antes no se cumplía estos días, pero en estos últimos 5 años ya se cumple en totalidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Abundancias informativa publicitaria es la televisión que es el medio de comunicación de masa que mayor influencia tienen dentro de la sociedad que rodea al estudiante, en el país el 71% de habitantes o familias tienen televisión en su casa y para el estudiantes mejor si se mantiene viendo televisión todo el día, al niño se le facilita ver y escuchar la televisión, la radio, el internet, los periódicos y el estudiante se queda con lo que más le entretiene, pero muchas veces no están orientados para el uso de estos medios de comunicación, y para el uso correcto de estos depende de la responsabilidad de los padres de familia y los docentes.

A nivel departamental se cuenta con el 60% de familias que poseen diferentes medios de comunicación masa, aunque se tiene la idea que el estudiante aprende solamente a través del sistema educativos en realidad los estudiantes adquieren educación y aprendizaje constantemente a través de los medios de comunicación, ya sea leyendo un periódico, escuchando la radio, viendo televisión, o buscando información por internet, allí ya se está autoformando el estudiante, de esta forma se está interactuando el aprendizaje del estudiante de lo que aprende en la escuela y los medios de comunicación de esa forma el estudiante no solo aprende en la escuela, sino también aprende en la casa a través de los medios de comunicación.

En la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán el 85% de las familias posee estos diferentes tipos de medios de comunicación masa, pero lamentablemente no todos los padres de familia orientan a sus hijos sobre el uso de estos medios de comunicación, ampliando nuestro entorno visual y perceptivo en general porque a través de ello se puede observar diferentes panoramas que ayudan en el aprendizaje, como también facilitan la comunicación con los seres queridos que no se encuentran cerca y facilitan cualquier trámite o gestión que se necesita a través de teléfono o anuncios en prensa o televisión, como también se puede utilizar para distribuir los tiempos libres, pero especialmente forma los conocimientos, las habilidades y los valores en una persona si se sabe utilizar debidamente.

La influencia de los medios de comunicación se observa más sobre los niños y los jóvenes, pero como estudiante debe prestar interés y elegir el medio de comunicación que más le puede ayudar en su proceso de aprendizaje y crecimiento académico y los padres de familia, encargados y docentes tienen la obligación de orientar a los estudiante para el uso correcto de estos medios de comunicación, así como algunas experiencias que se ha visto en la comunidad es que los padres de familia no orientan a sus hijos sobre el uso correcto ya los docentes se toman la responsabilidad de hacerlo aunque debería de ser compartido con los papás pero lo que hacen los papás es permitirle un celular o la televisión con tal de que entretengan y no molestaran en la casa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnología de la información y la comunicación son creadas para favorecer tanto a los docentes como también a los estudiantes a nivel nacional el 40% los docentes lo aplican en el proceso de la enseñanza y aprendizaje que les permiten crear, almacenar, intercambiar y procesar información y se puede dar de diferentes formas ya sean grabaciones, textos, conversaciones de voz o conversaciones con imágenes, a nivel nacional se enlazan cuatro medios básicos, la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones que

permiten enlazar con los demás para facilitar el aprendizaje, por lo tanto el uso de las nuevas tecnología de la información y comunicación es un tema algo difícil, porque hay mucha carencia de herramientas digitales en las aulas públicas de Guatemala, y muchos de los docentes desconocen de la aplicación de la tecnología en su aula, pero sin embargo muchos lo tratan de aplicar para su labor docente.

La tecnología de la información y comunicación ha producido innovación en la enseñanza-aprendizaje, ha ayudado en las necesidades de la sociedad como la equidad, eficiencia y calidad, como también ha producido cambios en la sociedad, que muchas veces a los estudiantes no les favorece porque necesitan una orientación más profunda para su aplicación, los entornos virtuales han favorecido a la educación cuando realmente se conoce la aplicación y uso correcto o también se posee de los medios o materiales para poder utilizar la tecnología.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación a nivel departamental ha favorecido a la educación aunque se desconoce el porcentaje exacto, el 10% de escuelas se han beneficiado con programas para la integración de la tecnología a la educación como abriendo futuro, capacitación para docentes que fue en el 2007, tecnología secundaria y escuelas abiertas que han apoyado a la educación; en cuanto, a buscar y encontrar información, de esa forma se puede ampliar el conocimiento, ya sea para el docente como para los estudiantes, el docente lo puede utilizar como un medio innovador de enseñanza a los estudiantes, utilizando audios, videos, diapositivas, grabaciones o mandar algún tipo de investigación a los alumnos y otros, que son formas muy prácticas para aplicarlo dentro del aula, como también lo puede utilizar buscando contenidos por internet para tener un amplio conocimiento sobre los temas que va a impartir en su clase.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, Como instrumento que utiliza el maestro durante la enseñanza aprendizaje, así también los estudiantes los favorecen para lograr un aprendizaje significativa a través de las nuevas

tecnologías de la información y comunicación, porque se motivan al utilizarlo, porque hoy en día los niños conocen y manejan mejor las tecnologías que los adultos y ellos tiene esa oportunidad en donde sus necesidades son cubiertas de manera eficacia y cada vez más amplían sus conocimientos y se interesan más en su preparación educativa porque lo ven de una manera dinámica e interesante, pero se lamenta la escases de etnología en la escuela porque no hay internet y los docentes buscan formas para integrar la tecnología de la información y comunicación en un 50% para la enseñanza – aprendizaje, y esto ha ayudado mucho para lograr un aprendizaje significativo en la escuela.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el desarrollo y modalidad de la educación, se planifica las clases en educación bilingüe a nivel nacional el 90% de establecimientos son escuelas bilingües, por lo tanto la lengua materna o primer idioma es L1 y el español L2 que estos promueven la convivencia entre personas de diferentes culturas y que van dirigidos a los cuatro pueblos de Guatemala que son Garífuna, Xinka Maya y Ladina y cada uno como pueblos indígenas tiene todo el derecho de tener la facilidad de aprendizaje en su propio idioma con el propósito de fortalecer su identidad y lazos interculturales, la Educación Bilingüe Intercultural EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que cada pueblo de Guatemala amplíe sus oportunidades de crecimiento y desarrollo en los ámbitos de la vida social.

Los niños al ingresar a la escuela hablan su idioma materno, por lo tanto los docentes deben desarrollar la lecto-escritura el idioma materno del estudiante para completar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, luego facilitarle el aprendizaje del segundo idioma que es uno de los objetivos de la EBI para la educación en Guatemala, ya cuando estos dos idiomas son dominados por el estudiante ya se realiza la lecto-escritura en la lengua materna y la segunda lengua, como bien sabemos que los actores principales dentro de la sociedad guatemalteca son los niños, por tal motivo que ellos tienen que ser el centro del

aprendizaje, pero un aprendizaje bilingüe porque como ciudadanos tienen sus derechos al igual que obligaciones.

A nivel departamental los estudiantes poseen su propio idioma y sus propias culturas, pero no son factores que impiden su preparación académica, aunque también existe lo que es el racismo entre cultura o también el nivel económica que psicológicamente afecta a los estudiantes, pero es deber de los padres de familia y de la comunidad educativa, orientar y hacer consciencia de la igualdad de derechos y dignidad al respeto, libertad y a la convivencia en la educación, deporte, recreación y hasta la convivencia intercultural, para que los estudiantes se sientan dignos y orgullosos de su propia cultura y su idioma materno, porque muchas veces les da pena identificarse con su propia cultura, prefieren adoptar otra cultura para sentirse cómodos, porque son afectados por la discriminación racial.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán el 98% de estudiantes son de cultura maya, tomando en cuenta que la educación tiene que ser bilingüe, las clases se imparten en forma bilingüe, las aulas letras en forma bilingüe, para cultivar en los estudiantes la lengua en la que ellos aprendieron a hablar, en la escuela se convive con la cultura maya y la cultura ladina, pero ninguno de ellos son excluidos ni marginados, porque son niños que merecen todas las oportunidades de superación con dignidad.

Como la cultura y lenguaje no son factores para impedir la preparación académica sino tiene que ser lo contrario, deben ser factores de superación educativa con un alto autoestima personal, por lo tanto , históricamente en la comunidad se sufrió lo que es el racismo por el cual muchos padres de familia ya solo habla el español a sus hijos tomándolo como idioma materno aunque sean de cultura maya, esto como consecuencia de lo vivido anteriormente, que hasta llegaban a decir que no se les enseñara a sus hijos en el idioma Q’anjob’al que es el L1 de la comunidad, afortunadamente la mayoría de los padres de familia tomaron consciencia los dos

idiomas son muy importantes para la enseñanza – aprendizaje de sus hijos, para lo cual hoy en día los estudiantes dominan los dos idiomas y más el idioma materno que es el Q'anjob'al.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 6,526alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe.

La mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán, el sistema municipal de San Pedro Soloma los indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 103.2% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 118.2%. En el 2017, se han legalizado 52 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 52 establecimientos públicos a nivel municipal. 324 maestros que atendieron el nivel primario, 60 centros educativos registrados en el nivel primario, 6,526 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 6,526 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 52 establecimientos beneficiados con gratuidad, 324 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2019 fueron 7,773 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 67.57% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 129.39%. En el 2017 se legalizó la Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en el establecimiento. 21 maestros que atendieron el nivel primario, estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, útiles escolares y con gratuidad fueron 598 alumnos beneficiados, 21 maestros beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2019 fueron 620 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe. Esta política se aplica en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

B. Calidad

La política de calidad a nivel nacional respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1, 995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

La política de calidad a nivel municipal respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura y en matemática en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria no fue verídica porque no se realizó ese tipo de evaluación, 6,968 estudiantes promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). La política de calidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura y en matemática en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria no fue verídica porque no se realizó ese tipo de evaluación, 506 estudiantes promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 1 asesor pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

C. Modelo de gestión

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIDEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas.

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2019 a nivel municipal, en San Pedro Soloma no se equipó ningún edificio escolar del nivel primario, tampoco hubo remozamiento a centros educativos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIDEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 1 persona atendida. Respecto al Modelo de Gestión en el año 2019.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán no se equipó ningún edificio escolar del nivel primario, tampoco hubo remozamiento al centro educativo, en el ciclo escolar 2018, se capacitó al director, docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia, sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, selección, compra, preparación y distribución de insumos, para brindar una alimentación nutritiva y variada, beneficiando a 618 estudiantes del nivel primario. Esta política educativa se cumple en un 70% en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema

Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766.

A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano.

Recurso Humano A nivel municipal de San Pedro Soloma del año 2018 se contó con 297 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- egresaron 142 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario y docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 80 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria.

Se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 2,245. A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les

entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y, leo y escribo paso I y paso II y la Impresión de 1,195 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe Q'anjob'al.

Recurso Humano a nivel Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del año 2018 se contó con 22 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 1 asesor pedagógico del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-egresaron 17 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario y docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 4 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria.

Se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 242 A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje leo y escribo paso I y paso II a primer grado y la Impresión de 362 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe Q'anjob'al. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se aplica en un 75% esta política educativa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel municipal en el año 2019 se atendieron 7,773 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, no hubo participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, no hubo textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, en el año 2019 se atendieron 506 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, no hubo participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, no hubo textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán se aplica esta política en un 70%.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones.

Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria.

Respecto a la inversión educativa a nivel municipal, de San Pedro Soloma, de infraestructura del año 2019, ampliación de 6 escuelas del nivel primario con un monto de Q5, 325,473.00. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se beneficiaron 14 centros educativos públicos del nivel primario, se

asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para el nivel primaria equivalente a Q540 anuales por niño beneficiando; en el año 2019 se beneficiaron 58 centros educativos públicos del nivel primario, la asignación para el programa de alimentación escolar aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de primaria, beneficiando a 58 escuelas públicas del municipio de San Pedro Soloma.

Respecto a la inversión educativa a nivel Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán en el año 2018, no hubo presupuesto para infraestructura ni remozamiento y 618 alumnos beneficiados Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q55 por alumno por ser área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. Esta política se aplica en un 90% en Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 118.2%, la tasa neta de escolaridad es 103.2%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de

Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya del Ministerio de Educación.

En relación al municipio de San Pedro Soloma en el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 100.58%, tasa neta de escolaridad es 85.07%, la tasa de escolarización por edad es 61.11%, tasa de escolarización por edad hombres es 62.89%, tasa de escolarización por edad mujeres es 59.39%, el 83.28% tasa de promoción, la tasa de retención es 89.83%. En el 2018, se han legalizado 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionaron en 14 establecimientos públicos del municipio, 360 maestros atendieron el nivel primario, 61 centros educativos registrados en el nivel primario, en el año 2019 fueron 58 establecimientos del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno fueron Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019; el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En el año 2018 a nivel Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 129.39%, la tasa neta de escolaridad es 52.94%, la tasa de escolarización por edad es 76.77%, tasa de escolarización por edad

hombres es 84.48%, tasa de escolarización por edad mujeres es 67.07%, el 95.54% fueron promovidos, la tasa de retención es 91.28%. En el 2017, se legalizó la Organización de Padres de Familia -OPF- que funcionan en el establecimiento, 21 maestros atendieron el nivel primario, el centros educativo está registrado en el nivel primario, 598 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 598 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, el establecimientos esta beneficiado con el programa de gratuidad, 21 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017, 618 fueron estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 100% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán. Se aplica en un 90% esta política educativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos.

En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC. Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel nacional, se realizaron transferencias de

recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%. En el municipio de San Pedro Soloma, El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio.

En el año 2018 se contrató a 1 coordinador de distrito, 3 asesores pedagógicos y se cuenta con 2 asesores administrativos. para 2019 se siguió con los mismo en el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- y siempre con un distrito lo que permite acompañar a 60 directores en los procesos administrativos y a 178 docentes en procesos pedagógicos, y las Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 58 establecimientos educativos a nivel municipal, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades

educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel municipal se utiliza el Currículum Nacional Base en un 90%. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio.

En el año 2018 se contrató a 1 coordinador de distrito, 1 asesor pedagógico y se cuenta con 1 asesor administrativo. para 2019 se siguió con los mismo en el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- y siempre con un distrito lo que permite acompañar al director del establecimiento en los procesos administrativos y a 21 docentes en procesos pedagógicos, y la Organización de Padres de Familia debidamente legalizada, que funcionan en el establecimientos educativos, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel escuela se utiliza el Currículum Nacional Base en un 90%. Esta política se aplica en 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades

i. La sobreedad

ii. Deserción escolar

iii. Ausentismo escolar
iv. Falta de interés
v. Fracaso escolar
vi. Desintegración familiar
vii. Pobreza
viii. Migración
ix. Desempleo

b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento
i. Pobreza
ii. Desempleo
iii. La emigración

B. Indicadores de recurso
a. Cantidad de alumnos matriculados
i. Sobreedad
ii. Deserción escolar
iii. Sobrepoblación escolar

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel
i. Salones de clases inadecuados
ii. Espacio no adecuada para la cantidad de estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel
i. Escases de docentes para atender a los grados y secciones.

d. Relación de alumno/docente
i. Sobrepoblación estudiantil.
ii. Escases de moral y ética por parte del estudiante.
iii. Escasa practica de los valores humanos

C. Indicadores de proceso
   a. Asistencia de alumnos
      i. La desnutrición
      ii. La inasistencia de los estudiantes
      iii. El ausentismo
      iv. La deserción escolar

   b. Disponibilidad de textos y materiales
      i. Uso inadecuado
      ii. Muy elevado y no va al contexto del estudiante.

   c. Organización de padres de familia.
      i. Carencia de comunicación
      ii. Carencia de organización

D. Indicadores de resultado de escolarización
   a. Escolarización oportuna.
      i. Inscribir después del cierre de inscripción
      ii. Sobreedad
      iii. Deserción escolar

   b. Escolarización por edades simples
      i. Sobreedad
      ii. Desinterés de los padres de familia
      iii. Trabajo infantil

   c. Sobreedad
      i. Trabajo infantil
      ii. Deserción escolar
      iii. Desinterés

d. Fracaso escolar.
   i. Deserción escolar
   ii. Carencia de apoyo de los padres de familia
   iii. Carencia de lectura de los estudiantes
   iv. Carencia de aplicación de juegos lúdicos en matemática

e. Conservación de la matricula
   i. Deserción escolar
   ii. Fracaso escolar

f. Finalización del nivel
   i. Trabajo infantil
   ii. Desinterés del estudiante

g. Repitencia de grado o nivel
   i. Desinterés
   ii. Deserción escolar
   iii. Trabajo infantil
   iv. Desintegración familiar

h. Deserción de grado o nivel
   i. Trabajo infantil
   ii. Desinterés
   iii. Repitencia de grado

E. Indicadores de resultado de aprendizaje
   a. Resultado de lectura
      i. Indisponibilidad de textos de lectura
      ii. Escasa practica de lectura
      iii. No hay personal especializado del MINEDUC disponibles para evaluación de lectura.

b. Resultado de matemáticas

i. No hay personal del MINEDUC disponible para la Evaluación de matemática

ii. Carencia de materiales para juegos matemáticos

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 15
Selección de problema prioritario

Problemas	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		F- Interés	G. Competencia		
Escases de moral y ética	1	2	2	2	1	8	1	2	2	16
Sobreedad escolar	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia de alumnos	2	2	1	2	2	9	2	2	2	27
Escases de valores	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Carencia de apoyo de padres de familia	1	2	2	1	2	8	2	1	2	16
Fracaso escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Desinterés escolar en el área de matemáticas	2	2	2	2	1	9	2	1	4	36
Desintegración familiar	1	1	0	1	1	4	1	1	1	4
Pobreza	1	0	0	2	1	4	2	1	3	8
No hay disponibilidad de textos de lectura	2	2	1	2	2	9	2	3	3	27
Desnutrición	1	2	1	2	1	7	2	2	1	7
Desproporción de grados y secciones	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Uso inadecuado de textos	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Carencia de materiales para juegos matemáticos	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Deserción	1	2	1	1	1	6	2	1	4	24
Escasa práctica de lectura	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21

Problemas	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		F- Interés	G. Competencia		
Trabajo infantil	2	1	1	2	1	7	2	3	2	14
Carencia de aplicación de juegos lúdicos en el área de matemática	2	2	2	2	1	9	2	2	3	27
Acoso escolar	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Migración	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Desempleo	1	1	0	1	1	4	1	1	1	4
Salones de clases inadecuados	1	2	0	1	2	6	2	2	2	12
Espacio inadecuado	2	1	1	2	1	7	2	1	2	14
Sobrepoblación estudiantil	1	1	0	2	2	6	1	2	1	6
Indisponibilidad de textos de lectura	2	1	2	2	1	8	2	2	3	24
Repitencia de grado	2	1	2	2	1	8	1	2	2	16

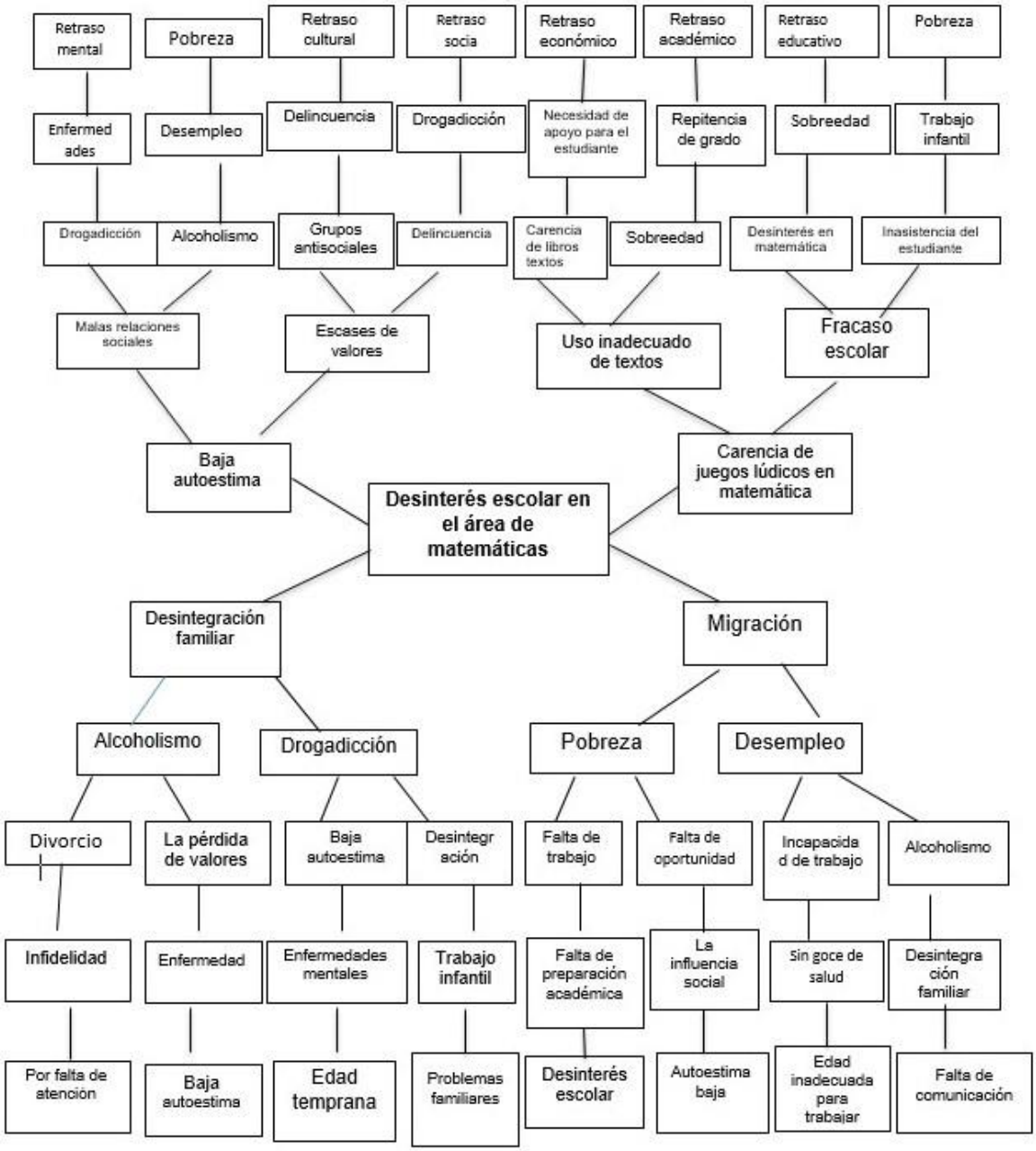
Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, manifiesta que se vive el problema del desinterés escolar en el área de matemáticas.

1.2.3 Análisis de problema

Figura No. 1



Fuente: elaboración propia

A. Problema Efecto seleccionado

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango se está siendo afectado por la carencia de juegos lúdicos en el área de matemáticas.

1.2.4 Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán posee las siguientes demandas que afectan los indicadores, las cuales se mencionan a continuación.

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología

Que los docentes apliquen correctamente las diferentes metodologías de aprendizaje.

b. Aplicación del CNB

Que los docentes conozcan la aplicación correcta del Curriculum nacional base.

c. Planificación del maestro

Que los docentes realicen sus planificaciones de acuerdo al CNB

d. Educación bilingüe

Que los docentes imparten la enseñanza- aprendizaje utilizando el idioma materno del estudiante.

e. Controles y registros

Que los docentes lleven correctamente el control y el registro de las calificaciones de los estudiantes.

f. 180 días de clases

Que se cumplan los 180 días hábiles de clases indicados por el ministerio de educación.

g. Evaluación de desempeño

A cada fin de ciclo escolar se realiza la evaluación de desempeño a través de la hoja de servicio.

B. Sociales

a. Buena promoción

Que en el centro educativo tenga una buena promoción de estudiantes.

b. Preparación académica

Que los docentes brinden una educación integral a los estudiantes.

c. Educación inclusiva

Brindar una educación de calidad a los estudiantes sin discriminación alguna.

d. Fomento de valores

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes.

e. Cobertura

Es necesario que haya suficientes aulas y docentes para brindar mejor atención a los estudiantes.

f. Interculturalidad

Brindar una educación respetando las diferentes culturas de los estudiantes.

g. Bilingüismo

Impartir la enseñanza aprendizaje en el idioma materno y el segundo idioma del estudiante.

h. Educación de calidad

Que los docentes tengan una buena preparación académica para brindar una educación integral a los estudiantes.

C. Poblacionales

a. Cumplimiento de clases

Que se cumplan los cinco días hábiles de clases a la semana y los 180 días al año.

b. Relaciones humanas

Mantener una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa.

c. Participación activa

Promover la participación activa de los estudiantes durante su aprendizaje.

d. Buen trato

Brindar un buen trato a los estudiantes en el centro educativo.

e. Calidad educativa

La aplicación de métodos y técnicas adecuados para brindar una preparación académica a los estudiantes.

f. Valores morales

Que se practiquen los valores en el centro educativo.

g. Buen desempeño

Que el docente preste un buen desempeño en su labor docente.

h. Valores cívicos

Fomentar los valores morales en los estudiantes del centro escolar.

i. Alimentación escolar

Preparar de forma higiénica la alimentación que se les brinda a los estudiantes.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos:

a. Docentes
b. Estudiantes
c. Director

d. Padres de familias
e. Organización de Padres de familia OPF
f. Gobierno Escolar
g. Personal de Limpieza

B. Indirectos:
a. Coordinación Distrital
b. Consejo Comunitario de Desarrollo
c. Alcalde Auxiliar
d. Alcaldía Municipal
e. Policía Comunitario
f. Project Concern International. Proyecto Internacional PCI
g. Puesto de Salud
h. Líderes religiosos

C. Potenciales:
a. Personas Individuales, profesionales con sus proyectos
b. Empresas, bancos y empresas telefónicas.

A. Características

Tabla No. 16
Potenciales

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
1.	Docente	Desarrollo educativo del Alumno	Ser un ente del cambio	Factor tiempo	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de actividades
2.	Estudiantes	Formación para la vida	Habilidades y destrezas	Deserción. Ausentismo. Futuro de la sociedad	Primordial derechos humanos Derecho del niño	Interés de aprendizaje	La formación académica	Integración social

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
4.	Organización de Padres de Familia	Velan por el cumplimiento de los beneficios y del centro educativo	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en el centro educativo	Carencia de tiempo de los integrantes de los integrantes de la OPF	Incumplimiento de responsabilidades	Poca relación y participación con la comunidad educativa.	Cambios positivos que realizan dentro del centro educativo	Formar de las capacitaciones que se realizan por parte de los diferentes programas.
5.	Padres de familia	Una educación para sus hijos	Aprendizaje significativo para la vida de sus hijos	El desinterés en la formación académica de sus hijos.	Es una educación gratuita.	Una comunicación pacifica con los docentes.	Que sobresalga académicamente.	La interacción social
6.	Gobierno escolar	Promover el liderazgo en el estudiantado	El apoyo de los docentes, estudiantes y diferentes instituciones	Son dependientes de las autoridades educativas del establecimiento	La gestión de proyectos	Convivencia armónica entre estudiantes	La ejecución de proyectos	Participación activa de todos los estudiantes
7.	Personal de limpieza	Mantener la higiene en el centro educativo.	Recibir un salario aceptable.	Tiempo insuficiente para cumplir a cabalidad para cumplir con la higiene en el centro educativo.	Que la infraestructura es amplia para un solo personal.	Tener una convivencia armónica con los docentes y estudiantes.	Trata de mantener limpio el centro educativo a pesar de lo amplio que es.	Implementar más personal para la limpieza del establecimiento.
No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

9.	Consejo comunitario de desarrollo	Velar por el bienestar de la comunidad	Se cuenta con centro educativo.	Algunos miembros de la comunidad son líderes negativos.	Gestionar proyectos a la comunidad	Actuar positivamente ante los miembros de la comunidad.	La ejecución de proyectos en la comunidad.	Gestionar proyectos al centro educativo
10	Project Concern International.	Contribuir con la nutrición de los estudiantes.	Velar por la nutrición de los estudiantes y su preparación	No cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia.	Proporcionan material para fortalecer la lectura.	Interés de aprendizaje.	La participación activa de los estudiantes.	Contar con la participación de padres de familia y docentes.
11	Puesto de salud	Velar por la salud de los estudiantes.	Proporcionar vitaminas y participantes en el centro educativo.	No hay visitas constantes.	Cuentan con la presencia de los estudiantes.	Convivencia mutua.	Fortalecer el crecimiento de los estudiantes.	Visitas constantes del personal de salud.
12	Personal profesionales Maestros. Enfermeros Trabajador social	Velar por el bienestar de la comunidad.	Que tienen un grado académico para apoya a la comunidad	Tiempo insuficiente para apoyar a la comunidad	Poseen la preparación académica para apoyar a los miembros de la comunidad	Mantiene una buena relación con los miembros de la comunidad	Desenvolvimiento eficiente dentro de la comunidad	Colaborar para el desarrollo de la comunidad.
13	Líderes religiosos Sacerdotes Pastores evangélicos	Velar por el comportamiento Pacifico de la sociedad	La asistencia de los miembros de la sociedad en las diferentes iglesias.	La falta de asistencia de los feligreses	Se cuenta con diferentes religiones.	Convivencia pacífica.	Libertad de participación	Contar con más líderes religiosos para profesar la fe.

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
14	Empresas Comercios Bancos Empresas telefónicas	Contribuir con el desarrollo de la sociedad y promocionarse	Cuentan con recursos económicos y humanos para sus actividades	Desarrollo propio de la empresa	Generan empleos a los miembros de la comunidad	accesibilidad de la comunicación dentro de la comunidad	El servicio que prestan a la comunidad	Brindar un buen servicio a la sociedad.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 17
Influencias

Actor	Bajo interés	Alto interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades.
Estudiante	Uso inadecuado de tecnología	Formación para la vida	Carencia de la vida cultural. Adaptación de nuevas tendencias de vida solo culturales	Organización de actividades. Participación integral en educación
Director	Deficiencia sobre el manejo del sistema educativo	Conocimiento sobre leyes educativas para aplicarlos en el establecimiento	Preferencias entre el personal docente. Toma de decisiones en cuanto a algunas actividades escolares	Participación activa dentro de las actividades escolares
Padres de Familia	Desinterés en la educación de sus hijos.	Calidad en la educación de sus hijos.	Escases de valores dentro de los hogares para la formación de sus hijos.	Oportunidad de superación académica de sus hijos.
Organización de padres de familia -OPF-	Carencia de participación dentro del centro educativo.	Velar que el fondo destinado a la educación se dé el uso adecuado.	Escases de tiempo para el control de los fondos y productos que entran al establecimiento educativo.	La firma de documentos que se maneja en el establecimiento, relacionados con OPF.
Gobierno Escolar	Desinterés en el mejoramiento académico de	Elaborar y gestionar proyectos dentro	Dependencia al maestro asesor en la toma de decisiones.	Representantes de todos los estudiantes para

	los estudiantes. La toma de decisiones en el centro	del centro educativo.		gestionar proyectos.
Actor	Bajo interés	Alto interés	Baja influencia	Alta influencia
	educativo, dependencia de las actividades educativas.			
Personal de mantenimiento	Acumulación de trabajo.	Mantener limpio del establecimiento.	Falta de apoyo de los estudiantes.	Encargado de la higiene en el establecimiento.
Coordinación Distrital	Tiempo insuficiente para apoyar la educación en el centro educativo.	Velar por la calidad educativa.	Dependencia de las autoridades departamental.	La capacidad de manejar los centros educativos a nivel municipio.
Consejo Comunitario	Desinterés en el avance educativo.	Crecimiento poblacional en el centro educativo	Baja influencia ante las autoridades educativas.	Gestión de proyectos en el establecimiento.
Project Concern International Proyecto Internacional –PCI-	Carencia de visitas.	El consumo adecuado de todo el producto proporcionado por el programa.	La administración del centro educativo.	Interés por el aprendizaje de los estudiantes.
Alcalde auxiliar	Se ajena de la educación escolar.	Velar por el bienestar de la comunidad.	No toma sus propias decisiones sin el apoyo de la comunidad.	Representa como autoridad a la comunidad.
Alcaldía municipal	Bajo interés por el desarrollo educativo de toda la población	Cuenta con recurso para apoyar y gestionar proyectos para apoyar a la educación	Incumplimiento de los proyectos prometidos ante la sociedad.	La máxima autoridad del municipio.
Policía comunitaria	Desinterés por la educación escolar.	Velar por el bienestar de la comunidad.	Depende de las autoridades municipales.	Enlaces directos para notificaciones de la alcaldía municipal.
Puesto de salud	No velan por el rendimiento escolar. No les interesa el	Velan por la salud he higienes de los estudiantes de	No brindan medicamentos a los estudiantes que lo necesitan.	Tener una cobertura de salud a toda la población.

	avance educativo.	los establecimientos.		Solo cubren la cobertura de una salud integral de acuerdo a sus intereses.
Líderes religiosos	No velan por la educación académica	Velan para que todos los de la comunidad	La controversia entre ellos.	Practica de valores en la sociedad.
Actor	Bajo interés	Alto interés	Baja influencia	Alta influencia
		profesan una religión		
Personas individuales Maestros Enfermeros Trabajador social.	No prestan sus servicios a la comunidad.	Formación académica de la sociedad.	Desinterés para la formación de la sociedad.	Se cuenta con profesionales dentro de la comunidad.
Empresas Comercio Bancos Empresas telefónicas	Desinterés por la formación académica de la sociedad.	El incremento económico	La participación en los centros educativos	Participación en las actividades en los municipios.

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 18
Criterios

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del proyecto.	El docente es parte fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el docente aplicador del mismo en el aula.
Estudiante	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo proyecto del mejoramiento educativo.
Director	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza posible usuario del proyecto	Es la máxima autoridad del centro educativo y quien aprueba los cambios positivos para el beneficio de la educación
Padres de Familia	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza posible usuario del proyecto	Toman decisiones sobre la preparación integral de sus hijos
Organización de Padres de Familia	Trabaja en el entorno educativo. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Forma parte del centro educativo y apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo.

Gobierno Escolar	Trabaja en el entorno educativo. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Parte importante del centro educativo y beneficiado del proyecto de mejoramiento educativo.
Personal de limpieza	Trabaja en el entorno educativo.	Apoyo para la realización del proyecto.
Actor	Criterio o atributo	Análisis
	Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	
Coordinación Distrital	Trabaja en el entorno educativo.	Parte importante en la educación y máxima autoridad municipal para aprobar el proyecto en el centro educativo.
Consejo Comunitario	Tiene poder político	Encargado de velar por el desarrollo de una comunidad, encargados de gestionar y hacer proyectos y velan por el bien común de la comunidad
Alcalde Auxiliar	Es un posible apoyo o amenaza	Es la máxima autoridad de una comunidad y tiene enlace con las autoridades municipales.
Policía Comunitario	Tiene poder político	Es fundamental dentro de la comunidad para dar solución a diferentes problemas que sucede dentro de la comunidad, juntamente con el alcalde auxiliar.
Project Concern International Proyecto Internacional – PCI-	Trabaja en el entorno educativo. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Programa que apoya con la alimentación y una buena nutrición a los estudiantes del centro educativo y también el apoyo en cuanto a la lectoescritura.
Puesto de Salud	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Velan por la salud de los estudiantes apoyando con visitas en el centro educativo para desparasitar y vitaminas a los estudiantes y pueden apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo.
Personas individuales Maestros Enfermeros Doctores Abogado Trabajador social	Posible apoyo o amenaza	Personas profesiones apoyan a los miembros de la comunidad en las diferentes necesidades que tienen o sufren y pueden apoyar al proyecto educativo.
Líderes religiosos Sacerdotes Pastores Evangélicos	Posible apoyo o amenaza	Concientizan a las personas de la comunidad para profesar la fé independientemente la religión en la que les interesa participar.
Empresas Bancos Comercio Empresas telefónicas	Tiene poder político Posible apoyo o amenaza	Empresas que prestan diferentes servicios a la comunidad y pueden apoyar para el proyecto educativo.

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas

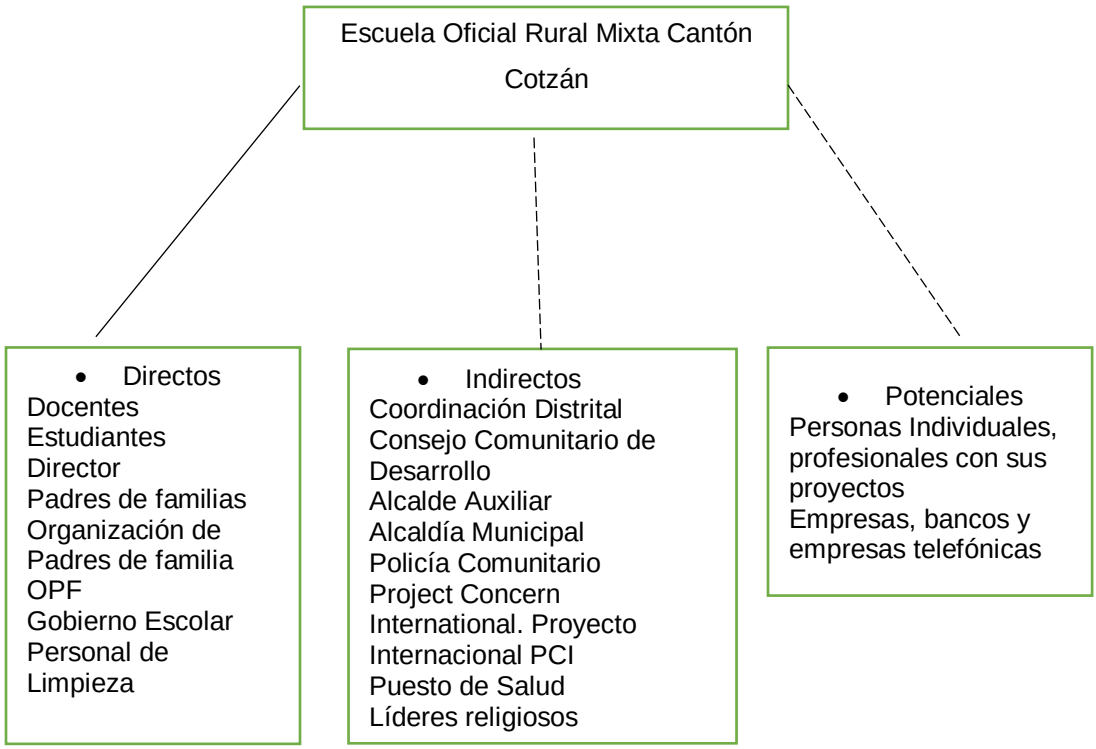
Tipo de actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades Integración
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento personal	Coordinación de actividades	Recursos Actualización Pedagogía
Estudiante	Superación personal Interés social	Aprendizaje sobre destrezas y habilidades	Actualizaciones integradas a su contexto.
Director	Una administración exitosa	Capacitaciones constantes	Constar con la información necesaria.
Organización de Padres de Familia	Cumplimiento de los diferentes programas que apoyan el establecimiento	Formar parte del centro educativo.	Constar con el apoyo de todos los integrantes.
Padres de Familia	Formación académica de sus hijos	Educación gratuita para sus hijos.	Constar con suficiente tiempo para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
Gobierno Escolar	Contribuir para cubrir las necesidades del centro educativo.	Ser representantes del establecimiento.	Constar con el apoyo necesario para ejecutar proyectos.
Personal de limpieza	Mantener limpio el centro educativo.	Constar con el apoyo de los padres de familia del centro educativo.	Constar con todos los utensilios necesarios.
Coordinación Distrital	Educación integra	El apoyo de todos los centros educativos.	Tener acceso a todos los centros educativos.
Consejo comunitario de desarrollo	Brindar apoyo a la comunidad	Gestionar proyectos a la comunidad.	El apoyo de toda la comunidad
Alcalde Auxiliar	Velar por los intereses de la comunidad	Tener un enlace con las autoridades municipales.	Mantener la vigilancia dentro de la comunidad.
Alcaldía municipal	Velar por el bienestar de la población	Realizar proyectos en las comunidades que lo necesitan.	Contar con el apoyo de toda la comunidad para realizar proyectos.
Policía comunitario	Velar por la seguridad de la comunidad.	Formar parte de las autoridades comunitarias y resolución de conflictos.	Mantener el bien común en la comunidad.
Project Concern International Proyecto Internacional PCI	Nutrición adecuada de los estudiantes	Realizar proyectos educativos.	Formar parte del círculo educativo.

Tipo de actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades Integración
Puesto de salud	Mantener la sanidad de la comunidad.	Proporcionar medicamentos a los miembros de la comunidad.	Aprovechar los productos que proporcionan para mantener buena salud.
Personas individuales Maestros Enfermeros Trabajador social Abogados Doctores	Brindar apoyo a la educación	Tener la preparación académica para apoyar a la comunidad.	Darse a conocer como profesionales ante la comunidad.
Líderes religiosos Sacerdotes Pastores evangélicos	Profesar la fé cristiana.	Inculcar valores a toda la población.	Toda la comunidad pueda profesar una religión.
Empresas	Promocionar a la comunidad los beneficios de los productos que tienen.	Contar con el consumo de los productos que promocionan.	El interés de la población.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 20
Matriz DAFO

<table>
<tr><td rowspan="5">Factores Internos</td><td colspan="2">Factores Negativos</td><td rowspan="5">Factores Externos</td></tr>
<tr><td>Debilidades</td><td>Amenazas</td></tr>
<tr><td>Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán
D1. Deficiencia de comprensión de aprendizaje
D.2. Inadecuado uso de la metodología para impartir las clases.
D.3. Desinterés de los padres de familia.
D.4. Escases de valores.
D.5. Baja autoestima.
D.6. Desintegración familiar
D.7. Bajo rendimiento escolar
D.8. Inasistencia a clases.
D.9. Fracaso escolar
D.10. Mal uso de libros de textos proporcionados por Ministerio de Educación.</td><td>A.1. Bajo nivel de matricula
A.2. Deserción escolar.
A.3. Sobreedad escolar
A.4. Cambios en la económica familiar.
A.5. Migración
A.6. Trabajo infantil
A.7. El alcoholismo
A.8. El ausentismo escolar
A.9. Desinterés de los padres familia
A.10. Pobreza</td></tr>
<tr><td>Fortalezas</td><td>Oportunidades</td></tr>
<tr><td>F1. Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje.
F2. Recursos didácticos apropiados
F3. Práctica de valores
F.4.Apoyo de padres de familia
F.5. Buena estrategia de aprendizaje por parte de los docentes de la escuela.
F.6. Clases motivadoras
F.7. Metodología innovadora en la enseñanza aprendizaje.
F.8 Educación Inclusiva
F.9. Educación gratuita
F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D)</td><td>O.1. Profesionalización docente PADEP/D
O2. Radios comunitarias que apoyan la educación escolar.
O.3. El uso de tecnología
O.4. apoyo del Centro de Atención Permanente CAP para la educación.
O.5. Uso adecuado de los medios de comunicación
O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.
O.7. Supervisión constante por el SINAE, para apoyar la educación.
O.8. Aplicación de nuevas metodologías educativas.
O.9. Uso adecuado de materiales del contexto o entorno social.
O.10. Materiales para juegos de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Factores Positivos</td></tr>
</table>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

Fortalezas –	Oportunidades	Fortalezas -	Amenazas
F.1. Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje	O.10.Materiales para juegos de aprendizaje	F.1. Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje	A.1. bajo nivel de matrícula.
F.10. docente profesionalmente preparado (PADEP/D)	O.1.Profesionalización docente PADEP/D	F.10. docente profesionalmente preparado. (PADEP/D)	A.10. Pobreza
F.2. recursos didácticos apropiados	O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.	F.5. buena estrategia de aprendizaje por parte de los docentes de la escuela.	A.8. el ausentismo escolar
F.9. educación gratuita	. O.9. Uso adecuado de materiales del contexto o entorno social.	F.2. recursos didácticos apropiados	A.2. deserción escolar.
F.4. apoyo de padres de familia	O.7. Supervisión constante por el SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento.	F.4. Apoyo de padres de familia.	A.5. la migración
F.7. Metodología innovadora en la enseñanza - aprendizaje.	O.5. Uso adecuado de los medios de comunicación	F.3. Práctica de Valores.	A.9. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.
F3. Práctica de valores	O2. Radios comunitarias que apoyan la educación escolar.	F.6. Clases motivadoras	A.3. Sobreedad escolar
F.5. Buena estrategia de aprendizaje por parte de los docentes de la escuela.	O.8. Aplicación de nuevas metodologías educativas.	F.8 Educación Inclusiva	A.8. El ausentismo escolar
F.6. Clases motivadoras	O.3. El uso de tecnología	F.7. Metodología innovadora en la enseñanza aprendizaje.	A.6. Trabajo infantil
F.8 Educación Inclusiva	O.4. apoyo del Centro de Atención Permanente CAP para la educación.	F.9. Educación gratuita	A.4. Baja necesidad económica familia

Debilidades - Oportunidades		Debilidades - Amenazas	
.D.2. Inadecuado uso de metodología para impartir las clases.	O.1. profesionalización docente PADEP/D	D.1. inadecuado uso de metodología para impartir las clases.	A.2. deserción escolar
		D.7. Bajo rendimientos escolar.	A.1. Bajo nivel de matrícula.
D.10. mal uso de libros de textos proporcionados por MINEDUC.	O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.	D.1. Deficiencia de comprensión de aprendizaje	A.2. deserción escolar
D.7. Bajo rendimiento escolar.	O.7. Supervisión constante por el SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, para apoyar la educación.	D.8. Inasistencia a clases.	A.6. trabajo infantil
		D.9. fracaso escolar	A.10. Pobreza
D.1. Deficiencia de comprensión de aprendizaje	O.1.Profesionalización docente PADEP/D	D.10. Mal uso de libros de textos proporcionados por Ministerio de Educación.	A.8. El ausentismo escolar
D.8. inasistencia a clases.	O.4. apoyo del Centro de Atención Permanente CAP para la educación.	D.4. Escases de valores.	A.1. Bajo nivel de matrícula.
D.9. fracaso escolar	O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.	D.5. Baja autoestima.	A.7. El alcoholismo
D.6. Desintegración familiar	O.3. El uso de tecnología	D.6. Desintegración familiar	A.5. Migración
D.3. Desinterés de los padres de familia.	O.5. Uso adecuado de los medios de comunicación	D.7. Bajo rendimiento escolar	A.4. Baja necesidad económica familiar
D.4. Escases de valores.	O2. Radios comunitarias que apoyan la educación escolar.		.
D.5. Baja autoestima.	O.9. Uso adecuado de materiales del contexto o entorno social.		

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas y oportunidades

a. F.1. Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje. O.10.Materiales para juegos de aprendizaje.

Los docentes deben aprovechar al máximo las diferentes metodologías apropiadas para lograr un buen aprendizaje en el centro educativo y motivar a los estudiantes con juegos lúdicos utilizando materiales del contexto, para lograr tener un buen perfil de egreso.

b. F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D) O.1.Profesionalización docente PADEP/D.

La comunidad educativa debe aprovechar que cuenta con docentes profesionalmente preparados en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D y que puedan contribuir para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

c. F.2. Recursos didácticos apropiados. O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.

Los docentes profesionalmente preparados aprovechan los recursos y le dan el uso adecuado con los estudiantes, especialmente los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación que son de mucho uso y provecho para el aprendizaje de los estudiantes.

d. F.9. Educación gratuita. O.9. Tener un futuro profesional a través de la preparación académica.

Los estudiantes deben aprovechar que la educación es gratuita para poder superarse académicamente y llegar a ser un gran profesional en el futuro, que es lo que necesita Guatemala para crecer en lo que es la educación.

e. F.4. Apoyo de padres de familia. O.7. Supervisión constante por el SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento.

El apoyo de los padres de familia es muy importante en la vida estudiantil de sus hijos, como también la supervisión constante del Sistema Nacional de Acompañamiento, de esa forma se puede lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

f. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza – aprendizaje. O.5. Uso adecuado de los medios de comunicación.

Los docentes profesionalmente preparados conocen de metodología innovadora y su aplicación correcta en el centro educativo que es lo que se necesita para proyectarse a la sociedad como un líder positivo, como también el uso adecuado de los medios de comunicación ayudan a lograr una educación integral de los estudiantes.

g. F.3. Práctica de valores. O2. Radios comunitarias que apoyan la educación escolar.

La práctica de valores es muy importante en la vida de los estudiantes porque a través de los valores pueden socializarse con los demás y también tomar en cuenta las radios comunitarias que transmiten temas sobre los valores que ayudan en la formación de los estudiantes.

h. F.5. Buena estrategia de aprendizaje por parte de los docentes de la escuela.O.8. Aplicación de nuevas metodologías educativas.

La obligación de un docente es buscar buenas estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven a participar diariamente a las clases, aprovechando que ahora se está superando académicamente para la aplicación de nuevas metodologías educativas, y así poder brindar una buena enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

i. F.6. Clases motivadoras. O.3. El uso de tecnología

Los docentes deben proporcionarle clases motivadoras a los estudiantes a través de diferentes formas, utilizando diferentes métodos y estrategias como también haciendo el uso de la tecnología que es algo innovador para mejorar la enseñanza aprendizaje y minimizar lo que es el desinterés escolar.

j. F.8 Educación Inclusiva. O.4. apoyo del Centro de Atención Permanente CAP para la educación.

Es muy importante tomar en cuenta la educación inclusiva porque no se tiene que discriminar a nadie, especialmente los estudiantes con necesidades especiales, como también se puede pedir el apoyo del Centro de Atención Permanente que apoya a la educación con charlas sobre la salud y la no discriminación a los demás por algún defecto físico.

i. **Línea de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de una metodología apropiada a través de su aplicación correcta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán junto con el apoyo de los padres de familia para evitar el desinterés escolar.

B. Vinculación Fortalezas y Amenazas

a. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza – aprendizaje. A.1. Bajo nivel de matrícula.

Los docentes deben aplicar metodología innovadora en la enseñanza, logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes a su cargo, así mismo evitando el bajo nivel de matrícula en el centro educativo.

b. F.10. Docente profesionalmente preparado. (PADEP/D). A.10. Pobreza

Los docentes preparados profesionalmente en el Programa Académico Profesional Docente (PADEP/D) tienen la capacidad de ayudar a los estudiantes

que tienen problemas de aprendizaje así como también a los niños que sufre de pobreza, se busca ayuda para ellos para que puedan asistir a clases y no que se queden en la casa por no contar con el factor económico.

c. F.5. Buena estrategia de aprendizaje por parte de los docentes de la escuela. A.8. el ausentismo escolar

Los docentes deben aplicar buena estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se motiven durante el aprendizaje mantener un clima de clase motivadora para evitar el ausentismo escolar, que todos los días los niños se sienten motivados para asistir a clases.

d. F.2. Recursos didácticos apropiados. A.2. deserción escolar.

Los recursos didácticos apropiados para la enseñanza es muy importante que los docentes lo apliquen correctamente para evitar la deserción escolar, proporcionar un aprendizaje de calidad.

e. F.4. Apoyo de padres de familia. A.5. Migración

El apoyo de los padres de familia es muy importante en la vida de los estudiantes y los docentes del centro educativo es de suma importancia que soliciten el apoyo de ellos y concientizarlos para evitar la migración ya que en estos tiempos es lo que está afectando la educación en las escuelas.

f. F.3. Práctica de valores. A.9. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.

La práctica de valores es de suma importancia en la vida cotidiana de los estudiantes pero esto requiere del apoyo de los padres de familia para reforzarlo en centro educativo, pero lamentablemente muchos padres no les presta atención a sus hijos y se desinteresan por la formación integral de ellos.

g. F.6. Clases motivadoras. A.3. Sobreedad escolar

Las clases motivadoras son muy importantes para el aprendizaje de los

estudiantes, porque así ellos se sienten con esa gran alegría de asistir a la escuela, especialmente los estudiantes que tienen sobreedad escolar que muchas veces se retiran o pierden el año por falta de motivación y uno como docente tiene que motivarlos para asistir a clases y evitar la sobreedad escolar.

h. F.8 Educación Inclusiva. A.8. El ausentismo escolar

Es importante tomar en cuenta la educación inclusiva para evitar lo que es la discriminación, el bullyng, entre estudiantes porque muchas veces las malas relaciones entre estudiantes provocan lo que es el ausentismo escolar, y para evitar esto es bueno tomar en cuenta la educación inclusiva para que los estudiantes se sientan en confianza en el centro educativo.

i. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza aprendizaje. A.6. Trabajo infantil

Los docentes al ver a su grupo de alumnos sienten esa necesidad de buscar y aplicar metodología innovadora para enseñar y lograr que los alumnos logren un buen aprendizaje, pero eso muchas veces no se puede lograr con algunos de los estudiantes por el trabajo infantil, y ellos con esa necesidad de trabajar no asisten a la escuela y es en donde se desconectan de todo lo que se está aprendiendo y en este caso es bueno pedir el apoyo de los padres de familia.

j. F.9. Educación gratuita. A.4. Baja necesidad económica familiar.

A las familias guatemaltecas ayuda mucho lo que es la educación gratuita porque la mayor parte de familias no cuentan con suficiente economía para brindarles estudio a sus hijos, porque la baja necesidad económica en la familia impide la preparación académica de población infantil.

ii. **Línea de acción**

Se concluye que la línea de acción será la práctica de valores y el uso adecuado de las diferentes metodologías y técnicas de aprendizaje por parte del docente y

con el apoyo de los padres de familia para evitar la deserción y el desinterés escolar.

C. Vinculación Debilidades y Oportunidades

a. D.2. Inadecuado uso de metodología para impartir las clases. O.1. profesionalización PADEP/D

Se debe tomar en cuenta que al no usar buena metodología para impartir las clases no se logra un buen aprendizaje por lo tanto es necesario que los docentes se actualicen profesionalmente en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D para usar metodologías innovadoras en la enseñanza-aprendizaje y lograr una educación integral.

b. D.10. Mal uso de libros de textos proporcionados por MINEDUC. O.6. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.

Es necesario participar en algunas capacitaciones u orientaciones para el uso de los libros de texto actualizados proporcionados por el Ministerio de Educación para poder darle el uso adecuado porque son materiales que ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

c. D.7. Bajo rendimiento escolar. O.7. Supervisión constante por el SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, para apoyar la educación.

Hay muchos factores que incurren en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, es muy importante que el docente analice bien la situación para poder ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento, como también la supervisión constante del SINAE motiva al docente y al estudiante en la enseñanza aprendizaje.

d. D.1. Deficiencia de comprensión de aprendizaje. O.1. Profesionalización docente PADEP/D

La deficiencia de comprensión de aprendizaje es un problema que se vive en los centros educativos por lo tanto los docentes actualizados en el Programa Profesional Docente PADEP/D tienen la capacidad de apoyar a los estudiantes que sufren cualquier deficiencia de aprendizaje y de esa forma se puede lograr un aprendizaje significativo.

e. D.8. Inasistencia a clases. O.4. Apoyo del Centro de Atención Permanente CAP para la educación.

La inasistencia a clase afecta mucho a los estudiantes se atrasan en los contenidos aprendidos en un día de clases y esto se debe muchas veces porque no están bien de salud o por falta de vitaminas y es allí en donde se necesita el apoyo del Centro de Atención Permanente para vitaminarlos o desparasitarlos, de esa forma se van a sentir bien y asistir diariamente a clases.

f. D.9. Fracaso escolar. O.8. Aplicación de nuevas metodologías educativas.

El fracaso escolar es un problema que se vive en el centro educativo y los docentes tienen que tener la capacidad de aplicar nuevas metodologías educativas para lograr un aprendizaje significativo y evitar el fracaso escolar.

g. D.6. Desintegración familiar. O.3. El uso de tecnología

Uno de los factores que inciden en la superación académica es la desintegración familiar porque si el niño vive en una familia desintegrada no rinde en sus estudios, se preocupa más por la unión de su familia, aunque el docente use la tecnología para la enseñanza aprendizaje que es algo innovador para la escuela en estos tiempos, pero no es suficiente para el estudiante con familia desintegrada.

h. D.3. Desinterés de los padres de familia. O.5. Uso adecuado de los medios de comunicación

Cuando los padres de familia se desinteresan por la educación de sus hijos, es cuando los niños pierden el año o se retiran, como también los padres de familia

tienen la obligación de controlar a sus hijos para el uso adecuado de los medios de comunicación, porque si ellos no se toman esta responsabilidad no pueden lograr su preparación académica.

i. D.4. Escases de valores. O2. Radios comunitarias que apoyan la educación escolar.

Muchos de los estudiantes ya no practican los valores sienten que ya no es importante en su vida cotidiana cuando en realidad no es así, y es de tomar muy en cuenta las radios comunitarias que apoyan la educación escolar impartiendo charlas sobre la práctica de valores.

j. D.5. Baja autoestima. O.9. Uso adecuado de materiales del contexto o entorno social.

Algunos estudiante llegan a la escuela con muy baja autoestima por la vida familiar que lleva, en este caso el docente tiene que buscar materiales del contexto o que salen los estudiantes a buscarlo en su entorno social, y darle un uso adecuado para levantar el autoestima del estudiante en su aprendizaje.

iii. Líneas de acción

Se constituye línea de acción el uso de las metodologías innovadoras que fortalece a los docentes y el apoyo de los padres de familia para lograr un cambio positivo en los estudiantes para su preparación académica y el fortalecimiento del interés escolar.

D. Vinculación Debilidades y Amenazas

a. D.2. Inadecuado uso de metodología para impartir las clases. A.2. Deserción escolar

Los docentes que no aplican metodologías adecuadas para impartir clases provocan la deserción escolar y para evitar esto es necesario la actualización constante de los docentes para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo y evitar la deserción escolar.

b. D.7. Bajo rendimientos escolar. A.1. Bajo nivel de matrícula.

Para evitar el bajo rendimiento escolar es necesario mantener un clima de clases agradable y aplicar metodologías significativas de esa forma se puede mejorar el bajo nivel de matrícula, porque los estudiantes se motivarían para su preparación académica.

c. D.1. Deficiencia de comprensión de aprendizaje. A.2. deserción escolar.

Para ayudar a los estudiantes que tienen deficiencia de comprensión de aprendizaje es necesario que los docentes se actualizan constantemente para poder atenderlos al igual que la deserción escolar, muchas veces por la deficiencia de comprensión, el estudiante se decepciona de la escuela y se retira, pero para darle solución a esto es necesario que el docente tiene que aplicar estrategias de aprendizaje.

d. D.8. Inasistencia a clases. A.6. trabajo infantil

Muchas veces la inasistencia a clase se da por diferentes factores pero una de ellas debe ser las clases aburridas, clima de clases desagradables que no motivan a los estudiantes para asistir a clases como también el trabajo infantil, que por necesidad económica los niños faltan a clases para un día de trabajo pero esto viene a afectar su rendimiento académico.

e. D.9. Fracaso escolar. A.10. pobreza

Como en todo centro educativo existe el fracaso escolar pero se puede disminuir a través del apoyo de los padres de familia que motiven a sus hijos para su preparación académica, pero muchas veces también es afectado por la pobreza que los padres no pueden apoyar a sus hijos por dedicarse a buscar comida para la subsistencia y ya no se preocupan por apoyar a sus hijos en la escuela.

f. D.10. Mal uso de libros de textos proporcionados por Ministerio de Educación. A.1. Bajo nivel de matrícula.

Cuando los docentes le dan un mal uso a los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación los estudiantes pierden el interés por el aprendizaje, por tal motivo que en el centro educativo existe una bajo nivel de matrícula, pero para evitar esto es muy importante que los docentes sean conscientes en su labor educativo.

g. D.4. Escases de valores. A.1. Bajo nivel de matrícula.

Uno de los problemas que se vive en el centro educativo es la escases de valores, últimamente se ha observado estudiantes rebeldes, y esto afecta la matricula por tal motivo que ha bajo nivel de matrícula, por eso es importante inculcar los valores en los estudiantes.

h. D.5. Baja autoestima. A.7. El alcoholismo

La baja autoestima afecta mucho en el aprendizaje del estudiante, pero muchas veces son consecuencias de lo que se vive en la familia y en este caso el alcoholismo puede afectar la autoestima de los estudiantes y no rendir en su preparación académica.

i. D.6. Desintegración familiar. A.5. Migración

La desintegración familiar en la vida de los estudiantes afecta mucho en su rendimiento escolar, por eso es necesario tomar en cuenta que cada estudiantes viene de diferentes familias y algunos con este tipo de problemas de la desintegración, que muchas veces es provocado por la migración que por necesidad económica los padres son obligados a viajar a otro país, por eso se debe implementar estrategias docentes que mejoren la preparación docentes para evitar la deserción escolar.

j. D.7. Bajo rendimiento escolar. A.4. Baja necesidad económica familiar.

El bajo rendimiento escolar en los centros educativos es uno de los problemas con que se enfrenta el docente, el cual tiene que buscar la forma para combatirlo, que

muchas veces se da por la baja necesidad económica familiar que hay niños que salen a trabajar por las tarde en vez de reforzar sus conocimientos en casa.

iv. Línea de acción

Se constituye la línea de acción que será las estrategias lúdicas para para motivar permanencia y el interés escolar educativo con el apoyo de padres de familia y docentes.

v. Línea de acción

Para concluir como línea de acción será que los docentes utilicen materiales concretos y generar interés escolar en los estudiantes para la preparación académica y aplicarlas en su vida cotidiana.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. El desarrollo de una metodología apropiada a través de su aplicación correcta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán junto con el apoyo de los padres de familia para evitar el desinterés escolar.

B. La práctica de valores y el uso adecuado de las diferentes metodologías y técnicas de aprendizaje por parte del docente y con el apoyo de los padres de familia para evitar la deserción y el desinterés escolar.

C. El uso de las metodologías innovadoras que fortalece a los docentes y el apoyo de los padres de familia para lograr un cambio positivo en los estudiantes para su preparación académica y el fortalecimiento del interés escolar.

D. Las estrategias lúdicas para para motivar permanencia y el interés escolar educativo con el apoyo de padres de familia y docentes.

E. Los docentes utilicen materiales concretos y generar interés escolar en los estudiantes para la preparación académica y aplicarlas en su vida cotidiana

1.3.5 Posibles proyectos

A. El desarrollo de una metodología apropiada a través de su aplicación correcta en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán junto con el apoyo de los padres de familia para evitar el desinterés escolar.

a. Concientización a los padres de familia para motivar a sus hijos en su preparación académica.

b. Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas

c. Fomentar el interés en los estudiantes para su preparación académica a través de juegos lúdicos.

d. La aplicación de metodologías activas que motiven a los estudiantes a expandir su conocimiento.

e. Fomentar el interés en los docentes para su actualización docente de sus contenidos.

B. La práctica de valores y el uso adecuado de las diferentes metodologías y técnicas de aprendizaje por parte del docente y con el apoyo de los padres de familia para evitar la deserción y el desinterés escolar.

a. Fortalecimiento de la práctica de los valores a través de charlas motivadoras.

b. Implementación de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.

c. Aplicación de nuevas estrategias metodológicas dentro de las aulas.

d. Inculcar los valores en la vida de los estudiantes a través de charlas.

e. Aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje.

C. El uso de las metodologías innovadoras que fortalece a los docentes y el apoyo de los padres de familia para lograr un cambio positivo en los estudiantes para su preparación académica y el fortalecimiento del interés escolar.

a. Aplicación de metodología adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.

b. Implementar juegos lúdicos para el aprendizaje

c. Implementar estrategias docentes integrales en valores.

d. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

e. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar el desinterés escolar.

D. Las estrategias lúdicas para motivar permanencia y el interés escolar educativo con el apoyo de padres de familia y docentes.

a. Orientar a los docentes para mantener y crear estrategias para un clima de clases motivadora.

b. Implementar estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje.

c. Implementar el uso de materiales reciclables para el aprendizaje

d. Orientar a los docentes sobre el uso de materiales del contexto.

e. Aplicación de metodología innovadora utilizando materiales del entorno social.

E. Los docentes utilicen materiales concretos y generar interés escolar en los estudiantes para la preparación académica y aplicarlas en su vida cotidiana.

a. Orientar a los docentes sobre el uso de materiales concretos y mantener un ambiente escolar favorable.

b. Aplicación de metodología innovadora para comunicación y lenguajes L2.

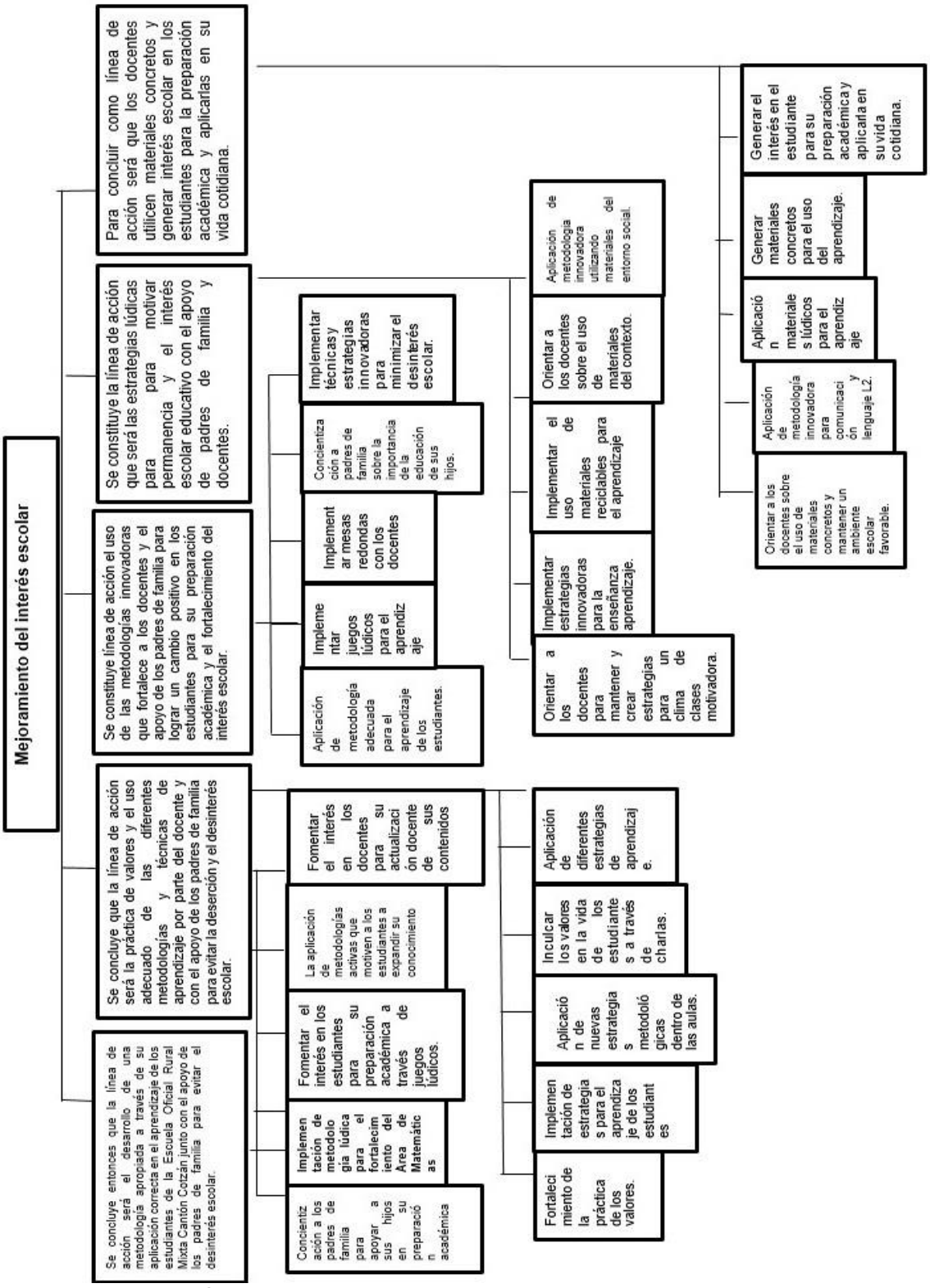
c. Aplicación de materiales lúdicos para el aprendizaje.

d. Generar materiales concretos para el uso del aprendizaje.

e. Generar el interés en el estudiante para su preparación académica y en su vida cotidiana.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, se realiza en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática para su preparación académica, realizando charlas motivadoras para la aplicación correcta de los juegos lúdicos, como el juego de bola de boliche, caja numérica, la culebra sumadora, la ruleta de operaciones matemáticos, juego de números y jugando con piedras, que son juegos que apoyan a los docentes y mejoran el aprendizaje de los estudiantes, el cual es el indicador afectado por el problema efecto.

Específicamente requiere incidir en el indicador de resultado de escolarización debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno del área de matemáticas en el primer ciclo, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la sobre edad, deserción escolar, ausentismo escolar entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de la calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación, pero sobre todo para satisfacer las necesidades de las demandas sociales, institucionales y poblacionales, es necesario mencionar que el Proyecto

de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que implican en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer la preparación educativa del estudiante basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en los estudiantes en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar criticar y analizar, generando el interés en ellos para su preparación académica y que tomen en cuenta que realmente les sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga en un futuro, como también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan con esta meta que es lograr una educación integra de los estudiantes.

La Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas, pretende generar en el estudiante el interés para su aprendizaje en el área de matemática y lograr una calidad educativa siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad en la vida estudiantil de los niños, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo impertinencias negativas en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La Implementación de una metodología lúdica e innovadora para el fortalecimiento del Área de Matemática en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca, describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de matemática, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los

ideales que se pretenden en la educación del país por tal motivo se debe implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de matemática.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un análisis a través del matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que han dado lugar con un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos, de esa forma se puede lograr la preparación de nuevas generaciones, porque los estudiantes deber ser parte del cambio para mejorar la educación y enfrentar un nuevo reto educativo en el municipio.

1.4.3 Concepto

Implementación de metodología lúdica para el aprendizaje del Área de Matemáticas.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover metodología innovadora para concientizar el interés escolar y disminuir la repitencia de los estudiantes en el área de matemática a través de actividades lúdicas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica innovadora para promover el interés escolar de los estudiantes en el área de matemática a través de actividades lúdicas.

b. Aplicar metodología lúdica en el aula con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

c. Socializar la guía metodológica con director, docentes y padres de familia, para que lo pongan en práctica y apoyen a los estudiantes en el aprendizaje del área de matemáticas.

1.4.5 Justificación

El proyecto denominado “Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas” de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la problemática que sufre el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, el desinterés y la no aprobación del área de matemática y su caso como el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

De acuerdo de los altos índices que indican la no aprobación del área de matemática en el ciclo uno de Educación Primaria, y es poco el apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto de Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción, la repitencia y el desinterés escolar, evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada en el centro educativo.

Tomando en cuenta las característica particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemática, se puede evidenciar que los estudiantes a través de nuevas metodologías se les facilita el aprendizaje, porque tienen la necesidad del aprendizaje lúdico para disminuir la repitencia, el desinterés escolar, la no aprobación al área de matemática, la sobre edad e inculcar en ellos el interés escolar motivándolos a través de la aplicación

de métodos y técnicas adecuadas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, para que en el grado superior no se les dificulta el aprendizaje, porque como bien sabemos que en primero, segundo y tercer grado ellos aprenden todo lo que es básico en lo que es la matemática.

Tomando en cuenta que el Proyecto de mejoramiento Educativo es para obtener como resultado el interés escolar de los estudiantes, como también los factores que inciden en la aplicación del aprendizaje significativo, como bien sabemos no son los materiales que utiliza el docente, sino que es la forma fácil y concreta del aprendizaje para que los estudiantes se interesen por su preparación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevara a cabo Solicitando el apoyo de los padres familia hacia sus hijos durante su preparación académica y la aprobación y autorización del director del centro educativo para dar seguimiento y fortalecimiento al Proyecto, con base a la experiencia que se ha estado viviendo en la escuela, con los estudiantes y docentes del primer ciclo, se ha realizado encuestas y diferentes actividades significativa para hacer del aprendizaje un hecho realmente funcional dentro del propio contexto de los alumnos y que en ellos se mantiene el interés escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán que es el centro educativo es en donde se vive el problema de la repitencia, desinterés y la no aprobación a la matemática. Con este tema se dará solución a la misma, realizando una guía metodológica socializando con el docente para su aplicación en las aulas como también pedir el apoyo de los padres de familia de esa forma se garantiza al estudiante una educación de calidad que corresponda a su contexto social. Así mismo, dar vida a las opiniones de varios autores que hablan sobre el tema y los principios que rigen a la ley de educación nacional, como el Currículum Nacional Base y el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.4.6 Plan de actividades

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón Cotzán San Pedro Soloma, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Matemática

d. Grados: Primero, segundo y tercero

e. Secciones: A

f. Nivel: Primario

Tabla No. 22
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 Semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de formato Diseño de instrumento Diseño de instrumento de evaluación Elaboración de solicitudes.	Dolores Cristóbal Martín.
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de programa. Elaboración de invitaciones Director y compañeros docentes. Colocación de manta vinílica. Elaboración de guía metodóloga	Dolores Cristóbal Martín.
3	3 semanas	Diseño de guía Implementación de metodología lúdica para la actividad Fortalecimiento del Área de Matemáticas.	Investigación sobre nuevas metodologías para la implementación de juegos lúdicos.	Selección de metodología lúdica. Contactar a un especialista	Dolores Cristóbal Martín. Especialista
		Organizar las actividades que contendrá la guía para su socialización.	Elaboración de guía metodológica	Recopilar materiales	Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
4	2 semanas	Aplicación de metodologías lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas Organizar la aplicación de la metodología lúdica por grado de primero, segundo y tercero	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos Recolección de materiales del contexto	Solicitar Materiales del contextos a estudiantes	Dolores Cristóbal Martín. especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción para la aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas. Entregar una guía a cada docente para su aplicación dentro de las aulas	Elaboración de programa para la inducción.	Seleccionar temas de motivación para la inducción	Dolores Cristóbal Martín. Especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
De monitoreo					
6	2 semanas	Verificar la aplicación de la guía metodológica sobre metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas	Guía metodológica	Materiales didácticos concretos.	Dolores Cristóbal Martín. especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Maheus
De evaluación					
7	2 semanas	Observación del avance de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática a través de la aplicación de metodología lúdica.	Medir el conocimiento de los estudiantes Lista de cotejo	Observación de actividades.	Dolores Cristóbal Martín. especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
Cierre del Proyecto					
8	2 Semanas	Divulgación y socialización del proyecto a toda la comunidad educativa.	Grabación y publicación de videos por WhatsApp	Grabación de video utilizando materiales lúdicos	Dolores Cristóbal Martín

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Dolores Cristóbal Martín_____ No. CARNÉ: 201226256_____

Tabla No. 23
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes y solicitudes																								
2	Lanzamiento del Proyecto																								
3	Diseño de guía sobre la aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas																								
4	Aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas																								
5	Realización de talleres sobre la aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas																								
6	Evaluation																								
7	Monitoreo																								
8	Cierre del Proyecto																								

Fuente: elaboración propia

F

Dolores Cristóbal Martín
Maestro-estudiante

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: Cantón Cotzán San Pedro Soloma, Huehuetenango
c. Área de Aprendizaje: Matemáticas
d. Grados: Primero, segundo y tercero
e. Secciones: A
f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 24
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía metodológica para la aplicación de juegos lúdicos en el área de matemática.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica Elaboración de actividades lúdicas con	2 meses	Una Guía metodológica Innovadora elaborada	Guía metodológica para aprendizaje del área de matemática a través de	Estudiantes maestros padres de familias, niños y niñas directores	Guía de Lista de cotejo y	Guía de lista de cotejo de

los estudiantes para facilitar su aprendizaje				Revisión		
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
	Q. 500. A Q 800.00	Para fortalecer el aprendizaje en el área de matemáticas.	Actividades lúdicas.	Documental de archivos	Observación	Observación
Objetivo Específico No. 2. Orientación de la guía metodológica a los docentes para la aplicación en el aula						
Verificar la aplicación de la guía metodológica sobre metodología lúdica para fortalecimiento del Área de Matemáticas Observación de actividades realizadas en las aulas.	2 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como Estrategia de aprendizaje	Aplicación de 4 juegos innovadores para la enseñanza aprendizaje y aplicarla en su Vida Cotidiana Lograr un aprendizaje significativo en matemática	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros padres de familias, jóvenes, niños y niñas directores Planificación docente	Lista de cotejo Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Fortalecimiento de aplicación de la guía metodológica dentro del aula.						

Realización de talleres de inducción para la aplicación de metodología lúdica Para Fortalecer el área de matemática. Visitar a los docentes dentro de las aulas por cualquier duda sobre la guía.	2 semanas 3 docentes 1 director 1 semana	Realización de 2 talleres en dos semanas Aplicación correcta de la guía metodológica.	Talleres que privilegien el modelaje y aplicación demostrativa	Guía metodológica CNB Docentes	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación consiste en medir el logro y cumplimiento de objetivos propuestos para el diseño y aplicación de la guía metodológica, el plan de evaluación para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto sobre la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas, por lo tanto se estará utilizando como instrumento de evaluación la entrevista y la encuesta, para recopilar información sobre dicho proyecto y verificar el avance del logro de los objetivos propuestos.

Tabla No. 25
Plan de actividades

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía metodológica para juegos lúdicos en el aprendizaje de la matemática					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática Lograr un aprendizaje lúdico para los estudiantes	2 meses 90 a 100 Alumnos	El 90% de los alumnos de primero, Segundo y tercer grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de Revisión documental.
Objetivos Específicos No. 2. Orientación de la guía metodológica a los docentes para la aplicación en el aula.					
Aplicación de guía mitológica dentro de las aulas. Facilitar aprendizaje lúdico a los estudiantes.	Tres meses 90 a 100 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primero, segundo y tercer grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista Y encuesta	Guía de entrevista Encuesta
Objetivo No. 3. Fortalecimiento de aplicación de la guía metodológica dentro del aula.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico Aplicación de metodología lúdica dentro de las aulas.	2 semanas 6 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes Director	Observación	Guía de observación Encuesta

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de educativos

i. Tasa de variación en un 98% en la enseñanza –aprendizaje

ii. utilizando metodología lúdica

iii. Tres de métodos aplicados en un 100% en la enseñanza aprendizaje del área de matemática.

iv. Un porcentaje del 100% de estudiantes beneficiados con la implementación de metodología lúdica.

v. Un 100% de nivel de variación en el aprendizaje lúdico utilizando la guía metodológica

vi. Un 99% de estudiantes que aplican la guía metodológica para el aprendizaje lúdico

vii. Una cantidad de 90 estudiantes que se les facilita el uso de la guía metodológica

viii. La cantidad de 3 docentes que implementan la guía metodológica para la enseñanza -aprendizaje en el área de matemática.

ix. El 100% de nivel de aceptación para la implementación de la guía metodológica en los docentes.

x. El 100% de comprensión para la aplicación de la guía dentro de las aulas.

d. Metas

i. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje durante dos meses

ii. Lograr el apoyo de los docentes para la aplicación de la guía dentro de las aulas

iii. Socialización de la guía con los docentes, padres de familia y estudiantes.

iv. Aplicar 10 juegos lúdicos matemáticos, con 90 estudiantes de primero a tercero primaria durante tres meses.

v. Aplicación del 100% los juegos lúdicos en el aprendizaje del área de matemática.

vi. Mejorar en un 95% el interés de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el área de matemática.

vii. Lograr el 100% de asistencia de los docentes y director durante la realización del taller.

viii. Comprensión de los docentes para la aplicación de la guía metodológica.

ix. Aplicación correcta de la guía dentro de las aulas por parte de los docentes.

e. Instrumentos de evaluación

Esta lista de cotejo es un instrumento de evaluación que sirve como mecanismo de revisión y permite evidenciar varios aspectos en cuanto a la aplicación de metodología lúdica para el aprendizaje de la matemática.

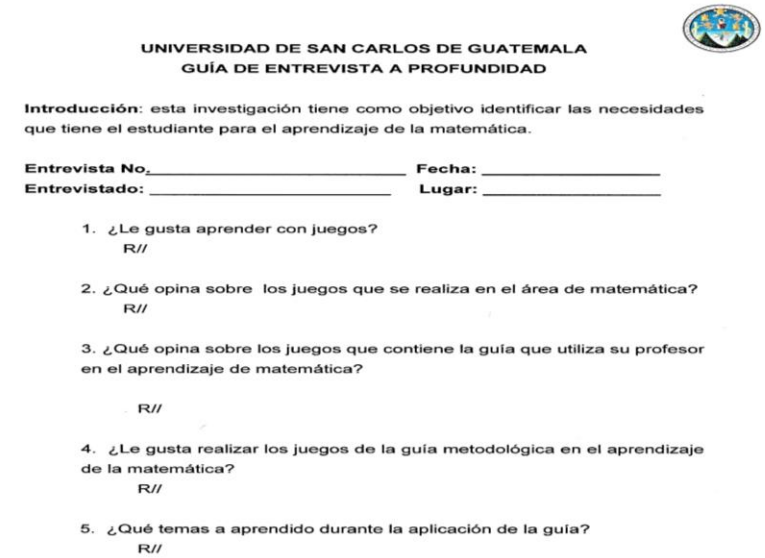
Tabla No. 26
Lista de cotejo

	LOS ASPECTOS A CALIFICAR					
	1	1	1	1	1	5
Grado y sección	Utilizó la guía metodológica	Aplico las actividades de la guía	Utilizó materiales	El aprendizaje fue lúdico	Aplicó correctamente el aprendizaje lúdico	Total
1ro A						
2do. A						
3ro. A						

Fuente: elaboración propia

Lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite intervenir durante el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que a través de este instrumento se puede obtener información sobre el estado de avance del aprendizaje y se puede aplicar en cual área de aprendizaje, y en este caso se estará aplicando para medir el avance de la aplicación de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, en el ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

Fotografía No. 1
Entrevista dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades que tiene el estudiante para el aprendizaje de la matemática.

Entrevista No._____ **Fecha:** _____
Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

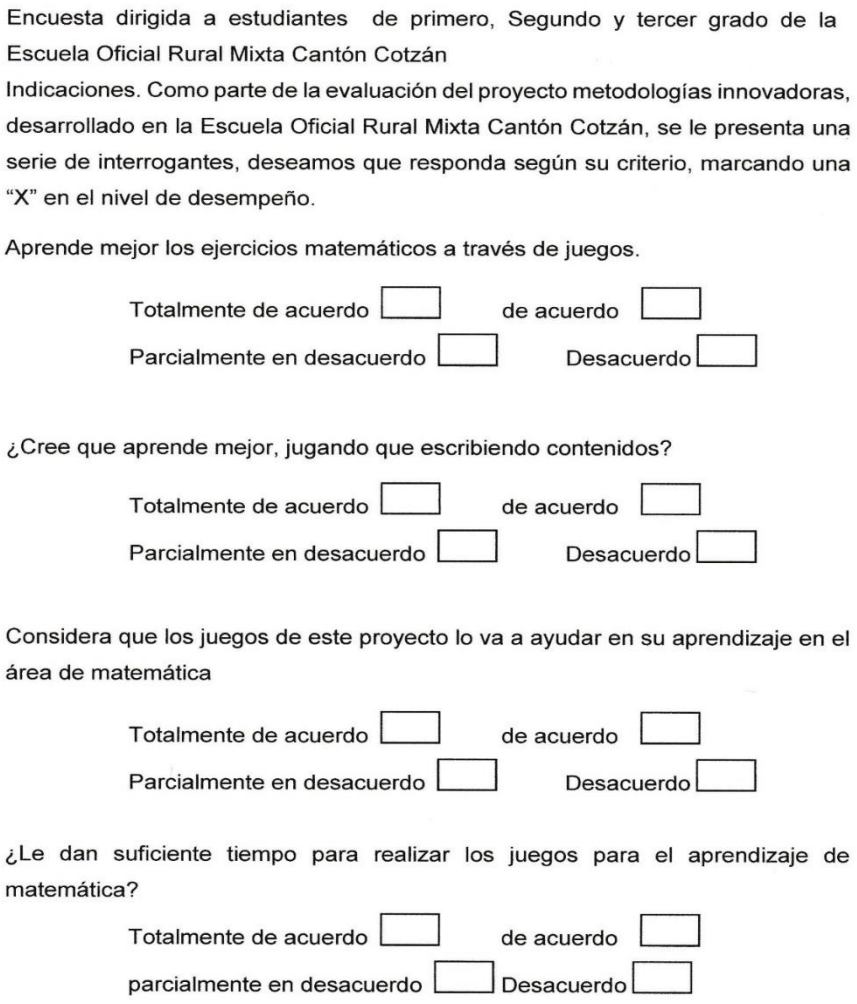
1. ¿Le gusta aprender con juegos?
   R//
2. ¿Qué opina sobre los juegos que se realiza en el área de matemática?
   R//
3. ¿Qué opina sobre los juegos que contiene la guía que utiliza su profesor en el aprendizaje de matemática?
   R//
4. ¿Le gusta realizar los juegos de la guía metodológica en el aprendizaje de la matemática?
   R//
5. ¿Qué temas a aprendido durante la aplicación de la guía?
   R//

Fuente: archivo propio

La entrevista es un acto de comunicación que se tiene con las personas y en este caso, es la comunicación que se tiene con los estudiantes con el fin de obtener una información u opinión sobre la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo que es la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del aprendizaje del área de matemáticas.

Fotografía No. 2

Encuesta dirigida a los estudiantes



Encuesta dirigida a estudiantes de primero, Segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto metodologías innovadoras, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Aprende mejor los ejercicios matemáticos a través de juegos.

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

¿Cree que aprende mejor, jugando que escribiendo contenidos?

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

Considera que los juegos de este proyecto lo va a ayudar en su aprendizaje en el área de matemática

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

¿Le dan suficiente tiempo para realizar los juegos para el aprendizaje de matemática?

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

Fuente: archivo propio

1.4.9 Presupuesto del proyecto

D. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: Cantón Cotzán San Pedro Soloma, Huehuetenango
c. Área de Aprendizaje: Matemáticas
d. Grados: Primero, segundo y tercero
e. Secciones: A
f. Nivel: Primario

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 27
Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de guía	Experto en redacción	Q. 1000.00	Q. 1,000.00
Horas utilizadas por la elaboración del proyecto del mejoramiento educativo	Horas invertidas en el proyecto.	Q. 200.00	Q 600.00
	Total	**Q. 1,200.00**	**Q. 1,600.00**

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 28
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Cien hojas	Hojas	Q 1.00	Q 10.00
Solicitudes para elaboración de programa.	1	Ciento de hojas	Hojas	Q. 1.00	Q.10.00
Elaboración la identificación del proyecto.	1	Unidad	Cartel de identificación	Q 100.00	Q.100.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidades	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera, hojas de plantas y otros.	Q 5.00	Q. 250.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
Impresión y empastado de guías metodológicas	7	Unidad	Guías metodológicas	Q. 30.00	Q.210.00
			Total	**Q 238.00**	**Q. 630.00**

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 29
Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para el lanzamiento.	1 100	Adornos y permisos por usos	Q.100.00	Q. 100.00
		Impresión de rótulos con el nombre del proyecto.	Q 2.00	Q 200.00
Colocación identificación del proyecto.	1	Vehículo que traslade materiales		
Mobiliario para talleres	25	Alquiler de sillas	Q. 50.00	Q.50.00
		Total	**Q 152.00**	**Q 350.00**

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,580.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: la municipalidad de San Pedro Soloma y a los centros comerciales, como Comercial Pether y Miscelánea el Centro Medios para acceder gestión

1.4.10 Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: _Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán_____

Medio de divulgación: _WhatsApp_ y poster académico__Fecha: __30 de abril de 2020__

Responsable: ___Dolores Cristóbal Martín_____

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad y a la coordinación técnico administrativa de San Pedro Soloma. Para el efecto se realizará un video grabado desde en casa para compartirlo por medio de WhatsApp con los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, las guías metodológicas y tiras didácticas de fotográficas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Grabación de video para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, estudiantes del primer ciclo, padres de familia, comité municipal y coordinador técnico administrativo**.**

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet y WhatsApp.

d. Evaluación: a través de la observación y atención reflexiva al video los diferentes actores obtendrán las sugerencias de mejora al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

f. _____
Dolores Cristóbal Martín

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas.

2.1.1 Metodología lúdica

La metodología lúdica es muy importante para que el aprendizaje sea divertida para los estudiantes, que ellos gocen de lo que están adquiriendo, según como lo plantea:

Yturralde J. (2015), afirma

> Que la metodología lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.

De tal manera que los estudiantes logran un aprendizaje a través de sus propias experiencias o vivencias dentro del aula a través de juegos lúdicos. La metodología lúdica es un componente muy importante en la enseñanza aprendizaje, manipulando objetos y realizar diferentes actividades. Según Carrasco J. (2009), establece que “la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño”(p. 27). Para el niño el juego es parte de su vida estudiantil por medio del cual manipula y descubre diferentes actividades en este caso para su aprendizaje.

2.1.2 Resultados de matemáticas

Como resultado en el área de matemática se reporta muy bajos índices de aprobación y que es una de las áreas más difíciles para los estudiantes. Según Saravia A. (2013) afirma “El área de matemáticas es la que reporta menores índices de aprobación en estas pruebas, por lo que se puede asumir que es el área menos desarrollada en los jóvenes aspirantes a la universidad” (p. 85). Para los estudiantes universitarios el área de matemáticas es el que menos tienen ellos desarrollados por lo que en los primeros años de estudio, no les han facilitado un aprendizaje lúdico. Como resultado, los guatemaltecos nos quedamos en los niveles más bajos de desempeño en todos los niveles de la educación.

Valdés A. (2008) afirma:

> En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74% de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas. (p.45)

El área de matemáticas es una de las áreas fundamentales para la preparación académica de los estudiantes por lo tanto en Guatemala se tiene un bajo nivel de desempeño en esta área.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El enfoque conductista pretendía mejorar el aprendizaje de los alumnos y realizar una educación más eficaz que mejora sustancialmente las habilidades matemáticas de los estudiantes.

> Aprendemos matemáticas en base a dos leyes: (1) La respuesta a una situación se asocia con esa situación. Esta asociación se fortalece con la repetición (2) Las respuestas seguidas de una satisfacción tenderán más a repetirse. Se basa en la idea de que a un estímulo corresponde una respuesta cuando una respuesta es seguida por un acontecimiento satisfactorio, la asociación se fortalece; en cambio, cuando una respuesta es seguida por un acontecimiento insatisfactorio, la asociación se debilita. (Aguilar M. 2017, p.33)

Sin embargo, el conocimiento es un conjunto de técnicas y datos que se aprende por lo tanto en matemáticas tienen que ser respuestas exactas y se aprende mejor con juegos lúdicos. El conocimiento se adquiere estableciendo asociaciones como saber es tener conocimiento memorizado y recordarlo. “El aprendizaje se sitúa en un campo estímulo-respuesta por el que los alumnos adquieren conocimientos de forma pasiva” (Aguilar M. 2017, p.34). De este modo caemos a lo que es la educación tradicionalista, a saber de qué el único sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje es el maestro, siendo la única función de este el transmitir el conocimiento, cuando el alumno únicamente escucha, percibe, actúa cuando el maestro así lo solicita, siendo un sujeto pasivo dentro del proceso.

2.2.2 Constructivismo

La enseñanza del aprendizaje de las matemáticas lúdicas desde un punto de vista constructivista, según el cual los aprendizajes que realicen los alumnos deberán ser significativos.

> Se está llevando a cabo en las escuelas un modelo educativo basado en el constructivismo que consiste en dejar que el niño construya su propio aprendizaje, donde es necesario crear un clima de libertad de búsqueda de información e investigación, con el maestro como guía, que le proporcione materiales necesarios, le apoye y le oriente en su búsqueda. (Cemades J. 2008, p.11-12)

El aprendizaje de las matemáticas es un proceso de construcción individual que se produce a través de las interacciones individuales y grupales que se realizan en el aula. La actividad constructivista y las matemáticas deben ir de la mano para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

> Tener presente que el aprendizaje que uno puede interiorizar y construir está condicionado por lo que ya sabe y por la calidad del proceso de aprendizaje. De tal manera que es imprescindible la comprensión y la actividad mental en el proceso matemático. Para los niños, las matemáticas deben ser una actividad constructivista. Ellos deben ir construyendo sus conocimientos. (Aguilar M. 2017, p. 39)

Las actividades y los materiales lúdicos construyen los mejores medios de que dispone el niño para construir y expresarse en cuanto a su aprendizaje.

2.2.3 Escuela nueva

Es un elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo.

> "La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo, esta corriente, da la acepción a la escuela que considera al niño como un organismo activo todo ha cambiado (Ferriére A. 1957 p. 63)

Contempla los componentes: curricular, formación, gestión y comunitario como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, sus principios se basan en el constructivismo o cooperativismo.

Escuela Nueva se ha implementado dentro del marco de la educación rural, por ser un modelo flexible que comprende las dinámicas del sector y sus problemáticas obteniendo buenos resultados. Al respeto, Marín G. (2013) concluye "que los estudiantes bajo el modelo Escuela Nueva obtienen promedios más altos con relación a otros modelos pedagógicos" (p. 87). Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades, lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Es la identificación de la problemática para darle solución acertada, de una forma transparente a la educación. Beltrán J. (2009) "Proceso de identificación de problemáticas y de la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, cuya estrategia pretende garantizar la coherencia de la investigación, de manera que se den las respectivas y acertadas soluciones" (p. 53). Es la forma de establecer las líneas de investigación para darle solución al problema seleccionado en el proyecto. Es ordenar objetivamente y de una forma completa

las ideas que se tiene para realizar una investigación sobre los índices que, en este caso a la educación.

Según lo plantea Molina A. (2009)

> Se forman una idea más objetiva y completa de las complejas relaciones que hacen a la formulación de una línea de investigación. De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos, todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación. (p. 68)

Formulación de datos que son prioritarios que establecen una solución a la problemática que se vive en el cualquier ámbito.

2.3.2 Árbol de problemas

Un árbol de problemas sirve para identificar y evaluar las causas de un problema y que le permita darle solución. Hernández N. (2015) “árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas de un conflicto de forma organizada en donde se explique las razones y las consecuencias del problema” (p. 134). Es la identificación de las causas y las soluciones de cualquiera de las problemáticas que se vive en el ámbito social.

Un árbol de problemas se realiza después del estado del arte, de esa forma se puede encaminar al problema central que se vive en cualquier situación. González J. (2015) indica que: “A través de una lluvia de ideas, las cuales surgieron después del estado del arte, se detectaron los efectos inmediatos y relacionados con el Problema Central” (p. 89). Es la socialización de ideas para detectar los índices problemáticos en el ámbito social y escolar.

2.3.3 Demandas

A. Institucionales

Se identifican las demandas sociales de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades.

Narodowski M. (2005) “propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad” (p. 81). De tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando.

Se entiende por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres de familia, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo para exigir la educación integral de sus hijos. Tedesco C. (1999) afirma que “la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza” (p. 92). La educación tiene que sobresalir ante los diferentes desafíos que se le presente y los docentes para facilitar el aprendizaje es necesario contextualizar para vencer cualquier desafío.

B. Sociales

La demanda social, puede ser entendida como estatus de reclamo o una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud de alguna petición. Laclau E. (2005), “al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente” (98). La petición de la sociedad guatemalteca es la mejora a la enseñanza-aprendizaje para poder sobresalir en la educación.

Por demanda social de educación se puede entender que son las peticiones que tienen las personas y el derecho que se tiene para exigir una preparación integral. Romero y Ferrer (1968).

> se entiende el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación, derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social. (p. 128)

Son conjuntos de requerimientos o peticiones que aspira la sociedad para lograr tener una vida saludable y una preparación académica integral.

.

C. Poblacionales

La sociedad y el estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños una educación de calidad, por lo tanto hay que aumentar a cobertura y calidad de la educación escolar. Martí C. (2011) “La demanda poblacional de la educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión desean para la educación” (p. 91). Son las necesidades que se vive en la población guatemalteca, por lo tanto se necesita mejorar el ámbito de vida de la sociedad.

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento a las instituciones educativas, ya que exige una redefinición del contenido escolar, desde la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Briones G. (2002) “sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (p.136). Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de.

2.3.4 Identificación de actores

D. Directos

Son todos los que están directamente involucrados en la preparación académica de los estudiantes. “La educación de los hijos y estudiantes en unas circunstancias que no se parecen en absoluto a las de los tiempos en los que dominaba la educación fundamentada en el orden, la disciplina y el respeto a la jerarquía” (Camps J. 2008, p.24). Velan por una preparación académica integral de los estudiantes de una forma disciplinada.

Los actores directos no son electos por el interés de una ganancia, son lo que definitivamente no pueden ser ajenos de la preparación académica de los estudiantes. Según la teoría de Boudon R. (1973) “de la racionalidad de los actores cuyas elecciones, determinadas por sus recursos y expectativas de obtener ganancias, construyen las jerarquías escolares” (p.64). el deber de los actores directos es buscar recursos para facilitar el aprendizaje y obtener como ganancia una educación integral de los estudiantes.

a. Docente.

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

De acuerdo con Zepeda J. (2003)

> Para ser maestro hay que ser arrojado y persistente rechazando lo mecanicista, repetitivo, el no permitir que los agentes externos influyan en el salón de clases como la aceptación de un reto mediante la capacitación constante y estar más cerca de los alumnos de lo que las autoridades escolares dictan. (p. 147)

El docente tiene que tomar como un reto dejar todo lo que es la educación tradicional y ser un docente innovador. El docente es quien lleva al estudiante a nuevos conocimientos y descubrir nuevas palabras y socialización son los que forman la comunidad educativa.

González J. (2012)

> El docente va llevando al niño o niña a que por deducción y conocimiento del contexto descubra el significado de nuevas palabras. Si el docente en lugar de promover una serie de preguntas, le hubiera dado la respuesta, le roba la posibilidad al educando de construir por él mismo su aprendizaje. (p.16)

Por lo tanto el docente tiene la responsabilidad de brindar una educación constructivista y contextualizada a los estudiantes.

b. Estudiante.

El alumno es un sujeto pasivo y no activo del hecho educativo y es precisamente lo que se quiere combatir: la persona estática que recibe un cúmulo de información sin procesarla, ni analizarla, con lo cual, por aquí ya tenemos un problema en cuanto a concepción educativa. Para Vygotsky L. (1983) “el alumno debe ser

entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extraescolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales" (276). El estudiante es el centro de la educación en la escuela donde depende su vida e interacción social en un futuro.

El estudiante es aquella persona que recibe enseñanza, respeto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia, esta explicación puede carecer de cierto sentido si lo observamos desde la pedagogía crítica. Por su parte: Weiss B. (2005) señalan que el término "conexión con la escuela se conoce también como enganche, lazo afectivo, pertenencia, adhesión y compromiso relacionado con la escuela" (p.1). De tal manera que el estudiante está conectado a la escuela, es como un compromiso que tiene para asistir al centro educativo.

c. Director.

La función del director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz, el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres. Así como lo plantea. Fernández C. (2002)

> La dirección escolar no ha evolucionado como lo ha hecho la dirección de otros organismos, por lo que ahora debe de hacer frente a viejos modelos jerárquicos, y roles preestablecidos con el fin de "conseguir los resultados adecuados, prevenir los fallos y organizar las actividades educativas para que se consigan los objetivos de la educación, superar las diferencias sociales y buscar el desarrollo óptimo de cada persona" (p. 30)

El director tiene la función de velar por la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedido de equipamiento y organización de la escuela en general. Tomando en cuenta que la función o papel que desempeña el director del centro educativo, es puramente administrativo, cabe resaltar el comentario presentado por Jiménez L. (2003)

> Al indicar que “la administración educativa ha de ser un instrumento dinámico, capaz de convertir la organización en una actividad efectiva, concebida como un sistema de vasos comunicantes, y que la oficina central sea órgano de servicio en donde se coordinen y se unifiquen las diferentes labores de toda una comunidad educativa”. (p. 34)

Por lo tanto el director es la persona que dirige, organiza y planifica las actividades del centro educativo.

d. Padres de familia.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos, dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Según Macbeth W. (1989) “Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos” (p. 82). El padre de familia entonces tiene una múltiple función a saber que debe ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional, de ahí parte la importancia de un equilibrio de su personalidad, libre de rasgos de dominación.

Es importante que su actuación antes de los hijos se base en el efecto y la negociación, antes de todo acto dominante o sobre protectores.

Wise y Thornburg (1978) Considera a la familia como:

> La única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas. El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela. (p. 83)

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes, tienen el deber de darle a su hijo o hija una buena educación, inculcándoles el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente.

e. Organización de Padres de Familia OPF

La Organización de Padres de Familia, las integran padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial.

> Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

La O.P.F. está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse de una forma transparente. Una de las necesidades que el Ministerio de Educación tomó en cuente en la creación de la organización de padres de familia, consiste en que la alimentación escolar no contaba con la higiene necesaria, por lo que hizo de interés general la convocatoria y consolidar tal organización para resguardar la salud de los estudiantes en su involucramiento y tener control estricto sobre la preparación de alimentos en los centros educativos.

> La Organización de Padres de Familia “es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro” (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

Así mismo el artículo 14 del decreto 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, establece que: las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación, alimentar y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación.

f. Gobierno Escolar

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Ahora bien para darle una definición a lo que es el gobierno escolar, cabe citar al Acuerdo Ministerial (1745) “que los estudiantes tengan la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que

también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas". Al ser parte del gobierno escolar los estudiantes viven nuevas experiencias para gestionar y cubrir necesidades que hay en el centro escolar. Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación, otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven.

> El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia .(Acuerdo Ministerial 1745)

Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

g. Personal de Limpieza

En el presente caso, el personal de limpieza juega un papel muy importante en la vida de los educandos, ya que ayuda a fortalecer e inculcar este hábito en su vida diaria.

Paris E. (2010)

> Señala que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio. (p.128)

La higiene personal es importante en nuestra vida cotidiana y la cual se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las funciones de este puesto se centran en la limpieza

diaria y programada de los centros o zonas asignadas a cada trabajador. Aunque existe personal de limpieza especializado.

Martín J. (2004).

> La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal. (p. 95)

Las personas que pueden atender esta función es necesario que tengan una buena condición de salud y conocimiento sobre la higiene.

E. Indirectos

Los actores indirectos son todos los que forman la sociedad en donde los estudiantes socializan su proceso de aprendizaje.

Al respecto Luckman T. (1986) afirma

> La sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de socialización. Destacan los autores que el lenguaje es de gran importancia en este proceso, ya que es el que se internaliza y por medio de él, diversos esquemas motivacionales e interpretativos se asumen como definidos institucionalmente, estos esquemas proporcionan programas institucionalizados para la vida cotidiana. (p. 163)

Los estudiantes interactúan con estos actores por medio de diversos esquemas motivaciones, dando a conocer su grado de aprendizaje. En nuestra sociedad existen diferentes cargos o grupos sociales en donde el estudiante tiene la necesidad de involucrarse como líder positivo y estos son los actores indirectos que los pueden ayudar.

> En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común (Moscovici S. 1981, p.181-209)

Cada quien es libre de realizar lo que le convenga y el estudiante tiene que estar preparado lo suficiente para compartir e interactuar con la sociedad.

a. Coordinación Distrital

Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como docentes, así como medio en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas. USAID/ Reaula (2013) “Las Coordinaciones Distritales, son las encargadas de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas, bajo la autoridad del Director Departamental” (p. 76). Las coordinaciones distritales no pueden tomar cualquier decisión sobre cualquier establecimiento educativo sin la autorización de la Dirección Departamental.

La coordinación Técnica Administrativa se reconoce que la realidad educativa globaliza exige una mayor atención a los profesiones de la educación en niveles de formación y asistencia magisterial. De León M. (2006) “que por todos es sabido que la Coordinación Distrital, se considera la columna vertebral del Sistema Educativo en el sentido de ser aquélla la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa” (p. 87). Es como un reto que se afronta impulsando un dialogo vivo, continuo y progresivo con el aporte humano, la cultura técnico, científica y didáctica moderna.

b. Consejo Comunitario de Desarrollo

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural COCODE pertenecen al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional.

> El órgano de Coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, tiene bajo su responsabilidad la coordinación, ejecución y auditoria social sobre proyectos y obras que se prioricen y que seleccionen los Organismos de Estado y entidades descentralizadas y autónomos para realizar en la comunidad. (Artículo 16, segundo párrafo, del Decreto 11-2002 del Congreso de la República).

Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente. Los miembros del Consejo de

Desarrollo Comunitario son los encargados de velar por el bienestar de la comunidad sin discriminación ni excepción alguna.

> Cada Consejo Comunitario de Desarrollo tiene por objeto que los miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar los proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad. (Artículo 52, primer párrafo; Acuerdo Gubernativo, 461-2002 del Organismo Ejecutivo).

Gestionan proyectos realizando planes y priorizando las necesidades urgentes de la comunidad.

c. Alcalde Auxiliar

El cargo del alcalde auxiliar es concebido por el Código Municipal, como un delegado del gobierno municipal y partiendo del hecho que el municipio es parte de la administración pública y que actúa por delegación del Estado.
Por tanto Rodríguez L. (2005).

> Es aquella entidad investida de representatividad misma que es otorgada por las comunidades, especialmente para la toma de decisiones; siendo entonces el vínculo de relación con el gobierno municipal. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. (p. 79)

Cada corporación municipal debería concebir o visualizar a los alcaldes auxiliares como un medio u oportunidad para contribuir y hacer efectivo el mandato constitucional en el sentido de que la administración pública debe ser descentralizada. El Consejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades. “Los Alcaldes Auxiliares son delegados de los Alcaldes Municipales y funcionan como representantes directos en la jurisdicción municipal que les haya sido asignada; es el que preside el Órgano de Dirección y Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE”. (Artículo 16, inciso a. del Decreto 11-2002 del Congreso de la República). En especial para la toma de decisiones y como vínculo de

relación con el gobierno municipal es necesario que hay COCODE en las comunidades.

d. Alcaldía Municipal

Alcalde Municipal como el presidente del ayuntamiento de un pueblo o término municipal, encargado de ejecutar sus acuerdos. Rivera A. (2019). “El alcalde, que es quién encabeza el Concejo, es el encargado de darle seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal” (p. 31). Dicta bandos para el buen orden, salubridad y limpieza de la población, y cuidar de todo lo relativo a la policía urbana. El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal

Lautaro (2004).

> El Alcalde Municipal, es el funcionario electo en forma popular, directa y de manera democrática, que representa a una municipalidad y a un municipio. Es, además, el personero legal del municipio y miembro del Consejo de Desarrollo Departamental y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo. (p.56)

El alcalde municipal es electo de forma popular por los ciudadanos de manera democrática y de una forma legal.

e. Policía Comunitaria

La policía comunitaria constituye una filosofía, que es garantizar la seguridad a la población, bajo esquemas de acercamiento y relacionamiento. “policía-comunidad, orientando el desempeño policíaco hacia la seguridad preventiva como fundamento del modelo” Según Villagrán E. (2004, p. 22). La policía comunitaria está orientado y practicando a prevenir cualquier situación que pueda afectar a la comunidad, garantizando la seguridad para todos.

Son puestos localizados en áreas distantes de la base, coordinados por un policía residente en la misma comunidad, con el objeto de volver más cercana a la policía

respecto de una determinada población. “A estas dimensiones se suman las visitas comunitarias, realizadas por los policías para el registro de los residentes y de los establecimientos de la localidad, verificación sobre la dinámica de sociabilidad y recolección de información sobre situaciones sospechosas” (Alves B. 2013 p. 50). Las policías comunitarias son los encargados de coleccionar información cuando hay casos sospechosos que puedan afectar a la comunidad.

f. Puesto de Salud

El sector privado incluye organizaciones de la sociedad civil o religiosas que operan sin fines de lucro, además de prestadores diversos con fines lucrativos. Estimaciones del MSPAS sitúan la cobertura de estas últimas cerca dl 18%, se financia con recurso provenientes de ingresos fiscales del Estado, de asistencia, préstamos y donaciones internacionales. Montekio/MSPAS (2011) “El sistema de salud de Guatemala está compuesto por dos sectores, público y privado. El primero comprende al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS” (p.34). Al Instituto Guatemalteco del Seguro Social IGSS, que ofrece cobertura al 18% de la población, sanidad militar del Ministerio de Defensa y Gobernación ofrecen servicios de salud a los miembros de la fuerzas armadas y de la policía respectivamente.

Estos trabajadores suelen ser los más afectados por los cambios organizacionales y la restauración del trabajo. Los autores igualmente sugieren tener en cuenta los cambios en la composición demográfica de la fuerza de fuerza de trabajo y la diversidad cultural.

Cooper H. (2001)

> El bienestar y la salud de los trabajadores alrededor de los siguientes aspectos: la inseguridad en el trabajo, los turnos laborales, el control sobre el trabajo y el estilo de dirección. Al respecto, concluyen que debe estudiarse el impacto de estos cuatro aspectos en los niveles bajos de la jerarquía organizacional. (p. 89)

Los empleados subordinados generalmente son de estratos socioeconómicos bajos, lo que a su vez está asociado con una baja salud.

F. Potenciales

Los actores potenciales en nuestra sociedad son personas o grupos sociales destacadas en la sociedad en nuestra sociedad son personas en su preparación académica.

> En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común (Moscovici S. 1981, pp-181-209)

Por presentaciones sociales se entiende al conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales.

> A través de la relación de los estudiantes con los actores potenciales en la sociedad se puede disponer de oportunidades para su preparación académica.
> "En otros términos, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes". (Moscovici S. 1979 p.121)

Los actores potenciales tienen la capacidad de disposición para apoyar a los estudiantes como por ejemplo una beca estudiantil.

a. Personas Individuales, profesionales con sus proyectos

Lo que delimita a la persona jurídica individual, no es la totalidad del ser humano, hay actos, hechos y conductas que se producen y que realiza la personas, que no entran dentro de la esfera de lo jurídico, que interesan al derecho y que están reguladas por medio de normas jurídicas, atribuyéndoles consecuencias de carácter jurídico. Girón J. (2007) " La Persona individual está constituida por el ser humano en cuanto ser capaz de adquirir derechos y contraer deberes, dentro del mundo de lo jurídico" (p. 173). El nacimiento, la muerte, la mayoría de edad, el celebrar contratos, contraer matrimonio, ser padre o madre de familia, son derechos que tienen las personas profesionales. Considerada como característica importante de la persona destaca el aspecto de su proyección y realización personal y social constructiva, autónoma y desarrolladora.

> Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (López R. 1999 p. 121)

Orientado hacia la conformación de Proyectos de vida y creativos, constructivos y con una connotación ética: proactiva y pro social, en los más disímiles ámbitos de la experiencia vital, en la actividad social y profesional.

b. Profesionales con sus proyectos

El profesional no sólo ha de proporcionar o respetar y hacer que se respete a las personas y se cumplan deberes de justicia, sino también que la organización en la cual presta sus servicios tenga una ética de la organización. Debemos saber que habrá circunstancias que afecten el proceder ético del profesional en las instituciones donde se desarrolla.

> El Proyecto de Vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad (D´Angelo O. 1989 p.128).

Revela la autoexpresión personal significa aportar a los demás la identidad propia. Pero, también es recibir el aporte de los demás, no desconocer los elementos críticos constructivos que se pueden integrar al mejoramiento personal. Habrá profesionales que además de honestos, sean competentes, hábiles, prudentes y contribuyan a mejorar la cultura moral de las organizaciones en las que trabajan.
Benítez J. (2006) “el profesional actúa dentro de cauces institucionales que marcan las pautas de lo que tiene que hacer y de lo que se debe esperar de él, las profesiones son formas de institucionalizar” (p. 76). No hay por qué dar por supuesto que el profesional siempre ser el que quiere actuar éticamente y que será la organización la que se lo impida.

c. Líderes religiosos.

Algunos católicos han escogido ignorar por completo la religión formal, mientras que otros se han unido a movimientos reformados recientes dentro de la iglesia católica. Según Oyeran (1978) citado por Clifton (2010)

> Durante los años 1950, la Iglesia Católica se revitalizó con la llegada de muchos nuevos sacerdotes extranjeros, monjas y otros trabajadores religiosos mayormente con orientación política conservadora, que brindaron las fuentes necesarias para establecer nuevas iglesias y escuelas y para extender sus esfuerzos de ayuda social por todo el país. (p. 203 - 204)

Históricamente, las reformas dentro de la estructura de la Iglesia Católica Romana en Guatemala han sido lenta, y muchos llamados católicos mayas has escogido participar en movimientos de revitalización con espiritualidad maya. Un líder religioso tiene que ser un buen ejemplo ante la sociedad, estableciendo valores según Martínez L. (2005) comenta que:

> Por su misma naturaleza, el verdadero liderazgo trae aparejado la carga de que el líder sea un buen ejemplo... Si los que dirigen no establecen los valores y se adhieren a ellos, la conducta de los seguidores se pone seriamente en peligro y queda minada. Ciertamente, en cualquier organización donde suceda eso —ya sea una familia, una corporación, una sociedad o una nación—los valores que se descuiden terminarán por desaparecer (p. 241).

El verdadero liderazgo exige convicción y testimonio de la que empieza desde la célula básica de la sociedad que es la familia, donde se gestan todos los valores incluyéndose el verdadero liderazgo religioso que en el seno familiar se aprende a profesar la religión desde allí se va formando para ser un buen líder religioso.

d. Empresas.

En el Registro Mercantil se llevan los libros siguientes: Comerciantes Individuales. Sociedades Mercantiles, Empresas y Establecimientos Mercantiles, Auxiliares de Comercio, mandatos y poderes, Aviso de Emisión de Acciones, Presentación de Documentos, Libros necesarios para poder realizar las demás inscripciones. Índices y libros auxiliares. Las Operaciones de Registro de lleva a cabo esta institución son: Sociedades Mercantiles, la patente queda inscrita en el registro

mercantil y su duración comienza en el momento de la inscripción, según lo plantea Sánchez C. (2008)

> El primer paso para constituir una empresa en Guatemala es la inscripción de la misma en el Registro Mercantil que es parte del Ministerio de Economía, tiene como fin primordial la inscripción de los actos y contratos que determina el Código De Comercio" (p. 142).

Para que las empresas puedan operar legalmente, necesitan estar respaldadas por la patente de comercio la cual contiene los derechos para el ejercicio de ciertos comercios o industrias, se concede a una persona natural o jurídica. Una empresa genera trabajo a la sociedad además de que tiene su propio interés lucrativo, según lo plantea: Andrade A. (2006) autor del libro "Diccionario de Economía", "Aquella entidad formada con un capital social, y que aparte del propio trabajo de su promotor puede contratar a un cierto número de trabajadores. Su propósito lucrativo se traduce en actividades industriales y mercantiles, o la prestación de servicios" (p. 257). Las empresas industriales y mercantiles cubren las necesidades de la sociedad, contratando trabajadores.

2.3.5 Matriz DAFO

Conocida también como FODA aplicada como resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos.

> Tras revisar diferentes procedimientos que nos permiten realizar la evaluación atendiendo a estos aspectos, nos hemos decantado por el uso del análisis o matriz DAFO, concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella (García G. 2009, p. 37).

En los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos de información de la función de la comunicación social, para

garantizar el impacto institucional esperado. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la institución y precisamente por ello son los puntos sobre los que resultan más fácil. Trabajar y obtener resultados visibles a corto y medio plazo.

Según los trabajos de Zafra G. (2001)

> En concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa (p. 48)

Ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Esta técnica se utiliza para relacionar las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas para darle solución a cualquier problema que se vive.

Según Adair, J. (1988).

> Es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente(p. 128).

Es una forma de profundizar la problemática que se vive, y darle una determinada solución. Por lo general el minimax es precisar los resultados y los objetivos que se quiere alcanzar según la siguiente opinión:

> Desarrollar el planteamiento coalicionar o cooperativo en la que describieron la conducta optima en juegos con varios jugadores, en este caso, se pretende maximizar sus propios objetivos pero a través de un trabajo compartido, debido a su complejidad los resultados fueron menos precisos, que los alcanzados para el caso de juegos de suma cero y dos jugadores Bravo R. (2006 p. 6).

El minimax es maximizar los objetivos propuestos de una forma compleja para solucionar cualquier problema que se está viviendo.

2.3.7 Vinculación estratégica

Es el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos, se relacionan interna y externamente entre uno y otros. Zavala J. (2008) indica que “es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada. (p. 78)” Es realizar las diferentes actividades para darle solución a cualquier problema utilizando diferentes estrategias para lograr los objetivos propuestos. La vinculación estratégica es una manera de enlazar información de manera rápida, según lo plantea:

Perrenoud P. (2001)

> Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento (p. 67).

La vinculación es enfrentarse de una forma rápida con percepción a dar solución a los índices que afectan a la vida cotidiana.

2.3.8 Líneas de acción

Es la forma de organizar diferentes actividades de una forma ordenada y sistemática según se plantea:

> Las líneas de acción “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2000 p. 65)

Es la organización de tomar decisión y acciones y dar continuidad para la solución de cualquier problemática. Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Dávila L. (2011)

> Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones planteadas dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Formato de presentación de las líneas de acción o estrategias –objetivo general - ejemplo. Objetivo general o propósito del proyecto (p. 131).

Es realizar y plantear acciones para lograr los objetivos propuestos para la solución de problemas educacionales y de la sociedad.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Según Fernández R. (2002) “El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier investigación, constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar” (p. 79). Proyecto es la gestión de cubrir necesidad que se viven en determinada situación social o académica.

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo, con una cierta dosis de complejidad, que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes, tiene un ciclo de vida con fases y resultados intermedios. Sainz J. (2011) que es “irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza” (Pág. 6). Proyecto es un trabajo continuo y supone riesgos durante su ejecución el cual también tiene que tener un plan de sostenibilidad.

2.4.2 Descripción

Debe plasmar la idea del proyecto y precisar con claridad los objetivos, el alcance y la justificación del proyecto

Fernández R. (2002) afirma que "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado”. (Pág. 6).

Debe analizar los diferentes elementos y partes involucradas en el contexto de un problema, identificando las alternativas más oportunidades viables para su solución cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.

2.4.3 Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Se entiende por concepto “a los objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, el hombre vive en un mundo de conceptos en lugar de objetos” (Ausubel D. 1997, p. 105),

Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras, construcciones o auto proyecciones metales, por medio de las cuales comprendemos.

Es darle respuesta o significado al planteamiento de un problema a su estructura cognitiva con el propósito de obtener una solución que sea susceptible.

“La formación de conceptos es justamente el núcleo fundamental que aglutina todos los cambios que se producen en el pensamiento del adolescente a través de los demás es que nos convertimos en nosotros mismos” (Vigotsky L. 1987, p. 160). Es el significado fundamental de un planteamiento o de un problema a solucionar en la vida cotidiana.

2.4.4 Objetivos

Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal, por la conformación de un equipo. En ambos casos, los esfuerzos y la voluntad se verán empujados por la previa disposición de los objetivos a alcanzar. Rojas R. (1981)

> Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse, son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí (p.98).

Además, durante todo el proceso de ejecución, en general los objetivos sirven o cumplen la función de ser las guías, los ejes que se tomen durante dicho proceso, puesto que una desviación o una mala elección pueden contribuir a no alcanzar los objetivos propuestos. Podemos identificar a los objetivos de corto plazo, y los objetivos de largo plazo. Objetivos de corto plazo se logra en poco tiempo y el objetivo a largo plazo se logra en un tiempo determinado.
Según Sainz J. (2001).

> Propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso (p.153).

En una planificación los objetivos son lo más importante y muy fundamental y al final del proceso se verifica si se logró o no.

2.4.5 Justificación

Dentro del ámbito educativo, dado que ciertos métodos de evaluación piden a los estudiantes que simplemente indiquen si una afirmación es verdadera o falsa, o que escojan la frase correcta entre una serie de opciones.
Según Hernández citado por Sampier R. (1991)

> La justificación es la parte de la teoría del saber, del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que se avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría científica (p. 59).

Es normal que sea necesaria una justificación, una breve explicación que demuestre que la elección no ha sido aleatoria en un acontecimiento. Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración y una persona puede brindar una justificación de sus acciones y explicar su comportamiento en virtud de un contexto.
Fabregas J. (2002)

> La justificación, este es un término que se emplea para referirse a la parte de la teoría del conocimiento que se dedica a estudiar las técnicas o métodos que se utilizan por parte de las personas a la hora de poder probar un enunciado o proposición cualquiera. Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración (p. 97).

Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo.

2.4.6 Plan de actividades

La planificación busca hacerlo posible en forma organizada. Planificar se asocia a organizar, ordenar, coordinar, prever y se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada.

Según Sanz J. (2014)

> Un plan de actividades es un esquema o conjunto de acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo en particular que puede ser laboral, personal, grupal, académico, entre otros; es un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado (p. 89)

Es el diseño de las acciones con el fin de lograr los objetivos propuestos y refleja las actividades que serán realizadas. En el ramo de la educación, la planificación implica el establecimiento de objetivos y metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos. A su vez, implica un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión, anticipación, visualización y representación del futuro deseado y de predeterminación, tomar acciones.

Alvarado H. (1999) refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (p. 3). Para este autor, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos, de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficiencia y coherencia. Por tanto, todo administrador educativo debe realizar una planificación de su trabajo de manera consiente y sistemática.

2.4.7 Cronograma

Es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarse una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Carmen M. (2003)

> El diagrama o gráfica de Gantt funciona como una especie de calendario, conformado por barras, en el que se establece la fecha de inicio y de culminación de cada actividad correspondiente a un proyecto, y en donde además pueden incorporarse datos relacionados con el material, el capital, el personal requerido, entre otros aspectos fundamentales, para tener una visión más clara de lo que implica el proyecto (p. 34).

Es lo más parecido a un plan de acción, que puede ser monitoreado de manera gráfica, para conocer si efectivamente está siendo cumplido o si requiere de la realización de determinados ajustes. Es una herramienta sumamente útil cuando la formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutase para completar de forma exitosa un determinado proyecto.

Wysocki J. (1994) diagrama de Gantt, “Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo” (p. 92). El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo E. (2007) indica:

> Podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento Educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado.

Valle O. (2001) indica

> “es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno” (Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial, Guatemala, pág. 1)

Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

B. Evaluación

Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado a lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini S. (1993)

> En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes.
> En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e

> impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131).

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como a rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto.

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo. “un ejercicio para ayudar a las personas responsables de tomas decisiones a entender cómo y hasta qué punto se puede atribuir ciertos resultados particulares y medidos a un programa dado” Frankel Y. (2003 p. 3) En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo y para mejorar así la programación futura.

2.4.9 Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. Según Cordova A. (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar lo beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación.

Finalmente el indicador permite medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, esto concuerda entonces con Otto Valle (2001) “Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos” (p. 3). Información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión objetivo y metas.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. “Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995 p.4). Es la forma de darle vida a un proyecto, realizar actividades programadas para mantener activo lo realizado. La sostenibilidad es mantener firme un proyecto que ya se haya realizado o trabajado.

.

> Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Williams, 1995 p. 20-21).

La sostenibilidad es decisión de los interesados si lo quieren mantener o no y tomarlo como un compromiso de forma responsable.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma este autor indica que es un estimación programada, de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período

determinado. Según Burbano J. (2005) “determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios” (p.34).

En este sentido el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

En este sentido, se puede decir que el presupuesto se pone en práctica la planificación de dichos recursos y además, se puede controlar la asignación de estos. El logro de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles.

Cárdenas J. (2002) refiere:

> Es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización (p. 8).

Es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos, para que las organizaciones tengan mayor productividad.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas.

3.2 Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, se realiza en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática para su preparación académica, realizando charlas motivadoras para la aplicación correcta de los juegos lúdicos, como el juego de bola de boliche, caja numérica, la culebra sumadora, la ruleta de operaciones matemáticos, juego de números y jugando con piedras, que son juegos que apoyan a los docentes y mejoran el aprendizaje de los estudiantes, el cual es el indicador afectado por el problema efecto.

Específicamente requiere incidir en el indicador de resultado de escolarización debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno del área de matemáticas en el primer ciclo, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la sobre edad, deserción escolar, ausentismo escolar entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de la calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación, pero sobre todo para satisfacer las necesidades de las demandas sociales, institucionales y poblacionales y es necesario mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que implican en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer la preparación educativa del estudiante basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en los estudiantes en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar criticar y analizar, generando el interés en ellos para su preparación académica y que tomen en cuenta que realmente les sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga en un futuro, como también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan con esta meta que es lograr una educación integra de los estudiantes.

La Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas, pretende generar en el estudiante el interés para su aprendizaje en el área de matemática y lograr una calidad educativa siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad en la vida estudiantil de los niños, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo impertinencias negativas en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La Implementación de una metodología lúdica e innovadora para el fortalecimiento del Área de Matemática en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando

materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca, describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de matemática, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país por tal motivo se debe implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de matemática.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un análisis a través del matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que han dado lugar con un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos, de esa forma se puede lograr la preparación de nuevas generaciones, porque los estudiantes deber ser parte del cambio para mejorar la educación y enfrentar un nuevo reto educativo en el municipio.

3.3 Concepto de PME

Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del aprendizaje del Área de Matemáticas.

3.4 Objetivos

A. General

Promover metodología innovadora para concientizar el interés escolar y disminuir la repitencia de los estudiantes en el área de matemática a través de actividades lúdicas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica innovadora para promover el interés escolar de los estudiantes en el área de matemática a través de actividades lúdicas.

b. Aplicar metodología lúdica en el aula con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

c. Socializar la guía metodológica con director, docentes y padres de familia, para que lo pongan en práctica y apoyen a los estudiantes en el aprendizaje del área de matemáticas.

3.5 Justificación

El proyecto denominado “Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas” de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la problemática que sufre el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación del área de matemática y su caso como el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

De acuerdo de los altos índices que indican la no aprobación del área de matemática en el ciclo uno de Educación Primaria, y es poco el apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto de Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada en el centro educativo.

Tomando en cuenta las característica particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemática, se puede evidenciar que los estudiantes a través de nuevas metodologías se les facilita el aprendizaje, porque tienen la necesidad del aprendizaje significativo para disminuir la repitencia escolar, la no aprobación al área de matemática, la sobre edad e inculcar en ellos el interés escolar motivándolos a través de la aplicación de métodos y técnicas adecuadas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, para que en el grado superior no se les dificulta el aprendizaje, porque como bien sabemos que en primero, segundo y tercer grado ellos aprenden todo lo que es básico en lo que es la matemática.

Tomando en cuenta que el Proyecto de mejoramiento Educativo es para obtener como resultado el interés escolar de los estudiantes, como también los factores que inciden en la aplicación del aprendizaje significativo, como bien sabemos no son los materiales que utiliza el docente, sino que es la forma fácil y concreta del aprendizaje para que los estudiantes se interesen por su preparación académica. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevara a cabo Solicitando el apoyo de los padres familia hacia sus hijos durante su preparación académica y la aprobación y autorización del director del centro educativo para dar seguimiento y fortalecimiento al Proyecto, con base a la experiencia que se ha estado viviendo en la escuela, con los estudiantes y docentes del primer ciclo, se ha realizado encuestas y diferentes actividades significativa para hacer del aprendizaje un hecho realmente funcional dentro del propio contexto de los alumnos y que en ellos se mantiene el interés escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán que es el centro educativo es en donde se vive el problema de la no aprobación a la matemática. Con este tema se dará solución a la misma, realizando una guía metodológica socializando con los docentes para su aplicación en las aulas como también pedir el apoyo de los padres de familia

de esa forma se garantiza al estudiante una educación de calidad que corresponda a su contexto social. Así mismo, dar vida a las opiniones de varios autores que hablan sobre el tema y los principios que rigen a la ley de educación nacional, como el Currículum Nacional Base y el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento del área de matemática, se diseñó en base al capítulo I para lo cual se desarrollaron distintas actividades para su ejecución y durante su desarrollo se necesitó el monitoreo de la aplicación de las actividades que se socializó con los docentes y estudiantes, que este se tenía programado para el mes de abril, pero lamentablemente no se pudo realizar todo a su cabalidad y se quedaron pendientes algunos pequeños detalles modificando lo que es el monitoreo y la evaluación que sólo se realizaron algunas veces en los primeros días del mes de marzo, dado que por la calamidad que se está viviendo por la pandemia del coronavirus, COVID 19 que toda la población y especialmente los estudiantes por seguridad deben quedarse en casa.

Modificando el monitoreo y la evaluación, como también fortaleciendo los que es el lanzamiento del proyecto con los padres de familia, dándole seguimiento a distancia a través de vía WhatsApp en donde se les envió videos y los estudiante motivados realizaron las diferentes actividades lúdicas para el aprendizaje de la matemática en sus hogares, los cuales ya habían sido socializadas, y aplicadas por los estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, evidenciándolo a través de fotografías. Los docentes integraron lo que es la implementación de metodología lúdica para el aprendizaje de la matemática en casa y a través de fotografías enviadas por los padres de familias, por vía WhatsApp obtuve parte del resultado de la evaluación y el monitoreo porque ya se había realizado un 75% del proyecto en el centro educativo.

3.7 Plan de actividades

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: Cantón Cotzán San Pedro Soloma, Huehuetenango
c. Área de Aprendizaje: Matemática
d. Grados: Primero, segundo y tercero
e. Secciones: A
f. Nivel: Primario

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 Semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de formato Diseño de instrumento Diseño de instrumento de evaluación Elaboración de solicitudes.	Dolores Cristóbal Martín.
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de programa. Elaboración de invitaciones Director y compañeros docentes. Colocación de manta vinílica. Elaboración de guía metodóloga	Dolores Cristóbal Martín.
De ejecución					
3	3 semanas	Diseño de guía Implementación de metodología lúdica para la actividad Fortalecimiento del Área de Matemáticas.	Investigación sobre nuevas metodologías para la implementación de juegos lúdicos.	Selección de metodología lúdica. Contactar a un especialista	Dolores Cristóbal Martín. Especialista Lic. Diego Aldair

		Organizar las actividades que contendrá la guía para su socialización.	Elaboración de guía metodológica	Recopilar materiales	Diéguez Matheus
4	2 semanas	Aplicación de metodologías lúdica para el fortalecimiento	Elaboración de recursos didácticos con	Solicitar Materiales del contextos a estudiantes	Dolores Cristóbal Martín. especialista
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		del Área de Matemáticas Organizar la aplicación de la metodología lúdica por grado de primero, segundo y tercero	materiales concretos y semiconcretos Recolección de materiales del contexto		Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción para la aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas. Entregar una guía a cada docente para su aplicación dentro de las aulas	Elaboración de programa para la inducción.	Seleccionar temas de motivación para la inducción	Dolores Cristóbal Martín. Especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
De monitoreo					
6	2 semanas	Verificar la aplicación de la guía metodológica sobre metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas	Guía metodológica	Materiales didácticos concretos.	Dolores Cristóbal Martín. especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Maheus
De evaluación					
7	2 semanas	Observación del avance de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática a través de la aplicación de metodología lúdica.	Medir el conocimiento de los estudiantes Lista de cotejo	Observación de actividades.	Dolores Cristóbal Martín. especialista Lic. Diego Aldair Diéguez Matheus
De Cierre del Proyecto					
8	2 Semanas	Divulgación y socialización del proyecto a toda la comunidad educativa.	Grabación y publicación de videos por WhatsApp	Presentación de videos, utilizando materiales lúdicos.	Dolores Cristóbal Martín

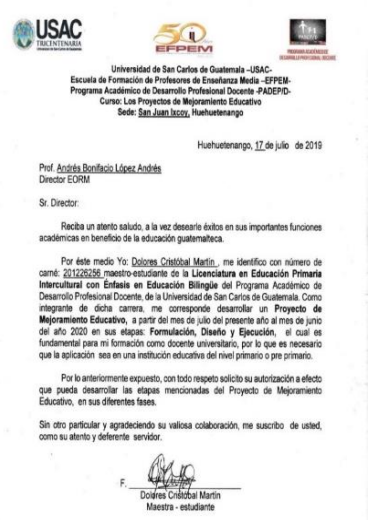
Fuente: elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Después de realizar un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón y viendo la necesidad que se tiene con los estudiantes del ciclo I, en cuanto al aprendizaje del área de matemática, surgió la necesidad de realizar el proyecto de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, para lo cual se elaboraron planes de actividades, monitoreo y evaluación, como también se entregó una nota de solicitud de permiso al director del centro educativo y al coordinador distrital del municipio de San Pedo Soloma para que seden la autorización y poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, para lo cual se llevó a cabo el lanzamiento y la socialización del proyecto en la EORM Cantón Cotzán, tomando en cuenta que este proyecto ayudó mucho a los estudiantes en su aprendizaje en matemáticas en el primer ciclo educativo.

Fotografía No. 3
Carta de solicitud a
autoridades educativas



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Juan Ixcoy, Huehuetenango

Huehuetenango, 17 de julio de 2019

Prof. Andrés Bonifacio López Andrés
Director EORM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Dolores Cristóbal Martín , me identifico con número de carné: 201226256 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o pre primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. _____
Dolores Cristóbal Martín
Maestra - estudiante

Fuente: archivo propio

Se entregó la carta de solicitud a las autoridades educativas como al licenciado Rigoberto Gabriel González Coordinador Distrital, como también profesor Andrés Bonifacio López Andrés Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se

concedió la oportunidad para realizar dicho proyecto con los estudiantes, docentes y padres de familia del primer ciclo.

Fotografía No. 4
Carta de aprobación

Huehuetenango, julio de 2019

A:

Dolores Cristóbal Martín
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 17 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,

Andrés Bonifacio López Andrés
Director EORM, Cantón Cotzán
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 40206637

Rigoberto Gabriel González
Coordinador Distrital
San Pedro Soloma

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto

Fuente: archivo propio

Como también este proyecto que se solicitó y se pudo llevar a cabo, de forma presencial con los estudiantes y docentes en el centro educativo, se apoyó de forma positiva a los estudiantes y padres de familia en casa, porque durante los meses desde el dieciséis de marzo hasta finalizar el ciclo escolar, sirvió de gran ayuda para el aprendizaje del área de matemáticas, porque los niños y niñas aprendieron de una forma divertida las operaciones básicas con los juegos lúdicos y con el apoyo de los padres de familia dentro del hogar.

Fotografía No. 6
Lanzamiento del proyecto a través de
vídeos enviado por WhatsApp

Fuente: archivo propio

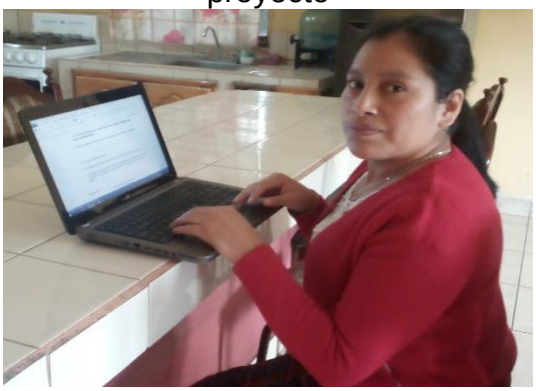
B. Planificación

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se realizó un plan de actividades que está estipulado de la siguiente manera, que durante dos semanas se elaboraron los planes y el diseño de instrumento de evaluación, durante otras dos semanas se realizó el lanzamiento del proyecto, acto de inauguración y

divulgación del proyecto, así como la elaboración de la guía metodológica, y colocación de la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, de esta manera también viene lo que es la ejecución, que durante tres semanas se llevará a cabo para toda su realización.

Se diseñó la guía de Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas, luego se realizaron charlas con los docentes y estudiantes para su aplicación para después realizar lo que es el monitoreo y la evaluación del proyecto, para llevarlas a cabo se necesitó el apoyo de los docentes, los padres de familia y especialmente el apoyo de los estudiantes proporcionando materiales del contexto para la aplicación de los juegos lúdicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

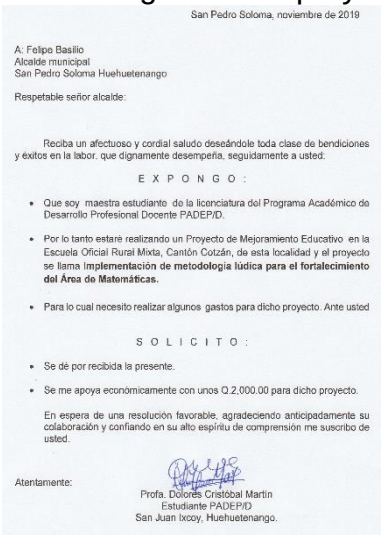
Fotografía No. 7
Elaboración solicitud y planes del proyecto



Fuente: archivo propio

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron solicitudes para gestionar el proyecto, como también planes para poder realizarlo de una forma ordenada y sistematizada, programando las diferentes actividades, hasta su a la culminación del proyecto.

Fotografía No. 8
Solicitud de gestión de proyecto



San Pedro Soloma, noviembre de 2019

A: Felipe Basilio
Alcalde municipal
San Pedro Soloma Huehuetenango

Respetable señor alcalde:

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseándole toda clase de bendiciones y éxitos en la labor, que dignamente desempeña, seguidamente a usted:

E X P O N G O :

- Que soy maestra estudiante do la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- Por lo tanto estaré realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán, de esta localidad y el proyecto se llama **Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas.**
- Para lo cual necesito realizar algunos gastos para dicho proyecto. Ante usted

S O L I C I T O :

- Se dé por recibida la presente.
- Se me apoya económicamente con unos Q.2,000.00 para dicho proyecto.

En espera de una resolución favorable, agradeciendo anticipadamente su colaboración y confiando en su alto espíritu de comprensión me suscribo de usted.

Atentamente:

Profa. Dolores Cristóbal Martín
Estudiante PADEP/D
San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio

C. Ejecución

Consiste en el diseño y la construcción de la guía metodológica sobre la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemática, para estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, esto para brindar a los docentes métodos innovadores que le permiten facilitar la enseñanza-aprendizajes sobre matemáticas adaptados al contexto y cualidades personales de los estudiantes, para la selección de metodología lúdica, se dio inicio con la recolección de información donde se consultó distancias, fuentes tales como libros, sitios de internet y consultando a especialistas en el ramo, los cuales socializaron la forma adecuada para la estructura de la guía metodológica.

La guía metodológica tiende a fortalecer las capacidades a los docentes puesto que estos beneficiará a los estudiantes del primer ciclo brindando además de los métodos, procedimientos adecuados para la realización de cada actividad y su utilidad está con un desarrollo estrecho con el Curriculum Nacional Base en el área de matemáticas, al contar con el apoyo de los docentes del primer ciclo ellos validaron cada actividad, dieron su punto de vista para mejorar cada actividad y aplicar las mismas si fuera necesario.

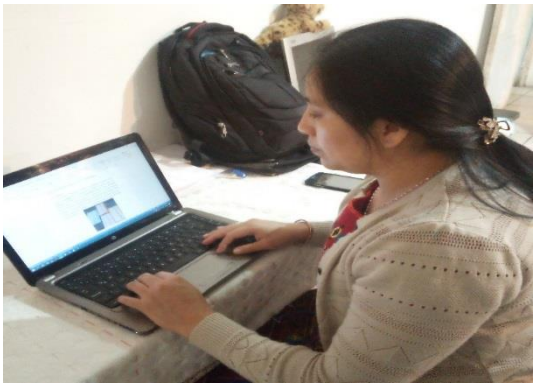
Así mismo son ellos los que darán seguimiento al proyecto seleccionado. Se obtuvo el apoyo de especialistas en el ramo educativo quien facilitó correcciones y aportó sus conocimientos para el desarrollo y estructuración adecuado de la guía metodológica por ello se contó con el respaldo del Director de la escuela y de esto tiene conocimiento la autoridad distrital.

Fotografía No.9
Diseño de la guía junto con el
especialista Diego Diéguez

Fuente: archivo propio

Para llevar a cabo el Proyecto se realizó la guía metodológica, para la aplicación de metodología lúdica en el área de matemáticas apropiada para los estudiantes del primer ciclo.

Fotografía No. 10
Elaboración de la guía metodológica



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 11
Firma y aprobación de la guía metodológica

Fuente: archivo propio

Aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas. El desarrollo del Currículum Nacional Base CNB es de vital importancia para el sistema educativo guatemalteca el cual buscan un cambio integral dentro del aula de las escuelas del país, es por ello que el proyecto, implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas. Centra su aplicación en el aula a través de juegos adaptados al CNB, para ello se elaboró una guía metodológica que evidencia actividades orientadoras para que el docente utilice materiales del contexto para su aplicación, elaborando recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos, recolección de materiales del contexto por parte de los estudiantes.

Para la aplicación se tomó en cuenta el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, del municipio de San Pedro Soloma, donde se evidenció interés y entusiasmo por la aplicación del área de matemáticas para la vida cotidiana. Para la aplicación de la guía metodológica se realizó la ejecución de cinco actividades el primer ciclo con apoyo de docente, cada grado en donde verificaron y apartaron loas actividades a las necesidades de cada grupo de estudiantes los cuales observaron que al utilizar materiales de su contexto les brindaba facilidad en su aprendizaje, además los docentes facilitaron tareas en sentido a las actividades de la guía demostrando así la versatilidad de las mismas.

Fotografía No. 12
Presentación y aplicación de los juegos
lúdicos con los estudiantes de tercer grado

Fuente: archivo propio

Se dio a conocer a los estudiantes del primer ciclo los materiales y los juegos que se pueden realizar durante el aprendizaje del área de matemáticas, aclarando que son juegos formativos para mejorar el aprendizaje en el área ya mencionada.

Fotografía No. 13
Aplicación de la caja numérica
en el aula de segundo grado

Fuente: archivo propio

Se aplicaron diferentes juegos lúdicos en los diferentes grados del primer ciclo en donde los estudiantes motivados buscaron y realizaron sus materiales para los juegos notando el interés de cada uno en mejorar su aprendizaje en el área de matemáticas, que para ellos era una de las áreas que se les dificultaba en su preparación académica.

Fotografía No. 14
Aplicación del juego lúdico jugando con las piedras en primer grado

Fuente: archivo propio

Estudiantes de primero, segundo y tercer grado, motivados realizaron los diferentes juegos lúdicos para el aprendizaje del área de matemáticas en casa, realmente el proyecto ayudó a los estudiantes durante la realización de las tareas tomándolo como un juego formativo durante la estancia en casa por la pandemia del Covid 19.

Fotografía No. 15
Aplicación de la culebra sumadora en casa por estudiantes de primer grado

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 16
Aplicación del juego lúdico bola de boliche
en casa por estudiante de tercer grado

Fuente: archivo propio

Para los estudiantes no importando el lugar ni el espacio, el aprendizaje en el área de matemáticas se volvió divertido por la aplicación de los juegos lúdicos, de tal manera que les encantaba recibir clases en el área de matemáticas.

Fotografía No. 17
Aplicación de juego lúdico, ruleta de
Operaciones matemáticos

Fuente: archivo propio

Talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica

Para dar a conocer la guía metodológica sobre la implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, se desarrolló un taller de inducción sobre el

uso y manejo de la guía metodológica al personal docente y director del centro educativo, esto se llevó a cabo en las instalaciones de la misma, dicho taller estuvieron a cargo de especialista, docentes estudiante, en el taller realizado se abarcaron temas adecuados a los participantes, en él se utilizó la guía metodológica previamente elaborada el cual se dirigió a los actores directos con la intensión de ellos conocieran la importancia de la guía metodológica y su aplicación en el aula.

El taller se realizó con actividades lúdicas de la guía, por lo que se solicitó a los estudiantes que brindaran materiales que se pudieran encontrar en el contexto, brindando así una validación a dicha guía donde se demostró su adaptabilidad y utilización con todos los docentes del primer ciclo, y como se pudo observar que todos se interesaron en la guía metodológica y opinaron que es un buen instrumento para la enseñanza – aprendizaje del área de matemática, ya que no se contaba con ninguno en la escuela, logrando también la participación de los docentes del primer ciclo.

Fotografía No.18
Socialización del proyecto a los compañeros docentes

Fuente: archivo propio

Se explicó a los docentes del primer ciclo sobre el uso de la guía metodológica, donde manifestaron que es un buen material para la enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas, porque contiene diferentes juegos lúdicos motivadores para

el aprendizaje de las diferentes operaciones básicas y también del aprendizaje de los números.

Fotografía No. 19
Entrega de la guía metodológica
a los docentes del primer ciclo

Fuente: archivo propio

Se dio a conocer cada uno de los juegos lúdicos que contiene la guía metodológica, haciendo conciencia sobre la importancia de la metodología lúdica, que a través de ello se puede lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de matemáticas, tomando en cuenta que los estudiantes por la edad que tienen, aprenden fácilmente con diferentes juegos lúdicos.

Fotografía No. 20
Explicación de la guía metodológica

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 21
Explicación de los juegos lúdicos

Fuente: archivo propio

Se entregó de la guía metodológica sobre la implementación de la metodología lúdica al Director del centro educativo, agradeciendo su apoyo para llevar a cabo el proyecto.

Fotografía No. 22
Entrega de Guía al Director
juntamente con el especialista

Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

El plan de monitoreo consiste en verificar la aplicación del diseño de la guía metodológica sobre la implementación de metodología lúdica para el

fortalecimiento del área de matemáticas, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán del municipio de San Pedro Soloma, por parte de los docentes y los estudiantes utilizando materiales didácticos del contexto, por lo tanto se pasó a verificar y sí los docentes aplicaron la guía metodológica dentro de sus aulas.

Se diseñó la guía metodológica para la aplicación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, socializando en un 100% con el director y seis docentes del primer ciclo, para la aplicación dentro de las aulas, por lo tanto se aplicó con 90 estudiantes y se solicitó el apoyo de 42 padres de familia, para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar la aplicación de la guía metodológica dentro de las aulas, logrando la aplicación correcta en un 99% por parte de los docentes realizando las diferentes actividades lúdicas que fueron socializadas con los estudiantes, tomando en cuenta que los padres de familia apoyaron con el proyecto aplicándolo con sus hijos en casa en un 90%, logrando las evidencias de ellos a través de WhatsApp .

Fotografía No. 23
Maestra de primer grado
aplicando juegos lúdicas

Fuente: archivo propio

Durante el monitoreo se observó que los docentes y los estudiantes aplicaron los diferente juegos lúdicos para el aprendizaje del área de matemáticas, como se pudo observar que la docente de primer grado explicó a los estudiantes sobre el juego de la caja numérica que la ayudó para la enseñanza y aprendizaje de los números, la suma y la resta, manifestando que al realizar juegos lúdicos el aprendizaje se les facilita a los estudiantes.

Fotografía No. 24
Estudiantes de tercer grado
realizando actividades lúdicas

Fuente: archivo propio

Los estudiantes realizaron el juego lúdico de la caja numérica en el centro educativo, como tambien durante el tiempo en que se quedaron en casa por la calamidad que se vive por la pandemia Covid 19, con el apoyo de los padres de familia, los estudiantes siguieron aplicando este juego para su aprendizaje en el área de matematicas, porque con este tipo de juego se les facilita el aprendizaje.

Fotografía No. 25
Estudiantes de segundo grado realizando
juegos lúdicos con la caja numérica

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 26
Estudiante de segundo grado
realizando juegos lúdicos en casa

Fuente: archivo propio

El monitoreo se realizó de dos formas una se realizado en el centro educativo utilizando como instrumento de la lista de cotejo, como tambien se pudo monitorear a través de fotografías recibidas por WhatsApp en se puede observar al estudiante de segundo grado aplicando el juego ludico de la caja numérica.

Fotografía No. 27
Lista de cotejo por secciones

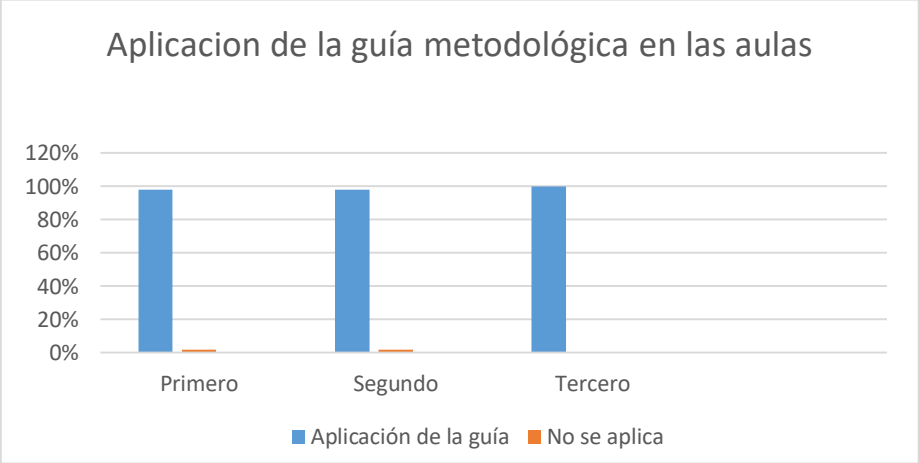
Instrumentos de MONITOREO, sobre la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán

Lista de cotejo

	LOS ASPECTOS A CALIFICAR					
	2	2	2	2	2	10
Grado y sección	Utilizó la guia metodológica	Aplico las actividades de la guía	Utilizó materiales	El aprendizaje fue lúdico	Aplicó correctamente el aprendizaje lúdico	Total
1ro A	2	2	2	2	2	10
2do. A	2	2	2	2	2	10
3ro. A	2	2	2	2	2	10

Fuente: archivo propio

Grafica No. 1
Resultado de lista de cotejo



Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

Consiste en la observación del avance de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas a través de la aplicación de metodología lúdica, midiendo el conocimiento de los estudiantes a través de una lista de cotejo y la observación de actividades realizados por los estudiantes y docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, en esta actividad se pudo observar un mejor rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas.

El diseño de la guía metodológica ayudó en un 100% a los docentes del primer ciclo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática, se logró el 100% de participación de los docentes, estudiantes, director y padres de familia durante el proceso y culminación del proyecto, tomando en cuenta que los padres de familia apoyaron en un 90% realizando juegos lúdicos con sus hijos en casa, evidenciándolo con fotografías en WhatsApp.

Fotografía No. 28
Estudiantes de primer grado
realizando actividades lúdicas

Fuente: archivo propio

Durante el proceso de evaluación se pudo observar dentro de las aulas el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas, que se realizaron con los diferentes juegos lúdicos de la guía metodológica, logrando un aprendizaje significativo en los temas que se impartieron.

Fotografía No. 29
Estudiantes de segundo grado
realizando actividades lúdicas

Fuente: archivo propio

Fotografía No.30
Estudiante de tercer grado realizando actividades lúdicas en casa

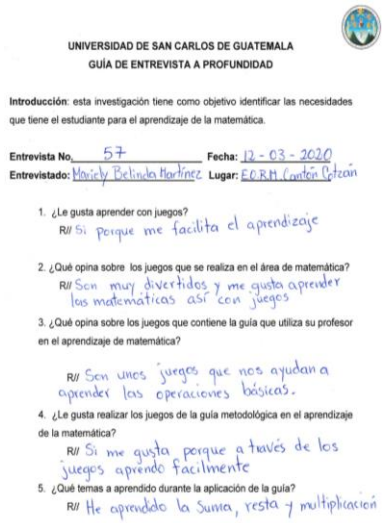
Fuente: archivo propio

Los estudiantes durante el tiempo de estancia en casa lograron un buen aprendizaje en el área de matemáticas, porque le dieron uso a los materiales que tienen para realizar los diferentes juegos lúdicos, esto se logró a través del apoyo de los padres de familia con sus hijos en la casa, como también con el acompañamiento a distancia de los docentes, orientándolos en las actividades lúdicas para el aprendizaje, y los mismos estudiantes construyeron su propio aprendizaje de una forma divertida.

Fotografía No. 31
Estudiante de primer grado realizando actividades lúdicas

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 32
Entrevista a estudiantes
sobre el aprendizaje lúdico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades que tiene el estudiante para el aprendizaje de la matemática.

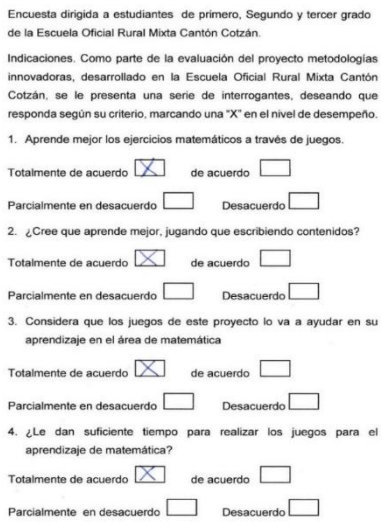
Entrevista No. 57 **Fecha:** 12 - 03 - 2020
Entrevistado: Mariely Belinda Martínez **Lugar:** E.O.R.M. Cantón Cotzán

1. ¿Le gusta aprender con juegos?
   R// Si porque me facilita el aprendizaje
2. ¿Qué opina sobre los juegos que se realiza en el área de matemática?
   R// Son muy divertidos y me gusta aprender las matemáticas así con juegos
3. ¿Qué opina sobre los juegos que contiene la guía que utiliza su profesor en el aprendizaje de matemática?
   R// Son unos juegos que nos ayudan a aprender las operaciones básicas.
4. ¿Le gusta realizar los juegos de la guía metodológica en el aprendizaje de la matemática?
   R// Si me gusta porque a través de los juegos aprendo facilmente
5. ¿Qué temas a aprendido durante la aplicación de la guía?
   R// He aprendido la Suma, resta y multiplicación

Fuente: archivo propio

El 100% de estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, contestaron la entrevista de una forma positiva, aclarando que la metodología lúdica los ha ayudado mucho en su aprendizaje del área de matemáticas, para lo cual los juegos los sienten muy divertidos y de esa forma lograron un aprendizaje fácil y significativo en el área de matemáticas.

Fotografía No. 33
Encuesta dirigida a estudiantes



Encuesta dirigida a estudiantes de primero, Segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto metodologías innovadoras, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, se le presenta una serie de interrogantes, deseando que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

1. Aprende mejor los ejercicios matemáticos a través de juegos.

Totalmente de acuerdo [X] de acuerdo [ ]
Parcialmente en desacuerdo [ ] Desacuerdo [ ]

2. ¿Cree que aprende mejor, jugando que escribiendo contenidos?

Totalmente de acuerdo [X] de acuerdo [ ]
Parcialmente en desacuerdo [ ] Desacuerdo [ ]

3. Considera que los juegos de este proyecto lo va a ayudar en su aprendizaje en el área de matemática

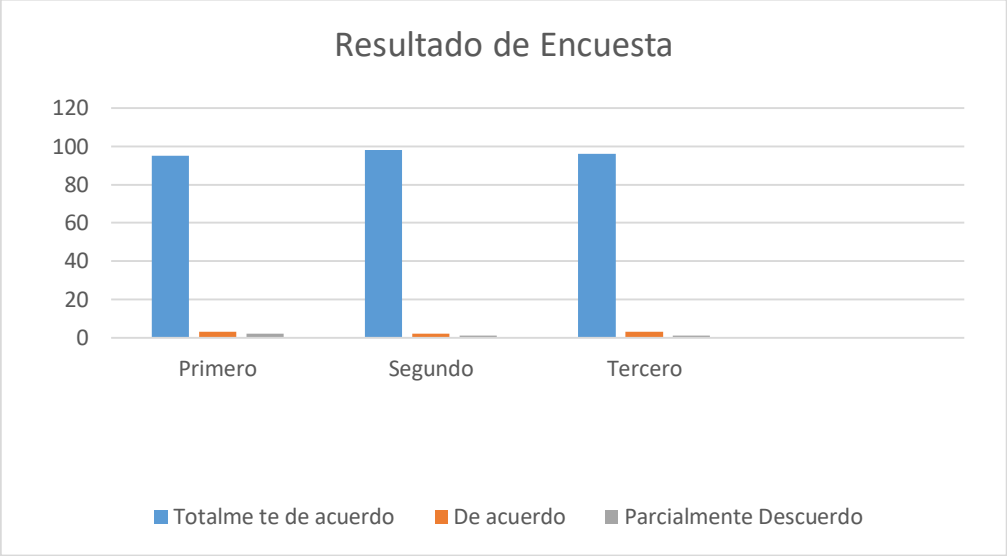
Totalmente de acuerdo [X] de acuerdo [ ]
Parcialmente en desacuerdo [ ] Desacuerdo [ ]

4. ¿Le dan suficiente tiempo para realizar los juegos para el aprendizaje de matemática?

Totalmente de acuerdo [X] de acuerdo [ ]
Parcialmente en desacuerdo [ ] Desacuerdo [ ]

Fuente: archivo propio

Grafica No. 2
Presentación de resultados de encuesta a estudiantes



Fuente: elaboración propia

Durante la evaluación se realizó una encuesta en donde el 97% de estudiantes del primer ciclo contestaron que los juegos lúdicos en el área de matemáticas les ayudan a fortalecer el interés en su aprendizaje, logrando un 95% de mejoramiento en el aprendizaje de la matemática, manifestando que están totalmente de acuerdo para la aplicación de juegos lúdicos en el área de matemáticas.

F. Cierre del proyecto

Consiste en la divulgación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, padres de familia y a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, que es el lugar donde se llevó acabo la actividad de cierre del Proyecto, esta actividad se fortaleció con la grabación y publicación de videos por WhatsApp a toda la comunidad educativa del centro educativo mencionado, concientizando a los padres de familia que apoyen a sus hijos realizando juegos lúdicos para el aprendizaje de las operaciones básicas en el área matemáticas logrando un aprendizaje significativo en la preparación académica.

Fotografía No. 34
Culminación del proyecto con los compañeros docentes del primer ciclo

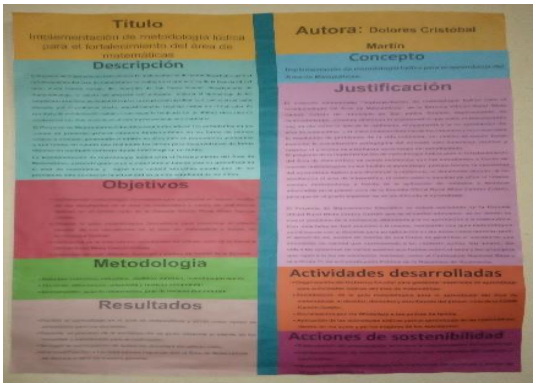
Fuente: archivo propio

Para la culminación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, los docentes socializaron sus experiencias dando a conocer que la guía es de gran utilidad porque va acorde a la edad y grados que cursan los estudiantes.

Fotografía No. 35
Culminación del proyecto por vía WhatsApp a los padres de familia

Fuente: archivo propio

Fotografía No 36
Poster académico



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 37
Oficio de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Huehuetenango. 23 Junio de 2020
Oficio No. 05-2020

A:
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que la estudiante Dolores Cristóbal Martín con carne: 201226256 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la sede del Municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango, culmino las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación** del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemática" en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán finalizando el mismo el 25 del mes mayo del año 2020, el cual mejoro los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.
Deferentemente;

Prof. Andres Bonifacio López Andrés
Director EORM, Cantón Cotzán
Huehuetenango
Cel. 40206537

Vo. Bo. M.A. Romeo Montejo Diaz
Coordinador Distrital Distrito Escolar 13-08-020 y 21
Municipio de San Pedro Soloma, de Huehuetenango

Fuente: elaboración propia

G. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: _Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán _____
Medio de divulgación: _WhatsApp _y poster académico __Fecha: __30 de abril de 2020 __
Responsable: ___Dolores Cristóbal Martín

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A

través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad y a la coordinación técnico administrativa de San Pedro Soloma. Para el efecto se realizará un video grabado desde en casa para compartirlo por medio de WhatsApp con los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, las guías metodológicas y tiras didácticas de fotográficas del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Grabación de video para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, estudiantes del primer ciclo, padres de familia, comité municipal y coordinador técnico administrativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet y WhatsApp.

d. Evaluación: a través de la observación y atención reflexiva al video los diferentes actores obtendrán las sugerencias de mejora al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

f. _____

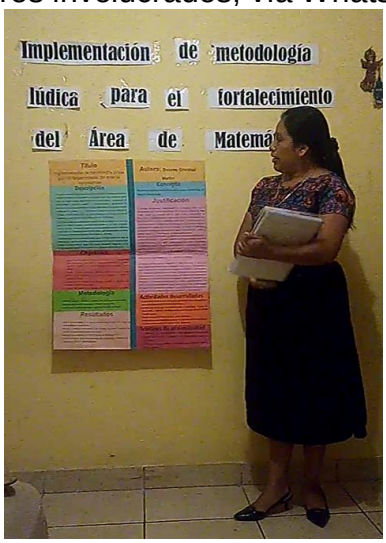
Dolores Cristóbal Martín

a. Resultados de la divulgación

La divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento, se utilizó los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a cada uno de ellos proporcionando en vía WhatsApp los resultados de la ejecución del proyecto consistiendo en la realización de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad y a la coordinación técnico administrativa de San Pedro Soloma. Para el efecto se realizará un video grabado desde en casa para compartirlo por medio de WhatsApp con los actores involucrados.

Fotografía No. 38
Divulgación del proyecto a los actores involucrados, vía WhatsApp



Fuente: archivo propio

Debido a la pandemia del Covid 19 se realizó el cierre y la divulgación del proyecto a través de WhatsApp, en donde se dio a conocer a toda la comunidad educativa, todo el proceso que se realizó desde el principio hasta el cierre, para esto se utilizó el poster académico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, queda a 1 km de la cabecera municipal del Municipio San Pedro Soloma, del Departamento Huehuetenango. La escuela, de infraestructura es grande, dado que tiene una sobrepoblación de estudiantes, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cuenta con 2 secciones de preprimaria, 4 secciones de primero y Segundo, 3 secciones de tercero a quinto y 2 de sexto primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y ya están realizando gestión educativa a la nueva Corporación Municipal y a diferentes centros comerciales. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática que aplica el MINEDUC.

Para darle seguimiento a la selección del problema, se realizó lo que es el DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, Según las ideas de Gil Zafra (2001) para concretar un proyecto se tiene que analizar primero la situación se analiza y se estudia con respecto a la amenazas y oportunidades externas se evalúa los puntos fuertes y débiles del indicador y se busca una estrategia para la realización del proyecto, dado que se analizó bien estos cuatro aspectos para la identificación de problema que tiene mayor realce en la escuela de Cantón Cotzán. Al vincular los cuatro cuadrantes del DAFO surgió la técnica del que es el minimax, según lo que plantea Adair (1988) que es una técnica que se utiliza para precisar resultados, relacionando los cuatro cuadrantes del DAFO con el fin buscar y dar

respuesta o determinada problemática existente en la escuela, que era lo que se necesitaba en este proyecto, realizando lo que son las vinculaciones estratégicas.

Como seguimiento del Mini-Max, se realizó lo que son las vinculaciones estratégicas para poder hacer conciencia de manera rápida, creativa de percepción y de razonamiento de manera sistemática descubrir y plantear el problema que afecta al centro educativo así como lo plantea Zavala y Armaud (2008) que es la forma de efectuar tareas en un contexto con el propósito de interrelacionar las diferentes situaciones, de tal manera que es la forma fácil de enlazar información, como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante el proceso del proyecto, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: el desarrollo de una metodología adecuada apropiada a través de su aplicación correcta en el aprendizaje de los estudiantes de la –EORM- Cantón Cotzán junto con el apoyo de los padres de familia para evitar el desinterés escolar.

Por lo tanto se toma la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades algunos proyectos identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas, Concientización a los padres de familia para motivar a sus hijos en su preparación académica, Fomentar el interés en los estudiantes para su preparación académica a través de juegos lúdicos, La aplicación de metodologías activas que motiven a los estudiantes a expandir su conocimiento, Fomentar el interés en los docentes para su actualización docente en sus contenidos.

Teniendo en cuenta que los proyectos son de suma importancia en los centros educativos debido a que se debe plantear una serie de estrategias que establezcan lineamientos para su elaboración, María Tennutto (2004). Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo

que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática MINEDUC mismos que el proyecto pretende minimizar. Por lo cual el proyecto seleccionado es la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a los actores principales del centro educativo; los estudiantes, padres de familia, docentes, director, Organización de Padres de Familia porque son de mayor importancia para la ejecución del proyecto.

Las actividades desarrolladas que incluyeron; Diseñó de guía metodológica, sobre la implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas, recolección de información consultando libros, sitios de internet, selección de metodología lúdica adaptados al contexto y cualidades personales de los estudiantes, con objetivos de implementar metodología innovadora para promover el interés escolar de los estudiantes en el área de matemática a través de actividades lúdicas.

Según Yturralde (2015) afirma que la metodología lúdica ayuda a los estudiantes a un aprendizaje fácil y divertida y gozan de un mundo rodeada de tantas emociones y a través de los juegos construyen su propio aprendizaje en el primer ciclo , puesto que también tomó en cuenta la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, lo cual logró que los estudiantes se interesaran en un 90% en el aprendizaje del Área de Matemáticas según la revisión documental realizada en los cuadros de calificaciones.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, así como los directos, porque son primordial para la educación así como el estudiante que es protagonista de las diferentes interacciones sociales como también es el centro de la educación, así como lo plantea Vygotsky (2006). Para

lo cual se realizaron diferentes actividades, en este caso se centró la aplicación dentro del aula, contando con el apoyo de los docentes, director y especialmente los alumnos. El proyecto seleccionado facilitó el aprendizaje en el área de matemáticas y sirvió como apoyo de enseñanza para los docentes y durante el proceso de la socialización se pudo observar el interés de los docentes y estudiantes para su aplicación, para lo cual se realizaron talleres en donde se logró la participación en un 100% de los docentes del primer ciclo.

El monitoreo es el seguimiento de la ejecución del proyecto, en el permite que se realice la evaluación de manera integral, evidenciado a través de la supervisión, la aplicación del proyecto para su crítica respectiva y se debe monitorear de manera regular para contar con suficiente información como plantea Lledo (2007). Así también hay que tener en cuenta que la evaluación que se realiza durante el monitoreo, de tal modo que todo proyecto tiene que ser evaluado para determinar si se logró o no los objetivos, según lo indica Guandalini (1993).

En este proyecto se pudo observar durante el monitoreo que se logró al 100% los objetivos propuestos porque se diseñó la guía metodológica para la aplicación de cuatro juegos lúdicos para el fortalecimiento del área de matemáticas, socializando en un 100% con el director y docentes del primer ciclo, para la aplicación dentro de las aulas, por lo tanto se aplicó con 90 estudiantes y se solicitó el apoyo de 42 padres de familia, para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar la aplicación de la guía metodológica dentro de las aulas, logrando la aplicación correcta en un 100% por parte de los docentes y estudiantes, realizando las diferentes actividades lúdicas que fueron socializada, tomando en cuenta que los padres de familia apoyaron con el proyecto aplicándolo con sus hijos en casa en un 90%, logrando las evidencias de ellos a través de WhatsApp .

Al evaluar el desarrollo de las distintas actividades la ejecución del proyecto de, implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del área de matemáticas se verifico a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas,

donde se pudo evidenciar, con encuestas que los estudiantes lograron crear un interés personal por el Área de matemáticas el cual subió a un 90%, se brindó apoyo metodológico a los docentes a través del diseño de la guía metodológica la cual no se contaba en su momento logrando el 100% de cumplimiento, evidenciando una modificación a los indicadores logrando que el Área de Matemáticas se elevará al 90% de manera General.

El diseño de la guía metodológica ayudó en un 100% a los docentes del primer ciclo para la enseñanza y aprendizaje de la matemática, logrando también el 100% de participación de los docentes, estudiantes, director y padres de familia durante el proceso y culminación del proyecto, tomando en cuenta que los padres de familia apoyaron en un 90% realizando juegos lúdicos con sus hijos en casa, evidenciándolo con fotografías en WhatsApp.

4.1 Conclusiones

4.1.1 La implementación de metodología lúdica despertó el interés escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas a través de la aplicación de la guía metodológica.

4.1.2 El diseño de la guía metodología promovió la asistencia escolar de los estudiantes en el área de matemáticas a través de la práctica de juegos lúdicos, como la caja numérica, el juego de bola de boliche y otros juegos que contiene la guía.

4.1.3 La aplicación de juegos lúdicos ha permitido disminuir la inasistencia y el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje en el área de matemáticas.

4.1.4 La socialización sobre el uso y manejo de la guía metodológica ha sido de gran apoyo para los estudiantes y ha incentivado a docentes.

4.1.5 La aplicación del proyecto de Metodología lúdica para fortalecer el área de Matemática, ha sido una herramienta de apoyo con actividades contextualizada, al personal docente y a los estudiantes.

4.1.6 Se mejoró el interés de los estudiantes en el Área de Matemáticas en el ciclo I, a través de charlas motivadoras y la práctica de juegos lúdicos esto mejora los indicadores de promoción y de asistencia de los estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa

A. Nombre de la escuela
   a. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán
   b. Dirección; Cantón Cotzán San Pedro
   c. Soloma Huehuetenango
   d. Área de Aprendizaje: matemática
   e. Grados: Primero, Segundo y Tercer grado
   f. Sección “A”
   g. Nivel ; Primario

B. Información general del Proyecto
   a. Nombre del proyecto; Aplicación de metodología innovadora para el mejoramiento del interés escolar.

   b. Beneficiarios

   c. Directos; Alumnos, Docentes y Director.

   d. Indirectos; Padres de Familia y consejo de padres de Familia.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo de sostenibilidad

i. General;

Implementar metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.

ii. Específico;

Fortalecer de la aplicación de metodologías innovadoras en el área de matemáticas para evitar el desinterés escolar de los estudiantes en el primer ciclo.

Aplicar el 95% de metodología lúdica en el área de matemáticas, con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.
Concientizar a los docentes para la aplicación de la guía metodología para el aprendizaje del área de matemática, logrando en un 100% el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo.

4.2.2 Parte operativa

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
INSTITUCIONAL	Socialización de la guía metodológica para el aprendizaje a través de metodología innovadora, promoviendo el interés escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán.	Deficiencia en la aplicación de métodos innovadoras para el aprendizaje.	Socializar la guía para docentes para llevarla a la práctica.

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
	Implementación de comunidades de aprendizaje. Aplicación de los juegos lúdicos con objetos de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución.	Fortalecer los aprendizajes significativos de las áreas curriculares del nivel I. Fortalecer el aprendizaje significativo a través de juegos lúdicos.	-Realizaciones de las comunidades de aprendizaje. Utilizar los materiales del contexto para lograr el aprendizaje significativo.
FINANCIERO	Gestión Financiera. Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto de la Implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento del Área de Matemáticas Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales. Solicitar el apoyo de los actores potenciales.
SOCIAL	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica. Metodología innovadora para el aprendizaje. Apoyo del gobierno escolar en la aplicación de métodos innovadoras	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje. Observación de los estudiantes en la participación de sus compañeros en los juegos lúdicos de aprendizaje.	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación de los juegos lúdicos para el aprendizaje.
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de la guía metodológica. Operativización de la guía metodológica	Cumplimiento de la aplicación de la guía metodológica. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la guía metodológica, para la aplicación de juegos lúdicos como La Directiva de sostenibilidad, formada de la

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
			Siguiente manera: Presidente: Florencia Genoveva Raymundo González, madre de familia Vicepresidente: Ever Joaquín Pedro Raymundo. Estudiante Secretaria: Gladys Janeth Ramírez Pérez, comisión de cultura. Tesorero: Andrés Bonifacio López Andrés, Director Vocal I: Francisco Álvarez Castañeda, Padre de familia. Vocal II: Kevin Miguel González, Docente

Fuente: elaboración Propia

4.2.3 Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 200.00	Q 600.00
	Sub- gastos de recursos humanos		**Q 600.00**

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidades	Proyector	Q 250.00	Q 750.00
	Sub total de gastos de operatividad			**Q**	**Q 750.00**

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de cartones de huevos	90	Cartones	Q 1.00	Q 90.00
Compra de cartones	90	Cartones	Q 2.00	Q180.00
Compra de hojas iris	180	Hojas iris	Q 0.50	Q 45.00
Desglose de gastos por operatividad				

Compra de marcadores permanentes	90	Marcadores	Q. 5.00	Q.450.00
Sub- gastos de operatividad			**Q**	**Q 765.00**
Costo total del plan de sostenibilidad			**Q**	**Q 2,115.00**

Fuente: elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre: Sebastián Miguel Pedro
Miscelánea el Centro Teléfono 50558391

Nombre: Gaspar Rufino Gaspar Pedro
Comercial Miscelánea Phetter, Librería Phetter.
Teléfono: 50353522

REFERENCIAS

Libros

Ausubel, D Novak, J. Hannesian, H (1983-1999) Psicología Educativa. Un punto de vista congnoscitivo. Trillas: Méxivo.

Alves, Bárbara Beatriz María Pinto (2013), Avaliacáo comparativa de coopeacáo internacional descentralizada e centralizada: o projeto de policía comunitaria sistema Koban no municipio, Universidad de Sáo Paulo, tesis de doctorado.

Antonio Ontoria (2016) Mapas Conceptuales; una técnica para aprender. Madrid

Berger, P y Luckman T (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires Amorrotu.

Camps. V (2008). Creer en la Educación la asignatura pendiente. Barcelona: Ediciones Península.

Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 2006

Concepción de Maestro en Freire, Escrito por Sandra Janeth Rojas Panqueva. Edición Venezuela.

Cárdenas y Nápoles (2008) Presupuestos, Teoría y Práctica, segunda edición.

D’Angelo, O (1982) Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de Vida futura del individuo, en algunas cuestiones teóricas.

DIGEACE, MINEDUC (2008). Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- Venezuela.

D. Isaac José, Callado Navarro, el director escolar. Competencias, funciones y características I Edición 2012

Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala Acuerdo Gubernativo No. 233-2017. Definiciones de Administración Educativa, UNIDAD II 11 de junio de 2015.

Del libro: Diccionario de Economía, 2018 Tercer Edición, de Andrade Simón, Editorial Andrade, página 257.

El Abuso en el uso de la personería jurídica en la Constitución de Sociedades Anónimas, sus efectos, Edgar Guillermo Sánchez Girón Edición Guatemala 2007.

El plan estratégico en la práctica. Escrito por José María Sainz de Vicuña Ancín 2010.

Enciclopedia de Grupos Religiosos en las Américas y la Peninsula Iberica: Religión en Guatemala, Clifton L. Holland Prolades Edición 2010.

Gil Zafra, M.A (2001). Planificación estratégica: Método DAFO. En M. Montañés Serrano (2001). Practicas locales de creatividad social página 171 – 190 Barcelona: el Viejo Topo.

García Espalter, R:E. y García Espalter J.A. (2009). Aplicación de un enfoque prospectivo para la proyección de la fuerza de trabajo calificada en el perfil de las ciencias económicas y empresariales. Málaga: Extraido el 19 de septiembre de 2009.

Gerencia de proyecto de tecnología de información. 2012 Escrito por Juan Llorens Fabregas.

Hernández Sampier R. Fernández Collado, C Baptista Lucio, Metodología de la Investigación. Mc.GrawHill, México, 1991, página 9-20

Hernández, Nancy (2015) Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica Página 38-46.

Jorge Alonzo Beltrán G. (2009) Metodología para la identificación y priorización de la agenda de investigación. PALMAS Volumen 30 No. 3. 2009.

José Sainz (2001). El plan estratégico en la práctica. 5ta. Edición actualizada.

Jaime González Aguadé (2015) árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos.

López Péres, Ricardo (1999) Prontuario de la Creatividad –Bravo y Allende, Editores, Stgo Chile. La escuela nueva 2013 Octubre 8 EcuRed. Consultado en junio 11-2020.

Martínez, L (2015). Cómo llegar a ser un buen Pastor Recuperado.

Moscovici, S. (1979). El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Editorial Heumul.

Oliver Adair Saldaña Ortega, Universidad Autónoma del Estado de México de generación en generación Turok 1988, Mordó 2004.

Raúl Rojas Soriano, (2013) Guía para la realización de Investigación Social. Edición Guatemala.

Sistema de Salud de Guatemala Victor Becerril-Montekio V, López – Dávila L. Edicción 2011 Escuela de Medicina. Ciudad de Guatemala.

UNAD (2020) Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extención Universitaria.

Virginia Guichot Reina, enero – junio, 2006 Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica.

Zepeda M. (2003). Un asunto de género en L. Estandía Profesión: Maestro. Primera edición, página 11-16. México D. F: Ediciones S.A: de C.V.

Egrafías

Bravo, R J (2006) Historia de las matemáticas: Teoría de Juegos recursos, Ediciones Península. http://issuu.com/rodolfocarpio/docs/name7f8de4

Revistas

Araya, V (2007) Constructivismo: orígenes y perspectivas. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de Laurus: revista de educación.

Revista de la Educación Superior García Benítez, Claudia Edición 2006 Editorial. Distrito Federal México.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

	LOS ASPECTOS A CALIFICAR					
	1	1	1	1	1	5
Grado y sección	Utilizó la guía metodológica	Aplico las actividades de la guía	Utilizó materiales	El aprendizaje fue lúdico	Aplicó correctamente el aprendizaje lúdico	Total
1ro A						
2do. A						
3ro. A						

Entrevista dirigido a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades que tiene el estudiante para el aprendizaje de la matemática.

Entrevista No._____ **Fecha:** _____

Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Le gusta aprender con juegos?

   R//

2. ¿Qué opina sobre los juegos que se realiza en el área de matemática?

   R//

3. ¿Qué opina sobre los juegos que contiene la guía que utiliza su profesor en el aprendizaje de matemática?

   R//

4. ¿Le gusta realizar los juegos de la guía metodológica en el aprendizaje de la matemática?

   R//

5. ¿Qué temas a aprendido durante la aplicación de la guía?

   R//

Encuesta dirigido a estudiantes

Encuesta dirigida a estudiantes de primero, Segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto metodologías innovadoras, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cotzán, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Aprende mejor los ejercicios matemáticos a través de juegos.

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

¿Cree que aprende mejor, jugando que escribiendo contenidos?

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

Considera que los juegos de este proyecto lo va a ayudar en su aprendizaje en el área de matemática

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

Parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐

¿Le dan suficiente tiempo para realizar los juegos para el aprendizaje de matemática?

Totalmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐

parcialmente en desacuerdo ☐ Desacuerdo ☐