Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”

María Bonifacia Cristobal Rodríguez

Asesora
MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

María Bonifacia Cristobal Rodríguez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romalia Escobar Pleitez	Secretario
Licda.Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Bonifacia Cristobal Rodríguez carné: 200927257 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe , brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección B.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección "B", correspondiente a la estudiante: María Bonifacia Cristobal Rodríguez carné: 200927257 CUI: 1907096691327 carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1057

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Desarrollo De La Competencia Comunicativa De Los Niños De Primer Grado De La Sección B***
Realizado por el (la) estudiante: ***Cristobal Rodríguez María Bonifacia***
Con Registro académico No. ***200927257*** Con CUI: ***1907096691327***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200927257_01_1057

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1057

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Desarrollo De La Competencia Comunicativa De Los Niños De Primer Grado De La Sección B***
Realizado por el (la) estudiante: ***Cristobal Rodríguez María Bonifacia***
Con Registro académico No. 200927257 Con CUI: ***1907096691327***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200927257_01_1057

DEDICATORIA

A DIOS	Tu amor y bondad no tienen fin, a Él sea la gloria y la honra.
A MI ESPOSO:	Carlos Armando González Carrillo por su compañía, comprensión, amor y apoyo.
A MIS HIJAS:	Dayanara Alely González Cristobal y Nahomy Brigithe González Cristobal, por ser ellas mi fuente de inspiración.
A MIS PADRES:	Rosario Rodríguez Hernández y Gaspar Cristobal Rodríguez, mi guía y mi ejemplo.
A MIS HERMANOS:	Eduardo, Norma, Erika, Juan, Sara, William y Erick quienes con sus palabras de aliento me inspiran a seguir adelante y cumplir mis ideales.
A MIS ESTUDIANTES:	Por ellos y para ellos, con mucho cariño.
A MIS COMPAÑEROS:	Prof. Martín de León y Prof. Julio Mejía, Por su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, el hecho de haberme dado la oportunidad de aprender y progresar en mi profesión, mi agradecimiento profundo a mi asesora de tesis a la MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios por haberme acompañado y brindado su asesoría en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A ello debo añadir, mi sincero agradecimiento a la a los Ancianos de la Etnia Awakateka por haber compartido las historias llenas de misticismo, como también a la Comunidad Lingüística Awakateka, por haberme proporcionado recurso literario que fue elemental en el desarrollo del proyecto, a mi equipo de trabajo por sus palabras de ánimo en la culminación de este proceso.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina por haberme dado la oportunidad de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, infinitas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, cuenta con Gobierno Escolar y con la Organización de Padres de Familia, que acompañan oportunamente cada una de las actividades con los estudiantes.

Existe un alto índice de repitencia en el ciclo I, especialmente de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L2, arrojando resultados deficientes en comprensión lectora y deficiencia en procesos de análisis de casos, se evidencia a través de las evaluaciones que aplica el MINEDUC.

Se seleccionó el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se trabajó con un total de 24 estudiantes, con debilidades en confusión de instrucciones respecto a tareas, deficiencia en la decodificación de palabras.

Se implementó el proyecto: Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”, lo cual se basa en sesiones de cuentacuentos, que generaron actividades como: momentos de lectura, creación de portafolio, cuéntanos el cuento, con ello se desarrolla la capacidad comunicativa, la habilidad de escucha y de escritura.

Se fortaleció la comprensión lectora, se fomentó el hábito lector, se mejoró el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se evidenció que al implementar la estrategia del cuentacuentos fortalece el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes lo cual el compartimiento del PME con docentes es fundamental, incluye el plan de sostenibilidad para que este proyecto permanezca, brindando resultados en beneficio de la niñez.

ABSTRACT

The Project of optimization of education took place in the “Oficial Urbana Mixta School”, morning shift, located in Aguacatán, Huehuetenango´s department, has a school committee and parents’ organization that help opportunely each activity with students.

It exists a high rate of repetition in the cycle I and cycle II especially in areas of mathematics and language and communication L2, delivering deficient reading comprehension and poor processes of analysis of cases. This is shown through evaluations that MINEDUC apply.

The area of communication and language L2 was selected. 24 students were considered, all of them with weaknesses in confusing instructions regarding homeworks, deficiency in the decodification of words.

The Project implemented was: Development of the communicative competence of children from first grade section “B”, which is about storytelling’s, that generate activities as: reading moments, creation of portfolios, tell us the tale, with these activities children acquire the communicative skill and the ability to listen and write.

Reading comprehension was strengthened, the reading habit was promoted, school performance was improved in the communication and language L2 area. It was clear that the implementation of storytelling’s as strategy reinforce the development of the communicative competence of students which sharing it with professors is essential; it also includes the sustainability plan, been the main objective maintain the project, delivering positive outcomes to kids.

NE’XH XTXOLB’A’NTETZ

I ye Aq’un tan Yub’se’n Te’j Chusu’n chin nb’ajij le Chusb’il tetz Tnum tetz Jalchan, tzina’j Tqatanum kwent tnum Chumul, le chusb’il at jun Kmonil tan joyle’n b’alajil chusu’n ejnin chichomo’nkyib’ chitaj chitxu’ nitxa’, xomche’ te’j kyeqil e’ch latz’ ejnin xtxolb’il nab’ajij xhchixo’l ajchusu’l.

Ala’ xona’n ajchusu’l kyi nachiky’ te’j junt weq, lmalnin te’j Chusu’n tib’aj Ajla’n ejnin Chusu’n tib’aj Yol L2, na’i’lwij ye ajnaqtzaj chixhk’a’tnaqil tan si’la’n, kyi na’el chitxum tetz b’i nachisi’laj ejnin tan joyle’n jun pujb’iltetz xtxolb’il kya’n ye naku’ aq’ij xhchiwitz; ye chin naxhchajtzaj puntil ma’lb’a’ntetz chusu’n nab’an ye Kmon Ky’iltqanil ye Chusu’n.

Cha’stzuntetz jaje’ txa’ij ye Chusu’n tib’aj Yol L2, qale jab’ajij aq’un xhchixo’l junaq kyaj ajchusu’l, ye kyi’ka’n mas na’el chitxum tetz b’i na’a’lchij skyetz tan chib’anol kyaq’un ejnin te’j b’i na’elpont e’ch tel yol ye naxkon skyetz.

Jatzun ok b’anle’n aq’un: Kyiwse’n Chixhk’a’tnaqil Ajchusu’l tetz B’ajx Yob’ Chusu’n tetz Kap’ Jatx, ala’ tir nmo’k xtxola’n e’ch xtxolb’il skyetz qale: jacho’k tan si’la’n u’j, jaweqxij jun kyu’j kolb’iltetz chichusu’n, jach’eyan skye’j tan kyiwse’n chitxumu’n, chixhk’a’tnaqil tan tela’n chitxum jalku’nchan te’j b’i nachib’it ejnin e’ch xtxolb’il, ncha’tz jach’eyan te’j chipuntil tan tz’ib’a’n.

Jakyiwsij chixhk’a’tnaqil ajchusu’l tan si’la’n u’j ejnin tan tela’n chitxum tetz b’i nachisi’laj, jayub’sij te’j chipuntil tan chusu’n tib’aj Yol L2. Jatzun xmaylij jun puntila’j tan xtxola’n e’ch xtxolb’il skyetz ajchusu’l, nach’eyan tan kyiwse’n chixhk’a’tnaqil tan yol, cha’stzuntetz xhch’eyanq yel puk’sij stzib’lal aq’una’j xhchixo’l ajchusunl, na naxtxoltzaj kyeqil b’i tajwe’n tan b’anle’n tana’n ejnin tiky’le’nin tqanil e’ch xtxolb’il, nim xhch’eyan te’j chichusu’n ajchusu’l.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I 4

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4

1.1. Marco organizacional 4

1.2. Análisis Situacional 30

1.3. Análisis estratégico 42

1.4. Diseño de proyecto 54

2. CAPÍTULO II 78

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 78

2.1. Desarrollo de competencia comunicativa de los niños de primer grado de la Sección “B” 78

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 79

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto…. .....….80

2.4. Componentes del diseño del proyecto 82

3. CAPÍTULO III 86

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 86

3.1. Título 86

3.2. Descripción de PME 86

3.3. Concepto de PME 88

3.4. Objetivos 88

3.5. Justificación 89

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 90
3.7. Plan de actividades 92
4. CAPÍTULO IV 124
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 124
4.1. Conclusiones 128
4.2. Plan de sostenibilidad 129
REFERENCIAS 133
ANEXOS 136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Matrícula escolar 2020 por rango de edades 6
Tabla No. 2 Matrícula escolar 2020 6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado 7
Tabla No. 4 Distribución de docentes por grado 7
Tabla No. 5 Informe días efectivos de clases 8
Tabla No. 6 Edades simples 10
Tabla No. 7 Sobreedad por grado y sexo 11
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual 2015-2019 11
Tabla No. 9 Fracaso escolar 11
Tabla No. 10 Tasa de Conservación de matricula 12
Tabla No. 11 Tasa de Promoción anual por grado 2015-2019 12
Tabla No. 12 Tasa de repitencia por nivel 2015-2018 12
Tabla No. 13 Tasa de deserción escolar por nivel 2015-2019 13
Tabla No. 14 Resultados SERCE 14
Tabla No. 15 Matriz de priorización 30
Tabla No. 16 Características de los actores involucrados 34
Tabla No. 17 Influencias de los actores involucrados 37
Tabla No. 18 Criterios de los actores involucrados 38
Tabla No. 19 Características típicas de los actores involucrados 40

Tabla No. 20 Matriz DAFO 42
Tabla No. 21 MINI MAX 43
Tabla No. 22 Plan de actividades por fases 58
Tabla No. 23 Cronograma de actividades 66
Tabla No. 24 Plan de monitoreo 68
Tabla No. 25 Plan de evaluación 71
Tabla No. 26 Presupuesto 73
Tabla 27 Actividades en fases 92
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad 130
Tabla No. 29 Presupuesto del plan de sostenibilidad por recursos 132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas 32
Figura No. 2 Diagrama de relaciones 41
Figura No. 3 Mapa de soluciones 51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Guía de observación 70
Gráfica No. 2 Guía de Observación 72
Gráfica No. 3 Guía de entrevista 73
Gráfica No. 4 Solicitud para autorizar el desarrollo del PME 99
Gráfica No. 5 Solicitud a la Organización de Padres de Familia 101
Gráfica No. 6 Solicitud al presidente de la Comunidad Lingüística Awakateka 105
Gráfica No. 7 Resolución de la Comunidad Lingüística Awakateka 107
Gráfica No. 8 Solicitud financiera 108
Gráfica No. 9 Historia narrada por los ancianos 111
Gráfica No. 10 Poster Académico 118
Gráfica No. 11 Acta de cierre del PME. 119

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Reunión con padres de familia 102
Fotografía No. 2 Director dirigiendo la reunión 103
Fotografía No. 3 Recopilando las historias con los ancianos 104
Fotografía No. 4 Analizando los textos y adaptación 110
Fotografía No. 5 Sesión de cuentacuentos 113
Fotografía No. 6 Elaborando dibujos para el portafolio 113
Fotografía No. 7 Actividad “Cuéntanos tu cuento” 114
Fotografía No. 8 Socialización de la experiencia del PME con compañeros docentes de Primer Grado 115
Fotografía No. 9 Madre de familia acompañando el desarrollo del PME 116
Fotografía No. 10 Evaluando comportamientos 117
Fotografía No. 11 Director de la EOUM JM (Entrevistado) 117

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una herramienta estratégica que se implementa para mejorar el sistema educativo; esto incluye una planificación con objetivos y metas que busca elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con una metodología que involucra la participación activa de los actores potenciales para fortalecer vínculos y de esa forma promover actividades que contribuyan a los problemas de aprendizajes y con ello lograr el cambio y transformar la educación de la niñez guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, al analizar los indicadores educativos del centro educativo se refleja el alto índice de repitencia en el grado de Primer Grado de la sección “B”, aunado a ellos los resultados bajos que tuvieron en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L2, se evidencia específicamente en la deficiencia en comprensión lectora y un déficit en procesos de análisis de casos esto se pudo reflejar a través de la aplicación de la evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto, los padres de familia en su mayoría se dedican al comercio y a la agricultura, para satisfacer sus necesidades básicas debido a ello trabajan tiempo completo esto sin duda ha dado lugar a que no acompañan oportunamente a sus en hijos en sus tareas escolares aunado a ello los hijos también invierten su tiempo de ocio en actividades que no contribuyen en el desarrollo de su capacidad intelectual.

Al no alcanzar el nivel de comprensión lectora deseado los niños presentan dificultades en confusión de instrucciones respecto a tareas escolares, deficiencia en la decodificación de palabras, problemas de concentración esto sin duda encamina al estudiante a la no entrega de trabajos afectando negativamente en su resultado de rendimiento escolar.

Al aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se aprovecha la Oportunidad de contar con la disponibilidad de ancianos para compartir cuentos, leyendas e historias propias del municipio se puede disminuir la Debilidad que es la escasa disponibilidad de los libros de texto del programa “Leamos Juntos” y así poder fomentar el hábito lector de los estudiantes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, Promocionar actividades de cuentacuentos con el apoyo de ancianos locales para la recopilación y así motivar el interés del hábito lector del estudiante.

En base a esta línea de acción se implementa el proyecto: Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”, a través de la estrategia del cuentacuentos, las actividades desarrolladas como sesiones de cuentacuentos, momentos de lectura, la elaboración de portafolio, ahora cuéntanos el cuento, propician la participación activa, fomenta la imaginación y potencializa el hábito lector del estudiante.

Las acciones desarrolladas evidencian que, a través de la lectura de cuentos, los niños desarrollan capacidades comunicativas interpretando los diferentes hechos desde perspectivas verbales y no verbales. Como lo plantean Busquets & Sosa (2009) a través de la aplicación de estrategias orales se domina y se utiliza adecuadamente las intenciones comunicativas.

El informe se estructura por capítulos: Capítulo I corresponde al Marco organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto, Capítulo II

hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el Capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II, así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló de noviembre 2019 a mayo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta JM

B. Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3 Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, se ubica en el área urbana, las clases que se imparten es en plan diario, su modalidad es bilingüe, el tipo del centro educativo es mixta, pertenece a la categoría pura, la jornada es matutina y el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con gobierno escolar el cual está integrado con representación de estudiantes de todos los grados y secciones; tienen como función primordial promover actividades de recreación y desarrollo de habilidades cognitivas y físicas.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

b. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal Docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

a. Métodos

Inductivo, deductivo, ecléctico, analógico o comparativo, simbólico, activo.

b. Técnicas

Investigación, entrevista, pregunta, cuestionario, análisis de caso, lluvia de ideas, debate, exposición, círculos de calidad.

c. Procedimientos

Trabajo en equipo, rondas, juegos lúdicos, hojas de trabajo, laboratorios

G. Modelos educativos

Modelo constructivista humanista

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía

Programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

a. Desarrollados: aula virtual

b. En desarrollo: aulas improvisadas para 4 docentes.

c. Por desarrollar: techado de la cancha, construcción de aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No.1

Matrícula escolar 2020 por rango de edades

Grado	Rango de edades	Total de estudiantes
Primero	De 7 a 8 años	84
	De 9 a 11 años	6
Segundo	De 8 a 9 años	62
	De 10 a 11 años	2
Tercero	De 8 a 11 años	74
	De 12 a 13 años	3
Cuarto	De 9 a 12 años	73
	De 13 a 14 años	2
Quinto	De 10 a 12 años	49
	De 13 a 14 años	3
Sexto	De 11 a 15 años	66
Total		424

Fuente: Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano para el departamento de Huehuetenango es 0.40 siendo uno de los más bajos pues se encuentran en el puesto 21 de 22 departamentos que tiene el país.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Matrícula escolar 2020

No.	Grado	H	M	Total
1.	Primero	44	46	90
2,	Segundo	27	37	64
3.	Tercero	44	33	77
4.	Cuarto	33	41	74
5.	Quinto	29	24	53
6.	Sexto	29	37	66
	Total	206	218	424

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar 2020, de primer grado a sexto primaria son de 424 en total.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos por grado

No.	Grado	Sección	Total
1.	Primero	“A”	24
2,	Primero	“B”	24
3.	Primero	“C”	20
4.	Primero	“D”	22
5.	Segundo	“A”	17
6.	Segundo	“B”	16
7.	Segundo	“C”	15
8.	Segundo	“D”	15
9.	Tercero	“A”	25
10.	Tercero	“B”	26
11.	Tercero	“C”	25
12.	Cuarto	“A”	27
13.	Cuarto	“B”	24
14.	Cuarto	“C”	24
15.	Quinto	“A”	18
16.	Quinto	“B”	18
17.	Quinto	“C”	16
18.	Sexto	“A”	21
19.	Sexto	“B”	23
20.	Sexto	“C”	21

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Registros Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de docentes por grado

No.	**Nombre del docente**	**Grado**	**Total**
1	Luciano Edilberto Ortíz Ailón	Primero A	24
2	María Bonifacia Cristobal Rodríguez	Primero B	24
3	Juan Esteban Castro Simón	Primero C	20
4	Natividad Rodríguez Rodríguez	Primero D	22
5	Marta Edilza Hernández Raymundo	Segundo A	17
6	Gladys América Barrios Samayoa	Segundo B	16

7	Emanuel José López Cristóbal	Segundo C	15
8	Elsira Isabel Rodríguez López	Segundo D	15
9	Olimpia Concepción De León Robledo	Tercero A	25
10	Enrique Hernández Rodríguez	Tercero B	26
11	Elena Castro Raymundo	Tercero C	25
12	Berta Gómez Cardona	Cuarto A	27
13	Wilvi Alberto Huinac Cardona	Cuarto B	24
14	Juan Sicá Alvarado	Cuarto C	24
15	Mayra Guadalupe Herrera Chávez	Quinto A	18
16	Ramiro Raymundo Ailón	Quinto B	18
17	Jacinto Raymundo Mendoza	Quinto C	16
18	Efrain Rodríguez López	Sexto A	21
19	Víctor Hugo Chávez López	Sexto B	23
20	José Rodríguez Rodríguez	Sexto C	21
21	Yasmina Roxana Herrera Sosa Profa. De Educación Física		

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE).

d. Relación alumno/docente

La distribución de alumnos matriculados por docente se realizó en base al acuerdo Ministerial No. 4025-2012 constándose que no existe sub utilización de personal docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Mediante proceso de observación se pudo establecer que en una visita aleatoria se evidenció que el 98% de los niños inscritos en primaria asisten con regularidad al establecimiento mientras que el 2% se reporta inasistencia; dentro de los motivos que los docentes brindan se encuentran: reportes de enfermedad y compromisos de carácter familiar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 5

Informe días efectivos de clases

No.	Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	Primaria				
			Días de clases recibidos	%	Días de clases no recibidos	%	Observaciones
1	Enero	18	16	89%	2	11%	Asamblea por cambio de Directiva

							Asamblea Auxilio póstumo
2	Febrero	20	19	95%	1	5%	Asamblea municipal Directiva Central
3	Marzo	10	9	95%	1	5%	Asamblea departamental STEG

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos del cuaderno de asistencia.

De los días establecidos por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) se pudo establecer que dentro del periodo comprendido del mes de enero a marzo de 2020 los docentes han cumplido en un 95% la cantidad de días establecidos; los días que los docentes no han asistido a laborar normalmente, ha sido por asistir a reuniones convocadas por las autoridades inmediatas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento laboran 20 docentes, de los cuales 6 de ellos son monolingües quienes utilizan el idioma español como base para la enseñanza, mientras que los 14 de los docentes son bilingües utilizando el idioma materno que es el Awakateko, Chalchiteko, K'iche', como medio de enseñanza; teniendo ese recurso humano (docentes bilingües) tan elemental para atender los grados del primer ciclo; los docentes bilingües de la etnia awakateka y chalchiteka son asignados para atender el grado de Primero Primaria.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para el presente ciclo escolar 2020 los docentes de primer grado a través del programa "Comprometidos con Primero" han recibido textos para la totalidad de estudiantes entre ellos: Leo y escribo paso 1, paso 2; así como el texto de matemáticas; el grado de segundo primaria cuenta con textos completos de matemáticas y comunicación y lenguaje, no así para medio social y natural. Los grados de tercero y cuarto primaria cuentan con texto para las áreas básicas.

Con respecto al grado de quinto y sexto primaria para finales del ciclo escolar del año pasado completaron en enviar todos los textos a los estudiantes de los cursos de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana lo cual indica que para el presente ciclo

escolar ya cuentan con sus textos completos. Para el presente año con la nueva matricula en todos los grados, hay estudiantes que no cuentan con textos.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), esta organización tiene como función primordial la ejecución de programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Dentro de la escolarización oportuna en el centro educativo se puede observar que hay padres de familia que acatan las normativas de inscripción emanadas del MINEDUC e inscriben a sus hijos de acorde a las edades estipuladas de 6 años a 12 años para el nivel primario en sus dos ciclos. Para el presente ciclo escolar aparece un total de 167 niños y 187 niñas en edad escolar.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 6

Edades simples

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 Años		12 años		13 años o más		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primero	40	41	1	2	1	2	1	0	1	1					90
Segundo			20	34	6	2	1	1							64
Tercero					32	26	3	4	5	1	2	2	2	0	77
Cuarto					5	4	20	31	4	3	2	3	2	0	74
Quinto							4	6	18	10	5	6	2	1	52
Sexto									4	2	24	32	1	2	65
Totales	40	41	21	36	44	34	29	42	32	17	33	43	7	3	422

Fuente: Elaboración propia con datos en base a datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

c. Sobreedad

Tabla No. 7

Sobreedad por grado y sexo

Grados	Edad 8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 o más años		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primero	1	2	1	2	1	0	1	1					9
Segundo			6	2	1	1							10
Tercero					3	4	5	1	2	2	2	0	19
Cuarto							4	3	2	3	2	0	14
Quinto									5	6	2	1	14
Sexto											1	2	3
Totales	1	2	7	4	5	5	10	5	9	11	7	3	69

Fuente: Elaboración propia con datos en base a datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE)-

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual 2015-2019

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa de promoción	92.37%	91.18%	92.35%	94.44%	92.55%

Fuente elaboración propia con datos de ficha de establecimiento.

En los últimos años la tasa de promoción se ha mantenido en un porcentaje por arriba del 90%.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 9

Fracaso escolar

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa	7.35%	8.81 %	7.64%	5.55%	7.44 %

Fuente: Elaboración propia con datos de ficha de establecimiento

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 10

Tasa de Conservación de matricula

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: Elaboración propia con datos de la ficha de establecimiento

La conservación de la matrícula ha oscilado en un 100% ya que no han existido casos de deserción; la mayoría de niños y niñas inscritos culminan el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 11

Tasa de Promoción anual por grado 2015-2019

Grado /ciclo	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	86.05	84.47	89.47	90.80	87.14
Segundo	79.17	80	80	88.89	93.15
Tercero	92.30	95.24	95.24	98.15	91.78
Cuarto	97.67	100	97.73	100	88
Quinto	100	95.52	97.78	93.18	95.52
Sexto	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ficha de escolar.

La tasa de promoción tiende a descender en los grados pertenecientes al ciclo I especialmente en primero y segundo primaria.

h. Repitencia

Tabla No. 12

Tasa de repitencia por nivel 2015-2018

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa	7.36%	8.5 %	7.65 %	5.56 %	7.45 %

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ficha de establecimiento

La tasa de repitencia escolar puede reflejarse en la tabla ya descrita, la falta de acompañamiento de los padres, han sido un reflejo en la tasa de repitencia de los estudiantes.

i. Deserción

Tabla No. 13

Tasa de deserción escolar por nivel 2015-2019

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ficha de establecimiento

La tasa de deserción en los últimos años ha sido 0% los estudiantes inscritos culminan el año de escolaridad.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

En entrevista realizada a los docentes de primer grado expresan que ya les fue realizada la primera evaluación diagnostica las cuatro secciones; el 40% de estudiantes respondieron satisfactoriamente, tomando en cuenta comprensión lectora y seguimiento de instrucciones. El 60% presentó dificultad en la comprensión y seguimiento de instrucciones; esto debido a que son estudiantes de primer ingreso.

ii. Resultado de matemática primer grado

Los docentes de primer grado concluyeron e indican que en cuanto a conocimientos básicos el 70% de los niños y niñas conoce e identifica los números de 1 a 10. Los y las niñas de primer ingreso tienen dificultad en la identificación de números.

iii. Resultados de lectura tercer grado

Los docentes de tercero primaria concluyen e indican que un 80% de sus estudiantes alcanza niveles satisfactorios en cuanto a fluidez lectora; mientras que

un 70% de sus estudiantes alcanza niveles satisfactorios en lo que respecta a rapidez y comprensión lectora.

iv. Resultados de matemática tercer grado

Los docentes de tercero primaria, concluyen e indican que un 80% de los estudiantes resuelven operaciones básicas de matemáticas y un 60 puede resolver problemas que requieren de un análisis que permita determinar el planteamiento para la resolución de los mismos.

v. Resultados de lectura sexto primaria

Los docentes de sexto grado concluyen que un 85% de los estudiantes posee fluidez y rapidez lectora; mientras que tan solo un 70% cumple satisfactoriamente los parámetros para realizar procesos de comprensión lectora; confirmando que no se posee un hábito de lectura-.

vi. Resultados de matemática sexto grado

Al abordar aspectos de matemáticas el docente del grado indica que un 80% posee capacidad para realizar operaciones básicas, a la vez indica que un 60% cumple satisfactoriamente procesos de análisis de casos y elaboración de planteamientos que permitan solucionar una problemática real o ficticia en donde tenga que utilizar algoritmos matemáticos.

vii. Resultados SERCE

Tabla No. 14

Resultados SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países
Tercer Grado	Escritura	2.81	▼
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
Sexto Grado	Escritura	3.29	△
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
	Ciencias Naturales	684	▼

Fuente: Ministerio de Educación (2019). Participación de Guatemala en estudios internacionales. Guatemala: Dirección General de Evaluación en Investigación Educativa.

▼ *Significa por debajo del promedio regional de 700 puntos en el caso de Lectura, Matemática y Ciencias naturales para ambos grados.

▼ *Significa por debajo del promedio regional de 2.86 puntos en caso de Escritura ´para tercero primaria.

△ *Significa arriba del promedio regional de 3.19 puntos en el caso de Escritura para sexto primaria.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, fue fundada entre los años 1,910 según versiones de ancianos del área urbana, porque los documentos escritos existentes en el archivo de la escuela datan del año 1,910; fue creada por iniciativa de varios vecinos y desde luego con el apoyo del consejo municipal de ese tiempo; como una respuesta a la demanda educativa que presentaba la población, específicamente los niños y las niñas quienes no tenían acceso a la Educación Primaria.

Uno de sus módulos fue construido en el año de 1,973, por el Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, con el apoyo de la comunidad, la municipalidad, Operación Escuela.

Anteriormente el establecimiento se llamó Escuela Nacional, posteriormente Escuela Oficial Urbana Mixta; actualmente se llama Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por haber sido creada la Jornada Vespertina.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, se localiza en la 4ta. Calle 1-25 Zona 3, en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; aproximadamente a 150 metros hacia el poniente de parque municipal, a 1700 metros sobre el nivel del mar, a la cabecera departamental está a 24 kilómetros,

la carretera que comunica de la cabecera municipal a la cabecera departamental está asfaltada y es la 7W y 500 metros de adoquinado.

La cabecera municipal de Aguacatán, se encuentra hacia el sur oriente del departamento de Huehuetenango, al norte limita con la aldea Río San Juan; al sur con el Río Bucá, Caserío Agua Blanca Patzalán, Caserío Agua Blanca Chichoche; al oriente con la aldea Río San Juan; al poniente con el Cantón Aguacatán.

Actualmente funcionan en la escuela, tres centros educativos: La Escuela Oficial Urbana Mixta JM, La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM; todos en la Jornada Matutina, en su modalidad bilingüe. Con una población escolar de 519 alumnos en todos sus niveles. En el establecimiento asisten estudiantes de las culturas Ladina y Maya (etnias Aguacateca, Chalchiteca, Mam y Quiché).

Durante el ciclo escolar se llevan a cabo diferentes actividades educativas como: socioculturales, deportivas, de lectura etc. y para que estas se desarrollen con éxito se cuenta con el apoyo de los docentes quienes conforman diferentes comisiones en donde también se cuenta con la participación activa del Gobierno Escolar.

C. De recursos

Para el presente año ya fueron entregados los textos de Leo y Escribo paso 1, paso 2 y libro de matemática para el grado Primero en sus 4 secciones; para el grado de segundo libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L2.

El centro educativo cuenta para el presente año escolar con “Aula Virtual”, que está disponible para los 3 niveles que funcionan en el establecimiento.

La escuela cuenta con 4 módulos en total, por la demanda estudiantil existente para el presente ciclo escolar se construyeron 3 aulas improvisadas; que se pudieron construir con la colaboración económica de los padres de familia mientras se gestiona un proyecto de construcción de aulas que llene las condiciones para atender a la niñez estudiantil del plantel.

Los programas con que cuenta el establecimiento para el presente ciclo escolar: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía como también de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia, con Gobierno Escolar y pertenece al distrito 13–27–048 quien está bajo la responsabilidad del Coordinador Distrital a.i. Carlos Vicente Cardona Martínez.

D. De procesos

Los docentes que laboran en el establecimiento conforman diferentes comisiones entre las que se pueden mencionar: comisión de cultura, comisión de alimentación escolar, comisión de disciplina, comisión de deporte, comisión de finanza, comisión de evaluación, comisión de limpieza, comisión de salud; cada comisión cuenta con una planificación en la que tienen contemplados cada una de las actividades que se desarrollaran durante el ciclo escolar.

En cada sección de los grados de primero a sexto primaria, están organizados ya que cuentan con una directiva de clase, cada grado tiene un representante en el Gobierno Escolar y de esa manera se desarrollan las actividades con la participación de los estudiantes.

Los docentes planifican en base al Curriculum Nacional Base, con enfoque constructivista, dándole énfasis a que el niño construya su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, haciendo participes en su proceso de aprendizaje.

El establecimiento cuenta con 4 módulos en total, por los años que llevan construidos las aulas, algunas ya se encuentran deterioradas y sus instalaciones no llenan las condiciones adecuadas para atender a los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

Al hablar de la escolaridad oportuna, en el centro educativo se evidencia que en los grados de Primero a Sexto hay niños y niñas con sobreedad; entre ellos se

encuentran estudiantes repitentes los cuales se encuentran fuera del rango de edad de sus demás compañeros y compañeras esto sin duda repercute en su proceso de formación educativa.

La asistencia de niños y niñas es regular; la inasistencia se debe a problemas de salud provocado por enfermedades comunes como gripe y gastrointestinales; durante los últimos cinco años todos los niños y niñas finalizan el ciclo escolar.

La matrícula de estudiantes durante los últimos cinco años se ha mantenido, para el presente ciclo escolar en el nivel primario hay un total de 420 niños y niñas quienes son atendidos por 20 docentes, 14 docentes bilingües y 6 docentes monolingües; los docentes bilingües asignados para los grados del Primer Ciclo.

Los niños y niñas de Primer Grado, Tercer Grado y Sexto Grado, en base a la información brindada por los docentes obtuvieron resultados bajos en los cursos de Comunicación y Lenguaje en cuanto a Comprensión Lectora y Matemáticas en la resolución satisfactoriamente de procesos de análisis de casos y elaboración de planteamientos que permitan solucionar una problemática real o ficticia en donde tenga que utilizar algoritmos matemáticos.

F. De resultados de aprendizaje

En base a la entrevista realizada a los docentes de primero primaria expresan que a través de la primera evaluación diagnostica en donde se evaluaron las 4 secciones que conforman el grado; el 40% de estudiantes respondieron satisfactoriamente, tomando en cuenta comprensión lectora y seguimiento de instrucciones. El 60% presentó dificultad en la comprensión y seguimiento de instrucciones; dentro de los evaluados se encuentran niños y niñas de primer ingreso

En matemáticas, en cuanto a conocimientos básicos un 70% de los estudiantes identifican los números de 1 a 10, el resto desconocen por ser niños y niñas de primer ingreso.

Cuestionando al docente de tercer grado afirman que sus estudiantes tienen un 80% de fluidez lectora; en relación a comprensión lectora y rapidez sus estudiantes alcanzan un 70%. En matemáticas un 80% de los estudiantes resuelven operaciones básicas y un 60% pueden resolver problemas que requieren de un análisis de casos y elaboración de planteamientos.

Los docentes de sexto primaria afirman que un 85% de los estudiantes posee fluidez y rapidez lectora; el 70% de estudiantes cumple con los parámetros para realizar procesos de comprensión lectora. En matemáticas el 80% de estudiantes posee capacidad para realizar operaciones básicas y un 60% de estudiantes cumple satisfactoriamente con los procesos de análisis de casos y elaboración de planteamientos que permitan solucionar una problemática.

Los porcentajes que arrojaron en cuanto a Comprensión Lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje y análisis de casos y elaboración de planteamientos en el curso de Matemáticas fue muy bajo esto debido a que los estudiantes leen mecánicamente evidenciando que no existe un hábito por la lectura.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM asisten estudiantes en los grados de primero a sexto primaria fuera del rango de edad; esto no es algo que sorprenda o preocupe a los padres de familia o quizás este comportamiento se deba a que hace años los padres de familia no le daban importancia a que sus hijos asistieran a un salón de clases para cursar la preprimaria o la primaria completa, si daban la oportunidad a los hijos de estudiar únicamente cursaban los grados del Ciclo I, eso era suficiente, ya sabía leer y escribir.

La sobreedad para algunos padres no es un tema relevante en donde centren su atención; lo importante para ellos, es que el niño o la niña culmine su Sexto

Primaria independientemente si es o no acorde a la edad escolar estipulada por el Ministerio de Educación; es evidente que no consideran los efectos de un estudiante con sobreedad que incluso podría ser causante del fracaso escolar del niño o niña.

B. Circunstancias psicológicas

Los niños o niñas de los diferentes grados que no tengan la edad cronológica de sus compañeros y compañeras pueden desarrollar problemas de integración al resto del grupo del salón demostrando una actitud de aislamiento esto implica que no va a realizar con normalidad las actividades escolares como la del resto de sus compañero de salón; pueden hasta incluso ser víctimas de señalamientos por parte de sus compañeros creando en él un sentimiento de exclusión esto sin duda tendrá un impacto negativo en rendimiento escolar.

Al tener altibajos en el rendimiento escolar, el educando, puede repetir año; al volver a cursar el mismo año, con nuevos compañeros de salón puede causar en él o ella un sentimiento de bajo autoestima que hasta incluso puede tomar medidas extremas como no culminar el ciclo escolar.

C. Circunstancias sociológicas

El acompañamiento en el aprendizaje de los hijos para la mayoría de los padres no es prioridad cuando se tienen otras necesidades como lo es la alimentación, una necesidad básica para el ser humano y por la falta de oportunidades los padres tienen que trabajar tiempo completo esto para poder sufragar los gastos de las necesidades básicas de la familia.

En el centro educativo asisten niños y niñas que provienen de comunidades retiradas, el factor como la movilización de su casa a la escuela ha sido motivo de tardanza de los estudiantes al horario de entrada de clases y con esto, los estudiantes han perdido a veces periodos de clases incidiendo en el bajo rendimiento en algunas de las áreas de estudio.

Con respecto a la actividad económica de los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, la mayoría se dedican al comercio, agricultura, albañilería; de donde proviene sus ingresos para mantener a su familia y darle solo lo necesario para su subsistencia. El precio de la canasta básica es elevado; lo cual la mayoría de padres de familia no tienen la posibilidad de acceder a ella por el nivel de ingreso que tienen eso sin duda afecta en el aspecto de salud, al no tener una alimentación adecuada, los estudiantes no responden oportunamente en su proceso de aprendizaje incidiendo en el bajo rendimiento que conlleva a la repitencia o deserción escolar del estudiante.

D. Circunstancias culturales

En los últimos años las familias han recurrido a la planificación familiar como una alternativa viable para brindarle una mejor calidad de vida a sus hijos; lo cual la cantidad de hijos de cada familia han reducido considerablemente, además de ello la emigración de familias completas, ha sido otro de los factores que ha incidido en la Deserción Escolar.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina asisten niños y niñas de padres que pertenecen a las etnias Aguacateca, Chalchiteca, Quiché y Mam; sin duda una gran riqueza cultural, cada grupo con su propia cosmovisión, costumbres y tradiciones; estudiantes que en su mayoría se expresan en su L1, debido a ello y para brindarle una adecuada atención, todos los años, se asignan Docentes Bilingües para atender Primer Grado, Segundo y Tercer Grado; con ello sin duda contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, conviven dos culturas, siendo la Maya y la Ladina, una mayoría son de la cultura maya, representado a través de las etnias Aguacateca, Chalchiteca, Quiché y Mam. Se ha visto que, a través de actividades culturales, deportivas y sociales, ha existido y prevalecido el

respeto entre las culturas, manifestando una armoniosa convivencia entre los educandos.

Factores como la emigración, tecnología, pobreza, salud, aculturación, desintegración familiar vienen a alterar el entorno sociocultural de los estudiantes de este Centro Educativo; debido a la falta de oportunidades, los padres abandonan a sus hijos por tiempo completo dando lugar a que los hijos e hijas tengan un tiempo de ocio no supervisado y con el tiempo repercute en la obtención de bajas notas que lo encamine a la repitencia escolar o bien a la deserción escolar.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La mayoría de los hogares del casco urbano, tienen acceso a una televisión, además de contar con dispositivos inteligentes; se evidencia el escaso interés hacia los medios de comunicación escrito o radial.

La televisión ha sido uno de los medios de comunicación que ha acaparado la atención de los niños. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina ven variedad de programas televisivos esto sin supervisión de un adulto; exponiéndolos sin duda a ver programas no aptos para su edad; cabe mencionar entonces que se ha convertido en su tiempo de ocio favorito esto ha sido factor que ha incidido en el poco interés y dedicación que tienen los estudiantes en la realización de las tareas escolares.

Se ha visto que la mayoría de personas sin importar la edad, de chicos a grandes, viven inmersos en las redes sociales, una de las adicciones muy escuchadas hoy en día, este medio de comunicación muy útil sin embargado ha venido a romper la convivencia entre los miembros de la familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta; los padres de familia prefieren estar chateando que pasar un tiempo sano en familia. Cabe mencionar también que los niños y niñas pasan jugando o viendo videos en el celular; esto sin duda, perjudica en su proceso de aprendizaje ya que

dejan en segundo plano las tareas escolares, no le ponen la importancia y dedicación lo cual da como resultado notas bajas en las materias de estudio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad se vive en un mundo tecnológico; en donde las TICs se han convertido en parte fundamental de la vida de las personas. Además de facilitar la comunicación, es un medio que se ha utilizado en el aprendizaje.

Se observa que hay estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, tienen acceso a un dispositivo electrónico inalámbrico o también cuentan con uno; para ellos no es desconocido escuchar sobre redes sociales, Facebook, la mayoría de los padres cuentan con una cuenta en las redes sociales.

Al tener acceso a un dispositivo desde temprana edad, hace que el estudiante de este Centro Educativo, manipule y conozca las funciones elementales y con ello la facilidad de acceder a juegos en línea, videos entre otros contenidos que han sido el atractivo de estos dispositivos inteligentes y esto sin duda ha venido a acaparar la atención del niño o niña dejando a un lado el interés en su formación académica incidiendo en tal grado en indicadores como la repitencia o el fracaso escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el casco urbano conviven dos culturas la Maya y la Ladina, se cuenta con una gran riqueza cultural; el idioma, la indumentaria, las costumbres, tradiciones, conocimientos y saberes propios de la cultura que con el tiempo se ha conservado de generación en generación, pero que en los últimos años se ha visto que se está perdiendo poco a poco, debido a varios factores.

Es importante mencionar que entre los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, el respeto ha prevalecido y mantenido, esto se ha reflejado a través de la convivencia que han tenido en actividades culturales,

sociales y deportivas; eso ha sido factor determinante para fortalecer las relaciones interpersonales de los educandos.

Cabe mencionar que factores que afectan el ámbito cultural y lingüístico de los estudiantes, están los medios de comunicación como la televisión, internet y sitios web, que han ocupado un primer lugar en la compañía ideal de los niños (as), esto ha incidido en la inclinación que han tenido a otras formas de vida, entretenimiento, diversión que prácticamente los han absorbido tiempo completo lo cual ha sido motivo de no interesarse en la realización de tareas conduciéndolo así a tener bajo rendimiento escolar aunado a ellos la adopción de otras formas de vida dejando en segundo plano la propia.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En esta comunidad educativa, con relación a la Política de Cobertura si se cumple; ya que existe nivel primario, preprimario y párvulo; se cuenta con Docentes Bilingües que atienden el grado de Preprimaria, niños y niñas que en su totalidad finalizan el ciclo escolar. El centro escolar es gradada, por lo tanto, se cuenta con un docente asignado para atender las secciones que conforman los grados de Primero a Sexto.

En el establecimiento asisten niños y niñas de dos culturas la Ladina y Maya (Aguacateca, chalchiteca, kiché, mam), lo cual a través de los años no ha se ha visto exclusión sino al contrario se ha visto la inclusión de la riqueza cultural con que cuenta el centro educativo.

En cuanto a centros de educación extraescolar, se ha visto que esta comunidad educativa no cuenta con ningún centro educativo de esta índole.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
Con relación a esta Política que tiene como fin primordial asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En Guatemala la Educación no es la prioridad de los gobernantes y se ha evidenciado a través de la inversión que se tiene asignado para la cartelera educativa que es de 2.9 % del producto interno bruto (BID) y que supuestamente tendría que ser el 7 % pero es evidente que no se ha cumplido y es ahí donde se evidencia el compromiso que tiene el docente con la educación de la niñez guatemalteca.

En esta comunidad educativa se refleja ese compromiso y preparación académica que tienen cada uno de los docentes que atienden los tres niveles que funcionan en el establecimiento; brindando a sus estudiantes una educación de calidad, sus planeaciones están basados en el CNB, de los 20 docentes, 16 son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 11 docentes siguen estudiando la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, esto con la finalidad de tener una mejor preparación académica.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta comunidad educativa, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) quienes velan por los programas de apoyo que son brindadas por el Ministerio de Educación.

Los diferentes programas que se ejecutan en este establecimiento fortalecen la asistencia y permanencia de los estudiantes; y por tal se administran de la mejor manera esto se evidencia a través del mural de transparencia en donde se detalla los montos depositados para cada programa lo cual es disponible para la supervisión de cualquier autoridad educativa o bien padres de familia.

Para hacer algún trámite de traslados, retiros, promoción de estudiantes, la Dirección del establecimiento lo realiza a través del SIRE (Sistema de Registros Educativos); que ha venido a facilitar estos trámites.

Al hablar del programa de Remozamiento y mantenimiento de edificios escolares, el establecimiento para el presente año fue beneficiada con ese proyecto; con el monto asignado se tiene contemplado la construcción del segundo nivel en el primer módulo, pintura y cambio de techo de algunas aulas deterioradas del establecimiento.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los docentes que laboran en la E.O.U.M. J.M., son conscientes de su actualización profesional; debido a eso se cuenta con 16 docentes egresados de la profesionalización PADEP/D y que actualmente 11 siguen estudiando la Licenciatura en Educación Primaria para seguir formándose con el fin de impartir una educación de calidad. Los docentes comprometidos con la educación de la niñez continúan con su preparación académica.

Con relación a la evaluación del recurso humano, la única evaluación que los docentes se han sometido es que, a finales de cada ciclo escolar, los docentes entregan la Hoja de Servicio la cual es firmada y sellada por el director del plantel.

Los docentes cuentan con una preparación académica que la educación exige actualmente; lo que hace falta es que el MINEDUC, vele para proporcionar y dotar con materiales educativos para complementar esa enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Los docentes de a E.O.U.M. J.M., participan en el Diplomado “Desarrollo de habilidades lingüísticas y metodologías para el aprendizaje del idioma maya Awakateko”, que es impulsado por la Academia de Lenguas Mayas ALMG y desarrollada por la Comunidad Lingüística Awakateka; tanto docentes monolingües como bilingües participan una vez por mes esto con el fin de aprender estrategias de enseñanza para el apredizaje del idioma Awakateko como también fortalecer su lecto-escritura con esto se busca reforzar la metodología que el docente utiliza en el desempeño de su labor educativa.

Cabe mencionar que sería ideal contar con diseños curriculares de acuerdo a la cosmovisión de los pueblos mayas que existen, pero no se cuenta con ello ni mucho menos con material en idioma materno para los niños y niñas que eso facilitaría y fortalecería la enseñanza y aprendizaje del idioma maya.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Si se cumpliera lo que está establecido en la Ley de Educación Nacional en cuanto al monto que se debería de asignar a la cartera educativa que es el 7% del Producto Interno Bruto (PIB), todas las escuelas del país estuvieran equipadas con tecnología, escuelas dotadas con textos para todos los niveles educativos, instalaciones en óptimas condiciones con mobiliario acorde a las necesidades del estudiante, pero como la realidad es otra se sabe que realmente se asigna el 2.9 % ni es la mitad de lo establecido; esto sin duda afecta la educación de la niñez guatemalteca, los edificios escolares en condiciones deplorables, mobiliario en mal estado, atrasos en algunos programas de apoyo, etc.

En cuanto al cumplimiento de esta política en la E.O.U.M. J.M., para el presente ciclo escolar se recibió textos completos para los grados de primero y segundo hablando de los cursos elementales.
Como todos los años en relación al programa de útiles escolares, se atrasa y este beneficio viene después del mes de enero; los padres tienen que hacer ese gasto en la compra de los útiles de sus hijos.

En relación al programa de Alimentación Escolar; se ha tenido menos problemas ya que se cumple con la asignación respectiva para cada estudiante y esto ha venido a contribuir a que los niños mejoren en su proceso de aprendizaje; la comisión de alimentación de la escuela adecua de la mejor manera el menú de acuerdo al contexto de la comunidad y así lograr que los niños y niñas gusten de una alimentación escolar integral.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el casco urbano conviven dos culturas; la cultura Ladina y la Cultura Maya (Etnia Aguacateca, Chalchiteca, Mam y Quiche); por lo mismo en la E.O.U.M. J.M.

se atienden a niños de estas dos culturas sin discriminación alguna; el trato basado en la igualdad de derechos a todos los niños y niñas. Los docentes han propiciado una convivencia escolar de paz y respeto entre las culturas existentes en esta comunidad educativa.

Se ha visto la preocupación y la entrega de los docentes en cuanto al tema del Fracaso Escolar ya que en los últimos años se ha disminuido el porcentaje; también es preciso mencionar que para alcanzar este resultado influyen los programas de apoyo que se implementan en el centro educativo esto sin duda motiva a los niños (as) a que culminen el ciclo escolar oportunamente.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

En relación a esta política se ha visto el fortalecimiento institucional del sistema educativo; con las DIDEDUC (Dirección Departamental de Educación), que cuenta cada departamento, C.D. Coordinador Distrital, en cada municipio; con esta descentralización se ha logrado agilizar trámites evitando viajes hasta la ciudad capital.

Otras instancias que forman parte de la descentralización institucional se mencionan: Jurado Municipal de Oposición quienes lo conforman docentes del renglón 011, además la Junta Mixta quien vela por las necesidades que tienen los centros educativos en cuanto al tema de recursos humanos se refiera como también velar por el bienestar y buen funcionamiento de las escuelas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Conforme lo investigado se identifican los siguientes problemas: Excesiva protección de padres de familia, deficiencia en comprensión lectora, improductivo tiempo de ocio, acoso escolar o bullying, ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, uso inadecuado de la tecnología, inadecuada nutrición del niño, estos problemas descritos anteriormente se detectaron en el contexto educativo de los estudiantes.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 15

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Excesiva protección de padres de familia	1	2	2	0	1	6	1	0	2	12
Deficiencia en comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Falta de práctica de valores	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Improductivo tiempo de ocio	2	2	1	0	0	5	2	2	4	20
Acoso escolar o bullying	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Impuntualidad en la entrega de trabajos	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Uso inadecuado de la tecnología	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Inadecuada nutrición del niño	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) * (F+G)

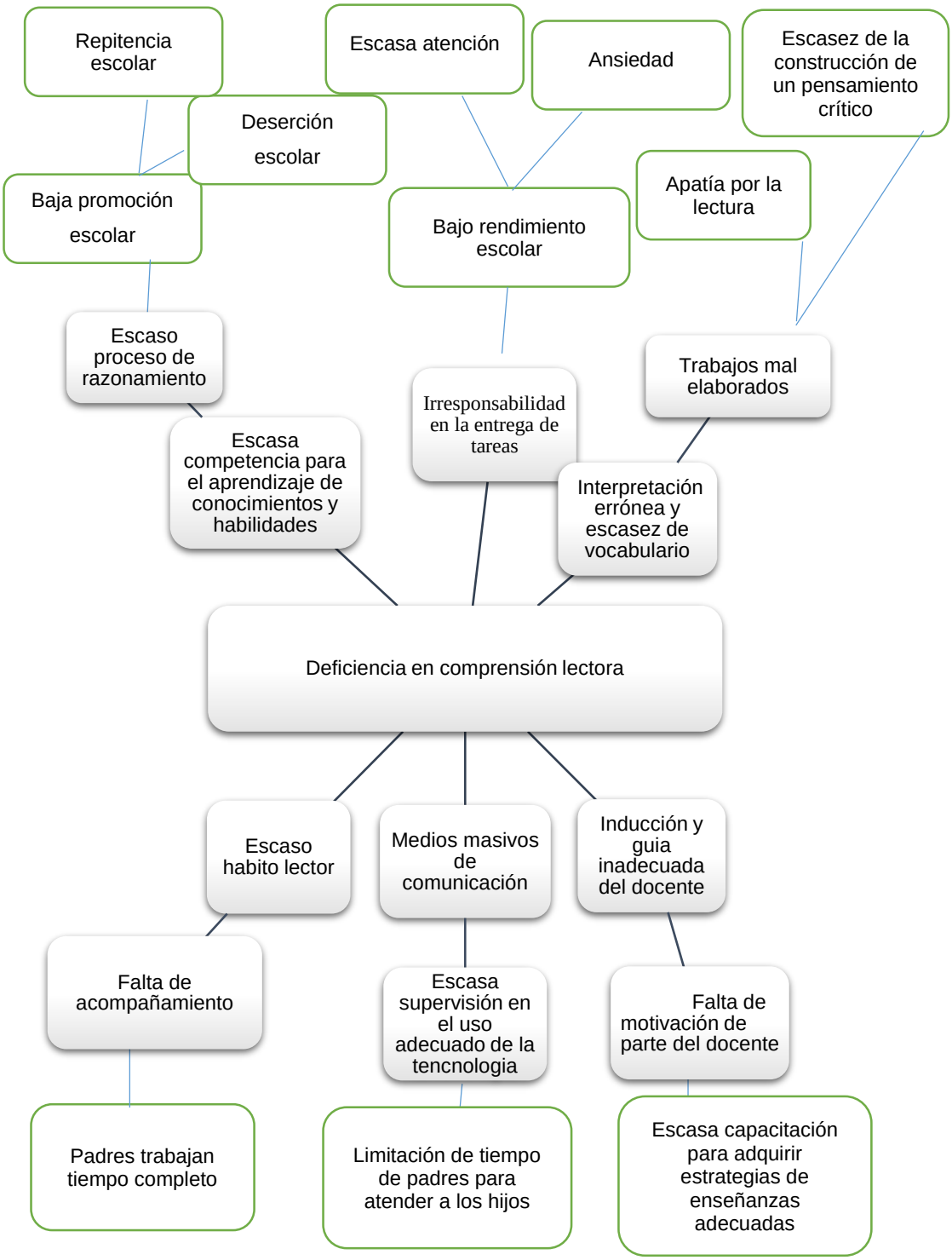
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	O Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

En las demandas sociales, se consideran los problemas de alcoholismo, desintegración familiar, la pobreza, la inmigración, la desnutrición, la drogadicción, la violencia física, la contaminación del suelo, la deshumanización.

B. Demandas Institucionales

En relación a esta demanda, en la institución educativa necesita implementar varios proyectos para satisfacer las necesidades de mobiliario, dotar con escritorios nuevos (pupitres, escritorios deteriorados por el tiempo que llevan de uso), materiales didácticos que cubran las exigencias de una educación de calidad, textos, área recreativa, además de las demandas mencionadas se necesita la implementar tecnología en las aulas.

C. Demandas Poblacionales

Entre las demandas poblacionales se mencionan: remozamiento del centro educativo, programas para la población estudiantil que fortalezcan y contribuyan la asistencia y permanencia de los estudiantes, recursos humanos que cubran a la población estudiantil.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 16

Características de los actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Formación académica de calidad aprendizaje significativo	Interés por aprender	La sobreprotección de los padres	**Oportunidades:** Cuentan con el apoyo de los padres. **Amenazas:** Emigrar y dejar a los compañeros de salón.	Buena comunicación y relación con compañeros (as), profesores (as), padres de familia.	Elemento fundamental prioritario de la educación	La atención debida de acuerdo a sus necesidades
Los padres de familia	Que su hijo tenga una formación educativa de calidad.	Apoyo incondicional y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Trabajo de tiempo completo	Oportunidades: Apoyo de ONG's. Amenazas: Situación Económica	Relación y comunicación constante con el docente de su hijo (a).	Interés por la educación de su hijo	Capacitaciones orientación
Maestros	Que sus alumnos sean competentes para la vida.	Constante actualización docente	Atención inadecuada a niños con NEE	Oportunidades El MINEDUC promueve actualizaciones y profesionalización docente Amenazas: subutilización	Saber trabajar en equipo	Líder que transforma la educación de sus alumnos	Ser tomado en cuenta, en la toma de decisiones
Director	Lograr el buen funciona-	Contar con un equipo	Desconocimiento	Oportunidades:	Buena comunicación y	Apoyo de institu-	Gestionar para contar

	miento del plantel educativo que dirige.	de profesionales responsables	en proceso administrativo	Profesionalización de docentes por parte del MINEDUC Amenaza Que baje la matrícula escolar	relación con la comunidad educativa	ciones no gubernamentales	con el apoyo de otras instituciones
Autoridades educativas	Acompañar y coordinar procesos administrativos	Cuenta con directores responsables en cada centro educativo	Tienen bajo su jurisdicción muchas escuelas y no se dan abasto para darles el acompañamiento necesario.	Oportunidades: Capacitaciones sobre administración educativa Amenazas: Recibir sanciones	Comunicación y relación amena con los miembros de la comunidad educativa que están bajo su jurisdicción	Docentes comprometidos en la educación de la niñez	Actualización continua
Gobierno escolar	Apoyar en el desarrollo de actividades escolares	Cuentan con liderazgo	Contar con financiamiento propio	Oportunidades apoyo de docentes, directora en la realización de actividades Amenazas Que no se realicen actividades por días efectivos de clases	Buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa	Demuestra capacidad y liderazgo	El debido acompañamiento en la realización de actividades
-OPF-	Apoyar en la ejecución de programas educativos	Nombrados legalmente por asamblea	Contar con el tiempo para cumplir con el cargo	oportunidades capacitaciones sobre finanzas y el buen funcionamiento de los programas Amenaza: Pueden ser sancionados con multas	Disposición y responsabilidad en el cargo	Manejo adecuadamente los programas escolares	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones

Alcaldes auxiliares	Que mejore la educación de los niños y niñas de la comunidad	Cuenta con autoridad a nivel de la comunidad	Desconocimiento de sus funciones	Oportunidades Apoyo incondicional a los procesos educativos Amenazas Reclamos por sanciones impuestas	Relación, comunicación y coordinación interinstitucional	Reconocimiento por el trabajo que realizan	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones
COCODES	Que mejore la educación de los niños y niñas de la comunidad	Cuenta con autoridad a nivel de la comunidad	Desconocimiento de sus funciones	Oportunidades Apoyo incondicional a los procesos educativos Amenazas Reclamos por sanciones impuestas	Relación, comunicación y coordinación interinstitucional	Reconocimiento por el trabajo que realizan	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones
Entidades financieras	Brindar un servicio de calidad y satisfacer necesidades de las personas	Cuenta con capital propio	Administración. capital	Oportunidades Apoyo en actividades escolares amenazas morosas	Relación, comunicación y coordinación interinstitucional	Reconocimiento por el trabajo que realizan	Participación en la coordinación de actividades escolares
ONG's	identificar las necesidades y apoyar en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Capacidad de gestión	Su cobertura es limitada	Oportunidades Poder gestionar recursos Amenaza No culminen con proyectos por cambios en el sistema.	Relación, comunicación y coordinación interinstitucional	Reconocimiento por el trabajo que realizan	Tomados en cuenta para apoyar en actividades educativas
STEG	velar y defender la educación de niñez de las escuelas públicas	Sindicato más numeroso del gremio magisterial a nivel nacional	Desgaste en las negociaciones con el Ministerio de Educación, CACIF, empre-	Oportunidades Poder negociar pactos colectivos laborales Amenazas Caer en sanciones judiciales	Comunicación constante con representantes departamentales, municipales y docentes	Reconocimiento por el trabajo que realizan y logros a favor de la educación pública	Lograr el apoyo de la comunidad educativa de las escuelas públicas en las luchas a favor de la educación

			sarios por la educa-ción de Guate-mala				
Cen-tros comer ciales	Brindar un servicio de calidad y abastecer las necesidades de la población	Ofre-cer una buena aten-ción	Poco conoci-miento sobre adminis-tración	Oportunida-des: Contar con la licencia sanitaria Amenazas: No pagar impuestos y caer en impuestos	Coordina-ción en la entrega de productos	Coadyu-van a través de los progra-más de mejora a la educa-ción	Contra-restar necesida-des de la institución
Con-cejo muni-cipal	Que se mejoren los índices en calidad educativa en el municipio	Rubro para apoyar las nece-sida-des rela-ciona-dos en mate-ria educa-tiva	Desco-noci-miento sobre oportu-na partici-pación en campo educati-vo	Oportunida-des: capacidad para apoyar la educación Amenazas: Sanciones	Relación, comunica -ción y coordina-ción interinsti-tucional	Recono-cimiento por el trabajo que realizan	Apoyar y promover acciones que contribu-yan en la educación de la niñez del municipio

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

B. Influencias

Tabla No. 17

Influencias de los actores involucrados

	BAJA INFLUENCIA	**ALTA INFLUENCIA**
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general. Información Alcalde Municipal y su Corporación Alcaldes comunitarios Comunitarios Instituciones Financieras Casas comerciales	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo-Información ONG's Alcaldes comunitarios COCODE

Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo-Emprendimiento STEG	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación Estudiantes Padres de familia Docentes Director Gobierno escolar Organización de padres de familia (OPF) Gobierno escolar

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

C. Criterios

Tabla No. 18

Criterios de los actores involucrados

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político, Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Docentes	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento	
Director	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible usuario apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento	
Autoridades educativas	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible usuario apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento

Gobierno Escolar	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Organización de padres de familia	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento	
Alcaldes auxiliares	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Cocodes	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento
STEG	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Entidades financieras		Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento Es propietario de un sitio de financiamiento
ONG's		Trabaja en el entorno educativo Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Centros comerciales		Es un posible apoyo o amenaza Es propietario de un sitio de financiamiento

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe.

D. Características típicas

Tabla No. 19

Características típicas de los actores involucrados

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Director	Lograr el buen funcionamiento del plantel educativo que dirige.	Profesionalización de docentes por parte del MINEDUC	Gestionar para contar con el apoyo de otras instituciones
Estudiantes	Formación académica de calidad	Cuentan con el apoyo de los padres.	La atención debida de acuerdo a sus necesidades
Padres de familia	Que su hijo tenga una formación educativa de calidad.	Apoyo de ONG's en la educación de su hijo (a)	Capacitaciones orientación
Docentes	Que sus alumnos sean competentes para la vida.	El MINEDUC promueve actualizaciones y profesionalización	Ser tomado en cuenta, en la toma de decisiones
Autoridades educativas	Acompañar y coordinar procesos administrativos	Capacitaciones sobre administración educativa	Actualización continua
Gobierno escolar	Apoyar en el desarrollo de actividades escolares	Apoyo de instituciones en la realización de actividades escolares	El debido acompañamiento y asesoría en la realización de actividades
-OPF-	Apoyar en la ejecución de programas educativos	capacitaciones sobre finanzas y el buen funcionamiento de los programas	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones
Alcaldes Auxiliares	Que mejore la educación de los niños y niñas de la comunidad	Apoyo incondicional a los procesos educativo	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones
Concejo Municipal	Que se mejoren los índices en calidad educativa en el municipio	**C**apacidad para apoyar la educación	Apoyar y promover acciones que contribuyan en la educación de la niñez del municipio
COCODE's	Que mejore la educación de los niños y niñas de la comunidad	Apoyo incondicional a los procesos educativos	Capacitación e incidencia en la toma de decisiones
STEG	velar y defender la educación de niñez de las escuelas públicas	Poder negociar pactos colectivos laborales	Lograr el apoyo de la comunidad educativa de las

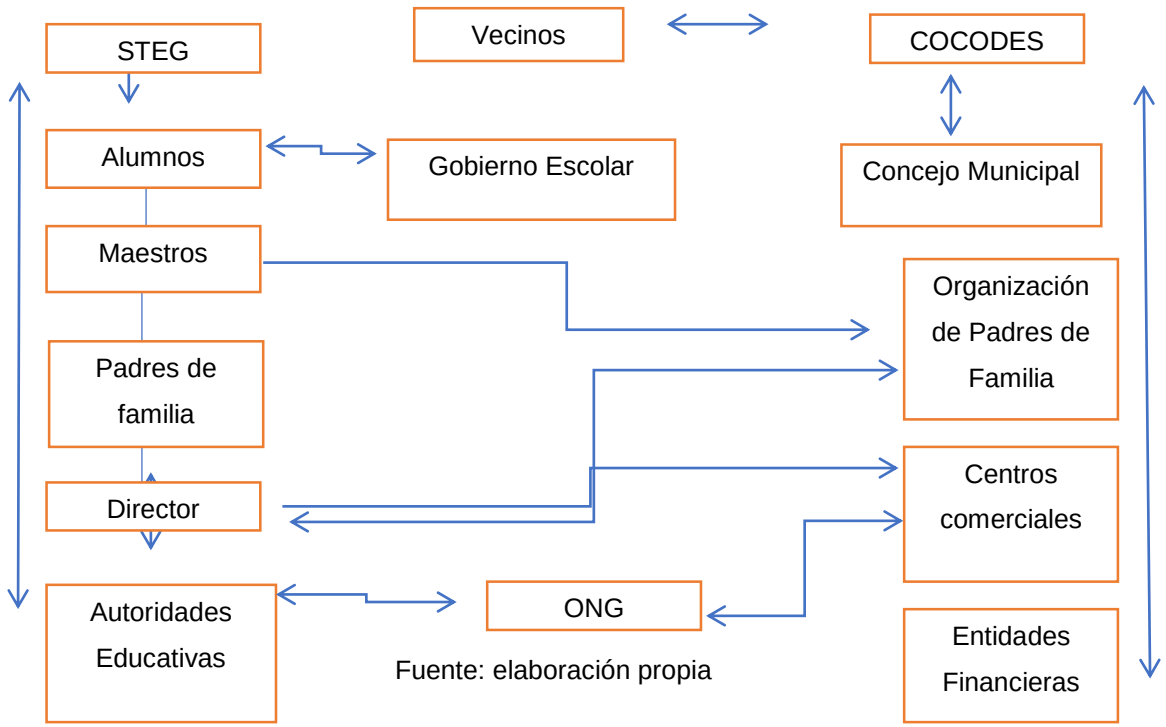
			escuelas públicas en las luchas a favor de la educación
Vecinos	Tener educación de calidad	Apoyo incondicional a procesos educativos.	Ser tomados en cuenta en la toma de decisiones
Entidades financieras	Brindar un servicio de calidad y satisfacer necesidades de las personas	Apoyo en actividades escolares	Participación en la coordinación de actividades escolares
ONG's	identificar las necesidades y apoyar en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Poder de gestión	Tomados en cuenta para apoyar en actividades educativas
Centros comerciales	Brindar un servicio de calidad y abastecer las necesidades de la población	Contar con la licencia sanitaria	Contra restar necesidades de la institución

Fuente: Elaboración propia utilizando formato de Philippe

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20

Matriz DAFO

	Factores Internos		
Factores positivos	FORTALEZAS F.1 Asistencia regular de estudiantes F.2 Disponibilidad de ambiente para establecer la biblioteca escolar. F.3 Contar con el programa de leamos juntos F.4 Contar con comisión de lectura en el establecimiento que promueven concursos de lecturas F.5 Implementación de la media hora de lectura F.6 Condiciones agradables del edificio escolar F.7 Implementación de aula letrada. F.8 Docentes se rotan de grado para realizar actividades de lectura con los estudiantes. F.9 Contar con los textos del programa de “Leamos Juntos”. F.10 Estudiantes interesados en su formación	DEBILIDADES D.1 Escasa aplicación de estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora D.2 Poco interés en la tarea o falta de motivación del estudiante D.3 Escaso interés por el hábito lector D.4 Poca disponibilidad de recursos didácticos D.5 Pobreza en la producción de textos D.6 No hay ambiente especifico de lectura D.7 Escasa disponibilidad de libros de textos del programa de “Leamos juntos” D.8 No hay gestión de textos de lectura D.9 Poco análisis de lectura de parte de estudiantes D.10 Predominio del método tradicional.	Factores negativos
	OPORTUNIDADES O.1 Junta magisterial promueve actividades de Lecto-escritura O.2 Capacitaciones oportunas a docentes por parte del Mineduc O.3 Programa de profesionalización a docentes PADEP/D O.4 Programa de “Leamos Juntos” que es promovido por MINEDUC 0.5. El MINEDUC impulsa concursos literarios O.6 Apoyo de la ONG´s Visión Mundial en el centro educativo O.7 Los estudiantes tienen acceso a la tecnología O.8 En el calendario escolar están contemplados actividades que fomentan la lectura	AMENAZAS A.1 Escaso acompañamiento de los padres en las tareas escolares. A.2 En el hogar no se fomenta la lectura A.3 Irresponsabilidad de los padres en cumplir el horario de lectura de 7:30 a 8:00. A.4 Inadecuada alimentación de los estudiantes A.5 Dependencia y uso inadecuado de la tecnología A.6 Deficiencia en la entrega de los textos por parte del MINEDUC A. 7 Deserción de estudiantes por bajo rendimiento A.8 Padres emigran y retiran a sus hijos del centro educativo	

	O.9 Disponibilidad de ancianos de la comunidad para organizar actividades de cuentacuentos. O.10 Acompañamiento oportuno de las autoridades locales en el fortalecimiento de las actividades de lectura.	A.9 Los estudiantes pueden ser explotados por trabajo infantil A.10 Los estudiantes continúan su educación por madurez	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

MINI MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-O F.1 Asistencia regular de estudiantes O.6 Apoyo de la ONG´s Visión Mundial en el centro educativo F.10 Estudiantes interesados en su formación O.2 Docentes actualizándose en el programa PADEP/D O.3 Programa de profesionalización a docentes PADEP/D F.5 Implementación de la media hora de lectura O.4 Programa de “Leamos Juntos” que es promovido por MINEDUC F.4 Contar con comisión de lectura en el establecimiento que promueven concursos de lecturas O.1 Junta magisterial promueve actividades de Lecto-escritura F.7 Implementación de aula letrada. O.2 Capacitaciones oportunas a docentes por parte del MINEDUC F.8 Docentes se rotan de grado para realizar actividades de lectura con los estudiantes. O.8 En el calendario escolar están contemplados actividades que fomentan la lectura.	F-A F.5 Implementación de la media hora de lectura A.2 Irresponsabilidad de los padres en cumplir el horario de lectura de 7:30 a 8:00. F.1 Asistencia regular de estudiantes A.3 Inadecuada alimentación de los estudiantes F.5 Implementación de la media hora de lectura A.5 Deficiencia en la entrega de los textos por parte del MINEDUC F.1 Asistencia regular de estudiantes A.9 La desintegración familiar condiciona la desestabilización del estudiante. F.8 Docentes se rotan de grado para realizar actividades de lectura con los estudiantes A.5 Deficiencia en la entrega de los textos por parte del MINEDUC

Debilidades (internas, negativas)	D-O D.1 Escasa aplicación de estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora O.3 Programa de profesionalización a docentes PADEP/D O.8 En el calendario escolar están contemplados actividades que fomentan la lectura D.6 No hay ambiente especifico de lectura O.6 Apoyo de la ONG´s Visión Mundial en el centro educativo D.10 Predominio del método tradicional O.2 Capacitaciones oportunas a docentes por parte del MINEDUC D.7 Escasa disponibilidad de libros de textos del programa de “Leamos juntos” O.9 Disponibilidad de ancianos de la comunidad para organizar actividades de cuentacuentos. D.5 Pobreza en la producción de textos 0.5. El MINEDUC impulsa concursos literarios	D-A D.1 Escasa aplicación de estrategias de parte del docente para promover la comprensión lectora A.6 Deserción de estudiantes por bajo rendimiento D.3 Escaso interés por el hábito lector A.5 Dependencia y uso inadecuado de la tecnología D.2 Poco interés en la tarea o falta de motivación del estudiante A.3 Inadecuada alimentación de los estudiantes D.3 Escaso interés por el hábito lector A.2 En el hogar no se fomenta la lectura A.10 Los estudiantes continúan su educación por madurez D.3 Escaso interés por el hábito lector A.2 Irresponsabilidad de los padres en cumplir el horario de lectura de 7:30 a 8:00. D.2 Poco interés en la tarea o falta de motivación del estudiante A.10 Los estudiantes continúan su educación por madurez

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortaleza-oportunidad

Si se considera el hecho de que el establecimiento cuenta con una “Comisión de Lectura”, la cual está integrada por docentes y director, quienes tienen una planificación específica en donde contemplan la realización de diferentes actividades puntuales, que promueven el hábito de lectura de los estudiantes de primero a sexto primaria, se podría aprovechar la oportunidad de participar en las actividades de lecto-escritura que promueve la Directiva Magisterial Central y de Sector; de esta manera motivando a los estudiantes a participar y fortalecer sus habilidades de lecto-escritura.

Se concluye entonces que la línea de acción será promoción de actividades para fomentar el hábito lector de los estudiantes.

B. Fortaleza- Amenazas

En la escuela los docentes participan en actividades de lectura, rotándose de grado; se podría aprovechar esta estrategia para minimizar la deficiencia en la entrega a tiempo de los textos de parte del MINEDUC. Los docentes compartirían diferentes actividades de lectura y comprensión lectora, a través de ello los estudiantes participarían en actividades de lecto-escritura.

Se concluye entonces que la línea de acción será la de fortalecer aquellos espacios que permiten el compartimiento de docentes y estudiantes en actividades de lecto-escritura fomentado el hábito lector.

C. Debilidades-Oportunidades

Si se considerara que en la comunidad se cuenta con la disponibilidad de ancianos, para que compartan cuentos, leyendas e historias propias de la etnia Aguacateca se podría aprovechar la oportunidad de hacer una recopilación y disponer de material de lectura y así minimizaría el impacto de la escasa disponibilidad de libros de textos del programa de “Leamos Juntos”; pues se aprovecharía que los ancianos cuentan anécdotas sobre historias, leyendas, cuentos que sería un gran recurso de lectura para compartir con los estudiantes de primer grado.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será la promoción de actividades de cuenta cuentos para fomentar el hábito lector.

D. Debilidades- Amenazas

Si se trabaja en contrarrestar el escaso interés por el hábito lector del estudiante, se minimizará el tiempo que invierte en la tecnología; pues si proporcionara

material que los motive por la lectura, se reduciría el tiempo que invierten en la tecnología y además se mejoraría su capacidad lectora.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción seria proporcionar material de lectura a los estudiantes de acuerdo a su nivel y de esa forma se mejoraría su capacidad lectora.

E. Oportunidades- Amenazas

Si se despierta el interés del estudiante en la lectura se minimizaría la amenaza de que los estudiantes continúen su educación por madurez; la sensibilización permitirá que el estudiante se motive y mejoré su capacidad de comprensión lectora.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción sería la de sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura para mejorar su capacidad de comprensión lectora.

Líneas de acción: Campañas de sensibilización acerca de la importancia de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

Promoción de actividades de lecto-escritura para fomentar el hábito lector de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

B. Fortaleza-Amenazas

Fortalecer los espacios que permitan el comportamiento de docentes y estudiantes en el establecimiento en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

C. Debilidades-oportunidades

Promoción de actividades de cuenta cuentos para cuentos para fomentar el hábito lector del estudiante en el curso de Comunicación y Lenguaje.

D. Debilidades- Amenazas

Proporcionar material de lectura para mejorar su capacidad lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

E. Oportunidades-Amenazas

Campañas de sensibilización acerca de la importancia de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas-Oportunidad

a. Implementación de talleres a docentes para mejorar las estrategias de cómo trabajar la comprensión lectora de los estudiantes.

b. Promoción de actividades de lecto-escritura que partan del interés del estudiante.

c. Promoción de espacios de lectura para promover la atención y comprensión del estudiante.

d. Agenciarse y gestión de tipología textuales de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes.

e. Implementación de acciones que fomente la creación literaria del estudiante.

B. Fortaleza-Amenaza

a. Impulsar espacios para la expresión y facilitar herramientas para el desarrollo de las capacidades de creación literaria del estudiante.

b. Trabajar círculos de calidad y compartir estrategias para mejorar la comprensión lectora del estudiante.

c. Promoción y aprovechamiento del compartimiento de docentes adaptándose el grado de comprensión de los estudiantes.

d. Implementación de talleres a docentes sobre diferentes grados de comprensión que puede presentar un estudiante y así brindar una mejor atención de acuerdo a sus necesidades.

e. Implementación de talleres para la promoción de creaciones literarias para fortalecimiento su comprensión literaria.

C. Debilidades-Oportunidades

a. Promocionar actividades de cuentacuentos con el apoyo de ancianos locales para la recopilación y así motivar el interés del hábito lector del estudiante.

b. Promoción de un plan de cuentacuentos que fortalezcan el valor y el poder de las historias propias de la región.

c. Capacitación a docentes sobre la implementación de cuentacuentos como una actividad que logra que el estudiante incluya la lectura como una de sus actividades preferidas.

d. Propuesta pedagógica de talleres de aprendizaje utilizando el cuento como una estrategia principal para mejorar la habilidad comunicativa de los niños.

e. Promoción del desarrollo de la creatividad propia, estimulando al estudiante la habilidad de crear sus propios relatos.

D. Debilidades-Amenazas

a. Implementación de actividades literarias que fomente la construcción de la creación propia del estudiante.

b. Promoción de espacios de lectura que propicien un ambiente ameno par el momento de lectura del estudiante.

c. Implementación de recursos visuales para estimular la atención y comprensión de los conceptos con mayor facilidad.

d. Implementación de talleres a docentes sobre estrategias que genere el interés lector del estudiante.

e. Promoción de actividades dramatizadas para estimular a lectura en los estudiantes.

E. Oportunidades- Amenazas

a. Promoción de espacios diferentes e implementar ideas innovadoras que promueven el amor a la lectura.

b. Implementación de la biblioteca escolar para que fomente la adquisición del hábito de la lectura encausando el ocio de los estudiantes al aprendizaje.

c. Implementación de talleres a docentes acerca de la formación de hábitos de lectura para desarrollar la comprensión lectora del estudiante.

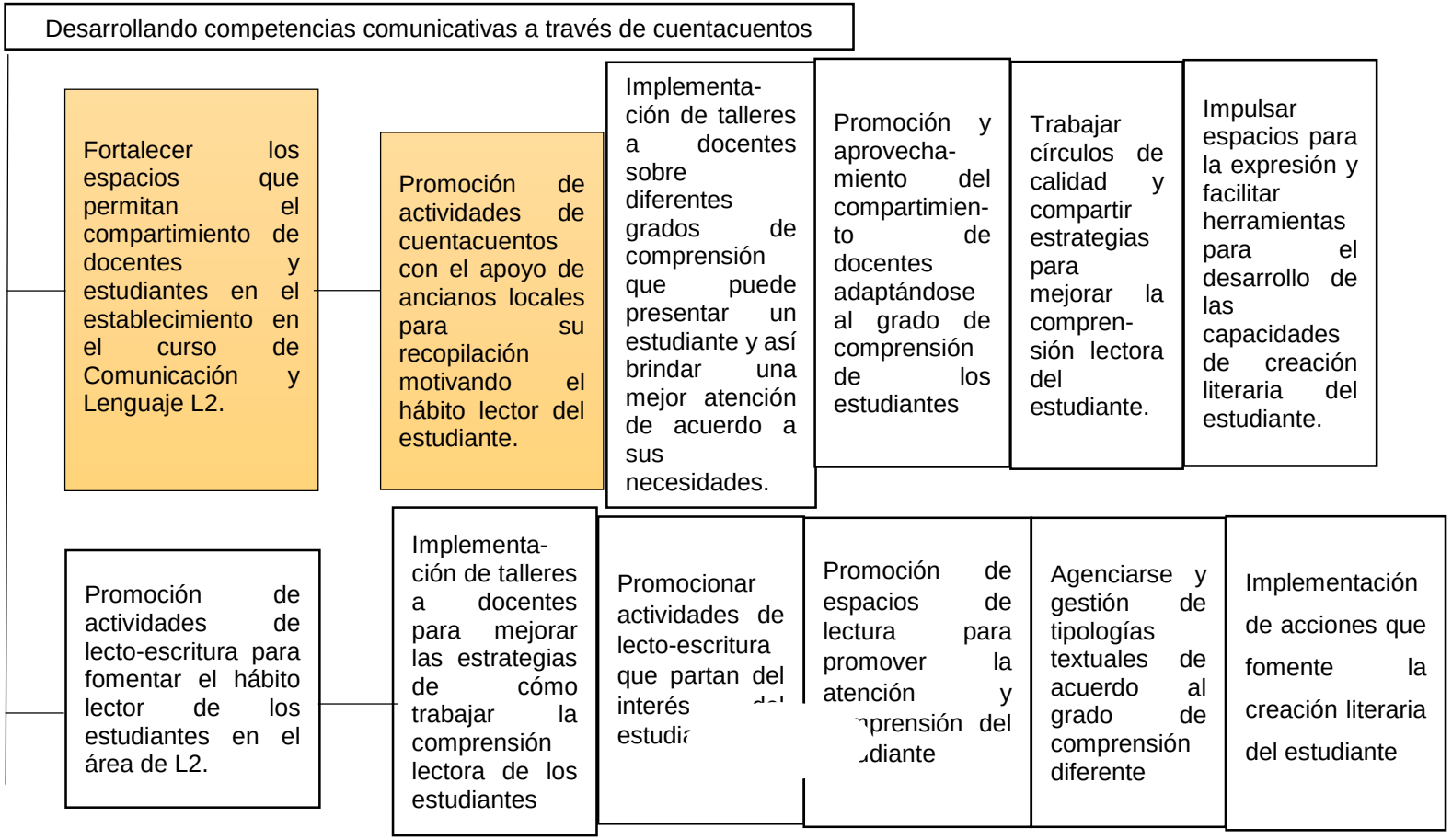
d. Implementación de rincones de lectura en el aula tomando en cuenta la adaptación al nivel lector del estudiante.

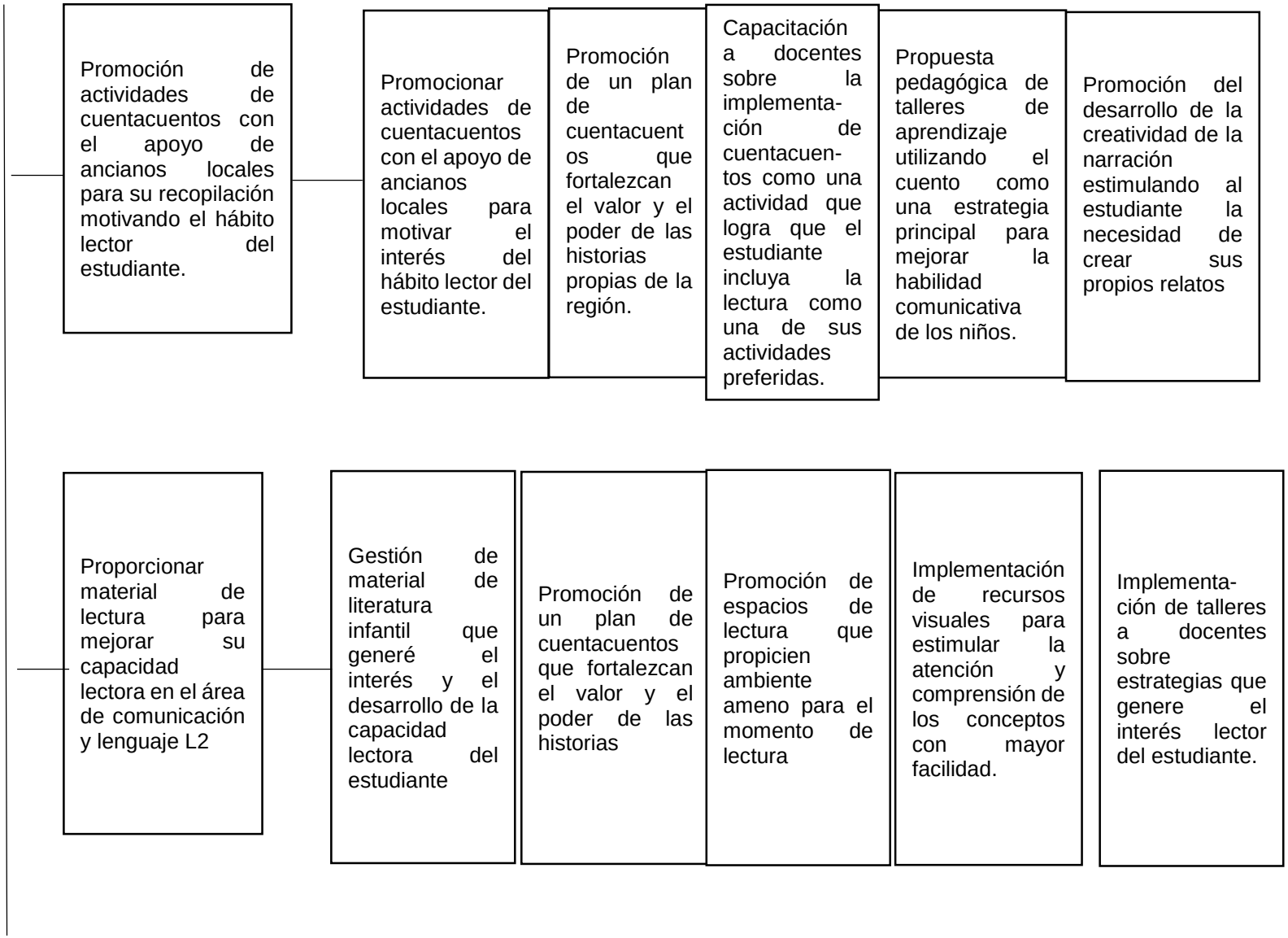
e. Equipar la biblioteca escolar con recursos de lectura de acorde al nivel de comprensión de los estudiantes.

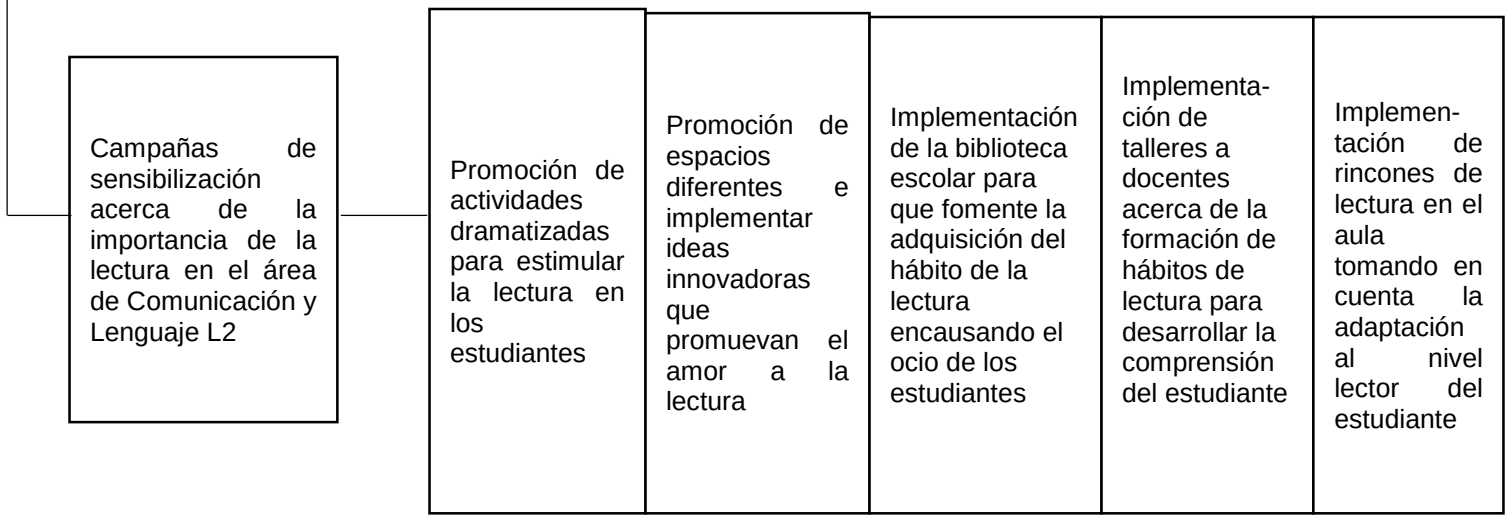
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones




Promoción de actividades de cuentacuentos con el apoyo de ancianos locales para su recopilación motivando el hábito lector del estudiante.
Promocionar actividades de cuentacuentos con el apoyo de ancianos locales para motivar el interés del hábito lector del estudiante.
Promoción de un plan de cuentacuentos que fortalezcan el valor y el poder de las historias propias de la región.
Capacitación a docentes sobre la implementa-ción de cuentacuen-tos como una actividad que logra que el estudiante incluya la lectura como una de sus actividades preferidas.
Propuesta pedagógica de talleres de aprendizaje utilizando el cuento como una estrategia principal para mejorar la habilidad comunicativa de los niños.
Promoción del desarrollo de la creatividad de la narración estimulando al estudiante la necesidad de crear sus propios relatos
Proporcionar material de lectura para mejorar su capacidad lectora en el área de comunicación y lenguaje L2
Gestión de material de literatura infantil que generé el interés y el desarrollo de la capacidad lectora del estudiante
Promoción de un plan de cuentacuentos que fortalezcan el valor y el poder de las historias
Promoción de espacios de lectura que propicien ambiente ameno para el momento de lectura
Implementación de recursos visuales para estimular la atención y comprensión de los conceptos con mayor facilidad.
Implementa-ción de talleres a docentes sobre estrategias que genere el interés lector del estudiante.



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”, tendrá como contexto para su desarrollo la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El proyecto se basa en sesiones de cuentacuentos, como una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas; enfocado a mejorar los resultados que se obtuvieron en los indicadores de resultados de aprendizajes, se pretende incidir en el indicador de bajo rendimiento, debido a que los últimos años los resultados de aprendizajes han sido bajos.

La aplicación del instrumento de evaluación diagnostica a niños y niñas de primer grado que es implementado por el Ministerio de Educación, arrojaron resultados deficientes en cuanto a comprensión lectora, esto se debe a factores como la metodología, poco material de lectura, el poco acompañamiento de los padres.

Para el desarrollo del proyecto se tiene contemplado tomar en cuenta como actores directos: alumnos, docentes, ancianos del municipio, comisión de lectura, como actores potenciales: ONGs Gubernamentales y no Gubernamentales, con la finalidad de minimizar el problema, deficiencia en comprensión lectora.

La técnica DAFO permite describir las describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar hacer las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Promoción de actividades de cuenta cuentos para fomentar el hábito lector del estudiante en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que incluye actividades como: Festivales de Cuentacuentos, Elaboración de Portafolios, Dramatizaciones, actividades muy dinámicas y puntuales que adentran a los niños del Primer Ciclo al mundo de la Lectura, es importante tomar en cuenta que con estas actividades que involucran directamente a los estudiantes de Primer Grado de la sección “B”; se pretende lograr despertar su interés y amor por la lectura.

Para la recopilación de los cuentos, leyendas e historias se busca una estrategia para la ubicación de los ancianos del municipio; ancianos que cuentan con un repertorio de historias que contar y compartir, en este caso se coordinará con la Comunidad Lingüística Awakateka para el acompañamiento en la localización y recopilación de las historias. La buena disposición de los ancianos es elemental para que el proyecto se desarrolle.

El compartimiento de los cuentacuentos se hará a través de sesiones. Se pretende realizar dos sesiones por semana con los niños de primer grado de la sección “B”; es importante adecuar el contenido de las historias al nivel de comprensión de los niños y niñas.

Después de que finalice la sesión de cuentacuentos los niños y niñas elaborarán dibujos o graficas de acuerdo con las narraciones que le fue compartidas; ellos irán ordenando de acuerdo a las escenas del cuento escuchado e ir formando su propio portafolio recopilando cada una de los cuentos, leyendas.

Se organizarán grupos y por sección elegirán una de las historias para dramatizarlas como también los portafolios elaborados por cada niño y niña serán entregados como recurso de lectura a la dirección del establecimiento; dichos portafolios estarán disponibles para los niños como material de lectura; un material creativo y que fomente el hábito por la lectura en niños pequeños que no saben aún leer y escribir pero que a través de las imágenes podrán interpretar el contenido del cuento.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de habilidades comunicativas de los estudiantes a través del cuentacuentos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar competencias comunicativas de los niños y niñas de Primer Grado de la Sección “B”, de la EOUM Jornada Matutina, a través de la implementación de estrategias metodológicas acordes a su edad para contrarrestar la deficiencia en comprensión lectora.

B. Específicos

a. Relatar historias literarias por medio del lenguaje paraverbal para desarrollar la capacidad de escucha de los estudiantes de Primer Grado de la Sección “B”.

b. Realizar actividades de lectura de “Cuentos en casa” con el fin de fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante el acompañamiento de los padres de familia y asesoría del docente.

c. Implementar festivales de cuentacuentos con el fin fomentar la lectura en los niños para mejorar su competencia comunicativa.

d. Producir material de lectura como recurso de lectura para la biblioteca escolar.

e. Construir la imaginación del estudiante mediante la lectura de cuentacuentos despertando sus habilidades de escritura.

1.4.5. Justificación

Se pretende realizar el proyecto “Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en dicho proyecto se trabajará la estrategia de cuentacuentos para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas. Así Mismo realizar dos sesiones semanalmente de cuentacuentos; en el cual se contará con un repertorio de cuentos, leyendas, recopilaciones basadas en historias propias de la etnia Aguacateca; relatados por los ancianos aguacatecos del municipio.

El proyecto surge ante la necesidad de que en el centro educativo se detectó que los niños y niñas que cursan el grado de Primero de la Sección “B”, presentan deficiencia en comprensión lectora esto se pudo detectar a través de la aplicación de la evaluación diagnostica enviada por parte del Ministerio de Educación.

El problema priorizado y emprender el Proyecto de Mejoramiento Educativo para disminuir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO; Existen muchas dificultades que puede presentar un niño o niña con deficiencia en la comprensión lectora: confusión respecto a la tarea, pobreza de vocabulario, problemas de concentración, deficiencias en la decodificación de palabras, por la falta de comprensión lo encamina a la no entrega de trabajos y eso sin duda afectara negativamente en sus resultados de rendimiento escolar.

Es importante tomar en cuenta que en la actualidad los niños y niñas desde pequeños tienen acceso a la tecnología; que va desde la manipulación de un celular, estar horas delante de un televisor y ver programas no educativos o jugar videojuegos, esto sin la supervisión de los padres o de un adulto debido a la necesidad de trabajar tiempo completo para proporcionar lo necesario a su familia. Ese tiempo de ocio mal invertido de los niños y niñas crean hábitos que no contribuyen en el desarrollo de su capacidad intelectual.

La falta de estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas que aplica antes, durante y después de la lectura provoca que el estudiante presente problemas en

cuando a la deficiencia de comprensión lectora. Es preocupante que los niños no alcancen el nivel de comprensión deseado y la búsqueda de una alternativa para lograr que el 100% de estudiantes alcancen un nivel aceptable de comprensión es necesario buscar una estrategia que contribuya a desarrollar su competencia comunicativa para fomentar en ellos el gusto por la lectura aunado con ello la escritura.

Se necesita una estrategia que adentre a los niños y niñas al mundo de la lectura, tomando en cuenta despertar su interés con la escucha activa y de esa forma lograr que la lectura forme parte de un hábito en su vida lo que no se logra con la lectura monótona-hostil se propone entonces la estrategia de los cuentacuentos basados en historias fascinantes y místicas propias de la etnia Aguacateca.

Con la implementación del proyecto se fortalecerán el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño de primer grado es decir se potenciará su comprensión de escucha, su comprensión oral, su comprensión lectora y su producción escrita será más fluida mejorando la deficiencia que presentaron en comprensión lectora.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22

Plan de actividades por fases

Fase de inicio								
N°1	Dura-ción	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	5 días	Programación de reunión con el director	Encuentro con el director del centro educativo para realizar trámites y coordinar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Recursos humanos: director y estudiante Recursos materiales: hojas, impresoras, costo de refacciones. Q. 15.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales				Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

2	2 días	Programación de reunión con la OPF Organización de Padres de familia	Entrega de solicitud para acompañar oportunamente el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentación del Proyecto a los miembros de la OPF	Recursos humanos: Organización de Padres de Familia, estudiante Recursos materiales: impresiones de solicitud, costo de refacciones. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
3	2 días	Socialización del proyecto con padres de familia de la sección “B” de Primer Grado	Convocatoria a los padres de familia. Presentación y socialización con los padres de familia acerca de la implementación del PME con los estudiantes.	Recursos humanos: director, Docentes Recursos materiales: cañonera, equipo de audio, costo de refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
4	2 días	Lanzamiento del PME a la comunidad educativa.	Presentación y lanzamiento del PME a docentes, padres de familia, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar	Recursos humanos: director, docente, y padres de familia, comisión de lectura, OPF, Gobierno Escolar Recursos materiales: Cañonera, equipo de audio, manta vinílica, sillas, computadora Q.755.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales	Maestro/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

				y no Gubernamentales	
Fase de planificación					
1.	5 días	Recopilación cuentos, leyendas, historias con los ancianos de la Etnia Aguacateca.	Visitas domiciliarias a los ancianos. Socialización del PME con los ancianos y acuerdos en cuanto a la recopilación de las historias. Propuesta a los ancianos y convenios de participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento.	Recursos humanos: Ancianos Estudiante de licenciatura Recursos materiales: teléfono celular, cuaderno Q. 950. 00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
2	2 días	Presentación y solicitud y socialización del PME con la Comunidad Lingüística Awakateka	Elaboración de la solicitud dirigida al presidente de la comunidad Lingüística. Visitar al presidente de la comunidad lingüística. Socializar el PME con el presidente de la Comunidad Lingüística.	Recursos humanos: presidente de la Comunidad Lingüística estudiante de la licenciatura Materiales Impresiones Computadora Usb refacción Total Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
3	1 semana	Análisis de los cuentos, historias, leyendas recopilados con los ancianos	Análisis para clasificar y ordenar las historias recopiladas con los ancianos	Recursos humanos: Estudiante de Licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB.	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez

				internet Q 100.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	
4	2 días	Elaboración de Solicitudes a Instituciones Gubernamenta-les y no Gubernamenta-les	Realizar solicitudes para instituciones. Visita y entrega de solicitudes a	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB, hojas bond, impresiones Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
Fase de Ejecución					
1	2 sema-nas	Armar el álbum de cuentos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Análisis de los cuentos, historias, leyendas. Adaptar el contenido de los cuentos, historias, leyendas al nivel de comprensión de los estudiantes.	Recursos humanos: Estudiante de Licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB, internet, impresiones Q 150.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
2	2 sema-nas	Diseño y adaptación del escenario para las	Análisis para el diseño de los escenarios de las sesiones de cuentacuentos.	Recursos humanos: Comisión de lectura, Gobierno	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez

		dramatizaciones de los cuentos	Escenario de acuerdo a la temática de las historias.	Escolar, Docentes de Primer Grado Recursos materiales: Impresora, hojas, hojas, folder. pliegos de papel iris fomi papel china tempera crayones marcadores tijera silicón en líquido Q. 1000.00 Fuente de Financiamiento Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	
3	3 meses	Realizar semanalmente dos sesiones de cuentacuentos con los estudiantes	Lectura de cuentos incluyendo actividades de momentos de lectura. Los días lunes y viernes. Después de las sesiones de cuentacuentos los estudiantes irán creando imágenes que formarán parte de su portafolio.	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, estudiantes de Primer Grado de la Sección “B” Recursos materiales: Recursos materiales: USB, computadora, audio bocinas folder hojas en blanco, crayones Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
4	1 mes	Ensayos con los niños y niñas con el cuento dramatizarán	Selección del cuento en el álbum de cuentos. Organizar los grupos de niños participantes.	Recursos humanos: Docente, niños y niñas, Comisión de lectura Recursos materiales:	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez,

			Ensayo con todos los grupos dos veces por semana.	Recursos materiales: USB, computadora, fotocopias, impresiones audio bocinas Q 30.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	
5	1 sema-na	Presentación de las dramatizaciones	Presentación de las dramatizaciones.	Recursos humanos: Docentes, estudiantes, Comisión de lectura Recursos materiales: Recursos materiales: USB, computadora, audio bocinas refacción disfraces. Q 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez, Director, Comisión de Lectura, Organización de Padres de Familia,
6	2 días	Presentación del portafolios	Entrega de los portafolios elaborados en las sesiones de cuentacuentos	Recursos humanos: Director estudiante, docentes. Recursos materiales: Portafolios de las sesiones de los portafolios refacciones Q 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez Director, Comisión de Lectura

				y no Gubernamentales	
Fase de monitoreo					
1	3 meses	Implementación de instrumentos de monitoreo al PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo. Aplicar la encuesta y la lista de cotejo. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, docentes de primer grado, estudiantes Recursos materiales: impresiones Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez Asesora del curso MSC Gloria Hernández
Fase de Evaluación					
1	1 mes	Implementación de técnicas de verificación de los alcances	Elaboración de instrumentos de técnicas que evidenciaron los resultados de avances del PME. Elaboración de una encuesta y una escala de rango. Aplicación de las técnicas	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, docentes de primer grado, estudiante, padres de familia Recursos materiales: impresiones Q 30.00	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
Fase de cierre					
1		Ejecución de actividades y elaboración de un plan de divulgación para promover los resultados del PME	Presentación y socialización de los resultados del PME a los padres de familia, docentes, niños. Presentación de los portafolios, el Álbum de	Recursos humanos: director, padres de familia, comisión de lectura, OPF, Gobierno Escolar, Docentes del Ciclo I y Ciclo II Recursos materiales:	Maestra/Estudian-te

			“Historias de los Abuelos”. Elaboración del Poster Académico	portafolio, equipo de audio, cañonera, refrigerio. Q. 840.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23

Cronograma de actividades

Fecha de inicio: 01 de noviembre de 2019																												
Año			2019				2,020																					
Mes:			Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Semana			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase	Actividad	Encargado																								
Inicio	Entrega de solicitud al director	Estudiante																								
	Entrega de solicitud a la OPF	Estudiante																								
	Socialización del proyecto con los padres de familia de Primero Primaria	Estudiante																								
	Lanzamiento del Proyecto a padres de Familia	Estudiante																								
Planificación	Recopilación de las historias con los ancianos de la Etnia Awakateka	Estudiante																								
	Socialización del PME con la Comunidad Lingüística Awakateka	Estudiante																								

	Análisis de las historias recopilados	Estudiante																									
	Elaboración de solicitudes a OG y ONGS	Estudiante																									
Ejecución y monitorización	Armar el álbum de cuentos para el PME	Estudiante																									
	Diseño del escenario (dramatiza-ciones)	Estudiante																									
	Sesiones de cuentacuentos	Estudiante																									
	Elaboración de portafolios	Estudiante																									
	Ensayos con los grupos de dramatiza-ciones	Estudiante																									
	Presentación de dramatiza-ciones	Estudiantes																									
	Presentación y entrega de los portafolios																										
	Monitoreo y evaluación	Asesora																									
cierre	Divulgación del proyecto	Estudiante																									

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
b. Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
d. Grado: Primero Sección “B”
e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es una herramienta de recolección y gestión de datos que permite la verificación en cuanto al avance del proyecto de desarrollo esto a través de instrumentos que evidencian si se está ejecutando las actividades en base a los objetivos trazados.

El plan de evaluación permite la determinación de los efectos y los impactos del proyecto de desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los estudiantes usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con docentes en servicio y con técnicos o expertos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24

Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Relatar historias literarias por medio del lenguaje paraverbal para desarrollar la capacidad de escucha de los estudiantes del primer ciclo.						
Actividad	Paráme-tros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de informa-ción	Técnica	Instrumento
Relatando cuentos e historias por medio del lenguaje paraverbal.	2 Meses	Mejorar la concentración del niño y niña para percibir mejor el mensaje.	Compren-de el lenguaje verbal y manifiesto con esponta-neidad sus sentimien-tos,	Ancianos de la etnia Awakate-ka y Docente	Observa-ción	Guía de observación

			emocio-nes y actitudes.			
Objetivo específico No. 2. Implementar festivales de cuentacuentos con el fin fomentar la lectura en los niños para mejorar su competencia comunicativa.						
Actividad	Paráme-tros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de informa-ción	Técnica	Instrumento
Festivales de cuenta-cuentos	1 semana	Representaciones de los cuentos e historias escuchadas por niños y niñas del grado de primero la colaboración del docente de grado.	Desarrolla el deseo de leer he incrementa el hábito de leer desde temprana edad.	Ancianos locales, padres de familia, niños y niñas.	Observa-ción	Guía de observación
Objetivo específico No. 3. Producir material literario como recurso bibliográfico de consulta para la biblioteca escolar						
Actividad	Paráme-tros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de informa-ción	Técnica	Instrumento
Elabora-ción de portafolios	2 Meses	Recopilación de cuentos e historias con imágenes de cada relato compartido	Desarrolla autoestima saludable con la elabora-ción, organiza-ción y estructura del portafolio	Ancianos locales, padres de familia.	Observa-ción	Guía de observación
Objetivo específico No. 4.Construir la imaginación del estudiante mediante la lectura de cuentacuentos despertando sus habilidades de escritura						
Actividad	Paráme-tros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de informa-ción	Técnica	Instrumento
Lectura de cuenta cuentos	3 meses	Estimular la invención y fantasía y logrando la capacidad comunicativa del niño y niña.	Interés y gusto por el mundo de las letras y la escritura como actividad placente-ra.	Ancianos locales, padres de familia, niños y niñas. Escritos de los cuentos	Observa-ción	Guía de observación

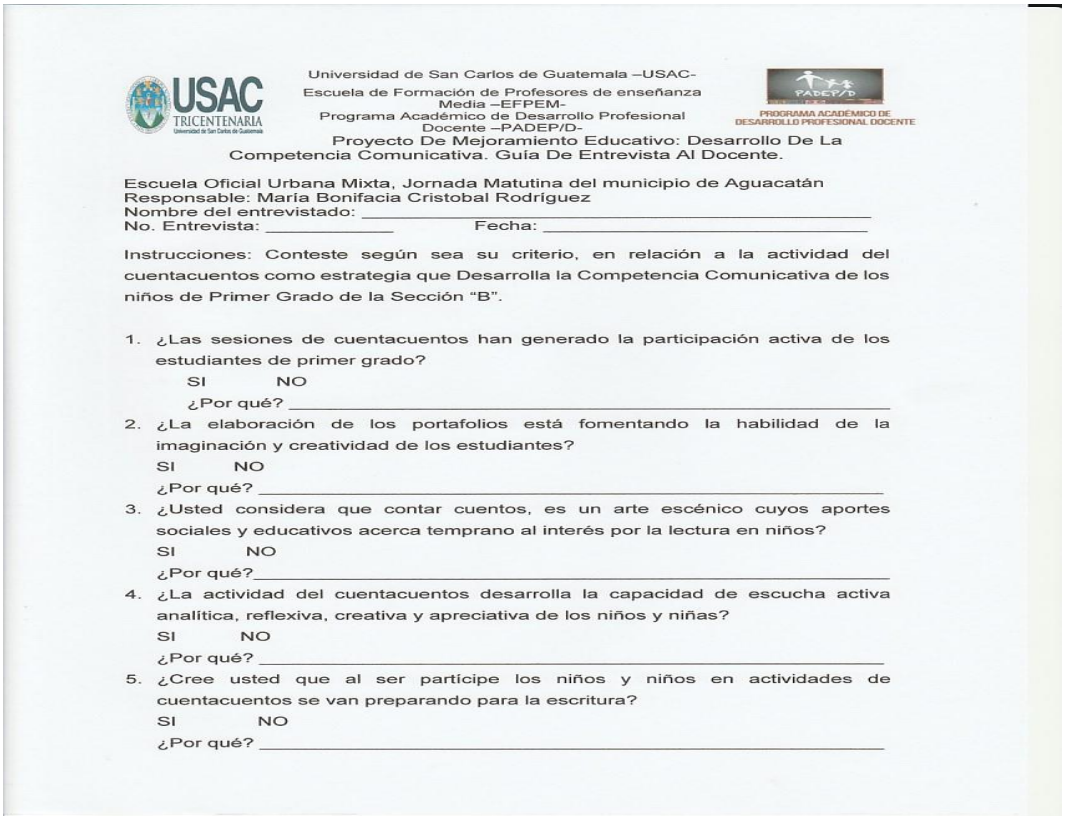
				e historias.		
Objetivo específico No. 5. Realizar actividades de lectura de “Cuentos en casa” con el fin de fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante el acompañamiento de los padres de familia y asesoría del docente.						
Actividad	Paráme-tros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de informa-ción	Técnica	Instrumento
Armando nuestro vocabula-rio	3 meses	Ampliar el vocabulario de los niños y niñas	Maneja riqueza de vocabula-rio y compren-de lo que lee.	Ancia-nos locales, padres de familia, docente, niños y niñas	Observa-ción	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

i. instrumento de monitoreo

Gráfica No. 1

Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Proyecto De Mejoramiento Educativo: Desarrollo De La Competencia Comunicativa. Guía De Entrevista Al Docente.

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán
Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Nombre del entrevistado: _____
No. Entrevista: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Conteste según sea su criterio, en relación a la actividad del cuentacuentos como estrategia que Desarrolla la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”.

1. ¿Las sesiones de cuentacuentos han generado la participación activa de los estudiantes de primer grado?
   SI NO
   ¿Por qué? _____
2. ¿La elaboración de los portafolios está fomentando la habilidad de la imaginación y creatividad de los estudiantes?
   SI NO
   ¿Por qué? _____
3. ¿Usted considera que contar cuentos, es un arte escénico cuyos aportes sociales y educativos acerca temprano al interés por la lectura en niños?
   SI NO
   ¿Por qué?_____
4. ¿La actividad del cuentacuentos desarrolla la capacidad de escucha activa analítica, reflexiva, creativa y apreciativa de los niños y niñas?
   SI NO
   ¿Por qué? _____
5. ¿Cree usted que al ser partícipe los niños y niños en actividades de cuentacuentos se van preparando para la escritura?
   SI NO
   ¿Por qué? _____

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 25

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Relatar historias literarias por medio del lenguaje paraverbal para desarrollar la capacidad de escucha de los estudiantes del primer ciclo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el interés del niño (a) en el área de lectura.	Tres meses	Que en tres meses el 100% de niños y niñas mejoren su capacidad de concentración de percepción.	Cuadros de registro de rendimiento escolar Informe de unidad de calificaciones.	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No.2. Implementar festivales de cuentacuentos con el fin fomentar la lectura en los niños para mejorar su competencia comunicativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar el deseo por la lectura desde temprana edad	1 mes	Que el 100% de los niños y niñas el último mes se preparen para presentar un drama por grupo	portafolios	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3. Producir material literario como recurso bibliográfico de consulta para la biblioteca escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la autoestima saludable del niño y niña con la elaboración, organización y estructura del portafolio	3 meses	Que en tres meses el 100% de niños y niñas hayan recopilado cada actividad formando su portafolio	Ancianos de la comunidad Maestro-estudiante Comunidad Lingüística Awakateka	Observación	Guía de la observación
Objetivo específico No. 4. Construir la imaginación del estudiante mediante la lectura de cuentacuentos despertando sus habilidades de escritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Interés y gusto por el mundo de las letras y la escritura como actividad placentera.	2 Meses	Que en tres meses el 100% de niños y niñas estimulen su capacidad comunicativa.	Ancianos de la comunidad padres de familia textos formados por los relatos de los ancianos	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 5. Realizar actividades de lectura de "Cuentos en casa" con el fin de fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante el acompañamiento de los padres de familia y asesoría del docente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Manejar riqueza de vocabulario y comprender lo que lee.	3 Meses	Que durante 3 meses el 100% de niños y niñas amplíen su vocabulario	Ancianos locales, padres de familia, niños y niñas, docente.	observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumento de evaluación

Gráfica No. 2

Guía de Observación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-

Proyecto De Mejoramiento Educativo: Desarrollo De La Competencia Comunicativa. Guía De Observación Dirigida A Estudiantes

Fecha _____/_____/_____
Responsable: Maria Bonifacia Cristobal Rodriguez
Nombre del estudiante: _____
Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
Punteo: _____

Instrucciones: Marque con una "X" en la casilla que considere.

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar	No se evidencia
1.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente					
2.	Adecua las secuencias de las escenas que forman el cuento.					
3.	Expresa con claridad las ideas del cuento a través de las imágenes					
4.	Emplea una entonación adecuada para narrar el cuento.					
5.	Utiliza creatividad para narrar el cuento.					
6.	Comunica y transmite las ideas centrales del cuento					
7.	Relata el cuento con pasión y emoción					
8.	Emplea un vocabulario sencillo					
9.	Mantiene la atención mientras relata el cuento					
10.	Fomenta la fantasía, imaginación y creatividad al momento de contar el cuento.					
TOTAL						

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 3

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA. GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE, PARA LA FASE DE EVALUACIÓN

Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
Nombre del entrevistado: _____
Fecha: _____
Instrucciones: Conteste según sea su criterio, en relación a la actividad del cuentacuentos como estrategia que Desarrolla la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección "B".

1. ¿La actividad del cuentacuentos se puede emplear como una estrategia para desarrollar la competencia comunicativa de los niños?
   Si_____ No_____
   ¿Por qué?_____
2. ¿Los estudiantes de Primer Grado desarrollaron la imaginación y la creatividad?
   SI____ No_____
   ¿Por qué?_____
3. ¿Los estudiantes de Primer Grado cuentan con hábito de lectura?
   Si_____ No_____
   ¿Por qué?_____
4. ¿Los estudiantes de Primer Grado cuentan con amplio vocabulario?
   Si_____ No_____
   ¿Por qué?_____
5. ¿Los estudiantes se comunican con mayor fluidez tanto como sus compañeros, docentes y padres?
   Si_____ No_____

¿Por qué?_____

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 26

Presupuesto

Recursos Humanos				
No.	Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1.	Ancianos	3	Q 300.00	Q .900. 00
2.	Docente	1	Q 10.00	Q 3000.00
TOTAL				Q 3,900.00
Recursos Materiales				
No.	Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Resmas de hojas	2	Q 45.00	Q 90.00
2.	Impresiones	200	Q 1.00	Q 200.00
3.	Folders tamaño carta	25	Q 1.50	Q 37.50
4.	Pliegos de papel arcoíris	50	Q 3.00	Q 150.00

5.	Marcadores permanentes de colores	20	Q 6.00	Q 120.00
6.	Hojas de fomi de color	30	Q 3.00	Q 90.00
7.	Papel china	50	Q.50	Q 25.50
8.	Crayones de madera	25	Q 19.00	Q 475.00
9.	maskin tape	5	Q 12.00	Q 85.00
10.	borrador para lápiz	25	Q 1.00	Q 25.00
11.	lápices de madera	25	2.00	Q 50.00
12	Plan de internet	1	Q 300.00	Q 300.00
13.	silicón en liquido	3	Q 25.00	Q 75.00
14.	Manta vinílica	1	Q 150.00	Q 150.00
15.	Refacciones	150	Q 6.00	Q 900.00
16.	Alquiler de trajes	20	Q 50.00	Q 1000.00
17.	Compra de premios	10	Q 25.00	Q 250.00
Total				Q 4,023.00
Recursos institucionales				
No.	Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1.	Alquiler de computadora	1	Q 1500.00	Q 1,500.00
2.	Alquiler de cañonera	3	Q 100.00	Q 300.00
3.	Alquiler de audio	3	Q 100.00	Q 300.00
Total				Q 2,100.00
Gastos de Operación				
No.	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1.	Alquiler de sillas	105	Q 1.00	Q 105.00
2.	Alquiler de cañonera (horas)	3	Q 100.00	Q 300.00
3.	Pago de edición de video	1	Q 200.00	Q 200.00
4.	Pago de limpieza de escuela	1	Q 100.00	Q 100.00
5.	Flete para transporte de materiales	1	Q 50.00	Q 50.00
	Total			Q 755.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de resumen de los recursos

No.	Tipo de recursos	Total
1.	Recurso humano	Q 3,900.00
2.	Recurso Material	Q 4,023.00
3.	Recurso Institucional	Q 300.00
4.	Gasto Operacional	Q 905.00
Total		Q 9,128.00

Posibles fuentes de financiamiento Nombre: Cooperativas, Bancos, Tiendas proveedoras y librerías de programas de la OPF, centros comerciales locales, personas particulares.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

1.2. Medio de divulgación: Plataforma Virtual Fecha: 1 al 12 de junio de 2020

1.3 responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Actores Potenciales con el fin de promover los resultados del proyecto para su implementación en los centros educativos del municipio.

2.1.2. Específicos

A. Proporcionar en físico y digital los resultados y alcances del PME para que sean objetos de análisis y enriquecimiento.

B. Generar espacios para socializar el PME con docentes de la escuela con el fin de proponer estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

C. Gestionar los recursos y medios pertinentes para divulgar los resultados del PME con el fin de asegurar su trascendencia a los actores potenciales de la educación.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia que se plantea para la divulgación del PME, es viable para el compartimiento con los compañeros docentes del establecimiento; el zoom con una plataforma en la nube que es fácil y confiable para realizar videoconferencia y audio conferencia se emplea como medio alternativo en este tiempo debido a la situación de pandemia que atraviesa el país.

El compartimiento incluye el Informe Final del PME, que contiene información fundamental del desarrollo y alcances del proyecto, álbum de cuentos con una recopilación de historias llenas de misticismo contadas por los abuelos y poster académico que es una representación gráfica que explica de forma clara, concisa el Proyecto de Desarrollo de Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado.

A través de la plataforma del zoom, los docentes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, participan activamente analizando los alcances de la implementación del PME, aportando ideas y sugerencias en cuanto a la viabilidad de proyecto y su incidencia en la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

4. Actividades

4.1. Elaboración del Informe del PME.

4.2. Realización de un álbum de “Historias de los abuelos”.

4.3. Elaboración el Poster Académico.

4.4. Programación de reunión en el zoom para el compartimiento del PME.

4.5. Discusión y análisis de PME con las autoridades educativas pertinentes para la promoción e implementación en otros centros educativos.

5. Recursos

1.1. Humanos: Autoridades educativas, Docentes, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar y padres de familia.

1.2. Materiales: Hojas papel bond, lápices, marcadores permanentes, papelógrafo.

1.3. Tecnológicos: Computadora, internet, plataforma sitios web, impresora, fotocopiadora.

6. Evaluación: Se realizará durante la socialización del PME, a través de lluvias de ideas, las sugerencias serán aceptadas con fines de mejoras en aspectos relacionadas al proyecto y así fortalecer la implementación de estrategias didácticas que se puedan agregar posteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

f. _____

María Bonifacia Cristobal Rodríguez

Maestra Estudiante

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Desarrollo de competencia comunicativa de los niños de primer grado de la Sección “B”

2.1.1. Desarrollo

Como un componente que conduce al ser humano al acceso del cambio con el propósito de mejorar su condición de vida. Egg (1986) afirma:

> Conjunto de elementos que con lleva a las personas hacia la aceptación y realización de innovación, bien sea de tipo material, inmaterial, o cambios estructurales en su organización social, económica, política o cultural, con el fin de mejorar sus condiciones individuales o colectivas de vida. (s/p)

Es entonces un proceso de cambio que puede ser de aspecto humano, económico, educativo que busca mejorar la situación de las personas a través de la implementación de estrategias acorde a su necesidad.

2.1.2. Competencia

Se evidencia a través de la capacidad que demuestra el estudiante en el aula. Méndez (2013) afirma. “Se hace visible mediante los desempeños, los cuales permiten valorar las acciones que realizan los estudiantes en el aula de clase con los conocimientos adquiridos” (s/p). Entonces competencia es la habilidad y aptitud que un estudiante adquiere y aplica en diario vivir.

2.1.3. Competencia comunicativa

Capacidad que tiene la persona en interpretar los diversos acontecimientos comunicativos. Busquets y Sosa (2009) afirman. “Comprende el conjunto de estrategias verbales y no verbales a través de las cuales logran hacer efectivas sus intenciones comunicativas para dominar y utilizar adecuadamente las convenciones que regulan los usos del lenguaje de la comunidad” (p.213). La

competencia comunicativa es entonces la capacidad que desarrolla el ser humano lo cual le permite transmitir información de forma clara y simple, ante los demás.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Permite la observación de la interacción que se propicia en la escuela como un medio de aprendizaje. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) afirma:

> La pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en las ventajas sociales para ellos. (p25)

La observación dentro del contexto escolar, es determinante para que los alumnos aumenten sus conocimientos y además que contribuyan en fortalecer sus relaciones sociales.

2.2.2. Constructivismo

El conocimiento del ser humano se construye no se halla. El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) afirma:

> De acuerdo con esta corriente, el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (p. 25)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es elemental para la construcción del conocimiento del estudiante, es importante proporcionarle las herramientas necesarias para que pueda resolver problemáticas y siga aprendiendo.

2.2.3. Escuela nueva

Transforma la educación tradicional por una educación activa y participativa. El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) afirma:

> Su finalidad era cambiar el método tradicional de la enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. (p. 25)

La escuela nueva centra su interés en el desarrollo de las capacidades del estudiante, tomándolo como un sujeto activo de la enseñanza, aquí el proceso de la educación debe basarse en los intereses del niño utilizando métodos activos y técnicas grupales que propicien su aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Instrumento que facilita la toma de determinaciones y la selección de soluciones. Ortíz, & Aranzazú (2010) afirman. “La matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales el SENA busca enfocar los recursos para el ejercicio de su misión Institucional” (p.8). Es determinante priorizar y clarificar los problemas y oportunidades que permitan implementar estrategias en búsqueda de la mejora.

2.3.2. Árbol de problemas

Técnica que se emplea para identificar un problema. Martínez y Fernández (s/f) afirman. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones casuales que lo explican” (p.2). Forma gráfica que representa el problema determinado en la cual se relacionan las causas y efectos que permite un mejor análisis para su comprensión.

2.3.3. Demandas

Se puede entender como la disponibilidad y existencia de un producto especificado. Según Anguiano (citado por Arango, 2014). Afirma. “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebida como expresión (súplica, pedido, rogatorio) de una necesidad, de un deseo de una apetencia” (p.40). Puede ser entonces una solicitud de algo que se necesita o que se considere que se merece.

2.3.4. Identificación de actores

Técnica que permite analizar la importancia de los intereses e influencias de los actores. Caro (2016) afirma:

> Trata de analizar las relaciones sociales (conflictos, alianzas…) entre las personas y grupos que pertenecen a la realidad sobre las que se piensa intervenir. Cada grupo debe ser identificado de acuerdo a sus intereses y expectativas, determinado las relaciones existentes entre los diferentes colectivos. (p.33)

Es entonces un procedimiento elemental que se emplea en un proceso de intervención, en donde se hace un estudio minucioso sobre la identificación, clasificación y selección de los actores claves que serán relevantes en el desarrollo de un proyecto a implementar.

2.3.5. Matriz DAFO

Herramienta estratégica que permite realizar un análisis de la situación actual de una institución o empresa. Pazmiño M. y Urriola J. (2009) afirma:

> La matriz DAFO, como toda matriz de análisis estratégico es una síntesis de la situación de la organización, interna y externa, presente y futura. Esta síntesis no recoge todos los aspectos de la gestión sino solo aquellos que se han considerado y elegido del inventario de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas formuladas. (p.56)

La matriz DAFO, como un instrumento que analiza las características internas y externas de la situación de una institución permitiendo así hacer un diagnóstico en la toma de decisiones para la mejora de la misma.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La implementación de esta técnica permite hacer vinculaciones de criterios para satisfacer alguna necesidad. Mijangos (2013) afirma:

> Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Al hacer las vinculaciones entre cada uno de los criterios que están incluidos en el Mini-Max, se busca fortalecer los objetivos de la institución esto para resolver la dificultad que se está presentando o suscitando.

2.3.7. Vinculación estratégica

Procesos que se desarrollan a través procedimientos y operaciones necesarios para generar los posibles proyectos. Mijangos (2013) afirma:

> Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de esas vinculaciones determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

La planeación estratégica es un proceso sistemático de vinculaciones que permiten establecer líneas de acción que generen los probables proyectos que se puedan implementar en determinado problema.

2.3.8. Líneas de acción

Al respecto Sánchez (2014) afirma. “Selección deliberada de un conjunto de actividades distintas para entregar una mezcla de valor” (p.705). Estrategia que se emplea para seleccionar aspectos que orientan y organizan las actividades que permitirán alcanzar los objetivos en un trabajo de investigación.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Presentación y conceptualización que define el problema de investigación. Alomía, Escallón y Ortegón (2007) afirman:

> Es la identificación del proyecto y lo diferencia de los demás. Debe de tener relación directa con el problema, el tema de investigación o el resultado de la misma. En lo posible debe de contener quince palabras para darle la precisión y claridad necesaria al lector. (p.20)

Debe de ser conciso y preciso, que refleje en sí el asunto del proyecto de investigación, esto para que el lector tenga una idea general de la temática a tratar.

2.4.2. Descripción

Explicación del contenido del proyecto. Carrión y Berastegi (2010) afirma:

> En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximado posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p. 28)

Es un resumen que ofrece una perspectiva de la intervención a implementar con los objetivos claros y concisos que se logrará alcanzar con el proyecto.

2.4.3. Concepto

Idea que a través de ella se comprende algo o de alguien. Barrios y de la Cruz (2006) afirma. “Se puede considerar que es una operación lógica, que permite concretar y describir los rasgos esenciales del objeto o fenómeno y, al mismo tiempo, diferenciarlo de todos los otros objetos y evitar confusiones” (p.31). Concepción que expresa las cualidades propias de una cosa haciéndolo único ante los demás.

2.4.4. Objetivos

Fin al que se desea o pretende llegar. Alomía, Escallón y Ortegón (2007) afirma. “Son resultados a lograr en la investigación y son fundamentales en esta, ya que sin ellos es imposible decidir sobre su metodología de trabajo” (p.20). Es el producto que se quiere alcanzar y por lo tanto se deben de establecer en el proceso de planificación, estos a su vez deben ser pertinentes y con plazos establecidos en un proyecto de investigación.

2.4.5. Justificación

Es la argumentación que contiene las razones por las cuales se realiza el proyecto. Cejas, Olaviaga y Kremer (2005) afirma. “Es el primer paso en la formulación de todo proyecto y consiste en identificar y presentar el problema que queremos modificar y establecer porqué nuestra intervención particular contribuirá a solucionar la problemática detectada” (p.9). En todo proyecto de investigación, la justificación es la parte en dónde se explica del por qué, para qué, que problemática resuelve y como se va a hacer, teniendo claros la participación que se va a tener en la resolución de determinado problema.

2.4.6. Plan de actividades

Documento que incluye las tareas que son importantes para conseguir los objetivos descritos. Cejas, Olaviaga y Kremer (2005) afirma:

> Detallará todas y cada una de las acciones que deberán llevarse a cabo. Las mismas contemplarán una secuencia lógica y cronológica y tendrán coherencia directa con el objetivo central y los específicos. Este plan de actividades responderá a las preguntas ¿Cuándo, ¿cómo y en cuánto tiempo lograremos los objetivos planteados?. (p.17)

Este plan de actividades debe incluir cada una de los trabajos que se realizaran, durante las etapas del proyecto, deben de tener relación con los objetivos trazados.

2.4.7. Cronograma

Representación gráfica en dónde se detalla cada una de las actividades ordenadas de acuerdo a fechas. Alomía, Escallón y Ortegón (2007) afirma:

> Es la descripción de las actividades en relación con el tiempo en el cual se van a realizar, para lo cual, hay que determinarlas a partir de las etapas del proyecto. El cálculo debe hacerse en horas y debe presentar cierta tolerancia para efecto de improvistos. Dentro de las actividades de presentación de informes de avance y reuniones de control y avance del proyecto. (p.35)

El cronograma es tener una agenda en donde se ordenan las actividades de acorde a los intereses previstos, donde van por fechas para tener una idea de cuándo y que se realizó o se realizará.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Observación y análisis de actividades. Cejas, Olaviaga y Kremer (2005) afirman:

> El monitoreo es un examen continuó o periódico que efectúa el equipo de trabajo, de la manera que se está ejecutando una actividad. Es como una evaluación constante de las actividades realizadas que permite ajustar permanentemente el equipo de trabajo, a través de su propia práctica, sirviéndose para medir, evaluar o mostrar nuestro progreso, y realizar los cambios oportunos para adecuarnos a nuestros objetivos. (p. 23)

El monitoreo y evaluación se implementan para observar de cómo se están ejecutando las actividades esto con la finalidad de realizar un análisis que conlleva a la valoración o en la toma de decisiones para mejorar dicha actividad.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que a través de él permiten conocer resultados de fenómenos educativos. Cassasola (2002) afirma. “Resultados indicativos, de relaciones de datos estadísticos comparables y medibles, que nos permiten conocer en determinado momento la situación real del comportamiento de variables educativas, base para los programas y para el diseño de las políticas educativas” (p.21). A través de los indicadores educativos se conocen datos propios que se generan dentro del contexto educativo, los cuales pueden ser de carácter cualitativa y cuantitativa y que conlleva a la implementación de medidas y herramientas que aseguren la calidad educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Condición que garantice la sustentabilidad de los objetivos e impactos de un proyecto Proyect.Concern International A.C (2003) Afirma:

> Se refiere que en la medida en la cual los impactos de la intervención tienen la posibilidad de continuar después de concluir el proyecto, considerando si los beneficiarios quieren y pueden dar continuidad a los objetivos del proyecto (desarrollando actividades, gestionando apoyo, incidiendo en el gobierno local, etc) aún después de la salida del personal del proyecto. (p.32)

Es importante tener contemplado un plan de sostenibilidad, para que después de concluir el proyecto siga ejecutándose para ello es necesario contemplar acciones viables que puedan dar continuidad al proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Instrumento que permite controlar los costos y el presupuesto del proyecto. Cejas, Olaviaga y Kremer (2005) afirman:

> El presupuesto se convierte en un instrumento fundamental para una mejor implementación y control del mismo; incluye a todos los recursos requeridos para llevar a cabo cada una de las actividades del proyecto. Es frecuente que los proyectos movilicen recursos que existen en las diversas instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad. (p.28)

La planificación de las necesidades conlleva a realización de un presupuesto de proyecto que incluye el gasto total que genere la implementación, permitiendo así el control necesario, este debe de ser coherente, exacto y realista.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”

3.2. Descripción de PME

El proyecto de “Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”, tuvo como contexto para su desarrollo la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El proyecto se basó en sesiones de cuentacuentos, como una estrategia literaria para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas; enfocado a mejorar los resultados que se obtuvieron en los indicadores de resultados de aprendizajes, se incidió en el indicador de bajo rendimiento, debido a que los últimos años los resultados de aprendizajes han sido bajos.

La aplicación del instrumento de evaluación diagnostica a niños y niñas de primer grado que fue implementado por el Ministerio de Educación, arrojaron resultados deficientes en cuanto a comprensión lectora, esto se debió a factores como la metodología, poco material de lectura, el poco acompañamiento de los padres.

Para el desarrollo del proyecto se tuvo contemplado tomar en cuenta como actores directos: alumnos, docentes, ancianos del municipio, comisión de lectura, como actores potenciales: ONGs Gubernamentales y no Gubernamentales, que tuvo la finalidad de minimizar el problema de deficiencia en comprensión lectora.

Con la técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar hacer las

vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Promoción de actividades de cuenta cuentos para fomentar el hábito lector del estudiante en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que incluyó actividades como: Festivales de Cuentacuentos, Elaboración de Portafolios, Dramatizaciones, actividades muy dinámicas y puntuales que adentraron a los niños del Primer Ciclo al mundo de la Lectura, es importante tomar en cuenta que con estas actividades que involucraron directamente a los estudiantes de Primer Grado de la sección “B”; se logró despertar en el estudiante, el interés y amor por la lectura.

Para la recopilación de los cuentos, leyendas e historias se buscó una estrategia para la ubicación de los ancianos del municipio; ancianos que cuentan con un repertorio de historias que contar y compartir, en este caso se coordinó con la Comunidad Lingüística Awakateka en proporción de información sobre la ubicación de los ancianos y recopilación de las historias. La buena disposición de los ancianos fue elemental para el desarrollo del proyecto.

El compartimiento de los cuentacuentos se realizó a través de sesiones. Se realizó dos por semana con los niños de primer grado de la sección “B”; fue importante adecuar el contenido de las historias al nivel de comprensión de los niños y niñas.

Después de cada sesión de cuentacuentos los niños y niñas elaboraron dibujos de acuerdo al contenido de las narraciones que le fue compartidas; ellos fueron ordenando de acuerdo a las escenas del cuento y con ello formaron su propio portafolio.

Se organizaron grupos y se invitó a las otras secciones para formar parte del proyecto, se proporcionó el recurso de lectura a los docentes para que eligieran una de las historias para dramatizarlas como también los portafolios elaborados por cada niño y niña que fueron entregados como recurso de lectura a la dirección del establecimiento; dichos portafolios están disponibles para los niños como

material de lectura ; un material creativo y que fomente el hábito por la lectura en niños pequeños que no saben aún leer y escribir pero que a través de las imágenes podrán interpretar el contenido del cuento.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento de habilidades comunicativas de los estudiantes a través del cuentacuentos.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar competencias comunicativas de los niños y niñas de Primer Grado de la sección “B”, de la EOUM Jornada Matutina, a través de la implementación de estrategias metodológicas acordes a su edad para contrarrestar la deficiencia en comprensión lectora.

3.4.2. Específicos

A. Relatar historias literarias por medio del lenguaje paraverbal para desarrollar la capacidad de escucha de los estudiantes del Primer Grado de la sección “B”.

B. Realizar actividades de “Cuentos en casa”, con el fin de fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante el acompañamiento de los padres de familia y asesoría del docente.

C. Implementar festivales de cuentacuentos con el fin fomentar la lectura en los niños para mejorar su competencia comunicativa.

D. Producir material como recurso bibliográfico de lectura para la biblioteca escolar.

E. Construir la imaginación del estudiante mediante la lectura de cuentacuentos despertando sus habilidades de escritura.

3.5. Justificación

Se realizó el proyecto “Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en dicho proyecto se trabajó la estrategia del cuentacuentos para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas. Así mismo se realizó dos sesiones semanalmente de cuentacuentos; con recurso de lectura que comprendió cuentos, leyendas, recopilaciones basadas en historias propias de la etnia Awakateka; relatados por los ancianos awakatekos del municipio.

El proyecto surgió ante la necesidad de que en el centro educativo se había detectado que los niños y niñas que cursan el grado de Primero de la sección “B”, presentaron deficiencia en comprensión lectora esto se pudo detectar a través de la aplicación de la evaluación diagnostica enviada por parte del Ministerio de Educación.

El problema priorizado motivó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para disminuir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO; Existen muchas dificultades que puede presentar un niño o niña con deficiencia en la comprensión lectora: confusión respecto a la tarea, pobreza de vocabulario, problemas de concentración, deficiencias en la decodificación de palabras, por la falta de comprensión lo encamina a la no entrega de trabajos y eso sin duda afectaba negativamente en sus resultados de rendimiento escolar.

Es importante tomar en cuenta que en la actualidad los niños y niñas desde pequeños tienen acceso a la tecnología; que va desde la manipulación de un celular, estar horas delante de un televisor y ver programas no educativos o jugar videojuegos, esto sin la supervisión de los padres o de un adulto debido a la necesidad de trabajar tiempo completo para proporcionar lo necesario a su familia.

Ese tiempo de ocio mal invertido de los niños y niñas crean hábitos que no contribuyen en el desarrollo de su capacidad intelectual.

La falta de estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas que aplica antes, durante y después de la lectura provocó que el estudiante presentara problemas en cuando a la deficiencia de comprensión lectora. Saber que los niños no alcancen el nivel de comprensión deseado y la búsqueda de una alternativa para lograr que el 100% de estudiantes alcancen un nivel aceptable de comprensión fue necesario buscar una estrategia que contribuya a desarrollar su competencia comunicativa para fomentar en ellos el gusto por la lectura aunado con ello la escritura.

Se necesitó de una estrategia que introdujera a los niños y niñas al mundo de la lectura, se tomó en cuenta primordialmente despertar su interés con la escucha activa; entonces con ello se logró crear un hábito de lectura en ellos dejando en el olvido la lectura monótona-hostil con la implementación de la estrategia del cuentacuentos que se basó en historias fascinantes y místicas propias de la etnia Aguacateca.

Con la implementación del proyecto se fortalecieron las habilidades comunicativas del niño de primer grado es decir se potenció la comprensión de escucha, su comprensión oral, su comprensión lectora y su producción escrita será más fluida mejorando la deficiencia que presentaron en comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes etapas de Formulación, Diseño y Ejecución, las actividades se estaban desarrollando normalmente de acuerdo con las fechas establecidas para cada etapa; Pero por motivo de haber participado en la convocatoria XXVII se obtuvo TRASLADO para otro centro educativo. Tomándose posesión con fecha 2 de enero del año 2020; por distancia y movilización ya no se continuó en el centro educativo en donde se había iniciado por lo tanto en el mes de enero se inició a

diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes etapas que lo conforman, en el centro educativo que actualmente se está elaborando.

Ante la situación que atravesaba el país, El Ministerio de Educación suspendió clases presenciales a mediados del mes de marzo, esto a nivel nacional ante el nuevo coronavirus que ingresaba al país debido a los primeros casos positivos de la enfermedad; como medida de prevención ante la propagación de esta Pandemia en los centros educativos, en donde la aglomeración de estudiantes, docentes era inevitable y debido a ello se cancelaron las actividades escolares presenciales; esto sin duda vino a afectar en el desarrollo de actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se ideó entonces como poder realizarlas con los estudiantes de Primer Grado de la Sección “B”, un medio factible que permitiera el compartimiento de las actividades, se acudió a la tecnología a través del dispositivo inteligente con la aplicación del whatsap, se pudieron realizar las sesiones de los cuentacuentos a través de videollamadas, de una manera dinamizada incluyendo inmersas cada una de las actividades. Es importante mencionar que los padres de familia que no contaban con esa aplicación del whatsap, el compartimiento se realizó a través de llamadas directas y de esa manera se logró realizar las actividades con todos los estudiantes.

La elaboración del portafolio, se realizó, ya que, en cada sesión de cuentacuentos, los estudiantes iban plasmando a través de imágenes los protagonistas o partes importantes del cuento que más le gustaba e iba archivando todo en un folder. A la par de cada imagen iban escribiendo palabras claves que les recordarían los distintos escenarios del cuento.

La actividad que se tenía contemplado realizar en cuanto al concurso de dramatizaciones, prácticamente no se pudo llevar a cabo entonces se implementó

otra actividad la de “Ahora cuéntanos el cuento”, en donde los estudiantes contaban nuevamente el cuento, adecuándolo a su creatividad e imaginación.

3.7. Plan de actividades

Tabla 27

Actividades en fases

Fase de inicio								
N°1	Dura-ción	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	5 días	Programación de reunión con el director	Encuentro con el director del centro educativo para realizar trámites y coordinar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Recursos humanos: director y estudiante Recursos materiales: hojas, impresoras, costo de refacciones. Q. 15.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales				Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
2	2 días	Programación de reunión con la OPF Organización de Padres de familia	Entrega de solicitud para acompañar oportunamente el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentación del Proyecto a los miembros de la OPF	Recursos humanos: Organización de Padres de Familia, estudiante Recursos materiales: impresiones de solicitud, costo de refacciones. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales				Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

3	2 días	Socialización del proyecto con padres de familia de la sección “B” de Primer Grado	Convocatoria a los padres de familia. Presentación y socialización con los padres de familia acerca de la implementación del PME con los estudiantes.	Recursos humanos: director, Docentes Recursos materiales: cañonera, equipo de audio, costo de refacciones. Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
4	2 días	Lanzamiento del PME a la comunidad educativa.	Presentación y lanzamiento del PME a docentes, padres de familia, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar	Recursos humanos: director, docente, y padres de familia, comisión de lectura, OPF, Gobierno Escolar Recursos materiales: Cañonera, equipo de audio, manta vinílica, sillas, computadora Q.755.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestro/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Fase de planificación					
1.	5 días	Recopilación cuentos, leyendas, historias con los ancianos de la Etnia Aguacateca.	Visitas domiciliarias a los ancianos. Socialización del PME con los ancianos y acuerdos en cuanto a la recopilación de las historias.	Recursos humanos: Ancianos Estudiante de licenciatura Recursos materiales: teléfono celular, cuaderno Q. 950. 00	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez

			Propuesta a los ancianos y convenios de participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento.	Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	
2	2 días	Presentación y solicitud y socialización del PME con la Comunidad Lingüística Awakateka	Elaboración de la solicitud dirigida al presidente de la comunidad Lingüística. Visitar al presidente de la comunidad lingüística. Socializar el PME con el presidente de la Comunidad Lingüística.	Recursos humanos: presidente de la Comunidad Lingüística estudiante de la licenciatura Materiales Impresiones Computadora Usb refacción Total Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
3	1 semana	Análisis de los cuentos, historias, leyendas recopilados con los ancianos	Análisis para clasificar y ordenar las historias recopiladas con los ancianos	Recursos humanos: Estudiante de Licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB. internet Q 100.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
4	2 días	Elaboración de Solicitudes a Instituciones Gubernamenta-les y no Gubernamenta-les	Realizar solicitudes para instituciones. Visita y entrega de solicitudes a	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB,	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez

				hojas bond, impresiones Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	
Fase de Ejecución					
1	2 sema-nas	Armar el álbum de cuentos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Análisis de los cuentos, historias, leyendas. Adaptar el contenido de los cuentos, historias, leyendas al nivel de comprensión de los estudiantes.	Recursos humanos: Estudiante de Licenciatura Recursos materiales: Equipo de cómputo, USB, internet, impresiones Q 150.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
2	2 sema-nas	Diseño y adaptación del escenario para las dramatizaciones de los cuentos	Análisis para el diseño de los escenarios de las sesiones de cuentacuentos. Escenario de acuerdo a la temática de las historias.	Recursos humanos: Comisión de lectura, Gobierno Escolar, Docentes de Primer Grado Recursos materiales: Impresora, hojas, hojas, folder. pliegos de papel iris fomi papel china tempera crayones marcadores tijera silicón en líquido Q. 1000.00 Fuente de Financiamiento	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez

				Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	
3	3 meses	Realizar semanalmente dos sesiones de cuentacuentos con los estudiantes	Lectura de cuentos incluyendo actividades de momentos de lectura. Los días lunes y viernes. Después de las sesiones de cuentacuentos los estudiantes irán creando imágenes que formarán parte de su portafolio.	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, estudiantes de Primer Grado de la Sección “B” Recursos materiales: Recursos materiales: USB, computadora, audio bocinas folder hojas en blanco, crayones Q. 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
4	1 mes	Ensayos con los niños y niñas con el cuento dramatizarán	Selección del cuento en el álbum de cuentos. Organizar los grupos de niños participantes. Ensayo con todos los grupos dos veces por semana.	Recursos humanos: Docente, niños y niñas, Comisión de lectura Recursos materiales: Recursos materiales: USB, computadora, fotocopias, impresiones audio bocinas Q 30.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez,

5	1 sema-na	Presentación de las dramatizaciones	Presentación de las dramatizaciones.	Recursos humanos: Docentes, estudiantes, Comisión de lectura Recursos materiales: Recursos materiales: USB, computadora, audio bocinas refacción disfraces. Q 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez, Director, Comisión de Lectura, Organización de Padres de Familia,
6	2 días	Presentación del portafolios	Entrega de los portafolios elaborados en las sesiones de cuentacuentos	Recursos humanos: Director estudiante, docentes. Recursos materiales: Portafolios de las sesiones de los portafolios refacciones Q 300.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez Director, Comisión de Lectura
Fase de monitoreo					
1	3 meses	Implementación de instrumentos de monitoreo al PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo. Aplicar la encuesta y la lista de cotejo.	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, docentes de primer grado, estudiantes Recursos materiales:	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez Asesora del curso MSC Gloria Hernández

			Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	impresiones Q 20.00 Fuente de Financiamiento: Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	
Fase de Evaluación					
1	1 mes	Implementación de técnicas de verificación de los alcances	Elaboración de instrumentos de técnicas que evidenciaron los resultados de avances del PME. Elaboración de una encuesta y una escala de rango. Aplicación de las técnicas	Recursos humanos: Estudiante de licenciatura, docentes de primer grado, estudiante, padres de familia Recursos materiales: impresiones Q 30.00	Maestra/estudian-te: María Bonifacia Cristobal Rodriguez
Fase de cierre					
1		Ejecución de actividades y elaboración de un plan de divulgación para promover los resultados del PME	Presentación y socialización de los resultados del PME a los padres de familia, docentes, niños. Presentación de los portafolios, el Álbum de “Historias de los Abuelos”. Elaboración del Poster Académico	Recursos humanos: director, padres de familia, comisión de lectura, OPF, Gobierno Escolar, Docentes del Ciclo I y Ciclo II Recursos materiales: portafolio, equipo de audio, cañonera, refrigerio. Q. 840.00	Maestra/Estudian-te

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

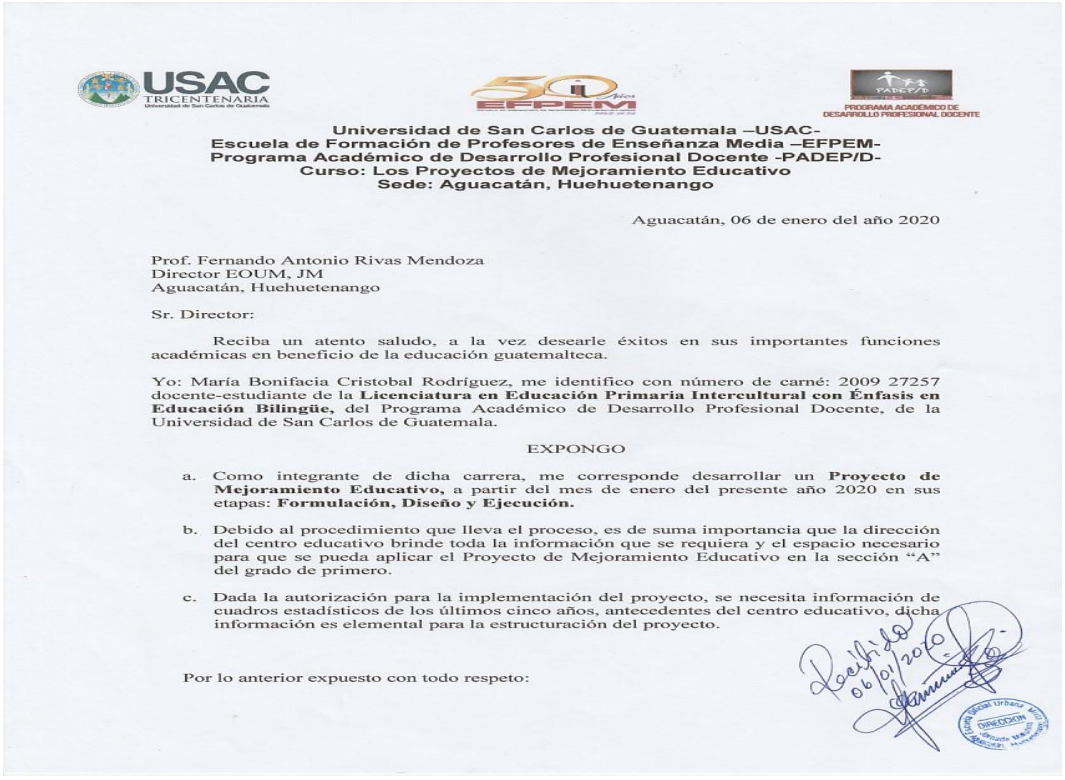
A. Inicio

En el mes de enero se elaboró solicitud dirigida al director del centro educativo con el objetivo de solicitar la autorización para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento en sus etapas de Formulación, Diseño y Ejecución Educativo. Posteriormente se tuvo una respuesta favorable a la solicitud; la cual se acepta que se desarrolle el Proyecto en el centro educativo ya que como manifestaba el director venía a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los niños y niñas del Grado de Primero.

Solicitud al director de la E.O.U.M. Jornada Matutina Solicitud, de financiamiento solicitud al director. Solicitud de financiamiento.

Gráfica No. 4

Solicitud para autorizar el desarrollo del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Aguacatán, 06 de enero del año 2020

Prof. Fernando Antonio Rivas Mendoza
Director EOUM, JM
Aguacatán, Huehuetenango

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Yo: María Bonifacia Cristobal Rodríguez, me identifico con número de carné: 2009 27257 docente-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

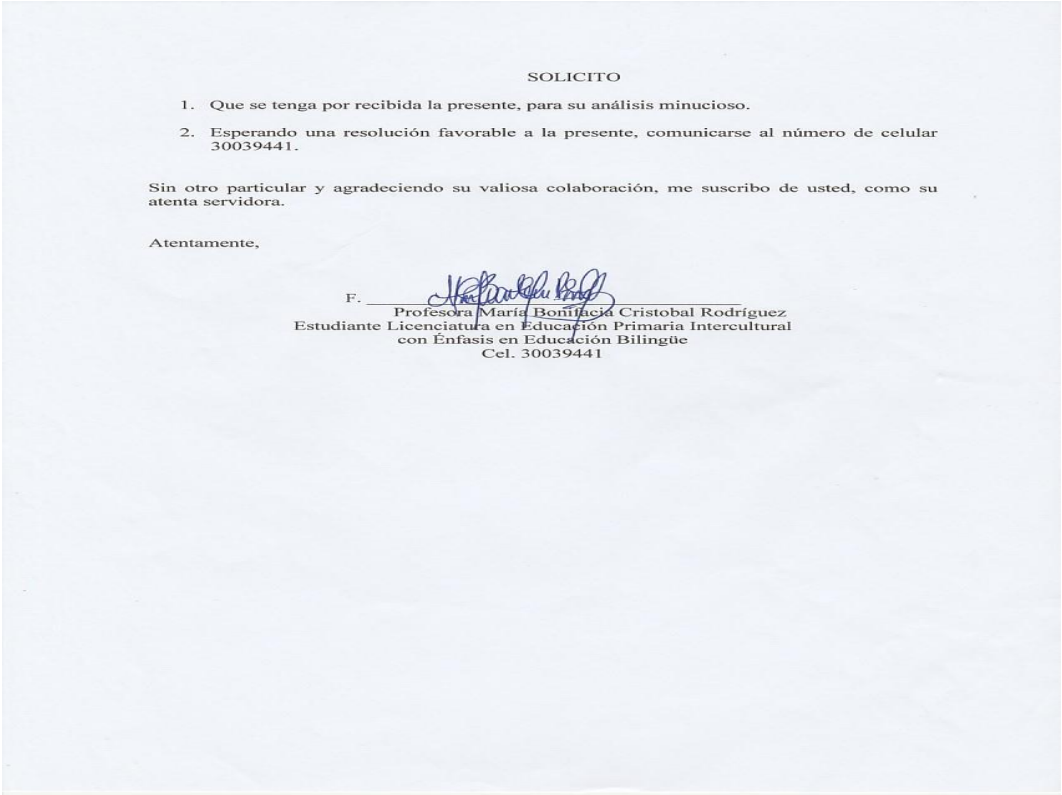
EXPONGO

a. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de enero del presente año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución.**

b. Debido al procedimiento que lleva el proceso, es de suma importancia que la dirección del centro educativo brinde toda la información que se requiera y el espacio necesario para que se pueda aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la sección "A" del grado de primero.

c. Dada la autorización para la implementación del proyecto, se necesita información de cuadros estadísticos de los últimos cinco años, antecedentes del centro educativo, dicha información es elemental para la estructuración del proyecto.

Por lo anterior expuesto con todo respeto:



SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente, para su análisis minucioso.
2. Esperando una resolución favorable a la presente, comunicarse al número de celular 30039441.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

Atentamente,

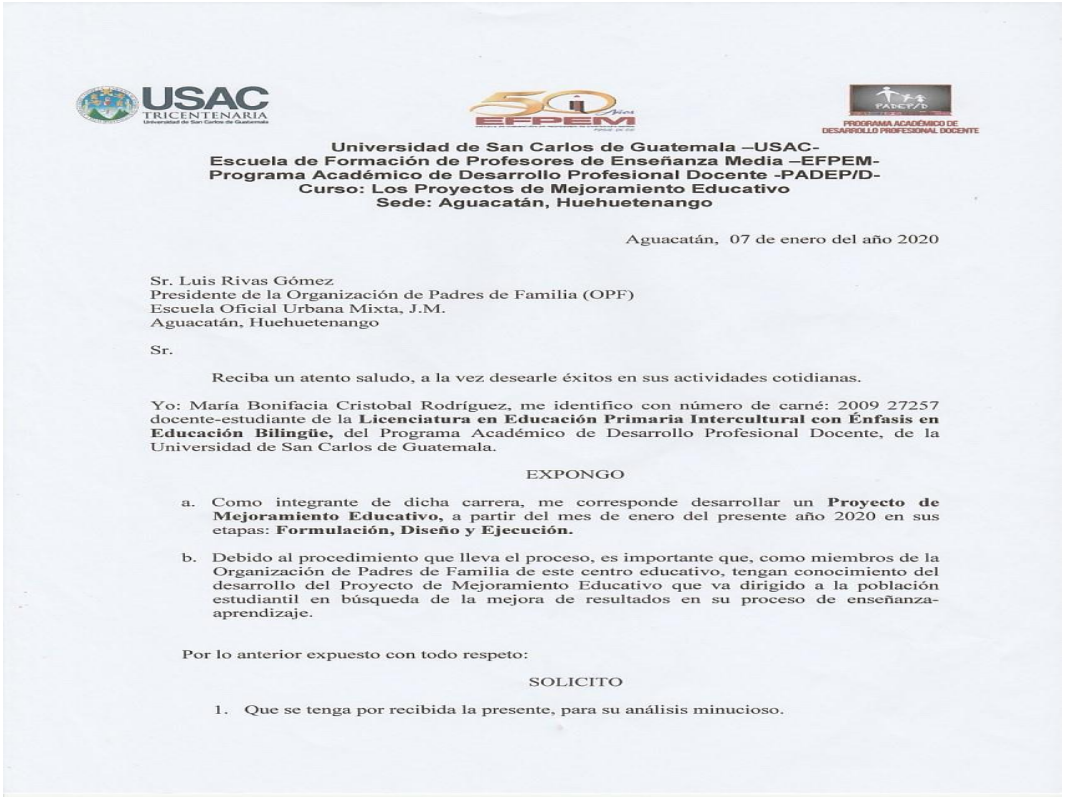
F. _____
Profesora María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Estudiante Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Cel. 30039441

Fuente: Elaboración propia

También se elaboró solicitud a la Organización de Padres de familia con la finalidad de que acompañaran oportunamente el proceso que conllevó el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 5

Solicitud a la Organización de Padres de Familia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Aguacatán, 07 de enero del año 2020

Sr. Luis Rivas Gómez
Presidente de la Organización de Padres de Familia (OPF)
Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.
Aguacatán, Huehuetenango

Sr.

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus actividades cotidianas.

Yo: María Bonifacia Cristobal Rodríguez, me identifico con número de carné: 2009 27257 docente-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

EXPONGO

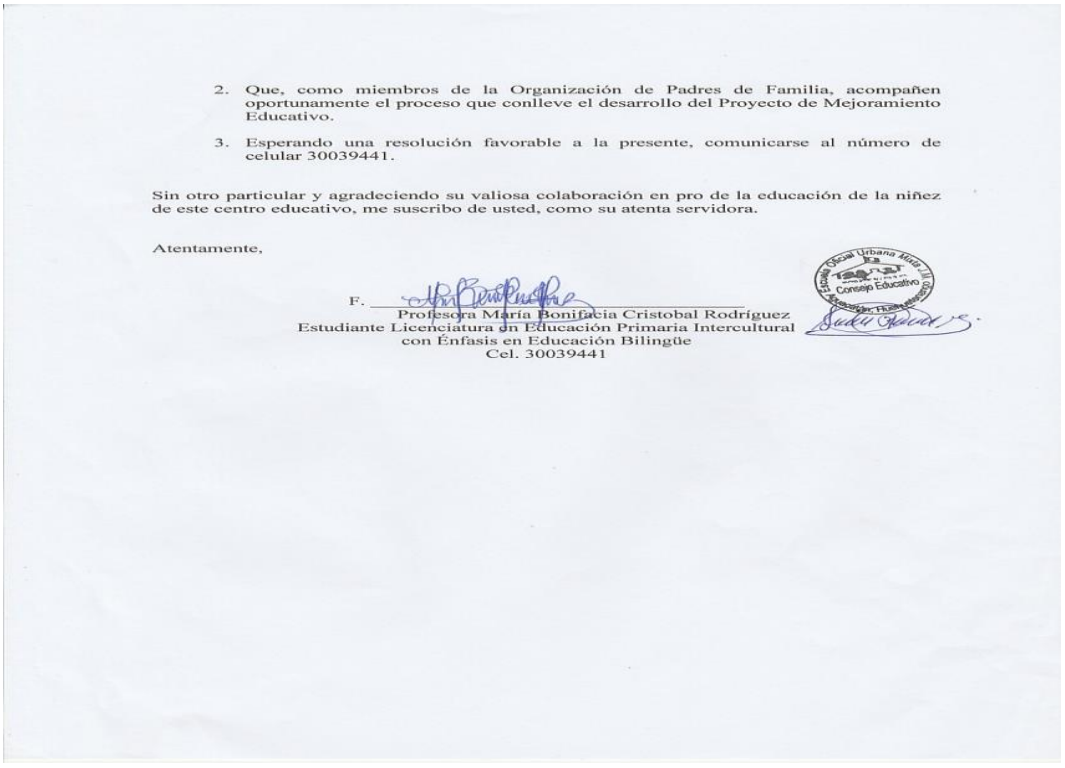
a. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de enero del presente año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución.**

b. Debido al procedimiento que lleva el proceso, es importante que, como miembros de la Organización de Padres de Familia de este centro educativo, tengan conocimiento del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que va dirigido a la población estudiantil en búsqueda de la mejora de resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior expuesto con todo respeto:

SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente, para su análisis minucioso.



2. Que, como miembros de la Organización de Padres de Familia, acompañen oportunamente el proceso que conlleve el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3. Esperando una resolución favorable a la presente, comunicarse al número de celular 30039441.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración en pro de la educación de la niñez de este centro educativo, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

Atentamente,

F. _____
Profesora María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Estudiante Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Cel. 30039441

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que se contó con el acompañamiento de la Organización de Padres de Familia, brindando información, participando en actividades a lo cual era importan.

Estas gestiones fueron fundamentales ya que logró fortalecer la comunicación con estos actores principales que juegan un papel importante en el proceso educativo de los niños y niñas del centro educativo.

Se realizó una reunión con los padres y madres de familia de la sección “B” del grado de Primero Primaria, esto con la finalidad de informarles sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de esa sección.

A través de esa reunión se pudo evidenciar la participación de todos los padres y madres de familia de esa sección. Se instó a que acompañaran oportunamente el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual estaban de acuerdo a que sus participaran en el proyecto ya que contribuía en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fotografía No. 1

Reunión con padres de familia

Fuente: propia

La actividad del lanzamiento del Proyecto se realizó en el mes de enero, que fue coordinada con los ocho docentes que estudian la Licenciatura de Educación

Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en donde se logró la participación de Docentes, Padres de Familia, Organización de Padres de familia.

En la reunión se socializó el nombre de cada uno de los Proyectos de Mejoramiento Educativo que se iban a implementar en el centro educativo, en que grados y secciones participarían como también la incidencia en los indicadores educativos que se evidenciaron en el Marco Organizacional del centro educativo.

Se logró socializar y la aceptación del proyecto por todos los participantes actores importantes de la comunidad educativa, ya que su acompañamiento oportuno fue de beneficio en el desarrollo de cada de las actividades relacionadas al proyecto.

Fotografía No. 2

Director dirigiendo la reunión

Fuente: Efraín Rodríguez (Profesor)

B. Planificación

Para contar con un amplio recurso de lectura, lo cual comprendía historias, leyendas, cuentos propios de la etnia Aguacateca se hicieron visitas domiciliarias a los ancianos de la comunidad de la Aldea la Barranca del municipio de Aguacatán, siendo ellos: Don Gaspar Cristobal Rodríguez, doña Rosario Rodríguez Hernández, Isabel Pérez, esto con la finalidad de tener un acercamiento directo con ellos y así poder escuchar de la voz de los ancianos esas

historias llenas de misticismo que sin duda lo envuelven en cada uno de los relatos cuyo escenario fueron lugares propios del municipio.

Fotografía No. 3

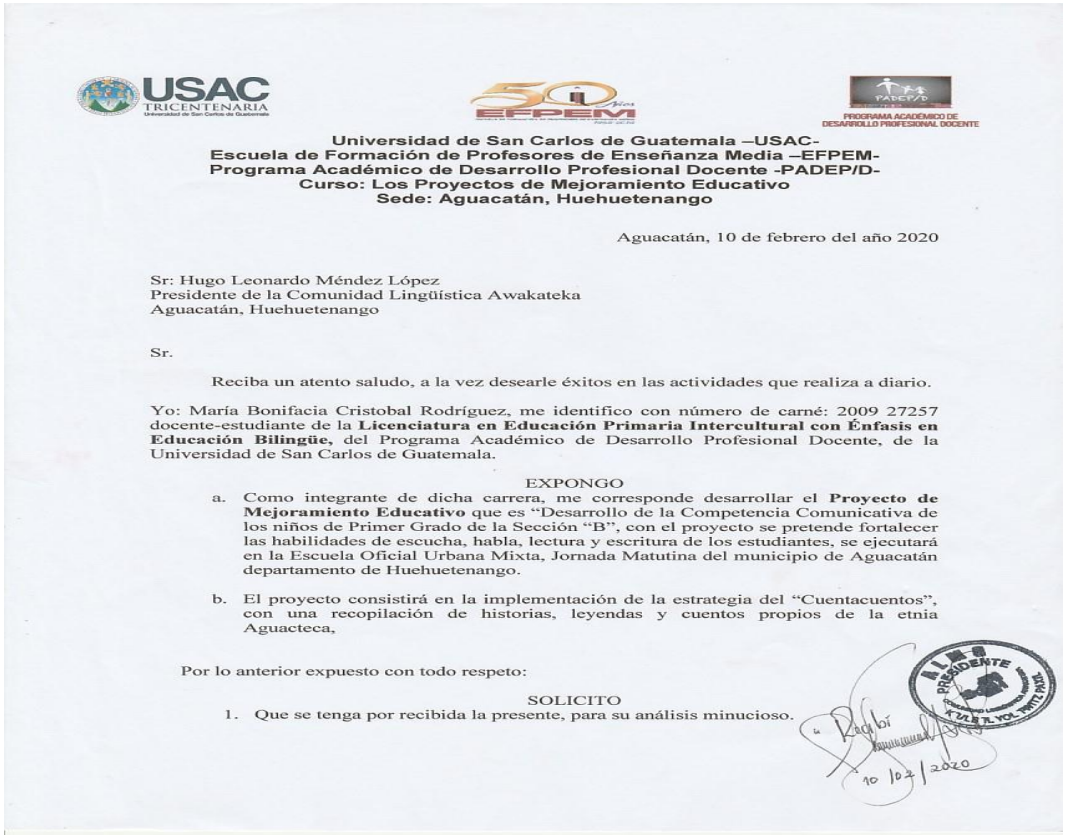
Recopilando las historias con los ancianos

Fuente: William Rodríguez

Además del compartimento de las historias de parte de los ancianos se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Comunidad Lingüística Awakateka, y se presentó una solicitud para que proporcionaran documentos en digital y en físico de Literatura; ya que está institución cuenta con amplio recurso de Literatura Infantil en Idioma Maya Awakateko, conteniendo historias relatadas como también creaciones propias; recurso de lectura que fueron elementales para la ejecución del proyecto.

Gráfica No. 6

Solicitud al presidente de la Comunidad Lingüística Awakateka



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Aguacatán, 10 de febrero del año 2020

Sr: Hugo Leonardo Méndez López
Presidente de la Comunidad Lingüística Awakateka
Aguacatán, Huehuetenango

Sr.

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en las actividades que realiza a diario.

Yo: María Bonifacia Cristobal Rodríguez, me identifico con número de carné: 2009 27257 docente-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

EXPONGO

a. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que es "Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección "B", con el proyecto se pretende fortalecer las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de los estudiantes, se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

b. El proyecto consistirá en la implementación de la estrategia del "Cuentacuentos", con una recopilación de historias, leyendas y cuentos propios de la etnia Aguacteca,

Por lo anterior expuesto con todo respeto:

SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente, para su análisis minucioso.

Recibí
10/02/2020

SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente, para su análisis minucioso.
2. Esperando una resolución favorable a la presente, comunicarse al número de celular 30039441.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

Atentamente,

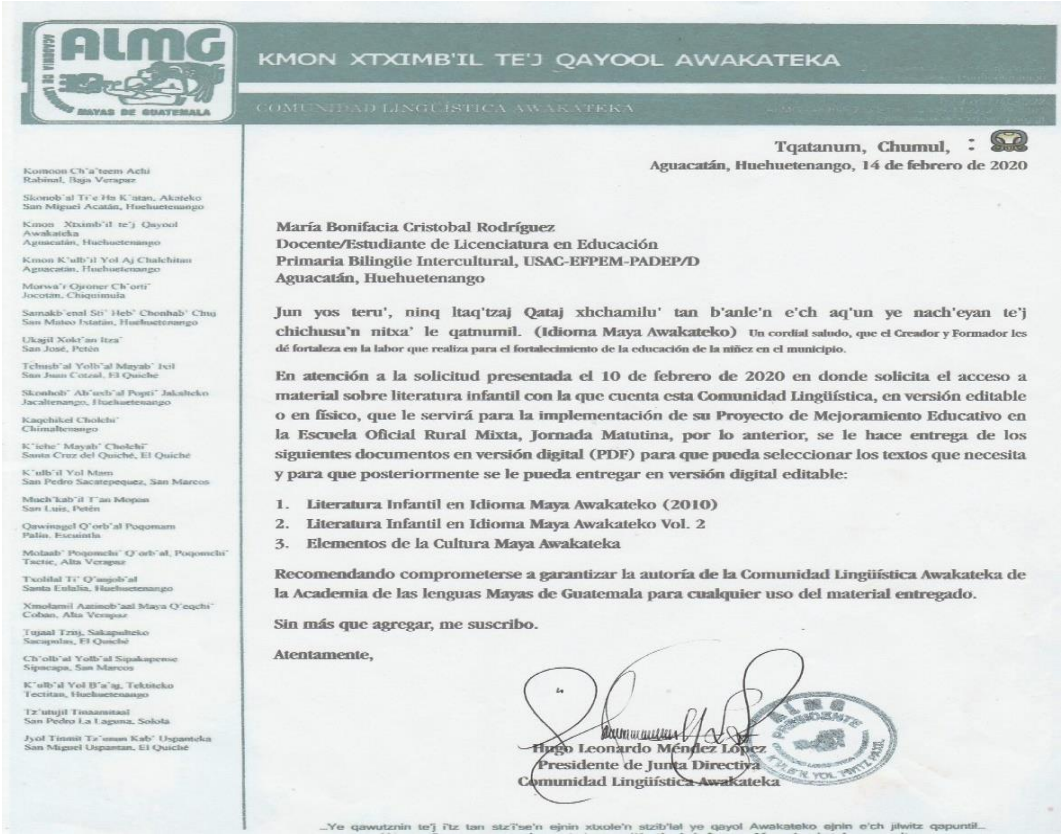
F. _____
Profesora María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Estudiante Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Cel. 30039441

Fuente: Elaboración propia

Se recibió una resolución de parte del Presidente de la Comunidad Lingüística Awakateka, como respuesta a la solicitud presentada a la institución. En donde se informa que se brinda los documentos en digital de Literatura Infantil en Idioma Awakateko (2010) y Volumen 2 y el libro de Elementos de la Cultura, esto para complemento de los recursos de lectura para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 7

Resolución de la Comunidad Lingüística Awakateka



KMON XTXIMB'IL TE'J QAYOOL AWAKATEKA

COMUNIDAD LINGÜÍSTICA AWAKATEKA

Komoon Ch'a'teem Achi
Rabinal, Baja Verapaz

Skonob'al Ti'e Ha K'atan, Akateko
San Miguel Acatán, Huehuetenango

Kmon Xtximb'il te'j Qayool
Awakateka
Aguacatán, Huehuetenango

Kmon K'ulb'il Yol Aj Chalchitan
Aguacatán, Huehuetenango

Morwa'r Qjoner Ch'orti'
Jocotán, Chiquimula

Samakb'enal Sti' Heb' Chonhab' Chuj
San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Ukagil Xokt'an Itza'
San José, Petén

Tchusb'al Yolb'al Mayab' Ixil
San Juan Cotzal, El Quiche

Skonhob' Ab'ixh'al Popti' Jakalteko
Jacaltenango, Huehuetenango

Kaqchikel Cholchi'
Chimaltenango

K'iche' Mayab' Cholchi'
Santa Cruz del Quiché, El Quiché

K'utb'il Yol Mam
San Pedro Sacatepequez, San Marcos

Much'kab'il T'an Mopan
San Luis, Petén

Qawinqgel Q'orb'al Poqomam
Palin, Escuintla

Molaab' Poqomchi' Q'orb'al, Poqomchi'
Tactic, Alta Verapaz

Txolilal Ti' Q'anjob'al
Santa Eulalia, Huehuetenango

Xmolamil Aatzinob'aal Maya Q'eqchi'
Cobán, Alta Verapaz

Tujaal Tzuj, Sakapulteko
Sacapulas, El Quiché

Ch'olb'al Yolb'al Sipakapense
Sipacapa, San Marcos

K'utb'al Yol B'a'ag, Tektiteko
Tectitán, Huehuetenango

Tz'utujil Tinaanitaal
San Pedro La Laguna, Solola

Jyol Tinmit Tz'unun Kab' Uspanteka
San Miguel Uspantan, El Quiché

Tqatanum, Chumul, :
Aguacatán, Huehuetenango, 14 de febrero de 2020

María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Docente/Estudiante de Licenciatura en Educación
Primaria Bilingüe Intercultural, USAC-EFPEM-PADEP/D
Aguacatán, Huehuetenango

Jun yos teru', ninq ltaq'tzaj Qataj xhchamilu' tan b'anle'n e'ch aq'un ye nach'eyan te'j chichusu'n nitxa' le qatnumil. (Idioma Maya Awakateko) Un cordial saludo, que el Creador y Formador les dé fortaleza en la labor que realiza para el fortalecimiento de la educación de la niñez en el municipio.

En atención a la solicitud presentada el 10 de febrero de 2020 en donde solicita el acceso a material sobre literatura infantil con la que cuenta esta Comunidad Lingüística, en versión editable o en físico, que le servirá para la implementación de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, por lo anterior, se le hace entrega de los siguientes documentos en versión digital (PDF) para que pueda seleccionar los textos que necesita y para que posteriormente se le pueda entregar en versión digital editable:

1. Literatura Infantil en Idioma Maya Awakateko (2010)
2. Literatura Infantil en Idioma Maya Awakateko Vol. 2
3. Elementos de la Cultura Maya Awakateka

Recomendando comprometerse a garantizar la autoría de la Comunidad Lingüística Awakateka de la Academia de las lenguas Mayas de Guatemala para cualquier uso del material entregado.

Sin más que agregar, me suscribo.

Atentamente,

Hugo Leonardo Méndez López
Presidente de Junta Directiva
Comunidad Lingüística Awakateka

..Ye qawutznin te'j i'tz tan stz'i'se'n ejnin xtxole'n stzib'laj ye qayol Awakateko ejnin e'ch jlwitz qapuntil..

Fuente: Hugo Leonardo Méndez López

En el mes de febrero se contaba con material de lectura, que estaba conformada por las recopilaciones realizadas con los ancianos de la etnia Awakateka como también por los textos de Literatura Infantil en versión pdf, editable, que fueron entregados por el presidente de la Comunidad Lingüística Awakateka. Posteriormente los textos y recopilaciones fueron analizados para adecuarlas al nivel de comprensión de los niños y niñas de primer grado.

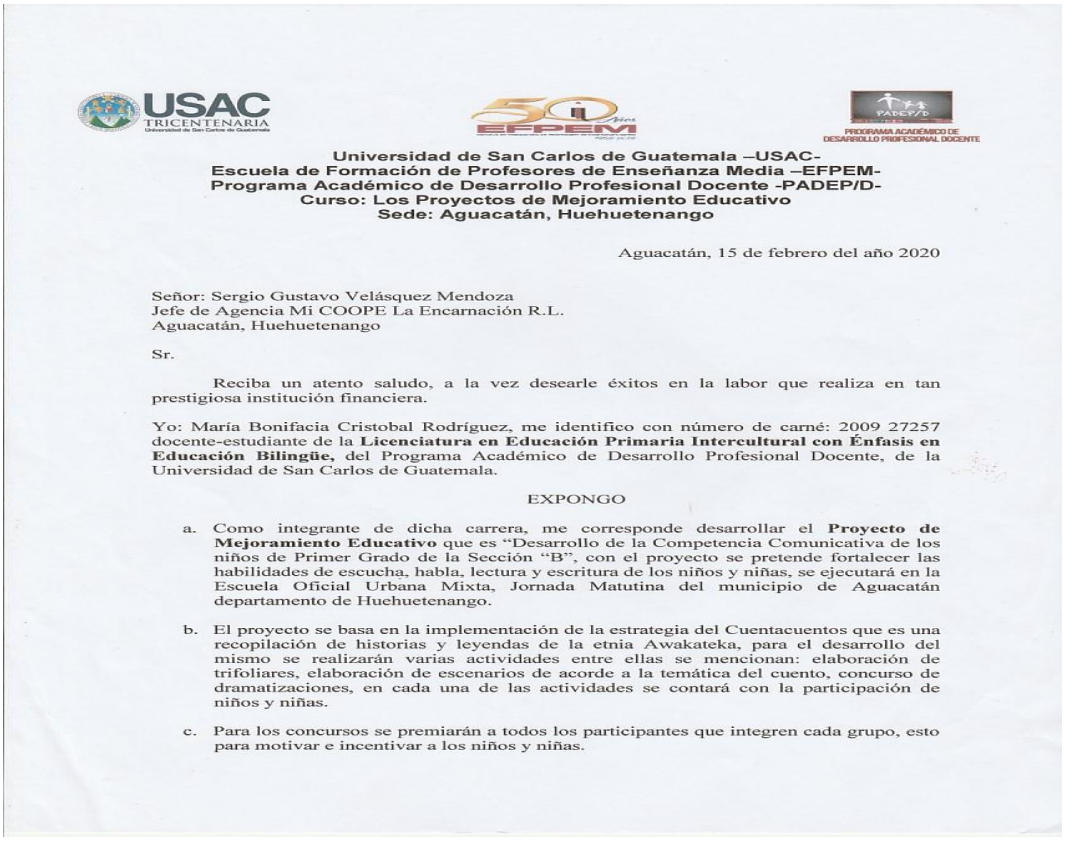
Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesitó de recurso económico; esto para solventar gastos realizados durante la Formulación, Diseño y Ejecución, debido a ello se elaboraron solicitudes dirigidas a organizaciones no gubernamentales del municipio de Aguacatán; con estas gestiones se tuvo una respuesta favorable a las peticiones ya que se logró el

apoyo con premios y dinero en efectivo de parte de las instituciones y tiendas para la implementación del proyecto.

Se presentaron solicitudes a la Cooperativa la Encarnación R.L. “Mi Coope”, Librería el Estudiante, Tienda Rodríguez; instituciones que gustosamente colaboraron proporcionando ayuda en efectivo y premios sorpresas.

Gráfica No. 8

Solicitud financiera



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Aguacatán, 15 de febrero del año 2020

Señor: Sergio Gustavo Velásquez Mendoza
Jefe de Agencia Mi COOPE La Encarnación R.L.
Aguacatán, Huehuetenango

Sr.

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en la labor que realiza en tan prestigiosa institución financiera.

Yo: María Bonifacia Cristobal Rodríguez, me identifico con número de carné: 2009 27257 docente-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

EXPONGO

a. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que es “Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”, con el proyecto se pretende fortalecer las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de los niños y niñas, se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

b. El proyecto se basa en la implementación de la estrategia del Cuentacuentos que es una recopilación de historias y leyendas de la etnia Awakateka, para el desarrollo del mismo se realizarán varias actividades entre ellas se mencionan: elaboración de trifoliares, elaboración de escenarios de acorde a la temática del cuento, concurso de dramatizaciones, en cada una de las actividades se contará con la participación de niños y niñas.

c. Para los concursos se premiarán a todos los participantes que integren cada grupo, esto para motivar e incentivar a los niños y niñas.

SOLICITO

1. Que se tenga por recibida la presente, para su análisis minucioso.
2. Esperando una resolución favorable a la presente, comunicarse al número de celular 30039441.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta servidora.

Atentamente,

F. _____
Profesora María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Estudiante Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Cel. 30039441

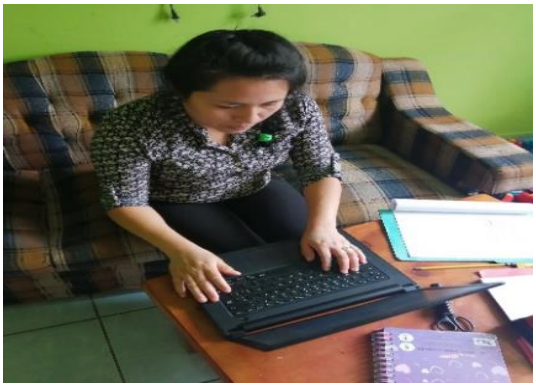
Fuente: Elaboración propia

C. Ejecución

Con los recursos de lectura recopilados en físico y editable, se analizaron cada uno de los textos, adaptándolo con un lenguaje sencillo y comprensible para niños de primer grado, como también se elaboraron las actividades que comprendía cada lectura, como, por ejemplo: los momentos de la lectura, (antes, durante y después); actividades muy puntuales que ayudan a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Fotografía No. 4

Analizando los textos y adaptación



Fuente: Carlos González

Historias como el Cerro de la Máscara, El Hombre y el Zopilote, El leñador y la Serpiente, El partido de los duendes, Los huevos de la serpiente, El ladrón de los aguacates, La ovejita perdida, entre otros; recurso de literatura que se compartió con los estudiantes de Primer Grado de la sección “B”.

Gráfica No. 9

Historia narrada por los ancianos

La serpiente con cejas y cabello (Historia)

Un día iba don Gaspar a traer leña, caminó y caminó hasta subir la montaña del Rio Seco, iba silbando y silbando.

Llegó a la cima y decidió cortar el árbol sin antes, pedir permiso a la madre naturaleza. Cuando empezó a cortar escucho unos latigazos sobre una enorme piedra, immm dijo! De plano son otros leñadores que andan cerca.

Don Gaspar se trepó en la enorme piedra que lo separaba del otro lado, cuando de repente vio una serpiente enorme, con ojos grandes, cabello, cejas y pestañas largas, su piel era seca, seca, Don Gaspar ya no sabía qué hacer. Temblaba del miedo.

Sin pensarlo se vino rodando y rodando, y la serpiente siguiéndolo; mientras rodaba empezó a vomitar por el miedo.

Bajó toda la montaña rodando, se levantó y dio la vuelta para ver si aún lo seguía, cuál fue su sorpresa, ¡no vio a la serpiente! Caminó muy lento, tan lento que hasta medio día llegó a su casa.

La esposa lo tuvo curo de susto porque don Gaspar no podía ni siquiera hablar. Hasta horas de la noche reaccionó y contó a su familia lo que le había sucedido.

Fuente: Rosario Hernández

La sesión de cuentos y leyendas con los estudiantes se hizo a través de videollamada en Watsapp, como único medio que se empleó para comunicarse de manera simultánea bidireccional de audio y video, con los niños y niñas, dividiéndolos en grupos de 3, con ello se logró la participación activa de cada uno de ellos, teniendo una participación activa en los momentos de la lectura.

Fotografía No. 5

Sesión de cuentacuentos

Fuente: Propia

En cada sesión de cuentacuentos, los niños y niñas fueron elaborando imágenes relacionadas al contenido y esto fue formando parte de su portafolio, como actividad de lectura de imágenes propiciando la imaginación y potencializando su hábito lector en la primera etapa de lecto-escritura.

Fotografía No. 6

Elaborando dibujos para el portafolio

Fuente: María Cristina Tum Simón (Madre de familia)

La actividad de “Ahora cuéntanos el cuento”, se logró la participación de los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia en la grabación del video, aquí el niño y niña contó de nuevo la historia a su manera, usando su creatividad de esa

manera se evidenció el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del niño y niñas.

Fotografía No. 7

Actividad “Cuéntanos tu cuento”

Fuente: María Cristina Túm Simón (madre de familia)

Con los alcances y resultados positivos que se lograron con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la sección “B” del Grado de Primero, se socializó la estrategia con los compañeros docentes de Primer Grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina, con la finalidad de compartir la experiencia de la aplicación de una didáctica que contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes y su incidencia en el problema que muchos niños y niñas tienen, que es la deficiencia en comprensión lectora; habiendo obtenido la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es factible, ya que se puede adecuar e implementar en el ciclo I.

Fotografía No. 8

Socialización de la experiencia del PME con compañeros docentes de Primer Grado

Fuente: Carlos González

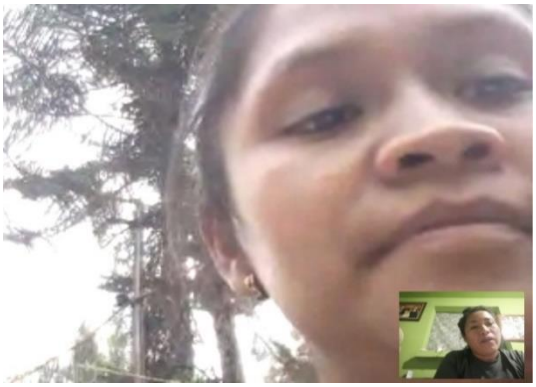
D. Monitoreo

Para que las actividades se realizaran al 100%, en este caso se buscó una estrategia viable, confiable y efectiva la cual se aprovechó la oportunidad de contar con los padres de familia que estaban acompañando el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los hijos desde su hogar, por lo cual durante este proceso se realizaron llamadas telefónicas, videollamadas por watsapp con el objetivo de verificar avances, desarrollo de actividades, dudas y se brindó todo el apoyo necesario para que se culminara con éxito cada actividad.

Con el instrumento de una guía de observación, que en este caso estuvo dirigida específicamente a los padres y madres de familia; ya que ellos estuvieron acompañando el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se logró la participación activa y se concluye a través de la entrevista, que la actividad del cuentacuentos desarrolla la competencia comunicativa de los niños de primer grado de la sección “B”.

Fotografía No. 9

Madre de familia acompañando el desarrollo del PME



Fuente: propia

E. Evaluación

Fue fundamental valorar y examinar los alcances que se lograron a través de los objetivos que estaban descritos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; esto se logró a través de la implementación de instrumentos y técnicas que se emplearon para la obtención de información que evidenciaron los resultados positivos en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la sección B de Primer Grado incidiendo en el indicador de Bajo Rendimiento.

Se pudo constatar a través del instrumento de guía de observación, que los estudiantes de Primer Grado de la Sección “B” mejoraron y desarrollaron comportamientos, habilidades y actitudes que alcanzaron durante la implementación del proyecto.

Fotografía No. 10

Evaluando comportamientos

Fuente: Propia

En base a la guía de entrevista realizada a docentes, el Proyecto de “Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”, es factible ya que se pudo deducir en los resultados obtenidos de este instrumento, que el proyecto contribuye considerablemente en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fotografía No. 11

Director de la EOUM JM (Entrevistado)

Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto

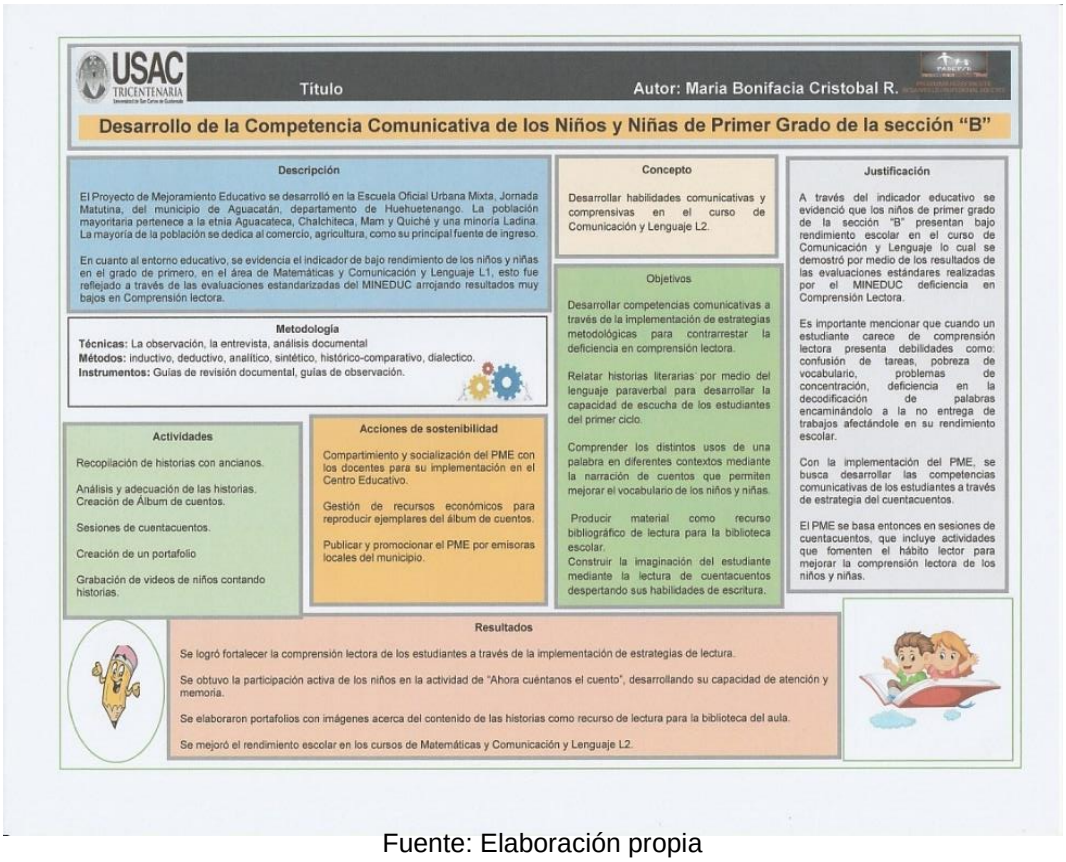
Ya elaborado el Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo valorar cada una de las partes que lo conforman desde la etapa de Formulación, Diseño y Ejecución, información fundamental que evidenció el trabajo realizado durante todo el desarrollo del proyecto y el impacto que tuvo, en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Primer Grado de la sección “B”.

Por los alcances logrados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró un plan de divulgación con la finalidad de promover los resultados para su implementación en otros centros educativos, las actividades se realizaron:

a. Álbum de “Historias de los Abuelos”
b. Poster Académico.
c. Socialización del proyecto con compañeros docentes

Gráfica No. 10

Poster Académico

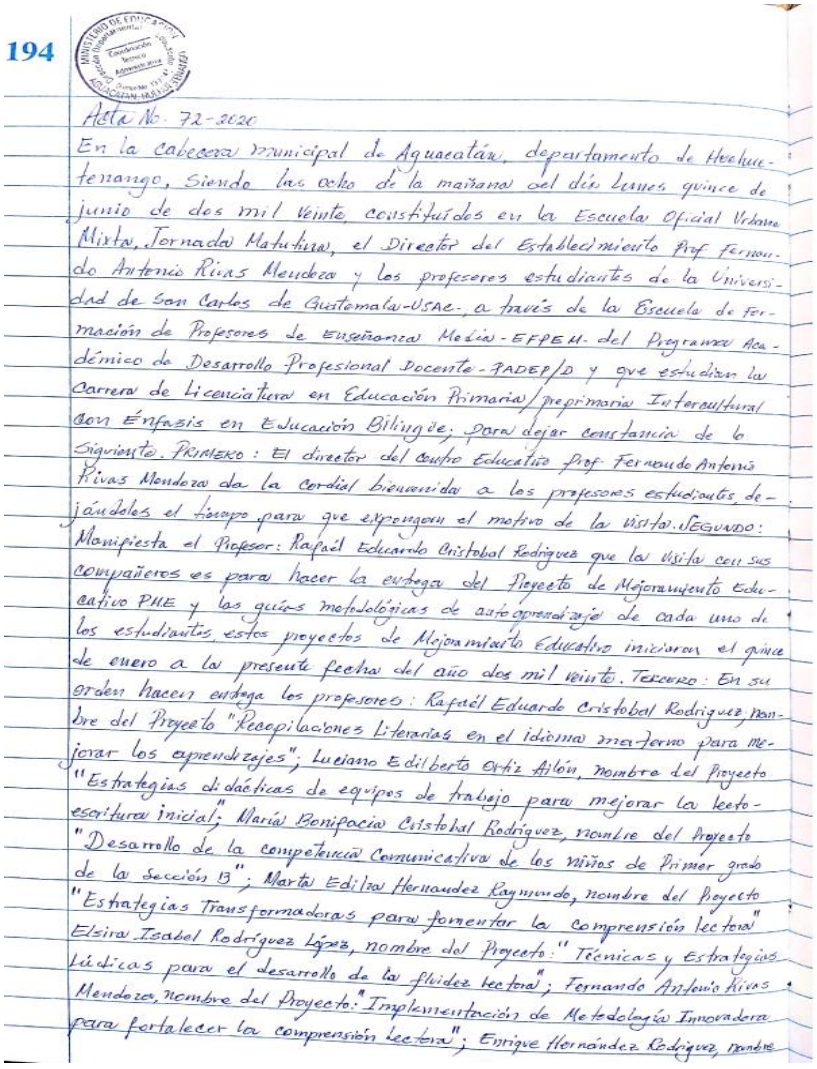


Fuente: Elaboración propia

Se suscribió un Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de parte del Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, en donde se dejó constancia de la finalización del proyecto como también, haciendo énfasis en las recomendaciones para su mantenimiento y sostenibilidad.

Gráfica No. 11

Acta de cierre del PME.

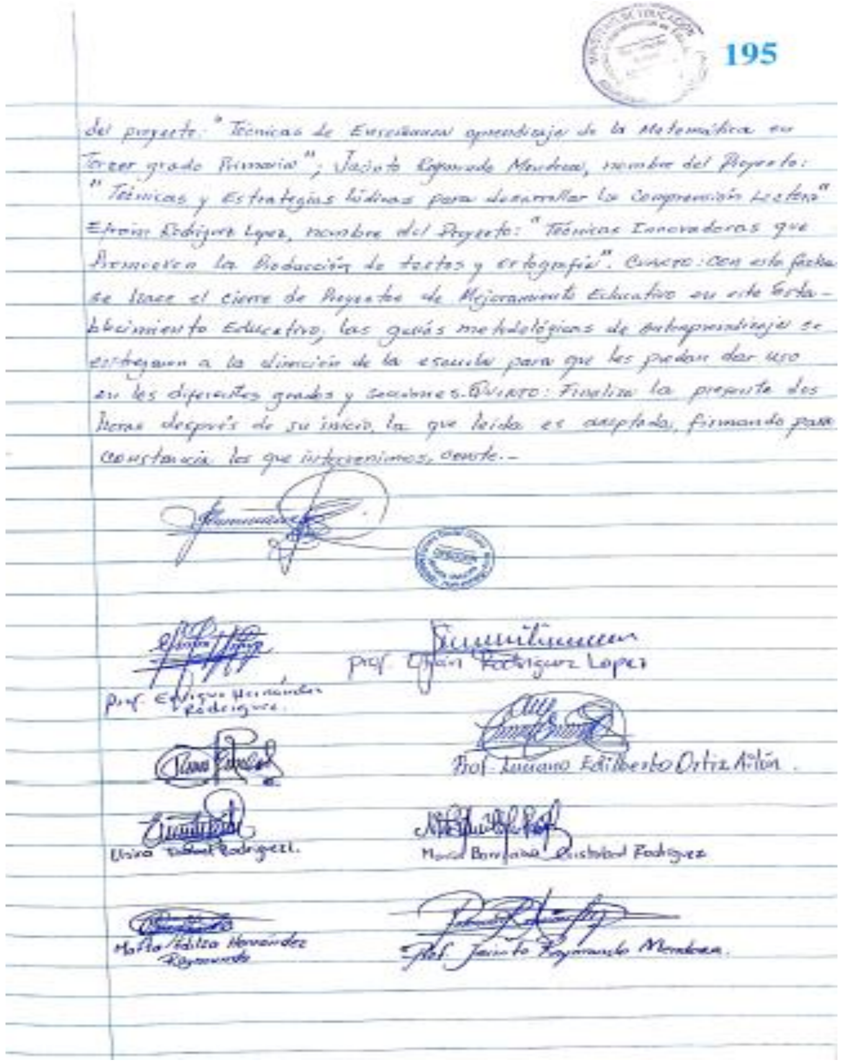


194

Acta No. 72-2020

En la cabecera municipal de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho de la mañana del día lunes quince de junio de dos mil veinte, constituidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, el Director del Establecimiento Prof. Fernando Antonio Rivas Mendoza y los profesores estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D y que estudian la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria/preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director del centro Educativo Prof. Fernando Antonio Rivas Mendoza da la cordial bienvenida a los profesores estudiantes, dejándoles el tiempo para que expongan el motivo de la visita. SEGUNDO: Manifiesta el Profesor: Rafael Eduardo Cristobal Rodriguez que la visita con sus compañeros es para hacer la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y las guías metodológicas de autoaprendizaje de cada uno de los estudiantes, estos proyectos de Mejoramiento Educativo iniciaron el quince de enero a la presente fecha del año dos mil veinte. TERCERO: En su orden hacen entrega los profesores: Rafael Eduardo Cristobal Rodriguez, nombre del Proyecto "Recopilaciones Literarias en el idioma materno para mejorar los aprendizajes"; Luciano Edilberto Ortiz Ailón, nombre del Proyecto "Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lecto-escritura inicial"; María Bonifacia Cristobal Rodriguez, nombre del Proyecto "Desarrollo de la competencia Comunicativa de los niños de Primer grado de la Sección B"; Martai Edilza Hernandez Raymundo, nombre del Proyecto "Estrategias Transformadoras para fomentar la comprensión lectora" Elsira Isabel Rodriguez López, nombre del Proyecto: "Técnicas y Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora"; Fernando Antonio Rivas Mendoza, nombre del Proyecto: "Implementación de Metodología Innovadora para fortalecer la comprensión lectora"; Enrique Hernández Rodriguez, nombre

Fuente: Fernando Antonio Rivas Mendoza (Director)



195

del proyecto: "Técnicas de Enseñanza aprendizaje de la Matemática en Tercer grado Primaria"; Jacinto Raymundo Mendoza, nombre del Proyecto: "Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la Comprensión Lectora" Efraín Rodríguez Lopez, nombre del Proyecto: "Técnicas Innovadoras que Promueven la Producción de textos y ortografía". Cuarto: con esta fecha se hace el cierre de Proyectos de Mejoramiento Educativo en este Establecimiento Educativo, las guías metodológicas de autoaprendizaje se entregaron a la dirección de la escuela para que les puedan dar uso en los diferentes grados y secciones. Quinto: Finaliza la presente dos horas después de su inicio, la que leída es aceptada, firmando para constancia los que intervenimos, conste.-

Prof. Enrique Hernández Rodríguez.

Prof. Efraín Rodríguez Lopez

Prof. Luciano Edilberto Ortiz Aitón.

Elvira Rodríguez.

Marco Borjana Cristobal Rodriguez

Marta Adilza Hernández Raymundo

Prof. Jacinto Raymundo Mendoza.

Fuente: Fernando Antonio Rivas Mendoza (Director)

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Medio de divulgación: Plataforma Virtual _ Fecha: _1 al 12 de Junio de 2020

Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez_

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Actores Potenciales con el fin de promover los resultados del proyecto para su implementación en los centros educativos del municipio.

2.1.2 Específicos

A. Proporcionar en físico y digital los resultados y alcances del PME para que sean objetos de análisis y enriquecimiento.

B. Generar espacios para socializar el PME con docentes de la escuela con el fin de proponer estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

C. Gestionar los recursos y medios pertinentes para divulgar los resultados del PME con el fin de asegurar su trascendencia a los actores potenciales de la educación.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia que se planteó para la divulgación del PME, es viable para el compartimiento con los compañeros docentes del establecimiento; el zoom como una plataforma en la nube que es fácil y confiable para realizar videoconferencia y audioconferencia se empleó como medio alternativo en este tiempo debido a la situación de pandemia que atraviesa el país.

El compartimiento incluyó con el Informe Final del PME, que contiene información fundamental del desarrollo y alcances del proyecto, álbum de cuentos con una recopilación de historias llenas de misticismo contadas por los abuelos y poster académico que es una representación gráfica que explica de forma clara, concisa el Proyecto de Desarrollo de Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”.

A través de la plataforma del zoom, los docentes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, participaron activamente analizando los alcances de la implementación del PME, aportando ideas y sugerencias en cuanto a la viabilidad del proyecto y su incidencia en la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

4 Actividades

4.1 Elaboración del Informe del PME.

4.2 Realización de un álbum de “Historias de los abuelos”.

4.3 Elaboración del Poster Académico.

4.4 Reunión en el zoom para el compartimiento del PME.

4.5 Discusión y análisis de PME con las autoridades educativas pertinentes para la promoción e implementación en otros centros educativos.

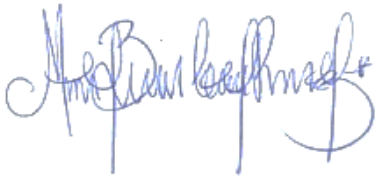
5 Recursos

5.1 **Humanos:** Autoridades educativas, Docentes, estudiantes, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar y padres de familia.

5.2 **Materiales:** Hojas papel bond, lápices, marcadores permanentes, papelógrafo.

5.3 **Tecnológicos:** Computadora, internet, plataforma sitios web, impresora, fotocopiadora.

6 Evaluación: Se realizó durante la socialización del PME, con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, a través de lluvias de ideas, las sugerencias serán aceptadas con fines de mejoras en aspectos relacionadas al proyecto y así fortalecer la implementación de estrategias didácticas que se puedan agregar posteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



f. _____

María Bonifacia Cristobal Rodríguez

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementa en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, se ubica en la 4ta. Calle 1-25 de la zona 3, a 150 metros hacia el poniente del parque municipal, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

En el establecimiento funcionan tres centros educativos: La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM; todos en la Jornada Matutina, en su modalidad Bilingüe. El grado de Primero tiene cuatro secciones, y los grados de segundo a sexto están conformadas por tres secciones cada uno

La escuela está bien organizada, cuenta con Gobierno Escolar y con la Organización de Padres de familia; cada una de estas organizaciones cumple con su función primordial de acompañar oportunamente cada una de las actividades que le compete, siempre apoyando en programas que contribuyen en la educación de los niños y niñas de este establecimiento.

Al analizar minuciosamente los indicadores educativos del centro educativo, se refleja el alto índice de repitencia en el ciclo I y ciclo II, aunado a ello, niños y niñas que obtuvieron resultados bajos en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto se evidencia en las evaluaciones que el Ministerio de Educación aplica a los grados de Primero y Sexto Primaria.

Se aplica entonces la herramienta estratégica Matriz DAFO que permite un análisis de la situación actual que atraviesa la institución educativa, en cuanto a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, como lo plantean Pazmiño

& Urriola (2009). A través de ella se realiza un diagnóstico de la situación interna y externa de la escuela.

Con la implementación de la técnica Mini-Max que permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas como lo plantea Mijangos (2013). A través de esta técnica permite hacer un análisis de las vinculaciones estratégicas en donde se genera la tercera línea de acción estratégica:

Promoción de actividades de cuentacuentos para fomentar el hábito lector del estudiante en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

En base a la línea de acción descrita anteriormente, se genera el proyecto: Promocionar actividades de cuentacuentos con el apoyo de ancianos locales para la recopilación y así motivar el interés del hábito lector del estudiante.

De acuerdo a los indicadores educativos encontrados en el establecimiento se evidencia el alto porcentaje de niños y niñas que repiten año de los grados de Primero a Sexto, presentan muy bajos resultados en las áreas básicas, específicamente en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, se vincula entonces con los resultados que revela las evaluaciones estándares que el Ministerio de Educación aplica a los estudiantes. Problemas que se pretenden minimizar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Debido a esta problemática que afecta el proceso educativo de los estudiantes se elaboró un plan de actividades; este documento elemental que incluye cada una de las acciones que se llevan a cabo como también contiene una relación estrecha con los objetivos tanto General como Específicos, como lo afirma Cejas, Olaviaga & Kremer (2005) al indicar que es un plan que responde a las preguntas Cuando, que vienen a desarrollar las competencias comunicativas de los niños en el curso

de Comunicación y Lenguaje L2. cómo y en cuanto tiempo se alcanzan los objetivos propuestos para el proyecto.

Al contar con un plan de actividades que contiene las acciones puntuales, se evita la improvisación y se trata la manera de cumplir y aprovechar el tiempo y los recursos necesarios que se emplean en la ejecución del proyecto.

En el plan de actividades van inmersas cada una de acciones que van por fases; en la fase de inicio previo al lanzamiento, se identifica e involucra a cada uno de los actores potenciales, en este caso el Director, Estudiantes, Padres de Familia, Organización de Padres de Familia, Docentes, en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra fortalecer las alianzas, así como lo plantea Caro (2016) que al analizar las relaciones sociales que existen en un grupo de personas que pertenecen a la realidad es necesario para su selección; y de esa forma se logra la participación oportuna en el acompañamiento de este proceso.

Es importante involucrar a cada uno de los actores de la comunidad educativa ya que esto permite que se genere el trabajo en equipo, la comunidad educativa es un equipo de trabajo que debe de apoyarse y unificar esfuerzos para alcanzar un fin.

Con respecto a la fase de planificación, se realiza una serie de actividades: recopilación de historias, el acercamiento con la comunidad Lingüística y lo elemental la gestión del recurso financiero esto con el fin de solventar los gastos en base al presupuesto del proyecto, como lo indica Olaviaga & Kremer (2005) que es un instrumento fundamental que incluye todos los recursos humanos y materiales que se necesita en cada una de las actividades.

Las actividades que implica la fase de ejecución se realizan en base a los objetivos planteados. Los objetivos son el fin que se desea o pretende llegar. De acuerdo con Alomía, Escallon & Ortegón (2007) afirman que son los resultados que se

quieren lograr en la investigación. Son determinantes en la metodología que se aplica en el proyecto.

La estrategia del cuentacuentos se realiza a través de Sesiones de cuentacuentos, “Los momentos de Lectura”, elaboración del portafolio, “Ahora cuéntanos el cuento; actividades puntuales que propician la participación activa, fomenta la imaginación y potencializan el hábito lector del estudiante y con ello desarrolla la competencia comunicativa de los niños de los niños de primer grado de la sección “B”.

El cambio de actividades monótonas a actividades que desarrollan habilidades que fortalecen la capacidad de comprensión genera un cambio, un desarrollo que conduce al niño a mejorar sus resultados de escolarización. El desarrollo conduce al ser humano al acceso del cambio. Egg (1986) indica que es un conjunto de elementos que conduce a las personas hacia la aceptación y realización de innovación. Un proceso de cambio de aspecto educativo que busca mejorar la situación a través de la implementación de la estrategia del cuentacuentos.

A través de la lectura de cuentos, los niños van desarrollando capacidades comunicativas interpretando los diferentes hechos desde perspectivas verbales y no verbales. De acuerdo con Busquets & Sosa (2009) a través de la aplicación de estrategias orales se domina y se utiliza adecuadamente las intenciones comunicativas. Las sesiones de los cuentacuentos, incluye actividades que fomenta el hábito lector y mejora la comprensión de los niños y niñas.

En relación a la implementación de la estrategia del cuentacuentos, se establece que generó en los estudiantes: participación activa, desarrollo del lenguaje oral, aumento de la creatividad e imaginación, capacidad de atención, memoria, amplia capacidad de comprensión, con esto se demuestra con la mejoría en los resultados que obtiene en los cursos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L2. En cuanto a los padres de familia, señalan que está estrategia aplicada por el

docente han generado cambios favorables que contribuyen al proceso educativo de sus hijos, estos incluyen el fortalecimiento de habilidades, destrezas y esto hace que se interesen más en su proceso de formación.

Es el cambio que la educación necesita, una educación activa y participativa. Como lo indica El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo (2013) La escuela nueva es un método que permite la participación de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, toma a los estudiantes como centro principal para su aprendizaje, y el docente se convierte en un facilitador que promueve, estimula y orienta las actividades del aprendizaje. Es importante que se tome en cuenta los intereses y los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adecuar e implementar las estrategias educativas que fortalecen el proceso de la enseñanza-aprendizaje y con ello disminuir los problemas educativos que se presentan en las aulas.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se relató historias literarias por medio del lenguaje paraverbal, logrando el desarrollo de la capacidad de captación, atención e interpretación de sentimientos, ideas o pensamientos de los estudiantes de primer grado de la sección “B”.

4.1.2. Se realizó actividades de lectura de “Cuentos en casa”, con el cual se fomentó el hábito lector de los estudiantes mediante el acompañamiento de los padres de familia y asesoría del docente.

4.1.3. Se implementó la actividad “Ahora cuéntanos el cuento”, con ello se logró la participación activa de los niños, fortaleciendo sus conocimientos y capacidades en la producción y entendimiento de mensajes de manera contextualmente apropiada.

4.1.4. Se produjo material para recurso bibliográfico de lectura, los portafolios elaborados por los estudiantes, para la biblioteca escolar.

4.1.5. Se construyó la imaginación del estudiante mediante la lectura de cuentacuentos, lo cual despertó sus habilidades de escritura, desarrollando así su capacidad de expresar sus pensamientos e ideas.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1. Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

1.2. Dirección: 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

1.4. Grado: Primero

1.5. Sección: “B”

1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Desarrollo de la Competencia Comunicativa de los Niños de Primer Grado de la Sección “B”.

2.2. Beneficiarios

2.2.1. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

2.2.2. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Establecer el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas para fortalecer la comprensión lectora y fomentar el hábito lector de los estudiantes.

3.1.2. Específicos:

A. Implementar sesiones de cuentacuentos para desarrollar la capacidad de escucha de los estudiantes.

B. Presentar festivales de cuentacuentos para promover actividades que desarrollen habilidades comunicativas.

C. Elaborar material de lectura mediante las historias relatadas para fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes.

D. Identificar estrategias para el mejoramiento y fortalecimiento del desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Tabla No. 28

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	**Actividades específicas realizadas**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia**	**Recomendaciones para su fortalecimiento**
Institucional	Socialización del álbum de cuentos e historias de los abuelos en la EOUM JM.	Falta de hábito lector deficiencia en la comprensión lectora	Compartir el álbum de cuentos e historias por los docentes con los estudiantes
	Emplear sesiones de cuentacuentos para mejorar la comprensión y fomentar el hábito lector de los estudiantes en el aula y en la EOUM JM.	Fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa	Sistematizar los resultados del PME y brindar capacitación a los docentes del establecimiento.
	Formación e implementación de comunidades de aprendizaje	Fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa	Efectuar las comunidades de aprendizaje por ciclo y realizarla una vez por mes.
Financiero	Solicitar apoyo financiero	Cubrir los gastos del PME	Gestionar recursos financieros a entidades del Gobierno y ONGS

	Obtener los recursos económicos para su implementación	Potenciar los recursos del contexto.	para mantener la viabilidad del PME Solicitar el apoyo de actores potenciales.
Social y cultural	Contar con el apoyo de padres de familia con el fortalecimiento del desarrollo de la competencia comunicativa a través de la socialización del álbum de cuentos e historias. Involucrar y contar con el apoyo del Gobierno Escolar en la coordinación de los festivales de cuentacuentos	Involucrar a los padres de Familia o responsables en el acompañamiento a sus hijos en su proceso de aprendizaje Para fortalecer la participación y colaboración en la organización de actividades que buscan mejorar la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes.	Comunicación asertiva y reuniones continuas con los actores directos. Orientar al Gobierno Escolar en la organización de los festivales de cuentacuentos
Ambiental	Utilizar los recursos del contexto conscientemente para la creación de los escenarios del PME Elaborar portafolios con material reciclado (taller de sensibilización sobre la importancia del reciclaje)	Satisfacer las necesidades en la implementación del PME mediante acciones que no afecten los recursos del contexto.	Optimizar y reutilizar los materiales del PME
Tecnológico	Utilizar plataformas virtuales para la socialización del PME con otros docentes.	Implementar el PME en otros centros educativos para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes	Programar sesiones virtuales a través del zoom para compartir y fortalecer la estrategia del cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito lector de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 29

Presupuesto del plan de sostenibilidad por recursos

Recursos	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Materiales	Impresiones	600	Q 1.50	Q 900.00
	Empastados	20	Q 30.00	Q 600.00
	Marcadores permanentes	10	Q 6.00	Q. 60.00
	Pliegos de papel bond	40	Q 1.00	Q 40.00
	folder con gancho	20	Q 1.50	Q 30.00
	cajas de crayones de madera	5	Q 15.00	Q 75.00
	caja de tempera	1	Q 25.00	Q 25.00
	Resma de hojas papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
Total				Q 1,750.00
Humanos	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
	Tallerista	1	Q 300.00	Q 300.00
	1 docente	2	Q 500.00	Q 500.00
Total				Q 800.00
Institucionales	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
	Alquiler de cañonera	3 horas	Q 100.00	Q 300.00
	Alquiler de computadora	3 horas	Q 50.00	Q 150.00
	Alquiler de salón	8 horas	Q 20.00	Q 160.00
Total				Q 610.00
Operacional	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
	Alquiler de audio	8 horas	Q 100.00	Q 800.00
	Alquiler de sillas	100	Q 1.00	Q 100.00
	Alquiler de mesas	20	Q 10.00	Q200.00
Total				Q 1,100.00
Resumen				
Recursos Materiales				Q 1,750.00
Recursos Humanos				Q 800.00
Recursos Institucionales				Q 670.00
Recursos Operacionales				Q 1,100.00
Totales				Q 4,320.00

Fuente: Elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

ONGS, Cooperativas, Word Visión, centros comerciales, personas particulares, Comunidad Lingüística Awakateka

REFERENCIAS

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas Compilación*. México, México D.F.: Editorial el Magisterio

Alomía H., Escallón V. y Ortegón K. (2007). *Guía Metodológica para la realización de Proyectos de Grado* (Tesis pregrado). Universidad ICESI, Santiago de Calí, Colombia.

Caro L. (2016). *La Metodología de Marco de Lógico aspecto indispensable en la identificación de proyectos agropecuarios* (caso práctico) (tesis de pregrado). Universidad Pedagogica y Técnologica de Colombia, Duitama, Colombia.

Cassasola L. (2002). *La Sobreedad y su Relacion con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario* (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Méndez J. (2013) *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudianres de grado novena mediante la producción escrita de historias de vida* (tesis de maestría). Universidad Tecvirtual Escuela de Graduación en Educación, Bogotá, Colombia

Mijangos P. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla* (Tesis de Licenciada). Universidad Rafael Landívar, Escuintla, Guatemala.

Ortíz Felipe, Franco Carlos & Aranzazú Carolina (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Facultad de Ciencias de la Administración Servicio

Nacional de Aprendizaje SENA Santiago de Cali. (Tesis de Grado). Universidad de Valle, Santiago de Cali, Colombia

Pazmiño M., y Urriola J. (2009). *Elaboración de un Plan de Marketing para la Cámara de la Construcción de Riombamba, Provincia del Chimborazo para el año 2010* (tesis pregrado). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Barrios L., y de la Cruz B. (Julio-diciembre, 2006). Reflexiones sobre la formación de conceptos. Varona. Volumen (43), pp. 30-33 p. 31.

Busquets S. y Sosa S. (2009). Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses*. Cuadernos Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Volumen (37), pp. 195-220 p. 214

Salazar T., Rivero J. (Julio –Diciembre 2013). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INGES penitenciario región de los Andes venezolanos. Visión Gerencial. Volumen (2), pp. 395-414 p.

Ander-Egg, Ezequiel. (1986). Diccionario de Trabajo Social. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda. http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf

Arango L. (2014). (2014). *La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín.* Recuperado de https://integracion-academica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20-%20Luz%20M%20Arango.pdf

Carrión, I., y Berasategi I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos.* Recuperado de

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.

Cejas, C., Olaviaga S. y Kremer P., (2005). *Manual para la Formulación de Proyectos de Organizaciones Comunitarias*. Recuperado de https://www.cippec.org/publicacion/manual-para-la-formulacion-de-proyectos-de organizaciones-comunitarias/

Fundación Luis Vives. (s/f). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkYXZpZGxhc2VycmV0YXxneDo0MzE3MDY0OTBmNmE5N2Rj

Martínez R., y Fernández A. (s/f). *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. Recuperado de https://dds.cepal.org/redesoc/publicación?id}=242

Proyect.Concern International A.C. (2013). *Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. Recuperado de *http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf*

Sánchez Isabel (2015). Cronograma de actividades. Recuperado de *https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

Anexo No. 1. Guía de observación a Docente

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Proyecto De Mejoramiento Educativo: Desarrollo De La Competencia Comunicativa. Guía De Observación Al Docente.

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Aguacatán
Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez
Nombre del entrevistado: _____
No. Entrevista: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Conteste según sea su criterio, en relación a la actividad del cuentacuentos como estrategia que Desarrolla la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”.

1. ¿Las sesiones de cuentacuentos han generado la participación activa de los estudiantes de primer grado?

   SI NO

   ¿Por qué?_____
2. ¿La elaboración de los portafolios está fomentando la habilidad de la imaginación y creatividad de los estudiantes?

   SI NO

   ¿Por qué?_____
3. ¿Usted considera que contar cuentos, es un arte escénico cuyos aportes sociales y educativos acerca temprano al interés por la lectura en niños?

   SI NO

   ¿Por qué?_____

4. ¿La actividad del cuentacuentos desarrolla la capacidad de escucha activa analítica, reflexiva, creativa y apreciativa de los niños y niñas?

   SI NO

   ¿Por qué?_____

5. ¿Cree usted que al ser partícipe los niños y niños en actividades de cuentacuentos se van preparando para la escritura?

   SI NO

   ¿Por qué?_____

Anexo No. 2. Observación dirigida a Estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-

Proyecto De Mejoramiento Educativo: Desarrollo De La Competencia Comunicativa. Guía De Observación Dirigida A Estudiantes

Fecha _____/_____/_____

Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

Nombre del estudiante: _____

Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Punteo: _____

Instrucciones: Marque con una “X” en la casilla que considere.

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar	No se evidencia
1.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente					
2.	Adecua las secuencias de las escenas que forman el cuento.					

3.	Expresa con claridad las ideas del cuento a través de las imágenes					
4.	Emplea una entonación adecuada para narrar el cuento.					
5.	Utiliza creatividad para narrar el cuento.					
6.	Comunica y transmite las ideas centrales del cuento					
7.	Relata el cuento con pasión y emoción					
8.	Emplea un vocabulario sencillo					
9.	Mantiene la atención mientras relata el cuento					
10.	Fomenta la fantasía, imaginación y creatividad al momento de contar el cuento.					
TOTAL						

Anexo No. 3. Guía de entrevista a docente fase de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA. GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE, PARA LA FASE DE EVALUACIÓN

Responsable: María Bonifacia Cristobal Rodríguez

Centro Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Conteste según sea su criterio, en relación a la actividad del cuentacuentos como estrategia que Desarrolla la Competencia Comunicativa de los niños de Primer Grado de la Sección “B”.

2. ¿La actividad del cuentacuentos se puede emplear como una estrategia para desarrollar la competencia comunicativa de los niños?
   Sí_____ No____
   ¿Por qué?_____
3. ¿Los estudiantes de Primer Grado desarrollaron la imaginación y la creatividad?
   SI___ No_____
   ¿Por qué?_____
4. ¿Los estudiantes de Primer Grado cuentan con hábito de lectura?
   Si_____ No_____
   ¿Por qué?_____
5. ¿Los estudiantes de Primer Grado cuentan con amplio vocabulario?
   Si_____ No_____
   ¿Por qué?_____
6. ¿Los estudiantes se comunican con mayor fluidez tanto con sus compañeros, docentes y padres?

   Si_____ No_____

¿Por qué?_____