



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Elaboración de Manual de experimentos creativos para favorecer el
pensamiento crítico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la escuela de Párvulos anexa a EORM del municipio Conguaco
del departamento Jutiapa.

Ana Azucena Cruz Jiménez

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Elaboración de Manual de experimentos creativos para favorecer el
pensamiento crítico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a EORM, caserío El
Matocho, del municipio Conguaco, del departamento Jutiapa.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Azucena Cruz Jiménez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con orientación Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gómez Reyes Esli Diamantina	Presidenta
Licda. Yantuche Canel Ana María	Secretaria
Lic. Patal Chocoj Fustino	Vocal

Carta de aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de manual de experimentos creativos para favorecer el pensamiento crítico, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ana Azucena Cruz Jiménez**, con número de carné: **201118312** DPI: **2459 23055 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2394

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Manual De Experimentos Creativos Para Favorecer El Pensamiento Crítico* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Jiménez Ana Azucena* Con Registro académico No. *201118312* Con CUI: *2459230552214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201118312_01_2394



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2394

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Manual De Experimentos Creativos Para Favorecer El Pensamiento Crítico* Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Jiménez Ana Azucena* Con Registro académico No. 201118312 Con CUI: 2459230552214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201118312_01_2394

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría e iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos, a quienes les debo mi vocación de servir y enseñar con amor y respeto.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final, en la cual ellos incondicionalmente en medio de sus limitaciones han hecho de mí un excelente ser humano, agradezco a Dios por la oportunidad de contar con ellos en todo momento y lo mejor aún tenerlos con vida.

A mis hijos

Lourdes Anahí y David Emmanuel, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos, así poder apoyarlos en el resto del camino mientras Dios nos permita seguir juntos. A mi esposo Fernando David Najera Alonzo, por la comprensión y apoyo.

A mis alumnos

Esos seres tan pequeñitos que me impulsaron y me seguirán impulsando para brindarles ese afecto recíproco que recibo de ellos, que a pesar de las dificultades a cada momento me llenan de alegría, de inocencia y demostrarme que no hay límites cuando se quiere ser feliz.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Eleazar Josué Marroquín, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Lesvia Guinea, compañera y amiga de estudios, por estar siempre apoyándome dando motivación y ánimo para llegar hasta el final a ella y a su familia mi especial cariño.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Lesvia, Raquel Rodríguez, Wendy Farfán, Clarivel Ixcó, Ingrid Rodríguez, Reina María Lemus, Janetth Crispín, Gladis Crispín, Lili Recinos, Blanca Luisa Martínez, Mildred Cortés, María de los Ángeles León, Iris Elena Maldonado, Elda Linares, Marta Lidia, Ada Raquel García, Karen Vanessa Osorio, Doris Elena, Olga Marina Cortez, Floridalma Alcira, Alis Hernández, Florencia, Ana Lissette, Elisa Deydania Osorio, Sandra Violeta Lemus, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A mi compañera, amiga y directora con especial cariño y afecto seño Lupe González, por ser esa pieza fundamental en mi trabajo y hacer de cada día en la escuela y fuera de ella, un lugar armonioso y lleno de confianza, sabe que la quiero y que siempre le estaré agradecida por todo el apoyo que me brinda en todos los procesos educativos y también en los momentos de amistad. Muchas gracias.

RESUMEN

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza mediante la identificación de un problema educativo a atender de manera inmediata y priorizada, el cual se inicia con la selección de problemas, demandas y actores involucrados en el entorno educativo para incidir con acciones concretas diseñadas por la docente del nivel pre primario, mismo que se ha diseñado en base a un análisis estratégico mediante la aplicación de la técnica de análisis FODA, identificando líneas de acción estratégica y posibles proyectos, llegando a diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, definiendo y programando las actividades a desarrollar, indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de un manual de experimentos creativos que busca estimular las habilidades del pensamiento crítico y reflexivo como la capacidad de concentración y experimentación a través de la utilización del arte, ciencia, tecnología y juegos, como recursos de estimulación del pensamiento crítico y creativo de los niños de la etapa 6, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

ABSTRACT

The implementation of the Educational Improvement has been done through the identification of an educational problem to be solve as soon as possible and being prioritized, It starts choosing the problem, demands and performers involved among the educational environment to influence with concrete actions designed by the teacher in the kindergarten level, model developed and based in an application strategically analyzed, what we just to call FODA, identifying lines of strategic actions and possible projects, developing a project that becomes an Educational Improvement, defining and scheduling activities to develop, indicating the way to take over and test the project designed.

Therefore , the project of Educational Improvement consist in the implementation of a manual with instructions based in creative experiments trying to stimulate critical and reflexive thinking skills and the capacity of concentration and experimentation though, the application of art, science, technology and games as resources of stimulation of the critical and creative thoughts of the children in the stage 6, in the Official School of Kindergarten annexed to the Official Rural Mixed School of the hamlet El Matocho at the village El Bran, municipio of Conguaco and country side of Jutiapa, among the framework of the Academic Program of the Professional Teacher Development PADEP-D- as part of the Academic Program of the Professional Development, of the career Bachelor in Education for Intercultural Kindergarten emphasized in Bilingual Education.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico	39
1.4 Diseño del proyecto	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	77
2.2 Antecedentes de la institución educativa	77
2.3 Teorías y modelos educativos	82
2.4 Técnicas de administración educativa	87
2.5 Metodología implementada en el PME	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME	102
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7 Plan de actividades	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	117
4.1 Análisis de resultados	117
4.2 Conclusiones	118

4.3 Plan de sostenibilidad	119
Referencias	120

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	08
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	09
Tabla No. 3 Distribución de alumnos	09
Tabla No. 4 Indicador de resultados	12
Tabla No. 5 Población estudiantil 2015	12
Tabla No. 6 Población estudiantil 2016	13
Tabla No. 7 Población estudiantil 2017	13
Tabla No. 8 Población estudiantil 2018	13
Tabla No. 9 Población estudiantil 2019	13
Tabla No. 10 Análisis situacional	14
Tabla No. 11 Matriz de priorización	30
Tabla No. 12 Actores directos	31
Tabla No. 13 Actores indirectos	37
Tabla No. 14 Actores potenciales	38
Tabla No. 15 Matriz DAFO	39
Tabla No. 16 Matriz DAFO	40
Tabla No. 17 Técnica del MINIMAX	41
Tabla No. 18 Técnica del MINIMAX	42
Tabla No. 19 Mapa de soluciones	43
Tabla No. 20 Plan fase inicial	60
Tabla No. 21 Plan fase planificación	65
Tabla No. 22 Plan fase ejecución	66
Tabla No. 23 Plan fase monitoreo	68
Tabla No. 24 Cronograma	69
Tabla No. 25 Plan monitoreo	70
Tabla No. 26 Plan evaluación	71

Tabla No. 27 Recursos humanos	71
Tabla No. 28 Recursos Materiales	73
Tabla No. 29 Recursos financieros	73
Tabla No. 30 Presupuesto	74
Tabla No. 31 Propuesta sostenibilidad	75
Tabla No. 32 Plan actividades	123

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 01 Árbol de problemas	34
Fotografía No. 02 Lista de cotejo	72
Fotografía No. 03 Entrega de solicitud	105
Fotografía No. 04 Socialización	105
Fotografía No. 05 solicitud de gestión	106
Fotografía No. 06 Organización de comisión de apoyo	107
Fotografía No. 07 Organización de apoyo	107
Fotografía No. 08 Comisión de apoyo	107
Fotografía No. 09 Capacitación a padres de familia	108
Fotografía No. 10 Instrucción a estudiantes	108
Fotografía No. 11 Pasos de experimentos	108
Fotografía No. 12 Inventando y creando	109
Fotografía No. 13 Organización de semana de arte	109
Fotografía No. 14 Donación	109
Fotografía No. 15 Presentación de donación	108
Fotografía No. 16 Elaboración de manual	110
Fotografía No. 17 Impresión portada del manual	110
Fotografía No. 18 impresión de manual	110
Fotografía No. 19 Impresión de manual	110

Fotografía No. 20 Presentación del manual	111
Fotografía No. 21 Presentación del manual	111
Fotografía No. 22 Implementación en el salón de clases	112
Fotografía No. 23 Implementación en el salón de clases	112
Fotografía No. 24 Realización de experimentos	113
Fotografía No. 25 Semana de experimentos	113
Fotografía No. 26 Realización de experimentos	113
Fotografía No. 27 Realización de experimentos	114
Fotografía No. 28 Insecticida orgánico	114
Fotografía No. 29 Presentando pasos y materiales	114
Fotografía No. 30 Aplicando experimento	114
Fotografía No. 31 Fase de monitoreo	115
Fotografía No. 32 Fase de evaluación	116
Fotografía No. 33 Acta de cierre	117

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, en donde se atienden las etapas 4, 5 y 6 del nivel pre primario, con una sola docente, en jornada matutina, plan diario (regular), modalidad monolingüe de tipo mixto, cuenta con organización de padres de familia denominada, Consejo de Padres de Familia, quienes tienen la función especial de ejecutar los programas de apoyo con transparencia y equidad, de esta manera deben velar por la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela.

Los antecedentes permitieron comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que de todo lo que se presenta en este informe tiene su origen en algo del pasado identificado según los mismos indicadores del diagnóstico para conocer únicamente lo que compete al contexto, seguidamente se construye el marco contextual educacional para identificar la situación educativa del establecimiento educativo donde se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, identificando los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y la implicación directa con la escuela, para entender en qué contexto se formulara la propuesta, seguidamente se realiza un análisis descriptivo según las políticas educacionales tomando como referencia las políticas educativas vigentes, lanzando como Proyecto, la implementación de un manual de experimentos creativos, con el cuál se realiza la estimulación del pensamiento crítico con la utilización de arte, ciencia, tecnología y juegos que los niños y niñas realizan para mejorar y potencializar la reflexión, la indagación e investigación que genera creatividad y conocimiento.

El capítulo segundo hace referencia a la realización de la fundamentación teórica, misma que consiste en dar validez a la investigación realizada, por medio de la comprobación de las concepciones cimentadas para explicar, predecir, e

incrementar el conocimiento y la interpretación realizada en el proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera que se fundamenta con las ideas de diferentes autores como referentes para brindar una opinión personal, que permita sistematizar la aplicación del proyecto.

La presentación de resultados se describe en el capítulo III, mismos que evidencian de manera descriptiva los logros esperados y alcanzados como principales resultados positivos luego de llevar a cabo un proceso de pasos organizados, estructurados de manera coherente en el diseño de una planificación de las actividades y acciones conjuntas en la búsqueda de la solución exitosa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por último, el capítulo IV, describe la discusión y el análisis de los resultados esperados, siendo así un logro al tener claros los resultados que se pretendían en el diseño de los objetivos con los cuales se concluye una respuesta positiva al ser alcanzado.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Dirección la Escuela Oficial de Párvulos está ubicada en caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa.

Sector Oficial (Público) la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, es un establecimiento de carácter público ya que estos tienen un presupuesto asignado de parte del Gobierno por medio del Ministerio de Educación.

Área de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, es un establecimiento de área rural ya que está alejado de la ciudad y pueblos urbanos, los alumnos son hijos de campesinos, de este modo la institución educativa permite la integración social y brinda oportunidades de progreso a quienes residen en las regiones más alejadas del país.

Plan Diario (regular) las clases se imparten diariamente para lograr un proceso de aprendizaje apropiado al nivel de desarrollo de cada niño y niña.

Modalidad Monolingüe esto porque la educación se imparte en la lengua materna del estudiante, siendo en esta región oriente en la que se ubica el establecimiento educativo es en el idioma Castellano.

Tipo Mixto esto permite lograr la integración e inclusión de los niños y niñas para responder a las demandas sociales actuales, propiciando espacios de igualdad para tener las mismas oportunidades en hombre y mujeres.

Categoría Anexa esto porque la Escuela Oficial de Párvulos se encuentra unida a la Escuela primaria, esto quiere decir que ambas escuelas están bajo la administración de una misma dirección, y funcionan en el mismo edificio escolar.

Jornada Matutina esto se debe a que la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, desarrolla su jornada en horario de 8 de la mañana a 12 horas del mediodía, durante los cinco días de la semana.

Ciclo Anual ya que es el tiempo que corresponde a un ciclo lectivo en el proceso escolar de nuestro país.

Cuenta con junta escolar el centro educativo cuenta con una organización de padres de familia, quienes son electos por la comunidad educativa para formar un equipo de trabajo que debe velar por la administración, ejecución y transparencia de los fondos recibidos por el Ministerio de Educación, dicha organización denominada Consejo Educativo de Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa. Los miembros de la denominada OPF, sean han actualizado cada año, desde su institución en el Ministerio de Educación, y que durante años el periodo de funciones en el nivel preprimaria correspondía a un año, pero debido al tardado proceso y los gastos que genera a los padres de familia y unido a esto que los niños en este nivel escolar solo asisten tres años consecutivos por los que en el año 2018 se dictó la resolución para que la Organización de Padres de Familia (OPF) ejerzan sus funciones por 2 años consecutivos, en este caso las personas que conforman la OPF para la vigencia del 2019 al 2020 son las siguientes: **Presidenta:** María Mercedes Trinidad Sierra, **Secretaria:** Brenda Leticia Coy Tul de Trinidad, **Tesorera:** Berta Angélica Palacios Jerónimo, **Vocal I:** Flor del Carmen Hernández, **Vocal II:** Teresa de Jesús Lorenzo Crispín.

Cuenta con gobierno escolar. No se cuenta con un gobierno escolar, este programa está dirigido para realizarse en establecimientos de educación primaria.

Visión

Ser una institución educativa distinguida por su calidad educativa y humana, que cuente con espacios dignos y adecuados, con personal capacitado y especializado en el nivel, que promueva el desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña, impulsando conciencia ecológica, valores cívicos y humanos, respeto y amor por la vida, la familia y la comunidad.

Misión

Desarrollar una educación sólida para la formación integral de sus estudiantes, innovadora y actualizada, con calidez humana y acorde al proceso del niño en su educación preescolar, construyendo valores y conocimientos que le permitan socializarse y desenvolverse activa y positivamente en su contexto escolar, familiar y social.

Modelos educativos. Constructivista nos impulsa a construir un aprendizaje a través de la experiencia, en donde el estudiante construye su propio saber. **Inductivo** permite complementar el proceso de aprendizaje a través de la observación y la experimentación. **Deductivo** es un método de aprendizaje que se centra en un aprendizaje amplio que va de lo mucho a lo poco, de lo general a lo específico. **Significativo** este modelo parte de los conocimientos previos, para generar un impacto activo organizado, que le sirve al estudiante para la vida, para sus propias metas.

Programas que actualmente están desarrollando. Gratuidad de la educación: Un aporte que equivale a Q.40.00 por alumno que se recibe una vez al año dividido en dos partes, 50% a principios del ciclo escolar y el otro 50% a la mitad del ciclo lectivo escolar. Estos fondos pueden emplearse para remozamiento de infraestructura, compra de utensilios de limpieza, materiales didácticos para uso de todo el establecimiento, fotocopias de documentos o papelería necesaria para atender requerimientos administrativos. **Valija didáctica:** único aporte al año escolar que corresponde a Q.220.00 por docente, con el dinero recibido el maestro puede

comprar materiales didácticos, que le sean necesarios para impartir clases. Útiles escolares: los fondos transferidos en este programa ascienden a la cantidad de Q.55.00 por alumno existente en el establecimiento, por lo que el docente realiza una lista de útiles que el estudiante necesite utilizar de acuerdo al grado en que se encuentra, el docente entrega el listado a la OPF (Organización de padres de familia), quienes son los encargados de cotizar los costos y cuidar que la transparencia en la compra sea la justa y necesaria para cubrir la bolsa de materiales que se requieren y que corresponda al monto asignado para los estudiantes, cabe resaltar que cuando la estadística baja o sube después de realizada la transferencia el dinero deberá dividirse por la cantidad de alumnos para dar a todos por igual y para que nadie se quede sin el beneficio. Alimentación escolar en este programa de alimentación escolar cubre una tasa nutricional que permite que los niños y niñas absorban los nutrientes, minerales, grasas y vitaminas en porciones adecuadas y sanas, ya que el Ministerio de Educación ha buscado en la unidad correspondiente que se preocupe por llevar calidad de alimentación para que sea un complemento básico para el aprendizaje de los alumnos, y para todo esto los menús están elaborados por nutricionistas que han diseñado los mismos con los alimentos encontrados a nivel nacional, regional y departamental para poder tener la oportunidad de llevar a las aulas productos del contexto y de fácil obtención, esta refacción escolar corresponde a Q.4.00 por alumno, para cada día y la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa, se encarga de transferir los fondos por una cierta cantidad de días, para los estudiantes registrados en el Sistema de Registros Educativos en donde se monitorea la cantidad real de los alumnos matriculados para cada ciclo y así realizar el depósito de los fondos a la OPF, ya con los fondos asignados y adquiridos la OPF se reúne con el personal docente y todas las madres de familia para informar y organizar los grupos que van a preparar la refacción diariamente a quienes se les instruye de cómo preparar los menús establecidos y de los que se pueden elegir por semanas para variar la alimentación cada cierto tiempo.

Proyectos desarrollados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, se realiza la construcción de una cancha con una medida de 20 metros de largo por 10 metros de ancho y 5 metros de grosor; está elaborada con 85 quintales de cemento, 10 metros de piedrín y 10 metros de arena; 1 galón de pintura de aceite blanca así como las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto que fue gestionado por la docente de Preprimaria y ejecutado por estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Administración de la Universidad Mariano Gálvez del departamento de Jutiapa.

Indicadores del Contexto

La Población por rango de edades se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que combinada con otras permite construir otros indicadores educacionales de interés.

En cuanto a la Distribución por edad de estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, nos brinda un precedente en la población en un rango de edad de 4 a los 6 años según la estadística de cada ciclo escolar.

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	2	4	6
	5 años	7	3	10
	6 años	5	6	11
	Total General			27

Fuente: elaboración propia

Índice Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano del municipio del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. En el municipio de Conguaco se ha evidenciado la carencia del factor salud como el asistencialismo en las comunidades en relación a la comunidad el Matocho un caserío que carece de salud debido a la carencia de agua, drenajes y monitoreo de enfermedades virales y debido al factor económico de la población es más viable y accesible visitar el centro de salud del municipio vecino Moyuta, ya que los costos de viáticos y el transporte es más rápido deciden ir a donde más les convenga definitivamente favoreciendo sus necesidades primordiales salud y alimentación esto último porque Moyuta también es una potencia de productos básicos y que para la comunidad en mención es un gran beneficio. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.

Indicadores de recursos

La Cantidad de alumnos matriculados para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela parvulario.

Tabla No. 2

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	30 estudiantes
2016	26 estudiantes
2017	29 estudiantes
2018	26 estudiantes
2019	27 estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

La distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel pre-primario. Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa.

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	2	4	6
	5 años	7	3	10
	6 años	5	6	11
	Total General	14	13	27

Fuente: elaboración propia

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa cuenta con 1 docente bajo el renglón presupuestario 011, quién atiende las

etapas 4, 5 y 6 del nivel pre-primario, se cuenta con una directora que administra el nivel primario y pre-primario del establecimiento educativo en mención.

Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar incide en varios factores fundamentales tales como: la motivación del o la docente, metodologías, alimentación saludable, estado de salud física, condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, apoyo de los padres de familia, condiciones climáticas siendo éstas las que más tienen relevancia en la asistencia o inasistencia de los alumnos del nivel pre-primario, todos estos factores también evidencian el logro de las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria por la docente según lo establecido por la herramienta básica Currículo Nacional Base (CNB), del nivel, que proporciona el estado para beneficio de los niños y niñas de todo el país. En el presente ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 88% de asistencia, un 2% de la etapa 4 se retira por la sobreprotección de los padres de familia y el cuidado materno que tienen para los más pequeños del hogar el otro 10% varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares aledaños.

El porcentaje del cumplimiento de días de clase, esto se cumple con el mayor tiempo de días de clase tanto los docentes como los estudiantes mantienen la responsabilidad activa por lo que se evidencia poca inasistencia que se debe a citas médica o reuniones de trabajo en el caso de las docentes, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya

que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares aledaños, por lo tanto se cumple en un 85% de los días laborados.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma materno en el que se imparte educación es el español o castellano, ya que en la comunidad no se habla otro idioma, ya que únicamente en la región se caracteriza por ser cultura ladina.

En la disponibilidad de textos y materiales no se cuenta con libros de texto ya que el Ministerio de Educación no hizo llegar ningún material didáctico ni tampoco libros de trabajo para el nivel preprimaria, por lo que solo se cuenta con dos cajas amarillas de cuentos que fueron recibidos hace aproximadamente 5 años atrás, además se cuenta con materiales elaborados por la docente para acompañar la metodología implementada quién adecua los mismos de acuerdo a la realidad del contexto, los realiza con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea.

La organización de los Padres de familia en el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo Educativo conjuntamente a esta OPF, se realiza una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que juntos realicen un trabajo conjunto buscando siempre las buenas relaciones y una convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

La escolaridad oportuna en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en el presente año 2019 se inscribieron 28 estudiantes pero en el quinto mes se retira un estudiante por traslado, quedando 27 estudiantes para finalizar el ciclo, durante los 4 años anteriores la estadística se ha

mantenido en un rango de 26 a 30 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población habitante en el caserío.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 4

Año	Etapas 4, 5 y 6
2015	30 estudiantes
2016	26 estudiantes
2017	29 estudiantes
2018	26 estudiantes
2019	27 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2015 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	0	6	6
	5 años	5	5	10
	6 años	9	5	14
	Total general	14	16	30

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 6

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	2	3	5
	5 años	1	9	10
	6 años	6	5	11
	Total General	9	17	26

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 7

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	4	4	8
	5 años	5	5	10
	6 años	2	9	11
	Total General	11	18	29

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 8

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	4	2	6
	5 años	5	5	10
	6 años	4	6	10
	Total General	13	13	26

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 9

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	2	4	6
	5 años	7	3	10
	6 años	5	6	11
	Total General	14	13	27

Fuente: Elaboración propia

En la escolaridad por edades simples para el ciclo 2020 se espera egresar 15 niños y niñas del nivel preprimaria al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo niños y niñas ingresarán al nivel primario que no cumplieron con la asistencia de la educación preescolar.

La tasa de promoción anual el 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

El fracaso escolar si se evidencia debido a la falta de interés de los padres de familia especialmente en la etapa 4, ya que la sobreprotección evita que los envíen a la etapa correspondiente, fracasan o se da la deserción en la etapa, únicamente en la etapa 5 y 6 no se evidencia fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a la etapa 5 y 6 más con interés que en la primer etapa.

La conservación de la matricula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción de la etapa 4 y en el presente ciclo retiro por traslado y retiro por migración ya que los padres de familia en la búsqueda del sueño americano arriesgan la vida y utilizaron como pase a los menores de edad sin importar el resultado final.

En la repitencia por grado o nivel no se evidencia en el nivel pre-primaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

En la deserción por grado o nivel en la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor incide en la deserción es la inseguridad y la infraestructura inadecuada ya que los servicios sanitarios son un riesgo en el establecimiento ya que por ser una escuela anexa a la primaria los servicios son adecuados a un patrón estándar o niños ya con edad más independiente para resolver solos sus necesidades fisiológicas, de esto se puede decir que 1 niño de cada 5 de la etapa 4 se retira por completo del establecimiento.

1.1.2 Antecedentes

Indicador de Contexto

La población por rango de edades de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, tuvo sus inicios en el año 2007, con 15 estudiantes distribuidos así: 1 en la etapa 4, 4 en la etapa 5 y 10 en la etapa 6 atendidos por una docente llamada Marina Enríquez, en el 2008 llega a maestra Juana Chávez, quien atiende también las 3 etapas, con una matrícula no mayor a 20 estudiantes, en el 2009 se asigna la plaza presupuestaria en el renglón 011 a la maestra Ana Azucena Cruz Jiménez quién desde el 2009 hasta el presente ciclo escolar presenta una estadística en aumento en todas las etapas del nivel preprimaria, en todos los ciclos lectivos mencionados se ha podido recabar información en donde se permite evidenciar la inasistencia en todas las etapas en un 5% debido a enfermedades virales, falta de interés de los padres de familia en especial caso para los niños y niñas de 4 años, aspectos que se van dando en menor cantidad al ir finalizando el ciclo escolar actual 2019.

El Índice de desarrollo humano. Salud: En el caserío El Matocho durante años han acudido al centro de Salud del municipio de Moyuta, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, esto únicamente en casos de mucha emergencia ya que las personas adultas y ancianas siempre han hecho uso de la medicina natural, la fe que trasciende de generación en generación sobre el uso adecuado de las diferentes plantas, tanto a las raíces, troncos, cascara, hojas, flores y frutos han sostenido la salud en óptimas condiciones de grandes y pequeños. Educación: Se atendió el nivel preprimaria desde el año 2007, lo que ha permitido una atención escolarizada formal de la población en edad 4, 5 y 6 años. Ingresos: Todo el tiempo se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz y frijol, y en las épocas de fin de año al corte de café en las fincas aledañas.

Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, en sus inicios tuvo una matrícula de 15 alumnos, cantidad que aumenta en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar hay 27 estudiantes matriculados, 5 de la etapa 4, 11 de la etapa 5, y 11 de la etapa 6.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, desde el año 2007, la distribución para el nivel preprimaria se da de acuerdo a las edades de los estudiantes, por lo que en la etapa 4 se inscriben niños de la edad de 4 años, en la etapa 5 niños y niñas de 5 años, y en la etapa 6 niños y niñas de 6 años.

La cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, desde el año 2007 una sola maestra ha atendido las 3 etapas, y en la actualidad se continúa con 1 docente para atender las 3 etapas.

La relación alumno/docente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, para el total de los alumnos matriculados siempre han tenido 1 docente para las 3 etapas del nivel preprimaria y a pesar de ser una docente multigrado o multi-etapa lo que ha permitido realizar una ardua labor de parte del docente, implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que la docente aproveche la beca de Desarrollo Profesional Docente que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera 3 etapas en un mismo salón de clases.

Indicadores de Proceso

La Asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, un 85% de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años ha mejorado ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedades, virales, distancias muy lejanas por lo que si la madre se encuentra indispuesta el niño no asiste a clases, el invierno a final del ciclo también es otro factor que dificulta a asistencia diaria de los pequeños, añadido a todo esto hay padres de familia que tienen apego y sobreprotección en los niños de 4 años y consideran que no es necesario que los niños asistan a la escuela los inscriben y cuando lloran los primeros días de la adaptación los retiran, los tienen para la compañía del hogar y de las salidas de las madres a las áreas urbanas cuando es necesario.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se ha trabajado un 80% de los 180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores pero desde hace 1 año la cantidad de días se ha aumentado y ahora se piden 200 días de clases para tener una totalidad del 100% con lo cual esto supera los 85% a un 95% de clases, en dicho establecimiento educativo, el 5% de esto es la ausencia por citas médicas, requerimientos administrativos de documentos o encuentros de talleres y capacitaciones a docentes para la actualización de información ministerial necesaria a implementar en los centros educativos públicos del país.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, la educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

La disponibilidad de textos y materiales de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en cuanto a libros de texto en el 2009 dotaron de libros No. 1 y No. 2 para las etapas 4, 5 y 6, se entregaron según estadística inicial del ciclo anterior por lo que no cubría su totalidad para lo que se requería en el ciclo que se entregaban, pero de igual manera se entregó libros del 2009 al 2017, a mediados del 2018 se realizó cambio de libros y se hizo entrega en el 2018 a casi mediados del ciclo, única dotación ya que por el momento ya no se recibió libros, por lo tanto se trabaja con materiales del contexto y utilizando métodos y técnicas creativas por parte de la docente.

La Organización de Padres de familia se organizó en el año 2010 casi a finales del ciclo escolar para buscar y aprovechar los beneficios para los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, dichas Organizaciones de Padres de familia denominadas Consejos Educativos funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el Consejo Educativo ejecutando los mismos programas educativos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

La escolaridad oportuna se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna de las etapas 4, 5 y 6 en su edad cronológica desde el año 2007 hasta el presente ciclo 2019.

Las escolarizaciones por edades simples de los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

La tasa de promoción anual muestra que del total de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío El Matocho, el 95% de los estudiantes

inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron las etapas correspondientes a la edad cronológica.

La conservación de la matrícula muestra que durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente ya que el otro 5% se retiran por diversas razones con mayor relevancia los de la etapa 4 quienes debido al pego con las madres de familia aún tiene dificultades para entender la importancia de la permanencia en la escuela, esto entre otros aspectos.

Finalización del nivel los estudiantes egresados de la EOP anexa a EORM, de la comunidad en mención el 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar preprimaria, y todos ingresan al nivel inmediato superior siendo el nivel primario.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de contexto

Años anteriores no se enviaban a los niños a estudiar el nivel pre-primario, de manera regular, pues no era considerado necesario o indispensable para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas, en la actualidad el acceso es mayor y la conciencia en la comunidad ha mejorado; las situaciones en las que viven no permiten un desarrollo integral en los niños, eso dificulta en aprendizaje de los pequeños. Uno de los estereotipos más marcados hasta la actualidad es que por las mismas circunstancias en las aldeas los padres de familia mandan a los niños a estudiar a párvulos pero para que aprendan a leer y a escribir y no a desarrollar el pensamiento crítico, el análisis, la imaginación, las habilidades y destrezas que son indispensables para la vida diaria de los seres humanos, con esto también el interés de tener beneficios como la alimentación escolar y los útiles escolares, es por eso del total de la población que se encuentra en los rangos establecidos, sólo el 97% de los niños están matriculados en el nivel preprimaria son asistentes regulares, el otro 3% de esto espera a que los niños tengan 5 años para inscribirlos a párvulos.

Índice de desarrollo humano

Dentro de un caserío las facilidades económicas son limitadas pues regularmente las personas solo cuentan con el trabajo de campo y eso limita cubrir las necesidades básicas del ser humano, precisamente el hecho que de que solo se dediquen a ese tipo de actividades estanca el desarrollo en cuestión de educación en las nuevas generaciones, las mismas limitaciones han llevado a la población a creer que no pueden dar una vida mejor a sus hijos y se abstengan a ponerlos a estudiar, a pesar de la escases los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela, pero debido a que son niños de desventaja social, familiar y económico algunos presentan problemas de conducta. La situación económica en algunas zonas del municipio es difícil, pues las oportunidades de trabajo son escasas para algunos grupos de ciudadanos, a eso le podemos agregar culturalmente el nivel de alfabetización de los adultos es limitado como resultado tenemos menos estudiantes matriculados en los niveles correspondiente como el nivel básico y el diversificado.

Indicadores de recurso.

Años anteriores la escuela solo contaba con una docente encargada de las tres etapas del nivel preprimaria eso ha dificultado la enseñanza pues no es lo adecuado para atender las necesidades de todos los estudiantes, la distribución de los alumnos atendidos por la docente que labora actualmente no permite el desarrollo integral óptimo de los estudiantes aunque se continúe promoviendo los valores y principios que fortalezcan la personalidad de los estudiantes pues en el hogar carecen de ello. Según la cantidad de estudiantes matriculados hasta la fecha, la docente se ve en la necesidad de innovar para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación. La promoción de matrícula de los niños en el nivel de preprimaria obliga a la docente a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos.

Indicadores de proceso

Hace algunos años la cantidad de estudiantes matriculados ha ido ascendiendo, sin embargo, en los años anteriores presentan una baja matriculación ya que las madres deben de trabajar para contribuir económicamente al hogar, en la actualidad se solicita la asistencia periódicamente a los docentes para verificar la cantidad de días laborados. Uno de los retos con lo que se enfrentan los docentes es con el cargo emocional de resolver el cómo enseñar cuando hace falta el material apropiado para la enseñanza. Dado una alternativa que ha dado resultados es el apoyo de los padres de familia en colaboración a los docentes para proveer a los estudiantes de los recursos que mejoran el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia en la actualidad es más se ha logrado involucrar más con los estudiantes, eso facilita y mejora el proceso.

Indicadores de resultados de escolarización

La deserción escolar es un problema que la educación no ha podido superar y es que siempre ha habido varios factores que obligan a los estuantes a dejar las aulas, algunos por trabajo infantil, factores económicos y lo que se encuentra más reciente la migración. La malnutrición y los factores económicos afectan el desarrollo normal de los estudiantes, tanto que algunos presentan problemas para socializar y problemas del habla. Los alumnos matriculados en el nivel preprimaria entran en su edad oportuna, sin embargo, los problemas dentro del hogar dificultan la contención de los siguientes niveles. Actualmente es común que muchas familias migren por mejorar sus condiciones económicas, sin embargo, esto determina problemas para los estudiantes en el aprendizaje con la deserción.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación en Guatemala a través de los años hemos visto que ha sufrido cambios significativos algunos que favorecen otros que continúan afectando la innovación que exige el nuevo siglo en el que estamos viviendo, para estos

mencionados cambios podemos hablar de la desaparición de la carrera de magisterio rumores que permanecieron durante el año 2012 lo que en el 2013 se oficializa la desaparición de la mencionada carrera lo que para la población fue un tema de impacto debido a la demanda de estudiantes, debido a que está le permitía al graduado de maestro tener una carrera completa con la cual podía optar un puesto en diferentes entidades públicas o privadas, este cambio además de conmocionar a la población no tenía una visión clara para los jóvenes ya que no se le dio seguimiento en la universidad, lo que genera más gastos para las familias de escasos recursos, se apertura un Bachillerato en educación que únicamente prepara al estudiante para ir a la universidad un camino lejos de recorrer para ellos y sus familias, frente a esta polémica otra barrera en cuanto a conseguir empleo ya que las influencias siguen haciendo tregua en contra de la honestidad en los puestos de las altas autoridades educativas esto porque los maestros no ingresan por méritos, sino en su mayoría por las influencias, repercutiendo en el campo laboral, ya en las diferentes escuelas se vivencia la carencia de voluntad para el cumplimiento de las responsabilidades docentes y administrativas junto a esto hay debilidades como no contar a nivel nacional con una carrera de Directores para poder tomar acciones acorde a la ley, continuando con estas problemáticas los programas de apoyo como la refacción escolar, útiles, valijas y gratuidad de la educación no llegan a tiempo aunque un aspecto positivo de esto es que han mejorado considerablemente en cuanto a calidad y cantidad, pero lamentablemente las condiciones de las escuelas sigue en mal estado muchas de estas en pésimas condiciones mismas que nos son dignas de brindar espacios sanos y seguros para la vida de la niñez y juventud de nuestro país, sin acceso a la tecnología innovadora, esto cada vez ha sido menos imposible debido a que los Directores departamentales se ponen por política y no por capacidad, esto permite que se pierda el respeto y la búsqueda de la calidad en la educación porque en la mayoría de las escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase, además la cobertura en la educación no llega a toda la

población, solo un 46% de la población tiene acceso a la educación preprimaria y sin edificios propios en su mayoría anexos a la primaria; un 89% tiene acceso a la educación primaria, y aun así los supervisores locales no cumplen con supervisar, se quedan en el trabajo de oficina debido a la carga de requerimientos administrativos de los cuales están llenas las gavetas de todos los despachos ministeriales, departamentales y municipales, no les dan cumplimiento a las demandas reales en el momento preciso, lo mismo pasa dentro de las aulas los docentes continúan con una enseñanza estática no enseñan para la vida, sino para el examen y cuando hablamos de las evaluaciones otro tema difícil de explicar pero claro en los resultados tal es el caso de los exámenes de la prueba diagnóstica para los graduandos, la pierden muchos, pero siempre se gradúan esto evidencia el mal sistema educativo del país ya que en la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, esto ha sido notorio con los bajos y malos resultados de la prueba diagnóstica de Lenguaje y Matemática. Definitivamente la situación no es favorable si en educación las cosas no están bien menos alentadoras en lo social la deserción estudiantil por migración sigue siendo grave con esto aumentan la desintegración familiar, los factores principales son la pobreza, la falta de empleo y de oportunidades, con esto aumenta la delincuencia, las pandillas la inseguridad, las situaciones de nuestras familias sin esperanzas frente a un sin futuro de la niñez que son quienes sufren las consecuencias los sufrimientos y padecimientos de la desnutrición que sigue asechando en la primera infancia duele tanto porque no se buscan soluciones prontas, sin embargo también duele la falta de atención a la contaminación de nuestros recursos naturales los cuales también sufren y claman ayuda de la cual los humanos estamos causando un daño irreversible nuestra flora y fauna una tema que es de carácter urgente y que nuestras autoridades educativas nacionales también pueden contribuir a este urgente grito de ayuda que demuestran nuestros mares, ríos, lagos, bosques, montañas que claramente afectan la salud, vivienda y educación e incluso la seguridad de nuestra niñez guatemalteca.

1.1.5 Marco de Políticas

Política Educativa

La educación en Guatemala es un derecho de todos y todas, es una actividad desarrollada por el gobierno y las instancias delegadas para administrar los asuntos respecto a la educación pública, también son las directrices que orientan el accionar en el sistema educativo a nivel nacional, por lo que deben buscar optimizar las actividades llevadas a cabo en el ámbito educativo, estableciendo las pautas de actuación y crean marcos legales, involucrando leyes, reglamentos, que determinen la doctrina pedagógica de la nación a la vez que deben fijar los objetivos.

Política de Cobertura Educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, cuenta con educación preprimaria, primaria, En la escuela primaria hay una población de 75 alumnos, los pobladores de la dicha comunidad mencionan que si los alumnos salen a estudiar de la comunidad es porque quieren superarse, ya que no cuentan con mucho dinero, es bien difícil la situación para satisfacer las necesidades del padre de familia y el estudiante, pero están haciendo sus más grandes esfuerzos con el trabajo en la agricultura. Constatado que en el nivel preprimaria y primario, cabe resaltar que la escuela necesita más DOCENTES para una mejor enseñanza y poder cubrir las necesidades de los alumnos ya que cada año incrementa el número de estudiantes. Los estudiantes egresados del nivel primario tienen acceso a continuar sus estudios básicos en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED), el cual tiene su sede en el Caserío Tierra Morada, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, a una distancia aproximadamente de 1 Kilómetro de la comunidad, y en la cabecera municipal se encuentran también diferentes opciones para estudiar nivel básico y diversificado por lo que en la actualidad se cuenta con suficientes

establecimientos educativos que estas brindando la cobertura necesaria a la población de área rural.

Política de Calidad Educativa

En caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio Conguaco, departamento Jutiapa, la política de Calidad Educativa se trata día con día mejorar la educación tratando de contextualizar lo enseñado modificando planificación, que valla de acuerdo a su contexto y a su forma de captar contenidos, por supuesto basándonos en el Currículo Nacional Base (CNB) La mayor parte de docentes que laboramos en la escuela somos egresados de PADEP y en cada reunión que tenemos tocamos el punto que hay que enseñar lo aprendido y que adecuemos a lo que tenemos y pongamos todo lo necesario de nuestra parte para una enseñanza de calidad, se ha asistido a círculos docentes, utilizamos textos y materiales diseñados por la docente, técnicas y metodologías que tienen el fin de fortalecer el desarrollo de la misma, la desventaja que son políticas de Gobierno que con el tiempo se van modificando en lugar de mejorarse y esto hace que el proceso sea interrumpido y no tenga un impacto favorable hacia la educación de la niñez, señalando que los libros de trabajo llegan no a principio de año, si no a los meses que se ha iniciado el ciclo escolar.

Política de Modelo de Gestión Educativa

La escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado el SIRE ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos.

Así mismo la escuela cuenta con aportes y se ha logrado realizar instalación de servicio eléctrico en cada uno de los salones de clase y dirección del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos,

construcción de una pila que en estos momentos no se está utilizando por su mal uso y escases del agua, la escuela.

La escuela cuenta con OPF quienes son los encargados de administrar con la asesoría del Director del establecimiento los fondos que el Ministerio de Educación traslada a los estudiantes ejecutando los programas de apoyo, lo cual se evidencia por medio del mural de transparencia realizado por los miembros que integran la comisión.

Política de Recurso Humano.

En la escuela una profesora del nivel pre-primario está participando en el programa PADEP/D, siendo evaluado cada fin de año por el Director del centro educativo en su desempeño docente por medio de la Hoja de servicio, además de ello la docente en el año 2019 recibió un incentivo del 10% de incremento salarial cumpliendo con ello con uno de los objetivos de esta política. Debido al incremento de la población de estudiantes la escuela cuenta con la gestión de docentes para realizar la distribución ya que no es la adecuada. Considerando que hace falta un maestro en la EOP.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En la escuela la docente muy poco ha asistido a capacitaciones, de Xinca es por ello que nos sentimos desorientados en las formas como impartirlo, específicamente en el nivel preescolar. Los únicos docentes que ya asistieron son los de primaria los grados del primer ciclo no nos toman en cuenta para las capacitaciones que son tan importantes para poder desempeñar mejor la labor docente, en la escuela no se cuenta con el CNB xinca, y esto afecta ya que es muy difícil planificar las clases sin la ayuda de dicho instrumento, la docente asiste a capacitaciones periódicas del idioma Xinka la cual es impartida por la Cooperativa El Recuerdo, esto pretende que el personal docente del sector aplique con los alumnos el segundo idioma que es parte de la cultura del departamento, propiciando la metodología, el material, y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Esta institución dota al personal docente de material impreso, de metodología y estrategias conforme al diseño curricular y características socioculturales del pueblo Xinca. Sin embargo se tiene ya la entrega técnica del Currículo Nacional Base –CNB- su pertinencia cultural y su enfoque metodológico, en el cuál la transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Dentro de algunos aspectos específicos, encontramos la motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y eventualmente en la segunda lengua, la aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

Política de Aumento de la Inversión Educativo

A inversión que se realiza en el tema de la educación pública en Guatemala, se hace llegar a los establecimiento escolares de todo el país por medio de los diferentes programas y estrategias educativas en todo el país, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Matocho, los programas que llegan mediante la ejecución de la Organización de Padres de Familia son, alimentación escolar que hoy en día a evidenciado un incremento favorable a Q.4.00 para cada niño diariamente lo que supera lo que en el pasado era Q.1.55 en el área rural, los útiles escolares, valija didáctica y gratuidad que este rubro es ejecutado en mejoras de remozamiento del establecimiento, por otra parte la dotación de materiales como libros de texto, guías, capacitación docente y equipo es aun deficiente ante las demandas de la población y las nuevas exigencias que la innovación permite en la actualidad.

Política de Equidad Educativa

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de caserío El Matocho, aldea El Bran, tiene inscritos a todos los niños en edad escolar y preescolar, sin importar su condición económica, se atiende todo por igualdad de condiciones y atenciones por parte de la docente del nivel, durante el proceso se han retirado algunos tanto de preprimaria como de primaria. Se han tomado acciones para concientizar a padres de familia para que los envíen nuevamente pero el resultado es negativo.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El Ministerio de Educación a través de la descentralización cuenta con dependencias o instancias como Direcciones departamentales que administran los procesos administrativos, agilizando la entrega de los diferentes programas a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas municipales en el caso de Conguaco se cuenta con dos Coordinadores Técnicos para lo cual los códigos de distrito son 22-13-19 y 22-13-19 "A", con lo que el municipio de Conguaco tiene un fortalecimiento institucional considerablemente eficiente ya que la rapidez de los procesos dirigidos tanto a los docentes, escuelas como a los estudiantes y padres de familia es de manera más eficaz, buscando así un mejor trabajo en relación al trabajo administrativo, de gestión y labor docente y específicamente para los directores de los establecimientos un mayor acompañamiento. Cabe mencionar a otras instituciones que se suman a la labor educativa: El Área de Salud, que colabora en las escuelas dando capacitaciones a niños sobre temas como nutrición, Adolescencia, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, desparasitando y descatolizando.

La policía nacional civil también capacitando a niños y padres de familia, la municipalidad apoyando proyectos deportivos, e involucrándose directamente con actividades recreativas en todas las escuelas, proyectos de infraestructura, de educación, culturales y políticos. A nivel local cabe mencionar que existe la Junta Mixta, la cual está integrada por docentes elegidos estratégicamente para facilitar en gran parte la labor del MINEDUC,

conociendo ellos el distrito, fácilmente pueden detectar la correcta o no ubicación de docentes, o subutilizados. El coordinador Técnico Administrativo aplica su autoridad, asesoría y sirve de intermediario entre la Dirección Departamental y los directores. Todo docente puede realizar trámites a través de la Coordinación Técnica sin necesidad de trasladarse a la dirección departamental. Otro trámite personal que se puede realizar localmente es la utilización del internet para obtener en línea documentos como tiempo de servicio, Boucher etc. Actualmente los directores manejan un Normativo disciplinario en funciones el cual deben aplicar a los docentes que lo incumplan y al mismo tiempo sancionar.

1.2 Análisis situacional

Tabla No. 10

Identifique los principales problemas del entorno educativo; haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Baja comprensión	Poca comprensión en lo escuchan
2	Poca participación	Poca asimilación
3	Carece de hábitos higiénicos	Padres de familia irresponsables
4	Ausentismo Escolar etapa 4	Desinterés por el estudio
5	Deserción escolar etapa 4	Poca constancia en las aulas
6	Poca participación de padres	Bajo involucramiento
7	Problemas cognitivos	Dificultad para concentrarse
8	Déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	Dificultad para procesar información
9	Carencia de creatividad	Deficiencia intelectual
10	No desarrolla la imaginación	No experimenta

Fuente: Elaboración Propia

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 11

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Baja Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Ausentismo Escolar etapa 4	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Problemas cognitivos	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Carece de hábitos higiénicos	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Deserción escolar etapa 4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Baja comprensión	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Carencia de creatividad	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Poca participación de padres	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca participación	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
No desarrolla la imaginación	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración Propia.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración EFPEM-USAC-PADEP/D.

B. Selección del problema

Nombre del problema que fue priorizado:

Déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Describa en qué consiste

Debido al estudio realizado y observado en cuanto a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío El Matocho, de acuerdo a sus indicadores correspondientes, se aborda esta temática porque es uno de los factores más primordiales y que se ha detectado que debe ser muy bien atendido, para que se tenga un buen éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. El **Déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo** es un problema de aprendizaje que se debe atender por medio de técnicas y estrategias que venga a solucionar esta problemática.

Un factor decisivo en la selección de este problema es la exigencia del padre de familia porque el niño en preprimaria solo aprenda a leer y a escribir y no a desarrollar habilidades motrices y del pensamiento, las destrezas y los conocimientos necesarios para alcanzar un nivel cognoscitivo e intelectual más alto, con mejores oportunidades, siendo esto una barrera en el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y analítico en los estudiantes, añadido a esto la deficiencia en vitaminas y nutrientes en las madres durante el embarazo, y la mala alimentación de los niños en el hogar.

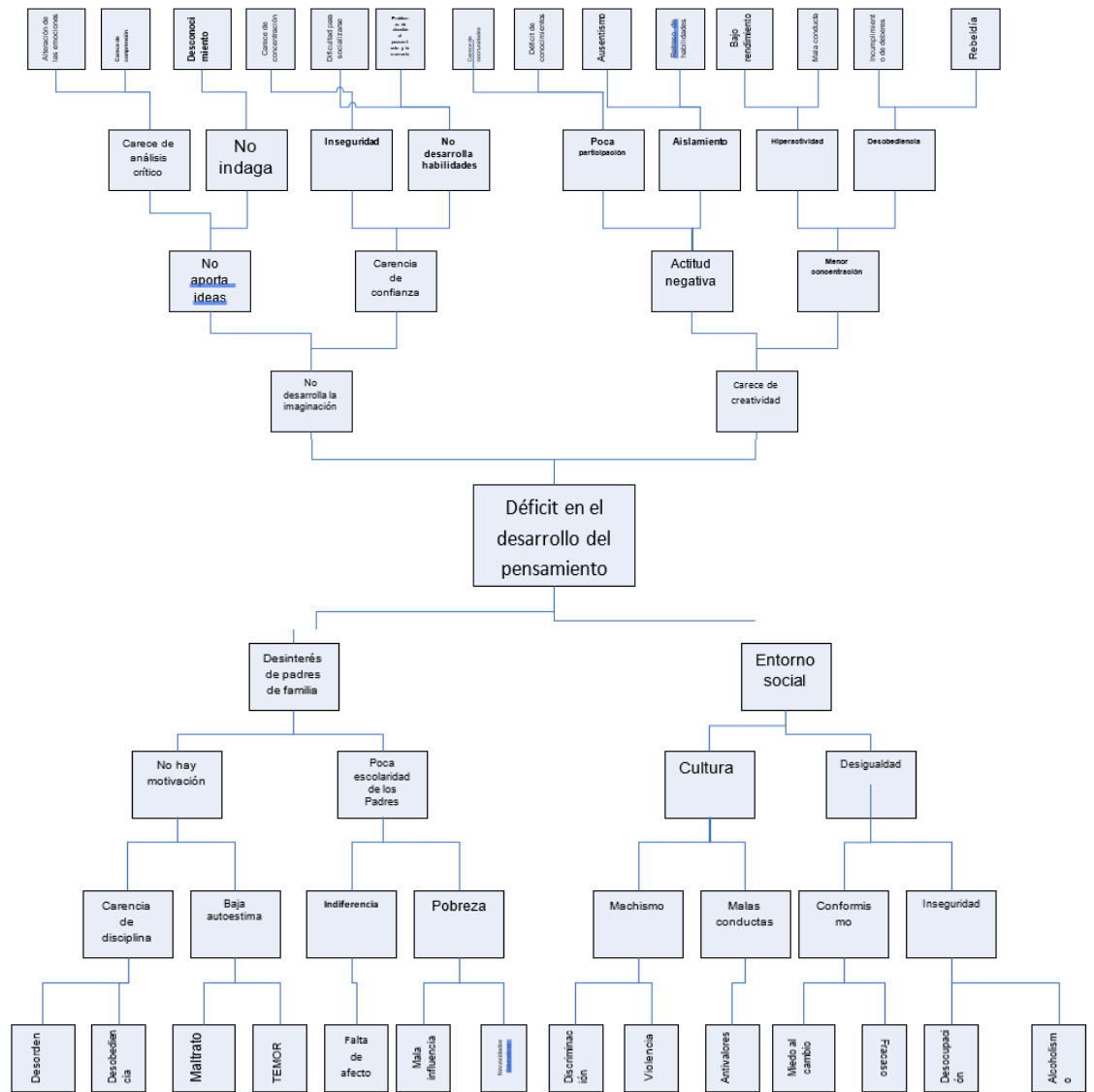
Se da también por el poco interés en el padre y madre de familia que muchas veces dejan a la intemperie la educación de sus hijos e hijas, y esto ocasiona una baja no solo en su desarrollo cognoscitivo sino también en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Es por eso que por medio de este tipo de proyecto se pretende brindar y llegar a dar prontas soluciones para que la educación pueda seguir

avanzando y cada día se puedan contrarrestar este tipo de factores negativos en la educación a nivel nacional.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No. 1



Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Seguridad
Fuentes de empleo
Reducir la pobreza
Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de salud
Campañas de limpieza y deschatarrización

B. Institucionales

Contratación de personal docente
Construcción de una cocina
Reparación del área recreativa del nivel
Implementación del programa 360°
Construcción de áreas y espacios dignos para niños con N.E.E.
Libros básicos de grafo motricidad del nivel pre-primario.
Capacitaciones docentes
Capacitaciones a la OPF
Implementación del CNB
Implementación de recursos
Implementación de rincones de aprendizaje
Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

C. Poblacionales

Centros de capacitación
Oportunidades de desarrollo integral para la persona humana.
Uso de la tecnología
Orientación sexual
Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Autoridades educativas

Estudiantes.

Docentes.

Comunidad Educativa (padres de familia).

B. Indirectos

Organización de Padres de familia -OPF-

Consejo Comunitario de Desarrollo Comunitario

Iglesia de la comunidad.

Supervisión Educativa.

Municipalidad.

C. Potenciales

Centros de salud.

Estudiantes Magisterio Infantil de la Escuela Normal Infantil Intercultural,
Moyuta, Jutiapa.

Fidel Interiano

Ricardo Recinos

Librería Claros

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No.12

A. Actores Directos	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Permiten que los procesos educativos sean propicios de acuerdo a las necesidades contextuales mediante la descentralización de la toma de decisiones, a través de las juntas mixtas.
Docentes		Propician un proceso de enseñanza aprendizaje, desde el contexto sociocultural de su entorno, para cumplir con las competencias del CNB.
Estudiantes		Son el centro del proceso educativo desde el fundamento antropológico, filosófico, psicológico y psicobiológico del CNB.
Padres de familia	Muestran des interés en el proceso educativo de los niños del nivel pre primario, al creer que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular.	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.13

B. Actores Indirectos	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE	Hay desinterés de parte del presidente del COCODE de apoyar a la institución educativa en los proyectos que se presentan influyendo negativamente en la comunidad.	A través de su gestión se puede lograr la construcción del edificio escolar, cuando trabajan de acuerdo con el partido oficial. También desarrollan actividades para recaudar fondos los que les permiten colaborar en reparaciones del centro educativo.
Municipalidad	Se involucra indirectamente y la ayuda es poca, para las comunidades educativas.	Trabaja de la mano con los COCODES, y las autoridades educativa municipales, lo que permite cubrir demanda docente con contratos municipales y proyectos o gestiones de los mismo para mejorar o aplicación y en otros caso construcción de edificios escolares.
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, su influencia es solo en la transmisión de valores espirituales en los que son partícipes de dichas organizaciones.	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.14

C. Actores Potenciales	Baja Influencia	Alta Influencia
Centros de salud.	Al necesitar hacer charlas o talleres, o el apoyo de algunos materiales como gasas, alcohol, entre otros elementos que sean necesarios y de uso no toxico para los estudiantes.	
Estudiantes Magisterio Infantil de la Escuela Normal Infantil Intercultural, Moyuta, Jutiapa.	Estudiantes que apoyan en algunas actividades porque les requieren en su pensum que realicen practica supervisada para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural.	
Fidel Interiano		Persona colaboradora con la donación de enseres o materiales que se le solicitan colaborando de manera solidaria y desinteresada a la comunidad.
Librería “Claros”	Proveedores colaboradores con la comunidad educativa aportando apoyo en la realización de descuentos en las diferentes compras de materiales didácticos.	

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No.15

Factores Negativos	Factores internos		Factores positivo
	Debilidades	Fortalezas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con edificio propio. 2. Atendiendo las tres etapas. 3. El tiempo no es suficiente. 4. Mobiliario inadecuado 5. Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente 6. Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. 7. Los niños deterioran el material. 8. Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración 9. Ausencia de niños de la etapa cuatro años. 10. Falta de seguridad en sus capacidades 11. Hábitos higiénicos. 12. Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. 13. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas. 14. Poca área recreativa 15. Identificación de niños con rezago educativo(barreras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con luz eléctrica. 2. Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano 3. Uso adecuado de la tecnología por el docente. 4. Trabajo en equipo. 5. Actitud docente innovadora. 6. Juegos lúdicos. 7. Niños y niñas muestran capacidad motora en sus experiencias diarias. 8. Aula decorada y letrada. 9. Recursos humanos capacitados. 10. Cumplimiento del horario. 11. Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad 12. Niños y niñas audaces en diversas situaciones. 13. Disposición al trabajo 14. Enseñanza lúdica 15. Metodología activa. 16. Motivación activa 17. Gestión docente 18. Recursos virtuales 	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.16

Factores Negativos	Factores externos		Factores positivo
	Amenazas	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia. 2. Problemas socioeconómicos de la familia. 3. Deserción escolar. 4. Peligro Vial. 5. Desintegración Familiar. 6. Desempleo. 7. Pobreza. 8. Escases de agua potable. 9. Alcoholismo. 10. Vulnerabilidad de los niños y niñas. 11. Poco tiempo de calidad de los padres a los hijos. 12. Contaminación ambiental 13. Excesiva legislación educativa y cambios continuos. 14. Enfermedades virales constantes. 15. Carencias en la atención medica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con organización de padres de familia. 2. Desarrollo cognitivo a través de la indagación 3. Apoyo de las autoridades locales. 4. Acceso a la tecnología. 5. Comunidad accesible geográficamente. 6. Buena relación entre compañeros. 7. Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados 8. Contexto natural 9. Involucrar los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. 10. Confianza de los padres de familia en la docente 11. Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad. 	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 17

Fortalezas con Oportunidades	Fortalezas con Amenazas
F1 Cuenta con luz eléctrica O4 Acceso a la tecnología.	F1 Cuenta con luz eléctrica. A2 Problemas socioeconómicos de la familia.
F2 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano O2 Desarrollo cognitivo a través de la indagación O7 Metodología activa	F2 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano A14 Enfermedades virales constantes.
F3 Uso adecuado de la tecnología por el docente. O4 Acceso a la tecnología	F3 Uso adecuado de la tecnología por el docente A13 Excesiva legislación educativa y cambios continuos.
F4 Trabajo en equipo. O8 Buena relación entre compañeros	F4 Trabajo en equipo. A10 Vulnerabilidad de los niños y niñas.
F5 Actitud docente innovadora. O11 Gestión docente	F5 Actitud docente innovadora. A11 Poco tiempo de calidad de los padres a los hijos.
F6 Juego lúdico. O6 Enseñanza lúdica	F6 Juegos lúdicos. A8 Escases de agua potable.
F7 Capacidad motora en sus experiencias diarias. O10 Contexto natural	F7 Niños y niñas muestran capacidad motora en sus experiencias diarias. A7 Pobreza.
F8 Aula decorada y letrada O7 Pertinencia en la selección de materiales adecuados	F8 Aula decorada y letrada. A9 Alcoholismo
F9 Recursos humanos capacitados. O3 Apoyo de las autoridades locales O9 Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados	F9 Recursos humanos capacitados. A12 Contaminación ambiental
F10 Cumplimiento del horario. O1 Cuenta con organización de padres de familia.	F10 Cumplimiento del horario. A5 Desintegración Familiar.
F11 Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad. O5 Comunidad accesible geográficamente. O1 Cuenta con organización de padres de familia.	F11 Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad. A1 Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia. A15 Carencias en la atención médica,
F12 Niños y niñas audaces en diversas situaciones. O10 Contexto natural	F12 Niños y niñas audaces en diversas situaciones. A4 Peligro Vial.
F13 Confianza de los padres de familia en	F13 Confianza de los padres de familia en la

la docente. O1 Cuenta con organización de padres de familia.	docente A6 Desempleo.
F14 Disposición al trabajo. O8 Buena relación entre compañeros	F14 Disposición al trabajo A3 Deserción escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 18

Debilidades con Oportunidades	Debilidades con Amenazas
D1 No cuenta con edificio propio. O3 Apoyo de las autoridades locales.	D1 No cuenta con edificio propio. A6 Desempleo
D2 Atendiendo las tres etapas. O2 Desarrollo cognitivo a través de la indagación.	D2 Atendiendo las tres etapas. A3 Deserción escolar
D3 El tiempo no es suficiente. O7 Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados.	D3 El tiempo no es suficiente. A10 Vulnerabilidad de los niños y niñas.
D4 Mobiliario inadecuado. O5 Comunidad accesible geográficamente. O3 Apoyo de las autoridades locales	D4 Mobiliario inadecuado. A2 Problemas socioeconómicos de la familia.
D5 Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente. O2 Desarrollo cognitivo a través de la indagación	D5 Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente. A9 Poco tiempo de calidad de los padres a los hijos.
D6 Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. O9 Involucrar los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	D6 Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. A5 Desintegración Familiar
D7 Los niños deterioran el material. O10 Contexto natural	D7 Los niños deterioran el material. A5 Desintegración Familiar.
D8 Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración. O7 Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados.	D8 Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración. A9 Alcoholismo.
D9 Ausencia de niños de la etapa cuatro años. O1 Cuenta con organización de padres de familia.	D9 Ausencia de niños de la etapa cuatro años. A3 Deserción escolar
D10 Carencia de seguridad en sus capacidades. O2 Desarrollo cognitivo a través	D10 Carencia de seguridad en sus capacidades. A2 Problemas socioeconómicos

de la indagación.	de la familia.
D11 Hábitos higiénicos. O14 Involucrar los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	D11 Hábitos higiénicos. A12 Contaminación ambiental A14 Enfermedades virales constantes. A15 Carencias en la atención médica.
D12 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. O8 Buena relación entre compañeros	D12 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. A13 Excesiva legislación educativa y cambios continuos
D13 Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas. O2 Desarrollo cognitivo a través de la indagación	D13 Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas. A13 Excesiva legislación educativa y cambios continuos
D14 Poca área recreativa. O11 Gestión docente	D14 Poca área recreativa. A1 Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia.
D15 Identificación de niños con rezago educativo (barreras para el aprendizaje). O13 Recursos virtuales O4 Acceso a la tecnología	D15 Identificación de niños con rezago educativo (barreras para el aprendizaje). A1 Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia.

A. Vinculación estratégica

Fortalezas con oportunidades

F1 Cuenta con luz eléctrica **O4** Acceso a la tecnología.

Si se aprovecha que se cuenta con luz eléctrica podríamos aprovechar el acceso a la tecnología en el desarrollo de contenidos se consigue mejorar los resultados de aprendizaje.

F2 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación

Esto significa que si utilizamos la fortaleza que se identifica en los estudiantes que demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano van a maximizar la oportunidad de mejorar el desarrollo cognitivo a través de la indagación por medio de una metodología activa.

F3 Uso adecuado de la tecnología por el docente. **O4** Acceso a la tecnología

Si contamos con acceso a la tecnología se podría potencializar el uso adecuado de la tecnología por el docente para la implementación de nuevas estrategias en el aula en beneficio de la enseñanza aprendizaje.

F4 Trabajo en equipo. **O8** Buena relación entre compañeros.

Si contamos con buena relación entre compañeros podríamos maximizar el trabajo en equipo en beneficio de la educación de calidad dirigido a los estudiantes.

F5 Actitud docente innovadora. **O11** Gestión docente

Esto significa que si se tiene actitud docente innovadora se realizara una gestión docente para mejorar las metodologías que propicien aprendizajes significativos.

F6 Juego lúdico. **O6** Enseñanza lúdica

Esto significa que llevando una enseñanza lúdica aplicando la utilización del juego lúdico podremos potencializar el desarrollo de habilidades y destrezas en las niñas y niños de preprimaria.

F7 Capacidad motora en sus experiencias diarias. **O10** Contexto natural

Si contamos con un contexto natural podremos mejorar la capacidad motora en sus experiencias diarias para el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras y cognoscitivas en los estudiantes.

F8 Aula decorada y letrada **O7** Pertinencia en la selección de materiales adecuados

Si contamos con una buena pertinencia en la selección de materiales adecuados podremos mejorar la estancia de los niños y niñas teniendo un aula decorada y letrada adecuada al nivel y a las edades comprendidas en el nivel pre-primario.

F9 Recursos humanos capacitados. **O3** Apoyo de las autoridades locales **O9** Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados

Esto significa que si contamos con la fortaleza de tener recursos humanos capacitados y el apoyo de las autoridades locales podremos maximizar la pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados, para alcanzar las competencias planteadas para los estudiantes de nivel pre-primario.

F10 Cumplimiento del horario. **O1** Cuenta con organización de padres de familia.

Si contamos con la oportunidad de tener una organización de padres de familia para recibir todos los beneficios que garanticen la permanencia de los estudiantes en el establecimiento potenciaremos el cumplimiento del horario de aprendizaje significativo.

F11 Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad. **O5** Comunidad accesible geográficamente. **O1** Cuenta con organización de padres de familia.

Esto significa que si la fortaleza de que la comunidad es accesible geográficamente y toda la población estudiantil pertenecen a la comunidad vamos a lograr que la organización de padres de familia maximice la ejecución de los recursos para el aprovechamiento de los mismos.

F12 Niños y niñas audaces en diversas situaciones. **O10** Contexto natural

Si contamos con un contexto natural en donde los estudiantes crecen día a día podríamos maximizar las actividades escolares al tener niños y niñas audaces en diversas situaciones.

F13 Confianza de los padres de familia en la docente **O9** Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Si contamos con la confianza de los padres de familia en la docente podríamos maximizar el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos lo que permitirá en los estudiantes seguridad y alegría para alcanzar las competencias esperadas.

F14 Disposición al trabajo. **O8** Buena relación entre compañeros.

Si se cuenta con la fortaleza de la disposición al trabajo tendríamos mayores oportunidades de contar con buena relación entre compañeros.

F15 Metodología activa **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación

Si se aplica una metodología activa para lograr una innovación en el desarrollo de proyectos que busquen despertar el interés en los estudiantes tendríamos mayores oportunidades de un desarrollo cognitivo a través de la indagación.

**F16 Motivación activa O2 Desarrollo cognitivo a través de la indagación
O8 Contexto natural**

Esto significa que si se tiene una motivación activa tendríamos mayores posibilidades de lograr un desarrollo cognitivo a través de la indagación para que los estudiantes exploren, analicen, reflexionen y mejoren su aprendizaje con la utilización de materiales y recursos del contexto natural en el que viven.

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

D1 No cuenta con edificio propio. **O3** Apoyo de las autoridades locales.

Si aprovechamos el apoyo de las autoridades locales tendríamos la oportunidad de gestión para disminuir la debilidad de no contar con edificio propio.

D2 Atendiendo las tres etapas. **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación.

Si desarrollamos el pensamiento cognitivo a través de la indagación tendríamos mayores posibilidades de disminuir la debilidad de atender tres etapas con un solo docente.

D3 El tiempo no es suficiente. **O7** Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados

Esto significa que si tenemos la pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados al nivel para abordar los contenidos que se deben dirigir a los estudiantes podremos disminuir la debilidad de no contar con el tiempo suficiente.

D4 Mobiliario inadecuado. **O5** Comunidad accesible geográficamente.
O3 Apoyo de las autoridades locales

Si contamos con la oportunidad de ser una comunidad accesible geográficamente y el apoyo de las autoridades locales tendremos

mayores posibilidades de minimizar la debilidad del mobiliario inadecuado gestionando para encontrar prontas soluciones.

D5 Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente. **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación

Si mejoramos el desarrollo cognitivo a través de la indagación minimizaremos la baja de la expresión oral y vocabulario insuficiente en los niños y niñas de preprimaria.

D6 Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. **O9** Involucrar los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos

Si logramos involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos tendremos una mejor visualización de niños y niñas con mayor afecto en la buena relación y atención que se busque propiciar en el centro educativo, con esto mejoraremos de gran sobremanera la seguridad en los estudiantes.

D7 Los niños deterioran el material. **O10** Contexto natural

Esto significa que si se aprovecha la optimización del contexto natural podríamos minimizar el uso de materiales que generen gastos y dañen la naturaleza mejorando así la relación e interacción con el medio que les rodea.

D8 Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración. **O7** Pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados.

Si aplicamos la pertinencia en la selección de textos y materiales adecuados a la edad y nivel lograremos mejorar la debilidad de tener niños y niñas con poca tolerancia a la frustración.

D9 Ausencia de niños de la etapa cuatro años. **O1** Cuenta con organización de padres de familia.

Si contamos con organización de padres de familia que ejecutan los programas de refacción escolar podríamos disminuir la ausencia de niños en la etapa cuatro años.

D10 Carencia de seguridad en sus capacidades. **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación.

Si impulsamos el desarrollo cognitivo a través de la indagación disminuiríamos la carencia de seguridad en las capacidades de los estudiantes.

D11 Hábitos higiénicos. **O9** Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Si aprovechamos el involucramiento de los padres de familia en actividades escolares de sus hijos lograremos mejorar la práctica de hábitos higiénicos.

D12 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. **O8** Buena relación entre compañeros

Esto significa que si contamos con la oportunidad de la buena relación entre compañeros podremos apoyar a los niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos a tener una mejor actitud.

D13 Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas. **O2** Desarrollo cognitivo a través de la indagación

Si aprovechamos la indagación en el desarrollo cognitivo vamos a lograr que los niños y niñas disminuyan la dificultad de seguir normas establecidas.

D14 Poca área recreativa **O3** Apoyo de las autoridades locales

Si aprovechamos el apoyo de las autoridades locales podremos mejorar la debilidad de poca área recreativa.

D15 Identificación de niños con rezago educativo (barreras para el aprendizaje). **O4** Acceso a la tecnología.

Si aprovechamos la oportunidad de tener acceso a la tecnología podremos disminuir el rezago o las diferentes barreras de aprendizaje.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

F1 Cuenta con luz eléctrica. **A10** vulnerabilidad de los niños y niñas.

Esto significa que si se cuenta con luz eléctrica la comunidad puede estar informada y velar más por mejorar los cuidados de los niños y niñas siendo los más vulnerables.

F2 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano **A14** Enfermedades virales constantes.

Si aprovechamos la demostración por el interés en la indagación y exploración de sus entornos más cercano podríamos aportar beneficios que minimizan las enfermedades virales constantes.

F3 Uso adecuado de la tecnología por el docente **A13** Excesiva legislación educativa y cambios continuos.

Si contamos con el uso adecuado de la tecnología por el docente podríamos tener actualización e innovación constante verás y rápida lo que disminuiría la excesiva legislación educativa y los cambios continuos.

F4 Trabajo en equipo. **A10** Vulnerabilidad de los niños y niñas.

Esto significa que si contamos con el trabajo en equipo vamos a disminuir la amenaza de la vulnerabilidad de los niños y garantizar el cuidado de los estudiantes.

F5 Actitud docente innovadora. **A11** Poco tiempo de calidad de los padres a los hijos.

Si contamos con la fortaleza de actitud docente innovadora podríamos mejorar la amenaza del poco tiempo de calidad de los padres a los hijos.

F6 Juegos lúdicos. **A8** Escases de agua potable.

Esto significa que si se tiene escases de agua potable debe tenerse mayor control del juego lúdico para disminuir esta amenaza.

F7 Niños y niñas muestran capacidad motora en sus experiencias diarias.
A7 Pobreza.

Si logramos que los niños y niñas muestren capacidad motora en sus experiencias diarias podríamos en un futuro disminuir la pobreza.

F8 Aula decorada y letrada. **A9** Alcoholismo

Si aprovechamos el ambiente del aula decorada y letrada los niños y niñas tendrán mejores oportunidades y tomar buenas decisiones en su vida para evitar la amenaza del alcoholismo.

F9 Recursos humanos capacitados. **A12** Contaminación ambiental

Si contamos con recursos humanos capacitados podríamos concientizar a la población sobre el cuidado del ambiente así disminuir la contaminación ambiental.

F10 Cumplimiento del horario. **A5** Desintegración Familiar.

Esto significa que la amenaza de la desintegración familiar se puede disminuir con la atención oportuna de los estudiantes para que ellos sean mejores personas así minimizar la desintegración familiar.

F11 Toda la población estudiantil pertenece a la comunidad. **A1** Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia. **A15** Carencias en la atención médica.

Si contamos con toda la población pertenece a la comunidad podríamos aumentar la implicación y contacto con la escuela por la minoría de los padres de familia para poder tener atención en prevención y poder trabajar en conjunto para gestionar la demanda de atención médica.

F12 Niños y niñas audaces en diversas situaciones. **A4** Peligro Vial.

Si contamos con niños y niñas audaces en diversas situaciones podríamos minimizar el peligro vial a través del conocimiento de las precauciones que se deben seguir.

F13 Confianza de los padres de familia en la docente **A6** Desempleo.

Si aprovechamos la confianza de los padres de familia en la docente podremos apoyar para la gestión de oportunidades de empleo así minimizar la amenaza del desempleo en las madres y padres de familia.

F14 Disposición al trabajo **A3** Deserción escolar.

Si aprovechamos la disposición al trabajo podríamos motivar para disminuir la deserción escolar.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

D1 No cuenta con edificio propio. **A6** Desempleo

Esto significa que si no contamos con edificio propio podríamos gestionar ante las instituciones un establecimiento educativo de nivel pre primario en un lugar más seguro para disminuir el desempleo.

D2 Atendiendo las tres etapas. **A3** Deserción escolar

Esto significa que si no contamos con maestra por etapa pero si aprovechamos la fortaleza juegos lúdicos para brindar un mejor aprendizaje podríamos obtener menos deserción escolar.

D3 El tiempo no es suficiente. **A10** Vulnerabilidad de los niños y niñas.

Tomando en consideración que el tiempo no es suficiente para poder trabajar con los niños y si contamos con reuniones periódicas con los padres de familia podemos concientizarlos que ellos son los responsables de la educación de sus hijos tenemos mayores posibilidades de minimizar a vulnerabilidad de los niños y niñas.

D4 Mobiliario inadecuado. **A2** Problemas socioeconómicos de la familia.

Esto significa que si el mobiliario es inadecuado y no tenemos apoyo de los padres de familia podemos aprovechar el programa de Gratuidad para poder cambiar el mobiliario.

D5 Niños y niñas con baja expresión oral y vocabulario insuficiente. **A9** Poco tiempo de calidad de los padres a los hijos.

Esto significa que si aprovechamos los recursos tecnológicos y la confianza con los padres de familia podremos mejorar en los niños y niñas la baja expresión oral y vocabulario insuficiente y se potencializara el tiempo de calidad de los padres a los hijos.

D6 Se visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en el adulto referente. **A5** Desintegración Familiar

Si involucramos a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos tendremos menos carencia de afecto para los niños y niñas además tendremos una disminución en la desintegración familiar.

D7 Los niños deterioran el material. **A5** Desintegración Familiar.

Esto significa que si el docente tiene confianza con los padres de familia y se cuenta con una enseñanza lúdica disminuirá el deterioro del material por los niños a la vez que se tendrá una disminución de la desintegración familiar.

D8 Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración. **A9** Alcoholismo.

Esto significa que la motivación activa aplicando el juego lúdico contribuye a mejorar la tolerancia en los niños y niñas contribuyendo así a la práctica de valores para que se disminuya a futuro el alcoholismo.

D9 Ausencia de niños de la etapa cuatro años. **A3** Deserción escolar.

Si logramos mantener la metodología activa y la enseñanza lúdica podríamos disminuir la deserción escolar y por ende favorecer la asistencia de los niños de cuatro años.

D10 Carencia de seguridad en sus capacidades. **A2** Problemas socioeconómicos de la familia.

Esto significa que si los niños demuestran interés por la indagación y exploración de su entorno más cercano podríamos potencializar la seguridad en las capacidades de los estudiantes y evitaríamos el gasto para no afectar los problemas socioeconómicos de la familia.

D11 Hábitos higiénicos. **A12** Contaminación ambiental **A14** Enfermedades virales constantes. **A15** Carencias en la atención medica

Si aprovechamos los recursos humanos capacitados tendríamos la oportunidad de involucrar a los padres de familia en la práctica de los hábitos higiénicos y el cuidado del medio ambiente y disminuir la contaminación ambiental y enfermedades virales.

D12 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. **A13** Excesiva legislación educativa y cambios continuos

Esto significa que podríamos potencializar la capacidad de resolución de conflictos aprovechando la fortaleza de trabajo en equipo y con la oportunidad del apoyo de autoridades educativas locales para disminuir la excesiva legislación educativa y los cambios continuos.

D13 Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas. **A13** Excesiva legislación educativa y cambios continuos.

Si aprovechamos los recursos virtuales podríamos tener una mejor facilidad en el seguimiento de normas establecidas y potencializar el exceso de legislación educativa.

D14 Poca área recreativa. **A1** Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia.

Si contamos con la oportunidad de apoyo de las autoridades locales y el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos podremos mejorar la poca área recreativa y potencializar la

implicación y contacto con la escuela por la minoría de los padres de familia.

D15 Identificación de niños con rezago educativo (barreras para el aprendizaje). **A1** Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia.

Esto significa que si aprovechamos el interés en la indagación y exploración del entorno más cercano una fortaleza que potencializa la identificación de niños con rezago educativo para mejorar el aprendizaje significativo para los estudiantes disminuyendo la amenaza de la Poca implicación y contacto con la escuela por una minoría de los padres de familia.

1.3.3 Líneas de acción

Línea de acción 1

Fortalecer el pensamiento crítico a través de la indagación y la experimentación en el medio social y natural con los miembros de la comunidad educativa.

Línea de acción 2

Construcción de un rincón de medio social y natural para favorecer el desarrollo cognitivo a través de la indagación.

Línea de acción 3

Crear recursos didácticos para aumentar el seguimiento de normas establecidas en los estudiantes de preprimaria.

Línea de acción 4

Implementación de estrategias que fortalezcan la enseñanza lúdica a través del juego para aumentar la capacidad motora en las experiencias diarias de los estudiantes.

Línea de acción 5

Generación de conocimientos sobre la exploración del contexto natural a través de la indagación para disminuir el rezago educativo.

1.3.4 Posibles proyectos

Fortalecer el pensamiento crítico a través de la indagación y la experimentación en el medio social y natural con los miembros de la comunidad educativa.

Elaborar manual de experimentos creativos para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la curiosidad en los estudiantes.

Generar conocimientos sobre la necesidad de explorar el medio social y natural para favorecer la curiosidad por descubrir el porqué de una situación o problema.

Fomentar la curiosidad por comprender los fenómenos que suscitan en la vida descubriendo nuevos fenómenos a través del método científico.

construir conocimientos a partir del análisis, la observación, la percepción, la reflexión, la interpretación de las situaciones que tienen que ver con los aprendizajes en el aula y en la vida.

Fortalecer el trabajo en equipo para disminuir el índice del bajo desarrollo de habilidades y destrezas.

Construcción de un rincón de medio social y natural para favorecer el desarrollo cognitivo a través de la indagación.

Elaboración de materiales didácticos para aumentar la exploración.

Construcción de caja mágica para mejorar la indagación.

Elaboración de un portafolio creativo para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Elaboración de bolsas pedagógicas para organizar materiales.

Construcción de manualidades con materiales reciclados para fortalecer la imaginación.

Crear recursos didácticos para aumentar el seguimiento de normas establecidas en los estudiantes de preprimaria.

Elaboración de carteleras móviles para mejorar las normas establecidas en el aula.

Construcción de caja viajera para girar diversas instrucciones y normas a seguir.

Elaboración de juegos de mesa para el seguimiento de normas.

Diseñar periódicos murales para la organización de reglas en el aula.

Implementar estrategias que fortalezcan la toma de normas a seguir dentro y fuera de aula.

Implementación de estrategias que fortalezcan la enseñanza lúdica a través del juego para aumentar la capacidad motora en las experiencias diarias de los estudiantes.

Diseñar un calendario creativo de actividades lúdicas para mejorar la capacidad motora.

Construcción de juguetes tradicionales con materiales reciclados para favorecer el juego lúdico.

aplicar rondas tradicionales para fomentar la enseñanza lúdica.

Elaboración de traga bolas creativo con materiales reutilizables para aumentar la capacidad motora.

Construcción de dado gigante para organizar el juego lúdico.

Generación de conocimientos sobre la exploración del contexto natural a través de la indagación para disminuir el rezago educativo.

Construcción de loterías creativas con ilustraciones del contexto natural para favorecer los conocimientos previos.

Elaboración de álbum de plantas medicinales para fomentar la exploración del contexto natural.

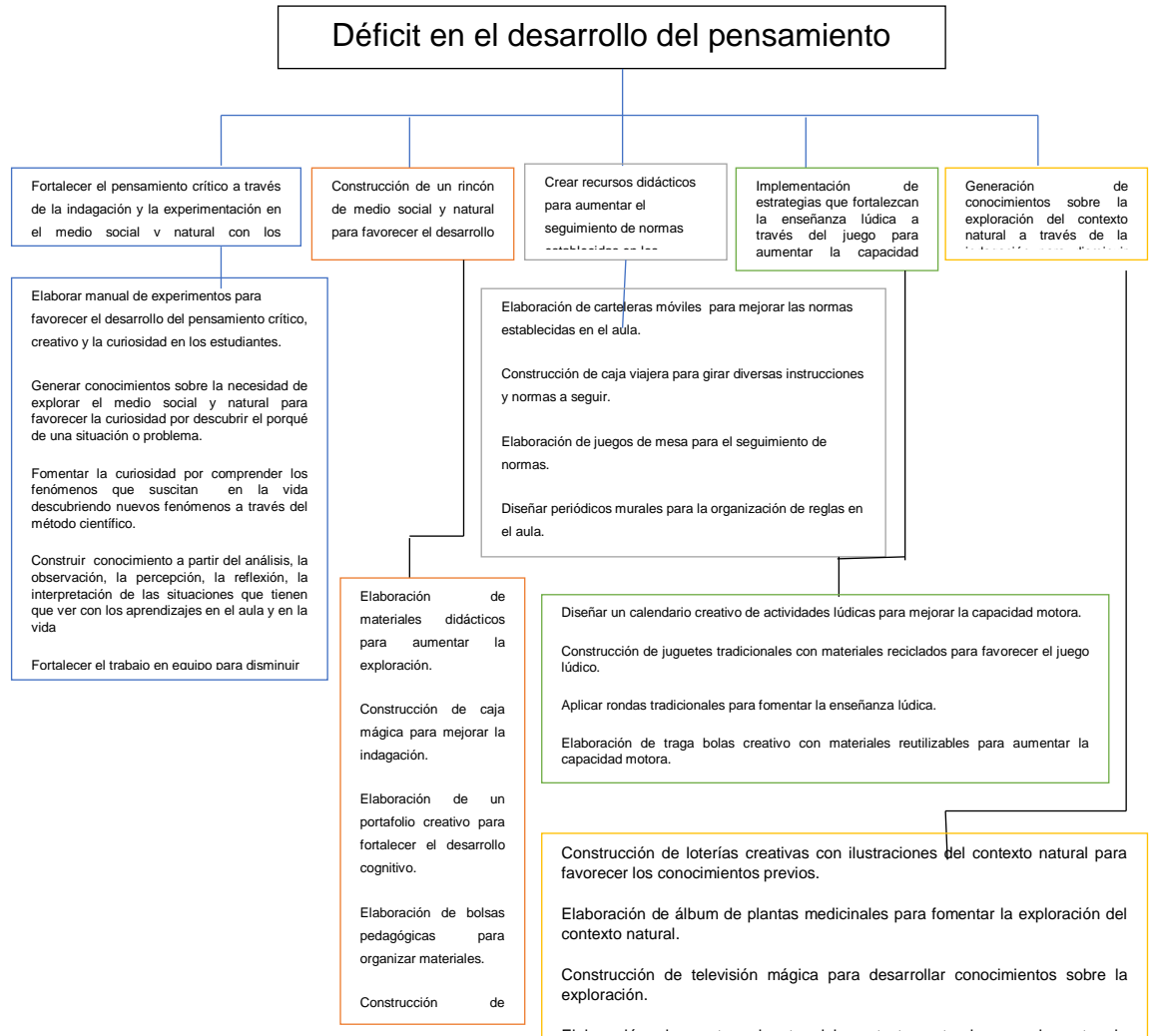
Construcción de televisión mágica para desarrollar conocimientos sobre la exploración.

Elaboración de poster gigante del contexto natural para despertar la indagación.

Construcción de títeres para organizar la exploración del medio.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 19



Fuente: Elaboración Propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Manual de experimentos creativos

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Elaboración de manual de experimentos creativos para favorecer el pensamiento crítico

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en base a los antecedentes y al diagnóstico sustentado según las necesidades y problemas educativos existentes e identificados en el indicador de proceso que permitió evaluar cada una de las tareas del quehacer docente para complementar así el marco organizacional que permite ordenar los diferentes elementos necesarios para detectar el déficit en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de párvulos de las etapa 6, que según los criterios pedagógicos para un aprendizaje significativo y de calidad debe abordarse posibles soluciones para contrarrestar la problemática, siendo así, es posible implementar métodos para alcanzar las orientaciones necesarias en el aprendizaje por indagación.

En cuanto a las demandas encontradas en la realización del análisis situacional se detecta la problemática que se debe priorizar para atender la deficiencia en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico que a través de la indagación y experimentación se debe buscar alcanzar los mejores resultados en el nivel pre-primario.

Los problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo.

Los estudiantes de párvulos por sus edades entre 6 años se encuentran en un proceso madurativo y de gran modificabilidad producido por la influencia de las numerosas experiencias y nuevos conocimientos, de esta forma el pensamiento va permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes y capacidades.

Los niños y niñas que presentan la dificultad en el desarrollo del pensamiento pueden presentar dificultades para desarrollar el lenguaje, la creatividad, análisis crítico, reflexivo, la imaginación y retraso en habilidades y destrezas motoras, esto puede ocurrir en la escuela o en la casa.

Por otra parte los padres de familia deben tener esa responsabilidad, motivación entrega y dedicación en cada una de las actividades que sus hijos e hijas realizan. Involucrarse en el proceso formativo y educativo de los estudiantes, es fundamental para el buen desarrollo cognitivo y emocional, propiciando comprensión y reflexión amorosa que promueve la actitud positiva alcanzando el éxito en los objetivos planteados. Sin embargo, no importan las causas de las dificultades encontradas, es necesario buscar las maneras de apoyar. Un aspecto importante es empezar a observar las maneras en las que brindan el mejor ejemplo y ayuda en cada momento de la vida.

Los niños comienza a aprender y a experimentar desde que son bebés pequeños. Las relaciones seguras son un componente necesario para el desarrollo de las habilidades de pensamiento del niño.

A medida que el niño crece con un buen apego, el cuidador se convierte en una base segura desde la cual explora el mundo.

La importancia del desarrollo del pensamiento infantil en la actualidad es muy importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

La educación preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

Las actividades científicas son de gran herramienta para despertar la curiosidad y motivar a los niños, de todas las edades a interesarse por la ciencia a través de la indagación.

1.4.3 Concepto

Desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

1.4.4 Objetivos

A. General

Estimular las habilidades del pensamiento creativo y reflexivo como capacidad de concentración y experimentación de los niños de la etapa 6 de la EOP anexa a EORM, caserío El Matocho, municipio Conguaco, departamento Jutiapa.

B. Específicos

Implementar un manual de experimentos creativos para potencializar las características del pensamiento crítico en los niños.

Aplicar la experimentación para activar y estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.

Utilizar arte, ciencia, tecnología y juegos como recursos para estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel pre-primario pretende ser realista y adaptado a las características y necesidades de nuestros alumnos/as. A la hora de elaborarlo se ha tenido en cuenta que debe contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños/as, propiciando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de los objetivos educativos propios de este proyecto.

Además es importante destacar que el diagnóstico realizado específicamente en el indicador de proceso se identificó la escasa disponibilidad de textos y materiales, pero se cuenta oportunamente con la fortaleza de la docente para acompañar la metodología adecuada de acuerdo a la realidad del contexto realizando con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea. En la educación preescolar hablar de pensamiento crítico comprende el pensamiento reflexivo y productivo, que evalúa el conocimiento que tenemos sobre las cosas de la vida cotidiana y que se suponen verdaderas. Se tiene una conciencia activa para crear nuevas ideas mostrando una actitud abierta hacia el conocimiento nuevo, es por eso que es necesario despertar este pensamiento crítico unido al pensamiento creativo este otro da lugar a la construcción de nuevas ideas que son indispensables en la vida diaria de los seres humanos pero que precisamente estos pensamientos se deben propiciar, fortalecer y motivar en la edad preescolar ya que es el momento de los cimientos que se deben sentar para la construcción de una vida que busca la calidad intelectual en todos los seres humanos tomando en cuenta habilidades y destrezas que sostienen la calidad de aprendizaje y su función significativa para la vida diaria.

La importancia de reducir el déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo que se encuentra en los estudiantes de preprimaria favorecerá incalculablemente la capacidad de aprendizaje en los niños y niñas no solo para el momento sino para toda la vida.

1.4.6 Plan de actividades

Nombre del Proyecto: Implementar Manual de experimentos para desarrollar el pensamiento crítico.

Fase inicial

Tabla No. 20

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora	Solicitud a la Directora	Redacción de la solicitud. Entrega de la solicitud	04-08 de Nov.	Maestro Estudiante PADEP/D
02	Reunión con Directora y personal docente para darle a conocer el PME	Autorización de PME	Presentación del PME	11-15 de nov	Estudiante maestro de PADEP y Directora
03	Solicitud de apoyo a personas particulares	Enlistar materiales a solicitar	Redacción e impresión de solicitud de gestión	18-22 de nov.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración Propia.

Fase de planificación

Tabla No. 21

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Organizar comisión de apoyo y reforzamiento para realizar PME con la comunidad educativa	Convocar a directora y padres de familia	Solicitar la asistencia de compañeros directora y padres de familia a través de una nota escrita	25-29 de nov.	Maestro Estudiante PADEP/D
02	Capacitar a padres de familia para realizar trabajo en equipo y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través del PME	Inducciones	Proyección por cañonera	6-10 de enero	Estudiante maestro de PADEP y Directora
03	Instruir a los estudiantes en el desarrollo de los pasos ordenados para realizar experimentos.	Seleccionar un experimento para ejemplificar el proceso de pasos ordenados.	Buscar la participación de los estudiantes para que aprendan los pasos de la experimentación.	13-17 de enero	Estudiante maestro de PADEP , Padres de Familia y Directora
04	Organizar semana de arte, ciencia y tecnología para motivar la indagación, experimentación y	Convocar alumnos y padres de familia	Propiciar la invención de experimentos, arte y proyectos con materiales	20-24 de enero	Estudiante maestro de PADEP , Padres de

	proyectos artísticos para realizar un diario de experimentos.	Propuesta de actividades a desarrollar.	caseros, no tóxicos, impulsando la creatividad.		Familia y Directora
05	Recaudación de los materiales solicitados y gestionados	Selección y utilización de los materiales.	Mostrar a la comunidad educativa los materiales recibidos en donación.	27-31 de enero	Estudiante maestro de PADEP , Padres de Familia y Directora
06	Elaboración de manual de experimentos creativos	Diseño del manual	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita.	3-7 de febrero	Estudiante maestro de PADEP , Padres de Familia y Directora
07	Impresión de manual de experimentos creativos para desarrollar el pensamiento crítico.	Creación del material para el manual	Encuadernado del manual.	10-14 de febrero	Estudiante maestro de PADEP , Padres de Familia y Directora

Fuente: Elaboración Propia

Fase de ejecución

Tabla No. 22

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Presentación de manual de experimentos creativos para desarrollar el pensamiento crítico.	Entrega técnica de manual a comunidad educativa.	Elaborar agenda de entrega de presentación técnica de manual.	24-28 de febrero	Maestro Estudiante PADEP/D
02	Implementación de manual de experimentos en el salón de clases	Selección de experimentos para realizar en clase.	Exposición oral y práctica de experimentos creativos para dar a conocer diversos temas integrando las áreas curriculares.	2-6 de marzo	Estudiante maestro de PADEP y Directora
03	Realización de experimentos en una semana de ciencia y tecnología	Utilización de experimentos como proyectos innovadores en el medio ambiente.	Diseño de escenografía, elaboración de agenda.	2-6 de marzo	Estudiante maestro de PADEP Padres de Familia

Fuente: Elaboración Propia

Fase de monitoreo

Tabla No. 23

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Comprobar el logro de los objetivos del proyecto PME	Involucramiento de las madres de familia.	Convocar a las madres de familia de los niños de 6 años.	16-20 de marzo	Maestro Estudiante PADEP/D
02	Monitoreo sobre el avance del proyecto	Mantener la comunicación y el diálogo	Llamadas y mensajes	23-27 de marzo	Estudiante maestro de PADEP y Directora

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla No. 24

Cronograma

Nombre del proyecto: Implementar Manual de experimentos para desarrollar el pensamiento crítico.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		Mes																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		2019				2020				2020				2020				2020			
ACTIVIDADES		SEMANAS																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Carta de solicitud para la aprobación del proyecto a la Directora																				
2.	Reunión con Directora para darle a conocer el PME																				
3.	Solicitud de apoyo a diferentes comercios																				
4.	Organizar comisión de apoyo y reforzamiento para realizar PME con la comunidad educativa																				
5.	Solicitud de gestión a Librería Rubí y otros comercios																				
6.	Capacitar a padres de familia para realizar trabajo en equipo y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través del PME																				
7.	Instruir a los estudiantes en el desarrollo de los pasos ordenados para realizar experimentos.																				
8.	Organizar semana de arte y ciencia para motivar la indagación, experimentación y proyectos artísticos para realizar un diario de experimentos.																				
09.	Recaudación de los materiales solicitados y gestionados																				
10.	Elaboración de manual de experimentos creativos																				
11.	Impresión de manual de experimentos creativos para desarrollar el pensamiento crítico.																				
12.	Presentación de manual de experimentos creativos para desarrollar el pensamiento crítico.																				
13.	Implementación de manual de experimentos en el salón de clases																				
14.	Monitorear el avance de actividades																				
15.	Implicar a las familias y concienciarlas de la necesidad de observar,																				
16.	Comprobar el logro de los objetivos del proyecto PME																				
17.	Monitoreo sobre el avance del proyecto																				
18.	Autoevaluar y evaluar el PME su logro y resultados																				
	Plan de sostenibilidad																				
20.	Entrega del informe final																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Nombre del proyecto: Implementar Manual de experimentos para desarrollar el pensamiento crítico.

Tabla No. 25

Indicador	Monitoreo
Un 100% por ciento de los alumnos de la etapa 6 no desarrollan el pensamiento crítico y creativo.	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
El 95% de los estudiantes no comprenden el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	
El 90% de los estudiantes presentan dificultad de reflexión, el análisis y la imaginación.	
El 90% de los estudiantes no desarrolla de habilidades y destrezas.	

Fuente: Elaboración propia

A. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 26

Evaluación	Impacto
El indicador desarrollo del pensamiento crítico y creativo disminuye un 100%	El estudiante mejora el desarrollo del pensamiento crítico y creativo
El indicador desarrollo de comprensión en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mejora un 95%	Los padres de familia contribuyen en el proceso educativo
El indicador desarrollo de la reflexión, análisis e imaginación aumenta un 90% en los estudiantes de la etapa 6.	Los padres de familia están motivados
El indicador del desarrollo de las habilidades y destrezas aumenta un 100%	Los alumnos son más activos Los estudiantes son más participativos.

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Fotografía No. 2

Lista de cotejo: Coevaluación de la experimentación

Nombre: _____ Fecha: _____.

Instrucciones: Piense en las actitudes de su hijo o hija y marca con

Una X aquellas oraciones que digan como trabajó durante las actividades desarrolladas.

Durante la unidad temática “El mundo que me rodea” las actitudes que mi compañero o compañera demostró fueron...

Colaboración con los demás. _____.

Respeto por las opiniones de los otros y otras. _____.

Cortesía en el trato con los demás. _____.

Seguimiento de las instrucciones dadas por el o la docente. _____.

Creatividad en el uso de la información obtenida para elaborar los experimentos. _____.

Entusiasmo en las actividades realizadas. _____.

Seguimiento de instrucciones. _____.

Trabajo en equipo. _____.

Autonomía en el desempeño de las actividades. _____.

Piensa y reflexiona antes y después de experimentar. _____.

Orgullo por lograr los resultados exitosos. _____.

La actitud más valiosa que observé en mi hijo o hija fue:

.

Lo que actitud que no me gustó de mi hijo o hija fue:

.

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla No. 27

No.	Recurso Humano	Cantidad	Cantidad de días a trabajar en el PME	Precio unidad	Precio total
1	Docente	1	100	Q. 62.12	Q.6,212.00
2	Director	1	31	Q.206.39	Q. 6,398.09
3	Alumnos	31	80	Q.4.00	Q. 9,920.00
4	Padres de familia	29	60	Q.25.00	Q.1,500.00
5	Librería Rubí	1	2	Q.100.00	Q.200.00
6	Personas particulares	5	2	Q.100.00	Q.1,000.00
TOTAL GENERAL					Q.25,230.00

Fuente: Elaboración Propia.

B. Recursos materiales

Tabla No.28

No.	Recurso Material	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Hojas de papel bond tamaño carta en blanco	3 resmas	Q.47.00	Q.141.00
2	Computadora	1	Q.5,000.00	Q.5,000.00
3	Impresora	1	Q.800.00	Q.800.00
4	Tinta para impresora	2	Q.240.00	Q.480.00
5	Bocina	1	Q.1,200.00	Q.1,200.00
6	Micrófono	1	Q.250.00	Q.250.00
7	Teléfono celular	1	Q.700.00	Q.700.00
8	Cámara	1	Q.450.00	Q.450.00
9	Internet	150 GB	Q.275.00	Q.275.00
10	Saldo para llamadas	25	Q.2.00	Q.50.00
11	Engrapadora	1	Q.23.00	Q.23.00
12	Grapas	1 caja	Q.8.00	Q.8.00
13	Engrapadora de pared	1	Q.315.00	Q.315.00
14	Grapas de 24cm	1 caja	Q.24.00	Q.24.00
15	Marcadores	12	Q.32.00	Q.32.00
16	Tijeras	1	Q.12.00	Q.12.00

17	Cañonera	1	Q.1,800.00	Q.1,800.00
18	Extensiones	2	Q.75.00	Q.150.00
19	Hojas de papel lino tamaño carta a color	12	Q.1.00	Q.12.00
20	Silicón líquido	5	Q.18.00	Q.90.00
21	Materiales diversos reciclados (cartón, periódicos, cajas, botellas etc.)	20	Q.00.00	Q.00.00
22	Telón	1	Q.150.00	Q.150.00
23	Cuaderno de notas	1	Q.8.00	Q.8.00
24	Lapiceros	6	Q.2.00	Q.12.00
25	Marcadores permanentes	8	Q.4.50	Q.36.00
26	Cartulinas colores	12	Q.1.00	Q.12.00
27	Crayones variedad colores	12	Q.12.00	Q.12.00
28	Memoria USB	1	Q.80.00	Q.80.00
29	Lápices	2	Q.1.75	Q.3.50
30	Clavos	24	Q.0.75	Q.18.00
31	Tablitas de madera	8	Q.10.00	Q.80.00
TOTAL GENERAL				Q.12,223.5

Fuente: Elaboración Propia.

C. Recursos financieros

Tabla No. 29

No.	Recurso Institucional	Cantidad	Precio unidad	Precio total
	Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran.	1	Q.00.00	Q.00.00

Fuente: Elaboración Propia.

D. Presupuesto

Tabla No. 30

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio Total
Recurso Material	31	Q.12,223.5
Recursos Humano	68	Q.25,230.00
Recurso Institucional	1	Q.00.00
TOTAL		Q.37,453.50

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No.31

No .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Financiera	Mantener la viabilidad financiera y el uso adecuado de los recursos económicos	Gestionar el apoyo financiero	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Reciclar, transformar, gestionar y garantizar la utilización de los recursos de forma racional.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
3	Tecnológica	Aplicar tecnologías adecuadas y de fácil aplicación en el PME	Dar a conocer técnicas y métodos a padres de familia, alumnos y comunidad	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes

			educativos sobre la importancia de la continuidad del PME como herramienta tecnológica en el aula.		Padres de familia
4	Social y Cultural	-Promover la formación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. -Motivación constante a todos los miembros de la comunidad educativa	Taller Charlas Capacitación Reuniones Convivencias Socialización con la comunidad educativa.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
5	Religioso	Mantener la convivencia con la práctica de valores morales y religiosos	Convivencias, diálogos y encuentros	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Consejo comunitario religiosos de la comunidad
6	Familiar	Unificar esfuerzos desde el seno familiar de cada estudiante.	Mañanas culturales, charlas, rally, días de campo. Acercamiento y confianza en todo momento.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
7	Interinstitucion al	Velar por el bienestar	Capacitaciones en conjunto	04 de Mayo al 31 de octubre	Maestro-estudiante

		físico-integral de los estudiantes	ministerio de educación y Ministerio de salud. Practicar hábitos higiénicos para el desarrollo de cada actividad.	de 2019	PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia Centro de salud del municipio.
--	--	--	--	---------	---

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico se realiza previo a la realización de un proyecto con el fin de poseer información relevante para propósitos claros que pueden aplicarse en las diferentes fases o etapas en secuencia de los modelos que se deseen alcanzar. Según (Fernández, 2005) afirma El diagnóstico en un ambiente educativo y profesional, es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida de constante información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, todo esto ayuda a la toma de decisiones, diseño de actividades de intervención. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes de una institución educativa parten de los logros ya alcanzados como lo establece (INE, 2019) el mérito de una institución se mide por sus logros. Es decir que lo que se pretende es conocer de dónde se viene para saber a dónde ir, de manera que se conozca lo que ya se ha trabajado o evidenciado para abordar los acontecimientos que se presentan o que se tienen en cada uno de los ámbitos en cuanto al contexto educativo y en relación de la comunidad educativa, teniendo esta información estructurada como indicadores que delimitan la información necesaria y requerida para dar a conocer en cuanto a las realidades con las que se cuentan tanto en recursos humanos, materiales, niveles de escolarización que se atienden en el nivel preprimaria que se está estudiando y conociendo.

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización escolar es un medio de apoyo a la comunidad educativa con el objetivo de hacer efectiva la ejecución y transparencia de los recursos que el Ministerio de Educación transfiere a la población estudiantil en contribución a las garantías que el Estado de Guatemala está obligado a atender para la permanencia de los estudiantes en cada establecimiento educativo, esto lo establece (Sordo, 2015) en cuanto a la organización escolar bien fundamentada es de incuestionable e invaluable importancia para la dirección de la institución educativa especialmente en el nivel preprimaria y primario, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener muy en cuenta para la organización científica, del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección, además todo lo regulado debe atenderse de manera participativa, consenso y aceptación de todos los participantes.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas del Ministerio de Educación de Guatemala facilitan a los docentes a construir mejor los aprendizajes en los estudiantes y a ser pertinentes en cuanto a los diferentes contextos en los que se desenvuelven en la sociedad actual, como lo establece (DECRETO NUMERO 12-91, 1991) garantizando todos los procesos y programas a la comunidad educativa a nivel nacional de manera democrática siendo el docente uno de los principales protagonistas esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje, y el sistema educativo nacional interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla y ejecuta la acción educativa claramente de viéndose tomar en cuenta las características, necesidades e intereses apegados a la realidad histórica porque esto ayuda partiendo del pasado, lo económico porque de esta manera según el presupuesto de la nación se debe brindar prioridad a la educación, cultura guatemalteca otro referente que debe estar presente para atender de manera coherente y enfocando los distintos programas acordes y con una visión estratégicamente

bien estructurada en beneficio de un mejor futuro y de una mejor sociedad, innovadora y en búsqueda de una programación real y planificada.

2.2.3 Políticas educativas

El trabajo conjunto que realizan los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación tienen una ardua labor al plantear estrategias de calidad ante las demandas de la sociedad y que se necesitan implementar para alcanzar un desarrollo productivo e innovador que responda a las problemáticas existenciales en el país, partiendo de las deficiencias del pasado para mejorar las del futuro como lo establece (Politica Educativa, 2008), las políticas son de carácter nacional y deben aplicarse para el sector público y privado. El objetivo principal es orientar las líneas de trabajo presentes y especialmente las futuras, para así poder brindar una atención de calidad planteando ocho políticas que brinden respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y que para un mejor futuro puedan convertirse en políticas de Estado que puedan ser la trascendencia de calidad que necesita el sistema educativo nacional.

2.2.4 Legislación educativa

La realidad en el sistema educativo nacional en Guatemala específicamente dirigido al quehacer docente esta normado por una serie de leyes que deben aplicarse de manera eficiente y eficaz, con la diferencia que tienen un desfase considerable que lamentablemente provoca una barrera en el desarrollo de los procesos educativos que buscan ser actuales e innovadores para las diferentes demandas de la sociedad, esto debido a que muchas de las leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, entre otros fueron creados hace mucho tiempo atrás. De esto nace la necesidad de realizar actualizaciones pertinentes que vayan dando respuestas a la realidad del país. Según (Fuentes, 2005) Evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para

actualizarlas y ponerlas al nivel de la modernidad de la educación guatemalteca.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Cuando se habla de la gestión escolar se debe pensar reflexivamente en las necesidades primordiales de la educación desde la realidad del contexto en que se desenvuelven los principales actores de la educación a nivel nacional, como lo son los maestros y maestras, estudiantes, y padres de familia ya que la influencia de esta gestión se constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo. Según (Corredor, 2000) es relevante la función de la gestión en la marcha de los centros escolares debido a las carencias que se encuentran día con día en la labor educativa para responder a las exigencias de un futuro mejor u a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, así poder coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, Se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, con la intención de mejorar la calidad con eficacia y eficiencia, tomando en cuenta el involucrarse directamente en la búsqueda de respuestas a los múltiples problemas de la escuela y la comunidad. La reforma educativa es un paso estratégico para dar inicio a esos cambios que permite la realización de una gestión viable entorno a diversos aspectos que es indispensable atender de manera conjunta en el trabajo participativo, comunitario y colaborativo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Los grupos de personas que se organizan en una comunidad con el fin de orientar, promover y participar activamente en beneficio de los integrantes y la búsqueda de un desarrollo integral son de gran manera un factor primordial que debe permanecer vigente en la sociedad. Como lo establece (INSFOP, 2008), una organización comunitaria es cuando un conjunto de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones de una manera democrática y razonable, funcionalmente con un

objetivo o fin que desean alcanzar en común acuerdo, uniendo esfuerzos para poder enfrentarlos y solucionarlos. Lo que trae ventajas muy favorables que les permiten utilizar los esfuerzos y recursos humanos, materiales y económicos de manera colectiva, viabilizando la oportunidad mucho mayor de conocer, negociar, demandar y gestionar con las diferentes entidades locales, regionales o nacionales e inclusive extranjeras tanto públicas como privadas, esto seguramente desarrolla líderes. Ya que se promueve y se motiva el ejercicio de la capacidad de los participantes y así mismo la toma de decisiones.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En cuanto a la situación del entorno escolar pueden interferir de manera positiva o negativa muchos factores que deben tomarse en cuenta en todo momento para estar atentos a las acciones a tomar según se presenten en el ámbito educativo, estos aspectos puede ser: la situación social, económica, emocional y cultural todo entorno al educando, priorizando siempre la viabilidad de búsqueda de una calidad de aprendizaje. (Jama, 2016).

Cuando hablamos de estos factores, vemos que la importancia de una estabilidad emocional que coadyuve a sobrellevar las dificultades sociales, culturales y económicas, para los estudiantes es una determinante el apoyo de la familia en el hogar como en las actividades escolares. Chavez (2010) afirma “El desarrollo humano es un proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas para poder disfrutar de una alta calidad de vida. Este proceso incluye en materia de educación, salud y economía: empleo, seguridad y participación”. (pág. 8) A través de todo esto la educación proporciona alta calidad de vida dependiendo de las condiciones en las cuales se dé el aprendizaje, debiendo tener el alto índice de mejoras en la innovación e implementación de los recursos que debe garantizar el estado de Guatemala.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La orientación para el aprendizaje y la enseñanza en el sistema educativo del país está fortalecida por las diferentes teorías y modelos educativos.

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica. (Educación D. E., 2018).

Los cursos de la Licenciatura de Educación Preprimaria con Orientación Bilingüe han sido muy puntuales al momento de propiciar conocimientos para proponer congruentes técnicas, enfoques pedagógicos, metodologías didácticas aplicables al nivel educativo para favorecer la enseñanza y el aprendizaje vigente y actualizado, todo esto tomando en cuenta los diferentes modelos y teorías que han sido de estudio, reflexión y análisis que pueden dar excelentes resultados al ser aplicados de la manera correcta por el docente quien con el rol que desempeña hace posible estos conocimientos.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo en la educación es una teoría que promueve y orienta el desarrollo del conocimiento partiendo de la realidad. El sujeto construye el conocimiento a partir de la realidad, ya que esta no puede ser conocida por sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos que se dispone, es decir de lo que se conoce o de lo que se tiene conocimiento, mecanismos que a su vez, permiten transformaciones o cambios de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al, mismo tiempo, transformándolos. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007). El planteamiento del constructivismo a través de la historia hace que esta referencia tenga una

orientación basada en un movimiento intelectual en el tema del conocimiento, mismo que busca ser generado de la realidad cambiante desde una perspectiva individual para favorecer el enriquecimiento del aprendizaje para la vida.

2.3.2 Psicología evolutiva

Los cambios que se manifiestan en la vida de los seres humanos tienen diferentes perspectivas e ideas como objeto de estudio en los procesos de cambio a lo largo del tiempo. Como lo establece Diputación de Armería (2018) El desarrollo es continuo, cambiante, secuencial, sucede a lo largo de toda la vida, en todas sus etapas. El desarrollo es direccional, esto es, avanza hacia una complejidad o en diversos elementos cada vez mayores. Todos los logros del desarrollo son el resultado de la interacción o relación de los diversos aspectos. Todo elemento del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás. Una de las ventajas de los seres humanos como especie, que tenemos una mayor capacidad de adaptación y esto incluye las diversas situaciones por mas cambiantes que sean.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría tiene como centro de estudio al ser humano a partir de su relación social y su origen histórico para qué tenga resultado el conocimiento que nace de esa concepción cultural en la que se desenvuelve la vida. Según (Ana Lupita, 2001) La teoría sociocultural hace un mayor énfasis a las interrelaciones sociales de los niños y niñas. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. Los maestros son los encargados de diseñar y aplicar estrategias interactivas, nuevas e innovadoras que promuevan y generen zonas de desarrollo próximo, mejorando el aprendizaje, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con o que van a aprender, desde la realidad contextual. Lev Vygotsky realiza en esta teoría varios aspectos importantes que deben tomarse en cuenta en la formación de conocimientos de los

estudiantes tanto así que nos brinda a manera de propuestas ideas claras a manera de repensar la educación y su práctica pedagógica.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es la búsqueda de un conocimiento favorable para el desarrollo de las habilidades y destrezas de manera oportuna generando cambios productivos que unifican conocimiento, actitudes y cualidades en el individuo. Según (Trenas, 2009) El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como principal constructor de su propio conocimiento relaciona los diferentes conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. En otras palabras podríamos decir que el alumno construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ya posee. Un aprendizaje significativo para los alumnos se da cuando hay congruencia y relación en las tareas y el momento justo en que el individuo decide aprenderlas, así surgen los nuevos conocimientos que serán significativos no solo para el momento sino debiendo ser enfatizados en todo momento de la vida.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

En la vida humana la comunicación es un elemento fundamental para la interrelación que se debe dar en todo momento ante la sociedad, esencialmente en el proceso de la educación. Según (Watzlawick, Bavelas, & Jackson, 1991) Resulta evidente que la comunicación es una condición *sine qua non*, es decir, que sin la comunicación no tendría sentido la vida misma y el orden social. También es evidente que desde el comienzo de la existencia, los seres humanos participan en el complejo proceso de adquirir las reglas de la comunicación, ignorando casi por completo en qué consiste ese conjunto de reglas, ese *calculus* de la comunicación humana, a la vez es interesante mencionar que esta ciencia es muy joven pero muy necesaria para la coherencia de las relaciones humanas, ante el gran desarrollo de la tecnología la

comunicación se propicia como una nueva revolución social, como lo establece Belloch (2012) Con el desarrollo de la sociedad de la información que la tecnología y la comunicación permite, será el motor de la nueva sociedad y entorno a ella surgirán profesiones y trabajos nuevos o se adaptarán a las profesiones existentes.(p.1).

B. Teoría de la noticia

La realidad social se debe transmitir como un interés común y no individual con hechos actualizados o recientes, siendo la novedad, algo que sea verídico y con la realidad de los hechos. Según (Cabelleros, 2012), El redactor periodístico debe redactar a noticia de manera que el lector pueda decodificarla, lo cual conseguirá interpretarla adecuadamente según la comprenda, con un lenguaje adecuadamente claro adaptado al género y a la situación. Los sistemas informáticos y las telecomunicaciones deben tener la inmediatez de la redacción periodística y noticiosa en el ámbito que sea, en cualquier momento y lugar. La interacción con la información noticiosa e informática permite conocer las nuevas realidades comunicativas a través del uso adecuado de la tecnología actual, que ha trascendido en la actualidad día a día.

2.3.6 Reforma educativa

Los cambios positivos en el sistema de educación nacional en Guatemala ha iniciado a realizar transformación que aún se quedan un poco restringidas pero que a la vez permiten visualizar la necesidad de actualizar, modificar y transformar la educación de fondo para poder avanzar en los procesos sistemáticos y administrativos que las nuevas generaciones exigen en el día a día. Como lo establece la Comisión Paritaria (1998) , La reforma Educativa en Guatemala es un proceso que debe velar por contar de manera conjunta los aspectos políticos, culturales, técnicos y científicos, que se desarrollan en el país de manera integral, gradual y permanente e implica trasformaciones profundas del sector y del sistema educativo, la sociedad y del Estado, ya que siendo una nación multicultural y multilingüe hace de la riqueza de

acciones una oportunidad para cada uno de las habitantes posean un espacio digno de poder consolidar un aprendizaje a partir de la realidad contextual.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El plan de estudios que se debe diseñar y desarrollar en un sistema Educativo Nacional debe contar con los recursos de aprendizajes necesarios y prioritarios de una sociedad de acuerdo a su situación cultural, política, social y económica. “El diseño y desarrollo curricular, nos lleva a entender esto como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará, de manera que sea aprovechado y estructurado de forma comprensiva y que responda a las necesidades educativas existenciales.” (Meza Morales, 2012)p.3. El currículo es una herramienta indispensable para los diversos planes y niveles de estudio en una nación, tal es el caso de Guatemala que mantiene un diseño curricular con los contenidos que son considerados para las diferentes modalidades educativas, en donde el rol del docente es adecuar estos a la realidad del contexto en que se desenvuelve la temática a abordar implementando también sus conocimientos para la implementación de las diferentes metodologías y técnicas existentes y las nuevas creadas a partir de la situación de aprendizaje que se propicie dentro del aula.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas fortalece el desarrollo del pensamiento, ya que propician la participación activa de los estudiantes afianzando el aprendizaje. Según Velásquez & Rojas (2011) “La actividad lúdica favorece el acto creativo, se trata de un de impulso antropológico destinado a propiciar el desarrollo mediante la realización de acciones ejecutadas de forma libre y espontánea” (p4). El juego lúdico es un medio que propicia una estrategia pedagógica ya que a través de su implementación se vuelve objetiva para alcanzar competencias en los

educandos en quienes motiva la participación, concentración, relajamiento, atención, normas y reglas que de manera diversa pueden contribuir a las mejoras del aprendizaje significativo y de calidad.

2.4 Técnicas de administración educativa

La calidad de la educación depende de la buena administración y de las técnicas a implementar, implica cumplir con la satisfacción de deferentes áreas. Según Fernández & Rosales (2014), La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar los recursos para alcanzar las metas establecidas. Los servicios que deben brindar la administración educativa deben ser eficientes y eficaces logrando los objetivos de manera conjunta con todos los actores o protagonistas participantes en todos los procesos educativos del país, para todo esto las actitudes, comportamientos y responsabilidades de los entes que deben realizar los cambios y cumplimientos de las acciones administrativas educativas van a depender desde el buen desempeño docente hasta las más altas autoridades locales, departamentales, regionales y nacionales.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es una proyección que busca mejorar cambios positivos y valiosos en la educación de los estudiantes favoreciendo la implementación de métodos, técnicas y cualquier actividad que se lleve a la práctica dentro del aula. Según PADEP/D (2019) Podríamos entenderlo como la formulación y diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a una acción eminentemente profesional que permite la búsqueda de cambios pedagógicos y curriculares que vayan a fortalecer y mejorar el desarrollo de un aprendizaje libre, que tenga autonomía propia por el estudiante. Claramente estos proyectos deben buscar siempre acciones viables para el rol del docente y especialmente de los estudiantes, así como de la comunidad educativa, también debe ser pertinente a la realidad del contexto, creando estrategias nuevas e innovadoras necesarios para los cambios actuales, relevante en el momento de llevarse a la práctica prevaleciendo siempre la

autonomía del docente y la participación de todos los principales actores en la educación de manera profesional para su mejor proyección social.(p23-24).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La elaboración de una lista de problemas que se identifican en un centro educativo de carácter pedagógico es lo que se evalúa según distintos criterios necesarios a revisar y analizar para crear una tabla en donde se busque priorizar un problema específico que se pueda llevar a la búsqueda de soluciones pertinentes favoreciendo la calidad de aprendizaje a los estudiantes que se atienden en un establecimiento. Según (José Francisco Vilar Barrio), afirman que es una herramienta para establecer prioridades en tareas, actividades o temas en base a criterios o ponderación conocidos. La técnica es de fácil aplicación y de mucha utilidad ya que ayuda a clasificar problemas o asuntos de una gama amplia de problemas identificados de los cuales se tendrá una mejor claridad para la selección, así tomar decisiones prontas y eficaces para atender según las alternativas y opciones que se tengan. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa (Izar, 2018). De esta manera la implementación de esas soluciones como alternativas para atender el problema que se haya identificado de acuerdo a los criterios establecidos es lo que dará la oportunidad de darle la atención necesaria en el momento preciso.

2.4.3 Árbol de problemas

La utilización de una técnica participativa de fácil utilización e identificación de problemas es un apoyo para la organización de las ideas y de información encontrada. Como lo indica (Rodrigo Martínez; "y" Andrés Fernández), esta técnica facilita y hace más viable la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema que previamente se ha delimitado y seleccionado. Por tanto es complementaria y no sustituye, la información de base.

Para tener una visión más amplia de lo que implica la identificación de la problemática (Lina & Gómez, 2013) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa siendo esto el problema central, la cual se intenta brindar las soluciones partiendo de un análisis de las relaciones de tipo causa-efecto, de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Así mismo se exponen las causas que generan los efectos producidos relacionando los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO)

La idea es que si se encuentra solución para éstas, se resuelven los efectos negativos que producen

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Se sustenta en la capacidad de asumir la realidad de cada persona para lograr alcanzar el objetivo de las metas, teniendo en cuenta sus cualidades y actitudes que permiten un desarrollo de las actividades diarias para el desarrollo de una vida plena de manera coherente y exitosa que se pretende tener. Según Pedredos & Araya (2013), Las 5 dimensiones en las que fueron organizadas las necesidades consideradas en la teoría de Maslow siendo estos el factor 1 la cual corresponde a la “necesidad de autoestima” misma que está compuesta por aspectos de trabajo que hacen a las personas sentirse bien consigo mismas, el amor propio es indispensable ante todo el valor que merece como aprecio y consideración en uno mismo, el factor 2 corresponde a la “necesidad de autorrealización, por cuanto está compuesto de aspectos laborales donde la persona ha podido realizar el propio potencial, con la tendencia a realizarse a sí mismo tanto como sea posible. El factor 3 corresponde a la “necesidad de seguridad”, ya que trata la estabilidad económica y de sobrevivencia que dé cierta manera brinda el sustento de la vida misma y sus diferentes necesidades básicas del ser humano. El factor 4 corresponde a la “necesidad social” ya que trata sobre las relaciones que las personas establecen con los demás, relaciones que son parte de un sentido de pertenencia que se construye a través de la convivencia con los demás. Por último, el factor 5 corresponde a la “necesidad fisiológica” por cuanto hace referencia al estado de salud de las personas, todos estos factores son las fuentes precisas que deben equilibrar en el ser humano para alcanzar los fines deseados en la búsqueda de una vida sostenible y feliz.

B. Teoría de Ander Egg

El desarrollo del ser humano está teniendo serias consecuencias gracias al crecimiento de la modernidad en las grandes ciudades por todo el mundo, lo que constituye un aislamiento del hombre con la sociedad. Según Egg (2011) los contenidos se centran en los campos de intervención y en proyectos específicos para el desarrollo de la comunidad: los centros sociales, la creación de empleos a través de microempresas, la educación de adultos, la promoción de cooperativas, los programas de vivienda por ayuda mutua, el crédito agrícola supervisado para sectores campesinos, y el desarrollo de la comunidad en el ámbito barrial.

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría aclara el conocimiento en cuanto a las necesidades humanas en las que se interactúa e interrelacionan múltiples complementariedades que se hacen indispensables para la subsistencia personal y social.

Las necesidades humanas pueden dividirse conforme a múltiples criterios, según categorías existenciales y según categorías axiológicas, esta combinación permite reconocer, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer, y estar; y, por la otra las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Max-Neef & Hoppenhayn, 2002)

Las necesidades ante las relaciones humanas son cambiantes todo puede variar de un momento a otro esto depende de la situación, el lugar o las diferentes circunstancias que se presenten, sabiendo que las necesidades humanas son la búsqueda de la satisfacción.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La estructura social que se encuentra inmerso en la sociedad es distinta en cada contexto con variantes como la cultura. Según Anguiano (1999) El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables positivas, esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario es necesario distinguir entre consecuencias funcionales y disfuncionales. Esto implica dos cosas, una sería, que lo que es funcional para unas estructuras puede que no sea para otras y la otra, que no todas estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema. Como lo establece EFPEM-USAC (2019) La estructura social depende de la participación en las estructuras y ocupaciones que se implican tanto como necesidades o satisfacciones.

B. Kullok

En esta teoría se analiza a los actores sociales que intervienen en el proyecto de que de cierta manera son entes que se relacionan entre sí con un mismo sentido de pertenencia y a la cual se organizan para ser representantes de algo de manera conjunta y a la vez un mismo objetivo para defender. Como lo establece EFPEM –USAC (2019) tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Determinando con anticipación pero a la vez segura la problemática y el marco que se desea intervenir, todo esto se puede realizar por medio de la indagación para cada individuo según su función, intervención, poder, recursos, relaciones y sobre todo la representatividad.

2.4.6 Matriz DAFO

Según (EFPEM, 2019)Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro...

2.4.7 Técnica MINI MAX

La utilización de las técnicas favorecen las estrategias que permiten identificar las líneas de acción como el camino hacia los posibles proyectos. Para (PAREDES, 2013) el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. En esta técnica se permite vincular los diferentes cuadrantes que se presentan en la Matriz F.O.D.A., evaluando los cuatro aspectos teniendo en cuenta las exigencias del entorno externo e interno y a la vez su relación con la realidad dentro de las diferentes áreas de proyección que permitan resolver el problema del área que se desea intervenir.

2.4.8 Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica pretende atar o sujetar estratégicamente un proceso de análisis los diferentes conceptos, definiciones que puedan ser de importancia decisiva para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según PADEP/D (2019) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera Vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda las fortalezas con las amenazas, seguidamente las fortalezas con las debilidades, de la misma manera se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por ultimo las debilidades con las amenazas (p31). Con el trabajo realizado en la vinculación estratégica se podrá tener más claro la construcción de líneas de acción estratégicas y que darán paso a los posibles proyectos que se pretenden priorizar para brindar una solución oportuna.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

La concepción de las líneas de acción se inicia luego de una vinculación estratégica que es un camino que se viene construyendo paso a paso lo que permite identificar estas líneas estratégicas para que de alguna manera pueda tenerse una gama de acciones que se puedan llevar a cabo. Como indica PADEP/D (2019), Las líneas de acción se conciben como las estrategias que orientan y organizan las diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, como lo es en este caso en el ámbito educativo o entorno escolar, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de los esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p34). La fuerza de las líneas de acción con los objetivos de desarrollo se convierten en los factores claves que se detectaron previamente en el diagnóstico realizado para poder darle la importancia a todas las líneas de acción encontradas así como los objetivos y resultados que se desean alcanzar tendrán una valiosa importancia en vista de las grandes líneas de acción que son planteadas en el plan estratégico de educación en Guatemala 2016-2020.

2.4.10 Mapa de soluciones

Cuando ya se cuenta con la identificación del problema prioritario principal se realiza un mapa en donde se puedan visualizar las posibles soluciones. Según EFPEM-USAC(2019) el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puedan brindar al abordar el problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, es necesario mencionar que en este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Para eso la utilización de la técnica es una manera fácil de emplearse y poder así mismo tener una manera práctica que a simple vista pueda comprenderse.

2.4.11 Plan de actividades

Una planificación siempre es lo mejor y más adecuado para organizar y desarrollar acciones bien organizadas y establecidas para su mayor eficacia al momento de obrar con prontitud, de acuerdo con la EFPEM-USAC (2019), aquí se deben pensar y organizar las actividades, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de acciones u objetos concretos, los cuales podremos llevar a cabo ordenando los aspectos necesarios a requerir para comenzar a planificar. Sin embargo el fin principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos realizar o priorizar, y no tanto de sustituirlas de características como los responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea ya que el plan es una de las fases iniciales de cualquier proyecto en marcha así poder tener un control y desarrollo de las actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Con respecto al cronograma, es un momento muy importante en un proyecto, tomando en cuenta la elaboración de un plan de actividades podremos desarrollar un cronograma para llevar los tiempos previstos a un calendario de fácil utilización. Según EFPEM-PADEP (2019) el gráfico del diagrama de

Gantt, es en realidad un sistema de coordinadas con dos ejes esenciales que son los ejes vertical y horizontal, en el primero se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en la horizontal se colocan las fechas o tiempos seleccionados. Este diagrama de Gantt nos permite darse cuenta de todas las ventajas que implica la utilización de este, visualizando de manera simple las tareas y en una sola tabla se puede tener todas las etapas y actividades de un proyecto administrándolo y reduciendo los problemas de una programación establecida (p28).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

En todo proceso educativo y más cuando se habla de Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario e indispensable monitorear y evaluar el proceso para verificar la marcha de todos los elementos planteados. Como lo establece EFPEM-USAC (2019), define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño, permitiendo alcanzar el avance de las actividades y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos, identificando el éxito o fracaso, para poder potencializarlos lo antes posible, realizando de manera oportuna los ajustes que se deseen. Se plantean indicadores que se requieren para la etapa del monitoreo.

Por otro lado la evaluación a través de la relación de los indicadores que se presentan en el monitoreo nos ayudan a evaluar el impacto y los resultados mediante el seguimiento de los cambios, así poder definir la incidencia clara sobre la solución de los problemas que son demandas educativas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto, como bien se entiende indican, señalan y nos dan las pautas necesarias para el abordaje de un proyecto, esto con la finalidad de mostrar señales o algún indicio que sea necesario en una situación y en este caso sería de un proyecto. Como lo establece CONEVAL (2013) todos los indicadores proporcionan información simple, precisa y sin ambigüedad; Para entender los indicadores no es necesario que algún

experto nos explique, si bien, para interpretarlos con un poco de información se logra entenderlos de manera lógica. Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que nos muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal con relacionada con la única información, lo que no implica que está no pueda ser interpretada en otro contexto. Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo: una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo (p12). En el Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos identificar los indicadores del contexto en el cuál encontraremos señales e indicios de la comunidad entorno a la educación, también se identifican los indicadores de procesos, recursos, desarrollo humano, y de resultados de escolarización mismos que nos dan las pautas para la comprensión de la realidad que ha prevalecido y que propicia relevantemente información pertinente y oportuna. En la Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo EFPEM-PADEP (2019), también presenta de manera clara los indicadores que se deben construir en la etapa del monitoreo, los que se encuentran relacionados a las actividades principales, para evaluar el cumplimiento: indicadores de impacto, de efecto y de producto o cumplimiento, mismos que usualmente el diseño o elaboración permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas o los fines que se pretenden tener o se esperan en un proyecto, encaminan a la búsqueda de realización de acciones concretas que se han planteado para alcanzar esas metas propuestas. Según EFPEM-USAC (2019), una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso es la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de un tiempo definido como se estipula en la realización de un cronograma. En todo esto la meta de un proyecto nos brinda la certeza de tener un camino con dirección a la búsqueda del éxito, generando acciones adecuadas y con paso firme escalón por escalón para que al final del camino

se tome la meta como un triunfo que se planteó con misión y visión de poder y lograr el deseo anhelado.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Cuando se cuenta con un plan de sostenibilidad tenemos ahí la oportunidad de tener un mejoramiento de los proyectos manteniendo una planificación de las acciones posteriores a la ejecución cuidando de que realmente la mejora sea sostenible, amplia y de profundizarse o mejorarse en el transcurrir del tiempo. Como lo plantea EFPEM-USAC (2019) la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza a tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad educativa que la integra. Esto debe tener en cuenta el compromiso, la responsabilidad, los recursos y la disponibilidad de tiempos para manejar la contribución del proyecto en un sostenimiento favorable y de generar conocimientos a largo plazo.

2.4.17 Presupuesto

En el tema del presupuesto es claro decir que esto nos permite calcular cuánto cuesta un proyecto. Como lo indica EFPEM-USAC (2019), los recursos que se van a utilizar van a generar varios tipos de gastos en dinero y también a los esfuerzos que se realicen, lo cual debe tener costos, lo que se deben considerar para asegurarse que se podrá llevar a cabo las acciones o ideas para la ejecución del proyecto. Entre los recursos que se deben tomar en cuenta para la realización clara para la elaboración de un presupuesto tenemos: los recursos materiales, recursos humanos y los recursos institucionales. Mismos que parten de una lista de cada uno de los recursos que se van a necesitar. Seguidamente colocando el precio o valor de cada uno de estos recursos teniendo en cuenta el tiempo estipulado en el cronograma de trabajo, para que al finalizar se tenga claro el valor total del

proyecto equivalente al costo de los recursos y a los aportes locales y a los solicitados para la ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

La implementación de metodologías en el PME, propician una guía de procesos a seguir para el desarrollo funcional y objetivo que se desea alcanzar. Según EFPEM-USAC (2019), el implementar metodologías en el PME es garantizar la innovación educativa, desarrollar capacidades de diseño y una implementación autónoma, es decir, la libre expresión del pensamiento e ideas del o la docente, por lo que se provocan soluciones y mejoras educativas dentro de las escuelas mostrando desafíos tanto para los docentes como para los alumnos y alumnas, en cada nivel y modalidad, destacando la aplicación de métodos diversos que a partir de las necesidades identificadas a través de la elaboración de un diagnóstico bien estructurado ante un marco situacional para la búsqueda de las soluciones que favorecen el desarrollo educativo, en lo pedagógico como en la gestión.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de manual de experimentos creativos para favorecer el pensamiento crítico

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Matocho, aldea El Bran, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, en base a los antecedentes y al diagnóstico sustentado según las necesidades y problemas educativos existentes e identificados en el indicador de proceso que permitió evaluar cada una de las tareas del quehacer docente para complementar así el marco organizacional que permite ordenar los diferentes elementos necesarios para detectar el déficit en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de párvulos de las etapa 6, que según los criterios pedagógicos para un aprendizaje significativo y de calidad debe abordarse posibles soluciones para contrarrestar la problemática, siendo así, es posible implementar métodos para alcanzar las orientaciones necesarias en el aprendizaje por indagación. En cuanto a las demandas encontradas en la realización del análisis situacional se detecta la problemática que se debe priorizar para atender la deficiencia en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico que a través de la indagación y experimentación se debe buscar alcanzar los mejores resultados en el nivel pre-primario.

Los problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo.

Los estudiantes de párvulos por sus edades entre 6 años se encuentran en un proceso madurativo y de gran modificabilidad producido por la influencia de las numerosas experiencias y nuevos conocimientos, de esta forma el pensamiento va permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes y capacidades.

Los niños y niñas que presentan la dificultad en el desarrollo del pensamiento pueden presentar dificultades para desarrollar el lenguaje, la creatividad, análisis crítico, reflexivo, la imaginación y retraso en habilidades y destrezas motoras, esto puede ocurrir en la escuela o en la casa.

Por otra parte los padres de familia deben tener esa responsabilidad, motivación entrega y dedicación en cada una de las actividades que sus hijos e hijas realizan. Involucrarse en el proceso formativo y educativo de los estudiantes, es fundamental para el buen desarrollo cognitivo y emocional, propiciando comprensión y reflexión amorosa que promueve la actitud positiva alcanzando el éxito en los objetivos planteados. Sin embargo, no importan las causas de las dificultades encontradas, es necesario buscar las maneras de apoyar. Un aspecto importante es empezar a observar las maneras en las que brindan el mejor ejemplo y ayuda en cada momento de la vida.

Los niños comienza a aprender y a experimentar desde que son bebés pequeños. Las relaciones seguras son un componente necesario para el desarrollo de las habilidades de pensamiento del niño.

A medida que el niño crece con un buen apego, el cuidador se convierte en una base segura desde la cual explora el mundo.

La importancia del desarrollo del pensamiento infantil en la actualidad es muy importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

La educación preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

Las actividades científicas son de gran herramienta para despertar la curiosidad y motivar a los niños, de todas las edades a interesarse por la ciencia a través de la indagación.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

3.4 Objetivos

A. General

Estimular las habilidades del pensamiento creativo y reflexivo como capacidad de concentración y experimentación de los niños de la etapa 6 de la EOP anexa a EORM, caserío El Matocho, municipio Conguaco, departamento Jutiapa.

B. Específicos

Implementar un manual de experimentos creativos para potencializar las características del pensamiento crítico en los niños.

Aplicar la experimentación para activar y estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.

Utilizar arte, ciencia y juegos como recursos para estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel pre-primario pretende ser realista y adaptado a las características y necesidades de nuestros alumnos/as. A la hora de elaborarlo se ha tenido en cuenta que debe contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños/as, propiciando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de los objetivos educativos propios de este proyecto.

Además es importante destacar que el diagnóstico realizado específicamente en el indicador de proceso se identificó la escasa disponibilidad de textos y materiales, pero se cuenta oportunamente con la fortaleza de la docente para acompañar la metodología adecuada de acuerdo a la realidad del contexto realizando con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea.

En la educación preescolar hablar de pensamiento crítico comprende el pensamiento reflexivo y productivo, que evalúa el conocimiento que tenemos sobre las cosas de la vida cotidiana y que se suponen verdaderas. Se tiene una conciencia activa para crear nuevas ideas mostrando una actitud abierta hacia el conocimiento nuevo, es por eso que es necesario despertar este pensamiento crítico unido al pensamiento creativo este otro da lugar a la construcción de nuevas ideas que son indispensables en la vida diaria de los seres humanos pero que precisamente estos pensamientos se deben propiciar, fortalecer y motivar en la edad preescolar ya que es el momento de los cimientos que se deben sentar para la construcción de una vida que busca la calidad intelectual en todos los seres humanos tomando en cuenta habilidades y destrezas que sostienen la calidad de aprendizaje y su función significativa para la vida diaria.

La importancia de reducir el déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo que se encuentra en los estudiantes de preprimaria favorecerá incalculablemente la capacidad de aprendizaje en los niños y niñas no solo para el momento sino para toda la vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en materia de ejecución se ha desarrollado de manera conjunta con el apoyo incondicional de los miembros de la comunidad educativa desde su inicio hasta la culminación del mismo, debiendo por parte de la maestra-estudiante PADEP/D llevar a cabo la realización de un 90% de su ejecución dentro del establecimiento educativo, esto ante la suspensión de clases, el cuál a partir del día lunes 16 de marzo quedaron suspendidas las clases en todos los niveles, modalidades y sectores como Plan de respuesta contra el Coronavirus, por lo que las etapas de monitoreo y evaluación no se completaron en el tiempo establecido y se han realizado gracias a la utilización de los medios tecnológicos que la actualidad permite para la comunicación y a la vez al apoyo de la directora del establecimiento quién autorizo que se tenga comunicación de la docente ejecutora del proyecto a los padres de familia a través de llamadas y mensajes en los cuales se lleva a cabo

el monitorio y la evaluación de la implementación del manual de experimentos creativos con los cuales se busca potencializar las características del pensamiento crítico en los niños y niñas del nivel preprimaria aplicando la experimentación para activar y estimular las habilidades del pensamiento por medio de la utilización del arte, ciencia y juegos como parte de los recursos accesibles en el contexto de los estudiantes.

En respuesta a los cambios realizados en la aplicación del monitoreo y de evaluación del Proyecto se puede evidenciar la ejecución de estos aspectos por medio de algunas fotografías compartidas por los padres de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió que la docente realizara una comunicación asertiva en todo momento en la interrelación que se propicia día a día en el establecimiento educativo de tal manera que para haber logrado los objetivos planteados fue necesario dar el primer paso, solicitando a la directora del establecimiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Profa. Glenda Guadalupe González López a quién se le dirigió y entregó la solicitud de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel preprimaria, de la escuela en mención, para hacer la entrega formal de la solicitud se desarrolló y se redactó en la que se manifiesta que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Ana Azucena Cruz Jiménez, con número de carne 201118312, hace del conocimiento que como requisito para la obtención del título se debe realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

Fotografía No. 03 Entrega de solicitud



Fuente: Dina Asencio.

Se realizó una reunión de socialización con la directora y personal docente del establecimiento educativo de ambos niveles porque, aunque se implementó el proyecto en el nivel preprimario, la escuela está anexa y los padres de familia tienen relación estrecha con todo el personal docente, por lo tanto las buenas relaciones en todo momento funcionan también como apoyo y con el conocimiento ante cualquier situación que se presente antes, durante y después de la implementación del PME.

Fotografía No. 04 socialización de la solicitud con directora y personal



Fuente: propia.

Se realizó gestión para la ayuda ante la situación de gastos económicos que de cierta manera generó el proyecto, por lo que se recurrió a solicitar una resma de hojas para la impresión del manual de experimentos creativos que se tiene estipulados en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 05

Solicitud de gestión



Fuente: propia.

B. Fase de planificación

Se organizó de inmediato una comisión de apoyo integrado por las madres de familia a quienes en una reunión previa a la capacitación se les hizo del conocimiento de la necesidad de ayuda y apoyo que requería la maestra en todo momento para la organización de diversas actividades en beneficio de los estudiantes.

Fotografía No. 6

Organización de comisión de apoyo



Fuente propia.

Fotografía No. 7

Organización de comisión de apoyo



Fuente propia.

Fotografía No. 8

Comisión de apoyo.



Fuente propia.

En esta fase se convocó a directora, personal docente y padres de familia su asistencia, para lo cual, se les dio una capacitación para dar a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el beneficio obtendrán sus hijos.

Fotografía No. 09 capacitación



Fuente: Propia

Se Instruyó a los estudiantes en el desarrollo de los pasos ordenados para realizar experimentos propiciando la participación de los estudiantes en donde aprendieron los pasos de la experimentación, seleccionaron un

experimento para ejemplificar el proceso de pasos ordenados, luego se realizó la organización de semana de arte y ciencia para motivar la indagación, experimentación y proyectos artísticos para realizar un diario de experimentos.

Fotografía No. 10 instrucción a estudiantes



Fuente Propia

Fotografía No. 11 pasos de experimentos



Fuente: propia

Sé Convoco alumnos y padres de familia, para propiciar la invención de experimentos, arte y proyectos con materiales caseros, no tóxicos, impulsando la creatividad, organizando la semana de arte, ciencia y tecnología.

Fotografía No. 12 Inventando y creando



Fuente propia.

Fotografía No. 13 Organización de semana de arte, ciencia y tecnología.



Fuente Propia.

En esta fase se mostró a la comunidad educativa los materiales recibidos en donación.

Fotografía No. 14

Donación



Fuente: Eliseo Cortés

Fotografía No. 15

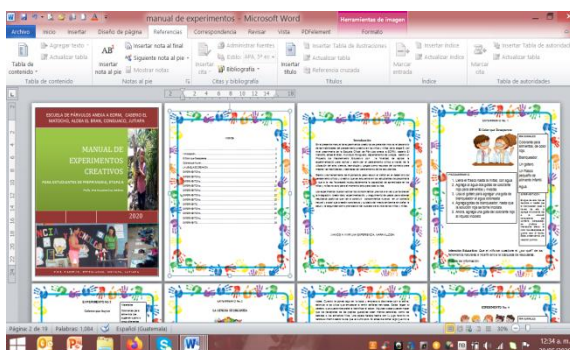
Presentación de donación



Fuente: Glenda González

Se realizó el diseño y elaboración de manual de experimentos, así mismo se capacitó a padres de familia para realizar trabajo en equipo y fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través del PME.

Fotografía No. 16 Elaboración del manual

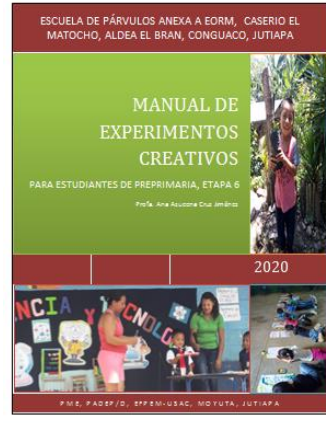


Fuente propia.

Se realizó la impresión del manual en el cuál se plasmaron los diferentes experimentos que darán a conocer los diferentes análisis reflexivos que mediante el uso del pensamiento crítico se pudieron realizar.

Fotografía No. 17

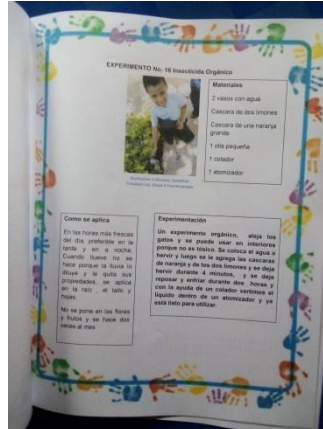
Impresión portada
manual



Fuente propia.

Fotografía No. 18

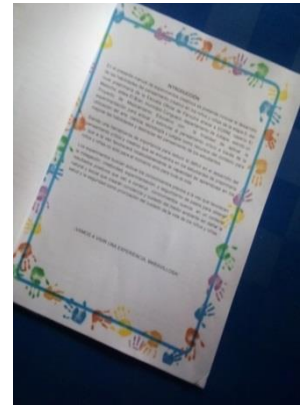
Impresión del manual



Fuente propia.

Fotografía No. 19

Impresión del manual



Fuente propia.

C. Fase de ejecución

Esta fase se realizaron exposiciones de los experimentos propuestos en el manual que se proporcionó a los estudiantes, en los cuales se asignaron por parte de la docente un experimento en el orden del contenido del manual que fueron planteados, fueron presentados de manera exitosa a la comunidad educativa, mismos que también los niños principalmente mostraron dedicación ante el análisis, reflexión, seguimiento de pasos ordenados, creatividad, capacidad de concentración, desarrollo del pensamiento crítico, con el apoyo de madres de familia y la motivación activa y participativa de la docente en la presentación de los niños y poder exponer sus experimentos al público como un reto más se puede evidenciar el éxito de la ejecución.

Fotografía No. 20 Presentación del manual



Fuente: Kristhel Jiménez

Fotografía No.21 Presentación del manual.



Fuente Kristhel Jiménez

La implementación del manual en el aula es donde se inicia a conocer los experimentos que se tienen seleccionados para que aporten facilidad de comprensión y además la reflexión que se necesita profundizar en los estudiantes, para lo cual también se realizaron ensayos en el uso del micrófono, fomentando la actitud positiva, el desenvolvimiento en los estudiantes de preprimaria, acciones que propiciaron gran avance y especialmente aprendizajes significativos para la vida de ellos.

Fotografía No. 22

Implementación en el salón



Fuente propia.

Fotografía No. 23

Implementación en el salón



Fuente propia.

Se realizaron experimentos gracias al apoyo y respaldo de los padres de familia, realizando una exposición de manera organizada, y creativa. Los niños y niñas de preprimaria experimentaron y presentaron al resto de los estudiantes, durante una semana, desarrollando exposiciones de los experimentos.

Fotografía No. 24

Realización de experimentos



Fuente Glenda González

Fotografía No. 25

Semana de experimentos



Fuente: Glenda González.

Fotografía No.26

Realización de experimentos



Fuente Glenda González.

Fotografía No. 27

Exponiendo experimentos



Fuente: Glenda González.

Fotografía No. 28

Insecticida orgánico



Fuente Brenda Coy

Fotografía No. 29

Presentando pasos y materiales de experimento



. Fuente Brenda Coy.

Fotografía No. 30

Aplicando experimento



Fuente: Brenda Coy

D. Fase de monitoreo

Fotografía No. 31

Indicador	Monitoreo
Un 100% por ciento de los alumnos de la etapa 6 no desarrollan el pensamiento crítico y creativo.	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
El 95% de los estudiantes no comprenden el desarrollo del pensamiento crítico y creativo	
El 90% de los estudiantes presentan dificultad de reflexión, el análisis y la imaginación.	
El 90% de los estudiantes no desarrolla de habilidades y destrezas.	

Fuente: Elaboración propia

La buena relación de las madres de familia con la docente propicio una estrategia que permitió evidenciar en esta fase en tres momentos, antes, durante y después, alcanzando el 100% de los indicadores planteados, ya que esta se realizó mediante el dialogo de las madres con la docente en donde manifestaron que la supervisión que realizaron en casa fue el apoyo de los niños y niñas para llevar a cabo la práctica de los experimentos, mismos que a ellas también les favorecieron en cuanto al cuidado y belleza de sus jardines, manifestando que el monitoreo constante de la docente fue muy bien organizado para la implementación de actividades productivas, nuevas y de mucho aprendizaje que no solo servirá para el momento sino para la vida, en el durante y después, las madres compartieron por medio de la aplicación de watsap las fotografías.

E. Fase de evaluación

Fotografía No. 32

Evaluación	Impacto
El indicador desarrollo del pensamiento crítico y creativo disminuye un 100%	El estudiante mejora el desarrollo del pensamiento crítico y creativo
El indicador desarrollo de comprensión en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mejora un 95%	Los padres de familia contribuyen en el proceso educativo
El indicador desarrollo de la reflexión, análisis e imaginación aumenta un 90% en los estudiantes de la etapa 6.	Los padres de familia están motivados
El indicador del desarrollo de las habilidades y destrezas aumenta un 100%	Los alumnos son más activos Los estudiantes e ven más participativos.

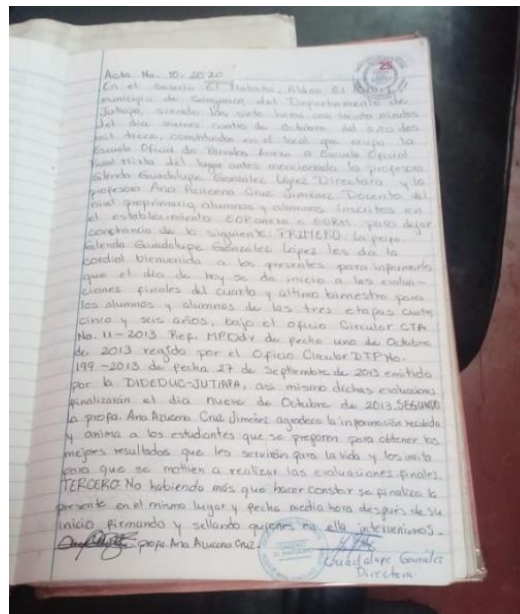
Fuente propia.

Esta fase se realizó mediante la coordinación de padres de familia, directora y maestra-estudiante PADEP/D, quienes se organizaron para enviar fotografías de la evaluación que se necesitaba realizar de la implementación del proyecto, lo cual se ejecutó de manera satisfactoria. Se realizó con el resultado de la aplicación de algunos experimentos como un insecticida casero el cuál protege y cuida las plantas sin dañarlas y con insumos no tóxicos en los cuales los niños en el jardín de sus hogares cultivan plantas frutales y flores decorativas que muchas veces son dañadas por plagas de insectos o gusanos que matan las plantas y los niños aprenden a cuidar de una manera sana y confiable a la naturaleza, esta actividad promueve la toma de conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y a la vez provoca en los estudiantes el estímulo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, aplicando la experimentación con la utilización de la ciencia y los recursos del contexto, a la vez los padres de familia y toda la comunidad educativa agradece la innovación docente y educativa. Obteniendo el 100% del impacto esperado en la etapa de la evaluación.

F. Fase de cierre del proyecto

Finalizando la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la redacción de un acta de cierre del proyecto, en donde se enlaza una llamada con la directora del establecimiento Glenda Guadalupe González López, quien manifiesta su agradecimiento y entrega en tan innovador proyecto.

Fotografía No. 33 Acta de cierre



Fuente: Glenda González. Directora

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, caserío El Matocho, aldea El Bran, que está ubicada a 3 Kms. De la cabecera municipal de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Siendo un establecimiento educativo del área rural, ubicada en terreno de piedras y montañas, no obstante, cuenta con cuatro docentes del género femenino del nivel primario y una profesora en el nivel Pre primario, quién atiende las tres etapas cuatro, cinco y seis, siendo la etapa 6 en donde se desarrolla el proyecto.

Al hacer una revisión de los indicadores educativos, se identifica que existe un porcentaje considerablemente bajo en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los niños de la etapa 6, como lo indica López (2000), estas habilidades les proporcionaron la posibilidad de proponer alternativas de solución a problemas planteados, comparando modelos, formular modelos alternativos, proponer modelos originales. Es importante destacar el hecho de que las habilidades de pensamiento están ligadas a un conjunto de actitudes de las que se tienen que dar cuenta o estar conscientes para manejarlas a voluntad, estas actitudes son apertura, gusto, compromiso, autoconfianza, rigor y reflexión, orden, autocorrección analítica, entre otras. Además la creatividad implica trabajar de forma precisa, constante e intensa. Perkins (1985) cree que los individuos creativos trabajan con una constancia y esfuerzo que muchos individuos pueden considerar irracional. Lipman (1990). Señala que parece haber un acuerdo en que el pensar críticamente aumenta la capacidad de resolver problemas.

Por lo anterior, se decide que el PME a diseñar sea enfocado en mejorar las habilidades del pensamiento crítico que busca formar personas críticas que sepan pensar por sí mismas, dando razones e identificando los criterios que orientan este proceso formativo, que generará, entonces, personas más capaces de más dueñas de sí mismas, por medio de la utilización de la

experimentación por medio del arte, ciencia, tecnología y juegos adecuados a la edad cronológica de los estudiantes.

4.2 Conclusiones

Sé implemento un manual de experimentos creativos para potencializar las características del pensamiento crítico en los niños.

Se aplicó la experimentación para activar y estimular habilidades del pensamiento crítico en los niños.

Sé utilizo arte, ciencia, tecnología y juegos como recursos para estimular las habilidades del pensamiento.

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 32

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Financiera	Mantener la viabilidad financiera y el uso adecuado de los recursos económicos	Gestionar el apoyo financiero	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Reciclar, transformar, gestionar y garantizar la utilización de los recursos de forma racional.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
3	Tecnológica	Aplicar tecnologías adecuadas y de fácil aplicación en el PME	Dar a conocer técnicas y métodos a padres de familia, alumnos y comunidad educativos sobre la importancia de la continuidad del PME como herramienta tecnológica en el aula.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiante Padres de familia
4	Social y Cultural	-Promover la formación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. -Motivación constante a todos los miembros de la comunidad educativa	Taller Charlas Capacitación Reuniones Convivencias Socialización con la comunidad educativa.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
5	Religioso	Mantener la convivencia con la práctica de valores morales y religiosos	Convivencias, diálogos y encuentros	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Consejo comunitario religioso de la comunidad
6	Familiar	Unificar esfuerzos desde el seno familiar de cada estudiante.	Mañanas culturales, charlas, rally, días de campo. Acercamiento y confianza en todo momento.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia
7	Interinstitucional	Velar por el bienestar físico-integral de los estudiantes	Capacitaciones en conjunto ministerio de educación y Ministerio de salud. Practicar hábitos higiénicos para el desarrollo de cada actividad.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Maestro-estudiante PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia Centro de salud del municipio.

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- León, J., Meza, R., Morales, C., & Báez, L. (2003). *Planificación estratégica*. San José C. R: Series de Publicaciones RUTA.
- Ana Lupita, C. S. (2001). Implicaciones Educativas de la teoria sociocultural de Vigotsky . *Educación*, 59-65.
- Anguiano. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Artículos Anguiano*.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. ". (2007). Constructivismo: Origenes y Perpectivas . *LAURUS Vol. 13*, 72-96.
- Araya-Castillo, L., & Pedredos-Gajardo, M. (2013). Analisis de la teoria de la motivación de contenido: una aplicacaión al mercado laboral de chile del año 2009. *Ciencias Sociales*, 45-61.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologias de la Información y la comunicación en el aprendizaje* . Valencia: Universidad de Valencia.
- Cabelleros, F. (22 de 05 de 2012). <https://cuadernoperiodistico.wordpress.com/tag/teoria-noticia/>. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Cuaderno periodistico : <https://cuadernoperiodistico.wordpress.com/tag/teoria-noticia/>
- Chávez, A. G. (2010). *EL DESARROLLO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA ECONÓMICO-SOCIAL Y SU VINCULACIÓN CON EL PROFESOR QUE LABORA EN EL CICLO BÁSICO, HUEHUETENANGO*. GUATEMALA: USAC, GUATEMALA.
- CONEVAL, C. N. (2013). Manual para el diseño de indicadores . *Manual para el desarrollo de indicadores*. México, Distrito Federal, México: CONEVAL.
- Corredor, C. O. (2000). La gestión escolar. *DOSSIER*, 9.
- Educación, C. N. (2008). Política Educativa. *Políticas educativas* , 8.

- Educación, D. E. (2018). *Teorías y modelos de aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública, SEP.
- EFFPEM-USAC. (2019). Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda Parte licenciatura. *guía de Procesos de Análisis de Programas y Proyectos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- EFFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento SEGUNDA PARTE. *Guía*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (4 de ENERO de 2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. *PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. GUATEMALA, GUATEMALA, GUATEMALA: USAC.
- Ezequiel Ander-Egg. (Jueves 23 de Junio de 2011). <http://grupo005santotomas.blogspot.com/2011/06/capitulo-6.html>. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <http://grupo005santotomas.blogspot.com/2011/06/capitulo-6.html>
- Fernandez, & Rosales, ". (2014). *Administración Educativa: La planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación.
- Fernández, L. (2005). 85RIE, vol. 23-1 (2005)Revista de Investigación EducativaEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Investigación educativa*, 29.
- Fuentes, C. E. (30 de Agosto de 2005). Legislación Educativa Vigente en el marco de la Reforma Educativa Necesidad que respalda, modificarla,

modificarla o sustituirla. *Programa de estudios sobre educación*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: FLACSO, Guatemala .

[HTTPS://TELEOPOSICIONES.ES](https://TELEOPOSICIONES.ES). (2018). *Temario Psicologico Diputacion de Almeria* . Recuperado el 16 de mayo de 2020, de [HTTPS://TELEOPOSICIONES.ES](https://TELEOPOSICIONES.ES): [HTTPS://TELEOPOSICIONES.ES](https://TELEOPOSICIONES.ES)

INE. (2019). Antecedentes. *Universidad de Costa Rica*, 1.

INSFOP. (2008). Organización Cominitaria. *Organización Comunitaria* . Nicaragua , Nicaragua, Nicaragua : ESTELÍ.

Izar, J. M. (Noviembre de 2018). *Calidad y mejora continua*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Calidad y mejora continua : https://www.researchgate.net/profile/Juan_Izar

José francisco Vilar Barrio, F. G. (s.f.). *Matrices de priorización*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Las siete nuevas herramientas para una educación de calidad: https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf

Legislativo, O. (9 de enero de 1991). DECRETO NUMERO 12-91. *DECRETO*. Ciudad de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.

Lina , M., & Gómez, H. (26 de Mayo de 2013). *Arbol de Problema*. Obtenido de Archivo de Video: <https://youtu.be/w1W0Mewowv0>

Max-Neef, M., & Hoppenhayn, A. E. (2002). Desarrollo a escala humana. *Max-Neef*, 16/133.

Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnetlantla: Red Tercer Milenio S. C.

PADEP/D. (2019). Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. GUATEMALA, Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.

PAREDES, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. CIUDAD: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Paritaria, C. (1998). Diseño de la Reforma Educativa. *Diseño de la Reforma Educativa*, 142.

Rodrigo Martínez; "y" Andrés Fernández. (s.f.). http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Sordo, O. E. (2015). La Organización Escolar . VARONA, 13.

Thussu, K. (2010). <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/c-h-6.xhtml>. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/c-h-6.xhtml>: <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/c-h-6.xhtml>

Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje Significativo y constructivista. *Temas para la educación*, 8.

UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia*. Obtenido de Arbol de Problemas: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/divers-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

- Velásquez, D. F., & Rojas, ". F. (2011). *Estrategias Lúdicas para la enseñanza de la Matemática en los estudiantes que inician estudios superiores*. Litoral: Universidad Simón Bolívar.
- Victor R. Jama-Zambrano, J. K. (2016). Condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje. *Revista Científica*, 16.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, ". D. (1991). *Teoría de la comunicación*. Barcelona: Herder.

CLASE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

<https://youtu.be/gxmKpD2zDoo>

DIVULGACIÓN DEL PME

<https://drive.google.com/file/d/1kzpNxxzzXC3Fssp9deVWsbKnJfWke6W1/view?usp=sharing>

Descripción: La importancia del desarrollo del pensamiento infantil en la actualidad es muy importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social. La educación preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad. Las actividades científicas son de gran herramienta para despertar la curiosidad y motivar a los niños, de todas las edades a interesarse por la ciencia a través de la indagación.



Concepto del PME:

Desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

Objetivos:

General: Estimular las habilidades del pensamiento creativo y reflexivo como capacidad de concentración y experimentación de los niños de la etapa 6 de la EOP anexa a EORM, caserío El Matocho, municipio Conguaco, departamento Jutiapa.

Específicos

- ❖ Implementar un manual de experimentos creativos para potencializar las características del pensamiento crítico en los niños.
- ❖ Aplicar la experimentación para activar y estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.
- ❖ Utilizar arte, ciencia, tecnología y juegos como recursos para estimular las habilidades del pensamiento crítico de los niños.

Justificación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel pre-primario pretende ser realista y adaptado a las características y necesidades de nuestros alumnos/as. A la hora de elaborarlo se ha tenido en cuenta que debe contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños/as, propiciando en ellos las experiencias que lleven a la consecución de los objetivos educativos propios de este proyecto.

Metodología: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla metodológicamente en fases para que en cada una de estas se pueda ir monitoreando y verificando fácilmente, estas fases son la de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Marco Organizacional: Este marco contempla el diagnóstico institucional, realizando un análisis de los indicadores educativos, mediante el estudio de los antecedentes que dan paso al marco epistemológico, para realizar el marco educacional y la realización del análisis de las políticas apegadas a la realidad contextual, como fundamento para la búsqueda de la calidad de la educación.

Análisis Situacional: Este análisis permitió la identificación, priorización y selección del problema, tomando en cuenta las demandas de la comunidad educativa, los actores directos, indirectos y potenciales, todo esto para poder tener acciones concretas que competen a la realidad contextual.

Análisis Estratégico: Se realiza con la aplicación de la técnica del DAFO Y DEL MINIMAX, la vinculación estratégica que permiten la selección de las líneas de acción y los posibles proyectos.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Desarrollo del pensamiento crítico mediante la utilización de experimentos creativos, aplicando arte, ciencia, tecnología y juegos.

Diseño del Proyecto: En la búsqueda de alcanzar los objetivos planteados se realiza

Un manual de experimentos educativos con la selección de estos de acuerdo a la realidad del contexto, con lo cual se busca la realización de experimentos que comprueben los resultados con el uso del método científico, y mediante la práctica de la creatividad, el arte, la utilización de la ciencia, y la tecnología para despertar el desarrollo del pensamiento crítico.

Ejecución de actividades:

Los niños y las niñas de la etapa 6, de la EOP anexa EROM, caserío El Matocho experimentan con materiales del contexto y aplicando algunos de estos en el cuidado de las plantas ornamentales.

Resultados: El 100% de los estudiantes que presentaron déficit en el desarrollo del pensamiento, han alcanzado los indicadores y los objetivos planteados y esperados al diseñar el PME, para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico.

Acciones de sostenibilidad: Gestionar el apoyo financiero, Reciclar, transformar, gestionar y garantizar la utilización de los recursos de forma racional. Taller, Charlas, Capacitación, Reuniones, Convivencias, Socialización con la comunidad educativa.

Institución: USAC

Programa: EFPEM-PADEP/D

Autor:

Ana Azucena Cruz Jiménez.

Carrera:

Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.