



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

“Implementación de la alimentación balanceada”

Roselia Cún Són

Asesora:

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

“Implementación de la alimentación balanceada”

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Roselia Cún Són

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| (Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona) | Presidente |
| (Lic. Domingo Pérez y Pérez) | Secretario |
| (Lic. Pedro Toledo Sebastián) | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de la alimentación balanceada correspondiente al estudiante: Roselia Cún Són carné: 201229083 CUI: 1950231880402 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flavia Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0384

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Alimentación Balanceada*

Realizado por el (la) estudiante: *Cún Són Roselia*

Con Registro académico No. *201229083*

Con CUI: *1950231880402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201229083_01_0384



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0384

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Alimentación Balanceada*
Realizado por el (la) estudiante: *Cún Són Roselía*
Con Registro académico No. 201229083 Con CUI: 1950231880402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201229083_01_0384

DEDICATORIA

A Dios. Por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de la existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi padre. Por mostrarme el camino hacia la superación

A mi madre. Por el inmenso cariño.

A mis hermanos. Por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi hija. Por apoyarme en cuando más necesite.

A mis amigos. Por permitirme aprender más de la vida.

A mis compañeros. Por el apoyo en el salón de clase.

A los catedráticos. Por el apoyo incondicional y las animaciones.

A la licenciada Brenda. Por el apoyo psicológico y las animaciones.

AGRADECIMIENTO

Al ministerio de educación de Guatemala, por la oportunidad que se dio a cada docente para actualizarse profesionalmente.

A la universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de profesorado de Enseñanza (EFPEM) y el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por apoyarnos, por las nuevas oportunidades para aprender diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias por apoyarme en cada decisión y proyecto. Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermoso que es la vida y lo justo que puede llegar ser; cumplir con excelencia en el desarrollo de este proyecto. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar cada día.

Al STEG. Por la lucha entre todos los compañeros, especialmente al magisterio nacional de Guatemala.

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegría y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos tres años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xepalamá, del Municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango. El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar, que es una organización de estudiantes son representantes de todos los grados de primero a sexto.

Se detectó el problema a través de un diagnóstico que se realizó en el centro educativo sobre información básica del establecimiento e indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados, tasa de promoción anual, indicadores de resultados y el antecedente.

Al analizar todos los indicadores se detectó que un porcentaje del problema de aprendizajes, es que los niños no consumen productos que produce la comunidad, por tal razón se hizo la Implementación de la alimentación balanceada.

En el desarrollo del proyecto se utilizaron estrategias y técnicas con los estudiantes con ayuda de los padres de familia en la Implementación de talleres con la alimentación balanceada a través de la participación de la organización del gobierno escolar juntamente con directora y maestros del establecimiento.

Las actividades que se realizaron preparación de alimentos saludables aprovechando las verduras que se tienen en la comunidad, la importancia que tienen los nutrientes para el cuerpo, se aprovechó el consumo de frutas que produce la comunidad, esta actividad se trabajó en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

Se logró la implementación del consumo de frutas en horarios de receso y la Disminución de consumo de golosinas.

ABSTRACT

This project was diagnostic through of an evaluation and observation the principal objective is contribute luith the improvement educative it the school Oficial Rural Mixta Xepalama village, palama village, San José Poaquil Chimaltenango.

The proposes realize the implementation other balanced feeding, it is a project that was bringed by objectives in that students was learn to consume the different type ot fruits and vegetables, the implementation of project.

It needs to eat nutrients to goes to acceptable development for a normal. Advantage properly aid here are our around. The justification is based through experience and studios to different author. They have con front different problems or similar to this too.

The improvement educative project was implemented un four workshops in where the students have to eat fruits, vegetables that produce the comunity and the importance in the organism. It bringed off the implementation fruit consimption during breath times and decreased consumption of sweets.

KAQCHIKEL

Xojowatej xk'achoj ri samaj richin niyo'ox utz kitzuqik, jun samaj richi kerí akwala' nikitaj ronojel kiwäch ri walchichaj, xolq'utumal chuqa' kiwäch che'.

Ri kik'in ri ak'wala' xqab'en jalajoj ruwach taq samaj, xqatej taq kiwäch taq che' ri k'okik'in, ichaj chuqa' xilq'utumal, xqab'en risamaj ri' roma ri ak'wala' majun chin nikajo' tan nikitaj ritaq nitel kik'in rije.

Rije' nikajon nikitaj xaxe rinik'ayix, ronojel nikik'ayij ri b'eyoma', ru ma ri kan xa k'iy riq'ana'l ya' yo'on rik'in kan kiri' ki' rub'anun. Jari' xinjikib'a' chikiwäch ri ak'wala' riyab'il nuya' ri xaxe kab' nikitaj, chuqa' taq nikitaj ri ruwach taq che', ichaj ri xilq'utumaj achike k'anub'an chupan ri kich'akul.

Ruma ri ek'iy ak'wala' ye yawej taq ri man utz ta kitzuqik nib'an koma kite'. Chuqa' ri ak'wala' ri yetzuq jab'al kan majun xkeyawäj ta.

INDICE GENERAL

| | |
|---|------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO..... | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Marco Situacional..... | 43 |
| 1.3. Marco Estratégico..... | 49 |
| 1.4. Diseño de proyecto..... | 57 |
| CAPITULO II..... | 65 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 65 |
| 2.1. Marco organizacional..... | 65 |
| 2.4. Marco del contexto situacional..... | 73 |
| 2.6. Marco estratégico..... | 76 |
| 2.7. Diseño del proyecto..... | 79 |
| CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 83 |
| 3.1. Diseño del proyecto..... | 83 |
| 3.2. Título del proyecto..... | 83 |
| 3.3. Descripción..... | 83 |
| 3.4. Concepto..... | 84 |
| 3.6. Objetivos..... | 84 |
| 3.7. Justificación..... | 85 |
| 3.8. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 85 |
| 3.7. Fases del proyecto..... | 86 |
| CAPITULO IV..... | 105 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 105 |
| 4.1. Análisis y discusión de resultados..... | 105 |
| 4.2. Conclusiones..... | 107 |
| Plan de sostenibilidad..... | 108 |
| Referencias..... | 112 |

INDICE DE TABLA

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabla No. 1 | Población por rango de edades..... | 7 |
| Tabla No. 2 | Ingresos económicos..... | 8 |
| Tabla No. 3 | Población de estudiantes inscritos..... | 9 |
| Tabla No. 4 | Distribución de alumnos por grados..... | 10 |
| Tabla No. 5 | Distribución de grados por docente..... | 11 |
| Tabla No. 6 | Relación alumno docente..... | 12 |
| Tabla No. 7 | Asistencia de alumnos..... | 13 |
| Tabla No. 8 | Cumplimiento de día de clase..... | 14 |
| Tabla No. 9 | Libro de textos cada año..... | 15 |
| Tabla No. 10 | Indicadores de resultados..... | 16 |
| Tabla No. 11 | Matricula inicial..... | 17 |
| Tabla No. 12 | Inscritos de 7 años durante los 5 años..... | 18 |
| Tabla No. 13 | Estudiante de sobre edad..... | 18 |
| Tabla No. 14 | Estudiante sobre edad..... | 19 |
| Tabla No. 15 | Promoción..... | 20 |
| Tabla No. 16 | No Promoción..... | 20 |
| Tabla No. 17 | Promoción y no promoción..... | 21 |
| Tabla No. 18 | No promoción..... | 21 |
| Tabla No. 19 | Tasa promoción y no promoción..... | 22 |
| Tabla No. 20 | Inscritos y no finalizaron el grado..... | 23 |
| Tabla No. 21 | No promovidos..... | 23 |
| Tabla No. 22 | Estudiantes no promovidos por Año..... | 24 |
| Tabla No. 23 | Matricula inicial por Año..... | 24 |
| Tabla No. 24 | Inscripción final por Año..... | 25 |
| Tabla No. 25 | Inscripción durante los 5 Año..... | 25 |
| Tabla No. 26 | Estudiantes promovidos ambos sexos por año..... | 26 |
| Tabla No. 27 | Estudiantes promovidos por Año..... | 26 |

| | |
|---|----|
| Tabla No. 28 Repitencia por grado o Nivel..... | 27 |
| Tabla No. 29 Cantidad no promovidos por Año..... | 27 |
| Tabla No. 30 Estudiantes retirados por Año..... | 28 |
| Tabla No. 31 Cantidad de estudiantes retirados por Año..... | 28 |
| Tabla No. 32 Resultado de lectura primer grado..... | 29 |
| Tabla No. 33 Resultado de matemática primer grado..... | 29 |
| Tabla No. 34 Resultado de lectura tercer grado..... | 30 |
| Tabla No. 35 Resultado de matemática tercer grado..... | 30 |
| Tabla No. 36 Resultado de lectura sexto grado..... | 31 |
| Tabla No. 37 Resultado de matemática sexto grado..... | 31 |
| Tabla No. 38 Resultados SERCE lectura y matemática..... | 32 |
| Tabla No. 39 Priorización de problemas..... | 44 |
| Tabla No. 40 Análisis de problema..... | 45 |
| Tabla No. 41 Diagrama de relaciones..... | 48 |
| Tabla No. 42 Plan de actividades..... | 60 |
| Tabla No. 43 Cronograma de actividades..... | 63 |
| Tabla No. 44 Plan de monitoreo y evaluación..... | 64 |
| Tabla No. 45 Cronograma de actividades..... | 87 |

INDICE DE FOTOGRAFIA

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Fotografía No. 1 | Solicitud dirigido a autoridades educativos..... | 87 |
| Fotografía No. 2 | Socialización con padres de familia..... | 88 |
| Fotografía No. 3 | Cartel beneficio de comer frutas..... | 89 |
| Fotografía No. 4 | Exposiciones de importancia de frutas y verdura..... | 90 |
| Fotografía No. 5 | Elaboración de dibujos de frutas..... | 90 |
| Fotografía No. 6 | Importancia de consumir frutas..... | 91 |
| Fotografía No. 7 | Importancia de consumir Frutas..... | 92 |
| Fotografía No. 8 | Consumir frutas que produce la Comunidad..... | 92 |
| Fotografía No. 9 | Lavando las manos antes de comer..... | 93 |
| Fotografía No. 10 | Niños consumiendo frutas..... | 93 |
| Fotografía No. 11 | Enfermedades que produce de no consumir frutas..... | 94 |
| Fotografía No. 12 | Sopa de letras identificando enfermedades..... | 94 |
| Fotografía No. 13 | Importancia de consumir frutas..... | 95 |
| Fotografía No. 14 | Diapositiva de cuantas frutas se consume al día..... | 95 |
| Fotografía No. 15 | Niños aplicando del en el lavado de mano..... | 95 |
| Fotografía No. 16 | Niños preparando coctel de frutas..... | 96 |
| Fotografía No. 17 | Niños refaccionando coctel de frutas..... | 96 |
| Fotografía No. 18 | Socialización con padres de familia..... | 97 |
| Fotografía No. 19 | Niños lavar las manos antes de preparar alimentos..... | 97 |
| Fotografía No. 20 | Preparación de almuerzo con flor de izote..... | 98 |
| Fotografía No. 21 | Niños consumiendo flor de izote..... | 98 |
| Fotografía No. 22 | Cuestionario de consumir frutas y verduras..... | 99 |
| Fotografía No. 23 | Exposición de la importancia de consumir verdura..... | 99 |
| Fotografía No. 24 | Diapositiva de la importancia de consumir verduras..... | 100 |
| Fotografía No. 25 | Higiene antes de preparar los alimentos..... | 100 |
| Fotografía No. 26 | Niños y proyectista pelando verduras..... | 101 |
| Fotografía No. 27 | Disfrutando almuerzo de verduras..... | 101 |
| Fotografía No. 28 | Actividad de la importancia de las verduras..... | 102 |
| Fotografía No. 29 | Avance del proyecto con padres de familias..... | 103 |
| Fotografía No. 30 | Enfermedades al no Consumir frutas y verduras..... | 104 |

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito previo a obtener el título de licenciada en Educación Primaria, la realización de un proyecto de mejoramiento educativo. Es una opción de graduación, le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad de la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xepalamá, del Municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango. El establecimiento cuenta con Gobierno Escolar, que es una organización de estudiantes son representantes de todos los grados de primero a sexto.

Se detectó el problema a través de un diagnóstico que se realizó en el centro educativo sobre información básica del establecimiento e indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados, tasa de promoción anual, indicadores de resultados y el antecedente.

Al analizar todos los indicadores se detectó que un porcentaje del problema de aprendizajes, es que los niños no consumen productos que produce la comunidad, por tal razón se hizo la implementación de la alimentación balanceada.

La comunidad es 100% indígena domina el idioma Kaqchikel, la mayoría de la población solo cursó primero y segundo grado primaria, los padres de familias son jornaleros, algunos emigraron a los Estados Unidos dejando a los hijos con tíos y abuelos. La población tiene interés en superación económica y no priorizan la educación, solo hasta sexto primaria obligatoria.

En el desarrollo del proyecto se utilizaron estrategias y técnicas con los estudiantes con ayuda de los padres de familia en la Implementación de talleres

con la alimentación balanceada a través de la participación de la organización del gobierno escolar juntamente con directora y maestros del establecimiento.

Las actividades que se realizaron preparación de alimentos saludables aprovechando las verduras que se tienen en la comunidad, la importancia que tienen los nutrientes para el cuerpo, se aprovechó el consumo de frutas que produce la comunidad, esta actividad se trabajó en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

La ciencia que estudia la relación entre los alimentos que consumimos y la salud se conocen como nutrición. También es el proceso por el cual los alimentos consumidos se transforman y absorben en el organismo para su funcionamiento diario (Mineduc, 2014). Es importante conocer que “La nutrición es el proceso mediante el cual los nutrimentos contenidos en los alimentos que tomamos son aprovechados por el organismo para cumplir con sus funciones entre las que están: el proporcionar energía para que los órganos puedan trabajar adecuadamente, el restaurar y formar tejidos dañados, gastados o muertos, lo que permite también un adecuado crecimiento corporal principalmente en niños y adolescentes y el de proteger al organismo contra elementos dañinos, tóxicos y nocivos para la salud” (Consejo Editorial de Centro de Ediciones S. A., 2010).

El proyecto se logró la participación de todos los estudiantes y el gobierno escolar y padres de familia.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

Es la forma que se organiza diferentes tipos de actividades de una institución, especifica la división, agrupación y coordinación de actividades relacionados al proyecto que se realizará.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas.

Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, sector oficial, plan diario, los alumnos manejan el idioma Kaqchikel y español por lo tanto la escuela es bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo escolar es anual.

La escuela cuenta con consejo Educativo, velan por la refacción de los alumnos en la Escuela, controlan higiene de las madres que preparan la refacción. Y con Gobierno vela por todos los niños de la escuela, observan el comportamiento de los estudiantes.

Visión

“Ser un Establecimiento Educativo con alta capacidad de brindar educación bilingüe con pertinencia cultural de calidad, con principios, valores fortalecida, consolidada, con personal docente capacitada, líder en la formación de niños y niñas competentes, participativos en el trabajo productivo comunitario, humanística, tecnológico y científico que contribuye al desarrollo integral de las familias de la comunidad con equidad y justicia social”.

Es un centro educativo en que su misión está plasmado en el PEI la directora conjuntamente con los docentes estamos dando prioridad a la educación bilingüe, sobre todo la educación con calidad, en donde los padres de familias se han involucrado en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Misión

“Somos un Establecimiento Educativo que brindamos educación primaria a los niños y niñas del área rural, cuya preparación comprende una sólida formación técnica científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo y el desarrollo comunitario con equidad y justicia social”.

En este sentido el trabajo que se está realizando en el establecimiento en donde se ha dado prioridad a la formación estudiantil, también al apoyar a la educación de la niñez sin ninguna discriminación y la cobertura.

Estrategias de abordaje

Se toma en cuenta las diferentes estrategias como base para el proceso educativo. El PEI es el plan educativo institucional está acorde a la realidad, es decir esta contextualizada en donde permite organizar la gestión escolar, en un horizonte de mediano y largo plazo que permite acumular nuestro esfuerzo en función de un solo objetivo: mejorar nuestro sistema educativo en la escuela de la comunidad.

Modelos educativos

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos.

El aprendizaje cooperativo y el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Programas que actualmente estén desarrollando

Leemos junto. Es un programa que se desarrolla con los niños durante 30 minutos diariamente para tener hábito de lectura.

Contemos juntos. Es un programa en donde el estudiante desarrolla habilidad mental en el cálculo de matemática.

Gobierno escolar. Es la participación de estudiantes a nivel de grado, la función consiste en organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad. Velan por la participación y el aprendizaje de los estudiantes y también por los niños si llegan a clases y terminan el año.

Alimentación escolar. Es un beneficio que reciben los estudiantes en la escuela, en el dos mil veinte se implementó Q.4.00 por estudiantes, porque muchos estudiantes no desayunan esperan la hora de refacción.

Gratuidad. Es un programa para la compra de escobas, trapeadores, jabón, cubetas para basura, palos para trapeadores para uso del aseo de la escuela.

Valija didáctica de los estudiantes. Es un programa que se implementó por Q. 50.00 para el estudiante para la compra de útiles escolares.

Valija didáctica de los maestros. El gobierno da una cantidad de Q. 220.000

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Población por rango de edades.

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades. Caserío Xepalamá

| Intervalos | M | F | T |
|--------------|-----|-----|-----|
| 0 a 1 año | 18 | 7 | 25 |
| 1 a 4 años | 30 | 33 | 63 |
| 5 a 9 años | 46 | 35 | 81 |
| 10 a 14 años | 37 | 24 | 61 |
| 15 a 19 años | 35 | 41 | 76 |
| 20 a 24 años | 35 | 39 | 74 |
| 25 a 29 años | 22 | 31 | 53 |
| 30 a 34 años | 33 | 13 | 46 |
| 35 a 39 años | 16 | 15 | 31 |
| 40 a 44 años | 12 | 19 | 31 |
| 45 a 49 años | 21 | 24 | 45 |
| 50 a 54 años | 13 | 11 | 24 |
| 55 a 59 años | 8 | 11 | 19 |
| 60 a 64 años | 5 | 11 | 16 |
| 65 y más | 17 | 14 | 31 |
| TOTAL | 254 | 253 | 507 |

Fuente: (Rose, 2019)

Según cuadro los rangos de edad de las personas se concentran entre los 5 años a 34, la población es muy joven y tienen las capacidades de sobresalir en todas las actividades para el desarrollo de la comunidad en los aspectos culturales sociales y en lo educativo.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Salud

Las principales causas de morbilidad general de la población relacionadas con las condiciones sociales. Dentro de las recurrentes se identifican: infecciones Respiratorias –RSA-, amebiasis, neumonías, diarreas, parasitismo intestinal y anemia. La enfermedad común que aqueja la comunidad es fiebre, tos, dolor estomacal, gracias a la atención de la enfermera del puesto de salud para hacer toda la diligencia en la atención, otras familias utilizan las plantas medicinales en la curación de las enfermedades.

Educación

La realidad educativa de la comunidad, los ancianos no estuvieron en un establecimiento aprendieron a leer por iniciativa propia y las personas que tienen 50 años la mayoría solo cursaron el primer grado y los jóvenes hasta sexto grado primaria.

Ingresos económicos).

Tabla No. 2 Ingresos Económicos.

| Ingreso de los padres de familias | Cantidad |
|-----------------------------------|----------|
| Hombres | Q.40.00 |
| Mujeres | Q. 30.00 |

Fuente: (Rose, 2019)

Los hombres ganan Q. 40 al día, pero no todos los días, 2 o 3 días a la semana, existe desempleo a causa de la sequía.

Las mujeres solo tienen trabajo en casa y ganan cuando es invierno los contratan en cafetales.

El problema de la comunidad es la extrema pobreza, las personas emigran a Estados Unidos, porque el precio de la artesanía, tienen precios bajos, los precios de la canasta básica son elevados.

En el desayuno algunas personas gastan Q.10.00 porque solo se alimentan con hierba, en el almuerzo repite sería otra clase de hierba otros Q.10.00 y en la cena Q.12.00, total del día gasta Q.32.00

b. Indicadores de recursos

Tabla No. 3 Población de estudiantes inscritos.

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Total | 51 | 31 | 82 |
| Primero | 11 | 11 | 22 |
| Segundo | 9 | 7 | 16 |
| Tercero | 11 | 1 | 12 |
| Cuarto | 6 | 2 | 8 |
| Quinto | 8 | 7 | 15 |
| Sexto | 6 | 3 | 9 |

Fuente: (Rose, 2019)

La cantidad de alumnos son 51 hombres y 31 mujeres del año 2,019, los hombres son más que las mujeres es evidente que la participación de la niña en el proceso educativo es muy escasa por muchas ideas de los padres de familia que limitan el proceso de la mujer en el desarrollo de la comunidad.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Distribución de Alumnos por Grados
2019 EORM Xepalamá

| Grado | Masculino | Femenino | Total |
|---------|-----------|----------|-------|
| Primero | 11 | 11 | 22 |
| Segundo | 9 | 7 | 16 |
| Tercero | 11 | 1 | 12 |
| Cuarto | 6 | 2 | 8 |
| Quinto | 8 | 7 | 15 |
| Sexto | 6 | 3 | 9 |
| Total | 51 | 31 | 82 |

Fuente: (Rose, 2019)

La cantidad de alumnos la ha disminuido cada año, debido a la extrema pobreza los padres, y sobre todos los métodos del centro de salud

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

5 docentes de 011

1 docente primer grado

1 docente segundo grado

1 docente tercer grado

1 docente con quinto grado

1 docente Cuarto y Sexto

Tabla No. 5 Distribución de Grados por Docente 2019
EORM Xepalamá

| No. | Docentes | Grado | Cantidad de Estudiantes | | |
|-------|-------------|-------|-------------------------|----|----|
| | | | M | F | T |
| 1 | 1 | 1º | 11 | 11 | 22 |
| 2 | 1 | 2º. | 9 | 7 | 16 |
| 3 | 1 | 3º. | 11 | 1 | 12 |
| 4 | 1 4to y 6to | 4to | 6 | 2 | 8 |
| | | 6to. | 6 | 3 | 15 |
| 5 | 1 | 5to | 8 | 7 | 15 |
| TOTAL | 5 | | 51 | 31 | 82 |

Fuente: (Rose, 2019)

No cuenta con suficientes estudiantes en el establecimiento hay maestros subutilizado y un docente trabaja con preprimaria y tercero, en el año 2,009 cuando fue la convocatoria los alumnos eran de 130.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Relación Alumno Docente 2019 EORM
Xepalamá

| No. | Docentes | Grado | Cantidad de estudiantes | | |
|-------|----------|-----------|-------------------------|----|----|
| | | | M | F | T |
| 1 | 1 | 1º | 11 | 11 | 22 |
| 2 | 1 | 2º. | 9 | 7 | 16 |
| 3 | 1 | 3º. | 11 | 1 | 12 |
| 4 | 1 | 4to y 6to | 6 | 2 | 8 |
| | | 6to. | 6 | 3 | 15 |
| 5 | 1 | 5to | 8 | 7 | 15 |
| TOTAL | 5 | | 51 | 31 | 82 |

Fuente: (Rose, 2019)

En el cuadro aparece maestros con pocos alumnos y maestro atienden 2 grados debido a que la comunidad no cuenta con suficientes alumnos cada año disminuye la cantidad de estudiantes. Y el grado de preprimaria atiende un maestro de primaria.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7 Asistencia de Alumnos 2019 EORM
Xepalamá

| Grado | Masculino | | Femenino | | Inscritos | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Inscritos | Faltantes | Inscritos | Faltantes | Inscritos | Faltantes |
| Primero | 11 | 2 | 11 | 0 | 22 | 2 |
| Segundo | 9 | 1 | 7 | 1 | 16 | 2 |
| Tercero | 11 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 |
| Cuarto | 6 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| Quinto | 8 | 1 | 7 | 0 | 15 | 1 |
| Sexto | 6 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| Total | 52 | 5 | 31 | | 83 | 6 |

Fuente: (Rose, 2019)

Primer grado faltaron dos por enfermedad común la tos y fiebre fuerte. Segundo grado faltó una niña sin deseo de estudiar y el otro niño emigro junto con su madre a los estados unidos. Cuarto grado faltaron 2 estudiantes uno por ser grande por la extrema pobreza fue a trabajar. En quinto grado primaria no se hizo presente uno por enfermedad.

Faltaron 7 de los 82 niños inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 8 Cumplimiento de día de Clase 2019 EORM Xepalamá

| Cumplimiento de clases de 2019 | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Total |
|------------------------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-------|
| Días faltados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Días trabajados | 12 | 19 | 20 | 13 | 17 | 13 | 20 | 21 | 19 | 15 | 169 |
| Días de actividades extraordinaria | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 |

Fuente: (Rose, 2019)

Los días trabajados con los estudiantes en conclusión se está cumpliendo el 95% según el ministerio de educación en ciclo escolar del año 2,019. De los 180 días sólo se trabajó 170 días, porque se realizó otras actividades.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma kaqchikel es el idioma L1 de los estudiantes, la mayoría dominan el segundo idioma que aprende en el establecimiento es el idioma castellano. En edad preescolar una mínima parte dominan el idioma castellano.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9 Libros de textos EORM Xepalamá

| Libros | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Comunicación y Lenguaje L1 | 80 | 0 | 0 |
| Comunicación y Lenguaje L2 | 60 | 30 | 36 |
| Matemáticas | 45 | 36 | 0 |
| Ciencias Sociales | 36 | 42 | 0 |
| Ciencias Naturales y Tecnología | 43 | 25 | 0 |
| Ciencias Sociales y Formación Ciudadana | 30 | 30 | 0 |
| Medio Social y Natural | 25 | 30 | 0 |

Fuente: (Rose, 2019)

Los textos disponibles en la escuela y en todos los grados son: Libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L2, Ciencias naturales y Tecnología, Libros de comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La cantidad de textos son donados por el Ministerio de Educación, pero la cantidad no cubre a todos los estudiantes. Estos textos fortalecidos el aprendizaje de los estudiantes han servido como material para el análisis de muchos temas. De acuerdo a la información por parte de la directora se ha recibido estos libros estos últimos años.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Los tipos de organizaciones de los padres de familias son distintos, porque cada uno tiene diferentes funciones, la organización dentro del establecimiento es el Consejo Educativo tiene a cargo la refacción escolar de los estudiantes, deben de vigilar si las madres de familias para la preparación.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No.10 Indicadores de Resultados 2019 EORM
Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

La mayoría de los estudiantes aprueban las evaluaciones y culminan el ciclo escolar el 2017 baja la cantidad de estudiante matriculados a 68.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 11 Matricula Inicial 2019 EORM Xepalamá



Fuente:(Rose, 2019)

Durante los cinco años la ficha escolar que se maneja en el ministerio de educación, se ha obtenido resultados en la inscripción, se ve que el año dos mil dieciséis hubo una buena cantidad de niños inscritos, después de se está bajando la inscripción el 2020 muy poco los que se inscribieron debido a muchos factores que afecta la motivación de los padres de familias hacia sus hijos.

Total, de alumnos inscritos de 7 años durante los 5 años

Tabla No.12 Inscritos de 7 años durante los 5 años EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|----|----|-------|
| 2016 | 7 | 9 | 16 |
| 2017 | 12 | 5 | 17 |
| 2018 | 9 | 10 | 19 |
| 2019 | 7 | 8 | 15 |
| 2020 | 5 | 9 | 14 |
| TOTAL | 40 | 41 | 81 |

Fuente: (Rose, 2019)

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total, de siete años.

Tabla No.13 Estudiante de Sobre edad 2019 EORM Xepalamá

| Sexo | Alumnos de 7 años | | |
|------------------------|-------------------|---|---|
| | M | F | T |
| Primero grado primario | 2 | 3 | 5 |

Fuente: (Rose, 2019)

Los alumnos que tiene siete años por la ley decretado, por el ex presidente Álvaro Colón, ingresan a preprimaria las edades seis y medio de lo contrario muchos estuvieran inscritos como edades de siete años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.14 Estudiante de Sobre edad 2019 EORM Xepalamá

| Grado | Edades | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------|--------|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|
| | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | |
| Sexo | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| Primero | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 3 |
| Segundo | | | | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | 3 |
| Tercero | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 4 |
| Cuarto | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Quinto | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| Sexto | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |

Fuente: (Rose, 2019)

Son 16 estudiantes que están en los grados con edad inapropiada. Deberían de estar en otro nivel. Los problemas de sobre edad, en que unos años no promovieron, a causa de diferentes fracasos, por desinterés en estudiar, por causa del trabajo infantil.

No promovidos son estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado.

Tabla No. 15 No Promovidos Ambos Sexos EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 16 Cantidad de Estudiantes no Promovidos EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|----|----|-------|
| 2016 | 7 | 2 | 9 |
| 2017 | 6 | 5 | 11 |
| 2018 | 7 | 2 | 9 |
| 2019 | 12 | 5 | 17 |
| TOTAL | 32 | 14 | 46 |

Fuente: (Rose, 2019)

Son estudiantes en que unos años no promovieron, a causa de diferentes fracasos, por desinterés en estudiar, por causa del trabajo infantil, en el 2019 fue mayor la cantidad de estudiantes no promovidos mayor cantidad de varones.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.17 Promoción EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No.18 No Promoción EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 19 Tasa Promoción y no Promoción EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Son alumnos realmente inscritos, se evaluaron de acuerdo al lineamiento del ministerio de educación, los promovidos fueron el 80% por ciento, por el apoyo de los padres de familias también otros no pudieron promover debido al desinterés en estudiar y algunos padres de familias si tuvieron necesidad de llevar a sus hijos a trabajar la tierra para producir diferentes tipos de productos agrícolas.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 20 Inscritos y no Finalizaron el grado EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|-----|-----|-------|
| 2016 | 51 | 28 | 79 |
| 2017 | 49 | 27 | 76 |
| 2018 | 55 | 27 | 82 |
| 2019 | 51 | 31 | 82 |
| TOTAL | 46 | 35 | 81 |
| TOTAL | 252 | 148 | 400 |

Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No.21 No Promovidos EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 22 Estudiantes no Promovidos por Año EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|----|----|-------|
| 2016 | 7 | 2 | 9 |
| 2017 | 6 | 5 | 11 |
| 2018 | 7 | 2 | 9 |
| 2019 | 12 | 5 | 17 |
| TOTAL | 32 | 14 | 46 |

Fuente: (Rose, 2019)

Dentro de los 319 alumnos inscritos, no promovieron 46 estudiantes durante 4 años, estudiantes que promovieron son: 273.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 23 Matricula Inicial por Año EORM Xepalamá)



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 24 Inscripción Final por Año
EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Son alumnos que se inscribieron durante 5 años y permanecieron durante cada año.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 25 Inscripción Durante los 5 Año
EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| 2016 | 51 | 28 | 79 |
| 2017 | 49 | 27 | 76 |
| 2018 | 55 | 27 | 82 |
| 2019 | 51 | 31 | 82 |
| 2020 | 46 | 35 | 81 |
| TOTAL | 252 | 148 | 400 |

Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 26 Estudiantes Promovidos Ambos Sexos por Año EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 27 Estudiantes Promovidos por Año EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|-----|----|-------|
| 2016 | 44 | 26 | 70 |
| 2017 | 42 | 22 | 64 |
| 2018 | 44 | 25 | 69 |
| 2019 | 38 | 26 | 64 |
| TOTAL | 168 | 99 | 267 |

Fuente: (Rose, 2019)

Son alumnos que promovieron durante 4 años del ciclo escolar la cantidad de 267 promovidos.

Repitencia, estudiantes repitentes que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluir exitosamente.

Tabla No. 28 Repitencia por Grado o Nivel
EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 29 Cantidad no Promovidos por Año
EORM Xepalama

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|----|----|-------|
| 2016 | 7 | 2 | 9 |
| 2017 | 6 | 5 | 11 |
| 2018 | 7 | 2 | 9 |
| 2019 | 12 | 5 | 17 |
| TOTAL | 32 | 14 | 46 |

Fuente: (Rose, 2019)

Dentro de los 319 alumnos inscritos, no promovieron 46 estudiantes durante 4 años, estudiantes que promovieron son: 273.

Retirados, son estudiantes que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización.

Tabla No. 30 Estudiantes Retirados por Año EORM Xepalamá



Fuente: (Rose, 2019)

Tabla No. 31 Cantidad de Estudiantes Retirados por Año EORM Xepalamá

| AÑO | M | F | TOTAL |
|-------|---|---|-------|
| 2016 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 | 1 | 0 | 1 |
| 2018 | 4 | 0 | 4 |
| 2019 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 6 | 0 | 6 |

Fuente: (Rose, 2019)

Son estudiantes que tuvieron necesidad de apoyar a sus padres y otros por fallecimiento del padre, 6 retirados.

Indicadores de resultados

Resultados de lectura primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 32 Resultado de Lectura Primer Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|----------------|-----------|---|----|-----------|---|----|------------|---|----|---------------|---|---|-----------|---|---|
| Sexo Grados | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Primero | 12 | 8 | 20 | 12 | 8 | 20 | 10 | 7 | 17 | 2 | 1 | 3 | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en la lectura, y no lograron alcanzar los aprendizajes que se requiere para pasar al grado inmediato.

Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 33 Resultado de Matemática Primer Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|----------------|-----------|---|----|-----------|---|----|------------|---|----|---------------|---|---|-----------|---|---|
| Sexo Grados | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Primero | 12 | 8 | 20 | 12 | 8 | 20 | 10 | 7 | 17 | 2 | 1 | 3 | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en matemática, y no lograron alcanzar los indicadores de logros en el aprendizaje.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 34 Resultado de Lectura Tercer Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|-----------|-----------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|---------------|---|---|-----------|---|---|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Tercero | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Total | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en la lectura, y no lograron alcanzar los aprendizajes que se requiere para pasar al grado inmediato.

Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 35 Resultado de Matemática Tercer Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|-----------|-----------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|---------------|---|---|-----------|---|---|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Tercero | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Total | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en matemática, y no lograron alcanzar los indicadores de logros en el aprendizaje.

Resultados de lectura: sexto grado primaria (6^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 36 Resultado de Lectura Sexto Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|----------------|-----------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|---------------|---|---|-----------|---|---|
| Sexo Grados | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Sexto | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| Total | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en la lectura, y no lograron alcanzar los aprendizajes que se requiere para pasar al grado inmediato.

Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 37 Resultado de Matemática Sexto Grado EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|----------------|-----------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|---------------|---|---|-----------|---|---|
| Sexo Grados | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Sexto | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| Total | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

Los no promovidos son los estudiantes que tuvieron dificultades en la mayor parte en matemática, y no lograron alcanzar los indicadores de logros en el aprendizaje.

Resultados serce: 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas. (snie, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 38 Resultados SERCE Lectura y Matemática EORM Xepalamá

| Modalidad | Inscritos | | | Evaluados | | | Promovidos | | | No Promovidos | | | Retirados | | |
|-----------|-----------|---|----|-----------|---|----|------------|---|----|---------------|---|---|-----------|---|---|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| Tercero | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |
| Sexto | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| Total | 10 | 7 | 17 | 10 | 7 | 17 | 9 | 6 | 15 | 1 | 1 | 2 | - | - | - |

Fuente: (Rose, 2019)

El SERCE tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas por lo que se puede observar en la tabla que dos estudiantes de tercero y dos de sexto no lograron alcanzar los objetivos de aprendizajes de las dos áreas.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepalamá nace a partir de las necesidades de descentralizar el servicio de la educación a las familias que viven muy distanciados del establecimiento educativo de la aldea Palamá. Los padres de familia gestionaron ante las autoridades municipales y departamentales, lograron la autorización del funcionamiento del caserío para facilitar acceso a los servicios de la educación preprimaria a las familias retiradas.

A partir del año 2003 la municipalidad apoyó al establecimiento con la contratación de maestros por contrato y se inicia el funcionamiento de la institución PRONADE que funcionó por un período de 5 años.

Actualmente el centro educativo cuenta con cuatro aulas para atender a 98 alumnos del nivel Preprimario y primario bilingüe, cuenta con cinco maestros presupuestados del renglón 011 del Ministerio de Educación de Guatemala.

En ciclo escolar 2013 la fundación FUNSEPA (fundación Sergio Paiz Andrade en Alianzas con el ministerio de Educación) aprobó un centro de computación para atender a más de cien estudiantes. Los padres de familia tienen apoyo para sus hijos, pero lamentablemente el factor económico y la pobreza extrema en que viven muchas familias no les permite cubrir su formación. Realidad educativa la mayor parte de los niños asisten al establecimiento porque todas las personas tomaron conciencia de la importancia de la educación.

1.1.2. Marco epistemológico

En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

A. Circunstancia históricas

En el año 72 el terremoto destruyó todas las casas, después las personas paulatinamente fueron construyendo lo que fue destruido en esa época. Luego en el año 1982 el conflicto armado interno a nivel nacional, las personas fueron arrestados por nuestras propias gentes sería los soldados, muchas personas humildes sufrieron sin ninguna causa, en donde los habitantes tenían diferentes clases de cultivo se quedó sin trabajar. De la misma forma tenían muchas clases de productos fueron quemados, los ganados robados.

Todas las personas se escondieron en las montañas, cuando los soldados tomaban el descanso de tres días de allí la gente regresaban a sus casas, después de tres días regresan sin aviso las personas se organizaban, se quedaban encima de la montaña para vigilar, utilizaron señales de comunicación al regreso de los soldados

La gente durante esos días preparaba algunas cosas para llevar, por ejemplo, pinol para sobrevivir, cuando fue el tiempo de invierno, la gente se mojaba en las montañas luego en ese mismo lugar se secaba la ropa porque no tenían otra mudada para cambiarse. Los animales que tenían las personas la llevaron dieron a sus familias para abastecer sus necesidades mientras que las personas del área rural, aguantaron hambre, sed, dolor.

Desde ese entonces existió la extrema pobreza, porque no pudieron trabajar la tierra, las plantas, después de la violencia si alguien sembraba café no era permitido, las mismas autoridades de la comunidad impedían. Después de la guerra la gente se les obligó ir a la finca a trabajar la tierra de los empresarios como faena. Sin recibir ni un pago ni comida.

Después del conflicto armado muchas personas fueron al corte de café, luego en la capital, algunos a Estados Unidos y ahora la crisis que está pasando a nivel mundial. Sigue la historia de los problemas para la mayoría de personas de las comunidades, las personas que están en Estados Unidos tienen problemas para permanecer en el país y son perseguidos para enviarlos a su país de origen.

B. Circunstancias psicológicas

De lo psicológico, se configuró en las personas, existe los rasgos aun el temor, odio, la discriminación.

Después de la masacre la población no puede ver a soldados, porque les infunden miedo, tristeza, desesperación, rabia, venganza para las señoras que fueron violadas.

Hubo torturas de muchas personas frente a sus familiares para infundir miedo, muchas personas no enterraron a sus familiares y el duelo aún persiste por no haber tenido un funeral de acuerdo a las costumbres.

C. Circunstancias sociológicas

Las personas son de escasos recursos, cada familia cuenta con una cuerda de terreno, sobreviven con lo que ganan diariamente, como jornaleros, agricultores, y sobre todo las mujeres se dedican a vender artesanía, algunas personas con negocios pequeños como abarroterías.

Algunos padres de familias anhelan que sus hijos sean profesionales, por la extrema pobreza no se cumple el sueño, luego algunos emigran a otro lugar para ganar el sustento diario y para otras personas estudiar es pérdida de tiempo, porque algunos piensan los que no estudian viven mejor.

La comunidad cuenta con alcalde auxiliar, ministriles, consejo comunitario para el desarrollo, grupos religiosos, comadronas especializadas y reconocidas, promotor de salud, grupo de mujeres y comité de agua potable.

D. Circunstancias culturales

La mayoría de las personas de la comunidad asisten a una iglesia evangélica, católico y sabatista, algunas personas cambian de religión por problemas, sobre todos son las personas muy alcohólicas y alteradas. Y no entienden porque asistan a una religión, muchas personas luchan para tener una vida estable y económicamente y otros no se preocupan.

En la comunidad se celebra el año nuevo, es cuando se realiza el cambio de autoridades, el alcalde auxiliar y los ministriles, en la tarde del treinta y uno se les dan una serie de información sobre la comunidad y como se queda.

El alcalde auxiliar debe de buscar un guía para las informaciones que da la persona versada, sobre el cargo de alcalde auxiliar. Y para el uno de enero, el alcalde municipal en acto especial hace entrega de la vara simbólica de autoridad para todos los representantes de la comunidad.

En caso cuando es pedida de novia acontecimiento importante en la cultura maya los padres del novio llevan regalos para los padres y familiares de la novia como muestra de respeto al conceder a su hija para esposa. Llevan pan, caldo de res, tamalitos, también se deja dinero para la señorita con eso empieza su tejido de güipil para el casamiento, también llevan café molido, en días anteriores a la pedida el novio lleva leños. Se hace la pedida para estipular el día del casamiento.

El nacimiento de un bebé, se festejan con caldo de gallina criolla, gaseosa, para el arreglo de corte, se debe poner la punta en la derecha si alguien lo pone en la izquierda no es correcto. "xajan" en kaqchikel traducido pecado.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse. Es por ello que los medios responden al menos a dos grandes paradigmas de la comunicación:

- 1) Comunicación unidireccional, en la que solo uno de los sujetos actúa como emisor frente a un receptor.
- 2) Comunicación bidireccional o multidireccional, en la cual el receptor o los receptores se convierten en emisores y viceversa.

Los medios de comunicación tienen por función principal transmitir un mensaje, el cual va dirigido de un emisor a un receptor. Los medios de comunicación son: teléfono, internet, radio, televisión, prensa Libre y el diario.

Lectura

Para que nos sirve la lectura. De la lectura aprendemos a saber cuándo un texto es: narrativo, informativo, explicativo, etc. También a las respuestas y formulación de preguntas de un texto, a un buen uso de la escritura, como saber leer un texto a saber y en donde utilizar los nexos gramaticales u argumentativos. La lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse) es importante saber toda esta información, en la comunidad hay problema de lectura en los estudiantes.

Marginación

Esto quiere decir, la acción y efecto de dejar a una persona, un grupo, un asunto o un tema al margen del contexto. La palabra proviene del latín margo que quiere decir 'borde' o 'límite'.

La marginación social es muy característica del modelo de producción capitalista, que ha resultado en la distribución absolutamente desigual de la riqueza, los sectores marginados son aquellos que, debido a una fisura en el sistema, no tienen acceso a los bienes y servicios que sí reciben los sectores integrados de la sociedad dominante (luz, agua, comunicación, alimentación).

A diferencia de la marginación por discriminación racial y de género, que es frontal, deliberada y responde a prejuicios culturales, la marginación de los pobres ocurre, la más de las veces, por indiferencia absoluta en la comunidad de Xepalamá se da esta situación por las personas que tienen posibilidades económicamente rechazan y los señalan a las personas de escasos recursos para sobre vivir.

Pobreza

La pobreza es la que carece de los recursos necesarios básicos para el sustento y desarrollo de la vida. También se conoce como voto de pobreza la promesa pública y voluntaria de los religiosos de dejar todo lo que poseen y de todo lo que el amor propio puede considerar necesario. Asimismo, como pobreza se reconoce la falta de ánimo, de luces, de ideas, de virtud, de valor o de energía.

En términos socioeconómicos, la situación de pobreza suele determinarse a partir de la consideración de una serie de factores, principalmente el nivel de ingresos, que definen la posibilidad de cubrir necesidades elementales como la alimentación, la vivienda, el acceso a bienes y servicios, a la educación y a la salud. Una persona con todos estos aspectos satisfechos se ubicaría por encima de la línea de bienestar, es decir, fuera de situación de pobreza.

En la comunidad es elevada la pobreza, por falta de empleo, las familias son numerosas y no alcanza la economía en el sostenimiento del hogar, las personas no tienen medios de cómo afrontar esta situación, los padres de familia caen en depresión y prefieren perderse en el vicio de alcohol y abandona a la familia.

Analfabetismo

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo del 18.5%, equivalente a un 2.3 millones de guatemaltecos que no saben leer ni escribir. En Guatemala, las causas del analfabetismo se explican históricamente, en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural, desigual e injusta, que se manifiesta en el estado de pobreza, miseria y estancamiento en que vive el país, añadiéndose la ausencia de un alfabeto en lenguas indígenas.

En la comunidad de xepalamá según informe de las autoridades hay muy personas que no saben leer ni escribir, en las reuniones cuando se requiere una firma lo hace a través de la huella pulgar, y esto ha afectado el avance de la comunidad en el desarrollo.

1.1.4. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación básica y media superior se matricula en las escuelas. Indica cuántos niños están asistiendo al sistema educativo sin importar la edad que tengan, según estadísticas del MINEDUC. En el establecimiento actualmente contamos con 14 niños de preprimaria, desde hace 11 años que no cuenta con maestro exclusivamente para niños del nivel preprimaria y ha sido atendido por un docente de primaria. Los programas están cubriendo algunas necesidades que presenta el establecimiento.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Es aquello vinculado a la educación: el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona. La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. El centro de computación está funcionando, a través de la colaboración de maestros, y también no se cobra a los padres de familias porque está prohibido que los padres colaboren en contribuir económicamente.

C. Modelos de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Se está cumpliendo, porque se está dando lo mejor a los niños como: La alimentación escolar, útiles escolares para los alumnos, valija didáctica para los maestros, gratuidad, es más práctico de cómo se está dando, se utiliza de acuerdo a la necesidad del establecimiento educativo.

D. Recursos humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La formación de docentes en el año 2012 por parte de Padep, lamentablemente muchos maestros no aprovecharon la oportunidad, solo dos maestros de 011 se graduaron en Profesor de Enseñanza media en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, y dos la licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente(PADEP/D).

E. Educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En este sentido la DIGEBI se han olvidado de este tipo de educación, solo vienen a evaluar, no dan prioridades para capacitar a los maestros. Se están capacitando a algunos, de lo que debería ser para todos para darles más prioridades en los centros educativos.

F. Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Se está implementando algunos programas, pero no es suficiente para el centro educativo, el costo de los productos cada vez es más elevado, y no implementa cuando se necesita.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se está dando oportunidad a todos solo sería los padres de familias apoyen a sus hijos para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejoren.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecimiento de los consejos municipales contribuirá la transparencia de promover un programa específica, la auditoria social que incluye el monitoreo y la evaluación.

La mayor parte no se realiza, el alcalde municipal se encarga de velar, los líderes de cada comunidad piden que se realicen algunos proyectos de beneficio a la comunidad.

1.2. Marco Situacional

Entorno educativo

El espacio físico del establecimiento es muy pequeño, no hay espacio para que los niños se diviertan, no hay cancha de básquet bol tampoco campo, 5 aulas normales, uno para el centro de computación, dirección, la cocina que está ubicada cerca de los baños.

1.2.1. Identificación de problemas prioritarios

A. Listado de Problemas

A través del diagnóstico se identificaron los problemas que afecta la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepalamá: violencia, deserción, pobreza, mala alimentación, inasistencia, valores morales, problemas de aprendizajes, desnutrición y falta de interés en la educación.

B. Priorización de problemas

Tabla No. 39 Priorización de problemas EORM Xepalamá

| PROBLEMAS | A-Magnitud y Gravedad | B-Tendencia | C-Modificable | D-Tiempo | E-Registro | Subtotal 1 (A-E) | F-Interés | G-Competencia | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL |
|--|-----------------------|-------------|---------------|----------|------------|------------------|-----------|---------------|------------------|-------------------------------|
| Violencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Deserción | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Pobreza | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Implementación de la Alimentación Balanceada | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Inasistencia | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Valores morales | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Problemas de Aprendizajes | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Desnutrición | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Patrones de crianza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Desinterés en el aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |

Fuente: Rose 2019

El problema que se priorizará es la implementación de la alimentación balanceada, debido a que los estudiantes en hora de recreo solo consumen golosinas y dulces.

1.2.2. Análisis de problema prioritario

Tabla No. 40 Análisis de problemas EORM Xepalamá



Fuente: Rose 2019

1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Existen muchas necesidades de las personas y se deben priorizar. El proyecto que se debe priorizar es el agua potable, porque vital líquido que cada persona utiliza cada día, en el tiempo de verano es cuando hay escases de agua, en la que el gobierno debe velar.

En el caserío la mayor parte de la población es de escasos recursos, se necesita que el país haya fuentes de trabajo para que las personas tengan opción de empleo para cubrir necesidades básicas, debo a que mayor a de familias son numerosas.

B. Demandas Institucionales

Techo de dos aulas y la dirección: ha tenido por muchos años necesidad del cambio de techo de las aulas, cuando es invierno se sufre, porque las gotas de agua arruinan los materiales de los estudiantes, con la lluvia se vuelve pozo las aulas se destruye los papeles importantes de la dirección.

Servicio de agua. El agua en el establecimiento es muy escasa, para poder realizar la limpieza los niños van de casa en casa o al río, porque es lo que no debe faltar en un centro educativo.

Mejoramamiento del corredor. Hay un espacio reducido que por años ha estado funcionando, pero el problema es invierno, corre como río en el espacio entra en los salones de clases, cuando los niños entran en la mañana deben de realizar lavado de aulas antes de empezar las clases.

Construcción de un lavamanos. Es la urgencia que tiene el establecimiento, porque todos los niños del aula realizan la limpieza todos los días, contamos con sólo una pila, y las señoras que preparan la refacción, en la mañana se vuelve un caos porque no hay donde realizar lavado de utensilios

C. Demanda Poblacional

Practica de valores. Son temas que se está presentando mensualmente, cada grado le toca presentar sobre un valor, estudiantes acostumbrados a la comunicación con mal vocabulario que sus padres utilizan.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directamente involucrados

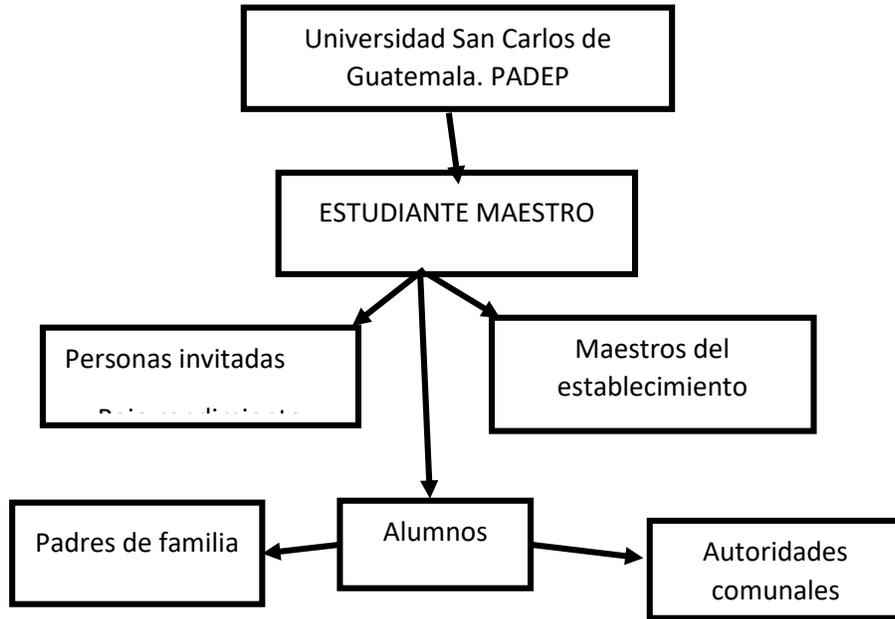
Los actores involucrados en el proyecto son: La maestra, niños de cuarto grado primaria 8 niños y 1 niña.

B. Actores indirectamente involucrados

Son autoridades que ayudaron en la ejecución del proyecto, la directora del establecimiento, asesora del proyecto, el coordinador del municipio, el coordinador departamental, la universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación

C. Actores principales (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 41 Diagrama de relaciones.



Fuente Rose. 2020.

1.3. Marco estratégico

1.3.1. Análisis y matriz FODA o DAFO del problema identificado

| | |
|--|--|
| <p>D</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Falta de conocimiento sobre una buena alimentación.</p> <p>D2. Mal manejo de una alimentación balanceada.</p> <p>D3. Desinterés en aprender sobre la alimentación balanceada.</p> <p>D4. No hay capacitación sobre la alimentación que deben consumir los estudiantes.</p> <p>D5. Los empresarios aprovechan para empobrecer a la sociedad.</p> <p>D6. Anuncio sobre productos inadecuadas en los medios de comunicación.</p> | <p>F</p> <p>Fortaleza</p> <p>F.1 Apoyo de autoridades, padres de familias de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la alimentación.</p> <p>F.2 La mayoría de docentes apoyan a que los niños mejoren su alimentación.</p> <p>F.3 Los docentes son circunvecinos de la comunidad.</p> <p>F.4. Utilizar recursos que cuenta la comunidad.</p> <p>F.5. Implementación alimentación adecuada del estudiante.</p> |
| <p>A</p> <p>AMENAZAS</p> <p>A1. Desconocimientos sobre el consumo de alimentos nutritivos.</p> <p>A2. Desnutrición, por la falta de conocimiento sobre una alimentación.</p> <p>A3. Salario de los padres de familias inadecuados.</p> <p>A4. Precio elevado de la canasta básica.</p> <p>A.5 Precios bajos de los productos del campesino.</p> | <p>O</p> <p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> <p>O2. La comunidad cuenta con utensilios de cocinas.</p> <p>O3. Programa escolar, alimentación de los niños.</p> <p>O4. Charlas para todos niños quienes asistan en el establecimiento</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> |

1.3.2. Técnica Mini-Max

| | OPORTUNIDADES (Externas Positivas) | AMENAZAS (Externas Negativas) |
|--|--|--|
| FORTALEZAS (Internas Positivas) | <p>Estrategias</p> <p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Apoyos de autoridades, padres de familias de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de una alimentación adecuada.</p> <p>O4. Taller para todos niños quienes asistan en el establecimiento.</p> <p>F2. La mayoría de docentes apoya mejorar la alimentación.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> <p>F3. Los docentes son circunvecinos de la comunidad.</p> <p>O4. Taller a los niños quienes asistan en el establecimiento.</p> <p>F4. Utilizar recursos que cuenta la comunidad.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> <p>F5. Iniciativa del docente a que se implementa una alimentación adecuada del estudiante.</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Apoyos de autoridades, padres de familias de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la alimentación.</p> <p>A2. Desnutrición, por la falta de conocimiento sobre una alimentación.</p> <p>F2. La maestra apoya a que los niños mejores su alimentación.</p> <p>A1. Los padres de familias desconocen sobre la preparación de diferentes clases de alimentos.</p> <p>F3. Los docentes son circunvecinos de la comunidad.</p> <p>A4. Precio elevado de la canasta básica.</p> <p>F4. Utilizar recursos que cuenta la comunidad.</p> <p>A5. Precios bajos de los productos del campesino.</p> <p>F5. Iniciativa del docente a que se implementa una alimentación adecuada del estudiante.</p> <p>A1. Desconocimientos sobre el consumo de tipos de cosas nutritivas.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Debilidades (Internas Negativas)</p> | <p>Estrategias</p> <p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Falta de conocimiento sobre una buena alimentación.</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> <p>D2. Mal manejo de una alimentación balanceada.</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> <p>D4. No hay capacitación sobre la alimentación que deben consumir los estudiantes.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> <p>D5. Los empresarios aprovechan para empobrecer a la sociedad</p> <p>O4. Taller a todos niños quienes asistan en el establecimiento.</p> <p>D6. Anuncio sobre productos inadecuados en los medios de comunicación.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Falta de conocimiento sobre una buena alimentación.</p> <p>A1. Desconocimientos sobre la preparación de diferentes clases de alimentos.</p> <p>D2. Mal manejo de una alimentación balanceada.</p> <p>A2. Desnutrición.</p> <p>D4. No hay capacitación sobre la alimentación que deben consumir los estudiantes.</p> <p>A.5 Salario de los padres de familias inadecuados.</p> <p>D5. Los empresarios aprovechan para empobrecer a la sociedad.</p> <p>A6. Precio elevado de la canasta básica.</p> <p>D6. Anuncio sobre productos inadecuados en los medios de comunicación.</p> <p>A7. Precios bajos de los productos del campesino.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Debilidades (Internas Negativas)</p> | <p>Estrategias</p> <p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Falta de conocimiento sobre una buena alimentación.</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> <p>D2. Mal manejo de una alimentación balanceada.</p> <p>O5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.</p> <p>D4. No hay capacitación sobre la alimentación que deben consumir los estudiantes.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> <p>D5. Los empresarios aprovechan para empobrecer a la sociedad</p> <p>O4. Taller a todos niños quienes asistan en el establecimiento.</p> <p>D6. Anuncio sobre productos inadecuados en los medios de comunicación.</p> <p>O1. Capacitación por Institución aq'on jay.</p> | <p>Estrategias</p> <p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Falta de conocimiento sobre una buena alimentación.</p> <p>A1. Desconocimientos sobre la preparación de diferentes clases de alimentos.</p> <p>D2. Mal manejo de una alimentación balanceada.</p> <p>A2. Desnutrición.</p> <p>D4. No hay capacitación sobre la alimentación que deben consumir los estudiantes.</p> <p>A.5 Salario de los padres de familias inadecuados.</p> <p>D5. Los empresarios aprovechan para empobrecer a la sociedad.</p> <p>A6. Precio elevado de la canasta básica.</p> <p>D6. Anuncio sobre productos inadecuados en los medios de comunicación.</p> <p>A7. Precios bajos de los productos del campesino.</p> |
|---|--|---|

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades

F1. Apoyo de autoridades, padres de familias de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de una alimentación adecuada.

O4. Taller para todos niños quienes asistan en el establecimiento.

Aprovechar el apoyo de las autoridades de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de una alimentación adecuada, solicitar apoyos a instituciones como puente, Aq'on Jay, luego promover reuniones o Charla con la comunidad que tanto necesitan, para aprovechar al máximo el apoyo de los padres de familias, autoridades educativas y la comunidad en general de la comunidad.

F2. La mayoría de docentes apoyan a que los niños mejoren su alimentación.

O1. Capacitación por Institución aq'on jay.

Aprovechar a los docentes a que inculquen a los niños que deben consumir productos como verduras, frutas, hervas entre otros para que mejoren en el rendimiento académico en el establecimiento, también se debe invitar a institución como Aq'on Jay, para que la gente entienda más que es bueno consumir y que no.

F3. Los docentes son circunvecinos de la comunidad.

O4. Talleres a padres de familias de todos los niños quienes asistan en el establecimiento.

Aprovechar que los docentes son circunvecinos de la comunidad, tendrán la facilidad de que los alumnos pudieran comunicar siempre con ellos, y aprovechar que la misma comunidad cuentan con diferentes profesionales, para orientar sobre una alimentación balanceada.

F4. Utilizar recursos que cuenta la comunidad.

O1. Capacitación por Institución aq'on jay.

De la misma forma aprovechar los recursos que tiene la comunidad, con la facilidad de preparación, también se debe capacitar sobre la preparación de hortalizas y proporcionar semillas sobre la siembra de verduras e hervas.

F.5. Iniciativa del docente a que se implementa una alimentación adecuada del estudiante.

O.5. Los maestros tienen conocimientos sobre la alimentación balanceada.

Se debe aprovechar el apoyo incondicional del docente para que la comunidad educativa y las personas mejoren su alimentación para evitar diferentes tipos de enfermedades y disminuir la compra de cereal.

Se concluye que la línea de acción es la construcción de capacidades en el tema de la mala alimentación a las autoridades locales y el docente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Capacitación sobre la implementación de la alimentación balanceada con padres

- Tener comunicación con la comunidad educativa.

- Promover reuniones o talleres con la comunidad sobre una buena alimentación.
- Orientación sobre una alimentación balanceada.
- Pláticas sobre algunas posibles soluciones de una alimentación balanceada.
- Capacitación sobre la preparación de hortalizas y proporcionar semillas.

Capacitación sobre la implementación de la alimentación con niños.

- Capacitar a los alumnos sobre que desventajas traen al consumir golosinas
- Proyección de videos sobre una alimentación balanceada.
- Motivar a los estudiantes sobre el consumo de hierba.
- Preparación de una alimentación balanceada de los estudiantes.
- Invitar a profesionales de la comunidad para una charla sobre una alimentación balanceada.

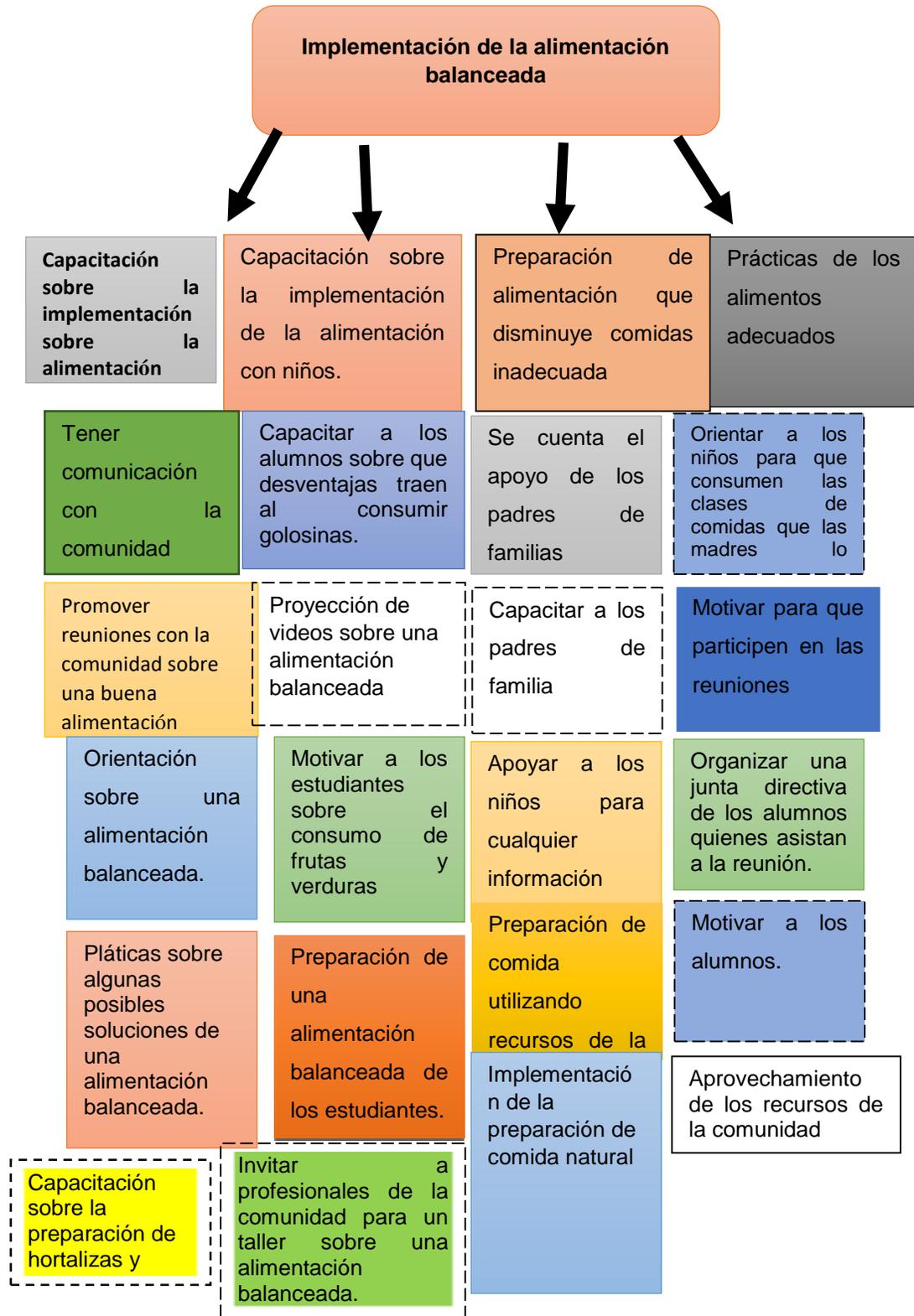
Preparación de alimentación que disminuye comida inadecuada

- Se cuenta el apoyo de los padres de familias
- Capacitar a los padres de familia
- Apoyar a los niños para cualquier información.
- Preparación de comida utilizando de comunidad.
- Implementación de la preparación de comida natural.

Prácticas de los alimentos adecuados

- Orientar a los niños para que consumen las clases de comidas que las madres lo preparan.
- Motivar para que participen en las reuniones.
- Organizar una junta directiva de los alumnos quienes asistan a la reunión.
- Motivar a los alumnos.
- Aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

1.3.5. Mapa de Soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación de la alimentación balanceada con los alumnos de cuarto grado primaria

1.4.2. Descripción

Este proyecto se formula para solucionar el problema que aqueja a la comunidad, porque existen problemas de alimentación, por el desconocimiento e irresponsabilidad de los padres de familia en preocuparse para brindar una alimentación adecuada a sus hijos.

El proyecto básicamente ejecutará en tres componentes que son los siguientes: Campaña de sensibilización con todos los alumnos de cuarto grado primaria del caserío Xepalamá, a través de reuniones. Sensibilización de padres de familia a través de reuniones comunitarias.

Acompañamiento a los alumnos para que este proyecto sea sostenible a través de alumnos que conforma el gobierno escolar para que dé seguimiento se tiene los acercamientos con las autoridades educativas, posteriormente se entra a ejecutar el proyecto con los alumnos. Se procede a un acercamiento con las autoridades comunitarias para socializar el proyecto y programar reunión con padres de familia de cuarto grado primaria.

En las reuniones se dará a conocer la importancia del proyecto para todas las familias de los alumnos de cuarto grado primaria. La adecuada alimentación debe de consumir para su crecimiento y que tengan los nutrientes necesarios.

Es importante conocer que “La nutrición es el proceso mediante el cual los contenidos de los alimentos que tomamos son aprovechados por el organismo para cumplir con sus funciones entre las que están: el proporcionar energía para que los órganos, para trabajar adecuadamente, el restaurar y formar tejidos dañados, gastados o muertos, lo que permite también un adecuado crecimiento corporal principalmente en niños y adolescentes y el de proteger al organismo contra elementos dañinos, tóxicos y nocivos para la salud”(Consejo Editorial de Centro de Ediciones S. A., 2010).

El proyecto básicamente ejecuta en tres componentes que son los siguientes:

Campaña de sensibilización con todos los alumnos de cuarto grado primaria del caserío Xepalamá, a través de reuniones

Sensibilización de padres de familia a través de reuniones comunitarias.

Acompañamiento a los alumnos para que este proyecto sea sostenible a través de alumnos que conforma el gobierno escolar para que dé seguimiento

En primer lugar, se tiene los acercamientos con las autoridades educativas, posteriormente se entra a ejecutar el proyecto con los alumnos.

Una vez hecho estos trabajos se procede a un acercamiento con las autoridades comunitarias para programar una reunión con padres de familia

1.4.3 Concepto

Implementar la alimentación balanceada, con recurso que produce la comunidad.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Se ejecutará talleres sobre la implementación de la alimentación balanceada con los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepalamá, aldea Palamá, por lo tanto, ayudará al estudiante a tener una buena nutrición.

B. Objetivos Específicos

Determinar la influencia de una buena alimentación sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

Inculcar en los alumnos, la importancia de consumir productos que produce la comunidad.

1.4.5. Justificación

Uno de los principales objetivos es adquirir un concepto de alimentación sana y equilibrada. La intención de esta investigación es estudiar e identificar las consecuencias que ocasionan la mala alimentación de los niños y las niñas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, departamento de Chimaltenango. Los niños presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y la importancia de implementar capacitaciones para padres y madres de familia por medio de talleres de una alimentación balanceada.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla No. 42 Plan de actividades a realizar EORM Xepalamá

| Fases | Actividades a realizar en: | | |
|--|---|---|---|
| | Ejecución | Monitoreo | Evaluación |
| Diagnóstico | Diagnóstico de la alimentación <ul style="list-style-type: none"> Ritmo de vida ¿Qué come? ¿Cómo lo prepara? | <ul style="list-style-type: none"> Registro de tiempo antes Escala de rango Que explica como preparó | <ul style="list-style-type: none"> Registro después la alimentación Revisar la escala de rango Cotejo de elementos |
| Alimentación | <ul style="list-style-type: none"> Consumo de frutas Consumo de verduras Comida con producto de la comunidad Alimentación balanceada | <ul style="list-style-type: none"> Qué compran frutas en hora de receso Consumir la refacción que da el Ministerio de Educación | <ul style="list-style-type: none"> Controlar que consumen alimentación Balanceada |
| Práctica de consumo de alimentación balanceada | <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos llevan una clase frutas luego prepara un coctel. Todos los alumnos llevan una clase de verduras, luego se prepara. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajar por equipo cortando las frutas. Cada alumno pela su verdura luego se cose de un todo. | <ul style="list-style-type: none"> Todos deben consumir las frutas y verduras |

Fuente Rose. 2020.

A. Actividades No 1

- a. Socialización del proyecto con la directora, padres de familias y autoridades Educativa.

B. Objetivo. Se da a conocer el proyecto ante la comunidad Educativa.

- a. Presentación de la planificación
- b. Preparación de materiales
- c. Presentación del proyecto
- d. Organización de comisiones
- e. Socialización con padres de familias
- f. Capacitación.

C. Actividades No. 2

- a. Se desarrolla las actividades de las diferentes formas, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Objetivo: Se desarrolla todas las actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Xepalamá, aldea Palamá.
- c. Peso de los niños
- d. Los alumnos llevan una clase de frutas

D. Actividades No. 3

- a. Ejecución de actividades de diferentes formas
- b. Objetivos Específicos. Talleres con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepalamá, aldea Palamá.
- c. Talleres
- d. Capacitaciones

E. Actividad No. 4

- a. Objetivo específico: instruir al estudiante sobre cómo preparar las cosas naturales.
- b. Preparación de alimentos naturales
- c. Preparación de tortitas de quiletes
- d. Coctel de frutas
- e. Acelga y chipilín envuelto en huevos.

La evaluación

A cada estudiante se le da una porción de lo que se preparó luego, motivarlos para que consumen.

Resultado del proyecto.

Todos los alumnos consumen frutas en horario de receso, aprovechar los recursos que produce la comunidad.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 43 cronograma de actividades EORM Xepalamá

| ACTIVIDADES | Noviembre 2019 | Diciembre 2019 | Enero 2020 | Febrero 2020 | Marzo 2020 | Abril 2020 | Mayo 2020 |
|---|----------------|----------------|------------|--------------|------------|------------|-----------|
| 1. Presentación de la planificación | | | | | | | |
| 1. Preparación de materiales | | | | | | | |
| 1. Presentación del proyecto | | | | | | | |
| 1. Organización de comisiones Socialización -con padres de familias | | | | | | | |
| 1. Capacitación sobre las clases de alimentación que debe consumir el niño. | | | | | | | |
| ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁ 1. Peso de los niños 2. Cada alumno debe de llevar una clase de fruta cada día. | | | | | | | |
| TALLERES SOBRE TEMAS 1. Que enfermedades produce al no consumir alimentos no adecuado. 2. Fiebre, tos, debilidades, diarrea, desnutrición. 3. Cánceres gastrointestinales 4. La cardiopatía isquémica 5. Un accidente cerebro vascular | | | | | | | |
| CAPACITACIÓN 1. Preparación de tortitas de quilletes. 2. Coctel de frutas | | | | | | | |

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Diagnostico institucional

“Según Santillana tercer grado primaria. La historia estudia la sociedad humana a través del tiempo y el espacio, permite conocer hechos pasados” *(Galindo Arandi, Jorge Luis ; Dardon, Ricardo Danilo; Cascante Gomez, Lode ; Gonzales Alvarado, Francisco ;, 1995)*

Son acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por grupo o por los miembros de una comunidad social.

“La psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro.” Para *(JAMES, 1998)*

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

“La sociología estudia la vida social del ser humano. Investiga, analiza y explica los problemas que afecta al desarrollo de los grupos sociales.” *(Galindo Arandi, Jorge Luis ; Dardon, Ricardo Danilo; Cascante Gomez, Lode ; Gonzales Alvarado, Francisco ;, 1995)*

Estudio de las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas.

“La cultura “el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad. Incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar (es decir, su conducta)”según(Harris, 1927-2001)

Es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada.

“Aquello que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre.” (Tylor, 2007)

“El nuevo currículo. Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.”(MINEDUC, 2012)

Es un proyecto actualizado, basado de competencias, indicadores de logros, y el nuevo modelo de aprendizaje que se realizará en el centro educativo.

2.1.2. Competencia

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Algunos la caracterizan cómo el saber hacer, el saber sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo. “Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (MINEDUC, 2008)

Conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Aprendizaje significativo según el teórico estadounidense David (Ausuvel, 1990) un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El estudiante necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí” (*Johnson, Abril 2011*)

Un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

2.1.3. Repitencia escolar

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. (*Valle, 2010*)

Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente.

2.1.4. Sobreedad escolar

“Son estudiantes de mayor edad correspondiente al año de estudio que cursan”. (*Sedón, 2011*)

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.

2.1.5. Ausentismo escolar

Situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. *(Najera, 2005)*

La inasistencia de una persona a un lugar debe cumplir con una obligación o desarrollar una función.

2.1.6. Deserción escolar

Define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. *(Aguirre, 2008)*

Es el abandono de la escuela, la deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

2.1.7. Pobreza extrema

La pobreza es una situación insuficiente de renta para obtener condiciones de vida, una dieta alimenticia, comodidades, patrones y servicios, que permitan a las personas desempeñar sus roles, participar en las relaciones y observar el comportamiento que se espera de los mismos, en virtud del comportamiento en la sociedad. definir la pobreza como la privación de esa capacidad y la extrema pobreza como la forma extrema de dicha privación. *(Castillo, 2007)*

Es un término que se refiere al estado más bajo de la pobreza y que incluye a toda persona que no alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en determinado tiempo.

2.1.8. Analfabetismo

“Que no sabe leer, ni escribir”. (RAE)

La palabra analfabetismo remite a la falta de instrucción de una sociedad con respecto a la lectura y escritura

2.1.9. Repitencia escolar

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. (*Valle, Repitencia Escolar, 2010*)

La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente en curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir el grado o curso.

“La mayoría de las personas, cuando piensas en el hambre, se centra en el modo en que esta se manifiesta físicamente: la extrema delgadez de las poblaciones afectadas por la hambruna o la pequeña estatura de las que sufren malnutrición crónica. Sin embargo, para quienes sobreviven a este flagelo, las secuelas más dañinas sean quizá las que conciernen al aprendizaje. Sufrir hambre durante el periodo de la infancia puede provocar un retraso mental irreversible y una disminución del coeficiente de inteligencia (CI) y de la capacidad de aprendizaje.

El hambre dificulta el aprendizaje en todas las etapas de la vida y, sin embargo; el aprendizaje es un medio eficaz para hacer frente al hambre. Se puede crear un círculo vicioso: Los niños que padecen hambre llegan a ser adultos con trastornos y con oportunidades y capacidades limitadas que terminan teniendo hijos que pasan hambre (*Unesco, 2015*)

2.1.10. Marco del contexto educacional

2.1.11. Lectura

“La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. Según(MINEDUC, 2012)

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas.

2.1.12. Pobreza

Etimológicamente, la palabra “pobreza” procede del sustantivo pobre, el Diccionario de la Real Académica Española define pobreza como falta y escasas. A su vez define escasez como pobreza o falta de lo necesario para subsistir. (Barrichello, 2,015)

La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación.

(Piaget, Sitio web, 1896-1980) conocido por sus extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos).

2.1.13. Marco de políticas educativas

“Es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas”.(Rivera, 1996)

A. Cobertura

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que *(Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).*)

Es cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a primaria se matricula en las escuelas.

El desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de las condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. *(Desarrollo cognitivo, 2005)*

B. Modelo de gestión

La Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa *(Modelo de Gestión, 1998)*

Se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

C. Recurso humano

Se reconoce que los docentes son clave para la calidad y el éxito de la enseñanza en el sistema educativo de cualquier sociedad. Consciente de la importancia que revisten las políticas y prácticas en materia de recursos humanos en el proceso de contratación, conservación, prestación de apoyo profesional y facilitación de un entorno de trabajo apropiado para un número suficiente de docentes que atiendan las necesidades y expectativas de una educación de calidad para todos — en esencia, la creación de un programa de trabajo decente para estos profesionales tan valorados *(OIT, 2009)*

La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. (Diccionario, s.f.)

D. Equidad

“Es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad” (Calvo, equidad 2016)

Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

Los motivos esgrimidos para la descentralización por la perspectiva no crítica son tres: mejorar la eficiencia de la administración (dada la pesadez de las burocracias centralizadas), aumentar la efectividad del sistema (por las fallas del sistema centralizado), aumentar la participación local. El autor infiere que se descentraliza no para repartir el poder sino para mantener la eficacia central; o sea, la descentralización contribuye al fortalecimiento del Estado centralizada *(Conyers, 1984)*

2.2. Marco situacional

2.2.1. Análisis situacional

“plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”(Salgas, 2017)

El poder se construye por la relación con los miembros de la comunidad educativa; las acciones organizativas tienen una intención política. La cultura: Está conformada por símbolos y alientan las acciones entre los miembros.

2.2.2. Identificación de problemas

“Como dice Rovere, “un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo”(Rovere, 2,017)

Cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

2.2.3. Priorización de problemas

“Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”(Reboloso, 2008)

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.2.4. Análisis del problema

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Según la RAE

El análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

2.2.5. Entorno educativo

Entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Diccionario en línea.

2.2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a (*Laclaus, 2005*), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

René (*Lourau*) en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la **demanda social** como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

2.2.7. Actores involucrados y potenciales

2.2.8. Actor social

Para (19(Touraine, Sitio web, 1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación.

Para(Touraine, 1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

El análisis de actores es una herramienta potente que permite tener una visión de los diferentes actores que participan en un proyecto, también sirve para identificar la posición de los diferentes actores y comunidades involucrados, sus niveles de participación, interés y poder en un proyecto.(*Diana Carolina Vega Aguirre, 2013*)

2.2.9. Organizaciones Comunitarias

“La participación comunitaria es un elemento clave en la aplicación del modelo multigrado, porque integra a la comunidad el proceso educativo en acciones propias del centro educativo y en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas”(Modulo de capacitación a distancia DOCENTE, Modelo Pedagógico Multigrado, 2000)

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras). (*USAC*)

Son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), “que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas”(USAC)

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.(USAC)

2.2.10. Padres de familias

“La escuela está inmersa en un contexto social, cultural, económico, productivo y de organización, de tal manera que la escuela interactúa con la comunidad”. (Modulo de capacitación a distancia DOCENTE, Modelo Pedagógico Multigrado, 2000)

2.3. Marco estratégicos

2.3.1. Análisis estratégicos

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.(<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>, s.f.)

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno del centro educativo la cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.3.2. DAFO

Al respecto (Ramos, 2018), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. El **DAFO** también se conoce como FODA o DOFA.

2.3.3. Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (*Técnica MINIMAX, 2013*)

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

2.3.4. Vinculación Estratégico

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. La vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Vega, 2004, p. 36)

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

2.3.5. Estrategia

Del lat. *stratēgia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgia* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Líneas de acción estratégica o Líneas estratégicas. Son las guías que orientan la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el resultado de todo lo detectado en el diagnóstico. De las líneas de acción surgen posibles actividades que se trabajarán para lograr la meta.

2.3.7. Identificación de problemas

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto. (Cedeño, 2017, p. 3). (Cedeño, 2017)

2.3.8. Mapa de solución

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.9. Implementación de la Alimentación Balanceada

“La nutrición se ha convertido en una ciencia que estudia los alimentos adecuados para un buen funcionamiento del organismo. Una buena alimentación ayuda a mantener un cuerpo sano, logrando la prevención de enfermedades”(Liz Klée, S. F.).

“Un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores posibilidades de gozar buena salud”(Centro de Estudios Técnicos y Avanzados de Chimaltenango, 2017)

2.3.10. Importancia de frutas y verduras

Porque no existe un alimento que contenga todos los nutrientes esenciales para nuestro organismo. Así, cada alimento contribuye a nuestra nutrición de una manera especial y cada nutriente tiene funciones específicas en nuestro cuerpo. Para gozar de buena salud, nuestro organismo necesita de todos ellos en cantidad adecuada. Las frutas y los zumos de frutas nos aportan agua, azúcares, vitaminas como la Vitamina C y carotenos; minerales como potasio y selenio; y fibra, Las verduras y hortalizas a son una importante fuente de vitaminas y minerales, fibra y antioxidantes, por lo que es recomendable consumirlas diariamente, aprovechando la gran variedad de verduras que nos ofrece nuestro entorno mediterráneo. A mejor manera de aprovechar todas sus vitaminas y minerales es tomarla en crudo, solas o en ensaladas. Al horno o a la plancha es otra deliciosa opción. Si las hervimos, es conveniente aprovechar el agua para sopas o purés, porque en ella quedan muchos de los minerales de las verduras. Si las cocemos al vapor mantendremos la mayoría de los nutrientes(*Dapich, Castell, & Barba, 2004*)

Todos sabemos que una buena alimentación garantiza la salud y el desarrollo integral que permite realizar actividades físicas y mentales, por lo tanto, el niño y la niña en la edad escolar deben ser dotados de una alimentación sana.

2.4. Diseño de proyecto

(CASTRO, 2013), establece que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema.

2.4.1. Descripción del proyecto

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019).

Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.2. Concepto del Proyecto

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS, 2019)

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

2.4.3. Objetivo del Proyecto

Uno de los principales objetivos de este proyecto es el análisis del diseño e implementación de un plan estratégico por parte de una organización, y en qué grado se llega a plasmar en las acciones y proyectos que se desarrollen posteriormente. (https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099.1/8953/MEMORIA_PRESUPUESTO.pdf?sequence=3&isAllowed=y, 2020)

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, centro educativo.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. (Diccionario, 2,020)

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Sinnaps, 2019)

2.4.4. Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.(León, 2014)

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total.

2.4.5. Presupuesto

Según(Burbano, 2005):

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Es el recurso económico que utiliza para el proyecto planificado durante un determinado tiempo.

2.4.6. Monitoreo

Significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final(CECP, 2013)

Lo que el autor pretende decir es controlar el desarrollo de una acción o un suceso.

2.4.7. Evaluación

Consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperad (*Urzúa, 2004*).

Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación.

2.4.8. Sostenibilidad

“La sostenibilidad debe encararse desde el comienzo del proyecto y es una de las principales acciones que debe prestar atención el Director del mismo.”(López, 2009)

Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Cárdenas(*Nápoles & Colina, 2002*)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementación de la Alimentación Balanceada con los alumnos de cuarto grado primaria”

3.2. Descripción

Este proyecto se formuló para solucionar el problema que tiene la comunidad, sobre la alimentación, por desconocimiento e irresponsabilidad social, que tomamos todos los seres humanos, unos más que otros por su puesto, pero en fin el colapso fue nuestro deber y asumimos nuestras responsabilidades. El proyecto básicamente ejecutó en tres componentes que son los siguientes: Campaña de sensibilización con todos los alumnos de cuarto grado primaria del caserío Xepalamá, se realizó a través de reuniones. Sensibilización de padres de familia a través de reuniones comunitarias.

Se acompañó alumnos para que este proyecto sea sostenible a través de alumnos que conforma el gobierno escolar para que dé seguimiento se tiene los acercamientos con las autoridades educativas, posteriormente se entra a ejecutar el proyecto con los alumnos, se procede a un acercamiento con las autoridades comunitarias para socializar el proyecto y programar reunión con padres de familia de padres de cuarto grado primaria.

En las reuniones se dió a conocer la importancia del proyecto para todas las familias de los alumnos de cuarto grado. La adecuada alimentación debe de consumir los estudiantes para su crecimiento y que tengan los nutrientes para su crecimiento.

Es importante conocer que “La nutrición es el proceso mediante el cual los nutrimentos contenidos en los alimentos que tomamos son aprovechados por el organismo para cumplir con sus funciones entre las que están: el proporcionar energía para que los órganos puedan trabajar adecuadamente, el restaurar y formar tejidos dañados, gastados o muertos, lo que permite también un adecuado crecimiento corporal principalmente en niños y adolescentes y el de proteger al organismo contra elementos dañinos, tóxicos y nocivos para la salud”(Consejo Editorial de Centro de Ediciones S. A., 2010).

3.3. Concepto

Se implementó la alimentación balanceada, con recurso que produce la comunidad.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Se ejecutó talleres los beneficios de la alimentación balanceada con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepalamá, aldea Panamá.

A. Específicos

Se determinó la influencia de una buena alimentación en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se inculcó en los alumnos, la importancia de consumir productos que se produce en la comunidad.

3.5. Justificación

Uno de los principales objetivos fué adquirir un concepto de alimentación sana y equilibrada. Se investigó, estudió e identificó las consecuencias que ocasionan la mala alimentación de los niños y las niñas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, departamento de Chimaltenango.

Se ejecutó el plan de proyecto con el título implementación de la alimentación balanceada que consistió demostrar que la alimentación influye en la actuación de los niños en el aprendizaje. Los padres de familia deben atender prioridad y atención en su desarrollo. El fin de este proyecto fue dar a conocer los problemas en los niños sino se les alimenta con productos saludables.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y entre el emergente

Debido al problema se suspendieron las clases con los estudiantes y para culminar el proyecto se retomó algunas actividades que estaban pendientes para ello se tuvo una nueva agenda de trabajo por la emergencia covid-2019.

Tabla No. 45 cronograma de actividades emergente EORM Xepalamá

| | |
|----------|--|
| Sesión 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Invocación al ser supremo 2. Lavado de manos 3. Lavado de frutas, posteriormente consumir |
| Sesión 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavado de manos y frutas 2. Preparación de coctel de frutas |
| Sesión 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavado de manos 2. Preparación de flor de izote 3. Utilizando recurso de la comunidad |
| Sesión 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavado de manos 2. Preparación de almuerzo, con verduras. |

Fuente: Rose 2019

Al inicio de la actividad se dio instrucciones de para cierre del Proyecto Mejoramiento Educativo, importancia del consumo de frutas y verduras, posteriormente que produce la comunidad.

Los alumnos colaboraron en la preparación de los alimentos.

En la sesión tres se prepararon flor de izote inculcando a que se debe aprovechar los recursos que produce la comunidad.

Sesión cuatro fue una necesidad que se notó, en que los alumnos no les gusta consumir verduras.

3.7. FASES DEL PROYECTO

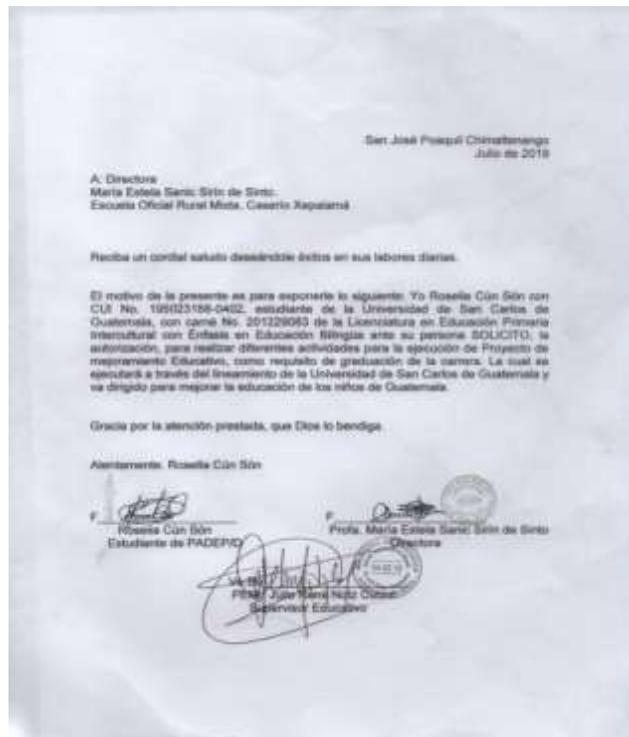
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad No 1 Socialización de actividades con autoridades educativas

Al inicio de la actividad se socializó el proyecto con autoridades educativas, presentó solicitud a la directora del establecimiento, y al supervisor Educativo para conocer las actividades de Proyecto Mejoramiento Educativo con los estudiantes luego la presentación de una planificación, se organizó comisiones con los estudiantes.

Fotografía No. 1 Solicitud Dirigido a autoridades educativas



Fuente: (Rose, 2020)

B. Fase de planificación

Después de todas las gestiones realizadas, se dio inicio con las actividades, reunión con docentes, padres de familia sobre el plan de proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio a conocer los objetivos, también el cronograma, con horario y fecha para dar inicio a los talleres en los meses de febrero y marzo.

C. Fase de ejecución

Actividad No. 2 Taller dirigido a padres de familia

Se realizó reuniones con padres de familias previo a la ejecución del Proyecto Mejoramiento educativo, es la Implementación de una alimentación balanceada.

Fotografía No. 2 Socialización con padres de familia



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 4 Taller dirigido a estudiantes

Taller con estudiantes sobre la importancia de consumir productos que produce la comunidad y su importancia.

Fotografía No. 4 exposiciones de importancia de frutas y verdura.



Fuente: (Rose, 2020)

Después de la explicación, los estudiantes dibujaron una fruta que más le gusta.

Fotografía No. 5 Elaboración de dibujos de frutas



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 5 Lavado de manos

Al iniciar la actividad se practicó el lavado de manos, luego se les explicó brevemente la importancia de consumir frutas que produce la comunidad.

Fotografía No. 6 Importancia de consumir frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

La imagen muestra la importancia de consumir frutas y verduras.

Fotografía No. 7 Importancia de consumir frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Fotografía No. 8. Consumir frutas que produce la comunidad.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 6 Lavado de frutas y manos

Lavado de manos antes de consumir frutas que produce la comunidad, para un buen funcionamiento en el cuerpo.

Fotografía No. 9 Lavado de manos antes de comer.



Fuente: (Rose, 2020)

Se les repartió algunas frutas que produce la comunidad, para prevenir toda clase de enfermedad, no portan mascarilla porque están consumiendo frutas.

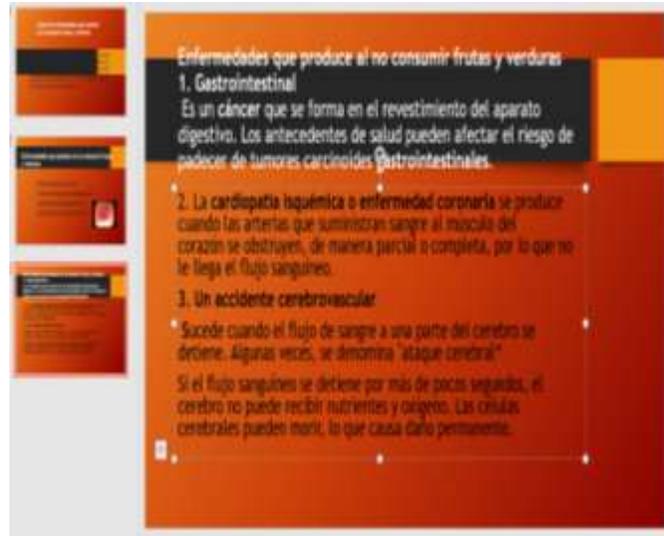
Fotografía No. 10 Niños consumiendo frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Explicación sobre qué enfermedad produce al no consumir frutas.

Fotografía No. 11 Enfermedades que produce de no consumir frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Después del consumo de las frutas, se les proporcionó una hoja con sopa de letras y subrayaron, pintaron, utilizaron crayones, lapiceros entre otros para encontrar en la sopa de letra las enfermedades que produce de no consumir frutas y verduras.

Fotografía No. 12 Sopa de letras identificando enfermedades.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 6 importancia de consumir frutas

Antes de iniciar la actividad se explica sobre la importancia de consumir frutas cuanto deben consumir.

Fotografía No.13 importancia de consumir frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Diapositiva muestra cuantas frutas se debe consumir durante el día, cuantas se debe consumir para que el organismo aproveche lo máximo.

Fotografía No.14 Diapositiva de cuantas frutas se consume al día.



Fuente: (Rose, 2020)

Niños aprendieron antes de consumir cualquier alimento o preparar se debe de lavar las manos para evitar cualquier enfermedad común y el covid 19.

Fotografía No. 15 Niños aplicando gel en el lavado de manos.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 7 preparación de coctel de frutas

Todos los participantes colaboraron, se les explicó porque se llama coctel de frutas, se utilizó bananos, papayas que son frutas que contiene vitamina C y lo más consumido por los estudiantes.

Fotografía No. 16 Niños preparando coctel de frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Se realizó a través de una visita domiciliaria, se motivó a los estudiantes a preparar un coctel y luego se disfrutó lo que se hizo en casa.

Fotografía No. 17 Niños refaccionando coctel de frutas.



Fuente: (Rose, 2020)

Finalmente, se le proporcionó una hoja con frutas y verduras luego separaron cuales son las frutas las verduras su importancia de consumir todos los días ya que todos estos alimentos se encuentran en el contexto de los estudiantes

Fotografía No.18 Socialización con padres de familia.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 8 Lavado de manos

Se hizo el lavado de mano con gel, en seguida los alumnos contribuyeron en la preparación de un almuerzo.

Fotografía No.19 Niños lavando las manos antes de preparar alimentos.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 9 Preparación de flor de izote

Se preparó flor de izote, aprovechando los recursos de la comunidad, los padres de familia deben de enseñar a los niños, el consumo de vegetales que se encuentran en la comunidad.

Fotografía No. 20 Preparación de almuerzo con flor de izote.



Fuente: (Rose, 2020)

Después de la preparación, se les invitó a los niños a un almuerzo, utilizando recurso de la comunidad.

Fotografía No. 21 Niños consumiendo flor de izote.



Fuente: (Rose, 2020)

Los niños respondieron, si les gustó las actividades que se está realizando, si gustaría realizar de nuevo la actividad.

Fotografía No. 22 Cuestionario sobre la importancia de consumir frutas y verduras.



Fuente: (Rose, 2020)

Actividad No. 10 Importancia de las verduras

Se realizó un taller sobre la importancia de consumir verduras.

Fotografía No. 23 Exposición de la importancia de consumir verdura.



Fuente: (Rose, 2020)

Diapositiva muestra la importancia de consumir frutas y la cantidad que deben consumir en cada tiempo de comida.

Fotografía No. 24 Diapositiva de la importancia de consumir verduras



Fuente: (Rose, 2020)

Todos los niños colaboraron en la preparación de almuerzo, utilizando verduras.

Fotografía No. 25 Niños y proyectista preparando verduras para el almuerzo.



Fuente: (Rose,

2020)

Después de la preparación se le invitó a un almuerzo de verduras.

Fotografía No. 26 Disfrutando almuerzo de verduras.



Fuente: (Rose, 2020)

Después se les proporcionó una hoja de evaluación sobre cuáles son las verduras y que beneficio proporciona a la salud.

Fotografía No. 27. Realizaron actividad de la importancia de las verduras.



Fuente: (Rose, 2020)

C. Fase de monitoreo

Se logró la capacitación con padres de familia y luego el monitoreo para verificar el impacto del proyecto en el consumo de frutas y verduras, organización de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepalamá.

Fotografía No. 28 Verificación de avance del proyecto con padres de familias.



Fuente: (Rose, 2020)

E. Fase de evaluación

Implementación de la alimentación balanceada, se logró a que los estudiantes consumieran las frutas, verduras, entre otras cosas que produce la comunidad.

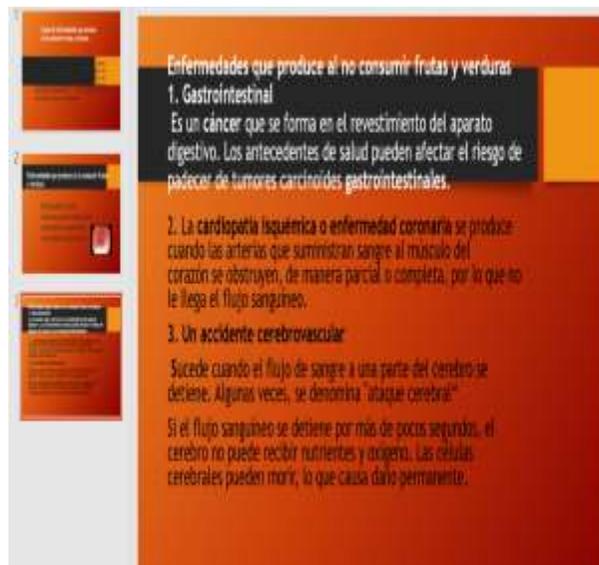
F. Fase de cierre del proyecto.

El logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el consumo de frutas en la hora de recreo, se evitó comprar productos como golosinas, dulces entre otros.

Se visitó a 5 familias dentro de ellas solo pudieron asistir tres estudiantes, porque la mayoría de niños trabajan en el campo junto con sus padres, los otros no significan que no tienen trabajo, se esmeraron en asistir.

Y también se implementó el consumo de frutas y verduras, porque los niños no lo consumen, pero a través de talleres se dio a conocer la importancia en de frutas y verduras en el organismo y que enfermedad causa y la desventaja cuando se consume golosinas.

Fotografía No. 29 Enfermedades que se da cuando no se consume frutas y verduras.



Fuente: (Rose, 2020)

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultado

La escuela Oficial Rural Mixta matutina, dista 12 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

La escuela conforma el nivel primario y preprimaria y todos los grados de primaria. El establecimiento cuenta con gobierno escolar organizado, velan por el establecimiento educativo.

Al realizar evaluación se considera un porcentaje de niños repitente, en primero a sexto grado en el área de comunicación y Lenguaje y matemática, el problema de aprendizaje.

Se da prioridad a una dieta variada, equilibrada, donde la fruta, la verdura ocupan un lugar primordial en la alimentación garantiza grandes beneficios en el bienestar corporal, de un niño saludable y alimentado adecuadamente se puede esperar resultados en el rendimiento escolar.

Productos de la evaluación realizada se decide partir la Implementación de una alimentación balanceada con los estudiantes de la comunidad educativa.

La implementación de una alimentación balanceada, conjuntamente con padres de familias, estudiantes para promover el consumo de frutas Verduras.

Se desarrolló un plan de actividades el que se involucró los padres de familias de la escuela, las actividades desarrolladas las refacciones cada niño con su fruta que se produce en la comunidad. Los estudiantes se motivaron llevando frutas, se integró en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

“La ciencia que estudia la relación entre los alimentos que consumimos y la salud se conocen como nutrición. También es el proceso por el cual los alimentos consumidos se transforman y absorben en el organismo para su funcionamiento diario”(Mineduc, 2014).

Es importante conocer que “La nutrición es el proceso mediante el cual los nutrientes contenidos en los alimentos que tomamos son aprovechados por el organismo para cumplir con sus funciones entre las que están: el proporcionar energía para que los órganos puedan trabajar adecuadamente, el restaurar y formar tejidos dañados, gastados o muertos, lo que permite también un adecuado crecimiento corporal principalmente en niños y adolescentes y el de proteger al organismo contra elementos dañinos, tóxicos y nocivos para la salud”(Consejo Editorial de Centro de Ediciones S. A., 2010).

Las actividades desarrolladas evidencian las diferencias estrategias utilizadas con las personas involucradas y la comunidad educativas, cuando se propone algo en realizar se logra con el apoyo de todos los involucrados.

4.2 Conclusiones

Se trabajó diferentes temas sobre la alimentación balanceada es importante para las familias y los estudiantes.

Se trabajó con estudiantes porque todos contribuyen, en la preparación de cualquier tipo de comida con los productos que produce la comunidad.

Se realizó talleres con los estudiantes sobre del consumo de producto que produce la comunidad y también el daño que produce en el cuerpo los alimentos no nutritivos

Para evitar la repitencia de los estudiantes deben de consumir frutas y verduras que le proporciona las vitaminas necesarias en el rendimiento académico y evitar el consumo de golosinas y la comida chatarra.

Se mejoró un 75% los resultados en el área de ciencias Naturales y Tecnología de cuarto grado primaria en la implementación de consumir frutas en horarios de receso.

Plan de sostenibilidad

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Implementación de una alimentación balanceada
- b. Lugar de ejecución:
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil Chimaltenango.
- c. Período de ejecución:
Se da inicio en el mes de enero a marzo todos años
- d. Beneficiarios:
Niños asistentes de la escuela, padres de familias, autoridades educativas y la comunidad Educativa.

- e. Responsable: Maestra de grado

Introducción

La implementación de la alimentación balanceada es uno de los proyectos importantes en el centro educativo, "Porque no existe un alimento que contenga todos los nutrientes esenciales para el organismo so no se consume frutas y verduras en este caso los que se cosecha en la comunidad cada alimento contribuye a la nutrición de una manera especial y cada nutriente tiene funciones específicas. Para gozar de buena salud, el organismo necesita de todos ellos en cantidad adecuada.

Las frutas y los zumos de frutas aportan agua, azúcares, vitaminas como la vitamina C y carotenos; minerales como potasio selenio; fibra, las verduras y hortalizas son una importante fuente de vitaminas y minerales, fibra y antioxidantes, por lo que es recomendable consumirlas diariamente, aprovechando la gran variedad de verduras que ofrece el entorno.

A mejor manera de aprovechar todas sus vitaminas y minerales es tomarla en crudo, solas o en ensaladas. Al horno o a la plancha es otra opción. Si las hervimos, es conveniente aprovechar el agua para sopas o purés, porque en ella quedan muchos de los minerales de las verduras. Si las cocemos al vapor mantendremos la mayoría de los nutrientes”(Dapich, Castell, & Barba, 2004)

El plan de sostenibilidad práctica durante uno 6 años, se debe promover capacitaciones cada inicio de años durante el mes de enero y febrero de cada año para que no se deje de practicar las actividades del, se buscará estrategias juntamente con el personal docente del centro educativo.

Objetivo

Se contribuirá con el proyecto mejoramiento Educativo con la Implementación de la alimentación balanceada en la escuela del Caserío Xepalamá, San José Poaquil, departamento de Chimaltenango con alumnos de cuarto grado primaria.

Justificación

La implementación del proyecto es un aporte a los estudiantes de la licenciatura del programa para el centro educativo, a dicho proyecto se debe dar seguimiento a través de planificación de cada inicio de años.

Existe fuentes de producciones, productos que produce como: frutas, verduras, hierbas entre otro, para aprovechar y dar seguimiento al proyecto.

Cronograma de plan sostenibilidad

Tabla No. 45 Cronograma de actividades EORM Xepalamá

| Actividades | Enero | | | | Febrero | | | |
|--|-------|--|--|--|---------|--|--|--|
| Presentación del proyecto | | | | | | | | |
| Socialización con padres de familias | | | | | | | | |
| Organización de comisiones | | | | | | | | |
| Talleres con los estudiantes sobre las clases de alimentación que deben consumir | | | | | | | | |
| Taller sobre qué enfermedad produce al no consumir alimentos no adecuado | | | | | | | | |
| Cada alumno debe de llevar una clase de fruta, practica todo el año | | | | | | | | |

Fuente: Rose 2020

Recursos y presupuesto

Recursos humanos

Se dará la participación de padres de familias, maestros, director y los estudiantes de la escuela.

Recursos materiales

Hojas, carteles, crayones, marcadores, maskintape, fotocopias, frutas, verduras y hierbas, internet

Recursos técnicos

USAC, Ministerio de Educación y la comunidad educativa.

Presupuesto

Tabla No. 46 Presupuesto de actividades EORM Xepalamá

| Recursos | Cantidad | Costo unitario | Costo total | Fuentes de financiamiento | |
|------------------|----------|----------------|-------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | Donaciones | Aportes propios |
| Fotocopia | 18 | 0.25 | 4.50 | | Aportes propios |
| Carteles | 10 | 1.00 | 10.00 | | Aportes propios |
| 1 Caja de Crayón | 1 | 18 | 18.00 | | Aportes propios |
| Marcadores | 5 | 5 | 25.00 | | Aportes propios |
| Maskintape | 1 | 15 | 15.00 | | Aportes propios |
| Resistol | 1 | 10 | 10.00 | | Aportes propios |
| Melón | 5 | 10 | 100.00 | | Aportes propios |
| Pera | 9 | 1.00 | 9.00 | | Aporte de alumnos |
| Banano | 18 | 0.50 | 9.00 | | Aportes de alumnos |
| Piña | 10 | 10.00 | 100.00 | | Aportes propios |
| Güisquil | 10 | 2.00 | 20.00 | | Aportes de alumnos |
| Papa | 5 libras | 3.00 | 15.00 | | Aportes propios |
| Zanahorias | 10 | 2.00 | 20.00 | | Aportes propios |
| Internet | | | 100.00 | | Aportes propios |
| TOTAL | | | 445.50 | | |

Puente: Rose, 2020

Referencias

- Centro de Estudios Técnicos y Avanzados de Chimaltenango. (2017). Seguridad Alimentaria y Nutricional con Pertinencia Cultural. Chimaltenango, Guatemala: CETACH 2.
- Aguirre. (2008).
- Ausuvel, D. (1990).
- Barrichello. (2,015). Pobreza.
- Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014*). (s.f.). Recuperado el 25 de 05 de 2020
- Burbano. (2005). Presupuesto. En Burbano, *Presupuesto*.
- CALVO. (2016). Equidad. En CALVO, *EQUIDAD*.
- CALVO. (2016). EQUIDAD. En CALVO, *EQUIDAD*.
- Castillo. (2007). Extrema Pobreza.
- CASTRO. (2013). DISEÑO DE PROYECTO. En CASTRO.
- CECP. (25 de 02 de 2013). <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>.
- CEDEÑO. (2017). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS. En CEDEÑO, *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS* (pág. 3).
- CEDEÑO. (s.f.). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS. En CEDEÑO.
- Consejo Editorial de Centro de Ediciones S. A., E. E. (2010). Texto Unificado, Ciencias Naturales y Tecnología Sexto. Guatemala: Editora Educativa.
- CONYERS. (1984).
- Dapich, V., Castell, G. S., & Barba, L. R. (2004). Guía de Alimentación Saludable. Madrid, España: Sociedad Española de nutrición comunitaria.
- Desarrollo cognitivo. (2005). En UNESCO.
- Diana Carolina Vega Aguirre. (2013). Analisis de actores.
- Diccionario. (s.f.).
- Diccionario. (16 de 05 de 2,020).
- Duran, C. (S.F). Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida Saludable. En C. Duran, *Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida Saludable* (pág. 5).
- Educación, M. d. (2014). *Ciencias Y Tecnología 6*. Guatemala: Comité Editorial de Mineduc.
- Educación, M. d. (S/F). *Educación Alimentaria y Nutricional Saludable*. Provincia de Cordova.

- Esteve Pujol, I. P. (2015). *Valores para crecer*. España: Sagrafic S. L.
- Galindo Arandi, Jorge Luis ; Dardon, Ricardo Danilo; Cascante Gomez, Lode ; Gonzales Alvarado, Francisco ;. (1995). *Estudiemus la sociedad*. Costa Rica.
- Harris, M. (1927-2001).
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT821GT821&biw=1242&bih=533&sxsrf=ALeKk03P2nSwBZN4g-5htHDzA6rm00Ggm%3A1590376353364&ei=oTfLXoXWfc3j_Aai77bACg&q=que+es+la+cultura+segun+autores+y+a%C3%B1o&oq=que+es+la+cultura+segun+autores+y+a%C3%B1o&gs_lcp=Cg
- <http://munisalud.muniguate.com>. (1 de febrero de 2012). Obtenido de <http://munisalud.muniguate.com>: Capsula1.php
- <https://deconceptos.com/general/indicador>. (s.f.).
- https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099.1/8953/MEMORIA_PRESUPUESTO.pdf?sequence=3&isAllowed=y. (25 de 05 de 2020).
- https://www.google.com/search?q=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&rlz=1C1CHBF_esGT821GT821&oq=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&aqs=chrome..69i57j0l2.18423j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8. (Julio de 2015). Obtenido de https://www.google.com/search?q=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&rlz=1C1CHBF_esGT821GT821&oq=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&aqs=chrome..69i57j0l2.18423j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- https://www.google.com/search?q=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&rlz=1C1CHBF_esGT821GT821&oq=Qu%C3%A9+es+entorno+educativo+segun+autores&aqs=chrome..69i57j0l2.18423j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8. (05 de julio de 2015).
- https://www.google.com/search?q=que+es+el+entorno+educativo&rlz=1C1CHBF_esGT821GT821&oq=que+es+el+entorno+educativo&aqs=chrome..69i57j0l7.9497j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8. (s.f.). Recuperado el 25 de 05 de 2020
- <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>. (s.f.).
- JAMES. (1998). *Psicología*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/5622027>.
- Johnson, J. &. (Abril 2011). *Revista Educativa Digital*, 3.
- Kej, W. (23 de mayo de 2014). *Kej, Waqib*. Obtenido de Kej, Waqib.
- Kléé, L., & Campo, K. (s.f.). *Ciencias Naturales 2*. En L. Klée, & K. Campo, *Ciencias Naturales 2* (pág. 51). Guatemala: Kamar. S.A.
- Laclaus. (2005). *Sitio web*.
- Lectura. (2012). En MINEDUC.
- LEÓN. (2.014). CRONOGRAMA DE GANT. En LEÓN, *CRONOGRAMA DE GANT* (pág. 2).

- Liz Klée, K. C. (S. F.). Ciencias Naturales 2. Guatemala : Kamar.
- López, J. C. (2009). SOSTENIBILIDAD. En J. C. López, *SOSTENIBILIDAD*.
- Lourau, R. (s.f.). Análisi Institucional.
- MIJANGOS. (2013). MAPA DE SOLUCIÓN. En MIJANGOS.
- MINEDUC. (s.f.). En *Lectura* (pág. 8).
- MINEDUC. (2008).
- MINEDUC. (2012).
- MINEDUC. (2012). En *LECTURA* (pág. P.8).
- Mineduc. (2014). Ciencias Naturales y Tecnología 5. Guatemala: Mineduc.
- MINEDUC. (s.f.). *Educación Alimentaria y Nutricional Saludable un enfoque integral de la alimentación*. Cordoba.
- MODELO DE GESTION. (1998). En J. CASASSÚS, *MODELO DE GESTIÓN*.
- Modulo de capacitación a distancia DOCENTE, Modelo Pedagógico Multigrado*. (2000). Guatemala.
- Najera. (2005).
- Nápoles, & Colina. (2002). Presupuesto. En Nápoles, & Colina (Ed.), *Presupuesto* (pág. 187).
- OBS. (2019). DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO. En OBS, *DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO* (pág. P.1).
- OIT. (2009). Recursos Humano. En OIT.
- Organización Mundial de la Salud. (s/f). Nutrición y Salud. *Guía metodológica para la enseñanza de la nutrición y alimentación*, 88.
- Piaget, J. (1896-1980). *Sitio web*.
- Piaget, J. (1896-1980). *Sitio web*.
- Pollitt, E. (s.f.). *Serie de Educación sobre Nutrición número 9*. París: UNESCO.
- rae, D. (1919).
- Ramos. (2018).
- REBOLLOSO. (2008). PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA. En ORTEGÓN, *PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA*.
- Rivera. (1996). Políticas Educativa. 11.
- Rovere. (2,017). Identificación de problemas. En Grajeda.
- Salgas. (2017).

- Sara, S. (2019). *Elite psicologico*. Obtenido de Blog Trauma: <https://elitepsicologos.es/blog-psicologia/>
- Sedón. (2011).
- SINNAPS. (2019). PLAN DE ACTIVIDADES.
- Tecnica MINIMAX. (2013). En Migango, *Técnica MINIMAX* (pág. 39).
- Touraine. (1984).
- Touraine. (1984). *Sitio web*.
- Tylor, E. (2007). Cultura Primitiva. En *Cultura Primitiva*. España: Editorial Norma.
- UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPONUSAC, IBIS. (2015). Hacia dónde va la educación Pública de Guatemala, de los problemas a las soluciones. Guatemala: MUNEDUC.
- Urzúa. (2004). Evaluación. En Urzúa, *Evaluación*.
- USAC. (s.f.). *Organización Comunitaria*.
- Valle. (2010).
- Valle. (2010). Repitencia Escolar.
- Velasquez, G. (2006). *Fundamentos de alimentación Saludable*. Colombia: Universidad de Antioquia.