



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el
aprendizaje**

Carlos Mauricio Cú Zalán

Asesora:

Licda. Brenda Yescenia Pineda Carrera

Guatemala, 30 de junio de 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el
aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Carlos Mauricio Cú Zalán

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jimenéz Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo Garcia	Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer Estrategias para Mitigar el Ausentismo y Mejorar el Aprendizaje; correspondiente al estudiante: Cú Zalán Carlos Mauricio; carné: 201225172; CUI: 1971-35919-1712; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2685

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para Mitigar El Ausentismo Y Mejorar El Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Cú Zalán Carlos Mauricio* Con Registro académico No. *201225172* Con CUI: *1971359191712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225172_01_2685



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2685

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Para Mitigar El Ausentismo Y Mejorar El Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Cú Zalán Carlos Mauricio* Con Registro académico No. 201225172 Con CUI: 1971359191712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225172_01_2685

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por permitirme la oportunidad de culminar el Proyecto Mejoramiento Educativo y lograr con éxitos los objetivos planteados durante la ejecución.

A mi familia: Por la paciencia que me han tenido en cada uno de los procesos y que les sirva como ejemplo que en la vida se puede triunfar si nos proponemos en realizarlo con empeño y sobre todo con amor.

A mi esposa: Por el apoyo que me ha brindado en motivarme en seguir preparándome y por la paciencia que me ha tenido durante el proceso del PME.

A mis hijos: Que les sirva de orgullo y que sea un ejemplo en seguir preparándose para generar un desarrollo.

A mis estudiantes: Por ser los beneficiados y que sean los transmisores hacia la transformación al desarrollo de la comunidad y que les sirva para la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Casa de estudios por haberme instruido en hacer ese cambio en mi labor docente y por la oportunidad de brindarme la beca para seguir preparando y perfeccionar la enseñanza.

A la EFPEM: Por las sabias enseñanzas que fueron transmitidas por los facilitadores durante el proceso de mi preparación.

A la institución educativa: Por ser partícipe en cada uno de los procesos que se fueron dando durante el desarrollo del PME que fue una estrategia beneficiosa que hizo cambios en mantener esa comunicación amena.

A la ESTEG: Por formar parte de esa transformación en mi preparación académica y por darme la oportunidad de obtener nuevos conocimientos para la innovación en la educación y ser llevados a cada uno de los salones de clases.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún, departamento de Petén, contribuye a la calidad educativa en los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario.

Con el proyecto se busca fortalecer los conocimientos a través de estrategias innovadoras para contrarrestar la problemática del ausentismo escolar en el establecimiento. Por medio de la ejecución del proyecto se logró insertar a los estudiantes que presentan paulatinamente este problema y sobre todo los que presentaban el riesgo de abandonar sus estudios, estas acciones recaían a una deserción escolar.

Para lograr contrarrestar el ausentismo escolar se involucró a la comunidad educativa y con trabajo en equipo se fortalecieron las capacidades y vínculos entre los educadores y estudiantes. El resultado del proyecto fue fructífero porque los niños y niñas mejoraron sus actitudes ante la apatía por asistir a clases y con ello se minimizó el ausentismo escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project “Strengthen strategies to mitigate absenteeism and improve learning” carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Santa María Sechactí, in the municipality of Poptún, department of Petén, contributes to educational quality in first-year students, second, third and fourth grade of the primary level.

The project seeks to strengthen knowledge through innovative strategies to counter the problem of school absenteeism in the establishment. Through the execution of the project it was possible to insert the students who gradually presented this problem and especially those who were at risk of dropping out, these actions led to a dropout.

In order to counteract school absenteeism, the educational community was involved and with teamwork, the capacities and ties between educators and students were strengthened. The result of the project was fruitful because the boys and girls improved their attitudes towards the apathy to attend classes and with this, the absenteeism was minimized.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	14
1.3 Análisis Estratégico	20
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título del proyecto	65
3.2 Descripción del proyecto.....	65
3.3 Concepto del Proyecto.....	67
3.4 Objetivos del proyecto	67
3.5 Justificación del Proyecto	68
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	69
3.7. Plan de Actividades	70
3.7.1 Fases del proyecto	73
A. Fase de inicio	73
B. Fase de planificación.....	74
C. Fase de ejecución	75
D. Fase de monitoreo	81
E. Fase de evaluación	82
F. Fase de cierre del proyecto	82
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
Conclusiones	89
Plan de Sostenibilidad de PME	90
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización de problemas.....	15
Tabla 2. Árbol de problemas.....	17
Tabla 3. Cuadro Análisis DAFO.....	20
Tabla 4. Técnica MINIMAX.....	21
Tabla 5. Mapa de soluciones.....	23
Tabla 6. Plan de actividades.....	29
Tabla 7. Cronograma de Gantt.....	32
Tabla 8. Monitoreo y Evaluación.....	33
Tabla 9. Presupuesto del proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Plan de actividades.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Plan de sostenibilidad.....	94

ÍNDICE DE FIGURA A LA GRÁFICA

Foto No. 1. Enlistando actores involucrados en el PME.....	¡Error! Marcador no definido.
Foto No. 2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	74
Foto No. 3. Árbol de libros de lecturas	75
Foto No. 4. Visita domiciliar a estudiante de primer grado	76
Foto No. 5. Células educativas con padres de familia.....	77
Foto No. 6. Construcción de materiales pedagógicos	78
Foto No. 7. Alumnos de primer grado	79
Foto No. 8. Rincón de aprendizaje de matemática	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún, del departamento de Petén. El ausentismo escolar es un factor que distorsiona el acceso enseñanza aprendizaje e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurrir en estas tácticas y por ende a que carezcan de herramientas teóricas del conocimiento integral, falta de apoyo y carecimiento de recursos en el área de matemática y Lectura.

Para minimizar los indicadores que perjudican de manera directa a los niños y niñas del establecimiento, fue necesario actuar prioritariamente sobre las causas que lo generan buscando estrategias idóneas para evitar la deserción y fracaso escolar involucrando a los actores que están inmerso dentro del contexto educativo siendo el director del establecimiento, personal docente, alumnos y padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo generó grandes cambios significativos en la población estudiantil siendo un problema que siempre estaba inmerso en el centro educativo y no se le daba solución.

De acuerdo a las necesidades vivenciadas en cada uno de los indicadores se accionó implementando estrategias eficientes y concretas para darle solución a esta problemática que perjudica principalmente a la población estudiantil, unas de las prioridades son los niños y niñas por lo cual al ejecutar este proyecto se logró minimizar el ausentismo escolar, una causa que se enmarca en cada uno de los salones de clases y de ella se ramifican los autores que lo ocasionan.

El proyecto educativo se realizó con el propósito de erradicar los indicadores que resaltan en el establecimiento, se encontraron los Indicadores de resultados de aprendizaje, Indicadores de Recursos, Indicadores de Procesos, Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.

El proyecto de mejoramiento educativo se fue desarrollando por medio de fases iniciando en el mes de enero y culminando en el mes de mayo del año dos mil veinte, teniendo una duración de cinco meses que fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún, del departamento de Petén. Siendo los beneficiados los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario.

Durante el desarrollo del PME se evidenció que cuando el docente se sumerge al cambio se logran grandes resultados, la innovación en el aprendizaje contribuye al mejoramiento educativo, desarrollando diferentes actividades que despierte el interés del alumno en seguir estudiando, siendo esto tan fundamental en la búsqueda de mecanismos para poder solucionar los problemas que se suscitan en el establecimiento.

Para la ejecución del proyecto fueron beneficiados noventa y tres estudiantes, siendo cuarenta niños y cincuenta y tres niñas como también se involucraron a ciento cincuenta padres de familia como principales actores, seis docentes dispuestos y comprometidos en hacer el cambio mejorando la calidad educativa. Al involucrar a la comunidad educativa los resultados fueron exitosos se contrarrestó el ausentismo escolar, la asistencia diaria se minimizó y los conocimientos de enseñanza y aprendizaje se fortalecieron.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún, del departamento de Petén pertenece al sector oficial del área rural, con un plan diario regular de la modalidad bilingüe de tipo mixto, con categoría pura de jornada matutina y con ciclo anual. El establecimiento cuenta con una junta escolar denominada Consejo de Padres de Familia está conformada por Presidente, tesorero, secretario, vocal I y vocal II, el cual es elegido por la comunidad educativa; unas de sus funciones es hacer uso de los recursos de los programas de apoyo.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar que es elegido democráticamente por todos los estudiantes del Centro Educativo, está integrada por Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, una de sus funciones es involucrarse en las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento para la mejora y velar por el cumplimiento de los derechos de todas las alumnas y los alumnos.

La visión es preparar alumnos independientes con capacidades certeras que le sirvan para la integración a la sociedad con habilidades y conocimientos para contribuir al desarrollo de la comunidad. La misión es empoderar a los niños y niñas para superar el problema de la deserción escolar y el ausentismo escolar a través de visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia y charlas para el éxito de la vida.

El docente utiliza el CNB como una herramienta importante para lograr la competencia, planifica acorde a los contenidos e indicadores de logro que ha sido tan fundamental para desarrollar las habilidades en los estudiantes, además hacen uso de diferentes materiales de apoyo como los libros de textos, herramienta pedagógica para fortalecer el proceso aprendizaje de los niños y niñas. Debido los escasos de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades escolares, el profesor busca estrategias como técnicas y métodos para lograr el aprendizaje significativo.

Por medio de la aplicación de los modelos educativos y el constructivismo los cuales son herramientas indispensables para la enseñanza, se logra resolver la problemática que se presenta en los salones de clases en referente al aprendizaje, así mismo crea diferentes instrumentos para despertar el interés de los estudiantes utilizando el razonamiento y lógica.

Los estudiantes se han beneficiados por diversos programas que ha fortalecido la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, entre ellos está Leamos Juntos, Contemos Juntos, Programa de Valores (vivamos juntos en armonía), Yo Decido, Salvemos primer grado, Educación en sexualidad para los grados de cuarto, quinto y sexto.

El centro educativo se ha beneficiado por diversos proyectos que han venido a optimizar las necesidades que se presentan y al mismo tiempo a desarrollar de una manera positiva en el bienestar de los estudiantes, siendo la circulación del predio, construcción de tres aulas, abastecimiento de agua potable y construcción de un campo deportivo.

A. Indicadores de Contexto:

De acuerdo a los indicadores que resaltan en el contexto educativo tiene una existencia de una población de ciento doce estudiantes un porcentaje que están en un rango de edades no idóneas en el grado que cursa. Los altos índices de los habitantes se han podido detectar que la mayor parte de la población tiene un índice de desarrollo humano de seiscientos cincuenta y seis personas en la comunidad. El índice de crecimiento poblacional se ve enmarcado la tasa muy elevada en los últimos cinco años.

B. Indicadores de Recursos:

El centro educativo se tiene una matrícula de ciento doce estudiantes que son distribuidos en seis grados atendidos por un docente teniendo actualmente cincuenta y siete hombres y cincuenta y cinco mujeres siendo distribuidos en seis grados iniciando del grado de primero hasta sexto. Los alumnos mantienen buena relación con los docentes, tienen el derecho de opinar y de ser escuchados, pues es fundamental para su sostenimiento y que todas las cosas marchen de la mejor manera.

C. Indicadores de Procesos:

De acuerdo a una visita aleatoria se detectó que veinte estudiantes inscritos en el ciclo escolar han tenido un índice de inasistencia diaria imposibilitándolos en recibir la enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de sus capacidades. Se puede visualizar que el noventa y seis por ciento de los niños y niñas hablan el idioma maya q'eqchi', mientras que el cuatro por ciento habla el idioma español.

Los recursos y materiales con lo que cuentan los estudiantes son indispensable en el proceso educativo. Sin embargo, no cuentan con un libro texto de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa María Sechactí, cuenta con una organización de padres de familia que fortalece el uso de los recursos para el mejoramiento de la Educación y sean aprovechados por los niños y niñas. Actualmente el Consejo de Padres de Familia esta conformados por el presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cuatro años:

Se detectó una variación interna donde los resultados no ha tenido una relevancia de impacto; en el año dos mil quince se obtuvo el ochenta y ocho punto siete por ciento, año dos mil dieciséis de obtuvo el setenta y seis por ciento, año dos mil diecisiete el ochenta y cuatro punto siete por ciento y el año dos mil dieciocho el setenta y seis punto setenta y cinco por ciento, haciendo un sondeo el setenta y seis punto setenta y seis por ciento de la población escolar asisten a la escuela y son inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde a su edad.

Para llevar una escolarización por edades es importante que los niños y niñas egresados del nivel preprimaria sean incorporados a la primaria en edad esperada. En el año dos mil quince veinticuatro, año dos mil dieciséis, veinticinco, año dos mil diecisiete, veintisiete, año dos mil dieciocho veintidós.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Los estudiantes de los grados de primero a sexto no han tenido la oportunidad de ser evaluados por el Ministerio de Educación para detectar el grado de criterio y conocimiento en lectura y habilidad en la lógica matemática.

Por tal razón no existen datos y por lo tanto no serán objetos de estudio. Los estudiantes de primer grado han tenido la oportunidad de ser evaluados por las entidades del SINAE donde se ha detectado que el sesenta por ciento de los estudiantes logran obtener resultados satisfactorios y el cuarenta por ciento no logra. La comisión de evaluación realiza el procedimiento respectivo a los estudiantes para ver el grado de conocimiento y los resultados no son muy alentadores en el área de matemática y conocimiento en la lectura.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí fue fundada en el año mil novecientos noventa y seis, en ese mismo año se realizan los trámites legales para la apertura de un establecimiento denominada Escuela de Autogestión Comunitaria con el programa de PRONADE, iniciando a laborar la maestra Angelina ChocTiul provenientes de san Andrés Petén, siendo contratadas por los miembros de la comunidad y del comité COEDUCA.

El centro educativo era un aula improvisada construida de palitos y guano que estaba ubicado a la par de la casa donde habitaba la mayoría de la población iniciando con una matrícula de treinta estudiantes del nivel primario, en ese mismo año se inicia a gestionar a través de FONAPAZ para la construcción de tres aulas pensando en el desarrollo de la comunidad.

En el año dos mil, la estadística se incrementó a sesenta y cinco estudiantes, viendo la necesidad se contrató a dos docentes. En el año dos mil tres se hace una nueva recontractación de docentes, siendo el maestro Carlos Mauricio Cu Zalán y Héctor David Cu Zalán.

En el año dos mil nueve cuando la institución de PRONADE cumple con el requerimiento otorgado por el Estado de Guatemala dándole cumplimiento a lo pactado en los acuerdo de Paz llega a su finalización para el contrato de diez años, el uno de abril dos mil nueve pasa al sector Oficial del MINEDUC, donde los docentes activos en el establecimiento forman parte al cero once previamente a la convocatoria como un requisito requerido por el MINEDUC, actualmente la escuela cuenta con seis docentes y ciento doce estudiantes.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco Epistemológico

En el año mil novecientos noventa y cinco los pobladores que actualmente habitan en el Caserío Santa María Sechactí, relatan que cuando llegaron por primera vez a ocupar dicho lugar la mayor parte estaba deshabitada rodeados de mucha fauna y flora. Los primeros habitantes fueron el señor Marcos Choc y el señor Manuel Pop Xol provenientes del municipio de Cahabón del departamento de Alta Verapaz.

Para llegar al lugar descubierto tenían que caminar bajo días bajo la montaña un lugar muy desolado rodeado de árboles y animales, eso nos les impidió seguir caminando y regresar de nuevo al lugar descubierto, trayendo lo más necesario su ropa y alimentos para sobrevivir, eran unidos se apoyaban y compartían en familia se solidarizándose para no perder esa fuerza y seguir luchando.

Conforme el tiempo iba transcurriendo llegaban otras familias que se enteraron que en ese lugar descubierto tenían los recursos necesarios como el vital líquido, un río cristalino que pasa por las montañas donde hay una variedad de animales acuáticos que les servían como alimento para poder sobrevivir, en ese entonces no había un lugar donde ir a trabajar ni un para comprar sus alimentos, sobrevivían lo que la naturaleza les brindaba, era lo necesario para la alimentación.

En el año de mil novecientos noventa y cinco toman la decisión de darle un nombre para inscribirlo en la municipalidad de Poptún nombrándola Santa María Sechactí, relata la historia que uno de los primeros ancianos cuando se dirigía al río se le presentó bajo de un árbol la Virgen María y Sechactí porque en el río que pasa por la comunidad había muchos peces de la especie Chactí.

La mayoría de las familias poseen una tradición que vienen de los ancestros mayas donde llevan dentro de sus venas esas costumbres y tradiciones que lo identifican en cada una de las festividades ceremoniales respetando al creador.

La información se realizó con el propósito de conocer más a fondo el contexto tanto en sus costumbres, tradiciones y todas las necesidades que se vivencia en el contexto con un fin primordial en conocer los problemas educativos que viene a repercutir en el proceso y aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo y por ende tiene un fin primordial de introducir estrategias favorables. Para contrarrestar este problema que le aqueja al centro Educativo para darle una pronta solución utilizando diversas estrategias para generar una motivación en la comunidad educativa.

B. Marco Contextual Nacional

El Caserío Santa María Sechactí, es una comunidad que ha tenido un desarrollo muy elevado en el incremento de población, cuenta una tasa de población de 656 habitantes constituidos por ciento diez familias pertenecientes al cien por ciento a la cultura maya q'eqchi. El incremento de la población ha generado graves consecuencias debido a las pocas oportunidades que tienen algunas familias en no contar con un trabajo estable, les ha generado más pobreza y no todos cuentan con educación, vestuario, salud, alimentación adecuada y un hogar digno.

Actualmente los ingresos que reciben los padres de familia ha marcado una diferencia, siendo beneficiados el sesenta por ciento de la población donde tienen la oportunidad de trabajar en la empresa IGSA Palma Africana que han tenido un trabajo con facilidades de tener un seguro a salud como a derecho a descansos.

El cuarenta por ciento restantes son familias que laboran en la agricultura como un trabajo para el sustento diario, pero no tienen las mismas oportunidades y no se pueden desarrollarse económicamente en cubrir esas necesidades prioritarias que prevalecen en el hogar, siendo un problema que perjudica especialmente a los hijos e hijas en no tener la misma atención que necesitan para poder alimentarlos, educación, atención a la salud y una vivienda digna.

La comunidad ha tenido gran relevancia en hacer uso de los medios de comunicación como un recurso dispensable y factible obtenerlo en el contexto las cuales está la radio, teléfono, internet y la televisión. El ochenta por ciento de los habitantes utilizan la radio como un medio factible para escuchar la noticia y programas educativos, el cinco por ciento tienen acceso a la televisión como un medio de entretenimiento.

El sesenta por ciento utiliza el teléfono como un medio de comunicación masivo mientras que un quince por ciento de los habitantes (juventud) utilizan las redes sociales como un medio de entretenimiento y de comunicación.

A pesar de los cambios que se han podido detectar en la comunidad siempre se ha mantenido cultivando sus costumbres y tradiciones que los identifican, la mayoría de las familias se han preocupado en seguir cultivándolo a través de las sabias enseñanzas hacia sus hijos e hijas de esa riqueza que los hace ser únicos promoviendo valores con una identidad pura de sus ancestros abuelos.

C. Marco de Políticas Educativas

Las Políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa conteniendo políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país.

Las políticas educativas tienen la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país estrategias importantes para asegurar la calidad de educación planificadas y propuesta por el gobierno, siendo un elemento esencial en la configuración del sistema educativo teniendo el acceso de permanencia y egreso efectivo de la niñez en el sistema escolar educativo en el nivel preprimaria y primario.

Uno de los problemas que agudiza a los estudiantes egresados de sexto grado es que no tienen las mismas oportunidades en seguir preparándose por razones que no hay un centro educativo y las condiciones económicas no alcanza para costear los gastos eso repercute en tener un desarrollo con mayor lentitud.

Actualmente las políticas educativas no han sido muy positivas en la educación, en el centro educativo se ha vivenciado que la mayor parte de los docentes no han tenido la misma oportunidad en seguir preparándose académica no buscan la innovación y siguen laborando de forma tradicional. La falta de recursos ha sido uno de los factores se dificulta en obtener los materiales de apoyo, el soporte que da el MINEDUC en materiales no llegan a tiempo.

La falta de gestión política y en el Ministerio hace atrasar la educación, no logra los objetivos en su implementación siendo los perjudicados los niños y niñas donde los recursos no llegan a tiempo y la atención no es la adecuada. En la actualidad se vivencia que la atención en primer grado no es la adecuada debió que la matricula ha incrementado, siendo muy difícil darle una buena atención por el idioma que dominan, hace falta fortalecer la educación bilingüe, la falta del aumento de inversión educativa no ha sido lo suficiente para atender cada una de las demandas.

La equidad de género ha sido una de las fortalezas que se ha logrado contrarrestar en el centro educativo donde los niños y niñas tienen una integración y aceptación, hace falta fortalecer la institución del sistema educativo donde todos sean partícipes para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia trabajando conjuntamente con el acompañamiento del SINAIE para unir esfuerzos y fortalecer la educación.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo al estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún, departamento de Petén, tomando en cuenta de los factores internos y externos que influyen en el centro educativo se visualiza de una manera profunda que existen factores que intervienen de una manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Según los indicadores de resultados en el ciclo dos mil dieciocho se detectó que en el centro educativo hay factores que intervienen de manera desfavorable en el proceso educativo, siendo los siguientes: el ausentismo escolar, resultado de lectura en primer grado, escasos de textos y materiales educativo y bajo rendimiento de aprendizaje.

Por tal razón surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras para mitigar y fortalecer el enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas logrando a que la competencia sea alcanzada de una manera positiva, desarrollando el análisis a través de la implementación de herramientas pedagógicas y materiales concretos que hay en el contexto para generar una innovación y contrarrestar esta la problemática.

Para intervenir y minimizar los indicadores se selecciona a los niños y niñas de los grados de primero, segundo, tercero y cuarto para trabajar en equipos conjuntamente con el director del establecimiento, personal docente, padres de familia y autoridades educativas en hacer la diferencia en el establecimiento para resolver la problemática que se presenta en el centro educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En base a lo investigado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí del municipio de Poptún del departamento de Petén, se visualizó una serie de problemas que viene a afectar de una manera directa el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo necesario accionar para darle solución a la problemática encontrada en los estudiantes, padres de familia y por ende docentes. Se realizó un sondeo de los factores que afectan en cada uno de los salones de clases de primero a cuatro grados del nivel primario, realizando observaciones directas.

La repitencia escolar es un problema que se da en todos los ciclos de una manera continua por la falta de apoyo y motivación de los padres de familia y docentes, este problema se detecta más en el grado de primero primaria. Siendo un factor que agudiza por la falta de herramientas, técnicas y estrategias donde pueda construir y desarrollar sus conocimientos de una manera efectiva.

El resultado de lectura en primer grado ha sido muy deficiente, esa problemática se ha visualizado en los demás grados a causa que el docente no le da mayor importancia en poder investigar desde que el estudiante ingresa al nivel primario y ese proceso no se le sigue promoviendo en los demás grados, desarrollando sus habilidades de comprensión lectora y otras habilidades cognitivas. La falta del material didáctico y estrategias que el docente debe aplicar ha sido un problema principal a que se siga generando.

Los porcentajes elevados de no promovidos en primer grado es una etapa donde el niño y niña genera ese interés de aprender, llega con esa motivación de las nuevas estrategias que el docente aplicara con cada uno de los estudiantes.

1.2.2 Priorización del Problemas

En la priorización de problemas se plasma todo lo encontrado en el centro educativo, los cuales afectan el proceso de aprendizaje, asignándole una ponderación de acuerdo a su influencia.

Tabla 1. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2)TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia escolar	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Resultado de lectura en primer grado	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Escases de textos para estudiantes	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Porcentaje elevados de no promovido en primer grado.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección del Problema a intervenir

La selección del problema a intervenir suscitado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, del municipio de Poptún del departamento de Petén, de acuerdo al diagnóstico realizado y seleccionado en la Matriz de Hanlon de la priorización de los problemas, da la necesidad de aplicar un instrumento que permita clasificar de una manera práctica asignándoles una ponderación al problema que sobresale en el establecimiento.

El problema con mayor puntaje identificado en la matriz de Hanlon fue el Ausentismo escolar. Para poder seleccionar el problema fue necesario asignar un valor de escala asignándole una puntuación al problema prioritario. Siendo un problema que ha estado inmerso en el centro Educativo y no se le daba mayor interés en accionar para darle una pronta solución.

De acuerdo a la matriz de Hanlon y la manera de cómo se evalúa las diferentes problemáticas que afectan en el centro educativo, que se optó en el proyecto de mejoramiento educativo el cual depende de la escala de puntuación donde en la misma se considera si estas con modificable, muy frecuente o muy grave, poco modificable, inmodificable, corto plazo mediano plazo, largo plazo, en descenso, poco frecuente o grave, fácil registro, difícil registro, muy difícil registro estos están inmersos de acuerdo a los criterios de la matriz.

1.2.5 Identificación de Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos claman como derecho que les corresponde, con el fin de satisfacer cada uno de los problemas que aqueja a la sociedad. La humanidad para poder sobrevivir necesita obtener una preparación académica que le permita desarrollarse económicamente, siendo necesario priorizar y preparar personas para el futuro en la competitividad, actitud emprendedora, analítico y reflexivo.

Las políticas Educativas deben ir basada a la demanda de la población de acuerdo a las necesidades a invertir para mejorar la calidad educativa con un sentido positivo siendo las siguientes: actualización docente, logro de indicadores y competencia como: cumplir con el perfil de egreso, más centros educativos, acceso de escuela rurales marginales, transformación de las estructuras, Formar recursos humanos, mejorar la calidad educativa, valoración y disciplina, interacción informativa, democracia y participativa.

El ser humano necesita obtener todo el recurso que le sirven para la subsistencia como trabajo, alimentación, educación, desarrollo, seguridad y salud. Actualmente se ha dejado desapercibido en darle una calidad de vida por la misma razón la pobreza sigue aumentando que en el futuro trae una catástrofe. Se necesita mejor oportunidad, preparación, fortalecimiento de los sistemas democráticos, distribución justa equitativa de los bienes y servicios, fomentar recursos humanos, cobertura, necesidades sociales, biológicas, culturales, espiritual y religiosa, autonomía e igualdad de derecho.

1.2.6 Identificación de los actores involucrados en el entorno a intervenir

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos claman como derecho que les corresponde, con el fin de satisfacer cada uno de los problemas que aqueja a la sociedad. Nuestro país se encuentra catalogado en vías de desarrollo, para el bienestar de cada uno de los habitantes, siendo tan importante generar lazos de amistad y de esfuerzos a través de las instituciones gubernamentales trabajando en equipo para fortalecer y logra en ello esos avances para la subsistencia de la proyección y participación social.

El ser humano necesita obtener todo el recurso que le sirven para la subsistencia como trabajo, alimentación, educación, desarrollo, seguridad y salud. Actualmente se ha dejado desapercibido en darle una calidad de vida por la misma razón la pobreza sigue aumentando que en el futuro trae una catástrofe por la poca oportunidad. Las políticas deben estar basadas en el bienestar de la sociedad para fortalecimiento de acuerdo a las necesidades a invertir para mejorar la calidad de vida con un sentido positivo generando oportunidades a todos los pueblos existentes en nuestro país.

Dentro de las demandas que las sociedades necesitan está la vivienda, derecho a la tierra, acceso de carretera, competitividad docente, cobertura educativa, necesidades económicas, igualdad de derecho necesidades sociales, necesidades culturales, y acceso a tecnología virtual en centros educativos.

1.3 Análisis Estratégico

Es un proceso que tiene como objetivo determinar la estrategia para el proceso de formulación del PME a implementar para alcanzar los objetivos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema detectadas en la EORM Caserío Santa María Sechactí.

1.3.2 Cuadro Análisis DAFO

Tabla 3. DAFO

FACTORES INTERNOS DEBILIDADES Y FORTALEZAS AUSENTISMO ESCOLAR		
FACTORES POSITIVOS FORTALEZAS OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés del Docente, padres de familia y alumnos 2. Métodos pedagógicos inadecuados 3. Ausencia de instrumentos de evaluación 4. Cadencia de metodología 5. Poca participación del estudiante 6. Mala preparación del docente. 7. Baja participación del estudiante. Escases del hábito de la lectura. 8. Baja motivación del Docente. 9. Escases de textos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia de costumbres y cultura 2. Ausencia de comunicación de padres hacia los hijos 3. Problemas de aprendizaje 4. No promover el ciclo escolar 5. Escasa motivación del estudiante 6. Ausentarse de una manera constante a los salones de clases. 7. Poco hábito de lectura 8. Disminución de comprensión. 9. Bajo rendimiento en el aprendizaje. 10. Reprobar el grado
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder de decisión responsable 2. Participación de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. 3. Mejorar el hábito de la lectura. 4. Comunicación positiva entre padres, docentes y estudiantes. 5. Promover la participación equitativa 6. Generar un clima agradable 7. Preparación académica del Docente. 8. Implementación de metodologías 9. Utilización estrategias 10. Enseñanza individualizada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género, en la participación de padres de familia hacia la educación. 2. Implementación de métodos innovación. 3. Ejecución de diferentes evaluaciones 4. Fomentar la participación 5. Crear un clima agradable, 6. Participación del gobierno escolar. 7. Promover aula letrada. 8. Aprovechamiento del recurso humano. 9. Obtener mejor aprendizaje 10. Reutilización de materiales de reciclaje
FACTORES EXTERNOS		
		FACTORES NEGATIVOS DEBILIDADES AMENAZAS

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin por medio de la vinculación de cada criterio se busque dar solución a determinada problemática existente.

1.3.4 Cuadro Técnica MINIMAX

Tabla 4. Técnica MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F1. Participación de padres de familia hacia la calidad educativa. O1. Equidad de género, en la participación de padres de familia hacia la calidad educativa. F7. Preparación académica del Docente. O2. Implantación de metodologías. F8. Implementación de metodologías y técnicas acordes al contexto O7Promover rincones de aprendizaje F9. Implementación de estrategias innovadoras. O10. Reutilización de los materiales de reciclaje y de la naturaleza F3. Mejorar el hábito de la lectura. O9. obtener mejor aprendizaje.</p>	<p>F3. Mejorar el hábito de la lectura. A3. Problemas de aprendizaje F2. Participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos. A5. Escases de motivación del estudiante. F9. Utilización de estrategias innovadoras A6. Mala preparación del Docente. F10. Enseñanza individualizada hacia estudiantes que lo requieran. A6. Migración temporal. F3. Mejorar el hábito de la lectura. A7. Poco hábito de lectura.</p>
DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>D10. Escases de textos en el centro educativo. O10. Reutilización de los materiales de reciclaje y de la naturaleza.</p> <p>D2. Métodos pedagógicos inadecuados O2. Implementación de metodología innovadora.</p> <p>D7. Baja participación del estudiante en el aula. O4. Fomentar la participación a través de actividades lúdicas.</p> <p>D8. Escases del hábito de lectura O7. Promover aula letrada.</p> <p>D3. Ausencia de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas. O3. Implementación de diferentes tipos evaluaciones.</p>	<p>D1. Desinterés del Docente, padres de familia y alumnos. A6. Ausentarse de una manera constante a los salones de clases.</p> <p>D5. Poca participación del estudiante. A3. Problemas de aprendizaje.</p> <p>D3. Ausencia de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas Cadencia de metodología. A10. Reprobar el grado</p> <p>D4. Cadencia de metodología. A8. Disminución de comprensión. D8. Escases de hábito de lectura. A3. Problemas de Aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

A través de las vinculaciones se logró obtener las Líneas estratégicas de acción de conducción y organización de las diferentes actividades orientadas para la identificación de los posibles proyectos del diseño del PME, por medio de la implementación de estrategias innovadoras se pretende minimizar el ausentismo escolar a través de las diferentes actividades e involucramiento del personal docente y padres de familia e involucrando a la comunidad educativa, con el compromiso de propiciar la participación en capacitaciones, reuniones continuas y la realización de células educativas.

Para cumplir a cabalidad todo lo expuesto es necesario crear un calendario emergente y estratégico juntamente con el personal docente y apoyar a los estudiantes que no lograron la competencia y el indicador, siendo tan importante de clasificar los diferentes tipos de evaluación a través de las personas encargadas de la comisión de la evaluación desarrollando la habilidad en los estudiantes en la construcción de diferentes herramientas pedagógicas con el objetivo de fortalecer los conocimientos y reducir los efectos de la deserción escolar.

Para ello es indispensable promover la participación en los estudiantes e involucrarlos en las diferentes actividades para lograr ese positivismo a través del fortalecimiento del aprendizaje y una comprensión exitosa desarrollando el análisis y la fluidez lectora por medio de la implementación de las diferentes estrategias, obteniendo una permanencia en los salones de clases y trabajando en equipo de una manera equitativa donde exista una inclusión y aceptación entre compañeros.

1.3.6 Posibles proyectos

Mapa de soluciones

Posibles proyectos

Tabla 5. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto de intervención suscitado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí se trabajó luego de haber realizado un listado de problemas encontrado en la matriz de Hanlon, a través de un diagnóstico se obtuvo información de los indicadores bajos, generando dificultades en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Luego de haber realizado un análisis estratégico se aplicó la técnica del DAFO que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene para encontrar y minimizar la problemática aplicando la técnica del MINIMAX que fue fortaleciendo en vincular los criterios y de la misma manera seleccionando diversos posibles proyectos por medio de las líneas estratégicas.

Después de haber ejecutado los procesos para concretar y darle solución a los problemas vivenciados en los estudiantes da la necesidad de seleccionar el proyecto que llene las características necesarias, determinando que el título del proyecto queda de la siguiente forma estructurada: “Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje”.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto

Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto:

El PME Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje, se desarrolló con los estudiantes de primero, segundo, tercer y cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, tomando en cuenta que los indicadores que se encuentran en desventaja son el fracaso escolar, repitencia y resultados de aprendizaje en la lectura y matemáticas e indicadores de procesos en los grados, establece en el diagnóstico realizado, tomando en cuenta las demandas para mejorar el proceso educativo.

Todas las deficiencias encontradas en el reporte de los indicadores se ven involucrados actores que no han realizado de una manera eficiente el rol que le corresponde y por consiguiente la responsabilidad en sumergirse al cambio educativo, entre ellas está la disminución de interés de padres de familia, carencias de interés del personal docente, bajas estrategias implementadas en el aula, carencias de materiales educativos, deficiencia en la aplicación de metodologías y herramientas de evaluación y deficiencia de preparación.

Los actores directores son los docentes, padres de familia y alumnos, por lo cual se ejecutan las distintas actividades en conjunto para tener resultados positivos. El docente y padre de familia juegan un papel muy importante en la transformación de los niños y niñas, a través de ellos se logra un aprendizaje significativo por medio de sus acciones y conocimientos que son transmisores de la enseñanza y forman parte en el fortalecimiento de una manera positiva los aprendizajes.

La aplicación de las estrategias tiene como propósito hacer una transformación innovadora accionando desde los actores principales y comunidad educativa. Al aplicar las actividades innovadoras de impacto generó grandes cambios tanto en la participación de los estudiantes como en el cambio de actitudes y los indicadores presentaron resultados relevantes y satisfactorios.

El proyecto Educativo está diseñado para disminuir los indicadores que se resaltan en la escuela Oficial Rural Mixta a través de estrategias eficientes, donde exista la participación e involucramiento de actores principales. Las estrategias ejecutadas lograron alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes que fueron apoyados dentro del salón de clase con una educación personalizada a través del profesor, aplicando diferentes técnicas y metodologías agenciándose de herramientas que se encuentran en el contexto y haciendo una clase novedosa.

El PME generó cambios novedosos al personal docente tanto en actitud como dotándolos de herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el salón de clases y lograr así en los estudiantes una motivación positiva para que sean constructores de su propio aprendizaje. Al realizar estas estrategias se minimizó el ausentismo escolar por medio de la aplicación de las diferentes actividades innovadoras.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo.

1.4.4 Objetivos del proyecto

General

Desarrollar estrategias innovadoras para mitigar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, Poptún, Petén.

Específicos

Diseñar estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y lograr un clima agradable en el salón de clase.

Generar la participación activa y buena convivencia entre padres de familia, personal docente y estudiantes.

Seleccionar actividades actualizadas, con el propósito de maximizar la enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación del proyecto

Debido a los altos índices que muestran los indicadores se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de minimizar el ausentismo escolar que se evidencia en primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí del municipio de Poptún, departamento de Petén, se encontró la existencia del ausentismo, la repitencia, deserción en cada uno de los salones de clases.

De acuerdo a los índices de ausentismo escolar, se da la necesidad de implementar estrategias y técnicas innovadoras para contrarrestar el problema que aqueja a la comunidad educativa, la falta de conocimiento y poca preparación del docente ha dejado desapercibido en buscar otras herramientas que sean factibles en el aprendizaje.

El presente proyecto tiene la finalidad de analizar el ausentismo escolar y sus causas que lo originan con el propósito de contrarrestar, mejorar el aprendizaje a través del fortalecimiento de estrategias, aplicándolo en los estudiantes del nivel primario.

Para minimizar la problemática que están inmersos en el centro educativo, El Proyecto De Mejoramiento Educativo contrarrestó la deficiencia detectada, las acciones tomadas con anticipación, la ejecución de las actividades implementadas fortaleció la enseñanza y aprendizaje, el niño(a) se inserta a ese cambio donde genera mayor confianza hacia el docente, se preocupa en asistir a clases proponiéndose metas para el futuro.

Las acciones tomadas en el proyecto Educativo generaron cambios significativos, tanto con el estudiante como con el padre de familia; la buena comunicación y la confianza influyó positivamente en el quehacer educativo. Se puede constatar que cada estrategia implementada fue de beneficio, la ausencia escolar de los estudiantes se minimizó, hubo más participación de la comunidad educativa, se involucraron al cambio, formando parte de la transformación.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6. Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO 2,020						
No	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Enlistar nombres de instituciones, empresas y comercios que apoyan a la educación, para la ejecución del Proyecto Educativo.	Elaboración y redacción de solicitudes a los diferentes comercios e instituciones. Redacción y entrega de solicitudes.	Docente	Del 15 diciembre al 17	Lapicero Libreta Computador a, hojas de papel bond, sobres, pegamento, tinta de impresora	Q 91.00
2.	Recolección de materiales	Recolección y selección de materiales para la ejecución del PME.	Docente	15 al 17 de diciembre	Combustible	Q.35.00
1.	FASE DE PLANIFICACION Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción e invitación al Supervisor Educativo y a padres de familia. Organización y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente	2 horas	Sonido Gasolina Planta Computador a Bandera Telón Silicón Adorno Alimentación	Q. 1835.00
2.	Taller dirigido a docentes sobre la creación de herramientas pedagógicas en el área de matemática y lectura.	Solicitud de permiso a la Dirección del Establecimiento Redacción de invitación dirigida al asesor pedagógico del SINAE	Docente	1 día	Impresión Hoja de papel bond Pizarra Marcadores Almohadilla Papel de colores. Material reciclable Refacción. Combustible vehículo	Q.339.50

3.	Preparación de un plan de actividades que se ejecutaran con los estudiantes en el proceso de ejecución del proyecto educativo.	Elaboración de un mural de actividades.	Docente	2 horas	Computadora Afiche Marcadores Tijera Hojas bond de colores Silicón en liquido Clavos de concreto	Q.52.00
1.	<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula para fortalecer el hábito de la lectura.	Elaboración de diferentes técnicas de lectura para medir la velocidad.	Docente director	Del 6 febrero al 6 de marzo	Computadora Hojas de papel bond Libros afiches	Q.218.00
2.	Células educativas dirigidas a estudiantes con deficiencia de aprendizaje.	Realización de reforzamiento de temas en las diferentes áreas. Creación de técnicas: tendedores, infografía, líneas de tiempo, creación de herramientas del contexto.	Docente	3 de febrero al 21 del mismo mes.	Libros de texto. Hojas de papel bond. Afiches Marcadores Crayones Impresora Computadora	Q.545.00
3.	Construcción de materiales pedagógicos en área de matemáticas.	Elaboración de diferentes herramientas pedagógicas para fortalecer el lógico matemático.	Docente	Del 20 de enero al 6 de marzo	Hojas de colores. Resistol Crayones Marcadores Tape Cartón	Q. 1042.00
4.	Aprendizaje personalizado.	Proporcionar herramientas que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje con loterías, ruletas, tan gran, la mancha y estrella ninja.	Docente	Constante	Impresiones Crayones Marcadores cartulina pita materiales del contexto materiales reciclables	Q. 249.00

5.	Visitas domiciliarias a estudiantes.	Observación y reforzamiento de los contenidos de una manera rendimiento constante. Elaboración de diferentes herramientas y técnicas como árbol de ideas, organizador genealógico, lluvias de ideas y tendederos.	Docente	Del 10 febrero al 28 del mismo mes.	Afiche Pita Ganchos de ropa Hojas de papel bond Tape Marcadores Imágenes Computadora Impresora Lana	Q. 188.00
6.	Creación de rincones de aprendizaje en el área de matemática.	Elaboración de herramientas de Innovadoras para el rincón de aprendizaje: Ruletas, dados, loterías, rompecabezas y dominó.	Docente	17 de febrero al 6 de marzo.	Objetos reciclables Crayones Resistol. Regla Materiales del contexto Alambre Tempera Hojas de papel bond	Q.771.50
1.	<u>FASE DE MONITOREO</u> Revisión y seguimiento del cronograma	Reuniones Observación directa Monitoreo de avance.	Docente	En una misma semana	Hojas de papel bon Lapicero Material reciclable	Q. 6.00
1.	<u>FASE DE EVALUACION</u> Seguimiento del cronograma de actividades y materiales a utilizar	Lista de cotejo Rubrica Escala de rango	Docente	En la misma semana	Impresiones	Q. 10.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 7. Cronograma de Gantt

Actividades	Mes/Semana/ 2,020																																							
	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo									
Redacción y entrega de Solicitudes																																								
Inauguración del PME																																								
Realización de reuniones con padres de familia.																																								
Preparación del plan de actividades.																																								
Taller a docentes sobre la creación de herramientas pedagógicas.																																								
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora																																								
Visitas domiciliarias a estudiantes para fortalecer el aprendizaje.																																								
Células educativas con estudiantes y padres de familia.																																								
Aprendizaje personalizado																																								
Construcción de materiales pedagógicos.																																								
Elaboración de antología																																								
Creación de rincones de aprendizaje.																																								

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 8. Monitoreo y Evaluación

FASE DE EJECUCIÓN	Sub-actividades	Instrumentos
Actividades		
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula para fortalecer el hábito de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diferentes técnicas de lectura para medir la velocidad. • Células educativas dirigidas a estudiantes con deficiencia de aprendizaje. • Realización de reforzamiento de temas en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de supervisión • Observación directa • Entrevistas • Reuniones
Construcción de materiales pedagógicos en área de matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de materiales pedagógicos. • Elaboración de diferentes herramientas pedagógicas para fortalecer la lógica matemática. 	
Aprendizaje personalizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención individualizada. • Proveer herramientas que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje. • Loterías, ruletas, tangram, la mancha y estrella ninja. 	
Visitas domiciliarias a estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y reforzamiento de los contenidos de una manera constante. • Elaboración de diferentes herramientas y técnicas como: árbol de ideas, organizador genealógico, lluvias de ideas y tendederos. 	
Creación de rincones de aprendizaje en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aplicación de herramientas Innovadoras para el rincón de aprendizaje. • Ruletas, dados, loterías, rompecabezas y dominó. 	
Células educativas dirigidas a estudiantes con deficiencia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de reforzamiento de temas en las diferentes áreas. • Creación de técnicas: tendederos, infografía, líneas de tiempo, creación de herramientas del contexto. 	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del PME.

Tabla 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto Educativo a 1 director, 5 personal Docente y 150 padres de familia y 2 autoridades educativas.	Materiales			
	Sonido	2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00
	Gasolina	1 galón	Q. 35.00	Q 35.00
	Planta eléctrica	2 horas	Q. 50.00	Q100.00
	Telón	8x4 mt.	Q.100.00	Q 100.00
	Adorno	30 unidades	Q. 10.00	Q.300.00
Alimentación	150 personas	Q. 8.00	Q.1, 200.00	
	Humanos			
SINAE	Subtotal		Q.1,835.00	
Docentes				
Padres de familia				
Realización de reuniones continuas con padres de familia.	Materiales			
	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00
	Hojas calco	Unidades	Q. 3.00	Q. 12.00
	Hojas bond	4 unidades	Q 15.00	Q. 15.00
	combustible	150 unidades	Q 35.00	Q. 70.00
	Sonido	2 galones	Q.100.00	Q. 200.00
	Refacción	horas	Q. 8.00	Q.1,200.00
	150 unidades	Subtotal		Q.1,647.00
Docentes				
Padres de familia				
Taller dirigido a docente sobre la creación de herramientas pedagógicas en el área de matemática y lectura.	Materiales			
	Hojas de papel bon	200 unidades	Q. 0.10	Q. 20.00
	Sobre	2 unidades	Q. 1.00	Q. 2.00
	Marcadores	6 unidades	Q.15.00	Q. 90.00
	Hojas iris	50 unidades	Q. 0.25	Q. 12.50
	Cartulina	10 unidades	Q. 1.50	Q. 15.00
	Pliegos de bond	10 unidades	Q. 1.00	Q. 10.00
	Refacción	7 unidades	Q.15.00	Q. 120.00
	combustible	2 galones	Q.35.00	Q. 70.00
	Humanos			
SINAE	Subtotal		Q.339.00	
Docentes				
Preparación de un plan de actividades que se ejecutarán con los estudiantes en el desarrollo del PME.	Materiales			
	Impresión	9 unidades	Q. 1.00	Q. 9.00
	Marcador	1 unidad	Q. 6.00	Q. 6.00
	Tijera	20 unidades	Q. 0.2	Q. 5.00
	Hojas bond	1 unidad	Q15.00	Q.15.00
	Silicón en liquido	10gramos	Q. 1.00	Q. 8.00
	Clavos de concreto	8 unidades		
Humanos	Subtotal		Q.43.00	
Docente				

Ejecución de todas las actividades desarrolladas en la EORM con los estudiantes. Aplicación de técnicas y estrategias de compresión lectora. Visitas domiciliarias a estudiantes para fortalecer el aprendizaje. Células educativas. Aprendizaje personalizado. Construcción de materiales pedagógicas. Elaboración de antología. Creación de rincones de aprendizaje.	Materiales Hojas de papel Marcadores Crayones Impresiones Hojas iris Resistol Tape Cartulina Pita Ganchos de ropa Lana Regla Alambre Tempera Lapicero Tijera Humanos Estudiante Docentes	7625 unidades	Q. 0. 10	Q. 762.50	
		60 unidades	Q. 6.00	Q. 360.00	
		38 cajas	Q.12.00	Q. 456.00	
		1199	Q. 0.50	Q. 599.00	
		1090	Q. 0.25	Q. 272.50	
		10 botes	Q.20.00	Q. 200.00	
		12 unidades	Q.15.00	Q. 180.00	
		30 unidades	Q. 1.50	Q. 45.00	
		4 royos	Q. 7.00	Q. 28.00	
		2 paquetes	Q. 7.00	Q. 14.00	
		30 manojos	Q. 3.00	Q. 90.00	
		109 unidades	Q. 1.00	Q. 109.00	
		5 libras	Q.10.00	Q. 50.00	
		30 unidades	Q. 5.00	Q. 150.00	
		109 unidades	Q. 1.00	Q. 109.00	
109 unidades	Q. 6.00	Q. 654.00			
Subtotal			Q. 4,079.00		
Presupuesto eficacia cumplimiento del cronograma.	Materiales Hojas bon Lapicero Humanos Estudiante	40 unidades	Q. 0.10	Q. 4.00	
		2 unidades	Q. 1.00	Q. 2.00	
		Subtotal			Q.6.00
Fase de evaluación de los indicadores de impacto.	Materiales Impresiones Humanos Estudiante	10 unidades	Q. 0.50	Q. 5.00	
		Subtotal			Q. 5.00
		Total			Q. 7,954.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Marco Epistemológico

Cada uno de los pueblos hace vivir esa riqueza que los identifican, fortaleciendo los conocimientos desde un ámbito contexto y escolar.

“Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”. (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

El currículo esta sintetizado de una forma clara, el cual nos en manda a todos los docentes en promover ese cambio en cultivar en los niños y niñas la integración de los cuatro pueblos, respetando sus costumbres y tradiciones de esa manera la escuela juega un papel muy importante en la transformación de los futuros ciudadanos.

El ser humano necesita de la sociedad para poder interactuar dando a conocer sus habilidades, aciertos y desaciertos, el cual necesita esa interacción.

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. (Vygotsky, 1987)

La familia es la base fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, siendo la primera escuela donde aprende a convivir, siendo un segundo hogar la escuela donde recibirá una formación académica desarrollando sus habilidades por sí mismo.

La forma de comunicación de la humanidad va a depender del idioma que predomina en el contexto educativo, siendo la escuela un segundo hogar donde el maestro se involucra en perfeccionar el habla y promover el lenguaje.

Si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento (Nuthall, 1997, p. 758)

Las formas de vida en las sociedades y comunidades locales donde el estudiante se relaciona, en tal sentido tomar en cuenta las costumbres, tradiciones, formas de ver el mundo, como aspectos importantes adaptándolos a la educación institucional formal como elementos que tienen estrecha relación con los procesos mentales de los educandos, estos elementos constituyen un camino abierto adquiera nuevos conocimientos.

Las necesidades se vivencian de una manera paulatina en cada uno de los contextos de nuestro país la sociedad necesita un desarrollo para poder crecer tanto en lo económico, laboral y educativo.

“Nos distinguimos principalmente porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencia. Se reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos mejores posibilidades de enfrentarnos adecuadamente al sin número de problemas que nos arroja el mundo. (Armstrong, 1995 p.11)

En el contexto lo vivencio cada cierto tiempo, donde personas que tienen iniciativas de responder a las demandas y necesidades de la comunidad, buscan alternativas trabajando en equipo para darle solución, esto ha fortalecido en la educación de los niños y niñas. Muchas familias han podido salir adelante a través de sus buenos pensamientos.

En las sociedades de los diferentes pueblos de Guatemala existen juegos muy tradicionales y únicos que son practicados por algunos de los descendientes vivenciándolo de una manera positiva en seguir cultivándolo para las futuras generaciones.

La significación del juego en el arte moderno y sus implicaciones en la educación artística, el planteamiento del problema está centrado principalmente en determinar los vínculos que se establecen entre el juego y los movimientos de las vanguardias históricas. (Gutiérrez Párraga, Ma. Teresa, 2004)

Las costumbres de la comunidad han sido innovadoras en los estudiantes debido que a través del juego el niño (a) desarrolla la habilidad lógica ya que esos conocimientos son transferidos por los ancianos de la comunidad. Los juegos ancestrales han sido muy motivados en la comunidad las personas adquieren confianza y sus conocimientos son aceptables.

La sociedad ha tenido un aislamiento ante la sociedad de acuerdo a los problemas sociales que se han vivenciado y perjudicado en nuestro país y de la misma ha generado incertidumbre en las familias.

El planteamiento de problema es que trata de comprender aquellas manifestaciones generalizables del juego que, por la dependencia que muestran, pueden entrañar entre otros factores contradicciones sociales procedentes del medio social, problemas de socialización, e incluso de aislamiento, así como ciertas conductas. (Barroso Benítez, C. 2003)

Las actitudes que muestran los habitantes de la comunidad han sido muy relevantes en la forma de comprender cada uno de los factores que afectan a la comunidad, donde todos unidos toman decisiones muy certeras para darle solución a sus necesidades que se les presenta en la comunidad educativa como también apoyan a todos por igual no importando sus condiciones son muy solidarios.

La familia juega un papel muy importante en la sociedad en donde se promueve valores y sobre todo el apoyo mutuo quienes tienen la potestad de hacer ese cambio de las manifestaciones negativas.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. Toda actividad y práctica de aprendizaje está circunscrita en un ámbito cultural específico donde no es posible dejar de significar la realidad. (Vigotsky, 1996)

El hogar es la primera escuela del niño (a) donde el aprende las costumbres y tradiciones que poseen dentro del seno familiar como en su contexto. La escuela ha fortalecido valorando cada una de sus costumbres y tradiciones llevándolo a la práctica dándole ese valor para que persevere la inclusión en el salón de clases.

Marco Contextual Nacional

La falta de cobertura en la educación, salud y una vida digna es uno de los problemas identificados en las áreas rurales la falta de acceso no ha mostrado una magnitud de desarrollo.

“Una buena práctica es infinitiva a un conjunto de que han sido útiles en un contexto determinado, que se espera rindan resultados similares a otro contexto y que implican un aprendizaje, a través de otros mediante implementaciones que han funcionados”. (Bonet, 2007). Actualmente los padres de familia han influido en el aprendizaje de los niños y niñas involucrándose en cada uno de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, estas acciones han fortalecidos de una manera directa a que los estudiantes permanezcan en cada salón de clases.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico. (Novak, 1998)

El aprendizaje significativo es uno de pilares fundamentales para despertar el interés de los niños y niñas, la motivación va a depender de ambos actores tanto el maestro como del estudiante. En el salón de clases ha sido muy funcional con los estudiantes donde ellos construyen sus propios aprendizajes.

Vigotsky, (1996) el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. Toda actividad y práctica de aprendizaje está circunscrita en un ámbito cultural específico donde no es posible dejar de significar la realidad. El estudiante posee conocimientos que ha aprendido durante su proceso de vida, donde las familias cultivan esos conocimientos culturales y es transferido hacia sus hijos. La escuela forma parte de esa transformación fortaleciéndolos.

Ausubel (2002) La esencia del aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado (p.5)

A través del aprendizaje significativo el estudiante visualiza de una forma práctica los conocimientos, de acuerdo a mi experiencia reafirmo que cuando hay una interacción entre docente y estudiante se logran cambios en la práctica de los conocimientos durante los procesos del aprendizaje. La falta de cobertura en la educación ha sido uno de los problemas que mayor se vivenció en el contexto en tener una educación con pertinencia lingüística haciéndole valer sus derechos.

Las herramientas de adaptación intelectual, o sea aquellas estrategias que permiten que los niños manipulen sus funciones mentales básicas con mayor eficacia adaptativa y están determinadas culturalmente Vygotsky, L. S. (1987). Cuando utilizo deferentes técnicas para apoyar de una manera práctica en el proceso y aprendizaje, los estudiantes lo perciben obteniendo mayor comprensión en cada uno de los procesos, la clase es más participativa donde los niños utilizan la imaginación construyendo las diferentes técnicas con una pertinencia cultural.

Marco de Políticas Educativas

Se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional.

“Dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (Villarreal, 2015 pág. 75). Los pocos avances que se han tenido actualmente por las autoridades no son suficientes para poder darle solución a las necesidades que aclama la sociedad en hacerles valer sus derechos en mejorar el sistema educativo.

El docente juega un papel muy importante en la transformación de los conocimientos enriqueciéndolos a través de darles herramientas para que puedan desenvolverse en la sociedad.

“Hay que considerar que el maestro es el que tiene la responsabilidad pública de promover aprendizajes en beneficio de la vida de las personas, quienes con el conocimiento construido pueden contribuir a mejorar la sociedad que les rodea”. Camps, (1994), citado por Marchesi 2007). El poco beneficio que ha tenido es docente no ha sido lo suficiente para poder preparar a los niños y niñas como se merecen, la falta de materiales y una innovación a retenido a tener un avance en la educación.

La innovación del centro educativo es lo primordial para mantener en sintonía a los estudiantes a través de la innovación buscando estrategias que generen un cambio en el aprendizaje a pesar de la falta de cobertura en dotar de tecnologías el docente se ve inmerso en ese cambio.

“Se trata en esencia de perfilar el porvenir como un centro educativo capaz de generar, aplicar, recrear y distribuir democráticamente los conocimientos científicos y tecnológicos para los más amplios sectores de la sociedad”. Camps (1994), citado por Marchesi (2007). El establecimiento ha tenido un proceso relevante a través de la iniciativa de los entes del centro educativo han logrado obtener cambios satisfactorios para el beneficio de los estudiantes.

El desarrollo prevalecerá y fortalecerá cada una de las demandas de la sociedad si en ella se encuentra la buena iniciativa de las autoridades responsables.

Plantea el desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales. Rosales (2007 p.115)

El estudiante juega un papel muy importante en el desarrollo de una comunidad, a través del tiempo se logra tener los frutos, siendo tan importante mejorar el sistema educativo en darle herramientas necesarias al educando.

“Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (Dewey, 1916)

Los docentes actualizados hemos tomado el rol de orientar al niño (a) aprovechando sus capacidades de una mejor manera desde que llegan al salón de clases. A pesar de las circunstancias de la falta de material didáctico el docente se agencia de todas esas herramientas de apoyo y mejorar la enseñanza y aprendiza en el estudiante.

La preparación del docente es un factor importante para tener una transformación curricular en cada uno de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, siendo importante crear política que mejoren el sistema educativo.

“Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación en la vida ordinaria” (Dewey 1916) Suele pasar en algunos docentes que laboran en el establecimiento, debido a la preparación académica no han innovado la manera de fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas aplicando otras herramientas que sean factibles hacia los estudiantes. Estas acciones han generado en los estudiantes poco interés de los en seguir estudiando.

Para tener una educación de calidad es importante generar espacios dignos en condiciones favorables donde el estudiante se sienta seguro y en confianza.

El entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños en obtener un ambiente favorable para la buena atención de los estudiantes (Bonell, 2003).

De acuerdo al record que tengo durante mi labor docente he detectado que las instalaciones del centro educativo son primordiales para lograr en que los estudiantes adquieran una educación de calidad con las condiciones adecuadas, a través de la iniciativa que he tenido como maestro gestor se ha podido vivenciar un cambio.

El ambiente dentro del salón de clases es fundamental en la preparación del educando, por medio de la preparación académica se refleja cambios innovadores en darle esa atención que el estudiante necesita.

“Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera, 2006, p. 2). Lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas. De acuerdo a mi experiencia como docente hay que tener un cambio de actitud en tener esa voluntad en buscar entidades que apoyen a la educación. También es tarea del MINEDUC en prever las necesidades existen en el establecimiento para una buena atención a favor de los educandos.

Para este mejoramiento de la educación no se podía lograr con una mejor educación de los maestros, como también una mejor educación de los padres y los funcionarios escolares ya que para él, ellos son la última palabra.

“Una persona que recibiera educación será una que la entregue”. (Dewey, 1916). Las autoridades educativas juegan un papel muy importante en la educación de nuestro país, así como la padre familia generan cambio si existe una buena actitud. Los cambios se reflejarán cuando todos trabajemos en equipo para solucionar esas necesidades educativas previendo alternativas de emprendimiento para que puedan desarrollarse en la sociedad.

Las políticas educativas están inmersas a favor de la educación beneficiando a los docentes que tienen una permanencia en un reglón cero once, en el cual no existe una equidad en dar la oportunidad a todos los entes involucrados en la educación.

Según Nisbet y Shucksmith, (1986) “El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela” (pág. 471). En el establecimiento se vivenciar en cada uno de los salones de clases actitudes muy positivas, cuando un docente se prepara académicamente se preocupa en innovar en la ejecución de los contenidos y un docente que no tiene las mismas posibilidades no hace el cambio.

2.2 Análisis Situacional

Para que haya una educación de calidad y logros satisfactorios es importante involucrar a la comunidad educativa en proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes generando la buena comunicación y confianza. Duarte, (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos y químicos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social involucrando a diversos factores y ámbitos de un contexto”. (p. 99).

Debido al contexto donde actualmente laboro como docente suele pasar que en la familia hay factores que dificultan el proceso educativo de los niños y niñas la falta de atención que les dan en el hogar no es el adecuado, salud y servicios básicos y son utilizados para realizar trabajos domésticos y ocupar el rol de mama en busca de alimentación y la subsistencia de sus demás hermanos(as).

La comunidad educativa es un actor principal del cambio para obtener mejores resultados hacia un desarrollo de su contexto.

Morales, 1999, (citado por García, 2014), “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, (p.64). Por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos a otros. El contexto es un espacio donde los estudiantes se desenvuelven de una manera positiva, cuando no se tiene el apoyo de ambos progenitores hacia el estudiante logran obtener un negativismo hacia sus hijos en no aceptar el cambio.

Identificación de Problemas

El docente un ente responsable de transmitir esos conocimientos y la buena atención hacia el estudiantado preverles de herramienta y técnicas innovadoras para lograr resultados satisfactorios.

Martínez, (2011) Los alumnos pueden ser impulsados a desentenderse de la escuela pues estas ponen condiciones que invitan a ello, como “horarios inflexibles; estrategias de enseñanza inadecuados, limitadas y rígidas; materiales didácticos inadecuados evaluación competitiva y no formativa; creencias, actitudes y expectativas sesgada de profesores hacia los alumnos y sus padres, etc.”

Priorización de problemas

En la sociedad podemos visualizar una infinidad de problemas que perjudican a los niños y niñas en la educación, la falta de voluntad de los padres de familia y el envaramiento en tareas forzosas en la familia.

Según Carr y Kemmis, (1998) “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se producen y da por supuesta realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, como se produce y mantienen el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que puede investigar explorando acciones a través de las que se producen”. (p. 66)

Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que de significado a la práctica; actual en forma correcta, prudente, contextualizada.

Análisis de problemas

Es la que permite determinar las causas más relevantes de un problema y las causas que los ocasionan buscando alternativa para darle una solución.

La problemática del absentismo escolar ha convertido en la actualidad en unos de los fenómenos educativos de mayor trascendencia, pues la ausencia repetitiva a clases no hace más que llevar al alumno a un probable fracaso escolar al no cumplir los objetivos educativos planteados. (Gonzales, 2006, p. 1-15).

En el centro educativo el ausentismo escolar ha sido uno de los problemas que se ha vivenciado, hay factores que ocasionan a que se de este problema: la falta de iniciativa de los padres de familia y la actualización del maestro en no implementar herramientas innovadoras.

Problema seleccionado

La preparación académica del docente va a hacer relevante de los conocimientos y formación de los estudiantes en fortalecer las capacidades intelectuales.

“El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan” (Zarzar, 1988, p.2). El poco desconocimiento del proceso que se debe llevar en la aplicación, en el establecimiento la mayor parte de docentes dejan desapercibido algunos procesos que son de mucha importancia.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales en cada uno de los procesos de formación de los estudiantes, el cual se obtendrán resultados satisfactorios en las competencias planteadas en cada una de las áreas.

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos y afectivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan. (Castellanos, 2002).

Las estrategias que el docente aplica no son las adecuadas para una enseñanza de calidad, a causa de la falta de preparación ha cometido estos grandes errores y al mismo tiempo son perjudicados los estudiantes y eso genera grandes consecuencias en el aprendizaje.

Entorno Educativo

La escuela es un lugar idóneo para el estudiante que le sirve para la interacción del compartimiento de los conocimientos generando esa confianza con sus demás compañeros involucrándose en la ejecución de las diferentes actividades.

Moreno, (1993) La escuela no se limita a ser un escenario para el diálogo de saberes; es también un espacio para el intercambio de intereses, para la definición de intencionalidades comunes y para el establecimiento de criterios de acción que tengan la consolidación de proyectos culturales y sociales, basados sobre el reconocimiento en igualdad de oportunidades.

La escuela es un lugar de dialogo donde los padres, alumnos y docentes se involucran en rescatar sus costumbres y tradiciones, se involucran a través de la realización de diferentes actividades, en el contexto educativo que todavía maestros siguen lo tradicional y no le dan participación a la comunidad educativa.

Nisbet y Shucksmith, (1986) “El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela”. (p. 47). De acuerdo a lo detectado en el centro educativo, hay muchos estudiantes que son orientados por el docente en enseñar contenidos que no le servirán en el futuro, la buena educación y el desarrollo del contexto se generara de las buenas prácticas en conocimientos transferida a los niños y niñas.

El entorno educativo es un lugar propicio donde el estudiante desarrolla su habilidad por medio de la introducción de actividades lúdica despertando ese interés en seguir aprendiendo.

La lúdica se presta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto creación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto, "La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica" (Huizinga, 1987). En el contexto educativo existen muchos juegos tradicionales que han formado parte del fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje a través de la vinculación.

La comunidad educativa es una organización que está estructurada por docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de apoyar de una manera directa el trabajo en equipo en la solución de los problemas.

El ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica. (Jaramillo, 2007).

La socialización e involucramiento de la comunidad educativa ha fortalecido la buena comunicación en tener una relación más amena y de confianza, logrando obtener resultado positivo en la enseñanza de los estudiantes.

En el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la decoración, son un reflejo del tipo de actividades realizadas. (Iglesias (1996), citado por Jaramillo 2007)

El docente busca estrategias en ordenar adecuadamente el mobiliario, los materiales elaborados por los estudiantes sirven para fortalecer los aprendizajes en la utilización de diferentes herramientas.

Son estrategias fundamentales que fortalece la buena comunicación del estudiante desarrollando sus habilidades de expresión y generando una confianza amena con sus compañeros.

“Es la enseñanza recíproca, que se utiliza para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender e involucrase en su proceso de aprendizaje, observando a sus compañeros y docentes a través de un dialogo con respecto a fragmentos de textos”. (Vygotsky, L.S 1987). Los estudiantes aprenden a convivir con los demás compañeros compartiendo a través del diálogo, sus experiencias y conocimientos por medio de trabajo en equipo y grupales.

El currículo es una herramienta esencial que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades, actitudes, que debe logra el estudiante en el sistema educativo.

El currículo la define como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”. (Stenhouse, 1975, p.5). El currículo Nacional base es una herramienta muy importante en el campo de la educación, es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles y ciclos.

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

El involucramiento de los habitantes de la comunidad es esencial para el fortalecimiento y desarrollo para un bienestar de la comunidad, trabajando en equipo para darle solución a las diferentes problemáticas que suscitan en el contexto.

Se refiere a la participación ciudadana como el “involucramiento de las personas y las organizaciones en los procesos de toma de decisiones y en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas o acciones públicas”. (Arenales, 2011, p.34). El involucramiento de la comunidad educativo genera un desarrollo en la educación de los niños y niñas, por medio de acciones se logró un bienestar de los estudiantes en recibir una educación de calidad con condiciones adecuadas.

Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Los actores que están inmersos dentro del contexto son las bases fundamentales para desarrollo y la participación dentro de un contexto.

Según Kliksberg, (2002) El rol de los padres en la educación de sus hijos, indica que la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

El aporte de los padres de familia es indispensable en el que hacer educativo, cuando se involucran en la enseñanza y aprendizaje generan grandes logros en cada uno de los procesos y como apoyo de todas las actividades que se realizan en el establecimiento.

Los padres de familia y docentes son la base fundamental para lograr en los estudiantes esa motivación por medio de la comunicaron y el acercamiento en cada uno de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

“Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial”, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (Vigotsky, 1979)

El desarrollo de una comunidad dependerá en la iniciativa de las autoridades locales, municipales, departamentales. Siendo actores potenciales para promover recursos favorables para tener una atención de calidad.

Rosales, (2007) plantea “el desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. (p.115)

Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales.

Todos los actores potenciales forman parte del desarrollo de una gran nación. El ministerio de educación es un actor potencial involucrado en la transformación de una educación de calidad, comprometido en darle una solución inmediata. En la escuela cada ciclo la demanda estudiantil incrementa y los materiales como textos educativos no han sido lo suficiente para abastecer a los estudiantes.

La preparación del docente favorecerá la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciéndolos de herramientas pedagógica teniendo una innovación de actualización para el beneficio de la educación.

Ortega y Hernández, (2015), sustentan la necesidad de que el docente en formación asuma el control sobre su propio aprendizaje, y con ello fomente los procesos de formación docente bajo la teoría constructivista. De ahí que el dar significado a lo que se hace desde quien lo aprende permite tomar el control de su propio aprendizaje. La poca oportunidad que ha tenido el docente la innovación no ha tenido mayor relevancia en el centro educativo, donde los estudiantes no han tenido la oportunidad de generar ese cambio en poder comprender los temas de una manera práctica.

Los supervisores educativos son actores directos que tienen la potestad de crear alternativas idóneas en la ejecución de talleres y charlas educativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo al docente de herramientas pedagógicas.

Vélez, (2001) Esta gestión les otorga a los supervisores educativos una participación activa en aspectos técnicos de las actividades pertinentes a la institución, las cuales comprenden conocimientos y experiencias en la organización del trabajo, planificación directiva, organización escolar, control de procesos, toma de decisiones y participación docente en equipos.

Por medio de los talleres ejecutados por los supervisores educativos se ha tenido un avance en la enseñanza y aprendizaje, los docentes se han mantenido en constante actualización llevando a cada uno de los salones de clases las nuevas estrategias de enseñanza.

Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas, incluyendo medidas estructurales y no estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres. (ONU/EIRD, 2004)

La municipalidad es uno de los actores potenciales indirectos que siempre se ha involucrado en fortalecer la institucionalidad del centro educativo en apoyar directamente en la construcción de aulas para el bienestar de los niños (as) previendo a realizar remozamiento en los salones de clases para una seguridad de los estudiantes y en el futuro evitar una catástrofe.

Rosales (2007 p.115) plantea el desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales.

Hernán, (2013), señalan:

Los recursos económicos, el balance de la relación trabajo, familia y educación pueden facilitar o dificultar el acceso a la educación. Asimismo, afirman que los eventos de la vida, incluyendo problemas de salud, la muerte de un ser querido, migraciones o un embarazo adolescente también pueden modificar el curso de un recorrido o el curso de la escolaridad.

2.3 Análisis Estratégico

Análisis Matriz DAFO

Es una herramienta de análisis que permite un estudio de las situaciones actuales obteniendo un diagnóstico preciso, que permite en función de tomar decisiones acordes con los objetivos formulados.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de una matriz FODA. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

Establece que el análisis DAFO estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo. (Thompson, 1998) es decir, las oportunidades y amenazas. Como docente he podido obtener información a través del DAFO es una herramienta muy importante para conocer todas aquellas debilidades, fortaleza, amenazas y las oportunidades que tengo para mejora mi labor docente, beneficiando a la población estudiantil por medio de mis acciones.

El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada". (Talecón 2006)

El FODA o DAFO se basa en realizar una evaluación de cuáles son los factores débiles y fuertes o sea amenazas y oportunidades y esta nos manda a buscar herramientas y técnicas adecuadas que favorecerán de una manera directa a resolver el problema seleccionado de acuerdo a la necesidad, que se presenta en el diagnóstico realizado.

Técnica Mini-Max

Es una herramienta que está vinculada a las estrategias para la ejecución de un proyecto teniendo como objetivo evaluar los factores positivos y negativos por medio de las oportunidades con el fin de darle una solución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta, (Mijangos J. 2013, p. 39)

La técnica del Mini-Max está estructurada en darle una solución a la problemática vivenciada dentro del centro educativo con el objetivo de darle una solución en minimizarlo por medio de la vinculación de las fortalezas con las oportunidades para así poder contrarrestar las amenazas que se vivencian en el contexto.

López, (2009), competitivos, en los cuales los objetivos de dos agentes están en conflictos, es decir cada agente trata de maximizar (beneficiar) su utilidad por lo que este tomara decisiones que minimicen la utilidad del otro (perjudicar), estos dan ocasión a problemas de búsqueda entre adversarios, a menudo conocido.

El MINI-MAX es una igualación de dos actividades ya sea fuerte o débil se une dos frases, en donde uno es debilidad y la otra es oportunidad. Esto se realiza para minimizar las acciones que perjudican al aprendizaje de los estudiantes y poder frenar las acciones que impiden una educación y fortalecerla.

Vinculaciones y líneas estratégicas

Es un marco estratégico que permite mantener las vinculaciones a través de las diferentes acciones que se realizarán para encontrar la propuesta idónea para darle solución a un problema vinculado con el PME.

Martí, (2011) Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

En el contexto educativo hay necesidades relevantes que se le debe dar una solución en dotando al docente de herramientas para poder ser transferida a los estudiantes. Para ello es importante crear estrategias para darle una solución y generar en los estudiantes la permanencia en clase.

Parra, (2013) “La estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento”. Estrategia consiste en la realización de actividades y lograr presentar acciones que en conjunto se puedan cumplir y que sean necesarios para la realización del PME.

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las estrategias, las formas en que los recursos que han sido empleados realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.

Maleka, (2014), clasifica que la planeación estratégica es un proceso continuo de la empresa que implica un análisis, decisión y acción, para implementar estrategias que contribuyan a enfrentar los cambios del entorno, además de crear y mantener ventajas competitivas.

Las necesidades surgen por la falta de atención hacia los estudiantes, las autoridades locales y gubernamentales deben de implementar estrategias para darle solución a los problemas que presentan los niños y niñas ya sea en aprendizaje o en infraestructura.

“El plan de acción es la última fase de la formulación de la estrategia; se integra por líneas de acción prioritarias que deben realizarse, como parte de la gestión estratégica, para cumplir los objetivos estratégicos y alcanzar las metas trazadas”. (Fortalecimiento de capacidades agroempresarial y asociativas, 2018)

Esta definición que un plan de acción se integran las líneas de acción que permite ver cuáles son las debilidades para luego convertirlas en Oportunidades. Para determinar cuáles son los efectos, cuáles son los resultados del FODA o DAFO que se mencionó en el proyecto es muy importante tomar en cuenta los efectos.

Se detallan que “la efectividad de la planeación estratégica se capitaliza en el momento en que se ejecuten las estrategias definidas, el desarrollo integral de las capacidades del personal de la empresa, así como, de la optimización de los recursos utilizados”. (Thompson, Peteraf, Gamble y Strickland, 2012).

Al accionar de todas de los problemas visualizados, un plan sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes con el fin de lograr contrarrestar esa problemática.

En la organización de aprendizajes, a partir del método de proyectos, al poner al alumno frente a una situación problemática real, se favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada. Al trabajar con proyectos, el alumno aprende a investigar utilizando las técnicas (Hernández, 1998).

El contexto donde uno se desenvuelve podemos observar un gran pizarrón que el ser humano lo ha ido destruyendo poco a poco. Estas herramientas son interesantes agenciarse como docente que servirá para ejemplificar en cualquier área, el niño (a) le parecerá interesante involucrarse para hacer ese cambio. A través de esta estrategia favorecerá tener un clima agradable.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Son propuestas de acción que buscan solucionar selecciones problemáticas, así como desarrollar y modificar procesos en una organización educativa. Con el objetivo de mejorar el proceso de gestión académica, pedagógica y de cualquier área.

Según Antúnez, Imbernón, Parcerisa y Zabala, (1995) el proyecto se convierte en un instrumento fundamental para la toma de decisiones, para la mejora de la calidad de la enseñanza, para la formación permanente y para dotación del establecimiento de un documento que ha de permitir registrar las decisiones y la evolución pedagógica de una escuela a lo largo de los años. (p.68)

El Proyecto de mejoramiento educativo fue seleccionado debido a los problemas educativos que estaban inmersos en el centro educativo, a través de mis acciones logre solucionar los factores que erradicaba en el contexto educativo a través de diferentes actividades pedagógicas.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos y justificación del PME

Son los logros que se quiere conseguir con la ejecución de diferentes actividades planificadas, que se comienza a desarrollar en el momento de la ejecución para minimizar un problema.

Rosente, (2010) afirma:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

La justificación es la que sintetiza quienes serán los beneficiados a corto y largo plazo, cual es el problema a minimizar con la ejecución de este proyecto, que indicador se quiere mejorar, como se va a realizar y en cuanto tiempo se logra los resultados. Es importante utilizar la información plasmada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación.

Plan de Actividades

En un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. El principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

Rosende, 2010. Todo proyecto está sujeto a una serie de riesgos que podemos definir como la posibilidad de pérdida, daño, desventaja o destrucción. Partiendo de esta premisa, es necesario realizar un análisis de estos riesgos para poder establecer estrategias de anticipación y estar preparados para tomar medidas que permitan minimizar el impacto de estos riesgos.

El plan de actividad es una línea a seguir que nos lleva a una meta hacia donde se persigue alcanzar, sin perder de vista los objetivos a alcanzar, de lo inverso se pierde y no se cumple con lo que se intenta lograr, en este plan se relatan todas las acciones a r con los beneficiarios identificados y el lugar en donde se ejecutará.

Cronograma de Actividades

Es un calendario que establece los tiempos en que se realizara el proyecto a través de una tarea o conjunto de actividades. Está estructurado de una manera ordena con las fechas establecidas para llevar un control de lo que se vaya ejecutando.

Según Rosende, (2010) La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes.

El cronograma de actividades se debe tomar en cuenta en un proyecto a ejecutar las actividades se describen y se organizan, en cuanto tiempo, quien lo realizará para que se logren a como está planteado. Nos muestra la información necesaria para la realización de un cronograma: La duración de cada actividad es muy importante para que no ocupe mucho tiempo, cual se realiza primero y el orden a como está.

Monitoreo y Evaluación del PME

Es cuando se va desarrollando en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto.

(Frankel 2009). El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos.

La recolección de datos que se realiza se le denomina monitoreo, la cual sirve para evaluar los avances del proyecto.

Presupuesto del PME

El presupuesto es una programación que prevé los gastos que se van a utilizar en un proyecto, tal es caso particular del PME que se está realizando y que se respete el tiempo determinado. Cada presupuesto se planifica, se elabora, se ejecuta y luego se evalúa para poder ver si cumple con los criterios elaborados, para luego ser aprobados en realizarse.

Según Raffino, (2019).”El presupuesto es un instrumento que pronostica los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado”. El presupuesto es una programación que prevé los gastos que se van a utilizar en un proyecto, tal es caso particular del PME que se está realizando y que se respete el tiempo determinado. Cada presupuesto se planifica, se elabora, se ejecuta y luego se evalúa para poder ver si cumple con los criterios elaborados, para luego ser aprobados en realizar.

“Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias” (Cárdenas, 2002)

El Presupuesto es un instrumento de gestión que sirve para que los recursos alcancen en el periodo fijado, para no improvisar. Como nos damos cuenta que al no tener un presupuesto se pasa más de lo planeado o no alcanza el recurso económico asignado para dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Cárdena y Nápoles (2002),” presupuestos operativos, estos deben ser preparados con base en la estructura de la organización, involucrando y responsabilizando a los gerentes de áreas, encargados del cumplimiento de los objetivos planeados”. El Presupuesto es establecer tanto los ingresos como los egresos, cómo y en que se van a gastar para ver si tenemos el recurso económico que requerimos para establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento y de ello parte en la gestión de lo que haga falta para lograr un efecto propicio como se dejó plasmado en el Plan.

El presupuesto es un instrumento que pronostica los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.

“Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. Los objetivos centrales de los presupuestos es realizar controles acerca de las compras, ventas y cuantificar ingreso y los gastos del dinero”(Raffino, 2019). El presupuesto es una programación que prevé los gastos que se van a utilizar en un proyecto, tal es caso particular del PME que se está realizando y que se respete el tiempo determinado. Cada presupuesto se planifica, se elabora, se ejecuta y luego se evalúa para poder ver si cumple con los criterios elaborados, para luego ser aprobados en realizarse.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto:

Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje.

3.2 Descripción del proyecto:

El PME Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje, se desarrolló con los estudiantes de primero, segundo, tercer y cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, tomando en cuenta que los indicadores que se encuentran en desventaja son el fracaso escolar, repitencia y resultados de aprendizaje en la lectura y matemáticas e indicadores de procesos en los grados, establece en el diagnóstico realizado, tomando en cuenta las demandas para mejorar el proceso educativo.

Todas las deficiencias encontradas en el reporte de los indicadores se ven involucrados actores que no han realizado de una manera eficiente el rol que le corresponde y por consiguiente la responsabilidad en sumergirse al cambio educativo, entre ellas está la disminución de interés de padres de familia, carencias de interés del personal docente, bajas estrategias implementadas en el aula, carencias de materiales educativos, deficiencia en la aplicación de metodologías y herramientas de evaluación y deficiencia de preparación.

Los actores directores son los docentes, padres de familia y alumnos, por lo cual se ejecutan las distintas actividades en conjunto para tener resultados positivos. El docente y padre de familia juegan un papel muy importante en la transformación de los niños y niñas, a través de ellos se logra un aprendizaje significativo por medio de sus acciones y conocimientos que son transmisores de la enseñanza y forman parte en el fortalecimiento de una manera positiva los aprendizajes.

La aplicación de las estrategias tiene como propósito hacer una transformación innovadora accionando desde los actores principales y comunidad educativa. Al aplicar las actividades innovadoras de impacto generó grandes cambios tanto en la participación de los estudiantes como en el cambio de actitudes y los indicadores presentaron resultados relevantes y satisfactorios.

El proyecto Educativo está diseñado para disminuir los indicadores que se resaltan en la escuela Oficial Rural Mixta a través de estrategias eficientes, donde exista la participación e involucramiento de actores principales. Las estrategias ejecutadas lograron alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes que fueron apoyados dentro del salón de clase con una educación personalizada a través del profesor, aplicando diferentes técnicas y metodologías agenciándose de herramientas que se encuentran en el contexto y haciendo una clase novedosa.

El PME generó cambios novedosos al personal docente tanto en actitud como dotándolos de herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el salón de clases y lograr así en los estudiantes una motivación positiva para que sean constructores de su propio aprendizaje. Al realizar estas estrategias se minimizó el ausentismo escolar por medio de la aplicación de las diferentes actividades innovadoras.

3.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo.

3.4 Objetivos del proyecto

General

Desarrollar estrategias innovadoras para mitigar el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, Poptún, Petén.

Específicos

Diseñar estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y lograr un clima agradable en el salón de clase.

Generar la participación activa y buena convivencia entre padres de familia, personal docente y estudiantes.

Seleccionar actividades actualizadas, con el propósito de maximizar la enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación del Proyecto

Debido a los altos índices que muestran los indicadores se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de minimizar el ausentismo escolar que se evidencia en primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí del municipio de Poptún, departamento de Petén, se encontró la existencia del ausentismo, la repitencia y la deserción escolar.

De acuerdo a los índices de ausentismo escolar, se da la necesidad de implementar estrategias y técnicas innovadoras para contrarrestar el problema que aqueja a la comunidad educativa, la falta de conocimiento y poca preparación del docente ha dejado desapercibido en buscar otras herramientas que sean factibles en el aprendizaje. El Proyecto tiene la finalidad de analizar el ausentismo escolar y sus causas que lo originan con el propósito de contrarrestar, mejorar el aprendizaje a través del fortalecimiento de estrategias.

Para minimizar la problemática que están inmersos en el centro educativo, el Proyecto De Mejoramiento Educativo contrarrestó la deficiencia detectada, las acciones tomadas con anticipación, la ejecución de las actividades implementadas fortaleció la enseñanza y aprendizaje, el niño(a) se inserta a al cambio donde genera mayor confianza hacia el docente, se preocupa en asistir a clases proponiéndose metas para el futuro.

Las acciones tomadas en el Proyecto Educativo generaron cambios significativos, tanto con el estudiante como con el padre de familia; la buena comunicación y la confianza influyó positivamente en el quehacer educativo. Se puede constatar que cada estrategia implementada fue de beneficio, la ausencia escolar de los estudiantes se minimizó, hubo más participación de la comunidad educativa, se involucraron al cambio, formando parte de la transformación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

En las actividades ya planificadas en el cronograma de actividades se realizó una readecuación debido a la pandemia del COVID 19 que está afectando a nivel mundial, nacional y contextual; para darle el debido cumplimiento, utilizando la modalidad de las visitas domiciliarias, razones que la comunidad educativa no cuenta con un medio donde se facilite la comunicación.

Las actividades plasmadas en el cronograma que no se pudieron culminar son: tercera reunión de padres de familia, se sustituyó por medio de visitas domiciliarias entregándoles un trifoliar, contenía de manera resumida lo que se socializaría en la tercera reunión, siendo una estrategia que ha fortalecido en dar acompañamiento y apoyar directamente a su hijo en el seguimiento de las actividades encomendadas por el docente.

El aprendizaje personalizado es una de las actividades que ha fortalecido de una manera muy positiva en las actitudes que muestran los estudiantes, se realizaron visita domiciliarias, entregándoles materiales para darle seguimiento a la enseñanza y aprendizaje, a consecuencia de lo actualmente estamos vivenciando sobre la pandemia del coronavirus he optado en buscar mecanismos para darle seguimiento al proyecto sobre la actividad del aprendizaje personalizado que ha sido sustituido por las visitas domiciliarias desde el 9 de marzo a mayo 2020.

3.7 Plan de actividades

Tabla 9. Plan de actividades

PLANIFICACION DEL PROYECTO 2,020						
No	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Enlistar nombres de instituciones, empresas y comercios que apoyan a la educación, para la ejecución del Proyecto Educativo.	Elaboración y redacción de solicitudes a los diferentes comercios e instituciones. Redacción y entrega de solicitudes.	Docente	Del 15 diciembre al 17	Lapicero Libreta Computador a, hojas de papel bond, sobres, pegamento, tinta de impresora	Q 91.00
2.	Recolección de materiales	Recolección y selección de materiales para la ejecución del PME.	Docente	15 al 17 de diciembre	Combustible	Q.35.00
1.	FASE DE PLANIFICACION Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción e invitación al Supervisor Educativo y a padres de familia. Organización y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente	2 horas	Sonido Gasolina Planta Computador a Bandera Telón Silicón Adorno Alimentación	Q.1,835.00
2.	Taller dirigido a docentes sobre la creación de herramientas pedagógicas en el área de matemática y lectura.	Solicitud de permiso a la Dirección del Establecimiento Redacción de invitación dirigida al asesor pedagógico del SINAE	Docente	1 día	Impresión Hoja de papel bond Pizarra Marcadores Almohadilla Papel de colores. Material reciclable Refacción. Combustible vehículo	Q.339.50

3.	Preparación de un plan de actividades que se ejecutaran con los estudiantes en el proceso de ejecución del proyecto educativo.	Elaboración de un mural de actividades.	Docente	2 horas	Computador a Afiche Marcadores Tijera Hojas bond de colores Silicón en liquido Clavos de concreto	Q.52.00
1.	<u>FASE DE EJECUCION</u> Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula para fortalecer el hábito de la lectura.	Elaboración de diferentes técnicas de lectura para medir la velocidad.	Docente director	Del 6 febrero al 6 de marzo	Computador a Hojas de papel bond Libros afiches	Q.218.00
2.	Células educativas dirigidas a estudiantes con deficiencia de aprendizaje.	Realización de reforzamiento de temas en las diferentes áreas. Creación de técnicas: tendedores, infografía, líneas de tiempo, creación de herramientas del contexto.	Docente	3 de febrero al 21 del mismo mes.	Libros de texto. Hojas de papel bond. Afiches Marcadores Crayones Impresora Computador a	Q.545.00
3.	Construcción de materiales pedagógicos en área de matemáticas.	Elaboración de diferentes herramientas pedagógicas para fortalecer el lógico matemático.	Docente	Del 20 de enero al 6 de marzo	Hojas de colores. Resistol Crayones Marcadores Tape Cartón	Q. 1,042.00
4.	Aprendizaje personalizado.	Proporcionar herramientas que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje con loterías, ruletas, tan gran, la mancha y estrella ninja.	Docente	Constante	Impresiones Crayones Marcadores cartulina pita materiales del contexto materiales reciclables	Q. 249.00

5.	Visitas domiciliarias a estudiantes.	Observación y reforzamiento de los contenidos de una manera rendimiento constante. Elaboración de diferentes herramientas y técnicas como árbol de ideas, organizador genealógico, lluvias de ideas y tendederos.	Docente	Del 10 febrero al 28 del mismo mes.	Afiche Pita Ganchos de ropa Hojas de papel bond Tape Marcadores Imágenes Computador a Impresora Lana	Q. 188.00
6.	Creación de rincones de aprendizaje en el área de matemática.	Elaboración de herramientas de Innovadoras para el rincón de aprendizaje: Ruletas, dados, loterías, rompecabezas y dominó.	Docente	17 de febrero al 6 de marzo.	Objetos reciclables Crayones Resistol. Regla Materiales del contexto Alambre Tempera Hojas de papel bond	Q.771.50
1.	<u>FASE DE MONITOREO</u> Revisión y seguimiento del cronograma	Reuniones Observación directa Monitoreo de avance.	Docente	En una misma semana	Hojas de papel bon Lapicero Material reciclable	Q. 6.00
1.	<u>FASE DE EVALUACION</u> Seguimiento del cronograma de actividades y materiales a utilizar	Lista de cotejo Rubrica Escala de rango	Docente	En la misma semana	Impresiones	Q. 10.00

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para darle el debido cumplimiento a las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se inició a enlistar nombres de autores que intervendrán en el proyecto de Mejoramiento Educativo y a redactar las solicitudes para el requerimiento del debido permiso al supervisor educativo para la ejecución del PME y de las actividades plasmado en el cronograma para que se cumpla de una manera satisfactoria y que los objetivos sean alcanzados.

Las solicitudes entregadas a cada uno de los actores directos e indirectos para la ejecución del Proceso de Mejoramiento Educativo, los resultados fueron muy bien recibidos y vistos como algo positivo por las autoridades educativas y casas comerciales como: abarrotería, tiendas y librerías de esa manera se logró involucrar al Asesor Pedagógico y Supervisor Educativo para darle el debido cumplimiento. Por medio de las gestiones realizadas se obtuvo todos los recursos humanos, materiales didácticos y refacciones para darle el debido desempeño en cada uno de los procesos del PME.

Foto No. 1. Enlistando autores involucrados en el PME.



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de planificación

Se redactaron las respectivas invitaciones dirigidas a padres de familia y autoridades educativa para hacerles la invitación en la actividad del lanzamiento del PME, teniendo como propósito socializar todos los procesos y actividades inmersos en el cronograma de cada uno de lo ejecutado durante el mes de febrero a mayo con los niños y niñas de los grados de primero, segundo, tercero y cuarto del nivel primario, así mismo en esta fase se tuvo contemplado realizar reuniones con padres de familia y talleres dirigidos a docentes con la finalidad de vincularlos en hacer partícipe de fortalecer los indicadores.

La asistencia del lanzamiento del PME se tuvo una buena participación de los padres de familia y autoridades educativas, asistiendo el cien por ciento de los invitados. Así mismo, se comprometieron en apoyar directamente en el proceso de la enseñanza y Aprendizaje de sus hijos e hijas, se mejoró el aprendizaje de los estudiantes, además se involucró al personal docente en capacitarlos a través de la implementación de las diferentes estrategias que fueron muy favorables en la transformación curricular.

Foto No.2. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Para el desarrollo de la actividad, previo a ello se realizó una planificación de las técnicas que se ejecutaron para desarrollar la fluidez y comprensión lectora para medir la velocidad en los niños y niñas de los grados de primero, segundo, tercer y cuarto primaria. Así mismo se calendarizó en diferentes fechas las actividades y la técnica a utilizar, promoviendo dentro del aula la elaboración del árbol del libro y un rincón de lectura, los cuales mejoraron el hábito lector.

Durante el desarrollo de la actividad se logró obtener resultados positivos en los estudiantes mejoraron desarrollar la fluidez y comprensión lectora en todos los aspectos. El cambio se ha vivenciado debido a que los estudiantes han obtenido un mejoramiento en el análisis, son más reflexivos y opinan cuando se trata de una lectura. Por medio de esta estrategia se logró construir un mega libro con lecturas cortas escritas por los estudiantes agenciándose de todas esas reseñas históricas de la comunidad.

Foto No.3. Árbol de los libros de lecturas



Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron Visitas domiciliarias a estudiantes para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática y el hábito de la lectura. Se apoyaron a los niños y niñas con dificultad en comprender el tema desarrollado en clase, para obtener información de los estudiantes ausentes se revisa el cuaderno de asistencia del docente. Para aprovechar la visita se dota al estudiante de actividades y herramientas pedagógicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la misma manera motivándolo a que siga estudiando y lograr la permanencia a clases.

La actividad ejecutada durante el transcurso del proceso se logró insertar a todos los estudiantes al sistema educativo en promover esa permanencia en cada uno de los salones de clases fortaleciendo sus capacidades en desarrollar la lógica matemática y lectura a través de las técnicas y estrategias implementadas en cada una de las visitas realizadas se logró vencer esa dificultad que lo mantenía aislado del grupo de estudiantes los contenidos le parecía tedioso ahora con las nuevas estrategia que el docente aplica el niño (a) se siente en confianza.

Foto No.4. Visita domiciliar a estudiante de primer grado



Fuente: Elaboración propia.

La realización de la actividad de las células educativa está dirigida a estudiantes y padres de familia, para el desarrollo y ejecución de la presente actividad se calendarizó en fechas exclusivas para la realización de reuniones en diferentes hogares estando presente seis familias conformada por seis miembros e hijos. Así mismo se aprovechó en reforzar temas que no le fueron muy claros al educando fortaleciéndolos a través de las diferentes técnicas como tendaderos, líneas de tiempo y el aprovechamiento de los materiales del contexto.

Después de la primera célula se logró detectar en los estudiantes un cambio radical en la permanencia a clases donde cada uno de los procesos fueron fructíferos, las actitudes han mejorado, los estudiantes entregan sus tareas con anticipación, son más responsables y puntuales en la asistencia a clases, las herramientas aplicadas dieron resultados satisfactorios por medio de la confianza generada hacia los padres de familia que han sido el pilar fundamental de cada uno de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

Foto No.5. Células educativas con padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Se construyeron materiales pedagógicos para enriquecer la lógica matemática y fortalecer los contenidos inmersos en la planificación del docente en cada uno de los grados beneficiados, se inicia a enlistar las herramientas a elabora con los estudiantes a través de la utilización de los recursos que se encuentran en contexto como: materiales reciclables y recursos pedagógicos. Por medio de los procesos de la enseñanza y aprendizaje el estudiante construirá una herramienta que le facilite el entendimiento y comprensión de los temas desarrollándolos de manera lúdica.

Con las herramientas construidas por los estudiantes juntamente con el apoyo del docente se logró genera una comunicación más amena entre el estudiante y docente, se fortaleció sus capacidades del pensamiento lógico haciéndolo de una manera práctica dándole la solución de los ejercicios aplicados en el área de matemática haciendo una clase interactiva con un entusiasmo de seguir aprendiendo más. Las herramientas construidas fueron colocadas en el rincón de aprendizaje donde el estudiante tiene la libertad de agenciarse de cada recursos inmerso en el espacio facilitándole en cada uno de los ejercicios haciéndolo de una manera ludica.

Foto No. 6. Construcción de materiales pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

El aprendizaje personalizado es una actividad que está dirigida a estudiantes que presenta dificultad en la comprensión de aprendizaje de los temas desarrollados en cada una de las áreas. Para darle seguimiento se logra obtener información por medio de una lista de cotejo, el docente evalúa al estudiante durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje llevando la vigilancia de los nombres de estudiantes, en un cuadro de control se anota el avance de cada uno siendo ideal, factible identificarlos y la manera que le facilita comprender los contenidos.

Por medio de la ejecución de la actividad se logró generar cambios satisfactorios en los estudiantes, se involucraron en diferentes actividades logrando obtener información de la forma que el niño aprende en sus diferentes inteligencias de la misma manera se elaboraron diferentes herramientas que fortaleció en mejorar la enseñanza y aprendizaje mostrando una actitud muy positiva en seguir aprendiendo cada día más.

La estrategia fue muy fructífera de acuerdo a las acciones ejecutadas con los estudiantes que presentaban esta dificultad, los docentes innovaron la enseñanza a través de la implementación de herramientas pedagógicas y una atención personalizada.

Foto No.7. Aprendizaje personalizado



Fuente: Elaboración propia.

Se implementaron rincones de aprendizaje en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto primaria con el propósito de fortalecer los conocimientos a través del aprendizaje lúdico. Para la construcción del rincón de aprendizaje se necesitaron todas las herramientas elaboradas por los estudiantes durante el proceso de cada uno de los temas, como también se coleccionaron materiales del contexto como los palitos, semillas, piedras, hojas secas, conchas de jute, pita de maguey y varas de una brazada.

Por medio de la implementación de esta actividad de la elaboración del rincón de aprendizaje se lograron fortalecer la lógica matemática en los estudiantes facilitándole el aprendizaje significativo por medio de un espacio donde pueda jugar y aprender libremente propiciando un intercambio de experiencias con sus demás compañeros. Los temas desarrollados en cada uno de los procesos ya no le parecían tedioso se interesó en seguir aprendiendo cada día mas obteniendo una calificación satisfactoria en el área de matemática.

Foto No.8. Rincón de aprendizaje de matemática



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo cambios significativos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí, las estrategias ejecutadas en cada uno de los procesos lograron fortalecer e innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con referencia a la pandemia hubo actividades que no se pudieron darle continuidad y se readecuaron en cumplimiento a la planificación elaborada.

- a) Hojas de trabajo en las diferentes áreas.
- b) Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.
- c) Visitas domiciliarias a estudiantes para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática y fortalecer el hábito de la lectura.
- d) Células educativas con estudiantes y padres de familia, para fortalecer los aprendizajes.
- e) Aprendizaje personalizado hacia estudiantes que lo requieran apoyo.
- f) Construcción de materiales pedagógicas para enriquecer la lógica matemática.
- g) Elaboración de antología con reseñas históricas de la comunidad.
- h) Creación de rincones de aprendizaje en el área de matemática

Para alcanzar en un cien por ciento las actividades y objetivos planteados, se desarrolló el monitoreo siguiendo las fechas establecidas para cada actividad descrita en la planificación, se evaluó a través de la observación constante en cada uno de los salones de clases. Se realizaron visitas domiciliarias, llevándoles material de los temas a cada estudiante. El documento contiene tema, contenido, ejemplos, un apartado que contiene la ejercitación a realizar.

E. Fase de evaluación

Cada actividad realizada con los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí con el propósito de minimizar el ausentismo escolar, es monitoreada por medio de la observación aplicando una lista de cotejo para detectar si las estrategias fueron funcionales en contrarrestar la problemática.

F. Fase de cierre del proyecto

El estudiante de la carrera de Licenciatura de educación primaria intercultural Profesor Carlos Mauricio Cú Zalán, el día 30 de mayo se hace entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí del municipio de Poptún del departamento de Petén, el cual tuvo una duración de enero a mayo beneficiando a 93 estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado. La divulgación del proyecto se realizará por medio de un poster académico que contiene todos los logros obtenidos durante el proceso.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María Sechactí, Municipio de Poptún, Departamento de Petén.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en establecimiento con el objetivo primordial de fortalecer los indicadores. El presente análisis se ejecutó a partir de la investigación recabada en el establecimiento, de todas las causas que afectan de manera directa a la comunidad educativa. En el establecimiento se encontró que los indicadores educativos que muestran un impacto negativo son los siguientes: Indicadores de Procesos, Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cuatro años, Indicadores de resultados de aprendizaje.

Aspectos que como profesional quiero darle solución y un cambio total a la educación que reciben los niños y niñas, el papel que me corresponde realizar es mitigar esos indicadores que están perjudicando de manera directa e indirecta a la comunidad educativa, dándole cumplimiento a los lineamientos del PADEP/D y los requisitos que me solicita la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder cerrar con éxito el proyecto que he decidido hacer juntamente con mis compañeros docentes, padres de familia y autoridades del MINEDUC.

El centro educativo ha ido creciendo conforme pasan los años, los logros han sido significativos gracias a la gestión de mi persona y la de los demás maestros que coadyuvan con el propósito de que los educandos tengan las instalaciones adecuadas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, para los docentes es de mucha satisfacción el contar con el apoyo moral, económico y mano de obra de los padres de familia de la comunidad, son personas que trabajan en equipo para sacar adelante las problemáticas y necesidades educativas que se presentan cada año o ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se puede observar que existe un porcentaje muy alto de ausentismo escolar, Repitencia de grado, escasos de libros de textos, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de matemáticas y comunicación y lenguaje L.1, estos factores hacen que los educandos repitan hasta dos años el ciclo escolar, provocando en establecimiento niños con sobreedad inscritos en sistema escolar con un rango de edad no admitido por el MINEDUC.

Las circunstancias que se presentan en el contexto educativo, dejan mal índice de desarrollo humano, debido a la salud, pobreza, desnutrición infantil, migración, desempleo, falta de oportunidades, problemáticas ambientales, estos factores han contribuido a los bajos niveles de educación que presentan los infantes en edad escolar, se puede vivenciar que por la falta de educación y profesionalización de los padres de familia se hacen mal uso de los pocos recursos económicos, bienes inmuebles u otras herencias que sus ancestros de les han heredado, dejando sin recursos a sus hijos e hijas.

La comunidad donde desarrollo mi labor docente, el cien por ciento de la población es una región netamente cultura indígena, cuya lengua materna que es el Q'eqchi' dificultando la transmisión de los contenidos hacia los estudiantes, en lo particular es un poco más difícil el trabajar actividades pedagógicas con estudiantes de primer ciclo debido a que aún no entienden el código lingüístico del docente que les imparte clases en el idioma castellano o español.

Según la investigación recabada durante lapso del PME se pudo observar que el índice de analfabetismo encontrado en los padres de familia es otro factor negativo que afecta directamente a los niños debido a que no pueden brindarles el apoyo en el hogar, se ven con la dificultad de apoyar en las actividades académicas que el docente imparte en los salones de clase y que les deja para hacer en casa. Los niños-as están saliendo abante únicamente con los conocimientos que el docente comparte en la escuela.

Las tradiciones y costumbres culturales se han mantenido en máximo esplendor, gracias a la buena comunicación y solidaria relación entre miembros de las familias que socializan diversidad de actividades sociales como religiosas, cabe mencionar que la buena comunicación y relación que se mantiene con la escuela, es vital para cultivar lasos de amistad y trabajo en equipo para las actividades cívicas y culturales. El entorno educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el grado de primero, segundo, tercero y cuarto grado, con el propósito de mejorar el ausentismo escolar en esos grados.

En cuanto a las políticas educativas del sistema de gobierno de Guatemala, deja mucho que desear en cuanto al ámbito educativo, las áreas donde no existe cobertura de personal docente, libros de texto, materiales educativos son las áreas marginales, áreas rurales, asentamientos pequeños de pobladores, razón en el cual el gobierno se centran los cascos urbanos y grandes ciudades, las políticas educativas únicamente ha estado plasmadas en papeles y no desarrolladas y ejecutas con los más necesitados.

La selección del entorno educativo del El Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María Sechactí municipio de Poptún, departamento de Petén, específicamente con los grados de primero tercero y cuarto el grado, concretamente en el Área Curricular de Matemáticas.

Se priorizan los problemas de mayor impacto en el contexto educativo a través de la matriz de Hanlon siendo los siguientes: Ausentismo escolar Resultado de lectura en primer grado Escases de textos y materiales educativos Promoción anual de primer grado, Bajo rendimiento de aprendizaje. Debido a la demanda el MINEDUC tiene como visión mejorar el sistema educativo nacional, regional y local, a través de la matriz de Hanlon y la escala de punteo podemos seleccionar el problema más frecuente y urgente para buscarle solución.

Seguidamente se realiza la investigación de las causas y efectos que provocan a través de un árbol de problemas. Identificando con más seguridad de donde se origina la problemática pedagógica que agobia a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Santa María Sechactí, del municipio de Poptún. Las demandas poblacionales, institucionales y sociales también se encuentran inmersas en este documento ya que, como país y estado libre e independiente, se protestan por los derechos que nos corresponde como ciudadanía con garantías de una carta magna basada en la protección de la vida desde su concepción hasta la hora de morir que son constitucionales.

Los factores involucrados en el PME no pueden faltar, siendo ellos los factores directos, indirectos y potenciales, considero como la parte más esencial de a quienes va dirigida las actividades debidamente planificadas.

Utilizando investigación profunda y un análisis preciso se deja demostrado que la matriz DAFO Y MNIMAX dan como resultado la siguiente línea de acción “estratégica Diseñar estrategias innovadoras para minimizar el ausentismo escolar” a través de la participación del personal docente y padres de familia como entes responsables. Tomando en cuenta que los materiales, técnicas y estrategias fueron las adecuadas para abordar un tema tan importante, así mismo dio lugar a desprender de cada línea de acción cinco posibles proyectos acercándonos completamente al nombre del PME.

El Proyecto de mejoramientos es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, en ella se encuentra plasmadas acciones que se describen la razón por el cual se debe contrarrestar, teniendo inmerso el concepto, los objetivos generales y específico y la justificación, cada uno de estos apartados.

El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. En él está inmersa la fecha y duración, las sub actividades, recursos, responsables y monto. La planificación que está dividida en seis fases que son los momentos en que se van a ejecutar conteniendo todas las actividades clasificadas. Siendo acciones programadas con el fin de darle solución a la problemática vivenciada en el centro educativo.

Cronograma de actividades Gant es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. En ellas se encuentran todas las actividades que se ejecutaran con los estudiantes en fechas planificadas siendo fundamental para darle del debido cumplimiento a todas las actividades que se desarrollaran.

El Monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto permitiendo llevar el control de todo lo que se está ejecutando y poder realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. El presupuesto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, con el fin de cubrir todas las necesidades que surja durante el proceso de la ejecución del PME.

Fundamentación teórica es un apartado que sintetiza la veracidad de un acontecimiento, siendo un texto procesado, redactado de tal manera que, en él, investigador sustenta su trabajo, define sus eventos y expone la teoría de la cual va a partir, se apoya en autores para soportar o darle fuerza a sus planteamientos como la veracidad de los aciertos ante un problema en el cual rectifica a través de su opinión ejemplificando la realidad en la que vivimos.

El Plan de actividades está compuesta por fases donde se encuentran inmersas todas las actividades que se van a ejecutar durante el tiempo del proyecto de mejoramiento educativo como también los proceso que se va ir ejecutando, con el fin de alcanzar los objetivos trazados llevando un control de las fechas establecidas, esto permitirá que todo lo que se plasmo sea ejecutado al cien por ciento.

Como su nombre lo indica, la conclusión es la parte final de cualquier trabajo de investigación, en ésta el investigador sintetiza los resultados de su investigación, producto del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente en el PME, sintetiza si las actividades planteada fueron desarrollados de una manera puntual donde todos los actores principales se involucraron al cambio para apoyar en el desarrollo del proyecto.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar la calidad del proyecto garantizando que los objetivos e impactos del proyecto introducen al cambio equitativo en abordar de una manera duradera las causas que ocasionan. Siendo tan importante concretar si todo lo plasmado y realizado en cada uno de los procesos fue logrado.

Rosales (2007) plantea el desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales.

CONCLUSIONES

Las estrategias diseñadas fueron de gran innovación en el centro educativo, vino a transformar y las fortalecer en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Por medio del involucramiento del padre de familia y personal docente se logró minimizar el ausentismo escolar, a través de las diferentes actividades plasmada en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de la participación activa de los estudiantes, personal docente y padres de familia se logró obtener resultados satisfactorios en la solución de la problemática que mayor énfasis se detectó en los educandos del centro educativo en el contexto intervenido, la comunidad educativa aprovecho las oportunidades y fortalezas con las que cuenta la escuela, mismas que sirvieron para como base primordial para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la aplicación de las diferentes técnicas, estrategias, metodologías innovadoras, herramientas de evaluación por el Ministerio de Educación y Seleccionar actividades lúdicas se logró maximizar la enseñanza aprendizaje, contribuyendo a que el indicador encontrado de bajo impacto en el establecimiento fuera contrarrestado.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE PME

El proyecto de mejoramiento educativo con el título Fortalecer estrategias para mitigar el ausentismo y mejorar el aprendizaje, desarrollado por el estudiante Carlos Mauricio Cú Zalán ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa María Sechactí en la jornada matutina con dirección en el Caserío Santa María Sechactí del municipio de Poptún, del departamento de Petén. El cual está estipulado para un periodo de ejecución de 7 meses involucrando a diferentes actores que intervendrán en cada uno del proceso del PME, en los cuales hago mención: Director del establecimiento, Personal Docente, Estudiante PADEP/D, Supervisor Educativo, Maestros (as), Padres de familia, Estudiantes y Técnicos del SINAIE.

Introducción:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene las evidencias con base a fundamentos desarrollando actividades que han sido enfocadas exclusivamente hacia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María Sechactí. Con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.

El desarrollo del análisis de la investigación se ha desarrollado a través de la intervención pedagógica, por medio de lineamientos promovidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala/ EFPEM, para solucionar las diferentes problemáticas que están inmersos en el centro educativo y que influye de manera negativa en los estudiantes, por tal razón se da la necesidad de intervenir por medio de los estudiante de la carrera de Licenciatura para verificar dónde se genera el problema, cuáles son sus causas y los efectos nocivos que la generan, el cual afecta de manera directa a los estudiantes.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha necesitado se un tiempo de dos años para recolección de información de suma importancia, revisando de manera minuciosa datos estadísticos de cuatro años atrás, indicadores de procesos, indicadores de escolarización, indicadores de recursos han incitado de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los grados de primero, segundo, tercero y cuatro del nivel primario.

Para poder mitigar este problema pedagógico se tuvo la oportunidad de ejecutarlo en un tiempo de cinco meses diferentes actividades por medio de la implementación de herramientas pedagógicas, técnicas y métodos para minimizar el ausentismo escolar.

El propósito del PME es que el estudiante se inserte al sistema educativo en seguir estudiando a través de la transformación e innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje cambiando los estilos de enseñar, utilizando nuevas estrategias y técnicas en el área de matemática y lectura, para que niños y niñas lo vivencien y sea parte de esa transformación curricular donde tenga la opción de ser el constructor de su propio aprendizaje generando ese positivismo para no ausentarse al establecimiento.

Para obtener los resultados verídicos en el mejoramiento de los aprendizajes se aplicó diferentes metodologías que fueron muy puntuales en esa innovación de las actividades desarrolladas en cada una de las fases siendo: la observación, entrevista, constructivista.

Para el desarrollo del PME se involucraron actores directos e indirectos que han sido uno de los pilares fundamentales para lograr ese cambio significativo en los estudiantes en las cuales puedo hacer mención: estudiantes, docentes, director del establecimiento, padres de familia, autoridades educativas, asesores pedagógicos y docentes, estudiante encargado y responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El presente documento esta desglosados por medio de capítulos y fases según lineamientos sugeridos por el Programa Académico de Profesionalización Docente- PADEP/D.

Objetivo General

Establecer propuestas favorables a través de estrategias para fortalecer la dimensión social en el establecimiento y mejorar el aprendizaje con los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario.

Objetivos Específicos

- a) Analizar la importancia de involucrar a la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes para potenciar la dimensión social.
- b) Seleccionar actividades y herramientas que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje obteniendo resultados satisfactorios.
- c) Describir actividades para darle una sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María Sechactí, es un proyecto enfocado en fortalecer la enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de herramientas pedagógicas en los estudiantes que presentan dificultades educativas en la enseñanza en el área de matemática y lectura de la misma manera integrándolos al sistema educativo perfeccionando la comprensión de los contenidos desarrollados en cada uno de los salones de clases a través de una formación académica de calidad e innovación.

La realización del proyecto de mejoramiento educativo fue necesaria ejecutarlo debido a que los niños (as) de los grados antes en mención presentan actitudes negativas por la falta de innovación pedagógica se ven sumergidas en ausentarse a clases.

La investigación tiene como objetivo establecer la situación educativa de los niños y niñas del establecimiento, de la misma manera ejecutar acciones concretas por medio de la implementación de herramientas pedagógicas para generar un ambiente agradable y de confianza, logrando resultado satisfactorio generando cambios significativos en los estudiantes con la transformación de la enseñanza y aprendizaje

El trabajo de investigación va enfocado principalmente hacia los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado primaria de la escuela antes mencionada, ejecutado por medio de un plan de actividades que contiene diferentes estrategias para insertar a los estudiantes en su formación académica y de la misma manera contrarrestar esa problemática del ausentismo escolar involucrando al padre de familia y toda la comunidad educativa hacer ser participe en generar esos cambios.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 10. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con diferentes ONG'S y OG'S, que promueven estrategias para mitigar el ausentismo escolar.	<p>Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo al Personal Docente, Padres de familia</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para desarrollar talleres pedagógicos</p> <p>Gestión ante instituciones educativas y comercios materiales de apoyo para fortalecer las estrategias para mitigar el ausentismo escolar.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias para mitigar el ausentismo escolar, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Crear una comisión encargada para publicación del proyecto del PME.</p> <p>Establecer fechas de ejecución de las actividades a ejecutar en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Formar una junta de la comunidad educativa responsable al seguimiento del proyecto.</p> <p>Firma de carta de acuerdo entre escuela, padres de familia e instituciones educativas.</p> <p>Organización de células educativa involucrando al estudiante y padres de familia.</p> <p>Formación de grupos educativos focales que necesitan apoyo en el aprendizaje.</p> <p>Organización de festival de lectura.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar</p> <p>Enero a mayo de 2,020</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Usb</p> <p>Libro de acta Mural Informativo</p> <p>Plan para la formación de grupos focales para la implantación del aprendizaje</p>	<p>Maestro</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comisión disciplina</p>

Lanzamiento de proyecto y Reunión con padres de familia	Redacción de invitación a personas invitadas Preparación del programa Elaboración de adorno Evaluar por medio de una lista de cotejo	Socializar todas las actividades que se desarrollaran durante el proceso Redacción de un acta de compromiso	Primera semana de enero	Libro de actas Libro de control de asistencia de padres de familia Sonido Adorno Refrigerio Mobiliario	Maestro Estudiante
Taller dirigido a docentes sobre la creación de herramientas pedagógicas en el área de matemática y comunicación y lenguaje.	Redacción de invitación al asesor pedagógico para la realización del taller. Realización de una agenda para enlistar las herramientas y técnica a utilizar. Preparación del material a utilizar para la réplica de la elaboración de técnicas. Evaluar por medio de la rúbrica los logros obtenidos con los docentes.	Formar una comisión encargada para la realización del evento. Compartimiento de experiencias entre docentes sobre lo novedoso del taller. Redacción de una carta de compromiso, donde el maestro se comprometa en dar seguimiento y ejecutar con los estudiantes a elaborar materiales educativos.	21 de febrero	Hojas de colore Afiches Crayones Marcadores Tape Resistol Impresiones	Asesor pedagógico Docentes comisión
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de un cronograma de actividades con el personal docente y padres de familia para observar y comprobar la	Planificar reunión con el personal Docente para socialización de la observación del progreso que han tenido los estudiantes del hábito de lectura.	De enero a mayo(continu o)	Lista de cotejo docente Registro de avance de lectura.	Personal docente de familia del Profesor del PME

	<p>evolución del hábito de la lectura en los niños de primero, segundo, tercero y cuarto primaria.</p> <p>Ejecutar reuniones con el personal Docente para escudriñar las dificultades detectadas en la realización de la actividad y plantear alternativas mediante la observación.</p> <p>Ejecutar estrategias y técnicas para fortalecer el hábito de la lectura, con un tiempo de media hora antes de iniciar las clases del horario de 7:30 a 8:00 am. con los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario.</p>	<p>Crear estrategias de avances para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes que presenta bajo rendimiento por medio de lectura compartida, en coro, silenciosa.</p> <p>Ejecución de instrumentos de evaluación para monitorear apoyo que realizan los padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del estudiante Profesor del PME, al personal docente del grado de primero, segundo, tercero y cuarto grado.</p>		<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	
<p>Visitas domiciliarias dirigidas a estudiantes.</p>	<p>Elaboración de un calendario de visitas en cada uno de los grupos focales para el seguimiento en fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Agregarlo al POA para darle continuación a la actividad.</p> <p>Crear una comisión responsable, involucrando a padres de familia y personal docente</p>	<p>Una vez al mes desde el 1 de enero hasta el 31 de mayo</p>	<p>Materiales</p> <p>Hojas de papel bon tamaño carta</p> <p>Cartulina</p> <p>Pliegos de papel bond</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Estudiante de</p>

		para darle el debido acompañamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Papel periódico Resistol Tape Grapas Ganchos de ropa	Licenciatura
Aplicación de células educativas.	<p>Realización de un cronograma para la realización de las células educativas con fechas establecidas</p> <p>Enlistar los problemas que presentan los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Selección del material para el reforzamiento de los contenidos en matemática y comunicación y lenguaje L2. Ejecutar Co-evaluar los logros obtenidos con los estudiantes en cada foco.</p>	<p>Formar una comisión delegada para divulgación de la actividad.</p> <p>Establecer fechas de ejecución para la aplicación de células educativas a ejecutar en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Establecer un comité de docentes, comprometido al seguimiento del proyecto.</p> <p>Organización de células educativa involucrando al estudiante y padres de familia.</p> <p>Formación de grupos educativos focales que necesitan apoyo en el aprendizaje.</p> <p>Establecer compromisos entre estudiantes, docente y padres de familia a través de una carta.</p>	1 vez al mes en fechas establecidas.	<p>Plan del docente</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Materiales reciclables</p> <p>Silicón</p> <p>Resistol</p> <p>Tijera</p> <p>Impresión</p>	<p>Personal docente</p> <p>Profesor PME</p> <p>Padres de familia</p> <p>Comisión</p>

<p>Aprendizaje personalizado</p>	<p>Elaboración de una agenda para calendarizar días exclusivos para apoyar a estudiantes.</p> <p>Revisión del libro de evaluación para detectar a los estudiantes que han tenido una baja en sus calificaciones.</p> <p>Enlistar los nombres del estudiante que requieran el aprendizaje personalizado</p> <p>Dotar al docente de materiales y herramientas para reforzar el aprendizaje.</p> <p>Evaluar la ejecución de la actividad si ha sido eficiente.</p>	<p>Formar una comisión encargada para verificar los avances de la aplicación de la actividad, conformada por padres de familia y personal docente.</p> <p>Acompañamiento por el personal docente, director del establecimiento, padres de familia y Estudiante profesor de Licenciatura.</p>	<p>Enero a mayo</p>	<p>Libro de acta</p> <p>Libro de evaluación</p> <p>Agenda</p> <p>Materiales reciclables</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Crayones</p> <p>Resistol</p> <p>Hojas de papel bon oficio</p> <p>Afiches</p> <p>Hojas bon carta de colores</p>	<p>Estudiante del PME</p> <p>Personal docente</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>Construcción de herramientas de matemáticas para fortalecer la lógica</p>	<p>Elaboración de un fichero presentado en un trifoliar para remarcar que las herramientas elaboradas en cada una de las áreas se hayan cumplido a cabalidad.</p> <p>Enlistar los problemas que presentan los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Selección del material para el reforzamiento de los</p>	<p>Agregarlo en el POA del establecimiento para darle seguimiento en ciclo escolar.</p> <p>Formar una comisión para verificar la actividad es funcional y si las herramientas son efectivas para fortalecer la lógica matemática en los estudiantes.</p>	<p>30 de enero al 01 de abril</p>	<p>Trifoliar</p> <p>Impresión</p> <p>Material reciclable</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Resistol</p> <p>Alambre</p>	<p>Docente</p> <p>Encargado del PME</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director del establecimiento.</p>

	<p>contenidos en matemática.</p> <p>Co-evaluar los logros obtenidos con los estudiantes en cada foco.</p>				
Elaboración de rincones de aprendizaje en el área de matemáticas.	<p>Realización de un cronograma para la ejecución y elaboración de materiales.</p> <p>Coleccionar los materiales a utilizar en cada área.</p> <p>Seleccionar un área adecuada en el aula para la realización del rincón de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar una exhibición de materiales de innovación.</p> <p>Verificar los resultados por medio de una lista de cotejo.</p>	<p>Conformar una comisión responsable para que la actividad se cumpla a cabalidad.</p> <p>Firmar una carta de compromiso por el docente de grado para responsabilizarse en promover la elaboración de rincones de aprendizaje.</p>	Enero a mayo	<p>Materiales reciclables</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Cartón</p> <p>Crayones</p> <p>Tijera</p> <p>Hojas de papel bon de colores</p> <p>Cartulina</p> <p>Afiches</p> <p>Tijera</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Comisión</p> <p>Encargado del PME</p>
Elaboración de antología con reseñas históricas de la comunidad.	<p>Reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer el propósito de la actividad y el compromiso que debe tener cada docente y tutor como apoyo para la elaboración de la antología.</p> <p>Elegir a dos docentes responsables</p>	<p>Formar una comisión responsable para la elaboración de la antología.</p> <p>Elaboración de planes para mejorar el hábito de lectura, hacia estudiantes que lo requieran.</p>	<p>30 de enero</p> <p>01 de abril</p>	<p>Impresiones</p> <p>Acta</p> <p>Libros de lectura</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Crayones</p> <p>Resistol</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>Comisión responsable</p> <p>Personal docente</p> <p>Estudiantes</p>

	<p>para verificar y revisar la redacción.</p> <p>Calendarizar los días exclusivos para la recopilación de información de los elementos que llevara la antología (cuentos, historia, dichos, leyendas, fabulas, historietas)</p> <p>Presentación de la antología a la comunidad educativa.</p> <p>Por medio de una escala de rango se evaluara la antología.</p>			carta	
Creación de herramientas de matemáticas para fortalecer la lógica.	<p>Elaboración de un fichero presentado en un trifoliar para remarcar que las herramientas elaboradas en cada una de las áreas se hayan cumplido a cabalidad.</p> <p>Enlistar los problemas que presentan los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>Selección del material para el reforzamiento de los contenidos en matemática.</p> <p>Co-evaluar los logros obtenidos con los estudiantes.</p>	<p>Agregarlo en el POA del establecimiento para darle seguimiento en ciclo escolar.</p> <p>Formar una comisión para verificar si la actividad es funcional y si las herramientas son efectivas para fortalecer la lógica matemática en los estudiantes.</p>	Enero a mayo	<p>Trifoliar</p> <p>Impresión</p> <p>Material reciclable</p> <p>Materiales del contexto</p> <p>Resistol</p> <p>Alambre</p>	<p>Docente</p> <p>Encargado del PME</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director del establecimiento.</p>

EVALUACIÓN

Se realizó el plan de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo, donde lleva plasmado toda la información en la que se da a conocer el nombre del proyecto, como el nombre de la institución educativa y el lugar donde se desarrollara, las personas responsables, periodo de ejecución, como también los instrumentos de evaluación que se utilizarán en todo el proceso.

El documento del Plan de Sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo está compuesto por introducción donde se detalla el objetivo e importancia del proyecto, los objetivos que especifican los beneficios de las estrategias que se pretenden obtener para contrarrestar y mejorar el aprendizaje en los estudiantes, los planes de mejora favorecerán a acrecentar la calidad pedagógica con una inclusión con pertinencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa María Sechactí.

Recomendar al director y personal docente en darle seguimiento al PME con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje e incluirlos en las actividades en el POA y PEI como una continuidad en enriquecerlos en años venideros.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Ajcet R. (s.f). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental –ADSA- del municipio de Tecpan Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla. Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar., Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Antúnez, Del Carmen, Imbernón Parcerisa y Zabala (1995) consultado el 19 de noviembre del 2020, disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>

Arenales, (2011) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Armstrong, (1995) Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental: consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:<https://books.google.com.gt/books?id=lyrnudhdc6EC&pg=PA8-IA2&dq=teorias+de+las+inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8tf6h27jpAhXSI-AKHS3FCdAQ6AEIJAA#v=onepage&q=teorias%20de%20las%20inteligencias%20multiples&f=false>

Barroso Benítez, C. (2003). La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de Inteligencias Múltiples en alumnos del nivel primario En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf

Beatriz Villarreal (2015) consultado 19 de enero del 2020, disponible en:https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf (pág. 75)

Bonell (2003) Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:[file:///C:/Users/VPC/Downloads/DialnetLosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/VPC/Downloads/DialnetLosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)

Bonet (2007) Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para el ser mentor: En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:<https://books.google.com.gt/books?id=25jCDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=procesos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiltCQ6bjpAhUCZd8KHb1qB2UQ6AEIJjAA#v=onepage&q=procesos%20de%20aprendizaje&f=false>

Buendía, L. (2006). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL.compressed.pdf (En línea) consultado 18 de noviembre del 2020, disponible en:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Carr y Kemmis (1998) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>

Castellanos S, D. (2002) PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL.compressed.pdf(En línea) consultado 18 de noviembre del 2020, disponible en:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Dewey (1916) Revista Electrónica Educare (Educare ElectronicJournal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:[file:///C:/Users/VPC/Downloads/DialnetLosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/VPC/Downloads/DialnetLosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)

Dewey (1916) Las escuelas de mañana, (1916) En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:<https://pedagogia.mx/john-dewey/>

Dewey (1916) Las escuelas de mañana, (1916)En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:<https://pedagogia.mx/john-dewey/>

Duarte (2003) Revista Electrónica Educare (Educare ElectronicJournal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32(En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:[file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)

Frankel, N. (2009). En N. Frankel, Fundamentos de monitoreo y evaluación. Estados Unidos. En línea, recuperado el 22 de mayo de 2020, disponible en:<https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es>

- Frankel, N. (2009). En N. Frankel, Fundamentos de monitoreo y evaluación. Estados Unidos. En línea, recuperado el 22 de mayo de 2020, disponible en:<https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es>
- Frausto Martínez, O. (2000). Desarrollo Sustentable: Turismo, costas y educación. En O. F. Martínez, Desarrollo Sustentable: Turismo, costas y educación (pág. 11). CATURISMO CUERPO ACADEMICO.
- Gonzales, (2006) p. 1-15.(En línea) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- González, M.T. (2006). Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), pp. 1-15. (En línea) consultado 18 de mayo del 2020, disponible en:<http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>.
- Gutiérrez Párraga, Ma. Teresa, (2004) La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de Inteligencias Múltiples en alumnos del nivel primario(En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf
- Hernández, (1998). El método de proyectos como técnica didáctica (En línea) consultado 8 de enero del 2020, disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

Hernández, (1998). El método de proyectos como técnica didáctica (En línea) consultado 8 de enero del 2020, disponible en:
<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65856_65856.pdf Ausubel (2002) (En línea) consultado 17 de mayo del 2020, disponible en:

https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65856_65856.pdf

[https://www.google.com/search?q=Talanc%C3%B3n%2C+H.+P.+\(2006\).+%22Contribuciones+a+la+Econom%C3%ADa%22+.+Revista+Academica%2C+2.&oq=Talanc%C3%B3n%2C+H.+P.+\(2006\).+%22Contribuciones+a+la+Econom%C3%ADa%22+.+Revista+Academica%2C+2.&aqs=chrome..69i57.3731j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Talanc%C3%B3n%2C+H.+P.+(2006).+%22Contribuciones+a+la+Econom%C3%ADa%22+.+Revista+Academica%2C+2.&oq=Talanc%C3%B3n%2C+H.+P.+(2006).+%22Contribuciones+a+la+Econom%C3%ADa%22+.+Revista+Academica%2C+2.&aqs=chrome..69i57.3731j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

HUIZINGA, JOHANES (1987). Homo Ludens. México: Fondo de Cultura Económica. (En línea) consultado 18 de mayo del 2020, disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Iglesias (1996) Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:
[file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)

- Jaramillo (2007) Revista Electrónica Educare (Educare ElectronicJournal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf
- López, D. A. (2009). Inteligencia Artificial Unidad III. En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:https://sites.google.com/site/clasedeinteligenciaartificial/home/unidad-ii-representacion-del-conocimiento-razonamiento-y-los-aspecto-metodologicos-en-inteligencias-artificial/unidad-iii-reglas-y-busqueda
- Martínez (2011) Guatemala. Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. (En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html
- Maleka (2014) Revista El Buzón de Pacioli, Año XVIII, Número 104 Octubre-Diciembre 2018: Págs. 5-12. (En línea) consultado 5 de enero del 2020, disponible enhttps://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/numeros/Pacioli-104-eBook.pdf
- Marchesi, A. (2007). (En línea) consultado el 15 de enero del 2020 disponible en: Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza. https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Mijangos J. (2013) Fortalecimientos de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC, (2014) Currículo Nacional Base de Guatemala,) (En línea) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

Morales, (1999), citado en García-Chato, (2014) Revista Electrónica Educare (Educare ElectronicJournal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:[file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)

(Nisbet y Shucksmith, (1986) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional.compressed.pdf(En línea) consultado 10 de febrero del 2020, disponible en: (Nuthall, 1997, p. 758)(En línea) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Novak, J. D. (1988). Teoría y práctica de la educación. Ed. Alianza Universidad. (En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:<http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Olmedo España Beatriz Villarreal (2015) En línea) consultado 19 de enero del 2020, disponible en:https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

ONU/EIRD, (2004). (En línea) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Parra, M. E. (2013). Revista El Buzón de Pacioli, Año XVIII, Número 104 Octubre-Diciembre 2018: Págs. 5-12. (En línea) consultado 5 de enero del 2020, disponible en:<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/numeros/Pacioli-104-eBook.pdf>

Raffino, M. E. (2019). Presupuesto. En M. E. Raffino, Presupuesto. Argentina. (En línea) recuperado el 22 de mayo de 2020, disponible en: <https://concepto.de/presupuesto>.

Rosende, I. C. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. Lehendakari Agirre, Bilbao: 1.^a, mayo 2010. (en línea) recuperado el 22 de mayo de 2020 disponible en:[file:///C:/Users/Personal/Downloads/bilbao_ciudad_amigable\[1\].pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/bilbao_ciudad_amigable[1].pdf)

Rosende, I. C. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. Lehendakari Agirre, Bilbao: 1.^a, mayo 2010. (en línea) recuperado el 22 de mayo de 2020 disponible en: [file:///C:/Users/Personal/Downloads/bilbao_ciudad_amigable\[1\].pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/bilbao_ciudad_amigable[1].pdf)

Rosende, I. C. (2010). Guía para la elaboración de Proyectos. Lehendakari Agirre, Bilbao: 1.^a, mayo 2010. (en línea) recuperado el 22 de mayo de 2020 disponible en: file:///C:/Users/Personal/Downloads/bilbao_ciudad_amigable[1].pdf

(Stenhouse, (1975) consultado 19 de noviembre del 2020, disponible en:<https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

(Stenhouse, (1975) consultada el 16 de mayo del 2020. En línea) consultado el 15 de enero del 2020 disponible en:<https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía" . Revista Académica, 2. En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:

Thompson, (1998) revista académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas ISSN 16968360. (En línea) consultada el 16 de mayo del 2020.<https://www.eumed.net/ce/2006/hpt-FODA.htm>

Thompson, Peteraf, Gamble y Strickland (2012), Revista El Buzón de Pacioli, Año XVIII, Número 104 Octubre-Diciembre 2018: Págs. 5-12. <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/numeros/Pacioli-104-eBook.pdf>

Vigotsky, (1996) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO (En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65856_65856.pdf

Vygotsky, (1996) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO (En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral. (En línea) consultado 16 de mayo del 2020, disponible en:http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Vygotsky, L. S. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral. En línea consultado 16 de mayo del 2020, disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Zarzar, (1988) 2 MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL.compressed.pdf (En línea) consultado 12 de noviembre del 2019, disponible en:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>



FORTALECER ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL AUSENTISMO Y MEJORAR EL APRENDIZAJE



Autor: Carlos Mauricio Cú Zalán

TEMA: FORTALECER ESTRATEGIAS PARA MITIGAR EL AUSENTISMO

JUSTIFICACIÓN

En virtud a los altos índices que muestran los indicadores se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de minimizar el ausentismo escolar evidenciándose en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto del nivel primario. Que contribuyen la repitencia y deserción en cada uno de salones de clase, en la EORM Caserío Santa María Sechacti del municipio de Poptún departamento de Petén.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Implementar estrategias innovadoras para mitigar el ausentismo escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María Sechacti, Poptún, Petén.

ESPECIFICOS:

- Ejecutar estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y lograr un clima agradable en el salón de clase
- Generar la participación activa y buena convivencia entre padres de familia, personal docente y estudiantes
- Aplicar actividades actualizadas, con el propósito de maximizar la enseñanza aprendizaje.



Actividades fundamentales desarrolladas



Técnicas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora



Visitas domiciliarias a estudiantes para fortalecer el aprendizaje



Células educativas dirigidas a estudiantes y padres de familia,



Construcción de materiales pedagógicos



El aprendizaje personalizado



Implementación de rincones de aprendizaje

RESULTADOS ALCANZADOS

- ✓ Con la aplicación de las estrategias innovadoras ayudaron a mitigar el ausentismo escolar en los niños y niñas, se transformó y se fortaleció la enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Se mejoró el aprendizaje en los niños y niñas, logrando obtener un clima agradable en el salón de clase aumentando una asistencia diaria.
 - ✓ Se contribuyó a maximizar la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el proceso educativo.
 - ✓ Por medio de la participación activa y buena convivencia entre padres de familia, personal docente y estudiantes, se maximizó el involucramiento en todas las actividades y mejorar la asistencia escolar.
 - ✓ A través de la aplicación de las diferentes técnicas, estrategias, metodologías innovadoras, herramientas de evaluación y la selección de actividades lúdicas,
- Se logró fortalecer la enseñanza aprendizaje, contribuyendo a contrarrestar el indicador bajo en el centro educativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- ✓ Divulgación del proyecto educativo por medio de un poster académico en el establecimiento y supervisión educativa.
- ✓ Darle seguimiento a todas las actividades ejecutadas a través del compartimiento de experiencias a docentes de otros centros educativos de logros obtenidos
- ✓ Fortalecimiento de todas las actividades ejecutadas, a través de la innovación en años venideros.