



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del trabajo

“Implementación de Rincones de Aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez

Nombre del estudiante
Doris Marleny Cubillas Urizar

Asesora
Edna Estela Quiñonez Pérez

Guatemala noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de Rincones de Aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez

Nombre del Profesor (a) Doris Marleny Cubillas Urizar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en...

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haideé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haideé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haideé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Pedro Alfonso Martìn Car	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Doris Marleny Cubillas Urizar carné: 199840656 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Rincones de Aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Edna Estela Quiñónez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 014671

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Para Mejorar El Rendimiento Escolar en La Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada En Colonia El Compromiso, Del Municipio De Mazatenango, Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Cubillas Urizar Doris Marleny*

Con Registro académico No. 199840656

Con CUI: 1734184650506

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D. Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_199840656_01_4677



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 014671

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Para Mejorar El Rendimiento Escolar en La Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada En Colonia El Compromiso, Del Municipio De Mazatenango, Departamento De Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Cubillas Urizar Doris Marleny*

Con Registro académico No. 199840656

Con CUI: 1734184650506

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A ODO!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_199840656_01_4677

DEDICATORIA

A mis padres: Rodolfo Cubillas Garrido (QEPD) y María del Carmen Urizar Vega por darme la vida, por su amor, cariño, apoyo incondicional y enseñarme el camino del bien.

A mi esposo: José Augusto De León Maldonado (QEPD) por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A mis hijos: José Emanuel de León Cubillas, Brandon Josué de León Cubillas y Doris Abigail de León Cubillas por ser mi fuente de inspiración y darme palabras de aliento y amor.

A mis hermanos: Dilman Armando Cubillas Urizar, Erika Melisa Cubillas Urizar y Rodolfo Cubillas Urizar por siempre animarme a seguir adelante por su amor y apoyo.

A mis compañeros de promoción: Por animarme a culminar una etapa más, por su amistad, cariño y compañerismo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por el don de la vida, la salud y el trabajo, por guiarme durante mi carrera y ayudarme a superar los momentos difíciles, permitiéndome culminar con éxito esta etapa de mi vida.
- Al MINEDUC: Por darme la oportunidad de mi formación académica, para brindar un mejor desempeño en mi labor docente.
- A la universidad: San Carlos de Guatemala, por permitir mi formación académica, en valores, espiritual y principios éticos.
- A la EFPEM: Por brindarme una educación con disponibilidad y servicio hacia los demás y dispuestos a enfrentar la problemática de nuestro país.
- A mis catedráticos
y catedráticas: Por su ejemplo y sabios consejos brindados a lo largo de mi formación.
- A la EORM
Ubicada en Colonia El Compromiso, de Mazatenango: Por darme la oportunidad de compartir y aumentar mis conocimientos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez. La escuela atiende los niveles de Preprimaria y Primaria, cuenta con un gobierno escolar organizado, y atienden 11 docentes comprometidos con la educación de la comunidad.

Hay sobrepoblación, lo que tiene relación con el bajo rendimiento escolar. Se encuentra un alto porcentaje de analfabetismo, muchos de los padres de familia son agricultores o albañiles, también hay un porcentaje que ha migrado al extranjero dejando a los niños al cuidado de otros familiares como tíos y abuelos.

Se decidió seleccionar materiales del contexto para llevar a cabo dicho proyecto los cuales puedan ser utilizados en todas las áreas.

Se seleccionó como proyecto: "Implementación de Rincones de Aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes", realizando algunas actividades como; construcción de dados, loterías, dominós, ruletas, dramatizaciones, juegos lúdicos etc.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y subiera el rendimiento escolar en un 80 % en todas las áreas de estudio.

Se evidenció que, para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias es indispensable el uso de variados recursos de aprendizaje, ya que ayudan también al desarrollo de la memoria de los estudiantes, la idea es encaminar la enseñanza concreta por medio de juegos educativos y materiales manipulativos.

SUMMARY

The Educational Improvement Project will be developing at the Official Mixed Rural School located in Colonia El Compromiso, in the Municipality of Mazatenango, Department of Suchitepéquez. The school serves the Pre-Primary and Primary levels, has an organized school government, and serves 11 teachers committed to the education of the community.

There is overpopulation, which is related to low school performance. There is a high percentage of illiteracy, many of the parents are farmers or bricklayers, and there is also a percentage that has migrated abroad, leaving children in the care of other relatives such as uncles and grandparents.

It was decided to select materials from the context to carry out this project which can be used in all areas.

The following was selected as a project: "Implementation of Learning Corners, to improve school performance in students", carrying out some activities such as; construction of dice, lotteries, dominoes, roulettes, dramatizations, playful games etc.

The activities developed managed to motivate students and increase school performance by 80% in all areas of study.

It was evident that, for each student to develop the necessary skills, the use of various learning resources is essential, since they also help the development of student memory, the idea is to direct concrete teaching through educational games and materials manipulative.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	25
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño del proyecto	40
CAPÍTULO II	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Marco Organizacional	57
2.2 Técnicas de administración educativa	58
2.3 Análisis Situacional	60
2.4 Análisis Estratégico	61
2.5 Diseño del proyecto	62
2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto	63
2.7. Causas del Ausentismo	66
2.8. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	69
2.9. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local	72
2.10. Análisis estratégico	75
2.11. Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo	78
2.12. Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)	81
CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.2 Título	87
3.3. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
3.5 Objetivos	89
3.6 Justificación	89
3.7 Objetivos	91

CAPÍTULO IV	106
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
CONCLUSIONES	108
REFERENCIAS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	26
Tabla 2 Identificación de actores potenciales.....	31
Tabla 3 Identificación de actores directos y potenciales	32
Tabla 4 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO).....	33
Tabla 5 Técnica MINI-MAX.....	34
Tabla 6 Mapa de soluciones	39
Tabla 7 Plan de actividades.....	44
Tabla 8 Cronograma de actividades 2019.....	44
Tabla 9 Cronograma de actividades 2020.....	45
Tabla 10 Cronograma de actividades 2020.....	45
Tabla 11 Cronograma de actividades 2020.....	46
Tabla 12 Plan de monitoreo.....	47
Tabla 13 Plan de evaluación.....	48
Tabla 14 Rúbrica.....	49
Tabla 15 Lista de cotejo	50
Tabla 16 Rúbrica.....	51
Tabla 17 Presupuesto del proyecto	52
Tabla 18 Presupuesto del proyecto	53
Tabla 19 Presupuesto del proyecto	53
Tabla 20 Plan de sostenibilidad del proyecto	55
Tabla 21 Plan de actividades emergentes	85
Tabla 22 Plan de monitoreo.....	96
Tabla 23 Fase de evaluación.....	102
Tabla 24 Plan de divulgación.....	104
Tabla 25 Plan de sostenibilidad.....	109

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Trifoliar informativo cara 1.....	85
Ilustración 2 Trifoliar informativo cara 2.....	85
Ilustración 3 Práctica de juegos lúdicos en casa, estudiantes y padres de familia.	86
Ilustración 4 Práctica de la lectura en casa, estudiantes y padres de familia.....	86
Ilustración 5 Elaboración de mural	87
Ilustración 6 Elaboración de mural	87
Ilustración 7 Realización de la fundamentación del tema	91
Ilustración 8 Solicitud enviada a la directora del establecimiento	92
Ilustración 9 Elaboración de carteles para dar a conocer el PME..	92
Ilustración 10 Elaboración de material didáctico para uso de los estudiantes.	93
Ilustración 11, información a los docentes sobre el PME.....	93
Ilustración 12 Información a docentes sobre el PME	94
Ilustración 14 Información del PME a los estudiantes.....	95
Ilustración 15 Elaboración de cartones de lotería.	97
Ilustración 16 Elaboración de cartones de lotería	97
Ilustración 17 Elaboración de ruletas	98
Ilustración 18 Elaboración de ruletas.....	98
Ilustración 19 Dramatizaciones por los estudiantes.	99
Ilustración 20 Dramatizaciones por los estudiantes.	99
Ilustración 21 Elaboración de tableros del abecedario por estudiantes de tercer grado	100
Ilustración 22 Elaboración del abecedario con tapones de botellas plásticas.	100
Ilustración 23 Fotografía del póster académico.....	105

INTRODUCCIÓN

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos de un problema previamente identificado, en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles según el contexto.

Este proyecto educativo tiene como fin primordial mejorar el rendimiento escolar, a través de actividades lúdicas, donde participen docentes, estudiantes y padres de familia, promoviendo así un aprendizaje de forma cooperativa.

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

La escuela atiende los niveles de Preprimaria y Primaria, en el Ciclo de Educación Fundamental, tiene 2 secciones de cada grado, cuenta con un gobierno escolar organizado, que fue elegido democráticamente entre todos los estudiantes de todos los grados, cuenta 11 docentes comprometidos con la educación.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que en el Ciclo de Educación Complementaria hay sobrepoblación escolar, lo que tiene relación con el bajo rendimiento escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra un alto porcentaje de analfabetismo, muchos de los padres de familia son agricultores o albañiles, también hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los niños al cuidado de otros familiares como tíos y abuelos.

En la comunidad hay diversidad cultural, ya que muchos pobladores son de otros lugares lejanos, porque han emigrado por razones de trabajo.

Considerando los elementos mencionados, se decidió seleccionar materiales del contexto para que puedan ser utilizados en todas las áreas.

Después de aplicar algunas técnicas creativas, se encuentra que sí podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y el interés de los docentes, podríamos disminuir el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Se identifica como Línea de Acción, implementar el uso de materiales educativos didácticos, para el desarrollo de competencias en los estudiantes durante el ciclo escolar.

Y dentro de esta Línea de Acción se selecciona como proyecto: "Implementación de Rincones de Aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes", construcción de dados, loterías, dominós, ruletas, dramatizaciones etc.

Por medio de las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran y subiera el rendimiento escolar en un 80 % en todas las áreas de estudio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Colonia El Compromiso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Pertenece al sector oficial y se encuentra en el área rural del municipio, el plan es diario, bajo la modalidad monolingüe, el tipo es mixto, pertenece a la categoría pura, se imparten clases en la jornada matutina y el ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar, la cual está formada por padres de familia, quienes fueron electos en asamblea general, ellos son los encargados de administrar los recursos que envía el Ministerio de Educación para los programas de apoyo como; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, trabajan apoyando en la elaboración de los alimentos diariamente, velan porque se cumpla con los requerimientos adecuados como; la higiene, la repartición y el horario en brindarle a los niños sus alimentos, además apoyan en las actividades culturales participando en los desfiles patrios y en el cuidado y protección a los niños y niñas. También cuenta con la junta del gobierno escolar, el cual fue elegido democráticamente en el mes de febrero, con la participación de todos los estudiantes desde párvulos hasta sexto grado, ellos apoyan en el cuidado de los niños y niñas más pequeños en los recreos, organizan actividades recreativas como juegos lúdicos y canciones infantiles, durante el ciclo escolar llevan a cabo varios proyectos como; pintar la escuela, limpian y mantienen en orden el jardín y el campo de la escuela, recaudan fondos para donar pelotas en las diferentes aulas, donan víveres a los niños que lo

necesitan y recaudan ayuda cuando fallece un familiar cercano de algún estudiante.

- **Visión:**
Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños, niñas y jóvenes como parte de una nación: multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad, a través de una educación con equidad y participación en la construcción de una cultura de paz.
- **Misión:**
Somos una Institución Educativa Incluyente, innovadora y proactiva, comprendida en la formación de niños, niña y joven, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.
- **Estrategias de Abordaje:**
Cada docente utiliza sus propios métodos de enseñanza, tomando como base las áreas del Currículum Nacional Base, siendo estas Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación Física y Productividad y Desarrollo.
- **Modelos Educativos usados en la escuela:**
En el centro educativo las docentes utilizan el método Constructivista tomando como base el Currículum Nacional Base.
- **Programas que actualmente estén desarrollando:**
Se desarrollan los programas de alimentación escolar, valija didáctica para todas las docentes, útiles escolares para los alumnos y el fondo de gratuidad el cual es utilizado para mejoras y reparaciones del centro educativo.
- **Proyectos desarrollados:**

Entre los proyectos que se han desarrollado en el Centro Educativo están; el escenario para realizar actividades culturales y cívicas, el muro perimetral para salvaguardar la integridad física de alumnos y docentes, construcción de una galera para el área de las pilas, adquisición de equipo de sonido, grabadora y bocinas para la realización de actividades, adoquinamiento del patio para evitar el polvo en el verano y el lodo en el invierno, construcción de galera para proteger el escenario y el patio ya que en las actividades era necesario.

- Proyectos en desarrollo:

Se encuentran la construcción de la cocina para la preparación de los alimentos de los alumnos, así como también la pintada del centro educativo ya que año con año se le echa la respectiva pintura para una mejor presentación.

- Proyectos por desarrollar:

La construcción de aulas para preprimaria, ya que actualmente utilizan aulas de primaria y no hay espacio suficiente para el material didáctico que utilizan los niños y niñas, así también la construcción de un espacio especial para biblioteca escolar y la reparación del mobiliario que año con año se le da el mantenimiento respectivo.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades.

Según la investigación realizada en la comunidad sobre la población por rango de edades son las siguientes; cantidad de niños de 5 años 115 niños y niñas en las edades de 6 años 65 niños y niñas, de 7 años 120 niños y niñas, de 8 años hay 85 niños y niñas, de 9 años 95 niños y niñas, de 10 años 90 niños y niñas, de 11 años 80 niños y niñas, de 12 años 105 niños y niñas

En los indicadores de contexto: Población por rango de edades en la comunidad Granjas El Compromiso existe un 60% de niños y un 40% de niñas en edad escolar, sin embargo, en la escuela la mayoría de estudiantes son varones, como resultado de la investigación de campo se encontró que efectivamente que la mayoría de niños y niñas asisten a un centro educativo.

Índice de Desarrollo Humano:

- ❖ Salud: La comunidad de Colonia El Compromiso, no tiene puesto de salud, por tal razón las personas deben de asistir al Hospital Nacional el cual se encuentra en la cabecera del departamento.
- ❖ Educación: En la comunidad hay un centro educativo que atiende los niveles de preprimaria y primaria, además un Instituto por Cooperativa en la jornada vespertina, en las instalaciones del mismo centro educativo.
- ❖ Ingresos: los ingresos de la comunidad están basados en la agricultura y el comercio, ya que la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos y pocas son las personas que tienen un empleo formal.

b. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

En el centro educativo se encuentran inscritos actualmente 54 niños y niñas en el Nivel Preprimario y 232 en el Nivel Primario.

La cantidad de alumnos antes mencionados están distribuidos de la siguiente manera; en el área de párvulos hay 22 alumnos, en preparatoria 32 alumnos en el nivel primario están distribuidos de la siguiente manera; en primer grado sección "A" 28 alumnos, en primer grado sección "B" 28 alumnos, segundo grado sección "A" 23 alumnos, segundo grado sección "B" 20 alumnos, tercer grado 38 alumnos, cuarto grado 37 alumnos, quinto

sección “A” 21 alumnos, quinto sección “B” 21 alumnos y en sexto grado 36 alumnos.

En el centro educativo hay una directora sin grado, se encarga de lo administrativo, cuenta con 8 docentes del renglón 011 y 1 docente municipal del nivel primario y 2 del reglón 011 en el nivel preprimario.

Relación alumno/docente.

Según la investigación realizada el centro cuenta con 9 docentes del nivel primario y con 232 alumnos, el promedio de alumnos sería de 25 por docente, sin embargo, en los grados de primero y segundo hay dos secciones las cuales tienen un promedio de 20 alumnos, pero en el grado de tercero, cuarto y sexto las docentes atienden a 37 alumnos cada una, ya que no hay más docentes y por lo tanto es la única manera de poder impartir sus clases.

En el nivel pre primario hay 2 docentes y 54 alumnos, según el promedio deberían de atender a 27 alumnos cada una, sin embargo, se pudo constatar que una docente atiende a los niños de 5 años los cuales hacen un total de 22 estudiantes en la etapa de Párvulos y la otra docente a los niños de 6 años, siendo un total de 32 estudiantes en la etapa de Preparatoria.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria.

Los estudiantes asisten en un 90% al establecimiento diariamente, las inasistencias se dan por diversos motivos como; enfermedades comunes en los estudiantes, problemas familiares, enfermedades de padres y hermano

En el centro educativo sí se cumplen los días efectivos de clases, ya que las docentes asisten todos los días calendario en el cumplimiento

de sus obligaciones, la directora reporta los días laborados de los meses a la Supervisión Educativa cuando se lo solicita.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el idioma español, por ser el idioma predominante en la comunidad.

Disponibilidad de textos y materiales.

Se cuentan con libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana; de los cuales en algunos grados los estudiantes los trabajan en parejas debido a que no envían libros según la estadística y las docentes utilizan guías de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales respectivamente, de las áreas restantes no hay guías por lo tanto cada docente adquiere por su cuenta otro tipo de textos para poder apoyarse en su labor.

Organización de padres de familia

La institución cuenta con una organización de padres de familia, OPF, quien es la encargada de la administración de los recursos enviados por el estado a través de los programas de apoyo, como lo son; útiles escolares para los estudiantes, valija didáctica para los docentes, alimentación escolar y gratuidad.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

Según la investigación hay 254 alumnos inscritos y la escolarización es de 127 alumnos, 87 alumnos de cada 100 están inscritos en escolarización oportuna.

La población esperada por edades es de un 90 % en pre primaria y en primaria de un 95%. Según la investigación realizada hay alumnos con

Sobreedad en varios grados, siendo ellos los siguientes; en primer grado 6 alumnos, en tercer grado 4 alumnos, en cuarto grado 5 alumnos, en quinto grado 31 alumnos y en sexto grado 7 alumnos, haciendo un total de 53 alumnos en todo el nivel primario. El 90% de los estudiantes ingresan en el Nivel Preprimario a los 6 años, por lo que un buen porcentaje de los mismos ingresan a la primaria, siendo egresados del nivel anterior. Se contabilizan 7 niños y 6 niñas de 7 años de edad inscritos en primer grado de primaria, los cuales son egresados de preprimaria.

Sobreedad.

Según la investigación realizada hay alumnos con Sobreedad en varios grados, siendo ellos los siguientes; en primer grado 6 alumnos, en tercer grado 4 alumnos, en cuarto grado 5 alumnos, en quinto grado 31 alumnos y en sexto grado 7 alumnos, haciendo un total de 53 alumnos en todo el nivel primario.

La tasa de Promoción Anual es de 94% durante los últimos 5 años

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar.

Fracaso escolar es de un 6% en los últimos 5 años La conservación de la matrícula durante los 5 años es de 90% El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 96%. La tasa de repitencia del nivel durante los últimos 5 años es de 5% La tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años es de 5%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura. Primer grado primaria.

Uno de cada tres menores evaluados se ubicó en la etapa inicial; es decir, cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sonidos. El 21 por ciento estaba en la decodificadora, el momento en que comienza a unir letras para formar palabras y a leer decodificando los sonidos. En estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido a que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo.

Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13 por ciento de la población de estudiantes del sector oficial, logró leer con fluidez y comprensión.

Los departamentos de Chimaltenango con un 33%, Guatemala 28%, El Progreso 27%, San Marcos 25% y Sacatepéquez 23% lograron que más niños puedan leer de manera fluida.

Resultados de matemáticas.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 30.6% logro y 69.4 no logro (2010 Mazatenango)

Resultados de lectura. Tercer grado primaria.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

63.4% logran y 36.6% no logran. (2014 Mazatenango)

fuentes www.mineduc.com.gt

Resultados de la prueba de lectura aplicada, la prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1450 estudiantes, de los cuales el 49.8% son niñas y 50.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 10.47 años. Los contenidos evaluados en la prueba de lectura

corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje L1 y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base - CNB- de tercero primaria. El estándar 4 textualmente dice: Lee textos narrativos, descriptivos y recreativos sobre los cuales: formula y responde a preguntas; identifica ideas principales y personajes: y establece relación causa efecto entre eventos.

Según la competencia 4, el estudiante Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y Como recreación. A continuación, se enumeran los contenidos del CNB correspondientes a esta competencia y que son evaluados en la prueba de lectura.

- 5.3.2 Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo contrario que otras (Antónimos).
- 6.3.3 Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará (Clave de contexto).
- 1.1.5 Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano (Significado de expresiones).
- 4.5.2 Interpretación de los sentimientos de los personajes principales de una historia (Personaje principal).
- 4.2.3 Interpretación de los mensajes que comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad y en el departamento (localización de información, detalles).
- 5.4.2 Ubicación de la idea principal y de las ideas que la apoyan en los párrafos que redacta (Idea principal).

Resultados de la prueba de lectura El promedio de los resultados obtenidos en tercer grado es de 28.07 puntos para las niñas y de 30.07 para los niños. Esta diferencia es significativa estadísticamente ($v= 0.001$).

La tendencia de los resultados obtenido es semejante en todos los contenidos evaluados. Alrededor del 20% de estudiantes leen e identifican antónimos en un texto dado; un porcentaje semejante es capaz de hacer predicciones en un texto y menos del 10% es capaz de identificar idea principal.

Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 54.9% logran y 45.1% no logran (2014 Mazatenango).

Resulta preocupante cómo los porcentajes de Logro en el área de Matemáticas de primaria, apenas superaron el 50 % en el año 2007 con los estudiantes de sexto primaria y en el 2008 con toda la primaria, mostrando una tendencia a la baja en los años posteriores. A nivel de básicos solamente se evalúa tercero básico, contándose actualmente con información de los años 2006, 2009 y 2013; también con una tendencia a la baja desde la primera evaluación.

Pareciera que la tendencia de los resultados de las evaluaciones es que el Logro en esta área se reduce conforme se avanza en los diferentes ciclos del proceso educativo; esto se confirma cuando se revisa el porcentaje de Logro en el área de Matemáticas de las evaluaciones de graduandos del ciclo diversificado; a lo largo de los años los resultados en ningún momento han superado el 9 % de nivel de Logro en esta área curricular. Ante este panorama, los resultados en Matemáticas del nivel primario parecieran incluso alentadores.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78 % quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que, en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al., 2008).

Los resultados presentados anteriormente cuestionan el sistema educativo y demandan la búsqueda inmediata de información puntual y específica que permita brindar insumos que posibiliten el diseño de iniciativas intervención para elevar los niveles de desempeño de los estudiantes en Matemáticas.

Resultados de lectura. Sexto grado primaria.

51.39% logran y 48.61% no logran (2014 Mazatenango) Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

41.67% logran y 58.33 no logran (2014 Mazatenango).

(28) Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13)

1.1.2 Antecedentes

Anteriormente en la Colonia El Compromiso, no existía escuela, pero en el año 1,997 Fundazúcar, realizó un censo para determinar la cantidad de niños y niñas que habían en la comunidad, para poder llevar a cabo el proyecto de un centro educativo, después del censo realizado, se conformó una junta de padres de familia para poder así solicitar la construcción del centro educativo, después de las gestiones realizadas se logró el objetivo y así el 2 de enero del año 1,998 iniciaron las clases, en una galera, bajo la supervisión del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo Dicho

programa se encargaba de la supervisión de docentes, alimentación, útiles escolares y valija didáctica para los docentes, así estuvo hasta el año 2,009 en donde pasó a formar parte del Ministerio de Educación y los docentes fueron trasladados al renglón 011 por medio de una convocatoria.

A partir de entonces el Ministerio de Educación brinda los programas de apoyo, los cuales son los siguientes: La alimentación escolar para todos los niños y niñas, los útiles escolares, la valija didáctica y el fondo de gratuidad para comprar insumos de limpieza y realizar pequeñas reparaciones. Dichos programas son administrados por una Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de cotizar y realizar las compras necesarias y luego entregar la documentación necesaria a la Dirección Departamental.

Todas las docentes utilizan el Currículum Nacional Base cuadernos de asistencias de alumnos, planificación bimestral y anual, así como también cuadros de registros de actividades de los estudiantes para poder llevar a cabo los promedios necesarios durante el ciclo escolar, también se utilizan tarjetas de calificaciones y se realizan reuniones periódicas con los padres de familia para informarles del rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Las docentes están distribuidas en diferentes comisiones para llevar a cabo las actividades culturales, cívicas y deportivas cada ciclo escolar, las comisiones que se trabajan son las siguientes; de cultura, de deportes, de ornato, de finanzas, de disciplina, de valores, de contemos juntos, de evaluación y de refacción.

También el establecimiento participa en diversas actividades culturales a nivel municipal y departamental tales como; concurso de danzas folklóricas, baile con marimba, canción guatemalteca, oratoria, declamación y dibujo en los niveles pre primario y primario.

Asimismo, en actividades educativas a nivel municipal como; concurso de deletreo y concurso de rendimiento en matemáticas.

1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas.

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias históricas

Según la investigación realizada la comunidad de Colonia El Compromiso era una finca de Café, la cual pertenecía a una familia prestigiosa, que con el pasar de los años decidieron ya no seguir con el cultivo de café y dividieron la finca en cientos de lotes de diferentes medidas y los vendieron a precios cómodos, los cuales fueron adquiridos por pobladores que vivían en comunidades aledañas, y así se formó lo que hoy cuenta con más de 1,000 familias, con algunas calles pavimentadas, varios comercios de distintas índoles, como tiendas, ventas de pollo, de agua pura, de ropa usada, tortillerías, también cuenta con energía eléctrica y servicio de bus. Lo que hace falta es la introducción de agua potable, un proyecto que se está desarrollando con el apoyo de la municipalidad de Mazatenango esperando que muy pronto pueda hacerse realidad por el bienestar de toda la población.

b. Circunstancias psicológicas

En la comunidad se tiene la creencia que basta con que las niñas estudien hasta sexto primaria para que puedan salir adelante, y solo los varones tienen la oportunidad de continuar sus estudios hasta un diversificado o aprender un oficio como mecánica, albañilería, panadero, herrero, carpintero etc.

La mayoría de padres tienen la mentalidad de que las niñas se casen o se junten con una pareja a temprana edad y por esa razón no les dan estudios

hasta que se puedan graduar, son pocas las familias que brindan apoyo a sus niñas para estudiar o aprender un oficio como pastelería y costurería.

c. Circunstancias sociológicas.

En la comunidad se da la desintegración familiar por diversos factores, los cuales provocan la desestabilidad de la familia, muchas veces los padres deben migrar en busca de un empleo, en otros casos también se da por el alcoholismo de los padres, y esto conlleva a la violencia intrafamiliar.

Asimismo, se da mucho el trabajo infantil, los niños y niñas se ven en la necesidad de abandonar la escuela para poder ayudar al sostenimiento del hogar tras la ausencia de un padre responsable, las madres no tienen estudios y les es muy difícil encontrar un empleo donde sea suficiente el ingreso económico para criar y mantener a sus hijos, en la mayoría de casos el número de hijos es de cuatro o más y por eso los hermanitos si ya tienen 12 años tienen que trabajar en tiendas, panaderías y tortillerías para poder subsistir.

d. Circunstancias culturales.

En la comunidad hay variedad cultural, ya que la mayoría de habitantes son migrantes de otros pueblos, hay pobladores de cultura maya donde solo la madre porta el traje de su región y puede hablar el idioma de su localidad, pero a sus hijos ya no les enseñan el idioma y tampoco portan el traje que los distingue, sino que adoptan otras costumbres.

La mayoría de los habitantes son de cultura ladina, pero han adoptado muchas costumbres de las maras ya que se visten de forma holgada y les gusta el reggaetón, la banda y música ranchera.

También hay una parte de la población que han emigrado de otros países como el Salvador y Honduras, adoptan la cultura ladina de la comunidad y sus costumbres.

B. Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Compromiso, está ubicada en un área rural del Municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, es una comunidad donde hay un alto índice de pobreza, la mayoría de padres de familia no tienen estudios superiores, y se dedican a la albañilería y a la agricultura, también hay un alto índice de analfabetismo, violencia, desintegración familiar y emigración en algunos casos, donde los padres se ven obligados a abandonar su hogar para poder brindar un mejor futuro a su familia.

La mayoría de estudiantes que asisten a la escuela son de escasos recursos económicos, y algunos no tienen el apoyo de sus padres para la realización de tareas escolares, se evidencia un bajo rendimiento escolar, es por ello que decidí llevar a cabo este proyecto educativo, para motivar a los estudiantes con su aprendizaje e incentivar a los padres para que se involucren en el estudio de sus hijos y tener así mejores resultados, con la participación de todos, docentes, estudiantes y padres de familia, aprovechando también los materiales del contexto donde viven.

a. Area Administrativa El área administrativa está cubierta por la directora del establecimiento, quien no atiende ningún grado solamente se encarga de la administración del mismo.

b. Área técnica pedagógica

Está formada por el Supervisor Educativo del área rural del municipio de Mazatenango, conjuntamente con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Los medios de comunicación son importantes en el medio educativo, debido a que nos informan todo lo que acontece en el país y a la vez podemos usarlos como herramientas de aprendizaje, por medio de programas donde los estudiantes puedan observar y escuchar diversos temas, los periódicos los utilizamos para información y para poder realizar tareas escolares como

álbum de palabras, periódicos murales, carteles, afiches y estudiar las partes de un periódico para que los estudiantes puedan elaborar un periódico escolar.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad es rica en costumbres y culturas existe variedad gastronómica debido a que hay varias familias que han migrado de otras comunidades de distintas culturas, hay mezcla de comidas de vestuario y a la vez hay personas que hablan otros idiomas como el K'iché y el Kaqchikel.

a. Realidad Educativa Nacional

Guatemala es un país rico en costumbres y tradiciones, pero lamentablemente en educación nos falta mucho por mejorar, estamos muy abajo en comparación con otros países centroamericanos y del mundo entero, sin embargo, es un reto para nosotros los maestros hacer una labor a conciencia para mejorar la docencia en nuestro país.

Los problemas sociales de nuestro país, se reflejan en la educación debido a que les dan prioridad a otros aspectos dejando la educación sin los beneficios, como textos escolares, mobiliario, docentes de primaria, docente de educación física, espacios adecuados, áreas deportivas, tecnología en las aulas y materiales educativos para los estudiantes.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel local

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su Título I Principios y Fines de la Educación, en su capítulo I. Principios.

En este sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así entendemos la política

educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras, las cuales son; Política de Desarrollo Curricular, es ésta se concibe el CNB como un proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Política de Evaluación Educativa, Políticas de Investigación, Políticas Docentes, Políticas de financiamiento educativo, Políticas Universitarias, Políticas de Infraestructura escolar.

Las líneas de acción de la Dirección Departamental de Educación son; coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción, planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción en función de la identificación de necesidades locales, programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales, promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

A nivel micro se proponen también algunas líneas de acción como: Incrementar la oferta pública del Nivel Pre primario y Primario, favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del Nivel Pre primario, incrementar programas de educación especial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, crear estrategias

La metodología que propone el Curriculum Nacional Base es mediante el aprendizaje significativo que los y las estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, por lo tanto, los tres aspectos que debe favorecer el proceso educativo son: el logro del

aprendizaje significativo, dominio comprensivo de contenidos escolares, funcionalidad de lo aprendido.

Otra acción sería Fortalecer los Aprendizajes de los niños en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana. Para desarrollar destrezas de aprendizaje que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias utilizando el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.

La Política de Calidad se sustenta en el principio orientador No. 3 Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. No. 4 está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2,009).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la Política de Calidad, a través de líneas de acción de Crear estrategias para el uso de materiales del contexto.

i. Política 1. Cobertura

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En la comunidad de Colonia El Compromiso, donde se realizó la presente investigación, se evidencia que no hay suficiente cobertura para todos los niños, niñas y jóvenes la comunidad cuenta con un solo edificio que alberga

a niños y niñas del Nivel Preprimario y Nivel primario, el cual no es suficiente ya que muchos asisten a centros educativos de colonias aledañas.

Además, en el mismo centro educativo funciona un Instituto por Cooperativa en jornada vespertina, el cual atiende a jóvenes de primero, segundo y tercero básico, el cual tampoco es suficiente porque muchos deben salir de la comunidad en busca de otros establecimientos y también para continuar sus estudios en el Nivel Diversificado y Universitario.

ii. Política 2. Calidad Educativa

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Según la investigación realizada, la comunidad no cuenta con tecnología a su alcance ya que la mayoría de pobladores son de escasos recursos económicos por tal razón se ven en la necesidad de buscar en otras comunidades espacios que brinden este servicio para que sus hijos e hijas puedan cumplir con las tareas que les corresponden según el nivel en el que se encuentren.

iii. Política 3. Modelo de Gestión

Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la comunidad los principales gestores han sido los docentes del centro educativo, según las investigaciones realizadas fue gracias a la gestión de

ellos que se logró la compra del terreno donde se ubica la escuela y después la construcción de la misma, con el apoyo de un vecino se logró la construcción del muro perimetral y con la colaboración de la Municipalidad se logró el adoquinamiento del patio de la escuela y de la calle principal de la misma, todo esto gracias a las gestiones de los docentes y del Comité Pro mejoramiento de la comunidad.

Con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa de Gratuidad y la administración de la Organización de Padres de Familia por medio del Consejo Educativo se ha logrado el techo del patio, la pintura, arreglo del mobiliario, arreglo de cocina y el mantenimiento de los servicios sanitarios.

iv. Política 4. Recurso Humano

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Los docentes han recibido variedad de talleres de círculos de calidad docente a través del Ministerio de Educación con el acompañamiento de Fundazúcar, además incentivos laborales como aumentos salariales a través de las gestiones del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala con el Ministerio de Educación, la mayoría de docentes son graduadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) impartido por el Ministerio de Educación con la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

V. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico.

En la comunidad se imparten clases solo en el idioma español ya que es el idioma materno del lugar, pero los docentes implementan actividades culturales donde se ponen en evidencia las costumbres de los 4 pueblos de nuestro país, como también las diferentes tradiciones como; bailes, danzas folklóricas, comidas típicas, trajes típicos y altares cívicos, todo esto con el fin de dar a conocer la variedad de culturas de Guatemala.

Vi. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En el establecimiento se ha tenido el apoyo del gobierno por medio de Programas como: útiles escolares para todos los estudiantes, valija didáctica para todos los docentes, alimentación escolar para todos los estudiantes, gratuidad para implementos de limpieza y arreglos necesarios en el edificio, además, se han recibido libros de texto de las diferentes áreas del Nivel Primario y materiales educativos para el Nivel Preprimario.

vii. Política 7. Equidad

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el centro educativo asisten niños y niñas con capacidades diferentes entre las cuales están; falta de retención, problemas del habla, problemas de la vista, problemas del oído y falta de memoria, todos los cuales reciben clases por medio de adecuaciones curriculares, con el apoyo de las docentes y el acompañamiento de la Dirección Departamental de Suchitepéquez.

viii. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La comunidad cuenta con un Comité de vecinos organizados para desarrollar proyectos en beneficio de todos los vecinos, el centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes se encargan de administrar los recursos que envía el Ministerio de Educación para los estudiantes. Además, hay un gobierno escolar formado por estudiantes de la escuela los cuales son elegidos democráticamente, para llevar a cabo proyectos en beneficio de la escuela.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- ✓ Mucho trabajo infantil
- ✓ Poca práctica de valores en los niños y niñas
- ✓ Poco rendimiento en matemáticas
- ✓ Poca comprensión lectora
- ✓ Poco Interés por la lectura
- ✓ Mucha inasistencia
- ✓ Poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos
- ✓ Mucho bullying entre los estudiantes
- ✓ Mucha deserción escolar
- ✓ Alto índice de discriminación entre los estudiantes

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Criterios										
Problemas	Magnitud Y gravedad	Tendencias	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	<u>Subtotal</u>	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
Poco trabajo infantil	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Poca práctica de valores	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Poco rendimiento en matemáticas	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Poca comprensión lectora	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Poco interés por la lectura	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Mucha inasistencia	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Poco apoyo de los padres de familia	2	1	1	2	1	7	0	1	1	7
Mucho bullying entre estudiantes	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Mucha deserción escolar	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Alto índice de discriminación	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21

Tabla 1 Matriz de Priorización de Problemas Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo con las observaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez se evidencia poco interés en el aprendizaje de los estudiantes. Las dificultades que se han identificado tienen relación con el razonamiento, habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento e interpretación, lectura, escritura, análisis y comprensión lectora.

Las causas son variadas y las consecuencias dan como resultado el bajo rendimiento académico, lo cual es un problema que afecta a los estudiantes.

Por tales razones he decidido llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta nuevas técnicas y estrategias por medio de la utilización de materiales del contexto del niño.

El rendimiento académico es el avance del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras, es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Los docentes debemos utilizar métodos que incentiven a los estudiantes a demostrar el interés por aprender, para fortalecer sus habilidades y destrezas.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejorarán, si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados con la participación de toda la comunidad educativa.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)

- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- ✓ Construir los propios procesos y propuestas de los pueblos indígenas que han sido excluidos de la agenda nacional de los gobiernos y del Estado.
- ✓ Combatir la discriminación, racismo, explotación y una serie de violaciones a los Derechos Humanos.

B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, etc.

- ✓ En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra

- ✓ En el centro se requiere de más mobiliario para los estudiantes.

En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación contrate más docentes.

C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

- ✓ Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- ✓ La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas.
- ✓ Los pobladores solicitan áreas recreativas para sus hijos.

Una de las características del contexto educativo donde se llevará a cabo dicho proyecto es que los alumnos tienen una mala alimentación en sus hogares, tienen bajo rendimiento escolar, no asisten a la escuela por trabajo.

Entre los actores directos se pueden mencionar los docentes, sus intereses son los alumnos, sus fortalezas son su dinamismo, creatividad, analítico y líder. La directora es otro actor directo, una de sus fortalezas es la experiencia y capacidad, los padres son otros actores directos y el interés de ellos es apoyar el aprendizaje de sus hijos, sus fortalezas son el brindar seguridad y apoyo a sus hijos para mejorar el aprendizaje.

- ✓ En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra
- ✓ En el centro se requiere de más mobiliario para los estudiantes.
- ✓ En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación contrate más docentes.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Análisis de actores (directos: director, padres, estudiantes, maestros; Consejo Comunitario de Desarrollo, municipalidad, iglesias, etc. Y potenciales: municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales, empresarios).

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente/estudiante	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Directora del establecimiento	Preparada académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Estudiantes	Tienen el deseo de superarse	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
OPF	Liderazgo, capacidad de gestión	Influencia alta	Es un posible apoyo o amenaza
Cocode	Capacidad de gestión y liderazgo	Influencia alta	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
ONG	Experiencia, capacidad de gestión	Influencia alta	Tiene poder político

Tabla 2 Identificación de actores potenciales. Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docente/ estudiantes	Docente/ Estudiante	Es Dinámico. Creativo, Analítico, Líder	Problemas personales	Elaborar un buen proyecto de mejoramiento educativo	Con todos los actores Involucrados Directa e indirectamente	La Mejora del Proceso educativo	Participación activa y total, por ser el actor principal
Directora del establecimiento	Directora del establecimiento	Experiencia administrativa, gestora	Problemas institucionales	Apoyar e el proyecto educativo	Con todos los autores	Calidad educativa	participación
estudiantes	Estudiante	Entusiasta, Creativo, participa	Pobreza desnutrición	Participar en el proyecto	Con todos los autores	aprendizaje	Participación total
OPF	Padres de familia	Líder analítico	Falta de tiempo	Participación en el proyecto	Con todo los autores	Mejora del proceso educativo	Participación activa
Cocode	Mejoramiento de la comunidad	Capacidad de gestión liderazgo	Poca participación de la comunidad	Desarrollo de la comunidad	Con todos los pobladores	Mejora de la comunidad	Participación activa
ONG	Desarrollo de la población	Capacidad de gestión	Falta de recursos	Apoyar al pueblo	Con toda la comunidad	Desarrollo del pueblo	Participación activa

Tabla 3 Identificación de actores directos y potenciales. Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades	Fortalezas	
	1. Falta de retención en los niños 2. Mala alimentación de los niños en el hogar 3. Poco interés del docente, para motivar al alumno 4. Poca concentración de los alumnos en clase 5. Falta de motivación de los alumnos en el área 6. Falta de recursos económicos, para adquirir materiales 7. Poco material didáctico, como; libros, cuadernos, lápices 8. Poco apoyo de los padres hacia sus hijos 9. Desinterés de los alumnos en la realización de sus tareas 10. Falta de estrategias didácticas del docente para enseñar a sus estudiantes.	1. Asistencia a diario de los alumnos 2. Docente que planifica sus clases 3. Uso de material manipulable 4. Cumplir con los días establecidos de clases 5. Libros de textos de Matemáticas 6. Utilizar herramientas de evaluación adecuadas a la edad 7. Uso del CNB 8. Realización de dinámicas 9. Acompañamiento de los padres 10. Aula y mobiliario adecuados	
	Amenazas	Oportunidades	
	1. Pocos recursos económicos de los alumnos 2. Mala alimentación de los estudiantes 3. Poca atención de los padres hacia sus hijos 4. Inasistencia por trabajo de los alumnos 5. Negación del estudiante por aprender 6. Migraciones por trabajo 7. Cambio de domicilio 8. Desintegración familiar 9. Distancia del hogar a la escuela 10. poca retención de los alumnos	1. Capacitación a docentes 2. Talleres a los padres para que apoyen a sus hijos 3. Uso del contexto del niño 4. Participación de toda la comunidad educativa 5. Uso de materiales reciclables 6. Útiles escolares del Mineduc 7. Apoyo del cocode de la comunidad 8. Juegos recreativos para niños 9. Mejores aprendizajes 10. Programas de alimentación	
Factores externos			

Tabla 4 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO) Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas-positivas)		Amenazas (externas-negativas)	
	Estrategia Fortalezas-Oportunidades		Estrategia Fortalezas-Amenazas	
Fortalezas (internas-positivas)	F 2 Docente que planifica	O 1 Capacitación a docentes O 3 Uso del contexto del niño O 9 Mejores aprendizajes	F 1 Asistencia a diario de los alumnos F 4 Cumplir con los días establecidos de clases F 6 Utilizar herramientas de evaluación adecuadas F 8 Realización de dinámicas F 10 Aula y mobiliario adecuados	A 1 Pocos recursos económicos en los alumnos A 4 Inasistencia por trabajo de los alumnos A 3 Poca atención de los padres hacia sus hijos A 5 Negación del estudiante por aprender A 6 Migraciones por trabajo
	F3 Uso de material Manipulable F 5 Libros de texto de matemáticas F 7 Uso del CNB F 9 Acompañamiento de Los Padres	O 4 Participación en actividades numéricas O 2 Talleres a los padres para que apoyen a sus hijos		
	Estrategia Debilidades- Oportunidades		Estrategia Debilidades- Amenazas	
Debilidades (internas-negativas)	D 1 Falta de retención en los niños D 2 Mala alimentación e los niños en el hogar D 3 Poco interés del docente D 4 Poca concentración de los alumnos D 7 Poco material didáctico	O 4 Participación en actividades de habilidades numéricas O 10 Programas de alimentación O 1 Capacitación a docentes O 3 Uso del contexto del niño O 6 Útiles escolares del MINEDUC	D 5 Falta de motivación de los alumnos D 6 Falta de recursos económicos para adquirir materiales D 8 Poco apoyo de los padres hacia sus hijos D 9 Desinterés de los alumnos D 10 Falta de estrategias didácticas del docente para motivar a sus estudiantes	A 2 Mala nutrición de los estudiantes A 6 Migraciones por trabajo A 3 Cambio de domicilio A 5 Negación del estudiante por aprender A 4 Inasistencia por trabajo de los alumnos

Tabla 5 Técnica MINI MAX Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica- LAE (5 líneas)

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

F- 3 Uso de material manipulable

O- 9 Mejores aprendizajes

Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con diversidad de materiales como; tapones, botellas, cajas de cartón, afiches, pajillas, vasos y platos desechables etc. Podríamos aprovechar al máximo para utilizarlos en el aula y de esta manera motivar a los estudiantes para que sean participativos y creativos, involucrando también a los padres y madres de familia y de esta manera tener mejores aprendizajes para beneficio de toda la comunidad educativa.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

F- 1 Asistencia a diario de alumnos

A- 1 Pocos recursos económicos

Tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes asisten diariamente al centro educativo, se puede aprovechar el tiempo en las aulas para darles herramientas a los estudiantes que les sean de beneficio para su futuro no solo para el momento, realizar variedad de actividades usando materiales al alcance de todos, ya que la mayoría de familias son escasos recursos económicos y es por ello que los docentes deben de promover el uso de materiales del contexto.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D- 7 Poco material didáctico

O- 3 Uso del contexto del niño

Debido a que la comunidad se encuentra en el área rural se cuenta con poco acceso a material didáctico, el cual es de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje, pero también es necesario que los docentes utilicen nuevas técnicas y estrategias día a con día para motivar a los

estudiantes, por eso se hace necesario utilizar materiales que estén en el contexto de los estudiantes, porque aparte de ahorrar gastos que los padres no pueden hacer, son de gran ayuda en los salones de clase porque los niños se motivan y les gusta poder manipular y a la vez aprender de una manera amena, participativa y dinámica.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D- 5 Falta de motivación de los alumnos

A- 2 Mala nutrición de los estudiantes

Una de las debilidades que más afecta en los estudiantes es la falta de motivación y el poco apoyo de los padres de familia, ya que muchas veces por falta de tiempo o por trabajo muchos padres no apoyan a sus hijos en sus tareas y esto les afecta ya que se sienten solos sin apoyo, y el aprendizaje no es el esperado.

Debido a la escasez de recursos económicos la mayoría de estudiantes tienen una mala nutrición en sus hogares, lo cual afecta grandemente su aprendizaje y su atención en clase, como docentes debemos de buscar la forma de apoyar a los niños, brindándoles una atención personalizada y hablar con los padres para que traten de proveer alimentos nutritivos a sus hijos.

Quinta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Son muchas las debilidades que hay en el centro educativo, como la mala alimentación, la poca retención del niño, los problemas familiares etc., pero como docentes debemos de enfocarnos en las oportunidades que nos brinda el sistema educativo, como la alimentación escolar, los libros de texto y las capacitaciones o talleres de formación docente, con ello brindar una educación digna a los niños y niñas transmitiendo los nuevos conocimientos y nuevas técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa no solo en el establecimiento sino a nivel comunitario.

Primera Línea de Acción

Implementar el uso de materiales educativos didácticos, para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Segunda Línea de Acción

Mejorar las competencias y el rendimiento escolar por medio de la resolución de problemas.

Tercera Línea de Acción

Utilizar herramientas pedagógicas de acorde a la edad del niño, para motivarlos en el aprendizaje.

Cuarta Línea de Acción

Crear un ambiente letrado en el aula, para motivar a los estudiantes en el aprendizaje.

Quinta Línea de Acción

Aplicación de la tecnología en el aula

1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE).

Posibles proyectos (primera línea de acción)

- a. Implementación de Rincones de Aprendizaje
- b. Creación de una biblioteca escolar
- c. Implementar canciones infantiles educativas
- d. Participación en concursos de habilidades numéricas.
- e. Elaboración de títeres.

Posibles proyectos (segunda línea de acción)

- a. En equipos darles variedad de problemas matemáticos para resolver
- b. Poner en práctica una tienda escolar para que manejen el intercambio de monedas
- c. Realizar juegos del bingo, lotería, ruleta etc.

- d. Charlas a los padres para motivarlos a que apoyen a sus hijos.
- e. Resolución de problemas de la vida cotidiana.

Posibles proyectos (tercera línea de acción)

- a. Uso de herramientas de evaluación en el aula
- b. Realización de debates sobre temas de interés
- c. Dramatizaciones
- d. Uso de videos de cómo aprender jugando
- e. Realización de juegos lúdicos

Posibles proyectos (cuarta línea de acción)

- a. Elaboración y uso de materiales manipulables
- b. Implementación de una biblioteca en el aula
- c. Elaboración de murales sobre varios temas
- d. Rotular el aula con canciones
- e. Elaboración de carteles con temas de interés

Posibles proyectos (quinta línea de acción)

- a. Ver videos educativos para motivar a los alumnos
- b. Uso de calculadoras para resolución de problemas
- c. Visualización de objetos por medios tecnológicos
- d. Mostrar a los estudiantes dibujos y que escriban cuentos
- e. Realización de gráficas

1.3.5 Mapa de Soluciones

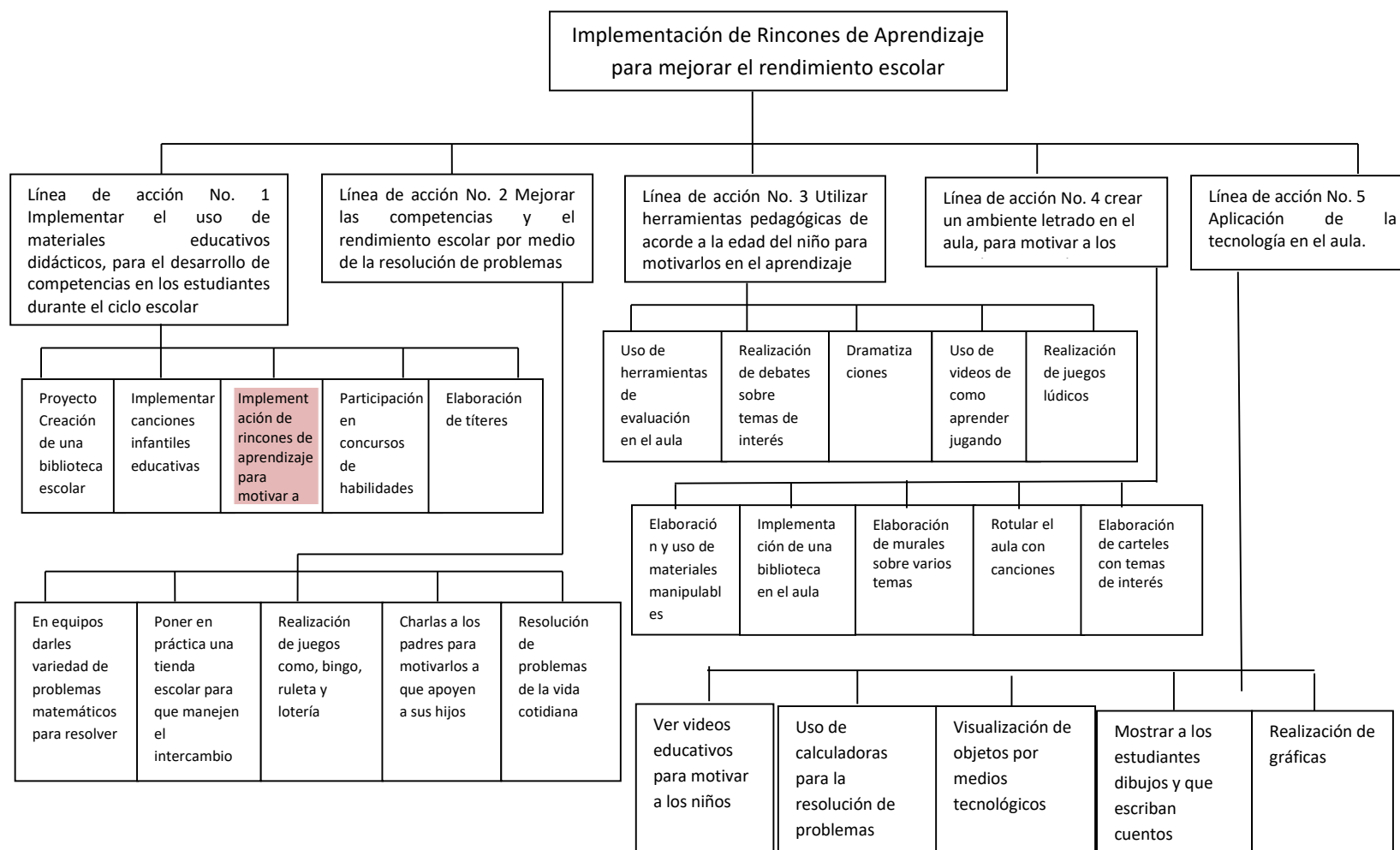


Tabla 6 Mapa de soluciones Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El presente proyecto se eligió después de haber observado la falta de rincones de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, son una herramienta indispensable en el aula para motivar a los estudiantes, se elaboran con variedad de materiales que los niños y niñas puedan manipular para un mejor aprendizaje, son útiles en todas las áreas del currículum y son adaptables en todos los grados, tanto en preprimaria como en primaria, por esa razón se realiza el proyecto educativo en los diferentes salones de clases se implementen para motivar a los niños en su aprendizaje.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Rincones de Aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar”

1.4.2 Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Colonia El Compromiso del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, está ubicada en un área rural de dicho municipio, donde se atienden los niveles de Preprimaria y Primaria, cuenta con un gobierno escolar, con junta escolar de padres de familia, una directora sin grado y un claustro de once docentes que pertenecen al renglón O-11 del Ministerio de Educación, en algunas aulas hay sobrepoblación escolar y se atienden niños con diferentes capacidades, como niños con problemas del habla, problemas para escuchar, problemas de la vista, con problemas de retención y de con desnutrición, estos niños son atendidos bajo la modalidad de Adecuaciones Curriculares con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, los indicadores

que se deben mejorar son los que nos muestran problemas de aprendizaje, los cuales se deben a muchas razones como por ejemplo, la poca motivación de los estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia.

Entre los actores potenciales que se mencionan son los padres de familia, la directora y los docentes, quienes son el pilar fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa, por tales razones se sugiere el uso de materiales manipulables, ya que el niño aprende jugando y haciendo, el contexto de la comunidad es una de las fortalezas que se tienen, ante las amenazas que giran alrededor de los estudiantes, por eso es necesario que los docentes se actualicen día con día ya que son una de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento.

Por las razones antes mencionadas se prioriza implementar el uso de materiales educativos manipulables y del contexto, para motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo y así también a los padres y madres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos y sobre todo es una manera distinta de aprender por medio de la manipulación, esto ayuda en la inclusión de muchos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y de retención.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de la implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.

Objetivos Específicos

- ✓ Mejorar la utilización de los materiales del contexto
- ✓ Desarrollar habilidades motrices en los estudiantes

1.4.4 Justificación

El presente proyecto se ejecutará en el establecimiento antes mencionado después de evaluar las condiciones y los problemas que se dan en el mismo en torno a los estudiantes, siendo uno de los mas preocupantes la falta de motivación de los niños y niñas en el aprendizaje. Por las razones antes mencionadas se prioriza implementar el uso de materiales educativos manipulables y del contexto, para motivar a los estudiantes a participar activamente en el aula y así también incentivar a los padres y madres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos y sobre todo es una manera distinta de aprender a través de la manipulación, esto ayuda a muchos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y de motivación.

Como docentes debemos de estar siempre actualizándonos para brindar herramientas innovadoras en el aula y buscar el apoyo de variedad de materiales didácticos para poderlos implementar en las distintas áreas del currículum, por medio de la elaboración de rincones de aprendizajes con materiales del contexto del niño, esto ayudará a descubrir habilidades y destrezas, construir nuevos conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Investigación del tema	Docente ejecutor	Residencia del docente	Semana 1 4 al 9 de nov. 2019	Docente ejecutor	internet
2.	Documentación del tema	Docente ejecutor	Residencia del docente	Semana 2 11-15 de nov. 2019	Docente ejecutor	Hojas, internet
3.	Fundamentación teórica	Docente ejecutor	Residencia del docente	Semana 3 18-23 de nov. 2019	Docente ejecutor	Internet, hojas
4.	Organización de lo investigado	Docente ejecutor	Residencia del docente	Semana 4 25-30 de nov. 2019	Docente ejecutor	Hojas, impresora
5.	Planificación de las actividades	Directora, docentes alumnos y padres de familia	Residencia del docente	Semana 1 2 – 7 de dic. 2019	Docente ejecutor	Hojas, computadora
6.	Elaboración de solicitudes	Directora	Residencia del docente	Semana 2 9-14 de dic.	Docente ejecutor	Computadora, impresora, hojas
7.	Elaboración de material didáctico	Alumnos	Residencia del docente	Semana 3 16-28 de dic. 2019	Docente ejecutor	Cartulinas. Hojas de colores, tijeras, pegamento, marcadores etc.
8.	Entrega de solicitud a la directora	Directora	Escuela	06 al 10 de enero 2020	Docente ejecutor	Hojas, impresora
9.	Información del PME a los docentes	Docentes	Escuela	13 al 17 de enero 2020	Docente ejecutor	Cañonera, computadora
10.	Información del PME a los padres de familia	Padres de familia	Escuela	20 al 24 de enero 2020	Docente ejecutor	Cañonera, computadora
11.	Elaboración de carteles	Alumnos	Escuela	27 al 31 de enero 2020	Docente ejecutor	Cartulinas, marcadores
12.	Elaboración de loterías y memorias	Alumnos	Escuela	03 al 07 de febrero 2020	Docente ejecutor	Cartón, tijeras, pegamento etc.
13.	Elaboración de ruletas y dominós	Alumnos	Escuela	10 al 14 de febrero 2020	Docente ejecutor	Cartón, tijeras, pegamento etc.
14.	Dramatizaciones	Alumnos	Escuela	17 al 21 de febrero 2020	Alumnos y docente	Escenario, vestuario
15.	Concursos de habilidades matemáticas	Alumnos	Escuela	24 al 28 de enero 2020	Alumnos y docente	Hojas, lápices, borradores, sacapuntas
16.	Taller para docentes	Docentes	Escuela	02 al 06 de marzo 2020	Docente ejecutor	Cañonera, computadora
17.	Taller para padres de familia	Padres de familia	Escuela	09 al 13 de marzo 2020	Docente ejecutor	Cañonera, computadora

18.	Práctica de juegos lúdicos	Alumnos	Escuela	16 al 27 de marzo 2020	Alumnos y docente	Loterías, ruletas, dominó, memoria, cuerdas, avioncito
19.	Construcción de rincones de aprendizaje	Alumnos	Aula	06 al 17 de abril 2020	Alumnos y docente	Materiales reciclables
20.	Talleres motivacionales a los estudiantes	Alumnos	Aula	20 al 24 de abril 2020	Docente ejecutor	Cuentos infantiles
21.	Construcción de dados de material reciclable	Alumnos	Aula	27 al 30 de abril 2020	Alumnos y docente	Libros de matemáticas
22.	Presentación de videos	Alumnos	Aula	04 al 08 de mayo 2020	Docente ejecutor	Cañonera, computadora
23.	Feria científica	Alumnos y padres de familia	Escuela	11 al 15 de mayo 2020	Docente ejecutor	Materiales reciclables
24.	Realización de debates	Alumnos	Aula	18 al 22 de mayo 2020	Docente ejecutor	Mesas, sillas
25.	Presentación de canciones infantiles	Alumnos	Aula	25 al 29 de mayo 2020	Docente ejecutor	Grabadora, USB
26.	Evaluación del PME	Alumnos	Aula	01 al 05 de junio 2020	Docente ejecutor	Hojas bond lapiceros

Tabla 7 Plan de actividades Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

1.4.6 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11-15	Semana 3 18-23	Semana 4 25-30	Semana 1 2 - 7	Semana 2 9-14	Semana 3 16-21	Semana 4 23-28
1.	Investigación del tema								
2.	Documentación del tema								
3.	Fundamentación teórica								
4.	Organización de lo investigado								
5.	Planificación de las actividades								
6.	Elaboración de solicitudes								
7.	Elaboración de material didáctico								

Tabla 8 Cronograma de Actividades Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividad	Mes de enero				Mes de febrero			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Entrega de solicitud a la directora								
2.	Información del PME a los docentes								
3.	Información del PME a los padres de familia								
4.	Elaboración de carteles								
5.	Elaboración de loterías y memorias								
6.	Elaboración de ruletas y dominós								
7.	Dramatizaciones								
8.	Concursos de habilidades matemáticas								

Tabla 9 Cronograma de Actividades Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividad	Mes de marzo				Mes de abril			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.	Práctica de juegos lúdicos								
2.	Taller para docentes								
3.	Taller para padres de familia								
4.	Construcción de rincones de aprendizaje								
5.	Talleres motivacionales a los estudiantes								
6.	Construcción de dados de material reciclable								

Tabla 10 Cronograma de Actividades Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Cronograma de actividades 2020

No.	Actividad	Mes de mayo				Mes de junio			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Presentación de videos								
2	Feria científica								
3	Realización de debates								
4	Presentación de canciones infantiles								
5	Evaluación del PME								

Tabla 11 Cronograma de Actividades Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

A. Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de Proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Responsables
Mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje por medio de actividades lúdicas	1. Aumentar el aprendizaje de las distintas áreas en los estudiantes	Elaboración de loterías y memorias	Motivar a los alumnos en la práctica por medio del juego	Lista de cotejo	Docente/ ejecutor	Clase activa	Cuadros de registro de actividades	Docente/ Ejecutor
		Elaboración de ruletas y dominós	Despertar el interés de los niños y niñas	Diario de clase	Alumnos	Alumnos motivados	Cuaderno de asistencia	Docente/ Ejecutor
		Realización de debates	Aprendizaje significativo	Rúbrica	Docente y alumnos	Salir de la rutina	Diario de clase	Docente y alumnos
		Dramatizaciones	Motivar al estudiante en la realización de juegos lúdicos	Lista de cotejo	Docente	Aula decorada	Diario de clase	Alumnos
		Construcción de rincones de aprendizaje	Mantener el interés del estudiante	Diario de clase	Alumnos	Participación de todos los alumnos		Docente y alumnos
		Feria científica	Estudiantes motivados en el aprendizaje	Lista de cotejo	Docente y alumnos	Alumnos interesados en el tema	Lista de cotejo	Docente y alumnos
	2. Mejorar la utilización de los materiales del contexto	Concursos de habilidades motoras		Ejercicios en el cuaderno	Docente y alumnos	Mejores aprendizajes	Cuaderno de asistencia	Docente y alumnos
		Práctica de juegos lúdicos	Mejorar las habilidades	Lista de cotejo	Docente y alumnos		Hojas de trabajo de los alumnos	Docente y alumnos
		Presentación de videos	Alumnos motivados		Docente ejecutor	Clase activa	Lista de cotejo	Docente y alumnos
			Interés de los alumnos por aprender	Escala de rango			Lista de cotejo	Docente ejecutor
	3. Desarrollar Habilidades motrices en los estudiantes							

Tabla 12 Plan de Monitoreo Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

B. Plan de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar Rincones de Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta "Granjas El Compromiso" del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Taller dirigido a los docentes, sobre la importancia de los Rincones de Aprendizaje	El 90 % de docentes asisten al taller sobre los Rincones de Aprendizaje	1 hora máximo	En el cronograma de actividades	Registro del libro de asistencia	A todos los docentes de la escuela
Objetivo específico 1: Mejorar la utilización de los materiales del contexto					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Construcción de Rincones de Aprendizaje	El 80% de docentes realizaron los Rincones de Aprendizaje	En 1 semana	En el cronograma de actividades	Por medio de las evidencias presentadas (fotografías)	A todos los docentes de la escuela

Objetivo específico 2: Desarrollar habilidades motrices en los estudiantes					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Elaboración de loterías y memorias	Motivación de parte de los estudiantes por medio de la participación activa	En 1 hora	En el cronograma de actividades	Por medio de las evidencias presentadas (fotografías)	Estudiantes de la escuela

Tabla 13 Plan de Evaluación Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Rúbrica

Aspectos a calificar	Excelente (1 punto)	Muy Bueno (0.80)	Bueno (0.50)	Regular (0.30)	Total
El estudiante demuestra creatividad y entusiasmo					
El estudiante trabaja de forma ordena en clase					
Presenta los materiales necesarios según la actividad a realizar					
Maneja adecuadamente los recursos de la comunidad					
Se identifica claramente las metas a cumplir					
Total					

Tabla 14 Rúbrica Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Lista de cotejo

<i>Aspectos</i>	Sí	No	Ponderación
Manifiesta seguridad en sí mismo			0.75
Voz clara y buen desenvolvimiento			1.0
Dominio del tema			0.25
Presenta materiales necesarios			0.50
<i>Total</i>			2.5 puntos

Tabla 15 Lista de Cotejo Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Estudiante: _____

Rúbrica

Aspectos	Excelente	Bueno	Regular
Participación activa			
Cumple con todos los materiales necesarios			
Orden y respeto			
Total:			

Tabla 16 Rúbrica Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Estudiante: _____

1.4.8 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de financiamiento
Internet			Q. 240.00	Docente ejecutor
Computadora	1	Q. 2,500.00	Q.2,500.00	Docente ejecutor
Impresora	1	Q. 1,200.00	Q.1,200.00	Docente ejecutor
Hojas bond	100	Q.0.10	Q.10.00	Estudiantes
Memoria USB	1	Q. 35.00	Q. 35.00	Docente ejecutor
Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00	Estudiantes
Hojas de colores	100	Q.0.25	Q. 25.00	Docente ejecutor
Tijeras	1	Q. 10.00	Q. 10.00	Estudiantes
Pegamento	3	Q. 10.00	Q.30.00	Estudiantes
Marcadores permanentes	24	Q. 2.00	Q. 48.00	Docente ejecutor
Cajas de cartón	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Estudiantes
Lápices	5	Q. 2.00	Q. 10.00	Estudiantes
Borradores	5	Q. 2.00	Q.10.00	Estudiantes
Sacapuntas	5	Q. 1.00	Q. 5.00	Estudiantes
Cuerdas	10	Q. 3.00	Q. 30.00	Docente ejecutor
Botellas plásticas	100	Q. 1.00	Q. 100.00	Estudiantes
Tapones	100	Q. 1.00	Q.100.00	Estudiantes
Paletas	200	Q.10.00	Q. 20.00	Docente ejecutor
Libros de cuentos	3	Q. 25.00	Q.75.00	Docente ejecutor
Libros de textos	3	Q. 50.00	Q. 150.00	Docente ejecutor
Lapiceros	10	Q. 3.00	Q. 30.00	Estudiantes
Total:			Q. 4,753.00	

Tabla 17 Presupuesto del Proyecto Fuente: Colección Propia, diciembre

Recursos Humanos	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de financiamiento
Tallerista	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00	Dirección departamental
Panelista	3 horas	Q. 100.00	Q. 300.00	Fundazúcar
Conferencista	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00	Dirección departamental
Coaching	3 horas	Q. 100.00	Q. 300.00	Fundazúcar
Total:			Q. 1,000.00	

Tabla 18 Presupuesto del Proyecto Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Recursos Institucionales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de financiamiento
Mesas	3	Q. 100.00	Q. 300.00	Escuela
Sillas	10	Q. 25.00	Q. 250.00	Escuela
Cañonera	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00	Escuela
Grabadora	1	Q.900.00	Q.900.00	Escuela
Total:			Q. 4,450.00	

Tabla 19 Presupuesto del Proyecto Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Educación física, Expresión artística y Conocimiento del mundo social y natural. Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

El presente plan se elaborará con el fin de dar seguimiento al proyecto “Implementación de Rincones de Aprendizaje” a fin de que los resultados esperados al final del proyecto tengan continuidad para que cause un impacto y trascendencia en toda la comunidad educativa, ya que a la mayoría de estudiantes les gustan las actividades lúdicas y por esa razón se llevará a cabo el proyecto, esperando que al finalizar, los estudiantes y docentes tengan el gusto de la utilización de materiales del contexto que es tan importante en nuestra vida cotidiana, sabemos que en todo lo que realizamos a diario utilizamos diversidad de materiales y por lo tanto es de suma importancia para todos los seres humanos, contribuyendo también con el medio ambiente.

Objetivos:

General: Aumentar el interés de los estudiantes, por medio de juegos lúdicos educativos.

Específicos:

- ✓ Motivar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

1.4.10 Plan de sostenibilidad del proyecto

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes mantuvieron el interés por las distintas áreas del currículum	Aplicación de ejercicios motivacionales	Aumentar las habilidades motrices en los estudiantes	Estudiantes realizan cálculos aritméticos	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cuadernos Hojas Lapiceros Lápices Borradores sacapuntas	Docente / ejecutor
2.	Estudiantes practican libremente sus habilidades	Aplicación de juegos lúdicos diariamente con los estudiantes	Mejorar el aprendizaje	Estudiantes aplican las habilidades en su vida cotidiana	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cuerdas Loterías Dominós Memorias Ruletas cartón	Docente / ejecutor
3.	Padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo	Padres organizan la información recopilada	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cañonera Computación USB	Docente / ejecutor Padres de familia
4.	Docentes promueven el aprendizaje a través de diversas actividades	Talleres de capacitación a los docentes	Promover los juegos lúdicos en todos los grados	Docentes utilizan materiales manipulables en sus aulas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cañonera Computación USB	Docente / ejecutor Docentes involucrados

Tabla 20 Plan de Sostenibilidad Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

1.4.11 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos:

General: Mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje, a través de actividades lúdicas.

Específicos:

- ✓ Aumentar el aprendizaje de las distintas áreas en los estudiantes.
- ✓ Mejorar la utilización de los materiales del contexto.

Justificación

Después de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia El Compromiso, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, se pretenden realizar diversidad de actividades lúdicas, en el fin de **motivar** a los alumnos en la práctica por medio del juego, despertando así el interés de los niños y niñas, fortaleciendo el aprendizaje significativo para lograr tener en las aulas estudiantes motivados y mejorando la habilidades de cada uno por medio del interés que estos mantengan por aprender, con las distintas técnicas que los docentes les puedan brindar.

Con todo ello se logrará salir de la rutina, mantener aulas decoradas y la participación activa de todos para mejorar los aprendizajes y a la vez incentivar a los padres y madres de familia para que brinden apoyo a sus hijos en sus hogares y así tener los resultados que todos esperamos, elevando la matrícula de promovidos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Marco Organizacional, es el que define los lineamientos de una organización y como se asignan responsabilidades a los miembros de la empresa.

Según (Lusthaus, 2012) pág. 4 “Las organizaciones son fascinantes para nosotros; vienen en todo tamaño y forma. Pese a ello, los teóricos del desarrollo las pasan seriamente por alto. Hemos tratado de proporcionar una gran variedad de ejemplos organizacionales. El marco se presenta en una forma genérica, útil para todas las organizaciones e individuos interesados en el diagnóstico organizacional”.

Hace referencia a la forma o estructura de un trabajo de investigación, sobre la importancia del orden que los mismos deben de tener, para una mejor comprensión, cuando realizamos una investigación la podemos ir haciendo por partes, pero al finalizar todas las actividades planteadas, debe de tener una estructura bien organizada para la comprensión del mismo, que sea útil para todos los involucrados en el proyecto.

Según (Daft, 2011) pág. 6 “La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva”.

Hace énfasis que cada unidad de las cuales forman parte de una investigación debe de tener una relación entre sí. Es decir, debe de haber concordancia para que se comprenda de una manera más ordenada y formal, ya que toda investigación realizada siempre debe de llevar un informe detallado de todo lo que se llevó a cabo a largo de la misma, esto nos permite la efectividad de la investigación.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Según (Barrio, SF) pág. 69. “Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/ servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión.”

Hacen referencia que en todo proyecto que se desea llevar a cabo debe de hacerse primero un diagnóstico en toda la comunidad involucrada, para conocer todas las necesidades existentes, como también las preferencias y percepciones de los pobladores, después de realizado dicho diagnóstico ya se puede tomar una decisión del tema que se quiere solucionar que sea en beneficio de la mayoría, en este caso relacionado al tema de educación, que es lo que se está trabajando para buscar mejoras en el desarrollo académico de los estudiantes

Según (Tornel)Pág. 1. “La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico”.

Hacen referencia a la forma correcta en que se deben tomar decisiones para la solución de un problema determinado, primeramente, tener toda la información necesaria de lo que queramos solventar, tener los conocimientos de todo lo que conlleve a dicho problema, así como también tener experiencia en el tema a tratar, para poder analizarlo de la mejor manera posible, para al

final llegar a un juicio crítico con la combinación de todo lo antes mencionado y poder tomar la mejor decisión, la cual debe ser en

beneficio de los involucrados y poder darle solución al problema planteado, en este caso en beneficio de la comunidad educativa.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto.

Según (Chevalier, 2009) pág. 129. “El Árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles de un problema central”.

Hace referencia que ésta técnica se utiliza para conocer cuál es el problema que más afecta en este caso en el ámbito educativo que es el que estamos trabajando, se debe de realizar de la mejor manera posible, para evitar gastos en recursos pero sobre todo en tiempo, según el autor es importante tomar en cuenta las prioridades al momento de iniciar un proyecto o una nueva actividad por el bien de todos especialmente del autor del proyecto quien es el que va a invertir sus recursos y su tiempo. Si se toma en consideración lo planteado anteriormente nos vamos a beneficiar de muchas maneras, especialmente en el avance del proyecto.

(UNESCO, s.f.) menciona que, “Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”.

Hace referencia que para determinar un problema o necesidad puede haber varios, pero debemos de identificar a uno que es al que le vamos a dar

solución, siempre encontraremos otros que ejercen influencia en uno que en este caso sería el que nos interesa resolver, como investigadores debemos de tener un listado de casos de los cuales tomaremos el que más nos afecta, como por ejemplo la poca motivación que hay en los estudiantes, hay que estudiar todos los factores posibles que causan dicha desmotivación, como docentes siempre debemos de ser muy observadores para detectar lo que afecta a nuestros estudiantes.

2.3 Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra una empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Según (Valle, 2014) pág. 9. “Es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado”.

Esto nos refiere a que todos los factores que intervienen en un ambiente ya sean internos o externos son determinantes para analizar el contexto en el que se desea realizar el proyecto, hay que tomar en cuenta el contorno de los estudiantes ya sea dentro como fuera de la institución donde estamos realizando la investigación, para que tengamos resultados exitosos, debemos de plantearnos varias preguntas que nos lleven a analizar lo que queremos saber.

(Quiroa) explica: “El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve”.

Hace referencia que para llevar a cabo un análisis sobre la situación donde se ubica el problema que deseamos solucionar, es muy importante que se estudien los entornos del estudiante, tanto externos como internos para tener los resultados obtenidos.

2.4 Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

(Salazar, 2016) pág. 68, afirma que: “La educación, la vinculación y la investigación son las estrategias fundamentales y representan mucho más que una exigencia universitaria, no sólo por ser de su naturaleza, sino también por la responsabilidad social ligada al quehacer universitario.”

Hace referencia que la investigación es una de las estrategias que nos sirven para la realización de un proyecto a nivel universitario, el cual estamos llevando a cabo por medio de un proyecto de mejoramiento educativo, donde buscamos la mejora de la calidad educativa, buscando soluciones para deficiencias que hemos encontrado a lo largo del mismo.

Menciona (Armijo, 2009) pág. 5, “Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen”.

Hace referencia que esta técnica es una herramienta que nos permite llevar a cabo la gestión de proyectos, por medio de la toma de decisiones importantes, las cuales nos llevarán a los objetivos propuestos, a los cambios que se puedan dar en el entorno donde se desea trabajar, para

lograr así los mejores resultados, con eficiencia y calidad en todo lo planteado con anterioridad.

2.5 Diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación o problema.

Según (Uvigo) pág. 1, “Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida”

Hace referencia que un proyecto es una idea que surge a partir de un problema que se desea resolver, en el ámbito educativo se dan muchas situaciones que afectan directamente el aprendizaje de los niños y niñas, las comunidades más lejanas del área rural son las más afectadas, y nos toca a nosotros los docentes tomar la iniciativa para tratar de resolver lo que esté en nuestras manos, es ahí donde nace la idea de realizar proyectos en beneficio de nuestra comunidad y nuestro centro educativo, tomando en cuenta que debemos de tener un objetivo específico que queremos alcanzar, beneficiarios y actores involucrados.

(Chile, 2001), pág. 6, “Un Proyecto está constituido por un conjunto de actividades complementarias que es necesario realizar para alcanzar uno o varios objetivos”.

Nos refiere que al hablar de un proyecto debemos tomar en cuenta que son actividades, las cuales deben estar enfocadas a uno o varios objetivos, y a la vez tener una forma de cumplirlos, como personas preparadas para el tema a tratar, tener los recursos necesarios, tener un presupuesto diseñado

y un cronograma bien establecido, de esta manera se podrá cumplir con los objetivos propuestos.

2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

2.6.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Teorías del Aprendizaje

Aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y conductas. Exige capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales y adopta muchas formas.

Según (Schunk, 2012) pág. 3, “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Hace referencia que el comportamiento del ser humano se va modificando según valla adquiriendo nuevos conocimientos intelectuales, una persona que ha recibido una preparación académica modifica sus malos hábitos y los va mejorando a lo largo de su vida para tener una mejor aceptación en la sociedad.

(Zapata-Ros) pág. 2 afirma que: “Se considera que las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada.”

Hace énfasis en lo importante que es para el ser humano, las situaciones que pasa a lo largo de la vida, cada etapa de las personas va acompañada de dificultades de altos y bajos que deben de servirle para ir creciendo física e intelectualmente.

A. Constructivismo

El constructivismo plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo.

Según (Pimienta, 2008), pág. 5, “Está en el proceso de medición que realiza el maestro en el ambiente social que constituye la escuela, dónde la cultura expresada en los contenidos de los programas contribuye al desarrollo de ese individuo en la medida en que él realiza su construcción propia en el intercambio con otros”.

Hace referencia que el papel del docente es de suma importancia en la construcción de conocimientos, los cuales va adquiriendo el niño a lo largo de su estancia en la escuela, también el ambiente que le rodea forma parte de su vida y le ayuda a construir un futuro ya sea positivo o negativo.

(Guerri, s.f.) afirma que: “El **constructivismo** es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de **Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner**. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.”

Esta es una de las teorías que nos ayudan en la investigación, de cualquier índole, en este caso sobre educación, que es ámbito donde nos desenvolvemos y donde pretendemos mejorar la calidad educativa por medio de la labor que realizamos en las escuelas todos los días.

B. Aprendizaje significativo

Es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos. Se trata de una forma de aprender opuesta al aprendizaje tradicional, el cual es más memorístico.

Según (Muñoz, 2004) pág. 47 dice: “Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.”

Hace referencia que el aprendizaje se va creando por medio de los conocimientos que cada persona va adquiriendo, esto va depender del ambiente que le rodea y de las personas con las cuales se relaciona diariamente.

Según (Rosales) “Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, ésta viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema o concepto.”

Hace énfasis en la importancia que tiene para el ser humano los conocimientos que va adquiriendo, desde pequeños vamos aprendiendo lo que nos será útil en la vida y conforme vamos creciendo físicamente también los conocimientos van aumentando y perfeccionando lo que ya sabemos, tomando en cuenta que cada día debemos mejorar porque todas las experiencias que tengamos nos deben hacer crecer día a día para tomar mejores decisiones.

C. Teoría de la Gestalt

La psicología de la Gestalt (también psicología de la forma o psicología de la configuración) es una corriente de la psicología moderna, sugerida en Alemania a principios del siglo XX, el término proviene del alemán y se traduce como: forma o figura.

(Santoyo, s.f.) “La configuración o estructuración gestáltica de la realidad existe únicamente para la conciencia perceptiva, desde la cual no cabe hablar de “interior” ni de “exterior”, sino de una experiencia en la que se da unidad y no separación ni distinción.”

Refiere que todo depende de la perspectiva con que veamos las situaciones así las vamos a tomar, debemos de tener conciencia y tomar las experiencias

de una manera positiva, porque todas nos ayudan a crecer de una u otra forma.

Como expresa (Lorella, 2016) “Según la teoría de la Gestalt, por lo tanto, el núcleo de fondo corresponde al todo, al conjunto, mientras los elementos individuales que lo componen no tienen alguna importancia o significado por sí solos.”

Esta teoría se basa en un todo, es importante lo que realicemos, de manera conjunta para poder llegar al fondo de lo que queramos llevar a cabo, el individuo es un ser social por naturaleza y de allí lo fundamental de trabajar de manera unida con los demás.

2.7. Causas del Ausentismo

Costumbre o práctica de no acudir al lugar donde se ejerce una obligación, en especial al trabajo o a la escuela.

Según (Olweus, 1993) “Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente)” de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”.

Hace referencia al comportamiento del ser humano ante los demás, a veces hay personas que se ven más vulnerables dependiendo de las circunstancias en las que viva y otras que no tienen mayores problemas muchas veces se aprovechan de las situaciones de los demás, es necesario que practiquemos valores para evitar abusos a nuestro prójimo, para que no se de este fenómeno de los niños que se ausentan de la escuela.

Como comenta (Cisternas, 2016) “Cuando un niño está aprendiendo a leer hay un proceso que se desata y que necesita continuidad”. Y en la enseñanza media, el ausentismo afecta porque “en cuarto medio hay procesos académicos de transición y faltar a clases te resta preparación”.

Hace énfasis que si los niños y jóvenes se ausentan de la escuela afecta el proceso educativo ya que esto provoca un aprendizaje a medias, es necesario

que los docentes busquen estrategias para mantener a los estudiantes motivados en clase y así evitar este fenómeno que se da a lo largo del ciclo escolar.

2.7.1. Pobreza

La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona.

Según (Alvarado, 2011) Pág.157: “Para cuantificar la pobreza general, es decir la pobreza extrema más la pobreza no extrema, generalmente se utiliza como línea de pobreza el doble de los ingresos o gastos monetarios de la línea de extrema pobreza”.

Refiere que la pobreza es una condición que obliga a las personas a vivir en situaciones inhumanas, la mayoría son analfabetas, no tuvieron la oportunidad de recibir una educación superior, por la misma falta de recursos que sufrían sus padres, muchas veces se convierte en una cadena entre familias que es muy difícil de cambiar.

Como expresa (Barchilón, 2019) “En los casos más graves, las personas que viven en la pobreza extrema sufren hambre, no tienen acceso a agua potable ni a servicios básicos como la salud y la educación”.

Nos refiere que no solo existe pobreza donde hay escases de recursos económicos, sino que también hay personas que viven en extrema pobreza, tal situación se ve reflejada en la falta de servicios básicos, no digamos la falta de oportunidades, como la salud, educación, vivienda, empleo digno, nuestro país es uno de más afectados con esta situación ya que un buen porcentaje de la población viven en situaciones de pobreza y pobreza extrema.

2.7.2. Emigración

Movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales.

Según (Álvarez Echandi, 2012)

“Colombia es el país de origen con mayor número de población en movimiento por migración forzada en América Latina. En menor proporción le siguen Perú, El Salvador y Guatemala. El refugio y el desplazamiento son condiciones cada vez más frecuentes y complejas en el continente.”

Hace referencia de los países que más se ven afectados con las migraciones de las personas, debido a la falta de oportunidades de trabajo en sus países, cada ser humano tiene el deseo de crecer no solo intelectualmente sino también económicamente, por eso salen de sus hogares con el propósito de mejorar sus estilos de vida.

(Anónimo, Ecured, 2013) “Movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a las ricas.”

Nos refiere que la emigración se da muchas veces por la falta de empleo en el lugar de origen de las personas y se ven obligadas a abandonar su hogar para ir en busca de un mejor futuro para sus familias, la pobreza y extrema pobreza son los factores que más obligan a las personas a salir de su región, con el único fin de mejorar sus ingresos económicos.

2.7.3. Trabajo infantil

Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo por los niños. Algunos son difíciles y exigentes, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades.

Según (Méndez, 2008)

“Los NNA de 15 a 17 años, podrían estar tratando de retornar a los estudios, aunque no hay evidencia de este factor, sí es un hecho que, a mayor edad, mayor es el número de NNA que se unen a la fuerza laboral.”

Hace énfasis en los adolescentes que se ven obligados a abandonar sus estudios para ponerse a trabajar, hay diversas situaciones que los obligan a llegar a esta situación como: la pobreza, la violencia, el alcoholismo, la desintegración familiar, la drogadicción y el desempleo de los padres.

(Anónimo, Unicef, 2019)

“Estos niños y niñas se encuentran en todas partes, pero son invisibles; trabajan como sirvientes domésticos en casas, están ocultos tras las paredes de talleres o se encuentran fuera de la vista del público en plantaciones. La gran mayoría de los niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector agrícola.”

Nos refiere que un buen porcentaje de niños y niñas se ven obligados a trabajar, muchas veces en trabajos pesados y peligrosos para ellos, pero lamentablemente hay muchos que son abandonados por sus padres y quedan a la intemperie y es allí donde los adultos se aprovechan de su vulnerabilidad y violentan sus derechos.

2.8. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

El entorno socio cultural ha de entenderse no solo como el objeto de estudio o recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Según (Sánchez Martínez, 2019) “La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca Vygotsky la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.”

Hace referencia a la importancia de la sociedad en el individuo, ya que cada uno ha crecido con diferentes costumbres y tradiciones pero va depender mucho del ambiente donde se relacione con los demás que muchas veces hace que las personas se olviden de sus raíces y quieran optar por practicar otras costumbres diferentes a las que fue criado por sus padres en el hogar, por eso es necesario enseñar al niño desde pequeño a tener una identidad

propia, que aunque las circunstancias lo obliguen a cambiar de país no se olvide de su cultura.

Según expresa: (Cortez Rivera, 2009) “Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se ira complementando con otros entornos como, por ejemplo: la escuela. Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia les enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.”

Hace énfasis en la importancia que tiene la familia como formadora de valores y principios éticos que le servirán al ser humano a lo largo de su vida, pero sin dejar a un lado el papel que tiene la escuela como promotora de la continuidad de esos valores inculcados en casa, el papel de los docentes es fundamental para seguir cultivando en los niños y niñas las buenas costumbres y modales para tener una convivencia pacífica en todo lugar.

2.8.1. Teoría sociocultural

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que viven.

Según (Carrera, 2011) Pág.41: “Señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético.”

Hace referencia que la conducta del ser humano depende de lo que vive diariamente en la sociedad donde se desenvuelve, las costumbres que haya heredado de su familia, cada persona es diferente porque actúa de la manera que fue criado y enseñado por sus padres, adopta conductas sociales según el contexto donde se ha desarrollado, que muchas veces los niños y adolescentes crecen en ambientes pocos agradables y poco beneficiosos para su conducta que mantendrá a lo largo de su vida.

(Anónimo, Ecured, s.f.) menciona: “Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.”

Hace énfasis en la importancia que tiene la sociedad para el desarrollo de las personas, como seres individuales somos los responsables de nuestras acciones en cada momento de nuestra vida, cabe mencionar que cada persona tiene su propia cultura y los demás debemos de respetar a cada uno según sea el caso.

2.8.2. Teoría de la información

La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de la ciencia de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, comprensión de datos y criptografía entre otros.

Según Jorge a medida que la Información vaya convirtiéndose en actividad prioritaria del hombre, ella tendrá que apoderarse en mayor grado de parcelas de otras actividades humanas que no serán ni actividades culturales ni actividades del ocio propiamente dichas. Uscatescu Jorge (s.f) Pág.53

Hace énfasis en la importancia que tiene para el ser humano estar informado y enterado de lo que acontece a su alrededor, de esto dependerá sus actitudes y sobre todo su desarrollo como ser humano intelectual, es necesario mantenernos informados del acontecer en el mundo entero para comprender todo lo que pueda suceder.

(López, 1995) “Es empleado en un sentido muy amplio en el que “quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra”. De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc.”

Se refiere que las personas influyen en otras según sea su comportamiento, además la importancia de la manera en los transmite las cuales son varias, el ser humano es un ser sociable por naturaleza ya que no puede vivir alejado

del mundo que le rodea, al contrario, tiene diversas formas de transmitir sus pensamientos, por medio de gestos, imágenes y movimientos.

2.9. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

2.9.1. Política de la educación

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían de tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Según (España, 2018) “Hablar de educación es hablar de conocimientos, cultura, valores e ideales. Existe una manera sistemática de educar a través de la escuela y otra asistemática, mediada por el hogar, la iglesia, el trabajo o las organizaciones que forman valores.”

Se refiere a la importancia que tiene la educación en la vida en sociedad, porque de ella depende el comportamiento de cada ser humano, es ahí donde demuestra sus valores que le han sido inculcados en el hogar, la iglesia y la misma sociedad.

(Santiago, 2014) “Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.”

Refiere que cada estado tiene sus propias maneras de trabajar en el tema educativo, el cual es uno de los más importantes del país, ya que de esto depende el desarrollo de cada país, es necesario que los niños y jóvenes se preparen para un mejor futuro, solo así tendrán mejores oportunidades en la vida para tener un estilo de vida digno.

Políticas Educativas

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio

de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau Jean Jaques, El Contrato Social, Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.)

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados Educación acelerada para adultos Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada

Decretos

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo. El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están

claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

2.10. Análisis estratégico

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la empresa ha de formular e implementar para alcanzar los objetivos. Mediante el análisis estratégico, la empresa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos.

(Anónimo, Question Pro, s.f.) opina que: “Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.”

Hace énfasis en la importancia de la investigación antes de llevar a cabo un proyecto, debe de hacerse un estudio del contexto donde se va a realizar, esto para tener mejores resultados, los cuales definirán sobre los objetivos trazados al inicio del mismo, es necesario que tomemos en cuenta todos los aspectos que sean relevantes en este caso como el proyecto a realizar es educativo, se debe de tomar en cuenta el contexto de la comunidad.

2.10.1. Técnica DAFO

Este análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Según (Gagliardi, 2008) Pág. 31 “cuando es aplicado correctamente, el análisis FODA pueden dar un panorama de la situación de una escuela, su relación con el mercado de trabajo para el cual produce y con la comunidad en donde trabaja.”

Hace referencia de la importancia que tiene hacer un análisis de todos los aspectos que tengan relación con el lugar donde se va a elaborar el proyecto, esto con la finalidad de conocer la problemática a la cual se le quiere dar solución y además conocer todos los aspectos que sean relevantes en el contexto que se va a tomar en cuenta.

(Anónimo, Autónomo Digital, s.f.) “El **análisis DAFO**, también conocido como **análisis FODA o DOFA**, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats*). En castellano son las iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**.”

Nos refiere que esta técnica es una herramienta valiosa para conocer la situación donde se va a llevar a cabo el proyecto, antes de iniciarlo debemos de tomar en cuenta todas las debilidades y fortalezas las cuales se deben de tomar en cuenta para la redacción de objetivos.

2.10.2. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar solución a determinada problemática.

Según Francisco el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación son Son Francisco (2018) Pág.22

Nos refiere que esta es una técnica que es de mucha utilidad para conocer todo lo relacionado al contexto donde se va a realizar el proyecto, ya que para dar inicio debemos analizar los aspectos a favor y en contra para que los

resultados sean satisfactorios para todos los involucrados y los beneficiarios del mismo.

Según (Boc Son) Pág.22. “MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación.”

Hace referencia sobre la técnica que podemos utilizar para analizar las fortalezas que tiene la comunidad o el centro educativo donde se llevará a cabo el proyecto, también las debilidades que podamos encontrar para buscar mejorar y convertirlas en oportunidades para toda la población.

2.10.3. Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas.

Según (Gutiérrez) Pág. 9 “Las Técnicas y Herramientas de las cuales puede utilizar para resolver el problema y tomar decisiones y las condiciones individuales, personales, culturales (subjetivas) que influyen en aquel que toma la decisión, a la que llamaremos: factor humano.”

Hace referencia que para llevar a cabo un proyecto es necesario el uso de técnicas y herramientas que sirvan para conocer las necesidades que se tienen en la comunidad y en el centro educativo donde se llevará a cabo el mismo, tomando en cuenta el factor humano.

(Cajas, s.f.) Menciona: “Es el proceso por medio del cual se obtiene como resultado una o más decisiones con el propósito de dar solución a una situación. Pueden participar uno o más actores y se elige entre varias alternativas.”

Nos refiere que para realizar un proyecto es importante analizar todas las fortalezas y debilidades que tengan la comunidad o el centro educativo, realizar un listado de posibles proyectos para tomar la decisión del más necesario, tomando en cuenta a todos los que van a participar en el mismo.

2.11. Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

Según (Sanhueza, 2012) “El diagnóstico es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones.”

Hace referencia en la importancia de realizar una evaluación del centro educativo donde se va llevar a cabo el proyecto, analizar los problemas que lo afectan y priorizar para tomar la mejor decisión, la cual debe de ser en beneficio de toda la comunidad educativa, pero principalmente de los niños y niñas.

Según (Jacson) “El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.”

Nos refiere que todo proyecto educativo debe realizarse con el único propósito de mejorar la calidad educativa en el establecimiento donde se va a ejecutar, fomentando la autonomía de la comunidad y en beneficio de todos los involucrados en la misma, tomando en cuenta a la niñez, quienes deben ser los más beneficiados, esto lo realizarán los docentes en su lugar de trabajo, deben de tener empatía con los miembros de la comunidad y buscar las mejoras necesarias por el bien común.

2.11.1. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de

actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

Según (Gallardo, 2004) Pág. 5 "La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (que hay que hacer)"

Hace referencia que para poner en marcha la planificación de un proyecto es necesario tener claros los objetivos que se desean alcanzar, que es lo que queremos lograr, quienes serán los beneficiarios directos, indirectos, los actores y todos los entes que participarán en el mismo, para llevar a cabo todo esto es necesario para tener éxito.

Según (Dojo, 2012) "Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sus estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades."

Se refiere a la búsqueda de herramientas necesarias para llevar a cabo diversas estrategias hasta lograr los objetivos propuestos en el proyecto que deseamos ejecutar, tomando en cuenta todos los recursos que se utilizar ya sean económicos, humanos y materiales, todo esto es necesario para fortalecer la ejecución del mismo.

2.11.2. Cronograma de GANT

El diagrama de GANT es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Según (Rodríguez, 2014) "El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917."

Nos refiere que es necesario el uso de herramientas que nos permitan visualizar un orden en todas las actividades que se llevarán a cabo a lo largo del proyecto que se desea ejecutar, sino tenemos claro lo que deseamos alcanzar no tendremos el éxito que esperamos en un mediano o largo plazo.

Según (Antillón, 2020) explica: “Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.”

Hace énfasis en lo necesario y útil la utilización de herramientas que nos ayuden a tener un orden en la planeación de un proyecto, donde podamos visualizar cada una de las actividades que queramos llevar a cabo, tomando en cuenta el tiempo y el orden de las mismas, solo así veremos si estamos cumpliendo o no con lo establecido en los objetivos que nos hallamos propuesto.

2.11.3. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El sistema de monitoreo y evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Según (Mejía, 2012) Pág. 1 “Se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión.”

Hace énfasis en lo indispensable que es el seguimiento y acompañamiento de un proyecto en toda su ejecución, cuando nos proponemos realizar uno de cualquier tema es necesario mantener una constante evaluación, solo así lograremos que tenga los resultados planteados desde el inicio de su planeación.

Según (Mejía, 2012) “La “Evaluación” se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del

proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos.”

Hace referencia sobre la importancia del análisis crítico a la hora de emprender un proyecto de cualquier índole, debemos de tener bien claros los objetivos que deseamos alcanzar, porque de esto dependerá el éxito del mismo, y del empeño que le pongamos a todo lo que realizamos a lo largo de nuestra vida, todos debemos de tener propósitos y hacer todo lo posible por lograrlos, mantener una actitud positiva siempre ante cualquier adversidad.

2.12. **Teoría del Proyecto** (De acuerdo al proyecto que realizó)

La gestión de proyectos es la disciplina que estudia el planeamiento, la organización, la motivación y el control de recursos con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos. Un proyecto es un emprendimiento temporal diseñado a producir un único producto, servicio o resultado.

Acevedo (2011), “El rincón de aprendizaje de matemáticas permite trabajar el pensamiento lógico matemático y la percepción espacial ya que por medio de estos juegos que se llevan a cabo, utilizan y desarrollan la psicomotricidad fina.”

Hace referencia que el juego es una herramienta indispensable para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que se ponen en práctica las habilidades y se desarrollan destrezas que le serán útiles a lo largo de la vida.

(Calvillo Racanac, 2013), “El rincón de aprendizaje de motricidad busca dotar al niño de recursos para el desarrollo de habilidades y destrezas que lo encaminen hacia el manejo espacio corporal.”

Refiere que es importante que el niño tenga a su alcance variedad de recursos para poner en práctica su creatividad, es necesario utilizar lo que tenemos a nuestro alcance, sabemos que todos los materiales sirven para el aprendizaje.

2.12.1. Como trabajar Rincones de Aprendizaje en el aula

(Ovalle Díaz, 2015) Hace referencia sobre “la importancia de aplicar la metodología de Rincones de Aprendizaje dentro del aula, ya que es a través de los rincones de aprendizaje que los niños y niñas construyen nuevos conocimientos con actividades lúdicas y significativas”.

Refiere que para que los estudiantes puedan desarrollar nuevas habilidades es necesario que implementen variedad de técnicas metodológicas para desarrollar sus conocimientos en temas nuevos para ellos, además el docente debe de poner en práctica el juego en el aula para despertar el interés y motivarlos.

2.12.2. Material adecuado para los Rincones de Aprendizaje

(Ovalle Díaz, 2015) Indica que: “es de suma importancia acercar al niño y la niña a la realidad y que se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se trabaja y es a través de ello que se debe seleccionar los materiales adecuados para implementar en los Rincones de Aprendizaje los cuales deberán poner en juego todos los sentidos del infante y permitir desarrollar todos los contenidos curriculares.” Según Pruaño (2014).

Refiere que es necesario que los niños y niñas estén en contacto con lo que le rodea, tomar en cuenta el contexto para poder determinar los materiales necesarios los cuales deben ser de acorde a la edad del niño y además que se relacionen con los contenidos que se van a trabajar y con las áreas de estudio que se imparten, de esta manera lograr la participación activa de todos los involucrados en la enseñanza-aprendizaje.

2.12.3. Tipos de Rincones de Aprendizaje

(Ovalle Díaz, 2015) Menciona la acción de los diferentes Rincones de Aprendizaje dentro del aula, los cuales deben estimular el desarrollo integral del niño y la niña.

Refiere que por medio de los Rincones de Aprendizaje se desarrollan diferentes habilidades motrices en los estudiantes, porque se ponen en práctica diversas actividades que le permiten a los niños y niñas demostrar

cuáles son sus fortalezas y debilidades para que el docente tenga la oportunidad de incentivar según sea la necesidad de cada uno, asimismo motivarlos para que tengan el deseo de superar sus miedos y debilidades, convirtiéndolas en fortalezas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia de la pandemia del Covid-19 se suspendieron las clases presenciales con los estudiantes desde el 16 de marzo de 2,020, algunas actividades planificadas no se lograron realizar en el aula con los niños y para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron actividades emergentes.

Plan de actividades emergentes

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1.	Investigación del tema	✓	
2.	Documentación del tema	✓	
3.	Fundamentación teórica	✓	
4.	Organización de lo investigado	✓	
5.	Planificación de las actividades	✓	
6.	Elaboración de solicitud a la directora	✓	
7.	Elaboración de material didáctico	✓	
8.	Entrega de solicitud a la directora	✓	
9.	Información del PME a los docentes	✓	
10.	Información del PME a los padres de familia	✓	
11.	Elaboración de carteles	✓	
12.	Elaboración de loterías y memorias	✓	
13.	Elaboración de ruletas y dominós	✓	
14.	Dramatizaciones	✓	
15.	Concursos de habilidades matemáticas	✓	
16.	Práctica de juegos lúdicos	✓	
17.	Taller para docentes	X	Elaboración de trifoliales
18.	Taller para padres de familia	X	Realización de juegos lúdicos en casa padres con sus hijos
19.	Construcción de rincones de aprendizaje	X	Lectura de cuentos en familia
20.	Talleres motivacionales a los estudiantes	X	Elaboración de hojas de trabajo
21.	Construcción de dados de material reciclable	X	Elaboración de dados por el docente
22.	Presentación de videos motivacionales	X	Elaboración de murales informativos

23.	Feria científica	X	Elaboración de trifoliales sobre qué es una feria científica
24.	Realización de debates	X	Elaboración de hojas de trabajo sobre diversos temas de interés
25.	Presentación de canciones infantiles	X	Elaboración de carteles con canciones infantiles
26.	Evaluación del PME	X	Presentación de un mural informativo sobre el proyecto realizado.

Tabla 21. Plan de actividades emergentes. Fuente: Colección Propia, 2020

Viendo la emergencia nacional y en sustitución de las actividades se llevó a cabo la elaboración de trifoliales con información sobre el proyecto. Se le envió vía Whatsapp a los docentes y padres de familia con información importante sobre los Rincones de Aprendizaje en las aulas.



Ilustración 1 Trifoliar informativo cara 1. Colección propia 2020.

Elaboración de trifoliales con información sobre el proyecto. Se le envió vía WhatsApp a los docentes y padres de familia con información importante sobre los Rincones de Aprendizaje en las aulas.

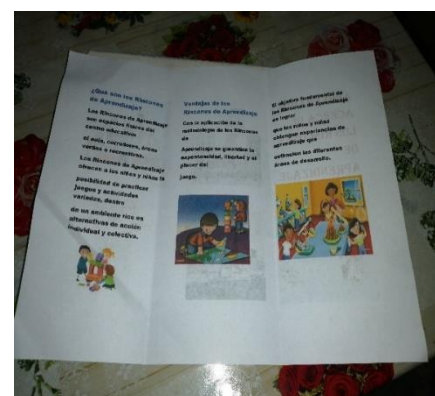


Ilustración 2 Trifoliar informativo cara 2. Colección propia 2020



*Ilustración 3 Práctica de juegos lúdicos en casa, estudiantes y padres de familia.
Fuente propia. Mayo 2020.*

Debido a la pandemia que afecta al país se implementaron actividades fuera del establecimiento, por lo que se les solicita a los padres de familia puedan llevar a cabo algunos juegos lúdicos en sus hogares.



*Ilustración 4 Práctica de la lectura en casa, estudiantes y padres de familia.
Fuente: Colección propia. Mayo 2020.*

Los padres de familia practican la lectura en casa, por medio de cuentos infantiles, promoviendo con sus hijos el hábito de leer y con esta actividad motivarlos al aprendizaje a pesar de que no puedan asistir a clases presenciales debido a la pandemia de Covid 19.

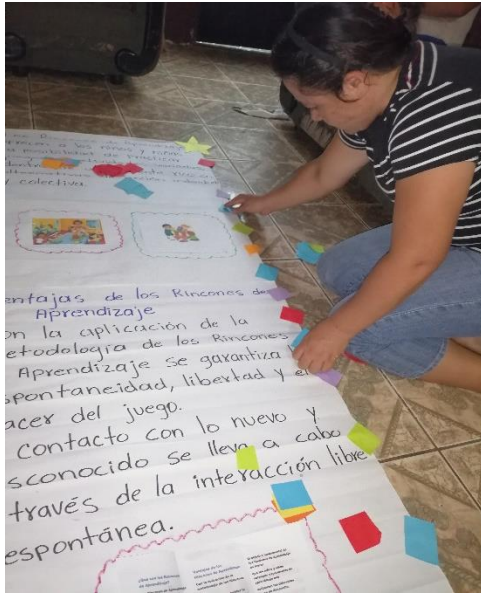


Ilustración 5 Elaboración de mural

Fuente: Colección Propia, mayo 2020

Viendo la emergencia nacional y en sustitución de las actividades se elaboraron murales por el docente ejecutor del proyecto, conteniendo información sobre la importancia del uso de los Rincones de Aprendizaje, se envió via Whatsapp a los padres de familia.



Ilustración 6 Elaboración de mural

Fuente: Colección Propia, mayo 2020

Elaboración de mural por el docente ejecutor del proyecto, en la casa de habitación del mismo conteniendo información sobre la importancia del uso de los Rincones de Aprendizaje, se envió vía Whatsapp a los padres de familia.

3.2 Título

“Implementación de Rincones de Aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Colonia

El Compromiso del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

3.3. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Colonia El Compromiso del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, está ubicada en un área rural de dicho municipio, donde se atienden los niveles de Preprimaria y Primaria, cuenta con un gobierno escolar, con junta escolar de padres de familia, una directora sin grado y un claustro de once docentes que pertenecen al renglón O-11 del Ministerio de Educación, en algunas aulas hay sobrepoblación escolar y se atienden niños con diferentes capacidades, como niños con problemas del habla, problemas para escuchar, problemas de la vista, con problemas de retención y de con desnutrición, estos niños son atendidos bajo la modalidad de Adecuaciones Curriculares con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, los indicadores que se deben mejorar son los que nos muestran problemas de aprendizaje, los cuales se deben a muchas razones como por ejemplo, la poca motivación de los estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia.

Entre los actores potenciales que se mencionan son los padres de familia, la directora y los docentes, quienes son el pilar fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa, por tales razones se sugiere el uso de materiales manipulables, ya que el niño aprende jugando y haciendo, el contexto de la comunidad es una de las fortalezas que se tienen, ante las amenazas que giran alrededor de los estudiantes, por eso es necesario que los docentes se actualicen día con día ya que son una de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento.

Por las razones antes mencionadas se prioriza implementar el uso de materiales educativos manipulables y del contexto, para motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo y así también a los padres y madres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos y sobre todo es una manera distinta de aprender por medio de la

manipulación, esto ayuda en la inclusión de muchos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y de retención.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto busca mejorar el rendimiento escolar por medio de la utilización de materiales educativos manipulables, que sean del contexto del niño, para despertar el interés en ellos motivándolos a participar activamente en clases, haciendo uso de los juegos recreativos poniendo en evidencia las habilidades y destrezas de cada estudiante, así también incentivar a los padres de familia y docentes para que todos sean partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Objetivos

General

Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de la implementación de Rincones de Aprendizaje

Específicos

- ✓ Mejorar la utilización de los materiales del contexto
- ✓ Desarrollar habilidades motrices en los estudiantes

3.6 Justificación

La propuesta de esta unidad es dotar al agente educativo de recursos que dinamicen el aprendizaje y lo conviertan en un reto. Proporcionando las herramientas necesarias para la organización, implementación y aplicación de la metodología de Rincones de Aprendizaje y el aprovechamiento de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen –porque así no se corta la idea– habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, ya que se estimula el desarrollo integral del niño y la niña, como lo dice (Ovalle Díaz, 2015)

El presente proyecto se realizará con el fin de motivar a los estudiantes a que hagan uso de su contexto por medio de materiales manipulables que les servirán para las diferentes áreas del currículum, con esto se mantendrá el interés del niño por asistir a clases ya que a la mayoría de los estudiantes les llama la atención las actividades prácticas y los juegos y es por ello que se realicen Rincones de Aprendizaje, para que los estudiantes tengan al alcance materiales que les despierten el interés por aprender y a la vez estén siempre motivados.

En el caso del área de matemáticas, permite trabajar el pensamiento lógico-matemático y la percepción espacial ya que por medio de estos juegos que se llevan a cabo, utiliza y desarrollan la psicomotricidad fina como lo afirma Acevedo (2011)

Como docentes debemos de estar siempre innovando en las aulas para mejorar el aprendizaje, involucrando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus estudios y los envíen diariamente a la escuela y así aprovechar el tiempo, realizando actividades motivadoras como; juegos, concursos, canciones, buscando siempre la mejor manera para que el estudiante se mantenga interesado en aprender algo nuevo cada día.

3.7 Objetivos

General

Lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de la implementación de Rincones de Aprendizaje

Específicos

- ✓ Mejorar la utilización de los materiales del contexto
- ✓ Desarrollar habilidades motrices en los estudiantes

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

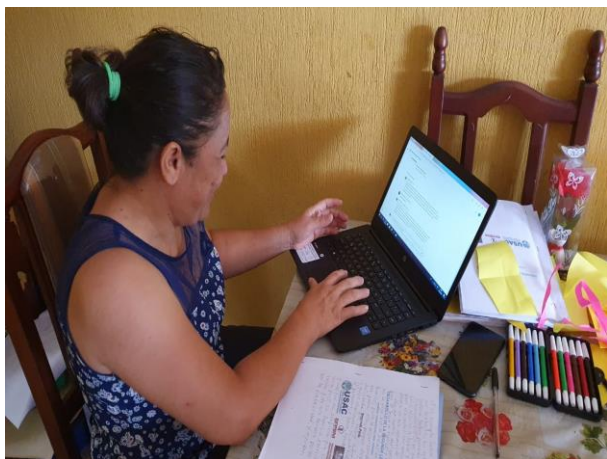


Ilustración 7 realización de la fundamentación del tema Fuente: Colección Propia, noviembre 2019

Para dar inicio a esta fase se realizó una investigación sobre varios temas de interés y que afectan en el centro educativo, observando la importancia de implementar Rincones de Aprendizaje, para promover el juego participativo en los estudiantes, por lo que se procedió a buscar información sobre dicho tema.

Con la información obtenida se redactó una solicitud a la directora del establecimiento para que autorizara llevar a cabo dicho proyecto tomando en cuenta a todos los estudiantes y docentes para que pudieran participar de manera activa, aprovechando los recursos que hay en la comunidad.

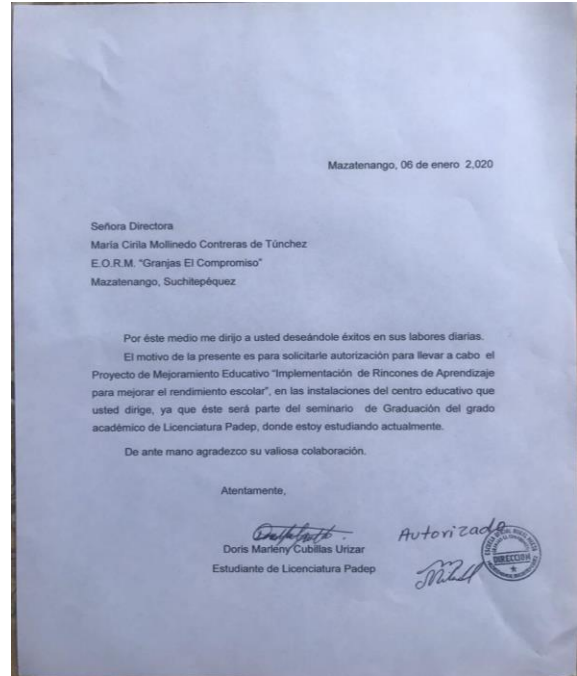


Ilustración 8 solicitud enviada a la directora del establecimiento. Fuente: Colección Propia, enero 2020



Ilustración 9 Elaboración de carteles para dar a conocer el PME.

Fuente: Colección propia. Diciembre 2,020

B. Fase de Planificación

Se elaboró material didáctico que serviría para la presentación del proyecto a los docentes, estudiantes y padres de familia, utilizando cartulinas, papelógrafos, marcadores etc.

En esta fase también se realizó la elaboración de materiales didácticos, como cartones de loterías de números para que los estudiantes los puedan utilizar en las aulas.

Esto con el fin de motivarlos y despertar el interés en las matemáticas por medio del juego.



*Ilustración 10 Elaboración de material didáctico para uso de los estudiantes.
Fuente: Colección Propia. Diciembre 2,020.*

C. Fase de ejecución



Se les dio a conocer a los docentes, primero en forma individual cuáles eran los objetivos del proyecto, con el fin de motivarlos para que en todas las aulas del establecimiento se pueda contar con diversidad de materiales educativos, los cuales serían recursos disponibles en la comunidad, con el fin de que los estudiantes puedan manipularlos y poner en práctica el juego como medio de aprendizaje.

*Ilustración 11, información a los docentes sobre el PME,
Fuente: Colección Propia. enero 2020*



Información a docentes de forma individual sobre la importancia de implementar los Rincones de Aprendizaje en el aula, para motivar a los estudiantes en el aprendizaje por medio de la participación activa en actividades lúdicas.

Ilustración 12 Información a docentes sobre el PME
Fuente: Colección propia, enero 2020.

Se invitó al claustro de docentes para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo con el único fin de motivar a los estudiantes en su aprendizaje y a la vez involucrarlos en el mismo, motivarlas también para buscar las mejoras en la calidad educativa.



Ilustración 13 información a los docentes del PME
Fuente: Colección propia febrero 2020

Se llevó a cabo la información del PME a los estudiantes de sexto grado, con el fin de motivarlos a realizar juegos lúdicos para desarrollar en ellos habilidades y destrezas.



*Ilustración 13 Información del PME a los estudiantes,
Fuente: Colección Propia, febrero 2020*

D. Fase de monitoreo

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza en todo el proceso de desarrollo del proyecto y continúa durante todo el período de implementación es un proceso de desempeño o evaluación formativa.

Plan de monitoreo

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Indicadores de Proceso	Medio de Verificación	Responsables	Indicadores de Resultados	Medio de Verificación	Responsables
Mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje por medio actividades lúdicas	1. Aumentar el aprendizaje de las distintas áreas en los estudiantes	Elaboración de loterías y memorias	Motivar a los alumnos en la práctica por medio del juego	Lista de cotejo	Docente/ejecutor	Clase activa	Cuadros de registro de actividades	Docente/Ejecutor
		Elaboración de ruletas y dominós	Despertar el interés de los niños y niñas	Diario de clase	Alumnos	Alumnos activos		Docente/Ejecutor
		Realización de debates	Aprendizaje significativo	Rúbrica	Docente y alumnos	Alumnos motivados	Cuaderno de asistencia	Docente y alumnos
		Dramatizaciones	Motivar al estudiante en la realización de juegos lúdicos	Lista de cotejo	Docente	Salir de la rutina	Diario de clase	Alumnos
		Construcción de rincones de aprendizaje		Diario de clase	Alumnos	Aula decorada	Diario de clase	Docente y alumnos
		Feria científica		Lista de cotejo		Participación de todos los alumnos	Lista de cotejo	
		Concursos de habilidades motoras	Mantener el interés del estudiante	Ejercicios en el cuaderno	Docente y alumnos		Cuaderno de asistencia	Docente y alumnos
						Alumnos interesados en el tema	Hojas de trabajo de los alumnos	Docente y alumnos
	2. Mejorar la utilización de los materiales del contexto			Lista de cotejo	Docente y alumnos	Mejores aprendizajes	Lista de cotejo	Docente y alumnos
		Práctica de juegos lúdicos	Estudiantes motivados en el aprendizaje		Docente y alumnos			
		Presentación de videos	Mejorar las habilidades	Escala de rango			Lista de cotejo	
			Alumnos motivados		Docente ejecutor	Clase activa		Docente ejecutor
			Interés de los alumnos por aprender					
	3. Desarrollar Habilidades motrices en los estudiantes							

Tabla 22 Plan de monitoreo. Fuente: Colección Propia, noviembre 2019



Los estudiantes de sexto grado elaboraron cartones de loterías y de memorias para poder jugar en el aula, esto para poner en práctica las tablas de multiplicar y desarrollar habilidades numéricas por medio del juego y la participación de todos.

Ilustración 14 Elaboración de cartones de lotería
Fuente: Colección Propia, febrero 2020



Los cartones de lotería fueron elaborados Con pedazos de cajas de cartón, materiales del contexto del estudiante, tijeras, marcadores y se utilizó maíz para el juego.

Ilustración 15 Elaboración de cartones de lotería

Fuente: Colección Propia, febrero 2020



Los estudiantes elaboraron ruletas y dominós, de cejas de cartón, con el objetivo de aprender por medio del juego, y con la utilización de materiales que tienen a su alcance, estos se pueden utilizar en todos los grados y en todos los niveles.

Ilustración 16 Elaboración de ruletas.
Fuente: Colección Propia, febrero 2020



Estas ruletas se pueden utilizar en el área de matemáticas, poniendo en evidencia habilidades numéricas, y en las demás áreas con diferentes contenidos, son de mucha utilidad en la labor docente.

Ilustración 17 Elaboración de ruletas.
Fuente: Colección Propia, febrero 2020

Los estudiantes llevaron a cabo dramatizaciones donde se ponen en práctica las distintas habilidades y destrezas de cada niño y niña, con la utilización de materiales del contexto, con estas actividades se promueve la participación activa de todos y se les da a los estudiantes la oportunidad de expresarse libremente.



Ilustración 18 Dramatizaciones por los estudiantes.

Fuente: Colección Propia, marzo 2020

En la realización de las dramatizaciones los docentes podemos descubrir las diferentes habilidades de cada estudiante, se pueden realizar en varias áreas del currículum, ayudan a los niños a aprender a desenvolverse correctamente en público, a dominar su temperamento y a mejorar su léxico.

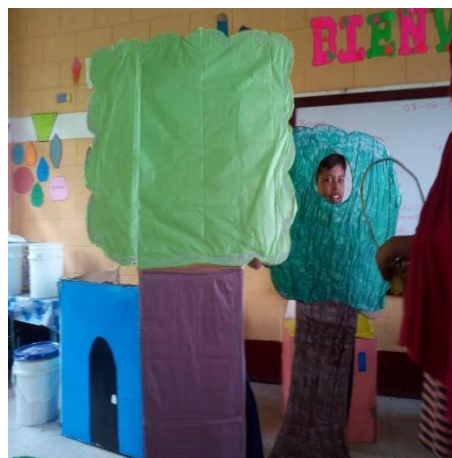


Ilustración 19 Dramatizaciones por los estudiantes.

Fuente: Colección Propia, marzo 2020



Los estudiantes de tercer grado elaboraron materiales didácticos utilizando lo que tenían a su alcance como; botellas plásticas, tapones, pegamento, tijeras y pedazos de cartón.

Ilustración 20 Elaboración de tableros del abecedario

Fuente: Colección Propia, marzo 2020



Con los materiales recolectados elaboraron tableros colocando en los tapones de botellas las letras del abecedario para luego ordenarlo, con este tipo de materiales se pueden hacer variedad de trabajos que se pueden utilizar en las diferentes áreas de estudio.

Ilustración 21 Elaboración del abecedario con tapones de botellas plásticas.

Fuente: Colección Propia, marzo 2020

Qué es evaluación:

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Su objetivo es determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para que lo lleve a cabo.

Todo proyecto debe de tener un proceso que sirva para verificar el resultado del mismo, el cual se hace por medio de la evaluación, ya que solo así podemos saber si los resultados fueron los esperados, si se alcanzaron los objetivos propuestos, todo esto servirá para mejorar la ejecución del mismo, permitiendo satisfacer a todos los involucrados y que los beneficiarios alcancen lo que se pretendía resolver, tomando en cuenta que este proyecto va dirigido al ámbito educativo y los principales beneficiarios son los niños y niñas de la escuela donde se realizó en proyecto, por tales razones es indispensable valorar el proceso que se lleva a cabo.

E. Fase de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar Rincones de Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Granjas El Compromiso” del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Taller dirigido a los docentes, sobre la importancia de los Rincones de Aprendizaje	El 90 % de docentes asisten al taller sobre los Rincones de Aprendizaje	1 hora máximo	En el cronograma de actividades	Registro del libro de asistencia	A todos los docentes de la escuela
Objetivo específico 1: Mejorar la utilización de los materiales del contexto					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Construcción de Rincones de Aprendizaje	El 80% de docentes realizaron los Rincones de Aprendizaje	En 1 semana	En el cronograma de actividades	Por medio de las evidencias presentadas (fotografías)	A todos los docentes de la escuela

Tabla 23 Fase de evaluación. Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Fase de Cierre:

Para llevar a cabo la divulgación del presente proyecto de mejoramiento educativo, se le repartieron trifolios informativos a los docentes y a los padres de familia, para darles a conocer la importancia de que en las aulas se mantengan materiales didácticos manipulables que los niños los puedan utilizar en las diferentes áreas, también se realizaron murales, que contenían información importante sobre el mismo, para hacer conciencia a toda la comunidad educativa lo necesario e indispensable que son las herramientas que el docente pueda utilizar para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, tomando en cuenta que todos tienen diferentes destrezas y habilidades las cuales el docente puede descubrir y mejorarlas día con día.

Plan de Divulgación

No.	Actividades de divulgación		Lugar y fecha	Recursos	Responsables
1.	Reunión con padres de familia	Padres de familia	Escuela Granjas El Compromiso Mes de junio 2020	Cañonera Computadora USB	Docente / ejecutor
2.	Elaboración y repartición de trifoliales	Comunidad educativa	Escuela Granjas El Compromiso Mes de julio 2020	Hojas de colores Hojas bond Lapiceros Marcadores Imágenes Crayones	Docente y estudiantes
3.	Elaboración de murales	Comunidad educativa	Escuela Granjas El Compromiso Mes de agosto 2020	Cartulinas Marcadores Imágenes de juegos matemáticos Pegamento Tijeras Sellador	Docente y estudiantes
4.	Realización de exposiciones	Comunidad educativa	Escuela Granjas El Compromiso Mes de septiembre	Recurso humano Cañonera Computadora USB	Docente y estudiantes
5.	Talleres a docentes	Docentes	Escuela Granjas El Compromiso Mes de octubre	Cañonera Computadora USB	Docente / ejecutor

Tabla 24 Plan de divulgación. Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

Póster académico para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se compartió a los padres de familia y docentes por vía Whatsapp, seguidamente se imprimirá en una manta vinílica para ser colocado en el centro educativo cuando se reanuden las clases.



Ilustración 22 Fotografía del póster académico. Fuente propia. Junio 2,020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El fin primordial del presente proyecto fue Implementar el uso de materiales educativos didácticos, materiales del contexto del niño, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es la “Implementación de Rincones de Aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar”,

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los docentes, estudiantes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la construcción de materiales educativos manipulables, uso de materiales del contexto para motivar a los estudiantes y padres de familia y que puedan realizar las actividades antes mencionadas en sus hogares para luego compartirlas vía Whatsapp al docente ejecutor del proyecto y seguir con el proceso educativo mientras se reanudan las clases presenciales.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea González (2,008) Dice es posible realizarlo para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias, es indispensable el uso de variados recursos de aprendizaje, ayudan también al desarrollo de la memoria de los estudiantes, la idea es encaminar la enseñanza concreta, por medio de juegos educativos y materiales manipulables.

Por lo anterior se decide que el proyecto diseñado va a mejorar el ambiente en los salones de clases, generando nuevos conocimientos, sobre la necesidad de aprender por medio de la combinación de juegos recreativos que impulsen la inclusión de todos los estudiantes a través de actividades motivacionales y dinámicas contando con el respaldo de toda la comunidad educativa.

Las acciones desarrolladas a lo largo del proyecto nos permitirán poner en evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes las cuales les servirán para mejorar su motricidad, sus pensamientos, ser más analíticos, creativos, seguros de sí mismos y así elevar su nivel de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio como lo plantea, (Calvillo Racanac, 2013).

Esto denota que al aplicar nuevas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados serán favorecedores para todo el sistema educativo nacional, se pudo romper el paradigma de que solo de forma teórica se aprende, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se trabajó con materiales manipulables del contexto de los estudiantes, logrando la participación activa de la comunidad educativa.
2. Se implementaron dinámicas para motivar a los estudiantes, logrando que los padres de familia brinden el apoyo necesario a sus hijos.
3. Se implementaron variedad de estrategias, para desarrollar las habilidades motrices, logrando la participación y motivación de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o de actividades sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes mantuvieron el interés por las distintas áreas del currículo	Aplicación de estrategias didácticas	Aumentar las habilidades motrices en los estudiantes	Estudiantes demuestran sus habilidades	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cuadernos Hojas Lapiceros Lápices Materiales manipulables	Docente / ejecutor
2.	Estudiantes practican libremente sus habilidades	Aplicación de juegos lúdicos diariamente con los estudiantes	Mejorar el aprendizaje	Estudiantes aplican las habilidades en su vida cotidiana	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cuerdas Loterías Dominós Memorias Ruletas cartón	Docente / ejecutor
3.	Padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo	Padres organizan la información recopilada	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cañonera Computación USB	Docente / ejecutor Padres de familia
4.	Docentes promueven el aprendizaje a través de diversas actividades	Talleres de capacitación a los docentes	Promover los juegos lúdicos en todos los grados	Docentes utilizan materiales manipulables en sus aulas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de 1 año	Cañonera Computación USB	Docente / ejecutor Docentes involucrados

Tabla 25 Plan de sostenibilidad. Fuente: Colección Propia, diciembre 2019

REFERENCIAS

Bibliografía

- Alvarado, W. R. (2011). *La pobreza en Guatemala*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/sem_inter/14.pdf
- Álvarez Echandi, I. (2012). *Mirando al norte: algunas tendencias de la migración Latinoamericana*. San José, Costa Rica: FLACSO.
- Anónimo. (19 de Agosto de 2013). *Ecured*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Emigraci%C3%B3n>
- Anónimo. (2019). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Anónimo. (s.f.). *Autónomo Digital*. Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- Anónimo. (s.f.). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural#:~:text=Teor%C3%ADa%20sociocultural.,cultura%20en%20la%20que%20viven.
- Anónimo. (s.f.). *Question Pro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos.>
- Armijo, D. M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño*. México D. F.: ILPES/CEPAL.
- Barchilón, M. (14 de Octubre de 2019). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20191014/47903335978/pobreza-mundial-causas-historicas-factores.html>
- Barrio, J. F. (SF). *Las 7 nuevas herramientas para mejorar de la calidad*. Madrid: Casa del Libro.
- Calvillo Racanac, R. H. (Julio de 2013). *Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt
- Carrera, B. (2011). Enfoque sociocultural. *Educere*, 41.
- Chevalier, J. M. (2009). *SAS2 Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social*. México, D.F.: Plaza y Valdez.

- Chile, D. d. (2001). *Diseño y elaboración de proyectos*. Santiago, Chile: Palacio de la Moneda.
- Cisternas, N. (17 de Marzo de 2016). *Ausentismo escolar: ¿Por qué ocurre y qué estrategias abordarlo?* Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/ausentismo-escolar-por-que-ocurre-y-con-que-estrategias-abordarlo/>
- Cortez Rivera, M. (21 de Diciembre de 2009). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/eneely/la-influencia-del-contexto-sociocultural-en-el-desarrollo-cognitivo-de-nios-y-adolescentes>
- Daft, R. L. (2011). *Teoría y diseño organizacional*. México D. F.: Cengage Learning Editores S. A. de C. V.
- Díaz, A. G. (2,015). *Metodología de Rincones de Aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático*. Quetzaltenango, Guatemala: Tesis.
- España, O. (11 de Abril de 2018). Política y Educación. *El Siglo*, pág. 1.
- Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la educación técnica profesional*. Argentina.
- Guerri, M. (s.f.). *El Constructivismo*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Lavín, S. (2000). Guía de proyecto educativo institucional como herramienta de la transformación de la vida escolar. *Análisis estratégico*. Chile.
- López, A. (1995). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Obtenido de https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf
- Lorella. (Mayo de 2016). *Creativity blog*. Obtenido de <https://www.stampaprint.net/es/blog/acerca-de-la-impresion/la-teoria-la-gestalt>
- Lusthaus, C. (2012). *Evaluación organizacional. Marco paara mejorar el desempeño*. Estados Unidos: IDB Books.
- Méndez, E. (2008). *Trabajo Infantil en Guatemala*. Guatemala.
- Muñoz, J. L. (2004). *Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Colombia: Babel Libros.
- Olweus, D. (1993). *Acoso escolar. Bullying en las escuelas. Hechos e intervenciones*. Obtenido de

<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%2C%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>

Ovalle Díaz, A. G. (Enero de 2015). Tesis: Metodología de Rincones de Aprendizaje para el Fortalecimiento del Pensamiento Lógico-Matemático. Quetzaltenango, Guatemala.

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo Estrategias para aprender a aprender*. México D. F.: Pearson Educación.

Quiroa, M. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Rosales, S. (s.f.). *Ocio Educativo*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>

Salazar, A. T. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. México: Pearson Educación.

Sánchez Martínez, F. (15 de Noviembre de 2019). *Web del maestro CMF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>

Santiago Chile. (2014). Tecnologías de la Información y Procesos de Negocios (BPM). En S. Chile, *Tecnologías de la Información y Procesos de Negocios (BPM)* (pág. 3).

Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). El papel de la política educativa. *Acento*, pág. 1.

Santoyo, C. F. (s.f.). *Gestaltnet*. Obtenido de <https://gestaltnet.net/autores/fernandez-santoyo-claudia>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México D. F.: Pearson Educación.

Tornel, C. A. (s.f.). *Matrices de priorización*. Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf

UNESCO. (s.f.). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Uvigo. (s.f.). *Diseño de un Proyecto*. Obtenido de
[http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_p
 royectos_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

Valle, J. H. (2014). *Análisis Situacional Módulo 1*. México D. F.: UAM-
 Azcapotzalco.

Zapata-Ros, M. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*.
 Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf