



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de  
lectoescritura**

**José Cuc Maquim**

**Asesor**

**Lic. Francisco Velásquez Reynozo**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de  
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala.**

**José Cuc Maquim**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Sara Lizzeth Vásquez Barrios.	Presidente
Ventura Conóz Macario	Secretario
Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado  
Álvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de lectoescritura", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quetzal, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: José Cuc Maquim, carné: 200926349, CUI: 2484 29116 1606 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynoso  
Colegiado Activo No. 15320  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3230**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Material Didáctico Para El Aprendizaje De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Maquim Jose* Con Registro académico No. *200926349* Con CUI: *2484291161606* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

83\_81\_200926349\_01\_3230



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3230

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Estratégica De Material Didáctico Para El Aprendizaje De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Maquim Jose* Con Registro académico No. 200926349 Con CUI: 2484291161606 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

83\_81\_200926349\_01\_3230

**DEDICATORIA**

A Dios: a mi Padre Celestial, inspirador que me da fuerza para continuar este proceso el que me acompaña y siempre me levanta de mi tropiezo, por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: por su amor, apoyo, trabajo y sacrificio en todos estos años.

A mi esposa: por ser mi compañera inseparable, que cada día llena de alegría mi vida, quien me alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. Gracias mi amor, por tu apoyo incondicional para alcanzar un éxito más.

A mis hijos: Christian, Mariela y Javier por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

- MINEDUC:** Explayo mis más sinceros agradecimientos a las autoridades del Ministerio de Educación por su esfuerzo con la visión de tener docentes capaces de lograr una educación transformadora para un futuro próspero.
- A EFPEM-USAC:** Gracias por la oportunidad en poder continuar mis estudios de profesionalización docente en el nivel de licenciatura y formar parte de tan prestigiosa casa de estudio.
- A PADEP:** Gracias por hacer posible la profesionalización, y por la ardua labor administrativa para que este proceso se hiciera realidad.
- A LA STEG:** Por ser el portavoz de la lucha y demandas de nuestro gremio magisterial y formar parte de esta promoción de profesionales en beneficio de nuestro Ixcán y de nuestro departamento y de nuestro país. ¡GRACIAS!
- A ESTUDIANTES.** A todos mis alumnos y alumnas de la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, por colaborar en la realización de este proyecto Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de material didáctico concreto para primero primaria, con el objetivo de diseñar materiales didácticos para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en los alumnos y alumnas de primero primaria, gracias al apoyo del director del establecimiento y la participación de padres y madres de familia se concretizó dicha actividad, los niños y niñas con ansias de utilizar y practicar la lectoescritura con los materiales creados el cual beneficio de gran manera facilitando la comprensión la manipulación y articulación de los contenidos.

Gracias a los métodos que complementaron las diferentes actividades contemplados en el presente proyecto se realizaron las visitas domiciliarias atendiendo individualmente a cada estudiante, los métodos fonéticos, silábicos y Doman fueron muy aplicables en el desarrollo de los diferentes contenidos, los padres de familia se comprometieron en seguir aplicando los materiales con sus hijos de manera que adquieran un nivel aceptable para poder someterse a otro nivel o grado.

Que los materiales concretos facilitan la comprensión de los contenidos desarrollados además ofrecen ampliar la visión pedagógica conociendo diversos métodos y estrategias para facilitar la enseñanza de la lectoescritura.

## SUMMARY

The Educational Improvement Project called Elaboration of specific teaching materials for first primary, with the aim of designing teaching materials to counteract the deficiency in literacy in primary school students, thanks to the support of the director of the establishment and the participation of parents This activity was carried out by mothers and families, boys and girls eager to use and practice reading and writing with the materials created, which greatly benefited the understanding, manipulation and articulation of content.

Thanks to the methods that complemented the different activities contemplated in this project, home visits were made attending to each student individually, the phonetic, syllabic and Doman methods were very applicable in the development of the different contents, the parents committed themselves to Continue to apply the materials with your children so that they acquire an acceptable level to be able to submit to another level or grade.

That the concrete materials facilitate the understanding of the developed contents also offer to broaden the pedagogical vision knowing different methods and strategies to facilitate the teaching of literacy.

## **Xsasal li k'anjel.**

Li xch'inausil ru li k'anjel a we' a'an re xchaab'ilob'resinkil li tzolok tz'iib'ak ut ilok ru hu rik'ineb li tzolom wankeb' sa' xb'een na'aj. Li ki ajmank a'an xtusb'al ru ut xyiib'ankil li k'anjelob'aal re xk'osb'al li xnimal ru ch'a'ajkilal li ne ke' xta'w sa li tzolok eb' li tzolom li ne ke' tz'aqon sa li tzoleb'aal re li k'aleb'aal El Quetzal xwent li qa tenamit lxcan.

Rik'in li xtenq laj jolominel re li tzoleb'aal, na'b'ej yuwab'ej, xqab'aanu li k'ila k'anjel, b'arwi' naq eb' li kok'al tzolom jwal ne ke' seeb'ok li xch'ooleb' ut li xk'a'uxeb' rik'in li xtzolb'al li tz'iib'ak ut ilok ru hu.

Li xk'ihal li nawom chirix li majelal a'in xchaab'ilob'resi ru li k'anjel, ki wan rula'nikileb li xjunkab'aleb , rilb'al ut rochb'eninkil li tzolom , eb' li na'bej ut yuwab'ej ke' xk'e reetal naq li tzolok a'an re xwaklesinkil li junjunq chi saaj poyanam, ut ke' xye raatineb' xtenqankileb' li kok'al re naq a'aneqeb' chik aj waklesinel re li junjunq chi teep barwi no ko wan.

Li xk'ihal li xchaab'ilal ru li k'anjel a'an naq li k'anjelob'aal li naru xch'eb'al ut xtoch'b'al na tenq'ank re xtawb'al ru li k'iila nawom li tento te' xtzol eb' li kok'al, ut sa' xk'ab'a' li k'iila k'anjel a'an xsik'man xyaalal chanru naq rajlal kutan xchaab'ilob'resimank li xch'inausil ru k'anjel re tzolok tz'iib'ak ut ilokm ru hu.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	43
1.3 Análisis estratégico.....	55
1.4 Diseño del proyecto .....	67
CAPÍTULO II.....	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	85
Capitulo III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1. Título del PME .....	111
3.2. Descripción del PME. ....	111
3.3. Concepto del PME.....	114
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación. ....	114
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	116
CAPÍTULO IV.....	140
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	140
CONCLUSIONES. ....	147
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	148
REFERENCIAS .....	155
ANEXO .....	164
APENDICE.....	166

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades.....	6
Tabla No. 2 Población por edad y porcentaje.....	7
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humana de Guatemala.....	8
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano del departamento de El Quiché.....	8
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 6 Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla No. 7 Docentes y distribución de grados.....	9
Tabla No. 8 Relación docentes y alumnos.....	10
Tabla No. 9 Asistencia de alumnos del día lunes 15/07/2019.....	10
Tabla No. 10 Asistencia de alumnos del día martes 16/07/2019.....	11
Tabla No. 11 Cumplimiento de días de clases.....	11
Tabla No.12 Escolarización oportuna.....	13
Tabla No. 13 En edades simples estos son los que se encuentran.....	13
Tabla No. 14 Población total de siete años.....	14
Tabla No. 15 Sobre edad escolar.....	14
Tabla No. 16 Taza de promoción anual.....	15
Tabla No. 17 Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 18 Conservación de matrícula.....	16
Tabla No. 19 Finalización de nivel.....	16
Tabla No. 20 Repitencia por grado y nivel.....	17
Tabla No. 21 Deserción por grado o nivel.....	17
Tabla No. 22 Resulta de lectura tercero primaria.....	18
Tabla No. 23 Resultado de matemática tercero primaria.....	18
Tabla No. 24 Resultado de lectura sexto primaria.....	19
Tabla No. 25 Resultado de matemáticas sexto primaria.....	19
Tabla No. 26 Resultados SERCE tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas.....	19

Tabla No. 27 Población del municipio de Ixcán departamento de Quiché .....	33
Tabla No. 28 Tasa neta de escolaridad según nivel del municipio. ....	34
Tabla No. 29 Selección del problema prioritario (Matriz de priorización) .....	44
Tabla No. 30 Listado de actores. ....	52
Tabla No. 31 Clasificación de actores en función al PME.....	52
Tabla No. 32 Actores directos y potenciales .....	53
Tabla No. 33 Análisis FODA del problema identificado.....	55
Tabla No. 34 Plan de actividades .....	74
Tabla No. 35 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 36 Instrumento de monitoreo fase 1 .....	78
Tabla No. 37 Instrumento de monitoreo fase 2. ....	78
Tabla No. 38 Instrumento de monitoreo fase 3 .....	79
Tabla No.39 Instrumento de monitoreo fase 4. ....	79
Tabla N0. 40 Instrumentos de evaluación del PME .....	81
Tabla No. 41 Presupuesto del PME.....	81
Tabla No. 42 Total de gastos en materiales.....	84
Tabla No. 43 Plan de actividades emergente .....	117
Tabla No. 44 Plan de actividades .....	125
Tabla No. 45 Desarrollo del plan de sostenibilidad. ....	150

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No 1 Árbol de problema .....	49
Fotografía No 2 Visita domiciliaria. ....	121
Fotografía No 3 visita domiciliaria. ....	123
Fotografía No 4 Lanzamiento del PME. ....	127
Fotografía No 5 Elaboración de datos.....	131
Fotografía No 6 Pulido de los datos .....	132
Fotografía No 7 pintando dados.....	132
Fotografía No 8 Motivación del director hacia padres de familia.....	133
Fotografía No 9 Escribiendo grafema a los dados .....	134
Fotografía No 10 practicando la lectura y escritura.....	134
Fotografía No 11 Jugando con los dados .....	135
Fotografía No 12 Utilización de los dados por grupo .....	136
Fotografía No 13 Instrumento de monitoreo fase 1.....	136
Fotografía No 14 Instrumento de monitoreo fase 2.....	137
Fotografía No 15 Instrumento de monitoreo fase 3.....	137
Fotografía No 16 Instrumento de monitoreo fase 4.....	138
Fotografía No 17 Instrumentos de evaluación del PME .....	138
Fotografía No 18 evaluando del uso de los dados .....	139

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de material didáctico concreto para primero primaria se originó para facilitar la enseñanza aprendizaje y estimular la lectoescritura en primer grado primario, se centra en la necesidad de transformar y cambiar el modelo en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Es muy evidente que la falta de conciencia y capacitaciones para docentes hace que se practique una enseñanza aprendizaje tradicional, lo memorístico, el dictado entre otros el cual viene a desfavorecer las prácticas educativas factor que influye en el alto índice de fracaso escolar.

El presente informe de proyecto educativo contiene cuatro capítulos en donde se detallan cada uno de las diferentes actividades realizadas, para llevarse a cabo, el presente proyecto en el capítulo I sobre el plan del proyecto de mejoramiento educativo que después de haber realizado el diagnóstico institucional se planifica realizar acciones que minimicen los indicadores negativos en la institución educativa, de manera que es muy importante la investigación y análisis de cada actividad a realizar.

El segundo capítulo incluye la fundamentación teórica compuesta por diferentes temas relacionados con el presente proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación. Gracias a las buenas acciones realizadas donde se evidencio la participación de los padres de familia, docentes y director del establecimiento los resultados obtenidos fueron motivos de seguir adelante en la investigación de diferentes metodologías con la finalidad de alcanzar buenos resultados. Las actividades desarrolladas incluyeron la utilización de recursos manipulables para facilitar la lectoescritura, como también las visitas domiciliarias impacto en cada familia y

estudiante la importancia de una educación con miras hacia un desarrollo personal y comunitario.

Presentación de resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta gráficamente los resultados obtenidos. Asimismo, está el cuarto capítulo que es el análisis y discusión de resultados, es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores, y dando respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

Los actores importantes e involucrados en la realización del presente proyecto fueron los padres de familia, los alumnos y alumnas de primero primaria, docente de grado, director del establecimiento con la finalidad de beneficiarlos y disminuir el impacto negativo que azota nuestra institución. Como resultado de este proyecto educativo se constató que lo que se ha planteado como problema de investigación era real que en las aulas de primer grado primario se necesita actuar para minimizar el problema, que no alcanza la utilización del tradicionalismo con los estudiantes si no la aplicación de estrategias y métodos innovadoras para facilitar e interactuar con los estudiantes con la finalidad de facilitar y crear ambiente lúdico de enseñanza aprendizaje para la lectoescritura base fundamental para la superación de la persona.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea El Quetzal municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 11 kilómetro, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe aunque los habitantes hablan el idioma Q'eqchi' en su mayoría. Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año. El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula

### .Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y comprometida en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en nuestro país, integrados por padres de familia, maestros y alumnos cuyo interés es velar por el beneficio y desarrollo de la comunidad educativa, a la cual nos debemos.

### Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de un nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz tomando en cuenta la participación activa de los alumnos, padres de familia y docentes con capacidades de implementar métodos y técnicas acordes a las necesidades de cada uno de los alumnos y alumnas, para que la comunidad llegue tener una población alfabeto y competitivo en buscar y mejorar su nivel de vida, con herramientas sistemáticas y empíricas para que sean productivos en el campo del conocimiento.

### Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje que se maneja en el establecimiento son los siguientes, que por supuesto que cada día se sigue mejorando de acuerdo a la actualización de los docentes.

El abordaje pedagógico: a través de las lecturas y ejercicios del programa de los siguientes ejes: género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz, y pensamiento lógico; que permita su aplicación en las escuelas

El desarrollo de las competencias de lectoescritura, entendidas como aspectos fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados.

La transformación progresiva de la metodología educativa y cultura escolar, a través de la implementación de una propuesta educativa alternativa.

El programa incluye textos de lectura para uso en el aula, guía metodológica para cada docente y un cuaderno de ejercicios para cada niño y niña.

#### Modelos educativos

En el establecimiento del nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos de violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una formación positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel Básico y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Se lleva en el aula el modelo de educación integral el cual involucra a todos los niños de escasos recursos y a sus familias. Provee no solo una educación de calidad, también concientización de padres de familias para que puedan apoyar a sus hijos y una sana alimentación para que rindan académicamente.

#### Programa en desarrollo

Los programas que recibe actualmente el establecimiento son los siguientes:

- Alimentación Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Materiales y Recursos de Enseñanza

- Útiles Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Los proyectos desarrollados son construcción de cocinas con fondos de los padres de familia, circulación del establecimiento con malla, realizado con fondos de los padres de familia.

Actualmente no hay proyectos en desarrollo y tampoco se tiene contemplado algún proyecto para el establecimiento.

#### A. Indicadores Educativos

Dentro de los indicadores Educativos tenemos la promoción de los últimos cinco años se evidencia que el registro ha ido subiendo poco a poco el porcentaje de promoción, en el año 2017 y 2018 se mantuvo el porcentaje de promoción, esto refleja el trabajo y el esfuerzo de los docentes con los alumnos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Esta es la población por rango de edades de la Aldea El Quetzal del Municipio de Ixcán, del departamento de Quiché.

Tabla No. 1

Población por Rango de Edades.

EDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%
0- 14	65	60	125	37.2%
15-24	31	24	55	16.4%
25-54	63	61	124	36.9%
55-64 o mas	15	17	32	9.5%
TOTAL	174	162	336	100.%

Fuente: elaboración Propia, información del área de Salud de Ixcán.

Tabla No. 2

Población por edad y porcentaje.

EDAD	TOTAL	%
0- 14	125	37.2
15 – 24	55	16.4
25-54	124	36.9
55- 64 o mas	32	9.5
Totales	336	100%

Fuente: elaboración Propia, información del área de Salud de Ixcán.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Debemos conocer la realidad en la que nos encontramos inmersos como país para comprender por qué la calidad educativa y de vida en Guatemala no es la esperada. Un estudio reciente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD - refiere que el Índice de Desarrollo Humano – IDH - en Guatemala es bajo.

El IDH es una combinación de tres factores que se miden para establecer el nivel de desarrollo, es a través de éste que se miden las condiciones en que viven las personas, si pueden satisfacer sus necesidades básicas e integrales, dichos factores son:

- La esperanza de vida: es decir, cuántos años viven las personas en promedio.
- La escolaridad: es decir, cuántos años de estudio tienen las personas en promedio.
- El ingreso nacional bruto per cápita: es decir, el ingreso económico promedio por persona.

Combinando estos tres factores se establece el Índice de Desarrollo Humano y se expresa por medio de una puntuación menor de uno, mientras más cerca de uno, es más alto. En la siguiente tabla se puede ubicar a Guatemala y su IDH,

reconociendo que la educación es un pilar transversal para establecer nuestra posición a nivel de continente:

Tabla No. 3

Índice de desarrollo humana de Guatemala

PAÍS	DATOS	FECHA
Guatemala	0.63	2014

Fuente: elaboración Propia, información tomado de PNUD.

Tabla No. 4

Índice de desarrollo humano del departamento de El Quiché

Departamento	Datos
Quiché	0.42

Fuente: elaboración Propia, información tomado de PNUD.

Guatemala está ubicada entre los últimos lugares de la tabla, lo que provoca una alarmante preocupación en cuanto al compromiso que cada ciudadano asume al cumplir con sus responsabilidades. Al observar más de cerca la situación nacional, se encontró que los indicadores nacionales presentan datos de toda Guatemala, pero estos datos varían en cada departamento, de manera que se puede clasificar a los mismos por el índice de cada uno.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea EL Quetzal, del Municipio de Ixcán del departamento de Quiché. Se encuentran escrito todos los niños y niñas en edad escolar en el establecimiento, la cual se refleja la cantidad en el siguiente cuadro.

Tabla No. 5

Cantidad de alumnos matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
26	29	55

Fuente: elaboración Propia.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Los niños están distribuidos de la siguiente e manera en cada grado.

Tabla No. 6

Distribución de alumnos por grado.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º.	7	7	14
2º.	6	4	10
3º.	4	6	10
4º.	3	4	7
5º.	3	5	8
6º.	3	3	6
TOTAL	26	29	55

Fuente: elaboración Propia.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento laboran 3 docentes la cual atiende varios grados tal y como lo muestra en el siguiente cuadro.

Tabla No. 7

Docentes y distribución de grados.

No.	Nombre	Grado	Sección
1	José Cuc Maquim	1º.	A
2	Pedro Antonio Ajtun Ramos	Director. 2º, 3º	A
3	Héctor Caal Juc	4º, 5º, 6º	A

Fuente: elaboración Propia.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación de los docentes con los niños y niñas es muy excelente, porque se guardan respeto entre docentes y alumnos, así como se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 8

Relación docentes y alumnos.

Docente	grado	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
<i>José Cuc Maquim</i>	1°				X
<i>Pedro Antonio Ajtun Ramos</i>	2° y 3°.				X
<i>Héctor Caal Juc</i>	4°, 5° y 6°.				X

Fuente: elaboración Propia.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 9

Asistencia de alumnos del día lunes 15/07/2019

Grado	Alumnos Presentes		Alumnos Ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	6	5	1	2
Segundo	5	4	1	0
Tercero	4	5	0	1
Cuarto	3	3	0	1
Quinto	2	5	1	0
Sexto	3	3	0	0

Fuente: elaboración Propia.

Tabla No. 10

Asistencia de alumnos del día martes 16/07/2019

Grado	Alumnos Presentes		Alumnos Ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	6	6	1	1
Segundo B	6	4	0	0
Tercero A	4	6	0	0
Cuarto	3	4	0	0
Quinto	3	5	0	0
Sexto	3	3	0	0

Fuente: elaboración Propia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de los días de clase en la escuela del presente año, se evidencia que se ha cumplido un buen porcentaje tal y como establece el calendario escolar 2019.

Tabla No. 11

Cumplimiento de días de clases.

Meses	Cantidad	Porcentaje
Enero	21	11.66%
Febrero	21	11.66%
Marzo	20	11.11%
Abril	16	8.88%
Mayo	21	11.66%
Junio	11	6.11%
Julio	15	8.33%
Total	125	69.44%

Fuente: elaboración Propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Q'eqchi', es el idioma que utilizan dos docente porque ellos dominan el idioma y es el idioma materno de la comunidad, por supuesto también el español, la cual se lleva como un segundo idioma en el aula con los niños y niñas.

Español, un docente que no domina el idioma de los niños, y por eso que utiliza este idioma como medio de enseñanza aprendizaje.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a materiales podemos mencionar que los textos de Matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural y de lectura no son suficientes para todos los alumnos en todos los grados. Por lo que esto dificulta el aprendizaje significativo de los niños y niñas en la escuela.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento cuenta con Consejo de padres de familia. Ellos son los que velan por la alimentación escolar de los niños y así mismo velan por las necesidades que se encuentran en el centro educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Estos son las cantidades de alumnos en escolarización oportuna que están en la escuela.

Tabla No.12  
Escolarización oportuna

Grado	Hombres	Mujeres	Edad Oportuna		Total	
			M	F	M	F
1º.	7	7	7	7	7	7
2º.	6	4	6	4	6	4
3º.	4	6	4	6	4	6
4º.	1	4	1	4	1	4
5º.	3	5	3	5	3	5
6º.	3	3	3	3	3	3
<i>Total</i>	24	29	24	29	24	29

Fuente: elaboración Propia.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 13

En edades simples estos son los que se encuentran.

Grado	Hombres	Mujeres	Edad Simple		Total	
			M	F	M	F
1º.	7	7	7	7	7	7
2º.	6	4	6	4	6	4
3º.	4	6	4	6	4	6
4º.	3	4	3	4	3	4
5º.	3	5	3	5	3	5
6º.	3	3	3	3	3	3
<i>Total</i>	26	29	26	29	26	29

Fuente: elaboración Propia.

- ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 14

Población total de siete años.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º.	7	7	14
Total	7	7	14

Fuente: elaboración Propia.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Solo en cuarto grado hay dos alumnos en sobre edad escolar se presenta en el siguiente cuadro

Tabla No. 15

Sobre edad escolar.

Grado	Hombres	Mujeres	Sobre Edad		Total	
			M	F	M	F
1º.	7	7	0	0	7	7
2º.	6	4	0	0	6	4
3º.	4	6	0	0	4	6
4º.	3	4	1	0	3	4
5º.	3	5	0	0	3	5
6º.	3	3	0	0	3	3
Total	55	26	1	0	55	26

Fuente: elaboración Propia.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16

Taza de promoción anual.

Grados Ciclo Escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	76.92%	88.89%	92.31%	92.31%	100%	100%
2016	75%	90.97%	88.89%	100%	83.33%	100%
2017	85.71%	77.78%	80%	87.5%	100%	100%
2018	82.62%	71.43%	100%	100%	100%	100%
2019	55.14%	90%	90%	85.71%	100%	100%

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida en ficha escolar

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17

Fracaso escolar.

Grados Ciclo Escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	11.11%	11.11%	7.67%	7.69%	0%	0%
2016	25%	9.09%	11.11%	0%	16.67%	0%
2017	14.29%	22.22%	20%	12.5%	0%	10%
2018	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2019	42.86%	10%	10%	14.29%	0%	0%

Fuente. Elaboración propia. Información obtenida en ficha escolar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18

Conservación de matrícula.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	144.44%	100%	100%	100%	100%	100%
2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%	100%	100%	90%
2018	118.18%	100%	77.78%	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente. Elaboración propia. Información obtenida en ficha escolar.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19

Finalización de nivel.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	10	8	12	12	15	10
2016	9	10	8	14	10	15
2017	12	7	8	7	15	9
2018	11	10	7	9	7	15
2019	8	9	9	6	8	6

Fuente. Elaboración propia. Información obtenida en ficha escolar.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20

Repitencia por grado y nivel.

Grados Ciclo Escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	25%	0%	7.69%	6.25%	0%	0%
2016	0%	33.33%	0%	0%	6.67%	0%
2017	25%	0%	11.11%	0%	16.67%	0%
2018	21.43%	22.22%	20%	12.5%	0%	0%
2019	18.18%	7.14%	0%	0%	0%	0%

Fuente. Elaboración propia. Información obtenida en ficha escolar.

## x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 21

Deserción por grado o nivel.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	-44.44%	0%	0%	0%	0%	0%
2016	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2017	0%	0%	0%	0%	0%	10%
2018	-18.18%	0%	22.22%	0%	0%	0%
2019	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente. Elaboración propia. Información obtenida en ficha escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se realizó una evaluación de lectura con los alumnos de primer grado en el cual se evidenció que el 100% de los alumnos de primer grado un 40% tiene un logro muy aceptable. El 60% no logro leer.

- iv. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se realizó la prueba de matemática con los niños de primer grado el cual se obtuvieron los siguientes resultados en el logro alcanzaron un 65% y el 35% no se logró los resultados esperados.

- v. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22

Resulta de lectura tercero primaria.

Grados	Logro Y Porcentaje	Año	No Logro Y Porcentaje
Tercero	28.79%	2014	71.21%

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida página de MINEDUC.

- vi. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultado de matemática tercero primaria.

Grados	Logro Y Porcentaje	Año	No Logro Y Porcentaje
Tercero	21.81%	2014	78.19%

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida página de MINEDUC.

- vii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24

Resultado de lectura sexto primaria.

Grados	Logro Y Porcentaje	Año	No Logro Y Porcentaje
Sexto	20.16%	2014	79.84%

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida página de MINEDUC.

viii. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el  
criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultado de matemáticas sexto primaria.

Grados	Logro Y Porcentaje	Año	No Logro Y Porcentaje
Sexto	33.89%	2014	66.11%

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida página de MINEDUC.

ix. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 26

Resultados SERCE tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas

	Lectura			Matemática	
	Primero Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: elaboración Propia. Información obtenida página de MINEDUC.

### 1.1.2 Antecedentes.

Realizando un recorrido por los diferentes acontecimientos vividos por los habitantes de esta hermosa comunidad, se puede manifestar que históricamente la educación ha sido uno de los aspectos que ha impactado menos en la vida de sus habitantes, en el año de 1985 se fundó la comunidad pero debido al conflicto

armado que se vivía en esa década la educación no cobraba vigencia, los habitantes que se adaptaron vivir bajo las diferentes limitaciones no podían enviar a sus hijos a la escuela porque no había docentes quien los atendiera, más la complicación que se daba debido a la falta de entendimiento debido a que los habitantes hablaban el idioma maya Q'eqchi' y poqom chi', y analfabetos. Hasta en el año de 1986 cuando el Ministerio de Educación asigna un docente para trabajar en la comunidad, atender la demanda educativa que se tenía en la comunidad, durante este proceso seguía la controversia y la dificultad educativa debido a que los habitantes de la comunidad eran maya hablantes mientras el docente era monolingüe.

La comunicación no era el adecuado para transmitir los diferentes sentimientos, ideas u opiniones, los alumnos y alumnas egresado de cualquier grado siempre terminaban con grandes problemas de entendimiento, lectura incomprensiva, el docente no encontraba manera de cómo atender a estos estudiantes, aparte de que tenía una gran responsabilidad atendiendo a los seis grados durante casi dieciséis años, los habitantes de esta comunidad siempre le encontraban pretextos para no inscribir a sus hijos a la escuela pues para ellos era pérdida de tiempo.

La pobreza es otro factor que obliga a las familias dejando su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. Es un indicador que influye en la educación de los estudiantes ya que por lo mismo la permanencia de los niños en la escuela es mínima y así los resultados de la lectoescritura y matemática son muy deficientes, también existen padres de familia que no envían a sus hijos en la escuela porque se cree que los infantiles ayudan a sus padres en diferentes trabajos para contribuir con los gastos de la familia. Pero también cabe resaltar que existe una cantidad de padres de familia que abandonan a su familia y a la comunidad en busca de oportunidades de trabajo con el fin de sacar adelante a la familia, cierto porcentaje de las remesas que ellos envían a sus familias se invierten en

educación pero sobre todo la alimentación de la familia. Que la pobreza y la migración son dos temas que afectan a los habitantes de la comunidad impactando de manera negativa en el proceso educativo de los hijos e hijas en edad escolar.

El hijo o hija se volvía un holgazán, no aprendían los oficios de la casa y muchos pretextos que hacía que la educación de aquella generación fuera complicada más las consecuencias de aquellas luchas entre el ejército y la URNG la educación quedaban siempre en segundo plano.

En el ámbito educativo se manifiesta claramente que los indicadores que representa la escuela son: Problemas de aprendizaje, Deserción, Desnutrición, Migración, Ausentismo, Repitencia, La Inasistencia, la pobreza, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, en los diferentes grados es evidente la inasistencia el cual perjudica alcanzar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y las niñas realizan trabajos domésticas, por lo que ha sido un factor prepotente invadiendo una necesidad en la vida de los niños y niñas en edad dejando como secuelas el poco interés en la superación profesional.

Otro aspecto importante en el contexto de los niños es la salud, en esta Aldea donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrinas; estos dos factores son los causantes de que los niños manifiesten condiciones no adecuadas para participar diariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentran afectando grandemente como: la pobreza, normas higiénicas, la alimentación, desnutrición y la alfabetización de los padres.

Actualmente se ha implementado capacitaciones, sensibilización hacia los padres de familia con la idea de contrarrestar aquellas deficiencias educativas en matemáticas y comunicación y lenguaje. Cabe resaltar que el apoyo de los padres y madres de familia ha hecho que el estudiante consiga desarrollar una parte de las habilidades pero que aún se requiere gran esfuerzo para lograr la fluidez en escritura y lectura en cada estudiante.

Entre los días de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación cognitiva, emocional y social de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educandos necesitan divertirse dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes haciendo practica de diferentes métodos y estrategias y así lograr una educación integral e inclusiva. Para la buena enseñanza aprendizaje se ha utilizado el L1 “Q’eqchi’ ” para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y como L2 el Español de manera que sea participativo y se adquiera buena comprensión de los contenidos desarrollados.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Históricamente la educación en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal es sumamente baja porque desde un principio y por varios años solo laboraba un docente en el establecimiento con todos los alumnos y grados extendiendo la problemática porque el docente quien impartía clases no dominaba el idioma de los comunitarios más la deficiencia en materiales educativos de acuerdo al contexto favoreció a que los resultados fueran muy evidente en la negatividad en el dominio de las habilidades con que se debe caracterizar un estudiante.

Uno de los indicadores muy notables durante el diagnóstico fue el fracaso escolar manifestándose por diferentes causas, como la falta de motivación en el estudiante, falta de apoyo de los padres de familia actitudes negativas, falta de interés, falta de recursos económicos en la familia, la cultura, y familias muy numerosas, a esto se le suma la interculturalidad, los habitantes están muy limitados en conocer y aplicar conocimientos científicos, la mayoría de sus conocimientos son empíricos y cambiarles de ideología de un momento a otro es demasiado complicado, ante tales circunstancias ha costado cambiar paradigmas por lo mismo que los padres y madres de familia son analfabetas.

Se platicó con padres y madres de familia sobre este indicador, a lo que ellos argumentan que como no cuentan con trabajo estable se ven obligados a emigrar llevando consigo a sus familias y quitándoles a sus hijos la oportunidad de estudiar. Otros dicen que sus hijos no quieren estudiar que es más preferible adquirir cosas como ropa nueva, teléfonos y dinero en la bolsa, como padres no pueden obligarlos a que estudien debido a que ellos desconocen los beneficios de los conocimientos sistemáticos por lo que para ellos enviar o no enviar a sus hijos a la escuela les da lo mismo.

Analizando toda la información recabada me doy cuenta que hace falta concientizar a los padres sobre la importancia de la educación, de inculcar los valores en sus hijos de manera que estos les ayude a ser mejores seres humanos con una visión de respeto, solidaridad, y encaminados hacia el desarrollo.

Otro de los indicadores negativos es la inasistencia de los estudiantes en las clases, los padres y madre de familia no se preocupan por la preparación de los hijos existe muy poco interés en enviar a los niños y niñas en el establecimiento educativo, algunos padres de familia se llevan a los menores para apoyarse en el trabajo de campo con la idea de generar ingresos económicos para la familia, en términos generales la educación de los niños y niñas del área rural de esta

comunidad se centra en el trabajo de campo, el cual viene afectando y generando varios indicadores negativos en la preparación de los niños y niñas en edad escolar.

## B. Cultural

### Inasistencia

Se ha vuelto un hábito el no asistir a clases, los padres y madres de familia no se han preocupado para contrarrestar esta debilidad, acercándose a padres de familia, relatan que sus hijos e hijas no llegan a clases por varias razones, como por ejemplo llevárselos a trabajar en el campo, por enfermedad, falta de alimento en el horario adecuado, o simplemente el niño y niña no quiere asistir a clases.

Este indicador es común en cada familia por lo existe la gran necesidad de acompañamiento y sensibilización hacia padres y madres de familia acostumbrarlos a que se formalicen en enviar y acompañar a sus hijos a la escuela rompiendo barreras que los mismos padres vivieron durante su niñez lo cual quieren repetir con sus hijos en edad escolar.

Otros padres de familia manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, que les cuesta levantarse temprano y cuando se levantan tarde ya no los envían a la clase debido a que el horario de entrada ya ha transcurrido. La inasistencia es un problema que conlleva a consecuencias como el fracaso escolar y que con el tiempo se lamenta el resultado, cada día en las aulas nos enfrentamos con diferentes problemas de aprendizaje, culturales o sociales pero este es uno de los que más repercute en la población estudiantil a veces se ve como que si a los padres de familia no les interesara la educación de los niños, porque no muestran suficiente interés para solucionar la problemática que se vive.

### Comprensión de contenidos.

Investigando y analizando los resultados de las diferentes actividades realizadas durante las clases se constata que existe una gran deficiencia en la comprensión de los contenidos desarrollados, en realidad todos los habitantes de esta

comunidad son maya hablantes, ese hábito de practicar o platicar en un segundo idioma (Español) se vuelve vergonzoso para los niños debido a la falta de practica desde el hogar y con el miedo de perder el idioma natal, se ha entendido muy poco la importancia del bilingüismo desde el seno familiar, los docentes practican el bilingüismo en el aula pero no ha sido tan efectivo como para que los estudiantes adquieran esa habilidad de la comprensión, debido a este indicador la opinión de los estudiantes durante la clase es muy poco, en el momento de preguntarles si ellos han comprendido algunos dicen que si otros no responden, como docente nos esforzamos para mantener el equilibrio y tratar a estos estudiantes de manera muy cordial, de lo contrario ellos abandonarían la escuela

Este indicador es muy preocupante por lo que hubo necesidad de cuestionar a padres de familia, manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia opinaba que una de las causa podría ser el idioma del niño y niña, dificultando así la comprensión de su aprendizaje. Los padres consideran que solo en la escuela pueden aprender el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela, más sin embargo hay algunos padres de familia que han enseñado y practicado un segundo idioma desde el hogar, pues no es tarea fácil pero si es alcanzable.

Resumiendo las diferentes opiniones referente a esta debilidad se concluye que el no contextualizar los diferentes contenidos de acuerdo a la necesidad de los beneficiados hace que la comprensión de los contenidos sea muy bajo, es otro desafío para el docente que no domina el idioma de la comunidad.

### C. Sociológico

#### Educación en valores

La educación en valores está muy bajo, debido a muchos factores como; la falta de comunicación entre padre e hijo, la desconfianza, la falta de autoridad del padre, el poco reforzamiento que los docentes dan sobre el tema.

Los estudiantes practican muy poco los valores adquiridos desde el seno familiar como los adquiridos en la escuela, la controversia surge cuando a veces desde el hogar se practica de diferente manera los valores o existe poco respeto desde la casa, y cuando la actuación ofensiva es corregido desde la escuela se vuelve agresiva y por ende ellos no manifiestan su amor por el prójimo, ni la solidaridad en los momentos que los necesitan.

Educación en valores debe ser prioridad para la preservación de los conocimientos culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos de género y aprendizaje de costumbres y tradiciones propias del contexto social, que puedan contribuir al desarrollo de la integridad física, emocional y psicológica, creando así un nivel de vida adecuado que permita desarrollar habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, eliminando así toda forma de discriminación y exclusión social.

La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos de las personas, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación.

#### Pobreza.

La pobreza es otro de los indicadores muy imponentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños no asisten a diario en la clase por carecer de materiales que son de beneficio para la enseñanza aprendizaje.

La pobreza es un problema social que la mayoría de las comunidades viven, esta debilidad es difícil de ocultar, los docentes solicitan material didáctico al estudiante pero ante las circunstancias familiares los padres de familia no tienen acceso a materiales educativos, que la economía a veces no alcanza para los gastos familiares y que ya no logran cubrir otras necesidades lo cual dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### D. Psicológico

##### Nutrición.

Es uno de los aspectos muy importante que se debe abordar con los padres de familia, cuando los estudiantes no consumen alimento suficiente se ven agotados y la enseñanza aprendizaje se vuelve tedioso, el ambiente educativo se vuelve cansado, la mentalidad de los estudiantes se concentra en otro aspecto pensando en la comida, de manera muy especial es de sensibilizar a padres de familia a que tomen en cuenta este aspecto para alcanzar buenos resultados.

Relacionado a este aspecto es cuando los estudiantes llevan dinero al establecimiento, la preocupación en los productos a adquirir mientras sus habilidades en cuanto a contenidos desarrollados en clases se queda en el olvido. Carbajal y Pinto (2006) expresan que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje.”

La edad escolar es una etapa de desarrollo en el que la alimentación nutricional desempeña un papel condicionante de suma importancia. Al comedor o tienda escolar se le atribuye una función nutricional como el que ofrece el aporte adecuado desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo con el fin de cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Es conveniente por tanto fomentar menús equilibrados y acordes a las necesidades de los niños que ayude a prevenir problemas de salud en el presente y disminuya el riesgo de desplegar enfermedades en etapas posteriores de la vida.

##### Desintegración familiar

El campo interpersonal de fuerzas dentro de la familia desempeña un papel importante en el desarrollo del individuo. La calidad de las relaciones. El número de relaciones posibles, las formas usadas para demostrar sentimientos, son todos importantes. Debe resaltarse que el patrón de estas relaciones es propio de cada familia y aún más, las relaciones hacia cada hijo varían, considerándose en cada uno como caso único.

### Migración.

Es impactante cuando el padre de familia emigra hacia determinado lugar dejando el resto de la familia en espera de la economía para sufragar los gastos, los que sufren las consecuencias son los niños y niñas en edad escolar, es un factor determinante en la capacidad de concentrarse en la realización de las actividades, la ausencia de un integrante de la familia repercute en el estado emocional de todos los integrantes de la familia tanto los que se quedan en casa como la persona que se ausenta.

Dadas las circunstancias los niños y niñas son los más perjudicados atrasando su desarrollo intelectual, y pérdida de muchos recursos que apenas se consigue.

### Drogadicción y alcoholismo

El alcoholismo es uno de los problemas graves que afecta a algunas familias de esta comunidad, perjudicando el aprendizaje de los niños quienes conviven donde se da este flagelo, generando problemas familiares y económicos, donde el estudiante ya no se concentra en su aprendizaje mas bien piensa en su familia y lo puede estar pasando en casa, que al final genera resultados preocupantes en el estudiante.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Aspectos que afecta la educación en Guatemala.

##### Pobreza

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. Las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país y el de la población ladina (nacional).

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el

consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

### Analfabetismo

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación de parte del gobierno.

### Presupuesto de la educación

Para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Con esto nos damos cuenta que aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latinobarómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latinobarómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria.

### Proceso educativo en Guatemala

El proceso educativo en Guatemala está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 14 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación universitaria.

Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

### Cobertura

La educación primaria ha tenido gran impulso en los últimos años en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegando en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

#### Debilidades del sistema educativo de Guatemala

Existen 6 debilidades del sistema educativo nacional:

- ✓ Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
- ✓ A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.

- ✓ Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
- ✓ Hay diferencias departamentales no atendidas.
- ✓ Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- ✓ Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

Para ello es necesario:

Lograr acuerdos políticos y sociales sobre intervenciones de largo plazo que estimulen una cultura de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica realizar acciones para promover el ingreso y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.

Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.

Garantizar docentes con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para ello es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.

Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores.

Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que ir orientados al logro de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

En este siglo XXI el sistema educativo busca formar ciudadanos que hagan posible la permanencia de la igualdad social y educativa como la forma para alcanzar, fortalecer, facilitar y concientizar en los valores políticos y democráticos en una sociedad de ciudadanos libres e iguales. Lo que está ocurriendo en Guatemala es todo lo contrario. Estamos ante uno de los puntos más bajos de los valores humanos y el respeto a la democracia. La educación ha caído a un segundo plano y el retroceso es aún mayor, sin teorías educativas de ningún tipo y con grandes ausencias en cuanto al aprendizaje significativo.

#### Deserción escolar

En 2018 más de un millón de niños de primaria abandonaron las aulas según lo expresó el diputado que coordina la Comisión de Educación del Congreso de la República señor Ovidio Monzón recientemente. La calidad educativa no ha mejorado, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura ha dejado de ser un tema. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación, los programas para el mejoramiento de los docentes como el PADEP que es dirigido por el MINEDUC y la USAC no da los resultados esperados en lo referente a mejorar la formación docente ni en cobertura y la calidad puesto que la formación es general y no específico, indicó.

#### Problemas educativas de la comunidad

El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas también es parte de la problemática de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal. Es una realidad que afecta el rendimiento académico de los educandos, las consecuencias de esto es la falta del hábito de lectura, los niños y niñas del establecimiento no tienen interés de aprender y desarrollar sus habilidades de conocimientos de aprendizaje, la responsabilidad recae en los padres de familia

ya que no le dan apoyo moral y económico a sus hijo e hijas. Por tal razón los docentes realizan un esfuerzo en dar lo mejor para que ellos practiquen la lectura con fluidez y que aprendan a corregir con mayor fluidez en el aprendizaje de la lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal. Los niños del nivel primario no se interesan en aprender y desarrollar el hábito de lectura. Los docentes están realizando esfuerzo y se está logrando un avance se puede evidenciar que el cambio es muy lento pero podemos decir que ya hemos alcanzado un buen porcentaje de avance en el desarrollo de la actividad estudiantil.

Según investigaciones realizada se han obtenidos estos datos que muestran el logro de aprendizaje a nivel de municipio.

Tabla No. 27

Población del municipio de Ixcán departamento de Quiché

Población Total	90,188
Mujeres	49%
Hombres	51%
Jóvenes de 19 años	64%
Vivienda Formal	34%
Ranchos	65%

Elaboración propia, información de área de salud de Ixcán.

En el cuadro anterior se evidencia que existen más personas que viven en las comunidades, ellos no tienen las mismas oportunidades de superarse académicamente, a diferencia de los que viven en el área urbana.

Las comunidades del municipio de Ixcán son muy distantes y eso les afecta en continuar sus estudios en el nivel básico.

Tabla No. 28

Tasa neta de escolaridad según nivel del municipio.

Primaria 2009		
Total	Hombres	Mujeres
	98.4	94.5

Elaboración propia, información de área de salud de Ixcán.

En las aldea del municipio de Ixcán, la educación es saludable porque la población es muy respetuosa en el ámbito educativo, ahora si hacemos la comparación con los centros públicos nacionales en muchas veces existe violencia física con sus compañeros del aula e incluso al punto de que los niños consumen licores o drogas dentro del centro educativo y es por esa razón de que los niños van formando con malos hábitos y es ahí en donde la educación no supera por la mala educación que han recibido en la calle o en la familia, casos que se da en la familia como violencia intrafamiliar.

Haciendo esta comparación se puede dar cuenta que los resultados de indicadores han demostrado una tasa de comparación con lo de la comunidad tanto en el casco urbano, por tal razón podemos observar que educación en nuestras aula se da con mucha dedicación y se utilizan los recursos de nuestro alrededor porque nos hemos dado cuenta que los padres no cuentan con los recursos necesarios, por ejemplo si el docente pide diferentes clase de materiales a los niños y niñas no lo consiguen porque la comunidad está retirado de la cabecera municipal.

Según los datos obtenidos por medio de salud, muestra que en Guatemala no se da una atención adecuada y demuestra dato relacionados con la población que tiene a su cargo se estima que atiende a los pacientes desde 0 meses hasta la edad que la población lo requiere Según datos obtenido por el centro de salud.

#### Indicadores educativos

Dentro de los indicadores Educativos tenemos la promoción de los últimos cinco años se evidencia que el registro ha ido subiendo poco a poco el

porcentaje de promoción, en el año 2017 y 2018 se mantuvo el porcentaje de promoción, esto refleja el trabajo y el esfuerzo de los docentes con los alumnos

#### Indicadores de proceso

En el caso de la asistencia en este indicador existe una mínima problemática ya que hay niños que se ausentan en clase porque los padres llevan a sus hijos con ellos a trabajar y esto perjudica al niño en su aprendizaje, y aparte de ello conlleva a la repitencia escolar.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Este proyecto surgió porque se identificaron diferentes dificultades en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Español) presentan problemas con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica en el desarrollo del proceso de aprendizaje, surge este diagnóstico con el fin de iniciar la búsqueda de estrategias, metodologías y técnicas para el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca del problema de la lectoescritura y esto da lugar a una baja calidad en el proceso de comprensión de aprendizaje y esto incide negativamente en los estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales.

Científicamente se sabe que la habilidad lectora es la puerta para conocer el mundo entero y de lo que pasa en ella y permite desarrollar al niño para enfrentar los problemas sociales. La lectoescritura es uno de las principales armas para obtener conocimientos.

Obtenidos los resultados, fue fundamental poner especial atención al nivel de lectoescritura que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario

iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para desarrollar la habilidad en la comprensión lectoescritura

Por lo anterior, la meta es buscar y contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectoescritura, ya que como estudiantes se debe tener fluidez en la escritura y en la lectura. La lectoescritura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La educación pública no es prioridad para el gobierno, tampoco es política del estado velar por la calidad educativa, es por eso que la lucha para alcanzar una calidad educativa es muy difícil porque los gobiernos en turno no se interesan por cumplir las políticas planteadas, todo se traza de la mejor manera pero el desarrollo de las mismas son escasas.

Analizando los materiales educativos se dan solo para salir del paso, porque no entregan de acuerdo a la cantidad de niños y niñas de cada establecimiento lo poco que genera el ministerio no llega a principio de ciclo escolar, su contenido no está contextualizado a la realidad de la vida social del niño.

El reto es exigir que se invierta en educación de calidad y en todos los niveles posibles, es inaceptable que en pleno siglo XXI los niños reciban clases en condiciones antipedagógicas, con los edificios dañados, pupitres rotos y viejos, establecimientos sin sanitarios...Las políticas educativas del país están planteadas para mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

## Cobertura

Los objetivos de las políticas educativas de Guatemala son los siguientes:

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiante en los diferentes niveles educativos
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Los niveles educativos son muy limitados para la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesario la apertura de nuevos espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad. El nivel académico permite maximizar el bienestar de las personas. Por ello toda inversión en educación de alguna manera favorece el desarrollo de un país.

En los establecimientos públicos esta política de cobertura no se cumple en su totalidad por las siguientes causas: distancia de los hogares hacia la escuela, Peligros para llegar a la escuela, Poco interés de los padres de familia, Pobreza extrema, Explotación laboral, Maltrato infantil, migración, falta de edificio escolar. Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

Calidad educativa depende de todo los intereses de quienes conforman el personal del MINEDUC, desafortunadamente los contenidos programáticos no tienen una secuencia pedagógica, cabe mencionar que en esta parte el

ministerio debería organizar círculos docentes de manera que se actualice y se programe los aprendizajes evaluables, analizando las técnicas utilizables para mejorar la calidad educativa evitando la deserción escolar la incompetencia tanto de los docentes como de alumnos, y atender a las comunidades educativas de acuerdo a su contexto y necesidad.

La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas: metodologías inadecuadas, falta de libros de texto desactualización docente, Infraestructura inadecuada, sobrepoblación escolar, falta de docentes, no se evidencia la incorporación de los padres de familia, cada docente luchar por el bienestar de la sociedad y de la niñez.

#### Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El MINEDUC no cumple con las gestiones que debería hacer, los edificios escolares, los materiales y los programas son insuficientes, son los padres de familias quienes aportan lo poco para las mejoras de la escuela, de manera que las gestiones de gobierno son escasas y si de ello se esperara nuestro sistema seria de muy baja calidad.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. No puede haber calidad cuando hay docentes que atienden más de 40 alumnos o multigrado, las autoridades educativas no gestionan personal docente. Estamos conscientes de que muchos docentes se esfuerzan y se preparan cada día para mejorar la educación de los niños. Pero el gobierno no se preocupa por el incentivo de cada docente. Entregarse al trabajo que se realiza cada día es la mejor satisfacción de un docente con la sociedad. Es deber del docente luchar para el buen desarrollo de su comunidad educativa.

### Educación bilingüe multicultural e intercultural

Para realizar una educación bilingüe se debe tomar en cuenta la interculturalidad y la multiculturalidad. Es importante que los docentes se especialicen para impartir una educación con pertinencia cultural.

El MINEDUC no asigna suficiente presupuesto para impulsar una educación bilingüe de calidad. La educación bilingüe no se está llevando a cabo en los establecimientos porque las clases se imparten en idioma español, los docentes que están en áreas bilingües son monolingües y esto hace que no se desarrolle una educación Bilingüe.

Desde la invasión española, los pueblos mayas sufrieron la imposición de elementos culturales muy distintos a los propios, lo cual fue el inicio del genocidio cultural sobre el pueblo maya. A pesar de los mecanismos utilizados para su extinción total, el idioma es uno de los elementos que mayor resistencia ha presentado a los ataques de eliminación cultural. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones: Falta de docentes bilingües, Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño, Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño, Padres de familia en contra de la educación bilingüe.

### Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La inversión de la educación en Guatemala está por debajo del 7% del PIB de lo que establece la ONU. En realidad el gobierno no le interesa que los niños del país prosperen, los grandes empresarios prefieren que las personas sean analfabetas. El MINEDUC debe invertir más en la profesionalización de docentes, programas de apoyo a los niños, incorporación de equipos y materiales tecnológicos en las escuelas.

## Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Existen grupos marginados y con limitaciones en el acceso a la educación de calidad, en nuestra actualidad casi en todas las comunidades existe un establecimiento educativo, pero la falta de apoyo hacia la población más vulnerable hace que no exista equidad y oportunidad para los niños y niñas en las áreas rurales.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas: Baja inversión en educación, Pobreza extrema, Programas existentes que no se ejecutan correctamente en la escuela.

El MINEDUC debe trazar una línea de trabajo con metas y misiones a largo plazo y darle seguimiento para que esto funcione, en este juego estamos condicionados por las políticas de gobierno y no de estado, donde cada gobierno hace lo que quiere con la sociedad, nunca le dan seguimiento a programas que beneficie a la sociedad educativa por lo que estamos involucrados en el cuento de nunca acabar.

## Legislación nacional

La Constitución Política de la República de Guatemala entró en vigencia el 14 de enero de 1985 al quedar instalado el Congreso de la República. Esta Constitución contiene, en su capítulo segundo, los derechos sociales y en la sección cuarta corresponde a la educación, los siguientes Artículos regulan la educación:

En el Artículo 71. Derecho a la educación: Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 74. Educación obligatoria: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la Ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización: La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 77. Obligaciones de los propietarios de empresas: Los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

Artículo 78. Magisterio: El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su

dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.”

La Política General de Gobierno de Guatemala define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los cuatro años. Establece las prioridades y criterios que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno (cuatro años). Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

Esta política parte del análisis de la situación social, política y económica actual. Se requiere enfrentar y solucionar problemas como la corrupción, la violencia, la pobreza, la debilidad institucional, la incapacidad del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos humanos, la falta de igualdad entre hombres y mujeres, las discriminaciones de todo tipo, la falta de soluciones de todas las demandas sociales. El objetivo es superar la inseguridad, el deterioro de las condiciones de vida de la población y el aumento de la vulnerabilidad ante eventos naturales.

Todas las personas, no importando su condición física, su etnia, raza, estatus social, religión, tienen el derecho de recibir Educación integral y gratuita, la que debe de ser proporcionada por el Estado, la cual está orientada al desarrollo, sin discriminación alguna. Como lo indica la Constitución de la República de Guatemala en su artículo # 71. Derecho a la Educación y en su artículo # 72 Fines de la Educación.

Actualmente muchos establecimientos del área rural no pueden proporcionar una Educación completa, ya que carecen de muchas cosas para poder llevar a cabo la función primordial que es la Educación, algunos factores que afectan son:

Falta de Docentes comprometidos, mobiliario, equipo, energía eléctrica, agua potable, entre otros.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

De acuerdo con las necesidades que se observa en el aula con los alumnos y alumnas de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quetzal, Ixcán, Quiché. Se evidencia que un gran porcentaje presentan deficiencia en la lectoescritura, a pesar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se le ha dado importancia para fortalecer y mejorar la habilidad de cada estudiante, pero después de comprobar el avance se determinó que aún no se han logrados los resultados esperados.

Al momento de leer en voz alta presentan dificultades en pronunciar. La mayoría de las palabras y en algunos casos algunos no leen por temor a la mala pronunciación. Esto ha sido uno de los problemas de aprendizaje, porque no permite el desarrollo de un aprendizaje significativo en el aula.

También es muy importante tener presente las diversas dificultades de aprendizaje que se presentan en los niños y niñas. Las características psicológicas, sociales y culturales de los niños nos da la pauta a un conocimiento amplio y certero de cada dificultad de aprendizaje.

El presente proyecto ayudará a mejorar una de las dificultades de aprendizaje que se presenta en el aula con los alumnos y alumnas, cuando el niño entra a la edad escolar se les presenta varias dificultades de aprendizaje y uno de los que preocupa es la lectoescritura, es por ello que se busca un punto de partida para la solución. La investigación acción se llevará a cabo con niños y niñas de primero primaria que en su mayoría presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Por lo anterior planteo como problema de investigación. Deficiencia en la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria en la E.O.R.M Aldea El Quetzal.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

#### MATRIZ DE PROBLEMAS

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L-2

Nombre Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quetzal, Ixcán, Quiché

Nombre estudiante: José Cuc Maquim

Tabla No. 29

Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud	B- Tendenci	C- Modificabl	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Compete	Subtotal 1	
1. Poca fluidez en la lectura.	2	2	0	1	1	6	0	1	1	6
2. Faltas ortográficas	0	1	1	1	0	3	0	0	0	3
3. Problemas de pronunciación de las palabras.	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
4. Confusión de las letras b, v, d, c, s, z, m, n, r, rr, g, j.	2	0	0	0	1	3	2	1	3	9
5. Deficiencia en la comprensión lectora.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
6. Mala caligrafía.	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
7. Dificultad en el momento de escribir.	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
8. Desinterés en la lectura.	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
9. Falta de material de lectura.	2	1	1	1	1	6	0	0	0	6
10. Texto no acorde a la cultura del niño.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5

Fuente, elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Después de realizar el diagnostico institucional se detecta que dentro de los problemas más impactantes en la comunidad educativa se califica como problema prioritario la deficiencia en la comprensión lectora asociado a la escritura, los niños y niñas padecen de esta deficiencia, por muchas razones, destacando el idioma de los estudiantes, la inasistencia, motivación de parte de

los padres, falta de material adecuado, la pobreza, que con el pasar del tiempo se va generando como una plaga que cuesta controlar.

La voluntad de los docentes involucrados en este proceso para la implementación de todas las actividades planificadas para contrarrestar la lectoescritura en estudiantes del primer ciclo conllevará a un horizonte nuevo, encaminando a los estudiantes a descubrir los diferentes misterios ocultos en los diferentes libros que existen en el establecimiento.

La sensibilización de padres de familia para que puedan formar parte de este proceso será fundamental, ya que los niños y niñas se mantienen por más tiempo con la familia, mejor aun cuando los padres de familia conocen parte del proceso de manera que ellos valoren los diferentes esfuerzos con el objetivo de crear hábitos educativos realizables desde el seno familiar complementándolos en el establecimiento.

#### Modelos

Un modelo de calidad es un conjunto de prácticas vinculadas a los procesos de gestión y el desarrollo de proyectos. Este modelo supone una planificación para alcanzar un impacto estratégico, cumpliendo con los objetivos fijados en lo referente a la calidad del producto o servicio.

Al implementar un modelo de calidad, en un proyecto esto busca desarrollar sistemáticamente productos y servicios que cumplan con los requerimientos y las exigencias de los beneficiarios.

Es importante que los elementos que forman el conjunto del modelo de calidad se encuentren estructurados en forma tal que sea posible realizar un control y seguimiento de los procesos. El modelo debe reunir las actividades y funciones relacionadas con la calidad para que puedan ejecutarse de un modo sistemático y formal.

Los directivos, a la hora de implantar un modelo de calidad, deben tener en cuenta que el proyecto está formado por múltiples elementos interdependientes e interconectados que deben actuar coordinadamente para alcanzar un mismo objetivo.

Los aprendizajes esperados establecen la meta del sistema en relación directa al aula. Se relaciona de manera muy estrecha con la política curricular pues está al centro de elementos esenciales, como son la planificación educativa, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente. Como puede observarse en la ilustración que se encuentra abajo, todos estos componentes interactúan entre sí. Por ejemplo, la planificación educativa podrá afectar cuántos textos se necesitarán y cuándo deberán estar disponibles. Los cambios en la capacidad de producción o distribución de textos pueden hacer necesario realizar cambios en la planificación.

Cambios en el tipo o contenidos de los textos, probablemente requerirán adaptación o actualización de la formación de los docentes en servicio. Sin embargo, nótese cómo al centro de todos estos elementos se encuentran los aprendizajes esperados. Esto se debe a que en definitiva, cualquier modificación o adaptación requerirá, en última instancia, asegurar que contribuye o alimenta al aseguramiento de logro de los aprendizajes esperados.

#### Modelo democrático

La modalidad de la democracia representativa es la que prevalece en la actualidad, la cual se expresa en la elección por voto popular de las personas que ocuparán los cargos electivos.

La palabra democracia enfocada a partir de su etimología tiene por significado “gobierno del pueblo”, aunque desde diferentes perspectivas ha sido definida en un sentido más literal como una acepción fundamentalmente política. La democracia desde la óptica política puede ser apreciada en dos vertientes la

participación del pueblo en el gobierno y la asunción de políticas o acciones a favor de la población.

Está expresa en la oportunidad que tiene la ciudadanía de decidir quiénes serán las personas que ocuparan las posiciones electivas en las instancias gubernamentales, así como en el derecho de ser favorecidos con el respaldo de los demás para representarles. La modalidad de la democracia representativa es la que prevalece en la actualidad, la cual se expresa en la elección por voto popular de las personas que ocuparán los cargos electivos. En esta modalidad las personas se postulan libremente y en un proceso competitivo se selecciona mediante el sufragio a los representantes de la colectividad que habrán de ocupar las posiciones públicas.

Progresivamente un régimen democrático debe abocarse a eliminar sesgos, político, religiosos, de género, étnicos u otros a la hora de designar a aquellas personas que estarán al servicio de los demás en las posiciones públicas.

La democracia se construye desde la participación en las diferentes instancias sociales, el hogar, la escuela, la iglesia, la junta de vecinos, el sindicato, el partido político, etc. En el caso particular de la escuela esta es la llamada a formar desde la orientación del currículo a los educandos para ejercer de manera consciente los derechos democráticos.

En los centros de estudio el estudiantado tiene la oportunidad de asumir posturas firmes y coherentes en el aprendizaje de los contenidos que lo faculten para desarrollarse como un sujeto democrático. También cuando fomenta en los estudiantes formas democráticas de pensar y enfrentar la realidad. En definitiva, cuando se favorece la inclusión de todos en procura del bien común.

Cuando las personas aprenden que el orden democrático es construido, estas pueden de manera consciente contribuir con los cambios y transformaciones que son necesarias para las conquistas democráticas que se han logrado a través del

tiempo. Una de las aspiraciones más acariciadas por las personas que procuran el éxito de la mayoría es el establecimiento de un orden democrático que permita igualdad de oportunidades para todos y todas. La educación es sin lugar a dudas uno de los medios que más contribuye a construir la equidad entre las personas.

Sin embargo cuando los más empobrecidos asumen la conciencia de que una sólida formación académica les puede conducir al logro de una profesión que le sitúe en un espacio social desde el cual pueda obtener mayores oportunidades de acceder a una vida digna estamos ante un ejemplo de cómo la educación contribuye a la construcción de la democracia.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No 1

Árbol de problema



Fuente: elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Demandas Educativas Sociales

- Acoso Escolar
- Poco uso del idioma maya
- Tradicionalismo
- Poca inversión en educación continuas, reformas educativas por parte de políticas de turno
- Estabilidad económica
- Discriminación racial
- Bullyng
- Poca práctica de valores.
- Explotación laboral
- La pobreza
- Migración
- Analfabetismo
- Desintegración familiar
- Baja autoestima
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Prostitución
- Trabajo infantil
- Poca inversión en infraestructura
- Contaminación ambiental
- Poca práctica de hábito de higiene personal

#### Demandas Institucionales

- Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
- Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar.
- Descentralización y autonomía de los servicios educativos.

- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo al idioma de los niños
- Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.
- Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
- Contratar conserje y cocinera.
- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Capacitación constante a los integrantes del Consejo de Padres de Familia.

#### Demandas Poblacionales

- Biblioteca escolar
- Implementación de servicios Tecnológicos
- Implementación del muro perimetral
- Contratación de conserje
- Dotación de mobiliario
- Nuevas metodologías y técnicas
- Fortalecimiento de alimentación escolar
- Servicio de agua en los centros educativos
- Servicios sanitarios adecuados
- Implementación de área deportivas
- Contratación de cocineras
- Dotación de textos de acuerdo al contexto

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 30

Listado de actores.

No.	Listado De Actores Sociales
1.	Mandatarios
2.	Alcalde Auxiliar
3.	COCODES
4.	Iglesias
5.	Consejo de Padres de familia
6.	Niños
7.	Docentes
8.	Padres de Familia
9.	Comité de Mujeres
10.	Comité de tierra
11.	Comité de salud
12.	Comadronas
13.	Municipalidad
14.	DIRECTOR
15.	Gobierno Escolar
16.	USAC
17.	MINEDUC

Fuente elaboración propia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 31

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Gobierno Escolar	COCODE	Municipalidad
Consejo de Padres de familia	USAC	Alcalde auxiliar
Niños	Mandatarios	
Docentes	Comité de Mujeres	
Padres de Familia	Comité de tierra	
Director	Iglesias	
MINEDUC	Comadronas	
COCODES	Malaria	

Fuente: elaboración Propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo: deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quetzal, Ixcán, Quiché.

Tabla No. 32

Actores directos y potenciales

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno Escolar	Promover las actividades de beneficio de la calidad educativa en el establecimiento.	Apoyar a los docentes para alcanzar la calidad educativa.	Participación activa en las actividades escolares		Es de alta influencia porque están involucrado directamente en las aulas
Consejo de padres de familia	Velar por la transparencia de los programas que maneja el MINEDUC y colaborar para mejorar las condiciones de la educación de los niños.	Que todos los niños asisten con a clases.	Concientizar a los padres familia sobre la necesidad de apoyar en la educación de sus hijos		Es alta influencia porque el consejo es la que vela por las necesidades que existe en el establecimiento
Niños	Practicar el hábito de lectura constantemente en el establecimiento para lograr una calidad educativa.	Realizar todas las tareas asignadas en clase.	Aplicar diversas técnicas y metodologías para alcanzar el hábito de la lectura.		Es de alta influencia ya que los niños deben prepararse para ser mejores cada día.
Docentes del establecimiento educativo	Impartir una educación de calidad con los niños y niñas de todos los grados	Atender a los niños de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que requiere.	Pedir a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la formación académica.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa.
Director	Velar por la calidad	Que los docentes con	Concientizar a los docentes,		Es de alta influencia

	educativa y la administración del establecimiento	sus obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje	padres de familia, alumnos y consejo de padres de familia para alcanzar la calidad educativa.		porque el director guía en todas las actividades que se desarrolla en la escuela.
Padres de familia	Que la formación de sus hijos sea adecuada y de calidad.	Apoyar y acompañar a sus hijos en realizar sus tareas escolares	Cumplir con sus responsabilidades y obligaciones como padres de familia		Es de alta influencia porque son los que toman decisiones sobre sus hijos
COCODE	Velar para que en la escuela no exista discriminación de parte de los mismos niños	Motivar a los padres de familia y acompañar en reuniones que realizan los docentes	Colaborar en las actividades relacionadas con la escuela.		Es de alta influencia porque cuando en el establecimiento surgen algún problema pues ellos siempre apoyan en la solución.
MINEDUC	Velar por la calidad Educativa	Garantizar que todos los niños reciban una educación de calidad y gratuita.	Que los textos de las diferentes áreas deben enviar al inicio de cada ciclo escolar		Es de alta influencia porque vela el proceso de enseñanza aprendizaje
Comité de salud	Velar por la salud e higiene de cada niño	Acompañar a los niños y padres de familia para que se tomen las vitaminas.	Participación activa en el establecimiento para la coordinación y realización de campañas salubristas.	Es de baja influencia porque no visitan constantemente	
Malaria	Velar por el higiene de los niños para prevenir enfermedades	Charlas con los niños para informar sobre enfermedades.	Aprender a prevenir las enfermedades.	Es de baja influencia porque visitan el establecimiento de vez en cuando	

Fuente: elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Deficiencia en lecto-escritura en niños y niñas de primer grado.

Área: comunicación y lenguaje L2.

#### 1.3.2. Matriz FODA

Deficiencia en lectoescritura en niños y niñas de primer grado.

Tabla No. 33

Análisis FODA del problema identificado

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes.</p> <p>D.2. Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas.</p> <p>D.3. No se toma en cuenta el idioma materno de los estudiantes en la lectura.</p> <p>D.4. No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>D.5. Las técnicas de lectoescritura utilizados por el docente no son los adecuados.</p> <p>D.6. El tiempo para la lectura es muy poco y no se utiliza de manera adecuada.</p> <p>D.7. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario.</p> <p>D.8. Falta de materiales impresos en los rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura.</p> <p>D.9. Poca motivación del docente sobre la importancia de la lectoescritura hacia sus estudiantes.</p> <p>D.10. La práctica del idioma materno hace que se les dificulte la escritura y lectura del L2.</p>	<p>A.1. Los padres de familia no compran libros de lectura para sus hijos.</p> <p>A.2. Los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.</p> <p>A.3. No hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.</p> <p>A.4. Que los padres de familia no cuentan con materiales y un lugar especial para que sus hijos practiquen la lectura y escritura en casa.</p> <p>A.5. Por el trabajo de los padres no le dedican un tiempo especial en ayudar a sus hijos para que mejoren su lectura y escritura.</p> <p>A.6. El Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.</p> <p>A.7. La influencia de personas que no practican la lectoescritura hace que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.</p> <p>A.8. Que los padres hablan un idioma maya y no poder ayudar a sus hijos para escribir y leer.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Les motiva la lectura relacionadas con imágenes.</p> <p>F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos.</p> <p>F.3. Se establece media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.4. Existencia de docentes que hablan el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>F.5. El director del establecimiento apoya el proceso de lectoescritura con los alumnos.</p>	<p>O.1. El MINEDUC cuenta con un programa de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.</p> <p>O.2. Utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.</p> <p>O.3. Algunos padres y madres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la lecto-escritura.</p> <p>O.4. Realizar eventos como festivales de lecto-escritura para motivar al estudiantado.</p>

<p>F.6. Los niños se motivan al dramatizar una lectura.</p> <p>F.7. Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F.9. La lecto-escritura promueve el desarrollo personal del alumnado.</p> <p>F.10. El establecimiento cuenta con una pequeña biblioteca.</p>	<p>O.5. Elaborar materiales para la lecto-escritura utilizando productos naturales que existe en la comunidad.</p> <p>O.6. Invitar a las autoridades educativas para motivar y sensibilizar al estudiantado para la lecto-escritura.</p> <p>O.7. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

Debilidades Oportunidades.

D.1. En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes. O.1. El MINEDUC cuenta con un programa de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

D.2. Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas. O.2. Utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

D4. No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura. O.5. Elaborar materiales para la lecto-escritura utilizando productos naturales que existe en la comunidad.

D.9. Poca motivación del docente sobre la importancia de la lecto-escritura hacia sus estudiantes. O.7. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

D.10. La práctica del idioma materno hace que se les dificulte la escritura y lectura del L2. O.4. Realizar eventos como festivales de lecto-escritura para motivar al estudiantado.

D.5. Las técnicas de lecto-escritura utilizados por el docente no son los adecuados. O.7. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

#### FORTALEZAS – AMENAZAS.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos. A.3. No hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.

F.1. Les motiva la lectura relacionadas con imágenes. A.7. La influencia de personas que no practican la lectoescritura hace que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.

F.5. El director del establecimiento apoya el proceso de lectoescritura con los alumnos. A.2. Los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.

F.7. Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos. A.5. Por el trabajo de los padres no le dedican un tiempo especial en ayudar a sus hijos para que mejoren su lectura y escritura.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos. A.6. El Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.

#### DEBILIDADES – AMENAZAS.

D.1. En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes. A.2. Los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.

D.2. Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas. A.3. No hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.

D4. No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura. A.6. El Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.

D.7. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario. A.8. Que los padres hablan un Idioma maya y no poder ayudar a sus hijos para escribir y leer.

D.6. El tiempo para la lectura es muy poco y no se utiliza de manera adecuada.

A.7. La influencia de personas que no practican la lectoescritura hace que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.

D.9. Poca motivación del docente sobre la importancia de la lecto-escritura hacia sus estudiantes. A.1. Los padres de familia no compran libros de lectura para sus hijos.

#### FORTALEZA – OPORTUNIDADES.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos. O.2. Utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

F.6. Los niños se motivan al dramatizar una lectura. O.4. Realizar eventos como festivales de lecto-escritura para motivar al estudiantado.

F.9. La lecto-escritura promueve el desarrollo personal del alumnado. O.7. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

F.7. Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos. O.3. Algunos padres y madres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la lecto-escritura.

F.1. Les motiva la lectura relacionadas con imágenes. O.2. Utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

F.3. Se establece media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. El MINEDUC cuenta con un programa de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

##### Debilidades Oportunidades.

D.1. En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes, sin embargo realizando gestiones. El MINEDUC cuenta con un programa de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

D.2. Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas, pero la Utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

D.4. No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura, pero existe la posibilidad de. Elaborar materiales para la lecto-escritura utilizando productos naturales que existe en la comunidad.

D.9. Poca motivación del docente sobre la importancia de la lecto-escritura hacia sus estudiantes, por lo que es importante. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

D.10. La práctica del idioma materno hace que se les dificulte la escritura y lectura del L2, por lo tanto es relevante. Realizar eventos como festivales de lecto-escritura para motivar al estudiantado.

D.5. Las técnicas de lecto-escritura utilizados por el docente no son los adecuados, para el efecto hay que. Buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

#### Fortalezas – Amenazas.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos, a pesar de que no hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.

F.1. Les motiva la lectura relacionadas con imágenes, aunque existe la influencia de personas que no practican la lectoescritura hace que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.

F.5. El director del establecimiento apoya el proceso de lectoescritura con los alumnos, a pesar que los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.

F.7. Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos, sin embargo por el trabajo de los padres no le dedican un tiempo especial en ayudar a sus hijos para que mejoren su lectura y escritura.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos, mientras que el Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.

Debilidades – Amenazas.

D.1. En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes, mientras los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.

D.2. Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas, debido a que no hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.

D4. No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura, gracias a el Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.

D.7. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, debido a que los padres hablan un Idioma maya y no poder ayudar a sus hijos para escribir y leer.

D.6. El tiempo para la lectura es muy poco y no se utiliza de manera adecuada, a consecuencia de la influencia de personas que no practican la lectoescritura hace que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.

D.9. Poca motivación del docente sobre la importancia de la lecto-escritura hacia sus estudiantes, por consiguiente los padres de familia no compran libros de lectura para sus hijos.

Fortaleza – Oportunidades.

F.2. Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos, por esa razón la utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

F.6. Los niños se motivan al dramatizar una lectura, por tal razón es importante realizar eventos como festivales de lecto-escritura para motivar al estudiantado.

F.9. La lecto-escritura promueve el desarrollo personal del alumnado, de ahí la importancia de buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

F.7. Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos, entonces algunos padres y madres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la lecto-escritura.

F.1. Les motiva la lectura relacionadas con imágenes, por esa razón es importante la utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

#### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

Debilidades Oportunidades.

- En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes, sin embargo realizando gestiones El MINEDUC cuenta con un programa de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.
- Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas, pero la utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes mejorará el aprendizaje.
- No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura, sin embargo existe la posibilidad de elaborar materiales para la lecto-escritura utilizando productos naturales que existe en la comunidad.
- Poca motivación del docente sobre la importancia de la lecto-escritura hacia sus estudiantes, por lo que es importante buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.

- La práctica del idioma materno hace que se les dificulte la escritura y lectura del L2, por lo tanto es relevante realizar eventos como festivales de lectoescritura para motivar al estudiantado.

Primera Línea de acción.

Implementar técnicas y estrategias utilizando la tecnología (computadora-cañonera) para motivar el hábito de lecto-escritura con los estudiantes.

FORTALEZAS – AMENAZAS.

- Existe interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos, a pesar de que no hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lecto-escritura.
- A los estudiantes les motiva la lectura relacionadas con imágenes, aunque existe la influencia de personas que no practican la lectoescritura haciendo que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.
- El director del establecimiento apoya el proceso de lectoescritura con los alumnos, a pesar que los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma de los niños.
- Los padres de familia se preocupan cuando se les da los resultados o rendimiento académico de sus hijos, sin embargo por el trabajo de los padres no le dedican un tiempo especial en ayudar a sus hijos para que mejoren su lectura y escritura.
- Interés del docente para mejorar la lecto-escritura de sus alumnos, mientras que el Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.

### Segunda Línea de acción.

Promover charlas o talleres a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectoescritura a sus hijos en casa.

#### Debilidades – Amenazas.

- En la escuela no se cuenta con una biblioteca adecuada para los estudiantes, mientras los libros que existen en las escuelas no son acordes al idioma y nivel de capacidad de los niños.
- Los niños confunden el trazo y sonido de algunos grafemas, debido a que no hay capacitaciones para los maestros sobre técnicas y estrategias de lectoescritura.
- No hay materiales adecuados para la enseñanza de la lectoescritura, gracias a que el Mineduc no genera libros de acuerdo a la necesidad y cantidad de niños estudiantes.
- Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, debido a que los padres hablan un Idioma maya y no poder ayudar a sus hijos para leer y escribir.
- El tiempo para la lectura es muy poco y no se utiliza de manera adecuada, a consecuencia de la influencia de personas que no practican la lectoescritura permitiendo que los estudiantes no practiquen el hábito de la lectoescritura.

### Tercera Línea de acción.

Gestionar ante entidades privadas y de gobierno una biblioteca adecuado para el nivel de los estudiantes.

## FORTALEZA – OPORTUNIDADES.

- Existe interés del docente para mejorar la lectoescritura de sus alumnos, por esa razón se debe utilizar materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lectoescritura con los estudiantes.
- Los niños se motivan al dramatizar una lectura, por tal razón es importante realizar eventos como festivales de lectoescritura para motivar al estudiantado.
- La lectoescritura promueve el desarrollo personal del alumnado, de ahí la importancia de buscar y solicitar el apoyo de entidades privadas y gubernamentales para sacar adelante el proyecto.
- Los padres de familia se preocupan por los resultados y rendimiento académico de sus hijos, por consiguiente algunos padres y madres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos en la lecto-escritura.
- Los estudiantes se motivan con la lectura relacionada con imágenes, por esa razón es importante la utilización de materiales tecnológicos para motivar el hábito de la lecto-escritura con los estudiantes.

### Cuarta Línea de Acción.

Promover festivales de lectura y escritura con los estudiantes y reconocer sus esfuerzos con premios y diplomas.

### Quinta Línea de Acción.

Elaborar materiales didácticos utilizando madera, barro, arena.

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### PRIMERA LINEA DE ACCION.

Implementar técnicas y estrategias utilizando la tecnología (computadora-cañonera) para motivar el hábito de lectoescritura con los estudiantes.

Posibles Proyectos.

- Comprar una computadora y una cañonera para proyectar diferentes temas de lectura con los estudiantes.
- Gestionar ante entidades educativas un proyecto educativo (computadora y cañonera) para facilitar la enseñanza aprendizaje de los niños.
- Planificar capacitaciones para docentes en el manejo de equipos tecnológicos.
- Proponer con los padres de familia sobre la importancia de comprar una computadora y una cañonera utilizando fondos de ellos.
- Capacitar a los padres de familia sobre técnicas y estrategias de lectoescritura con sus hijos en casa.

#### SEGUNDA LINEA DE ACCION.

Promover charlas o talleres a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento de lectoescritura a sus hijos en casa.

- Capacitar a padres y madres de familias sobre estrategias de lectoescritura con sus hijos e hijas.
- Organizar un comité que verifique el avance de lectoescritura con los estudiantes.
- Crear materiales educativos y capacitar a padres sobre su utilización en casa con sus hijos.
- Solicitar talleres a entidades educativas sobre la importancia del acompañamiento del padre y madre de familia en el proceso de la lectoescritura.

- Planificar un encuentro de padres de familia de al menos tres establecimientos para compartir las diferentes experiencias sobre lectoescritura con niños de primer grado.

#### TERCERA LINEA DE ACCION.

Gestionar ante entidades privadas y de gobierno una biblioteca adecuado para el nivel de los estudiantes.

- Solicitar ante el MINEDUC una biblioteca adecuado para la necesidad de los niños del establecimiento.
- Programar evento para coleccionar libros en diferentes entidades u organizaciones.
- Comprometer a los padres de familia en comprar un libro por cada estudiante.
- Gestionar en entidades de gobierno y ONGs un lote de libros adecuado para el nivel estudiantil.
- Planificar actividades con alumnos de quinto y sexto grado para elaborar un libro con contenido para 1ro. Primaria con la asesoría del docente.

#### CUARTA LINEA DE ACCION.

Promover festivales de lectura y escritura con los estudiantes y reconocer sus esfuerzos con premios y diplomas.

- Programar un concurso de escritura, calificar y premiarlos de acuerdo a calidad.
- Promover festival de lectura donde concursen alumnos y alumnas de primero primaria calificando aspectos importantes.
- Gestionar en diferentes entidades diplomas y premios para los concursantes de lectura y escritura.
- Preparar a los alumnos en lectura y escritura utilizando diferentes materiales y actividades.

- Organizar a los padres y madres de familia para que velen por el desarrollo de la lecto escritura en casa.

#### QUINTA LINEA DE ACCION.

Elaborar materiales didácticos utilizando madera, barro, arena.

- Elaborar por cada estudiante 30 dados de madera con medidas de 2.5 X 2.5 pulgadas involucrando a los padres de familia para la elaboración, colorearlos, escribir silabas en cada lado del dado.
- Fabricar cuatro mesas con arena donde los niños tracen grafemas con los dedos.
- Solicitar el apoyo de un artesano donde comparta sus conocimientos sobre utilización del barro para luego moldear el alfabeto.
- Construir por cada estudiante una pizarra de madera con medida de 40X30 cm, con la participación de cada padre de familia.
- Capacitar a los padres de familia sobre cómo pueden elaborar materiales didácticos para sus hijos e hijas utilizando madera del área.

#### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación estratégica de material didáctico concreto, para el aprendizaje de la lectoescritura de alumnos del primer ciclo del nivel primario involucrando a padres de familia”.

#### 1.4 Diseño del proyecto

##### 1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de lectoescritura

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es elaboración de material didáctico concreto para primero primaria, enfocado al área curricular de Comunicación y lenguaje L2 Español.

Se parte del problema priorizado para la intervención profesional sobre deficiencia en lecto-escritura en niños y niñas de primer grado, de acuerdo al indicador identificado en el diagnóstico institucional, aunque en el establecimiento se identificaron varias deficiencias en otras áreas curriculares, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar el impacto negativo que enfrentan los alumnos y alumnas de dicho establecimiento.

Partiendo del análisis situacional, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales, en las que destacan el alto índice de analfabetismo y la migración ya que es una aldea de escasos recursos económicos, careciente de varios servicios básicos, principalmente en materia educativa donde los padres y madres de familia no tienen participación en dicho proceso, debido a esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en minimizar el impacto de una de las demandas identificadas.

Gracias a la lecto escritura podremos, hablar, escribir, correctamente y a la vez alimentarnos de conocimientos en todo ámbito ya que en los libros reposan experiencias, historias, leyendas, fabulas etc. Una de las mejores herencias que puede dejar la escuela es el del hábito y el gusto por la lecto escritura.

Los alumnos y alumnas de primero primaria de la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, se han enfrentado con el obstáculo de la lecto escritura, debido a que el proceso de adquisición de la lectura y la escritura es uno de los hechos más relevantes en la infancia. En nuestra actualidad la educación se concibe como un desarrollo humano y un proceso de preparación simultáneo que valora el desempeño del niño y la niña en la aplicación de sus conocimientos específicos. Desde muy corta edad los niños y niñas manifiestan en sus juegos iniciativas por aprender los códigos escritos y en sociedades alfabetizadas, se apropian del habla mediante experiencias que suscitan todos los días en el hogar y en la sociedad.

La escuela contribuye de gran manera a este proceso, y para ello los docentes ponen en práctica diferentes metodologías brindándoles un proceso sistemático que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará con estudiantes de primero primaria maya hablantes del idioma q'eqchi', en una mayoría son de escasos recursos económicos, y por las mismas circunstancias algunos alumnos acompañan a sus padres a realizar trabajos para generar economía para sostener la familia, pero mucha ausencia en las clases.

En este aspecto el docente cumple con la función de comprender que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, cada quien aprende de diferentes maneras, tienen necesidades específicas, de manera que el docente tendrá que utilizar diferentes métodos para poder lograr satisfacer las necesidades de sus estudiantes. En este tema también influye la participación de los padres de familia, él y la niña que recibe atención y cariño de sus progenitores se refleja en la participación, logro y avance de conocimientos y habilidades para diferentes acciones tanto en el aula como extraescolares. Cabe mencionar que con metodología activa e incidencia de los padres de familia se podrá mejorar la capacidad y rendimiento del estudiante.

Ante tales circunstancias con el presente proyecto se pretende mejorar varios aspectos en diferentes alumnos y alumnas, tales como la lectura carencial o disléxica, donde la o el alumno se confunde u omiten letras, sílabas o palabras, altera el orden de éstas o se equivocan en el sonido de letras similares. La lectura bradiléxica es cuando el estudiante lee sin errores pero muy despacio. En todo este proceso hay estudiantes que se aprenden el texto de memoria de tanto oírlo y parece que lee, cuando se le señala alguna parte en concreto no puede porque en realidad no sabe leer.

En cuanto a escritura también se ha detectado mucha deficiencia tanto en la alteración en el orden de las letras de manera parcial o total, problemas en la orientación de los trazos de ciertas letras confusión de letras similares, como por ejemplo /p/-/b/ p /d/-/b, torpeza y falta de coordinación manual, postura inadecuada tanto del niño como del papel a la hora de escribir, múltiples errores a la hora de escribir (omisiones, sustituciones, inversiones o adiciones).

Ante tales debilidades es muy importante la elaboración de materiales didácticos para primer grado involucrando a padres de familia así mejorar el índice de calidad en la lectoescritura.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias de lectoescritura para primaria.

#### 1.4.4. Objetivos

General:

- Diseñar materiales didácticos para alumnos y alumnas de primero primaria.

Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico (dados) para el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de primer primaria.
- Involucrar a padres de familia para la elaboración de dados.
- Utilizar diferentes colores para que los dados tengan impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Combinar las silabas que existen en los dados para formar palabras nuevas.
- Leer, escribir silabas, palabras y oraciones utilizando diferentes dados.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto elaboración de material didáctico concreto para primero primaria pretende mejorar la calidad de lecto escritura con los alumnos y alumnas de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, pues es uno de los desafíos que siempre se enfrenta el docente durante el proceso de la preparación académica de los estudiantes.

Este proyecto surge al identificar las dificultades que los niños y niñas de primero primaria presentan, el proceso de lecto escritura y todo cuanto en ella implica para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje, la finalidad en buscar estrategias, metodologías y técnicas para el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas.

La ejecución de este proyecto es de suma importancia debido a que por medio de éste se busca mejorar la capacidad y habilidad en cada estudiante de manera que pueda ser competente en cualquier manifestación de su vida.

Aprovechando que los y las estudiantes se motivan con las lecturas relacionadas con imágenes, el docente utiliza materiales tecnológicos, los padres se preocupan por el avance académico de sus hijos e hijas es de proyectarles sensibilización y que todos los entes en este proceso se tengan esa convicción en que estos actores tengan una buena relación y comunicación pues su resultado será exitoso.

La adecuada utilización del tiempo libre son necesarios para nuestros estudiantes, mejorar su propia imagen, comprobar que si puede lograr lo que se propone, que son capaces de hacer cosas hermosas, que pueden mejorar su estado físico general, su coordinación, su motricidad, su equilibrio, su estado anímico y emocional, se les fomenta la seguridad en ellos mismos, se les genera esperanzas en todas las capacidades que tienen, seguridad en sí mismos y de sus logros, se siembra la semilla de la propia valoración y ejercitar muchas de las habilidades que tienen y desconocen.

Fue fundamental poner especial atención al nivel de la lecto escritura que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para la habilidad la lectura y escritura.

Por lo anterior, la meta es buscar y contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura y escritura, ya que como alumnos encaminados hacia el progreso cada estudiante debe tener fluidez en la escritura y lectura, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

#### 1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### FASES:

- Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.
  - Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.
  - Pintar los dados, escribir en un lado un grafema luego combinarlo con las vocales en los demás lados formando silabas con el apoyo de padres de familia.
  - Aplicación de técnicas y metodologías para el uso de los dados con los estudiantes, formando, combinando, escribiendo silabas y palabras.
1. Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.

- Organizar una reunión con padres y madres de familia sobre la importancia de utilizar materiales didácticos concretos para facilitar la lectoescritura con los alumnos y alumnas de primero.
  - Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
  - Presentación de cronograma de actividades del proyecto
  - Girar invitación a padres de familias que no asisten en las reuniones programadas.
  - Preparación del salón para el desarrollo.
  - Presentación de un presupuesto estimado
2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.
- Compra de la madera, pintura, lija, brochas y pinceles para la elaboración de los materiales.
  - Trazar en la madera la medida de cada dado a elaborar.
  - Cortar la madera con serrucho según su medida.
  - Contabilizar determinada cantidad de dados de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
  - Pulir cada dado con lija de manera que sean materiales adecuados para los estudiantes.
3. Pintar los dados, escribir en un lado un grafema luego combinarlo con las vocales en los demás lados formando silabas con el apoyo de padres de familia.
- Utilizar los materiales de manera adecuada.
  - Organización de los padres de familia para la realización del trabajo.
  - Diseñar los grafemas en papel, cartón o plástico para facilitar el trazo de las letras en el dado.
4. Aplicación de técnicas y metodologías para el uso de los dados con los estudiantes, formando, combinando, escribiendo silabas y palabras.
- Investigar técnicas y metodologías para mejorar la lectura y escritura.
  - Practicar diferentes técnicas de lectura y escritura con los alumnos y alumnas.

- Realizar ejercicios de escritura y lectura con los niños y niñas.
- Establecer horarios de lectura y escritura en el aula y en la familia utilizando los dados.
- Decorar el aula con grafemas, silabas, palabras de acuerdo al aprendizaje realizado.
- Dibujar en hojas de papel bond representando lo que leen.
- Realizar lectura en voz alta con los alumnos

Tabla No. 34

## Plan de actividades

FASE 1		Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.		
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del apoyo de ellos hacia sus hijos.</li> </ul>	Lluvia de ideas. Redactar el plan	docente
2.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados</li> </ul>	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente
3.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de cronograma de actividades del proyecto</li> </ul>	Entrega del cronograma a los involucrados.	Docente Estudiante Padres de familia
4.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un presupuesto para la adquisición de los recursos.</li> </ul>	Acordar aporte económico de cada padre de familia.	Docente Padres de familia.
5.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la compra de los materiales a utilizar.</li> </ul>	Organizar comisiones para la realización de la compra.	Docente Padres de familia.
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agradecimiento</li> </ul>	Palabras de agradecimiento	docente
FASE 2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cortar y pulir los dados de acuerdo a las medidas.</li> </ul>	Contabilizar los dados de acuerdo a la cantidad de estudiantes.	Docente Padres de familia
FASE 3. Pintar los dados, con el apoyo de padres de familia.				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pintar los dados</li> </ul>	Preparar materiales	Docente

	1 día.	utilizando pintura de diferentes colores.	Imprimir molde de los grafemas.	Padres de familia.
No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1.	5 días	➤ Planificar la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización de los dados.	Seleccionar las técnicas a utilizar con los alumnos. Planificar como aplicar cada técnica y estrategia en el aula Preparar los materiales auxiliares.	Docente
2.	20 días	➤ Aplicar técnicas y estrategias para la utilización de los dados.	Buscar materiales. Selección de los materiales auxiliares. Instrucciones para utilizar los dados.	Docente Alumnos.
3.	20 días	➤ Aplicar métodos, técnicas y estrategias de lectura y escritura con los alumnos.	Selección de técnicas a utilizar Desarrollar lectura con diversas técnicas.	
4.	10 días.	➤ Utilizar guías para la lectura.	Selección de la guía Elaboración de la guía Impresión de la guía Distribución de la guía	Docentes Alumnos.
5.	3 días.	➤ Decorar el aula con grafemas, silabas y palabras en papel realizado por los alumnos.	Elaboración de materiales.	Alumnos. Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 35

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
<b>FASE 1: Taller de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la formación de los niños con el apoyo de autoridades educativas, comunitarios y director del establecimiento</b>	Semanas	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4				Semana 5				Semana 6							
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del apoyo de ellos hacia sus hijos		1	2	3	4																								
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados		1	2	3	4																								
Presentación de cronograma de actividades del proyecto				1	2																								
Elaboración de un presupuesto para la adquisición de los recursos.						1	2	3	4																				
Realizar la compra de los materiales a utilizar.										1	2	3	4																
Agradecimiento																													
<b>FASE 2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.</b>		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
Ordenar los materiales a utilizar para la elaboración de los dados.						1	2	3	4																				
Cortar y pulir los dados de acuerdo a las medidas.								1	2																				
<b>FASE 3: Pintar los dados, escribir en cada lado un grafema, combinando con las vocales formando silabas.</b>		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
Pintar los dados utilizando pintura de diferentes colores.						1	2	3	4																				
Trazar los grafemas en cada lado del dado, combinando con las vocales.										1	2	3	4																
<b>FASE 4. Aplicación de técnicas y metodologías para el uso de los dados con los estudiantes, formando, combinando, escribiendo silabas y palabras.</b>																													
Planificar la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización de los dados.																													



## 1.4.8. Monitoreo

Tabla No. 36

Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivo específico No.1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico (dados) para el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de primer primaria.						
Fase 1. Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y 14 padres de familia.					
1	Se organizó la reunión con todos los involucrados en el proyecto.					
2	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados.					
3	Presento el cronograma de actividades del proyecto.					
4	El salón es adecuado para la reunión y elaboración del proyecto.					
5	El presupuesto es adecuado al proyecto de mejoramiento educativo.					

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 37

Instrumento de monitoreo fase 2.

Objetivo específico No.2. Involucrar a padres de familia para la elaboración de dados.						
Fase 2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Los materiales que se compraron fueron adecuados para la elaboración de los dados.					
2	La medida de los dados fue bien diseñada en la madera.					
3	Se cuenta con herramientas adecuado para el corte de los dados.					
4	La cantidad de dados elaborados es de acuerdo a la cantidad de estudiantes.					
5	Los dados están bien pulidos para evitar accidente en los estudiantes.					

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 38

Instrumento de monitoreo fase 3

Objetivo específico No.3. Utilizar diferentes colores para que los dados tengan impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.						
Fase 3. Pintar los dados, escribir en un lado un grafema luego combinarlo con las vocales en los demás lados formando silabas con el apoyo de padres de familia.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Docente y padres de familia utilizan los materiales de manera adecuada.					
2	Se organizó a los padres de familia para pintar los dados.					
3	Se clasificaron los dados por colores.					
4	El docente traza los grafemas en los dados.					
5	Padres de familia organizan los paquetes de materiales por cada estudiante.					

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.39

Instrumento de monitoreo fase 4.

Objetivo específico No.4 Combinar las silabas que existen en los dados para formar palabras nuevas. y						
5. Leer, escribir silabas, palabras y oraciones utilizando diferentes dados.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y metodologías para el uso de los dados con los estudiantes, formando, combinando, escribiendo silabas y palabras.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y 14 estudiantes.					
2	Docente conoce, diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.					
3	Docente aplica diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.					
4	Los estudiantes ejercitan la lectura y escritura en diferentes materiales.					
5	Existe y se cumple un horario especial para la práctica de la lectoescritura con los estudiantes.					
6	Se evidencia el progreso de aprendizaje de los estudiantes en los rincones de aprendizaje y en su cuaderno de trabajo.					
7	Los estudiantes practican diferentes técnicas de lectura.					

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.9. Evaluación del proyecto

A demás de que los niños y niñas apenas ingresan y empiezan a conocer los diferentes símbolos que se utiliza en la comunicación escrita y la práctica de los diferentes trazos es muy importante que ellos adquieran un conocimiento y

habilidades sistemáticas de manera que todos los involucrados manejen o utilicen eficientemente la lectura y la escritura.

Precisamente este proyecto se priorizo con la necesidad de crear o elaborar materiales que faciliten la lectura y la escritura, comprometiendo a los padres y madres de familia en un proceso que se evidenciará en toda la vida de cada uno de los estudiantes.

Las técnicas utilizadas con los niños en el aula ha sido muy efectivo ya que todos han demostrado creatividad e interés en el aprendizaje de la lectura y escritura, además fomentan el hábito de leer, mejorar la capacidad de pronunciamiento de cada palabra y la forma de trazar cada grafema de manera cada día se encaminan en descubrir nuevos conocimientos.

Por lo tanto al finalizar el proyecto todos los niños y niñas tendrán un cierto nivel de comprensión de habilidad en lectura y escritura el cual ayudará en mejorar su enseñanza aprendizaje y comprender mejor los contenidos de clase de diferentes áreas en los grados superiores que enfrentará durante su vida.

Independientemente de los resultados, es muy importante darle seguimiento a todo un proceso educativo de manera que los involucrados se apoyen mutuamente y alcanzar un desarrollo en la comunidad y en la sociedad.

## 1.4.10. Criterios e instrumentos de evaluación

Tabla N0. 40

## Instrumentos de evaluación del PME

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicador de repitencia escolar.</li> <li>✓ Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.</li> <li>✓ Mejoría en las pruebas de lectura y escritura al final del proyecto.</li> <li>✓ Involucramiento de los padres de familia en las actividades de promoción de la lectura y escritura.</li> </ul>			
No.	METAS	SI	NO
1	Una reunión con los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico para el buen aprendizaje de los estudiantes de primero primaria.		
2	Los padres de familia se involucran en la elaboración de los materiales educativos para el mejoramiento educativo de los estudiantes.		
3	Los materiales tienen colores que impacta en la buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
4	Los estudiantes se divierten en combinar y formar palabras utilizando los dados.		
5	Los estudiantes forman escriben palabras y oraciones utilizando diferentes dados.		
6	Los 14 estudiantes de primero primaria alcanzan un 75 % de éxito en pruebas de comunicación y lenguaje.		
7	La exposición de los materiales didácticos fue un éxito.		

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 41

## Presupuesto del PME

Actividades fase 1.	Tipo de recursos	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizar una reunión con padres y madres de familia sobre la importancia de utilizar materiales didácticos concretos para facilitar la lectoescritura con los alumnos y alumnas de primero.</li> <li>➤ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados</li> <li>➤ Presentación de cronograma de actividades del proyecto</li> <li>➤ Girar invitación a padres de familias que no asisten en las reuniones programadas.</li> </ul>	Materiales. Fotocopias. Renta de una computadora Impresiones Alquiler de una cañonera	89	Q. 0.50	Q. 39.50
		3 horas	Q. 5.00	Q. 15.00
		60 hojas.	Q. 1.00	Q. 60.00
		5 horas.	Q. 75.00	Q. 375.00
		Sub total		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación del salón para el desarrollo.</li> <li>➤ Presentación de un presupuesto estimado</li> </ul>	Humanos.				
	Director.	1		Q. 150.00	Q. 150.00
	Docente.	1		Q. 150.00	Q. 150.00
	Padres de familia	14.		Q. 50.00	Q. 700.00
	Consejo de padres de Familia.	4		Q. 50.00	Q. 200.00
		Sub total			Q. 1200.00
Actividades fase 2.	Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compra de la madera, pintura, lija, brochas y pinceles para la elaboración de los materiales.</li> <li>➤ Trazar en la madera la medida de cada dado a elaborar.</li> <li>➤ Cortar la madera con serrucho según su medida.</li> <li>➤ Contabilizar determinada cantidad de dados de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</li> <li>➤ Pulir cada dado con lija de manera que sean materiales adecuados para los estudiantes.</li> </ul>	Materiales.	55 pies			
	Madera	10 frascos de 1 1/4	Q. 6.50	Q. 357.50	
	Pintura	6 brochas de 1'	Q. 35.00	Q. 350.00	
	Brochas	14 pliegos de lija	Q. 8.00	Q. 48.00	
	Lija	10	Q. 5.00	Q. 70.00	
	Pinceles	12	Q. 5.00	Q. 50.00	
	Lápices	1	Q. 1.50	Q. 18.00	
	Escuadra		Q.	Q. 25.00	
	Frascos de plástico	10 unidades	25.00		
	Thinner	1 galón		Q. 30.00	
	Flete	1	Q. 3.00	Q. 70.00	
	Alquiler de serrucho	5		Q. 150.00	
	Refacciones.	19	Q.150.0	Q. 100.00	
	Almuerzo.	19	0	Q. 190.00	Q. 380.00
			Sub total		
		Humanos.			
		Docente.	1	Q. 150.00	Q. 150.00
		Padres de familia	14.	Q. 50.00	Q. 700.00
		Consejo de padres de Familia.	4	Q. 50.00	Q. 200.00
		Sub total			Q. 1050.00
Actividades fase 3.	Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar los materiales de manera adecuada.</li> </ul>	Materiales.				
	Cartón piedra.	1 pliego	Q. 75.00	Q. 75.00	
	Regla plástica.	1	Q. 3.00	Q. 3.00	
	Impresiones	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Refacciones	16	Q. 10.00	Q. 160.00	
	Almuerzo	16	Q. 20.00	Q. 320.00	
		Sub total			Q. 588.00

➤ Organizar a los padres de familia para la realización de trabajo	Humanos.			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docente.	1	Q.	Q. 150.00
	Padres de familia	14.	150.00	Q. 700.00
		Sub total		Q. 1000.00
Actividades fase 4.	Tipo de recursos	Cantidad Tiempo	Precio unitario	Precio total.
➤ Investigar técnicas y metodologías para mejorar la lectura y escritura. ➤ Practicar diferentes técnicas de lectura y escritura con los alumnos y alumnas. ➤ Realizar ejercicios de escritura y lectura con los niños y niñas. ➤ Establecer horarios de lectura y escritura en el aula y en la familia utilizando los dados. ➤ Decorar el aula con grafemas, silabas, palabras de acuerdo al aprendizaje realizado. ➤ Dibujar en hojas de papel bond representando lo que leen. ➤ Realizar lectura en voz alta con los alumnos	Materiales.			
	Computadora	22 horas	Q. 5.00	Q. 110.00
	Impresión	350 hojas	Q. 1.00	Q. 350.00
	Lapicero	28	Q. 2.00	Q. 56.00
	Hojas de papel bond	3 resmas	Q.	Q. 105.00
	Transporte	1	35.00	
	Crayones	14 cajas	Q.	Q. 50.00
	Resistol	½ galón	50.00	Q. 252.00
	Cañonera.	10 horas.	Q.	Q. 50.00
	Papelógrafo.	100	18.00	Q. 750.00
	Textos	14	Q.	Q. 50.00
	Marcadores	42	50.00	Q. 280.00
	Cartulinas	140	Q.	Q. 168.00
	Bocinas	30 horas	75.00	Q. 210.00
	Lápices	42 unidades	Q. 0.50	Q. 150.00
			Q.	Q. 63.00
			20.00	
			Q.	
			4.00	
			Q	
			1.50	
			Q.	
			5.00	
			Q.	
			1.50	
		Sub total		Q. 2,644.00
	Humanos.			
	Docente	30 días	Q.	Q. 4,500.00
	Estudiantes	420 días.	150.00	
		Sub total		Q. 4,500.00

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 42

Total de gastos en materiales.

No. De fase.	Total gastos materiales	Total gastos humanos	Total.
Fase 1.	Q. 489.50	Q. 1,200.00	Q 1,689.50
Fase 2.	Q. 1,838.00	Q. 1,050.00	Q. 2,888.00
Fase 3	Q. 588.00	Q 1,000.00	Q. 1,588.00
Fase 4.	Q 2,644.00	Q 4,500.00	Q. 7,144.00
Total de gasto.			Q. 13,309.50

Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico

Comprobadamente la educación en la comunidad ha sido vital para el desarrollo personal y social de las personas, pero así como los tiempos han transcurrido, también la educación ha venido sufriendo ciertos cambios, lo triste es que algunas personas no toman en serio la importancia de la lectoescritura que al final repercute en la vida cotidiana al no saber identificar o leer cualquier texto, al respecto:

(Villarreal, 2015). Indica que. Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. (pág. 7,8)

Por lo que es muy importante una educación sistemática a base de experiencias según indica Fernández y Rosales:

FERNANDEZ & ROSALES, (2014) Comenzamos nuestra ponencia basada en experiencias, citando a estos grandes filósofos educadores ya que nuestros puestos como administradores escolares, son puestos de grandes retos y en los cuales tenemos la responsabilidad de asumir la toma de decisiones para el bien y la prosperidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en nuestras instituciones educativas.

Que la educación es muy importante y se tiene buenos resultados cuando los componentes se involucran para alcanzar los objetivos, cabe mencionar que los miembros de una comunidad se ven muy desarrollado cuando todos dominan la lectoescritura.

### 2.1.2 Cultural

La escuela ha tomado un espacio muy importante en la vida de la comunidad educativa, donde se forman respetando las diferentes órdenes con la finalidad de que ellos sean personas capaces de manifestarse y desenvolverse en su espacio de manera que la competitividad sea de exigencia según,

Hostos O.C.1939. "Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública"

La formación a la que se someten los integrantes de una comunidad educativa conlleva a un fin demostrando calidad en sus diferentes manifestaciones y son personas muy organizadas.

Que la educación es muy importante para el desarrollo de determinado individuo, grupo social, o una comunidad con el único propósito de superar las diferentes dificultades y formar parte de una cultura de paz y armonía.

### 2.1.3 Sociológico

Una comunidad vive de creencias, valores y lo ponen en práctica con cada una de sus habitantes desde el más grande hasta el más pequeño según:

Kuhn S. (1970) Por su parte expresa, toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada. Por otra parte, denota una especie de elemento de tal constelación, son concretas soluciones de problemas que empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal" (P. 269).

Según el autor describe que la comunidad se basan en la formación familiar de acuerdo a sus creencias y valores del entorno en que viven por lo tanto siempre

ponen en la práctica la vivencia en armonía. Obviamente desde el seno familiar se construye la seguridad en sí mismo en la persona, el aprendizaje de la lectoescritura se torna fluyente y con buenas expectativas hacia la obtención del éxito.

#### 2.1.4 Psicológico

Independientemente de los diferentes tratos que recibe el niño o niña en el seno familiar repercute en su comportamiento en la sociedad, en su aprendizaje, y en su habla, en lectoescritura es fundamental el estado emocional de los estudiantes, de manera que ellos puedan adquirir un proceso de aprendizaje con un clima agradable siempre y cuando este fundamentado su estado de ánimo desde su seno familiar se afirma que:

(Ríos, P. 25) S/F El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitida los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificada y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerán desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Desde entonces se confirma que el estado emocional situacional y psicológico del niño es indispensable para asimilar los diferentes contenidos educativos pues aporta en beneficio de su aprendizaje.

Según Clark y Clark (1977) expresa que: al hablar producimos palabras, ideas, emociones, sentimientos e intenciones, al escuchar transformamos ideas, reconstruyendo percepciones positivas, por lo tanto psicológicamente procesamos información comunicativa acerca de la emoción mental. (P. 38),

La base fundamental para un aprendizaje significativo es el estado emocional y la auténtica confianza para la buena interpretación de los estímulos que suceden a su alrededor por lo que cada quien se desenvuelve y se manifiesta de acuerdo a sus inducciones.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es de suma importancia que como docente se tome en cuenta en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, el contexto en que se desarrolla la acción tomando en cuenta el impacto que tienen las tradiciones y costumbres de cada comunidad en las personas.

Maximiliano Zorzi (2019) El contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados.

Es importante analizar el entorno del estudiante de manera que se tenga la información exacta, entender su comportamiento y analizar las estrategias en cómo atender sus necesidades, en la comunidad educativa se dan diversos factores que permite a las personas ser parte de ellas de acuerdo a lo que comenta:

Feandalucia, (2009) Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

En el entorno educativo se da diversas situaciones en el cual cada persona debe de discernir lo correcto y lo incorrecto porque en la sociedad se dan problemas, pero como ser humano debemos de mantener siempre nuestra personalidad firme. De acuerdo con los autores antes citado, la situación sociocultural de la comunidad tiene que ver mucho con los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan, hay que luchar contra estas corrientes que imposibilitan un proceso de conocimientos que hoy en día desacomodan las buenas directrices que se pretenden enseñar en las escuelas.

### 2.1.6 Medios de comunicación

Es el instrumento por el cual nos hacemos entender desde la familia, donde el niño y la niña deben aprender a ordenar sus sentimientos y transmitirlo a través de la comunicación, en educación es el canal por el cual se transmite ideas sentimientos, enseñanza. Orientar a los niños sobre cómo deben opinar y discernir por las diversas informaciones que se reciben en los diferentes medios de comunicación existente, según:

Odina (2004) Las expresiones que se viven en la escuela, en la calle, las que reciben a través de los medios de comunicación y son vías mediante las cuales se manifiestan valores y creencias, se modifican prácticas y programas, se desarrollan criterios de evaluación. (p. 51).

Como padres y madres de familia tenemos esa gran responsabilidad de enseñar adecuadamente nuestro idioma a nuestros hijos e hijas de manera que cuando asista en la escuela pueda desarrollar y especializar sus saberes adquiridos desde el seno familias, porque

Pérez, Mariana (2019). Los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo puede existir dentro de ellos ciertas diferencias, ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, los medios de comunicación masivos son los que tienen la capacidad de difundir las noticias de carácter público a una gran cantidad de personas, mientras que los medios interpersonales comunican dentro de un contexto más privado, entre dos, tres o más personas, un ejemplo son los correos electrónicos, el teléfono, etc.

La comunicación es la vía por la cual hacemos llegar todo nuestros sentimientos transmitir información, educarnos, entretenernos, formar opinión de manera que se entienda nuestra idea, por lo tanto para una buena comunicación debemos aprender de muchas fuentes siempre y cuando sea confiable y educativo.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Afortunadamente existen diferentes medios de comunicación, que está llevando a cabo importantes cambios en nuestra forma de vivir, de relacionarnos y de aprender, pero también existen lugares donde la tecnología ha impactado muy

poco, donde solo se aplican o se utilizan algunos medios de comunicación, especialmente desde las áreas rurales, según;

Nafría (2008) afirma que. La Web 2.0 ha aportado al mundo de la enseñanza una serie de herramientas y prácticas que están modificando los sistemas de aprendizaje y de transmisión de conocimiento. Profesores y alumnos pueden hacer distintos usos de estas herramientas, que en general tienen un elemento común: facilitar el trabajo en colaboración (p. 359).

La tecnología ha venido a colaborar en grande favoreciendo la comunicación y acercarnos en tiempo record, lo importante es la utilización de estos recursos sin abusarnos de este recurso pues colabora y facilita cualquier trabajo.

Las herramientas que nos ofrecen la nueva (TIC), nos permite en la educación abrirnos las ventanas al mundo del conocimiento y la facilidad de comunicarnos unos con otros.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Muchos estudiantes en Guatemala muestran ciertas dificultades en el aprendizaje cuando pertenecen a una cultura y hablan un idioma, y eso es uno de los desafíos en este establecimiento se ha complicado la enseñanza aprendizaje, falta de materiales adecuados, como docente me he esforzado en contextualizar los diferentes contenidos de manera que los estudiantes obtengan un buen nivel de conocimientos y habilidades.

Esedir 2007 La realidad multilingüe y multicultural de Guatemala exige que en el área educativa se desarrollen programas que no solo contribuyan a superar las barreras de comunicación existentes entre los diferentes grupos culturales que conviven en el país sino que también promuevan una relación respetuosa y democrática entre ellos, (p. 115).

Desafortunadamente la política educativa habla de muchas estrategias, pero la realidad es otra, cuando los estudiantes no cuentan con los materiales adecuados, en las diferentes actividades que se realizan en el aula el docente tiene que ingeniarse y adaptar su con tenido a la realidad de los estudiantes y de la comunidad; pero según,

CNB. (2011). Afirma que para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos. Asimismo que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos, (pag. 38).

Es una ardua labor, un compromiso que debe estar muy bien afinado, involucrando a padres de familia, autoridades comunitarias, de manera que los estudiantes sean los portadores de un aprendizaje significativo, conscientes de que solo así podemos salir adelante.

### 2.1.9 Política

La sensibilización hacia los padres de familia, las estrategias y metodologías de trabajo hacen que se desarrollen los temas con los estudiantes de manera acertada, en estos aspectos hay que utilizar la política educativa de manera que los estudiantes desarrollen su capacidad y poder enfrentar los diferentes desafíos de la vida, por lo que;

Calvo, G (s.f). Afirma que toda política tiene su concreción en el aula de clase y es el docente el mediador de las decisiones políticas, es más contenidos, métodos, textos se someten a su criterio y se expresan en acogidas o silencios. Ante esto se puede anunciar el eje de intervención: el docente juega un papel significativo en la investigación educativa. (P. 3)

La política es un dinamismo alineada en forma ideal a la toma de decisiones de un grupo para lograr ciertos objetivos, es una manera de ejercer el poder con la intención de solventar o disminuir el tropiezo entre los intereses encontrados que se originan dentro de una sociedad, por lo que entonces la política no es más que las estrategias e intereses que se desea para alcanzar los objetivos. Considero que en un sistema cooptado como el nuestro, los políticos poderosos, los de la oligarquía, son los que tienen el Poder y son los que están detrás del gobierno y no permiten desarrollar una política pública que vele por el bien común de los ciudadanos del Estado, pues cada gobierno que pasa en el poder solo hacen lo que quieren y es rara vez que le den seguimiento a proyectos de gobiernos anteriores, problema de nunca acabar.

### 2.1.10 Políticas

Desde la perspectiva personal, políticas se refiere a todo un proceso de tomar decisiones que puede ser aplicado a determinados miembros de una comunidad, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva, un quehacer ordenado hacia el bien común, según:

Carl Schmitt (2009) Lo político se define así como una decisión constitutiva y polémica: es constitutiva porque es a través de ella como se define o se determinan los contenidos en torno a los cuales se van a configurar la identidad de un pueblo frente a otro. Se trata de una decisión de carácter público en el sentido de que no tiene que ver con los sentimientos intereses individuales o privados, si no con algo que funda una relación entre pueblo. Pág. 26.

Barth (1990) expone que las escuelas efectivas son conocidas por el liderazgo del director escolar, caracterizado por la atención sustancial, el conocimiento amplio y penetrante de un enfoque instruccional, un clima seguro y ordenado que dirija el proceso de enseñanza y aprendizaje. También, el comportamiento del maestro logra las expectativas de los estudiantes, uso de las medidas de aprovechamiento básico para la evaluación del programa. Por tanto, el éxito o el fracaso de una escuela puede ser explicado determinando la interacción que ocurre en la escuela y las variables que contribuyen a los resultados tales como un ambiente educativo enriquecido, que propicie en los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma dinámica e innovadora.

El manejo y utilización de la política de manera constructiva en determinado grupo conlleva hacia un logro, un desarrollo, los procesos educativos son construcciones sociales y, a su vez, ellos suelen ser elementos reproductores del tipo de sociedad y de cultura en que son producidos.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, una comunidad educativa conformado por padres de familia autoridades locales, docentes, estudiantes con la idea de fomentar la formación integral, un comportamiento social apacible y cultivando los valores.

El Diseño de Reforma Educativa (1998) en las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está

destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. Pág. 67.

Es fundamental que desde la política educativa se construya y se reconozca los diferentes valores, tradiciones, formas de convivencias, y la adaptación de los diferentes contenidos a la realidad de una comunidad, es el gran reto del docente ser el eje primordial con una ideología positiva y en busca de un desarrollo para todos.

#### 2.1.12 Poder

Poder, enlaza poseer mayor fortaleza y aplicable en extensos campos, como la capacidad de hacer, poder describe habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término popular que se emplea en cualquier área de la vida en la que una acción este en proceso en cualquier ámbito de la vida.

Weber, (1988) Expresa que el análisis del poder es cuando los dominios políticos y la teoría explicativa se separan a través de la discusión del poder. (P. 25)

En J. Rousseau (1762), el poder es un medio en la realización dentro del valor significativo de lo social, es decir de las relaciones sociales. Siempre interpretado como resultado de una especie de convenio o contrato social. El poder, entonces, es el instrumento que vence las diferencias y hacer prevalecer los intereses generales sobre los individuales; es una condición del contrato social, evitando la guerra de todos contra todos. Pág. 28.

El poder es la capacidad de realizar o llevar a cabo una actividad, desde lo personal hasta en lo social, abarca un todo, y es donde prevalece la capacidad personal, siempre y cuando está en condición evitando confrontamientos.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Identificar los problemas es tener la capacidad de calificar lo bueno de lo malo, reconociendo que es necesario encontrar o elegir una solución involucrando a actores que sean beneficiados, que para llegar a este punto es necesario conocer el ambiente, diagnosticar o enlistar los diferentes problemas que afectan a una sociedad y validar el problema que impacta nuestra región, según afirma; Ptardilaq (2011) dice que un problema es una brecha entre una realidad para un determinado observador, sea individual o colectivo, plantea también que el problema es como el norte orientador en busca de nuevas alternativas para promover resolución de los problemas. (P. 15)

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Que los problemas nos orientan a elegir una o varias soluciones alcanzando un propósito, pues los proyectos atienden las causas y consecuencias durante un proceso de tratamientos y acciones, considerando que para llevar a cabo este proceso se debe tener la convicción y el poder de salir adelante.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La intervención, opinión, o argumentación de toda una sociedad afectada por un problema es de mucha importancia, porque a partir de este momento son muy válidos los criterios de cada beneficiado reconociendo que nuestra prioridad en tal problema es unánime.

Armandolin (2012), Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1).

González ,Villarroel y Viveros (2017), dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p. 88)

Según estos autores, la priorización de un problema debe ser en consenso, tomando en cuenta las diferentes necesidades, como también aportando ideas y evaluando la factibilidad, el impacto, y de donde obtener los recursos que sean necesarios, y analizar cómo sacar adelante y beneficiar a todos los participantes.

### 2.2.3 Análisis de problemas

No es más que la confirmación de que el problema si existe, y que se necesita un proceso analizando sus orígenes pensar en las posibles soluciones y reconociendo que es un reto y un aprendizaje. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar.

Pulgar (2005) enfatiza. Que el aprendizaje y enseñanza son procesos unívocamente unidos, ya sea para bien o para mal. Por ello, es necesario tomar en cuenta a ambos ya que cualquier factor que interviene en el proceso de enseñanza se comportará como factor importante e inclusive será determinante o condicionante en el proceso de aprendizaje. (pág.24)

Betancourt (2016) Dice que: el análisis del problema profundiza las causas y efectos, resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determinas las causas y los efectos de la raíz de cada problema dado de acuerdo a las circunstancia del tiempo. (Pag. 30)

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Abarca un sinnúmero de actores que participan en un proceso de aprendizaje sea formal o informal, es todo una realidad que participa en la formación del estudiante, su contexto, su cultura, su idioma, la religión, sus creencias, que son factores que influyen ya sea de manera positiva o negativa elemento fundamental del proceso educativo.

Según (Segura, 2005) afirma que. La problemática educativa no se separa del contexto de la realidad nacional pues es un problema multicausal o sea que en el influyen diferentes factores. En los problemas de deserción se puede ver que predominan la situación de pobreza, problemas de salud, factores culturales, etc. Esto indica que no se puede señalar a los alumnos repitentes o que desertaron de las aulas como irresponsables u holgazanes, sino deben buscarse las causas reales del problema. (pág. 48)

Según (–icefi–, 2007). Indica que. El serio problema de sobre-edad resultante del ingreso tardío a la primaria o de la repitencia ha sido destacado recientemente. Lo ilustra el hecho de que el 19.0% de los alumnos de 15 años todavía estaban en primaria. Como puede verse en el cuadro 4, había casi un millón de niños y jóvenes en condiciones de sobre edad en el 2005. El ingreso tardío tiende a ser mayor entre indígenas y, especialmente mujeres indígenas. A su vez, el abandono tiende a ser mayor entre indígenas y mujeres indígenas. (pág. 41)

Queda el gran reto del docente enfrentar un sinnúmero de complicaciones que genera el ambiente de convivencia del estudiante, porque las condiciones cronológicas de los estudiantes también influye en el ambiente de los estudiantes por lo que es de suma importancia la organización de un ambiente favorable y que introduzca la importancia de ordenar y reconocer que el ambiente escolar genera confianza y aceptación.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Se reconoce que la actividad humana es irreemplazable por lo que se analiza a fondo el cómo se debe mejorar las diferentes capacidades convirtiendo cada actividad en algo sencillo pero benéfico, pues la única manera de realizar y llevar a cabo toda una gama de actividades es la buena organización la planificación adecuada, el control de cada uno de las actividades de manera que se haga una buena ejecución.

Según Ebert A. (2009). El objetivo de Taylor: Pretende segmentar las tareas en operaciones más sencillas estudiando cómo se podían mejorar los movimientos de las personas, de esta forma se pretendía una mayor eficiencia y a la vez más comodidad para los trabajadores en la realización de sus tareas...Taylor tiene unos principios en los que se basa su plan: 1.- Planificación: Se pueden planificar todas las actividades y hacer un guion preciso del trabajo de cada persona. 2.- Preparación: Se puede seleccionar a las personas más idóneas para la realización de cada tarea. 3.- Control: Se trata de establecer una forma de cooperación con los empleados de forma que se verifique que están haciendo lo que tiene que hacer y según las normas de la organización. 4.- Ejecución: Se diferencia entre quien ejecuta la tarea y quien la supervisa o controla. (p. 12)

Sustituir la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método como también la selección de los trabajadores utilizando el método científico calificando de acuerdo a sus aptitudes, seguir preparándolos para que tengan un rendimiento eficiente en el quehacer profesional. En el campo de la educación se hace una labor minuciosa con esa visión de que los estudiantes tengan una capacidad y habilidad en desenvolverse en su especialidad y con la sociedad.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría engloba toda una estructura de una organización con la finalidad de administrar eficientemente una empresa u organización y obtener buenos resultados tanto para la parte involucrada con en los social.

Las empresas mantienen esta estructura con la finalidad de obtener prestigio y el buen deseo de superación.

UNAM, (2006) estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación, 18 organización, dirección y control). Es decir, una estructura de principios administrativos (p. 14)

Miguel L. (2007). Explica que: El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo.

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma. Mientras la palabra organización tendrá dos significados:

Organización como entidad social y Organización como función administrativa. Donde cada cual mantienen una estructura basados en responsabilidades, disciplinas unidad y subordinación entre otros.

Por lo que se considera importante aplicar esta teoría en la solución de los problemas educativos, sin bien se sabe que para conseguir buenos resultados se debe realizar una buena planificación y una organización bien establecida siguiendo una normativa.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Proporciona un esquema de organización en la que se ve la necesidad de mejorar la forma de trabajo impulsando un sistema abierto donde se obtienen conclusiones sobre los efectos de las decisiones, pues lo que se quiere es productividad y alcanzar mayor éxito dentro de la organización.

Katz y Kahn,(1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. Retroalimentación: Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio. (p. 199)

Según Navarro J (2018) dice que: Se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Después compararon las posibilidades de aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques, fomentando el uso de la teoría general de sistemas.

Por lo consiguiente esta es la teoría más libre, sin limitaciones, puesto que en ello se fomenta la teoría general, por supuesto sin perder el modelo de la organización y la planificación, ampliando las posibilidades de aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importante dentro de la organización también desarrolla un sistema más libre para la aplicación de las actividades, de esta manera se aprovecha los aspectos positivos que presentan en el proceso educativo.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistemas es un todo de una organización comprende desde la forma de organización, sus integrantes, los enseres, la política de su estructura, la visión la misión y cuantos participen en ella para que sea una organización reconociendo que ninguno de estas partes debe fallar, según;

Ramos (2013) el actual sistema se basa en la renovación permanente de los procos y producto en su dinámica de innovación continua, como derivación de un constante aumento de los conocimientos. Esta innovación constante de conocimiento produce a su vez un proceso de desarrollo conceptual acumulativo con nuevas teorías que mantienen parte de su utilidad. (P. 57)

Según Arnold M (1998). Aclara que: La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. (p. 2)

En concreto el Sistema es un todo organizado y complejo; un conjunto o combinación de cosas o partes que forman un todo complejo o unitario. Es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia. De tal forma que nuestra realidad es la ejecución de nuestro proyecto educativo donde es muy valiosa la participación de cada uno de los actores para poder alcanzar el éxito deseado.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La buena organización viene cimentada desde la familia lo que da a entender que históricamente es de antaño, y como para que las organizaciones no pasen

de moda o caduquen, en nuestra actualidad se puede apreciar en distintas perspectivas como por ejemplo, cada uno de las comunidades que existen en nuestro país, las iglesias, y otras organizaciones sociales con la finalidad de ordenar o respetar los diferentes protocolos a los que el asociado se somete, como evidencia muy claro es nuestra escuela donde la padres madres de familia se sienten comprometidos con la política de una enseñanza aprendizaje sistemática a lo que someten sus hijos e hijas con la finalidad de alcanzar y desarrollar diferentes habilidades y capacidades para enfrentar el futuro.

Según Ebert A. (2009). Indica que: La influencia de las organizaciones viene de los principios de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes. (p. 2)

Según Richard L. Daft (2010) se refiere a: La teoría organizacional es una forma de ver y analizar las organizaciones con mayor precisión y profundidad que de cualquier otra manera. La forma de ver y pensar en las organizaciones se basa en los patrones y regularidades del diseño organizacional y el comportamiento. Los académicos organizacionales buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros. Los hechos de la investigación no son tan importantes como los patrones generales y las ideas sobre el funcionamiento organizacional. (p. 126)

Una organización es un sistema social abierto, que constituye un organismo vivo, dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, y que recibe determinados recursos transformándolos en productos y/o servicios, las organizaciones están compuestas por muchos elementos y detalles, que sin ellos sería imposible alcanzar, inclusive, ni el nombre de organización, estos son: personas, tecnología, ambiente, servicio, entre otros. Al igual que la escuela si no tuviera una buena organización no se alcanzaría brindar un mejor servicio.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que se utiliza dentro de una organización o la vida personal analizando las diferentes situaciones que se da en ella para luego aprovechar las ventajas encontradas, como también remediando aquellas faltas ocurridas y que desprestigian a la empresa o institución, cabe mencionar que cuando se actúa con inteligencia y se reconocen los errores se alcanza un equilibrio y estabilidad en la organización.

Thompson y Strickland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p. 48)

Luego de definir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la agroempresa asociativa y de analizar las interrelaciones entre ellas, formular la estrategia implica tomar decisiones sobre las actividades de largo plazo para atender de manera eficaz las oportunidades y amenazas tomando como base las fortalezas y debilidades actuales. Incluye definir la misión y la visión, los objetivos estratégicos y las líneas de acción prioritarias de la organización (Wheelen & Hunger, 2007).

Para Rodríguez R. (2012). El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas. (pág. 16)

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa institución o proyecto personal bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las ambiente en que se mueve. Realizar esta actividad es muy beneficioso para la institución porque solo así se puede detectar los errores y convertir las debilidades en acciones benéficas para la empresa o proyecto. No obstante que al trabajar esta técnica en nuestro establecimiento nos damos cuenta de muchas circunstancias que al parecer son buenas y que a la larga perjudica nuestra organización y la realización de nuestro proyecto, sin duda es la mejor opción para sacar a delante a nuestros estudiantes y que ellos sean los portadores de tantos proyectos que se desarrollan en nuestro establecimiento.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

No es más que un análisis una interacción una técnica que se utiliza para reducir y relacionar debilidades con oportunidades y fortalezas con amenazas, esto con el fin de redactar las posibles soluciones de la problemática. Ayuda a fortalecer y analizar el planteamiento de las actividades que se deben desarrollar en el proceso del proyecto.

Mijangos J. (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, p. 39.

Descifrando esta técnica no es más que minimizar las pérdidas máximas que se da en una institución, buscando solución y dar respuesta al problema que se detecta, en el ambiente educativo no es más que aplicar métodos y técnicas adecuadas para contrarrestar aquellas debilidades o amenazas en nuestros estudiantes de manera que se alcance el mayor porcentaje de beneficio.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Se destaca los cuadrantes de la matriz F.O.D.A. Evaluando cada uno de las necesidades de manera que se permita crear líneas de acción para contrarrestar los problemas.

Arenales citado por Ajcet, (2013) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. p. 32.

La importancia de realizar la vinculación de cada cuadrante es porque con ello se trazan las líneas de acción que se seguirá para darle solución al problema, lo cual permitirá mejorar las acciones a seguir y que la educación de los niños del establecimiento sea un éxito en el desarrollara la actividad.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es dirigir los proyectos que contrarrestará los problemas detectados, las cuales estarán incluidas diferentes actividades que conlleve en darle solución a los diferentes desafíos que se detectan y surgen en una organización.

Las líneas de acción prioritarias del plan de acción deben estar planteadas de tal modo que achiquen las brechas que existen entre la situación actual y la que se desea cambiar (expresada en los objetivos estratégicos y metas). Por lo cual, cada decisión que se tome en este sentido debe ser analizada en profundidad y consensuada entre los socios de la agroempresa. En este proceso se recomienda verificar los resultados del FODA, a fin de corroborar que se están atendiendo las variables ahí expresadas. (Burrin D. 2018. P. 13)

Las líneas de acción se plantean como un camino a seguir para alcanzar los objetivos y las metas utilizando estrategias adecuadas, nos guía para no complicar los proyectos y que al final se alcance el éxito deseado.

### 2.3.5 Proyecto

Dentro de las circunstancias de vida de cada persona siempre se tiene esa idea de realizar diferentes proyectos de vida, pues los proyectos no son más que una intervención deliberada y planificada por parte de una persona u organización que desea cambios favorables en una situación determinada. Para que esto se lleve a cabo se necesita un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan con el fin de producir cambios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que: La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Según (Olmedo, 2011) indica que, un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema

educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 2)

(M, 2005) La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que *tal vez* nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego. Tras esta última afirmación subyace una noción de realidad que reconoce en ella un alto grado de complejidad, dinamismo e independencia respecto de lo que podría ser deseable y de nuestras decisiones, esto es válido de manera significativamente especial en el ámbito de la cultura y los procesos de desarrollo cultural. (p. 8)

Un proyecto es un plan que se establece y su objetivo principal es resolver de manera organizada algún problema que es identificado por medio de un diagnóstico, tomando en cuenta la realidad, la cultura y las necesidades de los actores, este proceso a veces no alcanza un éxito total, pero se acerca lo más próximo en darle solución a la necesidad de la persona.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es detallar las diferentes actividades y aspectos que le darán continuidad al proyecto después de haber ejecutado en esta parte se detallan los materiales, el ambiente y entes involucrados para que el proyecto siga funcionando por varios días, meses o años, con el propósito de que los beneficios solucionen los problemas que se enfrentan en el lugar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible,

dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Este autor afirma que el plan de sostenibilidad consiste en organizar las actividades que le dé un seguimiento al proyecto, dirigido por la parte ejecutante o los mismos beneficiados esto con el fin de que el proyecto no se quede estancado, darle continuidad en un determinado tiempo, para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados para alcanzar los resultados.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una muy buena herramienta que permite organizar todas las actividades que se plantea desarrollar durante toda la ejecución de un proyecto, tomando en cuenta la buena organización del tiempo para alcanzar los objetivos.

Según: Handl K. (2014). Explica que: El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3).

Gracias a este diagrama se facilita agrupar cada etapa de un proyecto, de manera que las actividades sean controladas y manejado fácilmente a fin de ejecutar ordenadamente y organizar las diferentes tareas y alcanzar las metas propuestas.

#### 2.4.3 Presupuesto

Es el plan de operaciones y manejo adecuado de lo económico, es la capacidad de distribución adecuada para obtener los insumos necesarios de un proyecto o de una compra.

Pozner ( 2000) explica claramente: La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese “punto crucial” que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará,

quién lo realizará, cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán. (p.24) .

Es de reconocer que en esta parte se manifiesta la capacidad que se tiene para gestionar y distribuir adecuadamente los recursos, que en el momento de la ejecución no haga falta material, el buen ordenamiento de esta parte evita atrasos y aprovechamiento de la capacidad y de los recursos para sacar adelante un proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Cuando se emprende una actividad que lleva un proceso ordenado es de mucha importancia la revisión constante de manera que se cumpla con los lineamientos establecidos para evitar pérdidas o mala ejecución, en el ámbito educativo el monitoreo es base fundamental para lograr los objetivos.

Según ESEDIR (2008) explica que el monitoreo: Es la revisión periódica y la vigilancia durante la implementación de programas para asegurar que la disponibilidad de los recursos, los esquemas de trabajo, los productos deseados y otras acciones que se requieran, estén de acuerdo con el plan original para el beneficio de los grupos destinatarios. (p. 154)

Según ESEDIR (2010) dice: El monitoreo de las acciones puede ser por medio de instrumentos sencillos y de fácil aplicación, análisis y representación. (p. 93)

Para realizar un monitoreo se utilizan instrumentos de manera que se compruebe las acciones y se registren la utilización de los materiales y se cumpla con el plan del proyecto.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendental, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Según ESEDIR (2008) indica que: La evaluación forma parte del proceso de planificación del proyecto, generando una retroalimentación que permite analizar los logros obtenidos por esos proyectos creando la posibilidad de rectificar las acciones y reorientarlas hacia el fin postulado. (p. 157)

Según ESEDIR (2008) Los resultados de la evaluación orientarán la toma de decisiones y proyectarán la consolidación o adecuación de las formas de contextualización local y organización y participación (p. 93)

A través de los resultados obtenidos de un proyecto se determina la capacidad, calidad de ejecución, también se toma la iniciativa de seguir mejorando y que se logren buenos resultados, se analiza si los resultados obtenidos fueron los deseados, o es necesario reacomodar, y mejorar, con el análisis de los resultados se determina el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, identificar los aspectos del proyecto si fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Se analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros porque genera confianza.

#### 2.4.6 Indicador

No es más que un aspecto que describe la situación en un determinado tiempo, es el punto de partida o de referencia conformados por diferentes datos que abren paso al desenvolvimiento de un estudio, en base a los indicadores negativos se implementa los proyectos de mejoramiento educativo, esto es para buscar la solución de la problemática, para que el indicador se convierte en positiva y así mejorar la calidad de la educación en la comunidad educativa.

Ministerio de Educación (2009)"La línea de base describe la situación real de una institución en un tiempo determinado, en relación con ciertos aspectos o variables, que se expresan a través de indicadores. A dicha línea de base se la determina al inicio de la implementación de un proyecto con el objetivo de establecer comparaciones y progresiones entre los datos iniciales y los que se relevan al finalizar el proyecto o una etapa del mismo." (-Pág. 3)

Los indicadores tienen características específicas, observables y medibles que puede ser utilizada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa o proyecto hacia el logro de un resultado específico. La realidad de nuestra educación es que sus indicadores son muy bajas de allí partimos para investigar y aplicar estrategias adecuadas y mejorar los indicadores educativos.

#### 2.4.7 Metas

Es el resultado esperado después de llevar a cabo un proyecto, llevarlo a la realidad, solo que existen de corto y largo plazo, justamente es lo que se espera del proyecto si se llegó a la meta y si cumple con las expectativas.

Para Chandler (2003), “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”

Para alcanzar las metas propuesto es necesario seguir ciertas rutas bien organizadas y planificadas, esto conlleva a alcanzar de forma eficaz todas las metas planteadas.

### 2.5. Teorías de la Educación

#### 2.5.1. Aprendizaje.

El aprendizaje en el recorrido de vida del ser humano es muy fundamental, pues de todo ello depende de gran manera la forma de convivencia del ser humano, es un proceso de varias actividades, vivencias, y forma de comportamiento.

Por su parte Román y Gallego (1994).

Las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición,

almacenamiento y utilización de la información” (p.7) teniendo como función principal optimizar los procesos cognitivos. (Pág. 7)

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes.

### 2.5.2. Aprendizaje significativo.

Cada persona actúa en circunstancias o ambientes muy diferentes por lo que cada día experimenta nuevas aventuras construyendo su propio conocimiento, pues durante este proceso actúan de manera directa los padres, madres de familia, los hermanos, la escuela y de manera indirecta participan otros sectores públicos haciendo un tejido en la que se verá reflejado en la vida del ser humano.

Según Facundo 1999, para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. (Pág. 124)

Rodriguez (2004) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere: • Partir de la experiencia previa del alumno. • Partir de los conceptos previos del alumno. • Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. (Pág. 84)

La construcción de los conocimientos significativos en el individuo lo concreta partiendo de los conocimientos que tiene estableciendo relaciones, significados nuevos, convivencias, acumulando experiencias para enfrentar las circunstancias de la vida.

### 2.5.3. Aprendizaje constructivista.

La base para que el estudiante construya una gama de conocimientos es a través de la participación pues con ello acumula e integra varias teorías dando como resultado la construcción de habilidades que serán los que actuarán en el momento preciso.

Facundo L. (1996] Define que es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el Desarrollo Humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos (Pág. 14)

Se llama Constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se relacionan y se estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora, el proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje

Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”

### **Capítulo III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se da a conocer el informe general de las actividades realizadas de acuerdo a las fases que contiene el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo; es un proceso que abarco varias actividades donde participaron padres de familia, docente, director del establecimiento y autoridades educativas locales y municipales, pero lo más importante es la participación de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal Municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

#### 3.1. Título del PME

Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de lectoescritura

#### 3.2. Descripción del PME.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es elaboración de material didáctico concreto para primero primaria, enfocado al área curricular de Comunicación y lenguaje L2 Español.

Se parte del problema priorizado para la intervención profesional sobre deficiencia en lectoescritura en niños y niñas de primer grado, de acuerdo al indicador identificado en el diagnostico institucional, aunque en el establecimiento se identificaron varias deficiencias en otras áreas curriculares, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar el impacto negativo que enfrentan los alumnos y alumnas de dicho establecimiento.

Partiendo del análisis situacional, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales, en las que destacan el alto índice de analfabetismo y la migración ya que es una aldea de escasos recursos económicos, careciente de varios servicios básicos, principalmente en materia educativa donde los padres y madres de familia no tienen participación en dicho proceso, debido a esto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en minimizar el impacto de una de las demandas identificadas.

Gracias a la lectoescritura podremos, hablar, escribir, correctamente y a la vez alimentarnos de conocimientos en todo ámbito ya que en los libros reposan experiencias, historias, leyendas, fabulas etc. Una de las mejores herencias que puede dejar la escuela es el del hábito y el gusto por la lectoescritura.

Los alumnos y alumnas de primero primaria de la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, se han enfrentado con el obstáculo de la lecto escritura, debido a que el proceso de adquisición de la lectura y la escritura es uno de los hechos más relevantes en la infancia. En nuestra actualidad la educación se concibe como un desarrollo humano y un proceso de preparación simultáneo que valora el desempeño del niño y la niña en la aplicación de sus conocimientos específicos. Desde muy corta edad los niños y niñas manifiestan en sus juegos iniciativas por aprender los códigos escritos y en sociedades alfabetizadas, se apropian del habla mediante experiencias que suscitan todos los días en el hogar y en la sociedad. La escuela contribuye de gran manera a este proceso, y para ello los docentes ponen en práctica diferentes metodologías brindándoles un proceso sistemático que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará con estudiantes de primero primaria maya hablantes del idioma q'eqchi', en una mayoría son de escasos recursos económicos, y por las mismas circunstancias algunos alumnos

acompañan a sus padres a realizar trabajos para generar economía para sostener la familia, pero mucha ausencia en las clases.

En este aspecto el docente cumple con la función de comprender que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, cada quien aprende de diferentes maneras, tienen necesidades específicas, de manera que el docente tendrá que utilizar diferentes métodos para poder lograr satisfacer las necesidades de sus estudiantes. En este tema también influye la participación de los padres de familia, él y la niña que recibe atención y cariño de sus progenitores se refleja en la participación, logro y avance de conocimientos y habilidades para diferentes acciones tanto en el aula como extraescolares. Cabe mencionar que con metodología activa e incidencia de los padres de familia se podrá mejorar la capacidad y rendimiento del estudiante.

Ante tales circunstancias con el presente proyecto se pretende mejorar varios aspectos en diferentes alumnos y alumnas, tales como la lectura carencial o disléxica, donde la o el alumno se confunde u omiten letras, sílabas o palabras, altera el orden de éstas o se equivocan en el sonido de letras similares. La lectura bradiléxica es cuando el estudiante lee sin errores pero muy despacio. En todo este proceso hay estudiantes que se aprenden el texto de memoria de tanto oírlo y parece que lee, cuando se le señala alguna parte en concreto no puede porque en realidad no sabe leer.

En cuanto a escritura también se ha detectado mucha deficiencia tanto en la alteración en el orden de las letras de manera parcial o total, problemas en la orientación de los trazos de ciertas letras confusión de letras similares, como por ejemplo /p/-/b/ p /d/-/b/, torpeza y falta de coordinación manual, postura inadecuada tanto del niño como del papel a la hora de escribir, múltiples errores a la hora de escribir (omisiones, sustituciones, inversiones o adiciones).

Ante tales debilidades es muy importante la elaboración de materiales didácticos para primer grado involucrando a padres de familia así mejorar el índice de calidad en la lectoescritura.

### 3.3. Concepto del PME.

Estrategias de lectoescritura para primaria.

### 3.4. Objetivos.

General:

- Diseñar materiales didácticos para alumnos y alumnas de primero primaria.

Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico (dados) para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primer primaria.
- Involucrar a padres de familia para la elaboración de dados.
- Utilizar diferentes colores para que los dados tengan impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Combinar las sílabas que existen en los dados para formar palabras nuevas.
- Leer, escribir sílabas, palabras y oraciones utilizando diferentes dados.

### 3.5. Justificación.

El proyecto elaboración de material didáctico concreto para primero primaria pretende mejorar la calidad de lectoescritura con los alumnos y alumnas de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, pues es uno de los desafíos que siempre se enfrenta el docente durante el proceso de la preparación académica de los estudiantes.

Este proyecto surge al identificar las dificultades que los niños y niñas de primero primaria presentan en el proceso de lectoescritura y todo cuanto en ella implica para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje, la finalidad es buscar

estrategias, metodologías y técnicas para el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas.

La ejecución de este proyecto es de suma importancia debido a que por medio de éste se busca mejorar la capacidad y habilidad en cada estudiante de manera que pueda ser competente en cualquier manifestación de su vida.

Aprovechando que los y las estudiantes se motivan con las lecturas relacionadas con imágenes, el docente utiliza materiales tecnológicos, los padres se preocupan por el avance académico de sus hijos e hijas es de proyectarles sensibilización y que todos los entes en este proceso se tengan esa convicción en que estos actores tengan una buena relación y comunicación pues su resultado será exitoso.

La adecuada utilización del tiempo libre son necesarios para nuestros estudiantes, mejorar su propia imagen, comprobar que si puede lograr lo que se propone, que son capaces de hacer cosas hermosas, que pueden mejorar su estado físico general, su coordinación, su motricidad, su equilibrio, su estado anímico y emocional, se les fomenta la seguridad en ellos mismos, se les genera esperanzas en todas las capacidades que tienen, seguridad en sí mismos y de sus logros, se siembra la semilla de la propia valoración y ejercitar muchas de las habilidades que tienen y desconocen.

Fue fundamental poner especial atención al nivel de la lectoescritura que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para la habilidad la lectura y escritura.

Por lo anterior, la meta es buscar y contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura y escritura, ya que como alumnos encaminados hacia el progreso cada estudiante debe tener fluidez en la escritura y lectura, ya que es uno de los medios principales para afianzar los

conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El presente proyecto es un proceso planificado por fases, pero debido a la pandemia se suspendió porque los estudiantes ya no llegaban a las clases para evitar contagiarse de la enfermedad pues hubo necesidad de reestructurar el plan del proyecto, para darle seguimiento se planificó otras actividades utilizando otras metodologías de manera que no se perjudicara el proceso iniciado, la nueva estrategia utilizada fueron las visitas domiciliarias en donde se visitó a cada estudiante en sus casas con el consentimiento de los padres. El desarrollo de las diferentes actividades con cada estudiante fue gratificante, el aprovechamiento de los medios, los recursos, los padres y madres de familia con la única visión de que estos estudiantes salgan abantes, puedan utilizar y reconocer los diferentes signos de la comunicación.

Objetivo. Seguimiento y desarrollo de diferentes actividades propuestas en el PME readecuando tiempo, materiales, y medios de divulgación propios del contexto.

#### Justificación.

Abarcando todo la formulación y estructura con que cuenta el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, donde se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo, su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020. Algunas de las tareas planteadas dentro del cronograma fueron ejecutadas antes del paro nacional,

sin embargo, al momento de que el gobierno de la República de Guatemala emite el comunicado de la suspensión de todas las actividades estudiantiles en todos los niveles incluyendo las universidades viene a truncar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dentro de las opciones que se tiene para seguir con el proceso es la utilización de los diferentes medios de comunicación, pero sin embargo, se tiene barreras que impiden que la ejecución del proyecto llegue hacia los beneficiados debido a que es área rural y la falta de materiales especiales para cumplir y recibir la información, el medio a utilizar sería el teléfono inteligente y utilizar la aplicación WhatsApp, pero no todos los padres de familia poseen ese instrumento, como también el impacto de la pandemia genera escases de recursos económico por lo que es necesario analizar y determinar el medio a utilizar para la ejecución del proyecto con los estudiantes.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

### ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Tabla No. 43

Plan de actividades emergente

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	➤ Planificar la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización de los datos.	Utilización del método fonético para la lectoescritura con los estudiantes a través de tarjetas silábico.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades	Elaboración de tarjetas silábicas a cada estudiante con su respectivo cuaderno como hoja de trabajo de	Del 17 de marzo al 8 de abril.

			escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	manera personalizada (visita domiciliar).	
2	➤ Aplicar técnicas y estrategias para la utilización de los dados.	Continuidad del proceso del método fonético para la lectoescritura con los estudiantes utilizando tiras silábicas. Dominós silábicos, tarjetas silábicas con imágenes.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Elaboración de tiras silábicas con su marcador para controlar la lectura. Tarjetas silábicas con imágenes. Dominós silábicos.	Del 13 al 30 de abril.
3	➤ Aplicar métodos, técnicas y estrategias de lectura y escritura con los alumnos.	Utilización del método silábico para continuar con el proceso de lectoescritura con los estudiantes.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria ovid-19.	Elaboración de ruleta de vocales, consonantes, y silabas para formar palabras y frases. Cuaderno de trabajo. Visita domiciliaria.	Del 4 al 22 de mayo.
4	➤ Utilizar guías para la lectura.	Utilización del método silábico para continuar con el proceso de lectoescritura con los estudiantes.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria ovid-19.	Loterías de palabras. Cuaderno de trabajo. Visita domiciliaria.	22 al 29 de mayo
5	➤ Decorar el aula con grafemas, silabas y palabras en papel realizado por los alumnos.	Utilización del método Doman para desarrollar los bits de inteligencia de los alumnos y alumnas.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria ovid-19.	De acuerdo a la lección se elabora los carteles, se les entrega hojas de papel bond a los niños y niñas para que anoten, dibujen, pinten lo que ven, escuchan o palpan. Visita domiciliaria	22 al 29 de mayo

Fuente: Elaboración propia

El brote de la pandemia COVID-19 en Guatemala obligó a cerrar temporalmente el establecimiento educativo, el propósito del gobierno de la Republica es proteger a la niñez estudiantil de este virus que está atacando a nivel mundial, la consecuencia de la suspensión de clases es el no ejecutar el 100 % del Proyecto

de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, por lo que hubo necesidad de readecuar la planificación para darle seguimiento al proyecto, con miras de poder atender a la niñez en edad escolar. La adecuación y ejecución del plan emergente influyo en la preparación de los estudiantes, como docente se tuvo que conversar con los padres y madres de familia, generando conciencia en ellos, para ceder el permiso de sus hijos e hijas en que sean atendidos desde la comodidad de sus hogares (visita domiciliaria) y continuar con el proceso de su preparación académica como también ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Método Fonético.

Este método se basa en los sonidos, en la pronunciación de las letras empezando por los fonemas más sencillos y partiendo de la combinación de estos sonidos sencillos con otros hasta utilizar estructuras más complejas con la finalidad de que los estudiantes puedan reconocer, pronunciar, trazar los diferentes grafemas en el momento adecuado.

Para llevarse a cabo este método se realizaron visitas domiciliarias, cabe mencionar que cada estudiante posee diferentes formas de asimilar un contenido pedagógico por lo que existe esa gran necesidad de aplicar la enseñanza aprendizaje utilizando diferentes métodos. Según Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas. (inteligencias múltiples)

Según Juan Amos Comenio, (1658) que para la enseñanza de las diferentes grafías es necesario que contenga dibujos de personas, animales y cosas produciendo sonidos onomatopéyicos, facilitando la pronunciación de las grafías consonantes principalmente de aquellas que no poseen sonoridad permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no su nombre.

Por ejemplo: a-nillo, a-raña, e-lefante, e-rizo, i-guana, i-glesia, o-veja, o-so, u-ña, u-va, etc. Es importante buscar sonidos de la vocal aislada para evitar confusiones.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

- Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con la letra estudiada.
- La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
- Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.
- Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.
- Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.
- Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.
- Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.
- Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

De acuerdo al orden de enseñanza y aprendizaje de este método se comenzó con la enseñanza de los sonidos de las vocales mostrando láminas con imágenes que comiencen por cada una de las vocales. Seguidamente se pasó a conocer las consonantes, luego las silabas inversas, las mixtas, las silabas complejas luego los diptongos.

Es muy importante resaltar que la aplicación de este método es un proceso que gradualmente se desarrolla con los estudiantes, como docente se ve la necesidad de involucrar a los padres de familia en este proceso, comprometido en darle seguimiento a este proceso aunque ya se haya informado ente proceso como parte del proyecto de Mejoramiento Educativo

Durante el desarrollo de este método, el estudiante manifestó la curiosidad, dar respuestas anticipadas, el reconocimiento de la lección en diferentes espacios, y con la manipulación de los materiales utilizadas se vuelve un momento lúdico e inolvidable. Me dio la buena impresión de que con este método la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de aprendizaje deseado.

### Fotografía No 2

Visita domiciliaria.



Fuente: Domingo Xol Pec.

Aplicando método fonético utilizando la ruleta y tarjetas silábicas.

#### - **Método silábico.**

En algunos estudiantes no funciona el método fonético por lo que como docente fue necesario aplicar otros métodos con aquellos estudiantes que no desarrollaron su aprendizaje como estaba planificado, de manera que en este

Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó el método Silábico con los estudiantes que tienen capacidades especiales.

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

#### Proceso del método silábico:

- Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
- Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
- Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
- Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
- Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

Durante el desarrollo de este método se pudo evidenciar en los estudiantes lo práctico que es la asimilación de los contenidos, las estrategias utilizadas para la comprensión, los materiales didácticos fueron las vías por el cual se facilitó la comprensión, y el entendimiento de las diferentes lecciones de comunicación y lenguaje. Este es un proceso ya que los estudiantes empiezan una aventura por descubrir y conocer todo misterio y conocimiento escondido en los diferentes libros.

La evidencia del éxito alcanzado es notar en los estudiantes la capacidad de descifrar los diferentes mensajes que contienen los diferentes textos, motiva en seguir adelante.

Primer grado ha sido un gran reto, por las múltiples diferencias, que abarca desde lo social, económico, la cultura, el idioma, los tratos desde la familia hasta la religión, más sin embargo el empeño la dedicación siempre es la fórmula para sacar adelante a estos niños y niñas que serán el futuro de nuestra bella comunidad.

### Fotografía No 3

visita domiciliaria.



Fuente: Pedro Beb Chalib.

Practicando la lectura con la niña Yadira Beb Chalib utilizando el método fonético.

#### - Método Doman.

El método Doman se basa en los conocimientos del desarrollo cerebral y trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje con el objetivo de desarrollar al máximo las posibilidades del niño o niña.

El método Doman emplea como estímulos los llamados bits de inteligencia que es cualquier información concreto que el cerebro puede procesar por cualquiera de sus vías sensoriales.

Este método se trata básicamente en mostrar al niño o niña serie de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría para que el niño vaya estableciendo relaciones. Después poco a poco se van añadiendo categorías.

Este método se implementó durante los meses de abril y mayo, habiendo involucrado a padres y madres de familia en este proceso. Se realizó a través de visitas domiciliarias utilizando materiales concretos de manera que cada estudiante tuviera su lote de materiales y trabajando la escritura con cada uno de ellos utilizando su cuaderno de ejercicios, también se utilizaron papel bond para practicar la escritura fue algo sencillo pero con gran significado logrando descifrar, y utilizar los contenidos en la vida diaria.

Con este método se motivaron los estudiantes, siempre con esa curiosidad esperando a que la lección fuera más compleja, el despertar la curiosidad es como activar los bits de inteligencia en cada estudiante de allí la importancia y el empeño porque todos quieren salir adelante valga la pena la competencia de cada estudiante y querer ser el mejor de la sección o en la familia.

La motivación de parte de los padres hacia sus hijos fue muy significativa, desde entonces el estudiante se dio cuenta que todo es un sacrificio que al final tiene su recompensa, mucho mejor que sea de los padres y madres de familia valorando un esfuerzo significativo y útil.

## 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 44

## Plan de actividades

FASE 1		Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.		
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 día	➤ Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del apoyo de ellos hacia sus hijos.	Lluvia de ideas. Redactar el plan	docente
2	1 día	➤ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente
3	1 día	• Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados.	Docente Estudiante Padres de familia
4	1 día	• Elaboración de un presupuesto para la adquisición de los recursos.	Acordar aporte económico de cada padre de familia.	Docente Padres de familia.
5	1 día	• Realizar la compra de los materiales a utilizar.	Organizar comisiones para la realización de la compra.	Docente Padres de familia.
6	1 día	➤ Agradecimiento	Palabras de agradecimiento	Docente
<b>FASE 2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.</b>				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 días	➤ Cortar y pulir los dados de acuerdo a las medidas.	Contabilizar los dados de acuerdo a la cantidad de estudiantes.	Docente Padres de familia
<b>FASE 3. Pintar los dados, con el apoyo de padres de familia.</b>				
NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día.	➤ Pintar los dados utilizando pintura de diferentes colores.	Preparar materiales Imprimir molde de los grafemas.	Docente Padres de familia.
No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	5 días	➤ Planificar la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización de los dados.	Seleccionar las técnicas a utilizar con los alumnos. Planificar como aplicar cada técnica y estrategia en el aula Preparar los materiales auxiliares.	Docente
2		➤ Aplicar técnicas y	Buscar materiales.	

	20 días	estrategias para la utilización de los dados.	Selección de los materiales auxiliares. Instrucciones para utilizar los dados.	Docente Alumnos.
3	20 días	➤ Aplicar métodos, técnicas y estrategias de lectura y escritura con los alumnos.	Selección de técnicas a utilizar Desarrollar lectura con diversas técnicas.	
4	10 días.	➤ Utilizar guías para la lectura.	Selección de la guía Elaboración de la guía Impresión de la guía Distribución de la guía	Docentes Alumnos.
5	30 días.	➤ Decorar el aula con grafemas, sílabas y palabras en papel realizado por los alumnos.	Elaboración de materiales.	Alumnos. Docentes.

Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron diversas actividades con el propósito de alcanzar resultados positivos en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Quetzal Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché; primeramente se elaboró el diseño del PME con los componentes que orientan las fases y actividades a desarrollar con la finalidad de ofrecer solución a la necesidad seleccionada dentro del listado de problemas que resultaron durante el diagnóstico inicial. En consecuencia uno de los problemas que más demostró ocurrencia fue la lectoescritura en niños y niñas del primer ciclo escolar.

Para llevarse a cabo dichas fases y actividades, se realizaron las siguientes actividades:

- Se presentó la carta de solicitud al director del centro educativo para la aprobación de la ejecución del PME.
- Se abordó una reunión con el Consejo Educativo para explicarles la finalidad de dicho proyecto.

- Se coordinó una reunión con el equipo docente del centro educativo para el lanzamiento del proyecto exponiendo todo un proceso o componentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades es preciso mencionar las opiniones y aportes de los docentes y autoridades educativas del centro educativo, con la finalidad de mejorar el proyecto y así producir cambios exitosos en los niños y niñas.

#### Fotografía No 4

Lanzamiento del PME.



Fuente: Prof. Hector Caal Juc

Reunion con padres de familia.

#### B. Fase de planificación

De acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché; después de haber determinado el problema para ello fue necesario elaborar una planificación que contemple los componentes que conlleven a solucionar el problema, dichos componentes son elementos esenciales para llevar a cabo un buen proyecto por ende resultados exitosos para los beneficiados, a continuación los siguientes aspectos de la planificación:: Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar materiales didácticos para primer grado involucrando a padres de familia; la Descripción del Proyecto, los Objetivos generales y específicos la Justificación del PME que explica el por qué abordar el

problema. El proyecto está diseñado en fases de las cuales se desprenden las diferentes actividades las fechas de ejecución, los responsables, los materiales a utilizar, de manera que el proyecto sea ejecutado y alcanzar el éxito deseado. En esta fase el docente estudiante realizó diversas actividades enfocadas a mejorar el perfil de egreso del estudiantado, dentro de las actividades realizadas está la realización del presupuesto para las actividades del proyecto. Además de hacerle conciencia a los docentes y padres de familia del centro educativo para que el proyecto tenga un índice exitoso.

Para diseñar este proyecto y que se alcance los objetivos fue vital la elaboración de un cronograma de actividades en el cual estableció la realización de las fases y actividades de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario, también contempla un instrumento de evaluación para determinar los logros y las debilidades encontradas durante la ejecución del PME, se planifica evaluar los logros del proyecto el cual determinará la eficiencia la entrega y la aplicación de las diferentes alternativas utilizadas en la ejecución de proyecto.

Dentro de esta actividad también se prevé y se otorga un documento donde se realiza un plan de sostenibilidad con la idea de que el presente proyecto sea manejado y ejecutado en un futuro, el director del establecimiento tendrá que presentar el plan de sostenibilidad al docente que atienda primero primaria y orientarlo en la utilización del material, asimismo contextualizarlo de acuerdo al ambiente o la necesidad.

### C. Fase de ejecución

Al realizar el diagnóstico en el establecimiento educativo fue necesario actuar, el lanzamiento del proyecto educativo se realizó a través de una reunión con el equipo docente y padres de familia en coordinación con el director del plantel en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quetzal. Durante la actividad de lanzamiento se dio a conocer los objetivos del proyecto, remarcando que este proyecto es de índole educativo y promover la obtención

de mejores resultados en materia educativa se hizo conciencia a los presentes sobre la importancia que tiene la elaboración de materiales para la lectoescritura dentro y fuera del aula, ya que como comunidad educativa es de vital importancia el involucramiento de todos para lograr una mejor calidad educativa de los niños y niñas de nuestra comunidad.

En la primera semana de noviembre del año 2,019 se planifico una asamblea con todos los miembros padres de familia, Consejo de Padres de Familia, director del establecimiento con la intención de promocionar el proyecto de mejoramiento Educativo, se agradeció la participación de cada uno de ellos, a la vez se les informó que se está promocionando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de atender de una mejor manera a todos los estudiantes de primero primaria, lo cual fue muy complaciente para los padres de familia y autoridades educativas del lugar.

Como docente de éste establecimiento comprometidos con el desarrollo educativo para los habitantes de esta comunidad, se da a conocer a todos los padres y madres de familia participantes en esta asamblea la importancia de la lectoescritura, una actividad que necesita de mucha atención, que el desarrollo educativo del niño o niña no solo depende de la ardua labor e interacción que realiza el docente, sino también es muy importante el apoyo total del padre de familia, se les da a conocer que uno de los problemas identificados en los estudiantes es la deficiencia en la lectoescritura, por lo que se analiza por qué el bajo índice de lectoescritura en los grados de primero segundo y tercero, es preciso la aplicación de técnicas y estrategias para sacar adelante a estos estudiantes.

Durante esta discusión y análisis de los resultados de años anteriores los padres y madres de familia se sienten comprometidos y se consideran como bastión y forjador de una preparación hacia sus hijos con la finalidad de alcanzar buenos

resultados siempre y cuando la responsabilidad se aplique en todo el sentido de a palabras.

Como toda una actividad profesional, y con la visión de alcanzar buenos resultados y que los presentes aprueben que se ejecute dicho proyecto en este establecimiento se detalla cada aspecto del plan con todos los presentes, a la vez se agradeció las sugerencias para mejorar las diferentes actividades que conlleva el plan.

Después de haber analizado el contenido de la planificación, los padres y madres de familia se motivan, y analizan la disponibilidad de tiempo para contribuir en la elaboración de los materiales que serán necesarios para el aprendizaje de los niños y niñas, pues cada uno de ellos están muy comprometidos y motivados sabiendo que el tiempo que se invierte es en pro de sus propios hijos.

No obstante que estos materiales son de beneficio para los estudiantes, pero es importante el análisis de todo los recursos a utilizar y uno de ellos es en lo económico y la cantidad de cada uno las especies de materiales a utilizar, en este aspecto se tomó en cuenta las sugerencias de los padres y madres de familia con la visión de elaborar unos materiales atractivos, en este aspecto el recurso económico es facilitado por el estudiante ejecutante del proyecto, pero lo valioso es la opinión y observación de los padres de familia, además de que los estudiantes tengan su propio paquete de materiales para facilitar el aprendizaje de los diferentes contenidos de comunicación y lenguaje L2.

En la primera semana de enero del 2,020 como estudiante y ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo realice la compra de los diferentes materiales, que son:

15 reglas de madera con medidas de 2x2 pulgadas de grosor y 5 pies de largo

15 brochas

5 cuartos de pintura.

10 pliegos de lija de lona.

1 sierra para cortar madera.

½ galón de thinner.

Todos estos materiales se adquirieron con la finalidad de llevar a cabo la ejecución del PME.

Es importante la verificación de los materiales a utilizar, ordenarlo de manera que no haiga confusiones, y utilizarlo de manera eficiente. Esta actividad se realizó sin contratiempo.

Esta actividad fue muy divertido, se compartió con los asistentes, se experimentó que es cortar un trozo de madera, la utilización de la lija para pulir cada pieza, cada uno de los asistentes se llevaron la idea de cómo ellos pueden trabajar en sus casas elaborando más materiales educativos de la misma naturaleza, el pulir cada pieza es darle forma especial de manera que cuando los niños y niñas manipulen el material no sean lastimados y que en el momento de pintarlos también sea practico y llamativo para los estudiantes.

### Fotografía No 5

Elaboración de dados



Fuente: Prof. Hector Caal Juc  
Padres trabajando para la elaboracion de los dados.

### Fotografía No 6

Pulido de los dados



Fuente: Prof. José Cuc Maquim  
Madres de familia puliendo los dados.

En la segunda semana de enero del 2,020 En esta actividad los padres de familia se divertieron en pintar los dados, la utilización de los colores fue muy práctico, dejando cada material o dado muy llamativo, que en ese momento los niños y niñas de otras secciones deseaban tener un juego de ese material, por su forma, su color su consistencia, lo práctico para el aprendizaje y la facilidad de utilizar para el tema de matemática.

### Fotografía No 7

Pintando dados



Fuente: Prof. José Cuc Maquim  
Padres de familia trabajando.

## Fotografía No 8

Motivación del director hacia padres de familia



Fuente:Selfie:

Director del establecimiento motiva a padres y madres de familia en apollar a sus hijos

El trazo de los grafemas en cada dado fue una actividad fascinante lo realice en el aula con los estudiantes beneficiados con la intención de que ellos también observaran los diferentes grafemas, en ese momento cada estudiante formaban su paquete de dados, cantaban gritaban, saltaban de emoción al saber que estos materiales es para ellos y que lo podían portarlo en sus mochilitas, se les oriento que en momentos libres de papá y mamá podían jugar aprendiendo, también se les orientó que si ellos tuvieran hermanos o hermanas mayores que si lo podían tomar en cuenta jugando a los dados. El dado tiene seis lados, por lo que es muy eficiente para el aprendizaje de un grafema, en uno de los lados se traza el grafema, y en los demás lados se anotaba el mismo grafema acompañado de una vocal para formar una silaba. El trazo de los grafemas en cada lado fue fantástico, se utilizó cuatro colores para los grafemas de manera que se pueda diferenciar, separar, identificar, formar palabras, cambiar de posición y anotar en el cuaderno de trabajo cada palabra formado dependiendo de la cantidad de dados a utilizar.

### Fotografía No 9

Escribiendo grafema a los dados



Fuente: Prof. Pedro Ajtun Ramos.  
Docente y alumnos disfrutaron la utilización de los dados.

### Fotografía No 10

Practicando la lectura y escritura



Fuente: Prof. José Cuc Maquim  
Alumna disfruta la utilización de los dados para leer y escribir.

## Fotografía No 11

Jugando con los dados



Fuente: Prof. Hector Caal Juc.

Docente y alumnos utilizan los dados para reconocer grafemas en los dados.

## D. Fase de monitoreo

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché; la fase de monitoreo fue uno de los componentes de la planificación del PME, donde se observa y se registra cada uno de los hechos o actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto en sus diferentes fases, diferentes actividades ejecutadas en diferentes fechas por medio del cual se evidenciaron los logros y las debilidades que se dieron en cada uno de las actividades desarrolladas para encausar el cambio diseñado en la planificación del PME, con el objetivo de que los estudiantes de primero primaria puedan desenvolverse en lectoescritura.

Fotografía No 12

Utilización de los dados por grupo



Fuente: Prof. José Cuc Maquim.  
Estudiantes de primero primaria desarrollando habilidades de lectura y formación de palabras.

Fotografía No 13

Instrumento de monitoreo fase 1.

Instrumento de monitoreo fase 1						
Objetivo específico No 1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico (dados) para el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de primer primaria						
Fase 1. Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y 14 padres de familia.					X
1	Se organizó la reunión con todos los involucrados en el proyecto.					X
2	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados.					X
3	Presento el cronograma de actividades del proyecto.					X
4	El salón es adecuado para la reunión y elaboración del proyecto.					X
5	El presupuesto es adecuado al proyecto de mejoramiento educativo.					X

Fuente: elaboración propia.

Fuente: Tomado por Prof. José Cuc Maquim

## Fotografía No 14

Instrumento de monitoreo fase 2.

Instrumento de monitoreo fase 2.

Objetivo específico No 2: Involucrar a padres de familia para la elaboración de dados.  
Fase 2: Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.

No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Los materiales que se compraron fueron adecuados para la elaboración de los dados.				X	
2	La medida de los dados fue bien diseñada en la madera.				X	
3	Se cuenta con herramientas adecuado para el corte de los dados.					X
4	La cantidad de dados elaborados es de acuerdo a la cantidad de estudiantes.					X
5	Los dados están bien pulidos para evitar accidente en los estudiantes.					X

Fuente: elaboración propia.

Fuente: Tomado por Prof. José Cuc Maquim

## Fotografía No 15

Instrumento de monitoreo fase 3.

Instrumento de monitoreo fase 3.

Objetivo específico No 3: Utilizar diferentes colores para que los dados tengan impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.  
Fase 3: Pintar los dados, escribir en un lado un grafema luego combinarlo con las vocales en los demás lados formando sílabas con el apoyo de padres de familia.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Docente y padres de familia utilizan los materiales de manera adecuada.					X
2	Se organizó a los padres de familia para pintar los dados.					X
3	Se clasificaron los dados por colores.					X
4	El docente traza los grafemas en los dados.					X
5	Padres de familia organizan los paquetes de materiales por cada estudiante.					X

Fuente: elaboración propia.

Fuente: Tomado por Prof. José Cuc Maquim

## Fotografía No 16

Instrumento de monitoreo fase 4.

Instrumento de monitoreo fase 4.

Objetivo específico No.4 Combinar las sílabas que existen en los dados para formar palabras nuevas y  
5. Leer, escribir sílabas, palabras y oraciones utilizando diferentes dados.

Fase 4. Aplicación de técnicas y metodologías para el uso de los dados con los estudiantes, formando, combinando, escribiendo sílabas y palabras.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y 14 estudiantes.					X
2	Docente conoce, diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.				X	
3	Docente aplica diferentes técnicas y metodologías para la lectura y escritura con sus estudiantes.				X	
4	Los estudiantes ejercitan la lectura y escritura en diferentes materiales.				X	
5	Existe y se cumple un horario especial para la práctica de la lectoescritura con los estudiantes.				X	
6	Se evidencia el progreso de aprendizaje de los estudiantes en los rincones de aprendizaje y en su cuaderno de trabajo.					X
7	Los estudiantes practican diferentes técnicas de lectura.				X	

Fuente: elaboración propia.

Fuente: Tomado por Prof. José Cuc Maquim

## E. Fase de Evaluación

## Fotografía No 17 Instrumentos de evaluación del PME

Instrumentos de evaluación del PME

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

- ✓ Indicador de repitencia escolar.
- ✓ Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje.
- ✓ Mejoría en las pruebas de lectura y escritura al final del proyecto.
- ✓ Involucramiento de los padres de familia en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

No.	METAS	SI	NO
1	Una reunión con los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico para el buen aprendizaje de los estudiantes de primero primaria.	X	
2	Los padres de familia se involucran en la elaboración de los materiales educativos para el mejoramiento educativo de los estudiantes.	X	
3	Los materiales tienen colores que impacta en la buena enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	X	
4	Los estudiantes se divierten en combinar y formar palabras utilizando los dados.	X	
5	Los estudiantes forman escriben palabras y oraciones utilizando diferentes dados.	X	
6	Los 14 estudiantes de primero primaria alcanzan un 75 % de éxito en pruebas de comunicación y lenguaje.	X	
7	La exposición de los materiales didácticos fue un éxito.	X	

Fuente: Tomado por Prof. José Cuc Maquim

## Fotografía No 18

Evaluando del uso de los datos



Fuente: Prof. José Cuc Maquim  
Comprovando el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

## F. Fase de cierre del proyecto

Durante todo un proceso y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché beneficiando a los alumnos y alumnas de primero primaria con el apoyo de padres y madres de familia, y la participación y aval del director del establecimiento se hace de manifiesto que con esta actividad se cierra el capítulo total de este proyecto, donde se evidencia la aceptación de parte de los padres de familia, conscientes de que los buenos resultados se alcanza involucrándose en las actividades a los que son sometidos nuestra niñez con la esperanza de que ellos sea los forjadores del mañana.

Los padres y madres de familia manifiestan su total apoyo hacia sus hijos para que todo lo realizado y alcanzado durante la ejecución del proyecto sea uno de las bases para la adquisición de nuevos conocimientos. Después de haber practicado cada uno de las diferentes fases y actividades del presente proyecto se agradece las buenas intenciones y además cumplir y seguir aplicando los aprendido fortaleciendo los conocimientos y habilidades de los estudiantes para que en los próximos niveles lo alcancen sin dificultades.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea El Quetzal, del Municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché, el cual está ubicado al norte del municipio y a una distancia de 11 kilómetros hacia la cabecera municipal. El establecimiento cuenta con un edificio en el cual se atiende los dos niveles, preprimaria y primaria. Todos los alumnos son atendidos por 3 docentes, para el presente ciclo escolar 2020 están matriculados 72 alumnos en los dos niveles.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia quienes coordinan actividades administrativas, cívicas culturales y deportivas en beneficio de los alumnos y alumnas con el apoyo de los docentes y del director del establecimiento.

Antes de iniciar con el presente proyecto Educativo se realizó un diagnóstico en el establecimiento dejando como resultado la evidencia de diferentes indicadores educativos en estado crítico, dichos indicadores son; el indicador de resultado de lectura, el indicador de éxitos de aprendizaje, el indicador de resultados de matemáticas, y el indicador de promoción. Dichos indicadores causan el fracaso escolar en el grado de primero primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2.

Es evidente que los indicadores en materia educativa han demostrado que en el centro educativo existe un nivel alto de repitencia y deficiencias en lectoescritura en estudiantes del primer ciclo de educación, lo cual se ha visto reflejado en el

área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas y ha puesto al municipio en espacio no muy satisfactorio ante otros municipios del departamento de El Quiché, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Es increíble que todo un proceso de preparación del estudiante sea afectado por varios factores, el fracaso escolar ha contribuido grandemente en estancar todo un proceso sistemático, dentro de las causas más comunes es la falta de recursos económicos, la pobreza, la migración, el trabajo infantil y familias numerosas. Los padres y madres de familia consideran que el trabajo que realizan los niños y niñas es de mucho beneficio, según ellos el trabajo de los infantes ayuda a generar ingresos económicos para ayudar en la familia.

Como consecuencia de todos estos problemas educativos se origina el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta el indicador de resultado de lectura y escritura en primer grado Primaria. Realizando un análisis del porqué esta problemática, se detectan varios factores como la poca motivación del docente hacia sus alumnos, no utiliza estrategias y técnicas innovadoras para mejorar la capacidad de sus alumnos, poco material generado por el docente, y en cuanto a padres de familia, ellos tienen muy poca participación en la orientación y acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso, y en los alumnos existe poca comprensión lectora por dominar un idioma maya, y la baja autoestima de los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Elaborar materiales didácticos utilizando madera, barro arena para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Por tal razón se considera que el proyecto implementado va contribuir a mejorar la forma en que los estudiantes se comuniquen y comprendan de una mejor manera lo que leen, así mismo se promoverán en conjunto con los padres de familia actividades de lectura y escritura como

ambientes letrados y rincones de aprendizaje con el fin de que estos estudiantes sean los portadores de una educación sistemática.

Por todos estos detalles se decidió realizar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue; Elaborar por cada estudiante 30 dados de madera con medidas de 2 X 2 pulgadas involucrando a padres y madres de familia. A demás se estableció la utilización de métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura con los alumnos de primero primaria involucrando a padres y madres de familia.

A través de la implementación de presente proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de primero primaria se dio respuestas al indicador bajo, aplicando cada uno de las actividades según la planificación y fases, el presente proyecto se ejecutó durante los meses de Noviembre de 2019, enero, febrero, marzo, abril, y mayo del año 2020, durante estos meses se minimizó el impacto negativo de la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

La participación de los padres y madres de familia en este proceso fue muy valioso, de allí la importancia de asistir a las capacitaciones y el disponer del tiempo necesario para sacar adelante a los hijos, de manera que ellos esperan buenos resultados por la inversión de tiempo que ellos así lo consideran, pues entonces el resultado obtenido con los estudiantes es muy significativo haciendo énfasis que a partir de este grado se fundamenta las buenas prácticas y que durante un proceso de preparación del ser humano será un sistema muy funcional.

Los materiales elaborados en el presente proyecto fueron muy funcionales, los estudiantes de primero primaria alcanzaron un nivel muy aceptable en la lectura y escritura, por lo se activaron esas habilidades y se fortalecerán con todas las herramientas y circunstancias sociales que el estudiante lo rodeará.

A continuación se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

Que la sensibilización hacia los padres de familia sobre la importancia de la educación en la niñez y juventud no es más que entrar en razón y permitir alcanzar niveles de bienestar y conocimiento considerando que es un proceso que hay que cultivar realizando acciones en pro de un desarrollo con respeto y armonía entre hombres y mujeres, básicamente la formación sistemática es la base para un bienestar social. Gracias a la buena interacción de padres y madres de familia se logró trabajar y elaborar materiales educativos de lectoescritura para los alumnos y alumnas de primero primaria lo cual reflejó en el avance y rendimiento de los estudiantes y la aceptación de los padres de familia el haber logrado nuestro propósito.

(M, 2005) La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que *tal vez* nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. Ninguna metodología puede asegurar el éxito absoluto dado que es imposible lograr un conocimiento cabal de todas las variables y todos los factores que entran en juego. Tras esta última afirmación subyace una noción de realidad que reconoce en ella un alto grado de complejidad, dinamismo e independencia respecto de lo que podría ser deseable y de nuestras decisiones, esto es válido de manera significativamente especial en el ámbito de la cultura y los procesos de desarrollo cultural.

No hay nada mejor que participar en la elaboración de los materiales educativos para la lectoescritura, de manera que con las acciones se reconocen los esfuerzos, se siente el placer y se valora el resultado que por consecuente nos conducirán hacia el éxito, gracias a este recurso tan importante se logró atacar el problema de la lectoescritura, los niños y niñas de primero primaria

demuestran sus habilidades para leer y escribir palabras y oraciones gracias a los materiales elaborados en nuestro medio.

La buena organización para el involucramiento de los padres de familia en la realización y elaboración de los materiales educativos fue sorprendente, de manera que al momento de elaborar los materiales hasta ellos mismos se motivaron en que es muy importante tener un kit de ese material para facilitar y ordenar ideas, entrenando la memoria y la habilidad de utilizar los cinco sentidos para una buena causa.

González, Villarroel y Viveros (2017), dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

Cuando nos involucramos en un proceso conlleva la gran responsabilidad de dar solución a necesidades detectadas, el involucramiento de los padres de familia en la elaboración de los materiales educativos para sus hijos es una preferencia que brota desde la conciencia, los resultados alcanzados evidencia la buena participación de padres, el reflejo se nota en los hijos e hijas cuando todo parece un simple hecho de leer y escribir cuando la realidad es una lucha total, lo sucedido en esta actividad es de admirarlo, porque no todos los padres de familia se preocupan por la preparación de sus hijos.

Pintar los dados, escribir en cada lado un grafema, combinando con las vocales formando silabas.

La aceptación la confiabilidad en la creación de estos materiales ha sido un éxito los padres y madres de familia más que satisfecho en ver el trabajo y el impacto que genera en cada niño y niña, pues ellos tienen su propio material, cada lado del dado figura un grafema o una silaba de deferentes colores, facilitando la

comprensión y la estructuración de palabras como también practicar la escritura de la misma.

Feandalucia, (2009) Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

Como indica Feandalucia, (2009) Cuando nos involucramos en la realización de una actividad específica se logra buenos resultados, en esta actividad docentes, padres de familia y alumnos estamos comprometidos como apoyo hacia la preparación de nuestros estudiantes.

Como manera de que el presente proyecto no quedara a medias se realizó la readecuación en la planificación, debido a la pandemia que azota el país, no se realizaron las demás actividades planificadas. Gracias a la confianza de los padres de familia aceptaron a que se realizaran las visitas domiciliarias donde se alcanzó la aplicación de métodos y estrategias logrando buenos resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la utilización del método fonético en cada hogar con los niños y niñas se constató la importancia de utilizar y alcanzar buenos resultados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, pues utiliza un sistema que facilita la comprensión y la utilización de los diferentes grafemas, según los autores afirman que:

Bransford, J.(2009), dice que: “el método fonético empieza por la enseñanza de las vocales, luego las consonante con su sonido y una lámina, fruta, objeto: cuyo nombre inicia con la letra a enseñar.”

Según Braslavsky, B(2008) aduce que: La lectura es una actividad intelectual caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Dados los resultados de este método es preciso mencionar que cada uno de los estudiantes poseen diferentes habilidades e inteligencias para asimilar y aprender, existe una minoría de estudiantes que no se acoplan a la forma de aprender a leer y escribir, pero gracias a este método califico como una herramienta que facilita la comprensión y la retención de la información.

Se pudo constatar que como docente se trabaja mejor con el método fonético y el método silábico, facilita la comprensión y la utilización de los temas o grafemas el aprendizaje de la lectoescritura para ser apoyado y reforzado, como docente se deben aplicar métodos que faciliten el aprendizaje, siendo el profesor quien escoge cuáles son las más idóneas para este proceso de manera que todos los involucrados alcancen resultados exitosos.

Al respecto Ramos y Tejado(2011),afirma que: “el método silábico inicia por la enseñanza de las vocales, luego las consonantes e ir combinándolas con las cinco vocales formando sílabas y luego con el aprendizaje de las sílabas formando palabras y luego construir oraciones.”

Gracias a los diferentes aportes investigativos podemos agenciarnos de teorías muy significativas, a través de la implementación de estos métodos y el acoplamiento del método Doman se reforzó la habilidad de cada uno de los estudiantes ya que el escribir es representar ideas por medio de signos como también hablada por medio de letras donde la escritura es la pintura de la voz.

## **CONCLUSIONES.**

Se elaboraron y se utilizaron materiales concretos para la lectoescritura fue de mucha importancia para mejorar el rendimiento de la lectoescritura de los estudiantes de primero primaria con la finalidad de proporcionar y facilitar un proceso de aprendizaje significativo.

Participaron los padres de familia en el proceso educativo demostrando la buena responsabilidad y motivados por alcanzar buenos resultados, a la vez se vuelvo un hábito en los padres y docente, lo cual hace que los alumnos mejoren su rendimiento académico.

Los materiales concretos para la lectoescritura facilitaron la comprensión, favoreció la creatividad y se aprovecharon los recursos concretos.

Todos los métodos para la lectoescritura fueron funcionales para todos los estudiantes, adquirieron diferentes capacidades y habilidades en su aprendizaje de la lectoescritura.

Se alcanzaron buenos resultados, la práctica y la teoría son dos acciones que nunca de debe olvidar ni aislar de las actividades educativas en los estudiantes.

La ejecución de este proyecto me ofreció ampliar mi visión pedagógica conociendo diversos métodos y estrategias para facilitar la enseñanza de la lectoescritura.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: elaborar materiales didácticos para primer grado involucrando a padres de familia.

Nombre del estudiante: José Cuc Maquim

Entorno donde se ejecuta: aldea el Quetzal

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea el Quetzal, municipio de Ixcán, departamento de quiché.

Período de ejecución: 4 de noviembre de 2019 a 31 de mayo de 2020.

Actores involucrados: docente, director, padres de familia y estudiantes.

### INTRODUCCIÓN:

#### OBJETIVOS:

##### GENERAL:

Llevar a cabo todas las actividades planteadas en el PME, mantenerlo en forma continuo y constante todos los años aplicando en los distintos grados para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal.

##### ESPECÍFICOS:

- ✓ Concientizar a todos los involucrados en el PME para mantenerlo activo todos los años, mejorando así la calidad educativa en el establecimiento y que los estudiantes se sientan motivados en su aprendizaje.
- ✓ Realizar capacitaciones constantes a padres de familia sobre cómo mantener activo el PME y que sea un beneficio constante de carácter prioritario en el proceso formativo de los estudiantes.
- ✓ Crear compromiso por parte del personal docente y padres de familia sobre el mantenimiento y sostenimiento del proyecto y mantener activo dentro del ámbito educativo local.

**JUSTIFICACIÓN:**

Debido a que nuestros estudiantes se enfrentan con barreras que dificulta el aprendizaje, se plantea que para el logro de un buen desempeño y calidad en educación es importante la utilización de materiales concretos de manera que los niños y niñas puedan utilizar sus sentidos para experimentar su buen desempeño.

El poder mantener activo el proyecto es tan importante, ya que las competencias de aprendizaje son el conjunto de comportamientos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permite llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Por tal razón las actividades lúdicas permiten todo este proceso si se incluyen en la planificación educativa y favorezcan alcanzar las competencias de aprendizaje.

Se hace necesario implementar el juego como herramienta valiosa en el proceso educativo ya que sus ventajas son; fomentar la motivación y despertar el interés de los estudiantes, favorecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar habilidades y destrezas, fomentar las relaciones humanas entre estudiantes. Por tal razón es necesario el mantenimiento y sostenimiento del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, pues será de gran utilidad para toda la comunidad educativa

Tabla 45

Desarrollo del plan de sostenibilidad.

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
1. Reunión con padres de familia sobre la importancia de la elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes y el análisis de los recursos y materiales a utilizar.	- Organizar una reunión con padres y madres de familia sobre la importancia de utilizar materiales didácticos concretos para facilitar la lectoescritura con los alumnos y alumnas de primero.	- Incluir en el POA talleres de formación para padres de familia.	Al inicio de cada ciclo lectivo	POA	Director y docentes.
		- Revisar fechas de ejecución de cada actividad.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME.	Docentes y padres de los alumnos.
	- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	- Organizar a los padres de familia para que participen en las actividades.	Inicio del ciclo lectivo	Cronograma de actividades.	Docente y padres de familia.
			Inicio del ciclo lectivo	Carta de invitación.	Docente.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de cronograma de actividades del proyecto.</li> <li>- Girar invitación a padres de familias que no asisten en las reuniones programadas.</li> <li>-</li> <li>- Preparación del salón para el desarrollo.</li> <li>-</li> <li>- Presentación de un presupuesto estimado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientización sobre la importancia del PME.</li> <li>-</li> <li>- Ordenar los escritorios.</li> <li>-</li> <li>- Verificar cronograma de actividades.</li> </ul>	<p>Segunda quincena de enero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del ciclo lectivo.</li> </ul>	<p>Mesas sillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan del PME</li> </ul>	<p>Docente-</p> <p>Docente y padres de familia.</p>
--	---	---	---	---	---

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
2. Elaboración de dados de madera con el apoyo de los padres de familia.	➤ Compra de la madera, pintura, lija, brochas y pinceles para la elaboración de los materiales.	Asignar comisiones para la adquisición de los productos.	Enero de cada año.	Plan del PME.	Docente, director y padres de los alumnos.
	➤ Trazar en la madera la medida de cada dado a elaborar.	- Nombrar a padres de familia para la realización.	Segunda quincena de enero.	Escuadras, lápices, madera.	Docentes y padres de familia.
	➤ Cortar la madera con serrucho según su medida.	- usar serrucho adecuado y bien afilado.	Segunda Semana de enero de cada año.	- Madera. - Serrucho. - Lápices.	Docente y padres de familia.
	➤ Contabilizar determinada cantidad de dados de acuerdo a la cantidad de estudiantes.		Última semana de enero de cada año.	Estadística inicial	Docente.

<p>3. Pintar los dados, escribir en un lado un grafema luego combinarlo con las vocales en los demás lados formando silabas con el apoyo de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pulir cada dado con lija para que sean materiales adecuados para los estudiantes.</li> <li>➤ Utilizar los materiales de manera adecuada.</li> <li>➤ Organización de los padres de familia para la realización del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar estadística o inscripción.</li> <li>- Limpiar muy bien cada dado.</li> <li>- Enseñarles a emplear cada material y organizar a los padres de familia de acuerdo a su nivel académico.</li> <li>- Organizar a los padres de familia para realizar un Trabajo exitoso.</li> </ul>	<p>Última semana de enero de cada ciclo.</p> <p>Última semana de enero.</p> <p>Última semana de enero.</p>	<p>Lijas.</p> <p>Pintura, Brochas. Molde de los grafemas.</p> <p>Pintura. Moldes de los grafemas.</p>	<p>Docente y padres de familia.</p> <p>Docente y padres de familia.</p> <p>Docente y Padre de Familia.</p>
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar los grafemas en papel, cartón o plástico para facilitar el trazo de las letras en el dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar planificación</li> </ul>	Última semana de enero.	Cartón, Tijera. Regla.	Docente.
--	--	---	-------------------------	------------------------	----------

Fuente: elaboración propia.

## REFERENCIAS

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID)/G (1998). Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun K'ak'a Tijonik. Guatemala. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Reedición.

Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, (2009) La Teoría de la Organización, Universidad de Perú.

Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, (2009) La Teoría de la Organización, Universidad de Perú.

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ansoff, I. (1965). The Corporate Strategy. New York, USA: Mc Graw Hill.

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En:

Arnold Cathalifaud (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas, Universidad de Chile Santiago, Chile. Cinta de Moebio E-ISSN: 0717-554X

Autor, año, Título del libro, editorial, país.

BARRIO, J. M. y Ruiz, M. (1992) La Filosofía de la Educación y la realidad pedagógica alemana en la segunda mitad del siglo xx, en BARCENA, F; GIL, F; IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A.; JOVER, G.; RUIZ CORBELLA, M. y

SACRISTÁN, D. La Filosofía de la Educación en Europa. Madrid, Dykinson, 25-38

Barth, R. (1990). Improving schools from within: Teachers, parents, and principal can make the difference, 1, San Francisco: Jossey-Bass.

Betancourt, D 2016. Como hacer un árbol de problemas: ejemplo práctico. Ingenio de Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas).

Blaslavsky, B. (2008). La lectoescritura inicial en la escuela. Caracas: Libertador

Bransford, J. D. (2009). La lectura en la escuela. Buenos Aires: Kapelusz.

Burrin D. (2018) formulación, ejecución y evaluación de la estrategia / Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – San José, C.R.: IICA, 2018.

Burrin D. (2018) formulación, ejecución y evaluación de la estrategia / Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – San José, C.R.: IICA, 2018.

Calvo, G. (s/f). El docente responsable de la Investigación Pedagógica.

Recuperado de:

<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9653/txt386.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Carls schimitt 2009, El concepto de lo político Ed. Cast.: Alianza Editorial.S.A. Madrid.

Carneiro Caneda, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo.

Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.

Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.

Clark, H. H; E.V. (1977). *Psychology and Languaje An Introduction to Psycholinguistics*: New York Harkourt Brace Jovanovich. Inc

Consejo Nacional de Educación Maya (2007). *Hacia Una Educación Plural*. Guatemala. Primera edición junio 2007.

Constitución Política de la República de Guatemala, 1965.

Constitución Política de la República de Guatemala, Asamblea Nacional Constituyente 1986.

Cueva Luis Miguel. (2007, noviembre 6). Teoría clásica de la administración de Henri Fayol. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/> En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-)

ESEDIR (2008) *Elaboracion y evaluación de proyectos*, Guatemala, PRODESA.

ESEDIR (2008) *Elaboración y evaluación de proyectos*, Guatemala, PRODESA.

ESEDIR (2010) *Diseño y elaboración de proyectos educativos*, Guatemala, tercera edición Mi escuela Progresas.

Facundo, L. (1996) *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje* (s.e).

Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos

Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

- FERNANDEZ, S., & ROSALES, M. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología,. Buenos Aire Argentina.
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- gestion, m. d. (2014). ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?, 8.
- González, J.; Villarroel, M; Viveros, F. 2017 Funcion de priorización para tomar decisiones a partirde la diagnostica cuantitativa; propuesta ciencia docencia y tecnología. Universidad Nacional de entre ríos concepción de Uruguay, Argentina.
- Haddad, W. D. & Demsky, T. (1995). Educational policy-planning process: An applied framework. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.
- Handl, Karen Alexis (2014) Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina, DNI N°: 36.606.311  
<http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>  
<https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>  
<https://www.odina.es/estadisticas-diagnostico-2004-es.html>
- icefi–, u.-a. p. (2007). Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021) ¿Cuánto nos cuesta? Ciudad de Guatemala: Magna Terra editores 5a. avenida 4-75 zona 2.
- Katz, D. y Kah, R. (1966). The Social Psychology of Organizations. Wiley: New York
- KUHN, T. S. (1970): The Structure of Scientific Revolutions, Massachusets, Cambridge University Press. Las referencias bibliográficas se ordenan alfabéticamente y se le aplica Sangría francesa.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

M, G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Gobierno de Chile: Consejo Nacional de las culturas y las artes.

M, G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Gobierno de Chile: Consejo Nacional de las culturas y las artes.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Mineduc y Usaid/Diálogo para la Inversión Social (2009). Avance educativo municipal. Presentación disponible en [www.proyectodiálogo.org.gt](http://www.proyectodiálogo.org.gt)

Mineduc, Unesco (2014). Informe de Revisión Nacional de la Evaluación para todos Guatemala 2000-2013. Recuperado de: [http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL\\_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf](http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf)

[mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Curriculum\\_Nacional\\_Base](http://mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Curriculum_Nacional_Base). Currículum Nacional Base. (19/04/2011)

Ministerio de Educación: " Líneas de base para los procesos de autoevaluación" en webgrafia <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/plantillas/publicaciones.html> ó <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/plantillas/publicaciones02.php> <http://estadistica.cba.gov.ar/Sociedad/Educaci%C3%B3n/tabid/108/language/es-AR/Default.aspx>

Nafría, I. (2008). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de internet. (4ta. edición.). España: Gestión.

OBS. (2019). Business School. Administración de Proyectos. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

Olmedo, E. M. (2011). Proyecto Educativo. Mexico: UAEM.

ONU para la Educación, I. C. (2015). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Francia: Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP Francia.

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso

Pérez, Mariana. (Última edición: 6 de noviembre del 2019). Definición de Medios de comunicación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/medios-de-comunicacion/>.

Por Jannier Duque Navarro. Publicado en febrero 21, 2018 <https://www.abcfinanzas.com/administracion-financiera/teoria-de-katz-y-kahn>

Pozner Pilar (2000) - Módulo 1- "Desafíos de la Educación" - IIPE- Bs.Aires - UNESCO- y Ministerio de Educación de la Nación.)

Pozner, Pilar (2000) - Modulo N° 7- "Resolución de problemas" . - IIPE- Buenos Aires - UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.

Pozner, Pilar (2000) - Modulo N° 7- "Resolución de problemas" . - IIPE- Buenos Aires - UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.

PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Ptardilaq 2011. Identificación de problemas. En <https://es.Slideshare.net/ptardilaq/identificación-de-un-problema>.
- Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Ramos 2013, Gestión y calidad educativa. Un modelo de evaluación, edit. McGraw Gil. Santiago de Chile
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Ramos, L., & Tejado, M. (2011). Enseñar a leer y escribir en educación infantil. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Richard L. Daft (2010) Teoría y diseño organizacional, VANDERBILT UNIVERSITY, Universidad Nacional Autónoma de México, Datos para catalogación bibliográfica: Teoría y diseño organizacional Décima edición Richard L. Daft ISBN 13: 978-607-481-764-5 Visite nuestro sitio en: <http://latinoamerica.cengage.com>
- Rodríguez R. (2012) **Cómo elaborar el análisis DAFO**, Santiago de Compostela, CEEI GALICIA, C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA)
- Rodriguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife. España: Centre de educación a distancia. (CEAD)
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones
- ROUSSEAU, Juan Jacobo, 1979, El contrato social, Linotipo Editores, Bogotá Colombia.

SARRAMONA, J. (2003) La perspectiva tecnológica en la acción educativa, en  
 VARIOS Teoría de la Educación,

Schendel & Hofer, D. (1978). Strategy Formulation. Analytical concepts.  
 Minnesota, USA: Pub. West.

Se presentan todas las referencias bibliográficas, documentales y e-grafías de  
 acuerdo a lo que plantean las normas APA sexta edición.

Según ESEDIR (2010) Diseño y elaboración de proyectos educativos,  
 Guatemala, tercera edición Mi escuela Progresas.

Segura, E. J. (2005). "LAS RELACIONES DE LOS HIJOS (AS) DE MADRES  
 SOLTERAS JEFAS DE HOGAR EN LOS ESTABLECIMIENTOS  
 EDUCATIVOS". Guatemala C. A.

Sirvent , María Teresa (2006) - Nociones básicas de contexto de descubrimiento  
 y situación problemática.  
[http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat\\_catedra/contexto\\_sitproblema\\_problema\\_sirvent.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblema_problema_sirvent.pdf)

Stoner, J. A., Freeman, R. y Gilbert, D. (1997). Administración. 6ta edición.  
 México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). Dirección y administración estratégicas.  
 Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.

Ulloa Luis Felipe(2006) - Esos de los Objetivos... Nace en los problemas-  
<http://www.futurando.com/desarrollo/04-problemas-new.pdf>

Unesco (2015). Resumen Ejecutivo Informe de Resultados: Logros de  
 Aprendizaje TERCE. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Cuadernillo2.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Contabilidad y Administración), (2006) Enfoque clásico de la Administración (escuela científica de Frederick W. Taylor), Tomado de <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad3.pdf> , Consultado el 16 de Octubre 2016.

Villarreal, O. E. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala, : Editorial Oscar de León Castillo.

Weber Max Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie, J.c.B 1980.

## ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Cuc Maquim carné: 200926349, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación estratégica de material didáctico para el aprendizaje de lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

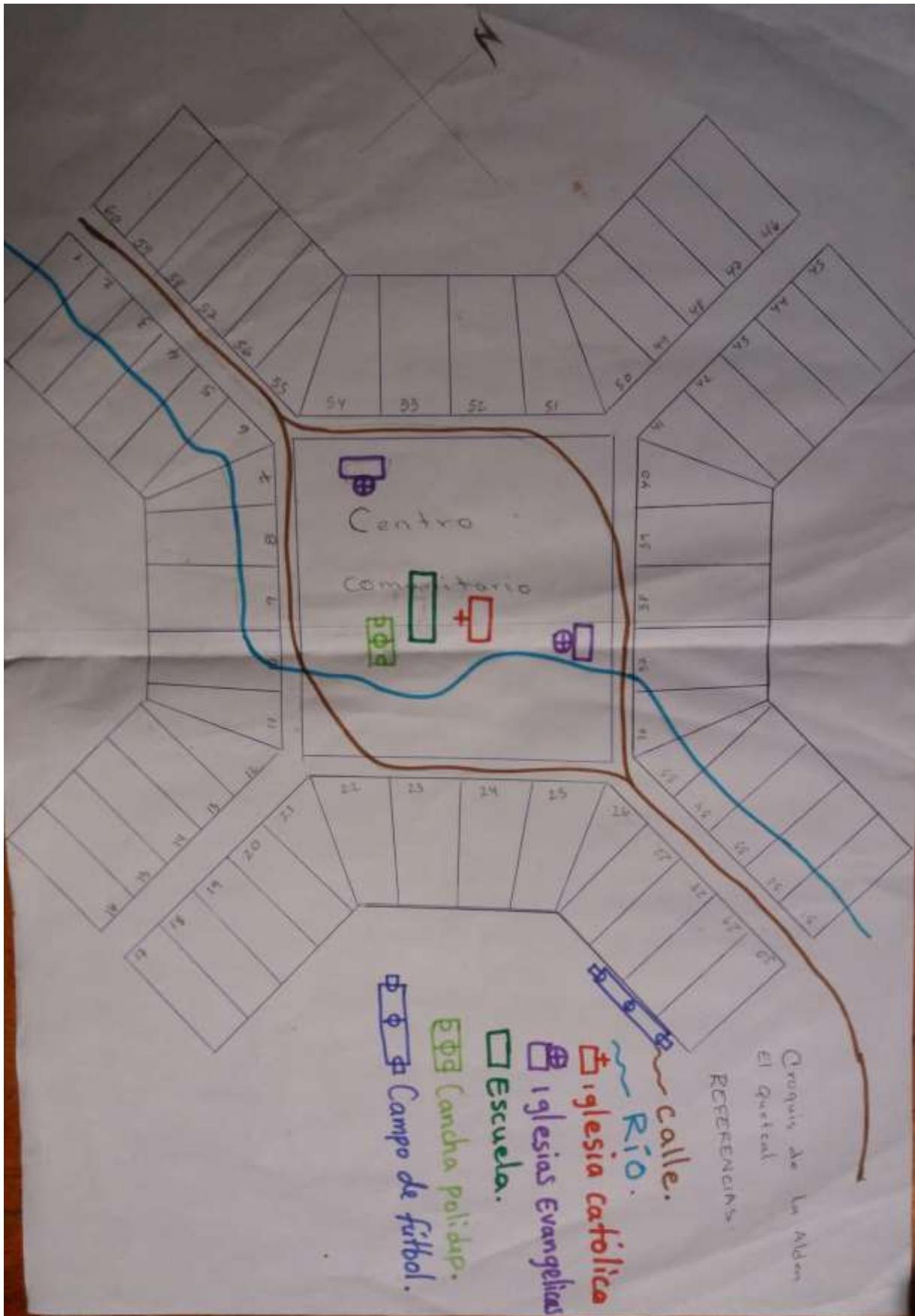
Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo



## APENDICE

<b>José Cuc Maquim</b> <b>USAC Playa Grande Ixcán Quiché</b>				
<b>1. Título del PME</b> <b>Implementación estratégica de material didáctico concreto, para el aprendizaje de la lectoescritura de alumnos del primer ciclo del nivel primario involucrando a padres de familia.</b> <b>En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quetzal Playa Grande, Municipio de Ixcán departamento de El Quiché</b>				
<b>2. Description del PME</b>	<b>4. Objetivo</b>	<b>6. Marco Metodológico</b>	<b>8. Resultados alcanzados:</b>	
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quetzal Ixcán Playa Grande, cuenta con 59 estudiantes del nivel Primario, su jornada es matutina modalidad monolingüe, sector oficial los indicadores más altos que se encontraron fue la deficiencia en lectoescritura en niños del primer ciclo de educación primaria reflejado en la evaluación que hace el MINEDUC en el área de matemática y comunicación y lenguaje.</p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar material didáctico e implementación de estrategias para el aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de primero primaria.</p> <p>Involucrar a padres de familia para la elaboración de dados.</p> <p>Utilizar diferentes colores para que los dados tengan impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Análisis situacional,</p> <p>Análisis estratégico,</p> <p>Diseño del proyecto</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas.</p>	<p>La participación docente.</p> <p>De los padres de familia,</p> <p>Alcanzaron los objetivos.</p> <p>La elaboración de material lúdico que se implantó en el PME</p> <p>Implementación de métodos para facilitar la lectoescritura en niños y niñas de primero primaria.</p>	
<b>3. Concepto del PME</b>	<b>5. Justificación</b>	<b>7. Actividades fundamentales desarrolladas:</b>	<b>9. Acciones de sostenibilidad</b>	
<p>Material didáctico y estrategias de lectoescritura para primero primaria.</p>	<p>La elaboración de materiales y aplicar estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura es para el mejoramiento de las habilidades de los estudiantes y facilitar la labor docente.</p>	<p>Elaboración de dados con el apoyo de padres y docentes.</p> <p>Aplicación de estrategias y métodos para la lectoescritura.</p> <p>Involucramiento de padres para mejorar el proceso..</p>	<p>Darle continuidad y mantenimiento al PME durante los otros ciclos para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.</p>	
				