



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sara de la Hoz de Méndez Montenegro, aldea Chijotom del municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz

Nelson Orlando Cuc Tipol

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Nelson Orlando Cuc Tipol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia	Presidente
Lic. Margarito Guantá Coló	Secretario
Licda. Gladys Marina Menéndez Rios	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

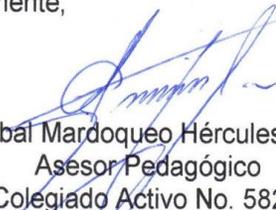
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sara de la Hoz de Méndez Montenegro, aldea Chijotom del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Nelson Orlando Cuc Tipol**, carné: 201028216, CUI: 2459 01078 1606 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5389**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos**  
Realizado por el (la) estudiante: **Cuc Tipol Nelson Orlando**  
Con Registro académico No. **201028216** Con CUI: **2459010781606**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6278\_81\_201028216\_01\_5389\_**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5389**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos**  
Realizado por el (la) estudiante: **Cuc Tipol Nelson Orlando**  
Con Registro académico No. **201028216** Con CUI: **2459010781606**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6278\_81\_201028216\_01\_5389\_**

### Dedicatoria

- A Patricia Aracely  
Mendoza Martínez
- Siempre me impactas e inspiras en todo momento con esa habilidad y sinergia que irradas para trabajar. Eres ejemplo por la solidaridad y apoyo que siempre das. Agradezco a la vida la oportunidad de conocerte y de aprender mucho de ti.
- A Sandra Carlota  
López Hércules
- Gracias por ayudarme tantas veces y el poder convivir con usted y familia ha sido maravilloso. Solo sé que la vida regresa con creces lo que usted amablemente ha dado. Sus palabras, consejos y reflexiones han venido a motivar y ayudarme de gran sobremanera.
- A Conchita Ax Macz
- Conchita, siempre con la palabra adecuada en el momento justo. Tu apoyo es invaluable, la serenidad, tranquilidad y calma viene a ser el oasis en medio de las vicisitudes. La vida te compensará de tantas formas los sacrificios que has hecho.
- A Rocío Yordene  
Méndez Vega
- Tu personalidad reúne muchas excelsas cualidades. Que gran COMPAÑERA y con letras mayúsculas se escribe. Tú sola presencia y carisma tiene gran significado para mí, eres una gran profesional, tu limite es el cielo.
- A la abanderada  
Marcela Natali Paau  
Vega
- Tu alegría, jovialidad y positivismo siempre son tu carta de presentación. Tu forma única de ver las cosas expande y me ayuda a conectar mi mente a nuevas perspectivas. Te admiro como no tienes idea y eres genial. Que dicha de estudiar a tu lado.

## **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por ser parte de la vida laboral y permitir trabajar con la niñez guatemalteca que se merecen todo.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-  
Por la oportunidad de crecer académicamente sin olvidar la parte humanista y de la lucha social.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Por abrirnos las puertas a nuestra formación, preparación y dedicación hacia nosotros. Sobre todo, por considerar nuestros derechos como estudiantes.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” aldea Chijotom del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, debido a que en las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación los resultados son muy bajos en las áreas de Matemática y Comunicación y lenguaje. Evidenciando problemas de comprensión lectora y aplicación del pensamiento lógico. El contexto de la aldea cuya población es indígena, predominando el idioma q’eqchi’ y los índices de pobreza son muy altos; repercutiendo en la vida de los alumnos. Considerando estas circunstancias se decidió enfocarse en el déficit de la comprensión lectora que presentan los alumnos de sexto grado con el proyecto: Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos. Cuyo primer paso es gestionar ante instituciones la donación de tabletas y crear talleres de capacitación para su uso efectivo y adecuado. Con la ejecución del plan se implementará actividades lúdicas y pedagógicas que coadyuven al aprendizaje y afianzar los procesos que promoverán el hábito de lectura.

Estas estrategias de lectura generarán el compromiso de la comunidad educativa quienes se involucrarán por el gran impacto que tendrá el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos”, esta implementación fue divulgada por medio de un espacio radial y a través de un vídeo, logrando que los padres de familia, estudiantes y autoridades locales apoyen, colaboren y accionen para llegar a tener los resultados deseables.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School "Sara de la Hoz de Méndez Montenegro" in the Chijotom village of the municipality of San Pedro Carchá, department of Alta Verapaz. The reason was because in the standardized tests of the Ministry of Education the results are very low in the areas of Mathematics, Communication and Language. These showed problems in reading comprehension and the application of logical thinking. The village population is indigenous, predominantly Q'eqchi', and poverty rates are very high, which affects the lives of students. Considering these circumstances, it was decided to focus on the deficit of reading comprehension in sixth grade students with the following project: "Improving reading comprehension through technological resources". The first step is to petition the donation of tablets by institutions and create training workshops for their effective and appropriate use. The execution of this plan will include precise pedagogical activities that will contribute to learning and strengthen the processes that promotes the habit of reading.

These reading strategies will generate the commitment of the educational community who will get involved due to the great impact of the Educational Improvement Project called "Improving reading comprehension through technological resources.". This implementation was publicized through a radio presentation and through a video, getting parents, students and local authorities to support, collaborate and take action to achieve the desired results.

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	53
1.3. Análisis estratégico .....	72
1.4.-Diseño del proyecto .....	87
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	109
2.1. Marco organizacional .....	109
2.2. Análisis situacional .....	114
2.3. Análisis estratégico .....	118
2.4. Diseño de proyecto .....	123
Capítulo III. Presentación de resultados .....	129
3.1. Título .....	129
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	129
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132
3.4. Objetivos .....	132
3.5. Justificación.....	133
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	135
3.7. Plan de actividades .....	137
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....	157
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	157
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.....	158
Conclusiones .....	168
Plan de sostenibilidad .....	170
Referencias.....	172
Anexos .....	178

## Índice de tablas

Tabla 01 - Población por rango de edades .....	7
Tabla 02 - Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 03 - Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 04 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
Tabla 05 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla 06 - Relación alumno / docente.....	9
Tabla 07 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 08 - Escolarización oportuna.....	10
Tabla 09 - Escolarización por edades simples.....	11
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	11
Tabla 11 - Sobre-edad .....	11
Tabla 12 - Tasa de promoción anual .....	11
Tabla 13 - Fracaso escolar .....	12
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel .....	12
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel .....	13

**Índice de ilustraciones**

Ilustración No. 01 .....	139
Ilustración No. 02 .....	140
Ilustración No. 03 .....	141
Ilustración No. 04 .....	144
Ilustración No. 05 .....	145
Ilustración No. 06 .....	146
Ilustración No. 07 .....	147
Ilustración No. 08 .....	147
Ilustración No. 09 .....	148
Ilustración No. 10 .....	149
Ilustración No. 11 .....	150
Ilustración No. 12 .....	151
Ilustración No. 13 .....	152
Ilustración No. 14 .....	154

## **Introducción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, diseñado fundamentalmente con las experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante. Cuya finalidad es contribuir en la mejora de la calidad educativa dentro de las aulas y escuela, como un aporte que sin duda alguna generará desarrollo y progreso en el entorno de la aldea, municipio, departamento y país.

En base a la revisión de los indicadores educativos que refleja un estancamiento y rezago en los diversos procesos, específicamente en las áreas de Matemática y Comunicación y lenguaje repercutiendo en los bajos niveles de los resultados en las pruebas estandarizadas que el Ministerio de Educación aplica anualmente.

Por esta situación el Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se planteó hacerlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” aldea Chijotom, municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz. Este centro escolar cuenta con los dos niveles de preprimaria y primaria, además de un Consejo Educativo que promueve la democracia, y la realización de proyectos que dinamicen la organización, planificación y gestión. Además de un personal docente dispuesto a trabajar por el bien de la niñez y comunidad.

Desglosando cada una de las circunstancias del contexto es notorio que en la aldea su población es indígena q’eqchi’ y por la idiosincrasia es evidente los índices económicos bajos que padecen y conlleva a un alto porcentaje de

fracaso escolar. Por el imperante analfabetismo, los alumnos no tienen el debido apoyo y referentes de lectura en casa, situación que contribuye a la problemática encontrada en los estudiantes de sexto grado y en el área de Comunicación y Lenguaje. Aspecto para considerar en la elección del problema encontrado.

En la aplicación de algunas técnicas de administración educativa se hace necesario aprovechar las fortalezas del compromiso de los docentes, apoyo del Consejo Educativo. Se podría disminuir la debilidad de la falta de comprensión lectora y disminuir la amenaza de los problemas económicos de las familias y la falta de interés por la lectura. Al aplicar el DAFO-FODA, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la exploración de formas innovadoras de vinculación con el medio, con los recursos tecnológicos generando programas y actividades claves de convivencia escolar que favorezcan climas de aprendizajes significativos e implementarlos eficientemente. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos, realizando un taller con el tema del uso óptimo de la tecnología para crear un ambiente de aprendizaje creativo y gestionar ante instituciones la dotación de tabletas para la escuela.

Las actividades planificadas incluyeron diversos concursos como la de resolver sopas de letras, armar rompecabezas, pequeñas dramatizaciones de fabulas después de leerlos en la tableta, concurso de canto a través del karaoke y de fotografía digital. Competencia de velocidad en la lectura de historias y cuentos. Como también la realización de videos cortos para lograr la mayor motivación en el alumno. Leer es una necesidad objetiva que la sociedad solicita desde todos sus rincones, ello nos exige leer más que escribir, pero el hecho de ser, aparentemente, menos necesario escribir, no nos puede servir de excusa para no escribir nada. Escribir, lo mismo que leer, puede ser un hábito y una necesidad que nos viene impuesta desde el fondo de nuestra personalidad y que se ha forjado en la escuela, donde se han ido poniendo los primeros y más seguros peldaños Perez Vilchez (2008).

Este informe se divide en cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro”

##### B. Dirección

Aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

##### C. Naturaleza de la institución

Oficial (Público)

##### D. Área

Rural

##### E. Plan

Diario (regular)

##### F. Modalidad

Bilingüe

##### G. Tipo

Mixto

#### H. Categoría

Pura

#### I. Jornada

Matutina

#### J. Ciclo

Anual

#### K. Cuenta con Junta Escolar

Lo que tiene es una organización de padres de familia (OPF) denominada Consejo Educativo, contando con personería jurídica son los responsables de recibir, planificar y ejecutar los diversos programas de apoyo con que cuenta el establecimiento, lo conforman un presidente, secretario, tesorero y dos vocales. Su período comprende 2 años.

#### L. Cuenta con Gobierno Escolar

En la escuela año con año se elige un gobierno escolar, quienes lo conforman los estudiantes de tercer grado a sexto, quienes con gestiones y la debida planificación ejecutan pequeños proyectos en beneficio del alumnado.

#### M. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños, niñas, con una educación de calidad, equidad, participación, inclusión, vida en democracia, valores y con padres de familia comprometidos en apoyar los procesos implementados en la escuela. (Tomado del PEI)

#### N. Misión

Somos una institución educativa proactiva, comprometida en la formación competente de la niñez, brindando una educación de calidad con igualdad de

oportunidades, basada en la práctica de valores y contribuyendo al progreso de la comunidad ante las necesidades actuales. (Tomado del PEI).

O. Estrategias de abordaje

Los que el MINEDUC programe e implemente.

P. Modelos educativos

Escuela activa y saludable.

Q. Programas en desarrollo

Programa Nacional de Lectura, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno Escolar, Yo decido.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento de la malla circular.

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

<b>Grupo etario por edades San Pedro Carchá</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	235,275	116,267	119,008
0-4	31,805	15,745	16,060
5-9	30,472	15,085	15,387
10-14	27,424	13,576	13,848
15-19	27,004	13,386	13,636
20-24	22,728	11,251	11,477
25-29	18,702	9,258	9,444
30-34	17,131	8,481	8,650
35-39	15,261	7,555	7,706
40-44	10,688	5,291	5,397
45-49	7,692	3,808	3,884
50-54	6,181	3,060	3,121
55-59	5,272	2,610	2,662
60-64	4,685	2,319	2,366
65-69	4,020	1,990	2,030
70-74	2,562	1,268	1,294
75-79	1,570	778	792
80+	2,078	1,029	1,049

Fuente: INE, XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda – 2018.

En esta tabla 1 se nota una gran cantidad de alumnos con edad escolar, contabilizando 57,896 niños. Siendo San Pedro Carchá un municipio muy poblado.

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

<b>IDH SALUD</b>		<b>IDH EDUCACIÓN</b>		<b>IDH INGRESOS</b>		<b>IDH</b>			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492

Fuente: PNUD. Guatemala ha tenido índices muy rezagados en comparación a otros países de la región. Es poco lo que se ha avanzado, solo un puesto ahora 126° un nivel aún bajo, estos parámetros indican el estancamiento y las desigualdades bien marcadas.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
95	85	180

Fuente: Datos SIRE 2020.

La cantidad de alumnos es el promedio que año con año se tiene en la escuela. Este año se tiene más varones que niñas, pero es estrecho el margen.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

<b>PRIMER CICLO</b>			<b>SEGUNDO CICLO</b>		
<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>	<b>CUARTO</b>	<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
35	34	31	38	18	24

Fuente: Datos recabados del Sire 2,020.

Esta distribución llena los lineamientos aceptables del Mineduc.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

<b>Primer Ciclo</b>			<b>Segundo Ciclo</b>		
<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
1	1	1	1	1	1

Fuente: Datos obtenidos del SIRE 2,020.

Es notable que existe atención personalizada por grado, aún se espera el nombramiento de 3 docentes más. Por lo que habrá superpoblación de docentes.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
35	31	38	38	18	34
alumnos por docente					

Fuente: Datos obtenidos del SIRE 2,020.

La cantidad de alumnos por docente es apropiada, habrá una buena atención.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO		
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
			Marta		
Feliza Chub Pop	Marta Julia Caal Pop	Timotea Caal Pop	Susana Yaxcal	Ricardo Caal Pop	Nelson Orlando Cuc Tipol
			Mucu		

Fuente: Datos obtenidos en el SIRE 2,020.

Los docentes que trabajan en esta escuela, el 99% son de la misma comunidad, nacidos y residentes del lugar.

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

El porcentaje de alumnos que asisten de manera regular en un día de clases es el 98% considerando la alimentación como motivación para la asistencia.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta la fecha se ha cumplido con cabalidad los días hábiles del presente ciclo escolar en un 100%.

##### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El que se usa en mayor grado en el primer ciclo es la lengua materna o L1 que en este caso es el q'eqchi', en el segundo ciclo se emplea el español.

**Disponibilidad de textos y materiales**

En el establecimiento existe suficiente material y los textos que anualmente se recibe del Mineduc llegan, pero muy rezagado. En el segundo ciclo escolar es donde menos textos se reciben.

**Organización de los padres de familia**

En la escuela se tiene el Consejo de Padres de Familia que son electos en asamblea general y de manera consensuada, ellos reciben los aportes que se dan para la compra de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y la gratuidad. Mismos que ejecutan y liquidan en su correspondiente tiempo.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
2	1	1	1	2	7	1	7	8	1	8	5	8	5	1	9	5	5	6	4	5	8	5	5	9	4	5	9	4	4
1	0	3	9	4	2	7	8	8	8	5	8	5	2	9	5	5	6	4	5	8	5	5	9	4	5	9	4	4	4

Fuente: Datos extraídos del Registro general de resultados finales. Mineduc.  
 En el área rural los padres inscriben a sus hijos fuera de tiempo y son pocos quienes tienen la edad adecuada para cursar el grado correspondiente.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

<b>Primer grado 7 años</b>	<b>Segundo grado 8 años</b>	<b>Tercer grado 9 años</b>	<b>Cuarto grado 10 años</b>	<b>Quinto grado 11 años</b>	<b>Sexto grado 12 años</b>
80%	86%	73%	62%	53%	50%

Fuente: Datos recopilado del SIRE.

Se observa una línea descendente conforme se avanza en los grados superiores.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

<b>Total estudiantes 7 años comunidad</b>	<b>Total estudiantes inscritos</b>
58	20

Fuente: Datos recogido del COCODE 2020.

En donde se nota que muchos niños no estudian en la escuela en la edad recomendada.

Tabla 11 - Sobre-edad

<b>Primer grado 7 años</b>	<b>Segundo grado 8 años</b>	<b>Tercer grado 9 años</b>	<b>Cuarto grado 10 años</b>	<b>Quinto grado 11 años</b>	<b>Sexto grado 12 años</b>
20%	24%	27%	38%	47%	50%

Fuente: Datos recopilado del SIRE.

La sobre edad es muy marcada por la costumbre de inscribir muy tarde el niño en la escuela, más la repitencia en los distintos grados.

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

	<b>Ciclo I</b>			<b>Ciclo II</b>		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	38	38	38	19	28	16
Finalizaron	25	28	35	16	24	15

Fuente: Datos del Registro General de resultados finales 2019.

La tendencia en cada grado es la promoción alta respecto a la inscripción.

Tabla 13 - Fracaso escolar

<b>Inscritos</b>	<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
	38	38	38	19	28	16
No finalizaron	13	10	3	3	4	1

Fuente: Elaboración con datos de los cuadros del Registro General de resultados finales de 2019. La tabla demuestra que en el primer ciclo existe mayor fracaso escolar.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

<b>Años</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Inscritos	203	168	178	173	177
Finalizaron	151	128	140	143	143

Fuente: Registro General de resultados finales en los años correspondientes.

La tabla conlleva los datos de todos los alumnos del nivel primario en cinco años y se puede ver un porcentaje aceptable de finalización.

Tabla 15 - Finalización de nivel

	<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>		<b>2019</b>	
	Insc.	Prom.	Ins.	Prom.	Insc.	Prom.	Insc.	Prom.	Insc.	Prom.
1º.	43	30	26	17	47	29	46	34	38	25
2º.	37	21	42	32	30	21	36	32	38	28
3º.	29	23	20	17	36	29	26	20	38	35
4º.	33	31	20	19	21	18	32	27	19	16
5º.	22	19	26	26	20	17	19	16	28	24
6º.	27	27	17	17	28	26	14	14	16	15

Fuente: Recopilación a través de los cuadros de Registros General de resultados finales.

A través de los años la tendencia de los no promovidos se mantiene, no hay mucha alza y tampoco disminuye considerablemente.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	<b>Primer ciclo</b>			<b>Segundo ciclo</b>		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
inscritos	35	34	31	38	18	24
repitentes	6	9	3	4	3	0

Fuente: Recopilación a través de los cuadros de Registros General de resultados finales.

Se nota que son pocos los repitentes que siguen sus estudios, otro número no continúa en la escuela.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
inscritos	35	34	31	38	18	24
Retirados	2	1	2	0	3	0

Este dato es difícil de saber con certeza, debido a que la preinscripción es casi automática en el SIRE, entonces el alumno que ganó o perdió el grado y no llega estudiar al siguiente año se borra o elimina sin haber puesto un pie ni un día a la escuela.

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 78% logran y el 22% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Primer grado primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

70% logran y el 30% no lo logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

74% logran y el 26% no lo logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

71% logra y el 29% no lo logra

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.) Sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

80% logra y el 20% no logra.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6°.)

Sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática. 70% logra y 30% no lo logra.

Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemática

La escuela no fue tomada en cuenta para esta fase

Resultados a nivel nacional año 2018

Según estadísticas del Ministerio de Educación los indicadores de logro en lectura y matemática para el año 2018 a nivel nacional son:

Logro en lectura 34.31%

Logro en matemática 11.05%

#### 1.1.2. Antecedentes

Desde que se ha implementado el Programa Nacional de Lectura, al que conocemos como Leamos Juntos, desde el año 2013 se ha dado un fenómeno particular, que los alumnos leen en el horario establecido, lo hacen de manera mecánica logrando cierta fluidez, pero se nota que la comprensión de lectura no es de un porcentaje alto, al alumno se le dificulta expresarse, opinar, contestar y sobre todo explicar lo que ha leído. Únicamente se nota que es una actividad monótona y casi automática de lectura, por tal razón se hace necesario idear estrategias que mejoren esta actividad haciéndola más propia y significativa. Se tiene que involucrar a todos los docentes para el análisis y estudio de la problemática.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La escuela empezó a funcionar por primera vez en un ranchito a cargo de profesor Julio Juárez Q.E.P.D. en el año de 1,967 se empezaron las gestiones para construir una escuela formal gracias a la ayuda de la municipalidad, vecinos de la comunidad y de CARE se llevó a cabo la construcción por medio de un tripartito.

En el año 1,967 se fundó la Escuela Nacional Rural Mixta de la aldea Chijotom más o menos el día 25 de octubre de 1,967 se constituyó la organización del comité. Integrado por el presidente: Federico de León, vicepresidente: Adán Alvarado, secretario: Julio Cesar Juárez. Tesorero: Oswaldo Vaidés Sierra, vocales: Braulio de la Cruz, Roque David González, Carlos Ic y Mateo Ic Ico. Lo primero que hicieron fue comprar un terreno en donde poder construir un aula para que ahí reciban clases los estudiantes. Don Federico de León vendió dos cuerdas de terreno y construyéndose una casita hecho de tablas y techo de paja. Se tuvo una inscripción de 18 alumnos y el profesor fue Julio Cesar Juárez. A este lugar se le llamó Santa Anita Chijotom. Posteriormente se tuvo más alumnos y hubo necesidad de acomodarlos dentro de la casa. No está demás mencionar que la escuela ha cambiado muchas veces de lugar.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

En esta aldea no existe mayores datos debido a que toda la papelería se quemó con el incendio de la casa del yuwa' ch'och en castellano quiere decir cabecilla de la aldea, Santiago Xol hace tantos años y no hay alguna información exacta.

Origen del nombre: Su historia según dicen algunas personas que antes los mayas decían "Chi'jo" traducido al castellano significa lazar un toro, también esa palabra "Tom" lo utilizaban para llamar a un toro o vaca cuando se le da sal. Tom, tom, tom, atz'am, atz'am, en castellano quiere decir ven, ven, come sal. Otro dato dice que la fundación de la aldea Chijotom fue en el año 1,891 y el

significado de la palabra Chijotom nació por medio de una mujer que viajaba a pie y cuando paso por la aldea descanso un momento y empezó a peinarse que antes se decía jotok' así nació el nombre de la aldea. Esta historia fue relatada por don Sebastián Che y Andrés Che Mes.

#### C. Aspecto social

Las características de la gente de la aldea son: Solidarias, amables, alegres y muy trabajadoras. En la comunidad se practican dos religiones: La católica y la evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

#### D. Aspecto cultural

Cuando empiezan a rozar se acostumbra a pedirle protección a los cerros, para que los puedan ayuden durante la roza y siembra del maíz. En castellano "rozar" en q'eqchi' k'alek', van de madrugada a la ermita de Chelac a pedirle protección a la Virgen de ese lugar, queman sus candelas en el lugar del altar mayor, después van a quemar sus candelas en el lugar que ellos disponen para trabajar y sembrar maíz, piden protección a los cerros para que sus cosechas sean buenas y abundantes, realizan otra ceremonia que consiste en desahumar el lugar, para la quema del copalpom en q'eqchi' quiere decir K'ato'k utz'uu'j y regresan a la casa donde la esposa espera la llegada del marido, para comer y siempre se invitan a otras personas.

La siembra: El día de la siembra para los qeqchies es una gran fiesta la cual se realiza en los primeros días de mayo. Unos días antes van al calvario de Cobán o a la ermita de Chelac a quemar sus candelas rogando al señor del Calvario y a la Virgen de Chelac, que sus cosechas sean buenas, al regresar de esos lugares; nuevamente se encaminan al cerro a pedirle al dios del maíz por una buena cosecha. Una noche antes llevan las semillas de maíz, y la colocan frente al altar dentro de un costal con una candela en el centro, el cual permanece encendida toda la noche, durante la velación elevan sus oraciones y alabanzas

al ser supremo entre nubes de copalpom o incienso. El esposo durante esa noche, antes de la siembra no duerme con la esposa ni en el día de la siembra.

El día de la siembra en algunas ocasiones se les da desayuno a los sembradores, el cual consiste en los famosos xut' (en castellano tamalitos de frijol) y café. Luego se encaminan al lugar donde se efectuará la siembra, todos en fila con su awleb' que quiere decir "estaca" para sembrar. Mientras los hombres siembran, las mujeres preparan el delicioso kaq ik con sus respectivos tamalitos y tortillas. Primero se les ofrece a los dioses para que ellos coman, luego sirven ellas una pequeña cantidad para probar si está bien sazonado. Antes de probar la comida la dueña de la casa desahúma las cuatro esquinas de la casa y de la cocina donde están laborando la comida.

Esperan la llegada de los sembradores para servir la comida y el hombre desahúma de nuevo las cuatro esquinas y la comida e invita a que lo acompañen en sus oraciones a Dios.

Después les dice que pueden comer, les repite varias veces que coman y los invitados agradecen, al terminar de comer todos envuelven su "xeel" en hojas de mox especiales para envolver. "Xeel" quiere decir resto de la comida, el cual se lo llevan a sus casas. Por último, cuando los hombres terminan de comer es el turno de las mujeres que comen juntas.

El wa'tesink: Ellos hacen el wa'tesink, al terminar de construir una casa o pila, el equivalente a "bendecir" en español, se acostumbra a quemar sus candelas, copalpom a media noche es la hora indicada para hacerlo. A la casa o pilar acostumbran a echarle sangre de chunto (chumpipe) crudo o de gallina, en las esquinas de la casa o pilar hacen una cruz de sangre o cacao, antes de hacerlo todos rezan un rato. El que realiza todo esto es un anciano que ellos eligen. En las cuatro esquinas ponen candelas uno en el centro de la casa o pilar, por

último, comen el delicioso caldo de chunto con tamalitos, compartiendo con todos los invitados.

Fiestas: 10 de mayo, todos los años se acostumbra a celebrar el Día de la Madre, haciendo una pequeña fiesta para todas las madres de la comunidad. 15 de septiembre, se celebra en la escuela con la participación de alumnos y la comunidad, año con año se organiza la traída de la antorcha, desde San Pedro Carchá, a la escuela.

El día 14 sale la antorcha, por la noche se realizan actos cívicos con la participación de los alumnos y la comunidad, el día quince se llevan a cabo encuentros deportivos entre la comunidad y equipo invitado. Se prepara almuerzo para todos los alumnos y para todos los asistentes.

#### E. Aspecto idiomático

En la aldea como en la escuela el idioma es por origen el q'eqchi' y el español en menor porcentaje, sin embargo, la aculturación y migración han hecho que este porcentaje vaya aumentando. El uso de la tecnología ha venido a alienar modos, costumbres y sobre todo el idioma. La escuela a través de la educación bilingüe viene fortaleciendo el conocimiento del idioma en su escritura y uso diario.

#### F. Aspecto psicológico

En la EORM. Sara de la Hoz de Méndez Montenegro a través de los años las costumbres y modos de los alumnos han evolucionado. Según las circunstancias de la época. En el siglo pasado el militarismo fue bien marcado, existía el castigo físico, si un alumno se portaba mal o se excedía en su manera de ser. El idioma de la mayoría de los maestros fue el español, misma que se usó para impartir las clases, haciendo que los niños no entendieran por esa época, a pesar de todo, ya de adultos las personas manifiestan que fue muy

buena esa parte y etapa. Asegurando lo valioso de haber aprendido el español como segunda lengua a través de estos docentes.

Ahora con el implemento de nuevos paradigmas y avances en la comunicación se maneja los criterios de enseñar sin el castigo físico y evitar la discriminación a los alumnos. Hoy en día se les facilita el aprendizaje y son ellos los protagonistas de sus avances.

#### G. Aspecto sociológico

Los padres de familia de los alumnos son de escasos recursos económicos, viven en situación precaria y la mayoría se dedican a los trabajos agrícolas. Hay unos pocos que tienen un trabajo remunerado y con un buen ingreso, son señores que trabajan en la capital o en la cabecera municipal, la mayoría en bodegas, guardias de seguridad y otros de choferes. En las reuniones que la escuela convoca siempre son las señoras que asisten y ellas son activas en las comisiones que se establecen para apoyar al establecimiento.

En la mayoría de los hogares el padre de familia es el que manda, trabaja y aporta el dinero para los gastos, los hijos igualmente apoyan en los ingresos de la familia. Las hijas ayudan en los quehaceres de la cocina y el hogar. Ultimadamente muchos jóvenes y adultos emigran a la ciudad capital y otros cuantos se van a los Estados Unidos, generando desintegración familiar. El interés de los padres de familia por la escuela y sus hijos no se ve reflejado, porque no asisten a las reuniones mensuales y sólo cuando un hijo o hija tiene problemas, ellos llegan a averiguar qué ha pasado.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

En la comunidad se puede ver la desigualdad, marginación y pocas oportunidades de desarrollo. En realidad, esto no es nada nuevo, viene desde

tiempos inmemoriales desde la aparición de las jerarquías de la sociedad, en donde la ley del más fuerte o del más listo ha provocado que no todos superen sus expectativas, si es que las hay o las tienen. La vida en la comunidad rural tiene sus características bien marcadas, la pobreza, analfabetismo, familias numerosas y el trabajo es la agricultura. Lo otro, el ser descendiente de los mayas, provoca discriminación ahondando más los pesares de la familia. El letargo fue ocasionado por los trabajos poco remunerados, aun con visos de esclavitud por la explotación; sirviendo a los dueños de fincas.

Esta manera de vida hace que las casas sean en su mayoría construidas con materiales que no llenan requerimientos mínimos. La pobreza como condición influye en la aparición de enfermedades tan comunes como la diarrea, desnutrición, parasitismo y afecciones de las vías respiratorias y complicaciones un poco más graves. Sin embargo, al tiempo actual se cuenta con un centro de salud y que, de poco, la gente usa estos servicios.

En esta aldea la mayoría se dedica a faenas agrícolas dependiendo de los cultivos y el precio a vender. La siembra del maíz es el principal cultivo con visos de mística y religiosidad alrededor de este grano. Luego la siembra de frijol, el café y cardamomo estos dos últimos han tenido problemas por las plagas que lo han atacado, mermando la producción y echando a perder gran cantidad de cultivo. Sin embargo, ha aparecido otro tipo de cultivo, pero son pocas las familias que lo siembran, es el ejote. Para un buen grupo de familias se han dedicado a su siembra, cuidado y venta. Por lo que se escucha tiene buen precio y al menos algo se le gana.

Los padres de familia participan en todas las actividades escolares y ultimadamente las señoras son el bastión donde se ejerce el liderazgo debido al grupo mayoritario que asiste a las reuniones, programadas por los docentes periódicamente. Con los programas de apoyo se han organizado en grupos y ellas cocinan para todos los alumnos; el llamado desayuno escolar. Las señoras

tienen más tiempo para acercarse al establecimiento y ser los encargados de la educación de sus hijos. Esto porque los señores por razones de conseguir dinero se van a trabajar en sus cultivos o lejos de sus casas, hasta el extremo de emigrar a otros departamentos.

Por ello en base a que las mujeres en la comunidad están tomando las riendas hasta se han involucrado en las diferentes áreas del organigrama de la comunidad, como parte del COCODE, iglesia, salud y en la escuela. Al hecho que el día de hoy el Consejo Educativo está en un 80% conformado por mujeres. Si bien los hijos crecen bajo la tutela de las madres, el machismo está bien cimentado por la sumisión de las mujeres. Los hijos al terminar sus estudios se dedican a acompañar a sus padres en los trabajos del campo, las niñas en los quehaceres del hogar, difícilmente éstos repasan o hacen las tareas que a veces los docentes dejan. Los niños no son bien estimulados en la infancia, con las carencias notorias de sus hogares les dificulta a tener un buen desempeño en la escuela.

#### B. Los medios de comunicación

Para principiar a referirnos acerca de los medios de comunicación se hace necesario saber ¿qué es? Estos son instrumentos utilizados para informar y comunicar a través de mensajes en forma textual, sonora, visual.

Estos medios de comunicación se han transformado gracias al avance de la tecnología, cambiando hasta la forma de actuar y pensar de casi todas las personas, al hecho de que los niños de esta generación ya crecen con el celular en sus manos.

Imaginemos a los jóvenes que se exponen a consumir juegos de violencia, vídeos y contenidos sexuales, costumbres distintas, modas y canciones muy ajenas al contexto. Provocando distorsión en los valores, siendo un elemento

para aislarse, para no tener comunicación con la familia y sociedad en general. Por eso vemos un gran cambio en la forma en que los jóvenes actúan, conviven y se comunican entre ellos. Desde la forma de vestir, cortes de pelo y la forma de actuar. Ha fomentado el sedentarismo y alienación de la cultura, haciendo que todos se vean iguales con sus gustos y modas.

El medio de comunicación por excelencia es el celular y la conectividad al internet siendo este un medio adecuado para informarse, enseñar y comunicarnos a cualquier parte del mundo, enterarnos que pasa en el mundo, el que sepa buscar la información ampliará el conocimiento, pero al contrario la mayoría de los jóvenes se conecta para divertirse con sus pares, existiendo el cyberbullying, cibersexo, suplantación de identidad, pornografía, la piratería de contenido y otros delitos. Todo influye en la juventud en el nivel psicológico, afectivo y social porque en las familias han cambiado hasta de conductas, no digamos a nivel cultural se pierden esas costumbres milenarias, esa interacción modela la mente y el pensamiento.

En la aldea son pocos los que tiene una televisión de igual manera el impacto es grande debido a los contenidos actuales de los distintos programas televisivos, el joven de la comunidad no es apercibida, no es orientado y todo lo que ve lo cree inmediatamente. Da por sentado que las películas son realidades y a veces ellos copian esos modelos y se transforman.

Otro medio, siendo el más común y el primero que se tiene noción; es la radio, todos los hogares cuentan con uno, pero insisto el celular es el que posee todos los medios en uno solo, pero la radio históricamente es el medio masivo en esos lugares, ayuda a enterarse en su propio idioma de noticias y hechos acontecidos en cualquier parte del mundo. Ellos escuchan los mensajes de los locutores quienes hablan de política, deportes, variedades y temas sociales. Se resalta ahora temas de inclusión, respeto, derechos humanos y la reivindicación de los pueblos indígenas como el mantener las costumbres, pero igual influye en los

jóvenes por cuanto hay anuncios destinados a actuar de una manera y al consumismo.

Ahora los niños de esta generación y de la comunidad crecen observando los contenidos de los celulares, las personas tratan de tener los aparatos de cierto valor monetario, de ahí los niños se dedican a los juegos y estos tienen contenidos de violencia y de matar. Sin el acompañamiento de los padres los niños pueden guiarse en valores dañinos a la conducta ya que sus mentes asimilan todo.

Es raro aquel niño que cuando sea alumno destaque en tener buenos resultados en los estudios, solo hay algunas excepciones. Los medios de comunicación pueden ser una herramienta para ampliar los conocimientos, en cambio, ha sido un mero entretenimiento. Incluso en las áreas urbanas es poco lo que un niño desea aprender. Es más fácil ver contenidos que no son la realidad del infante que ver algo positivo. El rendimiento escolar casi no difiere mucho, solo ayuda con el segundo idioma, debido a que logra un pequeño impacto en el entendimiento.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como se ha dicho en el capítulo anterior es innegable darnos cuenta de que la gente de esta generación lleva la tecnología incorporada en la vida cotidiana con una facilidad de acceder a tanta información diversa que quizá no tuvieron las generaciones anteriores. Los más jóvenes no han tenido que realizar ningún esfuerzo para conocer el teje y maneje de los celulares, los llamados “inteligentes” es tanta la revolución digital que la mayoría de los muchachos añoran tener el dispositivo más caro, con las mejores características para estar comunicados las 24 horas con sus amistades. Desarrollando su yo digital en las relaciones virtuales, enganchados a este mundo que provoca un aislamiento con la sociedad que les ha tocado vivir.

Como han cambiado los tiempos y esta de la era digital en la cual vivimos y estamos tan inmersos, se ve como las nuevas generaciones son formadas dentro de ella, se hace necesaria y prioritaria una educación tecnológica de calidad y de excelencia, siendo ineludible romper con todo tipo de paradigmas en cuestión de educación, se hace urgente que los educadores levanten la cabeza y se den cuenta que las nuevas generaciones están aprendiendo de otra manera y no de forma tradicional debido a la motivación de parte de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Hoy en día el auge del internet, el desarrollo de consolas de juegos, celulares de alta tecnología y su masificación, han logrado que las relaciones sociales muten, forjando una cibercultura en donde la sociedad se involucra de lleno.

Por ello se hace necesario que los adultos estén con los jóvenes enseñándoles la mejor manera de sacarle provecho a la era digital, enseñarles a tener criterios propios, juicios de valor y el entendimiento de lo bueno o malo. Un punto que resaltar es, en cuanto a los aspectos culturales, difiriendo un poco con los puritanos lingüistas, debido a que el uso del internet y sus diversas plataformas han modificado el uso del idioma, simplificando y utilizando otros códigos en sus mensajes. El q'eqchi' así como el español los jóvenes tienen su particular forma de abreviar los mensajes y no se respeta para nada la gramática

En la aldea los jóvenes manejan términos como Whatsapp, Facebook, Youtube y otros que se han vuelto "indispensables" en el día a día de la mayoría de los adolescentes y todos tienen presencia en alguna de estas redes. A algunos jóvenes, al estar conectados viendo cualquier contenido les puede producir alguna depresión, ansiedad y problemas de sueño. El impacto social se da en la forma de actuar, sumando otros tipos de conducta a las costumbres del pueblo q'eqchi' esta mezcla hará una nueva subcultura. Los adolescentes y personas en general de igual manera escuchan música muy distinta, siendo el reggaetón el género más gustado. Sin embargo, las letras promueven la vida

licenciosa con su contenido explícito, eso agrega modismos en el lenguaje que solo ellos entienden.

La influencia de las redes sociales en los jóvenes se nota ampliamente cuando se tiene una personalidad vulnerable, relaciones familiares disfuncionales y con una interacción social pobre. Son propensos a vivir bajo estrés por estar conectados, viendo los celulares a cada rato, si hay alguna novedad. Todo conlleva a una situación preocupante debido a que la tecnología no la usan para aumentar el conocimiento en situaciones útiles.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En cuanto a las personas adultas en la aldea se mantiene las costumbres y las diversas tradiciones, en la siembra del maíz se puede ver la espiritualidad y las creencias arraigadas por el paso de los años. Sin embargo, el sincretismo es un mal necesario, debido a las influencias de la religión que de alguna manera fue impuesta, pero lo han adoptado en su acervo cultural, pero como siempre hay uno que otro meapilas. Otro aspecto es la medicina natural y alternativa, en muchas ocasiones utilizan diversas plantas, para la curación de distintas enfermedades. Por eso se acude a los curanderos en las situaciones donde no se puede sanar la persona de manera normal.

El idioma se mantiene y continúa vigente en la manera de comunicarse entre ellos. En todas las reuniones, manifestaciones religiosas y en el seno del hogar se utiliza el q'eqchi' porque es el idioma de la región alta verapacense, pero se han insertado ciertas palabras extranjeras, como los nombres de ciertos productos de consumo. En la escuela la educación es bilingüe, a los educandos desde la preprimaria se enseña en el idioma materno y en la primaria hasta el primer ciclo se mantiene en un gran porcentaje su uso. En el segundo ciclo se hace una transferencia total a un segundo idioma. Esto es en teoría, debido a que en la práctica el uso del idioma materno se mantiene en cuanto a su uso y divulgación.

Un fenómeno en los jóvenes quienes bajo la influencia de los medios de comunicación, específicamente el celular donde usando el internet, observan costumbres ajenas y se apropian de ellas, manifestándose en la forma de vestir, andar y hablar. Como parte de la evolución humana se mejora varios aspectos de la comunicación, pero ahora se agrega tantos modismos. Esta tendencia no se puede detener, ni mucho menos redirigir hacia dónde van los jóvenes que viven plenamente esta época, tal como les ha tocado a las generaciones anteriores. Ellos aducen que no se les comprende ni se les respeta en la toma de sus propias decisiones.

Un aspecto no tan nuevo, pero ahora muy común es la migración, algunas personas empezaron a ir a trabajar a otras comunidades relativamente lejanas, siempre en el entorno q'eqchi', luego a trabajar en la cabecera municipal o departamental. Con el pasar del tiempo otros se han sumado a ese fenómeno, pero yendo un poco más lejos, hacia la ciudad capital, son varias las personas que se atreven a ir a trabajar en ese lugar. Sin embargo, no todo queda ahí, se ha hecho muy común irse de mojados al país del norte, precisamente a los Estados Unidos. Todo por la falta de oportunidades y la carencia de empleos. Se van sin tanta preparación académica, no se puede medir el impacto cultural que ellos han de vivir, de estar en una aldea a un país diametralmente opuesto.

En la escuela se les enseña a ser competentes ante las exigencias de la globalización, pero hay un factor que tal vez estanca un poco este aspecto, los docentes que trabajan en la comunidad son del mismo lugar y no son personas tan cosmopolitas y ante los esfuerzos de actualizarse no están al tanto de las novedades y a no poder prepararse en el idioma español se nota a la hora de expresarse. Ante ello los alumnos no logran abrirse paso a la transculturación y se quedan con lo básico. Es un factor muy determinante en la educación de los alumnos, que los docentes se enfocan más en los aspectos culturales locales.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

La legislación educativa nos enmarca para el cumplimiento de nuestros deberes, obligaciones, responsabilidades y derechos. La educación es un derecho universal e inherente a las personas, no digamos a los niños y niñas de la comunidad, por lo que se debe garantizar que el Estado facilite la educación en todos los ámbitos y se espera el mantenimiento de las escuelas. Debido a que muchas se están deteriorando, careciendo de los servicios básicos tan elementales, pero se construyen nuevos establecimientos, se les dota de material y equipo. Ayuda que beneficia a la comunidad educativa. La educación es obligatoria siempre que se mantenga la edad escolar, ha habido el fenómeno de la sobre edad, niños que no están en el grado que les corresponde y algunas veces es contraproducente generando más de algún problema.

En cuanto los fines de la educación, la escuela procura dar ese desarrollo integral a todos los alumnos, proporcionando el conocimiento adecuado e

integrarlo a la realidad actual y sobre todo el afianzar la cultura para su preservación. Es importante que el docente de igual manera este a la altura, en cuanto al cumplimiento de este precepto; el sistema falló en su momento al permitir que ciertas instituciones abrieran la carrera de magisterio y facilitara la preparación de tantos maestros que, al estar ya en el sistema educativo, no trabajan de manera adecuada, careciendo muchas veces del conocimiento de la cultura general.

En el artículo 73 se menciona la libertad de educación y asistencia económica estatal, se puede leer claramente que los padres de familia tienen derecho a escoger los contenidos a impartirse a sus hijos. En dicha acción es raro de ver, por no decir que nunca se da o se toma en cuenta de parte de los docentes. Es un derecho e incluso tan importante es tomar en cuenta el deseo de los padres para ser influyentes en lo que sus hijos necesitan aprender. Siendo en primer lugar sin dejar cabos sueltos que el aprendizaje total sea en español, la universalidad del idioma lo hace necesario en la mente de las personas de la comunidad.

La enseñanza religiosa si es algo que de alguna manera es difícil de ver en la escuela es posible que sean algunos establecimientos que logran incluirla. La educación científica y la tecnológica son temas que de igual manera no se dan en todas las escuelas, si se carece de agua potable, servicios de drenaje y energía eléctrica como para tener tecnología como herramienta de aprendizaje.

Algo que no vemos es la promoción de becas por parte del Estado, pero en cuanto a la enseñanza bilingüe se da de la manera siguiente, los docentes hablan dos idiomas y se limitan a traducir los contenidos que están en los libros escritos en español. Es difícil tener una posición en este aspecto, debido a que se nota que los idiomas no son tan tomados en cuenta en los tirajes de los textos para todos los grados. Ha de ser por la titánica tarea de traducción.

Al final se ha avanzado mucho, pero falta aún más, al país le tomados muchos años ir cumpliendo con lo establecido en la carta magna, se trabaja en ello, se ha logrado descentralizar la cadena de mandos, ahora las Direcciones Departamentales de Educación toman decisiones y acciones concernientes a la región. Llevará un par de décadas el ir avanzando, pero de algo si es seguro que se debe de priorizar la educación como herramienta para el progreso de los pueblos.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En las regiones rurales, se hace hincapié en que todos tienen derecho a la educación, pero muchas veces depende de lo que los padres de familia o los encargados de los niños diga, proponga o disponga. En el área rural existe aún

la falta de cultura educativa en los señores debido a que no tienen idea que la educación es un camino para la superación. La realidad de la gente de las aldeas, los obliga a dedicarse a las faenas agrícolas para la sustentación de la familia con alimentos y un ingreso mínimo. Entonces hará falta mano de obra sin remuneración y eso lo proporcionan los hijos. Los niños deben de apoyar y ayudar a sus familias.

Es una situación que debemos aceptar, así nomás y casi nada se puede hacer ante una decisión patriarcal. Sabemos que todos tenemos derecho a estudiar y se trabaja para lograr para la inclusión de todos los niños en edad escolar.

Además, es necesario respetar a la persona tal cual es, la dignidad y los derechos que les son inherentes, así como la cultura, costumbres y el idioma que predomina en el área a trabajar. Las personas tienen la particularidad de tener una cultura milenaria y se debe adaptarse a este contexto, respetando la forma que tienen de ver la vida. Por ello se hace necesario tratar al educando como el centro y sujeto del proceso educativo, el niño debe ser el que construya sus conocimientos partiendo de lo que ya sabe. Es necesario educarlo con temas que le signifiquen algo, brindar la participación, proporcionarle un clima de aula adecuado y la confianza de que él o ellos son capaces de superarse.

La educación se debe orientar a una dirección de desarrollo procurando la asimilación de contenidos adecuados y actuales. Todo ello basado en un proceso educativo que debe ser gradual, tomando en cuenta las expresiones de los alumnos en un marco de la democracia. Con el gobierno escolar se abren estos espacios para el liderazgo infantil, se hace notorio que hay alumnos tan carismáticos y que los demás respetan y acatan lo que ellos digan. Por eso es tan importante inculcar las normas de cortesía, valores, los conocimientos de la vida en democracia así se podrá aportar y opinar con tranquilidad.

Como todos los principios educativos se basan en un aprendizaje integral se complementa con los procesos científicos, pensamiento crítico, participativo; la tarea del docente debe ser por amor y vocación, características muy escasas en estos tiempos, la mayoría solo hace lo suficiente y necesario. Son pocos los que traspasan la excelencia, trabajando con ahínco y verdadera dedicación. Se debe lograr concientizar que los docentes de igual manera son los encargados de mejorar la educación en todos los aspectos. Es necesario tener una especie de temática más transformadora y de mucha reflexión. El maestro debe de actualizarse; estar al día en tecnología y nuevos paradigmas. Debe de existir coherencia en lo que se enseña y se hace, un docente debe ser un ejemplo siempre de sus acciones.

### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La política de cobertura en nuestro país es un objetivo plasmado para atender a toda la población con edad escolar, que haya facilidades para su acceso y permanencia. Empero, el financiamiento es grande y el presupuesto no alcanza para generar más partidas o plazas. Se hace únicamente lo necesario y la cobertura igual tiene un poco avance debido al nivel de escolaridad tan bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población, por los factores de pobreza, economía, cultura y el poco interés de los padres de familia, que no mandan a sus hijos a estudiar. La cultura de las personas del área rural es difícil de cambiar, ellos ven que la educación no trae beneficios, lo único que desean es que los hijos aprendan a leer, escribir, poder sumar y restar. Con eso basta y por eso al llegar a los grados medios en la primaria se retiran para dedicarse al trabajo agrícola.

La alimentación escolar ha motivado la permanencia dentro del aula de los escolares, pero en su momento más álgido del recordado programa de la cohesión social hubo una gran avalancha de estudiantes de todas las edades posibles, motivados por el dinero que fácilmente se les iba a dar. Al no continuar con estos pagos o la disminución de este, muchos alumnos se alejaron de sus estudios. A todas luces se nota que los motivos para ir a la escuela son otros y no el estudio en sí. Aún se recuerda a un alumno que después de llegar por unos días a la escuela, se desapareció por un tiempo prolongado. Pero un día se acordó celebrar una actividad en la escuela y al final habría un suculento almuerzo y a los niños se les había avisado que tipo de platos y utensilios llevar.

Un día antes como por magia, apareció dicho alumno contándonos que iba a seguir con sus estudios. Dentro del personal docente se comentaba que la comida era el imán que al niño lo atrajo de nuevo. Pero la cobertura se da en ciertos lugares y en otros no, se ha visto como en las escuelas cercanas abundan los docentes y en aquellas lejanas que tienen necesidad de maestros rara vez llega alguien más.

La escuela donde laboro se necesita cierta cantidad de maestros, pero depende mucho de la autoridad superior que ven en las estadísticas si de veras hay necesidad y en otras oportunidades dependerá de su estado de ánimo. Debido a que mandará docentes a las escuelas que siempre son privilegiadas y aquellos lugares lejanos los deja a un lado. Esto porque el maestro se acomoda que prefiere ir a los lugares donde no se camine, no les pegue el sol, no se mojen y que los buses pasen frente al aula. Todos buscan no madrugar, no viajar lejos, no caminar, la mayoría solo busca el confort. Son tantas las circunstancias que provocan la falta de cobertura. El ministerio trata la manera de palear tanta necesidad, algo se ha avanzado, pero hace falta mucho, no basta con tener la voluntad hará que realizar más acciones concretas y coherentes.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa en el país dista de ser una de las mejores, en realidad es una mezcla de situaciones que provoca no avanzar a lo que todos desean. Para iniciar se puede afirmar que la pieza fundamental de esta política son los maestros, se nota quienes trabajan en el Distrito Escolar, les hace falta conocer, dominar los métodos y manejar diferentes temas. Cayendo en lo tradicional haciendo las cosas solo por salir del paso, en cierta medida no existe la vocación, pasión y amor por el trabajo, la mayoría solo lo hace por un salario. En la escuela, trabajo con docentes que son de la misma comunidad y me doy cuenta de que ellos tienen ciertas deficiencias al hablar en español, expresarse

les cuesta y no lo hacen muy bien. A la hora de llenados de documentos o la redacción de estos, no lo hacen de la mejor manera, a la hora de preparar o planificar algún evento se nota que no lo desean hacer o participar en el mismo. Pero si todo fuera en el idioma q'eqchi' ahí cambia el panorama, se desenvuelven y se expresan fácilmente, se sienten a sus anchas.

Todos los compañeros de la escuela fueron formados en institutos como Amerg, Don Bosco y Talita Kumi. En el trabajo ellos si conocen bien el contexto de la gente y los alumnos. Tienen unas grandes ventajas al respecto, pero los alumnos no avanzan en conocimientos, pensamiento crítico, a tener iniciativas propias que les permita sobresalir. Ahora bien, se cae a la memorización, formando a los niños a obedecer y solo seguir lineamientos. Teniendo maestros de estas características no estaremos mejorando la calidad, simplemente se cae en el sistema de alterar datos para maquillar los resultados y esconder las fallas. Es difícil componer esta situación siendo un mal necesario y es como un golpe ya dado.

Paralelo a esta situación está el alumno que viene sin valores desde su casa, ya no respetan; haciendo lo que se les da la gana, debido al abuso de sus derechos. Para poder rescatar algo se puede decir que son contados los maestros que realizan una educación con los requisitos de calidad, pero los hay; siendo muy buenos. Ahora con PADEP/D se nota como ha ayudado a recordar las fortalezas y estar actualizados de manera permanente, el maestro egresado de ahí es diferente, aplica nuevas propuestas, es versátil y muy participativo. En estos docentes se puede palpar el deseo de mejorar las condiciones de vida de los alumnos, se puede observar el liderazgo, dinámica y deseos de superación. Cuando se platica con ellos, tienen otra mentalidad, otra visión, el mensaje es otro y siempre hablando de estrategias, metodologías y soluciones a los diferentes problemas que se pueden hallar en las escuelas. Siendo en verdad grandes ejemplos a seguir.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En esta política, se sabe que hay que buscar la transparencia. Se ha avanzado de gran manera con la implementación del Sistema de Registros Educativos SIRE, en su uso se facilita el manejo de datos y registro estadísticos. Viene a evitar como en el pasado los directores, falseaban datos solo para obtener dividendos en cuanto a los programas de apoyo y todo tipo de ayuda económica. Lo otro era poder generar diplomas a personas que jamás estudiaban habiendo directores que se prestaban a cobrar por este tipo de servicios. Con estas mejoras se lleva un buen control y los datos son los más confiables posibles. Lo que se lamenta y se desconoce si el SIRE tiene almacenado los archivos de los ciclos escolares anteriores. Porque en las escuelas hay descuidos y los archivos de la papelería final se pierden. Que mejor que exista en la plataforma datos de años anteriores en cuando a ver los cuadros de Registros general de resultados finales en el año que se implementó hasta nuestros días. Con eso se daría un gran salto en cuanto a la información directa y veras.

Hay algo que difícilmente cambia y a saber si se toman muy en cuenta. Existen formatos de datos de la infraestructura, muchas veces ahí se consigna que la escuela se encuentra en mal estado y la necesidad de contar con más aulas. Los maestros ven ahí en estos documentos como una luz al final de túnel en la resolución de sus necesidades, pero todo queda en papel y letra muerta. Ahora bien, todo se focaliza en los programas de apoyo siendo estos la alimentación escolar, valija didáctica útiles escolares y la gratuidad de la educación, en la escuela donde laboro año con año se ha apegado con los lineamientos exigidos y con los miembros del Consejo Educativo de la escuela. Para ello se dialoga, se llegan a consensos y se busca a los proveedores, quienes, por su calidad de productos, buen servicio y los precios son los escogidos.

De igual manera se hacen reuniones periódicas con los padres de familia para dar a conocer los pormenores de los gastos. Todos los docentes se involucran en hacer propuestas y sugerencias. Es un gran equipo de trabajo por lo que doy fe de imparcialidad, neutralidad y transparencia en los gastos. Pero se escuchan historias de otros establecimientos en que el director decide por sí solo y sin tomar en cuenta a todos los miembros del consejo educativo, esto para sacar ventaja y obtener dinero que es para los alumnos. De igual manera en otras escuelas, solo los integrantes del consejo buscan sacar provecho con los proveedores para sacar algo de dinero.

No existe control y por eso se aprovechan haciendo movimientos al margen de lo que estipula la ley. Se debe de sistematizar estos aspectos, muchas veces los proveedores hacen su agosto, le suben a los precios y a la hora de proporcionar los productos aparecen unos que no estaban en la lista, solo porque son de marcas más baratas. Ellos cambian los productos y terminan facturando por los de mejor calidad. Se hace necesario verificar todos estos aspectos, pero son tantas escuelas y es difícil saber con claridad. Ahora bien, algo se está haciendo para ir mejorando este aspecto, dependerá de la ética y profesionalidad de cada director y docente. Si se carece de esto realmente estamos perdidos.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

En este aspecto de la política 4 de los Recursos humanos, ciertamente hay maestros que son contratados en el renglón 021, más no se sabe si por política o por otros factores los maestros que son contratados en buena parte no llenan los requisitos, existe buena cantidad de docentes "sueldero" que solo les preocupa el fin de mes y el trabajo que hacen no está a la altura de las circunstancias. Tanto es así que muchas veces no dan más del tiempo, mencionando a cada rato que están de siete y media a doce y media. En la tarde que se les busque en el mapa, como diciendo que no se les puede contar con ellos. Debe existir depuración de los malos elementos, existe mucho maestro borracho, maestro violador, pero son perdonados y se les mantiene en sus puestos, solo los cambian o castigan mandándolos a lugares lejanos.

La escuela ha sido un lugar donde han llegado docentes que fueron sacados de otros lugares por problemas de alcohol y con la autoridad, ellos han tenido una segunda oportunidad, pero se les nota tan contumaces. Se les hace los correctivos pertinentes pero la autoridad inmediata superior los absuelve y hoy en día aún siguen trabajando. Esto a veces con el apoyo de los sindicatos que los premian con reubicaciones. No existe una evaluación de desempeño y si la hay se deja a un lado no tomándolos en cuenta. En la escuela al final de cada año se deja plasmado que maestro ha dejado mucho que desear y se le agradece por el trabajo realizado, pero a la autoridad superior se pide un cambio, mismo que no se da porque ellos con la finalidad de estar en esta aldea, hasta dan algún dinero para no ser cambiados. Es un mal que se ve, se palpa, pero no existe autoridad capaz de mejorar estos aspectos.

Muchos docentes no se actualizan y no están estudiando alguna carrera universitaria; se quedan así, por eso sería bueno estimular la profesionalización

docente. Estos preceptos son tan claros y es aquí donde se debe coordinar, evaluar la clasificación de puestos como lo es el reclutamiento, selección y contratación, como se ha escrito antes, no se hace o no se cumple, hay tanto docente que deja mucho que desear. Para tener calidad educativa se necesita a buenos docentes, si no existen esos índices; es porque el recurso humano no es el adecuado. Se debe de proponer o implementar otras normativas y cambiar los procesos, se debe de evaluar el desempeño docente, pero de una manera que no deje lagunas. Se hace necesario contar con nuevos docentes.

En cuanto a los egresados de PADEP/D se ve una mejora grande en cuanto al desempeño del docente, este maestro es distinto y clase aparte. Este recurso humano es de los mejores y al menos por el sector donde laboro, la mayoría siempre han sido líderes, son los que dirigen todas las actividades, son los que se preocupan de los problemas sociales y educativos. Generan debates y son propositivos, además de cumplir con responsabilidades sus trabajos. Se nota que buscan la excelencia y calidad educativa a toda costa, en primer lugar, son los niños y en segundo lugar son los alumnos y en tercer lugar son los educandos

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Dentro de esta política de la educación bilingüe multicultural e intercultural se ha plasmado desde los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa el respeto a los pueblos en su riqueza lingüística y la variedad de las milenarias culturas, dejando que la discriminación y el racismo se reduzcan de a poco. Se hace valer el derecho de cada pueblo en hablar el idioma y usar su vestimenta. La educación bilingüe encierra procesos muy profundos y amplios, debido a la cosmovisión del mundo q'eqchi' con sus particularidades que choca con los conocimientos del mundo occidental, ejemplo de eso es la "educación sexual" que aparece en los contenidos, pero aún en estas áreas rurales es gran tabú.

El bilingüismo no implica la posibilidad de tener una educación de calidad, ayuda un poco comunicarse directamente con los alumnos, de la falta y carencia de libros apropiados a los contenidos casi no hay. Solo existen unos que están destinados en su mayoría a los grados del primer ciclo, pero enfocados en la cosmovisión del pueblo. No se integra los nuevos conocimientos y adaptaciones sociales actuales, así como culturas, historias, tecnologías, literatura de carácter universal, nunca se va a escuchar que se traduzcan obras literarias al idioma.

Esto hace falta y aún estamos lejos de que se pueda lograr. De hecho, la tecnología y formas de hablar actuales han venido a destrozar el idioma español, en su momento lo hará con el q'eqchi'. De hecho, existe ya la aculturación debido a las modas, las canciones al puro estilo reguetón, se hace necesario enfatizar que los tiempos modernos traen consigo una nueva forma de vivir y modelos foráneos que se mezclan con las locales.

La educación bilingüe es solo traducir a grandes rasgos los contenidos de los libros, es solo hablar en el idioma del niño, es al final como un canal de comunicación y no de aprendizaje. Muchos maestros tienen como idioma materno el q'eqchi' pero cuando van a evaluarse y optar a una certificación bilingüe, es extraño que lo pierdan, lo hablan bien, pero lo escriben mal. Por esta razón la calidad educativa se maquilla para no quedar mal en la aplicación y

ejecución de esta política. En la escuela actualmente todos los docentes viven en el área rural y el idioma se usa en todo momento. Desde cantar el Himno Nacional, la Granadera, la Jura de la Bandera, incluso en las reuniones de los docentes se hablan en q'eqchi' garantizando que todo se haya entendido al ciento por ciento, pero al final siempre hay fracaso escolar. No existe coherencia entre los libros y el idioma predominante, los textos vienen en español y el maestro solo traduce oralmente lo que dice. La calidad educativa tropieza de nuevo.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Guatemala como país invierten en educación como un medio de lograr el progreso y una sociedad preparada para la competitividad y productividad, además se debe tener una capacidad de pensamiento crítico analítico. No obstante, es poco lo que dedican, siendo la mayor parte del presupuesto usado en el pago de salarios, dejando a un lado un porcentaje mínimo para los programas y proyectos que se dan en las escuelas, pero hace falta mayor financiamiento. No alcanza los recursos que se dan, sobre todo en el área de mantenimiento, remozamiento, mobiliario y equipo.

En la escuela aún se posee escritorios y gracias a los cuidados que se le da aún hay suficientes, pero una buena cantidad se están deteriorando. No se haya

donde gestionar la dotación de más mobiliario. De igual manera la construcción de aulas o espacios destinados a la atención de los alumnos se gestiona, pero difícilmente alguien proporcione este tipo de ayuda económica. Se ha trabajado en pequeños proyectos utilizando el rubro de la gratuidad y la gente proporciona otra cantidad económica para hacer pequeñas construcciones. Si bien de parte del Ministerio difícilmente se consigue algo. A pesar de la inversión en esta política los indicadores son bajos, se ha visitado escuelas y en muchas de ellas se ven que no cuentan con servicios básicos, están mal construidas con un par de lluvias y la erosión provoca inmediatamente el deterioro.

Es triste plasmarlo, pero los aumentos en el rubro de educación están relacionado a los aumentos salariales que los sindicatos obtienen en su ya famoso pacto colectivo. Se da esta política, pero no es congruente con la realidad, hay mucha infraestructura que construir. Como se puede notar, el país es el que, menos apuesta por invertir en la educación de su Producto Interno Bruto PIB, esta constante hace que el país carezca de progreso y salgamos de los números bajos en cuanto al analfabetismo. Aunque se carezca de lo elemental nosotros los docentes tenemos que ser creativos y aprovechar al máximo cualquier ayuda que nos den.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

En cuanto a la política de equidad en un país históricamente desigual, es un avance y de nuevo gracias a los Acuerdo de Paz y a la Reforma Educativa se ha tomado muy en cuenta a los grupos vulnerables y olvidados. Antes las niñas no estaban destinadas a estudiar, viene a la memoria el caso de unas alumnas que destacaban en sus estudios, pero al llegar al tercer grado ya era mucho; para sus padres, porque se les consideraba aptas para las tareas del hogar y se truncaba el finalizar la primaria. Pero todo esto poco a poco ha ido cambiando. Incluso hubo un programa que realmente ayudaba mucho, este era “Becas para las Niñas” de Funda Azúcar que vino a crear mucha conciencia en las niñas para

llegar al sexto grado. En la escuela ahora se puede ver que hay años donde la inscripción escolar, las niñas superan a los varones en cuanto a la cantidad de estudiantes. Incluso en las aulas la mayoría son niñas y todas permanecen durante el ciclo escolar. Esta cultura educativa se está cimentando en la mente de los padres de familia. Aún falta mucho, ya las niñas verdaderamente terminan el ciclo primario y se les da continuidad en el nivel básico por telesecundaria, de ahí buscan graduarse en una carrera. En la aldea ya hay personas profesionales, se nota que el conocimiento es poder. Estas personas mejoran en los aspectos económicos debido a lo competente que son.

Entonces se puede decir que el objetivo de reducir la desigualdad se está reflejando con las acciones y compromisos de Estado. Aunque no es en demasía, ni el punto recomendado; aún falta mucho que hacer. Como primera instancia es terminar con todas las formas de discriminación, sobre todo la violencia física y explotación sexual. Aún queda en el recuerdo cuando las niñas llegando a cierta edad se preparaban para el matrimonio cortando de un tajo, los sueños de ser personas profesionales. Se debe trabajar demasiado en la concientización de que ellas pueden ser mucho más y llegar a la realización personal.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización es un hecho importante, en las escuelas existen los Consejos Educativos quienes a su vez manejan los recursos de los distintos programas de apoyo. Todo ha sido posible con la descentralización a nivel local, se ha fortalecido esta agrupación juntamente con capacitaciones y talleres. Pero veces son los maestros y en este caso el director de la escuela quien llena toda clase de formularios.

La Dirección Departamental de Educación toma decisiones que solamente se acatan en la región, otra forma donde se ha visto un buen avance es en la entrega directa de documentos como las hojas de servicio, nombramientos, documentos de maternidad entre otros, otrora se viajaba hasta la capital generando muchos gastos en alimentación y movilización. Se imaginan cuanto se ahorra uno en gastos de pasajes y comida. Aún recuerdo que dentro del Distrito Escolar sabían que viajaba muy frecuente a la capital, me decían que pudiera llevar toda la papelería de los compañeros que iban a ascender en el escalafón. En el afán de ayudar a los compañeros, me daba un espacio para pasar a las oficinas de Catalogación en la 13 calle, Zona 1. En todas las ocasiones no cobraba ningún centavo. Ahora los tiempos han cambiado y se supone que todo es digital, uno a veces no asciende y hasta se pierde la documentación. Los ascensos no salen rápido como en aquellas épocas que todo era a máquina mecánica o a mano.

La era digital y las comunicaciones nos hacen creer que todo será ordenado e inmediato.

Los programas que se han desprendido de toda la política son el Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos) tiene el objetivo de desarrollar la comprensión lectora y la promoción de la lectura, en la escuela se utiliza media hora diaria. El Programa Nacional de Matemática (contemos juntos) desarrolla destrezas y pensamiento lógico, Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía) para mantener las relaciones con empatía, trabajo en equipo y respeto, Gobiernos Escolares que sirve para promover el liderazgo, en el marco de la democracia. Entro otros programas están los de apoyo que tienen que ver con la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, en el área rural es un monto mayor al que se da en las áreas urbanas.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

##### Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar SINAIE.

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Estos ejes del Plan Estratégico de Educación 2016 al 2020 se relacionan de manera directa al lugar de trabajo. Como dice el eje de cobertura tenemos que favorecer la asistencia y sobre todo la permanencia de los alumnos del nivel preprimaria y primaria, apoyándonos de la refacción escolar, esto hace que no falten por alimentarse. En el eje de calidad equidad e inclusión nosotros facilitamos los procesos de aprendizaje, fomentamos el civismo, los valores y la inclusión para todos los niños de la aldea, de igual manera se fortalece la enseñanza del deporte y la recreación. Se ha organizado y ejecutado excursiones a los puntos importantes del país con los alumnos de sexto grado. En los espacios dignos y saludables para el aprendizaje, siempre mantenemos la

escuela limpia y fortalecemos el buen manejo de los desechos, se han creado espacios para promover la cultura a través de celebraciones en los momentos cívicos. Se cuidan las aulas y si hay necesidad se remozan en su momento. Tratamos de llevar tecnología y que los alumnos puedan acceder a ellas en el laboratorio de computación. En la gestión institucional fortalecemos al Consejo Educativo en la toma de decisiones y en la ejecución transparente de los recursos financieros que recibe la escuela.

Entre los aspectos que no favorecen el quehacer en la escuela podría mencionar en lo referente al eje de cobertura dice en una de sus actividades que se debe garantizar la permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, supongo que es algún dinero como una beca, este tipo de programas ya no están, pero en MIDES tiene el programa que ayuda o beneficia a los alumnos. Hemos notado que se ayuda a los niños que más faltan a la escuela, los que sus padres son problemáticos y quienes menos colaboran. En cambio, a los alumnos que más destacan en los estudios, en los deportes, en colaboración y trabajo; ellos ni son tomados en cuenta en este programa. El SINAIE es algo que debería implementarse debido a que son o fueron seleccionados por su proyección profesional, debido a que los CTA son puestos por convenir con un grupo sindicalista y no por sus capacidades.

Si se cumplieron los ejes podemos mencionar que en la aldea y escuela se atienden a los niños con edad escolar y se mantiene la tendencia en cuanto a la cantidad de alumnos. En el eje de Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar no se tiene programas para la atención de los jóvenes excluidos del sistema escolar, en este punto no se realiza en nuestro contexto. Se ha cumplido la mayoría de los ejes prioritarios, pero en su justa medida y las que generan más impacto son los relativos a los programas de apoyo que reciben los Consejos Educativos de la gestión institucional y en el eje de Calidad, equidad e inclusión en lo referente a la formación y actualización docente de los programas del FID y de PADEP/D estos han impactado en la mejora de la calidad docente.

En el eje de calidad, equidad e inclusión se puede trabajar el proyecto de mejoramiento educativo porque tiene que ver mucho con la promoción e implementación de programas de innovación metodológica, garantizando estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, con este se pretende mejorar la calidad educativa y a tener alumnos competentes ante una sociedad tan exigente en estos momentos. Donde la globalización y tecnología nos obliga a estar al día, lo que hoy fue novedoso mañana será obsoleto; considerando que esto implica estar informados, tantas veces nos detenemos en ver asuntos banales, temas sin importancia, buscando solo pasar el tiempo.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Todas las políticas deben de cumplirse para lograr desarrollar todos los sectores del país, la inversión en educación debe ser prioridad de cada gobierno, la educación es un cimiento fundamental para el desarrollo y hay que invertir para contar con una sociedad próspera, en lo social, cultural, económico y productividad. Se sabe con mucha certeza que el conocimiento es un factor prioritario para el avance y la competitividad. Se conoce que el país ha suscrito convenios y compromisos internacionales para mejora las condiciones de vida de cada habitante, pero sobre todo para la niñez y grupos vulnerables. Para ello es importante la inclusión y respeto a la multiculturalidad. Todos estos factores comprometen al cumplimiento de todas las políticas educativas.

En cuanto a los diversos problemas que se pueden detectar con la implementación de las políticas educativas nos referiremos a la cobertura, sobre todo en el área urbana las escuelas no son suficientes para tanto niño que desea estudiar. A principios de año se ven las largas filas que se forman para lograr un cupo en cualquier escuela. No se dan abasto y si no fuera por los colegios privados todo colapsaría. Otro rubro acerca de la calidad educativa dependerá del maestro si se prepara y planifica para lograr algunos avances significativos, hace falta docentes con verdadera vocación y amor al trabajo. Igualmente, los

alumnos vienen de hogares en pobreza y ahí se mezclan los factores que moldean al niño y cuando éste llega a las aulas es el puro reflejo del hogar, si no se le ha inculcado el deseo de superarse y de aprender; poco se puede hacer más si los textos y contenidos están en un idioma ajeno.

Directamente dentro de la escuela y el aula se pueden identificar casi los mismos problemas que a nivel global, textos mayoritariamente en idioma español, que hay alumnos con sobre edad en los grados; los padres los inscriben muy tarde y para el primer grado muchos niños y niñas no pasan por la preprimaria. En el cumplimiento de los 180 días de clases a veces se interrumpen por capacitaciones y reuniones sin gran trascendencia en el quehacer educativo. En la gestión institucional los miembros del Consejo Educativo se cansan o simplemente se aburren de hacer las compras y liquidaciones del ir y venir al pueblo para pasar a los bancos o negocios.

De los aspectos a corregir y que mejor desde su raíz, sería implementar textos educativos con los contenidos a enseñar en el idioma del niño. En este caso sería en q'eqchi' porque los libros que se reciben de DIGEBI se basa en muchos aspectos culturales, falta realmente traducción de los contenidos de matemática, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales, medio social y natural. De igual manera se deben construir nuevas aulas, dotar de tecnología a las escuelas que cuenten con energía eléctrica y mobiliario a las escuelas que carecen o se les está deteriorando.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Entorno educativo**

Nombre de la Comunidad: Aldea Chijotom

Dirección: Aldea Chijotom, San Pedro Carchá

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Sara de la Hoz de Méndez Montenegro

Entorno educativo por intervenir: Grado: Sexto Sección: "A"

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Miedo a hablar en público	Los alumnos se niegan a pasar al frente de la clase a desarrollar cualquier tema e incluso en el acto cívico, hay mucha timidez
2	Déficit de comprensión lectora	Al terminar de leer cualquier texto se les preguntas que dice el mismo, no responden de manera correcta
3	Dificultades con la división	Al resolver las divisiones se nota que se tardan mucho en hacerlo y algunos ni se molestan en contestar
4	Desean solo jugar	Cuando están dentro del aula mencionan que quieren salir al campo
5	Sobre edad en los estudiantes	Hay muchos alumnos que son grandes y tienen un comportamiento distinto a todos los demás
6	Indisciplina	A veces no respetan y obedecen las normas de convivencia, se pelean entre ellos
7	En sus cuadernos trabajan desordenadamente	Cuando trabajan utilizan mucho el corrector o tachan las palabras que no escribieron bien.
8	No quieren hacer educación física	En el período de física los alumnos no llevan su uniforme como motivo de no querer hacer los ejercicios que el profesor les indica, dicen que son muy duros o se cansan rápido
9	Tienen mala letra	Muchos niños escriben de manera desproporcional
10	Se maltratan u ofenden entre ellos	Entre ellos se dicen palabras muy ofensivas en donde se nota que involucran acciones de sus hogares.

## 1.2.3. Selección de problema priorizado

## a) Matriz de priorización de problemas

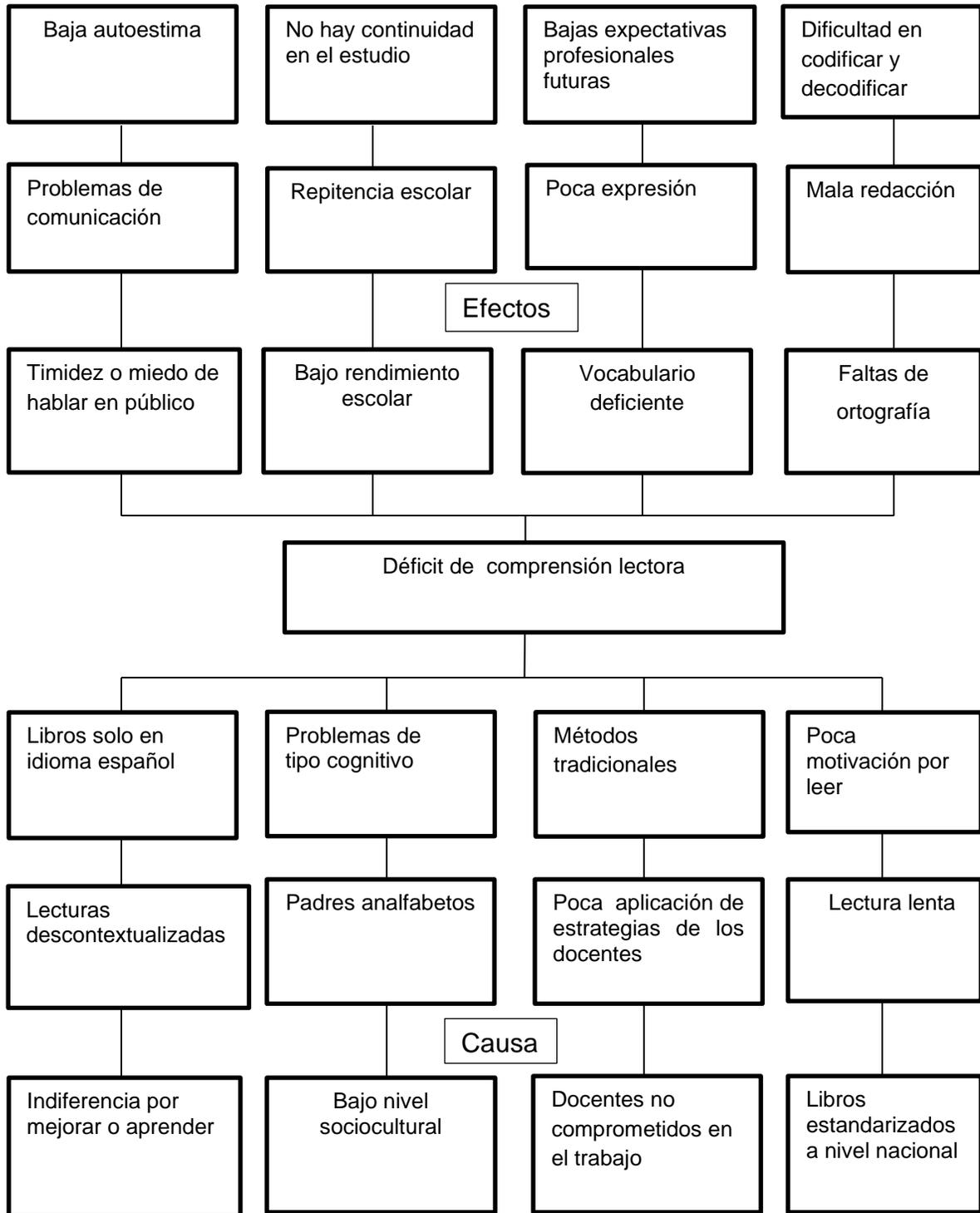
Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2					X
Problema 3				X	
Problema 4			X		
Problema 5			X		
Problema 6					X
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9			X		
Problema 10			X		

## b) Problema priorizado

Déficit de comprensión lectora
--------------------------------

Descripción del problema: Dentro del aula se puede verificar que los alumnos leen de manera aceptable. No obstante, cuando se les hacen preguntas de forma oral o escrita, tienen dificultades en contestar acertadamente y por lo consiguiente no hay un aprendizaje
---

## 1.2.4. Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

Mayor presupuesto para construcción de más hospitales.

Reducir la mortalidad materna e infantil.

Combatir la desnutrición crónica.

Mejorar e incrementar la infraestructura sanitaria del país.

Buen manejo del financiamiento y de la calidad del gasto.

Cobertura nacional para los diferentes programas de salud.

Contratación de médicos y enfermeros.

Dotación de medicinas a todos los hospitales y centros de salud.

Mejorar la atención integral de salud orientado a la prevención.

Dotación de equipo médico a los hospitales y centros de salud.

b. En el área de educación:

Dotación de libros bilingües en español y el idioma de la región.

Implementar tecnología en las escuelas donde hay energía eléctrica.

Incrementar la asignación del programa Gratuidad de la Educación para proyectos de remozamiento y compra de insumos.

Cumplir a cabalidad con la asignación de plazas según la demanda educativa.

Crear más plazas de Educación Física a nivel nacional.

En las ciudades construir más escuela por la súper población estudiantil.

Crear más centros educativos en el nivel básico.

Erradicar el analfabetismo.

Dotación de mobiliario y equipo a las escuelas.

Mayor cobertura en los niveles básico.

Crear un Programa Nacional de Becas para las niñas o alumnos que destaquen en los estudios.

c. En el área de economía:

- Desarrollar condiciones para aumentar la competitividad del país.
- Mejorar el clima de negocios con la certeza jurídica pertinente.
- Mantener mejores condiciones para el comercio exterior
- Implementar condiciones similares entre consumidores y proveedores.
- Promover, divulgar y defender los derechos de los consumidores y usuarios.
- Mejorar la integración económica con los países centroamericanos.
- Apoyar a la microempresa y a los pequeños emprendedores.
- Mejorar el sistema de recaudación tributaria.
- Seguir atrayendo la inversión extranjera.
- Descentralizar la administración.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Facilitar la educación en todos los ámbitos.
- Mantenimiento de la escuela.
- Dotar de material y equipo.
- Entrega de textos bilingües español y el idioma de la región.
- Tomar en cuenta la opinión de los padres de familia para escoger los contenidos a impartir a los hijos.
- Proporcionar material tecnológico en las escuelas que cuenten con energía eléctrica y un espacio adecuado.
- Contenidos apropiados al contexto de la región.
- Capacitar a los maestros en temas primordiales y que estos se actualicen.
- Facilitar los procesos de liquidación de los distintos programas de apoyo.
- Realizar actividades educativas que sean realmente pedagógicas.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Fomentar programas de seguridad alimentaria.

Apoyo en capacitaciones permanentes de la productividad en el sector agrícola.

Erradicar la discriminación en todos los ámbitos.

Desarrollar programas de salud reproductiva.

Construcción de áreas para la recreación.

Capacitaciones de liderazgo y trabajo en equipo.

Implementación de programas de desarrollo.

Mayor cobertura en el sector salud.

Implementación de un programa para la microempresa tomando en cuenta el emprendimiento de la mujer indígena.

Desarrollo de programas agrícolas sustentables y sostenibles.

#### b. Listado de necesidades del alumno

Contar con espacios adecuados para recibir las clases diarias.

Dotación de implementos deportivos para la educación física.

Construcción de áreas destinadas a la recreación.

Que los programas de apoyo que brinda el gobierno sean dados en los primeros días de enero.

Cobertura para todos los niños en edad escolar.

Becas para las niñas que estimulen la continuidad de sus estudios.

Programas académicos que estimulen la creatividad e imaginación.

Dotación de insumos tecnológicos propiciando un laboratorio computacional.

Conectividad de internet en la escuela, para acceder a plataformas educativas.

Dotación de nuevos escritorios y pupitres.

#### c. Listado de necesidades y problemas del docente

Recibir mayor dotación de recursos para la compra de material didáctico en los programas de apoyo que ejecuta el Ministerio de Educación.

Recibir talleres de calidad e importancia pedagógica.

Actualizarse académicamente para estar al día con las nuevas tendencias.

Enseñar con el ejemplo y tener amor al trabajo mostrando altos valores éticos y morales.

Trabajar cumpliendo con responsabilidad con todas las obligaciones.

Promover el uso de la tecnología en el aula.

Consolidar el liderazgo y ser guía en todos los procesos del establecimiento.

Se necesita el vital acompañamiento de las autoridades educativas.

Desarrollar el trabajo en equipo y buenas relaciones interpersonales entre los docentes.

Tener una buena comunicación de doble vía con las autoridades locales y las OPF.

#### 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

No. Nombre de los alumnos de sexto grado

- 01 Anx Mo, Glenci Marisol
- 02 Caal Xol, Brenda Alexandra
- 03 Che Cuz, Edgar Armando
- 04 Che Ical, Ester Magaly
- 05 Choc Caal, Claudia Araceli
- 06 Choc Caal, Sergio Gilberto
- 07 Chub Choc, Anderson Waldemar
- 08 Chub Coc, Edin Onofre
- 09 Chub Coc, Nery Mario
- 10 Chub Xol, Marlon Rivaldo
- 11 Cucul Coc, Miguel Selvin Daniel
- 12 Cuz Che, Karla Gabriela
- 13 Cú Ba, Sheny Gabriela
- 14 Cú Caál, Glency Maritza
- 15 Cú Ical, Fredy Alexander
- 16 Ical Caal, Hector Isaias
- 17 Ical Tzí, Rosa María
- 18 Paaú Caliz, Jhony Wilfred
- 19 Pop Chub, Monica Florinda
- 20 Tiul Can, Fredy Rolando
- 21 Tun Cu, Claudia Francisca Gabriela
- 22 Xol Ical, Sandra Amelia
- 23 Xol Iqui, German Danilo
- 24 Yaxcal Xól, Jackeline María Elena

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

I. Maestros:

Elda Rosalina Pana Itz	Preprimara
Feliza Chub Pop	Primero
Marta Julia Caal Pop	Segundo
Timotea Caal Pop	Tercero
María Marta Susana Yaxcal Mucu	Cuarto
Ricardo Caal Pop	Quinto
Nelson Orlando Cuc Tipol	Sexto

II. Directora: Feliza Chub Pop.

II. Coordinador Técnico Administrativo: PEM Bertha Elena Pop Ho.

Organización de padres de familia

Ericka Lidia Pop Cáliz de Siquic	Presidente
Olivia Chub Cáliz de Chub	Secretaria
Carlos Cán Tiul	Tesorero
Martha Sacul Tun de Pop	Vocal I
Dominga Pop Tiul de Sacul	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

Alfredo Tun Rax	Alcalde Auxiliar/ COCODE
Pedro Chub Tiul	Vicealcalde
Carlos Seb Tiul	Alcalde mayor
Armando Elias Chub Chub	Alcalde mayor
Vicente Chun Caal	Segundo COCODE
Mariano Sagui Pop	Tesorero COCODE
Amanda Rosario Caal Che	Secretaria COCODE
Zoila Esperanza Tun Chub	Vocal I COCODE
Irma Amelia Xol	Vocal II COCODE
Manuel Xol Mucu	Vocal III COCODE
Abelino Chub Ical	Vocal IV COCODE

## Autoridades municipales:

Alcalde Municipal	Winter Coc Ba
Síndico Primero	Oscar Rolando Beb Choc
Síndico Segundo	Angel Arturo del Valle Sacul
Síndico Tercero	Oscar Enrique Caal Coc
Concejal Primero	Fredy Orlando Caal Siquic
Concejal Segundo	Georgina Marisol Kress Ayala
Concejal Tercero	Federico Coc Caal
Concejal Cuarto	Armando Tot Cucul
Concejal Quinto	Paola Maribel Sacba de Hub
Concejal Sexto	Felipa de Jesus Pop Ba
Concejal Séptimo	Erwin Salvador Ba Coc
Concejal Octavo	Irma Yolanda Caal Caal
Concejal Noveno	Luis Alberto Barahona Ligorria
Concejal Decimo	Marlon Antonio Requena Quej

Finca: Santa Clara

Cooperativa Santa Anita Chijotom

## 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación
Alumnos	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Padres de familia.	Si	Si	Si	Buena	Positivo	Si
Maestros	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Director	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	No	Buena	Positivo	Si
Organización de padres de Familia. (OPF)	No	Si	Si	Por mejorar	Positivo	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Autoridades Municipales	Si	No	No	Buena	Positivo	No
Organización es no gubernamentales Plan Internacional	Si	No	No	Buena	Positivo	No
Grupos religiosos Iglesia Católica Iglesia Menonita	Si	No	No	Buena	Positivo	No
Finca Santa Clara	Si	No	No	Buena	Positivo	No
Cooperativa Santa Anita Chijotom	Si	No	No	Buena	Positivo	Si

Para que un proyecto tenga éxito o el alcance necesario, es sumamente importante contar con el apoyo de la mayor cantidad de actores sociales, de esa cuenta el trabajo en equipo y la puesta en común será un gran respaldo. Todos los grupos que se involucren o están a la disposición lo harán por el deseo de ser parte importante para el cambio, desarrollo y sobre todo el mejorar las condiciones. Por eso es positivo el involucramiento de los alumnos, docentes, padres de familia y directora en la primera línea. De ellos se puede señalar que los alumnos siempre colaboran y están disponibles en todo momento. La actitud dinámica, cooperativa y proactiva se reflejará en el proyecto de mejoramiento educativo, son ellos más que nadie el motivo de mejorar, los padres de familia tienen las mismas características, ellos se preocupan de que sus hijos se desarrollen y sean competentes ayudando a su hogar, los padres de familia serán el grupo interesado en sus hijos.

Los maestros de la escuela podrán colaborar en todo momento y que mejor si unimos esfuerzos por el bien común. Los miembros del Consejo Educativo al conocer los objetivos del proyecto desarrollarán su papel de liderazgo y sin duda alguna respaldarán el trabajo. Se podrá contar con la ayuda casi segura de la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar por ser un tema de actualidad. De todos ellos solo existe los inconvenientes del tiempo, debido a que se cumple un cronograma y buscar las fechas adecuadas a veces hace que todo marche bien, haya atrasos y adelantos. Dejando a un lado esto último, se considera importante trabajar en equipo y con un buen ambiente.

Luego se procede a encontrar el apoyo de las autoridades locales que de igual manera colaborarán, si de ser necesario se busca ayuda o apoyo externo con las Autoridades Municipales, alguna Organización no gubernamental, los grupos religiosos, los dueños de fincas y cooperativas u otras instituciones que existan en la comunidad. Se considera que todos apoyen de alguna manera, que se involucren.

Son mínimos los aspectos negativos que se puedan señalar, lo que resalta es la disponibilidad, involucrar a muchos agentes al mismo tiempo o en el mismo lugar es sumamente difícil por razones de compromisos, de ahí surge el manejo del tiempo otro aspecto a considerar para realizar todo con un orden, sintonía y unidad. Un punto esencial sería que la ayuda externa solo se prometa y no se cumpla en el momento oportuno. Por la burocracia a veces se tarda la canalización de algún aporte. Pero al final se hará con lo que se cuente y a veces menos, es más.

La directora del establecimiento siempre está pendiente del trabajo de cada uno de los maestros, si existe propuesta para mejorar cualquier aspecto en la administración, planificación y realización de actividades, ella es consecuente. La dirección de la escuela tiene siempre como objetivo la mejora de todas las áreas que ayude en el trabajo docente, mucho mejor si son propuestas pedagógicas porque el respaldo es total. Los compañeros docentes son los interesados de respaldar cualquier acción que redunde en mejorar la capacidad del alumno en su aprendizaje, de hecho, han surgido tantas buenas ideas que lamentablemente quedan solo en el aire en sueños contruidos en las nubes, haciendo falta su respectiva sistematización, compromisos y sobre todo acción, para llevarlo de las palabras a la realidad. En este caso será distinto por el proceso serio y formal para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo. Tiene los aspectos de involucrar, comprometer y redefinir el desempeño del docente. Todos aportarán ideas, sugerencias, consejos y la experiencia individual a través de reflexiones profundas.

Los alumnos como los protagonistas del trabajo docente aportan su importante participación, siempre disponibles en todo momento. En realidad, todos quieren aprender y hacer las cosas de la mejor manera, pero se sabe que existe las inteligencias múltiples y cada uno a su ritmo va adquiriendo el conocimiento adecuado. Ellos de alguna manera son los beneficiarios directos en cuanto a la aplicación de mejoras en su estudio. No cabe duda de que estarán activando y

haciendo lo que el maestro les diga. A lo largo de la experiencia docente se toma muy en cuenta a los alumnos en todo, si ellos se expresan con libertad y confianza se logra escuchar punto bien atinados de cómo se les debe de enfocar algún tema en especial y como ellos pueden desenvolverse mejor. De hecho, se hacen mejoras en ciertos contenidos y actividades observando como los alumnos reaccionaron en su momento, ellos se muestran de manera natural y espontanea sirviendo como parámetro de saber si lo que uno hace está funcionando. El apoyo de ellos no se hará esperar.

Los padres de familia otro grupo que podrá aportar puntos de vista adecuados a mejorar como sus hijos pueden mejorar, ellos siempre apoyan todos los aspectos relativos a proceso enseñanza aprendizaje. Ellos sin duda conocen la realidad de sus hogares y el potencial de sus hijos, tomando en cuenta que en sus respectivos hogares ellos se portan de una manera y en la escuela es otra. Están siempre disponibles y hay que tomar en cuenta que son las madres más que los padres en las reuniones que se realizan en la escuela.

Es un hecho irrefutable que la participación de los padres de familia en el éxito académico de sus hijos es fundamental y por ello se debe lograr mayor participación de los padres de familia en la escuela, ese compromiso mejora el ambiente del aula. Se debe mejorar la comunicación entre el docente y alumno de manera directa, formal y en confianza. Siempre hay que recordar que la primera educación se da en el hogar y que de alguna manera los primeros educadores son los padres y madres a tiempo completo. Nuestro trabajo es continuar y fortalecer el conocimiento, pero la preparación la han iniciado los padres de familia, es conveniente lograr que ellos se involucren más, no sólo para la preparación del alimento escolar, sino que vaya más allá.

Una primera instancia es invitarlos a una reunión en donde se les hace ver lo importante que son en la educación de los hijos, recalcar que sin la ayuda de

ellos sus hijos no superan las expectativas o simplemente no triunfan. Se señala los puntos de mayor trascendencia para que a su vez se comprometan en ayudar. Estas reuniones serán periódicas y de ser posible poder formar grupos de apoyo. Ellas las madres de familia tendrán la oportunidad de compartir experiencias, conocimientos culturales que ayuden a dirigir los objetivos, se les recordará que sus hijos a veces son el reflejo de sus hogares y que ellos aprenden de los ejemplos de los adultos. Esto podrá ayudar en prevenir toda clase de problemas en la convivencia diaria dentro de la escuela.

Realizar un par de talleres invitando a personas de experiencia en otros campos como la psicología o el trabajo social, para concientizarlos. Estos temas ayudarán a enfocar a todas de su vital importancia y que se comprometan en la medida de lo posible en verificar como están sus hijos en el estudio. Un gran respaldo para el maestro ver que los padres de familia puedan verificar el avance de sus hijos en los temas educativos, buscar maneras fáciles de determinar este acompañamiento. Hay madres de familia que no pueden leer y escribir, pero eso no debe ser obstáculo para una verificación adecuada. Padres que exigen de alguna manera hará que los alumnos mejoren sus aptitudes porque hará que los hijos practiquen los valores enseñados en el hogar, desarrollen sus capacidades intelectuales y emocionales redundando en que llegarán motivados a la escuela.

En la implementación de cualquier proyecto es de vital importancia contar con todas las ayudas posibles, no hay que descartar las opciones y sobre todo intentar conectar con instituciones externas de la escuela. A veces se ve muy difícil acceder a que fluya el apoyo de instituciones como la Municipalidad, conociendo de sus múltiples responsabilidades y por las veces que no ha habido respuestas concretas de esta institución. Más que desalentarse sería la oportunidad de dar a conocer con otros enfoques lo que se pide. La manera de que la Municipalidad se interese por el proyecto es enfatizar el impacto que tendrá, los beneficios que creará y lo importante que será en la comunidad. Definiendo las metas a alcanzar y con el debido enfoque se podrá generar

expectativas que generará e interés de las autoridades municipales y de ahí recibir el apoyo.

Parte esencial de la implementación de este proyecto sería el apoyo de una organización no gubernamental, manejando la misma estrategia de presentar con detalle el impacto que podrá generar el proyecto, señalando cuales serían el real alcance de la mejoría en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Se consideraría aspectos de generar cambios profundos y los resultados que se esperarían. Es generar interés mutuo y coincidir con la visión del proyecto. Las organizaciones no gubernamentales requieren de planes bien esquematizados, que presenten soluciones a situaciones puntuales, sobre todo en lo referente a educación por motivos institucionales se considera de interés buscar y fomentar la educación con calidad.

Es necesario contar con el apoyo de instituciones como las religiosas, debido a la importancia cultural y el prestigio que tiene en la comunidad. Se puede llegar a una puesta en común para resaltar los valores en los alumnos y en aspectos que beneficie el trabajo de los encargados de estas iglesias. La Cooperativa y finca podrán aportar la experiencia acumulada en los campos empresariales y agrícolas. De manera que se pueda trabajar paralelamente acciones que ayuden a formar alumnos competentes, buscando los puntos en los cuales se coincida en los beneficios que aportará el proyecto de mejoramiento educativo. Trabajar en equipo y manteniendo una buena comunicación es esencial para lograr metas conjuntas con el personal docente. Lamentablemente en muchas escuelas este es un gran problema debido a que los docentes tienen roces y celos profesionales. Doble esfuerzo se tendría para conseguir el apoyo de cada uno de ellos. En este caso particular del establecimiento existe cordialidad, armonía, compañerismo que nos encamina a trabajar con los mismos objetivos y dirección. En los tiempos actuales los maestros tienen que enfrentar situaciones problemáticas, retos y disposiciones de las autoridades educativas, se hace necesario contar con la motivación respectiva para afrontarlas, en esto tiempos

de globalización, información y nuevas tecnologías los docentes deben estar actualizados para afrontar dichos cambios de la mejor manera.

Primeramente, se debe reflexionar que ante la sociedad estamos señalados por nuestro trabajo y por el producto que entregamos; somos el blanco de las críticas cuando no funcionan las cosas, para revertir este asunto debemos enfocarnos y demostrar lo contrario, ante las altas expectativas que la comunidad nos exige. Hay que tener interés por mejorar la calidad de la educación es un punto para preocuparnos y partir de ahí para una verdadera transformación docente. Hay que ir venciendo la sensación de verse agotado emocionalmente, vacío y sin energía, de igual manera con las actitudes negativas, el aislamiento y distanciamiento entre los docentes y padres de familia. Esto no ayuda a mejorar, pero con la motivación debe tomarse como un reto, la libertad para probar nuevas ideas, el desarrollo de enfoques modernos, el sentir que se beneficia a la sociedad. Es necesario sentirse a gusto y con deseos de trabajar con ahínco y amor.

Se debe involucrar a los compañeros en el proyecto de mejoramiento educativo, para ir solucionando un problema a la vez, manejando criterios conjuntos, al tomar en cuenta las experiencias de cada uno se puede llegar a un consenso productivo. Otro aspecto necesario es realizar talleres con temas específicos para hacer reflexionar al docente y dimensionar la responsabilidad del trabajo. Volviendo a sentirnos identificados con nuestro trabajo.

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, todos los actores directos e indirectos han sido un soporte de gran ayuda y con el respaldo otorgado están llamados a observar el inicio de una etapa importante. Para darle realce e importancia a un acontecimiento que se espera logre un cambio en la educación, significando el interés por mejorar los aspectos de enseñanza aprendizaje. De igual manera la presencia de personas que

representen a los actores sociales de la comunidad hará que el compromiso sea fuerte y el trabajo a realizarlo a conciencia con mucha dedicación. Se agradecerá permanentemente a los que confiaron y respaldaron las acciones a iniciar.

Como primera instancia estarán los alumnos cuyo fin es que sean los protagonistas y agentes de un cambio deseado por todos, además de los padres de familia que si ellos no se pueden concretizar las acciones a realizar. De igual forma los compañeros docentes como la directora del establecimiento que sin ese respaldo no se llegaría a las instancias actuales del proyecto. Las autoridades locales estarán presentes para ser testigos de los nuevos paradigmas a implementar. Con ello se involucrarán a los sectores de primera línea que preocupados por el mejoramiento de la escuela acrecentarán su participación en futuras actividades.

Hay personajes distinguidos como los que representan la alcaldía municipal, las organizaciones no gubernamentales, dueños de fincas y representantes de la cooperativa de la comunidad. Ellos como bastión importante por su valiosa colaboración podrán estar y observar cómo se inicia el proyecto, si está en las posibilidades de asistir por las múltiples actividades que ellos realizan a diario por ser instituciones importantes de la sociedad. Pero para todos, el agradecimiento será amplio debido a que nuestras metas en común que es la de buscar la educación con calidad y dejar los cimientos que si todos nos unimos todo se puede.

La vida de un docente va en constante adaptación a las nuevas formas de enseñar y sobre todo con la tecnología e información constante, se hace necesario estar preparados para enfrentar cualquier reto o las oportunidades de dejar huella en la institución educativa. Un docente debe crear una atmósfera que invite a todos a aprender a construir el aprendizaje, ser guía y facilitar los procesos. El docente en la actualidad estimula y acepta la iniciativa de los

estudiantes, haciéndoles participe en sus avances y rectificar los desaciertos. Creando espacios dignos, la atmósfera de confianza para que los alumnos se expresen con libertad. Un docente flexible y que utiliza todos los medios a su alcance para el logro de un aprendizaje significativo.

Todas las características de un buen docente se deben aplicar en la práctica y que mejor en un proyecto de mejoramiento educativo porque se hará con profesionalismo, deseos y esfuerzo. Como estudiante de PADEP/D y de la Universidad San Carlos de Guatemala es mucho mayor la responsabilidad que conlleva, por el prestigio de la institución y para nada podemos defraudar nuestra vocación de ser agentes de cambio, no basta pregonarlo a los cuatro vientos, sino que hay que demostrarlo con esmero y dedicación. Nuestra mística debe prevalecer, ser humanista y orgullosos de la institución que nos da la oportunidad de habernos formado de la mejor manera para que podamos crecer y aprender. De igual manera poder compartir ese conocimiento y deseos de superación en la institución donde laboramos.

Como parte del Ministerio de Educación el país, nuestro compromiso es permanente y consecuente. Es de todos los días ir mejorando nuestra aplicación, ir actualizando los contenidos, saber diagnosticar las necesidades, preparar la clase, utilizar los recursos didácticos, motivar a los estudiantes a ser mejores cada día y sobre todo ser un ejemplo por seguir por parte de los alumnos y de las personas del contexto. Hay un trabajo por el cual lo debemos de realizar de la mejor manera. Hay que reconocer que, como docentes de un nivel superior, debemos de participar, realizar jornadas promover espacios de capacitación docente, generar debate y la reflexión de la práctica educativa comprometidos a educar a los alumnos para que sean los profesionales que la nación necesita.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sara de la Hoz de Méndez Montenegro de la aldea Chijotom de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: La comprensión lectora es deficiente en los alumnos de sexto grado por no aplicar de manera adecuada las estrategias de lectura.

Para conocer más a fondo esta problemática usaremos una técnica usada mucho en el sector de los negocios, el cual analiza las características internas (debilidades y fortalezas) y su contexto externo (amenazas y oportunidades) estos factores ayudarán a tomar acertadas decisiones para mejorar la situación y tener una mejor perspectiva para plantear objetivos concretos. Nos ayudará a replantear acciones a realizar, específicamente para comprender a fondo las dificultades de los alumnos del sexto grado con la comprensión lectora, dentro del entorno de la comunidad educativa.

Con esta técnica del DAFO se puntualizarán los factores desfavorables, identificando las debilidades que son las características negativas, carencias y limitaciones pueda incidir en el problema de la comprensión lectora. Al conocer estos factores se podrán convertir en fortalezas al saber cómo mejorar el desempeño docente. Además, las amenazas nos describirán los factores que hacen peligrar cualquier el trabajo docente, si se reconocen con mucha anticipación, se pueden esquivar o ser convertidas en oportunidades y con ello se puede obtener el éxito deseado.

Al hacer referencia a la metodología de estudio del DAFO solo por sus siglas se hace la relación con el uso del FODA por la función que proporciona la de busca entender los factores internos y externos que afectan en este caso un proyecto de la escuela. Se puede ver mucha similitud, pero según los

entendidos en la materia no hay diferencias entre ambos, siendo instrumentos de estudio de la situación que padece una institución, en este caso el de la escuela. Solo cambian el orden de sus siglas de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En la docencia es vital conocer nuestras funciones, pero se hace necesario realizar la reflexión, visualización y autoevaluación personal para saber cómo ha sido nuestro desempeño hasta el momento. En ese orden de ideas se puede examinar cuáles son los puntos fuertes y débiles las cosas que hacemos bien y aquellas en las cuales fallamos. Con la técnica DAFO como herramienta podemos hacer importantes aplicaciones al proyecto de mejora educativo, porque se abordará esencialmente las limitaciones y las potencialidades, obteniendo información de los aspectos positivos y negativos de un proyecto y su respectivo éxito.

### 1.3.2. Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>			
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>01.</b> Maestros bilingües</li> <li><b>02.</b> Existencia de libros</li> <li><b>03.</b> Se tiene gobierno escolar</li> <li><b>04.</b> La participación de los alumnos</li> <li><b>05.</b> Maestros capacitados</li> <li><b>06.</b> Las madres son las responsables</li> <li><b>07.</b> Apoyo del Consejo Educativo</li> <li><b>08.</b> Existencia de recursos tecnológicos</li> <li><b>09.</b> Compromisos de los docentes</li> <li><b>10.</b> Participación de la comunidad educativa en eventos deportivos y socio culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>01.</b> Ausencia de materiales</li> <li><b>02.</b> No se desarrollan los programas curriculares</li> <li><b>03.</b> Los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio</li> <li><b>04.</b> Los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora</li> <li><b>05.</b> Los padres de familia no apoyan a sus hijos</li> <li><b>06.</b> Bajas expectativas de estudio por parte de los alumnos</li> <li><b>07.</b> Falta de motivación del docente</li> <li><b>08.</b> Celo profesional de los docentes</li> <li><b>09.</b> Apatía por leer.</li> <li><b>10.</b> No se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación</li> </ul>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<b>01.</b> Los padres de familia comprometidos con la escuela. <b>02.</b> Existe buena comunicación con los padres de familia. <b>03.</b> Se organiza talleres y capacitaciones <b>04.</b> Se promueve una educación integral <b>05.</b> Apoyo de instituciones <b>06.</b> Implementación de nuevas estrategias. <b>07.</b> La dirección de la escuela apoya todas las actividades <b>08.</b> Liderazgo de los actores de la comunidad educativa. <b>09.</b> Sociabilización con otros establecimientos y docentes. <b>10.</b> Alumnos motivados	<b>01.</b> Problemas económicos de las familias <b>02.</b> Problemas intrafamiliares <b>03.</b> Crisis en la práctica de valores <b>04.</b> Mal uso del celular e internet <b>05.</b> Los docentes no tienen hábitos de lectura <b>06.</b> Textos solo en idioma español <b>07.</b> Subestimar la capacidad de los alumnos. <b>08.</b> No hay interés de leer por parte de los alumnos <b>09.</b> La resistencia al cambio <b>10.</b> Inasistencia de los alumnos por enfermedad	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: propia

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica muy utilizada por los investigadores o quienes quieren llegar al fondo de cualquier tema y es donde se relacionan cada uno de estos criterios del FODA que es lo primero que se hace elaborando un listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para posteriormente relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, a al problema planteado. Al tener ya lista las vinculaciones se procede a que de ellas se genere varias líneas de acción.

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y reduce las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y disminuir las amenazas

con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y reduce las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución, La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y quitar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución. La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1 Maestros bilingües O4 Se promueve una educación integral
F2. Existencia de libros O5. Apoyo de instituciones
F3. Se tiene gobierno escolar O8. Liderazgo de los actores de la comunidad educativa.
F4. La participación de los alumnos 10. Alumnos motivados
F5. Maestros capacitados O3. Se organiza talleres y capacitaciones
F6. Las madres son las responsables O1. Los padres de familia comprometidos con la escuela.
F7. Apoyo del Consejo Educativo O2. Existe buena comunicación con los padres de familia.
F8. Existencia de recursos tecnológicos O6. Implementación de nuevas estrategias.
F9. Compromisos de los docentes O9. Sociabilización con otros establecimientos y docentes
F10. Participación de la comunidad educativa en eventos deportivos y socio culturales O7. La dirección de la escuela apoya todas las actividades y programas

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Maestros bilingües A6. Textos solo en idioma español
F2. Existencia de libros A6. Textos solo en idioma español
F3. Se tiene gobierno escolar A7. Subestimar la capacidad de los alumnos
F4. La participación de los alumnos A8. No hay interés de leer por parte de los alumnos
F5. Maestros capacitados A5. Los docentes no tienen hábitos de lectura
F6. Las madres son las responsables A2. Problemas intrafamiliares
F7. Apoyo del Consejo Educativo A1. Problemas económicos de las familias
F8. Existencia de recursos tecnológicos A4. Mal uso del celular e internet
F9. Compromisos de los docentes A9. La resistencia al cambio
F10. Participación de la comunidad educativa en eventos deportivos y socio culturales A 10. Inasistencia de los alumnos por enfermedad

Fuente: Propia

Simbología:  
F=Fortaleza  
A=Amenaza

<b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>
D1. Ausencia de materiales O5. Apoyo de instituciones
D2. No se desarrollan los programas curriculares O7. La dirección de la escuela apoya todas las actividades y programas
D3. Los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio O2. Existe buena comunicación con los padres de familia
D4. Los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora O6. Implementación de nuevas estrategias
D5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos O1. Los padres de familia comprometidos con la escuela
D6. Bajas expectativas de estudio por parte de los alumnos O8. Liderazgo de los actores de la comunidad educativa
D7. Falta de motivación del docente O3. Se organiza talleres y capacitaciones
D8. Celo profesional de los docentes O9. Sociabilización con otros establecimientos y docentes
D9. Apatía por leer O10. Alumnos motivados
D10. No se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación O4. Se promueve una educación integral

Fuente: Propia

Simbología:  
D=Debilidades  
O=Oportunidades

<b>DEBILIDADES/AMENAZAS</b>
D1. Ausencia de materiales A6. Textos solo en idioma español
D2. No se desarrollan los programas curriculares A9. La resistencia al cambio
D3. Los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio A8. No hay interés de leer por parte de los alumnos
D4. Los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora A7. Subestimar la capacidad de los alumnos
D5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos A1. Problemas económicos de las familias
D6. Bajas expectativas de estudio por parte de los alumnos A3. Crisis en la práctica de valores
D7. Falta de motivación del docente A4. Mal uso del celular e internet
D8. Celo profesional de los docentes A5. Los docentes no tienen hábitos de lectura
D9. Apatía por leer A2. Problemas intrafamiliares
D10. No se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación A5. Los docentes no tienen hábitos de lectura

Fuente: Propia

Simbología:  
D=Debilidades  
A=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación estratégica es un proceso mediante el cual se muestra el análisis y la formulación exitosa de estrategias. Esta herramienta permite estar preparados para enfrentar las situaciones que se presentarán en el futuro y nos ayudará a orientar el esfuerzo y las capacidades para aprovechar todos los recursos. Es un proceso mediante el cual lo primero que se hace es mostrar el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que en este ejercicio se buscaron diez elementos de cada uno de estos segmentos. Es posible que algunos elementos para que

encajen debe de repetirse más de alguna ocasión pero que no pase de tres veces.

De estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución central identificado. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades y su equipo de trabajo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro.

Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. a la hora de definir las líneas estratégicas, deberá que hay que tener en cuenta que se aproveche todas las oportunidades, mantener los puntos fuertes, mejorar los puntos débiles. al final la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1 Maestros bilingües  O4 Se promueve una educación integral  F9. Compromisos de los docentes  O9. Sociabilización con otros establecimientos y docentes  F5. Maestros capacitados  O3. Se organiza talleres y capacitaciones</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Promover un programa de acompañamiento docente que incluya estrategias y experiencias compartidas, trabajo colaborativo, preparación de clases, reuniones de reflexión en grupo y actividades de auto perfeccionamiento para que el docente se comprometa en aplicar una educación integral y de calidad.</p>	

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F5. Maestros capacitados  A5. Los docentes no tienen hábitos de lectura  F4. La participación de los alumnos  A8. No hay interés de leer por parte de los alumnos  F9. Compromisos de los docentes  A9. La resistencia al cambio  F8. Existencia de recursos tecnológicos  A4. Mal uso del celular e internet</p>	
<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Establecer un programa acorde al contexto para fortalecer la participación de la comunidad educativa de manera ordenada, asignando responsabilidades y que promueva la lectura entre alumnos y docentes que apoye el aprendizaje significativo.</p>	

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D2. No se desarrollan los programas curriculares  O7. La dirección de la escuela apoya todas las actividades y programas  D3. Los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio  O2. Existe buena comunicación con los padres de familia  D4. Los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora  O6. Implementación de nuevas estrategias  D7. Falta de motivación del docente  O3. Se organiza talleres y capacitaciones</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>A través de la buena comunicación promover y mejorar la participación de los padres de familia incorporándolos en distintos proyectos con enfoques pedagógicos para el acompañamiento y seguimiento de los alumnos en sus aprendizajes, fomentando la lectura y hábitos de estudio.</p>	

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D10. No se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación  A5. Los docentes no tienen hábitos de lectura  D7. Falta de motivación del docente  A4. Mal uso del celular e internet  D3. Los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio  A8. No hay interés de leer por parte de los alumnos  D4. Los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora  A7. Subestimar la capacidad de los alumnos  D5. Los padres de familia no apoyan a sus hijos  A1. Problemas económicos de las familias</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Promover y asegurar la pertinencia docente, para la aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, estableciendo un sistema sólido que genere un ambiente estimulante para cambios de actitudes y mayor responsabilidad educativa.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Explorar formas innovadoras de vinculación con el medio, con los recursos tecnológicos generando programas y actividades claves de convivencia escolar que favorezcan climas de aprendizajes significativos e implementarlos eficientemente en el quehacer educativo.</p>	

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Promover un programa de acompañamiento docente que incluya estrategias y experiencias compartidas, trabajo colaborativo, preparación de clases, reuniones de reflexión en grupo y actividades de auto perfeccionamiento para que el docente se comprometa en aplicar una educación integral y de calidad.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de círculos de calidad dentro del personal docente.</li> <li>2. Implementar charlas con temas de motivación</li> <li>3. Realizar talleres con especialistas en los temas de educación con calidad.</li> <li>4. Realización de capacitaciones a nivel de redes para compartir experiencias.</li> <li>5. Uso de tecnología como implementación en la enseñanza.</li> </ol>

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Establecer un programa acorde al contexto para fortalecer la participación de la comunidad educativa de manera ordenada, asignando responsabilidades y que promueva la lectura entre alumnos y docentes que apoye el aprendizaje significativo.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de un festival de teatro</li> <li>2. Concurso de títeres y mimos.</li> <li>3. Grabación de una historia local en vídeo. (Minidocumental)</li> <li>4. Capacitación a los padres de familia.</li> <li>5. Realización de un rally educativo.</li> </ol>

### 3. Línea de Acción Estratégica:

A través de la buena comunicación promover y mejorar la participación de los padres de familia incorporándolos en distintos proyectos con enfoques pedagógicos para el acompañamiento y seguimiento de los alumnos en sus aprendizajes, fomentando la lectura y hábitos de estudio.

#### Proyectos

1. Establecer una escuela para padres de familia.
2. Implementación de una mesa técnica (padres de familia, maestros y alumnos) para determinar prioridades en temas de la educación
3. Fortalecer el liderazgo del gobierno escolar para implementar pequeños proyectos
4. Grabar cápsulas informativas y de reflexión para la radio.
5. Realizar un festival de la familia.

### 4. Línea de Acción Estratégica:

Promover y asegurar la pertinencia docente, para la aplicación de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, estableciendo un sistema sólido que genere un ambiente estimulante para cambios de actitudes y mayor responsabilidad educativa.

#### Proyectos

1. Realizar actividades de reflexión acerca de las herramientas de evaluación y administración escolar.
2. Gira educativa a lugares históricos y de trascendencia cultural del país.
3. Desarrollar y promover charlas de reflexión y valores.
4. Desarrollo y exposición de experimentos.
5. Festival de esculturas elaboradas con material reciclable.

5. Línea de Acción Estratégica:

Explorar formas innovadoras de vinculación con el medio, con los recursos tecnológicos generando programas y actividades claves de convivencia escolar que favorezcan climas de aprendizajes significativos e implementarlos eficientemente en el quehacer educativo.

Proyectos

1. Taller con el tema del uso óptimo de la tecnología para crear un ambiente de aprendizaje creativo.
2. Mejorar la comprensión lectora utilizando la tecnología.
3. Gestionar ante instituciones la dotación de tabletas para la escuela.
4. Realizar una revista estudiantil mensual.
5. Organizar un rally para desarrollar el trabajo en equipo y sana convivencia.

Mapa de soluciones



### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Mejorar la comprensión lectora utilizando la tecnología.

Este proyecto ambicioso buscará mejorar las habilidades de los alumnos motivando el deseo leer y esto a su vez generará los debidos procesos mentales y cognitivos. Como un buen recurso didáctico para la formación integral y acorde a los tiempos súper modernos se utilizará la tecnología como herramienta que mejore el aprendizaje de manera amena, atractiva, interesante y llamativa. El uso de computadoras, buenos celulares y dispositivos como las tabletas hará que los alumnos experimenten vivencialmente un aprendizaje con distintos enfoques. Con el formato digital y la rápida comunicación llama a la curiosidad por estar informados, al tanto y pendientes de nuevos contenidos. Este espíritu indagador por buscar temas actuales proporcionará una lectura continua de manera interactiva y dinámica permitiendo a los alumnos tener más conocimiento real respecto al entorno.

Este proyecto se complementará también con la debida gestión ante instituciones que le apuestan a la educación para implementar las tabletas en el establecimiento y con ello fomentar el aprendizaje a través de la tecnología, contribuyendo a la innovación como un puente para la transformación educativa. Con esta dotación los alumnos podrán adentrarse a la era digital canalizando el conocimiento y sobre todo podrán leer, siendo el eje principal de las competencias comunicativas de las personas y sobre todo un medio que logra integrar muchas cosas más. Llevar a cabo este proyecto con éxito requerirá una labor monumental para convencer a los diversos sectores de la importancia de entregar a los alumnos de esta generación, herramientas apropiadas que ayudarán a ser competentes. Definitivamente la tecnología llegó para usarse, importante es implementarlo en el centro educativo para mejorar el aprendizaje por el potencial que ofrece en la construcción de nuevos conocimientos y su aplicación al entorno.

En cuanto a los beneficios se reitera el aprendizaje y sobre todo la lectura que, si bien una tableta no es distinta a un libro, esta tiene como una atracción distinta a un libro normal, haciendo del ejercicio de lectura pueda darse de manera eficaz. Un dispositivo electrónico nos brinda un mundo de posibilidades más si se está conectado a internet. De igual manera los alumnos podrán desarrollar diversas temáticas, contenidos e incluso ellos podrán realizar nuevos temas y explorar un sinnúmero de posibilidades. Habrá sobrada motivación para resolver problemas y el trabajo cooperativo, se reforzará la autonomía al estudiar, fomentando la concentración y elevando la autoestima al ver sus progresos a su ritmo y capacidad.

Con el uso de tabletas se podrá mejorar el rendimiento escolar porque es un recurso que capta la atención, favoreciendo la motivación en la comprensión de diversos contenidos del aprendizaje, de igual manera agilizará los procesos mentales, servirá de apoyo a los sistemas ya aplicados y se espera cambios de conductas.

Este proyecto tiene la particularidad de realizarse si se unen todas las partes interesadas, maestros, director, consejos educativos, padres de familia, COCODES, autoridades municipales y empresarios. Cada uno aportaría la colaboración respectiva para hacer realidad el proyecto. Estas colaboraciones se coordinarán con reuniones periódicas escuchando sugerencias, estimando mucho los consejos, llegando a consensos y se delegarán responsabilidades. Se tratará de que todos los actores directos e indirectos y los potenciales puedan visualizar la magnitud y los beneficios que conllevará dicho proyecto, para hacerlos partícipes de un gran cambio en la reciente historia de la escuela.

Con el proyecto de mejora educativa se pretende hacer un gran cambio y solucionar en parte una problemática educativa, pero el éxito depende del trabajo conjunto, además es importante resaltar que el uso de la tecnología no soluciona de un solo tajo los problemas de aprendizaje que existe en la

educación, es una mezcla de tantas variables y circunstancias, pero al contar con este recurso tecnológico, se podrá incidir a mejorar algunos de los indicadores educativos debido al deseo de los alumnos por mejorar sus aptitudes y ese esfuerzo de prepararse. Muy importante es adecuarlo a una propuesta curricular incluyente y con estrategias metodológicas pertinentes. Una tableta por sí sola no es la varita mágica que de la noche a la mañana se vean grandes cambios, es necesario el acompañamiento, las orientaciones debidas, apegados al currículo; eso sin duda ayudaría mucho.

Un punto a favor en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo es la preparación académica recibida en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en los cuales se nos ha preparado especialmente a aceptar retos y realizar cambios en la educación del país; por eso la responsabilidad es grande, debiendo demostrar lo capaces que estamos para llevar a cabo los proyectos y darle la sostenibilidad permanente. El liderazgo es un compromiso que fortalecerá el trabajo en equipo, la constante reflexión y apoyo total, sobre todo con el ejemplo, esta característica demostrará lo comprometido por mejorar la calidad de la educación. Lo esencial es compartir la visión del proyecto de igual forma los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, ayudar y orientar las situaciones que lo ameriten. La comunicación será la base para un entendimiento, intercambio de experiencias y el consenso democrático.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos

#### 1.4.2. Descripción del Proyecto

La educación actual, mediante las reformas y el nuevo currículo pretende que los alumnos sean competentes en la mayoría de los ámbitos y se trata de desarrollar habilidades para que se desenvuelvan en el mundo de hoy, así por ejemplo se define la lectura comprensiva como una habilidad muy importante, bajo este contexto, el entorno educativo de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” de la aldea Chijotom de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz salta a la vista la deficiente comprensión lectora porque no se aplican de manera correcta y adecuada las estrategias de lectura. Dicha situación se da por varias razones entre ellas la pobreza que acarrea que los padres de familia no apoyan, acompañan y ayudan a los hijos con edad escolar, provocando desidia por estudiar. Realmente no se interesan por fomentar el hábito de lectura, siendo otras las prioridades.

Todo se ve reflejado cuando se aplican las evaluaciones estandarizadas por parte del MINEDUC que al final arroja números rojos y pocos son los docentes que reflexionan acerca de este fenómeno, minimizando los resultados. Toda esta situación se aprecia con los indicadores de la institución donde a través de los años la tendencia de los no promovidos se mantiene, no hay mucha alza y tampoco disminuye considerablemente. Pero en los indicadores de resultados de aprendizaje se puede notar que el porcentaje de los alumnos en cuanto a los resultados de lecturas es que el 22% de los alumnos de primer grado, 26% en los alumnos de tercer grado y el 20% para sexto grado que no logran superar los criterios de la lectura. Estas cifras deben de disminuir por eso la ejecución de este proyecto cuyo propósito es implementar estrategias innovadoras que ayuden a fomentar los hábitos de lectura y su debida comprensión, siendo los protagonistas directos los alumnos, sus padres y el personal docente que juntamente con las autoridades locales, COCODES y Consejo Educativos apoyará este proyecto. Se buscarán las gestiones ante instancias superiores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que le apuestan a la

educación. Comprometidos todos los actores a mejorar los aprendizajes de los alumnos y en hacer cambios significativos en la labor docente.

Desde que se ha implementado el Programa Nacional de Lectura, pero al que conocemos como Leamos Juntos esto en el año 2013 se ha dado un fenómeno que los alumnos leen en el horario establecido, lo hacen de manera mecánica y logran cierta fluidez, pero se nota que la comprensión de lectura no se logra en un porcentaje alto, al alumno se le dificulta expresarse, opinar, contestar y sobre todo explicar lo que ha leído. Únicamente es una actividad monótona y casi automática de lectura, por tal razón se hace necesario idear estrategias que mejoren esta actividad haciéndola más propia y significativa. Se tiene que involucrar a todos los docentes para el análisis y estudio de la problemática. Buscando identificar las causas se señala como debilidades la ausencia de materiales, no se desarrolla los programas curriculares, los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio, los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora, los padres de familia no apoyan a sus hijos, bajas expectativas de estudio por parte de los alumnos, falta de motivación y celo profesional del docente, apatía por leer del docente, alumno y no se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación

Igualmente es notorio las amenazas que se identificaron siendo estos problemas económicos de las familias, problemas intrafamiliares, crisis en la práctica de valores mal uso del celular e internet, los docentes no tienen hábitos de lectura, textos solo en idioma español subestimar la capacidad de los alumnos, no hay interés de leer por parte de los alumnos la resistencia al cambio e inasistencia de los alumnos por enfermedad. De todos los factores resalta los pocos recursos con que cuenta el padre de familia para ayudar a sus hijos que estudian, por tal razón no se les puede exigir mucho al momento de pedirles que tengan sus recursos que apoyen la lectura. Dura es la realidad que se vive en las áreas rurales en donde el campesino prefiere tener que comer a invertir en la

educación, esto en un gran porcentaje y son pocas las familias que tienen la solvencia económica y apoyan a sus hijos en el estudio.

Empero, es posible encontrar circunstancias favorables en los cuales podrían servir como base para generar los cambios esperados, estas son las fortalezas que se registran en el entorno de la comunidad educativa: maestros bilingües, existencia de libros, se tiene gobierno escolar, la participación de los alumnos maestros capacitados, madres son las responsables de velar por sus hijos, apoyo del Consejo Educativo, existencia de recursos tecnológicos, compromisos de los docentes, participación de la comunidad educativa en eventos deportivos y socio culturales.

Es interesante hacer resaltar las oportunidades que se determinaron y que conlleva a proyectarse a futuro: Los padres de familia comprometidos con la escuela, existiendo una buena comunicación con los padres de familia, se organizan talleres y capacitaciones, se promueve una educación integral, existe el apoyo de instituciones, implementación de nuevas estrategias, la dirección de la escuela apoya todas las actividades, liderazgo de los actores de la comunidad educativa, la sociabilización con otros establecimientos y docentes, además de alumnos bien motivados a cooperar. Esto puede presentar las bases para nuevas innovaciones.

Prosiguiendo con el respectivo análisis estratégico, se utilizará la técnica Mini Max; una técnica muy utilizada por los investigadores o quienes quieren llegar al fondo de cualquier tema. Se vincularán fortalezas con oportunidades dando como resultado que los maestros bilingües promueven una educación integral, que con la existencia de libros se puede encontrar el apoyo de instituciones, entre otras vinculaciones. En el plano de fortalezas con amenazas se tiene el resultado de: maestros bilingües y textos solo en idioma español, en debilidades y oportunidades: se ha vinculado la ausencia de materiales con el apoyo de instituciones. En esta vinculación de debilidades y amenazas: los alumnos

carecen de hábitos y técnicas de estudio y no hay interés de leer por parte de los alumnos. La línea de acción estratégica es explorar formas innovadoras de vinculación con el medio, con los recursos tecnológicos generando programas y actividades claves de convivencia escolar que favorezcan climas de aprendizajes significativos e implementarlos eficientemente en el quehacer educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos, a llevarse a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” de la aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

#### 1.4.3. Concepto

Uso de tecnología audiovisual

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de las competencias lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

##### B. Objetivos específicos

Desarrollar hábitos de lectura para que los alumnos sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Aplicar estrategias lúdicas que motiven el interés por la lectura en los alumnos del grado.

Comprobar a través de la lectura los cambios en la fluidez de la expresión oral.

Diseñar e implementar estrategias innovadoras a través de tabletas para desarrollar las habilidades de la comunicación.

#### 1.4.5 Justificación

El proceso de leer involucra habilidades y es clave para aprender, adquiriendo el conocimiento implica el razonamiento, la reflexión y el pensamiento crítico, es posible parafrasear aquello que dice "Leo y luego existo" por lo anterior el hábito de lectura es un factor directo que determina el aprendizaje, por eso el Ministerio de Educación del país se ha implementado el Programa Nacional de Lectura, el "Leamos Juntos" pero parece que en el camino se queda todo, porque el factor determinante es el maestro. Del trabajo del docente y su concienzuda preparación se logrará cambiar este rezago. Esta investigación se enfocará directamente en el docente y la aplicación de sus métodos de lectura. Qué hace el profesor o qué no hace bien, será de vital importancia corroborar las acciones, ya que estas determinan el éxito del programa y de la hora de la lectura. Educar integralmente al niño y hacerlo competente a los requerimientos de un mundo moderno y cambiante es la meta de un buen docente.

Hoy en día la lectura con tanto flujo de información es importante tener la agilidad de codificar estos mensajes. Pretendiendo hacer que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y llegar a tener un razonamiento crítico, Por tanto, esta investigación conlleva a dar a conocer cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos para que mejoren académicamente y sean capaces de lograr el éxito y progreso en la vida diaria.

La importancia de este proyecto es la necesidad de incorporar la tecnología dentro del aula, estamos en una era de lo digital. Es bueno aprovechar los recursos que se pueden obtener. En este caso de unas tabletas con el potencial que proporciona al proceso enseñanza aprendizaje. Se tiene la experiencia de otras escuelas que ya cuentan con dichos recursos y lo novedoso, práctico y lo útil de incorporar estos dispositivos como apoyo a incrementar la comprensión lectora.

Se ha visto como esta generación ha nacido, crecido junto a aparatos como los celulares y por ende ya conoce el funcionamiento en cuanto a configuraciones se trata, por ello se considera que será fácil adaptarlo como herramienta pedagógica que servirá para la enseñanza y que puedan mejorar el aprendizaje. Recordando que estos dispositivos llaman mucho la atención y la curiosidad de los alumnos, sería motivante y algo que se disfrutaría al usarlo.

Hay que tomar en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo sobre cómo mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos generará expectativas que proporcionará al alumno el deseo de aprender y que mejor; leyendo a cada momento. Estos procesos mentales servirán para estar activos y muy atentos, de igual manera servirá para la enseñanza de otros contenidos especialmente de matemática. Los alumnos de sexto grado y los que vienen atrás tendrán la oportunidad de aprender nuevos conocimientos.

Este proyecto vendrá a beneficiar a maestros y alumnos, porque verán fortalecidos sus aprendizajes. La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más amplio de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender este mundo que nos rodea. El proceso de la lectura y su comprensión es el cimiento para sostener el conocimiento. La lectura es la ventana que nos permite ver un mundo lleno de maravillas, formas y color. Por eso es fundamental que en la escuela se fomente el hábito de leer como una fuente inagotable de saberes.

En la actualidad leer nos hace versátiles en una época que fluye tanta información en tiempo real y al instante. Se pueden leer cantidades de todo tipo de mensajes y se desarrollan nuevas tecnologías. De ahí surge la necesidad de codificar e interpretar tantos mensajes. La escuela tiene una gran responsabilidad en lograr que los alumnos entiendan bien lo que leen y puedan expresarse con criterio y análisis. Pero leer como habilidad lingüística no es

suficiente, hace falta la comprensión y este proceso es relacionar la información que se lee con lo que ya conoce el niño. Es importante relacionar lo nuevo con el conocimiento previo o antiguo.

Entonces este proyecto de mejoramiento analiza de la mejor manera como leer de forma comprensiva, basado en las distintas estrategias que se debe aplicar en las escuelas de hoy en día

### 1.4.6 Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
01	Presentación del proyecto a la directora de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
02	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
03	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, C.E.)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tercera semana junio	Maestro estudiante PADEP Directora de la escuela.
04	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP Alumnos Padres de familia
05	Firma de la solicitud para gestionar la donación de tabletas a las instituciones correspondientes.	Solicitud de apoyo a ONGs y demás instituciones	Elaboración escrita de la solicitud para las instancias correspondientes	Primera semana julio	Maestro docente PADEP

**FASE DE PLANIFICACIÓN**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
01	Organización de un Comisión escolar para el cuidado de las tabletas	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia y alumnos	Invitación a los padres de familia a una reunión para organizar un Comité que vele por el cuidado de las tabletas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora OPF de Padres de Familia. Docentes.
02	Gestionar una charla sobre la manera de cuidar, usar y guardar las tabletas	Pedir un día para tener dicha actividad.	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
03	Realización de un taller sobre el uso del software de las tabletas	Organización del taller	Elaboración de solicitudes entrevistas	Tercera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Docentes
04	Organizar una capacitación sobre el manejo de las tabletas con los alumnos de sexto grado	Organización de la capacitación para los alumnos.	Elaboración de solicitudes entrevistas	Cuarta semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
05	Buscar y adecuar un lugar apropiado para salvaguardar las tabletas	Ordenar y limpiar el lugar apropiado para guardar las tabletas	Invitar a los miembros de la Comisión escolar denominada "Comisión de tecnología"	Quinta semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
01	Elaboración de un reglamento con el protocolo a seguir en el cuidado de las tabletas	Redactar dicho reglamento	Elaborar un trifoliar con dichas normas.	Primera semana de agosto	Maestro PADEP Comisión de tecnología
02	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Segunda semana agosto	Maestro PADEP Consejo Educativo
03	Organización de un horario establecido para el uso de las tabletas	Consensuar el horario de uso de las tabletas	Elaborar un cartel visible del horario a seguir.	Tercera semana de agosto	Maestro PADEP Comisión de tecnología Docentes
04	Organización de un concurso de responder sopas de letras usando la tableta	Elaborar las bases del concurso	Elaborar un gran cartel con para elaborar un sorteo de los participantes	Cuarta semana de agosto	Maestro PADEP Alumnos
05	Concurso de armar rompecabezas usando la tableta	Elaboración de un programa para el evento	Organización del concurso a través de un cronometro	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
06	Dramatización de fabulas después de leer en la tableta	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	Organización de grupos de alumnos para luego repasar	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP y alumnos

07	Concurso de canto a través del karaoke.	Preparación del material	Presentación de los cantos que se pueden repasar	Tercera semana de septiembre.	Maestro estudiante PADEP
08	Concurso de fotografía digital	Elaborar las bases del concurso	Buscar 3 categorías para los tipos de fotos	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
09	Competencia de Velocidad en la lectura de historias en la tableta	Preparar que tipos de lectura se van a realizar	Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó.	Quinta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
10	Película corta donde haya subtítulos para su lectura.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de la película	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Realización de videos cortos	Preparación de un breve taller para elaborar el vídeo	Elaborar las indicaciones para realizar el vídeo de 3 minutos de duración	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Solicitud a la directora	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director

1.4.7. Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																				
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º	21º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a la directora de la escuela																					
2. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto																					
3. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, C.E.)																					
4. Reunión con padres de familia																					
5. Firma de la solicitud para gestionar la donación de tabletas a las instituciones correspondientes.																					

<b>FASE PLANIFICACION</b>																				
1.Organización de un Comisión escolar para el cuidado de las tabletas																				
2.Gestionar una charla sobre la manera de cuidar, usar y guardar las tabletas																				
3.Realización de un taller sobre el uso del software de las tabletas																				
4.Organizar una capacitación sobre el manejo de las tabletas con los alumnos de sexto grado																				
5.Buscar y adecuar un lugar apropiado para salvaguardar las tabletas																				

EJECUCIÓN																								
1.Elaboración de un reglamento con el protocolo a seguir en el cuidado de las tabletas																								
2. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																								
3.Organización de un horario establecido para el uso de las tabletas																								
4.Organización de un concurso de responder sopas de letras usando la tableta																								
5.Concurso de armar rompecabezas usando la tableta																								



## 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

## a) Diferencias y similitudes

DESCRIPCIÓN	MONITOREO	EVALUACIÓN
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y especialistas, a veces destinatarios.

## b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Comprobar el cumplimiento de las actividades.	Examinar periódicamente la planificación del proyecto	Platicar con los protagonistas  Fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Revisar los recursos con que se cuenta	Revisar la planificación del proyecto.	Charla con los participantes  Fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Realizar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organización de una comisión para resolver los problemas del PME	Convocar a la directora y padres de familia	Ratificar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 1 al 17 de julio de 2020	Maestro PADEP/D

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Un 60% de los alumnos de 6º no comprenden lo que leen	Media hora de lectura y escritura durante 4 meses		
2	65% de los alumnos de 6º. no logran elaborar un resumen de lo que han leído.	Elaboración de portafolio para archivar hojas de trabajos		
3	El 60% de los alumnos de 6º. no logran inferir las ideas centrales de una lectura	Elaboración de organizadores gráficos		
4	El 70% de los alumnos de 6º. no dan opiniones o puntos de vistas	Organizar pequeños debates en el aula		
5	El 60% de los alumnos de 6º. no realizan una secuencia de hechos según la lectura.	Realización de pequeñas exposiciones.		
6	A un 70% de los alumnos de 6º. se les dificulta interpretar lo que leen.	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.		
7	El 60% de los alumnos de 6º. no asocian las frases para hilvanar una secuencia de hechos	Comprobaciones de lecturas		

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

#### a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

#### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

#### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Tabletas Huawei T3 8	12	1,100	13,200.00
02	Hisense TV 32'	1		1,600.00
03	Bocina amplificada RM1	1		1,000.00
04	Micrófono	1		150.00
05	USB 32 GB Kingston	1		75.00
06	marcadores	25	3.00	75.00
07	Resma de papel bond tamaño oficio	2	35.00	70.00
08	Hojas de colores	200	0.25	50.00
09	Cartulina	50	1.25	62.50
10	sellador	2	6.00	12.00
11	Silicón en barra	25	1.00	25.00
	TOTAL	320		16,319.50

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 9,477.00	Q. 47,385.00
2	alumnos	24	Q. 4.00	Q. 9,600.00
3	Directora	1	Q. 7,371.00	Q. 7,371.00
	TOTAL	26		Q 64,356.00

## c) Recursos institucionales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 9,477.00	Q. 47,385.00
2	alumnos	24	Q. 4.00	Q. 9,600.00
3	Directora	1	Q. 7,371.00	Q. 7,371.00
	TOTAL	26		Q 64,356.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.6.	Recursos materiales	320	Q. 16,319.50	Q. 16,319.50
1.7.	Recursos humanos	26	Q 64,356.00	Q 64,356.00
1.8.	Recursos Institucionales	9	Q. 470.00	Q. 470.00
	TOTAL			Q. 81,425.50

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1 Epistemología**

Según Ceberio y Watzlawick (1,998) el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez de este. Así pues, la epistemología es una división de la filosofía que se encarga de explorar la coherencia interna de los razonamientos que llevan a la creación de conocimiento, la utilidad de sus metodologías teniendo en cuenta sus objetivos, los contextos históricos en los que aparecieron esas piezas de conocimiento y el modo en el que influyeron en su elaboración, y las limitaciones y utilidades de ciertas formas de investigación y de ciertos conceptos, entre otras cosas.

#### **2.1.2. Constructivismo Lev Vygotsky y Jean Piaget**

La teoría describe y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades. Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas de maduración y experiencia: sensio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Para Bruning, Shaw y Ronning, (1995) se refiere a la premisa fundamental del constructivismo es que las personas formamos o construimos mucho de lo que aprendemos y entendemos. La Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura. Vygotsky explica que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo

del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo.

### 2.1.3. Teoría de Inteligencias múltiples Howard Gardner

Para Gardner (2006) nos manifiesta que el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres factores: Factor biológico, factor de la vida personal y factores culturales e históricos. Para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.

Han identificado doce tipos distintos de inteligencia:

Lingüístico-Verbal. Consiste en la dominación del lenguaje.

Lógico-Matemática. Capacidad de conceptualizar las relaciones lógicas entre las acciones o los símbolos.

Visual-espacial. Capacidad de reconocer objetos y hacerse una idea de sus características, sea como cuadros visuales.

Musical. Capacidad para poder producir una pieza musical.

Corporal-Kinestésica. Capacidad para coordinar movimientos corporales.

Interpersonal. Capacidad de la empatía, y de entender la elección de las amistades, pareja, etc.

Intrapersonal. Habilidad de conocerse a uno mismo, por ejemplo, sus sentimientos o pensamientos, etc.

Naturalista. Sensibilidad que muestran algunas personas hacia el mundo natural.

Emocional. Mezcla entre la interpersonal y la intrapersonal.

Existencial. Meditación de la existencia. Incluye el sentido de la vida y la muerte.

Creativa. Consiste en innovar y crear cosas nuevas.

Colaborativa. Capacidad de elegir la mejor opción para alcanzar una meta trabajando en equipo.

#### 2.1.4. Participación comunitaria

De acuerdo con los problemas y necesidades percibidas, Oakley (1991) menciona que la participación que hacen las personas para afectar la toma de decisiones, ejecución y seguimiento de las decisiones pública. Es la capacidad de grupos y comunidades de actuar colectivamente con el fin de ejercer el control de los determinantes de la salud. Proceso por el cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar como así también de la comunidad, contribuyendo a su desarrollo.

La participación ciudadana es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. Es un legítimo derecho de los ciudadanos y para facilitarla se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las personas y las organizaciones de diversos sectores de la sociedad hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.

#### 2.1.5. Teoría del Conectivismo

De acuerdo con Siemens (2,004), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal, sin embargo, las organizaciones pueden y deberían “conectarse” a este mundo en constante flujo de información y extraer su significado. El conocimiento en el conectivismo es caótico, se manifiesta entre los nodos que van y vienen y la información fluye por redes interconectadas con muchas otras redes.

La importancia del conectivismo es que sus defensores argumentan que Internet cambia la naturaleza esencial del conocimiento. “El conductor es más importante que el contenido que conduce” para citar a Siemens (2,004) nuevamente.

#### 2.1.6. Lingüística

Para Coseriu, (1986) nos afirma como la ciencia que estudia desde todos los puntos de vista posible el lenguaje humano articulado, en general y en las formas específicas en que se realiza, es decir, en los actos lingüísticos y en los sistemas de isoglosas, llamados lenguas. Por lo que mientras que la lingüística considera los textos como hechos lingüísticos, como fenómeno del lenguaje, para la filología los mismos textos representan unos documentos para el estudio de la cultura e historia de éstos. Esto lleva a pensar que lo primero que hizo el humano al evolucionar es poder comunicarse con sus pares, entonces ha habido una gran evolución desde su origen hasta tener esa estructura compleja. Hay que ver que en todo el mundo existe diversas lenguas y lamentablemente muchas están destinadas a perderse y hay otras que logran posicionarse como algo universal para todas las naciones y personas.

#### 2.1.7. Política

El conocido politólogo Roger Soltau definió la ciencia política como “el estudio del Estado, de sus objetivos, de las instituciones que permiten su realización, de las relaciones del Estado con sus miembros individuales y con los demás listados, así como de lo que los hombres han pensado, escrito y dicho sobre estas cuestiones”.

La política como finalmente lo señala Villanueva (2010) es entonces un resultado de enfrentamientos y compromisos, de competiciones y coaliciones de conflictos y transacciones convenientes en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y

medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular.

#### 2.1.8. Políticas públicas

Las políticas públicas cómo se refiere Sánchez Gutiérrez (1993) son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera. Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador.

#### 2.1.9. Política Educativa

La noción de política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quien administra los asuntos públicos; a las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. Como hace mención Torres (2017) las políticas educativas que se legislan y a las reformas que los gobiernos llevan a cabo para ir reconfigurando un específico tipo de ciudadanía, un tipo de personalidades coherente con el ideal de sociedad que las élites dominantes avalan.

A partir de estas ideas, podemos centrarnos en la política educativa como una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Árbol de problemas**

Cuando se tiene un problema para estudiar y de ello buscar cuáles son sus causas por las que suceden y sobre todo qué efecto tendrá dicho problema; como lo ha apuntado Martínez, R., y Fernández, A., (2008) ¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

### **2.2.2. Organización escolar**

En las escuelas es necesario tener una buena organización, para que las actividades se planifiquen, se ejecuten y evalúen constantemente. Por eso una organización escolar es según Fuentes-Sordo (2015). La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y

resulta insuficiente. La institución educativa tiene que tomar del entorno intereses y necesidades, proyectar y organizar su labor de manera que los satisfaga.

### 2.2.3. Administración Escolar

En la escuela siempre hay un ente que como autoridad es la encargada de llevar una buena administración de la escuela. En nuestro contexto es el director o directora, sobre ella pesa la responsabilidad que todo marche bien. Cada director debe estar muy empapado de conocimientos referentes a cómo administrar un establecimiento.

Pero según Martínez Aguirre (2012) La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.

### 2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Como dice Cardoso (2011) la intención de Parsons es contribuir al establecimiento de una teoría general en las ciencias sociales cuya característica será la de servir de guía para la investigación y la codificación del conocimiento aportando hipótesis generalizadas para la formulación sistemática de hechos e ideas; extender el alcance de las consecuencias de las hipótesis particulares; y unificar las observaciones parciales bajo conceptos generales que a su vez promuevan el proceso acumulativo del conocimiento. De este modo, si los problemas de investigación se formulan en relación con hipótesis teóricas

derivadas de modo sistemático, se facilita que las proposiciones resultantes contribuyan tanto a la validación como a la revisión de la teoría. Luego, la teoría general es el punto de partida para el trabajo en ciencias sociales porque permite el control de las distorsiones que puedan surgir tanto en la observación como en la interpretación de los problemas.

#### 2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Según Maslow (1985) el concepto de jerarquía muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menor prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Las necesidades son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y necesidades de autosuperación

#### 2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Tal como lo refiere Ander Egg (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

#### 2.2.7. Liderazgo educativo

Al pensar en el liderazgo educativo viene a la mente la imagen de un docente tomando la iniciativa, guiando a los demás compañeros y en todas las actividades como protagonista del quehacer educativo. Pero considerando lo que dice Gajardo, J., Ulloa J. (2016) En términos generales, se puede señalar que el liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente. Este docente hace o tiene roles de todo tipo desde doctor, consejero, psicólogo, entrenador, abogado y muchos más. Ganándose el respeto de todos los padres de familia y comunidad en general, pero en realidad se apega más a un concepto distinto.

#### 2.2.8. Actores sociales

Se tiene como base lo que dice Touraine, A. (1997) al definir al actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y

llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.

Los actores sociales se identifican y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino que, por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos.

#### 2.2.9. Comunidad educativa

El concepto de comunidad educativa puede ser entendido de diferentes maneras. Inicialmente podríamos decir que no es la simple suma de padres (madres), estudiantes y profesores que hacen parte de una misma institución escolar. Tomando en cuenta lo que define Salazar (1997) Actualmente se llama comunidad educativa al conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, rompiendo con la idea de confinar la educación únicamente al ámbito de la escuela como era costumbre en nuestro medio. Ello quiere decir que tienen objetivos comunes en el proceso educativo y que sus acciones específicas son complementarias. Pensamos que por el solo hecho de ser decretada o formulada por la ley no existe la comunidad educativa. Para nosotros ésta no es algo dado sino algo por construir. Tampoco ella se reduce a unas relaciones centradas alrededor de la escuela como institución. La comunidad educativa puede incluir a varios niveles del sistema educativo y abarcar a otras esferas no institucionales de la sociedad.

### **2.3. Análisis estratégico**

#### 2.3.1. Planificación Estratégica

De acuerdo a Ibarra (2004) con la planificación estratégica se debe comprender que es lo que entendemos por dicho concepto, de inicio hay que reconocer que existen tantas definiciones de estrategia como expertos y gurúes dedicados a ella. Pero para hoy se debe entender que la Planificación Estratégica va mucho más allá del conjunto de conceptos y es el crear un sistema flexible e integrado

de objetivos y de sus correspondientes alternativas para lograrlos, (estrategias) que concreten y especifiquen la misión y la visión definida para la empresa y sus negocios. Por lo tanto, lo más importante de un plan estratégico es de tener claro los objetivos que permitan guiar las acciones de cualquier institución, en este caso el de la escuela misma. Otra definición es que ayuda a saber con ciertas probabilidades donde se estará en el futuro, en función de las decisiones que deben adoptarse hoy.

### 2.3.2. Proyecto

Para tener una idea de que es un proyecto como lo ha afirmado Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Estos aspectos se deben tomar en cuenta en las actividades que se programen en la escuela. A veces llevarlo a la práctica surgen otros modos no tan ortodoxos de hacer las actividades. El fin justifica los medios se escucha tantas veces y en los proyectos del centro educativo es mejor cumplir con lo que se promete y de manera inmediata. La participación de toda la comunidad educativa sirve para alcanzar el éxito de cualquier proyecto.

### 2.3.3. Cronograma

Según Merino (2014) el cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

Se trata de una especie de calendario y/u horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo. Los cronogramas son muy utilizados cuando se lleva a cabo un plan de trabajo, un proyecto. En este caso se deben realizar cronogramas en los que se proyectan la realización de las múltiples tareas que implique ese proyecto; lo que en últimas nos dará una duración final o, por lo menos, bastante aproximada, en cuanto a la duración, en cuanto al tiempo de ejecución.

#### 2.3.4. Plan estratégico

Según el autor Sainz De Vicuña (2012), al hablar del plan estratégico de la organización, nos estamos refiriendo al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado “hoy” en referencia a lo que hará en los tres próximos años (horizonte más habitual del plan estratégico), para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de intereses.

Con el plan estratégico se logra planificar debidamente las actividades de cualquier institución haciendo más fácil su monitoreo y la evaluación. Lo mejor de todo que existe la flexibilidad y lo perfectible. Tantas veces en el camino se van componiendo las actividades. En cuanto a una institución educativa muchas veces todo se viene abajo porque desde los mandos superiores se elaboran actividades que no toman en cuenta las propias de la escuela.

#### 2.3.5. Administración estratégica

De acuerdo con David (2003) la dirección estratégica se define como el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una empresa lograr sus objetivos. El propósito de la dirección

estratégica es explotar y crear oportunidades nuevas y diferentes para el futuro. El proceso de dirección estratégica presenta tres etapas: la formulación de la estrategia, implantación de la estrategia y evaluación de la estrategia. En la escuela hay que tomar en cuenta el consenso, la participación de todos los actores y a veces no siempre la toma de decisiones de parte del director o directora es del agrado del personal docente. Por eso se hace necesario la comprensión y la buena comunicación.

#### 2.3.6. Gerencia educativa

Al respecto, Ruiz (1997) expresa gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control al objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos.

Del mismo modo, Ruiz (1997) define la gerencia, como el proceso que se inicia con la formulación de una idea, organización y empleo de recursos para lograr los objetivos correspondientes, con la máxima eficiencia en sus operaciones al llevar a cabo eficientemente las misiones que se asignan, sin perder de vista la relación que existe entre el proceso y el desarrollo de las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar sus recursos físicos y financieros para alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios económicos.

#### 2.3.7. Indicadores educativos

Lo ha mencionado Martínez Rizo (2009) Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. En un sentido, los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencia, definidas a un elevado nivel de agregación. Sin embargo, también pueden encontrarse indicadores que son todo lo contrario: estadísticas específicas y de alta inferencia, derivadas de encuestas de opinión o de investigaciones. En otro lugar

Martínez Rizo (2009) puede verse una conceptualización de las dimensiones de la calidad de un sistema educativo, que incluye la relevancia y pertinencia de sus objetivos; su eficacia interna y externa, así como su impacto en el largo plazo; la suficiencia en la dotación de recursos y la eficiencia en su utilización; y la equidad.

#### 2.3.8. Organización Escolar

Una definición tal como ha dicho Batanaz (2003) es la Organización Escolar es la rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella.

#### 2.3.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje como lo define Romero, (1993) se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Algunas clasificaciones se han realizado en función del patrón académico que presentan los sujetos en las diferentes materias. Se utilizan los resultados de los tests de lectura, de escritura y de cálculo aritmético para clasificar los sujetos por dificultades o síndromes específicos. La característica esencial de las dificultades de lectura es un rendimiento bajo, ya sea en reconocimiento de palabras,

velocidad o comprensión lectora, respecto a lo esperado por la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad propia de la edad del sujeto.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### 2.4.1. Diseño de proyectos de mejoramiento educativo

Un plan de mejoramiento es la respuesta a una necesidad de cambio que surge de un análisis de la calidad educativa que brindan las instituciones. En palabras de Cantón (2004), es un proyecto de innovación educativa que busca generar un impacto en la comunidad escolar; para ello, requiere de la participación de todos sus miembros liderados por un equipo directivo comprometido con los procesos de mejora. Como lo explica Isabel Cantón, es un tipo de programa de innovación educativa de muy reciente implantación por lo que no existe mucha literatura especializada en los mismos y menos aún en su evaluación. En términos generales la calidad en educación se refiere al valor añadido o máximo desarrollo de cada persona, que consigue estar por encima de lo esperado en sus circunstancias, capacidades y contexto (Cantón, 2005).

### 2.4.2. Justificación

Como lo ha definido Zita (2019) La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia de este.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

#### 2.4.3. Definición de objetivos de un proyecto

Lo ha manifestado Hurtado de Barrera (2005) Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Representan el "Para qué" de una acción. Los objetivos de la investigación son las actividades clave a lograr para responder o resolver el problema de investigación. En este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo de investigación. Hurtado de Barrera (2005) lo plantea de la siguiente forma: Para que los objetivos sean realmente objetivos de investigación deben estar orientados hacia la obtención de un conocimiento que no ha sido todavía configurado, explicitado u organizado, que no se puede encontrar de manera explícita en los textos, que no ha sido desarrollado por ningún autor y que es producto de una indagación sistemática.

#### 2.4.4. Aprendizaje Significativo

En cuanto al aprendizaje significativo existe muchos autores que han enriquecido el tema y abordado con diferentes perspectivas, pero como Ausubel (1989), propuso el término "Aprendizaje significativo" (Teoría psicológica del aprendizaje en el aula), para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo; se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar, integrándose en este proceso la Estructura cognitiva, Asimilación, Concepto integrador, Motivación del alumno, El profesor como facilitador en el proceso, Organizadores avanzados, Material de aprendizaje Ausubel (1989).

#### 2.4.5. Estrategias didácticas

Para tener un buen concepto de que son las estrategias didácticas nos dice Colom, Salinas y Sureda (1994) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” Díaz Barriga (2010) Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

#### 2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

Según Díaz Barriga (2002) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. “Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.

#### 2.4.7. Monitoreo

Para definir que es un monitoreo según Rodríguez (1999) es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia.

El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas.

#### 2.4.8. Evaluación

Para definir que es evaluación tomemos en cuenta lo que dice el autor Quintero (1995) al referirse a la 'Evaluación' expresa: Que es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase.

#### 2.4.9. Indicadores

Es importante conocer una definición de lo que es un indicador como una medida de la condición de un proceso o evento en un momento determinado para Dessler (2007) los indicadores son Estadísticos que se utilizan para medir actividades y resultados, es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto al logro o resultados en la provisión de los productos de la institución, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este logro. Es una expresión que establece una relación entre dos o más variables, la que comparada con períodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite evaluar desempeño.

#### 2.4.10. Recursos humanos

Como definición de lo que es recursos humanos se toma en cuenta lo que menciona Chiavenato (2000) a que son personas que ingresan, permanecen y participan en la organización, en cualquier nivel jerárquico o tarea. Los recursos humanos están distribuidos en el nivel institucional de la organización (dirección), en el nivel intermedio (gerencia y asesoría) y en el nivel operacional (técnicos, auxiliares y operarios, además de los supervisores de primera línea). El recurso humano es el único recurso vivo y dinámico de la organización y decide el manejo de los demás, que son físicos o materiales. Además, constituyen un tipo de recurso que posee una vocación encaminada hacia el crecimiento y desarrollo.

#### 2.4.11. Recursos financieros

Se refieren como Chiavenato (2000) menciona al dinero, en forma de capital, flujo de caja (entradas y salidas), empréstitos, financiación, créditos, etc., que están disponibles de manera inmediata o mediata para enfrentar los compromisos que adquiere la organización. También están incluidos los ingresos producidos por las operaciones de la empresa, las inversiones de terceros y toda forma de efectivo que pase por la tesorería o la caja de la organización.

Los recursos financieros garantizan los medios para adquirir los demás recursos que la organización necesita. En cierta medida, los recursos financieros definen la eficacia de la organización para lograr sus objetivos, ya que ellos permiten que la empresa adquiera los recursos necesarios para operar dentro de un volumen adecuado.

#### 2.4.12. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La educación actual, mediante las reformas y el nuevo currículo pretende que los alumnos sean competentes en la mayoría de los ámbitos y se trata de desarrollar habilidades para que se desenvuelvan en el mundo de hoy, así por ejemplo se define la lectura comprensiva como un habilidad muy importante, bajo este contexto, el entorno educativo de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” de la aldea Chijotom de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz salta a la vista la deficiente comprensión lectora porque no se aplican de manera correcta y adecuada las estrategias de lectura. Dicha situación se da por varias razones entre ellas la pobreza que acarrea que los padres de familia no apoyan, acompañan y ayudan a los hijos con edad escolar, provocando desidia por estudiar. Realmente no se interesan por fomentar el hábito de lectura, siendo otras las prioridades.

Todo se ve reflejado cuando se aplican las evaluaciones estandarizadas por parte del MINEDUC que al final arroja números rojos y pocos son los docentes que reflexionan acerca de este fenómeno, minimizando los resultados. Toda esta situación se aprecia con los indicadores de la institución donde a través de los años la tendencia de los no promovidos se mantiene, no hay mucha alza y tampoco disminuye considerablemente. Pero en los indicadores de resultados de aprendizaje se puede notar que el porcentaje de los alumnos en cuanto a los resultados de lecturas es que el 22% de los alumnos de primer grado, 26% en

los alumnos de tercer grado y el 20% para sexto grado que no logran superar los criterios de la lectura. Estas cifras deben disminuir por eso la ejecución de este proyecto cuyo propósito es implementar estrategias innovadoras que ayuden a fomentar los hábitos de lectura y su debida comprensión, siendo los protagonistas directos los alumnos, sus padres y el personal docente que juntamente con las autoridades locales, COCODES y Consejo Educativos apoyará este proyecto. Se buscarán las gestiones ante instancias superiores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que le apuestan a la educación. Comprometidos todos los actores a mejorar los aprendizajes de los alumnos y en hacer cambios significativos en la labor docente.

Desde que se ha implementado el Programa Nacional de Lectura, pero al que conocemos como *Leamos Juntos* esto en el año 2013 se ha dado un fenómeno que los alumnos leen en el horario establecido, lo hacen de manera mecánica y logran cierta fluidez, pero se nota que la comprensión de lectura no se logra en un porcentaje alto, al alumno se le dificulta expresarse, opinar, contestar y sobre todo explicar lo que ha leído. Únicamente se nota que es una actividad monótona y casi automática de lectura, por tal razón se hace necesario idear estrategias que mejoren esta actividad haciéndola más propia y significativa. Se tiene que involucrar a todos los docentes para el análisis y estudio de la problemática. Buscando identificar las causas se señala como debilidades la ausencia de materiales, no se desarrolla los programas curriculares, los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio, los alumnos tienen bajo el nivel de comprensión lectora los padres de familia no apoyan a sus hijos, bajas expectativas de estudio por parte de los alumnos, falta de motivación y celo profesional del docente, apatía por leer del docente, alumno y no se utilizan adecuadamente las herramientas de evaluación.

Igualmente es notorio las amenazas que se identificaron siendo estos problemas económicos de las familias, problemas intrafamiliares, crisis en la práctica de valores mal uso del celular e internet, los docentes no tienen hábitos de lectura,

textos solo en idioma español subestimar la capacidad de los alumnos, no hay interés de leer por parte de los alumnos la resistencia al cambio e inasistencia de los alumnos por enfermedad. De todos los factores resalta los pocos recursos con que cuenta el padre de familia para ayudar a sus hijos que estudian, por tal razón no se les puede exigir mucho al momento de pedirles que tengan sus recursos que apoyen la lectura. Dura es la realidad que se vive en las áreas rurales en donde el campesino prefiere tener que comer a invertir en la educación, esto en un gran porcentaje y son pocas las familias que tienen la solvencia económica y apoyan a sus hijos en el estudio.

Empero, es posible encontrar circunstancias favorables en los cuales podrían servir como base para generar los cambios esperados, estas son las fortalezas que se registran en el entorno de la comunidad educativa: maestros bilingües, existencia de libros, se tiene gobierno escolar, la participación de los alumnos maestros capacitados, madres son las responsables de velar por sus hijos, apoyo del Consejo Educativo, existencia de recursos tecnológicos, compromisos de los docentes, participación de la comunidad educativa en eventos deportivos y socio culturales.

Es interesante hacer resaltar las oportunidades que se determinaron y que conlleva a proyectarse a futuro: Los padres de familia comprometidos con la escuela, existiendo una buena comunicación con los padres de familia, se organizan talleres y capacitaciones, se promueve una educación integral, existe el apoyo de instituciones, implementación de nuevas estrategias, la dirección de la escuela apoya todas las actividades, liderazgo de los actores de la comunidad educativa, la sociabilización con otros establecimientos y docentes, además de alumnos bien motivados a cooperar. Esto puede presentar las bases para nuevas innovaciones.

Prosiguiendo con el respectivo análisis estratégico, se utilizó la técnica Mini Max; una técnica muy utilizada por los investigadores o quienes quieren llegar al fondo

de cualquier tema. Se vincularon fortalezas con oportunidades dando como resultado que los maestros bilingües promueven una educación integral, que con la existencia de libros se puede encontrar el apoyo de instituciones, entre otras vinculaciones. En el plano de fortalezas con amenazas se tiene el resultado de: maestros bilingües y textos solo en idioma español, en debilidades y oportunidades: se ha vinculado la ausencia de materiales con el apoyo de instituciones. En la vinculación de debilidades y amenazas: los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio y no hay interés de leer por parte de los alumnos. La línea de acción estratégica es explorar formas innovadoras de vinculación con el medio, con los recursos tecnológicos generando programas y actividades claves de convivencia escolar que favorezcan climas de aprendizajes significativos e implementarlos eficientemente en el quehacer educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionar para minimizar la problemática encontrada es Gestión ante instituciones la dotación de tabletas para la escuela a llevarse a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” de la aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Usar tecnología audiovisual

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Contribuir al mejoramiento de las competencias lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

### 3.4.2. Específicos

Desarrollar hábitos de lectura para que los alumnos sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Aplicar estrategias lúdicas que motiven el interés por la lectura en los alumnos del grado.

Comprobar a través de la lectura los cambios en la fluidez de la expresión oral. Diseñar e implementar estrategias innovadoras a través de tabletas para desarrollar las habilidades de la comunicación.

### 3.5. Justificación

El proceso de leer involucra habilidades y es clave para aprender, adquiriendo el conocimiento implica el razonamiento, la reflexión y el pensamiento crítico, es posible parafrasear aquello que dice "Leo y luego existo" por lo anterior el hábito de lectura es un factor directo que determina el aprendizaje, por eso el Ministerio de Educación del país se ha implementado el Programa Nacional de Lectura, el "Leamos Juntos" pero parece que en el camino se queda todo, porque el factor determinante es el maestro. Del trabajo del docente y su concienzuda preparación se logrará cambiar este rezago. Esta investigación se enfocará directamente en el docente y la aplicación de sus métodos de lectura. Qué hace el profesor o qué no hace bien, será de vital importancia corroborar las acciones, ya que estas determinan el éxito del programa y de la hora de la lectura. Educar integralmente al niño y hacerlo competente a los requerimientos de un mundo moderno y cambiante es la meta de un buen docente.

Hoy en día la lectura con tanto flujo de información es importante tener la agilidad de codificar estos mensajes. Pretendiendo hacer que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y llegar a tener un razonamiento crítico. Por tanto, esta investigación conlleva a dar a conocer

cómo mejorar la comprensión lectora de los alumnos para que mejoren académicamente y sean capaces de lograr el éxito y progreso en la vida diaria. La importancia de este proyecto es la necesidad de incorporar la tecnología dentro del aula, estamos en una era de lo digital. Es bueno aprovechar los recursos que se pueden obtener. En este caso de unas tabletas con el potencial que proporciona al proceso enseñanza aprendizaje. Se tiene la experiencia de otras escuelas que ya cuentan con dichos recursos y lo novedoso, práctico y lo útil de incorporar estos dispositivos como apoyo a incrementar la comprensión lectora.

Se ha visto como esta generación ha nacido, crecido junto a aparatos como los celulares y por ende ya conoce el funcionamiento en cuanto a configuraciones se trata, por ello se considera que será fácil adaptarlo como herramienta pedagógica que servirá para la enseñanza y que puedan mejorar el aprendizaje. Recordando que estos dispositivos llaman mucho la atención y la curiosidad de los alumnos, sería motivante y algo que se disfrutaría al usarlo.

Hay que tomar en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo sobre cómo mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos generará expectativas que proporcionará al alumno el deseo de aprender y que mejor; leyendo a cada momento. Estos procesos mentales servirán para estar activos y muy atentos, de igual manera servirá para la enseñanza de otros contenidos especialmente de matemática. Los alumnos de sexto grado y los que vienen atrás tendrán la oportunidad de aprender nuevos conocimientos.

Este proyecto vendrá a beneficiar a maestros y alumnos, porque verán fortalecidos sus aprendizajes. La lectura es una de las actividades más importantes en la vida de los seres humanos, pues a través de ella podemos adquirir un conocimiento más amplio de la sociedad, y hoy en día, es una herramienta fundamental para comprender este mundo que nos rodea. El

proceso de la lectura y su comprensión es el cimiento para sostener el conocimiento. La lectura es la ventana que nos permite ver un mundo lleno de maravillas, formas y color. Por eso es fundamental que en la escuela se fomente el hábito de leer como una fuente inagotable de saberes.

En la actualidad leer nos hace versátiles en una época que fluye tanta información en tiempo real y al instante. Se pueden leer cantidades de todo tipo de mensajes y se desarrollan nuevas tecnologías. De ahí surge la necesidad de codificar e interpretar tantos mensajes. La escuela tiene una gran responsabilidad en lograr que los alumnos entiendan bien lo que leen y puedan expresarse con criterio y análisis. Pero leer como habilidad lingüística no es suficiente, hace falta la comprensión y este proceso es relacionar la información que se lee con lo que ya conoce el niño. Es importante relacionar lo nuevo con el conocimiento previo o antiguo.

Entonces este proyecto de mejoramiento analiza de la mejor manera como leer de forma comprensiva, basado en las distintas estrategias que se debe aplicar en las escuelas de hoy en día.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

### 2. Planificación

- a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
  4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
    - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
    - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de

divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo con las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo basado en proporcionar el uso de la tecnología en beneficio del mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria ha sido y será un cimiento más, si bien es cierto que estos procesos se van resolviendo en la medida de la actitud del docente y la disposición del alumno. Si el maestro lee y se da cuenta de los beneficios que esto conlleva, contagiará a los alumnos a descubrir ese mundo. En la escuela se ha visto el interés de los alumnos en manipular los dispositivos electrónicos, envolviéndose a un universo digital y por lo consiguiente se hace necesario leer y sobre todo su debida interpretación.

No obstante, este ciclo escolar ha sido de lo más atípico, debido a la suspensión de clases decretado por disposiciones del Gobierno por la pandemia del COVID-

19, que ha venido a pausar la ejecución del proyecto y tantas actividades más. Restricciones que no solo atañe a educación sino a toda la población para resguardarse de tan terrible enfermedad. De alguna manera se han hecho mínimos ajustes pensando en tener alguna avanzada en las fases en que está compuesto el PME.

Refiriendo al punto anterior se desarrolló la particular gestión de indagar y consultar acerca del medio de comunicación masivo que cubriera la atención de la población mayoritaria de la aldea Chijotom de San Pedro Carchá y entre las opciones viables se tuvo contacto con la emisora K'amolb'e o en español "Líder 92.1 FM" aldea Chamtaca; radio comunitaria de gran impacto que dista aproximadamente a unos tres kilómetros de la comunidad y de comprobada audiencia. Factores de gran peso para la elección de esta opción radial. Coordinando con la administración de la emisora se ha solicitado un espacio libre para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, recomendando el horario estelar de medio día por el rating que se logra. Se programó visitar la emisora comunitaria, para la divulgación del PME, haciéndolo en vivo y directo utilizando para ello los dos idiomas (español y q'eqchi') como un plus adicional, el locutor hizo una entrevista que genero mayor expectativa.

Una grata experiencia el poder acercarse a las masas, para sociabilizar los compromisos que se tiene con la educación. Al final de todo se agradece a todos los medios de comunicación el haber acogido a todos los docentes en estos tiempos de calamidad. Caso particular de la comunidad donde no todos tienen acceso al internet y redes sociales a través de los dispositivos, algo que dificulta mantener comunicación directa, pero la radio fue un medio sumamente importante.

## Ilustración No. 1

## Nota escaneada solicitando el espacio radial



Fuente propia, esta nota se le fue entregada al coordinador de la radio K'amolb'e.

### B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en el contexto:

Radio Pocola, conocida así en el medio, pero en realidad es parte del grupo radio La Buena de Cobán, esta emisora es de gran aceptación en el área rural.

Radio K'amolb'e: Emisora de carácter social y que se escucha hasta Senahú.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Radio sucursal de La Buena es el señor Luis Sagui.

Radio K'amolb'e: es el señor Gilberto Cucul.

Por razones obvias y practicas se tuvo el contacto con el señor Gilberto Cucul el coordinador de la emisora comunitaria, quien estuvo muy empático y afable en el momento de compartirle el motivo de acudir a ellos. Nos explicó la visión y misión de la entidad, resaltando su carácter social y no lucrativo. Aportó datos interesantes como del horario con más audiencia y como llegar hasta la torre de transmisión. Todo eso conllevó a preparar un pequeño plan para preparar la visita a la radio y la documentación requerida.

Ilustración No. 2  
Solicitud escaneada y autorizada



Fuente propia, se autoriza el espacio radial para la fecha y horario en la solicitud.

### Ilustración No. 3

Entregando la solicitud al encargado de la emisora



Fuente Vilma Contreras.  
Entregando y platicando con el  
encargado de la emisora sobre  
la autorización del espacio radial

Conociendo la cabina de transmisión



Fuente propia. Conociendo las instalaciones  
de la radio

Texto del video o audio

Buenos días, Mi nombre es Nelson Orlando Cuc Tipol, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sabía usted estimado oyente que la educación es la puerta al progreso, desarrollo de los pueblos y su gente, motivos para mejorar la calidad educativa. Dentro de ese contexto en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro de la aldea Chijotom, San Pedro Carchá se necesita fortalecer la comprensión lectora y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos.

Que tiene como objetivo General: Contribuir al mejoramiento de las competencias lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado. Desarrollando hábitos de lectura para que los alumnos sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

Además de Aplicar estrategias lúdicas que motiven el interés por la lectura.

El proyecto se desarrolla en fases las cuales son: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Para la ejecución de dicho proyecto se realizan estas actividades:

Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto. Realizar reuniones con las autoridades comunitarias (COCODES y Consejo educativo). Reuniones con todos los padres de familia para poder firmar diversas solicitudes y gestionar a las instituciones correspondientes la donación de tabletas. Aquí es importante resaltar que se deberá trabajar en equipo y lo importante es la colaboración de las autoridades locales, de este esfuerzo inicial se podrá ir avanzando con seguridad a la siguiente fase que es la planificación: Para

desarrollar actividades que involucren mucho más a la comunidad educativa siendo estas: La organización de un Comisión escolar para el cuidado de las tabletas, de igual manera gestionar una charla sobre la manera de cuidar, usar y guardar las tabletas. El cual a través de la realización de un taller sobre el uso del software o programas adecuados. Es importante organiza capacitaciones sobre el manejo de las tabletas con los alumnos de sexto grado. Y por último buscar y adecuar un lugar apropiado para salvaguardar las tabletas

En la etapa de la ejecución ya teniendo las tabletas es necesario la elaboración de un reglamento con el protocolo a seguir para cuidarlas, se hará la presentación del proyecto a los alumnos del grado. La organización de un horario establecido para el usarlas.

Así mismo ya con el conocimiento previo, se harán diversos concursos como el de resolver sopas de letras, armar rompecabezas, pequeñas dramatizaciones de fabulas después de leerlos en la tableta, Concurso de canto a través del karaoke y de fotografía digital. Competencia de velocidad en la lectura de historias y cuentos. Como también la realización de videos cortos.

Con estas actividades se logra con los estudiantes mejorar la comprensión lectora, ser niños innovadores y a través de sus conocimientos previos se les da la participación que los motiva a tomar gusto por la lectura y el aprendizaje. Durante el desarrollo del proyecto se toma la metodología constructivista, el aprendizaje significativo y participación en el trabajo cooperativo de docentes, alumnos y en especial el de los padres de familia, tomando en cuenta el contexto de la comunidad.

Agradezco a los padres y madres de familia por el apoyo incondicional que siempre dan a los maestros, enfatizando que la comunicación es el medio eficaz para el entendimiento y el logro de cualquier proyecto. De igual manera

aprovechando este espacio se hace necesario recordarles lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del Covid-19. Muchas gracias y que pasen un feliz día.

#### Ilustración No. 4

##### Repasando el vídeo de divulgación



Fuente propia: Repasando el guión y luego hacer la grabación del vídeo.

#### C. Fase de ejecución

En primer lugar, hice una consulta con los profesores que trabajan en la escuela y que tienen la particularidad de vivir en la misma aldea. Escuche que el medio de comunicación masivo y efectivo es la radio, eso hizo que replanteará el formato a utilizar entre el audio y vídeo. Inclinandome al audio, sin embargo, se debía realizar el vídeo como parte del curso. Con eso en mente, busque la manera de contactar con alguien de la radio comunitaria, afortunadamente conozco a varias personas que viven en la aldea Chamtaca donde queda las instalaciones de la emisora. La primera comunicación con el encargado de la radio K'amolb'e, mostró de las buenas relaciones y trato amable de dicho señor. Se consultaron todas las condiciones necesarias para disponer de un espacio y los acuerdos a cumplir.

Seguidamente buscar el momento y día adecuado para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y considerando las recomendaciones recibidas se pactó que fuera el nueve de julio a las diez horas. Optando por transmitir en vivo y en

directo para una mejor comunicación. Se hizo el viaje para llegar a la aldea Chamtaca donde el encargado de la emisora nos recibió bien y nos condujo a las instalaciones que quedaba ubicado en la cima de un gran cerro. Una aventura fue caminar hacia el lugar señalado, en medio de pinos, cafetales y una verde vegetación. En el camino vimos a personas que iban a la emisora para dejar sus mensajes y saludos. Al llegar al lugar se observó una pequeña construcción y dentro de ella el equipo de transmisión disponible para nosotros. Saludamos al locutor en cabina e igual se le dio los pormenores de la visita, atendiéndonos muy bien y compartiendo algunas sugerencias y recomendaciones.

En el horario acordado pude dar a conocer en que consiste el proyecto, el tiempo era de seis minutos, pero luego de hablar, el locutor nos hizo varias preguntas a manera de entrevista, manifestando lo agradable de nuestra visita. Siendo optimistas, a la hora de hablar directamente, venía a la mente la cantidad de personas que podrían estar escuchando.

#### Ilustración No. 5

##### En la cabina de transmisión



Fuente propia. Transmitiendo el mensaje del PME

## Ilustración No. 6

## Contestando a las preguntas de la entrevista



Fuente Vilma Contreras. Fuimos entrevistados por el locutor en turno y dando un mensaje de reflexión a todos los oyentes

Para poder realizar con éxito la divulgación del proyecto se tuvo una visita breve a la comunidad que, por razones de las restricciones y la seguridad, logré hablar con un miembro del COCODE precisamente la secretaria, para que ella a su vez fuera la multiplicadora con las demás autoridades, debido a que los demás miembros del COCODE estaban trabajando en sus terrenos, era difícil localizarlos personalmente, aunque por teléfono se tuvo pláticas con ellos. La mayoría estuvo dispuesta a colaborar en la medida de sus posibilidades, tratando de localizar a otras personas, como un plan hormiga. Lejos quedaron los tiempos que se usaban caracol para cualquier llamado.

En el camino de igual manera se logró contactar con algunas personas que pasaban por el lugar y se les manifestó el motivo de la visita, de hecho, no eran muchas suponiendo que por el resguardo y el distanciamiento social evitan salir. Un aspecto a considerar es la oportuna reunión anterior, cuando se hizo entrega

de los alimentos logré obtener un listado de número de teléfono celular y con ello bastó para hacer la cordial invitación.

### Ilustración No. 7

Contactando con el locutor de la radio



Fuente Vilma Contreras. Charlando con el locutor para seguir instrucciones en el programa radial.

### Ilustración No. 8

Charlando con un miembro del COCODE



Fuente Vilma Contreras. Contactando con la secretaria del COCODE de la aldea Chijotom.

Ilustración No. 9  
Caminando en la aldea



Fuente Vilma Contreras.  
Caminando para visitar la radio

En estas circunstancias del COVID-19, hemos aprendido que ante cualquier eventualidad los humanos nos adaptamos, aceptamos los retos y luchamos para seguir en el día a día, por esta razón divulgar el proyecto nos dio la oportunidad de buscar muchas formas y maneras de utilizar la comunicación. En algún momento se sintió la necesidad de hacer un acercamiento con las personas de la aldea para sacar adelante las fases del proyecto y queda demostrado que cuando se quiere se puede.

Al hablar con el encargado de la emisora seleccionada para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tome como base estos criterios que me compartieron. Dichas instalaciones están si mucho a tres kilómetros de la aldea Chijotom por esa cercanía y que varias personas de esta comunidad pasan visitando la cabina de transmisión, además de las consultas hechas a unos padres de familia de que emisora escuchan, hace que sea el medio por excelencia. Tomando estas consideraciones se hace un cálculo estimado que el 70% de la población de la aldea escucha la 93.1 Radio K'amolb'e, de carácter comunitario cuya programación es para el área rural de la región.

Esperando obtener una información más específica se envió una pequeña encuesta en los cuales se evidencia que escucharon el mensaje transmitido en vivo y directo. Además, unos días antes de la emisión del programa, se contactaron vía teléfono a varias familias indicándoles la fecha y hora. Este aviso fue tomado en cuenta con entusiasmo y altas expectativas. Después del programa se hizo una especie de medición de la audiencia en los cuales el locutor recibió en ese momento hasta tres llamadas, felicitándolo por la visita que se hizo a la emisora y por las recomendaciones que se hicieron. De igual manera más adelante llamé a ciertas familias y todos confirmaron que estuvieron atentos al programa. Solo que hubieran querido adicionalmente un saludo personalizado, detalle que no se tuvo.

Cabe resaltar que quienes si estaban en sus hogares en esa mañana era las madres y los hijos pequeños, debido a que en el área rural las actividades agrícolas siguen de lo más normal posible, haciendo que padres e hijos mayores se dediquen a eso. Los recursos utilizados fueron la computadora para grabar el audio y el teléfono celular para hacer el llamado personal, cámara para la toma de fotografía. Para aquellas personas que viven en la comunidad les envié vía wasap una pequeña encuesta para evidenciar que, si escucharon el mensaje transmitido.

#### Ilustración No. 10

#### Familia escuchando el programa



Fuente madre de familia. Atentos escuchando El programa transmitido el 9 de julio de 2020

## Ilustración No. 11

Familia de la comunidad atentos escuchando la emisora



Fuente madre de familia. Pendientes del Programa transmitido el 9 de julio de 2020.

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo es imprescindible contar con herramientas que nos muestren que el mensaje de divulgación haya llegado a las personas de manera directa y eficiente. Aprovechando la tercera entrega de la alimentación estuve indagando a las personas que tuvieran acceso a wasap y elaboré una pequeña guía telefónica, tomando en cuenta que no son muchas personas, pero si los suficientes, para que puedan multiplicar el mensaje a aquellos que no poseen estos medios. De igual manera se consultó qué emisoras escuchan habitualmente, esto para tener una idea de a dónde acudir posteriormente. Además, se les aviso de una fecha probable para la emisión de un audio o visita a la radio, que todos debían estar atentos y que posteriormente se les iba a confirmar un día antes.

Un día antes de la fecha establecida para visitar personalmente la emisora comunitaria, se hicieron las respectivas llamadas a las personas para que apartaran un tiempo específico y escucharán la programación, así mismo que pudieran multiplicar esta información a los demás. El factor de preparar a las personas de antemano para estar pendiente del programa genera expectativas,

en el sentido que estamos en una época marcada por la pandemia del COVID-19.

Durante la visita a la radio comunitaria K'amolb'e, a minutos de hacer el "en vivo" me comuniqué con aquellos que pude, para recordarles que estaba a instantes de hablar en la programación, esto para asegurar la audiencia. En el transcurso de la intervención con nuestro mensaje, el locutor tuvo la atinada decisión de hacer una especie de entrevista para enfatizar el proyecto y el beneficio que tendría, así mismo hizo preguntas muy acertadas que considero son el sentir de la gente. Al finalizar la entrevista, el locutor recibió llamadas al aire de varias personas felicitando al programa y el contar con personas invitadas que provenían del pueblo. Eso dio la certeza de que había sido un éxito visitar la emisora y lograr compartir que dicho proyecto está pensado en mejorar la calidad educativa en esas regiones, específicamente en la escuela "Sara de la Hoz de Méndez Montenegro aldea Chijotom, San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Se elaboró una pequeña encuesta para evidenciar que la fase de divulgación tuvo el éxito deseado, se compartió utilizando el wasap y la respuesta fue más que suficiente.

### Ilustración No. 12

#### Encuesta para monitorear la audiencia

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos\*

Esta evaluación permitirá medir el alcance que el proyecto tuvo en la divulgación por medios de comunicación y redes sociales. Favor de contestar a las preguntas que se presentan a continuación.

¿Escuchó usted la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la emisora K'amolb'e \* 93.1 de Chiantaca?

Sí

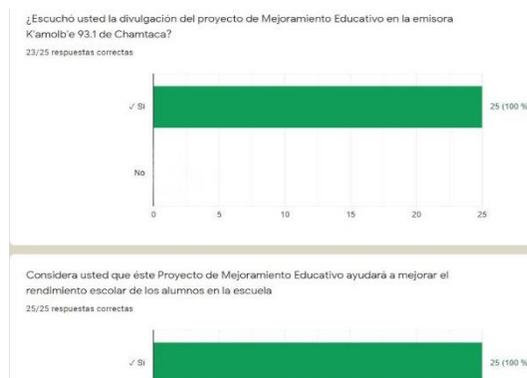
No

Fuente propia. Encuesta enviada a las personas que tienen acceso a wasap.

### E. Fase de evaluación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha servido para que las personas de la comunidad se hayan enterado de esta propuesta y sobre todo la responsabilidad en crear condiciones propicias para la calidad educativa, siendo importante conocer el gran impacto causado, es necesaria la evaluación por medio de las herramientas que nos servirán para evidenciar los resultados esperados. En este caso fue una pequeña encuesta que se envió a todos aquellas personas que cuentan con un dispositivo móvil y acceden al wasap. De hecho, se llamaron a ciertas personas que tienen liderazgo en la comunidad y confirmaron que estuvieron oyendo la emisión del programa, de manera verbal se conoce que si tuvo impacto el mensaje. Pero la pequeña encuesta servirá para evaluar la actividad de divulgación. Las personas consultadas compartieron que se reunieron en familia para conocer el mensaje que se iba a dar. Cuando hubo la entrevista, se alegraron de escuchar de nuevo al docente debido a que por el COVID-19 se está viviendo una etapa atípica y las clases aún están suspendidas. Es el maestro decían los niños y querían escuchar más, otros querían un saludo personalizado, que sus nombres salieran al aire como muestra de agradecimiento. Las familias escuchan la radio que es el medio de comunicación para enterarse y recibir entretenimiento.

Ilustración No. 13  
Resultados de la encuesta



Fuente propia. Los padres respondieron afirmativamente la encuesta

#### F. Fase de cierre del proyecto

Desde que elegí la carrera de magisterio sabía de alguna forma que esta noble labor es fundamental para el desarrollo personal y social. De esa fecha hasta la actual siempre me he sentido comprometido a realizar el mejor desempeño y lograr el cambio en la sociedad. Ahora la responsabilidad es mucho más, por estar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Pero los demás docentes que no se han involucrado en dicho programa hacen las comparaciones que, si trabajamos o no, viendo a cada rato nuestro desempeño.

Empero, quienes, si estudiamos, queremos el cambio en cada una de las escuelas, nos caracterizamos en mejorar y dar solución a los problemas educativos. Muestra de ello es el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue tomado con mucha seriedad y formalidad, es una oportunidad de aportar algo distinto y crear conciencia con los compañeros de la escuela que, si partimos en un mismo rumbo, unidos como equipo se puede hacer grandes mejoras.

Al trabajar en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo importante ir revisando cada una de las actividades. En la fase de inicio podemos acotar que es visualizar lo que podemos hacer, buscar el compromiso, contando con el apoyo de la comunidad educativa. Partiendo del enfoque que es mejorar la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, había que viabilizar la manera de preparar un material como lo fue el video y audio en donde se diera a conocer de manera oportuna el contenido del proyecto, esto para conseguir el apoyo de todos. Después viene la etapa de planificación, en donde ya se ha tomado la decisión de cómo llegar a la comunidad educativa, en este caso por medio de un audio y buscar la emisora que impacte y penetre directamente en la aldea. Se elaboró un listado de posibles emisoras y la búsqueda de sus administradores para contemplar algunos factores y de esta manera preparar un audio con calidad.



llegar a la comunidad educativa, en algunos lugares es posible hacer uso, pero lamentablemente existen poblados que no tienen ese acceso a ellas. No obstante, el reto fue tomado y a través del audio y vídeo hemos alcanzado el objetivo con el plan emergente. Ahora que la comunidad educativa conoce de nuestros propósitos a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, queda en la mente la continuidad, funcionalidad y sobre todo la sostenibilidad para mantener la calidad educativa y mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Todos los docentes están a la expectativa de cuando regresar a la escuela y volver a la normalidad, bajo estas condiciones será una nueva etapa siempre distinta a todas las anteriores. Se tiene que seguir al pie de la letra las recomendaciones y medidas de prevención, fundamentales para el cuidado de la salud de alumnos, docentes y comunidad en general. Ante este contexto debemos siempre mirar y seguir hacia adelante, comprometidos a no decaer, pero con más ganas y deseos de seguir proyectándonos por el bien de la escuela. Este compromiso incluye seguir con el PME pero a su debido tiempo e ir mejorando y actualizando las variables que se van a encontrar. Todos los que nos hemos involucrados haremos realidad el proyecto. Con todo el material que se ha elaborado se seguirá utilizando según sea el caso y se harán otros según las necesidades.

Para llevar a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario contar con evidencias, de tal manera que la visita a la emisora se tomaron las fotos respectivas, realizadas con celular y cámara digital. Igualmente se utilizó la computadora para hacer las capturas de las encuestas enviadas. Es preciso señalar que por la pandemia existían varias recomendaciones y que limitaba en cierta medida documentar con más énfasis los pasos llevados del proyecto. En otra época, hubiese sido fácil hacer varias visitas a los lugares y grabar con mayor libertad lo realizado. Se cuenta con pocas fotografías y vídeos, pero las suficientes para dar fe y legalidad a lo realizado. Pero en el recuerdo quedará marcado la experiencia y aventura en la divulgación del

proyecto por la visita realizada a la cima del cerro y ver desde ahí a toda la comunidad, dando unas ganas de levantar la voz y gritarlo a los cuatro vientos. Pero fue suficiente el micrófono de la radio K'amolb'e 93.1 FM que nos permitió llegar a cada hogar y familia.

Primera lección aprendida que a pesar de cualquier eventualidad en este caso el COVID-19 el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede adaptar fácilmente y concretizar de otras maneras, siempre que exista la flexibilidad como una de sus características bien marcadas.

Segunda lección aprendida es que debe de prevalecer una buena actitud del docente que al aceptar cualquier reto puede llegar a culminar con éxito cualquier meta u objetivo que se trace, manteniendo buenas relaciones personales y el trabajo en equipo que es de suma importancia.

Tercera lección es que el docente debe de actualizarse y estar en constante preparación, ir un paso adelante, además de visualizar anticipadamente para estar listo y dispuesto a crear oportunidades en medio del caos.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro, de la aldea Chijotom, municipio de San Pedro Carchá; funciona en jornada matutina, queda a cuarenta y cinco minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el municipio San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en carretera asfaltada

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemática, el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema: Déficit de comprensión lectora. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de tercera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos. El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Elaboración de un reglamento con el protocolo a seguir en el cuidado de las tabletas, presentación del proyecto a los alumnos del grado, organización de un horario establecido para el uso de la tabletas, organización de un concurso de responder sopas de letras usando la tableta, concurso de armar rompecabezas usando la tableta, dramatización de fabulas después de leer en la tableta, concurso de canto a través del karaoke, concurso de fotografía digital, competencia de velocidad en la lectura de historias en la tableta, película corta donde haya subtítulos para su lectura, realización de videos cortos

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

Si bien es cierto que el uso de la tecnología es de vital importancia en estos tiempos, donde las innovaciones son constantes. Se hace necesario debatir lo siguiente: Se puede tener como aliados en la enseñanza a la computadora, proyector, tabletas, celulares de los llamados inteligentes, etc. que tienen una amplia gama para su uso y funcionalidad. Si bien, un docente que carezca de lo

más elemental en conocimientos en el uso de las TICS, no lo usará de una buena manera y no logrará conectar con las necesidades de los alumnos y estos aprenden solos, pero no habrá la conexión pedagógica. Se supone que el uso de dispositivos digitales tiene características de fácil uso en su menú interactivo, los alumnos no sacarán provecho en sus aprendizajes sin una buena orientación, instrucción y sobre todo acompañamiento docente.

Es notorio ver que la mayoría que usa el internet busca temas nimios, triviales y se decanta por lo que está de moda o como se dice ahora el “trending topic” que equivale a referirse a tendencia del momento. Muchos jóvenes rara vez buscan contenido educativo que llene la curiosidad y mucho menos leer las grandes obras. Aún se tiene mucha pereza y por eso el hábito de lectura no está cimentado realmente. Se debe de trabajar mucho en este aspecto, donde se habla demasiado, pero se hace poco.

La participación del docente se inicia cuando aprende a usar la tecnología a su favor y para ello es aconsejable recibir algún curso o participar en foros, capacitaciones y talleres en línea. Se ha comprobado que en esta crisis sanitaria y con las restricciones de quedarse en casa, se ha promovido el uso de estudiar a distancia usando todas las plataformas y redes sociales para impartir clases de manera virtual, con mucha más razón se debe de prepararse adecuadamente y no quedar atrasado en esta nueva forma de enseñanza, sirva esta experiencia en concientizar a todos los docentes que estamos en un tiempo moderno y que se facilita mucho el uso de la tecnología en la vida cotidiana de las personas.

Un proyecto como lo ha afirmado Montealegre (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida. Basándonos a este párrafo se puede intuir que lo iniciado no fue fruto de la casualidad o simple coincidencia, sino que se tuvo el asesoramiento adecuado, más la guía de los módulos de aprendizaje en los cursos. En base a todo esto se facilita llevar el rumbo en buen

camino, con un orden lógico y tiempos adecuados. Con esto en mente, es práctico iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta el final.

Según mi propio parecer para iniciar algo se tiene que tener el deseo, actitud y compromiso con la comunidad educativa, se es testigo de las carencias, problemas y deficiencias del sistema educativo, por más que se trata de paliar esta situación llega un momento de frustración, pero con el ejercicio de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se adquiere el conocimiento que hacía falta; en el sentido de saber qué pasos son los adecuados para darle vida a los proyectos debido a muchas veces con el claustro de catedráticos solo lo hablamos y jamás accionábamos. He aquí el primer tropiezo en la vida profesional de los maestros, que sobran ideas, sugerencias y soluciones, pero únicamente quedan en el aire, posiblemente porque no exista idea de cómo sistematizarlos concretamente.

#### B. Fase de planificación

En esta fase de planificación se toma muy en cuenta que por la pandemia del COVID-19, se tiene cambios sobre la marcha, era muy difícil por las restricciones gubernamentales presentarse a la comunidad y citar alumnos. Algo que después recomendaron que para ir a entregar los alimentos se requirió que todos los maestros se hicieran presentes. Esto se torna dificultoso, por el traslado debido a que los buses extraurbanos no están laborando y por el toque de queda nacional. Son una de tantas contradicciones por la cuarentena y el quédate en la casa. Pero haciendo caso omiso a eso, se debe movilizarse de un lugar a otro para divulgar el vídeo y audio respectivo. Se pide fotos para evidenciar que se visitó la comunidad y escuela, arriesgando la salud propia y la de los comunitarios. No obstante, con el afán de poder culminar el proyecto el riesgo valió la pena y contra todos los pronósticos la visita a la emisora radial fue una aventura y buena experiencia, la divulgación fue un éxito y queda con el sabor de boca de poder ir tantas veces se pueda.

Ahora bien, en cuanto al trabajo de los demás compañeros considero que hubo medios atiborrados con este material audiovisual (vídeos) destinados a un público acostumbrado a ver programas más llamativos. Por lo que el ser testigos de la divulgación fue más por puro compromiso que deseos naturales. Al final el reto es cumplido con ganas y satisfacción personal, llegar al corazón del hogar, de aquellas familias deseosas que la normalidad venga y pronto.

De acuerdo con Ibarra (2004) que la Planificación Estratégica va mucho más allá del conjunto de conceptos y es el crear un sistema flexible e integrado de objetivos y de sus correspondientes alternativas para lograrlos, (estrategias) que concreten y especifiquen la misión y la visión definida para a empresa y sus negocios. Con este concepto sale a relucir tanto esta fase como las demás tienen el carácter de flexibles, modificándose sobre la marcha y según las circunstancias que vayan apareciendo. De esta manera se cumple con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la meta del cual fue visualizado.

El entusiasmo del docente por crear un contenido para transmitirse en los canales locales y su uso posterior en las diferentes plataformas, con el objeto de llegar a las personas de la comunidad educativa local, pero en el transcurso, es posible que el enfoque fuera desvirtuado en mínima parte, porque quienes más observaron el vídeo fueron personas muy ajenas a la comunidad educativa. Que en gran porcentaje lo vieron, lo comentaron y quedaron emocionados con el contenido de los vídeos en su parte de edición y preparación. Hay que considerar tener mucho cuidado en el aspecto de hacerlo llegar a las personas que de veras van a apoyar, colaborar e involucrarse directamente. Varios “likes” o visualizaciones no ayudan sino de aquellos que viven la mera realidad educativa de las escuelas donde se labora.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se toma la decisión de visitar directamente a la emisora radial K'amolb'e de Chamtaca, por razones de logísticas y cobertura. En realidad, la visita nos toma de sorpresa porque los encargados de la radio nos reciben con atenciones especiales. Es para ellos un honor que personas ciudadinas los visiten, es más; deseaban mayor participación que después surgió una entrevista muy amena que complementa la divulgación del proyecto. En este aspecto se nota que la fusión de un audio y una entrevista generan mayor impacto, debido a que los oyentes están atentos a las respuestas dadas en las entrevistas.

Un aspecto muy interesante que surge en el momento de la divulgación y de la entrevista hecha por el locutor, fue que al final de la participación llaman al programa para felicitar por el tema tratado, supongo que el mensaje genera expectativas y sobre todo cambios en la sociedad. En las áreas rurales habitan muchos docentes que son originarios de ahí mismo y ven con agrado las iniciativas que se promueven y hacen. Ellos llamaron e incluso pidieron una canción muy significativa para el magisterio, aquella que se llama "Maestro camina" del cantautor José Domingo Orellana Guerra, que en su primera estrofa dice: Maestro camina que hay alguien que te espera. Quiero cantarle al maestro que va. Que va rumbo a la montaña. Con su mochila al hombro. Caminando lento bajo el ardiente sol... Cabal como un marco perfecto de la jornada tan productiva.

Se tiene como base lo que dice Touraine (1997) al definir al actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. Este concepto extraído del marco teórico viene como anillo al dedo al pensar en cómo aquel locutor hizo la entrevista y formulando singulares preguntas, muy acertadas en el contexto al cual iba dirigido el mensaje. Actividad no programada

pero que se da en un marco de la confianza, participación y colaboración con las personas que viven en el área rural con condiciones y necesidades sentidas.

Esta fase nos lleva al límite por estas razones, el tiempo para preparar el vídeo o audio, la pandemia que influía en todo, el contacto con la administración del medio de comunicación y sobre todo la visita realizada en la cual pueden surgir algún inconveniente. Aunado a ello la tensión por saber si se iba a cumplir el objetivo de que fuera escuchado, visto y aceptado por el público a quien iba dirigido. En lo personal, ya en el transcurso de la emisión del mensaje que fue en vivo y directo, el miedo se disipa y surgía la confianza juntamente con el entusiasmo. Se visualiza en la mente a las familias, a los señores, a las señoras, alumnos y población en general felices de escucharme. Al final fue una catarsis de las emociones acumuladas.

#### D. Fase de monitoreo

Se hace todo lo posible de cuantificar el impacto deseado y el parámetro fue en primera instancia hacer las llamadas a las personas influyentes de la comunidad para que estén atentos al horario y día de la divulgación del proyecto. La afirmación de que van a escuchar la emisora ya daba visos a entrever que el mensaje va a llegar a donde corresponde. Otra estrategia fue hacer llamadas personalizadas y la contestación es afirmativa, pero no basta solo eso, es necesario evidenciar de una manera más formal, compartiendo una pequeña encuesta para ser leída, entendida y contestada correctamente.

En el área urbana y semiurbana es fácil que las familias posean los medios de estar conectados al internet y tener redes sociales. En las áreas rurales no están tan rezagados, pero no son la mayoría. Son unas pocas personas que pueden darse el lujo de contar con estos servicios. Ahora por la pandemia del COVID-19 es esencial y funcional, debido a los confinamientos de la cuarentena. Se debe de usar todos los medios disponibles para hacer el respectivo monitoreo y hacerlas presentar para estar seguros de que el mensaje llegó a todos. Aunque,

se tuvo pincelazos previos de lo que se quiere transmitir debido a que se nos obliga a llegar a las escuelas a proporcionar la alimentación escolar, el cual se aprovecha para adelantar de los pormenores del proyecto.

Para definir que es un monitoreo según Rodríguez (1999) es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Con esto en mente se debe tomar en cuenta recoger información verídica, actual y recurrente, se hace todo lo posible en medir a cabalidad si el mensaje fue escuchado por todos. Pero hay que tomar en cuenta tantas variables que puede modificar el resultado, pero así a simple vista y por la preparación de la población a escucharnos, se puede afirmar que el objetivo se cumple.

En cierta ocasión en un curso anterior se comentaba acerca de la importancia de leer, la licenciada da a conocer las bondades del hábito de la lectura, pero surge en el ambiente aquella inquietud de saber cómo funciona realizar la lectura rápida. Se comparte que existen cursos pagados, donde se enseña a leer tantas páginas en un corto tiempo, así el proceso va súper acelerado. En conclusión, se dice que se lee a grandes velocidades, pero no se entiende lo que se lee, la comprensión queda fuera de esta ecuación. Esto viene a ejemplificar la autocrítica, al momento de reflexionar que al divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al público al cual está destinado, solo van a escuchar o ver al docente que tanto se le extraña en la escuela, pero que para muchos el mensaje no cobrará sentido por la falta de conexión y en no dar más detalles específicos. Fueron informaciones a grosso modo y en los seis minutos no abarca para dar mayores explicaciones. Lo otro es que en las redes sociales hay personas ajenas al contexto educativo que verán el vídeo, dirán que esta bonito y felicitarán al docente a seguir adelante, pero a saber; si lo dicen por diplomacia o puro compromiso. Pero el mensaje que queda claro es que el susodicho maestro estudia una carrera y que su fin último es graduarse.

### E. Fase de evaluación

La fase de evaluación refleja los datos y números acerca de la implementación del plan emergente por el COVID-19, se puede observar si el alcance de la divulgación fue la deseada. Los esfuerzos de contactar a las personas idóneas para que escucharan el programa radial rinden sus frutos; al saber que si lo hicieron. La manera de evidenciar estas acciones fue haber enviado una pequeña encuesta y las respuestas fueron afirmativas. Eso demuestra que los padres de familia apoyaron todo el proceso y estuvieron muy atentos, lo mejor de todo es seguir buscando proyectos que ayuden a que los niños se desarrollen de manera integral

Es preciso explicar que la pandemia del COVID-19 transformó las costumbres, la realidad y el contexto, con ello se buscó una manera eficaz de evaluar para completar esta fase, en otros tiempos se pudo utilizar diversas herramientas para una evaluación más amplia, en cuanto a sus aspectos y variables. Ahora la tecnología ayudó de nuevo y gracias a los enlaces se concretó a diseñar una encuesta que reunía todos los elementos para hacerla útil, confiable y accesible. Estos atributos lograron el entendimiento y los resultados saltan a la vista.

Para Quintero (1995), al referirse a la evaluación, expresa: Que es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. Esto conlleva a la reflexión, análisis profundo y a considerar los resultados obtenidos, como primera instancia de verificar que la comunidad educativa haya captado el mensaje y entendido de los propósitos del proyecto. Para más adelante tener el apoyo genuino, colaboración voluntaria y respaldo total a las actividades que se puedan dar en el transcurso de la fase de ejecución.

El resultado obtenido nos da la certeza que las personas de la aldea están siempre prestas a colaborar en lo que se le pida, preocupados por la tan larga

suspensión de clases, la vuelta a la normalidad es lo que todos deseamos. Por eso están pendientes de alguna información que les pueda señalar el inicio de las clases. Cuando se les avisa que en tal día y hora habrá un programa dirigido para ellos acerca de la divulgación de un proyecto como estudiantes del PADEP/D, en sus mentes tienen la idea de que es para informar acerca de tareas para sus hijos o alguna actividad que harán para aprovechar el tiempo y querer ver al maestro trabajando a distancia. Menuda sorpresa se lleva al saber que es para informar de un proyecto y para ellos significa colaborar económicamente. Pero en su momento se puede volver a recalcar cual es el objetivo del proyecto.

#### F. Fase de cierre

Ante cualquier problemática el docente busca soluciones y presenta propuestas prácticas, esto a raíz de lo comprometidos estamos en nuestro trabajo. Obedece más a la vocación, responsabilidad y deseos de aportar en la construcción de contexto de desarrollo y de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Esta clase de docente son los que marcan el rumbo y hacen a diferencia, he visto a pocos tener cualidades de liderazgo, iniciativa, dedicación y disciplina. Cuantos grandes personajes han dicho que hay que amar lo que uno hace, por tal razón como docentes tenemos esa responsabilidad de cumplir con nuestras funciones.

Bajo esta perspectiva se ha solventado una fase más y que ha servido para darnos cuenta lo importante de ser creativos en la divulgación del proyecto. En este caso con la preparación de un vídeo que pudiera tener los elementos indispensables para ser llamativo, educativo y de fácil contenido, de igual forma el audio que se prepara para la emisión radial, siendo de gran utilidad el uso de los dos idiomas para mejor comprensión de las personas de la aldea Chijotom, de San Pedro Carchá. En la frecuencia modulada de la Radio K'amolb'e 93.1 fueron muchas las familias quienes escucharon de lo que trata el proyecto y posiblemente hubiesen deseado algo similar en sus comunidades. De ahí que

surja la diferencia de un docente con alguien que se actualiza en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, debido a su gran preparación y deseos de marcar la diferencia.

Según el autor Sainz De Vicuña (2012), al hablar del plan estratégico de la organización, nos estamos refiriendo al plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adaptado “hoy” en referencia a lo que hará después para lograr una organización más competitiva que le permita satisfacer las expectativas de sus diferentes grupos de intereses. Esto nos viene a recalcar que hay que estar preparados a todas las eventualidades y saber sobrepasar los escollos. Es importante buscar las maneras de saber llegar a la gente, poder enlazar y generar en ellos la curiosidad de saber más. Los canales de comunicación son útiles si se aprovecha de buena manera.

Cabe resaltar un detalle importante con respecto a esta fase y la suma de las demás, el de agradecer a las autoridades universitarias el papel preponderante que han tenido, debido a que la pandemia del COVID-19 ha modificado casi todo. Se han seguido acciones para no quedarnos en espera en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ellos se programó un plan emergente y con la divulgación en primera instancia de un vídeo facilito y allanó el camino para hacer la conexión con la comunidad educativa. Cada persona buscó los medios idóneos y a través de las redes sociales, plataformas, dispositivos y el internet se pudo llegar a todas las personas. Cualquier mensaje puede darse y ahora nos queda seguir desarrollando estos conocimientos para el bien de la comunidad educativa.

## Conclusiones

Es importante en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo la búsqueda de los indicadores, para tener una idea histórica de cómo ha sido la evolución, la estadística y los resultados dentro de un periodo de cinco años. En ella se refleja el rezago, estancamiento o mejoría, siendo la base para una autoevaluación del establecimiento y reafirmar cómo estamos, que hemos hecho y a dónde deseamos llegar. Sin duda alguna consolidar la visión y misión, pero con el apoyo de la comunidad educativa, trabajando por el bien común y sobre todo en equipo. Más importante aún son las buenas relaciones interpersonales, la comunicación eficaz y el consenso para unificar criterios.

Es importante manejar, conocer, e interpretar los diferentes conceptos de la administración y mucho mejor si es relativo a educación, como base para la planificación, la realización y ejecución de cualquier proyecto. Tantas veces hay necesidad de resolver situaciones que causan problemáticas, pero no se debe actuar con improvisación, el desorden de las fases, falta de metas congruentes y sobre todo sin la debida planificación. No se avanza, mucho menos se concluye y lo peor de todo es el desperdicio de recursos. Por tal razón se concluye que una preparación anticipada, el conocimiento de términos y sobre todo la experiencia será el bastión que hará que todo marche o se haga bien.

Es importante saber llegar a la mente del público a quien va dirigido el mensaje, muchas veces el sonar con un discurso con mucha retórica puede confundir al oyente. A veces el mensaje va adornado con palabras técnicas o fragmentos muy elevados, no tendrá el impacto esperado y provocaría más confusión que comprensión.

Se debe conocer los gustos, los temas y lenguaje adecuado para los padres de familia y los estudiantes. En este caso se pudo hacer una mezcla de ambas cosas, el mensaje estandarizado y elementos propios de la comunidad. Además de concretizarlo a través de un medio masivo y de fácil acceso. Se hace necesario tener mucha empatía y utilizar el idioma de las personas que viven en el área rural, comprenderlos a ellos y sobre todo tratar de interactuar y ser tan veraces.

### **Recomendaciones**

Actualizar los indicadores históricos, estadísticos, realizando a su vez los diagnósticos de manera periódica y técnica. Esto para analizar los distintos fenómenos sociales que acontece en la comunidad educativa.

El tener los datos actualizados servirán para observar su evolución y estar preparados para afrontar los cambios, apoyados con una debida planificación de lo que se quiere solucionar.

Tener una comunicación de ambas vías con la comunidad, hacerles ver de la importancia de trabajar en equipo para consensuar las alternativas de solución.

La empatía generará mayores entendimientos, el saber escuchar de los líderes marcará la diferencia.

### Plan de sostenibilidad

“Mejorar la comprensión lectora por medio de recursos tecnológicos”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Permanente actualización y organización de los documentos institucionales.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Directora
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar y realizar actividades para recolección de fondos para financiar las actividades del PME	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director C.T.A.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Mantener el ornato y cuidado del medio ambiente escolar	1 de junio al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Docentes alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Manejar con criterio la información en las redes sociales. Guardar los archivos del PME en la nube y dispositivos tecnológicos	15 de junio al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Directora
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Realizar actividades para la integración de los miembros de la comunidad educativa que intervengan en la realización, ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	15 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D Directora

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1984). *Diccionario Del Trabajo Social*. El Ateneo. México.
- Ausubel, D. (1989), *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México trillas.  
[https://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
- Batanaz, L. (2003). *Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: UCO.  
<https://www.agapea.com/Luis-Batanaz-Palomares/Organizacion-escolar-bases-cientificas-para-el-desarrollo-de-las-instituciones-educativas-9788478014583-i.htm>
- Bruning, R H., Shaw, G. J., Y Ronning, R. R. (1995). *Psicología cognitiva e instrucción*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Burbano Ruiz, Jorge E. (2005) *Presupuestos enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Tercera Edición. Universidad del Valle. Colombia. McGraw Hill.  
 En:<https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/burbano-presupuestos-enfoque-de-gestic3b3n.pdf>  
[https://www.academia.edu/36845754/Presupuestos - Burbano](https://www.academia.edu/36845754/Presupuestos_-_Burbano)
- Cantón Mayo, Isabel (2004) *Planes de Mejora en los Centros Educativos*, Editorial Aljibe ISBN 9788497001939. 2004 Archidona
- Cantón, Isabel (2005). *Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León*. En Revista de Educación, núm.336. pp. 313-351, Universidad de León. En: [www.casadellibro.com/libro-planes-de-mejora-en-los-centros-educativos/9788497001939/985780](http://www.casadellibro.com/libro-planes-de-mejora-en-los-centros-educativos/9788497001939/985780)

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/introduccion.pdf>  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8040/128317.pdf?sequence=1>

Chiavenato, Idalberto. (2000) *Administración de Recursos Humanos*  
 Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana, S. A.  
 Avenida de las Américas 46-41 Santafé de Bogotá, Colombia  
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>

Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. (1998) *La Construcción del Universo*.  
 Herder. Barcelona.

Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1994). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Editorial: Pedagógicas. ISBN: 9788441100244. Barcelona; España. 1994.

David, Fred R. (2003) *Conceptos de administración estratégica*  
 NOVENA EDICIÓN. D.R. © 2003 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Atlacomulco No. 500-5° piso. Col. Industrial Atoto 53519, Naucalpan de Juárez, Edo. de México

Desser, Gary (2011) *Administración de Recursos humanos*. Enfoque latinoamericano. Pearson Educación, México, S.A. de C. V. Quinta Edición.  
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/0ee49930c54202fa9d631ebce4af2438.pdf>

Díaz Barriga, Ángel (2006). *El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. Cedro Núm 512, Col. Atlampa Delegación Cuauhtémoc, 06450 México, D.F.

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

El pensante.com (febrero 11, 2014). *Ejemplo de cronograma*. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>

Fernández Cardoso, S. (2011). Teoría, sociedad y poder en Talcott Parsons, C. Wright Mills, Jürgen Habermas y Anthony Giddens [en línea]. Tesis de Doctorado, Universidad Católica Argentina, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/teoria-sociedad-poder-talcott.pdf>

Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia (2015) *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12 Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Gajardo, J., Ulloa J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.  
En: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime. (2015) *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica*, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46. Instituto Tecnológico de Aguascalientes. Aguascalientes, México

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2005) *Cómo formular objetivos de investigación, un acercamiento desde la Investigación Holística*. Instituto Universitario de Tecnología "Jose Antonio Anzoategui" Quirón Ediciones - Fundación Sypal. Caracas.  
En: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>

- Ibarra, José. (2004) *Planificación estratégica: reflexiones de un consultor para un gerente*. 2004.  
[http://www.ileperu.org/contenido/Articulos/planificacionestrategica\\_jibarra.htm](http://www.ileperu.org/contenido/Articulos/planificacionestrategica_jibarra.htm)
- López Carlos. (2001, julio 11). *La jerarquía de necesidades de Maslow*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Martínez Aguirre, Lucia. (2012) *Administración educativa*  
ISBN 978-607-733-001-1 Primera edición: 2012. RED TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.
- Martínez Rizo, Felipe (2007). *Propuesta metodológica para desarrollar un sistema de indicadores para evaluar la calidad de la educación en México*. En Varios. Seminario Internacional de Indicadores Educativos. Memoria. México. INEE.  
[http://www.fmrizo.net/fmrizo\\_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%20indicadores%20y%20su%20construccion-Libro%20OEI2.pdf](http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%20indicadores%20y%20su%20construccion-Libro%20OEI2.pdf)
- Martínez, R., y Fernández, A., (2008), “Árbol de Problema y áreas de intervención”, México: CEPAL.
- Maslow, A.H. (1985): *Motivación Y Personalidad*. Sagitario. Barcelona.
- Montealegre Tovar, Mauricio (2008). *Definición de proyecto*. Servicio Nacional de Aprendizaje centro de Servicios Administrativos Regional Distrito Capital. Bogotá.  
En: <https://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>
- Oakley, Peter. (1991). *Proyectos con personas. La práctica de la participación en el desarrollo rural*. Oficina Internacional del Trabajo London. UK.
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.  
<https://www.redeamerica.org/Portals/0/Publicaciones/Estrategias/7.pdf?ver=2015-12-04-060152-253>

- Rodríguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.  
<http://www.colpos.mx/wb/images/Meg/Montecillo/Documentos/mod04.pdf>
- Romero Perez, Juan Francisco (1993): *Dificultades en el Aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Ruiz, I (1997). *La gerencia como proceso de formulación*. Caracas Editorial Norma.  
[http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/1-4%20\(48-60\)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011\\_articulo\\_id28.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(48-60)%20rodriguez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id28.pdf)
- Sainz de Vicuña Ancín, José María. (2012) *El plan estratégico en la práctica* Editorial: Madrid: ESIC, 2012. Página 39
- Salazar, Freddy (1997)  
<https://pdfs.semanticscholar.org/d369/77f598ba2c4a56bfc54525363c53fadddf4a.pdf>  
 Notas sobre comunidad educativa Jorge Jairo Posada Escobar  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf>
- Siemens, George (2004) *Una teoría del aprendizaje para la era digital. [en línea]*. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> (consulta 15/04/ 2020)
- Siemens, George (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca.  
 Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)
- Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.  
 En: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>  
<file:///C:/Users/Tea%20Paul/Downloads/16-715-1-PB.pdf>  
[https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Touraine, Alain. (1,997) *El regreso del actor. Ensayo de sociología*.  
[http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.pdf](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.pdf)

Weber, Max. (1964) *Economía y sociedad Esbozo de sociología comprensiva*  
Fondo de Cultura Económica. Fernando el Católico, 86, 28015 Madrid

Wertsch, J. (1985) *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.  
Versión original, *Vygotsky and the social formation of mind* Cambridge:  
Harvard University Press, 1985.

Zita, Ana (2019) *Metodología de la investigación*  
En: <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

## Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO  
EDUCATIVO

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Introducción:** Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

**Dirigida a:** Docentes, Padres de Familia y Jóvenes.

**1. *Valores en la familia***

**¿Cómo afecta la ausencia de Valores en la familia?**

**2. *Tiempo de ocio***

**¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?**

**3. *Violencia y maltrato***

**¿Qué tipo de violencia y maltrato ha visto en la comunidad?**

**4. *Desnutrición infantil***

**¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su comunidad por una mala alimentación?**

**5. Seguridad social**

**¿Qué instituciones trabajan o deberían trabajar para enfrentar el problema en las comunidades?**

**6. Trata de personas**

**¿Cuáles son las causas que provocan en el trabajo infantil dentro de su comunidad?**

**7. Alcoholismo y drogadicción**

**¿De qué manera afecta el alcoholismo en el hogar?**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con  
 Énfasis en Educación Bilingüe



## Formato para guion de planificación (video y audio)

<b>Fecha de grabación:</b> julio-2020
<b>Tema:</b> Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
<b>Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b>
<b>Docente estudiante:</b>
<b>Sección:</b>

Video	Audio	Tiempo sugerido
<b>Saludo inicial:</b>		1 minuto
<b>Núcleo de contenido</b>		6 minutos
<b>Cierre e invitación</b>		1 minuto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
- USAC

ESCUELA DE FORMACION DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO  
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

## Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D  
para canal YouTube

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 30 de agosto de 2,020.		
Apellidos:	Cuc Tipol	Nombres:	Nelson Orlando
Correo electrónico:	lennos2020@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Alta Verapaz	Municipio:	Tactic
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera
Tema del video:	Uso de la tecnología	Área que aplica:	Comunicación y lenguaje
Grado al que orienta el video:	Sexto	Duración del video (min):	7'
Fecha de creación del video:	15 de julio de 2,020.		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	Presentación del PME a la comunidad educativa		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIAALTAVERAPA		
Link del video	<a href="https://drive.google.com/file/d/1asGkpucF1W1yAUnGZkqEp55oFU_-">https://drive.google.com/file/d/1asGkpucF1W1yAUnGZkqEp55oFU_-</a>		