



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Benjamín Cún Tartón

Asesora:

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Benjamín Cún Tartón

Previo a conferírsele al grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordonez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretaria
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Benjamín Cún Tartón carné: 201228405 CUI: 1950231020402 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flaviana Morales Cutzal
Colegiado Activo No.10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

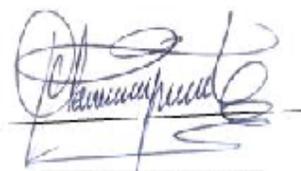
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Benjamín Cún Tartón carné: 201228405 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Flaviana Morales Cutzal
LICDA. EN PEDAGOGIA Y ADMON.
EDUCATIVA
COLEGIADO 10,527

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0378

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cún Tartón Benjamín* Con Registro académico No. *201228405* Con CUI: *1950231020402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228405_01_0378



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0378

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cún Tartón Benjamín* Con Registro académico No. 201228405 Con CUI: 1950231020402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228405_01_0378

DEDICATORIA

A Ajaw

Por inspiración y conocimiento en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis padres

José Ángel Cún Lú y Serapia Tartón Són, por el apoyo moral, espiritual y material, con el cual fue posible la terminación de la tarea.

A mis hijos e hija

José Alejandro Cún González, Leandro Benjamín Cún González y Rosy Serapia Cún González por el cariño y la sonrisa durante la realización del trabajo.

A mi esposa

Josefa González Asijtuj por su amor, cariño, conocimientos, apoyo moral y económico en todo momento.

A mis familiares

Por el apoyo que brindaron en los momentos difíciles durante la formación académica.

A los compañeros

Por el apoyo mutuo en la recopilación de todos los datos requeridos el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser los entes importantes en la formación académica.

A las personas que de alguna forma participaron en la investigación y de datos del trabajo.

A la catedrática asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo Licda. Flaviana Morales Cutzal, por su esfuerzo y tenacidad por brindar lineamientos necesarios para cumplir con los requerimientos.

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por la beca económica para el desarrollo del programa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por el trabajo, en la búsqueda de mejoras en las escuelas de educación pública de la república de Guatemala.

Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM).

Ministerio de Educación (MINEDUC).

A los compañeros y compañeras del centro educativo por el apoyo moral brindado en todo momento.

A mis hijos, hija, esposa por la paciencia, apoyo económico y moral durante la duración de la formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango.

La escuela atiende Nivel Pre-primario y todos los grados de educación primaria, dos docentes multigrados, dos gradados y la directora con grado. Dos docentes profesionalizados en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe tienen intenciones de mejorar la educación en el centro educativo, por medio de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Los alumnos presentan serios problemas en la comprensión lectora, afecta el rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas y los bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas estandarizadas que aplica el MINEDUC.

La población es Maya Kaqchikel, cuyo idioma materno es Kaqchikel, han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma español (castellano), menos en la comprensión lectora.

Considerando lo anterior se seleccionó el grado de quinto y sexto primaria el tema de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se seleccionó como proyecto Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora: Técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico, presentación de un video, exposición, como identificar idea principal, lecturas cortas y otros.

Con las estrategias implementadas se minimizó el problema de la comprensión lectora y fomentó placer por la lectura de textos, los estudiantes se motivaron, al final del proyecto se notó la mejoría en 34% de resultados en la comprensión lectora, con el apoyo de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Xepalamá hamlet , Palamá Vallege , San José Poaquil, Chimaltenango.

The school attends Pre-Primary Level and all grades of primary education, two multi-grade teachers, two teacher with grades and the Director with a grade. Two professional teachers in primary education with emphasis on bilingual education intend to improve the education in the educational center, through Educational Improvement Projects.

Students present serious problems in comprensión reading which affect their performance in communication and L2 Language and Mathematics, and gets low result in Mathematics and Reading in the standardized test tha apply the MENIDUC.

The population is Maya Kaqchikel, its first leanguage is Kaqchikel, they have had little insterest in learning the spanish language (Spanish), also the reading comprensión.

Considering the above, the fifth and sixth grade were selected, the topics of reading comprensión in the area of Communication and Language L2, were selected too.

The proyect selecte was: Implementation of methodological strategies for reading comprensión: Didactic techniques for reading comprensión through the graphic organizer, presentation of a video, exhibition, how to identify main idea, short readings and others.

With the implemented strategies, the problem of reading comprensión was minimized and the pleasure for reading texts was encouraged, the students were motivated, at the end of the project the change in 34% of results in reading comprensión was noticed with the support of the community educational.

CH'UTIRISANĪK SAMAJ

Re samaj nusol rij ri xb'anatāj pa tijob'äl Xepalama', chin kitijoxik ri ak'wala', roma k'atzinel yeb'an samaj chin jab'äl niketamaj ri tijonik. Ri pa tijob'äl yetijox ri ak'wala' chin rupalb'äl tijonik, k'o k'iy palb'äl tijonik. Ri ajtij janila' kirayb'äl chin nujel ta ruk'ux ri tijonik, niq'axta pa kijolom ri sik'inem ri peraj toq tzij.

Ri ak'wala' janila k'ayew nub'en chike ri rusik'ixik ri wuj, man etikirel ta che ri ak'axanem ri peraj toq tzij. Roma nuya' k'ayewal chin niketamaj jalajöj toq etamab'äl. Toq nikib'en ri tojtob'enik chin ri kaxlan ch'ab'äl chuqa' ri ajilanik, janila k'ayewal nikil.

Ri winaqi' Maya' Kaqchikel loman kirayb'el chin niketamaj ri Kaxlan, kan kerir' man näq niq'ax ta chikiwäch ri tzij k'o pa wuj. Roma ri' re jun samaj nrajowaj chi ri ak'wala' ro' chuqa' ruwaq rupalb'äl tijonik etikirel ta nikisol rij ri jalajöj toq peraj tzij.

Xcha'ex si samaj: Jalajöj toq rub'eyal rusolik chuqa' ri sik'inem. Chin niya'ox ta rutikirsab'äl ri ch'ob'onik chuqa' nukusäx jalajoj taq tzijonem chin nuyek ki k'u'x ri tijoxela' k'in ri sik'inem, kiri nuya' rub'ey ri samaj solonik.

Re jun samaj xb'anatej, xujel kina'oj ri ak'wala' chij ri sik'inem, chuqa tikirel nikisol ri peraj toq tzij. Re jun na'oj re' k'in ri kitijoxik ri ak'wala' napon jun q'ij toq nuk'ut pe ri' chi ja re' okel rub'eyal chi jun winäq nukanuj ützt k'aslemal roma niril rayb'äl chin ye rusik'ij jalajöj toq wuj.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Marco situacional.....	50
1.3. Marco Estratégico.....	64
1.4. Diseño de proyecto.....	80
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	105
2.1. Marco organizacional	105
2.2. Marco Situacional	118
2.3. Marco Estratégico.....	123
2.4. Diseño del Proyecto.....	126
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	131
3.1. Título del Proyecto.....	131
3.2. Descripción del PME	131
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132
3.4. Objetivos	132
3.5. Justificación	133
3.6. Distancia del diseño del proyectado y el emergente	134
3.7. Fases del proyecto	135
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	169
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	169
4.2. Conclusiones	172
Plan de Sostenibilidad.....	173
Referencias.....	176

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	8
Tabla 2	9
Tabla 3	11
Tabla 4	14
Tabla 5	15
Tabla 6	16
Tabla 7	16
Tabla 8	17
Tabla 9	18
Tabla 10	20
Tabla 11	21
Tabla 12	22
Tabla 13	23
Tabla 14	24
Tabla 15	25
Tabla 16	26
Tabla 17	26
Tabla 18	27
Tabla 19	27
Tabla 20	28
Tabla 21	28
Tabla 22	29
Tabla 23	30
Tabla 24	31
Tabla 25	32
Tabla 26	53
Tabla 27	63
Tabla 28	69
Tabla 29	88
Tabla 30	93
Tabla 31	97
Tabla 32	101
Tabla 33	104
Tabla 34	135
Tabla 35	160
Tabla 36	175

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	31
Gráfica 2	33
Gráfica 3	34
Gráfica 4	161
Gráfica 5	161

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1	136
Ilustración 2	137
Ilustración 3	138
Ilustración 4	139
Ilustración 5	140
Ilustración 6	141
Ilustración 7	142
Ilustración 8	143
Ilustración 9	144
Ilustración 10	145
Ilustración 11	146
Ilustración 12	147
Ilustración 13	148
Ilustración 14	150
Ilustración 15	151
Ilustración 16	152
Ilustración 17	153
Ilustración 18	154
Ilustración 19	155
Ilustración 20	156
Ilustración 21	157
Ilustración 22	158
Ilustración 23	165
Ilustración 24	166

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse ejecutar en la escuela donde se labora un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este requisito de graduación tiene mucha relevancia en el proceso de aprendizaje, aportar las ideas novedosas para la comunidad educativa que es el entorno potencial que influye en la terminación de este proceso de formación académica para el docente. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, municipio de San José Paoquil, departamento de Chimaltenango, jornada matutina.

Los dos docentes graduados con especialidad en educación primaria tienen intenciones de mejorar la calidad de la educación en el centro educativo, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de la investigación que se realizó en el establecimiento se recabó información básica e indicadores educativos propuestos por el Ministerio de Educación. En el diagnóstico se visualizó varios problemas educativos, pero el indicador que afecta demasiado a los estudiantes en todas las disciplinas de estudio, según las observaciones realizadas en las calificaciones bimestrales de los alumnos es la baja comprensión lectora en los textos, evaluaciones cortas y bimestrales, que afecta el rendimiento en Comunicación y Lenguaje L2 (Lectura) y Matemáticas. El proyecto se realizó con niños maya hablantes del idioma Kaqchikel de la comunidad caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Paoquil, Chimaltenango, que forma el 100% de personas indígenas.

No saben leer y escribir, la mayoría solo terminan la educación primaria, los padres de familias son comerciantes ambulantes, padres y madres emigran hacia Estados Unidos; dejan a los abuelos y tíos como encargados de la educación de los niños, la pobreza y extrema pobreza afecta a las familias en proveer materiales y educación a los niños, la desnutrición infantil, familias hacinadas, poco interés hacia la formación, desempleo y por circunstancias de la vida real los niños dejan de asistir a la escuela.

Se propuso con los docentes, estudiantes, autoridades comunales y padres de familia implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento escolar de los niños, generar el gusto por la autoformación por medio de la lectura comprensiva que contribuye a minimizar la problemática. Considerando lo anterior se seleccionó el grado de quinto y sexto primaria el tema de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Para el desarrollo de la comprensión lectora con los grados quinto y sexto se minimizó el problema de comprensión lectora.

Al trabajar Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidad, se identificó la Línea de Acción Estratégica –LAE- y dentro de esta LAE, se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, se investigó las diferentes técnicas didácticas para la comprensión lectora, presentación de videos, exposiciones, identificaron ideas principales explícita, lecturas cortas, técnica lectora desde el idioma Kaqchikel, lecturas fluidas grabados, periódico mural, cuentos tradicionales, frases célebres, preguntas abiertas, organizadores gráficos, grabación y divulgación, resúmenes, presentación televisiva de noticias. Con las actividades mencionadas se logró motivación en los estudiantes, para leer la aplicación del instrumento, al final del proyecto se notó la diferencia en un 34 % de resultados.

“Un procedimiento llamado también –a menudo regla, técnica o método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. (Coll, 1987, p. 89).

Los procedimientos son contenidos de enseñanza, estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni crecen. Se enseñan -no se enseñan- y se aprenden o no se aprende. Si consideramos que las estrategias de lecturas, son procedimientos de orden elevado, que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, 1982, p. 59 y 60).

Esto denota que implementar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, entusiasma a los alumnos, leen e interactúan con el texto hace que se eleve el nivel de comprensión.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Se refiere a la dimensión de la organización, la relación de los elementos que lo conforma, físicos y humanos, en términos generales como está organizado, como funciona, se detalla los elementos positivos y negativos de la institución.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, departamento de Chimaltenango. Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, todos los estudiantes dominan el idioma Kaqchikel, por lo mismo los docentes imparten clases en el idioma Kaqchikel y Español, el idioma utilizado en la comunicación con los padres de familia y autoridades de la comunidad es el idioma Kaqchikel.

La escuela es pura, mixta, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con gobierno escolar, los estudiantes apoyan a los docentes para el desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas. El Consejo Educativo tramitan la refacción escolar, también, gratuidad de la educación, valija didáctica, el Consejo Educativo es un grupo de comités de padres de familia, y las operaciones de libros relacionadas a los programas de apoyo está a responsabilidad del director o directora, debido al poco conocimiento de los integrantes del Consejo Educativo, esto perjudica el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos, porque absorbe tiempo en la operación de los documentos.

Visión

“Ser un establecimiento educativo con alta capacidad de brindar educación bilingüe con pertinencia cultural de calidad, con principio, valores, fortalecida, consolidada, con personal docente capacitado, líder en la formación de niños y niñas competentes, participativos en el trabajo productivo comunitario, humanística, tecnológico y científico que contribuye al desarrollo integral de las familias de la comunidad con equidad y justicia social”.

El establecimiento brinda educación bilingüe apegada a la realidad de la comunidad. Tomando en cuenta los recursos existentes del contexto, persigue el desarrollo de todos los niños y niñas y los miembros de la comunidad en general.

Misión

“Somos un establecimiento educativo que brindamos educación primaria a los niños y niñas del área rural, cuya preparación comprende una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo y el desarrollo comunitario con equidad y justicia social”.

Se ha logrado un 95% de niños en la primaria, brinda educación de calidad en todos los grados con la capacitación constante de todos los docentes.

Estrategias de abordaje

La educación se desarrolla a base de planificaciones de los aprendizajes; plan anual, plan bimestral y plan quincenal, se realizan evaluaciones bimestrales, los estudiantes ingresan de 7:30 am a 12:30 pm, todas las secciones tienen calendario de lectura, pero se realiza con metodología monótonas, el desarrollo de las materias educativas la mayoría de los docentes desarrollan la actividad de enseñanza aprendizaje dentro del paradigma conductista, memorística y tradicional, en varios salones de clases no se toma en cuenta la capacidad individual del estudiante.

Entre las estrategias importantes están los siguientes: Proyecto Educativo Institucional (PEI), proyecto que busca educar la población infantil desde el contexto local, fomenta la dignidad de la persona, la capacidad crítica, personas de valores, brindar una educación de calidad con pertinencia cultural.

Curriculum Nacional Base (CBN), Planificación de los aprendizajes, ha orientado la educación hacia el modelo constructivista y el aprendizaje significativo. La implementación de estas estrategias activas en el proceso de aprendizaje, ha contribuido en el fortalecimiento de la educación de los niños de la comunidad.

Modelos educativos

En los salones de clases se utiliza comúnmente el trabajo en equipo, es la organización en pequeños grupos de trabajo que permite el intercambio de ideas, la interacción, la práctica de los valores y genera conciencia hacia el alcance de metas comunes.

Las clases de enseñanza aprendizaje se desarrollan dentro de la teoría constructivista, donde el estudiante es el centro de la educación, construye sus propias capacidades con el acompañamiento del docente. El uso de las técnicas activas; lluvias de ideas, dramatizaciones, rincones de aprendizaje; los docentes ofrecen clima de clase agradable.

Las clases se imparten mayoritariamente en Kaqchikel, se toma en cuenta la realidad de los estudiantes, el aprendizaje significativo consiste en (aprendizajes previos, nuevos conocimiento y aplicación).

Programas que actualmente estén desarrollando

De acuerdo a las instrucciones del Ministerio de Educación los programas que se están desarrollando se encuentran los siguientes:

Leamos juntos; Todos las mañanas se lee 30 minutos, pero lamentablemente otros docentes exigen a los estudiantes leer para responder preguntas literales, la mayoría de actividades se basan en interrogaciones memorísticas. Únicamente los docentes son los encargados de la actividad, no se involucran los padres de familia y autoridades locales.

Leamos Juntos está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: a) Promoción y sensibilización de la importancia de la lectura, b) Lineamientos de adquisición y desarrollo de la lectura. Los libros que proporciona el MINEDUC, son descontextualizados, se deterioran, mismos libros por muchos años eso genera apatía al leer. El docente solicita un libro de lectura durante el año, colabora con fotocopias de lecturas para los niños, de esa forma mantener el deseo para la lectura, pero es complicado. Cuando hay poco interés a la lectura por falta de materiales, estrategias y métodos de lectura, la comprensión lectora no se puede mejorar. Los docentes no emplean estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora, no existe hábito de lectura.

Contemos juntos; se trabaja en el curso de matemáticas normalmente no se ha implementado alguna estrategia innovadora en este programa. No han existido métodos nuevos para el desarrollo de la matemática.

Vivamos junto en armonía, este programa se está cumpliendo, cada mes es desarrollado un valor por los estudiantes a nivel de escuela con actividades culturales, educativas y cívicas. Se ha establecido calendario para el desarrollo. Se ha rescatado la práctica de algunos valores.

Gobierno escolar; Los estudiantes cada año son organizados para apoyo de los docentes en actividades culturales, sociales y deportivas.

Gratuidad de la educación; los estudiantes no pagan inscripción, pero dan alguna cuota pequeña relacionados a suministros de limpieza durante el ciclo escolar.

Valija didáctica, cada año a los docentes del 011 se les da doscientos veinte quetzales (Q 220.00) para materiales didácticos es única vez al año. Todos los programas han contribuido en el aprendizaje de los estudiantes, pero no ha habido un cambio de mayor impacto.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El Consejo Educativo está trabajando sobre el quinto programa del Ministerio de Educación, remozamiento de la escuela, hasta el momento no se ha obtenido el quinto programa en el establecimiento.

Los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario (CODOCE), el año 2019 lograron la construcción de dos aulas de terraza, ejecutados por fondos municipales.

La asociación Cooperación para la Educación (COED), desde el 2014 beneficia a estudiantes con bolsas de estudios para seguir estudiando el nivel básico, haciendo énfasis en las niñas. Muchos están en proceso de formación académica unos lograron la meta. También cabe mencionar que dentro de este programa existe deserción de beneficiarios por casamiento a temprana edad.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto son el conjunto de datos que hace referencia a una realidad contextual, estos indicadores son confiables y verídicas. En este caso son lo que proporciona toda la información relacionado al establecimiento educativo.

Población por Rango de Edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

La tabla muestra la cantidad de personas por edades que viven el caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango.

Tabla 1

Población de la comunidad por edades, Caserío Xepalamá

Niñez						Adolescencia				Adulthood																			
edades						edades				edades																			
0 a 1	1 a 4	5 a 9		10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	34 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 a 64	65 a 100														
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F				
18	7	30	32	46	35	37	24	36	41	35	39	22	31	33	13	16	15	12	19	21	24	13	11	8	11	8	6	17	14
Total de la población						674 personas																							

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Salud

Es uno de los servicios básicos importantes, que garantiza el derecho a la vida de los habitantes. Xepalamá ha sustentado este derecho con el puesto de salud ubicado en la aldea Palamá, municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, a dos kilómetros de la comunidad, se cubre por medio de las atenciones de las enfermeras. La comunidad no cuenta con ninguna farmacia, en las tiendas venden fármacos para enfermedades comunes (aspirinas, acetaminofén, alka-seltzer, panadol, tetraciclina, amoxicilina, calmantes) y otros medicamentos comunes a bajo precio.

El primer contacto de la población con el servicio de salud es la consulta con curanderos y promotores de salud de la comunidad, seguidamente con el puesto de salud más cercano. El puesto de salud presta atención a todas las personas de la comunidad 674 personas en todas las edades.

Las enfermeras realizan jornadas de salud cada mes, desparasitan a los niños de la escuela y proporcionan vitaminas, también atención a las mujeres embarazadas, niños y niñas menores de 6 años de 8:00 am a 14: 00 horas.

Para la atención de la salud en la comunidad tienen los siguientes accesos la población: Centro de salud cabecera municipal, puestos de salud, médicos particulares y promotores de salud o comadronas.

Tabla 2
Acceso y cobertura de salud, caserío Xepalamá

Centro de Población	Población	Centro de salud	%	Puesto de salud	%	Médicos particulares	%	Promotores de salud o comadronas	%
Caserío Xepalamá	676	100	14 %	160	24 %	20	3 %	396	59%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

El 14% de la población acude al centro de salud por enfermedades comunes y graves, debido a la gratuidad. El 24% al puesto de salud niños pequeños, mujeres embarazadas y accidentes fortuitos, el 3% asisten a médicos particulares y 59% con los promotores de salud de la comunidad y comadronas debido a la rapidez, distancia acceso inmediato a la salud y los medicamentos económicos.

La natalidad, es el número de nacimientos que se presenta en la comunidad en cualquier período del año, nacen 18 niños aproximadamente, 3 niños por cada cien personas. En la actualidad las familias practican la planificación familiar para proporcionar mejores condiciones de vida y educación a los niños.

En cuanto a la morbilidad, se refiere a la cantidad de personas de la comunidad que padecen de una enfermedad que se detalla a continuación:

Cirrosis hepática, infecciones respiratorias, bronquitis, amígdalas bacteriana, diarrea, hipertensión. Se determina que la mayoría de las enfermedades son de tipo respiratorio, debido al clima y humedad del lugar, mismo que secunda las enfermedades gastrointestinales en donde la falta de higiene es la principal causa, los niños en edad de cero a doce años son los más afectados.

La desnutrición es una enfermedad provocada por la insuficiencia alimentaria (hidratos de carbono-grasa) y proteínas, según la UNICEF. La desnutrición es la principal muerte de los lactantes, y niños pequeños, este problema no es ajeno a la comunidad, según información brindada por el puesto de salud, actualmente hay dos niños que se encuentran condición severa, alrededor de 15 niños en riesgo.

El agua es un problema en la comunidad se agrava paulatinamente, existe demanda sobre este elemento, la comunidad se abastece con agua entubada, pozos y riachuelos no hay plantas de tratamiento para potabilizar este servicio.

En las familias no existe sistema de drenaje para el manejo de aguas servidas, el 30% de las familias utilizan pozos ciegos para deshacerse de estas aguas, el 60% utilizan sistemas a flor de tierra en patios y caminos, y el 10% utilizan tubos para canalizar hacia un barranco cercano.

En conclusión la salud en la comunidad no es eficiente, el puesto de salud que es el ente encargado de brindar la seguridad en las personas únicamente ofrece los siguientes beneficios: consulta general, vacunación, medición de peso, talla, planificación familiar y medicamentos básicos.

Chimaltenango se encuentra en el octavo lugar en el IDH a nivel de los demás departamentos, existe un alto porcentaje de mortalidad infantil de niños menores de cinco años, entre las posibles causas podemos encontrar: Pobreza, pobreza extrema, desigualdad social y analfabetismo.

Educación

La educación es la base del desarrollo de una sociedad, por lo que es importante la atención de su población en los diferentes niveles educativos: Preprimaria, Primaria, Nivel Medio y Universitario, pero la estadística indica la falta de servicio y cobertura educativa en los diferentes niveles.

Recientemente se ha establecido que en Guatemala de cada 10 personas estudian: En Pre-primaria = 5 de cada 10, Primaria = 8 de cada 10, Básico = 4 de cada 10, Diversificado = 2 de cada 10 y Universidad= 1 de cada 10.

Esta realidad, muestra que el Ministerio de Educación no logra la cobertura del 100% de sus habitantes, por diversas razones, la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, pero muchos jóvenes no asisten a la escuela y por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. En San José Poaquil, existe una población minoritaria que abandona sus estudios en edad escolar, generalmente porque son niños y niñas trabajadores, pero también existe otro grupo por repitencia y sobre edad escolar.

Las personas del caserío Xepalamá viven en condiciones de pobreza, extrema pobreza, porque los hijos no asisten regularmente a clases, también por problemas de salud, la meta es terminar la educación primaria.

La educación de los habitantes del caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango, se encuentra de la siguiente manera:

Tabla 3

Cantidad de habitantes que estudian, caserío Xepalamá

Nivel	Estudiantes por cantidad establecida
Preprimaria	9 de cada 10
Primaria	8 de cada 10
Básico	2 de cada 10
Diversificado	1 de cada 10
Universidad	0 de cada 10

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos datos muestran la realidad educativa de la comunidad, muchos de los estudiantes no terminan la primaria, dejan de estudiar por la extrema pobreza en que vive cada familia y la otra parte termina la primaria, posteriormente se dedican a trabajar en el campo o cualquier oficio.

En la comunidad se imparte el nivel pre-primario y primario, las condiciones físicas del establecimiento no es apropiada para el aprendizaje, debido a que carecen de iluminación eléctrica, no hay bibliotecas, computadoras en mal estado, docentes multigrados, falta de textos en los salones de clases.

En San José Poaquil, existe una población minoritaria que abandona sus estudios en edad escolar, generalmente porque son niños y niñas trabajadores, pero también existe otro grupo por repitencia y sobre edad escolar, también existen estudiantes que se retiran por acompañar a sus padres para emigrar hacia Estado Unidos.

En la comunidad existe un 20% de analfabetismo principalmente en la población adulta o de la tercera edad, el 80% de la población sabe leer y escribir, pero la mayor parte no entiende lo que lee. Por lo mismo no apoyan a sus hijos en las actividades de lecturas porque no existe comprensión lectora. También el Comité Nacional de Alfabetización, está abordando esta temática con las personas adultas.

Ingresos

Son las actividades que se realiza para generar algún ingreso y satisfacer las necesidades, ayuda al desarrollo humano para la economía y permite generar riqueza en la comunidad.

La principal fuente de empleo es la actividad agrícola, debido a que los pobladores cuentan con terrenos para cultivos, pero no son aptas para la siembra.

El factor importante es la agricultura cuyos cultivos principales son: maíz, frijol, ciruela, durazno, granadilla y café. La granadilla cultivo que ayuda a todas las personas para sufragar gastos familiares. Les genera fuentes de trabajo para la familia, ingresos económicos y productos para consumo. En la venta no hay precios e ingresos estandarizados, depende de la época y el precio en el mercado.

Pero es común que los productores venden las cosechas a intermediarios de la comunidad a bajos precios, por esa razón no hay un alto porcentaje del crecimiento económico.

En los trabajos agrícolas que realizan la gente la mano de obra para el trabajo es de Q. 40.00 diarios incluyendo almuerzo. Todo el proceso de la producción de cualquier producto es empírico.

Las principales amenazas son la carencia de tierra y la falta de tecnificación y diversificación de cultivos, así como su limitación económica para insumos necesarios para mayor productividad de las tierras, además de la poca diversificación.

Producción de plantas y árboles, en las viviendas prevalece la producción de plantas o árboles: naranja, durazno, melocotón, limón, ciruela, para autoconsumo y venta local.

Producción pecuaria, en la ganadería se atienden pequeñas crías de ganado bovino, ovino, caprino, porcino y aviar, que se aprovechan para consumo interno en ocasiones por emergencia económica los ponen a la venta en el mercado o con las personas de la comunidad.

Comercio, en la comunidad existen tiendas de consumo diario, que genera un mínimo valor económico para sufragar gastos familiares. Vendedores ambulantes de helados, tamales, frutas y verduras son otras fuentes de ingreso.

Debido al panorama presentado, económicamente la comunidad se encuentra en proceso de desarrollo, se ve notable la pobreza y extrema pobreza porque se aporta cantidad de tiempo a los trabajos, pero se genera poco recurso económico.

Transporte, cuenta con varias flotas de transportes: Camionetas, microbuses estos transportes los dueños son de otras comunidades, lo cual no genera desarrollo económico. Tuc Tuc propietarios de la comunidad.

El 50% de la población se dedican a la agricultura de alimentos básicos, lo que siembran es utilizado para consumo diario, el 10% se dedican a oficios como: albañilería, carpintería, artesanías y ventas informales. 40% se dedican a jornalería (prestación de servicios) de cualquier trabajo de campo, donde se les paga Q. 40.00 por día.

a. Indicador de recursos

Población por rangos

Tabla 4

Cantidad de niños, edad y grado escolar, Caserío Xepalamá

Grado	Edades	Masculinos	Femeninos	Total	Total sección
Primero	7	2	3	5	22
	8	9	7	16	
	9		1	1	
Segundo	8	2		2	16
	9	6	5	11	
	10	1	2	3	
	11				
Tercero	9				12
	10	8	1	9	
	11	3		3	
	12				
	13				
Cuarto	10	1	2	3	8
	11	1	3	4	
	12		1	1	
	13				
Quinto	11	4	2	6	15
	12	3	3	6	
	13	3		3	
	14				
	15				
Sexto	12				9
	13	6	2	8	
	14		1	1	
	15				
	16				
Total		49	33	82	82

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La tabla muestra la cantidad de alumno distribuidos por grado y edades, en el establecimiento el Estado ha presupuestado a cinco docentes, la atención de preprimaria no hay maestro específico, esta información fue encontrada en el libro de inscripción de la escuela. 82 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019. Nivel Primario

Tabla 5

Cantidad de alumnos por grado ciclo escolar 2019, EORM, caserío Xepalamá

No.	Grado	Sexo		Total por grados	Total
		F	M		
1	Primero	11	11	22	82
2	Segundo	7	9	16	
3	Tercero	1	11	12	
4	Cuarto	2	6	8	
5	Quinto	7	8	15	
6	Sexto	3	6	9	

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La tabla indica la cantidad de alumno distribuidos por grado, esta información fue encontrada en el libro de inscripción de la escuela.

Tabla 6
Docentes por grado EORM, caserío Xepalamá

No.	Grado	Nombres	Cargo	Nivel
5	Primero	Mario Edwin Flores Saquic Cúmes	Docente	Primario
	Segundo	María Estela Sanic Sirín	Directora y Docente	Primario
	Tercero y Preprimaria	Roselia Cún Són	Docente	Primario
	Cuarto y Sexto	Benjamín Cún Tartón	Docente	Primario
	Quinto	Eduardo Guarcas Gabriel	Docente	Primario

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Según el análisis dos docentes atienden dos grados, la directora también atiende grado, encargada de llenar los libros del Consejo Educativo, liquidar todos los programas. De esta información hay que hacer conciencia que no se atiende con eficiencia todos los grados, los dos maestros tienen un grado asignado. El Ministerio de Educación según las leyes actuales en el plantel existen un maestro subutilizado, en cualquier momento será trasladado a otro establecimiento.

Las aulas multigrados genera violencia escolar debido a que no hay atención suficiente por parte de los docentes, crea conflictos entre los estudiantes, eso provoca que algunos alumnos abandonan el centro educativo definitivamente.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Tabla 7
Docentes asignados por grado, ciclo escolar 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Total por grados	Total
Primero	22	82
Segundo	16	
Tercero y Preprimaria	12 (17 Preprimaria)	
Cuarto y Sexto	17	
Quinto	15	

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La información refleja la cantidad de estudiantes asignados por cada docente, haciendo el análisis son pocos alumnos por cada mentor, pero los dos docentes tienen dos grados y la directora con grado. No es lo mismo tener dos grados asignados aunque con mayor cantidad. Los tutores que tienen un grado están en un número de alumnos normales.

Son cinco docentes asignados para el nivel primario, también está a cargo de los maestros de primaria la atención de los estudiantes de Preprimaria. Los cinco mentores están presupuestado en el reglón 011 del Ministerio de educación de Guatemala.

b. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 8

Asistencia de estudiantes en un día de visita aleatoria, ciclo escolar 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Total por grados	Asistentes	%	Inasistencias	%	Total
Primero	22	21	95	1	5	82
Segundo	16	15	94	1	6	
Tercero	12	11	92	1	8	
Cuarto y Sexto	17	14	83	3	17	
Quinto	15	14	94	1	6	
Total		72	92%	7	8%	

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

El día de la visita todos los grados tenía inasistencias, la causas según los maestros de tercero a sexto, por enfermedades comunes, de cuarto a sexto es por trabajo infantil y enfermedades comunes, setenta y dos asistencias, muestra el 92% asistentes y 8% inasistencia. Pero se entrevistó a los estudiantes que no asisten a clases por que la metodología de los docentes no es llamativa.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Según el calendario el ciclo escolar 2018 Según el Pacto colectivo en el artículo 22 Calendario Escolar. Establece que deberán cumplir como mínimo 180 efectivo días de clases, tratados que establecen entre Ministerio de Educación y la ESTG. Según calendario escolar establecido son los 180 días, pero no es posible alcanzar la cantidad efectiva de clases, tomando en cuenta que las fiestas patronales, permisos oficiales, celebraciones importantes.

Tabla 9

Días trabajados ciclo escolar 2019 EORM, caserío Xepalamá

Días de clases normales al año	Días cumplidos de clases normales	Permisos, fiestas patronales, reuniones sindicales, capacitaciones.
180	155	25
Porcentaje	86%	14%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Día efectivo de clases es el 86%. Los días clases normales es de 180 durante el ciclo escolar. Pero viendo la asistencia de los docentes por convocatoria des sindicato, capacitaciones de docentes, fiestas patronales, permisos personales, durante el año se suspende 25 días de clases en fechas diferentes durante el año. El 14% repercute en la formación de los estudiantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

El idioma utilizado como principal medio para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje es el idioma Kaqchikel, porque es el idioma materno de todos los estudiantes. El indicador que mide el uso y la práctica del idioma materno la evaluación bimestral de comunicación y Lenguaje L1 Kaqchikel. Es el único test que se utiliza para medir el uso del idioma materno. Todos los estudiantes tienen dominio oral, pero en lo escrito de acuerdo a la gramática del idioma, presentan dificultades.

La lectoescritura en el idioma español afecta la comprensión lectora en los grados posteriores, en todos los grados existe baja comprensión lectora, los estudiantes responden únicamente preguntas literales. Los encargados de los 82 estudiantes dominan el idioma materno (Kaqchikel).

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el ciclo escolar 2019 se recibió libros por parte del Ministerio de Educación: Libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L2, Ciencias Naturales y Tecnología, Libros de comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Sociales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La cantidad de textos son donados por el Ministerio de Educación, pero la cantidad no cubre a todos los estudiantes. Estos textos fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, importante para los salones multigrados.

De acuerdo a la información por parte de la directora se ha recibido estos libros estos últimos años.

Tabla 10
Libros recibidos 2019 EORM, caserío Xepalamá

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
42	22	27	30	60	24

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos textos llegan normalmente en el mes de agosto de cada ciclo escolar, ha contribuido como material educativo para el desarrollo de las actividades de aprendizajes. Pero es lamentable porque no hay uno para cada estudiante, siempre hacen falta textos en la escuela. Lo que indica el cuadro anterior es para todas las disciplinas de estudio, normalmente se cuenta únicamente con Comunicación y Lenguaje L2, L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y tecnología y Ciencias Sociales.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Los padres de familia están representados por el Consejo Educativo por un periodo de cuatro años, son los encargados por el cumplimiento de los programas educativos: Refacción escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica de acuerdo con el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005, el Consejo de Padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo.

También velan por el cumplimiento del horario laboral de los docentes y el cumplimiento de los días de clases establecidos por la ley. En el establecimiento están involucrados el Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, alcalde comunitario son organizaciones encargadas por el mejoramiento de la infraestructura escolar apoyado siempre por la asamblea comunitaria.

c. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Ciclo escolar 2014

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11
Promoción anual 2014 EORM, caserío Xepalamá

Estudiantes ciclo escolar 2014															
Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados			Matricula Final		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	86	50	38	77	43	34	9	7	2	0	0	0	86	50	38
Primero	18	9	9	17	8	9	2	1	1	0	0	0	18	9	9
Segundo	11	9	2	9	7	2	2	2	0	0	0	0	11	9	2
Tercero	17	9	8	16	9	7	1	0	1	0	0	0	17	9	8
Cuarto	15	11	4	12	8	4	3	3	0	0	0	0	15	11	4
Quinto	10	5	5	8	4	4	1	1	0	0	0	0	10	5	5
Sexto	15	7	8	15	7	8	0	0	0	0	0	0	15	7	8

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La promoción de los estudiantes durante el ciclo escolar 2014 según el registro del acta de promoción de la EORM, Caserío Xepalamá la mayoría promovió y terminaron, ningún estudiante se retiró del proceso de enseñanza aprendizaje. De los ochenta y seis estudiantes, 9 no aprobaron el año, se conservó el 100% de la matrícula final con relación matrícula inicial. Según análisis del cuadro anterior la educación se está desarrollando con normalidad, debido que es mínimo la repitencia y la ausencia de la deserción escolar.

Tabla 12
Promoción anual 2015 EORM, caserío Xepalamá

Estudiantes ciclo escolar 2015															
Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados			Matricula Final		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres
Total	74	43	31	65	38	26	10	7	2	0	0	0	74	43	31
Primero	12	5	7	9	4	5	3	2	1	0	0	0	12	5	7
Segundo	11	8	3	9	6	3	2	2	0	0	0	0	11	8	3
Tercero	17	9	8	14	8	6	3	1	2	0	0	0	17	9	8
Cuarto	15	11	4	14	10	4	1	1	0	0	0	0	15	11	4
Quinto	10	4	6	10	4	5	1	1	0	0	0	0	10	4	6
Sexto	9	6	3	9	6	3	0	0	0	0	0	0	9	6	3

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La promoción de los estudiantes durante el ciclo escolar 2015 según el registro del acta de promoción de la EORM, Caserío Xepalamá la mayoría aprobó y terminaron el año, ningún estudiante se retiró del proceso de enseñanza aprendizaje. De los setenta y cuatro estudiantes, 10 no aprobaron el año, se conservó el 100% de la matrícula final con relación matrícula inicial. Según análisis del cuadro anterior la educación se está desarrollando con normalidad, debido que es mínimo la repitencia y la ausencia de la deserción escolar.

Tabla 13
Promoción anual 2016 EORM, caserío Xepalamá

Estudiantes ciclo escolar 2016															
Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados			Matricula Final		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres
Total	79	51	28	70	44	26	9	7	2	0	0	0	79	51	28
Primero	11	9	2	9	7	2	2	2	0	0	0	0	11	9	2
Segundo	17	9	8	16	9	7	1	0	1	0	0	0	17	9	8
Tercero	15	11	4	12	8	4	3	3	0	0	0	0	15	11	4
Cuarto	10	5	5	8	4	4	2	1	1	0	0	0	10	5	5
Quinto	9	6	3	8	5	3	1	1	0	0	0	0	9	6	3
Sexto	17	11	6	17	11	6	0	0	0	0	0	0	17	11	6

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La promoción de los estudiantes durante el ciclo escolar 2016 según el registro del Ministerio de Educación es normal, la mayoría aprobó y terminaron el año, ningún estudiante se retiró del proceso de enseñanza aprendizaje. De los setenta y nueve estudiantes 9 estudiantes no aprobaron el año, se conservó el 100% de la matrícula final con relación matrícula inicial. Según análisis del cuadro anterior la educación se está desarrollando con normalidad, debido que es mínimo la repitencia y la ausencia de la deserción escolar.

Tabla 14
Promoción anual 2017 EORM, caserío Xepalamá

Estudiantes ciclo escolar 2017															
Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados			Matricula Final		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres
Total	76	49	27	64	42	22	11	6	5	1	1	0	75	48	27
Primero	17	11	6	10	9	1	6	1	5	1	1	0	16	10	6
Segundo	10	7	3	9	6	3	1	1	0	0	0	0	10	7	3
Tercero	19	12	7	17	10	7	2	2	0	0	0	0	19	12	7
Cuarto	13	9	4	13	9	4	0	0	0	0	0	0	13	9	4
Quinto	9	5	4	8	4	4	1	1	0	0	0	0	9	5	4
Sexto	8	5	3	7	4	3	1	1	0	0	0	0	8	5	3

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos datos refleja la cantidad de estudiantes inscritos, promovidos, no promovidos, retirados y la matricula final, de todo los estudiantes inscritos del cien por ciento 11 alumnos no promovieron, la no promoción se dio en el ciclo fundamental, por inasistencia de los estudiantes, por enfermedades, trabajo infantil, se retiran, también por tareas en la escuela o por irresponsabilidad de los padres por exageración de consentimiento.

Tabla 15
Promoción anual 2018 EORM, caserío Xepalamá

Estudiantes ciclo escolar 2018															
Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados			Matricula Final		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres
Total	82	55	27	69	44	25	9	7	2	4	4	0	78	51	27
Primero	20	12	8	17	10	7	3	2	1	0	0	0	20	12	8
Segundo	11	10	1	11	10	1	0	0	0	0	0	0	11	10	1
Tercero	11	8	3	7	5	2	2	1	1	2	2	0	9	6	3
Cuarto	17	10	7	15	8	7	2	2	0	0	0	0	17	10	7
Quinto	14	10	4	11	7	4	2	2	0	1	1	0	13	9	4
Sexto	9	5	4	8	4	4	0	0	0	1	1	0	8	4	4

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La no promoción y la inasistencia escolar son dos problemas frecuentes todos los años, se da por diversos factores según los docentes por enfermedades, problemas de aprendizajes, problemas de actitud, trabajo infantil, pobreza, extrema pobreza, desigualdad social, castellanización, analfabetismo, aulas multigrados, inasistencia de estudiantes y docentes, sobreedad escolar irresponsabilidad de los estudiantes y padres de familia, y una parte estrategias pedagógicas no funcionales, son las posibles causas de la repitencia y la inasistencia escolar. Aunque la repitencia no es un alto porcentaje, pero es preocupante porque todos los ciclos escolares existen niños que repiten grados.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” 2019

Tabla 16

Resultados de lectura Primero primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	No saben leer	%en riesgo de abandono	% no saben leer
Primero	22	0	8	0%	36%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos datos se obtuvieron en el Sistema de Registro Educativos, reportado el 16 de julio del año 2019. El docente manifestó que los ocho estudiantes pierden el grado porque no lograron las competencias básicas para la lectura. El docente que atiende primer grado primario no estuvo en la profesionalización docente. Según lo que se observó los estudiantes leen palabras pero no comprende lo que leen.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 2019

Tabla 17

Resultados de Matemáticas Primero primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	No satisfactorio	% en riesgo de abandono	% No Satisfactorio
Primero	22	0	8	0 %	36 %

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Este resultado se obtuvo en la observación de las tarjetas de calificaciones mes de julio en la tercera evaluación bimestral, los estudiantes que tienen el problema de lectura, también presentan esa dificultad en matemáticas. Se revisó las evaluaciones bimestrales del docente, evidencia evaluaciones memorísticas y literales.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 2019

Tabla 18

Resultados de lectura Tercero Primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	Problemas en lectura	% en riesgo de abandono	% problemas en lectura
Tercero	12	0	6	0 %	50 %

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos datos se obtuvieron en el Sistema Registros Educativos, presentan problemas en diferentes cursos, pero principalmente la mayoría presentan dificultades en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas. Los estudiantes que no pronuncian bien las palabras, no respetan signos de puntuación y principalmente no comprende lo que leen presentan dificultad en la lectura el 50%.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 2019, presentan dificultades de lectura

Tabla 19

Resultados de Matemáticas Tercero primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	No satisfactorio	% en riesgo de abandono	% No Satisfactorio
Tercero	12	0	6	0 %	50 %

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Este resultado se obtuvo en la observación de las tarjetas de calificaciones mes de julio en la tercera evaluación bimestral, los estudiantes que tienen el problema de lectura, también presentan esa dificultad en matemáticas. También se les hizo prueba de comprensión lectora, responde con dificultad la mayoría de los estudiantes los ítems de la prueba de Matemáticas son mecánicas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 2019

Tabla 20

Resultados de Lectura Sexto primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	Problemas en lectura	% en riesgo de abandono	% Problemas en lectura
Sexto	9	0	6	0 %	67%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Estos datos se obtuvieron en el Sistema Registros Educativos y en el análisis de las tarjetas calificaciones en el tercer bimestre del ciclo escolar 2019. Los estudiantes tienen problemas en los cursos, principalmente en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 tienen el puntaje muy bajo. Los alumnos y alumnas no responden adecuadamente si se les realiza una prueba de comprensión lectora.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 2019, presentan dificultades de lectura.

Tabla 21

Resultados de Matemáticas Sexto primaria 2019 EORM, caserío Xepalamá

Grado	Inscritos	En riesgo de abandono	No satisfactorio	% en riesgo de abandono	% No Satisfactorio
Sexto	9	0	6	0 %	67%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Este resultado de matemáticas fue analizado a base de los puntos obtenidos en los tres bimestres del ciclo escolar 2019. El curso de Matemáticas algunos bimestres reprobados, pero lo han recuperado en otros, por lo tanto tienen un promedio satisfactorio para promover al siguiente grado inmediato superior. Si reprobaban algún curso, por orden de la directora se les hace una retroalimentación para pasar al grado inmediato superior.

El siguiente diagnóstico se realizó con los estudiantes de quinto y sexto grado primario, evaluación de lectura, utilizando las preguntas de las pruebas del MINEDUC del año 2006.

Prueba de lectura para sexto primaria forma A. Tabla de especificaciones de la prueba de lectura

Tabla 22
Especificaciones de la prueba de lectura

Contenido – Destrezas Lectoras	No. De ítem	Niveles de taxonomía de Marzano	Cantidad de ítems
Recordar detalles <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Objeto • Acción • Emoción • Actitud 	1, 2, 3, 4 5, 6	Conocimiento y recuerdo	6
Sucesión Temporal o Cronológica	7, 8, 9, 10	Conocimiento y recuerdo	4
Vocabulario- sinónimos	11, 12, 13, 14	Utilización	4
Vocabulario – antónimo	15, 16, 17, 18	Utilización	4
Vocabulario – Significado Uso del contexto	19, 20, 21, 22, 23	Utilización	5
Predicción	24, 25	Utilización	2
Inferencias <ul style="list-style-type: none"> • Temas • Significado preciso 	26, 27, 28	Utilización	3
Propósito del autor	29, 30, 31, 32	Comprensión	4
Idea Principal	33, 34, 35	Comprensión	3
Generalización	36, 37, 38, 39, 40	Análisis	5

Fuente: MINEDUC (2006).

La prueba consta de 16 hojas tamaño carta, consta de 40 ítems, donde los estudiantes subrayan las respuesta correcta de las opciones, se les dio 60 minutos para contestar. Los textos fueron copiados literalmente.

Tabla 23
Resultados de lectura diagnóstico EORM quinto y sexto primaria, caserío
Xepalamá

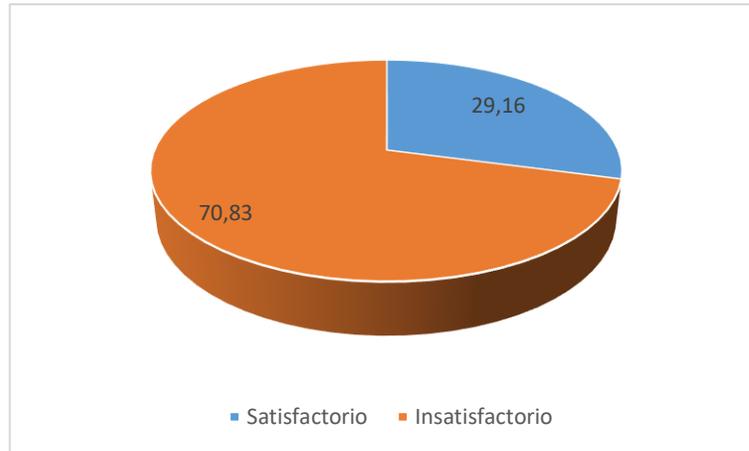
No.	Nombres	Ítem acertada	Ítems no acertadas	% Insatisfactorio 100%	% satisfactorio 100%
1	Asijtuj Tzay Marlon Adolfo	15	25	62.5%	37.5%
2	Caná López Elmer Francisco	10	30	75%	25%
3	López Asijtuj Dany Gustavo	8	32	80%	20 %
4	López López Elvia Melissa	9	31	77.5%	22.5 %
5	López Sirín Rudy Israel	7	33	82.5%	17.5%
6	Sirín López Selvin Orlando	17	23	57.5%	42.5 %
7	Sirín Tuj Julia Verónica	15	25	62.5%	37.5 %
8	Tuj Sirín Edgar Rudy	5	35	87.5%	12.5 %
9	Ever Alexander Caná López	15	25	62.5%	37.5%
10	Claudia Són Caná	7	33	82.5%	17.5%
11	Erik Leonardo Tuj Sajbochol	12	28	70%	30%
12	Francisco Cutzal Yool	16	24	60%	40%
13	Henry Josué Tuj Méndez	12	28	70%	30%
14	Miriam Elenea Cutzal Quiná	10	30	75%	25%
15	Mirna Mercedes Sirín Tubac	12	28	70%	30%
16	Delia Azucena Sirín Sirín	19	21	52.5%	47.5%
17	Mario Angel Sirín Puluc	20	20	50%	50%
18	Brenda López Són	11	29	72.5%	27.5%
19	Flora Sirín López	7	33	82.5%	17.5%
20	Rosa Verónica Sirín Tartón	8	32	80%	20%
21	Edwin Rolando López Sirín	10	30	75%	25%
Total				1487.50	612.5
				70.83	29.16
Medía Aritmética				71%	29%

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

El resultado muestra la deficiencia de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria, se calificó de manera minuciosa las preguntas de la evaluación.

Gráfica 1

Resultados de lectura quinto y sexto primaria 2019



Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

e. Indicadores de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 24

Estudiantes inscritos 2019 EORM, caserío Xepalamá

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad adecuada	Sobre edad	Edad adecuada	Sobre edad	Edad adecuada	Sobre edad	Edad adecuada	Sobre edad	Edad adecuada	Sobre edad	Edad adecuada	Sobre edad
6	16	6	10	2	10	2	6	6	9	8	1
22 estudiantes		16 estudiantes		12 estudiantes		8 estudiantes		15 estudiantes		9 estudiantes	

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

De acuerdo al resultado de la observación conforme al listado de alumnos del Sistema de Registros Educativos, existen estudiantes sobre edad en todos los grados, tal como muestra la tabla anterior, esto se debe al reglamento del Ministerio de Educación, los nacidos en el 1 de julio hasta el último día de

diciembre, por meses esperar ingresar a la educación primaria según la ley del Ministerio. Aclarando que son pocos los estudiantes que repiten el ciclo escolar. 30 estudiantes que están en la edad adecuada de 82 inscritos.

Tabla 25

Escolarización por edades incorporación a primaria en edad esperada EORM, caserío Xepalamá

Primero			Segundo			Tercero			Cuarto				Quinto			Sexto	
Edad adecuada	Sobre edad		Edad adecuada	Sobre edad		Edad adecuada	Sobre edad		Edad adecuada	Sobre edad			Edad adecuada	Sobre edad		Edad adecuada	Sobre edad
	Años	Años		Años	Años		Años	Años		Años	Años						
7	8	10	8	9	10	9	10	11	10	11	12	15	12	11	13	13	14
6	15	1	6	7	3	2	8	2	2	4	1	1	6	6	3	8	1
22 estudiantes			16 estudiantes			12 estudiantes			8 estudiantes				15 estudiantes			9 estudiantes	

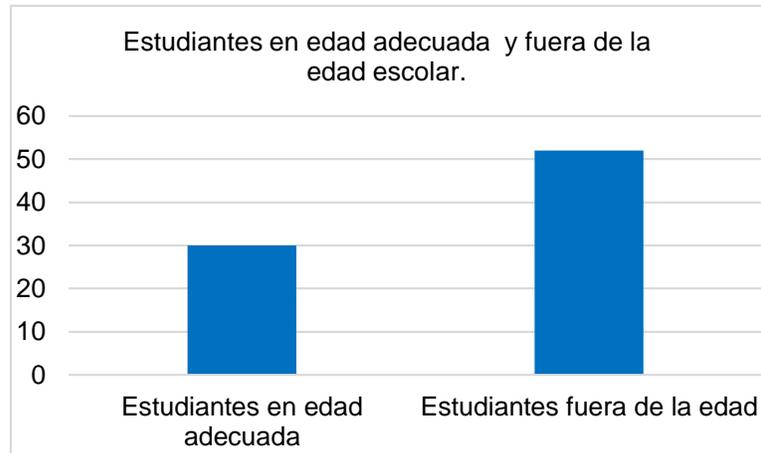
Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

6 estudiantes ingresan a la primaria en edad adecuada de 22 estudiantes, por reglamento del Ministerio de Educación. El problema de sobre edad siguen en los grados posteriores.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Gráfica 2

Estudiantes inscritos en edad adecuada y fuera de la edad escolar 2019, EORM caserío Xepalamá



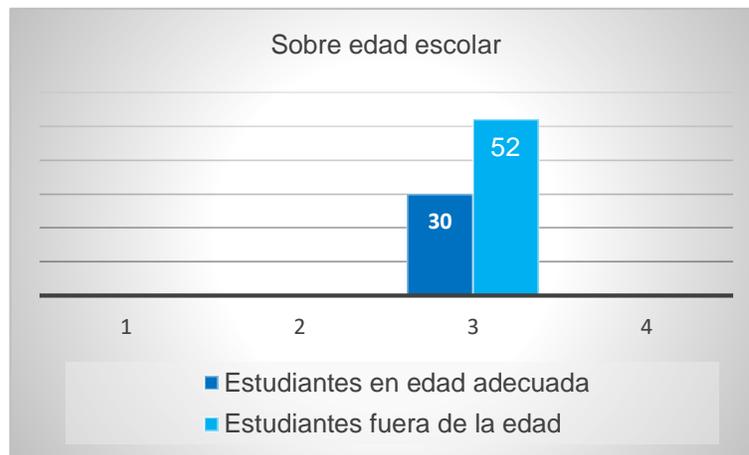
Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Este análisis se realizó con los datos de SIRE 2019 con los alumnos inscritos en la edad escolar. Nivel primario.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Gráfica 3

Sobre edad escolar 2019 EORM, Caserío Xepalamá



Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

La mayor parte de los estudiantes están fuera de edad según la inscripción de estudiantes del Sistema de Registro Educativos de 2019.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepalamá nace a partir de las necesidades de descentralizar el servicio de la educación a las familias que viven muy distanciados del establecimiento educativo de la aldea Palamá. Los padres de familia gestionaron ante las autoridades municipales y departamentales, hasta lograr la autorización del funcionamiento de un nuevo caserío con el fin de facilitar acceso a los servicios de la educación preprimaria y primaria a las familias que bien retirado del centro se encuentran.

A partir del año 2003 la municipalidad apoyó al establecimiento con la contratación de maestros por contrato y se inicia el funcionamiento de la institución PRONADE apoyando al centro educativo por un período de 5 años. Eso indica que tiene 17 años de servicio a la población.

La escuela ha egresado 12 promociones de sexto primaria, pero lamentablemente pocos ha sido profesionales, la pobreza y el poco deseo a superarse son las causas de no profesionalizarse en cualquier disciplina. Con sexto grado primaria han salido adelante muchas familias buscando trabajo fuera de la comunidad, también un porcentaje se han emigrado a Estado Unidos. Se nota un cambio en la vida de las personas.

La escuela apoya y gestiona cualquier actividad o proyecto que realizan los padres de familia, ese apoyo brindan los docentes, por medio de redacciones de documentos, porque los padres de familias confían en los mentores.

El diagnóstico institucional realizado visualiza varios problemas, como también fortalezas que han contribuido en el desarrollo de la comunidad. Actualmente el trabajo en equipo ha generado mejoras en la infraestructura del establecimiento aunque no abastece las demandas de la escuela.

El establecimiento empezó a funcionar por medio de fondos municipales en el año 2003, después continuó con el programa de PRONADE, Programa Nacional de Escuelas de Autogestión Comunitaria. Hasta en el año 2009 se oficializó el establecimiento con 5 docentes presupuestados en el reglón 011.

La escuela cuenta con un centro de computación apoyado por la fundación Sergio Paiz Andrade a través de FUNSEPA. Estos últimos años la demanda escolar ha reducido notablemente, por tal razón cada ciclo escolar que transcurre ingresan pocos en el nivel preprimaria debido a que muchas familias planifican el número de hijos, anteriormente la gente de la comunidad llegan a tener ocho o diez hijos en cada familia, pero actualmente las parejas reciben capacitación sobre planificación familiar de parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

El establecimiento cuenta con seis aulas formales, incluyendo el de computación, por esa misma razón las autoridades de la comunidad, solicitaron la construcción de dos aulas de terrazas, gracias a la buena voluntad del alcalde municipal Marco Antonio Lara Sánchez 2019, se construyeron las aulas adecuadas para la educación de los niños. El centro educativo cada año está mejorando.

Anteriormente desde el inicio de la escuela hasta el año 2013 los docentes daban clases por medio de la metodología tradicional, pero desde que PADEP/D inicia con la profesionalización docente dos maestros presupuestados del reglón 011 ingresaron al programa, se ha venido cambiando actualizando la metodología de los aprendizajes. Se estima que un 40% de la enseñanza aprendizaje se desarrolla dentro de la metodología constructivista. Pero falta la actualización de los tres docentes.

De los cinco docentes que laboran en la escuela, dos de ellos se han recibido de Profesorado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el resto no pudieron realizar, la actualización dentro de la corriente constructivista no se ha implementado al 100%, los docentes no actualizados siguen trabajando en el paradigma tradicional, es por ello no se ha logrado la calidad de la educación que la comunidad necesita.

1.1.2. Marco Epistemológico

Es el relato de todo lo relacionado a los factores históricos, psicológicos, sociológicos y culturales que ha influido en el desarrollo de cierta sociedad.

A. Circunstancias históricas

La historia es el desarrollo gradual de las posibilidades de la razón. Ese desarrollo se perfeccionará únicamente conociendo el pasado, consiste en un progreso continuo hacia lo mejor. La historia como un desarrollo de la educación del género humano. La naturaleza ha puesto a los seres humanos una mezcla de instintos egoístas e impulsos sociales que suscita conflictos y, al mismo tiempo, favorece el perfeccionamiento. (García Belsunce, 2007).

“Se refiere tanto a la disciplina de las ciencias sociales que estudia y relata los acontecimientos pasados de la humanidad, como a las narraciones de los hechos y sucesos verdaderos o ficticios”. (Adrian, Yirda, 2018).

La comunidad ha pasado por etapas importantes desde la fundación en el año 2002. Se organizaron para fundar el caserío debido que la escuela quedaba lejos de muchas familias, las personas han sufrido conflicto armado interno en el año 1981-1982, por ello las secuelas son notorias en la actitud de los estudiantes. En el 2010 la tormenta tropical Agatha causó serio daños a las familias, varios niños y niñas se quedaron huérfanos, sin viviendas, minusválidos perdieron todos los bienes materiales. La pobreza y extrema pobreza presente en la comunidad ha permanecido desde hace años, producto de violaciones y colonización de la población aborígenes por parte de los españoles, despojo de tierras y otros efectos negativos presentes en la población.

La falta de tierra y ociosa afecta el desarrollo agrícola, la desigualdad social presente actualmente ha generado violencia social en los diferentes ámbitos, el poco apoyo de las autoridades del estado sobre programas que contribuye al auge de la comunidad. Los niños actualmente no respetan a los mayores de edad, a los docentes, a las autoridades de la comunidad debido al conocimiento de los derechos del niño. También la asimilación de comportamientos violentos que ofrece los medios tecnológicos. Las leyes vigentes en el país no son aptos para resolver las problemáticas existentes en el seno comunal. Pero a pesar de esas dificultades los habitantes y las autoridades comunales organizados en diferentes comités, están luchando para cambiar el destino de la localidad.

B. Circunstancias psicológicas

“La Psicología estudia los procesos internos de los individuos y las fuerzas que se producen en el entorno físico y social. Se define formalmente como el estudio científico del comportamiento de los individuos y de los procesos mentales”. (Gerrig y Zimbardo, 1968).

La mayoría de los estudiantes sufren violencia verbal, psicológico y físico en el seno familiar, debido a patrones paternos violentos y autoritarios de generación en generación, por drogadicción, violencia intrafamiliar, modelos de comportamientos imitados por los medios de comunicación masivos, porque los niños ven programas inadecuados a la edad, por el conflicto armado interno que ha sufrido la comunidad, el efecto positivo de los medios de comunicación ayuda

un mínimo porcentaje aprender el idioma español, todas las películas se encuentran en lenguaje castellano.

En la escuela los niños en edad escolar son objetos de violencia verbal de parte de algunos docentes, porque no ofrecen clima de clases agradables. Todos estos factores son evidentes en el diario vivir de la cultura de los infantes de la comuna. Muchos de los niños presentan hiperactividad debido a patrones de crianzas no adecuados desde la temprana edad, la falta de trabajo perjudica emocionalmente a los tutores de cada familia, la mala alimentación perjudica la actitud y el desarrollo mental de cada miembro de la comunidad. Los niños que se frustran al aprender presentan comportamientos agresivos, eso contagia al resto de aprendices.

C. Circunstancias sociológicas

"Debe entenderse por sociología, una ciencia que pretende comprender, interpretándola, la acción social, para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos" (Weber, 1984).

El 100% de los habitantes del caserío son de la clase social baja, viven en pobreza y extrema pobreza, viven en familias con un mínimo de cinco hijos por familias, madres solteras, viudas con sus hijos que deben mantener.

Están organizados por comités quienes dirigen el destino del grupo: alcalde comunitario es la máxima autoridad que imparte justicia entre los miembros, comités Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE encargado de proyectos de mejoramiento de la escuela, salud, camino y servicios públicos, Consejo Educativo personas que velan por el bienestar de la alimentación escolar de los niños de la establecimiento.

Las religiones presentes son: católica, evangélica y una minoría la espiritualidad maya. Realizan reuniones para realización o planificación de proyectos que beneficie a la general. Los adultos el 80% han egresado únicamente el nivel primario, actualmente de 10 jóvenes 2 estudian el nivel básico en aldeas cercanas. El subdesarrollo es notorio, algunos de los padres y madres de familia han emigrado para Estados Unidos para mejorar la calidad de vida.

No existe fuente de empleo formal para los jóvenes y adultos, varios padres de familia tiene adicción al consumo de alcohol y drogas debido a múltiples factores sociales. Son pocas las personas que buscan aventurarse para mejorar la calidad de vida, la mayoría se encuentra en un estado de confort. No hay iniciativas para mejorar.

El alto costo de la canasta básica afecta seriamente a todas las familias se hace notable en la alimentación deficiente, no asisten a la escuela, viviendas en mal estado, escases de vestimenta, enfermedades comunes y terminales, pérdida de identidad por los medios de comunicación. Con esas causas los niños de la escuela Preprimaria y Primaria carecen de recursos escolares, inasistencias a clases, no hay visión para superarse personalmente y familiar.

D. Circunstancias culturales

“Conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento”. (Imaginario, 2019).

La cultura dominante en la comunidad es Maya, pero desde la llegada de los españoles en el descubrimiento y violaciones de los pueblos originarios, ha existido una mezcla entre las características maya-español. La religión mayoritaria es católica, en segundo esta la evangélica, una minoría la espiritualidad maya, pero es considerada por el cristianismo occidental como satánica. El baile y la música maya solo se practican en la escuela primaria no así en eventos sociales de la comunidad. Elaboración de tejidos: fajas, güipiles, servilletas, morrales con imágenes de la cosmovisión maya, elaboración de canasta con caña y paja, elaboración de mesas de maderas.

Las costumbres más destacadas se encuentran el baño en el temascal, la pedida, las bodas, ferias comunales.

En cuanto a los derechos acceso a la educación preprimaria y primario, salud solo la niñez es prioridad, la comunidad tiene reglamentos internos que son inviolables: asistencia a reuniones a partir de los 18 años de edad solo en los varones las mujeres no están obligadas, realizar faenas, (días de trabajos sin remuneración para necesidades comunales, obligatoriamente).

Se castiga físicamente o económicamente a las personas que infringen las leyes del país y los reglamentos comunitarios. Las actividades constantes de la comunidad son las fiestas religiosas católicas y evangélicas, algunas comunales como: independencia patria, día de la madre, día del niño, estos últimos son de carácter escolar.

Los padres son los encargados de enseñar a los niños y niñas sobre la perpetuación de las costumbres, tradiciones, uso del idioma Kaqchikel, uso de la vestimenta, las artesanías y otras actividades importantes dentro de la cultura Maya.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país que tiene mayor economía a nivel de Centroamérica, pues una de sus puntos fuertes es la mano de obra, actualmente existen habitantes jóvenes que es la mayor fuente de trabajo, por otra parte, la producción agrícola también es otro de los lados fuertes, produce frutas y verduras en grandes cantidades y variedades, gracias al clima que predomina en el país principalmente el verano y el invierno.

La salud de los guatemaltecos presenta grandes problemas, principalmente en los niños, existe un alto grado de desnutrición. Varios niños se mueren al año por ese flagelo, no hay control prenatal y posnatal.

Guatemala es una nación multicultural, conviven cuatro pueblos importantes: Maya, Ladina, Xinca y Garífuna. La mayoría de los habitantes son mujeres, siendo la minoría los hombres, El porcentaje más alto de los habitantes viven en el área rural. Ha sido predominante la población joven sin embargo presentan altos índices de pobreza. Actualmente los gobiernos de Guatemala han hecho esfuerzo de invertir en salud y educación.

La pobreza y extrema pobreza en el país es la causa de muchos problemas sociales que se viven, la discriminación, la desigualdad, la violencia social, la corrupción son causas importantes para detener el desarrollo de programas que beneficie a la población más vulnerable de la nación.

La educación en Guatemala es gratuita, pero los problemas escolares como la retención, deserción y repitencia en la educación primaria continúan en el país, son problemas notables en el sistema educativo del país.

El trabajo infantil o incorporación al trabajo desde temprana edad afecta a los niños a no terminar la educación primaria, la causa principal es la pobreza que viven las familias, se ven obligados a colaborar con el sustento familiar y les veda el acceso a la educación.

La violencia familiar en los diversos hogares presenta efectos en la formación de los estudiantes, los padres de familia abandonan, golpean físicamente o emocional a los hijos. Genera diversas enfermedades en la vida de los infantes les dificulta terminar la educación primaria.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en una sociedad cumplen con tres funciones importantes: informar, formar y entretener. En el medio el televisor y la radio son los que tienen más cobertura, aunque actualmente ya muchas personas en todos los lugares de la república tienen a la telefonía móvil, internet y la prensa.

Estos medio de comunicación usados cotidianamente influye en la formación de niños y jóvenes, les afecta por no saber aprovechar de manera significativa: en la no entrega de tareas, no leen, les provoca cansancio mental, porque no hay tiempo limitado para el uso de los medios de comunicación, provoca vagancia y desinterés en el estudio, pérdida de valores y actitud de rebeldía.

Los medio masivos de comunicación no solo influye en la entrega de tareas de los estudiantes, sino a la imitación de modelos de comportamientos diferentes a la cultura genuina del estudiante. Eso genera confusión en la mentalidad de los niños.

La escuela es el medio de comunicación ante la sociedad, transmite modelos de vidas, conocimientos, actitudes, arte, tecnología, y valores. El papel fundamental de la escuela es el desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes sin discriminación alguna. Comunica esa forma de convivencia pacífica, trabajo en equipo, empatía, igualdad para todos, mente crítica, respetar y ser respetado en todas las circunstancias de la vida. La escuela es el centro educativo donde se aprende nuevas ideas para enfrentar el mundo globalizado, centro de preparación académica de los niños y niñas de la comunidad.

Los medios de comunicación en si no están llenos de características negativas, es donde la escuela, los padres de familia deben aprender a incluir de forma significativa los medios en la educación de los niños, porque ofrece herramientas que puede mejorar la calidad de la educación y es una necesidad del mundo globalizado en que vivimos. Los estudiantes deben tener disciplina en el manejo y uso de los medios de comunicación en el aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La integración de las tecnologías de la información y comunicación en la educación en las escuelas públicas del país es muy interesante debido al avance tecnológico actual, pero en las áreas rurales existe muchas limitaciones al respecto, también de parte de los estudiantes no hay disciplinas en el manejo de las tecnologías. El problema a nivel nacional es la adicción a las tecnologías sobre programas no educativos, la poca supervisión de los docentes, adultos y padres de familia provoca que los estudiantes ya no desarrollen la motricidad gruesa, genera patologías como, obesidad, cansancio mental, problemas oculares a temprana edad, acorta la memoria y sedentarismo.

Por el lado positivo facilita el acceso a las informaciones relacionadas a disciplina educativas, en las áreas rurales se cuenta con poco acceso a la tecnología. En la comunidad donde se va desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta únicamente con computadores de programas básicos Microsoft Word, sin acceso a internet. El objetivo de las Tecnologías de la información y de la comunicación es ofrecer espacios nuevos de aprendizajes a docentes y estudiantes de la comunidad educativa, para transformaciones socioculturales para acceder con igualdad a nuevas oportunidades sostenibles sin discriminación.

Actualmente el estado de Guatemala está incluyendo en el CNB, Currículm Nacional Base implementación de las TIC ha sido una temática muy compleja por carencia de recursos económicos, pero poco a poco se ampliará la cobertura.

Educar desde las nuevas tecnologías de la información y comunicación es una necesidad para los niños de las escuelas primarias, porque deben contar con conocimientos básicos para desarrollar si vida estudiantil y social.

D. Factores culturales y lingüísticas

En Guatemala se habla 25 idiomas, ladina, xinca, garífuna y 21 idiomas mayas. Es considerada la cuna del mundo Maya, la civilización más grande de América que tuvo su apogeo antes de la invasión española 1594. Cuyas características son únicas en el mundo. Su diversidad de etnias y sus 21 idiomas la distinguen de otros países con población maya.

Pero actualmente la realidad cultural que vive el pueblo maya en pleno siglo XXI es diferente a la vida de los ancestros: la miseria, las violaciones de los derechos de los pueblos indígenas, la violencia social, la desatención en la salud, el poco acceso a la educación, la mano de obra barata, el alto costo de la canasta básica, el desempleo, las migraciones, la discriminación cultural, lingüística, étnica, circunstancias que viven y seguirán viviendo los pueblos del estado de Guatemala. Se ha dado poco interés al desarrollo de la cultura de los cuatro pueblos, en sus tradiciones, costumbre, idioma, vestimenta y cosmovisión.

El estado a través del MINEDUC promueve legislaciones sobre la práctica y la enseñanza de los idiomas mayas, en el nivel primario, básico y diversificado, pero solo la escritura y el habla del idioma, pero no gozan de categoría oficial. Actualmente en los establecimientos donde conviven más de dos culturas se ha fomentado educación bilingüe intercultural. Pero falta por trabajar para que se dé una verdadera educación bilingüe intercultural, teóricamente se está trabajando pero en la realidad es otra situación. Los pueblos mayas deben recibir la educación en su propio idioma en todos los niveles educativos.

La escuela local trabaja la enseñanza del idioma Kaqchikel en lo oral y escrito y educación bilingüe. En conclusión los pueblos de Guatemala sufren discriminación y desigualdad en todos los derechos importantes de la vida según denuncias hechas ante la Comisión Presidencial Contra la Discriminación y Racismo (CODIRSA).

1.1.4. Marco de Políticas Educativas para el nivel institucional

Son leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación llegue a toda la población de un país y que responda a ideas y principios de cada persona.

A. Política de Cobertura

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos

La cobertura es parte importante en la educación de las comunidades pobres. Pero esta política no se cumple al 100% por problemas económicos los padres de familia no invierten en la educación de sus hijos, bajos ingresos económicos que no permite que el 100% de niños ingresan a la educación primaria.

La cobertura está afectando a la comunidad, muchos estudiantes que egresan de sexto primaria, no pueden continuar con sus estudios, por la falta de establecimientos del nivel básico nacional, no pueden asistir a establecimientos privados, porque son de familias de escasos recursos económicos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Muchos de los alumnos no permanecen en las escuelas por repitencia escolar, tienen que repetir el grado, cuando ya se les aumenta la edad se retiran de la escuela, aunque el gobierno está invirtiendo en los programas que apoya a la comunidad educativa: refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.

La educación primaria tiene cobertura en todas los caserío y aldeas, pero por la situación de pobreza no todos los niños estudian, el nivel básico y diversificado no tiene cobertura en todas las áreas, hay pocos establecimientos. La primaria tiene cobertura, pero no todos asisten a la escuela. La mayoría de los estudiantes permanece hasta al final del ciclo escolar, pero falta adecuaciones por parte de los establecimientos para que todos permanezcan en el proceso.

A nivel municipal el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, es la institución encargada de la educación primaria, para quienes no tuvieron acceso o por deserción no terminaron la primaria.

B. Política de Calidad

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

La calidad educativa es la que se debe dar en las aulas de cada docente, porque lalleva al desarrollo de las personas, comunidades y el país, se debe hacer cambio de paradigma de enseñanza aprendizaje. Si queremos lograr la educación de calidad debemos tomar conciencia y hacer cambios en las aulas. En las estrategias de aprendizaje debe haber innovación y actualización.

El currículo se está aplicando en el municipio, pero de acuerdo a las evaluaciones del ministerio de Educación de Matemática y Lectura, son resultados muy bajos, eso indica que Curriculum Nacional Base CBN no se está usando de la forma correcta, los docentes improvisan sus clases, no hay supervisión constante de las actividades que se realiza en los salones de clases con los alumnos. La falta de comprensión lectora se asocia con la baja calidad de la educación.

C. Política de Modelo de Gestión

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

Es importante sistematizar el proceso de información educativa ya que con la ayuda de la tecnología mejora las condiciones en todos los documentos que se realiza durante el proceso educativo. Es una mejora del sistema de información a través del SIRE y toda la página del MINEDUC es fácil acceder a cualquier trámite y de actualizar los documentos de los estudiantes.

Actualmente al finalizar el ciclo los docentes ya conocen cuantos estudiantes inscritos para el siguiente ciclo es avance del Ministerio de Educación. Pero el gobierno no hace nada con los estudiantes que no terminan o no se inscriben en la educación primaria, cada docente realiza de acuerdo a la necesidad educativa local. La transparencia se maneja en las escuelas. Pero donde no hay transparencia es con las autoridades educativas. No hay calidad de administración, porque los directores no tienen ese perfil de administrador. Actualmente se ha remozado algunos establecimientos educativos, pero la comunidad no ha recibido este programa. En síntesis existe mucha burocracia en las dependencias como las direcciones departamentales en el manejo de programas.

D. Política de Recurso Humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

A nivel nacional el MINEDUC ha impulsado la profesionalización docente por medio de la Universidad de San Carlos USAC, pero es opcional y gran parte no muestran interés para fortalecer la formación docente. La mayoría de los docentes del municipio de San José Poaquil, Chimaltenango se profesionalizaron por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D graduados de Profesor de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A nivel comunal de los cinco docentes presupuestados del establecimiento, dos se profesionalizaron en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Graduados de Profesor de Educación Primaria. No así los otros tres docentes. Dos docentes en Proceso de formación académica de Licenciatura en Educación Primaria.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Diagnosticar, evaluar al docente a través de la hoja de servicio. Esta hoja de servicio no es un indicador que mide la eficiencia del docente. No hay capacitaciones constantes y eficientes para actualizar al docente. Esta política el estado lo está cumpliendo son los docentes en servicio que no tienen ese afán de actualización académica.

E. Política de Educación Bilingüe e Intercultural

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

No hay programas eficientes para fortalecer estos principios. Existen programas, pero se enfocan únicamente en lectoescritura, también la falta de capacidad sobre la contextualización de contenido como ofrece el Curriculum Nacional Base por Pueblos.

Actualmente se busca el fortalecimiento de la educación bilingüe, diplomados a docentes sobre metodologías de lectoescritura, bono de doscientos quetzales (Q. 200.00) por parte del MINEDUC para los mentores que impulsan la Educación Bilingüe Intercultural EBI, falta acciones más concretas para llegar a una verdadera EBI.

En las escuelas no hay textos suficientes para el desarrollo de una educación Bilingüe Intercultural. La Dirección General de Educación Bilingüe proporciona afiches en el idioma materno con eso se justifica la EBI. Material insuficiente, valija didáctica, útiles escolares insuficiente, ha habido avances, pero se quedan cortos en su alcance a la población a atender.

F. Política Aumento a la Inversión Educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

Imposible cumplir con esta política, las autoridades que administran el estado no creen que la educación es la alternativa única para el desarrollo de un pueblo, es por ello que solo han asignado el 2% del PIB a la educación, y que cada año realizan cortes o transferencias de dinero de la educación a otros ministerios. Para ello la educación guatemalteca está en precariedad, falta de textos escolares, útiles escolares, infraestructura deficiente, maestros no actualizados, docentes no especializados, pocos institutos del nivel medio, una universidad nacional, entre otros, por la falta de asignación presupuestaria.

Estos últimos cuatro años. Se ha aumentado un pequeño porcentaje del sueldo de los docentes y en la refacción escolar de los niños. No hay equidad en la asignación de los recursos, porque hay establecimientos donde hacen falta personal docente y hay otros que poseen subutilización de mentores.

G. Política de Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

En el municipio las personas con alguna discapacidad son los que no gozan de una educación integral, también los de escasos recursos económicos, las niñas de las áreas rurales. El pueblo maya sufre ciertas limitaciones, escuelas deficientes, no hay institutos básicos y diversificados en todas las aldeas. Poco acceso a la educación.

Se ha reducido un porcentaje mínimo en el fracaso escolar. Las escuelas públicas rurales no ofrecen servicios aceptables para personas con necesidades educativas especiales.

Esta política educativa ofrece educación para todos los habitantes del país sin discriminación alguna, y una educación de calidad desde su contexto. Implementar programas que garantice el desarrollo integral de todas las personas.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010).

No se ha tomado en cuenta los criterios locales para el desarrollo de la educación. Se ha ignorado participación en las decisiones administrativas y técnicas. Las decisiones siempre provienen de las autoridades educativas programas y actividades que no tienen coherencia con la realidad de la escuela local.

Los padres de familia no exigen calidad en el proceso de enseñanza de los educandos, varios niños no asisten a la escuela por la extrema pobreza de los padres, los contenidos que se desarrollan varios no son acordes a la realidad sociocultural de país. El MINEDUC ha considerado que todas las comunidades poseen las mismas características, costumbres, tradiciones, cosmovisión, alimentación entre otros aspectos.

1.2. Marco situacional

Se refiere al estudio del medio donde se desarrolla la empresa o institución en un tiempo determinado, los factores interno y externos que influye en su desarrollo actual y sirve de base el análisis para proyectar mejoras en el futuro.

1.2.1. Identificación de problema del entorno educativo a intervenir

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango. Jornada matutina, nivel primario, con cinco docentes presupuestados bajo el renglón 011 desde el año 2009, de primero a sexto grado primaria el establecimiento está conformado por 82 estudiantes, cada año varia la cantidad pero no menor de setenta educandos y no mayor de cien. Se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de mejorar la educación de los niños y niñas de la escuela, desarrollar las habilidades básicas para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

El análisis del objetivo y real de todas las circunstancias del entorno educativo y del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango. Se ha identificado los problemas notorios que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, estos problemas están relacionados con los indicadores requeridos en el diagnóstico.

Identificar un problema es atender sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente, interpretar y formular o diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La técnica de tomar decisiones en un problema, se basa en cinco componentes Información, Conocimientos, Experiencia, Análisis y Juicio.

A. Listado de problemas

De lo anterior se enlista los problemas según el Marco Organizacional básicamente del diagnóstico. Cada problema de la lista elaborada se analizó con base a los siguientes criterios.

Magnitud y gravedad del problema

Tendencia del problema

Posibilidad de modificar la situación

Ubicación temporal de la solución

Posibilidades de registro

Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema

Accesibilidad o ámbito de competencia

Listado de problemas

1. La mala alimentación de los estudiantes
2. Baja calidad educativa en todos los grados de primero a sexto primaria
3. Aulas multigrados
4. Deserción escolar
5. Falta de actualización docente en el paradigma constructivismo
6. Inasistencia de los estudiantes a clases normales
7. Bullying escolar
8. Lectoescritura en el idioma español
9. Falta libros de textos de lectura
10. Baja comprensión lectora en el idioma español
11. Poca habilidad para resolver problemas matemáticos
12. Estudiantes fuera de la edad escolar
13. Repitencia escolar.

B. Matriz de priorización de problemas

Se realiza la priorización de los problemas debido a la magnitud del efecto que han producido en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se aborda minuciosamente, lo que se pretende es resolver la dificultad, ofrecer alternativas innovadores para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla 26

Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
		A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
1	Desnutrición y Aprendizaje	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
2	Baja comprensión Lectora en L2	2	2	1	2	2	9	1	1	2	11
3	Repitencia escolar	2	2	2	0	2	8	2	1	3	11
4	Deserción escolar	2	2	1	0	0	5	1	0	1	6
5	Bullying escolar	2	2	1	0	0	5	2	0	2	7
6	Libros de textos de lectura.	2	2	1	0	0	5	2	0	2	7
7	Deserción escolar	1	2	1	0	2	6	1	2	3	9
8	Ausentismo escolar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	10
9	Poca habilidad para resolver problemas matemáticos	2	2	1	0	0	5	2	1	3	8
10	Aulas multigrados	2	2	1	0	1	6	1	0	1	7

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Problemas con mayor magnitud

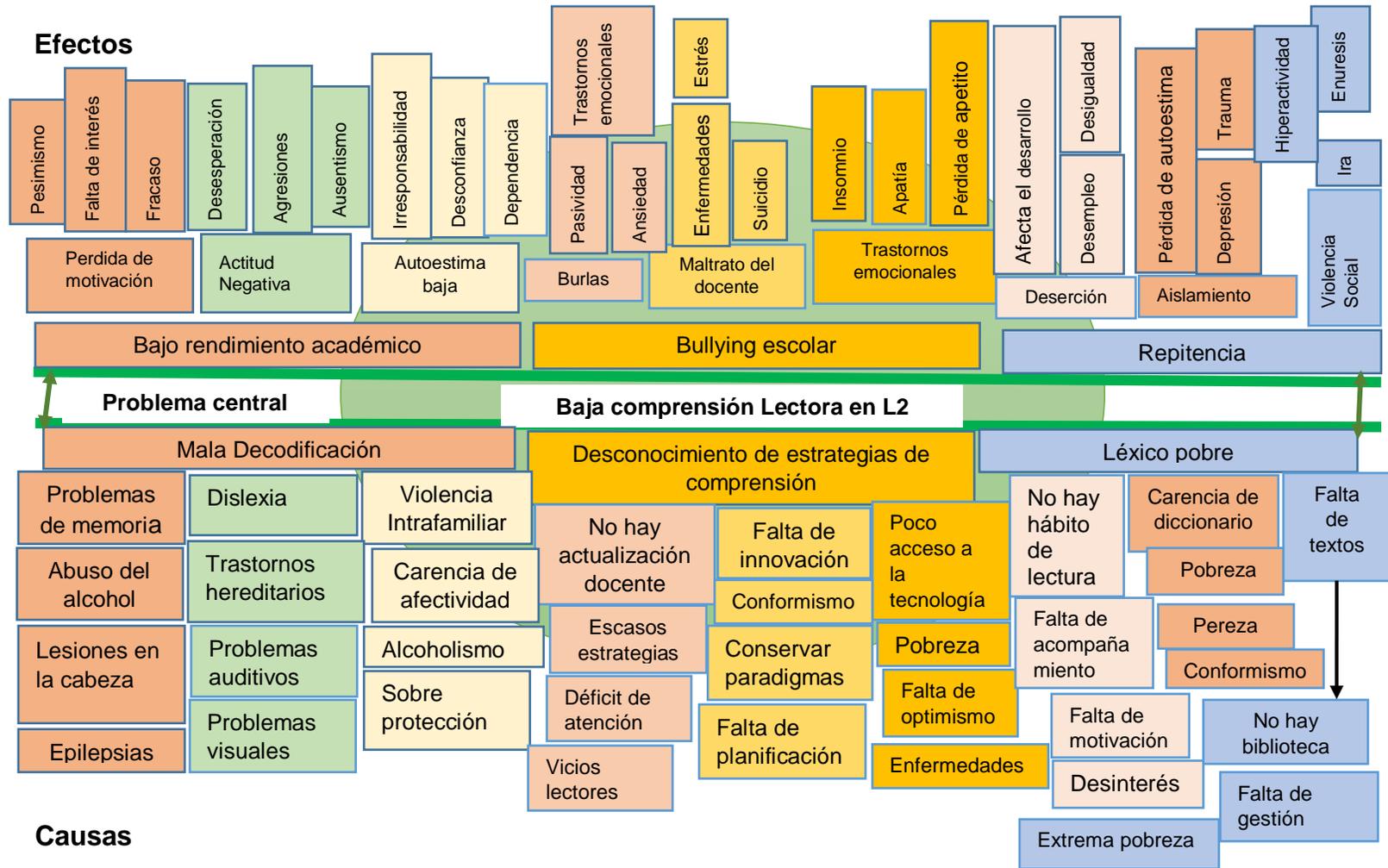
1. Baja comprensión lectora en L2 punteo 11
2. Repitencia escolar punteo 11
3. Ausentismo escolar punteo 10
4. Deserción escolar punteo 9

De acuerdo a la tabla de priorización el problema es la baja comprensión lectora, y repitencia escolar; de los dos problemas se concretó de urgencia la comprensión lectora debido a que la calidad la educación se mide por la comprensión lectora. Este análisis se realizó también con el apoyo de los docentes de la escuela.

1.2.2. Análisis del problema prioritario

El árbol de problema es una técnica que se utiliza para análisis de fenómenos muy importantes en una institución o establecimiento, para buscarle solución a mediano o largo plazo, esta técnica permite identificar las causas y efecto de la dificultad identificada. Se selecciona un problema, identificando las causas y efectos para darle una solución. En el primer grupo de las causas y efectos incluye aquellos problemas considerados como muy importantes y de gran extensión. El segundo grupo engloba los problemas considerados importantes, y el tercer grupo aquellos que son de importancia menor.

Árbol de problema



1.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda es la confesión de voluntad de una persona física o jurídica, formulada por escrito y dirigida a un órgano, donde se solicitará el comienzo de una causa, su tramitación y la finalización del mismo mediante soluciones favorable a los intereses del demandante.

A. Demandas Sociales

Demanda social, falta o diferencia existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado, se entiende dos criterios: como petición y como reclamo. Un sector de la población decidida actuar para buscar modificar situaciones percibida como injusta, sentida como un daño, esto involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular.

Dentro de los indicadores sociales en concordancia con el funcionamiento de la Escuela oficial Rural Mixta caserío Xepalamá, se puede puntualizar varias características.

En primera instancia los miembros de la comunidad educativa pertenecen a la descendencia Maya-Kaqchikel, esto como elemento social implica que el idioma materno es el Kaqchikel, por lo tanto, la población se comunica en este idioma, en algunos de los casos niños y niñas actualmente ya no dominan este idioma, por injerencia de los padres, los padres consideran que el aprendizaje del idioma castellano es fundamental. Por lo que se considera una demanda social la práctica del idioma materno.

Los comportamientos sociales de la comunidad educativa aún son muy tradicionales, es común ver a los niños y niñas llevar de la mano por sus padres, por lo que otra demanda puede ser la inseguridad.

La mayoría de los encargados o encargadas son las madres de familia que tienen la tarea del cuidado de los hijos en otros casos son los hermanos, tíos o algún familiar, la demanda irresponsabilidad del padre no se visibiliza en el acompañamiento del niño, por lo que es una demanda de situación intrafamiliar.

Es evidente los responsables de la educación de los niños y niñas son las madres, debido a que el padre se encarga de sustento familiar, busca trabajos fuera o dentro del país.

Muchos padres han emigrado debido a la carencia de empleo dentro de la comunidad, algunos han emigrado a los Estados Unidos de América y Canadá en busca de trabajo para generar ingresos. Esto repercute en el aprendizaje del niño. Los infantes están consiente de la situación de sus padres, manifiesta profunda tristeza por su padre, por lo que es una demanda laboral y económica. Varias madres se ven en la necesidad de trabajar todos el día o por horas, y descuidan a los niños sobre todo la calidad de tareas que los niños realizan, una demanda de subsistencia para las necesidades básicas en el hogar.

B. Demandas Institucionales

En la institución con relación a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xepalamá, se muestra mínimo desequilibrio de población escolar debido que en algunos aumenta y en otros años disminuye la población escolar, la ventaja cuando hay aumento de población los maestros se mantienen estable para la atención de los alumnos y alumnas. Eso implica brindar una demanda educativa de calidad.

Para atender la población escolar es necesario brindar una educación con calidad al proceso educativo para ofrecer una atención específicamente del nivel a los niños y niñas y debido a esto es necesario trabajar a la par del Currículo Nacional Base del nivel primario tomando en cuenta la necesidades de acuerdo al contexto donde se encuentra la institución educativa, pero lamentablemente no se logra el cien por ciento el cumplimiento debido que hay mucha papelería que llenar, mucho informes, actividades magisteriales por el sindicato, manifestaciones sindicales, reuniones de docentes en horario de trabajo y otras actividades , por lo que se ratifica la demanda de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional.

Para brindar una educación completa es necesario contar con todos los programas que por derecho tienen toda la población escolar como: el programa de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y con el quinto programa de remozamiento, en los últimos dos años la escuela no cuenta con todos estos programas, lo que implica una demanda de gestión.

También es necesario contar con recurso humano necesario para la atención de los niños y niñas de la escuela, debido al nivel de la escuela que es pura del nivel primario lamentablemente no existe apoyo con todos los recursos humanos que se requiere para ese nivel actualmente se cuenta con docentes, se ha solicitado este recurso pero lamentablemente no se ha otorgado, la falta de un maestro con alguna especialidad para brindar una calidad de recurso humano, por lo que la demanda es el recurso humano.

A pesar que la escuela califica en la modalidad bilingüe, cada docente imparte educación bilingüe del idioma Kaqchikel para fortalecer el idioma materno de los niños y niñas debido que en la actualidad los niños del nivel ya no hablan el idioma maya Kaqchikel a pesar que no se cuenta con capacitaciones de parte del MINEDUC DIGEBI, los docentes por su medio se preparan para abordar esta área, por lo que la demanda es educación bilingüe multiculturalidad e interculturalidad.

El Ministerio de Educación tiene la obligación de cubrir con todas las necesidades de la escuela, pero lamentablemente los programas llegan muy tardes y por ello no se cumplen con el objetivo de ayudar a los padres de familia y cumplir con lo que anuncia por los medios de comunicación de una educación gratuita, no se le asigna al ministerio el presupuesto que realmente debe de tener las escuelas con muchas necesidades por la mala distribución de inversión, por lo que la demanda es aumento a la inversión educativa.

Para la escuela es muy importante tomar en cuenta la equidad e igualdad a todos los niños y niñas respetando a cada uno de acuerdo a la diferencia que tiene cada estudiante respetando el traje, idioma, lo físico, por lo que la demanda es la equidad.

Y para brindar un reporte e informe de todas las actividades realizadas dentro de la escuela actualmente se hace a través de la supervisión educativa o a través de la Dirección Departamental de Educación todo esto gracias a la descentralización que se brinda a la población educativa, por lo que la demanda es fortalecimiento institucional y descentralización.

En los últimos años según análisis la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en el aprendizaje de matemática y lectura, no comprende lo que leen, a pesar de ello los docentes han hecho esfuerzo para atender de manera eficiente, pero no hay una mejora en estos cursos, se sabe cuándo no manejan con eficacia estas áreas presenta dificultad en las otras disciplinas de estudio, por lo que la otra demanda es la calidad educativa.

C. Demandas Poblacionales

Es un conjunto de personas que viven en un área determinada, con diferentes problemas, intereses y necesidades dentro de la comunidad.

Dentro de la comunidad la salud de los niños, adultos y ancianos está en precaria situación, los padres no pueden dar seguridad debido a la extrema pobreza en que viven, la escuela queda en segundo plano, el puesto de salud más cercano no brinda atención adecuada a la población. La demanda es la atención a la población en general.

En varias familias no tienen lo necesario, para desarrollarse, tiene limitaciones, en el ámbito educativo, en el nivel primario, no es muy visible pero en la primaria, no logran terminar sus estudios por falta de los recursos económicos, por el número de familias, a temprana edad buscan un trabajo para ayudar a los padres a contribuir económicamente en el sustento familiar, frecuentes con familias de escasos recursos y numerosas, esto implica una demanda económica de la población.

En la educación primaria los niños no terminan es por porque no aprenden y repiten el año escolar, los padres y niños se desesperan, deciden retirarlos el problema es que no informan de manera formal la causa de la deserción. Eso implica una demanda de atención a la educación de calidad.

La sobre población trae consigo necesidades dentro de la comunidad, el abastecimiento del agua, actualmente lo distribuyen por sectores porque ya no alcanza para toda la comunidad, y esto ha causado problemas de la mala distribución del vital líquido y la escasez, las familias no disponen de recipientes para almacenar el agua, familias que tienen recipientes pero no les llega el agua, con estos problemas la población sufre de contaminación porque no hay disponibilidad, en verano la gente recurren a manantiales contaminados, esto implica una demanda de saneamiento ambiental que perjudica la salud .

Uno de los problemas también es la disponibilidad de los alimentos que se consumen no se logra tener una alimentación balanceada, por la falta de los recursos económicos, están sustituidos por la comida chátara, que es mucho más fácil de preparar, las verduras que se cosechan en la comunidad no se consume, es una demanda nutricional.

Otra de las necesidades es el tratamiento adecuado de las aguas servidas, y esto provoca contaminación, el agua corre en las calles, esta problemática ha generado violencia entre los miembros de la comunidad. Por la contaminación que provoca en las calles.

La acumulación de residuos de las personas en la calle es notorio, las personas queman la basura orgánica e inorgánica en sus casas es otra alternativa, en el tiempo de invierno esos residuos contaminan las fuentes de agua que existe en la comunidad, una contaminación dañina para la naturaleza, por lo que es una demanda ambiental.

El falta de trabajo es muy latente en la comunidad, por eso las familias migran a otro país para lograr satisfacer las necesidades económicas y el bienestar, esto trae desintegración familiar, por la separación de los integrantes, siendo una demanda económica y laboral.

Actualmente en la comunidad el uso de la vestimenta maya es de menor proporción, los niños, señoritas y adultos ha dejado de utilizar la vestimenta maya, la práctica de las ceremonias mayas es conocida como satánica, unas pocas familias practican ese legado cultural. Por lo que se considera una demanda cultural.

1.2.4. Identificación de actores

Para definir y evaluar a los actores y a sus interrelaciones se trata de definir la función de los actores dentro del proyecto: Quién hace qué, nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados. Para este proyecto se considera necesario involucrar de manera general al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, alcaldía comunitaria y sus ministriles, Consejo Educativo, comités de agua potable, comadronas, Cooperación para la Educación COED, Asociación Puente, Ministerio de Salud, alcaldía municipal, Iglesia católica y evangélica, Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Sindicato Municipal de la Educación Pública, "SIMAP 25 DE Junio". Son las organizaciones sociales presentes en el entorno educativo.

A. Actores directamente involucrados

Los actores directamente involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto educativo se encuentran los siguientes: Alumnos que son parte indispensable para la ejecución del proyecto, docente de quinto y sexto grado primaria, directora de la escuela, padres de familia de los estudiantes quinto y sexto grado primaria, y directiva de padres de familia que avala la ejecución del proyecto.

Los padres de familia son los entes responsables en mandar a sus hijos con normalidad en la escuela, el docente, encargado de ejecutar el proyecto, los alumnos son los beneficiarios directos del proyecto realizando todas las actividades que se implementan, directora y docentes, apoyo en las reuniones y la junta directiva de los padres velan por el cumplimiento de las actividades.

B. Actores indirectamente involucrados

Estas personas ayudaron de forma indirecta con la participación en reuniones, apoyo a los estudiantes, motivación por medio de pláticas con los niños. Acompañamiento para el desarrollo de este proyecto.

- a. Líderes religiosos
- b. Consejo educativo
- c. COCODES
- d. Alcalde comunitario

C. Actores principales y potenciales

Tabla 27
Actores potenciales o principales

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directora Supervisor Municipalidad Universidad de San Carlos Cooperación para la Educación (COED) y Ministerio de Educación (MINEDUC)	Calidad Educativa Facilitar la educación Desarrollar la educación	Conocimiento Manejo Liderazgo Programas	Autoritarismo Prepotencia No de la misma rama educativa	Facilitar el trabajo pedagógico Optimismo hacia la calidad educativa. Facilitador Apoyo	Comprensible Empatía Entusiasmo	Buen liderazgo Buena coordinación Buen conocimiento	Para el desarrollo Intelectual de los estudiantes

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Los actores potenciales que son los siguientes: directora, supervisor educativo, Universidad de San Carlos de Guatemala, Cooperación para la Educación, Ministerio de Educación y municipalidad. El proyecto se ejecuta con fondos propios del proyectista.

1.3. Marco Estratégico

Consiste en la orientación de las acciones que se llevará acabo para analizar la estructura y las funciones de la institución.

1.3.1. Análisis y Matriz FODA O DAFO del problema identificado

La matriz FODA es una herramienta que se utilizó para análisis de las fortalezas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango. Análisis de las fortalezas – oportunidades y debilidades - amenazas en donde se desarrolla las actividades de la institución educativa.

Problema

Baja comprensión Lectora en L2, Idioma español

DAFO

Debilidades

1. No hay hábitos de la lectura porque los niños prefieren pasar tiempo libre frente al televisor, videojuegos o escuchando música.
2. No hay interés en la lectura, no saben emplear el tiempo libre, prefieren realizar otras actividades de entretenimiento que leer.
3. No les gusta leer, leer para ellos es muy aburrido, pérdida de tiempo, si leen lo hacen para cumplir, no para entender lo que transmite la lectura.
4. No hay metas para cambiar o aprender algo nuevo independientemente, se interesan únicamente para leer las palabras y no para comprender.
5. Actividades monótonas y aburridas realizadas por los docentes en relación a comprensión lectura.
6. Carencia de estrategias por los mentores para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión.

Amenazas

1. Trabajo infantil que imponen los padres de familia en el hogar para ocuparlos en los qué haceres.
2. Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.
3. Poco apoyo de padres de familia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.
4. Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.
5. La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de la lectoescritura.

Fortalezas

1. Lectura creativa de 30 minutos todos los días en el salón de clases con técnicas activas.
2. Programa mensual de lectura comprensiva a nivel de escuela, establecido por la comisión de cultura y civismo.
3. Empleo de técnicas tradicionales para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas.
4. Contar material pedagógico adecuado para la lectura dentro de la comunidad educativa.
5. La dirección educativa se incluye a los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.
6. Participación de los padres o encargados en el desarrollo de la comprensión lectora.

Oportunidades

1. Concientizar de los padres de familia para adquirir materiales de lectura de diversas clases.
2. Participación de los alumnos de los alumnos en las actividades de comprensión lectora.
3. Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.
4. Apoyo a docentes con materiales de lecturas.
5. Uso de estrategias de comprensión lectoras por los estudiantes en la lectura de diferentes textos.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Método de análisis que se utiliza para minimizar las debilidades y amenazas en cualquier situación institucional o personal, a base de esos análisis se establece estrategias para maximizar las fortalezas y oportunidades.

Construcción de la Matriz MINI-MAX - Vinculación de aspectos

Fortalezas - Oportunidades
<p>F1Lectura creativa de 30 minutos todos los días en el salón de clases con técnicas activas. O2Participación de los alumnos de los alumnos en las actividades de comprensión lectora.</p> <p>F2Programa mensual de lectura comprensiva a nivel de escuela, establecido por la comisión de cultura y civismo. O5Uso de estrategias de comprensión lectoras por los estudiantes en la lectura de diferentes textos.</p> <p>F3Empleo de técnica tradicional para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas.O3 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F4Contar material pedagógico adecuado para la lectura dentro de la comunidad educativa.O4 Apoyo a docentes con materiales de lecturas.</p> <p>F6La dirección educativa se incluye a los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. O3 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F7Participación de los padres o encargados en el desarrollo de la comprensión lectora. O1 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

Fortalezas – Amenazas
<p>F1Lectura creativa de 30 minutos todos los días en el salón de clases con técnicas activas. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p> <p>F2Programa mensual de lectura comprensiva a nivel de escuela, establecido por la comisión de cultura y civismo. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p> <p>F3Empleo de técnicas tradicionales para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de le lectoescritura.</p> <p>F4Contar material pedagógico adecuado para la lectura dentro de la comunidad educativa. A3Poco apoyo de padres de familia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.</p> <p>F5La dirección educativa se incluye a los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. A4Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.</p> <p>F6Participación de los padres o encargados en el desarrollo de la comprensión lectora. A1Trabajo infantil que imponen los padres de familia en el hogar para ocuparlos en los qué haceres.</p>

Debilidades - Oportunidades

<p>D1No hay hábitos de la lectura porque los niños prefieren pasar tiempo libre frente al televisor, videojuegos o escuchando música. O1Concientizar de los padres de familia para adquirir materiales de lectura de diversas clases.</p>

<p>D2No hay interés en la lectura, no saben emplear el tiempo libre, prefieren realizar otras actividades de entretenimiento que leer. O1Concientizar de los padres de familia para adquirir materiales de lectura de diversas clases,</p>
--

<p>D3No les gusta leer, leer para ellos es muy aburrido, pérdida de tiempo, si leen lo hacen para cumplir, no para entender lo que transmite la lectura. O2Participación de los alumnos de los alumnos en las actividades de comprensión lectora.</p>

<p>D4No hay metas para cambiar o aprender algo nuevo independientemente, se interesan únicamente para leer las palabras y no para comprender. O5Uso de estrategias de comprensión lectoras por los estudiantes en la lectura de diferentes textos.</p>
--

<p>D5Actividades monótonas y aburridas realizadas por los docentes en relación a comprensión lectura. O3Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

<p>D6Carencia de estrategias por los mentores para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión. O3Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

Debilidades – Amenazas

<p>D1No hay hábitos de la lectura porque los niños prefieren pasar tiempo libre frente al televisor, videojuegos o escuchando música. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p>

<p>D2No hay interés en la lectura, no saben emplear el tiempo libre, prefieren realizar otras actividades de entretenimiento que leer. A3Poco apoyo de padres de familia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.</p>
--

<p>D3No les gusta leer, leer para ellos es muy aburrido, pérdida de tiempo, si leen lo hacen para cumplir, no para entender lo que transmite la lectura. A1Trabajo infantil que imponen los padres de familia en el hogar para ocuparlos en los trabajos diarios.</p>

<p>D4No hay metas para cambiar o aprender algo nuevo independientemente, se interesan únicamente para leer las palabras y no para comprender. A4Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.</p>
--

<p>D5Actividades monótonas y aburridas realizadas por los docentes en relación a comprensión lectura. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de la lectoescritura.</p>

<p>D6Carencia de estrategias por los mentores para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de la lectoescritura.</p>

Tabla 28

Construcción del MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1Lectura creativa de 30 minutos todos los días en el salón de clases con técnicas activas. O2Participación de los alumnos de los alumnos en las actividades de comprensión lectora.</p> <p>F2Programa mensual de lectura comprensiva a nivel de escuela, establecido por la comisión de cultura y civismo. O5Uso de estrategias de comprensión lectoras por los estudiantes en la lectura de diferentes textos.</p> <p>F3Empleo de técnica tradicional para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas.O3 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F4Contar material pedagógico adecuado para la lectura dentro de la comunidad educativa.O4 Apoyo a docentes con materiales de lecturas.</p> <p>F5La dirección educativa se incluye a los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. O3 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>F6Participación de los padres o encargados en el desarrollo de la comprensión lectora. O1 Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>F1Lectura creativa de 30 minutos todos los días en el salón de clases con técnicas activas. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p> <p>F2Programa mensual de lectura comprensiva a nivel de escuela, establecido por la comisión de cultura y civismo. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p> <p>F3Empleo de técnicas tradicionales para lograr la comprensión lectora en los niños y niñas. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de le lectoescritura.</p> <p>F4Contar material pedagógico adecuado para la lectura dentro de la comunidad educativa. A3Poco apoyo de padres de familia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.</p> <p>F5La dirección educativa se incluye a los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. A4Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.</p> <p>F6Participación de los padres o encargados en el desarrollo de la comprensión lectora. A1Trabajo infantil que imponen los padres de</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1No hay hábitos de la lectura porque los niños prefieren pasar tiempo libre frente al televisor, videojuegos o escuchando música. O1 Concientizar de los padres de familia para adquirir materiales de lectura de diversas clases.</p> <p>D2No hay interés en la lectura, no saben emplear el tiempo libre, prefieren realizar otras actividades de entretenimiento que leer. O1Concientizar de los padres de familia para adquirir materiales de lectura de diversas clases.</p> <p>D3No les gusta leer, leer para ellos es muy aburrido, pérdida de tiempo, si leen lo hacen para cumplir, no para entender lo que transmite la lectura. O2Participación de los alumnos de los alumnos en las actividades de comprensión lectora.</p> <p>D4No hay metas para cambiar o aprender algo nuevo independientemente, se interesan únicamente para leer las palabras y no para comprender. O5Uso de estrategias de comprensión lectoras por los estudiantes en la lectura de diferentes textos.</p> <p>D5Actividades monótonas y aburridas realizadas por los docentes en relación a comprensión lectura. O3Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>D6Carencia de estrategias por los mentores para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión. O3Capacitación a docentes sobre las metodologías y técnicas adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>D1No hay hábitos de la lectura porque los niños prefieren pasar tiempo libre frente al televisor, videojuegos o escuchando música. A2Uso excesivo del internet, televisión y la influencia negativa de estos medios los aísla hacia la práctica de la lectura.</p> <p>D2No hay interés en la lectura, no saben emplear el tiempo libre, prefieren realizar otras actividades de entretenimiento que leer. A3Poco apoyo de padres de familia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.</p> <p>D3No les gusta leer, leer para ellos es muy aburrido, pérdida de tiempo, si leen lo hacen para cumplir, no para entender lo que transmite la lectura. A1Trabajo infantil que imponen los padres de familia en el hogar para ocuparlos en los qué haceres.</p> <p>D4No hay metas para cambiar o aprender algo nuevo independientemente, se interesan únicamente para leer las palabras y no para comprender. A4Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.</p> <p>D5Actividades monótonas y aburridas realizadas por los docentes en relación a comprensión lectura. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de le lectoescritura.</p> <p>D6Carencia de estrategias por los mentores para motivar a los estudiantes en la lectura y comprensión. A5La deficiencia de la lectura en el idioma castellano surgen principalmente los primeros grados escolares, debido al mal aprendizaje de le lectoescritura.</p>

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

1.3.3. Vinculación estratégica

Análisis estratégico Fortalezas- Oportunidades

Por medio del programa Leamos Juntos se ha implementado la lectura todos los días, los estudiantes deben aprovechar utilizando las herramientas o materiales que este a su alcance para el desarrollo de la lectura. Todas deben participar empleando mecanismos para comprender lo que se lee, así ir teniendo ese hábito de comprensión lectora.

El aprovechamiento de los espacios de lectura que la Escuela Oficial Rural Mixta ofrece para los estudiantes es base para motivar hacia el hábito de lectura y comprender lo que se lee. Dando ese protagonismo al estudiante a que sea parte del proceso, que construye su conocimiento creativo por medio de la lectura utilizando estrategias de comprensión lectora.

El 60 % de los docentes no están profesionalizados utilizan estrategias tradicionales en el momento de las actividades de comprensión lectora. Situación que ha generado poca habilidad para la comprensión de textos. Ante esta situación las capacitaciones pretenden mejorar por medio de la innovación estrategias de comprensión lectora que realmente motive a los estudiantes en el momento de la lectura.

Los docentes son los responsables de los materiales llamativos en los espacios de lectura, ofrecer materiales pedagógicos pertinentes a los estudiantes incentiva al alumno leer el texto, la escuela debe estar equipada con materiales educativos de lectura. Gestionando ante instituciones para equipar cada salón de clases con libros o textos de lecturas. El MINEDUC ha dotado de algunos textos a las escuelas pero no es suficiente para el desarrollo de las actividades de lectura durante el ciclo escolar.

La dirección pedagógica del establecimiento supervisa las actividades de lectura que realizan los docentes, es obligatorio propiciar espacios de lectura y comprensión al mismo tiempo en todos los grados, de esa forma se desarrolla las

habilidades cognitivas de los estudiantes. Las capacitaciones a los docentes contribuyen a mejorar siempre el aprendizaje de los estudiantes, principalmente la lectura es la base del éxito académico.

Los padres de familia están dispuestos a contribuir y poner interés en el mejoramiento de la calidad de la educación de sus hijos, haciendo énfasis en la práctica de la lectura constante y al mismo tiempo los análisis exhaustivos del contenido de los textos. Porque los docentes tienen ese interés de mejorar la educación partiendo desde metodologías creativas e innovadoras en la comprensión lectora.

En Síntesis: Aplicar diferentes materiales, estrategias, técnicas y metodología para el desarrollo de la lectura y la comprensión del contenido.

Análisis estratégico Fortalezas- Amenazas

Es importante que los docentes realicen actividades de lectura con los estudiantes planificados con anterioridad no improvisada, la improvisación ha generado en los estudiantes el poco deseo de la lectura, considerada como una actividad hostil y aburrida. Prácticamente los estudiantes en vez de leer realizan actividades más activas que ofrece la tecnología. También es oportuno aprovechar las herramientas que ofrece las TICs para el desarrollo de actividades de lectura.

Las actividades mensuales a nivel de escuela que promueve la comisión de cultura y civismo de llevar con a cabalidad para que los alumnos puedan tener ese hábito hacia la lectura. En este sentido ofrecer estrategias desde la tecnología presente en el entorno para utilizar como herramienta pedagógica en la comprensión lectora. Buscar el cambio de hábito de explorar páginas beneficiosas en la formación de los estudiantes.

El empleo de las técnicas tradicionales ha contribuido muy poco en el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, los responsables directos son los docentes por el desconocimiento y la falta de actualización académica. Este problema inicia en el momento de ingreso en la escuela. La lectura se convierte en una actividad poco placentera.

El papel del mentor en la lectura es importante debe gestionar materiales pedagógico pertinentes a la realidad educativa, contar con estrategias innovadoras que permite al estudiante tomar la lectura como una actividad placentera. Para que esto se lleve a cabo es necesario coordinar con los padres de familia incluirse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Motivarlos a leer en cualquier espacio libre.

La dirección educativa incluye los programas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. Los problemas familiares: desintegración, abandono, orfandad, violencia familiar, alcoholismo, machismo perjudica el desarrollo de la lectura.

El conocimiento del padre de familia o encargado sobre el aprendizaje o conocimiento de la educación de los niños es imprescindible, programar reuniones periódicamente sobre las fortalezas de su hijo o hija, dotar de estrategias sobre el desarrollo de la lectura comprensiva desde la familia. Que el alumno invierte mayor tiempo que el trabajo infantil.

En síntesis: Capacitar a los docentes sobre técnicas innovadoras de comprensión lectora, gestionar o crear herramientas de lectura adecuados a la comunidad, involucrar al padre de familia en las actividades de lectura.

Análisis estratégico Debilidades – Oportunidades

La importancia del hábito de lectura de los niños es factor principal para la comprensión de lectura, las TICs son herramientas que contribuyen a la actividad lectora su uso debe ser adecuado. Ofrecer herramientas tecnológicas a los padres sobre el uso correcto de los dispositivos existentes en el hogar y también sobre la importancia de contar con diversos materiales de lectura.

Aprovechar el tiempo de la forma más correcta es una disciplina que se debe inculcar desde la niñez, las actividades productivas conduce al estudiante a su desarrollo integral, desde los primeros años acompañar al niño en actividades de lectura y comprensión, enseñar que la lectura es una necesidad básica en la vida y se puede realizar en cualquier momento.

La lectura y su comprensión debe ser una de las actividades más placenteras, no se debe realizar para ganar alguna puntuación u obsequio, se realiza para la formación y el bienestar intelectual de la persona, es aquí donde los docentes, padres de familia o las personas que se encuentran en el entorno del niño, deben influir hacia el hábito y el gusto por la lectura. Incentivando su participación constantemente en las actividades lectoras de forma gradual, por medio actividades variadas y no monótonas.

Los estudiantes no puede aprender una cosa nueva sin la ayuda del docente, no pueden leer si no se les indica, si leen no comprenden lo que leen porque no hay práctica de análisis de la lectura en los grados anteriores. Ante ello como docente generar diferentes actividades de comprensión por medio de un cronograma de actividades previamente planificadas que influirá en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

La misma actividad de lectura que se realiza todos los días surte efecto psicológico negativo en el estudiante. El uso de la misma estrategia literal de comprensión lectora genera en el estudiante conformismo, no desarrolla esa habilidad crítica en la vida. Por ello las capacitaciones de los docentes deberán ser constante sobre técnicas de comprensión lectora. De esa forma los salones de clases se volverán aulas placenteras para lectura de textos.

Los docentes son las personas principales en la formación de los estudiantes, entonces deben conocer y manejar las estrategias que desarrolla la comprensión lectora conforme a la edad de los infantes. Gestionar o programar círculos de calidad docente local para intercambiar conocimiento sobre el manejo de estrategias que desarrollan la comprensión lectora.

En síntesis: Utilizar estrategias activas, innovadoras y conmovedoras que despierta el hábito hacia la lectura por parte de los estudiantes. Apoyar constantemente a los docentes en capacitaciones sobre manejo de herramientas de comprensión lectora.

Análisis estratégico Debilidades – Amenazas

La falta de hábitos hacia la lectura no permite el desarrollo de la comprensión lectora, el niño que lee poco no desarrolla la habilidad de entender lo que lee. Ni siquiera emplean un poco de tiempo en una actividad de lectura. El desarrollo de la tecnología ha perjudicado el avance del hábito hacia la lectura. Debido a que prefieren emplear tiempo en manipular algún dispositivo que leer algún texto.

Si el problema es serio en la lectura, es necesario actuar, buscar las soluciones posibles para que el niño autónomamente realiza actividades de lectura sin que sea un requerimiento escolar. Influir de manera positiva en el desarrollo del hábito de lectura. Lo que se persigue es que teniendo placer por leer se logra un alto nivel de comprensión lectora en todas las aulas del establecimiento. Realizar reuniones constantes con los padres para mejorar las actividades escolares de sus hijos en hijas.

Muchos de los niños no han comprendido que la lectura es importante para el éxito académico, también se puede entender que por la situación de pobreza no cuentan con textos de lectura de acuerdo al interés. Los textos no es de acuerdo al contexto, no entiende lo que lee por eso le aburre la lectura, prefieren trabajar para colaborar con el sustento familiar.

Los niños están mecanizados en recibir instrucciones, lo que le padre o encargado les dice lo realizan, sucede lo mismo en la escuela, lo que se les ordena lo hacen, entonces jamás realizan una lectura sin que se le indica, cuando se les solicita lo hacen para cumplir porque no tienen hábito de lectura. Los tutores y docentes también no dan ese ejemplo de leer diariamente. También los problemas familiares influyen en el desarrollo de las actividades escolares.

En la escuela existe poco interés por parte de los docentes ofrecer actividades diferentes y activas de lectura a todos los estudiantes, las autoridades y padres de familia están despistados sobre la importancia de la lectura. En los primeros años escolares deberían de aprender a leer en el idioma materno, pero se les obliga aprender en el idioma castellano. Podría ser la causa de los problemas de comprensión lectora en la segunda lengua.

Ofreciendo el docente un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante estrategias de lectura comprensiva que estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos. Para elevar poco a poco la comprensión lectora en todos los grados. Dando ese ambiente desde los primeros años escolares.

En síntesis: Implementar la capacidad del docente sobre el conocimiento de los factores positivos que influyen en el hábito de lectura y comprensión.

1.3.4. Líneas de acción estratégica - posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Aplicar diferentes materiales, estrategias, técnicas y metodología para el desarrollo de la lectura y la comprensión del contenido.

1. Capacitación a los docentes para nuevas estrategias de comprensión lectora.
2. Fortalecimiento a padres de familia sobre actividades de lectura con sus hijos en la casa.
3. Implementación de estrategias sobre la lectura comprensiva
4. Generar estrategias para desarrollar los hábitos de lectura.
5. Realización de actividades lúdicas para mejorar la lectura.

B. Segunda línea de acción

Capacitar a los docentes sobre técnicas innovadora de comprensión lectora, gestionar o crear herramientas de lectura adecuados a la comunidad, involucrar al padre de familia en las actividades de lectura.

1. Implementación de estrategias de comprensión lectora a nivel de escuela.
2. Implementación de actividades extraescolares para recaudar fondos para comprar nuevos libros de lectura.
3. Creación de una biblioteca dentro de la escuela al servicio de la comunidad.
4. Platica con los niños y niñas en la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y la comprensión.
5. Clasificar estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva.

C. Tercera línea de acción

Utilizar estrategias activas, innovadoras y conmovedoras que despierta el hábito hacia la lectura por parte de los estudiantes. Apoyar constantemente a los docentes en capacitaciones sobre manejo de herramientas de comprensión lectora.

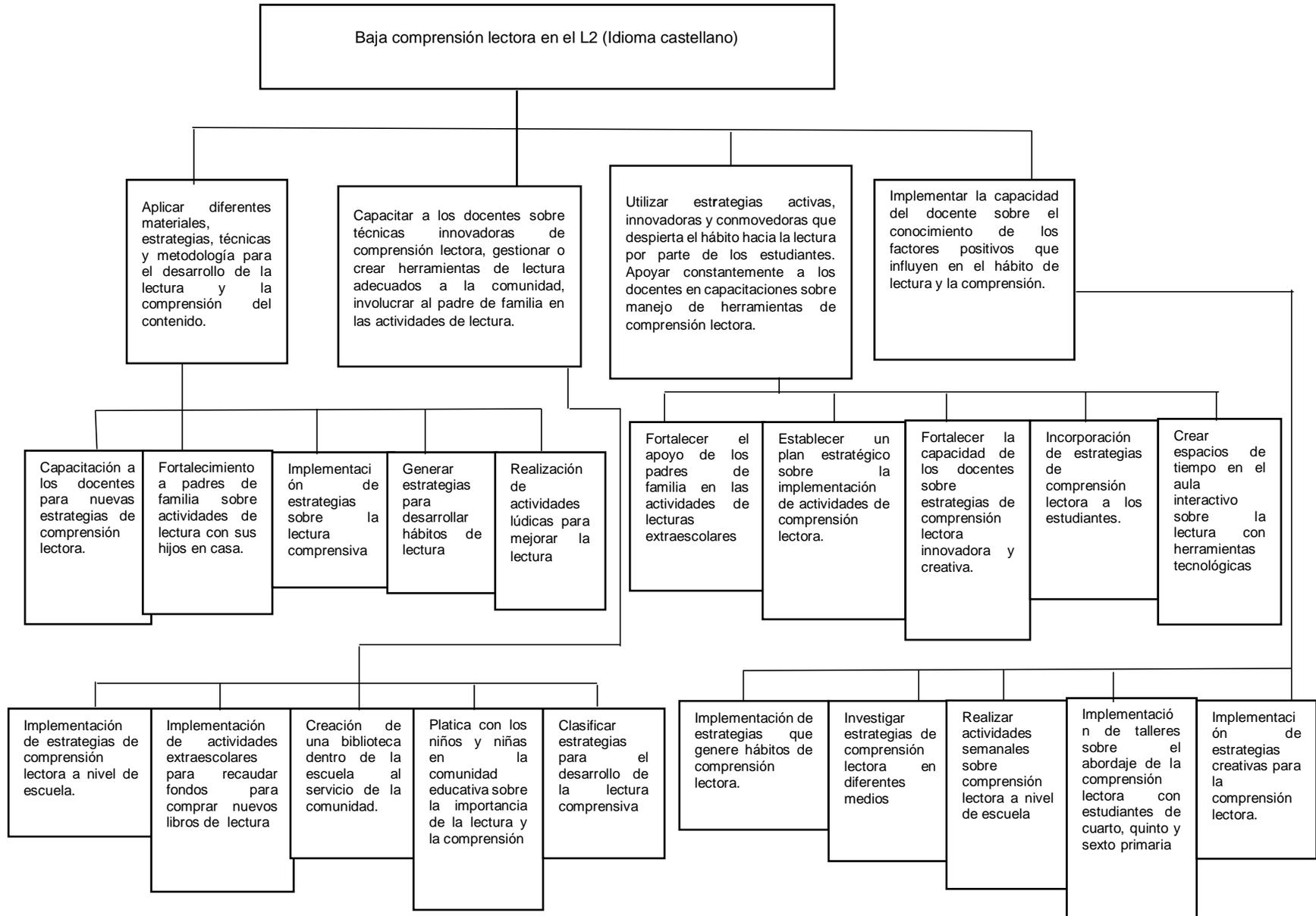
1. Fortalecer el apoyo de los padres de familia en las actividades de lectura extraescolares.
2. Establecer un plan estratégico sobre la implementación actividades de comprensión lectora.
3. Fortalecer la capacidad de los docentes sobre estrategias de comprensión lectora innovadora y creativa
4. Implementación de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes.
5. Crear espacios de tiempo en el aula interactivo sobre la lectura con herramientas tecnológicas.

D. Cuarta línea de acción

Implementar la capacidad del docente sobre el conocimiento de los factores positivos que influyen en el hábito de lectura y la comprensión.

1. Implementación de estrategias que genere hábitos de comprensión lectora.
2. Investigar estrategias de comprensión lectora en diferentes medios.
3. Realizar actividades semanales sobre comprensión lectora a nivel de escuela.
4. Implementación de talleres sobre el abordaje de la comprensión lectora con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.
5. Implementación de estrategias creativas para la comprensión lectora.

1.3.5. Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

Es el proceso de elaboración de un proyecto conforme a los lineamientos o requerimientos de la empresa o institución de forma sistemática o profesional.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los estudiantes de la escuela tienen deficiencia en la lectura, se nota en la comprensión de la lectura de textos, en solución de problemas matemáticos, en las evaluaciones bimestrales de lecturas cortas, en los resultados de la evaluación diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación, este fenómeno es la causa de la deserción escolar, la repetencia, las malas calificaciones bimestrales, se debe al poco conocimiento de las estrategias de comprensión lectora usada por los estudiantes. También por la poca práctica de la lectura de los estudiantes, actividades monótonas que realizan los docentes de los otros grados, no se da el tiempo necesario a la práctica de estrategias creativas para la comprensión lectora.

En el establecimiento no se cuenta con biblioteca para incentivar a los estudiantes a leer constantemente, los salones de grados cuentan con pocos libros para la lectura, los padres de familia no se han involucrado en las actividades de lectura extraescolares. Para que los estudiantes adquieran hábitos de lectura de diferentes tipos de textos es menester descifrar el mensaje, es necesario espacios agradables, materiales variados, actividades creativas, técnicas, estrategias de comprensión lectora que ayude al estudiante a mejorar el desempeño en las diferentes disciplinas de estudio.

La poca comprensión en la lectura es consecuencia del desconocimiento de las estrategias de comprensión lectora, el poco interés al acceso de la información en diferentes textos, eso no permite la capacidad de entender lo que lee, también los vicios de lectura influye en la problemática. La lectura es imprescindible en todas las esferas de la vida, máximo si se comprende lo que se lee, se mejora la

calidad de vida, las habilidades cognitivas, la capacidad de emprendimiento, mejoramiento del rendimiento escolar, calidad de la educación, fomento del positivismo y autoestima en la realización de las actividades escolares, capacidad de emitir juicios respecto a temas, análisis de tópicos problemáticos para darle una solución pacífica.

En conclusión la lectura de textos, obras, frases conduce a la calidad de vida estudiantil, al desarrollo social, al cambio que la población necesita. Para ello se implementará estrategias y técnicas para la comprensión lectora. Los beneficiarios directos son los estudiantes de quinto y sexto grado primario. Se pretende el fomento de hábitos de lectura y comprensión por medio de actividades que se contemplan en este Proyecto de Mejoramiento Educativo en la realización de actividades activas donde el estudiante es el centro del aprendizaje.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento escolar.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.

Realizar lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras.

Organizar lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos

1.4.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La lectura es importante en la formación del ser humano, una persona que lee tiene predisposición crítica y argumentativa en todo lo dice, lo que realiza, sus acciones serán más metódicas, sistemáticas por consiguiente acertadas, y eleva su aceptación social, creando una imagen de persona competente laboralmente y le acrecienta las oportunidades, consecutivamente su cotización se eleva.

Una persona que no lee no se autoforma, y la persona disciplinada autodidacta acrecienta sus albores, lo que hace que sea una persona integral en el aspecto cognitivo, le da mayor conocimientos a su intelectualidad se hace notorio en cualquier charla, conferencia, diálogo, porque su vocabulario es amplio y su mapeo mental abarca más espacios.

Uno de los pilares de la educación requerida por la UNESCO consiste en “saber aprender”, o “aprender a aprender” la forma más rápida acertada, para esa actividad es la lectura, la persona que llega a tener el hábito de lectura comprensiva, investiga, no se quedará con la primera respuesta, ira indagando y su ángulo de conocimiento indudablemente será más extensiva y profunda respecto a los que no llegan a intentar o perfeccionar la lectura.

Allí es donde radica lo trascendental dar importancia a la lectura, su incidencia en la educación es invaluable, se debe formar al niño en el hábito de la lectura, porque solo cuando él sepa leer, entiende lo que lee, interpreta un texto, contextualiza en su propios medios, analiza lo que el autor propone, critica en forma propositiva las ideas será un persona independiente en su pensamiento, en su actuación ante situaciones que muchas veces nos dejan mal puestos en los momentos de mucha trascendencia en nuestras vidas rutinaria o académica.

Se ejecuta este Proyecto de Mejoramiento Educativo para potenciar las habilidades comprensión lectora y relacionar lo benéfico con el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela.

1.4.6. Plan de Actividades

El presente plan de actividades que contempla el Proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora** implica un conjunto de bloques, actividades y tareas minuciosa para la consecución de las acciones concretas, es decir identificar cada una de las actividades que debemos realizar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Desarrollar las actividades propuestas en cada sección, con la intervención de los estudiantes, padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes, directora, proyectista que son los responsables para el cumplimiento de las actividades.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos por cada actividad de los valores presupuestarios de cada actividad.

Bloque de actividades

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

A. Fase 1. Inicio. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.

a. Objetivo

Socializar las actividades con la comunidad educativa, aclarando la importancia de la lectura y la comprensión de lo que se lee en la vida cotidiana.

b. Actividades

1. Socialización del proyecto con la directora del establecimiento.
2. Reunión con docentes realización Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos.
3. Socialización del proyecto con los padres de familia.
4. Socialización del proyecto con las autoridades de la comunidad.
5. Presentación del proyecto con los alumnos.

6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la fase uno.

B. Fase 2. Planificación. Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Objetivo

Organizar las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Actividades

1. Organización de las actividades del proyecto
2. Diseño y elaboración del material de lectura y comprensión
3. Recopilación de materiales y recursos lectoras
4. Coordinación y obtención del recurso audiovisual
5. Verificación de todos los recursos de lectura.
6. Evaluación de la fase dos.

C. Fase 3. Ejecución. Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

a. Objetivo específico

Desarrollar metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.

Actividades

1. Implementación de técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas.
2. Presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora.
3. Realización de una exposición, como identificar idea principal explícita.
4. Lecturas cortas para implementar la identificación de palabras desconocidas.
5. Implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante.

b. Objetivo específico

Realizar lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras.

Actividades

2. Realización de lecturas de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada grabados por los estudiantes.
3. Realización y lectura de un periódico mural, con temas del entorno.
4. Lectura de cuentos tradicionales por estación para identificar ideas principal implícita
5. Un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con un comentario personal.
6. Implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión.

c. Objetivo específico

Organizar lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos

Actividades

1. Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos.
2. Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez.
3. Aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por los estudiantes en distintos temas.
4. Implementación de una presentación televisiva de noticias individual. Para permitir el análisis y comparación desde diferentes perspectivas.
5. Evaluación de la fase tres.

D. Fase 4. Monitoreo. Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

a. Objetivo

Verificar objetivamente el cumplimiento de las actividades, utilizando técnicas confiables para el avance de la ejecución de las actividades.

b. Actividades

1. Registro de asistencia de los participantes en cada actividad con firmas.
2. Monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alcances y objetivos.
3. Presentación de informe al asesor (a) de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos.
4. Socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
5. Evidencias de las actividades en ejecución y ejecutados.
6. Evaluación de la fase cuatro.

E. Fase 5. Evaluación. Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

a. Objetivo

Medir cualitativamente o cuantitativamente el cumplimiento de las actividades por medio de instrumentos.

b. Actividades

1. Evaluación del PME, por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan.
2. Evaluación de las fases de la planificación de cada actividad.
3. Análisis de los resultados de la comprensión antes de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y después de haber ejecutado todas las actividades.
4. Socialización de los resultados de la evaluación del PME con el asesor (a)
5. Evaluación de la fase cinco

F. Fase 6. Cierre del proyecto.

a. Objetivo

Divulgar de forma escrita o digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, antes de las autoridades de la comunidad, director, padres de familia, estudiantes, también en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

b. Actividades

1. Redacción del informe escrito y digital del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Exposición de los resultados del PME ante la comunidad educativa y PADED/D.
3. Entrega del informe final del PME a la USAC.
4. Evaluación de la fase seis.

G. Cuadro de actividades

Tabla 29
Cuadro de actividades

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1	Fase 1. Inicio			
	1 semana	1.1 Socialización del proyecto con la directora del establecimiento.	Girar las invitaciones a las reuniones de socialización.	Proyectista, directora alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales.
	1 semana	1.2 Reunión con los docentes para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo con los alumnos.	Solicitud de espacios para reuniones y talleres.	
		1.3 Socialización del proyecto con los padres de familia. Por medio de una charla motivacional.	Elaboración de carteles para el nombre del proyecto.	
		1.4 Socialización del proyecto con las autoridades de la comunidad. Charla motivacional a los estudiantes.		
		1.5 Presentación del proyecto con los alumnos.		
		1.6 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la fase uno.	Elaboración de instrumento de evaluación.	
2	Fase 2 Planificación			
	2 semanas	2.1 Organización de las actividades del proyecto.	Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto.	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
		2.2 Investigación y preparación de materiales de lectura y comprensión.	Fotocopiar las hojas de lectura.	
		2.3 Recopilación de materiales y recursos lectoras.	Investigación de lecturas acorde a	

		<p>2.4 Coordinación y gestión del recurso audiovisual.</p> <p>2.5 Verificación de todos los recursos de lectura.</p> <p>2.6 Evaluación de la fase dos.</p>	<p>la edad de los niños.</p> <p>Alquiler de proyector</p>	
3	Fase 3. Ejecución			
	<p>2 semanas</p> <p>Mazo y abril 2020</p>	<p>3.1 Desarrollar metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.</p> <p>a. Implementación de técnicas para la comprensión lectora a través de un organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas.</p> <p>b. Presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>c. Realización de una exposición, como identificar la idea principal explícita.</p> <p>d. Lecturas de frases cortas para la identificación y definición de palabras desconocidas. .</p> <p>e. Implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante</p> <p>3.2 Realizar lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medias estrategias lectoras.</p>	<p>Desarrollo de las actividades de ejecución.</p> <p>Organización de cada actividad según los momentos establecidos.</p> <p>Impresión de materiales de lectura.</p> <p>Revisión de las preguntas de comprensión y socialización con los estudiantes</p>	<p>Alumnos, docente, proyectista.</p>

		<p>a. Realización de lectura de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada grabados por el estudiante.</p> <p>b. Realización y lectura en voz alta de un periódico mural, con temas del entorno.</p> <p>c. Lectura de cuentos tradicionales por estación para identificar ideas principales implícitas.</p> <p>d. Un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con comentario personal.</p> <p>e. Implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión crítica.</p> <p>3.3 Organizar lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos.</p> <p>a. Lectura de temas por estaciones por medio de organizadores gráficos.</p> <p>b. Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez.</p> <p>c. Aplicación de la técnica del resumen de textos cortos y largos por los estudiantes.</p> <p>d. Implementación de una presentación televisiva de noticias individual para permitir el análisis y</p>		
--	--	--	--	--

		comparación desde diferentes perspectivas. e. Evaluación de la fase tres.		
4	Fase 4. Monitoreo			
	Noviembre 2019 a mayo 2020	<p>4.1 Registro de asistencia de los participantes en cada actividad, con firmas.</p> <p>4.2 Monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alcances y límites.</p> <p>4.3 Presentación del informe al asesor (a) de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>4.4 Socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.</p> <p>4.5 Evidencias de las actividades en ejecución y ejecutados.</p> <p>4.6 Evaluación de la fase cuatro.</p>	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.</p>	Proyectista, asesora.
5	Fase 5. Evaluación			
	Mayo 2020	<p>5.1 Evaluación del PME, por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan.</p> <p>5.2 Evaluación de las fases de la planificación de cada actividad.</p> <p>5.3 Análisis de los resultados de la comprensión antes de la ejecución del Proyecto de</p>	Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.	Proyectista, asesora

		Mejoramiento Educativo, y después de haber ejecutado todas las actividades.		
		5.4 Socialización de los resultados de la evaluación del PME con el asesor (a).		
		5.5 Evaluación de la fase cinco.		
6	Fase 6 Cierre del proyecto			
	Mayo 2020	6.1 Redacción del informe escrito y digital del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción del informe del proyecto.	Proyectista y asesora
		6.2 Revisión y corrección del informe por parte de la asesora.	Revisión minuciosa del proyecto a intervenir.	
		6.3 Exposición de los resultados del PME ante la comunidad educativa y PADED/D.	Divulgación del proyecto a intervenir.	
		6.4 Entrega del informe final del PME a la USAC.	Reuniones de socialización del resultado del proyecto	
		6.5 Evaluación de la fase seis.		

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 30

Cronograma de actividades

Tiempo Actividades		Semanas						
		Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Fase I Inicio	Socialización del proyecto con la directora.							
	Reunión con docentes para PME							
	Socialización de PME con padres de familia							
	Socialización del PME con autoridades de la comunidad							
	Presentación del PME con los alumnos							
	Evaluación de la I Fase							
Fase II Planificación	Organización de las actividades del proyecto							
	Diseño y elaboración del material de lectura y comprensión							
	Recopilación de materiales y recursos lectoras							
	Coordinación y obtención del recurso audiovisual							
	Verificación de todos los recursos de lectura							
	Evaluación de la II Fase							
Fase III Ejecución	Implementación de técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas							

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A. Plan de monitoreo

En la ejecución y proceso del proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora**, constantemente se monitorea cada una de las fases, esto con el fin de evaluar cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se cumplirá con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los monitoreo del PME se llevará a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y se contará con el apoyo de la asesora, quien es la encargada de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Al finalizar el proyecto se realizará una evaluación para poder comprobar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo

Verificar objetivamente el cumplimiento de las actividades, utilizando técnicas confiables para el avance de la ejecución de las actividades.

Actividades

- Registro de asistencia de los participantes en cada actividad con firmas.
- Monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alcances y objetivos.
- Presentación de informe al asesor (a) de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos.
- Socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- Evidencias de las actividades en ejecución y ejecutados
- Evaluación de la fase cuatro.

A continuación se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 31
Cuadro de monitoreo

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1 Socialización del proyecto con la directora del establecimiento.	Segunda semana de noviembre, primeras dos semanas de diciembre 2019 y primeras semanas de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades	Solicitud realizada y entregada para el uso de las instalaciones.
1.2 Reunión con los docentes para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos.		Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.
1.3 Socialización del proyecto con los padres de familia. Por medio de una charla motivacional.		Haber entregado las invitaciones a los docentes
1.4 Socialización del proyecto con las autoridades de la comunidad. Charla motivacional a los estudiantes.		Listado y asistencia de participantes.
1.5 Presentación del proyecto con los alumnos.		Informe de cada actividad.
Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.		Fotografías
Fase 2. Planificación		
2.1 Organización de las actividades del proyecto.	Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en las cuatro semanas de enero 2020.	Informes cómo van organizado las actividades.
2.2 Investigación y preparación de materiales de lectura y comprensión.		Plan de organización de las actividades.
2.3 Recopilación de materiales y recursos lectoras.		Haber solicitado los materiales que se necesitan.
2.7 Coordinación y gestión del recurso audiovisual.		Haber investigado de todos los recursos de lectura.
2.8 Verificación de todos los recursos de lectura.		
Evaluación de la segunda fase.		

Fase 3. Ejecución		
<p>3.1 Desarrollar metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.</p> <p>a. Implementación de técnicas para la comprensión lectora a través de un organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas.</p> <p>b. Presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>c. Realización de una exposición, como identificar la idea principal.</p> <p>d. Lecturas cortas para identificación de palabras desconocidas.</p> <p>e. Implementación técnicas lectoras desde el idioma kaqchikel del estudiante.</p> <p>3.2 Realizar lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medias estrategias lectoras.</p> <p>a. Realización de lectura de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada, grabado por los estudiantes</p> <p>b. Realización y lectura de un periódico mural, con temas del entorno.</p> <p>c. Lectura de cuentos tradicionales por estación para identificar ideas principales implícitas.</p> <p>d. Un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con comentario personal.</p> <p>e. Implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión crítica.</p>	<p>Febrero, marzo y segunda semana de abril se habrá ejecutado este proyecto.</p> <p>Se habrá ejecutado el 92% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja de evidencia de los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p> <p>Apuntes en un cuaderno de machote sobre las actividades relevantes.</p>

<p>3.3 Organizar lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos.</p> <p>a. Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos.</p> <p>b. Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez por el docente.</p> <p>c. Aplicación de la técnica del resumen en textos cortos y largos por el estudiante</p> <p>d. Implementación de una presentación televisiva de noticias en parejas. Análisis y comparación desde diferentes perspectivas.</p> <p>e. Evaluación de la tercera fase</p>		
Fase 4. Monitoreo		
<p>4.1. Registro de asistencia de los participantes en cada actividad, con firmas.</p> <p>4.2. Monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alces y límites.</p> <p>4.3. Presentación del informe al asesor (a) de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>4.4. Socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.</p> <p>4.5. Evidencias de las actividades en ejecución y ejecutados.</p> <p>4.6. Evaluación de la fase cuatro.</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
Fase 5. Evaluación		

<p>5.1 Evaluación del PME, por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan.</p> <p>5.2 Evaluación de las fases de la planificación de cada actividad.</p> <p>5.3 Análisis de los resultados de la comprensión antes de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y después de haber ejecutado todas las actividades.</p> <p>5.4 Socialización de los resultados de la evaluación del PME con el asesor (a).</p> <p>5.5 Evaluación de la quinta fase</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
<p>Fase 6. Cierre del proyecto</p>		
<p>6.1 Redacción del informe escrito y digital del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>6.2 Revisión y corrección del informe por parte de la asesora</p> <p>6.3 Exposición de los resultados del PME ante la comunidad educativa y PADED/D.</p> <p>6.4 Entrega del informe final del PME a la USAC.</p> <p>6.5 Evaluación de la fase seis.</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.</p> <p>Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p> <p>Entrega del ejemplar del proyecto a la directora del establecimiento donde se llevó a cabo el proyecto.</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

B. Plan de evaluación

El proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora**, dentro de las etapas realizadas, se aplicó el uso de herramientas de medidas y verificación, se constató que de los indicadores de resultados se puntualizan dentro del presente cuadro, se visualizan los resultados obtenidos dentro del proyecto de la comprensión lectora con los estudiantes y padres de familia como medio de acompañamiento del proceso pedagógico y como medio de cooperación hacia la labor educativa y acompañamiento al niño.

Derivado de ello se presenta el siguiente esquema donde se pretende identificar los indicadores y la verificación del objetivo como forma de establecer la evaluación del proyecto, sus objetivos y metas propuestas, sobre todo que derivado de este proyecto se puedan realizar mejoras significativas.

Objetivo

Evidenciar los resultados obtenidos dentro de las diferentes fases y actividades según los objetivos específicos.

Tabla 32
Cuadro de evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>3.1 Desarrollar metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.</p> <p>1. Implementación de técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas.</p> <p>2. Presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>3. Realización de una exposición, como identificar idea principal explícita.</p> <p>4. Lecturas cortas para implementar la identificación de palabras desconocidas.</p> <p>5. Implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades, en el periodo de la semana 1, 2 y 3 del mes de febrero 2020</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p> <p>Apuntes relevantes en el cuaderno personal o pedagógico.</p>

<p>3.2 Realizar lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras.</p> <p>a. Realización de lectura de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada. Grabados por los estudiantes.</p> <p>b. Realización y lectura de un periódico mural, con temas del entorno.</p> <p>c. Lectura de cuentos tradicionales para identificar ideas principal implícita.</p> <p>d. Un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con un comentario personal.</p> <p>e. Implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión crítica.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo previstas entre la tercera semana de febrero, segunda semanas del mes de marzo.</p>	<p>Listado de asistencia. Informes de monitoreo Fotografías. Apuntes relevantes en el cuaderno personal o pedagógico.</p>
<p>3.3 Organizar lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos.</p> <p>a. Lectura de un tema por estaciones con organizadores gráficos.</p> <p>b. Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez.</p> <p>c. Aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por el estudiante.</p> <p>d. Implementación de una presentación televisiva de noticias en parejas. Para permitir el análisis y comparación desde diferentes perspectivas.</p> <p>e. Evaluación de la tercera fase.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo para las tercera y cuarta semana de marzo y primera y segunda semana de abril 2020</p>	<p>Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías. Apuntes relevantes en el cuaderno personal o pedagógico.</p>

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos

Persona enlace.

Miembros de COCODE

Alcaldes auxiliares

Personal docente y administrativo

Facilitadores de talleres

Maestro de grado.

Asesora del proyecto.

b. Recursos Materiales

Fotocopias

Empastados

Fólderes

Lápices

Lapiceros

Resmas de hojas

Sobres

Marcadores permanentes

Marcadores de pizarra

Almohadillas y tinta

Rollos de Maskin tape

Local con mobiliario

Refacciones

c. Recursos técnicos

Computadora

Impresora

Cañonera

Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, grabadora, cámara fotográfica, cámara de video, celular, internet.

Presupuesto

Tabla 33
Cuadro de presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Transporte	15	Q 100.00	Q1,500.00		Q1,500.00
Impresión de informes	10	Q20.00	Q200.00		Q 200.00
Impresión de instrumentos	120	Q1.00	Q. 100.00		Q 100.00
Fotocopias	500	Q0.25	Q 125.00		Q 152.00
Pliegos de papel bond	50	Q1.00	Q 50.00		Q 50.00
Alquiler de cañonera	8	Q200.00	Q1600.00		Q. 1600.00
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Marcadores	30	Q3.00	Q90.00		Q 90.00
Papel Bond	1000	Q. 70.00	Q70.00		Q70.00
Cartulinas	10	Q10.00	Q10.00		Q10.00
Honorarios del maestro	40	Q100.00 p/hora	Q4000.00		Q4000.00
Maskin tape	10	Q. 10.00	Q. 100.00		Q. 100.00
Refacciones	100	Q10.00	Q1000.00		Q. 1000.00
Internet	30	Q. 30.00	Q. 900.00		Q. 900.00
Almuerzos	50	Q. 20.00	Q1000.00		Q. 1000.00
Total Q 10,822.00				Q. 00.00	Q 10,822.00

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

Este apartado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se citan las teorías existentes que existen con relación a todo el proceso de la elaboración de este documento. Opinión de autores para sustentar el trabajo.

2.1.1. Teoría Marco Epistemológico

B. Historia

La historia es el desarrollo gradual de las posibilidades de la razón. Ese desarrollo se perfeccionará únicamente conociendo el pasado, consiste en un progreso continuo hacia lo mejor. La historia como un desarrollo de la educación del género humano. La naturaleza ha puesto a los seres humanos una mezcla de instintos egoístas e impulsos sociales que suscita conflictos y, al mismo tiempo, favorece el perfeccionamiento. (Aguilar, 1988, p. 25).

“La histórica nace para acoger a un acontecimiento de prestigio que dé a conocer a nuestras regiones, tanto por su patrimonio histórico como por sus excepcionales paisajes, al tiempo que se garantice la preservación de su entorno natural”. (Adrian, Yirda, 2018).

La comunidad ha pasado por etapas importantes desde la fundación en el año 2002. Se organizaron para fundar el caserío debido que la escuela queda lejos de muchas familias, las personas ha sufrido el conflicto armado interno en el año 1981-1982, por ello las secuelas son notorias en la actitud de los estudiantes. En el 2010 la tormenta tropical Agatha causó serio daños a las familias, varios niños y niñas se quedaron huérfanos, sin viviendas, minusválidos perdieron todos los bienes materiales. La pobreza y extrema pobreza presente en la comunidad se ha venido desde hace años, producto de la violaciones y colonización de la población aborígenes por parte de los españoles, despojo de tierras y otros efectos negativos presentes en la población.

La parte histórica, nos lleva al conocimiento de los sucesos que han contribuido, también los que no ha permitido el desarrollo de la sociedad. Conociendo el pasado se proyecta acciones que mejora el bienestar.

C. Psicología

“La Psicología estudia los procesos internos de los individuos y las fuerzas que se producen en el entorno físico y social. Se define formalmente como el estudio científico del comportamiento de los individuos y de los procesos mentales”. (Zimbardo, 1968, p. 95).

Las actitudes de las personas dentro de un grupo de habitantes tiene relación con el entorno físico y social. Todo lo que se actúa en la vida diaria tiene un patrón de procedencia.

El aspecto Psicológico donde se desarrollan los estudiantes, la mayoría sufren violencia verbal, psicológico y físico en el seno familiar, debido a patrones paternos violentos y autoritarios que se ha venido transmitiendo de generación en generación, por drogadicción, violencia intrafamiliar, modelos de comportamientos imitados por los medios de comunicación masivos violentos, porque los niños ven programas inadecuados a la edad, por el conflicto armado interno que ha sufrido la comunidad, el efecto positivo de los medios de comunicación ayuda un mínimo porcentaje aprender el idioma español, todas las películas se encuentran en lenguaje castellano.

D. Sociología

"Debe entenderse por sociología, una ciencia que pretende comprender, interpretándola, la acción social, para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos" (Universidad Autónoma Metropolitana México, 2009, p. 64).

Conocer las realidades de la sociedad, la forma de vida, la educación, fuentes de ingresos, la salud, el desarrollo, los problemas que vive la sociedad, se puede realizar análisis sobre las circunstancias que se debe mejorar, para el desarrollo pleno de las personas.

El 100% de los habitantes del caserío son de la clase social baja, viven en pobreza y extrema pobreza, viven en familias con un mínimo de cinco hijos por familias, madres solteras, viudas con sus hijos e hijas.

Están organizados por comités quienes dirigen el destino del grupo: alcalde comunitario es la máxima autoridad que imparte justicia entre los miembros, comités Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE encargado de proyectos de mejoramiento de la escuela, salud, camino y servicios públicos, Consejo Educativo personas que velan por el bienestar de la alimentación escolar de los niños de la escuela.

E. Cultura

La cultura es un compuesto integral de instituciones, en partes autónomas y en parte coordinadas. Está constituida por una serie de principios tales como la comunidad de sangre a través de la descendencia; la contigüidad en el espacio, relacionada con la cooperación; las actividades especializadas; y el último, pero no menos importante principio del uso del poder en la organización política. Cada cultura alcanza su plenitud y autoeficiencia por el hecho de satisfacer el conjunto de necesidades básicas, instrumentales e integrativas. Por lo tanto, sugerir, como recientemente se ha intentado, que cada cultura abarca sólo un pequeño segmento de su ámbito potencial, es radicalmente erróneo, por lo menos en uno de los sentidos. (Malinowski, 1984 p. 50).

“Conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento”. (Imaginario, 2019).

El conocimiento de la realidad cultural permite conocer las necesidades educativas que posee la comunidad, se puede educar desde la realizada contextual. La cultura de la comunidad sobre la educación es básicamente a base de castigos físicos corregir cualquier situación inadecuada que suscita en el seno de la comunidad.

La cultura dominante en la comunidad es la Maya, pero desde la llegada de los españoles en el descubrimiento y violaciones de los pueblos originarios, ha existido una mezcla entre las características maya-español. La religión mayoritaria es la católica, en segundo esta la evangélica, una minoría la espiritualidad maya, pero es considerada por el cristianismo occidental como satánica. El baile y la música maya solo se practican en la escuela primaria no así en eventos sociales de la comunidad. Elaboración de tejidos: fajas, güipiles, servilletas, morrales con imágenes de la cosmovisión maya, elaboración de canasta con caña y paja, elaboración de mesas de maderas.

Las costumbres más destacadas se encuentra el baño en el temascal, la pedida, las bodas, ferias comunales, procesiones, fiestas religiosas, festividades patrias, cumpleaños, bautizos, todos estos con características occidentales.

Curriculum Nacional Base

El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

El Currículo Nacional Básico está organizado en áreas curriculares relacionadas con objetivos generales de cada nivel y ciclo; orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares. (Pérez, 2011).

El Nuevo Curriculum

“Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana. De los pueblos guatemaltecos y la nación plural”. (MINEDUC , 2012, p. 18).

Competencias

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Algunos la caracterizan cómo el saber hacer, el saber sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo. “Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (MINEDUC, 2008, p. 23).

Método constructivista

Según el Psicólogo y epistemólogo suizo Piaget, Jean. Se entiende como un proceso de construcción interno, activo individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo. (Ferreiro, 2003, p. 48).

Bullyng escolar

El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. Es importante mencionar que no en todos los casos en donde se presenta la violencia escolar se registran necesariamente fenómenos de bullying. (Gómez Nashiki, 2013).

Pobreza

Etimológicamente, la palabra “pobreza” procede del sustantivo pobre, que viene del latín pauper-pauperis , cuyo significado es infértil. Por otra parte, el Diccionario de la Real Académica Española define pobreza como falta y escases. A su vez define escasez como pobreza o falta de lo necesario para subsistir. (Barichello, 2015, p. 41).

Maltrato infantil

Maltrato infantil designa el maltrato físico y emocional, el abuso sexual, la desatención y el tratamiento negligente de los niños, así como su explotación con fines comerciales o de otro tipo. El maltrato infantil se da en diferentes contextos. Quienes lo perpetran pueden ser: los padres, u otros miembros de la familia, los cuidadores, amigos, conocidos, desconocidos, personas investidas de autoridad (maestros, militares, funcionarios de policía, sacerdotes), empleadores, profesionales sanitarios, otros niños. (OMS, 2009, p. 7).

Aprendizaje significativo

David P. Ausubel es un Psicólogo que ha intentado explicar cómo aprendemos. Su teoría del aprendizaje por recepción significativa dice que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información y a la información antigua a un nuevo significado. Al igual que Pieget, habla de

asimilación, entendiéndola como el proceso por el cual se almacena las nuevas ideas en estrecha relación con ideas que ya existe en la estructura cognitiva. (USAC, 2013).

Repitencia escolar

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. (Valle, 2010, p. 12).

Comprensión lectora

Proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje. Expresó que la lectura es un proceso de lenguaje, que los lectores son los usuarios del mismo, que los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura y que lo que hace al lector no es accidental sino el resultado de la interacción con el texto. Kenneth Goodman, 1976 citado por: (VInglione, 2005, p. 87).

Lectura

“La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. Según (MIMEDUC, 2012, p. 8).

Estrategias de lectura

“Un procedimiento llamado también –a menudo regla, técnica o método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. (Coll, 1987, p. 89).

Son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni crecen. Se enseñan -no se enseñan- y se aprenden o no se aprende. Si consideramos que las estrategias de lecturas, son procedimientos de orden elevado, que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, 1982, p. 59 y 60).

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

“La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto” (Bello, 2006, p.9).

Comprensión es una palabra definida por el Diccionario de la Lengua Española (2010) en su vigésima segunda edición, como “la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

El Programa PISA puesto en marcha en 1997 por la OCDE, “define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (Pérez, 2007, p. 27).

(Manuale, 2007) “La comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización” (p.17).

Exclusión

Cuando individuos que pertenecen a categorías distintas reciben, por ello, tratamiento y beneficios distintos desde el punto de vista legal o material, durante períodos muy largos de vida social. La desigualdad es, entonces, categórica; afecta a una categoría de seres humanos y es de naturaleza durable, no transitoria ni incidental. (OEA, 2011, p. 24).

Bajo rendimiento

“Dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico, se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura”. (Hijosa, 2019)

Las dificultades pueden afectar en mayor o menor medida, según el caso, y siempre será necesario poner en práctica una estrategia que permita no solo resolver el problema a corto plazo, sino que sea sostenible. Por el bien del niño.

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultral

La acción educativa puede y debe atender al contexto en su término más amplio. Todo ello a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo niveles de cooperación y coordinando los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (Fereración de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009, p. 6).

La cultura identifica a cada persona y depende de ella el comportamiento en el ámbito en donde se desenvuelve.

“El comportamiento como resultado de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el ambiente. Un punto fundamental es que el desarrollo siempre se da en un escenario concreto y se expresa a través de formas de conducta dentro de un contexto ambiental particular. Implica, asimismo, la reorganización de las características de las personas, teniendo al mismo tiempo una cierta continuidad a través del tiempo y el espacio. La familia y el colegio adquieren un significado considerable como escenarios donde los niños y niñas absorben sus recursos iniciales de desarrollo”. (Thorne, 2005).

El entorno o el lugar donde viven los estudiantes pueden favorecer o desfavorecer el aprendizaje de los niños. Son factores muy decisivos.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación transmiten valores, es decir, ideas sobre aquello que es aceptable y deseable para una sociedad. Cuando vemos reflejada la realidad en los medios de comunicación, nos identificamos más con unas personas que otras, ya sea porque compartimos situaciones similares, gustos o limitaciones. (Santillana Secundaria, 2009, p. 26).

Ha influido de manera negativa en la formación de los estudiantes, pasan mucho tiempo con los dispositivos móviles, algunas veces son utilizados para fines educativos. El tiempo libre utilizan en juegos digitales. No entregan tareas de aprendizajes porque se duermen altas horas de la noche, siguiente día de clases, no rinden porque tiene sueños.

Los seres humanos son por naturaleza, seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas. Sin embargo, en la actualidad los individuos viven inmersos en una gran cantidad de actividades, éstas consumen la mayor parte del tiempo diario que tiene cada individuo, limitando su tiempo de convivencia social, por ello, hoy en día existen diferentes maneras de comunicación que permiten al ser humano estar en contacto con el mundo que lo rodea. Una manera de comunicación de gran importancia en la actualidad es la masiva, con sus respectivas herramientas. Los medios de comunicación masiva permiten a las grandes masas estar en contacto con la información más relevante para cada persona.

Los medios de comunicación masiva ("mass media"), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (Goya, 2012, p. 12).

La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela", que de acuerdo a Roberto Aparici nos la define de la siguiente forma:

"El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." (Aparici, 2005).

C. La nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

En las líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permiten conseguir nuevas realidades comunicativas. Cabreo, 1998;198. Citado por. (Belloch, 2002, p. 2).

Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de datos, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de "hardware", "firmware", "software", cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de datos. (Ley Especial Contra Delitos Informáticos, Título I, 2001).

De acuerdo a esta opinión tecnología abarca un amplio aspecto, no solo es tener un centro de computación, si consiste en el acceso a todo tipo de información electrónica, intercambiar, procesar de manera inmediata los datos. Situación que en la escuela no existe esa posibilidad. En el establecimiento educativo los estudiantes no tiene acceso a aparatos inteligentes, los docentes únicamente manejan celulares y portátiles, falta mucho para implementar las TIC. Busca el cambio e innovación y la superación cualitativa y cuantitativa en los educandos, elevando los parámetros de calidad en la enseñanza aprendizaje.

La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza. No hay que entender que la tecnología no cambia el papel del docente en la formación de los estudiantes, sino que es para facilitar procesos y ofrecer herramientas para enfrentar el mundo tecnológico.

D. Los factores culturales y lingüísticos

"Las lenguas y las culturas que ellas reflejan y expresan como organismos vivos y en permanente transformación y desarrollo, se considerará a los idiomas y culturas indígenas como recursos pedagógicos y al bilingüismo como factor de enriquecimiento individual y social" (López, 1995).

El maestro que trabaja en una comunidad indígena debe estar preparado para analizar y comprender los procesos políticos, sociolingüísticos, culturales y psicológicos en los que los niños y niñas indígenas y sus sociedades están inmersos.

De ahí que sea bueno reiterar que quienes trabajan con educandos indígenas deben conocer y utilizar dos idiomas, tanto a nivel oral como escrito; estar en capacidad de utilizarlos en situaciones formales de comunicación, y, particularmente, como lenguas vehículo de educación. De igual forma, deberán comprender la problemática sociocultural de las comunidades a las que pertenecen sus educandos y poseer una mirada y comprensión interna. Lamentablemente en la escuela local, la comunidad es 100% maya, pero en primer grado la lectoescritura se enseña en L2 castellano. Posiblemente eso ha perjudicado la comprensión lectora en grados posteriores en L2.

Según Rafael Blanco, (2011) nos dice que:

El lenguaje es uno de los logros fundamentales del ser humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad. Es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social. A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. La cultura de cada persona se debe respetar, por lo que se debe respetar la lengua materna.

También se cita algunas leyes que ampara el respeto de la cultura y principalmente el idioma.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 76.

“La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.”

Ley de Educación Nacional nos ampara en su capítulo y artículos lo siguiente: Capítulo VI **Artículo 56º. Definición.** La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

Desigualdad social

Cuando individuos que pertenecen a categorías distintas reciben, por ello, tratamiento y beneficios distintos desde el punto de vista legal o material, durante períodos muy largos de vida social. La desigualdad es, entonces, categórica; afecta a una categoría de seres humanos y es de naturaleza durable, no transitoria ni incidental. (OEA, 2011, p. 24).

Maltrato infantil

Maltrato infantil designa el maltrato físico y emocional, el abuso sexual, la desatención y el tratamiento negligente de los niños, así como su explotación con fines comerciales o de otro tipo. El maltrato infantil se da en diferentes contextos. Quienes lo perpetran pueden ser: los padres, u otros miembros de la familia, los cuidadores, amigos, conocidos, desconocidos, personas investidas de autoridad (maestros, militares, funcionarios de policía, sacerdotes), empleadores, profesionales sanitarios, otros niños. (OMS, 2009, p. 7).

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

A. Políticas educativas

El concepto de política designa lo referente a la ciudad. Al ciudadano a lo civil y público, comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio determinado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente se encontraba regida por un gobierno propio.

“Es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas”. (Riera, 1996, p. 11).

Al respecto Guttman (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar, por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeñan un papel central en él.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará de sus propias costumbres.

B. Teoría política

Durante la aparición del ser humano ha buscado formas para poder organizarse en equipo para satisfacer las necesidades básicas, la toma de decisiones en equipo para el bienestar de la colectividad, buscar personas que regulan las actividades en grupos ha surgido desde tiempos remotos.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Jimenez, 2012, p. 16).

La política es una actividad de hombres, donde buscan ejercer actividades en mejora de la sociedad si no hay orden no hay desarrollo.

La teoría o ciencia política, es desde la Grecia antigua, la que se ocupa del estudio de la doctrina del derecho y del Estado, este entendido como organización política de la sociedad civil; la pólis (noción de ciudad y de estado) era la estructura que gozaba de autonomía al no estar sometida a otra ciudad o poder exterior. Como ciencia, la política se ocupa del arte de gobernar. (Esquivel, 2008, p. 3).

La política como ciencia se encarga del estudio de la organización y la distribución de poder en un estado o país, otorgado ese poder a las personas deben proponer planes para mejoras lo aspectos de vida de los habitantes, no cabe duda en la educación de su pueblo o sociedad.

C. Teoría Política de la educación

La política siempre ha ido aportando en el desarrollo de la educación, lo lamentable en muchos países las políticas educativas no se cumplen y no responde a las necesidades de la mayoría de la gente. Cuando hay cambios de gobiernos implementan políticas demagógicas que frena el desarrollo de la educación para todos.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1).

Las políticas del estado de Guatemala es la guía principal para mejorar la calidad de la educación en el país. Son las propuestas a ejecutar abarcando todos los aspectos que beneficia el pleno derecho a una educación de calidad. Pero no pocos verificables si en las aulas se desarrollan o se cumplen las políticas educativas la educación en Guatemala tiene las siguientes políticas.

1. Cobertura

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

Según OREALC/ UNESCO 2013 Otras de las metas mencionadas por al menos dos o tres países son:

“Ampliar la provisión de educación inicial, fortalecer la educación multicultural (indígena), fortalecer el recurso humano (docentes y directores), fortalecer los mecanismos de transparencia y fortalecer las instituciones del sistema educativo”.

2. Calidad

El desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de las condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. (UNESCO, 2005).

Según ICEFI E USAID (2007):

La calidad puede ser evaluada desde distintos en el emprendimiento parte de la habilidad de un individuo para convertir ideas en actos. Incluye la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar El emprendimiento parte de la habilidad de un individuo para convertir ideas en actos. Incluye los proyectos destinados a lograr objetivos, o sea, dice la estas competencias deberían estar integradas en todas las políticas educativas y en todos los currículos de todos los niveles educativos.

3. Modelo de gestión

La Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa (Casassús, J. 1998).

En este contexto, Bracho (2010) señala que:

El Programa Escuelas de Calidad es uno de los elementos de la política nacional orientada a la reforma de la gestión educativa; desde su creación en 2001 se impuso como reto lograr una amplia reforma educativa basada en el reconocimiento de la singularidad de cada comunidad escolar y en la escuela como centro de atención del sistema educativo en su conjunto.

4. Recurso Humano

Se reconoce que los docentes son clave para la calidad y el éxito de la enseñanza en el sistema educativo de cualquier sociedad. Consciente de la importancia que revisten las políticas y prácticas en materia de recursos humanos en el proceso de contratación, conservación, prestación de apoyo profesional y facilitación de un entorno de trabajo apropiado para un número suficiente de docentes que atiendan las necesidades y expectativas de una educación de calidad para todos — en esencia, la creación de un programa de trabajo decente para estos profesionales tan valorados (OIT, 2009).

Según Marta Zoila Caballeros y Ana María Hernández 2015:

La promoción y el cultivar valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos en los estudiantes de todos los niveles educativos, así como en los diferentes miembros de la comunidad educativa es su principal razón de ser. Para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

5. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Una educación de calidad que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad humana y favorezca la tolerancia requiere de programas educativos culturalmente sensibles que hagan hincapié en el valor positivo del diálogo intercultural y de la diversidad y promuevan la creatividad. En este sentido, se entiende que la educación bilingüe (o multilingüe) constituye un medio a través del cual los individuos pueden ser orientados a valorar y apreciar la diversidad cultural ya adquirir capacidades y códigos de lectura culturales. Así, las competencias lingüísticas son indispensables para la autonomía y participación de la persona en las sociedades democráticas y pluralistas, ya que condicionan el desempeño escolar, facilitan el acceso a otras culturas y estimulan la apertura al intercambio cultural (UNESCO, 2010).

Según DIGEBI MINEDUC 2012 expone al respecto:

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala.

6. Aumento de la inversión educativa

Invertir en la educación en lugares en desarrollo no sólo constituye una medida eficaz y con buen sentido económico, sino que se trata de una decisión correcta desde el punto de vista de los derechos humanos. Además, la reducción de la pobreza ocurre más rápidamente en los países con mayor equidad de ingresos, lo que se relaciona a su vez con la equidad en la educación. Resulta imposible solucionar el problema de los niños que no van a la escuela si no se invierte en una educación que ofrezca oportunidades de aprender a los niños en situaciones de conflicto y emergencia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2013).

7. Equidad

“Es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad” (Calvo, 2016)

Según la Memoria de labores 2014 dice:

Fortalecimiento por medio de las adecuaciones curriculares realizadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, ya que facilitan el acceso a una educación flexible de calidad que les permiten seguir avanzando con éxito en la educación formal para ser personas con valores claros, identidad y fomentar su sentido familiar y ciudadano.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Proceso de transferencia o entrega del poder y la autoridad de una unidad de gobierno mayor a otra menor, en el entendido de un continuo gobierno-individuo, donde ambos se relacionan por una jerarquía de autoridad y los gobiernos centralizados son unitarios y monolíticos.

Los motivos esgrimidos para la descentralización por la perspectiva no crítica son tres: mejorar la eficiencia de la administración (dada la pesadez de las burocracias centralizadas), aumentar la efectividad del sistema (por las fallas del sistema centralizado), aumentar la participación local. El autor infiere que se descentraliza no para repartir el poder sino para mantener la eficacia central; o sea, la descentralización contribuye al fortalecimiento del Estado centralizado (Conyers, 1984)

Según la Memoria de Labores 2014:

El proceso de acompañamiento y monitoreo, se realiza a través de un equipo multidisciplinario integrado por directores del nivel central del Ministerio de Educación y por medio del sistema de apadrinamiento a nivel municipal y local, con el apoyo del personal técnico de las Direcciones Departamentales de Educación.

2.2. Marco Situacional

2.2.1. Analisis situacional

Analizar los problemas del entorno, relaizar un listado, jerarquizarlo por medio de técnicas para poder darle solución es muy importante.

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (González, 2004, p. 10).

La educación contemporánea presenta problemas de distantitas índoles, donde se acopla este método para resolver conforme a las prioridades y exigencias del contexto. Se utiliza normalmente en las instituciones donde pretende buscar cambios eficientes en el producto. Es útil para las personas en instituciones que conduce a un análisis minucioso y detallado de la situación en que se encuentran.

En otros aspectos se le denomina diagnóstico organizacional o análisis situacional esto permite responder la incertidumbre de la persona para no titubear en la ejecución de un proyecto para responder al problema diagnosticado.

2.2.2. Identificación de Problemas

Identificar los problemas del entorno donde se desenvuelve es una capacidad del ser humano, pero resulta más eficiente cuando se utiliza instrumentos o técnicas adecuadas para registrarlos para no olvidarlos, porque a todas las dificultades se debe resolver por medio de acciones concretas, desde lo más simple obstáculo el hombre siempre idealiza un plan para superar alguna inconveniencia. Se identifica el problema que se va trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La identificación del problema implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. Como la identificación del problema termina en la elaboración del proyecto, una mala identificación puede llevar a que el proyecto no se materialice en inversión o ejecución, será simplemente un ejercicio académico y consumo de recursos que no genera beneficios. (Cardenas, 2016, p. 26).

2.2.3. Priorización de problemas

Establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como, análisis matricial de datos que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. (Vilar, 2009).

2.2.4. Análisis de problemas

Consiste en identificar las causas y efectos del problema identificado por medio, de técnicas, se debe realizar con mucha precaución analizar en distintas perspectivas las características, porque si hay un problema debe tener su origen y un efecto en la sociedad para este caso se utiliza el árbol de problemas.

Empecemos con el término Analizar, que según la RAE, en su diccionario en línea, significa:

Analizar. 1. tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. Análisis. Del gr. análisis. 1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

El árbol de problemas se utiliza para para identificar un problema centra la cual se pretende solucionar por sus causas y efectos.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Fernandez, 2005, p. 2).

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”.

2.2.5. Entornos educativos

Hacer referencia al lugar donde está ubicado el centro educativo, los factores que intervienen el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La relación de la cultura del estudiante con el contenido de la educación escolar. La escuela debe tener vinculación con todo lo el entorno principalmente de la comunidad y del estudiante beneficiario.

El entorno educativo lo conforman las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (MINEDUC Ciencia y Tecnología, 2009).

“La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente” (Dewey, J. 1946), citado por (Gimeno, 1992, p. 3).

Demanda social

Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A lo social nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad (7). Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. Este es el momento de lo político, donde mediante una operación hegemónica se sujetan sentidos, se detienen desplazamientos y se sobredetermina un espacio social dando lugar al orden social. Esa constitución del orden social (“la sociedad”) es siempre fallida porque no todo “lo social” puede ser representado en “la sociedad”, necesariamente hay un exceso que permanece fuera (como lo Real lacaniano se resiste a la simbolización) (Stravakakis 2007).

Demanda Institucional

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional. (Centro de Políticas para el Crecimiento Inclusivo, 2007)

Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales de Guatemala, los cuales se pueden producir mediante diversas acciones políticas, sociales, económicas, culturales y jurídicas, que eliminen las desigualdades e inequidades y que garanticen el ejercicio de nuestros derechos específicos y colectivos. El desafío es construir un país representativo de los Pueblos que lo habitan. Estos cambios representan un reto para el Estado y para los propios Pueblos para garantizar las transformaciones profundas que demandamos, y construir así un nuevo Estado y una nueva sociedad. (Coordinación y Convergencia Nacional Maya Waqib' Kej, 2015).

2.2.6. Actores

Son las personas, instituciones o elementos que intervienen de forma directa en indirecta en el desarrollo del PME, son piezas fundamentales, también cabe la importancia de resaltar los beneficiarios directos de la acción concreta que busca resolver el problema. Conocer los que participan ayuda que el trabajo sea beneficioso, porque se conocerá la característica. Consiste en realizar una lista de los actores internos y externos que intervienen, teniendo las la lista se identifica los beneficiarios directos, en este caso son los niños.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

“Actor, ra. Del lat. *actor*, -ris.1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj”.

El análisis de actores es una herramienta potente que permite tener una visión de los diferentes actores que participan en un proyecto, también sirve para identificar la posición de los diferentes actores y comunidades involucrados, sus niveles de participación, interés y poder en un proyecto. (Aguirre, 2013).

Análisis de actores

Philippe Reymond análisis de los actores cita a (ODA, 1995):

Describe que el análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan”.

"Análisis de actores" o "análisis de grupos de interés" es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de dos partes:

1. identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores;

2. priorización de actores. Una vez identificados y agrupados todos los actores de una organización, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores entre los que destacan tres:

La influencia del grupo de interés sobre la organización; La dependencia del grupo de interés de la organización; La influencia o dependencia de un grupo de interés respecto de la organización en el futuro.

B. Actores Sociales

Para Alain Touraine, (Los conceptos sobre "actor social", 1984), actor social:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

Los actores sociales son un grupo de personas que buscan el bien común en la resolución de los problemas que presentan en la vida.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean qué: “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, del cantón”.

Continuemos revisando lo que nos plantea:

(Kullo, 1993) Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

¿Qué es un actor involucrado o actores involucrados?

(Fernando Arciniega, 2018), "Actores involucrados: un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar".

2.3. Marco Estratégico

Análisis estratégico

El análisis estratégico es fundamental de las actividades de cualquier empresa cada o persona. Se determina las cosas que se están haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización, o progreso.

(Sanz, 1993) dice: Existe dos tipos de análisis, por una parte, el análisis externo o, también denominado del entorno, y el análisis interno. El primero de ellos, se encargará de encontrar y clasificar las variables y de buscar influencias de variables sobre las que los sujetos decisores de una empresa poco pueden influir, es decir, le viene dadas en la toma de decisiones. El segundo, el análisis interno, tratará de encontrar, clasificar, buscar influencias y relaciones, entre variables sobre las que el sujeto decisor tiene un mayor control.

2.3.1. Técnica DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (USAC, 2020).

Técnica que permite el análisis de debilidades que son las circunstancias actuales de la escuela que se deben modificar, amenaza todo lo que representa riesgo para el desarrollo de cualquier proyecto amenazas, fortalezas todas las acciones exitosas que se deben mantener o reforzarse dentro de la institución educativa y oportunidades los recursos existentes beneficios que se deben aprovechar al máximo por medio del análisis.

Esta técnica permite a la institución proyectarse para un futuro mejor y también para personas individuales siempre realizando análisis verídico de la situación.

El análisis o matriz FODA, también conocido en los países hispanohablantes como DAFO o DOFA y en los angloparlantes como SWOT, es una herramienta clave para hacer un análisis pormenorizado de la situación actual de una organización o persona basado en sus Debilidades, Fortalezas y en las Oportunidades y Amenazas que ofrece su entorno. Es también una metodología de trabajo que facilita la toma de decisiones y aunque fue inventada por Albert.S Humphrey en la Universidad de Stanford (EEUU) en los años sesenta sigue estando plenamente vigente. Cada una de las siglas de un análisis FODA o DAFO representa a cada uno de los 4 atributos o variables que se estudian: F de Fortalezas, D de Debilidades, O de Oportunidades y A de Amenazas. La forma visual de un análisis FODA o DAFO es una matriz de cuatro cuadrantes en el que en cada cuadrante se listan las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la empresa o persona analizada. (Análisis-FODA-DAFO-pdf-converted.pdf, s.f.)

2.3.2. Planificación estratégica

Se trabaja con los aspectos del DAFO, en este caso se hace una vinculación por medio de la técnica MINI-MAX (Qué significa minimizar las debilidades-amenazas y potenciar las fortalezas y oportunidades. En esta técnica nos permite vincular las debilidades con las Amenazas y las Fortalezas con las Oportunidades, de ello deducen las líneas de acciones como posibles Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tazza (s.f.) hacerlo no es un recetario: En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.3. Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.4. Vinculación estratégica

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

“Vincular. Del lat. tardío *vinculāre* 'encadenar'. 1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3. tr. Sujetar a una obligación”.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de. Realizar en un cuadrante la vinculación para ello se revisa el DAFO, Empecemos entonces a elaborar la técnica de MINI-MAX, para ello vamos a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX. (USAC, 2016, p. 20 y 21).

(Mijangos, 2013)De acuerdo a la Matriz MINI-MAX Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.5. Líneas de acción estratégica o Líneas estratégicas

Son las guías que orientan la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el resultado de todo lo detectado en el diagnóstico. De las líneas de accione surgen posibles actividades que se trabajarán para logra la meta.

(UNAD de Colombia ,2012) nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto consiste en la planificación de las actividades que se ejecutan durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la planificación, ejecución y evaluación componentes básicos que no se pueden evitar. El diseño evita que se programen actividades falsas o que no se pueden llevar a cabo.

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto. (Cedeño, 2017, p. 3).

Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (Blaistein, 2006).

(Castro, 2013), establece que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

2.4.1. Plan de actividades

Planificar consiste en prever las actividades que se desarrollarán en el transcurso del tiempo para la consecución un objetivo o meta. Toda actividad que se planifica siempre es fructífero contrario de las actividades improvisadas, por el primero lleva una secuencia bien analizada, priorizar las actividades según la función o naturaleza.

Se trata de un proceso para definir los resultados previstos (objetivos) de una intervención, los insumos y las actividades necesarios para lograrlos, los indicadores para cuantificar su consecución y las hipótesis clave que pueden afectar el logro de los resultados previstos (objetivos). La planificación tiene en cuenta las necesidades, los intereses, los recursos, los mandatos y las capacidades del organismo de ejecución y de los diversos interesados directos. Al fin de la fase de planificación, se produce el plan de un proyecto en condiciones de ser ejecutado. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010, p. 9).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (SINNAPS, 2019).

Previo al planificar un proyecto es necesario hacer un plan o una lista de actividades, para ir identificando las tareas conforme al objetivo que se dese alcanzar. Se toma en cuenta los bloques, las fases, las actividades, y sub tareas al respecto.

2.4.2. Cronograma de Gantt

El cronograma de Gante consiste en la lista de actividades precisas donde se contempla la fecha de realización para seguir una secuencia de las actividades. Todas las acciones contempladas en este cuadro se deben cumplir con a cabalidad. Se marca el inicio y e l fin del proyecto.

Es un método sencillo que fue creado por Henry L. Gantt asociado con Wallance Clark, que nos permite manera ágil planificar y controlar proyectos, mediante el tiempo, el rendimiento de obreros y maquinaria.” [4] Para la elaboración del diagrama de Gantt depende de cada proyecto, logrando proyectar de manera diferente y personalizada, demostrando así el origen y el fin de las diferentes unidades mínimas de trabajo y de grupos de tareas. 5 La asignación de recursos y tareas en la planificación y/o programación es la comunicación más efectiva, está la podemos realizar ya sea manualmente o mediante el Microsoft Excel, optimizando el trabajo de manera fácil y rápida. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de “ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (TATIANA, 2019, p. 21).

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (León, 2014, p. 2).

2.4.3. Monitoreo y evaluación de los proyectos

Verificar las actividades contempladas es inevitable, de esa manera se evidencia la ejecución verdadera del proyecto y el resultado es más confiable para que puede ser divulgado la eficiencia del trabajo realizado El Monitoreo y la evaluación es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

El Monitoreo se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, 2012, p. 1).

La Evaluación se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base. (Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, 2012, p. 1).

2.4.4. Indicadores

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos. (ONU, 1999, p.18.)

Al finalizar el trabajo se lleva a cabo el análisis relacionado al logro y el impacto del objetivo, estas herramientas que nos aclaran esos datos son los indicadores. Son datos cualitativos o cuantitativos que nos muestra la ubicación, el logro y hacia donde se puede dirigir.

Bauer dio en 1966 (citado por Horn, 1993) la cual indica que los indicadores sociales: “Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.

Así, el Diccionario de la Real Academia Española define al indicador como aquello “que indica o sirve para indicar”, mientras que este último término es a su vez definido como “dar a entender o significar una cosa con indicios o señales”. Una definición parecida proporciona el diccionario Larousse, que define al indicador como aquello “que indica, que permite conocer” o “que sirve para indicar”.

2.4.5. Metas

Las metas son el propósito del Proyecto si fue alcanzando conforme a los indicadores.

“Un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (Cohen & Franco, 1992: 90).

En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores. Algunas características que deben tener las metas: 1. El desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico). 2. Debe tener un periodo de cumplimiento. 3. Deben ser posibles de cumplir por la institución (realistas). 4. Deben expresar claramente el ámbito geográfico que cubre. 5. Deben ser conocidas y acordadas con los ejecutores. 6. Deben tener responsables. (Armijo, 2011).

Las metas constituye un punto central del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que al dimensionar espacial, temporal y cuantitativamente el logro o el avance en la consecución de objetivos.

2.4.6. Plan de Sostenibilidad

Consiste como el conocimiento o la experiencia producida sigue su práctica constante y duradera por parte de las personas que conocerán el resultado por medio del informe escrito. Las personas involucradas directamente o indirecta deben dar seguimiento de los resultados positivos del proyecto.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes, mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2006).

“La sostenibilidad debe encararse desde el comienzo del proyecto y es una de las principales acciones que debe prestar atención el Director del mismo.” (López, 2009).

2.4.7. Presupuesto

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar el trabajo.

Según Burbano (2005):

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Cárdenas y Nápoles (2002) citado por (Colina., 2012, p. 187).

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los estudiantes de quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta. Donde se refleja el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. También se les verificó la habilidad de leer correctamente y las pronunciaciones. Se realizó estos diagnósticos al iniciar las actividades planificadas.

3.1. Título del Proyecto

Se implementó Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora.

3.2. Descripción del PME

Los estudiantes de la escuela tenían deficiencia en la lectura, se notaba en la comprensión de la lectura de textos, en solución de problemas matemáticos, en las evaluaciones bimestrales en lecturas cortas, en los resultados de la evaluación diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación, este fenómeno causaba deserción escolar, repitencia, malas calificaciones bimestrales, se debía al poco conocimiento de las estrategias de comprensión lectora usada con los estudiantes. También por la poca práctica de la lectura, actividades monótonas que realizan los docentes de otros grados, no se propicia tiempo a la práctica de estrategias creativas para la comprensión lectora.

En el establecimiento no hay biblioteca, pero con el proyecto se incentivó a los estudiantes a leer constantemente, los padres de familia se involucraron en las actividades de lectura extraescolares. Para que los estudiantes adquieran hábito de lectura con diferentes tipos de textos, se motivaron en descifrar mensajes de los textos, fue necesario propiciar espacios agradables, materiales variados, actividades creativas, técnicas, estrategias de comprensión lectora que ayudó a mejorar el desempeño en las diferentes disciplinas de estudio.

La comprensión de lectura era consecuencia del desconocimiento de las estrategias de comprensión lectora, hubo interés al acceso de la información en diferentes textos, entendieron la lectura es imprescindible en todas las esferas de la vida, al entender lo que se leyó mejoró las habilidades cognitivas, la capacidad de emprendimiento, rendimiento escolar, calidad de la educación, se fomentó optimismo y autoestima en la realización de las actividades escolares, capacidad de emitir juicios respecto a temas, análisis de tópicos problemáticos para darle una solución pacífica.

En conclusión la lectura de textos, obras, frases conduce a una calidad de vida estudiantil, al desarrollo social, al cambio que la población necesita. Para ello se implementó estrategias y técnicas para la comprensión lectora. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de quinto y sexto grado primaria. Fomentó hábitos de lectura y comprensión por medio de actividades activas que se contempló en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

General

Se implementó estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento escolar.

Específicos

Se desarrolló metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora.

Se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras.

Se organizó lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos

3.5. Justificación

La lectura fue importante en la formación de los niños, los que leen tienen predisposición crítica y argumentativa en todo lo que dicen y realizan; las acciones fueron metódicas, sistemáticas, acertadas y elevó la aceptación social, creando imagen de personas competentes y les acrecienta las oportunidades, consecutivamente la cotización se eleva.

Una persona que no lee no se autoforma, y la persona disciplinada autodidacta acrecienta sus albores, lo que hace que sea una persona integral en el aspecto cognitivo, le da mayor conocimientos, su intelectualidad se hace notorio en cualquier charla, conferencia, diálogo, porque su vocabulario es amplio y su mapeo mental abarca más espacios.

Uno de los pilares de la educación requerida por la UNESCO consiste en “saber aprender”, o “aprender a aprender” la forma más rápida acertada, para esa actividad es la lectura, la persona que llega a tener el hábito de lectura comprensiva, investiga no se quedará con la primera respuesta, ira indagando y su ángulo de conocimiento indudablemente será más extensiva y profunda respecto a los que no llegan a intentar o perfeccionar la lectura.

Se le dio importancia a la lectura, su incidencia en la educación es invaluable, se formó al niño en el hábito de la lectura, entendió lo que lee, interpretó un texto, contextualizó, analizó lo que el autor propone, criticó en forma propositiva las ideas.

Se ejecutó este Proyecto de Mejoramiento Educativo para potenciar las habilidades de la comprensión lectora.

3.6. Distancia del diseño del proyectado y el emergente

Ante la crisis sanitaria causada por el coronavirus Covid-19 en el país de Guatemala, el ciclo escolar 2019 fue suspendido las clases presenciales por el presidente de la República Doctor Alejandro Giammattei Falla, desde el 15 de marzo del 2020, por el riesgo de contagio de coronavirus tras detectarse el primer caso en la nación el 13 de marzo de 2020. El 15 del mes de marzo 2020 se decretó Estado de Calamidad, donde se limitan concentraciones de personas y se prohíbe toda clase de espectáculos públicos, reuniones, eventos que se mantendrán hasta finales de mayo.

Surte efecto la suspensión de clases normales fue en todos los niveles educativos. Las medidas preventivas se extendieron debido a la gravedad de la enfermedad. Por ello ya no se pudo desarrollar las acciones restantes en el cronograma de ejecución en el capítulo I. Ante esa emergencia se realizó una agenda de actividades para llevar acabo el desarrollo de actividades que tienen coherencia con lo que estipula el inicio de este proyecto. Dicha disposición fue emanada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, un estrategia llamado Distancia del diseño del proyecto y el emergente.

Consiste en sustituir las estrategias o mejorar por medios que sean viables con los estudiantes, sin riesgo de contagio de COVID-19 con los alumnos y alumnas. Estas actividades se llevaron a cabo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xepalamá. Se desarrolló conforme a la siguiente agenda, siempre a base de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agenda para terminación de proyecto en el Marco de emergencia por el Covid-19. Guatemala. Mayo de 2020.

Tabla 34
Agenda Distancia entre lo proyectado y el emergente

No.	Actividades	Fecha
1	Lectura de cuentos tradicionales para identificar ideas principales implícitas	16-05-2020
2	Un día de lectura con frases célebres, con comentario personal.	17-05-2020
3	Implementación de preguntas con respuestas abiertas para permitir la opinión crítica.	18-05-2020
4	Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos	19-05-2020
5	Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez.	20-05-2020
6	Aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por los estudiantes.	21-05-2020
7	Implementación de una presentación televisiva de noticias en parejas	22-05-2020

Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

3.7. Fases del proyecto

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Se desarrollaron cada una de las actividades de la fase con el objetivo planteado: socializar las actividades con la comunidad educativa, aclarando la importancia de la lectura y la comprensión de lo que se lee en la vida cotidiana.

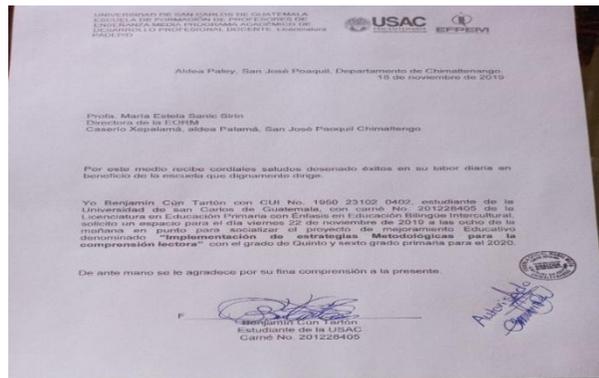
Actividad No. 1

Socialización del proyecto con la directora del establecimiento

Reunión con la directora se presentó las fases del proyecto, se obtuvo acuerdos con cada una de las actividades propuestas, comprometiéndose para su acompañamiento, consideró importante y urgente que se implemente la práctica de la comprensión lectora con los alumnos de quinto y sexto grado primaria, la directora dio el acompañamiento técnico, pedagógico y administrativo para tener los resultados deseados.

Ilustración 1

Aprobación de la directora para realizar el proyecto



Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Actividad No. 2

Reunión con los docentes para la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos.

En reunión con el personal docente se presentó las fases del proyecto, estuvieron de acuerdo con cada una de las actividades propuestas, consideraron importante y urgente implementar la práctica de la comprensión lectora con los alumnos. Para estas acciones se desarrolló con apoyo de una agenda de trabajo, la técnica utilizada para la socialización es la exposición oral con lluvias de ideas de los participantes, la asistencia de los participantes activos según instrumento de registro es: 1 directora, 4 docentes, se cumplió con el 100% de participación.

Ilustración 2

Asistencia de docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - 1er Semestre
 PAPEPEO

USAC EPDEM

Asistencia de socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Casaró, Xopalaná, Aldea Palena, San
 José Poaquil, Chimaltenango

Implementación de Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora

Fecha: 28 de noviembre de 2019

No.	Docentes participantes	Cargo	Firma
1	Maria Estela Sanic Sirín	Directora	
2	Mario Edwin Flores Saquic Comea	Docente	
3	Eduardo Guarcas Gabriel	Docente	
4	Rosalia Cún Són	Docente	
5	Benjamín Cún Tartón	Docente-Proyectista	

Prof. Benjamín Cún Tartón
 Docente-Proyectista

Vo. Bo. Prof. Maria Estela Sanic Sirín
 Directora de la escuela.

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Actividad No. 3

Socialización del proyecto con los padres de familia

Se socializó cada una de las fases del proyecto con padres de familia de los alumnos del proyecto, estuvieron de acuerdo con las actividades, se comprometieron apoyar a sus hijos, consideraron importante la práctica de la comprensión lectora, enviaron con regularidad a clases a los niños. La actividad se desarrolló con una agenda, la técnica utilizada para la socialización exposición oral con lluvias de ideas de los participantes, se contó con el 100% de la participación de los padres de familia.

Ilustración 3

Asistencia de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE EDUCACIÓN DEL MAGISTERIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PROFESIONAL DOCENTE - Licenciatura
Pedagogía

USAC EPPEM

Asistencia de socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo
Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Básica, Caserio Xopalama, aída
Palmará, San José Praxqui, Chimaltenango.

Quinto y sexto grado primaria 2020
Implementación de Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora

Fecha: 10 de diciembre de 2019, 5:00 pm

No.	Padres de familia o encargados	Firma
1	Martín López Soto	[Signature]
2	Sirisma López Solórzano	[Signature]
3	Esteban Asijul Sirin	[Signature]
4	Catalina Tul López	[Signature]
5	Ofelia López Simón	[Signature]
6	Luzmila Tul Sirin	[Signature]
7	Candelaria López Ceballos	[Signature]
8	Dominga Tzuc Qui	[Signature]
9	Marta López Simón	[Signature]
10	Margareta Ceza Sirin	[Signature]
11	Paulina Saitochol Rasaj	[Signature]
12	Santos Yon Cruz	[Signature]
13	Paulina Méndez	[Signature]
14	Celia Quira Yon	[Signature]
15	Marcela Sirin Tubac	[Signature]
16	Bertha Sirin Sirin	[Signature]
17	Tomasa Pucuc Murbuch	[Signature]
18	Rosa Sirin Sirin	[Signature]
19	Santa López Tarrón	[Signature]
20	Romualdo Sirin Rasaj	[Signature]
21	Victoria Sirin Tubac	[Signature]

Firma: [Signature]
Docente-Projectista

Firma: [Signature]
Profra. María Ebeola Sirin Sirin
Directora de la escuela

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Actividad No. 4**Socialización del proyecto con las autoridades de la comunidad**

Se presentó el proyecto con las autoridades locales de la comunidad: Consejo Educativo, alcaldía comunitaria, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), donde se comprometieron apoyar la ejecución del proyecto, consideraron importante y urgente la práctica de la comprensión lectora, incentivaron a los docentes y alumnos para colaborar en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. La técnica utilizada es la exposición oral con lluvias de ideas de los participantes, se contó con el 100% de participación.

Ilustración 4**Reunión con padres de familia**

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Actividad No. 5

Presentación del proyecto con los alumnos

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de estudiantes de quinto y sexto primaria, para estas acciones se desarrolló con apoyo de una agenda de trabajo, la técnica utilizada para la socialización es la exposición oral con lluvias de ideas de los participantes, la asistencia de los participante activos según instrumento de registro es: 21 estudiantes, se cumplió con el 100% de participación. Se comprometieron participar activamente en el proceso del proyecto y comprendieron la importancia de la implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Ilustración 5

Presentación del proyecto con los estudiantes



Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

B. Fase de planificación

Se desarrolló cada una de las actividades de la fase con el objetivo planteado: organizar las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1

Organización de las actividades del Proyecto

Se coordinó las diferentes actividades de planificación, previo a la ejecución del proyecto, se consolidó el compromiso de los participantes, se organizó a los padres de familia y autoridades educativas, se consideró el Consejo Educativo en el proyecto.

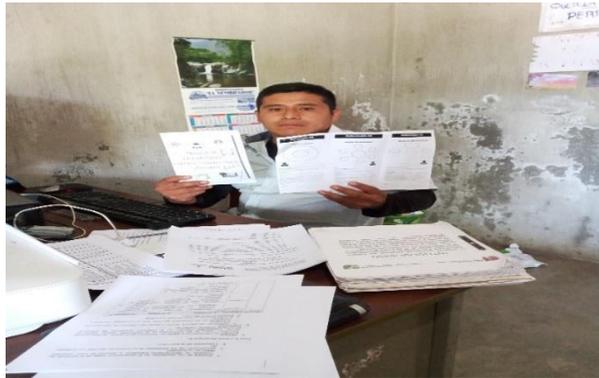
Actividad No. 2

Diseño y elaboración del material de lectura y comprensión

Previo a la ejecución del proyecto, se diseñó los recursos y materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora, se analizó las estrategias a implementar. Disponible los recursos físicos, se hizo una verificación por medio de una lista de cotejo de todos los materiales disponibles según planificación.

Ilustración 6

Diseño de materiales de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 3

Recopilación de materiales y recursos lectoras

Se recopiló los materiales de lectura por medio de investigaciones en internet, libros y revistas sobre las estrategias de comprensión lectora. Disponible todos los recursos digitales y físicos, se hizo una verificación por medio de una lista de cotejo de todos los materiales según planificación para asegurar los recursos necesarios.

Ilustración 7

Investigación de estrategias de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia, C ún (2020).

Actividad No. 4

Coordinación y disponibilidad del recurso audiovisual

Se procedió a solicitar los recursos audiovisuales que son materiales indispensables en el desarrollo de algunas actividades en la ejecución del proyecto: celulares y proyector. Disponibles los recursos para empezar con la implementación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

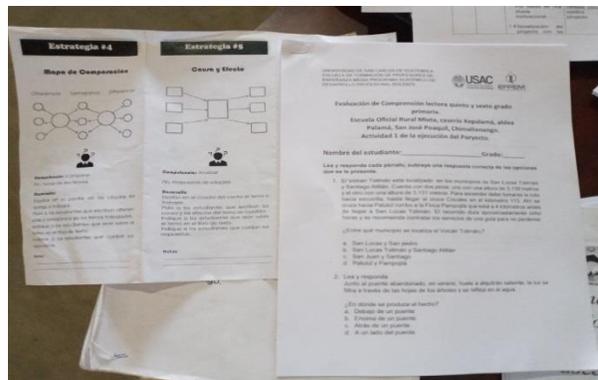
Actividad No. 5

Verificación de todos los recursos de lectura

Se verificó todos los recursos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto, hojas de trabajo, test de comprensión lectora, organizadores gráficos, fotocopias de documentos, libros de lectura para la implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Disponible el 100% los recursos necesarios.

Ilustración 8

Verificación de recursos lectoras



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

C. Fase Ejecución.

Actividad No. 1

Se implementó técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas.

Para la comprensión lectora a través de organizador gráfico se identificó palabras desconocidas; se les proporcionó hojas de lectura con una historia breve **En los oscuros caminos de la selva**, leyeron en voz alta, explicaron de que trata, subrayaron las palabras que no comprendían, al final construyeron un organizador gráfico circular donde definieron los términos desconocidos con la ayuda de las palabras del texto. Se utilizó la lectura en voz alta en equipos de tres, comentaron, socializaron los trabajos.

Se cumplió con el objetivo propuesto: actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora, como fin se contó con la totalidad de los niños.

Se contó con las fuentes de información hojas de lectura de historias cortas, ejemplos de organizadores gráficos, pliegos de papel bond, Se utilizó como instrumento de verificación de aprendizaje una lista de cotejo. El responsable de la actividad fue el docente de grado, hubo cambio en los estudiantes aprendieron nuevas palabras, vocablos desconocidos en un texto. Al terminar la actividad utilizaron la técnica de claves de contexto, lo que incidió en el indicador sobre la comprensión lectora, las evidencias obtenidas con relación a la actividad fotografías y asistencia de alumnos y alumnas.

Ilustración 9

Actividad con organizador gráfico



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 2

Presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora.

Para el desarrollo de la actividad, presentación de video se explicó la importancia de la comprensión lectora, se les compartió por WhatsApp videos, realizaron comentarios personales, contestaron preguntas relacionados al tema central del video, se utilizó la técnica lectura silenciosa y oral.

Se alcanzó el objetivo planteado: se desarrolló actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora, como meta se desarrolló la actividad con la participación de todos los niños, contando con todas la fuentes de información videos de importancia de la comprensión lectora <https://www.youtube.com/watch?v=w4QC0T6feUA>., Estrategias de lectura-Como tener una mejor comprensión de lectura. <https://www.youtube.com/watch?v=poL1-HEfdXU> Consejos para comprender una lectura. <https://www.youtube.com/watch?v=7DxiqSnE56Q>.

El instrumento de evaluación de aprendizaje utilizado fue una lista de cotejo, el responsable de esta actividad fue el docente de grado, se obtuvo como resultado el estudiante reflexionó, despertó interés, mejoró la comprensión lectora, lo que incidió sobre el indicador de lectura y comprensión. Las evidencias relacionada a la actividad. Links de videos, fotografías y asistencia de los estudiantes.

Ilustración 10

Presentación de videos sobre importancia de lectura



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 3

Realización de una exposición, como identificar idea principal explícita

En la ejecución de la actividad se realizó una exposición como identificar idea principal explícita, Se proporcionó hojas con lecturas a los estudiantes, con el apoyo de la técnica lectura silenciosa, análisis, comentada y lectura en equipo, en un cartel presentaron la conclusión y socializaron los trabajos por medio de organizadores gráficos con el tema central “El Tikal”. Se alcanzó el objetivo propuesto: se desarrolló actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora, se contó con la participación y atención de todos los estudiantes, con las fuentes de información por parte del docente: textos ejemplares de identificación de ideas principales con organizadores gráficos, lecturas cortas, carteles, marcadores y textos de lectura.

Se utilizó una lista de cotejo para la verificación del aprendizaje, el responsable directo de esta actividad es el docente, se obtuvo resultado el uso de los organizadores gráficos es sustancial en la identificación de ideas principales. Lo que se logró incidir en el indicador de lectura y comprensión, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 11

Socialización de ideas principales



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 4

Lecturas cortas para implementar la identificación de palabras desconocidas

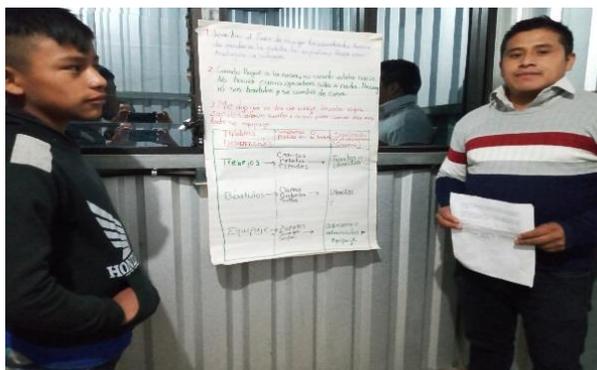
Se implementó lecturas cortas e identificaron palabras desconocidas por medio de la lectura silenciosa e individual. Se les proporcionó una hoja de lectura contenía textos cortos con los títulos: Mis juguetes, los muebles y mi equipaje, subrayaron las palabras que no comprendían, en un pliego de papel construyeron una tabla de tres entradas, primera columna termino desconocido, segunda palabras que dan pista para definir a base de la lectura y en la tercera columna la definición según el diccionario, se socializaron los trabajos en forma individual.

Se alcanzó el objetivo propuesto: se desarrolló actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora, como meta se logró la presencia total de los estudiantes, con las fuentes de información necesaria, fotocopias de textos cortos y textos educativos de lectura, periódicos, diccionario, haciendo uso de la lectura silenciosa.

Se utilizó instrumento para verificar el aprendizaje en los niños una lista de cotejo, el responsable de esta actividad es el maestro de grado, se obtuvo como resultado con las lecturas cortas los niños adquirieron cambio sustancial, definieron las palabras desconocidas en texto con apoyo del diccionario, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura y comprensión, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 12

Elaboración de glosario



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 5

Implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante.

Para el desarrollo de la actividad implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante. Se trabajó una hoja de lectura contenía una descripción de un objeto breve en idioma Kaqchikel. Se utilizó la lectura en voz alta y análisis, contestaron las preguntas en forma individual, al final se formó un círculo cada estudiante socializó las respuestas, fue muy creativa se prendió velas en la exposición de las respuestas.

Se cumplió con el objetivo: se desarrolló metodología con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora, como meta se desarrolló la actividad con la totalidad asistencia de los estudiantes, se tiene las fuentes de información: cuentos, historias cortas en el idioma Kaqchikel.

Se empleó una lista de cotejo para la verificación de aprendizaje en los niños y niñas, se alcanzó como resultado con las lecturas en el idioma materno los niños adquirieron cambio importante para comprender con facilidad lo que leyeron, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura y comprensión, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 13

Socialización de respuestas de preguntas en Kaqchikel



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad 6

Realización de lecturas de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada grabados por los estudiantes.

La actividad lecturas de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada grabados por el estudiante. Se grabó audios con diferentes formas de lectura, velocidad, entonación y expresividad por el docente, video tutoriales como leer correctamente, se le mandó vía digital a cada estudiante. Luego los estudiantes grabaron sus lecturas en voz alta de cualquier texto con un mínimo de dos minutos con la tonalidad adecuada y un comentario del tema central, mandaron al WhatsApp personal del docente. se cumplió con el objetivo propuesto: se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras, como meta se desarrolló la actividad con la totalidad y participación de todos los alumnos, con las fuentes de información por parte del docente, textos cortos, periódicos, libros y video tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=WhnVbUj46Kg> Lectura en voz alta: Cómo leer en público sin nervios /técnicas de oratoria y de hablar en público.

Para el registro del aprendizaje de los niños se llevó por medio de una lista de cotejo, el responsable de esta actividad es el docente, se obtuvo como resultado las lecturas grabadas por los propios estudiantes en voz alta adquieren libertad de comprensión y análisis, lo que incidió en el indicador de aprendizaje lectura, evidencias relacionadas a esta actividad capturas de pantallas de lectura grabadas y comentadas por parte de los estudiantes y asistencia.

Ilustración 14

Grabación de lecturas enviadas por los estudiantes



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 7

Realización y lectura de un periódico mural, con temas del entorno

Lectura de un periódico mural, con temas del entorno se formó equipos de trabajos se procedió a analizar y redactar los sucesos relevantes de la comunidad, con esos mismos temas se elaboró un periódico mural, se les proporcionó modelos o esquemas de periódicos murales, socializaron los trabajos con las informaciones importantes, la técnica utilizada es la exposición oral. Se cumplió con el objetivo propuesto: se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras, como meta se logró la participación y asistencia de todos los estudiantes, la fuente de información por parte del docente modelos de periódicos murales, periódicos, textos literarios, textos educativos.

Se utilizó como instrumento de registro de aprendizaje de los alumnos una lista de cotejo, el encargado de la actividad es el docente, como resultado se obtuvo la elaboración del periódico mural con temas del entorno permite redacción y exposición ideas básicas de textos. Lo que influyó en el indicador de aprendizaje sobre la lectura.

Ilustración 15

Periódico mural local



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividades entre lo proyectado y el emergente

Actividad No. 8

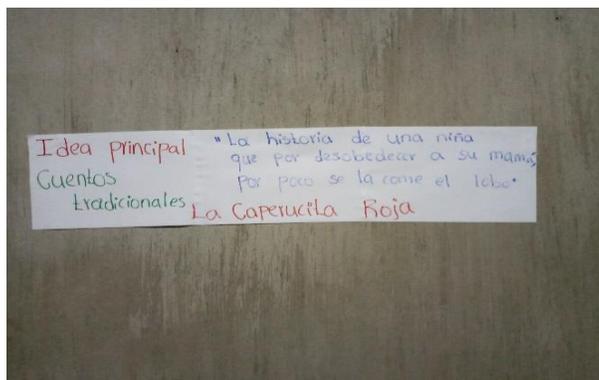
Lectura de cuentos tradicionales por estación para identificar ideas principal implícita.

Para la actividad lectura de cuentos para identificar ideas principales implícitas, se les proporcionó videos de cuentos tradicionales con textos, La Caperucita Roja y Los Tres Cerditos, se les pidió identificar la idea principal, escribieron en un tira de papel la respuesta, con la fotografía al WhatsApp del docente. Haciendo uso de la técnica lectura silenciosa y escuchar relatos. Se cumplió con el objetivo propuesto: se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes por medio de estrategias de comprensión lectora, como meta se contó con la participación total de alumnos, con las fuentes de información videos con textos de cuentos tradicionales.

Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de registro aprendizaje, el responsable es el docente de grado, se obtuvo como resultado que los medios digitales despierta el interés en el estudiante y fomenta la capacidad de identificar ideas principales implícitas en relatos tradicionales, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 16

Identificación de idea principal implícita



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 9

Un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con un comentario personal.

Para la actividad un día de lectura con frases célebres, con comentario personal. Se les envió vía digital frases célebres con figuras animadas, luego comentaron las frases de forma oral o escrito al WhatsApp del docente, haciendo uso de la técnica lectura oral o silenciosa. Se cumplió con el objetivo propuesto: se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes por medio de estrategias de comprensión lectora, como fin primordial se desarrolló la actividad con la totalidad participación de los alumnos, con las fuentes de información indispensables por parte del docente frases célebres con imágenes, el instrumento de verificación una lista de cotejo donde se registró los comentarios de los estudiantes por WhatsApp.

El responsable de la actividad es el docente, resultado obtenido las lecturas de las frases célebres fomentó el pensamiento reflexivo sobre la lectura, lo relacionan con la vida diaria, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron capturas de pantallas del comentario y el listado de los niños.

Ilustración 17

Análisis de frases célebres



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 10

Implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión. Se implementó preguntas con respuestas abiertas para permitir la opinión crítica, se les indicó leer cualquier noticia en cualquier medio con la técnica silenciosa u oral. Luego contestaron las siguientes preguntas físico o digital: 1. ¿Qué otro nombre le puede poner a la noticia? 2. ¿Por qué cree que sucedió el incidente? 3. ¿Qué hubiera hecho si fuera el personaje principal de la noticia? 4. ¿Por qué suceden acciones positivas y negativas en la vida? 5. ¿Ha sucedido un caso similar en su comunidad?

Se cumplió con el objetivo propuesto: se realizó lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes por medio de estrategias de comprensión lectora, y como meta se desarrolló la actividad con la totalidad de los niños presentes, con las fuentes de información por parte del docente periódicos, textos de lectura y revistas.

Se utilizó como instrumento para verificar el aprendizaje en los niños una lista de cotejo, el responsable de esta actividad es el docente de grado, como resultado las lecturas con preguntas abiertas los niños se expresaron mejor, adquirieron cambio sustancial en la lectura comprensiva, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 18

Lectura de noticias



Fuente: Cún, elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 11

Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos

Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos, se les compartió lecturas con temas diferentes, los estudiantes en pliegos de papel presentaron las ideas principales y secundarias, se les brindó modelos de organizadores gráficos y el uso de la creatividad. Se utilizó la técnica de lectura silenciosa, oral, comentarios y socialización de trabajos con el docente. Se cumplió con el objetivo propuesto: se organizó lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos, se desarrolló la actividad con la totalidad de asistencia de los estudiantes, con las fuentes de información de parte del docente, textos con diferentes temas, modelos de organizadores gráficos.

La lista de cotejo se utilizó para el registro del aprendizaje de los niños, el docente fue el máximo responsable de la actividad, se obtuvo como resultado la lectura de textos con análisis por medio de organizadores gráficos fomentó las habilidades de comprensión lectora, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 19

Socialización de lecturas con organizadores gráficos



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 12**Realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez.**

Se utilizó grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez, el docente grabó un video donde se detalló la importancia de la lectura en la niñez, se compartió vía digital con estudiantes, padres de familia y autoridades de la comunidad. Los estudiantes obligatoriamente comentaron. La técnica análisis y reflexión de los participantes se llevó el registro por medio de una lista de cotejo. Se cumplió con el objetivo propuesto: se organizó lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos, como meta se contó con la participación de todos los alumnos, las fuentes de información de parte del docente video grabado por el docente, número de teléfonos de los padres, autoridades comunales, estudiantes.

El docente es el responsable de la actividad, como resultado se obtuvo el apoyo de los padres de familia fomentó la práctica de la lectura desde distintos contexto. Lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías, capturas de pantallas, comentarios de voz recibidos y el listado de los niños.

Ilustración 20

Grabación y publicación de video de lectura



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 13

Aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por los estudiantes en distintos temas.

La aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por los estudiantes, se les compartió videos tutoriales, luego en equipos se les asignó hojas con lecturas, realizaron resúmenes creativos en hojas con los elementos necesarios, se utilizó la técnica silenciosa y la presentación de videos. Se llevó a cabo en el bosque debido al estado de calamidad del país. Se cumplió con el objetivo planteado, se organizó lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos, para esta actividad se trabajó por grupos, se logró la participación total de los estudiantes, con las fuentes de información de parte del docente videos tutoriales <https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmq> Cómo hacer resúmenes. <https://www.youtube.com/watch?v=vuuagyKU55Y> El Resumen /Castellano/ Video educativo para niños, textos cortos y largos.

La responsabilidad estuvo a cargo del docente de grado. Se utilizó la lista de cotejo como instrumento de verificación de aprendizaje de los alumnos, como resultado con los videos tutoriales los niños adquirieron capacidad de resumir y comprensión de textos, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 21

Realización de resúmenes



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Actividad No. 14

Implementación de una presentación televisiva de noticias individual. Para permitir el análisis y comparación desde diferentes perspectivas.

Para la actividad implementación de una presentación televisiva de noticias individual para permitir el análisis y comparación desde diferentes perspectivas, se trabajó de manera individual, redactar noticias de interés en el contexto comunal en un pliego de papel bond, al final se socializó con las ideas más relevantes, haciendo uso de la técnica de lectura silenciosa y oral. Se cumplió con el objetivo propuesto: se organizó lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos y como meta se desarrolló la actividad con la totalidad de los niños, con las fuentes de información por parte del docente, guía para recabar noticias y folletos de lecturas, el instrumento para verificar el aprendizaje de los niños fue una lista de cotejo, el responsable de esta actividad es el maestro de grado.

Como resultado con la recopilación de informaciones en el contexto los niños adquirieron cambio sustancial sobre como diferenciar las informaciones principales y secundarias, lo que incidió en el indicador de aprendizaje sobre la lectura, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías y el listado de los niños.

Ilustración 22

Lectura de noticias



Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

Al finalizar las actividades de Ejecución que conforma el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una guía con todas las actividades realizadas para el mejoramiento educativo. Previo a eso se realizó una evaluación de comprensión lectora con las pruebas liberadas estandarizadas por el MINEDUC, donde se evidencia la importancia de la estrategias metodológicas implementadas una comparación con un antes y un después. Las preguntas los contestaron en las casa de los estudiantes con el acompañamiento del docente. Se solicitó la autorización de la directora y del alcalde comunitario para contestar las preguntas, 40 ítems en 60 minutos. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica.

Tabla 35

Resultado de la evaluación diagnóstica

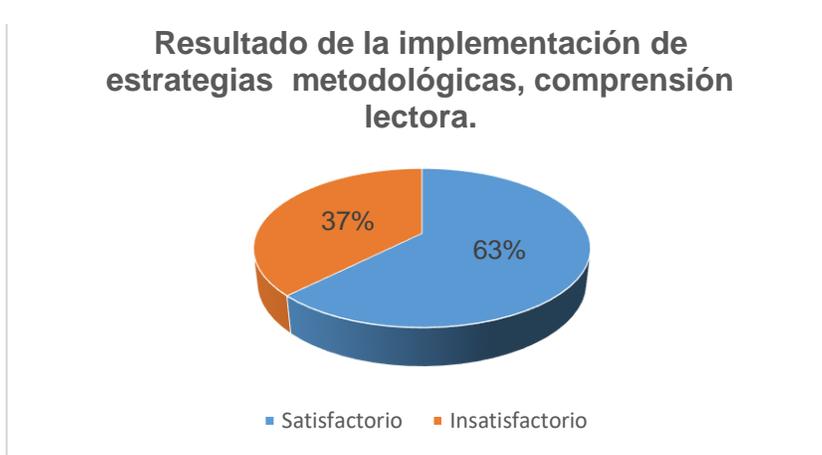
No	Nombres	Ítems Satisfactorio	Ítems no satisfactorios	% Insatisfactorio 100%	% Satisfactorio 100%
1	Asijtuj Tzay Marlon Adolfo	26	14	35	65
2	Caná López Elmer Francisco	24	16	40	60
3	López Asijtuj Dany Gustavo	23	17	42.5	57.5
4	López López Elvia Melissa	26	14	35	65
5	López Sirín Rudy Israel	27	13	32.5	67.5
6	Sirín López Selvin Orlando	25	15	37.5	62.5
7	Sirín Tuj Julia Verónica	26	14	35	65
8	Tuj Sirín Edgar Rudy	23	17	42.5	57.5
9	Ever Alexander Caná López	26	14	35	65
10	Claudia Són Caná	24	16	40	60
11	Erik Leonardo Tuj Sajbochol	23	17	42.5	57.5
12	Francisco Cutzal Yool	25	15	37.5	62.5
13	Henry Josué Tuj Méndez	26	14	35	65
14	Miriam Elenea Cutzal Quiná	25	15	37.5	62.5
15	Mirna Mercedes Sirín Tubac	26	14	35	65.5
16	Delia Azucena Sirín Sirín	30	10	25	75
17	Mario Angel Sirín Puluc	32	8	20	80
18	Brenda López Són	27	13	32.5	67.5
19	Flora Sirín López	19	21	52.5	47.5
20	Rosa Verónica Sirín Tartón	20	20	50	50
21	Edwin Rolando ópez Sirín	22	18	45	55
Total				787.5	1313
				37.5	62.5
Resultados				37%	63%

Fuente: elaboración propia, Cún (2020).

En conclusión se observó las actitudes, aumento manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, se usó el diccionario, se dieron lecturas extras, en algunos casos pequeños debates entre los alumnos sobre las respuestas de en las actividades de lectura, otros expresaron que son actividades importantes e útiles en la vida estudiantil, actitudes de liderazgo en el momento de la lectura, aumento de seguridad y confianza en las actividades lectoras.

El resultado de la comprensión lectora después de la implementación de las estrategias metodológicas, todos los estudiantes presentaron mejoras según el resultado.

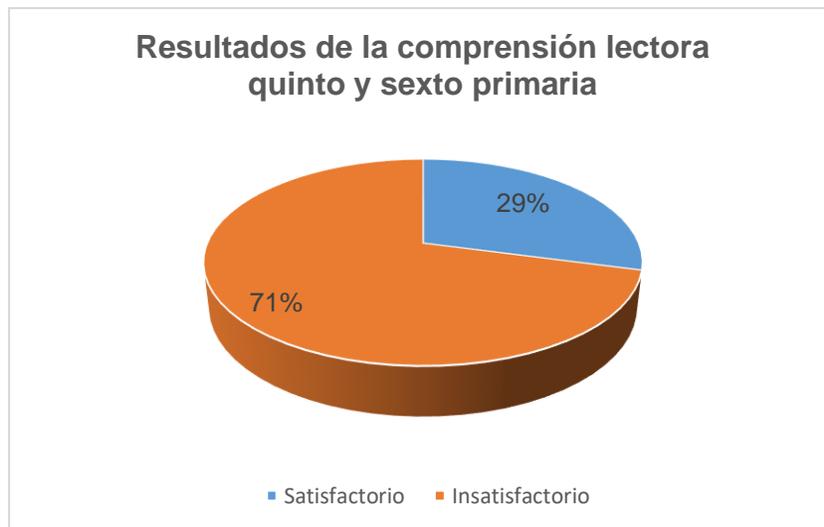
Gráfica 4
Resultados de lectura después del proyecto



Resultados después del proyecto. Fuente: Cún (2020).

Se logró un porcentaje de 34% de mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes.

Gráfica 5
Resultados antes del proyecto



Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución y proceso del proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora**, constantemente se monitoreó cada una de las fases ejecutadas, esto con el fin de evaluar cada uno de los avances, logros y se verificó el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo por medio del plan de trabajo y se contó con el apoyo de la asesora, quien fue la encargada de verificar el cumplimiento de las actividades programadas en cada una de las fases del proyecto. Se tuvo acercamiento con la asesora para medir el alcance de los objetivos, a través de informes presentados, modificación de cronograma, para el efecto se tuvo a la vista la agenda de actividades para verificar el cumplimiento de las fechas establecidas.

Actividad No. 1

Registro de asistencia de los participantes en cada una con firmas

Se cumplió con el objetivo al 100%, se verificó el cumplimiento de las actividades, utilizando técnicas confiables para el avance de la ejecución de las actividades. Se tuvo todas las asistencias de todos los participantes activos, la cantidad de personas previstas asistieron en las actividades, participación de 100%, de padres de familia, autoridades comunitarias, estudiantes y los docentes, el responsable de esta actividad fue el estudiante, la técnica utilizada es la recolección de asistencia firmadas por los participantes.

Actividad No. 2**Monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alcances y objetivos**

Para la actividad monitoreo del proyecto con el asesor (a) para medir alcances y límites se alcanzó 100% el objetivo propuesto se verificó objetivamente el cumplimiento de las actividades. Para el avance se utilizó como instrumento asistencia y firma de documentos. Se verificó todas las actividades contenidas en el plan por parte de la asesora, los responsables de esta actividad el estudiante y la asesora, utilizó la técnica de observación de los documentos, como resultado el orden y cumplimiento de todas las fases del proyecto.

Actividad No. 3**Presentación de informe al asesor (a) de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos .**

En la actividad presentación de informe al asesor (a) de la ejecución y avance del cumplimiento de los objetivos se cumplió con el objetivo propuesto se verificó el cumplimiento de las actividades y el avance de la ejecución.

Actividad No. 4**Socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.**

Para la actividad socialización con el asesor (a) de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto, se cumplió con al 100% con el objetivo propuesto, contando con la participación activa de la asesora, se enviaron los resultados a tiempo requerido, se utilizó los informes como instrumentos de resultados de las actividades, el encargado total es el proyectista y la asesora del proyecto, se obtuvo como resultado la socialización y los avances de cada etapa.

Actividad No. 5**Evidencias de las actividades en ejecución y ejecutadas**

Se cumplió con el objetivo al 100% verificar objetivamente el cumplimiento de las actividades, utilizando técnicas confiables para el avance de la ejecución de las actividades. Se logró el orden de todos los documentos utilizados en las actividades, asistencias de participantes, fotografías, cuadros de cotejo, trabajos de los estudiantes, documentos utilizados son las fuentes importantes de parte del docente, se llevó un control de todas las evidencias por medio de una lista de cotejo para el orden y prioridad, el encargado es el docente. Se obtuvo como resultado la veracidad de todas las actividades del proyecto.

E. Fase de evaluación

El proyecto implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, dentro de las etapas realizadas, se aplicó el uso de herramientas de medidas y verificación, se constató que los indicadores de resultados, se visualizan los resultados obtenidos en la comprensión lectora con los estudiantes y padres de familia como medio de acompañamiento en el proceso pedagógico y como medio de cooperación hacia la labor educativa y acompañamiento al niño.

Actividad No. 1

Evaluación del PME, por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan. La actividad evaluación, por medio de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan se cumplió al 100% el objetivo propuesto medir cualitativamente o cuantitativamente el cumplimiento de las actividades por medio de instrumentos, la meta se verificó todas las actividades de cada fase, con las fuentes por parte del profesor, lista de cotejos, asistencias y fotografías e informes a la asesora. Se utilizó la técnica análisis y reflexión sobre los resultados, se llevó un control por medio de una lista de cotejo, las actividades se realizaron en las fechas del cronograma.

Ilustración 23

Lista de cotejo control fases del proyecto

Fuente: elaboración propia, Cún (2020)

Actividad No. 2

Evaluación de las fases de la planificación de cada actividad

Se cumplió con el objetivo propuesto: cualitativamente o cuantitativamente el cumplimiento de las actividades por medio de instrumentos se logró el 100%, los materiales, tramites con las personas y las coordinaciones precisas en momentos oportunos según calendario, se realizó una verificación por medio de una lista de cotejo para asegurar el avance, se utilizó como técnica verificación de insumos y compromisos.

Actividad No. 3

Análisis de los resultados de la comprensión antes de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo y después de haber ejecutado todas las actividades. Se cumplió con el objetivo propuesto el 100%: se medió cualitativamente o cuantitativamente el cumplimiento de las actividades por medio de instrumentos se contó con la totalidad de los estudiantes, las fuentes de información de parte del docente es la prueba de comprensión lectora de 16 hojas con 40 ítems, fue resuelto en 60 minutos al finalizar el proyecto, se utilizó una lista de cotejo como instrumento para el desarrollo de la actividad, antes del proyecto 29% comprensión lectora y 63% al finalizar el proyecto. Lo que se tuvo un porcentaje adecuado de incidencia en el indicador de lectura.

Ilustración 24

Lista de cotejo para registro de avances de aprendizajes

No.	Indicadores	Antes	Después
1	Participa activamente en las actividades		X
2	Entiende lo que lee		X
3	Utiliza la estrategia		X
4	Se interesa en leer		X
5	Explica lo que lee		X
6	Responde acertadamente las preguntas de los		X
7	Se mantiene el interés del niño en la actividad		X
8	Opina sus ideas		X
9	Muestra interés de lectura		X
10	Resuelve todas las actividades que se le asigna		X
11	Muestra conductas de control en el aprendizaje		X
12	Practica principios morales y éticos		X

Fuente: elaboración propia, Cún (2020)

Actividad No. 4**Socialización de los resultados de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el asesor (a)**

Se cumplió con el objetivo propuesto: se midió cualitativamente y cuantitativamente el cumplimiento de las actividades por medio de instrumentos, se contó con la asesoría constante, las fuentes de información de parte del docente los informes enviados a la asesora, la técnica utilizada es la revisión y observación del avance del proyecto.

F. Fase cierre del proyecto

La redacción del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó conforme las etapas programas, luego de la redacción y revisión del informe, se expone una copia de este documento ante la comunidad educativa sobre los logros y también a la universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D, por último se entrega un ejemplar a la Universidad de San Carlos, para su publicación.

Actividad No. 1

Redacción del informe escrito y digital del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se cumplió al 100% con el objetivo propuesto Divulgar de forma escrita o digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante las autoridades de la comunidad, director, padres de familia, estudiantes, también en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Fuente de información importante, textos, fotografías, videos, instrumentos de verificación, apuntes pedagógicos, teorías. Se utilizó la técnica redacción de documentos, se llevó control por parte de la asesora para la revisión de la estructura y gramática, el encargado es el docente, se obtuvo como resultado la culminación del informe en el tiempo estipulado en el cronograma, haciendo énfasis en la importancia del calendario de actividades.

Actividad No. 2

Exposición de los resultados del Proyecto de mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa y PADED/D. Se cumplió al 100% con el objetivo propuesto Divulgar de forma escrita o digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante las autoridades de la comunidad, director, padres de familia, estudiantes, también en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Actividad No. 3

Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se cumplió con el objetivo propuesto Divulgar de forma escrita o digital los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante las autoridades de la comunidad, director, padres de familia, estudiantes, también en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D. se entregó el informe al encargado académico de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xepalamá, aldea Panamá, municipio de San José Póquil, departamento de Chimaltenango, jornada matutina, que a 9 kilómetros de la cabecera municipal se ubica.

La escuela es pequeña, atiende nivel Pre-primario y todos los grados de Primario, tres maestros que atiende dos secciones, una maestra directora con grado y un docente atiende un grado.

En la escuela hay docentes que estudian el nivel de licenciatura, y han propuesto proyectos educativos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un cierto porcentaje e criterios de problemas y deficiencias de comprensión lectora en todos los grados según el análisis realizado en Primero, Tercero y Sexto Grado Primario en Comunicación y Lenguaje L2, idioma español, lo que desencadena los niveles muy bajos en los resultados de las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación, Lectura y Matemáticas.

Producto de las vinculaciones estrategias realizadas se decide a partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Aplicación de diferentes materiales, estrategias, técnicas y metodología para el desarrollo de la lectura y la comprensión del contenido.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos problemas identificados: capacitación a los docentes para nuevas estrategias de comprensión lectora, fortalecimiento a padres de familia sobre actividades de lectura con sus hijos en la casa, implementación de estrategias sobre la lectura comprensiva, generar estrategias para desarrollar hábitos de lectura y realización de actividades lúdicas para mejorar la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de deficiencias en los cursos, principalmente en Comunicación y Lenguaje L2, referible a la comprensión lectora, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Para eso entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad y directamente a los 21 estudiantes de quinto y sexto grado primaria. Las actividades desarrolladas fueron:

Se implementó técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico. Identificar palabras desconocidas, presentación de un video que explique la importancia de la comprensión lectora, realización de una exposición, como identificar idea principal explícita, lecturas cortas para implementar la identificación de palabras desconocidas e implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante.

Realización de lecturas de textos de forma fluida, con la tonalidad adecuada grabados por los estudiantes, realización y lectura de un periódico mural, con temas del entorno, lectura de cuentos tradicionales por estación para identificar ideas principal implícita, un día de lecturas con frases célebres de forma individual, con un comentario personal e implementación de lectura de textos con preguntas abiertas, para permitir la opinión.

Lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos, realización de una grabación y divulgación sobre la importancia de leer constantemente y desde la niñez, aplicación de la técnica de resumen de textos cortos y largos por los estudiantes en distintos temas, implementación de una presentación televisiva de noticias individual para permitir el análisis y comparación desde diferentes perspectivas.

Se logró que los estudiantes se motivaran a leer y comprender, al final del proyecto se logró que subiera una 34% los resultados la comprensión lectora en el idioma castellano, área de Comunicación y Lenguaje. Conforme los resultados obtenidos, la prioridad fue ampliar las habilidades comprensivas, es necesario comprender que la media obtenida al inicio. La prueba midió conocimiento y recuerdo, utilización y análisis. En análisis los estudiantes al inicio tenían problemas en el manejo de las estrategias de comprensión y al finalizar se logró aumentar el porcentaje.

Los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni crecen. Se enseñan -no se enseñan- y se aprenden o no se aprende. Si consideramos que las estrategias de lecturas, son procedimientos de orden elevado, que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, 1982, p. 59 y 60).

A si mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Solé (1982), que para obtener las habilidades de comprensión lectoras en un alto nivel, se debe enseñar estrategias para la comprensión de textos, de esa manera reduce la deficiencia en la lectura que acecha a muchos estudiantes en comprensión de los textos.

No cabe duda que el conocimiento de las estrategias de comprensión lectora es muy importante para el niño de educación primaria y el conocimiento del docente para el acompañamiento.

4.2. Conclusiones

Se implementó acciones estratégicas para mejorar el rendimiento escolar por medio de la comprensión lectora, para reducir la problemática de la comprensión de diferentes textos.

Se realizó actividades de comprensión lectora de forma creativa e dinámica utilizando estrategias que fomentó la comprensión literal, inferencial, crítico y creativo con ello se logra mejorar la habilidad de comprensión con los alumnos y alumnas.

Se organizó lecturas en quipos e individual que fue de manera exitosa con los estudiantes: Técnicas didácticas para la comprensión lectora a través de organizador gráfico, identificaron palabras desconocidas, presentación de un video sobre la importancia de la comprensión lectora, exposición como identificar idea principal explícita, lecturas cortas para implementar la identificación de palabras desconocidas e implementación de técnicas lectoras desde el idioma Kaqchikel del estudiante.

Se llevó a cabo espacios activos y participativos de lecturas que mejoro el rendimiento bimestral de los estudiantes por vía digital y físico: Lectura de textos de forma fluida con la tonalidad adecuada por los estudiantes, construcción de periódico mural con temas del entorno, lectura de cuentos tradicionales, lectura y comentario de textos celebres y lecturas con preguntas abiertas.

Se obtuvo la participación de los estudiantes por medio de: lectura de temas por estaciones con organizadores gráficos, grabación y publicación sobre la importancia de la lectura, lectura de textos cortos y largos, actividades televisivas del entorno.

Se mejoró el 34% de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, también se tuvo incidencia en las otras calificaciones de las materias de estudio.

Plan de Sostenibilidad

Parte informativa

- a. **Nombre del Proyecto:** Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
- b. **Lugar de ejecución:** Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango.
- c. **Período de ejecución:** Noviembre de 2019 a mayo de 2020
- d. **Beneficiarios:** Estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela.
- e. **Responsable:** Docente estudiante Benjamín Cún Tartón.

Introducción

La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) garantiza los objetivos e impactos positivos de forma duradera y constante después de la fecha de ejecución. Se pretende que el docente en cada ciclo escolar pueda fortalecer las estrategias y actividades para disminuir el problema de la comprensión lectora y orientar a los docentes del establecimiento.

Para ello los docentes del establecimiento deben conocer y poner en práctica las actividades contenidas en este documento, se hará entrega de ejemplares a la directora del establecimiento educativo para conocer los resultados positivos obtenidos en la ejecución de cada actividad. También incentiva la investigación y capacitación del docente.

Objetivo

Impulsar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora** ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades municipales de la educación.

Resultados previstos

- Socializar las conclusiones y recomendaciones del proyecto.
- Elaborar el plan de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo, para garantizar su continuidad.
- Socializar el plan de seguimiento con los niños y padres de familia con los que se trabajó el proyecto.
- Cumplir cada una de las actividades planteados en cada fase del proyecto.

a) Justificación

Por este medio se presenta formalmente el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se admite el compromiso ante estudiantes, padres de familia, sociedad, autoridades educativas y la Universidad de San Carlos de Guatemala los siguientes:

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto, con el objetivo de fortalecer y promover las habilidades de comprensión lectora con todos los grados y docentes de la escuela, es una alternativa de desarrollo y práctica de las habilidades de comprensión lectora que ayude a mejorar

Este plan tiene como objetivo dar seguimiento al proyecto **Implementación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora**, ejecutado recientemente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xepalamá, aldea Palamá, San José Poaquil, Chimaltenango.

Tabla 36

Matriz de Plan de Sostenibilidad

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultados esperados	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logros
Desarrollo de metodologías con actividades creativas y dinámicas para la implementación de habilidades de comprensión lectora. Lecturas para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes, por medio de estrategias lectoras. Organización de lecturas para promover el pensamiento crítico con base a textos	a. Realización de actividades de comprensión lectora en todos los grados.	Primera y segunda semana del mes de julio.	Maestro	21 niños practicando las estrategias aprendidas.
	b. Practicas constantes de habilidades y destrezas de la comprensión lectora.	Tercera y cuarta semana del mes de agosto.	Maestro	21 niños desarrollaron las habilidades de comprensión lectoras en las diferentes actividades.
	c. Capacitación a docentes sobre metodologías de comprensión utilizadas en el proyecto.	Última semana del mes de agosto de cada ciclo escolar.	Maestro	4 docentes aprendiendo metodologías de comprensión lectora.
	d. Incentivar las buenas prácticas hacia un buen pensamiento reflexivo a base de la lectura de textos.	Cuatro semanas de Septiembre.	Maestro	21 niños analizando y reflexionando sobre los contenidos de las lecturas.
	e. Fomentar los buenos hábitos de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje.	Todos los días en el desarrollo de las clases de enero a octubre.		Resultados satisfactorios en todas las asignaturas y actividades de comprensión lectora de los 21 niños.
	f. Fortalecimiento del tercer nivel de comprensión lectora nivel crítico en todas las lecturas.	Agosto, septiembre y octubre. Las cuatro semanas de cada mes.	Maestro	21 niños desarrollan actividades de lectura en todas las materias en el nivel crítico.

Fuente: elaboración propia, Cún (2019).

Referencias

- Adrian, Yirda. (11 de 06 de 2018). *Consepto de Hiatoria, hHispanidad futura*.
Obtenido de <https://www.significados.com/historia/>
- Aguilar, L. (1988). *La idea de Ciencia Social. Volume 1. "La tradición"*. México:
Miguel Angel Porrúa.
- Aguirre, J. M. (2008). *LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, UN ANÁLISIS DESDE LO LOCAL*. MEXICO: CHIHUAHUA.
- Analisis-FODA-DAFO-pdf-converted.pdf*. (s.f.). Obtenido de <https://foda-dafo.com/wp-content/uploads/2018/11/Analisis-FODA-DAFO-pdf-converted.pdf>
- Barichello, J. A. (2015). *Hacia la noción de la Pobreza* . Bogotá: CENES.
- Belloch, C. (2002). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprenidzaje*. Valencia. España: Univerisdad de Valencia.
- Cardenas, R. (2016). *Identificación del Problema*. Caracas: UEA.
- Castillo, L. (2007). *Extrema pobreza: Entre los derechos humanos y desarrollo , un umbral mínimo para la dignidad humana*. Costa Rica.
- Cedeño, L. L. (2017). *El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes*. Valencia. España.
- Centro de Políticas para el Crecimiento Inclusivo. (2007). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Brasil: policy.
- Colina., L. (2012). *LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS*. Venezuela: CICAG.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *POlíticas Educativas*. Guatemala: CNE.
- Coordinación y Convergencia Nacional Maya Waqib' Kej. (2015). *DEMANDAS Y PROPUESTAS POLÍTICAS DE LOS PUELOS INDIGENAS DE IXIMULEW*. Guatemala: Waqib' Kej:.
- Esquivel, A. T. (2008). *Teoría Política*. México: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2010). *Planificación de proyectos y programas. Manula de orientación*. Ginebra. Suiza: Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 7.
- Fernandez, R. M. (2005). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. México: CONFAMA/CEPAL.
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. Una nueva forma de enseñar y aprender: el constructivismo social*. México: Trillas.
- Franco, C. y. (1992). *¿CÓMO DISEÑAR METAS E INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS*. ARGENTINA: CIPPEC.
- Gálligo, F. C. (2010). *DROGAS: CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN*. Barcelona: Semfyc.
- Gimeno, A. W. (1992). *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL NIÑO*. MADRID: Universidad Complutense.
- González, J. H. (2004). *Análisis Situacional. Módulo II*. México. D.F: UAM-AZACAPOTZALCO.
- Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. México: Eduardo Durán Valdivieso.
- Herrero, I. M. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid: Universidad Complutense.
- Hijosa, I. (4 de 11 de 2019). *Bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Imaginario, A. (30 de 9 de 2019). *Significado de Cultura*. Obtenido de <https://www.significados.com/cultura/>
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: C.P.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay: CVPU.
- MIMEDUC. (2012). *Uso de claves de contexto, una estrategia para leer comprensivamente*. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC . (2012). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2013). *MANUAL DEL AULA DE CALIDAD*. Guatemala: DIGECUR.
- MINEDUC Ciencia y Tecnología. (2009). *El entorno educativo: La escuela y su comunidad*. Costa Rica: MINEDUC.

- Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de los Proyectos*. Finlandia: IICA.
- Najera, P. M. (2005). *Ansientismo Escolar*. Estados Unidos.
- OEA. (2011). *Desigualdad E Inclusión Social en las Américas*. San José, Costa Rica.: OAS.
- OMS. (2009). *Prevención del Maltrato Infantil: Qué hacer y como obtener evidencia*. Toronto, Canada: Minimun Graphies.
- Pérez, F. G. (10 de 11 de 2011). *fundamentos cnb*. Obtenido de <http://fundamentoscnb.blogspot.com/2011/11/fundamentos-del-curriculo-nacional.html>
- Riera, J. C. (1996). *Políticas Educativas*. Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Romero, A. J. (2015). *ESTILOS DE CRIANZA PREDOMINANTES EN PAPÁS QUE CRECIERON EN UN HOGAR*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Santillana Secundaria. (2009). *Comunicación y Lenguaje 9*. Guatemala: Santillana S.A .
- Scrimshaw, N. S. (1968). *LA MALNUTRICION, EL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA*. Washington. Estados Ulnios: Unión Panamericana.
- Solé, I. (1982). *Estrategis de lectura*. Madrid. España: ENDE,M.
- TATIANA, N. M. (2019). *APLICACIÓN PROJECT, CPM, GANTT, EXCEL PARA DETERMINAR PLAZO Y CRONOGRAMAS VÍA SAN CARLOS-LA JOYA, CANTÓN BALAO-GUAYAS*. Ecuador: UTMACH.
- Universidad Autonoma Metropolitano México. (2009). *La Sociología como un capítulo de la hostoria de la Sociología*. México.
- USAC. (2016). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Valle, M. J. (2010). *LA REPITENCIA EN PRIMER GRADO*. Guatemala: DIGEDUCA.
- VInglione, M. E. (2005). *Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora*. Estados unidos: Universidad Nacional de San Luis.
- Zimbardo, R. J. (1968). *Psicología y Vida*. México: Persón.