



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión
Lectora

Claudia Julieta Cush Ixchop
Carné 201225167

Asesor:
Lic. Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Claudia Julieta Cush Ixchop

Carné 201225167

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Luis José Cano García	Presidente
Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretario
Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: **Claudia Julieta Cush Ixchop** carné: **201225167** CUI: **1849981310101** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegiado Activo No. 9,058

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Claudia Julieta Cush Ixchop carné: 201225167 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0371

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Hábitos Estratégicos De Lectura En El Aula Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Cush Ixchop Claudia Julieta*

Con Registro académico No. *201225167* Con CUI: *1849981310101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201225167_01_0371



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0371

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Hábitos Estratégicos De Lectura En El Aula Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Cush Ixchop Claudia Julieta*

Con Registro académico No. 201225167

Con CUI: *1849981310101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201225167_01_0371

DEDICATORIA

A Dios: Creador del universo que me brida el don de la vida y que me ha permitido llegar a una meta más de formación académica para poder así contribuir a la educación del país.

A mi madre Santísima: Por su intercesión, por acogerme en su regazo y por cubrirme con su manto protector en cada momento de mi vida.

A mis hijos: Kenneth Jaffeth, Keila Deyaneira y Kefren Josafat, a quienes amo con intensidad, por el apoyo brindado, por la paciencia y comprensión durante mi ausencia, por ser la fuente de inspiración a seguir adelante en los momentos más difíciles y por ser la alegría de mi vida, que Dios y la Virgen Santísima los guarde y que mi triunfo sea inspiración a seguir adelante.

A mi esposo: Fredy Luna, con especial cariño.

A mi madre y hermanas: Por su confianza y apoyo, por su cariño y por ser parte de lo que soy y lo que tengo.

A mis compañeros y compañeras: Con quienes compartí momentos especiales.

A mis amigos y amigas: Que sin pedir nada a cambio me brindaron su apoyo para poder culminar una etapa más de formación académica.

A los licenciados y licenciadas: Por compartir sus conocimientos, con cariño y aprecio.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos USAC

Por abrirme las puertas para seguir creciendo profesionalmente, que mi logro sea para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 1, del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango.

Después de haber realizado un diagnóstico se comprobó que en los últimos años el porcentaje de repitencia ha aumentado en un 50% en los primeros grados siendo las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje con más dificultad, demostrado en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población estudiantil, no muestra interés en el aprendizaje especialmente en la práctica de lectura y por consiguiente no existe comprensión lectora, pese a los esfuerzos por crear programas de parte del MINEDUC como “Leamos Juntos” no ha sido suficiente para elevar el interés hacia la lectura.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante la implementación de diferentes estrategias que permitan a los estudiantes despertar el interés hacia la lectura y la comprensión, se realizaron estrategias como: lectura en familia, el libro viajero, mesas redondas, muros de lectura de imágenes, presentación de cuentos con títeres.

Las actividades desarrolladas permitieron la motivación e interés de los estudiantes y al finalizar la ejecución del proyecto los resultados en el área de comunicación y lenguaje aumentaron en un 75%. Resultados que se evidenciaron durante la realización de las diferentes actividades, involucrando a los actores principales.

ABSTRACT

The educative improvement project that was performed at Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 1, from the San Jose Poaquil municipality from Chimaltenango.

After having performed a diagnosis it was proved that in the latest years the percentage of repetition has increased a 50% for the first grades, being Math and Language and Communication the most difficult areas, demonstrated by the tests applied by the MINEDUC.

The children population does not show any interest on learning, specifically on reading practices, therefore, there is no reading comprehension, despite the efforts of creating programs from the MINEDUC, like "Leamos Juntos", this have not been enough in order to increase the interest to reading practices.

The project selected was: Reading strategies on the classroom for the development of the reading comprehension, based on the implementation of different strategies that allow to the students gain interest on reading and comprehension. There were strategies implemented like: family reading, traveler book, round table, image reading walls and presentations of stories with puppets.

The previously developed activities allowed the motivation and interest from the students and by the end of the execution of the project, the results on the communication and language area were improved on a 70%. These results were made evident during the implementation of the different activities involving the principal actors.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	45
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño del proyecto	65
CAPITULO II.....	85
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Fundamentación teórica marco institucional	85
2.2. Fundamentación Teórica Análisis Situacional	94
2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico	97
2.4. Fundamentación teórica diseño del Proyecto	100
CAPITULO III.....	105
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título del proyecto	105
3.2. Descripción del proyecto.....	105
3.3. Concepto	107
3.4. Objetivos.....	107
3.5. Justificación	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7. Plan de actividades.....	109
CAPITULO IV.....	122
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	122
CONCLUSIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132

REFERENCIAS	135
-------------------	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población En Edad Escolar.....	5
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del municipio	5
Tabla 3. Resumen de alumnos matriculados.....	9
Tabla 4. Cantidad de alumnos inscritos	9
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por género y grados.....	10
Tabla 6. Docentes de áreas específicas	11
Tabla 7. Actividades durante el ciclo escolar	13
Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales.	15
Tabla 9. Indicador de resultados de escolarización.	17
Tabla 10. Escolarización por edades esperada, nivel primario	18
Tabla 11. Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el nivel primario	19
Tabla 12. Proporción de alumnos por grado que están sobre edad en cada ciclo escolar	19
Tabla 13. Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron.....	20
Tabla 14. Fracaso escolar, alumnos que reprobaron el grado.....	20
Tabla 15. Conservación de la matrícula, alumnos inscritos en un año base.....	21
Tabla 16 Porcentaje de promovidos.....	21
Tabla 17. Listado de problemas.Priorización del problema (Matriz de priorización)	45
Tabla 18. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas).....	47
Tabla 19. Actores.....	52
Tabla 20. Análisis DAFO.....	53
Tabla 21. Técnica MINI-MAX	54
Tabla 22. Mapa de soluciones	64

Tabla 23. Actividades de las 6 fases.....	73
Tabla 24. Cronograma de actividades	76
Tabla 25. Plan de monitoreo	79
Tabla 26. Plan de evaluación.....	83
Tabla 27. Presupuesto.....	84
Tabla 28. Actividades de plan de sostenibilidad	133

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Mortalidad infantil	6
Gráfica 2. Estadística anual	8
Gráfica 3. Asistencia de alumnos.....	12
Gráfica 4. Días de clases	13
Gráfica 5. Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	14
Gráfica 6. Cantidad de textos.....	16
Gráfica 7. Aplicación de lectura	23
Gráfica 8. Aplicación de prueba de matemáticas.....	24
Gráfica 9. Prueba de lenguaje	25
Gráfica 10. Prueba de matemáticas.....	25
Gráfica 11. Prueba de Lenguaje	26
Gráfica 12. Prueba de matemáticas.....	26

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Presentación de Proyecto.....	110
Ilustración 2. Agenda de trabajo	110
Ilustración 3. Convocatoria para socialización	110
Ilustración 4. Asistencia de participación.	110
Ilustración 5. Socialización con docentes.....	111
Ilustración 6. Socialización con niños.....	111

Ilustración 7. Coordinación y organización con la directora.	111
Ilustración 8. Verificación del espacio para desarrollar la actividad	111
Ilustración 9. Organización del material necesario.....	112
Ilustración 10. Agenda de trabajo.	117
Ilustración 11. Asistencia de padres de familia.	117
Ilustración 12. Llenando el libro viajero con acompañamiento de mamá	117
Ilustración 13. Lectura en casa.	118
Ilustración 14. Lectura en casa con acompañamiento.....	118
Ilustración 15. Lectura de dibujos	118
Ilustración 16. Muro de imágenes.	118
Ilustración 17. Recaudación de libros.	119
Ilustración 18. Elaboración de lectómetro	119
Ilustración 19. Descripción de imágenes.....	119
Ilustración 20. Mesas redondas	119
Ilustración 21. Siguiendo Instrucciones.....	120
Ilustración 22. Siguiendo instrucciones.....	120
Ilustración 23. Presentación de cuentos	120
Ilustración 24. Presentación de títeres	120

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo es un proyecto que se desarrolla como parte de la formación académica de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se opta realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 1, del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, como un aporte al mejoramiento de la educación de la comunidad y del país, las acciones del proyecto contemplan cuatro componentes.

Capítulo uno se describe que la escuela se ubica en el área urbana del municipio siendo la más grande en población estudiantil, cada grado del nivel primario cuenta con tres secciones, como parte de la organización se cuenta con un gobierno escolar que apoya al desarrollo del mismo dirigido por la directora del establecimiento con el apoyo del concejo de padres de familia y de la comunidad educativa en general, al verificar antecedentes de la institución y su contexto se encuentra que los indicadores educativos arrojan resultados elevados en repitencia, específicamente en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje, reflejándose claramente en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Capítulo dos, describe la teoría de los hábitos de lectura convirtiéndose en un grave problema pues esto no contribuye al interés por adquirirlo y como consecuencia el bajo rendimiento debido a la falta de comprensión, vinculados con cada uno de los autores investigados.

Capítulo tres se describe que al aplicar algunas técnicas y herramientas analíticas, nos permitió analizar el contexto y de esa forma mitigar los puntos negativos y aprovechar las fortalezas y oportunidades, como contar con el apoyo de la dirección y de los padres de familia, según como se describen cada una de las actividades: lectura con el acompañamiento de padres de familia, un libro viajero

de los nombres, lectura de imágenes, mesas redondas, presentación de cuentos a través de títeres.

Capítulo cuatro, se describe cada una de las acciones desarrolladas evidenciando que aplicar estrategias en donde se involucren los padres de familia y crear alianzas y compromisos con ellos, se pueden lograr resultados significativos como la motivación de los estudiantes y que al finalizar el proyecto, aumentara en un 75% el interés lector, pero sobre todo la comprensión lectora, reafirmando lo que plantea (Ministerio de Educación, 2002) sobre la importancia y el compromiso que los adultos tenemos con los niños, con nuestro comportamiento como lectores, podemos enseñarles lo fundamental, contagiarles el placer por la lectura, mostrarle sus funciones y los usos que hacemos de ella en la actividad cotidiana, según como se afirma en las conclusiones.

CAPITULO I

1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Naturaleza Institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Rafael Landivar y Caballero No. 1, ubicada en la 1av. 1-80 zona 3 San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, pertenece al sector Oficial, del área Urbana, plan diario, en la modalidad: monolingüe, tipo mixto, categoría pura, de la jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Organización de padres de familia (OPF) y Gobierno Escolar.

a. Misión

Institución que atiende una educación con pertinencia cultural, implementa estrategias en ciencia y tecnología que se reflejan en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general.

b. Visión

Ser una institución que responda a las necesidades de los educandos en atención a la diversidad de la población.

c. Estrategias de abordaje

El establecimiento está bajo responsabilidad administrativa y pedagógica de una directora, cuenta con varias comisiones que el MINEDUC lo establece como reglamentos legales para trabajar las actividades pedagógicas culturales y cívicas.

Se realizan actividades efemérides planificadas anualmente por cada una de las diferentes comisiones, con el fin de fortalecer valores, aprendizaje significativo,

cooperativismo de esta forma se contribuye en el desarrollo de una formación integral de niños y niñas.

Dentro de los modelos educativos se desarrollan los siguientes: constructivista, conductismo, aprendizaje significativo, interactivo y bilingüe.

Dentro de los programas establecidos por el MINEDUC que actualmente se desarrollan están: el programa de matemáticas “Contemos Juntos” a fin de que los niños y niñas despierten el interés por la matemática involucrando no solamente al entorno escolar, sino también a su entorno familiar, el programa de lenguaje “Leamos Juntos” propone la lectura dirigida por el docente durante 30 minutos diarios y que a la vez se practiquen diferentes tipos de lectura, en área de formación ciudadana el programa “Vivamos Juntos en Armonía” para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, “Gobierno Escolar” este programa fortalece la democracia.

Cuenta con un concejo de padres de familia que son los encargados de ejecutar los programas de apoyo: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento escolar.

Tiene habilitada una biblioteca virtual, biblioteca física, un centro de computación, huertos escolares promovidos por el MAGA, de igual forma se han ejecutado proyectos de infraestructura.

B. Indicador de contexto

a. Población por rango de edades.

De acuerdo a los datos brindados por el último censo poblacional realizado en el año 2014 y datos proporcionados por el Registro Nacional de las personas RENAP de San José Poaquil, dan a conocer que en el área urbana se cuenta con el siguiente número de población. Determinando que los niveles de población van en

aumento. La calidad de vida de la población es de 65 años, existen factores que pueden influir, la seguridad alimentaria, el acceso a salud y la educación.

Tabla 1. Población En Edad Escolar

Edad	Masculino	Femenino	Total
0-4	1992	2006	3998
5-9	1772	1804	3576
10-14	1460	1527	2987

Fuente: INE 2009

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Municipio	IDM	Salud	Educación	Ingresos
San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

b. Salud

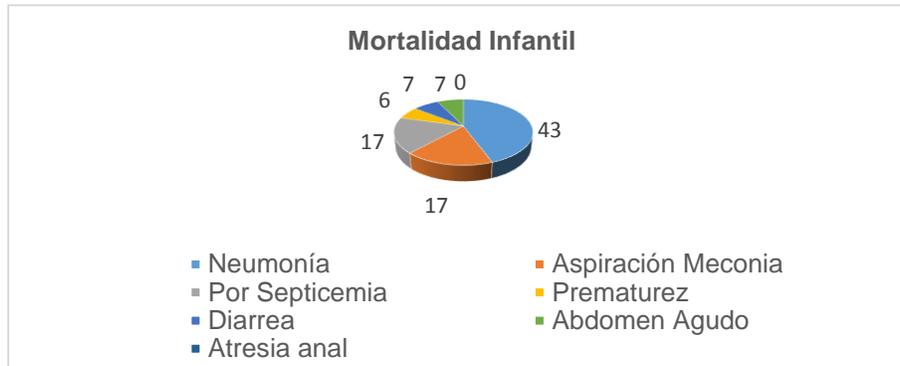
El municipio cuenta con un Centro de Salud, ubicado en la cabecera municipal, y seis puestos de salud ubicados en las aldeas: Panimacac, Saquitacaj, Ojer Caibal, Palamá, Hacienda María y la Garrucha.

Con respecto a morbilidad infantil se reportan casos de los cuales prevalecen las infecciones respiratorias, neumonías, diarreas, impétigo, dermatitis, conjuntivitis y candidiasis en menor cantidad.

La tasa de mortalidad es de 47.85 en relación a niños de 1 a 4 años, 8 muertes se reportaron por neumonía, 3 por diarrea; 3 por leucemia, 1 por abdomen agudo, la

tasa de mortalidad es de 2,37. Según MSPAS, Memoria de estadísticas Vitales y Vigilancia Epidemiológica 2009.

Gráfica 1. Mortalidad infantil



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Para mejorar estos indicadores es necesario contar con programas de salud reproductiva, acceso a agua potable, servicios sanitarios, orientación a madres, salud preventiva.

Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN. San José Poaquil, es un municipio con tierras fértiles, dedicándose al cultivo de maíz, frijol y hortalizas, la agricultura es el medio de subsistencia siendo susceptible a condiciones climatológicas. La Comisión Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Chimaltenango CODESAN- identifica la cantidad de familias con riesgo que asciende a un total de 1019 familias.

Desnutrición. San José Poaquil, es identificado como un municipio con índice de desnutrición, según los análisis presentados por el centro de salud es que se cuenta con este tipo de problema y los más vulnerables a este problema son los niños y niñas de diferentes edades. Los índices de desnutrición varían en las siguientes categorías.

De 3,231 niños se registran 22 casos que equivalen al 0.68 % de estos se registran 6 casos severos, 16 casos moderados y 8 en proceso de recuperación

c. Pobreza y Pobreza extrema

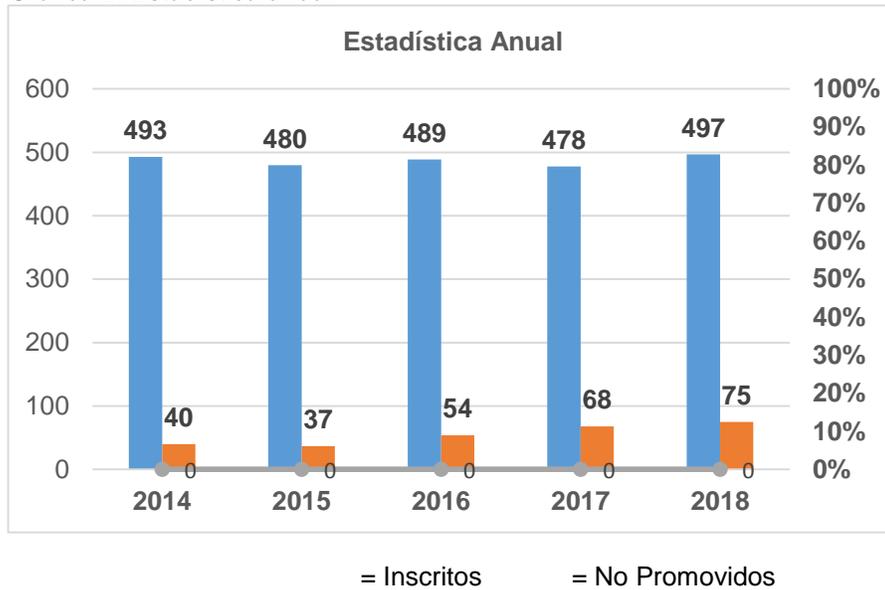
El municipio de San José Poaquil, es el segundo municipio a nivel departamental con el más alto índice de extrema pobreza. Resultados Pobreza 77.6% y Pobreza extrema 19% es necesario tener políticas de erradicación de la pobreza para garantizar los derechos humanos de la población.

d. Educación

En la gráfica de Estadística Anual de la Escuela Rafael Landivar y Caballero No. 1, de los años 2014 a 2018, la inscripción ha variado se reflejó un crecimiento, indicando que un año aumenta y el siguiente disminuye. Lo que es importante resaltar es el dato de alumnos no promovidos que a partir del periodo dos mil catorce a dos mil dieciocho ha ido aumentando cada año aspecto que se debe mejorar a través de la implantación de nuevas metodologías.

En el año 2014 los estudiantes no promovidos fueron 40 alumnos siendo el 8.1%; en el 2015, los estudiantes no próvidos fueron 37 alumnos siendo el 7.7% en el año 2016, los estudiantes no próvidos fueron 54 alumnos siendo el 11% en el año 2017, no promovidos 68 estudiantes que equivalen a 14%, en el año 2018 estudiantes no promovidos 75 que equivalen a 15%. La estadística actual es de 490 estudiantes inscritos de primero a sexto primaria, siendo el establecimiento del casco urbano con mayor población.

Gráfica 2. Estadística anual



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Analfabetismo. A través de los datos consultados en CONALFA se refleja que hay un porcentaje de 3.43% de analfabetismo actualmente, siendo necesario apoyar a dicha instancia y a la vez motivar a la población a participar.

e. Dimensión económica

Las principales actividades económicas que realiza la población en mayor proporción son agrícolas, de industria manufacturera y textil, seguida de servicios comunales, sociales y personales, se refleja que los hombres tienen mayor oportunidad de empleo, y tienen un mejor salario, reflejando que existe inequidad en relación a las mujeres. En el municipio hay alta dependencia de la agricultura siendo el 80% de productos de café, por lo tanto, es la principal fuente de ingresos la mano de obra, y el comercio formal, el 20% constituye un trabajo asalariado. En la ganadería, pequeñas crianzas de ganado bovino, ovino porcino y aviar, que se utilizan para consumo interno.

La falta de ingresos mensuales en los hogares, es una de las causas que provoca que los niños y adolescentes bajen su rendimiento y permanencia en la escuela,

por dedicarse a lustrar, realizar ventas callejeras y la agricultura, en ciertos casos son ambientes peligrosos produciendo efectos negativos inmediatos o futuros, afectando su desarrollo psicológico, físico moral o social. Es necesario implementar acciones que mejoren la inversión y a si generar fuentes de empleo digno y equitativo, para satisfacer las necesidades básicas contribuyendo a la reducción de la pobreza y mejorando la calidad de vida de los habitantes.

C. Indicador de recurso

Tabla 3. Resumen de alumnos matriculados.

Masculino	Femenino	Total
269	221	490

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de doscientos sesenta y nueve hombres y doscientos veintiún niñas para un total de cuatrocientos noventa.

Tabla 4. Cantidad de alumnos inscritos

Sección	A		B		C		D		Total		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Grado											
Primero	13	14	12	14	14	13	19	6	58	47	105
Segundo	15	11	16	12	19	12	15	13	65	48	113
Tercero	13	12	10	10	19	13			42	35	77
Cuarto	14	13	18	11	15	12			47	36	83
Quinto	16	18	15	17					31	35	66
Sexto	21	4	5	16					26	20	46
Total	92	72	76	80	67	50	34	19	269	221	490

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

En el cuadro se reportan los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, por grado es importante mencionar que durante el presente ciclo hubo un aumento de población, aproximadamente de 30 estudiantes.

Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por género y grados

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Cantidad de alumnos		
				M	F	Total
01.	Margarita Roquel	Primero	"A"	13	14	27
02.	Claudia Julieta Cush	Primero	"B"	12	14	26
03.	Sonia América Cúmes	Primero	"C"	14	13	27
04.	Marta Lidia Camey	Primero	"D"	19	6	25
05.	Lilian Albis Ortíz	Segundo	"A"	15	11	26
06.	Karina Marleny Salazar	Segundo	"B"	16	12	28
07.	María Rosenda Tubac	Segundo	"C"	19	12	31
08.	Lesbia Maribel Muchuch	Segundo	"D"	15	13	28
09.	Mario Francisco Chacach	Tercero	"A"	13	12	25
10.	Carlos Leonel Patá	Tercero	"B"	10	10	20
11.	Justiniano Simón Maxía	Tercero	"C"	19	13	32
12.	Estanislao Tecún Chuy	Cuarto	"A"	14	12	27
13.	David MuchuchSut	Cuarto	"B"	17	12	29
14.	Fredy Giovanni Luna	Cuarto	"C"	14	13	27
15.	Amalia Roselia Morales	Quinto	"A"	16	18	34
16.	Heidy Janeth Pinzón	Quinto	"B"	15	17	32
17.	Joel Tapia Pérez	Sexto	"A"	21	4	25
18.	Mayquelin Bailón Rodas	Sexto	"B"	5	16	21
Total de alumnos				269	221	490

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

En el cuadro se identifican a los docentes por grado, sección y cantidad de alumnos por docente, cabe mencionar que por la cantidad de estudiantes en el establecimiento se encuentran reubicados a tres docentes para poder brindarles la atención adecuada a los niños y niñas. Al realizar un análisis comparativo de cantidades, a cada docente le correspondería un promedio de 27 niños, sin embargo varía dependiendo del grado, algunas secciones se recargan debido a la preferencia del padre de familia, es una debilidad del establecimiento permitir tal situación porque habiendo recurso humano no se aprovecha y el atender un grado recargado no se les da la atención adecuada.

Tabla 6. Docentes de áreas específicas

No.	Docente	Área	Grados que atiende
19.	Margarito Canux	Maestro de música	cuarto a sexto
20.	Edwin Ariel Girón	Maestro de educación física	Primero y segundo
21.	Miriam Yulisa Qevedo	Maestra de educación física	Tercero a sexto
22.	Juana Santelel	Maestra de computación	Tercero a sexto
23.	Norma Lydia Martín	Directora	De primero a sexto
Total de docentes		23	

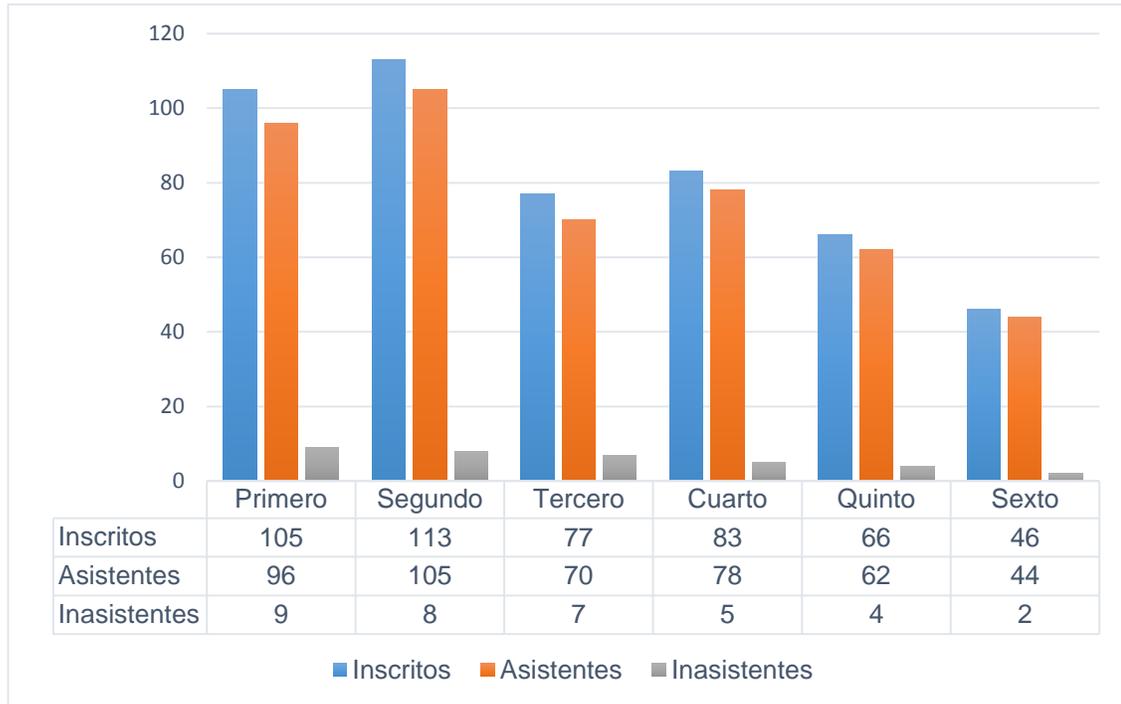
Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

De igual forma se reportan a los docentes de áreas específicas, dos docentes presupuestados y dos docentes municipales; y quien dirige el establecimiento es la directora, profesora Norma Lydia Martín Cuy, para un total de 23 docentes al servicio de la comunidad educativa de la EOUM Rafael Landivar y Caballero No.1.

D. Indicador de proceso

d. Asistencia de los alumnos.

Gráfica 3. Asistencia de alumnos

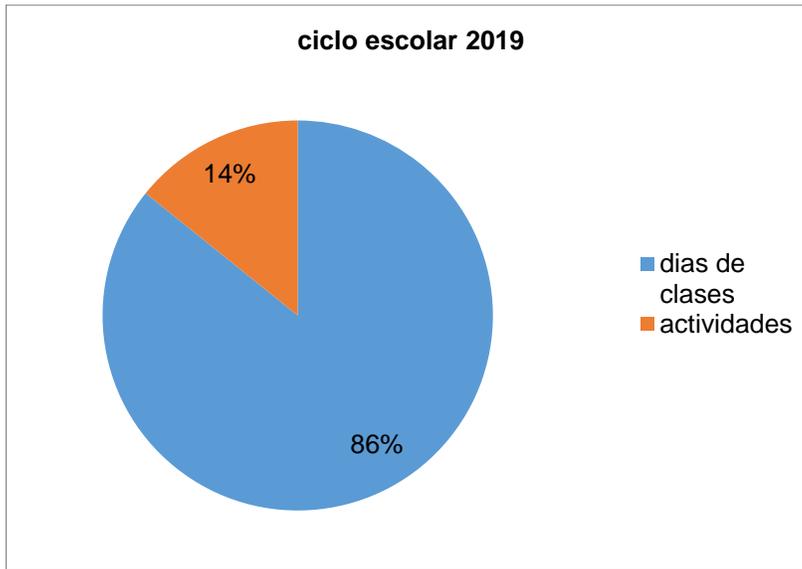


Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landivar y Caballero No.1, su matrícula escolar es de 490 niños en total, para verificar la asistencia de los estudiantes se realizó un sondeo el día 16 de julio en las dieciocho secciones del nivel primaria del establecimiento, reflejaron que todas las secciones se ausentan 2 a 3 niños todos los días por varios motivos, las ausencias son por enfermedad, trabajo o por padres irresponsables que no se dan cuenta que sus hijos no fueron a la escuela, con la totalidad de niños inscritos el 98% asisten en la escuela.

e. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Gráfica 4. Días de clases



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Los días de clases se logra cubrir el 86%, los estudiantes asisten en la escuela desde el 7 de enero hasta 31 de octubre, El ciclo escolar inicia el 02 de enero hasta el 31 de octubre según calendario estipula 217 días hábiles de lunes a viernes, los estudiantes solo asisten en las aulas 181 días por las diferentes actividades extra aulas, asueto, citas médicas del docente que se realiza durante el ciclo escolar, los días que los alumnos no asisten a clases es por las siguientes actividades:

Tabla 7. Actividades durante el ciclo escolar

Mes	Actividad	Días que se ocupan
Enero	Planificación e inscripciones de alumnos	5
Febrero	Asamblea general	1
Marzo	Desfile y asueto por feria titular	2
Abril	Semana santa	5

Mayo	Asueto por el día de trabajo y día de la madre	2
Junio	Elecciones generales, Día del maestro y vacaciones de medio año	9
Julio	Aniversario de la escuela	1
Agosto	Asamblea general	1
Septiembre	Antorcha, desfile, asueto	3
Octubre	Clausura	1
Enero A Octubre	Citas del docente al IGSS	3
Enero A Octubre	Capacitaciones	3

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Durante el ciclo escolar las actividades planificadas abarcan un total de 31 días hábiles mínimos al año, la ley de Educación estipula 180 días mínimo hábiles de asistencia en las aulas no incluyendo Semana Santa ni vacaciones.

Gráfica 5. Idioma utilizado como medio de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Los docentes del nivel primario imparten clases en un 95% en español, actualmente el idioma materno de los estudiantes es el español, las familias ya

no le hablan en kaqchikel a sus hijos, los maestros imparten clases en kaqchikel solo en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, la educación es monolingüe los padres de familia no le dan prioridad al idioma kaqchikel aunque la población en un mayor porcentaje es de la cultura maya kaqchikel. El idioma es base fundamental de una identidad cultural que la comunidad no le da importancia por los prejuicios que se dan dentro de la comunidad.

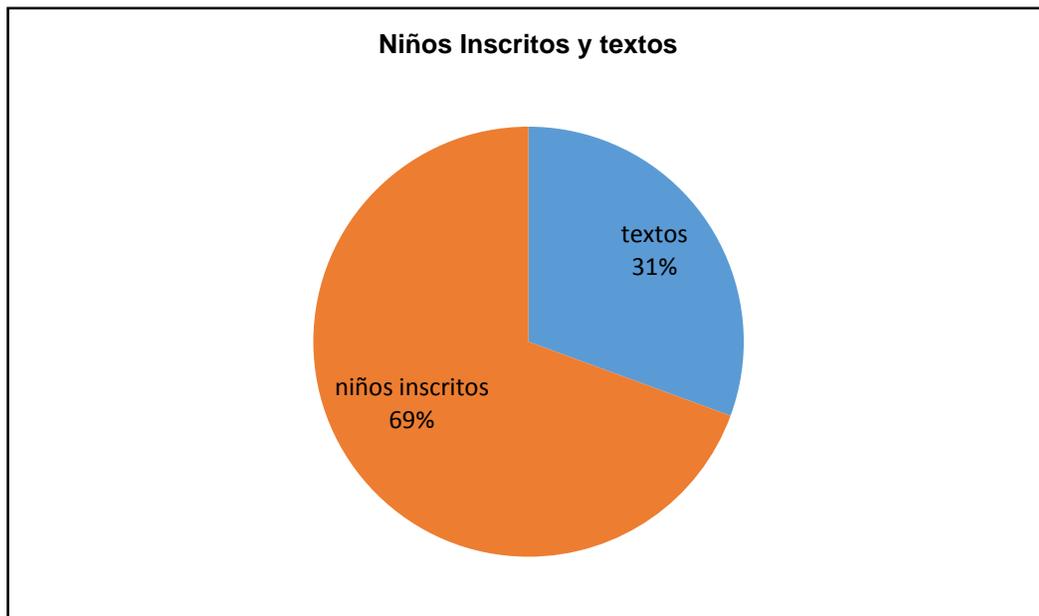
Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales.

Grado/sección	Alumnos	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L2	Matemáticas	Materiales
1º. A	27	27	34	27	
1º. B	26	26	52	26	
1º. C	25	25	50	25	
1º. D	25	25	50	25	
2º. A	26	25		26	
2º. B	28	28		28	
2º. C	31	30		31	
2º. D	28	28		28	
Nivel 43					42 Afiches en kaqchikel
					25 carpetas
					8 juegos de carteles
					6 CNB
					6 Loterías de animales

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Durante el ciclo escolar 2019 la mayoría de los grados no recibieron texto escolar ni material de apoyo para el docente, los únicos grados que recibieron texto fueron los grados de primero y segundo primaria y algunos materiales, los docentes usan varias estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando sus recursos personales para la elaboración de su material didáctico, los padres de familia apoyan con los materiales de sus hijos.

Gráfica 6. Cantidad de textos.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

El 69% de niños no recibieron textos durante el ciclo escolar, están inscritos 490 alumnos y solo 216 estudiantes recibieron textos para primer grado y segundo los otros grados se quedaron en espera, existen alumnos que no cuentan con recurso económicos para comprar libros de textos en las librerías, el docente es él quien busca estrategias de cómo facilitar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

La educación en Guatemala es precaria por la corrupción de un sistema capitalista, los fondos asignados a la educación son desviados para que la población se quede

sin educación de calidad, siendo esta situación como un círculo vicioso que se repite cada ciclo lectivo.

Organización de los padres de familia. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) esta organización tiene bajo su responsabilidad trabajar los cinco programas educativos que son: Refacción Escolar, Útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad y Remozamiento Escolar programas que benefician a los estudiantes, docentes y al edificio escolar.

Las funciones de la organización de padres de familia ha sido muy deficiente por ser autoritarias, no aceptar experiencias y sugerencias del docente, existe un descontrol en la distribución de refacción, preparación de alimentos en una cocina inadecuada, alimentos de baja calidad no realizan evaluación en que hay que mejorar y que es lo que se ha hecho bien. Los más afectados por estas actitudes son los alumnos.

La organización pretende tener otras atribuciones que no les corresponde como difamar al docente ante los padres de familia y descuidar sus funciones en velar en la ejecución solo de los 5 programas según los estatutos de la organización.

E. Indicador de resultado de escolarización eficiencia interna

Nivel primario de la escuela oficial urbana mixta, Rafael Landivar y caballero No.1, municipio del municipio de San José Poaquil.

Tabla 9. Indicador de resultados de escolarización.

Ciclo escolar	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
---------------	-------	-------	-------	-------	-------

Fuente: elaboración propia 2019.

Niños Edades					
7	75	71	99	85	125
8	87	69	75	80	95
9	78	73	65	69	55
10	62	63	61	60	69
11	61	50	59	58	67
12	76	62	64	65	55
13	39	72	58	60	60
14	15	20	12	15	16
Total	493	480	493	492	506

El resumen de la estadística de los años 2,014 al 2,018, nos refleja que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landivar y Caballero” No. 1, de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, respecto de las Inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por año el aumento de población escolar es de 5 estudiantes por año, En los últimos 5 años el crecimiento poblacional de alumnos, solo representa el 5% no demuestra mayor cantidad; el motivo principal es que hace unos doce años atrás el programa APROFAM promovió fuertemente “La Planificación Familiar” en los últimos cinco años ha sido evidente el resultado que se dio a las parejas, actualmente las parejas optan por tener de dos a tres hijos con un espaciamento notable entre cada uno, esta ha sido una de las razones de la variación de población escolar en el establecimiento.

Tabla 10. Escolarización por edades esperada, nivel primario

Edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,019
7	1º.	100	95	100	98	130
8	2º.	85	88	88	85	80

9	3º.	85	85	80	80	78
10	4º.	80	80	75	85	85
11	5º.	80	78	85	83	80
12	6º.	85	80	90	80	78
Total		515	506	518	511	531

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Cantidad de niños esperados en cada Ciclo Escolar por edad adecuada en los grados del nivel Primario, de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

Tabla 11. Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el nivel primario

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos inscritos en 1º. grado, de 7 años	50	51	71	62	97

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Aún existen niños y niñas inscritos en primer grado, que están sobre edad, estos oscilan entre las edades de 8, 9 y 10 años, los cuales representan el 27% en cada ciclo escolar.

Tabla 12. Proporción de alumnos por grado que están sobre edad en cada ciclo escolar

Sobre edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
13 14 y 15 años de edad	1º.	25	20	28	23	38
	2º.	26	30	25	31	28
	3º.	18	16	14	20	19

	4º.	10	15	18	19	20
	5º.	21	33	28	32	25
	6º.	15	20	12	15	16
Total		115	134	125	140	146

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Existen un promedio en cada ciclo escolar de 132 alumnos, estudiando su primaria en sobre edad, por diversas razones, como las siguientes: repitencia, por falta de recursos económicos, por ser niños y niñas con necesidades diferentes, por desintegración familiar o por migración.

Tabla 13. Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos promovidos	453	443	439	424	431

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

La Dirección y personal docente debe realizar anualmente una evaluación o análisis estricto para mejorar la cantidad de promoción de alumnos que deben aprobar el grado, ya que existe un alto porcentaje de alumnos que no aprueba el ciclo escolar, teniendo como resultado un porcentaje significativo de fracaso escolar.

Tabla 14. Fracaso escolar, alumnos que reprobaron el grado

Ciclo escolar	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos no promovidos	40	37	54	68	75

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Como se observa en el recuadro demuestra un alto porcentaje de alumnos no Promovidos en cada año y esto es una preocupación para el establecimiento la Dirección y personal docente, es preciso buscar soluciones para disminuir el porcentaje de alumnos que reprueba el grado, para la comunidad educativa esto representa un Fracaso Escolar.

Tabla 15. Conservación de la matrícula, alumnos inscritos en un año base

Año Grado	2,014	2,015	2,016 Año base	2,017	2,018
1º.			110		
2º.			75		
3º.			65		
4º.			85		
5º.			84		
6º.			70		

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Se tomó como referencia el año 2,016, debido a que es un año intermedio al presente ciclo escolar, en donde se demuestra que la conservación de matrícula estudiantil se mantuvo estable dentro del sistema educativo.

a. Porcentaje de promovidos por grado y por año

Tabla 16 Porcentaje de promovidos

Año, cant. y % Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	63=13.90%	65=14.67%	89=20.27%	69=16.27%	96=22.27%
2º.	77=16.99%	58=13.09%	64=14.57%	80=18.86%	68=15.77%
3º.	82=18.10%	78=17.60%	57=12.98%	58=13.67%	78=18.09%
4º.	79=17.43%	80=18.05%	79=17.99%	51=12.02%	59=13.68%
5º.	92=20.30%	70=15.80%	76=17.31%	79=18.73%	49=11.36%
6º.	65=14.34%	92=20.76%	70=15.94%	75=17.68%	74=17.16%

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

En cuanto a la cantidad de alumnos atendidos por cada ciclo escolar debe mejorar el porcentaje de promovidos para que alcance las metas y expectativas de una Escuela Modelo demostrando una baja repitencia sin obviar la calidad educativa.

b. Repitencia por grado, nivel primario

Año \ Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	17	16	21	18	29
2º.	05	11	11	19	17
3º.	06	05	08	11	11
4º.	07	03	06	14	08
5º.	04	02	08	06	08
6º.	01	00	00	00	02

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Es necesario que la comunidad educativa busque soluciones para resolver este problema, porque la repitencia se ha considerado como fracaso escolar, el cual debe ser resuelto.

c. Deserción por grado, nivel primario

Año \ Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	00	00	00	00	00
2º.	00	00	00	00	00
3º.	00	00	00	00	00
4º.	00	00	00	00	00
5º.	00	00	00	00	00
6º.	00	00	00	00	00

Fuente: elaboración propia Cush 2019.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landivar y Caballero No. 1, según el cuadro descrito no se reportan alumnos retirados en los últimos 5 años, esto nos permite un avance para mejorar el porcentaje de repitencia en cada grado. El resumen de la estadística de los años 2,014-2,019, nos refleja que en el establecimiento, respecto a inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por

año, el aumento de la población escolar es de 5 alumnos por año, las cantidades de alumnos evaluados siguen siendo las mismas cantidades que al inicio, no se reportan estudiantes retirados, los alumnos promovidos promedian 432 anuales, el promedio de no promovidos es de 65 alumnos por año.

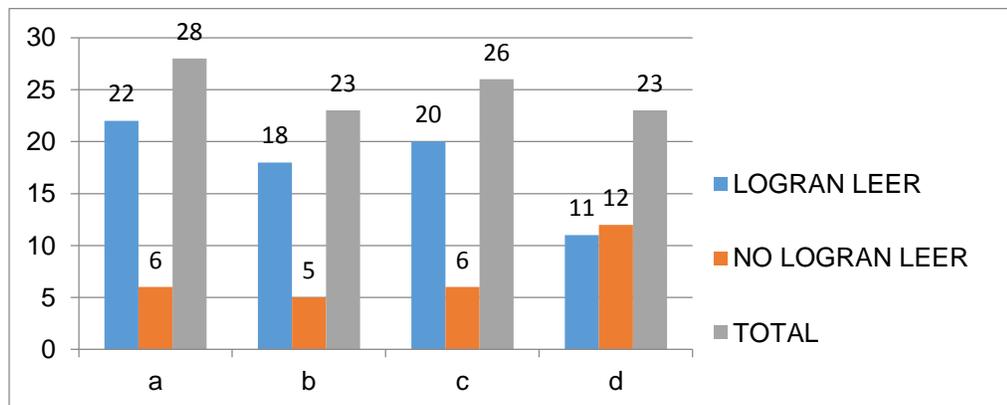
F. Indicador de Resultado de aprendizaje

De acuerdo al sondeo de lectura y matemáticas que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 1, en los grados y secciones de primero, tercero y sexto primaria, se reflejan los siguientes resultados:

a. Resultados de primer grado

En lectura los niños y niñas de las cuatro secciones de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Rafael Landívar y Caballero No. 1, saben leer un 71% y el 29% aún le falta superar en la lectura. Este problema se debe a que los padres no les dedican tiempo a sus hijos e hijas para reforzar esta habilidad tan importante en la educación de los niños y niñas.

Gráfica 7. Aplicación de lectura

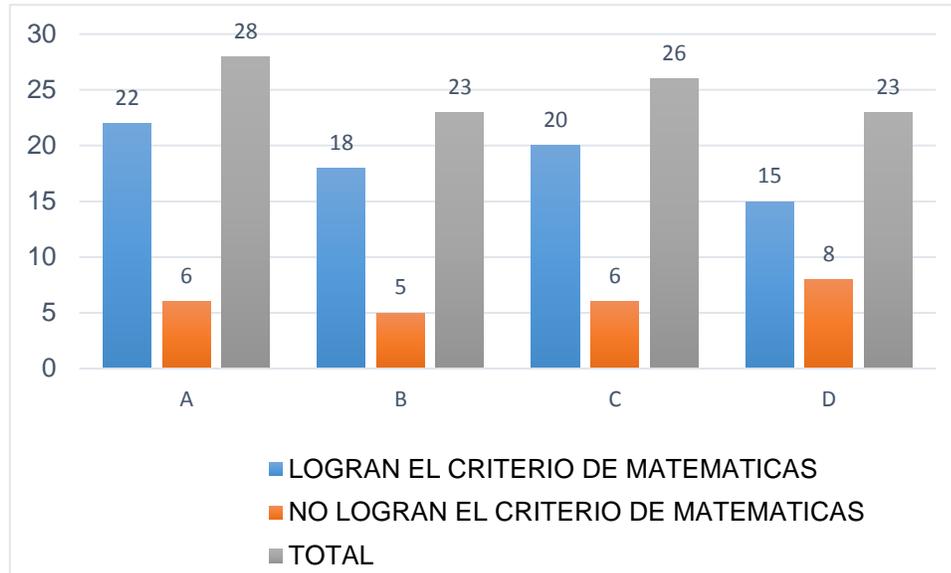


Fuente: elaboración propia Cush 2019.

En cuanto a la matemática ascienden a 75% que si pueden resolver las actividades matemáticas y un 25% aún se les dificulta, este porcentaje necesita

un reforzamiento de parte del docente y de los padres de familia para superar esta debilidad en los niños y niñas.

Gráfica 8. Aplicación de prueba de matemáticas

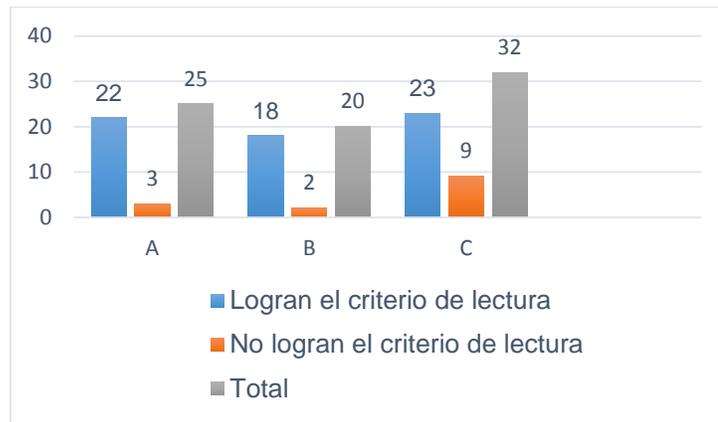


Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

b. Resultados de tercer grado

De acuerdo al sondeo en lectura, el 82% de los alumnos y alumnas de tercero primaria tienen la habilidad en la lectura y el 18% necesita mejorar para que el 100% sean eficientes y manifiesten seguridad en esa área. Debido a ello necesario que la escuela promueva diferentes actividades que motiven a los niños y niñas a tener hábito en la lectura y comprensión en la misma.

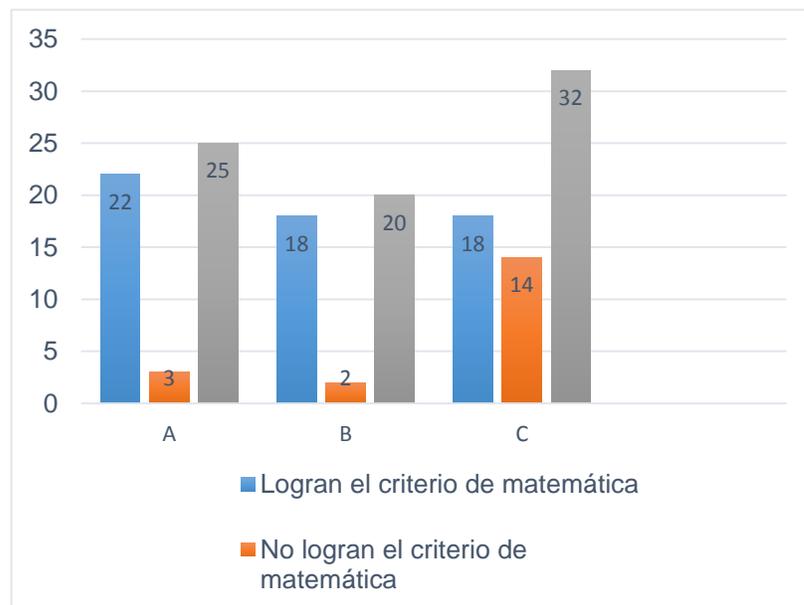
Gráfica 9. Prueba de lenguaje



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

Así mismo los niños y las niñas de las tres secciones de tercero primaria el 75% tienen una habilidad en matemáticas y el 25% requieren un reforzamiento para que el 100% logren superar ese miedo que se tiene a las actividades de matemáticas, el docente debe buscar diferentes estrategias para que los niños y niñas superen esas dificultades que se tienen acerca de las matemáticas.

Gráfica 10. Prueba de matemáticas

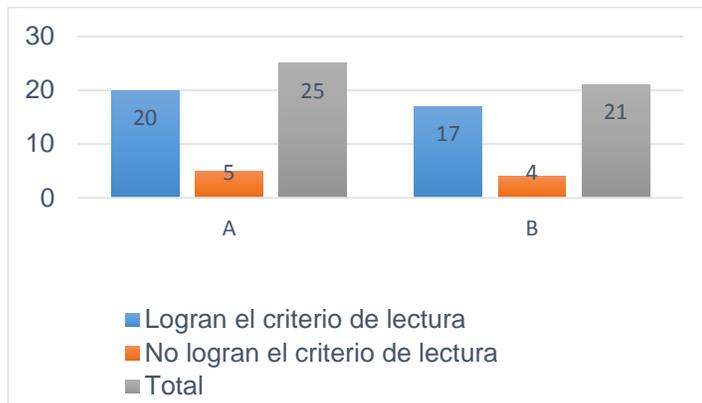


Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

c. Resultados de sexto grado

Después del sondeo que se realizó en las aulas de las dos secciones de sexto primaria se manifestó el siguiente resultado: en la lectura de los alumnos y alumnas el 80% demuestran la habilidad y comprensión en la lectura, el 20% muestran dificultades para sobresalir en esta área.

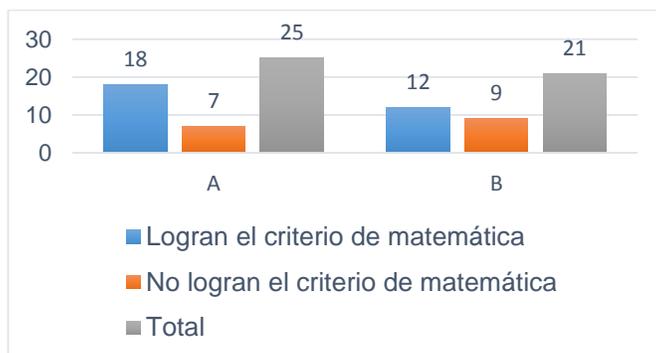
Gráfica 11. Prueba de Lenguaje



Fuente: elaboración propia Cush 2019.

En matemáticas el 65% de los y las estudiantes han obtenido avances en las diferentes operaciones básicas y problemas matemáticos, solo el 35% de los alumnos y las alumnas necesitan de un apoyo para mejorar en esta área, con el interés de ellos mismos y la supervisión de los padres y la labor del docente se puede tener éxito en las matemáticas.

Gráfica 12. Prueba de matemáticas



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

1.1.2. Antecedentes

Dada las circunstancias de la evolución y las diferentes carestías que se presentan en el municipio de San José Poaquil surgió la necesidad de aprender y fortalecer la castellanización, se empezaron a realizar los trámites por la Junta Local de educación pública, en el año 1928 con el nombre de “Escuela Nacional de niñas” inicia sus labores con 10 niñas entre indígenas y no indígenas, una docente, en jornada doble de 8:00 a 16:00 horas. Tiempo después pasa a ser “Escuela Nacional para Varones”, con acuerdos de la comunidad establecieron que la escuela debe ser mixta con igualdad de derechos y oportunidades para niños y niñas, asignándole el nombre del poeta: Rafael Landivar y Caballero, al incrementarse la población se vieron en la necesidad de dividir el establecimiento en No. 1 y No. 2; en la actualidad es EOUM Rafael Landivar y Caballero No. 1 ubicada en la 1ª. Avenida 1-80 zona 3 del municipio de San José Poaquil, atendiendo el nivel primario con 490 estudiantes en la jornada matutina.

Desde la fundación del establecimiento en el año 1928, La cantidad de estudiantes matriculados, ha venido en aumento, en el presente ciclo escolar se reporta una cantidad de 490 estudiantes en el nivel primario, después de haber realizado un consolidado de información estadística y después de analizar los resultados obtenidos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 1, entre los datos de inscripción iniciando en 2014 a 2018, se podría decir que un año aumenta la población y el otro se mantiene, esto es debido a que existen más familias que consideran el número de hijos que puedan tener, aunque aún existen familias que tienen tantos hijos que no pueden atenderlos de la manera correcta. Relacionado a los indicadores de resultados de aprendizaje, en las áreas de matemáticas y lenguaje los resultados son un tanto preocupante debido a que en comparación a años anteriores se ha mejorado pero no se ha obtenido un avance significativo.

Un aspecto preocupante es la repitencia, durante el ciclo escolar 2015 hubieron 37 niños no promovidos los cuales fueron en aumento tanto que en el ciclo 2018 los niños no promovidos aumentaron en un 100% en relación al ciclo 2015, llegando a la conclusión que se debe a la irresponsabilidad de padres de familia pero sobre todo a la sobreprotección que estos les dan a sus hijos.

Anteriormente las clases se impartían en forma magistral, en donde solo el maestro intervenía, actualmente el establecimiento ha transformado el aprendizaje, transmitiendo los conocimientos a través del modelo constructivista, significativo y cooperativo, en las diferentes áreas, con el fin de formar niñas y niños que sean competitivos y que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Histórico

En cuanto a la historia, acontecimiento que se ha vivido para conocer el pasado y entender el presente como también trata de averiguar informaciones cuándo, dónde y por qué ocurrieron los acontecimientos, sus consecuencias y su significado dentro del proceso. Según (Fernández, 2006: 21) afirma: "Narración o exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados de un conjunto de hechos". Se refiere a dar a conocer los sucesos ocurridos en el pasado y los diferentes procesos, como lo enmarcado sucedido en el municipio San José Poaquil, antiguamente se le llamaba Hacienda Vieja, que pertenecía al municipio de San Juan Comalapa Departamento de Chimaltenango era una aldea que pertenecía a San Juan Comalapa, pero por lo lejos para realizar los trámites y vender sus productos las personas se organizaron para buscar la separación de San Juan Comalapa.

Por lo que esperaron una oportunidad de plantearle el problema al General Justo Rufino Barrios solicitando liberarse de la cabecera municipal de San Juan

Comalapa, obtuvieron una respuesta favorable por lo que en agradecimiento le proporcionaron monedas de plata y oro. Don Justo Rufino les prometió la independencia de Comalapa. El nombre de nuestro municipio fue debido a la religión de don Justo Rufino Barrios ya que el hizo una promesa a San José que si gana la batalla le daría honores y por esa razón quedo el nombre de San José. El primer alcalde de San José Poaquil fue el señor Plácido Simón quien construyó edificios y apertura las primeras calles, conforme el paso el tiempo la comunidad ve la necesidad de implementar un establecimiento educativo, surge entonces la primera Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No.1.

Con el fin que aprendieran la castellanización y empieza a funcionar con el nombre Escuela Nacional de Niñas. Atendiendo a diez niñas una docente y una directora en las jornadas matutina y vespertina de lunes a sábado de ocho horas a dieciséis horas, posterior deja de funcionar solo para niñas y pasa a ser Escuela Nacional para Varones atendiendo a setenta y tres niños y cinco docentes impartiendo la materia de la castellanización en los grados primero, segundo, tercero, cuarto primaria. Conforme pasa los años los padres de familia llegan a un acuerdo que sea una Escuela Mixta para que tengan igualdad de derechos y oportunidades para los niños y niñas de San José Poaquil, posterior le cambiaron el nombre al establecimiento llegando a un acuerdo con el nombre "Rafael Landívar y Caballero" en honor al poeta, con el transcurso de los años y por la superpoblación adopto el Nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landivar y Caballero" No. 1.

Debido a los cambios que han ocurrido en nuestro municipio y al crecimiento de la población estudiantil, ahora existen más establecimientos, sin embargo esto no ha afectado la población educativa pues se mantiene como el establecimiento con mayor población escolar del municipio, actualmente la escuela cuenta con la cantidad cuatrocientos noventa estudiantes, veintitrés docentes presupuestados, tres reubicados y una conserje como parte del personal del establecimiento. Los docentes como parte fundamental y como guía de los niños y niñas, realiza una

labor integral pues no solamente se basa en contenidos académicos, si no también inculca en los estudiantes que se propongan metas para desarrollar sus potencialidades y contribuir en el desarrollo y engrandecimiento de su comunidad, como ya lo realizan otras generaciones que alguna vez fueron estudiantes de tan glorioso establecimiento y que hoy contribuyen como personas profesionales del municipio.

B. Psicológico

Lo psicológico tiene como objetivo estudiar la conducta del ser humano en su interacción de su entorno, de manera que para comprender y analizar el origen de la conducta. Según (Herrera, 2003:18) afirma: “Psicología es la ciencia que estudia la conducta de los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente a lo largo de su vida”. Estudia los procesos de cambios de las personas y mentales como la forma de pensar y actuar. La población de la comunidad en conducta ha cambiado demasiado demostrando actitudes indeseadas, esta situación ha surgido porque los padres son demasiados liberales y la falta de dedicación de tiempo y comunicación hacia su hijo e hija, lamentablemente dichas actitudes son ocasionados por los padres de familia y por la irresponsabilidad al no cumplir con sus obligaciones como tal, al no tener interés de inculcarles la práctica de valores.

La niñez actualmente muestra un comportamiento agresivo, en algunos casos muestra depresión, aislamiento de la sociedad, baja autoestima, provocando en los establecimientos educativos deserción escolar, en otros casos repitencia, demostrando actitudes incorrectas en la sociedad como: asesinando, robando, consumiendo drogas e incluso suicidándose, estas situaciones son ahora parte de la realidad del municipio.

Dichas situaciones han generado que la niñez conviva en un ambiente de violencia lamentablemente el docente emprende una lucha para proteger y

brindarle el apoyo a los estudiantes para que salgan adelante. Los padres de familia no tienen el interés de ayudar a corregir la conducta de su hijo o hija en el caso del rendimiento no asisten a reuniones, no revisan tareas, no aplican disciplina y la falta de comunicación entre padres de familia, docente y estudiante, los padres de familia deben ser conscientes en tener una actitud abierta, cercana, colaborativa y respetuosa para lograr un cambio de actitud en la niñez y la lectura es una herramienta de mucho apoyo sin embargo el carecer de ella no permite que los niños y niñas se desenvuelvan abiertamente afectando su autoestima, de igual forma no le permite a los estudiante desarrollar sus capacidades de acuerdo a las competencias correspondientes creando en ellos traumas psicológicos que seguirán obstaculizando su aprendizaje y su desarrollo social y psicológico.

C. Sociológico

En el ámbito sociológico, tiene como objetivo estudiar las relaciones sociales que se producen dentro de una población. Según (Gilbert, 1997:18) afirma: “Es la ciencia que intenta alcanzar un entendimiento interpretativo de la acción social, para esta forma obtener una explicación causal de su curso y efecto”. Se refiere al comportamiento social de manera grupal, organizaciones que en la comunidad existen, trata de conocer las funciones y los beneficios que conllevan al ser parte de una sociedad o como parte de la comunidad.

Actualmente en su organización están Alcaldes Auxiliares y COCODES dirigiendo el desarrollo comunitario, gestionando proyectos, promoviendo el desarrollo tanto social y cultural, así como la solución de conflictos.

Con respecto a la economía el ingreso permite cubrir las necesidades básicas, gracias al comercio y a las remesas que reciben, las cuales han permitido la estabilidad económica en un porcentaje significativo de la comunidad, respecto a este tema es evidente la migración de varias personas a otros países debido a la falta de un nivel académico que les permita desarrollarse con plenitud, a esto se le adhiere la falta de otros conocimientos por falta del desarrollo de la lectura y la

comprensión, si recordamos anteriormente las personas con más conocimientos eran aquellas que tenían el hábito de la lectura y la comprensión, estas personas eran consideradas dentro de la sociedad como las consejeras y las que le daban respuestas a la resolución de problemas dentro de la comunidad, entre estas personas resaltaba la figura del docente por ser considerado un gran lector y esto lo identificaba como un gran líder y conocedor.

D. Culturales

La cultura es la manera en que los seres humanos desarrollan su forma de vivir donde habitan, adquiriendo costumbres, tradiciones de acuerdo al grupo al que pertenezca. Según (Gastélum, 2007, p. 63) afirma: “Es un modo de vida, un sistema de creencias y valores, una forma aceptada de interacción y relaciones típicas de determinada organización”. Se refiere al conjunto de tradiciones y costumbres que identifican a la persona o comunidad, en la actualidad entre las costumbres están: la pedida que solamente se práctica en un 60% y la boda en un 50 % porque la juventud tiene otra forma de ver la vida. Día de San Bernardino (Ru Q´ijTo´on) se refiere al día en que los niños y niñas salen a comer tones en el campo solamente un 15% lo realizan debido a que los padres ya no tienen ese espíritu cultural, además el trabajo es a tiempo completo.

Baño de Temascal 70% de personas lo usan y el 30% usan ducha por lo moderno y el factor tiempo, Las principales fiestas se celebran en un 90% siendo las siguientes: Feria titular en honor a San José, el diecinueve de marzo, Día del Señor de Esquipulas, el quince de enero, Corpus Cristo, Semana Santa, Celebración de la Virgen de Concepción el ocho de diciembre, celebración de la Virgen de Guadalupe doce de diciembre. En la actualidad solo un 75% de la comunidad habla el idioma kaqchikel, esto se debe a que los padres actuales consideran prioritario el desenvolvimiento en idioma castellano, pues creen que con ello pueden tener mejores oportunidades laborales y crecimiento personal. El uso del

traje típico un 80% lo portan debido a una serie de situaciones y factores, entre ellos el factor económico, la migración, el acomodamiento entre otros.

Como comunidad educativa en el ámbito cultural ha fomentado valores en los estudiantes, haciéndoles conciencia del rescate y conservación cultural, pero sobre todo el reconocimiento de pertenecer a un país multicultural en la cual se debe convivir con respeto hacia las demás culturas y con orgullo a su identidad, en la actualidad es preocupante la falta de conocimientos que tienen los niños, jóvenes y los padres de familias jóvenes, acerca de su riqueza cultural, aparte de que la tradición oral está deteriorada, la falta de lectura sobre todo, lo referente a la identidad como guatemaltecos es casi nula, no se interesan por leer libros, afiches, historia propiamente del lugar y poder así comprender y valorar su propia identidad, comprobando de esta forma lo importante que es tener el hábito de la lectura y la comprensión.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

a. Contexto Nacional.

Desde la colonización el país ha tenido cambios drásticos, convirtiéndose en un país multilingüe, multicultural e intercultural, conviviendo entre cuatro culturas, dominando la cultura maya marcando fuertemente su historia, identificándose las cuatro culturas en sus costumbres, tradiciones, gastronomía, arte y vestimenta sin embargo con el paso de los años Guatemala se ha marcado con una aculturación, adoptando prácticas culturales extranjeras y su vestimenta de igual forma ha cambiado por diversas situaciones una de ellas es el factor económico. Todos estos cambios también han afectado en la educación debido a que las prácticas ancestrales ricas en valores ya no se practican.

b. Contexto local

Todos los cambios identificados a nivel nacional han afectado a nivel local debido a que varios jefes de familia han tenido que emigrar para sustentar a la familia, abasteciéndole de lo necesario y un poco más, algo que hay que resaltar como parte de la aculturación son los medios de comunicación. Los padres de familia en el municipio ya no se dan un espacio importante a los valores ancestrales teniendo como consecuencia una educación precaria.

B. Los medios de comunicación.

a. Contexto Nacional

Los medios de comunicación tienen una gran magnitud por su accesibilidad, principalmente la televisión, la radio y la prensa, estos medios influyen en el telespectador, afectando el proceso educativo, debido a que los programas que son transmitidos no tienen contenidos educativos, al contrario, promueven violencia, mal vocabulario y contenido sexual.

b. Contexto Local.

La influencia de la televisión en la escuela ha tenido resultados negativos, en donde los padres no tienen un control u horario, los niños pasan el mayor tiempo viendo televisión, afectando su desempeño con incumplimiento de tareas, son violentos, emplean mal vocabulario y algunos ven televisión a altas horas de la noche, viendo programas inadecuados, afectando sus horas de sueño y dinamismo de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

a. Contexto Nacional

En la actualidad la tecnología ha avanzado en los diferentes campos y ha permitido una innovación total en la vida del ser humano, es una herramienta que facilita el trabajo empresarial, educativo y en otros ámbitos. Permite la comunicación

inmediata con los familiares que viven en otros países sin ninguna inconveniencia; pero también tiene sus desventajas porque hay personas que lo utilizan para realizar acciones inadecuadas que viene a perjudicar a la sociedad. Tales como: las extorciones, pornografía, secuestros, entre otros.

b. Contexto Local

A nivel del establecimiento ha beneficiado a toda la comunidad educativa facilitando la investigación escolar y en la labor de los docentes para la actualización de datos que exige el Ministerio de Educación. Así mismo vino a afectar a la niñez porque ya no se desprenden de los diferentes aparatos electrónicos y de las redes sociales. En consecuencia de este mal uso de las TIC perjudica a la niñez en su formación intelectual, física y social. Últimamente la tecnología ha invadido los hogares, el exceso de ella ha afectado la comunicación entre las familias, la pérdida de valores y el fracaso escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

a. Nivel Nacional

Actualmente la cultura se está perdiendo por la modernización y porque los padres de familia tiene diferente mentalidad la forma de vida de las familias es diferente, la falta de práctica de los valores, no comparten el mismo lenguaje, no le dan importancia a los rituales, la arquitectura aún se valoriza por su valor económico, la música ya no se valoriza se ha cambiado por lo moderno, el ambiente es muy liberal, se ha perdido el respeto por las creencias espirituales, en su gastronomía aún se conservan muchos platillos típicos.

b. Nivel Local

Se conserva el traje típico en un 80%, el uso el idioma en un 50%, con respecto a las creencias espirituales solo un 30% lo valora, la forma de vida de las familia ha cambiado demasiado por lo modernización y porque en casa los padres ya no practican sobre las riquezas culturales ancestrales.

Guatemala es un país multilingüe y multicultural cuenta con 21 idiomas de la cultura maya, el xinca y el garífuna, existe el decreto Numero 65-90 que define al castellano como idioma oficial de los guatemaltecos.

Actualmente la mayoría de los idiomas mayas están en peligro de extinción por los prejuicios de personas que no valoran los idiomas mayas que existe en Guatemala los indígenas se han visto obligados a hablarle en castellano a sus hijos para que no sean discriminados en ningún lugar.

El Ministerio de Educación ha implementado programas para fortalecer los idiomas a través del fortalecimiento de la educación bilingüe para rescatar el lenguaje materno del estudiante, esto surge con los acuerdos de paz firmados en 1996 donde se reconoció que Guatemala es un país multilingüe y multicultural.

A los docentes que pertenecen a la cultura maya se les realiza una evaluación para optar a un bono bilingüismo bajo el acuerdo gubernativo 22-2004, para garantizar la educación bilingüe en las aulas.

El establecimiento es bilingüe el idioma materno de los estudiantes es actualmente el castellano, convirtiéndose en el segundo idioma el kaqchikel; la comunidad educativa en su mayoría pertenecen a la cultura maya, pero debido a que en el pasado se le discriminaba, ha permitido que con el paso del tiempo la población vaya adoptando al castellano como su idioma materno, restándole importancia al idioma que predominaba en el pasado.

El establecimiento cuenta con 23 docentes bajo el renglón 011, en su mayoría de la cultura maya, pero solamente 6 de ellos reciben el bono bilingüismo, esto significa que como docentes también se ha permitido que el idioma ancestral vaya desapareciendo, poniéndolo en peligro de extinción. El castellano es el idioma que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es preocupante por la cultura de la comunidad, el docente imparte clases en kakchikel solamente en el área de comunicación y lenguaje L 1.

1.1.5. Marco de políticas

A. Política de cobertura

Política de Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Actualmente en cada ciclo escolar la cantidad de estudiantes matriculados en los diferentes establecimientos educativos ha disminuido en comparación a años anteriores. En tecnología 30% de establecimientos cuentan con centros de computación. Conformación de organización de padres de familia para el manejo de los programas educativos. La mayoría de los establecimientos cuentan con los cinco programas que benefician a la comunidad educativa, los cuales son: útiles escolares, valija didáctica, refacción escolar, gratuidad y remozamiento.

No existen campañas de sensibilización para obligar a los padres a la educación de sus hijos. En cuanto a la cantidad de textos ha sido deficiente. La educación de acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala debe ser laica gratuita y obligatoria, pero ha sido deficiente debido a que para educación se invierte una mínima cantidad del producto interno bruto por lo que no cubre con las expectativas de una cobertura en educación.

En el contexto local, se cuenta con biblioteca virtual y una física.

Los alumnos matriculados para el presente ciclo escolar son de cuatrocientos noventa. Cuenta con docentes para áreas específicas: educación física y educación musical.

La cantidad de docentes presupuestados para la atención de los diferentes grados es de dieciséis, los cuales no cubren la demanda estudiantil.

Conclusión: Esta política no se ha cumplido en su totalidad, existen demandas de malversación de fondos en los centros educativos, que afectan en la ejecución de los programas asignados.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

A varias escuelas se les ha dotado de equipo de computación, pero hace falta la capacitación de docentes para poder aprovechar el recurso o bien la asignación de personal especializado en el área. El Ministerio de Educación ha implementado un CNB contextualizado sin embargo las escuela no cuentan con ello y no se ha capacitado al personal docente para que se utilice de acuerdo a su fin.

Se han evaluado a los estudiantes, teniendo un resultado poco aceptable pese a ello no se ha buscado estrategias para que los resultados sean favorables. Existe cobertura en cuanto a la educación bilingüe intercultural en todo el país.El

MINEDUC ha implementado programas para desarrollar una educación de calidad.

El establecimiento cuenta con un salón de computación para que los estudiantes puedan tener una orientación en tecnología.

Así mismo cuenta con una biblioteca virtual que está a disposición de todos los niños y niñas para informarse de diferentes temas y mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje. Un 80% de docentes que laboran en el establecimiento son graduados del programa PADEP y un 8% de ellos están estudiando la licenciatura para fortalecer la formación académica de los estudiantes del establecimiento.

Los y las docentes participan en comunidades de aprendizaje sobre valores, tecnología, evaluación educativa, comprometidos con primero y matemáticas. Se cuenta con dos maestros de educación física y un maestro de educación musical. Existe la Organización de Padres de Familia responsables de la ejecución de los cinco programas que el MINEDUC establece.

La política de Calidad Educativa ofrece una propuesta que se fundamenta en una educación innovadora, transformadora, incluyente e integral, para que la calidad sea efectiva, es importante que todos nos involucremos para lograr una educación de calidad.

C. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Se ha alcanzado un sistema en el proceso de información educativa funcional. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejoraría los niveles de educación, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que aún no ha alcanzado su plenitud. En cuanto al sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de establecimientos a nivel nacional se ha alcanzado en un mínimo porcentaje pero con varias limitantes pues no se cubren todas las necesidades de los mismos.

En el establecimiento se cuenta con el sistema de información a través del SIRE, no se cuenta con el programa de remozamiento, los proyectos o mejoras que se realizan en el establecimiento se realizan a través de gestiones municipales.

En cuanto a la gestión a nivel nacional se han evidenciado avances en porcentajes mínimos, y el programa de remozamiento no cubre con todas las necesidades que se requieren.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

La implementación del programa PADEP para profesionalizar a los docentes, garantiza un desempeño efectivo del personal en servicio.

Se Evalúa al docente a través de la hoja de servicio. Hubo un incremento salarial sobre sueldo base. No existen capacitaciones profesionales de parte del MINEDUC que fortalezcan el desarrollo de las diferentes áreas curriculares.

El MINEDUC y la USAC profesionalizan a los docentes en servicio a través de PADEP.

No hay cobertura ni acompañamiento docente para que las competencias sean evaluadas y que sea efectiva la calidad educativa. A través de los años y de movimientos magisteriales se han logrado reajustes salariales, pese a eso no cubre con las necesidades de un docente.

Hace falta mucho por hacer para que esta política alcance los objetivos trazados en el recurso humano, existe una inadecuada distribución de personal docente, en algunos establecimientos los docentes se sobrecargan de niños, esto no permite desarrollar una calidad educativa.

E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, entre sus logros está el aumento de puestos bilingües, la reestructuración de las direcciones departamentales con sus subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. Se promueven los valores, el respeto y práctica de la multiculturalidad con base en diálogo de saberes y culturales y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Carencia de un programa permanente de formación y actualización del personal técnico y administrativo.

En el establecimiento actualmente los padres de familia no permiten que se desarrolle una educación bilingüe intercultural, debido a que consideran que el idioma no les permite desenvolverse de una forma eficiente en un ámbito nacional, en cuanto a varias características culturales aún se conservan algunas, pero se dan a conocer solamente en festividades, y el idioma que debería ser el materno se ha convertido en un segundo idioma debido a que no hay dominio del mismo.

F. Política aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Se ha logrado un incremento a la asignación presupuestaria del MINEDUC pero aún no se ha llegado al porcentaje que establece la Ley de Educación Nacional, existen avances en cuanto a los diferentes programas, pero aun requiere de recursos económicos para lograr mejorar en todo el sistema.

Este incremento también ha sido evidente en el establecimiento a través de los diferentes programas que ejecuta la OPF y en el programa: comprometidos con primero ya que abasteció con textos en su totalidad a los niños y niñas de primer grado.

Ha habido avances en cuanto al incremento asignado al MINEDUC, beneficiando de esta forma a los estudiantes de los diferentes niveles, sin embargo no se logran cubrir todas las necesidades de un establecimiento.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel nacional se ha garantizado la educación equitativa en base a las demandas de un país multicultural existe un CNB por pueblos, que si bien es verdad aun no todos conocen su estructura y funcionalidad ya se les ha tomado en cuenta como parte fundamental de la riqueza cultural del país, además de ser respaldada por el artículo 4 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

De igual forma se da una atención equitativa de género, respetando los derechos que como personas les corresponde.

El establecimiento garantiza la educación con equidad e igualdad ya que atiende a niños y niñas con igualdad y equidad respetando su identidad.

Debido a las demandas y a la promulgación de la equidad e igualdad de derechos, esta política cada vez se hace más factible de realizar.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En los departamentos existe una dependencia educativa donde el docente puede avocarse para informarse o realizar diferentes trámites, además en el portal del MINEDUC, se puede tener una información de lo que se desea relacionado a educación.

La supervisión educativa y su personal atienden a las diferentes demandas educativas.

En la actualidad se cuenta con facilidades de realizar trámites o adquirir informaciones necesarias.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 17. Listado de problemas. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Indicadores	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
		A- magnitud y gravedad	B-Tendencia	C. modificable	D- tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Indicadores de contexto	Repitencia	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
	Higiene personal	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Indicadores de recursos	Práctica de valores	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
	Educación Integral en sexualidad	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Indicadores de proceso	Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
	Material para EBI	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Indicadores de de resultados escolarización	Sobreprotección	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
	Deserción escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Indicadores de de resultados aprendizaje	Ausencia de Hábitos de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
	Exceso de áreas	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7

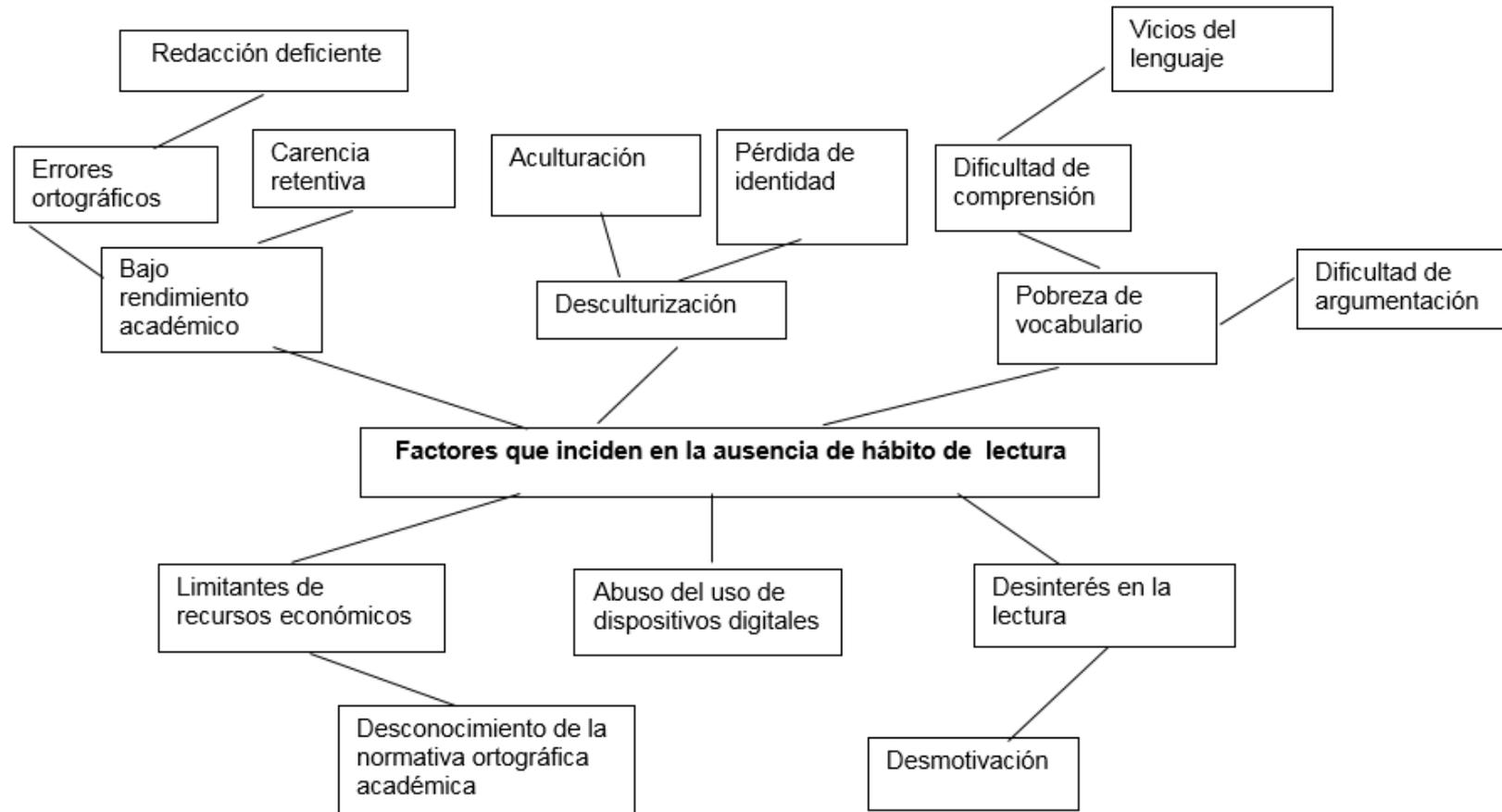
Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

En relación a la identificación de problemas y el análisis realizado, se comprueba que uno de los problemas encontrados dentro de los indicadores, es la ausencia del hábito de lectura, es un problema que trae consigo una serie de limitantes y consecuencias. Entre las causas podemos indicar que viene desde casa, esto se debe a que los padres de familia tampoco tienen el hábito o simplemente no lo ven como prioridad. En la escuela el docente debido a que existen demasiadas áreas que abarcar le da muy poca atención a la lectura, solamente lo realiza ocasionalmente o por darle cumplimiento a lo indicado por el Ministerio de Educación que es la implementación de 30 minutos de lectura diaria, realizándolo de una forma magistral, convirtiéndose en una actividad tediosa y aburrida para el niño y la niña, dando como resultado, el desinterés a la lectura, la deficiencia y el bajo rendimiento escolar.

La lectura es base para el rendimiento académico y para el desarrollo personal, una persona que tiene el hábito de la lectura es una persona con un vocabulario fluido y tiene la facilidad de comprender temas de acuerdo al contexto, por lo anterior descrito es indispensable contribuir para que en el establecimiento se fortalezcan hábitos estratégicos para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Tabla 18. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

1.2.3. Identificación de demandas

Demandas sociales

En Guatemala la mayoría de necesidades no son cubiertas debido a una diversidad de factores entre ellos la sobrepoblación demográfica lo cual implica una disminución de calidad de vida, un gobierno que no se preocupa por cubrir las necesidades de una mayoría, no existen oportunidades de empleos, las carreteras están en malas condiciones, la población se encuentra de rodillas ante la delincuencia, las cárceles están llenas y en mejores condiciones que las escuelas, la salud es precaria, los centros asistenciales no cuentan con los enseres necesarios, ni con el personal indicado, tampoco cuenta con los medicamentos para cubrir ni las enfermedades comunes.

La educación no está dentro de las prioridades del estado y es preocupante porque un país que se educa es un país que desarrolla, como tampoco tiene la cultura de informarse acerca de lo que acontece dentro de la sociedad, existen muchas formas de realizarlo una de ellas es la lectura y su comprensión, esta se presenta como una herramienta que permite el desenvolvimiento de la persona dentro del ámbito donde se desarrolla, son pocos los guatemaltecos que sueñan con un mejor mañana y se esfuerzan cada día por sobresalir, unido a ello el conflicto armado, estos y más factores no permiten el desarrollo del país, permitiendo ir de una pobreza a una pobreza extrema.

Demandas institucionales

Las políticas educativas se establecieron con la finalidad de mejorar la educación son 8, estas fueron planteadas por diferentes instituciones privadas, nacionales e internacionales, son desafíos que pretenden mejorar la calidad de vida de la población.

La política de cobertura pretende darle cobertura a las necesidades, sin embargo aún existe deficiencia en los diferentes programas, no existen campañas de sensibilización para obligar a los padres a la educación de sus hijos. En cuanto a

la cantidad de textos ha sido deficiente. La educación de acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala debe ser laica gratuita y obligatoria, pero ha sido deficiente debido a que para educación se invierte una mínima cantidad del producto interno bruto por lo que no cubre con las expectativas de una cobertura en educación.

Política de Calidad. A varias escuelas se les ha dotado de equipo de computación, pero hace falta la capacitación de docentes para poder aprovechar el recurso o bien la asignación de personal especializado en el área. El Ministerio de Educación ha implementado un CNB contextualizado sin embargo las escuela no cuentan con ello y no se ha capacitado al personal docente para que se utilice de acuerdo a su fin. Se han evaluado a los estudiantes, teniendo un resultado poco aceptable pese a ello no se ha buscado estrategias para que los resultados sean favorables.

Modelo de gestión. La gestión educativa en Guatemala aún es deficiente, es importante ampliar el presupuesto destinado a educación, esto contribuiría al mejoramiento de los niveles de educación, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que aún no ha alcanzado su plenitud.

Recurso humano No existen capacitaciones profesionales de parte del MINEDUC que fortalezcan el desarrollo de las diferentes áreas curriculares, y hace falta material para reforzar el aprendizaje de los mismos, la cobertura es deficiente en cuanto al acompañamiento docente para que se cumplan las competencias.

La educación bilingüe es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, sin embargo ésta política no ha sido cubierta debido a diversos factores entre ellos el más importante es el factor económico y debido a que han sido víctimas de discriminaciones, los padres de familia solicitan que el idioma fundamental para darle clases a los niños debe ser el idioma español. En la actualidad el idioma que caracteriza a los diferentes pueblos que cohabitan el país carece de importancia y de herramientas que permitan su rescate.

Aumento de la Inversión Educativa. Se ha logrado un incremento a la asignación presupuestaria del MINEDUC pero aún no se ha llegado al porcentaje que establece la Ley de Educación Nacional, existen avances en cuanto a los diferentes programas, pero aun requiere de recursos económicos para lograr el mejoramiento en todo el sistema educativo

Guatemala históricamente se ha caracterizado por ser un país con diversidad cultural debido a ello ha sido racista, si bien es verdad han habido avances aún queda mucho por rescatar no solamente en lo cultural si no en la equidad de género, y como docentes es importante seguir trabajando para lograr una verdadera equidad.

En cuanto a la descentralización, en las direcciones departamentales existe una dependencia para la atención al público, sin embargo se requiere de capacitación al personal para atender a todas las necesidades que se presentan.

En todas las políticas expuestas en forma general han tenido avances, sin embargo aún falta por hacer y la base para seguir avanzando es el conocimiento de las mismas, y esto no ha sido posible debido a que en muchas ocasiones se desconoce su contenido, la razón es la falta de interés por leerlas comprenderlas y analizarlas, nos encontramos nuevamente con la necesidad de darle importancia al desarrollo de la lectura y su comprensión, pues solo de esa forma lograremos ampliar conocimientos.

Demandas poblacionales

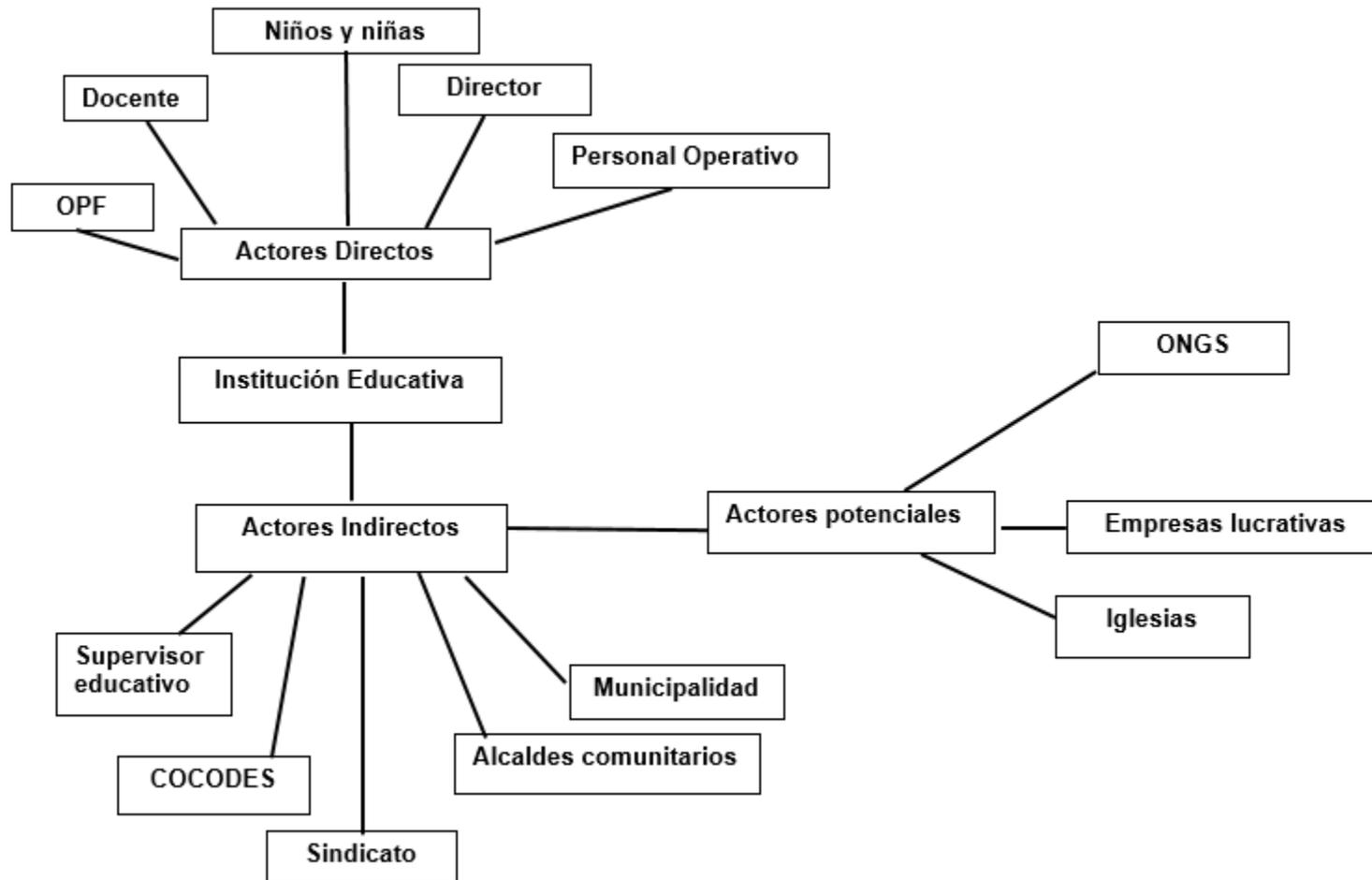
Los pobladores presentan diferentes problemas entre ellos la seguridad, en cada rincón del país se presentan problemas de seguridad, problemas de alimentación debido a que la canasta básica frecuentemente presenta alzas y la población no está educada para aprovechar los recursos que tienen en los hogares, como tampoco está educada para mantener su entorno debidamente limpio y ordenado, por lo que la basura se ha vuelto uno de los problemas graves de contaminación

ambiental, las oportunidades de trabajo son muy pocas y si las hay, las remuneraciones son bajas y solamente cubren con lo esencial de un hogar que es la alimentación.

Otro de los problemas que se presenta en la población es la pérdida de valores culturales, costumbres y tradiciones esto se debe a que la sociedad es parte de un constante cambio y a la falta de la transmisión de valores que anteriormente era transmitida por los ancestros de generación en generación, la juventud es víctima de una aculturación en la mayoría de casos es debido a las limitaciones económicas y sobre todo a la falta de educación desde el seno del hogar, y en la escuela, en ocasiones se limita a contenidos olvidándose de la importancia de la formación integral, siendo la lectura un elemento fundamental que permite un amplio conocimiento, dándole valor a lo que le rodea, reconociendo que su medio es una fuente de riqueza cultural y que puede documentarlo y poder así darle vida a la identidad de su propia comunidad.

1.2.4. Identificación de actores

Tabla 19. Actores



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 20. Análisis DAFO

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia y utilización de libros para mejorar el proceso de lectura en el aula. 2. Existencia del programa “Leamos Juntos” con ello se desarrollan los aspectos de comprensión lectora. 3. Alumnos con conocimiento y capacidades básicas de comprensión lectora. 4. Existencia de biblioteca virtual que ayudan a descubrir y desarrollar ambientes lectores. 5. Se cuenta con una norma establecida por el MINEDUC, para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos. 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay motivación en el salón de clases debido al desinterés que prestan los niños en desarrollar hábitos de lectura. 2. No se cumple a cabalidad las funciones establecidas a la comisión de lectura, en implementación de las lecturas. 3. Se cuenta con infraestructura inadecuada, debido a las condiciones físicas que no reúne las características esperadas. 4. Poco recurso económico para el mantenimiento a la biblioteca virtual lo que afecta los hábitos de lectura. 5. Poco conocimiento de los programas que impulsa el MINEDUC por parte del docente, especialmente leamos juntos.
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe dotación de libros para diferentes edades, clasificadas en varias fuentes y áreas. 2. En el programa “Comprometidos con primero” se ha dotado de libros que permiten fortalecer la lectura en los niños. 3. Los padres de familia apoyan con libros de comprensión lectora en todos los grados para fortalecer la lectura. 4. Con el uso adecuado de la tecnología se puede aprovechar la disponibilidad de varios centros de internet. 5. La municipalidad a través de la biblioteca permite el acceso de proporcionar el servicio a la población educativa. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El traslado a otro establecimiento educativo del docente hace discontinuar el hábito de lectura del estudiante. 2. El uso excesivo de la tecnología por parte del niño hace que pierda el interés por la lectura. 3. Debido a la carencia de lectura los estudiantes son influidos por pandillas del lugar. 4. limitación de recurso económico para desarrollar actividades que mejoren el hábito de lectura. 5. Deterioro o desaparición de libros existentes que discontinúa la lectura.

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 21. Técnica MINI-MAX

Fortalezas-oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>1. F1 Existencia y utilización de libros para mejorar el proceso de lectura en el aula O1. Existe dotación de libros para diferentes edades, clasificadas en varias fuentes y áreas.</p> <p>2. F2 Existencia del programa “Leamos Juntos” con ello se desarrollan los aspectos de comprensión lectora O2. En el programa “Comprometidos con primero” se ha dotado de libros que permiten fortalecer la lectura en los niños.</p> <p>3. F3 Alumnos con conocimiento y capacidades básicas de comprensión lectora O4. Con el uso adecuado de la tecnología se puede aprovechar la disponibilidad de varios centros de internet.</p> <p>4. Existencia de biblioteca virtual que ayudan a descubrir y desarrollar ambientes lectores O5. La municipalidad a través de la biblioteca permite el acceso de proporcionar el servicio a la población educativa.</p> <p>5. F5 Se cuenta con una norma establecida por el MINEDUC, para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos O3. Los padres de familia apoyan con libros de comprensión lectora en todos los grados para fortalecer la lectura.</p>	<p>1. D1 No hay motivación en el salón de clases debido al desinterés que prestan los niños en desarrollar hábitos de lectura O2. En el programa “Comprometidos con primero” se ha dotado de libros que permiten fortalecer la lectura en los niños.</p> <p>2. D2. No se cumple a cabalidad las funciones establecidas a la comisión de lectura, en implementación de las lecturas O3. Los padres de familia apoyan con libros de comprensión lectora en todos los grados para fortalecer la lectura.</p> <p>3. D3. Se cuenta con infraestructura inadecuada, debido a las condiciones físicas que no reúne las características esperadas O1. Existe dotación de libros para diferentes edades, clasificadas en varias fuentes y áreas.</p> <p>4. D4. Poco recurso económico para el mantenimiento a la biblioteca virtual lo que afecta los hábitos de lectura O5. La municipalidad a través de la biblioteca permite el acceso de proporcionar el servicio a la población educativa.</p> <p>5. D5. Poco conocimiento de los programas que impulsa el MINEDUC por parte del docente, especialmente leamos juntos O4. Con el uso adecuado de la tecnología se puede aprovechar la disponibilidad de varios centros de internet.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F1 Existencia y utilización de libros para mejorar el proceso de lectura en el aula A5 Deterioro o desaparición de libros existentes que afecta a discontinuar con la lectura.</p> <p>2. F2 Existencia del programa “Leamos Juntos” con ello se desarrollan los aspectos de comprensión lectora A3 Debido a la carencia de lectura los estudiantes son influidos por pandillas del lugar.</p> <p>3. F3 Alumnos con conocimiento y capacidades básicas de comprensión lectora A4 limitación de recurso económico para desarrollar actividades que mejoren el hábito de lectura.</p> <p>4. F4 Existencia de biblioteca virtual que ayudan a descubrir y desarrollar ambientes lectores A2 El uso excesivo de la tecnología por parte del niño hace que pierda el interés por la lectura.</p> <p>5. F5 Se cuenta con una norma establecida por el MINEDUC, para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos. A1 El traslado a otro establecimiento educativo del docente hace discontinuar el hábito de lectura del niño.</p>	<p>D1 No hay motivación en el salón de clases debido al desinterés que prestan los niños en desarrollar hábitos de lectura A3 Debido a la carencia de lectura los estudiantes son influidos por pandillas del lugar.</p> <p>D2. No se cumple a cabalidad las funciones establecidas a la comisión de lectura, en implementación de las lecturas A5 Deterioro o desaparición de libros existentes que discontinúa la lectura.</p> <p>D3. Se cuenta con infraestructura inadecuada, debido a las condiciones físicas que no reúne las características esperadas A4 limitación de recurso económico para desarrollar actividades que mejoren el hábito de lectura.</p> <p>D4. Poco recurso económico para el mantenimiento a la biblioteca virtual lo que afecta los hábitos de lectura A2 El uso excesivo de la tecnología por parte del niño hace que pierda el interés por la lectura.</p> <p>D5. Poco conocimiento de los programas que impulsa el MINEDUC por parte del docente, especialmente leamos juntos. A1 El traslado a otro establecimiento educativo del docente hace discontinuar el hábito de lectura del niño.</p>

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades.

Si en el establecimiento se aprovecha la existencia de libros con los que se cuentan se mejoraría el proceso de lectura en el aula, debido a que en la dotación que se le entregó a la misma se encuentra una gran variedad de libros, entre cuentos, fábulas libros de ciencias, arte, lenguaje, matemáticas entre otros, todos

éstos clasificados para diferentes edades con un lenguaje acorde a cada grado y nivel, elementos esenciales que permitirán y despertarán el interés de los niños y crear así un hábito de lectura.

El MINEDUC ha impulsado diversos programas para fortalecer la lectura en el salón de clases, uno de ellos es el programa “leamos juntos” que considera que la lectura contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, para ello debe iniciarse desde los más pequeños uno de los grados que permite crear el hábito de lectura es el grado de primero debido a ello se crea el programa “comprometidos con primer grado” que también pretende reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar, para desarrollar dicho programa ha dotado al docente y a los niños de herramientas, cuyas herramientas van acorde al grado permitiendo que el niño se interese en la lectura ya que el material proporcionado es llamativo.

Durante los primeros años de la etapa escolar los niños cuentan con capacidades básicas de comprensión lectora, de igual forma es de nuestro conocimiento que la tecnología va a la orden del día y que los niños nacidos después de la invención del internet tienen un amplio conocimiento el cual es importante orientarlos para que ellos puedan darle un uso adecuado a esta herramienta poderosa, y que en el medio es muy fácil tener acceso a internet ya que si no se tiene en casa existen mucho centros que prestan estos servicios a muy bajo costo, entonces enseñarles a buscar actividades interactivas de lecturas aportará a fortalecer el hábito de lectura y no solamente leerá para informarse si no también para aprender sobre lo que le rodea.

La institución educativa también cuenta con una biblioteca virtual que permite desarrollar y descubrir ambientes lectores, además en ella se pueden encontrar un sinnúmero de actividades propias para la comprensión lectora y una diversidad de libros para las diferentes edades y niveles, fortaleciéndose fuera de la misma, ya que la municipalidad también presta los servicios de una biblioteca al servicio de la comunidad educativa.

Los padres de familia que forman la comunidad educativa están en la disponibilidad de apoyar el hábito de comprensión lectora en el aula, colaborando en la compra de un libro de lectura que los niños lo utilicen diariamente para fortalecer la comprensión lectora y al mismo tiempo el docente puede cumplir con la normativa establecida por el MINEDUC el cual establece llevar a cabo 30 minutos de lectura diaria, y medir la capacidad de comprensión, velocidad e interés de la lectura en forma grupal.

Debilidades-Oportunidades. Dentro de la institución educativa se podría decir que se experimenta un fenómeno y es que cuando se inicia una lectura el niño no cuenta con motivación, más bien muestra un gran desinterés por la lectura, no muestra atracción por crear hábitos de lectura dentro ni fuera del establecimiento, su atención están centrada en actividades que en muchas ocasiones no son de beneficio para su formación personal, debido a ello es que el MINEDUC impulsa el programa “comprometidos con primero” para que desde pequeños se pueda crear en ellos hábitos de lectura, pues es una edad en la que resulta fácil despertar el interés por la lectura.

Todas las instituciones educativas deben contar con una comisión de lectura la cual debe impulsar actividades que puedan fortalecer la comprensión lectora, hábitos de lectura e interés por la lectoescritura en los diferentes grados y niveles, sin embargo estas comisiones no cumplen a cabalidad sus funciones por lo que no se puede fortalecer el hábito de lectura en los niños, resulta entonces difícil aprovechar el recurso que brindan los padres de familia al apoyar a los niños con libros de comprensión lectora porque no se le da el uso adecuado a este recurso y el fortalecimiento a hábitos de lectura queda incompleta.

Debido a que el centro educativo cuenta con una infraestructura inadecuada, no reúne las características esperadas para darle vida a una biblioteca que permita adecuar los libros con los que se cuenta, ya que hay una variedad de los mismos pero el espacio no permite ubicarlos de una manera en que los estudiantes puedan

llegar y elegir un libro a su conveniencia, porque no lo encontrará y no existe una persona encargada que pueda guiarlo a disfrutar de una lectura entretenida y poder así crear hábitos de lectura.

El centro educativo fue tomado en cuenta por la institución Mundo Posible el cual pretende integrar a establecimientos de áreas rurales a las bibliotecas virtuales RACHEL y apoyar a los niños a crear hábitos de lectura dentro del establecimiento, pero debido al poco recurso con que se cuenta no se le puede dar mantenimiento a la biblioteca, aparte de ello influye de gran manera la cantidad enorme de áreas con las que cuenta el CNB y no permite proporcionar más tiempo para la lectura, para que el aprendizaje en la biblioteca virtual sea eficaz también se requiere de contar con el tiempo necesario para despertar el interés en los niños y que ellos puedan ver la posibilidad de hacer otras cosas en la computadora a parte de jugar que es con lo que ellos más se entretienen, y darle seguimiento fuera del establecimiento haciendo uso de la biblioteca que la municipalidad tiene al servicio de la población educativa.

Como institución el MINEDUC impulsa una serie de programas para reforzar diferentes ámbitos de la educación, los cuales son de beneficio para la población educativa, y la creación de programas para fortalecer los hábitos de lectura no han sido la excepción, sin embargo la difusión ha sido muy poca, por lo que como docentes no se tiene un amplio conocimiento de cómo se deben aplicar, un ejemplo es el programa “Leamos Juntos” el cuál es impulsado y debe ser monitoreado por la franja de supervisores, hecho que no se ha dado, de conocer bien los programas el resultado sería diferente, todos los docentes estarían comprometidos y los niños tendrían dentro de sus prioridades la lectura, lo cual no se ha dado cabalidad, de ser aprovechado dicho programa se fortalecería fuera del establecimiento incluso los niños darían un uso diferente al tiempo que dan en los centros de internet, porque los aprovecharían para buscar material de lectura e interactuar con las mismas.

Fortalezas-Amenazas. La institución educativa cuenta con la existencia de una variedad de libros que se utilizan para fortalecer y mejorar el proceso de la lectura en el aula, sin embargo por diversos factores como la falta de infraestructura adecuada y la desorganización de los mismos se corre el riesgo de que estos desaparezcan o se deterioren precipitadamente, lo cual traerían consecuencias negativas al establecimiento y por lo tanto afectaría gravemente en la práctica de la lectura descontinuándola y evitando crear en los niños hábitos de lectura que son indispensables para el desarrollo de la educación, específicamente en el lenguaje.

En la comunidad los estudiantes tienen una diversidad de intereses y ocupaciones algunas de ellas es en beneficio otras perjudican su formación, de allí la importancia de la lectura y su comprensión, al crear en los estudiantes hábitos de lectura se hace fácil que el estudiante lea notas de interés ya sea entretenimiento, informativo o formativo, debido a ello el programa leamos juntos pretende desarrollar el hábito de la lectura y su comprensión para que de esta forma los niños no sean influenciados de forma negativa, incluso será difícil convencerlos a formar parte de pandillas, pues en este tiempo no queda ningún lugar del país que no esté contaminado de pandillas juveniles que pretenden incluir integrantes desde temprana edad.

El desarrollo del conocimiento y la memoria del niño lo acompaña desde el momento en que nace y conforme vaya creciendo así se irá desarrollando y todo dependerá de la forma de cómo se le vaya estimulando, la vista y el oído son sentidos esenciales que utiliza para dicho estímulo y que mejor que estimularlo con la lectura, desde pequeños se les puede estimular a través de lectura de imágenes y los padres juegan un papel indispensable en la primera etapa de igual forma cuando el niño empieza a asistir a la escuela el docente tiene esta responsabilidad de estimularlo y alimentar sus conocimientos y capacidades básicas a través de la lectura y poder crear en el alumno un hábito de lectura, lo lamentable de la situación es que existen limitaciones de recursos económicos y

dentro de las familias no se cuenta con un rubro que pueda cubrir gastos como el de adquirir un libro para mejorar dicho hábito, por lo que se hace necesario crear fuentes para poder seguir incentivando el hábito de la lectura.

Con la existencia de una biblioteca virtual en el establecimiento se hace necesario buscar fuentes para fortalecer su funcionamiento, de igual forma es necesario del conocimiento de una persona que pueda guiar en el uso de la biblioteca para que de esta forma se le pueda dar acompañamiento al niño y que pueda descubrir y desarrollar ambientes lectores, dándole un uso adecuado a la tecnología evitando que el niño abuse de ella y que pierda el interés de la lectura debido a que se interese en páginas sin beneficio para su formación.

Dentro de los programas impulsados por el MINEDUC, se cuenta con una norma establecida para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos, esto permite que el docente dentro del salón de clases realice diversas actividades con el fin de aprovechar el tiempo establecido para la lectura, ya que existen varias formas de practicar una lectura entretenida, divertida, creativa y de esa forma crear un hábito de lectura en los niños, involucrando a todos los docentes y de la misma manera se pueden realizar comunidades de aprendizaje entre docente para compartir el progreso o dificultades que puedan encontrarse en el transcurso de la ejecución. Una de las dificultades que se podrían presentar es el traslado de docentes que hayan avanzado en proceso, pues esto descontinuaría el hábito de lectura en proceso.

Debilidades-Amenaza. Debido a que en la actualidad los niños tienen diversos intereses, no siempre hay motivación en el salón de clases por desarrollar hábitos de lectura, por consiguiente desconocen sobre muchos riesgos con los que se podría encontrar a su alrededor, ya que sabemos que solamente haciendo de lectura parte de nuestra vida cotidiana podríamos estar informados y conectados con la realidad, uno de los riesgos que corren los niños en la actualidad es el ser influidos para pertenecer a algún grupo de pandillas, pues en todas partes del país

se han propagado y es importante crear en los niños un hábito que los ayude a mantenerse al margen de dichos peligros, y que mejor que crear en ellos un hábito a la lectura y su comprensión.

En los establecimientos existe una comisión de lectura con el fin de fortalecer los hábitos de lectura en el salón de clases, sin embargo éstas no se cumplen a cabalidad debido a diversas circunstancias una de ellas es el desconocimiento de las normativas planteadas por el MINEDUC, éste mismo impulsa una variedad de programas que en muchas ocasiones no se realizan por falta de difusión y por ser demasiados, aparte de todo ello existen demasiadas áreas que cubrir y esto no permite que el docente lleve a cabo todo lo impulsado por el MINEDUC, especialmente los programas de lectura, poniendo en riesgo los libros existentes para tal fin pues se deterioran o desaparecen por lo que al paso del tiempo el establecimiento se va quedando sin recursos afectando el desarrollo de la lectura en los niños.

Para darle vida y funcionalidad a una biblioteca es importante contar una infraestructura adecuada que llene las condiciones requeridas para desarrollar un ambiente agradable de lectura, condiciones que no reúne el establecimiento, estas limitaciones de recursos económicos, no permiten realizar actividades para fortalecer el hábito de lectura y comprensión para así poder contribuir al desarrollo integral del niño.

El poder contar con una biblioteca virtual permite tener ventajas para el fortalecimiento del hábito de la lectura, pero para que se pueda darle el uso adecuado se requiere de recursos económicos para darle mantenimiento y de esa forma enseñarle a los niños el maravilloso mundo de la lectura a través de la realización de lecturas interactivas, pero el centro educativo, no cuenta con recurso económico, por lo que no permite enseñarle al niño el aprovechamiento de la tecnología, y como resultado, el niño fuera del establecimiento le da un uso inadecuado a la tecnología desviando el interés por la lectura.

Existe muy poca difusión de los programas impulsados por el MINEDUC, por lo tanto el docente desconoce de los mismos, especialmente en este caso el programa Leamos Juntos, se sabe de su existencia pero no de su contenido, el exceso de cursos, desvía el interés por conocerlos, además de ello al iniciar un programa como el crear hábito de lectura en los niños, se ve interrumpido por el constante movimiento de personal docente, quedando inconcluso el hábito de lectura que el docente inició.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Ampliar y mejorar la biblioteca física existente en el establecimiento.

Actividades:

- a. Solicitud de libros de textos de lecturas a personas con posibilidades de colaborar.
- b. Creación de un espacio adecuado para que los niños puedan hacer uso de la biblioteca.
- c. Implementar un horario para que todos tengan un espacio de lectura
- d. Ordenar libros por áreas y categorías para facilitar la búsqueda de la lectura deseada.
- e. Realizar concursos de lectura en los diferentes grados.

B. Desarrollar hábitos de lectura dentro del salón de clases.

Actividades:

- a. Creación de una biblioteca dentro del salón de clases con los libros que utilizamos en el aula y otros que se soliciten.
- b. Implementación de concursos para despertar el interés a la lectura.
- c. Charlas de orientación a los padres para que de alguna forma se involucren en la lectura con sus hijos.
- d. Elaboración de manual con estrategias para fortalecer el uso de la biblioteca en el aula.
- e. Elaboración de un diario de lectura por cada niño.

C. Reactivar el uso de la biblioteca virtual.

Actividades:

- a. Orientar a los niños sobre el uso de las herramientas con las que cuenta la biblioteca virtual.
- b. Establecer un horario para que todos los niños hagan uso de textos virtuales para la comprensión lectora.
- c. Realizar concursos de comprensión lectora de forma virtual.
- d. Realizar charlas con los niños sobre la importancia del uso correcto de la tecnología.
- e. Elaborar carpeta virtual para llevar un control de los textos que se leen.

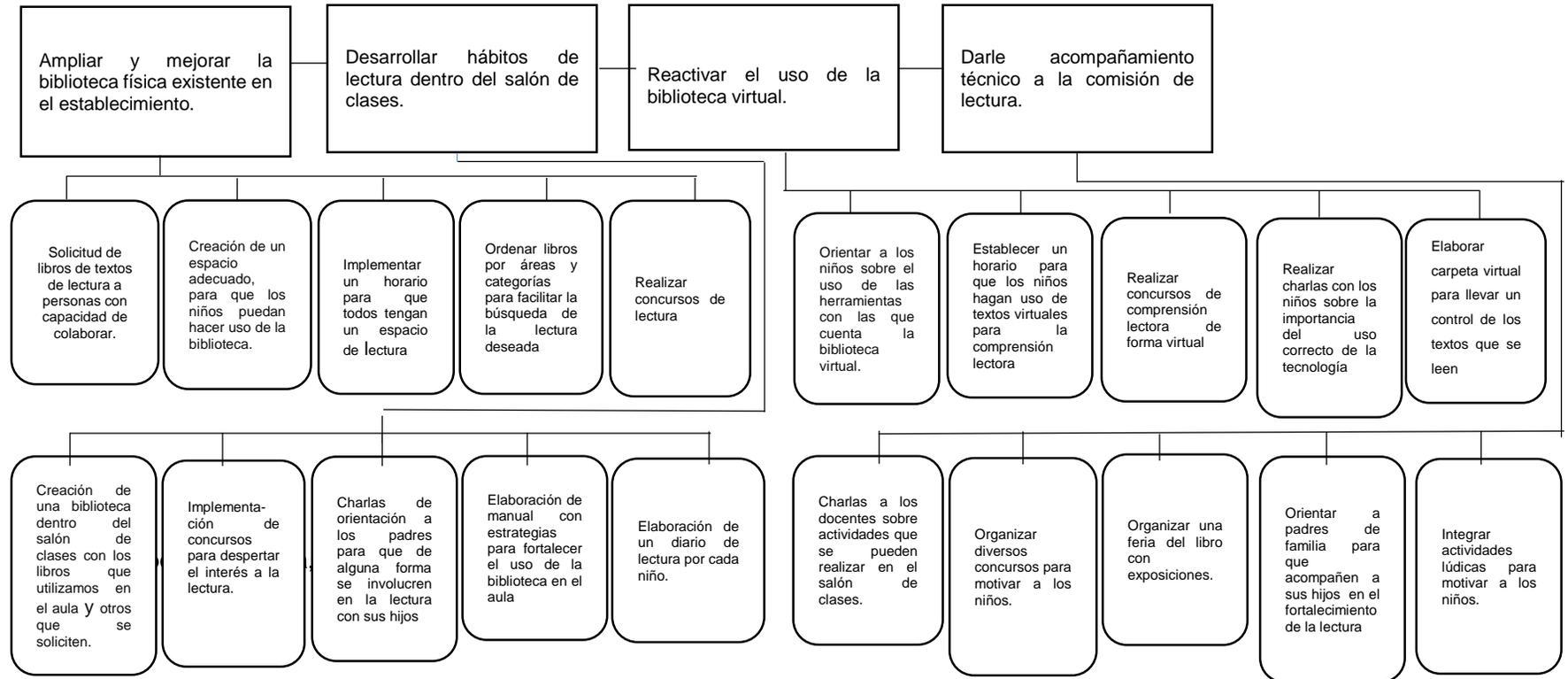
D. Darle acompañamiento técnico a la comisión de lectura.

Actividades:

- a. Charlas a los docentes sobre actividades que se pueden realizar en el salón de clases.
- b. Organizar diversos concursos para motivar a los niños.
- c. Organizar una feria del libro con exposiciones.
- d. Orientar a padres de familia para que acompañen a sus hijos en el fortalecimiento de la lectura.
- e. Integrar actividades lúdicas para motivar a los niños.

1.3.5. Mapa de soluciones

Tabla 22. Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

Después de haber realizado un recorrido para identificar las necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landivar y Caballero” No. 1 y de acuerdo al diagnóstico institucional realizado, entre los factores que influyen al desarrollo poblacional están la seguridad alimentaria el acceso a la salud y a la educación, enfocándose en la educación y al PEI se verifica que uno de los problemas que aquejan a la institución es el poco interés que se le presta a la lectura, como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas. El estilo de vida moderno contribuye en gran parte a este problema, debido a que los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo a actividades laborales, dejando a los hijos bajo el cuidado de niñeras.

Otro factor que contribuye a la falta de interés de la lectura es la tecnología y el mal uso que desde pequeños hacen de ella, los niños se interesan por los juegos electrónicos, los padres lejos de ayudar a evitarlo e inculcarles el hábito de lectura involucrándose con ellos prefieren comprarles juegos electrónicos o dispositivo digitales de los que hacen uso de ellos por largas horas que perjudican su rendimiento académico dato que fue comprobado en la estadística de promoción del establecimiento reflejando que cada ciclo hay más niños no promovidos especialmente en el grado de primero.

Pese a los resultados del diagnóstico realizado, existen factores que pueden contribuir al rescate del hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento tomando en cuenta actores que puedan contribuir, como la directora del

establecimiento y algunos docentes que ven con preocupación dicha problemática, también se pueden tomar en cuenta a los padres de familia como actores importantes en este proceso, como actores secundarios podríamos contar con el apoyo de instituciones como la municipalidad y las autoridades de las diferentes zonas que conforman el casco urbano.

El problema que se pretende minimizar es el desinterés de la lectura que existe en la población del establecimiento antes mencionado, desarrollando hábitos de lectura para una mejor comprensión lectora, pues es uno de los elementos que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que conforman la comunidad educativa

La técnica DAFO permitió establecer debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con los que se enfrentaría el proceso, entre los que destacan están: como debilidad el desinterés por la lectura debido a intereses poco provechosos como el mal uso de la tecnología, una de las amenazas que se considera preocupante es la pérdida o el deterioro de libros existentes para fortalecer el proceso de lectura en el establecimiento, una de las fortalezas es que se cuenta con una norma establecida por el MINEDUC, para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos y una de las oportunidades que destaca es que en el programa “Comprometidos con primero” se ha dotado de libros que permiten fortalecer la lectura desde la etapa inicial del nivel primario.

En base a lo anterior desarrollado, la línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la siguiente: Desarrollar hábitos de lectura dentro del salón de clases; la razón por la cual se considera como prioritaria es porque la lectura es una actividad que consiste en interpretar lo plasmado en un texto, llevarlo al cerebro e ilustrar una imagen en ella que permite activar la imaginación haciendo posible la comprensión y la interpretación de la misma, lo que hace consecutivo la ejecución del proyecto, hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases.

B. Específicos

- a. Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.
- b. Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.
- c. Impulsar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.

1.4.5. Justificación

La lectura se constituye en la base de la expresión oral y escrita, pues acrecienta el acervo cultural de la persona. Partiendo desde este punto se hace necesaria la implementación de técnicas, estrategias y metodologías en el estudiante de todos los grados y niveles que coadyuven al mejoramiento de la misma.

El hábito de la lectura se ha constituido en uno de los elementos básicos para el mejoramiento del desarrollo del vocabulario y por consiguiente en la expresión oral y escrita del estudiante.

El Ministerio de Educación en su afán por mejorar la calidad educativa del país, ha implementado el programa “leamos juntos” a nivel nacional en todo el sistema educativo público. El mismo tiene como objetivo despertar el interés por la lectura en el niño. Sin embargo personalmente como docente y como parte del recurso humano que se profesionaliza mediante el PADEP/D, considero imperante el fortalecimiento de dicho programa mediante la promoción en las aulas de técnicas y metodologías que contribuyan a desarrollar en el niño no solo del hábito lector, el cual por factores de diferente índole no está arraigado, sino de la misma manera descubrir habilidades de pensamiento como el análisis, el ordenamiento, la comparación, la clasificación, las inferencias y otras que sirvan para la retención y asimilación de información.

Actualmente se hacen evidentes los problemas de comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de los diferentes niveles de los establecimientos públicos y privados, lo que repercute en el rendimiento académico de los mismos, yendo en detrimento de la preparación e instrucción que se anhela.

Se requiere para lograr esto, planificar e impulsar un consistente programa que minimice los problemas de fondo y no de forma que presenta el niño y la niña en la habilidad lectora, por ello es oportuno presentar el PME pues es una manera significativa de erradicar en su mayoría aquellas debilidades que puedan perjudicar el desenvolvimiento personal del estudiante en el proceso de formación académica, contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez creando hábitos positivos en la vida de los niños.

1.4.6. Actividades por fases

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

A. Fase 1. Inicio. Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Objetivo:

Socializar con actores directos aspectos que forman parte del proyecto.

Actividades

1. Socialización del proyecto con la directora del establecimiento
2. Socialización de las actividades del proyecto con padres de familia.
3. Socialización del proyecto con los niños y niñas los cuales serán los actores importantes para su ejecución.
4. Reuniones de socialización con actores directos.
5. Evaluación de la fase uno.

B. Fase 2. Planificación. Desarrollo de las diferentes fases, actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo:

Planificar las diferentes actividades y fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades:

1. Inspección ocular del entorno educativo, verificando los módulos respectivos.
2. Coordinación y organización con la directora como autoridad del establecimiento para desarrollar el proyecto.
3. Organizar el espacio físico de manera que sea adecuado para el desarrollo del proyecto
4. Organización de materiales y recursos que se utilizarán en el desarrollo del proyecto
5. Evaluación de la fase dos.

C. Fase 3. Ejecución. Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Objetivo específico:

Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.

Actividades:

1. Realización de un taller para inducción a padres de familia y orientarlos en el fomento de la lectura.
2. Realización de un taller para inducción sobre el llenado de libro viajero con padres de familia
3. Realización de lecturas en casa con el acompañamiento de mamá, papá u otra persona.
4. Elaboración de dibujos para colocarlos en paredes de lectura realizada por los niños

Objetivo específico:

Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.

Actividades:

1. Recaudación de libros de lectura para la implementación de biblioteca en el aula.
2. Elaboración de un lectómetro para desarrollar los hábitos de lectura.
3. Realización de un taller para la lectura de imágenes describiendo sus características.

Objetivo específico:

Impulsar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.

Actividades:

1. Realización de un certamen de lectura de completamiento con imágenes, secuencias y características.
2. Realización de una mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los propios niños
3. Implementación de la técnica que sigue, siguiendo instrucciones.
4. Presentación de cuentos con títeres y disfraces a través de un teatrino.
5. Evaluación de la tercera fase.

D. Fase 4. Monitoreo. Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

Objetivo:

Monitorear cada una de las metas y objetivos establecidos para la ejecución del proyecto.

Actividades:

1. Verificación de los avances de cada actividad de acuerdo a las fases.
2. Verificación del cumplimiento de la meta alcanzada, según registros presentados.

3. Control de avances de las actividades de las diferentes fases, según resultados.
4. Ajustes de fechas establecidas en el cronograma.
5. Análisis de cotejo de datos y resultados de avances.
6. Evaluación de la fase cuatro.

E. Fase 5. Evaluación. Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

Objetivo:

Verificar el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo

Actividades

1. Implementación de herramientas de registro como medios de verificación.
2. Reunión con los actores directos para el análisis de resultados.
3. Verificación de los resultados obtenidos según metas alcanzadas.
4. Evaluación de los resultados, según objetivos plasmados.
5. Evaluación de la fase cinco.

A. Fase 6. Cierre del proyecto.

Objetivo:

Presentar resultados obtenidos durante todo el desarrollo de las diferentes actividades de cada fase del proyecto.

Actividades:

1. Presentación de resultados a autoridades educativas.
2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a los actores directos e indirectos. (niños, padres de familia)
3. Presentación de resultados a autoridades del PADEP/D
4. Entrega de informe final.

Tabla 23. Actividades de las 6 fases

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
Fase 1				
Inicio	1 semana	1.1 Socializar el proyecto con la directora del establecimiento 1.2 Socializar actividades del proyecto con padres de familia e involucrarlos en el desarrollo 1.3 Socializar el proyecto con los niños y niñas 1.4 Realización de cuatro reuniones de socialización 1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.	a. Solicitar a la directora un espacio para dialogar acerca del proyecto b. Elaborar y girar invitaciones a padres de familia y niños para socializar proyecto	Docente y directora del establecimiento
Fase 2				
Ejecución	1 semana	2.1 inspección ocular del entorno 2.2 Coordinación con la directora como la autoridad del establecimiento para desarrollar el proyecto 2.3 organizar el espacio de manera que sea adecuado para el desarrollo del proyecto 2.4 Se realizaron las actividades de organización y desarrollo con los diferentes entes involucrados 2.5. Evaluación de la segunda fase.	Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto. Reacomodar los muebles del salón de clases para ubicar la biblioteca Diseñar los modelos de escritura, lectura para realizar con los alumnos.	Docente y directora del establecimiento
Fase 3				
Planificación	2 semanas	3.1 Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.	Desarrollo de reuniones para la ejecución de actividades del proyecto	Alumnos, docente, proyectista, padres de familia.

		<p>a. Inducción a padres de familia para orientarlos en el fomento de la lectura</p> <p>b. elaboración y llenado de libro viajero con padres de familia</p> <p>c. Realización de lecturas en casa con el acompañamiento de mamá, papá u otra persona.</p> <p>d. crear paredes de lecturas realizada por los niños</p> <p>3.2. Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca</p> <p>a. implementación de una biblioteca en el aula</p> <p>b. elaboración de un lectómetro en la biblioteca para despertar el interés por la lectura individual fuera de clases</p> <p>c. Lectura de imágenes describiendo sus características</p> <p>3.3. Impulsar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura</p> <p>a. Lectura de completamiento con imágenes, secuencias y características</p> <p>b. Realización de una mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los propios niños</p> <p>c. Seguimiento de instrucciones para descubrir los que sigue</p> <p>d. presentación de cuentos con títeres y disfraces</p>	<p>Organización de cada actividad según los momentos establecidos.</p>	
--	--	---	--	--

		Evaluación de la tercera fase		
Fase 4				
Monitoreo	2 semanas	<p>4.1. Verificación de los avances de cada actividad</p> <p>4.2. verificación del cumplimiento de la meta alcanzada</p> <p>4.3. Control de avances de las actividades de las diferentes fases</p> <p>4.4. Corroboración de fechas establecidas en el cronograma</p> <p>4.5. Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.</p>	Asesor
Fase 5				
Evaluación	1 semana	<p>5.1 implementación de herramientas como medios de verificación</p> <p>5.2 Reunión con los actores directos para la observación de resultados</p> <p>5.3 verificación de los resultados obtenidos</p> <p>5.4 Evaluación de los resultados</p> <p>5.5. Evaluación de la fase cinco.</p>	Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.	Asesor
Fase 6				
Cierre de proyecto	Última semana de mayo	<p>6.1 Presentación de los resultados</p> <p>6.2 Presentación de conclusiones y recomendaciones a los actores directos e indirectos</p> <p>6.3 Presentación de resultados a autoridades del PADEP/D</p> <p>6.4 Entrega de informe</p> <p>6.5. Evaluación de la fase seis</p>	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto</p>	Docente Asesor

1.4.8. Plan de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- a. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- b. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- d. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.

- e. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- f. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.
- g. A continuación se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 25. Plan de monitoreo

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1 Reunión con el director para socializar el proyecto. 1.2 Socialización del nombre de proyecto con padres de familia. 1.3 Socialización del proyecto con los niños y niñas. 1.4 Socialización del proyecto con los docentes del establecimiento.	Para el mes de noviembre 2019 se contempla la realización de la primera dos actividades, y las otras dos se realizarán durante el mes de enero de 2020.	Solicitudes realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones. Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia. Listado de participantes. Informe de cada actividad. Fotografías
Fase 2. Planificación		

<p>2.1 Organización de las actividades realizadas</p> <p>2.2 preparación de espacio para la realización de la socialización del proyecto.</p> <p>2.3 Preparación del espacio para la ejecución del proyecto.</p> <p>2.5 Cada una de las actividades se desarrollaron de forma ordenada y con el acompañamiento exitoso de todos los involucrados</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la primera semana de febrero 2020.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>
<p>Fase 3 Ejecución</p>		
<p>3.1 Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.</p> <p>a. Inducción a padres de familia para orientarlos en el fomento de la lectura.</p> <p>b. Elaboración y llenado de libro viajero con padres de familia</p> <p>c. Realización de lecturas en casa con el acompañamiento de mamá, papá u otra persona.</p> <p>d. Crear paredes de lectura realizada por los niños</p> <p>3.2 Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.</p> <p>a. Implementación de biblioteca en el aula</p> <p>b. Elaboración un lectómetro en la biblioteca para despertar el interés por la lectura individual fuera de clases</p>	<p>De la segunda a la cuarta semana de febrero y las cuatro semanas de marzo 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>c. Implementación de un club de lecturas</p> <p>d. Lectura de imágenes describiendo sus características</p> <p>3.3 Impulsar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura</p> <p>a. Lectura de completamiento con imágenes, secuencias y características</p> <p>b. Realización de una mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los propios niños</p> <p>c. Seguimiento de instrucciones para descubrir lo que sigue</p> <p>d. Presentación de cuentos con títeres y disfraces.</p> <p>3.4 Se evaluará a través de lista de cotejo</p>		
Fase 4. Monitoreo		
<p>4.1.Verificación de los avances del proyecto</p> <p>4.2. Reuniones previas a la realización de cada fase</p> <p>4.3 Control de avances de las actividades desarrolladas en las diferentes fases</p> <p>4.4. Evaluar y cotejar datos de avances, desarrollo y cumplimiento de cada fase.</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
Fase 5. Evaluación		

<p>5.1 Implementación de herramientas como medios de verificación</p> <p>5.2 Reunión con los actores directos para el cumplimiento del proyecto</p> <p>5.3 Verificación de los resultados obtenidos</p> <p>5.4 Se evaluarán y verificaran los resultados obtenidos.</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
<p>Fase 6. Cierre del proyecto</p>		
<p>6.1 Presentación de resultados</p> <p>6.2 Presentación de resultados y recomendaciones</p> <p>6.3 Presentación de resultados a las autoridades de PADEP/D</p> <p>6.4 Cierre de proyecto</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.</p> <p>Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

Fuente: elaboración propia Cush 2019

1.4.9. Plan de evaluación

Descripción:

El proyecto de mejoramiento dentro de sus fases realizadas considerando el uso de las herramientas de medidas y verificación se constataron los resultados con lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del proyecto hábitos de lectura.

Objetivo:

Evidenciar los resultados obtenidos de las diferentes fases y actividades según los objetivos específicos.

Tabla 26. Plan de evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
<p>Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.</p> <p>a. Inducción a padres de familia para orientarlos en el fomento de la lectura.</p> <p>b. Elaboración y llenado de libro viajero con padres de familia.</p> <p>c. Mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los niños.</p> <p>d. Crear paredes de lecturas realizada por los niños.</p>	<p>Se llevó a cabo durante la cuarta semana de febrero del 2020.</p>	<p>Guía de observación Listado de asistencia Informe de cada actividad fotografías</p>
<p>Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.</p> <p>a. Implementación de una biblioteca en el aula.</p> <p>b. Elaboración de un lectómetro en la biblioteca para despertar el interés por la lectura individual fuera de clases.</p> <p>c. Lectura de imágenes describiendo sus características.</p>	<p>Durante el del tiempo establecido para la ejecución de las actividades se implementó la biblioteca en el aula, se elaboró el lectómetro que es una técnica novedosa y motivadora, el club de lectura con una diversidad de imágenes de las cueles describieron sus características sobresalientes.</p>	<p>Guía de observación Listado de asistencia Informe de cada actividad fotografías</p>
<p>Desarrollar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.</p> <p>a. Lectura de completamiento con imágenes, secuencias y características.</p> <p>b. jugando con rimas elaborados por los propios niños.</p> <p>c. Seguimiento de instrucciones para descubrir los que sigue.</p> <p>d. presentación de cuentos con títeres y disfraces.</p>	<p>Se ejecutaron las actividades establecidas, las lecturas de completamiento con imágenes, secuencias y características, una de las formas para que los niños tengan motivación al realizar las diversas actividades es motivarlos a través del juego, debido a ello se jugaron con rimas elaborados por ellos mismos, el seguimiento de instrucciones es fundamental para un buen desempeño de actividades, las cuales las realizaron sin dificultades.</p>	<p>Guía de observación Lista de cotejo Informe de cada actividad fotografías</p>

Fuente: elaboración propia Cush 2019.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 27. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Papel ariel cover	20	Q3.00	Q60.00		Q 60.00
Alquiler de cañonera	5	Q10.00	Q50.00	Q50.00	
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00		Q 72.00
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00		Q30.00
Libros	100	Q.25.00	Q2500.00	Q.1000.00	Q1250.00
Honorarios del maestro	100	Q10.00 p/hora	Q1000.00		Q1000.00
Refacciones	50	Q10.00	Q500.00		Q.500.00
Libreras	2	Q.200.00 Q.800.00	Q.1000.00		Q.1000.00
Alfombras	2	Q.125.00	Q.250.00		Q.250.00
Total			Q.5532.00		Q. 4232.00

Fuente: Elaboración propia, Cush 2019

CAPITULO II. 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación teórica marco institucional

Para poder darle una explicación al trabajo realizado en el capítulo I es importante tener una base que sustente y respalde la información planteada, todo este proceso se presenta en la fundamentación teórica, el cual permite organizar teorías, respecto al tema, (Rice 1997) plantea que:

Una teoría organiza los datos, ideas e hipótesis y los plantea en proposiciones, principios o leyes coherentes, interrelacionadas y generales. Esas proposiciones, principios o leyes sirven para explicar y predecir los fenómenos ahora y en el futuro. Las teorías son particularmente útiles porque trascienden los datos detallados y permiten una visión amplia de las cosas. (p. 30)

Las cuales nos permitirán comprender mejor todo respecto al tema, la lectura, pues si no hubiera un respaldo sería una información poco creíble, Por otra parte (Sanchez, et al 2018) afirman que “la fundamentación del problema por el cual se presentan los fundamentos teóricos de su planteamiento y posible solución. Requiere la revisión de un marco teórico previo” (p. 71) la cual se realiza con la finalidad de tener toda la información para poder fundamentar y tener la certeza de haber realizado un trabajo confiable y de fácil comprensión.

2.1.1. Marco epistemológico.

Para iniciar un marco teórico es de suma importancia partir desde la epistemología que se refiera a la investigación que se realiza para validar los conceptos que respaldan el trabajo realizado en relación a ello (Bunge, 1980) Afirma que:

“La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”

(p. 21) “Una investigación va más allá de saber que existen seis, ocho o 10 pasos necesarios para elaborar una tesis o proyecto de investigación y que se apliquen al pie de la letra con rigor metodológico” (Chávez, 2014 p.4)

Entonces comprendemos que si anteriormente la epistemología no era tan importante en una investigación o trabajo de campo, hoy podemos comprender la importancia de esta en todo el proceso de un trabajo, de igual forma (Chávez 2014) afirma que: “En el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). Con lo anterior se concluye de forma sencilla sobre lo que es la epistemología.

A. Histórico

La historia es parte fundamental de la vida, pues a través de ella conocemos los acontecimientos ocurridos a lo largo de ella, para que podamos conocer cómo ocurrieron los hechos del presente y para poder predecir el futuro.

Según (PEDRO, 1993) la historia cumplía un papel esencial en la pedagogía eclesiástica. Ese papel se fue haciendo cada vez más técnico y profesional a medida que hubo que legitimar históricamente las diversas clases de poder político existentes. Todos estos poderes -el de la Iglesia, el de la nobleza señorial, el del patriciado de las ciudades, el de la monarquía- eran al principio compatibles con la idea medieval del mundo. Pero pugnaban unos con otros por imponerse. Su desarrollo, como es lógico, influyó enormemente en la práctica historiográfica.

Históricamente las diferentes corrientes del pensamiento humano han definido los niveles de las sociedades, influyendo en las políticas y estrategias hacia las clases más desposeídas. La importancia de fomentar una cultura de conocimiento de los preceptos que rigen una comunidad es imperante; a mayor comprensión de los derechos se tenga, menor será el impacto de manipulación de las masas, de allí la importancia de la formación académica y la lectura ha sido es un elemento primordial históricamente, al respecto (Hamesse, 2001) afirma que:

Cuando se aborda el estudio de la lectura en la época escolástica se observan profundos cambios. La "lectura" se convirtió en un ejercicio escolar, regido por leyes propias. El lugar principal donde se llevó a cabo esa actividad fue la escuela, y luego la universidad. Así como en la alta Edad Media la lectura se situaba sobre todo en el contexto de los monasterios, ya fuera una lectura colectiva realizada en los oficios, durante las comidas o en el transcurso de los ejercicios espirituales, o bien de una lectura individual que cada cual podía llevar a cabo en los tiempos de estudio o de meditación, se advierte una renovación radical de la concepción misma del acto de leer en el periodo escolástico (p.181)

Desde tiempos remotos se ha buscado la forma de incorporar la lectura en la vida del ser humano, a partir de la edad media se integra la lectura en la escuela, dato histórico relevante que nos indica la importancia de seguir inculcando la lectura en la escuela y la familia.

B. Psicológico

La psicología como ciencia permite comprender el comportamiento del ser humano, dentro del ambiente que lo rodea, en todos los procesos de la mente y en el desarrollo de cada uno de sus aspectos.

Según (Prieto, 1995) El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas sanas, la prevención, el uso de la misma en la mejora del rendimiento a distintos niveles (laboral, escolar, deportivo, etc.). Esto es psicología — psicología aplicada—, pero no es toda la psicología aplicada ni es el único modo de entenderla.

Ha quedado demostrado sin duda alguna que la atención a la higiene mental de los educandos es parte indispensable para el éxito escolar y por consiguiente una herramienta poderosa en el desenvolvimiento dentro de una sociedad. Actualmente existen factores que han distorsionado el comportamiento de las diferentes generaciones trayendo consigo una serie de situaciones que ponen en

riesgo no solo la integridad física sin también lo relacionado a su conducta, de tal manera que se deben buscar formas de atender la higiene mental, y una forma es a través de la lectura respecto a ello (Cuetos, 2008) afirma.

Y la lectura constituye un campo excepcional para la confluencia de las Neurociencias y la Educación, ya que por una parte es uno de los temas mas investigados de la Psicolingüística y del que más conocimientos se tienen, y por otra, es el que más posibilidades ofrece para intentar mejorar su enseñanza, ya que contrariamente al lenguaje oral, que se aprende de manera espontánea, la lectura necesita de un aprendizaje sistemático y durante un largo período de tiempo. Y a pesar de este aprendizaje intenso hay un alto porcentaje de niños que experimentan graves dificultades para aprender a leer. De aquí que entender las bases biológicas de la lectura conocer las redes neuronales responsables de la actividad de leer (p.19)

La psicología entonces se convierte en una ciencia que nos permite comprender la importancia de la relevancia que tiene el aprendizaje de la lectura y que se realiza desde temprana edad, para mejorar el aprendizaje no es suficiente leer si no tambien comprender para una mejor formación académica.

C. Sociológico

Como disciplina se encarga del estudio del comportamiento de los conglomerados humanos, la forma de como socializan y los diferentes procesos de evolución que van experimentando a través de las épocas.

La Sociología es en plenitud una ciencia, pero sí una ciencia difícil. Al contrario de las ciencias consideradas puras, ella es por excelencia la ciencia que se sospecha de no serlo. Hay para ello una buena razón: produce miedo. Porque levanta el velo de cosas ocultas, incluso reprimidas (Bourdieu, 2000)

Como tal la sociología es una ciencia pero debido a su objeto de análisis resulta complicado el papel que desempeña en la sociedad porque no desvela con certeza las situaciones sociales. Según (Bourdieu, 2000)

La Sociología cuenta con todas las características de una ciencia, ya que posee sistemas coherentes de hipótesis, conceptos y métodos de verificación. Pero es una ciencia difícil, una ciencia indemostrable. Y una de las cosas más difíciles es que sus objetos se ponen en juego con las luchas de poder. Por consiguiente, se ubica al extremo de las llamadas ciencias “puras”. Según Bourdieu, esto es así porque la función de la Sociología es científica, y en tanto más cumple esta función, más puede comprender el mundo social y dar a conocer los mecanismos ocultos detrás de lo evidente, mediante los cuales se legitima el poder (p. 25)

Su carácter científico, sus características y sus sistemas empleados para hacer demostrable su función, la hace una ciencia compleja dentro de las diversas sociedades.

D. Culturales

La cultura es el conjunto de bienes, características, riqueza, valores ancestrales que datan de generación en generación, sin embargo (Ron, 1977) afirma que:

Definir lo que es la cultura parece ser una tarea por demás sencilla, en primer lugar por el hecho de que los miembros de una sociedad, al estar, de algún modo, inmersos en ella, y al ser todos portadores de una cierta cultura, pretenden tener una noción de la misma; y, luego, porque desde la Antigüedad los intentos por definir la cultura se han venido repitiendo sin interrupción en vista, sobre todo, de la implicación constante que ésta ha mantenido con la vida social. De ahí que podemos registrar múltiples y variados conceptos de cultura, muchos de los cuales han aportado efectivamente al esclarecimiento de este fenómeno. (p.5)

Debido a ello la cultura es indispensable para el desarrollo del ser humano, entre tantos conceptos, la cultura sigue siendo parte de la formación de un ser humano y forma parte de su identidad, estableciendo rasgos y patrones para seguir conservando un legado ancestral, para ello es importante conocer de dónde procede y he allí la importancia de una cultura de la lectura para poder tener cimientos sólidos sobre una verdadera identidad cultural.

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

Se comprende por entorno sociocultural al espacio propio donde se desarrolla una cultura, un espacio con sus propias prácticas y su propia educación, la cual le permite identificarse de otros grupos o de otras culturas Según (Feandalucia, 2009):

El entorno sociocultural puede entenderse como: Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmitida, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

Dentro del entorno sociocultural se resaltan los contenidos de la educación y formación integral por lo que es importante integrar la lectura como elemento indispensable para el desarrollo como cultura.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

En la actualidad la educación moderna ha sido influida por los diversos medios de comunicación, por lo cual no debe de ignorarse pues están en todas partes, y son inevitables, han sido una buena forma de apoyo, sin embargo no todos han sido tomados de la mejor manera, en diversas ocasiones se le ha dado mal uso. Al respecto (Santiago, 2015) indica:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

En la educación moderna para una mejor formación integral de los estudiantes es importante que ambas escuelas se unan, y el docente es el indicado para realizarlo y tomar ventaja de los beneficios que ambos presentan.

C. las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son aquellas que transmiten información a través de soportes tecnológicos, en el contenido de la información que estos transmiten se pueden obtener grandes beneficios, desde entretenimiento familiar, hasta contenidos riesgosos, no siempre se conoce la fuente de donde se origina, el contenido es violento o pornográfico. Según (Cabero, 1998) indica que:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

Es importante que los docentes, padres de familia, personas al cuidado de niños y niñas, conozcan riesgos y beneficios que estos medios puedan brindar, pues solo de esa forma se podrá prevenir el mal uso que se les pueda dar y por consiguiente aprovechar de sus beneficios.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multilingüe y multicultural, por lo que cada uno de sus pueblos se identifican con sus propias características que los identifican, tales como su origen, su vestimenta, su lengua materna y sus diferentes costumbres

que forman la propia identidad de cada uno de sus habitantes, según (magdalena, 2015)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crían, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Se confirma entonces que cada uno de los diferentes elementos como lo son el lenguaje y las prácticas culturales forman parte de la riqueza cultural de una región sin embargo existen diferentes puntos de vista sobre dichas prácticas entre estos el siguiente.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales. (magdalena, 2015)

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

La política educativa guatemalteca ha recorrido una historia trascendental, debido a que con el tiempo han tenido varios cambios, cambios que han sido necesarios para hacer de la educación un proceso integral e inclusivo que se adapte a las necesidades de un pueblo multilingüe y multicultural, para lograr avances significativos que permitan formar ciudadanos competentes y que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Políticas Educativas, 2010, pág. 1)

Las diferentes instituciones que forman parte del consejo Nacional de Educación, pretenden que se cumpla la meta establecida para el año 2020-2021 de tal manera que cada una de las políticas establecidas permitan que cada la educación se desarrolle de forma integral a través del sistema educativo nacional.

B. Teoría Política

La teoría política permite tratar diversos temas relacionados a la ciencia política, expuestos por diversos teóricos Según (JIMENEZ, 2012)

Teoría Política es despertar el interés del estudiante en los temas más importantes en esta área y otorgar a través de las actividades de aprendizaje dirigidas e independientes un lenguaje fluido y comprensión de los conceptos más importantes de Ciencia Política.

C. Teoría Política de la Educación

La teoría de la política de la educación permite comprender temas relacionados a las políticas educativas y al estudio de las mismas Según (Gutiérrez, 2012)

Hecho formativo que, profundizando en las bases educativas, analizada con gran rigor científico desde la teoría y la política educativa, en una síntesis interdependiente y tomando en cuenta el marco socio histórico en el que se sitúa el contexto educativo actual, así como la proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales.

Se realiza con el fin de mejorar todos los departamentos concernientes a la educación, sin embargo en Guatemala aún queda mucho camino por recorrer.

2.2. Fundamentación Teórica Análisis Situacional

La fundamentación teórica del análisis situacional, nos permite identificar teóricamente la situación de un problema que aqueja a una comunidad en este caso.

2.2.1. Análisis situacional

Este término se refiere a un proceso o secuencia de pasos que permite analizar, aclarar y resolver diferentes situaciones tanto en el ámbito laboral como el personal. Según (SALGADO, 2013) El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno (p.45)

Es de vital importancia realizar un análisis situacional, para contribuir en el estudio del sistema de una empresa o una persona para encontrar una forma de organizar prioridades.

2.2.2. Identificación de problemas

En la realización de un proyecto la identificación de los problemas es un paso fundamental, pues se realizan estudios sobre varios posibles problemas, para poder así identificar el problema que está dentro de las prioridades de la comunidad.

Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (Hernández, 2015). Entendiéndolo, como eje fundamental y el punto de partida de la fase de planeación, adicionalmente, se enfatiza en el uso de la matriz de Vester y el árbol de problemas como técnicas que brindan rigor científico a este proceso, así como los criterios para la formulación de la pregunta y el título del proyecto (Camargo, 2001)

2.2.3. Priorización de problemas

Después de haber identificado los problemas que aquejan a una comunidad, se le da prioridad al que según los estudios es el que se necesite resolver como primer punto. Según (Jose Francisco, 1997)

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. (albertona, 2016)

Esta actividad se realizó con el fin de darle solución a un problema o necesidad, tomando en cuenta las herramientas necesarias para poder darle solución.

2.2.4. Análisis de problemas

Después de haber priorizado el problema, a continuación corresponde analizar todo lo referente al problema, el análisis de un problema permite determinar las causas más relevantes y las posibles soluciones.

Según (Tamargo, 2015) Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras:

1. Identificar el problema seleccionado y colocarlo en el centro de una pizarra.
2. Identificar otros problemas percibidos por los actores involucrados, que son causas directas del problema bajo consideración, y escribirlos en tarjetas que se colocarán “debajo” del problema principal seleccionado. Al estar cercanos se está indicando que son causas directas.
3. Continuar identificando problemas que se asocian o son causa del problema principal y sus relaciones entre sí, hasta llegar a las “raíces”. Éstos son considerados causas más estructurales, por lo tanto se colocan en el gráfico “más lejos” del problema, en la base del árbol.
4. Identificar otros problemas que se originan en el problema bajo consideración y que son sus efectos o consecuencias, éstos se colocan “por encima” del problema seleccionado.
5. Completar con “flechas orientadas” desde las causas a los efectos y revisar que el diagrama tenga sentido.

La mejor forma de resolver los problemas a través de la organización y seguir paso a paso cada una de las pautas que permitirán resolver los problemas.

2.2.5. Entornos educativos

Al referirnos sobre entornos educativos, se hace referencia a todo aquello que forma parte de la educación, desde el espacio físico que ocupa, docentes, estudiantes, toda la comunidad educativa, la metodología utilizada, sin embargo no siempre se le da prioridad, en relación a ello el Doctor Felipe Tirado, de la Universidad Autónoma de México. Generalmente se piensa que:

La escuela es el lugar donde las personas adquieren conocimientos. Esto provoca que se le dé poca importancia a otros entornos como medios educativos. La visita a un zoológico comúnmente se concibe como una actividad de entretenimiento, es percibida como una actividad recreativa para los niños de corta edad. Generalmente no se le concibe como una experiencia educativa para todas las personas, a partir del aprendizaje fenoménico, es decir, de aprender a partir del fenómeno objeto de estudio, en este caso los animales. La educación ocurre en múltiples contextos: familiar, escolar, en las iglesias, partidos políticos, en la calle, en Internet, lo que ocurre a lo largo de toda la vida. De aquí que el Instituto de Educación de la UNESCO promueva la educación permanente como una vía de formación extraescolar (Arboleda, 2015)

2.2.6. Actores

En el desarrollo de todo proyecto es importante realizar un recorrido y verificar quienes son los principales actores y la función que cada uno de ellos tendrán dentro de la ejecución del mismo pues será la base del éxito.

A. Actores sociales.

Se puede determinar a actores sociales a todos aquellos que forman parte de una sociedad o de un grupo en este caso los actores sociales son los que forman parte de la ejecución del proyecto cuyo rol a desempeñar es la de darle vida al desarrollo del mismo y lo forma toda la comunidad educativa, Según (Staton, 1994)

La sociedad influye en la educación y en el sistema educativo, según sean sus recursos, los productos a su alcance, el nivel de vida, sus limitantes, necesidades problemas, su nivel de aspiraciones y sus demandas. El sistema educativo representa el medio formal por el cual la educación plasma el proceso formador y la escuela es una institución, cuya labor hace posible la acción transmisora y el currículo representa la esencia del trabajo institucional, reflejando a la misma sociedad sus concepciones, alcances, implicaciones y aspiraciones donde el currículo es producto de los diferentes aspectos que demanda la sociedad y sus integrantes.

Es importante entonces tomar en cuenta a los actores sociales para el mejoramiento de la educación y de los proyectos que se desean realizar pues ellos son la clave de alcanzar las metas propuestas.

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

En la fundamentación teórica del análisis estratégico se respaldarán todas las estrategias utilizadas para la ejecución del PME, pues es muy importante llevar a cabo un análisis estratégico el cual se refiere a la forma de estructurar y analizar las particularidades para el desarrollo del mismo.

2.3.1. Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que se utiliza para estudiar la situación de una institución, una persona o la ejecución de un proyecto la cual permite analizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

El proceso para desarrollar la planeación estratégica puede variar en cuanto al número de etapas, de manera sintética normalmente considera, entre otros, los siguientes elementos: la identificación de la visión y misión, el análisis de las condiciones internas y externas, la formulación de estrategias su implantación y control; como se advierte pasos más o menos, en todos los casos, se incluye una etapa dónde se realiza un análisis ó un diagnóstico de la situación como requisito para establecer cualquier pronóstico, y por ende proponer una estrategia etc., ese paso corresponde generalmente al análisis de las siguientes variables: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; mejor conocido por sus siglas como FODA. (Rojas, 2000)

A partir del análisis de los cuatro factores se pueden establecer estrategias convenientes para el desarrollo del proyecto, cabe mencionar que el análisis se lleva a cabo en una matriz cuadrada para una mejor comprensión.

2.3.2. Planificación estratégica

Para que un proyecto que se pretende realizar sea éxito es fundamental verificar cuidadosamente el procedimiento, para ello se realiza la planificación estratégica el cual resulta ser la herramienta de gestión para alcanzar los objetivos trazados, según (Armijo D. M., 2009)

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de

formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias)² para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (p. 5)

De acuerdo a lo que nos indica la cita anterior, la planificación estratégica, tiene con función primordial trazar debidamente los objetivos para que estos sean alcanzados.

2.3.4. Técnica MINIMAX

En la técnica Minimax se muestra el análisis estratégico realizado en cada una de las vinculaciones de las estrategias tal y como lo indica (REDES, 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.3.5. Vinculación estratégica

La vinculación es la asociación o relación de estrategias, en este caso que se van a trabajar para la ejecución del proyecto.

Las modalidades de vinculación de las herramientas de planificación estratégica con el marco lógico. Se propone asimismo una metodología simple para construir indicadores de desempeño, enfatizando la necesidad de articular el sistema de monitoreo y evaluación con diversos tipos de indicadores “inteligentes”, para distintos propósitos. Se busca identificar las mejores prácticas, y los errores más frecuentes que complican el uso de estas herramientas. La experiencia muestra que es clave la generación de un ambiente propicio a las reformas, que hagan posible la capacidad de construir una institucionalidad en torno a la planificación del desarrollo y a la evaluación de los programas públicos. (Armijo D. M., 2009)

Lo afirma la cita anterior la búsqueda de las mejores prácticas y los errores más frecuentes, esto se realiza con el fin de mejorar el sistema y realizar un mejor proyecto.

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son estrategias que permiten la orientación y organización, de diferentes actividades relacionadas al desarrollo del proyecto, una forma de unir esfuerzos de forma ordenada para una mejor ejecución.

Referido a las principales líneas de trabajo profesional y académico que define cada institución superior en su política de investigaciones. Se denominan objetivos estratégicos a las metas y estrategias planeadas por una organización para lograr determinadas metas a largo plazo (Hugo Sanchez Carlessi, 2018) (p.86)

Es decir son los resultados que se esperan alcanzar realizando acciones que le permitan cumplir con lo que se pretende.

2.4. Fundamentación teórica diseño del Proyecto

La fundamentación teórica del diseño de proyecto nos permitirá comprender mejor todo el procedimiento que se debe realizar en un diseño de proyecto, para ello se definirán los términos relacionados al mismo. El diseño de proyecto es el procedimiento que se realiza para la elaboración de la propuesta de proyecto que se pretende realizar según (Rosende, 2010) lo define como:

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o

servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados” (p. 10)

2.4.1. Plan de actividades

Para el desarrollo de un proyecto es fundamental tomar en cuenta la forma de ejecución, para ello se establece un plan de actividades en la cual se plasman cada uno de los pasos necesarios para llevar a cabo como se define a continuación.

Un proyecto, al igual que la fabricación de cualquier producto o la prestación de un servicio, pasa por un ciclo de vida o fases de desarrollo e implantación. El ciclo de proyecto sigue las siguientes fases: **DISEÑO**: en esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. **PLANIFICACIÓN**: consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. **EJECUCIÓN**: consiste en la puesta en marcha de la planificación realizada en la fase anterior. Esta fase combina la gestión y el trabajo técnico que hay que realizar para alcanzar los objetivos del proyecto. **SEGUIMIENTO Y CONTROL**: es la aplicación del plan de seguimiento establecido en la fase de planificación. ¿Por qué esta fase? Es difícil, por no decir imposible, que una planificación se ejecute tal cual sea. Introducción 15 GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS PLANIFICACIÓN ha establecido, por ello es necesario hacer un seguimiento del grado de realización de las actividades, de los recursos utilizados, de la evolución del presupuesto... Cuanto antes se detecten las desviaciones, antes se podrá actuar y arreglar los problemas. En ese caso, se deberá replanificar e introducir las modificaciones que permitan alcanzar los objetivos. **EVALUACIÓN Y CIERRE**: es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si se han conseguido los objetivos planteados en el proyecto, y cerrar el proyecto elaborando el informe final y disolviendo el equipo de trabajo. (Rosende, 2010)

Es todo un proceso que se debe de seguir y por supuesto tomar muy en cuenta cada uno de los detalles que conlleva una buena ejecución y mejores resultados.

2.4.2. Cronograma de Gantt

Para planificar mejor cada una de las actividades que se llevarán a cabo se utiliza un diagrama de Gantt el cual es una herramienta, que se utiliza para planificar y programar cada una de las actividades, y establecer el tiempo necesario, haciéndolo de una forma más práctica, tal y como lo afirma (Sánchez, 2015)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

El diagrama nos permite una organización práctica desde principio hasta la entrega de los resultados como lo fue la organización, ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Hábitos Estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, y los resultados obtenidos.

2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa medir y analizar el desarrollo del proyecto con el fin de que lograr efectos y productos positivos en el proyecto. (Finlandia, 2012) indica que:

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto (p.1)

De igual manera la evaluación permitirá analizar el proceso y avance que se ha tenido en el transcurso de la ejecución del proyecto.

2.4.4. Indicadores

El indicador nos permite medir periódicamente y durante todo el transcurso de la ejecución de un proyecto debido a que es una herramienta cuantitativa tal y como se comprende en la siguiente definición.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (CONEVAL, 2008)

Cada indicador describe indicios, pistas comportamientos todo ello permite valorar el desarrollo y logro del proceso de un proyecto.

2.4.5. Metas

Para poder comprender y conocer hasta donde se puede llegar en el desarrollo de un proyecto es importante trazarse metas estos se identifican con los propósitos o con los objetivos. Consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro (Dweck, 1986; Maehr y Braskamp, 1986; Nicholls, 1984), entendiendo por estos contextos logro aquellos en los que el alumno participa. (Rodríguez, 2013)

Para tener éxito en lo que se quiere emprender es importante trazarse metas, pues de esa forma se avanzará hacia lo que se proponga, tal y como lo indica: (Tracy, 2003)

El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Las metas abren nuestra mente positiva y liberan ideas y energía para alcanzarlas. Sin metas, sólo nos dejamos arrastrar a la deriva por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos hasta nuestro objetivo (p.21)

2.4.6. Plan de sostenibilidad

La idea de desarrollar una planificación de sostenibilidad, es que el proyecto que se ejecute pueda ser sostenible en un futuro cercano y que se pueda expandir para dar oportunidad a que los resultados sean aprovechados y tengan más beneficiarios.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

Cada uno de los componentes de un plan de sostenibilidad permitirá garantizar su continuidad y que su desarrollo sea perdurable y duradero y que el impacto pueda permitir un desarrollo de la institución.

2.4.7. Presupuesto

En todo proyecto se contempla un presupuesto, en él se plasma el cálculo de gastos que se necesitaran a lo largo de la ejecución de los objetivos formulados en un proyecto al respecto se define como: Es un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros, respecto de las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia (UVA, 2013)

Un presupuesto no es más que una estimación de posibles gastos que puedan realizarse, claramente esto y puede variar dependiendo del proceso de ejecución del proyecto como.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Hábitos Estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión Lectora.

3.2. Descripción del proyecto

Se realizó un recorrido en Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landivar y Caballero” No. 1 y se identificaron de acuerdo al diagnóstico institucional realizado, entre los factores que influyen al desarrollo poblacional están la seguridad alimentaria el acceso a la salud y a la educación, enfocándose en la educación y al PEI se verificó que uno de los problemas que aquejan a la institución es el poco interés que se le presta a la lectura, como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas. El estilo de vida moderno contribuye en gran parte a este problema, debido a que los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo a actividades laborales, dejando a los hijos bajo el cuidado de niñeras.

Otro factor que se verificó que contribuye a la falta de interés de la lectura es la tecnología y el mal uso que desde pequeños hacen de ella, los niños se interesan por los juegos electrónicos, los padres lejos de ayudar a evitarlo e inculcarles el hábito de lectura involucrándose con ellos prefieren comprarles juegos electrónicos o dispositivo digitales de los que hacen uso de ellos por largas horas que perjudicando así su rendimiento académico dato que se comprobó en la estadística de promoción del establecimiento reflejando que cada ciclo hay más niños no promovidos especialmente en el grado de primero.

Pese a los resultados del diagnóstico realizado, se verificó que existen factores que pueden contribuir al rescate del hábito de la lectura dentro y fuera del

establecimiento se tomó en cuenta actores que puedan contribuir, como la directora del establecimiento y algunos docentes que ven con preocupación dicha problemática, también se incluyeron a los padres de familia como actores importantes en este proceso, como actores secundarios se encontró el apoyo de instituciones como la municipalidad y las autoridades que están a cargo del mejoramiento de la zona 3 ubicación del establecimiento.

El problema que se trató fue el desinterés de la lectura que existe en la población del establecimiento antes mencionado, en la cual se desarrollaron actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, como uno de los elementos que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que conforman la comunidad educativa.

La técnica DAFO permitió establecer debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con los que se enfrentó el proceso, entre los que destacaron: el desinterés por la lectura debido a intereses poco provechosos como el mal uso que le dan a la tecnología, una de las amenazas que se consideró preocupante es la pérdida o el deterioro de libros existentes para fortalecer el proceso de lectura en el establecimiento, una de las fortalezas con las que se encontró es el que se cuenta con una norma establecida por el MINEDUC, para implementar la lectura en el aula, ayudando a fortalecerla diariamente por 30 minutos y una de las oportunidades que destacó fue que en el programa “Comprometidos con primero” se ha dotado de libros que permiten fortalecer la lectura desde la etapa inicial del nivel primario.

En base a lo anterior se desarrolló, la línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria la cual fue la siguiente: Desarrollar hábitos de lectura dentro del salón de clases; la razón por la cual se consideró como prioritaria es porque la lectura es una actividad que consiste en interpretar lo plasmado en un texto, llevarlo al cerebro e ilustrar una imagen en ella que permite activar la imaginación haciendo posible la comprensión y la interpretación de la misma.

Cuando la lectura se realizó con el propósito de aprender, se tornó eficaz pues se desarrolló con estrategias y actividades interesantes en el momento preciso que es la etapa inicial en el nivel primario, aunque lo ideal es en casa antes de ir a la escuela pero aún fue posible debido a que dentro de lo planificado se integró a los padres de familia para realizar la lectura en casa y el mejor resultado fue haber logrado involucrar a toda la familia en la práctica de la lectura y en el desarrollo de la comprensión lectora.

3.3. Concepto

Haber desarrollado hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, de esta manera se contribuyó al mejoramiento del proceso de la formación académica de los niños.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Haber desarrollado hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases.

3.4.2. Específicos

- a. Desarrollaron hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se solicitaron para formar una biblioteca.
- b. Se involucró a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.
- c. Se impulsó talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.

3.5. Justificación

La lectura se constituyó en la base de la expresión oral y escrita, pues acrecentó el acervo cultural de la persona. Haber partido desde este punto, se hizo necesaria la implementación de técnicas, estrategias y metodologías en el estudiante de todos los grados y niveles que coadyuvaron al mejoramiento de la misma.

El hábito de lectura se constituyó en uno de los elementos básicos para el mejoramiento del desarrollo del vocabulario y por consiguiente en la expresión oral y escrita del estudiante.

El Ministerio de Educación en su afán por mejorar la calidad educativa del país, implementó el programa “leamos juntos” a nivel nacional en todo el sistema educativo público. El mismo tiene como objetivo despertar el interés por la lectura en el niño. Sin embargo personalmente como docente y como parte del recurso humano que se profesionaliza mediante el PADEP/D, consideré imperante el fortalecimiento de dicho programa mediante la promoción en las aulas de técnicas y metodologías que contribuyeron y desarrollaron en el niño no solo del hábito lector, el cual por factores de diferente índole no está arraigado, sino de la misma manera se descubrieron habilidades de pensamiento como el análisis, el ordenamiento, la comparación, la clasificación, las inferencias y otras que sirvieron para la retención y asimilación de información.

Se requirió para lograr este proceso, haber planificado e impulsado un consistente programa que minimice los problemas de fondo y no de forma que presenta el niño y la niña en la habilidad lectora, por ello fue oportuno presentar el PME pues fue una manera significativa de erradicar en su mayoría aquellas debilidades que han perjudicado el desenvolvimiento personal del estudiante en el proceso de formación académica, se contribuyó en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez se crearon hábitos positivos en la vida de los niños.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo “hábitos estratégicos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora” se planificó con el fin de contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños de la escuela Rafael Landivar y Caballero No. 1, se llevó a cabo con los niños de primer grado sección A, dicho proyecto se tomó como uno de los problemas que aquejan a la institución pues se identificó el poco interés que se le presta a la lectura, como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas. Se tomó en cuenta al 100% de los estudiantes y de los padres de familia del grado antes mencionado, y de acuerdo a las actividades que se desarrollaron se tuvo una presencia de la mayoría.

Haber llevado a cabo cada una de las actividades se pudo observar y confirmar las causas del problema y efectivamente son las que vienen de casa, las estrategias exitosas fueron las que se realizaron en el salón de clases, mientras que aquellas en las que el padre de familia fue tomado en cuenta, se concretó un 80%, en el porcentaje restante la dificultad más grande fue el que los padres no saben leer, por lo que nuevamente se confirmó la necesidad de crear hábitos de lectura en los más pequeños.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

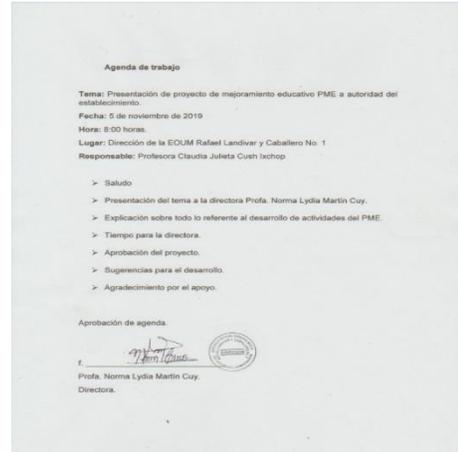
A. Fase de inicio

El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la magnitud de las actividades en cada una de sus fases. En la fase de inicio, se socializó el proyecto con los diferentes actores que son: la directora del establecimiento como base, padres de

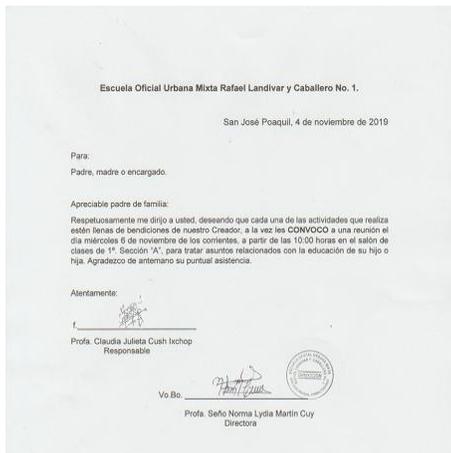
familias que fueron el soporte, niños y niñas los cuales fueron los actores primordiales del proyecto y con los docentes haberlo compartido incentivó para que de alguna manera repliquen el proyecto en su salón de clases.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2019
 Ilustración 1. Presentación de Proyecto



Fuente: Elaboración propia Cush, 2019
 Ilustración 2. Agenda de trabajo



Fuente: Elaboración propia, Cush
 Ilustración 3. Convocatoria para socialización



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 4. Asistencia de participación



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 5. Socialización con docentes.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 6. Socialización con niños.

B. Fase de planificación:

Se desarrollaron las siguientes actividades: se realizó una inspección ocular del entorno, se coordinó y se organizó con la directora el desarrollo del proyecto, se organizó el espacio físico para que sea adecuado para el desarrollo del proyecto para finalizar la presente fase se organizaron los materiales y recursos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 7. Coordinación y organización con la directora.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 8. Verificación del espacio para desarrollar la actividad



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020

Ilustración 9. Organización del material necesario.

C. Fase de ejecución.

a. **Involucrado a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura**

Para el taller de inducción a padres de familia y orientación en el fomento de la lectura, concientización de la práctica de la lectura y la importancia de la comprensión de la misma, para ello fue propuesto el objetivo Involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura, como meta es la asistencia de los padres en un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria, una lectura con los padres, como resultado al haber utilizado esta técnica los padres comprendieron la importancia de desarrollar hábitos estratégicos para el desarrollo de la comprensión lectora, en plenaria se realizaron preguntas acerca de lo leído, esto se realizó con el fin de que se replicara en casa como parte de las actividades propuestas en el primer objetivo

Para la siguiente actividad se realizó un taller para inducción sobre el llenado de libro viajero con padres de familia, como meta es el llenado del libro viajero en

casa en un 95% y el tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria el recorrido del libro a las diferentes casas para llenarlo con todos los aspectos referentes al nombre del niño o niña, con esta técnica se desarrollaron habilidades de comunicación y expresión oral y escrita, se realizaron escritos para luego socializarlos en familia a través de la lectura del contenido del libro viajero, el instrumento que se utilizó fue la observación y el diálogo con los padres bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los padres socializaron con sus hijos en el llenado del libro, compartieron tiempo, lecturas y comentarios sobre otros escritos en el mismo, logrando objetivo en un 90% las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías donde están realizando la actividad, y fotografías sobre el libro físico lleno.

En la siguiente actividad se realizaron lecturas en casa con el acompañamiento de mamá, papá u otra persona de la familia, como meta se logró el 85% del involucramiento en la lectura por parte de los padres de familia y el tiempo establecido en su ejecución, se utilizó la fuente primaria, lectura de cuentos, historias, adivinanzas o notas de periódicos, revistas u otros textos, con esta técnica se involucró a padres de familia para desarrollar hábitos de lectura conjuntamente con sus hijos, los instrumentos utilizados fue la entrevista con cada uno de los padres, bajo la responsabilidad del docente, los resultados obtenidos fueron la participación de padres en la formación de hábitos de lectura conjuntamente con sus hijos, como parte de la enseñanza de hábitos de lectura involucrando a un 80%, las evidencias recopiladas de dicha actividad fueron fotografías tomadas por la familia del niño y fotografías de capturas de pantalla dando el acompañamiento a los padres.

En la última actividad del primer objetivo se elaboraron dibujos para colocarlos en paredes de lectura, los dibujos fueron elaborados por los niños y formaron un muro de imágenes con el tema igualdad y equidad, como meta la elaboración de dibujos en un 95% de los niños y el tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria la lluvia de ideas para reconocer escenas de igualdad y

significado, se elaboraron dibujos y se expusieron en plenaria, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo bajo la responsabilidad del docente, los resultados obtenidos fueron que los niños expresaron y comprendieron que se puede realizar lectura a través de imágenes incidiendo en el indicador lectura a través de imágenes como medio de aprendizaje en un 90%, las evidencias relacionadas a la actividad son fotografías.

b. Desarrollado los hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.

En la primera actividad del segundo objetivo se recaudaron libros de lectura para la implementación de una biblioteca en el aula, como meta es la recaudación de libros en un 90% y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó como fuente primaria la solicitud de libros a personas colaboradoras y a padres de familias con esta estrategia se reunieron los libros necesarios para formar una mini biblioteca en el salón de clases, el instrumento utilizado fue la solicitud bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado es la recaudación de libros adecuados para que los niños puedan hacer uso de ellos, incidiendo con el desarrollo de la comprensión lectora en un 80%, las evidencias relacionadas a la actividad fueron libros recaudados y fotografías.

En la siguiente actividad se elaboró un lectómetro para desarrollar los hábitos de lectura, como meta que el 75 % estimule el interés por alcanzar una velocidad lectora y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó como fuente primaria la elaboración de un lectómetro animado para medir la velocidad de lectura, con esta técnica se logró incentivar el deseo por alcanzar una velocidad lectora, demostrándolo mediante la medición de número de palabras leídas por minuto, el instrumento utilizado fue una escala de rango bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los niños se expresaron con libertad, esmero, incidiendo en la actividad establecida, como medio para desarrollar hábitos de lectura y comprensión, creciendo en un 75%, las evidencias relacionadas con la

actividad fueron la elaboración del lectómetro listado de participantes y fotografías.

Para finalizar con el desarrollo del segundo objetivo se realizó un taller para la lectura de imágenes describiendo sus características, como meta es la participación activa de un 90%, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó como fuente primaria la descripción de imágenes con esta técnica se socializó en plenaria en mediante el intercambio de participación, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los niños desarrollaron la lectura de imágenes incidiendo con lo que pretendía la actividad, fortaleciendo la enseñanza en un 75%, las evidencias son fotografías.

c. Impulsado los talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.

Para el desarrollo del objetivo como primera actividad, se realizó un certamen de lectura de completamiento con imágenes, secuencias y características, a través de relatos cortos, como meta es la participación activa del 80% de los niños, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, como fuente primaria se utilizó la comprensión lectora para completamiento, con esta técnica los niños asociaron imágenes y texto para completar una lectura y compartirla en plenaria, el instrumento utilizado fue la observación en todo el proceso bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los niños comprendieron, asociaron y se expresaron de acuerdo a lo que comprendieron durante el desarrollo de la actividad, obteniendo un 80% de aprendizaje significativo, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

En la siguiente actividad, se realizó una mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los niños y la docente como meta la asistencia y la participación activa del 90% de los niños, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, como fuente primaria se utilizó la lectura de mega libros esta técnica permitió que los niños desarrollaran la habilidad de expresión oral y escucha, se intercambiaron ideas y opiniones en mesa redonda, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo bajo la responsabilidad del docente, cuyo resultado fue la interacción y expresión oral incidiendo con la actividad desarrollada, como fortalecimiento en la enseñanza en un 80% , las evidencias relacionadas a la actividad fueron, mega libro y fotografías.

En el desarrollo de la última actividad del presente objetivo se Presentó relatos de cuentos con títeres y disfraces a través de un teatrino y dramatizaciones, como meta es la asistencia de los niños en un 90% y del cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria lectura de cuentos para luego representarlos en el salón de clases, apoyándose de un teatrino presentando títeres, con esta técnica se desarrollaron talentos adquiridos mediante la lectura, dándolos a conocer en el salón de clases frente a sus compañeros, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo bajo responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los niños expresaran sus talentos adquiridos a través de la lectura y expresándolos en participaciones de dramatización, incidiendo en la actividad propuesta en el objetivo, desarrollado como medio de enseñanza y apoyando y fortaleciendo el aprendizaje en un 85%, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 10. Agenda de trabajo.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 11. Asistencia de padres de familia.



Fuente: Elaboración propia, Cush
 Ilustración 11 Llenando el libro viajero



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
 Ilustración 12 Llenando el libro viajero con acompañamiento de mamá



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 14. Lectura en casa.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020

Ilustración 13. Lectura en casa con acompañamiento.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 15. Lectura de dibujos



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 16. Muro de imágenes.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 17. Recaudación de libros.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 18. Elaboración de lectómetro



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 19. Descripción de imágenes.



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 20. Mesas redondas



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 21. Siguiendo Instrucciones



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 22. Siguiendo instrucciones



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 23. Presentación de cuentos



Fuente: Elaboración propia, Cush 2020
Ilustración 24. Presentación de títeres

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se verificaron los avances de cada una de las actividades, las cuales se desarrollaron con los elementos necesarios, de igual forma se verificó el cumplimiento de la meta alcanzada en cada uno de los objetivos establecidos, tomando en cuenta el logro de un 90% de la ejecución de las actividades. Se verificó y corroboró fechas de realización de las actividades en el cronograma el cual fue realizado en el tiempo establecido con el acompañamiento del asesor.

E. Fase de evaluación

En esta fase se implementaron diferentes herramientas y se verificó el proceso del desarrollo del PME, se realizaron reuniones con los actores directos y se observaron los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos propuestos, apoyados con las opiniones y comentarios como un instrumento de evaluación de lo que se obtuvo a lo largo del proceso.

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar cada una de las fases realizadas se presentaron los resultados del PME a los actores directos, con conclusiones y recomendaciones para que se le de continuidad o bien que se puedan replicar en el establecimiento con los diferentes grados y secciones.

De igual forma se realizó la presentación de resultados a las autoridades del PADEP/D. a través de un video dando a conocer los resultados del mismo.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 1, San José Poaquil, cabecera municipal, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela tiene la cobertura desde el nivel inicial y la primaria completa cada grado con 3 secciones, cuya característica con modalidad de docente por grado y sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, como también los padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende maximizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Desarrollar hábitos de lectura dentro del salón de clases, el docente debe tener una buena coordinación con entidades y que puedan apoyar la implementación de la comprensión lectora con rincones de lectura, en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativa y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Dificultad de la comprensión lectora en niños y que desarrollan muy poca la interpretación e imaginación.

4.1.1. Involucrado los padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las autoridades de la escuela y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas:

Realización de un taller para inducción a padres de familia y orientarlos en el fomento de la lectura, haber sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y el acompañamiento hacia sus hijos, Los padres, las madres, los abuelos, los tíos... somos un modelo de lectura par a los niños. Con nuestro comportamiento como lectores, podemos enseñarles lo fundamental: contagiarles el placer por la lectura, mostrarle sus funciones y los usos que hacemos de ella en la actividad cotidiana. (Ministerio de Educación, 2002, pág. 12) Solo involucrando a padres de familia podremos integrar a los niños al maravilloso mundo de la lectura, y eso es posible si como adultos tomamos conciencia de la importancia de sus funciones y la influencia que tiene la lectura en la vida cotidiana en la guía de padres, de Leer te da más (Ministerio de Educación, 2002) también nos indica que

Leer debe ser una actividad placentera, que se afronte con la cabeza despejada y preparada para realizar un cierto esfuerzo. La lectura exige una disposición mental, requiere concentración y esfuerzo en todos los lectores, y especialmente en los primeros años, en que no están automatizados ciertos mecanismos (p. 22)

En relación a lo anterior se logró un aumento de interés de un 80% en la lectura y la comprensión lectora en niños de primer grado, eso tiene un grado significativo puesto que están iniciando una etapa en la que se sumergen al mundo de las letras, mejorando los resultados en comunicación y Lenguaje.

Realización de un taller para inducción sobre el llenado de libro viajero con padres de familia, haber sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de la

lectura, la creatividad y el acompañamiento en actividades que aparte de beneficiar al desarrollo cognitivo y verbal esta actividad permitió la convivencia armónica para que el niño conociera lo importante que es para sus padres.

El libro viajero es una actividad didáctica que es utilizada generalmente para el desarrollo del lenguaje, es un libro que ayuda al profesor a motivar diferentes actividades, permite la socialización entre el profesor y el estudiante, pero también promueve la participación de los padres de familia y personas externas a la institución. Se trata de un cuadernillo vacío, el cual se lo puede adornar en el aula puede ser adornado por los participantes, el libro tendrá que ser llenado poco a poco según el cronograma establecido por los participantes, tendrá reglas y lineamientos dentro de sus páginas, será una forma muy divertida de trabajar y aprender.

El libro viajero siendo una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje tiene la facilidad y la ventaja de poder ser creado y desarrollado por toda la comunidad educativa. (Moscoso, 2016, pág. 10)

Con lo anterior expuesto por Moscoso se afirma lo interesante que resulta dicha actividad, pues nos presenta una gran ventaja que es la de ser creado y desarrollado por toda la comunidad educativa, con ello se logró involucrar al 80 % de los niños y sus padres incrementando el desarrollo socio afectivo, reflejando los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Realización de lecturas en casa con el acompañamiento de mamá, papá u otra persona. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para la comprensión lectora, las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Ministerio de Educación, 2002)

En la familia, la falta de organización puede impedir que se den las condiciones adecuadas para leer: disponer de un momento relajado para la lectura o poder localizar los libros en el momento en que son necesarios. El orden es importante; sin rigidez excesiva, pero con orientación suficiente para que haya tiempo y espacio para todo (p. 30)

En la misma guía para padres también nos indica que: Para ser buenos compañeros de lectura, es importante crear un ambiente relajado y de confianza hacia nuestros consejos. Y para ello deberemos compartir con frecuencia la lectura con los niños, escuchar, interesarnos por sus libros y procurar que estos estén presentes en los momentos más gratificantes. Tratemos de buscar ocasiones propicias, estemos tranquilos, sin forzar, asumiendo que todos tenemos derecho a elegir y a tener gustos propios (p. 18)

Con lo que anteriormente se plantea en la cita, se puso en evidencia que lo que se plantea en la guía para padres, con los resultados obtenidos en esta actividad la cual fue de integrar a la familia en la lectura y la comprensión subiendo a un 70% en los resultados obtenidos en el área de Lenguaje.

4.1.2. Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.

Recaudación de libros de lectura para la implementación de biblioteca en el aula. Una biblioteca en el aula se convierte en una estrategia clave para crear hábitos de lectura en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, Tal como lo define Jiménez Fernández (2015): La biblioteca de aula es un espacio o rincón que se puede encontrar en el aula, el cual está en constante cambio en el que se encuentran recursos en un orden fijo los cuales tienen varias funciones como la búsqueda de información o el placer por la lectura, Los usuarios de la misma son los integrantes del grupo clase (p. 5)

Es importante estar que dentro de la biblioteca exista variedad, que satisfagan las necesidades del lector, en este caso está diseñada para la lectura inicial por lo que es fundamental: Estar rodeados de libros y despertar el interés de los niños siendo nosotros mismos algo imaginativos: contar historias sin finalizarlas, intercambiarnos los papeles de lector y de oyente, leerles páginas de nuestras lecturas (Ministerio de Educación, 2002, pág. 18)

Lo que anteriormente se indica arroja resultados positivos en un 80% en el desarrollo de la comprensión lectora y en el área de comunicación y Lenguaje.

Elaboración de un lectómetro para desarrollar los hábitos de lectura.

Para motivar a los niños en la iniciación de la lectura desde pequeños y crear hábitos para el desarrollo de la comprensión lectora es importante que como docentes encontremos diversas formas de ser creativos, en este caso el uso del lectómetro que es una herramienta didáctica que motiva al niño a una lectura fluida.

Los docentes que llevan años trabajando con niños saben esto y se encuentran capacitados para hallar algo creativo, novedoso o ingenioso para incentivar a los más pequeños. De este modo, nació el lectómetro para la educación primaria; un modo de ayudar a los niños a sentirse motivados a leer.

El fascinante mundo en que se adentran los niños solo puede ser superado por otro libro más creativo e ingenioso: una aventura por el espacio, una novela romántica, un misterio sin resolver, etc... Cualquiera puede ser la temática para ayudar a los niños a que interesen por la lectura. No obstante, dentro del aula podemos (y de hecho es recomendable) usar herramientas visuales puesto que esto les ayuda a incorporar rutinas y comportamientos (especialmente a niños menores de 8 años). (Fuentes, 2018)

Queda claro que la creatividad y la motivación son elementos indispensables para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora tal y como lo manifiesta el (Ministerio de Educación, 2002) La motivación y las expectativas son dos facetas especialmente interesantes en el ejercicio de la actividad de la lectura. Y además ambas son esenciales para potenciar la habilidad, el dominio lector y el interés por la lectura. La motivación hace especial y potencialmente atractiva la lectura (p. 16)

Al haberla desarrollado se ponen en manifiesto un grado alto de mejoramiento educativo en el área de Comunicación y Lenguaje, siendo un elemento esencial para seguir trabajándolo.

Realización de un taller para la lectura de imágenes describiendo sus características.

Para los niños de lectura inicial es importante incluir imágenes, ya que es la mejor forma de despertar su interés por la lectura, se sabe que la lectura no solamente se realiza de forma escrita, tal y como lo plantea (Gómez, 2012)

El lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica en el aula: propuesta didáctica para la lectura de signos visuales”, plantean como objetivo demostrar que la lectura de imágenes está en capacidad de promover la actitud crítica de los estudiantes, en la misma medida que lo hace la lectura del texto escrito. Educar visualmente a los estudiantes los hace críticos y les ayuda a decidir qué hacer frente a la capacidad avasalladora de los medios masivos de comunicación, quienes se apoyan en la imagen, la cual está cargada de un alto contenido ideológico puesto al servicio de los grupos de poder. La imagen siempre ha sido una herramienta eficaz en los procesos de comunicación (p.85)

Con lo que anteriormente se plantea en la cita, se manifiesta que los resultados obtenidos en la práctica de dicha herramienta la cual fue despertar el interés a la

lectura, abrir un espacio a la imaginación, y desarrollar un lenguaje fluido expresando un nivel que asciende a un 80% en los resultados obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.3. Impulsar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.

Dentro de las actividades se realizó un certamen de completamiento de imágenes secuencias y características, reconocer la inclusión de imágenes en un texto es de vital importancia para la lectura inicial y al realizar esta estrategia se obtienen resultados significativos.

La asociación que debe existir entre la imagen y la escritura favorece al lector para comprender lo que lee, por lo cual se puede inferir que para un niño las ilustraciones le permiten una comprensión más rápida, al mismo tiempo, en que facilita recordar y reconstruir lo comprendido en su lectura cabe resaltar que para la ilustración debe relacionarse estrechamente con el texto escrito, debido a que impide al lector vivir dentro del texto, en este caso la lectura solo sería superficial y sin sentido significativo, castrando la posibilidad de transportarse a un mundo paralelo a través de la imaginación. (Pardo, 2013) (p. 24)

Con el planteamiento anterior se manifiesta que los resultados obtenidos en la práctica de dicha herramienta fue la asociación de imagen texto y secuencia, la cual fue desarrollar la asociación entre lectura e imagen a través de un lenguaje fluido en un 75% en los resultados obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se realizó mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los propios niños. En esta estrategia se llevaron a cabo lecturas en conjunto se tuvo el apoyo de mega libros, elaborados por la docente, en la cual la emoción por los mismos se puso de manifiesto, tal como lo indica (Teberosky, 2006)

Numerosos trabajos han evidenciado la importancia de la lectura en voz alta y de procedimientos usados en el desarrollo de actividades para crear condiciones óptimas de ambiente social de lectura, dichos trabajos enfatizan algunos aspectos de interés: insisten en que los profesores incorporen la actividad de lectura en voz alta dentro de su programación diaria en que se prepare un lugar cómodo y agradable en la clase, una vez finalizados los comentarios o la lectura el profesor o profesora deberá iniciar un tiempo de discusión y de preguntas acerca del texto leído. (p.116)

La mesa redonda resultó la estrategia ideal para realizar lo que la cita anterior indica, con lo cual se desarrolló un espacio agradable en la cual se pudieron expresar con libertad, entusiasmo, y permitió alcanzar un 80% de la participación y el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, para concluir la mesa autora indica que estas rutinas de lectura ofrecen un contexto social rico, responsable de las diferencias significativas, que se dan en el desarrollo del lenguaje.

En la última estrategia se representaron cuentos con títeres a través de un teatrino y de dramatizaciones, esta actividad se desarrolló con mucha presencia, algunos se inclinaron por el uso de un títere, y otros se apropiaron al personaje del cual portaron, fue muy amena sin que pareciera una actividad propiamente de lectura, coincidiendo con lo que indica (Teberosky, 2006)

Los cuentos, poemas, canciones o adivinanzas que más ha gustado, se presentan a través de la conversación, el dibujo, la dramatización, etc. por ejemplo los niños pueden representar un cuento mímicamente mientras éste se cuenta, o pueden preparar una exposición con las distintas versiones de un cuento popular, las actividades son infinitas y todo depende del objetivo concreto que persigamos (p. 176)

La estrategia resultó, el interés de parte de los niños, los niños demostraron gran aceptación, demostrando diversas habilidades, que permitieron un desarrollo de comprensión lectora en un 80 % enriqueciendo su vocabulario en el área de comunicación y lenguaje.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que al involucrar a los padres de familia en las actividades programadas para crear hábitos de lectura, se sensibilizó sobre lo fundamental que es el darle acompañamiento a sus hijos para desarrollar las competencias lectoras.

Los libros recaudados para la implementación de una biblioteca en el aula permitieron ejecutar con naturalidad las diferentes actividades implementadas, dando lugar al desarrollo de habilidades de comprensión lectora, de la misma manera ayudaron a fijar la atención de los niños en los detalles de la realidad de su entorno.

La lectura de párrafos breves desarrolló en el niño sus capacidades, talentos y habilidades de comprensión lectora, despertando el interés por la lectura, al empoderarse de nuevos conocimientos relacionados a las competencias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo:

Implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades del establecimiento.

Resultados previstos:

- a. Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.
- b. Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.
- c. Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades del establecimiento y comunidad educativa.

Justificación:

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la institución educativa con la finalidad de fortalecer el hábito de lectura.

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas durante la ejecución del proyecto recientemente ejecutado en la EOUM Rafael Landívar y Caballero No. 1 del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que es imprescindible darle prioridad pues es un aspecto que permite el desarrollo personal, cognitivo y cultural del ser humano, especialmente en los niños, pues ellos tienen la habilidad y la facilidad de empoderarse de nuevos hábitos como lo es la lectura, y la mejor forma de realizarlo es de una forma lúdica, contribuyendo en el proceso de enseñanza

aprendizaje y a la vez fortaleciendo hábitos positivos en la vida de los niños y las niñas.

Tabla 28. Actividades de plan de sostenibilidad

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultado esperado	Acciones	fecha	Responsable	Indicados de logro
<p>1. Haber involucrado a padres de familia en las actividades planificadas para crear hábitos de lectura en niños y niñas.</p> <p>1.1 Inducción a padres de familia para orientarlos en el fomento de la lectura.</p> <p>1.2 Elaboración y llenado de libro viajero.</p> <p>2. haber implementado una biblioteca en el salón de clases y desarrollar hábitos estratégicos de lectura.</p> <p>1.1 Desarrollar hábitos estratégicos de lectura dentro del salón de clases con libros que se soliciten para formar una biblioteca.</p> <p>1.2 Elaboración de un lectómetro para despertar el interés de la lectura.</p>	<p>1. Fortalecer hábitos de lectura en niños y niñas, involucrando a padres de familia.</p>	<p>1. Primera semana de octubre.</p>	<p>1. Directora, docentes y padres de familia.</p>	<p>24 padres de familia orientados.</p> <p>24 padres de familias sensibilizados</p> <p>24 niñas y niños involucrados en el proceso de hábitos de lectura.</p>
	<p>2. Desarrollar hábitos de lectura dentro del salón de clases.</p>	<p>2. Segunda semana de octubre y segunda de noviembre.</p>	<p>2. Directora, docentes y padres de familia.</p>	<p>24 niños con habilidades lectoras.</p>
	<p>3. Desarrollar talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.</p>	<p>3. Tercera semana de noviembre.</p>	<p>4. Directora, docentes y padres de familia.</p>	

<p>3. Haber impulsado talentos de habilidad lectora para despertar el interés a la lectura.</p> <p>3.1 Mesa redonda para comentar lecturas realizadas por los niños.</p> <p>3.2 presentación de cuentos con títeres y disfraces.</p>				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, Cush 2020

REFERENCIAS

- albertona, c. (1 de Marzo de 2016). <https://carlosalbertonavatornel.weebly.com>.
Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf
- Arboleda, J. C. (2015). Entornos Educativos: Educación en contextos. *RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen*, Pag16.
- Armijo, D. M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público . *ILPES/CEPAL* , 4-5.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Granada:: Editorial Universitario. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Camargo, E. S. (2001). Técnicas de Investigación: Identificación del Problema. *Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente*, 1. Obtenido de https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf
- CONEVAL. (2008). *strucción de indicadores Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México Manual para el diseño y la construcción de indicadores Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México Porque lo que se mide se*. Mexico. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf
- Finlandia, M. d. (2012). *Guía de monitoreo y evaluación de proyectos*. Finlandia.
- Fuentes, A. S. (10 de octubre de 2018). Portal de educación infantil y primaria. *Lectómetro una gran idea para el aula*. Obtenido de Lectómetro: una gran idea para el aula: <https://www.educepeques.com/rec>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*. marfund.org. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Gómez, M. (2012). El Lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica. *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, 85.
- Gutiérrez, F. G. (2012). Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo. *Los Libros de la Catarata, Madrid*, 244. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>
- Hugo Sanchez Carlessi, C. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- JIMENEZ, D. M. (2012). Teoría política. *Red Tercer Milenio*, 4. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Jose Francisco, V. B. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para mejora de calidad*. FC Editorial,. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTi0HUb4cC&pg=PA10&lpg=PA10&dq=Esta+herramienta+se+utiliza+para+establecer+prioridades+en+tareas,+actividades+o+temas,+en+base+a+criterios+de+ponderaci%C3%B3n+conocidos.+Utiliza+una+combinaci%C3%B3n+de+dos+de+las+otr>
- magdalena, m. (7 de noviembre de 2015). <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/>. Obtenido de <http://desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Ministerio de Educación, C. y. (2002). *Leer te da mas, guía para padres*. España: SAOR Artes gráficas.
- Moscoso, D. A. (2016). *Libro viajero para el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 5 a 6 años*. Quito, Ecuador.
- Pardo, M. (2013). Tectura de textos con imagenes como estrategia didáctica. 28.
- PEDRO, O. R. (1993). La historia como concepto histórico: historia erudita, historia filosófica e historia científica en los siglos XVIII y XIX. En P. O. S. España: Universidad de Valencia.
- Políticas Educativas. (2010). *Consejo Nacinal de Educación*, 1.

- Prieto, J. L. (1995). . *Introducción a la psicología. Conceptos y esquemas*. Madrid: Estudios Ramón Areces,.
- REDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Landivar .
- Rodriguez, H. (2013). *LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO*. www.tdx.cat. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>
- Rojas, J. L. (2000). *Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas*. Mexico .
- Rosende, I. C. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Vasco: KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA.
- SALGADO, J. G. (2013). ANÁLISIS SITUACIONAL. *repositorio.espe.edu.ec/*, 2. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de actividades* . Hidalgo, Mexico : Universidad Autonoma del estado de Hidalgo.
- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de acento.com.do: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Staton, J. (1994). *Como Estudiar*. Mexico: Editorial Trillas.
- Tamargo, M. d. (2015). Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social.
- Teberosky, A. (2006). *Propuesta constructivisata para aprender a leer y a escribir*. España: Vicens Vives.
- Tracy, B. (2003). *Metas*. Barcelona: Ediciones Urano.
- UVA. (2013). *TEMA 5 EL PRESUPUESTO*. España: UVAS:ES. Obtenido de https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2013/467/45613/1/Documento18.pdf