



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva
y física”

Estela Cuxil Quill
Carné: 201225244

Asesor:
Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estela Cuxil Quill
Carné: 201225244

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Lcda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretario
Lcda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

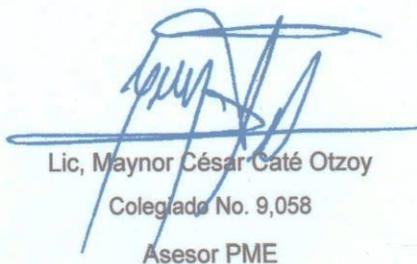
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Estela Cuxil Quill**, carné: **201225244** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

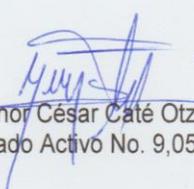
Guatemala, 30 de junio de 2020

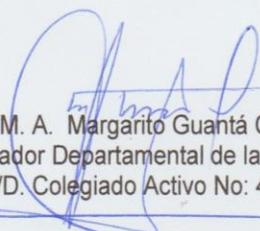
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física** correspondiente a la estudiante: **Estela Cuxil Quill** carné: **201225244** CUI: **1940111190402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegiado Activo No. 9,058


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0372

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Las Prácticas De Higiene Personal En El Alumno; Ayuda En La Formación Cognitiva Y Física*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuxil Quill Estela*

Con Registro académico No. *201225244*

Con CUI: *1940111190402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201225244_01_0372



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0372

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Las Prácticas De Higiene Personal En El Alumno; Ayuda En La Formación Cognitiva Y Física*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuxil Quill Estela*

Con Registro académico No. 201225244

Con CUI: 1940111190402

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

13_81_201225244_01_0372

DEDICATORIA

- A Dios: Al Creador Y Formador del Universo dedico con todo mi amor y cariño al ser más sabio y bondadoso que me dio la oportunidad de vivir.
- A mi padre y a mi madre: Con mucho afecto y respeto que en todo momento han estado conmigo inculcándome por el camino del bien ya que esto me ha servido para poder alcanzar una carrera para mi futuro.
- A mi esposo: Por su apoyo y comprensión en todo momento.
- A mis hijos: Que con su amor me han dado las fuerzas suficientes para continuar preparándome y llegar a cumplir todas mis metas.
- A mis hermanos: Que siempre me han apoyado en todo momento y me motivo para que siga estudiando.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo incondicional en los momentos difíciles y la convivencia en todo momento.
- A usted: Apreciable lector por el impacto de poder conocer este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala por el trabajo que realizan a diario
- A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC- Por ser el eje de sabiduría que necesito para realizar el trabajo con mucha dedicación
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Gratitude por su esfuerzo para la mejora de los estudiantes.
- Al STEG Agradecimiento profundo por su gran movilizaciones que ha hecho para que el programa este presente.

RESUMEN

En este proyecto se refleja la necesidad de pensar en estrategias alternas para promover el hábito de la higiene personal, además de demostrar que la limpieza y la higiene aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento a los demás y, en consecuencia, mejora las relaciones interpersonales, implícitamente vislumbra otros aspectos relacionados al buen rendimiento académico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno.

Se plantea el proyecto sobre las buenas prácticas de higiene personal en la Escuela Oficial Rural Mixta, Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala, lo que hace necesario la participación de los veintiún alumnos y padres en la promoción y práctica de la higiene personal, ya que es una cuestión de responsabilidad del niño y padres de familia, como lo establece en el indicador de contexto, la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante en la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida, si no se practica como hábito en el hogar.

Para ello se establecieron los resultados, que, al desarrollar las actividades lúdicas sobre los hábitos de higiene personal, el niño se habitúa en su aseo personal.

Al practicar las formas y necesidades de higiene personal, el niño adquiere una presentación agradable.

Las actividades lúdicas sobre los buenos hábitos de higiene, desarrollan en el niño aspectos saludables de su personalidad.

ABSTRACT

This plan shows the needs about the alternate strategies to improve the habit of the personal hygiene, it shows that the cleaning and the hygiene help the sensation of personal wellness, and facility the approach to the others. Moreover, improves interpersonal relationships, also helps others aspects like: the good academic performance, the feeding, the goals, the personal hygiene and the environment.

The plan is presented about the good practices of personal hygiene in the Official Rural Mixta, Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala School, the participants in this Project are: twenty one students and their parents; in which are practice and promote by them, because it is responsibility of both; as well as it establishes in the context indicator, the acquirement of the hygiene habits work an important role in the family, because the child learns about the imitation, although the school teaches about this topic, also it is important learns about them in homes. These habits must become part of their lifestyle to improve their environment.

The playful activities did in this plan helps the child practices all the hygiene habits.

Through these activities, the child gets a nice presentation.

The playful activities about the good hygiene habits develop in the student's healthy aspects of their personality.

Ch'utirisanem chirij ri ch'ajch'ojil

Chupan ri ju nsamaj re, k'atzinel chi ni qach'ob' rub'eyal chin niqaya'apo' rusolik ri ch'ajch'ojil rumak'a yalan k'atzinel chi ronojel q'ij nikik'uk' ri ch'ajch'ojil richink'a tikirel yech'on yetz'ijon kik'in konojel winaqi', richin kanikil ri ajowab'äl kik'in ri winaqi', ritijoxela' nikib'en rich'ajch'ojil nikiqi' utzilej b'ey chuqa' utzilej taqna'oj, k'atzinel chqa' nikil kiway, kiqu'utu', kitzy'aq, ch'ojch'oj chin neq nikil ri kiyab'il. K'atzinel chi yeto'on konojel chirij rich'ajch'ojil.

Nik'ut jun samaj chirij rich'ajch'ojil chi jujunal, chupan ritijob'äl rub'ini'an Ri'j Tinamit k'o pa tinamit Iximche, jakuchi' k'atzinel jun wineq ri te'ej tata'aj yeto'on rik'in ri ch'ajch'ojil pa kachoch chuqa pa tijob'äl. Nab'ey nalexpe pa kachoch Achike rub'eyal niki'en rik'in ri ch'ajch'ojil ri ak'wala' ruma nikitzu' chuqa' nikib'en achike nib'an pa jay jari nikib'en pa tijob'äl chuqa' pa b'ey, tape' ritijonel nuya' rub'ixik rub'eyal man tikirta nuqi' ronojel kik'in ri tijoxela'. Re kan jun nim samaj k'o chi nikiya' kik'ux ri te'ej tata'aj, tijoxela' kech qari' ritijonela' chin k'a nikiqi' ri ch'ajch'ojil.

K'atzinel chi nib'än jalajöj taq samaj pa etz'anim tijonik ri chin ni kik'ut chike ri nojb'al, ruq'ij ri ch'ajch'ojil ri ak'wala' chi jujunal.

Pa etz'anim tijob'äl nisolox rijrich'ajch'ojil kik'inri ak'wala' richin utz ri kik'aslemal, xapak'uchi ek'owi.

INDICE

Contenido

INDICE.....	vi
INDICE DE ILUSTRACIÓN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico.....	32
1.4. Diseño del proyecto.....	43
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional.....	60
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.....	66
2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico.....	69
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto.....	71
CAPITULO III.....	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1. Título del proyecto.....	75
3.2. Descripción del proyecto.....	75
3.3. Concepto.....	76
3.4. Objetivos.....	76
3.5. Justificación.....	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	78
3.7. Plan de actividades.....	78
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	91
CONCLUSIONES.....	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	96
REFERENCIAS.....	99

INDICE DE ILUSTRACIÓN

<i>Ilustración 1 Socialización del PME con la directora</i>	79
<i>Ilustración 2 Socialización del PME con padres de familia</i>	79
<i>Ilustración 3 Socialización del PME con padres de familia</i>	79
<i>Ilustración 4 Socialización del PME con alumnos</i>	79
<i>Ilustración 5 Organización de la implementación del PME</i>	80
<i>Ilustración 6 Inspección Ocular del entorno educativo</i>	80
<i>Ilustración 7 Reunión con autoridades educativas</i>	80
<i>Ilustración 8 Mesa redonda con padres de familia maestros y alumnos</i>	80
<i>Ilustración 9 Reunión para la práctica de higiene personal</i>	82
<i>Ilustración 10 Charlas con padres de familia del PME</i>	82
<i>Ilustración 11 Taller con padres de familia</i>	82
<i>Ilustración 12 Elaboración de carteles</i>	82
<i>Ilustración 13 Taller con autoridades para la buenas prácticas de higiene</i>	84
<i>Ilustración 14 Proyección de video sobre higiene personal</i>	84
<i>Ilustración 15 Actividad deportiva para demostrar la higiene personal</i>	84
<i>Ilustración 16 Inspección sobre hábito de higiene personal</i>	84
<i>Ilustración 17 Realización de afiches sobre la práctica de la higiene personal</i>	85
<i>Ilustración 18 Recaudación de enseres de limpieza</i>	85
<i>Ilustración 19 Dialogo con docente sobre la higiene de los alumnos</i>	87
<i>Ilustración 20 Capacitación con padres de familia sobre el uso de enseres de limpieza</i>	87
<i>Ilustración 21 Mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de higiene personal</i>	88
<i>Ilustración 22 Socialización con gobierno escolar</i>	88
<i>Ilustración 23 Revisión de fecha de actividades</i>	89
<i>Ilustración 24 Reunión con asesor</i>	89
<i>Ilustración 25 Verificación de resultados con la directora</i>	89
<i>Ilustración 26 Reunión con los actores del PME</i>	89
<i>Ilustración 27 Presentación de conclusiones a la directora y padres de familia ..</i>	90
<i>Ilustración 28 Presentación de resultados del PME</i>	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edad	5
Tabla 2 Matricula de niños inscritos	6
Tabla 3 Cantidad de docentes por grado	7
Tabla 4 Relación alumno/docente.....	8
Tabla 5 Matriz de priorización del problema	27
Tabla 6 Análisis del problema prioritario	29
Tabla 7 Análisis DAFO.....	32
Tabla 8 Técnica MINI-MAX	33
Tabla 9 Mapa de soluciones	42
Tabla 10 Cronograma de actividades	50
Tabla 11 Evaluación y monitoreo.....	55
Tabla 12 Presupuesto	59
Tabla 13 Plan de sostenibilidad	97

INDICE DE GRAFICA

Gráfica 1 Escolarización de los últimos 5 años.....	11
---	----

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, EL Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP-, de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El presente informe se enfoca en la redacción de las experiencias definida en las vivencias educativas en los tiempos estipulados donde se presenta el proyecto “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”.

Para mejorar la calidad de educación los conocimientos adquiridos fueron aplicados con los niños y niñas de la comunidad. Se realizó el proyecto con actividades prácticas en los salones de clase, donde se realizaron actividades que motiva la educación de los niños y niñas, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pueblo Viejo, Municipio de Tecpán Guatemala Departamento Chimaltenango.

También el apoyo recibido de las autoridades de la comunidad, directora, personal docente del establecimiento. Para ello se trabajaron cuatro componentes en el informe final.

En el capítulo uno se describe el plan de trabajo; marco organizacional, análisis Situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, lo que permitió un panorama general de los problemas que aqueja el entorno educativo, para luego darle soluciones a dichas demandas.

En el capítulo dos encontramos la fundamentación teórica, como parte de la investigación, lo que cada uno de los autores aporta para los términos utilizados al proyecto.

Capítulo tres describe la presentación de resultados que está definida por fase: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de Evaluación y Fase de cierre del Proyecto, los objetivos con cada una de sus actividades loque nos proponen los resultados de la ejecución del proyecto.

Para el capítulo cuatro, discusión y análisis de resultados que es resultado del proyecto de Mejoramiento Educativo, básicamente del análisis de los datos obtenidos de nuestras experiencias.

Este proyecto ha ayudado bastante a mejorar el desempeño docente ya que ahora se hace uso de nuevos métodos, estrategias y técnicas como parte de la metodología activa participativa y permite la utilización especialmente del método del aprendizaje significativo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Naturaleza de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en el área rural, plan diario y la modalidad es bilingüe, con categoría pura, la jornada matutina, para lo cual cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia

a. Misión

Una institución educativa dedicada a la formación integral de los niños, a través de los valores éticos y morales, cimentados sobre los principios culturales, para la satisfacción de las necesidades de la población.

b. Visión

Ser una institución de formación, eficiente y eficaz, con un papel protagónico en la formación de una sociedad acorde a sus necesidades y aspiraciones.

c. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se generará aprendizajes significativos, se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes. La administración del establecimiento está a cargo de la directora, la planificación está acorde del contexto del estudiante, los docentes planifican quincenalmente, anualmente y bimestralmente.

d. Programas que actualmente estén desarrollando

La alimentación escolar

Es un programa que maneja el Ministerio de Educación y que busca supuestamente el desarrollo integral de los niños, la permanencia de ellos en el sistema educativo, que los niños aprendan conductas saludables y que haya una

buena nutrición según corresponda a los alumnos y alumnas. Son beneficiados 220 niños y niñas

Útiles escolares,

Los útiles escolares son apoyos que facilitan la experiencia de enseñanza-aprendizaje, enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes y contribuyen a la adquisición de distintas habilidades. Que es un programa que beneficia a los 220 alumnos y alumnas del establecimiento.

Valija didáctica

El propósito de este programa es garantizar que los docentes tengan lo mínimo de los materiales como un servicio de apoyo en el proceso de enseñanza que cada docente sea beneficiado con ese programa. 11 docentes son beneficiados con valija didáctica.

Gratuidad

La gratuidad es un apoyo que el ministerio de educación brinda a la escuela. Con las necesidades que se presenta en los salones de clase. En recursos materiales. Insumos de limpieza y otros. También son beneficiados 220 niños y niñas

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, únicamente se ha contado con el remozamiento de la escuela.

B. Indicador de contexto

e. Población por rango y edades:

Los estudiantes que se atiende en el establecimiento son de 7 años hasta los 14 años, aproximadamente 12 niños en edad escolar no están en una escuela por la irresponsabilidad de los padres de familia y la carencia de recursos económicos prefieren que sus hijos trabajen de no ir en la escuela, o las familias numerosas. Al hablar del municipio contamos con más de 85,900 habitantes, los niños en edad escolar son aproximadamente 50,685 de los cuales 15646 aprovechan su

desarrollo educativo mientras 1547 niños en edad escolar no van a una escuela para su aprendizaje. Esto es a raíz de la irreflexión de muchos padres y de las diferentes necesidades sociales, económicas, religiosas que atraviesan.

Tabla 1 Población por rango de edad

Grado edades	primero	segundo	Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
7 años	31	4					35
8 años	2	27					29
9 años		5	21	1			27
10 años		1	4	30	3		38
11 años				6	15		21
12 años			2	24	6	20	52
13 años					3	10	13
14 años		1				4	5
Total							220

Fuente: Elaboración Propio (Cuxil 2019)

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Para que se logre un desarrollo humano de las comunidades que los padres de familia se concientizan para un proceso educativo de sus hijos, como un beneficio del municipio de Tecpán que se evidencia a través de la educación, salud e ingresos económicos los que influyen en el desarrollo humano con el apoyo de diferentes autoridades educativas y municipales.

c. Salud:

En la actualidad se cuenta con una clínica médica patrocinada por alguna institución no gubernamental presta algunos servicios mínimos tales como prevención de enfermedades comunes, primeros auxilios, control de embarazos, talla y peso de los niños proyectándose a todos los miembros de la comunidad.

Uno de los grandes problemas es la presentación sobre la falta de higiene de muchos niños en la escuela y en la comunidad, por lo que es necesario plantear una solución al respecto.

Las clínicas se interesan por la adquisición de buenos hábitos de higiene, salud personal y familiar. No cuentan con un local propio, sino que es alquilado por la comunidad.

Las enfermedades más frecuentes son diarrea, fiebre, gripe y tos y otros.

d. Desarrollo educativo

Por las diferentes situaciones sociales, económicas y culturales, las autoridades comunitarias y entidades institucionales han mostrado interés por el desarrollo educativo de la comunidad. Por contar un establecimiento de nivel primario.

C. Indicador de recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de 216 niños.

Tabla 2 Matricula de niños inscritos

GRADO	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	A	10	12	22
Primero	B	12	11	23
Segundo	A	10	11	21
Segundo	B	9	12	21
Tercero	A	12	9	21
Tercero	B	5	12	17
Cuarto	A	9	11	20
Quinto	A	10	9	19
Quinto	B	9	8	17
Sexto	A	10	8	18
Sexto	B	11	7	18
	Total	107	110	217

Fuente: Elaboración Propio Cuxil, 2019.

Durante los cinco años anteriores la matriculación de estudiantes va variando en el ciclo escolar 2014 se matricularon 235 alumnos, esto es porque los padres de familia hacen lo posible en brindarle apoyo y educación a sus hijos, en el 2015 fueron matriculados 243 alumnos, del nivel primario, en el año 2016 matricularon 226 alumnos a comparación del ciclo anterior la población fue disminuyendo por la irresponsabilidad de los padres de familia, en año 2017 matricularon 199 alumnos por la inconciencia de las familias, en el año 2018 matricularon 192 alumnos cada año va disminuyendo las cantidades de población estudiantil, por muchos factores que inciden en cada familias. La cantidad de estudiantes inscritos durante los años mencionados, no hay tanta diferencia no varía tanta la cantidad, en cuando los que no promueve el año está en el año 2017 y 2018 se dio el fracaso escolar, razón que hay muchos niños no llegan a clase, la irresponsabilidad de los padres de familia, no entregan tareas y otros.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3 Cantidad de docentes por grado

No.	Docente	Grados	Sección
1	Alicia Cobox	Primero	A
2	Sandra Calvo	Primero	B
3	Karin Chocoj	Segundo	A
4	Estela Cuxil	Segundo	B
5	Gloria Colorado	Tercero	A
6	FloralmaEquilá	Tercero	B
7	EdiSanic	Cuarto	A
8	DalmaVaquiax	Quinto	A
9	Miguel Ángel Tetzaguic	Quinto	B
10	Gabriela Osuna	Sexto	A
11	Nazario Mejía	Sexto	B

Fuente: Elaboración Propio (Cuxil 2019)

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los datos evidenciados para la estadística inicial sonevidentes, año tras año los docentes nos tomamos la tarea de salir a concientizar a las familias para que envíen a sus hijos a la escuela. La población por grados y edades según el

estudio que se ha realizado por estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala a través de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe practicado en la EORM aldea Pueblo Viejo del municipio de Tecpán Guatemala, se logra evidenciar que este ciclo escolar ha aumentado la cantidad de alumnos, no ha sido tarea fácil convencer a los padres de los infantes de 6 años para que envíen a sus hijos a la escuela pero no imposible de realizar la labor para dar una mejor atención a estos estudiantes.

c. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 4 Relación alumno/docente

No.	Docente	Cantidad de Alumnos atendidos por docente
1.	Alicia Cobox	22 estudiantes
2.	Sandra Calvo	23 estudiantes
3.	Karin Chocoj	21 estudiantes
4.	Estela Cuxil	21 estudiantes
5.	Gloria Colorado	21 estudiantes
6.	FloridalmaEquilá	17 estudiantes
7.	EdiSanic	20 estudiantes
8.	DalmaVaquiax	19estudiantes
9.	Miguel Ángel Tetzaguic	17 estudiantes
10.	Gabriela Osuna	18 estudiantes
11.	Nazario Mejía	18 estudiantes

Fuente: Elaboración Propio (Cuxil 2019)

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

A inicios de funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pueblo Viejo del municipio de Tecpán Guatemala, según las necesidades de atención de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2007 fue atendido por 14 docentes, según las necesidades de la atención de los alumnos dentro del establecimiento,

durante los siguientes años fueron asignados la cantidad de docentes necesarios para este establecimiento. Durante muchos ciclos escolares se había trabajado con solo 6 docente aun teniendo la necesidad de otros docentes, las autoridades superiores a finales del ciclo escolar 2015 generaron nuevas oportunidades de plaza docente del renglón 011 por lo que para este ciclo escolar se cuenta con 11 docentes 011, se han distribuido los secciones desde primero hasta sexto primaria de la siguiente manera: Primero A y B, segundo A y B tercero A y B Cuarto A quinto A y B sexto A y B es atendido por cada uno de los docentes.

D. Indicador de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo Tecpán Guatemala, estudiantes matriculados del presente ciclo escolar son 216 estudiantes en total. A través de un diagnostico que se realizó por la inasistencia de los estudiantes en el salón de clase es que en cada sección faltan 1 a 3 estudiantes por ciertas situaciones: por enfermedad o por la irresponsabilidad de los padres de familias.

b. Asistencia de los alumnos.

Referente a la asistencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta el 85% de estudiantes asisten a clases todos los días, esto es porque los padres están conscientes que deben enviar a sus hijos todos los días a clases para su aprendizaje, un 10% del alumnado tiene inasistencia por diferentes factores y necesidades familiares, entre las cuales destaca la falta de ingresos económicos de las familias por lo que los niños deben trabajar para aportar un ingreso mínimo en sus hogares y un 5% de los niños no les interesa prepararse y los padres igual no prestan atención a la misma para que las generaciones venideras sean mejores que las de hoy.

c. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

El cumplimiento del 85% de los días de clases se lleva a cabo con el deseo de guiar e instruir de una manera eficaz a los estudiantes para lograr un desarrollo intelectual, social y cultural para la comunidad de Pueblo Viejo y el 15% de no cumplimiento dentro de las aulas es por gestiones y capacitación en bienestar de la comunidad educativa.

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo del municipio de Tecpán Guatemala idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son minoritariamente hablante del idioma kaqchikel y el idioma que dominan es español. 100%. Los estudiantes son de la cultura maya pero la mayoría habla el español no el Kaqchikel, solo un mínimo porcentaje que es el 10% habla el kaqchikel.

e. Disponibilidad de textos y materiales:

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes y el ministerio de educación se encargan de proporcionar textos y materiales educativos para los estudiantes con el objetivo de garantizar una educación viable y con eficiencia. Los textos son una herramienta que las autoridades superiores han proporcionado con el propósito de llevar a cabo un proceso más simplificado tanto para el alumno como para el docente, es importante que los docentes y alumnos utilicen materiales del entorno para un aprendizaje eficaz según la edad cronológica de cada estudiante.

f. Organización de padres de familia:

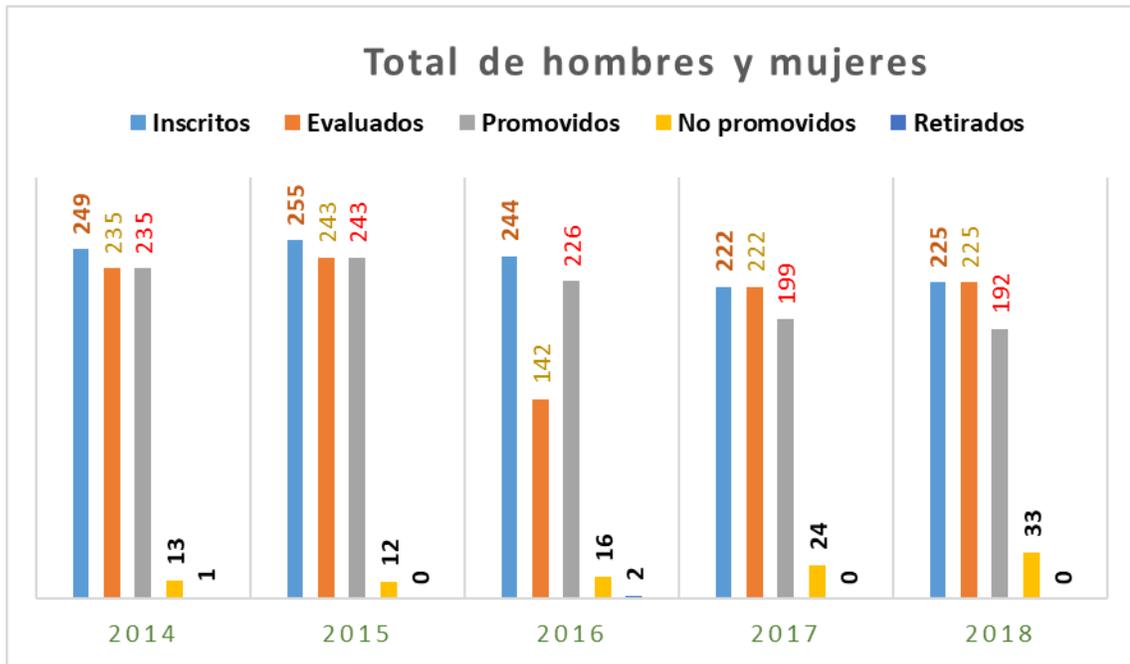
Por las diversas necesidades del plantel los padres de familia se organizaron para poder realizar gestiones y manejo de diferentes programas que lleguen a la escuela Oficial Rural Mixta a través del consejo educativo como también con el apoyo de COCODE quienes realizan un trabajo en equipo por el bienestar de la

comunidad de Pueblo Viejo. Esta organización es electa por la asamblea comunitaria.

E. Indicador de resultado de escolarización eficiencia interna

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo Tecpán, según la estadística desde el año 2014 hasta 2018, se recabo los datos de estudiantes inscritos evaluados, promovidos, no promovidos y retirados. La cantidad de estudiantes inscritos durante los años mencionados, no hay tanta diferencia no varía tanta la cantidad, en cuando los que no promueve el año está en el año 2017 y 2018 se dio el fracaso escolar, razón que hay muchos niños no llegan a clase, la irresponsabilidad de los padres de familia, no entregan tareas y otros.

Gráfica 1 Escolarización de los últimos 5 años



Fuente: elaboración propia Cuxil 2019.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, la escolaridad en los últimos cinco años se evidencia con datos verídicos de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Pueblo Viejo

a. Escolarización oportuna.

Desde el ciclo escolar 2014 hasta la fecha se ha logrado que la mayoría de estudiantes estén en el grado correcto según su edad. Para el ciclo escolar 2019 hay 220 estudiantes inscritos, de los cuales estudiantes tienen la edad y el grado de forma correcta porque los padres de familia han sido conscientes en enviar a sus hijos y apoyarlos en su preparación académica, puedo decir que los niños que no se encuentran en la edad correcta es porque tienen algún problema de aprendizaje o por el hecho de no prestar atención a su preparación y hay fracaso escolar.

b. Escolarización por edades simples.

Como escuela y parte del cuerpo de docente nos hemos dado la tarea de velar por la edad de ingreso del estudiante para que sea la incorporación al nivel primaria en la edad de siete años el 100%. Aunque no pasen el nivel pre-primario. Para no tener sobre edad en los diferentes grados a los cuales debe egresar cada estudiante de la escuela.

c. Sobre edad

Existen 5 estudiantes inscritos en el nivel primario en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar y por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Este dato verificado es por el desinterés de los padres de los alumnos o por alguna necesidad especial de cada uno de los estudiantes presenta, lo cual hace que haya Repitencia escolar y que los alumnos no posean la edad adecuada para el grado a la cual le corresponde.

d. Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2014 al 2016, es un dato aceptable hay apoyo de parte de los padres de alumnos que promueven al grado inmediato superior, se evidencia un porcentaje menor de fracaso y deserción escolar en los diferentes años en el

ciclo de educación fundamental por el hecho que en ciclo de educación complementaria ingresan al establecimiento solo los interesados en culminar la educación primaria por lo mismo en estos grados ya no se observa fracaso escolar.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron por diferentes circunstancias y/o se inscribieron y no finalizaron el grado, del gran total de alumnos inscritos a inicio del ciclo escolar 2014, 13 alumnos fracasaron de los 235 inscritos algunos por falta de interés tanto de padres como de estudiantes, en el 2015, se observa que de los 243 inscritos 16 estudiantes fracasaron lo que reporta a la comunidad educativa, en el 2016, se evidencia que de los 226 alumnos inscritos 26 fracasaron en el ámbito educativo por diversas situaciones como la economía y el desinterés, para el 2017 se inscribieron 199 alumnos de los cuales 24 fracasaron y en el 2018 se matricularon 192 alumnos de esta matriculación 33 estudiantes fracasaron por lo que se muestra que según el estudio que el fracaso escolar es mucho ya que una gran parte de los niños y niñas en edad escolar, se retiran, por el desinterés de lo padres, por desintegración familia y otros factores que impiden.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en los diferentes ciclos escolares y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y respondiendo de forma positiva para el bienestar de la comunidad. En el ciclo escolar 2014 se 249 alumnos y 235 conservaron su matrícula y 14 abandonaron su preparación académica, para el año 2015 se matricularon 235 alumnos de ellos 243 conservaron su matriculación y 12 estudiante abandono, para el año 2016 se matricularon 244 y conservaron su matrícula 226 estudiantes, en el año 2017 se matricularon 222 alumnos, y conservaron su matrícula 199 alumnos, mientras que en el año 2018 se

nmatricularon 225 estudiantes de los cuales 192 conservaron su matrícula y 33 alumnos fueron los que desertaron. Se observa que los padres de familia no tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el aprendizaje. Que se evidencia en el resultado de cada año se disminuye la población estudiantil.

g. Finalización de nivel

Según los datos obtenidos en los cinco últimos años de estudio en el nivel primario en el 2015 solo se obtuvo la finalización del nivel con 83. % luego en los siguientes años la finalización del nivel desde 2014 hasta 2018 fue del 70%. Finalizaron el nivel porque muchos padres emigraron a otros países dejaron en abondo a sus hijos. El desinterés de los niños.

F. Indicador de Resultado de aprendizaje

a. Resultados de lectura

Los resultados obtenidos son satisfactorios para el grado de primero gracias al apoyo de los docentes que buscan formas y métodos para la enseñanza de la lectura y escritura y así obtener resultados positivos para la vida de cada educando.

b. Resultados de matemáticas

Estos resultados obtenidos del grado de primero evidencian el poco interés que los padres aportan por la educación de los hijos ya que es un resultado bueno pero que necesita mejorar.

c. Resultados de lectura

Aceptable en el grado de tercero primaria ya que en esta etapa de escolaridad depende ya del interés que el estudiante muestre ante su habilidad en la lectura y escritura por el hecho que lee, pero no comprende lo que ha leído debido al poco repaso que se realiza en sus hogares.

d. Resultados de matemáticas

Al igual que lectura los estudiantes de tercero primaria muestran desinterés por manejar la lógica matemática y ven las matemáticas como un tropiezo en su aprendizaje y para resolver operaciones básicas se desorientan.

e. Resultados de lectura

En esta etapa de la vida de un estudiante de sexto primaria, la lectura es aceptable por el hecho que se viene practicando en los grados anteriores por lo que facilita de una mejor manera la comprensión lectora de los estudiantes.

f. Resultados de matemáticas

Para este resultado si es muy evidente que a los estudiantes de sexto primaria se les dificulta resolver operaciones de lógica por el hecho que se debe seguir con una guía o modelo de la cual no debe desprenderse pero que a la larga deben ir de la mano la lógica con lo concreto o real.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, recibe este nombre desde su creación según resolución emanada de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, con código No. 04-06-0305-43, la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pueblo Viejo, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, fue impulsado por un grupo de líderes comunitarios.

De acuerdo al indicador de contexto, específicamente el de salud, por la falta de higiene, la presentación personal de los niños, en muchos de los casos se ve afectado su estado de ánimo lo que repercute en su desempeño de aprendizaje.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Histórico

Es el acontecimiento que se ha vivido para conocer el pasado y entender el presente como también trata de averiguar informaciones cuándo, dónde y por qué ocurrieron los acontecimientos, se refiere a los sucesos ocurridos como en marca la narración del pasado de la Escuela Oficial Rural Mixta surgió por la necesidad para que aprendieran las personas ancianas que viven en la localidad, La escuela oficial rural mixta de la aldea pueblo viejo, fue fundada a principios del año 1940 por los habitantes de la misma comunidad, siendo sus instalaciones hechas con material de adobe.

Los niños no asistían a la escuela porque sus padres no se lo permitían, no les gustaba o por temor que algo malo les enseñara a sus hijos, los escondían en los temascales cuando pasaban los auxiliares a buscar niños para que asistieran en la escuela.

Conforme el transcurrir de los años la población escolar fue aumentando considerablemente, como producto aumento demográfico. La mayoría de los niños solo cursaban tercero o cuarto grado, siendo muy pocos los que cursaban sexto, los padres de familia se ocupaban más por enseñarles los quehaceres de la casa, ocupaciones domesticas o la agricultura, el terremoto de 1,976 arrasó con las construcciones hechas hasta la fecha, dando inicio con la construcción de un nuevo edificio escolar de cuatro aulas, respectivos, en donde laboraban 6 profesores y un Promotor Educativo Bilingüe, dándoles atención a los seis grados de primaria.

Los pobladores por su situación social, histórico y económico, no cuidaban su aspecto personal.

B. Psicológico

Estudia los procesos de cambios de las personas, los padres de familia de la escuela años atrás eran muy colaboradores, responsables con la educación de sus hijos e hijas, pero actualmente hay mucha deficiencia en la responsabilidad de los padres de familia al no cumplir con sus obligaciones, no tienen el interés de ayudar al rendimiento de sus hijos e hijas, no revisan tareas, no aplican disciplina y la falta de comunicación entre padres de familia, docente y estudiante, los padres de familia deben ser conscientes en tener una actitud

abierta, cercana, colaborativa y respetuosa. Porque ellos son protagonistas para el buen desempeño educativo de su hijo e hija, refleja en su aspecto de vestir los descuidos de una higiene personal, lo que les afecta a los niños en su estado de ánimo.

C. Sociológico

Se refiere a toda conducta humana a la cual el ser humano le agrega un significado subjetivo que guía la conducta humana social de las personas. La escuela ha contribuido en desarrollo en el proceso de aprendizaje para tener una mejor sociedad, interaccionando entre miembros del grupo social, familia, compañeros, destacado en sociales, donde se ha dado a conocer sus habilidades y capacidades como talentos que poseen. De esa manera se ha construido con una pirámide de logros con el apoyo de los maestros del establecimiento, los padres de familia, los alumnos y la población en general.

Dentro de sus habitantes son profesionales: maestros, abogados, secretarias, bachilleres entre otros.

A pesar de su alto nivel académico dentro de la comunidad existen familias de escasos recursos económicos en su aseo personal difiere al del grupo social.

D. Culturales

Se refiere al conjunto de prácticas y costumbres que identifican a la persona o comunidad a la cual la escuela ha fomentado la identidad el encuentro y recreación cultural, basado en la multiculturalidad y la interculturalidad. Fomentando los valores en los estudiantes, haciéndoles conciencia la importancia de la práctica de valores especialmente a los padres quienes son los agentes importantes para dar el ejemplo y corregir acciones incorrectas de parte de sus hijos e hijas para evitar el esquema de violencia desde el hogar.

Gran porcentaje de la comunidad es agrícola, varios vecinos son propietarios de pequeñas y medianas parcelas los que se dedican a la rotación de cultivos, otra gran parte se dedican a pequeñas industrias que a través del tiempo ha sido una

gran fuente de ingreso para su familia. La religión que profesa la comunidad es variada la mayoría son católicos y evangélicos y un número mínimo que no profesan ninguna religión. La educación en lo particular ha alcanzado un gran auge ya que años pasados los padres creían que la educación era una perdedera de tiempo, pero actualmente los padres de familia se preocupan más para que sus hijos se preparen y alcancen la superación que algunos no tuvieron la oportunidad. Si hablamos de tradiciones y costumbres es muy extenso por lo cual a través de estas páginas se detallarán, en su mayoría de sus habitantes practican el idioma Kaqchikel, en sus diferentes manifestaciones de identidad espiritual.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

Para conocer la realidad sociocultural de Guatemala es importante conocer acerca de su historia solo de esa forma comprenderíamos el presente, reconoceríamos de mejor forma nuestra identidad, pero no solamente conocerla y comprenderla si no hacerla parte nuestra y transmitirla de generación en generación.

En Guatemala han surgido cambios que han venido a modificar nuestro contexto y nuestra realidad, actualmente es un país intercultural en donde cohabitan cuatro cultural además multilingüe debido a la gran variedad de idiomas que se hablan en diferentes regiones del país, haciéndolo culturalmente valioso; sin embargo es un territorio con pobreza y pobreza extrema en donde los capitalistas han acaparado la riqueza ancestral despojando al pueblo maya de su herencia, factores que han influido en el contexto, en su aprendizaje y en su desarrollo.

El entorno sociocultural de Guatemala de acuerdo con (Aguerre, 2007)“El entorno sociocultural interno definido por las características composicionales del alumnado resulta casualmente el factor más importante entre todos los entornos” (P. 218)la educación entonces se convierte en uno de los factores más

importantes para el desarrollo del país sin embargo por décadas no ha sido una de las prioridades del estado, mientras otros países invierten más del 6% del PIB, Guatemala solamente invierte el 4% del PIB, convirtiéndose en uno de los países con mayor tasa de analfabetismo por consiguiente uno de los países menos desarrollados.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen una gran magnitud por su accesibilidad, principalmente la televisión, la radio y la prensa, estos medios influyen en el telespectador, afectando el proceso educativo, debido a que los programas que son transmitidos no tienen contenidos educativos, al contrario, promueven violencia, mal vocabulario y contenido sexual, es importante como medio de comunicación el niño ve programa de beneficio de aseo personal como lo es la higiene personal.

La persona en formación se ve sometida de forma más o menos sistemática a las influencias sociales procedentes de los medios de comunicación de masas, que, con diferentes grados de formalidad, inciden sobre los individuos y proporcionándoles elementos de formación e información que le faciliten y complementen su proceso de socialización. (Tomás Fernández García, Agustín García Rico, 2001)

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; gira en forma aislada, manera interactiva e interconexión que permite nuevas realidades comunicativas.

Eso hace a que las personas de esa comunidad estén actualizadas informadas, no todas tienen acceso a la tecnología solo algunas familias, por lo que repercute en una buena higiene personal.

Según las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la institucionalidad social. Hacia una gestión basada en conocimiento.

La influencia de la televisión en la escuela ha tenido resultados negativos, en donde los padres no tienen un control u horario, los niños pasan el mayor tiempo viendo televisión, afectando su desempeño con incumplimiento de tareas, son violentos, emplean mal vocabulario y algunos ven televisión a altas horas de la noche, viendo programas inadecuados, afectando sus horas de sueño y dinamismo de aprendizaje.

A nivel del establecimiento ha beneficiado a toda la comunidad educativa facilitando la investigación escolar y en la labor de los docentes para la actualización de datos que exige el Ministerio de Educación. Así mismo vino a afectar a la niñez porque ya no se desprenden de los diferentes aparatos electrónicos y de las redes sociales. En consecuencia, de este mal uso de las TIC perjudica a la niñez en su formación intelectual, física y social. Últimamente la tecnología ha invadido los hogares, el exceso de ella ha afectado la comunicación entre las familias, la pérdida de valores y el fracaso escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El idioma que se practica en la comunidad es el idioma kaqchikel es el segundo que es el idioma español hoy en día han dejado de practicar tanto la cultura que forma parte de sus identidades como pueblo maya.

Actualmente la cultura se está perdiendo por la modernización y porque los padres de familia tiene diferente mentalidad la forma de vida de las familias es diferente, la falta de práctica de los valores, no comparten el mismo lenguaje, no le dan importancia los rituales, la arquitectura aún se valoriza por su valor económico, la música ya no se valoriza se cambia por lo moderno, el ambiente es muy liberal, se ha perdido el respeto por las creencias espirituales, en su gastronomía aún se conserva, el uso de su traje típico el 45% porque

actualmente los padres de familia no visten a sus hijas desde pequeñas y no les enseñan su valor del traje.

Se conserva el traje típico el 50%, el uso de idioma el 10%, con respecto a las creencias espirituales solo un 20% lo valoriza, la forma de vida de las familias ha cambiado demasiado por lo modernización. Y porque en casa los padres ya no practican las riquezas que posee según su cultura.

La parte de comunicación y de las habilidades lingüísticas en que las personas se comunican en una comunidad o un país, es el lenguaje que se utiliza para expresarse con los demás según, (Celdran, 2002) Lingüística “Estudia el lenguaje humano. El lenguaje se manifiesta solo en los seres humanos las lenguas que les permiten hablar entre sí y consigo mismo. Hemos dicho que se manifiesta en los seres humanos, pues cualquier otra cosa que reciba la denominación de lenguaje lo será solo metafóricamente, es decir, por similitud al lenguaje. Los mismos seres humanos hablan entre sí, se comunican intercambiando mensaje con los demás seres humanos de su entorno”

El pueblo maya ha sufrido una discriminación drástica desde que llegaron los españoles, actualmente la mayoría de los idiomas mayas están en peligro de extinción por los prejuicios de personas que no valoran los idiomas mayas que existe en Guatemala los indígenas se han visto obligado hablar el castellano a sus hijos para que no sean discriminados en ningún lugar.

El MINEDUC ha implementado programas para fortalecer los idiomas a través del fortalecimiento de la educación bilingüe para rescatar el lenguaje materno de los estudiantes, esto surge con los acuerdos de paz firmado en 1996 donde se reconoció que Guatemala es un país multilingüe y multicultural.

Los docentes que sean de la cultura maya se les hacen una evaluación para optar a un bono bilingüismo bajo el acuerdo gubernativo 22-2004, para que garantizar educación bilingüe en las aulas.

El establecimiento es bilingüe el idioma materno de los estudiantes es el español el segundo es el kaqchikel la comunidad educativa la mayoría son de la cultura

maya, las familias de edad escolar actual dominan el idioma maya un el 10% hablan el kaqchikel.

El establecimiento tiene 11 docentes bajo el renglón 011, 5 docentes reciben el bono bilingüismo. Los docentes son de la cultura maya y la dina. El castellano es el segundo idioma que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5. Marco de políticas

A. Política de cobertura

Actualmente cada año los establecimientos educativos han disminuido en cantidad de alumnos a comparación a años anteriores.

En tecnología 90% de establecimientos cuentan con centros de computación, la conformación de organización de padres de familia para el manejo de los programas educativos, los establecimientos cuentan con los cinco programas que benefician a la comunidad educativa, los cuales son: útiles escolares, valija didáctica, refacción escolar, gratuidad y remozamiento.

No existen campañas de sensibilización para obligar a los padres a la educación de sus hijos, la entrega de textos ha sido insuficiente, la educación según el MINEDUC debe ser gratuita, el sistema invierte poco en educación.

Se cuenta con biblioteca virtual y físico, la matrícula de alumnos es doscientos veinte del ciclo escolar dos mil diecinueve, cuenta con docentes específicos de áreas secundarias de educación física, cuenta con 11 docentes presupuestados de los 6 grados.

Esta cobertura no se ha cumplido el 100% `por malversación de los fondos educativos.

B. Política de calidad

No existen capacitaciones sobre el Currículo Nacional Base, se han hecho las evaluaciones a los estudiantes, pero, no se ha buscado una solución para superar las deficiencias intelectuales, se ha dado cobertura a la Educación

Bilingüe e Intercultural en todo el país, los programas que el Ministerio ha implementado en las escuelas para una educación de calidad y un ambiente agradable para la comunidad educativa.

La escuela cuenta con un centro de computación en donde los y las estudiantes realizan diversos trabajos relacionados con la tecnología, así mismo tiene una biblioteca virtual que está a disposición de todos los niños y las niñas para informarse de diferentes temas y mejorando su enseñanza-aprendizaje.

Un 50% de docentes que laboran en la escuela son graduados del programa de PADEP y 25% de ellos aún están estudiando la licenciatura para seguir actualizándose para una mejor educación hacia los y las educandos, los docentes realizan círculos de calidad sobre valores, tecnología, comprensión lectora y matemáticas.

Está la Organización de Padres de Familia que velan sobre los cinco programas que el Ministerio proporciona, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento para el bienestar de toda la población educativo.

La política de Calidad Educativa ofrece una buena propuesta que se fundamenta en una educación innovada, transformada, incluyente e integral. Para que la calidad sea una realidad es importante que todos nos involucremos a implementar esta política que favorece y satisface las necesidades de un individuo. Tanto como el Ministerio de Educación, demás instituciones y el docente son agentes interesantes en la Calidad Educativa.

C. Política de modelo de gestión

Se ha alcanzado un sistema en el proceso de información educativa funcional. La gestión educativa en Guatemala falla al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejora los niveles de educación, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que aún no ha alcanzado su plenitud, en cuanto al sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de establecimientos a nivel nacional se ha alcanzado en un mínimo porcentaje, con limitantes no se cubren todas las necesidades de los mismos.

En el establecimiento se cuenta con el sistema de información a través del SIRE no se cuenta con el programa de remozamiento, los proyectos o mejoras que se realizan en el establecimiento se realizan a través de gestiones municipales.

En cuanto a la gestión a nivel nacional se han evidenciado avances en porcentajes mínimos, y el programa de remozamiento no cubre con todas las necesidades que se requieren.

D. Política de Recurso Humano

Implementación del programa de PADEP para profesionalizar a los docentes, evaluar al docente a través de la hoja de servicio, hubo un incremento de salario sobre sueldo base, no existen capacitaciones constantes para actualizar al docente en las diferentes áreas, el salario del docente es insuficiente para cubrir sus necesidades.

El 25% de los docentes han seguido la carrera de licenciatura que ha implementado el MINEDUC, no existe un instrumento específico del establecimiento para evaluar, la pobreza y el desempleo hacen que la comunidad educativa esté en condiciones que hay que mejorar.

La hoja de servicio no garantiza el buen desempeño de un docente, el sistema educativo no cumple con lo que plantea a través de las políticas por la corrupción que se vive en el país,

E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural

La educación bilingüe es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, entre sus logros está el aumento de puestos bilingües, la reestructuración de las direcciones departamentales con sus subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. Se promueven los valores el respeto y práctica de la multiculturalidad en diálogos de saberes y culturales y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Carencia de un programa permanente de formación y actualización del personal técnico y administrativo.

Según análisis en el establecimiento actualmente los padres de familia tienen resistencia a la educación bilingüe, se tiene una mínima parte de alumnos bilingües, lo que infiere en que las clases se den en español y el idioma kaqchikel una mínima parte como un curso. Se tiene un programa de ventajas de la EBI.

La educación bilingüe es una forma de fortalecer la identidad, es necesario concientizar a los padres de familia, capacitar constante a los docentes en servicio y dotar de materiales adecuados al contexto.

F. Política aumento a la inversión educativa

En educación las personas son más actualizadas como producto de los grandes conocimientos de las capacidades de cada individuo para mejorar las condiciones de vida al conjuntar, experiencias, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de alta concentración de ingreso, la educación juega un papel importante.

La inversión es importante para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuaran siendo mínimas e insuficientes.

G. Política de equidad

Esta política debe establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia.

La ley establece obligatoriamente mecanismos y dispositivos que alienten el esfuerzo de las mujeres, especialmente de aquellas que sean el único o principal sostén de sus hogares. Los ordenamientos en materia de planeación del desarrollo, así como las disposiciones de orden presupuestario y fiscal, en su

caso, deberán formularse bajo una reconocible perspectiva de género que garantice la igualdad y equidad de género y el desarrollo familiar.

A nivel de la comunidad y de establecimiento esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman las dos etnias o pueblos que viven en aldea Pueblo Viejo y Ladina, reconociendo su contexto o su realidad. La educación es equitativa sin discriminación alguna, entre hombres y mujeres; la educación en la actualidad a nivel familiar se da por igual ahora los padres de familia ya son más conscientes en la formación de sus hijos.

La política de equidad a nivel local hoy en día los padres de familia son más conscientes que antes, hoy los manda en la escuela a estudiar a la niña y al niño se les quito la idea de que solo el hombre puede estudiar o superarse, con el tiempo se les quito el machismo, se logró por la implementación de los derechos humanos en nuestros días existe gran porcentaje de mujeres graduando en diferentes carreras.

La política de equidad a nivel Nacional ha superado un 30% porque se observa que la mujer se le ha dado su lugar a nivel Nacional hoy en día existen lideresas en diferentes instituciones, hasta en el congreso está presente la mujer como diputada de un partido político.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

En los departamentos existe una dependencia educativa donde el docente puede realizar trámites, Maestro 100 puntos, Becas a los docentes a otros países, existe una Supervisión Educativa para trámites del docente, partición de docentes diferentes diplomados, el docente no aprovecha las oportunidades de partición en becas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La higiene personal es uno de los problemas que se ha identificado dentro del salón que es muy importante tener el hábito de higiene para una buena presentación de nuestra vida diaria.

A. Listado de problemas

- a. Desnutrición
- b. Higiene Personal
- c. Tiempo de Ocio
- d. Sobre población Escolar
- e. Inasistencia
- f. Idioma materno
- g. Repitencia
- h. Deserción escolar
- i. Hábitos de lectura
- j. Educación Sexual

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 5 Matriz de priorización del problema

INDICADORES	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F- G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F- Interés	G- Competencia		
Contexto	Desnutrición	2	2	1	0	2	7	0	0	0	0
	Higiene Personal	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Recursos	Tiempo Ocio	2	2	2	1	2	9	1	1	1	9
	Sobre población Escolar	1	2	1	1	2	7	0	0	0	0
proceso	Inasistencia	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
	Idioma materno	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

resultado de	Repitencia	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
	Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
s resultado de	Hábitos de lectura	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
	Educación Sexual	2	2	1	2	2	9	1	0	1	9

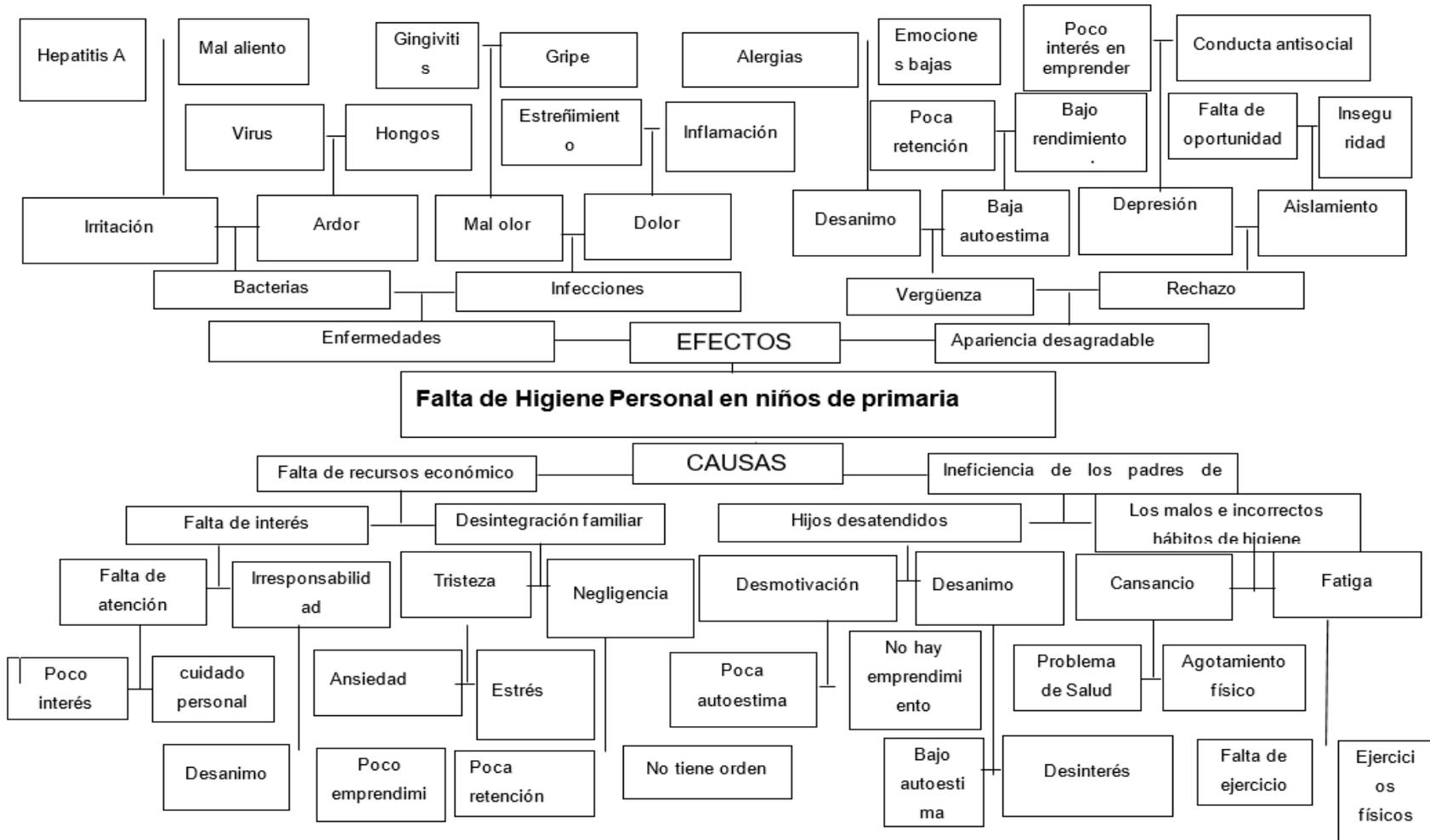
Fuente: elaboración propia Cuxil 2019.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Se detectó este problema sobre la higiene personal de los alumnos, es muy importante la práctica de hábitos de higiene son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente.

A. Análisis del Problema prioritario

Tabla 6 Análisis del problema prioritario



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La necesidad urgente de resolver es el problema de higiene para que se manifieste claramente las buenas prácticas de higiene personal, debido a la influencia de varios factores específicamente de pobreza, es necesario y urgente el rescate de las buenas prácticas higiénicas.

Para ello fortalecer al docente capaz de convivir en una sociedad he incorpóralos en las diferentes maneras de trabajo para que puedan contribuir en el desarrollo intelectual de la sociedad de un país, especialmente para la buena práctica higiénica.

Urgente la formación del recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo y a la forma de organización de trabajo tecnológico, es decir capacitarse para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad y poder convivir con la nueva tecnología, transformándolos en instrumento que mejore la calidad educativa a través de las buenas prácticas higiénica.

B. Demandas institucionales

El centro educativo es necesario que esté equipado de materiales didácticos para una buena educación, recurso que no es suficiente para cubrir las diferentes necesidades de la institución educativa.

Dentro de cada escuela debería existir maestros capaces y consientes en dar una buena educación especialmente la implementación del modelo de hábitos de higiene personal.

No se cuenta con los espacios adecuados para las buenas prácticas de higiene personal, acceso a agua potable, lavamanos, pilas, entre otros.

C. Demandas poblacionales

Los padres de familia carecen de utensilios y enseres de limpieza para una buena higiene en apoyar al maestro en mandar los útiles escolares necesarios para trabajar dentro del aula, para que, de esta forma, apoyen en la formación de sus hijos.

Cada padre carece de las capacidades económicas para que colabore en mandar a sus hijas e hijos todos los días a clases, acompañados de utensilios y enseres de aseo personal.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

- a. Alumnos
- b. Maestra
- c. Padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Directora
- b. Personal docente
- c. Organización de padres de familia.

C. Actores potenciales

- a. Supervisión educativa
- b. Centro de Salud
- c. Tiendas de abarroterías

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Muy importante contar con el apoyo de las tiendas, abarrotes para el apoyo de los insumos, como también un lote de Kit para los niños por parte de la municipalidad, como una charla por parte del centro de salud.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 7 Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>F-1. Existen diversas prácticas en mantener la higiene personal en los alumnos.</p> <p>F-2. se implementa disciplina, con relación al hábito de higiene para una buena salud.</p> <p>F-3. Las estrategias ayudan a una buena práctica de hábitos de higiene del alumno.</p> <p>F-4. La práctica de hábito de higiene en la familia se manifiesta en la educación del niño.</p> <p>F-5. La disposición e interés en la práctica, la higiene encamina a una vida activa del niño.</p>	<p>D-1. El desinterés de los alumnos sobre el hábito de higiene.</p> <p>D-2. Retención en el aprendizaje donde proviene el alumno.</p> <p>D-3. Los padres de familias no fomentan la práctica de hábitos de higiene que afecta en la personalidad del niño.</p> <p>D-4. La influencia del conformismo llega ser un mal hábito en la familia.</p> <p>D-5. La irresponsabilidad de los padres de familia de velar por la educación de sus hijos.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O-1. Responsabilidad de los padres de familia de implementar la higiene en sus hijos.</p> <p>O-2. Organización de escuela de padres de familia sobre el hábito de higiene.</p> <p>O-3. Concientizar a los alumnos para tener el hábito de higiene.</p> <p>O-4. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>O-5. Motivar a los alumnos en organizar actividades recreativas para desarrollar el hábito de higiene.</p>	<p>A-1. La deficiencia de los padres de familia en la inculcación de hábito de higiene en los hijos.</p> <p>A-2. Muestra en los alumnos de algunas enfermedades que es causado por la carencia de higiene personal.</p> <p>A-3. El exceso de uso de los videojuegos descontrola en la higiene personal del niño.</p> <p>A-4. La influencia de la desintegración familiar, perjudica en la autoestima del alumno.</p> <p>A-5. La escasez de recursos económicos perjudica en la higiene personal del niño.</p>

Fuente: Cuxil 2020

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 8 Técnica MINI-MAX

Fortaleza - Oportunidad	Debilidad - Amenaza
<p>F-1. Existen diversas prácticas en mantener la higiene personal en los alumnos. O-1. Responsabilidad de los padres de familia de implementar la higiene en sus hijos.</p> <p>F-2. se implementa disciplina, con relación al hábito de higiene para una buena salud. O-2. Organización de escuela de padres de familia sobre el hábito de higiene.</p> <p>F-3. Las estrategias ayudan a una buena práctica de hábitos de higiene del alumno. O-3. Concientizar a los alumnos para tener el hábito de higiene.</p> <p>F-4. La práctica de hábito de higiene en la familia se manifiesta en la educación del niño. O-4. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>F-5. La disposición e interés en la práctica, la higiene encamina a una vida activa del niño. O-5. Motivar a los alumnos en organizar actividades recreativas para desarrollar el hábito de higiene.</p>	<p>D-1. El desinterés de los alumnos sobre el hábito de higiene. A-1. La deficiencia de los padres de familia en la inculcación de hábito de higiene en los hijos.</p> <p>D-2. Retención en el aprendizaje donde proviene el alumno A-4. La influencia de la desintegración familiar, perjudica en la autoestima del alumno.</p> <p>D-3. Los padres de familias no fomentan la práctica de hábitos de higiene que afecta en la personalidad del niño. A-2. Muestra en los alumnos de algunas enfermedades que es causado por la carencia de higiene personal.</p> <p>D-4. La influencia del conformismo llega ser un mal hábito en la familia. A-5. La escasez de recursos económicos perjudica en la higiene personal del niño.</p> <p>D-5. La irresponsabilidad de los padres de familia de velar por la educación de sus hijos. A-3. El exceso de uso de los videojuegos descontrola en la higiene personal del niño.</p>
Fortalezas - Amenazas	Oportunidades- Debilidades
<p>F-1. Existen diversas prácticas en mantener la higiene personal en los alumnos. A-1. La deficiencia de los padres de familia en la inculcación de hábito de higiene en los hijos.</p> <p>F-2. se implementa disciplina, con relación al</p>	<p>O-1. Responsabilidad de los padres de familia de implementar la higiene en sus hijos D-1. El desinterés de los alumnos sobre el hábito de higiene.</p> <p>O-2. Organización de escuela de padres de</p>

<p>hábito de higiene para una buena salud. A-4.La influencia de la desintegración familiar, perjudica en la autoestima del alumno.</p> <p>F-3. Las estrategias ayudan a una buena práctica de hábitos de higiene del alumno. A-5. La escasez de recursos económicos perjudica en la higiene personal del niño.</p> <p>F-4. La práctica de hábito de higiene en la familia se manifiesta en la educación del niño. A-2. Muestra en los alumnos de algunas enfermedades que es causado por la carencia de higiene personal.</p> <p>F-5. La disposición e interés en la práctica, la higiene encamina a una vida activa del niño. A-3.El exceso de uso de los videojuegos descontrola en la higiene personal del niño.</p>	<p>familia sobre el hábito de higiene. D-3. Los padres de familias no fomentan la práctica de hábitos de higiene que afecta en la personalidad del niño.</p> <p>O-3. Concientizar a los alumnos para tener el hábito de higiene. D-2. Retención en el aprendizaje donde proviene el alumno</p> <p>O-4. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. D-5. La irresponsabilidad de los padres de familia de velar por la educación de sus hijos.</p> <p>O-5. Motivar a los alumnos en organizar actividades recreativas para desarrollar el hábito de higiene. D-4. La influencia del conformismo llega ser un mal hábito en la familia.</p>
--	--

Fuente: Cuxil 2019.

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortaleza – Oportunidad

El hábito de higiene se practica de muchas formas en la vida diaria del alumno en el centro educativo, la tarea de los padres es inculcar desde el hogar la práctica de higiene. Para que el niño desarrolle buenos hábitos de higiene en los diferentes espacios que se desenvuelve, para mejorar el rendimiento descolar y desarrollar hábitos de estudio. De no tener problema de convivencia con sus compañeros

Es importante que la disciplina se respete dónde quiere que se ejercen presencia. Tanto como padres e hijos llevar a la práctica el hábito de higiene en diversas organizaciones, para implementar experiencias con las demás personas

de manera efectiva brindar atención a los hijos que los necesita en su vida estudiantil.

El uso de las diferentes estrategias ayuda a que los alumnos tengan el hábito de higiene para toda su vida y poder ser un ejemplar hacia las demás personas que lo rodean ya que será un alumno saludable valorará la importancia de la higiene en su vida diaria, así como sus beneficios para el desarrollo en su entorno, con base a las recomendaciones adquiridas en su aprendizaje.

Desde el seno del hogar se enseña el hábito de higiene. Para que el niño vaya creciendo, llevando a la práctica. Por lo tanto, la participación y ejemplo de los padres de familia es indispensable para los niños ya que ellos imitan todo lo que hacen los mayores. Es importante la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, para tener conocimientos de cómo llevar a la práctica la higiene personal de los hijos.

Cuando el alumno es motivado refleja una buena higiene personal en las actividades que se desarrolla dentro y fuera de las clases. Así formando a futuros ciudadanos desde una vida saludable. Al tener buenos hábitos de higiene personal reduce la propagación de enfermedades con la práctica de hábitos de higiene beneficia a la salud y el bienestar físico.

La línea de acción es; fortalecer la escuela de padres de familia para socializar los buenos hábitos de higiene personal.

Debilidad - Amenaza

Los hijos aprovechan el descuido por parte de los padres no se interesa por su higiene personal. Los padres de familia son los culpables de no enseñar los hábitos de higiene a sus hijos. Pierden la autoridad como padre de familia, los hijos ya no obedecen lo que los padres les inculcan son factores que influye en la familia que limita el aprendizaje del niño.

La desintegración familiar es uno de los problemas que el alumno refleja en su desarrollo académico, porque el niño se siente descuidado sin el cariño de los padres sus actitudes son negativas donde pasa mucho tiempo en juegos desagradable sin la supervisión de los padres de familia todo esto descontrola la higiene personal. Es importante que los padres de familia tomen medida para que los hijos sean buenas personas y fracasar el aprendizaje.

El descuido de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el rendimiento académico se observa muchos factores donde el alumno pasa tiempo sin dedicarse de sus tareas fracasa en el aprendizaje. Los principales responsables de aseo personal de los niños son las propias familias sobre todo las prácticas los hábitos de higiene personal.

Los gastos que se requieren en la familia los padres son los responsables de buscar trabajos para tener lo necesario lo que se requiere en la higiene personal de los hijos no quedarse con las manos cruzadas sin buscar solución al problema, es importante enseñarles trabajos fáciles a los niños para que en el futuro puedan sobre vivir y no ser conformismo.

En el tiempo libre los niños solo se dedican a jugar esto se observa mucho en la familia, donde el niño refleja su desinterés de sí mismo. Los niños no aprovechan para la práctica de la higiene, solo se mantiene en la calle, por no exigir su responsabilidad descuida su salud y no rinde en su aprendizaje, hace a que se siente aislado de sus compañeros.

La línea de acción es: la responsabilidad y supervisión de los padres de familia incide en las buenas prácticas de la higiene personal.

Fortalezas - Amenazas

Para mantener la higiene personal del alumno se basa en diferentes prácticas como el lavado dientes bañarse todos los días y otros para mantener el hábito de higiene. Pero el desinterés del alumno se pierde la responsabilidad de tener el

hábito de higiene con todo lo aprendido en las clases no se lleva a la práctica, ni en la familia les inculcan de cómo mantener el aseo personal.

Existen disciplinas para tener el hábito de higiene a una buena salud para poner en práctica es necesario el interés del alumno. Cuando el alumno carece de higiene personal incluso se muestra enfermo sin tener ánimo en las actividades en clases, no respeta las disciplinas sobre el hábito de higiene que en las clases se inculcan.

Las prácticas de estrategias ayudan a que el alumno mantenga su higiene personal y una buena presentación ante los demás que influye en la salud para no tener ningunas enfermedades infecciosas. Pero con el conformismo que trae desde la familia perjudica en su desarrollo académico ya no si interesa por las prácticas de la higiene personal.

Cuando en la familia se enseña el hábito de higiene el alumno muestra en su aprendizaje la diferencia se siente un niño activo se esmera en trabajar en diferentes cosas es creativo. Pero el alumno no aprovecha lo que en la familia inculca le perjudica en su vida diaria, desaprovecha los recursos que tiene a su alrededor y lo que ha adquirido en las clases.

Con la existencia de interés a un buen hábito de higiene por parte del niño orienta a un futuro mejor con mucho entusiasmo en realizar los trabajos educativos tanto en la casa como en la escuela. Mientras existe la irresponsabilidad del padre, a hijo pierde tiempo jugando sin la supervisión de su progenitor y no responde a su higiene personal.

La línea de acción es: implementación de las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje.

Oportunidades - Debilidades

Los padres de familia son los encargados de inculcar la higiene personal a sus hijos para encaminar a una salud sana y apta a realizar diferentes actividades de su aprendizaje también lo que en la familia ha adquirido. Lastimosamente los padres pierden esa responsabilidad de cómo educar a sus hijos con el hábito de higiene que solo se dedica a hacer otras cosas.

Es importante que los padres asistan en las diversas organizaciones para adquirir conocimientos, y poder inculcar el hábito de higiene a sus hijos como una ayuda de despertar el interés de velar por lo que el niño necesita en su aprendizaje. El problema que los padres no dedican tiempo en apoyar en el aprendizaje de sus niños.

En la escuela se motiva a los alumnos a tener el hábito de higiene en tener presente las normas que en los salones de clases existen. Con la irresponsabilidad de cada alumno ya no se interesa en mantener la higiene personal, pierde el control de lo aprendido y las normas que existen. Esto hace que el propio niño desvíe sus conocimientos lo que existe y no poder practicarlo.

Las actividades escolares, es importante la participación de los padres de familia para enlazarse lo que sus hijos realizan en su aprendizaje y el apoyo que ellos necesitan. Pero lastimosamente con desintegración familiar perjudica en el aprendizaje del alumno, es uno de los problemas donde el niño pierde la atención definitiva en su aprendizaje, como para velar de su higiene personal.

Al organizar actividades recreativas es importante que el alumno se involucra para aprender el hábito de higiene siguiendo los pasos de otros compañeros. Pero con el factor recurso económico que se necesita para una higiene personal el niño se siente incapaz de tener una buena presentación ante sus compañeros.

La línea de acción es: Practicar la higiene en una forma recreativa con diversas actividades para un aprendizaje significativo.

1.3.4. Líneas de Acción

- A. Primera línea de acción: fortalecer la escuela de padres de familia para socializar los buenos hábitos de higiene personal
- B. Segunda línea de acción: la responsabilidad y supervisión de los padres de familia incide en las buenas prácticas de la higiene personal.
- C. Tercera línea de acción: La línea de acción es: Implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje.
- D. La línea de acción es: Practicar la higiene en una forma recreativa con diversas actividades para un aprendizaje significativo.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Fortalecer la escuela de padres de familia para socializar los buenos hábitos de higiene personal.

Posibles proyectos

- a. Organización de la escuela de padres de familia para las prácticas de una buena higiene en una forma consecutiva.
- b. Implementación actividades lúdicas para las buenas prácticas de higiene personal.
- c. Realización de una campaña de limpieza, para practicar los buenos hábitos de limpieza.
- d. Implementación de normas para las buenas prácticas de una higiene personal
- e. Realización de dramatizaciones para practicar los buenos hábitos de higiene personal.

- B. La responsabilidad y supervisión de los padres de familia incide en las buenas prácticas de la higiene personal.
- a. Fortalecimiento de la organización de padres de familia para el acompañamiento a una buena práctica de higiene personal
 - b. Cumplimiento de las prácticas de higiene personal en el alumno
 - c. Realización de afiches para practicar la higiene personal
 - d. Socialización de temas de higiene personal en la escuela de padres de familias
 - e. Realización de debates con el tema hábito de higiene.
- C. Implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje.
- a. Desarrollo de charlas de motivación para que el niño despierta su interés en el hábito de higiene
 - b. Presentación de videos reflexivos de cómo practicar el hábito de higiene
 - c. Realización de murales y colocar en lugares estratégico donde los padres de familia puedan visualizar, las buenas prácticas de higiene personal.
 - d. Rotulación de hábitos de higiene en el salón de clase.
 - e. Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.
- D. Practicar la higiene en una forma recreativa con diversas actividades para un aprendizaje significativo.
- a. Realización de ferias de higiene personal para que los estudiantes y los padres de familias conviven de una forma saludable.
 - b. Encuentros e intercambios de conocimientos entre alumnos de cada grado del hábito de higiene.
 - c. Realización de talleres con los alumnos en el proceso de formación e higiene personal

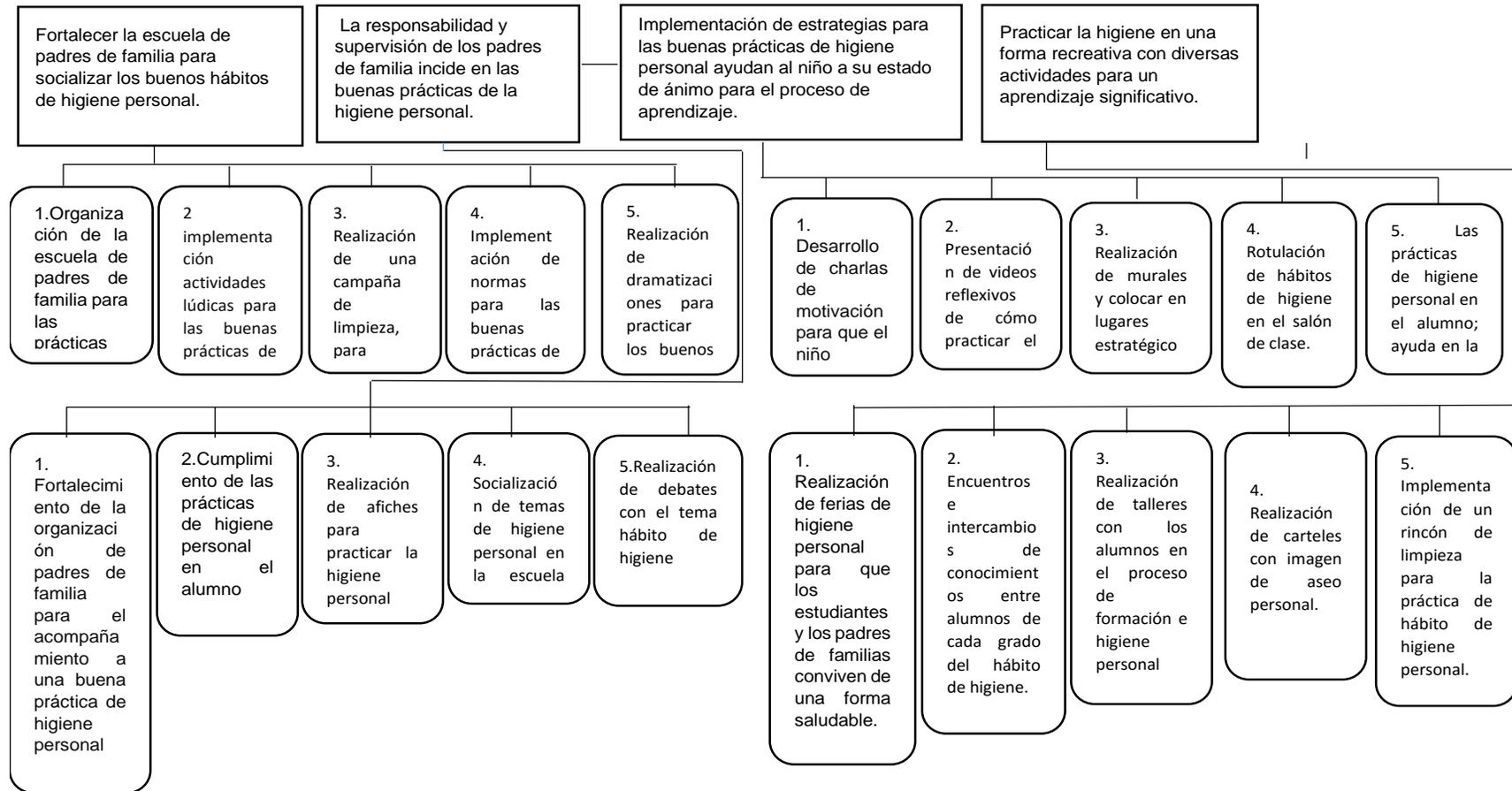
- d. Realización de carteles con imagen de aseo personal.
- e. Implementación de un rincón de limpieza para la práctica de hábito de higiene personal.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se selecciona la línea de acción tres; implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje, con el proyecto “las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”.

1.6.7. Mapa de soluciones

Tabla 9 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la actualidad se observa en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pueblo Viejo Tecpán Guatemala, que la mayoría de los alumnos que asisten a esta institución presentan un descuido en su higiene personal ejemplo de ello es la falta de ducha diaria lo que provoca malos olores entre la población estudiantil, falta de aseo dental, existe un alto índice de higiene (liendres y piojos), uso de ropa sucia, entre otras situaciones que generan malestar entre los alumnos. Esto se debe a la falta de formación tanto de la escuela, profesores comprometidos con el bienestar de sus alumnos; de los padres de familia ya que ellos son instructores de ejemplo para sus hijos. Los padres de familia por cuestión cultural o por ignorancia ante los efectos negativos que conlleva una inadecuada higiene; no les interesa el mantenerse aseados ellos mismos o a sus hijos, generándose con esto hábitos de higiene personal inapropiados entre los menores que suelen ser aprendidos de sus familiares o miembros de la comunidad y que se ven reflejados en la interacción cultural, social y escolar. Es indispensable fomentar hábitos de higiene y aseo personal, de autocuidado, así mismo el reconocimiento de su propio cuerpo para que los alumnos de primaria mejoren su autoestima y por consiguiente tengan una mejor calidad de vida.

De acuerdo al problema identificada en el FODA sobre “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”. Que se detectó en los salones de clase, realizando una vinculación con cada uno de los cuadrantes también las narraciones enlazando con cada uno de las líneas de acciones que va de acuerdo a las actividades se identifica lo que es el cumplimiento de las prácticas de higiene personal en el alumno. Uno de los problemas que se deben de generar en su desarrollo físico como para su aprendizaje del niño.

Las características fundamentales del contexto relacionados al proyecto, en la comunidad de Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala, de acuerdo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordina la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra.

El problema pretende minimizar los indicadores de contexto especialmente el de salud y educación sobre las malas práctica de higiene personal, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los cuadrantes analizados, fueron las de debilidades y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las debilidades y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ello, para la propuesta de la línea de acción.

Luego se infirieron las líneas de acción por las vinculaciones estratégicas lo que se estableció la línea de acción tres; implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje, se identificó el proyecto “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”.

1.4.3. Concepto

Para la buena formación del niño, es necesario implementar acciones que fortalezcan las buenas presentaciones personales, contando con una buena higiene tanto, mental, físico y social.

Por los que se propone la implementación del proyecto; las buenas prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias para las buenas prácticas de higiene personal, en la formación del proceso de aprendizaje del niño.

B. Específicos

- a. Practicar las buenas formas de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño.
- b. Desarrollar actividades lúdicas para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal.
- c. Implementar estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño.

1.4.5. **Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la práctica de higiene personal para mejorar la calidad de vida y los aprendizajes de los alumnos, pretende aumentar el rendimiento escolar, la asistencia y permanencia de los alumnos, contribuirá a las medidas de protección y prevención de múltiples enfermedades. Se fomentará el conocimiento sobre una adecuada higiene personal, mediante el reforzamiento de contenidos sobre salud, es de suma importancia en la escuela de tal manera que el niño socialice con sus compañeros su aprendizaje y pueda crear medidas preventivas para posibles enfermedades.

Se verán los cambios conductuales dentro de la escuela, al practicar las medidas de higiénicas adecuadas, para que se transforme en hábito deberá ser repetida muchas veces, impulsando así que los niños sean agentes de cambio que contribuirá a la promoción de la convivencia armoniosa en la sociedad.

Es de vital importancia conocer la vida de la comunidad en la que se trabaja, su estructura poblacional, el lugar en que viven, sus tradiciones y cultura, así como sus niveles de educación; para coadyuvar en el proceso de higiene y salud, al involucrar a los hijos e hijas que son los alumnos con quienes se trabajará enfrentando situaciones difíciles en el aula; efectos de los malos hábitos de higiene instalados desde los primeros años de edad, que tienden a perdurar a lo largo de toda la vida. De ahí el rol fundamental de los padres, representantes y encargados de los estudiantes en el desarrollo de hábitos saludables.

Se plantean soluciones y acciones encaminada al uso adecuado de los recursos disponibles de la comunidad; por medio de charlas, orientaciones y talleres que

se programarán periódicamente con los padres y madres de familia; sabiendo que la práctica de higiene saludable contribuirá al buen funcionamiento del organismo; mejorar la salud, conservar y prevenir enfermedades e infecciones es una responsabilidad de docentes, padres de familia y líderes comunitarios, quienes son agentes que velan por la salud integral de los niños y las niñas.

1.4.6. Plan de actividades por fases

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

A. Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

1.4.7. BLOQUES DE ACTIVIDADES

A. Fase de INICIO.

Objetivo: Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con el director, con los padres de familia y autoridades de la comunidad sobre las fases del proyecto.

Actividades

1. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con el director
2. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con el personal docente
3. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con padres de familia
4. Socialización proyecto mejoramiento educativo con alumnos
5. Evaluación de los avances de la primera fase.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Ejecutar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo de una forma ordenada.

Actividades

1. Inspección ocular del entorno educativo
2. Organización de la implementación del PME
3. Realización de reuniones previa a ejecutar el proyecto.
4. Realización de actividades de organización con autoridades educativas.
5. Evaluación de la segunda fase.

C. Fase de Ejecución

a. Objetivo específico

Practicar las buenas formas de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño.

Actividades

1. Realización de una reunión para las formación y prácticas de higiene personal
2. Realización de una charla con padres de familia, sobre hábitos de higiene personal
3. Realización de un taller de práctica de hábito de higiene personal con padres de familia y alumno
4. Realización de una mesa redonda con padres de familia y maestro de la escuela sobre los malos hábitos de higiene en los niños.

b. Objetivo específico

Desarrollar actividades lúdicas para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal.

Actividades

1. Realización de una práctica de buenos hábitos de higiene a padres de familia y autoridades educativas de la comunidad.

2. Proyección de un video sobre higiene personal con los padres de familia y alumnos
3. Realización de una práctica de juegos deportivos para demostrar el hábito de higiene que se requiere antes y después de la actividad
4. Recaudación de enseres para disponer de todos los útiles necesarios para el aseo personal
5. Control de los buenos hábitos de higiene personal en un día de clases.

c. Objetivo específico

Implementar estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño.

Actividades

1. Realización un diálogo con todos los docentes y directora sobre el problema de hábitos de higiene personal de los alumnos
2. Capacitación a padres de familia y alumnos sobre el uso de los enseres de limpieza.
3. Mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de la práctica higiene personal de los alumnos.
4. Socialización al gobierno escolar de la escuela sobre la importancia dela práctica de higiene personal.
5. Realización y elaboración de afiches sobre la práctica de higiene personal

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Analizar el avance en la ejecución de actividades y fases del proyecto

Actividades.

1. Verificar el avance de cada actividad de acuerdo a las fechas de ejecución
2. Corroborar cronograma para las actividades ejecutadas
3. Reuniones previas de cada fase: con asesor
4. Control y supervisión de avance de ejecución de actividades
5. Realización de reuniones previas: de cada fase
6. Evaluación de la fase cuatro.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de los objetivos del diseño del proyecto.

Actividades

1. Verificación de los resultados de actividades ejecutadas.
2. Implementación de reunión con los actores del proyecto por el cumplimiento
3. Observación de resultados obtenidos para su análisis.
4. Evaluación de la fase cinco
5. Analizar acerca de lo que es la evaluación de actitudes de que se requiere en la práctica de higiene personal.

F. Fase Cierre del proyecto.

Objetivo: informar los resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos planteadas en el proyecto.

Actividades

1. Presentación de resultados con autoridades educativas
2. Presentaciones de conclusiones y recomendaciones a director y padres de familia y alumnos.
3. Presentación de resultado del proyecto con autoridad de PADEP
4. Entrega de informe final
5. Evaluación de la fase seis.

1.4.9. Plan de monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto, como parte de la evaluación del proyecto.

A. Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

B. Actividades:

- Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 11 Evaluación y monitoreo

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con el director 2. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con el personal docente 3. Socialización del proyecto mejoramiento educativo con padres de familia 4. Socialización proyecto mejoramiento educativo con alumnos 5. Evaluación de los avances de la primera fase.	Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades. Se gestionará la participación de un especialista en el tema.	Solicitudes realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones. Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia. Listado de participantes. Informe de cada actividad. Fotografías
Fase 2. Planificación		
1. Inspección ocular del entorno educativo 2. Organización de la implementación del PME 3. Realización de reuniones previa a ejecutar el proyecto. 4. Realización de actividades de organización con autoridades educativas. 5. Evaluación de la segunda fase.	Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.	Informes de cómo se van organizando las actividades. Plan de organización de las actividades.
Fase 3 Ejecución		

<p>a. Objetivo específico Practicar las formas y necesidades de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño.</p> <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de una reunión para la presentación del plan de acción hacia los padres de familia de la escuela. 2. Realización de una charla con padres de familia, sobre hábitos de higiene personal 3. Realización de un taller de práctica de hábito de higiene personal con padres de familia y alumno 4. Realización de una mesa redonda con padres de familia y maestro de la escuela sobre los malos hábitos de higiene en los niños. 	<p>En la cuarta semana de enero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>b. Objetivo específico Desarrollar actividades lúdicas sobre los buenos hábitos de higiene según sus necesidades personales.</p> <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de una práctica de buenos hábitos de higiene a padres de familia y autoridades educativas de la comunidad. 2. Proyección de un video sobre higiene personal con los padres de familia y alumnos 3. Realización de una práctica de juegos deportivos para demostrar el hábito de higiene que se requiere antes y después de la actividad 4. Recaudación de enseres para disponer de todos los útiles necesarios para el aseo personal 5. Control de los buenos hábitos de higiene personal en un día de clases. 	<p>En la primera semana de febrero se habrá ejecutado este objetivo.</p>	<p>Listado de alumnos. Listado de padres de familia. Lista de cotejo.</p>
<p>c. Objetivo específico Implementar estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño.</p>	<p>En la tercera y cuarta semana de febrero se habrá ejecutado este objetivo.</p>	<p>Listado de alumnos Listado de padres de familia</p>

<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> Realización un diálogo con todos los docentes y directora sobre el problema de hábitos de higiene personal de los alumnos Capacitación a padres de familia y alumnos sobre el uso de los enseres de limpieza. Mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de la práctica higiene personal de los alumnos. Socialización al gobierno escolar de la escuela sobre la importancia dela práctica de higiene personal. Realización y elaboración de afiches sobre la práctica de higiene personal Evaluación de la tercera fase. 		
Fase 4. Monitoreo		
<p>Analizar el avance en la ejecución de actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> Verificar el avance de cada actividad de acuerdo a las fechas de ejecución Corroborar cronograma para las actividades ejecutadas Reuniones previas de cada fase: con asesor Control y supervisión de avance de ejecución de actividades Realización de reuniones previas: de cada fase Evaluación de la fase cuatro. 	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
Fase 5. Evaluación		
<ol style="list-style-type: none"> Verificación de los resultados de las actividades ejecutadas. Implementación de reuniones con actores del proyecto por el cumplimiento. Observación de resultado para el 	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad. Fotografía de las actividades.</p>

<p>análisis.</p> <p>4. Evaluación de la fase cinco.</p> <p>5. Analizar acerca de lo que es la evaluación de actitudes de que se requiere en la práctica de higiene personal</p>		
Fase 6. Cierre del proyecto		
<p>1. Presentación de resultados con autoridades educativas</p> <p>2. Presentaciones de conclusiones y recomendaciones a director y padres de familia y alumnos.</p> <p>3. Presentación de resultado del proyecto con autoridad de PADEP</p> <p>4. Entrega de informe final</p> <p>5. Evaluación de la fase seis.</p>	<p>Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.</p> <p>Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

Fuente: elaboración propia Cuxil 2019.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A. Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos: persona enlace, miembros de COCODE, Alcaldes comunitario, personal docente y administrativo, facilitadores de talleres, maestro de grado, asesor del proyecto.

Recursos Materiales: Fotocopias, empastados, fólder, fastenes, lápices, lapiceros, resmas de hojas, sobres, marcadores permanentes, marcadores de pizarra, almohadillas y tinta, rollos de Maskin tape, local con mobiliario, refacciones

Recursos técnicos: laptop, impresora, cañonera, pantalla, equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

Presupuesto en cantidades

Tabla 12 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Transporte	50	Q 10.00	Q500.00		Q500.00
Impresión de informes	6	Q25.00	Q150.00		Q 150.00
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00		Q 40.00
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Q1500.00	
Alquiler de pantalla	10	Q100.00	Q1000.00	Q1000.00	
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00		Q 72.00
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00		Q30.00
Paleógrafos	10	Q20.00	Q200.00		Q200.00
Afiches	50	Q10.00	Q500.00		Q500.00
Volantes	1000	Q0.15	Q150.00		Q150.00
Honorarios de facilitador	12	Q200.00 p/hora	Q2400.00	Q2400.00	
Honorarios del maestro	100	Q100.00 p/hora	Q1000.00		Q10000.00
Refacciones	490	Q10.00	Q4900.00	Q4900.00	
Almuerzos	60	20	Q1200.00		Q1200.00
Total				Q 9,800.00	Q12,812.00
Q22, 612.00					

Fuente: elaboración propia Cuxil 2019.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Histórico

A lo largo de la historia, en distintas épocas se fueron consolidando para lo que actualmente es algo cotidiano, normal e indispensable tener los hábitos de higiene personal tales como el baño diario, el lavado de manos constante, para eliminar distintos tipos de gérmenes y bacterias con las que se pueden tener contacto diariamente, entre otros; por lo que:

“Los hábitos cotidianos de higiene corporal han sufrido importantes variaciones a lo largo de la historia. En la antigua Grecia y Roma el baño adquiría expresión social y de ocio además de terapéutica, incluso su raíz etimológica deriva de la Diosa griega de la salud “Hygieia”. En la época medieval la higiene corporal sólo merecía una importancia estética relacionando la enfermedad con la podredumbre del aire, al igual que en el renacimiento donde además surge la fantasmagoría en torno al baño. Con el siglo XIX y los avances en microbiología surge el movimiento higienista enriqueciendo además a la higiene como concepto. Actualmente las sociedades desarrolladas alcanzan elevados niveles de higiene corporal donde recientes investigaciones señalan que pueden ser contraproducentes para la salud, replanteándose cuáles son los mejores hábitos de higiene corporal basados en la evidencia científica. El estudio de la evolución histórica de las prácticas de higiene hacia el propio cuerpo en el ámbito cotidiano, como parte de la higiene personal y pública, permite conocer la importancia social asignada a la higiene corporal en su relación con el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades, observando finalmente el rol enfermero ante esta necesidad básica del ser humano”. <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2016-n46-evolucion-historica-de-la-higiene-corporal-desde-la-edad-antigua-a-las-sociedades-modernas-actuales>

La higiene personal es algo fundamental, es hablar de aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, comenzando desde la niñez en donde los padres enseñan a sus hijos los hábitos saludables y mantenerlos por siempre, para mantener su salud y cuidado corporal.

B. Psicológico

A partir de la niñez los padres encolerizan a los niños para tener una higiene personal, ya que es un factor importante para la conservación de la salud, teniendo desde pequeños una educación en su aseo, el cual debe reforzarse en la escuela. Y para definir el tema se establece que:

“Es la rama de la Higiene que se ocupa de las normas del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo; con el objetivo de crear y mantener las condiciones óptimas de salud en las personas. Para el logro de estos objetivos es necesario educar a las personas a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud y mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica”.
https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_personal_y_la_salud

Tanto la familia como la escuela como entorno educativo tiene que velar las buenas prácticas del aseo del niño, para que éste pueda ir adoptando desde una temprana edad los buenos hábitos adaptándose al proceso psicológico para el desarrollo que el niño debe tener en su aseo diario.

C. Sociológico

Practicando adecuadamente los hábitos de higiene permite familias, viviendas y comunidades saludables, ya que desde el hogar se deben tomar estas prácticas saludables tanto personales como el cuidado del hogar, esto lleva a incluir a la sociedad, ya que cada individuo dentro de ella debe tener su aseo particular para lograr un máximo crecimiento y desarrollo. Por lo que:

“Podemos entender a la higiene como el proceso que hace que una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que vive. La higiene es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene no es una responsabilidad del Estado o de los profesionales (como sí lo puede ser mantener una epidemia controlada) si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona. Los hábitos de higiene se ganan desde chicos y es ahí donde es sumamente importante el rol que los padres o las autoridades tienen en enseñar a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida, etc”. <https://www.importancia.org/higiene.php>

Los hábitos de higiene personal abarcan a la sociedad completa, ya que cada persona dentro de su comunidad debe tener presente los hábitos de aseo personal desde niño para su propia salud y la de los demás.

D. Culturales

La cultura de higiene debe ser desde pequeños, ya que, manteniendo los hábitos de aseo personal, se pueden llegar a evitar cualquier tipo de contagio, ya que las enfermedades muchas veces son transmitidas por los gérmenes que las personas

llevan. Por ende, la ciudadanía debe tener muy en cuenta la importancia de la higiene tanto personal como comunitario.

“La cultura es toda aquella información y habilidades que poseen los seres humanos. La cultura es universal ya que se presenta alrededor del mundo, entre sus características encontramos, que es compartida entre las personas y diferentes grupos mediante la socialización, se aprende y se va transmitiendo de generación en generación y posee un sistema integrado entre los individuos que hasta puede llegar a interactuar con otras culturas”. <https://mariajosetm.weebly.com/cultura.html>

Para promover una cultura de higiene a la sociedad, deben de tenerse programas educativos los que deben ser difundidos en los centros educativos para que desde niños, para garantizar un mejor ambiente.

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

La sociedad en general debe involucrarse en un ambiente benéfico para que todas las personas se encuentren en un entorno adecuado para su salud, por ende, cada individuo desde la concepción de su hogar debe tener hábitos higiénicos, no solo para su bienestar personal sino social. Por lo que:

“Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. (por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad)”. https://prezi.com/cfeqsr13vw_k/habitos-de-higiene-personal-y-social/

Estas prácticas deben ser entabladas culturalmente, para que cada individuo desde niño tenga hábitos de higiene personal, para que finalmente se tenga un aseo personal social.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

El aprovechamiento de estos modos alternativos de la educación que actualmente se tiene un fácil acceso, ya que un niño de muy corta edad puede ver televisión, e influir en su aprendizaje, es conveniente tenerlo para que pueda

captar a través de sus programas o publicidad, hábitos de higiene personal, ya que:

“Los medios de comunicación nos forman. Sus canales informativos, y también sus funcionalidades comunicativas, constituyen poderosos **medios de educación informal** con los cuales aprendemos - a veces ocasionalmente y a veces de manera intencional - conocimientos y habilidades, útiles e inútiles, correctos y erróneos, pero muchos de ellos válidos y necesarios para la vida. Además, especialmente el cine y la TV, nos impactan continuamente con modelos de conducta y criterios de valor que muchas veces modelan nuestro sistema de valores, inducen actitudes y nos impulsan a imitar ciertas conductas”.

<http://www.peremarques.net/eparalel.htm>

Ya que a través de estos medios la población en general puede aprender no solo sobre higiene personal sino de distintos ámbitos.

C. las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En la actualidad existen nuevas tecnologías por medio de las cuales podemos tener información sobre temas como la higiene personal que debemos tener como seres humanos para la propia salud, así como estos medios son una forma de poder transmitir hábitos de aseo personal, a través de una educación por estos medios. Por lo que:

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo”.

https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf

Es una evolución educacional, ya que beneficia al aprendizaje y actualmente se puede tener acceso desde los primeros años escolares, el cual puede ser de mucho beneficio el desarrollo de cada individuo.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El idioma es un elemento que diferencia las distintas culturas, y por medio de éste pueden transmitirse hábitos de higiene personal por medio de su entorno

cultural, comenzando desde la familia para transmitirles a sus hijos, los cuales desde ya van aprendiendo a tener un aseo personal.

“El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moderarlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar un a comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas”.

<http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html#:~:text=FACTORES%20CULTURALES%20DEL%20DESARROLLO%20LINGUISTICO,origen%20social%20econ%C3%B3mico%20y%20cultural.&text=El%20ingl%C3%A9s%20norteamericano%20oficial%20es%20el%20idioma%20de%20la%20instrucci%C3%B3n%20escolar.>

Por medio del cual se diferencia y conservan las comunidades, teniendo su propia cultura a través del lenguaje, y por medio del cual transmiten conocimientos sociales, comenzando desde la familia.

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

Tácticas para poder atender los retos educativos, por medio de los cuales sufragar las necesidades educativas, para tener una mejor enseñanza y aprendizaje a la vez, la educación a través del sistema contribuye al desarrollo, así mismo dentro de éste tener presente la higiene personal para que cada estudiante aprenda a tener aseo personal contribuyendo de esta manera a su salud.

“La política educativa es una herramienta que tiene los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por es la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación se útil y productiva”. <https://definicion.de/politica-educativa/#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20educativa%20es%20una,todos%20los%20Estados%20deben%20garantizar.>

Estas estrategias que se deben de tener para una mejor educación, debe tener en cuenta diferentes aspectos para tener una mejor sociedad, ayudando a su desarrollo, así como a la salud de cada individuo a través de transmitir hábitos de higiene personal.

B. Teoría Política

El Estado tiene su propia organización para cumplir con sus fines y su función social, por ende, el Estado debe garantizar el bienestar común a la población en general, dentro de esto se encuentra la salud de cada individuo, por lo que a través de programas puede transmitir hábitos de higiene personal. Pudiendo decir que la teoría política:

“Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia”.
<https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>

A través del funcionamiento del Estado se garantizan su fin supremo, es decir el bien común.

C. Teoría Política de la Educación

Cada país tiene su propio sistema educativo, por medio del cual el Estado proporciona al sistema de educación el modo de tener su adecuada escuela pedagógica hacia la población, es allí donde puede intervenir a través de la educación por programas de higiene personal para contribuir en la salud de la población en general.

“La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los del Estado deben garantizar”. <https://definicion.de/politica-educativa/>

Garantizando una educación de calidad contribuyendo al progreso de la sociedad.

2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.

2.2.1. Análisis situacional

En el que se puede ver la situación en que se encuentra la educación en cuanto a la higiene personal que se tiene en determinado centro educativo o comunidad, analizando factores internos y externos, con el objeto de tener cambios para mejorar. Siendo el análisis situacional:

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Siendo una evaluación para verificar el entorno en que se encuentra la educación en cuanto a la higiene personal de cada individuo.

2.2.2. Identificación de problemas

En el cual se reconoce que existe el problema de higiene personal, por lo que se busca darle una solución a través de programas escolares o sociales para dar a conocer la importancia del aseo personal. Siendo:

“La Identificación del problema y alternativas de solución, constituye la primera etapa de la Metodología de Marco Lógico. Esta metodología es una herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, implementación y evaluación de programas, aportando un apoyo significativo a la gestión estratégica de procesos complejos e inciertos. A su vez, contribuye a la gestión y la calidad de los programas en la medida en que sus responsables puedan estructurar y formular mejor sus ideas e inquietudes para traducirlas en un esquema claro y preciso de realización”.
<https://www.buenosaires.gob.ar/jefaturadegabinete/evaluaciondeprogramas/identificacion-del-problema-y-alternativas-de-solucion>

Encontrar el problema y dale una solución a través de programas para que se pueda tener una mejor salud para cada persona dentro de la sociedad.

2.2.3. Priorización de problemas

Luego de haber detectado algún problema o problemas, se deben priorizar dándoles solución a cada uno con alguna alternativa eficiente, es decir que si existe falta de higiene personal en algún centro educativo se deben determinar las causales y darles una solución para coadyuvar a la salud de los estudiantes. Ya que:

“Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable”. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Encontrando una estrategia para poder darles solución a los problemas que se tengan y poder tener un aseo personal de cada niño en su educación.

2.2.4. Análisis de problemas

Este análisis hace notar los problemas notables que se tienen, pudiendo de esta manera tener una metodología para poderles dar una solución. Es decir que, teniendo las causales para establecer la falta de higiene personal, se deben de tener las alternativas para solucionar dicho problema.

“El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables”. <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>

Evitando consecuencias, de este modo previniendo enfermedades por la falta de higiene personal.

2.2.5. Entornos educativos

No solo dentro del espacio físico del establecimiento sino dentro de los programas que se tiene para la educación, se deben tener programas de higiene personal para que desde pequeños los niños vayan teniendo conocimientos de aseo personal en beneficio de cada uno de ellos.

“Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo”.
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Teniendo diversidad de metodologías de enseñanza, los alumnos podrán comprender mejor los programas educativos dentro y fuera del establecimiento, para tener hábitos de higiene personal, para su propia salud.

2.2.6. Actores

A. Actores sociales.

Son los sujetos dentro del campo educativo en el cual se desenvuelve la sociedad, es decir dentro del entorno educativo se habla del docente, el estudiante y los padres de familia, quienes se encarga de la educación y aprendizaje de los programas de higiene personal. De tal manera que se puede definir actor social:

“Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”.
<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

Estos sujetos se encuentran dentro de la comunidad educativa, en la que son actores principales dentro del entorno social educacional, para el desarrollo de educación sobre higiene personal para mejoramiento de la salud social.

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica DAFO

Es una técnica con la que se puede analizar en un centro educativo la realidad que se tiene en cuanto si se tiene una higiene personal de cada niño o bien la higiene de todo el establecimiento, estableciendo estrategias para lograr tener una buena higiene tanto personal como de la comunidad educativa que se encuentra en el establecimiento. Por lo que se puede definir como:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”.

<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>

Analizando lo interno con las fortalezas y debilidades y lo externo con las amenazas y oportunidades, para poder lograr tener hábitos de higiene personal en el establecimiento, y de esa manera contribuir a la salud de los niños.

2.3.2. Planificación estratégica

Para tener un proyecto de hábitos de higiene personal dentro de un centro educativo, debe establecerse un proceso ordenado con un plan estratégico para alcanzar los objetivos deseados dándose esta fase al inicio en el cual se establecen reglas a seguir. Estableciendo que la planificación estratégica es:

“La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011)”.

Teniendo establecido el proyecto sobre hábitos de higiene personal y trazando los objetivos para lograr alcanzar tener hábitos de higiene personal.

2.3.3. Técnica MINI MAX

Para la realización del proyecto que se requiere tener hábitos de higiene personal se debe inspeccionar cada táctica que se tenga para buscar minimizar la máxima pérdida, es decir que se deben buscar las mejores estrategias para alcanzar los objetivos deseados. En la cual se define dicha técnica como:

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Combinando de esta manera la técnica DAFO, con el objeto de dar soluciones a los problemas que se tiene en el aseo personal de los niños.

2.3.4. Vinculación estratégica

Esta etapa proporciona el estudio realizado de cada vínculo de la técnica realizada del MINIMAX, para que se inicien y se pongan en práctica programas educacionales que promuevan el desarrollo de tener en el establecimiento hábitos de higiene personal.

2.3.5. Líneas de acción estratégica

Derivado de la vinculación estratégica en la cual se da el vínculo de la técnica del MINIMAX, se establecen las líneas de acción estratégicas, la cuales procurarán lugar a la ejecución de tener hábitos de higiene personal, dando solución a las prioridades que se tiene para realizar este proyecto.

“Las líneas estratégicas **son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**. Es muy importante tener en

cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra". <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Es decir que son las operaciones a seguir en la planificación, de poder llegar al objetivo de tener una buena higiene personal en los niños, para contribuir a su salud.

2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

2.4.1. Plan de actividades

Etapas en la cual se deben identificar el procedimiento que se va a llevar para tener el objetivo concreto de tener hábitos de higiene personal dentro de un establecimiento, por lo que se planifica el tiempo y actividades a realizar para lograr tener un programa de aseo personal. Teniendo en cuenta que:

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico”. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Identificando las actividades a seguir para el propósito que se quiere llegar a tener con el objeto de concretar las metas establecidas, para contribuir a la salud de cada niño de una escuela.

2.4.2. Cronograma de Gantt

Este cronograma es previo a la planificación que se tiene para el proyecto de higiene personal, siendo este una manera gráfica de mostrar a través de barras verticales y horizontales ordenadas por cada actividad a seguir para poder

desarrollar el proyecto y alcanzar el objetivo de tener hábitos de higiene personal en un establecimiento. Pudiendo definir:

“El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto”. <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-un-diagrama-o-grafica-de-gantt>

Por medio de este cronograma se puede tener una visión de las actividades a realizar, etapa por etapa para poder llegar a realizar el proyecto de hábitos de higiene personal.

2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.

Instrumento por el cual se le da seguimiento a los avances que se tienen sobre el proyecto, como para verificar los resultados planeados, para cumplir con los objetivos de contribuir a la salud de los niños a través de hábitos de higiene personal.

“El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación”. <http://ongaprende.edc.org/me/>

Por medio de este monitoreo puede llegar a tenerse la evaluación de lo realizado durante el proyecto, pudiendo observar si se tiene los resultados que se plantearon.

2.4.4. Indicadores

Los indicadores forman lo relativo al alcance que se tiene sobre el proyecto de higiene personal, utilizados durante las distintas etapas de la realización del mismo. Así que:

“Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar.

Así, los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados (SHCP, 2010)”. <http://www.evaluare.mx/hello-world/>

Suministran la información de los logros que se tienen para poder establecer una buena salud de los niños en base a tener hábitos de aseo personal.

2.4.5. Metas

Teniendo planteado los objetivos que querer una buena salud para los niños que asisten a un centro educativo, se trazan metas para poder alcanzar a tener hábitos de higiene personal, y éstas se van dando en el transcurso del proyecto, lográndose cada una en un tiempo establecido.

“Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos”.

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas#:~:text=Una%20meta%20es%20un%20resultado,un%20tiempo%20finito%2C%20fijando%20plazos.

Es decir, son los objetivos principales que se tiene, y se desarrollan mediante las acciones consideradas dentro de la planificación para alcanzar lo deseado.

2.4.6. Plan de sostenibilidad

Logrando alcanzar los objetivos que se trazaron en la planificación del proyecto para lograr tener hábitos de higiene personal en una comunidad estudiantil, se tiene que tener la capacidad de conservar y continuar con los programas para mantener impartiendo en el establecimiento la enseñanza de hábitos higiénicos a futuras generaciones. Siendo:

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad”. https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Es decir, que es la continuidad de los programas de higiene personal alcanzados, para mantenerlos en futuras generaciones.

2.4.7. Presupuesto

Recursos económicos que se requerirán durante la elaboración de los programas de higiene personal, para contribuir a la salud de los niños de determinado sector estudiantil.

“El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto”. <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Prácticamente es todo lo relativo a lo económico que se va a tener para la realización de programas adaptados a cada nivel académico de un establecimiento para tener en cada estudiante hábitos de higiene personal, para contribuir con la salud de cada uno de ellos y de su familia.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.

3.2. Descripción del proyecto Se observó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pueblo Viejo Tecpán Guatemala, que la mayoría de los alumnos que asisten a esta institución presentaban un descuido en su higiene personal ejemplo de ello es la falta de ducha diaria lo que provoca malos olores entre la población estudiantil, falta de aseo dental, existió un alto índice de higiene (liendres y piojos), uso de ropa sucia, entre otras situaciones que generan malestar entre los alumnos. Esto se debió a la falta de formación tanto de la escuela, profesores comprometidos con el bienestar de sus alumnos; de los padres de familia ya que ellos son instructores de ejemplo para sus hijos. Los padres de familia por cuestión cultural o por ignorancia ante los efectos negativos que conlleva una inadecuada higiene; no les interesa el mantenerse aseados ellos mismos o a sus hijos, generándose con esto hábitos de higiene personal inapropiados entre los menores que suelen ser aprendidos de sus familiares o miembros de la comunidad y que se ven reflejados en la interacción cultural, social y escolar. Fue indispensable fomentar hábitos de higiene y aseo personal, de autocuidado, así mismo el reconocimiento de su propio cuerpo para que los alumnos de primaria mejoren su autoestima y por consiguiente tengan una mejor calidad de vida.

De acuerdo al problema identificado en el FODA sobre “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”. Que se detectó en los salones de clase, realizando una vinculación con cada uno de los cuadrantes también las narraciones enlazando con cada uno de las líneas de acciones que va de acuerdo a las actividades se identifica lo que es el cumplimiento de las prácticas de higiene personal en el alumno. Uno de los problemas que se deben de generar en su desarrollo físico como para su aprendizaje del niño.

Las características fundamentales del contexto relacionados al proyecto, en la comunidad de Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala, de acuerdo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordinó la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra.

El problema pretendió minimizar los indicadores de contexto especialmente el de salud y educación sobre las malas práctica de higiene personal, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los cuadrantes analizados, fueron las de debilidades y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las debilidades y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ello, para la propuesta de la línea de acción.

Luego se infirieron las líneas de acción por las vinculaciones estratégicas lo que se estableció la línea de acción tres; implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje, se identificó el proyecto “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”.

3.3. Concepto

Para la buena formación del niño, fue necesario implementar acciones que fortalezcan las buenas presentaciones personales, lo que contó con una buena higiene tanto, mental, físico y social.

Se propuso la implementación del proyecto; las buenas prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias para las buenas prácticas de higiene personal, en la formación del proceso de aprendizaje del niño.

3.4.2. Específicos

- a. Practicar las buenas formas de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño.
- b. Desarrollar actividades lúdicas para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal.
- c. Implementar estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la práctica de higiene personal para mejorar la calidad de vida y los aprendizajes de los alumnos, pretendió aumentar el rendimiento escolar, la asistencia y permanencia de los alumnos, contribuyó a las medidas de protección y prevención de múltiples enfermedades.

Se fomentó el conocimiento sobre una adecuada higiene personal, mediante el reforzamiento de contenidos sobre salud, es de suma importancia en la escuela de tal manera que el niño socialice con sus compañeros su aprendizaje y pueda crear medidas preventivas para posibles enfermedades.

Se vieron los cambios conductuales dentro de la escuela, al practicar las medidas de higiénicas adecuadas, para que se transforme en hábito deberá ser repetida muchas veces, impulsando así que los niños sean agentes de cambio que contribuirá a la promoción de la convivencia armoniosa en la sociedad.

Es de vital importancia haber conocido la vida de la comunidad en la que se trabaja, su estructura poblacional, el lugar en que viven, sus tradiciones y cultura, así como sus niveles de educación; para coadyuvar en el proceso de higiene y salud, al involucrar a los hijos e hijas que son los alumnos con quienes se trabajó haber enfrentado situaciones difíciles en el aula; efectos de los malos hábitos de higiene instalados desde los primeros años de edad, que tienden a perdurar a lo largo de toda la vida. De ahí el rol fundamental de los padres, representantes y encargados de los estudiantes en el desarrollo de hábitos saludables.

Se plantearon soluciones y acciones encaminada al uso adecuado de los recursos disponibles de la comunidad; por medio de charlas, orientaciones y talleres que se programarán periódicamente con los padres y madres de familia;

sabiendo que la práctica de higiene saludable contribuirá al buen funcionamiento del organismo; mejorar la salud, conservar y prevenir enfermedades e infecciones es una responsabilidad de docentes, padres de familia y líderes comunitarios, quienes son agentes que velan por la salud integral de los niños y las niñas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se ejecutaron las actividades con los tiempos establecidos según lo programado en el cronograma de trabajo.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la magnitud de las actividades en cada una de sus fases. En la fase de inicio, socializaron el proyecto de mejoramiento educativo, con los diferentes actores que son: la directora del establecimiento como base, padres de familias que fueron el soporte, niños y niñas los cuales fueron los actores primordiales del proyecto y con los docentes haberlo compartido incentivó para que de alguna manera repliquen el plan de trabajo del proyecto en su salón de clases. El acompañamiento directo por parte de la directora, agenda de presentación del PME, convocatoria a los padres de familia para socializar el proyecto y asistencia de padres de familia para socializar el proyecto, socialización con los padres de familia y socialización con los niños.

Ilustración 1 Socialización del PME con la directora



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 2 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 3 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 4 Socialización del PME con alumnos



Fuente: Cuxil 2020

B. Fase de planificación

Se desarrollaron las siguientes actividades: se realizó una inspección ocular del entorno educativo, se coordinó y se organizó con la directora el desarrollo del proyecto, se organizó el espacio físico para que sea adecuado para el desarrollo del proyecto para lo cual se finalizó la presente fase, se organizaron los materiales y recursos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto.

Ilustración 5 Organización de la implementación del PME



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 6 Inspección Ocular del entorno educativo



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 7 Reunión con autoridades educativas



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 8 Mesa redonda con padres de familia maestros y alumnos.



Fuente: Cuxil 2020

C. Fase de ejecución

- a. Practicado las buenas formas de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño

Para el desarrollo del objetivo como primera actividad, realizaron una reunión para las formación y prácticas de higiene personal. La reunión fue desarrollada en el establecimiento, donde se presentaron el 80% de alumnos, como meta plantearon las estrategias posibles que se puedan aplicar en el entorno del niño y la niña para crear hábito de práctica de higiene haciendo buen uso del agua

con que se cuenta, como resultado modelaron las maneras prácticas que ayudaron a formar la práctica de su higiene personal para mantener una buena presentación desde su corta edad.

Realización de una charla con padres de familia, sobre hábitos de higiene personal. La charla fue dada por una enfermera invitada especial del centro de salud de la cabecera municipal, como meta transmitir a través de su experiencia profesional llegara con claridad desde las causas y consecuencias negativas y positivas de la práctica de la higiene en general. Como resultado con los padres de familia, comentaron que está en las manos de ellos cumplir esa responsabilidad desde ellos mismos para que los hijos e hijas se vayan formando sus buenas prácticas de higiene personal.

Realización de un taller de práctica de hábito de higiene personal con padres de familia y alumno. Haber desarrollado este taller se observó mayor interés y participación de los padres con sus hijos por la anterior charla recibida se vio más comprometidos, como meta implementaron la inducción de la charla recibida, hacia los hijos e hijas integraron sus conocimientos, como resultado crearon nuevas estrategias de higiene haciendo buen uso de los recursos que le rodeaban.

Realización de una mesa redonda con padres de familia y maestro de la escuela sobre los malos hábitos de higiene en los niños. Haberle dado secuencia a cada realización del tema, a través de la técnica de la mesa redonda integraron paso a paso nuevas estrategias, como meta consolidar criterios desde los alumnos, padres de familia para que de ellos salieran propuestas de mejoras para desarrollar buenos hábitos de higiene. Como resultado elaboraron normas de hábitos de higiene, para cada salón de clase y con ayuda de los docentes elaboraron carteles haciendo énfasis de la importancia de practicar buen hábito de higiene y las consecuencias positivas como impulsaban en un ambiente social ameno, que dará secuencia al segundo objetivo del proyecto.

Ilustración 9 Reunión para la práctica de higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 10 Charlas con padres de familia del PME



Fuente. Cuxil 2020

Ilustración 11 Taller con padres de familia



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 12 Elaboración de carteles



Fuente: Cuxil 2020

b. Desarrollado actividades lúdicas para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal

Realización de una práctica de buenos hábitos de higiene a padres de familia y autoridades educativas de la comunidad. Para el desarrollo del segundo objetivo se desarrollaron lo siguiente. a través de un taller hicieron uso de la técnica de la mesa redonda el tema de práctica de buenos hábitos de higiene integraron la participación de los padres de familia autoridades educativas de la comunidad, como meta promovieron la práctica de un buen hábito de la higiene, es la

responsabilidad de toda persona no importando etnia raza o color, como resultado se comprometieron a desarrollar estrategias para apoyar el desarrollo de la buena práctica de higiene en toda circunstancia y ambiente.

Proyección de un vídeo sobre higiene personal con los padres de familia y alumnos. A través del instrumento del vídeo, logramos desarrollar con los padres de familia y alumnos el tema sobre higiene personal, como meta se informaran en base a fundamentos médicos de la salud se tomen las precauciones necesarias ya que los más vulnerables a no practicar una buen habito de higiene son los niños, como resultado algunos padres de familia comentaron que el cuerpo precisa de atenciones para mantener una buena salud y de practicar buenos hábitos de higiene y limpieza, de parte de los alumnos concluyeron que además colabora con la integración social y de una buena convivencia. Evidenciaron su participación del 90% de asistentes.

Realización de una práctica de juegos deportivos para demostrar el hábito de higiene que se requiere antes y después de la actividad. Organizaron una mañana deportiva como invitado especial un maestro de educación física, como meta demostrarles los hábitos higiénicos que se requieren antes y después ante un juego deportivo. Como resultado vivenciaron la importancia para el ser humano mantener hábitos como concepto básico para la salud, buena autoestima, completo bienestar físico mental y social.

Recaudación de enseres para disponer de todos los útiles necesarios para el aseo personal. En base a un vídeo compartido anterior a esta actividad, recaudaron materiales para darle utilidad a los enseres que mejorarían el aseo personal, como meta agenciarse de mobiliario, edificio, jabón, shampoo, agua, cepillo dental entre otros. Como resultado le dieron la utilidad debida a los enseres que les rodea considerando practicar disciplina, esmero y que no todo dependía de la economía. Mostraron satisfacción por apoyar este proyecto que genero mejoras para la salud todos.

Control de los buenos hábitos de higiene personal en un día de clases. Desarrollaron la actividad a través de una ruleta que enlistaba una serie de hábitos, modelaron los diferentes hábitos que cada uno desarrollaba en los momentos de su vida, como meta sean autosuficiente para crear, practicar, los buenos hábitos. Como resultado modelaron ante los presentes los diferentes hábitos que les indicaba la ruleta, apropiándose de ellos. Evidenciaron ser capaces de poder desenvolverse en el salón de clases.

Ilustración 13 Taller con autoridades para buenas prácticas de higiene.



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 14 Proyección de video sobre higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 15 Actividad deportiva para demostrar la higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 16 Inspección sobre hábito de higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 17 Realización de afiches sobre la práctica de la higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 18 Recaudación de enseres de limpieza.



Fuente: Cuxil 2020

- c. Implementado las estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño

Realización un diálogo con todos los docentes y directora sobre el problema de hábitos de higiene personal de los alumnos. Para el desarrollo del objetivo como última actividad desarrollaron estrategias para soluciones precisas y viables para los alumnos y alumnas, integrado a su formación académica. Como meta a través del dialogo se escucharon ambos grupos de los presentes donde la directora del establecimiento apoya el fortalecimiento que se les brinda a los alumnos y alumnas a través del proyecto. Como resultado todos los docentes se comprometieron a motivar a los alumnos que todo era posible con dedicación y responsabilidad. Conformaron comisiones entre docentes y alumnos para velar que se cumplieran.

Capacitación a padres de familia y alumnos sobre el uso de los enseres de limpieza. Desarrollaron la capacitación con la participación del 80% de lo asistentes con previa invitación en la anterior actividad con los alumnos. Como meta hacer uso adecuadamente de los enseres de limpieza con los padres de familia y alumnos, los asistentes llevaron algunos enseres que disponían desde su casa, tales como escoba, trapeador, costales, jabón, entre otros enseres.

Como resultado mostraron cual era el uso adecuado de los enseres y los momentos necesarios hacer uso de ellos y que al no contar con alguno de ellos que otra opción tenían con el entendido de realizar siempre la limpieza.

Mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de la práctica higiene personal de los alumnos. Siguiendo la secuencia de las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo de la práctica de la higiene personal del segundo objetivo ejecutado, se desarrolló a través de la técnica de la mesa redonda con padres de familia y alumnos las siguientes actividades. Como meta promover el mejoramiento de la práctica de higiene personal, ya que las niñas tenían necesidades diferentes para practicarlo como también los varones. Como resultado expusieron que las prácticas de higiene personal son tan importantes en ambos géneros, pero con algunas diferencias y necesidades.

Socialización al gobierno escolar de la escuela sobre la importancia de la práctica de higiene personal. Para el desarrollo de esta actividad fue la máxima participación a los integrantes del gobierno escolar, se realizó un certamen de diferentes momentos de socialización, como meta fue la participación activa del 80% de los niños, para que le dieran la importancia a la práctica de higiene personal, establecido para su ejecución, como fuente primaria se utilizó la socialización en diferentes grupos. El instrumento utilizado fue la observación en todo el proceso bajo la responsabilidad del docente, como resultado los niños comprendieron la importancia de la práctica de higiene personal. obteniendo un 80% de aprendizaje cognitivo, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Realización y elaboración de afiches sobre la práctica de higiene personal, en la siguiente actividad, se realizó una mesa redonda donde elaboraron afiches realizadas por los niños y la docente como meta la asistencia y la participación activa del 90% de los niños, y el cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, como fuente primaria se utilizaron carteles algunos solo con ilustración y otros con frases esta técnica permitió que los niños desarrollaran la habilidad de expresión a través de los dibujos y escritos, se intercambiaron ideas y opiniones en mesa redonda, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo bajo

la responsabilidad del docente, cuyo resultado fue la interacción y expresión oral incidiendo con la actividad desarrollada, como fortalecimiento en la enseñanza en un 80% , las evidencias relacionadas a la actividad fueron, afiches ilustrados y fotografías.

En el desarrollo de la última actividad de este objetivo del proyecto. Presentaron títeres y disfraces a través de un teatrito y dramatizaciones, como meta es la asistencia de los niños en un 90% y del cumplimiento del tiempo establecido para su ejecución, se utilizó la fuente primaria del cuidado para mantener su aseo personal de manera adecuada. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo bajo responsabilidad del docente, cuyo resultado es que los niños expresaron sus experiencias en base al tema desde el aprendizaje que han adquirido de su casa como en el salón de clases. Desarrollados como medio de enseñanza y apoyando y fortaleciendo el aprendizaje en un 85%, las evidencias relacionadas a la actividad fueron fotografías.

Ilustración 19 Dialogo con docente sobre la higiene de los alumnos



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 20 Capacitación con padres de familia sobre el uso de enseres de limpieza.



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 21 Mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de higiene personal



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 22 Socialización con gobierno escolar



Fuente: Cuxil 2020

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se verificaron los avances de cada una de las actividades en la cual cumplieron las fechas que se ejecutaron, se desarrollaron con los elementos necesarios, de igual forma se verificó el cumplimiento de la meta alcanzada en cada uno de los objetivos establecidos, tomando en cuenta el logro de un 90% de la ejecución de las actividades. Se verificó y corroboró fechas de realización de las actividades en el cronograma el cual fue realizado en el tiempo establecido con el acompañamiento del asesor. En todo momento se consideraron con previas anticipaciones para el desarrollo de las reuniones de cada fase.

Ilustración 23 Revisión de fecha de actividades

	1.	Elaboración de...	
3.	Adaptar...	...	X
	2.	Capacitación...	X
	3.	Conferencia...	X

Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 24 Reunión con asesor



Fuente: Cuxil 2020

E. Fase de evaluación

En esta fase se implementaron diferentes herramientas y se verificó el proceso del desarrollo del PME, se realizaron reuniones con los actores directos y se observaron los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos propuestos, apoyados con las opiniones y comentarios como un instrumento de evaluación de lo que se obtuvo a lo largo del proceso que se requería de la práctica de higiene personal.

Ilustración 25 Verificación de resultados con la directora



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 26 Reunión con los actores del PME



Fuente: Cuxil 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar cada una de las fases realizadas se presentaron los resultados del PME a los actores directos, con conclusiones y recomendaciones para que se le dé continuidad o bien que se puedan replicar en el establecimiento con los diferentes grados y secciones.

De igual forma se realizó la presentación de resultados a las autoridades del PADEP/D. a través de un video dando a conocer los resultados del mismo. Con la persona enlace y autoridades para que queden informados del alcance de los objetivos del proyecto y previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

Ilustración 27 Presentación de conclusiones a la directora y padres de familia.



Fuente: Cuxil 2020

Ilustración 28 Presentación de resultados del PME



Fuente: Cuxil 2020

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

El entorno educativo Escuela Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala dista a 3 km. de la cabecera municipal del Municipio Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela cuenta con cobertura del nivel primario, un gobierno escolar muy bien organizado, una escuela de padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión del proyecto.

Al revisar los indicadores de contexto se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, debido al poco interés mostrado por la falta de una buena higiene.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica:

Luego se infirieron las líneas de acción por las vinculaciones estratégicas lo que se estableció la línea de acción tres; implementación de estrategias para las buenas prácticas de higiene personal ayudan al niño a su estado de ánimo para el proceso de aprendizaje, se identificó el proyecto “Las prácticas de higiene personal en el alumno; ayuda en la formación cognitiva y física”.

Se desarrolla un plan de actividades, involucrando a los padres de familia, las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, charlas, mesa redonda; como resultado es que los alumnos hayan tomado una actitud positiva en la práctica de la higiene personal.

4.1.1. Practicado las buenas formas de higiene corporal, personal para la buena presentación del niño

Para la realización de una reunión para las formación y prácticas de higiene personal, es importante el aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia

pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal. Karam (2011: 6).

En la realización de una charla con padres de familia, sobre hábitos de higiene personal, como resultado de los estudios realizados y de las experiencias recogidas por numerosos especialistas internacionales, el Consejo Americano de Educación propuso a la higiene como la primera de las diez materias fundamentales de la enseñanza, considerando que merar y mantener la salud propia y tomar parte de la responsabilidad de la protección de la salud de los demás es básico en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad, Solá, (1972:15).

Realización de un taller de práctica de hábito de higiene personal con padres de familia y alumno; La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mantenerla y prevenir las enfermedades. Martín (2004:2).

Para la realización de una mesa redonda con padres de familia y maestro de la escuela sobre los malos hábitos de higiene en los niños, la falta de hábitos de higiene en un individuo genera malestar a las demás personas que están a su alrededor; aparte de presentar un estado de ánimo y salud deficiente. Fingerman (1926: 4).

4.1.2. Desarrollado actividades lúdicas para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal.

A la realización de una práctica de buenos hábitos de higiene a padres de familia y autoridades educativas de la comunidad, la higiene es la actividad física de los niños y adolescentes tiene la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico de la generación en crecimiento. Es necesario organizar la forma de vida de los estudiantes, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales. Muñoz (2004:5).

Para la proyección de un video sobre higiene personal con los padres de familia y alumnos, uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud. Remes, (2007:8).

A la realización de una práctica de juegos deportivos para demostrar el hábito de higiene que se requiere antes y después de la actividad, para combatir su interior angustia el adolescente tiene mayor necesidad que el adulto a distraerse y liberarse. El juego, la adolescencia-juventud se hallan tan indisolublemente unidos que pueden confundirse, el proceso que lleva al ser humano a recorrer la distancia que separa el juego del trabajo, es una disciplina planteada con cambios como: placer-utilidad-deber. Pero no es solo la necesidad lúdica, impera una actividad con carácter intelectual y violento de “juego serio” lo que implica competencia, por lo que se impulsa a las competencias deportivas, reuniones de exhibición, arte y folklore, trabajos manuales, hobbies. López, (1968:7).

La recaudación de enseres para disponer de todos los útiles necesarios para el aseo personal, los utensilios de aseo personal son un conjunto de herramientas diseñadas por el hombre para facilitar la higiene de todo el cuerpo. Se enfocan en áreas tan diversas como la boca, las uñas, los oídos, el cabello y, en general, toda la piel, el diseño de estos utensilios surgió de la imposibilidad obvia que tiene el hombre para poder alcanzar áreas del cuerpo como los oídos y el espacio entre los dientes o para recortar las uñas de manos y pies de forma precisa sin rasgarlas, por tal razón la higiene en alumnos es de vital importancia para el buen aspecto, no solo personal sino también ambiental, en la que padres de familia deben intervenir asignándoles sus utensilios propios para su cuidado personal. Guerra (2017: 3).

4.1.3. Implementado estrategias de higiene personal para la formación del proceso de aprendizaje del niño.

Los diálogos con todos los docentes y directora sobre el problema de hábitos de higiene personal de los alumnos, es importante, pues su desequilibrio pone en riesgo la salud emocional de los estudiantes, obstaculizando un desarrollo adecuado, por lo que es de suma importancia que la comunidad educativa este apoyada por el personal de salud, instituciones gubernamentales y privadas, grupos, comités y las autoridades locales y municipales. Para tener un ambiente físico adecuado se debe tomar en cuenta: salidas de emergencias, buen estado de los barandales y escaleras, limpieza y funcionalidad de servicios sanitario; lava manos, tener los servicios básico (agua, drenaje, luz etc.), botes de basura, mobiliarios adecuados. Secretaría de Salud, (2006: 4).

La promoción de la salud, se imparten a padres y alumnado ya que constituye un estudio de interés para el soporte de una vida saludable. A mediados del siglo XIX surgen con fuerza los conceptos de medicina social y la toma de conciencia sobre las relaciones entre el estado de salud de una población y sus condiciones de vida, por lo tanto, el centro educativo debe reunir las condiciones adecuadas para la prevención y promoción de la salud; es necesario que los docentes asuman comportamientos y hábitos orientados a mejorar las condiciones de higiene personal no solamente de los niños y púberes, sino también de los padres de familia y la comunidad en general con la participación y responsable de los diferentes sectores e instituciones. Restrepo (2001:51).

Al realizar la mesa redonda con padres de familia sobre el mejoramiento de la práctica higiene personal de los alumnos, sustentan que, los hábitos de higiene personal se manifiestan en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva. Mencionan que

la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene. Salas (2000:7).

Al haber socializado con el gobierno escolar de la escuela sobre la importancia de la práctica de higiene personal, se prescinde una escuela saludable es un establecimiento educativo del nivel primario, en donde la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia), desarrolla y promueve conocimientos, habilidades y destrezas encaminados al cuidado integral de la salud personal, familiar, comunitaria y la atención del ambiente. La promoción de prácticas saludables es una estrategia que facilita la coordinación y el desarrollo de actividades de promoción para el cambio de comportamiento de prácticas y estilos de vida saludables y prevención de las enfermedades, de una población en general. García (2012:9).

Realización y elaboración de afiches sobre la práctica de higiene personal, los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo. Cervera (2010:10).

CONCLUSIONES

1. Al practicar las buenas formas de higiene corporal y personal, a través de actividades de socialización y demostración, el niño adopta actitudes de buena presentación personal.
2. Con el desarrollo de actividades lúdicas en los espacios de ubicación de higiene y de limpieza, el niño se interesa en una buena presentación personal y hábitos de mantener un ambiente limpio de contaminación.
3. Con las estrategias que se implementa para las buenas prácticas de higiene, asociados con actividades de aprender haciendo, desarrolla un cambio sustancial para los procesos de aprendizaje en el niño.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para la sostenibilidad del proyecto, es necesario contar con un plan de sostenibilidad, para ello se plantea el objetivo y sus actividades.

A. Objetivo:

Garantizar el seguimiento de las acciones del proyecto ejecutado.

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades de la escuela.

B. Resultados previstos:

- La socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto, a las autoridades comunitarias.
- Elaboración de un plan de seguimiento del proyecto, para garantizar la continuidad al proyecto, focalizados con otros grupos.
- La socialización del plan de seguimiento con autoridades educativas.

C. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de buenas prácticas de higiene, con líderes comunitarios como en los miembros de los COCODES y vecinos de la comunidad con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de Tecpán Guatemala de la aldea Pueblo Viejo.

Tabla 13 Plan de sostenibilidad

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultado Esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador del logro
1.haber socializado el proyecto mejoramiento educativo con el personal docente 2 Haber implementado talleres con padres de familias.	Fortalecer las capacidades de buenas prácticas de higiene hacia los niños.	1 semana de Octubre	Maestra	21padres de familia capacitadas 4 talleres realizados
Se implementan reuniones para ejecutar el		2 semana octubre		Personal docente

proyecto.				
Haber Realizado talleres los padres de familia de la escuela.		3 semana octubre		3 talleres con padres de familia

REFERENCIAS

- James Stoner. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall.
- Acosta, P. (1992). *Algunos tópicos sobre teoría de la información*. España : PSOE.
- Álvarez, E. L. (2011). *Ética y Desarrollo Profesional MODULO 1*. Guatemala: USAC/–SINAFORHE-.
- Arciniegas, F. (2018). *Involucrados*. México: Javeriana.
- Aristóteles. (1115). *Ética a Nicómaco / Version en español*. España: Guillermo Escolar Editor (Colección Hitos).
- Ausubel, D. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Mexico: Trillas Alianza.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa*. Brooklyn, Nueva York: TRILLAS.
- Ávila, A. S. (Abril de 2007). SCIELO Bra. educativo . (c. d. instituciones, Ed.) *trabajo infantil e inasistencia escolar*, 12, 13.
- Batres, C. G. (2013). *PSICOPEDAGOGÍA Modulo I / PADEP*. Guatemala: -SINAFORHE-.
- Burke, E. (1960). *pensamientos sobre las causas del descontento actual*. Michigan Press: Arbor.
- Caicedo, L. A. (2012). *Dialogantes*. colombia.
- Canales, C. A. (2010). *Dilucidando el concepto*. Reino Unido: Trend Management.
- Cardona. (1986). *La necesidad de Pensar de manera Holística*. Colombia : CEDERI.
- Catecismo de la Iglesia Católica -CIC-. (1808). *Catecismo*. Roma: Asociacion de Editores del catecismo.
- CNB. (2005). *CNB nivel primario*. Guatemala: Santillana.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, C. A. (1987). *CAPITULO II, DERECHOS SOCIALES*. (C. d. Constitucionalidad, Ed.) Guateala.
- Cooperación Técnica Alemana – GIZ – Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–. (2012). *Atención a las necesidades educativas especiales Módulo II*. Guatemala: GTZ-USAC-EFPEM.
- DAROS, W. R. (1997). *EL ENTORNO SOCIAL Y LA ESCUELA*. Artemisa.
- Delors, J. (1996). *los cuatro pilares de la educación*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Ducungé, E. B. (2013). *Promoción de Salud*. La Habana, Cuba: Hph.
- EFPEM, MINEDUC y el STEG. (2014). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: Santillana.
- Egg, Ezequie Ander. (1965). *tecnicas de investigacion social*. méxico: Humanistas.
- Escher, M. (1964). *Encuentro*. San Petersburgo : Open course warw.

- Estivill, J. (2003). *panorama de la lucha contra la exclusión social*. Portugal: STEP/Portugal.
- EZEQUIEL ANDER-EGG / MARÍA JOSÉ AGUILAR. (1990). *GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES*. Argentina: DE-CO ISEDET.
- feandalucia. (noviembre de 2009). *la importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de revista digital :
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Francisco Antonio Boc Son. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala: EFPEM-USAC-.
- Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret. (05 de 12 de 1997). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *revista electronica de motivación y emoción*, 5.
- Fundación Santillana. (s.f.). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación: retos y posibilidades*.
- García, P. d. (1999). *Tratado de higiene escolar*. Madrid: Biblioteca de la universidad de Alicante. Obtenido de URL <http://www.cervantesvirtual.com>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Brasil: DSOP.
- Grajeda. (2007). Guatemala.
- Groszko, K. (1998). *la familia es la primera institución de educación*. Alemania.
- Grupo de Diseño Disciplinas Sociomédicas. (2007). *Salud Comunitaria y Familiar II*. Venezuela: ENSAP/CEDISAP.
- Hazard, P. (1985). *la crisis de la conciencia europea*. Madrid: Alianza.
- Hernando, M. Á. (1997). *Estrategias para emplear valores*. Madrid: CCS.
- Herrera, Clemente Vladés. (2016). *concepto y teorías principales*. Colombia: Gestipolis.
- Humada, A. P. (2005). *crecimiento personal*. Mexico: Trillas.
- Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. Vasco: KEI-IVAC.
- ISHIKAWA, K. (2009). *La calidad como Filosofía de gestión*. Tokio, Japón: Esieduc.
- Jarry, A. (1997). *Gesta y opiniones*. Laval, Francia .
- Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González . (2004). *Análisis Situacional*. México: H4zcapylzalco .
- Kaufman. (2006). *planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.
- Kelsen, F. y. (2011). En F. y. Kelsen, *a la luz del “nuevo paradigma científico” y en relación con América Latina*.
- Labath, L. M. (2015). *Educación para el desarrollo humano*. Asociación Educar.

- López, B. R. (1998). *Participacion Social*. Quito, Ecuador: ABYA-YALA.
- Maquiavelo, N. (2002). *principe de Maquiavel*. Italia.
- María José, F. y. (2018). *derecho y justicia*. Madrid: Universitaria Ramonareces.
- Marin, S. R. (2016). *Promoviendo los habitos de higiene personal en los niños de educación primaria*. Mérida, Yucatán, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martha Isabel Bojórquez Zapata/ Antonio Emmanuel Pérez Brito. (2013). *LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA*. . Sonora, México: ITSON.
- Martín, J. (2013). *Calidad de la educación* . Ecuador: Ecuatorial.
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis*, 124.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Estados Unidos: Harper.
- Mather, K. F. (1975). *El Juicio del Mono*. Estados Unidos : Illinois.
- Matus, C. (1987). *política, planificación y gobierno*. Santiago de Chile: tapa blanda.
- Maxwell Maltz. (1950). *Psico-adapta*. New York: Random house.
- MINEDUC. (2004). *Interculturalidad y mediacion pedagogica intercultural*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO.
- MINEDUC. (2009). *MODELO EDUCATIVO*. Guatemala .
- MINEDUC. (2017). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. GUATEMALA: MINEDUC.
- Ministerio de Educación . (2011). *manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula*. Guatemala : DIGEESP.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *Manual de Cálculo de la Inversión Educativa en Guatemala*. Guatemala: MINEDUC GUATEMALA.
- Ministerio de Educacion, ciencia y tecnologia. (2004). *El entorno educativo: escuela y su comunidad*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Ministerio de Educación-CNB. (2017). *Concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Finanzas Públicas. (2007). *Legislación ONGs*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Ministero de Educación. (2017). *Concreción de la Planificación curricular nivel regional del pueblo maya*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministra de Educación. (19 de Marzo de 2020). *Infile*. Obtenido de https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=80981&cmd=login#comprar_membresia

- Molina, C. (1995). *Análisis estructurado moderno*. Uruguay: Cisplatina.
- Montoya Agudelo, César Alveiro; Boyero Saavedra, Martín Ramiro. (2016). *EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL*. Argentina : Universidad Nacional de Misiones.
- Mortimore, S. (1998). *HACCP, Enfoque práctico*. Estados Unidos : Springer.
- Naciones Unidas, D. H. (2001). Los principios rectores sobre la extrema pobreza. *Extrema pobreza y Derechos Humanos*, 46.
- NÓMADAS. (2007). *El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas*. Bogotá, Colombia: Universidad central Colombia.
- ODHAG. (2016-2017). Violencia y maltrato. *Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala*, 11.
- OMS-, O. M. (2014). *Higiene y salud*.
- Orestes Valdés y Roberto Cruz. (1988). *los caminos de nuestra educacion* . Puerto Rico: Issuu.
- Pérez, N. M. (2001). *Una propésta a partir del analisis* . Río Cuarto, Argentina : UNRC.
- Phillippa Lally. (2009). *modelando la formación de hábitos en el mundo real*. Londres : Revista Europea.
- Piaget, J. W. (1947). *la Psicología de la inteligencia* . Suiza: gedisa.
- RAMÍREZ, A. M. (2016). Derechos Sociales. *Legislación laboral, Contratos, Derechos laborales*, 2.
- Regader, B. (s.f.). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Republicanew. (2015). Fortalezas. *República*, 24.
- Rodríguez Rensoli, Isabel Daudinot Betancourt, Carlos Martínez Pérez. (2006). *Perspectivas*. Ecuador : MR Rensoli.
- Rokeach, M. (1973). *“La naturaleza o valores humanos”*. Polonia : ready.
- Roncal, J. L. (2006). *la imagen in/decente*. Perú: ARA_Editores.
- Rosende, C. (2010). *elaboraion de proyectos*. Vasco: KEI-IVAC.
- Ruiz, J. B. (1995). *Presupuestos Enfoque moderno de planeación y control de recursos*. Colombia: McGrawhill.
- Sacristán, J. G. (1976). *autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. (s. d. ciencias, Ed.) Madrid, Polígono Santamarca, España: HEROES, S.A.
- Salazar, L. (2015). *Guía de observación y prácticas escolares*. Guadalupe, Zacaecas, México: LinEdin.

- Santizo, A. V. (2006). *Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana* . Guatemala: EDESSA.
- Sartre, J.-P. (1994). *el ser y la nada*. París, Francia: George Braziller.
- Serra, F. (1769). gestores de las organizaciones. *Especial Directivos*.
- Serrano, M. J. (2017). *Representacion sensorial*. Granada: artecitta.
- Soc, Pedro Us/USAC. (2013). *introduccion al diseño y desarrollo curricular*. (N. E. Alvarado, Ed.) Guatemala: –SINAFORHE-.
- Tecnología en las escuelas*. (septiembre de 2011). Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf
- Tenti Fanfani, E. (2010). *Sociología de la Educación* . Buenos Aires .
- Touraine, A. (1984). *actor social*. Francia: Fayard.
- Tribunal Supremo Electoral. (2009). *MANUAL DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DEL DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIONES POLÍTICAS*. Guatemala : Gobierno de Guatemala .
- Universidad de Barcelona. (2016). *PROJECT*. Barcelona, España: OBS.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia . (2010). *Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria*. Florida, Estados Unidos : UNAD.
- Vargas, E. (20 de febrero de 2015). *Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vigotsky, L. (1934). Rusia.
- VIGTSKY, L. (1979). *El desarrollo de los procesos Psicologicos Superiores*. Baelona: Recurso Humano.
- Villalonga, T. (2019). *Enfermeria en desarrollo*. España: Huget.
- Villalver, G. (1997). *la persona humana*. México: Lucas Morea - Sinexi, S.A.
- Vitoria, I. B. (2010). *Elaboracion de proyectos*. Vasco: KEI-IVAC.
- Zita, A. (2001). *metodología de investigación*. Venezuela : IVIC.