



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de su Proyecto

**Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Taxisco, Santa Rosa

Ronaldo de la Cruz Melgar

Carné: 9250493

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ronaldo de la Cruz Melgar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Licet Escobar Carrera	Examinador 1
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Examinador 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos" correspondiente al estudiante: Ronaldo de la Cruz Melgar Carné: 9250493 CUI: 1701 53568 0609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4259**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rol De Los Padres En El Rendimiento Escolar De Sus Hijos.*

Realizado por el (la) estudiante: *de la Cruz Melgar Ronaldo*

Con Registro académico No. *9250493* Con CUI: *1701535680609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_9250493\_01\_4259



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ronaldo de la Cruz Melgar carné: 9250493 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rol de los Padres en el Rendimiento Escolar de sus Hijos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4259**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rol De Los Padres En El Rendimiento Escolar De Sus Hijos*.

Realizado por el (la) estudiante: *de la Cruz Melgar Ronaldo*

Con Registro académico No. 9250493

Con CUI: 1701535680609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

104\_81\_9250493\_01\_4259



## DEDICATORIA

### **A: Dios**

**Por:** ser Fuente de Sabiduría, que me ha permitido la vida y me ha dado la oportunidad de llegar a realizar una meta más de mi vida, a Él sea la Gloria, El Poder y la Magnificencia, gracias mi Dios por darme todo, aunque no lo merezca.

**A: mis amigos** Catarina Chivalán Carrillo, Hugo Rolando Escobar, Dora Vanessa Grajeda, Delivia Magaly Rivera Contreras, Walter Álvarez Gómez,

**Por:** su apoyo incondicional, amistad y compañerismo, gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas, han demostrado ese carisma de amigos y compañeros, éxitos en sus proyectos.

**A: Mi hija Lisbeth Andrea de la Cruz Baylòn y Arleth Alejandra Santos de la Cruz**

**Por:** ser parte fundamental de mi vida, a ellas dedico mi triunfo, que le sirva de ejemplo para superarse y poder ser personas útiles dentro de la sociedad.

### **A: Mis Catedráticos**

**Por:** ser parte de mi preparación profesional, han demostrado ese carisma de personas que se preocupan por su prójimo, gracias por todo lo que he aprendido de ustedes, que Dios derrame sus bendiciones en sus vidas y en sus familias, además por soportar más de alguna vez los reproches que les hice y que siguieron como si nada hubiera pasado, y no tener por qué soportarme, pero que demostraron ese don de la paciencia que Dios les ha regalado.

### **A: la comunidad Educativa.**

**Por:** apoyarme en los momentos cruciales de mi estudio, pues fueron parte fundamental para poder completar algunas actividades.

## AGRADECIMIENTOS

**A: MINEDUC, por** el apoyo incondicional que me diera durante este tiempo de estudio, pues me proporcionó la beca para que pudiera realizarlo, además de ser parte de mi formación profesional, ya que veló y fue muy responsable en pagar la mensualidad a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**A: USAC, por** prepararme profesionalmente en el programa PADEP/D que gracias a Dios he culminado, y que aprendí muchas herramientas de trabajo para poder ponerlas en práctica en el campo de trabajo, y que va a ser de mucho beneficio para los estudiantes de la comunidad a la que pertenezco, pues tendré es legajo de experiencias para poder preparar de la mejor manera a mis alumnos y alumnas, para que sean el día de mañana personas de bien, con valores y actitudes positivas, lo que hará resaltar y sentirse satisfechos de la preparación que adquirieron.

**A: STEG, por** preocuparse para que el programa naciera y fuera una realidad, pues sé que los miembros que están a la cabeza de esta organización pasaron por momentos en los que nadie les creía, pero que, al tener una promoción más graduada de licenciatura, se pueden sentir satisfechos por el trabajo que siempre han realizado en bien de los docentes y de las docentes, quienes pudimos aprovechar esta oportunidad, pues muchos intentos para que se diera al fin ha dado su fruto.

**A: EFPEM, por** ser la casa de estudios que me formó como un profesional, en donde puede forjarme como un ente de cambio, para que mis estudiantes sean igual, que pueden desenvolverse en la vida, que lleven las armas necesarias para enfrentarse a los desafíos que la vida tiene, gracias por las enseñanzas que obtuve, que fueron la base para poder crecer académicamente, y que hoy en día puedo decir que la misión para la que fue creada está cumplida en mí.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un trabajo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, el cual lleva la finalidad de coadyuvar a la problemática del fracaso escolar de los niños.

Se evidencia un porcentaje de fracaso escolar y resultados de aprendizaje en los seis grados de primaria en las distintas áreas, en las cuales el proyecto tendrá incidencia.

En la actualidad se pretende educar integralmente a los alumnos sin la cooperación entre padres y maestros y esto es prácticamente imposible, por el contrario, se requiere que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá ser reemplazable

Entonces se seleccionó como proyecto: Generar capacitaciones sobre la necesidad de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los educandos por medio de la integración a las diferentes actividades de desarrollo escolar involucrando directamente a los padres de familia, docente, educandos, y aplicando actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en el niño.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios en 80%, mejorando el rendimiento y los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del CNB, además se desarrollaron talleres para padres de familia, elaboración de material lúdico, guías de trabajo visita domiciliarias los días miércoles para observar el avance de los niños en sus tareas y lo cual generó absoluta motivación con la presencia del docente.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project is a work carried out in “Escuela Oficial Rural Mixta” of El Naranjito village, from the municipality of Taxisco, Department of Santa Rosa, which has the purpose of contributing to put an end to the problem of school failure of children.

A percentage of school failure and learning results are evident in the six primary levels in the different areas, in which the project will have an impact.

Presently it is intended to educate students comprehensively without the cooperation between parents and teachers and this is practically impossible, on the contrary, parents are required to focus their attention on the learning of their children and stop discharging their own responsibility at school, since this can never be replaceable.

Therefore, the following was selected as a project: Generate training on the need to improve the learning and school performance of the students through integration to the different school development activities, directly involving parents, teachers, students, and applying activities that lead to meaningful learning in the child.

The results obtained were satisfactory in 80%, improving performance and learning results in the different areas of the CNB (national base curriculum of Guatemala), workshops were also held for parents, preparation of recreational material, work guides, home visits on Wednesdays to observe the progress of the children in their tasks and which generated absolute motivation with the presence of the teacher.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	32
1.3 Análisis Estratégico .....	42
1.4 Diseño del proyecto .....	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	61
2.1 Diagnóstico de la institución .....	61
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	61
2.3 Marco Epistemológico .....	61
2.3.1 Fundamentos Curriculares .....	62
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	62
2.4 Marco del Contexto Educacional .....	66
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	67
2.5 Marco del Contexto Nacional.....	70
2.5.1 El entorno sociocultural .....	71
2.5.2 Los medios de comunicación .....	71
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	72
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	73
2.6 Marco de Políticas .....	74
2.6.1 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y....	77
Micro .....	77
2.6.2 Políticas Educativas de Desarrollo Curricular .....	78
2.6.3 Políticas Educativas de evaluación .....	78
2.6.4 Política Educativa de Infraestructura escolar .....	79
2.6.5 Política de Financiamiento Educativo .....	79

2.7 Técnicas de análisis .....	80
2.7.1 Análisis situacional .....	80
2.7.2 Identificación de Problemas .....	80
2.7.3 Priorización de problemas .....	81
2.7.4 Análisis de problemas .....	81
2.7.5 Entorno Educativo .....	81
2.7.6 Árbol de Problema.....	81
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado .....	82
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	85
2.8.1 Teoría de Maslow.....	85
2.8.3 Teoría de Max Neef.....	86
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	86
2.9.1 Teoría de Alain Touraine .....	86
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	87
2.9.3 Teoría de Kullock .....	87
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico .....	88
2.10.1 Técnica DAFO.....	88
2.10.2 Técnica MINI MAX .....	89
2.10.3 Vinculación estratégica .....	89
2.10.4 Líneas de acción estratégica .....	89
2.10.5 Mapa de soluciones .....	89
2.10.6 Título .....	89
2.10.7 La Descripción del Proyecto .....	90
2.10.8 El Concepto de proyecto .....	90
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	90
2.10.10La justificación de proyecto .....	90
2.10.11 Plan de actividades .....	91
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	91
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos .....	91
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del PME .....	94
3.2 Descripción del PME .....	94
3.3 Concepto del PME.....	96

3.4 Objetivos .....	96
3.5 Justificación .....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	98
3.7 Plan de actividades.....	99
3.7.1 Fases del proyecto .....	99
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	110
CONCLUSIONES.....	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	113
REFERENCIAS.....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Junta Escolar .....	5
Tabla No. 2 Gobierno escolar .....	6
Tabla No. 3 Tasa neta de cobertura por nivel educativo .....	8
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano del Departamento de Santa Rosa .....	9
Tabla No. 5 Fracaso Escolar.....	12
Tabla No. 6 Conservación de la Matrícula .....	13
Tabla No. 7 Finalización del nivel.....	13
Tabla No. 8 Repitencia Escolar.....	14
Tabla No. 9 Deserción por grado o nivel .....	15
Tabla No. 10 Resultados SERCE .....	17
Tabla No. 11 Asistencia de los alumnos por nivel educativo .....	18
Tabla No. 12 Idioma utilizado como medio de enseñanza .....	18
Tabla No. 13 Disponibilidad de textos y materiales .....	19
Tabla No. 14 Medición de la disponibilidad de textos y materiales de docente ..	19
Tabla No. 15 Análisis situacional de la EORM .....	32
Tabla No. 16 Matriz de jerarquización de problemas .....	34
Tabla No. 17 Escala de puntuaciones.....	35
Tabla No. 18 Actores que sirven para resumir sus características .....	38
Tabla No. 19 Influencia que ejerce sobre el entorno educativo .....	39
Tabla No. 20 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes .....	40
Tabla No. 21 DAFO .....	42
Tabla No. 22 Técnica Mini-Max.....	43
Tabla No. 23 Plan de actividades.....	55
Tabla No. 24 Cronograma de actividades .....	56
Tabla No. 25 Esquema de metas de monitoreo .....	59
Tabla No. 26 Presupuesto .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa neta de cobertura nacional por nivel.....	8
Gráfica No. 2 Personal Docente Por nivel educativo. 2016-2018 .....	10
Gráfica No. 3 Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores .....	14
Gráfica No. 4 Tasa de deserción escolar en el sector oficial .....	15
Gráfica No. 5 Organigrama de la institución educativa.....	21
Gráfica No. 6 Árbol de problemas .....	36
Gráfica No. 7 Diagrama de relaciones entre los distintos sectores.....	41
Gráfica No. 8 Mapa de soluciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito indispensable para graduarse en la Carrera de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe, debe de realizarse para poder detectar los problemas que se tienen a diario, y poder contribuir a minimizarlos, pues le permite al estudiante devolverle el apoyo que el establecimiento patrocinador le dio para mejorar la calidad de la educación.

La matriz del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo lo constituye el resultado de la problemática que se va a solucionar que lleva por título Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

El establecimiento atiende los niveles de preprimaria y primaria, el nivel preprimaria atiende las etapas 4 párvulos 1, etapa 2 párvulos 2 y etapa 3 párvulos 3; el nivel primario atiende de primero a sexto grado con solo una sección en cada uno.

Al analizar el DAFO a conciencia se identifica como Línea de Acción Estratégica y se selecciona el problema Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, y que se determina poder involucrar a los padres de familia de manera directa en el logro del rendimiento escolar de sus hijos, pues eso es lo que se quiere inculcar para evitar la repitencia y fracaso escolar de los estudiantes.

Las actividades que se pretenden desarrollar son Talleres a padres, Material Lúdico, Elaboración hojas de trabajo y Visitas domiciliarias que es lo que más se trabajó en virtud del COVID-19 pues tuve que readecuar las actividades para poder llevar a cabo el proyecto en mención; ya que tuve que visitar cada miércoles las casas de los niños para ver su avance.

De esa forma pude desarrollar las actividades que me ayudaron a consolidar el proyecto, pues sé que ha hecho un impacto grande el visitar a los estudiantes y poder trabajar el material para que puedan avanzar y así poder evitar que los padres no se involucren, pues de esa manera se vieron comprometidos en ayudar a sus hijos, pues no tenían ninguna excusa, pues la situación ayudó a que lo hicieran.

Además, se logró que los estudiantes se motivaran en la realización de las tareas, pues se vieron comprometidos por la presencia del docente y fueron actores importantes del proceso y al final se logró alcanzar un 80% de resultados en el aprendizaje de niños y niñas.

Esto demuestra que, cuando se proponen actividades y se desarrollan por parte de cada uno de los actores principales y secundarios se rompen los paradigmas de desinterés de parte de los padres de familia para poder llevar a la consecución todo lo planificado y obtener los resultados que se esperan, y en muchos casos se logran alcanzar los que menos se imaginaba.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **Diagnostico institucional**

### **1.1 Aspectos Generales**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta.

#### **1.1.2 Ubicación Geográfica**

Aldea El Naranjito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

#### **1.1.3 Sector**

Oficial

#### **1.1.4**

Á

r

e

a

R

u

r

al

1

.

1

.

5

P

I

a  
n

Diario

### **1.1.6 Modalidad**

Monolingüe

### **1.1.7 Tipo de Institución**

Mixto, Estatal, de Servicio Público

### **1.1.8**

#### **Categ oría**

Pura

### **1.1.9**

#### **Jorna da**

Matuti

na

### **1.1.10**

#### **Ciclo**

Anual

### **1.1.11**

#### **Cuent**

a con

junta

escol

ar

La junta escolar que se organizó en la escuela nació por la necesidad de poder contar con los programas que el gobierno implementó para cada uno de los centros educativos del país, esto ha venido en la actualidad a subsanar algunos problemas tanto

administrativos como generales, pues cada comisión tiene un apoyo para poder realizar sus actividades, los programas con los que cuenta el establecimiento son los siguientes: útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad de la educación, que vienen ayudar a los bolsillos de los padres de familia, pues les ayudan a no gastar, por lo que puedo decir que sí funciona, porque al menos al establecimiento no han dejado de darles los programas, y lo mejor es que llegan a tiempo la Junta Escolar está integrada por las diferentes personalidades:

Tabla No. 1 Junta Escolar

Nombre	Cargo
Fabiola Ameli Roldán Chinchilla	Presidenta
Sandra Elizabeth Orozco	Secretaria
Saira Cristina Arias Franco	Tesorera
Hilda Verónica Valenzuela de Figueroa	Vocal I
Olga Violeta Ruiz Lorenzana	Vocal II

Fuente: elaboración propia

### 1.1.11 Cuenta con gobierno escolar

Este gobierno nace por la necesidad de formar a los estudiantes para que vayan aprendiendo algunas funciones que deben saber, porque es importante que se le dé participación a los estudiantes para que puedan ser personas de bien el día de mañana, porque se les dan los valores para su formación, y que sabemos que en el futuro serán los que dirijan los destinos de las comunidades, por eso creo que es importante comenzar a orientarlos en las funciones que deben de cumplir.

Es significativo resaltar que las comisiones en las que se les coloca a cada uno de los miembros del gobierno escolar van de acuerdo a su perfil, pues no se les pueden dar actividades que puedan poner en riesgo su integridad física, también puedo manifestar que la elección de los miembros se hace de forma democrática, pues se pide

que nombren a los candidatos y luego se vota para saber en qué lugar del gobierno quedan, el gobierno escolar está integrado por los siguientes estudiantes:

Tabla No. 2 Gobierno escolar

Nombre	Cargo
Raúl Sebastián Figueroa Melgar	Presidente
Dorkas Abigail Melgar Ruiz	Secretaria
Greysi Yamileth Marroquin Ruiz	Tesorera
Rocio Anahí Portillo del Cid	Vocal I
Nery Isaías Pineda Boc	Vocal II

Fuente: elaboración propia

### **1.1.13 Visión**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural y plurilingüe; que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

### **1.1.14 Misión**

Somos una institución educativa influyente, innovadora y proactiva comprometida con la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

### **1.1.15 Estrategias de abordajes**

Promover charlas mensualmente con padres de familia para incentivarlos para que apoyen a sus hijos e hijas en su aprendizaje.

### **1.1.16 Modelos educativos**

Constructivista, por ser un modelo que da las herramientas al estudiante para que pueda construir sus propios procedimientos, para resolver una situación problemática y que sus ideas puedan verse modificada y seguir aprendiendo.

### **1.1.17 Programas que actualmente están desarrollando**

Limpieza general del centro educativo a través de la comisión específica.

Limpieza del aula lúdica por comisión encargada.

### **1.1.18 Proyectos desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar**

**El proyecto:** Tecnología en el aula es una visión a futuro que se tiene programada para desarrollar.

## **Indicadores educativos**

Los indicadores educativos son los que miden la tendencia y desviación de las acciones educativas, por ejemplo, los objetivos, estos permiten nuevos puntos de vista y expectativas.

De los indicadores más importantes en cobertura son: la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, por ejemplo:

Tasa neta de cobertura: indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación con la población y la edad correspondiente para cada nivel educativo.

Tasa bruta de cobertura: mide cuantos estudiantes asisten a los diferentes niveles, sin importar la edad, en relación con la población.

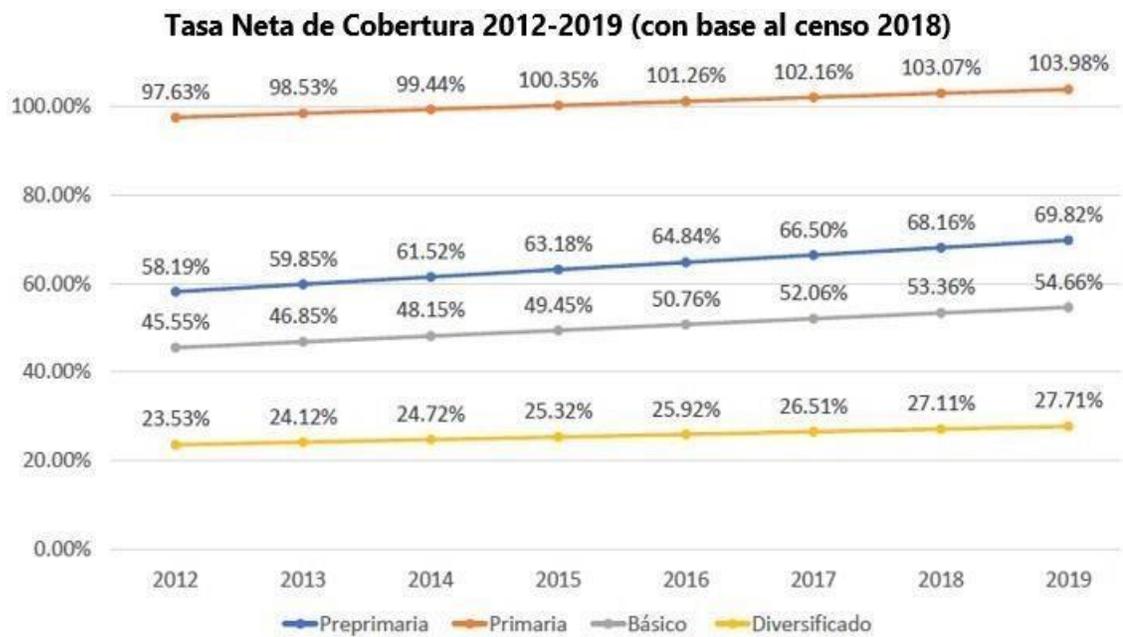
A continuación, se presenta una tabla que muestra la cobertura educativa por nivel de 2018, con base en datos del Ministerio de Educación.

Tabla No. 3 Tasa neta de cobertura por nivel educativo

Cobertura nacional		Cobertura en Sta. Rosa
preprimaria	52.6%	65.1%
primaria	77.9%	85.8%
básicos	43.20%	51.8%
diversificado	24.9%	27.4%

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 1 Tasa neta de cobertura nacional por nivel



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

## Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano del departamento de Santa Rosa como se puede observar en la siguiente tabla cada año va en un aumento.

### Índice de desarrollo humano del Departamento de Santa Rosa Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos en este caso recurso humano, desempeña un rol estratégico en la disposición, pues tiene una función significativa para que se cumpla con eficacia y eficiencia la metodología de la enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano del Departamento de Santa Rosa

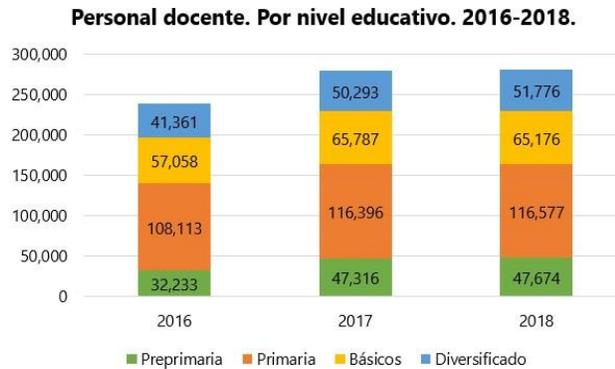
SANTA ROSA	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos			IDH		
	2006-2014		2006-2014		2006-2014			2006-2014		
	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47
								2015		2016
								2017		
								0.645		0.640
								0.650		

Fuente: elaboración propia

## Relación alumno/docente

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es un promedio de 25 estudiantes por docente, tomando en cuenta que algunos grados que cuentan con más la cantidad indicada, no obstante, otros grados bajan de la misma. Es el espacio donde hay intercambio alumno-docente y además hay formas de convivencia, en ella se involucran sentimientos y emociones que ayudan a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Gráfica No. 2 Personal Docente Por nivel educativo. 2016-2018



Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC a enero 2020

## Escolarización oportuna

Son pocos los niños que se atrasan, es decir de cada 100 por ciento de alumnos inscritos, por cada grado se quedan matriculados el 99%, y son pocos los que emigran por cualquier situación que les impida quedarse en el establecimiento.

**Escolaridad por edades simples**

El MINEDUC permite que los niños de 6 años y medio sean inscritos en primer grado lo que equivale a decir que de siete estarán en primero y la edad correlativa hacia adelante irá en los grados siguientes siempre y cuando hayan promocionado.

**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.**

El total de alumnos inscritos en primer grado son dieciséis, basta decir que la mayoría tiene 7 años con excepción de algunos que se retiran y les toca repetir el grado.

**Sobre edad**

Según la edad autorizada por el MINEDUC, para el nivel primario que de 6 años y medio cumplidos; y ya casi para cumplir siete hasta los 12 años, es un porcentaje bajo que tienen una edad que queda fuera de este límite para cada grado de 9 a 15 alumnos.

**Tasa de promoción anual**

Según la tasa de promoción al revisar estadísticas y cuadros PRIM donde se registran las promociones de los alumnos cada año vario, pero al hacer una comparación el grado lo aprueban un 98% de segundo a sexto grado y de primero en casos especiales un 95%.

**Fracaso escolar**

En años anteriores ha habido fracaso escolar, pero a partir del año 2016 se ha disminuido el fracaso escolar y la promoción de primer grado casi está al 100% tomando en cuenta que disminuyó la cantidad de alumnos a la mitad es decir del 100% ahora se inscriben un 75% para primer grado pues han emigrado a escuelas cercanas.

Tabla No. 5 Fracaso Escolar

FRACASO ESCOLAR						
Grado	Total	Sexo				Porcentaje
		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		
		M	F	M	F	
Primero	05	03	--	01	01	40%
Segundo	03	01	02	--	--	00%
Tercero	05	02	03	--	--	00%
Cuarto	06	05	01	--	--	00%
Quinto	02	--	02	--	--	00%
Sexto	03	--	03	--	--	00%
TOTAL	24	11	11	01	01	

Fuente: elaboración propia

### Conservación de la matrícula

El 100 % de alumnos matriculados no se logra en todo el establecimiento, pues muchos alumnos emigran hacia otros municipios o escuela por problemas familiares, económicos y muchas veces por falta de atención en el hogar; es el 98% de alumnos que finalizan.

Tabla No. 6 Conservación de la Matrícula

<b>CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA</b>				
Grado	Total	Sexo		Porcentaje
		M	F	
Primero	05	04	01	100%
Segundo	03	01	02	100%
Tercero	05	02	03	100%
Cuarto	06	05	01	100%
Quinto	02	-	02	100%
Sexto	03	-	03	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Fuente: elaboración propia

**Finalización de nivel**

Al final de cada ciclo es promovido un total del 98% alumnos por grado.

Tabla No. 7 Finalización del nivel

<b>FINALIZACIÓN DEL NIVEL</b>				
Grado	Total	Sexo		Porcentaje
		M	F	
Primero	05	04	01	100%
Segundo	03	01	02	100%
Tercero	05	02	03	100%
Cuarto	06	05	01	100%
Quinto	02	-	02	100%
Sexto	03	-	03	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Fuente: elaboración propia

### Repitencia por grado o nivel

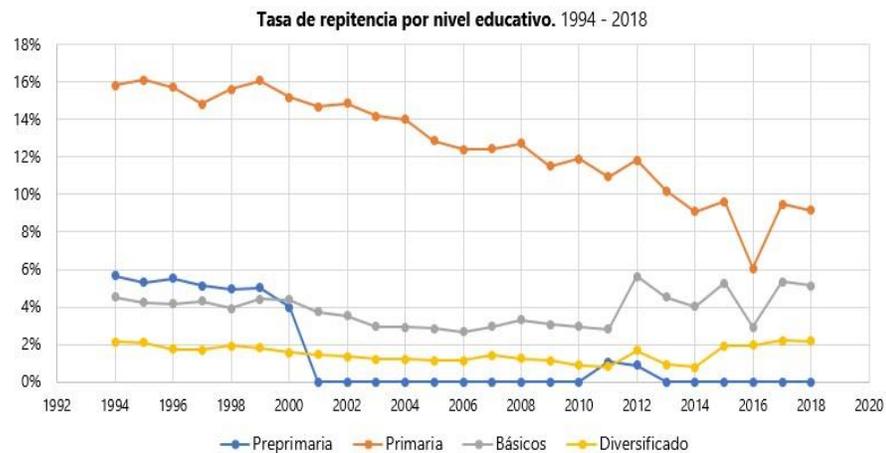
Esta se ve más marcada en primer grado o el ciclo de educación fundamental (CEF) pues es necesario que los alumnos se fundamenten para mejorar y evolucionar en los siguientes grados o siguiente nivel.

Tabla No. 8 Repitencia Escolar

REPITENCIA ESCOLAR						
Grado	Total	Sexo				Porcentaje
		PROMOVIDO		NO		
		M	F	M	F	
Primero	05	03	--	01	01	40%
Segundo	03	01	02	--	--	00%
Tercero	05	02	03	--	--	00%
Cuarto	06	05	01	--	--	00%
Quinto	02	--	02	--	--	00%
Sexto	03	--	03	--	--	00%
TOTAL	24	11	11	01	01	

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 3 Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Tabla No. 9 Deserción por grado o nivel

DESERCIÓN ESCOLAR				
Grado	Total	Sexo		Porcentaje
		M	F	
Primero	05	04	01	0%
Segundo	03	01	02	0%
Tercero	05	02	03	0%
Cuarto	06	05	01	0%
Quinto	02	00	02	0%
Sexto	03	00	03	0%
TOTAL	24	12	12	0%

Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 4 Tasa de deserción escolar en el sector oficial



DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

## **Indicadores de resultados de aprendizaje**

### **Resultados de lectura:**

Primer grado primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

### **Resultados de lectura**

Para primer grado se logra un 98% de lectura, dado que en la escuela Oficial Rural Mixta se busca que primer grado sea bien atendido y que repasen la lectura para afianzar bien sus bases para los siguientes grados.

### **Resultados de matemáticas**

Con los logros obtenidos en matemáticas podemos afirmar que los alumnos tienen las bases elementales en matemática para poder promoverse al siguiente grado inmediato

- Resultados de matemáticas de tercer grado

Los alumnos en la escuela oficial Rural Mixta logran en matemática cubrir su aprendizaje un 80%, dado que hay que trabajar las demás materias este porcentaje es referente a la totalidad de lo que se trabaja en el texto; ahora el aprendizaje de los alumnos en matemática es del 95% pues lo demuestran a la hora de trabajar actividades.

- Resultados de lectura; sexto grado primaria

Con los resultados de sexto grado de primaria en la Escuela oficial Rural Mixta afirmamos que el 97% de alumnos manejan la lectura y el porcentaje de diferencia porque se les dificulta, situación que se va moderando para mejorar la calidad en lectura de los estudiantes.

- Resultados de Matemáticas: Sexto grado

Con relación al uso de las matemáticas en sexto grado los alumnos hacen uso de sus bases aprendidas en el nivel (CEF), y lo concretan con el nivel (CEC), y esto les permite sentir confianza en su aprendizaje.

Resultado SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas

Tabla No. 10 Resultados SERCE

Departamento	Nivel y grado
Santa Rosa	Primario (tercer grado)
Lectura	51.12%
Matemática	71.90%

Fuente: elaboración propia

Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE)

El promedio en lectura regional de tercero primaria es de 2.86% y el promedio en Guatemala es de 2.81%

En sexto primaria en lectura y de forma regional es de 3.19% y en Guatemala de

3.29% eso solo corresponde a promedios.

**Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Tabla No. 11 Asistencia de los alumnos por nivel educativo

<b>ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS</b>					
Grado	Total	total de días	Sexo		Porcentaje de cumplimiento de días de clases
			M	F	
Primero	05	192	04	01	100%
Segundo	03	192	01	02	100%
Tercero	05	192	02	03	100%
Cuarto	06	192	05	01	100%
Quinto	02	192	-	02	100%
Sexto	03	192	-	03	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12 Idioma utilizado como medio de enseñanza

<b>IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA</b>				
Grado	Total	Sexo		Comunicación y Lenguaje L1
		M	F	
Primero	05	04	01	100%
Segundo	03	01	02	100%
Tercero	05	02	03	100%
Cuarto	06	05	01	100%
Quinto	02	-	02	100%
Sexto	03	-	03	100%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13 Disponibilidad de textos y materiales

<b>DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES. MEDICIÓN DE LA DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES POR PARTE DEL DOCENTE</b>										
Grado	Total	L1	L2	L3	Mat e.	Me.S o c	Exp. Ar	Ed. Fis.	For. Ciud.	%
Primero	05	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Segundo	03	2	2	2	2	2	2	2	2	60%
Tercero	05	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>									

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 14 Medición de la disponibilidad de textos y materiales de docente

<b>DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES. MEDICIÓN DE LA DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES POR PARTE DEL DOCENTE</b>												
Grado	Total	L1	L2	L3	Mate .	CC.N N	CC.S S	Ex. A.	Ed. Fi.	F. C.	P y D.	%
Cuarto	06											60%
Quinto	02											60%
Sexto	03											60%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>											

Fuente: elaboración propia

### **1.1.19 Antecedentes (Construcción del marco epistemológico)**

La *Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito*, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, fue fundada en el año 1970, por iniciativa de los integrantes del Comité de Desarrollo Local, con el propósito de atender las necesidades educativas de los niños y niñas de esta comunidad. Habiendo iniciado labores con 12 niñas y 8 niños.

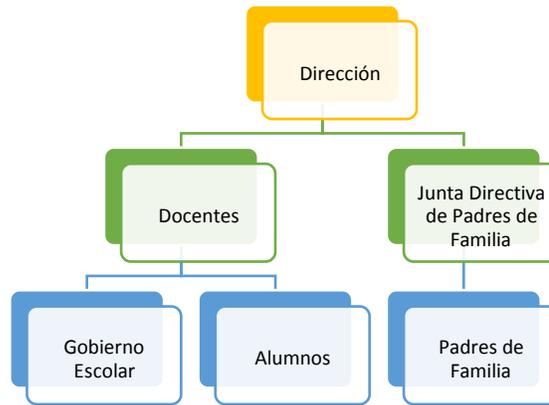
Este centro educativo actualmente atiende el nivel de educación primaria y preprimaria contando con seis aulas para impartir clases, en donde en el primero de la planta baja se atienden a los niños y niñas del nivel pre primario, en el aula de en medio el aula lúdica, y en la siguiente la dirección, en la primera de la planta alta se ubica la bodega, en la de en medio alberga los grados de primero y segundo, y en la última los grados de tercero a sexto. También cuenta con 2 servicios sanitarios: (1 para niños, 1 para niñas).

Cuenta con una maestra para el nivel pre primario y 1 maestro para el nivel primario, de los cuales el maestro es el director con grados, quienes atienden a una población escolar de 4 niños y 5 niñas en el nivel de preprimaria, 12 niñas y 18 niños del nivel primario. Las madres y padres de familia están organizados en Organización de Padres de Familia (OPF) y en comisiones de apoyo, quienes colaboran en las diferentes actividades programadas con la finalidad de mejorar la infraestructura de la escuela y la atención a los niños y niñas.

### **1.1.20 Organigrama de la institución educativa**

La *Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea El Naranjito*, Taxisco, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

Gráfica No. 5 Organigrama de la institución educativa



Fuente: elaboración propia

### 1.1.21 Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

La escuela de la Aldea El Naranjito está ubicada en la parte noroccidente del municipio de Taxisco, dista de la cabecera municipal a 11 kilómetros y de la cabecera departamental a 65 kilómetros. Limita al Norte con las aldeas de Tepeaco y Las Delicias del Jobo, al Sur con las aldeas de Los Portales y Peje Armado, al Este con la Finca de Santa Matilde El Pajal y al Occidente con la aldea El jobo.

La comunidad de Aldea El Naranjito, tiene sus raíces en que antes de ser elevada a categoría de Aldea fue Finca, denominada por sus propietarios Finca el Naranjito, siendo sus primeros pobladores los señores Domingo Monterroso y José Monterroso, ambos originarios de Santa Cruz Naranjo.

Los grupos étnicos que habitaron estas tierras fueron de origen español, contado con comités de desarrollo local, alcalde auxiliar, y la actividad económica es la agricultura y ganadería.

Las costumbres son en cuanto a vestuario se usa pantalón y camisa informal, la comida tradicional es el frijol con arroz, se celebra la semana santa, la noche buena y año nuevo en familia.

Feria no existe en este lugar.

El idioma que habla la comunidad es el español, con un aproximado de 130 personas.

Los recursos naturales con que cuenta son los ríos el ocote y el pajal, durante el invierno a veces el causal de estos ríos hace inundaciones en algunas casas que están asentadas a las riberas de los mismos.

### **Históricas**

La comunidad 4 Aldea El Naranjito, tiene sus raíces en que antes de ser elevada a categoría de Aldea fue Finca, denominada por sus propietarios Finca el Naranjito, siendo sus primeros pobladores los señores Domingo Monterroso y José Monterroso, ambos originarios de Santa Cruz Naranjo. Después de muchos años y de constantes solicitudes de los pobladores la elevaron a aldea, aunque siempre con muchos limitantes, pues no tiene agua potable, ni servicios de salud, aunque sí de educación.

### **Sociológicas**

Los grupos étnicos que habitaron estas tierras fueron de origen español, contado con comités de desarrollo local, alcalde auxiliar. En la comunidad de aldea El Naranjito, predominan la religión católica y la evangélica, pero no tienen iglesia católica, hay una iglesia evangélica.

### **Culturales**

Las costumbres son en cuanto a vestuario se usa pantalón y camisa informal, la comida tradicional es el frijol con arroz, se celebran la semana santa, la noche buena y año nuevo en familia. Existe una comadrona que es la quien atiende los partos de las mujeres, Feria no existe.

El idioma que habla la comunidad es el español, con un aproximado de 130 personas.

Los recursos naturales con que cuenta son los ríos el ocote y el pajal, durante el invierno a veces el causal de estos ríos hace inundaciones en algunas casas que están asentadas a las riberas de los mismos.

### **Económicos**

La actividad económica es la agricultura y ganadería, la mayoría son jornaleros y algunos trabajan en los ingenios para llevar el sustento diario a sus familias, algunos se dedican al comercio informal como venta de comida, ropa usada, venta de huevos, de animales, existen dos criaderos de pescado.

### **Educativos**

Cuenta con un centro educativo oficial, el cual se rige a las normas del MINEDUC, y que su forma de enseñar es con el método constructivista, el cual atiende los niveles de preprimaria y primaria, hay docentes del 011 y municipal, quienes están organizados en las comisiones de evaluación, ornato, finanzas, deportes, disciplina, refacción escolar.

## **MARCO CONTEXTUAL EDUCACIONAL**

### **Problemas educativos a nivel nacional:**

- **Deserción escolar:** fenómeno que todavía se da en nuestro medio y que viene a afectar a toda la sociedad, pues, aunque parezca lejano hacia nosotros viene a repercutir en nuestro medio.
- **Repitencia:** es un problema que viene a afectar al niño o niña con esta situación, pues a veces prefiere ya no seguir

estudiando y se convierte en un eslabón más en la estadística de deserción escolar.

- **Falta de maestros:** aunque el gobierno ha hecho esfuerzos sobrehumanos, faltan todavía maestros en algunas escuelas para que vengan a subsanar el problema de hacinamiento en los establecimientos, pues hasta la fecha hay docentes que atienden a dos tres y hasta seis grados, y nos preguntamos ¿Qué educación de calidad pueden los docentes con estas condiciones proveer?
- **Poca o nula preparación académica de los docentes:** a pesar que el gobierno ha dado la cobertura hacia los maestros de darles becas para que se preparen académicamente, algunos docentes han sido renuentes al cambio y por ende la educación poco ha ido avanzando en cuanto a calidad y de conciencia.
- **Bullying: fenómeno** que ha venido a perjudicar y que ha sido bastante difícil erradicar de las escuelas, pues siempre hay un remanente que sigue con estas prácticas hacia sus demás compañeros, y que ha venido a alterar la paz y armonía en los establecimientos.

## MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

### 1. Política de cobertura.

El impacto de la política de cobertura a nivel nacional en el nivel primario por parte del Ministerio de Educación es de un 97%, pues considero que aún le falta por cumplir a cabalidad como lo reza la Constitución Política de la República, pues manda que es obligación del Estado proporcionar Educación gratuita, laica y obligatoria a sus habitantes.

En cuanto a nivel municipal, se ha venido avanzando paulatinamente, pues las autoridades municipales han tomado conciencia del problema que se tiene y que al contratar maestros han venido a ayudar a los establecimientos de los tres niveles a mejorar la atención.

A nivel escuela es del 100%, pero que en cuanto a recurso humano si nos falta, pues solo un docente atiende los seis grados del nivel primario, y una docente las tres etapas del nivel preprimaria, lo que implica dar una educación de calidad como lo requiere el MINEDUC. Pero que eso ya es cuestión del Estado, pues se ha informado y han hecho caso omiso de tal demanda.

## **2. Política de calidad**

El impacto de la política de calidad a nivel nacional en nuestro país está bastante lejos de la realidad, ya que si nos damos cuenta en el área rural falta mucho por llevar a la realidad este sueño, pues pienso que solo es un sueño de las autoridades educativas, pues nos hacen falta muchos insumos educativos para poder dar una educación de calidad, pues los estudiantes del área rural tienen pocas oportunidades de superación ya que la mayoría solo logra terminar la primaria, y como lo repito no es de tan alta calidad como lo debiera de ser.

A nivel municipal también queda mucho por avanzar, pues no se da en el porcentaje que se requiere por las limitantes que tiene los docentes y por el contexto en donde se desenvuelve, pues como los textos vienen a uno solo hay que adecuar y eso es lo que a muchos docentes no les gusta hacer.

A nivel escuela, no se puede decir que se cumple, pues como solo un docente atiende los seis grados, aunque quiera no lo puede

realizar, pues debe de hacer un esfuerzo sobrehumano para poder atender y desarrollar las actividades con sus alumnos y alumnas, por lo tanto, no puedo hablar de darles una educación de calidad al cien.

### **3. Política Modelo de gestión.**

En cuanto al modelo de gestión, puedo decir que se ha avanzado poco, pues aunque los programas hay llegado a las escuelas (Alimentación el Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y útiles escolares), falta mucho por hacer, pues creo que en este aspecto se ha quedado corto el Ministerio de Educación, pues ya llevamos varios años que las plazas de supervisores están congeladas, y que han cubierto las mismas con maestros que debieran de estar en sus escuelas prestando sus servicios para lo cual fueron contratados, pero reasignados en las supervisiones y hay muchos que no llenan el perfil.

A nivel municipal si se ha dado, pues creo que las únicas escuelas que no tienen esos programas son las que no han querido conformar sus OPFs, pero que últimamente se han visto en la necesidad de hacerlo por la situación de que si no reciben este beneficio.

En cuanto a la escuela, si se ha dado, pues tenemos años de contar con los programas, y que han venido a fortalecer el sistema de enseñanza-aprendizaje, pues gracias a estos no se les pide a los niños recursos ni económicos ni materiales para realizar su aprendizaje.

### **4. Política Recurso Humano**

El impacto de esta política ha venido en aumento paulatinamente, pues se han contratado últimamente a maestros y maestras para que puedan atender a los niños y niñas que por varios

años han sido atendidos por un solo maestro hacinados, pues ha tenido a su cargo varios grados y por lo tanto por no tener ese recurso humano la calidad se ha visto mermada, pero que falta que hayan talleres consuetudinarios para los maestros de formación académico obligatorios, pues aunque el programa PADEP/D ya tiene años de venir formando a los docentes, muchos no han querido estudiar.

A nivel municipal se han abierto muchas fuentes de trabajo en el campo educativo, pues en los últimos doce años la municipalidad ha colaborado con la comunidad educativa al mandar maestros para poder darle cobertura a todos los niños y niñas que lo necesitan, pues han venido a beneficiar con sus servicios, pues la verdad es que en algunas escuelas hay muchos niños y que son atendidos por un solo maestro, por lo tanto, se ha venido poco a poco superando esta situación.

Esta política en el aspecto escuela está bastante lejos de alcanzarse, pues hasta la fecha la plaza vacante no ha sido cubierta, aunque exista la necesidad de ese docente, pues los seis grados son atendidos únicamente por un docente, quien es a su vez el director, y que cuando hay reuniones o capacitaciones tiene que abandonar a los niños y niñas, pues no hay quien los atienda, y que en algunas ocasiones han sido por varios días seguidos que son abandonados, aunque el director no lo quiera hacer, pues hay necesidad de asistir a esas reuniones.

## **5. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

El Estado de Guatemala, en los últimos años le ha dado énfasis a esta política, pero creo que ha sido por los Acuerdo de Paz, pues antes de eso no se hablaba de bilingüismo como hoy en día, aunque se ha dado a pasos lentos, además hay poco o nulo material para poder darles

a conocer a los estudiantes de las culturas, y de los lenguajes que tiene Guatemala, y que en realidad es muy rica en ese sentido.

El impacto a nivel municipal no ha tenido relevancia, pues las autoridades municipales no han aportado que yo esté enterado sobre educación bilingüe a las comunidades, pues no se han acercado con ningún director ni miembros del COCODE, por lo tanto, pienso que no les interesa sobre este tema.

En cuanto a nivel escuela, a pesar de los limitantes con que cada uno de los directores tenemos, hemos avanzado, pues con nuestros propios recursos económicos compramos los materiales que nos sirven para poder darle énfasis a este tema, pues al menos en la escuela donde laboro los niños y niñas están siendo orientadas a aprender, respetar y practicar el Idioma Xinka, que por el lugar geográfico donde nos encontramos ese debe de ser el que se les enseñe.

## **6. Política Aumento de la Inversión Educativa**

El impacto que ha tenido esta política ha sido significativo, pues se ha abierto y dado convocatorias que han venido a subsanar muchas situaciones de falta de maestros en las escuelas, y que en cierto porcentaje ha venido a cubrir y poder atender de mejor manera a los niños y niñas, pues hay comunidades en donde ni se creía que iba a ser atendido el nivel medio (únicamente ciclo Básico), los estudiantes gozan de desarrollarse y poder ser personas preparadas para enfrentar la vida.

A nivel municipal, si se ha dado esta política, pues las autoridades han invertido en algunas comunidades, pero que hay que hacer la aclaración que solo donde los alcaldes han querido, o las personas tienen amistad con ellos, pues en mi escuela no han hecho

nada las autoridades municipales, porque no tengo el tiempo para poder andar detrás del alcalde que es lo que a ellos les gusta que uno haga.

Esta política no se ha cumplido nunca en mi escuela, pues hasta la fecha no hemos obtenido ningún beneficio de ninguna magnitud hacia nosotros, por lo tanto, pienso que las autoridades deben de hacer una agenda anual para que puedan apoyar a todas y no solo a las mismas año tras año, pues todos pagamos los impuestos para que tengan los recursos económicos y poder realizar los proyectos que se trazan, pues todos pertenecemos al municipio y no solamente unas comunidades.

## **7. Política de Equidad**

Esta política ha impactado en la educación en todos los niveles educativos, pues ha habido aceptación y cobertura para todos y todas las personas en edad escolar para que puedan seguir sus estudios, y poder prepararse académicamente, y que últimamente se ha preocupado el MINEDUC, por imprimir textos en el idioma en donde radican los estudiantes, para una mejor demanda educacional, además se nos ha pedido que se busquen a los niños y niñas que no están estudiando y que ya tienen la edad para hacerlo para que se les obligue a los padres a mandarlos a la escuela para su preparación académica.

El impacto que ha causado a nivel municipal ha sido negativo, pues las autoridades no tratan con esa política a todas las comunidades pues, no se nos trata con equidad, porque ven quienes los han apoyado y allí es donde los ayudan, por lo tanto, falta mucho para que se de en todas las comunidades.

A nivel escuela si se ha llevado a cabalidad esta política, pues se procura tratar de igual manera a todos los niños y niñas, para que se sienten seguro, con su autoestima alta, y con ganas de asistir

diariamente a clases, pues pienso que si no fuera así algún niño tendría apatía por ir todos los días a la escuela, pero como se les trata con empatía, siempre están con el interés de que haya clases todos los días.

## **8. Fortalecimiento Institucional y descentralización**

En este campo se ha avanzado bastante, pues se ha descentralizado el servicio y las distintas oficinas hacia las direcciones departamentales, evitando así que se viaje hasta la capital, además las autoridades ahora ya no fiscalizan, sino que sirven de apoyo, de orientadores del proceso, y así es como se ha venido mejorando el servicio, pues sólo así podremos decir que el sistema ha superado las decadencias en que muchos venía padeciendo y presentando.

El impacto a nivel municipal que se ha dado en esta política, ha sido muy notorio, pues ahora las autoridades municipales tienen la libertad de poder actuar y así poder solucionar algunos de los problemas que están dentro de su jurisdicción y capacidad, ya que en algunas ocasiones siempre se debe de esperar el dictamen de las autoridades departamentales y hasta nacionales.

A nivel escuela, los docentes están bajo la autoridad del director, quienes han sido informados que éste es la autoridad del establecimiento, y que puede tomar las decisiones pertinentes para poder llevar a cabo su trabajo de manera eficiente y eficaz.

## **9. Demandas sociales, institucionales y poblacionales Nacional**

- Cobertura de plazas para maestros
- Profesionalización obligatoria del PADEP/D
- Más presupuesto para la alimentación escolar,
- Que construyan más escuelas

**Municipal**

- Mantenimiento de escuelas
- Cobertura de maestros ○ Mobiliario y equipo.
- Cobertura de conserjes

**Local**

- Necesidad de maestro
- Necesidad de un conserje
- Implementación de aula virtual
- Construcción de cocina
- Construcción de dirección.

**Demandas Institucionales****Comunidad e Institución**

- Construcción de cocina
- Construcción de Dirección.
- Falta de Docente
- Falta de conserje

**Demandas Poblacionales.****Comunidad.**

- Supermercados
- Tiendas
- Ferreterías ○ Farmacias.
- Clínicas médicas

## 1.2 Análisis situacional

Tabla No. 15 Análisis situacional de la EORM

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de la EORM El Naranjito, Taxisco, Santa Rosa, se pueden describir de la siguiente manera:		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción
01.	<b>Falta de apoyo de padres de familia en los niños de primer grado en su aprendizaje.</b>	El problema que se tiene con algunos padres de familia de primer grado, es que no ayudan a sus hijos en la realización de las tareas y muchas veces las llevan sin hacer y las tienen que realizar en la escuela, y es donde a veces el niño no avanza en su aprendizaje, y es una preocupación puesto que el programa no se abarca en su totalidad y por ende puede repetir el grado.
02.	<b>Deserción escolar</b>	Algunos de los factores que perjudican que el niño no termine el grado es que sus padres por no tener casa propia ni un trabajo estable, se ve en la necesidad de emigrar a otros lugares y por eso el niño tiene que abandonar la escuela, pues no se interesan en pedir el traslado respectivo para poder seguir sus estudios.
03.	<b>Repitencia</b>	Debido a que el niño no es apoyado por sus padres y algunos de los niños no se interesan en sus estudios, tiene como efecto repetir el grado, pues hay veces que el niño no asiste regularmente a clases y es allí donde no sabe qué hacer, pues como no va al día en sus resúmenes, no puede realizar las actividades que el docente pide que hagan.
04.	<b>Fracaso Escolar</b>	En nuestra comunidad ha habido fracaso escolar, pues el factor fundamental es la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, pues hay algunos que por carecer de estudios, dicen que no saben cómo explicarles a sus hijos en la realización de las tareas que se les dejan, además hay niños y niñas que viven con sus abuelos, tíos u otros familiares, lo que viene a incrementar el porcentaje del fracaso de estos niños y niñas.

05	<b>bullying</b>	Es otro de los factores que muchas veces viene a inferir para que los niños y niñas ya no quieran llegar a la escuela, pero que gracias a Dios y con la ayuda de personas idóneas ha venido a erradicarse paulatinamente, pues sabemos que el cambio cuesta introducirlo dentro de cualquier grupo social, pero que año con año se están implementando algunas actividades que contrarresten dicho problema, pues además puedo decir que en el área rural todavía no se ha desarrollado como en el área urbana.
----	-----------------	---

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Niños y niñas con autoestima baja y desinterés por sus estudios.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Son hijos criados por sus abuelitas o abuelitos y éstos no pueden apoyar en las tareas a realizar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
No llevan las tareas que se les dejan por no tener el apoyo necesario.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de apoyo de padres de familia en los niños de primer grado en su aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Poco interés de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Las madres tienen que trabajar para sostener a sus hijos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Aducen que tiene poca escolaridad para apoyarlos en sus tareas	2	1	1	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Tabla No. 17 Escala de puntuaciones

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

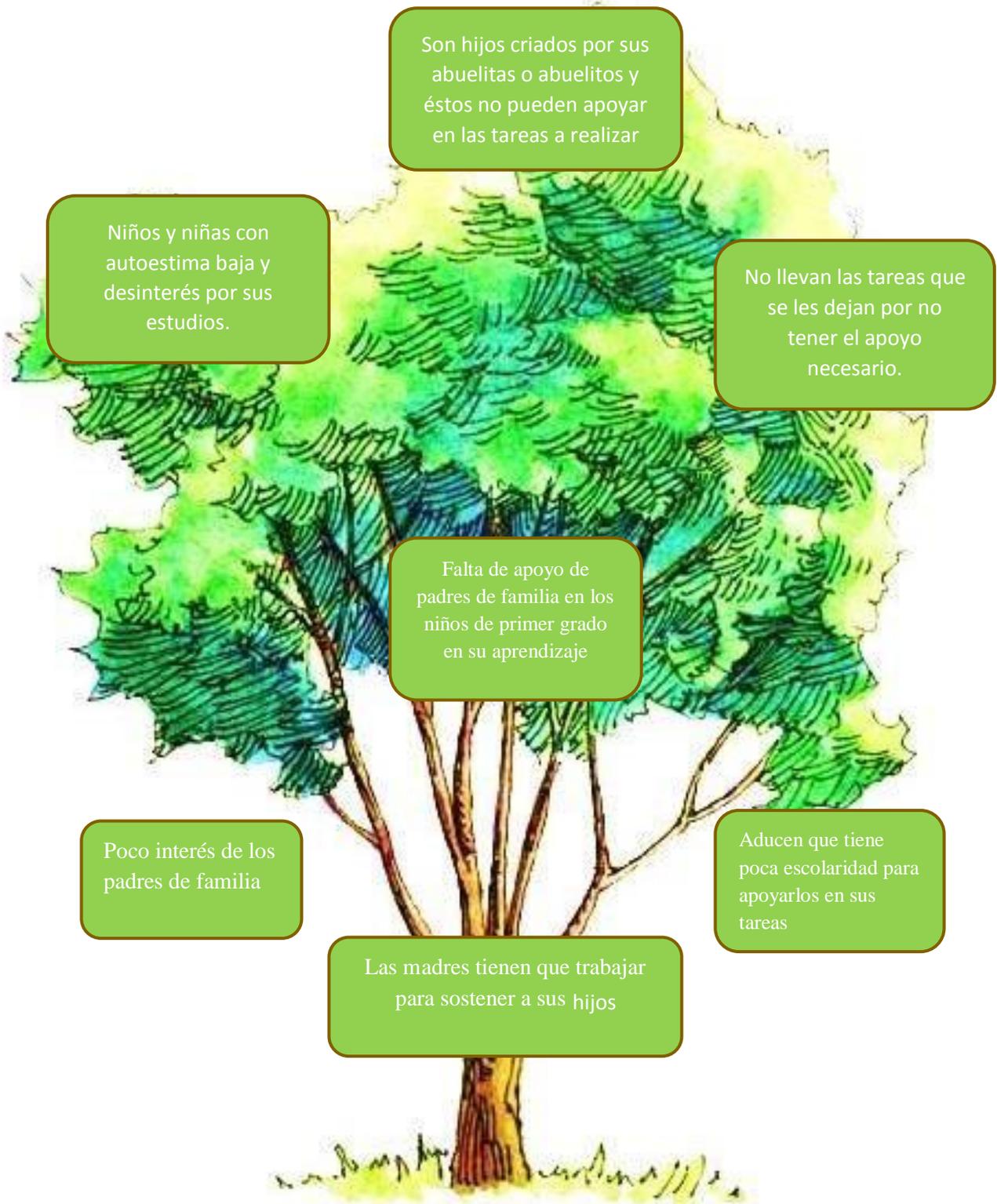
### Problema priorizado

**Nombre del problema que fue priorizado:**

**Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos**

## Árbol de Problemas

Gráfica No. 6 Árbol de problemas



Elaboración propi

### **Demandas sociales, institucionales y poblacionales Nacional**

- Cobertura de plazas para maestros
- Profesionalización obligatoria del PADEP/D
- Más presupuesto para la alimentación escolar,
- Que construyan más escuelas

### **Municipal**

- Mantenimiento  
escuelas
- Cobertura de maestros  
Mobiliario y equipo.
- Cobertura de conserjes

### **Local**

- Necesidad de maestro
- Necesidad de un conserje
- Implementación de aula virtual
- Construcción de cocina
- Construcción de dirección.

### **Demandas Institucionales**

#### **Comunidad e Institución**

- Construcción de cocina
- Construcción de Dirección.
- Falta de Docente
- Falta de conserje

#### **Demandas Poblacionales.**

##### **Comunidad.**

- Supermercados
- Tiendas
- Ferreterías
- Farmacias.
- Clínicas médicas

Tabla No. 18 Actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Actora	Llevar a cabo el proyecto o investigación.	Ser gestor para buscar las soluciones	Tener apatía el niño en la resolución del problema	Tener el material necesario y no poder aplicarlo	Existe una comunicación asertiva en la búsqueda de resultados	Solución del problema	Para poder solucionar el problema se involucran todos los actores a, b y c.
Actorb	Involucrarse en el problema y ayudar a la búsqueda de soluciones	Gestionar y dar apoyo al niño en problema	Tener algún miembro o apatía por seguir ayudando	Sentirse agotados y querer rendirse en seguir apoyando el proyecto	Ser dinámicos en la realización de las actividades llevadas a cabo.	Trabajo en equipo en la solución del fenómeno	Tener conciencia para ayudar a resolver el problema planteado
Actorc	Impartir charlas sobre la problemática que se vive	Planificar estrategias para poder aportar soluciones al problema dado.	Encontrar desinterés por parte de los padres de familia en la solución del problema	Tener la buena intención de apoyar, pero no contar con el material necesario para realizar lo planificado.	Se establece una buena comunicación con la entidad para recibir la ayuda solicitada.	Participación activa de todos los involucrados en el proyecto o investigación.	Ser parte de la solución del problema.

Fuente: elaboración propia. Se toma como modelo la tabla de phillipe, s.f p. 321.

**Influencia (alta o baja) que ejerce sobre el Entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo Actores directos**

Tabla No. 19 Influencia que ejerce sobre el entorno educativo

	<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Bajo interés</b>	Poca participación de los involucrados en la solución del problema	Apatía en la búsqueda de las estrategias para la solución del problema planteado
<b>Alto interés</b>	Información	Dialogo-información
	Conocer el problema para proponer propuestas de posibles soluciones del proyecto.	Proponer soluciones a la general para dar participación a todos los involucrados en el proyecto.
	Dialogo-empoderamiento	Dialogo-colaboración Empoderamiento-delegación

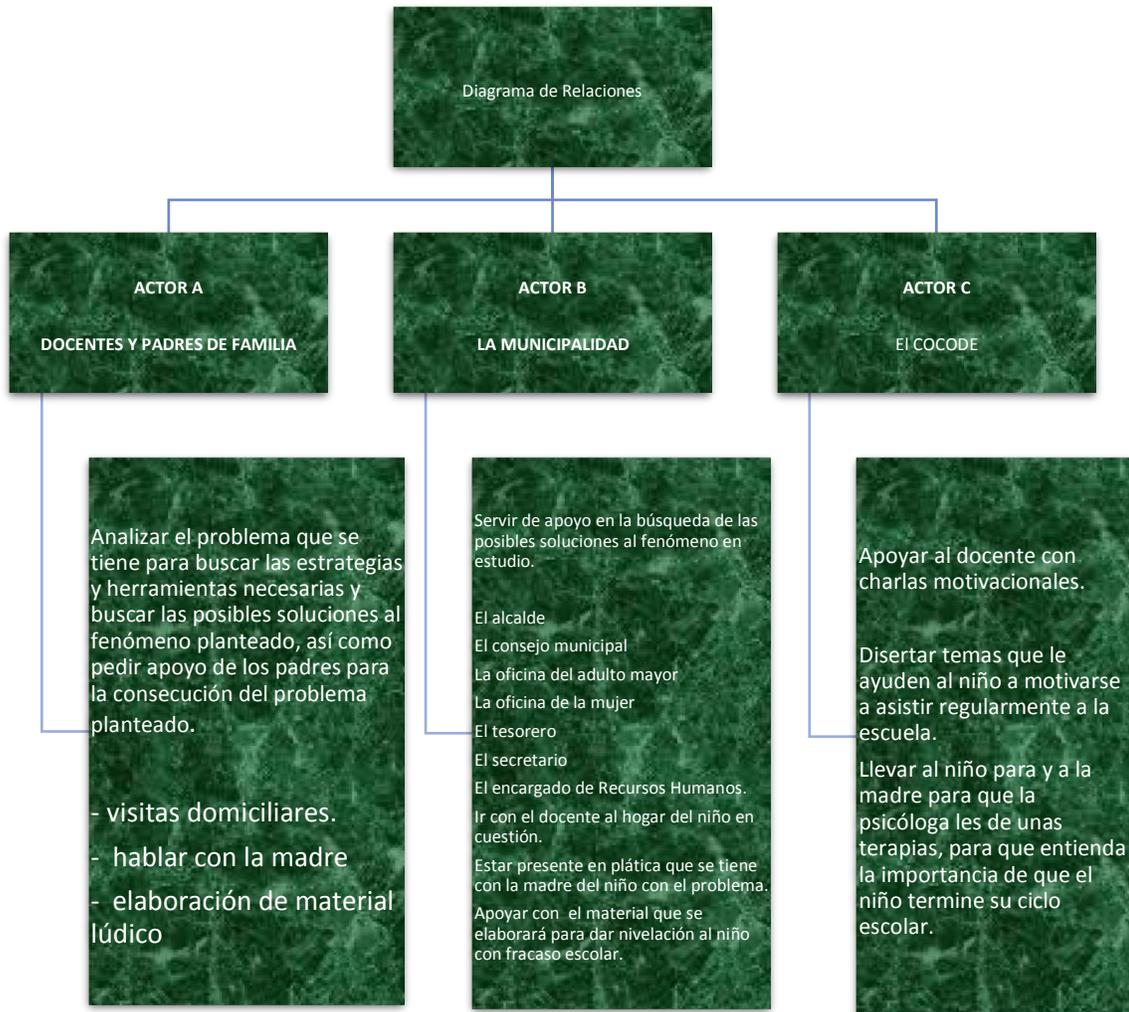
Fuente: elaboración propia. Se toma como modelo la tabla de Phillippe.sf., p.323.

Tabla No. 20 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actor a Director	Dar apoyo al docente para la solución del problema planteado	Establecer horarios cerrados para la realización de las actividades planificadas	Concienciar a la comunidad educativa para la ayuda de la solución del problema
Actor b supervisor	Que el proyecto sea viable y factible	Que las gestiones sean pertinentes en la consecución de las soluciones.	Involucras a todas las partes en la solución del proyecto a ejecutar
Actor c Promotores de salud	Realizar charlas motivacionales	Promover la participación activa de todos los actores	Que haya una participación masiva de la comunidad en general.

Fuente: elaboración propia. Se toma como modelo la tabla de la tabla de Phillippe.sf., p.325.

Gráfica No. 7 Diagrama de relaciones entre los distintos sectores



### 1.3 Análisis Estratégico

Tabla No. 21 DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Dedicarle a su hijo el tiempo necesario para que se sienta estimulado en sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia y apoyar a su hijo en la realización de las tareas.</li> <li>• analizar las tendencias de tiempos anteriores con los actuales.</li> <li>• Que organice su tiempo para poder acudir a las reuniones programadas en la escuela y se entere del avance de su hijo en las materias.</li> <li>• Que el niño se siente importante al recibir la atención que necesita para poder terminar su ciclo escolar.</li> </ul>	
	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene buena remuneración por el trabajo</li> <li>• Acceso a un aula tecnológica.</li> <li>• Vive en un hogar estable.</li> <li>• Recibe cariño, comprensión y apoyo de su familia.</li> <li>• Es acogido en el seno familiar con valores.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carecer de una visión para su vida.</li> <li>• No contar con el apoyo familiar.</li> <li>• No querer realizar sus tareas.</li> <li>• Quedarse solo en su casa sin ningún control de su tiempo.</li> <li>• Carecer de valores.</li> </ul>
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 22 Técnica Mini-Max

	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
Fortalezas (internas, positivas)	<p><b>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p>5. Que el niño se siente importante al recibir la atención que necesita para poder terminar su ciclo escolar.</p> <p>5. Es acogido en el seno familiar con valores. Estas dos porque, si el niño se siente importante cuando recibe atención, se va a sentir acogido en su familia y crecerá con valores y se dedicará a terminar el ciclo escolar</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>5. Que el niño se siente importante al recibir la atención que necesita para poder terminar su ciclo escolar.</p> <p>1. Carecer de una visión para su vida. Porque el niño al recibir atención va a cambiar su forma de pensar y va a tener una clara visión de lo que quiere hacer de su vida.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>El padre de familia no acude a la escuela a las reuniones programadas, y no se preocupa en lo mínimo del rendimiento escolar del niño.</p> <p>3. Vive en un hogar estable. Tomé estas dos porque si el padre toma tiempo para acudir a las reuniones programadas por el maestro-al niño va entonces a creer que vive en un hogar estable de verdad y no solo de pantomima.</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b></p> <p>5. El niño se ve abandonado por sus padres, por eso tiene apatía a la escuela y no se preocupa por su aprendizaje.</p> <p>5. Carecer de valores. Que el niño no sea abandonado, que alguien lo cuide y que le inculque valores para que crezca como una persona de bien.</p>

### **FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

- Dedicarle a su hijo el tiempo necesario para que se sienta estimulado en sus estudios. 4. Recibe cariño, comprensión y apoyo de su familia.
- Tomar conciencia y apoyar a su hijo en la realización de las tareas. 3. Vive en un hogar estable.
- Analizar las tendencias de tiempos anteriores con los actuales. 2. Acceso a un aula tecnológica.
- Que organice su tiempo para poder acudir a las reuniones programadas en la escuela y se entere del avance de su hijo en las materias.  
1. Tiene buena remuneración por el trabajo
- 5. Que el niño se siente importante al recibir la atención que necesita para poder terminar su ciclo escolar. 5. Es acogido en el seno familiar con valores.

### **DEBILIDADES-OPORTUNIDADES**

- El padre de familia no apoya a sus hijos por el factor tiempo y trabajo. 1. Tiene buena remuneración por el trabajo
- Poco interés del padre de familia para que su hijo desarrolle su aprendizaje. 4. Recibe cariño, comprensión y apoyo de su familia.
- El padre de familia aduce que él no fue a la escuela y que su hijo para qué va a estudiar si ha sobresalido sin estudios. 2. Acceso a un aula tecnológica.
- 4. El padre de familia no acude a la escuela a las reuniones programadas, y no se preocupa en lo mínimo del rendimiento escolar del niño. 3. Vive en un hogar estable.
- El niño se ve abandonado por sus padres, por eso tiene apatía a la escuela y no se preocupa por su aprendizaje. 5. Es acogido en el seno familiar con valores.

**FORTALEZAS-AMENAZAS**

- dedicarle a su hijo el tiempo necesario para que se sienta estimulado en sus estudios. 2.  
No contar con el apoyo familiar.
- Tomar conciencia y apoyar a su hijo en la realización de las tareas. 3. No querer realizar sus tareas.
- analizar las tendencias de tiempos anteriores con los actuales. 5. Carecer de valores.
- Que organice su tiempo para poder acudir a las reuniones programadas en la escuela y se entere del avance de su hijo en las materias.  
2. No contar con el apoyo familiar.
- 5. Que el niño se siente importante al recibir la atención que necesita para poder terminar su ciclo escolar. 1.  
Carecer de una visión para su vida.

**DEBILIDADES-AMENAZAS**

- El padre de familia no apoya a sus hijos por el factor tiempo y trabajo. 1. Carecer de una visión para su vida.
- Poco interés del padre de familia para que su hijo desarrolle su aprendizaje. 2. No contar con el apoyo familiar.
- El padre de familia aduce que él no fue a la escuela y que su hijo para qué va a estudiar si ha sobresalido sin estudios. 3.  
No querer realizar sus tareas.
- El padre de familia no acude a la escuela a las reuniones programadas, y no se preocupa en lo mínimo del rendimiento escolar del niño. 4.  
Quedarse solo en su casa sin ningún control de su tiempo.
- 5. El niño se ve abandonado por sus padres, por eso tiene apatía a la escuela y no se preocupa por su aprendizaje. 5.  
Carecer de valores.

Fuente: elaboración propia

## **Análisis de vinculaciones**

### **Vinculación A Fortalezas oportunidades**

F-1= Instrucciones en la escuela

O-1= Docentes socializando valores

El Ministerio de Educación a través de la implementación del CNB busca mejorar la práctica de valores y por lo consiguiente, el ejemplo de los docentes es la base para mejorar.

F-2= Talleres en la escuela para padres de familia O-2=

Sensibilización a padres de familia.

Aprovechando las instituciones educativas se implementa la importancia de la población en el interés de recuperar aspectos de su cultura para evitar que se deje de practicar los valores dentro del hogar como en la escuela.

F-3= Padres con valores

O-3= Brindar confianza de los padres

Si se aprovecha al centro educativo para concientizar a los padres para socializar con sus hijos e hijas la práctica de valores así mismo ellos tendrán la confianza así sus padres y se tendrá buenos resultados en su vida futura.

F-4= Asistencia a clases

O-4= Familias integradas

Si se aprovecha que en la comunidad se cuenta con un centro educativo lo cual se puede potenciar para realizar talleres o actividades que ayuden a las familias estar más unidas y que se practiquen los valores.

F-5= Interacción docente-estudiante

O-5= Confianza docente-estudiante

Si aprovechamos el tiempo que los estudiantes asisten a clases y la participación activa de los docentes, el estudiante tendrá una buena relación y practicará con entusiasmo los valores dentro y fuera del establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será la reconstrucción de la práctica de valores a través de capacitaciones, impartido a través de la dirección departamental de la sección DIGEDUCA, se implementará tanto dentro como fuera del establecimiento.

### **Vinculación B Debilidades amenazas**

D-1= No se practica en el hogar

A-1= Informaciones equivocadas

Debido a la poca práctica de valores dentro del hogar los estudiantes adquieren en la calle informaciones o valores equivocados.

D-2= Poca convivencia familiar

A-2= Influencias negativas de amigos

Se da por el machismo de los hombres que desde tiempos anteriores se ha ido practicando de generaciones en generaciones, también por mala influencia de amigos que por ser hombres se creen más que las mujeres y no conviven con sus hijos.

D-3= Desconfianza

A-3= Irresponsabilidad de padres

Se da a través de las acciones que realizamos, como padres de familia deben de practicar y enseñarles a sus hijos cada uno de los valores para formar personas de bien, que salgan adelante y no se vayan por mal camino, así mismo debemos de recordar que en el tiempo actual muchas niñas salen embarazadas por desintegración familiar.

D-4= Hogares desintegrados

A-4= Rendimiento escolar baja

Se da por el machismo de los hombres que creen que por tener varias mujeres los hacen unos hombres respetables, y esto viene a perjudicar a sus hijos porque no reciben el amor y la convivencia necesaria para estar bien académicamente y sentimentalmente

D-5= No hay afectividad en la familia

A-5= Baja autoestima

Se da porque en ocasiones las parejas se casan o se juntan solo por compromiso de un bebé, las tratan mal y su autoestima empieza a bajar se siente inferior a la persona con la que esta, debemos apreciarnos y querernos a nosotros mismos porque cada uno tenemos cualidades que nos hacen diferentes y especiales.

Se concluye entonces que a través de capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, por parte del centro de Salud de la sección de orientación, se promoverá la práctica de valores para brindar una educación de calidad y al mismo tiempo una calidad de vida humana.

### **Vinculación C Fortalezas – amenazas**

F-1= Instrucciones en la escuela

A-1= Informaciones equivocadas

Es importante que en la escuela se de la información necesaria en cuanto a los valores ya que en los hogares por poca comunicación los estudiantes adquieren informaciones equivocadas y no se dan cuenta de la negatividad y perjudicial a su vida.

F-2= Talleres en la escuela para padres de familia

A-3= Irresponsabilidad de padres de familia

Si se organiza talleres para los padres de familia para concientizar en la práctica de valores se debe de verificar su responsabilidad para que asistan y no sea un lapso de tiempo perdido.

F-3= Padres con valores

A-2= Influencias negativas de amigos

Si los padres de familia practican los valores en sus hogares los estudiantes no se dejarían influencias por personas o amigos negativas tan fácilmente y practicarían también los valores.

F-4= Asistencia a clases

A-4= Rendimiento escolar baja

El estudiante por la falta de comunicación con sus padres y la irresponsabilidad de ellos deja de asistir a sus clases diarias y por lo ello su rendimiento académico bajara.

F-5= Interacción docente-estudiante A-5=

Baja autoestima.

Los docentes tienen comunicación con los estudiantes y por esa razón en ocasiones se ayuda al estudiante cuando lo necesite incentivándolo a los buenos caminos como a practicar los valores que en cualquier momento de la vida es necesaria y que ellos se sientan seguros de sí mismos.

Se concluye que la organización de diferentes actividades lúdicas hechas por los docentes, para estudiantes se logra una mejor interacción con los docentes y a través de ello se practica mejor los valores y se adquiere la confianza de los mismos.

### **Vinculación D Debilidades – oportunidades**

D-1= No se practica en el hogar

O-1= Docentes socializando valores

Por la poca comunicación de los padres y la falta de trabajo no se practica dentro del hogar los valores y los docentes son elementos importantes para la socialización de los mismos.

D-2= Poca convivencia familiar

O-2= Sensibilización a padres de familia

La convivencia familiar es un factor muy importante en la vida de los estudiantes para la práctica de valores, pero en muchas ocasiones se pierde por

la falta de ingresos y tiempo por lo que es importante la sensibilización de parte de los docentes a los padres.

D-3= Desconfianza

O-3= Brindar confianza de los padres

En ocasiones el padre de familia por el afán de buscar mejoras para su familia descuida lo más importante que es la comunicación y convivencia para la práctica de valores, entonces los estudiantes sienten que no les brindan la confianza que necesitan.

D-4= Hogares desintegrados

O-4= Familias integradas

Los adultos nos dedicamos a mejorar los ingresos económicos y descuidamos lo elemental la familia y buscamos diferentes horizontes sin darnos cuenta del descuido que caen los hijos y además los valores que ya no se practican.

D-5= No hay efectividad en la familia

O-5= Confianza a estudiante en la escuela

El estudiante en ocasiones no encuentra dentro de su hogar el afecto que necesita, pero gracias a los centros de estudio aquí encuentran la confianza necesaria y logran la práctica de los valores que en muchos casos les es de mucha falta.

Se concluye que todos los seres humanos necesitamos la igualdad de oportunidad y por esa razón se realizaran diferentes talleres impartidos por personal de los Derechos Humanos, de concientización tanto de estudiantes como de padres de familia.

### **Cuadrante A**

Se concluye entonces que la línea de acción será la reconstrucción de la práctica de valores a través de capacitaciones, impartido a través de la dirección

departamental de la sección DIGEDUCA, se implementará tanto dentro como fuera del establecimiento.

### **Cuadrante B**

Se concluye entonces que a través de capacitaciones a los estudiantes y padres de familia, por parte del centro de Salud de la sección de orientación, se promoverá la práctica de valores para brindar una educación de calidad y al mismo tiempo una calidad de vida humana.

### **Cuadrante C**

Se concluye que la organización de diferentes actividades lúdicas hechas por los docentes, para estudiantes se logra una mejor interacción con los docentes y a través de ello se practica mejor los valores y se adquiere la confianza de los mismos.

### **Cuadrante D**

Se concluye que todos los seres humanos necesitamos la igualdad de oportunidad y por esa razón se realizarán diferentes talleres impartidos por personal de los Derechos Humanos, de concientización tanto de estudiantes como de padres de familia. **Directos**

C1. Trabaja en el entorno educativo; La influencia es importante para poder cumplir con los intereses de mejoras.

C2. Tiene poder político; Para poder influenciar en la ejecución de proyecto de mejoras ambientales.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; Apoyo, para innovar ambientes.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; tiene carácter para gestionar.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no pero como si lo fuera por el interés de innovar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Es un usuario directo de proyecto.

### **Indirectos**

C1. Trabaja en el entorno educativo; no, pero se involucra en la ejecución de proyecto para interés de mejorar.

C2. Tiene poder político; en influenciar a las masas para ayuda de mejoras.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; dependerá desde que punto le interese involucrarse.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; en algunas ocasiones puede ser gestor.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no, pero su interés es en mejorar los ambientes.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Si en diferentes aspectos que se vea.

### **Potencial**

C1. Trabaja en el entorno educativo; en algunos casos si

C2. Tiene poder político; influenciando a los interesados en forma positiva

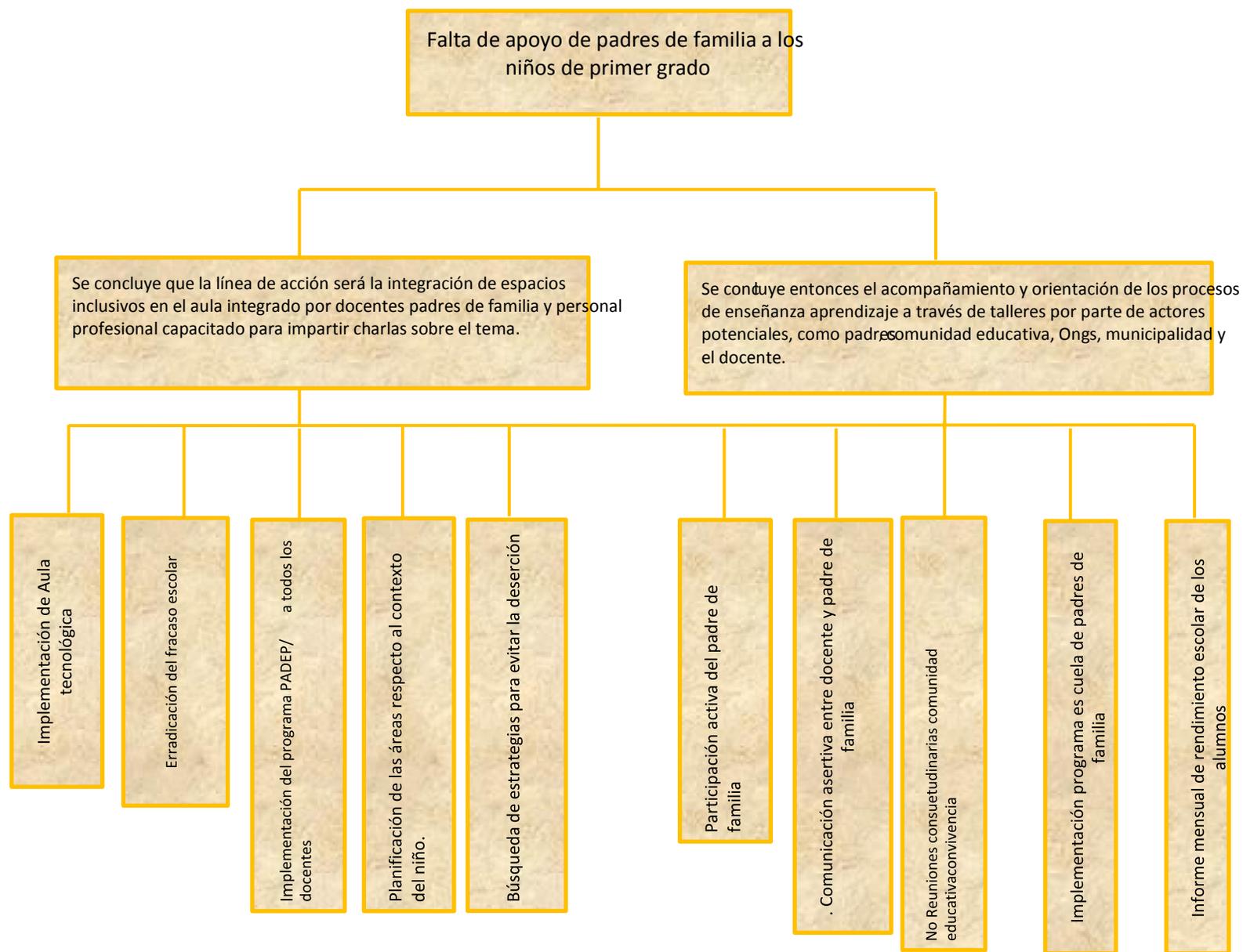
C3. Es un posible apoyo o amenaza; apoyo para brindar calidad

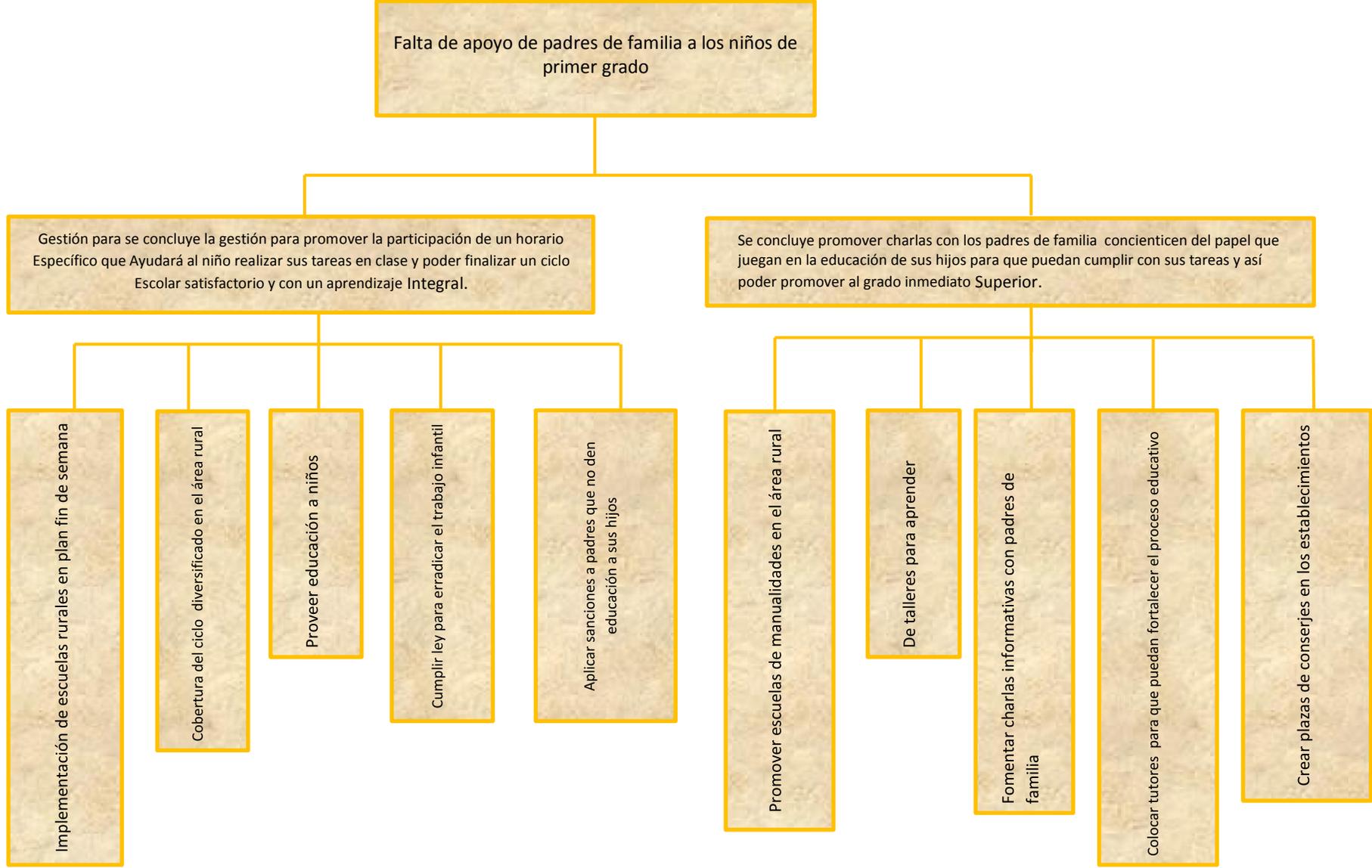
C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; si y es en ocasiones un financiador.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no, pero aporta para mejorar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Usuario en ocasiones los hijos e hijas.

Gráfica No. 8 Mapa de soluciones





## 1.4 Diseño del proyecto

Tabla No. 23 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	1 vez al mes	Solicitud a Supervisor Educativo para ejecutar el plan	Envío de notas para obtener el permiso para realizar la reunión	Participación directa del docente estudiante	Docente
02	1 vez al mes	Gestionar y planificar reunión con padres de familia de los niños de primer grado	Elaboración de invitación a padres de familia para reunión en el centro educativo.	Envío de notas para convocarlos a la reunión	Docente y padres de familia
03	2 veces al mes	Gestionar solicitud al centro de salud de la localidad para la aprobación y Participación de un profesional en sus áreas de psicología.	Elaboración y preparación de materiales audiovisuales, y materiales curriculares adecuados para las Charlas motivacionales	Participación directa del docente y personal profesional.	Docente
04	01 vez por mes	Gestión y planificación de Festival de acto cívico con padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia la importancia, compromiso y empoderamiento en la vida escolar de sus hijos por medio de su presencia en e festival.	Observación directa de la Participación del padre de familia, docente, y comunidad educativa	Docente
05	Cada dos meses	Planificación del formato de lineamientos para la actividad del kermes.	Elaboración de platillos típicos	Que la madre del niño elabore diferentes platillos de comida	Docente y padres de familia.
06	1 vez por mes	Planificación y elaboración de Entrevista para los	Elaboración de instrumento tipo encuesta para recabar información sobre la	Gestionar el material didáctico,	Docente y padres de familia

		niños de primer grado, el maestro deberá elaborar un test de preguntas y respuestas que tenga relación con su pensar y sentir sobre el apoyo de sus padres en sus actividades escolares.	problemática más recurrente lo cual permitirá abordar de mejor manera los temas más importantes en los talleres de padres	adecuado en las reuniones	
--	--	--	---	---------------------------	--

Fuente: elaboración propio

Tabla No. 24 Cronograma de actividades

Mes Actividad	Año 2019								Año 2020																							
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Solicitud a Supervisor Educativo para ejecutar el plan																																
Reunión con padres de familia de los niños de primer grado																																





Tabla No. 25 Esquema de metas de monitoreo

INDICADORES	LÍNEAS DE BASE	MONITOREO	EFFECTOS	IMPACTOS	METAS	INSTRUMENTOS
Mantener una comunicación asertiva con el padre de familia para mejorar el aprendizaje del niño.	Estudiantes que no entregan sus tareas	Apoyar al niño en la realización de sus tareas.	Realiza las tareas en su casa y se ve el cambio en el niño.	Mejóro en su aprendizaje con el apoyo brindado.	Logró un aprendizaje significativo	Tutorías. Cuaderno de campo.
Propiciar un ambiente agradable para que el estudiante asista consuetudinariamente a clases.	Indiferencia del estudiante para asistir regularmente a la escuela.	Concienciar al niño sobre la importancia de asistir a la escuela en un tiempo aceptable.	Mantiene entusiasmo para asistir a clases y hace sus tareas.	Cambió su actitud en cuanto a la asistencia a clases.	Se interesó por aprender y desarrollarse	Hojas de trabajo, dibujos y actividades al aire libre.
Asistencia del padre de familia a reuniones promovidas por la dirección del establecimiento.	Al estudiante no le gusta asistir a clases, pues manifiesta que su papá no estudió.	Verificar asistencia a clases por medio del cuaderno del docente.	El padre se preocupa por asistir a las reuniones programadas.	Se sintió apoyado por su padre para asistir a la escuela.	Mejóro en su rendimiento y se auto motivó	Uso de libros de la biblioteca y materia lúdica
Mejora la actitud para realizar sus tareas.	Apatía ante la realización de las tareas.	Control de los miembros de la familia para que haga las tareas	Toma un tiempo para realizar las tareas y poder cumplir.	Se motivó a hacer sus tareas sin necesidad de alguna imposición.	Se volvió responsable y puntual en hacer sus tareas	Cuaderno de campo.
Expresar mayor capacidad en el aprendizaje obtenido	Desinterés en el aprendizaje	Propiciar ambiente para que el niño se interese por aprender.	Muestra interés en sus tareas para hacerlas bien.	Se auto disciplina para realizar sus tareas.	Mejóro en su desarrollo y su aprendizaje	Cuaderno de campo.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26 Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas	2 resmas	Q. 50.00	Q.100.00
Impresora	1	Q.300.00	Q.300.00
Tinta para impresora	4 botes	Q. 40.00	Q.160.00
Cartulinas	15	Q. 2.00	Q. 30.00
Crayones	2 cajas	Q. 18.00	Q. 36.00
Marcadores	2 cajas	Q. 20.00	Q. 40.00
Papel Ariel covery	½ ciento	Q. 15.00	Q. 15.00
Cuadernos	10	Q. 4.50	Q. 45.00
Empastado	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Hojas de trabajo	10	Q. 0.25	Q. 2.50
			Q.778.50

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

Para Milicic y Scagliotti, (1979). “Un diagnóstico supone la integración de una serie de áreas y la intervención de especialistas en un enfoque multidisciplinario”.

Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones. En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva. (Párr. 2)

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

León Vera. (2016) dice: “el antecedente constituye una experiencia útil o coincidente en relación a algún aspecto de la investigación en curso”.

Talero (2009), enfatiza:

El contrato fundacional de la escuela desde su organización fue algo paradójico al pretender alcanzar un orden social más justo, que eliminara las diferencias sociales por medio de una formación ciudadana, está paradoja, se encuentra en la contradicción que expresa el contrato fundacional al contar con unos valores económicos determinados y unos valores fundacionales que no coinciden con ellos. Contrario a lo expuesto, la escuela de hoy debe repensar ese contrato fundacional y redefinir cual es el papel o mandato social que debe cumplir. La escuela debe y puede hacer nuevos compromisos con la sociedad. (párr. 8)

### **2.3 Marco Epistemológico**

Ramírez (2009), anota lo siguiente para describir la epistemología:

La epistemología estudia el conocimiento en general, aunque desde el punto de vista filosófico se restrinja a un tipo de conocimiento, el científico, con lo cual el término pasa a ser sinónimo de las expresiones 'filosofía de la ciencia', 'teoría de la ciencia', 'teoría de la investigación científica', entre otros. En general, la epistemología busca responder interrogantes trascendentales: '¿Cómo se desarrollaron, y desarrollan, los modelos o las teorías sobre el pensamiento predominantes en cada época?' '¿Cómo avanza el conocimiento humano?' '¿Las teorías se complementan o compiten entre sí?', preguntas que adquieren mayor significado ahora cuando el hombre con frenesí surca, en aventura

fascinante, la investigación científica y tiene la obligación de formular interrogantes, buscar respuestas y transmitir técnicamente el conocimiento. (párr. 7 - 8)

Con esta aparición del conocimiento científico se debe tomar en cuenta que un marco epistemológico recoge todos esos saberes científicos, los cuales ayudan a la fundamentación de las investigaciones.

### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

GUATEEDUCA (s.f.) compartió un artículo sobre el Nuevo Paradigma Curricular desde lo pedagógico dice:

Para responder a este desafío de los tiempos deberá propiciar el pensamiento científico, permitir a todos desarrollar sus capacidades, fortalecer la relación docente-conocimiento-estudiante en la era de la educación globalizada y fomentar la investigación desde los primeros años para generar información desde la misma sociedad. (Párr. 16)

Desde lo tecnológico, el Nuevo Paradigma Curricular, el currículo propone: “mejorar la calidad docente en Guatemala, promoviendo procedimientos y técnicas que hagan más dinámico y enriquecedor el aprendizaje. (párr.21)

Asimismo propone capacitar a los maestros actividades como:

Educación en línea, educación asistida por computadora e incorporación de otras tecnologías pretenden adaptarse para llenar las exigencias de la sociedad local e internacional. De esta manera, el nuevo docente tendrá las capacidades de suficientes para manejar la tecnología en respuesta a sus necesidades de obtener información científica para su trabajo. (*Fundamentos curriculares*. (s.f., Párr. 22)

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

#### **Teorías pedagógicas**

Para comenzar es importante describir lo que significa a palabra “Teoría”, esta deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo que su significado está íntimamente vinculado con algo divino, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Estas teorías del conocimiento se centran en cómo se produce el conocimiento.

Existen variedad de teorías para explicar la forma cómo el ser humano aprende y cómo aplica ese aprendizaje para la transformación de su entorno, de igual manera hay varios paradigmas de aprendizaje. A continuación se describen las siguientes:

### **Modelo educativo sociocultural**

Vigotsky (s.f.) citado por La web del maestro (s.f.), sostenía:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El Medio socio-cultural juega un papel fundamental y determinante en el desarrollo de la psique humana. Además, creen que el sujeto no recibe influencia del medio pues este lo reconstruye activamente. (Párr. 1)

Es importante destacar el papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos, desde que nacen y durante todo su desarrollo, ya que con el tiempo va adquiriendo diferentes formas de aprendizaje.

### **Modelo educativo cognitivista**

El enfoque cognitivo se aplica a diferentes aspectos, ellos consideran que los procesos mentales básicos son genéticos o automáticos, pero pueden ser programados o modificados por factores externos, como las nuevas experiencias. Además se interesaron en el concepto de la mente como una computadora, y, más recientemente, la investigación del cerebro ha llevado a la búsqueda de la vinculación de la cognición con el desarrollo y el fortalecimiento de las redes neuronales en el cerebro.

A continuación se citan conceptos de la mente asociados a una computadora, los cuales, han permitido el desarrollo de la enseñanza, basada en la tecnología:

- La inteligencia artificial, que busca representar en los programas informáticos los procesos mentales utilizados en el aprendizaje humano (que, por supuesto, si tiene éxito daría lugar a que la informática pueda substituir

muchas actividades humanas -como la enseñanza-, si el aprendizaje fuera considerado en un marco objetivista).

- Los resultados de aprendizaje predeterminados, basados en el análisis y el desarrollo de diferentes tipos de actividades cognitivas, tales como la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación.
- El aprendizaje basado en problemas, centrados en el análisis de los procesos del pensamiento que utilizan las personas con habilidad para resolver problemas exitosamente.
- El diseño instruccional, que intenta gestionar el diseño de la enseñanza para asegurar el logro exitoso de resultados u objetivos de aprendizaje predeterminados.

Este modelo no ve a la persona un agente activo en el proceso de aprendizaje, que trata de procesar y clasificar el flujo de la información del mundo exterior. Se identifica por estudiar cómo el estudiante conoce, piensa y recuerda, centra su esmero en el papel de elaborar, crear e interpretar toda información como persona pensante. (*La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación*, s.f., c.2)

### **Aprendizaje significativo**

Para universia (2015), el aprendizaje significativo se da de la siguiente manera:

Cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (párr. 2)

Cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen. (párr. 3)

## **El conductismo**

La segunda teoría es el conductismo, surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Se remonta a las primeras décadas del siglo XX, quien lo propuso fue J.B. Watson y las bases las dieron Pavlov y Thorndike y el siguiente desarrollo lo hizo B.F. Skinner, quien propuso “el conductismo operante”, donde el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento.

En esta teoría los procesos internos como el pensamiento y la motivación no pueden ser observados ni medidos, por lo que no son relevantes. Si no hay un cambio observable no hay un cambio en el aprendizaje. (p.9)

## **El constructivismo**

El constructivismo, nos dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo”.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, párr. 1y 2)

### **El constructivismo de Vigotsky o constructivismo social (Méndez, 2002)**

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social. (párr. 14)

## **Paradigma crítico social**

También conocido como histórico-social y sociocultural, fue desarrollado por Lev Vigotsky en 1920. Dice que el individuo es importante en el aprendizaje, pero no es la única variable que influye en este, depende su medio social, su cultura, e incluso la época histórica en la que el individuo vive. Otro factor importante, son las herramientas que tenga a su disposición, pues muchos aprendizajes pueden ser más efectivos según las herramientas que se empleen para llevarlos a cabo. Entonces el entorno y las herramientas no sólo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral del mismo. El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales, ni de los procesos educacionales en particular.

Por otro lado, Vigotsky hace relación entre sujeto y objeto de conocimiento, para él se convierte en un triángulo en el que está el sujeto, el objeto de estudio y los artefactos e instrumentos socioculturales. La influencia de la cultura desempeña un papel crucial en el desarrollo del sujeto. (Flores Trujillo L. Martín. 2017).

## **2.4 Marco del Contexto Educativo**

Empresarios por la educación (2015) en relación con este marco informa:

Entre los factores que influyen en la calidad educativa están: la infraestructura escolar adecuada, la formación inicial de maestros, la pertinencia y relevancia en contenidos y currículo, el desarrollo de estándares y competencias, la participación de padres de familia y miembros de la comunidad en juntas escolares y COEDUCAS, al igual que la capacitación continua de docentes en servicio. También influye la descentralización de la administración, los sistemas de evaluación de conocimiento público, incentivos adecuados, cumplimiento de horas y días de clase, libros de texto adecuado y material didáctico, así como, refacción escolar. (párr. 9)

En el documento "Calidad de la Educación y crecimiento económico" publicado por PREAL, da un panorama muy claro de lo que es calidad en la educación, menciona que "existe una sólida evidencia de que las habilidades cognitivas de la población, más bien que la mera matrícula en el sistema escolar, están poderosamente relacionadas con los ingresos de las personas, la distribución del ingreso y el crecimiento económico". En otras palabras, no se requiere únicamente incrementar la cobertura sino tomar en cuenta la calidad educativa de esta cobertura. (párr. 10)

### 2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Este es un tema de vital importancia y por consiguiente se mencionan datos importantes extraídos de artículo, *Los problemas de la educación en Guatemala (2017)*, se cita la siguiente información:

:

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998, (párr.2)

Por otro lado dice:

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. Esto a pesar de ciertos preceptos legales. En la Constitución Política de la República de Guatemala, la Sección Cuarta del Capítulo II - Derechos Sociales-, del Título II –Derechos Humanos-, está establecido que la educación pre-primaria, primaria y básica es un derecho y una obligación para los habitantes del país (artículo 74). Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, (artículo 71), y ordena que la administración de la misma sea descentralizada y regionalizada (artículo 76). párr. 6)

Asimismo enfatiza sobre el tema de la cobertura así:

Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. Dos son las razones señaladas al respecto. (párr. 14)

### Infraestructura

Según datos recogidos de la investigación y Estudios de Bonilla (2016), se cita:

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares. Dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos.

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa. (p.9)

Algunas investigaciones afirman que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos, por ejemplo se cita:

(Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes. (p.10)

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias.

## **La pobreza**

Guatemala un alto porcentaje de habitantes en pobreza y pobreza extrema, la cual impacta mayoritariamente a la población indígena, comenzando con los niños.

La pobreza evidentemente, sí afecta en el ámbito escolar y en cualquier otro ámbito, ya que del sector económico depende la educación de muchos estudiantes, pues en ocasiones los niños tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de una familia.

Es importante que el gobierno con el apoyo de las juntas escolares, sigue latente en los hogares de las comunidades del área rural este flagelo que viene a perjudicar el avance educativo de las comunidades mismas, pues hay padres que no pueden mandar a sus hijos a la escuela, por carecer de un trabajo y por ende no poder darles a sus hijos lo elemental. (Villacorta Manuel. 2018)

## **El analfabetismo**

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) es la Institución encargada del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar y normar la ejecución del mismo, mediante procesos innovadores e integrales, con pertinencia étnica, cultural y lingüística, en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales.

En las últimas estadísticas del 2016 publicadas por CONALFA se sostiene que la población guatemalteca mayor de 15 años o más que no sabe leer ni escribir es de 1, 241,032 lo que equivale al porcentaje de 12.31 % del total de la población. Los departamentos que más personas analfabetas poseen son Alta Verapaz, Quiché y Huehuetenango.

Asimismo CONALFA subraya que los resultados poco positivos provienen de distintos factores, entre ellos: la acción alfabetizadora se redujo a una mecánica de lectoescritura y cálculo elemental, sin asociarla a las prácticas de trabajo y a los intereses y necesidades de los adultos analfabetos; la tarea nacional que se requiere no fue mantenida en forma sistemática y continua; los contenidos y materiales elaborados no permitieron demostrar su congruencia con las necesidades de la realidad guatemalteca; la falta de respuesta a las necesidades de la población de un país multicultural y multilingüe.

Este fenómeno a pesar de que existe este Comité, sigue habiendo personas que no saben leer y escribir, aunque se sabe que muchos sí ya se han beneficiado y han querido superarse, y que es un puente para poder seguir sus estudios de nivel medio y por qué no decirlo a nivel superior. (Batun Betancout, Mireya, 2019)

## **Multiculturalidad**

Para entender este tema es importante saber que contiene la unión de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social. Abarca todas las diferencias que se enmarcan dentro de la cultura, ya sea, religiosa, lingüística, racial, étnica o de género. Esta multiculturalidad puede verse en la formación de comunidades aisladas como, por ejemplo, los barrios.

La cultura es lo que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Por otro lado, es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida y para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos.

Las creencias, otro elemento parte de la cultura, porque modelan la vida de las personas, son ideas compartidas de cómo funciona nuestro alrededor. Son componentes de la sociedad que unen a los diferentes grupos étnicos culturales.

En conclusión, un problema que ha venido marcando la vida de las personas en el querer ser más que otra persona por pertenecer tener alguna cultura diferente a la nuestra, y que es importante erradicar de una vez este fenómeno, esto se deja ver en el trato de las diferentes clases sociales, tanto en establecimientos, como en el sector de trabajo. (Barrios Andrea, 2014)

### **2.5 Marco del Contexto Nacional**

Es el contexto que integra lo económico, social, demográfico y político, así como la administración pública son las categorías en las que se estructura este apartado del informe que ofrece una visión panorámica a nivel nacional. Asimismo, el contexto es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un

acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que facilitan el entendimiento de un mensaje. (Pérez Porto Julián y Gardey Ana. Definición, 2009)

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

Lo sociocultural es todo aquello que tenga lugar en una sociedad y que involucre a los seres humanos como parte de un grupo social e influya en su vida comunitaria. Del mismo modo la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuye a ir formando su cultura. El idioma, el modo de saludarse entre dos personas, las costumbres al comer y la vestimenta son algunos de los componentes de la cultura de una sociedad. En el mundo existen culturas tan diferentes como diferentes son las formas de pensar de los seres humanos. Estos llevan a que el estudio de lo sociocultural sea muy amplio y abarque diferentes aspectos. Dentro de una misma sociedad existen diferentes expresiones culturales. Generalmente estas diferencias se deben al rango de edad, como así también a las creencias personales y diferentes maneras de pensar. Esto lleva a la existencia de particulares formas de vestir, creencias diferentes y diversas costumbres. *Socio cultural. s.f.)*

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

Desde que conocemos los medios de comunicación, hemos interactuado con los siguientes:

- Televisión
- Radio
- Prensa escrita
- Editoriales
- Música
- Cine

Los medios de comunicación no son un poder del Estado, pero dada su gran importancia para el funcionamiento de los otros tres poderes hace tiempo que se le denominó como “cuarto poder”, como si fuera un poder más del Estado.

Los medios de comunicación ya sea prensa o televisión son caracterizados como cuarto poder, comunicación es la manera en la que se lleva a cabo el intercambio de información, y que para que se debe de haber algunos elementos esenciales para su completa concepción. Estos medios de comunicación, siempre han estado presente en la vida del hombre, pues por la necesidad de dar a conocer sus pensamientos, sentimientos y opiniones el hombre ha buscado la forma de poder lograrlo. Y como es un potente medio para poder convencer a masas por ser muy buscado por todos, por ejemplo, la televisión es un medio masivo para poder tener informada a la población, igual que la radio, la prensa y hoy en día el teléfono. (Hernández J. Gregorio, s.f.).

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Todos sabemos el valor que han logrado las nuevas tecnologías tomando en cuenta que el elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Internet por ejemplo, supone un salto cualitativo de gran dimensión, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En la actualidad hemos sido invadidos de la tecnología, y se dice que quien no la domina se ha quedado obsoleto, pues quien iba a imaginar que un niño de cuatro años esté ya manipulando un teléfono inteligente, pero es verdad, entonces estamos siendo testigos de algo que nunca nos pusimos a pensar que llegaría.

Es importante resaltar que algunos medios de comunicación, con los que se comunicaron nuestros abuelos y padres han quedado en desuso, por ejemplo, la carta y el telegrama, los reemplazó la tecnología que está

consumiendo en todas las sociedades, muchas personas las dominan bien, sin embargo, aún existe otro grupo que siente cierta resistencia las nuevas tecnologías

Se debe destacar que el impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día.

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. (Bellot Orti Consuelo, s.f.)

#### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

Ayora (2017). Dice:

La competencia sociolingüística "comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua" (MCER 2001: 116). Se entiende pues, como la capacidad de adecuar los enunciados a un contexto social concreto en el que se produce la comunicación, atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada, considerando factores contextuales tales como: la situación y el tipo de relación de los participantes, la información que comparten, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones de esa interacción. Así, las normas de cortesía (positiva, negativa, descortesía, etc.), los marcadores lingüísticos de relaciones sociales (uso y elección del saludo, formas de tratamiento, convenciones para turnos de palabra, etc.), expresiones de sabiduría popular (refranes, modismos, etc.), diferencias de registro, dialecto y acento (clase social, procedencia regional, grupo profesional, etc.). En el desarrollo de la competencia sociolingüística, por tanto, el estudiante alcanzará un nivel de desarrollo en cuanto al uso funcional del lenguaje en un contexto o situación de comunicación específica. (p.35)

Asimismo Ayora (2017) enfatiza sobre la cultura:

El contenido sociocultural, pues, debe considerarse como un componente más del aprendizaje de una lengua y no aislado en los materiales, sino como un contenido esencial. Bajo una perspectiva sociocultural, destacamos una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta

psicológica juegan un papel fundamental. Desde un punto de vista didáctico, tradicionalmente se había producido una escisión entre la lengua y la cultura a pesar de que era frecuente escuchar que son dos realidades indisolubles. (p.36)

## **2.6 Marco de Políticas**

Estas políticas son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. A continuación se detallan las diferentes políticas con sus respectivos objetivos, todas indican la finalidad que se intenta:

### **1. Cobertura**

Dentro de la política de cobertura se garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativo.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **4. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, de evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejoras de la calidad educativa.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Establecer el sistema de acompañamiento teórico de aula específico de la EBMI-

## **6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional (7% del PIB)

Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## **7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

- Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad de igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

## **8. Fortalecimiento institucional descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional. (Políticas Educativas 2010, pp.6-8)

### **2.6.1 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y Micro**

El objetivo de esta política es asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a este grupo de la población, buscando la igualdad de oportunidades y condiciones para facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y las habilidades y destrezas para su plena participación en sociedad.

Nivel Macro: Trata de hacer accesibles las analíticas entre instituciones. Por ejemplo, es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro. Los resultados en este nivel se plasman en una posible transformación del sistema institucional (colegio, universidad, organización educativa), así como de los modelos académicos o aproximaciones pedagógicas.

Nivel Meso: Opera a nivel de institución mediante el objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a

nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales. Sus beneficios van ligados a la optimización de la toma de decisiones a nivel administrativo, incremento de la producción educativa e incluso mejorar la reasignación de recursos.

Nivel Micro: Este nivel aborda el análisis de las interacciones de cada una de los estudiantes, de forma independiente, e incluso grupal. En estos procesos analíticos se incluyen datos muy personales de los estudiantes, tales como los préstamos de libros, geolocalizaciones y conversaciones en redes sociales. Los beneficios de este nivel resultan en un sistema que puede identificar alumnos en riesgo, alertar de posibles abandonos e incluso proveer a los alumnos de conclusiones y consejos que les pueda ayudar a mejorar. (*Los niveles de cobertura analítica maso, meso y micro 2016*)

### **2.6.2 Políticas Educativas de Desarrollo Curricular**

Caldeiro (s.f.) dice:

Por políticas curriculares, se entienden los aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- Tendencia a la centralización
- Legitimación por vía del conocimiento académico
- Formato extensivo
- Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación (*Políticas curriculares*) (párr. 4)

### **2.6.3 Políticas Educativas de evaluación**

Sánchez y Espinoza, (2015) afirman:

Uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (párr. 1)

En Guatemala se ha experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación, por ejemplo, la educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. (párr. 3)

#### **2.6.4 Política Educativa de Infraestructura escolar**

El Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos, pero la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el (MINEDUC) y el (MICIVI).

En Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el (MINEDUC), a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. (Zavala M. de Los Ángeles, 2016, p.9).

#### **2.6.5 Política de Financiamiento Educativo**

“Educación de calidad, es el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, pero dependerá de cómo el mundo cumpla estas metas, de lo contrario, afectará directamente el futuro de millones de niños y, por ello mismo, nuestro futuro compartido como comunidad mundial”. (UNICEF (2018).

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible —que corresponde a una agenda mundial de desarrollo acordada para realizarse desde 2016 hasta 2030— cuenta con diecisiete objetivos cuyo centro son las personas y sus derechos. Los 150 Estados, incluido Guatemala, que aprobaron esta agenda en septiembre de 2015, se han comprometido a que ninguna persona se quede atrás, lo que implica incluir en los planes de acción a las poblaciones tradicionalmente más vulnerabilizadas y marginadas del mundo, entre las que se encuentran las niñas y los niños. En este contexto, el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (Icefi) ha realizado una aproximación a la inversión que para el logro de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es posible cuantificar, ligada a la protección, garantía y promoción de los derechos de los NNA. Los resultados muestran que, para 2019, la asignación de recursos para la financiación de la citada agenda es de Q22, 908.5 millones (3.6% del PIB), concentrándose más del 85.0% en cuatro objetivos: hambre cero (ODS número 2); buena salud y bienestar (ODS número 3); educación de calidad (ODS número 4); y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS número 16). Esta aproximación permite observar el poco interés presupuestario... *(El presupuesto público y su vinculación con los ODS 2030. 2019, p.9).*

## **2.7 Técnicas de análisis**

### **2.7.1 Análisis situacional**

Para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir. (Párr.2)

Dentro del establecimiento de la *Escuela Oficial Rural Mixta* se han detectado situaciones como falta de interés de los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela.

Se han hecho las gestiones para que haya cobertura en educación del ciclo diversificado, pues del ciclo básico ya hay instituciones que prestan este servicio a dos kilómetros de distancia de este.

Los actores involucrados en el entorno somos los docentes, quienes estamos preocupados por coadyuvar a solucionar los problemas existentes. El problema seleccionado para realizar el proyecto es falta de apoyo de padres de familia en los niños de primer grado para su aprendizaje.

Los problemas que más se dan en este establecimiento son deserción escolar, repitencia, ausentismo escolar, falta de retención en el área de matemática por los alumnos y alumnas, falta de atención por parte de los niños y niñas en su aprendizaje. (Quiroa Myriam s.f.)

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

Identificar y validar el problema central, resulta crucial, sin embargo, al identificar permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en

torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. *Guía de Diseño de proyectos sociales*, CEMPRO. s.f., párr. 1)

### **2.7.3 Priorización de problemas**

Asimismo, identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes.

### **2.7.4 Análisis de problemas**

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

Crespo (2017), informa:

El problema identificado y enunciado como problema central o más importante en el diagnóstico comunitario participativo, debe ser objeto de un análisis en el que se establezca una relación causa-efecto. Para ello se utiliza como herramienta, el árbol de problemas de la metodología. (p.86)

### **2.7.5 Entorno Educativo**

Según Wilson (s.f.)

Un ambiente de aprendizaje es un “lugar” o un “espacio” en donde ocurre el aprendizaje. Otra definición es: un conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se aparecen, es un todo de objetos, olores, formas, colores, sonidos, personas que habitan y se relacionan en un marco físico que lo contiene todo y al mismo tiempo es contenido por estos elementos que laten dentro de él, como si tuviesen vida. (párr. 3)

### **2.7.6 Árbol de Problema**

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención. (párr. 6)

Hacia abajo del problema central se representan sus causas. Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas, tratando de llegar a establecer las causas de primer orden o causas principales y, luego, explorar las causas que las originan o causas de segundo orden. (párr. 7)

Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado. No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto. (*Guía de Diseño de proyectos sociales*, CEMPRO. s.f., párr.8).

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

#### **“Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos”**

“A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje”. Un dato importante que se encuentra es:

Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34).

Hernández (2015). Escribe sobre la importancia de del contexto familiar y dice:

La familia es la primera institución que le brinda al niño los aprendizajes educativos y socializadores, para después poder concretar su desarrollo mediante la interacción con los demás. Depende mucho de la manera en que el niño sea educado puede ser positiva o negativa este se ve reflejado en su comportamiento diario, si el niño mantiene actitudes de agresión es porque en casa le han manifestado estos aprendizajes que se ven reflejados en un mal comportamiento que no le ayuda al niño a disfrutar las actividades que le generen aprendizajes. (párr. 5)

La familia le debe de ofrecer apoyo, afecto y seguridad al niño aumentando su autoestima y motivarlo a que puede realizar las cosas si él lo desea para obtener éxitos en su vida cotidiana, enseñándoles a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. La seguridad del niño se verá reflejada en la integración con sus demás compañeros al hacer amigos y no reprimirse por la discapacidad que presente, al contrario llevara una vida común es por ello que es fundamental que exista relación entre Padres de Familia- Escuela- Apoyo Especializado en base a esto ellos buscan técnicas, métodos, estrategias, ejercitación para poder integrar al niño con la sociedad, en donde se respete sus dificultades individuales, y su ritmo de aprendizaje. Párr. 6)

Otra opinión que se encuentra es de KorkastchGroszko, (1998), quien opina:

Depende de los padres si hay un avance o no en la discapacidad del niño depende de la estimulación, para poder desarrollar sus habilidades y mantener una relación con su entorno. Por lo cual se sugiere que las actividades de estimulación sean indicaciones por un especialista para no tener ninguna anomalía. Los padres tienen la tarea no solamente de estimular a su hijo si no la de promover la asistencia a la escuela y estimular las expectativas escolarizadas, es un trabajo mutuo en donde debe existir unión para que el niño con el tiempo mejore su autoestima desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una satisfacción con el avance. (párr. 11)

De lo anterior se puede decir que el involucramiento de los padres es necesario, para que el aprendizaje en casa debe ser de forma efectiva, esta colaboración, siempre será un tiempo bien invertido.

Y en cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Se menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Es importante que los padres quieran dedicarse al trabajo, pero que a la vez responden a las necesidades de sus hijos y les propician el desarrollo de la competencia académica. (Steinberg, Dornbusch y Brown 1992)

## **Ventajas y desventajas del involucramiento de los padres**

### **Ventajas**

Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.
- El rendimiento académico aumenta, por ejemplo, la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos

saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

- Ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
- Otra ventaja es que mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
- Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

### **Desventajas**

Entre las desventajas cabe mencionar que, se refiere a la parte de maestros y padres, es decir, cuando el padre abusa del involucramiento con el maestro, porque puede tener connotaciones negativas como las siguientes:

- Cuando el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.
- También porque, a los docentes les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son

temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar. (Delgado Pulette 2019, Párr. 4 al 13)

Asimismo, a manera de conclusión Delgado (2019) anota:

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. (parr.16)

## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

Esta pirámide forma parte de una teoría psicológica que indaga acerca de la motivación y las necesidades del ser humano, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

ÉL proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. Maslow. Como humanista dice que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad. Por ejemplo, solo nos preocupamos de temas

relacionados con la autorrealización si estamos seguros que tenemos un trabajo estable, comida asegurada y unas amistades que nos aceptan. (Allen Jonathan. s.f.).

### **2.8.3 Teoría de Max Neef**

Hopenhayn (1986) dice que los aportes de esta teoría apuntan a: hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas *para* el desarrollo. El esfuerzo no puede sustentarse, sin embargo, en ninguna disciplina particular porque la nueva realidad y los nuevos desafíos obligan ineludiblemente a una transdisciplinariedad. (párr. 8)

La evidencia central es que las nuevas calamidades sociales se nos revelan, cada día más, ya no como problemas específicos, sino como problemáticas complejas que no pueden seguir atacándose satisfactoriamente mediante la aplicación exclusiva de políticas convencionales inspiradas por disciplinas reduccionistas.(parr.9)

Tal como la enfermedad de una persona puede traducirse en un problema médico, y esa misma enfermedad transformada en epidemia trasciende el campo estrictamente médico, del mismo modo nuestro desafío actual no consiste tanto en enfrentar problemas, como enfrentar la tremenda magnitud de los problemas. (párr. 10)

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

Un dato importante de Touraine (2010) dice:

Vivimos hoy en una sociedad desgarrada: de un lado la globalización (la economía se separa de la política) y del otro el individualismo. Nada en el centro de la vida social: está vacío. ¿Cómo recuperar la acción? En sus últimos libros, Touraine reflexiona sobre la modernidad, la democracia, los nuevos conflictos y el lugar de la política en este nuevo escenario. Define la democracia como la política del sujeto. El sujeto es la voluntad del individuo de ser el actor de su propia existencia. La época de los grandes relatos históricos ha desaparecido. Lyotard tiene razón. Sin embargo, hemos entrado en una época en la que cada uno de nosotros se esfuerza en hacer de su vida personal un relato. Cada persona quiere vivir su vida. Éste es el valor principal en el mundo moderno: la pregunta por el sentido como principal demanda cultural. La democracia es el conjunto de condiciones institucionales que permiten al individuo ser actor de su propia existencia. La reflexión sobre el nuevo paradigma cultural permitirá a la sociología dar cuenta o nombrar a los nuevos actores y a los nuevos conflictos. En este universo cultural, de búsqueda del sentido, de elaboración de la propia existencia, el protagonismo de las

mujeres ocupa, para Touraine, un lugar central: constituidas en tanto que categoría inferior por la dominación masculina mantienen, más allá de su propia liberación, una acción más general de recomposición de todas las experiencias individuales y colectivas. (párr. 4)

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

La teoría de Anguiano se propone describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

Para la teórica Anguiano, los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Campero Anguiano Silvia. s.f.)

### **2.9.3 Teoría de Kullock**

El incremento de las disparidades sociales, junto con la expansión del autotransporte privado, con la creación de grandes infraestructuras destinadas a ello (autopistas de penetración al centro de las ciudades) y con situaciones de inseguridad social, en parte reales por las mayores carencias y disparidades socioeconómicas, en parte exageradas por intereses creados, dieron lugar a una fragmentación inédita de la ciudad, a partir de lo que se ha dado en llamar la suburbanización de las elites.

Ello se concreta mediante la adopción como vivienda permanente de los anteriores country club fin semanales, y por la realización de vastos emprendimientos directamente deseados para tal fin: barrios cerrados, clubes

de chacras, clubes náuticos y ciudades satélites que expandieron los límites de las ciudades y crearon nuevos fragmentos de otredad, pero destinados en estos casos a los grupos socioeconómicos ubicados en relación con los habitantes de las villas miseria en las antípodas de la pirámide de ingresos. El resultado es un grado de fragmentación inédito para nuestras ciudades, quizás solo comparable al que se producía en las ciudades medievales entre quienes habitaban por dentro o por fuera de las murallas que las defendían.

(Kullock David. 2010, p. 247)

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **2.10.1 Técnica DAFO**

Su objetivo es analizar de forma general la situación actual, para así mejorar el rendimiento y anticiparnos a las situaciones que puedan suponer un peligro para la entidad.

Es una de las estratégicas para analizar una empresa, producto o servicio. Que involucra: amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades así:

1. **Ámbito interno:** las debilidades y fortalezas pertenecen al ámbito interno de lo que analizamos: los recursos, capacidades, cualidades, etcétera...
2. **Ámbito externo:** las oportunidades y debilidades corresponden al ámbito exterior de lo que analizamos y hay que saber aprovecharlas o superarlas respectivamente, entrando en juego el dinamismo y flexibilidad de la empresa.

De este modo, conseguiremos elaborar un análisis exhaustivo que nos dará una visión en perspectiva de lo que analizamos con el fin de tener un punto de partida claro y conciso en nuestra estrategia comunicativa. (DAFO. Reasonwhy. s.f., párr. 2 - 3)

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

### **2.10.3 Vinculación estratégica**

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. (*Roncancio 2010, parr.3*)

### **2.10.4 Líneas de acción estratégica**

Roncancio Gabriel. (2017) describe estas líneas de acción estratégica así:

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. (párr. 3)

### **2.10.5 Mapa de soluciones**

Es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (*¿Qué es un mapa conceptual?, s.f., parr.1*).

### **2.10.6 Título**

Martínez (s.f.) dice: “todo documento de investigación con énfasis en proyectos conlleva u protocolo”. A continuación se despeja la información:

¿Por qué se escribe un título?

- Toda investigación debe tener un título preciso y conciso que permita identificar claramente el objetivo del trabajo que se está realizando.

- El título debe especificar en pocas palabras dónde, cómo y cuándo se realizará la investigación. (párr. 8)

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto**

La descripción en un proyecto debe ser conciso, sin quitar la esencia que de lo que se quiere dar a conocer, no se debe confundir con el concepto, por lo que, se debe prestar atención cuando se redacta, ya que este da a conocer de forma breve lo que conlleva.

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

En esta parte de la investigación se enmarca al problema en un contexto teórico delimitando el objeto de estudio y se da a conocer la o las interrogantes dependiendo de la forma en la que es presentado el problema.

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Martínez (2010) explica:

Los objetivos de la investigación representan las metas que el investigador desea completar al terminar la investigación. Los mismos son redactados con verbos en infinitivo. Los objetivos son los que rigen el proceso de investigación y se dividen en objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general especifica qué es lo que se quiere lograr con la investigación. Técnicamente es el título pero con un verbo en infinitivo.

Para redactar un objetivo general de manera correcta, se debe tener claro lo que se quiere hacer, quiénes estarán involucrados en el estudio, dónde, cuándo y durante qué período de tiempo se realizará la investigación. (párr. 11 - 12)

### **2.10.10 La justificación de proyecto**

Martínez 2010 en relación con la justificación dice:

La justificación es la presentación de los argumentos por los cuales el investigador decidió realizar la investigación. La justificación especifica la importancia del problema, la relevancia social (quienes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quienes se benefician con su realización). (párr. 11)

### **2.10.11 Plan de actividades**

Este plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde el principio hasta el fin. En el marco de un proyecto todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. Se valorará positivamente por parte de la Fundación la participación de otras organizaciones en el proyecto, ya sea como fuente de recursos como de respaldo explícito al proyecto. Se deberá especificar la responsabilidad o forma de apoyo de cada institución. La copia de una carta, un convenio o un acuerdo de trabajo entre las instituciones participantes será necesaria para demostrar las alianzas generadas. (Guía para proyectos UPM, s.f., p. 10)

### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

Este cronograma es una herramienta fundamental para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado”.

Permite una fácil visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Asimismo, este diagrama de Gantt es muy útil en educación, ayuda a los docentes en sus programas académicos, ya que pueden reflejarse sus actividades en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales. (Project management, s.f., párr. 13)

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo y control del proyecto sirve para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas, asimismo el monitoreo analiza si el proyecto avanza según lo que habíamos planificado

Además, se evalúa el desempeño del proyecto: lo que hacemos es evaluar el desempeño real para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el proyecto a lo planificado. (párr. 2 - 3)

Otros puntos importantes en el monitoreo son:

- Comprobar las líneas base determinar variaciones de la línea base del Proyecto.
- Recomendar cambios: recomendar cambios en el Proyecto y obtener la aprobación de cambios en el control integrado de cambios del Proyecto.
- Actualización de planes: el plan para la dirección del Proyecto, el enunciado del alcance del proyecto y otros entregables, se mantienen actualizados por medio de una gestión rigurosa y continua de los cambios, ya sea rechazándolos o aprobándolos, de manera que se asegure que sólo los cambios aprobados se incorporen a una línea base revisada.
- Controlar el alcance: controlar el alcance del Proyecto, cronograma y coste a nivel de la línea base del Proyecto.
- Revisar las adquisiciones: realizar la auditoria de las adquisiciones del Proyecto.
- Controlar el Proyecto: refinar los límites de control y efectuar reuniones con respecto al control del Proyecto.
- Aceptación de los entregables: obtener aceptación formal de los entregables que genere el Proyecto por parte del cliente del Proyecto.
- Gestionar el tiempo y el coste: gestionar las reservas de tiempo y coste recalcular cuanto va a costar el Proyecto y cuánto va a durar tras analizar su avance real, no el planificado obtener fondos adicionales cuando las necesidades del Proyecto así lo requieran.
- Inspecciones periódicas de los elementos clave del Proyecto: dentro del monitoreo y control del Proyecto los informes de desempeño del trabajo del Proyecto constituyen la representación de la información sobre el

desempeño del trabajo recopilada en documentos del proyecto. Está destinado a generar decisiones, acciones o conocimiento + tomar decisiones respecto a si se acepta, o se rechaza, un trabajo relativo al Proyecto identificar y analizar tendencias. (Project management, s.f., párr. 12-16)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Es importante que revisemos lo que se propuso en el Diseño del proyecto, todo lo que dejemos plasmado en este diseño es lo que vamos a informar en los resultados

### **3.1 Título del PME**

**Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.**

### **3.2 Descripción del PME**

En La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, es un establecimiento donde asisten niños y niñas de diferentes edades desde 7 años hasta 14 o 15 años y de todos los niveles económicos existentes, puesto que está en una comunidad rural y la mayor parte de sus habitantes se dedican a la cosecha y venta de frutas de la temporada. Cuenta con aproximadamente 245 estudiantes, 12 docentes incluyendo la maestra de educación física, una cancha polideportiva, 12 salones de clase, una dirección, sanitarios, preparando a los estudiantes académicamente y fomentando la práctica de valores.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, está ubicada a 11 kms. De la cabecera municipal y a 55 kms. De la cabecera departamental, su actividad económica es eminentemente agrícola, aunque hay algunos padres de tienen trabajo en los ingenios, granjas avícolas y amas de casa.

Se ha determinado realizar el proyecto antes mencionado por la razón que los niños tienen problemas de actitud positiva para la realización de las tareas que se les encomienda hacer en sus casas, y que repercute en el fracaso escolar de los mismos, pues no avanzan en su aprendizaje y por lo tanto no responden a las expectativas del MINEDUC. Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, y en los que se

quiere incidir son fracaso escolar, y resultados de aprendizaje, repitencia que deben mejorarse en todos los grados en el área de comunicación y lenguaje en lo que respecta de lectura y escritura, pues algunas niñas y niños tienen el problema ortográfico y lectura fluida, puesto que les cuesta realizarlo.

Dentro de las demandas sociales que fueron identificadas en la comunidad se encuentran falta de fuentes de trabajo, ya que los padres de familia no tienen estabilidad laboral, porque carecen de un trabajo funcional durante el año. Dentro de la demanda social encontramos falta de centro de salud, Construcción de Centro de Salud. Cobertura de Farmacias. Cobertura de Tiendas. Las demandas poblacionales que se tienen son Tiendas, cocina, Construcción de Dirección, Falta de Docente, Falta de conserje. Las demandas institucionales que padece la escuela es la construcción de la dirección, construcción del nuevo edificio escolar, que incluya el área de cocina, porque no se cuenta con un lugar adecuado para la preparación de la alimentación escolar.

La comunidad educativa, es el centro principal de mi proyecto, pues los padres de familia tienen que ser parte fundamental del aprendizaje de los niños y niñas, para evitar el fracaso escolar. La problemática radica que los padres de familia no prestan atención a sus hijos en la formación escolar, ya que tienen jornadas largas de trabajo y esto dificulta el poder involucrarse en las tareas de los niños

Para analizar la problemática y poder delimitarla acudimos a la herramienta DAFO, es utilizada para el diagnóstico social organizando la información generada en una tabla de doble entrada de esta manera obtendremos información de los aspectos positivos y negativos de la situación concreta, ya que nos interesa superar nuestras debilidades.

De la misma manera se hizo uso de la técnica minimax estrategia útil para identificar la ruta del camino, la cual nos permite determinar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Uno de los puntos importantes en un proyecto son los actores potenciales estos dotan de recursos económicos a los actores sociales involucrados entre ellos tenemos ONG, y Municipalidad

Las líneas de acción estratégicas que se identificaron como la prioritaria.

Talleres para padres de familia concientizándolos a involucrarse en las tareas de sus hijos, visitas domiciliarias por parte del docente como estrategia de intervención social y educativa para mejorar el rendimiento escolar en los niños. Actividades lúdicas en clase como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos. Se concluye entonces el acompañamiento y orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de talleres por parte de actores potenciales, como padres, comunidad educativa, ONG, municipalidad y el docente.

### **3.3 Concepto del PME**

Rol de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Promover la participación de padres y madres de familia de los niños para que logren un aprendizaje significativo.

#### **Objetivos específicos**

- a. Aplicar estrategias que coadyuven a tener un mejor aprendizaje en los contenidos programados en el CNB.
- b. Mejorar la participación activa de los padres de los niños en su aprendizaje.
- c. Establecer una comunicación asertiva entre docente y padres de familia para que el proceso de aprendizaje se logre realizar.

### 3.5 Justificación

El problema que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, es Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, y que por tal razón se ve la necesidad de abordar el tema planteado para poder evitar la repitencia escolar y la deserción de los niños y de las niñas de primer grado, pues por el poco apoyo que se tiene de parte de los padres de familia, se parte para poder trabajar este proyecto que va a servir para concienciar a los padres de familia en la participación directa que deben tener en el aprendizaje de sus hijos.

Según las causas que se pudieron identificar en el problema *Rol de los padres en el rendimiento escolar de los sus hijos*. Se pueden definir las siguientes:

1) Poco interés de los padres de familia, 2) Las madres tienen que trabajar para sostener a sus hijos, 3) Aducen que tiene poca escolaridad para apoyarlos en sus tareas, y por tal motivo estas causas se van a abordar para resolver esta problemática de la falta de apoyo de padres de familia en los niños de primer grado en su aprendizaje.

Si la problemática no se resuelve tendremos

- Padres y niños frustrados porque las metas no se logren alcanzar.
- Si a partir del proyecto ejecutado la problemática no se resolvió o disminuyó, propongo una propuesta de sostenibilidad para ejecutarla el próximo año o cuando se reinicien las clases, para poder resolver la problemática.
- A partir de la situación que provocó el COVID-19 hice visitas domiciliarias cada ocho días, por lo que vi la participación directa del padre de familia para poder erradicar la problemática dada.

Se iniciaron talleres de formación e información para dar a conocer el problema del *Rol de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Con el fin de integrar a la vida de sus hijos y por ende minimizar el problema planteado, y que con ayuda de todos podemos erradicarlo.

Es importante tener una constante comunicación asertiva para poder involucrar directamente al padre de familia para que pueda apoyar a sus hijos en la realización de las tareas para que las realice en su casa.

Por la situación que se vive en el país se hizo necesario la suspensión de clases las actividades programadas ya no se pudieron continuar desarrollando, por tal motivo me vi en la necesidad de hacer visitas domiciliarias para poder llevar a cabo las actividades las cuales tuve que readecuar para su consecución, porque el problema se tenía que solucionar, buscando las soluciones pertinentes para el mismo.

Por lo tanto, es importante realizar todas las actividades programadas y ejecutarlas en el tiempo estipulado.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se venía realizando con toda la normalidad en sus actividades, pero en vista de la situación que se comenzó a dar el 13 de marzo del presente año se vio la necesidad de readecuarlo de la siguiente manera.

El proyecto tuvo una readecuación del planteado anteriormente por la situación del COVID-19, el cual sufrió las siguientes modificaciones.

- se visitó casa por casa de los niños y niñas de primero a sexto grado para poder concienciar a los padres de familia sobre el problema planteado.
- Se trabajó personalmente en la casa de cada niño y niña en sus cuadernos para minimizar el problema que se venía dando.
- Un día por semana se visitó la casa de cada niño para verificar la consecución de las tareas que tenía para su realización.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

FASE A Presentación de solicitud a CTA para realizar el PME		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Redacción y transcripción de solicitud de autorización del PME	07/11/2019	Se entrega la solicitud de permiso al supervisor municipal del municipio de Taxisco, Santa Rosa, obteniendo una aceptación de 100%	La respuesta a la solicitud enviada fue positiva.

#### Presentación y explicación del proyecto a padres de familia

Foto 1



Elaboración propia

FASE B Elaboración del material para la consecución de las actividades.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Participación activa de las madres de familia y alumnos para la elaboración del material.	25/02/2020	Organización del director y alumnos en un 100% logrando la participación de los actores involucrados para la elaboración del material	Se culmina con éxito la elaboración del material, pues los niños y madres de familia fueron quienes lo elaboraron con su participación activa.

### Inicio de actividades del proyecto con los alumnos

Foto 2



Foto 3



Elaboración propia

## Realización de actividades, charlar, talleres

Foto 4



Elaboración propia

FASE C Realización de actividades, charlar, talleres.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Ejecución de talleres para padres de familia y estudiantes, para favorecer el aprendizaje del material a utilizarse en las actividades a realizar.	29/01/2020 30/01/2020	Se benefició a los miembros de la comunidad educativa con talleres impartidos por los actores involucrados.	Se fortaleció el aprendizaje del uso del material para que puedan realizar las actividades en sus hogares y en su contexto.

Foto 5



Elaboración propia

<b>FASE D Cumplir con los objetivos para resultados positivos.</b>		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción e resultados% y cantidades	Análisis, descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se monitorearon a través de la observación de las diferentes actividades ejecutadas en el proceso de aprendizaje.	06/02/2020 12/02/2020 20/02/2020 04/03/2020	El 100% de los alumnos participó activamente en las actividades programadas donde se obtuvieron resultados positivos al final de las mismas..	Se lograron avances significativos en el aprendizaje de los niños a través de la participación activa del padre de familia mediante una comunicación asertiva.

### Actividades específicas con alumnos

Foto 6



Foto 7



Foto 8



Foto 9



Elaboración propia

<b>FASE E</b>		<b>Logros obtenidos</b>	
<b>Elaboración de diferentes instrumentos para evaluar las actividades.</b>			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Para evaluar el PME se utilizó una lista de cotejo, rúbrica y la observación para obtener los resultados positivos y cumplir con éxitos los objetivos establecidos.	06/02/2020 12/02/2020 04/03/2020	En las diferentes actividades se aplicó la técnica de la observación para verificar los avances de sus debilidades y fortalezas en su aprendizaje aplicando la lista de cotejo, obteniendo la participación del 100% de los estudiantes en la realización de las mismas para tal fin.	Se evidenció el aprendizaje de los niños y niñas través de la participación activa en las actividades realizadas, tanto individual como grupal.

<b>FASE F</b>		<b>Logros obtenidos</b>	
<b>Verificación de resultados positivos de las diferentes actividades de la ejecución del PME.</b>			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
En esta fase se culmina con verificación del aprendizaje obtenido por los niños y	30/06/2020	Se envía a la asesora en forma digital el Informe Final, el póster	El aprendizaje de los niños y niñas durante la ejecución del

<p>niñas y con la entrega del Informe Final a la licenciada Asesora, el Poster Académico y la micro clase quedando en espera de revisión y correcciones posibles.</p>		<p>Académico y la micro clase.</p>	<p>proyecto, puesto que hice las visitas domiciliarias una vez por semana y se globaliza todo el trabajo ejecutado plasmándolo en el informe final culminándolo con éxito.</p>
---	--	------------------------------------	--

**Fotografías donde los niños están culminando su libro**

Foto 10

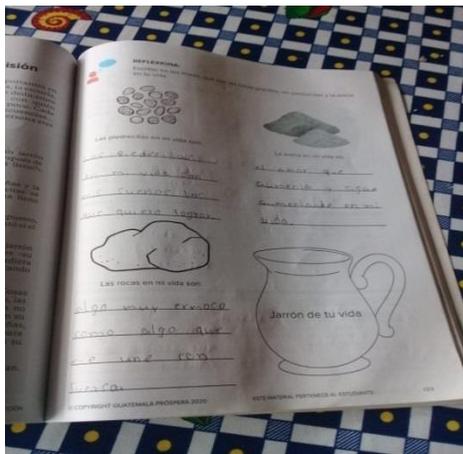


Foto 11

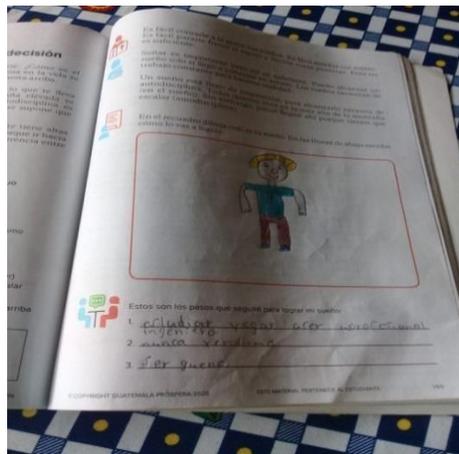


Foto 12

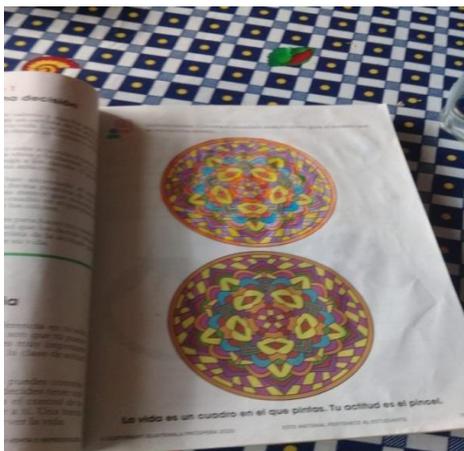


Foto 13



Elaboración propia



Foto 14

Elaboración propia

Foto 15



Elaboración propia

Foto 16



Foto 17



Foto 18



Foto 19



Foto 20



Foto 21



Foto 22



Foto 23



Foto 24



Foto 25





## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, que queda a 11 kms. De la cabecera municipal del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

El establecimiento atiende los niveles de preprimaria y primaria, el nivel pre primario atiende las etapas 4 párvulos 1, etapa 5 párvulos 2 y etapa 6 párvulos 3; el nivel primario atiende de primero a sexto grado con solo una sección en cada uno.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar y resultados de escolaridad en los seis grados de primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática lo que tiene relación con los bajos niveles de escolaridad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégicas: Generar capacitaciones sobre la necesidad de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los educandos por medio de la integración a las diferentes actividades de desarrollo escolar involucrando directamente a los padres de familia, docente, educandos, y aplicando actividades que conlleven a un aprendizaje significativo en el niño.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Educar integralmente a los alumnos por medio de talleres a padres de familia, elaboración de material lúdico guías de trabajo visita domiciliarias los días miércoles para observar el avance de los niños en sus tareas y motivación con la presencia del docente.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios en 80%, mejorando el rendimiento y los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del CNB.

Los resultados que obtuve con la realización del proyecto son los siguientes:

- 1- Participación directa del padre de familia en el apoyo para el aprendizaje de sus hijos, pues muchas veces no lo hacían y por ende se da el fracaso escolar.
- 2- Aprendizaje de los niños en sus contenidos de manera uniforme, pues como se les visitó cada miércoles a partir del COVID-19 a sus casas fue más directa la enseñanza que se les dio.
- 3- Cambio de actitud de los padres y de los niños en cuanto a la concienciación del rol que deben desempeñar en acompañar a sus hijos para que tengan una promoción en sus grados.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados con docente y padres de familia se impacta directamente en el desarrollo evolutivo del niño.

Así mismo, se puso en evidencia lo que plantea Vigotsky citado por Méndez (2002), El aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas.

## CONCLUSIONES

- Se capacitó a padres de familia por medio de talleres de formación, sobre la importancia y apoyo que deben brindar a sus hijos en su proceso educativo.
- Se contribuyó a mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas a través de las visitas domiciliarias por parte del docente.
- Se logró una comunicación asertiva con los padres de familia que sirvió y docente.
- Se alcanzó cumplir con las competencias emanadas del CNB para la realización del proyecto

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Naranjito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, se deben de buscar instituciones y personas que puedan apoyar las actividades para que pueda ser sustentable, viable y factible, se basará en el plan de sostenibilidad que a continuación se detalla para su inicio ejecución, y que pueda resolver el problema planteado que afecta a la comunidad educativa.

### **1. Realización Talleres cada dos meses a padres de familia.**

Se realizarán con el apoyo del patronato de padres de familia, y docente para fortalecer la comunicación asertiva y que haya una alianza para que se pueda llevar a cabo de manera eficiente y eficaz el proceso.

### **2. Visita del Supervisor a cada reunión.**

Se pedirá que el supervisor visite el establecimiento, y que pueda concientizar a los padres de familia del rol que juegan en apoyar a sus hijos en el aprendizaje, pues es de suma importancia la figura de los padres, para que los niños y niñas se vean apoyados, motivados y puedan verse comprometidos para que hagan sus tareas y no lleguen con la excusa que no tuvieron el tiempo necesario para la ejecución de las mismas.

### **3. Conformación de la directiva de escuela de padres de familia.**

Como no se cuenta con escuela de padres de familia, se procede a conformar una directiva, la cual ayudará a preparar temas para socializar al padre de familia en la consecución del apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela para que tengan un aprendizaje significativo, que llene las expectativas que se pretenden alcanzar.

### **4. Visitas domiciliarias una vez por semana por parte del docente:**

Como consecuencia de la pandemia COVID-19, se tuvo la necesidad de readecuar el proceso del proyecto, pues el docente se vio en la tarea de visitar casa por casa de cada niño y niña los días miércoles para poder realizar las actividades que van dentro del proyecto para poder llevar a la conclusión del mismo, y poder entregar un producto finalizado.

## REFERENCIAS

- Anónimo, *Constructivismo*, (s.f.) Recuperado de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- Alain Tauraine: *Una sociología en busca de actor*. (2010). Sociedad y cultura. Recuperado de <https://www.lne.es/sociedad-cultura/2010/10/24/alain-tourainesociologia-busca-actor/984765.html>
- Allen Jonathan. (s.f.). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades  
 Álvarez P. Dolores, (s.f.) *Los contextos también influyen en educación*, INED21  
 Recuperado de: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion>  
*Educación especial para un mundo especial*, (s.f.), Dirección de Comunicación
- Armandolín (2012) p.2) Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-dehttps://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-ProblemasProblemas>
- Ayora E. M. del Carmen. (2017). *La competencia sociolingüística y los componentes culturales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad de Granada. Recuperado de <https://revistas.usal.es › index.php › article › viewFile>
- Barrios Andrea, (2014) *Diversidad cultural guatemalteca*, *Cultura*. Recuperado de: <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/diversidad-cultural-guatemalteca>
- Batun Betancout, Mireya, (2019) *El analfabetismo un problema latente*, *El Siglo*  
 Recuperado de: <https://elsiglo.com.gt/2019/09/10/el-analfabetismo-un-problemalatente/>
- Bellot Orti Consuelo, (s.f.) *Las tecnologías de la información y comunicación*,  
 Campero Anguiano Silvia. (s.f.) *Las necesidades y la demanda social*  
 Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Colegio Amado Nervo. (2017) *¿Por qué los padres deberían involucrarse en la escuela de sus hijos?* Recuperado de <http://blog.colegioamadonervo.com/porque-los-padres-deberian-involucrarse-en-la-escuela-de-sus-hijos>
- Contexto social en Guatemala*, (s.f.). Recuperado de:  
<https://unitedway.org.gt/index.php/contextosocial-en-guatemala/>

Contreras Sierra, Emigdio Rafael. (2013) *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Pensamiento & Gestión, núm. 35, julio diciembre, 2013, pp. 152-181 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

CuidatePluscuidateplus.marca.com. (s.f.) *El desarrollo cognitivo*. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20es%20el,la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.>

DAFO. <https://www.reasonwhy.es/diccionario/dafo>

DEGUATE.com *Los problemas de la educación en Guatemala* (2017). Recuperado de: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>

Delgado Pulette (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Reasonwhy. (s.f.). Diccionario. Recuperado de <https://www.invertiren bolsa.info/Estado-de-Derecho-y-Democracia/el-cuartopoder-los-medios-de-comunicacion-es-vital-para-la-democracia.htm>

Ramírez V. Augusto. (2009) *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011)

Fernández Hernández Javier. (2018). *Compromiso de los padres con la educación de sus hijos*. Universidad san Sebastián. Recuperado de <https://www.uss.cl/blog/compromiso-de-los-padres-con-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=La%20etapa%20escolar%20es%20un,y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20entre%20pares.>

Flores Trujillo L. Martín. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fondo editorial Areandino. Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fotografía de Ronaldo De La Cruz Melgar, Guatemala, 2020. Archivos fotográficos personales, Santa Rosa. (Pp\_103\_109)

Guía paso a paso para redactar objetivos de investigación, 2018)  
<https://tesisdeceroa100.com/guia-paso-a-paso-para-redactar-objetivos-de-investigacion/>

Hernández J. Gregorio, (s.f.), *El cuarto poder, los medios de comunicación, es vital para la Democracia, invertir en bolsa*.

Recuperado de <https://www.invertiren bolsa.info/Estado-de-Derecho-y-Democracia/el-cuarto-poder-los-medios-de-comunicacion-es-vital-para-la-democracia.htm>

Hernández ChacónTresa Kariel, (2015). *La importancia de la intervención y colaboración de los padres de familia, escuela y personal especializado para la mejora de los niños con necesidades educativas*. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/padres-escuela.htm>

Hopenhayn Martín A. Elizalde. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Recuperado de [http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh\\_5.html](http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh_5.html)

MINEDUC. (s.f.). Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionEspecial/documents/BoletinDIGEESP.pdf>

Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

*Infraestructura escolar en Guatemala*, (s.f. DeGuate.com) Recuperado de: <https://www.deguate.com>

¿Qué es un mapa conceptual? (s.f.). Lucidhat.

Recuperado de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

Kullock David. (2010) *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

*La vinculación como estrategia*. (s.f.) Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

*La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación*, cap. 2 (s.f.). Recuperado de: <https://cead.pressbook.com/2-4-cognitivism/>

*Los niveles de cobertura analítica maso, meso y micro* (2016) UNESCO) Recuperado de: [Analiticapublicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-](https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-)

*Los sistemas y tecnologías de información en Guatemala como medios para el desarrollo*, (s.f.), Monografías.com

Martinell, Alfons & Roselló, David, (s.f.) *Diseño y elaboración de proyectos culturales*. Recuperado de: oie.doc

Martínez Katherine. (s.f.). *Las 12 partes de un protocolo de investigación*. Lifeder. Com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/partes-protocolo-investigacion/>

Miranda Godoy Helena M. (2012), *¿Cómo influye la psicología en mi entorno?* Recuperado de <http://psicologia-bachi.blogspot.com/2012/10/como-influye-lapsicologia-en-mi-entorno.html>

*Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas* (2009) Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 1, versión on-line) Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412009000100012)

Quiroa Myriam (s.f.) *Análisis situacional*. Economipedia. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Raffino María E. *Como citar epistemología* (2019). Recuperado de: <https://concepto.de/epistemología>  
Recuperado de: <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vigotsky/>

Sánchez J. Luis F. (2005) *Revista Latinoamérica de estudios educativos*, vol. 1  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

SEGEPLAN, *políticas educativas* (2012) Recuperado de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci)

T.I.C. (s.f.) Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

Universia (2015), *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Recuperado de <https://www.universia.net/co/actualidad/actualidad.vida-universitaria.que-aprendizaje-significativo-1130648.html>

Villacorta Manuel. (2018), *El ABC de la pobreza en Guatemala*. Recuperado de [Prensalibre.com/opini3n/elabc](https://prensalibre.com/opinion/elabc)