



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ESTRATEGIAS MULTIFACETICAS APLICADAS EN EL FANTASTICO  
MUNDO DE LA NEUROPLASTICIDAD.**

**Informe del proyecto de mejoramiento Educativo  
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Cristalinas del  
Municipio Tejutla, del departamento de San Marcos.**

**Nombre del estudiante  
Dámaris Emilcen de León Ángel**

**No de Carne: 201417132**

**Asesor  
Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo**

**Guatemala, 30 de junio 2,020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ESTRATEGIAS MULTIFACETICAS APLICADAS EN EL FANTASTICO  
MUNDO DE LA NEUROPLASTICIDAD.**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela  
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Dámaris Emilcen de León Ángel**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**San Marcos, junio 2,020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mynor César Caté Oztzy	Presidente
Eduviges León Chacaj	Secretario
Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

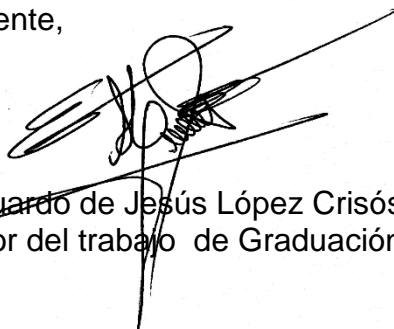
Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Multifacéticas Aplicadas en el Fantástico Mundo de la Neuroplasticidad, correspondiente a la estudiante: Dámaris Emilcen de León Ángel, Carné: 201417132, CUI: 2537 08443 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo  
Asesor del trabajo de Graduación

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3948

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Multifacéticas Aplicadas En El Fantástico Mundo De La Neuroplasticidad* Realizado por el (la) estudiante: *de León Angel Dámaris Emilcen* Con Registro académico No. *201417132* Con CUI: *2537084431201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

97\_80\_201417132\_01\_3948



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3948

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Multifacéticas Aplicadas En El Fantástico Mundo De La Neuroplasticidad* Realizado por el (la) estudiante: *de León Angel Dámaris Emilcen* Con Registro académico No. 201417132 Con CUI: 2537084431201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

97\_80\_201417132\_01\_3948

## Dedicatoria

*«Hay dos formas de ver la vida: una es creer que no existen milagros, la otra es creer que todo es un milagro»* **Albert Einstein**

A ti padre azul, que has sido la fuente de mi vida y me has permitido la salud, el ímpetu, y el deseo de recorrer este camino que me ha llevado a dedicar gran parte de mi tiempo, a estudiar para lograr este objetivo que me puse al iniciar la carrera, no sabía si podía llegar a terminarla, pero siempre confié en ti y supe que si tú lo querías juntos lo íbamos a lograr.

Gracias por estar en este camino a mi lado, por darle a mi familia la capacidad para entenderme cuando muchas veces los deje por cumplir con mis metas y mis sueños, no cabe duda que todo lo que me proponga si tú me acompañas todo lo lograre, Gracia padre Celestial.

También quiero Dedicar este trabajo a mi Padre Mario Efraín de León de León, Q.E.P.D. Porque sé que desde donde se encuentra está muy orgulloso de mi, siempre conté con su ánimo y su apoyo, mi corazón se siente triste, pero hasta el cielo le envió mi agradecimiento por su gran amor y sus oraciones para que yo llegara a cumplir con mi meta.



## **Agradecimientos**

Agradezco con todo mi corazón, a mi Esposo Eduardo Joel Sandoval, a mis hijos Brady Alessandro y Marbella Alessandra, Sandoval de León, por todo ese cariño y apoyo incondicional que me brindaron en todo el proceso que me ha llevado el alcanzar un título más en mi vida, son mi plataforma para ser quien soy en esta vida, le pido a mi padre azul que siempre los tenga a mi lado para seguir juntos triunfando por la vida.

## Resumen

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Rural de Párvulos del Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, la supervisión Educativa del Municipio, ha tenido el acercamiento para apoyar la gestión educativa que se realiza en el plantel educativo.

En el aula de pre primaria hay un porcentaje de niños y niñas que presentan problemas de motricidad Gruesa y Fina, especialmente al momento de realizar algunas actividades en los que se requiere el óptimo resultado en las distintas estrategias implementadas dentro y fuera del aula de párvulos.

La población del caserío Cristalinas es mestiza, y la lengua materna es el mam, pero prevalece el idioma español, el índice de analfabetismo es alto.

El PME se pensó con la finalidad de generar estrategias nuevas llamativas e innovadoras, para fortalecer las pequeñas deficiencias que los estudiantes de pre primaria han demostrado a través de lo cotidiano en distintos momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido de vital importancia el hacer énfasis en encaminar a los niños y niñas a superar sus dificultades, creando un entorno en el que los mismos puedan ser guiados a desarrollar plenamente todo su potencial; ya que en la etapa en que se encuentran gozan de una mayor permeabilidad gracias a la neuro plasticidad del cerebro haciendo mucho más factible que creen nuevos enlaces neuronales, facilitando así el conocimiento permanente de las estrategias que se han creado con el propósito de superar en un 100% sus deficiencias motrices

## **Abstract**

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Nursery School of the Municipality of Tejutla, Department of San Marcos, which has a very well-organized school government, the Educational supervision of the Municipality, has had the approach to support educational management that is carried out in the educational establishment.

In the pre-primary classroom there is a percentage of boys and girls who have gross and fine motor problems, especially when carrying out some activities that require optimal results in the different strategies implemented inside and outside the nursery classroom.

The population of the Cristalinas hamlet is mestizo, and the mother tongue is Mam but the Spanish language prevails, the illiteracy rate is high.

The PME was thought with the purpose of generating new striking and innovative strategies, to strengthen the small deficiencies that pre-primary students have shown through everyday life at different times in the teaching-learning process, it has been of vital importance to do emphasis on directing children to overcome their difficulties, creating an environment in which they can be guided to fully develop their full potential; since at the stage in which they are found, they enjoy greater permeability thanks to the neuro plasticity of the brain, making it much more feasible for them to create new neural links, thus facilitating permanent knowledge of the strategies that have been created with the purpose of overcoming 100% their motor deficiencies.

## INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	7
CAPÍTULO I.....	9
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	9
1.1.    Marco Organizacional.....	9
1.2.    Análisis situacional.....	54
.....	55
Asistir a las reuniones de principio del año escolar Conocer a los maestros Escuchar sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y tratar de comprender por qué eligieron esos objetivos. ....	64
1.3.    Análisis estratégico .....	67
1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz).....	67
1.3.2. Técnica Mini Max.....	68
1.4.    Diseño del proyecto.....	79
CAPÍTULO II.....	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1.    Marco organizacional .....	92
2.2.    Marco epistemológico .....	93
2.3.    Análisis situacional .....	94
2.4.    Análisis estrategias .....	98
2.5.    Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME .....	99
2.6.    Teoría del Proyecto .....	103
CAPÍTULO III .....	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1.    Titulo .....	108
3.2.    Descripción del PME .....	108
3.3.    Concepto del PME .....	109
3.4.    Objetivos .....	109
3.5.    Justificación.....	109
3.6.    Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	109
3.7.    Plan de actividades .....	110
CAPÍTULO IV .....	119
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	119
CONCLUSIONES.....	125

PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	126
REFERENCIAS .....	128

### ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1 .....	55
figura 2 .....	66
figura 3 .....	115
figura 4 .....	115
figura 5 .....	116
figura 6 .....	116
figura 7 .....	117
figura 8 .....	117
figura 9 .....	118

### INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 .....	13
Gráfica 2 .....	14
Gráfica 3 .....	14
Gráfica 4 .....	15
Gráfica 5 .....	15
Gráfica 6 .....	16
Gráfica 7 .....	16

## INTRODUCCION

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Multifacéticas Aplicadas En El Fantástico Mundo De La Neuroplasticidad, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Cristalinas del municipio Tejutla, del Departamento de San Marcos.

Cada cerebro es único, aunque la anatomía sea similar. Por lo tanto, la educación no puede ser sistematizada como camisa de fuerza uniforme, sino una multiplicidad de estímulos diversos para estimular el cerebro de los estudiantes.

Se tuvo a bien considerar dos indicadores que fueron el cimiento para realizar el proyecto de mejoramiento presentado a toda la comunidad educativa. Entre estos:

Indicadores de Contexto

Indicadores de Resultados

Recordemos que las diferencias de cada ser humano es una singularidad con una gran capacidad de aprender y cambiar a lo largo de la vida humana. En base a lo antes tratado es muy importante ayudar a los estudiantes creando estrategias para trabajar su neuroplasticidad ya que es la base para superar los obstáculos que han presentado en el transcurso del nivel pre primario.

La carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria con énfasis en educación Bilingüe Tiene como objetivo principal para graduación, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta estrategia de graduación tiene la finalidad que el docente estudiante ponga en práctica en su entorno educativo los conocimientos que obtuvo en el transcurso de la carrera, logrando a través de ello contribuir de manera eficiente con sus estudiantes en lograr superar algunas barreras o dificultades que los niños y niñas presentan en su proceso de aprendizaje en el nivel de párvulos.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Rural de Párvulos del Caserío Cristalinas del Municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos. El establecimiento educativo es pequeño cuenta con 11 estudiantes del nivel pre primario de las edades de 5 y 6 años o en las etapas de II Y III atendidos por una docente.

Al revisar las capacidades de los estudiantes es evidente que presentan algunos problemas en su motricidad fina y gruesa, especialmente a la hora de realizar algunas actividades de suma importancia en las que se requiere de activar adecuadamente su motricidad, es por ello que surge la necesidad de ayudar de manera adecuada a través de estrategias lúdicas para que los niños y niñas superen enormemente sus dificultades, y amparados en este proyecto se dio la perfecta sincronía para trabajar en favor y en beneficio de ello.

En la comunidad del Caserío cristalinas los niños y niñas no tienen mucha oportunidad de desarrollar su motricidad porque los infantes ayudan a hacer oficios propios de sus padres y eso les quita el tiempo para el juego y la diversión, y por lo tanto fue necesario implementar acciones para lograr que dentro del plantel educativo se trabajara para lograr los objetivos propuestas en este proyecto Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional.**

###### **A. Parte Informativa**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cristalinas de Aldea Venecia Tejutla Departamento de San Marcos. El plantel educativo pertenece al sector Oficial, se ubica en el área rural del sector norte, del municipio, plan diario regular, la modalidad es monolingüe de tipo mixta, Jornada Matutina y ciclo anual. En año 2007 se creó la Organización de Padres de Familia para el nivel de pre primaria y primaria y desde el año 2009 se constituyó como Consejo de Padres de Familia con las mismas funciones y en el año 2013 se organizó un solo concejo de padres de Familia que actualmente trabaja con los dos niveles educativos velando para cumplimiento de los programas y fondos que el Ministerio de Educación adjudica al establecimiento educativo. El establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar el cual está integrado por estudiantes del nivel primario de los grados de cuarto, quinto y sexto

###### **Visión**

Formar niños y niñas de manera integral, felices, autónomas y creativas, dentro de un ambiente seguro y sano, brindándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de desarrollo con un enfoque colaborativo en equipo y un cuidado de calidad.

Ponderamos la práctica de los valores y el respeto por todos los que conforman la comunidad educativa, permitiendo al niño y a la niña su participación de forma activa y armónica.



**Misión:**

Nuestro centro Educativo busca consolidar su formación y desarrollo integral en la comunidad, con una propuesta innovadora, diseñada especialmente para el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, brindándoles una experiencia educativa alegre y divertida con un enfoque constructivista y activo, participando en actividades de lenguaje, cognitivas, sensoriales, psicomotoras, afectivas y sociales.

**Estrategias de Abordaje:**

Investigación documental, entrevistas, grupo focal, modelos educativos, metodología activa entre otras.

**Modelos Educativos:**

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

**Programas que Actualmente estén desarrollando:**

Contemos Juntos. Es un programa que pretende despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel de Educación Preprimaria y del Ciclo I del Nivel de Educación Primaria a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades. Leamos Juntos: Es un proyecto de formación docente para la comprensión lectora, se ejecutó como una experiencia piloto con las escuelas del nivel pre primaria y primaria, se realizó como una acción de cooperación de OEI y el Ministerio de Educación.

Vivamos Juntos en Armonía: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a los estudiantes de todos los niveles educativos padres

de familia, profesores, directores, personal del ministerio de educación miembros de la comunidad y la sociedad en general.

### Programas de Apoyo

Útiles Escolares Es un programa que apoya a todas las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en nivel pre primaria y secundaria de las escuelas públicas de la República de Guatemala la entrega de apoyo para la adquisición de útiles escolares. Con esto se busca garantizar un ahorro en la economía de las familias. Gratuidad de la educación. En Guatemala, como en otros países, se reconoce la responsabilidad del Estado de ofrecer una Educación gratuita. El artículo 74 de la Constitución Política de la República Establece que:

“Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre primaria, Primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Alimentación Escolar: Que la educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del ambiente.

Valija Didáctica: El programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario que se encuentre laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal Permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al

proceso educativo denominado materiales y recursos de enseñanza para los centros educativos del país

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

En la actualidad no tenemos ningún proyecto por desarrollar.

**B. Indicadores de diagnóstico.**

Población Por Rango de Edades de 0 A 6 años

La información obtenida en la unidad mínima de salud de la aldea Venecia, del municipio de Tejutla San Marcos, atiende a los habitantes del caserío Cristalinas, quien nos proporcionó los datos actualizados hasta la fecha.

*Tabla 1*

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0 A 1	3	5	8
1 A 2	5	6	11
2 a 3	4	4	8
3 a 4	5	5	10
4 Años	4	3	7
5 Años	7	5	12
6Años	6	7	13

Tabla No. 1 Fuente: Elaboración propia

Índice de desarrollo humano del Municipio o Departamento

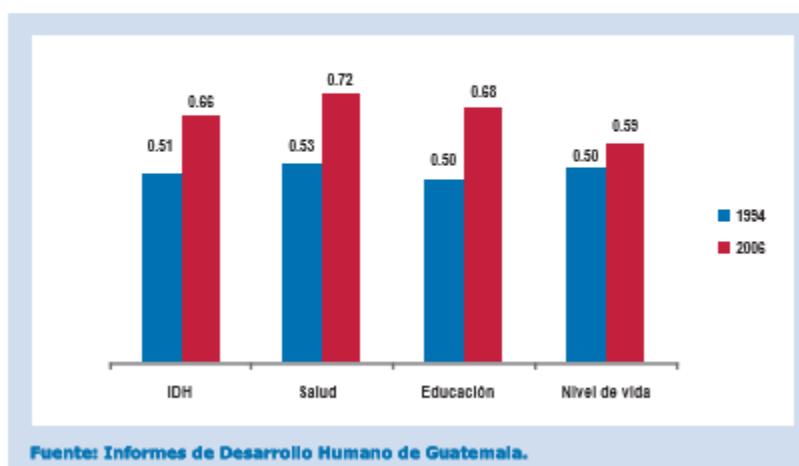
El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Tabla 2

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										

Tabla No. 2 Fuente: Mineduc.

**Gráfica 4. Departamento de San Marcos (2002): IDH según componentes**

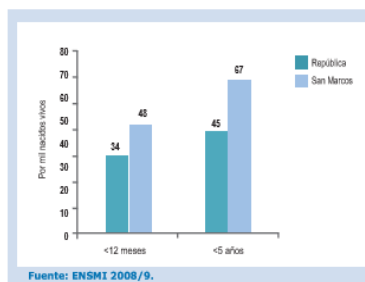


Gráfica 1

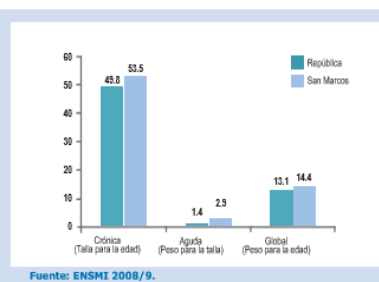
Gráfica No. 1 Fuente: Fuente informes de desarrollo Humano de Guatemala.

Salud y seguridad: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

**Gráfica 13. Tasas de mortalidad infantil según edad**



**Gráfica 14. Tasa de desnutrición infantil (%)**

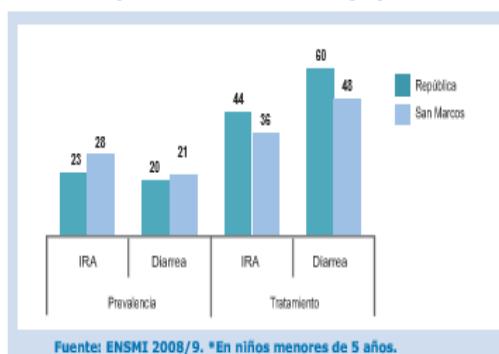


Gráfica 2

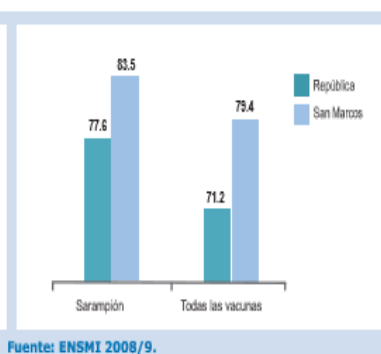
Gráfica No. 2 Fuente: ENSMI 2008/9.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

**Gráfica 15. Prevalencia de infecciones respiratorias agudas y diarrea, y casos que reciben tratamiento (%)\***



**Gráfica 16. Niños de 12 a 23 meses que han recibido vacunas (%)**

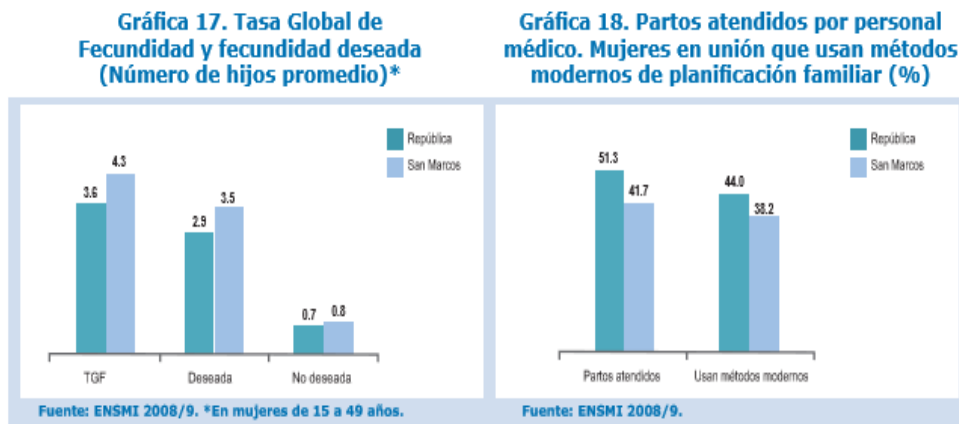


Gráfica 3

Gráfica No. 3 Fuente: ENSMI 2008/9

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una

cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

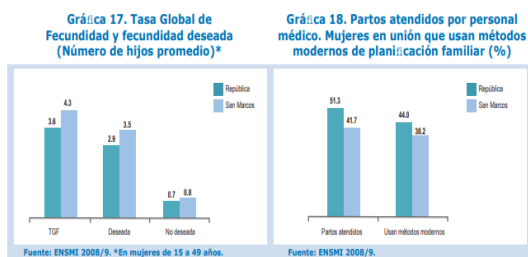


Gráfica 4

Grafica No. 4 Fuente: ENSMI 2008/9

La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico. En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Cifras para el desarrollo humano San Marcos

Gráfica 5



Grafica No. 5 Fuente: ENSMI 2008/9

## Educación

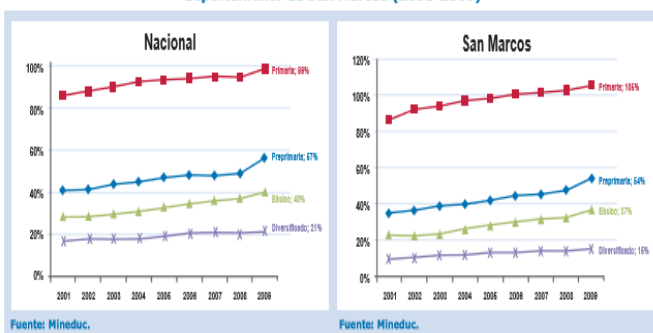
### Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

#### a. Indicadores de Contexto

Gráfica 6

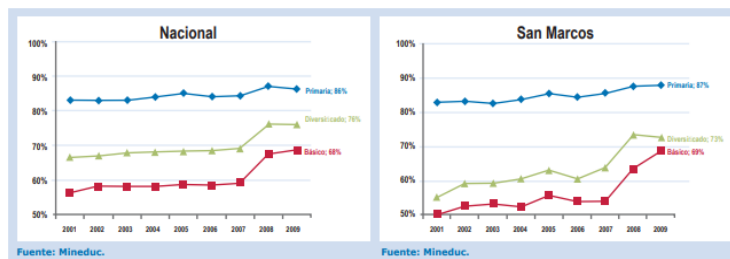
Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de San Marcos (2001-2009)



Gráfica No. 6 Fuente: Mineduc

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

Gráfica 7



Gráfica No. 7 Fuente: Mineduc

**Cuadro 6. San Marcos (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio**

	Preprimaria			Primaria de niños			Ciclo básico			Ciclo diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>Total</b>	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
<b>San Marcos</b>	53.9	53.2	54.6	104.9	106.2	103.5	36.7	39.4	34.0	14.9	16.0	13.9
San Marcos	59.5	52.3	67.9	88.8	83.4	95.0	83.4	82.0	84.9	64.8	62.1	67.9
San Pedro Sacatepéquez	64.0	69.1	59.5	93.9	105.9	83.5	47.6	55.1	41.2	69.5	83.3	57.9
San Antonio Sacatepéquez	60.2	57.9	62.7	93.2	94.8	91.5	41.6	42.0	41.2	0.0	0.0	0.0
Comitancillo	60.0	58.2	62.0	115.2	111.6	119.0	33.7	37.1	30.2	10.4	10.8	10.1
San Miguel Ixtahuacán	58.1	61.3	55.1	138.9	146.7	131.8	32.3	43.1	22.8	1.9	2.7	1.2
Concepción Tutuapa	46.2	50.9	42.3	129.8	149.3	114.2	26.0	35.4	18.6	5.6	8.5	3.4
Tacaná	50.7	54.1	47.7	116.0	123.1	109.8	24.1	25.7	22.8	5.1	5.0	5.3
Sibinal	63.5	68.0	59.4	117.4	123.4	111.9	39.1	42.6	36.0	6.2	6.9	5.6
Tajumulco	37.1	36.3	38.1	114.7	110.5	119.4	21.3	22.9	19.5	1.8	1.9	1.6
Tejutila	61.3	63.4	59.4	121.9	133.0	112.2	41.9	47.7	36.9	20.9	23.9	18.2
San Rafael Pié de la Cuesta	71.6	74.5	68.9	93.7	102.5	85.5	55.2	58.8	51.9	10.6	11.9	9.4
Nuevo Progreso	52.2	47.9	57.2	96.8	91.1	103.6	29.3	29.7	28.8	4.9	3.7	6.2
El Tumbador	44.4	47.7	41.4	103.6	113.8	94.5	38.5	46.0	31.8	4.4	3.9	4.8
San José el Rodeo	46.6	47.7	45.5	100.8	104.7	97.0	36.1	41.2	31.2	0.0	0.0	0.0
Malactán	56.4	52.4	60.9	101.0	97.5	105.1	33.1	34.1	32.1	24.2	24.3	24.2
Catarina	52.4	47.8	57.8	80.8	77.4	84.5	38.1	37.4	38.9	8.5	10.4	6.4
Ayutla (Tecún Umán)	53.1	51.0	55.4	87.9	86.9	89.1	37.2	34.3	40.3	11.8	10.1	13.6
Ocos	38.7	35.2	42.9	88.1	82.4	95.1	25.7	23.9	27.9	3.1	2.9	3.2
San Pablo	48.6	46.3	51.2	95.4	92.6	98.5	31.0	30.3	31.7	3.4	3.4	3.3
El Quetzal	53.4	55.0	51.9	106.0	110.3	101.7	38.7	43.3	34.3	0.0	0.0	0.0
La Reforma	75.8	70.6	81.7	131.5	125.3	138.6	42.3	45.3	39.0	5.2	6.6	3.7
Pajapita	53.0	49.8	56.7	85.8	83.9	88.0	35.6	35.1	36.2	8.2	9.0	7.3
Ixchiguan	48.5	45.7	51.9	97.1	94.1	100.6	29.4	30.1	28.5	4.7	4.5	4.8
San José Ojetenan	62.1	65.5	59.0	106.5	110.8	102.3	28.0	32.0	24.2	6.5	7.8	5.4
San Cristóbal Cucho	56.4	61.7	51.5	105.5	114.7	97.3	37.9	40.7	35.4	1.4	1.3	1.4
Sipacapa	50.9	50.5	51.3	118.6	119.2	118.0	35.0	39.7	30.3	1.4	1.6	1.2
Esquipulas Palo Gordo	62.0	51.3	74.4	94.6	92.3	97.3	43.3	44.6	41.7	0.0	0.0	0.0
Río Blanco	78.9	88.2	70.6	105.3	110.6	100.6	55.5	57.4	53.8	15.1	16.4	14.0
San Lorenzo	59.6	59.3	59.9	98.3	105.1	91.9	70.1	78.9	62.0	21.4	29.5	14.1

Fuente: Mineduc

Tabla 3 Fuente: Mineduc



A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

**Cuadro 4. Departamento de San Marcos (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 San Marcos	0.746	0.863	0.749	0.625	14 San José el Rodeo	0.600	0.665	0.584	0.551
2 San Pedro Sacatepéquez	0.714	0.825	0.712	0.605	15 Malacatán	0.606	0.715	0.553	0.551
3 San Antonio Sacatepéquez	0.598	0.619	0.623	0.551	16 Catarina	0.604	0.629	0.637	0.548
4 Comitancillo	0.398	0.184	0.478	0.531	17 Ayutla Tecún Umán	0.660	0.717	0.677	0.587
5 San Miguel Ixtahuacán	0.502	0.488	0.499	0.520	18 Ocós	0.575	0.610	0.588	0.526
6 Concepción Tutuapa	0.495	0.575	0.421	0.488	19 San Pablo	0.584	0.626	0.570	0.557
7 Tacaná	0.568	0.720	0.483	0.501	20 El Quetzal	0.569	0.601	0.558	0.547
8 Sibinal	0.512	0.460	0.559	0.517	21 La Reforma	0.584	0.630	0.564	0.558
9 Tajumulco	0.541	0.739	0.384	0.498	22 Pajapita	0.592	0.550	0.647	0.579
10 Tejutla	0.637	0.653	0.700	0.558	23 Ixchiguan	0.566	0.660	0.512	0.525
11 San Rafael Pie de La Cuesta	0.630	0.625	0.679	0.585	24 San José Ojetenam	0.520	0.564	0.482	0.514
12 Nuevo Progreso	0.596	0.681	0.567	0.539	25 San Cristóbal Cucho	0.626	0.777	0.557	0.545
13 El Tumbador	0.546	0.509	0.582	0.547	26 Sipacapa	0.572	0.736	0.464	0.515
					27 Esquipulas Palo Gordo	0.661	0.747	0.676	0.559
					28 Río Blanco	0.629	0.672	0.663	0.551
					29 San Lorenzo	0.561	0.474	0.658	0.549

Tabla 4

Tabla No. 4 Fuente: Mineduc.

### b. Indicadores de Recursos:

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, en el ciclo escolar 2019, por edad son 5 años igual a 5 de 6 años igual a 6 total de niños 11

Tabla 5

Nivel Pre Primario	5 años	6 años
Cantidad de Niños y Niñas	5	6
Total 11 alumnos		

Tabla No. 5 Fuente: Elaboración propia.

## Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o Niveles

Tabla 6

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4			
Etapa 5	2	2	4
Etapa 6	5	1	6
Totales	7	3	10

Tabla No. 6 Fuente: Elaboración propia

Cantidad de Docente y su distribución por Grados o Niveles:

El nivel pre primario es atendido en sus tres etapas, por una docente de sexo Femenino

Relación Alumno Docente Indicador que mide la relación entre el Número de Alumnos Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número de Docentes Asignados a dicho Nivel o Ciclo en el Sector Publico:

Para un docente del nivel preprimario es un poco complicado trabajar con las tres etapas ya que se planifica para cada nivel, pero esto no afecta la relación de los estudiantes con respecto a la docente parvulario.

El total de alumnos que atiende la docente del nivel pre primario es de 10 Estudiantes, de dos etapas etapa II y Etapa III

### c. Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día 24 de julio tuvimos la visita de la comisión de verificación de calidad educativa del sector 12-10. 3 y la asistencia del nivel pre primario fue de un 80% de estudiantes.

Porcentaje de días de Clases: Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días de clases estipulados por el Ministerio de Educación el porcentaje de asistencia de los estudiantes del Nivel Parvulario se refleja en el siguiente cuadro comparativo, donde se aprecia las variantes según los meses del del ciclo lectivo.

*Tabla 7*

%	Enero	Febrero	Ma rzo	A bri l	M ay o	Ju ni o	Ju lio	Ag ost o	Septie mbre	Oct ubre
Porcent aje De asisten cia Por mes Mes	100 %	100 %	100 %	80 %	80 %	80 %	80 %			

Tabla No. 7 fuente: elaboración propia

Idioma Utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el caserío cristalinas de aldea Venecia la totalidad de la población habla el idioma español. Ya que han dejado de hablar su idioma materno que es el idioma

mam, y por falta de practica en los hogares solo los adultos lo practican, y no se lo enseñan a sus hijos, muchas veces por la discriminación de la que han sido objeto, y en el establecimiento educativo solo se maneja el idioma oficial que es el español.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de la docente.

En la clase del nivel parvulario se cuenta con algunos libros de cuentos de historias, los cuales fueron donados por el Ministerio de Educación por el programa leamos juntos los cuales venia n una caja amarilla, y también libros de trabajos de años anteriores, para cada etapa del nivel parvulario.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones como las siguientes, Comisión de prevención de desastres, primeros auxilios, apoyo emocional, COCODES, el concejo de Padres de familia.

#### **d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.**

*Tabla 8*

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	15	9	6	9	6	3	12	7	5	14	7	7	10	9	1
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	8	4	4	1	1	0	6	3	3	4	3	1	4	4	0
Etapa 6	6	4	2	8	5	3	6	4	2	10	4	6	6	5	1

Tabla No. 8 Fuente: Mineduc.

## Escolarización Oportuna

La escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad. Por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización en el nivel pre primario comprende las edades de 4, 5,6 años de edad, aunque en la realidad no todos los niños comprendidos en estas edades no todos asisten a la escuela por muchas circunstancias, padres de familia argumentan que son muy pequeños que van a perder tiempo, o por miedo de que sea un gasto mayor para ellos, por lo mismo solo niños de 6 años ingresan en el nivel pre primario.

*Tabla 9*

<b>Genero</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>6 años</b>	<b>Total</b>
<b>Mujeres</b>	14	13	15	42
<b>Hombres</b>	11	12	13	36
<b>Total</b>	25	25	33	83

Tabla No. 9 Fuente: Elaboración propia

## Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada, Según los estudios los niños de tres años y seis meses ya pueden ingresar al nivel pre-primario, también los niños de cuatro años de edad y de cinco años de edad hasta cumplir seis años hasta el dos de julio pueden pasar al grado superior de seis años con seis meses cumplidos hasta el dos de enero, para pasar a primero primaria.

## Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual en él, establecimiento es de 6 años con 6 meses ya que los padres de familia ingresan a sus niños a esas edades promedios, con el propósito de que solo estudien un año del nivel primario.

Fracaso escolar alumnos reprobaron o se inscribieron y no finalizaron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 10

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7.14%	0%	14.29%
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	0%	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Etapa 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	16.67%

Tabla No. 10 fuente: Mineduc

**Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según datos del establecimiento que se encuentran en el sistema la matrícula de estudiantes se mantiene en un porcentaje de 95% que llegan a finalizar el ciclo escolar.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En la presente grafica se puede observar la ausencia de niños inscritos en las edades de 4 años ya que en la comunidad los padres prefieren inscribir a sus hijos hasta las edades de 5 y 6 años

Tabla 11

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	15	9	6	9	6	3	12	7	5	13	7	6
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	8	4	4	1	1	0	6	3	3	4	3	1
Etapa 6	6	4	2	8	5	3	6	4	2	9	4	5

Tabla No. 11 Fuente: Mineduc

### Repitencia por grado o nivel

En el nivel pre primario no se maneja la repitencia ya que los estudiantes pasan automáticamente por la edad, al nivel primario.

### e. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

#### Deserción por grado o nivel.

Como podemos observar en la gráfica a partir el año 2018 hubo una deserción muy marcada.

Tabla 12

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7,14%	0%	14,29%			
Etapa 0															
Etapa 1															
Etapa 2															
Etapa 3															
Etapa 4	0%	0%													
Etapa 5	0%	0%	0%	0%	0%										
Etapa 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	16,67%			

Tabla No. 12 Fuente: Mineduc

### **1.1.2. Antecedentes**

El Caserío Cristalinas de Aldea Venecia del municipio de Tejutla departamento de San Marcos. Su distancia a la cabecera municipal es de 32 kilómetros y al departamento de San Marcos 64 kilómetros, Villa de acceso, carretera asfaltada al municipio y departamento, medios de transportes, camionetas, buses, taxis, tuc, tuc y motocicletas.

El caserío Cristalinas fue fundado en el año 1995-- por sus primeros habitantes el nombre del caserío procede de las fuentes y nacimientos de agua que en el caserío hay en gran cantidad Los fundadores del caserío fueron los hermanos aguilon entre otras personalidades importantes de la comunidad. Cristalinas era un lugar poco habitable, únicamente se observaban una gran cantidad de vegetación sus tierras formaban parte de la Aldea Venecia, pero por la distancia, por la organización y lucha de los pobladores se tuvo la necesidad de formar una comunidad formal el cual por Acuerdos Gubernativos fue nombrado como Caserío Cristalinas, y unos años más se vio la necesidad de contar con una escuela oficial para lo cual los dirigentes de ese entonces hicieron solicitudes al ministerio de Educación para que tomaran en cuenta al caserío y le proporcionaran una escuela oficial, y escuchando las necesidades de los pobladores se acento la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío y unos años después se complementó con la escuela Oficial de Párvulos la cual es anexa a la primaria. El caserío tiene límites con aldea Venecia, Y Concepción Tutuapa y con el municipio de Ixchiguan.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias Históricas**

En cuanto a la las características de la comunidad, se puede observar que la mayoría de casas son construidas de adobe, hay organizaciones sociales que contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la misa, principalmente el COCODE, en relación a las características culturales de la comunidad, es importante



mencionar que la mayoría es de origen indígena en uso del idioma materno es de un 10% ya que solo lo hablan las personas adultas y algunos ancianos pero el 90% de la población habla el español.

Las principales especies forestales con mayor presencia son: pino de ocote, ciprés, roble, pino blanco encino, el uso principal de este es más para la construcción, de horcones para galeras, y de igual manera el mayor porcentaje de estos elementos se utilizan para cocinar sus alimentos como combustible para el hogar, es de hacer notar que la comunidad ha visto una degradación a la que se ha sometido el bosque y observan con preocupación las escasas fuentes de proveedoras del recurso de leña han escaseado significativamente.

Las especies de mayor productividad económica del caserío cristalinas, son las aves, de corral como gallinas, patos, chompipas ganado, cerdos mulas, caballos (animales de carga) el pastoreo de ovejas y cabras es la principal fuente de ingresos de la comunidad ya que por las condiciones climáticas del mismo es más factible el realizar este tipo de actividades que les ayuda a obtener ingresos para el sustento de sus familias.

## **B. Circunstancias Culturales.**

En el aspecto cultural, se han dado cambios de hábitos y costumbres en la comunidad, con la luz eléctrica y la llegada de medios de comunicación, algunas familias tienen televisión y la gran mayoría cuenta con un teléfono celular que le ha abierto las puertas para las redes sociales y la comunicación con sus familiares que viven en el extranjero. La comunidad de Cristalinas se encuentra organizada de la siguiente manera, Municipalidad, Auxiliatura, Comité de Mejoramiento, Ministerio de Educación, y Ministerio de Salud Pública, Promotor de Salud, MAGA, y Organizaciones de Padres de Familia.

Según el diagnóstico de habitantes la cantidad es de 350 aunque relativamente hay más habitantes pero la migración interna y externa ha causado el cambio de estos índices, en relación con migración interna tiene estructura económica en la comunidad, y se compone básicamente de la producción agrícola, los pobladores ven los beneficios económicos que obtienen al ir a trabajar por temporadas a la zona costera que es en un porcentaje de 3% o a la capital de Guatemala que es en un 5% y la mayor cantidad de migración es a los Estados Unidos en un porcentaje aproximado de 7% al 8% de la población, este problema se ve reflejado en la cantidad de estudiantes que ha ido disminuyendo significativamente en relación a los últimos cinco años

#### Educación Formal.

En el caserío Cristalinas funcionan los siguientes centros educativos, Escuela Oficial Rural Mixta, Y Escuela Oficial de Párvulos, las cuales funcionan en horario matutino, del sector oficial, y cuentan con instalaciones propias, para atender a los estudiantes en general. El nivel primario es atendido por un docente presupuestado en el renglón 011, y una Maestra por contrato del renglón 021, la escuela es multigrado, el nivel pre primario es atendido por una docente del reglón presupuestario 011 atendiendo las tres etapas.

Deserción Escolar: En el plantel educativo ha habido un aumento de deserción escolar en los últimos 5 años se ha visto más marcada ya que la migración a los estados unidos es la causa de este fenómeno.

Analfabetismo: Según el diagnóstico realizado en la podemos concluir que en el caserío Cristalinas el analfabetismo se da en un 20% y en su mayoría en el género femenino, y por ser personas de avanzada edad no quieren integrarse al programa de Alfabetización que lleva CONALFA en la comunidad.

Salud: El Caserío cristalinas tiene acceso a la unidad mínima de salud que funciona en la aldea Venecia, a dos kilómetros del caserío, esta unidad es la

encargada de suministrar, las vitaminas vacunas y desparasitantes a la población infantil y lleva un control del peso y talla de los niños de 0 a 5 años de edad y de 5 a 12 años, también proporcionan medicamentos o medicinas a la los habitantes que necesitan de un servicio médico.

Enfermedades más comunes en la población son las diarreas, infecciones respiratorias, parásitos, su incidencia es de un 50%, las enfermedades de parásitos y diarreas se dan más durante el comienzo de la fruta pequeña, como cerezos, y las infecciones respiratorias, en invierno y verano por los cambios bruscos del clima, los padres de familia acostumbran tratar estas enfermedades con remedios caseros, como infusiones de hierbabuena, altamisa, te ruso, verbena entre otros. Las enfermedades más recurrentes en la población femenina, son dolor de cabeza, gripes, presión alta y baja, infecciones vaginales, su incidencia es en un 40%, las enfermedades más comunes en el género masculino son, dolor de cabeza, gripes, y enfermedades prostáticas, su incidencia es en un 40%.

La mortalidad en el caserío cristalinas es de un 3% por causa de alteración de parásitos y enfermedades de los pulmonares, estas se dan en el transcurso del año.

### **C. Circunstancias Sociales.**

En el caserío Cristalinas se cuenta con 2 iglesias una es de religión, católica y la otra pertenece a la religión Evangélica, lo cual es de un 50% de católicos y un 50% de evangélicos, esto no representa ningún conflicto para los comunitarios más bien un poco de división por la diversidad de credos, pero por lo demás cada persona respeta a su vecino y se dedica a sus actividades propias de su religión. En la comunidad se puede observar que las viviendas son en 100% de pared de adobe y su techo es de lámina en un 90% y un 10% de paja y las puertas de madera y la mayoría de los pisos son de tierra, no cuentan con redes de drenaje, y la mayoría de viviendas cuentan con letrinas rusticas, algunas viviendas cuentan

con agua entubada y otras viviendas cuentan con pozos y llevan el agua a través de mangueras del río.

Costumbre y Tradiciones, Expresiones y manifestaciones de las formas de vida de la comunidad de cristalinas, el 29 de junio de cada año se celebra al patrón San Pedro Apóstol con las tradiciones de la comunidad, una misa en honor al patrón, y realizan un almuerzo para todos los vecinos con carne de carnero o carne de res, el día 24 de junio adornan sus chorros y pozos de agua en honor al patrón san Juan, el Primero de noviembre celebran el día de los santos, adorando con flores y coronas las tumbas de sus familiares, en la madrugada, les llevan comida y comen al lado de las tumbas para recordar a su familiares fallecidos.

#### **D. Circunstancias Psicológicas**

Aspectos Simbólicos relacionados con los cambios de ciclos de vida: el nacimiento, las madres hacen su dieta de 40 días, donde se realizan baños calientes en el chuj utilizando diferentes hierbas curativas para el mismo. El destete quita la lactancia materna a sus hijos a partir de dos años y medio echándose chile o pintándose con carbón el pecho de la madre. Los primeros dientes, le llaman dientes de leche y cuando el niño bota el primer diente lo tiran al tapanco, donde creen que el ratón se lo lleva y le dará un diente nuevo.

Corte de pelo, cuando es un niño varón le cortan el pelo hasta que ya habla y a las niñas, no les cortan el pelo hasta que ellas deciden por sí mismas. La infancia ayuda a sus padres a muy temprana edad en las tareas de la casa, como la siembra, y el echado de abono si son niños y si son niñas ayudan en oficios del hogar. La adolescencia, salen a trabajar para ayudar económicamente a sus padres para el sustento de la familia y la crianza de sus hermanos pequeños.

La maternidad seda a temprana edad las señoritas aún son menores de edad cuando forman su hogar. La paternidad se da a temprana edad, los jóvenes a un son menores de edad y no están centrados en el rol que tienen que desempeñar.

La vida productiva y de reproducción no tiene un control de natalidad y por lo mismo tiene muchos hijos.

Necesidades: Letrinización, Agua potable, Luz eléctrica, Unidad mínima de salud, Mantenimiento de carretera.

#### **1.1.4. Marco contexto educacional**

##### **A. Circunstancias históricas**

Es el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar recursos personas, tiempo, dinero, materiales, etc. para lograr que se cumplan los objetivos de la institución educativa. Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación, y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas. Administrar la educación, en tanto política pública y de interés general, es ligada a la acción de gobernar, y requiere por tanto de un sistema que haga posible la planificación, la prevención de suministros, el procesamiento de la información para la toma de decisiones y la implementación de acciones.

Es casi imposible pensar en una organización compleja sin división de tareas y funciones, sin asignación de roles, sin normas y reglas sobre las que basar su accionar. Por tanto, administrar, desde nuestra perspectiva, es intervenir con sentido, saber el porqué y el para qué de la actuación, en el área institucional y curricular, a fin de acoplar operativamente el manejo de los recursos humanos y la toma de decisiones. Así, identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios, resolver situaciones, son tareas de la gestión escolar que trascienden la perspectiva tradicional, que entiende la administración como un proceso de dirección y control de las actividades de los miembros de una organización.

## **Económicos**

El Ministerio de Finanzas presenta Proyecto de Presupuesto 2019 por Q89 mil 775 millones “Plan Ruta País”

El Ministerio de Finanzas Públicas (Minfin) presentó hoy al Congreso de la República de Guatemala, el Proyecto de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el ejercicio fiscal 2019, luego de realizar por tercer año consecutivo el ejercicio de Presupuesto Abierto, en el marco de un esfuerzo gubernamental por promover la transparencia en el manejo de los recursos públicos.

La asignación 2019, es coherente con la planificación multianual, donde el enfoque de Desarrollo Humano del presupuesto 2019 y Multianual “Ruta País”, sugiere principal atención para la asignación de recursos en salud, educación y bienestar integral de los guatemaltecos. El eje de Desarrollo Humano destina Q29,624.3 millones, asignando Q16,677.7 millones al Ministerio de Educación para fortalecer programas educativos y aumentar la cobertura del nivel pre primario en 40 mil niños y el primario a 140 mil estudiantes, incluyendo casi Q2 millardos de alimentación escolar al alcanzar Q4 por niño.

El presupuesto nominal del Ministerio de Salud ha crecido de Q5,511.7 millones en 2015 a Q7,850 millones en 2019. Los recursos serán invertidos en distintos programas y servicios como, vacunar en el esquema completo a 139 mil niños menores de un año y promover una atención prenatal oportuna a 257 mil mujeres. Q73.6 millones serán asignados al Fondo de Protección Social (Foproso) para atender los Programas Sociales como: Comedores, Jóvenes Protagonistas y Transferencias Monetarias en Salud y Educación.

El enfoque en Economía y Prosperidad, busca principalmente, impulsar la recuperación económica al mejorar la infraestructura vial (urbana y rural); promover proyectos de vivienda y fomentar condiciones favorables para la

inversión y el empleo. Las asignaciones reportan un incremento promedio de 41.6 por ciento en 2018 y 2019. Entre 2015-2016 disminuyeron 32.5 por ciento, cada año. Los recursos asignados al Ministerio de Comunicaciones para 2019 reflejan un aumento de Q2,388.4 millones. La asignación completa asciende a Q6,581.4 millones. En materia de infraestructura los recursos servirán para dar mantenimiento a: 4,195 kilómetros de la red vial terciaria, 2,030 kilómetros de la red vial en general, 5,932 kilómetros de pavimentación.

En el tema de los desastres, se incluye el tema del seguimiento de la atención por la emergencia generada por la erupción del Volcán de fuego, pero también se da integralidad al tema de la gestión del riesgo de desastres, basados en la Estrategia Financiera que, sobre el tema, se presentó recientemente, con el apoyo del Banco Mundial. Se incrementa el monto propuesto para el Fondo de Emergencia, pasando de Q192 millones a Q250 millones y también se integra el concepto de la contratación de seguros para la atención de desastres.

El eje de Seguridad y Justicia, es y seguirá siendo una prioridad para el gobierno, apoyando al proceso de transparencia y combate a la corrupción. Es por ello que desde este enfoque se impulsan acciones dirigidas a fortalecer la seguridad ciudadana, prevenir la violencia, apoyar la investigación criminal, reducir la mora judicial y fiscal; asimismo, combatir la delincuencia y la criminalidad. El Ministerio de Gobernación (Mingob) recibirá Q 3,720.9 millones para apoyar las acciones de la Policía Nacional Civil, Q692.6 millones están destinados al Sistema Penitenciario, Q1,226.1 millones con la finalidad de que la cartera atienda otras funciones.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Aldea Venecia del municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos, el presupuesto enviado desde el Ministerio de Educación cubre a una docente del nivel pre primario y para 11 estudiantes del mismo nivel, esto se da en la refacción escolar para los 11 estudiantes y en los útiles escolares que fueron enviados para cada niño y niña de

párvulos los cuales fueron entregados en el mes de enero del presente año al igual que el fondo de gratuidad el cual recibimos en 2 desembolsos para beneficio de los estudiantes de pre primaria, y con respecto a la docente del nivel recibió la valija didáctica, que consta de 220 quetzales los cuales se utilizan para material didáctico útil para el año lectivo y hasta la fecha hemos recibido la mitad de presupuesto más o menos en un 50% de la totalidad que será recibida en el transcurso del ciclo lectivo.

## Humanos

Las Direcciones Departamentales de Educación tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un director; depende directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyará en las respectivas Direcciones Generales del ramo que correspondan.

### Funciones Específicas de la Dirección:

- a. Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.
- b. Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades locales.
- c. Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.
- d. Programar la construcción, mantenimiento y reparación de infraestructura física educativa y velar por su adecuada ejecución.
- e. Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura



educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa.

f. Llevar a cabo las acciones que les correspondan en la adquisición y entrega de los bienes objeto de los programas de apoyo establecidos por el Ministerio de Educación.

g. Ejecutar o coordinar la ejecución de las acciones de adecuación, desarrollo y evaluación curricular de conformidad con las políticas educativas nacionales vigentes y según las características y necesidades locales.

En el sector educativo del Municipio de Tejutla Departamento de San Marcos, se cuenta con un total de 72 docentes del nivel pre primario repartidos en los tres sectores en el que se encuentra organizado el MINEDUC, Administrando los tres sectores dos Supervisores Educativos, los cuales organizan y orientan el quehacer docente del Municipio de Tejutla. En la escuela Oficial de párvulos del Caserío Cristalinas Actualmente labora una docente del nivel pre primario atendiendo las tres etapas.

#### Programas de apoyo escolar

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes: Programa de alimentación escolar, Dotación de útiles escolares, Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica), Gratuidad de la educación, Murales de transparencia y rendición de cuentas.

## **B. Área técnica pedagógica**

Artículo 22. Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar. La Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar depende jerárquicamente del Departamento Técnico Pedagógico en las Departamentales Tipo A y B, Y de la Subdirección Técnico Pedagógico en las Tipo C; las atribuciones específicas son las siguientes:

- a. Planificar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la implementación del Currículo Nacional Base y las actividades técnico-pedagógicas del departamento asignado.
- b. Diseñar y proponer la ejecución de programas y proyectos educativos de Mejoramiento cualitativo de la educación.
- c. Programar, coordinar, ejecutar y evaluar cursos de capacitación para el personal Técnico y docente del departamento.
- d. Coordinar procesos de evaluación diagnóstica para graduandos y maestros del Departamento.
- e. Evaluar la calidad de la educación para graduandos y maestros del departamento.
- f. Evaluar la calidad de la educación y el rendimiento escolar y apoyar acciones en Material técnico-pedagógica en coordinación con el nivel central.
- g. Apoyar y coordinar el diseño de proyectos educativos institucionales y supervisar Su ejecución.
- h. Investigar y proponer modelos pedagógicos de mejoramiento de la calidad con Base a las características y necesidades de su ámbito de acción.
- i. Supervisar y coordinar la ejecución de programas y proyectos que se desarrollan En el departamento e integra los informes que se deriven.
- j. Apoyar las acciones en materia de Supervisión Educativa de los diversos Programas que se desarrollan en el departamento.
- k. Asegurarse que el personal a su cargo cuente con el equipo y sistemas Necesarios, y que se mantenga en óptimas condiciones.
1. Informar al personal a su cargo de las disposiciones emitidas por las autoridades Ministeriales.

- m. Preparar informes periódicos sobre las distintas acciones de la unidad.
- n. Analizar, evaluar y presentar informes de resultados sobre el trabajo realizado.
- o. Otras actividades que se le asignen y se deriven de la naturaleza de sus Funciones.

ACUERDO MINISTERIAL No. 1223-2 O13 Guatemala, 7ABR 2013

ARTICULO 2. Caracterización. Los Centros de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación, son establecimientos educativos que imparten cursos libres relacionados con tecnologías de la información y la comunicación; desarrollan la sub área de Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- del Currículo Nacional Base, así como cursos libres que por su naturaleza pueden impartirse en línea con sujeción a las leyes, normas, reglamentos y demás disposiciones ministeriales.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Una nueva mirada sobre lo institucional, requerirá de gestores que conozcan los referentes teórico-metodológicos de los procesos administrativos y de la normativa legal vigente, con el objetivo de tomar decisiones relativas a los factores humanos, pedagógicos, curriculares y financieros que inciden y que a la vez forman parte de la organización y del funcionamiento de todo sistema educativo.

Acompañamiento Educativo

Es un proceso de liderazgo pedagógico. Hace referencia al rol de quienes educan a grupos de jóvenes, o a otras personas. Estos educadores pueden ser profesionales como profesores, trabajadores sociales, o voluntarios familias o miembros de la comunidad que apoyen en determinadas acciones y programas .Es un proceso que trata de educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo orientado al apoyo para la construcción de itinerarios personales y sociales, mediante estrategias de acción-reflexión en la planificación,

desarrollo y evaluación de proyectos de servicio a la comunidad como el Aprendizaje y Servicio Solidario

### **Calidad Educativa**

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Infraestructura

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

En el caserío cristalinas contamos con un aula exclusiva para el nivel pre primario, un lugar digno para impartir los conocimientos a los estudiantes del nivel esta aula fue construida hace 4 años y desde ese momento los niños y niñas reciben clases en un lugar idóneo para el aprendizaje ya que es muy iluminada y un tamaño adecuado, cuenta con escritorios cómodos para los niños y niñas aunque si hacen falta algunos muebles para completar el aula pero lo primordial es el espacio adecuado para los estudiantes.

### Cobertura nivel preprimaria y primaria

Cobertura La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Al

final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables.

En la escuela de Párvulos de Caserío Cristalinas la niñez cuenta con fácil acceso a la escuela ya que todos son bienvenidos, y propiciamos que cada año se incremente la matrícula, aunque se ha hecho difícil por la migración que existe desde hace unos 3 años, ya que ha bajado drásticamente la misma.

Tabla 13

**Estudiantes inscritos en 2016**  
**Todos los niveles todos los sectores**

Tasa	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado	Total
Todas las edades	551,272	2,323,606	811,825	406,139	<b>4,092,842</b>
En Edad	412,409	1,971,443	521,424	266,026	<b>3,171,302</b>

Fuente: Sistema de Registro Educativo -SIRE-. No incluye Primaria de Adultos

Activar Win

Tabla No. 13 fuente elaboración propia

### Acompañamiento Educativo

Tabla 14

Nivel	Inscritos 2016	Aumento		Matricula Esperada 2017
		%	Estudiantes	
Preprimaria	412,409	15%	75,823	488,232
Primaria	1,971,443	20%	109,258	2,080,701

Fuente: Sistema de Registro Educativo -SIRE-

Tabla No. 14 fuente elaboración propia

El Ministerio de Educación lanzó el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) durante un evento realizado en el Palacio Nacional de la Cultura teniendo como participantes al presidente de la República, Ministro de Educación, viceministros y autoridades de Gobierno. Esta iniciativa tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar

la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

El SINAE contempla en la etapa 1 dar atención en municipios de San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Chiquimula y Totonicapán, puntos que representan el 20% del nivel primario de todo el país. La inversión en la primera etapa será de Q90 millones.

En la fase 2 se agregarán Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez y Zacapa, para alcanzar un 60 por ciento de centros educativos de la primaria con acompañamiento. Para 2019 será atendido el 20 por ciento restante, para llegar al 100 por ciento de escuelas en 3 años. Empresarios por la Educación considera que el SINAE mejorará la gestión de aula con impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes, se potenciarán las capacidades de los maestros y se apoyará el liderazgo de los directores. Una buena implementación con visión a largo plazo, será la clave para su efectividad.

En el Municipio de tejutla aún no contamos con el acompañamiento SINAE, esperando que el próximo año tengamos ya en funcionamiento dicho programa para beneficio del Municipio y del sector educativo del mismo.

### **C. Los medios de Comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

¿Qué son los medios de comunicación?

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios comunicacionales que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono. Los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje

tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación? Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información.

#### **D. Factores culturales y lingüísticos.**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos

conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar.

Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

### **E. Realidad Educativa Nacional**

(Implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela) En Guatemala viven más de 14 millones de personas, 80% del país vive en niveles de pobreza con menos de USD\$3 (a pesar de que cifras oficiales mencionan el 51%, o sea 7.8 millones), 13.33% viven en extrema pobreza (viviendo de USD\$1.50 diario). La tasa de analfabetismo es del 27.0%. El 59.65% de la PEA (población económicamente activa, un total de 5.7 millones aproximadamente) están subempleados o con empleo informal, sin embargo el doble de la PEA (10.6 millones) se encuentran en edad Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Currículo Nacional Base es “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”. (MINEDUC, Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

Podemos referirnos en estos momentos a la comunidad del Caserío Cristalinas la realidad educativa es muy compleja ya que en los últimos tres años ha habido un



cambio muy importante con respecto a la población estudiantil tanto en el nivel pre primario con en el nivel primario, ha sido muy impactante como la migración ha afectado mucho ya que han habido familias completas que han emigrado a los estados unidos, llevándose a sus hijos en edad escolar, es preocupante que nos estemos quedando sin alumnos por este problema el cual se ve que no tiene un arreglo de parte de las autoridades de Gobierno, ya que no hacen nada para evitarlo.

Podemos inferir entonces que el currículo está basado en las necesidades y aspiraciones de la sociedad guatemalteca y por lo tanto está en línea con la definición de educación de Víctor García Hoz y de la Enciclopedia Británica citados con anterioridad.

Nuestro sistema educativo nacional está enmarcado en el Currículo Nacional Base (CNB) que es la base estructural educativa con las competencias, indicadores de logro, las mallas curriculares, los contenidos, etc. Para desarrollarlo y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas, es la guía para el docente pero que lamentablemente la mayoría de docentes a nivel nacional lo desconocen o no lo utilizan en su labor docente, esto debido a la falta de capacitaciones y talleres por parte de las autoridades educativas, así como también la falta de esta herramienta en físico en todos los centros educativos, también el poco o nulo acompañamiento pedagógico. En la escuela trabajan tres docentes en el nivel primario que han estudiado el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D que han adquirido conocimientos acerca del manejo del Currículum Nacional Base, lo cual hace que se pongan en práctica en un buen porcentaje teniendo el problema de ser maestros multigrado lo cual dificulta una enseñanza de calidad en tiempo y contenidos programáticos.

#### El entorno Sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra

en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza: 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef)

Educación: En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID) La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen

las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico) <Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico). 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado Indicadores de país (PI y DC). En Guatemala 46.5% de los niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. Únicamente 1.2% de los niños entre 0 y 3 años están inscritos en algún tipo de programa de atención infantil y sólo 46% de los niños asisten a preprimaria; sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza. PNUD . Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas.

Las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados (Delfino y Manca, 2007). No obstante, las investigaciones del ámbito señalan que la dimensión social deviene un objeto de análisis complejo, ya que su definición puede variar de una persona a otra y que, esencialmente, se trata de una percepción (Picciano, 2002). El hombre se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.**

Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

Las políticas que se plantean a nivel nacional para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso

humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Dentro del Ministerio Nacional de Educación.

### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que Todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **C. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **D. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

## **F. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

## **H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel departamental se manejan las siguientes políticas educativas:

- 1 política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**7. Política de Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Cobertura**

- La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Velar porque no se vea el derecho de inscripción de estudiantes en todos los niveles educativos y sin discriminación alguna

- Velar por la cobertura de toda la niñez a nivel comunal del Caserío Cristalinas Tejutla, San Marcos.

- Promover la asistencia diaria de los niños y niñas implementando actividades de motivación en el aula.

- Velar por la inversión de fondos en beneficio de la niñez con eficiencia y transparencia de los programas de apoyo

- Utilizar métodos y técnicas adecuadas para llevar a cabo el hecho educativo.

- Promover la convivencia entre la tricombinación de padres, alumnos y docentes durante el ciclo escolar.



- Motivar la práctica de valores en las diferentes actividades programadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Promover en el docente de grado un horario o calendario que incluya actividades demostrativas donde los alumnos puedan crear su propio conocimiento
- Buscar alternativas de enseñanza a los alumnos que necesitan instrucción personal.
- Aplicación de la ficha psicopedagógica para medir el rendimiento escolar de los alumnos.
- Realizar los trámites de liberación o traslado en el SIRE. De los estudiantes que lo necesitan.
  
- **Calidad**
  - La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
  - Velar por el cumplimiento de la docente presentando su planificación por unidad, bimestre según su nivel.
  - Velar que se ejecuten los contenidos de la planificación con esmero y responsabilidad.
  - Implementar estrategias para instruir al personal docente y alumnado en el SINAIE.
  - No tener un docente especializado en otros idiomas en el establecimiento.
  - Dar prioridad a las necesidades educativas especiales sin discriminación alguna.
  - Fortalecer el nuevo sistema educativo y aplicación en el aula de lo aprendido en el PADEP/D.
  - Estimular al docente que se actualice en educación para lograr mejores resultados
  - Velar a que se cumplan las herramientas de evaluación y ver el cumplimiento de horarios establecidos en los centros educativos.

- Velar por el cumplimiento de lo establecido en el CNB. De acuerdo al contexto de los alumnos.

- **Modalidades Diversas De Entrega Escolar Y Extraescolar**

- Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Concientizar a los padres de familia a través del dialogo.

- Dándoles a conocer que las oportunidades son para todos y se deben aprovechar.

- Realizando un censo escolar a nivel comunal tomando en cuenta, a las autoridades de la comunidad.

- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje**

- En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Verificar que el edificio escolar este en buenas condiciones, con el apoyo de los padres de familia.

- Velar que el servicio de agua potable sea constante para que se pueda mantener limpios y agradables los ambientes de los sanitarios, así como las aulas y para la realización de la refacción.

- Promover en el alumno la autoformación a través de investigación en el internet

- Velar por el uso adecuado de la tecnología.

- Que se use con responsabilidad el celular y computadora.

#### Gestión Institucional (transparente y participativa)

- El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Que los supervisores y directores le den acompañamiento a los docentes al momento de impartir su clase para mejorar efectividad.
- Lograr la asesoría del supervisor educativo promoviendo acompañamiento de acuerdo a las necesidades en el establecimiento.
- Gestionar ayudas para los alumnos sin discriminación de raza, color y religión con la intención que mejoren su estilo de vida.
- Ser parte de un grupo de red social para asegurar el cumplimiento de nuestra función como docentes.
- Proyectar la interculturalidad en el establecimiento sin discriminación alguna.
- En el establecimiento se manejan esas políticas con el fin de alcanzar los objetivos y promover la cobertura, la calidad, pero sobre todo ampliar las fortalezas y disminuir las debilidades que existen dentro y fuera del aula y del establecimiento.

Políticas que se dan en el Caserío Cristalinas de Aldea Venecia.

1. Política de Cobertura En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Cristalinas se da cobertura a toda la niñez ya que se garantiza el acceso a la escuela sin discriminación alguna Garantizando así la educación para todos los niños y niñas de la comunidad.

**2. Política de Calidad:** En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Cristalinas, se trabaja continuamente para que la calidad educativa sea relevante y que beneficie a la población infantil del centro educativo.

**3. Política de Modelo de Gestión:** En la escuela de Párvulos del Caserío Cristalinas se trabaja con efectividad y transparencia para lograr efectividad en la educación de nuestros estudiantes.

**4. Política de Recurso Humano:** Con respecto a esta política en la escuela de Párvulos del Caserío Cristalinas podemos mencionar, que hace falta contar con dos docentes más para que cada una se encargue de impartir cada una de las etapas del nivel pre primario, ya que, para una docente, con las tres etapas es

complicado por las diferencias en planificación que hay que realizar para integrar a los niños y niñas en el aula.

**5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** En el caserío cristalinas se habla el idioma español y la docente del nivel pre primario es monolingüe, pero se promueve la multiculturalidad e interculturalidad, entre los estudiantes ya que se les enseña el respeto por las distintas culturas que hay en nuestro país.

**6. Política de Aumento de la Inversión Educativa:** En este año la escuela de párvulos tuvo un aumento con respecto a la refacción escolar de los niños y niñas de párvulos lo que ha traído un gran beneficio para la población estudiantil.

**7. Política de Equidad:** En la escuela Oficial de Párvulos del Caserío Cristalinas de aldea se Garantiza la educación con calidad para los estudiantes no importando de que pueblo o cultura llegue al establecimiento se reconoce su contexto y su forma de pensar y actuar conviviendo en armonía con cada uno de ellos. Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** En el nivel pre primario del caserío Cristalinas se da participación a la población estudiantil garantizando la calidad educativa, respetando su cultura con equidad y transparencia en todos los niveles de pre primaria.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Tabla 15

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2		4	32
Motricidad Fina y Gruesa	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Déficit de Atención	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Ausencia de la práctica de Valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
No participan	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Desobediencia	1	1	2	2	2	8	1	2	4	28
Sobre atención	2	1	2	2	0	7	1	2	3	21
Lateralidad	1	1	1	1	1	5	2	2	4	13
Hiperactividad	1	2	0	0	0	3	2	2	4	12

Tabla No. 15 Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Después de identificar unos problemas de tantos que existen dentro de la comunidad educativa que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se pudo hacer un análisis de los mismos llegando a la conclusión que es de suma importancia enfocarse exclusivamente a uno de los mas importantes ya que ha

sido muy recurrente en los estudiantes como las dificultades que presentan en su motricidad gruesa o fina, aprovechando que el proyecto nos da la oportunidad de trabajar nuevas estrategias en beneficio de los niños y niñas.

### 1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

figura 1

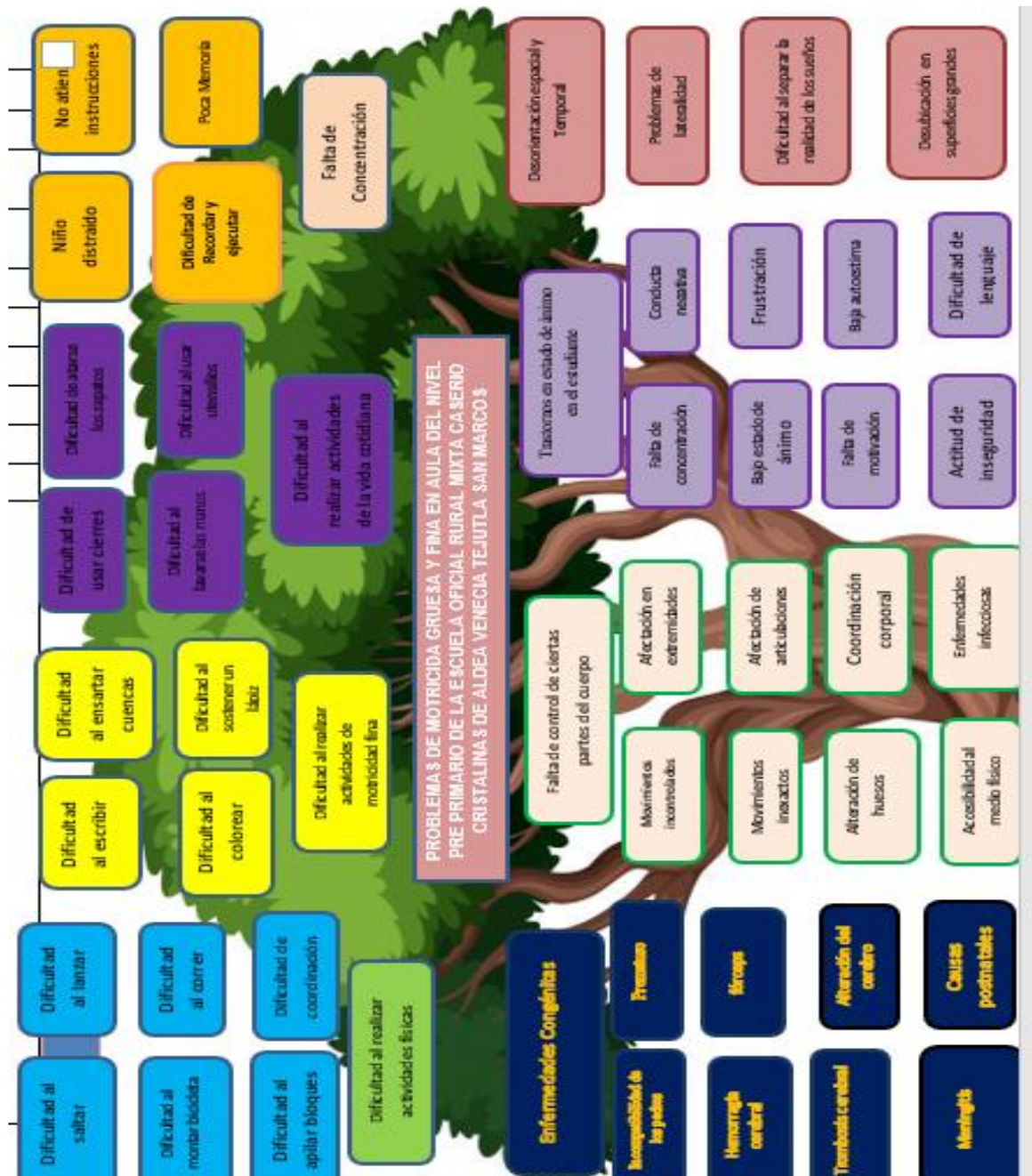


Imagen No. 1 fuente archivo personal

#### **1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Demanda Institucional

Infraestructura

Presupuesto

Personal

Recursos económicos

Acompañamiento docente

Ampliación de cocina

Juegos recreativos

Baños lavables

Circunvalación de la escuela

Demanda Poblacional

Agua

Luz

Drenaje

Mantenimiento de carreteras

Ornato de la comunidad

Parques recreativos

Unidad mínima de salud

Seguridad ciudadana

Capacitaciones para cada edad de los pobladores de la comunidad

Demanda Social

Salud

Educación

Vivienda

Seguridad

Alimentación

Trabajo

Vestuario

Economía

**1.2.5 Listado de Actores Directamente Involucrados en el Entorno Educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Supervisión Educativa  
Director  
Docentes  
Estudiantes  
Padres de Familia  
Instituciones Educativas

**1.2.6. Listado de Actores Indirectamente Involucrados en el Entorno Educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Auxiliatura  
COCODE  
Junta de padres de Familia  
Emprendedores Comunitarios  
Profesionales de la Comunidad  
Organizaciones Comunitarias

**1.2.7. Listado de Actores Potenciales para Involucrarse en el Entorno Educativo en el que se va a desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

ONGS  
Sector Financiero  
Programas de Apoyo



### 1.2.8. Tabla de actores para definir características

Tabla 16

Actores	Características	Altas y Bajas	Criterios y atributos
<b>Programa académico PADEP/d</b>	<p>Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.</li> <li>• Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).</li> <li>• Desarrollado en forma semipresencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)</li> <li>• Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).</li> <li>• Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.</li> <li>• La inscripción es gratuita.</li> <li>• Beca de estudio Criterios de ingreso al programa</li> </ul>	Alta	<p>C1 trabaja en el entorno educativo. Actividad vinculada al PME</p>
<b>Supervisión Educativa</b>	<p>Contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos</p>	Baja	<p>C6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento</p>

<b>Director</b>	Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa	Alta	C1 trabaja en el entorno educativo
<b>Docentes</b>	Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo	Alta	C1 Trabaja en el entorno educativo Para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa
<b>Estudiantes</b>	Protagonista de su aprendizaje. Autonomía en el proceso de aprendizaje. Capacidad para dialogar y trabajar en equipo. Capacidad de participación. Motivación y fuerte autoestima. Curiosidad e interés por la investigación.	Alta	C5 tienen un posible sitio de tratamiento
<b>Padres de familia</b>	Es uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos, es una persona amable y amoroso, estar presente y ser equilibrado. aprender de los errores.	Alta	C3 Posible apoyo o amenaza
<b>Instituciones Educativas</b>	Es democrática, pues permite: la participación social en la programación general de la enseñanza; la autonomía del	Baja	C6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento

	<p>profesorado y las decisiones compartidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es solidaria, competente y competitiva.</li> <li>- Es abierta al cambio, y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida real</li> <li>- Tiene conciencia de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.</li> </ul>		
<b>Auxilia tura</b>	Son autoridades locales representantes de la Municipalidad que velan por las necesidades de la comunidad y la organización de la misma	Baja	C3 Posible apoyo o amenaza
<b>COCODE</b>	Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma	Baja	C3 Posible apoyo o amenaza
<b>Junta de padres de familia</b>	Es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que dura para toda la vida. La base fundamental del éxito en la escuela es en el hogar, con las relaciones positivas entre padres e hijos y padres y docentes	Alta	C3 Posible apoyo o amenaza
<b>Emprendedores comunitarios</b>	Es un conjunto de esfuerzos que realizan un grupo de personas que integran una organización, asociación, comunidad u otro	Baja	C4 Capacidad de conseguir financiamiento

	tipo de entidad con el fin de mejorar la situación tanto social como económica de cada uno de los integrantes en un entorno local		
<b>Profesionales de la comunidad</b>	Compromiso con el trabajo y cumplir la función encomendada. Actitud positiva ante la vida. Simpatía y cercanía, entendiendo los problemas del que tiene enfrente	Alta	C1 Actividad vinculada
<b>Organizaciones comunitarias</b>	Buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.	Alta	C6 Posible usuario de los productos Finales
<b>ONGS</b>	Se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo. Una <b>ONG</b> puede tener diversas formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa,	Alta o Baja	C4 Capacidad de conseguir financiamiento
<b>Programas de apoyo</b>	Está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje).	Alta	C4 Capacidad de conseguir financiamiento

<b>Sector financiero</b>	Se refiere a un mercado financiero organizado y se define como el conjunto de instituciones que generan, recogen, administran y dirigen tanto el ahorro como la inversión, dentro de una unidad política-económica, y cuyo establecimiento se rige por la legislación que regula las transacciones de activos financieros y por los mecanismos e instrumentos que permiten la transferencia de esos activos entre ahorrantes, inversionistas o los usuarios del crédito	Alta	C4 Capacidad de conseguir financiamiento C5 Tiene un posible sitio de tratamiento
--------------------------	---	------	--

Tabla No. 16 Fuente: Elaboración propia

### 1.2.9. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 17

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones referidas</b>
<b>Director del centro educativo</b>	<p><b>Actuar de mediador.</b> Debe ser capaz de mediar y resolver los posibles conflictos que puedan surgir en el centro educativo, imponiendo las medidas disciplinarias que correspondan.</p> <p><b>Ser asesor.</b> Debe ser conocedor de todos los problemas que ocurre a su</p>	<p><b>Apostar por la innovación docente.</b> Como director pedagógico, debe impulsar planes innovadores que ayuden a la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo del centro, así como</p>	<p><b>Fomentar la colaboración con las familias.</b> Por medio de la creación de actividades y proyectos de convivencia en el que se facilite la relación del centro</p>

	alrededor y asesorar tanto al alumnado como a los docentes sobre las distintas soluciones o las mejores salidas para una situación en concreto	a un aprendizaje efectivo del alumnado	escolar con el entorno.
<b>Docente</b>	Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.	La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa	Establecer un buen clima relacion al, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clases. Ser ejemplo de actuación y portador de valores
<b>Estudiantes</b>	Protagonista de su aprendizaje. Autonomía en el proceso de aprendizaje. Capacidad para dialogar y trabajar en equipo. Capacidad de participación.	La realidad social de nuestra comunidad ha sufrido en las últimas décadas muchos cambios significativos, que se han acentuado en	Un estudiante es considerado activo cuando se involucra en su proceso de aprendizaje. Las modernas concepciones del

	<p>Motivación y fuerte autoestima.</p> <p>Curiosidad e interés por la investigación</p>	<p>estos años más recientes. Por lo tanto deben darles oportunidades para superarse y tener una mejor calidad de vida, teniendo la oportunidad de estudiar</p>	<p>aprendizaje tratan de lograr estudiantes activos, con alta motivación intrínseca, pues son ellos los principales protagonistas del proceso, y sus absolutos destinatarios</p>
<b>Padres de Familia</b>	<p>Asistir a las reuniones de principio del año escolar</p> <p>Conocer a los maestros</p> <p>Escuchar sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y tratar de comprender por qué eligieron esos objetivos.</p>	<p>Pueden tener una mente más abierta sobre las nuevas propuestas pedagógicas. -Interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos. - Tienen estabilidad económica y se preocupan por la necesidad de sus hijos</p>	<p>Servir en las organizaciones u otros comités que necesitan representantes de los padres</p> <p>Ayudar en los proyectos como actividades escolares</p> <p>Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca en la tarea escolar</p> <p>Preparar comida para algún evento escolar</p>
<b>Autoridades comunitarias</b>	<p>Implementar un proyecto de desarrollo comunitario y oportunidades lícitas.</p> <p>Capacidades importantes en la gestión y coordinación institucional</p>	<p>El propósito del programa es fortalecer la capacidad de comunidades afligidas por el conflicto para ser</p>	<p>capacitaciones para los líderes de las comunidades, mujeres, maestros, directores de</p>

		colaboradores fiables y eficaces interactuando con actores estatales y actores del sector privado en la implementación de actividades comprensivas de desarrollo económico y social rural,	escuelas y estudiantes, sobre los siguientes temas: Valores humanos Civismo
<b>Habitantes</b>	Trabajo, salud, vivienda, educación, entre otras	Economía estable trabajo estable	Ser solidarios participativos

Tabla No. 17 Fuente: Elaboración propia



### 1.2.10. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

figura 2

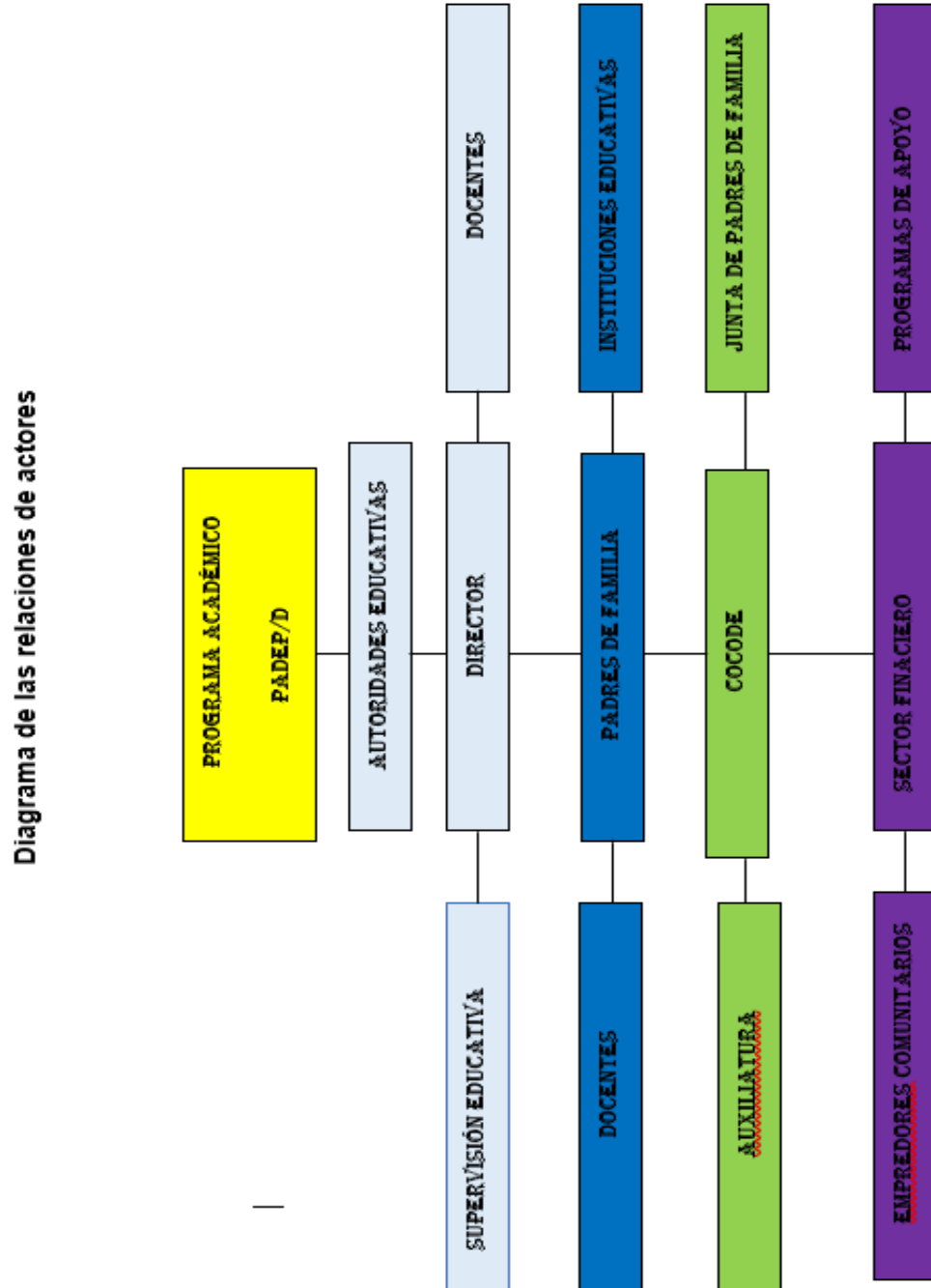


Figura No. 2 fuente: archivo personal

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 18

		Factores Internos			
Factores positivos	<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento sobre el tema</li> <li>❖ Interés para lograr el objetivo</li> <li>❖ Capacidad profesional</li> <li>❖ Positivismo</li> <li>❖ Entrega</li> <li>❖ Plena disposición</li> <li>❖ Liderazgo</li> <li>❖ Creatividad</li> <li>❖ Autodidacta</li> <li>❖ Conocimiento de las TICS</li> <li>❖ Emprendimiento</li> <li>❖ Empatía</li> </ul>	<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de Material didáctico específico</li> <li>❖ Niños distraídos</li> <li>❖ Ausentismo</li> <li>❖ Niños hiperactivos</li> <li>❖ No se aplica la metodología adecuada</li> <li>❖ Falta de presupuesto</li> <li>❖ Falta de acompañamiento del docente</li> <li>❖ Poco interés de algunos padres</li> <li>❖ Constantes reuniones</li> <li>❖ Cargos directivos demandantes</li> <li>❖ Comisiones específicas en la escuela</li> </ul>	Factores negativos
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Espacios abiertos, Cancha polideportiva</li> <li>❖ Campo de fútbol, Cancha de Básquet <del>bol</del></li> <li>❖ Modulo adecuado para el nivel pre primario</li> <li>❖ Material didáctico adecuado</li> <li>❖ Recursos naturales</li> <li>❖ Recursos del contexto</li> <li>❖ Acceso tecnológico</li> <li>❖ Apoyo de padres de familia</li> <li>❖ Apoyo del director</li> <li>❖ Apoyo de Consejo Comunitario</li> <li>❖ Apoyo de Autoridades Comunitarias</li> <li>❖ Apoyo de Emprendedores Comunitarios</li> <li>❖ Apoyo de Profesionales Comunitarios</li> </ul>	<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presión de trabajo de trabajo</li> <li>❖ Distancia Laboral</li> <li>❖ Desintegración</li> <li>❖ Ausentismo</li> <li>❖ Alcoholismo</li> <li>❖ Desinterés personal</li> <li>❖ Migración</li> <li>❖ Escasa ayuda económica del MINEDUC</li> <li>❖ Apatía de padres de Familia</li> <li>❖ Presión para que se cumpla los 180 días de clases</li> <li>❖ Carencia de recursos económicos de padres de familia</li> <li>❖ No existen fuentes de empleo en la comunidad</li> </ul>	

Tabla No. 18 Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19

		Factores Internos			
Factores positivos	<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de las técnicas que se deben utilizar</li> <li>• No se planifica adecuadamente</li> <li>• Desinterés personal del Docente</li> <li>• No se cuenta con el material didáctico adecuado</li> <li>• Escasos recursos económicos</li> <li>• Poco tiempo para desarrollar un contenido</li> <li>• En ocasiones perdida del manejo del grupo de estudiantes</li> <li>• No se cumple con los horarios estipulados en la agenda de clases</li> <li>• Al salir de la clase se pierde el orden y disciplina de los estudiantes</li> <li>• La retroalimentación de contenidos es muy escasa</li> </ul>	<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Migración de familias</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Pobreza</li> <li>• No existe acompañamiento de algunos padres de familia</li> <li>• Obstáculos para realizar el proyecto</li> <li>• No se cuenta con el apoyo financiero del MINEDUC</li> <li>• Inasistencia por la distancia en que se encuentra el centro educativo</li> <li>• NO se cuenta con iniciativa y estrategia para organizar a padres de familia</li> <li>• Constantes reuniones por diferentes comisiones</li> <li>• Comisiones demandantes dentro del establecimiento (refacción escolar)</li> </ul>	Factores negativos

Tabla No. 19 Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 20

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con área verde y un salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades</li> <li>• Existen recursos del contexto para uso de los estudiantes</li> <li>• La disponibilidad del tiempo que dan los estudiantes es óptima para las actividades escolares</li> <li>• Actualización docente a través del programa PADEP/D</li> <li>• Docente autodidacta con creatividad y liderazgo</li> <li>• Apoyo de la dirección y compañeros docentes para realizar actividades</li> <li>• Docentes comprometidos con el avance de los estudiantes</li> <li>• Habilidades comunicativas emocionales hacia los estudiantes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo disponible para gestionar materiales didácticos para los estudiantes</li> <li>• Creación de organización de directores en apoyo y acompañamiento al docente</li> <li>• Creación de una escuela de padres de familia</li> <li>• Gestionar el apoyo de instituciones aprobadas por el MINEDUC relacionadas al proyecto</li> <li>• Gestionar el apoyo de un docente de educación física</li> <li>• Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con calidad y excelencia</li> <li>• Existe el interés de parte de los estudiantes para aprender y explorar</li> <li>• Aplicación de técnicas nuevas para crear un nuevo modelo educativo</li> <li>• Innovación e implementación de estrategias novedosas en beneficio de los estudiantes</li> </ul>
Factores externos	

Tabla No. 20 Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### Debilidad / Amenaza

Tabla 21

Debilidad	Amenaza	Comentario
Desconocimiento de técnicas por parte del docente del nivel pre primario.	Comunidad educativa con poco desarrollo motriz.	El que un docente desconozca de las distintas técnicas para trabajar los problemas de motricidad gruesa y fina en sus estudiantes especialmente en los estudiantes del nivel pre primario puede ser un gran obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
No existe un plan adecuado por el docente.	No existen inducciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al manejo adecuado del CNB.	Una clase de motricidad fina y gruesa debe contener un plan pensado y adecuado para el fortalecimiento de las capacidades motrices de los estudiantes del nivel pre primario, y el no contar con el apoyo del MINEDUC para dar acompañamiento en las técnicas pedagógicas idóneas para crear una clase amena y adecuada para ponerla en práctica dentro de la clase.

No existe material didáctico en la clase.	Escases económicos por gastos de transporte.	El uso de material didáctico es fundamental en toda clase ya que es una buena manera de transmitir conocimientos, de manera amena, llamativa, y novedosa.
Poco tiempo para desarrollar un contenido	Constantes reuniones distintas comisiones en el establecimiento educativo por consejo de padres de familia.	El poco tiempo que se cuenta para dar una clase es crucial para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, pero la realidad en nuestros establecimientos es que el tiempo es muy corto ya que por lo general tenemos comisiones a las que hay que darles tiempo, dentro del periodo de clases ya que son muy demandantes, una de ellas es la comisión de refacción, dicha comisión es demandante en tiempo y es todo el tiempo ya que a diario se le dedica mucho tiempo, quitando ese valioso tiempo de la agenda planificada para las clases
La retroalimentación de contenidos es muy escasa	No existe acompañamiento de algunos padres de familia en el hogar a los estudiantes.	El dejar alguna que otra tarea a los estudiantes para realizar en casa es muy importante ya que se logra una fijación de los contenidos tratados en la clase, pero el hecho que no todos los padres de familia apoyan a sus hijos para cumplir con dichos ejercicios es cuando se observan desfases de algunos estudiantes.

Tabla No. 21 Fuente elaboración propia

## Fortaleza / Oportunidad

Tabla 22

<b>Fortaleza</b>	<b>Oportunidad</b>	<b>Comentario</b>
Se cuenta con un aula espaciosa iluminada y adecuada para los estudiantes del nivel pre primario	La comunidad educativa del nivel pre primario cuenta con espacios dignos y adecuados para su formación educativa.	Es muy importante el tener espacios adecuados para trabajar con los estudiantes ya que eso hace que los conocimientos impartidos se impregnen fácilmente en los niños y niñas, porque el aula y los espacios al aire libre como son la cancha, el campo, los podemos utilizar para crear muchas actividades en diferentes entornos logrando así el aprendizaje significativo
Capacidad de aprendizaje del estudiante del nivel pre primario.	Etapas de mayor neuro plasticidad.	En la etapa parvulario de los estudiantes, es cuando el cerebro cuenta con más oportunidad de que los conocimientos sean más fácilmente adquiridos por los niños y niñas ya se encuentran en la etapa de cerebro de esponja que les permite aprender y recordar con mayor facilidad lo que se les quiere trasladar a partir de los aprendizajes impartidos por el docente.
Docente autodidacta con creatividad y liderazgo	Existen recursos del contexto.	El que un docente sea creativo y autodidacta es vital y solo demuestra el compromiso y la vocación que mueve a dicho docente, y eso hace que su creatividad sea puesta en marcha utilizando todo material que le brinda el contexto donde

		trabaja, para así crear una enseñanza llamativa y motivada, enseñando a sus estudiantes que el conocimiento puede surgir de cualquier material que nos brinde la naturaleza.
Docente comprometido con el avanza educativo.	Estudiantes comprometidos y motivados para aprender.	El compromiso de un docente procede del amor que le tenga a su carrera y por ende a sus estudiantes, eso solo puede crear un ambiente educativo ameno haciendo que sus estudiantes se motiven y se comprometan con su proceso de aprendizaje. Siendo tan positivo para todos.
Apoyo de la dirección del plantel para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	Aplicación de técnicas nuevas para crear un modelo educativo.	Contar con el apoyo incondicional de la dirección de la escuela es muy importante ya que es allí donde se autorizan algunas actividades que sean enfocadas a beneficiar a los estudiantes, con ayuda de padres de familia y de grupos o asociaciones que existan dentro de la comunidad, ayudando así a crear un modelo educativo incluyente e innovador.

Tabla No. 22 fuente archivo personal

## Debilidades / Oportunidades

Tabla 23

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Comentario</b>
Desconocimiento de técnicas por parte del docente.	Buena disposición del docente para ser autodidacta.	El no tener conocimiento de técnicas nuevas no es un excusa para no buscar la información adecuada para conocer las nuevas técnicas e innovadoras para impartir una clase amena y llamativa, solo hace falta una buena disposición del docente para buscar inspiración de todo material que llegue a sus manos.
Comunidad educativa con poco desarrollo.	Crear un modelo educativo en base al CNB con innovación.	Cuando la comunidad educativa no cuenta con un desarrollo óptimo por diferentes circunstancias, de vital importancia crear un modelo educativo idóneo e innovador en base a los estatutos educativos vigentes en la actualidad, estos claro esta tiene que ser en base al CNB pero con toques personales y novedosos el cual se hará pensando en el beneficio que obtienen los estudiantes.
No existen inducciones por parte del MINEDUC con respecto al CNB.	Disponibilidad de la Dirección Departamental con capacitaciones sobre CNB,	Muchas veces el MINEDUC se olvida de dar constantes capacitaciones a los docentes y esto puede debilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero solo es cuestión de pedir al MINEDUC que realicen más capacitaciones, para lo

		cual El fortalecimiento es más adecuado e idóneo para el aprendizaje
No existe material didáctico.	El docente tiene capacidad de gestión a diferentes organizaciones.	El que una clase no cuente con material didáctico puede traducirse como una enseñanza aburrida y no llamativa para los estudiantes, puede crear una falta de motivación en los niños y niñas ya que no hay nada que capte su atención, pero creo que solo hace falta que el docente con capacidad de gestión vaya y pida ayuda para agenciarse con material innovador para la motivación de su grupo de estudiantes.
Poco tiempo para desarrollar un contenido	Existe una agenda diaria con horarios estipulados para cada actividad utilizando un cronometro.	No contar con un tiempo adecuado para desarrollar un contenido dificulta el que los estudiantes tengan el tiempo justo para que el conocimiento sea permeable, Pero el utilizar un cronometro para cada actividad hará que el tiempo sea justo y adecuado impartir el contenido de una manera más adecuado y confiable en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes

Tabla No.23 fuente archivo personal



## Fortaleza / Amenaza

Tabla 24

Fortaleza	Amenaza	Comentario
Se cuenta con aula adecuada para los estudiantes del nivel pre primario.	Deserción escolar por migración	El contar con instalaciones educativas adecuadas para impartir la enseñanza de manera adecuada ya que los sitios son idóneos para que los estudiantes aprendan correctamente los conocimientos impartidos, pero el hecho que enturbia ese proceso es la migración que existe en la comunidad ya que por motivos económicos muchos estudiantes han emigrado con sus padres de familia y dejan inconcluso su aprendizaje.
Capacidad de aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario.	Déficit de atención en algunos estudiantes.	En el plantel educativo contamos con estudiantes con una gran capacidad de aprendizaje, lo cual es muy gratificante ya que los conocimientos quedan permanentes en los niños. Aunque también existen algunos niños que presentan algunos problemas de atención lo cual entorpece el avance de todo el grupo de estudiantes.
Docente autodidacta con creatividad y liderazgo.	No existe apoyo de algunos padres de familia	El que el docente sea creativo y autodidacta es muy beneficioso para los

	para seguir con el proceso en casa.	estudiantes ya que las clases siempre son distintas y llamativas lo cual se traducen en un aprendizaje significativo. Si los padres de familia no apoyan a sus niños y niñas en el proceso es muy complicado porque no hay un seguimiento de los procesos en casa haciendo que se les olvide lo que han aprendido en la clase.
Docentes comprometidos con el avance educativo	Inasistencia de algunos estudiantes por distancia del centro educativo.	Es muy importante que los docentes se comprometan con el avance educativo de sus estudiantes ya que eso hace que la educación sea de calidad, pero el factor distancia de algunas viviendas de los estudiantes hace que se complique la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Apoyo de la dirección del plantel para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	No existen grupos de padres de familia para apoyar a la dirección del plantel educativo.	Es muy significativo para la enseñanza el contar con el apoyo incondicional de la dirección del plantel para realizar actividades en beneficio de los estudiantes, pero lo que se complica es la falta de apoyo de algunos padres de familia para apoyar a la dirección lo que crea un conflicto entre ambas entidades.

Tabla No. 24 fuente archivo personal

## **Líneas de acción**

**Línea de Acción** Facilitar estrategias lúdicas para el pleno desarrollo de la motricidad.

1. Construcción de habilidades psicomotrices a través de diferentes métodos didácticos.
2. Propiciar a través del juego y la diversión, guiada, un ambiente para lograr la utilización de todo el cuerpo.
3. Iniciar actividades para la gestión de materiales educativos despierten el interés de los niños a la hora de utilizar su motricidad.
4. Propiciar un rincón de aprendizaje de Motricidad gruesa y fina en donde se tengan diferentes materiales atractivos para los niños y puedan interesarse por la estimulación de la misma.
5. Implementar varias técnicas y actividades significativas para evaluar los progresos significativos en los estudiantes.

**Línea de Acción 2:** Construcción de habilidades y capacidades de los niños de preprimaria, con la intervención de la comunidad educativa para el desarrollo de la Motricidad general y específica

1. Conformar un comité con padres de familia para realizar diferentes actividades como: concurso de elaboración de materiales educativos creativos dentro de la escuela.
2. Gestionar materiales educativos y lúdicos para captar la atención de los estudiantes.

3. Promover actividades motrices es en el salón comunal, invitando a la población educativa y comunidad en general.
4. Formar un compendio con diferentes metodologías educativas, las cuales permitan desarrollar capacidades en la plena utilización de su cuerpo y mente.
5. Integrar dentro del aula un rincón sensorial para que todos los niños tengan acceso a las diferentes actividades y puedan ser usados en un momento preciso.

**Línea de Acción 3:** Velar como institución por la formación educativa con calidad de los estudiantes

1. Diseñar un perfil de egreso del estudiante de preprimaria, con la orientación de docentes expertos en el nivel.
2. Promover diferentes capacitaciones para el personal docente sobre ¿Cómo lograr los avances Motrices generales en los niños y niñas?
3. Programar el “Día de éxito” para demostrar a los padres de familia acerca de los avances obtenidos de sus hijos en la motricidad.
4. Crear una guía educativa en donde se informe a la población de las estrategias, metodologías, utilizadas en preprimaria.
5. Implementación de un programa para padres en donde se les brinde asesoría acerca de cómo ayudar a sus hijos a desarrollar su motricidad general a través de los materiales educativos realizados, y observando el video.

**Línea de Acción 4:** Mejorar las prácticas educativas en la readecuación metodológica de la Motricidad General, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

1. Capacitar al personal docente sobre metodologías y estrategias innovadoras, que permitan ir disminuyendo el uso de la metodología tradicional dentro del aula.
2. Implementar dentro de la planificación espacios para reforzar la sensopercepción.
3. Evaluar la Motricidad de forma continua con diferentes técnicas, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
4. Planificar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y poder programar las actividades a realizar.
5. Contextualizar la planificación a las necesidades de los estudiantes, para que los mismos puedan adquirir experiencias exitosas.

**Línea de Acción 5:** Empoderar a docentes y comunidad educativa sobre metodologías alternativas para el desarrollo de Motricidad en el nivel preprimario

1. Preparar una diversidad de talleres, en donde participen los docentes de la escuela y padres de familia en la generación de nuevos conocimientos sobre metodologías educativas innovadoras.
2. Trabajar una recopilación de diferentes metodologías para que los docentes puedan informarse acerca de la existencia de otras, y puedan hacer cambios significativos en su quehacer docente.

3. Realizar círculos de calidad con docentes del sector para mejorar Motricidad fina y gruesa en las escuelas de preprimaria
4. Intercambiar experiencias exitosas, con docentes especializados en el nivel a través de la estrategia “aprendamos todos de todos”, como una forma de adquirir más conocimientos sobre la readecuación metodológica de la motricidad en el nivel preprimario.
5. Aplicar la tecnología dentro del aula, y que los niños aprendan a construir sus conocimientos de otra manera.

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título del proyecto**

**Estrategias multifacéticas aplicadas en el fantástico mundo de la Neuroplasticidad**

##### **1.4.2. Descripción**

El Caserío cristalinas de aldea Venecia de Tejutla San Marcos, su idioma oficial o materno es el español, aunque algunas personas adultas hablan el Mam, en la comunidad de cristalinas la cantidad de pobladores es de aproximadamente 350 habitantes, la edad aproximada de los mismos están en un rango de edades entre los 0 a 60 años ya que la comunidad es muy joven y pequeña, la economía de la comunidad se compone básicamente de la producción agrícola, más que todo la producción de papa, avena ya que el clima es frío y se hace (es una limitante para) imposible que otros tipos de cultivos sean fáciles de cultivar.

Los pobladores son indígenas, de habla Mam, con una cultura reconocida en todos los ámbitos, encontradas en las construcciones de las casas, la forma de vestimenta, la forma de preparar los alimentos, entre otros tantos que los identifican ante las demás sociedades y grupos sociales. Existen instituciones y

organizaciones como COCODE, Alcaldía comunitaria, que buscan el mejoramiento de la comunidad en general.

La comunidad cuenta con una escuela del sector oficial de primaria y una escuela oficial de párvulos anexa a la primaria, En el nivel pre primario Durante el proceso de observación, se logró atender a estudiantes con niveles de desarrollo motriz por debajo del estándar de la edad al cual esto les perjudica en sus aprendizajes significativos tanto las condiciones y las distintas experiencias de vida al que los niños y niñas están expuestos en su diario vivir dependen en gran manera de los factores sociales y culturales.

La forma de crianza, que experimentan y la atención de los encargados más cercanos que les prestan a las distintas necesidades y deseos que los niños presentan a su corta edad, la interacción verbal y emocional que sostienen, la, importancia que les dan a sus distintas ideas y preguntas, y el lugar que ocupan o el rol que juegan en la vida cotidiana y familiar, incluyen en la instauración de ciertas estructuras de comportamiento y expresiones manifestadas desde edad temprana, pero también en el progreso general del lenguaje y de las distintas capacidades de pensar.

En la actualidad existe la dificultad en la comunidad que muchos de los niños y niñas no cuentan con un espacio de esparcimiento y diversión, aunque existen áreas grandes para jugar, como campos, praderas, bosques, entre otros ya que los padres de familia o los encargados de su cuidado no les permiten jugar y divertirse porque les ayudan en los oficios domésticos, esta situación ha propiciado que los pequeños no cuenten con un nivel aceptable de motricidad fina y gruesa. es importante mencionar que la familia es la primera institución que forma a la persona y le presenta la realidad, se organiza a través de normas de valoración, y exige peculiaridad de tipo emocional y afectivo biológico.

Muchas de las limitaciones y dificultades de los niños y niñas en su desarrollo psicomotor a lo largo de su escolarización, como durante toda su vida no pueden ser aclaradas solo por la naturaleza de las distintas condiciones personales de discapacidad, sino podrían estar relacionadas con las oportunidades que les han proporcionado en su entorno familiar para adquirir conocimientos aptitudes y habilidades.

A lo largo de la enseñanza aprendizaje en el nivel pre primario se corroboran varios problemas y dificultades que obstruyen el proceso de aprendizaje, ocasionado la falta de psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes, en la realización de algunas actividades, a la mayoría de niños y niñas, les hace falta coordinación, equilibrio, fuerza y estabilidad se les complica la capacidad de interactuar con sus pares, maestros, y con el entorno, esto obstruye su desarrollo psicomotor físico y emocional.

Por lo antes expuesto se hace de vital importancia crear un plan de trabajo para lograr los avances significativos y permanentes propiciando un ambiente óptimo de estrategias para desarrollar el sistema motor de los estudiantes, a través de un proyecto de Mejoramiento Educativo, con prácticas estratégicas en el aula, ya que la neuro plasticidad es más eficiente en los primeros años de desarrollo cognitivo, emocional y social, es porque el cerebro humano puede adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma relevante y significativa a lo largo de su vida, es más eficiente en los primeros años de desarrollo estos periodos son muy sensibles al aprendizaje y resulta útil y aceptable dedicar esfuerzos en la formación centrada estrategias

Preventivas, que nos permitan crear un lugar accesible para todos. Desde el panorama educativo, la plasticidad cerebral es trascendental ya que posibilita la mejora de cualquier estudiante, y en concreto, puede proceder como un mecanismo compensatorio en dificultades de aprendizaje como en la motricidad fina y gruesa, entre otros. Lo antes mencionado es más relevante si consideramos



que orientando la acción estimuladora conforme a varios principios que se basan en el conocimiento de cómo funciona el cerebro humano, obtendremos resultados mejores en ciertas conductas vinculadas con los distintos estímulos y en la conducta en general del niño.

### **1.4.3. Concepto**

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la neuroplasticidad.

### **1.4.4. Objetivos**

Objetivo General

- ✓ Generar Estrategias didácticas que proporcionen el pleno desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel pre primario, al generar estrategias para neuro plasticidad.

Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar un plan de trabajo para desarrollar la neuro plasticidad motriz dentro del aula del nivel pre primario.
- ✓ Compartir procesos metodológicos que abordan las estrategias
- ✓ Seleccionar ejercicios de percepción motora, razonamiento equilibrio y coordinación de lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.

### **1.4.5. Justificación**

Hay evidencia que demuestra que el Cerebro Humano puede cambiar para adaptarse a diversas circunstancias, no solo durante la infancia y la adolescencia, sino también durante la edad adulta e incluso en situaciones de lesión cerebral, lo que significa que el cerebro es flexible y modificable

### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 25

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)	Estrategia emergente
1	Diseño Del tema del Proyecto	Redacción	Investigadora y Proyectista	15	Planificación	Difundir en los medios de comunicación las estrategias del PME
2	Presentación del plan a del proyecto educativo Supervisión Educativa y a dirección del Plantel educativo para su aprobación y respaldo	Diseño del proyecto	Investigadora y Proyectista	1 día	Aprobación	Difundir en los medios de comunicación las estrategias del PME
3	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto	Montaje y estructura del proyecto	Investigadora y Proyectista	8 días	Ejecución	Elaboración de hojas de trabajo para realizar en casa
4	Clasificación de materiales para trabajar neuro plasticidad	Gestión y elaboración de materiales y libros	Investigadora y Proyectista	2 meses	Monitoreo	Elaboración de un caracolito didáctico que será divulgado en las redes sociales

5	Instalación de un Rincón de neuroplasticidad	Buscar espacio físico	Investigadora y Proyectista	2 meses	Monitoreo	Grabar un video y hacerlo llegar a padres de familia por medio de un link a Facebook, WhatsApp.
6	Entrega y ejecución de la técnica proyecto a la institución	Creación de materiales lúdicos por los estudiantes	Investigadora y Proyectista	3 meses	Evaluación	Link del video sobre el caracolito didáctico

Tabla No. 25 Fuente: Elaboración Propia

Tabla 26

Estrategia Emergente	Medios utilizados	Logros obtenidos	Resultados de la acción
Difundir en los medios de comunicación las estrategias del PME	Medios de Comunicación local	60% 20 de 35 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio
Difundir en los medios de comunicación las estrategias del PME	Facebook, WhatsApp, YouTube	60% 20 de 35 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio
Elaboración de hojas de trabajo para realizar en casa	WhatsApp	60% 20 de 35 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio

Elaboración de un caracolito didáctico que será divulgado en las redes sociales	WhatsApp	60% 20 de 35 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio
Grabar un video y hacerlo llegar a padres de familia por medio de un link a Facebook, WhatsApp.	YouTube, WhatsApp, Facebook	60% 20 de 35 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio

Tabla No. 26 Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.7. Cronograma de actividades

Para la elaboración del PME se presenta el cronograma de actividades, el cual ya está aprobado por el Asesor y la Dirección del Establecimiento Educativo.

Tabla 27

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses / Semanas / Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.4
Elaboración del diseño del proyecto de mejoramiento educativo																			
Presentación y aprobación del Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo																			
Proceso y análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo																			



Los estudiantes presentan problemas para mantener su equilibrio	90%	0%
Los estudiantes no coordinan las distintas partes de su cuerpo	90%	0%
Los estudiantes no responden adecuadamente a estímulos visuales, auditivos, y táctiles	90%	0%

Tabla No. 28 fuente: Archivo personal

## Esquema De Indicadores Y Metas Para Monitoreo Del Proyecto

Tabla 29

<b>Objetivo específico 1:</b> Generar Estrategias didácticas que proporcionen el pleno desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel pre primario, mediante ejercicios de neuro plasticidad.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1 de pie, como pingüinitos 2. Sentado con piernas cruzadas y manos en las rodillas silbando de frente a un compañerito 3. De rodillas con manos en la cabeza 4 acostado boca abajo viendo al cielo imaginando figuras e imágenes. 4. Acostado boca arriba, con brazos y piernas abiertas.	Que el estudiante Coordine Movimientos de ojos, dedos, al realizar Movimientos específicos	Que el estudiante Demuestra Precisión en la coordinación de movimientos	2 veces a la semana	Lista de cotejo	Investigador Proyector

Parado en un pie con los brazos extendidos a los lados					
<p>1. Imitan el movimiento del cuerpo que indica cada mini cartel</p> <p>2. El cuerpo acostado y estirado, luego doblarse imitando una bolita.</p> <p>3. Caminar encorvado y haciendo ruido con los pies y manos simultáneamente.</p> <p>4. Trotar sin chocar con los demás compañeros.</p> <p>5. Avanzar con apoyo de manos y pies: como elefantes, cangrejitos y gateando.</p> <p>Estando acostados levantar: piernas, brazos, espalda, cabeza y glúteos.</p>	<p>Vivencia en movimientos del espacio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brazos</li> <li>- Piernas</li> <li>- Tronco</li> <li>- Cabeza</li> <li>- Manos y pies</li> </ul>	<p>Moviliza diversas partes del cuerpo para tomar conciencia del él y su espacio.</p>	<p>2 veces a la semana</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Investigadora Proyectista</p>

Tabla No. 29 Fuente: archivo personal

Tabla 30

<b>Objetivo específico 2:</b>					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>
Recortar líneas, curvas, onduladas, quebradas, y mixtas	Que el estudiante sea preciso para usar correctamente las tijeras al recortar líneas, curvas, onduladas, quebradas, y mixtas	Que el estudiante coordine los movimientos de manos y dedos al realizar movimientos específicos.	2 veces a la semana	Guía de observación	Investigadora Proyectista
1. Botones del Cerebro. 2. Botones de la Tierra 3. Bostezo Energético 4. Gateo Cruzado 5. Ocho Perezoso o Acostado	Que el estudiante agilice su cerebro	Ejercicios de Gimnasia cerebral	2 veces a la semana	Guía de observación	Investigadora Proyectista

Fuente: investigación propia

Esquema de Indicadores y metas de evaluación del proyecto



Tabla 31

<b>Objetivo General:</b> Generar Estrategias didácticas que proporcionen el pleno desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel pre primario, mediante ejercicios de neuroplasticidad.					
<b>Indicador de impacto:</b> Que el estudiante del nivel pre primario domine correctamente su psicomotricidad gruesa y fina a través de su proceso cognitivo y plástico, en beneficio de el mismo.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Elaborar un plan de trabajo para desarrollar la neuroplasticidad motriz dentro del aula del nivel pre primario	Que el estudiante Demuestra Precisión en la coordinación de movimientos	2 días	Investigador proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes nivel pre primario
Aplicar técnicas diversas de abordaje en el aula.	Moviliza diversas partes del cuerpo para tomar conciencia del él y su espacio.	2 días	Investigador proyectista	Observación	Estudiantes nivel pre primario
Seleccionar ejercicios de percepción motora, razonamiento equilibrio y coordinación de lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.	Que el estudiante coordine los movimientos de manos y dedos al realizar movimientos específicos.	2 días	Investigador proyectista	Observación	Estudiantes nivel pre primario

Tabla No. 31 Fuente: elaboración propia

### 1.4.9. Presupuesto

Para la ejecución del PME se requiere de un recurso económico el cual se presenta a continuación

Tabla 32

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Estrategias multifacéticas

Aplicadas en el fantástico Mundo de la Neuroplasticidad

**Dirección:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Caserío  
Cristalinas Tejutla San Marcos.

**Responsable de la ejecución:** Damaris Emilcen de León Angel

**Período de ejecución:** Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del Recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>					
	Materiales del contexto			Q.00.00	
	Materiales Reciclad0s			Q.00.00	
	Materiales de evaluacion			Q.100.00	
	Elaboracion de Rincon de Neuroplasticidad			Q. 600.0	
	Pintura			Q. 150.00	
<b>Humanos</b>	Proyectista,Padres de familia.				
<b>Institucionales</b>	Autoridades educativas				
<b>Tecnológicos</b>	Computadora, Telefono, Tablet				
				<b>Costo Total</b>	<b>Q850.00</b>

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco organizacional

##### 2.1.1. Aprendizaje Significativo.

Según (Aznar, 2019, pág. 34) David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno.

#### Objeto Científico de la teoría de la General

Como se adelantó más arriba, el objeto propio de la Teoría General de la Información no es otro que el proceso informativo, el concepto unificador de las Ciencias de la Información en la nomenclatura de Nixon. La TGI lo estudia en su conjunto y la ha ido ampliando al profundizar la investigación de cada uno de sus elementos. Nuestro concepto del proceso comunicativo, que parte, esencialmente, de aquel quién dice qué a quién de la Retórica aristotélica, debe ser completado para concentrar en él todos los aspectos técnicos y humanos que se concitan en la comunicación colectiva y para abarcar toda la estructura disciplinar sobre la que se basan las ciencias de la información, la especialización en sus distintas ramas y la sistemática que debe hacerse a la hora de esquematizar pedagógicamente este conjunto de disciplinas. (Benito, 2019, pág. 29)

#### Teoría de la Información

En consecuencia, la Teoría de la Comunicación reconocerá la aptitud para comunicar en todo ser vivo capaz de relacionarse con otro ser vivo, recurriendo a un comportamiento comunicativo. Este enunciado tan simple remite a un campo de reflexiones muy complejo. Se trata de explicar en qué consiste «un comportamiento comunicativo» y en qué se diferencia de otras formas de interacción. Toda la primera parte de este libro gira en torno a esos análisis.

Este primer tema tiene el objetivo de familiarizar al lector con los objetos y con los conceptos que se irán examinando de forma progresiva en sucesivos capítulos (SERRANO, 1982)

## **2.2. Marco epistemológico**

### **2.2.1. La teoría de la actividad mediada de Vygotsky**

(Kozulin, Instrumentos psicológicos, 2000) Según Vygotsky, los instrumentos materiales no existen como utensilios individuales; presuponen un empleo colectivo, una comunicación interpersonal y una representación simbólica. Este aspecto simbólico de la actividad mediada por instrumentos da lugar a una nueva e importante clase de mediadores a los que Vygotsky denomina «instrumentos psicológicos».

Entre los instrumentos psicológicos más antiguos mencionados por Vygotsky se encuentran «fósiles psicológicos» como «echar suertes, hacer nudos y contar con los dedos» (1978, pág. 127). Echar suerte aparece en situaciones donde la incertidumbre de tomar una decisión, causada por la presencia de dos estímulos contrarios y con la misma fuerza, se resuelve mediante la aplicación de un estímulo artificial y arbitrario —echar unos dados— dirigido a los procesos psicológicos del propio sujeto. Hacer nudos ejemplifica la introducción de un procedimiento mnemotécnico elemental externo para asegurar la recuperación de información de la memoria.

Contar con los dedos es la adaptación de un «instrumento» siempre disponible para organizar los procesos mentales superiores que intervienen en operaciones de aritmética elemental. Más allá de estos «instrumentos» primitivos, se encuentra el vasto mundo de los mediadores simbólicos de orden superior, que incluyen los lenguajes naturales y artificiales además de los discursos y los sistemas culturales—simbólicos de diferentes épocas y naciones. Uno de los principales objetivos de la teoría de Vygotsky era desarrollar una tipología de procesos mentales superiores que reflejara la transición histórica de un sistema de instrumentos psicológicos a otro

(Vigotsky y Luria, 1993). A principios de los años treinta, Vygotsky y Luria, llevaron a cabo un estudio empírico de esta transición y de sus consecuencias psicológicas en el contexto del cambio cultural en el Asia central soviética. (Kozulin, Instrumentos psicológicos, 2000, págs. 6-7)

## **2.3. Análisis situacional**

### **2.3.1. La actividad como principio explicativo**

Vygotsky descubrió varias actividades humanas capaces de actuar como generadoras de la conciencia. En primer lugar, señaló la naturaleza histórica de la experiencia humana. Los seres humanos emplean muchos conocimientos, experiencias e instrumentos simbólicos que se transmiten, por herencia no biológica, de generación en generación.

El individuo no vive tanto en el mundo de su experiencia como en un mundo encaramado en la cima de toda la historia anterior. El segundo aspecto de la experiencia humana es su deuda con el entorno social y con las experiencias de otras personas. Las relaciones entre el yo y los otros desempeñan una función fundamental en el esquema teórico de Vygotsky.

Un individuo sólo adquiere conciencia de sí mismo en las interacciones con otros individuos y a través de ellas. (Kozulin, Instrumentos psicológicos, 2000, pág. 29)

### **2.3.2. La Ontología oculta de las teorías socioculturales del aprendizaje.**

(Packer, 2009)) identificó tres aspectos clave del acercamiento sociocultural a la cognición humana: la cognición está culturalmente mediada por artefactos materiales y semánticos como por ejemplo las herramientas y los signos, está fundada en la actividad intencionada.

“La acción-en-el-mundo humana”, sistemas de actividad constituidos socialmente, diseñados para satisfacer las necesidades humanas), y se desarrolla históricamente al haber cambios a nivel sociocultural que impactan la organización psicológica. El aprendizaje involucra “la enculturación”: aprender la jerga, el comportamiento y las normas de un nuevo grupo social; adoptar su sistema de creencias para volverse miembro de la cultura.

### 2.3.3. Vygotsky Teoría Sociocultural

(Gabriela, 1997) La teoría de Vigotsky “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive” (Philip, 1997: 67), por lo que podemos identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

Como mencionamos anteriormente, la teoría de Vigotsky se basa en En la perspectiva actual, estando inmersos en un mundo globalizado, en el que el acceso a la información se da de manera más fácil y por ende la relación con las demás naciones es latente, se supone, según la teoría de Vigotsky, el desarrollo se tiene que dar de manera factible, aunque en la realidad existen aspectos que contradicen esta teoría, aspectos tales como los que ocurren en nuestra nación, en la que la emulación de proyectos, planes o programas tratan de ser implementados esperando los mismos resultados que en las naciones en las que evolucionaron de manera eficiente, sin tomar en cuenta nuestras propias necesidades. Algo similar pasa con las tradiciones, actividades y actitudes que con el tiempo hemos ido adquiriendo de otros contextos, en el que efectivamente se aprende y construye algo, pero deja de lado algo muy importante, el cual es la conformación de una propia identidad.

Por lo tanto, podemos concluir que el desarrollo humano en base a la teoría sociocultural es importante, pero se le debería de asignar la misma importancia que al desarrollo personal y sobre todo a la formación del saber ser. (Gabriela, 1997, pág. 1)

### 2.3.4. Sociolingüística y Comunicación

El contexto de la situación influye de forma radical en cómo se entiende una palabra: la expresión «Damm» en inglés significa cosas muy distintas según se pronuncie en la iglesia o en el campo de golf.

Del mismo modo, el atribuirles una misma afirmación a tres personas diferentes, por ejemplo, a Abraham Lincoln, a Hitler y a Stalin, puede producir interpretaciones bien distintas. Incluso las

mismas palabras en distinto formato pueden entenderse de formas diferentes. Por ejemplo, para comprobar las reacciones de unos alumnos, les di un poema de Epstein presentado como si fuese prosa y un párrafo del Wall Street journal escrito en forma de poema. Las drásticas reinterpretaciones del contenido fueron realmente sorprendentes. (Larra, 2019, pág. 29)

### **2.3.5. Aportes de la sociolingüística**

Al estudiar la influencia de la sociolingüística sobre la lingüística aplicada, es imprescindible distinguir entre primeras y segundas lenguas (extranjeras o no), sin embargo, no es difícil encontrar puntos comunes.

La enseñanza, en general, no puede prescindir de la variación intrínseca de las lenguas, de ahí la importancia que se está dando tanto a la contextualización socio-situacional, como a las variedades mismas. S. Pit Cordcr dedica todo un capítulo de su Introducción Applied Linguistics<sup>o</sup> al fenómeno de la variabilidad y otro a la comparación de variedades e insiste en la idea de que los mejores resultados en la enseñanza de lenguas se obtienen cuando el contenido lingüístico de los cursos está cerca de las necesidades funcionales de los estudiantes. (FERNÁNDEZ, 1994, pág. 111)

### **2.3.6. Aprendizaje Significativo**

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno.

Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente (Aznar, 2019, págs. 3,4)

### **2.3.7. Teoría de la Información**

El manejo de la información es una capacidad que aparece muy tempranamente en las especies cuyo comportamiento recurre a la interacción; pero no es el comportamiento. En consecuencia, la Teoría de la Comunicación reconocerá la aptitud para comunicar en todo ser vivo capaz de relacionarse con otro ser vivo, recurriendo a un comportamiento comunicativo.

Este enunciado tan simple remite a un campo de reflexiones muy complejo. Se trata de explicar en qué consiste «un comportamiento comunicativo» y en qué se diferencia de otras formas de interacción. Toda la primera parte de este libro gira en torno a esos análisis. Este primer tema tiene el objetivo de familiarizar al lector con los objetos y con los conceptos que se irán examinando de forma progresiva en sucesivos capítulos (SERRANO, 1982)

### **2.3.8. La actividad como principio explicativo**

En su intento de devolver la conciencia a la psicología, Vygotsky descubrió varias actividades humanas capaces de actuar como generadoras de la conciencia. En primer lugar, señaló la naturaleza histórica de la experiencia humana. Los seres humanos emplean muchos conocimientos, experiencias e instrumentos simbólicos que se transmiten, por herencia no biológica, de generación en generación.

El individuo no vive tanto en el mundo de su experiencia como en un mundo encaramado en la cima de toda la historia anterior. El segundo aspecto de la experiencia humana es su deuda con el entorno social y con las experiencias de otras personas. Las relaciones entre el yo y los otros desempeñan una función fundamental en el esquema (ANTÓN, 2010, pág. 3)



## **2.4. Análisis estrategias**

### **2.4.1. El enfoque Sociocultural.**

(Pedraza, 2019, pág. 3) Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

### **2.4.2. Funciones Mentales.**

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la Interacción social. (Pedraza, 2019, pág. 3)

### **2.4.3. Teoría Socio cultural**

Esta teoría al estar centrada en aspectos socioculturales, deja de lado algunos aspectos que de igual manera influyen en el desarrollo íntegro del ser humano, tales como la economía, la salud, alimentación, la sexualidad, lo espiritual, etc. Que de igual manera cobran importancia tanto en el plano individual como en el social Como mencionamos anteriormente, la teoría de Vygotsky se basa en el desarrollo del individuo a partir de la interacción con los demás sujetos inmersos en un determinado contexto, sin embargo no todas estas interacciones pueden conducir a lograr el desarrollo íntegro del que tanto se habla, puesto que en deja

de lado un factor muy importante, el cual es el “saber ser”, ya que como lo indica Philip “el individuo estaría recogiendo y reproduciendo las ideas sociales, lo cual plantea dificultades con respecto al progreso y a la creación de nuevas ideas (Gabriela, 1997, pág. 1)

#### **2.4.4. Sociolingüística y Comunicación**

Hay cierta tendencia a pensar que la lingüística encierra las soluciones de todos los problemas con los que se enfrentan los traductores e intérpretes; sin embargo, más importante para ellos es la sociolingüística, que se ocupa de los usos y las funciones del lenguaje. Las palabras «Te quiero», masculladas entre dientes, pueden significar desprecio u odio, y la exclamación «¡Cómo queremos a nuestro jefe!», pronunciada al tiempo que se hace ademán de seccionarse la yugular, puede expresar exactamente lo contrario. El contexto de la situación influye de forma radical en cómo se entiende una palabra: la expresión «Damm» en inglés significa cosas muy distintas según se pronuncie en la iglesia o en el campo de golf.

Del mismo modo, el atribuirles una misma afirmación a tres personas diferentes, por ejemplo, a Abraham Lincoln, a Hitler y a Stalin, puede producir interpretaciones bien distintas. Incluso las mismas palabras en distinto formato pueden entenderse de formas diferentes. Por ejemplo, para comprobar las reacciones de unos alumnos, les di un poema de Epstein presentado como si fuese prosa y un párrafo del Wall Street Journal escrito en forma de poema. Las drásticas reinterpretaciones del contenido fueron realmente sorprendentes. (Larra, 2019, pág. 29)

### **2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

#### **2.5.1. Aportes de la Sociolingüística**

Al estudiar la influencia de la sociolingüística sobre la lingüística aplicada, es imprescindible distinguir entre primeras y segundas lenguas (extranjeras o no), sin embargo, no es difícil encontrar puntos comunes. La enseñanza, en general, no

puede prescindir de la variación intrínseca de las lenguas, de ahí la importancia que se está dando tanto a la contextualización socio-situacional, como a las variedades mismas. S. Pit Corder dedica todo un capítulo de su *Introducción Applied Linguistics* al fenómeno de la variabilidad y otro a la comparación de variedades e insiste en la idea de que los mejores resultados en la enseñanza de lenguas se obtienen cuando el contenido lingüístico de los cursos está cerca de las necesidades funcionales de los estudiantes.

El cumplimiento de esa afirmación exige valorar las figuras teóricas de la variación, de la función comunicativa y del contexto socio-situacional, en otras palabras, requiere una atención a la lengua en su contexto social. La existencia de variedades (sociales, dialectales) no puede ser soslayada en la enseñanza de primeras lenguas, ni arrinconada a priori en la enseñanza de lenguas extranjeras. A propósito de este último aspecto, la postura de Corder nos parece significativa. (FERNÁNDEZ, 1994, pág. 111)

### **2.5.2. Aprendizaje Significativo**

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. - La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes. - Los alumnos en proceso de autorrealización. - La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico). En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Muñoz, 2019, pág. 47)

(Aznar, 2019, págs. 3,4) David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo (6), el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

### **2.5.3. Objeto Científico de la Teoría General de la Información**

Como se adelantó más arriba, el objeto propio de la Teoría General de la Información no es otro que el proceso informativo, el concepto unificador de las Ciencias de la Información en la nomenclatura de Nixon. La TGI lo estudia en su conjunto y la ha ido ampliando al profundizar la investigación de cada uno de sus elementos.

Nuestro concepto del proceso comunicativo, que parte, esencialmente, de aquel quién dice qué a quién de la Retórica aristotélica, debe ser completado para concentrar en él todos los aspectos técnicos y humanos que se concitan en la comunicación colectiva y para abarcar toda la estructura disciplinar sobre la que se basan las ciencias de la información, la especialización en sus distintas ramas y la sistemática que debe hacerse a la hora de esquematizar pedagógicamente este conjunto de disciplinas.

Con objeto de abarcar todo el proceso comunicativo en conjunto y desde las diferentes especialidades, el concepto unificador que ya amplió Nixon, a la luz de posteriores investigaciones y estudios, debe ser enunciado así: Quién dice qué en qué canal y cómo, a quién, con qué consecuencias, por qué, bajo qué condiciones

y responsabilidad, con qué medios auxiliares y en qué circunstancia social. (Benito, 2019, pág. 29)

#### **2.5.4. La teoría de la actividad mediada de Vygotsky**

(1978,1986) sugirió que los procesos mentales superiores se consideraran funciones de la actividad mediada. Propuso tres clases principales de mediadores: instrumentos materiales, «instrumentos psicológicos» y otros seres humanos (véase Kozulin, 1990).

Los instrumentos materiales sólo tienen una influencia indirecta en los procesos psicológicos humanos porque se dirigen hacia procesos de la naturaleza. Sin embargo, el empleo de instrumentos materiales plantea nuevas demandas a los procesos mentales humanos. Vygotsky propuso que el progreso histórico de la actividad mediada por instrumentos, desde las formas primitivas hasta las más avanzadas, se debería tener en cuenta en los estudios comparativos de la cognición humana

(Vygotsky y Luria, 1993). Según Vygotsky, los instrumentos materiales no existen como utensilios individuales; presuponen un empleo colectivo, una comunicación interpersonal y una representación simbólica. Este aspecto simbólico de la actividad mediada por instrumentos da lugar a una nueva e importante clase de mediadores a los que Vygotsky denomina «instrumentos psicológicos». (Kozulin, Instrumentos psicológicos, 2000, págs. 6-7)

#### **2.5.5. La actividad como principio explicativo**

El problema de la actividad apareció por primera vez en el artículo de Vygotsky (1979) titulado «La conciencia como problema para la psicología de la conducta», publicado en 1925. En este artículo, Vygotsky intentaba restablecer la legitimidad del concepto de conciencia, que en esa época estaba siendo cuestionado agresivamente por los conductistas de Occidente y por los seguidores de Pavlov en la Unión Soviética. Sin embargo, aunque devolvió la conciencia a su lugar dentro de la psicología, Vygotsky no estaba dispuesto a volver a la psicología mentalista introspectiva, tradicional del siglo XIX. La principal objeción de Vygotsky a la tradición mentalista era que su teorización se había encallado en un círculo

vicioso donde los estados de conciencia se explicaban mediante el concepto de conciencia.

El conductismo, en su rechazo de la conciencia, evitaba sin más este problema declarando que todos los fenómenos psicológicos son meros derivados de conductas de tipo reflejo. En su intento de devolver la conciencia a la psicología, Vygotsky descubrió varias actividades humanas capaces de actuar como generadoras de la conciencia. En primer lugar, señaló la naturaleza histórica de la experiencia humana. Los seres humanos emplean muchos conocimientos, experiencias e instrumentos simbólicos que se transmiten, por herencia no biológica, de generación en generación. El individuo no vive tanto en el mundo de su experiencia como en un mundo encaramado en la cima de toda la historia anterior. El segundo aspecto de la experiencia humana es su deuda con el entorno social y con las experiencias de otras personas. Las relaciones entre el yo y los otros desempeñan una función fundamental en el esquema teórico de Vygotsky. Un individuo sólo adquiere conciencia de sí mismo en las interacciones con otros individuos y a través de ellas. (Kozulin, Instrumentos psicológicos, 2000, pág. 29)

## **2.6. Teoría del Proyecto**

### **2.6.1. Motricidad del ser humano.**

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982.) (HERNÁNDEZ, ABRIL DE 2017)

(Gonzalez, 1998) (‘‘La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

(Piaget, Psicomotricidad en los niños, 2013) Bernard Aucouturier (2013) Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (HERNÁNDEZ, ABRIL DE 2017)

### **2.6.2. Currículum Nacional Base.**

Según el Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario, La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior.

Recorre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

Dentro del nuevo CNB el área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal. (HERNÁNDEZ, ABRIL DE 2017)

De acuerdo al criterio antes expuesto la motricidad integra, de acuerdo con García y Fernández (1996) “el movimiento, la inteligencia y la afectividad, y teniendo en cuenta que los procesos psíquicos y motrices en el hombre, están directamente relacionados” (pag.32) con respecto a esto en el año 2005 el ministerio de educación y deporte de la república bolivariana de Venezuela considero el currículo que por consenso fue sugerido en la décima conferencia iberoamericana de educación con aportes de la UNESCO, en el que destaca tres áreas de acción específicas: Dimensión afectiva emocional: considerando el cuerpo como relación y manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor.

Este último constituye el modo de organización de una tarea motora. Teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra. Dimensión Cognitiva: en donde se observan el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio), el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vistas de un fin) y el dominio de las relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes). Dimensiones de función motriz: refiriéndose a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control, la disociación del movimiento y el desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión) así como la relación entre los distintos sistemas: movimientos voluntarios e involuntarios y la coordinación. La motricidad está representada y sustentada por la teoría del desarrollo cognitivo planteada por Piaget (1997) (Geraldine Martín, 2015)

### **2.6.3. La Inteligencia.**

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz. El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo. (pág. 15) Considerando lo anterior, la actividad motriz en el niño es esencial y determinante para completar su desarrollo tanto físico como mental. La teoría de Piaget menciona que los niños/as pasan a



través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños/as de acuerdo a sus edades. No obstante, las habilidades pueden variar de un niño a otro. El mismo afirma que el desarrollo de la inteligencia depende de la actividad motriz que el niño/a realiza desde los primeros años de vida, este sostiene además que todo el conocimiento se centra en la participación con el medio, y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Geraldine Martín, 2015)

#### **2.6.4. La Motivación**

Ibáñez (2012), comenta que la motivación es todo aquello que mueve a la persona, con una finalidad determinada de conseguir una meta.

En el alumno la motivación llega a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la atención y el esfuerzo social. Además, hay que considerar la motivación como una amplia capacidad, que conlleva la enseñanza de valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento, también la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, entre otros.

Garantizar una buena motivación encamina a la satisfacción que conduce a la obtención del éxito, o bien puede conducir lo contrario sino se plantean bien los objetivos de las actividades y caer en el desinterés y el fracaso.

Hay diversos factores que inciden en la importancia de la motivación tales como:

- a. El apoyo de los padres de familia,
- b. Reconocimiento de sus avances y progresos,
- c. Promocionar su autonomía y libertad.

La motivación es una influencia importante en la práctica docente, considera que un alumno motivado es aquel que posee altas posibilidades de lograr un exitoso

proceso de aprendizaje. En este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno por aprender.

La motivación es el lazo que une o lleva esa acción de satisfacer la necesidad o convivencia de placer y estimación, esto influye en la forma con que cada alumno y alumna afronta el trabajo escolar.

Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. Resulta oportuno mencionar que para algunos alumnos la motivación no es más que aprender algo que tiene sentido y llegar a la experimentación, la atención se centra en el dominio de la tarea, en el disfrute que supone su realización y la comprensión que despierta su curiosidad.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Practica de Estrategias de Neuro plasticidad en el Nivel Pre Primario

#### **3.2. Descripción del PME**

La comunidad cristalinas pertenece a la Aldea Venecia , del Municipio de Tejutla departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de 15 kilómetros a la cabecera Municipal al departamento de San Marcos con 65 kilómetros su villa de acceso es de terracería al municipio sus medios de transporte son buses, pick up, carros, motocicleta, cristalinas era un lugar poco Habitable, sus territorios , tributos y servicios formaban parte de la Aldea Venecia pero por la distancia y por la organización de los pobladores se tuvo la necesidad de una comunidad formal la comunidad cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica, carretera, mini riego, hay organizaciones sociales que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la misma principalmente COCODE , Auxiliatura consejo de padres de familia, la comunidad es mestiza y se hace uso del idioma español que es el principal de la población, l el caserío cristalinas cuenta con una escuela oficial de primaria, y una escuela oficial de Párvulos que es anexa a la primaria.

En el nivel pre primario con frecuencia el ámbito familiar y escolar presenta situaciones con los niños especialmente con los niños de párvulos ya que tiene dificultades en la realización de actividades donde se requiere que manipulen y utilicen sus extremidades superiores e inferiores haciéndoles muy difícil en

ocasiones completar correctamente las actividades propuestas en las distintas estrategias que se implementan en la clase.

A partir de las dificultades observadas se nos hizo de vital importancia crear estrategias lúdicas e innovadoras para hacer que los niños y niñas puedan avanzar correctamente en su proceso de aprendizaje, y el tener en manos el proyecto de mejoramiento educativo, se hizo más fácil emprender la meta para actuar en función a dichos problemas de allí que surge la tematica de implementar prácticas de Neuro plasticidad en el nivel parvulario. Ha sido de gran ayuda contar con estas actividades en favor de los estudiantes y la propuesta ha sido transformar los problemas en oportunidades para corregirlos y hacer que los niños y niñas los superaran a través de dichas técnicas pensadas en base a ello.

### **3.3. Concepto del PME**

Estrategias Multifacéticas Aplicadas en el Fantástico Mundo de la  
Neuroplasticidad

### **3.4. Objetivos**

Generar Estrategias didácticas que proporcionen el pleno desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel pre primario, al generar estrategias para neuroplaticidad.

### **3.5. Justificación**

Hay evidencia que demuestra que el Cerebro Humano puede cambiar para adaptarse a diversas circunstancias, no solo durante la infancia y la adolescencia, sino también durante la edad adulta e incluso en situaciones de lesión cerebral, lo que significa que el cerebro es flexible y modificable.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento educativo se inició desde el mes de noviembre del año 2019 en ese mes se planificaron las actividades, para alcanzar los objetivos

propuestos durante el transcurso de la elaboración del proyecto se plantearon metas indicadores de proceso, la prioridad de cada una y la verificación de las mismas, bajo la responsabilidad, del proyectista del diseño del proyecto pero por la crisis del covid 19, vio la necesidad de cambiar el plan de actividades programadas dentro del proyecto.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

En esta fase el proyecto se realizó la planeación y planificación, también se redactó y presento la solicitud al director del establecimiento para que el proyecto de mejoramiento Educativo pudiera ejecutarse dentro del establecimiento educativo, esta solicitud fue presentada en el mes de noviembre de 2019, y en enero de 2020 como seguimiento del proyecto se socializo con los docentes y se tuvo reunión con padres de familia a quienes se les pidió apoyo para ejecutar el proyecto.

##### **B. Fase de Planificación**

Fase de ejecución Para esta fase de planificaron las actividades que ayudarían a la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo el cual se encamino a mejorar el problema que más afecta el rendimiento escolar en los estudiantes según diagnóstico realizado que dio como resultado el tema del proyecto a ejecutar Practica de estrategias de Neuroplasticidad en el Nivel Pre Primario, y para resolver esta problemática se plantearon una serie de estrategias y actividades para la solución del problema encontrado.

## C. Fase de ejecución

A través del análisis situacional identificamos el problema que recurrentemente se da en el nivel preprimario, y llegamos al problema a intervenir.

Primera actividad se realizó la solicitud al director de la escuela Oficial rural mixta del caserío del caserío Cristalinas de aldea Venecia, para la realización del PME en fecha 11 de Julio de 2019.

Se le presento al Supervisor Educativo y al director del establecimiento para que dieran el visto bueno y el aval para desarrollar el PMT en el establecimiento educativo.

*Figura 1*

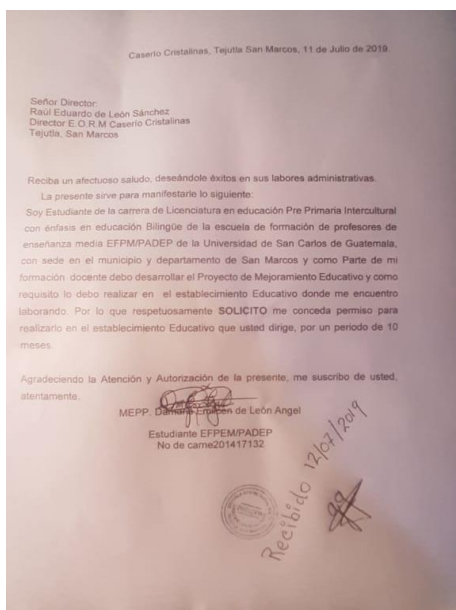


Imagen No. 1 fuente archivo personal: Solicitud al Director del Establecimiento educativo para realizar el PME

Diseño de las estrategias metodológicas para la realización del PME

Montaje de y la estructura del PME.

Búsqueda de ideas de materiales lúdicos e innovadores para trabajar la neuro plasticidad

Figura 2



Imagen No. 1 fuente archivo personal La fotografía muestra a los niños y niñas haciendo actividades para desarrollar su motricidad gruesa.

Instalación de un rincón exclusivo para trabajar motricidad fina y gruesa en base a la neuro plasticidad.

Creación de materiales lúdicos por los estudiantes con énfasis en desarrollar motricidad fina y gruesa.

Figura 3



Imagen No. 2 fuente archivo personal: Actividades para afianzar su motricidad a través del juego

Elaboración ejecución y entrega del PME a la institución. Por motivo del covid 19 no se ejecutó a cabalidad el PME y se dio a conocer a través de la grabación de

un video con la explicación de las actividades y materiales, que fueron elaborados para realización del PME.

Por motivos de las disposiciones del Ministerio de Educación, debido a la pandemia por covid 19, no tuvimos la oportunidad de llegar a realizar la ejecución del, Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### D. Fase de monitoreo

Los datos que a continuación se dan a conocer se obtuvieron a través de una guía de observación, que fue utilizada en el transcurso del año lectivo 2019, en el aula del nivel pre primario aplicada a 11 estudiantes la cual podemos constatar, algunas deficiencias que presentan los estudiantes en relación a actividades y ejercicios que se realizan en el aula, para motivar el aprendizaje significativo y agilizar la memoria de corto y largo plazo en actividades en las cuales algunos de los estudiantes presentaron problemas significativos para recordar y ejemplificar las actividades que son requeridas en el aula.

Tabla 33

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Los estudiantes presentan dificultad en su motricidad motriz fina y gruesa	90%	0%
Estudiantes del nivel pre primario no se concentran al participar en actividades dirigidas.	85%	0%
Los estudiantes presentan problemas para mantener su equilibrio	90%	0%
Los estudiantes no coordinan las distintas partes de su cuerpo	90%	0%
Los estudiantes no responden adecuadamente a estímulos visuales, auditivos, y táctiles	90%	<b>0%</b>

Tabla No. 33 fuente elaboración propia



## E. Fase de evaluación

### Esquema De Indicadores Y Metas De Evaluación Del Proyecto

Tabla 34

Tabla No. 34 Fuente: investigación propia

Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Elaborar un plan de trabajo para desarrollar la neuroplasticidad motriz dentro del aula del nivel pre primario	Que el estudiante Demuestra Precisión en la coordinación de movimientos	2 días	Investigador proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes nivel pre primario
Aplicar técnicas diversas de abordaje en el aula.	Moviliza diversas partes del cuerpo para tomar conciencia del él y su espacio.	2 días	Investigador proyectista	Observación	Estudiantes nivel pre primario
Seleccionar ejercicios de percepción motora, razonamiento equilibrio y coordinación de lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.	Que el estudiante coordine los movimientos de manos y dedos al realizar movimientos específicos.	2 días	Investigador proyectista	Observación	Estudiantes nivel pre primario

## F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto, la grabación de un video con la descripción del material que se elaboró para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Presentación el informe a autoridades del PADEP/D  
Entrega de informe final para su validación.

figura 4



Imagen No. 4 fuente archivo personal en la manta vinílica se observa el juego didáctico, creado para trabajar distintas actividades para desarrollar, la neuroplasticidad en los estudiantes del nivel pre primario.

figura 5

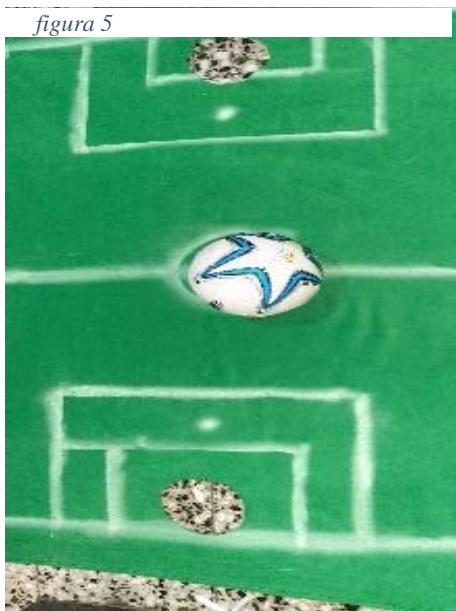


Imagen No. 5. Fuente: archivo personal en la fotografía se observa una cancha hecha con una manta, diseñada para trabajar una de las actividades del juego el caracolito mágico, en ella se integra a los niños y niñas en dos grupos utilizando su motricidad gruesa y fina para manipular la manta y jugar a insertar la pelota en el área del grupo contrario.

*figura 6*

Imagen No. 6. Fuente: archivo personal En la presente fotografía se observa un tangran gigante, en el que los estudiantes pueden crear distintas figuras utilizando su motricidad completa para lograr la figura, presentada por la docente.

*figura 7*

Imagen No. 7 . Fuente: archivo personal En la fotografía se muestra un cubo el cual es vital para jugar con los estudiantes, este cubo hace que los niños y niñas avancen dentro del juego.

figura 8



Imagen No. 8. Fuente: archivo personal En la fotografía se observa otra actividad que tendrán que realizar los niños dentro de las actividades que realizan para mejorar su motricidad fina.

### 3.7.2. Plan de divulgación

La grabación del video se subido a la plataforma de You tube para su divulgación.

figura 9



Figura No. 9 Fuente de archivo personal En la fotografía se presenta algunas de las tomas de la grabación del video que se hizo para el proyecto.

*figura 10*

Figura No. 10 Fuente de archivo personal Foto del video del hecho para el proyecto esta en la plata forma de you tube.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La comunidad cristalinas pertenece a la Aldea Venecia , del Municipio de Tejutla departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de 15 kilómetros a la cabecera Municipal al departamento de San Marcos con 65 kilómetros su villa de acceso es de terracería al municipio sus medios de transporte son buses, pick up, carros, motocicleta, cristalinas era un lugar poco Habitable, sus territorios , tributos y servicios formaban parte de la Aldea Venecia pero por la distancia y por la organización de los pobladores se tuvo la necesidad de una comunidad formal la comunidad cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica, carretera, mini riego, hay organizaciones sociales que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la misma principalmente COCODE , Auxiliatura consejo de padres de familia, la comunidad es mestiza y se hace uso del idioma español que es el principal de la población, l el caserío cristalinas cuenta con una escuela oficial de primaria, y una escuela oficial de Párvulos que es anexa a la primaria.

Al revisar los indicadores educativos se ha notado que un gran porcentaje de alumnos demuestra dificultad en el aprendizaje, debido a que, al momento de las actividades programadas se puede observar que se ha necesitado estimulación de la motricidad fina en el nivel pre primario.

Por lo que en vista de lo diagnosticado se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: Practica De Estrategias De Neuroplasticidad En El Nivel Pre Primario.

Considerando que los niños y niñas no se encuentran al 100% motivados y les hace falta desarrollar sus habilidades psicomotoras se decidió seleccionar como entorno educativo la de etapa 6 años.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de contar con el apoyo de los padres de familia y las autoridades educativas, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos presentan.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica - LAE-, a seleccionar la construcción de prácticas de estrategias de neuroplasticidad con el apoyo de los miembros de la comunidad con trabajo conjunto con las autoridades locales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Practica De Estrategias De Neuroplasticidad En El Nivel Pre Primario.” conjuntamente con la del personal docente y apoyo de padres de familia, se ha logrado desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas.

En el nivel pre primario con frecuencia el ámbito familiar y escolar presenta situaciones con los niños especialmente con los niños de párvulos ya que tiene dificultades en la realización de actividades donde se requiere que manipulen y utilicen sus extremidades superiores e inferiores haciéndoles muy difícil en ocasiones completar correctamente las actividades propuestas en las distintas estrategias que se implementan en la clase.

A partir de las dificultades observadas se nos hizo de vital importancia crear estrategias lúdicas e innovadoras para hacer que los niños y niñas puedan avanzar correctamente en su proceso de aprendizaje, y el tener en manos el proyecto de mejoramiento educativo, se hizo más fácil emprender la meta para actuar en

función a dichos problemas de allí que surge la temática de implementar prácticas de Neuro plasticidad en el nivel parvulario. Ha sido de gran ayuda contar con estas actividades en favor de los estudiantes y la propuesta ha sido transformar los problemas en oportunidades para corregirlos y hacer que los niños y niñas los superaran a través de dichas técnicas pensadas en base a ello.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran empuje ya que a través del queremos lograr los objetivos planteados, en mira a avanzar junto a los estudiantes en sus dificultades motrices, creando la innovación y el juego para lograr hacer del proyecto algo llamativo y versátil para que los estudiantes se sientan parte importante de ese proceso y realicen de manera amena cada actividad o estrategia que se elabore en favor de superar los obstáculos que se presentan en ocasiones importantes.

El hecho de encontrar a través de la observación continua de mis estudiantes del nivel pre primario, llegue a la conclusión del problema o dificultad que ellos presentaban en actividades en las que requerían de que ellos utilizaran de manera eficiente sus capacidades motrices tanto finas como gruesas, y viendo que es de suma importancia el que cada niño o niña del nivel parvulario logre desarrollar de manera óptima sus potenciales, psicológicos mentales, y corporales, me vi en la necesidad de tomar parte en crear un proyecto encaminado a ayudar a los niños y niñas a superar cada uno de esos problemas que presentaban en la clase, es por ello que mi proyecto fue diseñado con distintas estrategias encaminadas a lograr los objetivos planteados en el mismo, y así inicie un camino que sabía que iba a hacer de subidas y bajadas pero que el éxito al final lo íbamos a obtener con los estudiantes, pero no contábamos con que la pandemia que estamos viviendo, del Corona Virus, o Covid 19.

El País ha tenido que paralizarse por completo en todas las actividades, educativas, sociales, de comercio, internacionales, entre otras, ya que esa pandemia a dejado una ola de muerte en muchos países, debido a esta realidad



las autoridades educativas han paralizado también las actividades de enseñanza aprendizaje, con el fin de salvaguardar la vida de los niños y niñas, y también a los docentes, esta problemática mundialista nos ha tocado de manera muy particular ya que en muchas décadas, no habíamos tenido que paralizar tanto tiempo las actividades educativas, pero ha sido muy necesario que esto se de para así proteger las vida de los estudiantes y para no seguir propagando la enfermedad.

Y por las misma circunstancias que se viven, mi proyecto de Mejoramiento educativo ha dado giro ya que no tuve la oportunidad de ponerlo en práctica en la escuela, lo he estado diseñando desde mi hogar con una visión futurista ya que primero Dios nos conceda el volver a las clases, y así ponerlo a trabajar como fue la idea principal del proyecto, las actividades que se han pensado en el proyecto son tan variadas y adecuadas para que los niños desarrollen plenamente sus potenciales, pero por el momento este trabajo está siendo pensado por y para los niños y niñas, docentes que quieran

Para todo ello estar debidamente enterados conocer y proponer estrategias adecuadas para enseñar, para esto es indispensable estimular la educación psicomotriz para su desarrollo integral, ya que constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y personalidad del y la estudiante para tomar conciencia de su cuerpo y de las circunstancias que le rodean, ya que la psicomotricidad tiene una función importante en el desarrollo del infante durante los primeros años de vida, ya que descubren sus habilidades físicas y adquieren control en el mundo de los objetos, la educación psicomotriz prepara al estudiante para enfrentarse a los juegos y a los ejercicios que parten de la exploración de su propio cuerpo y el espacio que le rodea.

Los materiales lúdicos deben ser tomados como oferta pedagógica que genera herramientas innovadoras para el maestro, y que apoya al avance del estudiante, estos recursos didácticos pueden ser de cualquier tipo diseñados y elaborados

con la intención de favorecer el aprendizaje, que forma parte de la probidad del ser que potencia la creatividad, el placer y la expresión de las emociones que se realizan en el juego dentro del ambiente educativo.

Creando una forma divergente y placentera, un clima de armonía donde los estudiantes que están sumergidos en el proceso de aprendizaje a través del juego, actividades encantadoras y deleitables, en las que puedan incluirse contenidos y temas del currículo del nivel preprimaria.

Utilizando material concreto del contexto como materia o componente que el maestro facilita en el aula de clases con el propósito de transmitir contenidos desde la manipulación, y experimento para los estudiantes dentro del ambiente educativo para facilitar las habilidades actitudes y destrezas, en el aprendizaje significativo local.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la Interacción social. (Pedraza, 2019, pág. 3)

Al estudiar la influencia de la sociolingüística sobre la lingüística aplicada, es imprescindible distinguir entre primeras y segundas lenguas (extranjeras o no), sin embargo, no es difícil encontrar puntos comunes. La enseñanza, en general, no puede prescindir de la variación intrínseca de las lenguas, de ahí la importancia que se está dando tanto a la contextualización socio-situacional, como a las variedades mismas. S. Pit Cordcr dedica todo un capítulo de su Introducción Applied Linguistics<sup>o</sup> al fenómeno de la variabilidad y otro a la comparación de

variedades e insiste en la idea de que los mejores resultados en la enseñanza de lenguas se obtienen cuando el contenido lingüístico de los cursos está cerca de las necesidades funcionales de los estudiantes. El cumplimiento de esa afirmación exige valorar las figuras teóricas de la variación, de la función comunicativa y del contexto socio-situacional, en otras palabras, requiere una atención a la lengua en su contexto social. La existencia de variedades (sociales, dialectales) no puede ser soslayada en la enseñanza de primeras lenguas, ni arrinconada a priori en la enseñanza de lenguas extranjeras. A propósito de este último aspecto, la postura de Corder nos parece significativa. (FERNÁNDEZ, 1994, pág. 111)

## **CONCLUSIONES**

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto, la grabación de un video con la descripción del material que se elaboró para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Se elaboró un plan de trabajo para desarrollar la neuro plasticidad motriz dentro del aula del nivel pre primario

Se aplicaron técnicas diversas de abordaje en el aula.

Se Seleccionaron ejercicios de percepción motora, razonamiento equilibrio y coordinación de lenguaje en los estudiantes del nivel pre primario.

Se trabajaron diferentes estrategias para disminuir la problemática que estaba latente, y se logró la participación de todos los niños con el apoyo de los Padres de familia.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M Caserío cristalinas Tejutla san Marcos.

Este plan surge con la vocación de desarrollar una planificación integral de la acción educativa, a través a del proyecto de Mejoramiento Educativo, sus objetivos son:

- ❖ Organizar, visualizar y mejorar la educación en el nivel pre primario
- ❖ Aumentar las posibilidades en los estudiantes para desarrollar plenamente sus capacidades motrices.
- ❖ Establecer estrategias innovadoras, con el fin de aprovechar la plasticidad del cerebro a esas edades en los estudiantes.

El diseño del plan ha tenido lugar entre noviembre de 2019 a mayo 2020 a través de un proceso participativo, contando con padres de familia, docentes, estudiantes, y el acompañamiento de la universidad de Guatemala.

Evaluación: esta se llevará a cabo dentro, durante y al finalizar el proyecto, y después con el plan de sostenibilidad.

Tabla 35

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo para que la autoridad máxima lo dé a conocer a otros establecimientos educativos y aplicarlo	Supervisión Educativa	Trifoliar	Evaluación mensual por la supervisión educativa
Financiera	El proyecto será de bajo presupuesto ya que se utilizará recursos disponibles.	Investigadora Proyectista	Materiales Reciclables	Cuando la proyectista lo requiera.
Ambiental	Sera un proyecto compatible con el medio ambiente, se utilizarán algunos materiales amigables y del contexto.	Investigadora Proyectista Y padres de familia	Materiales reciclables	Durante la ejecución del proyecto
Tecnológica	Será sustentable en el tiempo ya que pueden los avances y procesos a través del uso de las TICS	Investigadora Proyectista	Computadora, internet, teléfono, Tablet.	Durante la ejecución del proyecto

Tabla No. 35 fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

ANTÓN, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL*.

Indianapolis: Indiana University-Purdue University-Indianápolis.

Aznar, M. S. (2019). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*. Guatemala: unizar.es.

Benito, Á. (2019). *La Teoría general de la Información*. Guatemala: Profesor del Departamento de Periodismo III.

FERNÁNDEZ, F. M. (1994). *APORTES DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA*. Alcalá: Universidad de Alcalá de Henares.

Gabriela, G. R. (1997). *Desarrollo Humana Perspectiva Psicologica*. San Marcos: Online.

Geraldine Martín, M. T. (febrero de 2015). Obtenido de

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>

Gonzalez, C. (1998).

HERNÁNDEZ, S. L. (ABRIL DE 2017). *"DESARROLLO DE HABILIDADES DE*

*MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE*. Obtenido de recursos bibliograficos.gt.: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos*. España: Paidós.

- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos*. España: Paidós.
- Labov, W. (2011). *Definición y orígenes de la Sociolingüística*. San Marcos: wordpress.com.
- Larra, M. J. (2019). *Sociolingüística y Comunicación*. Guatemala: Online.
- Menéndez, F. G. (1983). *HACIA UNA SOCIOLINGÜÍSTICA HISTÓRICA*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Muñoz, J. L. (2019). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Guatemala: UNMSM.
- Packer, M. J. (2009). *Teorías socioculturales*. Pensylvania: Universidad de Duquesne.
- Pedraza, A. R. (2019). *EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE*. Guatemala: Affan.
- SERRANO, M. M. (1982). *Teoría de la Comunicación*. Madrid, España: Gráficas Valencia, S. A.