



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Generar Conocimientos por medio de Estrategias Lúdicas para Interés
Lector del Estudiante**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha,
Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.**

Bohanerger Alfonso de León Dionicio

Asesor

Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Generar Conocimientos por medio de Estrategias Lúdicas para Interés
Lector del Estudiante**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha,
Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Bohanerger Alfonso de León Dionicio

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretaria
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para interés lector**, correspondiente al estudiante: **Bohanerger Alfonso de León Dionicio**, carné: 200741270 CUI: 1928 68209 1201 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García

Asesor

Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3964

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos Por Medio De Estrategias Lúdicas Para Interés Lector*. Realizado por el (la) estudiante: *de León Dionicio Bohanerger Alfonso* Con Registro académico No. *200741270* Con CUI: *1928682091201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200741270_01_3964



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3964

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Conocimientos Por Medio De Estrategias Lúdicas Para Interés Lector Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha Del Municipio De Esquipulas Palo Gordo Del Departamento De San Marcos.*

Realizado por el (la) estudiante: *de León Dionicio Bohanerger Alfonso*

Con Registro académico No. 200741270

Con CUI: 1928682091201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, sabiduría, entendimiento y fortaleza para alcanzar un triunfo más en mi vida.
- A mi amada esposa: Leonarda Ofelia de León Mérida, por su apoyo en todo momento.
- A mis hijos: Brailin René de León y Beberlin Yisel de León de León QED, a mi hijo por darme mucha fortaleza espiritual.
- A mis padres: Alfonso René de León Guzmán QED y Amalia de Jesús Dionicio Barrios, por sus consejos en los momentos oportunos.
- A mi nuera: Mildred Maldonado Lemus, por su aprecio en todo momento
- A mis nietos: Madelin Sofía, Britany Alessandra y Brailn Ezequiel de León Maldonado, por esa gran alegría que nos han traído a nuestra vida.
- A mis hermanos: Por compartir siempre ese apoyo de superación.
- A mis amigos y amigas: Por su gran amistad y compañerismo.
- A la USAC: Casa de estudio que nos brindó todo el apoyo para nuestra preparación académica.
- A Nuestro Asesor Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García, por ese profesionalismo al momento de realizar Nuestro trabajo de graduación
- A la escuela de trabajo: Por abrir las puertas en su momento oportuno y desempeñarme como tal
- A la familia en general: Por ese apoyo moral brindado en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente este proyecto se ha logrado gracias al GRAN SUPREMO que nos ha dado la vida y que ha permitido poder concluir con éxito lo que un día pude emprender.

También el agradecimiento va a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/ EFMEM, programa el cual nos ha preparado para ser parte del cambio en el proceso enseñanza aprendizaje a beneficio de la población estudiantil guatemalteca.

Hago también extensivo el agradecimiento a la coordinadora de Sede Licda. Araminta Barrios y a los distintos docentes por el trabajo desarrollado en beneficio de todos y todas como promoción y que hoy hacen su egreso como nuevos profesionales en el campo educativo.

A mi familia, amigos y compañeros en general que me han acompañado en diferentes circunstancias y por diferentes medios, en ésta gran aventura de conocer, aprender y estudiar la gloriosa carrera.

“El que siembra escasamente, también segará escasamente

Y el que siembra generosamente, generosamente también segará” 2 de Corintios 9:6

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias lúdicas para interés lector en estudiantes realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, se pretende generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.

La metodología empleada se enfocó en el método lúdico siendo el conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, participan de actividades recreativas y amenas para la comprensión lectora. El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo como actores directos a 5 estudiantes y a sus respectivos padres. Por ser escuela unitaria, en determinado momento fueron involucrados los estudiantes de los demás grados, quienes también se beneficiaron del proyecto.

Fueron evaluados los avances que se iban teniendo con los educandos, pudiéndose observar que los porcentajes establecidos en la línea base fueron aumentando durante la ejecución del proyecto, así: el indicador 1: estudiantes que muestran interés por la lectura de un 20% aumentó a 80%. El indicador 2: estudiantes que demuestran comprensión lectora, de un 20% aumentó a un 80% y el indicador 3, estudiantes tienen hábito lector, de un 0% aumentó a un 60%; evidenciándose que las estrategias lectoras aplicadas fueron eficaces para alcanzar la competencia lectora y los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called Playful strategies for student interest in reading carried out at the Official Rural Mixed School, in Parcemento La Lucha, municipality of Esquipulas Palo Gordo, department of San Marcos, aims to generate knowledge through the use of playful strategies to develop reading interest in fourth grade students, with the collaboration of the educational community and potential actors.

The methodology used focused on the recreational method, being the set of strategies designed to create an environment of harmony where students who are immersed in the learning process participate in recreational activities and are enjoyable for reading comprehension. The Educational Improvement Project had as direct actors 5 students and their respective parents. Because it is a unitary school, at a certain moment the students from the other grades were involved, who also benefited from the project.

The progress that was being made with the students was evaluated, showing that the percentages established in the baseline increased during the execution of the project, thus: indicator 1: students who show interest in reading by 20% increased to 80 %. Indicator 2: students who demonstrate reading comprehension, increased from 20% to 80% and indicator 3, students have a reading habit, from 0% increased to 60%; evidencing that the reading strategies applied were effective in achieving reading proficiency and the objectives proposed in the Educational Improvement Project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Antecedentes.....	18
1.3. Análisis situacional	37
1.4. Análisis estratégico.....	42
1.5. Diseño del proyecto.....	55
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Proyecto de mejoramiento educativo.....	63
2.2. Constructivismo	67
2.3. Estrategia lúdica	69
2.4. Hábito de lectura.....	71
2.5. La educación y la lectura	74
2.6. Tecnologías de la información de la comunicación	77
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. Título.....	79
3.2. Descripción	79
3.3. Concepto	81
3.4. Objetivos.....	81
3.5. Justificación	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
3.7. Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV.....	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	105

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107
REFERENCIAS	109
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Registro de enfermedades que padecen los habitantes de Parcelamiento La Lucha.	21
Tabla 1.2. Auxiliatura de Parcelamiento La Lucha.	22
Tabla 1.3. Puntuación obtenida por cada problema = $A+B++C+D) \times (F+G)$	37
Tabla 1.4. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.	41
Tabla 1.5. Análisis DAFO-FODA.....	42
Tabla 1.6. Técnica Mini Max	43
Tabla 1.7. Plan de actividades.	59
Tabla 1.8. Cronograma de actividades.	60
Tabla 1.9. Esquema de indicadores.....	60
Tabla 1.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	61
Tabla 1.11. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	61
Tabla 1.12. Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	62
Tabla 1.13. Presupuesto	62
Tabla 3.1. Actividad planificada y actividad replanteada.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1. Gestión para impresión de material	85
Figura 3.2. Diseño de afiche	87
Figura 3.3. Diseño de volante	87
Figura 3.5. Volante y afiche entregado a madre de familia.	88
Figura 3.4. Afiche publicado en grupo de whatsapp	88
Figura 3.6. Reunión con autoridades locales para socializar proyecto.	89
Figura 3.7, 3.8. y 3.9. Copias de acta de actividad con padres de familia.	89
Figura 3.10. Actividad de lectura con niños de 4o. grado	91
Figura 3.11. Papelógrafo con características de los personajes.	91
Figura 3.12. Niña de 4to. Grado, escribiendo el final de su historia.	92
Figura 3.13. Niños de 4to. grado, colocando las palabras fantasmas.	92
Figura 3.14. Los niños de 4to. grado, seleccionan sus roles	93
Figura 3.15. Los niños comparten sus historias.	94
Figura 3.16. Los niños, seleccionan sus imágenes y escriben un cuento.	94
Figura 3.17 Monitoreo de interés por la lectura.	94
Figura 3.18. Lita de cotejo de comprensión lectora	94
Figura 3.19. Lita de cotejo de evaluación de avances en la comprensión lectora.	96
Figura 6.1. Poster académico	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 3.1. Observación de hábito lector y actitudes frente a la lectura	95
Gráfica 3.1. Evaluación de indicadores del proyecto	96

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante poder aportar al entorno educativo que lo apoyó para graduarse y brindar conocimiento en el campo profesional de la educación y así mejorar la calidad educativa en el País, por ende, en la comunidad en la que se desenvuelve.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, del departamento de San Marcos. La escuela se caracteriza por ser unitaria para el nivel primario, atendiendo el nivel pre primario y los grados de primero a sexto. Este centro educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Es importante hacer mención que al realizarse el análisis situacional de Parcelamiento La Lucha, prevaleció como uno de los problemas que afectaban a la comunidad educativa, el desinterés por practicar la lectura, dando lugar a seleccionar como base del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación: Resultados de lectura: Tercer grado primaria, el que en su porcentaje de logro se encuentra en el 75%, más sin embargo en sexto grados ese porcentaje tiene a disminuir al 33.88, siendo menester trabajar en la solución de tal problemática, pues hay deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario,

puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

Por cuestiones culturales la mayor parte de los padres de familia muy poco se preocupan por el hábito de lectura de sus hijos, es más que por razones de trabajo tienen que emigrar a otro lugar dejando a sus hijos con algunos parientes que en muchos casos, son los que menos se preocupan por velar que se preparen en la escuela, además en las familias la formación académica no es de mayor relevancia, pues por lo general, los padres de familia y adultos que viven en el lugar, han cursado hasta sexto primaria, dando prioridad a la agricultura para el sostenimiento familiar.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo uso de estrategias lúdicas que motivaron y despertaron el interés por la lectura, esto sabiendo que los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

Se elaboró una planificación para el desarrollo de actividades como: elaboración del proyecto, socialización y coordinación del proyecto con autoridades educativas solicitando el permiso para la ejecución del proyecto, desarrollo de capacitación a padres de familia para socializar el proyecto y luego sensibilizarlos en cuanto a la importancia de motivar a los niños a la lectura, desarrollo de actividades lúdicas con estudiantes de cuarto grado, monitoreo de los avances, evaluación y cierre.

Durante la ejecución del proyecto se puede demostrar que con las distintas actividades lúdicas desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran y a la finalización de todo lo programado se ha tenido como resultado poder lograr un 80% de interés en la lectura producto del involucramiento de los diferentes

actores de la comunidad y otros potenciales como instituciones gubernamentales y no gubernamentales, resaltando que el apoyo de los padres de familia ha sido fundamental en el proceso.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

A. Nombre del establecimiento:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

B. Naturaleza de la institución

El centro escolar es una organización que tiene planteados muchos objetivos por alcanzar, de naturaleza muy variada porque en ella convergen niños de distintas culturas, distinta condición económica y diferente credo, este establecimiento educativo se encuentra ubicado en el área rural, atendiendo nivel pre primario y nivel primario, contando con dos aulas construidas de block y techo de lámina, otras dos aulas construidas de materiales prefabricados, una de ellas es específicamente para el nivel pre primario.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento la Lucha, Esquipulas Palo Gordo, pertenece al sector oficial debido a que es una escuela pública, siendo este el lugar que atiende a niños en edad escolar para que reciban la formación académica y completen la educación que han iniciado en cada uno de sus hogares, siendo los padres los primeros maestros de los hijos. La escuela pertenece al área rural debido a que se encuentra distante de la cabecera municipal. Su plan de estudio es diario debido a que se rige por el tiempo que requiere el Ministerio de Educación para así poder alcanzar los objetivos deseados para una formación adecuada.

La modalidad del establecimiento educativo es monolingüe debido a que la mayoría de las personas solo dominan el castellano. Su tipo es mixto pues se atienden hombres y mujeres dándose la convivencia de género. La jornada de atención es matutina tomando en cuenta que las clases se desarrollan de ocho a trece horas en el nivel primario y en el nivel pre primario de nueve a doce. El ciclo escolar es anual pues el inicio de clases es en el mes de enero y finaliza en el mes de octubre.

C. Cuenta con Junta Escolar

Con respecto a la Organización de Padres de Familia, desde la creación del establecimiento educativo se ha contado con este tipo de organización, que anteriormente se llamaba COEDUCA, posteriormente Juntas Escolares, luego Consejos Educativos y hoy Organización de Padres de Familia –OPF-, tal organización ha contribuido en gran manera a que el centro educativo disponga de los diferentes programas de apoyo como alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y hoy en día el programa de remozamiento.

D. Cuenta con Gobierno Escolar

En el presente ciclo escolar el centro educativo cuenta con gobierno escolar, organización que ayuda a resolver algunos de los inconvenientes que se presentan en la escuela y apoya en diferentes actividades culturales, así como también en cuanto al ornato del establecimiento, asuntos de alimentación, apoyo en actividades deportivas y muchas más. Esto consciente que en la actualidad existe una ley que respalda dicha organización que está conformada en forma democrática por parte de todos los estudiantes a inicio del ciclo escolar.

E. Visión

Ser una institución educativa comunal que proporciona a cada niño y niña una educación de calidad y pertinencia que le permita ser una persona con conocimientos, de carácter propio, identidad y valores humanos para

desenvolverse con éxito en su vida personal y laboral en principios y valores éticos, atendiendo a la población escolar del Parcelamiento La Lucha, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos que los preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones comunales.

F. Misión:

Somos una institución que presenta servicios educativos con eficiencia y eficacia. Buscando mejorar cuantitativa y cualitativamente el sistema educativo en la comunidad, mediante la participación constante y comprometida del o los docentes involucrados. Servir a la comunidad educativa y fomentándoles que solo a través de la educación se logrará el desarrollo y bienestar de toda la población satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa y así en la construcción de un país con las expectativas de superación y las metas que el MINEDUC se ha propuesto, y con esto contribuir a la preparación académica de la población Guatemalteca y especialmente los de ésta comunidad

G. Estrategias de Abordaje

a. Clarificación de valores.

Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados. No hace referencia a la enseñanza de determinados valores, sino de crear las condiciones que ayuden a los alumnos a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquello que aplicara a su vida cotidiana. Este proceso se realiza en un clima de respeto por parte del docente hacia los alumnos y de éstos entre sí, ya que el desarrollo de valores es algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que a proponer un contenido.

b. Motivación en el aula.

En la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes no sólo deben poner en práctica estrategias efectivas, sino que debe haber un cambio en la forma de educar a los estudiantes. Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

H. Modelos Educativos

a. Modelo humanista

Este modelo ha permitido en la escuela crear un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando el desarrollo y la autonomía del alumno, a través del diálogo generando los procesos de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje se genera a través del diálogo con el profesor. El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento. El profesor incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos por parte de los alumnos. La evaluación no solo se centra en los comportamientos o en los conocimientos, sino que también en el desarrollo de las personas, siendo un proceso continuo.

b. Proyecto Educativo Institucional

Dentro del centro educativo se encuentra el -PEI- Proyecto Educativo Institucional, documento que podemos decir que hasta la fecha necesita actualización, mismo que en su oportunidad fue requerido por parte del Ministerio de Educación, documento por medio del cual la escuela identificó sus necesidades y líneas de acción para realizar las mejoras tanto en infraestructura, pedagógicas y administrativas. Siendo evaluado este instrumento para operativizarlo y dando solución a la problemática existente en su momento.

- I. Programa que actualmente estén desarrollando
 - a. Yo decido.

Es un programa muy interesante que permite a los estudiantes conocer diferentes temas que contribuyen a su formación integral, está destinado a estudiantes de cuarto grado de primaria, este programa es una afirmación poderosa con la facultad de cambiar el rumbo de una vida, con la oportunidad implícita de reinventarse o de responsabilizarse de nuestra vida actual. Hablando de decisiones se puede considerar que ellas traen por consiguiente oportunidades, consecuencias, acciones si este programa es bien aprovechado por los estudiantes.

- b. Steam.

Aquí invita a todo estudiante a ser parte de la ciencia, arte y matemática donde el niño demuestra creatividad a través de la investigación, el desempeño de las matemáticas como su desenvolvimiento en la canción, declamación y otros. Con este programa los estudiantes pueden desarrollar habilidades, poniendo a trabajar sus capacidades y a la vez practicando una serie de valores propios de su comunidad y su entorno familiar que son fortalecidos gracias a este programa.

- J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - a. Proyecto leamos juntos:

Este es un programa que da lugar al aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector, pudiendo ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Los objetivos principales de este programa son: promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos y formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.

- b. Vivamos juntos en armonía:

Aquí se refiere a la práctica de valores y el desarrollo de tener una relación armónica dentro del ámbito que la comunidad educativa se desenvuelve. Es un

conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, reconociendo con ello el Ministerio de Educación que los valores son parte fundamental en la formación de los niños y niñas y que por lo tanto deben cultivarse y practicarse en el ámbito escolar.

c. Proyecto Tecnología aplicada a la Educación:

Este proyecto que ha sido creado por el Ministerio de Educación es algo innovador debido a que la educación está llegando a los centros educativos específicamente a través de la Tecnología es el caso que la Escuela Oficial Rural Mixta, de Parcelamiento La Lucha, del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, en el ciclo escolar dos mil dieciocho fue favorecido con una cantidad de dieciséis computadoras portátiles y una para servicio de la Dirección de dicho establecimiento educativo, el mencionado proyecto el día de hoy da lugar a que los estudiantes de los diferentes niveles especialmente el nivel primario tengan la oportunidad de recibir períodos de computación recibiendo ya en la actualidad una educación digitalizada.

1.1.2. Indicadores

A. Indicadores del Contexto

a. Población por rango de edades

Parcelamiento La Lucha es una comunidad pequeña, integrada por una población de 107 habitantes, conformados por 49 hombres y 58 mujeres. Contando con una distribución por edades así: entre 0 a 4 años hay 12 personas, entre 5 a 9 años 10 personas, de 10 a 14 años se cuenta con 6 habitantes, entre 15 a 19 se tiene a 8 habitantes, entre 20 a 24 hay 10 jóvenes, entre 25 a 29 se tiene a 6 adultos, de 30 a 34 años se tiene a 9 adultos, de 35 a 39 años 10 personas, de 40 a 44 hay 6 adultos y de 45 años en adelante existen 30 personas.

b. Índice de desarrollo humano 2018 San Marcos Google CERSE

El IDH Índice de Desarrollo Humano es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digna. Este indicador mide el nivel de desarrollo basándose en la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. Para Esquipulas Palo Gordo el IDH corresponde a 0.49%, estando en un desarrollo humano bajo, en cuanto a su esperanza de vida, el nivel de educación y el Producto Interno Bruto Per cápita.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados(por grado y por año)

Para el año 2017, en primero se contó con una matrícula de 30 estudiantes en el nivel primario, distribuidos así: 11 en primer grado, 4 en segundo, 2 en tercero, 6 en cuarto, 7 en quinto y 6 en sexto grado. Para el ciclo escolar 2018, la cantidad de estudiantes matriculados fue de 35 alumnos, distribuidos así: 8 niños en primer grado, 8 en segundo grado, 4 en tercero, 1 en cuarto, 6 en quinto y 8 en sexto grado. Para el ciclo escolar 2019, la cantidad de educandos matriculados fue de 32 estudiantes: 8 en primer grado, 6 en segundo, 6 en tercero, 5 en cuarto, 1 en quinto y 6 en sexto.

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento al Lucha del municipio de Esquipulas Palo Gordo es escuela unitaria, debido a que la matrícula estudiantil que se tiene es mínima, solamente se cuenta con un docente, el que atiende desde primero a sexto grado, su nombre es Bohanerger Alfonso de León. Tal maestro realiza la labor administrativa y de docencia, utilizando el método Lancasteriano, apoyándose de los estudiantes para desarrollar sus labores de forma adecuada.

c. Relación alumno/docente:

Con relación al indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público no existe congruencia pues como se mencionó en el indicador anterior la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento la Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, es escuela unitaria, teniendo un solo docente quien atiende los seis grados, por lo tanto no pasa como las escuelas gradadas.

C. Indicadores de procesos 2019

a. Asistencia de alumnos:

En su mayoría los estudiantes comparecen a recibir su educación de manera permanente, siendo este porcentaje del 99%, raras veces no asisten pero es por razones de enfermedad o motivos ajenos a su buena voluntad como problemas familiares o cuando las condiciones climatológicas imperantes en la comunidad no son las idóneas, evitando así que los educandos puedan enfermarse ya que en la comunidad el clima es nuboso debido a que es una zona de traslape entre el clima cálido y clima frío.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

Se considera que en cuanto al cumplimiento de días de clases se cumplió con un 98%. El 2% no se cumplió debido a los diferentes requerimientos por parte del Ministerio de Educación, relacionados a capacitaciones y otras actividades. Antes del ciclo escolar 2018 el Ministerio de Educación requería el cumplimiento de 180 días de clases. En el 2018 la exigencia fue de 190 días, por lo que la Escuela Oficial de Parcelamiento La Lucha trata de cumplir con lo requerido y así lograr los objetivos esperados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el castellano, tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes este idioma es el materno siendo ellos

monolingües, en la actualidad se lleva la sub área L-2 en donde se les enseñan algunas palabras en idioma mam pero en mínima parte debido a que el docentes tampoco lo dominan. Utilizar este idioma facilita todo proceso e intervención con la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia con quienes se está en constante contacto.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela se dispone de algunos textos escolares de acuerdo a los distintos grados, pero uno de los inconvenientes que siempre se ha presentado a cada año es que muchas veces no llegan a principio del ciclo escolar, es el caso del año dos mil diecinueve que muy poca recepción se ha tenido, en cierta manera todo esto afecta a la población. Otro de los aspectos que podemos resaltar es que en los textos que entrega el Ministerio de Educación no se toma en cuenta la matrícula estudiantil actual haciendo llegar los mismos muchas veces incompletos.

e. Organización de los padres de familia:

En el centro educativo se trabaja con la Organización de Padres de Familia – OPF- organización que es requerida por el Ministerio de Educación para velar por la transparencia administrativa del centro educativo como de todo recurso que este ministerio proporcione a la escuela, para ello se toma como base la Ley de Organización de Padres de Familia, siendo elegidos en asamblea y de forma democrática los padres de familia que participan liderándola.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna:

Para la escolaridad oportuna se cuenta con un porcentaje de 98%. La escolaridad oportuna consiste en que todo niño que esté en la edad escolar asista a los centros educativos y deben completar los estudios que el estado fije como obligatorios, para ello en la comunidad de Parcelamiento La Lucha, la

mayoría de niños que están en edad escolar asisten regularmente al establecimiento con el apoyo de padres de familia y la motivación docente pues se tratan de utilizar metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad esperada:

El porcentaje para este indicador es del 98%, este es porcentaje de la población escolar con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra. Los padres de familia de Parcelamiento la Lucha, en su mayoría se preocupan por la formación académica de los hijos, por lo tanto que asistan a la escuela y se preparan es su prioridad, a esto se debe el porcentaje alto para este indicador.

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

Este porcentaje hace referencia a la cantidad de alumnos de siete años inscritos en primera grado en el presente ciclo escolar, siendo este del 100%. La comunidad de Parcelamiento La Lucha es pequeña en relación a la cantidad habitantes que posee, encontrándose en edad de 7 años solamente 6 niños, los que asisten al establecimiento educativo sin inconveniente alguno. El docente constantemente sensibiliza a padres de familia para que estén conscientes que es necesario que los niños se formen académicamente.

d. Sobre edad:

El porcentaje de sobre edad para la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha es del 15%, el que corresponde a 3 niños y 2 niñas, estando este porcentaje concentrado en los grados de quinto y sexto primaria, siendo estudiantes que en determinado ciclo escolar se han retirado por motivos de emigrar o bien, por apoyar a los padres en el trabajo ya sea en casa o en el

campo, pero que en el siguiente ciclo escolar se reincorporan a la escuela, sufriendo retraso en el ciclo escolar

e. Tasa de promoción anual:

La tasa de promoción anual para la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha es del 100%, esto es gracias al empeño que le ponen los niños al estudio y al apoyo constante que reciben de los padres de familia y del docente que les ha acompañado durante los seis años de formación académica. Los estudiantes egresan con capacidades y habilidad necesarias para enfrentar el ciclo básico, dando continuidad a su preparación escolar. Aunque en muchos casos, por lo escasos de recursos económicos y no haber un centro educativo de nivel medio cercano a la comunidad, no continúan estudiando.

f. Fracaso escolar de alumnos:

Para el año 2016 se tuvo un fracaso escolar 3%, para el año 2017 el porcentaje aumentó a un 14%, para el 2018 este porcentaje disminuyó en 9% y para el año 2019 el fracaso escolar fue del 6%. Siempre se ha mantenido en porcentajes mínimos a pesar de que es escuela unitaria, haciéndosele difícil más no imposible, al docente de atender los 6 grados del nivel primario. La motivación constantes ha sido un aliciente para que los educandos no pierdan interés en el estudio y también de permanecer en el centro educativo.

g. Conservación de matrícula 2015 para 2018

La conservación de matrícula estudiantil para la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, para los años 2016 y 2017 fue del 95% y para el año dos mil 2018 fue del 97%. En el ciclo escolar 2019 la matrícula ha permanecido hasta la fecha. Los porcentajes que se mencionan anteriormente se deben a que por falta de empleo, los vecinos emigran llevándose a sus hijos, solicitando los traslados de los niños o bien, a los que están en sobre edad, los padres los retiran para ingresarlos en un oficio y apoyar la economía del hogar.

h. Finalización de nivel:

El 95% de los estudiantes finalizaron el ciclo escolar en los años 2016, 2017 y en el 2018 fue del 97%. Se trata de buscar estrategias que permitan la permanencia de los estudiantes en la escuela, pues el número de alumnos o matrícula estudiantil es muy reducida debido a que la población de Parcelamiento La Lucha también es mínima. En muchas ocasiones se han realizado reuniones con los padres de familia para sensibilizarlos para que en la medida de sus posibilidades no retiren a sus hijos de la escuela a causa de la pobreza del lugar.

i. Repitencia por grado o nivel

En el ciclo escolar 2016 se tuvo un 3% de repitencia, para el 2017 el 2%, para el ciclo escolar 2018 el 3% y para el 2019 se tuvo una repitencia del 3%. Los porcentajes han sido mínimos, pues en la comunidad se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias y padres de familia para los procesos de enseñanza aprendizaje, y así poder contar con estudiantes dedicados, con deseos de superación y que responden a las exigencias del Ministerio de Educación.

j. Deserción por grado o nivel

Para el año 2016 la deserción fue del 5%, en el año 2017 fue del 5%, en el 2018 fue del 3% y para el 2019 no hubo deserción, como ya se ha mencionado en apartados anteriores, esto es debido a la emigración o a que hay alumnos en sobre edad y los padres prefieren retirarlos del centro educativo para integrarlos a la vida económica de la comunidad y aportar a la economía familiar. Se está consiente que la matrícula estudiantil es escasa, por lo tanto se realiza el trabajo docente de motivar a los estudiantes y padres de familia para que ésta se mantenga.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de lectura primer grado primaria porcentajes de estudiantes por criterio "Logro o no logro"

El porcentaje de lectura para el primer grado de educación primaria es de 51.6%, para el logro y del 48.4% para el no logro. Siempre en esta escuela, se ha considerado el logro como un aspecto sobre el cual debe hacerse hincapié, pues al ser escuela unitaria, el docente no tiene todo el tiempo disponible para los niños que se encuentran cursando primer grado, por lo tanto los padres siempre se han prestado para colaborar repasando lo aprendido por sus hijos en la escuela de la comunidad.

b. Resultados de matemáticas resultados de estudiantes que logran y no logran el criterio

El porcentaje de logro para matemáticas en primer grado es del 65.9% y de no logro es del 34.1%. El apoyo de toda la comunidad educativa ha sido imprescindible para que se alcance tal porcentaje de logro, pues por ser escuela unitaria se ha hecho uso del método lancasteriano, permitiéndose así contar con el apoyo de los otros estudiantes, especialmente de quinto y sexto grado para apoyar a los más pequeños o a quienes se les dificulta la matemática.

c. Resultado de lectura tercer grado: Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio.

En tercer grado, los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio para lectura es de 75% para logro y 25% para no logro. Con estos porcentajes el docente de la escuela ha buscado estrategias para hacer mejoras, entre ellas: la adquisición de libros a través de donaciones para que los niños y niñas cuenten con material para practicar la lectura, así como la escritura de historias y cuentos por parte de los niños, con esto se ha despertado su creatividad y habilidad para la lectura.

d. Resultados de matemáticas tercer grado

Para los resultados de logro y no logro para matemáticas en tercer grado, se tienen: 50.56% para logro y 49.44% para no logro. Con el método lancasteriano se ha apoyado para aumentar el gusto por las matemáticas sí como el aumento

de porcentaje. El único docente con que cuenta la escuela se encuentra preocupado porque en su condición de escuela única no puede atender como se quisiera a los 6 grados del nivel primario, requiriéndose un maestro más para sacar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Resultados de lectura sexto grado.

Los resultados de lectura para sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, en cuanto a logro y no logro se cuenta con: 33.88% para logro y 66.12% para no logro. Como en otros grados, el apoyo de toda la comunidad educativa ha sido imprescindible para que se alcance tal porcentaje de logro, pues por ser escuela unitaria se ha hecho uso del método lancasteriano, permitiéndose así contar con el apoyo entre los mismos estudiantes para tener resultados satisfactorios, así como también de padres de familia.

f. Resultados de matemáticas sexto grado

En cuanto a los resultados de sexto grado podemos decir que alcanzan un porcentaje del 46% para logro y de un 54% para no logro. El uso de la metodología lúdica y técnicas apropiadas ha sido imprescindible para motivar a los niños y niñas a leer, así como agenciarse de libros por medio de donaciones y otras acciones que padres de familia realizan en el hogar para que sus hijos vayan avanzando en cuanto a su nivel de lectura y a matemáticas.

1.2. Antecedentes

A. Reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento la Lucha

Según algunos registros existentes en la comunidad, la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, entra a funcionar en el año de mil novecientos noventa y nueve, misma que fue por iniciativa de personas altruistas de la comunidad y mediante la gestión de un Comité Promejoramiento y de la Alcaldía auxiliar de ese entonces,

siendo requisito indispensable la conformación de Comité Educativo COEDUCA como parte de la dirección del mismo, iniciando su función en un pequeño local construido de madera y techo de lámina en un predio destinado para la institución.

Los vecinos nombraron a una maestra para que pudiera atender los grados de primero a sexto, teniendo una estadística de aproximadamente 20 estudiantes, para esta fecha funge como presidente el señor Bernardo Lázaro López. En el año dos mil se retira del cargo la maestra que venía fungiendo y nombran como nuevo docente al profesor Bohanerger Alfonso de León Dionicio, docente actual. En éste mismo año se elevan gestiones para la posible construcción de un aula temporal la cual es aprobada por el mismo programa.

Del año dos mil dos al dos mil cuatro se construye la escuela con block y techo de lámina. En el año dos mil nueve deja de funcionar el programa de PRONADE y el centro educativo pasa al Sector Oficial según consta en la Resolución No. 591-2009, y el docente que venía fungiendo como docente y director pasa al renglón 011. Por lo que no está demás hacer mención que hasta el año dos mil diez únicamente funcionaba el nivel primario no así el nivel pre primario, pero debido a la demanda educativa de éste nivel se elevaron gestiones ante la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y quienes avalaron dicho nivel según consta en la Resolución No. 335-2011.

B. Niveles educativos que los alumnos cursan fuera de la comunidad. La mayoría de alumnos que continúan estudiando en el ciclo básico, lo hacen fuera de la comunidad, se puede decir que del 100% que egresan de sexto primario, solamente un 30% logra seguir con sus estudios. Para poder continuar preparándose académicamente existen limitantes entre las que se pueden mencionar: la distancia, que quizás es el principal tropiezo con que se encuentran los padres de familia, además el que no se cuenta en muchas ocasiones con el recurso económico para poder seguir apoyando a sus hijos.

En la escuela actualmente se cuenta con el programa de alimentación escolar el cual es proporcionado a los estudiantes con forme los menús que establece el Ministerio de Educación. La Organización de Padres de Familia es la que se encarga de administrar de la mejor manera la entrega de útiles y la refacción escolar, la participación es un poco escueta ya que los padres de familia generalmente se trasladan desde tempranas horas a sus lugares de trabajo y las señoras se dedican a los quehaceres domésticos siendo, las que generalmente están más anuentes a la participan dentro de las actividades de la escuela. Entonces se puede decir que la comunidad, es siempre participativa en el tema escolar.

C. Percepción de la calidad de la educación.

Se ha logrado ver que los maestros encargados de impartir docencia ponen todo su empeño teniendo la posibilidad en la comunidad de contar con un personal con vocación para desempeñar esta tarea, por lo que hasta donde sus posibilidades alcanzan se brinda una educación de calidad, adecuada a la comunidad. En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, tiene la dicha de contar con recursos físicos, materiales necesarios, pero esto ha sido producto de esfuerzos en conjunto de gestiones realizadas con apoyo de los representantes de la comunidad en general: autoridades comunitarias, padres de familia y de la institución educativa.

D. Cultura y recreación.

a. Tradiciones y costumbres.

Dentro de las actividades que se celebran anualmente en la comunidad denominada Parcelamiento la Lucha, están: el 01 de enero es la elección de los nuevos integrantes de la Auxiliara y del Alcalde Auxiliar; a cada 2 años también se da la elección de los integrantes del Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, Semana Santa, 10 de mayo se celebra el

día de las madres, el 15 de septiembre celebración de las fiestas patrias, 1 de noviembre que es el día de los santos muertos, 24 de diciembre es la celebración de noche buena y el 25 del mismo mes se celebra Navidad, 31 diciembre se festeja año nuevo. No está de más mencionar que para finalizar el ciclo escolar y festejar a los estudiantes que egresan de sexto primaria también se hace fiesta.

b. Fiesta comunitaria

Al ser El Parcelamiento La Lucha, una comunidad de reciente creación no ha existido dentro de sus habitantes la iniciativa para poder celebrar una fiesta comunitaria, solamente han surgido propuestas por parte de los líderes comunitarios las cuales se esperan sean socializadas en una asamblea comunitaria y se tome la decisión pertinente, aunque se prevén limitantes porque al ser pocas las personas que residen en el lugar y su condición económica es precaria, las posibilidades económicas son nulas para sostener el gasto de este tipo de actividades.

E. Salud.

Tabla 1.1. Registro de enfermedades que padecen los habitantes de Parcelamiento La Lucha.

En hombres adultos.	En qué mes.	En mujeres adultas.	En qué mes.	En niños y niñas.	En qué mes
Gripe y tos.	Diciembre	Gripe.	Diciembre	Gripe.	Diciembre.
Diarrea.	Todo el año.	Diarrea.	Todo el año.	Diarrea.	Todo el año.
Amigdalitis.	Todo el año.	Amigdalitis.	Todo el año.	Amigdalitis.	Todo el año.
Enfermedad De la piel.	Todo el año.	Enfermedad De la piel.	Todo el año.	Enfermedad De la piel.	Todo el año.

Fuente: Elaboración propia.

F. Problemas de basura:

Todas las familias de este Parcelamiento utilizan los mismos medios para eliminar la basura que en todo el municipio de Esquipulas Palo Gordo, siendo estos: quemar los residuos inorgánicos o aquellos que no es posible su descomposición y la otra forma es seleccionar los residuos orgánicos como cáscara de frutas y verduras, enterrarlos en los terrenos que se cultivan,

convirtiéndose éste un medio de obtención de abono, lo hacen usando procedimientos rudimentarios y sencillos.

G. Organización y coordinación comunitaria e institucional.

En la Comunidad, a finales de cada año los vecinos se reúnen juntamente con la auxiliatura, con el fin de nombrar a las nuevas personas que ocuparán el cargo de auxiliares para el año siguiente y lo hacen en forma democrática, para ello se basan en la Ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo y Código Municipal, registrando a sus autoridades en la Secretaría Municipal para ser tomados en cuenta en reuniones de COMUDE. La auxiliatura de este año está integrada por:

Tabla 2.2. Auxiliatura de Parcelamiento La Lucha.

Auxiliatura de Parcelamiento La Lucha			
No.	NOMBRES	CARGO	PROFESION U OFICIO
1	David Barrios	Alcalde Auxiliar	Agricultor.
2	Domingo Chávez	2do Alcalde Auxiliar	Agricultor.

Fuente: Libro de actas comunitario

H. principales actividades económicas

a. Actividades agrícolas.

Al encontrarse ya establecidos los vecinos en Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo y el haber descubierto el alto valor productivo de los suelos que poseen, muchos se han dedicado en los últimos años al cultivo no solo de maíz sino que también al cultivo de la papa, tanto para su dieta alimenticia como también para obtener ingresos por la venta de los mismos, con el paso de los años se han implementado nuevas técnicas aunque manuales para mejorar los cultivos habiendo obtenido en algunas ocasiones una ganancia mínima de Q.500.00 por cuerda.

1.2.1. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, es una escuela unitaria, donde se imparten los seis grados correspondientes al nivel primario a estudiantes. La matrícula estudiantil de este establecimiento es de 32 estudiantes, siendo 16 niñas y 16 niños. Como producto de la investigación de campo, se encontró que los padres de familia consideran de importancia que los niños asistan al centro educativo pues su formación permitirá un cambio de calidad de vida.

Los distintos resultados obtenidos o que reflejan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, ha sido producto de muchas circunstancias en cuanto al centro educativo se refiere consideramos que lo que ha podido afectar de no obtener un 100% de los resultados es que en la mayoría de años el único docente ha tenido que cubrir todos los grados, el Ministerio de Educación en varios ciclos escolares no ha respondido a las peticiones de asignar otro docente pues siempre responden a que la estadística estudiantil es muy baja pero tampoco toman en cuenta los grados a atender.

Una minoría de los padres de familia de la comunidad por las mismas atribuciones que tienen de sus trabajos no le prestan una atención muy profunda a sus hijos y es más que la mayoría de ellos solo han aprendido a leer y escribir y al dedicarse al campo piensan que sus hijos sean igual otro de los aspectos que se considera que han afectado seriamente es la falta de recursos económicos en virtud de que no desempeñan un empleo seguro, pero a pesar de ello se considera que se han hecho grandes esfuerzos para que los indicadores cada vez sean mejor.

En Guatemala, la educación en el nivel primario comprende de las edades de 4 a 6 años 11 meses, y esta edad la propicia para desarrollar en los menores habilidades y destrezas que serán claves en su desarrollo así como define (pineda, 2015, pág. 03) “el acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez.” Sin embargo, son muchos los factores que inciden en el alcance de este indicador, algunos de estos van desde lo cultural, al creer que la educación preprimaria es una pérdida de tiempo, hasta lo económico pues para los padres de familia enviar a los infantes diariamente representa gastos, así como la adquisición de materiales para su aprendizaje.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con su Organización de Padres de Familia, reconocida legalmente, con personalidad jurídica y que vela constantemente por la transparencia de la administración de recursos de la escuela. En cuanto a material didáctico, el Ministerio de Educación proporciona a la escuela útiles escolares y libros. El porcentaje de promoción de los estudiantes es del 90%, este porcentaje alto se ha obtenido gracias a la dedicación que los educandos le proporcionan al estudio, así como el apoyo que reciben de los padres de familia en el hogar al momento de hacer sus tareas y al visitar el centro educativo para informarse del rendimiento de sus hijos.

Los resultados de criterio de logro para la mencionada escuela, para matemáticas y lectura, a nivel general se encuentra entre el 60% al 65% siendo este porcentaje alto y de satisfacción para quienes laboran en la escuela así como para el resto de la comunidad educativa. En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. Estos resultados hacen ver que

necesario realizar cambios no solo a nivel de una aldea, municipio o departamento sino a nivel nacional.

La educación es un derecho permanente durante toda la vida, que debe extenderse a todas las etapas que más pueden ayudar a desarrollar el potencial de las personas para vivir vidas plenas en sociedad y realizar actividades económicas productivas, implica no solo el derecho a la educación escolarizada si no a vivir en un entorno que proporcione medios educativos que faciliten en despliegue de las capacidades de la persona, que permitan a todos acceder a los bienes de la cultura, las tecnologías informáticas, los medios de comunicación y en síntesis , el acceso al conocimiento.

1.2.2. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

a. Económicos

Guatemala es un País que se caracteriza por su riqueza natural, siendo un país de suma importancia ante otros países del mundo es por ello que hoy en día se puede notar que de parte del actual gobiernos existe la voluntad de mejorar e incorporar algunas políticas que pueden ir en beneficio de la población guatemalteca, especialmente en beneficio de la educación a la cual nos debemos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha. La cobertura en preprimaria alcanza únicamente un 50%. Hay una gran demanda insatisfecha. Guatemala necesita más de 30,000 maestros de Preprimaria y Preprimaria Bilingüe, especialmente en el área rural para atender a todos los niños de 5 y 6 años en los próximos 10 años.

b. Humanos

✓ Nivel Local

En la comunidad de Parcelamiento La Lucha, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, en la actualidad solo labora un docente bajo el renglón 011 del nivel primario, en cuanto al nivel pre primario una docente que labora bajo el

renglón 021, en años anteriores se ha tenido el apoyo de una docente más del nivel primario debido a que el director del establecimiento tiene a su cargo los asuntos administrativos, además se tiene una estadística de alumnos en el nivel pre primario de 11 estudiantes y en el nivel Primario la cantidad de 32 estudiantes.

c. Programas de apoyo escolar

El gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación cumple con los distintos programas de apoyo a la educación (gratuidad, valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y remozamiento de edificios) esto por medio de los cinco programas de apoyo a la educación que ejecuta el gobierno de Guatemala al menos 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados a nivel nacional durante 2018, siendo de gran apoyo a la economía e los padres de familia.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) informó haber invertido 1.706.7 millones de quetzales en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños y adolescentes, que es uno de los cinco ejes de la política General de Gobierno 2016-2020. El programa de alimentación escolar fue el que mayor recursos requirió con un monto ejecutado de 1.230 millones de quetzales que fueron puestos a disposición de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) a través de cuatro desembolsos realizados durante el año.

Los programas que se recibieron este año 2019, en el centro educativo de la comunidad están: Útiles escolares: En cuanto a útiles este año se recibió por cada estudiante la cantidad de Q. 55.00, esto para 43 estudiantes incluyendo los dos niveles educativos, haciendo un total de Q. 2, 365.00. En cuanto a la forma de utilidad de dicho fondo se invitó a los padres de familia y se les dio a conocer por parte de los docentes que útiles se necesitaban para los estudiantes a inicio de año y en donde se realizaron las compras por parte de los miembros

de la Organización de Padres de Familia y al mismo tiempo se hizo la entrega de los útiles adquiridos, firmando los padres la constancia del beneficio recibido.

Valija didáctica: en cuanto a la valija didáctica el establecimiento educativo en el ciclo escolar 2019 recibió el apoyo para 2 docentes a razón de Q.220.00 por cada uno, haciendo mención que éste programa ayuda a los docentes para que pudieran contar con material didáctico como: marcadores, hojas bond, hojas de colores, lapiceros, etc. aproximadamente en un 60% del material que necesita para trabajar con sus estudiantes. El otro 40% es cubierto por el docente.

Alimentación escolar: En cuanto al programa de alimentación en la actualidad se recibe una cantidad de Q. 4.00 por estudiante, dicho programa ha permitido que en el centro educativo se disponga de una alimentación adecuada para los estudiantes, misma que es proporcionada conforme los diferentes menús que el Ministerio de Educación recomienda en cuanto a su elaboración. Actualmente por decisión de los padres de familia son las madres quienes se encargan de hacer los alimentos, como también se ha notado que los estudiantes se sienten motivados de recibir alimentos que muchas veces no disponen en su hogar por circunstancias económicas y otros.

Gratuidad de la educación: En cuanto al programa de gratuidad el estudiante debe recibir una cantidad de Q. 40.00; este año se ha recibido solo un 50% de dicho programa o sea 20.00 por estudiante, presupuesto que es utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, para algunas reparaciones mínimas de la escuela como también para algún tipo de material didáctico, entre las actividades de ornato para las que se emplea están: compra de pintura para la escuela y compra de enseres de limpieza e higiene: cloro, escobas, jabón, etc.

B. Área técnica pedagógica

A. Tecnología de los centros educativos

Las herramientas digitales en las aulas mejoran la educación: Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) exigen que los métodos de enseñanza y de aprendizaje cambien. Las Aulas Fundación Telefónica (AFT) están formadas por una red de personas que fomentan la cultura digital y el desarrollo de habilidades informáticas que mejoran el sistema educativo en dos vías, para los niños que aprenden y para los maestros que enseñan.

¿Cómo es que las herramientas digitales mejoran la enseñanza? Existen programas educativos que buscan aprovechar las ventajas de la tecnología en beneficio de los alumnos, las Aulas Fundación Telefónica (AFP) son un ejemplo de ello. Este proyecto busca formar niños, jóvenes y docentes con la implementación de nuevas tecnologías educativas en distintas escuelas del país. Se instalaron 25 aulas virtuales, espacios acogedores para que alumnos y docentes accedan a contenidos en línea que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

Uno de los objetivos es mejorar la calidad de enseñanza y cambiarla por un proceso que nosotros le llamamos, aprender a aprender. El objetivo primordial es motivar al docente acerca de los beneficios del uso práctico de los recursos tecnológicos dentro del aula. Contribuir al desarrollo de la innovación como competencia fundamental para el éxito personal y profesional. Con esta iniciativa educativa se busca que la brecha digital que afecta a distintos centros educativos se reduzca.

B. Tecnología del Centro Educativo Local

Hablando de Tecnología a nivel local se da a conocer que en el año dos mil dieciocho el centro educativo fue beneficiado con dieciséis computadoras y una para la Dirección del centro educativo, por lo tanto hoy en día, a pesar de ser un centro que cuenta con poco personal y con una estadística baja de estudiantes el

centro educativo corrió con la suerte de ser favorecido con tan importante programa tanto en el nivel pre primario como primario, teniendo la oportunidad de recibir periodos de computación, gracias al programa implementado por parte del Ministerio de Educación.

C. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión a nivel nacional.

Son funciones del director de la Institución Educativa Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. Conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, de manera participativa también son Funciones del Director Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa. Aprobar, por Resolución Directoral, los instrumentos de gestión de la Institución Educativa. Promover y presidir el Consejo Educativo Institucional.

El director, en coordinación con el Consejo Educativo Institucional, antes del comienzo del año lectivo, realizan la calendarización del año escolar adecuándola a las características geográficas, económico-productivas sociales de la localidad, teniendo en cuenta las orientaciones regionales, garantizando el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje, en el marco de las orientaciones y normas nacionales dictadas por el Ministerio de Educación para el inicio del año escolar.

D. Capacidad de gestión a nivel local

La Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento la Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, está representada por el actual director, profesor Bohanerger Alfonso de León Dionicio, encargado de realizar gestiones a beneficio del centro educativo y quien tiene la representación desde hace 19 años. Durante este tiempo se han logrado muchos beneficios, acá ha sido

fundamental el apoyo de los padres de familia, en especial la de los líderes comunitarios y la Organización de Padres de Familia –OPF-.

C. Acompañamiento educativo

✓ Nivel Nacional

Fue creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo: el Ministerio de Educación lanzó el Acuerdo Ministerial 1334-2017, que creó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), con el fin de fortalecer el proceso aprendizaje en los centros de formación de todo el país de Guatemala y permanecía escolar. Según la normativa, el SINAE tiene a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y docentes de los establecimientos.

✓ Nivel Local

En el municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, actualmente no ha entrado en vigencia el SINAE y como según se tiene conocimiento al igual que en muchos municipios del departamento de San Marcos, según ha dado a conocer el Supervisor Educativo que el SINAE entrará en vigencia en el año 2020, el cual se espera que sea un apoyo de acompañamiento docente y no una fiscalización como se ha especulado, además en el centro educativo no puede conformar alguna comisión pedagógica debido a que no se dispone de personal docente.

D. Calidad Educativa

✓ Infraestructura a nivel nacional

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza

aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. Según el SIRE al 2,017 se cuenta con 19,879 edificios, y 34,085 establecimientos educativos. El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.

✓ Infraestructura a nivel Local

La comunidad de Parcelamiento La Lucha del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos tiene una escuela que está construida de block y lámina, son dos aulas, dirección, bodega y servicios sanitarios. Hace aproximadamente dos años fueron construidas dos aulas prefabricadas, las que se suman a un aula que se tenía para el nivel primario y otra para el nivel pre primario, mismas que han dado lugar a disponer espacio para la enseñanza. Se cuenta con cocina, una cancha polideportiva y una pequeña área recreativa para los estudiantes disponiendo de predio para que en el futuro se pueda seguir construyendo según la demanda educativa.

E. Cobertura Nivel Preprimaria y Primaria

✓ A Nivel Nacional

Consideramos que es el Estado el responsable de velar porque cada día se realice un arduo trabajo para velar por cubrir la cobertura educativa ya que a nivel nacional se ha notado mucha deficiencia y voluntad de crear políticas que permitan cubrir dicha necesidad que se presenta a nivel nacional en los distintos niveles. La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%. Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa.

✓ A Nivel Local

En el nivel pre primario la escuela cuenta con una estadística de 11 estudiantes y en el nivel Primario con una cantidad de 32 estudiantes, esto en el ciclo escolar 2019, mismos que se atienden de una manera consciente debido a que la maestra del nivel pre primario atiende las tres etapas y el docente del nivel primario es maestro unitario atendiendo los grados de primero a sexto. El personal hace su mejor esfuerzo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y se alcancen los objetivos y metas planteados a inicio del ciclo escolar.

F. Acompañamiento Educativo

✓ A nivel local

En cuanto al acompañamiento educativo es directamente a través de la Supervisión Educativa y a nivel escuela es por parte del señor Director, significa que no se realiza en forma periódica debido a la falta de personal y en el caso del señor Supervisor lo realiza mensualmente ya que tiene que visitar a la mayoría de establecimientos educativos, aunque no exista el acompañamiento de manera constante el trabajo educativo se hace de la mejor manera consientes de poder alcanzar las distintas competencias según lo establecido en el Currículo Nacional Base CNB.

G. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación son tan importantes para poder hacer llegar a niños y niñas del centro educativo una mejor enseñanza, pero podemos decir que en la comunidad hay mucha limitación a éstos tal es el caso de falta de internet y la pobreza para poder adquirir este servicio, únicamente se tiene la disponibilidad de algunos medios de comunicación escritos que ayudan a que los estudiantes reciban algún tipo de información relacionado a los aprendizajes.

H. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad de Parcelamiento La Lucha se caracteriza por su vestimenta variada, debido a la mezcla cultural, de igual forma se practican varias religiones, entre ellas: católica, evangélica y mormona, debido a que es una comunidad conformada por varias culturas esto a la llegada de vecinos de distintos lugares especialmente del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, la mayoría de los habitantes son monolingües, dominando siempre el idioma castellano.

I. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Se sabe perfectamente que nuestro país es reconocido por ser multilingüe, pluricultural, y multiétnico, debido a ello el centro educativo debe considerar una educación que tome en cuenta éstos elementos y así el estudiante se sienta cómodo en su entorno educativo. No puede negarse que se tienen muchas carencias, entre ellas personal docente, pero a pesar de esta dificultad se trata de cumplir con toda disposición que las autoridades tanto a nivel local como nacional brinden en materia educativa.

1.2.3. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

a. Política 1. Cobertura

Hablando de cobertura el Ministerio de Educación como ente encargado hasta el momento no cumple con la cobertura a nivel nacional debido a que todavía funcionan escuelas multigrados especialmente en el área rural por lo que la mayoría de gobiernos hablan de cobertura pero en la realidad no se cumple en su totalidad a nivel Municipal se tiene poco apoyo en el cual cuando se solicita algún docente más del nivel primario se nos ha indicado que no es posible por la cantidad de estudiantes teniendo muchas veces que gestionar ante la Municipalidad que en algunas oportunidades nos ha brindado el apoyo, pero aún

con éstas dificultades ha cubierto la demanda educativa en cada ciclo escolar atendiendo los grados de primero a sexto.

b. Política 2. Calidad Educativa

Como Política a nivel Nacional es buena lo único que la mayoría de gobiernos se concentran en programas que va más como políticas de gobierno y no de Estado, a nivel Municipal también no se hace mayor cosa por lo que es el Centro Educativo buscar maneras de hacer llegar una educación de calidad que llene las expectativas del Ministerio de Educación es más con la finalidad que cuando este sujeto llegue a otro nivel no encuentre ciertas dificultades que atenten con su proceso educativo considerando que hasta hoy día ha sido posible como resultado de ello es que muchos estudiantes se han podido graduar en diferentes áreas desempeñándose como tal.

Lo anterior no significa que no debemos mejorar lo contrario, nuestro reto como docentes es prepararnos cada día como hoy lo hacemos en el Programa Académico Profesional PADEP, y que esta actualización docente pueda dar lugar a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de nuevas metodologías y técnicas que le permitan al estudiante hacerlo sentir en un ambiente agradable y que con gobiernos conscientes se pueda cambiar éste rumbo hacia un futuro mejor.

c. Política 3. Modelo de gestión

A nivel Nacional en su mayoría de veces se ha recibido respuesta en cuanto a gestión se refiere, es por ello que hasta el momento disponemos de lo necesario también de cierta manera con el apoyo Municipal y departamental todo ello como resultado de la Organización que mantiene la comunidad entre éstos Alcaldía Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Organización de Padres de Familia (OPF), en el caso de la Organización de Padres de Familia hasta hoy día se ha preocupado a que se garanticen a inicio del ciclo los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y el de gratuidad y

que estos sean manejados de forma efectiva y transparente en bien de los niños y niñas del Centro Educativo.

La Organización de Padres de Familia, siempre han estado preocupados a que todo producto comprado sea siempre de calidad como lo recomienda el Ministerio de Educación y en donde uno de los objetivos principales es mantener informado a la población de tales acciones. En cuanto a gestión de obras físicas se refiere se han realizado varias gestiones en conjunto dando como resultado la obtención de proyectos que hoy benefician a la comunidad especialmente al centro educativo pero que uno de los mayores retos de las distintas organizaciones es continuar con la gestiones y así llenando las necesidades que a diario aquejan la población en general.

d. Política 4. Recurso humano

En cuanto al recurso humano se refiere a nivel nacional podemos decir que el Ministerio de Educación hoy en día a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP, cumple con la preparación académica de los docentes, docentes aquellos que desean hacer un cambio en cuanto a educación se refiere en cada una de sus aulas, no así aquellos docentes que ven la oportunidad y no la aprovechan reflejando continuar con aquel tradicionalismo que por muchos años le hizo tanto daño a la sociedad. En cuanto al Centro educativo se vela porque el docente esté preparado hasta donde sea posible con la finalidad de hacer cada vez más una mejor educación y un trabajo más efectivo.

e. Política 5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional podemos decir que la política se cumple en un mínimo porcentaje esto debido a que se apoya con muy poco material y los docentes no están debidamente preparados a excepción de los que hoy se actualizan y están interesados en mejorar la educación con un segundo idioma con ello brindarle al estudiante una mejor convivencia bilingüe multicultural e intercultural tomando

como base su cultura, religión o estatus social y así alcanzar las distintas competencias que exigen el Currículo Nacional base en cuanto a la EBI se refiere.

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

El Ministerio de Educación está obligado a aumentar la inversión educativa y así cubrir en su momento oportuno las necesidades de la población pero en algunos casos lo dejan de hacer es el caso de la dotación de textos escolares que en muchas ocasiones llegan a las escuelas fuera de tiempo y éstos ya no son aprovechados como debería de ser, también consideramos que deben mejorar la inversión en material didáctica, la inversión en los distintos programas de apoyo que benefician a la población estudiantil pero todo ello encaminado a un manejo honesto y transparente que permita responder a las necesidades que presenta la población en general.

g. Política 7. Equidad

Según esta política a Nivel Nacional muchas veces la población más favorecida está en los sectores en donde les es más fácil brindar ayudas, de igual manera a nivel departamental y municipal, en cuanto a la educación se refiere el centro educativo, ha venido apoyando a los niños de manera equitativa como un derecho que les corresponde además le ha abierto las puertas a todos los estudiantes no importando el pueblo al que pertenezcan de conformidad con lo que para el efecto establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Estado de Guatemala ha buscado formas de fortalecer las instituciones y de acuerdo a la demanda de la población poder descentralizar disposiciones que se puedan mejorar en el campo educativo, es el caso de éste centro educativo a inicio de cada ciclo escolar en forma conjunta autoridades educativas y locales buscan estrategias para poder invitar a la población estudiantil a participar en un

nuevo ciclo escolar, y poder estar informados en cuanto a los beneficios de la educación, mismos que son un derecho inherente para todo ciudadano.

1.3. Análisis situacional

1.3.1. Identificación de problemas

- A. Actitudes negativas de estudiantes en su comportamiento.
- B. Poca participación de padres de familia.
- C. Inasistencia de estudiantes.
- D. Poca apoyo de padres en la realización de tareas en la casa.
- E. Falta de docente nivel pre primario y primario.
- F. Habito de higiene en estudiantes al momento del consumo de sus alimentos en el centro educativo.
- G. Poca práctica de valores por parte de los estudiantes tanto dentro como fuera del centro educativo.
- H. Desinterés en la lectura por parte de estudiantes de cuarto grado primaria.

1.3.2. Priorización de problemas (matriz)

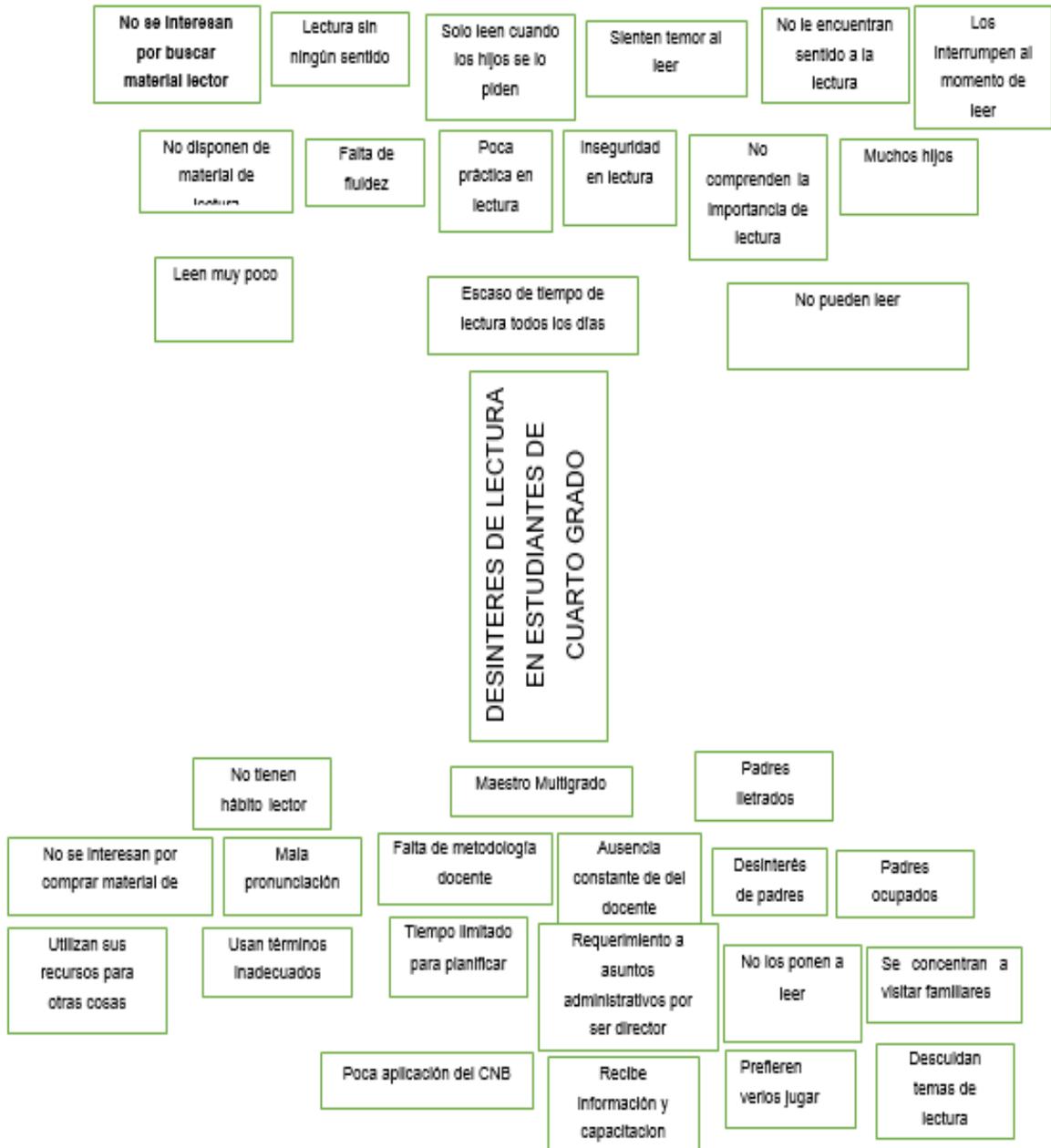
Tabla 3.3. Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D) \times (F+G)$

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1XSubtotal 2) Total
	A= Magnitud y frecuencia	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Actitudes negativas de los estudiantes en su comportamiento.	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Poca participación de padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Inasistencia de estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Poca atención de los padres en realización de tareas con sus hijos	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Falta de docentes	2	1	0	0	1	4	1	0	1	1
Higiene en el lavado de manos al momento de consumir alimentos	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca práctica de valores por parte de los estudiantes, tanto dentro como fuera del centro educativo.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Cultura ambiental dentro del aula y la escuela	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Desinterés de lectura en cuarto grado primaria	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Archivo personal.

1.3.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



1.3.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- ✓ Las demandas sociales, según el árbol de problema son: empleo, salud, seguridad, educación, alimentación.
- ✓ Las demandas poblaciones hacen mención a: educación ambiental, temas de salud, infraestructura, servicio de agua potable, programas de seguridad, drenaje, mejoramiento de calles, construcción de centros de salud.
- ✓ Las demandas instituciones contemplan a: institucionales, comedor escolar, implementación de personal docente, implementación de cocina y techado de cancha polideportiva de la escuela.

1.3.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

Al identificar los actores directos con el problema a intervenir pueden mencionarse: estudiantes, padres de familia, maestros e integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Con este proyecto se espera beneficiar principalmente a los estudiantes, que tenga un interés por la lectura, que venga a cambiar su forma de ver la escuela, como algo esencial en la vida y sobre todo para llegar a ser grandes profesionales a favor de su comunidad.

1.3.6. Actores potenciales

Como actores potenciales tenemos: proveedores de alimentos, librerías, personas individuales y Ministerio de Educación, estos actores son lo que de alguna manera pueden involucrarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo aportando materiales necesarios para la promoción del hábito de lectura y comprensión de la misma en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela

Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

1.3.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 4.4. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Ser parte de una educación de calidad -Recibir tratos adecuados -Disponer de una seguridad dentro del mismo centro educativo. 	En algunos casos los estudiantes pueden ser beneficiados con algunas ayudas	Ser tomados en cuenta en la formación como estudiantes
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> -Que sus hijos reciban una buena educación -Que lleguen a la meta del nivel en que estudian -Que sus hijos sean parte de la práctica de valores 	Poder integrar la OPF, como también cualquier patronato de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolverse en la sociedad - Que aprenda a relacionarse
Docente	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una educación de calidad como requiere el Mineduc -Que las competencias sean alcanzadas 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de metodologías adecuadas -Hacer una investigación profunda de lo que desea enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una planificación apegada al contexto de los estudiantes -Involucrar en actividades a toda la comunidad.
Autoridades Educativas Municipales	<ul style="list-style-type: none"> -Asesorar en el proceso educativo -Cobertura educativa -Calidad educativa 	-Control de programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones -Acompañamiento técnico pedagógico -Interacción Social
Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> -Limpieza de la comunidad -Mantener siempre la organización -Controlar el orden comunitario -Hacer gestión pública 	<ul style="list-style-type: none"> -Desempeñar el cargo -Facultades legislativas -Disponibilidad de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Para lograr demandas -Generar recursos -Administrar recursos

Autoridades Municipales	-Salud pública -Limpieza de la ciudad -Manejo de saneamiento.	Desarrollo de servicios sociales	-Capacitaciones -Concientización
-------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------

Fuente: Archivo personal.

1.4. Análisis estratégico

1.4.1. Análisis del DAFO - FODA

Tabla 5.5. Análisis DAFO-FODA

Factores Internos		
Factores negativos	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente multigrado ✓ Limitada asignación de tiempo en lectura por procesos administrativos ✓ Metodología inadecuada en crear el hábito de lectura por parte del docente ✓ Insuficiente disponibilidad de material lector ✓ Actitud pasiva en lectura por parte del estudiante ✓ Limitado recursos económicos para la obtención de material 	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente deseoso en crear el hábito de la lectura ✓ Escuela con pocos estudiantes para ser atendidos ✓ Espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo ✓ Disponibilidad de laboratorio de computo en el establecimiento ✓ Responsabilidad docente para darle continuidad a la lectura ✓ Se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo de la comunidad
	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco apoyo de padres de familia por extensos jornales de trabajo ✓ Migración de estudiantes y padres de familia hacia el País Norteamericano ✓ Alto nivel de desintegración familiar para realizar prácticas de lectura ✓ No contar con energía eléctrica para el funcionamiento de laboratorio de cómputo para prácticas de lectura ✓ Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia ✓ Desinterés de la autoridad 	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes o practicantes comprometidos en aplicar material de lectura ✓ Docente capacitado interesado en la práctica de lectura ✓ Docente interesado en gestión de material con técnicas o estrategias lectoras ✓ Docente y personas profesionales interesadas en gestión de material de lectura ✓ Miembros del Consejo interesados en la gestión de materiales de lectura ✓ Donación de material de lectura por parte del Mineduc

	educativa en apoyar y respaldar el proceso de lectura.	
	Factores externos	

Fuente: Archivo personal

1.4.2. Técnica Mini Max

Tabla 6.6. Técnica Mini Max

	Fortalezas Oportunidades		Debilidades Oportunidades		Fortalezas Amenazas		Debilidades Amenazas
1	F1. Docente deseoso en crear el hábito de lectura O1. Docentes o practicantes comprometidos en aplicar material de lectura	1	D1. Docente multigrado O3. Docente preparado para aplicar estrategias lectoras mediante capacitaciones implementadas por supervisión educativa	1	F1. Docente deseoso en crear el hábito de la lectura A1. Poco apoyo de padres de familia por extensos jornales de trabajo	1	D1. Docente multigrado A6. Desinterés de la autoridad educativa en apoyar y respaldar el proceso de lectura
2	F2. Escuela con pocos estudiantes para ser atendidos en lectura O2. Docentes o practicantes comprometido en aplicar material de lectura	2	D2. Tiempo limitado para asignación de lectura por atender asuntos administrativos O1. Gestión del director de material de lectura ante la Municipalidad cuando realiza asuntos administrativos	2	F2. Escuela con pocos estudiantes para ser atendidos A2. Migración de estudiantes y padres de familia hacia el País Norteamericano	2	D2. Limitada asignación de tiempo en lectura por procesos administrativos A1. . Poco apoyo de padres de familia por extensos jornales de trabajo
3	F3. Espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo	3	D3. Metodología inadecuada en el hábito de lectura por parte del docente O4.	3	F3. Espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo	3	D3. Metodología inadecuada en crear el hábito de lectura por parte del docente A5.

	O4. Donación de libros por parte del Mineduc como parte de una Mini biblioteca escolar		Docente interesado en la gestión de material con técnicas o estrategias lectoras		A4. No contar con energía eléctrica para el funcionamiento de laboratorio de cómputo para prácticas de lectura.		Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia.
4	F4. Disponibilidad de laboratorio de computación. O5. Docentes y personas profesionales interesadas en procesos de lectura con estudiantes del centro educativo	4	D4. Insuficiente disponibilidad de material lector O5. Miembros del Consejo interesados en la gestión de material de lectura comprensiva	4	F4. Disponibilidad de laboratorio de cómputo en el establecimiento A3. Alto nivel de desintegración familiar para practicar lectura en familia	4	D4. Insuficiente disponibilidad de material lector A2. Migración de estudiantes y padres de familia hacia el País Norteamericano
5	F5. Actitud pasiva en lectura por parte de los estudiantes. O3. Docente capacitado interesado en la práctica de lectura	5	D6. Limitados recursos económicos para la obtención de material lector. O6. Donación de material de lectura por parte del Mineduc	5	F5. Responsabilidad docente para darle continuidad a la lectura A6. Desinterés de la autoridad educativa en apoyar y respaldar el proceso de lectura	5	D5. Actitud pasiva en lectura por parte del estudiante A3. Alto nivel de desintegración familiar para realizar prácticas de lectura
6	F6. Se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo O7.	6	D5 Actitud pasiva en lectura por parte de estudiantes de cuarto grado O2. Docentes o	6	F6. Se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo de la	6	D6. Limitado recursos económicos para la obtención de material A4. No

	Donación de material de lectura por parte del Mineduc		practicantes comprometidos en aplicar material de lectura		comunidad A5. Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia		contar con energía eléctrica para el funcionamiento de laboratorio de cómputo para prácticas de lectura
--	---	--	---	--	---	--	---

Fuente: Archivo personal.

1.4.3. Vinculaciones estratégicas

A. Análisis estratégico de las fortalezas y oportunidades

Es importante aprovechar que el docente tiene el deseo de crear el hábito de lectura en cuarto grado de primaria, pues se está formando y actualizando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional del Docente PADEP/D, y que será de manera fácil inducir a los estudiantes al hábito de lectura. La Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos tiene pocos estudiantes para ser atendidos en lectura, por lo que el docente del centro educativo y practicantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala presentan el deseo de aplicar materiales de lectura en búsqueda de éste hábito al momento de realizar práctica supervisada en dicho centro educativo

Uno de los aspectos importantes es que el centro educativo cuenta con espacio físico adecuado para prácticas de lectura con estudiantes y uno de las mejores oportunidades es disponer de una mini biblioteca escolar. El centro educativo al contar con un laboratorio de computación será aprovechado para realizar periodos de lectura con estudiantes de cuarto grado, motivados por docentes y personas profesionales Cabe resaltar que los estudiantes tienen una actitud pasiva en lectura, pero existe la buena voluntad docente del centro educativo como de la institución MANCUERNA, apoyar en crear el hábito lector y poner en práctica lecturas relacionadas a la salud como al medio ambiente

El gobierno escolar conformado en el centro educativo es un pilar importante para coordinar con los estudiantes de cuarto grado la utilidad de todo material de lectura recibido como donación al centro educativo y el que se seguirá recibiendo por parte de la Supervisión Educativa y el Ministerio de Educación Línea de acción: Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos comprometidos a apoyar la creación de hábito de lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria mediante el desarrollo de diferentes actividades y la gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se concluye con la línea de acción: Construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje con la comunidad educativa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

B. Análisis estratégico debilidades oportunidades

Por ser un docente multigrado se tiene la certeza de atender siempre el cuarto grado de primaria y poder aplicar distintas estrategias lectoras mediante capacitaciones implementadas por la supervisión educativa y otras instituciones. El docente por atender asuntos administrativos se le presenta dificultad de dar mayor tiempo a estudiantes, pero al momento realizar o cumplir éstas comisiones puede aprovechar el momento para hacer gestiones ante instancias como Municipalidad y Supervisión Educativa sobre material lector a beneficio de los niños de cuarto grado de primaria.

El maestro presenta la voluntad de aplicar una metodología adecuada para formar el hábito de lectura en los niños, pero por razones de ser un profesor multigrado se le dificulta aplicarla como es, por lo que el maestro busca técnicas y estrategias lectoras a beneficio de los estudiantes de cuarto grado primario. Se cuenta con poco o insuficiente material lector en el centro educativo, por lo que la Organización de Padres de Familia presenta el deseo de gestionar materiales de

lectura que permitan la disponibilidad de éste al momento de hacer prácticas lectoras

A pesar de existir limitaciones económicas por parte de las personas de la comunidad los padres de familia están en la disponibilidad de comprar o adquirir material lector para cada uno de sus hijos, también se espera recibir el apoyo por parte del Ministerio de Educación. Estudiantes presentan una actitud pasiva en el hábito de lectura, lo cual les dará dificultades al momento de leer, en éste caso para entender la misma como también darse a comprender a algunos oyentes, pero se anuncia la participación de practicantes Universitarios con deseos de apoyar éste proceso. Esté análisis da como resultado la línea de acción: Fomentar el hábito de lectura en estudiantes de cuarto grado, involucrando a padres de familia e instituciones con presencia en el municipio.

C. Análisis de fortalezas amenazas

Es de resaltar que el docente del centro educativo está deseoso de crear el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria, tomando en cuenta a los padres de familia. El centro educativo de Parcelamiento La Lucha Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, cuenta con pocos estudiantes los cuales pueden ser bien atendidos para poder crear el hábito de la lectura principalmente que uno de los factores que amenaza es la migración de éstos acompañados de sus padres de familia, pero que ello no puede impedir el buen deseo de atender aquellos que si desean superarse en el tema de la lectura.

Para poder realizar prácticas de lectura con estudiantes de cuarto grado de primaria el centro educativo cuenta con espacio físico adecuado, por lo que al carecer de energía eléctrica al momento que el Ministerio de Educación no cumpla como lo ha hecho en otras ocasiones se puede coordinar con algunos vecinos cercanos para que proporcionen la misma y se realice la práctica de lectura, pero he aquí los padres aún no tengan una gran preparación académica deben hacer conciencia.

El laboratorio de computación que existente en la escuela ha permitido que los estudiantes de cuarto grado de primaria realicen prácticas de lectura cuando comparecen al mismo, y aunque estén pasando problemas de desintegración familiar algunos de ellos se ven motivados realizar prácticas de lectura más modernas ya que lo hacen en computadora y no solo en libros como tradicionalmente se hace esto a través también de la gestión de una Cañonera ante la Municipalidad de Palo Gordo.

El docente presenta la buena voluntad de crear el hábito de lectura en estudiantes de cuarto grado, mediante la aplicación de técnicas y estrategias lectoras adquiridas en su preparación académica, y aunque la autoridad educativa inmediata en éste caso Supervisión Educativa demuestre desinterés se estarán sosteniendo pláticas de concientización a medida de poder apoyar el proceso en busca de una mejor calidad lectora en los estudiantes ya que esto le abrirá puertas al momento que pasen a otro nivel o que desempeñen un trabajo como nuevos profesionales.

Se tiene conformado el gobierno escolar como una forma de apoyar actividades de lectura y llevar un control adecuado en la utilización de los libros existentes en la escuela o sea que la falta de escolaridad de padres y madres de familia no es un factor determinante para evitar prácticas de lectura tomando en cuenta que los involucrados en el deseo de hacerlo realidad pueden buscar nuevas rutas y estrategias de lectura. Se concluye con la línea de acción: Ambientación de espacios físicos pedagógicamente adecuados para impulsar la práctica de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

D. Análisis debilidades amenazas

El docente a pesar de ser multigrado presenta la gran voluntad de implementar estrategias del hábito de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria para ello se han estado creando espacios físicos, y a través de la autoridad como

es la Supervisión educativa pueden apoyar para mejorar el espacio, como para lograr materiales de lectura. Existiendo poca disponibilidad de tiempo para la realización de momentos de lectura el docente se siente comprometido en dar su mayor esfuerzo para lograrlo ya que la lectura es algo muy fundamental para que el niño o niña mejore su dicción, su escritura y pueda enriquecer su conocimiento, además se estarán invitando a los padres de familia a que se involucren y hagan conciencia de apoyar una gestión ante MANCUERNA, para recibir apoyo en la creación del hábito lector

Se habla que la metodología del docente es inadecuada para la creación del hábito de lectura pero no es tanto la metodología en sí, sino que es el tiempo que éste tiene para la aplicación de ésta metodología, en algunos casos no se logran las competencias en su totalidad pero es por la falta de tiempo, pero los padres de familia aún no tengan la escolaridad indicada podrán solicitar una docente más ante la Municipalidad de Palo Gordo, y lograr los objetivos esperados en cuanto a lectura se refiere.

A pesar de existir insuficiente material lector y que los padres de familia emigran al País Norteamericano se puede aprovechar la oportunidad que todas éstas personas de la comunidad que se encuentran en éste País, puedan apoyarnos económicamente o enviando algunos libros a beneficio de los niños y niñas del centro educativo, que puedan ser utilizados específicamente como material de lectura .Los estudiantes presentan una actitud pasiva en lectura, pero esto se debe a varios factores entre éstos la poca comprensión, por lo tanto, se enseñará a interpretar y darle sentido a la lectura, y que todos aquellos padres de familia que se encuentran en hogares desintegrados apoyen una gestión ante instituciones como la prensa libre u otros para la obtención de materiales de lectura

En el centro educativo por ser de área rural la mayoría de padres y madres de familia carecen de recursos económicos para la obtención de material lector,

pero al existir el laboratorio de computación en el centro educativo los padres de familia estarán muy pendientes en el cumplimiento del pago del servicio de energía ante la dependencia encargada del Mineduc y DEOCSA. De esta interrelación surge la línea de acción: Involucramiento de los actores potenciales en la gestión del recurso humano con funciones docentes, para optimizar el tiempo de lectura con los estudiantes de cuarto grado.

E. Análisis de los cuadrantes anteriores

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, existe desinterés por la lectura en los estudiantes, siendo necesario el involucramiento de docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias para que, a través de acciones concretas pueda despertarse en los estudiantes el hábito por la lectura y por ende, la comprensión lectora. Este establecimiento educativo es escuela unitaria, donde el docente encargado de la misma atiende los seis grados de primaria más la dirección, quedándole poco tiempo para realizar actividades que motiven a los estudiantes a leer más allá de lo relacionado con las diferentes áreas que se imparten en cada grado.

Por parte de los padres de familia, debido al bajo nivel educativo que predomina en lugar, no hay interés por motivar a los hijos a prepararse académicamente y por lo tanto a tener hábito de lectura. Las autoridades municipales y comunitarias están más interesados en proyectos de infraestructura o de obra gris que en las de tipo educativo, siendo importante plantear actividades de lectura que permitan la interrelación entre los diferentes actores, concluyendo que es menester plantear la línea de acción: **Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del estudiante en cuarto grado.**

1.4.4. Líneas de acción estratégicas

A. Línea de Acción 1:

Construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje con la comunidad educativa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

B. Línea de acción 2.

Fomentar el hábito de lectura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, involucrando a padres de familia e instituciones con presencia en el municipio.

C. Línea de acción 3.

Ambientación de espacios físicos pedagógicamente adecuados para impulsar la práctica de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

D. Línea de acción 4.

Involucramiento de los actores potenciales en la gestión del recurso humano con funciones docentes, para optimizar el tiempo de lectura con los estudiantes de cuarto grado.

E. Línea de acción 5.

Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del estudiante en cuarto grado.

1.4.5. Posibles proyectos

A. Línea de Acción:

Construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje con la comunidad educativa e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- ✓ Coordinar talleres para docentes y estudiante, sobre las capacidades y elementos de la comunicación y el lenguaje, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- ✓ Gestionar ante instituciones a nivel departamental, materiales de lectura para la construcción de capacidades de comunicación y lenguaje en estudiantes de cuarto grado.
- ✓ Solicitar ante la Universidad de San Carlos de Guatemala, personal epesista para ejecutar actividades que promuevan el uso adecuado de la comunicación.
- ✓ Gestionar material de lectura ante el Puesto de Salud, para que los estudiantes los empleen en prácticas de lectura.
- ✓ Promoción de herramientas para la redacción literaria infantil como una capacidad de comunicación, involucrando a la comunidad educativa

B. Línea de acción

Fomentar el hábito de lectura en estudiantes de cuarto grado, involucrando a padres de familia e instituciones con presencia en el municipio.

- ✓ Desarrollar rallys de lectura con estudiantes de cuarto grado, para fomentar el hábito de lectura, esto con apoyo de la Casa de la Cultura Municipal.
- ✓ Implementar el uso adecuado de la biblioteca escolar, promoviendo el hábito lector en estudiantes, con apoyo de autoridades educativa y organizaciones gubernamentales.
- ✓ Gestionar ante la Dirección Departamental de Educación, capacitaciones sobre uso de las TICs y su importancia en el hábito de la lectura, dirigidas a docentes y estudiantes.

- ✓ Impulsar el uso de técnicas para el manejo de la información, tales como: tendedores, portafolios, diarios, etc., contando con el apoyo de la comunidad educativa.
- ✓ Capacitar a estudiantes sobre el uso adecuado de los rincones de lectura y su importancia en el hábito lector.

C. Línea de acción:

Ambientación de espacios físicos pedagógicamente adecuados para impulsar la práctica de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

- ✓ Elaborar adornos para la ambientación de áreas de lectura, por parte de estudiantes y docentes, con apoyo de INTECAP.
- ✓ Involucrar a líderes comunitarios para que narren el ambiente lector durante su época de estudio, a estudiantes de cuarto grado.
- ✓ Realizar material de lectura para implementar el aula letrada como un espacio físico propicio para la lectura.
- ✓ Equipar con mobiliario adecuado el espacio físico para fomentar el hábito de lectura, con apoyo del COCODE y padres de familia.
- ✓ Impulsar la creación de un reglamento para el uso adecuado de material de lectura, así como el ambiente adecuado donde se practica, con el apoyo de instituciones con presencia en el municipio.

D. Línea de acción:

Involucramiento de los actores potenciales en la gestión del recurso humano con funciones docentes, para optimizar el tiempo de lectura con los estudiantes de cuarto grado.

- ✓ Capacitar estudiantes sobre el uso correcto de materiales de lectura, por parte de los actores potenciales.
- ✓ Solicitar a instituciones potenciales, la dotación de materiales adecuados para la construcción de un rincón de lectura con estudiantes de cuarto grado.
- ✓ Elaboración de material didáctico lúdico para fomentar el hábito de lectura en estudiantes, con apoyo de actores potenciales.
- ✓ Desarrollar talleres sobre el uso óptimo de material de reciclaje para elaborar material de apoyo para fomentar el hábito de lectura.
- ✓ Gestionar la participación de actores potenciales en ferias de lectura, provocado el hábito lector en estudiantes de cuarto grado.

E. Línea de acción:

Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del estudiante en cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, San Marco.

- ✓ Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.
- ✓ Gestionar ante la municipalidad, capacitaciones sobre estrategias de lectura para generar el interés lector, dirigidas a docentes y estudiantes.
- ✓ Ejecutar un conversatorio impartido por instituciones con presencia en el municipio, sobre distintas clases de lectura.

- ✓ Relacionar la cosmovisión comunitaria y la lectura, y su importancia en el hábito de la lectura en los estudiantes y padres de familia de cuarto grado.
- ✓ Administrar adecuadamente el tiempo y recursos disponibles para la práctica de lectura en el aula de cuarto grado, con la supervisión de autoridades educativas.

1.4.6. Selección del proyecto

“Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales”

1.5. Diseño del proyecto.

1.5.1. Título

“Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para interés lector del estudiante”

1.5.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales”, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Parcelamiento La Lucha, en donde la comunidad tiene una población mestiza, que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales de granja y ganado menor, idioma predominante el español, es una comunidad pequeña, integrada por una población de 107 habitantes, conformados por 49 hombres y 58 mujeres. Para esta comunidad el IDH corresponde a 0.49%, estando en un desarrollo humano bajo, en cuanto a su esperanza de vida, el nivel de educación y el Producto Interno Bruto Per cápita.

En el nivel pre primario la escuela cuenta con una estadística de 11 estudiantes y en el nivel Primario con una cantidad de 32 estudiantes, esto en el ciclo escolar 2019, mismos que se atienden de una manera consciente debido a que la maestra del nivel pre primario atiende las tres etapas y el docente del nivel primario es maestro unitario atendiendo los grados de primero a sexto. El personal hace su mejor esfuerzo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y se alcancen los objetivos y metas planteados a inicio del ciclo escolar.

En lo relativo a las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: actitud de estudiantes en su comportamiento, poca participación de padres de familia, inasistencia de estudiantes, poco apoyo de padres en la realización de tareas en la casa, falta de docente nivel pre primario y primario, habito de higiene en estudiantes al momento del consumo de sus alimentos en el centro educativo, poca práctica de valores por parte de los estudiantes y desinterés en lectura por parte de estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, tomándose esta última como una demanda en la que se puede tener incidencia.

El establecimiento cuenta con fortalezas en las que se puede apoyar el docente estudiante para contribuir a disminuir la problemática y son: docente deseoso en crear el hábito de la lectura, escuela con pocos estudiantes para ser atendidos, espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo, disponibilidad de laboratorio de computo en el establecimiento y responsabilidad docente para darle continuidad a la lectura.

Se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo de la comunidad. Entre los actores directos se puede mencionar: Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia; los actores potenciales tales como Universidad de San Carlos de Guatemala, alcalde municipal, autoridades

locales, universidades privadas, editoriales y Organizaciones no Gubernamentales pueden apoyar en la resolución de la problemática, colaborando directa o indirectamente, realizando acciones que beneficien el proceso educativo especialmente en el aspecto del hábito lector.

Realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria la siguiente: Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del estudiante en cuarto grado, siendo el proyecto educativo a ejecutar: Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.

Es importante hacer mención que al realizarse el análisis situacional de Parcelamiento La Lucha, prevaleció como uno de los problemas que afectaban a la comunidad educativa, el desinterés por practicar la lectura, dando lugar a seleccionar como base del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación: Resultados de lectura: Tercer grado primaria. Considerándose menester trabajar en la búsqueda de la solución de tal problemática, puesto que ésta provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

1.5.3. Concepto

“Generar conocimientos para la comprensión lectora”

1.5.4. Objetivos

- A. General
 - a. Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto

primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.

- B. Objetivos específicos
 - a. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de apoyar a los estudiantes para que desarrollen el hábito lector.
 - b. Seleccionar actividades lúdicas adecuadas, para fomentar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria.
 - c. Fomentar el interés lector a través del uso de estrategias lúdicas en estudiantes de cuarto primaria.

1.5.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, existen varios problemas de índole educativo pero en realidad de acuerdo a un análisis que se ha realizado se ha podido establecer que la falta de interés en la lectura por parte de estudiantes de cuarto grado es muy evidente, por lo tanto es de sumo interés tratar éste flagelo considerando que hay formas o estrategias que pueden aplicarse para lograr ese interés en los estudiantes.

Considerando que lo anterior, se debe a varios factores los cuales pueden ser tratados y lograr que la lectura no sea un castigo sino más bien un placer en el estudiante y que cuando éste llegue a otro grado o nivel le ayude a enriquecer sus conocimientos de manera integral y progresiva y todo aquello que se observa en los indicadores pueda ser superado en el centro educativo aprovechando cada una de las fortalezas y oportunidades como por ejemplo ser un maestro que hoy se actualiza, donde autoridades locales o comunitarias están con el deseo de contribuir para lograr el interés de lectura a través de aportes de competencia, aprovechar el recurso tecnológico del cual hoy dispone el centro educativo.

1.5.6. Plan de actividades

Tabla 7.7. Plan de actividades.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase
1	Elaboración de diseño,	Investigación de información	Docente		Inicio
2	Solicitud dirigida al señor supervisor para autorización de una capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en cuarto grado.	Elaborar solicitud. Hacer un listado de las actividades a desarrollar.	Docente Docente	2 horas 2 horas	Inicio
3	Priorización de actividades.	Hacer un listado de actividades	Docente	1 horas	Planificación
4	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.		Docentes Estudiantes	2 horas	Ejecución
5	Desarrollo de actividad lúdica ¿Cómo son los personajes?	Hojas bond, lápices y crayones	Docente Estudiantes	2 horas	Ejecución
6	Desarrollo de actividad lúdica: Finales alternativos.	Asignación de hojas y otros materiales Redacción de los cuentos Lectura.	Docente Estudiantes Padres de familia	2 horas	Ejecución
7	Actividad lúdica: Palabras fantasmas.	Cartulina Marcadores.	Docentes Estudiantes		Ejecución
8	Desarrollo de actividad lúdica: Juego de roles.	Cuentos a leer. Hojas bond.	Docente Estudiantes	2 horas	Ejecución
9	Actividad lúdica: Creando una historia	Asignar texto lector.	Docente Estudiantes	2 horas	Ejecución
10	Monitoreo de avances	Lista de cotejo	Docente Estudiantes	1 hora	Evaluación

Fuente: Archivo propio.

1.5.7. Cronograma de actividades

Tabla 8.8. Cronograma de actividades.

Meses / Semanas / Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud dirigida al señor supervisor sobre autorización de una capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en cuarto grado			X													
Priorización de actividades				X												
Conversatorio con padres de familia sobre la importancia de la lectura					x											
Desarrollo de actividades lúdicas para despertar el interés y motivación por la lectura								x	x	X	x	x	X	x		
Monitoreo de actividades									x	X	x			X		
Evaluación del proyecto																X
Cierre de actividades																X

Fuente: Archivo personal.

1.5.8. Plan o enunciado de monitoreo

El interés lector en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, se busca en virtud de que al tener el hábito lector el estudiante mejorará su formación académica, dando lugar a que surja un interés predominante por no abandonar estudios al finalizar sexto primaria sino que se continúen, de igual forma los padres de familia tomen conciencia de la importancia de que sus hijos sigan formándose hasta ser profesionales y tener mejores oportunidades que vengan a mejorar su calidad de vida.

1.5.9. Esquema de indicadores

Tabla 9.9. Esquema de indicadores.

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Estudiantes que muestran interés por la lectura.	20%	80%
Estudiantes que demuestran comprensión lectora.	20%	80%
Estudiantes con hábito lector.	0%	80%

Fuente: Archivo personal.

1.5.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 10.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

➤ Objetivo específico 1: Seleccionar actividades lúdicas adecuadas, para fomentar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Conversatorio con padres de familia para selección de actividades lúdicas.	Actividades lúdicas seleccionadas de acuerdo al contexto.	Participación activa del 90% de padres de familia	Segunda semana de febrero 2020	Registro de asistencia Acta	Bohanerger de León
Actividad No. 2 Investigación sobre actividades lúdicas para la comprensión lectora.	05 actividades lúdicas con material didáctico preparado para su ejecución	Docente preparado para la ejecución de estrategias lúdicas.	Cuarta semana de febrero 2020	Técnicas lúdicas seleccionadas. Material Didáctico.	Bohanerger de León

Fuente: Archivo personal.

Tabla 11.11. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

➤ Objetivo específico 2: b. Fomentar el interés lector a través del uso de estrategias lúdicas en estudiantes de cuarto primaria.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Desarrollo de actividades lúdicas para la comprensión lectora.	Estudiantes motivados por la lectura en un 100%	Mejora en la comprensión lectora de los estudiantes en un 100%.	Primera semana de marzo	Los cuentos elaborados	Bohanerger de León

Fuente: Archivo personal.

1.5.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 12.12. Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Objetivo General: Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.					
Indicador de impacto: 90% de los estudiantes con hábito de lectura, utilizando la imaginación, la fantasía, la capacidad crítica y mejorando el proceso cognitivo.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Participación activa de padres de familia en un 90%. Estrategias lúdicas seleccionadas.	Febrero 2020	Lugar donde se obtiene la información (Establecimiento)	Lista de cotejo	No aplica
Específico No. 2	Alumnos motivados por la lectura en un 80%.	Marzo 2020	Registros de lectura.	Escala de rango	No aplica

Fuente: Archivo personal.

1.5.12. Presupuesto

Tabla 13.13. Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Papel, marcador, pizarrón, crayones, papel de envolver,		8	1.00	8.00
Humanos	Docente, estudiantes, padres de familia, autoridades		8	10.00	80.00
Institucionales	Supervision Educativa		1	30.00	30.00
Tecnológicos	Computadora, teléfono		16	3.00	48.00
TOTAL				Costo	Q.168.00

Fuente: Archivo personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Proyecto de mejoramiento educativo

2.1.1. Proyecto educativo

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. “Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”. (Alvarado, 2005, p. 23)

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Organización de Estados Americanos OEA, 2006, p. 5)

Este proceso de plantear un proyecto educativo, implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación, sin olvidar en todo momento el monitoreo de cada acto realizado. Es importante que todo profesional de la educación pueda estar preparado para la ejecución de este tipo de proyectos, desde su planificación, gestión, ejecución y evaluación, siempre con la vista puesta en el beneficio de toda la comunidad educativa y no un beneficio personal, especialmente de los estudiantes pues a quienes se debe el proceso de enseñanza.

2.1.2. Proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. El término proyecto educativo puede definirse como una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito, puede ser un centro educativo, un centro de formación, o cualquier institución que su fin sea la formación del individuo en cualquier ámbito: educativo, económico, familiar, religioso, etc. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce Soluciones Educativas, 2017, p. 56)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una de las herramientas principales de las cuales debe depender el accionar del centro educativo, para que se pueda alcanzar el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje, esto para el bienestar del estudiante, para que su formación cada vez sea más integral y ya no fragmentada, se requiere que el proceso educativo se vea como un todo y no cada área por separada y que a través de proyectos de mejora educativa se de la eficiencia y eficacia en la labor docente.

2.1.3. Etapas de un proyecto educativo

Según Martínez Olmedo, (2017) las etapas a desarrollar para un proyecto educativo, pueden ser:

- ✓ Análisis de la situación educativa.
- ✓ Selección y definición del problema.
- ✓ Definición de los objetivos del proyecto.

- ✓ Justificación del proyecto.
- ✓ Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
- ✓ Recursos humanos, materiales y económicos.
- ✓ Evaluación. Redacción del proyecto terminal.

Para poder ejecutar un proyecto educativo, debe partirse del diagnóstico, éste dará a conocer la problemática y necesidades de la institución educativa, así como las fortalezas y oportunidades que se tienen, pudiendo saber con qué recursos e instrumentos se cuentan para poder planificar la realización de mejoras en el proceso educativo. Tener claras las metas y objetivos es imprescindible así como las actividades que se planteen, que estas llenen las expectativas pero que sobre todo alcancen los resultados esperados. No puede dejarse a un lado el monitoreo y evaluación, sin ellos no podrían medirse los resultados y el proceso no sería válido.

2.1.4. Priorización de problemas

Priorizar es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. Es necesario priorizar los problemas que acontecen en un lugar para de esta forma dar soluciones y establecer un plan de acción para combatir el conflicto por orden de importancia y prioridad. Este plan de acción puede ir desde el problema más complejo al menos complejo o viceversa dependiendo de la viabilidad de las soluciones y el alcance que tengan los emprendedores.

2.1.5. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a

cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tiene que identificarse las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y pregonar por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, gestor de proyectos online, 2017, p. 8)

Aquí es importante contar con un diagnóstico institucional, del cual se partirá para identificar toda necesidad, limitante o dificultad que puede impedir o atrasar todo proceso a realizar, buscando alternativas de solución, seleccionar así las más accesibles. Aquí debe contarse con conocimiento en la aplicación de una matriz para la priorización de proyectos, analizando las alternativas y seleccionando aquellas que son viables de ejecutar y hallar los resultados esperados.

2.1.6. Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en los proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que debería incluirse en el proceso de planificación. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que pueden aplicarse con esta herramienta. “Identifica todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización...” (Sinnaps, gestor de proyectos online, 2017. p. 5) entre estos beneficios pueden mencionarse:

- ✓ Soluciones eficaces.
- ✓ Valoración de expectativas.
- ✓ Identificación de criterios de selección.
- ✓ Exploración de diferentes alternativas.
- ✓ Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios.

- ✓ Identificación de riesgos.
- ✓ Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación.
- ✓ Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

2.1.7. Líneas de acción

A veces, el proceso de Planificación Estratégica llega a definir las llamadas líneas de acción como las que definen en forma algo más específica el tipo de trabajo que podría realizarse para implementar una estrategia. Una estrategia puede originar una o más Líneas Acción. Para poder definir las es importante conocer la problemática que aqueja a la persona, institución o empresa que desea superar determinado problema o necesidad que le aqueja, o simplemente crecer como tal.

En el diccionario electrónico se define a la línea de acción como Directriz global que expresa la orientación política, económica y social de las actividades a desarrollar, a través de la cual se pretende llegar a los objetivos y estrategias establecidos en un plan o programa. Indica el nivel de participación de los sectores público, privado y social. (definicion.org, 2018 p. 1)

Las líneas de acción son los aspectos de los que parte el pedagogo para orientar la dirección de los proyectos de mejora educativa, son la brújula que lo guiará hacia sus metas, si estas no se tienen bien definidas el trabajo a desarrollar y la inversión a ejecutar puede ser en vano, los resultados pueden ser negativos, más si por lo contrario, se contempla todo aspecto económico, social, político, ambiental, entre otros, todo proceso puede ser para bien, y en el ramo educativo, para bien del estudiante principalmente.

2.2. Constructivismo

Para Solórzano, (2011)

“El constructivismo es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que todo proceso de aprendizaje humano es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos. Dicho de otro modo, desde una concepción constructivista, el aprendizaje supone una reconstrucción de los conocimientos previos que tiene una persona para dar cabida en dicha estructura cognitiva al conocimiento nuevo” (p. 192).

El Constructivismo aporta grandes ventajas al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, entre ellas nos encontramos que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, estimula la interacción y favorece el desarrollo de habilidades como el saber hacer y el saber ser. Asimismo, ayuda en la mejora de aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales. “El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia”. (Monterola, 1999 p. 5).

Según Carreto (1993):

“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea”. (p. 34)

Es importante reconocer que todo conocimiento que el ser humano posee ha pasado por un proceso de construcción, desde que percibe la idea, almacena la información, luego la lleva a la práctica y la comparte con otros, dando origen a nuevos conocimientos que va acumulando en su memoria para luego utilizarla en el momento más oportuno, beneficiándose de ella para dar solución a problemas de su cotidianeidad. El constructivismo como corriente pedagógica permite la formación integral del ser cuando éste sabe aplicarla.

2.2.1. La concepción constructivista del aprendizaje

La visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje están más orientadas a asistir a los profesionales de la educación que a desarrollar las diferentes corrientes psicológicas a las que hace referencia, cuyos objetivos se pueden resumir en los siguientes: a) Establecer un marco de aportaciones sobre las diferentes dimensiones psicológicas que intervienen en los procesos educativos. b) Acercar al profesorado una información especializada en materia psicológica que de otro modo sería de difícil acceso por su naturaleza. c) Habilitar un esquema organizador común que acunien y los resultados de las investigaciones psicológicas educativas y psicoeducativas. d) Unificar la práctica docente mediante una plataforma para la elaboración de propuestas pedagógicas. (Coll, 1996, p. 153-174)

Para este análisis e investigación relacionado con el constructivismo y la evaluación, es importante conocer y analizar los orígenes de esta corriente pedagógica, para saber ampliamente el fundamento teórico del que se vale el presente documento. Los orígenes del constructivismo los podemos encontrar en las investigaciones realizadas por Piaget y sus colaboradores, pero realmente se desarrolla a partir de 1960 cuando las dos corrientes conductistas dejan de tener fuerza en detrimento de la adopción de posturas cognitivistas. Según Prawat & Otros, (1996) estas posturas cognitivistas dando lugar a visiones alternativas del funcionamiento psicológico, que pudieron resumirse en:

- ✓ Constructivismo cognitivo: es aquella que se fundamenta en la psicología y epistemología genética, muy vinculada a los enfoques cognitivos. Tiene más en cuenta los procesos individuales del aprendiz que otros, como por ejemplo los sociales.
- ✓ Constructivismo de orientación sociocultural: fundamentalmente basado en las teorías del psicólogo ruso Vygotskii, orientada a la influencia cultural y social en el proceso de aprendizaje de las personas.
- ✓ Constructivismo vinculado al constructivismo social: situado el conocimiento y los procesos cognitivos en el uso del lenguaje y las prácticas lingüísticas.

2.3. Estrategia lúdica

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. (Ocaña, 2009, p. 134)

Para los niños, los juegos con actividades que les permiten integrarse a cualquier grupo, sin discriminación alguna, practicando ciertos valores y principios, recreándose, participando sintiéndose en completa libertad de opinar sin sentir presión u opresión, pudiéndose emplear el juego desde la metodología lúdica, para tal caso aplicando lo lúdico en la lectura, despertando el interés por ella y formando hábito en los estudiantes, sintiéndose motivados para practicarla.

2.3.1. El juego como estrategia lúdica

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

Para Ramírez, (2007)

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección (p. 24).

El uso de los juegos durante las clases, junto a una intervención lúdico-pedagógica, permitirá contar con una estrategia que despierte el interés común de los niños y jóvenes... el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes. (Caballero, 2010, p. 164) El juego como recurso en el aula, usado para desarrollar

comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye en la comunicación, en la motivación para tomar de decisiones, y en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. Desde este punto de vista de Ocaña (2009), “el juego no es solo una actividad naturalmente feliz; sino una opción en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, utilizada para abordar los diferentes temas de clase; no por mera diversión, sino buscando un objetivo de aprendizaje específico” (p. 19).

2.4. Hábito de lectura

La lectura es algo que culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee la persona se transporta a un mundo diferente al que se conoce o muchas veces puede ser desconocido, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones en el lector y en quienes escuchan. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante y de la perseverancia, sus resultados son muy satisfactorios, pues abre y engrandece la mentalidad de quien lo realiza.

Para el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC,(2001) desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia” (p. 34 - 35). Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc.

Sánchez L, (1987), menciona que el hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito (p. 152 -153).

El hábito de lectura, debería ser una de las competencias que todo docente, desde que el estudiante ingresa al centro educativo debería de perseguir formar en el niño, pues este hábito debería acompañarle durante toda su vida, porque le será muy necesario para tener éxito en relación a lo académico y al campo profesional que elija seguir. Lamentablemente pareciera que la formación de este hábito no es una prioridad en los centros educativos, siendo importante tomar conciencia y como docentes proponerse utilizar estrategias que busquen esta competencia en el niño.

2.4.1. Objetivos del hábito de lectura

En cuanto a los objetivos de lectura, Matesanz S, (2009), sostiene que cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto. Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan con la lectura son uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender.

Para Tierno, (2005)

Los objetivos en el hábito de lectura son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos para el proceso oral o escrito para el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad, desarrollando la imaginación y la creatividad, aumentando la capacidad de memoria y de concentración, mejora el manejo de las reglas de la ortografía (p. 93).

Entre los objetivos del hábito de lectura, pueden mencionarse: desarrollar el buen desenvolvimiento y seguridad ante los demás, incrementar el nivel de conocimiento, manejar seguridad y confianza de sí mismo, nivel alto de autoestima, nivel alto de rendimiento escolar, despertar curiosidad, nivel de actitud mental y correcta, comprender pensamientos de los grandes pensadores y descubrir sus propósitos de los autores, objetivos que todo estudiante debería perseguir para una formación académica eficiente.

2.4.2. Importancia del hábito de lectura

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.

Para el Ministerio de Educación, (2005), el hábito de lectura es algo muy importante para el desarrollo personal, facilita constantemente los conocimientos para ser más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. (p.135)

La lectura, como simple lectura permite al estudiante aprobar un ciclo escolar, pasar de ciclo en ciclo hasta obtener un título universitario, más la lectura como un hábito va más allá, va implícita en una formación académica integral, en una formación con competencias, habilidades y capacidades bien estructuradas y centradas, consciente de su realidad y de que ese conocimiento adquirido a través de la lectura le permitirá tener experiencias más amenas en la vida, en cuanto a la resolución de problemas, pues tendrá una capacidad de análisis más

completa, este es el tipo de lectura que debería inculcarse en el centro educativo y no solo el leer por leer.

2.5. La educación y la lectura

El ser humano, seguramente ha aprendido a contar mucho antes que a leer. Ciertas formas elementales del cálculo han estado más ligadas a la supervivencia individual, mientras que las de la lectura, como las del habla misma, tienen un sentido y una proyección de índole colectiva. El docente tiene la responsabilidad de ser un buen lector y guiar a los estudiantes correctamente dándoles los pasos necesarios y crear en ellos el hábito de lectura a través del cuento o herramientas que motiven la lectura, promover una disciplina, un horario para la lectura, un espacio o rincón de lectura para así ellos tomar confianza en crear sus propias ideas.

Dentro de su trabajo de investigación, Etxeberría & Vásquez,(2006), exponen que la cuestión de “la lectura debe integrar las tres grandes etapas del ser humano en su vida: hablar, leer, escribir, que le permitirán destacarse en la competencia comunicativa” (p. 13). Ahora bien, a diferencia del lenguaje como capacidad “natural”, la lectura es una competencia aprendida: a leer no se aprende naturalmente, sino que requiere una costosa y compleja intervención artificial de la comunidad, ordinariamente en la escuela.

2.5.1. Características de un lector eficiente

La lectura es como un conjunto de acciones que buscan incorporar al sujeto en un acumulado de saber cultural simbólico, mítico y ritual. El ejercicio de la lectura exige la realización de una serie de procesos cognoscitivos para lograr interpretar el significado del texto. “En este sentido, la lectura se asume como una interpretación del mundo. Desde la práctica educativa de la animación a la lectura no se busca enseñar a leer sino potenciar el deseo de leer para desarrollar el hábito lector”. (Borda, 2005, p. 10)

Fink, (2002). Menciona algunas características de un lector eficiente, que permite obtener habilidad lectora, facilidad en comprender y analizar un texto determinado.

- ✓ Mayor velocidad de lectura de 3 a 5 veces más rápidas.
- ✓ Movimientos de los ojos suaves y rítmicos.
- ✓ Pocas regresiones. Ojos siempre en el lugar adecuado.
- ✓ Buena concentración.
- ✓ Buena retención.
- ✓ Fluidez de vocabulario.

2.5.2. Compresión lectora

La comprensión lectora es la base del aprendizaje y permite dar coherencia al mensaje que quiere transmitir un texto, extraer las ideas fundamentales de un documento sin importar su extensión y relacionar nuestros conocimientos previos con las palabras escritas, entre otras competencias. La comprensión lectora implica ser capaces de entender tanto las palabras que componen el texto, como el mensaje global que quiere transmitir. Para aprender a leer, hay que trabajar dos aspectos. Por un lado, debemos adquirir la conciencia fonológica (asociación de una letra a su sonido) y, por otro, hay que desarrollar la comprensión lectora.

Para el autor Pinzas, (2001) la lectura comprensiva la define como:

El proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p. 40)

Leer es comprender, siempre que se lee esta acción se realiza para entender algo sino la información carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe, con lo que le interesa y aplicarlo en su contexto. La comprensión se

vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

2.5.3. Beneficios de la comprensión lectora

La comprensión lectora tiene una serie de beneficios para quienes la practican, entre las que se pueden mencionar: mejora nuestro pensamiento crítico, desarrolla la lógica matemática, herramienta fundamental para el aprendizaje, destreza fundamental para vivir en la actual sociedad de la información, habilidad necesaria en cualquier aspecto de la vida personal y profesional y nos hace personas más cultas, por lo tanto es importante cultivar el hábito de la lectura, solo así la mente se abre al mundo y a la realidad.

2.5.4. Lectura comprensiva en Primaria

En Educación Primaria, se debe realizar un mayor esfuerzo para desarrollar esta habilidad. Cada curso requiere un nivel distinto de comprensión. Trabajarlo diariamente con distintos retos y propuestas lectoras supondrá la base del éxito. Cuentos y Recetas pone a vuestra disposición unos cuadernillos adaptados a cada curso de educación primaria, donde encontraréis textos, preguntas y actividades para formar la comprensión lectora, tanto en el aula, como en el hogar.

Sin embargo, el desarrollo de la competencia lectora tiene que venir de la mano de algún docente o adulto responsable que puede ser el padre de familia. Debe enseñárseles esta competencia a los estudiantes hasta que sea autónomos para poder hacerlo por ellos mismos. “Durante los primeros cursos, los docentes harán el andamiaje, es decir, establecerán las bases para que los alumnos aprendan a leer, razonar y reflexionar sobre los textos, entonces el docente debe estar cociente el papel que jugará en este proceso”. (De las Heras García, 2018, p. 28)

2.5.5. ¿Cómo trabajar la competencia lectora?

Para Sanz Moreno, (2015) la competencia lectora debe trabajar en varias direcciones:

- ✓ Trabajar la comprensión verbal y la expresión oral antes de comenzar a comprender textos escritos.
- ✓ La importancia de enseñar a los niños a enfrentarse a todo tipo de textos: cuentos, artículos, poesía, crítica, etc.
- ✓ Trabajar la pregunta como la parte más importante de la comprensión del texto. Evitar las preguntas literales y aumentar el número de preguntas inferenciales. (El docente será el guía y les enseñará cómo mejorar el proceso de razonamiento y el camino para alcanzar buenas conclusiones).
- ✓ Enseñar a los niños a detectar si están comprendiendo el texto o si se han perdido en algún punto de este. Autoregular o trabajar la metacompreensión con preguntas para detectar si se está asimilando bien el mensaje que quiere transmitir el texto.

2.6. Tecnologías de la información de la comunicación

La expresión TIC, también utilizada como TICs, corresponde a las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (en inglés ICT: Information and Communications Technology). Este concepto hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabreró, 1998 p. 85)

Se aprecia, el cambio significativo en el alumnado: sus hobbies, sus motivaciones, sus intereses ya no son los que eran antes, los contenidos se han vistos cambiados y ampliados, la metodología que el alumnado de ahora necesita deberá sufrir un progresivo cambio, se trata, en resumidas cuentas, de conseguir que estas personas sean activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desechando siempre a individuos pasivos que, poco o nada aportan en su propio aprendizaje. Su atención está puesta en la tecnología, ahora debe hacerse un cambio significativo, usar el internet como medio para impartir docencia, mas ahora con la pandemia COVID-19, empleando aplicaciones como Facebook, whatsapp y otras opciones para impartir docencia, adaptarnos a ellas es un reto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para interés lector del estudiante”

3.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales”, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, en donde la comunidad tiene una población mestiza, que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales de granja y ganado menor, idioma predominante el español, es una comunidad pequeña, integrada por una población de 107 habitantes, conformados por 49 hombres y 58 mujeres. Para esta comunidad el IDH corresponde a 0.49%, estando en un desarrollo humano bajo, en cuanto a su esperanza de vida, el nivel de educación y el Producto Interno.

En el nivel pre primario la escuela cuenta con una estadística de 11 estudiantes y en el nivel Primario con una cantidad de 32 estudiantes, esto en el ciclo escolar 2019, mismos que se atienden de una manera consciente debido a que la maestra del nivel pre primario atiende las tres etapas y el docente del nivel primario es maestro unitario atendiendo los grados de primero a sexto. El personal hace su mejor esfuerzo para que el proceso de enseñanza aprendizaje

sea efectivo y se alcancen los objetivos y metas planteados a inicio del ciclo escolar, y este pueda finalizar de manera satisfactoria.

En lo relativo a las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: actitud de estudiantes en su comportamiento, poca participación de padres de familia, inasistencia de estudiantes, poco apoyo de padres en la realización de tareas en la casa, falta de docente nivel pre primario y primario, hábito de higiene en estudiantes al momento del consumo de sus alimentos en el centro educativo, poca práctica de valores por parte de los estudiantes y desinterés en lectura por parte de estudiantes de cuarto grado primaria.

El establecimiento cuenta con fortalezas en las que se puede apoyar el docente estudiante para contribuir a disminuir la problemática y son: docente deseoso en crear el hábito de la lectura, escuela con pocos estudiantes para ser atendidos, espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo, disponibilidad de laboratorio de computo en el establecimiento y responsabilidad docente para darle continuidad a la lectura.

Se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo de la comunidad. Entre los actores directos se puede mencionar: Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia; los actores potenciales tales como Universidad de San Carlos de Guatemala, alcalde municipal, autoridades locales, universidades privadas, entre otros, pueden apoyar en la resolución de la problemática, colaborando directa o indirectamente, realizando acciones que beneficien el proceso para lograr la comprensión lectora.

Realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria la siguiente: Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del

estudiante en cuarto grado, siendo el proyecto educativo a ejecutar: Generar conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.

Es importante hacer mención que al realizarse el análisis situacional de Parcelamiento La Lucha, prevaleció como uno de los problemas que afectaban a la comunidad educativa, el desinterés por practicar la lectura, dando lugar a seleccionar como base del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el indicador de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación: Resultados de lectura: Tercer grado primaria. Considerándose menester trabajar en la búsqueda de la solución de tal problemática, puesto que ésta provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural.

3.3. Concepto

“Generar conocimientos para la comprensión lectora”

3.4. Objetivos

- A. General
 - a. Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto grado primaria, con la colaboración de la comunidad educativa y actores potenciales.

- B. Objetivos específicos
 - a. Seleccionar actividades lúdicas adecuadas, para fomentar el interés lector en estudiantes de cuarto primaria.

 - b. Fomentar el interés lector a través del uso de estrategias lúdicas en estudiantes de cuarto primaria.

3.5. Justificación

En el Centro Educativo de Parcelamiento La Lucha, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, existen varios problemas de índole educativo pero en realidad de acuerdo a un análisis que se ha realizado se ha podido establecer que la falta de interés en la lectura por parte de estudiantes de cuarto grado es muy evidente, por lo tanto es de sumo interés tratar éste flagelo considerando que hay formas o estrategias que pueden aplicarse para lograr ese interés en los estudiantes.

Considerando que lo anterior, se debe a varios factores los cuales pueden ser tratados y lograr que la lectura no sea un castigo sino más bien un placer en el estudiante y que cuando éste llegue a otro grado o nivel le ayude a enriquecer sus conocimientos de manera integral y progresiva y todo aquello que se observa en los indicadores pueda ser superado en el centro educativo aprovechando cada una de las fortalezas y oportunidades como por ejemplo ser un maestro que hoy se actualiza, donde autoridades locales o comunitarias están con el deseo de contribuir para lograr el interés de lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar conocimientos por medio de estrategias lúdicas para interés lector” dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, dio inicio a sus actividades, logrando el involucramiento de la comunidad educativa, especialmente educandos y padres de familia. En el niño son particularmente necesarias las actividades lúdicas, como expresión de su imaginación y de su libertad, para crecer individual y socialmente, según el tipo de actividad lúdica que se realice ya sea individual o compartida, respectivamente, por la anterior se tomó como metodología de trabajo las estrategias lúdicas.

Lamentablemente en el mes de marzo fue suspendido el ciclo escolar a causa de La pandemia COVID-19, viniendo esto a interrumpir la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, buscándose alternativas que permitieran dar seguimiento al proyecto desde la casa, hasta llegar al cierre del mismo. Entre las actividades que fueron ejecutadas previo a la pandemia están:

- ✓ Elaboración del proyecto: luego del diagnóstico comunitario desarrollado se procedió a redactar el proyecto.
- ✓ Socialización y coordinación del proyecto con autoridades educativas solicitando el permiso para la ejecución del proyecto.
- ✓ Desarrollo de capacitación a padres de familia, primero para socializar el proyecto y luego sensibilizarlos en cuanto a la importancia de motivar a los niños a la lectura.
- ✓ Desarrollo de actividades lúdicas con estudiantes de cuarto grado, denominadas: ¿Cómo son los personajes? Finales alternativos, Palabras fantasmas, Juego de roles y creando una historia.
- ✓ Monitoreo de actividades.

Hasta ese momento se llevaba el 80% de ejecución del proyecto, quedando pendiente su evaluación y cierre. Conociéndose en la comunidad que el 20% del proyecto quedó pendiente de ejecución: se procedió a plantear acciones para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar seguimiento desde la casa a las actividades lúdicas que se venían realizando con los educandos y así continuar con el fortalecimiento del interés lector. Estas actividades se mencionan a continuación:

A. Actividad emergente No. 1

Se tomó la iniciativa de elaborar un afiche informativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, éste resalta aspectos importantes del mismo, dándolo a conocer a la comunidad de Parcelamiento La Lucha. Este material elaborado fue proporcionado a los padres de familia durante la segunda entrega de Programa de Alimentación Escolar, aprovechando que todos los padres se harían presentes para recibir el beneficio. Posteriormente si visitaron negocios cercanos a la escuela y se solicitó permiso para colocar afiches y que toda la comunidad se enterara del proyecto. Este afiche también fue distribuido por Whatsapp.

B. Actividad emergente 2

Se trabajó la elaboración y distribución de volantes informativos conteniendo técnicas lúdicas que muy bien los padres pueden realizar con sus hijos en esta cuarentena para seguir fortaleciendo la lectura. Este también se entregó juntamente con el afiche. Al momento de la entrega del material se conversaba con los padres de familia, haciendo compromisos orales de desarrollar las actividades con sus hijos, pues los padres están conscientes que la ejecución del proyecto es un aporte del docente estudiante para la formación académica de sus hijos. Este volante también fue distribuido por Whatsapp.

Tabla 14.1. Actividad planificada y actividad replanteada.

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Evaluación final de avances en estudiantes participantes en el proyecto, esto por medio de una lista de cotejo	Elaborar un afiche informativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Material que fue entregado a padres de familia durante la segunda entrega de Programa de Alimentación Escolar.	Afiche Grupo de Whatsapp de padres de familia. Facebook del centro educativo.
Presentación de resultados del proyecto, en reunión con autoridades educativas,	Elaboración y distribución de volantes informativos conteniendo técnicas lúdicas para que los	Volante Grupo de Whatsapp de padres de familia.

docentes y padres de familia.	padres pueden realizar con sus hijos en esta cuarentena para seguir fortaleciendo la lectura.	Facebook del centro educativo.
-------------------------------	---	--------------------------------

Fuente: Archivo personal.

3.6.1. Objetivos

- Promover la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de material informativo impreso y por whatsapp.
- Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de los padres de familia de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha.

3.6.2. Gestión

Para hacer posible la distribución del materiales elaborado para la divulgación del proyecto y darle seguimiento a las actividades lúdicas de lectura, fue importante hacer gestiones con instituciones y personas que pudieran colaborar con la impresión, girándose notas, recibándose solamente respuesta de una persona que se comprometió a donar la impresión de 50 volantes y 15 afiches. Se coordinó con los líderes comunitarios para citar a los padres para la asistieran a recibir su bolsa de alimentos, así como el afiche y el volante de divulgación del proyecto.



Figura 1.1. Gestión para impresión de material
Fuente: Archivo personal

A. Planificación

Fueron planificados las actividades de divulgación y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así cubrir ese 20% del proyecto pendiente de ejecutar. Se diseñó todo el material necesario: afiche y volante. Se coordinó con líderes comunitarios la distribución de este material y la colocación de los mismos en tiendas, molinos y otros negocios dentro de la comunidad para que todos los comunitarios puedan informarse del proyecto.

Se contempló también la divulgación por medio de redes sociales Facebook y Whatsapp de padres de familia. Con estas acciones se perseguía que toda la comunidad, aparte de informarse pudiera comentar sobre el proyecto y formular sus dudas al respecto. Con estas acciones fue como se planificó y dar por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego de que se interrumpiera el ciclo escolar como consecuencia de la emergencia por el problema mundial de la pandemia COVID 19.

B. Diseño

Para poder contar con el afiche informativo de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el volante con información en cuanto a técnicas lúdicas para fomentar la lectura, fue menester hacer uso de la tecnología para el diseño del afiche y el volante, haciéndose resaltar en él, actividades para continuar motivando a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, estas actividades fueron:

- ✓ Representación de una parte específica del cuento en una cartulina (el padre o madre de familia especifica cuál).
- ✓ Juego de diccionario: el hijo hace una lista de las palabras que no conocía y hace una definición de lo que ella considera que significa, luego acude al diccionario a verificar.

- ✓ Juego de palabras. En este juego, los hijos eligen 10 palabras del cuento y con cada letra de cada palabra forman otras palabras relacionadas con el cuento.
- ✓ Juego del comic: en este juego los niños buscan en revistas, periódicos o cualquier material escrito, figuras o ilustraciones, con las cuales recrean la historia.



Figura 2.2. Diseño de afiche
Fuente: Archivo personal

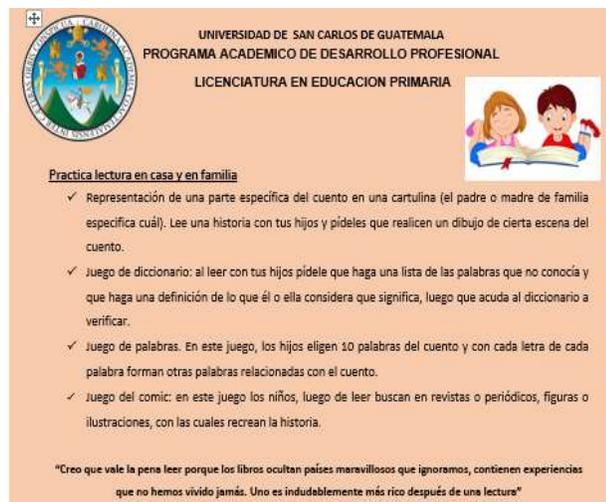


Figura 3.3. Diseño de volante
Fuente: Archivo personal

C. Ejecución

Llegada la fecha de la segunda entrega del programa de alimentación escolar, se hizo también entrega del volante y el afiche, el docente estudiante aprovechó, para conversar brevemente de forma individual con los padres que asistieron, les indicó la importancia de la lectura para la formación académica de sus hijos y les solicitó se comprometieran a realizar con sus hijos las actividades que indicaba el volante. Con el apoyo de uno de los vecinos integrante de la auxiliatura, fueron colocados los afiches en lugares cercanos a la escuela. En redes sociales se procedió a compartir este material informativo, el cual puede observarse en el siguiente link:

https://scontent.fgua3-1.fna.fbcdn.net/v/t1.0-9/100878178_107933080939185_738512393822273536_n.jpg?_nc_cat=106&_nc_sid=8bfeb9&_nc_ohc=N5v6sZovgq0AX9le1Cb&_nc_ht=scontent.fgua3-1.fna&oh=1f88299ecfc1eff386c20742e28640d1&oe=5EF26B86



Figura 5.4. Afiche publicado en grupo de whatsapp
Fuente: Archivo personal



Figura 4.5. Volante y afiche entregado a madre de familia.
Fuente: Archivo personal

3.7. Plan de actividades

Luego de aprobado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto por parte del asesor, como de las autoridades educativas, y siendo socializado con padres de familia y líderes comunitarios, se procedió a ejecutar las actividades plasmadas en éste, lográndose el apoyo constante de cada uno de los actores involucrados. Es necesario hacer mención que a pesar de que el proyecto se viera interrumpido por la suspensión de clases por el COVID-19, su ejecución ya tenía un avance del 80% aproximadamente y que con apoyo de las autoridades educativas logró planificarse y ejecutarse actividades para su finalización.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para esta fase se trabajaron las siguientes actividades:

- ✓ Elaboración del proyecto educativo, este se presentó al asesor del curso, de quien se obtuvo la aprobación correspondiente.
- ✓ Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades comunitarias, de quien se obtuvo el apoyo para su ejecución.



Figura 6.6. Reunión con autoridades locales para socializar proyecto.
Fuente: Archivo personal

- ✓ Se realizó reunión-taller con padres de familia para socializar el proyecto.



Figura 7.7, 3.8. y 3.9. Copias de acta de actividad con padres de familia.
Fuente: Archivo personal

B. Fase de planificación

Luego de aprobado y socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llegó el momento de ejecutarlo, para lo cual fue necesario realizar una amplia investigación bibliográfica sobre actividades lúdicas y hacer observación en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la Lucha, identificando interés de los estudiantes que pudieran ayudar en la selección de toda actividad útil para practicar la lectura, seleccionando así aquellas que se adecuaban a las necesidades y características de los estudiantes, siendo estas:

- ✓ Investigación y selección de información relacionada con actividades lúdicas y con diferentes tipos de lectura, así como cualquier otro documento que pudiera ser útil para la ejecución del proyecto.
- ✓ Selección de técnicas lúdicas y adecuación de las mismas para trabajar actividades de motivación para despertar el interés por la lectura con los estudiantes de cuarto grado.
- ✓ Preparación de material didáctico para la ejecución de actividades lúdicas, tomando en cuenta hojas para reciclar y recursos que se tienen a la mano en el aula.
- ✓ Ejecución de actividades para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Se establecieron tiempos a través de un cronograma, contemplando un tiempo adecuado para cada actividad lúdica a trabajar, siendo estas: ¿Cómo son los personajes? Finales alternativos, Palabras fantasmas, Juego de roles y creando una historia. Tales actividades fueron ejecutadas sin inconvenientes y con la colaboración de la comunidad educativa en general.
- ✓ Monitoreo del proyecto, esto con el fin de identificar los avances que se iban teniendo con los estudiantes en cuanto a motivación e interés por la

lectura, elaborándose las herramientas de evaluación y estimándose los tiempos en que debía hacerse.

C. Fase de ejecución

Esta fase permitió llevar a la práctica la parte conducente del proyecto, siendo el desarrollo de actividades lúdicas con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, siendo éstas:

a. Actividad lúdica 1. ¿Cómo son los personajes)

Esta actividad tenía como objetivo desarrollar la creatividad e imaginación para comprender textos. Se entregó la historia “Alí Babá y los 40 ladrones” a todos los estudiantes la cual debían leerla en determinado tiempo. Luego de haber leído la historia, cada estudiante en una hoja o en su cuaderno describía a los personajes principales según como se lo imaginaba él o ella (estatura, color de ropa, contextura, accesorios, etc.) .Se formaron grupos de 5 estudiantes y se sentaron en círculo. En el centro se colocó un papelógrafo, lápices, pinturas y marcadores. Por turnos cada estudiante iba dando una característica de un personaje y la iba dibujando en el papelógrafo. Esto se trató de hacer de manera fluida para ir apreciando el resultado final del personaje diseñado por todo el grupo.



Figura 9.10. Actividad de lectura con niños de 4o. grado
Fuente: Archivo personal

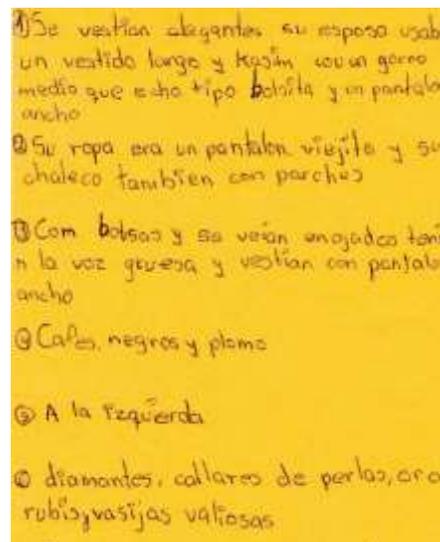


Figura 8.11. Papelógrafo con características de los personajes.
Fuente: Archivo personal

b. Actividad lúdica 2. Finales alternativos

Aquí el objetivo es incentivar la creatividad y la motivación hacia la lectura. En la ejecución de esta actividad se realizó una lectura de la historia. Al finalizar la lectura, los estudiantes individualmente proponían o recreaban otro final para la historia leída. Esto lo realizaban en las hojas en blanco. Al terminar se intercambiaron los finales recreados con sus compañeros. Los estudiantes podían aportar recomendaciones u opiniones acerca de lo leído. Al finalizar la estrategia se asignó un lugar para colocar todos los finales recreados para exponerlos.



Figura 10.12. Niña de 4to. Grado, escribiendo el final de su historia.

Fuente: Archivo personal

c. Actividad lúdica 3. Palabra fantasma.

El objetivo de la actividad fue leer textos de manera individual y grupal, identificando el significado de las palabras para reforzar las estrategias cognitivas de comprensión. En esta actividad se debía seleccionar un texto de acuerdo a las edades de los estudiantes, a partir de esto se eliminaron ciertas palabras. El texto se realizó en un papelógrafo. Se escribieron en papeles las palabras para completar el texto en cartulina. En un espacio amplio como la

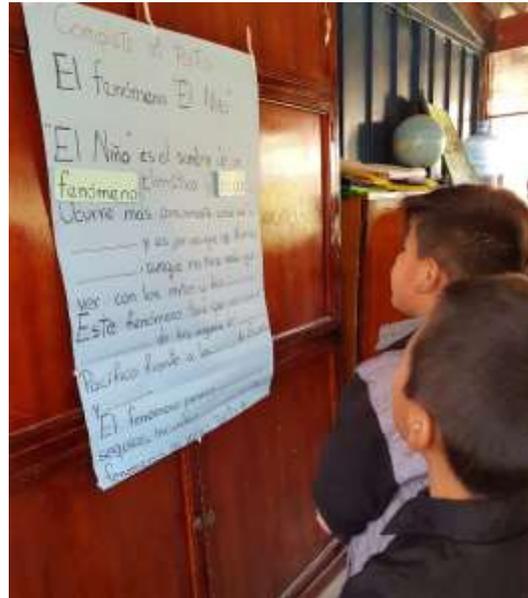


Figura 11.13. Niños de 4to. grado, colocando las palabras fantasmas.

Fuente: Archivo personal

cancha se formaron dos grupos de estudiantes quienes se ubicaron en dos filas y a su extremo opuesto se encontraron los carteles con las historias.

Mediante relevos fueron tomando una palabra de la mesa y colocándola en el lugar que crearon que corresponde dentro del texto. Se hizo uso de un diccionario por si no conocían el significado de alguna de las palabras, también se hizo realizar previamente un glosario que contenía todas las palabras. Al completar el texto con las palabras correctamente debían reunirse en un círculo para leer completamente la historia. Como último paso debieron dar una conclusión, resumen o reflexión sobre la historia de los carteles.

d. Actividad lúdica 4. Juego de roles

Su objetivo fue aprender estrategias de comprensión de los compañeros. Se formaron grupos de estudiantes aleatoriamente. Se reunieron cada grupo, formando un círculo en algún espacio del aula. Se entregó una hoja, la historia sin el final y un sobre con los roles a seguir en cada grupo. Los estudiantes escogieron el rol que querían cumplir dentro del grupo. Se leyó y se realizaron las diferentes acciones según se indicaba en cada tarjeta escogida por los estudiantes.



Figura 12.14. Los niños de 4to. grado, seleccionan sus roles
Fuente: Archivo personal

e. Actividad lúdica 5. Creando una historia

El objetivo fue identificar las partes de un texto y sus personajes principales. Se formaron grupos de 4 estudiantes aleatoriamente. A cada grupo se entregaron un grupo de imágenes. Los estudiantes analizaron las diferentes imágenes. Luego de observar las imágenes socializaron sobre qué historia podrían crear, como se llamarían los personajes, en qué lugares se desarrollaría la historia, etc.

En las hojas entregadas debían ir escribiendo la historia inventada por ellos mismos a partir de las imágenes que se les entregó. Al terminar de crear sus historias, los estudiantes intercambiaron con los otros grupos.



Figura 14.15. Los niños comparten sus historias.

Fuente: Archivo personal



Figura 13.16. Los niños, seleccionan sus imágenes y escriben un cuento

Fuente: Archivo personal

D. Fase de monitoreo

Para monitorear el avance que se iba teniendo con los estudiantes en cuanto al interés que ellos iban teniendo por la lectura, se trabajaron dos tablas, la primera para ir observando sus avances en clase al momento de ir realizando lecturas y la segunda para evaluar sus competencias lectoras. Los resultados que se iban teniendo iban comparándose con los que se tuvieron durante el diagnóstico, observándose que los resultados superaban las expectativas:

Lista de cotejo para evaluar avances en comprensión lectora

Estudiante: Julia María Sandoval López

Indicador	Nivel de interés		
	Lo hace muy bien	Lo hace bien	Debe mejorar
Lee sin saltar y respetando los signos de puntuación.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Lee y comprende palabras y oraciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Lee y comprende textos de tipología diversa			<input checked="" type="checkbox"/>
Identifica ideas principales, personajes, tiempo y espacio	<input checked="" type="checkbox"/>		
Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura	<input checked="" type="checkbox"/>		

Figura 16.17 Monitoreo de interés por la lectura.

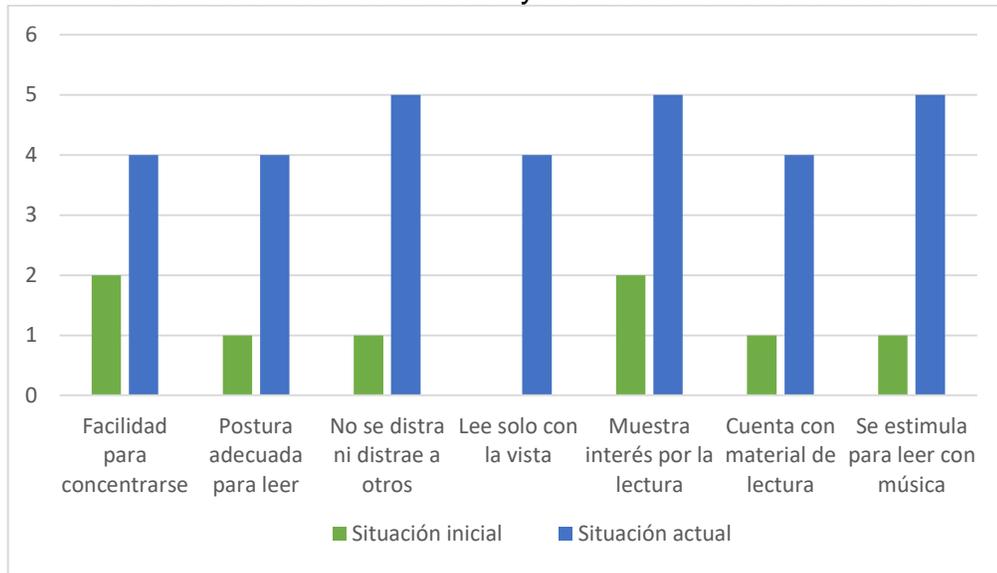
Tabla de observación para monitorear interés por la lectura

Estudiante	Habilidades				Actitudes			
	Facilidad para comprender el texto	Problemas al momento de leer	No se distrae ni aburre a los demás cuando lee	Lee con entusiasmo con los que están participando	Muestra interés por lo que lee	Comenta lo que lee	Recomienda lo que lee	Se esfuerza por leer o escribir lo que lee
Julia María Sandoval López	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
María Sandoval López	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
María Sandoval López	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
María Sandoval López	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
María Sandoval López	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Figura 15.18. Lista de cotejo de comprensión lectora

Fuente: Archivo personal

Gráfica 1.1. Observación de hábito lector y actitudes frente a la lectura



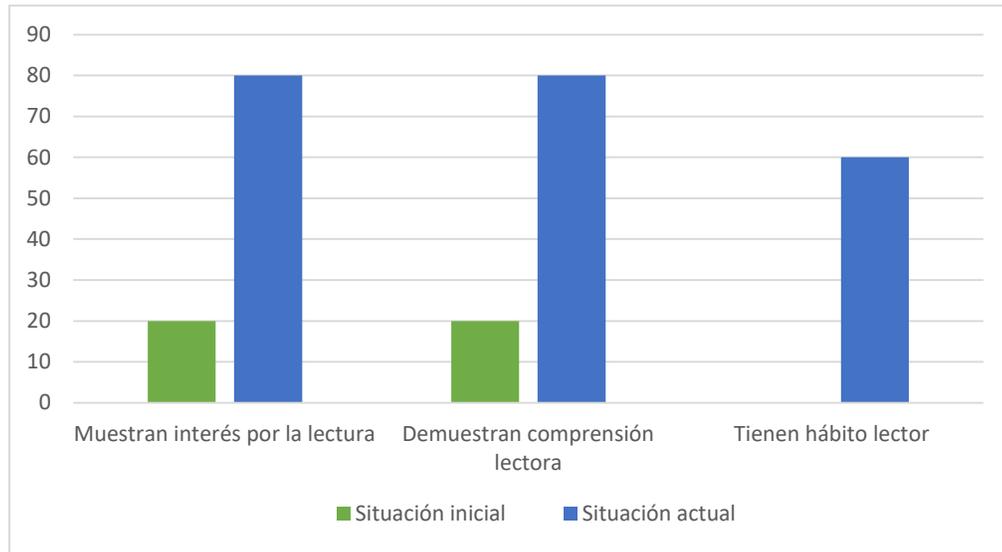
Fuente: Archivo propio.

En la presente gráfica puede identificarse los resultados de esta misma prueba que se les hiciera a los estudiantes previo al proyecto y los resultados durante el monitoreo, se evidencia que ha habido cambios significativos así: previo al proyecto el 40% de los niños poseían facilidad para concentrarse en la lectura, ahora lo hacen 80%, solamente el 20% niño tenía una postura adecuada para la lectura, ahora lo hacen el 80%. Actualmente el 100% de los niños pueden leer solo con la vista. El 100% muestran interés por la lectura y el 100% se estimulan para leer con música.

E. Fase de evaluación

Durante el desarrollo de las estrategias lúdicas, se vio el interés de los estudiantes por participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues mantenían la motivación por la lectura en el aula, en casa tomaban espacios para la lectura que al siguiente día comentaban en clase. Juntamente al monitoreo fueron evaluados los indicadores, midiéndolos para evidenciar el avance de los mismos, teniendo en la línea base porcentajes que iban desde 0 a 20%, fueron llenadas listas de cotejo por estudiantes, con resultados que en promedio se muestran a continuación:

Gráfica 2.1. Evaluación de indicadores del proyecto



Fuente: Archivo propio.

En la gráfica anterior puede evidenciarse que el indicador 1: estudiantes que muestran interés por la lectura de un 20% aumentó a 80%. El indicador 2: estudiantes que demuestran comprensión lectora, de un 20% aumentó a un 80% y el indicador 3, estudiantes tienen hábito lector, de un 0% en la línea base, aumentó a un 60%; evidenciándose con estos porcentajes que las estrategias lectoras aplicadas fueron eficaces para alcanzar la competencia lectora.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE AVANCES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del estudiante: Julia María Sandoval López

Aspecto a evaluar/ punteo	Si	No	Observaciones
Muestran interés por la lectura.	X		
Demuestran comprensión lectora.	X		
Tiene hábito lector.	X		Lee de forma espontánea en clase.

Figura 17.19. Lista de cotejo de evaluación de avances en la comprensión lectora. Fuente: Archivo propio.

Lamentablemente no pudieron concluirse las actividades y no pudo hacerse la evaluación final del proyecto debido a que el Ministerio de Educación suspendiera las clases a mediados del mes de marzo por la pandemia COVID-

19, más sin embargo por medio de redes sociales se sigue motivando a la comunidad educativa para que continúen practicando la lectura padres e hijos, mientras las clases en el centro educativo son reanudadas.

F. Fase de cierre

Para la fase de cierre fueron planificadas actividades de divulgación del proyecto, diseñándose un afiche y un volante con los que se pretendía dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y motivar a las familias para que promovieran la comprensión lectora desde casa, este material fue impreso y proporcionado a los padres de familia al momento de la entrega del segundo desembolso de alimentación escolar. Seguidamente ese mismo material fue compartido en el Facebook y en el grupo de whatsapp de padres de familia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias lúdicas para el interés lector del estudiante de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos”, consintió desarrollar actividades que permitieran la unión de la comunidad educativa de tal escuela, especialmente de las familias: padres e hijos. Este es un centro educativo unitario, pues solamente se cuenta con un docente que atiende los grados de primero a sexto. La matrícula estudiantil de este establecimiento es de 32 estudiantes, siendo 16 niñas y 16 niños.

La Escuela de Parcelamiento La Lucha, tiene fortalezas que le han permitido, a pesar de su escasa matrícula estudiantil, mantenerse en beneficio de los comunitarios, entre estas fortalezas están: docente deseoso en crear el hábito de la lectura, escuela con pocos estudiantes para ser atendidos, espacio físico adecuado para prácticas de lectura en el centro educativo, disponibilidad de laboratorio de computo en el establecimiento, responsabilidad docente para darle continuidad a la lectura y se tiene conformado el gobierno escolar del centro educativo de la comunidad.

Se desarrolló una etapa diagnóstica, la que dio lugar a determinar la necesidad de apoyar en los niños a despertar su interés por la lectura, redactándose el proyecto denominado “Estrategias lúdicas para el interés lector del estudiante de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos”, en este diagnóstico se identificó que los indicadores de logro para lectura, así: 51.6% para primer grado, 75% para

tercer grado y 33.88% para sexto grado. A nivel municipal también este porcentaje de logro es bajo, 61% para primer grado, 50.57 para tercer grado y 40.30 para sexto grado, siendo información extraída de la página de DIGEDUCA.

Observado estos porcentajes anteriores, analizando la vinculación estratégica, las fortalezas con las que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha y la línea de acción propuesta “Coordinación de acciones con actores directos y potenciales para la promoción de la lectura que despierte el interés lector del estudiante en cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento La Lucha, Esquipulas Palo Gordo, San Marco” se estableció la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias lúdicas para el interés lector de los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos.

Reconociendo que el hábito de lectura y el interés por ella son aspectos importantes que el docente debe trabajar en el estudiante, es importante vincular este aspecto con el Currículum Nacional Base, documento que indica que entre ciertas destrezas y habilidades que debe adquirir el estudiante, se tiene entre ellas la comprensión lectora, la que no se alcanzará si no se practica y para practicarla hay que interesarse y así formarse un hábito. Es así que resulta pertinente desarrollar actividades basadas en estrategias lúdicas educativa, con la finalidad de contribuir como apoyo pedagógico para reforzar esta destreza. Es necesario motivar a los estudiantes hacia la lectura, con el fin de generar hábitos lectores que puedan contribuir al desarrollo de esta destreza.

El juego es un componente básico dentro de la vida de un niño, puesto que además de divertido también contribuye a su desarrollo. A partir de estas estrategias se pudo modificar la rutina del aula de clases, donde la mayor parte del tiempo se hace uso del libro de texto y la pizarra como recursos. Así mismo, se pudo apreciar que el juego es un recurso didáctico a través del cual los

estudiantes no solamente se pueden divertir, sino también es un recurso que puede aportar significativamente al aprendizaje de los mismos. Según Ramírez, (2007) Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

Se planeó un cronograma para el desarrollo de actividades, teniéndose el cuidado de preparar todo el material didáctico necesario para la ejecución y alcanzar así los objetivos planteados. Entre estas actividades están: elaboración del proyecto, socialización y coordinación del proyecto con autoridades educativas solicitando el permiso para la ejecución del proyecto, desarrollo de capacitación a padres de familia, primero para socializar el proyecto y luego sensibilizarlos en cuanto a la importancia de motivar a los niños a la lectura, desarrollo de actividades lúdicas con estudiantes de cuarto grado, monitoreo de los avances, evaluación y cierre.

Durante la ejecución de las actividades lúdicas se tomaron en cuenta estrategias como: ¿Cómo son los personajes? Finales alternativos, Palabras fantasmas, Juego de roles y creando una historia y monitoreo de actividades, las que se realizaron sin inconveniente alguno y con la participación activa de estudiantes. Durante el proceso hubo una fase de evaluación, en ella se evaluaron los avances que se iban teniendo con los educandos, durante esta fase pudo evidenciarse que los porcentajes aumentaron significativamente. Gracias a estas actividades se logró incrementar el porcentaje de los indicadores.

El indicador 1: estudiantes que muestran interés por la lectura de un 20% aumentó a 80%. Este indicador fue logrado tomando como principio lo que menciona (De las Heras García, 2018, p. 28) “Durante los primeros cursos, los docentes harán el andamiaje, es decir, establecerán las bases para que los alumnos aprendan a leer, razonar y reflexionar sobre los textos, entonces el

docente debe estar consciente del papel que jugará en este proceso". Aquí las actividades fueron ejecutadas de la mano del docente estudiante y de los padres de familia, hasta lograr la autonomía del estudiante para hacer sus lecturas.

El indicador 2: estudiantes que demuestran comprensión lectora, de un 20% aumentó a un 80% permitiéndose el docente estudiante alcanzar ese proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo que infiere la comprensión lectora, siendo evidente la aplicación del fundamento teórico aportado por Pinzas, (2001) que menciona que el proceso es constructivo porque es activo en la elaboración de interpretaciones del texto. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya.

El indicador 3: estudiantes con hábito lector, de un 0% en la línea base, aumentó a un 60%, pudiendo comprobarse que el hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, tal como lo expone Sánchez L, (1987), también pudo evidenciarse que las estrategias lectoras aplicadas fueron eficaces para alcanzar la competencia lectora y los objetivos propuestos, siendo posible la integración en la lectura de los estudiantes, de las tres grandes etapas del ser humano en su vida: hablar, leer, escribir, que le permitirán destacarse en la competencia comunicativa como lo mencionan Etxeberría & Vásquez(2006).

Para que esto fuera posible se abordó como estrategia lo lúdico pues, como hace mención Ramírez (2007) los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección y lo reafirma Ocaña (2009), reafirmando que el juego no es solo una actividad

naturalmente feliz; sino una opción en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, utilizada para abordar los diferentes temas de clase; no únicamente desde el jugar por jugar, por mera diversión, sino buscando un objetivo de aprendizaje específico.

En todo el proceso se dio prioridad al involucramiento de los padres de familia. Se desarrolló una reunión-taller con la comunidad educativa, para sensibilizarlos en cuanto a la importancia de que los niños se tomen un tiempo para leer, haciendo compromisos con los padres de apoyarles en sus lecturas en casa, motivando el interés. Entre las actividades de divulgación se contempló, mediante un volante, brindar técnicas que los padres pueden aplicar con sus hijos en casa durante la pandemia, siguiendo el modelo constructivista, que según Solórzano, (2011) “es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que todo proceso de aprendizaje humano es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos (p. 192).

Lamentablemente por suspensión del ciclo escolar a causa del COVID-19 no pudo llegarse a finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se coordinó con líderes comunitarios para que se ejecutaran actividades de divulgación del proyecto, procediéndose a elaborar un volante y un afiche, siendo distribuido este material en la comunidad al momento de la segunda entrega del desembolso de alimentación escolar, también fue compartido en la página de Facebook de la escuela y en el grupo de whatsapp, esto último haciendo uso de la informática, sabiendo que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a la informática y las telecomunicaciones, según lo menciona Cabrero (1998)

CONCLUSIONES

1. Se ha trabajado una reunión-taller con la comunidad educativa en donde se dio a conocer la importancia de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la Lucha, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, con esta actividad también se motivó el interés por la lectura, logrando que los padres apoyaran a los hijos para realizar lecturas en casa.
2. Las actividades lúdicas seleccionadas para ser ejecutadas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cumplieron con los requerimientos pedagógicos para ser realizadas con los estudiantes de cuarto grado, dando como resultado el aumento de la comprensión lectora de un 20% a un 80%.
3. A través del desarrollo de actividades lúdicas para la comprensión lectora se logró despertar en los estudiantes de cuarto grado el interés y hábito por la lectura en un 80%, beneficiándose los educandos en su formación académica.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15. Plan de sostenibilidad.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	La escuela dispondrá de estudiantes que puedan realizar actividades de lectura.	Director, docentes, padres de familia y estudiantes, autoridades locales	Papel bond tamaño carta y tamaño oficio, marcadores, computadora,	Tiempo que se necesite
Financiera	Instituciones apoyaran con material lector al saber que se practica la lectura en la escuela	Instituciones, Director, docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades locales	Notas, solicitudes, computadora y otros	Tiempo que sea necesario
Ambiental	Mantener un local adecuado en donde se desarrollarán actividades de lectura, dentro de ello comportamiento de estudiantes, docentes, local letrado	Director, docentes, estudiantes, padres de familia	Papel, Mesas, sillas,	Tiempo necesario
Tecnológica	En cuanto a lo tecnológico al disponer el centro educativo de ello solo será ordenado adecuadamente para su utilidad en actividades de lectura	Director, docente, estudiantes, gobierno escolar y otros	Sillas, mesas, computadoras	Tiempo necesario
Social /cultural	Los estudiantes con interés lector podrán demostrar ante los demás estudiantes de	Director, docentes, estudiantes y padres de	Papel, marcadores, aparato de sonido y otros	Tiempo que sea necesario

	los otros grados la habilidad para leer	familia		

Fuente: Archivo personal.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos*. (U. M. Marcos, Ed.) Perú: Centro de Producción Fondo Editorial.
- Caballero, A. (2010). *El juego, un recurso invaluable*. México: Fuentes.
- Etxeberría , F., & Vásquez, G. (2006). *XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Lectura y Educación*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fink, D. (2002). *Técnicas de lecturas rápidas*. España: Deusto.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. (2001). *Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la asignatura*. Lima Perú: IPLAC- Derrama Magisterial.
- Martínez Olmedo, E. (2017). *Seminario de Proyecto Terminal*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Matesanz S, M. (2009). *La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención*. Segovia España: UVA.
- Ministerio de Educación. (2005). *Importancia del hábito de lectura en niños de primaria*. Guatemala, C.A.
- Ocaña, O. (2009). *Juando también se aprende*. Madrid.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Sánchez L, D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima Perú: Editorial Educativa INIDE .
- Sanz Moreno, A. (2015). *La Educación Lingüística y Literaria en Secundaria*. Navarra, España: Centro Asociado de la UNED.
- Tierno, B. (2005). *Como estudiar con éxito*. España: Janés S.A.

Referencia electrónica

Cabrero, J. (1 de Marzo de 1998). *Tecnologíaedu.es*. Obtenido de Tecnologíaedu.es: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>.

De las Heras García, B. (Octubre de 2018). *Cuentos y recetas*. Obtenido de Cuentos y recetas: <https://www.cuentosyrecetas.com/compreension-lectora-definicion-y-ejercicios/>

Kdoce Soluciones Educativas. (2017 de Abril de 2017). *Kdoce.cl*. Obtenido de Kdoce.cl: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramamiento-educativo-pme/>

Organización de Estados Americanos OEA. (Mayo de 2006). *www.oas.org/en/*. Obtenido de www.oas.org/en/: <http://www.oas.org/en>

Pineda, b. (abril de 2015). *educación preprimaria mejoremos guate*. Obtenido de educación preprimaria mejoremos guate : http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf

Ramírez, M. R. (30 de Enero de 2007). *Magisterio.com*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Sinnaps, gestor de proyectos online. (2017). *Sinnaps.com*. Obtenido de Sinnaps.com: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

ANEXOS

Poster académico

Figura 18.1. Poster académico



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



PADEP/6



"GENERAR CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS LECTOR"

Autor: Bohanerger Alfonso de León Dionicio

<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Generar Conocimientos a través del uso de estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector en estudiantes de cuarto grado" con la colaboración de la comunidad educativa y actores patenciales, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, Municipio de Esquipulas, Guatemala. El equipo de docentes que conforma una comunidad educativa con una población mestiza que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales, se encuentra ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal de Esquipulas Palo Gordo, rumbo a la zona costera del departamento</p>	<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>En la escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Lucha, existen varios problemas de índole educativo, pero en realidad de establecer que la falta de interés en la lectura por parte de estudiantes de cuarto grado es muy evidente, por lo tanto es de suma importancia tratar este flagelo considerando que hay formas y estrategias que puedan aplicarse para lograr este interés en cuanto al hábito de lectura se refiere.</p>	<p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se puede notar que la ejecución del proyecto dio lugar a obtener cambios significativos debido a que ahora vemos niños deseando en la práctica de lectura, tomando todo ello como una misión y no como un castigo, reflejando esto los siguientes resultados: anteriormente solo el 20% demostraban interés en la lectura ahora lo hace el 80%, el 20% demostraba comprensión de lectura ahora lo hace el 90% y antes no se tenía hábito de lectura ahora se ha logrado hasta un 60%, por supuesto que gracias a la dedicación y cumplimiento de cada uno de las actividades desarrolladas.</p>	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Ahora se puede comprobar que la escuela dispone de niños deseosos en la práctica de lectura para que apoyen otras actividades a nivel escuela y si es posible a nivel de Sector. Se tiene apoyo de las Instituciones para proporcionar material lector, sabiendo que se practica, el centro educativo al disponer de un lote de computadores seguirá coordinando períodos de lectura, como también, parte de la sostenibilidad es disponer de un focal adecuado para esta actividad tan importante en los estudiantes.</p>
<p>CONCEPTO</p> <p>"Generar conocimientos para la comprensión lectora"</p>	<p>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socialización y coordinación del proyecto con autoridades locales y la comunidad educativa. -Aplicación de actividades mediante estrategias lúdicas para desarrollar el interés lector. -Como parte de lo emergente se hicieron llegar volantes y afiches motivando a los estudiantes para la práctica de lectura en casa, por su puesto con el apoyo de los padres de familia. 	<p>METODOLOGÍA</p> <p>En este proyecto se abordó la metodología de investigación acción. Marco Organizacional: diagnóstico, indicadores, marco conceptual, marco de políticas, marco situacional, identificación del problema, priorización del problema, árbol de problemas, actores directos, actores potenciales, análisis de fuerza, análisis estratégico, análisis DAPO-PODA, técnica minimax, vinculaciones, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, diseño del proyecto, título, descripción, planificación y cronograma de actividades.</p>	





Guatemala, junio 2020