



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando la comprensión lectora, se fortalece el rendimiento escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Colonia Santa Fe del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de
Suchitepéquez.

Lilian Maribel de León Farfán

Asesora: Licda. Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando la comprensión lectora, se fortalece el rendimiento escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Colonia Santa Fe del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de
Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lilian Maribel de León Farfán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lilian Maribel de León Farfán carné: 9451284 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Mejorando la Comprensión Lectora se Fortalece el Rendimiento Escolar".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Licda. Nery Victorina Rosales Calderón
Asesora

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4812

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando la Comprensión Lectora, se Fortalece el Rendimiento Escolar, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *de León Farfán Lilian Maribel*

Con Registro académico No. *9451284* Con CUI: *1897902291001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_9451284_01_4812

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4812

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando la Comprensión Lectora, se Fortalece el Rendimiento Escolar, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *de León Farfán Lilian Maribel*

Con Registro académico No. 9451284

Con CUI: 1897902291001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme la vida, la sabiduría y el deseo de superarme y lograr la meta propuesta de graduarme de licenciada en mi ramo.

A María Santísima:

Por ser el modelo de mujer a seguir y acompañarme en medio de mis alegrías y tristezas y por interceder ante Jesús por el logro de mis proyectos.

A mis hijos: Leslie, Alejandra y Luis Eduardo.

Por comprenderme y apoyarme durante todo el proceso de largas horas de trabajo.

A mi esposo:

Por su apoyo incondicional y palabras de ánimo para alcanzar mí meta.

A mis padres:

Por su apoyo y comprensión mientras me ausentaba de ellos por asuntos de estudio.

A mi familia en general:

Por su valioso cariño y amor hacia mi persona.

A mis estudiantes y padres de familia:

Por su apoyo y colaboración en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por su misericordia y bondad al regalarme la bella oportunidad de prepararme para ser una profesional con éxito, lo que soy es gracias a su amor de padre, que tiene un propósito para mi vida.

A mis hijos: por su paciencia, mientras los dejaba largo tiempo por la preparación académica que recibía. Por estar siempre a mi lado y acompañarme en las horas de desvelo.

A mi esposo: por ser parte esencial en mi formación y animarme a seguir cuando sentía que ya no podía.

A mis padres: por estar siempre atentos a mi formación y darme palabras de aliento en todo momento.

A mis compañeros de estudio: Yuli, Wendy, Cristian, Eliseo, Nancy, Antonio, Raúl, Marvin, América, Magali y Mirna. Gracias por su amistad y apoyo durante todo el proceso. Mi cariño sincero para cada uno.

A mi directora Rubí Cáceres: agradecimiento sincero por ser una persona incondicional ante cualquier situación en donde requería de su presencia y apoyo.

A mi asesora de proyecto de Mejoramiento Educativo: Licda. Nery Victorina Rosales Calderón, por su dedicación y esfuerzo por hacer lo mejor para despejar dudas que se presentaron durante el proceso.

A la USAC: Por ser parte de mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Mejorando la comprensión lectora, se fortalece el rendimiento escolar” se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, está enfocado en la aplicación de estrategias para lograr la lectura comprensiva como un medio para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que, muchos de los estudiantes no comprenden lo que leen, esto se refleja en los resultados académicos insatisfactorios, como lo demuestra el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje a nivel nacional y local.

Es necesario, aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, asimismo, lograr el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En efecto, para la aplicación de las estrategias de comprensión, es importante la lectura de textos adecuados a la edad de los niños. Cabe resaltar que, una buena selección de material impreso como fábulas, leyendas y cuentos, despiertan el interés y la ilusión del niño por la lectura y sobre todo la actitud motivadora del docente en buscar los medios para llevar al salón de clase tecnología que contribuya a perfeccionar la calidad de la educación. Sin duda, el docente es el encargado de formar lectores autónomos, esto requiere buscar estrategias para lograr el apoyo de los padres de familia y la motivación en los estudiantes por mejorar el nivel de comprensión, sin perder de vista el aprendizaje significativo de David Ausubel, partir de los conocimientos previos.

Palabras claves: Comprensión lectora, lectura comprensiva, indicador de resultados de aprendizaje, estrategias, rendimiento escolar y pensamiento crítico.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled: "Improving reading comprehension, strengthens school performance" was carried out at the Colonia Santa Fe Mixed Rural Official School of the Municipality of San Antonio Suchitepéquez, focused on the implementation of strategies to achieve comprehensive reading as a means to strengthen the school performance of students, considering that many of the students do not understand what they read, this is reflected in the unsatisfactory academic results, as demonstrated by the indicator of learning outcomes, in the area of Communication and Language at the national and local level. It is necessary to increase the level of reading comprehension of students, as well as to achieve the development of critical and creative thinking. Indeed, for the implementation of comprehension strategies, it is important to read texts appropriate to the age of children. It should be noted that, a good selection of printed material such as fables, legends and stories, arouse the interest and enthusiasm of the child for reading and above all the motivating attitude of the teacher in finding the means to bring to the classroom technology that contributes to the quality of education. Undoubtedly, the teacher is in charge of training autonomous readers, this requires seeking strategies to achieve the support of parents and motivation in students to improve the level of understanding, without losing sight of David Ausubel's significant learning, based on previous knowledge.

Keywords: Reading comprehension, comprehensive reading, indicator of learning outcomes, strategies, school performance and critical thinking.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3. Análisis estratégico.....	28
1.4. Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1. Organización Institucional.....	62
2.1. Teoría y modelos educativos.....	76
2.2. Técnicas de administración educativa.....	81
2.3. Teoría del Proyecto de mejoramiento Educativo.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título:.....	105
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (P.M.E.).....	105
3.3. Concepto del PME.....	107
3.4. Objetivos:.....	107
3.5. Justificación.....	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7. Plan de actividades.....	112
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	149
CONCLUSIONES	158
RECOMENDACIONES	159
ANEXOS	163
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de problemas.....	24
Tabla 2: criterios y escala de puntuación.....	25
Tabla 3: Análisis del problema.....	25
Tabla 4: Cuadro DAFO	29
Tabla 5: Minimax 1	30
Tabla 6: Minimax 2	31
Tabla 7: Mapa de soluciones.....	50
Tabla 8: Plan de actividades.....	55
Tabla 9: Cronograma de actividades.....	59
Tabla 10: distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
Tabla 11: plan de monitoreo, fase inicial y planificación.....	139
Tabla 12: plan de monitoreo, fase de ejecución.....	141
Tabla 13: matriz de evaluación, objetivo 1	143
Tabla 14: Matriz de evaluación, objetivo 2 y 3.....	144
Tabla 15: Plan de sostenibilidad.....	162

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cartas confirmación y autorización del proyecto.	112
Figura 2: Cartas de solicitud para directora.....	112
Figura 3: Selección de material de lectura.	113
Figura 4: Protegiendo con fundas el material.	113
Figura 5: Folleto de estrategias lectoras para estudiantes.	114
Figura 6: Buscando fundamentos bibliográficos para el proyecto.	114
Figura 7: Docente entregando cartas de solicitudes a la Sra. Directora.	115
Figura 8: Directora firmando solicitudes.	115
Figura 9: Carta de solicitud para ejecución del proyecto.	115
Figura 10: Carta de autorización del proyecto.	115
Figura 11: Carta de solicitud para reunión de padres de familia.	116
Figura 12: Carta de solicitud de reunión con docentes.	116
Figura 13: Reunión con padres de familia.	117
Figura 14: Participación de un padre de familia al final de la reunión.....	117
Figura 15: Hoja de asistencia a la reunión de padres de familia.	117
Figura 16: Hoja 2 de asistencia de padres de familia.	117
Figura 17: Entrevista a madre de familia.	118
Figura 18: Presentación del proyecto a personal docente.....	119
Figura 19: Charla a estudiantes	120
Figura 20: Material para el rincón de lectura.....	121
Figura 21: Rincón de lectura terminado con docente a cargo del proyecto.	121
Figura 22: Pruebas diagnósticas de comprensión lectora.	121
Figura 23: Lectura para la casa, hoja de registro y dibujo de la lectura.	122
Figura 24: Colección de lecturas.....	122
Figura 25: Activación de conocimientos previos.	123
Figura 26: Hoja de conocimientos previos del Sombrero.	124
Figura 27: Hoja de conocimientos previos de la Llorona.	124
Figura 28: Momento de lectura para identificar estructura del cuento.	125
Figura 29: Preparados para responder sobre estructura del cuento leído.	125
Figura 30: Mega libro que se utilizó para predecir	126
Figura 31: Mostrando ilustraciones para lograr predicciones en los niños	126
Figura 32: Niños volviendo a contar el cuento del Gigante Egoísta.....	127
Figura 33: Estudiantes seleccionando la lectura para el resumen.	128
Figura 34: Seleccionando a los estudiantes que leerán su resumen.....	128
Figura 35: Estudiantes seleccionados para leer resumen.	128
Figura 36: Estudiantes leyendo el cuento: La Asamblea de Ratones.....	129

Figura 37: Dramatizando para concretar la idea principal del cuento.	130
Figura 38: Niños buscando material para elaborar su cuento.	131
Figura 39: Niños exponiendo el cuento elaborado.	131
Figura 40: Niño leyendo el cuento elaborado a la general.	131
Figura 41: Estudiante dando a conocer la secuencia del cuento leído.	132
Figura 42: Estudiante escribiendo la secuencia del cuento.	132
Figura 43: Espantapájaros de un grupo de niñas después de la lectura.	133
Figura 44: Grupo de niños exponiendo el espantapájaros elaborado.	134
Figura 45: Grupo de niñas elaborando el espantapájaros.	134
Figura 46: Observando el vídeo del Mago de Oz.	135
Figura 47: Monitoreando la redacción de preguntas.	135
Figura 48: Hoja de trabajo con preguntas sobre el cuento.	135
Figura 49: Mensaje enviado a los padres de familia.	136
Figura 50: Docente narrando cuento en la radio.	136
Figura 51: Guía de trabajo de organizadores gráficos.	137
Figura 52: Cuento de Pinocho, contenido de la guía.	138
Figura 53: Organizadores gráficos de la guía.	138
Figura 54: Dejando guía de trabajo en la librería por actividad emergente.	138
Figura 55: Captura de mensaje de WhatsApp sobre actividad emergente.	138

INTRODUCCIÓN

Algunos estudiantes recuerdan con exactitud su primer libro de lectura, también a su maestra de primer grado y la manera con que enseñaba a comprender lo que leían y los formó como buenos lectores. En la actualidad se cuestiona lo siguiente: ¿por qué los estudiantes no comprenden lo que leen? ¿Qué factores inciden? o ¿es culpa del docente? Por esta razón, la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por tal motivo el proyecto permite ser soporte para la mejora de la educación con el compromiso y la participación de todos, siguiendo la línea estratégica No. 7 del Plan de Educación Nacional, enfocado a mejorar la comprensión lectora como medio para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes, en referencia a la opinión de Palomino (2011) de cómo el factor de comprensión de lo leído y la precisión en la lectura influye en el rendimiento escolar de los niños del nivel primario.

Por lo anterior, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, en donde la institución cuenta con 6 docentes del nivel pre primario y 13 del nivel primario. Se analizaron los indicadores educativos y se detectó un problema en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, siendo este, falta de la comprensión lectora asociada con el bajo rendimiento escolar. Para esto se aplicaron algunas técnicas de administración educativa como DAFO y MINIMAX para profundizar en el problema e identificar la vinculación de la línea de acción estratégica. La duración del proyecto fue de seis meses, realizándose por etapas, siendo estas: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre, con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del establecimiento referido con anterioridad.

Por consiguiente, la Línea de Acción Estratégica seleccionada refiere a la aplicación de estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora y con esta se incluyeron actividades significativas con una serie de lecturas ilustradas y motivadoras que permitieron mejorar la lectura comprensiva en la mayoría de niños para un total de 33 estudiantes.

Sin embargo, problemas en educación hay muchos, solución a esos problemas también los hay, todo radica en la responsabilidad de los actores sociales y en las demandas que se persigan en miras de una educación de calidad. Es necesario aprovechar la participación de los padres de familia, el apoyo de la directora y la participación activa de los estudiantes para evidenciar que las acciones desarrolladas mediante la aplicación del proyecto permiten dejar sin efecto los paradigmas de la educación.

Por esto, es importante la preparación académica de los docentes, porque juegan un papel imprescindible en el proceso de aprendizaje, aplicando estrategias que logren una lectura comprensiva porque se ha detectado que un niño que logra comprender lo que lee es exitoso en todas las áreas, es participativo, creativo y crítico logrando así los estándares educativos establecidos en el país por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, está ubicada en la Colonia Santa Fe del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, pertenece al sector oficial del área rural. La modalidad es monolingüe en plan diario, jornada matutina de tipo mixto, de categoría pura de ciclo anual, cuenta con 19 aulas, cocina, cancha polideportiva, corredores amplios, servicio de agua potable y luz.

La institución cuenta con Organización de Padres de Familia –O.P.F.- integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en el establecimiento. El Ministerio de Educación le ha otorgado personería jurídica, es decir: se reconoce legalmente y asume una responsabilidad apegada a la ley, con el fin de administrar los Programas de Apoyo de forma efectiva y transparente, de esta manera se da cumplimiento a lo establecido en el “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF” para contribuir con la calidad de la educación que recibe la niñez en la comunidad. La Junta Escolar, es nombrada por la asamblea de padres de familia para un periodo determinado.

El Gobierno escolar, es una organización de estudiantes para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, con la finalidad de desarrollar destrezas, habilidades, fortalecer valores y actitudes, para formar líderes y ciudadanos capaces de contribuir a la democracia. Se promueve la gestión, a través de proyectos que benefician a los educandos con el apoyo del personal docente y administrativo.

Visión: desarrollar en los niños un carácter comprometido con la verdad, la cultura de investigación y el aprendizaje significativo, incorporando de manera continua las tendencias y estrategias educativas. El desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y creatividad, enriquecer su propio lenguaje y las tecnologías de información y comunicación, las habilidades de colaboración, el espíritu emprendedor y la actitud de servicio.

Misión: educar a los estudiantes identificando y perfeccionando sus talentos personales. Siendo nuestra meta la formación integral de cada uno de ellos, atendiendo el aspecto físico, intelectual, moral, estético, social y espiritual; mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo e involucrando a los padres de familia como factor imprescindible para lograr ese fin.

Estrategias de abordaje: son las reuniones de padres de familia, para tratar temas relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos. Los docentes realizan visitas domiciliarias para conocer los motivos que afectan el rendimiento de los estudiantes, también envían notas a los padres de familia para que asistan de forma personal al establecimiento. Los docentes –PADEP- dedican tiempo extra para reforzar a los niños con problemas de aprendizaje.

Modelos educativos: dejando el modelo tradicional, el constructivismo es el pilar fundamental de la institución para garantizar el aprendizaje significativo, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que permitan construir sus propios conocimientos y les proporcione las estrategias necesarias para resolver problemas cotidianos. El clima de clase es un proceso dinámico, participativo e interactivo entre estudiante y docente. Este modelo se da por la influencia que ejercen los docentes PADEP/D, de los cuales 6 son estudiantes de la carrera en Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. De todos los docentes solo existe uno que se niega al cambio

y sigue impartiendo clases de forma tradicional. Por consiguiente, se trabaja por darle un cambio al proceso de enseñanza.

Programas que se desarrollaron: a partir del año 2009, se empiezan a gestionar proyectos de gratuidad con la administración actual, son desarrollados de forma eficiente por directora y personal docente. Estos son: la construcción de 9 aulas, cocina, dirección, pavimento de áreas con tierra, implementación de pilas azulejadas, cisterna para almacenar agua y comprar botes para basura.

Programas en desarrollo:

- Contemos Juntos.
 - Leamos Juntos.
 - Vivamos Juntos en Armonía.
 - Programas de Apoyo.
- **Leamos Juntos:** es un programa creado con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras en la niñez y juventud. Como se la oficializado por parte del MINEDUC. Se da cumplimiento a los 30 minutos diarios de lectura, logrando con este programa la implementación de estrategias y competencias lectoras en los estudiantes, haciéndolos competentes para la vida e involucrando a los padres de familia para alcanzar los objetivos planteados y fortalecer la competencia lectora a nivel local. Dentro del establecimiento funciona la comisión de “Leamos Juntos”, esta planifica actividades para promover la lectura en los estudiantes a nivel institucional.
 - **Contemos Juntos:** es un programa que se desarrolla durante todo el ciclo escolar para fortalecer el pensamiento lógico matemático, se implementan actividades organizadas por la Comisión. Fue creado con el fin de despertar el interés y el gusto por la Matemática. Actualmente se realizan actividades a nivel institucional en donde cada grado y sección propone una actividad para que la realicen los estudiantes de forma general, se participa en olimpiadas de

matemática a nivel municipal previo a hacer una eliminatoria dentro del plantel para sacar a los ganadores que participarán y donde se ha logrado evidenciar el esfuerzo y dedicación de los estudiantes sobresalientes.

- **“Vivamos Juntos en Armonía”** es un programa en valores que se desarrolla para mantener la armonía entre los docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Fue creado con el objetivo de cultivar valores en los niños y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. Impulsar los valores es tarea de todos los días, se realizan actividades con el fin de promover una cultura de paz y evitar problemas de conducta dentro de los salones de clase. Se tiene una comisión encargada de velar por el cumplimiento de las actividades propuestas por el MINEDUC para lograr los objetivos planteados.

Los Programas de apoyo han sido importante para la comunidad educativa, supervisados y ejecutados por la OPF y son los siguientes:

- **Alimentación Escolar:** programa de apoyo del Gobierno y Ministerio de Educación sostenido en la “Ley de Alimentación Escolar” la implementación de este ha proporcionado una alimentación balanceada a los niños, esto con el fin de contribuir de forma eficiente al desarrollo nutricional de los estudiantes que asisten regularmente al centro educativo, convirtiéndose en un apoyo directo a los padres de familia y a su vez minimizar la deserción escolar.

Se tiene la participación de las madres de familia en la preparación de los diversos menús. El establecimiento cuenta con una comisión de alimentación que juntamente con la OPF llevan a cabo la distribución de los alimentos por día y semana y verifican su inocuidad para evitar enfermedades provocadas por la mala manipulación de los productos y gracias al trabajo conjunto con todo el personal docente se ha logrado obtener buenos comentarios por parte de la comunidad educativa.

- **Valija didáctica:** aporte económico para cada docente de Q. 220.00 quetzales anuales al inicio del ciclo escolar, se utiliza para la compra de materiales y recursos didácticos de enseñanza que se utilizan en las diferentes áreas del conocimiento.
- **Útiles escolares:** aporte único de Q.55.00 quetzales por niño, a través de la OPF se hace la compra de los útiles escolares y con estos se brinda apoyo a los padres de familia con los recursos necesarios para sus hijos y así cuenten con material que contribuya en la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje.
- **Gratuidad:** consiste en una cuota anual de Q 40.00 por niño inscrito en el establecimiento, sirve para la compra de recursos necesarios dentro de la institución, tales como: la adquisición de insumos de cocina y el remozamiento del establecimiento educativo. Con este aporte se beneficia y logra desarrollar varios proyectos de infraestructura.

Programas por desarrollar:

Se tiene previsto desarrollar el programa de remozamiento, en donde se cambiará el techo existente que es de duralita que está desde hace varios años y se ha deteriorado y el cambio se hará a techo de lámina de metal y se arreglarán varios sanitarios.

También el programa denominado 360° fue gestionado y consiste en la adquisición de equipo tecnológico que está compuesto por Notebook, que se convierten en tabletas y son adecuadas para los niños, resistente a golpes y derrames de líquidos. Este programa tecnológico e innovador vendrá a beneficiar a la comunidad educativa del Caserío Santa Fe y se cuenta con el espacio adecuado para instalar el equipo, es seguro y se ha invertido parte de gratuidad para la construcción del espacio con terraza.

A. Indicadores de contexto.

- Población por rango de edades: según el INE la población oscila desde los 0 a 80 años y más, teniendo un nivel alto de población comprendida entre los 0 a 14 años, etapa de la niñez y adolescencia, disminuyendo en forma moderada de los 15 a los 34 años y de los 35 a 80 baja considerablemente la población. *Fuente: INE*
- Índice de desarrollo humano: los habitantes de la comunidad del Caserío Santa Fe, no cuentan con los recursos necesarios para un desarrollo social y económico, siendo la salud un factor importante. Por esta razón, las personas tienen que acudir al casco urbano en donde se encuentra el Puesto de Salud del municipio de San Antonio Suchitepéquez, el mismo está equipado y cuenta con 7 digitadores, 3 enfermeros profesionales, 7 auxiliares de enfermería materna, 2 inspectores de saneamiento, 1 técnico de salud rural, 3 educadores de salud, 1 farmacia y 7 centros de convergencias. *Fuente: Luis Palacios (centro de salud).*

Por lo anterior, se tiene la opción de utilizar los servicios privados de salud, que en muchas ocasiones prestan mejor atención a la población que busca consultas médicas, farmacias y exámenes de laboratorio. También se cuenta con una educación de cobertura total desde el nivel pre primario hasta el universitario, escuela nocturna para adultos y planes de educación extraescolar. Sin embargo, la tasa de analfabetismo es evidente en el municipio, contando un gran número de personas que no saben leer ni escribir y esto afecta a las familias.

Dentro de este contexto cabe resaltar la economía del municipio que depende en gran parte de la agricultura, con cultivos de caña de azúcar, cacao y frutas tropicales, cuenta con pequeñas microempresas, centros comerciales y la situación económica de la población depende del salario,

el cual se encuentra sobre el mínimo diario de Q90.16 quetzales, habiendo una explotación laboral con un pago de Q20.00 a Q25.00 diarios.

B. Indicadores de recursos.

- Los estudiantes matriculados para el ciclo escolar 2019 fueron de 398, de los cuales se logró una permanencia de 377, habiéndose retirado 21, que por diversas razones tanto familiares como de inmigración perdieron su matrícula estudiantil.
- Se distribuyeron por grados quedando en primero primaria la cantidad de 85 estudiantes inscritos, 77 en segundo, 67 en tercero, 71 en cuarto, 48 en quinto y 50 en sexto, para un total de 398 inscritos.
- La cantidad de docentes y su distribución por grados es la siguiente: atienden el nivel primario 15 docentes, 12 pertenecen al renglón 011, 2 al renglón 021 y 1 municipal; primer grado es atendido por 3 docentes, segundo atendido por 2, tercero por 2 docentes, cuarto por 2, quinto por 1 docente y sexto por 2 docentes.
- Relación estudiante/docente: en primero "A" se atienden 28 estudiantes, en primero "B" 26 y primero "C" 26; segundo "A" 24, segundo "B" 23, tercero "A" 33, tercero "B" 29, cuarto "A" 31, cuarto "B" 43, quinto "A" 42, sexto "A" 24 y sexto "B" 23 estudiantes. La relación docente estudiantado, no está bien proporcionada, porque algunos docentes tienen más estudiantes que otros.

C. Indicadores de proceso.

- Control de asistencia: determinar el por qué los estudiantes no asisten a la escuela todos los días, variando la permanencia. De los 377 niños registrados por el SIRE, llegan regularmente 350, faltando 27 aproximadamente todos los días, dato que se corrobora no solo por el

registro de asistencia de cada docente, sino por la distribución de alimentos que se realiza periódicamente y de esta manera se evidencia la inasistencia.

- 180 días de clase: cumpliendo con lo establecido por el MINEDUC, se ha logrado dar cumplimiento a los días de clase de manera satisfactoria, como una institución comprometida con la niñez guatemalteca. Cabe resaltar, que ha sido un año escolar en donde ha prevalecido el compromiso de aprovechar cada día para lograr las competencias establecidas en el –CNB
- El idioma utilizado como medio de enseñanza: el español es el que predomina en la comunidad, por tanto, es materno. Muchos de los estudiantes son descendientes de la Cultura Maya, pero han perdido su originalidad y por eso no saben hablar el dialecto propio de su cultura quedándose como monolingües.
- La disponibilidad de textos y materiales en la institución: consiste en guías y libros de texto que son apoyo para las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural, para estudiantes y docentes. Los libros para los grados de primero y segundo son personales, es decir, los pueden llenar con lápiz o lapicero, mientras que los libros para los grados de tercero a sexto no se pueden llenar porque no los distribuyen cada año. Algunos se han deteriorado o perdido y no alcanzan para todos.
- La Organización de Padres de Familia reconocida como OPF: es una organización formada por padres de familia para velar por la transparencia de los programas de apoyo, son los encargados de ejecutar y cuidar por el bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa, este rinde cuentas cada año a nivel de distrito, supervisada por CTA, quien da fe del uso correcto de los fondos transferidos a la OPF para cubrir las necesidades de los estudiantes. Ha sido de gran apoyo para la escuela, porque por medio

de la gestión se logra la adquisición de los recursos económicos que cubren las necesidades de los niños.

D. Indicadores de resultados de escolarización.

- **Escolarización oportuna:** Comparando el índice de población infantil se deduce que, de cada 100 niños, un aproximado de 70 asisten a las escuelas para los dos niveles, especialmente en el área rural en donde la afluencia de estudiantes es alta.
- **Escolarización por edades simples:** se incorporan al nivel primario niños con edad de 7 años o por cumplirlos, esto porque pasan del Nivel Pre-primario con la edad estipulada para el grado superior inmediato.
- **Proporción de los estudiantes de 7 años inscritos en primaria:** según información proporcionada en la página del Sistema Educativo se comprueba que la edad va de acuerdo a la población total y se tienen que abrir 3 secciones para atender a los estudiantes de primer grado.
- **Sobre edad:** es un indicador de resultado de escolarización que refiere los motivos que ocasionan este flagelo en el estudiantado, de tal manera que, en el Ciclo I, 53 estudiantes llevan uno o dos años de atraso y 40 en el Ciclo II, para un total de 97 niños. Esto se hace notorio a partir del segundo ciclo, que se verifica en la ficha escolar del establecimiento. Por muchas razones los estudiantes llegan con la edad inadecuada al grado que cursan, algunos tienen que trabajar, otros cuidan a sus hermanitos y también algunos por falta de alimentación se desmejoran y su rendimiento es bajo, reprobando el grado.
- **Tasa de promoción anual:** en referencia al año 2018, ha sido de 91.12%. Esto indica que la población escolar está finalizando y aprobando el grado con buenas expectativas.

- El fracaso escolar: ha sido de un 20% según ficha escolar, los estudiantes iniciaron el ciclo, pero no lo terminaron y esto por diversas razones según el contexto. Algunos por desinterés, otros por falta de recursos, por trabajo infantil o emigraron a otro lugar y esto dio como resultado el porcentaje ya mencionado.
- Conservación de la matrícula: Los estudiantes inscritos en el año 2018, permanecieron en el Sistema Educativo, este fue de 87.47%. Se valora el apoyo de los docentes en el trato afectivo y profesional que brindan a los niños durante todo el año y esto permite la permanencia hasta final del ciclo escolar.
- Finalización de nivel: según las fichas escolares finalizaron el nivel primario con edad esperada, una cifra de 91.12% estudiantes. Hay ciertas razones para que los niños finalicen el nivel, las estrategias que utilizan los docentes, el buen trato, los valores y la recreación con el ambiente de la escuela.
- Repitencia: a pesar de los esfuerzos entre la directora y personal docente en evitar la repitencia, se tiene una cifra de un 6.37% del nivel. Por varias razones los estudiantes repiten el grado atrasándose de escolaridad. Los motivos son la falta de interés, inasistencia, poco apoyo de los padres de familia y pereza.
- La deserción por nivel: tiene un porcentaje de 12.53%, manifestándose una baja en los estudiantes porque sin duda, hay varias razones para dejar la escuela. Entre estas se puede mencionar: el desinterés en hacer sus tareas, trabajo infantil, poco compromiso de los padres de familia y estudiantado, desintegración familiar y estos problemas repercuten en el aspecto emocional de los niños y por consiguiente deciden abandonar la escuela.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

- **Resultados de Lectura. Primer grado.**

Tanto a nivel nacional, regional y local están por debajo de lo esperado. De cada 10 niños inscritos en primero, 3 logran la competencia lectora y los 7 restantes tienen problemas de fluidez, de comprensión y aprendizaje. Este resultado es local y algunas de las razones son la falta de cultura letrada de los padres de familia y la asistencia irregular al centro educativo, entre otras.

- **Resultados de matemáticas. Primer grado.**

Matemática, es una de las áreas en donde el resultado a nivel local está bajo, de cada 10 niños inscritos, 5 logran desarrollar habilidades y destrezas en el área y los otros 5 no logran alcanzarlas, podría ser que las estrategias utilizadas por los docentes no son las adecuadas o hay falta de interés en los estudiantes o la irregularidad a clases está dando estos resultados que no los que se esperan a nivel local, regional y nacional.

- **Resultados de Lectura: tercer grado de primaria.**

Es importante que los estudiantes del Ciclo I, del Nivel Primario, logren las competencias de lectura para que en el siguiente grado obtengan los resultados satisfactorios y sientan motivación por el proceso de enseñanza. Sin embargo, los resultados no son los esperados. Tan solo 3 niños de cada 10 logran las competencias lectoras y los 7 restantes no logran alcanzarlas. En cuanto a las razones de los resultados negativos se mencionan, la falta de cultura letrada en la familia, pereza por leer, entre otras.

- **Resultados de Matemática: tercer grado de primaria.**

De cada 10 estudiantes, 4 logran desarrollar habilidades y destrezas en el área y 6 no. Estos resultados locales, son reflejo a nivel nacional en donde el porcentaje es bajo en comparación con otros países. Entre las diversas razones se pueden mencionar las siguientes: falta de interés por aprender,

estrategias inadecuadas y falta de apoyo de la familia y la falta de textos para los estudiantes.

- **Resultados de Lectura: sexto grado de primaria.**

De cada 10 estudiantes 5 logran la competencia de lectura y 5 no. No es el resultado esperado, pero se puede decir que a pesar de los esfuerzos de los docentes en implementar estrategias lectura, los estudiantes están reflejando ausencia de estrategias o el poco hábito lector, la mala preparación de los ciclos anteriores, la falta de apoyo familiar o trabajo infantil.

- **Resultados de Sexto Grado Primaria.**

En sexto grado, se pretende mejorar la formación académica de los estudiantes en el área de Matemática, porque pasan al Nivel Medio, Ciclo Básico con deficiencias. De cada 10 estudiantes 4 logran las habilidades y destrezas del área y 6 no logran el resultado esperado. Se verifica en las pruebas diagnósticas, en los resultados que obtienen en cada bloque, en las eliminatorias de olimpiadas a nivel de escuela y municipal. Las razones podrían estar en la preparación del docente en la aplicación de estrategias lógico matemática.

- **Los resultados de SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, lectura y matemáticas.**

Guatemala con el propósito de ver el avance en la educación en comparación con otros países, ha participado en evaluaciones internacionales y se han obtenido los resultados en comparación con TERCE que es otra prueba que mide los avances en Matemática y Lenguaje, se han registrado avances significativos sobre el SERCE. Se registran en porcentajes desde el nivel I al IV, estando como mínimo el I y máximo IV, se observa que pocos lograron el nivel 4 y la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel II en ambas áreas considerando que la última prueba se aplicó en el 2013.

1.1.2 Antecedentes.

La escuela ha mejorado año con año desde el 2009, con el cambio de dirección los resultados obtenidos en los últimos años han sido satisfactorios en el aspecto pedagógico como de infraestructura. Pedagógicamente se ha mejorado el aprendizaje a través de una educación basada en el modelo constructivista dejando los paradigmas de la educación y con la profesionalización de los docentes se implementan estrategias innovadoras de aprendizaje que han sido adoptadas por los docentes que no se profesionalizaron.

Para el buen funcionamiento de la institución en todos sus aspectos se organizó la OPF (organización de padres de familia) para ejecutar los programas de apoyo en conjunto con el personal docente, evidenciando la distribución de los recursos económicos a través del mural de transparencia. Asimismo, se elige democráticamente al gobierno escolar, como una organización dentro de la institución formada por estudiantes que ejecutan proyectos que benefician a la escuela. Cabe mencionar que, del modelo tradicional de enseñanza se aplican algunas estrategias que dan resultados satisfactorios para algunos docentes, por ejemplo: el dictado, planas del libro para primer grado y caligrafía, porque el modelo constructivista es el que prevalece.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas.**

La comunidad del Caserío Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, era en la antigüedad una zona verde de grandes extensiones de tierra cubiertas por cultivos de caña de azúcar, cacao y cafetales, también de árboles frutales. Las pocas familias que existían eran los dueños de estas y con el tiempo fueron vendiendo terreno a otras familias originarias de otros lugares del departamento, así empezó a formarse la comunidad. De esta manera se iniciaron las gestiones de proyectos comunales como el camino empedrado que comunica a otras comunidades, construcción de un puente para paso de vehículos.

Una vez fundada la comunidad, los vecinos vieron la necesidad de una escuela que beneficiara a los niños y con la ayuda de un profesional en el ramo, se realizaron los trámites necesarios para su creación. Los vecinos estaban conscientes de la importancia de la educación formal para sus hijos y organizados lograron realizar las correspondientes para la construcción de la escuela.

- **Circunstancias psicológicas.**

El pensamiento machista de muchas familias sigue siendo el mismo de años atrás, se piensa que las niñas no tienen derecho a superarse, porque están destinadas a formar una familia y procrear hijos a muy temprana edad. Por lo tanto, solo terminan el nivel primario y las mandan a trabajar a casas particulares para realizar oficios domésticos. Asimismo, les permiten tener novio y por la falta de información se embarazan; convirtiéndose en madres solteras en su mayoría.

Sin embargo, los varones, aunque puedan seguir estudiando después de la primaria, muchos no lo hacen porque empiezan a trabajar y le toman amor al dinero y creen que ser hombre significa, beber, fumar y formar una familia a muy temprana edad. También hay excepciones, mujeres y hombres que con esfuerzo se gradúan y transforman su vida. Por ello, es importante educar a las niñas en las escuelas, para que puedan defenderse con valentía, debe educárseles en valores, en amor hacia sí mismas, que no son objeto sexual, que tienen un valor humano incalculable y que poseen una dignidad.

- **Circunstancia sociológica.**

Según investigaciones de campo y comentarios de los mismos estudiantes, se detectan una serie de factores que provocan un desequilibrio emocional en las familias, esto repercute en el rendimiento escolar de los niños. La desintegración familiar, afecta a los niños y niñas, causándoles baja autoestima y conductas indeseables. Asimismo, la violencia intrafamiliar provoca traumas psicológicos en los miembros de la familia. La pobreza sigue siendo un factor negativo que lleva a los niños y niñas a trabajar a muy temprana edad, exponiéndose al peligro de las

calles. La comunidad vive una pérdida de valores, que afectan la vida social de la misma, Las familias son numerosas y no son capaces de atender adecuadamente a los hijos. También predomina el alcoholismo en jóvenes y adultos, las drogas afectan no solo la salud sino también la parte emocional y afectiva.

- **Circunstancias culturales.**

La comunidad ha sufrido cambios culturales, predomina la cultura Maya, sin embargo, hay una aculturación en cuanto a la forma de pensar y de actuar frente a la madre naturaleza, los valores y la identidad. Se ha perdido el idioma, lo saben entender, pero no lo pueden hablar, han cambiado su traje típico por prendas ladinas. Los hombres salen a trabajar y las mujeres se levantan muy temprano para darles de comer a sus hijos.

Los jóvenes han adoptado corrientes que vienen de otros países, tales como: vocabulario, cortes de pelo, vestuario, música. Las costumbres y tradiciones se van perdiendo, tal es el caso de las pedidas para los matrimonios, estos han cambiado de su forma original, ya no se realizan de forma ceremonial y con el pasar de los años han olvidado sus raíces. Cabe mencionar, el papel trascendental de la escuela en fomentar valores culturales, para rescatar la cultura y reafirmar la identidad de la comunidad en la conservación de sus raíces culturales.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El contexto educacional es el lugar en donde se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, si bien es cierto, como docentes estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene la responsabilidad de llevar a cabo el proyecto como una modalidad de la EFPEM para optar a la graduación y así egresar con el perfil requerido. La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, es el escenario para realizar el anhelado proyecto que beneficiará a los estudiantes de tercero primaria sección "A". Para realizarlo se han tomado en cuenta algunos indicadores de

contexto que intervienen en la educación, siendo los mismos a nivel local y nacional como el nivel de escolaridad de los padres de familia.

La educación es afectada por factores como: la pobreza y pobreza extrema en donde la cifra es alarmante, hay 3 millones de personas que viven en situaciones precarias y de estos 3 millones hay niños que asisten a la escuela y no cuentan con una vida digna y espacios seguros para desenvolverse. Por esto se encuentra deserción y fracaso escolar, bajo rendimiento y docentes con el deseo de sacar adelante la educación, pero muchos necesitan formación y estar al día con la tecnología. Se observan los resultados de Matemática y están por debajo de los de lectura aún no son los esperados por el MINEDUC. En las escuelas se detectan muchos niños con sobre edad y faltan muchos por incorporarse al sistema para una educación formal y de calidad.

El entorno sociocultural influye en el desarrollo educativo, así como los medios de comunicación siendo estos de manera positiva y negativa. En gran escala la educación local y nacional tendría que tener acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, actualmente es una necesidad. Aunque el gobierno hace su mayor esfuerzo, las escuelas no cuentan con medios económicos para agenciarse de este material de apoyo y el aporte que da el MINEDUC no es suficiente para hacer esta inversión. El proyecto está encaminado a mejorar el indicador de resultado de Lectura. Los estudiantes reflejan deficiencias en la comprensión lectora y se deben buscar estrategias para mejorar este problema.

1.1.5 Marco de políticas.

La educación, es un derecho universal de cada individuo y es obligación del Estado garantizar el goce de la misma. Está contemplado en la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional en su principio No. 3 tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo, es decir, no tiene sentido sin niños y niñas las escuelas, son la razón para un proceso de calidad. Se tiene como finalidad proporcionar una educación basada en

principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al estudiantado, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Sin embargo, las Políticas Educativas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. Se aplica en el sector público y privado, tienen como objetivo orientar las líneas de acción en el Sistema Nacional de Educación Nacional, fortaleciendo la diversidad del país y la formación de ciudadanos conscientes de su realidad social, política e histórica. Las políticas se plantean para tener un Sistema de Calidad, que promueva el desarrollo estratégico de herramientas innovadoras para la aprehensión y construcción del conocimiento, en donde la inversión sea la adecuada para el fortalecimiento del sistema educativo.

- **Política de cobertura.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política ha tenido excelentes objetivos estratégicos, se amplió la cobertura en todos los niveles, se trabaja arduamente para lograr la permanencia de los estudiantes y para todos aquellos que no han tenido acceso a la educación formal, se ampliaron los programas extraescolares. Por lo tanto, los niños no se quedan sin acceso a la educación y de esta manera se han incorporado todos aquellos que están fuera del sistema educativo.

- **Política de calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se hacen esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en el país, sin embargo, estamos lejos de conseguirla, las escuelas no cuentan con los recursos

necesarios para tener avances en tecnología, no hay computadoras, señal de internet, los recursos son escasos y no se puede acceder a un laboratorio de computación porque no son seguras. Se ve reflejado en las estadísticas la deficiente calidad de los estudiantes en Lectura y Matemática, también los recursos para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales son muy bajos y esto indica que falta mucho por mejorar.

- **Modelo de gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad, transparencia en el Sistema Educativo Nacional. Esta política ha contribuido a mejorar algunos aspectos de las instituciones educativas. Los directores y docentes gestionan proyectos y programas para la efectividad del proceso educativo y a través de estas gestiones se logra la transparencia y la buena administración de los recursos. Se resalta la importancia de esta política al permitir que muchos establecimientos mejoren su infraestructura gracias a la descentralización que realiza el MINEDUC a través de las Direcciones Departamentales.

- **Recurso humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política no llena las expectativas que requiere el Sistema Educativo, pretende garantizar la formación y actualización idónea para un desempeño efectivo pero las condiciones de muchas escuelas y entidades de educación no cuentan con el recurso humano necesario para hacer efectiva esta política. Vemos el caso de la oficina para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales y solo hay 3 para el departamento de Suchitepéquez. Entonces, como se pretende evaluar la calidad educativa del país, cuando falta recurso humano para atender de forma eficiente las escuelas, direcciones departamentales y locales.

- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

Esta política cuenta con objetivos estratégicos importantes entre los cuales está: fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales de Guatemala, la riqueza del país está en sus culturas y gran parte de sus costumbres y tradiciones se han perdido, implementar diseños curriculares ha sido una forma de rescatar lo perdido a través de las instituciones educativas. Sin embargo, se necesita mejorar la inversión, La DIGEBI tiene muy poco presupuesto para la ejecución de sus programas, los materiales para las escuelas son escasos, faltan docentes bilingües para las escuelas que den acompañamiento dentro de las aulas y así garantizar y generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Aumento de la Inversión Educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. Hay muchas deficiencias dentro del Sistema Educativo y esto se debe en gran parte al presupuesto asignado al MINEDUC, se habla de aumento de la inversión educativa, pero, por más esfuerzos que se realizan en el país y los avances que se tienen, como, por ejemplo: la alimentación de los niños, se necesita que la inversión sea mejor. Se necesita invertir en ambientaciones que le permitan al docente mejorar la calidad del aprendizaje. Sin lugar a duda, hay mucho más que realizar para lograr la verdadera inversión educativa de manera que, invirtiendo en educación, el país logre el desarrollo que desea para darles a sus habitantes una vida digna.

- **Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual: No se puede juzgar el Sistema Educativo del país en cuanto al tema de equidad, porque se trabaja en torno a asegurar el acceso de los niños y niñas a la educación integral sin discriminación alguna y con las mismas

oportunidades para todos. Con esta política se ha favorecido a los grupos más sensibles del país, aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que se les negaba la oportunidad de ingresar a una escuela normal, estos niños gozan de Adecuaciones Curriculares y así se evita el fracaso escolar.

- **Fortalecimiento Institucional y Descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística. A través de esta política se ha logrado descentralizar el trabajo del Ministerio de Educación hacia diferentes Direcciones Departamentales; se agiliza todo trámite administrativo y de esta manera se solucionan de forma rápida los asuntos relacionados con Educación.

Con el fortalecimiento Institucional se logra dar mayor cobertura a la educación y mejorar la promoción. La descentralización del Sistema Educativo es apoyo para el eficiente uso del presupuesto asignado para todos los programas que son distribuidos y supervisados por cada dirección departamental y distrital.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas.

Un proyecto, es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. En otras palabras, es un plan de trabajo debidamente estructurado. Por lo tanto, un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- es entonces, un plan en donde se plasman actividades encaminadas a mejorar las dificultades educativas anticipadamente identificadas en su contexto. Permite al docente organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En todo establecimiento educativo se observan varios problemas que necesitan atención, si estos no son atendidos profesionalmente pueden traer repercusiones en el proceso de aprendizaje y esto significa un atraso en el logro de objetivos de manera integral, es decir, al estudiante hay que formarlo en todas las áreas que le servirán para la vida y lograr el perfil de egreso planteado en el CNB para los estudiantes.

Algunos de los problemas encontrados en el salón de clase y son motivo de estudio y de análisis para priorización y determinar el idóneo para un posible Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta que todos son problemas para mejorar, pero la selección de uno se determina a través de un porcentaje y son los siguientes:

- Sobre edad.
- Deserción escolar.
- Impuntualidad.
- Falta de comprensión lectora.
- Resolución de problemas de matemática.
- Falta de práctica de valores.
- Tiran la basura en todos lados
- Falta de hábito para lavarse las manos.
- Niños con falta de atención familiar.
- Pobreza.

1.2.2 Priorización de problemas.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1: Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad (2)	B-Tendencias (2)	C-Modificable (2)	D-Tiempo (2)	E-Registro (2)		F-Interés (2)	G-Competencia (2)		
1. Sobre edad.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
2. Deserción Escolar.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
3. Impuntualidad.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
4. Falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
5. Resolución de problemas de matemática	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
6. Falta de práctica de valores.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
7. Tiran la basura en todos lados.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
8. Poco hábito de lavarse las manos.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
9. Niños con falta de atención familiar.	0	2	1	0	2	5	0	1	1	10
10. Pobreza	0	2	1	0	2	5	0	1	1	10

Fuente propia 2020

Criterios de priorización y escala de puntuación

Tabla 2: criterios y escala de puntuación

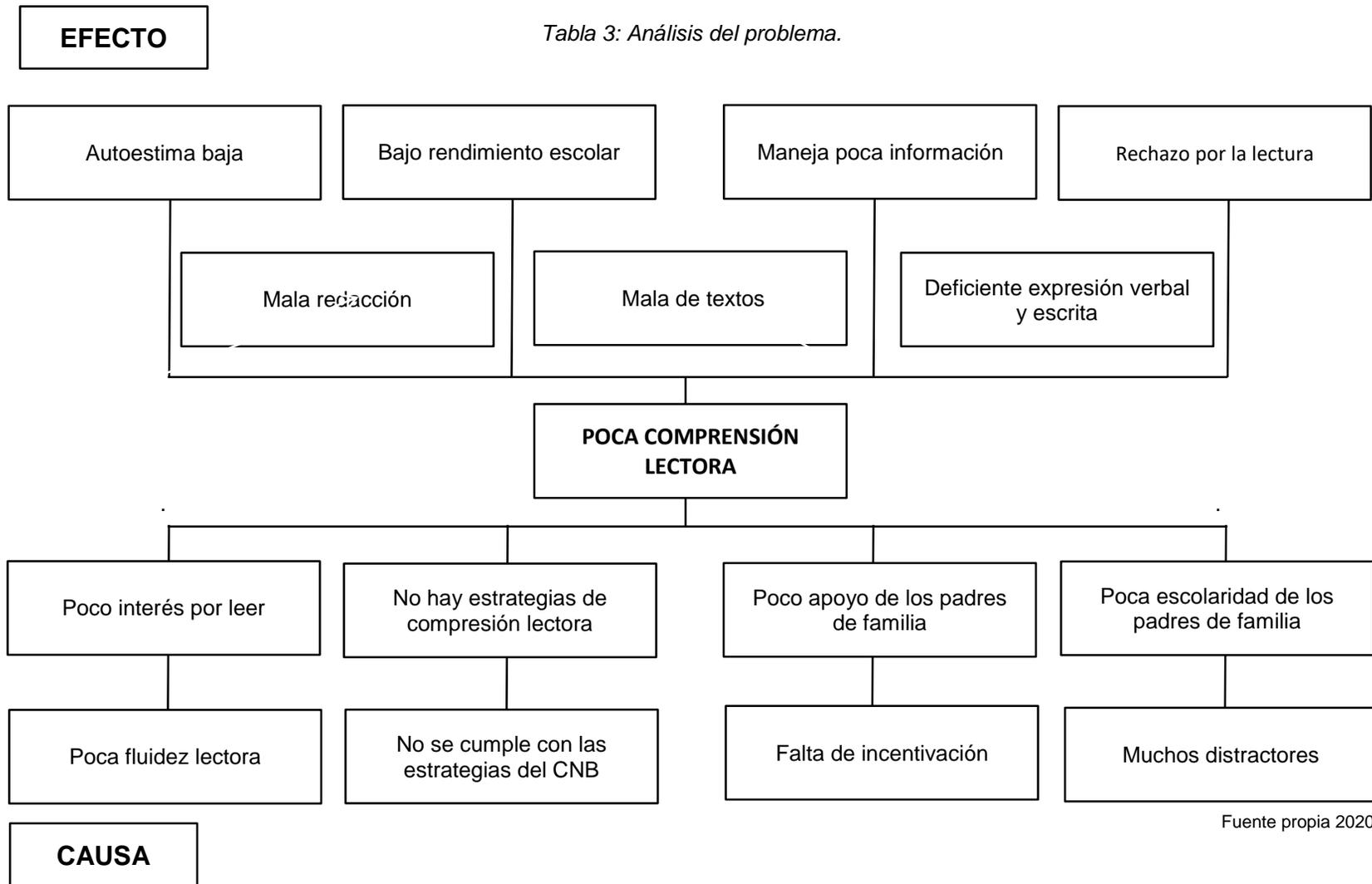
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificables	Inmodificables
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia 2020

1.2.3. Selección del problema estratégico.

El problema seleccionado surge a raíz de hacer el diagnóstico institucional, en donde se analizó un total de 5 indicadores. Estos reflejan aspectos positivos y negativos que sirven para analizar como institución el nivel académico en que se encuentra la niñez de la comunidad. Después de varios análisis de contexto, se determina que el problema es la falta de comprensión lectora, esto afecta al indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo tanto, se espera que la ejecución del proyecto mejore el rendimiento escolar, a través de comprender lo que se lee.

1.2.4. Análisis del problema.



1.2.5. Identificación de demandas.

A. Demandas sociales:

- Formar ciudadanos competentes para que puedan desenvolverse en la sociedad actual para mejorar su calidad de vida.
- Preparar ciudadanos con valores morales, éticos, espirituales que contribuyan a mejorar el país con su ejemplo de vida.
- Proporcionar una educación de calidad basada en valores y nuevas metodologías de aprendizaje.
- Capacitar de forma integral a hombres y mujeres para que fomenten la cultura de paz.

B. Demandas institucionales:

- Dotar al centro educativo de libros de textos en las diferentes áreas del conocimiento, según el contexto actual.
- El MINEDUC debe equipar la escuela con laboratorios de computación sin distinción alguna.
- Dotar al centro educativo de recursos didácticos, tecnológicos, pedagógicos que promuevan la inclusión de los niños al sistema educativo.
- Implementar capacitaciones para maestros en el área bilingüe, para fortalecer el idioma materno.

C. Demandas poblacionales:

- Los padres de familia demandan una educación de calidad basada en valores y nuevas metodologías de aprendizaje.
- Los docentes requieren una mayor participación de los padres de familia en los procesos educativos.
- La escuela necesita un conserje para apoyar las labores dentro de la escuela, esto debido al número de matriculados.
- Se requiere una escuela de padres de familia para que sean apoyo constante en la escuela.
- Crear conciencia en la población sobre el cuidado del medio ambiente.

1.2.6. Identificación de actores sociales.

A. Análisis de actores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo involucrar a actores directos y la comunidad educativa en general, en efectos, estos son considerados parte fundamental para la concreción del proceso de investigación. Un actor social, es una persona que tiene ciertas características que le permiten intervenir y realizar ciertos objetivos personales y grupales, porque está inmerso dentro del proyecto.

Por lo anterior, los actores identificados son: la directora del establecimiento, la docente a cargo de la ejecución del proyecto, los estudiantes y los padres de familia. Después de identificarlos, se presenta un análisis de cada uno, esto para conocer características esenciales de su participación.

La directora como actor directo potencial, es una persona que pertenece al ámbito educativo en donde se ejecuta el proyecto, tiene mayor injerencia ante la comunidad, posee una preparación académica que le permite aportar conocimiento científico para la solución del problema detectado, esto se debe, a capacidad de liderazgo y las buenas relaciones interpersonales que tiene con todos los actores del proyecto.

Por otro lado, como actor directo potencial está el docente de grado quien posee preparación académica, creatividad, liderazgo, dominio de grupo, experiencia laboral y capacidad de gestión. Por las características antes descritas, la influencia de este es alta y la relación es directa con los actores involucrados, por esta razón debe demostrar habilidades y destrezas que le permitan ejecutar el proyecto con eficiencia y eficacia.

Los estudiantes son actores directos potenciales, puesto que, son parte fundamental en el Sistema Educativo y la ejecución del proyecto. Poseen características necesarias para involucrarse en el proceso de investigación, tales

como: capacidad de análisis, espontaneidad para expresarse, simpatía y empatía ante todos los actores. Sin ellos no es posible el proceso de aprendizaje, no se concibe la educación sin niños, por ello debe trabajarse en miras de ofrecerles un espacio digno para su formación integral.

Los padres de familia también son actores directos potenciales porque influyen en el proceso de formación educativa de sus hijos, son apoyo incondicional por su capacidad de gestión, capacidad de respuesta ante un problema y la responsabilidad que se delega permite que el camino del proyecto sea efectivo por la participación directa con los otros actores.

1.3. Análisis estratégico.

El árbol de problemas, es una herramienta que permite identificar el problema principal con sus causas y efectos. Se ha determinado que ha sido la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria. El análisis ha permitido planificar de manera eficaz el proyecto, definiendo objetivos claros, también establecer soluciones o estrategias que se pueden aplicar para mejorar lo planteado. Se necesita que haya motivación e interés por parte del docente para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje para una educación de calidad.

Por lo anterior, se determinó que los resultados de lectura inciden en la formación de los educandos tanto a nivel nacional como local. En educación es muy valiosa la herramienta del árbol de problemas porque de una manera sencilla se detecta la dificultad y esto permite al proyectista, enfocarse en lo que se pretende mejorar. Una manera diferente de buscarle solución a los problemas y ordenar un proceso a seguir. En esta herramienta se describe claramente como un problema puede repercutir en la formación académica, también da a conocer los efectos al mejorar el problema. De una u otra manera este análisis es el inicio de un proceso educativo.

- **Cuadro DAFO sobre falta de comprensión lectora.**

Tabla 4: Cuadro DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Poca fluidez lectora. • Falta de hábito lector. • Escaso material para leer en la escuela y aula. • Poca comprensión lectora. • Falta de aplicación de estrategias. • Desinterés de los alumnos por leer. • Falta de interés de los docentes por mejorar el hábito lector. • Inasistencia • Carencia de planificación para fortalecer la lectura. • Falta de acompañamiento de la lectura personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca escolaridad de los padres de familia. • Falta de cultura lectora en la familia. • Influencia negativa de la televisión y redes sociales. • Pobreza de vocabulario. • Falta de monitoreo en avances de lectura según el CNB. • El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. • Ocio por leer. • Influencia negativa del medio. • No hay material de lectura en casa. • Obstáculos del entorno.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de nuevas metodologías. • Niños competentes en lectura. • Actitud docente positiva. • Niños redactando textos literarios. • Docentes egresados de PADEP/D aplicando nuevas estrategias. • Existencia de material adecuado en las aulas para promover la lectura. • Niños mejorando su fluidez lectora. • Utilización de las Tic dentro del aula. • Existencia de programas Estrellas. • Niños con mayor juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología innovadora • Capacitaciones al personal • Asistencia a PADEP/D • Apoyo familiar • Trabajar con el Programa Nacional de lectura. • Posibilidades de implementar biblioteca. • Involucrar a los padres de familia en el proceso. • Gestionar lotes de libros de lectura. • Padres letrados. • Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras.

Fuente propia

- **Técnica Minimax.**

El Minimax, es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. El uso de esta es para utilizar las vinculaciones de cada uno de los aspectos en busca de dar respuesta a determinado problema, en este caso, educativo.

- **Cuadro Minimax**

Tabla 5: Minimax 1

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • F.1 Aplicación de nuevas metodologías. O 1. Metodología Innovadora. • F2 Niños competentes en lectura. O4 Apoyo Familiar. O9 Padres letrados O5 Trabajar con el Programa Nacional de lectura. • F3 actitud docente positiva. O2 Capacitaciones al personal O3 Asistencia a PADEP/D. O6 Posibilidades de implementar biblioteca. • F4 Niños redactando textos literarios. O1 Metodología Innovadora. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso • F5 Docentes egresados de PADEP/D aplicando nuevas estrategias. O2 Capacitación al personal. O3 Asistencia a PADEP/D. • F6 Existencia de material adecuado en el aula para promover la lectura. O8 Gestionar lotes de libros de lectura. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras. • F7 Niños mejorando su fluidez lectora. O6 Posibilidades de implementar biblioteca O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras • F8 Utilización de las TIC dentro del aula. O1 Metodología Innovadora. • F9 Existencia de Programas O5 Trabajar con el Programa Nacional de Lectura. O3 Asistencia a PADEP/D • Niños con mayor juicio crítico O1 Metodología Innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Poca fluidez lectora. O1 Metodología Innovadora O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras. • D2 Falta de hábito lector O4 Apoyo familiar O9 Padres letrados. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras. • D3 Escaso material para leer en la escuela y aula. O8 Gestionar lotes de libros de lectura. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso. • D4 Poca comprensión lectora O1 Metodología innovadora O9 Padres letrados. • D5 Falta de aplicación de estrategias. O1 Metodología innovadora O2 Capacitación al personal • D6 Desinterés de los estudiantes por leer. O1 Metodología innovadora O10 Existencia de Lecturas ilustradas y motivadoras. • D7 Falta de interés de los docentes por mejorar el hábito lector. O1 Metodología Innovadora. O2 Capacitaciones al personal. • D8 Inasistencia O4 Apoyo familiar. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso. • D9 Carencia de planificación para fortalecer la lectura. O2 Capacitaciones al personal • D9 Falta de acompañamiento de lectura Personal.O5 Trabajar con el programa “Leamos Juntos”

Fuente propia 2020

Tabla 6: Minimax 2

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • F1 Aplicación de nuevas metodologías. A3 Influencia negativa de la televisión y redes sociales. • F2 Niños competentes en lectura. A3 Influencia negativa de la televisión y redes sociales. A7 Ocio por leer • F3 Actitud docente positiva. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 Falta de cultura lectora en la familia. • F4 Niños redactando textos literarios. A4 Pobreza de vocabulario. A3 Influencia negativa de a Tv y redes sociales. • F5 Docentes egresados de PADEP/D aplicando nuevas estrategias.7 A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lectura. • F6 Existencia de material adecuado en las aulas para promover la lectura. A2 Falta de cultura lectora en la familia. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lectura. A7 Ocio por leer. • F7 Niños mejorando su fluidez lectora. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 Pobreza de vocabulario A10 Obstáculos del entorno. • F8 Utilización de las Tic dentro del aula. A3 Influencia negativa de la TV y Redes sociales. A10 Obstáculos del entorno. • F9 Existencia de programas estrellas. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. A10 Obstáculos del entorno. • F10 Niños con mayor juicio crítico. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. A10 Obstáculos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Poca fluidez lectora. A2 Falta de cultura lectora en la familia. • D2 Falta de hábito lector. A2 Falta de cultura lectora en la familia. A3 Influencia negativa de la Tv Y redes sociales. A7 Ocio por leer • D3 Escaso material para leer en la escuela y aula. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. • D4 Poca comprensión lectora. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A8 Influencia negativa del medio. A9 No hay material de lectura en casa. • D5 Falta de aplicación de estrategias. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A5 Falta de monitoreo en avances de lectura según CNB. • D6 Desinterés de los alumnos por leer. A7 Ocio por leer A10 Obstáculos del entorno. • D7 Falta de interés de los docentes por mejorar el hábito lector. A7 Ocio por leer. • D8 Inasistencia A3 Influencia de distractores A8 Influencia negativa del medio. • D9 Carencia de planificación para fortalecer la lectura. A3. Influencia de distractores. A5 Falta de monitoreo para ver el avance en la lectura según el CNB. • D10 Falta de acompañamiento de la lectura personal. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 falta de cultura lectora en la familia. A10 Obstáculos del entorno.

Fuente propia

- **Análisis de la vinculación estratégica.**

Para realizar el análisis estratégico se inicia utilizando el análisis FODA o DAFO, se inicia por las fortalezas o por las debilidades, en el caso del PME se inicia con las debilidades para trabajar la matriz. Se analizan las estrategias de relación entre cada uno de estos elementos, construyendo así la matriz Minimax. En esta se vinculan las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. Del análisis expuesto se procede al análisis de la vinculación estratégica.

A. Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades

- **F.1 Aplicación de nuevas metodologías. O 1. Metodología Innovadora.**

Aplicar nuevas tecnologías en el aula es fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, da la oportunidad de buscar información recreativa. En este punto es donde la metodología innovadora maximiza el uso de las estrategias dentro del salón de clase favoreciendo el aprendizaje. Por lo tanto, la línea de acción está encaminada en mejorar el uso de las nuevas metodologías.

- **F2 Niños competentes en lectura. O4 Apoyo Familiar. O9 Padres letrados O5 Trabajar con el Programa Nacional de lectura.**

Tener niños competentes en lectura es la meta de todo docente, esto requiere el apoyo familiar tan esencial en el proceso de aprendizaje, considerándolo de gran importancia, los padres de familia tienen la obligación de apoyar el proceso de adquisición de habilidades y destrezas, sobre todo si contamos con padres de familia letrados que puedan dar seguimiento a las actividades programadas, tomando en cuenta que el Programa de “Leamos Juntos” es una gran oportunidad para maximizar la comprensión lectora en los estudiantes porque dentro de este espacio de lectura, se da la oportunidad de desarrollar diferentes habilidades y destrezas. La línea de acción será el fortalecimiento de la lectura a través de la relación docentes-padres de familia y estudiantes.

- **F3 Actitud Docente Positiva. 02 Capacitaciones al personal 03 Asistencia a PADEP/D 06 Posibilidades de implementar biblioteca.**

La actitud docente es una fortaleza dentro de la institución educativa, muchas mejoras se logran cuando el docente está anuente a mejorar con su actitud la calidad de la educación que imparte. Por lo tanto, es necesario que se aprovechen las oportunidades de capacitación para los docentes, así también los conocimientos que poseen los docentes que asisten al PADEP/D, los cuales son capaces de aportar, gestionar e implementar proyectos beneficiosos a la institución como es el caso de la biblioteca. La línea de acción será aprovechar la actitud positiva de los docentes PADEP/D para gestionar libros e implementar la biblioteca.

- **F4 Niños redactando textos literarios. 01 Metodología Innovadora. 07 Involucrar a los padres de familia en el proceso.**

Una de las fortalezas importantes en el Programa de “Leamos Juntos” es fomentar en los niños la habilidad de crear textos literarios. Por esta razón, se debe aprovechar la metodología innovadora que da las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo. Para esto es necesario aprovechar la presencia de los padres de familia en el proceso, el involucrarlos significa que habrá un mejor resultado por el acompañamiento que darán desde casa. La línea de acción será fomentar la redacción de textos literarios.

- **F5 Docentes egresados de PADEP/D aplicando nuevas estrategias. 02 Capacitación al personal. 03 Asistencia a PADEP/D.**

Para la institución educativa es una ventaja tener maestros egresados del PADEP/D, aplicando nuevas estrategias. Estas permiten mejorar la calidad de la educación a través de un aprendizaje significativo. Se tiene la oportunidad de aprovechar las diferentes capacitaciones que brinda el MINEDUC para fortalecer al personal docente, así también aprovechar las estrategias de los docentes que asisten a PADEP/ con la finalidad de dejar atrás la educación basada en las mismas rutinas de aprendizaje tradicional por un aprendizaje constructivista. La

línea de acción es dar a conocer nuevas estrategias de aprendizaje, aprovechando a los docentes PADEP/D.

- **F6 Existencia de material adecuado en el aula para promover la lectura. O8 Gestionar lotes de libros de lectura. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras.**

Para tener niños lectores es necesario contar con material adecuado de acuerdo a su edad, el recurso se puede descargar sitios web. Para lograr esta motivación se cuenta con la gestión de los docentes para la adquisición de libros o material de lectura. Existen lecturas ilustradas y motivadoras en la Página de Prensa libre, las cuales serán de beneficio para los estudiantes. La línea de acción es elaborar un proyecto de gestión para la adquisición de material de lectura.

- **F7 Niños mejorando su fluidez lectora. O6 Posibilidades de implementar biblioteca. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras**

La fluidez lectora se mejora cuando existe el hábito lector. Aquí es de gran importancia la implementación de la biblioteca, porque en esta se puede encontrar material para leer. La existencia de lecturas ilustradas y motivadoras mejoraran la velocidad lectora y por ende habrá niños competentes. Se constituye entonces que la línea de acción será mejorar la fluidez lectora con la ayuda de material adecuado.

- **F8 Utilización de las TIC dentro del aula. O1 Metodología Innovadora.**

Con el avance de las tecnologías, el docente puede hacer uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de calidad; el uso de dispositivos como computadoras, cañoneras y redes sociales puede ser de gran utilidad para brindar mejores conocimientos a los estudiantes. Para esto, el docente tiene la oportunidad de aplicar metodología innovadora que refuerce el aprendizaje dentro del aula. La línea de acción será introducir el uso adecuado de las TIC con metodología innovadora que contribuya a mejorar el aprendizaje.

- **F9 Existencia de Programas. O5 Trabajar con el Programa Nacional de Lectura. O3 Asistencia a PADEP.**

En el establecimiento se cuenta con programas encaminados a fortalecer el aprendizaje, son un todo para cambiar el paradigma de la educación de una tradicionalista a una constructivista. Se tiene la oportunidad de aprovechar los recursos que impulsa el programa de “Leamos Juntos”. Los cuales van encaminados a mejorar el hábito lector, la comprensión y fluidez lectora. Por lo tanto, se cuenta con docentes que asisten a PADEP/D, que a través del conocimiento adquirido fortalecen la existencia de los programas en las escuelas. La línea de acción será mejorar la fluidez y comprensión lectora a través de los recursos que nos ofrece el Programa Estrella.

- **F10 Niños con mayor juicio crítico. O1 Metodología Innovadora.**

Dentro de la escuela se cuenta con niños que emiten juicios críticos sobre lo que leen o escuchan. Por eso es necesario que se tome en cuenta la metodología innovadora que ofrece las herramientas necesarias para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes a través de lecturas, audios, videos entre otras. La línea de acción estará encaminada en aplicar dentro del aula, estrategias de comprensión lectora para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

B. Segunda vinculación fortalezas con amenazas

- **F1 Aplicación de nuevas metodologías. A3 Influencia negativa de la televisión y redes sociales.**

Aplicar nuevas metodologías en el aula es fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, da la oportunidad de buscar información recreativa y lograr el aprendizaje significativo. La influencia negativa de la televisión y las redes sociales en el celular debilitan el proceso de enseñanza porque en casa no se supervisa el uso de la televisión y teléfono y los niños pierden tiempo, Por esto la línea de acción será implementar la escuela de padres de familia con el fin de darles las herramientas necesarias para minimizar la influencia negativa de la televisión y redes sociales.

- **F2 Niños competentes en lectura. A3 Influencia negativa de la televisión y redes sociales. A7 Ocio por leer**

Tener niños competentes en lectura es la meta de todo docente y de toda institución educativa, se va logrando día con día con la aplicación de estrategias de lectura para lograr la competencia. Lo que deteriora la competencia de lectura es la influencia negativa que ejercen la televisión, el niño pasa mucho tiempo frente a esta, también las redes sociales limitan la competencia de lectura. El ocio por leer es otra amenaza que en conjunto a las anteriores si no se frenan, obstaculizan que los niños logren ser competentes en la lectura. La línea de acción será organizar charlas para divulgar la influencia negativa de la televisión y redes sociales.

- **F3 Actitud docente positiva. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 Falta de cultura lectora en la familia.**

La actitud docente es una fortaleza dentro de la institución educativa, muchas mejoras se logran cuando está anuente a mejorar con su actitud la calidad de la educación que imparte. Muchas veces tiene una buena actitud, pero se encuentra con la poca escolaridad de los padres de familia, quienes, en lugar de aportar positivamente, aportan lo contrario obstaculizando el proceso educativo. También la falta de cultura lectora en la familia debilita muchas veces el proceso de enseñanza. Por estas razones la línea de acción será involucrar a los padres de familia mediante actividades de lectura en donde se entusiasmen por apoyar la tarea educativa de sus hijos.

- **F4 Niños redactando textos literarios. A4 Pobreza de vocabulario. A3 Influencia negativa de a Tv y redes sociales.**

Una de las fortalezas importantes en el Programa de “Leamos Juntos” es fomentar en los niños la habilidad de crear textos literarios y esta se puede ver afectada si no se trabaja el enriquecimiento del vocabulario. En su mayoría carecen del mismo influenciados por la TV. y redes sociales. La línea de acción será fomentar el hábito de la lectura como medio de recreación.

- **F5 Docentes egresados de PADEP/D aplicando nuevas estrategias. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lectura.**

Para la institución educativa es una ventaja tener maestros egresados del PADEP/D, aplicando nuevas estrategias. Estas estrategias permiten mejorar la calidad de la educación a través de un aprendizaje significativo. Se necesita que el MINEDUC provea suficiente material de apoyo para reforzar las estrategias aplicadas por los docentes. Por lo anterior, si no hay material de lectura, es necesario buscarlo por parte de los docentes. La línea de acción será proveer de material de lectura a la escuela, aprovechando la actitud docente.

- **F6 Existencia de material adecuado en las aulas para promover la lectura. A2 Falta de cultura lectora en la familia. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lectura. A7 Ocio por leer.**

Es evidente que el material adecuado en las aulas sirve para promover la lectura por parte del docente. Es él quien a veces busca la manera de agenciarse de material visual, se encuentra entonces con la falta de cultura lectora en la familia, por esta razón no ponemos a los niños a leer en casa, aunado a esto, se encuentra con la triste realidad de no contar con suficiente material de por parte del MINEDUC. El estudiante también posee ocio por leer y todo esto en conjunto no permite que la lectura sea promovida en el contexto. La línea de acción que se realizará involucrar a los padres de familia en el proceso lector, buscando lecturas, leer junto con sus hijos para aprovechar el tiempo libre.

- **F7 Niños mejorando su fluidez lectora. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 Pobreza de vocabulario. A10 Obstáculos del entorno.**

Muchos de los estudiantes logran la fluidez lectora, motivados por los docentes, otros no la logran porque sus padres tienen poca escolaridad y no les exigen leer, esto les impide ser mejores lectores. Por la misma razón tienen pobreza de vocabulario y se encuentran con obstáculos del entorno como trabajo infantil, diversiones de juego, entre otros. La línea de acción será promover lectura de cuentos en familia para lograr que los padres se involucren en el proceso.

- **F8 Utilización de las Tic dentro del aula. A3 Influencia negativa de la TV y Redes sociales. A10 Obstáculos del entorno.**

Con el avance de las tecnologías, el docente puede hacer uso de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de calidad; el uso de dispositivos como computadoras, cañoneras y redes sociales pueden ser de gran utilidad para brindar mejores conocimientos a los estudiantes. Cuando no hay una debida supervisión de un adulto, la Televisión y las redes sociales se convierten en una influencia negativa para los niños, quitándoles la oportunidad de aprender de una forma sana. También se encuentra los obstáculos del entorno que muchas veces puede ser el uso de las máquinas que proporcionan dinero, los videos juegos, entre otros. El entorno también influyente negativamente, por esto la línea de acción debe realizarse con los padres de familia, organizando charlas de capacitación para instruir a los niños y niñas y minimizar lo negativo de la TV. y redes sociales.

- **F9 Existencia de programas estrellas. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. A10 Obstáculos del entorno.**

En el establecimiento se cuenta con programas estrellas encaminados a fortalecer el aprendizaje, los paradigmas de la educación de una tradicionalista a una constructivista. Se tiene la oportunidad de aprovechar los recursos que impulsa el programa de “Leamos Juntos”. Los cuales van encaminados a mejorar el hábito lector, la comprensión y fluidez lectora. El docente se encuentra con la triste realidad de escasez de material de lectura, el MINEDUC no provee suficiente material como libros ilustrativos, lecturas ilustradas y esto debilita la formación lectora. ¿Cómo se va mejorar la fluidez y comprensión lectora si no se cuenta con materiales suficientes? se encuentra el docente con los obstáculos del entorno que muchas veces puede ser el uso de las máquinas que proporcionan dinero, los videojuegos, entre otros y estos hacen que el niño o niña pierda su valioso tiempo y deje las tareas y lecturas para después. La línea de acción será implementar material suficiente de lectura y aplicar estrategias de manera que niño aproveche su tiempo para beneficio propio.

- **F10 Niños con mayor juicio crítico. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas. A10 Obstáculos del entorno.**

Si se cuenta con buenos lectores dentro del centro educativo, estos niños y niñas aprenden a emitir juicios críticos, gracias a la comprensión lectora que adquieren y al apoyo que reciben de sus padres. Por el contrario, está el caso de los niños en donde sus padres son de poca escolaridad y aunque quisieran no pueden cooperar grandemente en el proceso lector. No obstante, el MINEDUC contribuye a que cada día sean menos los niños aficionados a la lectura, porque no provee material suficiente para fortalecer la lectura. Se analiza también el entorno que está proveyendo a los estudiantes diversiones que se están convirtiendo en diversión y los niños dejan de leer por dedicarse a otras distracciones. La línea de acción será implementar material suficiente de lectura y aplicar estrategias con material lúdico de manera que niño aproveche su tiempo para beneficio propio.

C. Tercera vinculación análisis, estratégico de debilidades con oportunidades.

- **D1 Poca fluidez lectora. O1 Metodología Innovadora. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras.**

La fluidez lectora, es una deficiencia en las aulas del centro escolar y esto tiene incidencia en rendimiento escolar. Por esto se deben implementar nuevas metodologías que incluyan estrategias de fluidez en la lectura, asimismo, utilizar lecturas ilustradas que motiven al niño a leer y a mejorar su fluidez ya que está comprobado que el éxito de todo estudiante está en la capacidad de leer y comprender. La línea de acción será implementar estrategias de fluidez lectora utilizando material adecuado para la edad del estudiante.

- **D2 Falta de hábito lector. O4 Apoyo familiar. O9 Padres letrados. O10 Existencia de lecturas ilustradas y motivadoras.**

La falta del hábito lector, es una debilidad muy marcada en la mayoría de los estudiantes, esto trae consecuencias negativas como el fracaso lector por la poca

comprensión lectora. Todo esto se genera por diferentes motivos; se fortalece cuando hay padres letrados que pueden apoyar a sus hijos e incluso a otros estudiantes. La existencia de lecturas ilustradas y motivadoras es de gran apoyo para el docente ya que se pueden utilizar para motivar el hábito lector. La línea de acción será formar un círculo de lectura con el apoyo de los padres de familia letrados, utilizando material ilustrado que motive el proceso lector estipulando día para el mismo.

- **D3 Escaso material para leer en la escuela y aula. O8 Gestionar lotes de libros de lectura. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso.**

Cuando se tiene escaso material para leer dentro de la escuela, esto se convierte en una debilidad en donde la gestión de libros de lectura o lecturas ilustradas puede fortalecerla. Asimismo, es necesario involucrar a los padres de familia para que sean un apoyo en la solución de este problema. La línea de acción será gestionar material de lectura con el apoyo de docentes-padres de familia.

- **D4 Poca comprensión lectora. O1 Metodología innovadora. O9 Padres letrados.**

La poca comprensión lectora en los estudiantes genera preocupación en los docentes, la misma es fundamental para el éxito en el proceso de enseñanza. Para mejorar esta deficiencia es necesario tomar en cuenta la metodología innovadora que impulsa un aprendizaje constructivista en donde se puede involucrar a los padres de familia letrados que apoyen todas las estrategias aplicadas por el docente. La línea de acción estará encaminada en aplicar estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora.

- **D5 Falta de aplicación de estrategias. O1 Metodología innovadora. O2 Capacitación al personal**

La falta de comprensión lectora en los estudiantes, es el resultado de la de aplicación de estrategias. Estudiando la necesidad de superar esta deficiencia se piensa en la aplicación de metodología innovadora que ofrece hoy día las

herramientas y estrategias necesarias para lograr esta competencia. Es importante capacitar al personal de la escuela sobre estrategias de comprensión lectora y aplicarlas para superar este problema. La línea de acción está encaminada en capacitar al personal docente sobre estrategias de comprensión lectora y la aplicación dentro del salón de clase.

- **D6 Desinterés de los alumnos por leer. O1 Metodología innovadora. O10 Existencia de Lecturas ilustradas y motivadoras.**

Para mejorar el desinterés de los estudiantes por la lectura, es necesario aplicar metodologías innovadoras que brinden las estrategias necesarias para superar este desinterés y se convierta en una motivación permanente. Para esto se deben utilizar lecturas ilustradas y motivadoras que inyecten en los estudiantes el deseo por leer. La línea de acción es aplicar estrategias de comprensión lectora utilizando metodología constructivista.

- **D7 Falta de interés de los docentes por mejorar el hábito Lector. O1 Metodología Innovadora. O2 Capacitaciones al personal.**

Dentro de las aulas también se ve la falta de los docentes por mejorar el hábito lector especialmente en los que no son egresados de PADEP/D. Se deben implementar las metodologías innovadoras como un medio para superar este desinterés. Al mismo tiempo se debe buscar la manera de capacitar al personal de la escuela con la utilización de métodos innovadores que contribuyan a mejorar los conocimientos de los docentes y se motiven a buscar resultados satisfactorios. La línea de acción será promover capacitaciones para los docentes en relación a la aplicación de nuevas metodologías de comprensión lectora.

- **D8 Inasistencia. O4 Apoyo familiar. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso.**

La inasistencia a la escuela genera atraso en los conocimientos y habilidades en los niños y niñas. Por tal motivo, es necesario aprovechar el apoyo de los padres de familia e involucrarlos en el proceso lector de sus hijos. Cada vez que los niños

faltan a la escuela pierden la oportunidad de aprender y comprender muchos contenidos. La línea de acción será fortalecer la relación docente-padres de familia para buscar estrategias que ayuden a disminuir la inasistencia a la escuela.

- **D9 Carencia de planificación para fortalecer la lectura. O2 Capacitaciones al personal.**

Se necesita lograr el hábito lector en los niños, fluidez y comprensión lectora; pero se encuentra una triste realidad al notar la ausencia de una planificación encaminada a fortalecer la lectura. Es oportuno aprovechar las capacitaciones que brindan el MINEDUC y otras instituciones para fortalecer las planificaciones de los docentes. La línea de acción será enriquecer las planificaciones por medio de capacitaciones sobre estrategias de lectura y comprensión lectora.

- **D9 Falta de acompañamiento de lectura Personal. O5 Trabajar con el programa “Leamos Juntos”**

Para superar los problemas de lectura fluidez y comprensión lectora, es necesario trabajar con las herramientas que proporciona el programa de “Leamos Juntos” y darle un acompañamiento personal al estudiante para que pueda superar las deficiencias en relación a la lectura. La línea de acción será impulsar las estrategias metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes.

D. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

- **D1 Poca fluidez lectora. A2 Falta de cultura lectora en la familia.**

La poca fluidez lectora en los estudiantes, ocasiona falta de comprensión en todas las áreas, se nota bajo rendimiento y en algunas ocasiones hasta se llega al fracaso escolar. Esto se puede convertir en una amenaza debido a que la falta de cultura lectora en la familia permite que esta debilidad se vuelva más fuerte. La línea de acción será implementar estrategias de fluidez lectora utilizando material adecuado para la edad del estudiante.

- **D2 Falta de hábito lector. A2 Falta de cultura lectora en la familia. A3 Influencia negativa de la Tv Y redes sociales.**

Se nota la falta de hábito lector en los estudiantes, esto es un verdadero problema dentro del salón de clase. Se necesita superar esta deficiencia para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza. El problema se vuelve notable cuando la cultura lectora de los padres de familia es poca o nada. Se vuelve aún más preocupante cuando la influencia negativa de la TV. y las redes sociales hacen del estudiante un niño ocioso quitándole el deseo de leer. Por esta razón la línea de acción será promover estrategias lectoras dentro del salón de clase y casa, aprovechando positivamente las redes sociales y apoyo familiar.

- **D3 Escaso material para leer en la escuela y aula. A6 El MINEDUC no provee suficiente material de lecturas.**

El escaso material de lectura en la escuela y aulas es una deficiencia que afecta el desarrollo lector y por ende la comprensión, en muchas ocasiones el docente desea profundizar en mejorar los hábitos de lectura, fluidez y comprensión, pero, se encuentra con la triste realidad de no contar con suficiente material de lecturas, porque el MINEDUC no provee lo necesario para las escuelas y esto hace que la debilidad se convierta en una amenaza. La línea de acción será gestionar material de lectura con el apoyo de docentes-padres de familia.

- **D4 Poca comprensión lectora. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A8 Influencia negativa del medio. A9 No hay material de lectura en casa.**

La poca comprensión lectora de los estudiantes se vuelve más débil cuando se encuentra en las escuelas poca escolaridad de los padres de familia y la influencia negativa del medio, como el trabajo infantil o el uso inadecuado de su tiempo libre. Esto se convierte en una debilidad más potente cuando no se cuenta con material de lectura en casa para que los niños lean. La línea de acción será implementar material de lectura para mejorar las estrategias de comprensión lectora en el aula.

- **D5 Falta de aplicación de estrategias. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A5 Falta de monitoreo en avances de lectura según CNB.**

La falta de aplicación de estrategias en el aula viene a debilitar la comprensión lectora y esto vinculado con la poca escolaridad de los padres de familia se vuelve un verdadero problema porque los padres de familia no encuentran la manera de apoyar a sus hijos. Esto se ve afectado cada día por la falta de monitoreo en los avances de lectura por parte de MINEDUC según el CNB. La línea de acción será aplicar estrategias de lectoescritura en la escuela según el CNB.

- **D8 Mala ortografía, A7 Ocio por leer, A10 Obstáculos del medio.**

La mala ortografía es producto de no tener hábito lector, esto se maximiza cuando hay ocio por leer y cuando el medio es un obstáculo para mejorar la ortografía, ya que los niños por jugar maquitas o trabajar dejan de leer o no les interesa leer. Para minimizar esta debilidad es necesario tomar en cuenta la siguiente línea de acción que será enfocada en realizar talleres de ortografía y redacción mediante la colaboración de los maestros PADEP/D.

1. Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades.

Se deben aprovechar las fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema. Ya establecidas las fortalezas se pueden mejorar aún más cuando las oportunidades que vienen de afuera son bien aprovechadas para un fin determinado.

- **F9 Existencia de Programas. O5 Trabajar con el Programa Nacional de Lectura. O3 Asistencia a PADEP/D.**

En el establecimiento se cuenta con programas estrellas encaminados a fortalecer el aprendizaje, son un conjunto, para cambiar los paradigmas de la educación de una tradicionalista a una constructivista. Se tiene la oportunidad de aprovechar los recursos que impulsa el programa de “Leamos Juntos”. Los cuales van encaminados a mejorar el hábito lector, la comprensión y fluidez lectora. Por lo

tanto, se cuenta con docentes que asisten a PADEP/D, que a través del conocimiento adquirido fortalecen la existencia de los programas en las escuelas. La línea de acción será mejorar la fluidez y comprensión lectora a través de los recursos que nos ofrece el Programa de “Leamos Juntos”.

2. Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Las fortalezas están dentro de la institución y este análisis trata de usar las fortalezas con que se cuenta para minimizar las amenazas que vienen de afuera y que es necesario que desaparezcan para no obstaculizar la solución del problema.

- **F7 Niños mejorando su fluidez lectora. A1 Poca escolaridad de los padres de familia. A2 Pobreza de vocabulario. A10 Obstáculos del entorno.**

Muchos de los estudiantes logran la fluidez lectora, motivados por los docentes, otros no la logran porque sus padres tienen poca escolaridad y no les exigen leer, esto les impide ser mejores lectores. Por la misma razón tienen pobreza de vocabulario y se encuentran con obstáculos del entorno como trabajo infantil, diversiones de juego, entre otros. La línea de acción será promover lectura de cuentos en familia para lograr que los padres se involucren en el proceso.

3. Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Las debilidades se deben fortalecer con las oportunidades que vienen de afuera. Se deben aprovechar al máximo para evitar que las debilidades se conviertan en una amenaza. El fin es solucionar el problema y para esto se tienen las oportunidades.

- **D8 Inasistencia. O4 Apoyo familiar. O7 Involucrar a los padres de familia en el proceso.**

La inasistencia a la escuela genera atraso en los conocimientos y habilidades en los niños y niñas. Por tal motivo es necesario aprovechar el apoyo de los padres de familia e involucrarlos en el proceso lector de sus hijos. Cada vez que los niños faltan a la escuela pierden la oportunidad de aprender y comprender muchos contenidos. La línea de acción será fortalecer la relación docente-padres de familia para buscar estrategias que ayuden a disminuir la inasistencia a la escuela.

4. La cuarta vinculación es el análisis estratégico de las debilidades con las amenazas.

Hay que buscar los medios para minimizar las debilidades y evitar las amenazas identificadas en la matriz DAFO. Se necesita fortalecer las debilidades, darle importancia para que las amenazas no perjudiquen la estabilidad de la institución.

- **D8 Mala ortografía A7 Ocio por leer, A10 Obstáculos del medio.**

La mala ortografía es producto de no tener hábito lector, esto se maximiza cuando hay ocio por leer y cuando el medio es un obstáculo para mejorar la ortografía, ya que los niños por jugar maquinitas o trabajar dejan de leer o no les interesa. Para minimizar esta debilidad es necesario tomar en cuenta la siguiente línea de acción que será enfocada en realizar talleres de ortografía y redacción mediante la colaboración de los maestros PADEP/D.

5. Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación.

- **F2 Niños competentes en lectura. O4 Apoyo Familiar. O9 Padres letrados O5 Trabajar con el Programa Nacional de lectura.**

Tener niños competentes en lectura es la meta de todo docente, para esto el apoyo familiar es de gran importancia, pues desde casa los padres de familia pueden apoyar el proceso, sobre todo si contamos con padres de familia letrados que puedan dar seguimiento a las actividades programadas, tomando en cuenta que

el Programa de “Leamos Juntos” es una gran oportunidad para maximizar la comprensión lectora en los estudiantes. La línea de acción será el fortalecimiento de la lectura a través de la relación docentes-padres de familia y estudiantes.

- **Líneas de acción.**

- **Primera línea de acción estratégica:**

Mejorar la fluidez y comprensión lectora a través de los recursos que nos ofrece el Programa de “Leamos Juntos”.

Proyectos:

- Enfoque constructivista del “Programa Leamos Juntos”
- ¿Por qué es importante que los estudiantes lean?
- Cómo desarrollar la fluidez lectora en los niños.
- Desarrollo del vocabulario como medio de comprensión de textos.
- Cómo desarrollar la comprensión lectora en los niños.

- **Segunda línea de acción estratégica:**

Promover lectura de cuentos en familia para lograr que los padres se involucren en el proceso de comprensión lectora.

Proyectos:

- Habilidades de lectura que el docente debe lograr en los estudiantes.
- Los padres y la escuela para alcanzar el éxito escolar.
- Impulsar los cuentos en familia como estrategia de lectura.
- Promover la creatividad familia-escuela como una herramienta para lograr el hábito lector en la familia.
- Promover talleres de cuenta cuentos para impulsar la lectura.

- **Tercera línea de acción estratégica:**

Aplicar estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora.

Proyectos:

- a) Estrategias para el desarrollo de competencias de lectoescritura.
- b) Desarrollar la competencia lectora en los estudiantes para mejorar la redacción.
- c) Aplicar estrategias de comprensión lectora para fortalecer el bajo rendimiento escolar.
- d) Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo
- e) El uso del periódico escolar como estrategia para mejorar los procesos de comprensión y producción textual.

- **Cuarta línea de acción estratégica:**

Realizar talleres de ortografía y redacción mediante la colaboración de los maestros PADEP/D impulsando nuevas tecnologías.

Proyectos:

- a) Mejorando la ortografía con talleres organizados por docentes PADEP/D.
- b) Impulsar talleres de redacción para mejorar comprensión lectora en los estudiantes.
- c) Elaboración y aplicación de material lúdico para mejorar ortografía y redacción.
- d) Mejorando la ortografía y redacción con el uso de las TIC.
- e) El gusto por la lectura mejora la ortografía y redacción.

- **Quinta línea de acción estratégica:**

Fortalecimiento de la lectura a través de la relación docentes-padres de familia y estudiantes.

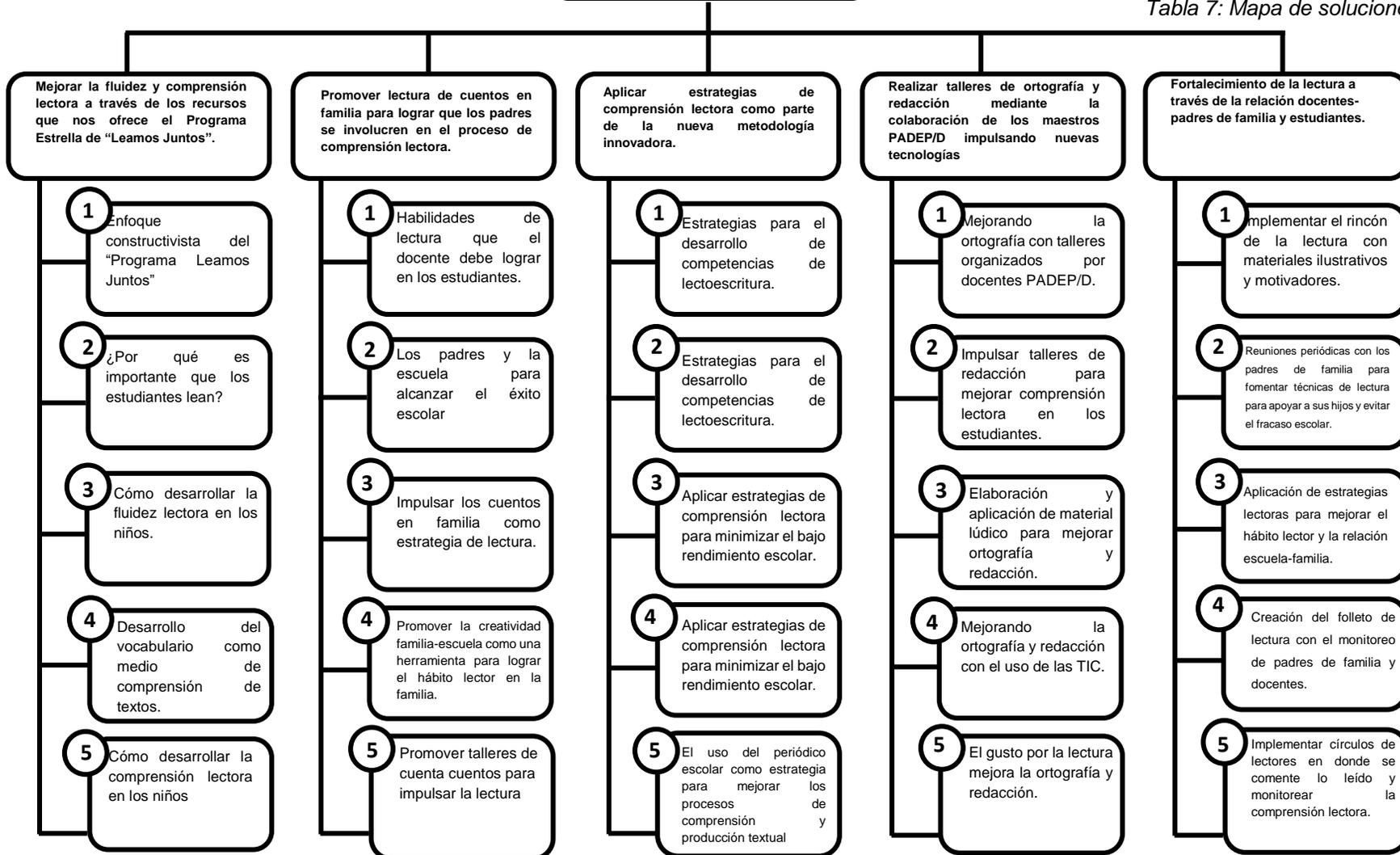
Proyectos:

- a) Implementar el rincón de la lectura con materiales ilustrativos y motivadores.
- b) Reuniones periódicas con los padres de familia para fomentar técnicas de lectura para apoyar a sus hijos y evitar el fracaso escolar.
- c) Aplicación de estrategias lectoras para mejorar el hábito lector y la relación escuela-familia.
- d) Creación del folleto de lectura con el monitoreo de padres de familia y docentes.
- e) Implementar círculos de lectores en donde se comente lo leído y monitorear la comprensión lectora

• Mapa de soluciones

FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 7: Mapa de soluciones.



1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Título:

“Mejorando la comprensión lectora, se fortalece el rendimiento escolar”

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar está encaminado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria. El entorno educativo en el que se está trabajando pertenece al área rural, en donde los padres de familia poseen muy poca escolaridad y baja cultura lectora. Por tal razón el apoyo que se recibe de la familia es muy pobre y esto repercute en el comportamiento de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, los indicadores que son necesarios mejorar en la escuela para lograr la calidad de la enseñanza son los indicadores de resultados de aprendizaje, porque es aquí en donde se diagnostica el fracaso escolar que muchas veces es ocasionado por el bajo rendimiento que va asociado con la poca comprensión lectora que alcanzan los estudiantes.

Pese a los esfuerzos del MINEDUC, aún se tienen deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje y esto se deduce de los indicadores de resultados de aprendizaje en donde a nivel nacional son bajos. Vemos estudiantes que necesitan alcanzar las competencias de calidad y que se ven frustrados por diferentes situaciones, siendo una de estas el poco hábito lector.

Se necesita dar atención a las diferentes demandas planteadas por la comunidad escolar, se espera una educación de calidad en donde se formen buenos lectores, ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Como demanda institucional se requiere que el gobierno a través del MINEDUC equie las escuelas con material suficiente de lectura para incidir en la misma.

Por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a mejorar la comprensión lectora, porque se ha verificado que, si el estudiante comprende

lo que lee, es un estudiante exitoso en todas las áreas curriculares y al mismo tiempo le formará para toda la vida. Para el Proyecto se tienen como características fundamentales el contar con una comunidad motivada por el deseo de superación de sus hijos, con muchas limitaciones económicas que no les permiten agenciarse de materiales que contribuyan a mejorar las condiciones de vida.

Se aprovechará a los actores directos y potenciales identificados, serán de gran apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo para motivar la búsqueda de soluciones tanto económicas como pedagógicas. El problema de la comprensión lectora maximiza las amenazas dentro de la institución, por esta razón, el Proyecto está encaminado en minimizarlas.

Se nota en los salones de clase niños que en muchas ocasiones tienen fluidez lectora pero no comprenden lo que leen; por lo anterior si no comprenden lo que leen pueden sentirse frustrados, llegando en algunas ocasiones a la deserción escolar y en últimos casos al fracaso escolar.

Se hicieron varios análisis, entre estos la matriz DAFO, seguidamente la técnica Minimax, vinculando todos los cuadrantes, se identificaron varias líneas de acción, tomando en cuenta la prioritaria, siendo esta: Aplicar estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora. Partiendo de esta línea de acción, se asoció con el problema identificado en la matriz de problemas y se llegó a la conclusión que este proyecto llena los requisitos para ejecutarlo y lograr resultados positivos, en los cuales se puede incidir grandemente con la metodología adecuada que logre su objetivo de mejorar la comprensión lectora en un ambiente en donde las rutas de aprendizaje serán indispensables como parte de ese proyecto que tiene la finalidad de aplicar las diferentes estrategias que logren el aprendizaje significativo de una manera creativa.

Se considera entonces que será fundamental la presencia de los padres de familia en cuanto a apoyar el proceso. Se espera que los resultados sean conforme a las competencias del CNB, que pide una educación de calidad, cambiando el paradigma tradicional de la educación por una constructivista en donde el estudiante sea el único beneficiado y promotor de su propio aprendizaje significativo.

1.4.3. Objetivos:

General:

- Potenciar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria para mejorar el rendimiento escolar, utilizando diferentes estrategias.

Específicos:

- Seleccionar material de lectura que despierte el interés por leer.
- Determinar la importancia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora, a través la utilización de lecturas creativas y motivadoras.

1.4.4. Justificación.

Es necesario que se dé importancia al desarrollo de la comprensión lectora, merece especial atención de parte de los docentes. Del adecuado aprendizaje depende el éxito posterior de todas las áreas curriculares. La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector, actuando así el texto, el contexto y el lector. La finalidad es construir el pensamiento crítico y lograr las competencias lectoras según el CNB.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante porque se ha notado la falta de comprensión lectora en los niños y niñas del salón de clase. Se pretende que alcancen el mayor nivel del aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos

de su edad. También mejorar su expresión escrita y oral. Se espera que este proyecto aporte grandes beneficios al desarrollo integral de los educandos y aporte resultados satisfactorios para la comunidad educativa, se necesita atacar el problema de la falta de comprensión lectora, no se puede continuar egresando estudiantes que no comprendan lo que leen. Los indicadores de resultados proporcionan datos reales de como los niños y niñas tienen bajo rendimiento escolar y esto se debe en su mayoría, por la ausencia del hábito lector.

Con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se da respuesta a la demanda de los padres de familia de exigir una educación de calidad, basada en la aplicación de nuevas metodologías que permitan desarrollar un aprendizaje holístico. Para el efecto, se tendrá como herramienta de trabajo didáctico lecturas ilustradas y motivadoras especialmente del género narrativo.

Considerando las características esenciales del contexto, el proyecto será de beneficio para los niños y niñas de tercer grado. Se logrará minimizar el ocio por la lectura, y se potenciará la comprensión de los diferentes textos. Se aprovecharán las diferentes fortalezas identificadas en el DAFO, asimismo, las oportunidades para resolver este problema. Es indudable, que cuando el niño o la niña aprenden a leer y comprenden lo que leen, su rendimiento escolar es progresivo porque entiende instrucciones y al mismo tiempo aprende a resolver problemas de la vida cotidiana.

Es necesario, la aplicación de estrategias lectoras en el aula, aprovechando los momentos de lectura que son obligatorios en el Programa Estrella de "Leamos Juntos". Es importante que el niño comprenda lo que lee para predecir, describir, comparar, secuenciar, identificar causa y efecto, identificar el tema principal, sacar conclusiones, identificar personajes principales y sobre todo, emitir su opinión oral y escrita de forma clara y concisa.

Con este proyecto los niños y niñas se motivarán a leer porque el material está adecuado a su edad e interesante por los colores e ilustraciones que contienen. Con el fin de mejorar los resultados de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje se aplican estrategias y se monitorean los resultados. Sí el niño o niña adquiere el hábito lector, las experiencias serán agradables y el rendimiento escolar será satisfactorio.

1.4.5. Actividades a desarrollar por fases.

Tabla 8: Plan de actividades.

FASE	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
Inicio	Un mes noviembre de 2019	Elaboración de las cartas de solicitud y modelo de entrevista para las madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Adjuntar carta de compromiso para realizar proyecto. • Adjuntar cartas de solicitud para ejecutar proyecto. • Adjuntar carta de autorización del proyecto. • Carta para dar a conocer el proyecto a padres de familia. • Carta para dar a conocer el proyecto a personal docente. • Modelo de entrevista para madres de familia. 	Proyectista
	Un mes diciembre de 2019	Selección de material de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar material de lectura ilustrativo y creativo. • Imprimir lecturas. • Colocar fundas de protección a las lecturas. 	Proyectista

Planeación	Mes de enero de 2020	Documentación	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información en documentos PDF y libros en físico para fundamentar el proyecto. Elaboración de folleto para estudiantes. 	Proyectista
	Mes de enero 2020	Dar a conocer el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con la directora para recordarle la autorización del proyecto y entrega de solicitudes para reunión con padres de familia y personal docente. Reunión con padres de familia. Reunión con personal docente. 	Proyectista Directora de familia y personal docente
	Mes de enero 2020.	Termino de detalles del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a madres de familia. Charla a estudiantes sobre la importancia de leer. 	Proyectista
Ejecución	28 de enero	Elaboración del rincón de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el espacio. Colocar los materiales de lectura. 	Proyectista
	3 de febrero	Diagnóstico de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de la prueba. Responde prueba. 	Proyectista
	Febrero y marzo	Lectura diaria.	<ul style="list-style-type: none"> Entregar al niño una lectura diferente todos los días para llevársela a casa. Anotar el nombre de la lectura en control de lecturas. Identificar elementos literarios dibujando en su cuaderno de expresión Artística. 	Proyectista

	4 al 7 de febrero	Activación de conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Leyenda del Sombrerón. • Leyenda de la Llorona. 	Proyectista y estudiantes.
	10 al 14 de febrero	Identificar estructura del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer lecturas diferentes elegidas por cada uno. • Identificar el principio, nudo y desenlace. 	Proyectista y estudiantes.
	18 y 19 de febrero	Inferencias y predicciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar la pasta del cuento "El Chivo que no podía estornudar e inferir. • Escuchar un momento de lectura y hacer predicciones. 	Proyectista y estudiantes
	20 y 21 de febrero.	Volver a contar el cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger una lectura. • Leerla una o dos veces. • Pasar a contarla a sus compañeros. 	Proyectista y estudiantes
	24 y 25 de febrero	Leer y resumir	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la lectura. • Resumir lo que leyó. 	Proyectista.
	26 al 28 de febrero	Identificar idea principal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta cuentos "La asamblea de ratones". • Identificar la idea principal del cuento. 	Proyectista y estudiantes.
	2 y 3 de marzo	Elaboración de cuento corto.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar recortes para armar su cuento. • Escribir de forma sencilla utilizando la frase inicial, había una vez, erase una vez. 	Proyectista y estudiantes
	5 y 6 de marzo	Aplicando la secuencia de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento "El gato enamorado de la Luna". • Luego recortar y pegar las imágenes según la secuencia. 	Proyectista y estudiantes.

	10 de marzo.	Trabajando el después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Se lee el “Espantapájaros Orguloso”. • Identificar al personaje principal y elaborarlo con materiales a su alcance. 	Proyectista y estudiantes.
	11 y 12 de marzo	Haciendo preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer lecturas escogidas. • Elaborar 3 preguntas de la lectura y comentarlas con sus compañeros. 	Proyectista y estudiantes.
	Del 16 al 18 de marzo	Causa y efecto	<ul style="list-style-type: none"> • Leer su libro Sembrador escolar 3, Pág. 70 y 71 “La tierra está Triste”. • Comentar y luego llenar el cuadro de trabajo. Causa y efecto. 	Proyectista y estudiantes.
	Del 23 al 26 de marzo.	Organizadores gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer caperucita Roja. • Presentar organizador gráfico. • Llenarlo con información del cuento. • Leer varias lecturas y dibujar sus propios organizadores según modelos proporcionados por la docente. 	Proyectista.

Fuente propia 2020

1.4.4. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

El monitoreo y evaluación no son sinónimos, por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo será monitoreado y evaluado con las siguientes actividades:

- Cada actividad planificada en el cronograma será monitoreada constantemente a través de información recopilada y trasladada a informes para determinar si cumplió su cometido.
- Todas las actividades tendrán su medio de verificación, ya sean documentos firmados y sellados, fotografías e informes.
- Las actividades de ejecución serán monitoreadas constantemente prestando atención a los estudiantes vulnerables que necesitan atención personal.
- El monitoreo se realizará revisando cada una de las actividades planificadas, revisando hojas de trabajo y corregir aquello que necesita mayor atención.
- La evaluación será precisa al terminar cada actividad y se utilizarán instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, escala de rango y rubricas.
- Con el uso de esas herramientas de evaluación quedará plasmada la evaluación cualitativa y sumativa para determinar el logro de los objetivos durante todo el proceso

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional.

- **Junta Escolar (OPF).**

Las escuelas cuentan con la Organización de Padres de Familia, hoy conocida por sus siglas -OPF-. y está reconocida con bases legales.

MINEDUC (2019) afirma:

Se reconoce el valor de las OPF en cada institución educativa, no se puede gestionar ningún beneficio de los que el MINEDUC aporta si no se cuenta con esta organización. Por esto es necesario reconocer que una de las obligaciones del Ministerio de Educación es promover la descentralización de los recursos económicos apoyando la organización de padres y madres de familia, motivando la participación de los docentes de forma voluntaria (MINEDUC, Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional,, 2010, pág. 60).

Con base a lo anterior, La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las organizaciones de padres de Familia-OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos (MINEDUC, 2019). Es evidente la importancia de las OPF en las escuelas, sin estas no hay programas de apoyo, por eso es necesario delegar esta función a personas integras que velen por la transparencia de los programas.

- **Gobierno Escolar.**

El Ministerio de Educación consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000.

MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1745 (2000) refiere:

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles Pre-Primario, Primaria y Educación media. Así mismo en su Artículo 2º. El Gobierno Escolar es una organización de las

alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (s.p)

El Gobierno Escolar, es una organización dentro de la escuela en donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además los niños se forman para ser ciudadanos capaces de contribuir en la sociedad. Dentro de la institución los directores y docentes son apoyo incondicional para el Gobierno electo y los guían para cumplir con sus obligaciones especialmente todo lo que tiene que ver con gestión de proyectos.

- **Programas.**

En toda institución educativa se habla de programas que son de beneficio para la niñez y permiten el desarrollo integral de una manera innovadora. En Guatemala los programas educativos han dado resultados positivos como el de “Leamos Juntos” por poner un ejemplo.

Marther (2004) afirma que el programa es un instrumento a través del cual se fijan las metas que se pretenden alcanzar en el momento de ejecutar un proyecto y en su efecto se prepara un conjunto de normas para poder presentarlo. Asimismo, los programas se pueden dividir en subprogramas, en proyectos, en obras y en trabajos.

- **Programas de apoyo.**

Las instituciones educativas necesitan recursos para salir adelante con todas las necesidades que presentan, por esta razón el Gobierno de Guatemala a través del MINEDUC ha creado los programas de apoyo.

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. (MINEDUC, 2019, pág. 19)

Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que pueden ser de apoyo y como se explica anteriormente todos son administrados por las OPF.

- **Programa de alimentación escolar.**

Este programa consiste en dar todos los días a los estudiantes una porción alimentaria nutritiva que corresponde a los Q.4:00 quetzales diarios de alimentación.

Tiene base legal en la Ley de Alimentación Escolar en su Artículo 1, en donde garantiza la alimentación escolar, promoviendo la salud y fomentando la alimentación saludable de todos los niños y niñas que asisten a las escuelas públicas y privadas, con la finalidad que permanezcan en su proceso de enseñanza aprendizaje y logren hábitos alimenticios a través del programa alimentario durante el ciclo escolar establecido en esta ley. Los centros privados no se benefician del Programa de Alimentación Escolar porque la situación económica de los colegios está por encima de las escuelas. (MINEDUC, 2017) Para mejorar la nutrición de los estudiantes se trabaja arduamente en la inocuidad de los alimentos que se distribuyen a los niños diariamente.

- **Programa de útiles escolares.**

Este programa beneficia a los estudiantes de las escuelas públicas, especialmente a los de escasos recursos económicos y consiste en: “apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019” (MINEDUC, 2019, pág. 22). Cada estudiante de área rural recibe un aporte de Q.55:00 quetzales y los del área urbana reciben Q.50.00 quetzales. Por medio de la OPF y con la ayuda del personal docente, se lleva a cabo la compra de los materiales según indicaciones de la Cartera de Educación y del Técnico de campo, encargado de verificar la transparencia.

- **Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.**

Es una ayuda económica anual por docente en servicio 011 y 021 que envía el Ministerio de Educación para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para que el docente realice de manera eficaz su labor educativa (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 232-2019, 2019). La asignación es de Q.220.00 quetzales por docente, una vez al año y tiene que presentarse la constancia de lo comprado según sugerencia del Técnico de campo quien tiene a cargo orientar a las OPF y directores sobre la compra correcta de los materiales.

- **Programa de gratuidad.**

La educación en Guatemala es gratuita, el ingreso, inscripción y permanencia en todos los niveles no tiene ningún costo obligatorio ni voluntario, es decir: los padres de familia no deben pagar ni un solo centavo al inscribir a su hijo porque la educación es derecho de cada estudiante (MINEDUC, Acuerdo Ministerial No. 232-2019, 2019). Para garantizar los recursos del Programa de Gratuidad y la ejecución de los mismos, los centros escolares deben regirse por un reglamento y deben llenar formularios PARA-FOR-107 y PARA-FOR-111, según instructivo PARA-INS-03, ya que son las transferencias corrientes que llegan a las OPF. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 32-2018, 2018). Es necesario reconocer que el programa de gratuidad es de gran ayuda para los centros escolares y se logra cubrir necesidades mínimas que contribuyen al mejoramiento educativo. El aporte es de Q.40.00 por estudiante matriculado.

- **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos.**

Toda institución escolar del sector público, goza del programa de mantenimiento de edificios, programa que permite mantener las escuelas en buen estado, acorde a las necesidades detectadas.

Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. (MINEDUC, 2019, pág. 25)

El programa se creó con el objetivo de brindarle a la niñez lugares seguros y saludables y mejorar las condiciones físicas de las escuelas del país. (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1059-2018, 2018) El Gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación, invierte millones de quetzales en el programa de gratuidad beneficiando a toda la población estudiantil de todo el país sin exclusión alguna. “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes” (MINEDUC, Acuerdo Gubernativo 233-2017, 2017, pág. s.p).

Gracias a los programas de apoyo y a la transparencia con que se ejecutan los recursos, muchos establecimientos educativos han mejorado las necesidades de los estudiantes especialmente la alimentación diaria.

- **Programa de Leamos Juntos.**

Es un programa creado con el propósito de lograr las competencias lectoras de los niños, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar y subsistema de educación extraescolar (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1059-2018, 2013). Con la implementación de este programa, los niños leen treinta minutos diarios en su salón de clase, realizando diferentes actividades y aplicando técnicas de lectura.

Las escuelas han recibido lotes de libros para que los niños se entretengan con la lectura, asimismo se han implementado los rincones de lectura con diferentes materiales creativos e ilustrativos para llamar la atención de los estudiantes. También se ha involucrado a los padres de familia en diversas actividades como cuenta cuentos en familia para reforzar la lectura y entrelazar los lazos familiares de manera que los estudiantes se sientan motivados de interactuar con sus papas y así se pueda cumplir con las responsabilidades de los progenitores.

- **Programa de Contemos Juntos.**

La Matemática, es una herramienta para el ser humano que le ayuda a desarrollar el pensamiento lógico con el cual adquiere la habilidad de solucionar problemas de la vida cotidiana. El Ministerio de Educación ha realizado varios esfuerzos por mejorar los resultados de matemática, desde el 2007 implementó el uso del libro Guatemala, en el 2010 el programa “Me gusta la matemática” y en el 2014 el lanzamiento del programa “Contemos Juntos” que se desarrolla actualmente en todo el país.

La creación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” para el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa con el Acuerdo Ministerial 641-2014. Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes. (MINEDUC, 2014, pág. 12)

“Contemos Juntos” está coordinado desde el Despacho Ministerial, comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares. Los responsables de ejecutar las acciones en el aula son los docentes.

- **Programa de Vivamos Juntos en Armonía.**

Los estudios en Guatemala sobre violencia en los establecimientos educativos evidencian que las agresiones sistemáticas leves o graves son un flagelo evidente que afecta el clima escolar, pero que a su vez incide en el desarrollo integral de los estudiantes. Algunos estudios realizados por DIGEDUCA da a conocer que alrededor del 34% de los estudiantes de Educación Primaria que participaron en una investigación sobre acoso escolar reportaron haber sido víctimas del bullying (Galvez-Sobral, 2011). Con estos antecedentes se crea el programa nacional de valores que ha dado muy buenos resultados para contrarrestar el problema.

Jiménez (2016) afirma:

El programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” se encuentra fundamentado en el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, de fecha 22 de diciembre del año 2014, en el cual, se establece la naturaleza, objetivos, estructura, funcionamiento y disposiciones legales del Programa, con la finalidad de fortalecer

y cultivar valores en los pueblos, para alcanzar una convivencia armónica y pacífica entre todos los involucrados, enfocados en todos los centros educativos del país, del sector público y privado.(p.43)

El MINEDUC ha proporcionado un valor por mes que se debe trabajar dentro del salón de clase, esto para fortalecer los valores y crear en los estudiantes una cultura de paz, erradicando las malas conductas que afectan el clima de clase. Por esto es importante planificar actividades para inculcar valores que desde casa no se enseñan y que pierden importancia cada día en el contexto social y por esta razón en la escuela se deben reforzar día con día.

- **Programa de 360°.**

El programa de 360°. Es un programa nuevo, no ha llegado a todas las escuelas del país porque no todas cuentan con los requisitos necesarios para que dicho programa se haga efectivo. Fue lanzado en el año 2018 por el Ministro de Educación Oscar Hugo López quien en su momento definió el programa como una Estrategia Integral Tecnología 360° con prioridad presidencial de cobertura nacional. López (2018) afirma: “El sistema educativo nacional tiene muchos atrasos, entre ellos el tema tecnológico, en pleno siglo XXI, nadie se opone a la necesidad urgente de empezar con una estrategia de inversión propia que busque llegar a las escuelas de todo el país”. (s.p)

El programa consiste en un equipo de computación compuesto por notebook que se convierten en Tablet, son resistentes a los golpes y derrames de líquidos. Funcionan a través de un servidor de información que permite consultar textos, el Currículo Nacional Base, materiales de ayuda, herramientas para el aprendizaje, Wikipedia entre otras.

Con base a lo anterior, se evidencia la importancia de este programa para los centros escolares, por tanto, se necesita que las escuelas sean seguras para conservar el equipo, de lo contrario pueden ser saqueados por personas inconscientes que no tienen idea de lo valioso que es para los niños.

- **Indicadores de Contexto.**

Los indicadores de contexto proporcionan una visión de forma general de cómo se encuentra el sistema tan complejo como es el educativo. Proveen de elementos para hacer comparaciones, elaborar juicios evaluativos, analizar tendencias y predecir cambios (Loera, 2002). Por otra parte, los indicadores detectan la dimensión de los procesos de transformación de los sistemas educativos, así como proveen de evidencias que sean capaces de enriquecer el diálogo público sobre el estado de la educación y las prioridades de la acción estatal y social.

Con base al autor, los indicadores de contexto pretenden dar respuesta a preguntas como:

- ¿Cuál es el estado del sistema educativo?
- ¿Se han estado mejorando nuestras escuelas?
- ¿Por qué nuestros alumnos aprenden tan poco de matemáticas?
- ¿Estamos desarrollando competencias para las exigencias de los empleadores?

Estos indicadores reflejan la realidad del sistema educativo, como es afectado por el incremento de la población y como el desarrollo económico, salud y educación determinan el desarrollo comunitario, incidiendo en la educación.

- **Indicadores de recursos.**

Delgado (2002) afirma: “Los indicadores de recursos evalúan los recursos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración y características” (p.5).

En referencia al autor los indicadores son importantes para tener una idea de los recursos disponibles para la calidad de la educación, tomando en cuenta que son necesarios para salir adelante con las necesidades que se presentan continuamente.

- **Indicadores de proceso.**

Según Delgado (2002) los indicadores de proceso son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos.

Lo anterior quiere decir que no se enfocan en dar cifras de números, más bien, en evaluar aspectos que caracterizan a las escuelas como su idioma, asistencia de estudiantes, disponibilidad de materiales y organizaciones que conforman la institución.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna.**

(MINEDUC, s.f.) Afirma:

Los Indicadores de Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Comprender los resultados de escolarización es tomar conciencia de la verdadera realidad de nuestra educación por esto Morales (2002) refiere que el indicador de escolarización es muy general y evalúa la situación escolar del país, incluyendo todos los niveles del Sistema de Educación formal, e indica en forma general la escolarización alcanzada por la población escolar en un tiempo determinado.

- **Algunos temas relacionados con los resultados de escolarización son los siguientes:**

- **Matrícula.**

Muestra la cantidad de estudiantes inscritos reportados por cada establecimiento para cada año lectivo de los diferentes sectores: público, privado, municipal y por cooperativa (MINEDUC, s.f.). En algunos establecimientos educativos, la

matricula se ve afectada por diversas situaciones, bajando así el número de estudiantes matriculados.

Para los centros educativos es necesario mantener la matricula, porque de esta dependen los aportes de los programas de apoyo y el mantenerla es responsabilidad de los docentes.

- **Fracaso Escolar.**

Es otro de los indicadores de resultados de escolarización y lo importante es analizar las causas del fracaso y buscar soluciones posibles (Redondo & Sanchez, 2009). En ocasiones el fracaso escolar no se debe al niño/a, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de estudiantes por aula, la dedicación entre otras.

Para Castillo (2006) el término se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica traducida en la obtención o no de una acreditación pertinente, que le permita integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocidos como ciudadanos responsables.

Con base a los autores, el fracaso escolar es un flagelo en las instituciones educativas del país y hace que muchos de los estudiantes pierdan el deseo de superarse. Hay muchas razones del fracaso escolar entre ellas la pobreza, la desintegración familiar, entre otras.

- **Deserción Escolar.**

Afecta la matricula estudiantil, porque no todos terminan el ciclo escolar por diversas razones entre estas se tienen el factor económico, desempleo y bajo rendimiento académico, también cuando los niños dejan la escuela por el desempleo de sus progenitores, toda la familia sale a trabajar o emigran a otro lugar en busca de mejoras para su situación económica (Amezcuca, 2017).

La deserción escolar no es más que el abandono de parte del educando educador si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy.

- **Repitencia**

Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde (Valle, 2010). Cada país y cada establecimiento tiene sus propias políticas acerca de la repitencia escolar, los estudiantes y padres de familia son los que cumplen con esas normas en el establecimiento en donde estudian.

El MINEDUC, realiza un constante monitoreo durante todo el año para detectar los casos posibles de repitencia y ver las posibilidades de aplicar diferentes estrategias para evitar que los niños con riesgo puedan repetir el año.

- **Pobreza.**

Según Villacorta (2008):

Los principales elementos que causan pobreza son el colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión/marginación social, productividad sin equidad, la corrupción, el cambio climático, las enfermedades y epidemias, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Y estos son los efectos directos de la pobreza: los pobres no tienen acceso suficiente a la alimentación, la vivienda y los servicios. (s.p)

Según la opinión del autor, con respecto a la pobreza, limita el acceso a la alimentación, esto repercute en los estudiantes, considerando que el rendimiento escolar depende en gran parte de una buena alimentación, también se reconoce que las enfermedades causan deserción escolar y por esto los indicadores de

resultados de escolarización se ven afectados por la incrementación de pobreza en las familias.

- **Exclusión social.**

La exclusión social también es otro elemento que causa la pobreza, muchos de los estudiantes se alejan de toda actividad social por no contar con los recursos necesarios. Sánchez (2007) asegura que los pequeños con riesgo de exclusión social, deben contar con entornos escolares ricos, motivadores, capaces de atraer su atención e interés. Si un niño está motivado en la escuela, las probabilidades que la deje serán mínimas y por consiguiente asistirá con regularidad.

Se comparte la opinión del autor en cuanto a que el ambiente en las escuelas influye en evitar la exclusión, se necesita innovar cada día las metodologías para atraer a los estudiantes, hacer cosas nuevas, sacarlos fuera del salón de clase, cantar, concursos, juegos e involucrarlos en actividades continuamente y hacer que cada niño se sienta útil.

- **La colaboración de los padres de familia en la escuela:**

Numerosos estudios han demostrado que los niños que van mejor en la escuela son hijos de padres de familia que participan en la misma. “Los padres de familia pueden tener efectos significativos cuando se involucran en la escuela, sus hijos tienen mejores calificaciones y mejoran su rendimiento escolar” (Bacete, 2006, pág. 58). Los indicadores de escolarización y de aprendizaje se ven afectados porque las familias están perdiendo su verdadero papel como educadores.

Por lo anterior los padres de familia o tutores no revisan tareas y pasan mucho tiempo sin hacer nada, no reconocen su papel dentro del Sistema Educativo y dejan la tarea educadora en manos de los docentes. Es aquí en donde se encuentra la diferencia entre los niños que reciben apoyo de sus progenitores y los que no lo reciben, teniendo un panorama alentador con quienes si se esmeran cada día de estar en sintonía con la escuela.

- **Ambiente de aprendizaje.**

Son los espacios en donde los actores del proceso educativo desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevos conocimientos. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados del proceso de aprendizaje regularmente. Solano (2009) afirma: “Un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje” (s.p).

Un ambiente de aprendizaje debe cumplir con sus objetivos de integrar todo el conjunto de elementos y relacionarlos entre sí, de este depende el logro de una enseñanza de calidad, porque es el lugar en donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje.**

Son las bases de datos de las evaluaciones nacionales realizadas a estudiantes de primaria, tercero básico y graduandos. Se muestran los resultados de los estudiantes en Lectura y Matemática, información sobre los factores asociados al rendimiento escolar, así como información proporcionada por los cuestionarios a directores de los establecimientos educativos que participan en las mismas (MINEDUC, s.f.)

Estos indicadores son de gran importancia para las entidades educativas y sobre todo para llevar un control estadístico del nivel de Lectura y Matemática en que se encuentran los estudiantes a nivel nacional y local para buscar estrategias que mejoren estos resultados.

- **Temas relacionados con los indicadores de resultados de aprendizaje.**

- **Eficacia escolar.**

Un elemento clave en esta idea es el concepto que se tenga de eficacia escolar. Se considera que el éxito de las instituciones educativas radica en este aspecto de ser eficaz y lograr así una educación de calidad tomando en cuenta a:

Murillo (2006) refiere:

En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral para todos y cada uno de sus estudiantes de lo que sería esperable, teniendo en cuenta un rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias". (p.15)

- **Eficiencia Pedagógica.**

Lavín (2000) afirma:

La eficiencia pedagógica es la medida en donde se utiliza el tiempo para fines pedagógicos. Cobra importancia aquí analizar el tiempo efectivo que se destina al proceso de aprendizaje, el tiempo que se destina a otras funciones, el ausentismo de los profesores por distintas razones (licencias, permisos etc.). (p.122)

Con base a las palabras del autor, la distribución de tiempo hace que los resultados de aprendizaje sean afectados, tomando en cuenta que muchos docentes se ausentan de las escuelas sin causa justificada.

A. Estrategias de abordaje.

Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiantado (Avila & Esquivel, 2010). Claro está que una estrategia se pone en marcha cuando existe un asunto a resolver.

Las estrategias de abordaje son importantes en las escuelas porque permiten buscar formas de como apoyar a los estudiantes de acuerdo al contexto. Sin estas, el proceso de aprendizaje se vería afectado por no buscar los adecuados para apoyar a los estudiantes a salir abantes en toda su asignatura. Para esto no se necesita algo muy sofisticado, solo la manera en cómo se apliquen.

- **Estándares educativos.**

Juárez (2008) refiere:

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer. En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (s.p)

Por lo anterior se puede decir que una buena parte de los docentes no prestan atención a los estándares educativos, de lo contrario, los resultados de aprendizaje serían otros. Se deben de tomar en cuenta como metas a alcanzar.

- **Currículo Nacional Base -CNB-**

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica, (MINEDUC, CNB, 2008, pág. 4).

Está constituido por competencias las cuales se convierten en estrategias para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplio conocimiento.

2.1. Teoría y modelos educativos.

- **Lev Vygotsky y la teoría sociocultural.**

Según Vygotsky (1934) citado por Morrison (2005) “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros” (pág. 102).

De acuerdo con Vygotsky, las interacciones sociales y la colaboración son los ingredientes de los procesos de aprendizaje y desarrollo. Muchas de las prácticas

actuales, como el aprendizaje colaborativo, la solución de problemas conjunta, la preparación, la colaboración, la ayuda del mentor y otras de aprendizaje asistido están basadas en la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo del aprendizaje citado por el mismo autor en su libro de Educación Infantil.

La mayor aportación de este autor fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamental, en una teoría del desarrollo psicológico. Mostró un gran interés en el desarrollo sociocultural definido de una manera más amplia, según lo cita (Daniels, 2003). Vygotsky acertó con su Teoría Sociocultural al afirmar que el niño aprende cuando se relaciona socialmente.

Es un gran aporte para fundamentar el contexto social en el que vive el niño o niña, es allí en donde desarrolla su aprendizaje al interactuar con mamá o papá, sus amigos, vecinos y sus maestros. El ser humano por naturaleza es un ser social, nacido para no estar solo, sino para aprender a relacionarse con los demás según su cultura, costumbres y tradiciones.

- **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.**

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo. Publica en 1963 su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo". Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones.

Ausubel, citado por Ocaña (2009) estima:

Aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. (pág.55)

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

- **Teoría constructivista.**

El constructivismo, se basa en la forma en la que entendemos e interpretamos el mundo que nos rodea. Piaget citado por Ángel (2017) afirma: “El mundo no tiene por qué tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo” (s.p.). El objetivo de la teoría constructivista pretende lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea activo, mediante la participación de ellos, para que el estudiante tome roles que le pertenecen como son: Proponer ideas, preguntar a otros para comprender y proponer soluciones.

Hay varios autores constructivistas que han dado aportes significativos a la educación como Villalever (1997) citado por (Tojil, 2015) en donde afirma que la persona se forma interactuando con sus semejantes en un ambiente social y cultural y es precisamente lo que permite el aprendizaje, esa interacción con su propio mundo, su contexto en donde se forma de tal manera que su formación está íntimamente ligada al medio.

Los autores son explícitos y coinciden en que el niño debe ser el constructor de sus propios conocimientos al interactuar con su mundo y lo hace a su manera, es decir, que el ambiente que lo rodea permite su propio aprendizaje, por esta razón es que no todos los niños aprenden de igual forma.

- **Teoría tradicionalista.**

Mucho se ha comentado de la teoría tradicionalista. El nuevo paradigma de la educación se inclina hacia lo constructivista dejando atrás lo tradicional porque como dice (Plata, 2007) cuando el maestro se centra en enciclopedias, en orden, en disciplinar y sus métodos son memorísticos, verbalistas, se aprende oyendo, viendo e imitando y se encierra en uno mismo se denomina tradicionalista.

Es necesario conocer el rol del estudiante, el papel del alumno y profesor y como se da el aprendizaje en una educación tradicionalista. Freskiiny (2012) refiere que el estudiante en esta educación es pasivo, repetitivo, mecánico y memorístico ante el proceso de aprender. Mientras tanto el docente es autoritario, controlador del saber, diseña la enseñanza sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, escribe todo en el pizarrón, dicta y explica sin darle participación al estudiante.

En la educación tradicionalista la enseñanza es igual para todos. Los escritorios fijos sin posibilidades de cambio, los libros son lo que los niños tienen que aprender. Hay que reconocer que algunos aspectos tradicionales aún se utilizan porque los resultados son beneficios por mencionar, los dictados y el uso de la memoria para algunas situaciones en donde es necesario memorizar.

- **Modelos pedagógicos**

Ocaña (2015) afirma: “En este sentido los modelos pedagógicos facilitan el análisis, exploración, comprensión y protección de las configuraciones conceptuales y patológicas de los profesores desde una dimensión pedagógica” (p.9).

Según el autor, los modelos pedagógicos permiten saber que se va a enseñar y como se va a hacer y a quienes va dirigido y de esta manera se facilita el proceso de aprendizaje, porque desde la planificación se contempla la forma en que se va enseñar y que se quiere lograr, de manera que se seleccionan los modelos a utilizar y así con facilidad se determina la enseñanza.

- **Aprendizaje por competencia.**

Montenegro (2005) afirma: “En los últimos años se han venido configurando el enfoque de una educación por competencias, como una propuesta que pretende solucionar las carencias de los procesos educativos” (pág.11). En un esfuerzo por adoptar soluciones a estos problemas se analiza el concepto de competencia y su relación con otros conceptos como habilidad, destreza, actitud, capacidad, actitud, inteligencia, aprendizaje y conocimiento.

El modelo de aprendizaje por competencias ha sido adoptado por muchos países porque de esta manera se desarrollan diversas habilidades y destrezas que hacen a los estudiantes competentes para la vida. En Guatemala el proceso de aprendizaje se basa en competencias para lograr que sus habitantes sean capaces de ejercer sus derechos y sean competentes en un mundo laboral en donde se requiere preparación.

- **Teoría política**

Dentro del sistema educativo se manejan las políticas educativas, pero antes es necesario conocer a que se refiere esta teoría y lograr su comprensión.

Tamayo (2012) afirma: “Es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.16). La política es entonces, una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legítima su función de ordenamiento, en busca del bien común.

- **Teoría política de la educación.**

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos, es la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar (Gutman, 2001). Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar.

La Educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿Quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? Es la pregunta que deberíamos contestarnos, esto porque las políticas se crean para que logren objetivos y se cumplan.

2.2. Técnicas de administración educativa.

2.2.1. Matriz de priorización.

Vilar Barrio, Gómez y Tejero Monzón (1997) afirman: “Estas herramientas se utilizan para priorizar temas, características de productos/servicios, etc. con base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial” (pág.69). Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisiones. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es imprescindible decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades.

Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. Mora (2003) refiere que las matrices de priorización sirven en general, para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc. basándose en criterios conocidos y ponderables. En la gestión por procesos se pueden emplear diferentes tipos de esa herramienta.

En el ramo educativo, esta técnica se utiliza para priorizar problemas a mejorar, es de gran ayuda para el campo de la investigación educativa y permite a los docentes determinar qué problemas educativos requieren mayor atención. Cada criterio tiene su respectiva ponderación de manera que, los problemas son priorizados y analizados para determinar uno entre todos y tomar la decisión de solucionarlo a través de la aplicación de diferentes estrategias debidamente planificadas.

2.2.2. Técnica del árbol de problemas.

Según Arenas (2005) “El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer causas y sus efectos” (pág. 204). Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de sus causas u consecuencias, se pueda definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. La denominación de árbol de problemas es por la semejanza de los nombres del gráfico con las partes de la planta (problema central = Tronco, causas =Raíces, consecuencias o efectos =Ramas).

Esta técnica es muy requerida en el campo educativo y se le ha utilizado de diversas maneras, que, según el autor, aunque se originó y se usa en el campo empresarial de negocios, al aplicarse al campo educacional se le pueden asignar los usos siguientes:

- Para reconocer causas verdaderas que afectan los resultados en cualquier actividad humana.
- Como estrategia para la solución general de problemas.
- Para analizar factores en términos de causas, que lo explican en diferentes niveles de desagregación.
- Para relacionar un problema de investigación en términos de variables dependientes e independientes.
- Para favorecer el pensamiento reflexivo.
- Para organizar los pensamientos en términos de causa y efecto.
- Para ayudar a los estudiantes a usar habilidades evaluativas.
- Para favorecer a los estudiantes la apertura a otras ideas, la síntesis de información y la toma de posición con relación a posibles causas.
- Para relacionar una idea principal con ideas secundarias, especialmente con alumnos pequeños, de un libro, texto o documento leído.

En el campo educativo, el árbol de problemas ha sido de gran ayuda para encontrar el problema a solucionar y a la vez encontrar las causas y efectos. Si no se realiza el árbol de problemas, la investigación sería un verdadero fracaso porque es el inicio para la solución de algo.

2.2.3. Técnica de DAFO o FODA.

Escudero (2004) refiere:

La técnica del DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelado como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo) Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (pág.137).

Para Alberich y Sotomayor (2014) la técnica DAFO es una técnica de análisis de una situación o espacio territorial concreto, donde se van relatando y contrastando cada uno de los aspectos citados, las problemáticas existentes y las que se prevean, las características positivas (puntos fuertes) actuales y las que puedan ocurrir en el futuro y/o por causas externas que en principio no podemos controlar (oportunidades). Por ejemplo, las Debilidades Amenazas, Fortalezas y oportunidades que para el desarrollo socioeconómico se dan en un municipio.

Por el aporte de los autores la técnica DAFO es de gran utilidad cuando se necesita realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo porque permite detectar los puntos fuertes y débiles de una escuela, asimismo, se logra determinar qué clase de oportunidades y amenazas vienen del exterior. De esta manera se pueden aprovechar las oportunidades que muchas veces están y no se toman en cuenta. También las amenazas se pueden erradicar si se hace un estudio, partiendo de esta técnica de administración educativa. En general, permite ejecutar un análisis de la realidad, para hacer el diagnóstico social de un ámbito concreto, de cara a la planificación que es la base del éxito del proyecto en donde se plasman todas las actividades a ejecutar.

2.2.4. **Técnica Minimax.**

Según Arenales (2012) la técnica Minimax permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades, amenazas) y su relación con la realidad dentro de proyección (fortalezas y debilidades).

El uso de la técnica del Minimax, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Muy utilizada en el campo educativo permitiendo vinculaciones para ir determinando el problema a solucionar.

Otros temas.

- **Necesidades sociales.**

Para García y Melian (1993) nuestras metas están influenciadas por necesidades de los grupos y sistemas humanos, así como por los miembros que los componen. Siempre que se habla de necesidades y sobre todo si nos referimos a las sociales, se nos vienen a la mente las aportaciones de Maslow (1963) sobre estas que, aun manteniendo un importante componente lineal, conservan su validez y nos permiten comprender el tipo de carencias, motivándonos a su estudio.

Podemos dividir las necesidades sociales según Maslow (1963):

- **Necesidades individuales:** Se les considera como tendencia hacia la consecución de medios, que les son propios, para su mantenimiento y desarrollo. Se manifiesta un estado de carencia de los medios para satisfacerlas. Afectan al individuo como tal.
- **Necesidades sociales:** Son aquellas tendencias hacia la consecución de los medios que satisfagan estados de tipo carencial y sentidos que afectan a grupos o sistemas; o bien cuando la satisfacción de las necesidades individuales implique la participación, en estas, del grupo o la colectividad.

En la sociedad siempre van a prevalecer necesidades tanto individuales o sociales porque siempre se está en la lucha de tener una vida mejor y cuando no se puede, surgen las necesidades y de no darle importancia se convierten en carencias que afectan de manera significativa a una población.

- **Demandas sociales.**

Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales (Pérez, 2004) . Por ejemplo, una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la educación y desarrollo de la sociedad

Las demandas sociales siempre están presentes en todo momento porque es un derecho de las personas y dependen del contexto como lo refiere el autor antes mencionado. La mayoría de demandas sociales van enfocadas en pedir una vida digna para todos.

- **Demandas institucionales.**

Según Beltrán (2006) las demandas institucionales se refieren a la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales y extra institucionales, movilizan al interior de los grupos académicos totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelven en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes.

Por lo expuesto por Beltrán, las demandas institucionales se refieren a la escuela como tal. Lo que piden los padres de familia y estudiantes, asimismo el personal docente en busca de mejoras para la educación o puede aplicarse también a las peticiones de las diferentes instancias del ramo educativo.

- **Demandas poblacionales.**

Las demandas poblacionales implican demografía y dependerán según Asta (2003) del crecimiento poblacional y de las metas de los sectores sociales. Estas demandas son importantes porque permiten el desarrollo humano.

Las demandas poblacionales cada día se hacen más latentes por el crecimiento de la población y en proporción son más frecuentes, como el abastecimiento del agua potable y el cuidado del medio ambiente.

- **Actores sociales.**

Los actores sociales se conciben como colectividades o como sujetos con características o intereses particulares, pero con capacidad para llevar a cabo proyectos de interés común (Portilla, 2015). Un actor social es un hombre o una mujer que intenta realizar objetivos en un entorno constituido por actores, entorno que constituye una colectividad del cual se siente parte y cuya cultura y reglas institucional hace suyas, aunque sea solo parcialmente.

Por lo expuesto, los actores sociales son personas influyentes no por su dinero sino por su poder de decisión y son parte importante en un proyecto de cualquier índole.

- **Actores potenciales.**

Según Urbano (2018) una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

En los proyectos educativos encontramos actores directos que son los potenciales, o sea los que tienen influencia de decisiones y convocatoria. Deben ser aprovechadas su participación dentro de los mismos por su capacidad liderazgo.

- **Proyecto de mejoramiento educativo.**

Castro (2013) citado por la EFPEM (2019) dice:

Los proyectos de mejoramiento educativo tienen como propósito desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en las que los docentes laboran, puesto que, representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (pág.50)

Como menciona el autor, para los docentes es un desafío llevar a cabo la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo por diversas razones, entre estas se mencionan, el tiempo, los costos, las actividades a realizar, los involucrados y gestiones posibles a efectuar. Por la experiencia de varios docentes, la educación basada en proyectos es efectiva por los resultados.

2.3. Teoría del Proyecto de mejoramiento Educativo.

2.3.1. Comprensión lectora.

El saber leer y comprender lo que se lee, es un don valiosísimo, comparable con el don de la vista; los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos, que enriquecen nuestra existencia. La lectura abre nuestras mentes a todos los horizontes de la cultura. La lectura debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción de la escuela; la comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos desde la primaria hasta el fin de los estudios universitarios. (Achaerandío, 2012, pág. 2)

Lograr comprender lo que se lee es la esencia misma de la lectura. Por tanto, la comprensión de lectura es el principal objetivo de la enseñanza de la lectura. El ser humano es ante todo constructor de significados. Leer y comprender lo que se lee no es otra cosa que la reconstrucción y la posibilidad de considerarlos. (Borrero, 2008, pág. 111)

Por lo anterior, la comprensión lectora es la prioridad del aprendizaje en todos los niveles, se considera un don por el simple hecho de acercar al lector a un mundo maravilloso. También debe ser el principal objetivo de la educación, de los docentes y de los centros educativos, es necesario que el estudiante aprenda a decodificar, a leer con fluidez de manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee, porque si interpreta la lectura será capaz de comprender el mundo que le rodea.

2.3.2. Niveles de comprensión lectora.

Barret (1967) citado por MINEDUC (2018) afirma: “La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión” (s.p). Clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora en niveles, siendo los más conocidos el literal, inferencial y crítico, agregando dos más que son el de reorganización de la información y apreciación lectora.

- Nivel literal y reorganización de la información: Permiten la comprensión global y la obtención de información correcta.
- Comprensión inferencial: permite la interpretación de un texto. Esto se debe a que, mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir, su conocimiento del mundo.
- Nivel crítico: permite la reflexión sobre el contenido del texto.
- Apreciación lectora: permite reflexionar sobre la forma del texto.

Por lo anterior, el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector cuando obtiene, procesa, evalúa y aplica la información de lo que está en el texto. Los niveles van de la mano en todo el proceso de lectura y sirven para evaluar de forma sistemática la lectura comprensiva.

2.3.3. Estrategias de comprensión lectora.

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído. Foresman (2009) refiere que las estrategias de comprensión lectora son maneras de pensar sobre la lectura para entender mejor lo que se lee. Sugiere concentrarse en el texto, tratar de darle sentido a lo que se está leyendo, fijarse cuando no se entienda algo y tratar de descubrir cómo entender las partes confusas y propone las siguientes estrategias.

- **Conocimientos previos:** son aquellas cosas que ya se conocen sobre un tema determinado a partir de la experiencia personal o de las lecturas previas. Establece conexiones con personas, lugares y cosas del mundo real.

- **Ideas importantes:** son la información esencial de una selección de no ficción. Las ideas importantes son aquellos detalles que dan claves sobre el propósito del autor.
- **Inferir:** consiste en usar los conocimientos previos a partir del texto, para generar ideas propias sobre aquello que el autor quiere contar.
- **Verificar y aclarar:** se verifica la comprensión para comprobar que la lectura tiene sentido. Aclaremos para averiguar por qué no hemos comprendido algo. Luego se corrigen los errores para que la lectura tenga sentido.
- **Volver a contar el cuento:** de esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de organizar la información que poseen y presentarla en forma oral.
- **Predecir y establecer propósitos:** se predice para determinar qué es lo próximo que va a pasar en un cuento. Las predicciones se basan en lo que ya ha sucedido. Se establecen propósitos para guiarnos durante la lectura.
- **Preguntar:** es muy importante hacer preguntas sobre la información del texto. Las preguntas se deben hacer antes durante y después de leer.
- **Estructura del cuento:** es la forma en que está organizado un cuento desde que empieza hasta que acaba. Esta información sirve para resumir o volver a contar el argumento.
- **Resumir:** es un enunciado breve. Sólo tiene unas pocas oraciones.
- **Estructura del texto:** se usa la estructura del texto para ver cómo organiza el texto el autor; por ejemplo, mediante relaciones de causa y efecto, o de problema y solución, de forma secuencial, o mediante comparaciones.
- **Visualizar:** visualizamos para formarnos imágenes mentales de lo que está pasando en un cuento o artículo. Esto nos ayuda a aclarar la comprensión.

También el autor menciona que las destrezas de comprensión son rutinas que se usan automáticamente para entender mejor lo que se lee. Entre estas actividades de destrezas propone:

- **Propósito del autor:** el propósito del autor es la razón por la que el autor escribe, un autor escribe para informar, persuadir, entretener o expresar una opinión.
- **Causa y efecto:** un efecto es algo que ocurre. Una causa es la razón por la que ocurre algo.
- **Comparar y contrastar:** a medida que lees, piensa en qué cosas son iguales y cuáles son diferentes.
- **Sacar conclusiones:** combina lo que se sabe con información nueva para sacar conclusiones. Cuando se sacan conclusiones, se forma una opinión combinando los hechos y detalles formulados en un texto con los conocimientos previos.
- **Hechos y opiniones:** un hecho es algo que puede probarse como cierto o falso, una opinión es lo que alguien cree o piensa.
- **Generalizar:** una generalización es un enunciado amplio sobre algo que varios ejemplos dicen que es cierto. Por generalizar, busca cierto número de ejemplos de algo y utiliza el conocimiento previo para decir que tienen en común todos esos ejemplos.
- **Idea principal y detalles:** la idea principal es sobre lo que mayormente trata un escrito. Los detalles explican la idea principal o dan más información sobre ella. es lo más importante de lo que se ha leído, respondiendo a dos preguntas, ¿De qué o quién se trata el cuento? ¿Qué fue lo más importante que le pasó al qué o quién de la historia?
- **Fuentes gráficas:** también llamadas organizadores gráficos, ayudan a entender la información que hay en un texto. Los cuadros, las tablas los diagramas y los mapas son algunos ejemplos de fuentes gráficas.
- **Elementos literarios:** los cuentos están formados por las siguientes partes: personajes, ambiente, tema y argumento. Un personaje es una persona o animal que aparece en un cuento, el ambiente es la época y el lugar en los que sucede la acción, el argumento de un cuento son los sucesos más importantes que ocurren. El argumento empieza con un problema y termina con una solución y el tema es la idea general del cuento.

- **Secuencia:** la secuencia de una lectura es el orden en que ocurren los sucesos en un cuento, lo que sucede primero, después y al final.
- **Clasificar y categorizar:** clasificar y categorizar significa agrupar cosas que están relacionadas, se agrupan cosas por su parecido. La palabra clasificar se refiere a poner algo en un grupo. La palabra categorizar se refiere a un grupo de cosas relacionadas.
- **Pasos de un proceso:** dicen cómo hacer, realizar o explicar algo en orden desde el principio hasta el final.

Si la escuela se propusiera desde el inicio del nivel primario a desarrollar las estrategias y destrezas de comprensión lectora, los resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes fueran exitosos. Se nota bajo rendimiento porque los niños no comprenden lo que leen. Una cosa es tener fluidez lectora y otra es que comprendan lo que leen. El autor detalla las estrategias de manera sencilla, por consiguiente, el docente debe tener actitud para aplicarlas de manera creativa y lograr que todos los estudiantes las desarrollen para beneficio propio.

2.3.4. Evaluación de la comprensión lectora

Gutiérrez (2012) citado por MINEDUC (2018) refiere:

Que para evaluar las estrategias de comprensión lectora pueden usarse las siguientes técnicas: pensamiento en voz alta, la entrevista y la observación durante la lectura y los cuestionarios. La evaluación formativa es una forma de evaluar la comprensión lectora en el aula. Sirve para informar al estudiante de cómo va avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra. Por otra parte, informa al docente sobre cómo se encuentran sus estudiantes y tomar decisiones para apoyarlos. Para evaluar se pueden utilizar diferentes instrumentos para observar y medir lo que los estudiantes pueden o no hacer respecto a la comprensión (s.p).

Lo anterior indica que debe evaluarse constantemente la comprensión lectora, el docente no debe pasar por alto este aspecto. Sin duda muchos mentores lo descuidan y no llevan un registro del adelanto de sus estudiantes y esto repercute en los avances de aprendizaje porque no están informados de su

rendimiento en cuanto a comprensión lectora se refiere por no practicar la evaluación de la misma.

Por consiguiente, es necesario conocer el nivel que poseen los estudiantes para tener presente quienes tienen problemas y así darles mejor acompañamiento. Henago (2016) comparte que la evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un período académico. Busca entender dos objetivos: primero entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el período; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo. Esto es parte de la evaluación de la comprensión lectora.

2.3.5. Desarrollo del proceso lector

Hay muchos autores que opinan sobre las estrategias de lectura, pero María Solé es una de las grandes escritoras de libros sobre estrategias de lectura que sin lugar a duda ha aportado significativamente sobre este tema, y ha servido como material de apoyo a muchos docentes que buscan mejorar sus estrategias dentro del salón de clase. Según Solé (1998) el proceso de lectura se divide en tres subprocesos, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. A continuación, se describe cada proceso para comprender mejor el enfoque de cada uno.

Antes de la lectura

En esta etapa se pueden realizar actividades como:

- **Muestreo:** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- **Predicción:** El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces se podría decir que la predicción es la capacidad del lector para suponer lo que ocurrirá.

Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera se permite que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que se apoye a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

- **Anticipación:** Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura.
- **Confirmación y autocorrección:** Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

En resumen, las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá
- b) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de lectura.

Según la autora, para iniciar la comprensión de un texto antes de leerlo el docente debe apoyarse en diversas estrategias de lectura y al trabajarlas con los estudiantes debe:

- a) Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.

- b) Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- c) Permitir que los niños, y usted junto con ellos, establezcan propósitos para leer el texto.
- d) Predecir a partir de las imágenes que acompañan al texto, los títulos, los personajes, los colores, el tipo de letra, etcétera.
- e) Formular preguntas a los niños y que ellos también se planteen preguntas a partir del texto.

Cuando se lee a los niños en voz alta es importante que el docente conozca el texto antes de compartirlo con ellos y practicar las diferentes entonaciones que se le debe dar cuando lo requiera, esto permitirá hacer los acompañamientos necesarios al leer y facilitar al niño la comprensión de su contenido. Es importante saber leer los cuentos a los estudiantes, porque es evidente que la entonación es clave para que se entienda el contenido.

Estrategia durante la lectura.

La rima y el ritmo, otro recurso para trabajar la comprensión durante la lectura, pueden utilizarse de muchas formas en la iniciación de la lectura, esto permite que los estudiantes pequeños lean una canción, por ejemplo, sin necesidad de grandes habilidades para descifrar, constituyendo una forma reforzadora y agradable de comenzar a leer y de trabajar la anticipación. También mientras se lee a los estudiantes se debe estimularlos para que prevean o infieran el significado del texto a través de preguntas durante la lectura:

- a) Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al sastre?”
- b) Aclarar posibles dudas.
- c) Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos, ¿por qué se manchó de tinta?

- d) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- e) Revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

Predicciones durante la lectura. Mientras avanza, desde el título hasta el final del texto, el lector va creando expectativas sobre el significado de lo que lee y va diciendo si las ideas que ha generado se confirman o si debe modificarlas o sustituirlas.

- **Inferencia.** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar las ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.
- **Monitoreo.** También llamada meta comprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significado.
- **Confirmación y autocorrección.** Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica y esto es lo esencial de autocorregirse, porque debe practicarse durante la lectura y de esta manera se va generando la comprensión.

Las estrategias después de la lectura.

Según la autora las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto:

- a) Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
- b) Elaboración de inferencias.

- c) Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.
- d) Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.
- e) Formulación de opiniones sobre lo leído.
- f) Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- g) Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Se comparte el aporte que María Soler hace para la educación, tomar en cuenta las opiniones de la autora y ponerlas en práctica, será la mejor manera de apoyar desde el salón de clase. Si bien es cierto los resultados de Comunicación y Lenguaje en Guatemala son muy bajos, esto quiere decir que hay que buscar las estrategias de lectura adecuadas para elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas en el país.

Utilizar la estrategia de los momentos de la lectura, es adentrarse a un nuevo paradigma de la educación, hay que hacer pensar al estudiante, hay que motivarlo, buscar materiales de lectura llamativos y sobre todo aplicar las estrategias de comprensión lectora para que las desarrollen, las conozcan y las pongan en práctica en los momentos en que tienen contacto con los textos que leen. Un estudiante que alcance comprender lo que lee, será un estudiante exitoso y esto gracias al ejemplo de su docente. Todo estudiante necesita motivación para aprender a leer.

2.3.6. Dificultades de la comprensión lectora

Se ha explicado por mucho tiempo que las dificultades de comprensión lectora han sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen (Silva, 2011, pág. s.p).

Para la autora, algunas de las causas de dificultades de la comprensión lectora son las siguientes:

- 1- Deficiencias en la decodificación.
- 2- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- 3- Pobreza de vocabulario.
- 4- Escasos conocimientos previos.
- 5- Problemas de memoria.
- 6- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- 7- Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas).
- 8- Baja autoestima e inseguridad.
- 9- Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Cuando la autora se refiere a la deficiencia en la decodificación, indica que los lectores que no decodifican correctamente, se dedican intensamente a esa tarea mientras leen y olvidan el significado de las palabras que van leyendo y pierden el hilo conductor del texto. En cuanto a las demandas, el niño tiene que saber el significado de las palabras tanto en su componente léxico, sintáctico y semántico. Asimismo, debe estudiarse el vocabulario a utilizar, pues si es escaso la dificultad de comprender será mayor.

Está claro que los conocimientos previos están almacenados en la memoria y cuando no hay suficientes se dificulta la comprensión al igual que la capacidad de almacenamiento de información de la memoria al no ser procesada. De igual manera sucede con el dominio de las estrategias, es aquí en donde juega un papel importante el docente porque es él quien las tiene que aplicar y enseñar a sus estudiantes en que momento utilizarlas. La autora les da importancia a las siete primeras dificultades, colocando las dos últimas como menos importantes para la comprensión lectora. Por la experiencia se puede decir que para comprender lo que se lee no es necesario tener una autoestima alta, lo mismo de la motivación, aquí lo importante es que lea y aplique estrategias de comprensión.

2.3.7. ¿Qué significa leer?

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. ¿Es posible leer en la escuela? Esta pregunta puede parecer extraña: ¿por qué poner en duda la viabilidad de la lectura en una institución cuya misión fundamental ha sido –y sigue siendo– precisamente la de enseñar a leer y escribir? (Terry, 2012, pág. 9)

Siempre se ha dicho que cuando el niño lee, viaja a otros mundos que solo están en su imaginación. Llega la edad propicia para emitir juicios críticos mediante la constante lectura que se realiza en la escuela.

MINEDUC (2014) afirma: “leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura” (pág.9). Comparto la opinión de MINEDUC, mientras más lee el niño, comprende mejor y esto le permite disfrutar lo que lee. Entra en el contexto de la lectura, se identifica con los personajes y por consiguiente comprende, esto es el verdadero objetivo de saber leer.

Condemarín (2001) citado por (MINEDUC, 2014) en sus aportes al Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuela Básicas de Chile, indica: “La lectura es fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito” (pág.9). Si no se comprende lo que se escribe, qué significado tiene leer, por esto es necesario que el estudiante descifre el lenguaje escrito para comprenderlo.

2.3.8. El docente: un actor en el rol del lector.

¿A quién se atribuye en la escuela la responsabilidad de actuar como lector? En tanto que la función de dictaminar sobre la validez de las interpretaciones suele reservarse al maestro, el derecho y la obligación de leer suelen ser privativos del estudiante. Para que la institución escolar cumpla con su misión de comunicar la lectura como práctica social, parece imprescindible una vez más atenuar la línea divisoria que separa las funciones de los participantes en la situación didáctica (Terry, 2012). En efecto, para comunicar a los niños los comportamientos que son

típicos del lector, es necesario que el docente los encarne en el aula, que brinde la oportunidad a sus alumnos de participar en actos de lectura que él mismo está realizando, que entable con ellos una relación “de lector a lector”

El autor opina que los buenos lectores se hacen en el salón del aula, observando a su profesor, el él quien enseña los lineamientos y va forjando en sus estudiantes ese vínculo de apego a la lectura, como dice el dicho, todo se aprende con el ejemplo.

2.3.9. ¿Por qué es importante que los estudiantes lean?

Condemarín (2001) comparte las principales razones por las cuales un estudiante debe leer y son las siguientes:

1. La lectura es el principal medio de desarrollo del lenguaje.

El hecho de que la lectura sea la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje hay que tomarlo en serio, dado que las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y los jóvenes interiorizan no sólo son el “corazón” de su competencia lingüística, sino que constituyen la fuente de la cual fluye y fluirá su futura capacidad de expresión y comprensión del mundo.

La mayoría de docentes refieren que la manera en que un estudiante se desenvuelve oralmente es gracias a las habilidades lectoras que adquiere con la lectura de varios textos.

2. Es un factor determinante del éxito o fracaso escolar.

La lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante. Al leer comprensivamente, no sólo es un receptor de la información, sino que enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, forjando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones. Todo esto se traduce en una poderosa estimulación intelectual que repercute en el aprendizaje en su totalidad.

El autor es muy explícito en su teoría, una buena parte de estudiantes fracasan en las escuelas porque no se les desarrolló el hábito lector. Se observa la diferencia

entre aquellos estudiantes que leen bien y los que no lo hacen. Son más exitosos en todas las áreas. Aquí radica la importancia de leer y de que el docente se preocupe por buscar las estrategias adecuadas para lograr el hábito lector en los niños.

3. La lectura expande la memoria humana.

Las personas que viven en culturas mayoritariamente orales, tienen una serie de recursos (mnemotecnias) para retener la información en su memoria de largo término, como también para recuperarla cuando es necesaria.

Mucho se habla de que memorizar no es bueno, pero se comparte la opinión del autor, mucha información se queda guardada en la memoria y está a través de la lectura se expande, permitiendo al estudiante recordar la información y utilizarla para resolver muchos problemas de la vida cotidiana.

4. La lectura moviliza activamente la imaginación creadora.

En relación con la afirmación anterior, el acceso a la lectura y, especialmente a la literatura, moviliza activamente la imaginación creadora del individuo. Al leer comprensivamente, el lector va descubriendo el significado sólo a partir de marcas en el papel, sin que lo apoyen cuadros ilustrativos o las cualidades expresivas de las palabras habladas.

Las investigaciones sobre niños y adolescentes que dedican gran parte de su tiempo a ver televisión, confirman su pobreza creativa. Quienes sólo dependen de las imágenes entregadas por los medios audiovisuales, no desarrollan la imaginación, habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas.

La lectura es maravillosa, el autor transmite su conocimiento por la experiencia en el ramo docente, no existe nada mejor que inculcar el hábito lector en los estudiantes para desarrollar la imaginación creadora y así tener en las aulas niños motivados por el deseo de plasmar su imaginación en un papel. Cuando el docente lo inculca logra despertar la creatividad que se guarda y que en determinado momento sale para brillar.

5. La lectura estimula la producción de textos.

La mayoría de los estudios concluyen que la lectura y la escritura están mutuamente conectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento; que la producción de variados textos mejora la comprensión de la lectura; la lectura conduce a un mejor desempeño escritor y la explícita estimulación de ambas se traduce en su mutuo mejoramiento; y que cuando los estudiantes participan en una variedad de experiencias combinadas de lectura y escritura, desarrollan niveles de pensamiento más altos que cuando cada proceso es practicado en forma aislada.

Compartiendo la teoría de Condemarín, los niños lectores se distinguen por la manera en que escriben y asocian lo leído, es maravilloso encontrarse con un niño que tiene una forma de pensar extraordinaria al resto de sus compañeros y plasma sus escritos de una forma ordenada utilizando un vocabulario expresivo. Esta característica especial la descubre el docente cuando se da cuenta que el niño es amante de la lectura por excelencia. Es aquí en donde se debe pensar en aquellos estudiantes que se les dificulta leer y comprender.

6. La lectura activa y afina las emociones y la afectividad.

Los textos narrativos y poéticos, en la medida que muestran las motivaciones y los conflictos de los humanos enfrentando a otros humanos, a ellos mismos, a la adversidad, a la naturaleza o a la incertidumbre, ayudan a tomar conciencia de los propios esfuerzos que hacemos para enfrentar desafíos. También enseñan a apreciarnos como personas y ponen en evidencia la unidad y continuidad de la condición humana, reflejada desde el pasado, en el presente y proyectada hacia el futuro. La lectura de tales textos permite a los estudiantes encontrarse a sí mismos, ponerse en el lugar de otros, valorar las diferencias, solucionar problemas y aprender a explorar opciones para ellos mismos y para la humanidad.

Por lo que aporta el autor, es hermoso cuando un estudiante lee y toma conciencia de su entorno gracias a las lecturas que lo ponen en contacto con la realidad, cuando aprende a cuidar el planeta, a ser solidario y amable. Lo importante que es leer porque muchos lectores han cambiado aspectos de su vida por lo que la lectura les ha transmitido emocionalmente y toman la decisión de darle un cambio radical a su existencia.

7. La lectura determina procesos de pensamiento.

La cultura letrada, al extender el lenguaje desde el mundo oral auditivo al mundo sensorial de la visión, transforma la comunicación oral y los esquemas cognitivos de las personas. En las culturas orales, la limitación de las palabras sólo a sonidos, en un contacto “cara a cara”, determina modos de expresión y también procesos de pensamiento. El acceso al lenguaje escrito no sólo retroalimenta el escuchar, hablar y producir textos, sino que también modifica las representaciones, la conciencia y la acción. (pág. 6-19)

Por el aporte de Condemarán, la lectura es indispensable para lograr procesos de pensamiento. Las personas que no leen tienen limitaciones en su forma de expresarse y de aportar ideas. Las personas que leen adquieren varios conocimientos tanto para usos personales, como para ayudar a otras personas. Este es el reto para los educadores, se necesita lograr que los estudiantes lean cada vez más y mejor; para esto se debe disfrutar de la lectura porque el tener buenos lectores en el salón de clase es una ventaja para lograr las competencias lectoras. Para esto es necesario tener una formación que permita tener una actitud positiva ante la urgencia de formar niños con lectura comprensiva.

2.3.10. Algunas actividades que permiten promover la lectura en el aula de una manera divertida.

Soler (1998) proporciona actividades que todo docente debe tomar en cuenta como parte fundamental del momento de “Leamos Juntos”. Si se logra la competencia lectora de una forma creativa, se obtendrán mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes, estas son:

- a) Leer en voz alta las partes del libro que más les emocionaron.
- b) Escribir una carta, junto con los alumnos, a uno de los personajes.
- c) Inventar otro final para la historia.
- d) Describir lo que les gustó y disgustó de los personajes.
- e) Decorar el aula con dibujos sobre la historia o los personajes del libro.
- f) Preparar una entrevista con el autor.
- g) Ilustrar la parte del libro en forma de tira cómica.

- h) Hacer una cartelera sobre el libro para promocionarlo en la biblioteca de la escuela.
- i) Imaginar al personaje principal viviendo en su ciudad y asistiendo a la escuela con los niños.
- j) Contar qué hubieran hecho ustedes en caso de encontrarse en la situación de alguno de los personajes.
- k) Diseñar una carátula basada en el libro.

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los estudiantes aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para partir de textos escritos.

Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los estudiantes aprendan a aprender. Cuando pensamos en el caso de las estrategias de lectura y de su enseñanza, parece claro que se requiere de todos los acuerdos que sean posible alcanzar.

Se deduce que la lectura no es decodificar palabras de un texto, sino contestar preguntas después de una lectura literal. Es indiscutible que existen buenos lectores, aquellos que tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que leen, saben qué hacer. Aquellos que cuando la lectura está difícil, le dedican más tiempo o deciden regresar al texto para poderlo entender, cosa que los menos competentes en lectura no hacen.

Para motivar la comprensión lectora también es necesario tener en las aulas el Rincón de Lectura ya que es un recurso pedagógico que según Calero (2020) es uno de los mejores medios para despertar en los estudiantes el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén en

el salón de clase. Se ha comprobado que los estudiantes que tienen rincón de lectura en su aula, desarrollan un 50% más la lectura sobre aquellos que no lo tienen.

Un docente sabe que el rincón de lectura no debe faltar en el salón de clase y como dice el autor, es un medio para inculcar el hábito lector, el gusto entra por los ojos y cuando un estudiante se ve atraído por material de buen gusto leerá y mejorará su nivel de lectura y comprensión.

2.3.11. **Malos hábitos de lectura.**

Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar. Después de varias investigaciones se sabe que la mayoría de los defectos de lectura son subsanables, incluso en la edad adulta. Se asegura que la repetición de partes del texto, la regresión o la vocalización aprendidas desde niños se convierten en defectos en edades posteriores, que no solo contribuyen al fracaso escolar, sino que provocan incluso el rechazo por la lectura. (Barral, 1999, pág. 1)

Según el autor, algunos hábitos muy frecuentes son:

- Danceo
- Postura corporal y ubicación del texto
- Lectura regresiva.
- La vocalización y subvocalización (leer en voz alta)

Analizando la teoría del autor, se debe observar a cada estudiante y erradicar los malos hábitos, no permitir que se balancee mientras lee, ver que fije su vista en la lectura y no utilice el dedo o lápiz para guiarse e indicarle que no debe regresar a leer lo mismo. Debe concentrarse en captar la mayoría de palabras y evitar leer por tiempo prolongado en voz alta. Fomentar la práctica de la lectura según el autor, 10 minutos de lectura silenciosa y 5 en voz alta para mejorar. Si el estudiante logra disminuir los malos hábitos de lectura, puede mejorar su rendimiento y evitar el fracaso escolar como lo refiere el autor mencionado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

“MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA, SE FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez. Es una comunidad educativa que va en busca de mejorar la calidad de la Educación por medio de estrategias de aprendizaje que permiten hacer grandes cambios pedagógicos. Este se desarrollará con estudiantes de tercero primaria que presentan problemas de comprensión lectora y esto les afecta en todas las áreas de aprendizaje, provocando bajo rendimiento escolar por no entender lo que leen. Los estudiantes con quienes se trabajará son 33, cada uno con su manera única de aprender.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (P.M.E.).

El Proyecto a ejecutar está encaminado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria. El entorno educativo en el que se está trabajando pertenece al área rural, en donde los padres de familia poseen muy poca escolaridad y baja cultura lectora. Por tal razón el apoyo que se recibe de la familia es muy pobre y esto repercute en el comportamiento de los estudiantes.

Por lo anterior, los indicadores que son necesarios mejorar en la escuela para lograr la calidad de la enseñanza son los de resultados de escolarización y de aprendizaje, porque es aquí en donde se diagnostica el fracaso escolar que muchas veces es ocasionado por el bajo rendimiento que va asociado con la poca comprensión lectora que alcanzan los estudiantes. Pese a los esfuerzos por el MINEDUC, aún se tienen deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje y

esto se deduce de los indicadores de resultados de aprendizaje en donde a nivel nacional son bajos. Vemos estudiantes que necesitan alcanzar sus competencias de calidad y que se ven frustrados por diferentes situaciones, siendo una de estas el poco hábito lector.

Se necesita dar atención a las diferentes demandas planteadas por la comunidad escolar, se espera una educación de calidad en donde se formen buenos lectores, ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Como demanda institucional se requiere que el gobierno a través del MINEDUC equipe a las escuelas con material suficiente de lectura para incidir en la misma.

Por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a mejorar la comprensión lectora, porque se ha verificado que, si el estudiante comprende lo que lee, es un estudiante exitoso en todas las áreas curriculares y al mismo tiempo le formará para toda la vida. Para este proyecto se tienen como características fundamentales el contar con una comunidad motivada por el deseo de superación de sus hijos, con muchas limitaciones económicas que no les permiten agenciarse de materiales como libros y revistas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje.

Se aprovechará a los actores directos y potenciales identificados, serán de gran apoyo para el proyecto para motivar la búsqueda de soluciones tanto económica como pedagógica. El problema de la comprensión lectora maximiza las amenazas dentro de la institución, por esta razón, el PME está encaminado en minimizarlas. Se nota en los salones de clase niños que en muchas ocasiones tienen fluidez lectora pero no comprenden lo que leen; por tanto, si no comprenden lo que leen pueden sentirse frustrados, llegando en algunas ocasiones a la deserción escolar y en últimos casos al fracaso escolar.

Se hicieron varios análisis, entre estos la matriz DAFO, seguidamente la técnica Mini-Max, vinculando todos los cuadrantes, se llegaron a identificar varias líneas

de acción, tomando en cuenta la prioritaria, siendo esta: Aplicar estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora.

Partiendo de esta línea de acción, se asoció con el problema identificado en la matriz de problemas y se llegó a la conclusión que este proyecto llena los requisitos para poder ejecutarlo y lograr resultados positivos, en los cuales se pueda incidir grandemente con la metodología adecuada que logre su objetivo de mejorar la comprensión lectora en un ambiente en donde las rutas de aprendizaje serán indispensables como parte del proyecto que tiene la finalidad de aplicar las diferentes estrategias que logren el aprendizaje significativo de una manera creativa.

Se considera entonces que será fundamental la presencia de los padres de familia en cuanto a apoyar el proceso. Se espera que los resultados sean conforme a las competencias del CNB, que pide una educación de calidad, cambiando el paradigma tradicional de la educación por una constructivista en donde el estudiante sea el único beneficiado y promotor de su propio aprendizaje significativo.

3.3. Concepto del PME.

“MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

3.4. Objetivos:

General:

- Potenciar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria para mejorar el rendimiento escolar, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.

Específicos:

- Seleccionar material de lectura que despierte el interés por leer.
- Determinar la importancia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora, mediante la utilización de lecturas creativas y motivadoras

3.5. Justificación

Es necesario que se le dé importancia al desarrollo de la comprensión lectora, esto merece especial atención por parte de los docentes. De su adecuado aprendizaje depende el éxito posterior de todas las áreas curriculares. La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector, actuando así el texto, el contexto y el lector. La finalidad es construir el pensamiento crítico y así lograr las competencias lectoras según el CNB.

El Proyecto de Mejora Educativa es importante porque se ha notado la falta de comprensión lectora en los niños y niñas del salón de clase. Se pretende que alcancen el mayor nivel del aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad. Así también mejorar su expresión escrita y oral.

Se espera que este proyecto aporte grandes resultados para la comunidad educativa, se necesita atacar el problema de la falta de comprensión lectora, no se puede continuar egresando estudiantes que no comprendan lo que lean. Los indicadores de resultados dan datos reales de como los niños y niñas tienen bajo rendimiento escolar y esto se debe en su mayoría, por la falta de hábito lector.

Con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora se pretende dar respuesta a la demanda de los padres de familia de exigir una educación de calidad, basada en nuevas metodologías de aprendizaje. Para esto se tendrá como herramienta de trabajo pedagógico lecturas ilustradas y motivadoras especialmente del género narrativo.

Considerando las características esenciales del contexto, este proyecto será de beneficio para los niños y niñas de tercer grado. Se logrará minimizar el ocio por la lectura, y se potenciará la comprensión de los diferentes textos.

Se aprovecharán las diferentes fortalezas identificadas en el DAFO, así mismo las oportunidades para poder resolver este problema. Es indudable que cuando el niño o la niña aprenden a leer y comprenden lo que leen, su rendimiento escolar es progresivo porque entiende instrucciones y al mismo tiempo aprende a resolver problemas de la vida cotidiana.

Es necesario entonces la aplicación de estrategias lectoras en el aula, aprovechando los momentos de lectura que son obligatorios en el Programa de “Leamos Juntos”. Es importante que el niño comprenda lo que lee para poder predecir, describir, comparar, secuenciar, identificar causa y efecto, identificar el tema principal, sacar conclusiones, identificar personajes principales y, sobre todo, emitir su opinión oral y escrita.

Con este proyecto los niños y niñas se motivarán a leer porque el material esta adecuado a su edad e interesante por los colores e ilustraciones que contienen. Con el fin de mejorar los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje se aplican las estrategias y se monitorean los resultados. Si el niño o niña adquiere el hábito lector, las experiencias serán agradables y el rendimiento escolar será satisfactorio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Tabla 10: distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

No.	Actividades proyectadas	Actividades ejecutadas	Actividades emergentes
1.	Elaboración de las cartas de solicitud y modelos de entrevista para madres de familia.	✓	
2.	Selección de material de lectura ilustrativo y creativo	✓	
3.	Búsqueda de documentación para fundamento del proyecto.	✓	
4.	Elaboración de folleto para los estudiantes.	✓	
5.	Reunión con directora del establecimiento	✓	
6.	Reunión con padres de familia para socializar información sobre la ejecución del proyecto	✓	
7.	Entrevista a madres de familia para determinar algunos aspectos que influyen en la poca comprensión lectora de los niños.	✓	
8.	Información a los docentes sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	✓	
9.	Charla a los estudiantes sobre la importancia de la lectura comprensiva.	✓	
10.	Elaboración del rincón de lectura	✓	
11.	Diagnóstico de comprensión lectora	✓	
12.	Lectura diaria en casa	✓	
13.	Activación de conocimientos previos	✓	
14.	Identificar la estructura del cuento	✓	
15.	Inferencias y predicciones	✓	
16.	Leer cuentos y volver a contarlos	✓	
17.	Leer y resumir diferentes temas de lectura.	✓	
18.	Identificación de idea principal	✓	
19.	Elaboración de cuento corto	✓	
20.	Aplicando secuencia de la lectura	✓	
21.	Trabajando el después de la lectura	✓	
22.	Leer diferentes lecturas y elaborar preguntas	✓	
23.	Identificar causa y efecto de la lectura.	X	Por crisis sanitaria del Covid-19 se realizó esta actividad

			emergente que consistió en una Narración del cuento “El pecado de Adán y Eva” en radio comunitaria cristiana “Shadai Stéreo” con frecuencia 87.5 FM. En espacio infantil. Con este cuento se pidió a los niños que desde casa identificaran las causas y los efectos del tema, previa explicación antes de la narración.
24.	Elaboración de organizadores gráficos con información de lo leído.	X	Esta actividad emergente se llevó a cabo, realizando una guía con hojas de trabajo sobre organizadores gráficos. Se tomó como modelo el cuento clásico de Pinocho para llenar los diferentes organizadores. La guía se hizo llegar a los estudiantes por medio de un comunicado de WhatsApp en donde se les informaba a los padres de familia que podían recogerla en la librería e internet cerca de la escuela a donde personalmente lleve el documento para la impresión. Cabe resaltar que los que no tienen ese medio, se les llamó por teléfono para darles la misma información.

3.7. Plan de actividades.

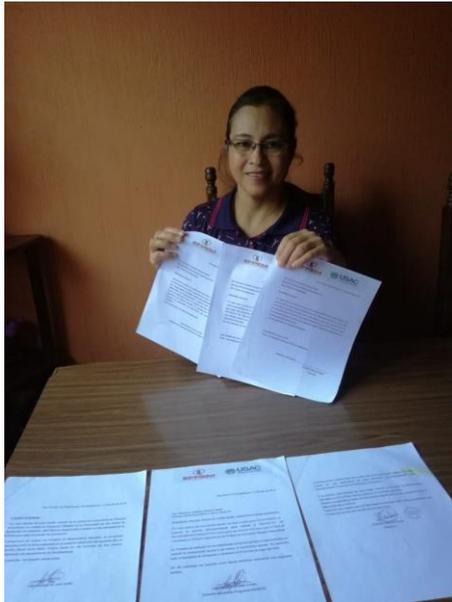
3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

1. Elaboración de cartas de solicitud.

En el mes de noviembre se redactó la carta de solicitud para realizar formalmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Sra. Directora Rubidia Cáceres Reyes, en donde se expone la necesidad de ejecutar el proyecto para lograr la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria sección "A". También se redactaron las cartas para solicitar la autorización de las reuniones con padres de familia y personal docente en diferentes fechas para el mes de enero 2020 con el objetivo de dar a conocer el proyecto; estas cartas elaboradas en el mes mencionado debían entregarse en la primera reunión con la directora al inicio del ciclo escolar para la firma y sello que le da validez a las mismas como evidencia.

Figura 1: Cartas confirmación y autorización del proyecto.



Fuente propia noviembre 2019

Figura 2: Cartas de solicitud para directora.



Fuente propia noviembre 2019

2. Selección de material de lectura.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de diciembre, se buscó material creativo, ilustrativo, de acuerdo a la edad de los estudiantes. La mayoría de lecturas fueron recopiladas de la colección de “Leo” de Prensa Libre. Estas lecturas son variadas y contienen temas de interés para los niños, Muchas de estas lecturas traen actividades de comprensión lectora y por sus diseños son motivadoras. Otras lecturas se recortaron de revistas, de secciones para niños, otras se imprimieron y se recopiló material con que ya se contaba y se seleccionó lo mejor. Para que este material se conservara se colocó en fundas de nylon para protegerlo de la manipulación de los niños al momento de utilizarlas.

Figura 3: Selección de material de lectura.



Fuente propia diciembre 2020

Figura 4: Protegiendo con fundas el material.



Fuente propia diciembre 2019

B. Fase de planificación

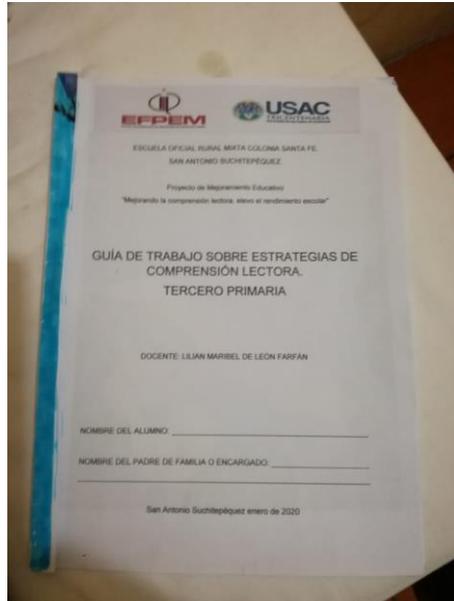
Esta fase se dividió en 2 secciones, una fue la búsqueda de material bibliográfico y la otra dar a conocer el proyecto.

1. Búsqueda de material bibliográfico:

Se consultaron varios documentos de la web que orientaban sobre las estrategias de comprensión lectora. Se seleccionó material y se archivó en una carpeta, esto sirvió para tener noción de lo que se debía hacer en cuanto a documentos que

referían el tema del proyecto. Esta actividad se llevó a cabo en las dos primeras semanas del mes de enero del 2020. Se descargaron varios PDF con información sobre lectura comprensiva y se realizó un folleto que contenía las estrategias lectoras para orientación de cada estudiante.

Figura 5: Folleto de estrategias lectoras para estudiantes.



Fuente propia enero 2020

Figura 6: Buscando fundamentos bibliográficos para el proyecto.



Fuente propia enero 2020

2. Reunión con la directora.

Esta actividad se programó para el 10 de enero en donde se tuvo la oportunidad de tener una reunión de trabajo con la Sra. Directora Rubidia Cáceres Reyes en donde se le entregó la carta de solicitud para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo se le hizo entrega de las otras cartas correspondientes, siendo estas: carta para reunión con los padres de familia y personal docente para darles a conocer los pormenores del Proyecto en diferentes fechas. Lo entregado fue recibido con agradecimiento por parte de la autoridad educativa firmando y sellando, manifestando su apoyo incondicional en todas las actividades relacionadas con el Proyecto de Mejora Educativa, extendiendo al mismo tiempo la carta de autorización del mismo.

Figura 7: Docente entregando cartas de solicitudes a la Sra. Directora.



Fuente propia enero 2020

Figura 8: Directora firmando solicitudes.



Fuente propia enero 2020

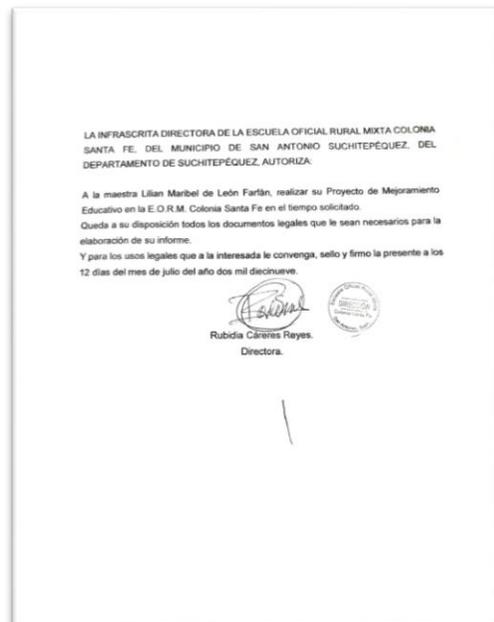
Cartas

Figura 9: Carta de solicitud para ejecución del proyecto.



Fuente propia enero 2020

Figura 10: Carta de autorización del proyecto.



Fuente propia enero 2020

Figura 11: Carta de solicitud para reunión de padres de familia.



Fuente propia enero 2020

Figura 12: Carta de solicitud de reunión con docentes.



Fuente propia enero 2020

3. Reunión con padres de familia para socializar información sobre la ejecución del proyecto.

Una vez obtenido el permiso para convocar a los padres de familia, se les mandó a avisar por medio de una notita en el cuaderno de sus niños, que tenían reunión con la docente el día 15 de enero a las 8:00 de la mañana. La reunión se llevó a cabo en el salón de clase de tercer grado, contando con la presencia de 24 padres de familia, habiendo faltado 10 de ellos. Estuvo presente la señora directora, quien tuvo a bien dirigirse a los presentes motivándolos para que apoyaran a sus hijos.

Prosiguiendo, se les dio a conocer el motivo de la reunión, se les explicó el objetivo del proyecto, lo que se pretendía lograr y las razones por las cuales se iba a implementar y se les instó a proporcionar su apoyo desde casa, para lo cual ellos se comprometieron de manera voluntaria por el beneficio de sus hijos. Agradecieron la iniciativa de buscar mejoras para la educación. Al terminar la reunión firmaron hoja de asistencia.

4. Entrevista a madres de familia para determinar algunos aspectos que influyen en la poca comprensión lectora.

Esta actividad se llevó a cabo el 22 de enero con algunas de las madres de familia, de los estudiantes de tercero primaria, esto con el objetivo de socializar aspectos que influyen en la comprensión lectora de sus hijos. Se solicitó la colaboración de 10 de ellas, se les explicó el motivo de la entrevista y se les apoyo con las dudas que tenían acerca del tema. Cada una con sus diferentes respuestas, pero concluyendo con los mismos criterios como la falta de tiempo para sus hijos, el desinterés por la lectura, falta de material en sus casas entre otros. La entrevista se realizó en el aula de tercero, una por una, reconociendo que algunas de ellas tienen problemas para leer y escribir.

Figura 17: Entrevista a madre de familia.



Fuente propia enero 2020

5. Información a los docentes sobre la ejecución del proyecto.

En la solicitud entregada a la Sra. Directora en la primera reunión de trabajo para reafirmarle la ejecución del proyecto, se estableció que se requería de una reunión con los docentes para informarles sobre el proyecto. Autorizando dicha reunión para el 27 de enero, se aprovechó utilizar la cancha de la escuela en un momento

en que había una actividad dentro de la misma y al finalizar se cedió el espacio para presentarles a los docentes los pormenores del mismo y a la vez se les solicitó su colaboración para cualquier actividad en la cual fuese necesaria su participación, asimismo expresaron colaborar en todo lo que fuera necesario.

Figura 18: Presentación del proyecto a personal docente.



Fuente propia enero 2020

6. Charla a estudiantes sobre la importancia de la lectura comprensiva

La actividad se llevó a cabo el 29 de enero de 2020 con la colaboración del docente Miguel de León, quien bondadosamente aceptó colaborar con una pequeña charla a los estudiantes sobre la importancia de la lectura comprensiva. La charla estuvo amena tomando en cuenta el folleto de estrategias que cada estudiante tenía. El encargado de la charla narró un cuento y luego hizo preguntas sobre el mismo, los estudiantes se sintieron motivados y en sus palabras de niños, prometieron realizar todas las actividades para desarrollar la comprensión. El tiempo de la charla fue corta, tomando en cuenta que el estudiante del primer ciclo mantiene su atención alrededor de 30 a 40 minutos.

Figura 19: Charla a estudiantes



Fuente propia enero 2020

C. Fase de ejecución

1. Elaboración del rincón de lectura:

Esta actividad se realizó el 26 de enero, la cual tuvo como primicia, dar a conocer a los estudiantes las lecturas que formarían parte del rincón de lectura. Los estudiantes se alegraron de la gama de material que tenían para leer, se notó como les llamó la atención la serie de lecturas con dibujos de acuerdo a su edad. Se dieron las recomendaciones para cuidar el material y se solicitó a los estudiantes que no rayaran los libros y hojas de cuentos.

Este rincón fue elaborado con material reciclable, modesto, pero con una serie de lecturas que gustan a los niños. A partir de esta actividad cada niño tuvo la oportunidad de escoger lecturas para leer, con la condición de cuidarlas y de esta manera estar en contacto con la magia que poseen los formalibros de Prensa Libre. Los libros se deterioran con el paso de los años y estos hay que protegerlos y enseñarles a los niños que un libro es como un amigo a quien hay que cuidar con mucho cariño.

Figura 20: Material para el rincón de lectura.



Fuente propia enero 2020

Figura 21: Rincón de lectura terminado con docente a cargo del proyecto.

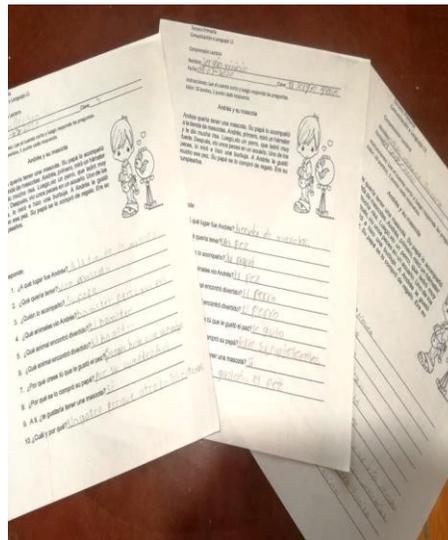


Fuente propia enero 2020

2. Prueba diagnóstica de comprensión lectora:

Se pasó a los estudiantes el 3 de febrero, con la finalidad de tener una perspectiva de cómo estaban los niños en cuanto a lectura comprensiva y así determinar a quienes había que apoyar de manera personal.

Figura 22: Pruebas diagnósticas de comprensión lectora.



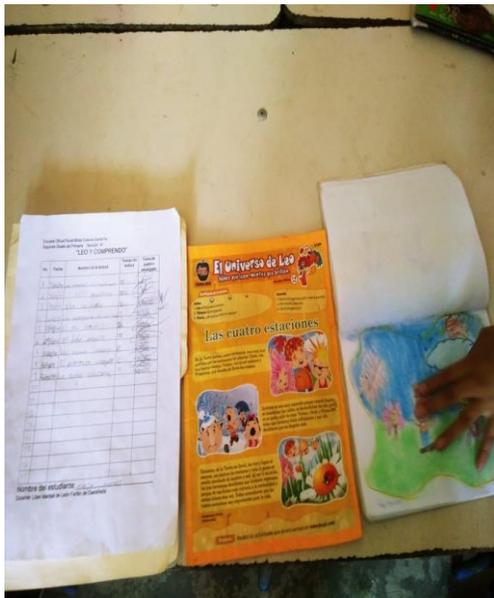
Fuente propia febrero 2020

3. Lectura diaria:

Esta actividad fue una de las más acogidas por los niños, se inició en el mes de febrero y se tenía contemplado terminar a finales de marzo. Consistió en llevar a casa una lectura diferente todos los días. La leían y luego anotaban el nombre de la lectura en una hoja de control para que los papas o encargados la firmaran como evidencia que leían en casa. Con esta información, en clase se comentaba sobre elementos literarios como personajes, argumento, tema y contexto. También dibujaban al finalizar la lectura en el cuaderno de expresión artística integrando el área; las lecturas motivaban el interés por leer.

Algunas de las lecturas diarias eran de la colección de “Leo” de Prensa libre, los niños las intercambiaban todos los días con sus compañeritos, escogían las que más llamaban su atención y de esta manera leyeron varias lecturas, hasta el punto de recordar ellos mismos que había que hacer el intercambio para llevar una diferente. Las lecturas fueron cuidadas y permitieron trabajar los elementos literarios de una forma fácil.

Figura 23: Lectura para la casa, hoja de registro y dibujo de la lectura.



Fuente propia febrero 2020

Figura 24: Colección de lecturas.

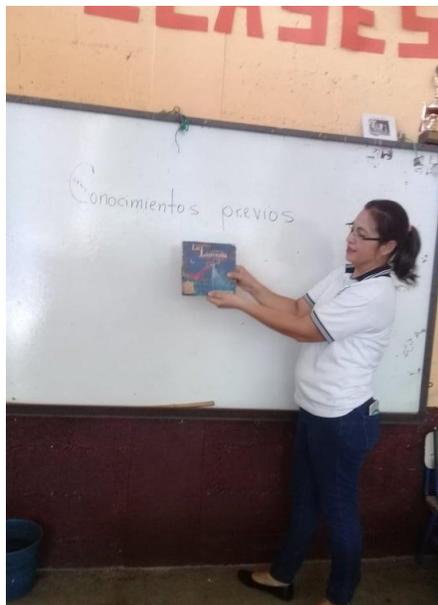


Fuente propia febrero 2020

4. Activación de conocimientos previos:

Esta actividad se realizó la primera semana de febrero del 4 al 7, en el momento de “Leamos Juntos” y fueron dos cuentos seleccionados de leyendas de Guatemala. La leyenda del Sombrerón y la leyenda de la Llorona. La actividad se llevó a cabo iniciando con una lluvia de ideas: preguntas acerca del personaje, se le dio a cada niño una fotocopia con la imagen del sombrerón. Hubo participación activa de cada estudiante, luego cada uno leyó la leyenda del Sombrerón y coloreó la imagen del personaje.

Figura 25: Activación de conocimientos previos.



Fuente propia febrero 2020

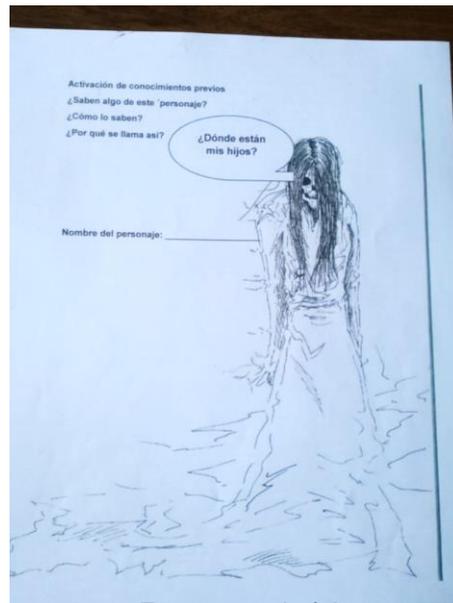
El Sombrerón es un personaje que propicia la activación de los conocimientos previos y en esta oportunidad se observó que los niños ya poseen conocimientos sobre este personaje. Al igual que con la leyenda de la Llorona, se les pidió a los niños que repitieran la frase de “Ay mis hijos” y luego se les preguntó que les recordaba esta frase y aquí empezó la participación con las respuestas acerca de lo que sabían del personaje. Se evidenció que esta clase de lecturas, les llama la atención y por consiguiente la participación se vuelve activa y propicia el enriquecimiento de conocimientos.

Figura 26: Hoja de conocimientos previos del Sombrerón.



Fuente propia febrero 2020

Figura 27: Hoja de conocimientos previos de la Llorona.



Fuente propia febrero 2020

5. Identificar la estructura del cuento:

Se trabajó la estructura del cuento los días comprendidos entre el 10 y 14 de febrero. La aplicación de la estrategia consistía en identificar el principio, el medio o final de la lectura. Se aplicó tomando en cuenta los siguientes cuentos cortos, previo a la lectura que se le entregó a cada uno. El primer cuento que se utilizó fue el de la lechera. Aquí se pidió a los estudiantes, que elaboraran una oración que indicara lo que sucedía en cada parte (inicio, nudo y desenlace). Luego respondieron preguntas sobre la lectura. La segunda lectura que se utilizó fue “El caballo Volador”. En esta actividad se pidió a los niños que leyeran el cuento y luego identificaran la estructura del mismo, encerrando cada parte en un círculo. Luego se jugó con la papa caliente y a quien le tocara explicaba que pasaba en cada parte, inicio, nudo o desenlace. Según lo que se le preguntara, a algunos se les cuestionaba con lo que estaba al final de su cuento, a otros que decía en el medio de su lectura y a otros el principio. Las lecturas fueron leídas previamente por la docente para conocer cada una y apoyar de mejor forma la actividad.

Figura 28: Momento de lectura para identificar estructura del cuento.



Fuente propia febrero 2020

Figura 29: Preparados para responder sobre estructura del cuento leído.



Fuente propia febrero 2020

6. Inferencias y predicciones:

La estrategia de inferir y predecir se llevó a cabo utilizando un Mega libro titulado “El Chivo que no Podía Estornudar” con dicho libro se pidió a los estudiantes que visualizaran la pasta del libro y pensarán que iba a tratar el cuento, esto generó la participación y activó los conocimientos previos. Después de escuchar a todos con sus inferencias, se inició la lectura del cuento, se hacían paradas y se pedía a los niños que predijeran sobre lo que iba a ocurrir.

Previo se les dio una explicación de las estrategias a trabajar, haciendo algunos ejercicios de ejemplificación, tomando en cuenta el folleto de apoyo de cada uno. Se prosiguió hasta terminar la lectura, al final los estudiantes emocionados pudieron confirmar sus inferencias y predicciones en cuanto a, si habían respondido correctamente o se habían equivocado. Esta actividad se llevó a cabo 18 y 19 de febrero. Se monitoreó la actividad detectando una buena participación de los estudiantes y esto permitió enseñarles cuando usar estas estrategias y cómo hacerlo.

Figura 30: Mega libro que se utilizó para predecir



Fuente propia febrero 2020

La fase de predecir llenó a los estudiantes de emoción porque todos exteriorizaban sus pensamientos, unas predicciones con toda la gracia y simpatía de los niños, únicos para imaginar y decir lo que piensan.

Figura 31: Mostrando ilustraciones para lograr predicciones en los niños



Fuente propia febrero 2020

7. Volver a contar el cuento:

Esta estrategia se realizó el 20 y 21 de febrero, se dieron instrucciones para la actividad pidiendo a los niños que escucharan con atención el cuento del “Gigante Egoísta”, luego de forma voluntaria pasaron por tríos a volver a contar el cuento. Cada quien con sus propias palabras utilizando micrófono para que todos pudieran escuchar. Con la aplicación de esta estrategia se logra la participación activa de los estudiantes, aumentando su vocabulario y comprensión lectora. Se utilizaron dos días para que ninguno se quedara sin participar.

Figura 32: Niños volviendo a contar el cuento del Gigante Egoísta.



Fuente propia febrero 2020

8. Leer y resumir:

Para esta actividad se pidió a los niños que escogieran una lectura y la leyeran dos o tres veces, luego, cada uno en una hoja adicional resumiera lo que había leído, escribiendo únicamente lo más importante de la lectura. Se realizó el 20 y 21 de febrero con la participación de todos los estudiantes. El segundo día pasaron al frente del salón de clase a leer su resumen, para esta actividad se escogieron cinco estudiantes por medio de una dinámica de levantar una tarjeta y si le aparecía si, tendría que leer su resumen frente al grupo. Cabe resaltar que, la estrategia de resumir desarrolla la comprensión lectora, pero, muchos de ellos

tienen que mejorar sus resúmenes pues al escucharlos se notó que hicieron su mejor esfuerzo y eso fue lo valioso.

Figura 33: Estudiantes seleccionando la lectura para el resumen.



Fuente propia febrero 2020

Figura 34: Seleccionando a los estudiantes que leerán su resumen.



Fuente propia febrero 2020

Figura 35: Estudiantes seleccionados para leer resumen.



Fuente propia febrero 2020

9. Identificar idea principal:

La idea principal es una estrategia fácil de aplicar respondiendo a 2 preguntas, la primera es de quién o quiénes trata el cuento y la segunda qué es lo más importante que le pasó al qué o quién de la historia. Esas preguntas las respondieron los niños y así se identificó la idea principal del cuento “La Asamblea de Ratonés”. Una vez identificada la idea principal, se ensayó una dramatización para terminar de comprender la lectura y así cada uno de los estudiantes quedó satisfecho al igual que la docente al ver la participación de cada uno de los niños. Esta actividad se realizó la última semana de febrero, sin duda la comprensión lectora se da cuando hay motivación.

Figura 36: Estudiantes leyendo el cuento: La Asamblea de Ratonés.



Fuente propia febrero 2020

La actividad contó con la participación de todos los estudiantes con sus respectivos trajes de ratoncitos y ratoncitas, cada uno jugó un papel muy importante dentro de la dramatización, habiendo mencionado al final de la actividad la idea principal por parte de un ratoncito.

Figura 37: Dramatizando para concretar la idea principal del cuento.



Fuente propia febrero 2020

10. Elaboración de un cuento corto.

Esta actividad se llevó a cabo los días 2 y 3 de marzo del año en curso, el objetivo fue que cada estudiante elaborara un cuento corto, en donde se observara la creatividad comprensiva. Sin duda, las lecturas leídas les ayudaron a tener una idea clara de cómo elaborar su propio cuento. Las indicaciones eran precisas, corto, buscando una imagen para el mismo. Se les proporcionó material ilustrativo para que buscaran imágenes y así tener la facilidad de realizarlo. Se tomaron los dos días porque siendo niños no tienen la habilidad para hacerlo todo rápido, tomando en cuenta que hay que apoyarlos cuando se quedan sin saber qué hacer.

La actividad fue muy enriquecedora, se aprovechó para corregir redacción y orden de ideas. Se observó creatividad y esfuerzo por parte de los estudiantes. Se dio un tiempo prudente y hay que tomar en cuenta que son 33 niños a los que hay que ayudar con su redacción para que la estrategia se logre y pueda cada uno aplicarla en diferentes momentos de su aprendizaje. Al final de la actividad, cada uno dio a conocer el nombre de su cuento y se seleccionó un grupo para que leyera el cuento ante los demás.

Figura 38: Niños buscando material para elaborar su cuento.



Fuente propia marzo 2020

Figura 39: Niños exponiendo el cuento elaborado.



Fuente propia marzo 2020

Figura 40: Niño leyendo el cuento elaborado a la general.



Fuente propia marzo 2020

11. Aplicando la secuencia de la lectura

En esta actividad se tomó como modelo de lectura “El gato enamorado de la Luna”, se llevó a cabo en el salón de clase y cada uno de los estudiantes, leyó el cuento y luego se les pidió que de acuerdo a lo que habían comprendido, recortarán las imágenes de la hoja a color que se les proporcionó y las pegaran en una hoja de papel bond, para luego socializar con el grupo el trabajo de cada uno.

La actividad se realizó los días 5 y 6 de marzo con diferente lectura en ambos días. La segunda lectura fue de la abejita traviesa, con la modalidad de que esta secuencia se trabajó de manera escrita, siendo bien comprendida por la mayoría de estudiantes. También es importante resaltar que los niños se motivan cuando la actividad es creativa y permite que puedan dar a conocer su creatividad en el momento de plasmar sus ideas.

Figura 41: Estudiante dando a conocer la secuencia del cuento leído.



Fuente propia marzo 2020

Figura 42: Estudiante escribiendo la secuencia del cuento.



Fuente propia marzo 2020

12. Momento después de la lectura

Fue una actividad muy bonita realizada el 9 y 10 de marzo, se les presentó a los niños un cuento titulado “El Espantapájaros Orgullosa”, narrado de forma creativa para su comprensión. Lo que se pretendía era trabajar el después de la lectura enfocado en el personaje principal. Luego de hacer una serie de preguntas relacionadas con la lectura se llegó al después, un momento importante para la actividad.

Continuado, se les pidió a los niños que se organizaran en 3 grupos de 11 y entre todos se pusieran de acuerdo para llevar al siguiente día de clase todo lo necesario para elaborar un espantapájaros de verdad y responder algunas preguntas sobre la comprensión del cuento. Entre las preguntas estaba ¿por qué era orgulloso el espantapájaros? Al final, elaboraron al personaje principal describiendo sus características en equipo y esto permitió observar lo importante que es enseñar a trabajar de forma conjunta.

Figura 43: Espantapájaros de un grupo de niñas después de la lectura.



Fuente propia marzo 2020

Figura 44: Grupo de niños exponiendo el espantapájaros elaborado.



Fuente propia marzo 2020

Figura 45: Grupo de niñas elaborando el espantapájaros.



Fuente propia marzo 2020

13. Haciendo preguntas:

La actividad se realizó el 11 y 12 de marzo, se inició con un video del cuento el Mago de Oz, una vez observado y comentado el video, se repartió a los niños una hoja con los personajes del cuento, tenían que pintarlo y escribir el nombre el de los personajes, seguidamente al final de la hoja debían escribir 3 preguntas sobre el cuento y luego se intercambiarían las hojas para que otro compañero las respondiera. Se monitoreo la redacción de las preguntas. Al segundo día se comentaron las preguntas del resto de estudiantes y se corrigieron las que no estaban bien redactadas.

Con el folleto los estudiantes se ayudaron para despejar dudas sobre las estrategias aplicadas. La elaboración de preguntas se trabajó con base a explicación previa, dando los lineamientos acerca de las palabras que se pueden

utilizar en la elaboración de preguntas. Obviamente las preguntas orales son para los niños más fáciles realizar que las escritas

Figura 46: Observando el vídeo del Mago de Oz.



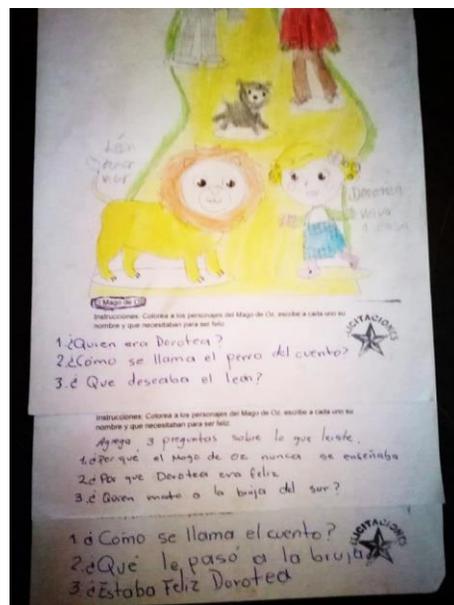
Fuente propia marzo 2020

Figura 47: Monitoreando la redacción de preguntas.



Fuente propia marzo 2020

Figura 48: Hoja de trabajo con preguntas sobre el cuento.



Fuente propia marzo 2020

14. Actividades emergentes

Por la crisis que atraviesa el país desde el mes de marzo 2020, no se pudo dar por finalizada la ejecución de todas las actividades. Por tanto, se realizaron dos actividades emergentes en sustitución de las 2 actividades que faltaron por ejecutar según cronograma de actividades.

- **Primera actividad emergente: cuento en la radio.**

Esta actividad se llevó a cabo el 22 de mayo en horas de la tarde en donde bondadosamente gracias a la generosidad de los hermanos cedieron 20 minutos para la actividad y se tuvo que acomodar un cuento cristiano “El pecado de Adán y Eva” para trabajar el tema de causa y efecto. El tema se acopló, se planificó de acuerdo al aprendizaje significativo, inicio, desarrollo y cierre, tomando en cuenta la competencia número 4 de L1 de tercer grado que trata de la aplicación de estrategias de lectura. Como actividad de cierre se pidió que en casa hicieran una tabla de 2 columnas, en una que colocaran causa y en el otro efecto sobre el pecado de Adán y Eva. Se tiene un grupo de WhatsApp y previo a la actividad, se les comunicó a los padres de familia por medio de un mensaje.

Figura 49: Mensaje enviado a los padres de familia.



Fuente propia marzo 2020

Figura 50: Docente narrando cuento en la radio.



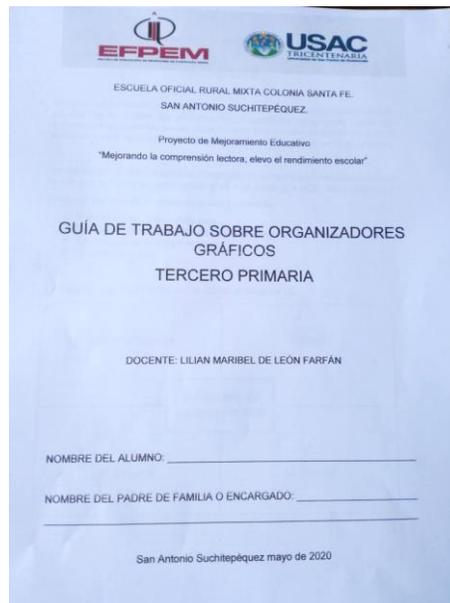
Fuente propia marzo 2020

- **Segunda actividad emergente: organizadores gráficos**

Para trabajar los organizadores gráficos, se realizó un video y una guía con las indicaciones del mismo. Como existe el grupo de WhatsApp de los padres de familia, se les envió el video para que pudieran explicar a sus hijos como trabajar los organizadores gráficos y al mismo tiempo se les comentó que en la librería cerca de la escuela se dejaría la guía para que cada uno pasará a recogerla y la trabajaran en casa. Seguidamente se les pidió que leyeran el cuento de Pinocho que sería la guía para la información que se debía incluir en los organizadores.

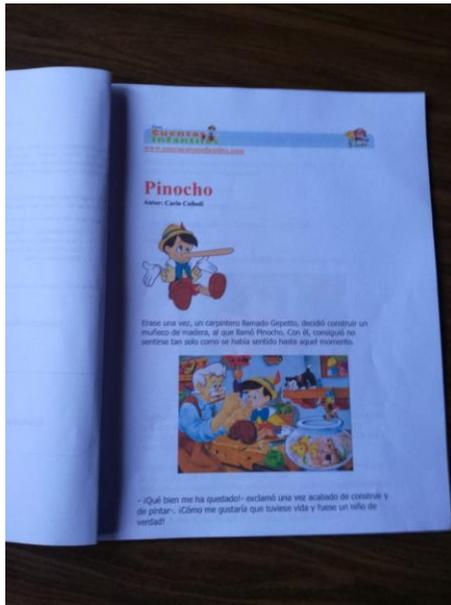
Esta actividad emergente sustituyo la estrategia de los organizadores gráficos que estaba programada en el cronograma de ejecución y que no se pudo realizar por lo antes descrito.

Figura 51: Guía de trabajo de organizadores gráficos.



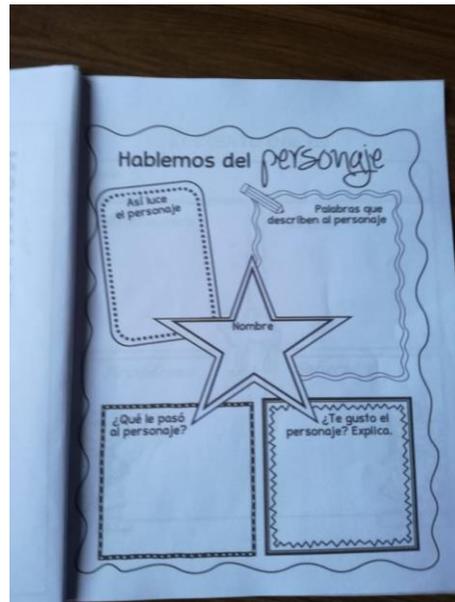
Fuente propia marzo 2020

Figura 52: Cuento de Pinocho, contenido de la guía.



Fuente propia marzo 2020

Figura 53: Organizadores gráficos de la guía.



Fuente propia marzo 2020

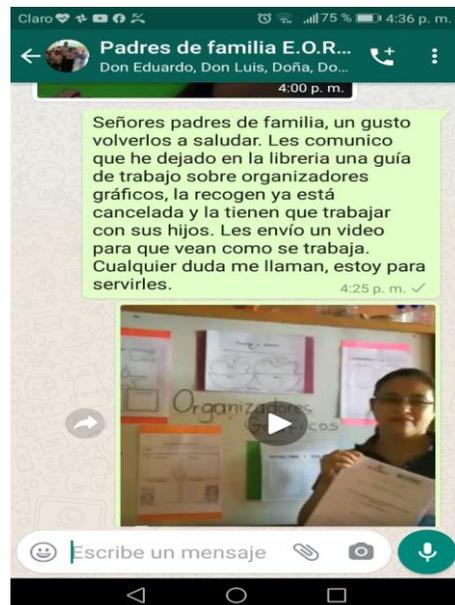
Esta era una de las actividades claves en la ejecución del proyecto, pero, hoy día la tecnología está al alcance de todos y es fácil llegar a los padres de familia. El WhatsApp es una red social de fácil manejo de bajo costo, por medio de esta ha sido el enlace entre padres de familia y docente.

Figura 54: Dejando guía de trabajo en la librería por actividad emergente.



Fuente propia marzo 2020

Figura 55: Captura de mensaje de WhatsApp sobre actividad emergente.



Fuente propia marzo 2020

D. Fase de monitoreo

Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. Bobadilla (2010)

Matriz de monitoreo

Tabla 11: plan de monitoreo, fase inicial y planificación.

PLAN DE MONITOREO					
FASE INICIAL					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de cartas de solicitud para directora y modelos de entrevista para madres de familia.	Detallar puntos en las cartas y modelos de entrevistas.	Proyectista	noviembre	Cartas escaneadas.	Directora, docentes y estudiantes
Materiales: Lecturas para niños. Impresiones de lecturas y lecturas protegidas con fundas.	Selección y organización del material de apoyo	Proyectista	Diciembre	Cronograma y fotografías.	Docente y estudiantes.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Fundamentación del material bibliográfico del proyecto.	Selección de información recabada y guardada en una carpeta.	Proyectista	2 semanas de enero	Fotografía y cronograma	Docente
Material para niños, folleto de estrategias	Folleto de comprensión lectora	Proyectista	2 semanas de enero	Fotografía y cronograma	Docente y estudiantes
Entrega de documentos a la directora en reunión	Apoyo incondicional	Proyectista	1 hora	Fotografía Cronograma	Docente, padres de familia y estudiantes.
Reunión con padres de familia	Asistencia	Proyectista	2 horas	Hoja de asistencia y fotografía	Docente, padres de familia y estudiantes
Entrevista a madres de familia	Asistencia a la convocatoria	Proyectista	2 horas	Fotografía	Docente, padres de familia y estudiantes
Presentación del proyecto al personal docente.	Participación del personal	Proyectista	1 hora	Carta de aprobación de la reunión. Fotografía	Docente, padres de familia y estudiantes
Charla a los estudiantes sobre importancia de lectura comprensiva.	Motivación y aceptación	Proyectista y persona invitada.	45 minutos	Cronograma Fotografía.	Docente, padres de familia y estudiantes

Fuente propia 2020

Tabla 12: plan de monitoreo, fase de ejecución

FASE DE EJECUCIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración de rincón de lectura	Material seleccionado	Proyectista	1 día	Cronograma fotografía y	Estudiantes docente. y
Prueba diagnóstica de comprensión lectora.	Colaboración de los estudiantes.	Proyectista	1 día	Cronograma fotografía y	Estudiantes docente y
Lecturas diarias	Entusiasmo por la lectura	Proyectista	Febrero y marzo	Hojas de trabajo	Estudiantes docente y
Activación de conocimientos previos	Participación activa, expresando lo que saben del contexto	Proyectista	4 días	Cronograma fotografías y	Estudiantes docente y
Que los estudiantes identifiquen estructura del cuento.	Expresar lo que pasa al principio, en medio y al final del cuento.	Proyectista	5 días	Cronograma fotografías. y	Estudiantes docente y
Que los estudiantes realicen inferencias y predicciones.	Capacidad de utilizar sus conocimientos para inferir y predecir sobre una lectura.	Proyectista	2 días	Fotografías cronograma y	Estudiantes docente y
Que los niños vuelvan a contar el cuento.	Mejora del vocabulario y expresión oral.	Proyectista	2 días	Fotografías	Estudiantes docente y
Resúmenes de los estudiantes de la lectura leída.	Motivación por la actividad.	Proyectista	2 días	Fotografías cronograma y	Estudiantes docente y
Qué los niños identifiquen la idea principal.	Participación en la lectura y cuenta cuentos.	Proyectista	3 días	Fotografías cronograma y	Estudiantes docente y

Elaboración de cuento corto	Seguimiento de instrucciones y entusiasmo.	Proyectista	2 días	Fotografías y cronograma	Estudiantes y docente
Que los niños trabajen la secuencia de la lectura.	Interés por realizar bien la actividad.	Proyectista	2 días	Hojas de trabajo y fotografía	Estudiantes y docente
El después de la lectura, elaboración del personaje principal y describirlo.	Entusiasmo por la lectura y la elaboración el personaje principal.	Proyectista	1 día	Fotografía Cronograma	Estudiantes y docente
Preguntas que los niños realizaron de la lectura.	Capacidad de formular preguntas.	Proyectista	2 días	Fotografía Cronograma	Estudiantes y docente
La comprensión sobre causa y efecto	Niños con pensamiento crítico	Proyectista	3 días	Fotografía Cronograma	Estudiantes y docente
La elaboración de los organizadores gráficos.	Motivación por la actividad.	Proyectista	4 días	Fotografía Cronograma	Estudiantes y docente
RESULTADO					
Se logró monitorear todas las actividades planificadas según fechas establecidas en el cronograma. Logrando que de 33 niños, 25 superaran todas las actividades y los 8 restantes tendrán que seguir en el proceso con acompañamiento personal.	Los indicadores resaltaron la necesidad de ponerle énfasis a la aplicación de estrategias lectoras. Los estudiantes demuestran interés por lo que hacen y esto les ayuda en su rendimiento escolar.	El responsable, debe ser una persona honesta, capaz de coordinar actividades de forma cronológica, y llevar ordenadamente los datos.	Se logró conservar las fechas y actividades programas en el cronograma a excepción de las dos últimas que terminaron con una emergente.	Las herramientas de verificación son necesarias para validar el trabajo realizado. Dan muestra de que de una forma sencilla se pueden concretar la verificación de las acciones,	Los beneficiarios logran el cumplimiento de la demanda de una educación de calidad.

E. Fase de evaluación

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Bobadilla (2010)

Matriz de evaluación

Tabla 13: matriz de evaluación, objetivo 1

PLAN DE EVALUACIÓN					
Objetivo general: Potenciar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria para mejorar su rendimiento escolar, utilizando diferentes estrategias de comprensión lectora.					
Objetivo específico 1: Seleccionar material de lectura que despierte el interés por leer.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La elaboración de las cartas.	Las cartas en físico.	1 mes	En la planificación y cronograma.	En el archivo de fotos escaneadas.	A la directora.
Los materiales seleccionados.	La responsabilidad de obtenerlos como apoyo.	1 mes	En la planificación y cronograma	Fotografías del material seleccionado	A la docente

Tabla 14: Matriz de evaluación, objetivo 2 y 3

Objetivo específico 2: Determinar la importancia de la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La fundamentación del proyecto.	Material archivado para incorporarlo al informe final.	2 semanas	En la planificación y cronograma de actividades.	Por medio de fotografías e informe.	A la docente
El folleto de material para los niños.	Folleto de estrategias	2 semanas	En la planificación y cronograma de actividades.	Por medio de fotografía	A la docente
La sensibilización de la Sra. Directora para apoyar el proyecto.	La aceptación de las solicitudes y compromiso en autorizar las mismas.	40 minutos	En las fotografías de reunión con directora.	Por medio de las cartas y cronograma	A la directora
Sensibilización de los padres de familia.	Participación activa durante la reunión	2 horas	En hoja de asistencia firmada por los padres de familia y fotografía.	Por medio de la descripción de la actividad en el informe.	A los padres de familia.
La colaboración de las madres de familia en la entrevista.	La participación activa.	1 hora	En las fotografías y entrevistas realizadas.	Entrevistas contestadas y programadas en cronograma.	A madres de familia
Sensibilización de los docentes para apoyar el proyecto	Expresiones de apoyar el proyecto.	1 hora	En la fotografía y carta de reunión autorizada	Por la descripción de la actividad archivada para informe final	A los docentes

Participación de los estudiantes durante la charla.	Asistencia y participación activa de los estudiantes.	45 minutos	En la descripción de la actividad y fotografía.	Actividad planificada y programada en cronograma	A los estudiantes
Objetivo específico 3: Aplicar diferentes estrategias de comprensión lectora, mediante la utilización de lecturas creativas y motivadoras.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encuentra esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El rincón de aprendizaje	Se armó con esfuerzo y dedicación	1 día	En fotografía	Cronograma	A los estudiantes.
La comprensión lectora	Disponibilidad de los estudiantes.	1 día	Fotografía	Cronograma y Hojas de comprensión lectora.	A los estudiantes
La lectura diaria en casa.	Entusiasmo por seleccionar las lecturas.	2 meses Febrero y marzo	Fotografías	Registros de lectura. Lista de cotejo.	A los estudiantes
Conocimientos previos.	Lo que sabe de su contexto	4 días	En las fotografías	Información recabada en escala de rango	A los estudiantes
La identificación de la estructura del cuento.	Participación activa de los estudiantes.	5 días	En las fotografías	Por medio de una escala de rango.	A los estudiantes
Inferencias y predicciones	Análisis de lo que ve y lee.	2 días	Fotografías y cronograma.	Por medio de una lista de cotejo.	A los estudiantes
Como los estudiantes vuelven a contar los cuentos.	Participación individual	2 días	Fotografías	A través de una Rúbrica.	A los estudiantes
Los resúmenes elaborados por los estudiantes de las lecturas leídas.	Realización de la actividad con esmero.	2 días	Fotografía y cronograma	Por medio de lista de cotejo.	A los estudiantes.

Como identifican la idea principal.	Habilidad de análisis	3 días	En las fotografías de la actividad	En aspectos a calificar en escala de rango.	A los estudiantes.
La elaboración de cuento corto	La realización de su cuento.	2 días	Fotografía	Lista de cotejo	A los estudiantes.
Como ordenan la lectura por medio de la secuencia de imágenes.	La participación motivada de los estudiantes.	2 días	Fotografías	En una lista de cotejo	A los estudiantes.
Elaboración de un espantapájaros como un momento después de la lectura.	Entusiasmo por lo aprendido.	1 día	Fotografía	Cronograma y lista de cotejo.	A los estudiantes.
Formulación de preguntas de lo que lee.	Facilidad de preguntar	2 días	Fotografía	Descripción de la actividad para informe.	A los estudiantes.
La manera en que analizan las causas y efectos.	Niños con facilidad de emitir su opinión	5 días	Cuenta cuento en radio comunitaria Shadai Stéreo 85.5	En el informe de adecuación	A los estudiantes
Utilización de organizadores gráficos	Habilidad para organizar información	4 días	Guía de trabajo sobre organizadores gráficos.	Fotos de los niños trabajando su guía en casa.	A los estudiantes.

RESULTADO:

La evaluación de todas las actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron exitosas, habiendo demostrado que cuando hay interés de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y personal docente, sobre todo de dirección, lo propuesto se cumple. Lo evaluado paso a paso refirió que las aplicaciones de estrategias de comprensión lectora son eficaces siempre y cuando haya medios que ayuden a cumplirlas, tienen que ser motivadoras las lecturas y deben propiciar la participación activa de los estudiantes. De 33 estudiantes 25 lograron aplicar las estrategias con éxito, mientras que 8 deben ser reforzados para lograr la comprensión lectora adecuada a su edad

F. Fase de cierre del proyecto

PLAN DE DIVULGACIÓN

A. Justificación:

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de suma importancia porque de esta manera se informará sobre el cierre del proyecto y se tomará conciencia de mejorar la comprensión lectora en los niños. Por tal razón, el personal docente, estudiantes, padres de familia y directora están llamados a participar en la misma y juntos darle el lugar que se merece la ejecución de proyectos escolares.

Por la situación que atraviesa el país y mundo entero la divulgación se hará con las medidas pertinentes dentro de la escuela y permisos necesarios para reunir a los involucrados y así dar a conocer aspectos importantes de su ejecución y resultados obtenidos.

B. Objetivos:

General:

- Divulgar los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del Póster Académico.

Específico:

- Solicitar el permiso correspondiente por medio de una carta a la Sra. Directora.
- Reunir a los actores involucrados con las medidas pertinentes relacionadas con el covid-19 en espacio especial.
- Colocar el Póster Académico en un lugar visible de la escuela, para que pueda ser visto por todos los involucrados en el proyecto y personal docente.



“MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA, SE FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR”



Descripción: El P.M.E. se ejecutó en la E.O.R.M. Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, con los estudiantes de tercero sección “A” para mejorar los indicadores de resultado de escolarización y de aprendizaje en un contexto con poca escolarización de los padres de familia.



Concepto del PME: Mejorar la Comprensión Lectora para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Objetivo General: Potenciar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado primaria para mejorar su rendimiento escolar, utilizando diferentes estrategias de comprensión lectora.

Justificación: Se necesita superar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes para el éxito académico.

Metodología

Se utilizó metodología cualitativa y cuantitativa, así como el método descriptivo para todas las actividades.



Marco Organizacional:

Escuela en busca de la calidad educativa, desarrollando programas y mejorando indicadores con un contexto educacional marcado por la pobreza, pero inclusivo. Tomando en cuenta las políticas educativas.

Análisis Situacional:

Aplicación de la técnica “árbol de problemas” para detectar el problema a solucionar e identificación de demandas y actores.

Análisis estratégico:

Análisis del problema, del cuadro DAFO, Minimax, vinculaciones y cuadro de soluciones para dar paso a lo que sería el diseño del proyecto.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Lectura diaria, fue la actividad con más tiempo de ejecución y aceptación por la motivación que propició al escoger una lectura diferente todos los días para leerla en casa y comentarla en clase.

Diseño del Proyecto:

Fue diseñado según instrucciones de la EFPEM con 7 subtítulos, siendo estos, nombre, descripción, objetivos justificación, actividades, cronograma, criterios e instrumentos de evaluación y monitoreo.

Ejecución de actividades:

Fueron ejecutadas según cronograma, tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes, algunas de estas son las siguientes.

- Activación de conocimientos previos.
- Hacer inferencias y predicciones y otras actividades de lectura comprensiva.
- identificar estructura del cuento.

Resultados:

Los resultados de la ejecución del proyecto fueron satisfactorios. Se logró ejecutar la mayoría de actividades con las cuales el objetivo general pudo tener el alcance deseado al mejorar la comprensión lectora de al menos 25 estudiantes.

Acciones de sostenibilidad:

- Promover actividades de comprensión lectora a nivel de escuela.
- Reuniones periódicas de padres de familia.
- Implementar rincones de lectura con material motivador.
- Impulsar talleres de comprensión lectora para niños.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: PADEP/D

Autora: Lilian Maribel de León Farfán.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una escuela catalogada como una de las mejores del sector por su nivel de transparencia y ejecución de los recursos de los programas de apoyo. Se registra como Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez. Es una escuela grande, cuenta con 19 aulas y todos los estudiantes tienen su respectivo salón de clase. El número de docentes es de 21, aquí incluye directora y maestra de educación Física. Su infraestructura es de concreto, todo el patio pavimentado, contiene cocina y cancha polideportiva, baños con tazas de loza y pilas azulejadas.

La escuela se caracteriza por ser una de las escuelas que cuenta con 8 maestros PADEP/D de los cuales 5 siguieron la etapa de licenciatura. Es un establecimiento que mantiene la matrícula, son pocos los niños que se retiran y hay comunidades cercanas en donde los padres de familia desean que sus hijos estudien allí, quizá por la buena reputación que se ha mantenido a lo largo de los últimos nueve años de gestión de la directora Rubidia Cáceres Reyes. Cabe resaltar que se trabaja por mejorar día a día la calidad de la educación, realizando todo lo que solicita el MINEDUC a través de la Supervisora de Distrito Lilia Olimpia Chapetón Cardona.

En el momento de realizar el diagnóstico institucional y analizar todos los indicadores, se detectó que el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje está deficiente. Refiere datos a los cuales hay que ponerle atención y buscar la manera de mejorarlos a nivel de institución. Los estudiantes tienen muy bajo rendimiento en la lectura, son pocos los que están alcanzando con éxito la competencia lectora. Sin embargo, se trabaja en este aspecto, pero no se han alcanzado los resultados esperados. Por tanto, se decidió enfocar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al área de Comunicación y

Lenguaje, específicamente a mejorar la comprensión lectora, pues si bien es cierto según expertos, si el estudiante alcanza la lectura comprensiva va a tener mejor rendimiento escolar en todas las áreas.

Por lo antes descrito se toma la opinión de Borrero (2008) quien afirma que comprender lo que se lee es la esencia misma de la lectura y el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído. Por la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza se comparte la opinión del autor, porque este problema se mejora cuando el estudiante sabe aplicarlas en diferentes situaciones de su vida estudiantil y con esto logra mejorar su rendimiento escolar.

Está claro que la poca comprensión lectora incide en el rendimiento escolar de los estudiantes como lo afirma Barral (1999) en cuanto a que los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, porque la mayoría de estudiantes que sabiendo leer no entienden lo que leen, los lleva a lo que el autor refiere. Por esta razón es necesario enfatizar en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para fortalecer el rendimiento escolar de los niños y ayudarles en su formación académica.

Por lo anterior, la comprensión lectora es la prioridad del aprendizaje en todos los niveles, se considera un don por el simple hecho de acercar al lector a un mundo maravilloso. También debe ser el principal objetivo de la educación, de los docentes y de los centros educativos, es necesario que el estudiante aprenda a decodificar, a leer con fluidez de manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee, porque si interpreta la lectura será capaz de comprender el mundo que le rodea.

Para determinar el proyecto a realizar, se tuvo que hacer un análisis de las vinculaciones estratégicas. Analizándolas todas, se determinó que había una que daba el camino a seguir y de allí se originó el proyecto. La vinculación era sobre

debilidades con oportunidades, la cual dice así: La poca comprensión lectora en los estudiantes genera preocupación en el docente, ya que la misma es fundamental para el éxito en el proceso de aprendizaje. Para mejorar esta debilidad es necesario tomar en cuenta la metodología innovadora que impulsa un aprendizaje significativo, en donde se pueda involucrar a los padres de familia letrados que apoyen todas las estrategias aplicadas por el docente y a la vez utilizar lecturas ilustradas y motivadoras. Por tanto, la línea de acción está encaminada en aplicar estrategias de comprensión lectora como parte de la nueva metodología innovadora.

Se ha relacionado esta vinculación con una de las 8 líneas estratégicas del Plan Estratégico de Educación siendo el número 7 la que enmarca la relación llamando al “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”. Está claro, según la línea estratégica número 7 que la mejora de la educación no depende solo del docente, sino depende de un todo en donde están involucrados, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y los docentes. Es un compromiso mutuo y una participación activa para lograr que la educación mejore en muchos aspectos. En vano sería todos los esfuerzos del Ministerio de Educación si no cuenta con ese soporte humano para seguir impulsando una educación que llene las expectativas necesarias para alcanzar los objetivos de la misma, en un país que, carece de muchos recursos, especialmente el bajo presupuesto con que cuenta la educación guatemalteca.

Dentro de las actividades de ejecución, hay una actividad en especial que llamó la atención por el entusiasmo con que la realizaban los niños todos los días. Es la actividad de la **lectura diaria**, que, según cronograma, estaba contemplada de febrero a marzo. Fue una de las más acogidas por los estudiantes por la gama de literatura con que se contó para esta actividad. Las lecturas las escogían de acuerdo a su gusto visual, la llevaban a casa, la leían, anotaban el nombre de la lectura y pedían la firma de sus papas en la hoja de registro. En el salón de clase,

se comentaba sobre los elementos literarios, los personajes, el ambiente, el tema y el argumento.

Esta actividad dio como resultado la oportunidad de generar otras estrategias de comprensión lectora porque se propiciaba la oportunidad de integrar, sin embargo, de 33 estudiantes, 28 lograron mejorar el nivel de comprensión lectora y 5 necesitan mejorar. El tipo de actividad no solo aumenta la comprensión, sino que se mantiene la fluidez y el entusiasmo por la lectura. Para Terry (2012) la lectura es adentrarse en otros mundos posibles y MINEDUC (2014) dice que mientras más lee el niño, comprende mejor y esto le permite disfrutar lo que lee. Entra en el contexto de la lectura, se identifica con los personajes y por consiguiente comprende, esto es el verdadero objetivo de saber leer.

Según Achaerandio (2012) el saber leer y comprender lo que se lee, es un don valiosísimo, comparable con el don de la vista; los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos, que enriquecen nuestra existencia. Por tanto, la actividad de lecturas variadas todos los días es una buena estrategia para lograr lo que los autores describen acerca de la lectura. Mayormente cuando son lecturas que llaman la atención de los estudiantes por su contenido e ilustraciones de acuerdo a su edad. Asimismo, el docente es el primero en inyectar los comportamientos adecuados de un buen lector.

El **rincón de lectura**, tiene como objetivo despertar en los estudiantes el gusto por la lectura, encontrando variedad de libros de acuerdo a su edad. De los 33 estudiantes 28 de ellos utilizan libros del Rincón, sabiendo que deben cuidar los materiales impresos. Calero (2020) refiere que uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula. Sin duda el Rincón de Lectura es un recurso pedagógico que supone crear en cada aula un entorno de calurosa invitación para leer. Continúa diciendo el autor

que los estudiantes que disponen de libros en sus aulas, leen un 50% más que aquellos que carecen de ellos.

La **prueba diagnóstica** se realizó para saber el nivel de comprensión de los estudiantes tomando en cuenta que es necesaria en todo proceso y así apoyar a aquellos que tienen dificultad para comprender. Por esto se toma en cuenta a Henago (2016) quien refiere a la evaluación diagnóstica como un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un período académico. De los 33 estudiantes 15 resolvieron la prueba de manera aceptable y 18 la resolvieron dejando evidencia del poco nivel de comprensión que poseen y son los estudiantes que requieren más atención.

Los conocimientos previos como estrategia de comprensión lectora se fundamentan en la teoría constructivista de Ausubel (1963) citado por Ocaña (2009) quien acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. Esto quiere decir que siempre hay que partir de lo que ya saben los estudiantes, es necesario entonces, explorar el conocimiento para la adquisición de nuevos conocimientos y así enriquecer la memoria. La participación de los estudiantes en esta actividad fue activa logrando el 100% de participación.

Cuando el niño **identifica la estructura de un cuento**, lo que va al principio, en medio o al final está utilizando procesos de pensamiento como lo dice Condemarín (2001). Esta actividad tuvo esa finalidad, hacer que el estudiante leyera y tomando en cuenta que la lectura es más que decodificar pues intervienen diferentes procesos de comprensión como lo afirma Barret (1967) citado por MINEDUC (2018). En el momento que el niño lee e identifica como está estructurado el cuento utiliza los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Se observó que 26 estudiantes lograron resolver los ejercicios y 7 presentaron dificultades en la realización.

Inferir y hacer predicciones son estrategias que Solé (2008) las coloca como importantes en el momento antes de la lectura, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad del niño para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, asimismo inferir es partir de los conocimientos previos, organizando ideas de lo que el autor quiere contar. En estas dos actividades se logró la participación de todos, pero, de 33 estudiantes, 26 respondieron significativamente y 7 de ellos presentaron dificultad para la actividad.

Foresman (2009) propone como estrategia de comprensión lectora “**volver a contar el cuento**” porque de esta manera los niños tienen la oportunidad de organizar la información y presentarla en forma oral. Esta estrategia se realizó con gran éxito en el salón de clase tomando en cuenta que son pocos los estudiantes que tuvieron problema para volver a contar el cuento. Todos pidieron su espacio y 24 de ellos contaron el cuento de manera aceptable, mientras que 9 de ellos tuvieron dificultad de expresar lo que entendieron, esto se corroboró a través de un instrumento de evaluación.

Soler (2008) y Foresman (2009) también proponen la elaboración de **resúmenes** como una estrategia después de leer para incluir información presente en el texto. En esta actividad se notó un poco de problemas a la hora de resumir, de 33 estudiantes, 10 no lograron alcanzar el objetivo, por lo que se considera que es una estrategia con mayor dificultad para realizarla y hay que buscar la manera en la cual los niños puedan alcanzarla sin mayor problema. Se tomará en cuenta estos resultados para mejorar la actividad.

La identificación de la **idea principal** es un proceso de pensamiento que utiliza el estudiante al leer, porque enlaza toda la información para resumirla en una sola oración. Los estudiantes de tercero primaria aprendieron a identificar la idea principal y en esta actividad la aplicaron con una dramatización. Condemarán (2001) fundamenta esta actividad al decir que la lectura es un proceso de

pensamiento. Para sacar la idea principal los estudiantes respondieron a 2 preguntas y con la respuesta se originó la idea principal. De tal manera que 25 estudiantes logran los objetivos y 8 tuvieron dificultad para realizarla.

Al igual que la elaboración de **cuentos cortos** Condemarín (2001) dice que la lectura estimula la producción de textos. Por esto es importante resaltar que de los 33 estudiantes 23 lograron con éxito redactar su cuento, mientras que 5 presentaron dificultad al hacerlo y los 4 restantes no lograron hacer el cuento corto. Por lo tanto, es una estrategia que merece ser reforzada porque es muy importante para el desarrollo de la lectura comprensiva. De las escuelas pueden salir grandes escritores si tan solo los docentes reforzaran el hábito lector, o bien promovieran la producción de textos.

También se ejecutó la estrategia de aplicación de **secuencia de la lectura** en donde Foresman (2010) explica que la secuencia de una lectura es el orden en que ocurren los sucesos en un cuento, lo que sucede primero, después y al final y esto se da si el niño comprende lo que lee u observa. Por esto es necesario que se desarrolle la estrategia con los estudiantes, porque en la secuencia se refleja si comprendieron o no la lectura. Esta actividad logró que de 33 estudiantes 25 mejoraran lo que se esperaba, la realizaron a través de imágenes después de leer el cuento y también de forma escrita en donde hubo un poco de dificultad.

Uno de los momentos importantes es el **después de la lectura**, que según Solé (1998) las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto. Los estudiantes en esa actividad elaboraron al personaje principal organizados por grupos, lo describieron y presentaron su trabajo a la general. Como la actividad se realizó en grupo, se apoyaron unos a otros dando como resultado el 100% del logro de la actividad.

La estrategia de **plantear preguntas** permite determinar la comprensión de la lectura tanto de forma oral como escrita. Durante la ejecución de este proyecto se

llevó a cabo, teniendo un logro de 28 estudiantes alcanzando el objetivo y 5 que mostraron dificultad para realizarlo. De esta manera se sustenta la actividad con la propuesta de Foresman (2010) quien la sugiere como estrategia de quien plantea la necesidad de incluirla en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

La aplicación de la estrategia de **causa y efecto** no se llevó a cabo por la emergencia del Covid-19 pero está sustentada por MINEDUC (2014) quien afirma la necesidad de desarrollar la estrategia con los estudiantes para que mejoren la comprensión, puesto que, es encontrar la relación entre dos o más eventos o factores. La causa explica por qué sucede algo y el efecto es lo que sucede. Sin duda es una estrategia que mejora en gran escala la comprensión pues; se utiliza el pensamiento crítico para determinar las causas y efectos del tema leído y por consiguiente esto servirá a los estudiantes el resto de su vida escolar.

Elaborar **organizadores gráficos** es otra de las estrategias que no se logró ejecutar por la misma razón de la emergencia nacional por coronavirus y como se describe en el capítulo III se realizó una actividad emergente. Foresman (2009) dice que son herramientas valiosas para la comprensión lectora ya que hacen visibles los procesos de pensamiento, registran u organizan la información obtenida en un texto narrativo o expositivo. Los estudiantes realizaron desde casa esta actividad con una guía de trabajo, orientados por sus papás.

Realizando un análisis general de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias durante toda la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo observar que los niños son capaces de aprender con facilidad, son como esponjitas que absorben todo y solo necesitan tener un docente que se esmere en buscar las estrategias adecuadas para lograr una comprensión lectora que les permita salir adelante y superar las deficiencias en el proceso de aprendizaje.

Todas las actividades ejecutadas fueron tomadas de teoría de actores que las proponen para lograr la lectura comprensiva, pero satisface la teoría de Condemarin al decir que la lectura es fundamental en comprender lo que se lee. También Soler (2008) ha hecho grandes aportaciones y si se practica el proceso lector en los momentos de lectura, podrían conseguirse grandes cambios en la educación.

Los resultados de la aplicación de todas las estrategias, refieren la importancia de tomarlas en cuenta y aplicarlas en los diferentes momentos de lectura, especialmente en el tiempo que se dedica al programa de "Leamos Juntos" en donde se pueden desarrollar de diversas maneras y de forma creativa para lograr el aprendizaje significativo.

Se termina el análisis reflexionando sobre la importancia de la comprensión lectora, lo imprescindible que resulta en la vida de los estudiantes y lo fuerte que se escucha cuando se dice que los malos hábitos de lectura son los responsables del fracaso escolar y cuando no se tiene el hábito lector no hay comprensión, y si no hay comprensión lectora no se fortalece el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

1. El rendimiento escolar está condicionado por el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, a mayor comprensión, mejor serán los resultados obtenidos y para esto hay que aplicar estrategias que ayuden a potenciar la lectura comprensiva.
2. Para lograr la comprensión lectora, es necesario seleccionar material que llame la atención de los niños, tiene que ser llamativo, no extenso, con argumentos a su edad para que de forma voluntaria se enamoren de la lectura, aumenten el hábito lector y fortalezcan su rendimiento escolar
3. Determinando el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con un diagnóstico, se puede dar mejor acompañamiento a aquellos niños que no tienen un nivel de comprensión adecuado y por lo tanto se manifiesta en las actividades que realizan con dificultad, pero, con una buena asesoría pueden mejorar su nivel.
4. Las lecturas creativas y motivadoras permiten la fácil aplicación de las estrategias lectoras, porque llaman la atención de los niños y esto permite desarrollarlas dentro y fuera del salón de clase sin presionarlos a hacer algo que no les gusta, porque es evidente que la atención por leer entra por los ojos.

RECOMENDACIONES

1. Implementar estrategias cognitivas (predicción, inferencias, deducción, redacción y la argumentación) esto con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento. En efecto, el estudiante debe cumplir con las diferentes etapas del proceso lector.
2. Implementar recursos didácticos-tecnológicos (videos, Podcast, canciones, películas, entre otros); didácticos-físicos (libros de lectura, dibujos, interpretación de gráficas, redacción creativa y automática), esto con la finalidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora dentro y fuera del salón.
3. Implementar al inicio del ciclo escolar un plan de lectura que permita a través de un diagnóstico inicial, intermedio y final, identificar el nivel de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, enfocándose en los siguiente niveles: Literal, inferencial y crítico. Asimismo, implementar técnicas didácticas, tales como: foros y debates para determinar el desarrollo de las habilidades cognitivas.
4. Implementar procesos sistemáticos creativos como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de comprensión lectora, a través de (redacciones creativas, creación de textos a partir de dibujos, imitación de roles) Esto requiere del compromiso docente en tanto a innovación y actualización de sus conocimientos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Nombre del Proyecto:

“MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA, SE FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

- **Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha elaborado pensando en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. Se ha observado una deficiencia en los indicadores de resultados en comunicación y lenguaje, por lo tanto, el plan de sostenibilidad servirá para darle continuidad al proyecto que beneficiará de tal manera a los estudiantes.

Se pretende beneficiar a los niños con las estrategias que se deben implementar para la permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los resultados esperados son positivos, de tal manera, que los estudiantes logran un mejor rendimiento escolar comprendiendo lo que leen gracias a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora aplicadas dentro y fuera del salón de clase.

El proyecto es sostenible y por lo tanto hay que continuar con su ejecución para lograr la educación de calidad que demanda la comunidad educativa. Se mejorará el nivel de comprensión lectora si todos los actores involucrados trabajan en conjunto para lograr los objetivos de sostenibilidad del proyecto, como lo refiere la

línea estratégica del Plan Nacional de Educación en donde todos somos un soporte para mejorar la calidad educativa.

Siendo sostenible el PME, se mejora el rendimiento escolar en todas las áreas, se evitará la deserción y otros aspectos más que llevan al niño a ausentarse de la escuela por su bajo rendimiento.

A. OBJETIVOS

General:

- Garantizar la permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora y puedan lograr satisfactoriamente la competencia.

Específicos:

- Promover la importancia de leer y comprender textos literarios
- Proporcionar material de apoyo a los docentes.
- Monitorear las actividades de sostenibilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15: Plan de sostenibilidad.

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Docentes consientes de desarrollar estrategias de comprensión lectora.	Promover actividades de comprensión lectora.	Fomentar la importancia de desarrollar estrategias metodológicas.	Docentes desarrollan estrategias de comprensión lectora en el aula	A partir del mes de enero de 2020 y con un tiempo de duración de 5 años.	Guías de texto Material ilustrativo Planificación	Docentes involucrados en el proceso.
2.	Padres de familia involucrándose en el proceso.	Reuniones periódicas en la escuela.	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar desde casa el proceso.	Padres de familia involucrándose en el proceso.	A partir del año 2020 con un tiempo de duración de 5 años.	Manuales de instrucción.	Padres de familia involucrados en el proceso.
3.	Niños motivados por la lectura.	Implementar los rincones de lectura con material motivador.	Incrementar el número de niños lectores.	Niños motivados por lo que leen.	De enero 2020 a enero de 2025	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Padres de familia y docentes involucrados en el proceso.
4.	Niños con destrezas y habilidades lectoras.	Promover talleres de comprensión lectora.	Planificar talleres para jornadas de comprensión lectora.	Niños desarrollando habilidades lectoras.	De enero 2020 a enero de 2025	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Docentes involucrados en el proceso.
5.	Niños con un mejor pensamiento crítico.	Monitoreo de actividades en donde emitan juicios sobre lo que leen.	Potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes.	Niños emitiendo juicios críticos sobre lo que leen.	De enero 2020 a enero de 2025	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Docentes involucrados en el proceso

Fuente propia 2020

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "COLONIA SANTA FE"
 SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 . "MEJORANDO LA COMPRESIÓN LECTORA SE FORTALECE EL RENDIMIENTO
 ESCOLAR"

RÚBRICA

NOMBRE DE LA PROFESORA: Lilian Maribel de León Farfán
 FECHA: _____ GRADO: Tercero "A" ÁREA: Comunicación y Lenguaje
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Rango Criterios	Respuesta deficiente 1	Respuesta moderadamente Satisfactoria 2	Respuesta Satisfactoria 3	Respuesta excelente 4

Punteo obtenido: _____

Observaciones: _____

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "COLONIA SANTA FE"
 SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ
 P.M.E. "MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA SE FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

ESCALA DE RANGO

NOMBRE DE LA PROFESORA: Lilian Maribel de León Farfán
 FECHA: _____ GRADO: Tercero "A" ÁREA: Comunicación y Lenguaje
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

		1 = NUNCA				2= ALGUNAS VECES				3= REGULARMENTE				4=SIEMPRE				PUNTEO
	NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTO 1				ASPECTO 2				ASPECTO 3								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Bac Coj, María Aimar																	
2	Bartolo Gómez, Byron Josué																	
3	Canajall Yax, Anderson Enmanuel																	
4	Carranza Chan, Mario Humberto																	
5	Chacón Chaclán, Miriam Lupita																	
6	Chan Colop, Kimberly Sabina																	
7	Chan Xirum, Ezequiel Efraín																	
8	Chicoj Yac, Jonatán Alexander																	
9	Chiquirín, Alan Yonathan																	
10	Chavez Muñoz, Josué Florentín																	
11	De la Cruz González, Josué Daniel																	
12	García Alonzo Zuleyma Marisol																	
13	García Lopreto, Ana Mercedes																	
14	García Puac, Jazmín Yohana																	
15	García Vasquez, Eraldo Josué																	
16	Godínez López, José Angel Antonio																	
17	Gramajo Paz, Saby Magali																	
18	Guillen Arreaga, Sergio Vinicio																	
19	Hernández López, Norma Lidia																	
20	Len López, Angel Josue David																	
21	León Menchú, Madelyn Melisa.																	
22	Más Calajay, Sonia Maribel																	
23	Mazariegos Sapón, Emilio Natanael																	
24	Menchú Toc, Darwin Rodolfo																	
25	Ordoñez de León Pablo Misael																	
26	Ordoñez Lapoyeu, Walter Moises																	
27	Peneleu, Castañeda, Kevin José																	
28	Pú Tum, Alex Danilo																	
29	Puac, Lapoyeu, María Aracely																	
30	Rosales Zuleta Angel Fabricio																	
31	Suhul Más, Wilson Anival																	
32	Tahual Lopreto, Elda Carlota																	
33	Velásquez González, Auri Esther																	

ASPECTO 1: _____
 ASPECTO 2: _____
 ASPECTO 3: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA POCA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA.

ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA DE LA E.O.R.M. COLONIA SANTA FE

Entrevista No. _____ Fecha: _____
 Entrevistado _____ Lugar: _____

1. ¿Para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura?

2. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa?

Si _____ no _____ ¿Por qué?

3. ¿Usted lee con su hijo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Usted procura leer cuando está en casa?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

5. ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

6. ¿Cuáles cree que son las causas por las cuales los estudiantes no comprenden lo que leen?

7. ¿Está usted dispuesta a colaborar en las diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora de su hijo/a?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2012). *Reflexiones sobre la composición de textos escritos*. Guatemala: URL.
- Alberich, T., & Sotomayor, E. (2014). *Planificación, Gestión y Evaluación, Manual básico para la acción social*. Madrid, España: Dykinson SL.
- Amezcu, R. R. (2017). *Como evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico, a partir de la técnica Meditación trascendental como estrategia académica*. Estado de Oaxaca México.
- Angel, M. (18 de febrero de 2017). Obtenido de SlideShare: <https://www.slideshare.net/MiguelAngel1411/el-enfoque-constructivista-de-jean-piaget-autoguardado>
- Arenales, O. E. (2012). *Calameo*. Obtenido de Guía Práctica para realizar la práctica profesional supervisada: <https://es.calameo.com/read/001441119449e7f015526>
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas Mentales*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Asta, G. P. (2003). *Crecimiento demografico y demandas sociales*. Asunción, Paraguay: UNA.
- Avila, E., & Esquivel, V. (2010). *EDUCREA*. Obtenido de Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>
- Bacete, C. F.-F.-J. (2006). *Comunicación cooperativa entre familia escuela*. Valencia: NAU LLIBRES.
- Barral, J. (21 de junio de 1999). *Malos hábitos de lectura*. 1. (C. Blanco, Entrevistador) Madrid. Obtenido de https://elpais.com/diario/1999/06/22/sociedad/930002429_850215.html
- Beltran, R. (2006). *Demandas institucionales y trayectorias academicas*. Mexico.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: Teoría práctica e intervención*. Colombia: Norma.

- Calero, A. (15 de abril de 2020). *Rincon de aprendizaje*. Obtenido de <https://comprension-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-el-fomento-del-placer-por-leer/>
- Castillo, M. (2006). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Madrid, España: Narcea.
- Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Bloomington: Palibrio.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de Leer*. Chile: Coordinación Editorial.
- Cordera, R. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*. Madrid: siglo Veintiuno editores.
- Crispín, F. d. (2012). *Propuesta de programas para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área*. Tesis, USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Buenos Aires: PAIDÓS Ibérica S.A.
- Delgado, C. (2002). Los indicadores educativos estado de la cuestión y uso en geografía. *Revista bibliografica de biografía y ciencias sociales*, 5.
- EFPEM. (2020). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Primera parte). Guatemala: PADEP/D.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local, Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. España: Narcea.
- Foresman, S. (2010). *Imagínalo, calle de la Lectura grado 3*. New Jersey: Pearson Education.
- Freskiinyts, A. (23 de 3 de 2012). *Teoría Tradicionalista*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/AlessandraFreskiinyts/teoria-tradicionalista>
- Galvez-Sobral, A. (2011). *Bullying, El fenómeno del acoso escolar en Guatemala. Resultado de una muestra nacional de sexto grado del nivel primario*. Guatemala: DIGEDUCA.
- García, J., & Melian, J. (1993). *Hacia un nuevo enfoque del trabajo social*. Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- Gutman, A. (2001). *La educación democrática, una teoría política de la educación*. España: Barcelona Paidós Ibérica.

- Henago, T. (28 de enero de 2016). *el educador*. Obtenido de Qué es la evaluación diagnóstica y para que sirve: <http://www.eeducador.com/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>
- Jimenez, L. f. (23 de abril de 2016). Programa Nacional de Valores "vivamos juntos en armonia". *Blog: Progara Nacional de Valores*. (M. Say, Entrevistador) youtu.be. Mazatenango.
- Juarez. (2008). *Programa Estándares e Investigación Educativa*. Obtenido de <http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php>
- Lavin, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Transformacion de la Vida Escolar*. Santiago de Chile: LOM .
- Loera, A. (2002). *Elementos para la discusión sobre indicadores de calidad educativa*. Madrid, España: Organizacion de Estados Iberoamericanos.
- Lopez, O. H. (11 de octubre de 2018). La tecnologia en el aula: estrategia 360°. *Diario de Centro América*.
- Marther, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas*. (D. C. Cerro del agua 248, Ed.) México: Casa del Libro.
- MINEDUC. (2000). En *Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *CNB*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional,. En *Acuerdo Ministerial No. 202-2010, Artículo 1* (pág. 60). Guatemala: Cultural Guatemalteca.
- MINEDUC. (2 de enero de 2013). Acuerdo Ministerial 1059-2018. *Diario de Centro América*.
- MINEDUC. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- MINEDUC. (24 de abril de 2014). Ministerio de educacion crea programa de matematicas. *Prensa libre*.
- MINEDUC. (27 de Octubre de 2017). Acuerdo Gubernativo 233-2017. *Diario oficial*, pág. s.p.
- MINEDUC. (19 de octubre de 2017). Ley de Alimentación Escolar, Decreto 16-2017. *Diario de Centro América*, pág. 1.

- MINEDUC. (17 de abril de 2018). Acuerdo Ministerial 1059-2018. *Diario de Centro América*.
- MINEDUC. (7 de noviembre de 2018). Acuerdo Ministerial 32-2018. *Diario de Centro América*, pág. s.p.
- MINEDUC. (8 de enero de 2018). *CNB Curriculum Nacional Base*. Obtenido de Niveles de comprensión Lectora: http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprende%C3%B3n_lectora/La_comprende%C3%B3n_lectora/Niveles_de_comprende%C3%B3n_lectora#cite_ref-1
- MINEDUC. (22 de febrero de 2018). *CNB Curriculum Nacional Base Guatemala* . Obtenido de Como evaluar la comprensión lectora en el aula: http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprende%C3%B3n_lectora/Metodolog%C3%ADa_para_ense%C3%B1ar_las_estrategias_de_comprende%C3%B3n_lectora/Evaluaci%C3%B3n_de_la_comprende%C3%B3n_lectora_en_el_aula#cite_note-1
- MINEDUC. (3 de mayo de 2019). Acuerdo Ministerial No. 232-2019. *Diario de Centro América*.
- MINEDUC. (2019). *Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: DIGEPSA.
- MINEDUC. (s.f.). *Portal Nacional de Datos abiertos*. Obtenido de SENACYT: <http://datos.gob.gt/dataset/gestion-educativa/resource/d937eeeb-3241-4942-859b-13a6fc3ff4ae>
- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y Desarrollo de las Competencias*. Bogotá Colombia: Jose Vicente Joven.
- Mora, J. R. (2003). *Guía metodológica para la gestión clínica por procesos*. Madrid, España: Diaz de Santos.
- Morales, L. C. (2002). La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa. *Tesis*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Zacapa, Guatemala.
- Morrison, G. s. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

- Murillo, J. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*,. Colombia: Printed in Colombia.
- Ocaña, A. (2009). *Pedagogía y Docencia Universitaria*. CEPEDID.
- Ocaña, A. (2015). *Metodología para la Configurar el Modelo Pedagógico educativo*. Colombia: Universidad Magdalena.
- Pérez, L. A. (2004). *Marketing Social, Teoría y práctica*. México: Pearson.
- Plata, L. A. (2007). *Curriculo y Pertinencia en la Educacion Superior*. Bogotá, Colombia: Cargraphics Impresiones.
- Portilla, M. (2015). *Género y Actores Sociales en el Enfoque Territorial del Desarrollo Rural*. Bogota: IICA.
- Redondo, Á., & Sanchez, C. (2009). Problema Actual: Fracaso Escolar. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2 -3.
- Sanchez, F. L. (2007). *La escuela infantil, Observatorio Privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: GRAÓ.
- Silva, C. (4 de noviembre de 2011). *ladislexianet*. Obtenido de Causas de las dificultades de comprensión lectora: ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/#:~:text=Algunas%20de%20las%20causas%20de,3-%20Pobreza%20de%20vocabulario.
- Solano, J. (3 de 12 de 2009). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de Yegnywordpress: <https://yegny.wordpress.com/>
- Solé, M. (1998). *Estrategias de Lectura*. Madrid: Graó.
- Tamayo, M. (2012). *Teoría Política*. México: Tercer Milenio.
- Terry, M. (2012). *La Lectura y la escritura en la escuela*. Argentina: Ministerio de Educación.
- Tojil, D. E. (4 de junio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Elementos enfoques-fundamentos del cnb: <https://es.slideshare.net/RIGOLPEZSI/elementos-enfoquesfundamentos-del-cnb>
- Urbano, E. p. (7 de Enero de 2018). *United Nations Development Programme*. Obtenido de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/index.htm>
- Valle, M. J. (2010). *Digeduca*. Guatemala: Mineduc.

Vilar Barrio, J. F., Gómez, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Fundación Confemetal.

Villacorta, M. (19 de febrero de 2008). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-abc-de-la-pobreza-en-guatemala/>