



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

Escuela y Familia Juntas Fortaleciendo la Educación en Valores Éticos

**Nombre del estudiante**

**MELINA AZUCENA DE LEÓN MALDONADO**

**Carné**

201027102

**Carrera**

Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación  
Bilingüe Intercultural

**Lugar donde se realizó**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío El Arenal, Municipio de El Quetzal, Departamento de San Marcos

**Msc. Augusto Agustin Vásquez Vicente**

**Asesor Pedagógico**

**Guatemala, julio 2020**







**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

“Escuela y Familia Juntas Fortaleciendo la Educación en Valores Éticos”

**Nombre del estudiante**

**Melina Azucena de León Maldonado**

**Carné**

201027102

**Previo a conferírsele el grado académico de**  
Licenciada de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
Intercultural

**Guatemala, julio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.S.c. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Msc. Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Msc. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretaria
Msc. Olever Udiel Mota Cano	Vocal





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Melina Azucena de León Maldonado** carné: **201027102** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Escuela y Familia Juntas Fortaleciendo la Educación en Valores Éticos**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Augusto Agustín Vasquez Vicente

Asesor del proyecto

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

C.c

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

**DICTAMEN y o AUTORIZACION  
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

**Escuela y Familia Juntas Fortaleciendo la Educación en Valores Éticos.**

Correspondiente a la estudiante: **Melina Azucena de León Maldonado.**

Carné: **201027102** CUI: **2391 11575 1220.**

De la carrera: **Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la **EFPEM** para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente:



Augusto Agustin Vásquez Vicente  
Colegiado Activo No.8947  
Asesor

c.c. Archivo

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2906**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Y Familia Juntas Fortaleciendo La Educación En Valores Éticos*  
Realizado por el (la) estudiante: *De León Maldonado Melina Azucena*  
Con Registro académico No. 201027102 Con CUI: 2391115751220  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2,020.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_80\_201027102\_01\_2906**



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2906**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela Y Familia Juntas Fortaleciendo La Educación En Valores Éticos*  
Realizado por el (la) estudiante: *De León Maldonado Melina Azucena*  
Con Registro académico No. *201027102* Con CUI: *2391115751220*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**77\_80\_201027102\_01\_2906**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis denominado Proyecto de Mejora Educativo –PME  
**“Escuela y Familia Juntas Fortaleciendo la Educación en Valores Éticos”**

### **A DIOS:**

Fuente de Sabiduría y de inteligencia, porque de Él emana la vida y de su boca viene el conocimiento, a Él con todo amor y respeto ya que gracias a la ayuda que me ha brindado he logrado finalizar con éxitos éste PME.

### **A MIS PADRES:**

#### **Papito Marco Tulio de León de León (QEPD):**

Con Todo respeto, amor y con lágrimas en mis ojos, porqué sé que hubiese estado feliz de verme culminar esta carrera que un día me vio.

#### **A mi Mamita Dilian Azucena Maldonado de De León,**

Con todo amor y respeto, hoy le entrego este triunfo con humildad y agradecimiento,

### **A MIS HIJAS E HIJO:**

**Xenia, Eunice, Linda y Daniel Jiménez de León** con tierno amor, animándolos a luchar por sus sueños sin desmayar y seguir mi ejemplo que les he brindado en dedicarme a mis estudios.

### **A MIS HERMANOS:**

#### **Yesenia Francisca María de León Maldonado (QEPD)**

**Josué Marcotulio de León Maldonado** quién me ha animado a seguir adelante en mis estudios.

### **A MI SOBRINITA Y SOBRINITO:**

**Anita Julissa y Esteban Nelvin Marcotulio de León Sandoval** por permitirme ser **“La Tía 100 Puntos”** que los ama con mucho amor.

### **A MIS NIÑITOS Y NIÑITAS DE MI ESCUELITA:**

Por brindarme la oportunidad de ser su primera maestra en la primera etapa de estudios en este recorrer de su vida estudiantil

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Divino, Inmutable, Omnipotente y Santo, gracias le brindo con todo mi corazón por privilegiarme en estas experiencias educativas, por brindarme siempre la salud que es lo más indispensable en mi vida y esas fuerzas y sabiduría para dedicarme a mis estudios.

### **A mi Madrecita Dilian Azucena Maldonado de De León**

Por ser mi ayuda incondicional en todo momento de mi vida, porque gracias a su apoyo logré finalizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **A mis hijas e hijo**

Porque siempre me tuvieron paciencia y me apoyaban en todo momento de mis estudios, nunca me dejaron sola y muchas veces me hacían compañía cuando me desvelaba para terminar las tareas de cada uno de los cursos recibidos en mi carrera de Licenciataria.

### **A cada una de las Licenciadas y Licenciados**

Quiénes me brindaban cada sábado el pan del saber en cada una de las asignaturas de esta carrera que hoy estoy culminado con satisfacción y alegría en especial a MSc. Angélica Virginia de León nuestra Feliz Coordinadora a quién siempre le viviré agradecida.

### **A las Entidades**

Que me facilitaron la beca de estudios en la tricentenaria **Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM, y al Ministerio de Educación.**

### **A la Directora de mi Escuelita: MEPU Nuvicxa Aracely de León Fernández**

Quien en todo momento me brindó su apoyo incondicional para la realización de cada una de las actividades que se programaron en éste Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque siempre estuvo ahí cuando la molestaba.

## RESÚMEN

Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo la Licenciatura en Educación Pre Primaria crearon oportunidades para conocer, interpretar y posibilitar acciones dirigidas al mejoramiento de la práctica de valores en una comunidad donde poco a poco se han ido perdiendo aspectos tan importantes como el valor del respeto a sus mayores y la práctica de palabras obscenas en su vocabulario, perdiendo ése hábito de educar desde pequeños a sus hijitos e hijitas y corregirlos con la vara de la corrección que es el amor. Es importante hacerles ver a los padres y madres que deben de estar conscientes que así como los han formado en casa así va a ser el comportamiento reflejado en la escuela al lado de su maestra y compañeritos.

Hoy en día los valores morales y éticos en la escuela están siendo afectados por las malas enseñanzas que los estudiantes han tenido en su casa y los reflejan de muchas maneras y esto viene a ocasionar problemas dentro del establecimiento entre docentes y padres y madres de familia debido a que no permiten que sus hijos o hijas sean corregidos por la docente y les dejan pasar estas insolencias malas dándoles el ser total.

Elegí el tema de Familia y Escuela Juntas Fortaleciendo Educación en Valores Éticos, pues en el establecimiento educativo de Pre Primaria y Primaria hoy en día los valores se han ido desapareciendo poco a poco porque los padres y madres de los estudiantes han consentido y han enseñado actitudes negativas a sus hijos en los hogares y en la calle también han observado malos ejemplos de sus amistades, entonces es importante crear técnicas de trabajos en equipo para fomentar valores en la vida de los estudiantes que ahí se educan y realizar actividades donde se enseñen buenos ejemplos de unión y hermandad por medio del trabajo en equipo, brindándoles siempre buenos ejemplos hablándoles con palabras santas de Dios por medio del libro de Proverbios.

Tener siempre presente ese refrán que dice: “Árbol que crece torcido nunca sus *ramas* endereza y predicarles con el ejemplo y con amor”

## **ABSTRACT**

The new experiences acquired during the development of the Bachelor's Degree in Pre-Primary Education created opportunities to learn, interpret and enable actions aimed at improving the practice of values in a community where little by little important aspects such as the value of respect for their elders and the practice of obscene words in their vocabulary, losing that habit of educating their children from a young age and correcting them with the rod of correction that is love.

It is important to make parents see that they must be aware that just as they have trained them at home, this will be the behavior reflected in the school with their teacher and classmates. Today the moral and ethical values in the school are being affected by the bad teachings that the students have had at home and reflect them in many ways and this comes to cause problems within the establishment between teachers and parents due to that they do not allow their sons or daughters to be corrected by the teacher and they let these bad insolences pass by giving them the total being.

I chose the theme of Family and School Together Strengthening Education in Ethical Values, because in the Pre-Primary and Primary educational establishment today the values have been disappearing little by little because the parents of the students have consented and taught attitudes Negatives to their children at home and on the street have also observed bad examples of their friends, so it is important to create teamwork techniques to foster values in the lives of the students who are educated there. Activities where good examples of union and brotherhood are taught through teamwork, always providing good examples speaking to them with holy words from God through the book of Proverbs.

Always keep in mind that saying that says: "Tree that grows crooked never straightens its branches and preach to them by example and with love"

## INDICE

<b>Temas</b>	<b>No. De Página</b>
Introducción.....	23
Capítulo I.....	25
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	25
1.1.1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	25
1.1.2. Antecedentes.....	34
1.1.3. Marco Epistemológico.....	35
1.1.4. Marco Contextual.....	41
1.1.5. Marco De Políticas.....	43
1.2. Análisis Situacional.....	47
1.2.1. Identificación De Problemas Del Entorno Educativo.....	47
1.2.2. Selección De Problemas Prioritario.....	48
1.2.3. Árbol De Problemas.....	49
1.2.4. Identificación De Demandas Institucionales y Poblacionales.....	50
1.2.5. Identificación De Actores Involucrados en el Entorno A Intervenir.....	53
1.3 Análisis Estratégico.....	54
1.3.1 Análisis DAFO Del Problema Seleccionado.....	54
1.3.2. Matriz DAFO.....	54
1.3.3. Técnica Mini Max.....	55
1.3.4 Líneas De Acción Estratégicas.....	61
1.3.5 Posibles Proyectos.....	64
1.4. Diseño Del Proyecto.....	65
1.4.1. Nombre Del Proyecto A Diseñar.....	65
1.4.2. Descripción Del Proyecto.....	65
1.4.3. Concepto Del Proyecto.....	67
1.4.4 Objetivos.....	67
1.4.5. Justificación.....	68
1.4.6. Plan de Actividades A Desarrollar Organizadas por Fases.....	69
1.4.7. Cronograma de Actividades.....	72

1.4.8 Criterios e Instrumento de Monitoreo y Evaluación de PME.....	73
A. Cuadro de Semejanzas y Diferencias entre Monitoreo y Evaluación aplicado a las características del PME.....	73
B. Plan de Monitoreo y Evaluación de Indicadores.....	74
C. Implementación de los Planes Operativos.....	75
D. Fuentes de Información e Instrumentos para el Monitoreo y Evaluación.....	76
E. Plan de Sostenibilidad.....	77
F. Presupuesto del Proyecto.....	82
G. Proceso de Divulgación del PME.....	83
 Capítulo II.....	 84
Fundamentación Teórica.....	84
2.1 Bases Teóricas.....	85
2.1.1 Concepto de Valores.....	85
2.1.2 Que son los Valores Éticos.....	85
2.1.3 ¿En qué consiste Educar en Valores?.....	87
2.1.4 La Familia constituye una comunidad en la que enseñan Valores, así como el adecuado uso de la Libertad.....	87
2.1.5 Principales Valores Familiares.....	89
2.1.6 Convivencia entre Hermanos Pequeños.....	92
2.1.7 Bases Legales.....	96
2.1.8 Marco Contextual.....	99
2.1.9 Marco de Políticas.....	105
2.1.10 Reunión con Padres de Familia.....	117
2.1.11 Relación entre Docentes y Padres.....	119
Capítulo III.....	121
Ejecución y Presentación de Resultados.....	121
3.1. Título.....	121
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	125

3.4. Objetivos.....	125
3.5. Justificación.....	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	126
3.7. Planificación.....	128
3.7.1. Fases del proyecto.....	128
A. Fase de inicio.....	128
B. Fase de planificación.....	129
C. Fase de ejecución.....	129
D. Fase de monitoreo.....	157
E. Fase de Evaluación.....	161
F. Fase de cierre del proyecto.....	162
Capítulo IV.....	166
3.1.3. Discusión y Análisis de Resultado.....	166
Conclusiones.....	169
Cuadro de sostenibilidad.....	172
Referencias.....	174

## INDICE DE CUADROS DE CONTENIDOS

Temas	No. De Página
Cuadro No.1 Cantidad de alumnos matriculados 2019.....	30
Cuadro No.2 Distribución de estudiantes por etapas 2019.....	30
Cuadro No.3 Cantidad de docentes y su distribución de Etapas en el Nivel Pre Primario.....	31
Cuadro No.4 Docentes de Pre Primaria.....	32
Cuadro No.5 Rango de Edades.....	36
Cuadro No.6 Etapas Multigrado.....	39
Cuadro priorización de problemas.....	48

Árbol de problemas.....	49
Análisis estratégico.....	54
Técnica Mini Max Fortalezas – Oportunidades.....	55
Fortalezas – Amenazas.....	55
Técnicas Mini Max Debilidades – Oportunidades.....	56
Debilidades – Amenazas.....	56
Líneas de acción 1ra.....	57
Líneas de acción 2da.....	58
Líneas de acción 3ra.....	59
Líneas de acción 4ta.....	60
Posibles proyectos.....	64
Cronograma.....	72
Cuadro de semejanzas y diferencias entre Monitoreo y Evaluación.....	73
Plan de Monitoreo y Evaluación de Indicadores.....	74
Implementación de los planes operativos.....	75
Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación.....	76
Presupuesto del Proyecto.....	82
Cuadro de semejanzas y diferencias entre Monitoreo y Evaluación.....	157
Plan de Monitoreo y Evaluación de Indicadores.....	158
Implementación de los planes operativos.....	159
Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación.....	160
Cuadro de Plan de Sostenibilidad.....	172

## INDICE DE GRAFICAS

Temas	No. De Página
Grafico No.1 Carta de Solicitud de la realización de mi PEM.....	128
Grafico No.2 Promoción de Estudiantes Pre Primaria 2019.....	131
Grafico No.3 Promoción de Estudiantes Pre Primaria 2019.....	131
Grafico No.4 Carta de Solicitud de la realización de mi PEM.....	132
Grafico No.5 Reunión con Padres y Madres de Familia.....	133
Grafico No.6 Reunión con Padres y Madres de Familia.....	134
Grafico No.7 Docentes de Pre Primaria y Primaria.....	135
Grafico No. 8 Módulo 2 Rótulo de Difusión del Proyecto.....	136
Grafico No.9 Módulo 2 Pre Primaria Rótulo mensaje a padres.....	136
Grafico No.10 Módulo 2 Pre Primaria y Primaria.....	137
Grafico No.11 Charla Policía Nacional Civil El Quetzal.....	138
Grafico No.12 Disfrazada de Policía Nacional Civil .....	139
Grafico No. 13 Charla Policía Nacional Civil El Quetzal.....	140
Grafico No.14 Honestidad.....	141
Grafico No. 15 Fraternidad.....	141
Grafico No. 16 Responsabilidad.....	141
Grafico No. 17 Respeto.....	141
Grafico No.18 Puntualidad.....	142
Grafico No.19 Humildad.....	142
Grafico No.20 Género.....	142
Grafico No.21 Tolerancia.....	142
Grafico No.22 Perseverancia.....	142
Grafico No.23 Veracidad.....	142
Grafico No.24 Actividad de los Valores.....	143
Grafico No.25 Práctica de los Valores con Niños.....	143
Grafico No.26 Desfile de los Valores Rótulo.....	144
Grafico No.27 Desfile de los Valores.....	145

Grafico No.28 Reina de la Alegría y mis Estudiantes.....	146
Grafico No.38 Reina de la Alegría con el Payasito.....	147
Grafico No.39 Reina de la Alegría.....	147
Grafico No.40 Reina de la Alegría con los pasteles.....	148
Grafico No.41 Pastor Evangélico Víctor Nis Rodríguez.....	149
Grafico No.42 Los Nietos de la Abuela Ixmucané.....	151
Grafico No.43 Los Nietos de la Abuela Ixmucané.....	152
Grafico No.44 Cerbatana de Bambú de mis estudiantes.....	153
Grafico No.45 Cerbatana de Bambú de mis estudiantes.....	153
Grafico No.46 Las Emociones.....	154
Grafico No.47 Avergonzada.....	155
Grafico No.48 Relajada.....	155
Grafico No.49 Chiveada.....	155
Grafico No.50 Enojado.....	155
Grafico No.51 Pícara.....	155
Grafico No.52 Triste.....	155
Grafico No.53 Cierre del Proyecto Árbol de los Valores.....	162
Grafico No.54 Cierre del Proyecto convivio con mis estudiantes.....	163
Grafico No.55 Cierre del Convivio presentación del Árbol.....	165
Grafico No.56 Los Valores con mis estudiantes de Pre Primaria.....	165

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo de Graduación en donde yo, como docente del Nivel de Educación Pre Primaria Intercultural encierro el producto de lo realizado a lo largo de mi carrera magisterial en estos 21 años de docencia en la Comunidad de Caserío El Arenal, del municipio de El Quetzal, del departamento de San Marcos y; como influyó el PADEP/D en mi vida profesional dentro del aula, debo reconocer que ha sido una experiencia muy significativa y completa, puesto que me ha ayudado a desarrollar dentro del aula actitudes positivas para brindar una educación de calidad y compartirlas a mis estudiantes chiquitines y chiquitinas a quienes tengo bajo mi responsabilidad y así prepararlos para una vida llena de oportunidades dentro de la sociedad que desean hombres y mujeres de bien por medio de la práctica de valores éticos y morales en su vida diaria.

Esta experiencia de la ejecución de éste Proyecto de Mejoramiento Educativo me ha cambiado bastante, aunque claro, Dios me ha permitido tener esa vocación de una verdadera maestra de Educación Pre Primaria que es lo que se necesita en vida docente, siempre he sido una maestra dinámica y responsable en mi labor magisterial, me gusta mi trabajo y me gustan los niños y niñas porque gracias a esa vocación los años no pasan en mi vida y sigo siendo siempre una maestra alegre a pesar de los problemas que muchas veces han querido opacar mi vida.

A mis estudiantes les brindo amor y cariño como una segunda madre para ellos y les brindo un ambiente de una Segunda Casa dentro de la Escuela para que su aprendizaje sea significativo y ameno y aprendan para la vida y no para el momento.

Esté Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado **“FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN ÉTICOS”** se hizo con la intención de dar a conocer el cambio que las docentes han experimentado en este proyecto.

Mis experiencias adquiridas en la Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en la cual estoy formando proactivos y competentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, del municipio de El Quetzal del departamento de San Marcos utilizando un aprendizaje significativo para la enseñanza de la práctica de valores en el diario vivir de mis pequeños y pequeñas estudiantes que son como una esponjita que absorben todo lo bueno y lo malo que vean.

Valores morales y éticos que deben de tener presente día a día, es importante hacerles ver a los padres y madres que siempre deben de corregir con amor no con agresión cuando vean actitudes negativas en sus hijos e hijas y tener presente que se educa con amor y con la ayuda de Dios por medio del libro de Proverbios 22:6 que dice “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” La biblia nos dice que los hijos son un don de Dios (Salmo 127:3).

Sin duda entonces, pareciera adecuado escuchar el sabio consejo de Salomón para formarlos correctamente.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL TRABAJO**

#### **1.1. MARCO ORGANIZACIONAL:**

Es la forma en que se organizan las actividades de una empresa, especifica la división, agrupación y coordinación de sus actividades, relaciones entre los gerentes y los empleados, se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan.

#### **1.1.2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:**

Nombre Del Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta. Código De La Escuela: 1220- 3399 -42 .Se encuentra ubicada Caserío El Arenal, El Quetzal, San Marcos. La Naturaleza De La Institución es del Sector Oficial (público), pertenece al Área: Rural. En un Plan: Diario. Con Modalidad: Monolingüe  
Tipo: Mixto. Su Categoría es: Anexa. Trabajando en Jornada: Matutina. En un Ciclo: Anual. Si cuenta con Junta Escolar que es la Organización de Padres de Familia (OPF) que han sido elegidas en asamblea de padres y madres de familia y su periodo es de 2 años en el nivel Pre Primario; no está anexa a la escuela primaria esta organización.

#### **A. Visión**

Ser un centro educativo en el cual se practiquen valores que dignifiquen a las personas involucradas en el hecho educativo, sin distinción alguna, apoyados en recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y otros, para formar personas útiles a la comunidad y sociedad; así mismo, a padres de familia, docentes y administrativo abiertos a todo cambio que beneficie a nuestra comunidad educativa.

## **B. Misión.**

Somos un centro educativo del Nivel Pre Primaria en el que se practican valores, se manifiesta a todo nivel y en toda dirección, procurando mantener un clima óptimo de respeto, confianza y orden, para así brindar una educación de calidad, ofreciendo ambientes y recursos que dignifiquen a todos los que pertenecemos a esta comunidad educativa.

## **C. Estrategias de abordaje:**

Se trabaja con Curriculum Nacional Base (CNB), Agenda pedagógica y Planificación por bloques. Se realizan reuniones constantes con padres y madres de familia de los niños y niñas del nivel 42. Se asisten a capacitaciones docentes dentro y fuera del municipio para ir actualizando las técnicas de aprendizaje que se les brindará a los y las niñas de la escuela de Pre Primaria.

## **D. Modelo educativo**

El modelo de aprendizaje constructivista está vigente entre las y el docente de Primaria y Pre Primario brindando así clase de calidad a los niños debido a la actualización que han tenido en capacitaciones y estudios del PADEP

## **E. Programas que se está desarrollando**

- a) Programa de Alimentación.
- b) Programa de Gratuidad de la Educación
- c) Programa de Útiles Escolares
- d) Programa de Valija Didáctica.

## **F. Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

- a) Se fundó la escuela el 01 de Julio del año 1998. En ese mismo año se inició la gestión de la compra de un terreno para la construcción de la Escuela de Pre Primaria y el 2 de junio de 1999 hubo respuestas positivas al recibir las llaves de una casa con terreno para que funcionara la escuela de Pre Primaria.

- b) En 1995, se hizo un cambio de terreno con la Auxiliatura de la Comunidad, debido a que vino la oportunidad de la construcción de 2 aulas nuevas pero el terreno que se había comprado para el aula de párvulos era en un lugar algo pendiente y las 2 aulas no se podían construir ahí, así que en ese año se trasladó párvulos al módulo 2 de la escuela porque por no contar con terreno amplio la escuela está dividida actualmente en 3 módulos ubicados en diferentes terrenos de la comunidad.
  
- c) En 1999 vino una nueva oportunidad para la comunidad y era la construcción de 2 aulas nuevas otorgadas por la Secretaría de la Presidencia del Gobierno de Álvaro Colom, y la construcción fue en el terreno que anteriormente se había comprado y luego cambiado con la Auxiliatura y desde ese año hasta la fecha párvulos tiene su aula propia y en un ambiente sano y agradable rodeado de la naturaleza y espacio amplio para la seguridad de los niños y niñas.
  
- d) En el terremoto del 2012 las instalaciones fueron dañadas pero gracias a Dios que se contaba con un muro que se había construido para salvaguardar el terreno y la construcción de las aulas éste dio soporte a que no se fuera a derrumbar la escuela, luego en el siguiente terremoto aquí si sufrió daño el patio porque se hundió pero el muro de contención fue fuerte que soporto de nuevo otro golpe y solo el patio fue dañado y en el piso del aula se hundió un poquito. Fue entonces que se iniciaron las gestiones para lograr que se arreglara un nuevo patio, también se tenía siempre presente la circulación de la escuela y se iniciaron las compras con el dinero de gratuidad de la educación y con colaboración de padres de familia para la malla y block.
  
- e) Cuando la situación llegó a estar fea en el patio fui a solicitar ayuda a la municipalidad para que el Alcalde Licenciado Ricardo Velásquez y su Corporación Municipal, y fue así como hubieron respuestas favorables con la ayuda y las gestiones que nos brindó el COCODE a la escuela.

- f) Se logró la circulación del predio escolar y la construcción de un patio que abarcó todo el predio y aprovechando ese patio grande se logró la construcción de un salón de usos múltiples porque lo utilizan también en las fiestas de la comunidad y escolares que hay. Eso fue en el año 2018.
  
- g) Se gestionó ayudas del Club Rotario de Coatepeque y el Administrador de Finca Santa Rita la renovación de las sillitas y mesitas de párvulos 16 en total porque desde que se obtuvieron en 1999, gracias la gestión en la DIDEDUC de San Marcos se han venido deteriorando poco a poco pero se trataba la manera de mantenerlas bonitas para que no se lastimaran los niños y niñas al momento de estudiar.

#### **G. Indicadores de Contexto:**

Según el sistema nacional. El IDEA se calcula, medida de lo posible, sobre la base de los datos de las principales entidades nacionales y organismos de la estadística y otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el informe último publicado. Para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo.

##### **a) Índice de Desarrollo Humano**

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento ambiental y tipo de piso en la vivienda. Educación Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolarización alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: se incluye un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita) ingresos no laborales per-capital.

**b) Nivel de la comunidad**

En la comunidad de Caserío El Arenal en su mayoría las personas en edad laboral se dedican a trabajos de caficultura, debido a que el municipio tiene a sus alrededores fincas cafetaleras, también hacen trabajos agrícolas como siembra maíz las cuales sirven de fuentes de ingreso.

También podemos encontrar personas emprendedoras que trabajan y dependen de su negocio, como, por ejemplo: carpintería, albañilería y comercio en general. Siembra de café es de setecientos, poda cuatrocientos de sombrado cuatrocientos cincuenta, limpia es de cuatrocientos cincuenta, corte de café es de mil quetzales, siembra de maíz es trecientos sesenta, comercio es de seiscientos quetzales. La comunidad cuenta con organizaciones como COCODE, Auxiliatura comunal. La comunidad cuenta con dos organizaciones como: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la Auxiliatura Comunal.

Tiene 2 establecimientos públicos educativos:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM nivel 42 y la Escuela Primaria Escuela Oficial Rural Mixta Nivel 43. Los niños egresados de sexto primaria que desean continuar su educación básica lo realizan en las comunidades cercanas que tienen el Ciclo de Educación Básica siendo Caserío Nuevo Amanecer por el programa de Telesecundaria, y en Aldea Sintaná y Aldea San Francisca en Educación Básica por Cooperativa.

En lo relacionado a Salud, llega el personal del Centro de Salud de Aldea San Francisco y Aldea Sintaná a vacunar y a tender a las personas de la comunidad. Otro grupo de personas como le trabajan a las Fincas Santa Marta y Santa Rita entonces pagan IGSS y las esposas y niños menores de 8 años tienen su seguro de salud.

**c) Indicador de recurso alumnos matriculados**

**Cuadro No. 1**  
**Cantidad de alumnos matriculados 2019**

Hombres	Mujeres	total
08	02	10

Fuente: SIRE. MINEDUC 2019

La cantidad de familias y la población que conforma un total aproximado es de 700 personas, pero no todas las personas son conscientes en meter a sus hijos e hijas a estudiar pre primario. Hay otra mayoría que ha emigrado a Estados Unidos o a la Capital de Guatemala. Este año 2020 con las ayudas que el MINEDUC está brindando a los niños y niñas se espera que el número de estudiantes suba en las escuelas de los 2 niveles educativos. Otro aspecto que afecta es que hay casas a kilómetros de distancia y eso hace que haya poca población estudiantil.

**Cuadro No. 2**  
**Distribución de estudiantes por etapas 2019**

<b>Etapas</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>4 años</b>	00	00
<b>5 años</b>	02	00
<b>6 años</b>	06	02

Fuente: SIRE MINEDUC 2020

La distribución de estudiantes por etapas es la adecuada de acuerdo con la población de la comunidad.

La relación que existe entre la docente y estudiantes dentro y fuera del salón de clases es cordial y armoniosa, es una relación por así decirlo entre madre e hijos, de igual forma es la relación que tiene con las diferentes organizaciones que funcionan en el centro educativo.

El apoyo que los padres y madres de familia proporcionan al centro educativo ha permitido que la labor docente sea óptima y se alcancen los resultados esperados. Se trabaja en un ambiente donde existe el respeto, el trabajo en equipo y la sana convivencia para lograr así una educación de calidad en la vida de los y las estudiantes de preprimaria.

**Cuadro No. 3**  
**Cantidad de docentes y su distribución de grados en el nivel Pre**  
**Primario y Primario**

3 etapas Pre Primaria	Años	4 años			5 años			6 años		
		H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Docente Melina Azucena de León Maldonado	2019	0	0	0	2	0	2	6	2	8
	2020	1	4	5	2	3	5	3	3	6

Fuente: SIRE MINEDUC 2019 y 2020

En Pre Primaria no se requiere de otra docente debido al número bajo de estudiantes.

**Cuadro No. 4**  
**DOCENTE DE PRE PRIMARIA**

<b>3 etapas de Pre Primaria</b>	<b>Niños</b>	<b>niñas</b>
MEPI Melina Azucena de León Maldonado	<b>6</b>	<b>10</b>

Fuente: SIRE MINEDUC

La educación en el sector público cubre a nivel pre primario y primario la mayoría de comunidades de este municipio, incluyendo a Caserío El Arenal con 6 docentes 1 de Pre Primaria y 5 de Primaria todos pertenecen al renglón 011, aunque la calidad educativa podría mejorar con un docente por grado pero la población estudiantil no es lo suficientemente grande para optar a tener esta probabilidad echa realidad.

**d) Indicadores de procesos Asistencia de Estudiantes:**

Es el índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de clases, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje de estudiantes que asisten en un día de clases es el 90%.

**1. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:**

Aquí se mide el número de días de clases en que los niños y niñas reciben clases siendo un total de 180 días de clases en días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por el MINEDUC.

**2. Idioma utilizado como medio de enseñanza:**

Este indicador viene a medir el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, en la comunidad donde trabajo el idioma que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español.

### **3. Disponibilidad de textos y materiales:**

Es la forma de medir la disponibilidad de textos y en la cantidad necesaria para los y las estudiantes. Un 100% reciben sus Cuadernos de trabajo según las edades de los y las estudiantes. Y libros de diferentes cuentos infantiles, revistas, diario, periódico.

Y libros de diferentes cuentos infantiles, revistas, diario, periódico.

### **4. Organización de los padres de familia:**

Este indicador viene a medir la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas públicas. Actualmente existe Organización de Padres de Familia en el establecimiento del Nivel Pre Primaria y uno en el Nivel de Primaria todos y todos han sido electos legalmente en asamblea general de padres de familia para un periodo de 2 y 4 años respectivamente.

Está integrada la organización por las siguientes personas:

Presidenta: Sra. Selina Rutilia Agustín Quino

Secretaria: Sra. Lesly Idania Domínguez Yoc

Tesorerera: Sra. Ovidia Rosario de León Dionisio

Vocal I: Lesli Luceni Barrios de León y

Vocal II: Marvin Rocael Rodas López

### **e) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:**

Según los indicadores extraídos de la página del Ministerio de Educación los Indicadores de validez encierra 2015-2019. La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío El Arenal, del Municipio De El Quetzal, del Departamento de San Marcos, tiene una tasa de repitente de 0 %, una tasa de promoción del 100%, y una tasa de no promovidos de 0%. Y se encuentra una tasa de éxito de 100% y deserción escolar 0%. Debido que todos los niños son promovidos según por años entonces no existen los No promovidos.

### **1.1.2. ANTECEDENTES:**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, El Quetzal, San Marcos fue fundada el 01 de julio de 1998 por el renglón 011 cuando fui ganadora de la plaza por oposición. Los padres y las madres estaban muy contentos con mi presencia y el Supervisor el Profesor Luis Enrique Orozco Ramírez me fue a presentar como la maestra de la Sección de Párvulos en las 3 etapas o edades. La directora Ilce Evelin Valladares Nowell me dio la bienvenida.

En ese periodo de clases de Julio a octubre se contó con una población escolar de 43 niñitos y niñitas de las 3 edades. El 1 de noviembre fue la primera clausura de Graduación de Párvulos que se llamó "Rayitos De Esperanza". Fui la primera maestra de párvulos del Caserío y hasta la fecha sigo laborando a Dios gracias ininterrumpidamente.

En el transcurrir del medio ciclo escolar fui nombrada por el Supervisor como la Directora del establecimiento a pesar de que era anexa pero el a las 5 docentes que salieron ganadoras de las otras plazas nos dijo eso que nosotras íbamos a firmar nuestros cuadros PREPRIM y en 1999 llegó un nuevo Supervisor que nos fue a quitar ese puesto de Directora porque dijo que nosotras éramos anexas a la escuela primaria y desde ese momento venimos trabajando con unidad y en equipo las actividades culturales de la escuela.

### **1.1.3.MARCO EPISTIMOLOGICO**

Es un método una disciplina un camino y es un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida el conocimiento científico las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo desde las circunstancias históricas, Psicológicas, Sociológicas y culturales, de la comunidad y de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal del Municipio de El Quetzal, del Departamento de San Marcos.

Hasta establecer, confrontar, y estructurar una definición intelectual clara, precisa, crónica y razonable que todo aquello que se desea conocer, en la investigación se realiza un estudio de acuerdo a los indicadores que intervienen en el proceso de la educación desde algunos años atrás

#### **A. HISTORICA**

##### **a) Indicadores De Contexto**

Índice de Desarrollo Humano Nacional a Nivel de San Marcos.

##### **b) POBLACIÓN DE RANGO POR EDADES.**

El Caserío El Arenal pertenece al municipio de El Quetzal del departamento de San Marcos, cuenta según estadística que fue proporcionada por el centro de salud del mismo municipio, del año 2018 el cual queda distribuido de la siguiente manera del año 2018 el cual queda distribuido de la siguiente manera.

**Cuadro No. 5**  
**RANGO DE EDADES**

Lugar	Población por edades										
Caserío El Arenal	0 a 1	1 a 4	5 a 9	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 39	40 a 49	50 a 59	60 a mas	Total
	0	7	20	15	5	8	15	10	10	10	105

Elaborada fuente Centro de Salud El Quetzal

Población por rango a nivel del caserío El Arenal, El Quetzal, San Marcos, de la población el 80 % están en edad escolar, de los cuales 88 están inscritos en el Nivel Primario y 14 en el Nivel de Pre-Primaria total son 100 estudiantes.

Se cuenta con un edificio con comodidades mejores a la que estaba cuando se fundó la escuela en 1998, debido a que en el caserío solo se contaba con escuela de 2 aulas y 1 dirección construida de block y lamina que era para uso exclusivo de la Escuela Primaria, por tal razón no había aula para párvulos; por lo que se llegó a trabajar a una galera de garaje que era utilizado para guardar un camión y un carro, la galera era del Señor Florentín Rabanales (QEPD), se trabajó así en galera hasta finalizar el ciclo escolar 1998.

Principié en 1999 hasta el mes de junio impartiendo las clases a los niñitos de preprimaria en ese lugar incómodo y en tiempo de lluvia el problema de que la lluvia nos corría y en tiempo del avance del sol opacaba la vista de los niñitos y niñitas, los escritorios eran largos de madera y grandes.

En marzo de 1999 el Director Departamental de San Marcos Licenciado Everto Robledo pasó en la carretera y se quedó viendo el grupo de estudiantes y a la maestra en el garaje por lo que le dijo a su chofer que parara un rato pues iba a pasar a saludarnos, al ver las incomodidades de mis niñitos y me ofreció regalar 20 mesitas y sillitas pequeñas y entonces se hizo la solicitud y fue con respuesta favorable porque me donaron 20 mesitas de melanina blanco y sillitas pequeñas y un pizarrón de formica verde aún están en existencia aunque se me fueron deteriorando con el paso de los años; pero el año pasado me hicieron el favor lo señores del Club Rotario y el Administrador de Finca Santa Rita de arreglarlos y ahora están en buen estado para seguridad de los estudiantes.

El aula de pre primaria se encuentra en un edificio de dos aulas una es de primaria y la otra de pre primario con abundante iluminación y ambiente fresco logrando así que el aprendizaje de los estudiantes sea mejor.

La comunidad de Caserío El Arenal anteriormente estaba ligado a Aldea Sintaná, pero debido a su desarrollo poblacional se independizó en el año 1925. Se le dio el nombre de El Arenal debido a lo rico que es en arena blanca en la mayor parte del territorio de la comunidad. Pertenece al área rural del municipio de El Quetzal. El Estatus social está compuesto de 3 clases siendo los siguientes: Media y baja, clase social y media y baja.

Hace 5 años derrumbaron 2 grandes montañas de arena blanca que estaban en cercanías de la escuela de párvulos y en ese entonces se sentía fresco a sus alrededores, pero ahora quedó como un desierto pues hace mucho calor, construyeron hace 2 años una cancha sintética que es la distracción de grandes y pequeños en sus ratos libres, horas de estudio o actividades de cumpleaños y evangélicas.

## **B. PSICOLOGICA**

En la escuela a Dios gracias se vive y se siente un ambiente de armonía, respeto y confianza entre maestros y estudiantes. Cada docente de primaria y pre primaria hacen su mayor esfuerzo para brindar un clima de clase agradable, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, del personal docente que trabaja en la escuela primaria 4 somos egresados del EFPEM/PADEP en la 2da. Cohorte, y ahora 2 docentes están participando de la profesionalización brindada por la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el Municipio de El Quetzal, San Marcos, esto entonces viene a fortalecer en gran manera a la educación que se brinda en el establecimiento de Pre Primaria y Primaria.

Para que exista siempre confianza y respeto es necesario que el docente dé lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima de confianza dentro del aula, ya que él es quien está encargado del desarrollo de la clase.

**La docente y los estudiantes:** “. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, se busca siempre mantener una relación de comunicación armoniosa y amena con él y la estudiante,

## **C. SOCIOLÓGICO**

### **a) Indicador de contexto**

En El Caserío El Arenal, la mayoría de las personas en edad laboral se dedican a al cultivo del palo de hule y la cosecha del mismo, a trabajos de caficultura, siembra y cosecha de maíz y frijol, debido a que el municipio tiene a sus alrededores fincas con palos de hule y fincas cafetaleras.

También hay personas emprendedoras que trabajan y dependen de su propio negocio, como, por ejemplo: pastelerías, taller de soldadura

eléctrica, laboratorio dental, carpintería, albañilería, sastrería, zapatería, costureras, enfermera y tiendas comestibles.

El salario es muy poco, los precios son bajos tal es el caso de la siembra de café que oscila entre seiscientos y setecientos, la poda es de cuatrocientos quetzales, el desembrado y la limpia es de cuatrocientos cincuenta, el corte de café oscila entre cuatrocientos cincuenta quetzales, las siembras de maíz son de trecientos sesenta quetzales, la cosecha de hule y el cuidado del mismo entre cuatrocientos quetzales. Los precios de cobros de trabajos de albañilería, pastelería, dentista, costurera y sastres dependen del estilo de trabajos realizados.

**b) Indicador de Recurso:**

Actualmente se cuenta con multigrado etapa1, etapa 2, etapa 3 del nivel preprimaria en el centro educativo se atienden a 5 estudiantes en el año 2019

**Cuadro No. 6**  
**ETAPAS MULTIGRADO**

Etapas	Secciones	No. de docentes	No. de alumnos
Pre- primaria	1	1	14

Fuente: Dirección de la Escuela de Pre Primaria El Arenal

Hay 1 docente del Nivel Pre Primario asignada bajo el reglón presupuestario 011 y 5 en el Nivel Primario, actualmente se cuenta con tres módulos de aulas divididas en 3 diferentes terrenos propios de la Municipalidad y MINEDUC cada módulo de 2 aulas, en el módulo 2 a orilla de la carretera y frente a la roca de arena se encuentra el aula de Pre Primaria con un espacio agradable, familiar, amplio y buena iluminación, hay sanitarios en cada uno de los módulos y en el módulo 1 se encuentra la Dirección, cocina y sanitarios lavables.

### **C. CULTURAL**

Este factor tiene especial significación para el trabajo comunitario en tanto se refiere a los niveles de instrucción alcanzados por los actores sociales, grados, estudiantes, docentes y establecimientos en los diversos niveles del sistema de conocimiento, las habilidades y los valores. Patrones culturales como hábitos, costumbres, tradiciones y lengua. Todo acto humano es cultural pues culturamos siempre, es imposible no cultivar.

En cuanto a costumbres en la comunidad de Caserío El Arenal se acostumbran las familias a ser muy unidas ya que cuando tienen una pena alguna familia todas las personas se unen a ayudar no importando su credo y su religión.

El 14 de septiembre es como el día más importante para ellos ya que se realiza la investidura de las Niñas Monja Blanca, Párvulos, Independencia, Cultura, Guatemala y de la Paz, se presentan actos alusivos a la patria, pero antes de todo los jóvenes de la comunidad acompañan al Docente Iriio Barrios a traer la antorcha a las 6 de la tarde en el cruce de La Reforma y El Quetzal para entrar y entregarla al presidente del COCODE o Directora del establecimiento... queman bombas y cohetes y esa es la alegría de las personas arenalenses.

La vestimenta es de la cultura ladina, son 5 señoras las que visten de traje típico debido a que vienen de otro municipio de San Marcos. Las comidas típicas de la comunidad son: el mole, pepián, pollo rostizado y tamales de carne.

En cuanto a tecnología hay 1 centro de internet pequeño a donde acuden las personas a realizar sus actividades de investigación de estudio o laborales. La mayoría de las personas en la comunidad tiene acceso ahora

por medio de los celulares de marcas de prestigio y otras pequeñas, hay internet a domicilio.

En cuanto a los medios de transporte se cuenta con suficiente transporte a cualquier hora y cualquier momento para viajar a la cabecera municipal y a la ciudad de Coatepeque que está cercana y a donde acuden para abastecerse.

La comunidad está a orilla de la carretera y el camino es de terracería, en tiempo de verano hay mucho polvo que entra a las aulas y a las casas cercanas a la carretera.

Es una comunidad que tiene una aculturación debido a que copian estilos de vestir de otras culturas y su forma de relacionarse con las demás personas, es una religión determinada la de estos estilos de vida.

#### **1.1.4.MARCO CONTEXTUAL:**

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

##### **A. ENTORNO SOCIOCULTURAL**

En este aspecto la educación y formación de la persona está relacionado directamente con el contexto social y el ambiente en el que se desenvuelve. Podemos decir que es en la familia donde se aprenden los patrones culturales de su diario vivir. La casa es la primera escuela y la escuela es la segunda casa y esto lo debemos de tener siempre presente porque si hay malas actitudes en los niños y las niñas no depende de la educación que se brinde en párvulos sino que depende de lo que aprende en su casa. Recordemos que ellos y ellas son

como esponjitas que todo lo absorben y lo ponen en práctica fuera del núcleo familiar. Si en la casa se hablan palabras obscenas palabras obscenas será el vocabulario que manifieste al momento de relacionarse con otros niños y otras niñas. Enseñar ante todo el amor a Dios y a su prójimo como a ellos mismos.

## **B. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Se han convertido en la actualidad en un medio tan factible y de fácil acceso a la vida de nuestros estudiantes y a la vida de las familias arenalenses. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta tenemos la bendición de Dios que la tecnología hoy está al alcance de la comunidad y es brindada por personas que se han preocupado por ayudar a los vecinos en realizar investigaciones en internet e impresiones de trabajos para que los y las estudiantes de los niveles de pre primaria y primaria y también de ciclo básico y diversificado puedan cumplir con las tareas que los y las docentes les han dejado para adquirir un aprendizaje de alta calidad en su vida estudiantil.

Este recurso rompe muchas brechas porque las personas se mantienen comunicadas con sus familiares que están en el extranjero y desde ahí han brindado ayudas de recreación e infraestructura a la escuela de párvulos y primaria.

También es de hacer ver que muchas veces los medios e comunicación han servido para hacer daño y viene de personas que no saben que al hacerlo hieren sentimientos y dañan psicológicamente. Queda en nosotros los docentes hacerles ver que los medios de comunicación son de suma importancia, pero hay que saberlo llevar.

## **C. LA ESCUELA PARALELA:**

Es importante que los padres y madres estén al tanto del acontecer estudiantil de sus hijos e hijas, más en el marco de la tecnología que está al alcance de ellos, que controlen que clase de programación ven en el internet, televisión, radio y en los celulares, debido a que hoy en día hay muchas personas que se

encargan de difundir programas indebidos para **corromper** la mente de los niños y niñas y hacerles daño a otras personas.

Hay programas educativos que ayudan a que los niños y las niñas aprendan muchas cosas importantes de la vida y de la escuela. Hay programas que son muy negativos como caricaturas donde aprenden la violencia dentro y fuera del salón de clases y afectan psicológicamente a sus compañeritos y a ellos mismos.

Es importante que estemos al tanto de todos estos aspectos negativos para que evitemos cosas frustrantes y daños psicológicos en sus vidas. Día a día estamos aprendiendo en base a las experiencias vividas y aprendemos de los niños y niñas absorbemos lo bueno y lo malo y eso hacemos en la vida de nuestros estudiantes si queremos lograr hombres y mujeres de bien que los ayudemos a crecer en valores que hagan de ellos personas de excelencia.

#### **D. LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS**

Tomando en cuenta todos los factores antes mencionados vemos que nuestra amada patria es rica en una diversidad cultural e idiomas que se distinguen por medio de sus tradiciones y costumbres en su diario vivir y en determinadas fechas del año. Es importante también que se aprendan el nombre de las 4 culturas que son mayas xincas, garífunas y ladinos y que sepan que cada una de esas 4 culturas de nuestro país deben de ser respetadas y valorarlas.

#### **1.1.5.MARCO DE POLÍTICAS**

Se entiende por marco de política a las características propias de cada sociedad que influye de manera directa o indirecta en el desarrollo de los fenómenos políticos Política educativa: son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad

## **A. COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos subsistemas, mediante programas de apoyo como: alimentación escolar que lo dan en 4 desembolsos por año y por cada niño vienen Q6.00, los útiles escolares solo se dan una vez al inicio o mediados del mes de marzo tiene un valor de Q55.00, Gratuidad de la Educación se da en 2 desembolsos y por cada niño son Q20.00 y la Valija Didáctica de la docente que tiene un valor de Q220.00 una vez al año se da. En la E.O.D.P anexa a E.R.O.M del Caserío El Arenal, estaban inscritos en el año 2019 7 niños y 3 niñas y en el 2020 hay 16 niños inscritos 6 niños y 10 niñas de las 3 edades distribuidas respectivamente. Fuente sistema de registro educativo SIRE. La cobertura en cuanto a los días de clase era 180 días del año 2017 ahora en este año 2019 se ha incrementado a 200 días del cual se cumple un 95% de días de clase según el calendario escolar 2019.

## **B. CALIDAD:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. La calidad educativa que debe brindarse en las escuelas depende de la preparación que las y los docentes tengan en su vida magisterial. Es cuestión de vocación y deseos de hacer la vida de los niños y niñas un mundo mejor lleno de oportunidades para crecer sanamente y con ideas positivas olvidando así el famoso “No Puedo” y “Puedo y lo haré”.

## **C. MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional “El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de

la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo”.

Una de las gestiones recientes fue la reposición del Módulo 1 de la escuela primaria que con el terremoto la escuela antigua fue destruida dejando dañada toda su estructura. Con ayuda del COCODE se logró gestionar ante la municipalidad y gobernación departamental la construcción de un hermoso edificio escolar con cocina, sanitario lavable y 2 aulas equipadas.

#### **D. RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El actual gobierno nacional busca incrementar la calidad educativa y busca coordinar, evaluar, y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos docentes.

Este año hubo convocatorias en las cuáles se logró favorecer a varios traslados a escuelas cercanas al lugar donde viven dándoles la oportunidad de salir de ese lugar donde impartían clases dedicando su sacrificio constante por amor a su quehacer docente y pasando penas hasta llegar a sus escuelas y también dando oportunidad a los 021 de ser trasladados al renglón 011.

#### **E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**

El Estado se compromete a promover. La cultura de Caserío El Arenal es ladina y cuenta con tradiciones que identifican dicha cultura desde su vestuario hasta los tipos de comida que caracterizan a la cultura ladina, es importante ver que la importancia de conocer nuestras raíces ayuda a reconocer nuestras tradiciones y costumbre por mínimas que sean, por medio del PADEP he aprendido metodologías de fácil utilización para brindarles a mis estudiantes un aprendizaje de calidad y que sean capaces de volar por sí mismos y no olvidando nunca de dónde vienen y quiénes son.

## **F. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo

## **G. EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los 4 pueblos, especialmente los grupos vulnerables reconociendo su contexto y su mundo actual.

En Caserío El Arenal, la equidad es uno de los aspectos que muchas veces afecta a sus habitantes debido al sistema de vida que se vive a diario. Cuenta con varias familias de escasos recursos que luchan con esfuerzo para sacar a su familia adelante, la mayoría de las personas que trabajan son los hombres y dicen que las mujeres deben de estar en los hogares cuidando de los hijos y la casa.

Las mujeres en una minoría trabajan para ayudar a los esposos para a los gastos del hogar. La mayoría de mujeres se dedican a los que haceres del hogar y viven en extrema pobreza, pero a pesar de eso son las que están al tanto de la educación de sus hijos asisten constantemente a las sesiones que se programan en la escuela y las que apoyan en la elaboración de la alimentación escolar de sus hijos e hijas.

## **H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.**

El fortalecimiento institucional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas

## **1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se toma en cuenta los factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente, siendo externos e internos. En los externos encontramos el microambiente y el macro ambiente que a continuación se detallaran en su orden:

### **1.2.1. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO:**

#### **A. Micro ambiente: Actores Directos**

- a) Estudiantes
- b) Docentes
- c) Directora.

#### **B. Macro ambiente: Actores Indirectos**

- a) Gestora educativa
- b) COCODE
- c) Auxiliatura
- d) Policía Nacional civil
- e) Pastor Evangélico
- f) Centro de Salud

#### **C. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS:**

- a) Listado de problemas:
- b) Pérdida de valores
- c) Falta de hábitos higiénicos
- d) Problemas de aprendizaje
- e) Falta de participación de padres de familia
- f) Ausentismo escolar
- g) Malos hábitos alimenticios
- h) Retraso psicomotor en el niño

## 1.2.2. SELECCIÓN DE PROBLEMA PRIORITARIO:

### PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	CRITERIOS						Sub total (A – E)	CRITERIOS		Sub total (F – G)	Sub total 1 X Sub total 2 =
	A. Magnitud y gravedad del problema	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
<b>Pérdida de valores</b>	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
<b>Falta de hábitos higiénicos</b>	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
<b>Problemas de aprendizaje</b>	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
<b>Falta de Participación de Padres y Madres de Familia</b>	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10	
<b>Ausentismo escolar</b>	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27	
<b>Retraso psicomotor del niño</b>	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24	
<b>Malos hábitos alimenticios</b>	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21	



## **1.2.4. IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES**

### **A. En el área de Educación:**

Hay falta de espacio suficiente para tener la escuela en un mismo terreno, el módulo No. 3 de la escuela está en mal estado. Hay falta de mobiliario en pre primaria, el hacinamiento escolar, hay escuelas con maestros multigrados, la entrega de libros de texto y cuadernos de trabajo es entregado fuera de tiempo y son insuficientes mucha veces porque hay años que hay pocos estudiantes y al siguiente año vienen para esas cantidades del año pasado y en ese nuevo año hay más estudiantes, eso ha pasado; el analfabetismo es factor negativo en muchas personas, el mal uso de las redes sociales afecta la vida de todos y todas porque se han envenenado en estos medios y provoca malas conductas en los niños y niñas, jóvenes y señoritas, la transculturación también es un factor que han copiado muchas personas en su manera de vestir, hablar y actuar ante las demás personas, lamentablemente los limitantes para realizar los remozamientos de las escuelas (quinto Programa) afecta en el establecimiento porque no hay el interés por hacerlo realidad y ponen muchos pretextos y requisitos que se deben de cumplir antes de que brinden esa ayuda, la distancia entre los hogares y la escuela factor que contribuye a que hay ausentismo escolar por la pereza de tener que ir a dejarlos a la escuela todos los días caminando largas distancias, muchos lo dicen por el peligro de la carretera y luego por estar cerca de la escuela, falta de energía eléctrica de la escuela

### **B. En el área de salud:**

La contaminación ambiental afecta mucho en la falta de drenajes en la comunidad y esto ocasiona malos olores cerca de los módulos 2 y 3 de la escuela porque pasan cerca, la falta de medicinas y los servicios de salud son deficientes, hay mucha desnutrición y falta de equipamiento para la atención de los profesionales de la salud.

El alcoholismo y la drogadicción es deficiente, la atención en enfermedades renales, del estómago, hígado, corazón es escasa hasta llegar a perder muchos pacientes la vida, existen los embarazos a temprana edad como consecuencia de violaciones y consejos de las madres a las hijas y a los hijos para evitar este tipo de acciones, hay mucha falta de madres guías en las comunidades y falta de programas de obras sociales por parte de la municipalidad.

**C. En el área de seguridad:**

La comunidad de El Arenal está cercana a varias comunidades donde existe mucho la delincuencia común y organizada, el vandalismo por parte de la mayoría de adolescentes y jóvenes, ha habido muertes trágicas por falta de precaución y desobediencia a los padres y andar en malas juntas, la pérdida de valores por los suelos, la falta de respeto a los docentes y a sus padres existe mucho en la mayoría de niños y de personas jóvenes y adultas dentro de la sociedad arenalense, existe el acoso sexual en algunas casas donde los valores morales ni siquiera existen ni pasan por la cabeza practicarlos y a raíz de todo esto vienen entonces las violaciones aníñas menores de edad, las cantinas están al alcance de los menores de edad hay en algunas casas los juegos de máquinas de monedas que están al alcance de los niños y eso quita tiempo a que se dediquen a sus estudios, los grupos antisociales vienen a entorpecer el trabajo educativo que se hace.

**D. En el área de economía:**

La deforestación está a la orden del día en la naturaleza que rodea a la comunidad, hay mucha explotación laboral debido a que hay personas que inician a trabajar desde la una de la madrugada algunas viajando a una finca bananera y otras en el cuidado del palo de hules, la pobreza reina en la mayoría de hogares de la comunidad arenalense debido a la escases de dinero en los hogares esto viene a ser un factor negativo que contribuye a que muchos niños y niñas en edad escolar no estudien, esto ayuda entonces a que muchas

personas busquen ayuda en la migración a otro país o lugar dentro de Guatemala con el deseo de ayudar a su familia, este aspecto que afecta la mayoría de hogares y esto provoca desintegración familiar y ausentismo escolar, también la Inflación económica, la explotación de los terrenos de arena blanca existe y provoca el rompimiento de tierra y que se sienta mucho calor en la comunidad. La canasta básica está muy elevada, los trabajos pesados en la hulera y mal pagadas las personas que trabajan ahí, hay un bajo perfil del trabajador o trabajadora.

**E. Otros problemas:**

Aquí podemos mencionar que existe mucho la desintegración familiar debido a que una mayoría de parejas se separan por no saber comprenderse dentro del hogar, por mucho machismo, por infidelidades por parte de una pareja o porque se van al extranjero a querer ganar más dinero, hay exclusión y discriminación en algunas personas por alguna determinada religión y con prohibiciones a sus feligreses. El egocentrismo y personas de doble personalidad también se suelen encontrar, hay algunos padres y madres con deseos de hacer daño a los docentes

## **1.2.5. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO A INTERVENIR.**

### **A. Directos:**

- a) Docente de preprimaria
- b) Estudiantes
- c) Directora

### **B. Indirectos:**

- a) Gestora Educativa Sector 1220.1
- b) Policía Nacional Civil de la Sub Estación de El Quetzal
- c) Centro de Salud
- d) Pastor Evangélico Iglesia Centroamericana Filadelfia la Hermosa, El Quetzal, San Marcos
- e) COCODE de la comunidad de El Arenal
- f) Auxiliatura de la Comunidad de El Arenal
- g) Padres y Madres de Familia

### 1.3. ANÁLISIS ESTRATEGICO:

#### 1.3.1. ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA SELECCIONADO:

#### 1.3.2. MATRIZ DAFO:

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>DEBILIDADES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultades en las relaciones interpersonales entre padres a raíz del déficit de valores en los estudiantes.</li> <li>2. Poca intervención de padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>3. Poca adaptación social del niño y de la niña</li> <li>4. Carencia de afecto del niño desde el hogar</li> <li>5. Niños con problemas de conducta desde su casa</li> <li>6. El horario establecido por las OPF para dar la alimentación escolar</li> <li>7. Poca adaptación escolar</li> <li>8. Déficit de hábitos de estudio, comportamientos que repercuten en la convivencia escolar</li> <li>9. Poco desarrollo de la motricidad fina</li> <li>10. Dependencia del niño y niña hacia la docente</li> </ol>	<b>AMENAZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar</li> <li>2. Situación de crisis ético- social y cultural a raíz de constantes cambios sociopolíticos y económicos</li> <li>3. Contradicción entre los valores del entorno social y los principios educativos que sustentan la escuela.</li> <li>4. Incumplimiento de los programas</li> <li>5. Religión</li> <li>6. Desinterés de la familia</li> <li>7. Falta de recursos económicos</li> <li>8. Influencia negativa de los medios de comunicación</li> <li>9. Conflictos familiares</li> <li>10. La sociedad individualista</li> </ol>	
	<b>FORTALEZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación docente especializada</li> <li>2. Se dispone de edificio propio</li> <li>3. Docentes especializados y permanentes</li> <li>4. Personas – padres – docentes – no docentes – estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto</li> <li>5. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje</li> <li>6. Alto sentido de pertenencia institucional manifestado por personal directivo, docente, estudiantes y familias</li> <li>7. Liderazgo docente</li> <li>8. Planificación y agenda del tema</li> <li>9. Dominio y conocimiento del tema pedagógico</li> <li>10. Actividades relacionadas</li> </ol>	<b>OPORTUNIDADES</b> <p>Programa a Nivel Nacional para disminuir la desigualdad social</p> <p>Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”</p> <p>Alianzas estratégicas entre escuelas para realizar actividades pedagógicas y culturales</p> <p>Cursos de capacitación en lo referente a las nuevas tecnologías por parte de Nación para docentes.</p> <p>Programas del MINEDUC aprovechados al máximo</p> <p>Ayudas de organizaciones a la escuela</p> <p>Cumplimiento de los programas</p> <p>Programas de ayuda de la Oficina de la Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de El Quetzal, San Marcos</p> <p>Apoyo de los padres y madres de familia</p> <p>Rompimiento de los paradigmas tradicionales</p>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

### 1.3.3.TÉCNICA MINI MAX:

OPORTUNIDADES EXTERNAS POSITIVAS		AMENAZAS EXTERNAS NEGATIVAS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Capacitación docente especializada	5. Programas del MINEDUC aprovechados al máximo	1. Capacitación docente especializada	10. La sociedad individualista
2. Se dispone de edificio propio	6. Ayudas de organizaciones a la escuela	2. Se dispone de edificio propio	4. Incumplimiento de los programas
3. Docentes especializados y permanentes	4. Cursos de capacitación en lo referente a las nuevas tecnologías por parte de Nación para docentes	3. Docentes especializados y permanentes	1. Deserción escolar
4. Personas – padres – docentes – no docentes – estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto	3. Alianzas estratégicas entre escuelas para realizar actividades pedagógicas y culturales	4. Personas – padres – docentes – no docentes – estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto	6. Desinterés de la familia
5. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje	7. Cumplimiento de los programas	5. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje	8. Influencia negativa de los medios de comunicación
6. Alto sentido de pertenencia institucional manifestado por personal directivo, docente, estudiantes y familias	10. Rompimiento de los paradigmas tradicionales	6. Alto sentido de pertenencia institucional manifestado por personal directivo, docente, estudiantes y familias	5. Religión
7. Liderazgo docente	2. Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”	7. Liderazgo docente	3. Contradicción entre los valores del entorno social y los principios educativos que sustentan la escuela.
8. Planificación y agenda del tema	9. Apoyo de los padres y madres de familia	8. Planificación y agenda del tema	6. Falta de recursos económicos
9. Dominio y conocimiento del tema pedagógica	8. Programas de ayuda de la Oficina de la Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de El Quetzal, San Marcos	9. Dominio y conocimiento del tema pedagógica	9. Conflictos familiares
10. Actividades relacionadas	1. Programa a Nivel Nacional para disminuir la desigualdad social	10. Actividades relacionadas	2. Situación de crisis ético-social y cultural a raíz de constantes cambios sociopolíticos y económicos

### 1.3.3. TÉCNICA MINI MAX

OPORTUNIDADES EXTERNAS POSITIVAS		AMENAZAS EXTERNAS NEGATIVAS	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dificultades en las relaciones interpersonales entre padres a raíz del déficit de valores en los estudiantes.	3. Alianzas estratégicas entre escuelas para realizar actividades pedagógicas y culturales	1. Dificultades en las relaciones interpersonales entre padres a raíz del déficit de valores en los estudiantes.	6. Desinterés de la familia
2. Poca intervención de padres de familia en la educación de sus hijos.	9. Apoyo de los padres y madres de familia	2. Poca intervención de padres de familia en la educación de sus hijos.	1. Deserción escolar
3. Poca adaptación social del niño y de la niña	6. Ayudas de organizaciones a la escuela	3. Poca adaptación social del niño y de la niña	10. La sociedad individualista
4. Carencia de afecto del niño desde el hogar	8. Programas de ayuda de la Oficina de la Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de El Quetzal, San Marcos	4. Carencia de afecto del niño desde el hogar	4. Incumplimiento de los programas
5. Niños con problemas de conducta desde su casa	2. Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”	5. Niños con problemas de conducta desde su casa	9. Conflictos familiares
6. El horario establecido por las OPF para dar la alimentación escolar	5. Programas del MINEDUC aprovechados al máximo	6. El horario establecido por las OPF para dar la alimentación escolar	2. Situación de crisis ético-social y cultural a raíz de constantes cambios sociopolíticos y económicos
7. Poca adaptación escolar	10. Rompimiento de los paradigmas tradicionales	7. Poca adaptación escolar	7. Falta de recursos económicos
8. Déficit de hábitos de estudio, comportamientos que repercuten en la convivencia escolar	4. Cursos de capacitación en lo referente a las nuevas tecnologías por parte de Nación para docentes	8. Déficit de hábitos de estudio, comportamientos que repercuten en la convivencia escolar	8. Influencia negativa de los medios de comunicación
9. Poco desarrollo de la motricidad fina	7. Cumplimiento de los programas	9. Poco desarrollo de la motricidad fina	3. Contradicción entre los valores del entorno social y los principios educativos que sustentan la escuela.
10. Dependencia del niño y niña hacia la docente	1. Programa a Nivel Nacional para disminuir la desigualdad social	10. Dependencia del niño y niña hacia la docente	5. Religión

**1.3.4. LINEAS DE ACCION:  
Primera Vinculación:**

	OPORTUNIDADES (externas - positivas)	AMENAZAS (externas – negativas)
	Estrategias: Fortalezas y Oportunidades	Estrategias: Fortalezas y Amenazas  F 4 – Personas, padres, docentes, no docentes, estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto  A 6 - Desinterés de la familia
	Estrategias: Debilidades y Oportunidades	Estrategias: Debilidades y Amenazas

**Primera Vinculación:** análisis estratégico de fortalezas y amenazas, (línea de acción):

La docente de preprimaria sección A de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Caserío El Arenal del municipio de El Quetzal departamento de San Marcos, posee conocimientos mínimos sobre el diseño, elaboración y utilización de material didáctico orientado a motivar en los niños el gusto por la práctica de valores dentro y fuera de la escuela en el contexto que le rodea. La docente posee un sinfín de materiales educativos que ayuden a los niños y niñas a la práctica de los valores para su diario vivir frente a una sociedad que demanda buenas conductas desde pequeños.

Es preciso señalar que en la comunidad se logra observar en muchos padres y madres el desinterés por llevar a sus hijos e hijas a la escuela de párvulos y hay desinterés por enseñarles a practicar los buenos valores dando así malos ejemplos a sus hijos e hijas que copian todo lo que ven sea bueno o malo poniéndolo de manifiesto en el salón de clases ante sus compañeritos y compañeritas y docentes de la escuela.

Partiendo del análisis anterior en donde se resaltan las fortalezas de la docente de preprimaria y se toma en consideración alguna de los efectos negativos que los padres y madres muchas veces manifiestan:

Se puede establecer que la línea de acción será el fortalecer las capacidades docentes relacionadas a la elaboración de material didáctico de los valores éticos por medio del desarrollo de estrategias lúdicas y el uso de recursos educativos y tecnológicos, aplicados a actividades de la práctica de valores dentro y fuera de la escuela y casa.

#### 1.3.4. LINEAS DE ACCION: Segunda Vinculación:

	<b>OPORTUNIDADES (externas - positivas)</b> <b>Estrategias: Fortalezas y Oportunidades</b>	<b>AMENAZAS (externas – negativas)</b> <b>Estrategias: Fortalezas y Amenazas</b>
	<b>F 4 - Personas, padres, Docentes, no docentes, estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto</b>	
	<b>O 2 - Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”</b>	
	<b>Estrategias: Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Estrategias: Debilidades y Amenazas</b>

**Segunda vinculación** está relacionada a las fortalezas que tienen las personas, padres, docentes y estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto de la práctica de valores éticos dentro y fuera de la escuela y de la casa que es el medio donde viven a diario los niños y niñas que manifiestan malos hábitos de conducta ante la sociedad arenalense. Por tal razón se logra observar que una de las oportunidades que se logra alcanzar y obtener es el programa de La Escuela Educa en Valores que la DDEDUC de San Marcos por medio de la Gestión Educativa del Sector 1220.1 está promocionando a nivel de municipio en cada una de sus escuelas. Esta oportunidad se debe de aprovechar para así poder ayudar

a los niños y niñas a cultivar buenos valores en su vida diaria para formarlos hombres y mujeres útiles a Guatemala y a su comunidad.

**1.3.4.LINEAS DE ACCION:  
Tercera Vinculación:**

	<b>OPORTUNIDADES (externas - positivas)</b>	<b>AMENAZAS (externas – negativas)</b>
	<b>Estrategias: Fortalezas y Oportunidades</b>	<b>Estrategias: Fortalezas y Amenazas</b>
	<b>Estrategias: Debilidades y Oportunidades</b> <b>D 1 - Dificultades en las relaciones interpersonales entre padres a raíz del déficit de valores en los estudiantes.</b> <b>O 2 - Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”</b>	<b>Estrategias: Debilidades y Amenazas</b>

**Tercera vinculación:** Esta surge de las dificultades que se presentan a nivel de escuela y casa debido a las malas relaciones interpersonales que surgen entre padres y madres de familia con los y las docentes de la escuela como consecuencia del déficit de valores en su vida diaria y familiar demostrando así molestias e inconformidades pues no comprenden el trabajo de los docentes dentro de la escuela y tratan de entorpecer las actividades educativos que con su hijos e hijas se desean alcanzar para ayudar a enderezar lo que viene torcido desde la casa. A consecuencia de estas debilidades logramos como docentes alcanzar las oportunidades de alcanzar el programa de La Escuela Educa en Valores que la DIEDUC de San Marcos por medio de la Gestión Educativa del Sector 1220.1 está promocionando a nivel de municipio en cada una de sus escuelas. Por lo que la línea de acción será una oportunidad que se debe de aprovechar para así poder ayudar a los niños y niñas a cultivar buenos valores

en su vida diaria para formarlos y evitar entonces los conflictos entre madres, padres y docentes del establecimiento.

### 1.3.4. LINEAS DE ACCION:

#### Cuarta vinculación:

	<b>OPORTUNIDADES (externas - positivas)</b> <b>Estrategias: Fortalezas y Oportunidades</b>	<b>AMENAZAS (externas – negativas)</b> <b>Estrategias: Fortalezas y Amenazas</b>
	<b>Estrategias: Debilidades y Oportunidades</b>	<b>Estrategias: Debilidades y Amenazas</b>  <b>D 4 - Carencia de afecto del niño desde el hogar</b>  <b>A 6 - Desinterés de la familia</b>

**La cuarta vinculación** se da debido a las debilidades de la carencia de afecto del niño y niña desde el hogar. Muchas veces los niños presentan actitudes negativas dentro de la escuela porque los padres manifiestan rechazos hacia sus hijos y los tratan mal y le niegan el acceso a la educación Pre Primaria. La ausencia de afecto ayuda al niño a no responder con responsabilidad en sus estudios y manifiesta rechazo hacia sus compañeritos de la escuela que tratan de tener amistad y ellos se rehúsan a hacer nuevos amigos y pegan o hablan palabras obscenas hacia los demás niños y niñas. Estas debilidades se manifiestan gracias a las amenazas que existen en el desinterés de los padres y madres en ingresar a sus hijos e hijas a la escuela de preprimaria para lograr en ellos niños y niñas con actitudes positivas llenas de valores. Por lo tanto, la Línea de Acción será la Concientización a docentes de Pre Primaria y Primaria para sensibilizar a padres y madres de familia en la práctica de valores en sus hijos e hijas y así se buscan nuevas técnicas de enseñanza de valores en especial dirigido a los niños y niñas de la escuela y seguidamente por medio de charlas educativas a los padres y madres para vencer esa amenaza que afecta constantemente la vida de cada uno de ellos en la escuela.

### **1.3.4. LINEAS DE ACCION:**

#### **Quinta Vinculación:**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, trabajando en jornada matutina, que queda a 25 minutos de la cabecera municipal del Municipio El Quetzal, del Departamento de San Marcos viajando en picop o camioneta, en camino de terracería y la escuela está a orilla de la carretera.

La escuela es grande solo que está dividida en 3 módulos debido a la falta de terreno para que estén todas las aulas en un mismo terreno, tiene nivel pre primario y todos los grados de primaria. Hay docentes con 2 grados cada uno, la directora con un grado y las otras 2 con un grado cada una.

La escuela no tiene un gobierno escolar, pero si un Consejo de Padres de Familia que apoyan constantemente las labores educativas de la docente de preprimaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de mala conducta en los y las estudiantes de educación pre primaria debido a que una mayoría viene como consecuencia de que han sido muy mimados en casa por parte de la madre o padre de familia y no les corrigen sus malos comportamientos de insolencias y agresividades, especialmente se observa en los niños egresados de pre primaria del ciclo anterior que fueron corregidos de los malos hábitos y prácticas de valores pero que lamentablemente ahora en el nivel primario han perdido los valores aprendidos en Pre Primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados una educación en valores que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son personas ladinas, de escasos recursos y con hábitos de malas conductas ante la sociedad, cuya lengua materna es el castellano y han tenido poco interés en el aprendizaje de la práctica de valores porque lo ven como un aprendizaje que no es importante en la vida

de sus hijos e hijas y lo ven muy natural y no los corrigen, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia son comerciantes, otros agricultores que trabajan en las fincas cercanas y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen referentes de corrección en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Medio Social y Natural, en las 3 etapas del Nivel Pre Primario.

Una compañera que está en Primaria va a trabajar en el Entorno Educativo de enseñanza de los valores por medio de cuentos, dramatizaciones y actividades de los valores del mes para tratar de vincular los dos PME.

Por lo consiguiente entonces vemos que una quinta vinculación es la de las fortalezas No. 4. Personas, padres, docentes, no docentes, estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto. Las Oportunidades No. 2 de Programa a Nivel Municipal “La Escuela educa en valores”. Las debilidades No. 1 de Dificultades en las relaciones interpersonales entre padres a raíz del déficit de valores en los estudiantes. Y las Amenazas No. 3 de Contradicción entre los valores del entorno social y los principios educativos que sustentan la escuela.

Éstas vinculaciones vienen a ayudar a ir aprovechando las oportunidades y las fortalezas para que la práctica de valores fluya con un alto grado de aprendizaje de los valores para que lo pongan en práctica en su diario vivir y sea para la vida y no

para el momento para así demostrar a la sociedad que ha estudiado recibiendo buenas enseñanzas por parte de su maestra y con la ayuda que sus padres han recibido en la escuela de valores que estará a disposición de cada padre y madre que desee participar contando con la ayuda profesional de la docente de pre primaria y de una plática por mes que el Pastor Evangélico Victor Nis Rodríguez quién bondadosamente irá a impartirles para que puedan aconsejar a sus hijos e hijas por el camino del bien con la ayuda de Dios.

### 1.3.5. POSIBLES PROYECTOS (MAPA DE SOLUCIONES)

Líneas de Acción	Proyectos
1. Concientización a las y los docentes para la solución inmediata de problemas generados dentro y fuera del salón de clases, utilizando estrategias y técnicas para el fortalecimiento de los valores.	1. Programa de educación en valores por día 2. Enseñanza de los valores por guías didácticas 3. Practicando la convivencia en armonía en la construcción de la paz dentro de la escuela 4. Juguemos a aprender valores cantando 5. Los valores como base fundamental de las familias y la escuela
2. Uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje Cursos de capacitación en lo referente a las nuevas tecnologías por parte de Nación para docentes.	1. Tecnología infantil en niños de pre primaria 2. Programa “Las aventuras de las Ciencias tecnológicas en el aula” 3. Proyecto “Escuela de la Sociedad Infantil de Pre Primaria” 4. Programa “Capullitos Aprendiendo las TICS” 5. Tecnología Educativa y Estrategias Didácticas Juntas
3. Reforzamiento de la calidad docente para ejercer un liderazgo proactivo	3. Proyecto de Liderazgo docente “Mejorando la calidad educativa dentro del aula” 3. Programa Jugando enseñamos cosas maravillosas a nuestros estudiantes” 3. El liderazgo docente como base fundamental de la comunidad educativa. 3. Formación Pedagógica de Materiales Educativos 3. El Docente como facilitador de aprendizaje y modelo a seguir
4. Concientización a docentes de Pre Primaria y Primaria para sensibilizar a padres y madres de familia en la práctica de valores en sus hijos e hijas.	1. La importancia de la educación en valores en la escuela 2. El aprendizaje de valores para la convivencia y construcción de la paz 3. Jugando y Educando en Valores en la escuela 4. Familia y Escuela juntas educando y fomentando valores en el aula <b>5. Escuela y Familia Juntas fortaleciendo la educación en valores éticos</b>
5. Sensibilización a padres y madres de familia sobre la importancia de la presencia y participación activa y constante en la vida de sus hijos e hijas.	1. Importancia de la participación en la educación de sus hijos 2. Manual de la escuela de padres 3. Proyecto practicando valores en mi casa 4. Proyecto el rol del padre de familia en la educación de sus hijos educando con valores 5. Como generar la participación activa de los padres dentro de la vida estudiantil de sus hijos sin sobreprotegerlos y mimarlos.

## 1.4. DISEÑO DEL PROYECTO:

### 1.4.1. NOMBRE DEL PROYECTO A DISEÑAR

**“Escuela y Familia Juntas fortaleciendo la Educación en Valores Éticos”**

### 1.4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

#### **Datos Generales:**

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo recibe el nombre de “Escuela y Familia Juntas fortaleciendo la educación en valores éticos. **Se desarrollará en la Institución Educativa:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta **que se encuentra ubicada en** Caserío El Arenal, Municipio de El Quetzal, Departamento de San Marcos, con una distancia de 35 minutos de la cabecera municipal hacia la escuela, el acceso es camino de terracería y está a orilla de la carretera principal de El Quetzal hacia el Municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango.

**Los Beneficiarios directos e indirectos (actores involucrados) son los** niños y niñas de la escuela, como invitados están los docentes de la escuela primaria, **los** padres y las madres de familia **la Responsable del Proyecto es la profesora** Melina Azucena de León Maldonado en un **Periodo de ejecución: de agosto del año 2019 hasta el mes de febrero del año 2020**

**“FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS** “Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan adecuada relación de respeto con el otro; estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, por tal motivo es importante que se le haga ver eso a los padres y madres cuando llegan a inscribir a su hijo o hija a la escuela para que estén conscientes que así como los han formado en casa así va a ser el comportamiento reflejado en la escuela

al lado de su maestra y compañeritos. Si el niño ve peleas constantes en su casa va a manifestar este deseo de pegar y defenderse pegando, si escuchan palabras obscenas entonces el lenguaje al expresarse ante los demás será hablarla con tanta facilidad y sin temor a regaños.

Hoy en día los valores morales y éticos en la escuela están siendo afectados por éstas malas enseñanzas que los estudiantes han tenido en su casa y los reflejan de muchas maneras y esto viene a ocasionar problemas dentro del establecimiento entre docentes y padres y madres de familia a que no permiten que sus hijos o hijas sean corregidos por la docente y les dejan pasar estas insolencias malas dándoles el ser total.

Elegí el tema de Familia y Escuela Juntas Fortaleciendo Educación en Valores Éticos, debido a que en el establecimiento educativo de Pre Primaria y Primaria hoy en día los valores se han ido desapareciendo poco a poco debido a que los padres y madres de los estudiantes han consentido y han enseñado actitudes negativas a sus hijos en los hogares y en la calle también han observado malos ejemplos de sus amistades, entonces es importante crear técnicas de trabajos en equipo para fomentar valores en la vida de los estudiantes que ahí se educan.

Es de observar que el comentario de la mayoría de personas fuera de la escuela culpan rápido a las y él docente de que no les enseñan nada de valores en la escuela y no les enseñan a respetar, hablan rápido que antes era muy distinta la educación porque los alumnos respetaban y agachaban la cabeza al saludar, hoy en día eso se ha perdido por los aspectos antes mencionados y porque lamentablemente Derechos Humanos nos quitó el derecho de corregir a los estudiantes cuando se observaban malas conductas pero seamos realistas, esa enseñanza de antes formó a muchas personas de bien y útiles a su patria.

Otro de los factores negativos en la mala formación de los niños y niñas es la famosa tecnología que ha venido a distorsionar la mentalidad de ellos y ellas y

hay mucha vagancia y malos pensamientos en contra de su prójimo, debo decir que éste proyecto trae la función principal de dar a conocer algunas técnicas de cómo trabajar los valores dentro de la escuela para que los niños lo lleven a reflejar a su casa y lo pongan en práctica en su diario vivir.

Nos da a conocer sus objetivos y las actividades que voy a realizar en favor de ayudar a los niños y niñas a sus buenos caminos, recordemos que ante todo debemos de formarlos y fomentar valores que los conviertan en buenas personas útiles a su comunidad y a su patria. Tener siempre presente ese refrán que dice: “Árbol que crece torcido nunca sus ramas endereza y predicarles con el ejemplo y con amor”

#### **1.4.3. CONCEPTO DEL PROYECTO: “FORTALECIENDO VALORES EN LOS NIÑOS”**

#### **1.4.4. OBJETIVOS:**

##### **B. General:**

Generar una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

##### **B. Específicos:**

- a)** Desarrollar actividades lúdicas que permitirán a los niños y a las niñas formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- b)** Fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los y las estudiantes, del centro educativo por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- c)** Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales de Currículum Nacional Base (CNB).

#### **1.4.5.JUSTIFICACIÓN:**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo por la necesidad de orientar a padres y a madres de familia, así como a los adultos para que convivan con el niño de 4, 5 y 6 años de edad; sobre las estrategias de como transmitir los valores (respeto). Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes del Nivel Pre Primario, padres de familia, maestras y maestro, directora, miembros de la comunidad y sociedad en general. La elaboración de este Proyecto será el fruto del trabajo que se llevará a cabo por la Profesora de Educación Pre-Primaria, estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo en estas edades es progresivo por lo que la estimulación a vivir en armonía y amor es una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo integral del niño a través de una serie de técnicas y actividades que se aplican de manera continua a través del juego.

De ésta manera se contribuirá a propiciar cambios en las conductas demostradas por los niños y las niñas de Educación Pre Primaria donde existe una conducta inadecuada hacia las personas, la pronunciación de palabras obscenas, hablan de envidia, egoísmo, y se da especialmente en una determinada religión porque escuchan a quienes los rodean, teniendo nociones sobre una temática poco apropiada para su edad, desconociendo las normas de cortesía y convivencia.

Son por estos motivos que como investigadora, en su propia preocupación permanente por la formación de valores como el respeto y la poca tolerancia a su prójimo, he querido llevar a cabo este estudio considerando de suma importancia, necesaria y relevante en la actualidad; a fin de crear un marco de reflexión que ayude a la formación de sólidos principios de los derechos

humanos y de buenos valores desde su niñez. Se ve entonces la presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible.

#### **1.4.6. PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

El plan de actividades consiste en elaborar un listado de tareas y subtareas para ejecutar el proyecto, por fases.

La educación se hará a través del ideario de valores que la comunidad educativa estará definiendo como parte de su proyecto educativo institucional. El ideario establece los principios, valores, conductas y actitudes que el centro educativo desarrollará desde su cultura en función de la visión y misión, que orientan la tarea formativa en el camino hacia la excelencia. Este ideario es entonces una guía personal donde se incluyen los **valores** relevantes o importantes para cada persona. Es decir que esta guía es el ideal moral que aspira alcanzar cada ser humano, en este caso en los estudiantes desde preprimaria hasta la primaria.

##### **A. Descripción de actividades:**

- a) Reunión con la Directora y docentes, madres y padres de familia con la finalidad de solicitar el debido permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo y así mismo darle a conocer a cada uno que finalidades trae este proyecto para beneficio de los niños y niñas de la escuela de pre primaria.
  
- b) Se educa recordando siempre el Slogans que dice: “Mi escuela mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela”. Elaboración de un rótulo en la pared del lado de afuera visible a la carretera y a las personas en el aula de preprimaria con el siguiente mensaje: “Mi escuela mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela”. Con la finalidad de darles el mensaje a las

personas que los padres y madres son la base fundamental de la enseñanza de sus hijos e hijas y en base a esas enseñanzas los niños y las niñas serán el reflejo positivo o negativo de lo que aprende en casa y lo pone en práctica en la escuela.

- c)** Pláticas motivacionales a estudiantes brindadas por personal de la Comisaría de la Policía Nacional Civil de la Cabecera Municipal de El Quetzal para brindarles apoyo moral y consejos motivacionales para evitar que lleguen a la violencia y evitar el famoso bullying en la escuela.
- d)** Conocimiento del decálogo del valor del mes: qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria. Elaboración de afiches que promocionen el cultivo de los valores para exhibir en el aula, en el centro educativo, en los hogares y en la comunidad
- e)** Se elaborará en el aula de pre primaria un “Árbol de los Valores, elaborado con material reciclable de rollitos de papel toilette, morraletas de color verde de la Maxi Despensa, témpera de color café y verde, silicón frío y caliente, hoja de valores es una por cada niño y niña; en equipo lograr trabajar y muy contentos participar en la construcción del árbol grande elaborado de pedazos de cartón de los rollos del papel higiénico y en ese momento de la elaboración charlar con ellos de que ese árbol nos va a servir en el salón de clases para recordarnos de la importancia de portarnos bien con nuestro prójimo y recordar también que valor se va a asignar según la conducta que presente antes de iniciar ésta investigación en la vida personal y familiar de cada niño o niña para que así día a día se proponga el cambio en su vida y dentro de la sociedad.
- f)** Desfile de los Valores Éticos en la comunidad de El Arenal el 15 de septiembre. Actividad que está a cargo de las y el docente de Pre Primaria y primaria. Recorrido por la carretera de la comunidad con la finalidad de ir exhibiendo cada valor que se le asignará a cada niño y niña.
- g)** En la actividad del Día del niño se programó una actividad infantil para celebrar su día a cada niño y niña de la escuela desde preprimaria hasta los de sexto grado. Invitación de un payasito de la cabecera municipal que le lleve alegría

a los niños y niñas y la docente de preprimaria en traje infantil disfrazada dará una charla motivacional del valor de la Veracidad.

- h)** Lectura a los niños y niñas del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh. Aquí sobresalen la importancia de portarnos bien entre hermanos para evitar castigos como los que recibieron los hermanos Jun Chuwé y Jun Batz por portarse mal con sus hermanitos pequeños. Aquí van a realizar actividades de dramatizaciones y de crear el instrumento de los hermanos gemelos como eran las cerbatanas.
- i)** Invitación al Pastor Evangélico Victor Nis de la Iglesia Centro americana “Filadelfia la Hermosa de la cabecera municipal para que él haga favor de dar palabra de Dios a los estudiantes y docentes del establecimiento una vez al mes con actividades lúdicas y cristianas haciendo énfasis en dar pláticas sobre los valores éticos y morales.
- j)** Actividades lúdicas que refuercen los valores locales para demostrar cómo se viven los valores desde el trabajo que realizan a favor de la comunidad.

### 1.4.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (CRONOGRAMA DE GANTT)

No	Actividades	Plazo	Fecha de ejecución																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Diagnóstico de necesidades	1 semana	■																
2	Diseño de planificación del proceso	2 semanas		■	■														
3	Reunión con la Directora y docentes, madres y padres de familia	1 semana				■													
4	Elaboración de un rótulo en la pared del aula de pre primaria "Mi escuela mi segunda casa pero mi casa es mi primera escuela	2 semanas											■	■					
5	Pláticas motivacionales a estudiantes brindadas por la Policía Nacional Civil del municipio de El Quetzal	1 semana											■						
6	Conocimiento del decálogo del valor del mes: qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria	2 semanas													■	■			
9	Se elaborará en el aula de pre primaria un "Árbol de los Valores, elaborado con material reciclable	2 semanas					■	■											
10	Desfile de los Valores Éticos en la comunidad de El Arenal el 15 de Septiembre.	1 semana							■										
11	Lectura a los niños y niñas del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh.	2 semanas								■	■								
12	En la actividad del Día del niño se programó una actividad infantil para celebrar su día a cada niño y niña, platica de la Veracidad.	1 semana								■									
13	Presentación final del PME	3 semanas															■	■	■

Agosto
Septiembre
Octubre
Enero
Febrero

### 1.4.8. CRITERIOS E INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PME.

#### A. CUADRO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE MONITOREO Y EVALUACIÓN

CRITERIO	MONITOREO	EVALUACIÓN
Indicadores que se detectaron.	Que actividades que se realizaron lograron alcanzar los indicadores previstos y así llevar también un registro de supervisión, observación una o dos veces por semana.	Las herramientas que se utilizaran son de suma importancia para verificar que las actividades se realizaron a cabalidad.
.Aspectos que se consideran	Se van a utilizar estrategias de fácil aceptación para fortalecer las actividades del proyecto que están programas a realizar	Cumplimiento fiel de cada uno de los objetivos propuestos en el Proyecto y de las metas trazadas.
Frecuencia sugerida	Semanal y mensual	Semanal y mensual
Fuentes	Informes de las charlas por el equipo de la PNC y Directora	Seguimiento de cada uno de los indicadores descritos y la información que se le brindará a los padres involucrados en el proyecto.
Responsables	Docente de Pre Primaria y Directora del establecimiento educativo	Equipo de la PNC Gestora Educativa Padres de Familia y Pastor Evangélico

## B. PLAN DE MONITOREO y EVALUACIÓN DE INDICADORES:

INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL	PRODUCTOS	EFFECTOS	IMPACTO
<b>DE INSUMOS</b>	Se encontraron muchos niños y niñas con malas conductas dentro de la escuela.	Adecuación de técnicas de trabajo para la enseñanza de los valores por medio de actividades lúdicas y motivacionales.	Desarrollo adecuado de las técnicas de trabajo.	Disfrutar de una sana convivencia emocional y afectuosa basada en una educación de valores productiva y satisfactoria donde se reflejen los cambios de conducta y buenas emociones de haber alcanzado los objetivos y metas propuestas basadas en una educación sostenible y de calidad
<b>DE PROCESO</b>	Hacia una Educación buena en Valores Éticos	Apropiación de las herramientas y técnicas al servicio de los educandos para lograr en ellos y ellas una educación de calidad.	Lograr cada una de las oportunidades que se presenten para ir mejorando y alcanzando lo que se desea realizar en cada participante.	
<b>DE RESULTADOS</b>	Charlas motivacionales brindadas por autoridades educativas, evangélicas y Policía Nacional Civil.	Implementación de nuevas técnicas de trabajo adecuadas a la edad preescolar de cada niño y niña velando por sus intereses y su buen aprendizaje de valores en su diario vivir.	Buenas relaciones humanas entre los participantes del proyecto de la comunidad educativa que se desea formar.	
<b>DE IMPACTO</b>	Registro de buenas conductas en los niños y niñas	Buena comunicación y coordinación de la comunidad educativa en general.	Una sana convivencia de armonía, efecto y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	
<b>DE EFICIENCIA</b>	Desconocimiento del valor del costo de algunas actividades del Proyecto.	Adecuación especializada de las técnicas de enseñanza para hacer un buen uso de los recursos de materiales didácticos	Disminuir los gastos planteados	
<b>DE EFICACIA</b>	Buenos resultados tras el logro adquirido en los niños y niñas.	Satisfacción de lo que se quiere llegar a alcanzar en cada niño y niña,	Brindar una educación de calidad y de respeto.	

### C. IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES OPERATIVOS:

ACCIONES	OBJETIVO	MONITOREO	EVALUACIÓN
<p>Charlas motivaciones de los valores</p> <p>Juegos lúdicos por medio de actividades de recreación de los valores.</p> <p>Platicas cristianas basadas en la palabra de Dios brindada por medio de ejemplos de personas de la Biblia que demostraron ejemplo de valores en su vida.</p> <p>Lecturas de cuentos del libro sagrado de los mayas El Popol Vuh</p>	<p>Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.</p>	<p>Que actividades que se realizaron lograron alcanzar los indicadores previstos y así llevar también un registro de supervisión, observación una o dos veces por semana.</p>	<p>Las herramientas que se utilizaran son de suma importancia para verificar que las actividades se realizaron a cabalidad</p>

**D. FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN:**

<b>Fuentes de Información</b>		<b>Instrumentos</b>	
<p>Primarias: (personas) Familias, niñas, niños vulnerables, Docentes y autoridades educativas y comunitarias.</p>	<p>De acuerdo con la estadística de la población del caserío se podrá establecer un diseño muestral representativo y generalizado.</p>	<p>Entrevistas Guías de observación de los y las participantes. Cuaderno de campo Talleres participativos Dinámicas y dramatizaciones. Ficha de observación</p>	<p>Cada instrumento utilizado contiene aspectos importantes para la buena utilización de cada una de las actividades programadas. Cada instrumento va a contener estrategias de observación y avance de las actividades</p>

#### **1.4.9.PLAN DE SOSTENIBILIDAD:**

Se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, El Quetzal, San Marcos. En el periodo de tiempo estimado de enero a abril a de 2020.

Con la participación activa de la Directora del establecimiento de Pre Primaria y Primaria Nuvicxa Araceli de León Fernández y docente de Pre Primaria PEPI Melina Azucena de León Maldonado siendo la responsable de darle el seguimiento respectivo la Gestora Educativa del Sector 1220.1 de El Quetzal, San Marcos y el asesor del PADEP.

Teniendo en cuenta que aunque la alumna maestrante no incidirá directamente en este seguimiento estará pendiente de coordinar acciones que puedan facilitar a los encargados de este proceso para que no se deje por un lado este esfuerzo pedagógico del cultivo de los valores en los y las estudiantes de la comunidad de Caserío El Arenal, y que se realizó para que las y el docente de primaria y estudiantes de la escuela primaria y pre primaria tengan un mejor porvenir en el desarrollo de la actividad de la maestra alumna de la Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

Este plan trae el propósito de darle sostenibilidad a las acciones de mejoramiento de la calidad educativa que se implementó en la escuela asignada a la alumna maestrante, y se va a contar con la participación directa de la Directora del establecimiento, la docente de pre primaria como eje principal y tomando en cuenta a las docentes de primaria debido a la necesidad que se ve reflejada en la actitud de los y las estudiantes de primaria de un cambio en valores en su vida personal, puesto que en pre primaria los niños y las niñas son moldeables y dan lugar a tener buenas conductas gracias los consejos y orientaciones de la maestra de pre primaria, al entrar a la primaria y con el paso de los años estas actitudes positivas se han visto radicalmente desaparecidas en una mayoría de estudiantes pues han perdido esos valores porque las y el docente les dejan pasar muchas actitudes negativas dentro del establecimiento.

Considerando que existe la buena disposición y voluntad de continuar con estas acciones que buscan que los y las estudiantes tengan un mejor aprendizaje y un cambio de actitudes negativas a positivas en su diario vivir y que a pesar de los problemas de distinta clase a que los y las estudiantes se enfrentan en su diario vivir en cada una de estos problemas es oportunidad para que las y el docente ayuden al estudiante a encontrarle soluciones precisas a sus problemas y encuentren una salida puesto que solo la participación activa de ellos y ellas como actores directos en el proceso de aprendizaje se tendrán los frutos tan esperados relacionados con la planificación que se elabore al iniciar el ciclo 2020.

Es importante tener en cuenta que se debe de considerar que estas acciones tendrán sostenibilidad con la organización de la comunidad de aprendizaje que se formó para este fin ya que existe consenso y cooperación de la Directora del establecimiento educativo de Pre Primaria, docentes de Primaria, Gestora Educativa del Sector 1220.1 del municipio quiénes han sido capacitados para no dejar a un lado este esfuerzo que se realizó con el proceso de acompañamiento educativo en la escuela.

Las actividades a realizar están enmarcadas dentro de la necesidad de darle seguimiento a los procesos educativos de la enseñanza de valores morales y éticos y esto hace que se vea necesario mantener una actitud proactiva, cooperativa y de gran beneficio cada docente y de la directora para que en un futuro se tengan estudiantes con buenas actitudes frente a la sociedad arenalense, donde veamos reflejados el respeto a sus mayores y las actitudes negativas que han caracterizado a una mayoría de estudiantes de la escuela primaria.

Se deben de coordinar acciones de planificación de la convivencia en armonía y buenas relaciones humanas y todas estas actividades basadas en el Currículum Nacional Base para que la herramienta pedagógica tenga los resultados positivos que se esperan en el transcurso del ciclo escolar 2020.

Con las técnicas de trabajo que se logró realizar con ayuda de la Directora, Docentes y padres de familia de los y las estudiantes del establecimiento se logró elaborar un cronograma de actividades para la realización de cada una de las etapas de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de obtener al final buenos resultados que sean tomados en cuenta por los y las estudiantes no solo para el momento sino para toda su vida, estas actividades elaboradas con la guía de la alumna maestrante desarrollándose talleres de capacitación con la debida autorización de la Gestora Educativa del Municipio de El Quetzal y el aval de Dirección Departamental de San Marcos siendo las siguientes actividades las que a continuación se detallan:

1. Se va a programar una reunión con la Directora del establecimiento, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal para informarles sobre el proyecto seleccionado que ejecutará en dicha institución, se les explicará que el proyecto a ejecutar consiste en capacitar al personal docente de los dos niveles educativos sobre relaciones interpersonales dentro del establecimiento.
2. Se educa recordando siempre el Slogans que dice: “Mi escuela mi segunda casa pero mi casa es mi primera escuela”. Elaboración de un rótulo en la pared del lado de afuera visible a la carretera y a las personas en el aula de preprimaria con el siguiente mensaje: “Mi escuela mi segunda casa pero mi casa es mi primera escuela”. Con la finalidad de darle el mensaje a las personas que los padres y madres son la base fundamental de la enseñanza de sus hijos e hijas y en base a esas enseñanzas los niños y las niñas serán

- el reflejo positivo o negativo de lo que aprende en casa y lo pone en práctica en la escuela.
3. Pláticas motivacionales a estudiantes brindadas por personal de la Comisaría de la Policía Nacional Civil de la Cabecera Municipal de El Quetzal para brindarles apoyo moral y consejos motivacionales para evitar que lleguen a la violencia y evitar el famoso bullying en la escuela.
  4. Conocimiento del decálogo del valor del mes: qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria.
  5. Elaboración de afiches que promocionen el cultivo de los valores para exhibir en el aula, en el centro educativo, en los hogares y en la comunidad.
  6. Desfile de los Valores Éticos en la comunidad de El Arenal el 15 de septiembre. Actividad que está a cargo de las y el docente de Pre Primaria y primaria. Recorrido por la carretera de la comunidad con la finalidad de ir exhibiendo cada valor que se le asignará a cada niño y niña.
  7. En la actividad del Día del niño se programó una actividad infantil para celebrar su día a cada niño y niña de la escuela desde preprimaria hasta los de sexto grado. Invitación de un payasito de la cabecera municipal que le lleve alegría a los niños y niñas y la docente de preprimaria en traje infantil disfrazada dará una charla motivacional del valor de la Veracidad.
  8. Invitación al Pastor Evangélico Victor Nis de la Iglesia Centro americana "Filadelfia la Hermosa de la cabecera municipal para que él haga favor de dar palabra de Dios a los estudiantes y docentes del establecimiento una vez al mes con actividades lúdicas y cristianas haciendo énfasis en dar pláticas sobre los valores éticos y morales.

9. Se elaborará en el aula de pre primaria un “Árbol de los Valores, elaborado con material reciclable de rollitos de papel toilette, morraletas de color verde de la Maxi Despensa, témpera de color café y verde, silicón frío y caliente, hoja de valores es una por cada niño y niña; en equipo lograr trabajar y muy contentos participar en la construcción del árbol grande elaborado de pedazos de cartón de los rollos del papel higiénico y en ese momento de la elaboración charlar con ellos de que ese árbol nos va a servir en el salón de clases para recordarnos de la importancia de portarnos bien con nuestro prójimo y recordar también que valor se va a asignar según la conducta que presente antes de iniciar ésta investigación en la vida personal y familiar de cada niño o niña para que así día a día se proponga el cambio en su vida y dentro de la sociedad.
  
10. Lectura a los niños y niñas del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh. Aquí sobresalen la importancia de portarnos bien entre hermanos para evitar castigos como los que recibieron los hermanos Jun Chuwé y Jun Batz por portarse mal con sus hermanitos pequeños. Aquí van a realizar actividades de dramatizaciones y de crear el instrumento de los hermanos gemelos como eran las cerbatanas.
  
11. Actividades lúdicas que refuercen los valores locales para demostrar cómo se viven los valores desde el trabajo que realizan a favor de la comunidad.

#### 1.4.10. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

Fuentes de financiamiento y presupuesto mediante gestión ante instituciones ante instituciones no gubernamentales y donaciones de parte de miembros de la comunidad residentes en Estados Unidos.

Presupuesto para capacitación sobre relaciones interpersonales que afectan el clima afectivo y organizacional y para pintura de un letrero en la pared de atrás de mi aula en la parte de afuera donde se lea el slogan “Mi escuela mi segunda casa y mi casa mi primera escuela”.

<b>Recursos o materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precios unitarios</b>	<b>Precio total</b>
Pintura de aceite color azul, rojo y dorado	3 ½ galones	Q 65.00	Q 195.00
Pintura de aceite varios colores	7 ¼ galones	Q 35.00	Q 245.00
Brochas	2 medianas	Q 15.00	Q 30.00
Brochas	2 grandes	Q 25.00	Q 50.00
Pinceles	6 medianos	Q 10.00	Q 60.00
Tiner	1 galón	Q 65.00	Q 65.00
Alquiler de sonido	1 bocina y 1 micrófono	Q 280.00	Q 280.00
Alquiler de cañonera	1 cañonera y computadora	Q 250.00	Q 250.00
Talleristas invitados	2 personas	Q 150.00	Q 300.00
Impresión de trifoliales de los valores	100 en papel lino	Q 3.00	Q 300.00
Rótulo de los valores y con el nombre del proyecto	2 mantas vinílicas de 1 mt. de alto por 1 mt. de ancho	Q 50.00	Q 100.00
Impresión de cartas de invitación a los Talleristas de las charlas motivacionales	4 Impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Refrigerio	100 refacciones	Q 5.00	Q 500.00
Hojas de trabajo para los niños y niñas con los valores de cada mes	100 hojas de trabajo	Q 1.00	Q 100.00
Rótulos de los valores de cada mes a cada docente	60 rotulo de 1/4	Q 10.00	Q 60.00
Ayuda de gasolina a la PNC para llegar a dar la charla para evitar el bulling.	2 galones	Q 29.00	Q 48.00
Totales		Q 00000	Q 2867.00

#### 1.4.11. PROCESO DE DIVULGACIÓN DEL PME

Por medio de afiches en manta vinílica. A cada una de las docentes se le entregará un juego de 10 mantas vinílicas de un cuarto del tamaño de una cartulina con la impresión de cada uno de los valores que mes a mes los niños van a aprender ya poner en práctica en su diario vivir.

#### Ejemplos de los Afiches de los Valores uno por cada mes del Ciclo Escolar



Y por medio del mensaje en la pared dirigido a las madres y padres de familia que dice: "Mi Escuela mi segunda casa y mi casa mi primera escuela. Para hacerles conciencia a ellos de que los valores éticos y morales se enseñan en la casa para que en la escuela ellos reflejen esas buenas enseñanzas que les brindan, ya que ellos son los primeros en enseñar al niño y niña a sobrevivir fuera del hogar, poniendo en alto el nombre de ellos.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

El apto que se obtuvo en esta investigación, es la importancia de los valores como herramienta para la formación de los niños y de las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta y del nivel primario y buscar lo positivo para la vida futura de cada uno de ellos y ellas.

Figuroa A. Zulia E. (2001) titulado Formación de valores en el periodo de actividades colectivas en niños de pre escolares de la UPEL – IPB: “Esta investigación concluye que partiendo de las necesidades de desarrollo pleno del individuo como verdadero ser humano, la educación en valores, como factor vigente de calidad enseñanza , constituye hoy una verdadera herramienta necesaria para la formación de ciudadanos aptos emocional, psicológico y espiritualmente con actitudes positivas, ante el mundo que lo rodea, así como también ávido de potencialidades individuales.

Es de suma importancia crear actividades lúdicas como talleres de: música, videos y materiales educativos adecuados al tema de los valores éticos y que los niños lo aprendan a distinguir y a poner en práctica en su diario vivir.

León F. Zonnis M. (2003) Propuesta para un programa de difusión de valores Artísticos – Culturales parra el Nivel Pre Escolar del Municipio de Guanare: “Esta investigación concluye que los docentes tienen la disponibilidad para realizar eventos de difusión cultural con los niños, sin embargo se observa la ausencia de una planificación que permite la difusión de los valores artísticos – culturales para este nivel”.

En cuanto al aporte Zonnis en su propuesta de difundir los valores a través de programas artístico – culturales que se observan en los niños y niñas en el transcurso de la ejecución de las actividades fueron muy satisfactoria.

También se van a realizar actividades en el aula con un mínimo de 15 minutos diarios, haciendo ver que tengan un conocimiento del decálogo del valor del mes respondiendo a la pregunta siguiente: ¿Qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria? Otra actividad muy bonita es la definición del refrán que sintetiza el valor del mes y por

último en esta rama lúdica – artística se va a realizar una exhibición de trabajos de los estudiantes como murales, galería de arte, carteleras y otros, en el Rincón de Valores.

## **2.1. BASES TEÓRICAS:**

### **2.1.1. VALORES:**

El Msc. Dr. Higinio Viel Reyes nos indica que “Los valores son guías conductas de las personas. Su finalidad es la supervivencia del ser humano. Cada hombre y mujer posee algún tipo de valor que ordena su vida”. No siempre estos valores son compartidos por todos los que nos rodean, tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo, y se pueden aprender en el intercambio con las personas significativas en nuestras vidas.

### **2.1.2. ¿Qué son los valores éticos?**

Al hablar de valores éticos nos referimos a conceptos sociales y culturales que sirven de guía en el comportamiento de un individuo o de una organización. Es decir, se trata de consideraciones ideales, del deber ser o de la norma socialmente aceptada y valorada de las cosas. Por lo tanto, no suelen ser valores absolutos, ni universales, ni eternos, sino que cambian conforme lo hace la sociedad que los respeta. El propósito de los valores éticos es mantener claras las reglas de juego de una sociedad, en lo referente al desempeño de funciones específicas (y de cuotas de poder) de su seno.

Los valores éticos son pieza fundamental en la vida de las personas en su diario vivir frente a una sociedad que demanda un buen comportamiento ante las personas que le rodean y con quienes convive a diario dentro del hogar o dentro del trabajo y escuela. Cada ser humano tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestro prójimo a que vivan en un ambiente agradable donde encuentre paz y armonía, este lugar es en especial la escuela que sirve como medio de formación educativa a cada niño y niña., los valores entonces vienen a ayudarnos a ser personas de bien y útiles a nuestra patria Guatemala, de nosotros mismos dependen las buenas y las malas actitudes que demostremos a las demás personas.

La ética, por su parte, es una rama de la filosofía que estudia las nociones del bien y del mal, de lo correcto e incorrecto, en el marco cultural de valores de una sociedad en un momento determinado, teniendo en cuenta los cambios propios de la historia del pensamiento humano y de sus consideraciones en torno a sí mismo. Así, la ética es también un conjunto de normas y valores que rigen a un grupo humano determinado en un momento determinado de su historia y su cultura.

En la comunidad de Caserío El Arenal se observa en una mayoría de habitantes en especial en los jóvenes que vienen a ser mal ejemplo para los niños la pérdida total de los valores, lo que duele es ver como los pequeños absorben esas malas conductas y las ponen de manifiesto en los salones de clases y hacen daño moral y psicológicamente a otros niños. También en algunos padres que son muy machistas con las esposas y los niños observan como la madre es víctima de los malos tratos del padre hacia la familia.

Esto hace que los niños y las niñas no se concentren en sus estudios y estén muy distraídos haciendo que se sienten cohibidos ante la presencia de quienes se dedican a hacer bullying dentro del establecimiento en especial en las horas de receso. Ante estas amenazas por tal motivo se ve la necesidad de realizar charlas motivacionales por personas que estén empapadas en la predicación y ejemplo de los valores en la vida diaria, como por ejemplo se le hará la invitación al Pastor Evangélico Víctor Nis de la Iglesia Centro americana "Filadelfia la Hermosa de la cabecera municipal para que él haga favor de dar palabra de Dios a los estudiantes y docentes del establecimiento una vez al mes con actividades lúdicas y cristianas haciendo énfasis en dar pláticas sobre los valores éticos y morales en este tema de los valores.

### **2.1.3. ¿En qué consiste educar en valores?**

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el "qué" y sobre el "cómo", la educación en valores nos habla sobre el "para qué".

Es entonces que las actividades de mi proyecto van con esa finalidad de ayudar a los estudiantes de pre - primaria especialmente porque están a tiempo aun de cambiar sus malas actitudes negativas reflejadas. Es triste observar que mis ex estudiantes de pre primaria de años anteriores conforme el paso de su crecimiento y estudio en la primaria cambiaron mucho las actitudes positivas que les enseñé en mi salón de clases a actitudes negativas y eso se debe a que hay docentes que solo van por enseñar más los contenidos didácticos y no se interesen por investigar que problemas son los que afectan a la vida de los estudiantes y los regañan pero no ayuda eso porque suelen seguir siendo más necios y hacer lo que ellos creen que es bueno.

### **2.1.4. La familia constituye una comunidad en la que enseñan valores, así como el adecuado uso de la libertad:**

Lic. Ismery Abreu Rodríguez nos indica que "La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta".

Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua.

En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

Ramón Corzo Fabelo.2003.Los valores y sus desafíos “Debido a la alta distinción que tiene la familia en la formación de los sistemas subjetivos de valores en las primeras etapas del formación de la personalidad, constituyéndose en uno de los intermediarios principales de todas los influjos valorativos, actuando como especie de mediador en relación con los componentes de naturaleza valorativa que introducen su influjo hasta cada uno de los miembros desde la vida, la comunidad, otras instancias educativas, los medios masivos de comunicación, las leyes, los preceptos morales vigentes en la sociedad, también las tradiciones , desde generación en generación. El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros .La familia debe ser siempre ejemplo positivo, garantizar las condiciones mínimas indispensables para la formación de los distintos hábitos, orientar y ayudar a resolverlas dificultades que presenten.

Los valores éticos son entonces una pieza fundamental en la vida de nuestros estudiantes desde pequeños ellos absorben lo bueno y lo malo.

Resulta oportuno referirse al señalado por el pedagogo cubano, Enrique José Varona.: mm: "En la sociedad todo educa y todos educamos [...] lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por descuido de los que le rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida".

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, por tal motivo una de mis actividades que considero que será de mucha importancia es hacer un rótulo en la pared de afuera de la parte de atrás del aula de Pre Primaria que tiene vista a las personas cuando vienen en caminando por la carretera o vienen viajando en carro y será oportuno hacerles un recordatorio por medio de éste rótulo donde se lea el siguiente slogans: “Mi Escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera

escuela”. Este slogan es tan famoso y tan cierto porque ayuda a hacerles ver a las madres y padres de familia que la educación de los niños vine directamente del hogar y que ellos van a reflejar sus actitudes sean buenas o sean malas dentro de la escuela. Es triste ver como hay padres y madres que dicen que nosotras las docentes tenemos que enseñarles a saludar y enseñarles a respetar a sus mayores, entre otros. Este rótulo se hará en letras grandes y colores que llamen la atención de la persona que lea y se hará con ayuda de personas de la comunidad.

Hay distintas clases de valores que ellos y ellas deben de conocer y lo traen desde su casa pero es bueno que en los salones de clases se los enseñemos por nombres cada uno de los valores decirles que características tienen para que lo pongan en práctica en su diario vivir y lo manifiesten dentro y fuera de la escuela para que causen gran impacto en la vida de las demás personas de la comunidad. Por tal motivo a continuación se detallan los:

#### **2.1.5. Principales valores familiares:**

Red hispana nos indica que “Los valores son los pilares de toda familia y sobre todo en la educación de los más pequeños. Para transmitirlos de manera positiva y que sean adquiridos naturalmente en el seno familiar, lo importante es que los adultos sean el mejor ejemplo para seguir”.

A continuación, se detallan los 12 valores que considero sean los más importantes en la vida de los niños y niñas en el seno familiar y que deben de poner en práctica en el salón de clases y en su contexto:

##### **E. Gratitud**

Reconocer buenos actos, un gesto de cariño, el compromiso, o una tarea bien hecha sumamente valioso para la armonía en la convivencia del hogar. Enseñar la gratitud y mantener este valor vivo en la familia será de gran importancia para todos sus miembros.

## **B. Generosidad**

Ser generoso para con sus pares y familiares, con el fin de dar y recibir y hacer del hogar un trabajo en equipo. El valor de la generosidad es una de las tareas más importantes que tienen los padres para enseñarle a sus hijos, pues sucede que cuando los niños son muy pequeños les cuesta mucho comprender que no todo es de ellos y que en el acto de compartir y de ser empático con quien tienen a su lado, es donde se van trazando las verdaderas amistades y creciendo como personas.

## **C. Compromiso**

Este valor se va adquiriendo con el paso de los años y es importante ir introduciéndolo de a poco en el hogar para que los más pequeños sepan el valor que tiene el prometer algo o dar su palabra a otra persona.

## **D. Responsabilidad**

La responsabilidad es un valor que si están bien adquirido será sumamente valioso para el seno familiar pero también para uno mismo. Ser responsables implica comprender que hay un mundo que nos rodea y al cual debemos no sólo pedirle, sino también servir.

## **E. Compasión**

Resulta uno de los valores más importantes para la convivencia, pues los más pequeños deben aprender a ponerse en el lugar del otro, entender cómo piensan y las emociones que sienten.

## **F. Humildad**

Transmitir este preciado valor entre los miembros del hogar será relevante y sumamente beneficioso para todos, pues si desde pequeños pueden comprender que todos gozan de los mismos derechos y nadie es superior a otro, se podrá construir un ambiente familiar armonioso y en equilibrio.

## **G. Tolerancia**

Transmitirle a los más pequeños que nadie es perfecto, que todos somos diferentes y poder dejar de lado el orgullo será de gran ayuda. En los momentos de presión, actuar con tolerancia y empatía le ayudará a tus hijos a copiar esa conducta y adoptarla como propia en todos los ámbitos de su vida.

## **H. Confianza**

Generar confianza en los más pequeños no es tarea sencilla, pues es un valor que fácil se desvanece si se traiciona, falta a la palabra, se olvida, se generan dudas o bien se genera distanciamientos que para el adulto pueden no significar nada, pero para el niño resulta el mundo entero. La confianza es frágil y debe construirse con cuidado y a lo largo de toda la vida.

## **I. Amor**

El amor y los gestos de cariño entre miembros de la familia son una forma de comunicación sumamente valiosa en todo hogar. Este sentimiento es algo que se siente, pero que también se cultiva. Por eso, los padres deben acostumbrar a los pequeños a tener una relación cercana, afectuosa y abierta dentro del hogar. El amor no son las cosas materiales, sino un sentimiento que se cultiva poco a poco, día a día. También es importante enseñarles a los niños el amor y la confianza en uno mismo.

## **J. Respeto**

El respeto tiene su base en la idea de que todos tenemos un límite, el cual jamás debe ser transgredido por los demás. Es correcto eso de que “cada uno es como es”, siempre y cuando la acción de unos no dañe o perjudique a los otros.

## **K. Honestidad**

Es muy normal que cuando los niños son muy pequeños mientan o engañen, muchas veces con la intención de realizar una broma o jugar y otras veces por temor a ser reprendidos por sus adultos, pero mentir o engañar no siempre está bien y hay que explicar esto desde niños.

## **L. Propósito**

El propósito como objetivo ha de ser enseñado y valorado desde muy pequeños. Darle un sentido a la vida, encontrar aquello que los apasiona en todas las etapas de su crecimiento, motivarlos a más, comprender que hay que ir en busca de aquello que se desea a pesar de que en el camino se pueda fallar una y otra vez, todas estas experiencias encierran el propósito en la vida.

Para enseñarle el nombre de estos valores que en casa han aprendido se realizará la actividad de hacer en el aula de pre primaria un “Árbol de los Valores, elaborado con material reciclable de rollitos de papel toilette, morraletas de color verde de la Maxi Despensa, témpera de color café y verde, silicón frío y caliente, hoja de valores es una por cada niño y niña; en equipo lograr trabajar y muy contentos participar en la construcción del árbol grande elaborado de pedazos de cartón de los rollos del papel higiénico y en ese momento de la elaboración charlar con ellos de que ese árbol nos va a servir en el salón de clases para recordarnos de la importancia de portarnos bien con nuestro prójimo y recordar también que valor se va a asignar según la conducta que presente antes de iniciar ésta investigación en la vida personal y familiar de cada niño o niña para que así día a día se proponga el cambio en su vida y dentro de la sociedad. Se le dará a cada niño y niña un valor en una hoja de trabajo en forma de manzana y que lo coloree a su creatividad y luego valla a colocarla al árbol de los valores.

#### **2.1.6. CONVIVENCIA ENTRE HERMANOS PEQUEÑOS**

El ámbito familiar es un espacio de enorme importancia para aprender a respetar a los demás, las normas, a los objetos... es decir es un entorno privilegiado para enseñar valores y sentar las bases de una socialización adecuada aplicable a otros ámbitos, como el escolar.

Una de las principales dificultades al respecto, es la dificultad de adaptación a las normas de convivencia familiares en general y de la relación entre hermanos en particular, de los niños más pequeños. No se debe olvidar al respecto que se trata de un período marcado por el egocentrismo, y por tanto, por una9 visión individual no capaz de ir más allá de sus propios intereses. (Fernández P. 2013).

En una de mis actividades que tengo programada para realizar es la actividad de una lectura a los niños y niñas del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh. Aquí sobresalen la importancia de portarnos bien entre hermanos para evitar castigos como los que recibieron los

hermanos Jun Chuwé y Jun Batz por portarse mal con sus hermanitos pequeños. Los niños y las niñas van a realizar actividades de dramatizaciones de lo que sucedió en la historia y de crear el instrumento de los hermanos gemelos como eran las cerbatanas hechos de palitos delgados de bambú o tarro. Esta idea nació porque en la edad de 4 años es muy constante ver los celos que algunos niños y niñas manifiestan al tener a un nuevo hermanito o hermanita a su lado y los celos se ponen de manifiesto constantemente, me basé en la historia del libro sagrado de los mayas el Popol Vuh puesto que es importante que los niños y niñas conozcan parte de la historia maya para que cuando lleguen a la primaria lo puedan recordar con facilidad porque en pre primaria lo aprendió.

También hay una actividad donde habrá Lectura y redacción de poemas, canciones, acrósticos, y otros, con el tema de los valores va dirigido a estudiantes de la escuela primaria y se le asignará a las docentes las actividades para que las realicen con sus estudiantes los motivos es la pérdida del valor ético tan importante en el ser humano:

#### **A. El Respeto.**

El valor del Respeto hoy en día es muy común observar a niños y niñas sin este valor en sus vidas. Se observa la falta de respeto a sus mayores, la falta de respeto al responder mal a los demás, la falta de respeto al hablar palabras obscenas y de mala expresión. Tuve el ejemplo claro de un niño de 5 que sus hermanos mayores tienen actitudes malas y este niño lo absorbió y él habla las palabras obscenas y de mala expresión mímica con una naturalidad sin miedo a que lo regañen. Por eso la necesidad de que escuela y padres trabajemos juntos para fortalecer los valores perdidos y hacerlos volver al buen camino de la vida diaria y causar gran impacto en la sociedad arenalense. Lo anterior se fundamenta en lo siguiente:

Seguramente a todos nosotros nos han inculcado desde muy pequeños tanto padres como educadores y demás agentes sociales que el respeto debe ser uno de los principios inquebrantables de nuestra vida. Todos hemos aprendido que el respeto a los demás, al entorno y también a uno mismo es un acto de

consideración por el cual valoramos lo que nos rodea y facilitamos la convivencia social.

Según Galípolo E. “El respeto se considera el principio fundamental para una convivencia fructífera. Es la ley fundamental en cualquier tipo de relación que actúa como agente integrador. Por eso es tan importante entre una pareja, con los miembros de nuestra familia, con los compañeros de trabajo o entre alumnos y profesores”.

Sin embargo, no es extraño ver en nuestro día a día comportamientos y conductas que constituyen una falta de este valor tan importante. A menudo vemos a gente hablando en un tono excesivamente alto en ambientes públicos y concurridos, presenciamos como alguien interrumpe una ponencia o una clase hablando con quien tiene al lado o sentimos que la persona a la que intentamos explicar algo importante para nosotros está más concentrada en su teléfono móvil; pero a pesar de tratarse de un valor universal desde el punto de vista ético y de que los límites entre acciones que pueden suponer una falta de respeto en muchas ocasiones son intuitivos, hay quien señala que en nuestro entorno actual las faltas de respeto han cambiado debido a la heterogeneidad de la sociedad.

Esto opina la socióloga María Silvestre, profesora de la Universidad de Deusto: “Hoy en día es más difícil tener claras cuáles son las faltas de respeto, saber qué es lo que puede agredir a los otros, porque la sociedad es más heterogénea y somos grandes abanderados de los derechos individuales y de la libertad de expresión”.

La filósofa Victoria Camps también coincide en que, hoy día, las normas morales están más difuminadas en pro de la subjetividad y la pluralidad de opiniones, mientras que en el siglo pasado la homogeneidad social hacía más fácil determinar los principios morales a seguir.

Sin embargo, las faltas de respeto siempre tienen en común la desconsideración del otro. “Faltar al respeto es indiferencia, no tener en cuenta al otro, pasar de él”, proclama.

Precisamente y tal y como señala la psicóloga y profesora de Educación y Valores en la Universitat de Barcelona Rosa Buxarrais, esta pluralidad de opiniones y diversidad social hacen que el respeto y la educación social sean más importantes que nunca en toda relación interpersonal que se aprecie. “Si no se respeta a quien no vive como tú, quien no piensa como tú o no viste como tú, si uno sólo prima lo suyo y piensa en salirse con la suya sin ver si lo que hace puede molestar a los demás, nos encaminaremos al caos”, advierte Buxarrais.

En la misma tendencia, Vicente Martínez-Otero, profesor de Psicología Educativa en la Universidad Complutense afirma que “En las relaciones interpersonales el respeto supone deferencia, una mirada atenta al otro, reconocer su dignidad y su valor, tanto de las personas como del entorno, de los animales y la naturaleza”.

Tener presente el refrán que decía el Ex Presidente de México “El respeto al derecho ajeno es la paz” pero esto incluye el respeto a las demás personas por su credo, su religión, su forma de vestir, su caminar, su ideales y pensamientos también es la paz. Si amamos a nuestros estudiantes debemos de preocuparnos por tratar de enderezar esa nave que va por camino ya que de niños podemos enderezarlos, pero ya de jóvenes es algo difícil, pero si hay buena voluntad se logran alcanzar nuestros objetivos de tener una sociedad tranquila y con habitantes de buenos valores.

### **2.1.7. BASES LEGALES:**

Las bases legales que fundamentan la investigación se refieren en primera instancia La Constitución de la República de Guatemala en el título **II DERECHOS**

#### **HUMANOS CAPÍTULO I DERECHOS INDIVIDUALES**

**Artículo 3:– Derecho a la vida.** El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

**Artículo 4: – Libertad e igualdad:** En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad.

#### **CAPITULO II DERECHOS SOCIALES SECCIÓN PRIMERA FILA:**

**ARTÍCULO 47:** El presente artículo de la Constitución de la República de Guatemala “Que la maternidad y la paternidad son protegidas integralmente sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a ser libres y responsables del número de hijos e hijas que de protección a la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio la igualdad de derechos de los conyugues, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

#### **CAPÍTULO VI DE LOS DERECHOS CULTURALES Y EDUCATIVOS:**

**Artículo 99.** Dice el artículo de la Constitución de la República de Guatemala “Sección Segunda Cultural

#### **Artículo 57. – derecho a la cultura:**

Toda persona tiene derecho de participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación.

#### **Artículo 58:– identidad Cultural:**

Se reconoce el derecho a sus valores, su lengua y sus costumbres.

#### **Artículo 59:– Protección e Investigación de la Cultura:**

Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación: promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de la tecnología.

Por otra parte, se presenta en el

### **Artículo 3 CAPÍTULO I PRINCIPIOS Y VALORES RECTORES DE LA EDUCACIÓN de SECCIÓN CUARTA EDUCACIÓN**

#### **Artículo 71:– Derecho a la Educación:**

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidades públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

#### **Artículo 72:– Fines de la Educación:**

La educación tiene como fin primordial el Desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, la formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y de los derechos humanos.

#### **Artículo 73:– Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal:**

La familia es fuente de educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El estado podrá subvencionar a los centros educativos privados, gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

#### **Artículo 74:– Educación Obligatoria:**

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre primaria, primaria y básico. Dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnología y la humanista constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanente. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la correspondencia, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la

diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

La escuela, es un escenario de encuentro donde la principal tarea es —aprender a vivir juntosll, tal y como lo nombran Builes & Palacio, 2009p.129; tarea que aunque parezca fácil, se torna compleja si sabemos, que detrás de cada uno de los niños y las niñas, existe una cultura que le ha brindado ciertos conocimientos y formas de ser en el entorno donde se desenvuelve. Es por esto, que se hace necesario hablar de conflictos en la escuela, ya que, ésta como espacio social facilita el encuentro de pensamientos, sentimientos y actitudes diferentes que se ven expuestas a una constante interacción, de la cual, pueden surgir desacuerdos y generar situaciones conflictivas.

En este sentido, el conflicto aparece como una construcción en el contexto social, donde confluyen actores con intereses determinados, una historia y un marco cultural; unas prácticas y sentidos, que lo configuran de manera estructurante o desestructurante en el escenario en que se manifiesta, constituyéndose en una posibilidad para los sujetos que en él intervienen, de confrontar su capacidad creativa y prospectiva para transformarlo, y de asumir los cambios que se operan en las mentalidades, comportamientos y visiones que se dan en la interacción, qué les permite repensar y recrear la cotidianidad en las perspectivas de nuevas actitudes de vida, insertas en una sociedad construida por y para los sujetos que se relacionan en contextos específicos como el de la escuela. (Herrera, 2001, p. 58)

Para fundamentar legalmente y teóricamente el Marco Contextual de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo me basé en las siguientes fuentes que me amparan lo que se detalla en el capítulo I.

### **2.1.8. MARCO CONTEXTUAL**

El Marco Contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. Sugiere Delval, J (2000 en su libro aprender en la vida y en la escuela como paralela: las nuevas tecnologías de la información y comunicación los factores culturales lingüísticos.

#### **D. Entorno Sociocultural**

“Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma”. (Bembibre C. Sitio: Definición ABC Fecha: julio. 2009)

El Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.).

En este aspecto la educación y formación de la persona está relacionado directamente con el contexto social y el ambiente en el que se desenvuelve. Podemos decir que es en la familia donde se aprenden los patrones culturales de su diario vivir.

La casa es la primera escuela y la escuela es la segunda casa y esto lo debemos de tener siempre presente porque si hay malas actitudes en los niños y las niñas no depende de la educación que se brinde en párvulos, sino que depende de lo que aprende en su casa. Recordemos que ellos y ellas son como esponjitas que todo lo absorben y lo ponen en práctica fuera del núcleo familiar. Si en la casa se hablan palabras obscenas palabras obscenas será el vocabulario que manifieste al momento de relacionarse con otros niños y otras niñas. Enseñar ante todo el amor a Dios y a su prójimo como a ellos mismos.

#### **D. Los Medios De Comunicación**

Para Raffino M. 2020, un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono.

Es entonces que vemos que los medios de comunicación son tan importantes para nuestro diario vivir, no mantienen informados de todo lo que acontece a nuestro alrededor y nos ayuda a comunicarnos a largas distancias y mantenernos así más cerca de nuestros seres queridos y amistades.

Los diversos medios de comunicación contribuyen a construir conocimiento sobre la sociedad, como se ve a sí misma y cómo ve a los otros. Su trabajo y el impacto que generan han hecho que se consideren como un aparato ideológico capaz de dar sentido y proponer interpretaciones o significados de diferentes situaciones. Algo que hacen a través de sus contenidos, con los temas que abordan, los que destacan o los que sencillamente ignoran e incluso tergiversan. Pero no es solo el tema en sí, es también la forma en que lo

presentan, el tratamiento que le dan, las fuentes que resaltan y la cantidad de veces que lo repiten. (Rojas Villamuez S. L. 27/11/2017).

La influencia de los medios cada vez es más fuerte “solo por su inmediatez, masividad e innovación, los medios de comunicación llevan ventaja en la difusión de modelos de sociedad, de hombres y mujeres, vida cotidiana y relaciones sociales con determinado valor ético y cultural” (Alonso del Corral, 2004, p 13). Por eso, se puede asegurar que igual de importante que los medios es la ideología que se transmite a través de ellos. Tomando la ideología como marcos de interpretación mental y es así como “contribuyen al proceso constante de socialización y refuerzo de pautas culturales mostrando y recreando situaciones, hechos, usos, gestos, etc. Considerados deseables en los individuos” (Perkins, 2008, p 13).

Los medios de comunicación están llamados a cumplir unas funciones básicas que fueron señaladas por Haroll Lasswell y posteriormente complementadas por Charles Wright, quienes consideraban que el proceso de comunicación debería estar encargado de vigilar el entorno, propiciar la interpretación de la información expuesta, transmitir el patrimonio cultural y la herencia social y proponer un entretenimiento que posibilite la diversión. (Mattelart, A, & Mattelart, M. 2013).

En otras palabras, los medios se encargan de informar, generar opinión pública, educar y entretener, compromisos bastantes importantes que requieren una gran responsabilidad por parte de las personas encargadas de manejar y controlar los medios. Los medios aportan a esa estructura de educación y comunicación al mostrar una o varias realidades del mundo, al construir o redefinir la identidad, la cultura, los esquemas sociales y al facilitar el intercambio de saberes. Y aunque que todos los medios de comunicación generan un impacto en el público y que con su trabajo promueven procesos educativos, se debe resaltar la labor que históricamente ha cumplido la radio en este ámbito, las características propias de este medio, como la sencillez de su producción o el fácil acceso, hacen que la radio más allá de informar y entretener a un público, se proyecte como un escenario cultural y educativo. Los

medios de comunicación se han convertido en la actualidad en un medio tan factible y de fácil acceso a la vida de nuestros estudiantes y a la vida de las familias arenalenses.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta tenemos la bendición de Dios que la tecnología hoy está al alcance de la comunidad y es brindada por personas que se han preocupado por ayudar a los vecinos en realizar investigaciones en internet e impresiones de trabajos para que los y las estudiantes de los niveles de pre primaria y primaria y también de ciclo básico y diversificado puedan cumplir con las tareas que los y las docentes les han dejado para adquirir un aprendizaje de alta calidad en su vida estudiantil.

Este recurso rompe muchas brechas porque las personas se mantienen comunicadas con sus familiares que están en el extranjero y desde ahí han brindado ayudas de recreación e infraestructura a la escuela de párvulos y primaria. También es de hacer ver que muchas veces los medios de comunicación han servido para hacer daño y viene de personas que no saben que al hacerlo hieren sentimientos y dañan psicológicamente. Queda en nosotros los docentes hacerles ver que los medios de comunicación son de suma importancia, pero hay que saberlo llevar.

#### **D. La escuela paralela:**

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, “para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos

canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación.

El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, Las personas mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Es importante que los padres y madres estén al tanto del acontecer estudiantil de sus hijos e hijas, más en el marco de la tecnología que está al alcance de ellos, que controlen que clase de programación ven en el internet, televisión, radio y en los celulares, debido a que hoy en día hay muchas personas que se encargan de difundir programas indebidos para **corromper** la mente de los niños y niñas y hacerle daño a otras personas.

Hay programas educativos que ayudan a que los niños y las niñas aprendan muchas cosas importantes de la vida y de la escuela.

Hay programas que son muy negativos como caricaturas donde aprenden la violencia dentro y fuera del salón de clases y afectan psicológicamente a sus compañeritos y a ellos mismos. Es importante que estemos al tanto de todos estos aspectos negativos para que evitemos cosas frustrantes y daños psicológicos en sus vidas. Día a día estamos aprendiendo en base a las experiencias vividas y aprendemos de los niños y niñas absorbemos lo bueno y lo malo y eso hacemos en la vida de nuestros estudiantes si queremos lograr hombres y mujeres de bien que los ayudemos a crecer en valores que hagan de ellos personas de excelencia.

#### **D. LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS**

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. (Skutnabb-Kangas, T., Maffi, L. & Harmon, D.)

Es por tales riquezas que a Guatemala se le considera como un país multicultural, multiétnico y metalingüístico y es nuestro deber enseñarles a nuestros y nuestras estudiantes a valorar las tradiciones de cada comunidad y a respetar a las personas que pertenecen a otras culturas pues ante Dios todos somos iguales y tenemos valores morales que debemos de ir cultivando día a día con nuestros buenos ejemplos y virtudes para hacer de nuestras niñas y niños hombres y mujeres de bien que honren a sus padres con sus buenas actitudes.

“La diversidad lingüística propicia situaciones de diversidad cultural, es decir, lugares donde comunidades lingüísticas de diferentes culturas tienen la posibilidad de convivir e interactuar. La diversidad lingüística propicia situaciones de diversidad cultural, es decir, lugares donde comunidades lingüísticas de diferentes culturas tienen la posibilidad de convivir e interactuar. Como consecuencia, se genera un diálogo intercultural enriquecedor, una conciencia de respeto hacia el otro diferente, y la oportunidad de aprender a convivir armónicamente, con respeto a las diferentes identidades culturales, tradiciones y religiones que caracterizan a cada cultura”.

Es importante también que se aprendan el nombre de las 4 culturas que son mayas, xincas, garífunas y ladinos y que sepan que cada una de esas 4 culturas de nuestro país deben de ser respetadas y valorarlas.

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo también fundamenta su Marco de Políticas en las siguientes teorías:

#### **2.1.9. Marco de Políticas**

De Puelles (1997) sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo. Como dicen Colom y Domínguez (1997), la política fue siempre:

[...] la dedicación por parte de los ciudadanos a los asuntos públicos. De ahí la importancia de la polis, de la ciudad, en el mundo griego, ya que era entendida como el contexto idóneo en donde se elaboraba la política, es decir, en donde se planteaban las cuestiones públicas, los ordenamientos y leyes (mandatos) que regulaban e influían en la vida de la comunidad y por ende de los ciudadanos.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que “la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas”.

Es entonces que sabemos que la educación en una escuela debe estar basada en normas que regulan el buen funcionamiento de la misma, como docentes debemos de estar conscientes en que debemos de estar sujetos a las órdenes que emanan de nuestras autoridades y trabajar de acuerdo a lo que el CNB nos indica en el Marco de políticas que el mismo establece para que la educación que brindemos sea de calidad y de acuerdo a nuestra agenda diaria según la hayamos planificado conforme al tema y a nuestras actividades que realicemos con nuestros niños. Planificar y evaluar constantemente es una de las herramientas que nunca debemos de olvidar en nuestro diario docente dentro de la escuela para que nuestros niños tengan un aprendizaje significativo y ameno

#### **A. COBERTURA**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008 estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. Objetivos estratégicos:

- a)** Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b)** Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c)** Arreglar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado en los diferentes niveles educativos.

El cumplimiento de 183 días de clase en promedio. Mediante programas de apoyo como: programa de alimentación escolar 2, 437,898. Beneficiarios del nivel pre primario y primario de una inversión de Q 675, 504,914.00. Programa de útiles escolares 2210.766 beneficiarios con una inversión de Q 116,826.

Valija didáctica 91,348 docentes beneficiarios con una inversión de Q 20, 254,826. Fuente Gómez E.218 política y legislativa educativa en la educación preprimaria y primaria Programa de gratuidad 27,192.

A nivel de escuela: Antes los programas de apoyo no se cumplían al inicio de clases debido que este año 2019 se cumplido con los programas de apoyo. Como alimentación que lo dan en 4 desembolsos por año y por cada niño vienen Q6.00 de alimentación escolar, los útiles escolares solo se dan una vez al inicio o mediados del mes de marzo tiene un valor de Q55.00, Gratuidad de la Educación se da en 2 desembolsos y por cada niño son Q20.00 y la Valija Didáctica de la docente que tiene un valor de Q220.00 una vez al año se da. En la E.O.D.P anexa a E.R.O.M del Caserío El Arenal, estaban inscritos en el año 2019: 8 niños y 2 niñas de las etapas 5 y 6 respectivamente. Y en el 2020 hay 16 niños inscritos: 6 niños y 10 niñas de las 3 edades distribuidas respectivamente. Fuente sistema de registro educativo SIRE.

La cobertura en cuanto a los días de clase era 180 días del año 2017, en este año 2019 se ha incrementado a 200 días del cual se cumple un 95% de días de clase según el calendario escolar 2019 y en el 2020 incrementado a 200 días según lo establecido por el MINEDUC.

## **B. CALIDAD:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo.

Objetivos estratégicos:

- a) Promover la cantidad mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para la mejorar el aprendizaje en el aula.
- b) Promover instrumentos de desarrollo y ejecución escolar.

- c) Fortalecer las herramientas de evaluación dentro del salón de clases para brindar una educación de calidad

La calidad educativa que debe de brindarse en las escuelas depende de la preparación que las y los docentes tengan en su vida magisterial. Es cuestión de vocación y deseos de hacer la vida de los niños y niñas un mundo mejor lleno de oportunidades para crecer sanamente y con ideas positivas olvidando así el famoso “No Puedo” y “Puedo y lo haré”. Las clases deben de ser de calidad acopladas a las necesidades del contexto del y la estudiante dotándoles de metodologías a los y las docentes por medio de capacitaciones constantes para que puedan ir perfeccionando su vida magisterial dentro y fuera del salón de clases.

### **C. MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional “El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo”. **Según el Modelo de gestión educativa estrategias UPN morales** “Una nueva escuela rural. El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas”.

El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas. La propuesta de PRODESSA (2009) promueve un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio. Y se basa en tres ideas centrales o fuertes:

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación este abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y

determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala. Este modelo persigue fortalecer el proceso de los diferentes órganos del sistema. Así se logrará que los mismos sean eficientes en garantizar el uso adecuado del proceso educativo.

Una de las gestiones recientes fue la reposición del Módulo 1 de la escuela primaria que con el terremoto la escuela antigua fue destruida dejando dañada toda su estructura. Con ayuda del COCODE se logró gestionar ante la municipalidad y gobernación departamental la construcción de un hermoso edificio escolar con cocina, sanitario lavable y 2 aulas equipadas.

#### **D. RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

##### **Objetivos estratégicos:**

- a) Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño educativo.
- b) Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- c) Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad educativa.

En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país.

El actual gobierno nacional busca incrementar la calidad educativa y busca coordinar, evaluar, y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos docentes. Este año hubieron convocatorias en las cuáles se logró favorecer a varios traslados a escuelas cercanas al lugar donde viven dándoles la oportunidad de salir de ese lugar donde impartían clases dedicando su sacrificio constante por amor a su quehacer docente y pasando penas hasta llegar a sus escuelas y también dando oportunidad a los 021 de ser trasladados al renglón 011. Hubo también puestos de CINAE para que fueran a trabajar en acompañamiento al Gestor Educativo de los municipios para así supervisar y acompañar el trabajo de cada docente.

#### **E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Por Oscar Azmitia \*FSC (Proyecto de Desarrollo Santiago- PRODESSA) Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

##### **Objetivos estratégicos:**

- a) Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales.
- b) Establecer el sistema de acompañamiento técnico en los salones de clase.
- c) Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural.
- d) Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y culturas.
- e) La EB se inicia en los años 1980, de la mano de USAID, en plena guerra interna.
- f) Hubo una Institucionalización en 1995 con la creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

- g) Se consolida, a raíz de los Acuerdos de Paz y a través de proyectos con apoyo de la cooperación internacional: Estados Unidos, Alemania, Noruega, Dinamarca, Unión Europea.
- h) El 2003 se crea el Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural y se aprueban dos normas legales importantes: La generalización de la EBI, la ley de idiomas nacional. el 2007, con el CNB se incluye la enseñanza en L1, L2 y L3 desde el 2009 el magisterio nacional organizado se convierte en un actor determinante, con la creación del PADEP/D y la profesionalización de maestros bilingües y con la demanda de mayor presupuesto para la EIB, en alianza con organizaciones del movimiento maya: énfasis en la dimensión intercultural.

La cultura de Caserío El Arenal es ladina y cuenta con tradiciones que identifican dicha cultura desde su vestuario hasta los tipos de comida que caracterizan a la cultura ladina, es importante ver que la importancia de conocer nuestras raíces ayuda a reconocer nuestras tradiciones y costumbre por mínimas que sean, por medio del PADEP he aprendido metodologías de fácil utilización para brindarles a mis estudiantes un aprendizaje de calidad y que sean capaces de volar por sí mismos y no olvidando nunca de dónde vienen y quiénes son

## **F. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos estratégicos:**

- a) Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir y equipo.
- b) Asignar recursos para implementar de manera la dotación de material y equipo.

- c) Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

## **G. EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los 4 pueblos, especialmente los grupos vulnerables reconociendo su contexto y su mundo actual.

### **Objetivos estratégicos:**

- a) Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b) Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c) Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d) Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares.

La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, la xenofobia, la homofobia, entre otras cuestiones que fomenten la distancia y las diferencias entre los individuos.

En Caserío El Arenal, la equidad es uno de los aspectos que muchas veces afecta a sus habitantes debido al sistema de vida que se vive a diario. Cuenta con varias familias de escasos recursos que luchan con esfuerzo para sacar a su familia adelante, la mayoría de las personas que trabajan son los hombres y dicen que las mujeres deben de estar en los hogares cuidando de los hijos y la casa. Las mujeres en una

minoría trabajan para ayudar a los esposos para a los gastos del hogar. La mayoría de las mujeres se dedican a los que haceres del hogar y viven en extrema pobreza, pero a pesar de eso son las que están al tanto de la educación de sus hijos asisten constantemente a las sesiones que se programan en la escuela y las que apoyan en la elaboración de la alimentación escolar de sus hijos e hijas.

#### **H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.**

El fortalecimiento institucional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. El término a veces se usa indistintamente con otros términos como desarrollo organizacional, desarrollo institucional y financiamiento. Es a la vez un verbo (la acción de crear la eficacia, a menudo mediante la mejora de capacidades organizativas específicas, tales como la infraestructura, operaciones, salud financiera, y programas) y un sustantivo (el resultado de una mayor atención a la eficacia). La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

### **Objetivos estratégicos:**

- a. Fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sesiones sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Es importante que como docentes podamos conocer los espacios administrativos del establecimiento y como están organizados. Somos un equipo y debemos de apoyar a nuestra autoridad educativa en su toma de decisiones al frente del establecimiento que dirige.

A Dios gracias la descentralización ha venido a ayudarnos a evitar que vallamos hasta la Ciudad Capital a realizar nuestros trámites administrativos y financieros.

Hoy en día contamos con las Direcciones Departamentales en cada departamento que es un Ministerio de Educación en miniatura y ellos emanan instrucciones a las Coordinaciones y Gestiones educativas de cada municipio y ellos a los Directores así convirtiéndose esto en una cadena educativa que ayuda a cada docente a trabajar cumplidamente con sus actividades docentes y recibir capacitaciones educativas donde corresponda.

**2.1.10.** La descripción de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo está fundamentado teóricamente. Lleva el nombre de: **“FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN ÉTICOS “**

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. (Corona Flores J. J.)

La familia es la primera escuela del niño, desde la casa se traen los valores morales y éticos, ahí se forman para bien o para mal dependiendo la enseñanza que le sea brindada por el padre o la madre, es el hogar el lugar donde viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores y donde adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados, vinculados a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro; estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, por tal motivo es importante que se le haga ver eso a los padres y madres cuando llegan a inscribir a su hijo o hija a la escuela para que estén conscientes que así como los han formado en casa así va a ser el comportamiento reflejado en la escuela al lado de su maestra y compañeritos.

Si el niño ve peleas constantes en su casa va a manifestar este deseo de pegar y defenderse pegando, si escuchan palabras obscenas entonces el lenguaje al expresarse ante los demás será hablarla con tanta facilidad y sin temor a regaños.

Hoy en día los valores morales y éticos en la escuela están siendo afectados por estas malas enseñanzas que los estudiantes han tenido en su casa y los reflejan de muchas maneras y esto viene a ocasionar problemas dentro del establecimiento entre docentes y padres y madres de familia a que no permiten que sus hijos o hijas sean corregidos por la docente y les dejan pasar estas insolencias malas dándoles el ser total.

Elegí el tema de Familia y Escuela Juntas Fortaleciendo Educación en Valores Éticos, debido a que en el establecimiento educativo de Pre Primaria y Primaria hoy en día los valores se han ido desapareciendo poco a poco debido a que los padres y madres de los estudiantes han consentido y han enseñado actitudes negativas a sus hijos en los hogares y en la calle también han observado malos ejemplos de sus amistades, entonces es importante crear técnicas de trabajos en equipo para fomentar valores en la vida de los estudiantes que ahí se educan.

En el entorno educativo se asume un papel muy importante para diseñar metodologías que ayuden a resolver los problemas presentados en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación al mal comportamiento de los y las estudiantes dentro del establecimiento y fuera. Es de observar que el comentario de la mayoría de personas fuera de la escuela culpan rápido a las y él docente de que no les enseñan nada de valores en la escuela y no les enseñan a respetar, hablan rápido que antes era muy distinta la educación porque los alumnos respetaban y agachaban la cabeza al saludar, hoy en día eso se ha perdido por los aspectos antes mencionados y porque lamentablemente Derechos Humanos nos quitó el derecho de corregir a los estudiantes cuando se observaban malas conductas pero seamos realistas, esa enseñanza de antes formó a muchas personas de bien y útiles a su patria.

Otro de los factores negativos en la mala formación de los niños y niñas es la famosa tecnología que ha venido a distorsionar la mentalidad de ellos y ellas y hay mucha vagancia y malos pensamientos en contra de su prójimo, debo decir que éste proyecto trae la función principal de dar a conocer algunas técnicas de cómo trabajar los valores dentro de la escuela para que los niños lo lleven a reflejar a su casa y lo pongan en práctica en su diario vivir.

Nos da a conocer sus objetivos y las actividades que voy a realizar en favor de ayudar a los niños y niñas a sus buenos caminos, recordemos que ante todo debemos de formarlos y fomentar valores que los conviertan en buenas personas útiles a su

comunidad y a su patria. Tener siempre presente ese refrán que dice: “Árbol que crece torcido nunca sus ramas endereza y predicarles con el ejemplo y con amor”.

**2.1.11.** Una actividad también muy importante es la realización de **REUNIONES CONSTANTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA** para avalar esta actividad número 1 de mi Proyecto me basé teóricamente en lo siguiente:

#### **A. CONCEPTUALIZACIONES**

La sociedad actual enfrenta una serie de problemas de rendimiento escolar que involucra niños, jóvenes y adultos. El niño y el joven deben formarse en un mundo insensible, carente de respeto por la vida y los derechos humanos. El desafío debe enfrentarse con la formación del padre de familia, para mejorar su participación en la transformación social a favor de la formación académica de su hijo. Este desafío tiene mucha relación con la comprensión de términos como: educación, formación y formación académica. (Pag. 16. Sitaví Gómez A. A.).

#### **B. Educación**

“Etimológicamente el término educación proviene del latín Educere, quiere decir, guiar, conducir o educare que significa formar e instruir”. (16:2) Educación es la actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que llegue a su plenitud. Por educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta”. (5:9) Educación es entonces un proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; por medio de ella se transmiten modos de ser, normas y conocimientos; es compartir con otras personas ideas y actitudes personales.

La educación prepara generaciones, inicia, pero nunca finaliza, debido a que el ser humano se educa constantemente, el ser humano en ningún momento puede apartarse de la educación, inicia a educarse desde el nacimiento hasta el final de la vida.

### **C. Formación**

“Viene del latín *Formatio-onis* que significa Acción y Efecto de formar”. (1:143). Entonces, la formación refiere el proceso mediante el cual se va organizando y construyendo la personalidad. En sentido general este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociados al ámbito profesional, es decir a la preparación para una determinada actividad o para el conocimiento de ciertas disciplinas. Educador y educando van construyendo una forma de Ser, se van haciendo personas.

La formación no consiste en enseñar o aprender cosas sino en formar nuestro ser a través de la adquisición de hábitos, actitudes, es decir, incide en el sentir, pensar y actuar de la persona humana. La formación es mucho más amplia que la instrucción y la capacitación, lo que no significa que estas no tengan valor, más bien la formación las incluye y supera. “Formar es dar vida a la personalidad individual, es construir identidad personal. La formación tiende a lo perdurable que es el Ser Humano”. (6:163)

### **D. Opciones de participación**

La familia cree que la escuela es la única responsable de formar, educar y orientar al niño-a y jóvenes y, así culpa a la escuela de no cumplir con la formación de su hijo, sin comprender que la formación inicia dentro del seno familiar. Por ello algunas instituciones educativas se ven en la necesidad de organizar la formación para padres de familia, requiriendo un trabajo compartido y complementario, con asesoría y orientación de profesionales. Son instituciones educativas que están convencidas de la necesidad de unir familia y escuela, y por eso buscan involucrar en actividades educativas, sus opiniones y establecen una comunicación permanente para lograr un trabajo conjunto que ayude a su hijo en las diferentes actividades escolares. “La construcción de un plan de formación para padres encuentra sentido en tanto familia-escuela se adhieren con respeto mutuo a sus funciones y tienen conciencia de las limitaciones que implica la tarea solidaria de cada uno en el proceso educativo”. (10:191)

### **2.1.12. RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES:**

Padres: “Ahora, déjenme volar y descubrir mis horizontes, que sean mis pensamientos los que orienten mis acciones, que sean mis sentimientos los que deciden mi entrega y que mi ser madure en los valores que hago propios.”

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.

Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. (El maestro y el desarrollo del niño. Guía técnico-pedagógica 3. y 4. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP, 1996-1997. Pp. 29-31).

Es necesario establecer una buena relación entre docentes y padres y madres de familia para que el trabajo en la escuela sea de armonía y se pueda trabajar en un ambiente agradable. Tanto los docentes como los padres debemos de respetarnos entre nosotros mismos y nunca estar en conflictos porque los niños y las niñas observan ese mal ejemplo y luego dicen que: “De qué manera se van a portar bien si los mayores les dan ese mal ejemplo, así como ellos son yo voy a ser”.

Las familias y los docentes deben de estar unidos para la educación de sus hijos e hijas así lograremos buenos resultados en cuanto a su comportamiento en la escuela. Muchos niños demuestran reacciones agresivas porque en sus hogares reciben malos tratos o son humillados por el padre de familia o porque la madre remata sus problemas que tienen con el esposo, recordemos que los niños y las niñas no pidieron venir a este mundo, ellos fueron concebidos muchas veces por un deseo mutuo entre madre

y padre y otras veces fueron hijos concebidos en momentos de placer y desequilibrio emocional y como resultado se convierten en hijos mal deseados y son ellos quienes más sufren los desprecios de una madre o de un padre, pero en la escuela las y los docentes debemos de ayudarlos a superar estos traumas que les afecta emocionalmente en sus estudios, ser como una segunda madre para ellos en todo momento.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

#### 3.1. TÍTULO DEL PROYECTO

**“FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN VALIRES ÉTICOS “**

#### 3.2. DESCRIPCIÓN

##### **Datos Generales:**

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo recibe el nombre de “Escuela y Familia Juntas fortaleciendo la educación en valores éticos. **Se desarrollará en la Institución Educativa:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta **que se encuentra ubicada en** Caserío El Arenal, Municipio de El Quetzal, Departamento de San Marcos, con una distancia de 35 minutos de la cabecera municipal hacia la escuela, el acceso es camino de terracería y está a orilla de la carretera principal de El Quetzal hacia el Municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango.

**Los Beneficiarios directos e indirectos (actores involucrados) son los** niños y niñas de la escuela, como invitados están los docentes de la escuela primaria, **los** padres y las madres de familia la **Responsable del Proyecto es la profesora** Melina Azucena de León Maldonado en un **Periodo de ejecución: de agosto del año 2019 hasta el mes de febrero del año 2020**

**“FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN ÉTICOS”.** Nos da a conocer sus objetivos y las actividades que voy a realizar en favor de ayudar a los niños y niñas a sus buenos caminos, recordemos que ante todo debemos de formarlos y fomentares valores que los conviertan en buenas personas útiles a su comunidad y a su patria. Tener siempre presente ese refrán que dice: “Árbol que crece torcido nunca sus ramas endereza y predicarles con el ejemplo y con amor”

Los indicadores que se deben de mejorar son los psicológicos porque ahora se observa en los niños un perfil bastante aceptable en la sociedad arenalense, el clima de la clase es ahora más agradable en clase pues los niños y niñas ya han agarrado confianza a la docente de preprimaria en cada una de las clases logrando de ésta manera que los niños y niñas sean los propios protagonistas de su propio aprendizaje.

El otro indicador que debo de mencionar son los y sociológicos también se han ido mejorando gracias a la ayuda del programa de alimentación escolar ahora se han podido alimentar a los niños y niñas de escasos recursos que están estudiando y que por falta de dinero en sus hogares muchas veces no cuentan con una alimentación balanceada que les ayude a alimentarse sanamente y aprovechas al máximo sus estudios pues ya no tienen hambre y reciben sus clases sin ese pensamiento de querer comer.

El programa de útiles escolares también ha venido a ayudar pues gracias a eso los padres y madres se han animado a ingresar a sus hijos a la escuela pues por el temor a que van a gastar mucho en las compras de materiales didácticos y escolares no se animaban a inscribirlos a la escuela. Sobre estos indicadores se quiere incidir en el proyecto de mejoramiento educativo.

Una de las demandas sobre las que se puede incidir en el proyecto de mejoramiento educativo es ante todo la pérdida de valores que está por los suelos como consecuencia del desinterés de los padres y madres de familia en ayudar a corregir a sus hijos e hijas cuando ven actitudes negativas.

Y la falta de participación de los padres y madres de familia en la labor educativa de sus hijos e hijas, este aspecto influye a que los niños y niñas en edad escolar no aprendan lo suficiente y manifiesten conductas negativas en la escuela, dentro de la casa observan malos ejemplo y hábitos y lo han ido a manifestar la escuela

Las características fundamentales del contexto en especial las de educación al momento de identificar los problemas nos han ayudado a encontrar prontas soluciones y éstas a su vez ya resueltas han venido a ayudar a los estudiantes a ser niños capaces de sobresalir en sus estudios a nivel local y municipal esto por medio de su buena conducta y deseos de ser alguien útil en la vida.

Aprovechando los actores directos e indirectos de mi proyecto he logrado llegar a feliz término la ejecución del mismo, la participación de cada estudiante, docentes y Directora fueron pieza fundamental para que pudiera obtener buenos resultados y por qué no decirlo gracias también a la ayuda brindada por los actores indirectos que colaboraron conmigo a brindar consejos prácticos y útiles dando a conocer cada uno de los valores que como personas debemos de tener a diario en nuestra vida poniéndolos de manifiesto dentro y fuera de la escuela y de la casa.

El problema identificado en la priorización de problemas fue lo que me motivó a la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue en sí la pérdida de valores en la vida de mis estudiantes que manifiestan dentro y fuera de la escuela malos hábitos de comportamiento y forma de hablar ya actuar ante los demás niños y niñas provocando así llantos y disgustos. Este problema se ha pretendido minimizar en un 80 % por lo menos, esto se dará con la ayuda de los padres y madres que tiene el deseo de formar actitudes buenas en sus hijos e hijas para que lo pongan de manifiesto ante la demás persona.

Entre las debilidades que pude encontrar al momento de realizar el proyecto fue el déficit de hábitos de estudio, los niños y niñas con problemas de conducta desde su casa y los malos comportamientos que repercuten en la convivencia escolar con los demás niños y niñas de la escuela.

Entre las amenazas las más primordiales que pude observar fue la influencia negativa que los medios de comunicación le enseñan a los niños y niñas los malos hábitos de conducta ante las demás personas y por sobre todo el desinterés de parte de la familia al no querer corregir a sus hijos e hijas cuando presentaban.

Entre las fortalezas encontradas la que más me llamó la atención en aprovechar al máximo es la de contar con un alto sentido de pertenencia institucional manifestado por el personal docente y las familias en general que se han animado a participar en la realización de mi proyecto.

Y las oportunidades que no dejé de pasar por alto es la ayuda que a nivel municipal se nos brinda de la Escuela Educa en Valores que viene a ser la base fundamental para el cambio de actitudes negativas a positivas para demostrarles a las personas que el puedo y lo haré se puede cumplir con la fuerza de voluntad e de dada uno y una.

La línea de acción que se identificó como prioritaria fue la Fortaleza número 4 que dice: “Personas, padres, docentes, no docentes, estudiantes que desean ser parte y poseen la capacidad para participar en el proyecto” y la Amenaza número 6 que dice “Desinterés de la familia”.

### **3.3. CONCEPTO**

#### **“FORTALECIENDO VALORES EN LOS NIÑOS”**

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **General:**

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

#### **Específicos:**

- a. Desarrollar actividades lúdicas que permitirán a los niños y a las niñas formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
  
- b. Fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los y las estudiantes, en los 2 niveles del centro educativo por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales de Currículum Nacional Base (CNB).

### **3.5. JUSTIFICACIÓN**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo por la necesidad de orientar a padres y a madres de familia, así como a los adultos para que convivan con el niño de 4, 5 y 6 años de edad; sobre las estrategias de como transmitir los valores (respeto).

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes del Nivel Pre Primario, padres de familia, maestras y maestro, directora, miembros de la comunidad y sociedad en general. La elaboración de este Proyecto, será el fruto del trabajo que se llevará a cabo por la Profesora de

Educación Pre-Primaria, estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo en estas edades es progresivo por lo que la estimulación a vivir en armonía y amor es una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo integral del niño a través de una serie de técnicas y actividades que se aplican de manera continua a través del juego.

De ésta manera se contribuirá a propiciar cambios en las conductas demostradas por los niños y las niñas de Educación Pre Primaria donde existe una conducta inadecuada hacia las personas, la pronunciación de palabras obscenas, hablan de envidia, egoísmo, y se da especialmente en una determinada religión porque escuchan a quienes los rodean, teniendo nociones sobre una temática poco apropiada para su edad, desconociendo las normas de cortesía y convivencia.

Son por estos motivos que como investigadora, en su propia preocupación permanente por la formación de valores como el respeto y la poca tolerancia a su prójimo, he querido llevar a cabo este estudio considerando de suma importancia, necesaria y relevante en la actualidad; a fin de crear un marco de reflexión que ayude a la formación de sólidos principios de los derechos humanos y de buenos valores desde su niñez. Se ve entonces la presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente el Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Implementar actividades lúdicas y dramatizaciones dentro de los salones de clase desde pre primaria hasta la primaria con la finalidad de ir formándolos con

buenas conductas aceptables en la sociedad arenalense, conductas que traían con aspectos negativos desde su casa y las reflejaban en la escuela.

Todas las actividades programadas las pude realizar a cabalidad porque las inicié en el mes de agosto, septiembre de 2,019 y las finalicé en el mes de febrero del presente año.

#### **A. Objetivos.**

Concientizar a padres y madres de familia que las buenas conductas vienen desde la casa sean buenos o sean malos y se reflejan en los salones de clase dentro y fuera siendo de agrado o de desagrado para las demás personas.

#### **B. RUTA:**

##### **GESTIÓN:**

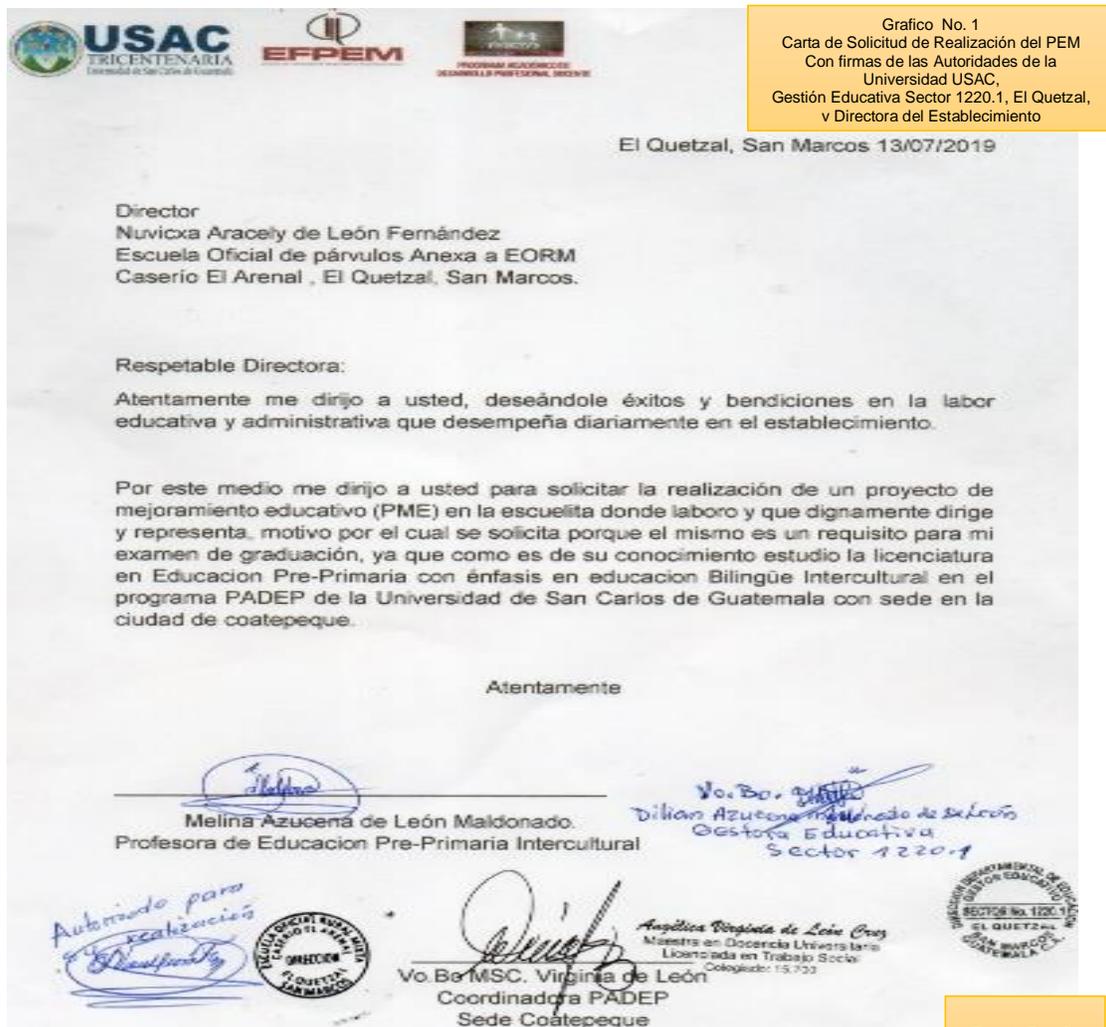
El diseño del plan se va a realizar por medio de varias actividades lúdicas y no lúdicas para propiciar un ambiente agradable dentro de los salones de clase. Se ha tomado en cuenta a los niños de la escuela primaria para trabajar este proyecto debido que es ahí donde se observa un alto índice de malas conductas indeseables a la sociedad en general. También en especial con los niñitos de la escuela de párvulos que son como esponjas que absorben lo bueno y lo malo que ven a su alrededor y son fáciles de dominar, enderezar y formar con amor y paciencia

### 3.7. PLANIFICACIÓN

#### 3.7.1. FASES DEL PROYECTO

##### A. FASE DE INICIO

Este proyecto dio inicio en la Dirección de la escuela el día que fui a solicitarle a la directora que me diera la oportunidad de llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento en la Escuela que dirige, le presenté la solicitud para que me autorizara formalmente la realización del PME. Ella aceptó gustosamente y me dijo que si me autorizaba realizar ese proyecto y que no dudara en contar con ella para lo que necesitara, seguidamente le llevó la solicitud de permiso a la Gestora Educativa del Sector 1220.1 del Municipio del El Quetzal para que ella diera el visto bueno y autorizara como autoridad del municipio la realización de mi proyecto en beneficio de la niñez arenalense.



## **B. FASE DE PLANIFICACIÓN**

La educación a los niños y niñas de preprimaria y primaria se hará a través del ideario de valores que la comunidad educativa estará definiendo como parte de su proyecto educativo institucional. El ideario establece los principios, valores, conductas y actitudes que el centro educativo desarrollará desde su cultura en función de la visión y misión, que orientan la tarea formativa en el camino hacia la excelencia. Este ideario es entonces una guía personal donde se incluyen los valores relevantes o importantes para cada persona. Es decir que esta guía es el ideal moral que aspira alcanzar cada ser humano, en este caso en los estudiantes desde preprimaria hasta la primaria. Se le solicita a las y el docente de primaria como a madres y padres de familia que brinden su colaboración para forjar buenos valores en los niños y niñas en la escuela como en la casa.

## **C. FASE DE EJECUCIÓN**

Entrega de material educativos a las y el docente de primaria donde se reflejan los valores que mes a mes se van a brindar en los salones de clases para que los y las niñas aprendan y vuelvan a los buenos caminos de conductas que en preprimaria un día aprendieron y que con el paso de los años se les fue olvidando ponerlos en práctica.

Se solicita a padres de familia para que apoyen a sus hijos en corregirlos no con regaños ni con amenazas sino con palabras sabias y buena manera de corregir cuando vena conductas negativas en sus hijos e hijas y que por sobre todo brinden buenos ejemplos de conducta en los hogares para que los niños no copien esos malos hábitos.

Se va a realizar el proyecto en los meses comprendidos de agosto, septiembre, mediados de octubre del año 2019, enero y febrero del año 2020. Se realizará de acuerdo con el cronograma de actividades programado en la planificación del PME.

Se realizaron mantas vinílicas con los valores que mes a mes desde enero hasta octubre se trabajaran con los niños y niñas dentro de su salón de clases de acuerdo con el listado que el MINEDUC ha programado en su planificación de actividades.

Entrega de material concreto de parte de la docente y recibimiento de material desechable por parte de niños y niñas de párvulos para la realización del árbol de valores que lleva como fin primordial recordarle a los niños y niñas la importancia de cultivar los valores éticos en sus vidas pequeñas para que cuando grandes no se aparten de los buenos caminos y se conviertan en personas útiles a su familia, a su comunidad y a Guatemala.

## PROMOCIÓN NIÑOS DE PRE PRIMARIA 2019

Grafico No. 2  
Promoción de Pre Primaria 2,019



Fuente Propia

## PROMOCIÓN NIÑOS DE PRE PRIMARIA 2020

Grafico No. 3  
Promoción de Pre Primaria 2,020



Fuente Propia

- A. Solicitud por escrito a la Directora Nuvicxa Aracely de León Fernández de Gómez para que dé permiso en implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo de Pre Primaria y se envió la misma a la Gestora Educativa MEPU Dilian Azucena Maldonado de De León Sector 1220.1 del municipio de El Quetzal, para que brinde su aval o visto bueno para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo de Pre Primaria donde laboro actualmente.

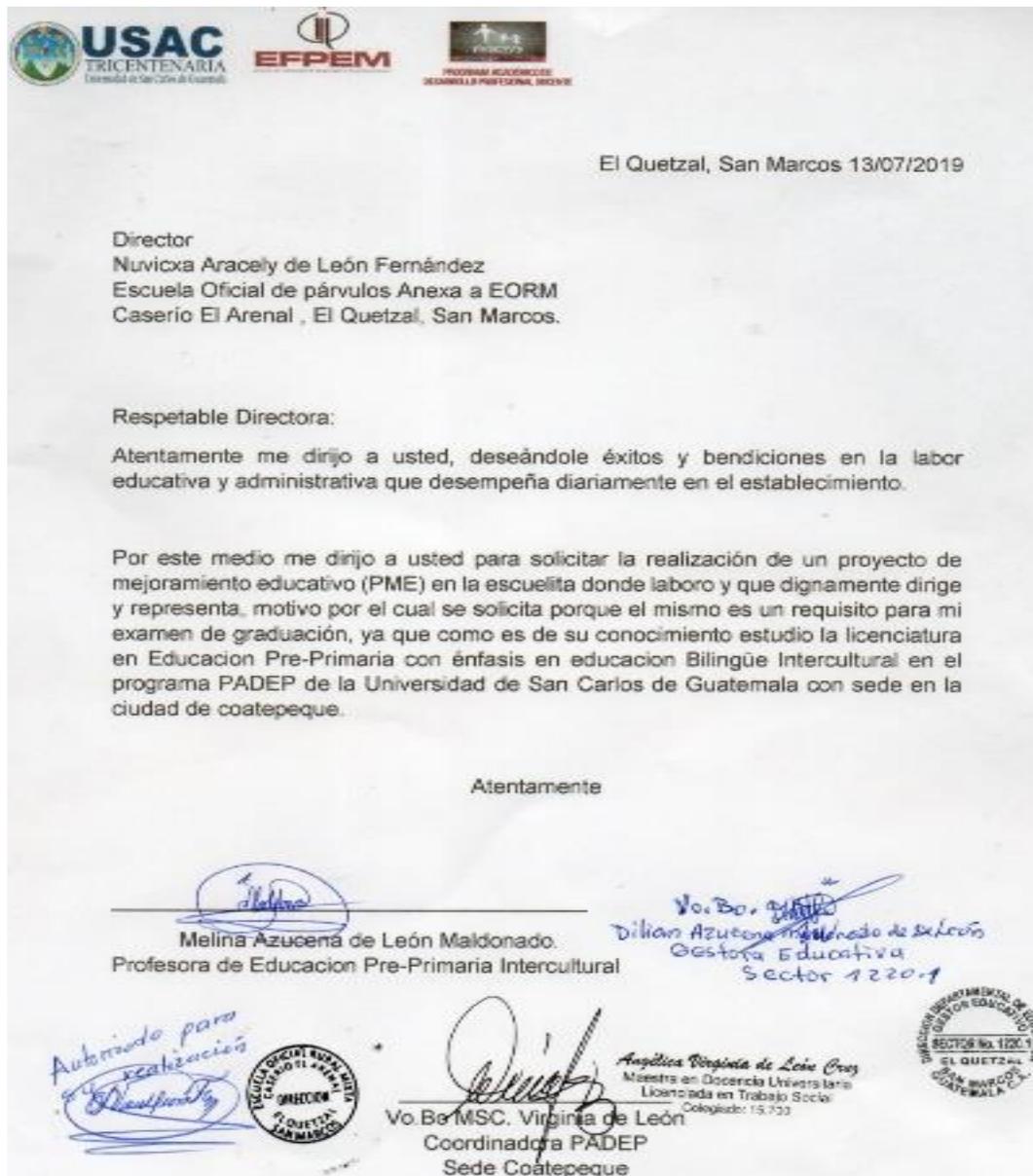


Grafico No. 4  
 Carta de Solicitud de Realización del PEM  
 Con firmas de las Autoridades de la Universidad USAC, Gestión Educativa Sector 1220.1, El Quetzal, y Directora del Establecimiento

Fuente Propia

## **B. Reunión con la directora y padres de familia para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se programó una reunión con la Directora del establecimiento, personal docente, padres y madres de familia para informarles sobre el proyecto seleccionado que se ejecutará en dicha institución, se les explicó que el proyecto a ejecutar consiste en capacitar al personal docente de los dos niveles educativos sobre relaciones interpersonales y la práctica de valores éticos dentro del establecimiento brindado a sus hijos e hijas por lo que se solicita la colaboración de cada uno para ayudar a apoyar las actividades programadas a los largo de estos meses y se pueda continuar por siempre ese Proyecto en la escuela de primaria y de pre primaria así los niños y las niñas van a convertirse en un futuro personas con buenas actitudes morales ante la sociedad arenalense.

Todas las madres y padres de familia que estuvieron presente brindaron la felicitación a la docente y agradecieron por la preocupación existente en ella para el cambio de actitudes negativas por positivas en los niños y niñas en especial en los de edades adolescentes.

Brindaron opiniones de que si iban a ayudar a implementar buenos ejemplos en sus hogares y a corregir las actitudes que miren mal en sus hijos e hijas para que ese cambio se vea reflejado dentro del salón de clases con sus compañeritos y docentes.

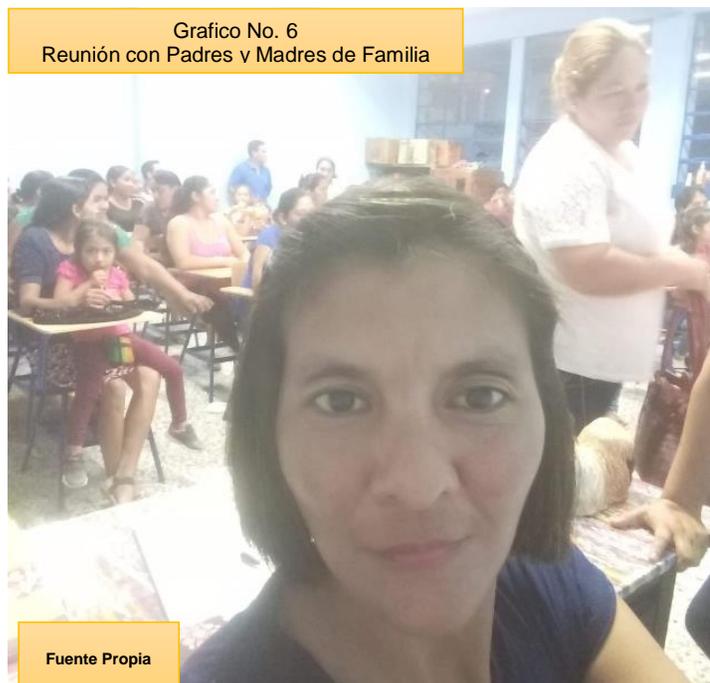


Grafico No.5  
Reunión con Padres v Madres de Familia

Fuente Propia

La docente de preprimaria les informa que si Dios lo permite se lograran observar cambios favorables en los niños y las niñas con la ayuda que le brinden. Recordando el refrán que dice “Árbol que crece torcido nunca sus ramas endereza” y el versículo de la Biblia que dice en el libro de Proverbios “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuese viejo no se aparte de él”. Con estos 2 mensajes se motivó a los padres y madres presentes y se procedió a dar por inaugurado el inicio de ese proyecto. La directora del establecimiento educativo Nuvicxa Aracely de León Fernández animó a la docente Melina Azucena de León a no desmayar y que tiene su apoyo incondicional en todas las actividades que valla a realizar

La reunión con padres y madres ha sido una herramienta útil porque son ellos los baluartes de una buena conducta en sus hijos e hijas, y así estar enterados de las actividades que sus hijos harán en la escuela para cambiar sus malos hábitos.



#### D. Inauguración del proyecto

La inauguración del proyecto se realizó en el aula que se utiliza para la reuniones en un acto especial donde se dieron palabras de oración por el Presidente del Consejo Educativo de la Escuela Primaria Señor Noel d López Jacobo pidiéndole a Dios nos ayude en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido por la docente de Párvulos Señó Melina Azucena de León Maldonado y que le guie sus actividades por buen camino y ponga en los niños y niñas el deseo de realizar un cambio favorable en la vida de ellos y ellas.

Seguidamente la directora del establecimiento dio palabras de bienvenida a cada uno de los presentes, dio palabras de ánimo a la docente de párvulos y le dijo que no estaba sola en ese camino por recorrer y así se dio por inaugurada el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo nominado: "Escuela y Familia juntas fortaleciendo valores éticos". Se brindó aplausos y palabras de felicitación por algunas madres de familia y por el presidente del COCODE el Señor Catarino Soto.



Fuente Propia

Grafico No. 7  
Claustro de Docentes de Pre Primaria y Primaria  
Caserío El Arenal, El Quetzal, S.M.

E. Se educa recordando siempre el Slogans que dice: “Mi escuela mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela”. Elaboración de un rótulo en la pared del lado de afuera visible a la carretera y a las personas en el aula de preprimaria con el siguiente mensaje: “Mi escuela mi segunda casa pero mi casa es mi primera escuela”. Con la finalidad de darles el mensaje a las personas que los padres y madres son la base fundamental de la enseñanza de sus hijos e hijas y en base a esas enseñanzas los niños y las niñas serán el reflejo positivo o negativo de lo que aprende en casa y lo pone en práctica en la escuela.



Esta actividad fue muy bonita porque fue una actividad que tenía un mensaje muy especial dedicado a todas las personas que pasan frente a la escuela debido a que está a orilla de la carretera y en especial a los padres y madres de familia para que tomen conciencia de su labor de madres y padres de los niños y niñas que llegan a recibir clases a la escuela



Este trabajo de los padres que es el de educar desde pequeños a sus hijos dentro de sus hogares con la práctica de buenos valores morales y éticos que son la base de todas las personas para dar una buena impresión a las demás personas que les rodean. Para la realización de esta actividad se realizaron solicitudes a personas conocidas y a los proveedores de cada programa Alimentación, Valija Didáctica, Útiles escolares y Gratuidad de la Educación y también a personas dadas amigas y amigas de la docente Melina Azucena de León Maldonado. Se contrató el servicio de un profesional en la materia de rótulos a mano en las paredes.



Dio buena impresión a las personas que son miembros de la Auxiliatura y dieron palabras de felicitación al pintor y a mi persona por esa iniciativa que tuve al colocar ese rótulo que tiene un gran mensaje a las madres y padres de familia para que mediten que son ellos los primeros educadores de sus hijos e hijas y no los maestros como tienen idea; es importante este mensaje porque les hizo ver que los niños en la escuela es como que si estuvieran en su casa pues nosotras las docentes debemos de ser una segunda madre para los niños y las niñas y hacerles sentir en un clima agradable y de confianza, que se sientan seguros, protegidos y amados. Las compañeras docentes, la Directora del establecimiento y el compañero docente me brindaron su felicitación por emprender esta motivación y la

tomarán en cuenta para poner en práctica ese mensaje dentro de su salón de clases

**F Pláticas motivacionales a estudiantes brindadas por personal de la Comisaría de la Policía Nacional Civil de la Cabecera Municipal de El Quetzal para brindarles apoyo moral y consejos motivacionales para evitar que lleguen a la violencia y evitar el famoso bullying en la escuela**

Esta actividad fue muy bonita también porque se invitó a miembros de la Policía Nacional Civil de la Cabecera Municipal para que me hicieran el favor de bajar a dar pláticas motivacionales a la Escuela de Párvulos y Primaria con la finalidad de hacerle ver a los niños en especial a los adolescentes que el bullying es hoy en día una problemática a nivel escolar nacional que hacen sufrir a sus compañeros y compañeras de estudio, se aprovechan de las debilidades que puedan presentar o de las limitaciones o adquisiciones que les rodea en su vida.

Les hicieron ver que estos errores están penados por la ley y que es la Procuraduría General de la Niñez y Adolescencia quienes brindan protección a las víctimas y hacerles ver por medio de llamadas de atención y temor a los victimarios.

Llevaron un equipo especial para brindar las pláticas, y los niños y niñas perdieron el temor que sentían al verlos pasar pues había niños con ideas erróneas del trabajo de los policías en el municipio y a nivel nacional.

Grafico No. 11  
Charla de la PNC



Fuente Propia

Hicieron uso de cañonera y computadora. Para formar parte de esa actividad me personifiqué como se visten los policías y me felicitaron ellos por mi iniciativa y ser una maestra dinámica.

Grafico No. 12  
Disfrazada de Policía  
MEPI  
Melina Azucena  
de León Maldonado



Fuente Propia

Lo más bonito fue cuando cantaron alabanzas a Dios y dato curioso fue que los niños que son Testigos de Jehová cantaron sin temor alguno y se sintieron participativos de la actividad. Me gustó mucho como ellos desarrollaron el tema del Bulling en las escuelas y la práctica de valores en su diario vivir en especial dirigido a su prójimo. Otra de las actividades que realizaron los Policías con los niños y niñas fue la proyección de videos educativos con el tema del “Amor a su Prójimo” y el respeto a sus mayores y el quererse a sí mismos”. También conocieron como eran ellos de ganadores y ganadores desde su formación dentro del vientre de su madre y que por eso los animaban a que nunca desmayaran en sus metas propuestas y que deseaban hacer de ellos y ellas personas útiles a Guatemala así como ellos lo son en la sociedad guatemalteca. La atención que cada niño prestaba a las charlas y lo animados que se miraban los

niños y niñas me llamó la atención porque se logró que captaran el mensaje y se que si Dios lo permite lo guardarán en el cofrecito de su memoria porque les será de utilidad más adelante y son como esponjas que absorben lo bueno que esas platicas les dieron a sus vidas.

Se logró que cada niño y niña perdiera el miedo a la Policía Nacional Civil pues ya cuando los miraban pasar en la patrulla ahí en la carretera ellos y ellas salían a despedirlos con gritos de alegría y emoción.

Se logró que los niños grandes respetaran a los niños pequeños porque la plática del Bulling y los castigos que se dan por hacer este maltrato pueden recibir por parte de la PGN, evitaron en un 70%

Grafico No.13  
Charla de la PNC



Fuente Propia

**G. Conocimiento del decálogo del valor del mes: qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria. Elaboración de afiches que promuevan el cultivo de los valores para exhibir en el aula, en el centro educativo, en los hogares y en la comunidad**

Esta actividad se programa mes a mes de acuerdo a los valores que se iban a enseñar en ese mes que estuviéramos. En este caso se inició en el mes de agosto con actividades lúdicas, de recreación, dramatizaciones y pláticas motivacionales de los valores de ese mes de agosto que es el valor de la Tolerancia. A cada una de las docentes se le entregó un juego de 10 mantas vinílicas de un cuarto del tamaño de una cartulina con la impresión de cada uno de los valores que mes a mes los niños van a aprender ya poner en práctica en su diario vivir.

**Afiches de los Valores uno por cada mes del Ciclo Escolar 2019**

**Estas son las fotos de los afiches que se imprimieron para darle a la Directora del establecimiento**



Grafico No. 18  
Valor Puntualidad

## Puntualidad

Es una actitud humana que lleva a cumplir una tarea requerida o atender una obligación en un plazo anteriormente determinado con otra u otras personas

"Cuido los minutos, pues las horas ya cuidarán de sí mismas"  
Philip Dormer

mayo

Grafico No. 19  
Valor Puntualidad

## Humildad

Es reconocer que todas las personas son valiosas, con virtudes y defectos.

La práctica de la humildad permite la aceptación de otras ideas, opiniones, consejos, conocimientos, entre otros.

"La humildad es la llave que abre todas las puertas."

junio

Grafico No. 20  
Valor Puntualidad

## Generosidad

Es compartir con los demás, buscando el bien de todos, con bondad y entrega sin esperar alguna recompensa.

"Es amar a los demás y ayudar sin esperar nada a cambio"

julio

Grafico No. 21  
Valor Puntualidad

## Tolerancia

Es respetar a las personas, sus ideas y opiniones que se enmarcan en los parámetros del crecimiento y beneficio de un conglomerado social, sin atropellar los derechos de los demás.

"No comparta, pero respeto tu forma de pensar"

agosto

Grafico No. 22  
Valor Puntualidad

## Perseverancia

Es la fuerza que nos motiva a terminar todas las actividades que realizamos. Es insistir hasta alcanzar nuestras metas.

"El agua, gota a gota perfora una piedra, no por su fuerza, sino por su constancia"

septiembre

Grafico No. 23  
Valor Puntualidad

## Veracidad

Cualidad que posee una persona de decir siempre la verdad, ser sincero, honesto, franco y tener buena intención.

octubre

Fuente Internet

Se logró en un 80% que las docentes ayudaran a combatir los malos hábitos en sus estudiantes y se ven ellos buenos comportamiento y mucho amor a su prójimo y en especial con los más pequeños de edad.

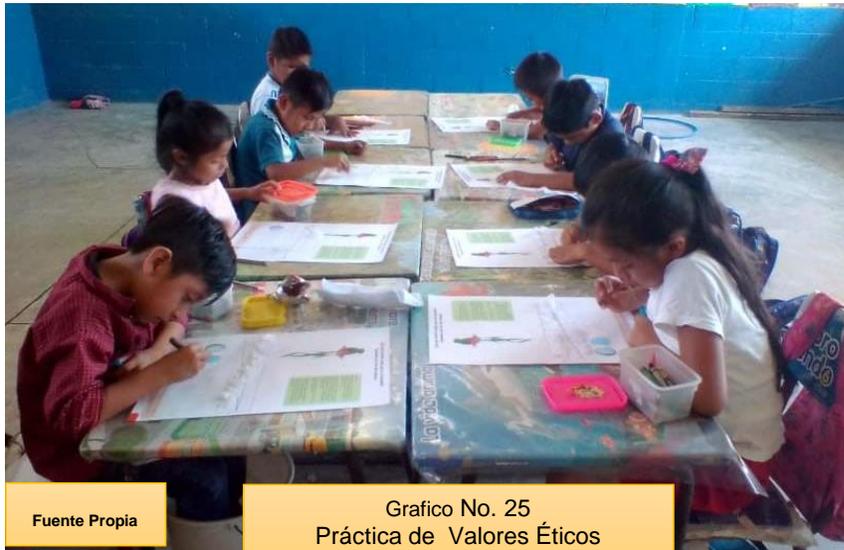
También se pudieron trabajar juegos lúdicos por medio de dramatizaciones y cantos adecuados al valor enseñado ese mes.

Grafico No. 24  
Actividades de los Valores



Fuente Propia

En pre primaria yo les enseñaba buenas clases de prácticas de valores pero tristemente he observado a lo largo de los años que y la en la primaria los niños y niñas cambian sus actitudes y demuestran signos de violencia y el mencionar a cada poco palabras obscenas que las dicen sin ningún temor al qué dirán.



Fuente Propia

Grafico No. 25  
Práctica de Valores Éticos

- J. **Desfile de los Valores Éticos en la comunidad de El Arenal el 15 de Septiembre. Actividad que está a cargo de las y el docente de Pre Primaria y primaria. Recorrido por la carretera de la comunidad con la finalidad de ir exhibiendo cada valor que se le asignará a cada niño y niña.**

Esta actividad trajo como objetivo principal reflejar el valor de la Perseverancia pero también cada valor ético y moral que rige la vida del ser humano en su diario vivir.

Se programó la actividad en el mes de agosto aprovechando que se iniciaba el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que como cada año se da a conocer un tema en el Desfile Cívico entonces este año le sugerí a la Directora si me daba permiso para que se dieran a conocer los valores en el Desfile Cívico. Las docentes y el docente de primaria apoyaron mi sugerencia y se aprobó ese tema para el desfile. Se le dio a conocer a cada padre y madre de familia en una reunión de padres y madres de familia para dar a conocer que uniforme iban a llevar sus hijos e hijas y que valor se les iba a asignar a cada uno para su participación en el desfile del 15 de septiembre.

Grafico No. 26  
El Desfile de los Valores Éticos



Fuente Propia

Cada niño y niña recibió su valor y su trabajo era el siguiente: Elaborar su cartel con la figura del valor y el nombre del valor. Al momento de la presentación de los valores en la arenera cada niño iba a ir pasando en orden al frente a decir el nombre de su valor y una breve descripción de lo que era. Como la mayoría de niños son Testigos de Jehová entonces el número de niños que desfilaron en el desfile fue minoría y dio tiempo para que los padres y madres vieran a su hijo e hija participar frente a todas las personas.

Se hizo el recorrido iniciando desde el antiguo arco de la Finca Santa Rita hasta llegar a la escuela del módulo 1 y la arenera que está frente al módulo 2 donde está el aula de pre primaria.

Cada niño y niña con su uniforme azul y blanco desfilaron muy contentos mostrando a todas las personas que nos observaban su creación al enseñar el valor que les tocaba.

Cada actividad programada en el desfile se logró exitosamente en un 100% logrando la participación amena y cordial de los niños y las niñas en el desfile Cívico del año pasado. También se logró la participación de las madres y padres de familia para la ayuda de su cartel que fue familiar porque en casa a creatividad de cada familia iba a ser presentado por el niño o niña en el desfile.



**K. En la actividad del Día del niño se programó una actividad infantil para celebrar su día a cada niño y niña de la escuela desde pre primaria hasta los de sexto grado. Invitación de un payasito de la cabecera municipal que le lleve alegría a los niños y niñas y la docente de pre primaria en traje infantil disfrazada dará una charla motivacional del valor de la Veracidad.**

**Ejecución:**

Esta fue otra actividad bonita que se realizó en el salón de actos de la escuela ubicado atrás de mi salón de clases.

Se programó en una reunión de docentes y Directora la celebración del Día del Niño y la Niña, para así celebrar a nuestros niños y niñas que son nuestra razón de ser en la escuela y de nuestra docencia.



Esta actividad fue programada de la siguiente manera:

Se solicitó al Señor José Alberto de León Rosales que nos ayudara en la presentación del show del Payasito que el personifica humildemente y con alegría y vocación a lo que hace.

El aceptó con gusto participar en esa celebración.

También la Directora y docentes me hablaron para que yo acompañara al payasito en su show. A lo cual acepté pero aparte de ayudar al payasito Di una charla con una dramatización muy amena y alegre alusivo a su día y les enseñé el tema del valor de la verdad dentro de mi presentación personificada como la Reina de la Alegría.

Grafico No. 38  
La Reina de la Alegría  
MEPI Melina Azucena de León Maldonado  
Y el Payasito Gasparín



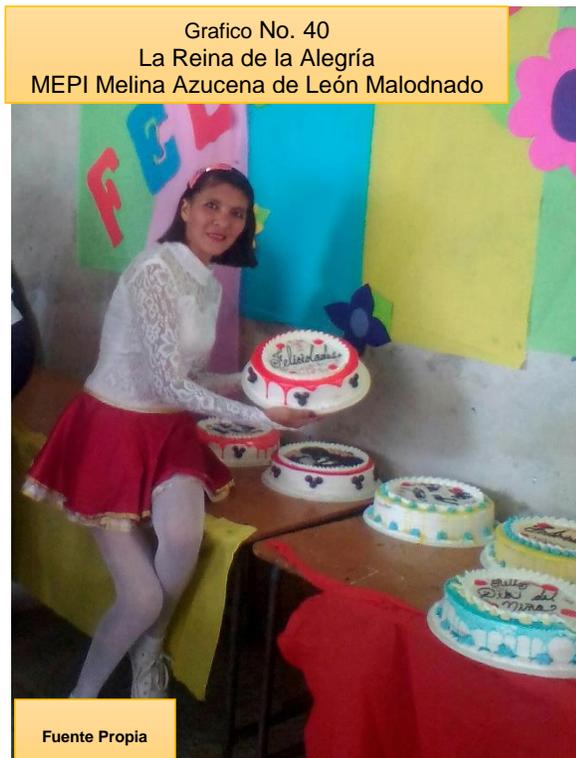
Fuente Propia



Grafico No. 39  
La Reina de la Alegría  
MEPI Melina Azucena de León Malodnado

Fuente Propia

Solicité a una amiga que está en el extranjero su ayuda económica para brindarles algo especial a los niños y niñas de la escuela y se logró la colaboración de la Señora Gladis Sanic Maldonado que es una amiga que me confió la educación de sus hijas que vinieron del extranjero y estuvieron en la comunidad por 1 mes y en ese tiempo las nenas llegaban a mi aula como oyentes de mis clases y ese agradecimiento lo manifestó ella al regalarme 8 pasteles para los niñitos y niñitas de la escuela y fue calidad la actividades porque todos y todas estuvieron muy alegres.



Se logró la alegría de los niñitos y niñitas que ese era uno de los objetivos propuestos. Se logró en un 90% que los niños y niñas captaran el mensaje que el payasito les brindó en su show y la dramatización que yo personificada en la Reina de la alegría les brindé a cada uno y una siendo el valor de la Veracidad que es decir siempre la verdad y nunca esconder nada ni decir mentiras.

**L. Invitación al Pastor Evangélico Victor Nis de la Iglesia Centro americana “Filadelfia la Hermosa de la cabecera municipal para que él haga favor de dar palabra de Dios a los estudiantes y docentes del establecimiento una vez al mes con actividades lúdicas y cristianas haciendo énfasis en dar pláticas sobre los valores éticos y morales.**

Esta actividad me gustó mucho y fue realizada en el mes de enero a inicios de clases.

En el mes de diciembre se le hizo una solicitud al Pastor de la Iglesia Evangélica Centroamericana “Filadelfia la Hermosa” Hermano Victor Olegario Nis Rodríguez, para solicitar a su persona fuera tan amable de llegar a la Escuela de Pre Primaria y Primaria, en primer lugar a orar por el inicio de clases y así pedir la bendición de Dios en cada una de las aulas y a cada niño, niña, docentes, Directora y Padres de familia.

La siguiente petición era que hiciera favor de bajar a cada 15 días a brindar pláticas cristianas que llamaran a la reflexión a los niños y niñas en su mal actuar ante su prójimo. Los días solicitados para bajar era inicio de clases 13 de enero de 2020, 27 de enero, 14 de febrero el día del cariño y 24 de febrero.



Grafico No. 41  
Pastor Evangélico  
Victor Olegario Nis Rodríguez  
Iglesia Filadelfia La Hermosa El  
Quetzal, San Marcos

Cada ida a la escuela era donde se reunían a todos los niños en el salón de la escuela para así recibir sus clases bíblicas. Todos los niños y niñas eran felices al recibir al hermano pastor de la Iglesia ya que es una persona con una personalidad llena de humildad, amistad, tolerancia, amor a su prójimo y por sobre todo se ve reflejado el amor de Dios.

En cada plática se aprovechaba para invitar a los niños y niñas a portarse bien con su prójimo. Les habló de “Jesús el amigo de los Niños” en el libro de la Biblia: San Mateo esta la referencia.

Les habló del “Buen Samaritano”, La Reina Ester” y “José y la túnica de colores “Historias de la Biblia que trae mensaje de amor al prójimo, a sus hermanos de sangre y como aprender a ser humildes y llegar a ser personas de bien ante las demás personas como lo era la Reina Ester que con su humildad y buen corazón llegó a ser Reina del Pueblo de Israel.

Por sobre todos siempre la palabra de Dios salía a relucir con consejos relacionados al tema de los valores: Humildad, Amistad, Tolerancia y Respeto.

Se logró establecer en un 80% el cambio de actitudes en los niños y niñas. Cambios que se miraban reflejados en su diario vivir y en el respeto que demostraban a las demás personas.

**N. Lectura a los niños y niñas del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh. Aquí sobresalen la importancia de portarnos bien entre hermanos para evitar castigos como los que recibieron los hermanos Jun Chuwé y Jun Batz por portarse mal con sus hermanitos pequeños. Aquí van a realizar actividades de dramatizaciones y de crear el instrumento de los hermanos gemelos como eran las cerbatanas.**

**Ejecución:**

Aquí en esta actividad programada trabajé en mi salón de clases el Valor de la Fraternidad que es el vínculo fraternal entre hermanos.

Para la enseñanza de éste valor trabajé en el área de Comunicación y Lenguaje el relato del cuento de los hermanos gemelos Ixbalanqué y Junahpú y de sus hermanos Jun Chuwé y Jun Batz hijos de la princesa Ishquic y nietos de la abuela Ixmucané del libro maya Popol Vuh.

Fuente: Fotografías de Internet que se imprimieron para enseñarles a ellos las imágenes.

Grafico No. 42  
Los Nietos de la Abuela Ixmucané



Fuente Internet

Aquí sobresalen la importancia de portarnos bien entre hermanos para evitar castigos como los que recibieron los hermanos Jun Chuwé y Jun Batz por portarse mal con sus hermanitos pequeños.

Grafico No. 43  
Los Nietos de la Abuela Ixmucané



Fuente propia de internet para la enseñanza del cuento con imágenes

Aquí van a realizar actividades de dramatizaciones y de crear el instrumento de los hermanos gemelos como eran las cerbatanas. En esta creación de instrumentos de la cerbatana trabajé el área de Expresión Artística y Medio Social y Natural del CNB.

Se logró en un 80% lo alcanzado en mis estudiantes debido a que a la edad de 4 años la mayoría de mis estudiantes manifestaban celos hacia sus hermanos y también los de 6 años un celo hacia los más pequeños. Esta historia del Libro Sagrado de los Mayas Popol Vuh fue muy bonita e interesante escucharla porque se los relaté muy alegremente y de una manera fácil para que se aprendieran los nombres de estos dioses mayas de la historia de nuestra patria

De las ramitas de los tarros que se dan en abundancia en la comunidad les expliqué que debía de pedir ayuda a sus padres para que les hicieran las cerbatanas que era lo que usaban los hermanos mayas para cazar y así

llevar comida a su casa. Que le íbamos a dar buen uso a ese instrumento dentro del salón de clases. Uno de los uso era lanzar los balines a la ruleta numérica de acuerdo al número que les tocaba al lanzar debían de ir contando las piedrecitas o ir escribiendo en números mayas en el pizarrón.

Fue una actividad bonita porque se relacionaron 4 áreas: Expresión Artística, Destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural. Me quedé admirada al observar la obediencia de los niños y niñas cuando entregaron su tarea asignada de llevar sus 2 cerbatanas cada uno. No se los anoté en papelito solo se los dije en palabras y captaron muy bien la información porque al siguiente día se vieron los resultados positivos de mi clase.



Grafico No. 44  
Las Cerbatanas de mis estudiantes



Fuente Propia

Grafico No. 45  
Las Cerbatanas de mis estudiantes  
echas de ramitas de Bambú

**Ñ. Actividades lúdicas que refuercen los valores locales para demostrar cómo se viven los valores desde el trabajo que realizan a favor de la comunidad.**

**Los estudiantes comparten con su familia el valor del mes a la aplicación del valor del mes con su familia, mediante los compromisos que asume cada integrante del hogar.**

**Ejecución:**

Estas últimas 2 actividades eran para trabajarlas en familia y en el salón de clases. Una aclaración los niños de la primaria en estas 2 últimas actividades fueron tomados en cuenta como invitados debido a que se observa en ellos muy malas conductas y quise darles consejos motivacionales de los valores para que lo tomen en cuenta en su vida diaria en la escuela y en la casa.

Fueron muy bien aceptadas las pláticas de los valores que se impartieron a lo largo del recorrido de los meses de agosto, septiembre, octubre, enero y febrero.

Las actividades lúdicas siempre iban para reforzar los valores que se impartieron y fueron como una evaluación de la puesta en práctica de cada valor en su vida diaria frente a una sociedad que demanda un buen comportamiento de los estudiantes hacia las demás personas.

Una actividad muy bonita se trabajó en el aula de 3ro. Y 4to. Primaria porque les enseñé el valor de amar a su prójimo y la importancia de no discriminar a sus compañeritas y compañeritos en el salón de clases sin importan su clase social a la que pertenezcan.



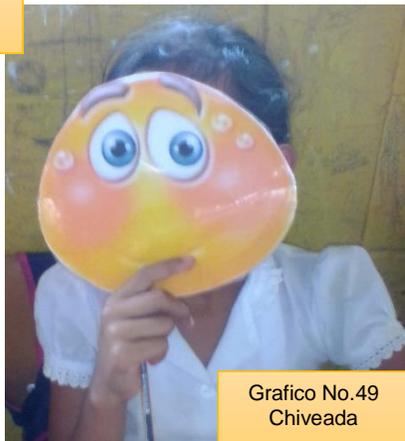
Fuente Propia

Grafico No. 46  
Las Emociones

Trabajamos también los estado de animo de las personas y trabajamos por medio de los famosos emoticones que las y los estudiantes elegían su estado de ánimo y se lo colocaban en su rostro como una máscara para demostrar cómo se sintieron después de escuchar la plática impartida y después de realizar las dramatizaciones.



Fuente Propia



Puedo decir que logré mis objetivos propuestos y mis indicadores trazados porque en un 90% se alcanzó la ejecución de mis actividades gracias a la ayuda de Dios en primer lugar y seguidamente de mi Directora la MEPU Nuvicxa Aracely, de León Fernández y de mi Gestora Educativa del Sector 1220.1 MEPU Dilian Azucena Maldonado de De León quién después de ser mi jefa en la educación es mi madre en la vida real, ya que me autorizaron realizar con éxito mi Proyecto de Mejoramiento Educativo para ayudar al cambio de conductas malas por convertirlas en buenas conductas. También sin la ayuda de mis compañeras y compañero docente quiénes me dieron permiso para la realización de cada una de las actividades con sus estudiantes que tenían y tienen a su cargo.

#### D. FASE DE MONITOREO

### CUADRO DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE MONITOREO Y EVALUACIÓN

<b>CRITERIO</b>	<b>MONITOREO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Indicadores que se detectaron.	Que actividades que se realizaron lograron alcanzar los indicadores previstos y así llevar también un registro de supervisión, observación una o dos veces por semana.	Las herramientas que se utilizaran son de suma importancia para verificar que las actividades se realizaron a cabalidad.
.Aspectos que se consideran	Se van a utilizar estrategias de fácil aceptación para fortalecer las actividades del proyecto que están programas a realizar	Cumplimiento fiel de cada uno de los objetivos propuestos en el Proyecto y de las metas trazadas.
Frecuencia sugerida	Semanal y mensual	Semanal y mensual
Fuentes	Informes de las charlas por el equipo de la PNC y Directora	Seguimiento de cada uno de los indicadores descritos y la información que se le brindará a los padres involucrados en el proyecto.
Responsables	Docente de Pre Primaria y Directora del establecimiento educativo	Equipo de la PNC Gestora Educativa Padres de Familia y Pastor Evangélico

## PLAN DE MONITOREO y EVALUACIÓN DE INDICADORES:

INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL	PRODUCTOS	EFFECTOS	IMPACTO
<b>DE INSUMOS</b>	Se encontraron muchos niños y niñas con malas conductas dentro de la escuela.	Adecuación de técnicas de trabajo para la enseñanza de los valores por medio de actividades lúdicas y motivacionales.	Desarrollo adecuado de las técnicas de trabajo.	Disfrutar de una sana convivencia emocional y afectuosa basada en una educación de valores productiva y satisfactoria donde se reflejen los cambios de conducta y buenas emociones de haber alcanzado los objetivos y metas propuestas basadas en una educación sostenible y de calidad
<b>DE PROCESO</b>	Hacia una Educación buena en Valores Éticos	Apropiación de las herramientas y técnicas al servicio de los educandos para lograr en ellos y ellas una educación de calidad.	Lograr cada una de las oportunidades que se presenten para ir mejorando y alcanzando lo que se desea realizar en cada participante.	
<b>DE RESULTADOS</b>	Charlas motivacionales brindadas por autoridades educativas, evangélicas y Policía Nacional Civil.	Implementación de nuevas técnicas de trabajo adecuadas a la edad pre escolar de cada niño y niña velando por sus intereses y su buen aprendizaje de valores en su diario vivir.	Buenas relaciones humanas entre los participantes del proyecto de la comunidad educativa que se desea formar.	
<b>DE IMPACTO</b>	Registro de buenas conductas en los niños y niñas	Buena comunicación y coordinación de la comunidad educativa en general.	Una sana convivencia de armonía, afecto y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	
<b>DE EFICIENCIA</b>	Desconocimiento del valor del costo de algunas actividades del Proyecto.	Adecuación especializada de las técnicas de enseñanza para hacer un buen uso de los recursos de materiales didácticos	Disminuir los gastos planteados	
<b>DE EFICACIA</b>	Buenos resultados tras el logro adquirido en los niños y niñas.	Satisfacción de lo que se quiere llegar a alcanzar en cada niño y niña,	Brindar una educación de calidad y de respeto.	

## IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES OPERATIVOS:

ACCIONES	OBJETIVO	MONITOREO	EVALUACIÓN
<p>Charlas motivaciones de los valores</p> <p>Juegos lúdicos por medio de actividades de recreación de los valores.</p> <p>Platicas cristianas basadas en la palabra de Dios brindada por medio de ejemplos de personas de la Biblia que demostraron ejemplo de valores en su vida.</p> <p>Lecturas de cuentos del libro sagrado de los mayas El Popol Vuh</p>	<p>Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.</p>	<p>Que actividades que se realizaron lograron alcanzar los indicadores previstos y así llevar también un registro de supervisión, observación una o dos veces por semana.</p>	<p>Las herramientas que se utilizaran son de suma importancia para verificar que las actividades se realizaron a cabalidad</p>

**FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL  
MONITOREO Y EVALUACIÓN:**

<b>Fuentes de Información</b>		<b>Instrumentos</b>	
Primarias: (personas) Familias, niñas, niños vulnerables, Docentes y autoridades educativas y comunitarias.	De acuerdo a la estadística de la población del caserío se podrá establecer un diseño muestral representativo y generalizado.	Entrevistas Guías de observación de los y las participantes. Cuaderno de campo Talleres participativos Dinámicas y dramatizaciones. Ficha de observación	Cada instrumento utilizado contiene aspectos importantes para la buena utilización de cada una de las actividades programadas. Cada instrumento va a contener estrategias de observación y avance de las actividades

**a. Instrumentos de investigación:**

Entrevistas

Cronograma de actividades

## **E. FASE DE EVALUACIÓN:**

Esta fase se ha realizado por medio de actividades de preguntas orales a los niños y niñas de cuánto han aprendido en este recorrido del proyecto y por medio de entrevistas a los padres y a las madres de familia.

Lo que más les llamó la atención es el rótulo en la pared y se han motivado a educar en sus hogares a sus hijitos e hijitas por bien de su propia familia.

También con el visto bueno de la Directora del establecimiento que en todo momento me autorizaba cada una de mis actividades que se iba a realizar en la escuela para bien de los niños y de las niñas. Ella da fe de la realización a cabalidad de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo desde su inicio hasta su Final.

No hubo necesidad de realizar un plan emergente debido a que gracias a Dios yo adelante mi proyecto desde agosto a finales. En primera porque estaba segura que Dios me iba a brindar una bendición a mi vida de salir ganadora en un traslado que metí papelería en la convocatoria pasada y sabía que de un momento a otro me iba a trasladar a otra escuela y por tal razón yo adelanté mis actividades para no iniciar en otra escuela donde no conocía de su historia ni de su contexto.

Lamentablemente por las inconformidades de otra docente el traslado aún no se ha logrado y sigo en la escuela que me ha cobijado durante 21 años como Docente de Pre Primaria. Cuando llegó el Coronavirus a Guatemala ya había finalizado cada una de las actividades de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Caserío El Arenal.

## F. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO:

Y para cerrar con broche de oro mi Proyecto de Mejoramiento Educativo de Valores éticos cierro con esta bonita actividad que fue la más bonita seguida de mi rótulo en la pared que es la siguiente:

- a. **Se elaborará en el aula de pre primaria un “Árbol de los Valores, elaborado con material reciclable de rollitos de papel toilette, morraletas de color verde de la Maxi Despensa, témpera de color café y verde, silicón frío y caliente, hoja de valores es una por cada niño y niña; en equipo lograr trabajar y muy contentos participar en la construcción del árbol grande elaborado de pedazos de cartón de los rollos del papel higiénico y en ese momento de la elaboración charlar con ellos de que ese árbol nos va a servir en el salón de clases para recordarnos de la importancia de portarnos bien con nuestro prójimo y recordar también que valor se va a asignar según la conducta que presente antes de iniciar ésta investigación en la vida personal y familiar de cada niño o niña para que así día a día se proponga el cambio en su vida y dentro de la sociedad.**

Esta actividad fue elaborada en el mes de octubre pasadita la actividad del día del niño. Se enfocó al valor del mes de noviembre que ya lo teníamos cerca y que cuando llegara ese mes ya no íbamos a estar en la escuela estudiando, por tal razón les platiqué del Valor de Laboriosidad.

Grafico No. 53  
Cierre del Proyecto  
El Árbol de Los Valores  
2019 Párvulos



Fuente Propia

Les enseñé el valor de la Laboriosidad que es trabajar con amor, dedicación, cuidado y esmero. Ahora que íbamos a entrar a vacaciones era mejor manera de enseñarles el valor de trabajar en casa ayudando a su mamá y papá siempre que se pudiera.

Seguidamente se trabajó la elaboración del “Árbol de los Valores” ésta idea surgió cuando buscaba que nombre le iba a dar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y fue cuando vi que ese árbol nos podía enseñar mucho en el salón de clases.

Su objetivo era recordarles a los niños y niñas la práctica de valores dentro de la clase y fuera de la clase al estar en su casa al lado de sus padres.

**Grafico No. 54**  
**Cierre del Proyecto**  
**El Árbol de Los Valores**  
**2019 Párvulos**



Para esta actividad se le solicitó a cada niño y niña que llevaran materiales de desecho como rollitos del papel toilette en buen estado, yo les entregué el resto de materiales para elaborar el árbol en tamaño grande para que estuviera visible en la clase a las demás personas.

Al tener los materiales procedimos a cortar los rollitos del papel de cartoncillo esto para el tronco del árbol por ser de color cafés, luego a cortar con tijeras las morraletas que ya no me servían aquí en la casa y que por ser verde me llamó la atención utilizarlas eso para la copa del árbol. Un día antes se le brindó a cada niño o niña un dibujo en una hoja de papel bond tamaño carta con el valor que le asigné a cada uno, con la finalidad de que en su casa con ayuda de mamá, papá y hermanos decoraran y pintaran a creatividad de ellos ese dibujo.

Luego pintamos con tempera de color rojo las manzanas de tamaño grande para que ahí pegáramos el dibujo del valor que se les asignó. Seguidamente les coloqué el nombre del valor a cada manzana según el dibujo.

Mientras trabajamos arduamente en elaborar en el piso el árbol de los valores yo les iba platicando de la importancia que tenía el trabajar en equipo y les conté el pasaje bíblico de la Hormiguita trabajadora del libro de Proverbios.

Que las hormiguitas a pesar de ser pequeñitas eran muy pero muy trabajadoras y laboriosas, demostrando que ponían en práctica el valor de trabajar en grupo, como es muy difícil de pronunciar el nombre de laboriosidad le asigné el nombre de trabajo en equipo. Al igual que las hormiguitas también estaban las abejas que trabajan en equipo y obedecen a sus mayores. Y la plática era amena, ellos platicaban conmigo y con sus amiguitos.

Muy contentos terminamos muy manchados por los colores de las temperas pero al final muy contento por nuestro logro alcanzado pues terminamos en un 100% nuestro “Árbol de los Valores” y se sentían muy felices al ver su obra de arte.

Trabajando así en el área de Expresión Artística, y Medio Social y Natural.

Y los invité al siguiente día a disfrutar de una deliciosa sandía para premiar el esfuerzo de cada uno de ellos en participar elaborando su árbol de Valores.

**Grafico No. 55**  
**Cierre del Proyecto**  
**El Árbol de Los Valores Convivio**  
**2019 Párvulos**



Fuente Propia

Y colorín colorado, como toda buena docente de Pre Primaria interesada en velar por el cambio de actitudes de sus estudiantes y de los estudiantes de la escuela primaria debo de decir que me sentí totalmente realizada en la elaboración de cada una de las actividades.

**Grafico No. 56**  
**Cierre del Proyecto**  
**El Árbol de Los Valores**  
**2019 Párvulos**



Fuente Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, de la jornada matutina, que queda a 35 minutos de la cabecera municipal del Municipio de El Quetzal, del Departamento San Marcos.

La escuela es grande pero dividida en módulos por la falta de un terreno amplio para construir ahí mismo todas las aulas, todas a una distancia de 15 metros entre cada módulo, 2 módulos a orilla de la carretera y el otro en la parte interior de la comunidad, tiene el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado de una sola sección y 1 docente con 2 grados y las otras 4 con un grado. En pre primaria si las 3 etapas con la misma docente encargada.

La escuela tiene un Consejo de Padres y Madres de familia muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto déficit de mala conducta dentro de la escuela y fuera de la escuela por parte de los estudiantes, Los indicadores que se fueron mejorando son los psicológicos porque antes se observaba en los niños un perfil bastante inaceptable pero ahora los resultados que se ha adquirido son muy satisfactorios en la vida de los niños y niñas y aceptables en la sociedad arenalense, el clima de la clase es ahora más agradable en clase pues los niños y niñas ya han agarrado confianza a la docente de pre primaria en cada una de las clases logrando de ésta manera que los niños y niñas sean los propios protagonistas de su propio aprendizaje.

El otro indicador que debo de mencionar son los sociológicos que también se han ido mejorando gracias a la ayuda del programa de alimentación escolar

ahora se han podido alimentar a los niños y niñas de escasos recursos que están estudiando y que por falta de dinero en sus hogares muchas veces no cuentan con una alimentación balanceada que les ayude a alimentarse sanamente y aprovechas al máximos sus estudios pues ya no tienen hambre y reciben sus clases sin ese pensamiento de querer comer. El programa de útiles escolares también ha venido a ayudar pues gracias a eso los padres y madres se han animado a ingresar a sus hijos a la escuela pues por el temor a que van a gastar mucho en las compra de materiales didácticos y escolares no se animaban a inscribirlos a la escuela. Sobre estos indicadores se quiere incidir en el proyecto de mejoramiento educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Concientización a docenes de Pre Primaria y Primaria para sensibilizar a padres y madres de familia en la práctica de valores en sus hijos e hijas.

Llegando así a obtener el tema de mi Proyecto: “Familia y Escuela Juntas fortaleciendo la educación en valores éticos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos Proyectos identificados como: Los valores como base fundamental de las familias y la escuela, Jugando y Educando en Valores en la escuela y el tema elegido “Familia y Escuela Juntas fortaleciendo la educación en valores éticos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de mala conducta y comportamiento en los niños y niñas en edad escolar, hay una alto número de desinterés por aprender especialmente por el área de Destrezas de Aprendizaje y el área de Medio Social y Natural, lo que tiene relación con los niveles de aptitudes emocionales y psicológicas derivados de problemas que les rodean en sus hogares y contexto familiar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Directora, Gestora Educativa del Sector 1220.1, Consejo Educativo de Padres de Familia de Pre Primaria, Docentes invitados de Primaria , Policía Nacional Civil del municipio de El Quetzal, Pastor Evangélico de una Iglesia Cristiana y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas motivacionales, realización de carteles de los valores y relatos de cuentos e historias bíblicas lograron que subiera en un 80% el cambio de conductas en la vida de los niños y niñas, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso La Policía Nacional Civil y el Pastor Evangélico de la Iglesia a donde asisto regularmente en la Cabecera Municipal de El Quetzal, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## CONCLUSIONES

La práctica de valores en el diario vivir de la personas es una carta de presentación que da mucho de qué hablar cuando las demás personas la observan. Los valores éticos en su mayoría son de mucha importancia para que les enseñemos a nuestros estudiantes la práctica constante y que sea costumbre y no ley.

Recordemos que hoy en día la famosa tecnología se ha dedicado en destruir las mentes de niños, esas mentes infantiles que ahora con programas y caricaturas no deseables vienen a enseñar prácticas de malas costumbres a los niños y niñas que son como esponjas que todo lo absorben y lo copian sin saber que eso es malo y daña sentimientos muchas veces a quienes les rodean.

Al concluir mi Proyecto de Mejoramiento Educativo puedo decir con toda certeza que se a sembrado en buena tierra en los niños y niñas de Pre Primara y Primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM y de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Los resultados obtenidos han sido favorables y mi mayor tesoro es el rótulo que hice en la pared de mi aula porque está enseñando día a día a todas las personas que ellos como padres son los responsables de una buena educación de sus hijos e hijas que un día al llegar por primera vez a la escuela lo van a reflejar en su timidez, autoconfianza, manera de hablar, manera de comportarse y manera de tratar a los demás niños y niñas. Debemos desde pequeños enseñarles a los niños los valores éticos de gran importancia como lo es el respeto a sus mayores y el valor de la responsabilidad como herramientas importantísimas en la escuela.

Recordemos que el trabajo en la escuela ahora es trabajo en equipo y no de trabajo individual y esto lo debe de aprender el niño desde pequeño en evitar egoísmo y aprender a compartir.

Me deja una gran enseñanza este Proyecto y sé que le seguiré dando seguimiento con la ayuda de Dios en primero lugar y en segundo lugar con la ayuda de mis compañeras y compañero docente para seguir trabajando en equipo y brindando así ejemplo a nuestros estudiantes que ven en nosotros a esa figura que un día quieren imitar.

Recordemos siempre el pasaje bíblico que dice “Instruye al niño en su camino y aun cuándo fuere viejo no se apartará de él”.

El programa de profesionalización PADEP/ en el proyecto de mejoramiento educativo de licenciatura de educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe es la adecuada a la metodología actual al proceso educativo, y de acuerdo al CNB estándares calidad,

Se finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con mucho esfuerzo y dedicación y el amor a la docencia que un día iniciamos con alegría y hoy concluimos con alegría y acción de Gracias a Dios fuente de sabiduría e inteligencia.

En medio de ésta pandemia que ha cobrado la vida de muchas personas de nuestra querida Guatemala y mundo entero. Doy gracias a Dios por culminar con su bendición y solo puedo decir que:

“Me siento realizada como una nueva Licenciada en Pre Primaria”.

Hoy digo entonces ¡Misión Cumplida con la ayuda de Dios!

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD: “FAMILIA Y ESCUELA JUNTAS FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN EN ÉTICOS”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Arenal, municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos**

### **A. Objetivos: General:**

Generar una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

### **B. Específicos:**

- a. Desarrollar actividades lúdicas que permitirán a los niños y a las niñas formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- b. Fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los y las estudiantes, del centro educativo por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- c. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales de Currículum Nacional Base (CNB).

### **1.4.5. JUSTIFICACIÓN:**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo por la necesidad de orientar a padres y a madres de familia, así como a los adultos para que convivan con el niño de 4, 5 y 6 años de edad; sobre las estrategias de como transmitir los valores (respeto). Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes del Nivel Pre Primario, padres de familia, maestras y maestro, directora, miembros de la comunidad y sociedad en general. La elaboración de este Proyecto, será el fruto del trabajo que se llevará a cabo por la Profesora de Educación Pre-Primaria, estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

### Cuadro de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
<p>Organización de la comisión de padres de familia y de estudiantes que tengan sentido de responsabilidad para realizar las actividades en casa practicando en el diario vivir buenas normas de cortesía y práctica de valores que ayuden a formar personas de bien se pretende que tanto los padres como los niños asuman una actitud de valores en su primera infancia ya que son base fundamental para obtener una buena</p>	<p>Charlas motivaciones de los valores Juegos lúdicos por medio de actividades de recreación de los valores. Platicas cristianas basadas en la palabra de Dios brindada por medio de ejemplos de personas de la Biblia que demostraron ejemplo de valores en su vida. Elaboración del Rótulo del Slogans de mi PME "Mi Escuela mi segunda Casa, pero mi Casa mi Primera Escuela "en la pared del Aula de Pre Primaria para que esté visible a todas las personas.</p>	<p>Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, docentes, directora, padres y madres de familia, autoridades locales y sociedad en general.</p>	<p><b>05 – 07 – 2019</b> Elaboración del plan <b>09 – 09 – 2019, en el año 2020, 2021 y 2022</b> se va a volver a pintar el: Rótulo del Slogans de mi PME "Mi Escuela mi segunda casa, pero mi Casa mi Primera Escuela "en la pared del Aula de Pre Primaria para que esté visible a todas las personas. <b>15 – 09 – 2019, se inició, en el 2021</b> se vuelve a repetir un Desfile Cívico con el tema de Los Valores Éticos y Morales en las Personas. <b>14 – 10 – 2019, 2020, 2021 y 2022</b> la Elaboración del "Árbol de los Valores en el aula de Pre Primaria"</p>	<p>Docente de pre primaria Estudiantes de Pre Primaria y Primaria Directora Docentes invitados de primaria Pastor Evangélico Victor Nis Policía Nacional Civil de El Quetzal</p>
<p>para obtener una buena</p>	<p>Que el cronograma se valla actualizando</p>	<p>Organizar una comisión de apoyo para velar porque</p>	<p>05 – 08 – 2019 Reunión con Directora,</p>	<p>Gestora Educativa Sector 1220. 1 Directora</p>

convivencia en el transcurrir de su vida	conforme se realicen cada una de las actividades programadas para llevar un control de la práctica de valores con responsabilidad.	se cumplan los horarios de la educación en valores y que los niños los practiquen en su diario vivir.	Personal Docente y Padres de familia	Padres y madres de familia
--	--	---	--------------------------------------	----------------------------

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Orientar a la familia en la formación del valor del respeto, a través de actividades pedagógicas. Enviado por Yelitza Orta en relación a lo que dice: Figueroa A. Zulia E. (2001) acerca de la Formación de valores en el periodo de actividades colectivas en niños de pre escolares de la UPEL  
<https://www.monografias.com/trabajos87/orientar-familia-formacion-valor-respeto/orientar-familia-formacion-valor-respeto.shtml>
  2. León F. Zonnis M. (2003) Propuesta para un programa de difusión de valores Artísticos – Culturales parra el Nivel Pre Escolar del Municipio de Guanare:  
Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos87/orientar-familia-formacion-valor-respeto/orientar-familia-formacion-valor-respeto.shtml>
  3. Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad  
Enviado por Higinio Viel Reyes en relación a El Msc. Dr. Higinio Viel Reyes nos indica que “Los valores son guías de conducta de las personas  
Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos95/valores-esenciales-vida-familia-y-comunidad/valores-esenciales-vida-familia-y-comunidad.shtml>
  4. Que es ética  
Última edición: 12 de mayo de 2020. Cómo citar: "Ética". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto. De. Disponible en:  
<https://concepto.de/etica/>. Consultado: 09 de julio de 2020.  
Fuente: <https://concepto.de/etica/#ixzz6RfVddWPs>
- D.** La educación en valores: ¿en qué consiste?  
Una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Autor :Arturo Torres  
Fuente:<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-valores#:~:text=%C2%BFEn%20qu%C3%A9%20consiste%20educar%20en,la%20empat%C3%ADa%20y%20la%20igualdad.>

- D.** La familia constituye una comunidad en la que enseñan valores, así como el adecuado uso de la libertad: Lic. Ismery Abreu Rodríguez  
Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- D.** Ramón Corzo Fabelo.2003.Los valores y sus desafíos “Debido a la alta distinción que tiene la familia en la formación de los sistemas subjetivos de valores.  
Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- D.** La educación de valores en el proceso educativo de las familias Autora: Ismery Abreu Rodríguez Chacón Arteaga, Nancy (1999.). Formación de valores morales. La Habana: Ed. Academia  
Fuente:<https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- D.** ¿Cuáles son los valores familiares más importantes? Autores: La Dra. Isabel y Dr. Eduardo López-Navarro La Red Hispana produce programas de radio y contenido en español para todo Estados Unidos, enfocándose en temas educativos, informativos y relevantes para la comunidad latina.  
Fuente: <https://www.laredhispana.org/actualidades/cuales-son-los-valores-familiares-mas-importantes>
- D.** Convivencia entre hermanos Esta entrada fue publicada en 13 junio, 2013 por Pascual Fernández en CONSEJOS EDUCATIVOS y etiquetada con CELOS ENTRE HERMANOS PEQUEÑOS, PELEAS EN HERMANOS PEQUEÑOS, SITUACIONES CONFLICTIVAS ENTRE HERMANOS.  
Fuente: <https://aseducacer.wordpress.com/2013/06/13/convivencia-entre-hermanos-pequeos/>

- D.** Respeto, el principio de la convivencia, 24 enero, 2015 Redacción Erika Galípolo  
Fuente: <https://enpositivo.com/2015/01/respeto-el-principio-de-la-convivencia/>
- D.** Constitución de la República de Guatemala Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reformas de 1993 (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)  
Fuente: [https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion\\_Guatemala.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf)
13. Marco Contextual  
Fuente: <file:///C:/Users/SUPERVISIONEDUCATIVA/Downloads/Dialnet-BuscandoRespuestasAlRetoDeLaDiversidadDesdeLaPedag-4781164.pdf>
14. Entorno Sociocultural  
Fuente: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>  
Autor: Cecilia Bembibre | Sitio: Definición ABC | Fecha: julio. 2009 | URL:  
Fuente: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
16. Medios de comunicación: :  
Autora: Sandra Lorena Rojas Villamuez  
Grupo COMUNICARTE – Colombia  
Medios de Comunicación: Otras formas de educar  
Fuente: <https://aler.org/node/2913>
17. Escuela paralela  
Fuente: <https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>

18. Diversidad Cultural, Material de apoyo

Comunicación y Lenguaje Factores culturales publicado en febrero 27, 2015

**Fuente.** <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>

19. Diversidad lingüística

Fecha de actualización: 29/01/2015. Cómo citar: "Diversidad lingüística".

En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/diversidad-linguistica/> Consultado: 9 de julio de 2020, 00:27 am.

Fuente. <https://www.significados.com/diversidad-linguistica/>

20. Políticas equidad

Última edición: 26 de mayo de 2020. Cómo citar: "Equidad". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto. De. Disponible en:

<https://concepto.de/equidad/>. Consultado: 09 de julio de 2020.

Fuente: <https://concepto.de/equidad/#ixzz6N8yxx2eS>

21. Cobertura Ministerio De Educación

Fuente: [https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala\\_presentacion\\_politicas\\_educativas\\_2008-2012.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_presentacion_politicas_educativas_2008-2012.pdf)

22. Valores Éticos De La Familia

Enviado Por Juan Jesús Corona Flores

Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>

23. Relación docente y padres

Relación entre docentes y padres de familia, en El maestro y el desarrollo del niño. Guía técnico pedagógica 3er.y 4to.. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP, 1996-1997. Pp. 29-31. Fuente:

[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu\\_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm)