



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**RECONSTRUCCIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA ARMONIZAR LA
ACCIÓN EDUCATIVA**

**Informe del proyecto de mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Nuevo Porvenir del municipio de Ixchiguán del
departamento de San Marcos.**

Nayarid Edicely de León Ángel

No. de Carne: 201417131

Asesor

Mcs. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, junio 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**RECONSTRUCCIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA ARMONIZAR LA
ACCIÓN EDUCATIVA**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Nayarid Edicely de León Ángel

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mynor César Caté Otzoy	Presidente
Eduviges León Chacaj	Secretario
Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

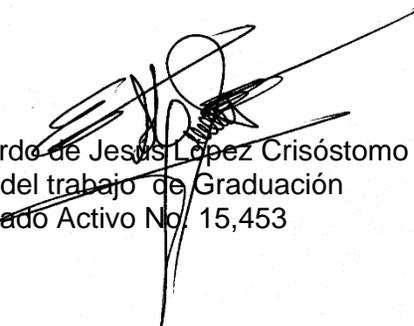
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Reconstrucción De Normas De Convivencia Para Armonizar La Acción Educativa, correspondiente a la estudiante: Nayarid Edicely de León Ángel, Carné: 201417131, CUI: 2293 41217 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3947

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reconstrucción De Normas De Convivencia Para Armonizar La Acción Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *de León Angel Nayarid Edicely* Con Registro académico No. *201417131* Con CUI: *2293412171201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_201417131_01_3947



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3947

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Reconstrucción De Normas De Convivencia Para Armonizar La Acción Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *de León Angel Nayarid Edicely* Con Registro académico No. 201417131 Con CUI: 2293412171201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_201417131_01_3947

DEDICATORIA

A DIOS

Porque ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, porque en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Él es quien guía mi destino, y quien me ayudo durante todo este proceso para la culminación de mi proyecto.

A MI PADRE

Aunque mi padre ya no está, vive por siempre en mis memorias y habita en mis recuerdos, sus enseñanzas me ayudan a enfrentar La vida y su ejemplo me estimula, para seguir adelante, gracias Padre por haber existido y por ser hoy la luz de mi vida, a usted este le dedico este triunfo, que celebrara conmigo en el cielo.

A MI MADRE

Mujer fuerte y valiente, que me ha enseñado a confiar siempre en Dios y con su amor y ayuda me ha apoyado para culminar este proyecto

A MIS HIJOS

Que son el motor de mi vida, para seguir esforzándome en lograr mis metas, y objetivos en la vida, gracias por cada momento sacrificado en familia para ser invertido en este proyecto y por entender que el éxito demanda algunos sacrificios.

A MIS HERMANOS:

Por su cariño y apoyo moral

AGRADECIMIENTOS

A La Universidad de San Carlos de Guatemala

Mi más sincero agradecimiento por acogerme en sus aulas, por instruirme y darme la educación necesaria para poder ser una profesional y de esa manera poder servir a mi patria Guatemala

A mis catedráticos

Gracias por todas sus enseñanzas

A mis compañeras

Gracias por su amistad y buenos momentos compartidos

A familiares y amigos,

gracias por su apoyo en los momentos requeridos

RESUMEN

A lo largo de toda mi carrera como profesora de Educación Preprimaria he podido conocer más a fondo y de una manera más personal como se vive la educación en un contexto rural, que es muy distinto al del área urbana, por lo que he podido ver las diferencias que existen entre cada una, el lugar donde yo trabajo es el caserío Nuevo Porvenir, aldea San Antonio, Ixchiguán San Marcos ahí he tenido la oportunidad de conocer a la comunidad y ver sus formas de vivir, sus costumbres, sus tradiciones y poder ver como todas esas formas de vida y crianza repercute de una manera directa en la educación de mis estudiantes, durante todo este tiempo he podido ver ciertas conductas en mis estudiantes que se repetía a través de los años.

Por tal motivo trabaje mi proyecto sobre este problema que es muy recurrente en la escuela, el alto nivel de mala conducta en mis estudiantes, y como eso afectaba el ambiente en mi salón de clases, por lo que me enfoqué a investigar más sobre esta problemática, que era lo que la provocaba, y como podía solucionarlo, a través de varios estudios pude darme cuenta que los responsables directamente de ese comportamiento era la forma en que los criaban sus padres y la falta de valores y normas de convivencia, por lo que trate de involucrar a los padres de familia en actividades escolares donde abordaba varios temas de cómo educar y como enseñarle a sus hijos.

ABSTRACT

Throughout my entire career as a teacher of Pre-Primary Education, I have been able to learn more deeply and in a more personal way how education is lived in a rural context, which is very different from that of the urban area, so I have been able to see the differences that exist between each one, the place where I work is the Nuevo Porvenir hamlet, San Antonio village, Ixchiguán San Marcos, there I have had the opportunity to get to know the community and see their ways of living, their customs, their traditions and to be able to see As all these forms of life and upbringing have a direct impact on the education of my students, during all this time I have been able to see certain behaviors in my students that were repeated throughout the years.

For this reason I worked my project on this problem that is very recurrent in school, the high level of misconduct in my students, and how that affected the environment in my classroom, so I focus on investigating more about this problem , which was what caused it, and how I could solve it, through various studies I was able to realize that those directly responsible for that behavior were the way their parents raised them and the lack of values and norms of coexistence, so I tried to involve parents in school activities where I addressed various issues of how to educate and how to teach their children, starting with their example as parents, I reinforced values for my students and implemented various techniques and strategies that I know will be of great benefit to many teachers who suffer from the same problem since we work in the same Municipality and therefore the customs and ways of raising them are the same, I hope to be able to contribute to the entire educational community and thus gradually transform the behavior of parents and students, reinforcing in them the importance of having a good coexistence and of having and using moral values on a daily basis

INDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico institucional.....	3
1.1.2. Antecedentes	19
1.1.3. Marco epistemológico	20
1.1.4. Marco del contexto educacional.....	24
1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local	32
1.2 Análisis situacional.....	37
1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir	37
1.2.2 Priorización del problema	38
1.2.3 Selección de problema (árbol de problemas).....	39
1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	40
1.2.5 Lista de actores directos e indirectos	40
1.2.6 Tabla de actores para definir características	41
1.2.7 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.....	42
1.2.8 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.....	43
1.3 Análisis situacional.....	43
1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)	43
1.3.2 Técnica Mini Max	44
1.4. Diseño del proyecto	49
1.4.1. Título del proyecto.....	49
1.4.3. Concepto	52
1.4.4. Objetivos	52
1.4.5. Justificación.....	52
1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.....	53
1.4.7. Cronograma de actividades	55

1.4.8. Plan o Enunciado de Monitoreo y Evaluación	56
1.4.9. Presupuesto	60
CAPÍTULO II	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Marco organizacional.....	61
2.2 Marco epistemológico	63
2.3 Análisis situacional	64
2.4 Análisis estrategias.....	64
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	68
2.6 Teoría del Proyecto (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto).....	69
CAPÍTULO III	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título	77
3.2 Descripción del PME	77
3.3 Concepto del PME.....	79
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación.....	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7 Plan de actividades	82
3.7.1 Fases del proyecto	83
3.7.2 Plan de divulgación	91
CAPÍTULO IV.....	92
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
CONCLUSIONES.....	98
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	99
REFERENCIAS.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	7
Tabla 2 Escolaridad	10
Tabla 3 Ingresos.....	11
Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados.....	12
Tabla 5 Cantidad de alumnos por grado	12
Tabla 6 Etapas.....	13
Tabla 7 Porcentaje de asistencia.....	13
Tabla 8 Indicadores de resultados	15
Tabla 9 Escolarización oportuna	16
Tabla 10 Tasa de promoción anual.....	16
Tabla 11 Fracaso escolar	17
Tabla 12 Ausencia de escolaridad de 4 años.....	18
Tabla 13 Deserción escolar	18
Tabla 14 Estudiantes inscritos	32
Tabla 15 Identificación del problema	38
Tabla 16 Actores	41
Tabla 17 Tipos de actores	42
Tabla 18 Relación principales actores.....	43
Tabla 19 Análisis DAFO-FODA	43
Tabla 20 Técnica Mini Max.....	44
Tabla 21 Técnica Mini Max.....	44
Tabla 22 Técnica Mini Max.....	45
Tabla 23 Vinculación debilidades/oportunidades.....	46
Tabla 24 Vinculación Fortaleza/amenaza	48
Tabla 25 Plan de actividades	53
Tabla 26 Actividades emergentes	54
Tabla 27 Cronograma de actividades	55
Tabla 28 Esquema de indicadores.....	56
Tabla 29 Indicadores de monitoreo.....	57
Tabla 30 Plan de trabajo.....	58
Tabla 31 Esquema metas y evaluación.....	59
Tabla 32 Presupuesto	60
Tabla 33 Plan de actividades	82
Tabla 34 Esquema de indicadores.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	81
Figura 2.....	81
Figura 3.....	82
Figura 4.....	84
Figura 5.....	84
Figura 6.....	85
Figura 7.....	85
Figura 8.....	86
Figura 9.....	86
Figura 10.....	87
Figura 11.....	87
Figura 12.....	91
Figura 13.....	101

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano.....	7
Gráfica 2 Taza de mortalidad y desnutrición	8
Gráfica 3 Fecundidad y partos.....	9
Gráfica 4 Cobertura escolaridad.....	9
Gráfica 5 Indicadores de contexto	11

INTRODUCCIÓN

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Reconstrucción de Normas de Convivencia para Armonizar La Acción Educativa**, realizado en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo Porvenir del municipio de Ixchiguán del departamento de San Marcos, está elaborado específicamente para enseñar a los niños en edad preescolar, es una herramienta Metodológica de gran utilidad para el docente en servicio.

Se tuvo a bien considerar cinco indicadores, que fueron el cimiento de esta gran obra a presentar a toda la comunidad educativa participante y activa. Entre estos:

- Indicador de Recursos
- Indicador de Resultados
- Indicador de Eficiencia Interna
- Indicador de Contexto
- Indicador de Resultados de Aprendizaje

Además, existen oportunidades diversas, tales como actividades, metodologías ya acciones que propician el desarrollo vivaz y eficaz en el niño en el momento en que este tenga contacto con cada uno de ellos. Se comprueba que al utilizar correctamente cada una de las actividades sugeridas, el niño en edad preescolar supera el déficit hábil con que debe contar al momento de ingresar al nivel primario.

La escuela es grande tiene nivel Pre Primaria y todos los grados de Primaria cada grado tiene solo una sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos me pude dar cuenta que hay un alto índice de conductas inadecuadas y falta de normas de convivencia y valores morales, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Mam.

y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto muchos de los padres son agricultores y hay un alto porcentaje que a migrado a EEUU dejando a sus hijos al cuidado de sus madres, abuelos, tíos o algún otro familiar

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado afectar a los pobladores, los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada

El capítulo I, encierra la planificación del Proyecto de mejoramiento Educativo, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, el cual fue ejecutado en un período de 2 meses.

El capítulo II, encierra la fundamentación teórica que conlleva temas relacionados al título del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se ejecutó por un período de un mes.

El capítulo III, conlleva la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual fue realizado en un período de dos meses.

Y por último el capítulo IV el análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte Informativa

Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM, caserío Nuevo Porvenir, aldea San Antonio Ixchiguán San Marcos,

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo Porvenir, Aldea San Antonio Ixchiguan San Marcos cuyo establecimiento sector oficial, se ubica en el área rural, plan diario regular, la modalidad es monolingüe de tipo mixta, jornada matutina, ciclo anual.

En el año 2007, se creó la organización de padres de familia, para el nivel de pre primaria y primaria, en el año 2009 se constituyó como consejo de padres de familia con las mismas funciones, en el año 2013 se organizó un solo consejo de padres de padres de familia, que actualmente trabajan a beneficio de los dos niveles educativos velando para el cumplimiento de los programas y fondos que el ministerio de Educación que el Ministerio de Educación adjudica al establecimiento

El establecimiento escolar, cuenta con un gobierno escolar, que está integrado por los estuantes del nivel Primario de los grados cuarto, quinto y sexto.

Misión:

Somos una institución didáctica que dedica los servicios educativos a la población estudiantil con eficiencia académica apegados a valores morales y espirituales sociabilizando mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados somos un equipo incluyente innovador y transformador plenamente identificado con nuestra misión de educar a niños y niñas íntegros del futuro del futuro nos distinguimos por la responsabilidad, entrega y empeño a nuestra función siempre con el propósito de igualdad de oportunidades para la construcción del desarrollo de la comunidad y la construcción de convivencia en armonía pacífica en nuestra nación.

Visión:

Ser una entidad pedagógica líder y modelo que fomente la excelencia y calidad del servicio formativo, en condiciones técnicas estratégicas y metódicas adecuadas al contexto, brindar una educación formal integral y sistemática a niños y niñas que respondan a las necesidades sociales y económicas de su comunidad, que permita desarrollar una vida constructiva y triunfante basada en el avance de aptitudes, destrezas y habilidades.

Así como el fortalecimiento de la relación interinstitucional en el municipio y el país.

Estrategias de Abordaje:

Entrevistas, grupo focal, investigación documental entre otras

Modelos Educativos:

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y congruentes con el currículum Nacional Base, que rige la formación Educativa en Guatemala.

Programas que Actualmente se están Desarrollando:

Contemos juntos. Es un programa que pretende despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del nivel de Educación Preprimaria y del ciclo I del Nivel de Educación Primaria a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades.

Leamos Juntos. Es un proyecto de formación docente para la comprensión lectora, se ejecutó como una experiencia piloto con las escuelas del nivel pre primaria y primaria, se realizó como acción de cooperación de O

El y el ministerio de Educación

Vivamos Juntos en Armonía. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a los estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del ministerio de Educación miembros de la comunidad y la sociedad general.

Programas de Apoyo

Útiles Escolares: Es un programa que apoya a todos los niños y niñas, adolescentes que se encuentran en el nivel preprimaria, primaria y secundaria de las escuelas públicas de la república de Guatemala, la entrega de apoyo para la adquisición de Útiles escolares, con ellos se buscan garantizar un ahorro en la economía de las familias.

Gratuidad de la Educación: En Guatemala, como en otros países, se reconoce la responsabilidad del estado de ofrecer una educación gratuita. El artículo 74 de la constitución política de la republica establece que “los habitantes tienen el derecho

y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Alimentación Escolar: considerando que la educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “ el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona” en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la convención sobre los derechos de niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente

Valija Didáctica: El programa es garantizar los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primaria que se encuentren laborando con cargo a los reglones presupuestarios 011 (personal permanente) 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo denominado materiales y recursos de enseñanzas para los centros educativos públicos del país

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En la actualidad no tenemos ningún proyecto por desarrollar.

B. Indicadores de Diagnóstico

Población por rango de edades de 0 a 6 años

La información obtenida de la Unidad mínima de salud del Caserío Nuevo Porvenir, aldea San Antonio del Municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos quien nos proporcionó los datos actualizados hasta la fecha.

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0 a 1	2	6	8
1 a 2	10	7	17
2 a 3	8	11	19
3 a 4	14	18	20
4 años	16	8	24
5 años	15	12	27
6 años			

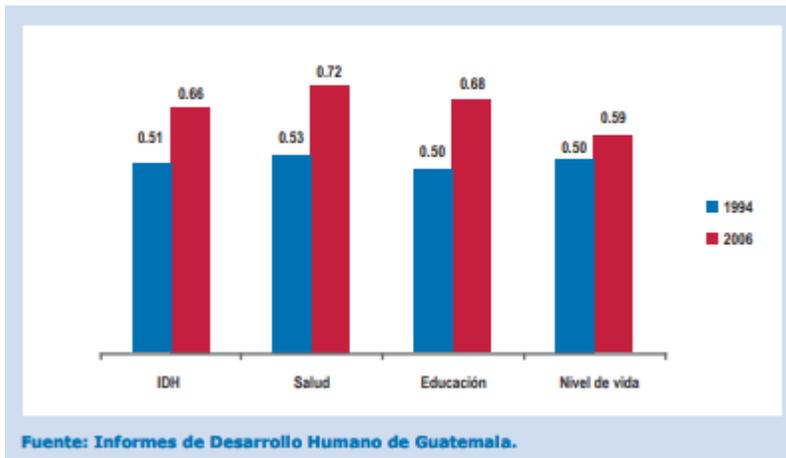
Fuente: Archivo personal

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Gráfica 1 Índice de desarrollo humano

Gráfica 4. Departamento de San Marcos (2002): IDH según componentes

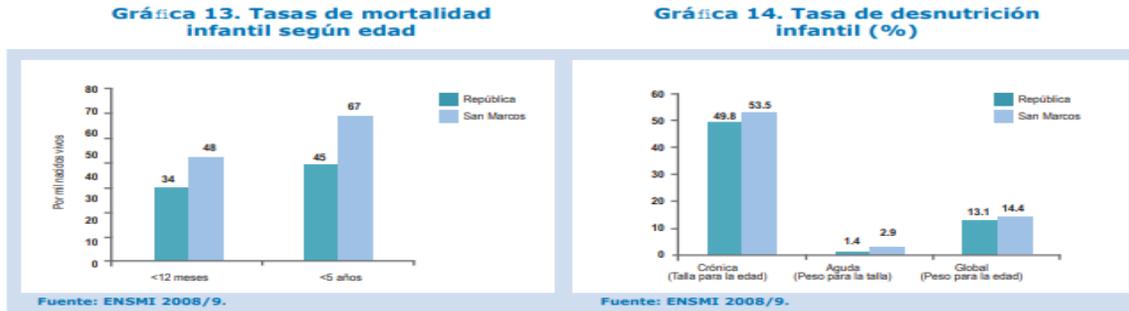


Fuente: IDH

Salud y Seguridad: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En

Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica

Gráfica 2 Taza de mortalidad y desnutrición

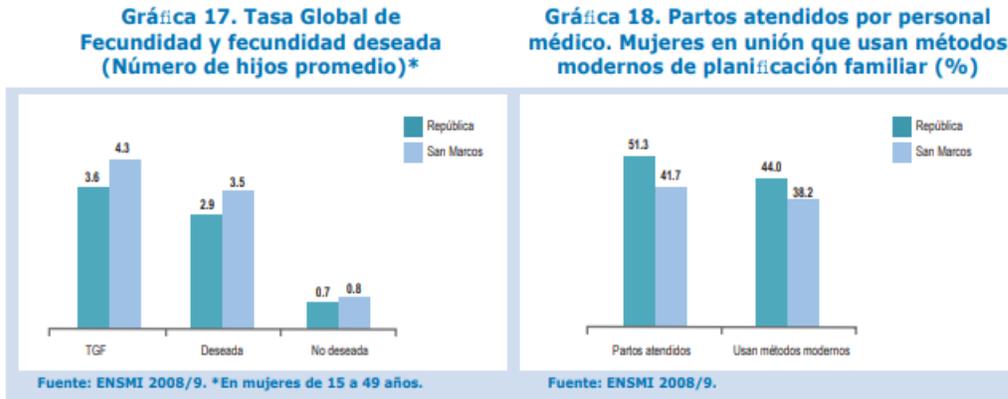


Fuente: ENSMI

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

Gráfica 3 Fecundidad y partos



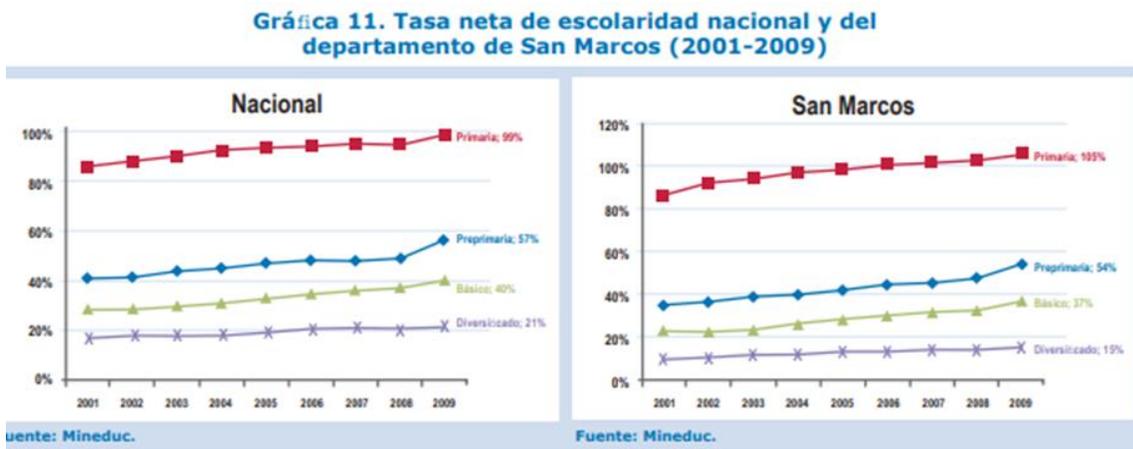
Fuente: ENSMI

Educación

Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. Cifras para el desarrollo humano San Marcos

Gráfica 4 Cobertura escolaridad



Fuente: MINEDUC

Tabla 2 Escolaridad

Cuadro 6. San Marcos (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Preprimaria			Primaria de niños			Ciclo básico			Ciclo diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
San Marcos	53.9	53.2	54.6	104.9	106.2	103.5	36.7	39.4	34.0	14.9	16.0	13.9
San Marcos	59.5	52.3	67.9	88.8	83.4	95.0	83.4	82.0	84.9	64.8	62.1	67.9
San Pedro Sacatepéquez	64.0	69.1	59.5	93.9	105.9	83.5	47.6	55.1	41.2	69.5	83.3	57.9
San Antonio Sacatepéquez	60.2	57.9	62.7	93.2	94.8	91.5	41.6	42.0	41.2	0.0	0.0	0.0
Comitancillo	60.0	58.2	62.0	115.2	111.6	119.0	33.7	37.1	30.2	10.4	10.8	10.1
San Miguel Ixtahuacán	58.1	61.3	55.1	138.9	146.7	131.8	32.3	43.1	22.8	1.9	2.7	1.2
Concepción Tutuapa	46.2	50.9	42.3	129.8	149.3	114.2	26.0	35.4	18.6	5.6	8.5	3.4
Tacaná	50.7	54.1	47.7	116.0	123.1	109.8	24.1	25.7	22.8	5.1	5.0	5.3
Sibinal	63.5	68.0	59.4	117.4	123.4	111.9	39.1	42.6	36.0	6.2	6.9	5.6
Tajumulco	37.1	36.3	38.1	114.7	110.5	119.4	21.3	22.9	19.5	1.8	1.9	1.6
Tejulia	61.3	63.4	59.4	121.9	133.0	112.2	41.9	47.7	36.9	20.9	23.9	18.2
San Rafael Pié de la Cuesta	71.6	74.5	68.9	93.7	102.5	85.5	55.2	58.8	51.9	10.6	11.9	9.4
Nuevo Progreso	52.2	47.9	57.2	96.8	91.1	103.6	29.3	29.7	28.8	4.9	3.7	6.2
El Tumbador	44.4	47.7	41.4	103.6	113.8	94.5	38.5	46.0	31.8	4.4	3.9	4.8
San José el Rodeo	46.6	47.7	45.5	100.8	104.7	97.0	36.1	41.2	31.2	0.0	0.0	0.0
Malactán	56.4	52.4	60.9	101.0	97.5	105.1	33.1	34.1	32.1	24.2	24.3	24.2
Catarina	52.4	47.8	57.8	80.8	77.4	84.5	38.1	37.4	38.9	8.5	10.4	6.4
Ayutla (Tecún Umán)	53.1	51.0	55.4	87.9	86.9	89.1	37.2	34.3	40.3	11.8	10.1	13.6
Ocos	38.7	35.2	42.9	88.1	82.4	95.1	25.7	23.9	27.9	3.1	2.9	3.2
San Pablo	48.6	46.3	51.2	95.4	92.6	98.5	31.0	30.3	31.7	3.4	3.4	3.3
El Quetzal	53.4	55.0	51.9	106.0	110.3	101.7	38.7	43.3	34.3	0.0	0.0	0.0
La Reforma	75.8	70.6	81.7	131.5	125.3	138.6	42.3	45.3	39.0	5.2	6.6	3.7
Pajapita	53.0	49.8	56.7	85.8	83.9	88.0	35.6	35.1	36.2	8.2	9.0	7.3
Ixchiguan	48.5	45.7	51.9	97.1	94.1	100.6	29.4	30.1	28.5	4.7	4.5	4.8
San José Ojetenan	62.1	65.5	59.0	106.5	110.8	102.3	28.0	32.0	24.2	6.5	7.8	5.4
San Cristóbal Cucho	56.4	61.7	51.5	105.5	114.7	97.3	37.9	40.7	35.4	1.4	1.3	1.4
Sipacapa	50.9	50.5	51.3	118.6	119.2	118.0	35.0	39.7	30.3	1.4	1.6	1.2
Esquipulas Palo Gordo	62.0	51.3	74.4	94.6	92.3	97.3	43.3	44.6	41.7	0.0	0.0	0.0
Río Blanco	78.9	88.2	70.6	105.3	110.6	100.6	55.5	57.4	53.8	15.1	16.4	14.0
San Lorenzo	59.6	59.3	59.9	98.3	105.1	91.9	70.1	78.9	62.0	21.4	29.5	14.1

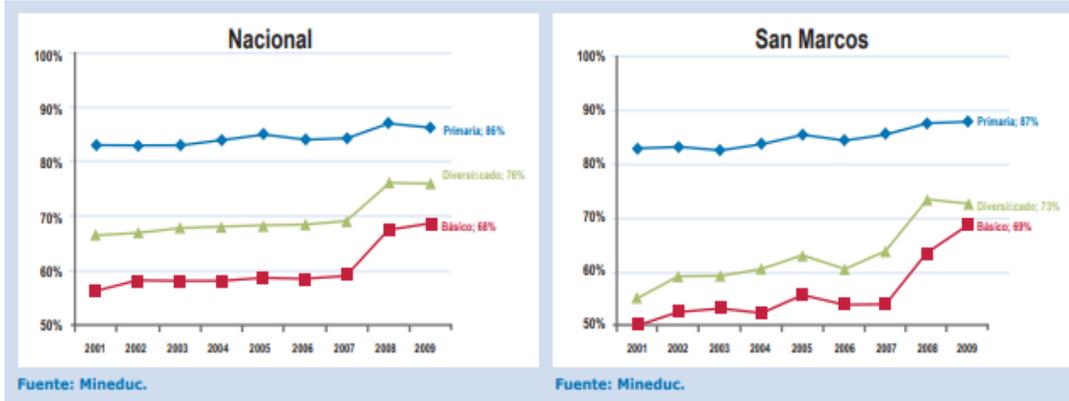
Fuente: MINEDUC

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

a. Indicadores de Contexto

Gráfica 5 Indicadores de contexto

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de San Marcos



Fuente: MINEDUC

Ingresos

Tabla 3 Ingresos

Cuadro 4. Departamento de San Marcos (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 San Marcos	0.746	0.863	0.749	0.625	14 San José el Rodeo	0.600	0.665	0.584	0.551
2 San Pedro Sacatepéquez	0.714	0.825	0.712	0.605	15 Malacatán	0.606	0.715	0.553	0.551
3 San Antonio Sacatepéquez	0.598	0.619	0.623	0.551	16 Catarina	0.604	0.629	0.637	0.548
4 Comitancillo	0.398	0.184	0.478	0.531	17 Ayutla Tecún Umán	0.660	0.717	0.677	0.587
5 San Miguel Ixtahuacán	0.502	0.488	0.499	0.520	18 Ocós	0.575	0.610	0.588	0.526
6 Concepción Tutuapa	0.495	0.575	0.421	0.488	19 San Pablo	0.584	0.626	0.570	0.557
7 Tacaná	0.568	0.720	0.483	0.501	20 El Quetzal	0.569	0.601	0.558	0.547
8 Sibinal	0.512	0.460	0.559	0.517	21 La Reforma	0.584	0.630	0.564	0.558
9 Tajumulco	0.541	0.739	0.384	0.498	22 Pajapita	0.592	0.550	0.647	0.579
10 Tejutla	0.637	0.653	0.700	0.558	23 Ixchiguán	0.566	0.660	0.512	0.525
11 San Rafael Pie de La Cuesta	0.630	0.625	0.679	0.585	24 San José Ojetenam	0.520	0.564	0.482	0.514
12 Nuevo Progreso	0.596	0.681	0.567	0.539	25 San Cristóbal Cucho	0.626	0.777	0.557	0.545
13 El Tumbador	0.546	0.509	0.582	0.547	26 Sipacapa	0.572	0.736	0.464	0.515
					27 Esquipulas Palo Gordo	0.661	0.747	0.676	0.559
					28 Río Blanco	0.629	0.672	0.663	0.551
					29 San Lorenzo	0.561	0.474	0.658	0.549

Fuente: MINEDUC

b. Indicadores de recursos

Indicadores de Recursos cantidad de alumnos Matriculados

La cantidad de alumnos matriculados de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo Porvenir en el ciclo escolar por edad son

Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados

Nivel Preprimaria	Hombres	Mujeres
Cantidad de niños o niñas matriculados	5	4
Total	9	

Fuente: Archivo personal

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o Niveles

Tabla 5 Cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	total
Etapa 4			
Etapa 5	2	0	2
Etapa 6	3	4	7
Total	5	4	9

Fuente: Archivo personal

Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles

El nivel pre primario es atendido en sus 3 etapas por 1 docente de sexo femenino

Relación Alumno docente

Que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Para una docente de preprimaria es complicado trabajar con las tres etapas ya que hay que planificar para cada nivel, pero esto no afecta la relación de los estudiantes y la docente.

Tabla 6 Etapas

Docente	Etapas que atiende	Total de estudiantes atendidos
1	II y III	9

Fuente: Archivo personal

c. Indicadores de proceso

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela; en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

El día 3 de junio tuvimos la visita del técnico de campo encargada de la alimentación escolar del sector 1223.2 y la asistencia del nivel pre primario fue de un 84% de estudiantes

Porcentaje de Cumplimiento de días de clases: índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, de los 180 días estipulados por el ministerio de educación el porcentaje de asistencia de los estudiantes del nivel Parvulario se refleja en el siguiente cuadro

Tabla 7 Porcentaje de asistencia

Porcentaje de alumnos de asistencia por mes		
Mes	Porcentaje	total
Enero	82%	

Febrero	84%	
Marzo	100%	
Abril	84%	
Mayo	100%	
Junio	84%	
Julio	100%	
Agosto		
Septiembre		
octubre		

Fuente: Archivo personal

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso del proceso enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el caserío Nuevo Porvenir, aldea San Antonio del Municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, el idioma materno de la población era maya hablante, pero debido a la necesidad se vieron forzados de aprender el idioma español para poder comunicarse con las demás personas, la plaza es de modalidad monolingüe y las clases se imparten en idioma español.

Disponibilidad de textos y Materiales

Se cuenta con disponibilidad de textos y materiales en el aula del nivel pre primario que son de la docente del nivel, algunos libros fueron donados por el Ministerio de Educación y son los que actualmente sirven en clase y cuadernos de trabajo de años anteriores.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

En el establecimiento del caserío Nuevo Porvenir existe el consejo de padres de familia OPF, el COCODE y algunas comisiones como las siguientes Primeros Auxilios, comisión de prevención de desastres,

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 Indicadores de resultados

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	19	11	8	16	9	7	19	11	8	20	11	9	9	5	4
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	7	3	4	5	4	1	6	3	3	3	2	1	2	2	0
Etapa 6	12	8	4	10	4	6	13	8	5	17	9	8	7	3	4

Fuente: Archivo personal

Escolarización oportuna

La escolarización oportuna para el nivel Pre primario es de las edades de 4,5 y 6 años pero haciendo el estudio de población la escolarización oportuna no se está cumpliendo en un 100% ya que no toda la población asiste a clases por diferentes motivos entre ellas están distancia, padres que no les gusta que sus hijos estudien las tres etapas de pre primaria, otros padres de familia dicen que los niños de nivel pre primario solo llegan a perder el tiempo, y no aprenden nada por lo tanto a la escuela solo llega un 25% de la población en edad escolar.

Tabla 9 Escolarización oportuna

Genero	4 años	5 años	6 años	Total
Mujeres	8	12	5	25
Hombres	16	15	4	35
Total	20	27	9	56

Fuente: Archivo personal

Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada, según los estudios los niños de tres años y seis meses ya pueden ingresar al nivel pre primario y estudiar así también los niños de cuatro y cinco años hasta que cumplan seis años hasta el dos de julio pueden pasar al grado inmediato superior de seis años con seis meses cumplidos hasta el dos de enero que sería a primero primaria.

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual en mi establecimiento es de 6 años y que cumplen 6 años hasta el 2 de Julio pasan a primer grado. La promoción se mantiene ya que todos finalizan.

Tabla 10 Tasa de promoción anual

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	18	10	8	16	9	7	19	11	8	19	10	9			
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 5	7	3	4	5	4	1	6	3	3	3	2	1			
Etapa 6	11	7	4	10	4	6	13	8	5	16	8	8			

Fuente: MINDUC

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11 Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	5.26%	9.09%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	9.09%	0%			
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 4	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0	0	0	0			
Etapa 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Etapa 6	8.33%	12.5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5.88%	11.11%	0%			

* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones

Fuente: MINDUC

Conservación de la Matricula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según la ficha del sistema se mantiene la matricula en un 95% de alumnos y alumnas inscritos y que finalizan el ciclo escolar.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según la información que me brindaron padres de familia y autoridades en el mapeo que hice en la comunidad es que los niños y niñas no asisten a la escuela ya que viven lejos de la escuela y no les da tiempo de ir a dejarlos y a traerlos, otros mencionan que solo van a perder tiempo y que no aprenden a leer y a escribir, otros prefieren inscribir a sus hijos a primero primaria de una vez.

En la gráfica podemos observar la ausencia de niños inscritos de cuatro años por lo expuesto anteriormente.

Tabla 12 Ausencia de escolaridad de 4 años

Grado	2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	18	10	8	16	9	7	19	11	8	19	10	9
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	7	3	4	5	4	1	6	3	3	3	2	1
Etapa 6	11	7	4	10	4	6	13	8	5	16	8	8

* datos preliminares a Agosto 20

Fuente: MINDUC

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Repitencia por grado o nivel

En nuestro nivel no hay alumnos repitentes ya que pasan al grado inmediato superior según su edad por eso la siguiente grafica aparece en cero.

Deserción por grado o nivel:

Según la gráfica hubo deserción en el año 2018

Tabla 13 Deserción escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	5.26%	9.09%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	9.09%	0%			
Etapa 0															
Etapa 1															
Etapa 2															
Etapa 3															
Etapa 4															
Etapa 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Etapa 6	8.33%	12.5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5.88%	11.11%	0%			

Fuente: MINDUC

1.1.2. Antecedentes

La comunidad de Nuevo Porvenir pertenece a la aldea San Antonio, del municipio de Ixchiguán. se encuentra ubicada en Caserío Nuevo Porvenir, aldea San Antonio del municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos su distancia a la cabecera municipal es de nueve kilómetros a la cabecera municipal. Al departamento de San Marcos con cincuenta y ocho kilómetros, villa de acceso. Carretera de terracería y la mitad de empedrado al municipio. Medios de transporte, buses pick-up, carros, motocicletas

Nuevo Porvenir Etimológicamente procede del Idioma Mama Ak'a cana que significa Nuevo Porvenir. Recinto del municipio de Ixchiguán, anteriormente conocido como Finca El Porvenir. Los fundadores del Caserío Nuevo Porvenir fueron los señores: Juan Jesús Martín Martín, Raymundo Martín López, Víctor Martín Chilel, entre otras personalidades importantes de la comunidad. Nuevo Porvenir era un lugar poco habitable, únicamente se observaban una gran cantidad de vegetación como. Anteriormente la comunidad era denominada Finca El Porvenir sus territorios, sus tributos y sus servicios formaban parte de la Aldea de San Antonio,

Pero por la distancia, por la organización y lucha de los pobladores se tuvo la necesidad de formar una comunidad formal el cual por Acuerdos Gubernativos fue nombrado como Caserío Nuevo Porvenir y el 19 de enero de 1983 Se declaró como Escuela Nacional con el pasar de los tiempos Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Nuevo Porvenir se encuentra situado en la zona SUR O OESTE del municipio. Limita: Al Norte: Con Aldea San Antonio y Caserío Once de mayo Al Sur limita con: Cantón San Juan de los Altos Al Este limita con: Cantón El Mirador y aldea Bocxoncan, Tajumulco al Oeste limita con aldea Tuiquinamble y Cantón bella vista.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En cuanto a las características de la comunidad se puede observar que la mayoría de casas de concreto y adobe con techo de lámina, Nuevo Porvenir era un lugar poco habitable, únicamente se observaban una Nuevo Porvenir

Etimológicamente procede del Idioma Mama Ak'a cana que significa Nuevo Porvenir. Recinto del municipio de Ixchiguán, anteriormente conocido como Finca El Porvenir.

B. Circunstancias Culturales

En el aspecto cultural, se han dado varios cambios de hábitos y costumbres en la comunidad, ya que ahora cuentan con luz eléctrica y la llegada de medios de comunicación, la mayoría de familias tienen televisión y todos los miembros de la comunidad cuentan con un teléfono celular que le ha abierto las puertas para las redes sociales que les sirve de comunicación con sus familiares que viven en el extranjero.

La comunidad de Nuevo Porvenir se encuentra organizada de la siguiente manera, Auxiliatura, Comité de Mejoramiento, Ministerio de Educación, y Ministerio de Salud Pública, Promotor de Salud, MAGA, y Organizaciones de Padres de Familia. las Costumbre y Tradiciones, de la comunidad del caserío Nuevo Porvenir, el día 6 de Febrero de cada año se celebra el día de Candelaria con las tradiciones de la comunidad, una misa en honor a la patrona y realizan un almuerzo para todos los vecinos, donde se les da de comer a todos caldo de res, la celebración dura dos días donde llevan grupos bailables y en el salón de la comunidad llegan todos los de la comunidad y personas de comunidades vecinas a las noches bailables, el Primero de noviembre celebran el día de los santos, adornando con flores y coronas

las tumbas de sus familiares, en la madrugada, les llevan comida y comen al lado de las tumbas para recordar a su familiares fallecidos, el 24 de diciembre celebran noche buena y el 25 de Diciembre Navidad, haciendo los tamalitos de carne y compartiendo con todos sus familiares, también celebran el 1 de enero dándole la bienvenida al año Nuevo. Según el diagnóstico de habitantes la cantidad es de 400 habitantes aunque relativamente hay más habitantes pero la migración interna y externa ha causado el cambio de estos índices, en relación con migración interna tiene estructura económica en la comunidad, y se compone básicamente de la producción agrícola, los pobladores ven los beneficios económicos que obtienen al ir a trabajar por temporadas a la zona costera que es en un porcentaje de 4% o a la capital de Guatemala que es en un 2% y la mayor cantidad de migración es a los Estados Unidos en un porcentaje aproximado de 10% al 8% de la población, este problema se ve reflejado en la cantidad de estudiantes que ha ido disminuyendo significativamente en relación a los últimos cinco años.

En el caserío Nuevo Porvenir funcionan los siguientes centros educativos, Escuela Oficial Rural Mixta, Y Escuela Oficial de Párvulos, las cuales funcionan en horario matutino, del sector oficial, y cuentan con instalaciones propias, para atender a los estudiantes en general, el nivel primario es atendido por 6 docentes presupuestados en el renglón 011, y la escuela es gradada, el nivel pre primario es atendido por 1 docente del reglón presupuestario 011 atendiendo las tres etapas, el caserío cuenta también con un instituto de Educación básica que funciona en la tarde de una a seis de la tarde, el instituto básico no cuenta con instalaciones propias por lo que la escuela del nivel primario le presta sus instalaciones.

En el plantel educativo ha habido un aumento de deserción escolar en los últimos 2 años se ha visto más marcada ya que la migración a los estados unidos es la causa de este fenómeno.

Según el diagnóstico realizado en el que podemos concluir que en el caserío Nuevo Porvenir el analfabetismo se da en un 50% y en su mayoría en el género femenino,

y por ser personas de avanzada edad no quieren integrarse al programa de Alfabetización.

El Caserío Nuevo Porvenir tiene acceso a la unidad mínima de salud que funciona ahí mismo en la comunidad esta unidad es la encargada de suministrar, las vitaminas vacunas y desparasitan tés a la población infantil y lleva un control del peso y talla de los niños de 0 a 5 años de edad y de 5 a 12 años, también proporcionan medicamentos o medicinas a los habitantes que necesitan de un servicio médico.

Enfermedades más comunes en la población son las diarreas, infecciones respiratorias, parásitos, su incidencia es de un 60%, las enfermedades de parásitos, diarreas y las infecciones respiratorias, se dan más en el invierno por los cambios bruscos del clima, los padres de familia acostumbran tratar estas enfermedades con remedios caseros, como infusiones de hierbabuena, altamisa, te ruso, verbena entre otros.

Las enfermedades más recurrentes en la población femenina, son dolor de cabeza, gripes, presión alta y baja, infecciones vaginales, su incidencia es en un 50%, las enfermedades más comunes en el género masculino son, dolor de cabeza, gripes, y enfermedades prostáticas, su incidencia es en un 30%.

La mortalidad en el caserío cristalinas es de un 5% por causa de alteración de parásitos y enfermedades de los pulmonares, estas se dan en el transcurso del año.

En la adolescencia, salen a trabajar para ayudar económicamente a sus padres para el sustento de la familia y la crianza de sus hermanos pequeños. La maternidad se da a temprana edad las señoritas aún son menores de edad cuando forman su hogar, La paternidad se da a temprana edad, los jóvenes a un son menores de edad y no están centrados en el rol que tienen que desempeñar. La vida productiva y de reproducción no tiene un control de natalidad y por lo mismo tiene muchos hijos

C. Circunstancias Sociales

En el caserío Nuevo Porvenir se cuenta con 2 iglesias una es de religión católica y la otra pertenece a la religión Evangélica, lo cual es de un 70% de católicos y un 30% de evangélicos, esto no genera ningún conflicto para los comunitarios un poco de divisionismo por tener diferencias en sus credos, pero por lo demás cada persona respeta a su vecino y se dedica a sus actividades propias de su religión En la comunidad se puede observar que las viviendas son en 90% de pared de adobe y su techo es de lámina, las puertas de madera y la mayoría de los pisos son de tierra, no cuentan con redes de drenaje, y la mayoría de viviendas cuentan con letrinas rusticas, algunas viviendas cuentan con agua entubada y otras viviendas cuentan con pozos y llevan el agua a través de mangueras del rio, y un 10% de viviendas ya es de block y terraza

D. Circunstancias Psicológicas

Aspectos Simbólicos relacionados con los cambios de ciclos de vida en el nacimiento, las madres hacen su dieta de 40 días, durante todo ese tiempo ellas no se levantan se realizan baños calientes en el chuj utilizando diferentes hierbas curativas, en el destete le quitan la lactancia materna a sus hijos a partir de dos años y medio utilizando diferentes métodos que fueron pasados de generación en generación echándose limón, chile entre otros, los primeros dientes, le llaman dientes de leche y cuando el niño bota el primer diente lo tiran al tapanco, donde creen que el ratón se lo lleva y le dará un diente nuevo, Corte de pelo, cuando es un niño varón le cortan hasta que el cumpla su primer año de vida, si es una niña nunca se lo cortan hasta que ellas sean adultas y ellas decidan hacerlo, durante la infancia los niños y niñas ayudan a sus padres a muy temprana edad en las tareas de la casa, como la siembra, y el echado de abono, barrer, lavar trastos, cocinar, lavar ropa entre otras.

Necesidades

Letrinización

Agua potable

Luz eléctrica

Unidad mínima de salud

Mantenimiento de carretera

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. Área Administrativa

Enero de 1965. Son creados los Distritos Escolares de Educación, al frente de los cuales surge la figura del Supervisor Técnico de Educación Distrital, cuya sede es determinada por la Supervisión General de Educación y la Dirección General de Educación. Estas dos últimas instancias administrativas con oficinas en la ciudad capital. En cada cabecera departamental se nombra a un Supervisor Técnico Departamental de Educación que tiene como superior jerárquico inmediato al Supervisor General y a través de éste se establecen vínculos con la Dirección General de Educación Escolar y demás instancias de La dirección superior del Ministerio de Educación, hasta llegar al Despacho Ministerial. Los distritos escolares son organizados sin mayor criterio técnico y de esa cuenta es que hubo hasta cierto nivel de anarquía, pues las injerencias de política partidista se hicieron sentir. Cada distrito estaba constituido por el número de municipios que decidía la dirección superior del sistema de supervisión.

Los titulares de esos puestos eran por lo general maestros de educación primaria escalonados a partir de la clase "C", sin una formación administrativa sistemática en la mayoría de casos, pero sí con el aval del partido o partidos políticos en el poder. Conviene subrayar que en educación jamás se debe generalizar. Aproximadamente en 1984 empezó a funcionar el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos -PFASE-, que estuvo a cargo de la Facultad de

Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media —EFPEM-. Algunos Supervisores obtuvieron el título de Técnicos en Administración Educativa —TAE-, pero el producto esperado no se obtuvo, dicho esto en términos cuantitativos. En 1986, durante el Gobierno de Vinicio Cerezo, se hacen sentir los primeros impactos de la Reforma Educativa derivados de la nueva Constitución Política de la República de Guatemala, que determina la desconcentración y descentralización educativas, mediante la política de Regionalización. Como todo proceso, estas acciones fueron avanzando paulatinamente hasta que en noviembre de 1987 son nombrados los primeros Directores Técnicos Regionales de Educación a través de un proceso riguroso de selección de méritos curriculares a que fueron sometidos los aspirantes.

Los objetivos de la institución educativa. Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación, y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas. Administrar la educación, en tanto política pública y de interés general, es ligada a la acción de gobernar, y requiere por tanto de un sistema que haga posible la planificación, la prevención de suministros, el procesamiento de la información para la toma de decisiones y la implementación de acciones.

Es casi imposible pensar en una organización compleja sin división de tareas y funciones, sin asignación de roles, sin normas y reglas sobre las que basar su accionar. Por tanto, administrar, desde nuestra perspectiva, es intervenir con sentido, saber el porqué y el para qué de la actuación, en el área institucional y curricular, a fin de acoplar operativamente el manejo de los recursos humanos y la toma de decisiones. Así, identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios, resolver situaciones, son tareas de la gestión escolar que trascienden la perspectiva tradicional, que entiende la administración como un proceso de dirección y control de las actividades de los miembros de una organización.

B. Área técnica pedagógica

Artículo 22. Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar. La Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar depende jerárquicamente del Departamento Técnico Pedagógico en las Departamentales Tipo A y B, Y de la Subdirección Técnico Pedagógico en las Tipo C; las atribuciones específicas son las siguientes:

Planificar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la implementación del Currículo Nacional Base y las actividades técnico-pedagógicas del departamento asignado.

Diseñar y proponer la ejecución de programas y proyectos educativos de Mejoramiento cualitativo de la educación.

Programar, coordinar, ejecutar y evaluar cursos de capacitación para el personal Técnico y docente del departamento.

Coordinar procesos de evaluación diagnóstica para graduandos y maestros del Departamento.

Evaluar la calidad de la educación para graduandos y maestros del departamento.

Evaluar la calidad de la educación y el rendimiento escolar y apoyar acciones en Material técnico-pedagógica en coordinación con el nivel central.

Apoyar y coordinar el diseño de proyectos educativos institucionales y supervisar Su ejecución.

Investigar y proponer modelos pedagógicos de mejoramiento de la calidad con Base a las características y necesidades de su ámbito de acción.

Supervisar y coordinar la ejecución de programas y proyectos que se desarrollan En el departamento e integra los informes que se deriven.

Apoyar las acciones en materia de Supervisión Educativa de los diversos Programas que se desarrollan en el departamento.

Asegurarse que el personal a su cargo cuente con el equipo y sistemas Necesarios, y que se mantenga en óptimas condiciones.

Informar al personal a su cargo de las disposiciones emitidas por las autoridades Ministeriales.

Preparar informes periódicos sobre las distintas acciones de la unidad.
Analizar, evaluar y presentar informes de resultados sobre el trabajo realizado.
Otras actividades que se le asignen y se deriven de la naturaleza de sus
Funciones.

C. Medios de Comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Vivimos en una sociedad que está en constante cambio. La sociedad actúa del modo en que los medios de comunicación reflejan. “Los medios de comunicación son un poderoso medio de socialización, a la par de la familia, la escuela y el trabajo, que modelan los sentimientos, las creencias, entrenan los sentidos, ayudan a formar la imaginación social; en síntesis, fomentan y facilitan construcciones mentales por donde transcurre luego el pensamiento de las personas en sociedad” (Enrique Guinsberg).

De esta forma, los medios de comunicación influyen en la sociedad, en la manera de actuar y de pensar, y modifican los modos de vida, las elecciones de las personas, las costumbres, el consumo, como es el caso de la publicidad y la opinión pública.

La publicidad construye roles de género y hace que las personas piensen en cosas que no pueden alcanzar. La publicidad fomenta el consumo y hace que la sociedad compre cosas que están por encima de sus necesidades. En cierto modo, desde este punto de vista, la publicidad introduce la desigualdad de clases, ya que envía el mismo mensaje tanto a personas de un alto nivel adquisitivo como a las que no lo tienen. Con esto, hay que decir, que es un medio de comunicación fuerte que hoy en día influye y podría contribuir, si crea unos buenos valores, al cambio social.

Según la teoría de Karl Marx, los medios de comunicación si pueden ayudar al cambio social, ya que dependiendo la manera de cómo influyan los medios, una sociedad puede ser mejor o ir a peor. Además, los medios reflejan los cambios que

van ocurriendo en una sociedad en un momento dado, pueden agregar ímpetu y acelerar las cosas, pueden establecer agendas, pueden incrementar el conocimiento, y así ir modificando la estructura y los pensamientos de la sociedad.

En conclusión, los medios de comunicación influyen en la sociedad, tanto para bien como para mal. En la realidad de hoy en día pueden ayudar al cambio social, y así se crearía una estructura social adecuada, donde cada vez más las desigualdades y los prejuicios irían desapareciendo. Ello es posible, si contribuimos todos.

Las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación). En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer que el uso los medios manuscritos de comunicación (es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal) haya menguado enormemente.

Hablar de nuevos medios significa referirse a Internet, a los medios electrónicos y a todas las formas de comunicación derivadas de estos medios de comunicación, los cuales han revolucionado los procesos de información y comunicación mientras crecen a pasos agigantados en el mundo entero. Aunque en Colombia la historia de los nuevos medios es bastante corta, ya se ha comenzado a sentir y a entender su enorme influencia.

Antes de que tuviesen el enorme impacto en la estructura social que hoy y desde hace unas pocas décadas tienen, tanto Internet como la comunicación electrónica tardaron en desarrollarse y madurar; sin embargo, una vez lo consiguieron, y a pesar de la gran cantidad de críticas, se ha hecho evidente que éstos medios recuperan ciertos aspectos propios de las sociedades orales, tales como la simultaneidad de la acción, la percepción y la reacción; también han logrado que la experiencia sensorial vuelva a ser una forma esencial de comunicación, aunque de forma diferente a como se entendía con anterioridad, pues ya no se necesita el contacto físico entre las personas para sentir el cuerpo y las sensaciones del otro: la comunicación electrónica no piensa en las limitaciones físicas del tiempo o el espacio

D. Factores culturales y Lingüísticos

El aspecto cultural de Guatemala se distingue por ser pluricultural indicando con ello que interactúan en un mismo país una cantidad diversa de culturas cada una de ellas con características propias de su identidad como hábitos, costumbres, esto implica el vestuario, el idioma, tradiciones, alimentación, épocas festivas entre otras lo importante es hacer notar que la cultura modela en gran manera las actitudes, la forma de pensar inclusive la forma de tomar decisiones y los gustos que en algunos momentos se pueden determinar que son muy particulares de la persona pero que son en cierta forma modelados o impulsados precisamente por la influencia poderosa de la cultura existe un lema bastante interesante en Guatemala que es la unidad en la diversidad como lograr que diferentes pensamientos divergentes puedan encajar en uno y poder convivir de ahí resulta la convivencia armoniosa que es fundamental para poder desenvolvemos en una sociedad que tiene diferentes idiomas, diferentes culturas, diferentes costumbres, diferentes hábitos pero que de alguna manera forman parte de una misma nación, la cultura de Guatemala se ha dicho que es rica y precisamente porque aún conserva los principios e ideologías ancestrales que forman parte de la gran identidad de la nación.

Las fiestas patronales, el folclor la gastronomía son elementos que distinguen a esta nación de entre todos los países del mundo, esta cultura se traslada inclusive hasta los lugares más recónditos de la nación, cuando se habla de que se traslada a los lugares más recónditos de la nación implica la intención de la manera folclórica de vivir, en el campo, en la ciudad o en diferentes lugares pero que llevan implícita la idea en la cultura la cual se han desenvuelto estos hábitos y costumbres seguramente han sido trasladados de generación en generación por lo que día con día se acrecentó el pensamiento cultural, es difícil pensar en un adelanto científico cuando se puede dejar de lado la cultura, cuando la cultura cumple una función muy importante en el desenvolvimiento y por supuesto en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, la cultura sin duda alguna forma parte del modelaje de la personalidad, lo que para una cultura puede ser bueno para otra cultura seguramente puede ser malo, con este pensamiento comprendemos que no hay cultura buena ni cultura mala simple y sencillamente es el conjunto de hábitos y costumbres que se han practicado durante muchísimos años, por lo que se han arraigado de alguna manera en la mente y en todos los principios cognitivos que regulan todo el proceso en el ser humano que le permite desenvolverse en una sociedad.

Por otro lado se puede mencionar también que la cultura en algunos aspectos está en grave peligro precisamente por la influencia extranjera que de alguna manera es adoptada como por ejemplo la música, el vestuario y algunos principios que descontextualizan a una nación, la verdadera cultura es aquella que guarda todos los principios y todas las ideas ancestrales que permiten un desenvolvimiento correcto precisamente se puede hablar de una situación milenaria ya que estos hábitos y costumbres que se ha venido dando de generación en generación fueron estableciendo a grupos de personas que convivieron perfectamente y que se desarrollaron de la mejor manera y que hasta la fecha conviven y se desarrollan para formar parte de un grupo social que es eficaz en su desenvolvimiento que ha practicado diferentes formas de vivir tal vez comparadas con otras culturas o tras naciones la cultura de Guatemala es apreciada a nivel mundial precisamente porque

conviven en un mismo país una gran diversidad cultural y todas son ricas en principios y costumbres. La cultura de Guatemala se desarrollado hasta este entonces posiblemente con avances tecnológicos, pero adaptándose siempre a las ideologías a la idiosincrasia que de alguna manera a distinguido a la nación guatemalteca. En Guatemala existen 4 grupos étnicos según su cultura: Ladinos, Mayas, Garífunas y Xinkas. Y hay 24 grupos étnicos según el idioma: uno por cada comunidad lingüística.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela

Nuestro sistema educativo nacional está enmarcado en el Currículo Nacional Base (CNB) que es la base estructural educativa con las competencias, indicadores de logro, las mallas curriculares, los contenidos, etc. Para desarrollarlo y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas, es la guía para el docente pero que lamentablemente la mayoría de docentes a nivel nacional lo desconocen o no lo utilizan en su labor docente, esto debido a la falta de capacitaciones y talleres por parte de las autoridades educativas, así como también la falta de esta herramienta en físico en todos los centros educativos, también el poco o nulo acompañamiento pedagógico.

En la escuela trabajan tres docentes en el nivel primario que han estudiado el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D que han adquirido conocimientos acerca del manejo del Currículum Nacional Base, lo cual hace que se pongan en práctica en un buen porcentaje teniendo el problema de ser maestros multigrado lo cual dificulta una enseñanza de calidad en tiempo y contenidos programáticos.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La escuela del caserío Nuevo Porvenir, es una escuela gradada, ya que cuenta con cobertura en todos los niveles desde párvulos hasta sexto primaria, son siete docentes todos presupuestados, la inscripción no se le niega a ningún estudiante, se realizan las inscripciones sin costo alguno, y el trato a los estudiantes es cordial amigable y no se discrimina a nadie.

Tabla 14 Estudiantes inscritos

Estudiantes inscritos en 2016 **Todos los niveles todos los sectores**

Tasa	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado	Total
Todas las edades	551,272	2,323,606	811,825	406,139	4,092,842
En Edad	412,409	1,971,443	521,424	266,026	3,171,302

Fuente: Sistema de Registro Educativo -SIRE-. No incluye Primaria de Adultos

Fuente: MINDUC

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la escuela de Nuevo Porvenir todos los docentes contamos con las respectivas planificaciones según el CNB adecuado para cada grado que se atiende, se planifica según el contexto para que el aprendizaje sea significativo, contamos con una biblioteca escolar la cual al inicio de año se le distribuye a cada maestro determinada cantidad de libros de todas las materias que les servirán para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se cuenta con una comisión de evaluación que se encarga de revisar y aprobar las herramientas de evaluación que cada docente presente,

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las

instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En la escuela oficial rural de mixta de caserío Nuevo porvenir, contamos con la comisión de refacción que es la encargada de elaborar los menús de alimentación basados al menú que el ministerio de Educación proporciona, y también es encargada de hacer las respectivas compras junto con la organización de padres de familia OPF que son los encargados de velar para que se compre la alimentación escolar de los estudiantes de la escuela, también se cuenta con la comisión Pedagógica que es la que tiene a su cargo velar para que cada docente realice el listado de Útiles Escolares de sus estudiantes y la de su valija didáctica y al mismo tiempo realizar la compra de los mismos.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La escuela de Nuevo Porvenir, por su cultura todos los estudiantes son Mam hablantes ya que es una comunidad en la que todos sus habitantes tienen como lengua materna el idioma Mam pero a pesar de eso contamos con un profesor que imparte dos días a la semana el Mam entre los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto Primaria. Los grados de Párvulos, primero y segundo el maestro de grado se encarga de darles vocabulario, frases en ese idioma, en el grado de complejidad que ellos ameriten.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Cada fin de año en la escuela se hacen censos escolares con visitas domiciliarias para contar con datos específicos de la cantidad de estudiantes con los que se contarán el próximo año escolar, también se les motiva a los padres de familia a que inscriban a sus hijos a todas las etapas del nivel pre primario y Primario.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

En la escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela oficial de Párvulos del caserío Nuevo Porvenir se le da la oportunidad a toda la población Estudiantil para que pueda inscribirse en el inicio de año, sin excepción alguna, se hace una reunión de padres de familia para que se comprometan apoyar a sus hijos en todo el proceso educativo con el apoyo de todos los docentes para que finalicen el ciclo escolar sin ninguna dificultad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el caserío Nuevo Porvenir contamos con varias organizaciones tales como COCODE Auxiliatura, Organización de Padres de Familia que velan y gestionan los intereses de la comunidad se les da el espacio respectivo que cada una de estas Organizaciones necesiten se trabaja de una unificada con la Escuela Oficial Rural Mixta para favorecer a los estudiantes y ayudan al crecimiento y fortalecimiento de los mismos, el ministerio de Salud por medio de la unidad mínima, trabaja con la escuela para vacunar y desparasitar a todos los estudiantes desde el nivel pre primario y primario de la escuela.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D) \times (F + G)$

Tabla 15 Identificación del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2	Total (Subtotal 1X Subtotal 2)
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Inasistencia Escolar	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Agresividad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Problema de aprendizaje	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Ausencia de la práctica de Valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Hábitos higiénicos	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Deserción escolar	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Poca participación	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Irresponsabilidad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Hiperactividad	1	2	0	0	0	3	2	2	4	12

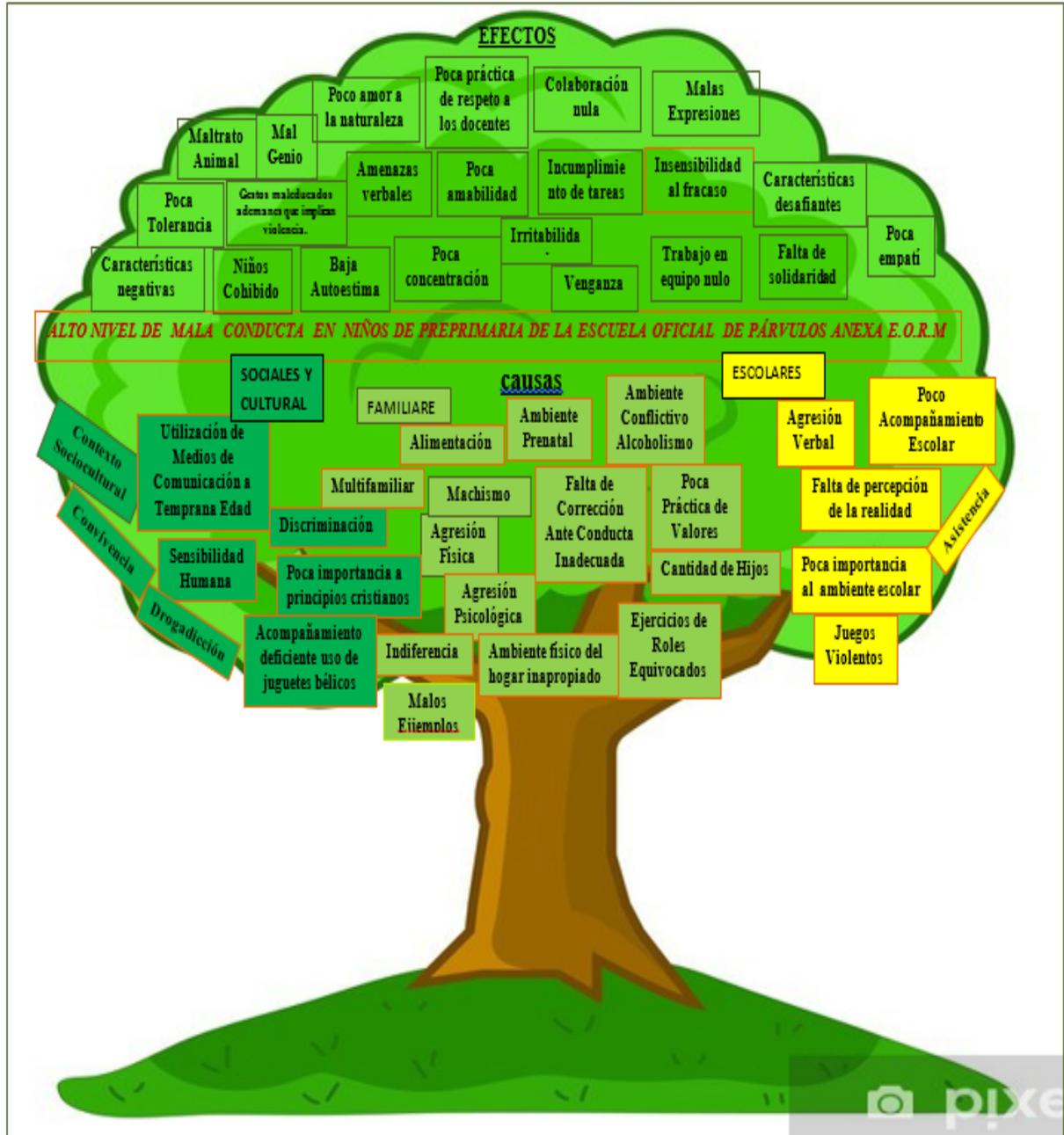
Fuente: Archivo personal

1.2.2 Priorización del problema

Después de identificar unos problemas de tantos que existen dentro de la comunidad educativa que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se pudo hacer un análisis de los mismos llegando a la conclusión que la responsabilidad que los padres deben de asumir en el proceso formativo de sus hijos es indispensable ya que ellos son un pilar fundamental en el proceso educativo, y comprendiendo que por muchas razones han dejado la tarea educativa a los docentes únicamente, es necesario hacerles conciencia de su obligación y responsabilidad, por lo cual se ha priorizado un proyecto dirigido especialmente a los padres de familia.

1.2.3 Selección de problema (árbol de problemas)

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: archivo personal

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas institucionales

Presupuesto

- Infraestructura
- Docentes
- Alimentación
- Presupuesto personal
- Recursos económicos

Demanda poblacional

- Mantenimiento de carreteras
- Proyectos comunitarios
- Ornato de la comunidad
- Poblacional (luz eléctrica, agua potable, centro de salud, vivienda, trabajo)
- Circunvalación de la escuela
- Juegos recreativos
- Cancha polideportiva
- Culminación de la cocina

1.2.5 Lista de actores directos e indirectos

- Padres der familia
- Directores
- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa
- Supervisiones educativas
- Mineduc
- Organizaciones comunitarias

- juntas vecinales
- tácticos responsables de acciones específicas
- ONG
- Programas de apoyo
- Sector financiero

1.2.6 Tabla de actores para definir características

Tabla 16 Actores

Actores	Características	Altas Bajas	Criterios y Atributos
Organizaciones Comunitarias	Representativas de los habitantes para el mejoramiento de las condiciones de vida	Baja	Posible apoyo capacidad de conseguir financiamiento
Sindicatos	Defensa der los intereses económicos y sociales de los trabajadores	Alta	Apoyo y amenaza capacidad de conseguir financiamiento
Organizaciones no gubernamentales	Defiende los derechos der los habitantes de carácter humanitario económico cultural y publico	Alta	Trabaja en el entorno educativo poder político apoyo posibilidad de conseguir financiamiento

Fuente: archivo personal

1.2.7 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

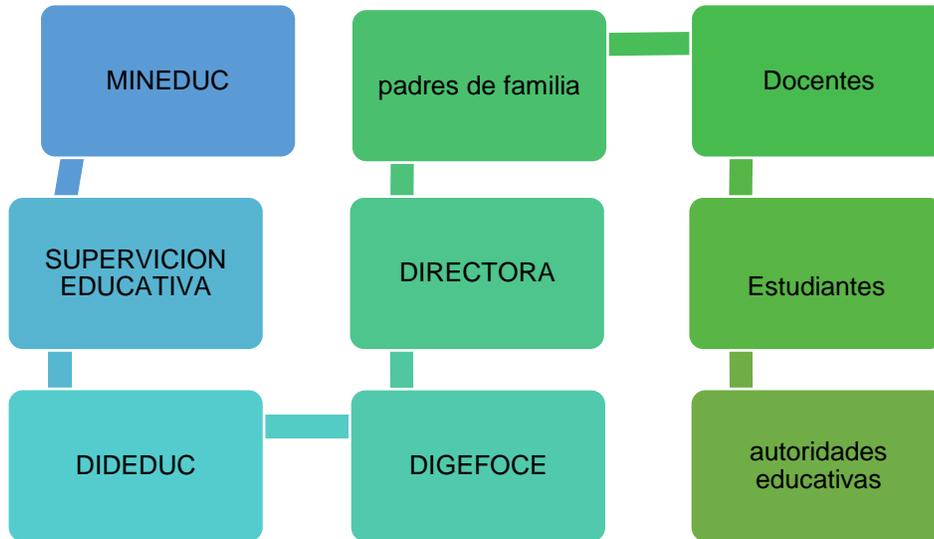
Tabla 17 Tipos de actores

Tipo de Actor	Intereses Principales Auxiliatura	Oportunidades Acceso Verídico de la Información	Necesidades de Integración y Acciones Referidas
Autoridades comunitarias	<p>Información de datos que prevalecen en la comunidad unidad mínima de salud</p> <p>Control de talla y peso vacunación desparasitación comunidad educativa</p> <p>Velar por una educación de calidad.</p>	<p>Control y cumplimiento de las jornadas salubristas comunitarias realizar el proyecto educativo</p>	<p>Colaboración al momento de ejecución de proyecto</p> <p>Contar con los servicios las 24 horas capacitaciones colaboraciones</p>
Servicios públicos Habitantes	<p>Agua luz transporte carreteras parques. Convivencia en armonía y pacífica</p>	<p>Servicios regulares Apoyo mutuo</p>	<p>Que todos los servicios sean eficientes</p> <p>Acceso a servicios básicos</p>

Fuente: archivo personal

1.2.8 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla 18 Relación principales actores



Fuente: archivo personal

1.3 Análisis situacional

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 19 Análisis DAFO-FODA

		Factores Internos			
Factores positivos	FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento sobre el tema ❖ Interés para lograr el objetivo ❖ Capacidad profesional ❖ Positivismo ❖ Entrega ❖ Plena disposición ❖ Liderazgo ❖ Creatividad ❖ Autodidacta ❖ Conocimiento de las TICS ❖ Emprendimiento ❖ Empatía 	DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de Material didáctico específico ❖ Niños distraídos ❖ Ausentismo ❖ Niños hiperactivos ❖ No se aplica la metodología adecuada ❖ Falta de presupuesto ❖ Falta de acompañamiento del docente ❖ Poco interés de algunos padres ❖ Constantes reuniones ❖ Cargos directivos demandantes ❖ Comisiones específicas en la escuela 	Factores negativos
	OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espacios abiertos, Cancha polideportiva ❖ Campo de fútbol, Cancha de Béisbol ❖ Módulo adecuado para el nivel pre primario ❖ Material didáctico adecuado ❖ Recursos naturales ❖ Recursos del contexto ❖ Acceso tecnológico ❖ Apoyo de padres de familia ❖ Apoyo del director ❖ Apoyo de Consejo Comunitario ❖ Apoyo de Autoridades Comunitarias ❖ Apoyo de Emprendedores Comunitarios ❖ Apoyo de Profesionales Comunitarios 	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presión de trabajo de trabajo ❖ Distancia Laboral ❖ Desintegración ❖ Ausentismo ❖ Alcoholismo ❖ Desinterés personal ❖ Migración ❖ Escasa ayuda económica del MINEDUC ❖ Apatía de padres de Familia ❖ Presión para que se cumpla los 180 días de clases ❖ Carencia de recursos económicos de padres de familia ❖ No existen fuentes de empleo en la comunidad 	

Fuente: archivo personal

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 20 Técnica Mini Max

Factores Internos					
Factores positivos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DEBILIDADES</th> <th>AMENAZAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de las técnicas que se deben utilizar No se planifica adecuadamente Desinterés personal del Docente No se cuenta con el material didáctico adecuado Escasos recursos económicos Poco tiempo para desarrollar un contenido En ocasiones perdida del manejo del grupo de estudiantes No se cumple con los horarios estipulados en la agenda de clases Al salir de la clase se pierde el orden y disciplina de los estudiantes La retroalimentación de contenidos es muy escasa </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar Trabajo infantil Migración de familias Desnutrición Pobreza No existe acompañamiento de algunos padres de familia Obstáculos para realizar el proyecto No se cuenta con el apoyo financiero del MINEDUC Inasistencia por la distancia en que se encuentra el centro educativo NO se cuenta con iniciativa y estrategia para organizar a padres de familia Constantes reuniones por diferentes comisiones Comisiones demandantes dentro del establecimiento (refacción escolar) </td> </tr> </tbody> </table>	DEBILIDADES	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de las técnicas que se deben utilizar No se planifica adecuadamente Desinterés personal del Docente No se cuenta con el material didáctico adecuado Escasos recursos económicos Poco tiempo para desarrollar un contenido En ocasiones perdida del manejo del grupo de estudiantes No se cumple con los horarios estipulados en la agenda de clases Al salir de la clase se pierde el orden y disciplina de los estudiantes La retroalimentación de contenidos es muy escasa 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar Trabajo infantil Migración de familias Desnutrición Pobreza No existe acompañamiento de algunos padres de familia Obstáculos para realizar el proyecto No se cuenta con el apoyo financiero del MINEDUC Inasistencia por la distancia en que se encuentra el centro educativo NO se cuenta con iniciativa y estrategia para organizar a padres de familia Constantes reuniones por diferentes comisiones Comisiones demandantes dentro del establecimiento (refacción escolar)
DEBILIDADES	AMENAZAS				
<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de las técnicas que se deben utilizar No se planifica adecuadamente Desinterés personal del Docente No se cuenta con el material didáctico adecuado Escasos recursos económicos Poco tiempo para desarrollar un contenido En ocasiones perdida del manejo del grupo de estudiantes No se cumple con los horarios estipulados en la agenda de clases Al salir de la clase se pierde el orden y disciplina de los estudiantes La retroalimentación de contenidos es muy escasa 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar Trabajo infantil Migración de familias Desnutrición Pobreza No existe acompañamiento de algunos padres de familia Obstáculos para realizar el proyecto No se cuenta con el apoyo financiero del MINEDUC Inasistencia por la distancia en que se encuentra el centro educativo NO se cuenta con iniciativa y estrategia para organizar a padres de familia Constantes reuniones por diferentes comisiones Comisiones demandantes dentro del establecimiento (refacción escolar) 				
	Factores negativos				

Fuente: archivo personal

Tabla 21 Técnica Mini Max

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con área verde y un salón de usos múltiples para realizar diferentes actividades Existen recursos del contexto para uso de los estudiantes La disponibilidad del tiempo que dan los estudiantes es óptima para las actividades escolares Actualización docente a través del programa PADEP/D Docente autodidacta con creatividad y liderazgo Apoyo de la dirección y compañeros docentes para realizar actividades Docentes comprometidos con el avance de los estudiantes Habilidades comunicativas emocionales hacia los estudiantes 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo disponible para gestionar materiales didácticos para los estudiantes Creación de organización de directores en apoyo y acompañamiento al docente Creación de una escuela de padres de familia Gestionar el apoyo de instituciones aprobadas por el MINEDUC relacionadas al proyecto Gestionar el apoyo de un docente de educación física Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con calidad y excelencia Existe el interés de parte de los estudiantes para aprender y explorar Aplicación de técnicas nuevas para crear un nuevo modelo educativo Innovación e implementación de estrategias novedosas en beneficio de los estudiantes
Factores externos	

Fuente: archivo personal

Tabla 22 Técnica Mini Max

Debilidad	Amenaza	Comentario
Niño con poca empatía	Ambiente familiar lleno de problemas	Los niños aprenden con nuestro ejemplo, si los adultos prestamos atención a las cosas que les ocurren y les hacemos ver que nos importan y tenemos en cuenta sus opiniones, con seguridad, haremos que sean empáticos con los demás. Las situaciones cotidianas son la escuela para el aprendizaje de la empatía
Características desafiantes	Divorcio de padres	A este tipo de niños se les hace difícil tolerar la frustración, quieren salirse siempre con la suya y llamar la atención, estos niños lo que necesitan es mucho acompañamiento ya que están procesos difíciles y por eso empiezan a presentar este tipo de conductas, la atención, el amor, marcaran la diferencia
Incumplimiento de tareas	Centro educativo que no cuenta con reglas y normas de conducta	Se establecen pocas reglas o ninguna y además no administran consecuencias porque se cree que el alumno aprenderá por la experiencia. Estos alumnos crecen y no logran adaptarse a las normas sociales y tienen frustración por la falta de herramientas para enfrentarse a la vida ya que esta educación no se crean habilidades y los alumnos carecen de estructura para lograr objetivos.
Poca atención	Compañeros de aula en similares circunstancias	Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Vocabulario Amenazante	Atención a grupos antisociales	Lo que se debe de hacer con estos niños que se presentan este tipo de conducta es enseñarle con ejemplo ya que ellos miran y copian el comportamiento de los adultos debemos enseñarle la manera correcta de comportarse con la demás persona enseñándoles que la amabilidad y el respeto es la forma correcta de relacionarse con otros seres humanos.
---------------------------	-----------------------------------	---

Fuente: archivo personal

DEBILIDADES / OPORTUNIDADES

Tabla 23 Vinculación debilidades/oportunidades

Debilidades	Oportunidades	Comentario
Niño con empatía	. existencia de un aula inclusiva para todos los estudiantes	La comunidad entera debe prestar atención a la diversidad. Por ello se hace necesario transformar la sociedad, ya que sólo cuando ésta sea una verdadera sociedad de iguales, entonces se habrá conseguido la integración Educación Inclusiva se está usando ahora para referirse a formas de educación que se organizan incluyendo provisión para las necesidades especiales; esta fase resalta la implicación de que la integración ocurre después de una previa segregación.
Características Desafiantes	Aprende hábitos de cortesía y amabilidad a través de graficas cuentos y explicaciones	Desde pequeños se les debe de estimular a la práctica de hábitos de cortesía, ya que serán vitales para tener buenas relaciones interpersonales, son parte del respeto cooperación y buena comunicación que debemos de tener con la demás personas

Incumplimiento de tareas	Tareas revisadas y calificadas dentro del establecimiento	Los deberes escolares son una tarea imprescindible para los estudiantes, porque ayudan a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, estimulando el aprendizaje en el colegio y el dominio de destrezas, si bien conllevan disciplina y esfuerzo, pero les permite también el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de tareas y el refuerzo de sus capacidades de razonamiento y memoria.
No existe material didáctico.	El docente tiene capacidad de gestión a diferentes organizaciones.	El que una clase no cuente con material didáctico puede traducirse como una enseñanza aburrida y no llamativa para los estudiantes, puede crear una falta de motivación en los niños y niñas ya que no hay nada que capte su atención, pero creo que solo hace falta que el docente con capacidad de gestión vaya y pida ayuda para agenciarse con material innovador para la motivación de su grupo de estudiantes.
Vocabulario Amenazante	Constante reforzamiento de los valores y normas de convivencia	que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas: Educar en valores no es un deber de la escuela, los valores deben empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos, coherentes y con principios.

Fuente: archivo personal

FORTALEZA / AMENAZA

Tabla 24 Vinculación Fortaleza/amenaza

Fortaleza	Amenaza	Comentario
Deseo de acudir a la escuela	Distancia del centro educativo	hay muchos niños con deseo de acudir a un centro educativo, pero hay muchos obstáculos e impedimentos que amenazan que los estudiantes dejen la escuela, entre ellos está la distancia del plantel educativo, ya que por esa razón muchos padres de familia no inscriben a sus hijos ya que ellos, dicen que corren muchos riesgos al asistir a la escuela
Capacidad de aprendizaje de los niños y niñas	Déficit de atención en algunos estudiantes.	La concentración es lo que nos permite aprovechar al máximo la información disponible para comprender, procesar, trabajar y/o memorizar. De hecho, es una condición esencial para el aprendizaje, sin la cual es imposible fijar la información. Los niños que sufren TDAH, por ejemplo, no obtienen buenos resultados académicos debido a problemas intelectuales sino porque no logran concentrarse.
Capacidad de sustitución de hábitos	Poco apoyo en casa para sustitución de malos hábitos.	Muchos valores deben ser infundidos en ellos, por ejemplo, la comprensión, la amistad, la solidaridad, la paciencia, y el respeto son algunos de los que no pueden faltar. Es importante que los niños conozcan estos valores para que así mismo

		puedan respetar a los demás y llevar una vida completamente sana, donde él también sea respetado por los demás.
El docente propicio el ambiente agradable en el aula	integración de grupos de trabajo donde predomina la tolerancia y respeto	es muy importante que los niños se relacionen con otros niños de su misma edad, ya que eso ayuda para que aprendan a socializar, pero lo que si debemos vigilar es que no se relacionen con niños más grandes que ellos, es importante saber esto, ya que así el niño podrá vivir cada etapa de su vida de una forma sana,
Apoyo de la dirección del plantel para realizar actividades en beneficio de los estudiantes.	No existen grupos de padres de familia para apoyar a la dirección del plantel educativo.	Es muy significativo para la enseñanza el contar con el apoyo incondicional de la dirección del plantel para realizar actividades en beneficio de los estudiantes, pero lo que se complica es la falta de apoyo de algunos padres de familia para apoyar a la dirección lo que crea un conflicto entre ambas entidades.

Fuente: archivo personal

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa

1.4.2 Descripción

La comunidad de Nuevo Porvenir pertenece a la Aldea San Antonio, del Municipio de Ixchiguan departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de nueve kilómetros a la cabecera Municipal al departamento de San Marcos con cincuenta y ocho kilómetros su villa de acceso es de terracería y la mitad de empedrado al municipio sus medios de transporte son buses, pick up, carros, motocicletas Nuevo Porvenir era un lugar poco Habitable anteriormente era llamado Finca el Porvenir, sus territorios , tributos y servicios formaban parte de la Aldea San Antonio pero por la distancia y por la organización de los pobladores se tuvo la necesidad de una comunidad formal el cual por acuerdo Gubernativo fue nombrado como Caserío Nuevo Porvenir, el 19 de Enero de 1983, la comunidad cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica, carretera, mini riego, unidad mínima de salud, hay organizaciones sociales que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la misma principalmente COCODE , Auxiliatura consejo de padres de familia, la comunidad es indígena y se hace uso del idioma materno que es el principal de la población, l el caserío Nuevo Porvenir cuenta con una escuela oficial de primaria, y una escuela oficial de Párvulos que es anexa a la primaria.

En el nivel pre primario con frecuencia el ámbito familiar y escolar presenta situaciones complejas con los niños en los que no se sabe cómo actuar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables de los estudiantes, el manejo de la conducta en el aula de clases es un tema muy importante para el docente ya que en todo salón de clases existen alumnos que causan disturbios, pero el docente debe tratar de resolverlos. Estos comportamientos muy a menudo causan desorden por lo tanto se debe hacer algo para corregir estas conductas.

Los problemas de conducta en el aula son entendidos como aquellos comportamientos que interfieren en el logro de las metas académicas, la disciplina o convivencia escolar obstruyendo o entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, con base a la observación del proceso de las practicas pedagógicas en el aula de párvulos los

estudiantes presentan conductas problemáticas poco manejables provocadoras y fastidiosas, en muchas ocasiones desacatan órdenes y utilizan un lenguaje obsceno y no adecuado, presentan actitud de rebeldía y enojo .

Dando importancia a la atención inmediata y oportuna de dicho problema ya que en ocasiones los niños pueden presentar síntomas parecidos a los trastornos de conducta que son determinados a través de un diagnóstico médico, pero este tipo de conducta en la que se basa la investigación suele ser pasajera propia de la edad en el que no requiere atención médica, por ende la modificación de conducta se caracteriza por ser terapia breve, directiva, centrada en el problema orienta al presente que supone una relación colaboradora.

Este proyecto se enfoca primordialmente en el comportamiento que afecta la vida de los niños y de aquellos que lo rodean por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿cómo modificar la conducta dentro del aula de los niños de párvulos? Posiblemente sea a través de técnicas psicológicas. A través de nuevas estrategias para activar los valores y normas de convivencia. Como se ha planteado en diversas investigaciones que las actitudes en el aula que generen la interacción de los niños generan dinamismo, compañerismo y crea empatía, es necesario reforzar los valores en los estudiantes para ir fomentando las buenas conductas y la buena convivencia en el salón de clases.

Ya que los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida es importante inculcarles desde temprana edad educar en los niños en valores, se debe de hacer desde el hogar, el secreto de tener estudiantes educados y con conductas adecuadas no radica en castigarlos fuertemente si no de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo, esta es una solución a los problemas de conducta en los niños pequeños ya que si se enseñan los valores y la forma correcta de las normas será una herramienta poderosa para acabar muchos problemas.

1.4.3. Concepto

Normas de convivencia para Armonizar la acción educativa

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

Establecer a través de estrategias sociales y psicológicas una conducta aceptable

Objetivos Específicos

Identificar los factores que inciden en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas

Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases

Elegir técnicas psicológicas de intervención

Aplicar técnicas de abordaje en el aula

1.4.5. Justificación

El presente proyecto ha sido elaborado sobre el tema debido a la importancia que tiene para los docentes ya que hablar de conducta es pensar sobre las diferentes actitudes y comportamientos que tiene el ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases, es de gran importancia inculcar desde temprana edad la conducta de los niños en el salón de clases, ya que si no se logra fortalecer a tiempo estos niños en un futuro podrían tener problemas que afectaran su vida por ende se hace sumamente necesario la intervención, atención y dedicación de los padres y profesores, este proyecto tiene como propósito claro proporcionar técnicas y herramientas sutiles, para la modificación y control de la conducta en el aula, el objetivo es disminuir las conductas que representan para el docente utilizando las

estrategias para activar los valores y normas de convivencia que conlleven a modificar la conducta del niño dentro del aula.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 25 Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)	Estrategia emergente
1	Diseño del PME	Redacción	Investigadora y proyectista	15 días	Inicio y planificación	Actividades de socialización de normas de conducta dentro del aula.
2	Presentación del plan a supervisión educativa y director del centro educativo PME	Cronograma de actividades que se realizarán	Investigadora y proyectista	1 día	Aprobación	Nombrar y practicar las normas de convivencia
3	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto	Montaje y estructura del proyecto	Investigadora y proyectista	8 días	ejecución	Practicar normas de conducta necesarias en el aula y armonizar la acción educativa

4	Recopilación libros revistas, historietas	Gestión y elaboración buscar espacio físico para la colocación de un mural	Investigadora y proyectista	2 meses	monitoreo	Elaborar una lista de problemas que afectan el aprendizaje del niño y la niña.
5	Elaboración ejecución y entrega del PEM a la institución	Presentación de padres de familia autoridades educativas, y comunidad en general del PME	Investigadora y proyectista	3 meses	Evaluación	Grabar un video y hacerlo llegar a padres de familia por medio de un link a Facebook, WhatsApp.

Fuente: archivo personal

Para poder culminar con las actividades del PME se tienen planificadas las siguientes actividades emergentes.

Tabla 26 Actividades emergentes

Estrategia Emergente	Medios utilizados	Logros obtenidos	Resultados de la acción
Actividades de socialización de normas de conducta dentro del aula.	Medios de Comunicación local	90% 18 de 22 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio
Nombrar y practicar las normas de convivencia	Facebook, WhatsApp, YouTube	90% 18 de 22 padres de familia favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa	Satisfactorio

Tabla 29 Indicadores de monitoreo

Objetivo específico 1: Identificar los factores que puedan incidir en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Juegos de competencia con globos Rondas infantiles Lectura de cuentos sobre normas de convivencia	Que el estudiante tenga una conducta aceptable dentro y fuera del aula	Los estudiantes presentan problemas dentro y fuera del aula	2 veces a la semana	Lista de cotejo	Investigadora proyectista
Parados en un pie con los brazos extendidos en círculos tomados de las manos confiando en su compañero Imitar normas de convivencia y valores según lo que indica la lamina Cuentos Dramatización de los cuentos por equipo	Que el estudiante trabaje armónicamente en equipos dentro y fuera del aula	Los estudiantes presentan dificultades a la hora de trabajar en equipo	2 veces a la semana	Lista de cotejo	Investigadora proyectista

Fuente: archivo personal

Tabla 30 Plan de trabajo

Objetivo específico 2: Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Parados frente a frente imitan el gesto que el compañero realice Juego de simón dice Juego en parejas de domino Juego de confianza ponle la cola al burro	que el estudiante promueva el dialogo como medio para la solución de conflictos	Los estudiantes tienden a enfrentarse a sus compañeros ocasionando conflictos	2 semanas	Lista de cotejo	Investigadora proyectista
Friso sobre las leyes y normas del establecimiento Recortar figuras y pegar sobre las normas y valores que se enseñan y practican dentro del establecimiento Juego de policías y ladrones Carreras con objetos	Que el estudiante reconozca las fuentes, propósitos funciones e importancia de las leyes y normas	Los estudiantes intentan incumplir las normas establecidas en la escuela	2 semanas	Lista de cotejo	Investigadora proyectista

Fuente: archivo personal

Esquema de Indicadores y Metas de Evaluación del Proyecto

Tabla 31 Esquema metas y evaluación

Objetivo General: Establecer a través de estrategias sociales y psicológicas una conducta aceptable					
Indicador de impacto: que el estudiante de preprimaria, aplique las normas de convivencia, para armonizar la acción educativa					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Identificar los factores que puedan incidir en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas	Que el estudiante tenga una conducta aceptable dentro y fuera del aula	2 días	Investigadora proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes del nivel pre primario
Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases	Que el estudiante trabaje armónicamente en equipos dentro y fuera del aula	2 días	Investigadora proyectista	Observación	Estudiantes del nivel pre primario
Elegir técnicas psicológicas de intervención	que el estudiante promueva el dialogo como medio para la solución de conflictos	2 días	Investigadora proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes del nivel pre primario

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla 32 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa

Dirección: EODP Anexa a EORM Caserío Nuevo Porvenir, Ixchiguán San Marcos

Responsable de la ejecución Nayarid Edicely de León Angel

Período de ejecución: noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Materiales del context		indefinido	Q0.00	Q0.00
	Materiales reciclables			Q0.00	Q0.00
	Materiales Evaluacion			Q100.00	Q100.00
	Elaboracion de un mural de valores			Q500.00	Q500.00
	Pintura			Q100.00	Q100.00
Humanos	Investigadora Proyectista				
Institucionales	Autoridades Educativas (supervisor educativo)				
Tecnológicos	Computadora Telefono Tablet				
				Costo TOTAL	Q700.00

Fuente: archivo personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos:

Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (1984, y otros, pág. 1)

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio microgenético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (ANTÓN, 2010, pág. 3)

2.1.2 El Enfoque Sociocultural

Lev Semionovich (Vygotsky, 1896-1934, pág. 3) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

2.1.3 Funciones Mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la

Interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. (Pedraza, 2019, pág. 3)

2.2 Marco epistemológico

2.2.1. Orígenes de la Sociolingüística

La Revolución cuantitativa La Sociolingüística no surge al margen de la filosofía social de su tiempo. Tratar sus orígenes, muy a grandes rasgos, necesariamente implica tener en cuenta diversos acontecimientos históricos previos, o más bien movimientos teóricos anteriores que constituyen un punto de convergencia en la motivación por el desarrollo de esta nueva disciplina como reacción a los mismos y también como respuesta a toda una serie de necesidades sociales.

La tesis kuhniana sobre la ruptura epistemológica motivada por la revolución científica y la consiguiente adopción de un nuevo paradigma es, pues, un hecho patente. Es sobre todo a partir de la Segunda Guerra Mundial cuando tiene lugar, primeramente, en el mundo anglo-norteamericano y posteriormente en otros países, la crisis de las concepciones historicistas y el surgimiento de un sólido cociente neopositivista en el mundo de la ciencia en general, que será la llamada «revolución cuantitativa». Se produce entonces, como indica Capei Sàez (1981: 367), un enfrentamiento entre lo cuantitativo y lo cualitativo en el que se oponen teorías, métodos y técnicas de trabajo, y, por encima de todo, dos concepciones diferentes de la investigación científica. (Labov, 2011, pág. 9)

2.3 Análisis situacional

2.3.1. Objeto Científico de la Teoría General de la Información

La reconciliación de la dialectología con la lingüística histórico comparativa (v. .1.), y, al mismo tiempo, con los principios del estructuralismo diacrónico fue una ardua empresa que se había ido gestando desde los años treinta de nuestro siglo. Malkiel (1976, págs. 67 ss.) sitúa esta transición entre Bloomfield (1933) y Martinet (1955). Bloomfield no se cansó de insistir en la trascendencia de la asimilación del estructuralismo y de la geografía lingüística para su generación, pero, de alguna manera, fracasó al intentar la reconciliación entre ambos.

Martinet, por su parte, reconcilió los puntos de vista estructurales con el estudio del orden diacrónico, y con la concepción difusionista del cambio lingüístico, heredada de la geografía lingüística.

La viabilidad teórica de aquella incompatibilidad inicial ha quedado reflejada fielmente en Weinreich (1954), donde la propia visión dialectológica se inscribe dentro de la perspectiva sociolingüística de bilingüismo. La dialectología debía salir al encuentro de la fonología diacrónica, y, a su vez, el estructuralismo diacrónico debía reincorporar el dato dialectal —como contraprueba a sus hipótesis estructurales—, alumbrando una «diacronía estructural» de las lenguas (Catalán, 1962, pág. 4)

La distinción entre factores internos y externos, y el grado en que los factores externos pueden contribuir a la evolución lingüística, han sido una de las cuestiones más discutidas de la teoría estructuralista diacrónica. (Juilland, 1948, pág. 223) opusieron unos factores externos a las necesidades funcionales y a las presiones estructurales, únicos factores internos de un supuesto sistema estable. Tales factores externos son agentes de inestabilidad y desequilibrio, y se dividen en factores «necesarios» y «contingentes». (Menéndez, 1983, pág. 10)

2.4 Análisis estrategias

2.4.1 Aprendizaje Significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: - Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos). –

La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes. Los alumnos en proceso de autorrealización. - La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. (Muñoz, 2019, pág. 47)

2.4.1. Objeto científico de la Teoría General de la Información

Como se adelantó más arriba, el objeto propio de la Teoría General de la Información no es otro que el proceso informativo, el concepto unificador de las Ciencias de la Información en la nomenclatura de Nixon. La TGI lo estudia en su conjunto y la ha ido ampliando al profundizar la investigación de cada uno de sus elementos. Nuestro concepto del proceso comunicativo, que parte, esencialmente, de aquel quién dice qué a quién de la Retórica aristotélica, debe ser completado para concentrar en él todos los aspectos técnicos y humanos que se concitan en la comunicación colectiva y para abarcar toda la estructura disciplinar sobre la que se basan las ciencias de la información, la especialización en sus distintas ramas y la sistemática que debe hacerse a la hora de esquematizar pedagógicamente este conjunto de disciplinas.

Con objeto de abarcar todo el proceso comunicativo en conjunto y desde las diferentes especialidades, el concepto unificador que ya amplió Nixon, a la luz de posteriores investigaciones y estudios, debe ser enunciado así: Quién dice qué en qué canal y cómo, a quién, con qué consecuencias, por qué, bajo qué condiciones y responsabilidad, con qué medios auxiliares y en qué circunstancia social. (Benito, 2019, pág. 29)

2.4.2. Teoría de la actividad mediada de Vygotsky

(1978,1986) sugirió que los procesos mentales superiores se consideraran funciones de la actividad mediada. Propuso tres clases principales de mediadores: instrumentos materiales, «instrumentos psicológicos» y otros seres humanos (véase Kozulin, 1990a). Los instrumentos materiales sólo tienen una influencia indirecta en los procesos psicológicos humanos porque se dirigen hacia procesos de la naturaleza. Sin embargo, el empleo de instrumentos materiales plantea nuevas demandas a los procesos mentales humanos.

Vygotsky propuso que el progreso histórico de la actividad mediada por instrumentos, desde las formas primitivas hasta las más avanzadas, se debería tener en cuenta en los estudios comparativos de la cognición humana (Vygotsky y Luria, 1993). Según Vygotsky, los instrumentos materiales no existen como utensilios individuales; presuponen un empleo colectivo, una comunicación interpersonal y una representación simbólica. Este aspecto simbólico de la actividad mediada por instrumentos da lugar a una nueva e importante clase de mediadores a los que Vygotsky denomina «instrumentos psicológicos».

Mientras que los instrumentos materiales se dirigen a objetos de la naturaleza, los instrumentos psicológicos median entre los propios procesos psicológicos de los seres humanos. Entre los instrumentos psicológicos más antiguos mencionados por Vygotsky se encuentran «fósiles psicológicos» como «echar suertes, hacer nudos y contar con los dedos» (1978, pág. 127).

Echar suerte aparece en situaciones donde la incertidumbre de tomar una decisión, causada por la presencia de dos estímulos contrarios y con la misma fuerza, se resuelve mediante la aplicación de un estímulo artificial y arbitrario —echar unos dados— dirigido a los procesos psicológicos del propio sujeto. Hacer nudos ejemplifica la introducción de un procedimiento mnemotécnico elemental externo para asegurar la recuperación de información de la memoria.

Contar con los dedos es la adaptación de un «instrumento» siempre disponible para organizar los procesos mentales superiores que intervienen en operaciones de aritmética elemental.

Más allá de estos «instrumentos» primitivos, se encuentra el vasto mundo de los mediadores simbólicos de orden superior, que incluyen los lenguajes naturales y artificiales además de los discursos y los sistemas culturales simbólicos de diferentes épocas y naciones. Uno de los principales objetivos de la teoría de Vygotsky era desarrollar una tipología de procesos mentales superiores que reflejara la transición

histórica de un sistema de instrumentos psicológicos a otro (Vygotsky y Luria, 1993). A principios de los años treinta, Vygotsky y Luria, llevaron a cabo un estudio empírico de esta transición y de sus consecuencias psicológicas en el contexto del cambio cultural en el Asia central soviética. (Kozulin, 2000, págs. 6-7)

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Normas de Convivencia

Las normas de convivencia son pautas de protocolo, respeto y organización que rigen el espacio, el tiempo, los bienes y el tránsito entre las personas que comparten un lugar y un momento determinados.

Son reglas básicas de conducta que determinan cuál es el comportamiento adecuado en un lugar específico, para cohabitarlo pacíficamente con los demás.

En ese sentido, las normas de convivencia comprenden una serie de deberes y normas de obligado cumplimiento, fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el desempeño compartido de los deberes.

Para que funcionen, por demás, deben ser conocidos y comprendidos por todos los que deseen compartir el espacio físico en cuestión, o formar parte del grupo social que lo hace, y por esa razón a menudo son contenidas en textos escritos: carteles, folletos, anuncios, etc.

Las normas de convivencia difieren enormemente entre sí, dependiendo del lugar que rijan y de la cultura que las haya formulado. Por esa razón, por ejemplo, es lícito desnudarse en los vestuarios de un gimnasio, y no en el hall de un edificio de oficinas o, también, es lícito sentarse al lado de un desconocido en la barra de un bar, pero no ocupar un espacio disponible en su mesa sin consultarle.

Cuando este tipo de normativas, que tienen orígenes culturales diversos (pragmáticos, sociales, religiosos, morales, etc.), se incumplen o son violentadas de manera recurrente, se da pie al conflicto y a diversas formas de resolución del mismo: la violencia, la coerción verbal a cumplir la norma, la expulsión del individuo desobediente del lugar.

2.6 Teoría del Proyecto (Es la teoría que fundamenta el tema de su proyecto)

2.6.1. Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras

La definición de las conductas perturbadoras va a depender, por un lado, de la edad del niño y, por otro, de la valoración que realicen los padres u otros adultos significativos.

Pero existe otro factor a tener en cuenta: algunas conductas problemáticas son características de una etapa concreta en el desarrollo normal del niño y tienden a desaparecer en momentos evolutivos más avanzados. Las conductas antisociales que surgen de manera aislada no suelen tener significación clínica ni social para la mayoría de los niños.

Sin embargo, si esas conductas se presentan de manera extrema y no remiten con el tiempo pueden tener repercusiones importantes tanto para el niño como para su entorno. Uno de los requisitos más determinantes que permite hablar de un problema de conducta es el mantenimiento en el tiempo de estas conductas anti sociales, aunque en su inicio se hayan considerado dentro de los límites de la normalidad. La persistencia en el tiempo de estas conductas lleva implícita su intensificación y su carácter extremo como consecuencia de las nuevas condiciones de desarrollo del niño y del adolescente y por la relevancia social y legal que éstas puedan tener.

En definitiva, la mayoría de los niños muestra en algún momento y circunstancia conductas desadaptadas. El diagnóstico de trastorno de conducta se atribuirá a

aquellos niños que exhiban pautas extremas de dichas conductas. En concreto, se aplicará a niños y adolescentes que evidencien de manera frecuente conductas antisociales, a aquéllos que muestren un desajuste significativo en el funcionamiento diario en casa, en el colegio y a aquéllos que son considerados como incontrolables por padres y profesores.

Estos criterios no formales son los que, en muchas ocasiones, deberían tenerse en cuenta, ya que los estudios realizados hasta el momento no dejan clara la prevalencia de determinadas conductas en periodos específicos del desarrollo, aunque sí han permitido deducir algunas conclusiones: por una parte, a conductas opositoras – habituales en ciertos momentos del desarrollo– no se les puede atribuir significación clínica o legal, ni son predictivas de patologías posteriores a pesar de darse con cierta intensidad en algunos momentos; por otra parte, algunas conductas antisociales declinan a lo largo del curso del desarrollo normal.

Además, hay que considerar que ciertas conductas perturbadoras cumplen una función en las distintas etapas del desarrollo (Díaz y Díaz-Sibaja, 2005). La consecución de la independencia es una de las tareas evolutivas de la primera infancia. Los niños experimentan el cambio que va de ser dependientes a ser unos niños verbales, dinámicos, exploradores del mundo que les rodea y actores fuera del ámbito familiar. El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites. Los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática. (Gobierno de Aragón, 2009, págs. 17-18)

2.6.2. Continuidad de los problemas de conducta

Los problemas de conducta se extienden en muchas ocasiones desde la niñez a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo, la investigación actual sobre

trayectorias de alto riesgo sugiere, que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo.

Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar).

La combinación de estos componentes puede dar lugar a las primeras dificultades de conducta, ya durante los años preescolares. Cuando el niño se incorpora a la escuela, los problemas tienden a acentuarse, y se generan desajustes ante las normas y las demandas académicas.

Estas dificultades son especialmente intensas cuando concurren comportamientos disruptivos y síntomas característicos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Son entonces frecuentes las confrontaciones con los profesores, y aparecen el fracaso escolar, los conflictos entre la familia y la escuela y el rechazo por parte de los otros niños.

Los problemas de conducta son, generadores de otros problemas que se van acumulando y que van limitando las oportunidades de un desarrollo saludable, en una cascada de efectos que se ha descrito como "bola de nieve". Las desadaptaciones del niño y de su entorno dan lugar a que se desarrollen ciertos patrones cognitivo emocionales (dificultades de autocontrol y autorregulación, desajustes en la identificación de emociones y en la empatía, resolución impulsiva de problemas), que dificultan, cada vez más, el establecimiento de relaciones adecuadas con otros niños y con los adultos. De este modo, las interacciones negativas en la familia y en la escuela se van acrecentando y, en la adolescencia, es probable que se produzca la vinculación a grupos de amigos problemáticos y que, poco a poco, se vayan limitando cada vez más las oportunidades para un desarrollo saludable, componiendo una

trayectoria de alto riesgo, que da lugar a múltiples problemas, que coexisten en la adolescencia (por ejemplo, abandono escolar, abuso de drogas, depresión, comportamientos impulsivos, violencia, delincuencia) y que tienden a cronificarse. Los trastornos de conducta en la niñez, de acuerdo con los modelos de la psicopatología del desarrollo, desempeñan un papel crucial en la cadena de determinantes de problemas más graves en la adolescencia.

2.6.3. Intervención en problemas de conducta

La teoría y la investigación sobre las trayectorias desadaptativas muestran, pues, que una compleja secuencia de desajustes se va generando desde la niñez, dando lugar a múltiples problemas de conducta y de salud. De ello, se derivan algunas conclusiones de alta relevancia para la intervención: 1. La necesidad de detectar tempranamente a los niños de alto riesgo para el desarrollo de problemas severos de conducta; 2. La necesidad de intervenir tempranamente, antes de que la acumulación de problemas convierta a los programas en iniciativas demasiado tardías.

Los problemas de conducta de inicio temprano deben ser objeto de intervención no sólo por el malestar que generan en un momento dado del tiempo, sino también por el riesgo de desajustes futuros. La intervención a edades tempranas, por otra parte, es compatible con la investigación neurocientífica, que apoya la importancia de los programas de desarrollo de las funciones cognitivas de autorregulación y autocontrol, cuando los sistemas neurales correspondientes tienen aún una alta plasticidad y responden a los inputs del ambiente. En muchas ocasiones se piensa que los problemas de comportamiento de los niños son hereditarios y por tanto difíciles de modificar. Expresiones como “este niño es un trasto”, “es malo por naturaleza” están implícitas en esta creencia y en demasiadas ocasiones, se recurre al tratamiento farmacológico como medio para paliar estos trastornos.

Aunque no se puede descartar la influencia de factores hereditarios, que hacen a un niño más vulnerable y el tratamiento farmacológico parece indicado, como terapia

combinada en la intervención en el TDAH, ningún fármaco puede reducir las influencias ambientales adversas o un entorno familiar disfuncional, por lo que es necesario otro tipo de intervenciones complementarias.

Los problemas de conducta son siempre fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento. El éxito de las intervenciones reside en la intervención temprana.

La intervención, antes de que el comportamiento del niño se asocie con tendencias antisociales y fracaso académico, ofrece la mejor oportunidad para alterar el curso del trastorno. Existen diferencias en los niños en lo deprisa que pueden aprender y en los métodos en los que el aprendizaje puede ser más efectivo. Sin embargo, todos los niños son capaces de cambiar su comportamiento, si los padres y maestros utilizan los métodos apropiados para ello. La mayoría de los fracasos para resolver problemas de conducta en el niño no resultan de las características del niño, sino del desconocimiento por parte de los adultos de las estrategias adecuadas para modificar su comportamiento. (Martin, 2019, págs. 17-18)

2.6.4. Problemas Conductuales en Prescolares

Los problemas conductuales pueden describirse como un conjunto de dificultades socio-emocionales que se manifiestan en diferentes conductas de niños y niñas, y que suelen generar dificultades entre los padres y los hijos, con los pares, entre otros.

Pueden ser clasificados en dos amplios dominios: los problemas externalizantes y los internalizantes. Las dificultades como la ansiedad, miedos, retraimiento y timidez se encuentran dentro de las dificultades internalizantes, mientras que las externalizantes incluyen agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención (Briggs-Gowan et al.,

2006). Durante la infancia, los problemas de conducta provocan un malestar considerable para los niños, sus familias y sus establecimientos educativos, asociados con consiguientes deficiencias sociales y educativas para los niños (Lahey et al., 1997 Cit. en Moffitt & Scott, 2008).

Por lo tanto, la identificación adecuada de los niños en situación de riesgo para el desarrollo de trastornos emocionales y conductuales, e incluso la detección de los problemas conductuales, es uno de los componentes claves para el establecimiento de programas de prevención para la infancia. Los problemas conductuales pueden revelarse desde períodos tempranos del desarrollo, estudios en población general hablan del 5-10% y además muestran una fuerte estabilidad, Moffitt & Scott (2008) retoman resultados de estudios longitudinales donde indican que entre el 50 y 60% de los niños que presentan altos índices de mal comportamiento a la edad de los 3 a 4 años seguirán mostrándolos en la edad escolar.

Por lo tanto, se plantea que estas dificultades tienen permanencia y estabilidad en el tiempo, perpetuando las dificultades en la edad escolar e incluso en la adultez (Briggs-Gowan et al., 2006; Campbell, Shaw & Gilliom, 2000; Feeney-Kettler, Kratochwill & Kettler, 2011). Además, han sugerido que la estabilidad puede ser más coherente y más fuerte para los problemas de externalización que para los internalizantes (Briggs-Gowan et al., 2006; Mesman, Bongers & Koot, 2001). Según el estudio realizado en población preescolar chilena en Santiago por Seguel et al. (1992), se estima que un 29,7% de niños presenta alteraciones conductuales, mostrando agresividad, retraimiento, inmadurez e imagen disminuida.

2.6.5. Evaluación de problemas conductuales

Los niños deben ser considerados como continuamente cambiantes en relación con su desarrollo, por lo tanto, detectar un problema de conducta es una tarea difícil, dado que una conducta puede ser normal o no dependiendo de la etapa de desarrollo de cada niño y de qué tanto se adapte a las condiciones ambientales. De hecho, algunas

conductas problemáticas pueden movilizar procesos de desarrollo que culminan en niveles superiores de adaptación. Así mismo, la evaluación de niños debe considerar su inclusión en un ambiente familiar, educativo o social, ya que desde temprana edad los niños interactúan con otros, produciéndose una relación transaccional entre sus características individuales y el contexto en el que funcionan.

En este sentido, las evaluaciones generalmente requieren la perspectiva de un adulto para determinar qué tanto puede afectar una conducta a un niño en su proceso de desarrollo. Sin embargo, un tipo de conducta puede ser más conflictiva para un tipo de adulto que para otro, dependiendo de las normas, valores, la historia personal y el medio sociocultural al que pertenece; esa perspectiva de los adultos influirá en lo que se considere problemático o no respecto de un niño (CEDEP, 1983). Es así como una misma conducta de un niño en diferentes contextos puede ser leída de forma distinta por los adultos que lo rodean, dando lugar a las discrepancias y concordancias en la información suministrada por diferentes observadores. Se han realizado varios estudios sobre este tema (Achenbach, 2011; De los Reyes et al., 2011; Dirks, Boyle & Georgiades, 2011; Medina et al., 2007; Satake et al., 2003), encontrándose diferencias significativas entre cada grupo de evaluadores.

Uno de estos estudios con adolescentes evaluados con la escala de problemas conductuales de Achenbach (2011), tanto desde la perspectiva del personal educativo, padres y el auto-reporte, concluye que existe una concordancia baja en las escalas de problemas externalizantes y una concordancia un poco más alta en las subescalas de atención, comportamiento agresivo, externalizantes y puntaje total. También se observó que, al informar sobre quejas somáticas, problemas de pensamiento y atención reportan más altos puntajes los padres, seguidos por los adolescentes y por último los maestros; igualmente, los padres indican mayores problemas de retraimiento en adolescentes, seguidos por el personal educativo y por último los propios adolescentes.

Finalmente, en las escalas de depresión/ansiedad, problemas sociales, conductas delictivas, agresividad y externalizantes, los adolescentes informaron más

alteraciones, seguidos por los padres y por último el personal educativo (Medina et al., 2007). Otro estudio con una muestra de niños japoneses evaluados con el Child Behavior Checklist, indica que los padres y los profesores los evalúan de forma diferente, siendo los padres quienes detectan más problemas conductuales en comparación con el personal educativo (Satake et al., 2003) lo cual coincide con otros estudios que concluyen en el mismo aspecto. (S, 2014, págs. 117-118)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa

3.2 Descripción del PME

La comunidad de Nuevo Porvenir pertenece a la Aldea San Antonio, del Municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de nueve kilómetros a la cabecera Municipal al departamento de San Marcos con cincuenta y ocho kilómetros su villa de acceso es de terracería y la mitad de empedrado al municipio sus medios de transporte son buses, pick up, carros, motocicletas Nuevo Porvenir era un lugar poco Habitable anteriormente era llamado Finca el Porvenir, sus territorios , tributos y servicios formaban parte de la Aldea San Antonio pero por la distancia y por la organización de los pobladores se tuvo la necesidad de una comunidad formal el cual por acuerdo Gubernativo fue nombrado como Caserío Nuevo Porvenir, el 19 de Enero de 1983, la comunidad cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica, carretera, mini riego, unidad mínima de salud, hay organizaciones sociales que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la misma principalmente COCODE , Auxiliatura consejo de padres de familia, la comunidad es indígena y se hace uso del idioma materno que es el principal de la población, l el caserío Nuevo Porvenir cuenta con una escuela oficial de primaria, y una escuela oficial de Párvulos que es anexa a la primaria.

En el nivel pre primario con frecuencia el ámbito familiar y escolar presenta situaciones complejas con los niños en los que no se sabe cómo actuar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables de los estudiantes, el manejo de la conducta en el aula de clases es un tema muy importante para el docente ya que en todo salón de clases existen alumnos que causan disturbios, pero el docente debe tratar de resolverlos. Este comportamiento muy a menudo causa desorden por lo tanto se debe hacer algo para corregir estas conductas. Los problemas de conducta en el aula son entendidos como aquellos comportamientos que interfieren en el logro de las metas académicas, la disciplina o convivencia escolar obstruyendo o entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, con base a la observación del proceso de las practicas pedagógicas en el aula de párvulos los estudiantes presentan conductas problemáticas poco manejables provocadoras y fastidiosas, en muchas ocasiones desacatan órdenes y utilizan un lenguaje obsceno y no adecuado, presentan actitud de rebeldía y enojo .

Dando importancia a la atención inmediata y oportuna de dicho problema ya que en ocasiones los niños pueden presentar síntomas parecidos a los trastornos de conducta que son determinados a través de un diagnóstico médico, pero este tipo de conducta en la que se basa la investigación suele ser pasajera propia de la edad en el que no requiere atención médica, por ende la modificación de conducta se caracteriza por ser terapia breve, directiva, centrada en el problema orienta al presente que supone una relación colaboradora.

Este proyecto se enfoca primordialmente en el comportamiento que afecta la vida de los niños y de aquellos que lo rodean por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿cómo modificar la conducta dentro del aula de los niños de párvulos? Posiblemente sea a través de técnicas psicológicas. A través de nuevas estrategias para activar los valores y normas de convivencia.

Como se ha planteado en diversas investigaciones que las actitudes en el aula que generen la interacción de los niños genera dinamismo, compañerismo y crea empatía,

es necesario reforzar los valores en los estudiantes para ir fomentando las buenas conductas y la buena convivencia en el salón de clases ya que los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida es importante inculcarles desde temprana edad educar en los niños en valores, se debe de hacer desde el hogar, el secreto de tener estudiantes educados y con conductas adecuadas no radica en castigarlos fuertemente si no de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo, esta es una solución a los problemas de conducta en los niños pequeños ya que si se enseñan los valores y la forma correcta de las normas será una herramienta poderosa para acabar muchos problemas.

3.3 Concepto del PME

Normas de convivencia para Armonizar la acción educativa

3.4 Objetivos

Identificar los factores que inciden en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas.

Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases.

Elegir técnicas psicológicas de intervención.

Aplicar técnicas de abordaje en el aula

3.5 Justificación

El presente proyecto ha sido elaborado sobre el tema debido a la importancia que tiene para los docentes ya que hablar de conducta es pensar sobre las diferentes actitudes

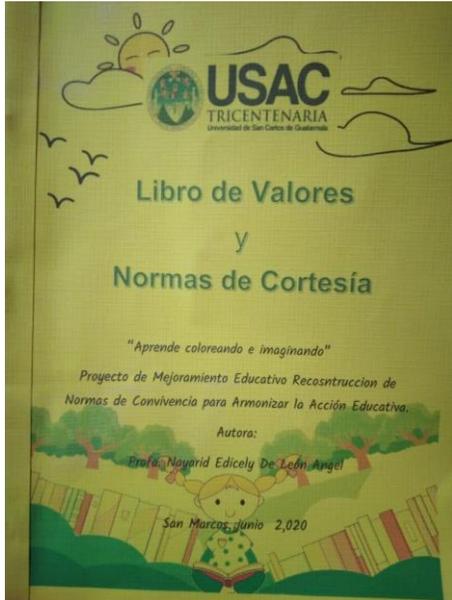
y comportamientos que tiene el ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases, es de gran importancia inculcar desde temprana edad la conducta de los niños en el salón de clases, ya que si no se logra fortalecer a tiempo estos niños en un futuro podrían tener problemas que afectaran su vida por ende se hace sumamente necesario la intervención, atención y dedicación de los padres y profesores, este proyecto tiene como propósito claro proporcionar técnicas y herramientas sutiles, para la modificación y control de la conducta en el aula, el objetivo es disminuir las conductas que representan para el docente utilizando las estrategias para activar los valores y normas de convivencia que conlleven a modificar la conducta del niño dentro del aula.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se inició en el mes de noviembre del año 2019 en él se planifico las actividades, a alcanzar los objetivos, propuestos durante el transcurso de la elaboración del proyecto, se plantaron metas, indicadores de proceso, la periodicidad de cada una y la verificación de las mismas, bajo la responsabilidad, del proyectista del diseño del proyecto, pero por la crisis sanitaria que se vive mundialmente, se vio la necesidad de cambiar el plan de actividades programadas dentro del proyecto.

Figura 2 Libro de valores

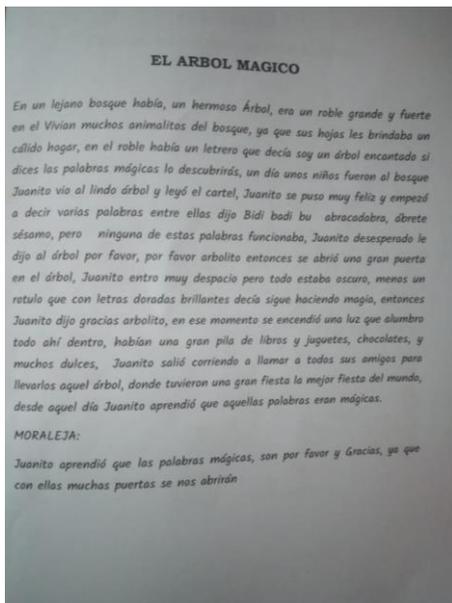
Figura 1



Fuente: Archivo personal

Figura 3 Libro de valores

Figura 2



Fuente: Archivo personal

Figura 4 Presentación de libro

Figura 3



Archivo personal

3.7 Plan de actividades

Tabla 33 Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Diseño del PME	Redacción	Investigadora y proyectista	15 días	Inicio y planificación
2	Presentación del plan a supervisión educativa y director del centro educativo PME	Cronograma de actividades que se realizaran	Investigadora y proyectista	1 día	Aprobación
3	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto	Montaje y estructura del proyecto	Investigadora y proyectista	8 días	Ejecución
4	Recopilación libros revistas, historietas	Gestión y elaboración buscar espacio físico	Investigadora y proyectista	2 meses	Monitoreo

		para la colocación de un mural			
5	Elaboración ejecución y entrega del PEM a la institución	Presentación de padres de familia autoridades educativas, y comunidad en general del PME	Investigadora y proyectista	3 meses	Evaluación

Fuente: archivo personal

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase el proyecto se realizó la planeación y planificación del proyecto, también se redactó y presento la solicitud al director dl establecimiento para que el proyecto de mejoramiento Educativo pudiera ejecutarse dentro del establecimiento educativo, esta solicitud presentada en el mes de noviembre de 2019 y en enero del 2020, como seguimiento del proyecto se socializo con los docentes y se tuvo reunión con padres de familia quienes se les pidió apoyo para ejecutar el proyecto.

B. Fase de Planificación

Para esta base se planificaron las actividades que ayudarían a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se encamino el problema que más afecta el rendimiento escolar en los estudiantes según diagnóstico realizado el que nos dio como resultado reconstrucción de normas de convivencia para armonizar la acción educativa, en estudiantes del nivel pre primario y para resolver esta problemática y estrategias como una posible solución al problema planteado. Dentro de las actividades se dividió en fases según el cronograma.

C. Fase de ejecución

Figura 4



Fuente: Archivo personal

Figura 5



Fuente: Archivo personal

Figura 6



Fuente: Archivo personal

Figura 7



Fuente: Archivo personal

Figura 8



Fuente: Archivo personal

Figura 9



Fuente: Archivo personal

Figura 10



Fuente: Archivo personal

Figura 11



Fuente: Archivo personal

A través del análisis situacional identificamos el problema, del entorno a intervenir, empecé a redactar mi problema

Se realizó la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nuevo Porvenir, Aldea San Antonio Ixchiguán, para la realización del PME en fecha 18 de Julio del 2019

Se le presento al supervisor educativo y al director del establecimiento el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo para que le dieran el visto bueno y el aval, para ejecutar el proyecto.

Empecé a diseñar las estrategias, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estructuré el montaje del proyecto.

Como docente ya identificado mi problema empecé a recopilar libros y revistas acerca de mi problema, para poder trabajar con mis estudiantes, diferentes técnicas y estrategias para poder utilizarlo en el PME

Elaboración ejecución y entrega del PME a la institución, por motivos del covid 19, no se ejecutó el proyecto a cabalidad, y se dio a conocer a través de la grabación de un video, donde se explicó las actividades. Materiales, que fueron elaborados para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo

Por motivos de disposiciones del Ministerio de Educación debido a la pandemia del covid 19, no tuvimos la oportunidad de llegar a realizar la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fase de Monitoreo

Los datos que a continuación se dan a conocer fueron recabados a través de una guía de observación en el aula en el año lectivo 2019 los estudiantes presentan varios problemas recurrentes de tipo conductual, los cuales afectan de gran manera la convivencia pacífica y armónica dentro y fuera del salón de clase.

Esquema de Indicadores

Tabla 34 Esquema de indicadores

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Los estudiantes presentan problemas dentro y fuera del aula	90%	0%
Los estudiantes presentan dificultades a la hora de trabajar en equipo	90%	0%
Los estudiantes tienden a enfrentarse a sus compañeros ocasionando conflictos	90%	0%
Los estudiantes intentan incumplir las normas establecidas en la escuela	90%	0%
Los estudiantes molestan a los demás continuamente	90%	0%

Fuente: archivo personal

E. Fase de evaluación

Esquema de Indicadores y Metas de Evaluación del Proyecto

Objetivo General: Establecer a través de estrategias sociales y psicológicas una conducta aceptable			
Indicador de impacto: que el estudiante de preprimaria, aplique las normas de convivencia, para armonizar la acción educativa			
Objetivos		Tiempo	Recolección de datos

	Indicadores de resultados		Fuente	Instrumento	Muestra
Identificar los factores que puedan incidir en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas	Que el estudiante tenga una conducta aceptable dentro y fuera del aula	2 días	Investigadora proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes del nivel pre primario
Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases	Que el estudiante trabaje armónicamente en equipos dentro y fuera del aula	2 días	Investigadora proyectista	Observación	Estudiantes del nivel pre primario
Elegir técnicas psicológicas de intervención	que el estudiante promueva el dialogo como medio para la solución de conflictos	2 días	Investigadora proyectista	Lista de cotejo	Estudiantes del nivel pre primario

Tabla No. 31 Fuente: archivo personal

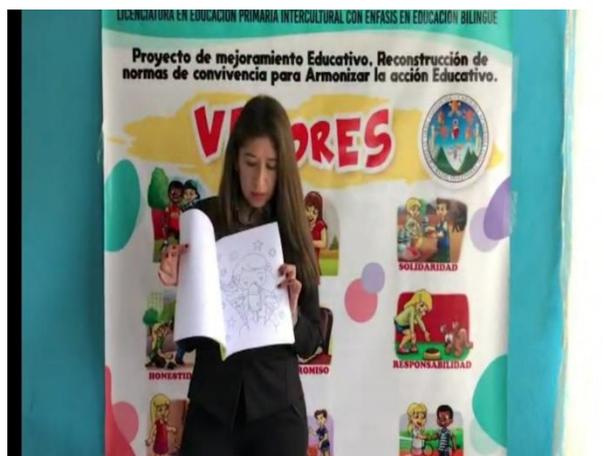
F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto, como la grabación de un video con la descripción del material que se elaboró para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, y se subió a la plataforma de YouTube.

3.7.2 Plan de divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un video en donde se explica paso a paso la elaboración de un libro de valores y normas de cortesía

Figura 12



Fotografía No. 4 Fuente Archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, en la comunidad de Nuevo Porvenir pertenece a la Aldea San Antonio, del Municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos, su distancia a la cabecera Municipal es de nueve kilómetros a la cabecera Municipal al departamento de San Marcos con cincuenta y ocho kilómetros su villa de acceso es de terracería y la mitad de empedrado al municipio sus medios de transporte son buses, pick up, carros, motocicletas Nuevo Porvenir era un lugar poco Habitable anteriormente era llamado Finca el Porvenir, sus territorios , tributos y servicios formaban parte de la Aldea San Antonio pero por la distancia y por la organización de los pobladores se tuvo la necesidad de una comunidad formal el cual por acuerdo Gubernativo fue nombrado como Caserío Nuevo Porvenir, el 19 de Enero de 1983, la comunidad cuenta con los siguientes servicios agua potable, energía eléctrica, carretera, mini riego, unidad mínima de salud, hay organizaciones sociales que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la misma principalmente COCODE , Auxiliatura consejo de padres de familia, la comunidad es indígena y se hace uso del idioma materno que es el principal de la población, I el caserío Nuevo Porvenir cuenta con una escuela oficial de primaria, y una escuela oficial de Párvulos que es anexa a la primaria.

El manejo de la conducta en el aula de clases es un tema muy importante para el docente ya que en todo salón de clases existen alumnos que causan disturbios, pero el docente debe tratar de resolverlos. Estos comportamientos muy a menudo causan desorden por lo tanto se debe hacer algo para corregir estas conductas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en el nivel pre primario con frecuencia el ámbito familiar y escolar presenta situaciones complejas con los niños en los que no se sabe cómo actuar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables de los estudiantes lo que tiene una relación en la problemática encontrada y de acuerdo a la línea de acción se escoge como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa”

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra una menor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es el español, y han tenido poco interés en el aprendizaje del mam.

Por lo que en vista de lo diagnosticado se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa conjuntamente con el personal docente y padres de familia se ha logrado la participación y desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la de etapa 5 años.

Después de aplicar algunas estrategias, podemos aprovechar la fortaleza de trabajar con material reciclable y así contribuir al desarrollo de las capacidades de movimiento motor en los niños y niñas de 5 años.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de normas de conducta en el aula conjuntamente con la el personal docente y apoyo de padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Reconstrucción de normas de convivencia para Armonizar la acción educativa”.

Los problemas de conducta en el aula son entendidos como aquellos comportamientos que interfieren en el logro de las metas académicas, la disciplina o convivencia escolar obstruyendo o entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, con base a la observación del proceso de las practicas pedagógicas en el aula de párvulos los estudiantes presentan conductas problemáticas poco manejables provocadoras y fastidiosas, en muchas ocasiones desacatan órdenes y utilizan un lenguaje obsceno y no adecuado, presentan actitud de rebeldía y enojo .

Dando importancia a la atención inmediata y oportuna de dicho problema ya que en ocasiones los niños pueden presentar síntomas parecidos a los trastornos de conducta que son determinados a través de un diagnóstico médico, pero este tipo de conducta en la que se basa la investigación suele ser pasajera propia de la edad en el que no requiere atención médica, por ende la modificación de conducta se caracteriza por ser terapia breve, directiva, centrada en el problema orienta al presente que supone una relación colaboradora.

Este proyecto se enfoca primordialmente en el comportamiento que afecta la vida de los niños y de aquellos que lo rodean por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿cómo modificar la conducta dentro del aula de los niños de párvulos? Posiblemente sea a través de técnicas psicológicas. A través de nuevas estrategias para activar los valores y normas de convivencia. Como se ha planteado en diversas investigaciones que las actitudes en el aula que generen la interacción de los niños genera dinamismo, compañerismo y crea empatía, es necesario reforzar los valores en los estudiantes para ir fomentando las buenas conductas y la buena convivencia en el salón de clases ya que los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida es importante inculcarles desde temprana edad educar en los niños en valores, se debe de hacer desde el hogar, el secreto de tener estudiantes educados y con conductas adecuadas no radica en castigarlos fuertemente si no de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo, esta es una solución a los problemas de conducta en los niños pequeños ya que si se enseñan los valores y la forma correcta de las normas será una herramienta poderosa para acabar muchos problemas.

Probablemente usted ya se dio cuenta de que se necesita contrastar la teoría con la realidad, es decir, el tema fundamentado con las visitas, encuestas, observaciones y otros más que se pueden derivar.

El detalle es que no se puede mencionar a la escuela como tal, con sus unidades de análisis (personal docente y de servicio), tal y como aparece en la página 73 y 74, ejemplo nada más. Entonces en lugar de contrastar con la realidad que es el establecimiento, se considera aprovechar la frase siguiente:

Debido a la problemática Social imperante del covid 19 en el país, donde por motivos de fuerza mayor se tuvieron que paralizar muchas instituciones y con ellas también el ministerio de educación, para salvaguardar la vida de los estudiantes y de toda la comunidad educativa mi proyecto Reconstrucción de Normas de convivencia para armonizar la acción educativa fue realizado en mi hogar, considerando la realidad que estamos viviendo, es un proyecto de suma importancia para los docentes ya que si hablamos de conducta se habla también de actitudes y comportamientos del ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases, me hubiera encantado desarrollar todas las estrategias y actividades con mis estudiantes, y me hubiera encantado también poner en marcha el taller de padres de familia para poder orientarlos de una manera adecuada en cómo educar y ayudar a sus hijos para que pudieran desarrollar una buena conducta, sin embargo creo que el proyecto llegara a tener un gran impacto a nivel educativo en mis estudiantes, y en otros estudiantes de otras escuelas ya que he trabajado de una manera consiente y con deseos de tener un impacto positivo en muchos estudiantes no solo en los míos, este proyecto ha sido realizado con mucho amor y con entusiasmo pero sobre todos con todos los deseos de cambiar muchas realidades que vivimos los docentes con las malas conductas nuestros estudiantes he aprovechado estas circunstancias para investigar más acerca del tema, y poder ir reforzando y mejorando mi proyecto Educativo

El propósito es proporcionar técnicas y herramientas sutiles para la modificación y control de la conducta, a muchos salones de clases.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Funciones Mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la

Interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está

abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. (Pedraza, 2019, pág. 3)

CONCLUSIONES

Se trabajó con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de conductas inadecuadas.

Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje al involucrar a otros actores ajenos a la comunidad educativa en talleres de padres de familia para el fortalecimiento, de los valores morales, las normas de convivencia.

Se implementó estrategias nuevas y llamativas para la enseñanza de las normas de convivencia y los valores morales.

Se elaboro un libro denominado Libro de valores y Normas de convivencia para la culminación del Proyecto, siendo divulgado a través de un video que fue subido a las redes sociales

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío Nuevo Porvenir, Aldea San Antonio Ixchiguán, San Marcos

El Presente plan fue creado con la intención de desarrollar una planificación integral de la acción educativa, a través a del proyecto de Mejoramiento Educativo, sus bjetivos Son

Establecer estrategias innovadoras, con el fin de aprovechar la plasticidad del cerebro a esas edades en los estudiantes

Aumentar las posibilidades en los estudiantes para desarrollar plenamente sus capacidades motrices

Organizar, visualizar y mejorar la educación en el nivel pre primario

El diseño del plan ha tenido lugar entre noviembre de 2019 a mayo 2020 a través de un proceso participativo, contando con padres de familia, docentes y estudiantes y el acompañamiento de la universidad de Guatemala.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Presentación del proyecto para que la autoridad máxima educativa pueda darlo a conocer a	Supervisor educativo	Trifoliar	La evaluación será cada mes por el supervisor educativa

	otros centros educativos pueda aplicarlo			
Financiera	El proyecto será de bajo presupuesto ya que se utilizará todos los recursos disponibles	Investigadora proyectista	Materiales reciclables	Cuando investigadora proyectista lo requiera
Ambiental	Será un proyecto compatible con el medio ambiente, ya que se utilizarán algunos materiales reciclables	Investigadora proyectista Padres de familia Comunidad educativa	Materiales reciclables	Durante la ejecución del proyecto
Tecnológica	Será sustentable en el tiempo ya que pueden monitorearse los avances y procesos a través del uso de la tecnología	Investigadora proyectista	Computadoras, teléfonos, internet	Durante la ejecución del trabajo
Social /cultural	Lo que buscar el proyecto es formar estudiantes capaces de resolver problemas personales, en beneficio de la sociedad, para lograr una convivencia armónica	Estudiantes	Humanos	Permanente

Tabla No. 32 Fuente: archivo personal

Poster Académico

Figura 133

Reconstrucción de normas de convivencia para armonizar la acción educativa

<p style="text-align: center;">Autora</p> <p style="text-align: center;">Nayarid Edicely de León Ángel</p>	<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo Porvenir, Aldea San Antonio Ichiquan San Marcos cuyo establecimiento sector oficial, se ubica en el área rural, plan diario regular, la modalidad es monolingüe de tipo mixta, jornada matutina, ciclo anual.</p>
<p style="text-align: center;">Identificador del problema</p> <p>En base a la investigación dedicada y profunda que se realizó se dan varios problemas: Inasistencia Escolar, Agresividad, Problema de aprendizaje, Ausencia de la práctica de Valores, Hábitos higiénicos, Deserción escolar, Poca participación, Impulsividad, Hiperactividad.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Objetivo General Elaborar a través de estrategias sociales y psicológicas una conducta aceptable.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar los factores que pueden incidir en la conducta del niño, aplicando técnicas alternativas. Elaborar un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta dentro del aula de clases. Diseñar técnicas psicológicas de intervención. Aplicar técnicas de trabajo en el aula.</p>
<p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia para Armonizar la acción educativa.</p>	<p style="text-align: center;">Indicadores</p> <p>Se tuvo a bien considerar cinco indicadores, que fueron el cimiento de esta gran obra a presentar a toda la comunidad educativa participante y activa. Entre estos: Indicador de Recursos, Indicador de Resultados, Indicador de Eficiencia Interna, Indicador de Contexto.</p>
<p style="text-align: center;">ACCIONES</p> <p>Planificación didáctica involucrando a docentes en la realización de actividades para la elaboración de material didáctico para juegos de convivencia.</p>	<p style="text-align: center;">JUSTIFICACION</p> <p>Proporcionar técnicas y herramientas sutiles, para la modificación y control de la conducta en el aula, el objetivo es disminuir las conductas que representan para el docente utilizando las estrategias para activar los valores y normas de convivencia que conlleven a modificar la conducta del niño dentro del aula.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <p>Marco Metodológico: Trabajo cooperativo participación activa, responsabilidad.</p> <p>Análisis Situacional: Identificación del problema, selección del problema, identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.</p> <p>Análisis Estratégico: FODA del problema seleccionarlo, Método FODA, técnica MINIMAX, líneas e acción estratégica, posibles proyectos fundamentación teórica, selección del proyecto.</p> <p>Acciones Específicas: Lecturas dirigidas, lecturas silenciosas, análisis de literaturas, diseño de cuentos.</p>	<p style="text-align: center;">RESULTADO</p> <p style="text-align: center;">Mejoramiento de la conducta y la interacción entre los estudiantes.</p>

Fuente de archivo personal

REFERENCIAS

Antón, M. (2010). *Aportaciones De La Teoría Sociocultural*. Indianapolis: Indiana University-Purdue University-Indianápolis.

Benito, Á. (2019). *La Teoría General De La Información*. Guatemala: Profesor Del Departamento De Periodismo Iii.

Gobierno De Aragon. (2009). *Trastornos De La Conducta*. Aragon, España: Gobierno De Aragon.

James A. F . Edward Freeman Daniel R. Gilbert, J. (Sexta Edición). *Administracion*. México • Argentina • Bolivia • Brasil • Colombia • Costa Rica • Chile • Ecuador El Salvador • España • Guatemala •: Editorial Assistant: Nancy Proyect.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos Psicológicos*. España: Paidós.

Labov, W. (2011). *Defmición Y Origenes De La Sociolingüística*. San Marcos: Wordpress.Com.

Martin, Á. L. (2019). *Como Intervenir En Los Problemas De Conductas Infantiles*. Santiago De Chile: Universidad De Santiago.

Menéndez, F. G. (1983). *Hacia Una Sociolingüística Histórica*. Alicante: Universidad De Alicante.

Muñoz, J. L. (2019). *El Aprendizaje Significativo*. Guatemala: Unmsm.

Pedraza, A. R. (2019). *El Enfoque Sociocultural Del Aprendizaje*. Guatemala: Affan.

S, A. G. (2014). *Problemas Conductuales En Preescolares Chilenos*. Santiago De Chile: Universidad Católica De Chile.