



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estrategias Lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

Nombre del estudiante
Junior Iván de León Pérez

Lcda. Gilda Consuelo
Figueroa Robles Asesor

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades lúdicas para mejorar el rendimiento escolar en primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Junior Iván de León Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Lcda.	Lesbia María Orellana Duarte
Secretario	Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Vocal	Óscar Manuel Orellana Sandoval



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, correspondiente al estudiante: Junior Ivan de León Pérez, carné: 201027101 CUI: 1911 80866 1220 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,|

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado


V.o. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2937

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar*.

Realizado por el (la) estudiante: *De León Pérez Junior Ivan*

Con Registro académico No. *201027101* Con CUI: *1911808661220*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201027101_01_2937



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2937

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicar.*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Pérez Junior Ivan*

Con Registro académico No. 201027101

Con CUI: 1911808661220

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *Miércoles once de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

77_81_201027101_01_2937

DEDICATORIA

A Dios, porque me ha dado la sabiduría, el entendimiento y la dedicación de querer hacer bien las cosas para beneficio de la comunidad educativa que represento.

A mis padres, Teresa Miguelina Pérez y Arody Isaac de León Escobar quienes a pesar de los obstáculos me han apoyado incondicionalmente en el camino de mi vida, orientándome para seguir con mis sueños.

A mi esposa Iris Lorena Vásquez Valdéz, por el amor, comprensión y apoyo brindado durante este proceso de estudio, este triunfo también es suyo.

A mis hijos Ángeles Camila e Ivan Mateo de León Vásquez, por su amor y que este triunfo alcanzado sea ejemplo para ellos.

A mis sobrinos con amor.

A mis Compañeras y compañeros docentes por ser siempre la fortaleza para la aplicación de mis conocimientos en el proceso educativo.

A los y las docentes que se esfuerzan por construir un mundo más justo, pacífico solidario, utilizando diversas estrategias y actividades lúdicas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles, por el apoyo constante para realizar mi trabajo.

A mis catedráticos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe por compartir sus conocimientos y ser modelos a seguir, especialmente a: Lic. Cilas Obed, Augusto Agustín Vásquez, Eduardo Carreto, Licda Nery, Licda Sasha Salazar, Licda Sandra Villagrez, Lic. Ivonne, Lcda. Claudia Elías.

A la USAC, por el aprendizaje general que logré en ella.

A mi familia, por el apoyo constante y tener la paciencia de esperar las ausencias sabatinas.

A mis compañeros de carrera, por no dejarme claudicar y ser un importante apoyo para culminar mis estudios especialmente a Esvin Nicolas Hernández, Yesica Corado Avalos, Yasmin Chávez, Soli Chávez, Luis Mérida, Lilian Inés.

A las Autoridades educativas Distrito Escolar 1220.1 del Municipio del Quetzal, departamento de San Marcos por el apoyo brindado durante este proceso de investigación.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco Jornada Matutina del municipio del Quetzal departamento de San Marcos, se llevó a cabo la investigación “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar”, este tema aparece debido al problema presentado por los estudiantes de cuarto grado del nivel primario de este establecimiento en el que muestran desinterés y apatía por el aprendizaje de las mismas y por ende perjudican el rendimiento escolar, causado por factores que intervienen negativamente en su rendimiento escolar lo que viene a incidir en el índice de fracaso escolar a nivel establecimiento.

La información que se ofrece en el presente proyecto de mejoramiento educativo, muestra una clara idea de las condiciones de aprendizaje en estudiantes de cuarto primaria y los factores negativos que inciden esto fue obtenido a través de la técnica de la observación la cual se realizó constantemente durante el primer bimestre del presente ciclo escolar

Además, se aplicó a los padres de familia, una encuesta en la que manifiestan las causas de la deficiencia del rendimiento escolar. Finalmente se proporciona una propuesta metodológica que enfatiza la importancia de actividades lúdicas, que permitan un interés de parte de los estudiantes para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y preparar al estudiante para resolver problemas que se le presenten en su diario vivir, logrando con ello un desarrollo integral de los mismos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto.....	51
2. CAPÍTULO II	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Corrientes pedagógicas.....	60
2.2. Técnicas de administración educativa.....	62
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	69
3. CAPÍTULO III	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1. Título.....	75
3.2. Descripción de PME.....	75
3.3. Concepto de PME.....	76
3.4. Objetivos.....	77
3.5. Justificación.....	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7. Plan de actividades.....	86
4. CAPÍTULO IV	98
4.1 Conclusiones.....	101
4.2. Plan de sostenibilidad.....	102

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
---------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1.	7
Gráfica No. 2	12
Gráfica No. 3.	81
Gráfica No. 4.	81
Gráfica No. 5.	82
Gráfica No. 6.	82
Gráfica No. 7.	83
Gráfica No. 8.	83
Gráfica No. 9.	84
Gráfica No. 10.	84
Gráfica No. 11	85
Gráfica No. 12	85
Gráfica No. 13	86
Gráfica No. 14	87
Gráfica No. 15.	88
Gráfica No. 16	88
Gráfica No. 17	89
Gráfica No. 18	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.	8
Cuadro No. 2.	10
Cuadro No. 3.	11
Cuadro No. 4.	38
Cuadro No. 5.	39
Cuadro No. 6.	42
Cuadro No. 7.	43
Cuadro No. 8.	44
Cuadro No. 9.	49
Cuadro No. 10. Continuación mapa de soluciones	50
Cuadro No. 11.	55
Cuadro No. 12.	57
Cuadro No. 13.	58
Cuadro No. 14.	59
Cuadro No. 15.	91
Cuadro No. 16.	95
Cuadro No. 17.	96
Cuadro No. 18.	102
Cuadro No. 19.	103

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, de la cabecera municipal del Municipio del Quetzal, del Departamento de San Marcos.

Importante mencionar que dentro del contexto intervenido, se encuentra que los padres de familia no se involucran dentro del proceso educativo de los estudiantes, de igual manera, el fracaso escolar y la repitencia escolar, es un indicador que ha afectado la calidad educativa dentro de la institución educativa, por lo cual se ejecutó e implemento este para buscar las causas que originan el desinterés por parte de los estudiantes para el aprendizaje de las tablas de multiplicar aun a sabiendas que las mismas son importantes para desenvolverse en la vida diaria y buscar las posibles soluciones.

Para poder llevar a cabo esta investigación se aplicaron algunas técnicas de administración educativa donde se encuentra la fortaleza y apoyo de diferentes instituciones comunitarias, auxiliatura, COCODE, Municipalidad y docentes del plantel educativo para la realización de diversas pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y disminuir el fracaso escolar de los estudiantes.

Al trabajar el DAFO se seleccionó la Segunda vinculación estratégica fortalezas oportunidades donde se llevará a cabo la implementación de juegos lúdicos que permitan el aprendizaje efectivo de la matemática, fortaleciendo de esta manera el rendimiento escolar de los estudiantes en el segundo ciclo de educación primaria con el apoyo de padres de familias, docentes, y autoridades comunitarias.

Al tener identificada la línea de acción se selecciona: Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de diferentes estrategias lúdicas. a través de la elaboración de juegos lúdicos dentro del establecimiento, a través de la

realización de diversas actividades como fichas para aprender las tablas de multiplicar, tableros para aprender las tablas de multiplicar, chuletas de las tablas de multiplicar y ruleta de las tablas de multiplicar, estas actividades se realizaron con el fin primordial de fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Las actividades descritas con anterioridad tuvieron un avance significativo durante el primer bimestre del presente ciclo escolar en el sentido que se logró un mejoramiento en rendimiento escolar de un 95% implementado estrategias pedagógicas utilizando diversas actividades lúdicas a través del juego dirigido que permita un conocimiento agradable, divertido y de fácil asimilación.

La participación de varios actores de la comunidad educativa, así como el involucramiento de los padres de familia es primordial para la consecución de los objetivos que se pretenden lograr en el proyecto de mejoramiento educativo y no dejar toda la responsabilidad de educar a los docentes.

Esperando que el proyecto de mejoramiento educativo sea asimilado en otros contextos educativos para alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa y permitir con ello el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en primer grado de primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea San Francisco, del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial/público, ubicada en Área Rural, Plan Diario con la Modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con la estructura del gobierno escolar dentro del establecimiento, el cual ha sido parte primordial en la realización de diversas tareas, siendo un gran apoyo para estas, además que en conjunto se ven algunas necesidades que se requieren para el mejoramiento escolar y la sana convivencia dentro del establecimiento.

E. Visión y Misión

Visión: Ser un Centro Educativo, Fundamentado en la vivencia de valores e innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Misión: Proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos se utiliza una variedad de estrategias de aprendizaje dentro de ellas están:

Estrategia de Ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc... Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

Estrategias de organización: consiste en agrupar información para que sea más fácil recordar, por medio de la división de contenidos utilizando resúmenes de textos, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual, entre otros.

Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos, etc... Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión, ejemplo: oraciones con la palabra aprendizaje.

Estrategias de organización: Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión: Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

Estrategias de apoyo: Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final.

Estrategias de evaluación: éstas se llevan a cabo durante y al final del proceso educativo a través de la revisión y cumplimiento de las instrucciones dadas, valorar si se han cumplido las competencias, evaluar la calidad de los resultados.

G. Modelos educativos

Entre los modelos educativos que se ejecutan tenemos: Leamos Juntos en Armonía, Vivamos Juntos en Armonía, Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, entre otros.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programa de gratuidad, comprometidos con primer grado, prevención del delito, policía tu amigo los cuales han sido fundamentales dentro de los salones de clases.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados tenemos el laboratorio de computación, sanitarios lavables, cancha polideportiva, Cocina Escolar; en desarrollo tenemos capacitaciones al personal docente, charlas motivacionales a los estudiantes, por desarrollarse tenemos agenciarnos de recursos tecnológicos, Biblioteca Escolar, muro de contención, una batería de baños, cisterna para agua potable, purificación del agua, construcción de un módulo de ocho aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

a. Población por rango de edades

En este sentido el Plan de Desarrollo de Aldea San Francisco del Municipio de El Quetzal indica que para el año 2018, había 538 habitantes menores de 14 años, 1,067 personas de 15 a 64 años, 101 personas de 65 años en adelante lo cual nos indica que en su mayoría la población de dicha Aldea es relativamente joven.

b. Índice de desarrollo humano

En Aldea San Francisco según el censo de la Universidad de San Carlos de Guatemala nos encontramos con 324 hogares en pobreza extrema, 47 hogares

en pobreza no extrema, 14 familias no pobres lo que hace un total de 371 hogares de los cuales, teniendo como dato que la mayoría de las personas que habitan en esta aldea no tienen un salario adecuado para cubrir sus necesidades.

B. De recursos

Según DIPLAN (2013) indica que los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Gráfica No. 1.



Fuente. Propia. Con base a datos del Mineduc.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, municipio del Quetzal, departamento de San Marcos la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario según datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2016 al 2019 son los siguientes: En el año 2016 se matricularon 298

estudiantes de ellos 153 eran hombres y 145 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 298 estudiantes de ellos 158 eran hombres y 140 mujeres; año 2018 se matricularon 302 de ellos 166 eran hombres y 136 mujeres; año 2019 se matricularon 299 estudiantes de ellos 168 son hombres y 131 son mujeres.

Cuadro No. 1.

Cantidad de estudiantes EORM			
Año	Masculino	Femenino	Total
2016	153	145	298
2017	158	140	298
2018	166	136	302
2019	168	131	299

Fuente propia. Con base a datos ficha escolar. Mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el año 2019 se reportaron los siguientes estudiantes primer grado 69 estudiantes siendo 36 hombres y 33 mujeres; segundo primaria 47 estudiantes, 27 hombres, 20 mujeres; tercero primaria 47 estudiantes, 29 hombres 18 mujeres; cuarto grado 53 alumnos, 31 hombres 22 mujeres; quinto grado de primaria 33 estudiantes, 19 hombres 14 mujeres; sexto primaria 50 estudiantes, 26 hombres 24 mujeres; para un total de 299 alumnos inscritos; 168 hombres y 131 mujeres.

C. De proceso

Agrupar una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer

educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Según DIPLAN estos indicadores se dividen en:

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos se realizó el día 02 de agosto del año 2019 una visita aleatoria en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 298 estudiantes inscritos únicamente llegaron 284 estudiantes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos de clases en la EORM. De Aldea San Francisco se han laborado hasta el mes de julio 119 días distribuidos de la manera siguiente: enero 12 días, febrero 18 días, marzo 20 días, abril 11, mayo 22, junio 16 y julio 20.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En Aldea San Francisco del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos el 100% habla el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Hasta el mes de julio únicamente se han recibido libros de textos para el grado de primero 66 de matemáticas y 66 de comunicación y lenguaje

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia de la EORM Aldea San Francisco esta con la figura de OPF (organización de padres de familia) quienes han recibido por parte del MINEDUC, la cantidad de Q 181,300.00 de la manera siguiente: alimentación escolar Q 155,360.00 gratuidad de la educación Q 5,920.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 3,740.00 y útiles escolares Q 16,280.00, datos que se presentan a continuación.

Cuadro No. 2

Presupuesto asignado a OPF 2,020.	
Asignación	Monto
Alimentación escolar	Q155,360.00
Gratuidad	Q. 5,920.00
Materiales de recurso y enseñanza	Q. 3,740.00
Útiles escolares	Q. 16,280.00

Fuente propia. En base a datos ficha escolar. Mineduc.

D. De resultados de escolarización

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

a. Escolarización oportuna

En la Comunidad Aldea San Francisco, Específicamente en la EORM. Aldea San Francisco Municipio del Quetzal departamento de San Marcos, de 1706 habitantes 553 personas están en edad escolar esto quiere decir que, a pesar de los altos índices de pobreza, delincuencia, alcoholismo, faltas de empleo o empleos mal pagados hay interés de una gran cantidad de padres de familia en mandar a sus hijos a estudiar.

b. Sobre edad

De 298 estudiantes en edad escolar en la EORM Aldea San Francisco, del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos 31 estudiantes están en sobre edad.

c. Tasa de promoción anual

Los estudiantes promovidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos en los últimos cuatro años ha tenido un descenso notable pero el cual se debe a que en los últimos cuatro años ha disminuido también la matrícula escolar debido a que actualmente hay parejas que planifican de una manera más responsable la cantidad de hijos que van a tener, además la situación económica de la mayoría de los padres de familia incide notablemente en la educación de los estudiantes, ya que no poseen un trabajo formal y estable que les permita poder mantener a sus hijos durante el ciclo escolar.

A continuación, se presentan datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2016: 257 promovidos; año 2017: 260 promovidos; año 2018: 251 estudiantes promovidos; año 2019: 273 promovidos esto quiere decir que de cada 10 estudiantes 8 promueven el grado

Cuadro No. 3

Promoción anual	
Año	Promovidos
2016	257
2017	260
2018	251
2019	273

Fuente. Propia. En base a datos ficha escolar. Mineduc

d. Fracaso escolar

El fracaso escolar, muestra la relación entre los estudiantes que no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar en el año 2016 de 14 no promovidos;

en el 2017 de 13 no promovidos y en el 2018 de 17 no promovidos; en el 2017 de 13 no promovidos y en el 2019 de 9 no promovidos, es importante mencionar, que el fracaso escolar es más evidente en los hombres, es decir, que son los hombres quienes fracasan más en el sistema educativo.



Fuente. Propia. Con base a datos ficha escolar, Mineduc.

e. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula en el establecimiento durante los últimos cuatro años es de la manera siguiente: año 2015 fue de 300 estudiantes, año 2016 es de 274, año 2017 de 280, año 2018 fue el 268, cabe resaltar que las mujeres son las que más se mantienen en el ciclo escolar en relación con los hombres.

f. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes. Primero 10, segundo 05, tercero 0, cuarto 01, quinto 00 sexto 00 estos datos son del año 2018 en relación a la deserción por grado en el presente ciclo escolar 2019. Hasta el mes de julio 17 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva por diversas causas; migración, traslados, corte de café, entre otros.

g. Deserción

Hasta el mes de julio 17 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva por diversas causas; migración, traslados, corte de café, entre otros. Este índice de deserción afecta grandemente el rendimiento escolar de los

estudiantes sin que los padres de familia asuman el rol que ellos tienen responsablemente dentro del proceso educativo.

h. Resultados de aprendizaje

Agrupamos los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE- LLECE. (DIPLAN 2013). A continuación, se presentan los datos relacionados a las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en primero, tercero y sexto primario. Resultado de Matemática Primer grado: Durante el 2017, se hizo la preparación del marco muestral de 19,109 escuelas de Primaria para la selección de la muestra. Se revisó a detalle el marco de referencia, el cual se realizó utilizando el currículo del país en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias.

Acciones para el Fortalecimiento al Programa Nacional de Lectura: En coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo el concurso “Escribimos en familia, edición 2017. El tema fue “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura. Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria, 5 del ciclo Básico y 5 del ciclo Diversificado. Se elaboraron 20 publicaciones de lectura para presentar el proceso lector aplicado a diferentes tipos de textos, estas fueron publicadas los sábados (cada dos semanas) en el medio escrito identificado como Nuestro Diario.

1.1.3. Antecedentes

La EORM. De Aldea San Francisco tiene un legado histórico muy importante donde en sus aulas han pasado desde pintores reconocidos a nivel nacional, emprendedores, buenos ciudadanos y futbolistas seleccionados dentro de los mejores de Guatemala. Todo este sueño inicia aproximadamente en los años cincuenta según hace mención don Jorge de León, que a su corta edad se recuerda que la primera escuela de la Aldea existió en el patio de la casa de don Abraham de León con muy pocos estudiantes y que posteriormente se trasladó unos años más tarde a la vivienda de doña Elisa de León siempre en Caserío Los Mazariegos.

En el año de 1961 la Escuela es oficialmente reconocida según el libro de actas que se encuentra en la escuela a través del profesor Moisés de León en ese entonces el docente ya mencionado fue el primero y único en trabajar en dicha escuela, ya que la escasez de los estudiantes hacía que no se gestionara otro docente, incluso se pensó en un momento en cerrar la escuela por falta de estudiantes.

En un inicio las aulas se construyeron a base de piedra, aproximadamente en los años ochenta para ese entonces ya había subido la estadística y para ese año ya había cuatro docentes por lo que también fue destacada a nivel municipal con sus participaciones culturales, sociales, religiosas y deportivas.

Fue en el año del 2004 cuando el alcalde Monzón construyó un módulo de ocho aulas a base de protestas que dirigió en ese entonces el profesor Marco Antonio Ángel Gonzáles director del centro educativo, y posteriormente seis aulas más que construyó el señor Aroldo Velásquez lo que dan vida actualmente a la escuela de Aldea San Francisco, que a lo largo de su historia ha sido beneficiada con varios programas a través del MINEDUC como lo son aulas tres sesenta, refacción escolar, fondos de gratuidad entre otros programas.

A. Históricos

Según información proporcionada por las autoridades del Consejo Comunitario de desarrollo –COCODE- de la Aldea, esta antiguamente pertenecía al señor Francisco de León; su hija profesaba la religión católica, por lo que decidió nombrarla como “San Francisco”, en honor al patrono del cual provenía el nombre de su padre. Desde entonces se celebra la fiesta patronal del lugar el cuatro de octubre de cada año.

Las construcciones más antiguas de la localidad se encuentran ubicadas en la calle principal del cantón El Centro, también se encuentra la primer y única casa patronal de la localidad y la propiedad destinada para la escuela oficial rural mixta, Aldea San Francisco, El Quetzal, la cual funciona desde el año de 1965.

El territorio es amplio y ha sufrido cambios en su división política; un ejemplo es el caserío San Isidro Canoj, el cuál en la primera década del siglo XXI gestiono su independencia y el caserío Mazariegos, quien actualmente comparte la misma red de fluido de agua potable con la Aldea, sin embargo; cuentan con alcaldía auxiliar y COCODE independientes.

B. De contexto

La Aldea San Francisco se encuentra en la costa sur del municipio de El Quetzal, departamento de San Marcos, tiene una extensión en carretera de 1. 8 km lineales de terracería, transitable durante todo el año y es considerada como la única vía de acceso para el ingreso en la Aldea, situación que dificulta la movilización de sus habitantes y el transporte de sus productos.

Dentro de sus colindancias se encuentra al norte con Finca Santa Marta, al sur con Finca Santa Rita y Finca los Ángeles, al este con el Caserío Mazariegos, y al oeste con Aldea Juncá y Caserío Nuevo Amanecer. La distancia en kilómetros de la ciudad capital a la cabecera municipal es de 238 km, a la cabecera

departamental es de 252 km, y de la cabecera municipal al centro poblado son 45 km, del centro poblado a la cabecera municipal de El Quetzal son 7 km.

Posee caminos y veredas, algunos empedrados y otros de terracería que une a los cinco Cantones que la conforman, siendo estos: Los González, El Recuerdo, El Centro, El Mango, y Cantón Velásquez, en conjunto conforman una extensión territorial total de 372,073.13 mts²-

División Política y Administrativa

En esta variable se da a conocer la estructura de los diferentes centros poblados y la forma como se realiza la gestión del Gobierno local.

División política

La división política consiste en conocer el territorio del centro poblado de acuerdo al Código Municipal de Guatemala Decreto Número 12-2002 el artículo cuarto menciona la división de un municipio en: Cabecera municipal, aldea, caserío, paraje, cantón, barrio, zona, colonia, lotificación, parcelamiento urbano o agrario, microrregión, finca entre otros.

Actualmente la Aldea San Francisco se encuentra distribuida por cinco cantones:

- Cantón Los González
- Cantón El Recuerdo
- Cantón El Centro
- Cantón El Mango
- Cantón Los Velásquez

C. De recursos

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, influye también la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a los niños en la etapa temprana del desarrollo.

En la aldea San Francisco en seguimiento al plan nutricional dirigido por el Gobierno de Guatemala, el puesto de salud procura el control de peso y talla de niños menores de 5 años, y lo realiza de la siguiente manera:

- Cada mes, durante sus primeros dos años.
- Cada tres meses, de los dos a los tres años.
- Cada seis meses, de los tres a los cinco años.

En cuanto a los patrones de crecimiento infantil, este difiere entre ambos sexos ya que la altura de los varones es mayor al de las niñas. Se identifica el tipo de desnutrición, el cual puede ser Marasmo o Kwashiorkor y en algunos casos pueden ser ambos.

Los casos de control por desnutrición desde el 2015 a 2018 se presentan 23, y en el año 2017 a 2018 se han reportado 9 en total y de acuerdo a registros por Cantón, en El Mango se reportan 7 niños, seguido del Cantón el Recuerdo con 5.

Organización social y productiva

En el centro poblado se identificaron diversas organizaciones sociales que se dedican a promover el desarrollo de la comunidad, entre ellas se puede mencionar el comité de agua, puesto de salud, consejo de padres de familia, asociación de mujeres artesanas y diferentes iglesias que pertenecen principalmente a las religiones protestante, testigos de Jehová y católica, sin embargo; actualmente no se cuenta con organizaciones productivas debido a que los productores no consideran necesarias las asesorías en cuanto al manejo *de sus* actividades.

A continuación, se detalla la forma como se encuentra organizada cada entidad:

- Comité de agua: su organización tiene como función principal llevar el control de pagos y registro de los pobladores que cuentan con el servicio de

agua entubada, así como brindar el mantenimiento a la red de distribución: Para atender los asuntos relacionados con el servicio, sus integrantes se reúnen cada 15 días; la entidad se encuentra presidida por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II.

- Consejo de padres de familia: está conformado por seis padres de familia de alumnos que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, su función principal es coordinar el presupuesto que otorga el Estado para suministrar la refacción escolar; así mismo, llevar el control para que las madres de familia preparen los menús conforme los requerimientos otorgados por el Ministerio de Educación. La entidad se encuentra integrada por un presidente, vicepresidente, tesorero, secretario, vocal I y vocal II.
- Asociación de mujeres artesanas: es una entidad que se dedica a impulsar proyectos como elaboración de bolsas decoradas, corte y confección, suavizante de ropa y manteles bordados, dichos proyectos y su financiamiento provienen del Ministerio de Desarrollo quien a su vez delega la función de la coordinación a la Municipalidad de El Quetzal que programa los proyectos y posteriormente los socializa a la aldea San Francisco a través de cuatro mujeres líderes del lugar quienes convocan a las interesadas en participar que regularmente son entre ocho a diez personas; sin embargo los proyectos no tienen una fecha definida, solamente se ejecutan cuando la Municipalidad realiza la convocatoria a participar.
- Organizaciones religiosas: se identificó que en el centro poblado los habitantes pertenecen en su mayoría a la religión protestante o Cristiana Evangélica, que cuenta con doce iglesias que se organizan de manera independiente una de otra, principalmente las presiden los llamados "ancianos" o pastores, seguidos de líderes y colaboradores.

Otra de las religiones que cuenta con gran aceptación en la aldea son los Testigos de Jehová, que es coordinada a nivel mundial por un Cuerpo

Gobernante y su sede se encuentra en Nueva York, Estados Unidos, las sucursales de la iglesia, como es el caso de la aldea, están integrados por circuitos y en cada congregación tienen un "cuerpo de ancianos" quienes realizan actividades de supervisión y pastoreo, las reuniones se realizan en el llamado Salón del Reino ubicado en el Cantón El Mango.

D. De procesos

En la Aldea de San Francisco se realizan diferentes actividades económicas dentro de las cuales se encuentran las actividades:

Agrícolas. Consiste en la producción de cultivos permanentes y temporales, principalmente de café uva, cacao, maíz entre otras.

Pecuaria. En la Aldea sobresale la crianza de pollos, patos, cerdos, y la actividad de apicultura.

Artesanal. La panadería es la actividad artesanal principal que se encontró en el centro poblado.

Agroindustrial. Se identificó que la única actividad agroindustrial es la producción del café pergamino.

Comercios y servicio. Existe diversidad de comercios y servicios como tiendas, farmacias, ventas de comida, tortillerías, servicios de internet, pastelerías, farmacias, entre otros.

Otro de los datos significativos es que parte de la economía familiar la constituyen mujeres del lugar ya que se dedican a realizar diversas actividades como lavar, trapear, planchar, cocinar, educar y cuidar a niños que no son propios, lo que hace un ingreso extra a las familias.

E. De resultados de escolarización

En la comunidad de aldea San Francisco se determinó que los habitantes saben leer y escribir en un 73% mientras que el 27% no saben leer y escribir. Por tal razón este centro poblado presenta un alto índice de alfabetización asimismo, cuenta con una Escuela de párvulos que tiene capacidad para 82 niños para un 15%, con una escuela al cual asisten 298 estudiantes haciendo un 54%, un Instituto Básico por Cooperativa que alberga 142 para el 26%, Escuela en Cantón Los Velásquez con 24 niños para un 4%, un Colegio Fe y Esperanza 8 jóvenes inscritos para un 1%, teniendo en sí una población en edad escolar de 553 estudiantes. Fuentes censo USAC año 2018.

Existen 1 academias de mecanografía y computación, tres cafés internet, un puesto de salud que brinda atención a la comunidad, importante mencionar que en cada Es importante resaltar que los centros educativos ya mencionados cuentan con agua, drenajes, energía eléctrica, letrinas, entre otros

F. De resultados de aprendizaje

En relación con la visita que se realizó el día 02 de agosto del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario para verificar la asistencia de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados de 298 estudiantes inscritos únicamente llegaron 284 estudiantes.

En este sentido 14 estudiantes no se presentaron por diversas causas entre las que sobresalen que; los papas los llevan a trabajar o a cuidar a los hermanos, les ayudan en los que aceres de la casa, entre otros factores. Importante mencionar, que a través de los días y en el presente ciclo escolar los docentes han hecho visitas domiciliarias en búsqueda de respuestas del por qué los niños ya no siguieron estudiando y las causas que motivaron el retiro definitivo de sus hijos indicando que se han retirado por la falta de recursos económicos.

Es decir, que no cuentan con el dinero suficiente para poder seguirle apoyando en su educación, otros indicaron que los hijos prefirieron trabajar, algunos expresaron que ya no le interesa a los hijos el seguir estudiando y una minoría indicó que debido a que los docentes exigen mucho en los salones de clases y en algunos casos indicaron que los docentes no explican bien y que solo se la pasan platicando.

En relación a los resultados de aprendizaje específicamente en las evaluaciones a primeros, terceros y sextos se deja evidencia por escrito que a nivel Ministerio de Educación no han realizado ninguna evaluación más que solo con primer grado relacionado al programa “comprometidos con primer grado” en lo cual durante el presente ciclo escolar 2019 se van realizando dos evaluaciones la inicial e intermedia en las cuales los resultados han sido satisfactorios.

1.1.4. Marco Epistemológico

Al observar y evidenciar los resultados de los diferentes indicadores educativos investigados en el diagnóstico se hace necesario contar con información que permita un mayor conocimiento de las diferentes teorías y modelos sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad en la EORM. Aldea San Francisco Municipio del Quetzal departamento de San Marcos que es objeto de estudio para investigar, planificar, implementar y ejecutar la construcción del proyecto de mejoramiento educativo y que el mismo sea sostenible.

A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas, nos indican que a través de la historia y con el paso del tiempo la educación ha sufrido cambios ya sean positivos o negativos, es decir, que solo a través de ella podemos conocer a profundidad lo que realmente ha sucedido con la educación guatemalteca.

La cantidad de personas que conforman la aldea San Francisco es uno de los factores determinantes para el crecimiento del mismo ya que conjugados con otros elementos, generan riqueza, bienestar y el desarrollo tanto económico como social. La mayor parte de las personas son de edad adulta que oscilan entre las edades de 15 a 65 años en adelante, predominando las mujeres; la población menor oscila entre los 0 a 14 años tomando en cuenta que en el año 2018 había 538 de la edad en mención. Las personas de Aldea San Francisco son descendientes de San Marcos.

En la EORM de Aldea San Francisco, de municipio del Quetzal la mayoría de los estudiantes se dedican a labores agrícolas lo que ha perjudicado los niveles de calidad educativa, en el sentido, que muchas veces no se presentan a estudiar regularmente y cuando lo hacen les es difícil ponerse al día en los contenidos ya vistos.

B. Circunstancias psicológicas

La psicología como la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones, así como el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. Es decir que el comportamiento del estudiante dentro del establecimiento en términos generales es aceptable, aunque es de mencionar que en los últimos años ha habido un grupo minoritario de estudiantes que presentan conductas agresivas o violentas derivado de malos ejemplos en los hogares.

Ante ello como establecimiento se ha buscado el apoyo de instituciones quienes han apoyado brindando charlas motivacionales que permitan el cambio de conducta negativa. De igual manera, se les ha dado a conocer el normativo de convivencia pacífica en los establecimientos educativos públicos del país e indicarles las consecuencias de la mala conducta y acciones agresivas dentro de los salones de clases.

C. Circunstancias sociológicas

En todas las sociedades compuestas por diversos grupos sociales, es decir, grupos que se identifican a sí mismos y se diferencian de los demás sobre la base de su proveniencia se dan relaciones marcadas por las costumbres y tradiciones, así como la forma de actuar y comportarse.

Éstos varían desde sentimientos sutiles de superioridad (o inferioridad) de un grupo excluyente hasta la represión política abierta, la segregación económica y, a veces, incluso la violencia. Para diferenciarse de los otros grupos y discriminarlos, es necesario singularizar ciertas características culturales y sociales que permitan el poder desenvolverse dentro de un contexto único.

Todos los individuos y grupos establecen diferencias entre sí y en el ámbito educativo también se establecen diferencias, en el sentido que dependiendo del contexto en donde se desarrolle el proceso educativo así será la manera de educar y llevar a cabo la actividad docente en beneficio del estudiante.

La población pertenece a la etnia ladina y predomina el idioma castellano, un 60% profesa la religión protestante, seguida de un 18% de los testigos de Jehová y por último la religión católica, una de las disciplinas deportivas mayormente practicada es el fútbol, en la rama masculina, se organiza eventualmente cuadrangulares y torneos locales para que los estudiantes estén alejados de las pandillas y delincuencia juvenil lo que ha incidido satisfactoriamente dentro del establecimiento educativo.

D. Circunstancias culturales

Guatemala, se ha caracterizado por ser un país pluricultural, es decir un lugar donde existen muchas culturas, las cuales han tenido un papel notable dentro de la educación, se reconoce que la cultura maya es la que mayor población representa, de igual manera cada cultura tiene su propio idioma o manera de expresarse.

Asimismo, dentro del ámbito educativo cada cultura tiene una propia idea de ver su cosmovisión, es decir que representa y se identifican con sus raíces y no se puede imponer ciertas costumbres, tradiciones, formas de vestir impositivamente. La transmisión de saberes y conocimientos de padres a hijos benefician el contexto educativo, en el sentido que la práctica de culturas ha sido pieza fundamental en la realización de diversas actividades dentro de la escuela.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

Propuesta de actividades:

Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela. Entre los diversos problemas educativos tenemos

A. El entorno sociocultural

La EORM. De Aldea San Francisco tiene un legado histórico muy importante donde en sus aulas han pasado desde pintores reconocidos a nivel nacional, emprendedores, buenos ciudadanos y futbolistas seleccionados dentro de los mejores de Guatemala. Todo este sueño inicia aproximadamente en los años cincuenta según hace mención don Jorge de León, que a su corta edad se recuerda que la primera escuela de la Aldea existió en el patio de la casa de don Abraham de León con muy pocos estudiantes y que posteriormente se trasladó unos años más tarde a la vivienda de doña Elisa de León siempre en Caserío Los Mazariegos.

En el año de 1961 la Escuela es oficialmente reconocida según el libro de actas que se encuentra en la escuela a través del profesor Moisés de León en ese entonces el docente ya mencionado fue el primero y único en trabajar en dicha escuela, ya que la escasez de los estudiantes hacía que no se gestionara otro docente, incluso se pensó en un momento en cerrar la escuela por falta de estudiantes.

En un inicio las aulas se construyeron a base de piedra, aproximadamente en los años ochenta para ese entonces ya había subido la estadística y para ese año ya había cuatro docentes por lo que también fue destacada a nivel municipal con sus participaciones culturales, sociales, religiosas y deportivas.

Fue en el año del 2004 cuando el alcalde Monzón construyó un módulo de ocho aulas a base de protestas que dirigió en ese entonces el profesor Marco Antonio Ángel Gonzáles director del centro educativo, y posteriormente seis aulas más que construyó el señor Aroldo Velásquez lo que dan vida actualmente a la escuela de Aldea San Francisco, que a lo largo de su historia ha sido beneficiadas con varios programas a través del MINEDUC como lo son aulas tres sesenta, refacción escolar, fondos de gratuidad entre otros programas.

El entorno sociocultural ha tenido un papel primordial dentro de la comunidad, debido a que en los últimos años se ha caracterizado por ser una comunidad con demasiada violencia, es común los constantes asaltos y muertes que se han estado dando debido a la falta de estudios de los padres de familia y a la pérdida de la autoridad que habían mantenido, todo esto ahondado al consumo de alcohol que practican más la falta de fuentes de empleo conllevan a que los jóvenes y niños se vean involucrados en actos reñidos al margen de la ley.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación también juegan un papel importante dentro del proceso educativo, debido a que los niños escuchan programas con lenguajes vulgares y no educativos imitando una serie de situaciones del extranjero que afecta la identidad de la comunidad; prueba de ello la forma en que se visten y peinan las señoritas y jóvenes.

Es necesario que las autoridades tomen cartas en el asunto y puedan tener un mayor control sobre los programas radiales y televisivos que escuchan y ven los

estudiantes. Es por ello, que los medios de comunicación en conclusión dentro de la comunidad influyen en forma negativa en los estudiantes, debido al tipo de programas que ven los cuales son en su mayoría violentos y con imágenes obscenas y de mucho sexo, perjudicando grandemente el desarrollo integral de los estudiantes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, es una herramienta necesaria actualmente debido a que es primordial que el estudiante esté preparado para competir en un mundo globalizado que le permita el poder desarrollarse de una manera efectiva; aunque las autoridades debido a la falta de presupuesto no le han dado la importancia a este tema y no han podido implementar laboratorios de computación en los diferentes establecimientos públicos del país.

En el ámbito de la comunidad, la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) no se tiene un control exhaustivo de parte de los padres de familia hacia los hijos, es común que los estudiantes vean programas violentos, pornografía y se involucren en delitos cibernéticos por la falta de orientación y control de los padres y la correcta orientación de los docentes.

D. Factores culturales y lingüísticos

El aspecto cultural y lingüístico en la comunidad juega un papel importante debido a que la transmisión de costumbres de generación en generación y las malas prácticas culturales perjudica la educación de los estudiantes, es común ver a estudiantes con un lenguaje obsceno y vulgar así como el alto índice de machismo que se vive en la comunidad es aplicado por los estudiantes donde el hombre es el único que toma las decisiones y puede participar en los diferentes grupos de organización dentro de la comunidad para la ejecución de algún proyecto.

El maestro de cualquier área del conocimiento debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. La preocupación del maestro debe ser por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada “Política”.

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar

una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder.

Teoría política

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano ha estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

Entre las políticas educativas que sobresalen a nivel nacional sobre la Educación en Guatemala se pueden mencionar las siguientes:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El Mineduc proyecta recibir este año a 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial, número que incluye a quienes participan en los programas extraescolares.

En los últimos tres años, según la cartera, se han sumado 102 mil 835 alumnos al sistema educativo. “Seguimos haciendo esfuerzos por llevar cada vez más niños a la escuela”, refirió el viceministro Canto

Si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el Mineduc destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

“Tenemos cientos de miles de niños que egresan de 6to primaria cada año, pero no tienen posibilidades de estudiar básicos, mucho menos una carrera en el sector público”, refirió Canto. El año pasado en la escuela por cada cien estudiantes que ingresaron a la primaria, 16 lo hicieron a la secundaria. El panorama se agudiza porque no hay suficientes establecimientos que impartan el nivel básico y las oportunidades para continuar los estudios se limitan por la falta de recursos económicos.

Asimismo, los censos escolares que se realizan en el establecimiento han permitido la inserción de estudiantes al sistema educativo y colabora así con la cobertura educativa en la comunidad, de igual manera se busca apoyo de algunas personas y docentes del establecimiento para apadrinar a estudiantes y lograr con ello la finalización del ciclo escolar.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Indicadores sobre la política de calidad: Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Como parte de la solución que el MINEDUC plantea en la escuela se impulsa el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico y donde los docentes del establecimiento están colaborando activamente para mejorar la calidad de la educación. De igual manera, se participa en círculos de calidad los cuales vienen a fortalecer las estrategias a implementar dentro de los salones de clase.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa., fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La organización de padres de familia del establecimiento ha sido parte primordial en la gestión de diversos proyectos de infraestructura los cuales han mejorado el ambiente escolar, así como en el mejoramiento de la calidad de la alimentación escolar, de igual manera se cuenta con el apoyo de la municipalidad quienes han brindado obras de mejoramiento y apoyado las diversas actividades realizadas dentro del establecimiento.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Si bien es cierto, que el Ministerio de Educación ha estado haciendo esfuerzos para la contratación de docentes que les permita cubrir esas necesidades de demanda docente en los establecimientos educativos, prueba de ello las recientes convocatorias XXVII y XXVIII las cuales tienen como fin primordial que los docentes que se encuentran en el renglón 021 pasen al renglón presupuestario 011.

Los docentes del establecimiento son del renglón 011 lo que ha beneficiado en la estabilidad laboral incidiendo en las mejoras educativas para beneficio de los estudiantes donde se han puesto en práctica por parte de los docentes las actividades que permitan el desarrollo integral de los niños.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En relación a esta política se han hecho esfuerzos mínimos para que la EBI se pueda llevar a la práctica en las aulas del establecimiento. De igual manera a través de la Academia de Lenguas Mayas se han abierto espacios para recibir

diplomados para docentes en el Idioma nativo de la comunidad y dar mayor énfasis al idioma maya dentro del establecimiento.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Prensa Libre (2 de enero de 2019) Este año, el recurso de refacción escolar aumenta a Q4 por niño, y para garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes a tiempo es necesario que cada escuela tenga una OPF, pues son ellas las que reciben los fondos. Si no cuentan con una, los directores de cada centro deben hacer su pedido a la Dirección Departamental de Educación (Dideduc), que se encarga de efectuar la compra de los productos, lo que puede llevar meses.

Hay 3 mil 784 escuelas en el país que no cuentan con una organización de padres de familia, y la asignación para estos establecimientos en 2018 fue de Q258.4 millones, que sumado a lo otorgado a las OPF sumó Q1, 213.8 millones. Como parte del programa de alimentación escolar se efectuaron cuatro desembolsos a las organizaciones.

Los dos primeros fueron por 50 días por Q332.2 millones y Q340.4 millones, respectivamente. Dos más por 40 días, con una asignación de Q262.3 millones y Q258.4 millones, según reporte del Ministerio de Educación. Pese a que el

dinero se entregó para llevar el refrigerio a las aulas, el desembolso no siempre fue en tiempo. El primero, por ejemplo, se efectuó hasta la primera quincena de febrero, cuando el ciclo lectivo comenzó el 8 de enero. Esto obligó a que los padres de familia gastaran lo recibido para tres meses en dos.

Llevar el refrigerio a las aulas implicó que maestros y padres de familia se coordinaran para elaborar los menús basados en las sugerencias hechas por el Mineduc, pero también para preparar la comida. Un trabajo que en ocasiones fue difícil, principalmente en el área urbana, donde pocos padres contaron con tiempo disponible para involucrarse en las tareas escolares. Uno de inconvenientes del programa de alimentación escolar fue que los menús no se adaptaban al gusto de los niños ni a la pertinencia cultura de la comunidad.

Dentro del establecimiento se cuenta con el beneficio de inversión educativa en relación a los programas de alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y remozamiento escolar lo que ha sido vital para la permanencia de los estudiantes y en la enseñanza de los conocimientos. La organización de padres de familia representado a través de la figura de OPF ha sido bastión importante en la administración e inversión de los recursos asignados por el Ministerio de Educación ejecutando en forma transparente los fondos asignados en el programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza para los docentes y estudiantes, velando por el bienestar de los mismos.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de

oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El valor de la equidad se ha puesto de manifiesto dentro de la comunidad educativa en la realización de diversas actividades dentro del aula y establecimiento, donde siempre se inculca que tanto mujeres como hombres tienen los mismos derechos y que por lo tanto deben trabajar en equipos heterogéneos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización se ha puesto de manifiesto dentro del establecimiento en el sentido que en reiteradas veces se han gestionado proyectos a nivel local y municipal o en otros casos se ha podido descentralizar la información y ejecución de diversas tareas delegando roles a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa donde las autoridades comunitarias han apoyado exitosamente en los diferentes proyectos y programas para beneficio de los estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

Dentro de la educación, se dan una serie de problemas que afectan el proceso educativo, los cuales influyen de diversas maneras. Estos factores se dividen en microambientes y macroambientes.

Factores del Microambiente

Se entiende como microambiente a todos los factores cercanos al establecimiento que influyen en la capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes y actúan en forma inmediata. Los grupos que integran el microambiente son: padres, estudiantes, otros establecimientos cercanos, ministerio de educación, docentes, entre otros.

- Los padres de familia

Son indispensables para que el establecimiento funcione ya que a través de ellos permiten que los hijos puedan estudiar. Deben brindar un ambiente familiar cariñoso y de apoyo, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir, enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela., trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres, proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.

Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general, involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas y estudiantes que participen.

- Los estudiantes

Los estudiantes deben saber trabajar en equipos en forma colaborativa, ser empáticos, flexibles, responsables y ante todo prepararlos para resolver problemas, es a los estudiantes a quienes se les debe preparar de una manera correcta aplicando estrategias y técnicas pedagógica para el desarrollo integral de los mismos.

- El Ministerio de Educación

Es el ente encargado de proporcionar los recursos necesarios a los diferentes establecimientos educativos del país, así como talleres de formación y actualización docente. En relación al establecimiento objeto de investigación, el ministerio de educación ha proporcionado los programas de apoyo como alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares entre otros beneficios.

- Los docentes

Responsables de que se proporcione una calidad educativa en la comunidad, debiendo estar comprometidos en forma responsable y con vocación, siempre en búsqueda de las mejores estrategias y técnicas pedagógicas que permitan al estudiante el poder desenvolverse correctamente a través de la participación y dinámica.

Factores del macroambiente

- Demografía

La demografía es el estudio estadístico de la población humana y su distribución. El análisis de esta variable es fundamental para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, debido a que al tener un conocimiento amplio de la población en la comunidad se conocerá a profundidad el contexto y desenvolvimiento de los estudiantes.

Además, es imprescindible el estudio del crecimiento de la población con respecto a la conformación geográfica del lugar donde se asienta ésta.

- Factores socioculturales

Las personas en una sociedad determinada tienen creencias y valores profundamente arraigadas; hay creencias y valores fundamentales que se transmiten de padres a hijos y son reforzados por las escuelas, las iglesias, los negocios y el gobierno. En cambio, creencias y valores secundarios presentan mayores posibilidades de cambio. Estos factores inciden grandemente en el comportamiento y conducta de los estudiantes debido a que de casa traen malas prácticas como el vocabulario, la forma de estudiar, el vestuario y como trata a los demás compañeros.

- Tecnología

La tecnología puede afectar los valores y estilos de vida del consumidor. Como ejemplo tenemos el aumento extraordinario en el número de mujeres que trabajan que ha sido atribuido parcialmente a los avances tecnológicos, tales como los instrumentos que economizan tiempo y mano de obra y los nuevos productos de comidas rápidas.

La nueva tecnología crea nuevos mercados y oportunidades. Los especialistas en mercadotecnia necesitan comprender el ambiente tecnológico cambiante y las formas en las cuales las tecnologías pueden servir a las necesidades humanas; colaborar muy de cerca con el personal de investigación y desarrollo para fomentar una investigación más orientada al mercado; estar alertas a todo aspecto negativo posible en una innovación que puedan causar daño a los consumidores o provocar un rechazo.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Discriminación de igualdad de oportunidades.
- Inseguridad peatonal.
- Delincuencia y pandillas juveniles
- Padres de familia de escasos recursos.
- Paternidad Irresponsable
- Inseguridad
- Desnutrición
- Inasistencia frecuente
- Deserción escolar
- Materiales educativos insuficientes
- Fracaso escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan entre sí.

Cuadro No. 4.

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x 2) Subtotal TOTAL
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Inasistencia	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Metodología inadecuada	2	1	2	1	1	7	2	0	2	14
Falta de recursos didácticos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Bajo rendimiento en la comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Repitencia	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16

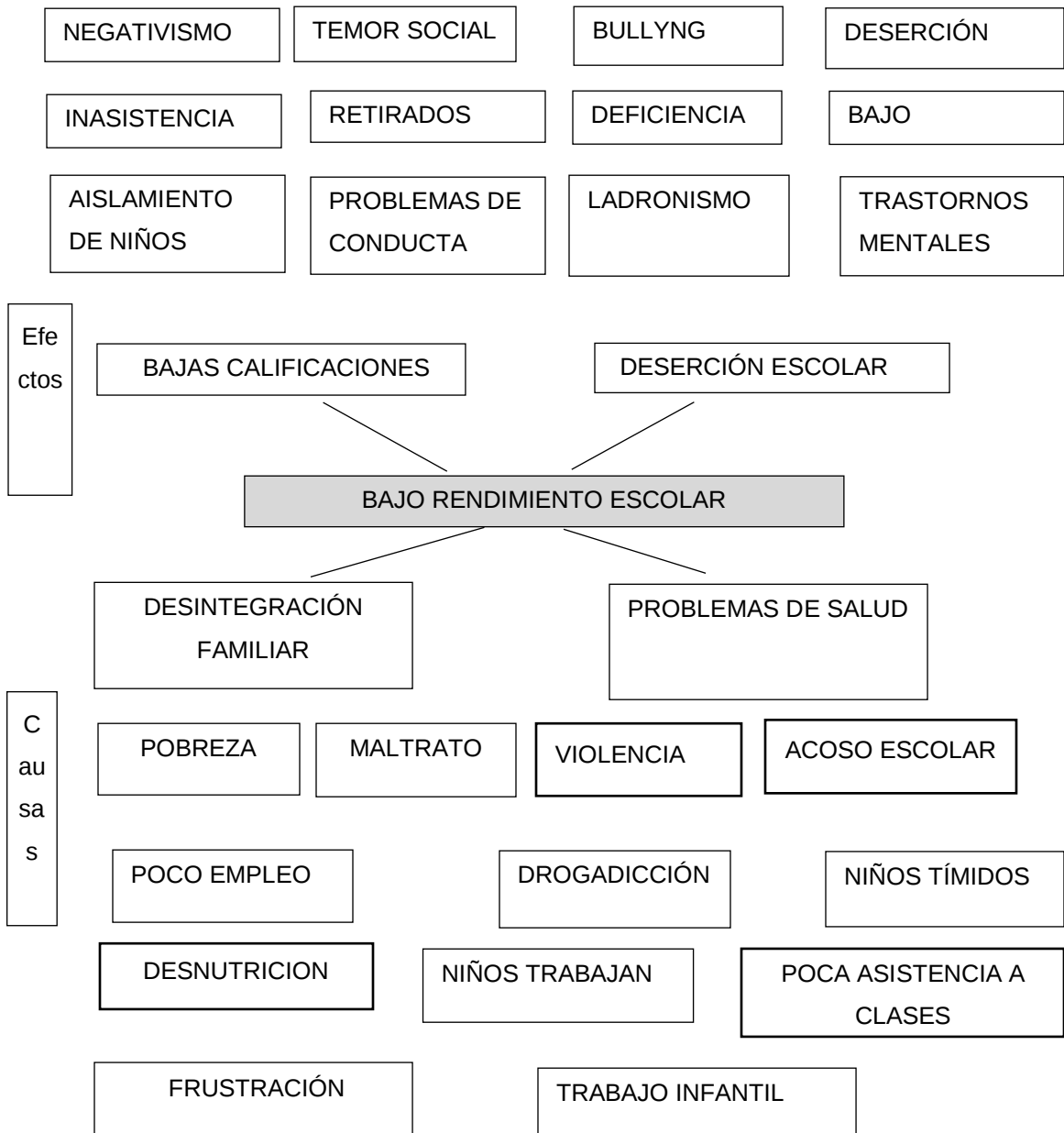
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia.

1.2.3. Análisis de problema

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos.

Cuadro No. 5.



Fuente propia

1.2.4. Identificación de demandas

Definición de demanda

Se entiende como demanda a algo que se está requiriendo y que de suma urgencia necesita que se responda, en este sentido en relación al ámbito

educativo las demandas son diversas como educación de calidad, más docentes, dotación de recursos didácticos, infraestructura, alimentación entre otras.

Las demandas por su origen y significado se clasifican en:

Demandas sociales:

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Demandas institucionales:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Se requiere mayor compromiso del MINEDUC, en el sentido que proporcione los recursos económicos de los programas de apoyo a tiempo para beneficio de los estudiantes.

Demandas poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- Los padres de familia demandan un mayor compromiso profesional de los docentes en la enseñanza de la calidad educativa.
- Los padres de familia demandan mayor inversión en infraestructura de los edificios escolares para que el mismo sea un ambiente agradable.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores Directos

- Estudiantes
- Docentes

Actores Indirectos

- Padres de familia
- Director
- Autoridades Educativas a nivel municipal

Actores Potenciales

- Ministerio de Educación
- Autoridades Departamentales de Educación
- Autoridades Municipales
- Autoridades Comunitarias
- OPF del establecimiento
- Instituciones publico/ privado (juzgado de la niñez, PGN, PNC, oficina municipal de la niñez y adolescencia)

A. Características

Cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales tienen un rol importante dentro del funcionamiento del establecimiento educativo donde se llevará a cabo la investigación, en el sentido que cada uno de ellos influye de una manera u otra.

B. Influencias

Los actores directos, coadyuvan a que el proceso educativo se realice de una manera efectiva ya que son ellos los que recibirán el beneficio de buena fuente y de manera directa. En el sentido que ellos serán los que de primer orden velarán por que la educación sea impartida de calidad y obtendrán los beneficios y resultados de esta investigación.

C. Criterios

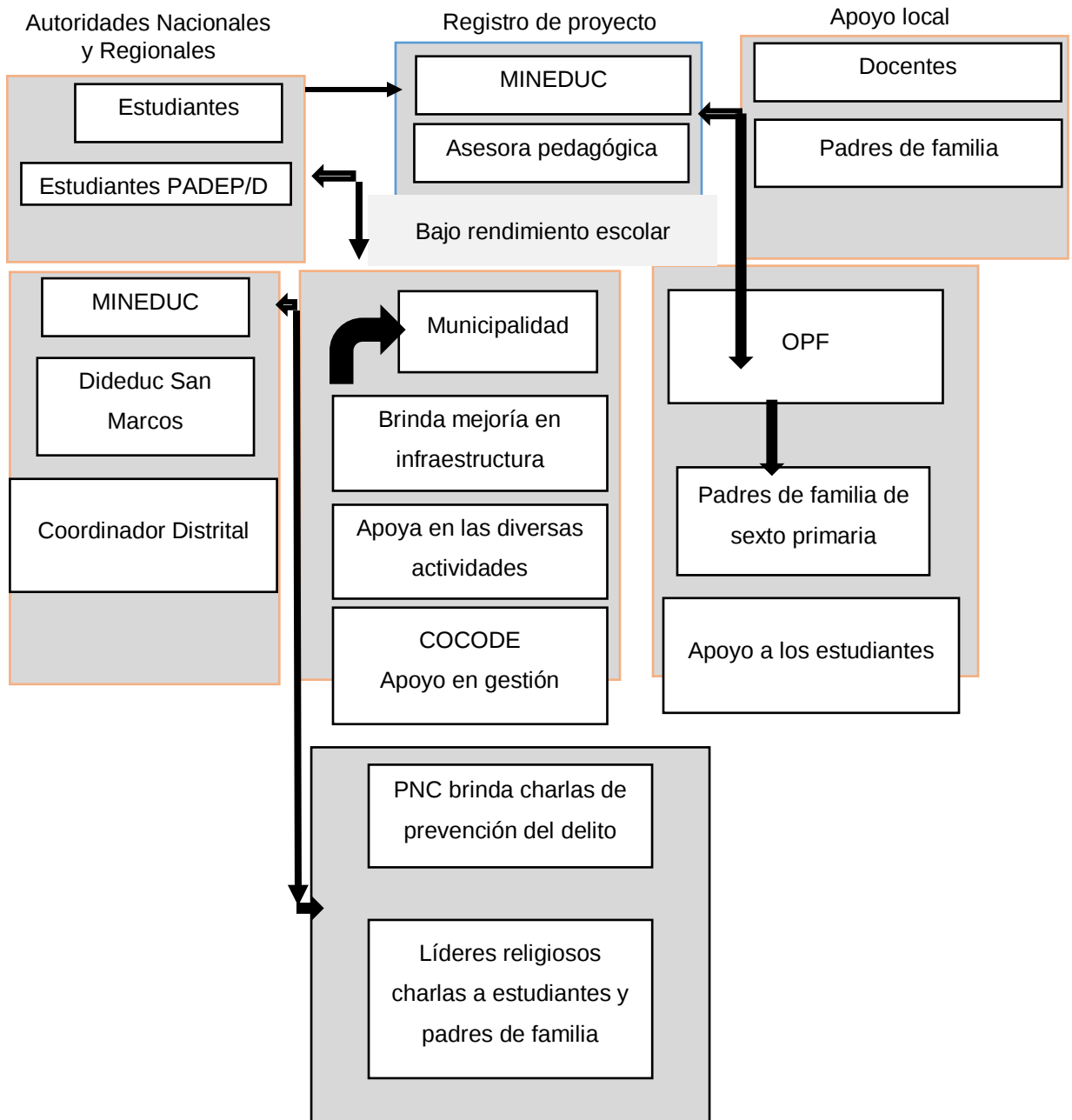
Los actores potenciales son los que ayudan para que el proceso educativo se pueda realizar eficientemente dotando de recursos económicos, materiales y talleres de formación para que los actores directos o sea los estudiantes sean beneficiados y se logre el mejor desenvolvimiento de ellos.

D. Características típicas

Todos los actores coadyuvan en el proceso educativo y en la solución de las diversas demandas que se presenten en el entorno educativo.

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 6.



Fuente. Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Cuadro No. 7.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Ausentismo escolar 2. Concentración mental de los alumnos 3. Desarrollo humano de cada uno 4. Violencia familiar 5. Disciplina/ comportamiento inadecuado 6. Falta de interés por permanecer los 180 días de clases en la Escuela 7. Recursos didácticos que no contemplan dentro de su maletín escolar 8. Terror al escuchar problemas matemáticos 9. Niños con problema de discalculia 10. Incumplimiento de tareas 11. Distinción del género que los padres imponen	1. Falta de trabajo y/o reducción del mismo 2. desnutrición 3. Déficit de interés que los padres prestan a sus hijos 4. Recursos con que los niños cuentan y no utilizan adecuadamente 5. Decenso tasa de natalidad 6. Hiperactividad y/o distracción en el aula 7. Presentarse a clases sin su material didáctico 8. Tiempo de ocio mal aprovechado 9. Déficit de atención 10. Desintegración familiar 11. Emigración
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Actitud docente positiva 2. Metodología activa 3. Herramientas que facilitan la presentación de los contenidos 4. Niños que son motivados por el apoyo de sus padres 5. Centro de salud/Madres guías/ asociación de mujeres 6. Actividades lúdicas que mejoren el desarrollo de la enseñanza en matemáticas 7. Religión/Niños Obedientes/ Disciplinados 8. Docentes preparados académicamente 9. Alimentación diaria y adecuada 10. Tecnología 11. 180 días de clases	1. Medios de comunicación 2. Escuela de padres de familia 3. Libros de texto Mineduc 4. Programas radiales 5. Programa contemos juntos 6. Programa PADEP/D 7. Programas del Mineduc 8. Juzgado de la niñez 9. Apertura de nuevos centros educativos especiales 10. Cursos de formación docente 11. Acompañamiento SINAIE

Fuente propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Técnica para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Cuadro No. 8.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas, Positivas)	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades F1. Actitud docente positiva 011 acompañamiento del SINAIE F2 metodología activa 07 Programas del Mineduc. F3 herramientas que facilitan los contenidos 03 Libros de textos F4 niños motivados por padres de familia 02 Escuela de padres. F5 centros de salud, madres guías o asociación de mujeres 04 programas radiales F6 actividades lúdicas para el área de matemática 06 Cursos de formación docente F7 Religión, disciplina de estudiantes 08 Juzgado de la niñez F8 Docentes preparados 06 Programa Padep/D F9 Alimentación diaria y adecuada 07 Programas del Mineduc	Estrategia: Fortalezas – Amenazas F1. Actitud docente positiva A7. Presentarse a clases sin su material didáctico F2 metodología activa A3. Déficit de interés que los padres prestan a sus hijos F9 Alimentación diaria y adecuada A2. desnutrición F5 centros de salud, madres guías o asociación de mujeres A5. Descenso tasa de natalidad F6 actividades lúdicas para el área de matemática A9. Déficit de atención F11 180 días de clases A8. Tiempo de ocio mal aprovechado F4 niños motivados por padres de familia A10.Desintegración familiar F10.Tecnología A6. Hiperactividad y/o distracción en el aula F7 Religión, disciplina de estudiantes A11.Emigración
DEBILIDADES (Internas, Positivas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades D1. Ausentismo escolar O2. Escuela de padres de familia D4. Violencia familiar O8. Juzgado de la niñez D6. Interés por permanecer los 180 días de clases en la Escuela O1. Medios de comunicación D8. Terror al escuchar problemas matemáticos O5. Programa contemos juntos D10.Incumplimiento de tareas O6. Programa PADEP/D	Estrategia: Debilidades – Amenazas D1. Ausentismo escolar A3. Déficit de interés que los padres prestan a sus hijos D2. Concentración mental de los alumnos A2. desnutrición D4. Violencia familiar A10.Desintegración familiar D7. Recursos didácticos que no contemplan dentro de su maletín escolar A7. Presentarse a clases sin su material didáctico D9. Niños con problema de discalculia A6. Hiperactividad y/o distracción en el aula D5. Disciplina/ comportamiento inadecuado A8. Tiempo de ocio mal aprovechado

Fuente propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

a) Primera vinculación estratégica Fortalezas oportunidades

Aprovechando la buena relación con instituciones se brindarán capacitaciones constantes al personal docente a través de diferentes programas e instituciones como el COCODE, Ministerio de Educación, universidades, PNC, entre otros, para el mejoramiento de la calidad educativa dentro del establecimiento.

b) Segunda vinculación estratégica Fortalezas oportunidades

Se llevará a cabo la implementación de juegos lúdicos que permitan el aprendizaje efectivo de la matemática, fortaleciendo de esta manera el rendimiento escolar de los estudiantes en el segundo ciclo de educación primaria con el apoyo de padres de familias, docentes, y autoridades comunitarias.

c) Tercera vinculación estratégica Fortalezas amenazas

Se Implementará escuela de padres de familia para contrarrestar el analfabetismo, ausentismo, violencia social, pobreza, entre otros problemas con el apoyo del Juzgado de la Niñez.

d) Cuarta vinculación estratégica Debilidades oportunidades

Se fortalecerá el proceso de la planificación efectiva basada en el nuevo modelo educativo CNB por medio de la Coordinadora Técnico-Administrativa, haciendo las gestiones pertinentes para la ejecución de la misma.

e) Quinta vinculación estratégica Debilidades amenazas

A través de la promoción de reuniones constantes con diferentes instituciones comunitarias auxiliatura, COCODE y docentes del plantel educativo se buscarán las estrategias necesarias para la mejora de la calidad de la educación.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- Capacitaciones constantes para el personal docente a través de diferentes programas e instituciones como el COCODE, Ministerio de Educación, universidades, PNC, entre otros
- Implementación de juegos que fortalezcan la recreación en los niños, niñas y familias por medio de docentes, Ministerio de cultura y deportes y autoridades comunitarias.
- Implementar una escuela de padres de familia para contrarrestar el analfabetismo, ausentismo, violencia social, pobreza, entre otros problemas a través del Ministerio de educación.
- Fortalecimiento de una planificación efectiva basada en el nuevo modelo educativo CNB por medio de la Coordinadora Técnico-Administrativa.
- Promover reuniones constantes con diferentes instituciones comunitarias auxiliatura, COCODE y docentes del plantel educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

Capacitaciones constantes para el personal docente a través de diferentes programas e instituciones como el COCODE, Ministerio de Educación, universidades, PNC, entre otros

- Fortalecimiento de talleres de formación docente para la efectiva labor realizada.
- Solicitar apoyo del Supervisor Educativo para implementar constantemente círculos de calidad docente.
- Implementar comunidades de aprendizaje que permitan el mejoramiento de la calidad educativa
- Empoderar al personal docente en las diferentes actividades que permitan una enseñanza activa.
- General dentro del establecimiento diversas actividades que permitan el involucramiento de los actores de la comunidad educativa.

Implementación de juegos que fortalezcan la recreación en los niños, niñas y familias por medio de docentes, Ministerio de cultura y deportes y autoridades comunitarias

- Solicitar apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes para llevar actividades que promuevan una convivencia activa, participativa y de convivencia pacífica.
- Lograr la participación del personal docente en las actividades lúdicas a realizarse para la enseñanza de la matemática.
- Supervisar al personal docente a manera que constantemente fomenten lo ludico en sus jornadas de trabajo.
- Ejecutar diversos programas del Mineduc que permitan la sana convivencia, recreación y aprendizaje de actividades didácticas.
- Solicitar apoyo de las autoridades comunitarias para la consecución de diversas actividades lúdicas.

Implementar una escuela de padres de familia para contrarrestar el analfabetismo, ausentismo, violencia social, pobreza, entre otros problemas a través del Ministerio de educación.

- Organizar un comité comunitario para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.
- Implementar talleres motivacionales que permitan identificar las diferentes habilidades de los estudiantes.
- Capacitar a las autoridades comunitarias sobre la responsabilidad paternal y concientizarlos sobre la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- Fortalecer al personal docente con talleres de formación sobre autoestima que permitan un trabajo efectivo para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.
- Implementación de actividades lúdicas con el apoyo de instituciones y autoridades comunitarias para el mejoramiento de los estudiantes en su proceso educativo.

Fortalecimiento de una planificación efectiva basada en el nuevo modelo educativo CNB por medio de la Coordinadora Técnico-Administrativa

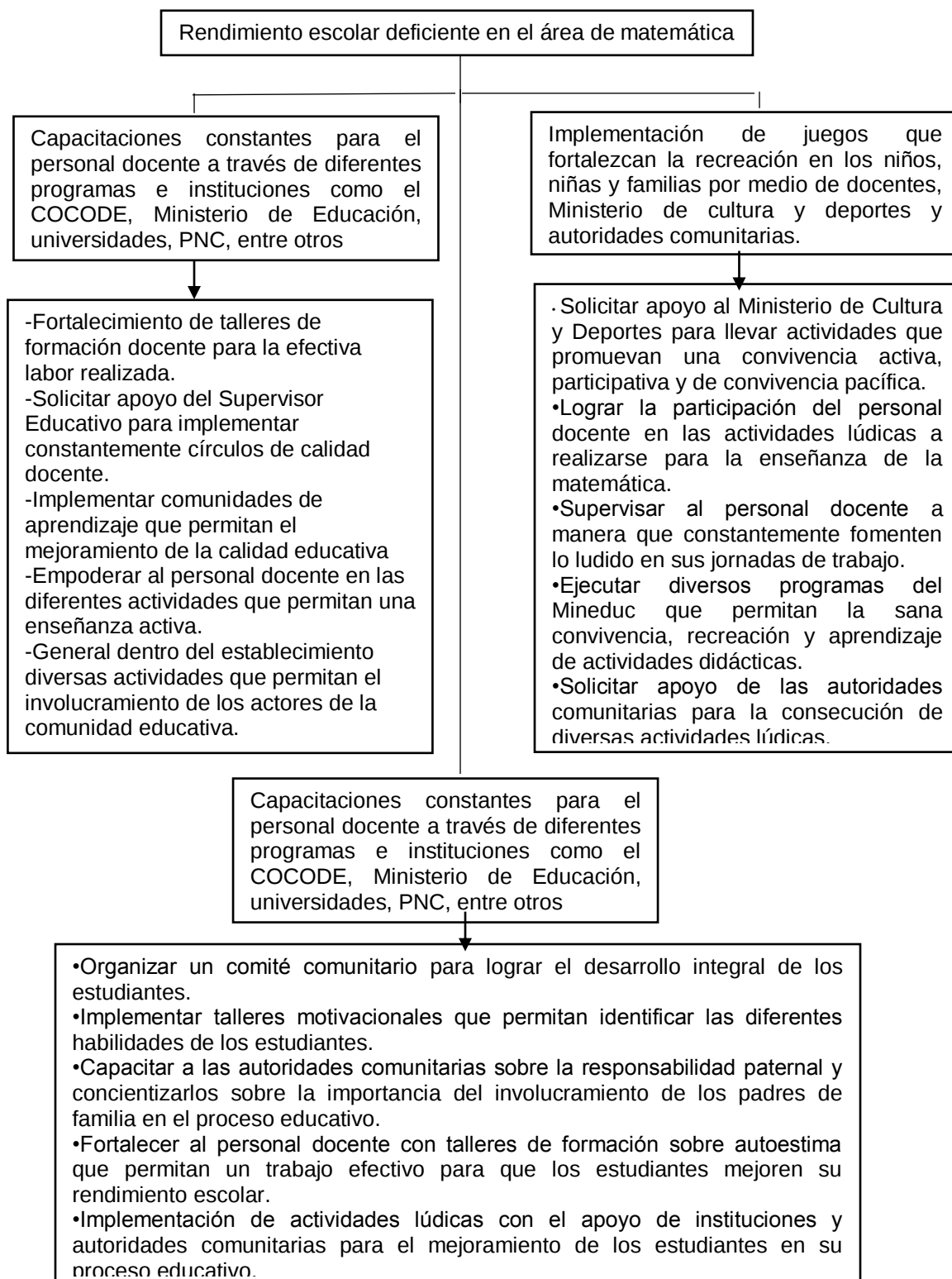
- Organizar talleres con el personal docente que permitan la aplicación de actividades lúdicas que promuevan el rendimiento escolar de los alumnos.
- Conocer las necesidades educativas de los docentes para fortalecer el rendimiento escolar durante el ciclo escolar a través de talleres de formación.
- Gestionar talleres de planificación educativa en base al CNB para la correcta aplicación y ejecución de la misma.
- Crear un comité de mejoramiento educativo que vele por una educación de calidad basada en competencias y que las mismas se logren a mediano plazo.
- Involucramiento activo de los padres de familia y estudiantes en las diversas actividades para mejorar la calidad educativa.

Promover reuniones constantes con diferentes instituciones comunitarias auxiliatura, COCODE y docentes del plantel educativo.

- Lograr la participación de las diferentes autoridades e instituciones dentro de la comunidad para la realización de proyectos de mejoramiento educativo.
- Implementar reuniones con padres de familia para inculcarles la participación dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Verificar que el personal docente logre el involucramiento efectivo y activo en la ejecución de actividades pedagógicas para beneficio de los estudiantes.
- Solicitar apoyo de la AP del SINAIE para actividades de mejora educativa.
- Lograr el involucramiento activo y participativo de los padres de familia y estudiantes para alcanzar las competencias planificadas.

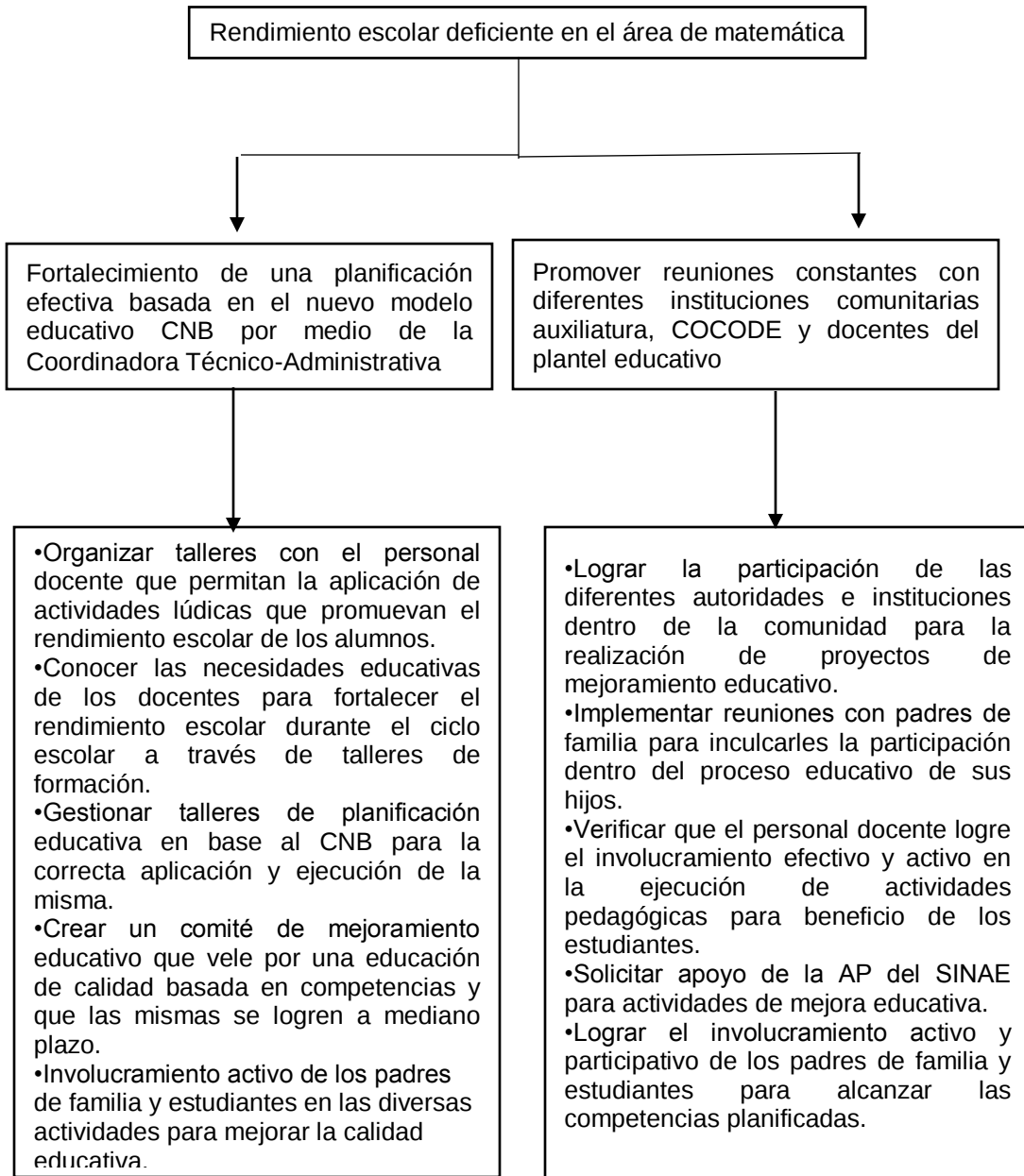
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No. 9.



Fuente propia

Cuadro No. 10. Continuación mapa de soluciones



Fuente propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto a investigar fue seleccionado dentro de 25 posibles proyectos los cuales son importantes, pero es primordial dar a conocer estrategias metodológicas a través del juego dirigido sobre la importancia de la enseñanza de las tablas de multiplicar para beneficio de los estudiantes dentro del aula y mejorar la calidad educativa del establecimiento.

En este proyecto se pretende mostrar la situación actual en la que se encuentran las dificultades de la enseñanza de la multiplicar, así mismo se van a realizar una serie de sugerencias, propuesta y actividades con el fin de mejorar el aprendizaje de la multiplicación en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco cuyo objetivo es identificar el aporte de las estrategias lúdicas dentro del aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en el área de Matemática.

El docente, en la actualidad aplica algunas actividades lúdicas dentro de la enseñanza de las tablas de multiplicar, lo cual permite a los estudiantes participar y activar lo que ya conocen o despertar en ellos la curiosidad por lo nuevo que van a aprender, y así a través de sus propias interpretaciones construir un nuevo conocimiento el mismo que les será de gran utilidad al poner en práctica en su diario vivir. En vista de que la lúdica aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje se proponen actividades lúdicas las cuales el docente puede emplear como recurso didáctico.

Se pretende principalmente que los alumnos puedan aplicar los nuevos conocimientos a situaciones y contexto de la vida cotidiana, favoreciendo un aprendizaje significativo, es conveniente que los docentes se conviertan en líderes y guías empleando estrategias que brinden al estudiante la posibilidad de

convertirse en artífice de su propio conocimiento, basándose en ello en nuestro país.

No me voy a centrar únicamente en los aspectos puramente conceptuales, sino también en la actitud del maestro, o el ambiente favorable que se debe crear en el aula para lograr que los alumnos se sientan lo más cómodo y felices posibles aprendiendo a multiplicar a través del juego. Para cumplir con lo expuesto es necesario implementar ideas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, es conveniente que durante el proceso educativo se incluya a la lúdica como una estrategia de aprendizaje, la misma que no sólo despertará en los estudiantes el interés por aprender, sino que además propicien ellos el aprendizaje autónomo.

Para ello, es primordial la implementación de actividades lúdicas donde el juego dirigido sea el elemento esencial en la vida del ser humano el cual afecta de manera diferente cada período de la vida: juego libre para el niño y juego sistematizado para el adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación, por eso han sido inventados los llamados juegos didácticos o educativos, los cuales están elaborados de tal modo que provocan el ejercicio de funciones mentales en general o de manera particular. Las actividades propuestas en este proyecto junto con las explicaciones teóricas y prácticas favorecerán un aprendizaje cooperativo, significativo, integral, así como un ambiente positivo y proactivo en el aula.

1.4.3. Concepto

Enseñanza de las tablas de multiplicación

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de diferentes estrategias lúdicas.

B. Específicos

- a. Estudiar las dificultades que presentan los alumnos a la hora de aprender a multiplicar.
- b. Aplicar la multiplicación en la resolución de problemas, mediante diferentes estrategias y procedimientos varios.
- c. Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.4.5. Justificación

Desde los primeros años la lúdica es utilizada en el niño como actividad que contribuye al desarrollo de sus dimensiones, puesto que el juego se vuelve imprescindible en el ser humano, por esta razón el maestro como agente orientador y promotor de experiencias significativas tiene la tarea de proporcionar junto con la escuela ambientes que fomenten el desarrollo integral de sus habilidades, entre estas la del desarrollo del pensamiento numérico.

Debido a que las matemáticas constituyen una parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas.

Socialmente y desde el propio entorno educativo, la asignatura de matemáticas se percibe como una de las más difíciles y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad real de cambio a la hora de abordar la asignatura en las aulas, maestros y maestras deben partir de procesos que generen en los alumnos cierta curiosidad por los nuevos aprendizajes, además de hacerles conscientes de la relevancia de las matemáticas en su día a día, logrando verdaderas experiencias de aprendizajes, significativas y duraderas para los alumnos.

La tarea de enseñar matemáticas a través del juego no es un planteamiento novedoso. Desde hace décadas se viene demostrando la importancia que tiene

el juego en la construcción de los diferentes aprendizajes, Sí un profesor de matemática dedica su tiempo para ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, mata en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos para ello.

Aun así, hoy en día, en la mayoría de las aulas imperan metodologías monótonas y poco motivadoras, que conllevan la realización de problemas y ejercicios de manera mecánica, propiciando la falta de motivación e interés por la materia. Todo esto conlleva a que los profesores se tengan que enfrentar a alumnos un bajo nivel de atención ante las explicaciones teóricas y poco cercanas a la realidad. Por tanto, para favorecer todo lo mencionado, es fundamental que el niño manipule y experimente con diversos objetos y que descubra la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo.

Además, un aprendizaje cooperativo va a fomentar la inclusión e integración de cada uno de los alumnos a la vez que el aprendizaje va a ser motivante y significativo. Por consiguiente, la lúdica como estrategia para el aprendizaje de las operaciones numéricas busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una metodología recreativa que, más allá de afianzar su conocimiento significativo, favorezca la creatividad, el gusto y la inventiva del estudiante, en el desarrollo de habilidades para expresar ideas, interpretar, solucionar y aplicar a su contexto social, a partir de situaciones dentro y fuera de la de su contexto escolar.

A nivel del establecimiento intervenido y con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así como a través de las diversas actividades lúdicas se

pretende obtener el apoyo de los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades a nivel local y municipal con el fin primordial de lograr el gusto por los números y desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes para el mejoramiento escolar de los mismos.

1.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

Cuadro No. 11.

N o.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLE	COSTO
1	1 día	De Inicio: Solicitud a la directora del establecimiento.	Se dará a conocer la ejecución del proyecto de investigación para beneficio de la comunidad	Obtener la aprobación en forma escrita de parte de la directora	Estudiante PADEP/D	Q 5.00 fotocopias
1.1	1 día	Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento	Reunión con el personal docente del establecimiento con la finalidad de dar a conocer el proyecto.	Se obtendrá el apoyo del personal docente de la para la investigación, e implementación del proyecto.	Estudiante PADEP/D	Q 10.00 fotocopias
2	8 días	De Planificación: Organización de talleres de formación docente.	Actividades lúdicas con el personal docente para la enseñanza de las tablas de multiplicar.	Lograr la motivación de los estudiantes para la práctica efectiva de las tablas de multiplicar	Estudiantes PADEP/ D y Asesora Pedagógica SINAIE	Q 250.00 compra de recursos didácticos
3	15 días	De Ejecución: Talleres lúdicos a través del juego dirigido para la enseñanza de las tablas de multiplicar.	Dar a conocer la ejecución de talleres lúdicos que permitan la enseñanza de las tablas e Identificar estrategias que permitan la participación de los estudiantes.	Supervisar efectivamente la implementación de actividades en los salones de clases por parte de los docentes.	Estudiante PADEP/D, director.	Q 20.00 viáticos y fotocopias.

4	3 días	De Monitoreo: Investigación de campo	Se encuestó a 25 padres de familia para conocer a profundidad sobre los problemas que presentan los estudiantes para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Encuesta a personal docente del establecimiento para conocer las deficiencias que presentan los estudiantes en el área de la matemática y conocer algunas posibles soluciones	Se obtendrá información de parte de los padres y docentes para sustentar el proyecto a investigar.	Estudiante PADEP/D, padres de familia y personal docente.	Q 20.00 fotocopias
5	35 días	De Evaluación: Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de herramientas de evaluación verificar lo aprendido por los estudiantes.	Lograr la participación de los estudiantes en las diversas actividades lúdicas.	Estudiante PADEP/D y personal docente	Sin costo
6	1 día	Cierre del proyecto: Presentación de resultados	Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa, resultados exitosos en la enseñanza de las tablas de multiplicar	Incentivar a los estudiantes sobre la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa	Q 50.00 pago de diplomas

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Cuadro No. 12.

Actividades	Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				Junio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Solicitud a la directora del establecimiento	X																											
Socialización del PME al docente.			X																									
Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME a realizar						X																						
Organización de talleres de formación.					X																							
Encuesta a personal docente del establecimiento						X																						
Encuesta a padres de familia							X																					
Talleres lúdicos a través del juego dirigido para la enseñanza de las tablas de multiplicar									X																			
Actividad emergente a realizar																						X						
Evaluar la aplicabilidad del proyecto																							X					
Presentación de resultados																								X				

Fuente propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

a. Plan de monitoreo

Está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan.

Cuadro No. 13.

Que se va a monitorear	Cómo se debe monitorear	Quién lo debe de realizar	Cuando se debe de realizar
Reunión con el personal docente del establecimiento con la finalidad de dar a conocer el PME	Lista de cotejo para observar la actitud del docente en relación con el PME	Estudiante PADEP/D	Viernes 17 de enero 2020
Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME a realizar	Lluvia de ideas de parte de los padres.	Estudiante PADEP/D	Jueves 6 de enero 2020
Organización de talleres de formación docente	Observando a los estudiantes en las actividades para la enseñanza de las tablas de multiplicar.	Estudiante Padep/D	Del 29 al 30 de enero de 2020
Encuesta a personal docente del establecimiento	A través de la encuesta se conocerán las deficiencias en el área de la matemática	Estudiante Padep/D y docentes	4 de febrero de 2020
Encuesta a padres de familia.	Servirá para diagnosticar los factores negativos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.	Estudiante Padep/D	7 de febrero 2020
Talleres lúdicos a través del juego dirigido para la enseñanza de las tablas de multiplicar	Lista de cotejo evidenciado la participación de los estudiantes.	Estudiante Padep/D	28 de febrero 2020
Actividad emergente a realizar	Realización de video compartido en redes sociales para que los estudiantes realicen actividades en casa.	Estudiante Padep/D	29 de mayo de 2020
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de herramientas de evaluación que permitan observar la permanencia de los estudiantes.	Estudiante Padep/D	05 de junio 2020
Presentación de resultados	Realizando video de cierre del proyecto en redes sociales.		16 de junio 2020

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Cuadro No. 14.

Actividad	Indicadores	Impacto sobre el tema			
		Demandas	Indicadores educativos	Características del contexto	Resultados
Elaboración del plan "Diseño de metodología"	<u>Indicadores de insumo:</u> El estudiante está motivado durante el proceso enseñanza-aprendizaje				
De ejecución Lanzamiento del proyecto "Actividades lúdicas para el rendimiento escolar en estudiantes de primero primaria"	<u>De eficiencia:</u> Participación efectiva del 100% de estudiantes de primer grado de primaria. <u>Indicador de resultado:</u> Permanencia efectiva de los alumnos.				
De monitoreo Encuesta A 25 padres de familia	<u>De resultados</u> Se conocerán problemas del rendimiento escolar y buscar alternativas de solución				
Evaluación	<u>Indicador de resultado:</u> Evaluar la aplicabilidad del PME.				

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

La teoría conductista consiste prácticamente en un aprendizaje tradicionalista que consiste en solo velar por las conductas de los estudiantes. (Ormrod 2005) afirma: “Los conductistas han defendido tradicionalmente el aprendizaje como un cambio en una conducta”. (p.39). Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido, que por lo general hay docentes que únicamente toman en cuenta la conducta del estudiante en el proceso educativo, es decir que no les interesan otras cualidades o capacidades de los mismos.

En este sentido, todo docente debe velar por los cambios del estudiante, velando por las cualidades, destrezas, habilidades y aptitudes y no solamente en una constante repetición de comportamientos “Se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática” (Mergel , 1998, p. 2). Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz de que la educación de hoy requiere un compromiso más responsable de los docentes para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, no velar solamente por una educación memorística, mecanizada y tradicionalista.

2.1.2. Constructivismo

El cambio de paradigma que requiere la educación, permite una mayor entrega y vocación de los docentes, velando siempre por lo que el estudiante pueda realizar en forma independiente que permita ser generador de su propio aprendizaje, en este sentido.

Tamayo (2007) expone que:

El constructivismo reconoce un sujeto activo que llega a la escuela con una visión del mundo y una manera de actuar en él, que desencadena procesos de construcción de conocimiento o cambio conceptual, pero también actitudinal, metodológico, axiológico y estético. (p. 74).

En tal sentido se está de acuerdo con el argumento anterior donde se debe velar por los cambios de los estudiantes no solamente en los contenidos aprendidos, sino también en la forma de comportarse, en el involucramiento efectivo en la realización de las diversas tareas por sus propias manos entre otros aspectos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. (Hernández 2008) afirma: “El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años”. (p. 2). Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido que, la tecnología juega un papel importante dentro del proceso educativo, es decir que ha sido una herramienta primordial para lograr la calidad educativa permitiendo con ello la utilización de diversas aplicaciones que fomente el interés por aprender de parte de los estudiantes para su propio aprendizaje.

2.1.3. Escuela nueva

La escuela nueva permite la utilización de diversas estrategias que permitan un aprendizaje afectivo, donde se logre el involucramiento efectivo de padres de familia, participación de los estudiantes en su proceso educativo. (García 1974) sostiene: “La Escuela Nueva se enmarca en el proceso de profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que tienen lugar en los últimos cien años”. (p.27). En este sentido, se está de acuerdo con el argumento a raíz que la nueva pedagogía debe lograr transformaciones que permitan el desarrollo de los estudiantes, utilizando diversas actividades lúdicas a través del juego dirigido.

La utilización de las diversas actividades lúdicas tendrá un impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes contraviniendo con la educación tradicionalista que afecta la enseñanza educativa. En este sentido (Agustín 2006) indica que:

La Escuela Nueva se configuró, desde su origen, como un movimiento educativo antilibresco que enfatizó en el orden metodológico, como es bien sabido, los valores pedagógicos de la acción y la intuición en contrapunto a la larga influencia que en la escuela tradicional había tenido la palabra, principalmente la escrita. (p.318)

En este sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que la utilización de actividades disminuirá la educación tradicionalista en forma tediosa y monótona donde muchas veces genera violencia por el aburrimiento de la manera de enseñar en los salones de clases.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Las diversas estrategias lúdicas utilizadas por el docente evitarán muchas veces el aburrimiento en los salones de clases contrarrestando con ello el fomento de la violencia por parte de los estudiantes, en este sentido.

Ocampo (2009 citado por Del pozo, García, Solá , & Milena 2018) indican que:

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual una persona o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otro. Se considera como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. (p. 2)

En este sentido se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que dentro de los salones de clases se deben implementar diversas actividades que impidan un ambiente conflictivo, que mejore la convivencia pacífica logrando un clima de clase favorable contrarrestando con ello el daño físico, psicológico y emocional ocasionado por una educación tradicionalista.

La violencia juvenil que se pone de manifiesto en los establecimientos educativos es ocasionada muchas veces por una violencia familiar donde los padres de familia por diversos factores inciden en forma negativa en el comportamiento de los estudiantes en los salones de clases.

La violencia juvenil está tan entrelazada con la violencia familiar que sería muy poco riguroso tratar de estudiarlas como dos fenómenos independientes. Puede distinguirse una de otra, sin duda alguna, pues hay aspectos diferenciales que como características propias de cada una de ellas, las singulariza en concreto. (Polaino , 2006, pág. 8)

En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que se debe velar por un clima familiar agradable que incida favorablemente en el proceso educativo de los estudiantes, permitiendo con ello la sana convivencia y la

participación efectiva de los mismos en las diversas actividades pedagógicas a realizarse.

2.2.2. Árbol de problemas

La familia, siempre ha jugado un papel importante en la buena conducta del estudiante la cual se ve muchas veces reflejada en los alones de clases y en la manera que ellos participan en las diversas actividades y en la realización de las diversas tareas asignadas para realizar en casa y aula. López (2008 citado por Meza Rueda & Páez Martínez 2016) indican que: “Se necesita recuperar la atención acerca de las necesidades afectivas de los niños y adolescentes, sobre la base de la familia como principal agente socializador y primer participante en la construcción de la dimensión afectiva”. (p.23). En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior debido a que la familia es la principal fuerza que permita cambio de actitud en los estudiantes, es decir que del ambiente familiar en que se encuentre el estudiante así será el rendimiento escolar de los mismos.

La sana convivencia y la participación pacífica en los salones de clases permitirá un ambiente de clase efectivo, contrarrestando con ello un ambiente hostil, aburrido y tedioso para ello es primordial la utilización de diversas estrategias lúdicas que fomenten la participación y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Rubín y Sloman (1984 citado por Yapura 2015) manifiestan que:

Cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, el niño puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente. La falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hasta la escuela. En cambio, cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido. (p.16).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que el docente debe velar por que las relaciones entre los estudiantes sean agradables evitando los

momentos desagradables y violentos logrando con ello el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes para el alcance de las diversas competencias plasmadas con anterioridad en la realización de las actividades lúdicas a implementarse.

2.2.3. Demandas

La labor educativa, que los docentes realizan en los salones de clases debe buscar transformaciones que permitan propuestas curriculares de mejoramiento educativo utilizando diversas herramientas y estrategias pedagógicas actualizadas para lograr el mejoramiento educativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los diversos obstáculos que se le presenten en la vida diaria.

(Díaz 2005) afirma que:

Las demandas o exigencias para el desempeño docente, estos ámbitos son: la política de la educación superior; las diversas estrategias de enseñanza que emanan del desarrollo de la psicología educativa; los planteamientos que surgen de las propuestas curriculares en boga; las concepciones de enseñanza que derivan de la llamada sociedad del conocimiento y de las tecnologías de la información, y las transformaciones en cada disciplina como resultado de un desarrollo permanente de nuevos espacios de conocimiento, los denominados genéricamente temas frontera (pág. 9)

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que las comunidades educativas anhelan incansablemente transformaciones que les permitan adquirir conocimientos para mejoramiento.

Todo establecimiento educativo, debe estar a la vanguardia de los diferentes cambios y transformaciones y elevar de esta manera la oferta educativa para alcanzar las competencias previamente planificadas. De acuerdo con Briones (2002 citado por Carriego 2004) afirmaa:” todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo”. (p.1). Se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que como docentes se debe de trabajar en equipo fusionando cada uno de una manera efectiva para el

mejoramiento de la calidad educativa que permita un desarrollo integral de los estudiantes utilizando diversas capacidades que generen conocimientos para poderlos transmitir de manera exitosa.

2.2.4. Identificación de actores

En todo proceso educativo deben funcionar de una manera exitosa diversos actores que permitan que el momento pedagógico sea agradable para el estudiante y que se logre el mejoramiento del mismo. Álvarez (2010 citado por Freire & Miranda 2014) afirman que: “Durante mucho tiempo, el modelo de dirección escolar predominante centró el papel del director en tareas administrativas y burocráticas. Entre las décadas de 1950 y 1970, al director escolar se le exigía que administrara bien la escuela” (p. 11). En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que el director de un establecimiento es un actor directo del proceso educativo y que el mismo debe velar por que la labor educativa se de de una manera activa, dinamica, incluyente y que se logre el alcance de las respectivas competencias.

Es necesario conocer a profundidad el ambiente en que se desenvuelven los sujetos o personas, especialmente el origen de su conducta.

Cifuentes (2015) sostiene que:

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. (p.6).

Se está de acuerdo con el argumento anterior ya que, de lo aprendido en el hogar y la convivencia con otros grupos sociales, así como de las creencias se logrará un aprendizaje significativo que logre un conocimiento efectivo para alcanzar y preparar al estudiante a una realidad en su vida.

2.2.5. Matriz DAFO

La participación de todos los miembros de la comunidad educativo permitirá un mejoramiento de la calidad educativa. (Parra 2004) afirma: “La participación en

un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno". (p.767). En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que la participación e implicación de las personas permitirán tomar decisiones efectivas que ayuden a mejorar el proceso educativo de los estudiantes y mejorar el entorno educativo de los mismos.

La toma de decisiones que se logren en cualquier ámbito socio educativo permitirá mejorar el ambiente educativo. Para Flores y Gutiérrez (1990 citado por Arufe 2009) afirman que: "son los criterios, los pensamientos o decisiones que permiten clarificar y aceptar que es lo que se debe potenciar en una cultura como educativo, para que el ser humano se desarrolle o perfeccione, o se eduque". (p. 35). Se está de acuerdo con el argumento anterior ya que la toma de decisiones que se logren pondrá de manifiesto un desarrollo integral de los estudiantes y la participación efectiva de los miembros de la comunidad educativa y poder alcanzar una educación de calidad en base a distintas estrategias pedagógicas.

2.2.6. Técnica Mini-Max

En el sistema educativo nacional del país se hacen esfuerzos notorios para poder cumplir con las necesidades y demandas de la población estudiantil, donde es frecuente la falta de recursos didácticos para la elaboración de materiales, mobiliario adecuado, recursos tecnológicos, escasez de docentes y establecimientos educativos que permitan cobertura educativa. "El número de instituciones educativas no cubre la demanda efectiva en ninguno de los niveles y modalidades, mucho menos las necesidades reales" (Torres, 2005, pág.27). En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que en pleno siglo XXI, existe una demanda educativa en diferentes comunidades por la falta de establecimientos educativos o el remozamiento de los mismos, que permitan alcanzar los estándares mínimos de calidad que benefician a la población

estudiantil de los diferentes contextos educativos que estimulen al estudiante por superarse.

Los centros educativos, deben ser instituciones que permitan una motivación al niño desde el primer momento que el mismo ingresa, este tipo de motivación debe ir acompañado de múltiples factores que ayuden al estudiante. “Desde que el niño sale de su casa hasta que llega al centro educativo, el cerebro de este acoge cientos de estímulos que influirán en el desarrollo de su personalidad”. (Arufe, 2009 p.36). Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que es el niño el fin primordial por el cual se da el proceso educativo en las diferentes comunidades y por lo mismo se deben buscar las estrategias pertinentes para brindarles espacios acogedores, estimulantes y donde la pedagogía sea asimilada de buena manera.

2.2.7. Vinculación estratégica

Para poder llevar a cabo el proceso educativo en cualquier contexto es necesaria la utilización de estrategias que permitan una adecuada planificación de las diversas actividades.

(Garrido 2010) expone que:

Se puede considerar entonces a la estrategia como un proceso planificado que es “intentado” y a la vez como un proceso “emergente”, es decir un proceso de permanente reconstrucción y adaptación, que considera las nuevas variables que inciden en la conducción de la empresa. (p.6)

En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que el docente debe implementar y tener a su alcance estrategias que le permitan poder brindar una educación de calidad, impactando de esta manera en el estudiante en forma exitosa.

Con la utilización de diversas estrategias pedagógicas se logrará la estimulación de los estudiantes que le permitan una asimilación de contenidos en forma fácil, espontánea y significativa.

(Huizinga 1987) dice:

Aunque es una manifestación nata de todo ser humano, es necesario estimularla, despertarla, y es aquí donde este trabajo tiene su aplicación en la generación de estrategias significativas para los niños en el aula preescolar, porque en su esencia se pretende buscar mejores opciones para el desarrollo de los procesos básicos para el aprendizaje infantil. (p.35).

En tal sentido, la estimulación de los estudiantes debe darse desde la etapa preescolar por que en dicha etapa se logran los mejores resultados en el aprendizaje, los cuales le serán útiles para el resto de su vida escolar y de esta manera poder enfrentar los desafíos de la vida en forma efectiva y exitosa.

2.2.8. Líneas de acción

La motivación de los estudiantes juega un papel importante dentro de los salones de clases, la cual muchas veces se ve influenciada en forma negativa por el ambiente familiar en que se desarrolla el niño y otro factor son los conocimientos adquiridos en los respectivos salones de clases.

En tal sentido;

Son dos las maneras en los que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos. (Alonso Tapia, 2000 p.26).

En tal sentido se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que la familia y la manera en que se imparten los conocimientos por parte de los docentes influirán en forma positiva o negativa en los estudiantes, permitiendo con ello un desarrollo de las diferentes habilidades, aptitudes, destrezas y actitudes de los mismos.

Es primordial mejorar la calidad educativa que se imparte en los diferentes establecimientos educativos, la cual permitirá un cambio de actitud de los estudiantes que le motiven a asistir con frecuencia a los salones de clases, que conlleve a una participación y asimilación de contenidos en forma espontánea a través de actividades lúdicas. (Arellano 2005) afirma: “Mejorar la calidad requiere cambiar la forma de hacer las cosas cotidianamente. No es fácil y no sabemos bien como promover el cambio de prácticas” (p. 3). Se está de acuerdo

con el argumento anterior en el sentido que es una obligatoriedad mejorar el momento educativo en los salones de clases, saliendo de esta manera de una rutina tradicionalista con la implementación de diversas actividades lúdicas a través del juego dirigido.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

La calidad con que se enseña en los salones de clase, se da cuando el docente implementa una serie de estrategias que fomenten un aprendizaje significativo con la utilización de diversas dinámicas y técnicas de enseñanza que permitan un desarrollo integral de los estudiantes, donde él sea el centro y generador de su propio conocimiento.

(Vásquez 2010) manifiesta que:

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. (p.12).

Se comparte el argumento anterior, a raíz que el docente debe actualizarse constantemente para mejorar la enseñanza en los salones de clases utilizando diversas estrategias, una de ellas es la utilización de actividades lúdicas a través del juego dirigido que permita asegurar la calidad en la educación y lograr el desarrollo integral de sus estudiantes.

Ante tal situación es primordial dar un cambio estructural a la manera de enseñar, no se puede seguir enseñando de una manera tradicionalista, donde únicamente se den contenidos obviando la participación, el trabajo en equipo el análisis crítico de parte de los estudiantes. Zúñiga, (s.f. citado por Ariza 2010) propone “repensar la pedagogía actual, y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados” (p.2). En tal sentido se está de acuerdo

con el argumento anterior, debido a que en los últimos años la lúdica ha tenido un impacto positivo en la manera de enseñar, fortaleciendo e involucrando al estudiante en su propio aprendizaje.

2.3.2. Objetivos

El estudiante en la actualidad ha sufrido una serie de cambios en relación al papel que tiene dentro del proceso educativo, anteriormente era un simple observador de lo que el docente realizaba, hoy en día él es generador de su propio aprendizaje.

El aprendizaje resulta de la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología. Suárez (2000 citado por Vásquez 2010 p. 15).

Se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz que el estudiante ha logrado tener una participación más activa de su propio aprendizaje, donde el involucramiento efectivo de los mismos permitirá un desarrollo integral que le oriente a sobresalir en diferentes ámbitos de su vida personal y académica.

Sí, se mejoran diversos factores que inciden en el entorno educativo del estudiante, se logrará un rendimiento escolar en forma exitosa para ello es necesario el involucramiento de diversos actores dentro del proceso educativo de los mismos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Serrano, et al., 2000, p. 58).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que muchas veces los factores que rodean al estudiante opacan el buen desenvolvimiento del mismo, he ahí la importancia que el docente debe tener un amplio conocimiento del mundo que rodea a sus estudiantes para buscar las alternativas necesarias de solución.

2.3.3. Justificación

La utilización e implementación de actividades lúdicas a través del juego dirigido fomentará un aprendizaje significativo en los estudiantes, es por ello la importancia que el docente implemente este tipo de estrategias lúdicas.

(Gutiérrez 2015)

Sobre el método Montessori manifiesta que: este método recibe el nombre de su creadora, debido al gran impacto en los últimos años por prestar atención en la formación de los más pequeños utilizando juegos educativos que favorecen significativamente el desarrollo de niños y niñas. Los centros educativos juntamente con el personal docente deben planificar juegos dirigidos en cada una de sus actividades de aprendizaje escolar. (p.4)

En tal sentido, se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que se ha comprobado que si se implementan juegos educativos para la enseñanza de los diferentes contenidos logrará en el estudiante un desarrollo integral que le impulsará a mejorar en su proceso educativo.

Para implementar juegos educativos en los salones de clases, no se trata nada más que el docente indique que jueguen, sino debe ser un guía, dando las instrucciones y reglas claras para la realización de las mismas, evitando de esta manera que solo sobresalgan aquellos estudiantes que siempre son los mejores.

(Díaz 2012) afirma:

Esto porque los niños y las niñas al inicio realizan un juego individual y lo hacen en ocasiones egocentristas, donde solo ellos y ellas opinan debido a que no han tenido la posibilidad de interactuar con otros y otras de su misma edad. Pero una vez que esta interacción se da, el simbolismo que imaginaban se torna a más real, por el hecho de tener que compartirlo con el grupo y escuchar las otras ideas que puedan ir surgiendo. (p.30).

Se está de acuerdo con la afirmación anterior, a raíz que está plenamente comprobado que si el docente no se involucra en los diferentes juegos las actividades serán un fracaso total, donde únicamente sobresaldrán aquellos estudiantes que siempre obtienen los mejores resultados, excluyendo así a los

estudiantes que se les dificulta el aprendizaje y la realización de las diversas actividades didácticas.

2.3.4. Plan de actividades

Todo proceso educativo requiere de una correcta planificación de contenidos para el alcance de las respectivas competencias y lograr de esta manera un rendimiento escolar efectivo. (Educación 2006) “En teoría, el proceso de planificación facilita el diálogo de políticas públicas que reúne a los actores para alcanzar un consenso sobre las prioridades del sistema educativo”. (p.13). Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que la planificación facilitará un dialogo que permita un mejoramiento de la calidad educativa a través de las diversas estrategias pedagógicas implementadas.

Otro elemento primordial dentro del proceso educativo y que juega un papel importante es la forma o manera en que se van a evaluar las diversas actividades, las mismas deben ser medibles, flexibles y modificables a modo que permita que los estudiantes según sus capacidades puedan alcanzar las competencias y logros necesarios para su aprobación escolar.

(Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 2018) sostiene que:

Centrar la evaluación en las evidencias permitirá al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo. (p.14).

Se está de acuerdo con la afirmación anterior, debido a que las diversas herramientas de evaluación permitirán a los docentes observar el desempeño de los estudiantes, ante una problemática que se le presente en la realización de las actividades educativas para lograr un proceso formativo de los mismos.

2.3.5. Indicadores educativos

No se puede pasar desapercibido la utilización de indicadores que el docente utilizará para la recopilación de información que le permita tener un panorama

claro sobre el proceso educativo de sus estudiantes. (Delgado 2002) afirma: “Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa”. Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que los indicadores educativos que se utilicen dentro del proceso y sistema educativo permitirán contrarrestar las deficiencias que se presenten en cualquier situación dentro del proceso educativo.

El docente debe tener la capacidad necesaria para medir los diferentes aspectos que pretende alcanzar para beneficio del estudiante. “Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir”. (Morduchowicz 2006, p. 1). Se está de acuerdo con la afirmación anterior, en el sentido que se debe identificar claramente lo que se pretende alcanzar y que el mismo sea medible para su correcta modificación.

2.3.6. Plan de sostenibilidad

Dentro del sistema educativo nacional, el conocimiento pleno de lo se pretende alcanzar en el ámbito de la educación será punto de partida para conocer a ciencia exacta las debilidades y fortalezas con que se cuenta para el alcance de las competencias. (Mineduc 1999) Las estadísticas con respecto a los locales escolares pueden proveer datos relacionados a localización geográfica, infraestructura, tipo de educación que se imparte en él, etc. (p. 28). Se está de acuerdo con el argumento anterior, en relación a las estadísticas las cuales permitirán poder sobrellevar los diferentes obstáculos que se presenten en la educación permitiendo con ello el mejoramiento de la misma.

Para alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa, es necesario implementar un sistema de indicadores educativos que permitan tener un amplio conocimiento de los diversos factores que perjudiquen o mejoren la enseñanza educativa.

El problema clave de un sistema de indicadores sociales [...] es que nunca podemos medir directamente las variables que nos interesan, sino que tenemos que seleccionar substitutos en el lugar de esas variables. Podemos, por ejemplo, estar interesados en

saber si una persona es o no ambiciosa. Pero no podemos observar la ambición en sí misma. Podemos hacer preguntas a la persona, y escuchar sus respuestas, o bien observar qué tan intensamente trabaja y en busca de qué tipo de retribución; a partir de ello podemos inferir si la persona es o no ambiciosa (Bauer, 1966, p. 45).

Se está de acuerdo con el argumento anterior, debido a que muchas veces no se conoce a profundidad los elementos negativos que perjudican el sistema educativo dentro de un país o comunidad educativa.

2.3.7. Presupuesto del proyecto

El presupuesto, dentro del proceso educativo permite tener una idea en base a lo que se va a realizar y los resultados que se pretendan alcanzar a corto, mediano y largo plazo. (Burbano y Ortiz 2004) afirma: “un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.1). Se está de acuerdo con el argumento anterior a raíz de que si se tiene un presupuesto bien estructurado y se tiene bien claro lo que se pretende alcanzar en un tiempo estipulado, lograrán resultados concretos y de beneficio.

Es necesaria la utilización de estrategias previamente elaboradas en base a una planificación detallada y la estructuración de un presupuesto para la consecución de resultados positivos en cualquier estructura organizacional, especialmente en el ámbito educativo. (Allen y Rachlin 2001) definen el presupuesto como “el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración”. (p.1). Se está de acuerdo con el argumento anterior, en el sentido que todo presupuesto tendrá un impacto de beneficio para la realización y consecución de resultados positivos, de igual manera con la elaboración y ejecución efectivo del presupuesto se tendrá una guía específica en relación a los gastos a realizar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar

3.2. Descripción de PME

El presente proyecto a investigar fue seleccionado dentro de 25 posibles proyectos los cuales son importantes, pero es primordial dar a conocer estrategias metodológicas a través del juego dirigido sobre la importancia de la enseñanza de las tablas de multiplicar para beneficio de los estudiantes dentro del aula y mejorar la calidad educativa del establecimiento.

En este proyecto se pretende mostrar la situación actual en la que se encuentran las dificultades de la enseñanza de la multiplicar, así mismo se van a realizar una serie de sugerencias, propuesta y actividades con el fin de mejorar el aprendizaje de la multiplicación en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco cuyo objetivo es identificar el aporte de las estrategias lúdicas dentro del aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en el área de Matemática.

El docente, en la actualidad aplica algunas actividades lúdicas dentro de la enseñanza de las tablas de multiplicar, lo cual permite a los estudiantes participar y activar lo que ya conocen o despertar en ellos la curiosidad por lo nuevo que van a aprender, y así a través de sus propias interpretaciones construir un nuevo conocimiento el mismo que les será de gran utilidad al poner en práctica en su diario vivir. En vista de que la lúdica aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje se proponen actividades lúdicas las cuales el docente puede emplear como recurso didáctico.

Se pretende principalmente que los alumnos puedan aplicar los nuevos conocimientos a situaciones y contexto de la vida cotidiana, favoreciendo un aprendizaje significativo, es conveniente que los docentes se conviertan en

líderes y guías empleando estrategias que brinden al estudiante la posibilidad de convertirse en artífice de su propio conocimiento, basándose en ello en nuestro país.

No me voy a centrar únicamente en los aspectos puramente conceptuales, sino también en la actitud del maestro, o el ambiente favorable que se debe crear en el aula para lograr que los alumnos se sientan lo más cómodo y felices posibles aprendiendo a multiplicar a través del juego.

Para cumplir con lo expuesto es necesario introducir ideas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, es conveniente que durante el proceso educativo se incluya a la lúdica como una estrategia de aprendizaje, la misma que no sólo despertará en los estudiantes el interés por aprender, sino que además propicien ellos el aprendizaje autónomo.

Para ello, es primordial la implementación de actividades lúdicas donde el juego dirigido sea el elemento esencial en la vida del ser humano el cual afecta de manera diferente cada período de la vida: juego libre para el niño y juego sistematizado para el adolescente. Todo esto lleva a considerar el gran valor que tiene el juego para la educación, por eso han sido inventados los llamados juegos didácticos o educativos, los cuales están elaborados de tal modo que provocan el ejercicio de funciones mentales en general o de manera particular.

Las actividades propuestas en este proyecto junto con las explicaciones teóricas y prácticas favorecerán un aprendizaje cooperativo, significativo, integral, así como un ambiente positivo y proactivo en el aula para beneficio de los estudiantes y mejoramiento escolar en la enseñanza de las tablas de multiplicar.

3.3. Concepto de PME

Enseñanza de las tablas de multiplicación

3.4. Objetivos

General

Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de diferentes estrategias lúdicas.

Específicos

- a. Estudiar las dificultades que presentan los alumnos a la hora de aprender a multiplicar.
- b. Aplicar la multiplicación en la resolución de problemas, mediante diferentes estrategias y procedimientos varios.
- c. Implementar estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

3.5. Justificación

Desde los primeros años la lúdica es utilizada en el niño como actividad que contribuye al desarrollo de sus dimensiones, puesto que el juego se vuelve imprescindible en el ser humano, por esta razón el maestro como agente orientador y promotor de experiencias significativas tiene la tarea de proporcionar junto con la escuela ambientes que fomenten el desarrollo integral de sus habilidades, entre estas la del desarrollo del pensamiento numérico.

Debido a que las matemáticas constituyen una parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas.

Socialmente y desde el propio entorno educativo, la asignatura de matemáticas se percibe como una de las más difíciles y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad real de cambio a la hora de abordar la asignatura en las aulas, maestros y maestras deben partir de procesos que generen en los alumnos cierta curiosidad por los nuevos aprendizajes, además de hacerles conscientes de la relevancia de las

matemáticas en su día a día, logrando verdaderas experiencias de aprendizajes, significativas y duraderas para los alumnos.

La tarea de enseñar matemáticas a través del juego no es un planteamiento novedoso. Desde hace décadas se viene demostrando la importancia que tiene el juego en la construcción de los diferentes aprendizajes. Si un profesor de matemática dedica su tiempo para ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, mata en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos para ello.

Aun así, hoy en día, en la mayoría de las aulas dentro del establecimiento imperan metodologías monótonas y poco motivadoras, que conllevan la realización de problemas y ejercicios de manera mecánica, propiciando la falta de motivación e interés por la materia. Todo esto conlleva a que los profesores se tengan que enfrentar a alumnos un bajo nivel de atención ante las explicaciones teóricas y poco cercanas a la realidad.

Por tanto, para favorecer todo lo mencionado, es fundamental que el niño manipule y experimente con diversos objetos y que descubra la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo. Además, un aprendizaje cooperativo va a fomentar la inclusión e integración de cada uno de los alumnos a la vez que el aprendizaje va a ser motivante y significativo.

Por consiguiente, la lúdica como estrategia para el aprendizaje de las tablas de multiplicar busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una metodología recreativa que, más allá de afianzar su conocimiento significativo, favorezca la creatividad, el gusto y la inventiva del estudiante, en el desarrollo de habilidades para expresar ideas, interpretar, solucionar y aplicar a su contexto social, a partir de situaciones dentro y fuera de la de su contexto escolar.

A nivel del establecimiento intervenido y con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así como a través de las diversas actividades lúdicas se pretende obtener el apoyo de los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades a nivel local y municipal con el fin primordial de lograr el gusto por el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Desarrollando las capacidades y habilidades de los estudiantes para el mejoramiento escolar de los mismos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Como estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ante la situación de la Pandemia del COVID-19 se llevó a cabo actividad emergente titulada “Fortalecimiento de la enseñanza de las tablas de multiplicar a través de juegos pedagógicos como la ruleta de las tablas de multiplicar y tableros de Pitágoras para aprender las tablas de multiplicar ”, este proceso estuvo enfocado directamente a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, del Municipio del Quetzal, departamento de San Marcos. La actividad emergente se implementó debido a que por el COVID-19 no se culminaron las actividades que estaban plasmadas desde un principio dentro del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.2 Objetivos

General:

- Fortalecer la enseñanza de las tablas de multiplicar en casa a través del juego pedagógico.

Específicos:

- Motivar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Implementar actividades lúdicas en casa para la enseñanza de las tablas de multiplicar en forma divertida y dinámica.
- Compartir actividades lúdicas a través de las redes sociales como YouTube, WhatsApp, Messenger, entre otros.

3.6.3 Ruta

a) Gestión:

- Informar vía telefónica a la directora del establecimiento de la implementación y ejecución del proyecto emergente a desarrollar.
- Informar a padres de familia y estudiantes de cuarto primaria de la actividad emergente a realizar.

b) Planificación:

- Elaboración de materiales didácticos.
- Socializar actividad emergente con padres de familia.
- Creación de video sobre la enseñanza de las tablas de multiplicar a través del juego pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=x8StQBZd03A&t=185s>

c) Diseño:

Debido a la Pandemia del COVID- 19 no se llevaron a cabo las siguientes actividades programadas en el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo:

De Planificación:

Organización de talleres de formación docente: con esta actividad se pretendía a través de los talleres fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar por medio de diversas actividades lúdicas, a modo que los docentes las aplicaran en sus respectivos salones de clases en el segundo ciclo del nivel primario.

De Evaluación:

Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado: por medio de la tabulación de datos se pretendía evaluar el efecto positivo de las actividades lúdicas en el salón de clase.

Cierre del proyecto:

Presentación de resultados: con la presentación de datos estadísticos por medio de graficas se pretendía dar a conocer los logros obtenidos a raíz de la implementación de las diversas actividades para la correcta enseñanza de las tablas de multiplicar.

Estas actividades se tuvieron que readecuar por:

Ruleta de tablas de multiplicar

Se compone por las tablas del dos al nueve, en el centro de la ruleta se coloca el número de la tabla de multiplicar allí mismo, pero encima va una flecha que al momento de girarla apunta a un número el cual en seguida tiene la respuesta debajo de donde cae el número.

Gráfica No. 3.



Fuente propia

Fichas para aprender las tablas de multiplicar

Esta es una actividad que consiste en plasmar las tablas de multiplicar del uno al nueve con tarjetas, que por encima tienen la tabla y por la parte de abajo la respuesta, de tal manera que el niño al momento de levantar cualquiera de las tablas, encuentre la respuesta en el lado de adentro, se juega en grupos.

Gráfica No. 4.



Fuente propia

Tableros de Pitágoras

Este consiste en hacer una tira con la tabla que deseamos enseñar y a la par el número de la tabla de manera que al momento de movilizar dicho número nos aparezca la respuesta, es un juego divertido que se juega en parejas o tríos el objetivo principal es el de enseñar al niño todas las tablas de multiplicar.

Gráfica No. 5.



Fuente propia

Tableros para aprender las tablas de multiplicar

Este consiste en hacer una tira con la tabla que deseamos enseñar y a la par el número de la tabla de manera que al momento de movilizar dicho número nos aparezca la respuesta, es un juego divertido que se juega en parejas, tríos o grupos.

Gráfica No. 6.



Fuente propia

Chuletas de las tablas de multiplicar

En este juego vamos a encontrar una chuleta por cada tabla de multiplicar, consiste en colocar en el centro de la chuleta el número de la tabla a enseñar, a la par está una pestaña que tiene arriba un numero al momento de levantarlo aparece la respuesta, se trabajan grupos sin importar el orden.

Gráfica No. 7.



Fuente propia

Uvas de multiplicar

En esta actividad hacemos un ramal de uvas donde colocaremos la tabla de multiplicar que vamos a trabajar, en tapones de reciclaje en la parte de arriba colocamos las respuestas, de manera que el estudiante coloque sobre la tabla de multiplicar el resultado.

Gráfica No. 8.



Fuente propia

Multiplicación con tapones.

Pueden observar en la fotografía utilizamos roscas de tapones de leche, en la parte de color rosado colocamos la tabla que deseamos trabajar, y en los tapones las respuestas, de manera que el estudiante ponga el tapón con la respuesta en el lugar correcto.

Gráfica No. 9.

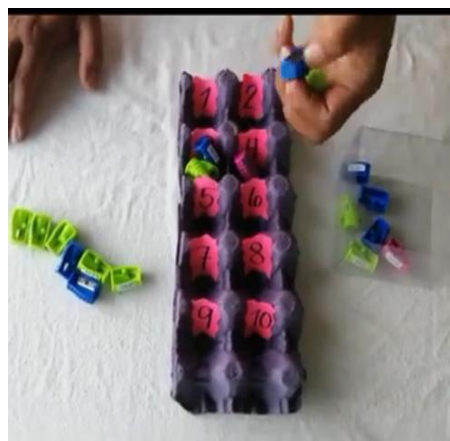


Fuente propia

Casilleros para multiplicar

Esta actividad consiste en enumerar los casilleros de un cartón de huevo del 1 al 10 para trabajar las tablas para ello utilizamos objetos a manera que al momento de multiplicar un numero el mismo lo llenemos con la cantidad que nos pide, luego sumamos todos los objetos que estén dentro del casillero lo cual será nuestra respuesta.

Gráfica No. 10.



Fuente propia

Multiplicación con vasos

En un cartón colocamos círculos con la tabla de multiplicar, y en el fondo de los vasos la respuesta de la tabla que vamos a trabajar, de manera que el estudiante coloque el vaso con la respuesta correcta sobre el círculo.

Gráfica No. 11



Fuente propia

Ruleta para multiplicar

Esta actividad según nuestra creatividad hacemos una ruleta en donde colocamos la respuesta de la tabla que vamos a trabajar en el caso de la imagen es la tabla del número 8, sobre la ruleta agregamos pestañas con los números del 1 al 10 y en el centro el número de la tabla a trabajar de manera que al momento de multiplicar la respuesta se encuentre bajo la pestaña.

Gráfica No. 12



Fuente propia

Estas actividades fueron divulgadas en los diferentes medios sociales en forma masiva, se platicó con los padres de familia para que esta actividad emergente se compartiera en forma virtual o a través de redes sociales

d) Ejecución

- Informar a la directora del establecimiento vía telefónica de la actividad emergente a realizar.
- Socialización a padres de familia y estudiantes vía telefónica de la actividad emergente a realizar en casa

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

- Solicitud a la directora del establecimiento

Se dio a conocer la importancia del Proyecto de mejoramiento educativo a realizar en el establecimiento para beneficio de los estudiantes de sexto primaria.

Gráfica No. 13



Fuente propia

- Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento

A través de reunión con docentes del establecimiento se les informó que se iba a realizar el PME, donde se iba a necesitar el apoyo de todo el personal para llevar a cabo la investigación, pero que las actividades se iban a realizar con estudiantes de cuarto primaria.

Gráfica No. 14



Fuente propia

B. Planificación

- Organización de talleres de formación docente

Debido a la pandemia del Covid 19 no se llevó a cabo esta actividad.

C. Ejecución

- Talleres lúdicos a través del juego dirigido para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

A través de diversas actividades se les enseñó a los estudiantes de sexto primaria estrategias para comprender el mundo de la matemática a través de las tablas de multiplicar entre estas actividades sobresalen:

Fichas para aprender las tablas de multiplicar

Actividad que consiste en plasmar las tablas de multiplicar del uno al nueve con tarjetas, que por encima tienen la tabla y por la parte de abajo la respuesta, de tal manera que el niño al momento de levantar cualquiera de las tablas, encuentre la respuesta en el lado de adentro, el mismo se juega en grupos que van desde dos hasta cinco niños.

Gráfica No. 15.



Fuente propia

Ruleta de las tablas de multiplicar

En este juego vamos a encontrar una chuleta por cada tabla de multiplicar, las mismas del dos al nueve, como pueden observar consiste en colocar en el centro de la chuleta el número de la tabla a enseñar, a la par esta una pestaña que tiene arriba un numero el cual al momento de levantarlo aparece la respuesta.

Gráfica No. 16



Fuente propia

D. Monitoreo

- Investigación de campo

Encuesta a personal docente

Para conocer a profundidad las deficiencias que presentan los estudiantes en el área de la matemática y conocer las posibles soluciones a implementar

Gráfica No. 17



Fuente propia

Encuesta a madre de familia

Se encuestó a 25 padres de familia con el fin primordial de conocer a profundidad los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes y la apatía por aprender las tablas de multiplicar, de igual manera sirvió como punta de lanza para buscar las posibles soluciones y contrarrestar este indicador dentro del salón de clase, llegando a la conclusión que los estudiantes aprenden de una manera efectiva y espontánea si se pone en práctica constante actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje significativo, especialmente en el área de la Matemática.

Gráfica No. 18



Fuente propia

E. Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “actividades lúdicas para el rendimiento escolar en cuarto grado primaria” tuvo un efecto significativo en el establecimiento educativo, el cual permitió enriquecer la labor pedagógica; a pesar que algunas actividades no se lograron realizar en su totalidad y las pocas que si se culminaron fueron acordes a la edad y grado de los estudiantes.

Con estas actividades se logró un resultado positivo porque se pudo evidenciar que los estudiantes a través de actividades lúdicas a través del juego pedagógico, pueden aprender de una manera efectiva, dinámica, participativa y en equipo pudiéndose apoyar entre ellos, aunque, es lamentable que por la situación de la pandemia COVID-19 no se logró todo lo planificado con relación a los talleres lúdicos para el personal docente, en relación a las actividades que si se pudieron realizar se utilizó la técnica de la observación, la cual permitió conocer a profundidad las diversas debilidades que se presentan dentro del proceso educativa en los salones de clases

Esta evaluación se realizó a través de la técnica de la observación.

Cuadro No. 15

Objeto de la observación	Hallazgo sobre el objeto de la observación	Fortalezas	Necesidades
CONTEXTO	Los padres de familia fueron pieza importante permitiendo con ello conocer las causas y consecuencias de la dificultad del aprendizaje de las tablas de multiplicar. Se aprovechó al máximo el espacio dentro del salón de clases para la enseñanza de las actividades lúdicas	Los padres de familia se mostraron complacidos por tomárseles en cuenta para la investigación del PME Se contó con el apoyo de la directora y docentes del segundo ciclo de primaria.	Involucrar a los padres de familia efectivamente en el proceso educativo de sus hijos.
PRACTICAS PEDAGOGICAS	Los estudiantes se sintieron temerosos cuando se les empezó a hablar de las tablas de multiplicar.	Los estudiantes se interesaron por aprender. Se logró la participación del estudiante. Se alcanzó un 95% de aprendizaje efectivo de las tablas de multiplicar.	Implementar actividades lúdicas acorde a la edad del estudiante. Actitud positiva de los estudiantes por seguir aprendiendo

Fuente propia

F. Cierre del proyecto

1. Plan de divulgación de nombre del proyecto

“Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar” proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela: Oficial Rural Mixta, de aldea San Francisco del municipio del Quetzal del departamento de San Marcos.

2. Justificación

A través de la comunicación ya sea oral o escrita se puede transmitir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo

etc., por lo que es un elemento vital en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ante ello es indispensable crear plan de divulgación de carácter externo orientado hacia la comunidad educativa de Aldea San Francisco.

Por medio del plan de divulgación se darán a conocer estrategias lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y lograr con ello el fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto primaria y poder ser compartido a otros grados del segundo ciclo del nivel primario.

3. Objetivos

a. General:

- Difundir el proyecto de mejoramiento educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de dar a conocer las diversas estrategias lúdicas a través del juego dirigido para el aprendizaje y fortalecimiento de las tablas de multiplicar, logrando con ello el mejoramiento del rendimiento escolar.

b. Específicos:

- Establecer un medio de comunicación fluido y eficaz entre los integrantes de la comunidad educativa
- Informar por los medios de comunicación correspondiente de las diversas actividades a realizarse.
- Involucrar la participación y colaboración de los diversos actores de la comunidad educativa.
- Socializar los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.

4. Público

En base al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado y en relación a los objetivos previamente diseñados el público en general serán todos los integrantes de la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria.

La clasificación del público con relación al contexto y al grado de importancia, serán:

- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Autoridades Usac/ Padep/D
- Autoridades Municipales

5. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se utilizarán para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo serán acordes al contexto y realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual del país originada por la Pandemia del COVID 19, haciendo uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de estos.

Ante esta situación se recurrirán a los siguientes canales de información para difundir el proyecto de mejoramiento educativo.

- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Radio comunitaria

6. Contenidos

Se dio a conocer el PME en forma clara y objetiva a los actores de la comunidad educativa a través de medios virtuales y radio comunitaria.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del Proyecto de mejoramiento educativo

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a través de diversos medios virtuales para los integrantes de la comunidad educativa

- Actividades realizadas del PME.
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

Trabajo en equipo, participación espontánea de los estudiantes y mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria.

- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo:

Involucramiento efectivo de los padres de familia, docentes de cuarto grado y estudiantes en las diversas actividades educativas realizadas.

7. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según las necesidades del contexto que se presenten. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

Se utilizaron diversos medios virtuales para dar a conocer el fin primordial del Proyecto de mejoramiento Educativo.

- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Por medio de las herramientas virtuales y radio comunitaria, se dieron a conocer diversas estrategias lúdicas que permitieron el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la enseñanza de las tablas de multiplicación.

- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Por medio de la divulgación del PME se logró el acercamiento e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de estos

A través de los diversos canales de comunicación el PME se difundió de una manera exitosa a los integrantes de la comunidad educativa, para que el mismo fuera conocido e implementado en otros contextos.

- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Se veló por que el PME fuera socializado de una manera exitosa en los diversos medios virtuales, exhortando a que las diversas actividades del PME sean asimiladas y puestas en práctica en otros entornos educativos.

8. Cronograma

A continuación, se presenta las fechas establecidas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro No. 16

Orden	Actividad Semana	Mayo 2020				Junio 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación			X					
2	Creación de los canales de difusión del PME				X				
3	Difusión del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.					X			
4	Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, así como a las autoridades educativas del PADEP/D						X		

Fuente. Propia

9. Responsables

Entre los responsables tenemos:

- Maestro-estudiante: ejecuta y da a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.
- Docentes del centro educativo: los docentes conocerán nuevas estrategias lúdicas implementándolas dentro del proceso educativo.
- Padres de familia: se les involucrará activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos.
- Alumnos: permitiendo que con la ejecución e implementación de diversas actividades puedan desenvolverse de una manera efectiva, incidiendo en su rendimiento escolar de manera exitosa.

- Autoridades educativas: involucrándolos en las diversas actividades a modo que tengan conocimiento pleno del mismo.
- Cocode: se les tomará en cuenta en la divulgación e implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Autoridades municipales: se les involucrará en diversas actividades, así como se les solicitará el apoyo respectivo en la realización de estas.

10. Recursos:

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Radio comunitaria

Plan de divulgación de nombre del proyecto

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, del municipio del Quetzal, del departamento de San Marcos.

Cuadro No. 17

Justificación: estrategias a seguir para llevar a cabo la enseñanza de las tablas de multiplicar proyecto de mejoramiento educativo.					
Objetivo: Difundir el proyecto de mejoramiento educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de dar a conocer las diversas estrategias lúdicas a través del juego dirigido para el aprendizaje y fortalecimiento de las tablas de multiplicar, logrando con ello el mejoramiento del rendimiento escolar.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Estudiantes Personal docente Padres de familia Autoridades Municipales Autoridades	Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc. Canal de YouTube	Implementación del Proyecto de mejoramiento educativo. Actividades realizadas del PME. Resultados	•Identificación del ente responsable que socialice el PME •Hacer uso	Elaboración del plan de divulgación Creación de los canales de difusión del PME	Responsables: Maestro-estudiante Docentes del centro educativo.

Padep/D	Correo electrónico Radio comunitaria	obtenidos de las actividades implementadas.	adecuado de herramientas electrónicas y dispositivos digitales. •Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante •Creación de canales de comunicación. •Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información	Difusión del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa. Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, así como a las autoridades educativas del PADEP/D	Padres de familia Alumnos Autoridades educativas Cocode Municipalidad Recursos: Uso de tecnologías de la información y comunicación Radio comunitaria
---------	---	---	---	---	---

Fuente. Propia

CAPÍTULO IV

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco, jornada matutina, del municipio del Quetzal, departamento de San Marcos, está ubicada a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal, atendiendo los niveles de preprimaria y primaria.

La organización de padres de familia (OPF) ha sido parte importante para apoyar la gestión educativa, de igual manera la Municipalidad del Quetzal, San Marcos debido a que ha colaborado en brindar un ambiente agradable a los estudiantes, en obras de infraestructura, de igual manera, el Consejo Comunitario ha sido bastión importante en la gestión de diversos proyectos tanto educativos como de infraestructura.

Pero, no todo ha sido un éxito en la escuela intervenida, debido a que al revisar y analizar los indicadores educativos se constata que el fracaso escolar ha sido un obstáculo para el mejoramiento de la educación, donde la repitencia escolar en los ha aumentado considerablemente por diversos factores entre los que sobresalen problemas familiares, económicos, desinterés de algunos docentes, paternidad irresponsable, alcoholismo, analfabetismo, entre otros.

Este indicador de la repitencia es más evidente en estudiantes en donde se les dificultan las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, donde se hace más notorio en el curso de matemática, específicamente en el contenido de la multiplicación donde a los estudiantes se les dificulta el poder aprenderlas y por ende se les obstaculiza resolver operaciones.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda vinculación estratégica: Se llevará a cabo la implementación de juegos lúdicos que permitan el aprendizaje efectivo de la matemática, fortaleciendo de esta manera el rendimiento escolar de los estudiantes en el segundo ciclo de

educación primaria con el apoyo de padres de familias, docentes, y autoridades comunitarias.

Por lo anteriormente descrito, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar proyectos identificados : Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar a través de diferentes estrategias lúdicas Con este tipo de actividades se buscan cambios trascendentales que permitan el aprovechamiento al máximo de los estudiantes cuando asistan a clases a modo de reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar con la implementación de diversas estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los mismos, con el apoyo de docentes, padres de familia, organización de padres de familia (OPF), asesora pedagógica del SINAIE, Cocode, Municipalidad del Quetzal, San Marcos.

Para ello se elaboró un plan de actividades donde se cumplieron algunas actividades en el primer bimestre del presente ciclo escolar, así como la participación de los actores directos e indirectos en beneficio de la educación de los estudiantes.

A través de la implementación de estrategias lúdicas se pudo evidenciar que el estudiante alcanzó un mejoramiento en su rendimiento escolar en un 90% y en permanencia escolar durante dicho bimestre un 100%; como lo plantean García (1974). La Escuela Nueva se enmarca en el proceso de profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que tienen lugar en los últimos cien años.

Pero, a raíz de la Pandemia del Covid-19 no se culminó el Proyecto del Mejoramiento Educativo en el segundo bimestre teniendo un resultado insatisfactorio del 100% para lo cual se tuvo que readecuar el PME implementando actividad emergente utilizando diversos medios virtuales a modo de que los estudiantes realizaran algunas actividades para su mejoramiento

educativo, dejando un involucramiento de padres de familia en un 95% poniendo en evidencia lo que plantea Parra (2004). La participación en un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto a sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno.

Esto denota que la participación de los actores debe estimularse dentro del proceso educativo para alcanzar el rendimiento escolar deseado y que el proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible a corto y mediano plazo para alcanzar los objetivos planteados en forma efectiva.

De igual manera se evidenció que el apoyo de las diversas instituciones, autoridades, padres de familia y docentes es primordial para el mejoramiento educativo, asimismo se espera que este proyecto sea asimilado en todo el nivel primario y que el mismo sea asimilado en otros establecimientos educativos cercanos al intervenido.

4.1 Conclusiones

Se logró la participación efectiva del personal docente del establecimiento en la realización de las diversas estrategias lúdicas implementadas en cuarto primario.

El involucramiento de los padres de familia fue exitoso, permitiendo con ello la realización de diversas actividades y mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes.

Los estudiantes, mejoraron su aprendizaje y se interesaron por la resolución de problemas matemáticos a través de la realización de las multiplicaciones.

Las diversas actividades pedagógicas estuvieron dentro del marco del enfoque constructivista para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 18

FASES	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Coordinación Con El Personal Docente Para La Realización De Actividades Lúdicas	- Promoción del plan a 6 docentes, presencia de 35 padres e instituciones. - Gestionar donación de materiales concreto y semiconcreto	- Incluir el PME al PEI. - Revisar fechas de actividades a realizar. - Realizar actividades lúdicas que promuevan el rendimiento escolar.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI/POA Plan de sostenibilidad Cronograma de actividades Solicitudes Plan para organizar los talleres lúdicos para la enseñanza de las tablas de multiplicar.	Directora Docentes Padres de familia.
Implementación De Actividades Lúdicas	Elaboración de presupuesto.	Estimación de gastos por cada actividad realizada.	Inicio cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Docentes
Información A Padres De Familia Sobre Actividades Lúdicas A Realizarse	Reuniones con padres para analizar las causas encontradas	Socializar avances del involucramiento de los padres de familia. Inculcar la paternidad responsable	Durante todo el año	Planes de mejora. Observación	Director Padres
Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para El Mejoramiento Del Rendimiento, Asistencia y permanencia escolar	Planificación sobre estrategias para enseñanza de las tablas de multiplicar. Seguimiento a diversas actividades empleadas en el salón de clase. Verificación del logro de la competencia Análisis de los resultados obtenidos en el PME	Compromiso administrativo por parte de la directora. Implementación de actividades lúdicas. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias Reuniones con el personal docente y padres para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados.	De enero a octubre Enero a octubre Enero a octubre	Plan docente Plan de mejora	Director Personal docente Asesora Pedagógica Director OPF

Fuente propia

Presupuesto plan de sostenibilidad

Cuadro No. 19

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo: 1 director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 35 padres de familia.	Materiales Cartulinas Elaboración de materiales Afiches Manta vinílica Hojas papel bond	5	Q. 1.50	Q 7.50
		10	Q 15.00	Q 150.00
		5	Q10.00	Q 50.00
		1	50.00	Q50.00
		1 resma	50.00	Q 50.00
		subtotal		Q307.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia SINAE	1 hora	Q. 50.00	Q.50.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q25.00 hora	Q 50.00
		2 horas	Q50.00 hora	Q 100.00
		subtotal		Q400.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Computadora Proyector Alquiler de mobiliario Refacciones Alquiler de sonido	4 hrs	Q. 30.00	Q. 120.00
		1 proyector 4	hora	Q 120.00
		hrs	Q. 30.00	Q 50.00
		50 sillas	hora	Q 25.00
		5 mesas	Q. 1.00	Q 750.00
		50	Q. 5.00	Q 150.00
		2horas	Q. 15.00	Q. 75.00
Subtotal			Q1,215.00	
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia SINAE	1	Q50.00	Q 50.00
		6	Q100.00	Q 600.00
		2	Q 100.00	Q 200.00
		25	Q 50.00	Q1,250.00
		2	Q100.00	Q 200.00
		Subtotal		Q 2,300.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de salón	2 horas	Q100.00	Q200.00
		Subtotal		Q200.00
TOTAL				Q4,422,50

Fuente propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín , E. (2006). La recepción de los modelos de la escuela nueva en la manualística de comienzos del siglo XX. *revista. usal. es* , 317-340. Obtenido de <https://revistas.usal.es/>
- Arellano, J. P. (2005). Prioridades estratégicas para mejorar la calidad de la educación en Chile. En C. d. Latinoamérica, *Serie Estudios Socio/Económicos N° 28* (pág. 9). Obtenido de <https://www.cieplan.org/>
- Arufe, V. (2009). La educación en valores en educación física. Mito o realidad? *Revista digital en educación física* , 42. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads/Dialnet>
- Carriego, C. (2004). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5. Obtenido de <https://rieoei.org/>
- Cifuentes , G. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogotá Colombia : Universidad distrital Francisco José de Caldas .
- Del pozo, García, Solá , & Milena(2018). *Retos de la formación en convivencia en la institución educativa* . Pedagogía social en colombia . Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.com>
- Delgado, C. (11 de marzo de 2002). *Biblio 3 W*. Obtenido de Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales: <http://www.ub.edu/>
- Díaz A. (16 de junio de 2005). *El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid:
- Educación, I. I. (2006). Guía para la elaboración de un plan educativo de transición . *Global Partnership for Education* , 48.
- Freire, p. (s.f.). *experiencias educativas*. Obtenido de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>.

- García García , E. (1974). Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica. Escuela Nueva frente a la Escuela Tradicionalista. 45. Obtenido de <https://core.ac.uk/>
- Garrido, F. J. (2010). Enseñanzas de todos los tiempos para los directivos del siglo XXI. *Los por que de las estrategias*, 14. Obtenido de <https://www.franciscojavierrgarrido.com/>
- Hernández , S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* , 26-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- Mergel , B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. *Diseño instruc*, 35. Obtenido de <https://cursa.ihmc.us/>
- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez , R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá, Colombia : Kimpres S.A.S. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Mineduc. (1999). *Manual de Indicadores Educativos* . Guatemala : Ministerio de Educación . Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica>
- Morduchowicz , Alejandro. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que la integran* . Buenos Aires, Argentina : Instituto Internacional de Planeamiento de la educación . Obtenido de <https://eco.mdp.edu.a>
- Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje Humano. Madrid, España: Pearson Prentice Hall. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Parra Ortiz, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Madrid: Tendencias pedagógicas . Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads
- Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. (2018). *Plan de estudios 2018(1)*, 36.
- Polaino , A. (2006). La violencia en las aulas . 28. Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads/
- Rodríguez, K., Martínez , A., & Rodríguez , F. (s.f.). *Estudio empírico sobre los valores democráticos de tolerancia y respeto en la generación milenaria*. Colombia : Universidad Simón Bolívar . Obtenido de <http://www.scielo.org.co>

- Tamayo Valencia , L. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 65-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- Torres, R. M. (2005). Justicia educativa y justicia económica . *12 tesis para el cambio educativo* , 173. Obtenido de file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads
- Vásquez , Fernando;. (2010). *Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia; Enseñanza; Integración escolar*. Colombia: Kimpres, Universidad de la Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Yapura , M. (2015). Estudios sobre la Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento academico en los primeros años de ña escolaridad primaria.