Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar Conocimiento para tener una mejor Comprensión Lectora

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cristalinas, del Municipio de Tejutla del Departamento de San Marcos.

Raúl Eduardo de León Sánchez

Asesor
Gudelio Leonardo Cifuentes

Guatemala, junio 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar conocimiento para tener una Mejor Comprensión lectora

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cristalinas, del Municipio de Tejutla del Departamento de San Marcos.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Raúl Eduardo de León Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

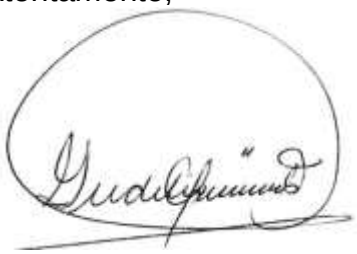
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar conocimiento para tener una mejor comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: **Raúl Eduardo de León Sánchez** , carné: 200844661 CUI: 2178 64473 1210 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3965

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Generar Conocimiento Para Tener Una Mejor Comprensión Lectora. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, Del Municipio De Tejutla Del Departamento De San Marcos.***
Realizado por el (la) estudiante: ***de León Sánchez Raul Eduardo***
Con Registro académico No. ***200844661*** Con CUI: ***2178644731210***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200844661_01_3965

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3965

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Generar Conocimiento Para Tener Una Mejor Comprensión Lectora. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, Del Municipio De Tejutla Del Departamento De San Marcos.***
Realizado por el (la) estudiante: ***de León Sánchez Raul Eduardo***
Con Registro académico No. 200844661 Con CUI: ***2178644731210***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A DIOS

Por dirigirme en el camino correcto, por ser fuente inagotable de sabiduría, por todo el inmenso amor y misericordia recibida a lo largo de toda mi vida, infinitas gracias por haberme permitido trazar esta meta y hoy verla culminada, gracias por nunca abandonarme señor.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por haberme permitido ingresar a sus aulas, y obtener los conocimientos necesarios para mi formación profesional, gracias.

A MIS PADRES

Por sus sabios consejos, por su amor incondicional, que Dios la tome en cuenta sus sacrificios.

A MIS HERMANOS

Por brindarme su apoyo y comprensión, muchas gracias.

A MIS HIJOS

A mis queridos hijos por ser parte importante en mi vida, sin ellos no hubiese sido posible el siguiente informe, gracias por su ayuda y comprensión, los quiero mucho Dios los cuide siempre.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por la formación académica y amistad brindada en los diferentes bimestres y asignaturas brindadas en todo el proceso educativo en el Programa Académico

Profesional Docente PADEP/D. Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por guiarme en el camino de la sabiduría y por permitirme concluir con mi objetivo.

A MI FAMILIA

Por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayudaron alcanzar mis objetivos.

A MIS PADRES HERMANOS(AS)

Porque a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

USAC/EFPEM

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, a las Autoridades y docentes, con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cristalinas, Municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar, la supervisión Educativa 1210.3 del Municipio de Tejutla, ha tenido el acercamiento para apoyar la gestión educativa que se realiza en el plantel educativo.

En las aulas del nivel primario hay un porcentaje de niños y niñas que presentan problemas de comprensión lectora, especialmente al momento de leer en los que se requiere el óptimo resultado en las distintas estrategias implementadas dentro y fuera del aula. La población del caserío Cristalinas es mestiza, y la lengua materna es el mam, pero prevalece el idioma español.

El PME se pensó con la finalidad de generar estrategias nuevas llamativas e innovadoras, para fortalecer la comprensión lectora que los estudiantes de primaria han demostrado a través de lo cotidiano en distintos momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido de vital importancia el hacer énfasis en encaminar a superar sus dificultades, creando un entorno en el que ellos mismos puedan ser guiados a desarrollar plenamente todo su potencial; la etapa en que se encuentran es fundamental para desarrollar su capacidad mental, cuando lean comprendan lo que narra el libro y así tener mejor conocimiento y criterio a la hora de practicar el hábito de la lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Caserío Cristalinas, Municipality of Tejutla, Department of San Marcos, which has a school government, Educational supervision 1210.3 of the Municipality of Tejutla, has had the approach to support the educational management that is carried out in the educational establishment.

In the primary level classrooms there is a percentage of boys and girls who have reading comprehension problems, especially at the time of reading, in which the optimal result is required in the different strategies implemented inside and outside the classroom. The population of the Cristalinas hamlet is mestizo, and the mother tongue is Mam, but the Spanish language prevails.

The PME was thought with the purpose of generating new striking and innovative strategies, to strengthen the reading comprehension that primary school students have demonstrated through everyday life at different times in the teaching-learning process, it has been of vital importance to emphasize in directing them to overcome their difficulties, creating an environment in which they themselves can be guided to fully develop their full potential; the stage in which they are is essential to develop their mental capacity, when they read they understand what the book narrates and thus have better knowledge and criteria when practicing the habit of reading.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.2. Análisis situacional 28
1.3. Análisis estratégico 37
1.4. Diseño del proyecto 47
CAPÍTULO II 61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 61
2.1. Indicadores 61
2.2. Teorías 63
2.3. Administración educativa 67
2.4. Comprensión lectora 68
2.5. Tecnología 71
CAPÍTULO III 73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 73
3.1. Titulo 73
3.2. Descripción del PME 73
3.3. Concepto del PME 76
3.4. Objetivos 76
3.5. Justificación 76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 78
3.7. Plan de actividades 81
CAPÍTULO IV 91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 91
CONCLUSIONES 99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 103
REFERENCIAS 105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Priorización de problemas matriz Hanlon 29
Tabla 1.2 Actores potenciales, características influencia y atributos 32
Tabla 1.3 Análisis fuerza de actores directos y potenciales 35
Tabla 1.4 Análisis DAFO - FODA (Matriz) 37
Tabla 1.5 Técnica Mini Max 38
Tabla 1.6 Plan de actividades 54
Tabla 1.7 Cronograma de actividades 56
Tabla 1.8 Esquema de indicadores 57
Tabla 1.9 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo específico 1 58
Tabla 1.10 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo específico 2 58
Tabla 1.11 Indicadores y metas de evaluación 59
Tabla 1.12 Presupuesto del PME 59
Tabla 4.1 Plan de sostenibilidad 103

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Árbol de problemas 30
Figura 1.2 Diagrama de las relaciones de actores directos con el problema a intervenir 32
Figura 3.2 Socializan con padres de familia para la entrega de tareas a padres de familia sobre la comprensión lectora de al mismo tiempo se les dan recomendaciones pertinentes sobre el COVID-19 80
Figura 3.1 visita del Lic. Rómulo Maldonado al caserío Cristalinas, Venecia, Tejutla, San Marcos, para verificar continuidad del PME, y precauciones tomadas para entrega de tareas a padres de familia de comprensión lectora. 80
Figura 3.3 Asamblea de padres de familia y estudiantes para el lanzamiento del PME en la EORM caserío Cristalinas, Venecia, Tejutla, San Marcos. 83
Figura 3.4 docentes y estudiantes escuchan la charla motivacional del Lic. Rómulo Maldonado Supervisor Educativo, instándolos a tener amor a la lectura. 84
Figura 3.5 el responsable del PME dialoga con padres de familia y estudiantes. 85
Figura 3.6 Lectura con padres de familia y niño con material lúdico. 85
Figura 3.7 Elaboración de material didáctico realizado por los niños para fortalecer la Comprensión lectora. 86
Figura 3.8 Análisis situación inicial y resultado alcanzado 88

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Tiene como objetivo principal para graduación, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta estrategia de graduación tiene la finalidad que el docente estudiante ponga en práctica en su entorno educativo los conocimientos que obtuvo en el transcurso de la carrera, logrando a través de ello contribuir de manera eficiente con sus estudiantes en lograr superar algunas barreras o dificultades que los niños y niñas presentan en su proceso de aprendizaje en el nivel de primario.

La Escuela tiene un gobierno escolar organizado por estudiantes de los seis grados que contribuyen por velar que las actividades que se realizan en el centro educativo sean desarrolladas en su totalidad. El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta en el nivel Primario del Caserío Cristalinas del Municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos. El establecimiento educativo es pequeño cuenta con 45 estudiantes en los seis grados del nivel primario atendidos por un docente. Al revisar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de lectura de primero, tercero y sexto. Se encuentra que hay u 41% de niños con deficiencia de compresión lectora.

Al revisar las capacidades de los estudiantes es evidente que presentan algunos problemas en la comprensión lectora, especialmente a la hora que se practica la lectura se detecta que no todos tienen la misma capacidad de

comprender lo que leen, es por ello que surge la necesidad de ayudar de manera adecuada a través de estrategias que contribuyan para que los niños y niñas superen sus dificultades, en este proyecto se dio la perfecta sincronía para trabajar en favor y en beneficio de ellos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas cuya lengua materna es el mam.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral para que prevalezca su cultura de muchos años atrás que antes practicaban en la comunidad del caserío Cristalinas.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, Tejutla departamento de San Marcos. El plantel educativo pertenece al sector Oficial, se ubica en el área rural del sector norte, del municipio de Tejutla, plan diario regular, la modalidad es monolingüe de tipo mixta, Jornada Matutina y ciclo anual.

Junta Escolar: En año 1,996 se creó el comité educativo (COEDUCA) cuando existía el programa nacional de educación (PRONADE) donde solo existía el nivel de primaria, y desde el año 2009 se constituyó como Consejo de Padres de Familia, cuando el centro educativo pasó a ser absorbida por el sector oficial, a partir de esa fecha hasta la actualidad se formó de forma democrática mediante una asamblea general a nivel de comunidad para elegir a las personas para que integraran el consejo de padres de familia OPF, con las misma funciones que hoy mismo desempeñan, velando por el cumplimiento de los programas y fondos económicos que el Ministerio de Educación proporciona al establecimiento educativo.

Gobierno Escolar: El establecimiento educativo cuenta con un gobierno escolar el cual está integrado por estudiantes del nivel primario de los grados de cuarto, quinto y sexto. El cual fue organizado por los docentes para que

los niños y niñas eligieran a un compañero o compañera de cada grado y así poder elegirlos por medio del voto.

1. Visión

Ser un ente de cambio en mis labores docentes, planificando actividades acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, facilitando una formación integral en cada estudiante, fomentar la práctica de los valores morales y el respeto en la comunidad educativa. De esta manera formar a los niños para nuevos ciudadanos que contribuyan al desarrollo personal, familiar, comunal y en la sociedad.

2. Misión:

Preparar a los educandos con capacidades y destrezas para enfrentar retos en su diario vivir en su entorno mediato e inmediato. En nuestro establecimiento Educativo buscamos, consolidar la formación y el desarrollo en los estudiantes de la comunidad, una experiencia educativa alegre y divertida con un enfoque constructivista y activo.

Estrategias de Abordaje: Investigación documental, entrevistas, grupo focal, modelos educativos, metodología activa entre otras. Modelos Educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Contemos Juntos. Es un programa que pretende despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel de educación Primaria, a través de compartir en salón de clase, familia y con docentes realizando diferentes actividades.

Leamos Juntos: Es un proyecto de formación docente para la comprensión lectora, se ejecutó como una experiencia con las escuelas del nivel primaria, se realizó como una acción de cooperación de OEI y el Ministerio de Educación. Que ha venido a beneficiar la eficiencia en la comprensión lectora.
Vivamos Juntos en Armonía: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a los estudiantes de todos los niveles educativos padres de familia, profesores, directores, personal del ministerio de educación miembros de la comunidad y la sociedad en general.

Yo decido: Es otro programa que se implementó en este año con los estudiantes de cuarto primaria en donde busca involucrar a los niños en la fomentación y practica de valores ante la sociedad.

Programas de Apoyo
Útiles Escolares Es un programa que apoya a todas las niñas y niños que se encuentren en nivel primaria de las escuelas de Guatemala en apoyo para la adquisición de útiles escolares. Con esto se busca garantizar y darle el cumplimiento al derecho a la educación que tiene todo ser humano.

Gratuidad de la educación. En Guatemala, como en otros países, se reconoce la responsabilidad del Estado de ofrecer una Educación gratuita. El artículo 74 de la Constitución Política de la República Establece que: “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, Primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Alimentación Escolar: Que la educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo

establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del ambiente.

Valija Didáctica: El programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario que se encuentre laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal Permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la, valija didáctica de apoyo al proceso educativo denominado materiales y recursos de enseñanza para los centros educativos del país

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: No hay proyectos en la actualidad. La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cristalinas, municipio de Tejutla se localiza en el Sector Norte de dicho municipio, cuenta con el nivel primario y el nivel pre primario. El personal docente es unitario para cada nivel. El nivel primario es atendido por el Profesor: Raúl Eduardo de León Sánchez, quien tiene a su cargo los seis grados y la dirección del establecimiento. En el nivel pre-primario es atendido por la profesora Damaris Emilcen de León Ángel de Sandoval atendiendo las tres etapas en el dicho nivel.

A. Indicadores de contexto

La información obtenida en la unidad mínima de salud de la aldea Venecia, del municipio de Tejutla San Marcos, atiende a los habitantes del caserío Cristalinas, quien nos proporcionó los datos actualizados hasta la fecha.

- **Desarrollo humano del Municipio o Departamento**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud y seguridad: Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, en el ciclo escolar 2019, por edad son: inscritos hombres 27 y mujeres 18 en primaria, un total de 45 estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por Grados o Niveles

Según la distribución de estudiantes por grado están de la siguiente manera: primero están inscritos 6 hombres y 6 mujeres, total 12, segundo 5 hombres y 4 mujeres, total 9, tercero 3 hombres y 5 mujeres, total 8, cuarto 2 hombres y 22 mujeres total 4, quinto 4 hombres 0 mujeres, sexto 7 hombres y 1 mujer total 8, lo que hacen un total de 45 estudiantes en el nivel primario.

Cantidad de Docente y su distribución por Grados o Niveles :

En el nivel primario se cuenta con dos docentes uno en el renglón 021 personal por contrato que atiende los grados de primero, segundo y tercero primaria.

Y un docente en el renglón presupuestario 011 atiende a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Relación Alumno Docente Indicador que mide la relación entre el Número de Alumnos Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número de Docentes Asignados a dicho Nivel o Ciclo en el Sector Publico. Para un docente del nivel primario es un poco complicado trabajar con los tres grados ya que se planifica para cada grado, pero esto no afecta la relación de los estudiantes con respecto a los docentes del nivel primario, se cubren el 50% de alumnos por docente (23 alumnos). Los docentes que laboramos en la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, somos 2, un docente atiende el ciclo I, primero, segundo y tercero, y otro el segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El día 24 de julio tuvimos la visita de la comisión de verificación de calidad educativa del sector 12-10. 3 y la asistencia del nivel primario fue de un 100% de estudiantes.

Porcentaje de días de Clases: Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De los 180 días de clases estipulados por el Ministerio de Educación el porcentaje de asistencia de los estudiantes del Nivel Primario se refleja en el siguiente cuadro comparativo, donde se aprecia las variantes según los meses del ciclo lectivo.

Idioma Utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el caserío cristalinas de aldea Venecia la totalidad de la población habla el idioma español. Ya que han dejado de hablar su idioma materno que es el idioma mam, y por falta de practica en los hogares solo los adultos lo practican, y no se lo enseñan a sus hijos, muchas veces por la discriminación de la que han sido objeto, y en el establecimiento educativo solo se maneja el idioma oficial que es el Español.

Disponibilidad de Textos y Materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte del docente.

En la clase del nivel primario se cuenta con algunos libros de texto, de historias, los cuales fueron donados por el Ministerio de Educación por el

programa leamos juntos los cuales venia en una caja amarilla, y también libros de trabajos de años anteriores.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones como las siguientes, Comisión de prevención de desastres, primeros auxilios, apoyo emocional, COCODES, el concejo de Padres de familia, Alcaldía Comunitaria, Agua y saneamiento.

D. Indicadores de escolarización de eficiencia interna del proceso de los últimos años

La escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad. Por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización en el nivel primario comprende las edades de 7 a 12 años de edad, aunque en la realidad no todos los niños comprendidos en estas edades no todos asisten a la escuela por muchas circunstancias. El censo comunal es el siguiente: mujeres en los siguientes rangos: de 7-8 años 11, 9-10, 7, de 11-12, 1, total 19, hombres: 7-8, 11, de 9-10, 5, de 11-12, 11, total 27.

- **Escolarización por edades simples**

Incorporación a primaria en edad esperada, Según los estudios los niños de seis años y seis meses ya pueden ingresar al nivel primario.

❖ **Tasa de promoción anual**

La tasa de promoción anual en él, establecimiento es de 6 años con 6 meses ya que los padres de familia ingresan a sus niños a esas edades promedios, con el propósito de que solo estudien un año del nivel primario.

- **Fracaso escolar**

Alumnos reprobaron o se inscribieron y no finalizaron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- **Conservación de la matrícula.**

Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según datos del establecimiento que se encuentran en el sistema la matrícula de estudiantes se mantiene en un porcentaje de 95% que llegan a finalizar el ciclo escolar.

- **Repitencia por grado o nivel**

En el nivel primario se maneja la repitencia ya que hay algunos estudiantes que no logran ganar su grado para pasar al otro.

- **Deserción por grado o nivel**.

Hay un caso de deserción escolar en el nivel primario en el segundo grado ya que se retiró del plantel debido a que se trasladaron de vivir a otro lado.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

En el diagnóstico elaborado en la EORM del caserío Cristalinas de aldea Venecia Tejutla, San Marcos, enmarcan la problemática del problema de la comprensión lectora, podemos apreciar en los datos que nos proporciona Digeduca, que éste no un problema aislado, se da a nivel nacional, vamos a apuntar los datos a nivel municipio porque no se cuentan con datos precisos

de la comunidad donde se ejecutará; en Tejutla el IDH es de 0.637, en salud alcanza un 0.653, en educación está en 0.700, y en ingresos llega a 0.558, se considera que está muy por debajo de lo que es el nivel medio, no se llega ahí todavía.

Después de observar esos datos deplorables, veamos cómo se encuentra la situación en educación, de manera específica en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para los grados de tercero y sexto, las evaluaciones que se realizan a nivel de educación primaria tiene el objetivo de conocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el componente de Lectura, en este aspecto se evalúan las destrezas para leer de manera comprensiva, y para adquirir pensamiento matemático. Los resultados a nivel nacional no son nada satisfactorios

Según los informes de Digeduca en tercer grado de cada 10 estudiantes en lectura tienen un resultado satisfactorio 5 niños, en sexto de cada 10 educandos 4 tienen un resultado positivo, está por debajo del nivel medio, en cuanto a matemática en tercer grado de 10 estudiantes evaluados 4 alcanzaron un resultado satisfactorio igual sucedió con matemática de 10, 4 fueron satisfactorios, sin embargo, se deduce que l nivel está por debajo del nivel medio ya de manera porcentual. El logro a nivel departamental en lectura es de: tercero el 30.57% y sexto el 28.3%, se deduce que no alcanzamos el nivel medio siquiera, esto a nivel departamental logra apenas el 28.3 en lectura. Según esto datos en lectura en tercero: el 61.43% no logro departamental y el 38.57% logro departamental. (DIGEDUCA Ministerio de Educación, 2016, pp. 1-16)

Mientras que en lectura y Matemática para el municipio de Tejutla los resultados son los siguientes: para tercer grado: Lectura 34.15%, Matemáticas 36.59%, para sexto grado: 45.65 en Lectura y el 60.87% en Matemáticas, el

porcentaje está por debajo del nivel medio como a nivel nacional. (DIGEDUCA, 2016, p.13).

1.1.2. Antecedentes

El caserío Cristalinas de Aldea Venecia del municipio de Tejutla departamento de San Marcos. Su distancia a la cabecera municipal es de 32 kilómetros al departamento de San Marcos a 64 kilómetros, Villa de acceso, carretera asfaltada al municipio y departamento, medios de transportes, camionetas, buses, taxis, tuc, tuc y motocicletas. El caserío Cristalinas fue fundado en el año 1990 por sus primeros habitantes.

Al hacer el análisis en el campo educativo de la EORM del caserío Cristalinas, se pudo detectar que el problema que aqueja a la comunidad educativa es el poco hábito lector que hay en todos, así mismo, que la mayoría de estudiantes no comprenden en un porcentaje alto lo que leen, para poder evitar esa problemática se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoque a la comprensión lectura, trabajar con diferentes estrategias para que los educandos la desarrollen de manera satisfactoria y alcance el aprendizaje esperado en todas las áreas.

En cuanto a la educación, los problemas son muchos, las necesidades son económicas y por eso la pobreza y extrema pobreza, no les permite que completen la educación primaria, muchos menos ingresan a la educación básica, porque lo que sueñan más con irse a territorio mexicano o a Estados Unidos de norte américa.

Hemos detectado que los niveles de comprensión lectora en el establecimiento educativo del caserío Cristalinas de aldea Venecia, Tejutla San Marcos, y para minimizar esa problemática se decidió emprender el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los grados del segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto.

1.1.3. Marco epistemológico

El Caserío cristalinas de aldea Venecia de Tejutla San Marcos, su idioma oficial o materno es el español, aunque algunos habitantes pero en su mayoría personas adultas hablan el mam, en la comunidad de cristalinas la cantidad de habitantes es de aproximadamente 350 habitantes, la economía de la comunidad se compone básicamente de la producción agrícola, más que todo la producción de papa, avena ya que el clima es frio y se hace imposible que otros tipos de cultivos sean fáciles de cultivar.

Las principales especies forestales con mayor presencia son: pino de ocote, ciprés, roble, pino blanco, encino, el uso principal de este es más para la construcción, de horcones para galeras, y de igual manera el mayor porcentaje de estos elementos se utilizan para cocinar sus alimentos como combustible para el hogar, es de hacer notar que la comunidad ha visto una degradación a la que se ha sometido el bosque y observan con preocupación las escazas fuentes de proveedoras del recurso de leña han escaseado significativamente.

Las especies de mayor productividad económica del caserío cristalinas, son las aves de corral como gallinas, patos, chompipas ganado, cerdos mulas, caballos (animales de carga) el pastoreo de ovejas y cabras es la principal fuente de ingresos de la comunidad ya que por las condiciones climáticas del mismo es más factible el realizar este tipo de actividades que les ayuda a obtener ingresos para el sustento de sus familias.

- **Aspectos Psicológicos y Socio Culturales**.

Según el diagnóstico de habitantes la cantidad es de 350 aunque relativamente hay más habitantes pero la migración interna y externa ha causado el cambio de estos índices, en relación con migración interna tiene estructura económica en la comunidad, y se compone básicamente de la producción agrícola, los pobladores ven los beneficios económicos que obtienen al ir a trabajar por temporadas a la zona costera que es en un

porcentaje de 3% o a la capital de Guatemala que es en un 5% y la mayor cantidad de migración es a los Estados Unidos en un porcentaje aproximado de 7% al 8% de la población, este problema se ve reflejado en la cantidad de estudiantes que ha ido disminuyendo significativamente en relación a los últimos cinco años.

En el aspecto cultural, se han dado cambios de hábitos y costumbres en la comunidad, con la luz eléctrica y la llegada de medios de comunicación, algunas familias tienen televisión y la gran mayoría cuenta con un teléfono celular que le ha abierto las puertas para las redes sociales y la comunicación con sus familiares que viven en el extranjero.
La comunidad de Cristalinas se encuentra organizada de la siguiente manera, Municipalidad, Auxiliatura, Comité de Mejoramiento, Ministerio de Educación, y Ministerio de Salud Pública, Promotor de Salud, MAGA, y Organizaciones de Padres de Familia.

Educación Formal.

En el caserío Cristalinas funcionan los siguientes centros educativos, Escuela Oficial Rural Mixta, Y Escuela Oficial de Párvulos, las cuales funcionan en horario matutino, del sector oficial, y cuentan con instalaciones propias, para atender a los estudiantes en general. El nivel primario es atendido por un docente presupuestado en el renglón 011, y una Maestra por contrato del renglón 021, la escuela es multigrado, el nivel pre primario es atendido por una docente del reglón presupuestario 011 atendiendo las tres etapas.

Deserción Escolar: En el plantel educativo ha habido un aumento de deserción escolar en los últimos 5 años se ha visto más marcada ya que la migración a los estados unidos es la causa de este fenómeno.
Analfabetismo: Según el diagnóstico realizado en la podemos concluir que en el caserío Cristalinas el analfabetismo se da en un 20% y en su mayoría en el género femenino, y por ser personas de avanzada edad no quieren

integrarse al programa de Alfabetización que lleva CONALFA en la comunidad.

Salud: El Caserío cristalinas tiene acceso al centro de salud que funciona en la aldea Venecia, a dos kilómetros del caserío, esta unidad es la encargada de suministrar, las vitaminas vacunas y desparasitantes a la población infantil y lleva un control del peso y talla de los niños de 0 a 5 años de edad y de 5 a 12 años, también proporcionan medicamentos o medicinas a la los habitantes que necesitan de un servicio médico.

Enfermedades más comunes en la población son las diarreas, infecciones respiratorias, parásitos, su incidencia es de un 50%, las enfermedades de parásitos y diarreas se dan más durante el comienzo de la fruta pequeña, como cerezos, y las infecciones respiratorias, en invierno y verano por los cambios bruscos del clima, los padres de familia acostumbran tratar estas enfermedades con remedios caseros, como infusiones de hierbabuena, altamisa, te ruso, verbena entre otros.

Las enfermedades más recurrentes en la población femenina, son dolor de cabeza, gripes, presión alta y baja, infecciones vaginales, su incidencia es en un 40%, las enfermedades más comunes en el género masculino son, dolor de cabeza, gripes, y enfermedades prostáticas, su incidencia es en un 40%.
La mortalidad en el caserío cristalinas es de un 3% por causa de alteración de parásitos y enfermedades de los pulmonares, estas se dan en el transcurso del año.

Religión: En el caserío Cristalinas se cuenta con 2 iglesias una es de religión, Católica y la otra pertenece a la religión Evangélica, lo cual es de un 50% de católicos y un 50% de evangélicos, esto no representa ningún conflicto para los comunitarios más bien un poco de división por la diversidad de credos,

pero por lo demás cada persona respeta a su vecino y se dedica a sus actividades propias de su religión.

Vivienda: En la comunidad se puede observar que las viviendas son en 100% de pared de adobe y su techo es de lámina en un 90% y un 10% de paja y las puertas de madera y la mayoría de los pisos son de tierra, no cuentan con redes de drenaje, y la mayoría de viviendas cuentan con letrinas rusticas, algunas viviendas cuentan con agua entubada y otras viviendas cuentan con pozos y llevan el agua a través de mangueras del rio.

Cultura: Costumbre y Tradiciones, Expresiones y manifestaciones de las formas de vida dela comunidad de cristalinas, el 29 de junio de cada año se celebra al patrón San Pedro Apóstol con las tradiciones de la comunidad, una misa en honor al patrón, y realizan un almuerzo para todos los vecinos con carne de carnero o carne de res, el día 24 de junio adornan sus chorros y pozos de agua en honor al patrón san Juan, el Primero de noviembre celebran el día de los santos, adornado con flores y coronas las tumbas de sus familiares, en la madrugada, les llevan comida y comen al lado de las tumbas para recordar a su familiares fallecidos.

Aspectos Simbólicos relacionados con los cambios de ciclos de vida: el nacimiento, las madres hacen su dieta de 40 días, donde se realizan baños calientes en el chuj utilizando diferentes hierbas curativas para el mismo. El destete les quita la lactancia materna a sus hijos a partir de dos años y medio. Los primeros dientes, le llaman dientes de leche y cuando el niño bota el primer diente lo tiran al tapanco, donde creen que el ratón se lo lleva y le dará un diente nuevo.

Corte de pelo, cuando es un niño varón le cortan el pelo hasta que ya habla y a las niñas, no les cortan el pelo hasta que ellas deciden por sí mismas. La infancia ayuda a sus padres a muy temprana edad en las tareas de la casa,

como la siembra, y el echado de abono si son niños y si son niñas ayudan en oficios del hogar. La adolescencia, salen a trabajar para ayudar económicamente a sus padres para el sustento de la familia y la crianza de sus hermanos pequeños. La maternidad seda a temprana edad las señoritas aún son menores de edad cuando forman su hogar.

La paternidad se da a temprana edad, los jóvenes a un son menores de edad y no están centrados en el rol que tienen que desempeñar. La vida productiva y de reproducción no tiene un control de natalidad y por lo mismo tiene muchos hijos.

Necesidades:

- Letrinización
- Agua potable
- Luz eléctrica
- Unidad mínima de salud
- Mantenimiento de carretera

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Es el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar recursos personas, tiempo, dinero, materiales, etc. para lograr que se cumplan los objetivos de la institución educativa. Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación, y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas. Administrar la educación, en tanto política pública y de interés general, es ligada a la acción de gobernar, y requiere por tanto de un sistema que haga posible la planificación, la prevención de suministros, el procesamiento de la información para la toma de decisiones y la implementación de acciones.

Es casi imposible pensar en una organización compleja sin división de tareas y funciones, sin asignación de roles, sin normas y reglas sobre las qué basar su accionar. Por tanto, administrar, desde nuestra perspectiva, es intervenir con sentido, saber el porqué y el para qué de la actuación, en el área institucional y curricular, a fin de acoplar operativamente el manejo de los recursos humanos y la toma de decisiones. Así, identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios, resolver situaciones, son tareas de la gestión escolar que trascienden la perspectiva tradicional, que entiende la administración como un proceso de dirección y control de las actividades de los miembros de una organización.

Recursos

Recursos es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio normalmente, los recursos son materiales u otros activos que son transformados para producir un beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles.

Económicos

La economía puede definirse como la ciencia que estudia, cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad en el tiempo. El fin último de la economía es mejorar las condiciones de la vida de las personas en su vida diaria.

Humanos

Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos

humanos. Desde un punto de vista ecológico o biológico más amplio, un recurso satisface las necesidades de un organismo vivo.

Programas de apoyo escolar

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes: **Programa de alimentación escolar, Dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación,** estos programas los manejan los padres de familia a través de la OPF, y se utilizan los **Murales de transparencia y rendición de cuentas**

B. Área técnica pedagógica

Artículo 22. Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar.

Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar depende jerárquicamente del Departamento Técnico Pedagógico en las Departamentales Tipo A y B, Y de la Subdirección Técnico Pedagógico en las Tipo C; las atribuciones específicas son las siguientes:

Planificar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la implementación del Currículo Nacional Base y las actividades técnico-pedagógicas del departamento asignado. Diseñar y proponer la ejecución de programas y proyectos educativos de Mejoramiento cualitativo de la educación. Programar, coordinar, ejecutar y evaluar cursos de capacitación para el personal Técnico y docente del departamento. Coordinar procesos de evaluación diagnóstica para graduandos y maestros del Departamento. Evaluar la calidad de la educación para graduandos y maestros del departamento. Evaluar la calidad

de la educación y el rendimiento escolar y apoyar acciones en material técnico-pedagógica en coordinación con el nivel central.

Así como también apoyar y coordinar el diseño de proyectos educativos institucionales y supervisar su ejecución. Investigar y proponer modelos pedagógicos de mejoramiento de la calidad con base a las características y necesidades de su ámbito de acción. Supervisar y coordinar la ejecución de programas y proyectos que se desarrollan en el departamento e integra los informes que se deriven. Apoyar las acciones en materia de Supervisión Educativa de los diversos. Programas que se desarrollan en el departamento, asegurarse que el personal a su cargo cuente con el equipo y sistemas necesarios, y que se mantenga en óptimas condiciones. Informar al personal a su cargo de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales. Preparar informes periódicos sobre las distintas acciones de la unidad. Analizar, evaluar y presentar informes de resultados sobre el trabajo realizado. Otras actividades que se le asignen y se deriven de la naturaleza de sus Funciones.

Tecnología de los centros educativos

ACUERDO MINISTERIAL No. 1223-2 O13 Guatemala, 7ABR 2013

ARTICULO 2. Caracterización. Los Centros de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación, son establecimientos educativos que imparten cursos libres relacionados con tecnologías de la información y la comunicación; desarrollan la sub área de Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- del Currículo Nacional Base, as! como cursos libres que por su naturaleza pueden impartirse en línea con sujeción a las leyes, normas, reglamentos y demás disposiciones ministeriales.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Una nueva mirada sobre lo institucional, requerirá de gestores que conozcan los referentes teórico-metodológicos de los procesos administrativos y de la

normativa legal vigente, con el objetivo de tomar decisiones relativas a los factores humanos, pedagógicos, curriculares y financieros que inciden y que a la vez forman parte de la organización y del funcionamiento de todo sistema educativo.

C. Factores culturales y Lingüísticos.

Nuestra Guatemala tiene una gran riqueza cultural y lingüística, tradiciones, costumbres que son de mucha importancia en el aspecto educativo ya que permite tener un amplio estudio y conocimiento de las mismas, esa gran variedad permite que al conocerlas y ponerlas en práctica permite potenciar las habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes. Las diferentes culturas e idiomas mayas o indígenas permiten esa variedad y nos obliga a vivir en una interculturalidad con los cuatro pueblos siendo estos: los Xincas, los Garífunas, los mayas y los mestizos o ladinos. Culturalmente importantísimos en el país como fuente de aprendizaje. Aunque en varios lugares de nuestro país es un problema más en lo lingüístico porque los docentes no hablan el mismo idioma o lengua que los estudiantes y ese si es una gran barrera educativa. En la comunidad la lengua o idioma para comunicarnos no es ningún problema ya que el 100 % de habitantes hablan el español facilitando así la buena relación y comprensión.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela.

Nuestro sistema educativo nacional está enmarcado en el Curriculum Nacional Base (CNB) que es la base estructural educativa con las competencias, indicadores de logro, las mallas curriculares, los contenidos, etc. Para desarrollarlo y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas, es la guía para el docente pero que lamentablemente la mayoría de docentes a nivel nacional lo desconocen o no lo utilizan en su labor docente, esto debido a la falta de capacitaciones y talleres por parte de las autoridades educativas, así como también la falta de

esta herramienta en físico en todos los centros educativos, también el poco o nulo acompañamiento pedagógico. En la escuela trabajan tres docentes en el nivel primario que han estudiado el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D que han adquirido conocimientos acerca del manejo del Currículum Nacional Base, lo cual hace que se pongan en práctica en un buen porcentaje teniendo el problema de ser maestros multigrado lo cual dificulta una enseñanza de calidad en tiempo y contenidos programáticos.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Las políticas que se plantean a nivel nacional para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Dentro del Ministerio Nacional de Educación.

a. Política 1. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Esta política carece de efectividad, porque en la EORM del caserío Cristalinas, la escuela es unidocente, se atienden los seis grados de primaria, esto demuestra que el Mineduc, no cumple con esta política, y los objetivos que se plasman, están por demás, no se alcanzan.

Velar por la cobertura de toda la niñez a nivel comunal del Caserío Cristalinas Tejutla, San Marcos.

Promover la asistencia diaria de los niños y niñas implementado actividades de motivación en el aula.

b. Política 2. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Esta política está muy vinculada con la primera, si hubiera cobertura, en las escuelas, ya no existirían las escuelas unidocente y multigrado, entonces, es por demás aspirar una educación de calidad, si el docente unitario, no puede atender a los seis grados, con niños y niñas de diferentes grados y edades.

c. Política 3. Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esto se logra a nivel establecimiento, porque los fondos los manejan los padres de familia a través de la OPF, sin embargo, a nivel departamental y nacional, se duda que haya un modelo efectivo y transparente, el objetivo uno se alcanza porque los directores envían las liquidaciones a tiempo, pero los demás objetivos, se alcanzan en un porcentaje muy bajo.

d. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta también está muy estrecha con las anteriores, hay recurso humano, pero tiene muy poca actualización, para llevar calidad educativa a los salones de clase.

e. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta ni figura en los planes estratégicos del Ministerio de Educación, de manera que no le dan la importancia, y ellos estuvieran preocupados por cumplir esta política, ya hubieran nombrado a docentes bilingües en los establecimientos educativos en donde no hay docentes especializados para dar área de Comunicación y Lenguaje L2.

f. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta es otra que jamás se va a cumplir, el Consejo Nacional de Educación las formuló para que fueran observantes como políticas de Estado sin embargo, poco o nada se ha hecho para aumentar el presupuesto que se le asigna al Ministerio de Educación y cumplir como la Constitución lo establece.

g. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Los docentes hacemos el esfuerzo por atender dos más grados, o los seis grados, sabemos que los estudiantes requieren una educación de calidad, pero estamos conscientes de que esta se dará cuando cada grado de una escuela tenga su docente, y no como nos encontramos ahora, atendiendo a niños de diferentes edades y grados, es decir, tenemos a nuestro cargo los seis grado de primaria.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El ministerio de Educación, argumenta que cumple con esta política porque tiene conformadas las OPF en casi un 95% de escuelas a nivel país, pero por lo demás no hay evidencias de que se logre.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Problemas identificados en la institución educativa.

1. Desinterés del estudiante
2. Desinterés del padre de familia
3. No contar con técnicas adecuadas de estudio
4. No contar con un horario de estudio
5. Desnutrición
6. Maltrato familiar
7. Desintegración familiar
8. Falta de atención en la clase
9. Incumplimiento de tareas
10. Falta de apoyo del padre de familia
11. Enfermedades
12. Distancia al centro educativo
13. Falta de acompañamiento del padre de familia en las tareas del niño (a)
14. Niños especiales

15. Escuela multigrado
16. Director con grados
17. Docentes tradicionales
18. Ambiente permisivo en el hogar
19. Problemas emocionales
20. Dificultades específicas de aprendizaje
21. Falta de motivación
22. Drogadicción
23. Alcoholismo
24. Niños introvertidos
25. Bulling
26. Pobreza
27. Absentismo
28. Exclusión
29. Deficiencia en la planificación de actividades
30. Trabajo infantil
31. Vagancia
32. Malas compañías
33. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 1.2 Priorización de problemas matriz Hanlon

	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A – Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal 1 (A – E)	F - Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F – G)	(subtotal 1X Subtotal 2) Total
Desinterés de padres e hijos por la lectura	0	1	1	1	2	5	1	1	1	5
	0	1	1	1	2	5	1	1	1	5

Cumplimiento de tareas										
Comprensión lectura	2	2	2	1	2	9	1	1	3	27
Bajo Nivel en cálculo matemático	2	0	2	1	2	7	1	1	3	21
Escasa retención de los estudiantes	2	0	1	0	2	5	0	0	2	10
Desnutrición	1	0	2	1	2	6	2	2	3	18
Escuela multigrado	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Cumplimiento de horario estudiantes	1	0	1	1	2	5	1	1	1	5

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

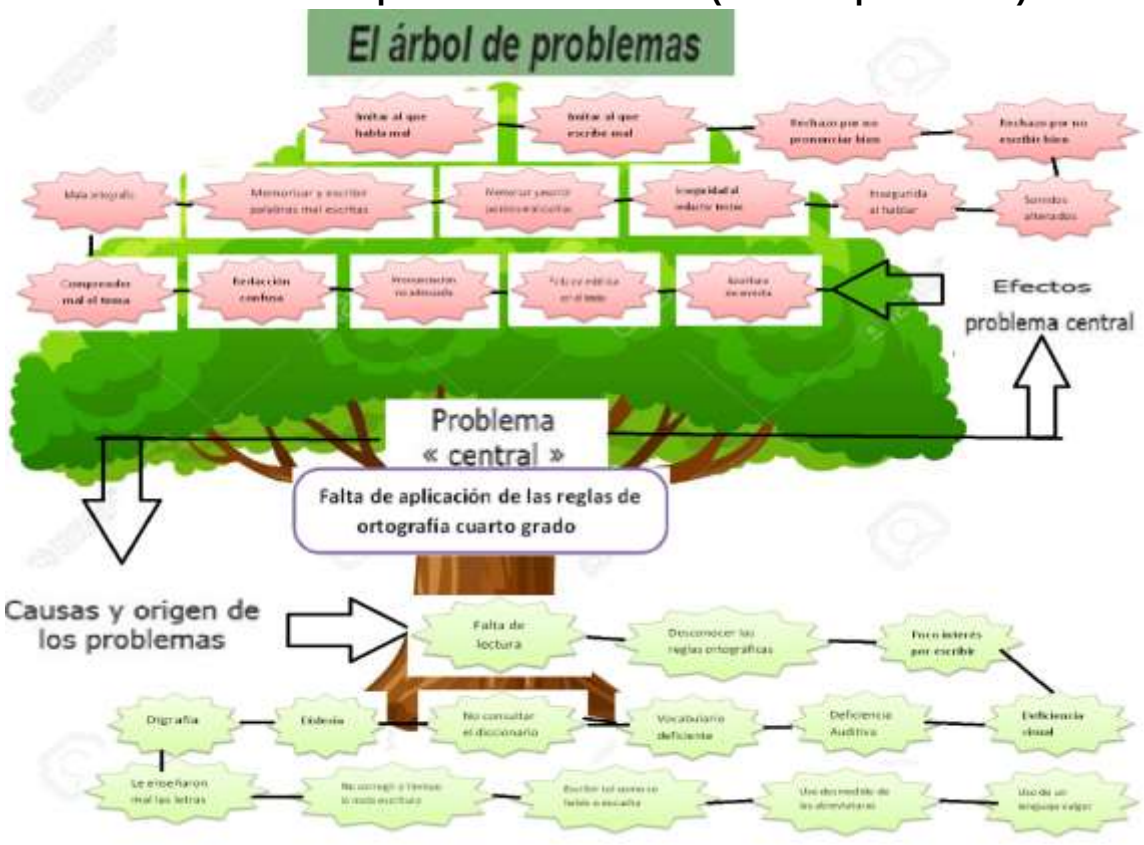


Figura 1.2 Árbol de problemas
Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

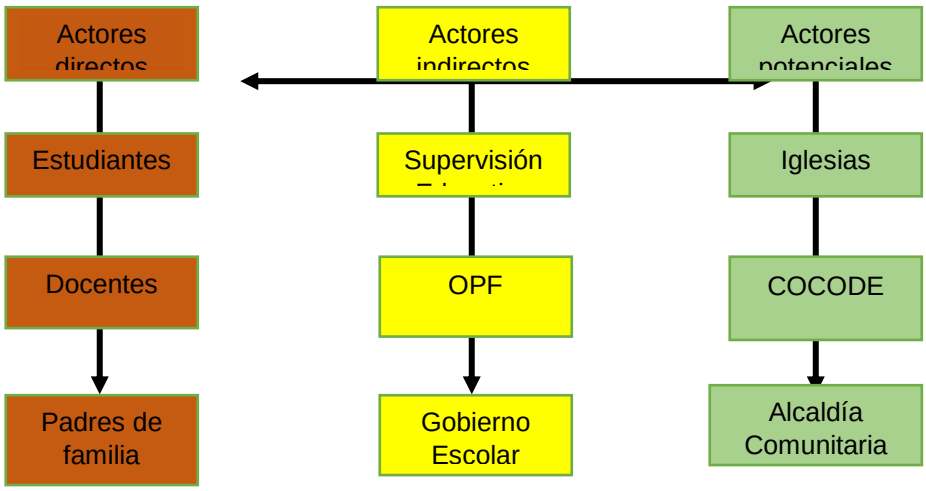
- DEMANDAS INSTITUCIONALES
  - Deporte
  - Tecnología
  - Mobiliario y equipo
  - Infraestructura
  - Cobertura
  - Acompañamiento docente

- DEMANDAS SOCIALES
  - Salud
  - Seguridad
  - Educación
  - Nutrición
  - Empleo
  - Conservación ambiental
  - Vivienda

- DEMANDAS POBLACIONALES
  - Educación
  - Trabajo
  - Transporte
  - Recreación
  - Energía eléctrica
  - Carreteras seguras
  - Unidad mínima de salud
  - Edificios escolares

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Figura 3.4 Diagrama de las relaciones de actores directos con el problema a intervenir



Fuente: elaboración propia

1.2.6. Actores potenciales

Tabla de actores, características influencia (alta o baja) y atributos

Tabla 3.4 Actores potenciales, características influencia y atributos

Actores	Características	Altas y Bajas	Criterios y atributos
Programa académico PADEP/d	Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación primaria y preprimaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase). • Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado. • Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as). • Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana) • Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase). • Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula. • La inscripción es gratuita. • Beca de estudio Criterios de ingreso al programa	Alta	C1 trabaja en el entorno educativo. Actividad vinculada al PME

Supervisión Educativa	Contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos	Baja	C6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento
Director	Planifica, coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativa de una unidad educativa	Alta	C1 trabaja en el entorno educativo
Docentes	Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo	Alta	C1 Trabaja en el entorno educativo Para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa
Estudiantes	Protagonista de su aprendizaje. Autonomía en el proceso de aprendizaje. Capacidad para dialogar y trabajar en equipo. Capacidad de participación. Motivación y fuerte autoestima. Curiosidad e interés por la investigación.	Alta	C5 tienen un posible sitio de tratamiento
Padres de familia	Es uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos, es una persona amable y amoroso, estar presente y ser equilibrado. aprender de los errores.	Alta	C3 Posible apoyo o amenaza
Instituciones Educativas	*Es democrática*, pues permite: la participación social en la programación general de la enseñanza; la autonomía del profesorado y las decisiones compartidas. - *Es solidaria, competente y competitiva*. - *Es abierta* al cambio, y por ello están en constante desarrollo para responder a las demandas de la vida real - *Tiene conciencia* de que la única forma de permanencia de los seres vivientes es a través de su propia renovación.	Baja	C6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento
Auxilia tura	Son autoridades locales representantes de la Municipalidad que velan por las necesidades de la comunidad y la organización de la misma	Baja	C3 Posible apoyo o amenaza
COCODE	Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma	Baja	C3 Posible apoyo o amenaza
Junta de padres de familia	Es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que dura rara por toda la	Alta	C3 Posible apoyo o amenaza

	vida. La base fundamental del éxito en la escuela es en el hogar , con las relaciones positivas entre padres e hijos y padres y docentes		
Emprendedores comunitarios	Es un conjunto de esfuerzos que realizan un grupo de personas que integran una organización, asociación, comunidad u otro tipo de entidad con el fin de mejorar la situación tanto social como económica de cada uno de los integrantes en un entorno local	Baja	C4 Capacidad de conseguir financiamiento
Profesionales de la comunidad	Compromiso con el trabajo y cumplir la función encomendada. Actitud positiva ante la vida. Simpatía y cercanía, entendiendo los problemas del que tiene enfrente	Alta	C1 Actividad vinculada
Organizaciones comunitarias	Buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.	Alta	C6 Posible usuario de los productos Finales
ONGS	Se trata de entidades de iniciativa social y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tienen afán lucrativo. Una **ONG** puede tener diversas formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa,	Alta o Baja	C4 Capacidad de conseguir financiamiento
Programas de apoyo	Está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje).	Ata	C4 Capacidad de conseguir financiamiento
Sector financiero	Se refiere a un mercado financiero organizado y se define como el conjunto de instituciones que generan, recogen, administran y dirigen tanto el ahorro como la inversión, dentro de una unidad política-económica, y cuyo establecimiento se rige por la legislación que regula las transacciones de activos financieros y por los mecanismos e instrumentos que permiten la transferencia de esos activos entre ahorrantes, inversionistas ó los usuarios del crédito.	Alta	C4 Capacidad de conseguir financiamiento C5 Tiene un posible sitio de tratamiento

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 5.6 Análisis fuerza de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones referidas
Director del centro educativo	**Actuar de mediador.** Debe ser capaz de mediar y resolver los posibles conflictos que puedan surgir en el centro educativo, imponiendo las medidas disciplinarias que correspondan. **Ser asesor.** Debe ser conocedor de todos los problemas que ocurre a su alrededor y asesorar tanto al alumnado como a los docentes sobre las distintas soluciones o las mejores salidas para una situación en concreto	**Apostar por la innovación docente.** Como director pedagógico, debe impulsar planes innovadores que ayuden a la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo del centro así como a un aprendizaje efectivo del alumnado	**Fomentar la colaboración con las familias**. Por medio de la creación de actividades y proyectos de convivencia en el que se facilite la relación del centro escolar con el entorno.
Docente	Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.	La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que	Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clases. Ser ejemplo de actuación y portador de valores

		se experimenta en el área educativa	
Estudiantes	Protagonista de su aprendizaje. Autonomía en el proceso de aprendizaje. Capacidad para dialogar y trabajar en equipo. Capacidad de participación. Motivación y fuerte autoestima. Curiosidad e interés por la investigación	La realidad social de nuestra comunidad ha sufrido en las últimas décadas muchos cambios significativos, que se han acentuado en estos años más recientes. Por lo tanto deben darles oportunidades para superarse y tener una mejor calidad de vida, teniendo la oportunidad de estudiar	Un estudiante es considerado activo cuando se involucra en su proceso de aprendizaje. Las modernas concepciones del aprendizaje tratan de lograr estudiantes activos, con alta motivación intrínseca, pues son ellos los principales protagonistas del proceso, y sus absolutos destinatarios
Padres de Familia	Asistir a las reuniones de principio del año escolar Conocer a los maestros Escuchar sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y tratar de comprender por qué eligieron esos objetivos.	Pueden tener una mente más abierta sobre las nuevas propuestas pedagógicas.-Interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos.- Tienen estabilidad económica y se preocupan por la necesidades de sus hijos	Servir en las organizaciones u otros comités que necesitan representantes de los padres Ayudar en los proyectos como actividades escolares Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca en la tarea escolar Preparar comida para algún evento escolar
Autoridades comunitarias	Implementar un proyecto de desarrollo comunitario y oportunidades licitas. Capacidades importantes en la gestión y coordinación institucional	El propósito del programa es fortalecer la capacidad de comunidades afligidas por el conflicto para ser colaboradores fiables y eficaces interactuando con actores estatales y actores del sector privado en la implementación de actividades comprehensivas de desarrollo económico y social rural,	capacitaciones para los líderes de las comunidades, mujeres, maestros, directores de escuelas y estudiantes, sobre los siguientes temas: Valores humanos Civismo
Habitantes	Trabajo, salud, vivienda, educación, entre otras	Economía estable trabajo estable	Ser solidarios participativos

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

Tabla 7.8 Análisis DAFO - FODA (Matriz)

DEBILIDADES (INTERNAS)	AMENAZAS (EXTERNAS)
1. Escuela multigrado 2. Director con grados 3. Maestros atendiendo gran número de estudiantes 4. Propensos a en enfermedades 5. No se monitorean los resultados metodológicos 6. No todos los docente son egresados del PADEP 7. Poco interés de los estudiantes 8. Desinterés de los padres de familia 9. Escases de recursos económicos 10. Alimentación no balanceada 11. Migración de las familias completas 12. No existe hábito de lectura 13. Tolerancia de los padres de familia 14. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en lectura y realización de tareas. 15. Problemas de alcoholismo.	1. Deficiencia en la atención de los estudiantes 2. Estándares educativos muy bajos 3. Bajo índice de promoción 4. Explotación infantil 5. No se valora y toma en cuenta a las autoridades locales en el tema de educación. 6. Baja matrícula escolar 7. Mal manejo de los recursos de los programas de apoyo 8. Padres de familia por ignorancia no acepten el apoyo 9. Que las autoridades no los apoyen por ser menores de edad 10. Abuso del puesto que desempeñan 11. Director autocrático 12. Exclusión ante la sociedad 13. Enfermedades 14. Deserción escolar 15. Mal uso de los materiales y suministros de los programas de apoyo
FORTALEZAS (INTERNAS)	OPORTUNIDADES (EXTERNAS)
1. Contar con los niveles de Primaria y Preprimaria 2. Contar con el edificio escolar 3. Contar con docentes y director 4. Coordinador Distrital 5. Asesor pedagógico 6. Técnico de programas de apoyo 7. OPF 8. Gobierno Escolar 9. Puesto de salud 10. Programas de apoyo 11. Docentes con iniciativa propia 12. Trabajo en equipo de los estudiantes 13. Apoyo de las autoridades locales 14. Apoyo de la municipalidad 15. Apoyo del MINEDUC	1. Docentes con estudios universitarios 2. Incremento de docentes a través de la XXVII Y XXVIII convocatoria. 3. Mejorar la matrícula escolar 4. Facilitar el manejo de los programas de apoyo 5. Sistema SINAE 6. Apoyo del puesto Salud 7. Gestiones ante la municipalidad 8. Programa escuelas Saludable 9. Apoyo del MAGA 10. Contrato municipal 11. Actualización metodológica 12. Organización autónoma 13. Buena relación con las autoridades locales 14. Apoyo de programa leamos juntos. 15. Mejorar las instalaciones del edificio escolar con el quinto programa de apoyo.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 9.10 Técnica Mini Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
F.1 Contar con los niveles de Primaria y Preprimaria O. 3 Mejorar la matrícula escolar F.2 Contar con el edificio escolar O.15 Mejorar las instalaciones del edificio escolar con el quinto programa de apoyo. F.3 Contar con docentes y director O.1 Docentes con estudios universitarios F.4 Coordinador Distrital O.5 Sistema SINAE F.5 Asesor pedagógico O.11 Actualización metodológica F.6 Técnico de programas de apoyo O.4 Facilitar el manejo de los programas de apoyo F.7 OPF O.12 Organización autónoma F.8 Gobierno Escolar O.13 Buena relación con las autoridades locales F.9 Puesto de salud O.8 Programa escuelas Saludable F.10 Programas de apoyo O.9 Apoyo del MAGA F.11 Docentes con iniciativa propia O.7 Gestiones ante la municipalidad F.12 Trabajo en equipo de los estudiantes F.13 Apoyo de las autoridades locales. F.14 Apoyo de la municipalidad O.10 Contrato municipal F.15 Apoyo del MINEDUC O.2 Incremento de docentes a través de la XXVII Y XXVIII convocatoria.	F.1 Contar con los niveles de Primaria y Preprimaria A.1 Deficiencia en la atención de los estudiantes F.2 Contar con el edificio escolar A.6 Baja matrícula escolar F.3 Contar con docentes y director A.14 Deserción Escolar F.4 Coordinador Distrital A.2 Estándares educativos muy bajos F.5 Asesor pedagógico A.3 Bajo índice de promoción F.6 Técnico de programas de apoyo A.15 Mal uso de los materiales y suministros de los programas de apoyo F7. OPF Abuso del puesto que desempeñan F.8 Gobierno Escolar A.9 Que las autoridades no le brinden apoyo por ser menores de edad F9 Puesto de salud A.13 Enfermedades F.10 Programas de apoyo A.7 Mal manejo de los recursos de los programas de apoyo F.11 Docentes con iniciativa propia A.11 Director autocrático F.12 Trabajo en equipo de los estudiantes. A. 12 Exclusión ante la sociedad F.13 Apoyo de las autoridades locales F.5 No se valora y toma en cuenta a las autoridades locales en el tema de educación. F.14 Apoyo de la municipalidad A.8 Padres de familia por ignorancia no acepten el apoyo F.15 Apoyo del MINEDUC Padres de familia por ignorancia no acepten el apoyo

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Descripción del primer cuadrante vinculación de las fortalezas con las oportunidades

Primera vinculación

Luego de hacer un análisis de las fortalezas con las oportunidades se ha determinado que en el centro educativo se cuenta con los niveles de educación Preprimaria y Primaria con instalaciones propias a nombre del Ministerio de Educación, sin embargo el edificio escolar ya está un poco deteriorado por lo que ahora que el Ministerio de Educación ha creado el quinto programa enfocado a remozamientos, se espera las reparaciones mínimas del inmueble.

El centro educativo cuenta con un director con grados y docentes presupuestados en el 011 y un contrato 021 total docentes incluyendo director, cubriendo la cantidad de 46 niños y niñas del nivel primario y 10 niños niñas del nivel preprimaria. En mismo se tiene el apoyo del Supervisor Educativo encargado de los programas de apoyo, todas estas figuras profesionales forman parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE que su visión y misión es facilitar de herramientas metodológicas a los docentes para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una forma constructivista y los resultados sean significativos.

Con esta actualización metodológica y estas figuras profesionales que lo están promoviendo y con los docentes egresados del PADEP y los docentes con otros estudios universitarios se espera mejorar la matrícula escolar y los estándares educativos a nivel local, obtenido como resultados finales una educación de calidad basada en principios y valores.

En el centro educativo también se cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, Gobierno Escolar y con el apoyo de varias instituciones gubernamentales entre ellas: Puesto de Salud, Ministerio de Educación

MINEDUC, Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación MAGA y Municipalidad, ambas entidades pueden tanto gubernamentales como locales puede convertirse en aleadas para mejorar la educación de la niñez en el centro educativo en distintos aspectos.

En esta vinculación de fortalezas y amenazas se ha determinado que si cada una de estas figuras profesionales que están a cargo de la educación une esfuerzos para mejorar la educación tanto a nivel local, municipal, departamental y nacional el país estará en vías de desarrollo, ya que la educación en la base fundamental del desarrollo.

Después del análisis la línea de acción será: Construcción de conocimientos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario con participación de comunidad educativa.

Segunda vinculación

En el Caserío Cristalinas se cuenta con dos niveles educativos, entre ellos la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel de preprimaria, según análisis de las estadísticas de los años anteriores la matrícula escolar ha venido en decadencia en los dos niveles, pero se ha evidenciado más en el nivel de preprimaria, por estos datos obtenidos se teme de que de año en año disminuya más la inscripción de estudiantes al sistema educativo a nivel local y que se tenga que disminuir el número de docentes o hasta cerrar uno de los niveles educativos.

Se tiene la oportunidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de ambos niveles con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, pero va a depender de que se mejore la matrícula escolar en estos años venideros, para ello se tienen que implementar estrategias que motiven a los padres de familia para que

inscriban a sus hijos en el centro educativo, de esta manera se mejorará la matrícula escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las estrategias que ha implementado el Ministerio de Educación actualmente, es el aumento de presupuesto para mejorar el programa de alimentación escolar, en donde el niño o niña ya no solo disfruta de un vaso de atole, sino de un desayuno o almuerzo balanceado, esto con el objetivo de mejorar la situación alimenticia de los estudiantes, sin embargo se espera que se haga buen uso de los de recursos para comprar todos los bines y suministros que se requieren para cada comida o menú que se proporciona a los niños y niñas, así mismo que las comidas que se incluyan en cada menú sean acorde a lo que estipule la guía de alimentación proporcionada por el Ministerio de educación, ya sea menús a nivel regional o nacional.

A partir de estas mejoras que se han implementado en el sistema educativo a nivel nacional, se espera mejorar la política de cobertura escolar y la de calidad educativa. Esto es tarea de todas las entidades inmersas en educación incluyendo el apoyo de las autoridades municipales, organizaciones locales y padres de familia, el apoyo de los padres de familia es fundamental ya que son ellos quienes conocen el contexto donde se desenvuelven y de las necesidades que enfrentan cada día, así mismo son ellos quienes tienen las decisión de que su hijo e hija continúe sus estudios.

La línea de acción será: Orientar a padres de familias para responsabilizarse en mandar a sus hijos a la escuela y aumentar la matrícula escolar en ambos niveles educativos

Tercera vinculación

En este cuadrante se hace la vinculación de las debilidades y las oportunidades, una de las debilidades en el centro educativo es de que es escuela multigrado en donde cada docente del nivel primario tiene dos grados

a su cargo y con cantidades exageradas de estudiantes, incluyendo el director atiende dos grados, pero para el siguiente ciclo escolar de acuerdo a la XXVII y XXVIII convocatoria realizada actualmente se tiene la oportunidad de incrementar la cantidad de docentes, de esta manera brindarle mejor educación a los niños y niñas de todas las etapas y grados de ambos niveles educativos.

Otra debilidad que se había dado es que el supervisor educativo que tenía a su cargo el distrito 1210.3 no se daba abasto para monitorear los avances metodológicos y resultados con los estudiantes, ahora que se cuenta con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, existen las tres figuras profesionales entre ellas el Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y el Técnico encargado de los programas de apoyo del centro educativo, actualmente es el Asesor Pedagógico quien tiene la función de estar más constante en las escuelas no con el fin de fiscalizar al docente sino más bien como apoyo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para contribuir con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, algunos de los decentes son egresados del PADEP y otros con cursos universitarios en nivel medio.

A pesar de que, el Ministerio de Educación ha tomado la iniciativa de mejorar la educación de la niñez a nivel nacional con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, actualmente existe poco interés de los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela en diversos niveles educativos y de haber mucha tolerancia los mismos hijos toman la decisión de asistir o no a un centro educativo. Es bastante molesto que ahora los hijos mandan a los padres, en ocasiones se han tratado temas de liderazgo en la familia exclusivamente con los padres de familia del centro educativo, en donde ellos argumenta que ya no puede tener dominio de sus hijos, que ya no obedecen y que como están bajo protección de los derechos humanos les preocupa corregirlos como se hacía antes de forma estricta.

Es difícil hacerle entender a los estudiantes que tan importante es la educación en los distintos niveles académicos, ya que se ha perdido totalmente el interés de aprender y finalizar cada nivel educativo. De donde se obtiene la siguiente línea de acción: **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.**

Cuarta vinculación

En el presente cuadrante se hace la vinculación de las debilidades con las amenazas, en donde una de las debilidades es que el centro educativo es multigrado, a raíz de la situación no se le brinda una buena atención a los estudiantes, por lo que se evidencia deficiencia en la formación, constituyéndose esto en una amenaza para que los estudiantes finalicen un nivel académico sin cumplir con perfil de egreso he ingreso a otro nivel académico que estipula el Currículo Nacional Base CNB. Dentro de ésta debilidad también se incluye al director con grados que es una figura profesional que desempeña funciones de docencia y administración del centro educativo, por la función de administración es convocado a muchas reuniones y capacitaciones, abandonando totalmente a los estudiantes de los grados que están a su cargo.

A partir de la deficiencia en la atención de los estudiantes por ser docentes multigrados y director con grados la promoción ha sido variada disminuye un 10% o sube un 2% o un porcentaje más, de ésta manera los estándares educativos a nivel del centro educativo no son tanto satisfactorios, que muchos de los estudiantes que asisten al centro educativo se convierten en desertores afectando más la promoción y la eficiencia interna de cada ciclo lectivo. Si sigue incidiendo esta debilidad una de las amenazas es incrementar el porcentaje de analfabetismo e ignorancia de la población a nivel local. Este problema de la deserción también se da a raíz de la migración de las familias

completas a las fincas de Chiapas, México y de Guatemala, en los meses de julio, agosto, septiembre y octubre, es decir los niños y niñas ya no se evalúan ni del tercer parcial mucho menos de las evaluaciones finales, y los padres cuando migran no hacen por dar a conocer su viaje, sin medir palabra llevan a sus hijos y cuando el docente se entera de la situación ello ya han partido.

El problema más grave que se vive en el establecimiento educativo es el desinterés de los padres de familia y de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes crecen de hábito de lectura y no realizan sus tareas dentro y fuera del aula, no sé si sea la generación que ya perdió el sentido de la educación o el abuso de la tecnología está limitando a que el estudiante sea responsable de las actividades que tiene que realizar tanto en el aula como en la casa. Todo esto tiene como secuela el bajo rendimiento escolar y por ende la decadencia de los estándares educativos a nivel interno, municipal, departamental y nacional.

La línea de acción será: Construcción de conocimientos elementales de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, con la participación de padres de familia.

Quinta línea de acción,

Después de analizar los cuadrantes se concluye que la quinta línea de acción es: Promover la responsabilidad de los padres de familia, estudiantes, docentes y líderes comunitarios para trabajar estrategias para alcanzar la comprensión lectora.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

- Construcción de conocimientos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario con participación de comunidad educativa.
- Orientar a padres de familias para responsabilizarse en mandar a sus hijos a la escuela y aumentar la matrícula escolar en ambos niveles educativos.

- **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.**
- Construcción de conocimientos elementales de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, con la participación de padres de familia.
- Promover la responsabilidad de los padres de familia, estudiantes, docentes y líderes comunitarios para trabajar estrategias para alcanzar la comprensión lectora.

1.3.5. Posibles proyectos educativos

- Construcción de conocimientos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario con participación de comunidad educativa.
    - ✓ Elaborar la dosificación de contenidos por área, grado y ciclo con contenidos acorde al contexto de la comunidad.
    - ✓ Construir materiales y recursos pedagógicos para los rincones de aprendizaje.
    - ✓ Hacer una clasificación de métodos y técnicas que propicien el constructivismo.
    - ✓ Formular un modelo de planificación flexible y aplicable para Director con grado y docente multigrado.
    - ✓ Establecer, seleccionar y estructurar instrumentos de evaluación.

- Orientar a padres de familias para responsabilizarse en mandar a sus hijos a la escuela y aumentar la matrícula escolar en ambos niveles educativos.
    - ✓ Gestionar bolsas de estudios para motivar la inscripción
    - ✓ Organizar una comisión de padres de familia encargada de mejorar la matrícula escolar a través de visitas domiciliarias.

- ✓ Formular manual de funciones de la comisión de padres de familia.
- ✓ Realizar reuniones periódicas con los padres de familia.
- ✓ Realizar el censo y monitorear la inscripción de los estudiantes de la preinscripción.

- **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.**
  - ✓ Editar una revista con temas infantiles
  - ✓ Generar conocimiento a través del uso de estrategias innovadoras en la elaboración de materiales de lectoescritura para mejorar el hábito lector aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes y líderes comunitarios.
  - ✓ Dotar de programas digitales interactivos al estudiante para que practique lectura veloz.
  - ✓ Creación de una biblioteca
  - ✓ Creación de una biblioteca virtual

- Construcción de conocimientos elementales de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, con la participación de padres de familia.
  - ✓ Recolectar y reciclar materiales que ya no están en uso, propios de la comunidad y elaborar recursos didácticos.
  - ✓ Realizar concursos de lectoescritura
  - ✓ Elaborar un manual de actividades recreativas que dinamicen y motiven los aprendizajes de los estudiantes.
  - ✓ Organizar concursos de dibujo, oratoria y teatro.
  - ✓ Creación de rincones de aprendizaje por área y grado

- Promover la responsabilidad de los padres de familia, estudiantes, docentes y líderes comunitarios para trabajar estrategias para alcanzar la comprensión lectora.
    - ✓ Organizar una comisión de padres de familia para que hagan visitas domiciliarias cuando el niño no asista a clases.
    - ✓ Formular el manual de las funciones de la comisión de padres de familia.
    - ✓ Sensibilizar a padres de familia que no le dan acompañamiento al escolar.
    - ✓ Gestionar bolsas de estudio para motivar la permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar.

1.3.6. Selección del proyecto

Este PME se deriva de la línea de acción: **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.**

De donde se determinó el nombre del proyecto: Generar conocimiento a través del uso de estrategias innovadoras en la elaboración de materiales de lectoescritura para mejorar el hábito lector aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes y líderes comunitarios.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Generar conocimiento para tener una mejor comprensión lectora

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el área rural, se ubica en caserío Cristalinas, aldea Venecia, municipio de Tejutla departamento de San Marcos, es un

establecimiento unidocente, en donde labora un docente presupuestado en el renglón 011. Dentro de este orden de ideas en el Marco Organizacional se encontró a través del diagnóstico que el indicador que está por debajo del nivel medio, es el de lectura y matemáticas, el resultado insatisfactorio se evidencia en los estudiantes evaluados por DIGEDUCA en Comunicación y Lenguaje, en lectura, en primero, tercero y sexto grado de primaria, de igual manera en el área de matemáticas.

Por esta razón, este proyecto, surge a raíz de la deficiencia que hay en los resultados de los indicadores educativos del entorno educativo. Durante muchos años se ha determinado que uno de los problemas que más ha afectado al centro educativo, es la no promoción de los estudiantes, esto debido al bajo rendimiento escolar, al hacer un análisis, la raíz del bajo rendimiento escolar es la carencia de hábito de lectura y comprensión lectora.

Este proyecto se va a realizar porque a raíz del diagnóstico se ha determinado que uno de los problemas que aqueja el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cristalinas, es el bajo nivel en lectura y comprensión lectora y esto hace a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar y perjudique los estándares educativos a nivel local en todas las áreas. En este establecimiento no existe la deserción escolar, la matrícula de estudiantes se mantiene durante el ciclo escolar, de donde se infiere que la asistencia de niños y niñas es muy buena, son casos esporádicos lo educandos que faltan, la mayoría es por alguna enfermedad.

En cuestión de materiales de ayuda a la escuela, el Mineduc, apenas provee libros de texto para los tres grados del ciclo I, no así para el ciclo II, esto entorpece los procesos de los aprendizajes, porque ser una escuela unidocente, se dificulta no contar con libros, porque no se puede atender a los seis grados al mismo tiempo.

Las demandas identificadas son muchas, sin embargo, las que más se enfocan en el proyecto son: el desinterés marcado en estudiantes y padres de familia en no tener el hábito lector por los dicentes y el poco apoyo de los padres por velar porque sus hijos lean en la casa, esto contribuye a que no se alcancen las competencias en las distintas áreas de los seis grados, se considera que los demás problemas sociales, no influyen tanto, como el de los actores directos y potenciales, además, el docente aunque tiene la actualización suficiente, no le permite con comodidad atender la primaria completa, es sabido que este problema no se da, en esta comunidad, los resultados de las evaluaciones indican que es a nivel nacional, no sólo en el área rural, también en la urbana, pero, es porque no se tiene la colaboración espontanea de padres de familia.

Qué podemos argumentar sobre los actores directos y potenciales como apoyo en las actividades educativas de la EORM del caserío Cristalina, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, es poco, las autoridades educativas del municipio no le dan la importancia a la lectura, ellos nunca han dado acompañamiento al docente en los salones de clase, raras veces lo visitan, los estudiantes poco interés en formarse el hábito lector, el docente hace esfuerzos por atender los seis grados, la OPF se limita a manejar los fondos económicos de los programas de apoyo, nunca se ha interesado en saber qué hacen los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar su capacidad en lectura y en escritura, el COCODE, aunque hay padres que integra a esa organización y represente a educación, más se preocupan en la infraestructura del caserío, que en los procesos de los aprendizajes, y la alcaldía comunitaria, menos aún, están más interesados en el mejoramiento comunal que escolar.

Para poder encontrar un camino que nos permita solucionar esta problemática comunal, se elaboró el DAFO, en donde se analizó cada aspecto positivo y negativo que el establecimiento presenta, se pensó en cómo convertir las

debilidades en fortalezas, cómo aprovechar lo que se cuenta en la escuela. Conscientes de que si los estudiantes no tienen la capacidad de interpretar lo que leen, y carecen del hábito lector, esto no les ayudará a que amplíen sus conocimientos en las demás áreas, por la situación que atraviesan los educandos de la EORM del caserío Cristalinas, se decidió resolver esta problemática con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se deriva de la líneas de acción: **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.** De donde se determinó el nombre del proyecto: Generar conocimiento a través del uso de estrategias innovadoras en la elaboración de materiales de lectoescritura para mejorar el hábito lector aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes y líderes comunitarios.

1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

General:

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

Específicos:

- Implementar estrategias de promoción en el salón de clase como: hora de lectura y rincón de lectura para formar estudiantes lectores a nivel comunitario con ayuda de padres, docentes y líderes comunitarios.
- Potencializar el proceso de comprensión lectora a partir de la práctica de diferentes tipos de lectura con apoyo de padres de familia y líderes comunitarios.

1.4.5. Justificación

Los índices por debajo del nivel medio en el que se encuentra la lectura en el municipio de Tejutla en los grados de tercero que es del 34.15%, en sexto el 45.65%, esto nos induce a reflexionar, en qué se falla en los salones de clase, por qué el bajo rendimiento de los estudiantes, es sin duda, el poco interés y dedicación que se le ha dado a la lectura, de este análisis surge la idea de trabajar un proyecto de mejoramiento educativo en la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, para aumentar la comprensión lectora, a través de diferentes estrategias que se implementaran en un establecimiento unidocente.

Estamos conscientes que la causa de este problema es la poca lectura que se practica en los salones de clase, de ahí la importancia de enfocar el PME al área de Comunicación y Lenguaje para subir el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, es decir, cuarto, quinto y sexto grado primaria. Lo importante es iniciar a formar el hábito lector, para ello se solicitará a los padres de familia que hagan el esfuerzo de comprar un libro de lectura para que sus hijos lean en casa y no solo en la escuela.

De manera que si cada docente, estudiante y padre de familia apoya la sostenibilidad del proyecto, se espera como resultado estudiantes con mejor hábito de lectura, mejor rendimiento escolar y mejores estándares educativo. Los temas que contendrá el material de lectura serán electos por los propios estudiantes de los seis grados del nivel primario, además, se incluirá información acerca de la importancia y beneficios de la lectura y la comprensión lectora. Este proyecto tendrá mayor funcionalidad y trascendencia, si los docentes, estudiantes y padres de familia se involucran de lleno para darle sostenibilidad y que a inicios de cada ciclo escolar se imprima la cantidad de materiales según la cantidad de estudiantes que integren la matrícula escolar.

La ejecución de este proyecto tiene como finalidad potencializar el hábito de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, logrando de esta manera eficiencia en el rendimiento escolar, así mismo mejores estándares educativos. La comprensión lectora como la capacidad de entender lo que se lee, va a permitir que los discentes mejoren sus conocimientos, tengan mejor rendimiento escolar y promuevan el grado. Esto beneficiará directamente al propio estudiante, a padres de familia, a los docentes y al centro educativo en cuanto a la eficiencia interna y estándares educativos.

Este proyecto se va a realizar porque a raíz del diagnóstico se ha determinado que uno de los problemas que aqueja el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cristalinas, es el bajo nivel en lectura y comprensión lectora y esto hace a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar y perjudique los estándares educativos a nivel local en todas las áreas.

Analizando la situación, para disminuir ésta problemática se ha decidió fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora y para ello se ha pensado editar este recursos de lectura. La lectura nos sirve satisfactoriamente para el desarrollo humano, todo aquel que esté en un proceso de lectura, desarrolla habilidades mentales, alimenta al cerebro con información y de la lectura aprendemos a saber cuándo un texto es: Narrativo, Informativo, Explicativo, Etc. También a las respuestas y formulación de preguntas de un texto, a un buen uso de la escritura, como saber leer un texto a saber y en donde utilizar los nexos gramaticales u argumentativos.

La problemática de falta de la lectura, como decíamos, se convierte en objeto de estudio ubicado en el marco de un cambio epistemológico de las ciencias sociales y las humanidades, que empiezan a interesarse por las actividades cotidianas del hombre común, por sus objetos y sus prácticas. Los estudiosos que incursionan en el campo de la filosofía, la historia, la lingüística, la

antropología, la psicología y el psicoanálisis, incorporan nuevas formas de análisis e intentan renovar sus teorías y métodos con el fin de modificar concepciones y métodos fundados en mitos y creencias relativos a la omnipotencia de la letra y la ortopedia pedagógica, a la vez que la lectura es considerada la vía regia al acceso a la información y con ello al progreso. Esto propicia nuevas exigencias a la lectura.

1.1.1. Plan de actividades

Tabla 11.12 Plan de actividades

N0	Duración	Actividad	Tareas /sub tareas	Responsables	Fase
1		DE INICIO ✔ Organización del proyecto educativo ✔ Realizar el permiso al director para ejecutar la presentación del proyecto ✔ Realizar las notas de invitación a personas participantes en el proyecto ✔ Buscar financiamiento económico en la municipalidad para la elaboración del proyecto ✔ Solicitud para financiamiento del el proyecto	✔ Organizar lo de una refacción ✔ Elaboración de agenda ✔ Organización de logística. Audio o sillas	Raúl Eduardo de León	Inicio
2		DE PLANIFICACION: ✔ Elaborar un cronograma de actividades ✔ Elaborar un plan para la presentación del proyecto ✔ Investigación bibliográfica ✔ Organizar la Comisión de lectura	✔ Convocar a los actores directos del proyecto. ✔ Impresiones del cronograma y plan del proyecto. ✔ Fotocopias del cronograma y plan del proyecto.	Raúl Eduardo de León	Planificación
3		DE EJECUCION Y MONITOREO ✔ Organizar a los padres de familia para que conozcan el proyecto a ejecutar ✔ Capacitaciones a	✔ Edición e impresión de la invitación a padres de familia. ✔ Entrega de las invitaciones ✔ Elegir el lugar par a tomar las	Raúl Eduardo de León	Ejecución

		estudiantes, docentes, y padres de familia de sensibilización sobre la importancia de la lectura y comprensión lectora. ✔ Festival de lectura con la participación de padres de familia. ✔ Trabajar materiales de lectura con los estudiantes. ✔ Realizar murales para comprensión lectora ✔ Implementar rincones de aprendizaje de lectura	fotos		
4		DE CIERRE. ✔ Presentación del informe final del proyecto ✔ Nombrar una comisión con docentes, estudiantes y padres de familia para darle sostenibilidad al proyecto.	✔ Solicitar el alquiler de un proyector ✔ Hacer la convocatoria estudiantes y padres de familia. ✔ Elaborar un acta de compromiso de la comisión para garantizar la sostenibilidad del proyecto. ✔ Organizar el refrigerio.	Estudiante PADEP	

1.1.2. Cronograma de actividades

Tabla 13.14 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DEL PROYECTO	2019	2020				
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
✔ Organización del proyecto educativo ✔ Realizar el permiso al director para ejecutar la presentación del proyecto ✔ Realizar las notas de invitación a personas participantes en el proyecto ✔ Buscar financiamiento económico en la municipalidad para la elaboración del proyecto Solicitud para financiamiento del el proyecto						
Los proyectos de mejoramiento						
Proceso de análisis situacional						
Proceso de análisis estratégico en los						

proyectos de mejoramiento						
Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.						
Seminario de trabajo de graduación						

Fuente: elaboración propia

1.4.6. Plan o enunciado de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

1.4.7. Esquema de indicadores

Tabla 15.16 Esquema de indicadores

INDICADOR	**Línea base** (situación inicial)	**Resultado esperado** (Expectativa)
Poco interés de los estudiantes por leer	10%	100%
Lectura de textos literarios, para desarrollar la comprensión lectora	5%	100%
hábitos de lectura en la escuela y en el hogar	10%	100%
Aplicar estrategias el hábito lector y la comprensión lectora con ayuda de docentes y líderes comunitarios	5%	100%

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 17.18 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo específico 1

Objetivo Específico No. 1. Implementar estrategias de promoción en el salón de clase como: hora de lectura y rincón de lectura para formar estudiantes lectores a nivel comunitario con ayuda de padres, docentes y líderes comunitarios.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de los temas para trabajar la comprensión lectora	2 semanas Q. 50.00	Temas que motiven al lector a desarrollar su hábito de lectura	Selección de los temas de interés del estudiante para que mejore lectura y compresión lectora	Estudiantes y maestros. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista	Guía de entrevista Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla 19.20 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo específico 2

Objetivo Específico No. 2. Potencializar el proceso de comprensión lectora a partir de la práctica de diferentes tipos de lectura con apoyo de padres de familia y líderes comunitarios.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Diseñar la revista Infantil ilustrada con imágenes propiamente de la comunidad.	3 semanas Un aproximado de 91 estudiantes de todos los grados del nivel primario participando en la selección de las imágenes para la revista	Elegir el mejor diseño de revista para que los estudiantes se interesen por leerla.	Diseño con imágenes y temas contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Revisión bibliográfica a través del uso de la tecnología	Plan de trabajo

Fuente: elaboración propia

1.1.3. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 21.22 Indicadores y metas de evaluación

Objetivo general: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.					
Resulta-do que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de informació n**	**Técnica**	**Instrumento**
Organiza ción de una comisión para la sostenibili dad del proyecto	1 semana 2 a 3 docentes 1 estudiante 2 padres de familia 1 director	Que la revista sea reproducida y actualizada cada ciclo escolar	Estudiante amantes a la lectura y mejora en sus conocimient os	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista

Fuente: elaboración propia

1.1.4. Presupuesto

Tabla 23.24 Presupuesto del PME

Cantidad	**Material - recurso**	**Medida**	**Costo**	**Encargado**
100	Impresiones	Q.1.00	Q.100.00	Raúl de León
15	Cartulinas	Q.1.00	Q. 15.00	Raúl de León
5	Marcadores	Q.3.00	Q.30.00	Raúl de León
2	Galones de gasolina para el transporte	Q.25.00	Q. 50.00	Raúl de León
		TOTAL	Q. 195.00	

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Indicadores

Según esta organización:

> Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (UNESCO-, 2006, p. 2).

Estos son muy importantes en cualquier establecimiento educativo más en las educativas, que les sirve para ver los parámetros de los procesos de los aprendizajes.

A. Indicador de Contexto

Según el Mineduc (2013) los define como: “aquellos factores que evidencia las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9)

Estos son importantes en los establecimientos educativos del área rural, porque manifiestan cómo se encuentra toda la infraestructura de la escuela, y qué condiciones tiene para ofrecer una educación de calidad.

Mientras el Mineduc, (2013), define al **Índice de Desarrollo Humano** IDH, como “el índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece

una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos". (p. 9).

El IDH, en todo el altiplano de San Marcos, de manera específica en el municipio de Tejutla, en el caserío Cristalinas, aldea Venecia, no fortalece a ninguna familia, estas están abandonadas por los gobiernos de turno.

B. Indicadores de Recursos

El Mineduc (2013) considera que:

> "Los **indicadores de recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (pp. 9, 10)

Los recursos, humanos y económicos para educación en Guatemala no es de lo mejor, en un Estado corrupto, jamás le darán prioridad a la educación de los guatemaltecos, porque los poderes del estado están en manos de las familias ricas del país, y ellos no invierten en educación.

C. Indicadores de Proceso

El Mineduc (2013) se refiere a los indicadores de proceso educativo como:

> Una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructura de la escuela y del sistema educativo en general. (pp. 10, 11)

El Mineduc, no se preocupa por mejorar los ambientes en los establecimientos educativos, mucho menos preocuparse por los procesos que se dan en los salones de clase, las autoridades educativas solo fiscalizan, jamás dan acompañamiento a los docentes.

D. Indicadores de Escolarización

El Mineduc, (2013) menciona que la **escolarización oportuna** es la "proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario". (9)

Considero que en el caserío las Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, todos los niños y niñas entran a la escuela en la edad que el Acuerdo Ministerial No. 1171, especifica que deben entrar al primer grado al haber cumplido el dos de enero seis años y seis meses.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Se tiene que el Mineduc (2013), define los **resultados de lectura en primer grado** primaria como: "porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Y, considera que el resultado de matemáticas en primer grado es el "porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio matemático", (p. 13).

Así también el Mineduc, (2013) determina que el **resultado de lectura en tercero y sexto** grado es el "porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura". Así también, establece que los **resultados de matemáticas en tercero y sexto** grado es el "porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas". (p. 13).

Las evaluaciones que realiza DIGEDUCA como entidad del Mineduc en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, para los grados de primero, tercero y sexto grado, son desalentadores, porque a nivel nacional, no se llega ni siquiera al nivel medio, es decir un porcentaje mayor que el 50% es no satisfactorio.

2.2. Teorías

2.2.1. Sociocultural

El precursor de esta teoría es Vygotsky, y según Antón (2010)

> Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, entre otros). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (Antón, 2010, p. 11).

Es importante reconocer que el aprendizaje se realiza a través de la interacción social, esto se da, desde el hogar, se complementa en la escuela y la comunidad donde se desenvuelve el niño y niña.

2.2.2. Sociolingüística

> Vygotsky destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria. (Universidad de Lisboa, sa, párr. 5).

2.2.3. Aprendizaje significativo

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico, así afirma que son: Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. (Espinosa, sa, p. 6).

Esta teoría se debe aplicar desde los primeros años de edad escolar de losestudiantes, para que él contribuya con sus saberes a construir sus propios conocimientos.

El aprendizaje que se le imparte el alumno debe ser significativo para su formación en la cual se utilizan varias técnicas, metodologías, herramientas y sobre todo la contextualización de contenidos para que tenga trascendencia es importante que el aprendizaje sea significativo que tenga una nueva actitud o

percepción de la vida y que lo que aprenda se relevante logrando cambiando actitudes.

> El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004, pág. 47)

Cuando el aprendizaje se hace a través de lo que el niño sabe y lo que en el momento se le da significa mucho porque construye uno solo esta interrelación debe ade3cuarse según las necesidades de cada niño, pero es un compromiso del docente preparase para utilizar la metodología correcta y formar a niños proactivos.

A. Constructivismo.

Para poder educar a un niño es importante utilizar las teorías constructivistas conociendo que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, pero el constructivismo se forma a través de la información asociada ya que al acumular todos los conocimientos que recibe de su entorno tanto culturales, como sociales, pero para que tenga un nuevo conocimiento se debe asociar los nuevos conocimientos con los previos para hacer uno solo a la realidad del niño.

> Básicamente la diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero plantea que la persona adquiere información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. (González, 2012, pág. 13)

2.2.4. Teoría sociocultural

> Scribner (1990/1997b) identificó tres aspectos clave del acercamiento sociocultural a la cognición humana: la cognición está culturalmente mediada por artefactos materiales y semánticos como por ejemplo las herramientas y los signos, está fundada en la actividad intencionada (“la acción-en-el-mundo humana”, sistemas de actividad constituidos socialmente, diseñados para satisfacer las necesidades humanas), y se desarrolla históricamente al haber cambios a nivel sociocultural que impactan la organización

> psicológica. Estas nociones generalmente se pueden rastrear a Vygotsky, Leontiev, Luria y otros; surgen de un esfuerzo por sobreponerse a la demarcación estricta entre persona y mundo. Desde esta perspectiva, la cognición "es un fenómeno social complejo… distribuido —extendido sobre, no dividido entre— la mente, el cuerpo, la actividad y los entornos organizados culturalmente (los cuales incluyen a otros actores)" (Lave, 1988, p.1). Además, el aprendizaje es "una parte integral de la práctica social generativa en el mundo vivido" (Lave &Wenger, 1991, p. 35), el resultado de "la participación guiada" (Rogoff , 1991, p.8) o "la participación legítima periférica". Brown et al. (1989) arguyeron que "la comprensión se desarrolla a través del uso continuo, situado" el cual involucra "negociaciones sociales complejas" (p.33), de modo que "el aprendizaje y la cognición… están situados fundamentalmente" (p.32) en la actividad, el contexto, y la cultura. El aprendizaje involucra "la endoculturación": aprender la jerga, el comportamiento y las normas de un nuevo grupo social; adoptar su sistema de creencias para volverse miembro de la cultura. (Packer, 2009, pág. 2)

Esta teoría es muy importante para que el estudiantes vaya tomando conciencia que su cultural tiene un valor incalculable en el desenvolvimiento en su vida cotidiana. El valorarla y conservarla le afianzara su identidad y podrá contribuir de manera democrática a cambios sustanciales para el desarrollo integral de las familias.

Esta teoría específicamente está enfocada en la cultura del niño puede decirse que para tener un aprendizaje significativo no se debe cambiar las estructuras socioculturales más bien lo que se debe hacer es centrarse en ella para construir un nuevo conocimiento desde su aprendizaje, el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social a través de las diferentes actividades en forma compartida que tiene con los demás.

> El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. (Salas, 2001, pág. 60)

La cultura en las comunidades es importante conocerlas para que el docente se adecue fácilmente dándole la importancia correspondiente llegando a contextualizar los saberes educativos.

2.2.5. Teoría de la Información

> El manejo de la información es una capacidad que aparece muy tempranamente en las especies cuyo comportamiento recurre a la interacción; pero no es el comportamiento interactivo más antiguo en la historia de la Evolución. Existen numerosos seres vivos capaces de relacionarse con otros, que solamente intercambian materias o energías, pero que todavía no han llegado al estadío evolutivo que les capacita, además, para manejar el intercambio de información. Las especies que han logrado la capacidad de interacción comunicativa se distinguen biológicamente porque disponen de órganos especializados para poder desarrollar el trabajo que requiere el intercambio de información; y se distinguen conductalmente porque poseen pautas de comportamiento adecuadas para que ese trabajo genere información. Sin esos órganos, y sin esas pautas, no es posible que la interacción entre los seres vivos dé el salto desde el mero intercambio de materias y energías, al intercambio de información. (SERRANO, 1982, pág. 60)

Esta teoría es muy importante que se practique en los salones de clase para desarrollar la capacidad de los estudiantes de interactuar con los demás niños y niñas que llegan a la escuela.

Esta teoría de la información se relación con la comunicación es la base fundamental para descifrar los mensajes hasta donde se quiere llegar siendo la capacidad de los sistemas tanto de recibir como trasmitir, es importante tener en cuenta que si enviamos un mensaje claro así lo vamos recibir, pero debemos comunicarnos de acuerdo al contexto del niño para que llegue la información teniendo el especial cuidado de las palabras que ayuden a entender y comprender su aprendizaje.

> El concepto moderno subjetivo de información juega hoy día un rol preponderante en la así llamada sociedad de la información que emerge luego de la segunda guerra mundial conjuntamente con la disciplina científica correspondiente, la cual tiene raíces en la biblioteconomía, la informática y la ingeniería. La aplicación de la computación en los procesos bibliográficos da origen a una ciencia de la información que también es denominada documentación (Capurro, 2008, pág. 10)

2.3. Administración educativa

2.3.1. Técnica de Árbol de problemas

Según Martínez y Fernández (sa), es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Una técnica muy importante para poder conocer a fondo las causas y efectos de los problemas que aquejan a las comunidades educativas, y poder encontrar las vías necesarias para poder contribuir a convertir esa problemática en fortaleza para las escuelas.

2.3.2. OPF

El Mineduc (sa), la define como:

> La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Esta organización contribuye con el establecimiento al manejo de los fondos de los programas de apoyo como: valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar, ellos son responsables del manejo de los fondos económicos, que el Mineduc se los adjudica a través de trasferencias monetarias en uno de los bancos del sistema.

2.4. Comprensión lectora

"La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y "es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. (Ministerio de Educación -USAID-, 2017, p. 15).

Se ha considerado que en el PME, se trabaje este tema porque se detecta el bajo nivel de compensión lectora en los estudiantes del nivel primario, además, en las evaluaciones que realiza el Mineduc, la lectura está por debajo del punto medio, es decir, que es muy insatisfactorio el resultado en tercero y sexto grado.
La comprensión lectora es uno de los problemas psicológicos que afecta la lectura, la interpretación, el análisis y la toma de decisión de los niños las causas son que no hay ayuda de parte de los padres de familia porque en el hogar no se cuenta con los recursos necesarios para comprar libros adecuados según el

desarrollo integral de los niños afectando así dentro de la escuela porque no sabe reflexionar comprender lo que se dice.

> La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos mentales más complejos en los últimos años se está estudiando con profusión este tema con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. Existen algunos factores que faciliten la comprensión del texto. (Moreo, 2019, pág. 3)

La comprensión lectora es importante y fundamental en los niños desde su corta edad ya que en el transcurso de los ciclos lectivos que valla cruzando los textos que lee son más complicados de entenderlos entonces es por esos que desde pequeños se les debe enseñar cómo y cuáles son las estrategias pertinentes para que aprenda a conocer o interpretar cualquier texto que se le presente usar una lógica para alcanzar desde otros contextos lo que lee.

Deficiencia Lectora y Escritora

Sanchim (2011) Es la dificultad que los estudiantes manifiestan a la hora de leer algún texto, en estos factores inciden la preparación de profesor el desempeño de los estudiantes y la motivación que se tiene dentro del aula, encontrando problemas de modelos educativos planes y programas de estudio que no se adaptan al contexto del niño, asociado al problema de escritura ya que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p9)

La diversión de aprender a leer y escribir

En este aspecto el aprendizaje de la lectura y escritura se realiza en forma lúdica vivencial y activa lo cual permite que el niño se interese motivándolo de acuerdo a esta técnica que se utilizo es muy práctica para mejorar ambos temas relacionados.

Najera (2006) refiere que es un proyecto dirigido para niños y niñas de 6 a 7 años en la cual apoya al proyecto de lectoescritura por medio del método multisensorial que involucra varias actividades tanto visuales, kinestésicas y auditivas esto permite que el alumno desarrolle sus destrezas de aprendizaje.

Tomando en cuenta los recursos del contexto que debe utilizar para su respectiva aplicación. (20)

Ferias de lectura

Las ferias de lectura son interesantes para mejorar la lectoescritura ya que utilizando material llamativo acorde a la edad cronológica el niño se interesa en aprender, pero sobre todo se aprovecha el recurso humano porque los padres de familia también interactúan para realizar las actividades, que son significativas con el aprendizaje porque se asocia un conocimiento con el nuevo.

> La feria de lectura se enmarca en el plan de involucramiento de padres, madres y familia para fortalecer la promoción y participación de padres, madres, niños, niñas, adolescentes y demás familia en actividades de fomento de la lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales según el Modelo de Municipios amigables a la lectura del proyecto USAID Leer y Aprender. Durante la feria se realizarán actividades con pertinencia étnica y propiciando la cultura local respetando las características lingüísticas de cada uno de los municipios donde se implementa el proyecto. (USAID, 2016, pág. 2)

En las ferias de lectura es importante que el docente se prepare para encaminar estas técnicas con los padres de familia ya que debe tener una buena orientación para que no se comentan las dificultades que le puedan perjudicar a los niños posteriormente.

El mudo mágico de la lectura

Hay que aprovechar las diferentes técnicas de aprendizaje y metodología para que los niños se interesen en leer y escribir ya que mejorar de una manera gradual la buena calidad de educación

López (2006) refiere que el mundo mágico de la lectura es un proyecto que apoya el proceso de lectoescritura en niños de 6 a 12 años, por medio de un relato imaginario el cual se va creando por medio de la lectura de imágenes y la creatividad de los alumnos. El proceso se apoya en casa con ayuda de la familia.

2.5. Tecnología

Este concepto fue muy importante para el desarrollo del PME, y lo definen así:

> Tecnología es un conjunto de saberes, conocimientos, técnicas, habilidades y experiencias a través de las cuales el ser humano transforma su entorno con la finalidad de crear instrumentos, herramientas, maquinarias, servicios y productos que satisfagan sus necesidades y las de la sociedad. La tecnología consiste en un concepto amplio resultante de la ciencia y de la ingeniería, que implica procesos, metodologías y técnicas que se utilizan para el diseño y construcción de distintos objetos, sistemas, métodos de organización, hardware que está al servicio de la humanidad. (Porporatto, 2015, sp)

Este término fue utilizado desde el inicio del proyecto de mejoramiento educativo, cuando se hizo la investigación del material que se utilizaría en su ejecución, el uso de la computadora, la impresora, los sitios web, Whatsapp, Google, si estas herramienta hubiese sido muy difícil, realizar este trabajo académico.

Esta teoría es de mucha importancia porque a través de la comunicación logramos obtener información que corresponde, es de importancia porque de esta manera logramos comunicar de una forma asertiva lo que se quiere trasmitir con los alumnos. También podemos mencionar que interviene la tecnología como medio de comunicación para llagar a los niños hay muchas maneras que deben aprovecharse para que los niños puedan formar su propio conocimiento a través de la experiencia.

Feandalucia citado por USAC (2019)

> Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. **(p.44)**

Para poder transformar estos aprendizajes que el niño adquiere a través de la tecnología es importante tomarlos en cuenta para mejorar el aprendizaje, pero el docente debe estar preparado para enfrentar estos nuevos retos educativos.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Titulo

Generar conocimiento para tener una mejor comprensión lectora

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el área rural, se ubica en caserío Cristalinas, aldea Venecia, municipio de Tejutla departamento de San Marcos, es un establecimiento unidocente, en donde labora un docente presupuestado en el renglón 011. Dentro de este orden de ideas en el Marco Organizacional se encontró a través del diagnóstico que el indicador que está por debajo del nivel medio, es el de lectura y matemáticas, el resultado insatisfactorio se evidencia en los estudiantes evaluados por DIGEDUCA en Comunicación y Lenguaje, en lectura, en primero, tercero y sexto grado de primaria, de igual manera en el área de matemáticas.

Por esta razón, este proyecto, surge a raíz de la deficiencia que hay en los resultados de los indicadores educativos del entorno educativo. Durante muchos años se ha determinado que uno de los problemas que más ha afectado al centro educativo, es la no promoción de los estudiantes, esto debido al bajo rendimiento escolar, al hacer un análisis, la raíz del bajo rendimiento escolar es la carencia de hábito de lectura y comprensión lectora.

Este proyecto se va a realizar porque a raíz del diagnóstico se ha determinado que uno de los problemas que aqueja el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cristalinas, es el bajo nivel en lectura y comprensión lectora y esto hace a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar y perjudique los estándares educativos a nivel local en todas las áreas. En este establecimiento no existe la deserción escolar, la matrícula de estudiantes se mantiene durante el ciclo escolar, de donde se infiere que la asistencia de niños y niñas es muy buena, son casos esporádicos lo educandos que faltan, la mayoría es por alguna enfermedad.

En cuestión de materiales de ayuda a la escuela, el Mineduc, apenas provee libros de texto para los tres grados del ciclo I, no así para el ciclo II, esto entorpece los procesos de los aprendizajes, porque ser una escuela unidocente, se dificulta no contar con libros, porque no se puede atender a los seis grados al mismo tiempo.

Las demandas identificadas son muchas, sin embargo, las que más se enfocan en el proyecto son: el desinterés marcado en estudiantes y padres de familia en no tener el hábito lector por los docentes y el poco apoyo de los padres por velar porque sus hijos lean en la casa, esto contribuye a que no se alcancen las competencias en las distintas áreas de los seis grados, se considera que los demás problemas sociales, no influyen tanto, como el de los actores directos y potenciales, además, el docente aunque tiene la actualización suficiente, no le permite con comodidad atender la primaria completa, es sabido que este problema no se da, en esta comunidad, los resultados de las evaluaciones indican que es a nivel nacional, no sólo en el área rural, también en la urbana, pero, es porque no se tiene la colaboración espontanea de padres de familia.

Qué podemos argumentar sobre los actores directos y potenciales como apoyo en las actividades educativas de la EORM del caserío Cristalina, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, es poco, las autoridades educativas del municipio no le dan

la importancia a la lectura, ellos nunca han dado acompañamiento al docente en los salones de clase, raras veces lo visitan, los estudiantes poco interés en formarse el hábito lector, el docente hace esfuerzos por atender los seis grados, la OPF se limita a manejar los fondos económicos de los programas de apoyo,, nunca se ha interesado en saber qué hacen los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar su capacidad en lectura y en escritura, el COCODE, aunque hay un padres que integra a esa organización y represente a educación, más se preocupan en la infraestructura del caserío, que en los procesos de los aprendizajes, y la alcaldía comunitaria, menos aún, están más interesados en el mejoramiento comunal que escolar.

Para poder encontrar un camino que nos permita solucionar esta problemática comunal, se elaboró el DAFO, en donde se analizó cada aspecto positivo y negativo que el establecimiento presenta, se pensó en cómo convertir las debilidades en fortalezas, cómo aprovechar lo que se cuenta en la escuela. Conscientes de que si los estudiantes no tienen la capacidad de interpretar lo que leen, y carecen del hábito lector, esto no les ayudará a que amplíen sus conocimientos en las demás áreas.

Por la situación que atraviesan los educandos de la EORM del caserío Cristalinas, se decidió resolver esta problemática con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se deriva de la línea de acción: **Potencializar el hábito lector por medio de la participación de docentes, padres de familia a través de la organización de un comité de apoyo, difusión de manuales lectores aprovechando el apoyo de la municipalidad.** De donde se determinó el nombre del proyecto: Generar conocimiento a través del uso de estrategias innovadoras en la elaboración de materiales de lectoescritura para mejorar el hábito lector aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes y líderes comunitarios.

3.3. Concepto del PME

"Estrategias innovadoras para tener Comprensión Lectora".

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura.

3.4.2. Específicos:

- Implementar estrategias de promoción en el salón de clase como: hora de lectura y rincón de lectura para formar estudiantes lectores a nivel comunitario con ayuda de padres, docentes y líderes comunitarios.
- Potencializar el proceso de comprensión lectora a partir de la práctica de diferentes tipos de lectura con apoyo de padres de familia y líderes comunitarios.

3.5. Justificación

Los índices por debajo del nivel medio en el que se encuentra la lectura en el municipio de Tejutla en los grados de tercero que es del 34.15%, en sexto el 45.65%, esto nos induce a reflexionar, en qué se falla en los salones de clase, por qué el bajo rendimiento de los estudiantes, es sin duda, el poco interés y dedicación que se le ha dado a la lectura, de este análisis surge la idea de trabajar un proyecto de mejoramiento educativo en la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, para aumentar la comprensión lectora, a través de diferentes estrategias que se implementaran en un establecimiento unidocente.

Estamos conscientes que la causa de este problema es la poca lectura que se practica en los salones de clase, de ahí la importancia de enfocar el PME al área de Comunicación y Lenguaje para subir el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, es decir, cuarto, quinto y sexto grado primaria. Lo

importante es iniciar a formar el hábito lector, para ello se solicitará a los padres de familia que hagan el esfuerzo de comprar un libro de lectura para que sus hijos lean en casa y no solo en la escuela.

De manera que si cada docente, estudiante y padre de familia apoya la sostenibilidad del proyecto, se espera como resultado estudiantes con mejor hábito de lectura, mejor rendimiento escolar y mejores estándares educativo. Los temas que contendrá el material de lectura serán electos por los propios estudiantes de los seis grados del nivel primario, además, se incluirá información acerca de la importancia y beneficios de la lectura y la comprensión lectora. Este proyecto tendrá mayor funcionalidad y trascendencia, si los docentes, estudiantes y padres de familia se involucran de lleno para darle sostenibilidad y que a inicios de cada ciclo escolar se imprima la cantidad de materiales según la cantidad de estudiantes que integren la matrícula escolar.

La ejecución de este proyecto tiene como finalidad potencializar el hábito de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, logrando de esta manera eficiencia en el rendimiento escolar, así mismo mejores estándares educativos. La comprensión lectora como la capacidad de entender lo que se lee, va a permitir que los discentes mejoren sus conocimientos, tengan mejor rendimiento escolar y promuevan el grado. Esto beneficiará directamente al propio estudiante, a padres de familia, a los docentes y al centro educativo en cuanto a la eficiencia interna y estándares educativos.

Este proyecto se va a realizar porque a raíz del diagnóstico se ha determinado que uno de los problemas que aqueja el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Cristalinas, es el bajo nivel en lectura y comprensión lectora y esto hace a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar y perjudique los estándares educativos a nivel local en todas las áreas.

Analizando la situación, para disminuir ésta problemática se ha decidió fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora y para ello se ha pensado editar este recursos de lectura. La lectura nos sirve satisfactoriamente para el desarrollo humano, todo aquel que esté en un proceso de lectura, desarrolla habilidades mentales, alimenta al cerebro con información y de la lectura aprendemos a saber cuándo un texto es: Narrativo, Informativo, Explicativo, Etc. También a las respuestas y formulación de preguntas de un texto, a un buen uso de la escritura, como saber leer un texto a saber y en donde utilizar los nexos gramaticales u argumentativos.

La problemática de falta de la lectura, como decíamos, se convierte en objeto de estudio ubicado en el marco de un cambio epistemológico de las ciencias sociales y las humanidades, que empiezan a interesarse por las actividades cotidianas del hombre común, por sus objetos y sus prácticas. Los estudiosos que incursionan en el campo de la filosofía, la historia, la lingüística, la antropología, la psicología y el psicoanálisis, incorporan nuevas formas de análisis e intentan renovar sus teorías y métodos con el fin de modificar concepciones y métodos fundados en mitos y creencias relativos a la omnipotencia de la letra y la ortopedia pedagógica, a la vez que la lectura es considerada la vía regia al acceso a la información y con ello al progreso. Esto propicia nuevas exigencias a la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Generar conocimiento a través del uso de estrategias innovadoras en la elaboración de materiales de lectoescritura para mejorar el hábito lector aprovechando el apoyo de padres de familia, docentes y líderes comunitarios. Se ejecutó en un cincuenta por ciento en la EORM caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, el cincuenta por ciento que no se ejecutó, se culmina en un escenario distinto. El avance del PME iba por buen camino su ejecución, sin embargo, la pandemia del coronavirus, obligó al gobierno de Guatemala a suspender las clases en

escuelas públicas y privadas. El Mineduc ha realizado esfuerzos para llevar los procesos a los estudiantes a través de la televisión y radio, pero, no contempló que, en las áreas rurales de San Marcos, hay pobreza y muchas familias no cuentan con una televisión.

3.6.1. Objetivo:

Finalizar en PME y desarrollar las actividades propuestas faltantes, utilizar los medios de divulgación propios del contexto local u otra estrategia disponible.

3.6.2. Ruta

A. Gestión

La interrupción del ciclo escolar, a pesar de vivir en la misma comunidad, se complicó trabajar con los estudiantes por las restricciones que el gobierno guatemalteco decretó. Lo que se hizo fue elaborar hojas de trabajo con comprensión lectora y se los enviaba a los niños, me comunique de manera individual con los padres y madres y les expliqué el trabajo que les correspondía a ellos, por lo que les suplicaba colaboraran de esa manera para que sus hijos trabajaran en casa.

B. Planificación

En virtud de la interrupción de clases a causa de la pandemia que azota Guatemala, y al no ejecutar en su totalidad las actividades del PME en la EORM caserío Cristalinas,

C. Diseño

Las actividades que se diseñaron para el PME en el caserío Cristalinas, se replantearon, y la actividad inicial era la elaboración de **murales**, entonces, se pensó en trabajar con fichas de comprensión lectora, las que con ayuda de sitios web, descargué, las imprimí para no ocasionarle gastos a los padres de familia.

D. Ejecución

Para la consecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME “Comprensión Lectora” desarrollado con los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto grados de primaria de la EORM caserío Cristalinas, del municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, se ejecutó el proyecto pero se realizaron ciertas modificaciones de los siguientes aspectos derivado de la emergencia provocado por el COVID- 19 que se está suscitando en el país. De acuerdo con el diseño de esta emergencia, descargué fichas de comprensión lectora y se las envié a los estudiantes a sus casas, pero antes solicité la ayuda de los encargados de los niños para que colaboraran con cumplir las tareas que se les asignaba. Les puse una fecha límite para que me las enviaran a mi casa, y si comprobé que los estudiantes hacían su mayor esfuerzo para realizar las tareas sin la presencia del docente.

En esta emergencia por el Covid-19, el Supervisor Rómulo Maldonado, tuvo conocimiento de que el PME que se ejecutaba en la EORM caserío Cristalinas no se concluyó, a la vez se le informó que este se iba a ejecutar a distancia, es decir, que las actividades las realizaría los estudiantes en su casa, por lo que él, estuvo de acuerdo pero manifestó su interés, por visitar la comunidad para verificar cómo se estaba entregando el material y qué medidas de prevención se iban a tomar.

Figura 6.1 visita del Lic. Rómulo Maldonado al caserío Cristalinas, Venecia, Tejutla, San Marcos, para verificar continuidad del PME, y precauciones tomadas para entrega de tareas a padres de familia de comprensión lectora.
Fuente: archivo personal.

Figura 5.2 Socializan con padres de familia para la entrega de tareas a padres de familia sobre la comprensión lectora de al mismo tiempo se les dan recomendaciones pertinentes sobre el COVID-19
Fuente: archivo personal.

a. Exposición de trabajos a través del “El teléfono” vía grupo Wasap

Se realizó un grupo de watsap con padres de Familia por vía telefónica para dar a conocer las diferentes técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. En la cual el material también fue enviado físicamente para que los padres de familia compartieran la lectura en familia luego se les pidió que enviaran evidencias de trabajo.

Los resultados fueron satisfactorios tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa y la motivación que se generó.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Lo primero que se hizo fue elegir el centro educativo, programar el día para realizar la visita, enumerar los actores directos, hacer la solicitud al supervisor educativo para la aprobación de la ejecución del PME. Teniendo la aprobación y resolución favorable de la solicitud, se procedió a hacer las invitaciones, tomando en cuenta la convivencia armónica se prepara una refacción para los asistentes a la reunión. Se desarrolla la reunión, en donde los que participaron apoyan el PME, de esta manera se realizan y se aplican los instrumentos de investigación, luego se analizan y se hacen investigaciones bibliográficas para su fundamentación.

Además de eso, se preparó el material que serviría para desarrollar todas las estrategias para la comprensión lectora, fue importante que se buscara material

que les serviría a los estudiantes para trabajar en párrafos, lecturas y fichas de comprensión, para ver el nivel que los estudiantes tenían en relación al tema que se encontró como problemática en el diagnóstico institucional.

B. Fase de Planificación

En esta fase se hace el cronograma y planificación del PME, para mayor detalle y exactitud se toma como base la información que se obtuvo del diagnóstico del centro educativo, precisamente de los indicadores y estándares educativos y la investigación bibliográfica que se realizó en la fase de inicio, así mismo conociendo la situación de la institución educativa, se procede a hacer el lanzamiento del PME, suscribiendo el acta correspondiente en libro del centro educativo. Conociendo el proyecto a realizar se hizo el presupuesto y se buscó la fuente financiera, haciéndole llegar la solicitud para su pronta resolución.

Se buscó en libros, revistas, sitios web y páginas web, materiales para trabajar con los estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios sobre comprensión lectora, está sabido que dentro de ellos la mayoría tienen poca escolarización por lo que me vi obligado a orientarlos de cómo se iba a utilizar el material, y cómo ellos apoyaría a sus hijos en la casa para que ejecutaran todos los ejercicios que se les asignaran.

C. Fase de ejecución

En la ejecución se tenía programado un taller con el objetivo de sensibilizar a todos los actores directos del PME, pero especialmente a los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario, pero por la situación de la pandemia se pospone para la clausura del proyecto, así mismo se hace la selección de los temas, el diseño y las ilustraciones de la revista, atendiendo al contexto de la comunidad y del municipio de Tejutla. Finalizada la edición de la revista se procede a reproducir varios ejemplares para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del centro educativo y para la donación de un ejemplar a la

supervisión educativa de la villa de Tejutla del departamento de San Marcos, de esta manera promuevan el hábito de la lectura y comprensión lectora.

De la misma manera se elaboraron y aplicaron los instrumentos de investigación, se hizo el análisis de la información obtenida, se realizaron investigaciones bibliográficas y se ordenó la información. Todas las actividades se realizaron tal como estaban programadas. Es importante mencionar que el problema de la lectura es a nivel nacional, según lo indican los resultados del Mineduc, encontramos una línea base en interés por la lectura del 10%, se logró el 75%; en lectura de texto un 5%, se alcanzó el 70%; en el hábito lector 10%, se obtuvo el 70%; ley en estrategias para comprensión lectora el 5%, se conquistó el 70%, este porcentaje de alcance es satisfactorio porque es sabido que todo quedó a medias por la suspensión de clases debido al Covid-19, de aquí se parte para la implementación del proyecto de comprensión lectora, porque, se entiende de que hay que atacar esta situación para alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

Figura 7.3 Asamblea de padres de familia y estudiantes para el lanzamiento del PME en la EORM caserío Cristalinas, Venecia, Tejutla, San Marcos.
Fuente: archivo personal

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo en la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, con la participación de los estudiantes y los padres de familia. El apoyo que ofrecieron los padres de familia fue mucho, se tomó en cuenta los problemas de escolaridad que ellos tienen, sin embargo, se tuvo la presencia del 100% de padres de familia, solo con la presencia me sentí motivado porque eso indica que en la medida de sus posibilidades están en la

disponibilidad de apoyar la ejecución del proyecto. Así también recibí el apoyo de la docente de Preprimaria, ella manifestó que en la medida de sus posibilidades en las etapas que ella atiende, implementará la lectura emergente para inducir desde este nivel a los estudiantes a interesarse por la lectura y escritura.

Dentro de las actividades planificadas se solicitó la colaboración al Licenciado Rómulo Maldonado Supervisor de Tejutla, para que llegara al establecimiento a impartir un pequeño taller a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, así mismo, aprovechar su estancia en la comunidad, para que dialogue con los estudiantes, a manera de motivarlos para que se interesen por el hábito lector y comprendan lo que leen y lograr mejores aprendizajes en las demás áreas.

En la imagen docentes y estudiantes escuchan la charla motivacional que el Supervisor hace, para que los estudiantes y docentes se interesen por implementar el hábito lector en los salones de clase, también, le solicita a los docentes que sean ellos quienes deben poner el ejemplo, es decir, leer de manera conjunta con los estudiantes, porque de lo contrario a los niños les costará mucho, porque verán en ellos el poco interés que tienen por leer.

Figura 8.4 docentes y estudiantes escuchan la charla motivacional del Lic. Rómulo Maldonado Supervisor Educativo, instándolos a tener amor a la lectura.
Fuente: archivo personal.

El responsable del proyecto aprovechó todas las instancias para motivar a los padres de familia y estudiantes, para que todas las actividades del PME se realizaran de buena manera para alcanzar una buena comprensión lectora, y

sobre todo que tengan el hábito lector, en los salones de clase, como en los hogares, y que lean en casa.

Figura 9.5 el responsable del PME dialoga con padres de familia y estudiantes.
Fuente: archivo personal

Además, se solicitó al Supervisor Educativo, una capacitación para los docentes, estudiantes y miembros de la OPF, sobre la importancia de la lectura, él les habló sobre los logros que una persona alcanza cuando tiene el hábito lector, les indicó que es necesario que la práctica de lectura se inicie desde las etapas del nivel Preprimario, le sugirió a la docentes de ese nivel que induzca a los niños y niñas a tener el hábito de lectura, así como a los estudiantes los motivó para que lean diario, en la escuela como en la casa, porque así van a enriquecer sus aprendizajes y ampliar sus conocimientos. El carisma y la experiencia del Lic. Rómulo Maldonado dejó motivados a docentes y estudiantes, para afianzar su hábito lector y alcanzar la comprensión lectora.

Figura 10.6 Lectura con padres de familia y niño con material lúdico.
Fuente: archivo personal

El festival de lectura, se hizo con participación de padres de familia, en donde se invitó a dos miembros de la OPF a leer diferentes textos, para que los estudiantes observaran que los padres pueden también leer, se hizo con la intención de ver los problemas que ellos tienen con la fluidez, eso nos sirvió para indicarle a los estudiantes que ellos por estar ya

en los grados de cuarto, quinto y sexto grado deben de mejorar mucho en la manera de leer en voz alta, para que no tengan los problemas de los padres.

Figura 11.7 Elaboración de material didáctico realizado por los niños para fortalecer la Comprensión lectora.
Fuente: archivo personal

En cuanto a la elaboración de materiales para la lectura, se les solicitó a los estudiantes a que buscaran en libros viejos, revistas o periódicos, fábulas, cuentos, historias, leyendas, para hacer hojas de lectura y colocarlas en el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje que se implementó en el salón de clase multigrado de los grados de cuarto, quinto y sexto. Hay que darle vida al rincón de aprendizaje, no tener solo en rótulo, nos hemos propuesto que en la escuela todos los rincones de las diferentes áreas operen de buena manera y no solo para que cuando lleguen las autoridades educativas lo vean, que les sirva a los estudiantes para que tomen las hojas que quieran y lean de manera distinta y comprendan lo que leen. Todas las actividades que se realizaron en la escuela, fue con la finalidad de disminuir el problema que se detectó en el diagnóstico y los informes del Mineduc.

D. Fase de monitoreo

En esta fase lo que se pretende es que el PME se mantenga vivo, produciendo resultados positivos en los estudiantes en cada ciclo lectivo, para ello se organiza la comisión de sostenibilidad involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo.

En la fase de monitoreo se tenía planificado realizar una solicitud para alquiler de sillas, mesas, amplificación y proyector, así mismo la elaboración de la agenda,

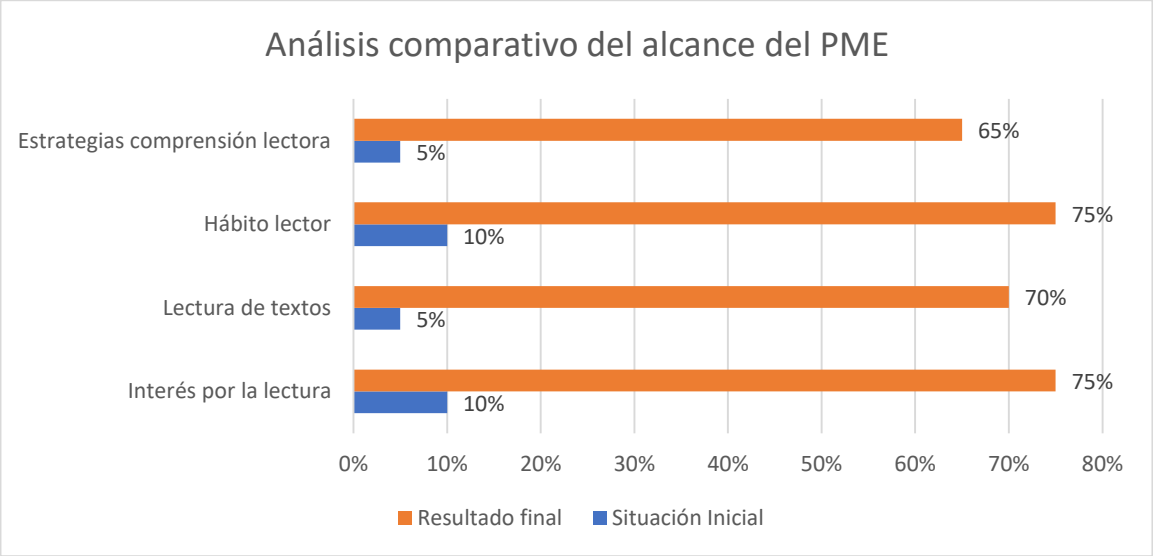
convocatoria a los actores directos para el taller, con temas relacionado al hábito de la lectura y comprensión lectora. Lamentablemente por la situación de la pandemia del Covid -19 no fue posible realizarlo, sino que se pospuso para el día de la finalización del proyecto con poca anuencia de asistentes.

E. Fase de evaluación

En la fase de la evaluación describo por qué fue tan importante ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío cristalinas. Esto surge a raíz de los resultados del diagnóstico realizado, según análisis de la información obtenida el fracaso escolar de los estudiantes se da por no tener hábito de lectura, muchos de los estudiantes cursan el grado de cuarto, quinto y sexto del nivel primario y todavía se les dificulta una lectura, haciendo énfasis en los signos de puntuación, algunos estudiantes se perturban al poner en práctica la lectura.

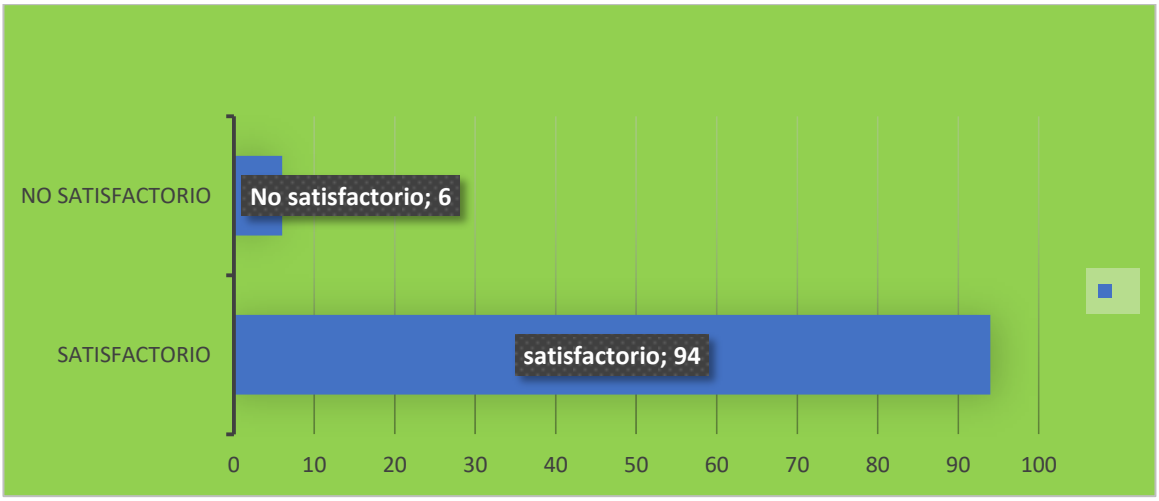
Por tal circunstancia surge la idea de editar una revista con un diseño de temas sencillos e ilustraciones que motiven y llamen la atención de leerla e interpretarla con facilidad y claridad. Desde el momento que se les entregó a los estudiantes y se les dio la inducción de uso, les pareció muy interesante y comenzaron a leerla con mucha satisfacción, posteriormente a ponerla en práctica, días después se les paso una serie de preguntas primero para saber que tanto les interesó la revista, muchos afirmaron que les pareció muy importante y comenzaron a relatar y responder cada una de las preguntas. En el mismo test había una serie de preguntas relacionadas a las lecturas que contiene la revista y fueron resueltas favorablemente. En la gráfica de barras que se encuentra a continuación se puede apreciar cómo se encontró a los estudiantes en el mes de enero y cómo se alcanzó el porcentaje en los indicadores que ahí se plantean en la gráfica.

Figura 12.8 Análisis situación inicial y resultado alcanzado



Fuente: elaboración propia

Indicador: Resultados de Comprensión Lectora en niños de cuarto primaria por criterio de logro.



Fuente: construcción propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Para esta fase se tiene contemplado realizar todas las actividades que contiene el plan, que consiste en hacerle entrega de un ejemplar de la revista a cada uno de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario del centro

educativo, posteriormente darle la inducción de cómo utilizarla cuando inicien la lectura, dadas las instrucciones de uso poner en práctica una lectura. Finalmente suscribir el acta de cierre y finalización del PME. En esta fase se realizaron todas las actividades siempre y cuando tomando las medidas preventivas siguiendo el protocolo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Estrategias innovadoras para mejorar los niveles de Comprensión Lectora realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cristalinas, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, donde laboran dos docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 45 niños.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron lo siguientes indicadores de aprendizaje, De primer grado de los 12 alumnos inscritos 2 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 20%, en segundo grado hay 10 alumnos inscritos de los cuales leen satisfactoriamente, en 3º. Grado 8 estudiantes de los cuales 7 tienen resultado satisfactorio en lectura el 90 %, en cuarto grado hay 8 estudiantes en donde leen en un 100%, en quinto grado hay 4 alumnos inscritos y todos leen satisfactoriamente en un 100% En sexto grado 4 estudiantes inscritos 1 tiene resultado insatisfactorio el 25 % por otra parte tomando en cuenta este indicador a nivel municipal que evidencian un nivel bajo en lectura siendo los siguientes: en 1º. Grado primario solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, el 20.1% en 3º. Primaria, en sexto primaria 0.7%, información obtenida de DIGEDUCA 2010.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Aplicar estrategias que permitan avanzar hacia una comprensión lectora de calidad aprovechando los programas de Lectura propuestos por el

MINEDUC, tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar los niveles de Comprensión Lectora con el propósito despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza Digeduca, presenta un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de comité de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo, como lo especifica el artículo 16 del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual menciona que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012).

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó encuentra la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad lectora.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014).

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras. Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación p.6).

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Analizando la situación, para disminuir ésta problemática se ha decidió fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora y para ello se ha pensado editar este recursos de lectura. La lectura nos sirve satisfactoriamente para el desarrollo humano, todo aquel que esté en un proceso de lectura, desarrolla habilidades mentales, alimenta al cerebro con información y de la lectura aprendemos a saber cuándo un texto es: Narrativo, Informativo, Explicativo, Etc. También a las respuestas y formulación de preguntas de un texto, a un buen uso de la escritura, como saber leer un texto a saber y en donde utilizar los nexos gramaticales u argumentativos.

Enfocados en esta definición debemos detallar los aprendizajes que los estudiantes alcanzaron con la ejecución del PME, para el establecimiento educativo fue bastante, debemos reconocer que a nivel municipio, estos adelantos serán insignificantes, pero para los estudiantes del segundo ciclo de la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos, es muy provechoso, porque se logró un porcentaje considerable en el apoyo de los padres de familia, preocupados porque sus hijos leyeran en casa, la problemática de la poco comprensión lectora en los niños y niñas, se disminuyó, porque los educandos ya tienen muy elevado el nivel del hábito lector ya comprenden más lo que lee, esto se verificó al revisar las hojas de comprensión que se les pasaba cada vez que leían un texto, fábulas, cuentos entre otros.

Para poder expresar el aprendizaje alcanzado con las actividades que se desarrollaron con la implementación del PME en la EORM caserío Cristalinas, retomamos lo que Camargo y otros (2013) manifiestan acerca del tema de nuestro proyecto, ellos consideran que “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”. (Ministerio de Educación -USAID-, 2017, p. 15).

De la misma manera se elaboraron y aplicaron los instrumentos de investigación, se hizo el análisis de la información obtenida, se realizaron investigaciones bibliográficas y se ordenó la información. Todas las actividades se realizaron tal como estaban programadas. Es importante mencionar que el problema de la lectura es a nivel nacional, según lo indican los resultados del Mineduc, encontramos una línea base en interés por la lectura del 10%, se logró el 75%; en lectura de texto un 5%, se alcanzó el 70%; en el hábito lector 10%, se obtuvo el 70%; ley en estrategias para comprensión lectora el 5%, se conquistó el 70%, este porcentaje de alcance es satisfactorio porque es sabido que todo quedó a medias por la suspensión de clases debido al Covid-19, de aquí se parte para la implementación del proyecto de comprensión lectora, porque, se entiende de que hay que atacar esta situación para alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. (Ministerio de Educación -USAID-, 2017, p. 15).

El plan emergente nos propició un espacio para culminar el PME, se cambió la actividad de realizar murales de lectura, por fichas de comprensión lectora, esto no perjudicó al proyecto, al contrario nos permitió afianzar más los aprendizajes, es decir, como si se hubiese realizo una realimentación de los procesos que en forma normal se realizaron en la EORM del caserío Cristalinas, aldea Venecia, Tejutla, San Marcos.

Cada actividad fue desarrollada con forme las necesidades educativas de los niños realizando una contextualización de contenidos para lograr una calidad educativa que responda a las políticas planteadas mejorando las habilidades de comprensión lectora, la finalidad es que los niños crean modelos educativos que respondan a las características de los saberes educativos tomando en cuenta que las diferentes actividades se desarrollaran con forme un cronograma

involucrando a los padres de familia y docentes de la comunidad educativa que se interesaron por la nueva propuesta metodológica.

También se fortalece con las líneas de acción permitiendo llegar a una vinculación importante significativa que fue la construcción de nuevas estrategias de convivencia que fortalezca la relación de la comunidad educativa, la cual se aprovecha para mantener una relación estrecha permitiendo una interacción entre padres, alumnos y docentes que fortalece a mejorar la educación y el aprendizaje cooperativo tomando el papel de docente interactivo. Tomando en cuenta el aprendizaje significativo en la cual se construye nuevos conocimiento través de las estrategias de comprensión lectora relacionado su el conocimiento previo con el nuevo conocimiento.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Muñoz, 2004, pág. 47)

Al aplicar las estrategias se obtuvo un porcentaje de avance de un 80% en el proceso de lectura en relación a los indicadores observados en el diagnóstico, todo ello se logró con la participación de padres de familia y autoridades logrando contribuir a una educación de calidad. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Se aprovechan estos espacios para garantizar a mejorar la educación tomando en cuenta que la preparación académica de los docentes es fundamental para desarrollar las estrategias y técnicas de aprendizaje y de esta manera fortalecer

la educación en nuestro país logrando los cambios esperados de trasformación curricular.

GENERAR CONOCIMIENTO PARA TENER UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA
AUTOR: RAÚL EDUARDO DE LEÓN SÁNCHEZ

DESCRIPCIÓN:
La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cristalinas, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos. Es el centro y motivo que llevó a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del nivel Primario.

METODOLOGIA:
Se desarrolló de la siguiente manera.

Marco Metodológico:
Se procede en realizar el diagnóstico para detectar las debilidades en el centro educativo.

Análisis Situacional:
Se procedió a la identificación de la problemática a resolver por medio del P.M.E.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
- Seleccionar el P.M.E.
- Solicitar el permiso correspondiente a las autoridades educativas del sector.
- Organizar a la comunidad educativa para darles a conocer el proyecto.
- Elaborar un cronograma de actividades.
- Gestionar el recurso económico para la elaboración del P.M.E.
- Presentación del proyecto a los padres de familia, docentes y estudiantes.

LINEA DE ACCIÓN:
- **Incrementar el hábito de lectura en los estudiantes de primaria.**
- **Involucrar a los padres de familia, Consejos de padres de familia, OPF y autoridades comunitarias locales y otras entidades para fortalecer el hábito de la lectura.**

Análisis Estratégico:
Consiste en buscar nuevas alternativas de enseñanza por medio de estrategias innovadoras.

DISEÑO DEL PROYECTO:
Es de cómo se estructura el P.M.E. Para darle el desarrollo y cumplimiento para su ejecución.

EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES:
Es en donde se desarrollan las actividades que se seleccionaron para compartir con los actores.

RESULTADOS ALCANZADOS
- Aceptación del P.M.E.
- Interés de los actores directos.
- Organizar a los padres de familia para que conozcan el P.M.E.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
- Talleres presentados a padres de familia y estudiantes sobre la importancia del hábito lector.
- Velar conjuntamente con autoridades educativas para que se priorice la lectura
- Invitar a ONGS para que apoyen el P.M.E.
- Implementar con libros y otros materiales escritos en la biblioteca.

OBJETIVOS:
- **Involucrar a los estudiantes para que practiquen lectura.**
- **Organizar una comisión a nivel comunitario para darle cumplimiento al hábito de lectura.**
- **Velar que los estudiantes lean en el tiempo que se les indique.**
- **Mejorar la comprensión lectora.**

CONCEPTO:
MEJORAMIENTO DEL HÁBITO DE LECTURA

JUSTIFICACIÓN:
Realizar una revista que contribuya al mejoramiento y fomento para el hábito de la lectura en el centro educativo y comunal generará interés por comprender lo que leen y tener amplio criterio.

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

CONCLUSIONES

Se motivó a estudiantes y docentes para interesarse por formarse el hábito lector y comprender de mejor manera todo lo que leen, esto se dio con la ayuda de una capacitación que el Supervisor Educativo impartió en la EORM, esto indujo a todos los involucrados en los procesos de los aprendizajes a mejorar de manera paulatina.

Formar lectores capaces de analizar e inferir todo lo que leen no es tarea fácil, pero con el apoyo de padres de familia, docentes, Supervisor Educativo y líderes comunitario se está en ese camino, que no se debe dejar en solo esas actividades, se debe dar el reforzamiento adecuado a los estudiantes, y a los docentes darle el acompañamiento en los salones de clase.

Se realizaron las estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes anhelados en el PME, esto fue un logro por el festival de lectura que se ejecutó, el material de lectura que se recopiló, y el rincón de aprendizaje de lectura que se estableció en cada salón de clase.

Es importante que el PME tenga la sostenibilidad para que los logros alcanzados no se queden en la deriva por falta de reforzamiento y acompañamiento de las autoridades educativas, padres de familia y líderes comunitarios, ellos deben.

RECOMENDACIONES

- Darle el fiel cumplimiento al proyecto de mejoriamiento educativo.
- Velar que los estudiantes lean en el tiempo sugerido
- El proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible
- Que los docentes practiquen el habito de la lectura con los estudiantes
- Que cada comisión organizada cumpla con su responsabilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 25 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo al supervisor del sector 1210.3 de la villa de Tejutla.	Estudiante PADEP	Humanos Económicos Didácticos Físicos	Evaluación mensual por estudiante PADEP.
Financiera	El proyecto será de bajo presupuesto del estudiante ya que se realizó gestiones para los recursos disponibles.	Estudiante PADEP	Papel Computadora	Cuando el Estudiante PADEP lo requiera.
Ambiental	Sera un proyecto compatible con el medio ambiente, se utilizarán materiales que no dañen al medio ambiente.	Estudiante PADEP Y padres de familia	Materiales del contexto	Durante la ejecución del proyecto
Tecnológica	Será sustentable en el tiempo ya que los avances y procesos se realizarán a través del uso de las TICS	Estudiante PADEP	Computadora, internet, celular.	Durante la ejecución del proyecto

Social /cultural	El propósito del proyecto es formar estudiantes, con capacidades de comprensión lectora durante el tiempo que estén estudiando.	Estudiante PADEP Estudiantes del centro educativo	Docente Estudiantes Padres de Familia	Permanente

Fuente: investigación propia

REFERENCIAS

Aznar, M. S. (2019). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO.* Guatemala: unizar.es.

Capurro, R. (2008). *PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA NOCIÓN DE INFORMACIÓN.* Alemania : José María Díaz Nafría.

DIGEDUCA Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación de primaria departamento de San Marcos 2014.* Guatemala: Mineduc.

FERNÁNDEZ, F. M. (1994). *APORTES DE LA SOCIOLINGÜISTICA.* Alcalà: Universidad de Alcalá de Henares.

Gabriela, G. R. (1997). *Desarrollo Humana Perspectiva Psicologica.* San Marcos: Online.

González, A. C. (2012). *Aplicacion del Constructivismo Social en el Aula.* Guate3mala: Organizacion de los Estados Iberoamericanos.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos.* España: Paidós.

Larra, M. J. (2019). *Sociolinguitica y Comunicacion.* Guatemala: Online.

Leiva, L. V. (s.f.). Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos67/ortografia/ortografia2.shtml

López, G. E. (2006). *Manual de Buenas Practicas de lectura.* Guatemala: Empresarios por la Educacion.

Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos.* Guatemala: Mineduc.

Ministerio de Educación -USAID-. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora.* Guatemala: Mineduc.

Moreo, A. S. (2019). *LA EDUCACION LINGUISTICA Y LITERARIA EN SECUNDARIA.* ESPAÑA. Obtenido de http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf

Muñoz, J. L. (2004). *El apredizaje Significativo y la evaluacion de los aprendizajes.* Lima Peru: peru.

Najera, A. C. (2006). *Manual de buenas practicas de lectura.* Guatemala: Empresarios por la educacion.

Packer, M. J. (2009). *Teorías socioculturales.* Pensylvania: Universidad de Duquesne.

Porporatto, M. (5 de Abril de 2015). *Ciencia y Tecnología*. Obtenido de https://quesignificado.com/tecnologia/

Salas, C. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista educación*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf

Sanchim, T. O. (2011). *Recursos Didacticos Para Mejorar la Lectoescritura .* Ecuador: Universidad Politecnica salesiana.

SERRANO, M. M. (1982). *Teoria de la Comunicacion.* Madrid, España: Gráficas Valencia, S. A.

UNESCO. (2006). *Los Indicadores Educativos.* Buenos Aires, Argentina: Unesco.

USAID. (2016). *Ficha Tecnica para realizar ferias de lectura.* Guatemala: USAID.

Guatemala, junio de 2020