



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 1 (4 años), realizado en el Centro de Educación Integral CEIN – PAIN Cantón Quilá del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez**

**Idylla Merari de León Solís de Afre**

**Asesora:  
Lcda. Carlota Surama Meléndez López**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 1 (4 años), realizado en el Centro de Educación Integral CEIN – PAIN Cantón Quilá del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Idylla Merari de León Solís**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Idylla Merari de León Solís**, carné: **201328643**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 1 (4 años), realizado en el Centro de Educación Integral CEIN – PAIN Cantón Quilá del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
Asesor

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4764

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Innovadoras En La Etapa 1 (4 Años)*.

Realizado por el (la) estudiante: *de León Solís Idylla Merari*

Con Registro académico No. *201328643* Con CUI: *1896666411001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

117\_80\_201328643\_01\_4764



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4764

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Innovadoras En La Etapa 1 (4 Años)*.

Realizado por el (la) estudiante: *de León Solís Idylla Merari*

Con Registro académico No. 201328643

Con CUI: *1896666411001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**117\_80\_201328643\_01\_4764**

## DEDICATORIA

A DIOS: Ser supremo que me permitió ser el formador de la sabiduría y conocimiento, quien me ilumino y permitió alcanzar una de las metas más importantes de mi vida; quien sin su voluntad y misericordia jamás lo habría logrado, a él sea la gloria y la honra por estar siempre conmigo.

A MIS PADRES: Quienes han sabido hacer de mí, un reflejo de cada uno de ellos, gracias a sus ejemplos y enseñanzas hoy he podido culminar este triunfo que sin ellos no habría sido posible.

OBDULIO DE LEÓN, quien me motivo a seguir estudiando, a darme esas fuerzas espirituales y sobre todo a mantener siempre la Fe en Dios padre todo poderoso, creer y declarar que todo lo que hagamos en su nombre así veremos la victoria.

IRMA SOLÍS de DE LEÓN: Bendita mujer que me dio la vida quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional, sobre todo por darme siempre ese positivismo y mantener ese carisma de actitud positiva, a nunca rendirme y mantenerme siempre de pie, por darme su gran ejemplo, sé que este triunfo personal es el fruto de sus múltiples ejemplos y enseñanzas que desde niña me brindaron.

A MIS HIJOS: Merlyn Nathali, Luis Estuardo, Deysi Anallely Afre de León, uno de los pilares fundamentales en mi vida, fuentes de inspiración y constante esfuerzo, quienes hacen que mis días sean menos difíciles y me motivan con su gracia y carisma ante todo con su amor, personitas a las que voy amar toda mi vida.

A MI ESPOSO: Luis Geilan Afre, por su comprensión, su confianza y sobre todo por su amor porque siempre creyó en mí y me motivaba a seguir adelante este triunfo es gracias a todo el apoyo incondicional que me brindaste en todo momento.

A MI ABUELA: María Alicia Quibaja Viuda de Solís, perla preciosa que me ha brindado su apoyo incondicional que juntamente a cuidado de mis hijos para yo

salir adelante, un pilar muy importante en este triunfo de mi vida, gracias mamita por estar siempre a mi lado.

A MIS HERMANOS: Tesoros que Dios me ha dado, cada uno son una bendición en mi vida que a pesar de la distancia siempre mantenemos una bonita comunicación.

Yessenia de León; A quien agradezco todas sus porras y palabras alentadoras para seguir adelante que a pesar de la distancia siempre mantenemos ese lazo de amor, quien me enseñó que cuando se quiere se puede y que con humildad todo es posible quien me demostró que los golpes de la vida nos deben hacer más fuertes.

Heikki de León; quien me ha apoyado incondicionalmente, su cariño y comprensión, por tantas tristezas que supimos superar como hermanos, pero lo más importante por tantos días maravillosos llenos de felicidad.

A MIS SOBRINOS: Regina, Andrea, Maricielo, Saraí, Josué, que este triunfo sea motivo de inspiración para cada uno de ustedes, quienes de una u otra forma son el regalo más lindo que Dios me permitió al ser su tía.

A MIS COMPAÑEROS: mi agradecimiento sincero por todo el apoyo brindado. Y sobre todo por su amistad.

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme culminar mis estudios y hacerme creadora de la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la cual es un verdadero honor y orgullo ser egresado de tan distinguida Universidad, templo sagrado del saber y enseñanza mi eterno agradecimiento por ser parte de mi formación profesional, a quien agradeceré toda mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero quiero agradecer a Dios, por ser mi guía, mi proveedor, mi amigo incondicional, por iluminar cada paso que doy por fortalecer mi mente y mi corazón por darme la sabiduría y entendimiento y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y acompañamiento durante todo el proceso de mi proyecto, expreso todo mi agradecimiento a todos y a cada uno de los licenciados quienes durante el proceso de aprendizaje me brindaron nuevos conocimientos.

A mi familia en especial a mis hijos y esposo, por el tiempo que me brindaron y por la paciencia que siempre me mantuvieron y sobre todo porque nunca me dejaron sola en medio de desvelos y sacrificios, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me han estado brindando su comprensión y su amor.

A Mi madre quien siempre con sus palabras alentadoras no me dejaba caer para que siguiera adelante y que siempre sea perseverante y cumpla con mis sueños y sobre todo que clamara a Dios todo poderoso.

A cada uno de mis asesores por la paciencia brindada, el tiempo y orientaciones para poder culminar este proceso.

A LA MAESTRA CRISPIN por creer en nuestra capacidad y sabiduría, y sobre todo a la Universidad de San Carlos de Guatemala templo del saber, a la gloriosa EFPEM/ PADEP/D, por sus arduos conocimientos.

Licenciada Sonia Solís, Coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Samayac Suchitepéquez.

## **RESUMEN**

En el presente informe se presenta información sobre actividades realizadas para la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo en el CEIN – PAIN de Samayac, Suchitepéquez, en la etapa de 4 años.

Se evidencia un porcentaje de deserción en el establecimiento, lo que es provocado por el desinterés de los padres de familia, acerca de la educación inicial y pre primaria, esto puede deberse a la falta de motivación de las docentes, al no implementar estrategias educativas innovadoras que ayuden a mejorar la calidad educativa y un mejor aprendizaje para los niños.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se tomó como entorno educativo, la etapa de 4 años.

Las actividades desarrolladas mostraron un avance de un 80% para el aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que es necesario seguir trabajando en este aspecto para lograr alcanzar las competencias esperadas en cada uno de los estudiantes, de acuerdo a su edad y su etapa educativa.

Los resultados obtenidos al final de la ejecución de cada una de las actividades son satisfactorios tanto para el trabajo docente como para la educación de calidad del establecimiento y el aprendizaje de los estudiantes, lo que motiva a seguir desarrollando acciones en beneficio de toda la comunidad educativa del centro.

## **ABSTRACT**

This report presents information on activities carried out for the execution of the Educational Improvement Plan at CEIN - PAIN in Samayac, Suchitepéquez, in the 4-year stage.

A dropout rate is evident in the establishment, which is caused by the disinterest of parents, about initial and pre-primary education, this may be due to the lack of motivation of teachers, by not implementing innovative educational strategies that help improve educational quality and better learning for children.

The following was selected as a project: Implement innovative educational strategies to improve student learning and the 4-year stage was taken as the educational environment.

The activities carried out showed an advance of 80% for student learning, indicating that it is necessary to continue working on this aspect in order to achieve the expected competencies in each of the students, according to their age and educational stage.

The results obtained at the end of the execution of each one of the activities are satisfactory both for the teaching work and for the quality education of the establishment and the students' learning, which motivates to continue developing actions for the benefit of the entire educational community. from the center.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Organización Institucional .....	55
2.2 Teoría y modelos educativos .....	59
2.3 Técnicas de administración educativa.....	60
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título.....	73
3.2 Descripción del PME .....	73
3.3 Concepto del PME .....	74
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación .....	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	76
3.7 Plan de actividades .....	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	93
CONCLUSIONES .....	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	101
PRESUPUESTO DEL PROYECTO .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización .....	24
Tabla 2 Árbol de problemas .....	26
Tabla 3 Matriz DAFO .....	28
Tabla 4 Matriz Mini Max.....	29
Tabla 5 Mapa de soluciones .....	43
Tabla 6 Planificación fase de inicio .....	47
Tabla 7 Fase de planificación .....	48
Tabla 8 Planificación fase de ejecución .....	49
Tabla 9 Cronograma de actividades .....	50
Tabla 10 Matriz de monitoreo .....	51
Tabla 11 Plan de monitoreo. Fase de ejecución .....	52
Tabla 12 Matriz de evaluación .....	53
Tabla 13 Listado de actividades ejecutadas en tiempo y de forma emergente...	76
Tabla 14 Matriz de monitoreo .....	87
Tabla 15 Matriz de monitoreo. Fase de ejecución.....	88
Tabla 16 Matriz de evaluación .....	89
Tabla 17 Plan de sostenibilidad .....	101
Tabla 18 Presupuesto recursos materiales .....	103
Tabla 19 Presupuesto recursos humanos.....	103
Tabla 20 Resumen de presupuesto .....	104

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Recolección de firma de CTA para autorización del PME .....	77
Ilustración 2 Socialización del PME con padres de familia .....	78
Ilustración 3 Participación de los niños .....	78
Ilustración 4 Acompañamiento docente en las actividades .....	79
Ilustración 5 Niños en la actividad.....	79
Ilustración 6 Apoyo de madres de familia .....	80
Ilustración 7 Docente desarrollando la actividad .....	80
Ilustración 8 Acompañando el aprendizaje de los niños.....	81
Ilustración 9 Niños participando activamente .....	81
Ilustración 10 Desarrollo de la actividad.....	82
Ilustración 11 Docente desarrollando la actividad .....	82
Ilustración 12 Haciendo uso de material didáctico .....	83
Ilustración 13 Docente dando indicaciones .....	83
Ilustración 14 Niños observando la actividad desde casa .....	84
Ilustración 15 Niños practicando .....	84
Ilustración 16 Practicando en casa .....	85
Ilustración 17 Trabajando en casa .....	85
Ilustración 18 Modelo de póster académico .....	91

## **INTRODUCCIÓN**

Como parte del compromiso del Estado por brindar una educación de calidad, a finales del año 2013, dio inicio el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D, proporcionado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y avalado por el Ministerio de Educación, con la finalidad de preparar a los estudiantes para brindar una educación adecuada a las necesidades actuales de los estudiantes.

Hoy se llega al final de la Licenciatura de Educación Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe y como requisito para la graduación se ha desarrollado un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este se desarrolló en el CEIN – PAIN de Samayac, Suchitepéquez, en donde se trabajó con la etapa de 4 años, para mejorar la calidad educativa, como un aporte a lo recibido tanto por el Ministerio de Educación, como por la comunidad educativa del establecimiento.

El establecimiento carece de una infraestructura adecuada, sin embargo, el equipo docente y administrativo, se espera por mantener una organización adecuada, contando siempre con el apoyo de las autoridades educativas locales, de la OPF y de la municipalidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de deserción en el establecimiento, que es provocado por el desinterés de los padres de familia, acerca de la educación inicial y pre primaria, esto puede deberse a la falta de motivación de las docentes, al no implementar estrategias educativas innovadoras que ayuden a mejorar la calidad educativa y un mejor aprendizaje para los niños.

Por lo que, a través de acciones administrativas, se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias educativas innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se tomó como entorno educativo, la etapa de 4 años.

Este proyecto permite ejecutar actividades educativas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Entre estas están dramatizaciones, mercaditos, actividades de educación física, rompecabezas, así como actividades artísticas de colores primarios y de pensamiento lógico a través de las figuras geométricas.

La educación inicial y pre primaria tiene un nivel de importancia bastante alto, pues en esta etapa, se logra el desarrollo de habilidades y capacidades que los niños necesitarán aplicar en sus siguientes niveles educativos.

Para Haywood (1996), “la educación cognitiva temprana es más preventiva que reeducativa, en el sentido de que su objetivo primordial es poner en manos de niños, herramientas básicas de aprendizaje antes incluso de que estas les sean necesarias para su tarea escolar”.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

El Centro de Educación Integral para el Niño menor de 6 años, CEIN – PAIN, se encuentra ubicado en el cantón Quila del municipio de Samayac del Departamento de Suchitepéquez, a un costado de Lotificación Prados de Quila, con una distancia municipal de 3 kilómetros, y a 4 kilómetros de la cabecera departamental, contando con dos entradas principales. Es un establecimiento ubicado en el área rural del municipio, con modalidad monolingüe, que atiende estudiantes de 0 a 6 años, así como madres lactantes.

Cuenta con una junta escolar llamada OPF- Organización de Padres de Familia, ellos son electos por los mismos padres de familia en donde se hace una asamblea general en donde se les da a conocer las directrices según la nueva ley de alimentación escolar y cuáles son las funciones que deben de adquirir, en duración de un año aproximadamente y de todo el proceso que se debe hacer.

También tiene un gobierno escolar en donde se vive un momento cívico con los niños y niñas y se les motiva para que ellos puedan participar y que desde niños ellos también puedan disfrutar y conocer de lo que a cada 4 años como ciudadanos nos corresponde elegir a nuestros gobernantes quienes velaran por nuestro país como por nuestro departamento y municipio es así como se fomenta con ellos haciendo los grupos participantes con seis integrantes, quienes llevaron a cabo su propaganda como el partido estrella y el partido sol, en donde se realizaron boletas, dpi, urnas, en donde ellos votarían y

democráticamente fuera electo un partido que sería el ganador, todo esto nos conlleva a darles a conocer una forma de cómo se fomenta el civismo y así cumplir con el CNB.

La visión del CEIN-PAIN dice: Es una escuela comprometida en formar ciudadanos y que brinde oportunidades para fortalecer la educación inicial, preprimaria, madres embarazadas y lactantes en la comunidad del cantón Quilá. La misión dice: Somos una escuela con atención Integral al niño y a la niña menor de 6 años que promueve la participación comunitaria y de la familia para propiciar la participación a través del programa PAIN.

Las estrategia de CEIN-PAIN son mediante la implementación de dramatizaciones con teatrino, títeres, disfraces entre otros, cuentos, rondas, juegos tradicionales, juegos lúdicos, es así como se involucran a los alumnos y padres de familia con un modelo metodológico participativo en donde se logra interactuar padres e hijos para ello se cuenta con un cronograma de actividades adaptándolo al calendario escolar en fecha y horario flexible para la atención oportuna de los niños y niñas, y poder lograr en ellos un proceso de autogestión que permiten la adopción de un modelo participativo por medio de un sistema voluntariado que previamente capacitado apoyan las acciones de atención en los diferentes grupos.

Se basan al modelo constructivista y al modelo de aprendizaje significativo, en donde el primero tiene que ver por la necesidad de los estudiantes a base de las herramientas necesaria y propicias que le ayuden a construir sus propios procedimientos para resolver o dar solución a un problema en donde a él o ella le implicaría que sus ideas para lógralo pueden ser cambiadas y así poder seguir aprendiendo.

En CEIN PAIN, se trabaja y se desarrollan los distintos programas que enmienda el MINEDUC, todos ellos tomados de la mano tanto con docentes, padres de familia e hijos, para lograr la transformación educacional del alumno, en donde están insertadas las estrategias educativas, en donde la finalidad es promover la educación integral del niño y la niña menor de seis años en las comunidades menos favorecidas urbana marginal y rural del país, promoviendo el mejoramiento de vida del niño y la niña a través de los estímulos sensoriales y el inicio de su educación en un contexto familiar y cultural, basada en diferentes programas como por ejemplo; Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.

En cuestión a proyectos son todos aquellos que se han llevado a cabo en base a gestiones, en donde se logró el muro perimetral, colaboración de un portón, comedor, banquetas de concreto, techado en el área del comedor, escritorios de paletas, estufa de seis hornillas, techado de dos aulas, construcción de dos aulas, techado de dos aulas, colocación del drenaje, patio pavimentado, paredes repelladas, elaboración de una cocina, pintura para la escuela, construcción de aula para Dirección, donación de balcones, donación de puerta y chapa, área recreativa, recipientes de clasificación de basura, techado del centro educativo, decoración ambientada en el contorno del comedor. Todos estos proyectos se han ejecutado en un determinado plazo.

#### A. Indicadores de Contexto

La escuelita de CEIN PAIN se ha dado a conocer por el contexto de la modalidad en la que se trabaja que es de niños y niñas de cero meses hasta niños de seis años, en donde son distribuidos de la siguiente manera: Etapa A niños y niñas de cero meses, Etapa B niños y niñas de 1 año, Etapa C niños y niñas de 2 años, Etapa D niños y niñas de 3 años.

Estas etapas son en lo que es la educación inicial en donde cuando el niño y la niña finalizan hasta la etapa de 3 años ellos reciben un diploma emanado por el Ministerio de Educación conjuntamente con su certificado en donde aprueba que él aprobara educación inicial y ya puede pasar al nivel de preprimaria.

Según instituto Nacional de Estadística para el año 2010 la población total del departamento de Suchitepéquez asciende a 504, 238 personas las cuales 247,077 son hombres lo que equivalen a un 49% y 257,161 son mujeres equivalentes a un 51%, en donde se determina una determinada densidad poblacional de 201 personas por kilómetro cuadrado.

Municipio: La población de Samayac hasta el año 2002 se encontraba conformada por 18,256 habitantes, según el plan de desarrollo Municipal -PMD- en la actualidad se estima que exista un incremento, sin embargo, estos datos no han sido proporcionados aun por el INE, se realizó una consulta de población en el Puesto de Salud de Samayac quienes brindaron la siguiente información.

#### B. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados para el año 2019 en el establecimiento, es de 271. De los 271 estudiantes inscritos, la etapa con mayor población es la Etapa D que corresponde a niños de 3 años, lo que significa que tiene el 47% de la matrícula total del establecimiento.

La matrícula está distribuida de la siguiente manera: Para la etapa A se tienen 7 niños, para la etapa B se tienen 18 niños, para la etapa C se tienen 71 niños, para la etapa D se tienen 127 niños, para la etapa

4 años, se tienen 31 niños, para la etapa de 5 años se tienen 10 y para la etapa de 6 años se tienen 7 niños inscritos.

La profesora Vilma Aracely Gómez Gelista tiene a su cargo tres etapas de educación inicial siendo ella la etapa A, B, Y C con un total de 96 alumnos a su cargo entre ellos hombres y mujeres, la docente Mirna Irene Samayoa de Yancor atiende la etapa D que son los niños y niñas de tres añitos en donde tiene a su cargo 127 alumnos ellas dos trabajan lo que en la educación inicial, y en el nivel de pre primaria se encuentra la docente Marina Isabel Ortiz Castañeda en donde ella atiende a los niños de Kínder de 4 años con un total de 31 alumnos, y la profesora Sheyla Marinelly Solís Solval ateniendo dos etapa que son Párvulos y Preprimaria atendiendo en total 17 alumnos.

De acuerdo a estos datos, se tiene una relación alumno – docente de 23 estudiantes por aula diariamente.

#### C. Indicadores de proceso

La asistencia en el centro educativo es variable puesto que hay etapas de educación inicial en donde se atienden en diversos grupos, y en preprimaria si son diario. En una visita aleatoria realizada al centro, se observó que, 78 estudiantes asisten a clases.

En relación al cumplimiento de días laborados en el municipio de Samayac se caracteriza por no ser partícipe de las huelgas que se pueden suscitar dentro del gremio magisterial para darle el cumplimiento emanado por el Ministerio de Educación. De los 200 día calendarizados en el año 2018, el establecimiento cumplió con sus días efectivo, como lo ha hecho en años anteriores. El idioma predominante para impartir las clases a los alumnos es el idioma

español debido a que el 100% de los niños no hablan otro idioma y tampoco existe una maestra que pueda hablar otro idioma.

Lamentablemente se puede decir que este año la disponibilidad de textos fue bastante limitada ya que el –MINEDUC- no envió libros para poder trabajar con los niños de preprimaria, y es una base fundamental para apoyo del docente, sin embargo, con el único recurso que se cuenta es con una caja de biblioteca escolar que se utilizan para la atención de los niños.

En relación al material didáctico el gobierno cumplió con lo que es el programa de la Valija Didáctica por docente que equivale a un monto de Q220.00, en donde también se les enviaron a los alumnos el programa de útiles escolares, en donde la finalidad de este programa es ayudar o contribuir en la bolsa económica de los padres de familia ya que viene un monto de Q55.00 por alumno inscrito.

Dentro de cada etapa de educación inicial y preprimaria se cuenta con una directiva a nivel de grado con la única finalidad de que los padres de familia se involucren en las distintas actividades y necesidades que se dan en el centro educativo y ante todo se maneja la transparencia entre director, docentes y padres de familia, ya que la principal organización son los de la OPF, que como se hizo mención anteriormente que ellos son los encargados por monitorear y velar principalmente por todos los recursos que el Estado les provee a sus hijos.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

Los estudiantes del CEIN – PAIN se encuentran en los rangos de 0 a 6 años de edad, lo que permite que reciban una educación oportuna de acuerdo a su edad. El nivel inicial cuenta con niños de 0 a 3 años

y madres lactantes, mientras que el nivel pre primaria tiene estudiantes de 4 a 6 años de edad, todos ubicados en su etapa según su edad.

Todos los estudiantes del centro educativo promueven su etapa, tomando en cuenta que es un lineamiento del reglamento de evaluación del Ministerio de Educación, por lo que casos de fracaso escolar no se presentan en el establecimiento y todos los estudiantes finalizan el nivel con éxito.

La matrícula inicial se conserva, porque los estudiantes se mantienen inscritos, aunque presentan algún nivel de ausentismo, siguen llegando a la escuela. La repitencia en el establecimiento no se da, porque los niveles inicial y pre primaria no están afectos a este indicador.

#### 1.1.2 Antecedentes

Cada uno de los indicadores analizados, demuestra que el establecimiento maneja resultados bastante aceptables, a pesar que se evidencian claramente fallas en algunos procesos administrativos, tal es el caso de la falta de textos de trabajo para los estudiantes, lo que provoca que sea el personal docente quien ejecute acciones para contrarrestar esta deficiencia, aplicando estrategias que puedan cubrir los contenidos curriculares de las áreas de aprendizaje y así poder avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estadística que se ha manejado durante los últimos 5 años demuestra que el trabajo que sea llevado a cabo durante este periodo, ha sido de mucho beneficio para la comunidad y que el trabajo realizado ha permitido que los padres de familia se interesen por la educación d sus hijos, desde una edad temprana.

La metodología actual de educación es tradicional, sin embargo, se debe tomar en cuenta, que aproximadamente un 60% de las docentes cuenta con una profesionalización docente, lo que le da la oportunidad al establecimiento de aplicar cambios en las estrategias de aprendizaje y así poder ofrecer la calidad educativa que los niños se merecen. Se debe tomar en cuenta que, debe eliminarse la resistencia al cambio, el acomodamiento docente y la falta de creatividad y dar paso a la educación dinámica, participativa e incluyente.

Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, la que ha sido de gran ayuda en la gestión del establecimiento, pues ha velado por el cumplimiento adecuado de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, cumpliendo y la cobertura de las políticas educativas actuales. Su acompañamiento ha permitido que se logren avances para los estudiantes, así como para la escuela en general, pues han sido parte de la toma de decisiones para brindar mejores condiciones a los niños.

En general, el trabajo que se ha realizado en el establecimiento es eficiente y efectivo, pero aún se necesitan cambios y mejoras, lo que se puede alcanzar a través de una buena organización, el alcance de acuerdos y la buena actitud docente, tomando en cuenta el apoyo de las organizaciones anexas a la función del centro educativo.

### 1.1.3 Marco epistemológico

El establecimiento CEIN PAIN fue fundado en el año 1999 y durante los siguientes 5 años, la población estudiantil era muy poca, primeramente, las familias no estaban muy interesados por la educación inicial y re primaria, aduciendo que es un nivel que no es muy importante y que es una pérdida de tiempo llevarlos porque solo a jugar van.

Sin embargo, se hicieron grandes esfuerzos por hacer entender a los padres la importancia del desarrollo de habilidades destrezas de los estudiantes desde sus primeros años de edad.

La caracterización del nivel inicial y el nivel pre primario permite que se puedan atender niños desde los primeros años de su edad, permitiendo con esto, adaptarlos al proceso de aprendizaje y preparándolos para el nivel primario, por lo que corresponde a estos dos niveles desarrollar en ellos destrezas y habilidades que les ayuden a mejorar capacidades motrices, motoras y de pensamiento lógico que serán muy útiles en la educación siguiente. Se puede notar que este establecimiento tiene aceptación regular, y es que, no tiene suficiente promoción, y su ubicación es en el área rural, por eso no se ha logrado atender a muchos más niños que lo necesitan.

“Este nivel se orienta a la atención de niños y niñas entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son cruciales para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. El proceso educativo dura toda la vida; sin embargo, durante los primeros años de vida los y las infantes pueden potenciar su desarrollo dependiendo de su relación con los adultos.”. MINEDUC (2007).

“El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales”. MINEDUC (2007).

Se ha logrado mejorar la matrícula año con año, pues los padres de familia han comprendido la importancia de este nivel en la educación de sus hijos.

Aproximadamente 285 estudiantes promedio, atiende el establecimiento durante cada ciclo escolar, según la información histórica de la ficha escolar. Durante el año 2015 se atendieron 282 estudiantes, en el 2016, 226 estudiantes; en el 2017, 225 estudiantes; en el 2018, 290 estudiantes y en el 2019, 270 estudiantes. Es una matrícula aceptable, aunque es porque los padres del área urbana llevan a sus hijos al establecimiento, sin embargo, los padres de la comunidad a donde pertenecemos, aun son bastante escépticos acerca de la importancia del nivel inicial.

Los adultos creen que la educación primaria es la única importante en la preparación de sus hijos, además, por el hecho de que, un adulto debe acompañar a cada estudiante a la escuelita, a veces dicen que no tienen tiempo porque tienen que trabajar para el sustento diario. Aunque se les motiva a que lleven a sus niños a estudiar, factores como estos, no permiten que se puedan alcanzar niveles educativos adecuados en los niños del nivel inicial.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que “varias ciencias, incluyendo la educación, evidencian la importancia de los primeros años de vida, para el desarrollo de la inteligencia y para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas y del desarrollo del lenguaje”.

Es necesario que los padres de familia tomen en cuenta, la importancia de esta educación para sus hijos y que se interesen por ayudarles a su desarrollo cognitivo desde sus primeros años de edad

Martínez González (2012) señala “la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al

trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños.” (Martínez González, 2012)

La asistencia de los estudiantes se mantiene en el establecimiento. Aleatoriamente se cuenta con un 99% de asistencia diaria, lo que refleja la constancia en la educación inicial de los estudiantes y es que se cumple con los días efectivos de clase para evitar retraso en el desarrollo educativo de los niños. La escuela tiene una modalidad monolingüe, por lo que las clases se desarrollan en el idioma español. Desafortunadamente no se cuenta con libros de texto para los estudiantes, pero las docentes hacen su mayor esfuerzo por dotarse de material didáctico y utilizarlo en clase. También la OPF ha funcionado durante varios años en el establecimiento, apoyando la gestión educativa.

Los padres de familia se ven bastante satisfechos con la calidad educativa que se brinda diariamente y es que se debe tomar en cuenta que las docentes en su mayoría, cuentan con actualización docente del programa PADEP / D, lo que ha permitido que haya una mejor calidad educativa en el establecimiento. Ellas se encargan de brindar estrategias educativas que llenen las expectativas de educación de los estudiantes y se maneja una motivación hacia los padres de familia para que lleven a sus hijos a estudiar a la escuelita de CEIN PAIN. Estrada Figueroa (2017) dice:

“La formación docente es un proceso de actualización, conciencia y trabajo que pretende mejorar la calidad educativa en el nivel inicial y preprimario del país, este proceso constituye acciones que fortalecen de manera significativa los procesos metodológicos de un sistema educativo, con el fin de lograr cambios en la práctica pedagógica que se lleva a diario en las aulas, para contribuir con la calidad educativa, pues cabe recordar que los primeros 6 años de vida de todo ser humano son cruciales para el desarrollo físico, social, cognitivo y de lenguaje”. (Pág. 36).

Además, la participación de los padres a través de la OPF ha sido de bastante ayuda y ha permitido que se pueda brindar apoyo y respaldo en los programas que se implementan en la escuelita. Fúnez Fiallos (2014), dice:

“La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por esto, todos aprendemos en la vida familiar, por ello podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres.” (Pág. 75)

La tasa de promoción anual para el nivel inicial y pre primario es del 100%. Esta no varía pues a los estudiantes únicamente se les evalúa su avance en el desarrollo, pero no se les asigna una calificación numérica. Además, según la base legal, todos los estudiantes del nivel pre primario promueven su etapa año con año. Por esta razón, los niveles de repitencia son nulos.

Todos los estudiantes al final del ciclo escolar, reciben una constancia de aprobación del nivel cursado y esta es una motivación para los padres de familia, para llevar a los niños a la escuelita, porque saben que únicamente se medirá su nivel de desarrollo de habilidades y destrezas, es por eso que se estimulan estas para lograr un avance verídico en el conocimiento de los niños.

El artículo 22 de la Ley de evaluación del Ministerio de Educación dice:

“Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas (os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.” (Pág. 09).

El establecimiento respeta las leyes del Ministerio de Educación por lo que se rige al reglamento de evaluaciones y provee promoción a todos

los estudiantes. La tasa de deserción en el establecimiento es bastante alta, aunque en el año 2015 fue 0%, en el año 2016 tuvo una tasa del 23%; sin embargo, en el año 2017 se logró disminuir a 9%, pero, nuevamente en el año 2018 esta se incrementa a 21%.

La deserción se debe muchas veces a la poca importancia que se le da al nivel inicial en el desarrollo de los niños. además, existe una razón que ha afectado a nivel nacional a toda la educación y es la migración masiva que se dio durante los últimos meses del año 2017 y los primeros meses del año 2018. Con esto, se puede decir que, mientras no se creen programas y proyectos que motiven a los padres de familia a llevar a sus hijos a la escuela de nivel inicial, la deserción se seguirá presentando. Alvizurez (2017) aporta:

“Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son varias y se pueden mencionar pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo”. (Pág. 32).

Las docentes, además, deben implementar estrategias educativas atractivas y que despierten el interés tanto de padre de familia como de estudiantes, de aprender y desarrollar habilidades y destrezas útiles para el desarrollo cognitivo de los niños. Lanfrancesco (2003) dice:

“La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea.” (Pág. 17)

Cada uno de los indicadores y su análisis, permite determinar cuáles son los puntos en los que se tiene que reforzar la educación inicial y pre primaria, por lo que es necesario que se desarrollen propuestas de

proyectos que ayuden a mejorar los niveles de calidad en la educación nacional. Un trabajo difícil, pero no imposible cuando se tienen las buenas intenciones de trabajar y se pone en acción el conocimiento docente.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el área rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez; tiene un área de aproximadamente 45 metros de largo por 4 metros de ancho. Cuenta con 5 aulas, en cada una de ellas está establecida una etapa, En la parte frontal del centro se encuentran las etapas 0, etapa de 3 años y la etapa de pre primaria que se subdivide en párvulos 1, párvulos 2 y párvulos 3. En la parte de atrás se encuentran las aulas de la etapa de 1 año y la etapa de 2 años.

La comunidad del establecimiento se encuentra ubicada a orillas de la carretera antigua a Mazatenango, Suchitepéquez, es una carretera de terracería que actualmente se encuentra en proceso de pavimentación. Cuenta con callejones, algunos pavimentados y otros aún de terracería, sin embargo, tienen suficiente acceso a ellos.

En su mayoría la comunidad del cantón Quilá está compuesta con personas de la etnia maya k'iche'. Los adultos hablan 2 idiomas, el español y el k'iche', sin embargo, se ha perdido la práctica entre los niños y niñas. Practican costumbres y tradiciones que son del pueblo, sin embargo, tienen sus propias celebraciones, por ejemplo, para la cuaresma, llevan a cabo sus propios rituales durante las 7 semanas que dura este periodo.

Según la Memoria de Labores 2017 – 2018 del ministerio de Educación, En el año 2017 se atendieron 496,343 estudiantes menores de 6 años.

Durante el ciclo escolar, CEIN PAIN atendió 225 a estudiantes, lo que indica que tuvo un 0.04% de la cobertura nacional de atención. Según proporciones de crecimiento de la población, actualmente, el establecimiento se mantiene con la misma tasa de cobertura.

De acuerdo a la población total de los niños de 0 a 5 años, según PNUD Guatemala, hay 91,789 niños en edad preescolar, en el departamento de Suchitepéquez, lo que indica que actualmente CEIN PAIN atiende un 0.3% de la población total, con 271 estudiantes matriculados. De este número de inscritos, el 100% tuvo acceso al programa de Gratuidad, por lo que de los 11,966 estudiantes del nivel preprimaria beneficiados para este programa, el 2.26% a nivel nacional, corresponde al CEIN - PAIN, mientras que el 100% a nivel establecimiento.

Respecto a los textos y materiales proporcionados por el Ministerio de Educación en el año 2017 a nivel nacional, para el nivel pre primaria, fueron destinados 205,146. Sin embargo, para CEIN PAIN no llegó un solo texto, lo que implica un 0% de atención en este rubro, esto ha provocado algunas complicaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero, se han solucionado con estrategias alternativas implementadas en el establecimiento.

A nivel nacional, 31, 936 docentes fueron asignados para el nivel pre primaria durante el año 2014, esto indica que CEIN PAIN con 4 docentes, tiene un 0.01% de participación en este ámbito. Las docentes han sido beneficiadas con el programa de Valija didáctica y consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula a razón de Q.220.00 por docente. Durante el año 2014 se destinaron Q3,440,942.00 para cubrir 15746 docentes a nivel nacional, lo que indica que el establecimiento contó con un 0.03% de este presupuesto

De igual manera, 3 de ellas, son parte del programa PADEP / D, por lo que a nivel nacional tiene una tasa de participación en este del 0.33% de los 900 docentes del nivel preprimaria que están inscritos. De igual forma, a nivel establecimiento, tiene un 75% de participación en el programa. La relación docente estudiante a nivel nacional, fue de 14 estudiantes para el año 2014; un estándar adecuado es de 25 estudiantes por docente. CEIN PAIN tiene una relación de 23 estudiantes por docente, encontrándose en los parámetros aceptables.

Respecto a los 183 días de clase estipulados por el Ministerio de Educación, el establecimiento cumplió sus metas, adhiriéndose a las reglas de las autoridades, por lo que se cumplieron en su totalidad los días establecidos de clases para los estudiantes, logrando así un 100% de ejecución para el ciclo escolar 2018. Son tantos los aspectos que forman parte del contexto educativo nacional, sin embargo, aún hay deficiencias en el apoyo y atención que se le brinda al nivel inicial y pre primario, desde un nivel global, por lo que es necesario implementar proyectos que permitan de alguna manera, mejorar las condiciones actuales del establecimiento, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

#### 1.1.5 Marco de políticas

La educación es un derecho para los ciudadanos guatemaltecos, así lo respalda la Constitución Política de la República de Guatemala. El Estado tiene la obligación de facilitar el acceso a esta, pero también tiene la responsabilidad de brindar una educación pertinente a los estudiantes. Es por eso que se plantean políticas educativas que ayuden a alcanzar los objetivos para alcanzar estándares de conocimiento y de competencias adecuadas a las necesidades de los individuos.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

Las políticas educativas son 8 y deben funcionar en el establecimiento de forma eficiente y efectiva para garantizar el buen desarrollo del proceso educativo. Los resultados que se tienen en CEIN PAIN de Samayac, Suchitepéquez, en cuánto a los ejes de las políticas educativas, propuestos en el Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 son los siguientes:

#### Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La matrícula es variante en el establecimiento, porque los padres de familia no creen que sea muy importante el nivel inicial de educación, aún hay un espacio grande para cubrir en educación inicial. Los programas de apoyo a los estudiantes y padres de familia se realizan de manera equitativa para todos de manera de garantizar la permanencia de los estudiantes. Algunos de estos son:

- Programa de alimentación escolar
- Programa de útiles escolares
- Valija didáctica
- Programa de gratuidad

Los aspectos de nutrición se han manejado de acuerdo al presupuesto asignado por el MINEDUC y ha sido suficiente para toda la población estudiantil, presentando algunas deficiencias, pues, cuando se les asigna un día para colaborar en la cocina y no se presentan, se dificulta grandemente la preparación de alimentos y se debe improvisar algunas tareas, esto afecta a los estudiantes, quienes reciben su desayuno en un horario tardío.

### Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Uno de sus objetivos es proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. En el caso del establecimiento CEIN PAIN, esta política no se visualiza del todo. Por un lado, se cuenta con la ayuda de la valija didáctica para las 5 docentes del establecimiento, sin embargo, no cuenta con la dotación de textos de trabajo que anualmente el Ministerio de Educación provee para cada estudiante; el establecimiento no es beneficiado en este aspecto, lo que hace que el avance de la educación sea mucho más lento.

### Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En cuanto al presupuesto de gratuidad y remozamiento, el establecimiento ha sido beneficiado en este rubro, lo que ha permitido desarrollar algunos proyectos de mejoras en la infraestructura, pues no se cuenta con un edificio en condiciones óptimas para los estudiantes, por lo que los desperfectos surgen constantemente, aunque también se ha tenido que gestionar con instituciones fuera del Ministerio de Educación, para que, a través de estas, se pueda lograr mejoras en el establecimiento.

### Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El personal del establecimiento ha sabido aprovechar las oportunidades que se obtienen a través de esta política, por lo que 3 de las 5 docentes del establecimiento, son parte del programa PADEP / D, lo que permite garantizar una educación actualizada para los estudiantes.

### Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El establecimiento desarrolla actividades socioculturales en donde se fortalecen las raíces culturales de los pueblos de Guatemala, con la finalidad de fortalecer una riqueza muy importante para el país y que permite a la vez, contar con una educación incluyente para todos. Se desarrollan actividades en las cuáles se promueve la participación de los padres de familia y se fomenta la práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad para fortalecer la identidad cultural de cada uno de los participantes.

### Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Se han visto avances en el alcance de los objetivos de esta política, pues en el 2018 se manejaban para la alimentación escolar Q.1.58 por niño, mientras que para el año 2019 se maneja un valor de Q.3.00 por niño, algo muy positivo para la educación nacional.

### Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más

vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Respecto a esta política, el establecimiento ha procurado la educación basada en la concreción curricular local, lo que permite que se desarrollen estrategias educativas basadas en el contexto inmediato de los estudiantes, lo que provoca aceptación de los padres de familia, respecto a la educación adecuada para sus hijos. Se toma en cuenta la importancia de trabajar primeramente desde un contexto local, luego un contexto regional y por último alcanzar el contexto nacional.

#### Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En el establecimiento se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, que acompaña los procesos de gestión educativa. Además, el COCODE de la comunidad, está anuente a ser partícipe de las decisiones que se tomen para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

En general, las políticas educativas, aunque aún son deficientes, son parte de las buenas prácticas de la educación y el CEIN PAIN de Samayac, Suchitepéquez, es parte de estas acciones que ayudan a mejorar la calidad educativa que se brinda a cada uno de los estudiantes inscritos.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Un plan de mejoramiento Educativo es una herramienta que pueden utilizar los docentes para trabajar algún problema que esté bloqueando el avance del proceso de enseñanza – aprendizaje y que pueda permitir una mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes, por lo que, si el docente sabe aplicarlo correctamente, tendrá resultados muy satisfactorios para sus estudiantes, así como para toda la comunidad educativa. El docente debe tener carácter investigativo y encontrar las fisuras que retrasen el proceso educativo del establecimiento donde labora.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar	2	0	1	0	2	5	0	0	0	0
Poco control sobre la disciplina en las aulas	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desactualización de contenidos	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
Poco control en los días de atención de los estudiantes	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0
Acomodamiento docente	2	1	1	0	0	4	0	0	0	0
Desconocimiento de las docentes sobre los propósitos de programas educativos	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desactualización docente	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Falta de comunicación entre docentes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de implementación de estrategias educativas innovadoras	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

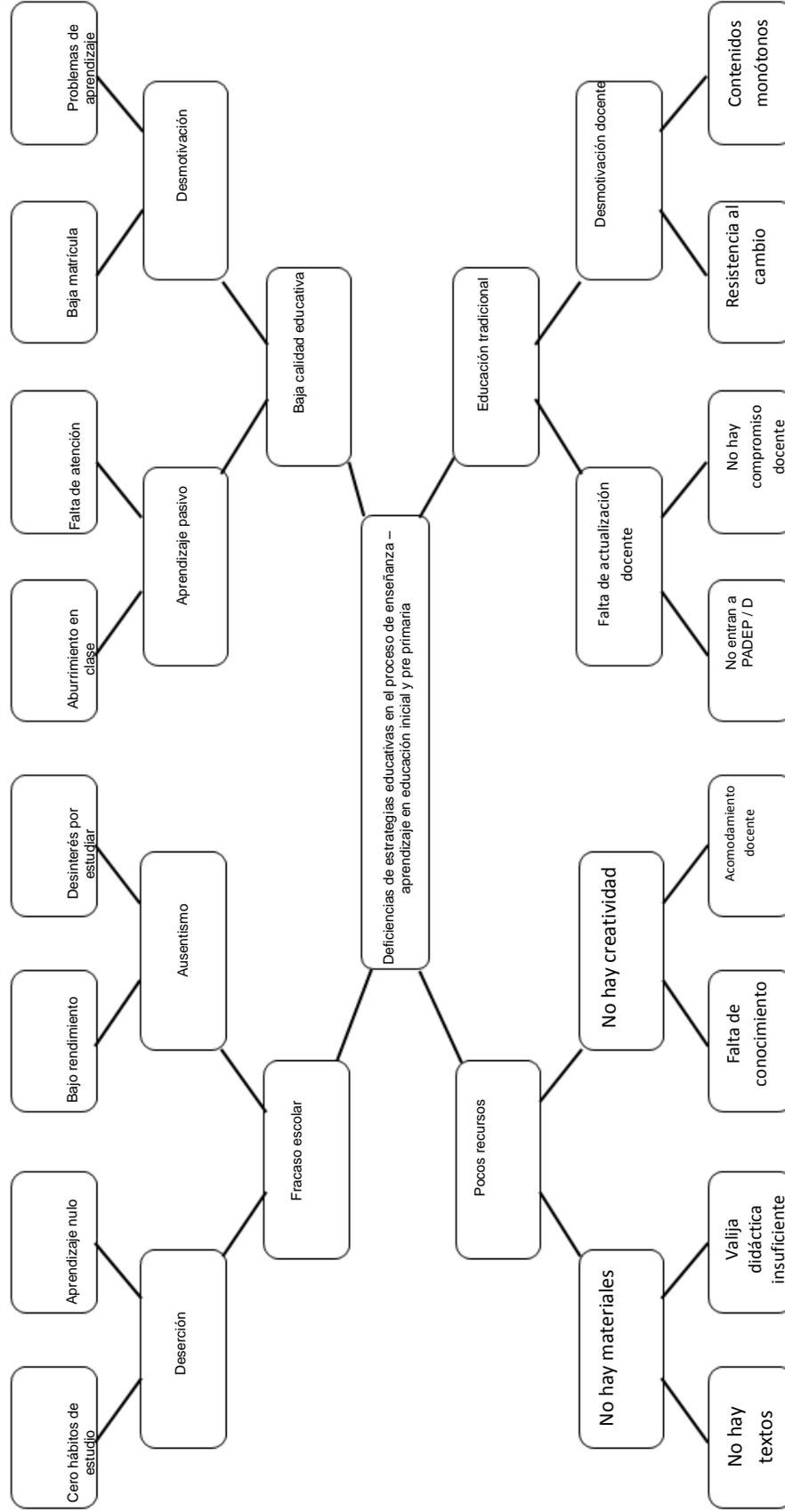
### 1.2.3 Selección del problema estratégico

El nivel inicial presenta un problema muy grande y es que la matrícula no es la esperada, pero se sobreentiende que no ha habido mayor interés de los padres de familia porque es un nivel prácticamente nuevo en la comunidad, sin embargo, también ha influido la poca creatividad docente para motivar a los niños y padres de familia, a formar parte de este nivel educativo y a contagiar a los demás.

Se evidencia claramente la poca participación de las docentes por innovar, aunque no se trata de tecnología, únicamente de modificar procesos educativos que sean adecuados a las etapas y edades de los estudiantes, que mejoren la calidad educativa y así promover la asistencia de los niños.

### 1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: de León, I.

### 1.2.5 Identificación de demandas

- A. Entre las demandas sociales relacionadas con la educación se pueden mencionar: una educación de calidad e incluyente, pertinente y participativa.
- B. Las demandas institucionales son: cobertura, apoyo a la educación, docentes comprometidos, infraestructura adecuada, clima de clase agradable.
- C. Entre las demandas poblacionales se presentan las siguientes: inclusión, sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos, educación ambiental.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

Se toma en cuenta que, para desarrollar este proyecto, se necesitan actores que apoyen su ejecución. Como actores directos están los docentes, directora del establecimiento, padres de familia y estudiantes. Como actores indirectos está el apoyo de la municipalidad y de la CTA y como actores potenciales está la Universidad de San Carlos de Guatemala, que siempre nos ha brindado su ayuda con proyectos para llevar a cabo mejoras en el establecimiento.

## 1.3 Análisis estratégico

Se toman en cuenta los problemas que aquejan al establecimiento, y, por el trabajo que como docentes podemos desarrollar, se han enlistado problemas de carácter pedagógico, sin embargo, se ha dado prioridad al problema de la falta de estrategias innovadoras en el establecimiento CEIN – PAIN como parte de las acciones para mejorar la calidad educativa. Por lo que tomando en cuenta esta situación, se procede a hacer un análisis de los factores internos y externos del establecimiento.

Tabla 3 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco conocimiento sobre estrategias educativas innovadoras</li> <li>2. Espacios inadecuados para el aprendizaje</li> <li>3. Poco interés docente</li> <li>4. Recursos inadecuados para el desarrollo de clases de los estudiantes</li> <li>5. Falta de material didáctico</li> <li>6. Poca creatividad docente</li> <li>7. Desmotivación docente</li> <li>8. Desactualización tecnológica</li> <li>9. No hay provisión de textos para el establecimiento</li> <li>10. Pocos docentes para el establecimiento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contaminación auditiva</li> <li>2. Proliferación de mosquitos</li> <li>3. Poco interés de padres de familia por la educación inicial</li> <li>4. Ausentismo escolar</li> <li>5. Deserción escolar</li> <li>6. Carga laboral</li> <li>7. Autoridades no apoyan el nivel educativo</li> <li>8. Baja calidad educativa</li> <li>9. Disminución de la matrícula inicial</li> <li>10. Poco o nulo avance en el rendimiento escolar.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente</li> <li>2. Docentes interesadas en el cambio</li> <li>3. Dirección en disposición de cambio</li> <li>4. Comunicación clara entre docentes y directora</li> <li>5. Docentes solidarias</li> <li>6. Docentes activas</li> <li>7. Consejo de padres de familia</li> <li>8. Se trabaja en equipo</li> <li>9. Disposición para trabajar en equipo</li> <li>10. Aplicación de programas educativos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación del programa de útiles escolares</li> <li>2. Capacitaciones constantes</li> <li>3. Recursos naturales como recursos didácticos</li> <li>4. Involucramiento de padres de familia</li> <li>5. Apoyo municipal</li> <li>6. Programa PADEP</li> <li>7. Padres de familia colaboradores</li> <li>8. Se cuenta con el programa de desayuno escolar</li> <li>9. Gestiones con instituciones para proyectos en el establecimiento</li> <li>10. Recursos en línea</li> </ol>

Fuente: de León, I.

Luego de conocer los factores internos y externo del establecimiento se debe hacer una combinación de estos para poder analizar algunas posibles líneas de acción.

Tabla 4 Matriz Mini Max

ESTRATEGIA DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>D1 Poco conocimiento sobre estrategias educativas innovadoras O10 Recursos en línea</p> <p>D2 Espacios inadecuados para el aprendizaje O9 Gestiones con instituciones para proyectos en el establecimiento</p> <p>D3 Poco interés docente O8 Se cuenta con el programa de desayuno escolar</p> <p>D4 Recursos inadecuados para el desarrollo de clases de los estudiantes O3 Recursos naturales como recursos didácticos</p> <p>D5 Falta de material didáctico O1 Aplicación del programa de útiles escolares</p> <p>D6 Poca creatividad docente O2 Capacitaciones constantes</p> <p>D7 Desmotivación docente O4 Involucramiento de padres de familia</p> <p>D8 Desactualización tecnológica O6 Programa PADEP</p> <p>D9 No hay provisión de textos para el establecimiento O7 Padres de familia colaboradores</p> <p>D10 Pocos docentes para el establecimiento O5 Apoyo municipal</p>	<p>D1 Poco conocimiento sobre estrategias educativas innovadoras A3 Poco interés de padres de familia por la educación inicial</p> <p>D2 Espacios inadecuados para el aprendizaje A2 Proliferación de mosquitos</p> <p>D3 Poco interés docente A4 Ausentismo escolar</p> <p>D4 Recursos inadecuados para el desarrollo de clases de los estudiantes A7 Autoridades no apoyan el nivel educativo</p> <p>D5 Falta de material didáctico A5 Deserción escolar</p> <p>D6 Poca creatividad docente A1 Contaminación auditiva</p> <p>D7 Desmotivación docente A6 Carga laboral</p> <p>D8 Desactualización tecnológica A10 Poco o nulo avance en el rendimiento escolar.</p> <p>D9 No hay provisión de textos para el establecimiento A8 Baja calidad educativa</p> <p>D10 Pocos docentes para el establecimiento A9 Disminución de la matrícula inicial</p>
ESTRATEGIA FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>F1 Actualización docente O6 Programa PADEP</p> <p>F2 Docentes interesadas en el cambio O2 Capacitaciones constantes</p> <p>F3 Dirección en disposición de cambio O9 Gestiones con instituciones para proyectos en el establecimiento</p> <p>F4 Comunicación clara entre docentes y directora O1 Aplicación del programa de útiles escolares</p> <p>F5 Docentes solidarias</p>	<p>F1 Actualización docente A7 Autoridades no apoyan el nivel educativo</p> <p>F2 Docentes interesadas en el cambio A2 Proliferación de mosquitos</p> <p>F3 Dirección en disposición de cambio A8 Baja calidad educativa</p> <p>F4 Comunicación clara entre docentes y directora A1 Contaminación auditiva</p> <p>F5 Docentes solidarias</p>

O8 Se cuenta con el programa de desayuno escolar	A10 Poco o nulo avance en el rendimiento escolar
F6 Docentes activas	F6 Docentes activas
O3 Recursos naturales como recursos didácticos	A5 Deserción escolar
F7 Consejo de padres de familia	F7 Consejo de padres de familia
O7 Padres de familia colaboradores	A4 Ausentismo escolar
F8 Se trabaja en equipo	F8 Se trabaja en equipo
O4 Involucramiento de padres de familia	A9 Disminución de la matrícula inicial
F9 Disposición para trabajar en equipo	F9 Disposición para trabajar en equipo
O10 Recursos en línea	A3 Poco interés de padres de familia por la educación inicial
F10 Aplicación de programas educativos	F10 Aplicación de programas educativos
O5 Apoyo municipal	A6 Carga laboral

Fuente: de León, I.

A partir de estas combinaciones, se detalla el análisis de vinculaciones estratégicas a continuación.

### **Debilidades - oportunidades**

#### **D1, O10**

Aunque algunas docentes del establecimiento tienen poco conocimiento sobre estrategias educativas innovadoras debido a que no están actualizadas, ahora se tiene la oportunidad de acceder a los recursos en línea para comprender la importancia de su utilización en la educación inicial y preescolar.

#### **D2, O9**

La infraestructura del establecimiento tiene espacios inadecuados para el aprendizaje, se han aprovechado las oportunidades de gestionar con instituciones para proyectos en el establecimiento lo que ha mejorado los ambientes y se seguirá haciendo uso de esta oportunidad.

**D3, O8**

A veces de nota poco interés docente por la motivación de la asistencia, sin embargo, se tiene la oportunidad de contar con el programa de desayuno escolar que ha sido un motivador para que los niños sean llevados a clases.

**D4, O3**

No se tienen muchos recursos para el desarrollo de clases de los estudiantes del nivel inicial, sin embargo, se pueden aprovechar los recursos naturales como recursos didácticos que son de mucha ayuda para el aprendizaje de los niños.

**D5, O1**

La falta de material didáctico es una debilidad en el establecimiento porque no se tienen recursos para el nivel inicial, sin embargo, se aprovecha la oportunidad del programa de útiles escolares en donde se trata de adaptar materiales utilizables en los contenidos curriculares del nivel para lograr así un avance en la educación de los niños.

**D6, O2**

Aunque la creatividad es poca en algunas docentes, se aprovecha la oportunidad de las capacitaciones constantes para enriquecer las posibilidades de implementación de estrategias apropiadas al nivel inicial.

**D7, O4**

En algunas ocasiones la desmotivación docente se vuelve una debilidad en el establecimiento, pero se aprovecha el involucramiento de padres de familia en el nivel inicial para facilitar el aprendizaje de los niños y avanzar en el proceso educativo.

**D8, O6**

Algunas docentes del establecimiento presentan desactualización tecnológica por lo que se les motiva a aprovechar la oportunidad de mejorar sus técnicas y sus habilidades a través del programa PADEP que dota de muchas capacidades a quienes se incorporan a una profesionalización apta a las necesidades educativas actuales.

**D9, O7**

Aunque no hay provisión de textos para el establecimiento por parte del Estado, los padres de familia son colaboradores por lo que se aprovecha la oportunidad para pedirles su ayuda en la dotación de algún material para el aprendizaje de sus hijos a lo que ceden con mucha motivación.

**D10, O5**

Aunque se cuenta con pocas docentes para cubrir la demanda educativa, se tiene la oportunidad de aprovechar el apoyo municipal y se cuenta con una docente que cubre una etapa de los dos niveles que se imparten en el establecimiento.

**Debilidades - amenazas****D1, A3**

La debilidad de algunas docentes sobre el poco conocimiento sobre estrategias educativas innovadoras amenaza con que los padres de familia presenten poco interés por la educación inicial de sus hijos y se verá reflejada en la estadística inicial en los ciclos escolares.

**D2, A2**

Los espacios inadecuados para el aprendizaje amenazan con la proliferación de mosquitos debido a la mala infraestructura del edificio lo que puede provocar enfermedades infecciosas o epidemias en los estudiantes en el establecimiento.

**D3, A4**

El poco interés docente en la educación amenaza con el ausentismo escolar pues los padres no se motivarán por llevar a sus hijos a desarrollarse desde los primeros años de edad.

**D4, A7**

Los recursos inadecuados para el desarrollo de clases de los estudiantes son una debilidad muy fuerte en el establecimiento que aunado al poco apoyo de las autoridades por el nivel inicial, no permiten la promoción eficiente de este nivel educativo, no brindando oportunidades educativas a los niños de la comunidad.

**D5, A5**

La debilidad de la falta de material didáctico amenaza con la deserción escolar, pues no hay recursos que motiven el aprendizaje de los niños en el nivel inicial, provocando así que los padres de familia desistan de llevar a sus hijos a la escuela.

**D6, A1**

La poca creatividad de algunos docentes amenaza con que la contaminación auditiva del entorno capte más la atención de los estudiantes, bloqueando así su avance educativo al sentirse más atraídos por lo externo que por la clase impartida.

**D7, A6**

La desmotivación docente y la no aplicación de estrategias educativas, amenaza con una carga laboral al no avanzar en la planificación de contenidos, acumulando trabajo formativo.

**D8, A10**

La desactualización tecnológica de algunas docentes amenaza indudablemente el avance en el rendimiento escolar porque no se llenan las necesidades educativas de los estudiantes y no se alcanzan los logros esperados.

**D9, A8**

Si no hay provisión de textos para el establecimiento, no se puede lograr una calidad educativa de alto nivel, lo que sigue provocando un estancamiento en el desarrollo cognitivo de los niños.}

**D10, A9**

La poca cantidad de docentes para el establecimiento provoca que las aulas se saturen y se tengan multigrados, esto amenaza con la disminución de la matrícula en el establecimiento porque los padres de familia no aceptarán esta metodología educativa para sus hijos.

**Fortalezas - oportunidades****F1, O6**

La fortaleza de la actualización de la mayoría de las docentes del establecimiento se ha logrado a través de aprovechar la oportunidad del Programa PADEP que ha beneficiado al personal y a los estudiantes al recibir estrategias educativas aptas a su desarrollo.

**F2, O2**

Las docentes del establecimiento están interesadas en el cambio de una educación tradicional por una educación dinámica, por lo que aprovechan la oportunidad de capacitaciones constantes que elevan su nivel de enseñanza en las aulas.

**F3, O9**

La dirección de establecimiento se encuentra en disposición de cambio para mejorar por lo que aprovecha las gestiones con instituciones para proyectos que han brindado mayor comodidad y mejor acomodamiento de los estudiantes mientras permanecen en el horario de clases.

**F4, O1**

La fortaleza de la Comunicación clara entre docentes y directora puede ser una ventaja y aprovechar la oportunidad de la aplicación del programa de útiles escolares al coordinar la compra de materiales aptos para los niveles inicial y pre primaria para que los estudiantes puedan usarlo y sacarles el mayor provecho educativo.

**F5, O8**

Las docentes son solidarias entre ellas, por lo que pueden aprovechar la oportunidad de manejar adecuadamente los recursos del programa de desayuno escolar y distribuirlo uniformemente entre todos los estudiantes del establecimiento

**F6, O3**

Las docentes son activas y aprovechan la oportunidad de utilizar los recursos naturales como recursos didácticos para brindar una educación de acuerdo al contexto de los estudiantes de la comunidad.

**F7, O7**

El consejo de padres de familia funciona de manera eficiente en el establecimiento porque se tiene la oportunidad de contar con padres de familia colaboradores que facilitan el avance de la educación de los niños y de las mejoras en el establecimiento.

**F8, O4**

El personal del establecimiento trabaja en equipo y aprovecha la oportunidad del involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos para avanzar en el proceso educativo.

**F9, O10**

Las docentes tienen la disposición para trabajar en equipo, por lo que se apoyan entre sí y aprovechan la oportunidad de los recursos en línea para implementar estrategias educativas que benefician a todos los estudiantes en su educación.

**F10, O5**

El establecimiento aplica los programas educativos del Ministerio de Educación y aprovecha la oportunidad del apoyo municipal para agenciarse de recursos y de espacios para llevarlos a cabo y lograr los objetivos esperados de aprendizaje en los niveles inicial y pre primario.

**Fortalezas – amenazas****F1, A7**

Aunque la actualización docente alcanza a las docentes del nivel inicial, esta es amenazada por el fracaso debido a que las autoridades no apoyan el nivel educativo y no se ven avances de esfuerzos por elevar la calidad del proceso formador.

**F2, A2**

Las docentes son interesadas en el cambio y en las mejoras en las estrategias educativas, pero cuando implementan actividades fuera del aula muchas veces son amenazadas por la proliferación de mosquitos que pueden afectar a la salud de los niños, por lo que no se pueden llevar a cabo.

**F3, A8**

La dirección del establecimiento se encuentra siempre en disposición de cambio, sin embargo, este no se puede alcanzar porque se encuentra amenazado por la baja calidad educativa que el Estado ofrece a este nivel.

**F4, A1**

La comunicación clara entre docentes y directora se desarrolla sin ningún problema, sin embargo, debido a la ubicación geográfica del establecimiento, muchas veces esta se ve amenazada por la contaminación auditiva provocada principalmente por los vehículos que transitan cerca de la escuela.

**F5, A10**

Las docentes son muy solidarias entre ellas, pero a veces se ven amenazadas por el poco o nulo avance en el rendimiento escolar debido a la falta de recursos para el nivel inicial y el nivel pre primario.

**F6, A5**

Las docentes son muy activas y tienen ideas creativas, pero estas a veces se ven amenazadas por la deserción escolar porque puede ser que no haya a quien aplicar estas estrategias.

**F7, A4**

El consejo de padres de familia brinda apoyo en la gestión del establecimiento, sin embargo, sus funciones a veces no se pueden desarrollar con normalidad debido al ausentismo escolar y no se alcanzan las metas de los planes proyectados en cierto periodo.

**F8, A9**

En el establecimiento se trabaja en equipo, sin embargo, a veces se presentan planes y proyectos que se ven amenazados cuando se presenta

una disminución de la matrícula inicial y no se pueden desarrollar como se esperaba porque no se alcanza el número de estudiantes proyectado.

### **F9, A3**

Las docentes tienen disposición para trabajar en equipo con toda la comunidad educativa, sin embargo, esta se ve amenazada por el poco interés de padres de familia por la educación inicial y no se quieren involucrar en las actividades escolares.

### **F10, A6**

La aplicación de programas educativos se lleva a cabo en el establecimiento, sin embargo, a veces es una amenaza de carga laboral porque no se cuenta con recursos suficientes, y las docentes tienen que hacer un esfuerzo extra para conseguirlos y desarrollar los programas con eficiencia.

Líneas de acción

#### **Para la vinculación de debilidades y oportunidades**

Fortalecer el conocimiento y actualización docente para la implementación de estrategias educativas que mejoren la calidad educativa del establecimiento.

- Motivación a las docentes para que tomen el programa PADEP para aprovechar sus beneficios y aplicarlos en su trabajo.
- Solicitud de ayuda a las organizaciones para mejorar la infraestructura del establecimiento y ofrecer mejores condiciones de estadía a los estudiantes.
- Promoción del programa de desayunos escolares para lograr la asistencia de los estudiantes diariamente para que avancen en su desarrollo cognitivo.
- Capacitación sobre el uso de materiales del contexto para usarlos como material didáctico en el establecimiento.

- Realización de una lista de útiles escolares que incluya material didáctico para trabajar en clase con los estudiantes
- Inclusión dentro del programa del establecimiento, de días de capacitaciones a las docentes para reforzar el uso de estrategias educativas innovadoras.
- Reunión de docentes en donde se hace ver la importancia de su motivación pues los padres de familia son parte activa del proceso formador de los niños del nivel inicial.
- Motivación a las docentes para que accedan a los recursos en línea y puedan dotarse de recursos de lectura para los estudiantes.
- Solicitud de ayuda a los padres en la compra de materiales y textos que apoyen el proceso educativo de sus hijos, debido a que no se cuenta con ayuda de las autoridades ministeriales.
- Solicitud a la municipalidad de la comunidad, de una docente municipal que apoye el trabajo y que ayude a mantener la cobertura de grados de manera eficiente.

### **Para la vinculación debilidades – amenazas**

Trabajar por el mejoramiento de las condiciones educativas del establecimiento para disminuir los niveles de deserción escolar que se han mantenido durante los últimos cinco años.

- Aplicación estrategias educativas innovadoras que mejoren la calidad educativa del establecimiento y que permitan a los padres de familia interesarse por la educación inicial de sus hijos.
- Solicitud de programas municipales de fumigación en el establecimiento para evitar la propagación de mosquitos.
- Fomentar en las docentes, el interés por elevar la calidad educativa para que los padres de familia no practiquen el ausentismo de sus hijos en el establecimiento.

- Promoción de la educación inicial en la comunidad a través de visitas y charlas a las familias con niños de entre 0 a 3 años de edad y madres embarazadas.
- Capacitar a las docentes sobre el uso del material didáctico y su aprovechamiento al máximo para compartir con los estudiantes las estrategias educativas necesarias y que los padres de familia se motiven para llevar a sus hijos a la escuela.
- Motivación a las docentes para que apliquen estrategias efectivas en los estudiantes que no permitan que un distractor auditivo capte la atención de los estudiantes tan fácilmente.
- Reorganización de la asignación de etapas a las docentes para evitar la carga laboral por exceso de estudiantes.
- Capacitación sobre el uso de materiales del contexto para usarlos como material didáctico en el establecimiento.
- Motivar la actualización tecnológica para utilizar esta herramienta como un recurso adecuado para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Solicitud de docentes de nivel pre primario que puedan formar parte del establecimiento para evitar la creación de metodologías multigrados.

### **Para la vinculación Fortalezas, Oportunidades**

Solidificar la calidad educativa del establecimiento, tomando en cuenta la actualización de las docentes que forman parte del programa PADEP y la motivación por un mejor trabajo.

- Motivar las docentes que aún no forman parte del programa PADEP a que se integren, para contar con un recurso humano actualizado y profesionalizado en todo el establecimiento.
- Tomar espacios para las capacitaciones ofrecidas por las autoridades educativas que permitan mantener la motivación de las docentes.
- Comunicar a Dirección sobre las necesidades de mejoras observadas en el establecimiento para su respectiva gestión.

- Organizar adecuadamente entre docentes y dirección, la entrega de útiles escolares a los estudiantes de cada etapa.
- Dar promoción al programa de desayuno escolar, para que, a través de este, se cuente con la asistencia de los estudiantes.
- Realizar capacitaciones internas para compartir ideas de cómo hacer uso de los recursos naturales y aprovecharlos como material didáctico.
- Contar con el apoyo de la OPF en las diferentes gestiones del establecimiento para fortalecer el trabajo educativo en la comunidad.
- Realizar reuniones periódicas con padres de familia para que sigan llevando a sus hijos al establecimiento.
- Compartir entre docentes, ideas de recursos en línea para implementar estrategias educativas innovadoras en las diferentes etapas del nivel inicial.
- Utilizar el apoyo municipal en actividades del establecimiento para alcanzar los objetivos propuestos.

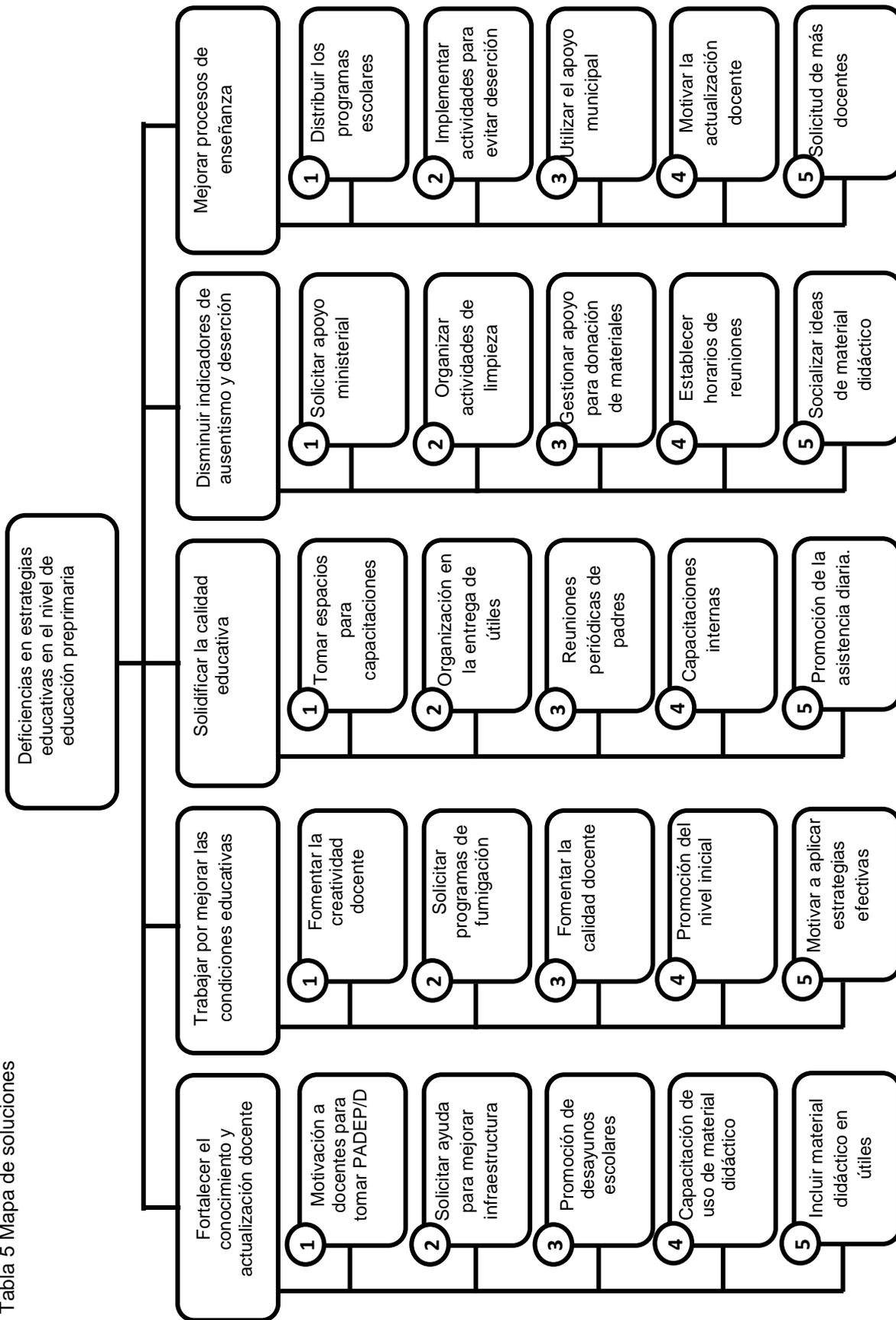
### **Para la vinculación de Fortalezas, amenazas**

Disminuir indicadores de ausentismo y deserción escolar a través de ofrecer calidad educativa y programas de apoyo que fomenten la participación de estudiantes en el nivel inicial.

- Solicitar apoyo a las autoridades ministeriales a través de la Dirección y la CTA del distrito para contar con respaldo que ayude a mejorar la calidad educativa del nivel.
- Organizar actividades de limpieza y desinfección de los salones de clases para disminuir la proliferación de mosquitos.
- Gestionar a través de Dirección, apoyo de entidades no gubernamentales para donación de materiales y capacitaciones docentes para brindar una mejor educación inicial
- Establecer horarios de reuniones en el establecimiento fuera de las horas “pico” para evitar interrupciones o desinformación-

- Socializar ideas de alternativas de uso de material didáctico para brindar los conocimientos adecuados a los estudiantes.
- Organizar actividades educativas que fomente la participación de padres de familia para motivarlos a llevar a sus hijos a estudiar.
- Involucrar a la OPF en la promoción de la educación inicial y la importancia de este, para motivar a los padres de familia a llevar a sus hijos a la escuela.
- Fomentar la asistencia escolar a través de actividades a nivel general de la escuela para que los niños y padres de familia asistan.
- Planificar en equipo, acciones que eviten la disminución de la matrícula inicial a través de charlas y visitas a hogares de la comunidad.
- Distribuir el tiempo adecuado en cada programa escolar para evitar la carga de trabajo en las docentes.

Tabla 5 Mapa de soluciones



#### 1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 4 años.

Descripción del proyecto

El proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad educativa de los estudiantes y adaptarla a las necesidades, de acuerdo a la sociedad en la que vivimos actualmente. Los primeros años son cruciales en la educación de los niños. Por eso se recomienda motivar desde muy temprano habilidades y destrezas que, sin son bien desarrolladas, serán útiles durante toda la vida del ser humano.

La educación inicial es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Esta va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás.

Es por eso que se propone la implementación de actividades lúdicas, charlas, socializaciones y el uso de material didáctico adecuado, para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de la etapa de 4 años. Recomendar estrategias innovadoras para la enseñanza en el nivel inicial, implica tener en cuenta las complejidades de un mundo permeado por la tecnología al que los niños tienen acceso cada vez más temprano.

Aplicar estrategias educativas innovadoras permitirá tener modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Se motivará la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. De esta manera, los niños empezarán a comprometerse con su propio proceso educativo y a ser parte activa del mismo.

### Concepto del proyecto

Implementar estrategias educativas innovadoras para mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

### Objetivos

#### General

Brindar una educación de calidad que supla las necesidades educativas de los niños a través de estrategias innovadoras para la enseñanza de la educación preprimaria.

#### Específicos

- Contar con materiales que estimulen el aprendizaje de los estudiantes, a través de su manipulación, exploración y análisis.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades que les permitan construir su propio conocimiento y tomar decisiones adecuadas desde los primeros años de edad.
- Proponer estrategias didácticas adecuadas al nivel inicial de los niños para mejorar su aprendizaje significativo y garantizar su desarrollo educativo para los siguientes niveles de enseñanza.

### Justificación

El tiempo del cambio es ahora, la sociedad tiene sus propias expectativas, el sistema educativo está cambiando día a día y es necesario aplicar estrategias educativas adecuadas a las necesidades actuales.

La educación tradicional en un ambiente cambiante no tiene ninguna razón. La educación tradicional no aporta retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centra en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños, principalmente en los estudiantes del nivel

inicial, en donde se está sentando una base para la educación básica para los individuos.

Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras, principalmente en los primeros años de edad, y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples, por lo que se deben tomar en cuenta estrategias educativas adecuadas a cada necesidad educativa de los niños.

El tema de las estrategias de aprendizaje innovadoras, son un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo y que nos urge hacer cambios en la educación de nuestros estudiantes. Lo ideal es iniciar desde los primeros años de edad, para facilitar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en la innovación de la educación inicial es una gran oportunidad para nuestro país. Incluirla en cada ámbito nos avanza hacia el desarrollo que tanto necesitamos. Nuestro país tiene un gran desafío, pero nos corresponde a los docentes, desde nuestra posición, entregar oportunidades a todos nuestros niños y ofrecer ambientes innovadores para que ellos puedan desarrollarse y contribuir al crecimiento.

Tomar esto como un reto, implica transformaciones y adecuaciones educativas pertinentes, pero contamos con la preparación para lograrlo y es por eso que se presenta la propuesta. La educación innovadora influenciará a los niños de 3 años a lo largo de toda su etapa educacional, los que tengan la oportunidad de ser parte de este proyecto, tendrán un mejor desempeño y eso marcará no sólo su futuro, sino que también el de nuestro país.

## Fases del proyecto

### A. Fase de inicio

#### PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Tener un documento guía que permita dar seguimiento a las actividades para desarrollar el PME  
 Metas: Planificar actividades que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos para mejorar la educación en el establecimiento.  
 Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Idylla Merari de León Solís; CTA: Perilita Celeste Solval  
 Periodo de ejecución: Septiembre - Noviembre / 2019  
 Tabla 6 Planificación fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Aplicación del diagnóstico del establecimiento. Documentación bibliográfica Calendarización de actividades	Realizar investigación de campo. Fundamentar investigación con bibliografías. Definir objetivos medibles	Docente responsable del proyecto  Docente responsable del proyecto	
2	6 semanas	Elaboración del PME	Planificar actividades a desarrollar en el PME Definir tiempos adecuados para cada actividad		
	2 semanas	Determinación de recursos a utilizar para la ejecución del PME	Cotización de materiales lúdicos a utilizar en el desarrollo del PME Compra de materiales para elaboración de material didáctico Elaboración de material didáctico a utilizar		

Fuente: de León, I.

## B. Fase de Planificación

### PLAN DE ACTIVIDADES FASE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Contar con autorización de las autoridades para la ejecución adecuada del proyecto en el establecimiento.

Metas: Tomar en cuenta a miembros de la comunidad educativa, docentes y CTA.

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Idylla Merari de León Solís; CTA: Perilita Celeste Solval

Periodo de ejecución: Noviembre / 2019

Tabla 7 Fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 semana	Permisos con autoridades educativas	Redacción de carta a CTA para autorización a trabajar el PME en la escuela	Docente responsable proyecto	Presentación de la propuesta a la CTA
2	2 semana	Socialización del proyecto educativo	Convocatoria a reunión de padres de familia Socialización con padres de familia sobre el PME	Docente responsable proyecto	
3	1 semana	Determinación de tiempos y recursos de trabajo en el proyecto.	Distribución adecuada de tiempos para cada actividad a desarrollar Organización de recursos y materiales con que se cuenta en el momento de la fase de inicio	Docente responsable proyecto	

Fuente: de León, I.

## C. Fase de ejecución

## PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCION

Objetivos: Poner en práctica la planificación elaborada para concretar el proyecto

Metas: Desarrollar el proyecto a través de fases

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Idylla Merari de León Solís; CTA: Perilita Celeste Solval

Periodo de ejecución: Enero – marzo / 2020

Tabla 8 Planificación fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Aplicación de estrategias educativas innovadoras que mejore la calidad educativa en el establecimiento	Planificación de contenidos curriculares Recolección de material educativo de investigación tecnológica de actividades aptas al nivel inicial	Docente responsable del proyecto	
2	9 semanas	Distribución de actividades	Establecimiento de horarios para las actividades pedagógicas Informar a padres de familia sobre las actividades a realizar Organizar grupos de estudiantes para garantizar la participación activa de todos Invitación a compañeras docentes a observar actividades específicas Ejecución de actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización</li> <li>• El mercadito</li> <li>• Educación física</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Los colores</li> </ul>	Docente responsable del proyecto  Docente responsable del proyecto	Es importante la motivación a las docentes

Fuente: de León, I.

## Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Tiempo en meses Responsable	Año 2019					Año 2020						
			Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo			
	<b>Fase 1. Inicio</b>	Proyectista												
1	Investigación de campo	Proyectista												
2	Investigación documental	Proyectista												
3	Definición de objetivos	Proyectista												
4	Propuesta del PME	Proyectista												
	<b>Fase 2. Planificación</b>	Proyectista												
5	Redacción de carta a CTA	Proyectista												
6	Convocatoria a reunión de padres de familia	Proyectista												
7	Socialización con padres de familia sobre el PME	Proyectista												
	<b>Fase 3 Ejecución</b>	Proyectista												
8	Planificación de contenidos curriculares	Proyectista												
9	Recolección de material educativo	Proyectista												
10	Elaboración de material didáctico	Proyectista												
11	Establecimiento de horarios para actividades	Proyectista												
12	Informar a padre de familia sobre actividades a realizar	Proyectista												
13	Ejecución de actividades	Proyectista												

Fuente: de León, I.

## Matriz de monitoreo

Tabla 10 Matriz de monitoreo

<b>Plan de monitoreo</b>					
<b>Fase inicial</b>					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión con padres de familia	Reunión desarrollada	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia asistentes	Estudiantes padres de familia proyectista.
Distribución de tiempos para cada actividad	Programación preparada	Proyectista	Una semana	Cronograma de actividades	Proyectista
<b>Fase de planificación</b>					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
Compra de implementos para actividad motriz	Adquisiciones hechas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de 5 rompecabezas	Rompecabezas listos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Adquisición de material didáctico para actividad con pinturas	Material listo para la actividad	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de implementos para actividad motriz	Adquisiciones hechas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.

Fuente: de León, I.

Tabla 11 Plan de monitoreo. Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Planificación de actividades curriculares	El 100% de las actividades de planificó	Proyectista	Mes de enero / 2020	Agenda diaria	Proyectista, estudiantes
Organización de grupos de trabajo para las diferentes actividades	El 100% de los estudiantes fue organizado en grupos	Proyectista	Mes de enero / 2020	Cuaderno de asistencia	Proyectista, estudiantes
Ejecución de actividades planificadas	El 80% de las actividades se ejecuto	Proyectista	Meses de enero y febrero / 2020	Cuaderno de asistencia	Proyectista, estudiantes
<b>Resultado</b>					
En un 80% la fase de ejecución planificada fue ejecutada. Por el giro en las actividades debido a la pandemia del COVID – 19 no se ejecutó una actividad.					

Fuente: Merari de León

## D. Fase de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Ejecución de actividades innovadoras	El 98% de los estudiantes participó en las actividades	5 periodos de 1 hora cada uno	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes
Estudiantes motivados por las nuevas estrategias educativas utilizadas	El 98% de los estudiantes se interesó por la siguiente actividad	5 periodos de 1 hora cada uno	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Adquisición de material adecuado para el desarrollo de las actividades	El material fue examinado adecuadamente para garantizar la seguridad y aprendizaje de los estudiantes	Durante 1 semana se hizo la adquisición	Fotografías donde se evidencia el uso de material	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Padres de familia, estudiantes.
Utilización de material didáctico adecuado a cada actividad planificada	Cada material se utilizó de acuerdo a los requerimientos de la actividad	En cada actividad con duración de 1 hora cada una	Fotografías donde se evidencia el uso de material	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Padres de familia, estudiantes.

Objetivo específico 2: Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades que les permitan construir su propio conocimiento y tomar decisiones adecuadas desde los primeros años de edad					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Tomar en cuenta capacidades de los estudiantes de acuerdo a la ejecución de cada actividad	Las actividades fueron adecuadas a las edades de los estudiantes tomando en cuenta los indicadores de logro de la etapa 4 años	1 semana para planificar las actividades	Agenda diaria	Planificación bimestral	Proyectista
Lograr que los estudiantes puedan analizar la información y tomar decisiones	El 95% de los estudiantes construyó conocimientos de acuerdo a su análisis	Durante las semanas de elección de las actividades con duración de 1 hora cada una	Listas de cotejo	Lista de cotejo global	Proyectista
Objetivo específico 3: Proponer estrategias didácticas adecuadas al nivel inicial de los niños para mejorar su aprendizaje significativo y garantizar su desarrollo educativo para los siguientes niveles de enseñanza					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Planificación de actividades para continuar con el aprendizaje	Las planificaciones se elaboraron	Durante la semana del 10 al 15 de febrero	Agenda diaria	Planificación bimestral	Proyectista
Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes después de cada actividad	Los estudiantes adquirieron mayores aprendizajes durante las actividades	Durante la semana del 02 al 06 de marzo	Observaciones no participantes	Toma de notas acerca del comportamiento de los estudiantes	Proyectista
Resultado:					
Los objetivos establecidos fueron alcanzados con algunas dificultades, pero cada meta se alcanzó de acuerdo a la forma en la que se esperaba.					

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF)

Según el Ministerio de Educación,

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (MINEDUC, 2007).

Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; “asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto”. (DIGEPSA, 2010).

Su normativa legal se basa en el Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Gobierno escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación, una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 (2000) que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima,

liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2000, p. 12)

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El Acuerdo Ministerial que ya mencionamos dice también que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. “Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer”. (MINEDUC, 2007)

## Programas MINEDUC

### Programa Nacional Leamos juntos

El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura.

“En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros”. (MINEDUC, 2007)

Su objetivo es

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (MINEDUC, 2007)

Programa Nacional contemos juntos

el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron:

- Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes.
- Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula.
- Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Programa Nacional “Vivamos juntos en armonía”

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, 2019)

Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base.

Gobierno escolar

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman

comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. (MINEDUC, 2007)

El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario».

Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer.

#### Indicadores

“Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social.”  
(Empresarios por la educación, 2020)

Este apartado se divide en cuatro secciones:

- **Indicadores de cobertura:** muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.
- **Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.
- **Indicadores de calidad:** el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más

simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

- **Indicadores de inversión pública:** evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

## 2.2 Teoría y modelos educativos

**Modelo Tradicional:** En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. “En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética”. (Flores, 1995, p. 36)

**Modelo Conductista:** “Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental”. (Flores, 1995, p. 42)

**Modelos Experiencial o Activista:** En este modelo, el eje del desarrollo es lo que procede del interior del niño. “Este modelo, rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje”. (ABC del educador, 2002)

**Modelos cognitivos o constructivistas:** En este modelo surgen diferentes tendencias o corrientes.

“Para esto el maestro debe crear un ambiente estimulante para lograr que el niño o la niña logre la estructura cognitiva superior, no importa el contenido, este es secundario, lo que importa es el desarrollo cognitivo del sujeto”. (Flores, 1995, p. 45)

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. “Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.” (Camison, Cruz, & Gonzáles, 2006, p. 19)

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”. (UNESCO, 2017)

### **2.3.3 DAFO o FODA**

Es una herramienta de diagnóstico de una determinada persona, entidad, comunidad, empresa u organización, a fin de evaluar su estado actual y al mismo tiempo calcular escenarios que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros, teniendo como variables Fortalezas y Debilidades – Oportunidades y Amenazas.

Es decir que “el FODA se considera como la construcción de un instrumento con la finalidad de aplicar estrategias para hacer una evaluación y obtener resultados”. (Fredrick, 2000, p. 19)

### **2.3.4 Técnica Minimax**

“El análisis mini Max es otra técnica utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta de solución a determinada problemática existente”. (Mijangos, 2013, p. 18)

## 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

### **Estrategia educativa:**

Antes de abordar las diferentes estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas en la educación de los niños de 0 a 3 años, es necesario definir qué es una estrategia de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". (p. 135)

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que planifican de acuerdo con las necesidades de la población a quien van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

"Son procesos de toma de decisiones en donde el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa de la acción". (Monereo, 1999, p. 12)

Otra definición de rincones de aprendizaje, según Genovard, Gotzens, y Montané, (1996), "Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender". (p. 68).

Examinando estas definiciones, podemos darnos cuenta que las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, además tienen un carácter intencional en el que están implicados los procesos de toma de decisiones por parte de los niños, ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

Las estrategias de aprendizaje se consideran una guía de lo que hay que hacer con la enseñanza de los estudiantes, en el caso de nivel inicial, se deben seguir sugerencias y recomendaciones para lograr que, según el nivel de capacidad de los niños, se puedan aplicar técnicas que les permitan desarrollar su conocimiento.

### Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje han sido clasificadas de diferentes maneras. Cabeza, Guarniz, y Orbegoso, (2012), definen la clasificación de la siguiente manera:

Estrategias cognitivas: Son aquellas actividades y operaciones mentales que el estudiante realiza durante el proceso de adquisición y recuperación de la información.

Estrategias afectivas: Son un conjunto de técnicas que permiten al alumno controlar los procesos internos que influyen en su capacidad de aprender y crear un clima psicológico que propicie el aprendizaje.

Estrategias meta cognitivas: Permiten al estudiante, tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, monitorearlo y controlarlo. (Pág. 163)

Estas estrategias permiten chequear si se están aplicando correctamente los conocimientos previos al material que se debe aprender, evaluar si se entiende el material, si la estrategia de aprendizaje utilizada es eficaz o si se necesita otra, y sabe además que estrategia realizar para mejorar su aprendizaje.

Las estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística.

### Estrategias de aprendizaje en la educación infantil

En el mundo actual, predomina la educación de calidad, establecimientos públicos y privados han renovado sus métodos de enseñanza debido a la Reforma Educativa. Es por eso que las docentes del nivel inicial deben

formar parte de la responsabilidad de alcanzar niveles educativos de calidad que les permitan formar estudiantes capaces y competentes con las exigencias sociales y culturales de hoy.

No se debe dejar de lado los procedimientos que se deben llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje estos son contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, que deben estar vinculados con las estrategias de enseñanza aptas para cubrir este tipo de contenido.

Las estrategias pueden ser: impuestas o inducidas.

- Estrategias impuestas: Son dirigidas por el o la docente
- Estrategias inducidas: Consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

Díaz y Hernández, (2002) destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.

La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los autores antes mencionados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

De apoyo: Permiten que los estudiantes mantengan una disposición propicia para el aprendizaje.

De aprendizaje: Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.

De enseñanza: Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje. (p. 239)

Cómo podemos darnos cuenta, diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weinstein y Mayer (1986), se pueden clasificar en ocho categorías generales.

Estrategias de ensayo para tareas básicas: Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.

Estrategias de ensayo para tareas complejas: Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial.

Estrategias de elaboración para tareas básicas: Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo.

Estrategias de elaboración para tareas complejas: Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa.

Estrategias organizacionales para tareas básicas: Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje.

Estrategias organizacionales para tareas complejas: Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

Estrategias de monitoreo de comprensión: Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje.

Estrategias afectivas: Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. (Pág. 24)

Es importante que la docente reconozca cuáles son las necesidades de sus estudiantes y cuál estrategia es la indicada para cada actividad a realizar.

Martínez y Zea, (2014), proponen los siguientes aspectos a considerar:

Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).

Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular).

Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

Verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido), creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Tiempo apropiado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes.

Contar con un diseño de cómo utilizar la estrategia de enseñanza.

Poseer una amplia gama de estrategias, conociendo qué funciones tienen y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente. (Pág. 79-80)

Algunas estrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje pueden ser las siguientes:

#### Diálogo de saberes

MINEDUC (2007) determina que:

El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos. La interacción por medio del diálogo facilita la reflexividad, la significación de los procesos, las acciones y los saberes.

El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- Un espacio para el reconocimiento.
- La valoración y desarrollo de la cultura.
- La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas.
- El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos.

El diálogo de saberes se utiliza para:

- Crear una visión pluralista de la realidad.
- Valorar por igual los saberes propios de las culturas.
- Propiciar diversidad a los aprendizajes de los y las estudiantes en función de la diversidad cultural.
- Construir nuevos conocimientos.
- Que él o la docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado.

### Mundo letrado

MINEDUC (2010) Indica que “Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito. Se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes”. (p. 16)

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes. Propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad.

El mundo letrado se utiliza para:

- Propiciar el manejo de material escrito.
- Generar hábitos de lectura y escritura.
- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Desarrollar la habilidad comunicativa.
- Fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su comunidad.
- Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.
- Estimular la investigación para la solución de problemas.

### Rincones de aprendizaje

Según MINEDUC, (2010), se llama rincones de aprendizaje a los “espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes”. (p. 18)

Estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción,

que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento. Los y las estudiantes colaboran con el docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás.

Aprendizaje cooperativo

Para MINEDUC (2010),

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas. (p. 19)

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias. También, estimula actitudes positivas hacia los y las participantes.

El aprendizaje cooperativo se utiliza para:

- Establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas.
- Estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema.
- Fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás.

- Favorecer la interdependencia positiva.
- Facilitar el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

### Metodologías docentes

No hay un método exacto para mejorar el quehacer pedagógico del docente, pero si se podrían definir o crear estrategias para mejorar la práctica educativa. El quehacer, debe hacerse de una manera consciente donde se facilite el aprendizaje, el desarrollo y la calificación; así al preparar una clase o una actividad con procesos pedagógicos, ésta debe evidenciar los resultados en el proceso evaluativo que valora la apropiación del contenido.

Es por eso que “es indispensable y obligatorio conocer y aplicar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 06).

La metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto educativo y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje de los estudiantes.

“Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada” (Díaz & Hernández, 2002, p. 26)

Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planificar la clase de una manera consciente y segura, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante. Algunas herramientas pedagógicas indispensables en el quehacer de los docentes innovadores en el preescolar son:

Las TIC's.

La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia. Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico.

Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a los ordenadores con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad.

La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad. Según Tourtet (2003).

La formación científica y tecnológica de calidad es un desafío pendiente, por cuanto, no ha sido incorporada de modo adecuado en los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los recientes cambios en ciencia y tecnología. (pág 11).

El juego como estrategia didáctica en el nivel inicial

Hoy en día considerar el juego como estrategia didáctica en la educación infantil, es un interrogante que deja entrever que los docentes en sus aulas, aún desconocen su significado y lo que este conlleva.

Muchos de los momentos de juego, son considerados como espacios donde el niño o la niña disfrutan junto a sus compañeros de momentos agradables donde el disfrute es lo que lo caracteriza. Estos momentos solo son dados, en espacios abiertos, fuera del aula, o en momentos cuando los niños y las niñas dejan de realizar tareas dadas por el docente. Para Sarlé (2016):

Los diferentes ámbitos en que se formaliza la educación infantil (desde la escuela hasta las salas comunitarias, los centros familiares, etc.) son espacios culturales diferentes al hogar en el que se promueve el juego infantil. Se considera que su inclusión, el espacio y el tiempo que se le destine, la forma en que sea planteado, permite ampliar las zonas potenciales de aprendizaje en la que los niños operan. (Pág. 41).

Para las docentes del nivel inicial, el juego es una buena propuesta que permite volver a interesar a niños dispersos o aburridos. Cambios en los tonos de voz, juegos de descarte para decidir quién se queda con un material, juegos tradicionales para “llenar” tiempos inertes o sin tarea... se emplean con este significado. Son fórmulas que generan un clima amable y actúan como continente frente a la espera, las dificultades ante una propuesta, los cambios de tarea, etc.

#### La lectura

Durante la primera infancia, es necesario que el niño reciba la estimulación necesaria para un buen desarrollo de la literatura, por lo que las actividades deben “portar un sentido para la actividad del niño a fin de promover su aprendizaje” (Rabazo & Moreno, 2007, p. 181).

Al respecto, González y Delgado, (2009), afirman que “Los niños preescolares que reciben entrenamiento en lenguaje escrito tienen mejor desarrollo de lenguaje oral, lo que facilita su proceso lecto-escritor dentro del establecimiento educativo”. (p. 270)

Dentro del desarrollo del proceso lector, los niños son llevados a la búsqueda de la lectura mediante estrategias didácticas utilizadas en el aula de clase por los docentes para incentivarlos al mundo de la lectura, buscando no generar para ellos una obligación, sino por el contrario una dinámica activa de conocimiento, orientados por la motivación, alegría, interés y amor hacia cada uno de los libros.

### Artes plásticas

“Las artes plásticas en la educación no deben tomarse solo como una materia en el plan de estudios” (Pérez, 2012, p. 09). Con la aplicación del arte en la educación se lleva a los niños a pensar de una manera creativa y crítica, llevando a formar conocimientos a partir de la experiencia; generando así, su propio significado del mundo.

Dewey, considerado como uno de los precursores que aportó más sobre las artes plásticas, nos aporta que los pedagogos han de incluir para el buen desarrollo de las diferentes áreas curriculares las artes, ya que estas juegan un papel importante en el proceso corporal fino y motor de los niños en edad infantil. (Tourtet, 2003, pág. 8).

Son muchos los materiales que se manejan en las artes plásticas, cada uno con características diferentes a los demás desde su textura, color, tamaño, diseño, aroma, entre otras. En general, “se puede establecer que las artes plásticas se deben enseñar en la escuela porque permiten abrir una puerta a la exploración, a la creatividad y a la experimentación en los niños”. (Rollano, 2004, p. 24).

### El ambiente

El ambiente es considerado como una herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje, es un factor importante al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que los docentes deben favorecer un espacio donde el niño a través de la observación y el entorno natural incida de manera significativa en la labor

diaria del aprendizaje, “tanto el docente como el niño, utilicen dentro de su labor pedagógica , sus elecciones y la relación con los demás”. (Tourtet, 2003, p. 43).

El ambiente es muy importante debido a que es el lugar donde los niños pasan la mayoría de su tiempo con sus maestros. “Pedagogos como María Montessori han promovido el uso de dichos ambientes escolares, para potencializar en los niños sus habilidades de una forma espontánea y vivencial”. (García, 2013, p. 08).

Alvarado y Suárez (2012), aportan lo siguiente:

Adicionalmente, es importante tener en cuenta que las transiciones educativas se conceptualizan como momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, pero que a la vez abren oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela. (p. 32).

Por tanto, para crear un ambiente de aprendizaje apropiado, se ha de tener en cuenta los actores, los escenarios y las prácticas educativas.

Las rondas

Otra de las herramientas pedagógicas olvidadas en algunos casos, es la ronda, que facilita el aprendizaje del niño en una forma creativa y divertida.

Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa, que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal; además, “estimula el desarrollo social, desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problemas (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio)”. (Requena & Saniz, 2010, p. 11).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 1 (4 años) del Centro de Educación Integral CEIN – PAIN de Samayac, Suchitepéquez

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad educativa de los estudiantes y adaptarla a las necesidades, de acuerdo a la sociedad en la que vivimos actualmente. Los primeros años son cruciales en la educación de los niños. Por eso se recomienda motivar desde muy temprano habilidades y destrezas que, sin son bien desarrolladas, serán útiles durante toda la vida del ser humano.

La educación inicial es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Esta va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás. Es por eso que se propone la implementación de actividades lúdicas, charlas, socializaciones y el uso de material didáctico adecuado, para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de la etapa de 4 años. Recomendar estrategias innovadoras para la enseñanza en el nivel inicial, implica tener en cuenta las complejidades de un mundo permeado por la tecnología al que los niños tienen acceso cada vez más temprano.

Aplicar estrategias educativas innovadoras permitirá tener modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Se motivará la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. De esta manera, los niños empezarán a comprometerse con su propio proceso educativo y a ser parte activa del mismo.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementar estrategias educativas innovadoras para mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Brindar una educación de calidad que supla las necesidades educativas de los niños a través de estrategias innovadoras para la enseñanza de la educación preprimaria.

#### **Específicos**

- Contar con materiales que estimulen el aprendizaje de los estudiantes, a través de su manipulación, exploración y análisis.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades que les permitan construir su propio conocimiento y tomar decisiones adecuadas desde los primeros años de edad.
- Proponer estrategias didácticas adecuadas al nivel inicial de los niños para mejorar su aprendizaje significativo y garantizar su desarrollo educativo para los siguientes niveles de enseñanza

### **3.5 Justificación**

El tiempo del cambio es ahora, la sociedad tiene sus propias expectativas, el sistema educativo está cambiando día a día y es necesario aplicar estrategias educativas adecuadas a las necesidades actuales.

La educación tradicional en un ambiente cambiante no tiene ninguna razón. La educación tradicional no aporta retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centra en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños, principalmente en los estudiantes del nivel

inicial, en donde se está sentando una base para la educación básica para los individuos.

Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras, principalmente en los primeros años de edad, y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples, por lo que se deben tomar en cuenta estrategias educativas adecuadas a cada necesidad educativa de los niños.

El tema de las estrategias de aprendizaje innovadoras, son un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo y que nos urge hacer cambios en la educación de nuestros estudiantes. Lo ideal es iniciar desde los primeros años de edad, para facilitar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en la innovación de la educación inicial es una gran oportunidad para nuestro país. Incluirla en cada ámbito nos avanza hacia el desarrollo que tanto necesitamos. Nuestro país tiene un gran desafío, pero nos corresponde a los docentes, desde nuestra posición, entregar oportunidades a todos nuestros niños y ofrecer ambientes innovadores para que ellos puedan desarrollarse y contribuir al crecimiento. Tomar este reto como un reto, implica transformaciones y adecuaciones educativas pertinentes, pero contamos con la preparación para lograrlo y es por eso que se presenta la propuesta.

La educación innovadora influenciará a los niños de 4 años a lo largo de toda su etapa educacional, los que tengan la oportunidad de ser parte de este proyecto, tendrán un mejor desempeño y eso marcará no sólo su futuro, sino que también el de nuestro país.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación actual del país, respecto a la pandemia del COVID – 19, la ejecución de actividades tuvo un cambio bastante drástico, porque de la planificación de ejecución con la que se presentó la propuesta, no se pudo llevar a cabo el desarrollo de las actividades presenciales en su totalidad, pues a partir del 16 de marzo del año 2020, las clases educativas fueron suspendidas a nivel nacional, por lo que en el caso del presente proyecto, se tuvo la necesidad de modificar una última actividad.

Para complementar el plan propuesto, se planificaron 6 actividades, 5 de ellas se ejecutaron en el salón de clases, mientras 1 se adaptó a la nueva modalidad, a través del uso de la aplicación de grupo de la aplicación de WhatsApp, en donde se desarrolló una actividad y se evaluó a los estudiantes a través de su trabajo desde casa. La actitud docente debe ser competente para reaccionar a medidas como la actual, por lo tanto, se aprovecharon los medios de comunicación para transmitir los conocimientos a los estudiantes, logrando culminar lo proyectado.

Tabla 13 Listado de actividades ejecutadas en tiempo y de forma emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Dramatizaciones de cuentos con trajes y material didáctico	✓	
2	Mercadito para socializar entre docentes, padres de familia y estudiantes	✓	
3	Educación Física para fortalecer la motricidad gruesa	✓	
4	Rompecabezas para fortalecer el pensamiento lógico	✓	
5	Actividad artística sobre los colores primarios y secundarios	*	Grabación de un video que fue transmitido por medio de la aplicación WhatsApp.

Fuente: de León, I.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. INICIO

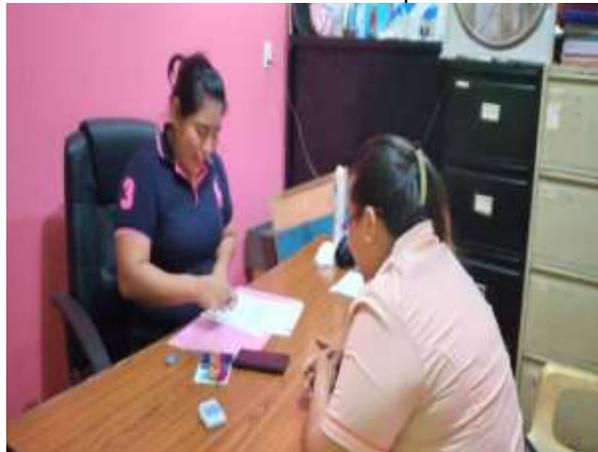
Investigación de campo, fundamentación, definición de objetivos, cotización y compra de materiales didácticos.

En esta etapa se llevaron a cabo todas las investigaciones de campo y documentales para encontrar los problemas más relevantes del establecimiento y así poder presentarla propuesta de solución. Se hizo uso de vinculaciones estratégicas, así como de identificación de líneas de acción para tener una propuesta clara del PME.

##### B. Planificación:

Redacción de cartas para autorización del proyecto, socialización del proyecto, reunión con actores, organización de recursos y materiales para trabajar, así como la preparación de documentación a utilizar.

Ilustración 1 Recolección de firma de CTA para autorización del PME



Fuente: de León, I., noviembre 2019

Ilustración 2 Socialización del PME con padres de familia



Fuente: de León, I. noviembre 2019

### C. EJECUCIÓN:

Elaboración de materiales, Desarrollo de actividades establecimiento de horarios para actividades, invitación a compañeras a observar actividades.

Se desarrollaron las actividades siguientes:

Dramatización: Para una convivencia entre estudiantes, padres de familia y docente, así como el trabajo en equipo que se realizó para los ensayos y la confección de disfraces para la actividad.

Ilustración 3 Participación de los niños



Fuente: de León, I., enero 2020

Ilustración 4 Acompañamiento docente en las actividades



Fuente: de León, I., enero 2020

Mercadito: Donde hubo interacción entre estudiantes al acercarse cada uno a hacer su respectiva compra. Unos niños fueron vendedores y otros compradores. Las madres de familia apoyaron la actividad.

Ilustración 5 Niños en la actividad



Fuente: de León, I., enero 2020

Ilustración 6 Apoyo de madres de familia



Fuente: de León, I., enero 2020

Educación física: Se realizaron actividades de motricidad, para mejorar el equilibrio, el desarrollo del conocimiento espacial, así como la ejercitación de manos y piernas. Todos los niños tuvieron participación activa y se hizo uso adecuado de los materiales.

Ilustración 7 Docente desarrollando la actividad



Fuente: de León, I., febrero 2020

Ilustración 8 Acompañando el aprendizaje de los niños



Fuente: de León, I., febrero 2020

Rompecabezas: Para estimular el pensamiento lógico y la motricidad gruesa, se hicieron grupos heterogéneos y se les motivó a armar un rompecabezas, teniendo siempre el apoyo de la docente.

Ilustración 9 Niños participando activamente



Fuente: de León, I., marzo 2020

Ilustración 10 Desarrollo de la actividad



Fuente: de León, I., marzo 2020

Los colores primarios: A través de un video educativo, se desarrolló la actividad de los colores primarios a través de una manualidad para que los niños pudieran recrearla desde casa y así estimular su imaginación a través de actividades artísticas.

Ilustración 11 Docente desarrollando la actividad



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 12 Haciendo uso de material didáctico



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 13 Docente dando indicaciones



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 14 Niños observando la actividad desde casa



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 15 Niños practicando



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 16 Practicando en casa



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 17 Trabajando en casa



Fuente: de León, I., mayo 2020

Ilustración 18 Material didáctico utilizado en las actividades



Fuente: de León, I., mayo 2020

D. Fase de monitoreo  
Matriz de monitoreo

Tabla 14 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? 3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Reunión con padres de familia	Reunión desarrollada	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia asistentes	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Distribución de tiempos para cada actividad	Programación preparada	Proyectista	Una semana	Cronograma de actividades	Proyectista
Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? Compra de implementos para actividad matriz	Adquisiciones hechas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de 5 rompecabezas	Rompecabezas listos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Adquisición de material didáctico para actividad con pinturas	Material listo para la actividad	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.

Fuente: de León, I.

Tabla 15 Matriz de monitoreo. Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Planificación de actividades curriculares	El 100% de las actividades de planificó	Proyectista	Mes de enero / 2020	Agenda diaria	Proyectista, estudiantes
Organización de grupos de trabajo para las diferentes actividades	El 100% de los estudiantes fue organizado en grupos	Proyectista	Mes de enero / 2020	Cuaderno de asistencia	Proyectista, estudiantes
Ejecución de actividades planificadas	El 80% de las actividades se ejecutó	Proyectista	Meses de enero y febrero / 2020	Cuaderno de asistencia	Proyectista, estudiantes
<b>Resultado</b>					
En un 80% la fase de ejecución planificada fue ejecutada. Por el giro en las actividades debido a la pandemia del COVID – 19 no se ejecutó una actividad.					

Fuente: de León, I.

## E. FASE DE EVALUACIÓN

Tabla 16 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Ejecución de actividades innovadoras	El 98% de los estudiantes participó en las actividades	5 periodos de 1 hora cada uno	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes
Estudiantes motivados por las nuevas estrategias educativas utilizadas	El 98% de los estudiantes se interesó por la siguiente actividad	5 periodos de 1 hora cada uno	En el cronograma de actividades de PME, fase de ejecución	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A estudiantes
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de los valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Adquisición de material adecuado para el desarrollo de las actividades	El material fue examinado adecuadamente para garantizar la seguridad y aprendizaje de los estudiantes	Durante 1 semana se hizo la adquisición	Fotografías donde se evidencia el uso de material	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Padres de familia, estudiantes.
Utilización de material didáctico adecuado a cada actividad planificada	Cada material se utilizó de acuerdo a los requerimientos de la actividad	En cada actividad con duración de 1 hora cada una	Fotografías donde se evidencia el uso de material	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Padres de familia, estudiantes.
Objetivo específico 2: Facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades que les permitan construir su propio conocimiento y tomar decisiones adecuadas desde los primeros años de edad					

<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Tomar en cuenta capacidades de los estudiantes de acuerdo a la ejecución de cada actividad	Las actividades fueron adecuadas a las edades de los estudiantes tomando en cuenta los indicadores de logro de la etapa 4 años	1 semana para planificar las actividades	Agenda diaria	Planificación bimestral	Proyectista
Lograr que los estudiantes puedan analizar la información y tomar decisiones	El 95% de los estudiantes construyó conocimientos de acuerdo a su análisis	Durante las semanas de elección de las actividades con duración de 1 hora cada una	Listas de cotejo	Lista de cotejo global	Proyectista
<b>Objetivo específico 3: Proponer estrategias didácticas adecuadas al nivel inicial de los niños para mejorar su aprendizaje significativo y garantizar su desarrollo educativo para los siguientes niveles de enseñanza</b>					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Planificación de actividades para continuar con el aprendizaje	Las planificaciones se elaboraron	Durante la semana del 10 al 15 de febrero	Agenda diaria	Planificación bimestral	Proyectista
Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes después de cada actividad	Los estudiantes adquirieron mayores aprendizajes durante las actividades	Durante la semana del 02 al 06 de marzo	Observaciones no participantes	Toma de notas acerca del comportamiento de los estudiantes	Proyectista
<b>Resultado:</b>					
Los objetivos establecidos fueron alcanzados con algunas dificultades, pero cada meta se alcanzó de acuerdo a la forma en la que se esperaba.					

Fuente: de León, I.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tenía contemplada la divulgación de resultados a través de reuniones con las autoridades locales, así como con los padres de familia quienes fueron actores directos en la ejecución del PME. Sin embargo, las condiciones que se presentaron debido al COVID – 19 hizo que se procediera a buscar una nueva forma de compartir los resultados, por lo que se optó por la grabación de un video que fue compartido por medio de Internet para todos aquellos interesados quienes quisieran conocer acerca de las actividades realizadas.

De igual, manera, se cuenta con un póster académico como herramienta de apoyo para dar a conocer la información más relevante del PME

El video se puede ver en el siguiente enlace

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2985574961491435&id=100001168807044](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2985574961491435&id=100001168807044)

Ilustración 19 Modelo de póster académico



Fuente: de León, I., mayo 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento CEIN PAIN se caracteriza por estar rodeado de estudiantes deseosos de aprender, docentes que tienen el interés por mejorar la calidad educativa y padres de familia que se esfuerzan día a día por dar una mejor educación a sus hijos, de la que ellos tuvieron, pues las necesidades educativas exigen una educación integral que prepare individuos competentes para enfrentar las situaciones de la vida.

Se encuentra ubicado en el cantón Quilá del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, atiende los niveles inicial y preprimaria, cuenta con una infraestructura que no reúne las condiciones adecuadas para los estudiantes, sin embargo, eso no ha sido impedimento para desarrollar las actividades educativas diariamente. Se tiene todo el apoyo de la Organización de Padres de Familia y de la municipalidad, además, se ha tenido apoyo de organizaciones que aportan ayuda a través de proyectos sociales en donde el establecimiento ha sido beneficiado. Proyectos de infraestructura han sido realizados en el establecimiento por estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Agromercantil de la Universidad Rural con sede en Mazatenango, Suchitepéquez.

Aunque se trabaja en equipo y se completan los días efectivos de clase, establecidos por el Ministerio de Educación, el indicador de procesos del establecimiento demuestra que, hay demasiada desmotivación docente en la escuela y se ha implementado una rutina en las estrategias educativas, lo que provoca muchas veces, un ausentismo escolar, pues los padres de familia no ven la dedicación en la transmisión de conocimientos a sus hijos, por lo que no les interesa que asistan diariamente a la escuela si no hay mayor avance.

Tomando en cuenta esta situación, se procedió a hacer un análisis DAFO y utilizar la técnica MINI MAX para establecer líneas estratégicas de acción que permitieran encontrar un proyecto de ofreciera mejores condiciones educativas para los estudiantes. Por lo que se determinó la línea de acción estratégica **Trabajar por el mejoramiento de las condiciones educativas del establecimiento para disminuir los niveles de deserción escolar que se han mantenido durante los últimos cinco años** y entre las diferentes opciones, se tomó como Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias educativas innovadoras en la etapa 1 (4 años).

Desarrollar el proyecto en este establecimiento fue bastante benéfico para todos los actores involucrados, porque se evidencia que, con esfuerzo, dedicación, empeño e intenciones correctas, se puede transformar la educación y brindar calidad de estrategias a los estudiantes que les permitan incrementar sus conocimientos.

Lo más importante de este proyecto es que, se comprueba la importancia de la educación inicial y que, el desarrollo de habilidades y destrezas desde los primeros años de edad, abre una puerta de oportunidades de seguir avanzando en los siguientes niveles educativos de los niños. Las estrategias implementadas cumplieron su función educativa, pero también desarrollaron en los estudiantes aspectos de socialización, imaginación, creatividad que son muy importantes en la absorción de conocimientos.

El problema de la mala práctica docente en el establecimiento fue resuelto al ejecutar este proyecto, porque no era necesario pensar en un cambio drástico, sino de implementar innovación, de salir de la zona de confort docente y aplicar medidas que, provocan transformación y arrojan resultados positivos para el bienestar de los estudiantes.

En general, cada actividad pedagógica que se llevó a cabo permitió identificar el avance gradual que los estudiantes fueron obteniendo mientras participaban. Al inicio de la implementación de actividades los resultados no fueron tan alentadores, pero a la mitad de estas, se pudo ver que, hubo un cambio, más participación, más respuesta y más motivación de parte de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo que dice MINEDUC (2010):

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas. (Pág. 19)

Las actividades se llevaron a cabo, trabajando en equipo junto con padres de familia, estudiantes y docente, esto permitió que se alcanzaran grandes avances, debido al trabajo cooperativo.

Tomando en cuenta lo que dicen Díaz y Hernández (2002): “Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada”, se identificaron las estrategias educativas adecuadas para la ejecución del proyecto.

Dentro de las actividades realizadas pudo evidenciarse un avance bastante alentador para el proceso educativo de los estudiantes, pues en cada ejecución se hizo uso de herramientas de evaluación que permitieron evaluar la participación y los resultados que se alcanzaban en la estrategia implementada.

Y es que se tomó en cuenta la necesidad de salir de la rutina en el proceso formativo de los estudiantes. La sociedad actual es totalmente distinta a la de hace unos 10 años atrás, es por eso que en este proyecto se tomó en cuenta la aportación de Cabeza, Guarniz y Orbegoso (2012) “es indispensable y obligatorio

conocer y aplicar las herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional” (Pág. 06).

La dramatización de cuentos, tuvo una participación activa muy aceptable, cada estudiante contaba con un papel que tenía que representar y se contó con todo el apoyo de los padres de familia, quienes colaboraron no solo con la obtención de los trajes, sino con la actuación de cada uno de los niños; fueron parte de los espectadores de la actividad y se sintieron muy contentos de ver cómo sus hijos demostraban sus talentos. Se alcanzó un aprendizaje de un 80%.

El mercadito fue otra actividad realizada en donde se tuvo la participación activa de los estudiantes, junto a sus padres de familia. Se obtuvo un 75% del rendimiento de los estudiantes, un poco menos que la actividad actual, sin embargo, en este caso tiene mucho que ver la intervención de los padres, pues cuando el niño en edad preescolar tiene contacto con su familia, tiende a cohibirse ante los demás y busca el refugio maternal para sentirse más seguro y confiado. El resultado es satisfactorio y confirma la importancia de involucramiento de los padres de familia, en la educación de sus hijos.

La etapa de educación física fue una estrategia muy dinámica, todos los niños participantes tuvieron mucha actividad, tomando en cuenta que, su edad es apta para los juegos que impliquen movimiento corporal. Estuvieron muy entusiasmados y buscando oportunidad de ser tomados en cuenta para jugar y saltar. Se obtuvo un 80% de rendimiento según la lista de cotejo utilizada como herramienta de evaluación.

Cada actividad se realizaba de acuerdo a las necesidades educativas de los niños para fomentar su aprendizaje, pues como dicen Martínez y Zea (2014) “Es importante que la docente reconozca cuáles son las necesidades de sus estudiantes y cuál estrategia es la indicada para cada actividad a realizar”.

La actividad de rompecabezas fue muy interesante para los estudiantes, hubo un aprendizaje de un 90%, esto puede ser debido a que se trabajó en grupo, se formaron varios equipos de trabajo y se les dieron las herramientas para trabajar, se les dieron indicaciones y se asistió su desenvolvimiento en la actividad, sin embargo, la colaboración que cada uno aportó, les ayudó a culminar su trabajo con mucho éxito. La convivencia pacífica fue muy importante y se establecieron lazos de amistad mientras trabajaba cada grupo.

Debido la pandemia del COVID -19, las actividades no pudieron terminarse dentro del salón de clases, por lo que se grabó un video para continuar con las estrategias educativas que hacían falta, estas fueron, conocimiento de colores primarios y figuras geométricas. Con un poco más de dificultad, debido a que no todas las familias tienen acceso a internet y a las redes sociales, no se pudo evaluar en su totalidad esta actividad, sin embargo, quienes pudieron observar la actividad y practicar en casa, enviaron evidencia de trabajos, lo que permitió lograr un 75% de aprendizaje en cada actividad.

Esto demuestra que, el rendimiento obtenido en el salón de clases fue significativo, pues aunado a nuevas estrategias, se logró seguir con el avance en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Se inició con un nivel regular y gradualmente se llegó a obtener un nivel excelente de avance en los estudiantes, lo que es bastante satisfactorio, pues precisamente esa era la idea, mejorar la calidad docente e incrementar el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado se tienen un nivel de aprendizaje comparado con el anterior de un 80%, lo que indica que las estrategias educativas cumplieron su cometido.

Y es que la educación inicial y pre primaria tiene un nivel de importancia bastante alto, pues en esta etapa, se logra el desarrollo de habilidades y capacidades que los niños necesitarán aplicar en sus siguientes niveles educativos.

Para Haywood (1996), “la educación cognitiva temprana es más preventiva que reeducativa, en el sentido de que su objetivo primordial es poner en manos de niños, herramientas básicas de aprendizaje antes incluso de que estas les sean necesarias para su tarea escolar”.

Cada actividad tuvo cierto grado de dificultad, pero todo fue resuelto y reorganizado de acuerdo a las demandas que el proyecto presentaba. Con satisfacción y positivismo se puede decir que, el nivel de aprendizaje de los estudiantes ha incrementado, la calidad educativa en la etapa de 4 años se ha elevado y que, pueden seguir aplicándose estrategias innovadoras para continuar con educación de calidad y contagiar este trabajo en las demás etapas del establecimiento.

“Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada” Díaz y Hernández (2002).

Esto respalda la ejecución de cada actividad, pues haciendo uso de materiales didácticos y la creatividad docente, se pueden lograr grandes avances de aprendizaje en los niños. Los docentes tenemos retos actuales y es que los escenarios educativos han sido transformados, es por eso que debemos desarrollar nuevas iniciativas, que tengamos motivación y esfuerzo para dar respuesta efectiva a las necesidades educativas actuales.

Debemos tener un compromiso docente y poner en marcha estrategias educativas innovadoras que permitan elevar la calidad educativa del establecimiento y potenciar a los estudiantes, de habilidades y destrezas adecuadas para su desarrollo que le permitirá desarrollar independencia para mejorar su aprendizaje día con día.

## CONCLUSIONES

- Se brindó una educación de calidad a través de estrategias educativas innovadoras.
- Se contó con materiales estimuladores el aprendizaje a través de su manipulación, exploración y análisis.
- Se facilitó el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades que les permitiera construir su propio conocimiento.
- Se aplicó a propuesta de estrategias adecuadas al nivel de aprendizaje para mejor su aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Plan de sostenibilidad

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Se continuará con las estrategias educativas?	Las estrategias educativas serán incluidas en la planificación bimestral	Establecimiento de competencias	Basadas en los contenidos del CNB.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Se puede financiar el proyecto?	La docente financiará el proyecto	La buena administración de recursos	Los materiales se buscarán a bajo costo.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Tiene proyección tecnológica?	Por el momento, el establecimiento no cuenta con tecnología ni energía eléctrica	No puede aplicarse	No puede aplicarse
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Qué papel juega la sociedad?	Los padres de familia se involucrarán en actividades	Actividades fáciles de desarrollar por padre de familia	Charlas sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Se contempla el cuidado ambiental?	Se desarrollarán contenidos de educación ecológica	El cuidado de los recursos naturales	Fomentar la limpieza en la comunidad

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 18 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	20	Q1.50	Q 30.00
2.	Papel de colores	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	Pinturas de colores	10	Q. 18.00	Q. 180.00
4.	Cartulinas de colores	20	Q. 2.00	Q. 40.00
5.	Papel de china	50	Q. 0.50	Q. 25.00
6.	Pegamento	1	Q. 40.00	Q. 40.00
7.	Silicón	25	Q. 1.00	Q. 25.00
8.	Objetos manipulables	1	Q. 200.00	Q. 200.00
9.	Otros materiales	1	Q. 150.00	Q. 150.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 720.00</b>

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 19 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Otros gastos	1	Q.200.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 200.00</b>

Tabla 20 Resumen de presupuesto

<b>NO.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>1</b>	<b>Q. 720.00</b>	<b>Q. 720.00</b>
<b>2</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>1</b>	<b>Q. 200.00</b>	<b>Q. 200.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 920.00</b>

**Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

- Alvizurez, Y. (23 de 05 de 2017). Miles de niños abandonan la escuela. *Periódico matutino Prensa Libre*.
- Cabeza, M., Guarniz, B., & Orbegoso, K. (2012). *Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje en los niños y niñas en el pre - escolar*. . Perú: Escuela académico profesional de educacion inicial.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- David., F. R. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Prentice Hall.
- Díaz, F., & G., H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. . México: McGraw Hill.
- Estrada Figueroa, Y. M. (2017). *FORMACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA*. Quetzaltenango: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Flores, R. (1995). *Hacia un apedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. . Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- García, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Editorial Universidad Cantabria.
- Genovard, C., Gotzens, C., & Montané, J. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Haywood, C. (1996). *Educación cognitiva temprana: una clave para el éxito escolar*. . Zaragoza: Mira editores.

- Lanfrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica*. Bogotá, D.C.: Magisterio.
- León, C. (2005). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad.
- Martínez González, M. (2012). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*.
- Martínez, L., & Zea, E. (2014). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Ciencias de la educación*, 79-80.
- Mijangos, E. (2013). *Técnicas administrativas*. Colombia: Planeta.
- MINEDUC. (2000). *ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, G. (2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelo: Graó.
- Pérez, S. (2012). *Didáctica de la expresión musical en educación infantil*. Valencia: Psylicom.
- Requena, D., & Saniz, P. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. México: EDITEX.
- Rollano, D. (2004). *Educación plástica y artística en educación infantil: desarrollo de la creatividad: Métodos y estrategias*. Madrid: Ideas Propias.
- Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*. New York: M.C. Wittrock

### **Revistas**

- ABC del educador, 2. (2002). *Modelo educativos, pedagógicos y didácticas. Volúmen II*. Bogotá: Ediciones Sem.
- Alvarado, T., & Suárez, P. (2012). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23 - 43.

- González, M., & Delgado, M. (2009). Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, 265 - 276.
- Rabazo, M. J., & Moreno, J. M. (2007). Teoría de la mente: la construcción de la mente mediante los cuentos de hadas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 179 - 201.
- Sarlé, P. (2016). Juego y estética en educación infantil. En E. C. Jesús Palacios, *La primera infancia (0-6 años) y su futuro* (págs. 91-92). España: Fundación Santillana.

### Sitios web

- DIGEPSA. (2010). *Ministerio de Educaicón*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Empresario por la educación, 2. (2020). *Empresarios por la educación*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- MINEDUC. (2007). *cnb guatemala*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/El\\_gobierno\\_escolar](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar)
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS\\_Y ESTRATEGIAS/](http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/)
- MINEDUC, C. (2007). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GUATEMALA*. Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Caracterizaci%C3%B3n\\_del\\_nivel\\_Inicial](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Inicial)
- MINEDUC, C. (2007). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA*. Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Caracterizaci%C3%B3n\\_del\\_nivel\\_Preprimario](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Preprimario)
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural->

diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-  
guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

- [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2985574961491435&id=100001168807044](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2985574961491435&id=100001168807044)