



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción  
escolar**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina” de aldea Santa Irene, del  
municipio de San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.**

**Juan Carlos Isaac de Paz Cardona**

**Asesora**

**Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios**

**Guatemala, 30 de junio de 2,020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción  
escolar**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Juan Carlos Isaac de Paz Cardona**

**Carne: 200926039**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación  
bilingüe.**

**Guatemala, 30 de junio de 2,020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de los Angeles Chuta Car	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar**, correspondiente al estudiante: **Juan Carlos Isaac de Paz Cardona** carné: **200926039** CUI: **1764440171203** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios**  
**Colegiado Activo: 15069**



**Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado**  
**Coordinador Departamental PADEP**  
**San Marcos**

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM- USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Carlos Isaac de Paz Cardona**. Carné: **200926039** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

**Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios**

**Asesora**

C.c. Archivo

---

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4075

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Una Escuela De Padres De Familia Para Evitar La Deserción Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *De Paz Cardona Juan Carlos Isaac* Con Registro académico No. *200926039* Con CUI: *1764440171203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

100\_81\_200926039\_01\_4075



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4075**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Una Escuela De Padres De Familia Para Evitar La Deserción Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *De Paz Cardona Juan Carlos Isaac* Con Registro académico No. 200926039 Con CUI: 1764440171203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

100\_81\_200926039\_01\_4075

## **DEDICATORIA**

### ***A Dios:***

*Por ser fuente de sabiduría y permitirme alcanzar este triunfo.*

### ***A mis padres:***

*Por darme la vida, y ser ejemplo de superación*

### ***A mis hermanos:***

*Por apoyarme siempre en todo momento de mi trayectoria académica.*

### ***A mi esposa:***

Por ser parte importante en el logro de mi meta y preparación profesional.

### ***A mis hijos:***

*Para poder ser ejemplo de preparación y superación profesional.*

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios**, por darme la oportunidad de vivir y poder prepararme profesional y académicamente para poder llegar a la meta trazada

**A mis padres**, Por el apoyo incondicional que me han brindaron durante esta trayectoria profesional y ser parte del triunfo alcanzado.

**A mis hermanos**, por su apoyo incondicional y moral a mi persona.

**A mi esposa**, compañera y su apoyo en cada jornada de preparación académica.

**A mis hijos**, por ser parte fundamental en mi vida y poder ser un ejemplo para ellos y demostrarle que se pueden vencer los obstáculos en la vida y poder alcanzar la superación profesional.

**A la Universidad San Carlos de Guatemala**, por haberme abierto las puertas y darme la oportunidad de prepararme académicamente y poder culminar mi carrera profesional.

**A los docentes**, por compartir sus conocimientos y su apoyo para no desmayar para que un día se cumpliera la meta.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina” aldea Santa Irene, municipio de San Antonio Sacatepéquez, Departamento de San Marcos, es evidente el porcentaje de deserción escolar en primer ciclo, según los indicadores de contexto, proceso y deficiencia interna que se deben de mejorar. El problema trabajado es la deserción escolar en primer grado, con menor cantidad en los grados del segundo ciclo. El proyecto a trabajar es el siguiente, “implementar una escuela de padres de familia”.

Este problema afecta a estudiante e indicadores de la escuela, se inició con la preparación del proyecto, solicitando la autorización para desarrollar el PME al director, procediendo con el plan de actividades que se desarrolló con padres de familia, motivando su participación, verificando los logros obtenidos al finalizar el PME con un 90% de actividades programadas y finalizadas.

Por esta pandemia del COVID 19 que está afectando con la suspensión de clases, lo que impidió finalizar en la escuela, la participación total de padres, recomendándoles el apoyo a su hijo en el hogar, para que puedan finalizar el ciclo escolar, la misma matrícula que fue reportada al inicial del ciclo escolar, la participación de padres de familia se evidencio con aplicación de estrategia y compromiso entre diferentes actores de la comunidad educativa se puede mejorar los resultados de aprendizaje.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School "Doctor Pedro Molina" in the Santa Irene village, municipality of San Antonio Sacatepéquez, Department of San Marcos; the percentage of school dropouts in the first cycle is evident, according to the context indicators, process and internal deficiency that must be improved. The problem studied is dropout in the first grade, with fewer in the grades of the second cycle. The project to work on is the following, "implement a school for parents".

This problem affects the student and indicators of the school. He started with the preparation of the project, requesting the authorization to develop the PME from the director, proceeding with the plan of activities that was developed with parents, motivating their participation, verifying the achievements obtained at the end of the PME with 90% of programmed and completed activities.

Due to this COVID 19 pandemic that is affecting the suspension of classes, which prevented the completion of school, the total participation of parents, recommending support for your child at home, so that they can finish the school year, the same enrollment which was reported at the beginning of the school year, the participation of parents was evidenced with the application of strategy and commitment between different actors in the educational community, and learning outcomes can be improved.

**ÍNDICE GENERAL**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	15
1.3. Análisis estratégico .....	21
1.4. Diseño del proyecto.....	27
CAPÍTULO II .....	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
CAPÍTULO III .....	54
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	54
3.1. Título .....	54
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	54
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	55
3.4. Objetivos .....	55
3.5. Justificación.....	56
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	57
3.7. Plan de actividades .....	58
CAPÍTULO IV .....	68
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	68
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES .....	73
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	74
Referencias .....	76

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 2</b> .....	21
<b>Tabla 3</b> .....	24
<b>Tabla 4</b> .....	32
<b>Tabla 5</b> .....	36
<b>Tabla 6</b> .....	37
<b>Tabla 7</b> .....	38
<b>Tabla 8</b> .....	39
<b>Tabla 9</b> .....	40
<b>Tabla 10</b> .....	58
<b>Tabla 11</b> .....	64
<b>Tabla 12</b> .....	74

## INTRODUCCIÓN

Para tener una educación de calidad en nuestro país debemos emplear el proyecto de mejoramiento educativo, como recurso pedagógico, enfocado en el contexto de los estudiantes de primer grado sección "A", se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta "Doctor Pedro Molina" Aldea Santa Irene, Municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos. La escuela es grande, se atiende los niveles de pre-primaria con sus etapas I, II y III, el nivel primaria, con los 6 grados con dos secciones cada grado, al revisar los indicadores educativos se verificó que hay un porcentaje alto de deserción escolar.

En los últimos cinco años, en el primer ciclo de primaria, los indicadores de contexto, proceso, eficiencia interna y escolarización, es necesario trabajar en ellos para mejorar, para disminuir el porcentaje de deserción escolar se elaboró el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para prevenir la deserción escolar, con la información obtenida del diagnóstico realizado a la ficha escolar de la escuela, orientando de buena forma a padres de familia, se trazaron los objetivos correspondientes, donde el objetivo general nos indica lo siguiente: Implementar una escuela de padres de familia para resaltar la importancia que tiene su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo para evitar la deserción escolar.

Para desollar el proyecto se involucró a padres de familia, utilizando la metodología participativa, el fin primordial es incluir a los padres para que participen activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo. Para tener el apoyo desde el hogar, así poder mejorar los indicadores que tienen un nivel bajo de resultado, según ficha escolar del centro educativo como registro que maneja el Ministerio de Educación. Al no involucrar al padres de familia, no demuestran interés en el aprendizaje de sus hijos, dejando toda la responsabilidad al maestro de grado, muchos padre de familia son campesinos,

tienen que trabajar día a día, teniendo a la vista el problema del analfabetismo que presenta algunos padres y madres de familia. En el hogar no se sientan al lado de su hijo (a) para apoyarles, lo que ha venido provocando la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo el siguiente **Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar.**

Después de trabajar talleres con padres de familia, se puede aprovechar las fortalezas que tenemos en nuestro DAFO disminuyendo problemáticas en debilidad, que afectan a los estudiantes, teniendo el acompañamiento del padre de en el hogar, se disminuye las amenaza que afecta al centro educativo y así mejorar los indicadores educativos que están siendo afectados, al trabajar el DAFO y la técnica de MINIMAX y sus vinculaciones identificando como Línea de acción la siguiente: Verificar que los recursos económicos estén a tiempo en la escuela para poder dar inicio al ciclo escolar con normalidad, para evitar y reducir las causas que provocan el abandono del establecimiento educativo, programar actividades que ayuden a mantener la atención del estudiante dentro del aula para evitar que haya deserción escolar en el establecimiento educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina”, Aldea Santa Irene, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. Pertenece al sector oficial, área rural, Sector educativo 1203.1 plan diario (regular), jornada matutina, modalidad monolingüe, nivel preprimaria y primaria, tipo mixto, Categoría pura, ciclo escolar anual. Se encuentra ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal, 20 de la cabecera departamental y 235 de la ciudad capital, En carretera que va al municipio de Rio Blanco. Cuenta con su organización de padres de familia OPF en ambos niveles su función es la administración de los recursos económicos que asigna el ministerio de educación a la escuela.

Para los programas que se cubren en la escuela, son los siguientes: refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación, en lo pedagógico el programa leamos juntos que se desarrolla media hora cada día con estudiantes en cada nivel preprimaria y primaria. En matemáticas con el programa contemos juntos, se cuenta con un gobierno escolar electos democráticamente, con estudiantes desde preprimaria a sexto grado, la función de ellos es apoyar en las diferentes actividades programadas.

**Visión:** Somos una institución educativa con personal calificado en el área pedagógica y técnico que implementa metodologías constructivas para la formación de niños y niñas competitivas, utilizando procesos de aprendizaje apegados a la realidad y contexto del centro educativo para responder a las exigencias de la educación de nuestro país. **Misión** Ser una institución con credibilidad en el aspecto ético, académico y socio-cultural, formadores de estudiantes competitivos, con conocimientos y valores humanos que respondan

a las exigencias de la sociedad y contribuyan para alcanzar las metas del milenio.

### **A. Parte informativa.**

En la escuela se labora en jornada matutina con 3 maestras en preprimaria presupuestadas en el renglón 011, 12 maestros en primaria distribuidos de la forma siguiente 11 presupuestados en el renglón 011, una maestra en el renglón 021, con maestro liberado con función de director para la administración de la dirección y centro educativo, un maestro de educación física, con OPF en cada nivel, con las comisiones respectivas que se tiene dentro de la escuela.

### **B. Indicadores de diagnóstico.**

#### **a. Indicadores de contexto.**

La Escuela Oficial Rular Mixta "Dr. Pedro Molina se encuentra ubicada en el centro de aldea Santa Irene, localizada en la parte este de la cabecera municipal de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos, sus coordenadas son: Latitud 14° 57'27", Longitud 91° 42'38", y su altura sobre el nivel del mar es de 2,730 metros. La aldea Santa Irene cuenta con una extensión territorial de 6 kilómetros cuadrados y sus colindancias son: Al Norte: aldea San Miguel de los altos Al Sur: aldea San Rafael Sacatepéquez Al Este: aldea San José Granados Al Oeste: cantón Tojchiná Todas pertenecientes al municipio de San Antonio Sacatepéquez.

En el Municipio de San Antonio Sacatepéquez encontramos un total IDH 0.598 y en salud 0.619 en Educación 0.623 y en ingresos 0.551 información, según la investigación que se realizó a nivel Nacional, Departamental y Municipio. A los padres de familia no les interesa la formación académica y profesional de sus hijos, situación social que los miembros de la familia están viviendo. Para contrarrestar o eliminar este problema se les concientizo a los padres de familia,

para mejorar en un 94% en educación de su hijo, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **b. Indicadores de recursos**

Los niños manifiestan poco interés durante el desarrollo de las actividades de clases en el aula, La relación es armónica entre docente y estudiantes, en todos los grados, cada docente debe tener en cuenta que va educar a seres humanos por lo que debe estar consiente en la forma que debe de tratar al relacionarse con ellos, esto hace que la actividad pedagógica sea más eficiente brindando confianza al estudiante, debiendo procurar mantener esa relación armónica alumno/docente para que la educación tenga su fin primordial el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

#### **c. Indicadores de proceso**

La asistencia de alumnos al establecimiento educativo es, 8 de cada 10 niños asisten a la escuela, por diferentes razones sociales que existen dentro del hogar con el proyecto de mejoramiento educativo se logró la asistencia de 9 de cada 10 niños o su totalidad y su permanecía durante el ciclo escolar, para finalizar con éxito.

#### **d. Indicadores de resultado de escolarización**

En la Escuela Oficial Rural Mixta "Doctor Pedro Molina" la tasa de escolarización es de, 8 de cada 10 niños se encuentran estudiando en el grado que le corresponde. Con la implementación del PME se logro la inscripción del 99% de los niños que se encuentran en edad escolar en la aldea para estudiar.

### **e. Indicadores de resultado de aprendizaje**

En matemáticas y comunicación y lenguaje. Según DIGEDUCA en los resultados de matemática y lectura a nivel de departamento y municipio estamos bajo en porcentajes, con la implementación del PME se debe mejorar el porcentaje en lectura y matemática a nivel de escuela, municipio y departamento.

### **f. Indicadores de eficiencia interna**

La tasa de repitencia durante los 5 años anteriores se ha mantenido en un 3% en deserción escolar durante el ciclo escolar del año 2016 la deserción escolar se situó en un 4%, en la matrícula inicial y final durante los años 2016 al año 2019 la matrícula histórica, un 98% logran terminar el grado en que fueron inscritos. Para evitar que los estudiantes se retiren del establecimiento educativo se implementó el proyecto de mejoramiento educativo, para evitar en un 99% el fracaso escolar, la deserción y así finalizar el ciclo escolar con los estudiantes inscritos en la matrícula inicial.

#### **1.1.2. Antecedentes**

La educación en la Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina” de aldea Santa Irene a través del tiempo se ha mejorado a la fecha, con infraestructura, personal docente, se tuvo avances pero también hay dificultades a la hora de trabajar con estudiantes se dan problemas que afectan desde el hogar a la familia, problemas que afectan el rendimiento académico de un estudiante, hace que de los que se inscriben al inicio de un ciclo escolar no todos terminan su grado, ni el nivel primario, el nivel básico y no todos tiene la oportunidad de poder terminar una carrera en el nivel diversificado.

Se verifico en la ficha escolar de la escuela en indicadores de eficiencia interna en información del año 2016 al 2020 en repitencia se tiene un 3%, en la tasa de promoción un 96% en la tasa de no promoción en un 4% tasa de éxito 96%, tasa de fracaso escolar 4%, la tasa de conservación 113%, en la matrícula inicial

durante estos años se ha mantenido en un promedio de 235, en el año 2018 bajo la inscripción en el ciclo escolar, en estos años se han inscrito más mujeres que hombres, en deserción escolar se ha dado un porcentaje alto solo en el año 2018 bajo pero en el año 2019 subió según lo que presenta la ficha escolar.

En repitencia se encuentra un nivel alto durante estos años, en no promovidos también encontramos un alto porcentaje en cada ciclo escolar, reduciendo un poco en el año 2019 se tiene un porcentaje alto en retirados, estudiantes que no logran terminar su ciclo escolar, la tasa de promoción ha ido mejorando, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se debe de mejorar en los indicadores que se describen anteriormente por lo que se tiene que involucrar a padres de familia para que ellos puedan aportar su colaboración verificando en casa el avance y cumpliendo con apoyar para tener éxito escolar.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

San Antonio Sacatepéquez, del departamento de San Marcos situado al occidente del país, se habla el español. Los servicios de salud son insuficientes. La tasa de cobertura educacional es del 72% y la tasa de deserción del 2.69%. El porcentaje de pobreza extrema es del 15%, siendo esta una situación que provoca el abandono de las escuelas, considerando que los padres asignan a sus hijos trabajos o actividades que generen ingresos económicos para la familia, otro aspecto es la migración hacia Estados Unidos.

En el establecimiento tenemos para el ciclo escolar 2020, 237 estudiantes en el nivel de primaria, según la cantidad de estudiantes se dividen en dos secciones o se queda en una sola, el promedio de estudiantes es de 22 a 27 por sección trabajando 11 docentes con grado, director liberado la distribución de grado es por promoción, según la inscripción inicial si hay necesidad de otro docente se solicita a la supervisión educativa.

La asistencia de los estudiantes varía en los días de la semana en unas llegan en su totalidad y en otras tenemos la ausencia de 1 a 3 estudiantes por

enfermedad, actividades en el hogar, por ir al mercado entre otras, para verificar el cumplimiento de días de clase se tiene el registro en el cuaderno de asistencia de estudiantes. Se cuenta con libro de asistencia del personal docente, en idioma español se imparten las clases, se cuenta con textos para los estudiantes en los diferentes grados los más que llegan a la escuela son guías de comunicación y lenguaje L-1 y de matemáticas y de las otros áreas son pocas las que llegan al establecimiento.

En la escuela se ha mantenido la cantidad de estudiantes no aumente como también no baja, con un promedio de 230 estudiantes por año, la edad de los estudiantes se mantiene en su promedio normal, entre ellos siempre hay de 1 o 2 niños que están en primer grado con sobre edad, porque no lo han inscrito en párvulos dejan pasar el tiempo, o por no aprobar el grado, o salen a trabajar con los padres de familia etc., la tasa de promoción anual varia en algunos grados todos aprueban en otros hay repitencia, en otros hay abandono del centro educativo por eso se da el fracaso escolar a nivel de establecimiento.

Se ha mantenido la matrícula de estudiantes, cada inicio de ciclo escolar se realiza un censo escolar donde se habla con padres de familia para que entren a sus hijos a la escuela en la edad oportuna unos cumplen otros no, la repitencia se da en algunos grados, en primero siempre hay repitencia, en la aldea se ve la falta del interés del padre o madre de familia en apoyar a sus hijo, el otro problema que encontramos es que la mayoría de padre y madres de familia no saben leer y escribir, la deserción un promedio de 3 a 5 estudiantes que ya no termina su grado por diferentes circunstancias.

El rango de edad para el ingreso del estudiante al nivel primaria se tiene un rango de 7 años para primer grado y así sucesivamente hasta llegar a sexto grado, observando el libro de inscripciones siempre se encuentran estudiantes con sobre edad en todas las secciones debido a repitencia o deserción escolar del año anterior, en el establecimiento se tiene inscrito más mujeres que hombres con una diferencia de 7 niñas para el ciclo escolar 2020, en los años atrás la diferencia es de 1 a 3 siendo mayor el masculino. Según el portal del

mineduc se está siendo efectivo el gasto en la inversión educativa ejecutando los recursos económicos asignados.

En todas las dependencias del ministerio de educación que tiene a su cargo, y programas de apoyo al centro educativo como la formación docente que estamos estudiando para tener una preparación académica profesional para el docente en la cual ejecuta su presupuesto según cuanto tiene estipulado para cada programa. En el centro educativo en eficiencia interna se cuenta con retención de conocimientos la mayoría de estudiantes logran alcanzar un nivel esperado esto hace que haya promoción de grado, se da la repitencia de grado de alumnos que no lograron alcanzar las competencias esperadas. Hay deserción escolar por algún motivo se retiran los estudiantes en una minoría esto contribuye al fracaso escolar tanto en el establecimiento como en la familia del estudiantes.

#### **1.1.4. Marco del contexto educacional**

##### **A. Área Administrativa**

En la escuela se cuenta con maestro para cada sección y grado, director liberado, su función es lo administrativo del establecimiento, encargado que cada docente tenga a la mano todo el documento administrativo y pedagógico, archivos en la dirección del establecimiento en orden, el director se encarga de verificar el orden en el centro educativo. Recibe apoyo del asesor administrativo encargado de orientar al director sobre el manejo de documentación y archivos en la dirección.

##### **B. Área técnica pedagógica**

Para desarrollar la actividad docente con estudiantes se tiene en cuenta varias actividades y estrategias, en el aula con el apoyo del gobierno a través del ministerio de educación con recursos que aporta a la escuela, con la que se

puede trabajar adecuadamente, cuando hay materiales para cada uno de los estudiantes que se tiene inscrito por grados la educación se facilita, se trabaja con la planificación basada en el Currículo Nacional Base vigente del ministerio de educación establecido por bloques. Los padres de familia o encargado deben de involucrarse constantemente. Se tiene acompañamiento del SINAIE que su función principal es dar acompañamiento pedagógico.

### **C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

Los medios de comunicación son fundamentales para mantener a la población informada, siendo de importancia porque cumplen una labor social, manteniendo a los ciudadanos informado de lo que acontece a nivel local, municipal departamental, nacional y mundial, por este medio se transmiten una infinidad de temas y acontecimientos que cada día suceden. Con la atención adecuada se pueda adquiere los conocimientos que se transmiten, otro medio de comunicación el teléfono con sus redes sociales para poder estar actualizados en tecnología, y otros servicios educativos que ofrece a la humanidad. Es poco la cobertura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudiante y padres de familia.

### **D. Factores culturales y Lingüísticos.**

En aldea Santa Irene existen varias denominaciones evangélicas, alrededor de 6, pero la que predomina es la religión católica, es practicada por un 45% del total de la población, aproximadamente; entre sus costumbres y tradiciones se debe mencionar la celebración de su fiesta titular en honor a la Virgen de Santa Irene, patrona del lugar, la cual se lleva a cabo el 20 de octubre de cada año, y está a cargo de la cofradía del lugar.

Cada comunidad práctica sus costumbres y creencias, anteriormente había más respeto de parte de los habitantes de la comunidad, actualmente un diez por ciento de las personas que conserva y practica algunas creencias y costumbres.

El traje que se utiliza en esta comunidad es el traje de corte amarillo en un 60% las mujeres utilizan corte, blusa típica, faja, chachales, y cinta, los hombres vestimenta normal. El idioma que predomina en la comunidad es el español. Pero en un 20% es el Mam. Pues hay personas en un porcentaje menor que han emigrado a vivir a la comunidad, siendo ellos nacidos en Palestina de los Altos municipio del departamento de Quetzaltenango.

### **E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela. COMO ES SU REALIDAD ESCOLAR**

Según la realidad del centro educativo se cuenta con un ambiente agradable porque están bien cuidado los ambientes, se tiene una buena organización dentro del establecimiento con el director, maestros y padres de familia también los que forman partes de la Organización de Padres de Familia, patronato de padres de familia y otro comités de apoyo en el centro educativo la mayoría de ambientes cuentan con el promedio de estudiantes para desarrollar sus actividades pedagógicas, se cuenta con el apoyo de padres de familia para que la educación sea de calidad, falta mejorar la estructura del edificio escolar no están bien cerradas por donde entra el polvo en verano.

Se está trabajando con entusiasmo y dedicación, cada maestro que está trabajando en la escuela, las condiciones para que cada uno cumpla con las actividades detalladas en el plan de actividades a desarrollar, por este problema del COVID 19 que ha afectado se pierde la secuencia que ya se tenía con anterioridad, esperando regresar al centro educativo para seguir con nuestra labor docente que es enseñar a leer y escribir a los niños que son el futuro de su propia comunidad y del país.

### **1.1.5. Políticas educativas y su impacto a nivel local.**

#### **A. Cobertura**

En la escuela se cuenta con los niveles de preprimaria y primaria se reciben a estudiantes según el grado que van a ingresar estando consciente que nuestra función es educar, ser consciente para que el ser humano sea preparado académicamente, porque es parte de la sociedad y para que pueda desempeñarse durante su vida. Se le permite a todo el alumnado ser parte del establecimiento en donde se comparten la misma oportunidad para ser educado sean integrados a la educación sin distinción alguna. En la escuela se da énfasis a esta política en el contexto se encuentran diferentes familias con problemas sociales que afectan la formación del estudiante, nuestra labor es recibir, apoyar, psicológico y emocionalmente a estudiantes y transmitirles el conocimiento pedagógico con responsabilidad y equidad para todos.

#### **B. Calidad**

La educación que se imparte en la actualidad es diferente al de años anteriores en la forma de aprender, con nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, se ha entendido que el centro del aprendizaje es el estudiante, ya no es un receptor de conocimientos, los maestros se están actualizando, en preparación académica, cada docente busca la forma de prepararse profesionalmente para desarrollar mejor su profesión. En el centro educativo se tiene el acompañamiento del SINAIE. La asesora forma parte para que la educación a impartirse a nuestro estudiante tenga un cambio, ella verifica con su presencia los cambios que se ha impulsado gracias al gobierno a través del ministerio de educación, y brinda su aporte como asesora pedagógica.

### **C. Modelo de gestión**

Se han realizado gestiones para el mejoramiento del centro educativo y estudiantes en recursos materiales, de infraestructura, de personal docente todo lo necesario para desarrollar una educación de calidad, con la ayuda de consejo de padres de familia, COCODE, Auxiliatura y padres de familia. Contar con materiales didácticos, mobiliario y textos para los estudiantes, ya que es Obligación del gobierno tener todos los insumos que se necesitan en la escuela, pero no lo hacen por lo que desde la escuela se debe de hacer.

### **D. Recurso humano**

En la escuela se cuenta con el personal docente y administrativo necesario para atender a estudiantes en ambos niveles cada maestro con la cantidad de estudiante que debe ser lo mínimo que exige el ministerio de educación con el director que se encarga de lo administrativo de la escuela. Con formación académica para tener un cambio de paradigma, actualización docente a nivel de profesionalización el estudiante ya no es un receptor de conocimiento, debe crear nuevos conocimientos para su aprendizaje.

### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural posee una riqueza desde el centro educativo estamos apoyando para fortalecer nuestra comunidad donde laboramos debemos de apoyar y cultivar lo nuestro. Con la implementación del área L-2 idioma man en donde se habla el español. Se debe hacer con el fin de seguir promoviendo nuestra cultura y el lenguaje en el idioma maya que se habla en cada región de nuestro país.

## **F. Aumento de la inversión educativa**

Es importante cumplir a cabalidad con la asignación de recursos económicos, para que la educación llegue a todo el país y sea de calidad se necesitan varios aspectos administrativos y pedagógicos para mejorar y darle un cambio a la educación de nuestro país, hay varios lugares que no cuenta con un edificio digno para impartir la educación a los estudiantes las aulas están en un estado no aceptable para educar al estudiante, se puede mencionar la falta de maestro en las escuelas porque hay escuelas multigrado donde no se puede cumplir con la calidad educativa.

## **G. Equidad**

Lo que se está haciendo es cumplir con lo que dice en la constitución política de república de Guatemala, en el establecimiento educativo se reciben a todos los estudiantes que llegan a la escuela sin hacer distinción o discriminación de nada estamos educando a seres humanos también sin discriminación por su etnia, posición social etc.

## **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Se está trabajando desde lo local dándole mayor énfasis en apoyar a los estudiantes y padres de familia para fortalecer el sistema educativo nacional, con la participación de los padres de familia en la OPF se tienen participación, en descentralización, con la profesionalización de maestros se está fortaleciendo la institucionalidad para tener calidad educativa, para que el estudiante se sienta identificado con su propia cultura su origen según el lugar de nacimiento y grupo étnico a que pertenece.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir**

En el establecimiento se encuentran varios problemas que están afectando a los habitantes de aldea de Santa Irene, hace que los niños no pueden asistir a la escuela, se encontraron los siguientes problemas:

Repitencia de estudiantes.

Deserción escolar.

Problemas de Lectura.

Ortografía y Caligrafía.

Pérdida de valores.

Poca participación de los padres de familia

Alcoholismo

Analfabetismo

### **1.2.2. Problema seleccionado**

Realizado el diagnóstico de problemas sociales que afectan el rendimiento de los estudiantes se llegó a la conclusión que la deserción escolar afecta al centro educativo, no todos los estudiante terminan el ciclo escolar. Se da prioridad a este problema, lo que nos lleva a implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padre de familia siendo el siguiente “Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar” para beneficiar a estudiante y padre de familia, siendo de gran importancia hacer llegar el mensaje a los padres para que brinden el apoyo a su niño para que él o ella pueda terminar el ciclo escolar y su primaria.

### 1.2.3. Árbol de problemas

A través de este proceso podemos identificar las causas y efecto que producen el problema social que está afectando al estudiante en su proceso de aprendizajes a continuación se presenta el árbol de problemas con enunciados reales, que son causas que han originado la deserción escolar en el centro educativo.

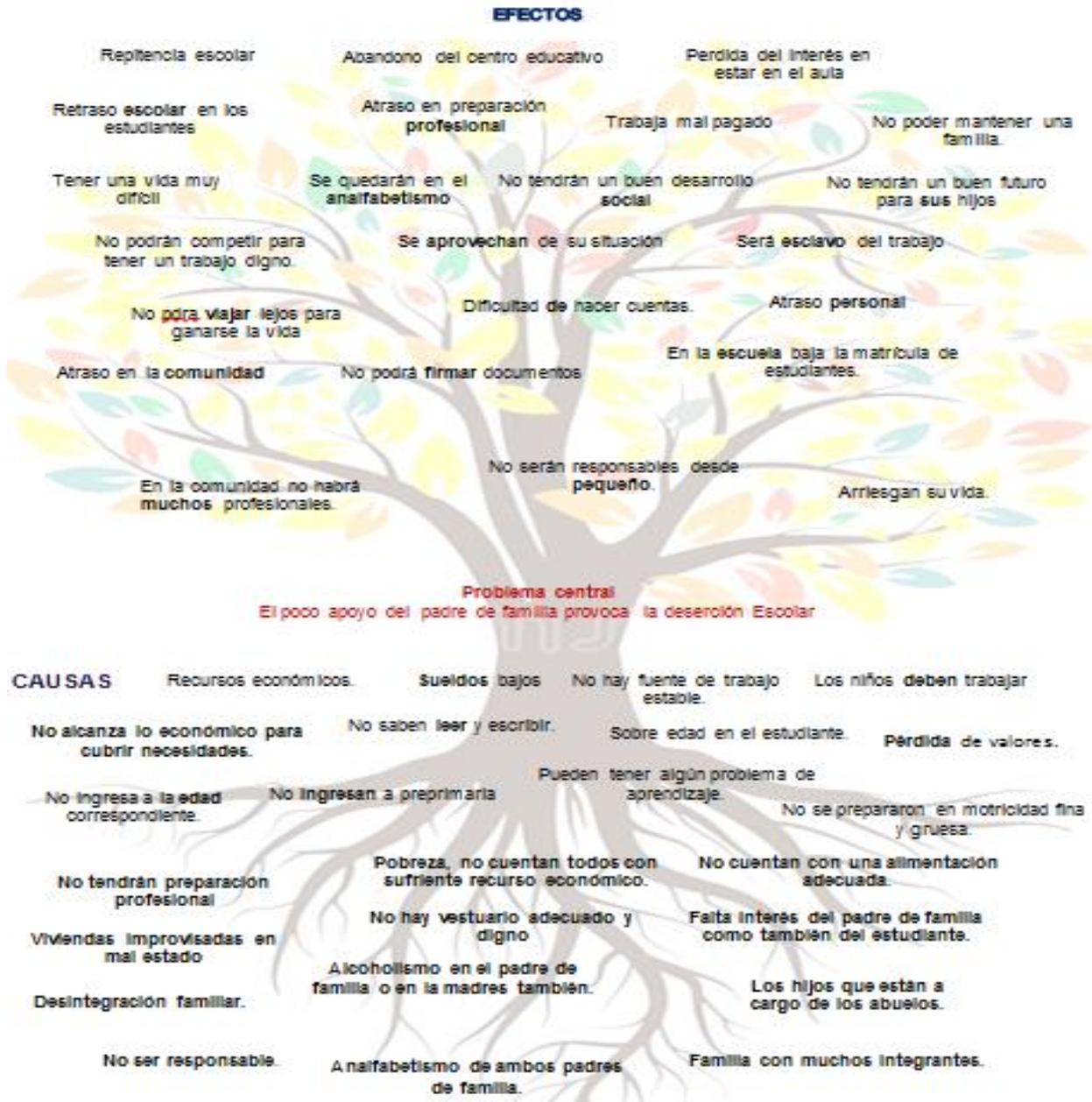


Figura No. 1 Árbol de problemas. Fuente propia.

#### **1.2.4. Identificación de Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

En Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina” aldea Santa Irene, se identificaron la siguientes demandas que se describen a continuación.

##### **A. Institucionales**

Cumplir con los estándares educativos.

Mejorar los niveles educativos en matemática y comunicación y lenguaje.

Cumplir con los días efectivos de clase.

La asistencia de los estudiantes que sea permanente.

Optimización de recursos que promueve el ministerio de educación a través de programas, textos, bibliotecas, material de apoyo etc.

Aprovechar los recursos que se encuentran en la plataforma digital del ministerio de educación.

Cumplir con el horario de trabajo.

Cumplir con los programas establecido en el centro educativo.

Integrar a COCODE y miembros que conforman la Auxiliatura para trabajar de la mano para el bienestar y mejoramiento del centro educativo.

##### **B. Sociales**

Lo que la población exige a los estudiantes.

Que los estudiantes alcancen un nivel aceptable en matemática para solucionar diferentes problemas para su vida futura.

Contar con competencias bien fundamentadas para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Que el estudiante demuestre normas de convivencia.

Fomentar valores a los estudiantes.

Que el estudiante respete su cultura.

Que los estudiantes tengan competencias básicas en lectoescritura.

Que el estudiante tenga base en conocimientos para promover el desarrollo comunitario.

Que se desarrollen capacidades de liderazgo.

### **C. Poblacionales**

Lo que la población exige a los estudiantes al egresar del nivel primario.

Ser competitivos a la hora de enfrentarse a la realidad de su vida.

Prepararse para la vida, no solo para las evaluaciones.

La práctica de valores en cualquier lugar.

Que se identifique con su cultura.

Que al egresar de primer grado sepa leer, escribir y practicar operaciones básicas.

### **D. Del Docente**

Ser preparado académicamente

Que cumpla con su horario y días efectivos de clase.

Que promueva desarrollo comunitario, proyección, que sea gestor y proyectarse ante la sociedad.

Cumplir con su derecho y obligación en el centro educativo.

Que sea líder dentro del ambiente donde se desenvuelve.

### **E. Escuela**

Identificar habilidades.

Promover adecuación curricular.

Sobre salir en diferentes actividades del sector.

Alcanzar y mejorar los conocimientos en lectura y escritura.

Promover el clima efectivo de clase

### **F. La escuela le demanda al docente**

Dedicación, compromiso, profesionalismo, puntualidad, planificación basada en el CNB, constructivismo, aprendizaje significativo, proyección asía la comunidad. Optimizar los recursos que hay en la escuela, practica de valores, inclusión social, práctica de equidad de género, actualización docente, ser innovador y gestor. Alcanzar los perfiles y estándares educativos que el ministerio de educación exige, que tenga perfil de egreso, conocimientos administrativos dependiendo del rol y puesto que se tiene en el establecimiento educativo, promover el liderazgo en los estudiantes.

## **1.2.5. Listado de actores directos e indirectos y potenciales**

### **A. Directos:**

#### **a. Niño y niña**

Se constituyen como actores directos porque a ellos se benefició con el proyecto de mejoramiento educativo esperando contribuir para eliminar la deserción escolar en el establecimiento educativo.

## **B. Indirectos**

Fueron beneficiados con las acciones que se implementaron para solucionar el problema detectado, a los actores directos, tomando en cuenta que serán también beneficiados, siendo los siguientes.

Decentes

Padres de familia

Centro educativo

Comunidad

COCODE

OPF

## **C. Potenciales**

Son los encargados de apoyar para que tengamos una educación de calidad para evitar el problema que afecta a la escuela que es la deserción escolar, siendo los siguientes:

MINEDUC

DIDEDUC

Supervisión educativa

SINAE

DIGEFOCE

DIGEDUCA

### **1.2.6. Tabla de actores, característica, alta o baja influencia**

Se presenta la clasificación de los actores que forman parte del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se beneficiaron con la participación para la ejecución del proyecto por su clasificación y su incidencia que tiene, para eliminar la deserción escolar.

**Tabla No. 1**  
**Actores directos, indirectos y potenciales**

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<b>En niño o niña</b>	1. Decentes	1. MINEDUC
	2. Padres de familia	2. DIEDUC
	3. Centro educativo	3. Supervisión educativa
	4. Comunidad	4. SINAIE
	5. COCODE	5. DIGEFOCE
	6. OPF	6. DIGEDUCA

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO – FODA

Se utilizó la técnica de análisis DAFO para verificar las debilidades y amenazas que afectan al proceso educativo en la escuela, con las fortalezas y oportunidades que se observaron nos permitió seguir el camino para poder contrarrestar este aspecto negativo en la escuela la deserción escolar. Con la técnica MINIMAX a través de las vinculaciones realizadas entre cada componente del DAFO se encontró la solución factible para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la descripción de las vinculaciones, surgen las líneas de acción para llegar a posibles proyectos, seleccionando el proyecto que corresponde para eliminar la problemática encontrada.

**Tabla 1**

**DAFO**

FACTORES INTERNOS	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
1. Óseo de los estudiantes.	1.- Los programas del mineduc. están en la escuela.
2. Inasistencia	2.- Algunos padres de familia se interesan en apoyar en la casa el aprendizaje de su hijo (a)
3. Desmotivación	3.- Asistencia de padres de familia para hacerles
4. Tradicionalismo del docente.	
5- El método del docente no da buenos resultados.	
6. Alumnos receptores.	
7. El docente es el autor	

principal del aprendizaje.  
 8. El estudiante no presta el interés necesario por el aprendizaje.  
 9. El estudiante no cumple con sus deberes asignados para la casa.  
 10. Estudiantes no llevan sus útiles escolares para trabajar en el aula.  
 11. No contar con material didáctico en el aula.  
 12. El docente no integra áreas.  
 13. Educación pasiva.

conciencia sobre el apoyo que debe brindarle a su hijo.  
 4.- Acompañamiento del asesor del SINAE.  
 5.- Aprovechar los recursos que se encuentran en el contexto.  
 6.- Apoyo y acompañamiento de parte del director del establecimiento educativo.  
 7.- Se cuenta con las guías que manda el ministerio de educación.  
 8.- Trabajo cooperativo con estudiantes.  
 9.- Trabajo cooperativo con los estudiantes.  
 10.- Aulas letradas.  
 11.- Maestros activos.  
 12.-Padres de familia responsables.

#### AMENAZAS

#### OPORTUNIDADES

#### FACTORES NEGATIVOS

1.- Pobreza en el hogar  
 2.- Desintegración familiar.  
 3.- Analfabetismo en padres de familia.  
 4.- Trabajo infantil.  
 5.- Adicciones del padres de familia  
 5.- Madres solteras.  
 6.-Sobre edad en los estudiantes.  
 7.- Migración de padres de familia.  
 8.- Padres de familia no apoyan a sus hijos en el hogar.  
 9.- Inasistencia de estudiante  
 10.- Inasistencia de padres de familia a reuniones en el centro educativo.  
 11.- Poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.  
 12.- El asesor del SINAE no cumple con su función, como es realmente en dar acompañamiento pedagógico.  
 13.- No hacer uso de los recursos con que cuenta el contexto.  
 14.- El ministerio de educación no manda completo las guías y textos para los estudiantes cada grado.

1.-Los programas del minduc. están a tiempo en el centro educativo  
 2.-Programar periódicamente reuniones con padres de familia.  
 3.- Contar con el apoyo del ministerio de salud pública.  
 4.- Apoyarse de los recursos del contexto.  
 5.- Concientizar a los padres de familia para que apoyen a su hijo.  
 6.- Apoyo del SINAE para trabajar en el aula.  
 7.-Mantener motivado al estudiante.  
 8.- Contar con el apoyo del supervisor educativo.  
 9.- Apoyarse de ONGS presentes en el municipio.  
 10.- Contar con los textos de parte de mineduc, por grados y áreas.  
 11.- Contar con talleres programados por es asesor del SINAE para maestros de primer grado.  
 12.- Los docentes comparten experiencias laborales en círculos de calidad, programados por el asesor

#### FACTORES POSITIVO

- 
- 15.- Programas de apoyo del mineduc no llegan al inicio de clases. del SINAE.
- 16.- Director no apoya al personal docente con la verificación el avance del trabajo realizado en el aula con los estudiantes.
- 17.- No se le da el uso a los textos y guías que envía el mineduc.
- 18.- Los padres de familia compran diferentes libros por su cuenta según el grado que estudian su hijo.
- 19.- Desmotivación de los estudiantes, trabajar en forma individual en el aula.
- 20.- Docentes trabajando con métodos tradicionales.
- 21.- El docente no mantiene ilustras su aula, como un recurso pedagógico para el aprendizaje del estudiante.
- 22.- Maestros nao acepan cambio en la forma de aprendizaje de en el estudiante.

#### **FACTORES EXTERNOS**

---

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

#### **A. Técnica Mini Max**

Con la implementación de la técnica MINIMAX y su vinculación entre los componentes del DAFO, Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó esta técnica para vincular cada cuadrante para poder verificar su viabilidad para su ejecución.

**Tabla 2**  
**Técnica Mini Max**

<b>No.</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
1	F1. Programas del mineduc están en la escuela	A16. Programas de apoyo del mineduc no llegan al inicio de clases.
2	F2. Algunos padres de familia se interesan en apoyar en la casa el aprendizaje de sus hijos.	A9. Padres de familia no apoyan a sus hijos en la casa.
3	F3. Asistencia de padres de familia para hacerles conciencia sobre el apoyo que deben brindarle a su hijo.	A11. Inasistencia de padres de familia a reuniones en el centro educativo.
4	F4. Acompañamiento de parte del asesor del SINAЕ.	A13. Los del SINAЕ no cumplen con su función, dar acompañamiento pedagógico.
5	F5. Aprovechar los recursos que se encuentran en la comunidad.	A15. El mineduc no manda completo las guías para los estudiantes por cada grado.
6	F6. Apoyo y acompañamiento de parte del director del establecimiento.	A17. Director no apoya al personal docente con verificar el avance del trabajo realizado en el aula con los estudiantes.
7	F7. Se cuentan con las guías que manda el mineduc para cada grado pocos pero hay.	A18. No se le da el uso a los textos que envía el mineduc.
8	F8. Trabajo cooperativo con los estudiantes.	A20. Desmotivación de los estudiantes, trabajan en forma individual en centro educativo.
9	F9. Docentes que trabajan con el método de aprendizaje significativo.	A21. Docentes trabajando con métodos tradicionales.
10	F10. Aulas letradas.	A22. El docente no mantiene ilustrada su aula como un recurso pedagógico, para el aprendizaje con los estudiantes.
<b>No.</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
1	F1. Programas del mineduc están en la escuela.	O1. Los programas de apoyo del mineduc estén a tiempo en el centro educativo.
2	F2. Algunos padres de familia se interesan en apoyar en la casa el aprendizaje de sus hijos.	O5. Concientizar al padre de familia para que apoyen a su hijo.
3	F3. Asistencia de padres de familia para hacerles conciencia sobre el apoyo que deben brindarle a su hijo.	O2. Programar periódicamente reuniones con padres de familia.
4	F4. Acompañamiento de parte del asesor del SINAЕ.	O12. Los docentes comparten experiencia en círculos de calidad, programados por la asesora pedagógica del SINAЕ.
5	F5. Aprovechar los recursos que se encuentran en la comunidad.	O4. Apoyarse del recurso del contexto.

6	F6. Apoyo y acompañamiento de parte del director del establecimiento.	O13. Contar con la supervisión por parte del director y orientación para realiza un buen aprendizaje.
7	F7. Se cuentan con las guías que manda el mineduc para cada grado pocos pero hay.	O10. Contar con los textos de parte del mineduc, por grado y área.
8	F8.Trabajo cooperativo con los estudiantes	O7. Motivar al estudiante.
9	F9. Docentes que trabajan con el método de aprendizaje significativo.	O6. Apoyo del SINAIE para trabajar en el aula.
10	F10. Aulas letradas.	O11. Contar con talleres programado por el SINAIE para maestro de primer grado.

No.	Debilidades	Oportunidades
1	D1.Óseo de los estudiantes.	O7. Motivar al estudiante.
2	D2. Inasistencia de los estudiantes.	O5. Concientizar al padre de familia para que apoyen a su hijo para que asistan a la escuela.
3	D3.Desmotivación de los estudiantes.	O12. Organizar actividades lúdicas y recreativas para motivar a los estudiantes.
4	D4.Tradicionalismo del docente	O2. Programar periódicamente reuniones con docentes del establecimiento para verificar su labor docente.
5	D5. El método del docente no da buenos resultados.	O1. Hacer que los decentes trabajen con el método de aprendizaje significativo.
6	D6. Alumnos receptores.	O14 el docente es un guía del aprendizaje.
7	D7. El docente es el autor principal del aprendizaje.	O3. Que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje.
8	D8. El estudiante no presta el interés necesario por el aprendizaje.	O4. Apoyarse del recurso del contexto y de los padres de familia para que el estudiante se interese por el aprendizaje.
9	D9. El estudiante no cumple con sus deberes de casa.	O6. Concientizar a los padres de familia para que velen porque los estudiantes realicen el deber en casa.
10	D10. Estudiantes que no llevan sus útiles escolares para trabajar en el aula.	O8. Platica con padres de familia para que su hijo cumpla con llevar los materiales básico para trabaje n el aula.

No.	Debilidades	Amenazas
1	D1.Óseo de los estudiantes.	A1. Pobreza en el hogar.
2	D2. Inasistencia de estudiantes.	A4.Trabajo infantil

3	D3. Desmotivación en el estudiante.	A12. Poco interés del padre de familia por la educación de sus hijos.
4	D4. Tradicionalismo del docente	A23. Maestros no aceptan un cambio en la forma de enseñanza.
5	D5. El método del docente no da buenos resultados.	A21. Docentes trabajando con métodos tradicionales.
6	D6. Alumnos receptores.	A7. Sobre edad de parte de los estudiantes.
7	D7. El docente es el autor principal del aprendizaje.	A20. Desmotivación de los estudiantes, trabajan en forma individual en centro educativo.
8	D8. El estudiante no presta el interés necesario por el aprendizaje.	A2. Desintegración familiar.
9	D9. El estudiante no cumple con sus deberes de casa.	A3. Analfabetismo en padre de familia de casa.
10	D10. Estudiantes que no llevan sus útiles escolares para trabajar en el aula.	A9. Padres de familia no apoyan a sus hijos en la casa económicamente para que ello pueda llevar todos sus útiles escolares.

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

## B. Análisis de vinculaciones

### a. Debilidades y amenazas

Se verifico el factor por el cual los estudiantes decidan abandonar el establecimiento educativo por diferentes circunstancias familiares, económicas, salud etc. Que se presentan en el hogar, como circunstancias propias de la escuela, la falta de conciencia del docente en su trabajo, otras circunstancias, el ministerio de educación no cumple con el tiempo establecido para la entrega de recursos económicos para los programas de apoyo, para el establecimiento lo que hace que el estudiantes no puede dar inicio con normalidad el ciclo escolar no cuenta con útiles escolares, esto hace que se tenga complicaciones y atraso con el aprendizaje en el estudiantes.

## C. Línea de acción

Verificar que los recursos económicos estén a tiempo en la escuela para poder dar inicio al ciclo escolar con normalidad, para evitar y poder reducir las causas que provocan que los estudiantes abandonen el centro educativo, debiendo

programar actividades que ayuden a mantener la atención del estudiante dentro del aula para evitar la deserción escolar en el centro educativo.

### **Proyectos encontrados para trabajar y desarrollarlo en la escuela.**

1. Comunidades de aprendizaje entre docentes del establecimiento educativo.
2. Implementación de método de aprendizaje significativo en el aula.
3. Taller para niños enfocado en las áreas curriculares
4. Creación de material de lectura por los estudiantes.
5. Juegos de razonamiento y pensamiento lógicos.
6. Concientización a padres de familia sobre cuál es la función de ellos en la educación de su hijo.
7. Implementación de manualidades con los estudiantes.
8. Taller para docente con información como hacer para mantener a los estudiantes en el aula.
9. La implantación de una escuela de padres de familia.
10. Implementación de juegos lúdicos.

Después de haber realizado todo este proceso se elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo “implementar una escuela de padres de familia”.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar

### **1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

EORM "Doctor Pedro Molina" Ubicada en aldea Santa Irene, su extensión territorial es de 6 kilómetros cuadrados con una distancia al municipio de 8 Kilómetros pertenece al municipio de San Antonio Sacatepéquez. Escuela gradada, área rural. Problema: deserción escolar, indicadores de contexto, proceso y deficiencia interna. Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se busca la permanencia de los estudiantes en el aula, en su totalidad durante el ciclo escolar, fue necesario estudiar esta problemática y priorizar en la lista de proyectos que surgieron del análisis de las vinculaciones y líneas de acción, para luego seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo e implementarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Doctor Pedro Molina" aldea Santo Irene, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

Se verifico para mejorar en los indicadores de contexto, de proceso y eficiencia interna, para que haya permanencia y calidad educativa, para mantener la matrícula de estudiantes en cada aula, sección y grado. Con la aplicación de las técnica DAFO y MINIMAX se realizó el proceso requerido por el PME, las líneas de acción siendo base importante para el fortalecimiento de los indicadores, con la vinculación entre debilidades y amenazas se evidencias las razones que dieron origen al problema que afecta al centro educativo para ser eliminado para darle solución a este problema social.

Determinado así que hay vario factores y condiciones del entorno del centro educativo que afectan para no tener una educación de calidad, los edificios escolares la comunidad están en un estado aceptable., llegando a las condiciones sociales en que viven los habitantes de la aldea como son los físicos, mentales, emocionales y sociales tiene que ver mucho lo que es la religión de los habitantes y así mismo se los estudiante que llegan al centro educativo, es de carácter urgente y necesario la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo.

El centro educativo cuenta con cobertura, se quiere la permanencia de los estudiantes en el aula esto influye mucho en la formación personal y adámica

de los estudiantes. Para que se cumplan con las demandas sociales, institucionales, poblacionales, culturales y religiosos en los estudiantes para mejorar la calidad educativa con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, va enfocado a padres de familia. Para contrarrestar la deserción escolar. Teniendo mayor acercamiento con padres de familia de los estudiantes para que verifiquen desde el hogar para que los estudiantes puedan finalizar el ciclo escolar.

Para mejorar los indicadores y la educación sea de calidad el docente con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se tomaron en cuenta los indicadores que se mejoraron con la implementación del PME los siguientes indicadores Indicador de contexto, Indicador de Proceso, Indicador de eficiencia interna, según la ficha escolar que el ministerio de educación lleva el registro del establecimiento educativo, en deserción escolar se tiene un 5.88% en promedio del ciclo escolar 2015 al 2019 Se contempla reducir esta cifra a 0%, dándole importancia a los estudiantes que son los actores principales y potenciales a quienes va dirigido en proyecto de mejoramiento educativo, partimos del diagnóstico.

### **1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar.

### **1.4.4. Objetivos**

#### **.General**

- Implementar una escuela de padres de familia para resaltar la importancia que tiene su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo para evitar la deserción escolar.

#### **Específicos**

- ✓ Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en el aula y el hogar.

- ✓ Involucrar a padres de familia, como acompañante en el proceso de aprendizaje en proyectos educativos.
- ✓ Motivar la participación activa del padres de familia y núcleo familiar con el fin de apoyar para que su hijo mejore su rendimiento escolar en el aula.

#### **1.4.5. Justificación**

Con el fin de mejorar la participación y permanencia de los estudiantes en la escuela, para contrarrestar la deserción escolar que cada año afecta al centro educativo, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se le hizo conciencia al padres de familia explicándoles que ellos son la base importante y fundamental en el proceso educativo y desarrollo integral de su hijo. Se verifico que no se tenía la participación y permanencia de los estudiantes en el centro educativo se diciendo realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la deserción escolar que cada año afecta al centro educativo esto hace que se retiren del aula estudiantes. Con el análisis que se obtuvo del DAFO, el cual presenta varios factores que provocan la deserción escolar. Se implementó el proyecto de mejoramiento educativo en el aula, para fortalecer los indicadores educativos y así tener la permanencia del estudiante en el aula con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se le hizo conciencia a los padres de familia explicándoles que ellos son base importante y fundamental en el proceso educativo y desarrollo integral de su hijo.

Me enfoque en la creación de una escuela de padres de familia porque se ve en el aula y establecimiento que los padres de familia no le brindan la mayor atención a la educación de sus hijos. En las reuniones que se programan a nivel general o en cada grado se evidencia poca participación del padre de familia. Con este proyecto espero contar con el apoyo de los padres de familia, para poder eliminar la deserción escolar que afecta al centro educativo que se está convirtiendo en un problema social a nivel de grado. Esto a provoca otro

fenómeno que es la repitencia escolar, un factor la pobreza en que viven algunas familia de los estudiantes.

En la aldea hay padres y madres de familia que no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a sus hijos en el hogar, la mayoría de estudiantes solo termina el sexto grado y la mira es viajar a estado unidos para poder obtener algún ingreso económico para apoyar a su familia, se les hizo conciencia que el apoyo a su hijo es importante. Se les pidió que ayuden a su hijo desde el hogar, se pretende con en este proyecto mejorar los indicares de permanencia y de promoción de grado para evitar la deserción y repetición de grado tomando en cuenta factores que se deben de atacar para que la asistencia de los estudiantes sea en su totalidad. Por lo que debemos aprovechar las acciones encontradas en fortaleza y oportunidades que se dan con la realización de la técnica del DAFO con lo que se puede trabajar con padres de familia para tener éxito en el PME.

#### **1.4.6. Plan de actividades**

##### **A. Inicio**

Ya estando bien definido la organización y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se procede a realizar las siguientes acciones para dar inicio con las actividades propuestas para trabajar con padres de familia. Solicitud al director del establecimiento educativo para el permiso y autorización para desarrollar el proyecto, luego socializar el proyecto con padres de familia, visualizando actores potenciales para la elaboración y ejecución del proyecto. Teniendo una buena respuesta de parte del director manifestando que es de gran apoyo poder implementar proyectos o actividades que van en beneficio de los niños de la escuela avalando la solicitud presentada.

## B. Planificación

Se elaboró el plan específico con actividades que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo, se presentó al director que también fue autorizado.

## C. Implementación y ejecución

Según la planificación específica y el cronograma de actividades que contempla las actividades que se desarrolló durante el tiempo que se trabajó con padres de familia se desarrollaron las siguientes actividades. Talleres por el proyectista acompañamiento a los estudiantes por padres de familia en el hogar. Taller metodológico del apego para mejorar la relación del padre al hijo. Taller sobre comunicación asertiva. Taller sobre práctica de valores en familia. Taller sobre la responsabilidad que tienen ambos padres de familia al enviar a su hijo al centro educativo.

## D. Monitoreo

Elaboración de plan específico para el monitoreo y verificación del cumplimiento de las actividades.

## E. Evaluación

Diseñar los instrumentos para evaluar el proyecto, y la participación de los padres de familia.

### Esquema de indicadores y metas de evaluación (Resultados, impacto)

Tabla 3

#### ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE EVALUACION

PROYECTO	INDICADORES	METAS	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Implementar una escuela	Contar con la participación y	Incorporar a los padres de familia	Registro de asistencia en	Proyectista

---

de padres de familia para evitar la deserción escolar	de decisión de padres de familia. Hacerles conciencia a padres de familia para que den de su tiempo para asistir a las reuniones.	en un 95% Tener la participación de los padres en un 100% en asistencia	cada actividad programada. Lista de asistencia	de Proyectista
	Presentación de proyecto de mejoramiento a padres de familia y estudiantes de grado	Que los padres acepten el proyecto en un 100%	Hoja de Asistencia	de Proyectista.
	Entrar en consenso con padres de familia que beben de apoyar el proyecto.	Obtener el apoyo en un 100% de madres y padres de familia.	Hoja de preguntas.	de Proyectista.
	Presentarles el calendario en donde deben de presentarse al aula para recibir charlas motivacional.	Lograr la participación en cada sesión de los padres de familia en un 100%	Hoja de asistencia	de Proyectista.
	Participación de los padres de familia en cada sesión de trabajo.	Que los padres de familia participen activamente en un 100% en asistir al aula	Hoja de asistencia	de Proyectista.
	Que el padres de su punto e de vista sobre el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Mantener la asistencia del adre de familia aún un 100%	A través de una hija de entrevista	Proyectista u orto persona encargada de verificar el proceso.

---

---

<p>Incorporación de padres de familia con su hijo para verificar el proceso educativo que se brinda en el establecimiento.</p>	<p>Que el padres de familia se dé cuenta de su función principal que es de apoyar a su hijo en un 100%</p>	<p>A través de trabajo en equipo padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Proyectista</p>
<p>Los temas a impartir que sean del agrado del padres de familia teniendo como tema principal apoyo al su hijo,</p>	<p>.los temas en un 90% seran dirigido a pares de familia</p>	<p>Con una hoja de asistencia,</p>	<p>Proyectista y personas invitadas como desertores del tema,</p>
<p>Que el padre de familia pueda darles acompañamiento a otros hijos que tuene en diferentes grados y sección en el establecimiento educativo.</p>	<p>Involucrar al padres de familia en un 100% para que en el hogar de acompañamiento a otros hijos que tiene estudiando</p>	<p>Hoja de entrevista</p>	<p>Proyectista.</p>
<p>Se debe lograr la participación del padres de familia para que vea y comparta con su hijo la forma de cómo se educa en el establecimiento</p>	<p>En un 100% se debe de tener la participación de los padres de familia.</p>	<p>Una hoja de entrevista.</p>	

---

#### **1.4.7. Cronograma de actividades**

Para la ejecución del programa de mejoramiento educativo se contempló dentro el este cronograma actividades que son desarrollados con padres de familia dentro del centro educativo.

**Tabla 4**  
**Cronograma de actividades**

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Redactar solicitudes																				
2.	Elaboración de plan específico de actividades.																				
3.	Investigación sobre temas a impartir con padres de familia.																				
4.	Preparación del material a utilizar.																				
5.	Elaboración de material investigado para cada padre de familia.																				
6.	Presentación de la solicitud a director para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
7.	Presentación del PME, Director, y Padres de Familia																				
8.	Taller metodológico del apego para mejorar la relación del padre al hijo																				
9.	Taller sobre comunicación asertiva.																				
10.	Taller sobre práctica de valores en familia.																				
11.	Taller sobre la responsabilidad que tienen ambos padres de familia al enviar a su hijo al centro educativo.																				
12.	Monitoreo del proyecto																				
13.	Evaluación del proyecto																				

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

A través el presente plan se realizaron la actividades de monitoreo y evaluación que nos dan los resultados del PME en su proceso de ejecución.

**Tabla 5**  
**Plan o enunciado de monitoreo**

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado logrado
INDICADOR DE CONTEXTO: <b>Índice de Desarrollo Humano</b>	Padres de Familia no les interesa la formación profesional de sus hijos, o situación social de cómo viven en su hogar.	Concientizar a los padres de familia para Mejorar en un 94% de desarrollo educativo de su hijo.
INDICADOR DE RECURSO: <b>Relación-alumno/docente</b>	Los niños manifiestan poco interés durante el desarrollo de las clases.	Relación armónica entre docente y estudiantes en todos los grados.
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: <b>Asistencia de alumnos</b>	8 de cada 10 niños asisten a la escuela.	Lograr la asistencia de 9 de cada 10 niños y su permanecía durante el ciclo escolar.
INDICADORES DE ESCOLARIDAD: <b>Taza de Escolarización.</b>	8 de cada 10 niños se encuentran estudiando en el grado que le corresponde.	Lograr la inscripción del 98% de los niños que se encuentran en edad escolar.
INDICADORES DE RESULTADO DE APRENDIZAJE: <b>En matemáticas y comunicación y lenguaje.</b>	Según DIGEDUCA en los resultados de matemática y lectura a nivel de departamento y municipio estamos bajos en porcentajes,	Con la implementación del PME se pretende mejorar el porcentaje en lectura y matemática a nivel municipal y departamental
INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: <b>Repitencia, deserción escolar matricula inicial Y final.</b>	Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 99% el fracaso escolar, la deserción y así finalizar con los estudiantes inscritos en la matricula inicial en el establecimiento.

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

## Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 6

### ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS PARA MONITOREO DEL PROYECTO

Objetivo específico 1: Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en el aula y el hogar.					
Actividades	Meta	Indicador de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<b>Planificación de todas las actividades a realiza con padres de familia.</b>	Mejorar en un 90% la participación de madres y padres de familia.	Se espera lograr la participación total de padres de familia den las actividades programas.	8 semanas	Verificando la asistencia de cada participante. Preguntas Lista de cotejo	proyectista
<b>Desarrollo de las diferentes actividades programadas según cronograma de actividades.</b>	Lograr la participación en un 95 % de padres de familia.	Se logró la participación de los padres de familia en un 98% en las actividades realizadas.	<b>6 semanas</b>	Verificando la asistencia de cada participante. Preguntas Lista de cotejo	Proyectista.

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

Tabla 7

**ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS PARA MONITOREO DEL PROYECTO**

Objetivo específico 2: Involucrar a padres de familia, como acompañante en el proceso de aprendizaje en proyectos educativos.					
Actividades	Meta	Indicador de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<b>Reunión con padres de familia para desarrollar, las Charlas con padres de familia con los temas programados.</b>	Logra la participación en un 100% de padres de familia en los talleres programados.	Tener a todos los padres de familia en los talleres para que se den cuenta de la importancia que tiene su participación en el aprendizaje de su hijo (a)	12 semanas	Verificando la asistencia de cada participante. Preguntas Lista de cotejo	Proyectista
Actividades lúdicas	Para tener la participación de los padres de familia, en un 100%,	Para motivar la participación de los padres de familia de deben emplear dinámicas, juegos, para que la presencia de los padres sea agradable y no aburrida.	12 semanas	Verificando la asistencia de cada participante. Preguntas Lista de cotejo	Proyectista

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

### 1.4.9. Presupuesto

Para la ejecución del PME se realizaron diferentes actividades que requieren gasto económico para lo cual se presenta a continuación.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar

**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina”, Aldea Santa Irene, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

**Responsable de la ejecución:** Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

**Período de ejecución:** Noviembre 2019 - Abril 2020

**Tabla 8**  
**PRESUPUESTO**

<b>RECURSOS</b>	<b>Descripción del recurso</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>C. unitario</b>	<b>Subtotales</b>
<b>Materiales</b>	Elaboración de un manual para cada padre de familiar	18	18	Q 15	Q 270
	Comprar de un cuaderno Grande	1	1	Q 18	Q 18
	Adorno				Q125
	Fotocopias	1	15	0.25 x 15	Q 56.25
	Papel lustre	2	2	Q 2:00	Q 2.00
	Cuaderno de asistencia	1	1	Q 5	Q 5
	Otros				Q. 25
	Impresion de hojas	1	1	Q 100	Q 100
<b>Humanos</b>	Refacción a personas invitadas	6	6	Q 15	Q 90
	Refacción a padres asistentes	19	19	Q 12	Q 223
<b>Institucionales</b>					

<b>Tecnológicos</b>	Alquiler de proyector	1	1	Q 75	Q 75
	Computadora	1	1	Q 25	Q 25
	Amplificación	1	1	Q 80	Q 80
				<b>Costo TOTAL</b>	<b>Q1,094.25</b>

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La creación de una escuela de padres de familia tiene una finalidad importantísima comunicación, dialogo con entre maestro y padres para que juntos podamos verificar y contribuir con la educación del estudiante, pero es más en el hogar donde se debe de dar apoyo a los estudiantes porque es donde está más tiempo.

Fernando de la Puente (1999) define la Escuela de Padres como: “Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”. (Marlen, 2018, pág. 6)

En este proyecto se toma en cuenta los miembros que asisten se debe de orientar adecuadamente a los padres de familia, buscando la forma de hacer llegar el mensaje, de cómo pueden ellos apoya desde el hogar hay problemas que afectan y eso es un tropiezo para una madre y padres de familia, la necesidades que pasan en el hogar hace que ello no puedan estar acompañando a su hijo.

**Brock, Oertwein y Coufal (1993) afirman:** “Que casi todos los padres y madres quieren desempeñar bien este rol, pero ante los cambios de la sociedad es necesario analizar las funciones que deben desempeñar, siendo imprescindible adquirir herramientas para desarrollar estas funciones”. (Martínez Elena de Jorge, 2012, p.12)

Consiente que la calidad educativa se va dar cuando trabajamos unidos maestro, padres de familia y organizaciones del estado cada quien aporta lo que le corresponde para poder salir adelante en educación.

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos veinticinco años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, , Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Debemos de tomarlos en cuenta para que estén más apegados a la realidad de la educación y más aún que ellos también tengan la responsabilidad de verificar y apoyar desde el hogar a su hijo por lo tanto se están empleando varias acciones para que ellos puedan estar trabajando conjuntamente con el maestro de grado.

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Para tener logros significativo para estudiante y padres de familia debiendo involucrar por completo, con la participación de ellos se obtiene mejores resultados.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

También el padres o madre de familia será beneficiado con asistir a la escuela de padres porque se les da temas que son importante para ellos, se les toma en cuenta en toda actividades las madres y padres participan opinan dan a conocer su sentir como ven ellos la realidad en que viene, se quitan el temor de hablar en ante los demás todos aprende de todos.

Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

### **A. Modelos para el estudio de la participación de los padres**

Para que se tenga una mayor participación de padre de familia se debe de entender estos modelos que son básicamente adoptado, practicados desde el

hogar, para que en la escuela el maestro debe de darle educación pedagógica y reforzamiento de valores porque el niño de la casa ya bien formado, dándole la participación al padre de familia también tiene derecho y obligación con la escuela en la que se pueden mencionar las siguientes.

1. Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
3. Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
4. Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

### **Niveles de participación**

1. Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).
5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Según Epstein et al. (2002) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.
2. Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de

decisiones en la escuela. 6. Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Para que se tenga éxito en el ciclo escolar, en donde no hay repitencia ni deserción, se debe trabajar con la participación de los padres de familia estando consientes que unidos se puede lograr varios cambios. Según como lo señala:

Epstein y Sheldon (2007) “señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido”. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. Por lo general las madres presentan una mayor participación que los padres y que existe relación entre una mayor participación de los padres y el desempeño académico de los estudiantes.

Por otra parte se encontró que en la medida que aumenta la edad del hijo, disminuye la participación de los padres en su educación, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa. Si bien esto puede deberse a que los hijos en la medida que crecen se hacen aprendices más autónomos, también se podría explicar por el hecho que los padres consideran que es menos necesaria su supervisión (lo cual dista mucho de ser realidad), por la dificultad que les provoca relacionarse de las mismas formas con un hijo que a medida que crece demanda nuevas formas de apoyo y relación.

Se encontró que los padres de estudiantes de alto desempeño académico tienen una participación significativamente mayor a nivel global y en todos los factores evaluados que los padres de estudiantes de bajo desempeño, lo cual coincide con lo establecido en estudios previos donde se considera a la participación de los padres como un elemento que favorece el logro de los estudiantes, específicamente en la educación básica. ( Sánchez Escobedo\*, Valdés Cuervo\*\*, Reyes Mendoza\*\*\*, & Carlos Martínez\*\*\*\*., 2010)

Covadonga (2001), en un estudio documental comparativo sobre los factores que afectan el rendimiento de los alumnos, encontró que en la mayoría de las investigaciones hechas en España se refleja la influencia que ejerce el entorno familiar en el rendimiento escolar del alumno, considerando el papel de la familia una figura principal en el análisis del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas y estima que el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos

incide de forma positiva en el rendimiento de sus hijos, concluyendo que la participación de la familia en la acción educativa es importante para combatir el problema de bajo rendimiento. (Aranda, 2009, p.11)

Cuevas (2001), afirma que hablar de rendimiento estudiantil es: "referirse a la razón de ser de la institución escolar, pues constituye el principal indicador de su funcionamiento" (Aranda, 2009, p. 11)

Por lo tanto debe analizarse el nivel de aprovechamiento logrado por el alumno desde el mínimo hasta el más alto promedio, con el propósito de medir con exactitud el éxito escolar.

Mendoza (2002), en una investigación de campo de tipo descriptivo cuyo objetivo fue determinar la participación de los padres - representantes en la orientación académica de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Etanislao Carvajal" del Municipio "Cruz Paredes" ,Estado Barinas, Venezuela; llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres o representantes no participan en la orientación de las asignaciones escolares de sus representados, ni ayudan a sus hijos a adquirir hábitos de estudio debido a su falta de preparación, recomendando proveer una guía informativa que sirva para adiestrar a los padres sobre la manera de cómo orientar a sus hijos o representados en las asignaciones escolares. (Aranda, 2009)

Mérida Serrano (2002), en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización.

La autora concluye que la dinámica de participación de las familias en los centros educativos es precaria ; propone algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias mediante la estructura organizativa básica de una escuela de madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus criaturas. Con relación a ello Duarte (2002), plantea que la escuela de padres "actúa como un plan de orientación social en búsqueda de formar a los padres en el duro trabajo de educar a los hijos" (p.6) permitiéndoles convivir satisfactoriamente en sociedad. (Aranda, 2009, p.11)

Viendo que haya necesidad de incluir a los padres de familia, hubo la necesidad de crear la escuela de padres de familia. Como lo plantea:

De acuerdo a García (s/f), la primera escuela de padres conocida a nivel mundial fue la de París, creada por Madame Vérine en el año 1929, bajo el lema: "Unirse. Instruirse. Servir", pretendiendo "facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de los niños y niñas" (Aranda, 2009, p.11)

## B. Una Escuela de Padres

Debe por tanto, informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos e hijas, para prevenir problemas, así como aprender habilidades de refuerzo positivo, mensajes y/o, negociación, establecimiento de límites, utilización de tiempo fuera, etc. (Martínez Elena de Jorge, 2012).

## C. LOS INDICADORES EDUCATIVOS

Según lo que los autores exponen sobre los indicadores educativos.

Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Morduchowicz, 2006, p. 2)

Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (Morduchowicz, 2006, p. 2)

Ogawa y Collom (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que

“son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política” (Morduchowicz, 2006, p. 2)

(Kanaev y Tuijnman, 2001). Indica los indicadores no son sólo medidas estadísticas que informan sino que, también, permiten construir nuevas visiones y expectativas. (Morduchowicz, 2006, p.2)

Ogawa y Collom (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e)

relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que

“son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. Partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política” (Morduchowicz, 2006, p. 2)

## **D. Teorías y enfoques educativos**

### **a. Teoría Conductista**

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El conductismo se preocupa por usar el método científico (en sentido restrictivo) y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente. Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. (Sarmiento Santana, 2004, p. 34)

### **b. Teoría Cognitivista**

En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto fue cambiando a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación, que para Gagné (1979, 6) “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades”, pasó de relación entre ideas a enlaces entre estímulos y respuestas.

La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos

externos del ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. (Sarmiento Santana , 2004, p. 36)

### **c. Aprendizaje significativo**

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. (Sarmiento Santana , 2004, p. 42)

### **d. Aprendizaje por descubrimiento**

En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello Bruner (1974)

“Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible”. (Sarmiento Santana , 2004, p. 37)

### **e. Aprendizaje significativo de Ausubel**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Delgado , 2006, p. 6)

### **f. Teoría Constructivista**

Esta perspectiva es organicista y estructuralista, como acota De Pablos (1998 460), “donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica”. Con frecuencia, se le considera una teoría cognitiva, pues postula la existencia de procesos mentales internos, además tiene algunos otros aspectos en común con esta teoría, a pesar de las diferencias señaladas en el Cuadro 2.1, una de ellas se refiere a que el aprendizaje está centrado en el alumno y esto lo podemos apreciar en los puntos de vista que exponen algunos de sus seguidores, como lo son Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt.

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. (Sarmiento Santana, 2004, p. 44)

### **g. Teoría Sociocultural**

En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje.

El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado.

En la corriente sociocultural distinguimos a Lev Vygotsky (1896-1934), autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece. (Sarmiento Santana, 2004, p. 47)

### **B. Árbol de problemas**

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. λ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. λ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta”. (Bain, Kim, Mesones, & Shikiya, 2011, p.15)

### **C. El análisis DAFO**

Es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. El análisis DAFO ha sido empleado, además de su razón de ser primigenia, para analizar diferentes procesos y sistemas en diversos campos de conocimiento: docente y universitario.

El análisis DAFO determina las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, entendiendo por ellas, el análisis DAFO como una potente herramienta adecuada para el estudio y comprensión de múltiples y diferentes sistemas, entre ellos los sistemas urbanos y territoriales, por ser un instrumento de estudio flexible, intuitivo, dinámico, reflexivo, gráfico, sintético,

fácilmente comprensible, eficaz y permitir la retroalimentación del proceso de análisis. El análisis DAFO se puede adaptar a múltiples y diversos escenarios y temáticas. Intuitivo y dinámico, el análisis DAFO permite aproximarse rápidamente a los problemas mediante la observación del funcionamiento y lógica del sistema. (Ros-McDonnell, Ros-McDonnell, & De La Fuente, 2014, p. 3)

#### **D. Andragogía**

La Andragogía ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje. Por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria, que es el caso del estudio. En este escenario, la Andragogía va más allá de la formación inicial para el desempeño profesional; abarca mucha de esa oferta de formación permanente, que debe pensarse para los alumnos que trabajan, que tienen familia, son adultos, aspiran que esa formación que reciben los ayude a seguir incorporados en la sociedad donde se desenvuelven, además de tener presente que, al entrar en el ámbito laboral.

La Andragogía como modelo educativo representa una alternativa. Por otra parte, Adam (1970), plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad como tal. En consecuencia, es el adulto, como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la educación a recibir, con todos los altibajos que implica el transcurrir cambiante y complejo de la vida del ser humano. Este autor le atribuye a la Andragogía la obligación de estudiar la realidad del adulto y determinar las

normas adecuadas para dirigir su proceso de aprendizaje. (Caraballo Colmenares, 2007, p.191)

### **E. Entorno virtual de aprendizaje en la educación a distancia**

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo

Suárez Guerrero, (2002), define los Entornos Virtuales como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”. pág. 4. Plantea además, que un EVA regula y transforma tecnológicamente la relación educativa de un modo definido otorgando a los sujetos formas de actuación externa para el aprendizaje, pero a su vez, a partir de esa misma estructura y atributos tecnológicos, promueve en el sujeto una modificación interna de sus estrategias de pensamiento y aprendizaje. (HIRALDO TREJO, 2013, p. 3)

### **F. El constructivismo**

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no el conocimiento no es completamente innato ni es completamente empírico, sino que es construido por el hombre a partir de los datos que suministra la experiencia, organizándolo en esquemas mediante la aplicación de reglas universales. (Psicocode es un blog especializado en Psicología y Desarrollo Personal, 2018)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina” Ubicada en aldea Santa Irene, su extensión territorial es de 6 kilómetros cuadrados con una distancia al municipio de 8 Kilómetros pertenece al municipio de San Antonio Sacatepéquez. Escuela gradada, área rural. Problema: deserción escolar, indicadores de contexto, proceso y deficiencia interna. Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se busca la permanencia de los estudiantes en el aula, en su totalidad durante el ciclo escolar, fue necesario estudiar esta problemática y priorizar en el lista de proyectos que surgieron del análisis de las vinculaciones y líneas de acción, para luego seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo e implementarlo en la escuela ya mencionada.

Se verifico que se debe de mejorar en los indicadores de contexto, de proceso y eficiencia interna, para que haya permanencia y calidad educativa, para mantener la matrícula de estudiantes en cada aula, sección y grado. Con la aplicación de las técnica DAFO y MINIMAX se realizó el proceso requerido por el PME, las líneas de acción siendo base importante para el fortalecimiento de los indicadores, con la vinculación entre debilidades y amenazas se evidencias las razones que dieron origen al problema que afecta al centro educativo para ser eliminado para darle solución a este problema social.

Determinado así que hay vario factores y condiciones del entorno del centro educativo que afectan, para no tener una educación de calidad, los edificios escolares para la comunidad educativa están en un estado aceptable, las condiciones sociales en que viven los habitantes de la aldea como físicos,

mentales, emocionales y sociales tiene que ver mucho lo que es la religión de los habitantes.

El centro educativo cuenta con cobertura, se quiere la permanencia de los estudiantes en el aula esto influye mucho en la formación personal y académica de los estudiantes. Para que se cumplan con las demandas sociales, institucionales, poblacionales, culturales y religiosos en los estudiantes para mejorar la calidad educativa, la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, va enfocado a padres de familia. Para contrarrestar la deserción escolar, tener un mayor acercamiento con ellos para que apoyen verificando y apoyando desde el hogar para que los estudiantes puedan finalizar el ciclo escolar con éxito.

Para mejorar los indicadores y que la educación sea de calidad el docente con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se tomaran en cuenta los indicadores que hay que mejorar los Indicadores de contexto, de Proceso, de eficiencia interna, según la ficha escolar que el ministerio de educación lleva el registro del establecimiento educativo en deserción escolar se tiene un 5.88% en promedio del ciclo escolar 2016 al 2019 Se contempla reducir esta cifra a 0%, dándole importancia a los estudiantes, que son los actores principales y potenciales a quienes va dirigido en proyecto de mejoramiento educativo, partimos del diagnóstico.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar.

### **3.4. Objetivos**

#### **.General**

- Implementar una escuela de padres de familia para resaltar la importancia que tiene su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo para evitar la deserción escolar.

### **Específicos**

- ✓ Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje en el aula y el hogar.
- ✓ Involucrar a padres de familia, como acompañante en el proceso de aprendizaje en proyectos educativos.
- ✓ Motivar la participación activa de los padres de familia y núcleo familiar con el fin de apoyar para que su hijo mejore su rendimiento escolar en el aula.

### **3.5. Justificación**

Con el fin de mejorar la participación y permanencia de los estudiantes en la escuela, para contrarrestar la deserción escolar que cada año afecta al centro educativo, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se le hizo conciencia a padres de familia explicándoles que ellos son la base importante y fundamental en el proceso educativo, y desarrollo integral de su hijo. Se verificó que no se tenía la participación y permanencia de los estudiantes en el centro educativo se decidió realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar la deserción, esto hace que se retiren los estudiantes del aula, con el análisis que se obtuvo del DAFO, el cual presentan varios factores que provocan la deserción escolar. Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, para fortalecer los indicadores educativos para que haya permanencia del estudiante en el aula con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se le hizo conciencia a padres de familia explicándoles que ellos son base importante y fundamental en el proceso educativo y desarrollo integral de su hijo.

Nos enfocamos en la creación de una escuela de padres de familia porque se ve en el aula y establecimiento que los padres de familia no le brindan la mayor atención a la educación de su hijo. En las reuniones que se programan a nivel general o en cada grado se evidencia poca participación del padre de familia. Con este proyecto se espera contar con el apoyo de los padres de familia, para

poder eliminar la deserción escolar que afecta al centro educativo que se está convirtiendo en un problema social a nivel grado. Esto a provoca otro fenómeno que es la repitencia escolar, un factor la pobreza en que viven algunas familia de los estudiantes.

En la aldea la mayoría de padres y madres de familia no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a su hijo en el hogar, la mayoría de estudiantes solo termina el sexto grado y la mira es viajar a estado unidos para poder obtener algún ingreso económico para apoyar a su familia, se les hizo conciencia que su apoyo a sus hijo es importante. Se les pidió que ayuden a su hijo desde el hogar, se pretende con en este proyecto mejorar los indicares de permanencia y de promoción de grado para evitar deserción y repetición de grado tomando en cuenta factores que se deben atacar para que la asistencia de los estudiantes sea en su totalidad. Por lo que debemos aprovechar las acciones encontradas en fortaleza y oportunidades que se dan con la realización de la técnica del DAFO con lo que se puede trabajar con los padres de familia para tener éxito en el PME.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Según las actividades planificadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Que se trabajó con padres de familia se desarrolló un 80 por ciento en el aula, al llegar la suspensión de clases en el mes de marzo, por la pandemia del COVID 19 se trabajó en otro 20% se trabajó con el plan emergente, replanteando las actividades para culminar todas las actividades con padres de familia. Las charlas con temas pendientes se realizó atreves de la vía digital en el grupo de whatsApp que se tiene organizado con los padres y madres de familia de primer grado.

En la siguiente tabla se presenta las actividades que se replantearon con el plan emergente por el COVID19.

Tabla 9

## Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad re planteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
1	Taller sobre práctica de valores en familia.	Taller de práctica de valores en familia utilizando aplicación WhatsApp	Se planifico el taller con la siguiente actividad. -Se realizó un folleto con los valores más relevantes que se venen de prácticas. -Se les envió a padres de familia.	Aplicación WhatsApp	Los padres de familia manifestaron su agradecimiento y apoyo por la forma de compartirles la información.
2	Taller sobre la responsabilidad que tienen ambos padres de familia al enviar a su hijo al centro educativo.	Taller sobre la responsabilidad que tienen ambos padres de familia al enviar a su hijo al centro educativo. Se utilizando aplicación WhatsApp	Se realizó un folleto con la respectiva información ce los temas correspondientes de interés de los padres. Replanteando las actividades.	Aplicación WhatsApp	Se manifestaron con un agradecimiento por compartirles la información, por este medio.

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se realizaron las siguientes actividades que se describen a continuación.

1.- Se planifico las actividades iniciando con la solicitud dirigida al director del centro educativo, para la ejecución del proyecto se presentó y explico el proceso al director, responsable el proyectista el maestro estudiante.

2.- Invitaciones para padres de familia, para darles la explicación de los pasos a seguir. Responsable el proyectista

3.- Se realizó la visualización de actores potenciales para la elaboración y ejecución del proyecto. Realizando una evaluación diagnóstica a estudiantes, para trabajar las actividades con los padres de familia que se presentaron en el respectivo cronograma de actividades. Responsable el proyectista.

4.- Se elaboraron los materiales a utilizar. Realizando diferentes Investigaciones, de lecturas de libros e internet. Para realizar la preparación de los temas a trabajar con padres de familia. Responsable de esta actividad el proyectista.

### **B. Fase de Planificación**

Se realizó la elaboración del plan específico con actividades que se desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para planificar todas las actividades a realizar se le presento al director, para su autorización, teniendo una respuesta positiva, el director manifiesta apoyo a proyecto. Responsable proyectista.

### **C. Fase de ejecución**

Se realizó las actividades correspondientes siendo las siguientes:

#### **1. Taller con el tema acompañamiento de los padres de familia en el hogar a los estudiantes.**

Se les dio a conocer a padres de familia sobre la importancia y obligación de parte de ellos para que deba acompañara a sus hijos en el hogar porque así se puede igrá un gran aprendizajes porque ellos también colaborar con la educación de sus hijos.



Figura No. 2 Charla por persona invitadas. Fuente Propia

## **2 Taller metodológico del apego para mejorar la relación del padre al hijo.**

Se le dio a conocer la importancia que tiene el apoyo del padre de familia manteniendo una relación armónica con su hijo porque así el podrá ayudar a su hijo y podrá darle el apoyo que el estudiante requiera se les pidió que deben de comprender y aportar la educación de su hijo porque solo así podemos darle el apoyo desde el hogar dentro de padres a hijos.



Figura No. 3 Taller sobre metodología del apego. Fuente propia

### **3.- Taller sobre comunicación asertiva. Encargado Persona invitada.**

Se convoca a padres de familia para que participen en el desarrollo de este tema para que ellos puedan apoyar a sus hijos para que puedan brindar apoyo para los otros hijos, según el agrado que están en la escuela para que sean beneficiados los demás maestros con el proyecto de mejoramiento educativo que se trabajó en el centro educativo.



Figura No. 4 Impartiendo un taller motivacional a padres de familia, por persona invitada. Fuente propia.

### **4.- Taller sobre práctica de valores en familia. Responsable el proyectista.**

Se le impartió el taller sobre a padres de familia porque se debe de tener desde el hogar una buena formación en valores para que cuando el estudiante pueda llegar al centro educativo se pueda comportar de manera correcta y no presentar malas conductas o antivalores recomendándoles la aplicación y práctica de los valores comenzando desde el hogar.



Figura No. 5 taller con madres de familia de los estudiantes. Fuente propia

### **5.- Taller sobre lectura y escritura a estudiantes con el acompañamiento del padres de familia. Desertora invitado.**

Como parte de motivación a padres de familia se le conca para este tema sobre la importancia que tiene que el padre o madre de familia pueda aprender como el docente trabaja en el aula con los hijos de ellos, se les dio a conocer cómo es que ellos deben de apoyar en el hogar a su hijo e hija este taller se impartió por un persona invitada para que pueda compartir sus conocimientos y experiencia con padres con padres de familia de primer grado.



Figura No. 6 Taller a padres de familia por una persona invitada. Fuente propia

## **6.-Taller sobre la responsabilidad que tienen ambos padres de familia al enviar a su hijo al centro educativo.**

Aunque en la reuniones que se programaron la mayoría de asistentes son mujeres pero se les hace conciencia que ellas también pueden transmitir el mensaje a los esposos en el hogar para que allá comprensión y ellos puedan estar conscientes de la responsabilidad de cada uno a la hora de enviar al hijo a la escuela, debiendo cumplir con vario aspectos para que el estudiante demuestre buen conducta durante el tiempo que este en el centro educativo.



Figura No. 7 Impartiendo charla a padres de familia. Fuente Propia

### **D. Fase de monitoreo**

Para esta fase se elaboró un plan específico para el monitoreo y verificación del cumplimiento de las actividades con base a los indicadores, que se tiene que mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que a continuación se describen.

### **E. Fase de evaluación**

Se elaboró la lista de asistencia para avaluar la participación y asistencia de los padres de familia a cada actividad realizada. Se realizaron preguntas orales a padres de familia, a cada finalización de actividad. Para esta fase de evaluación se presentó el siguiente plan que contiene la forma de evaluar las actividades desarrolladas en el proyecto durante todo el proceso.

Tabla 10

## Indicador de evaluación

PROYECTO	INDICADORES	METAS	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Implementar una escuela de padres de familia para evitar la deserción escolar	Contar con la participación y decisión de padres de familia. Hacerles conciencia a padres de familia para que den de su tiempo para asistir a las reuniones. Presentación de proyecto de mejoramiento a padres de familia y estudiantes de grado Entrar en consenso con padres de familia que beben de apoyar el proyecto. Presentarles el calendario en donde deben de presentarse al aula para recibir charlas motivacional. Participación de los padres de familia en cada sesión de trabajo. Que el padres de su punto e de vista	Incorporar a los padres de familia en un 95% Tener la participación de los padres en un 100% en asistencia Que los padres acepten el proyecto en un 100% Obtener el apoyo en un 100% de madres y padres de familia. Lograr la participación en cada sesión de los padres de familia en un 100% Que los padres familia participen activamente en un 100% en asistir al aula Mantener la asistencia del	Registro asistencia en cada actividad programada. Lista de asistencia Hoja de Asistencia Hoja de preguntas. Hoja de asistencia Hoja de asistencia A través de una hija de	Proyectista Proyectista Proyectista. Proyectista. Proyectista. Proyectista. Proyectista u persona

---

sobre el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	adre de familia de aún un 100%	entrevista	encargada de verificar el proceso.
Incorporación de padres de familia con su hijo para verificar el proceso educativo que se brinda en el establecimiento.	Que el padres de familia se dé cuenta de su función principal que es de apoyar a su hijo en un 100%	A través de trabajo en equipo padres de familia y estudiantes.	Proyectista
Los temas a impartir que sean del agrado del padres de familia teniendo como tema principal apoyo al su hijo,	.los temas en un 90% serán dirigido a pares de familia	Con una hoja de asistencia,	Proyectista y personas invitadas como desertores del tema,
Que el padre de familia pueda darles acompañamiento a otros hijos que tuene en diferentes grados y sección en el establecimiento educativo.	Involucrar al padres de familia en un 100% para que en el hogar de acompañamiento a otros hijos que tiene estudiando	Hoja de entrevista	Proyectista.
Se debe lograr la participación del padres de familia para que vea y comparta con su hijo la forma de cómo se educa en el establecimiento	En un 100% se debe de tener la participación de los padres de familia.	Una hoja de entrevista.	

---

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

## **F. Evidenciar el avance del proyecto**

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se logró la participación de madres y padres de familia, siendo ellos parte de los actores que participaron y que salieron más beneficiados con la implementación de la escuela de padres de familia, se le brindó acompañamiento personal y motivacional, con la implementación de estos talleres que fueron de beneficio para ellos. Esto hace que cuando se propone algo se puede lograr, con padres de familia, cuando ellos tienen esa voluntad de participar y colaborar con aportar ideas, experiencias de cómo trabajan en casa acompañando a su hijo.

Esto hace que se puede transformar las cosas o factores que no están caminando bien con el apoyo de la autoridad que es el director y personal docente, muchos directores y maestros que no están de acuerdo con el programa académico de profesionalización docente ahí es donde encontramos obstáculos, el cual hace desmayar y lo desmoraliza para concluir lo que se propone, en la escuela se tuvo el apoyo del director, personal docente y padres de familia, todo esto nos lleva a mejorar la participación, promoción y permanencia de los estudiantes en el centro educativo para terminar con la deserción escolar afectando a estudiantes y centro educativo.

## **G. Trascendencia del proyecto.**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planificado y desarrollado en primer grado sección "A" del nivel primario, con padres de familia de los estudiantes, para reducir la deserción escolar, se obtuvo la participación de un 98% de presencia y apoyo de padres de familia, ya que este proyecto fue enfocado a ellos. Por esta razón los compañeros maestros trabajaron con padres de familia en sus aulas todo esto para tener participación de ellos en la escuela, se evidenció un buen impacto porque también decidieron incorporar más a los padres de familia, por lo que se espera que todo maestro pueda hacer más de lo que se realizó en el aula de segundo grado.

### H. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo a través de una nota escrita a padres de familia y director del establecimiento, agradeciéndoles la participación y apoyo brindado a las actividades que se desarrollaron, a traves de la plataforma digital de WhatsApp se les hizo de su conocimiento que por la pandemia del COVID19 que está afectando a nivel mundial y a nuestros país, no concluyo en la escuela, esperando que al volver a vernos se les agradecerá de forma personal.

#### 3.7.2. Plan de divulgación

Se realizó un poster académico para dar a conocer la información del proyecto de mejoramiento educativo, el que será llevado a la dirección de la escuela para que pueda ver la información contenida en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la escuela se tendrá en un lugar visible .



Figura No. 8 Poster Académico. Fuente Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Doctor Pedro Molina”, se ubica en Aldea Santa Irene, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos. Pertenece al sector público, ubicada en área rural, pertenece al sector educativo 1203.1, plan diario (regular), jornada matutina, modalidad monolingüe, cuenta con 2 niveles preprimaria con sus tres etapas de 4, 5 y 6 años nivel primario con los 2 ciclos, 6 grados cada grado con dos secciones, tipo mixto. Categoría pura, ciclo anual, se encuentra ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal, 20 de la cabecera departamental y 235 de la ciudad capital, En carretera que va al municipio de Rio Blanco, cuenta con su OPF en ambos niveles encargados de administrar los recursos económicos que asignan a la escuela.

Cuenta con gobierno escolar su función en el centro educativo, es apoyar en las diferentes actividades programadas en la escuela cuando se requiera su participación, programas que se atienden en la escuela, con el apoyo de la OPF encargados de llevar el control de los gastos y productos que se compran para los estudiantes los siguientes refacción escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad se la educación. En lo pedagógico los siguientes, leamos juntos un programa de lectura que se desarrolla media hora cada día con el estudiante en ambos niveles. En el proyecto de mejoramiento educativos se tomaron en cuenta los indicadores que hay que mejorar los siguientes indicadores contexto, proceso, de eficiencia interna.

Según ficha escolar el ministerio de educación de la escuela en deserción escolar se tiene un 5.88% en promedio del ciclo escolar 2015 al 2019 con la implementación del PME se contempla reducir esta cifra a 0%, dando importancia a los estudiantes que son los actores principales y potenciales a quienes va dirigido en proyecto de mejoramiento educativo,

Para mejorar estos indicadores surge la creación de Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a padres de familia con la visión de acabar con la deserción

escolar que afecta a todos los grados de la escuela, como producto de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX la cual nos dan las siguientes líneas de acción la que dan origen a la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo.

Verificar que los recursos económicos estén a tiempo en el establecimiento para poder dar inicio al ciclo escolar con normalidad, así poder evitar y reducir las causas que provocan que los estudiantes abandonen el establecimiento educativo, debiendo programar actividades que nos ayuden a mantener la atención del estudiante dentro del aula y así evitar que haya deserción escolar en el establecimiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento educativo surge a través de las causas que estaba provocando la deserción escolar dentro del establecimiento por lo que se realizó todo el procedimiento correspondiendo desde su diagnóstico correspondiente, en seleccionar el problema que se presentaba con mayor frecuencia dentro del listado que se realizó en su momento, después de este paso se construyeron el DAFO y la técnica de MINIMAX lo que hizo que se realizara un grupo de posibles proyectos en el establecimiento para contrarrestar este problema llegando a seleccionar el que encajaba con el problema donde surge la implementación de una escuela de padres de familia, que debe ser de apoyo. Con la implementación de la técnica MINIMAX y su relación entre componentes del DAFO, Para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó esta técnica para vincular cada cuadrante para poder verificar su viabilidad para su ejecución.

Los padres de familia también forman parte de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje del su hijo, el cual se llegó a establecer como el que se trabajara con padres y madres de familia lo que nos llevó estructurar bien el proyecto más también los pasos y llevarlo a la práctica con padres de familia en el establecimiento, lo que no fue concluido en su totalidad por la pandemia del COVID 19 que obligó al cierre de las escuelas de nuestro país llegando a culminar cuando podamos regresar al aula y poder seguir trabajando con ello, como también ya fuera del proyecto ya que es proyecto alcanzó su fin al que fue

diseñando llegar a los padres de familia y poder así incorporarlos , se le seguirá dando seguimiento a los padres de familia con otros temas que sean de beneficio para ellos y sus hijos.

Cuando vamos a trabajar con padres de familia es ilógico reconocer que a muchos padres o madres les cuesta en mi caso tengo madres y padres que no saben leer con fluidez por lo que se les debe de orientar a base de temas y luego que lo ponga en práctica en su hogar por lo que ellos deben de acompañar con su presencia a la par de su hijo sentados juntos él o ella puede verificar que está haciendo con eso ya es mucho, pero en otras ocasiones madres deben de salir a trabajar porque lo que gana el padre no alcanza siempre hay dificultades para apoyar a su hijo desde el hogar.

La creación de una escuela de padres de familia tiene una finalidad importantísima comunicación, dialogo con entre maestro y padres para que juntos podamos verificar y contribuir con la educación del estudiante, pero es más en el hogar donde se debe de dar apoyo a los estudiantes porque es donde está más tiempo.

Fernando de la Puente (1999) define la Escuela de Padres como: “Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”. (Martínez Elena de Jorge, 2012, p. 12)

La autora concluye que la dinámica de participación de las familias en los centros educativos es precaria ; propone algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias mediante la estructura organizativa básica de una escuela de madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus criaturas. Según lo que explica este autor es que cuando de toma en cuenta a la familia la convivencia tendrá un mayor éxito con relación a la preparación personal y profesional de su hijo o hija.

Todo proyecto tiene que llevar sus fases como estructura de la misma y debe de llevarse a la práctica con los integrantes o a quién va dirigido, para verificar su

alcance o impacto debe ser evaluado para mejorar en beneficio de los estudiantes. Para la realización del proyecto e Mejoramiento Educativo se emplea lo que el aprendizaje significativo porque lo que hace que se le de participación al padres de familia lo que hacer que se significativo al padres de familia y a su hijo e hija porque van a convivir en familia.

Así también cabe resaltar la importancia que siempre jugará el padre de familia en la formación de sus hijos, el asumir un rol responsable en cuanto a la educación de sus hijos ayudará a formar ciudadanos con alta auto estima, con carácter, con liderazgo y asumiendo siempre el papel que le corresponde dentro de la sociedad.

Finalmente se puede decir que el éxito del PME es continuar en vigencia y eso solamente se puede lograr dándole sostenibilidad a través de la motivación constante para que todos los padres responsables se unan al esfuerzo del docente por procurar que la educación que reciben sus hijos en el aula pueda caer en tierra fértil y de los frutos esperados para ser el día de mañana esos hombres y mujeres que impulsarán el desarrollo de nuestro país.

## CONCLUSIONES

Según lo realizado dentro de Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden determinar las siguientes conclusiones.

1. Fomentar la participación del padre de familia como actor dentro de las actividades de aprendizaje de su hijo, permitirá que se tenga la dedicación dentro del aula y hogar.
2. Al involucrarse el padre de familia para que acompañe al estudiante, así se tendrá una buena educación con apoyo de maestro, la familia del estudiante, también el proyecto de mejoramiento educativo, será la mejor motivación para el niño y niña.
3. Debe de haber comunicación dentro de escuela y padres de familia para fortalecer la educación de los estudiantes.
4. Se motivó al núcleo familiar como base principal es la primera escuela donde se debe de fomentar al estudiante entusiasmo, en el rendimiento escolar con dedicación para que tenga una visión futura
5. Los padres de familia son elementos fundamentales para que verifiquen el cumplimiento del estudiante con la entrega de deberes asignado.

## RECOMENDACIONES

1. Al padres de familia para que sea consiente en apoyar dentro del hogar las actividades educativas de su hijo (a).
2. Que el padre o madre de familia tome conciencia para estar apoyando a su hijo desde el hogar en la realización de las diferentes actividades que se les asigna.
3. Es evidente que no debe de faltar la comunicación entre ambas partes maestro y padres de familia para que todos estén enterados de los que se está trabajando con el estudiante.
4. La educación debe empezar desde el hogar porque es la primera escuela para el estudiante la familia debe de fomentar los valores ya que dese el hogar el estudiante debe de traer bien Fomentado los deferentes valores que se practican.
5. Los padres de familia deben de revisar que el estudiante trabaje las tareas en el hogar para luego traerlas a la escuela donde el maestro es el encargado de validar el trabajo que han realizado y su respectivo cumplimiento.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para poder continuar con este proyecto de mejoramiento educativo se presenta el siguiente plan ya que su impacto fue muy aceptado por los padres de familia y docentes del centro educativo lo que hace que se mantenga en el centro educativo y pueda ser implementado en todos los grados y niveles.

**Tabla 11**

**Plan de Sostenibilidad**

<b>No.</b>	<b>Dimensión de sostenibilidad</b>	<b>Estrategia de sostenibilidad</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Objetivos de la estrategia</b>	<b>Actividades de sostenibilidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
1.	<b>Pedagógica</b>	Temas para padres de familia e hijos.	-Planificar y organizar actividades de talleres y charlas motivacionales	-Involucrar a los padres de familia de los seis grados del establecimiento para participar en actividades para que puedan ayudar a sus hijos a formarse profesionalmente.	-Seleccionar los temas adecuados para padres de familia. -invitar al centro educativo a los padres de familia para darles a conocer del tema.	Escuela pizarrón proyector Computadoras cárteles marcadores crayones, etc.	Observación directa Auto evaluación Preguntas directas.
2	<b>Institucional</b>	Fortalecimientos de la institucionalidad	Hacer valer la misión y visión del centro educativo	Fortalecer la participación de la institución educativa.	Seguir con la escuela de padres de familia. Implementarla a nivel de establecimiento. Concientizar a maestros a que se involucren en esta actividad.	Humanos físicos Didácticos Materiales	Al inicio y final de cada actividad
3	<b>Financiera</b>	Recaudación der recursos	Para el sostenimiento de	Garantizar la continuidad del	Rifas Ventas	Humanos Materiales	Al inicio Durante el

		económicos	proyecto	PME en el centro educativo.	Colaboraciones Gestiones		proceso y al finalizar.
<b>4</b>	<b>Ambiental</b>	Conservación del ambiente	Mantener limpio el ambiente del centro educativo	Promover la higiene del centro educativo con miras a que el estudiante lo practique en su hogar.	De materiales para padres de familia. Mantener limpio y ordenado el aula. Clasificación de la basura. Platica con padres de familia para mantener la higiene y limpieza personal y del hogar.	Humanos Económicos Materiales Audiovisuales	Al finalizar cada actividad programada.
<b>5</b>	<b>Tecnológica</b>	Uso adecuado de la tecnología en el hogar	Promover un taller con padres de familia para tengan el control sobre el uso de la tecnología en el hogar	Garantizar el buen uso de los recursos tecnológicos dentro y fuera del hogar.	Promover el uso de la tecnología en el aula como un recurso pedagógico. Elaboración de un listado de los beneficios que nos brinda la tecnología en educación Uso adecuado de las redes sociales.	Humanos Proyector Computadora Pizarrón Carteles Marcadores Celular Etc.	Preguntas directas Hojas de trabajo Maquetas dibujos
<b>6</b>	<b>Socio cultural</b>	Conservación de la cultura.	Según nuestro contexto donde trabajamos debemos promover la conservación de la cultura local.	Promover la identidad cultural de cada pueblo y contexto donde laboramos para no perderla, valorando lo nuestro.	Talleres sobre la conservación del idioma, tradiciones, vestuarios entre otros. Presentación de festivales folclorikos	Humanos Materiales Equipo de sonidos Vestuarios,	Al finalizar las actividades programadas para la conservación de la cultura.

Fuente: Juan Carlos Isaac de Paz Cardona.

## Referencias

- Aranda, J. O. (2009). Escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Venezuela: El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red.
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). Algunos elementos para la Planificación Estratégica. Países de América Latina y del Caribe: Creas, Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicio.
- Caraballo Colmenares, R. (2007). LA ANDRAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Investigación y Postgrado, 187-206.
- Delgado, P. (2006). Aprendizaje significativo, Introducción a los conceptos actuales. Peru: II encuentro de físicos de la región Inka UNSAAC.
- HIRALDO TREJO, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Costa Rica: EDUTEC.
- Martínez Elena de Jorge, S. Á. (2012). Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. España: Región de Murcia Consejería de Educación, Formación y Empleo Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: © Copyright UNESCO 2006 International Institute for Educational Planning.
- Psicocode es un blog especializado en Psicología y Desarrollo Personal. (12 de abril de 2018). Obtenido de Psicocode es un blog especializado en Psicología y Desarrollo Personal: <https://psicocode.com/psicologia/constructivismo-bruner-ausubel/>
- Ros-McDonnell, L., Ros-McDonnell, D., & De La Fuente, M. (2014). El análisis DAFO como herramienta estratégica de la planificación urbana. Malaga, España: Dpto. Arquitectura y Tecnología de la Edificación Arq & Ide. Universidad Politécnica de Cartagena Paseo Alfonso XIII, 50, 30203 Cartagena.
- Sánchez Escobedo\*, P. A., Valdés Cuervo\*\*, Á. A., Reyes Mendoza\*\*\*, N. M., & Carlos Martínez\*\*\*\*, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Lima: portal de Periódicos Electrónicos de Psicología (PePSIC).
- Sarmiento Santana, M. (2004). La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Tarragona: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.

