



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente /D

“Aplicación de Estrategias para el trazo correcto de las grafías.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado en la EOU de Varones del
municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez.

Mirna Elizabeth del Valle Solares

Asesor (a):
Lcda. Nery Victorina Rosales Calderón

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente /D

“Aplicación de Estrategias para el trazo correcto de las grafías.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado en la EOU de Varones del municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mirna Elizabeth del Valle Solares

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mirna Elizabeth del Valle Solares carné: 200277874 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Estrategias para el trazo correcto de las grafías.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesora

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4826

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación de Estrategias para el trazo correcto de las grafías PME realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones, del Municipio de San Miguel Panán departamento de Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Del Valle Solares Mirna Elizabeth*

Con Registro académico No. **200277874**

Con CUI: **2387223411106**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_200277874_01_4826

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4826

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación de Estrategias para el trazo correcto de las grafías PME realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones, del Municipio de San Miguel Panán departamento de Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Del Valle Solares Mirna Elizabeth*

Con Registro académico No. 200277874

Con CUI: 2387223411106

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, la sabiduría para salir adelante cada día y así lograr mi sueño de graduarme en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria, con énfasis en Educación Bilingüe.

A mi madre:

Por su amor y ayuda incondicional en todo este tiempo de estudio, porque siempre me animó a seguir adelante.

A mis hermanos:

Raúl, Marielos, Nery y Natalia. Por su cariño y consejos para que yo culminara este nuevo reto en mi vida.

A mi esposo

Marco Antonio Méndez por su consideración y paciencia en el transcurso de este proceso.

A mis hijos:

Nery Arturo, Marco Antonio y Mirna Judyth por su comprensión, amor y paciencia, por creer en mí y ayudarme cuando lo necesité.

A mi nuera y nieto:

Carmen y Santiago por su cariño sincero y su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de 1º.

Por permitirme trabajar con ellos el Proyecto de Mejoramiento Educativo y ayudarlos así a desarrollar Estrategias que les beneficiarán en los estudios.

A padres de Familia:

Por el acompañamiento brindado a sus hijos durante el proceso del proyecto.

A Escuela Oficial Urbana de Varones:

Por permitirme dar cobertura a este proyecto y así trabajar y desarrollar la oportunidad con los estudiantes de 1º.

Autoridades municipales de educación:

Por su colaboración y apoyo.

Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por lo conocimientos impartidos por medio de los licenciados.

RESUMEN

El presente proyecto se realiza en la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, del departamento de Suchitepéquez, con la finalidad de apoyar en la educación de los niños y realizar los cambios necesarios en los indicadores de lenguaje de la comunidad.

El Proyecto lleva como nombre “Aplicación de estrategias para la enseñanza del trazo correcto de la grafía”. En este proyecto se tuvo la participación de 25 estudiantes, 3 docentes de 1º. Grado de primaria y padres de familia. En el capítulo I, se realizó un diagnóstico de la comunidad donde se identificaron los indicadores que afectan en el estudio de los niños, evidenciado con cantidades que los estudiantes de Guatemala están debajo de la media ante otros países.

El capítulo II demuestra la fundamentación teórica de los temas investigados, para realizar el proyecto. El capítulo III demuestra la presentación de los resultados, dando a conocer por medio de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la educación en la escuela, se realizaron las vinculaciones para identificar las líneas de acción y que surgieran los posibles proyectos. Para ellos se establecieron objetivos, actividades para ejecutarlos, con el desarrollo de todas las acciones se logró que los estudiantes aprendieran a realizar trazos correctos. Con este proyecto se ayudará a la educación de la escuela.

Se demuestra por medio del cronograma todas las actividades realizadas con los estudiantes de 1º. Teniendo la participación activa de los padres de familia y los resultados del monitoreo y evaluación.

ABSTRACT

This project is carried out at the Official Urban School for Boys in the municipality of San Miguel Panán, in the department of Suchitepéquez, in order to support the education of children and make the necessary changes in the language indicators of the community.

The Project is named “Application of strategies to teach the correct tracing of the spelling. This project had the participation of 25 students, 3 1st grade teachers. Primary grade and parents. In the first chapter, a diagnosis of the community was carried out, where the indicators that affect the study of children were identified, evidenced by amounts that the students of Guatemala are below the average compared to other countries.

Chapter II demonstrates the theoretical foundation of the topics investigated to carry out the project. Chapter III demonstrates the presentation of the results, making known through the strengths, opportunities, weaknesses and threats of education in the school, the linkages were made to identify the lines of action and that possible projects arose. For them objectives were established, activities to execute them, with the development of all the actions it was achieved that the students learned to make correct traces. This project will help the education of the school.

All activities carried out with 1st grade students are demonstrated through the schedule. Having the active participation of parents and the results of monitoring and evaluation.

ÍNDICE TEMATICO

1

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1 Diagnostico Institucional	58
2.2 Teoría y Modelos educativos.....	69
2.3 Técnicas de Administración Educativa	73
2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento	80
• La Escritura.....	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.1 Título.....	88
3.2 Descripción del PME	88
3.3 Concepto del PME	89
3.4 Objetivos.....	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7 Plan de actividades	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES... ..	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas.....	20
Tabla No. 2 Árbol de problemas.....	22
Tabla No. 3 FODA	27
Tabla No. 4 MINI MAX	28
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	40
Tabla No. 6 Plan de actividades	50
Tabla No. 7 Cronograma de actividades	54
Tabla No. 8 Cuadro emergente	92
Tabla No. 9 de Monitoreo.....	102
Tabla No. 10 de Evaluación	104
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad	117
Tabla No. 12 Presupuesto del proyecto	118

INDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1: Solicitud de Proyecto a CTA.....	94
Fotografía 2: Autorización de CTA.....	95
Fotografía 3: Elaboración de Materiales	96
Fotografía 4: Reunión con docentes	96
Fotografía 5: Reunión con padres de familia	97
Fotografía 6: Diagnóstico de Estudiantes	97
Fotografía 7: Juegos de lateralidad.....	98
Fotografía 8: Trazado en el suelo.....	99
Fotografía 9: Adivinando la grafía	99
Fotografía 10: Realizando trazos en el cuaderno	101
Fotografía 11: Entrega de Plantillas-plan emergente	101
Fotografía 12: Carta a CTA, explicando cómo se dará cierre al proyecto.....	108
Fotografía 13: Poster Académico.....	109

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto le permite al estudiante desarrollarse aplicando todos los contenidos adquiridos a lo largo de su formación y profesionalización docente desenvolviéndose en un ámbito educativo.

Para realizar el Proyecto de mejoramiento educativo se decidió trabajar en la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán del departamento de Suchitepéquez con el fin de alcanzar una educación de calidad con los estudiantes tomando en cuenta las necesidades del contexto y realizando técnicas avanzadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes ya que cada uno presenta diferentes necesidades educativas y donde el maestro debe poner su mayor interés para mejorar la manera en la cual el estudiante se desarrolla dentro del salón de clase.

El realizar este proyecto, da a conocer cada una de las necesidades que existen, dentro de la comunidad educativa y en el contexto. Se identifica que con este proyecto el beneficiado es el niño, docente y padres de familia.

El capítulo I hace referencia a los datos generales de la escuela y de la comunidad, dando a conocer aspectos importantes de la misma y de la escuela, tomando en cuenta los indicadores que no son favorables para la educación. Es ahí donde se perfecciona el proyecto pues con el desarrollo del mismo se ayudará, a la educación de la escuela y de la comunidad, pues, es importante que un niño escriba correctamente realizando los trazos adecuados, para tener buena caligrafía y pueda leer correctamente y se le facilite la lectura.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica donde se citan todos los autores que respaldan con sus opiniones cuan importantes es

desarrollar en el niño un nivel alto de buena escritura, haciendo referencia de varios autores que manifiestan, el mismo sentir de realizar un trabajo de calidad tomando en cuenta las diferentes estrategias, y modelos educativos para lograr el buen desarrollo pedagógico de un niño.

El capítulo III da a conocer la presentación de resultados sobre el proyecto a trabajar con los estudiantes de la escuela, tomando en cuenta que existen muchas necesidades en el centro educativo.

Este proyecto presenta diferentes actividades todas llenas de aprendizaje, donde el niño aprenderá jugando y esos aprendizajes son significativos. El propósito de estas actividades innovadoras es también poder ayudar al docente con nuevas estrategias y enseñanza de materiales concretos que le servirán para que los problemas pedagógicos sean corregidos con mayor facilidad.

La importancia que tiene que los niños aprendan a escribir correctamente utilizando bien el lápiz para que el trazo sea correcto, pero para ellos se dan a conocer varias actividades que el estudiante tiene que desarrollar para lograr que sus trazos sean correctos y por lo mismo su caligrafía sea estética y se entienda lo que escribe. Según el autor Unknown 2016 “La caligrafía tiene como finalidad que las personas puedan escribir bien, de manera que se pueda entender” lo mismo pasa con los niños la finalidad que el niño aprenda a realizar bien los trazos le ayudará a mejorar la caligrafía y al leer tenga la oportunidad de leer bien y comprenda lo que lea.

A raíz de todo lo investigado se ha definido la importancia del trazo de la letra en estudiantes del nivel primario para que mediante diferentes estrategias y la manipulación de materiales concretos se logre escribir correctamente. Y se logre la preparación de los estudiantes de manera fácil por medio de las estrategias aplicadas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El establecimiento se identifica con el nombre Escuela Oficial Urbana de Varones, está ubicado en 5ª. Avenida, 6ª. Calle 4-49 zona 1, en el municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez. Corresponde al sector oficial público ubicada en área urbana, en plan diario, con la modalidad monolingüe, se atiende a estudiantes hombres, con categoría pura, en jornada matutina, con ciclo escolar anual. La escuela cuenta con ocho aulas que reúnen las condiciones para la labor educativa, un aula improvisada en uno de los corredores. Existen ambientes como: dirección, cocina, bodega y baños lavables. El edificio escolar es de paredes de block, techo de lámina galvanizada, piso de granito; las puertas son de metal y las ventanas solo con balcones.

El centro educativo cuentan con organización de padres de familia, nombrado Consejo Educativo de la EOU de Varones, San Miguel Panán, constituida por padres de familia, elegidos en asamblea general de padres de familia donde son electos los miembros y al mismo tiempo delegados de administrar los fondos que recibidos de parte del Ministerio de Educación.

El Gobierno Escolar es una práctica del valor ciudadano que se implementa en el centro educativo, promoviendo en el estudiantado el valor cívico y moral, para los conocimientos futuros de los estudiantes.

Visión: “La Escuela Oficial Urbana de Varones, es una institución de prestigio, no lucrativa, innovadora en la formación integral, con principios y valores encaminados al desarrollo comunitario, que responden a las necesidades sociales de su comunidad y que a través de una educación de calidad posea equidad, participación y pertinencia que favorezcan la construcción de una cultura de paz y la formación de niños preparados para poder enfrentar la vida”.

Misión: “Somos una institución de actualidad pedagógica en la formación de estudiantes con identidad, capaces de transformar y contribuir al desarrollo comunitario. Nuestro compromiso en la formación integral de niños, brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades en la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

Dentro de las estrategias de abordaje ejecutadas en el establecimiento educativo están: las visitas domiciliarias, que se realizan cuando se observa el abandono de los estudiantes a clase consecutivamente, consisten en que el docente de grado realiza visitas a los padres de familia para determinar las causas de la inasistencia, busca las posibles soluciones para hacer posible que retorne a los estudios y pueda realizar las diferentes actividades de clase; la escuela posee un libro destinado al registro de las visitas realizada. Otra estrategia es la reunión con padres de familia, convocada por los docentes con el fin de dar a conocer los avances de los estudiantes, así como el desenvolvimiento de los mismos dentro del salón, estas actividades se registran en el libro de actas de la escuela.

La Escuela Oficial Urbana de Varones utiliza varios modelos educativos entre ellos se destaca el constructivismo, corriente que ayuda al estudiante a edificar su propio conocimiento por medio de las herramientas que el maestro brinda y con estas funda sus propios aprendizajes mediante los conocimientos previos.

Programas

Los programas que se llevan a cabo en el plantel y tienen fines de enseñanza aprendizaje son: “Contemos juntos”, “Leamos juntos”, “Vivamos juntos en armonía”, y “Gobiernos Escolares”, promovidos por el Ministerio de Educación, cada uno tiene una planificación específica con objetivos alcanzables en el trabajo conjunto de docentes y estudiantes.

Además, están los programas de apoyo al desarrollo infantil y tenencia de recurso didácticos como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento; todos los anteriores fortalecen desde varios puntos la educación de los estudiantes del establecimiento a través del financiamiento con fondos del estado.

A. Indicadores de Contexto

El Instituto Nacional de Estadística, clasifica el total de población por grupos etarios, donde la mayor cantidad de la población tiene entre las edades de 0 a 14, confirmando que en su mayoría la población se encuentra en las edades escolares, estos datos son proyecciones establecidas por el Instituto Nacional de Estadística para el año 2017; estos datos a nivel nacional.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa 3 dimensiones: salud, educación y nivel de vida. El valor del Índice del Desarrollo Humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo y 1 indica un Desarrollo Humano alto. El índice para el departamento de Suchitepéquez se ubica en 0.47. Por lo que se deduce que los guatemaltecos no logran su IDH total pues no se alcanza la media 0.50.

En San Miguel Panán la población mayoritaria va desde los 0 a 24 años con 5,632 personas, correspondiendo al 59.66%. De acuerdo con las proyecciones de población (INE, 2002) para el 2019 se tuvo en consideración que la población se proyecta en 9,439 habitantes o sea el 1.51% del total de la población del departamento de Suchitepéquez. Al hacer la separación por sexo la población femenina suma 4,752 personas equivalente al 50.34 % de la población del municipio, mientras que a la población masculina es de 4,688 personas siendo el 49.66% de la población con una mínima diferencia de 64 personas. La mayor cantidad de habitantes corresponde al grupo etario de 5 a 9 años con 1,229 personas equivalente al 13.02 % de la población, mientras que la menor cantidad la registra el grupo de 60 a 64 años con una cantidad de 263 personas, divididos en 96 mujeres y 87 varones; correspondiendo al 2.78% de la población.

En el municipio de San Miguel Panán, el índice de Desarrollo Humano se encuentra en 0.532; esto indica que se encuentra en la media; en educación se ubica en 0.487; se incluye tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos; la Salud está en 0.561; se incluye la esperanza de vida al nacer; en ingresos se ubica en 0.548; el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Estos ingresos, no son suficientes

B. Indicadores de recursos

En el ciclo escolar 2018, la cantidad de niños matriculados en la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez, fue de 246 niños. En el ciclo escolar 2019 presenta un total de 235 niños, atendiendo estudiantes del sexo masculino.

Atiende el nivel primario, en los ciclos I y II, y si la cantidad de estudiantes en un grado sobrepasa los cuarenta, se busca la posibilidad de crear dos secciones para brindar una mejor atención.

En total, se cuenta con nueve docentes distribuidos en los grados de primero a sexto, uno encargado del área Comunicación y Lenguaje L2, un maestro para educación física y directora sin grado. Los maestros de grado del ciclo I son cinco y del ciclo II son cuatro.

El total de estudiantes matriculados en el establecimiento educativo son 235 y siendo nueve docentes en servicio, se deduce que el promedio de estudiantes por grado debería ser de 26 estudiantes por maestro. De acuerdo con la estadística, se determina que existen grados con muchos estudiantes como lo que sucede en el caso de tercero y cuarto grado; mientras en otros grados no se llega a la media, solamente primer grado sección A, llega al promedio de estudiantes correctamente.

C. Indicadores de proceso

Con la información manifestada, se concluye que en la actualidad, en un día normal de clases asisten aproximadamente 200 niños de la matrícula total de 235, equivale a un 85.11%. Según lo identificado en las aulas, el ausentismo que se determina es por enfermedades dentro del contexto de los estudiantes, por lo que los padres prefieren que el niño se quede en casa.

Según datos del año 2018, el índice de días efectivos de clases es de 180; meta superada por La Escuela Oficial Urbana de Varones, ya que se ha alcanzado a laborar por 194 días efectivos de clases, equivalente al 107.77%.

En el proceso educativo es el idioma español el que prevalece por lo que la educación se imparte en español, se promueven la enseñanza del idioma Tz'utujil como segundo idioma, clase impartida por un docente que habla el idioma y tiene pleno conocimiento del mismo.

Los textos que envía el Ministerio de Educación cada año son para los grados de primero y segundo; mientras que en los grados de cuarto, quinto y sexto se tiene escasos de libros. En el presente ciclo escolar los libros son suficientes para cubrir las demandas de acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados en la escuela. Los libros de textos pertenecen a las siguientes áreas: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Medio Social y Natural.

Los padres de familia se encuentran organizados, cuentan con Junta Directiva de la Organización de Padres de familia, - OPF –para poder recibir los aportes del Ministerio de Educación y de esa manera los estudiantes sean beneficiados con los programas de apoyo. Además, participan en otras comisiones dentro de la escuela como la comisión de disciplina y el programa de Vivamos Juntos en Armonía, entre otras.

D. Indicadores de resultado de escolarización

En el municipio de San Miguel Panán, del grupo etario de 5 a 9 años existen un total de 1,229 individuos, 634 son hombres y 595 mujeres 73% de la población en edad escolar es alfabeto

La escolarización por edades simples con los niños que son inscritos a primer grado de educación primaria, en su gran mayoría ingresan con la edad apropiada, siete años; existen excepciones de niños con sobre

edad y en el caso de niños de menor edad, no son aceptados. En enero de cada año son recibidos los niños para primer grado, con edad cumplida de 6 años y 6 meses como mínimo. En proporción de los alumnos que ingresan a la educación primaria, con siete años, corresponde al 90% de la población total en edad escolar. Existen niños que no asisten a la escuela por diversos motivos o bien porque los padres deciden esperar que tengan más años de edad.

En la matrícula total de estudiantes, existen 27 niños que presentan sobre edad, de acuerdo al grado donde se encuentran y la edad que presentan. Estos 27 estudiantes representa el 11.49% del total de la población estudiantil, inscrita durante el presente ciclo escolar. Primer grado: 3 que equivale al 1.27% de la población total; segundo grado: 2 corresponde al 0.85%; tercer grado: 6, corresponde al 2.55%; cuarto grado: 3 corresponde al 1.27%; quinto grado: 11 corresponde al 4.68% y sexto grado: 2 corresponde al 0.85% del total de la población escolar.

Total de inscritos en el año 2018 ha sido de 246 estudiantes, de esa cantidad el total de aprobados es 217; de acuerdo a la investigación en la ficha escolar del establecimiento educativo, en todos los grados existe no aprobación de estudiantes, pero con mayor cantidad en primer grado. Esta tasa de promoción anual, representa el 88.21% de estudiantes

Durante los años 2016 y 2017 se nota una baja en el fracaso escolar; pero, en el año 2018 existe un repunte con un 11.79% de fracaso. Entre este fracaso entran los niños que no aprobaron el grado, así como los retirados en forma definitiva o por traslado.

De los estudiantes inscritos en el año 2018, al finalizar el ciclo se alcanza una conservación del 97%, esto indica que sólo el 3% se retiró. Al analizar ese porcentaje de retención, existen estudiantes que

finalizaron el año en el centro escolar, pero sin aprobar su grado académico.

Según la matrícula histórica de los últimos años, de cada 10 niños inscritos 1 no promovió. Al analizar detalladamente por grado y año, es evidente que los primeros tres años escolares, la matrícula sufre algunas bajas, pero en una minoría; mientras, que en el ciclo II, es más evidente la baja de los estudiantes. El nivel de repitencia se mantiene en 10 niños repitentes en todo el establecimiento educativo, datos de los últimos años. En el 2017 esa cantidad asciende a 12; pero, en el año 2018 desciende a 9. La matrícula escolar del presente año, presenta una repitencia de 18 niños, equivalente al 7.66% de la población total.

Durante el presente ciclo escolar 10 niños presentan deserción escolar, en el ciclo I 8 estudiantes y en el ciclo II 2 estudiantes.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje.

En el grado de primero, 45% de los estudiantes logran la competencia en lectura, mientras el 55% no logran el criterio, de acuerdo al estándar de 35 a 59 palabras leídas por minuto.

En el área de matemática el 49% logran alcanzar las competencias y un 51% presentan dificultad.

En tercer grado, el 40% desarrollan las competencias lectoras y un 60% no las alcanzan, de acuerdo a lo establecido, 85 a 99 palabras leídas por minuto. En el área de matemática sólo el 38% desarrollan las competencias del grado y 62% presentan dificultades para alcanzarlas.

Para sexto grado, en lectura el 35% alcanzan las competencias y el 65% se encuentra con dificultades para lograrlo. En el área de matemática, el 30% desarrollan las competencias y un 70% no logran alcanzarlas.

En los resultados que indica el SERCE, los datos registrados fueron muy bajos para el país de Guatemala, a comparación de otros países.

En los resultados de tercero primaria en cuanto a lectura, son bajos y no se logra llegar a la media regional que es 500, los estudiantes logran llegar entre 200 y 300 puntos. En matemáticas es de 457.10 que mejora la lectura. Pero tampoco se logra llegar a la media.

Alumnos de sexto grado de primaria también fueron evaluados teniendo los resultados de 200 y 250 y en matemáticas 455.81 no logrando llegar a la media teniendo más bajos resultados que tercer grado.

1.1.2 Antecedentes

En el municipio de San Miguel se tiene la debilidad que los padres de familia piensan que la educación no es importante, y tienen la costumbre de llevarse a los hijos a los diferentes trabajos de agricultura en los que comúnmente laboran para ganar el sustento diarios; pues entre más son los que participan más les remuneración reciben por el trabajo. Este comportamiento se hace evidente en el establecimiento educativo ya que los niños son inscritos en fechas tardías, durante los meses de febrero y marzo, pues se prioriza la asistencia de los niños en el corte de café; al terminar la cosecha el niño se integra a clases. Esta situación perjudica en el rendimiento de los estudiantes al no iniciar de manera regular su ciclo escolar debido a la priorización económica que los padres anteponen con el argumento de poseer trabajos inestables.

La importancia de la Junta Escolar en el establecimiento radica en ser requisito para recibir los programas de apoyo que el Ministerio de Educación ejecuta; al estar organizada la Junta Escolar se administran

de manera positiva y transparente los recursos tomados de los programas de apoyo mejorando las oportunidades de desarrollo para favorecer la educación de los estudiantes.

El Gobierno Escolar es el proceso en el que el niño aprende las nociones políticas que rigen el país en el que vive, se familiariza con el concepto de democracia, aprende que ejercer su voto es un derecho, además de fomentar capacidades de liderazgo y trabajo en equipo como lo son la organización, planificación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo dentro de la escuela; asimismo es un proceso donde se identifican valores como la libertad, el respeto, la tolerancia y la inclusión. El gobierno escolar lo asumen los estudiantes que después de una elección donde participa toda la población estudiantil con sus normas y estatutos son elegidos por mayoría para desarrollar sus propuestas

1.1.3 Marco epistemológico

A. Las circunstancias históricas.

El municipio de San Miguel Panán fue fundado en el año 1902, por personas de Nahualá, Sololá, en ese tiempo existían terratenientes quienes mandaban a toda la población. Sólo existía una escuela; en la misma estaban dos cuartos grandes; uno asignado para hombres y otro para mujeres; desde el inicio de la educación, separaron por sexo a los estudiantes. Con los años, ese terreno se destinó para la Escuela de Niñas y la Escuela de Varones se trasladó a otro lugar. Un dato importante es recordar que anteriormente la educación no tenía relevancia para las personas y generalmente de una familia solamente a un miembro se otorgaba el derecho de estudiar.

B. Las circunstancias psicológicas

En el municipio estas circunstancias se basan en la creencia de que la educación debía facilitarse más al individuo de sexo masculino que al individuo de sexo femenino; las niñas, por ende, perdían la oportunidad de estudiar, en la actualidad se puede observar aún ese fenómeno, aunque ya se ha recuperado cobertura por parte de las féminas. Las mujeres son vulnerables, en cuanto a los padres posesivos, quienes no permiten que sus hijas estudien, valiéndose de la premisa que a ellos así les enseñaron, que la mujer es para la casa. Por esa situación, todavía existen muchas niñas que son madres de familia, pues además de vedárseles el derecho a estudiar se les induce a ese fin. En otras situaciones los padres optan por brindar la educación primaria a sus hijas; pero en la educación media ya no las apoyan, algunas veces porque el nivel económico no se los permite y en otros casos porque, como ellos mismos indican de forma popular que, “a conseguir esposo van.” A pesar de los cambios de ideologías que con el paso del tiempo se han dado, hay algunas familias que le niegan el derecho a la educación a las niñas prevaleciendo el machismo y las injusticias.

C. En las circunstancias sociológicas.

La situación económica de muchas personas ha generado la migración de padres, madres de familia y en ocasiones de ambos a países extranjeros dando como resultado la desintegración familiar. Dentro del ambiente escolar se encuentran casos de bajo rendimiento y conductas inapropiadas que disminuyen el desarrollo del estudiante como causa del fenómeno de desintegración familiar; para contrarrestar este fenómeno los maestros del establecimiento acompañan a los estudiantes con charlas motivacionales fomentando la mejoría en las diferentes áreas.

D. En las circunstancias culturales.

La cultura es un factor que con el paso del tiempo y los alcances comunicativos con el resto del mundo que ahora se tienen se ha perdido poco a poco, los estudiantes de las nuevas generaciones, en su mayoría, ya no utilizan el vestuario autóctono del lugar de origen de sus padres y de ellos mismos, en cuanto al idioma que los identifica no lo hablan, por vergüenza de ser juzgados o desinterés de aprenderlo. Se identifica también que los padres también han fallado en trasladar los conocimientos ancestrales pues no hablan a sus hijos con el idioma de sus antepasados ni con las creencias que estos tenían.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, se ubica en el área urbana donde todos los niños tienen la oportunidad de poder ingresar por vías accesibles; trabaja en jornada matutina cubriendo el horario de 7:30 a 12:30. Es preciso indicar que hacen falta detalles importantes, en cuanto a la infraestructura, que evitan que se desarrolle una actividad pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes evitando un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

Una de las características del municipio de San Miguel Panán, es la poca afluencia económica que existe, por consiguiente los habitantes tienen que salir a trabajar a las fincas de su alrededor, y así lograr subsistir con una economía limitada. El desempleo es otro factor que repercute en el ámbito educativo del municipio, puesto que las familias que se dedican al comercio informal envían a sus hijos a trabajar vendiendo en la calle negándoles así el derecho a estudiar.

En otros casos las necesidades económicas provocan que los padres trabajen tiempo completo y se desinteresen de sus hijos dejándolos al

cuidado de terceras personas que no les brindan la atención y aprestamiento adecuado. Es común encontrar a un niño, frente a un televisor y no estar supervisado por un adulto. Todo lo que el niño observa se ve reflejado en la conducta que presenta en el establecimiento educativo; entonces, se convierte en una educación negativa.

El uso del internet se ha convertido en una moda actual, existen varios lugares donde los niños asisten para jugar o navegar en línea; con el problema recurrente de la falta de supervisión que controle lo que observan en la red. Esto se convierte en gran desafío para la educación actual, porque deben buscarse los medios y las estrategias para captar la atención de los niños y de esa manera alcanzar las competencias propuestas, además de educar en un uso de tecnología de manera positiva como herramienta autodidacta.

Teniendo a la vista los antecedentes que perjudican el contexto educativo, es importante destacar las necesidades que sufre la población y afectan principalmente a estudiantes del primer ciclo de primaria; las que se determinan son: la falta de recursos económicos que provoca que muchos niños ya no sigan estudiando; la migración de padres de familia a otro país ya que propicia el retiro de los estudiantes del centro educativo o que los estudiantes se vean afectados ante la separación familiar; existe también la falta de interés de los docentes por realizar cambios necesarios en la manera de proyectar sus clases. Todas las necesidades anteriores afectan directamente a los niños de primer grado de primaria ya que provocan un desfase en el proceso de enseñanza aprendizaje y debilita las habilidades de coordinación motora ojo-mano, lateralidad y que repercute directamente en una correcta grafía y caligrafía para la escritura.

Ante este escenario surge la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr los cambios ineludibles en la educación

de los estudiantes del 1er. Grado de primaria de la escuela, teniendo el compromiso de llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el cronograma, con la finalidad de mejorar el problema del trazo de la grafía en los estudiantes.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. La política educativa se entiende como un conjunto de preceptos obligados, se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas que son la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

La cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de los niños y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez se considera que sí se cumple con la política de cobertura, ya que se efectúa el proceso de inscripción con la participación de niños de todas las edades de etapa escolar.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. En cuanto a la calidad educativa en la Escuela Oficial Urbana de Varones no se logra al cien por ciento, debido a que no todos los docentes imparten educación analítica y participativa, esto perjudica al no lograr un avance en la educación; algunos docentes, por ejemplo, tienen sobre población en las aulas, otros maestros son tradicionalistas, hay quienes presentan deficiencia

en el conocimiento y aplicación del CNB, presentan falta de estrategias para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, sumando el apoyo deficiente de los padres de familia a mejorar el acompañamiento educativo afecta de manera representativa en el avance de este sistema.

El Modelo de gestión es un fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Tomando en cuenta que a través de esta política los centros educativos tienen autonomía para diseñar criterios, indicadores e instrumentos para evaluar la gestión educativa, con la finalidad de tomar decisiones oportunas pertinentes que son de gran utilidad en el desarrollo educativo.

Recurso Humano se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En la escuela se cuenta con docentes que poseen una plaza del magisterio nacional y con ello comprueban haber aprobado la evaluación diagnóstica que se aplica a los maestros, además existen laborando en ella maestros que son estudiantes actuales del Programa de Profesionalización Docente PADEP ampliando así sus conocimientos en estrategias y planes propuestos por nuestro sistema educativo a través del CNB.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En nuestro ambiente local la Educación Bilingüe Intercultural se promueve a través de actividades culturales que permitan el reconocimiento de las culturas, también contamos con el apoyo de maestras bilingües que ayudan a fomentar el idioma y las culturas, que ayudan al estudiante a reconocer su identidad. Trabajando bajo los lineamientos que sugieren el MINEDUC y las competencias que establece el Currículo Nacional Base tomando en cuenta los acuerdos de paz.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). En la Escuela Oficial Urbana de Varones la inversión educativa no es suficiente para cubrir las necesidades que se presentan en el establecimiento, existen necesidades que se deben satisfacer y el MINEDUC debe proveer los insumos para mejorar la infraestructura. En algunas ocasiones se han hecho mejoras en el edificio gracias al apoyo e intervención de la municipalidad.

Garantizar la educación con la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto; en el mundo actual la equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada, a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas. Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Este sistema educativo escolar promueve la instalación, integral y funcionamiento del consejo nacional de educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad dentro del contexto de descentralización.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas.

El Proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta de trabajo que permite ordenar objetivos, actividades y acciones que se puedan realizar dentro de un centro educativo, es una estrategia que persigue apoyar la educación de los estudiantes y darle solución a los problemas que se tienen en la escuela.

Es importante definir que existen muchos problemas pedagógicos que afectan la educación de los estudiantes en la escuela tales como:

Falta de Comprensión Lectora: capacidad de entender lo que se lee.

Algunos estudiantes no logran alcanzar las competencias relacionadas a la comprensión lectora por falta de motivación y de estrategias de lectura.

Falta de Fluidez Lectora: es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, no se logra debido al poco hábito lector.

Pronunciación incorrecta de las palabras o dislalia: se refiere a la mala pronunciación de las letras y este problema afecta más en los grados de 1º, 2º, y 3º. Primaria.

Trazo incorrecto de la grafía: se debe a la imperfecta coordinación al realizar los trazos de las letra al escribir, puede ser por el escaso o mal aprestamiento brindado en niveles inferiores o la interrupción del proceso de aprendizaje de lecto-escritura; este problema se ve mucho dentro de las aulas de 1er. grado de primaria, aunque los estudiantes tengan conocimientos y aprestamientos de preprimaria pueden presentar el problema del trazar incorrectamente las grafías.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	x
	A - Magnitud y	B - Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Falta de atención en clase	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Falta de higiene personal	1	1	1	1	1	4	2	1	3	12
Caligrafía y ortografía deficiente	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Trazo incorrecto de las grafías.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Actitudes indisciplinarias	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Inasistencia recurrente	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Pronunciación incorrecta de las palabras.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Razonamiento lógico matemático escaso	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Vocabulario impropio	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Poca retención	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

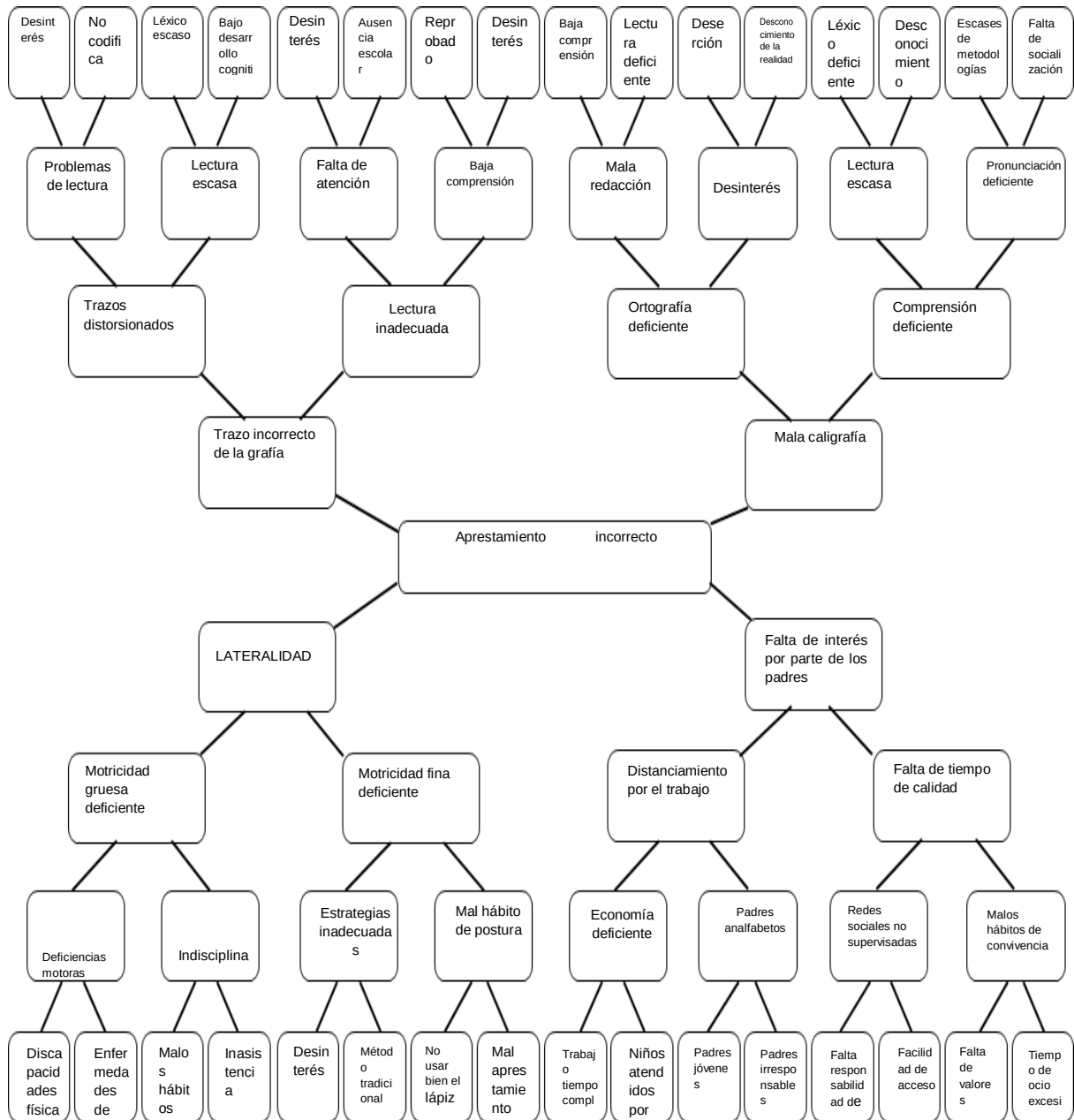
1.2.3 Selección del problema estratégico.

Según el análisis realizado por medio de la priorización del problema, se verifica que existen diversos obstáculos que no permiten el rendimiento académico deseado en los estudiantes, cada uno de ellos amerita ser atendido; sin embargo debido a la necesidad que existe se trabajará únicamente un problema que por la importancia del nivel en el que se presenta, da solución a problemas futuros o en grados superiores, así se contribuye a los indicadores que están debajo de la media en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 1º. Grado de primaria.

El problema que se identifica en estudiantes de 1er. grado de primaria es el trazo incorrecto de las grafías, inconveniente que afecta en todas las áreas a estudiar; al realizar el análisis en todos los grados de la escuela se identifica que son varios los estudiantes que manifiestan este problema pedagógico, por lo que se buscan las acciones necesarias para cambiar esos indicadores que afectan al estudiantado del centro educativo.

1.2.4 Árbol de Problemas

Tabla No. 2 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales:

Preparar estudiantes para la vida, que puedan resolver sus problemas cotidianos a través de la aplicación de valores éticos, morales y espirituales que ayuden a la convivencia en sociedad. Capacitar a los estudiantes para tener una convivencia armoniosa dentro del establecimiento. Brindar capacitaciones sobre tecnologías como herramientas del proceso de aprendizaje. Impulsar la calidad educativa, para mejorar la vida del estudiante en la sociedad. Estimular al recurso humano a prepararse profesionalmente lo que le llevara a desarrollarse en la vida sin olvidar los valores sociales que le permiten una armoniosa convivencia. Estimular la educación bilingüe en la comunidad educativa como una forma de valorar nuestro pasado y forjar la identidad guatemalteca.

B. Institucionales:

La escuela cubre la atención a estudiantes varones del municipio de San Miguel Panán y algunos lugares cercanos del mismo tal como San Carlos Nahualate y Cantón Barrios de San Antonio Suchitepéquez. Con respecto a los docentes, algunos son residentes del municipio y otros viajan de municipios aledaños como Mazatenango y San Francisco Zapotitlán; su asistencia al establecimiento es regular con mucha responsabilidad y a pesar de las inclemencias del tiempo están presentes en el establecimiento educativo.

En cuanto a la refacción de los estudiantes, se cumple con lo establecido por el Ministerio de Educación, asignando una refacción con un valor de Q4.00 por niño, las cantidades y menús son los que rige la ley de Alimentación Escolar, alimentación que consumen los estudiantes todos

los días, favoreciéndoles al desarrollo fisiológico y a su buen desempeño escolar al evitar padecer de necesidades primarias como el hambre, pues se ha comprobado que algunos no desayunan en casa.

Los útiles escolares son entregados en el tiempo establecido por el MINEDUC dándole a cada estudiante una bolsa con utensilios indispensables al grado correspondiente, el Ministerio de Educación también proporciona libros de textos para las diferentes áreas y niveles.

En infraestructura, no todas las aulas cumplen las demandas para alcanzar los objetivos pedagógicos, pues algunas carecen de insumos necesarios para propiciar una atención adecuada a los estudiantes, por ejemplo, el mobiliario no es el suficiente para todos los estudiantes y en algunos casos se encuentra en mal estado. Es necesario incrementar el personal docente para que sean atendidos los niños en un número pedagógicamente adecuado para obtener mejor educación.

C. Poblacionales:

La escuela fomenta como un valor importante la inclusión de todos los estudiantes, sin importando su etnia, religión y residencia, dicho valor se vive tanto dentro y como fuera del salón de clase.

Se proporcionan materiales para fomentar y aprender a cuidar el medio ambiente, se realizan actividades de siembra con apoyo de personal Delegado del MAGA quienes suministran semillas con las que enseñan a los estudiantes el proceso de sembrar, tanto en la escuela como en el hogar. Se les estimula a reciclar durante actividades inter- aulas con todos los grados de la escuela.

Se mantiene estrecha relación con el Puesto de Salud quien se encarga de realizar charlas motivadoras, de higiene personal e introducción a la educación sexual dentro del establecimiento y así fomentar la responsabilidad individual en temas que muchas veces resultan polémicos dentro de los hogares.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores directamente involucrados son el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia con quienes se realiza el proyecto, ellos estarán inmersos en todas las actividades a realizar durante la ejecución del mismo. Esta participación propicia a que tanto padres de familia, docentes y alumnos tengan mejor acercamiento, de esta manera ayudar al niño, quien es favorecido, con todas las actividades. Esta estrecha relación entre los actores es de gran importancia en la realización del proyecto y vendrá hacer de gran es de beneficio para todos los involucrados.

1.3 Análisis estratégico

En la escuela Oficial Urbana de Varones, existen diferentes problemas Educativos, que afectan la labor académica en los distintos grados, es importante remarcar que los problemas pedagógicos surgen por muchos motivos, algunos tienen que ver con la familia, otros se generan directamente en la escuela con los docentes en donde la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje suele no ser la adecuada.

Al realizar un diagnóstico pertinente y verificar los indicadores en el área de Comunicación y Lenguaje resalta notablemente que los estudiantes están por debajo de la media, no cumpliendo con las competencias que se deben de tener en el grado correspondiente.

Cuando se realiza la observación en el grado de 1º. Primaria se identifica que uno de los problemas más comunes en los niños es el trazo incorrecto de la grafía; situación que genera un atraso en la comprensión de la escritura y comprensión de la lectura pues sus rasgos caligráficos no son legibles; una de las posibles causas puede ser que la etapa inicial de aprestamiento no fue realizada con precisión. El objetivo es desarrollar investigaciones cualitativas de las metodologías utilizadas por los docentes, sobre la enseñanza de la letra Script, por lo que se identifica que el problema no solo empieza en primer grado de primaria, sino que también en preprimaria con la mala iniciación del aprestamiento; esta situación hace que en el área Curricular de Comunicación y Lenguaje el estudiante lleve un retraso académico. Todo lo anterior marca el motivo por el cual se elige el problema del trazo incorrecto de las grafías, resaltando lo perjudicial que resulta a lo largo del nivel primario ya que de no ser corregido en el primer ciclo el estudiante puede llegar al sexto grado y tener un problema de trazo de grafías avanzado.

Tabla No 3 FODA

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	1. Disponibilidad del docente al cambio. 2. Niños disponibles al cambio. 3. Acceso a recurso tecnológico. 4. Maestros PADEP. 5. Material adecuado al grado. 6. Manipulación de material concreto. 7. El apoyo de los padres y encargados de los estudiantes. 8. Recibir todos los programas de apoyo 9. Áreas de juego 10. Reunión con padres de familia	1. Poco interés del docente 2. Falta de implementación pedagógica. 3. Falta de material adecuado. 4. Infraestructura Inadecuada. 5. Desinterés del alumno. 6. Falta de aprestamiento. 7. Planificación deficiente. 8. Escaso recurso de personal PADEP. 9. Poca iniciativa de investigación del docente. 10. Poca ejecución de competencias	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	1. Padres letrados. 2. Docentes estudiantes PADEP. 3. Nuevas estrategias tecnológicas. 4. Material adecuado al grado. 5. Programas de apoyo 6. Materiales del contexto 7. Ayuda y monitoreo de los padres. 8. Niños anuentes a mejorar. 9. Docentes investigadores y anuentes al cambio 10. Aulas equipadas	1. Falta de ayuda de los padres. 2. Deserción escolar 3. Inasistencia de los estudiantes. 4. Desinterés del estudiante por mejorar. 5. Falta de material tecnológico. 6. Desinterés aprendizaje docente 7. Analfabetismo padres familia 8. Distracciones (Tv) o la calle. 9. Limitada motivación. 10. Falta de ejercitación. 11. Maestros no profesionalizados	

Mini-Max

Es una técnica utilizada, para analizar la información contenida en la matriz DAFO, es parte de una teoría de la administración usada en empresas y tiene relación con otras especialidades como la educación.

Es útil para analizar características positivas y negativas al relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto busca el fin por medio de la vinculación de cada uno, ese fin conlleva a dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Tabla No. 4 MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades 1. F1 Disponibilidad del docente al cambio. 09 Docentes investigadores anuentes al cambio 2. F2 Niños disponibles al cambio 08 Niños anuentes a mejorar. 3. F3 Acceso a recurso tecnológico. 03 Nuevas estrategias tecnológicos. 4. F4 Maestros PADEP 02 Docentes estudiantes PADEP. 5. F5 Material adecuado al grado. 04 Material adecuado al grado. 6. F6 Manipulación de material concreto. 06 Materiales del contexto. 7. F7 El apoyo de los padres y encargados de los estudiantes. 01 Padres letrados. 8. F8 Recibir todos los programas de apoyo 05 Programas de apoyo. 9. F9 Áreas de juego 010 Aulas equipadas 10. F10 Reunión con padres de familia. 07 Ayuda y monitoreo de los padres	Debilidades – oportunidades 1. D1 Poco interés del docente 06 Docentes investigadores anuentes al cambio 2. D2 Falta de implementación pedagógica. 04 Material adecuado al grado. 3. D 3 Falta de material adecuado 03 Nuevas estrategias tecnológicos. 4. D4. Infraestructura inadecuada 010. Aulas equipadas 5. D5. Desinterés del estudiante 08. Niños anuentes a mejorar.. 6. D6. Falta de aprestamiento 04. Material adecuado al grado 7. D7. Planificación Deficiente 03. Nuevas estrategias tecnológicas. 8. D8 Escaso recurso personal PADEP 02. Docentes estudiantes PADEP 9. D9. Poca iniciativa de investigación del docente. 09. Docentes investigadores y anuentes al cambio. 10. D10. Poca ejecución de competencias 02. Docentes estudiantes PADEP
Fortalezas – Amenazas 1. F1 Disponibilidad del docente al cambio. A11 Maestros no profesionalizados. 2. F2 Niños disponibles cambio A2 Deserción escolar 3. F3 Acceso a recurso tecnológico A5 Falta de material tecnológico 4. F4 Maestros PADEP A6 Desinterés en el docente por prepararse 5. F5 Material adecuado al grado A4 Desinterés del estudiante por mejorar.	Debilidades – Amenazas 1. D1. Poco interés del docente. A5 Maestros no profesionalizados. 2. D2. Falta de implementación pedagógica A2 Pocos recursos pedagógicos 3. D3 Falta de material adecuado A5 El MINEDUC no da material adecuado según las necesidades. 4. D4. Infraestructura inadecuada A6 Aulas no calificadas para el número de estudiantes 5. D5 Desinterés del estudiante

6. F6 Manipulación de material concreto A9 Limitada motivación 7. F7 El apoyo de los padres o encargados A 1 Falta de ayuda de los padres 8. F8 Recibir programas de apoyo. A 1 Falta de ayuda de los padres. 10. F10 Reunion con padres de familia. A7 Analfabetismo en padres de familia	A4 Desinterés del estudiante por mejorar. 6. D6 Falta de Aprestamiento. A9 Limitada motivación 7. D7 Planificación deficiente A5 El MINEDUC no da material adecuado según las necesidades 8. D8 Escaso recurso de personal PADEP A2 Falta de implementación pedagógica 9. D9. Poca iniciativa de investigación del docente A9 Limitada investigación. 10. D10 Poca ejecución de competencias. A5 Maestros no profesionalizados.
---	---

Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las características anotadas en el DAFO relacionando unas con otras en la Técnica del MINIMAX. En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y la quinta vinculación de fortalezas con oportunidades, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

1. F1 Disponibilidad del docente al cambio.

O6 Docentes investigadores anuentes al cambio.

Una de las fortalezas de algunos docentes es la disponibilidad al cambio; es importante que el docente tenga el hábito de ser investigador, de dar un trabajo de calidad hacia la población escolar. Es oportuno mencionar

que la pedagogía es indispensable en la labor docente y da resultado en un maestro que siempre busca nuevas estrategias para realizar un trabajo de calidad con sus estudiantes, es sustancial mencionar que un docente apto al cambio es investigador, altruista, cariñoso y respetuoso de las culturas que existen dentro del salón de clase; cuando existe un problema de aprendizaje, el docente no se queda con lo poco que tiene en el establecimiento educativo, investiga y realiza proyectos de mejoramiento.

2. 2F Niños disponibles al cambio

O8 Niños anuentes a mejorar.

Una de las fortalezas es que se cuenta con niños de la escuela que están disponibles al cambio, en cuanto a las conductas que mantienen por diferentes circunstancias, siempre y cuando el docente realice actividades amenas y dinámicas; es importante resaltar que el educador que propone nuevas metodologías y actúa con dinamismo en las clases, logra que los estudiantes estén presentes todos los días en clase, sean participativos y aprendan rápidamente.

3. F4 Maestros PADEP

O2 Docentes estudiantes PADEP.

Una de las fortalezas que tiene el establecimiento es que cuenta con docentes egresados de PADEP; son estos maestros los que han marcado la diferencia aplicando nuevas estrategias acordes al contexto actual tomándola también como una fortaleza con la que se cuenta ya que las clases son diferentes, dinámicas, integradoras, colaborativas y participativas, situación que hace a los estudiantes motivarse y encaminarse a un fácil aprendizaje.

4. F5 Material adecuado al grado.

O4 Material adecuado al grado.

El material que realiza el docente para impartir sus clases se convierte también en una fortaleza con la que se cuenta en algunos grados y secciones pues que se cuenta en algunos grados y secciones, es también una oportunidad ya que se trabaja con materiales que estén al alcance de los estudiantes y metodologías apegadas al nivel educativo.

5. F6 Manipulación de material concreto.

O6 Materiales de contexto

La fortaleza de la escuela en grados de 1º. 2º. Y 3º. Primaria es el tener materiales concretos al alcance de los estudiantes que sirven para desarrollar las metodologías de estudio al manipularlo; la oportunidad es que los materiales pueden conseguirse dentro de la comunidad.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con amenazas.

1. F1 Disponibilidad del docente al cambio.

A5 Maestros no profesionalizados.

F4 Maestros PADEP

A6 Desinterés en el docente por prepararse

Se ha identificado a los maestros graduados o estudiantes de PADEP como una de las fortalezas de la escuela, pues implementan nuevas metodologías de clase; sin embargo también se cuenta con algunos maestros que se niegan a profesionalizarse o en ellos es notable el desinterés por actualizar su preparación

académica, ambas situaciones se convierten en amenazas a la calidad educativa de la escuela.

Con el trabajo en conjunto de los maestros que aportan positivamente con los que se niegan a profesionalizarse se dan a conocer las nuevas metodologías y se puede estandarizar el trabajo en la escuela en general.

2. F5 Material adecuado al grado

A4 Desinterés del estudiante por mejorar.

F6 Manipulación de material concreto

A9 Limitada motivación

El trabajo docente incluye la elaboración de material didáctico para motivar a los estudiantes, particularmente los docentes que cursan en PADEP trabajan con materiales innovadores que contrarrestan amenazas como el desinterés del estudiantes por mejorar. Además se le enseña al estudiante cómo su capacidad creadora al manipular el material concreto lo transforma en productos útiles para él. En el proceso de manipulación del material concreto el estudiante mejora sus habilidades motrices ayudando a que mejore el trazo de sus grafías.

3. F2 Niños disponibles al cambio.

A2 Deserción escolar.

En la escuela se encuentra cierto número de estudiantes que están disponibles a cambiar utilizando nuevas estrategias, esto se reconoce como una fortaleza; pero también encontramos dentro de las amenazas a aquellos niños que se han retirado de la escuela por situaciones diversas, por ejemplo familiares o sociales, entre otras.

4. F10 Reunión con padres de familia.

A9 Limitada motivación

Entre otras fortalezas con que cuenta el centro educativo son las reuniones con padres de familia; la mayoría de ellos están anuentes a llegar e informarse sobre las actitudes de sus hijos; sin embargo lo anterior se ve amenazado puesto se tiene también una cantidad de padres de familia con motivación limitada y desinteresada por conocer las circunstancias educativas que rodean a sus hijos como consecuencia muchas veces de problemas en el hogar.

5. F3 Acceso a recurso tecnológico

A5 Falta de material tecnológico.

Para la escuela es importante fomentar el correcto uso de la tecnología sobre todo porque en la época en la que nos encontramos ya que el estudiante debe desenvolverse en este ámbito, sin embargo a pesar de que los docentes hacen lo necesario determinado como una fortaleza, la iniciativa se ve amenazada por la falta de material tecnológico para uso individual de los estudiantes.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1. D1 Poco interés del docente

O6 Docentes investigadores anuentes al cambio.

Una de las debilidades es que algunos docentes de la escuela no se interesan por mejorar sus clases aplicando metodologías activas. Dentro de las oportunidades también se encuentran

maestros con interés de aprendizaje de nuevas estrategias, investigadores de estas y que al desarrollarlas encuentran cambios positivos en las aulas.

2. D2 Falta de implementación pedagógica.

O4 Material adecuado al grado.

D 3 Falta de material adecuado.

O3 Nuevas estrategias tecnológicos.

Dentro de las debilidades que existen en de la escuela se menciona la falta de implementación pedagógica y material didáctico adecuado dentro de los salones de clase, dicho problema no se generaliza en todas las aulas puesto que como oportunidad vemos que hay docentes que sí elaboran un material adecuado lo que puede instar a que haya un mejoramiento general. En la educación primaria la falta de materiales didácticos llamativos e interesantes perjudica la labor docente en la escuela.

3. D5. Desinterés del estudiante

O8. Niños anuentes a mejorar.

El desinterés de algunos estudiantes se refleja como una debilidad, la falta de motivación en ellos provoca su bajo rendimiento a tal punto que en ocasiones se retiran de la escuela, se considera que con la oportunidad de mejorar la pedagogía la anuencia de otros estudiantes se podría contagiar y mejorar las estadísticas de deserción estudiantil.

4. D6. Falta de aprestamiento

O4. Material adecuado al grado

D7. Planificación Deficiente

O3. Nuevas estrategias tecnológicas.

Es oportuno definir que una debilidad que existe en la escuela es la falta de aprestamiento en grados de 1º. 2º. Y 3º. Primaria siendo grados base de la educación primaria, al no tener un aprestamiento adecuado que ayude al estudiante a mejorar psicomotricidad, tanto la escritura como la lectura se ven afectadas, esa deficiencia continuara en todos los grados.

5 O2. Docentes estudiantes PADEP

D9. Poca iniciativa de investigación del docente.

O9. Docentes investigadores y anuentes al cambio.

D10. Poca ejecución de competencias

O2. Docentes estudiantes PADEP

De todos los docentes de la escuela se conoce que solamente algunos decidieron estudiar en el Programa PADEP, este suceso se conoce como una debilidad ya que no están anuentes a aprender nuevas metodologías y técnicas para usar dentro del aula, quedándose con la enseñanza tradicionalista y una planificación no congruente a las competencias que se desean para los estudiantes. La oportunidad que contrarresta lo anterior es que dentro de la totalidad de 12 docentes se encuentren 4 que son estudiantes de PADEP y tienen el deseo de renovar las estrategias pedagógicas en pro del desarrollo educativo de la institución.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

1. D1. Poco interés del docente.

A5 Maestros no profesionalizados.

Otra de las debilidades que existe en el centro educativo es la falta de interés del docente por la profesionalización, factor que al final

perjudica a los estudiantes, se cae también en la amenaza que estos docentes no desarrollen habilidades pedagógicas adecuados faltando a su compromiso y labor docente afectando directamente la calidad educativa.

2. D2. Falta de implementación pedagógica

A2 Pocos recursos pedagógicos

D3 Falta de material adecuado

A5 El MINEDUC no da material adecuado según las necesidades.

D7 Planificación deficiente

A5 El MINEDUC no da material adecuado según las necesidades

Como se ha visto anteriormente en el análisis DAFO existen muchas debilidades entre las que dependen de los docentes está la falta de implementación pedagógica ya que no realizan las actividades correspondientes con los estudiantes y esto afecta el aprendizaje de los estudiantes. Otra amenaza que debe erradicarse de manera definitiva en el establecimiento educativo es la falta de recursos pedagógicos por falta de interés docente y de las autoridades educativas.

3. D4. Infraestructura inadecuada

A6 Aulas no calificadas para el número de estudiantes

La infraestructura de la escuela cuenta con áreas que no cumplen con las necesidades de los estudiantes, pues algunas de sus aulas se encuentran en mal estado, situación que ocurre también con el mobiliario, muchas veces deteriorado, sucio o utilizado aunque su tiempo de vida haya llegado a su fin; todo lo anterior se convierte en un motivo para que las enseñanzas no cumplan con el estándar deseado.

4. D5 Desinterés del estudiante.

A4 Desinterés del estudiante por mejorar.

D6 Falta de Aprestamiento.

A9 Limitada motivación

En el municipio uno de los problemas que se genera es el desinterés de los estudiantes por asistir a la escuela, las causas que generan este desinterés son varias, por lo que deben buscarse metodologías y técnicas pedagógicas que estén acorde no solo del contexto dentro de la escuela si no a nivel comunitario para que el estudiante se sienta motivado a asistir diariamente a la escuela y cumpla de la mejor manera posible con todos sus trabajos.

5. D9. Poca iniciativa de investigación del docente

A9 Limitada investigación.

D10 Poca ejecución de competencias.

A5 Maestros no profesionalizados.

Uno de los problemas de la educación es la falta de iniciativa de aprendizaje, el docente se acomoda y no busca las estrategias necesarias para mejorar la educación de sus niños. Es importante remarcar que el docente de PADEP ha logrado cambios pero no han sido suficientes, pues faltan más docentes que cambien la vieja metodología y renueven su forma de enseñanza, lo anterior se ha convertido también en una debilidad donde lo que prevalece es el tradicionalismo educativo.

➤ Líneas de acción

1. Desarrollar estrategias de aprendizaje relacionada al trazo de las letras.

Posibles proyectos

- a) Diseñar estrategias para los docentes en la enseñanza del trazo de la letra.
- b) Fortalecer por medio de conferencias la importancia de las estrategias de enseñanza.

- c) Aplicar con estudiantes nuevos métodos educativos.
- d) Diseñar materiales apegados al contexto.
- e) Capacitaciones sobre la importancia del trazo de la letra.

2. Implementar material de acuerdo a la enseñanza del trazo de la letra

Posibles proyectos

- a) Implementación de nuevo material didáctico
- b) Elaboración de estrategias metodológicas.
- c) Mejorar el aprestamiento para 1º. grado
- d) Técnicas de aprendizaje renovadas.
- e) Formulación de material audiovisual

3. Implementar estrategias para que el niño se motive.

Posibles proyectos

- a) Realización de material pedagógico.
- b) Promover material adecuado para aprestamiento
- c) Material para mejorar el trazo de la escritura
- d) Realización de material para la enseñanza de la letra
- e) Creación de rincones de aprendizaje
- f) Creación de materia concreto.

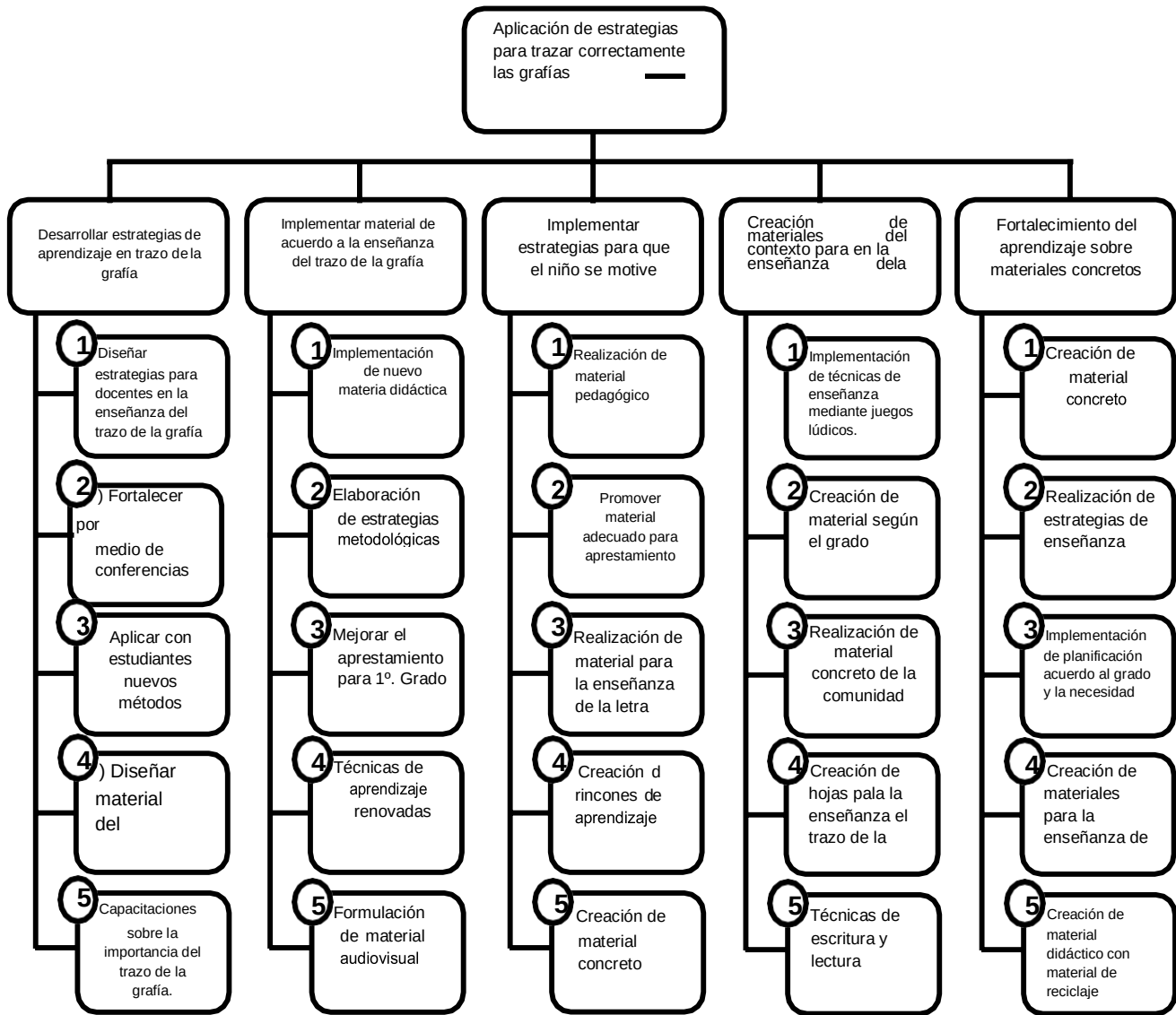
4. Creación de materiales del contexto la enseñanza del trazo de la letra.

- a) Implementación de técnicas de enseñanza mediante juegos lúdicos.
- b) Creación de material didáctico según el grado
- c) Realización de material concreto de la comunidad
- d) Material para enseñar el trazo de letra
- e) Técnicas de escritura y lectura.

5. Fortalecimiento del aprendizaje sobre materiales concretos.

- a) Creación de material concreto
- b) Realización de estrategias de enseñanza.
- c) Implementación de planificación acuerdo al grado y la necesidad
- d) Creación de material para la enseñanza de la lectoescritura
- e) Creación de material didáctico con material de reciclaje.

Tabla No 5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Aplicación de estrategias para el trazo correcto de la grafía

Descripción:

El proyecto se realiza en la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio, el proyecto de mejoramiento educativo se ejecuta con estudiantes de 1o. grado de educación primaria.

Es importante determinar que es necesario que los estudiantes tengan la habilidad de escribir correctamente para mejorar su rendimiento en las demás áreas de estudio, puesto que una correcta grafía con características legibles crea comprensión de lo que ellos mismos escriben. Según demandas sociales y poblacionales es necesario que los niños tengan buena escritura y por ende tendrán buena lectura.

Es fundamental implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que incluyan actividades de aprestamiento motriz durante el proceso pedagógico en la escuela, pues lamentablemente en casa no se cuenta con el apoyo necesario, algunos padres de familia no saben leer y otros no tiene el tiempo necesario para apoyar a sus hijos.

El proyecto que se ejecutará en la escuela es la Aplicación de estrategias para la enseñanza del trazo de la letra. Los actores directos en este proyecto son los niños de 1er. Grado de primaria, que serán los beneficiados; el docente estudiante, que es quien creará toda la metodología necesaria; las autoridades del municipio quienes apoyaran las actividades a realizar y los padres de familia por la relación de confianza que tiene con sus hijos.

Objetivo General:

Fomentar en la comunidad la importancia del aprestamiento inicial para el correcto aprendizaje de trazo de letras a través de un plan con estrategias y materiales para mejorar la enseñanza del trazo de las grafías enfocado a los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

Objetivos Específicos:

- ✓ Aplicar estrategias para la enseñanza gráfica de la letra en niños de primero primaria.
- ✓ Promocionar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad.
- ✓ Desarrollar la habilidad motora para el trazo de las grafías.
- ✓ Trazar de manera correcta la grafía al escribirla en actividades de aprestamiento por medio de hojas de trabajo.
- ✓ Mejorar habilidad de escritura con la práctica.
- ✓ Identificar correctamente la grafía en su pensamiento para poder escribirla correctamente.

Justificación

Según lo que se observa en el establecimiento educativo existen diversos problemas en el primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones motivo por el que se implementarán estrategias y desarrollará la creación de materiales con el objetivo principal de que los estudiantes escriban correctamente, tengan buena caligrafía y lean adecuadamente puesto que de continuar con el problema se verá perjudicada la educación durante su vida académica.

Este proyecto permitirá darle solución al fenómeno que se vive dentro de las aulas y a los problemas educativos que existen; el tiempo que se desarrollará para ejecutar las diferentes actividades, donde participarán los estudiantes como principales ejecutores en compañía de los docentes y padres de familia. Es importante que el docente realice una educación de calidad con los educandos y así incurrir positivamente en los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de lenguaje, la falta de la anterior premisa provoca el resultado negativo reflejado hasta ahora.

Por lo tanto es conveniente realizar ejercicios de aprestamiento y reconocimiento del trazo correcto de las letras para que los estudiantes mejoren en todas las áreas curriculares que se relacionan a ello. La forma de conseguirlo es atendiendo el aprestamiento necesario y acorde a su edad, manipulando materiales que les sirvan para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados positivos de enseñar a los estudiantes de 1er. Grado de primaria la complejidad del trazo de las letras se relaciona con alcanzar una buena caligrafía mejorando también en la lectoe-escritura; al hacerlo con estrategia innovadoras se permite que el estudiante desarrolle nuevas habilidades y trabaje de manera positiva.

Plan de actividades por fases

FACE 1 Planificación

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en la comunidad la importancia del aprestamiento inicial para el correcto aprendizaje de trazo de letras a través de un plan con estrategias y materiales para mejorar la enseñanza del trazo de las grafías enfocado a los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

OBJETIVO ESPECIFICO: Aplicación de estrategias para la enseñanza del trazo correcto de la letra, en niños de 1º. Primaria

Tabla No. 6 Plan de actividades

N O.	Actividad	Sub- Actividad	Destinatario	Lugar	Plazo	Responsables	Recursos
1	Fase de inicio	Elaboración de solicitudes para realizar el proyecto	Cta. Docentes	Casa de habitación		Docentes estudiante	Hojas de papel bond
2	Fase de planificación Elaboración de estrategias materia	Creación de estrategias y material didáctico para la enseñanza del trazo de la letra	Docente estudiante	Casa de habitación	5 semanas	Docente estudiante	Hojas, cartones, papelografos, cartulinas, cajas, marcadores crayones computadora
3	Reuniones para promover el proyecto	Reunión con el CTA del municipio	CTA del municipio	Oficina de la Coordinación	1 día Primera semana	Docente y CTA	CTA Directora y edificio CTA
4		Promoción de la actividad del proyecto con docentes de la escuela.	Padres de familia	La reunión se realiza en el salón de clases de la E:O:U: de	1 día	Docente y padres de familia	Salón de clases y escuela

				Varones			
5		Reunión con padres de familia para la divulgación del proyecto.	Docentes de la escuela	Escuela Oficial Urbana de Varones	1 día	Directora y docentes	
6		Organización de grupos de trabajo para identificar a los niños con problemas de trazo de la letra	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Segunda semana de enero	Docente y estudiantes	Docente y estudiantes
7	Desarrollo habilidades motoras para la escritura	Juegos de lateralidad. Salen los niños al patio y se ponen a jugar Simón dice arriba y abajo. etc.	25 niños de 1º. A	En el patio de la escuela	Tercera semana de enero	Docente y estudiantes	Corredor de la escuela, estudiantes y docentes.
8		Trazar letras en el aire en esta actividad se les indica a los estudiantes una letra y con la docente empiezan a trazar en el aire de manera Correcta.	25 niños de 1º. A	En el patio de la escuela	Tercera semana	Docente y estudiantes	Patio de la escuela, docentes y estudiantes
9		Trazar letras con harina, se coloca harina dentro de una caja y los estudiantes trazan las letras según una imagen que se les muestre.	25 niños de 1º. A.	En el salón de clases.	Cuarta semana	Docente y estudiantes	Docentes y estudiantes cartulinas reutilizadas y harina
10		Formar letras con papel, se realiza entorchados de papel periódico y luego se forman las letras según se le indique al estudiante.	25 niños de 1º. A	Salón de clase	Primera semana de febrero	Docente y estudiantes	Docente y estudiantes papel periódico
11		Trabajar con yeso en el piso, esta actividad se realiza en los patios se traza las letras en el suelo y los niños	25 niños de 1º. A	Corredor de la escuela	Segunda semana	Docente y estudiantes	Docente y estudiantes s. yeso

		realizan el trazo con los dedos de la manera correcta			a de febrero	es	
12		Adivinar la letra se coloca un niño al frente y el otro atrás y se traza en la espalda la letra y el niño de enfrente si el trazo está correcto adivinara,	25 niños de 1º. A	Patio de la escuela	Tercera semana de febrero	Docente y estudiantes	Docente estudiante s
13		La caja de arena, consiste trazar las letras sobre la arena, según se le pide al niño y debe hacerlo de manera correcta.	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Primera semana de marzo	Docente y estudiantes	Docentes estudiante s una caja arena
14		Crear letras con limpiapipas esta actividad consiste en la creación de letras con las limpiapipas	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Segunda semana de marzo	Docente y estudiantes	Docente estudiante limpiapi-pas
15		Trazar con añelina, se utiliza goteros con y papel higiénico, luego se le pide al niño que por gotas escriba las letras que se le piden de la manera correcta.	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Tercera semana de marzo	Docente y estudiantes	Docente estudiante Añelina, papel, higiénico y goteros.
16	Traza en su cuaderno palabras correctamente	Realiza ejercicios para tomar el lápiz y trazar letras en hojas de Trabajo.	25 niños de 1º. A	Salón de clases	cuarta semana de marzo	Docente y estudiantes	Docente estudiante s papel periódico y Resistol
17		Traza letras en hojas de trabajo de manera correcta	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Primera semana de abril	Docente y estudiantes	Hojas de papel bond, crayones y lápiz
18		Escribe correctamente letras en el pizarrón	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Segunda semana de abril	Docente y estudiantes	Docente, estudiante
19		Escribe correctamente palabras en su cuaderno por medio de un dictado.	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Tercera semana de abril	Docente y estudiantes	Docente, maestro, pizarrón

20		Dictado de párrafos cortos.	25 niños de 1º. A	Salón de clases	Cuarta semana de abril	Docente y estudiantes	Docente, estudiante cuadernos lápices
21		Dictado de palabras en el cuaderno realizando trazo correcto	25 niños de 1º. A	Salón de clases		Docente y estudiantes	Docente, estudiante cuadernos lápices
22		Escribe correctamente en hojas historias sobre el contexto de su familia.	25 niños de 1º. A	Salón de clases		Docente y estudiantes	Docente, estudiante cuadernos lápices

Tabla No. 7 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

1.4.1 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A Fase de inicio.

Criterios:

- Elaboración de solicitudes para realizar el proyecto.
- Investigación de estrategias para aplicarlas con los niños.

Instrumentos:

- Entrega de constancia de autorización para realizar el proyecto

F. Fase de planificación

Criterios.

- Elaboración de materiales concretos para la enseñanza del trazo de las grafías.
- Planificación de estrategias para la enseñanza de las grafías.
- Reunión con C.T.A para demostración de las estrategias a utilizar y materiales.
- Reunión con docentes de la escuela para socializar el proyecto a realizarse.
- Reunión con padres de familia para la divulgación del proyecto.

Instrumentos

- Fotografía de la preparación de materiales.
- Fotografías de las diferentes actividades.
- Lista de asistencia de padres de familia.

G. Fase de ejecución.

Criterios

- Actividades de lateralidad
- Aprestamiento
- Trazos de grafías
- Actividades motoras.
- Actividades de escritura de palabras.
- Actividades de razonamiento.

Instrumentos

- Listas de cotejo.
- Escala de rango
- Hojas de monitores.
- Porta folio

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico Institucional

Es la herramienta de análisis que permite identificar diferentes actores que proporcionan los resultados deseados.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (MINEDUC, 2012, pág. 9)

A través del diagnóstico se fortalece la dependencia y logra sus objetivos.

A. Junta Escolar.

Es la organización de padres de familia de un establecimiento educativo que se crea para ayudar en los programas destinados por el MINEDUC.

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (MINEDUC, 2019, pág. 1)

Lo que indica el Acuerdo es la autorización para que las Juntas de Padres de Familia tengan decisiones en las actividades realizadas desde compras de insumos hasta la ejecución de proyectos dentro del establecimiento.

B. Gobierno Escolar.

El gobierno escolar está formado por estudiantes elegidos por la comunidad educativa, estudiantes del establecimiento que por medio de votaciones quedan a cargo para realizar trabajos en favor de la comunidad educativa de acuerdo a sus conocimientos y alcances.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (MINEDUC, 2019, pág. 1)

Los establecimientos educativos fomentan el gobierno escolar para promover en los estudiantes los valores cívicos.

C. Visión

Es la manifestación de a dónde se quiere dirigir una empresa o institución no importando el índole, es lo que se propone conseguir a largo plazo para mejorar.

Para Jack Fleitman, en el mundo empresarial, la visión se define como el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad de una empresa o una institución. (Rojas López, 2012, pág. 2)

Lo anterior dicho resalta la necesidad que tiene una institución para que la visión refleje el camino a seguir y así lograr las metas a largo plazo eligiendo con compromiso sus decisiones.

D. Misión

Es la razón por la cual una empresa o escuela plasma una declaración que refleja las intenciones a desarrollar.

El propósito general o razón de ser de la empresa u organización que anuncia a que clientes sirve, que necesidades satisface, que tipos de productos ofrece y en general, cuales son los límites de sus actividades, por tanto es aquello que todos los que componen la empresa u

organización se sienten impelidos o de los ejecutivos. (Rojas López, 2012, pág. 3)

Lo que indica el autor es que uno de los propósitos de la misión es satisfacer las necesidades de la empresa para darle mejor rendimiento a la misma.

E. Estrategias de Abordaje

Las estrategias de abordaje son las encargadas de planificar los objetivos y darle asesoramiento a lo desarrollado en un proyecto.

El marco de este proyecto se entiende como “estrategias de acompañamiento” a las acciones planificadas por los adultos que respetan los deseos e intereses de los/as estudiantes y tienen como objetivo la protección de sus derechos para una mejor relación dentro de todos..... (Estanislao Sileoni, 2012, pág. 5)

Según el autor las estrategias de abordaje son las que brindan acompañamiento en el desarrollo de las actividades del proyecto.

F. PROGRAMAS

Se caracterizan por desarrollar diferentes actividades planificadas sistemáticamente que inciden en diversos ámbitos de la educación buscando por medio de objetivos la realización de acciones novedosas para fomentar la participación de todos los estudiantes.

Contemos juntos

En este programa se desarrollan diferentes actividades matemáticas, con la finalidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza para los niños y facilitarles aprendizaje del área de matemáticas.

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (Libre, 2014, pág. 1)

El Ministerio de Educación ha promovido con los docentes, diferentes actividades de matemáticas, con el fin de promover el interés tanto en estudiantes como en la familia, para mejorar y ganar aceptación de esta área en los niños mejorando su formación académica.

Leamos Juntos

Este programa pretende lograr que el estudiante se interese por la lectura, quiere también velar por que se desarrollen las actividades adecuadas para fomentar una lectura fluida y comprensiva capaz de transmitirse de generación en generación.

El ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ella lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos.... (educación, 2013, pág. 2)

El Ministerio de Educación a través de sus lineamientos ha logrado enviar a los centros educativos diversidad libros de la biblioteca escolar, aptos para todas las edades y promover desde la etapa inicial el valor de la lectura utilizando como estrategia iniciar la jornada con una hora de lectura diariamente mejorando los índices de niños lectores.

Vivamos Juntos en armonía.

Es una herramienta adquirida para establecer las bases del desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Se crea el programa con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos

responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad..... (MINEDUC, 2014, pág. 3)

La importancia de este programa es la convivencia en armonía y el cultivo de los valores con todos los estudiantes para propiciar un clima escolar seguro y desarrollo adecuado de las competencias sociales.

G. PROGRAMAS DE APOYO.

Los programas de apoyo son aquellos que han venido a ser de gran ayuda a todos los establecimientos educativos, promoviendo la ejecución de proyectos, entrega de útiles, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad de la educación y remozamiento. Todos siendo de gran apoyo para la comunidad educativa.

Valija Didáctica

Es un programa de apoyo que beneficia a los docentes, pues obtienen material didáctico, para ejecutar proyectos educativos con los niños.

El objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimaria y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo. (MINEDUC, 2019, pág. 4)

Este apoyo que reciben los docentes es para ejecutar sus actividades educativas dentro del aula, elaborando el material didáctico necesario.

Útiles Escolares

Es un programa de apoyo para estudiantes de diferentes niveles, incluyendo el nivel primario, brinda los fondos necesarios para la compra de útiles escolares.

Es un Programa de apoyo educativo denominado Útiles Escolares para garantizar que las y los estudiantes del sector público cuenten con insumos para recibir una educación de calidad, Acuerdo Ministerial 1096- 2012 en la fecha 23 de abril de 2010. (MINEDUC, 2012, pág. 1)

Con este programa se les brinda un aporte económico a los estudiantes para que los padres de familia logren sufragar gastos en la compra de útiles escolares y puedan adquirir lo necesario para utilizar en las clases presenciales.

Alimentación Escolar

Este Proyecto de alimentación escolar es un programa que ha venido a beneficiar a los estudiantes de los establecimientos educativos, proporcionándoles alimentos saludables.

“La presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”. (MINEDUC, 2019, pág. 11)

La ley de Alimentación Escolar promueve la alimentación saludable, que por medio de la OPF se realizan las compras para darle a los estudiantes, alimentos saludables y de calidad facilitándoles las raciones proporcionadas con los menús establecidos por el MINEDUC.

Gratuidad de la Educación

Programa de apoyo que beneficia a los centros educativos para sufragar gastos de limpieza, de reparaciones de infraestructura y enceres de dirección.

Según el Acuerdo Ministerial 3211-2018, el Gobierno de Guatemala fijará una “cuota anual para cada centro educativo público de los niveles de educación preprimaria, primaria y media”. Los recursos que se asignen para el programa podrán destinarse para realizar reparaciones en los edificios escolares públicos si estos no se encuentran incluidos en el Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. (MINEDUC, 2019, pág. 1)

Este programa es de vital importancia para los estudiantes, ya que con esos recursos, se compran utensilios de limpieza y se soluciona la adquisición de enseres de limpieza para el mantenimiento de las instalaciones y mobiliario del centro.

Remozamiento

Que, el Decreto No. 12-91, Ley de Educación Nacional, en los artículos 33 y 78 facultan al Ministerio de Educación en el inciso a) Dotar a los centros educativos oficiales de la infraestructura necesaria, con el propósito de concretar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Que, para concretar los fines enunciados en los considerandos que anteceden, es necesaria la creación de un programa de apoyo que permita la indispensable atención a los edificios escolares oficiales, por medio de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-; el propósito de dicho programa es generar un ambiente digno para que los alumnos.... (MINEDUC, 2018, pág. 1)

Considerando que este apoyo llega a los establecimientos que necesitan hacer reparaciones por medio de la OPF y así mejorar las instalaciones de la escuela, para darles mejor atención a los estudiantes del nivel preprimario y primario.

INDICADORES EDUCATIVOS.

Se le llaman indicadores educativos a los resultados que manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación

Aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de

formación de los docentes, tamaño de la escuela-). (Morduchowiez, 2006, pág. 2)

Estos aspectos son importantes, para medir el desempeño de los estudiantes y mediante pruebas verificar los adelantos de los mismos.

Indicadores de Contexto

Estos indicadores son los que dan a conocer el avance de ciertos casos de la comunidad, tomando en cuenta una investigación realizada para dar datos exactos.

Los indicadores de Contexto fueron seleccionados con base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica es clave para los resultados de salud. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria de las políticas públicas. Se deberían evaluar anualmente. (PUBLICA, 2011, pág. 50)

En estos indicadores se determina cómo está la comunidad educativa y la sociedad en general en cuanto a datos y referencias estadísticas sobre situaciones educativas o sociales.

Indicadores de Estadística

Los indicadores de estadística son la referencia para resumir las variables cuantitativas de los diferentes centros educativos a nivel municipal y nacional.

La relación entre indicadores y estadísticas es muy clara. Unos y otras representan esfuerzos por concretar nociones abstractas y cuantificar cualitativo. Hoy parece claro que un buen sistema de estadísticas es necesario para que las decisiones que se toman en los sistemas educativos tengan base sólida. Pese a ello, todavía a fines del siglo XX pocos países contaban con buenos sistemas de este tipo, en parte por las dificultades técnicas para desarrollarlos (Martínez Rizo, 2010, pág. 4).

Los indicadores de estadística son necesarios para transformar los datos de los establecimientos y tener conocimiento de los números reales con los que se cuentan, incluyendo las evaluaciones, número de alumnos matriculados.

Índice de Desarrollo Humano

Es el indicador que permite ver los logros alcanzados, teniendo como margen la relación del ser humano tomando en cuenta la calidad de vida que posee y desarrollando un margen de calificación para verificar los avances de los ciudadanos de cierto lugar.

La medición del desarrollo humano es un elemento fundamental para el diseño de las políticas públicas de un país. Entre otros factores, permite evaluar los avances o retrocesos en las condiciones de vida de sus habitantes, establecer la magnitud del problema del desarrollo, caracterizar el fenómeno para el diseño de políticas, programas y acciones del sector público y definir claramente los objetivos que se persiguen en términos de bienestar. Existen en el mundo diversas maneras de medir el desarrollo humano. (López Calva, 2004, pág. 2 y 3)

Es importante definir que el desarrollo humano es medir la calidad de vida de las personas en el medio en que se relacionan.

Indicador de Recursos.

Los indicadores de recursos son la parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad. Según el autor indica que:

De los sistemas educativos. Luego, se incluyen sugerencias para una sistematización de la metodología para la construcción de indicadores, y se hacen consideraciones sobre los alcances y las limitaciones de este tipo de herramientas, para prevenir el peligro de esperar demasiado de los indicadores (Martínez Rizo, 2010, pág. 50 y 51)

Estos indicadores dan números exactos de los estudiantes matriculados, cantidad de docentes y distribución de grados en un establecimiento educativo.

Indicadores de Proceso.

Los indicadores de proceso son fundamentales para evaluar cada una de las actividades relacionadas con educación en relación a los días hábiles y la asistencia de elementos de la comunidad educativa.

Los indicadores de **Proceso** están vinculados a las líneas y actividades estratégicas propuestas en los Planes Estratégicos Regionales.

Están planteados como un semáforo que permita observar lo realizado, lo que está en proceso y lo no realizado. En aquellos procesos donde las metas son cuantificables, se pide además estos números (números de hospitales donde se implementó, número de reuniones realizadas, (Social, 2019, pág. 1)

Estos indicadores son los que nos permiten monitorear las actividades de los diferentes procesos de la educación.

Calendario Escolar

La función de un calendario escolar, es orientar y organizar las tareas de los estudiantes, docentes y personal administrativo, para llevar a cabo las diferentes actividades durante el ciclo escolar.

El calendario Escolar es el que regula las actividades del sistema educativo durante un ciclo escolar para su cumplimiento en los centros educativos públicos y privados, por cooperativa de enseñanzas medias y municipales de las diferentes áreas y niveles y modalidades educativas. (MINEDUC, 2019, pág. 1)

El calendario escolar varía según las fechas y actividades que se desarrollan en los ciclos escolares, son realizados por los centros educativos de cada nivel en toda la nación de Guatemala.

CNB por pueblos

Atiende a las características de cada pueblo de Guatemala, es decir informa sobre su idioma, cosmovisión y de su propia cultura, para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de conocer las costumbres y tradiciones de las culturas que sobresalen en nuestro país.

El CNB por pueblos brinda el marco nacional y regional para el desarrollo del currículo. La concreción curricular local, es un proceso que debe ser puesto en marcha por cada escuela. Esta guía ofrece herramientas prácticas a las escuelas para hacerlo considerando los elementos fundamentales del CNB y del CNB por pueblos. (MINEDUC, 2019, pág. 1)

El CNB por pueblos es una herramienta fundamental para cada grado, posee objetivos contextualizados que deben ser puestos en práctica por el docente para enseñar las culturas de los pueblos guatemaltecos.

Indicadores de Resultados de aprendizaje.

Estos indicadores proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad educativa y los resultados del aprendizaje están mejorando según las propuestas establecidas por Ministerio de Educación.

Los indicadores pueden ayudar a seguir el progreso de las estrategias y de los programas dentro de un plan sectorial de educación. Los indicadores de calidad de la educación pueden tener unas implicaciones políticas muy profundas, porque permiten hacer comparaciones a lo largo del tiempo, o entre diferentes lugares o contextos (Portal, 2019, pág. 1)

Los indicadores sirven para contrastar los resultados particulares con los criterios globales o con los marcadores de evaluación comparativa de un centro educativo.

Ficha escolar

El Ministerio de Educación realiza una presentación pública de la Ficha Escolar, esta ficha es una herramienta electrónica de información por escuela.

Brindar acceso a la ciudadanía para que conozca el recurso humano, financiero y educativo con que cuentan los establecimientos oficiales a nivel nacional. Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. (MINEDUC, 2015, pág. 1)

La ficha escolar, se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan durante el ciclo escolar.

Antecedentes comunitarios.

Son los que representan los resultados de la comunidad educativa y social de un contexto

La Organización de las Naciones Unidas define por primera vez el concepto de desarrollo de la comunidad como un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de esta y la mayor confianza posible de su iniciativa. (Unidas, 1955, pág. 1)

Esto también se refiere a la atención que se le da la historia de la comunidad, creando un ambiente de confianza dentro ella y si se refiere a la escuela el conocimiento de la historia de la misma.

2.2 Teoría y Modelos educativos.

2.2.1 Teoría Cognitivo.

Es el proceso en el cual el ser humano utiliza su cerebro para aprender tomando en cuenta que el cerebro es un procesador que almacena información para luego utilizarla de manera consciente en un trabajo.

Como resultado de todos estos hechos, se produce una reafirmación acerca de que los procesos cognitivos son reales e importantes, pueden ser estudiados y, tal vez, entendidos. Se configuran, entonces, un nuevo campo con el nombre de psicología cognitiva. Este enfoque acoge diversas perspectivas, aunque mayormente se tiende a hacerlo equivalente a la noción de procesamiento de la información. (Moya C., 1997, pág. 16)

Esto define que es importante fomentar en los estudiantes actividades que le ayuden a desarrollar sus procesos cognoscitivos para mejorar en el rendimiento académico.

2.2.2 Teoría del Conductismo

Aprender se refiere a un cambio de conducta de parte del estudiante, para ello se debe tener el deseo de educarse y así lograr los cambios.

El cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse es cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que lo hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. El aprendizaje es inferencial; es decir, no lo observamos directamente, sino el producto o comportamiento.

Observamos el aprendizaje en las expresiones verbales, los escritos y la conducta de la gente. (Leiva, 2001)

Es importante definir que los estudiantes imitan las actividades que ven en su entorno y que cuando lo hacen en su contexto poco a poco van aprendiendo cosas nuevas que al relacionarlas con sus situaciones personales van enlazando conocimientos previos con nuevos convirtiéndolos en seres capaces de hallar soluciones a problemas de vida.

2.2.3 Modelos Educativos

Es la recopilación de las teorías y enfoques pedagógicos que una institución tiene como guía, para desarrollar un proyecto educativo, de acuerdo al tiempo y contexto.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. (García del Valle C. , 2012)

Los modelos educativos son utilizados por los docentes para mejorar sus estrategias y de esta manera brindar una educación de calidad.

2.2.4 Aprendizaje Significativo.

La teoría del aprendizaje significativo se vuelve importante cuando el docente se da cuenta que el estudiante es capaz de ponerlo en práctica dentro de la escuela y ampliarlo fuera de ella al enfrentarse a situaciones contextuales, Moya (1997) afirma que “La teoría distingue diferentes tipos de aprendizaje, enfatizando el denominado aprendizaje significativo como el único verdaderamente fructífero y la meta principal de la educación”; se deduce entonces que la verdadera importancia del aprendizaje significativo dentro de las aulas es que llevará a los estudiantes a mejorar su conocimiento lógico.

Marco epistemológico

El marco epistemológico, se origina en una cultura de efectos históricos, socioculturales, religiosos de un pueblo, donde se estudia cada uno de los efectos de la misma.

La configuración, en efecto, en tanto teoría de las configuraciones, está llamada a convertirse en el cimiento teórico, antológico, epistemológico e incluso metodológico que permite analizar, comprender, explicar y desarrollar las demás áreas del saber científico. Ahora bien sugiere una dinámica de vida que no es.... (Ortiz Ocaña, 2015, pág. 84)

Es importante definir que la Epistemología es el estudio de las diferentes situaciones de una cultura, donde las relaciones se entrelazan por las diferencias que existen entre ellas, pero al final dando a conocer cada una de las estrategias utilizadas para identificar las áreas sociales y culturales de un pueblo.

Marco de contexto educacional

Es un lugar donde surge la relación de los individuos, para relacionarse entre sí con armonía, igualdad, equidad, y respeto; todas estas de acuerdo a las normas establecidas dentro de la escuela o a la entidad, tomando en cuenta la cultura de cada uno de los integrantes de la comunidad

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto local y también nacional, tomando en cuenta los factores que intervienen en el mismo. (Freire, 2012, pág. 1)

Si se refiere a la escuela, es importante determinar que dentro del establecimiento se debe tener un clima de armonía, respeto y tolerancia entre los estudiantes. Tomando en cuenta que en la escuela existen problemas, tanto pedagógicos como sociales, que afectan a la niñez.

Marco de políticas

La teoría de las políticas, se refiere a las diferentes investigaciones de autores, que dan su punto de vista sobre las teorías, pero es importante definir que la teoría de las políticas asume la integración de las personas a la sociedad de una manera libre.

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos. (Freire, 2012, pág. 2)

Dentro del marco de políticas, en el establecimiento educativo se refiere a la atención sin discriminación que se da a los estudiantes, teniendo todos las mismas oportunidades y teniendo también el derecho a todos los programas que el Ministerio de Educación acredita a los establecimientos educativos.

Análisis situacional

El análisis situacional sirve para identificar y analizar las situaciones del contexto, para contar con la información y así poder elegir las opciones de acuerdo a su entorno.

Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar.... (del Valle, 2004, pág. 8)

El análisis que se realiza dentro de la escuela, es para determinar los problemas que existen en ella con el fin de buscar medios para darles solución.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

Es la planificación estratégica de las diferentes técnicas a utilizar para desarrollar una administración de una entidad tomando en cuenta las actividades relacionadas a esta.

La Administración Educativa no sólo ha tenido un importante auge en última década del siglo pasado, sino que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. Es indispensable elevar la calidad de la educación, razón por la cual elevar la capacidad de gestión de la organización educativa se vuelve uno de los principales problemas.... (Salas, 2003, pág. 15)

La administración educativa que se debe desarrollar dentro de la escuela, debe coincidir con sus políticas, debe ser responsable y de calidad para tener mejor desempeño dentro de la misma; para ello es importante que tanto la dirección como personal docente, estén involucrados en el desempeño de actividades encaminadas a la calidad educativa buscando como premisa el aprendizaje de los educandos.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta, que es útil para verificar la productividad de las actividades, desarrollando un estudio de cada una de ellas para mitigar gastos o tiempo.

Su utilidad es mayor en aquellos casos en los que la empresa cuenta con un elevado número de planes de acción y en aquellos casos en los que nos enfrentemos a un número muy alto de acciones. Se puede aplicar tanto a los planes de acción o programas o como a sus acciones. (Sainz de Vicuña , 2003, pág. 273)

En el proyecto, la matriz de prioridades sirve para identificar el problema a solucionar, sus actividades importantes a desarrollar y descripción de cada una de ellas.

2.3.2 Técnica del árbol de problemas

Es la herramienta conocida para identificar el problema que está afectando a cierta entidad, busca las causas y el efectos que el problema genera.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento causa-efecto. (Hernandez Hernandez, 2015, pág. 16)

Para identificar las dificultades que existe en la escuela es importante desarrollar el árbol de problemas, buscar las causas del problema y los efectos. Con esta actividad se logra identificar que existen muchos inconvenientes que afectan a los estudiantes de los centros educativos.

2.3.3 DAFO y FODA

EL FODA Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, diagnosticando la situación interna de una organización. Y el DAFO Técnica que consiste en organizar la información por medio de una tabla de doble entrada de acuerdo al orden.

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. (García López, 2012, pág. 114)

Entonces se identifica que FODA es una herramienta que se utiliza para identificar como está un establecimiento en cuanto a sus fortalezas y debilidades.

2.3.4 Mini Max

En el campo de la administración se utilizan diversas técnicas para analizar su ambiente o bien para determinar las disposiciones más probables según su contexto.

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a

mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda y habrá en el medio bajo su lectura por él experto y con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades. (Castro Gutierrez, 2013, pág. 4 y 5)

Esta técnica se utiliza para tomar decisiones, analizar y vincular cada uno de los cuadrantes de la matriz DAFO, para poder identificar las actividades que se realizarán, y darle solución al problema encontrado.

Vinculación Estratégica.

Las vinculaciones salen de la técnica del Minimax que es el vincular las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (Mijangos Perez, 2013, pág. 41)

Según el autor todas las vinculaciones son de gran importancia para el desarrollo del proyecto, es significativo mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central

Líneas de acción

Las líneas de acción surgen de realizar las vinculaciones de cada uno de los diferentes cuadrantes en la técnica del Minimax.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación. (Abierta, 2020, pág. 1)

Entonces, debe existir relación entre las líneas de acción y el posible proyecto a realizar de acuerdo a la información recabada y al problema para solucionarlo a través de un proyecto.

Mapa de soluciones.

Es la estrategia utilizada en diferentes proyectos para colocar las líneas de acción y verificar los posibles proyectos

El análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto.. (Iñigo Carrión, 2010, pág. 2)

En el proyecto el mapa de soluciones determina las posibles acciones para trabajar.

Proyecto

Es el instrumento que lleva diferentes actividades o acciones que se deben realizar y así lograr desarrollar los objetivos trazados y alcanzar el éxito del proyecto.

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (Fernandez Rodriguez, 2002, pág. 7)

El proyecto debe surgir del análisis realizado en la escuela, tomando en cuenta las necesidades que existen por medio de la verificación del diagnóstico y utilizar diferentes estrategias para comprobar si existen problemas.

Titulo

Es lo que identifica el proyecto un nombre que llame la atención al lector y pueda entender de una manera rápida.

1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. (NEBRIJA, 2005, pág. 1)

El titulo debe llamar la atención al lector e identificar el problema a resolver.

Descripción

La descripción, es detallar lo se pretende conseguir, se debe definir la población beneficiaria, tomando en cuenta todos los aspectos contextuales.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Iñigo Carrion, 2010, pág. 28)

La descripción, es la oportunidad de dar a conocer lo interesante del proyecto, se presentan todas las actividades explicando en qué consisten y detallándolas paso a paso.

Justificación

Es la noción, que permite referirse al proceso y el resultado de justificar lo que se realiza de acuerdo a su contexto.

La justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hacen. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación (Carrion Rosende, 2010, pág. 28)

La justificación es el proceso de dar a conocer el motivo del por qué se realizan las actividades del proyecto.

Objetivos del proyecto.

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización.

Características de los objetivos Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. (Iñigo Carreon, 2010, pág. 12)

Actividades

Son ejecuciones que se realizan en el proyecto, consiste en identificar las acciones que deben ser llevadas a cabo para alcanzar los objetivos.

En toda institución educativa y otras organizaciones hay innumerables actividades rutinarias también llamadas actividades operacionales se llevan a cabo para dar cumplimiento a diversos fines institucionales. (F. Barbosa, 2012, pág. 5)

Todas las actividades que se deben realizar dentro de la escuela, deben de ser de acuerdo al desarrollo del proyecto, ya que todas van inmersas a contrarrestar el problema y deben estar de acuerdo al contexto y a las necesidades del estudiante.

Diagrama de Gannt

Resulta ser, un conjunto de acciones descritas de acuerdo a un tiempo establecido, donde se plasman todas las actividades planificadas.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo Carrion, 2010, pág. 40)

Es importante definir que en el diagrama se colocan todas las tareas a realizar, de una manera estricta, también es una herramienta variable de acuerdo al desenvolvimiento de las actividades.

Monitoreo

El monitoreo, es el control de un conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando de acuerdo a lo planificado.

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Mancero, 2006, pág. 16)

Esta actividad se realiza con la finalidad de poder tener el control de todas las actividades que se están realizando en el proyecto.

Evaluación

Es la fase fundamental de un proyecto donde se verifican los avances y se evalúa hasta donde se logró lo establecido en los objetivos.

Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. (de Rham, 2006, pág. 59)

En la ejecución del proyecto se ve la evaluación para aplicarla en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel importante pues permite la realización de los ajustes necesarios para ver qué tan factible fueron todas las estrategias realizadas en el proyecto.

2.4 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento

2.4.1. Estrategias de aprendizaje

Es la aplicación de nuevas actividades que tienen como finalidad apoyar el aprendizaje del estudiante de una manera fácil llevando actividades innovadoras. Según el autor:

La educabilidad se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender" (Feurstein, 2001, pág. 55)

Por ello la importancia de la aplicación de estrategias para ayudar a los estudiantes a tener más facilidad en el aprendizaje y que sea Significativo.

2.4.1 . La Escritura

Es la habilidad de escribir utilizando diferentes maneras de plasmar los datos, también es la manera clara de comunicarse a través de signos visibles.

El proceso de la escritura se realiza en virtud de un complejo movimiento. En él intervienen el brazo, las manos y los dedos. Los movimientos del brazo y la muñeca permiten que la mano se deslice sobre el papel y facilitan el trazado de algunas líneas; el de los dedos hace posible, principalmente, la formación de las letras. (Ortega, 2008, pág. 2)

La escritura es una parte importante del proceso de comunicación, debido a ella se da la oportunidad de aprender a escribir correctamente utilizando la metodología correcta.

2.4.2 Tipos de letra

Escritura Script.

La escritura en letra script es sencilla por la simplicidad del trazo, por eso es la primera que se enseña al estudiante.

Las características de la escritura "script", son: Letra clara, dibujada, compuesta de círculos y rectas sin ligazón entre ellas. Es de reconocimiento fácil, pues cada letra está separada de las otras. Presenta trazado simple. Hay identidad entre la letra que el niño escriba y la que lee. Es muy legible. (Quesada Perez, 2019, pág. 1)

Esta escritura por el hecho de no utilizar trazos muy complicados se les facilita la lectura a los estudiantes más si son niños de primer grado, por tal razón es importante que los trazos sean correctos.

2.4.3 Escritura cursiva.

Es la letra donde se integran trazos inclinadas con escritura fácil.

El ejercicio de la letra cursiva lleva a un buen desarrollo cerebral en cuanto que se necesitan muchas operaciones cerebrales para alcanzar un perfeccionamiento de este tipo de letra, lo cual no es posible con la letra imprenta, también es positiva la manera como se afecta la capacidad intelectual y su influencia en el desarrollo psicomotriz". (Quesada Pérez, 2019, pág. 8)

La letra cursiva, al contrario de la script, admite flexibilidad de los movimientos motrices y es recordada fácilmente. Siempre que un proceso motor es continuo, sin interrupciones, logra ser retenida con mayor facilidad a largo plazo.

2.4.4 Caligrafía Escolar.

Es la que empieza en la infancia donde el niño aprende los diferentes trazos de las letras, ya sea en casa o la escuela.

La caligrafía nos ayuda a mejorar nuestra letra, pero también favorece la motricidad y el pulso. Como ya hemos visto en la definición de la RAE, la caligrafía es el "arte de escribir", lo que nos lleva a relacionar la escritura con su apoyo fundamental, la lectura. Ambos procesos pueden darse de forma simultánea (Martinez Fernandez, pág. 1)

La caligrafía es importante que el estudiante la desarrolle de manera legible, pues al escribir correctamente tendrá facilidad de leer.

2.4.5 Finalidad de la Caligrafía

La finalidad de las técnicas caligráficas es permitir, a través de una serie de reglas y ejercicios, el trazado de una letra, equilibrado y altamente legible.

La caligrafía tiene como finalidad principal que las personas puedan escribir bien, es decir de manera que se pueda entender, se refiere a la forma en que escribimos. Importancia de la caligrafía su importancia es ahora menor que antes, pues radica en que se entienda bien lo que las personas escriben a mano, cada día que se cierra más la brecha digital, las personas elijen escribir con métodos digitales, no es absolutamente imprescindible saber escribir bien. (Unknown, 2016, pág. 4)

La caligrafía tiene como finalidad principal que las personas puedan escribir bien, y que se entienda lo que escriben para ello se deben realizar diferentes actividades que la mejoren.

2.4.6 Causas de la decadencia de la escritura.

Se ha identificado que la decadencia en la escritura se debe a la falta de aprestamiento en los años de preprimaria y de primaria en los grados de 1º y 2º. Donde pierden la legibilidad y claridad en la escritura.

Para orientar las prácticas educativas utilizadas y para que los maestros puedan atender a las necesidades particulares de sus alumnos. Finalmente Kennedy, (2012) refieren la importancia de contribuir a que los niños construyan sus capacidades de autoeficacia, por medio de una plataforma de estrategias meta-cognitivas que le permitan resolver problemas exitosamente. (Caballeros Ruiz, 2014, pág. 2)

Una de las situaciones que perjudican a la escritura es el mal aprestamiento recibido y que no se ha buscado por los docentes la estrategia correspondiente para realizar cambios necesarios en el trazo de las letras.

2.4.7 Trazo

Un trazo es una línea o raya. El término se utiliza para nombrar a las rectas y curvas que forman un carácter o que se escriben a mano sin levantar el instrumento de escritura de la superficie.

Los trazos son el resultado de dos tipos de movimiento de la mano. a) la presión como gesto exclusivo. b) presión con posterior arrastre del medio de aplicación. La presión consiste en apretar el medio de aplicación sobre una superficie pétrea sin movimiento lateral alguno, resultando una impresión, una maraca o señal del medio de aplicación sobre el soporte. En el arrastre, a diferencia de la presión el medio de aplicación apretado sobre la superficie se desplaza, resultando. (García Díez, 2000, pág. 14)

La enseñanza del trazo de la grafía en niños de 1º. Debe ser cuidadosa pues de ahí depende que el niño aprenda correctamente los trazos que por el contrario le afecte para toda la vida.

Se ha identificado que la decadencia en la escritura se debe a la falta de aprestamiento en los años de preprimaria y de primaria en los grados de 1º y 2º. Donde pierden la legibilidad y claridad en la escritura.

Para orientar las prácticas educativas utilizadas y para que los maestros puedan atender a las necesidades particulares de sus alumnos. Finalmente Kennedy, (2012) refieren la importancia de contribuir a que los niños construyan sus capacidades de autoeficacia, por medio de una plataforma de estrategias meta-cognitivas que le permitan resolver problemas exitosamente. (Caballeros Ruiz, 2014, pág. 2)

Una de las situaciones que perjudican a la escritura es el mal aprestamiento recibido y que no se ha buscado por los docentes la estrategia correspondiente para realizar cambios necesarios en el trazo de las letras.

2.4.8 Legibilidad

La legibilidad es la facilidad con que se puede leer y comprender un texto. En un sentido más amplio es la aptitud de un texto de ser leído fácil y cómodamente, esta aptitud hace referencia a elementos tipográficos de la presentación del escrito en la página y también al estilo, a la claridad de la exposición, a la manera de escribir y al lenguaje.

El autor indica que la legibilidad depende, en buena parte, de si un texto está constituido por frases cortas, de si se utilizan estructuras que permitan al lector avanzar en el contenido del texto, de si se colocan adecuadamente las palabras clave en el lugar preciso, de si las frases conservan el orden lógico, entre otras cuestiones. Todos estos aspectos contribuirán en gran medida a alcanzar uno de los retos de quien escribe, que es transformar un pensamiento en lenguaje escrito. (Belart, 2004, pág. 24)

Es importante tener legibilidad al escribir y esto se consigue con un buen aprestamiento e instrucción por parte del docente, para que se corrija todo problema de trazo. La legibilidad presenta condiciones secundarias, siendo estas según Dottrens (1934) "...el tamaño del cuerpo de la escritura, la anchura de las letras, espacios entre las letras y entre las líneas, los enlaces, la irregularidad".

2.4.9 Psicomotricidad.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos de los niños tiene como objetivo: Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior. Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal. Organizar la capacidad de los movimientos... (infantil, 2017, pág. 2)

La psicomotricidad, está en el contexto del estudiante puesto que cada movimiento que realiza está ejecutando la psicomotricidad.

2.4.10 Tipos de motricidad.

Motricidad gruesa y fina.

2.4.11 Motricidad Gruesa

Se define que la motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo, al desarrollar la motricidad gruesa se ejercita los músculos. Los niños aprenden a controlar dichos movimientos realizando ejercicios de acuerdo a su edad y coordinándolos cada día mejor.

Es el conjunto de habilidades motoras que permite a la persona llevar a cabo movimientos amplios y coordinados. En los primeros años de vida es cuando la motricidad gruesa toma un papel protagonista. Siendo en este tiempo, cuando los bebés experimentan una gran cantidad de cambios, que se deberán a la superación de una gran cantidad de desafíos. Gracias a los deseos y motivaciones de cada bebé y a los esfuerzos que irán realizando por interaccionar con el entorno. (Cancelas Ruiz, 2017, pág. 3)

Es importante que con los estudiantes de primaria se realicen ejercicios para poder motivar al estudiante y desarrollar su motricidad gruesa, situación que vendrá a ser de utilidad en el desarrollo de la escritura y manipulación de materiales concretos.

2.4.12 Motricidad Fina

La motricidad fina es el control de diferentes nervios que ayudan a los movimientos de las manos y a realizar actividades más delicadas, como pintar, escribir, rasgar, etc.

El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar. (MeedlinePlus, 2020, pág. 1)

Cuán importante es desarrollar en un niño la motricidad fina para facilitarle los trazos en las grafías, para que tenga mejor desarrollo en todas las demás habilidades.

2.4.13 Importancia de la Psicomotricidad.

La habilidad de los niños se desarrolla en el ciclo de educación preprimaria es donde el niño juega, rasga, pinta y hace diferentes actividades que le servirán para tomar bien un lápiz.

El objetivo de la psicomotricidad es favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, con el mundo y con los objetos y está relacionado con el desarrollo motor, intelectual y afectivo del niño. (Slideshare, 2014, pág. 2)

En la Psicomotricidad se pretende que el niño se divierta y al mismo desarrolle y perfeccione todas las habilidades motrices básicas para que aprenda con niños de su misma edad ciertas tareas.

2.4.14 Áreas de la psicomotricidad:

Esquema Corporal.

Es la relación del cuerpo con la persona teniendo control del mismo.

Técnica utilizada dándole representación del cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, ya que están referidas a su propio cuerpo. (Lap., 2016, pág. 1)

Es importante que el niño tenga control sobre su cuerpo para desarrollar diferentes ejercicios y lograr que su cuerpo identifique movimientos y los aprenda.

Lateralidad.

Se le llama a la manera en la cual el ser humano prefiere utilizar de manera espontánea un lado de su cuerpo.

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lecto escritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. (Lap., 2016, pág. 1)

Por lo que se denomina que la lateralidad la activa el cerebro y nos hace que determinemos cual miembro de nuestro cuerpo utilizamos más.

Estructuración Espacial

Es la habilidad que tiene el niño de localizar, organizar y orientar el propio cuerpo con los objetos en relación con su contexto

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad de organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (Lap., 2016, pág. 1)

Esta noción no es innata de los niños si no que se elabora a través de las acciones y de la interpretación del niño, el cual usará para unir palabras según sea su conocimiento.

Tiempo y Ritmo.

Es el orden acompasado en la sucesión de palabras con sílabas largas y oraciones extensas, hace que la lectura tenga un ritmo.

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como rápido, lento, orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Lap., 2016, pág. 2)

Es importante en este término de las actividades desarrollar en los niños movimientos tales como rápido, lento, antes, esto servirá para que los niños aprendan a escribir rápidamente.

Aprestamiento

El aprestamiento es el proceso que permite que un niño adquiera habilidades y destrezas para aprender a leer y escribir, realizando trazos correctos.

El aprestamiento o presto es la preparación de habilidades para el inicio de un aprendizaje. Estas habilidades las adquieren los niños y niñas cuando ingresan a la parvulario donde practican ejercicios que les

Preparan para desarrollar habilidades que después les permitirá escribir, leer y hacer operaciones matemáticas básicas. (Educación, 2012, pág. 2)

El aprestamiento está vinculado con la motricidad gruesa y fina, es donde el estudiante debe manipular objetos, hacer ejercicios y realizar el aprestamiento para la iniciación de trazos.

Método de enseñanza

Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza, se debe tener en cuenta no sólo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden.

Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Es importante que los docentes utilicen nuevos métodos de enseñanza para darles a los estudiantes una educación integradora, donde aprendan jugando y estimulen el llegar todos los días a la escuela.

Posición del cuerpo.

Una buena postura beneficia a los niños para poder escribir correctamente. Por ello es importante mantener una correcta alineación de la columna vertebral para que el niño aprenda la manera de sentarse.

Según el psicomotricista, Philippe Kostka, los niños pueden empezar a adquirir una buena postura desde el momento en que se sientan correctamente frente al escritorio. También conseguir que un niño sujete correctamente la herramienta de escritura desde el principio es muy importante. (Kids, 2019, pág. 1)

Es importante que cada docente tenga el cuidado de verificar la postura del niño para sentarse, pues al tomar una buena postura favorecerán en la escritura.

Modo de usar el lápiz

La utilización de un lápiz de manera correcta favorece el trazo de la letra en los estudiantes, según autores la importancia de rasgo correcto provoca una lectura adecuada.

Un lapicero (o cualquier otro útil de escritura) es una herramienta que aumenta su eficacia si el agarre es el correcto. Un agarre ineficiente puede afectar de manera negativa al control de los movimientos, lo que provoca en los niños mala letra, necesidad de emplear más tiempo, cansancio, molestias... (Entretero, 2019, pág. 1)

Se define que la mano debe estar relajada, evitando así calambres musculares. La tensión dificulta un movimiento fluido y hace que el alumno se canse más rápido y realice incorrecto los trazos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

En la Escuela Oficial Urbana de Varones, del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias para el trazo correcto de las grafías” ejecutado con estudiantes del 1er. grado de primaria que presentaron el problema del trazo incorrecto de las letras.

3.2 Descripción del PME

El diagnóstico estratégico realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones, indica que existen problemas pedagógicos en cuanto a la manera de escribir, pues los estudiantes, no importando el grado, realizan trazos incorrectos en las grafías afectando la fluidez lectora, esto de acuerdo con instrumentos de evaluación presentados por los docentes para medir el logro de las competencias.

Se ha identificado que en los indicadores educativos, a nivel nacional, ubicados en el marco epistemológico las competencias en el área de lectura

han sido de poco avance, por lo cual los estudiantes del país no alcanzan las metas. Esto se debe a muchos factores uno seria el trazo incorrecto de las grafías, falta de lectura, falta de comprensión y la fluidez. Por lo que los avances no son significativos pues no llegan a la media.

Para poder identificar el problema del trazo incorrecto de la grafía en estudiantes de primer grado, se realizó el estudio correspondiente tomando en cuenta que existen más problemas pero el que más se identifica y perjudica es el trazo incorrecto de la letra en 1er. Grado por lo que se eligió para poder disminuir esos índices negativos y lograr que los estudiantes tengan un mejor avance.

3.3 Concepto del PME

Corregir el trazo de la grafía por medio de actividades lúdicas.

3.4 Objetivos

General:

Fomentar en la comunidad la importancia del aprestamiento inicial para el correcto aprendizaje de trazo de letras a través de un plan con estrategias y materiales para mejorar la enseñanza del trazo de las grafías enfocado a los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

Objetivos Específicos:

- ✓ Crear de estrategias para la enseñanza del trazo de la letra en niños de primero primaria.
- ✓ Promocionar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad.
- ✓ Desarrollar habilidad motora para el trazo de las letras

- ✓ Trazar de una manera correcta las letras al escribirlas en actividades de aprestamiento por medio de hojas de trabajo.
- ✓ Desarrollar habilidad al escribir.
- ✓ Identificar correctamente la letra en su pensamiento para poder escribirla correctamente.

3.5 Justificación

Es importante definir que el Ministerio de Educación ha querido realizar grandes cambios dentro de la educación del país, los cambios en las competencias e indicadores en los estudiantes, fomentando una educación de calidad, para ello se realizará un estudio en la Escuela Oficial Urbana de Varones para identificar que problemas perjudican a los estudiantes de 1er. Grado, y de esta manera apoyarlos.

En la educación a nivel nacional como local los niños no alcanzan las competencias requerida por el Ministerio de Educación, por lo que es necesario buscar las acciones para darle solución a este problema. Es importante definir que según los indicadores los estudiantes en lenguaje se encuentran por debajo de la media y es por eso que se quiere contribuir con la educación buscando solución al problema así ayudar a los estudiantes a que tengan un mejor desarrollo en todas las áreas de estudio.

Resulta importante añadir que en el contexto de los estudiantes se ve marcada la poca participación de los padres de familia, que en su mayoría son analfabetos, trabajadores de tiempo completo, ya que el recurso económico no es suficiente para la crianza de los hijos. Viendo esta situación es importante que los estudiantes sean preparados para que más adelante tengan un mejor futuro.

El problema que se corregirá es el trazo incorrecto de la grafía en estudiantes de 1er. Grado. Pues se identifica que este problema está afectando a los estudiantes de todos los grados de la primaria, y es fundamental lograr que los estudiantes mejoren al escribir, esto vendría a solucionar también lectura, la fluidez y la comprensión.

En cuanto a las debilidades que se identificaron en el diagnostico están requiriendo que se les preste atención y buscar las soluciones necesarias, tomar en cuenta las debilidades y buscarles una solución. Verificar las oportunidades para desarrollar las fortalezas. En cuanto a las amenazas están fuera del alcance del docente, pero se involucrara a los actores para que todos juntos se puedan ayudar a los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo inician en las fechas estipuladas en el cronograma teniendo la participación de docentes de 1er. Grado y padres de familia. Las actividades realizadas durante el proyecto se hicieron en un 80 por ciento con la participación de todos los estudiantes diagnosticados con problemas de trazo incorrecto de la grafía

Debido a la pandemia Covid-19 se suspendieron clases y el proyecto se dejó de ejecutar.

Pero para poder darle continuidad a las actividades que hacían falta, se entregó a los padres de familia un folleto con las actividades pendientes dándoles las indicaciones para poder desarrollarlas.

Esta actividad se logró en la segunda entrega de alimentos no perecederos y guías enviadas por el Ministerio de Educación, pues se tuvo la oportunidad de hablar con los padres de familia y así darle seguimiento al proyecto.

Tabla No 8 Cuadro emergente

No.	FASE DE LAS ACTIVIDADES	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Fase de inicio	En esta fase se realizaron las cartas solicitando el permiso para realizar el proyecto en centro educativo con fecha 8/7/2019	✓	
2		Reunión con CTA Promoción de la actividad del proyecto con docentes de la escuela.	✓	
3	Fase de planificación	Investigación de Estrategias adecuadas para la enseñanza del trazo de la grafía. Realización de materiales didácticos para desarrollar las actividades de aprestamiento	✓	
4	Fase de planificación Fase de planificación	Promoción de la actividad del proyecto con docentes de la escuela. Reunión con padres de familia para la divulgación del proyecto 1º. grado	✓	
5	Fase de planificación	Organización de grupos de trabajo para identificar a los niños con problemas de trazo dela letra,	✓	
6	Fase de planificación	Organización de grupos de trabajo para identificar a los niños con problemas de trazo dela letra,	✓	
7	Fase de ejecución	Juegos de lateralidad. Trazando letras en el aire	✓	
8	Fase de ejecución	Trazando letras con harina,	✓	
9	Fase de ejecución	Formando letras con papel reciclado	✓	
10	Fase de ejecución	Trabajar con yeso en el piso.	✓	
11	Fase de ejecución	Adivinando la letra	✓	
12	Fase de ejecución	La caja de arena,	✓	
13	Fase de ejecución	Creando letras con limpiapipas	✓	
14	Fase de ejecución	Trazando con añelina	✓	
15	Fase de ejecución	Trazos verticales	✓	
16	Fase de ejecución	Trazos horizontales	✓	

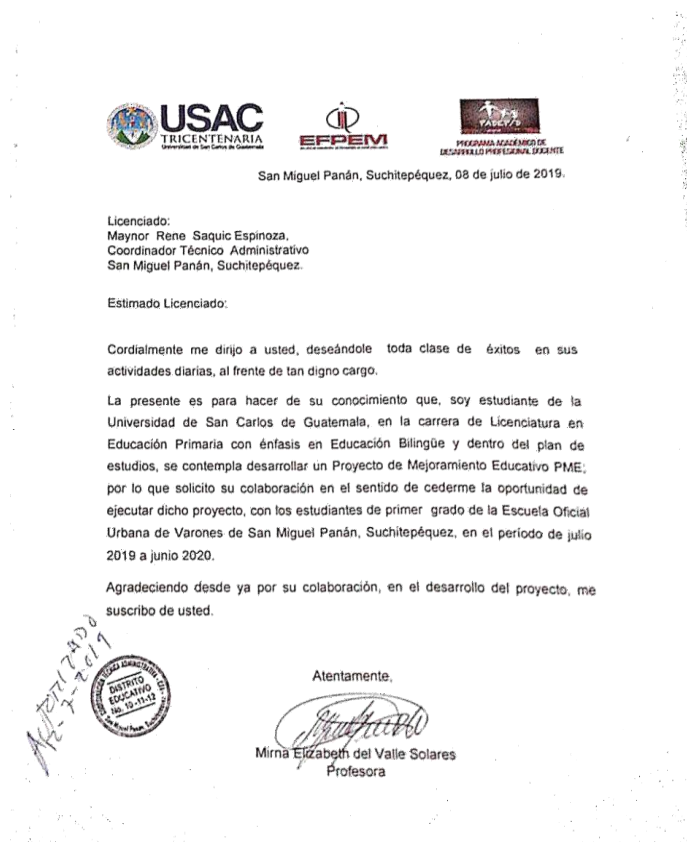
17	Fase de ejecución	Trazos oblicuos	✓	
18	Fase de ejecución	Trazos en zig zag	✓	
19	Fase de ejecución	Realización de puntiado	✓	
20	Fase de ejecución	Pintar	✓	
21	Fase de ejecución	Recortar	✓	
22	Fase de ejecución	Realizar laberintos	✓	
23	Fase de ejecución	Realizando ejercicios para tomar el lápiz y trazar letras en hojas de trabajo.	✓	
24		Escribe palabras correctamente en su cuaderno	✓	
25		Escribe correctamente letras en el pizarrón	✓	
26		Escribe correctamente las letras en el cuaderno por medio de un dictado	✓	
27		Dictado de párrafos cortos realizando trazos correctos	✓	
28		Trabaja en guías trazos y palabras.	✓	Realización de ejercicios de escritura en un Folleto.
29		Escribe correctamente pequeñas historias sobre su contexto familiar	✓	Realización de hojas con imagen de su contexto para que escriba sobre ello.
30		Escribe y lea con facilidad	✓	Lecturas cortas

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las cartas solicitando el permiso para realizar el proyecto en centro educativo con fecha 8/7/2019. En el mes de noviembre de 2019. Se realizó reunión con CTA Licenciado Maynor Rene Saquic Espinoza del municipio para solicitarle el permiso para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Varones., donde la respuesta fue positiva para desarrollar las actividades



Fotografía 1: Solicitud de Proyecto a CTA

Referencia: Elaboración Propia

LA INFRASCRITO COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO DEL
DISTRITO 10-11-12 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PANÁN Y
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, EXTIENDE EL PRESENTE PARA:

DAR AUTORIZACIÓN

A la profesora, Mirna Elizabeth del Valle Solares, para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán departamento de Suchitepéquez; en el período de julio del año 2019 a junio 2020; como parte del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, PARA USO QUE CONVENGA A LA INTERESADA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Lio Maynor René Saquic Espinoza
Coordinador Técnico Administrativo



**Fotografía 2: Autorización de
CTA**

Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de Planificación

En esta fase se inició a realizar la actividad de investigación de estrategias acordes a la necesidad que presentan los estudiantes como es el trazo incorrecto de la grafía, para ello se Investigó en libros y en documentos del internet, al finalizar y tener todas las actividades que se realizarán con los niños. Se inició a elaborar materiales didácticos para la enseñanza del trazo correcto de las grafías.

Con ello se logrará que los estudiantes realizan las actividades de una manera creativa por medio de juegos lúdicos.

El desarrollo de todas estas actividades se ejecutaron durante cinco semanas, teniendo al final de la segunda semana **de** diciembre, todo el material listo para trabajar, incluyendo los módulos que los estudiantes utilizarán.



Fotografía 3: Elaboración de Materiales

Fuente: Elaboración Propia

En la primera semana del 6 al 10 de enero 2020. Se Promocionó con las docentes de 1er. grado de la escuela para darles a conocer sobre el Proyecto e indicarles que se contaba con el permiso del CTA y que el proyecto está destinado para estudiantes que tenían el problema del trazo incorrecto de las grafías, según el diagnóstico que se había realizado.



Fotografía 4: Reunión con docentes

Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la reunión con padres de familia para hacer la divulgación del proyecto y hacer de su conocimiento que se necesita el respaldo de ellos para lograr trabajar en equipo.

En la segunda semana del 13 al 17 de enero se inició con la divulgación del proyecto y el diagnóstico de los estudiantes para verificar quienes tienen el problema del trazo incorrecto de la letra, y así poder hacer grupos de trabajo para iniciar con el aprestamiento.



Fotografía 5: Reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración Propia



Cuando se realizó el diagnóstico con los estudiantes se evidencio que algunos niños no saben tomar el lápiz y eso también es un problema para que tracen bien las grafías.

Fotografía 6: Diagnóstico de Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

En la tercera semana del 20 al 24 de enero de 2020 se inició con la fase de ejecución la cual consiste en realizar juegos de lateralidad tales como: Simón dice, El barco se hunde, manzana y plátano, arriba y abajo, derecha e izquierda, tirar la pelota, y así sucesivamente varios juegos donde los niños corren, saltan y realizan ejercicios de manos. Donde la participación fue activa, tomándose el reto de realizar bien los ejercicios, pues tenían problemas de comprender las indicaciones y realizar los ejercicios. También se inicia en trazo de letras en el aire, pues realizaban trazos incorrectos



Fotografía 7: Juegos de lateralidad

Fuente: Elaboración Propia

Esa misma semana se realizó con los estudiantes la actividad de trazar letras en una caja con harina, se les mostraba una carta con la imagen de una letra y el niño trazaba la letra de la manera que el pudiera hacerla y luego se le corregía, para que el niño aprendiera el trazo correcto, se realizaba la actividad varias veces hasta que el aprendiera hacerla.

En la cuarta semana del 27 al 31 de enero de 2020 se realizó con los estudiantes la actividad Formando letras con papel reciclado, se les enseñó a los estudiantes a entorchar el papel, seguidamente se les muestra una letra y ellos la forman corrigiendo la manera de hacerla para que al formar la letra la hicieran de una manera correcta.

En la primera semana del 3 al 7 de febrero de 2020 se realizó la actividad de recorrer de manera correcta una letra dibujada en el piso, esta actividad se realizó en el patio de la escuela, indicándole a los estudiantes el punto de partida para que realizaran el trazo con el dedo sobre el yeso y así aprendieran hacerlo correctamente, participando activamente.



Fotografía 8: Trazado en el suelo

Fuente: Elaboración Propia

En la segunda semana

Del 10 al 14 de febrero de 2020 se realizó la actividad adivinando la letra, esta actividad se realiza en el patio los estudiantes se colocan en parejas y un niño le dibuja la letra en la espalda a su compañero de la manera correcta y el niño adivina que letra le hicieron en la espalda, así sucesivamente se cambian de lugar y de pareja y todos tienen que adivinar, cuando alguien hace el trazo incorrecto los niños dicen que no entienden



Fotografía 9: Adivinando la grafía

y es ahí donde se corrige el trazo.

Fuente: Elaboración Propia

En la misma semana también se desarrolló la actividad La caja con arena esta actividad se desarrolla en el corredor los estudiantes por medio de una imagen realizan trazos correctos entre una caja con arena, en esta actividad se les demuestra la textura que tienen la arena y su valor natural. Los niños participan activamente.

Tercera semana del 17 al 21 de febrero de 2020 la actividad fue creando letras con limpia pipas, esta actividad se realizó para que el estudiante manipulara material concreto y realice de manera correcta las letras dándoles indicaciones de donde inicia la letra y donde termina, teniendo la participación activa de todos los estudiantes.

En esta misma semana se realizó la actividad trazando con añelina se hicieron trazos en pliegos de papel bond con teniendo el cuidado de realizar los trazos correctamente, donde cada niño es artístico, aprendiendo muy bien la lección. Cuarto semana del 24 al 28 de febrero del 2020, Se realizó nuevos trazos de letras con añelina y formaron figuras para identificar la letra y el dibujo, realizando pequeños murales para que fuera observado por otros grados de la escuela.

Primera semana del 2 al 6 de marzo de 2020, Las actividades tomaron una variante, empezaron a utilizar el lápiz enseñándoles la manera correcta de tomarlo, la manera de sentarse y colocar los brazos sobre la mesa, se inició escribiendo letras, y palabras en hojas de trabajo. En la misma semana se inició a trabajar letras en el cuaderno acompañadas de palabras y dibujos para identificar cada una de ellas.



Fotografía 10: Realizando trazos en el cuaderno

Fuente: Elaboración Propia

Segunda semana de 9 al 13 la actividad se realizó en el pizarrón, por medio de un cuento los estudiantes escribían en el pizarrón por turnos y otros dibujaban para darle emoción al juego. En esa misma semana se realizaron dictados cortos hechos en el cuaderno para identificar que ya el problema del trazo de la letra esta corregido.

En las fechas del 16 de marzo en adelante ya no se continuó realizando las actividades por motivo de suspensión de clases debido a la pandemia COVID-

19.



Fotografía 11: Entrega de Plantillas-plan emergente

Fuente: Elaboración persona

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es una de las actividades que permite verificar si el proyecto va marchando bien según lo planificado, en cuanto al proyecto el monitoreo sirvió para verificar si las actividades se realizaron en el tiempo correcto y si los estudiantes aprendieron sobre todas las actividades realizadas.

Matriz de monitoreo.

Tabla No. 9 de Monitoreo

Meta ¿Qué se tiene que monitorear	Indicadores	Responsables	Periodicidad	Herramientas de verificación	Beneficiarios
Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio	Se logró la reunión con el Licenciado	CTA y proyectista	1 día	Fotos de la actividad	CTA Docentes y padres de familia
Elaboración de Estrategias y material didáctico para desarrollar las actividades con los estudiantes	Elaboración de material realizado	proyectista	5 semanas	Fotos de la actividad de creación de materiales	CTA Docentes y padres de familia
Reunión para la divulgación del PME con docentes de 1º. Grado	Participación activa en el proyecto	Proyectista	1 día	Fotos de la actividad de creación de materiales	Docentes de la escuela
Reunión para divulgación con padres de familia	Asistencia y participación activa en la reunión.	Proyectista	1 día	Asistencia de padres y fotografías	Padres de familia, docentes y estudiantes
Juegos de lateralidad.	Participa activamente, pero necesita fortalecer ejercicios	proyectista	1 semana	Fotos de la actividad de creación de materiales	CTA Docentes y padres de familia

Adivinar letras	Participa activamente	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Caja con arena para realizar trazos	Realiza trazos con facilidad	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Crear letras con limpia pipas	Realiza ejercicios exactitud los con	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Trazar letras con añelina	Realiza aprestamiento con facilidad	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Realizar ejercicios para tomar el lápiz y trazar letras en hojas de trabajo.	Realiza ejercicios facilidad los con	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe palabras en su cuaderno	Escribe correctamente en el cuaderno	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe palabras en el pizarrón	participación activa en el aula	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe correctamente palabras en su cuaderno por medio de un dictado	Realiza dictado sin dificultad	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Dictado de párrafos cortos	Escribe correctamente	proyectista	1 semana	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Trabaja en guías trazos y palabras	Padres de familia envían fotos de lo trabajado	Padre da familia	1 semana	fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe correctamente en hojas historias sobre el contexto. De su familia	Padres de familia envían fotos de lo trabajado	Padre de familia	1 semana	fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia

E. Fase de evaluación

La evaluación de un proyecto es una fase importante, donde se verifica o valoriza el proceso de los elementos fueron funcionales. En cuanto al proyecto sirvió para verificar si se logró que los estudiantes mediante todas las actividades evitaran el realizar trazos incorrectos a los cual es satisfactorio ver el cambio surgido en todos los estudiantes.

Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Tabla No. 10 de Evaluación

Objetivo General: Crear estrategias y materiales para la enseñanza del trazo correcto de la letra.					
Meta	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio	100% de aceptación para desarrollar el proyecto	1 día	Cronograma de actividades del PME fase de inicio	Fotos de la actividad de creación de materiales	CTA Docentes y padres de familia
Elaboración de Estrategias y material didáctico para desarrollar las actividades don los estudiantes	100% de material realizado	5 semanas	En el cronograma de actividades del PME fase de planificación	Fotos de la actividad de creación de materiales	CTA Docentes y padres de familia

Objetivo General: Promocionar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad.					
Meta	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Reunión para la divulgación del PME con docentes de 1º. Grado	100% de participación en el proyecto	1 día	Cronograma de actividades del PME fase de inicio	Fotos de la actividad de creación de materiales	Docentes de la escuela
Reunión para divulgación con padres de familia	100% de asistencia y participación en el proyecto	1 día	Cronograma de actividades del PME fase de inicio	Asistencia de padres y fotografías	Padres de familia, docentes y estudiantes
Divulgación del proyecto con estudiantes y organización de grupos de trabajo		1 semana	Cronograma de actividades del PME fase de inicio	Fotografías	Docentes, estudiantes, padres de familia

Objetivo General: Desarrollar habilidad motora para el trazo de las letras					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Juegos de lateralidad.	100% de participación en la actividad y aprendizaje	1 semana	Cronograma de actividades del PME fase de inicio	Fotos de la actividad de creación de materiales	CTA Docentes y padres de familia
Trazar letras en el aire	100% de participación en la realización de las actividades.	1 semana	Cronograma de actividades del PME fase de ejecución	Fotos de la actividad de creación de materiales	Docentes Estudiantes Padres de familia
Trazar letras con harina	100% de asistencia y participación en el proyecto	1 semana	Cronograma de actividades del PME fase de ejecución	Asistencia de padres y fotografías	Padres de familia, docentes y estudiantes
Formar letras con papel.	100% de participación En la actividad.	1 semana	Cronograma de actividades del PME fase de ejecución	Fotos listas de cotejo	Docentes, estudiantes, padres de familia
Trabajar con yeso en el piso.	100% de participación activa.	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Adivinar letras	100% de participación	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Caja con arena para realizar trazos	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Crear letras con limpia pipas	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Trazar letras con añelina	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Realizar ejercicios para tomar el lápiz y trazar letras en hojas de trabajo.	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia

Escribe palabras en su cuaderno	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe palabras en el pizarrón	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe correctamente palabras en su cuaderno por medio de un dictado	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Dictado de párrafos cortos	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Trabaja en módulos trazos y palabras	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia
Escribe correctamente en hojas historias sobre el contexto. De su familia	100% de participación activa	1 semana	Cronograma de actividades del PME de la fase de ejecución	Listas de cotejo fotos	Docentes, estudiantes, padres de familia

F. Fase de cierre del proyecto

En la divulgación del proyecto se realizaron varias actividades para lograr que el proyecto de Mejoramiento Educativo sea funcional y que la comunidad educativa tenga la oportunidad de conocer sobre las diferentes estrategias a trabajar.

La primera actividad que se realizó en la primera semana del 6 al 10 de enero fue la reunión con el CTA del municipio Licenciado Maynor René Saquic Espinoza, se le dio a conocer sobre el proyecto que se realizaría y todo el material que se utilizaría. Dando el visto bueno para realizarlo en el establecimiento educativo y manifiesta el apoyo para lograr.

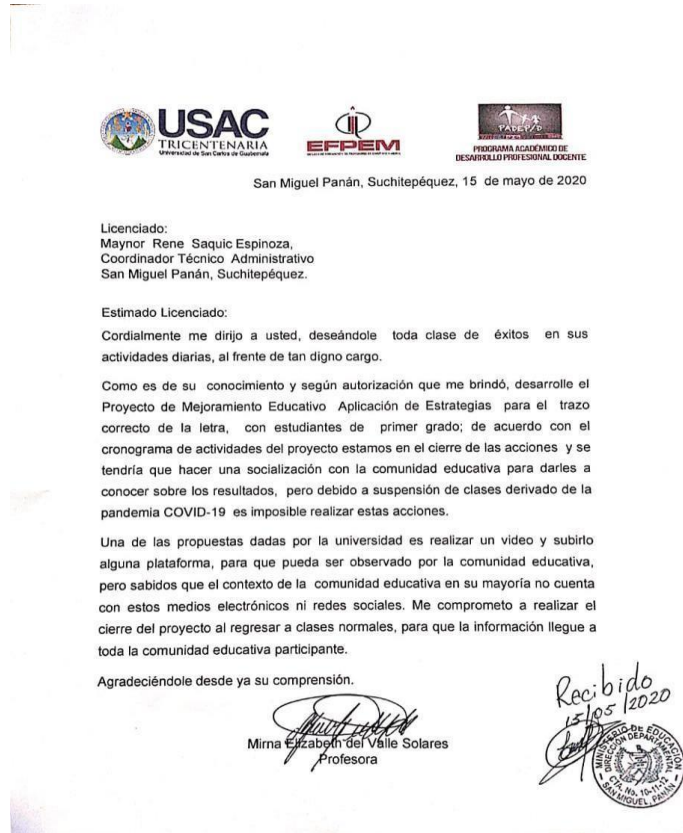
Segunda semana del 13 al 17 de enero divulgación con los docentes de 1º, grado y los demás docentes de los grados superiores de la escuela Oficial Urbana de Varones, para contar con el apoyo y que se lograrán los cambios necesarios para erradicar el trazo incorrecto de la letra con los estudiantes a tratar.

Tercera semana del 20 al 24 de enero Reunión para divulgación con padres de familia para darles a conocer el proyecto e indicarles que no tendrá ningún costo para los participantes, y este proceso lograría que los niños tuvieran más fortalecimientos en las áreas de comunicación y lenguaje mejorando la escritura y lectura tomando en cuenta que también mejoran la comprensión lectora. La divulgación también se hizo del conocimiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Varones, ya que son varios los proyectos que se estarían realizando.

Así mismo se hizo entrega a la asesora de PADEP del cronograma de las actividades a realizar.

Donde aparecen las fechas estipuladas para desarrollar cada una de ellas.

Al mismo tiempo se realizó una carta donde se da a conocer como se realizará el cierre del proyecto que se suspendió por la Pandemia COVID-19 pues al retomar clases se dará a conocer ante padres, docentes y alumnos los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo que se estarán



Fotografía 12: Carta a CTA, explicando cómo se dará cierre al proyecto

Fuente: Elaboración Propia



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL TRAZO CORRECTO DE LAS GRAFÍAS

Mirna Elizabeth del Valle Solares



DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, departamento de Suchitepéquez, su modalidad monolingüe, tipo Urbana con atención solo para varones. La finalidad es perfeccionar el trazo de las letras de los estudiantes de primer grado de dicha escuela, por medio de la aplicación de estrategias innovadoras y manipulación de materiales concretos, previendo que la metodología se aplique de manera constructivista para desarrollar en el estudiante habilidades motoras que permitan la ejecución de trazos correctos y así lograr que los indicadores de resultados de aprendizaje mejoren en el establecimiento educativo.

JUSTIFICACIÓN

Con base al diagnóstico realizado en la escuela, con estudiantes de primer grado, se identificó que existen varios problemas pedagógicos, que perjudican el desempeño de los niños en las diferentes áreas curriculares, para darle solución al trazo incorrecto de la grafía se desarrollaron actividades de aprestamiento, para mejorar el índice de los indicadores de aprendizaje. Con ello se justifican todas las actividades

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Esas actividades fueron las de lateralidad, donde cada uno de los niños aprendió a manejar su cuerpo, sus manos y aprendieron a tomar el lápiz, para realizar los trazos puesto que tenían deficiencias en movimientos motores.



Fuente: Elaboración propia 2,020

CONCEPTOS DEL PME

Corregir el Trazo de la grafía por medio de actividades lúdicas.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Participación activa de todos los actores.
- Aprendizaje significativo.
- Motivo concreto de movimientos motores.
- Escritura correcta de las letras.
- Lectura correcta de las letras.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Talleres para docentes sobre estrategias de aprendizaje en trazo de la grafía	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias del trazo de la grafía	Involucrar a los padres de familia, dirección y estudiantes
2	Sostenibilidad Financiera	Realización de solicitudes a actores importantes de la comunidad para el respaldo financiero	Demstración de los guías del proyecto	Realizar reuniones para fomentar el deseo de participación de autoridades
3	Sostenibilidad tecnológica	Implementación de charlas audiovisuales con los docentes y padres de familia	Solicitar calavera y recursos para las actividades	Realizar actividades con padres 1 vez por mes
4	Sostenibilidad social y cultural	Dar a conocer los proyectos de mejoramiento a la comunidad por medio de guías pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de las habilidades motoras	Realización de guías, reuniones, charlas	Tener el acercamiento con la comunidad educativa para que apoyen el proyecto
5	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos de la escuela en cuanto a las hojas para su reutilización	Reciclar las hojas que utilizan otros grados de la escuela para reutilizarlos	Involucrar a todo el centro educativo para apoyar en el reciclaje de papel

OBJETIVOS

GENERAL

- Aplicar estrategias y materiales para la enseñanza del trazo correcto de las grafías para los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones.

ESPECIFICOS

- Aplicar estrategias para la enseñanza correcta de la grafía en niños de primero primaria.
- Promocionar el proyecto de Mejoramiento Educativo con la Comunidad educativa.
- Desarrollar habilidad motora para el trazo de las grafías.
- Trazar de una manera correcta las grafías al escribirlas en actividades de aprestamiento por medio de hojas de trabajo.
- Desarrollar habilidad al escribir.
- Identificar mentalmente las grafías para ejecutarlas correctamente



Listados de las diferentes actividades del proyecto
Fuente: Elaboración propia 2,020

METODOLOGIA

En la realización del proyecto se ejecutaron actividades innovadoras, basadas en la teoría constructivista, y así darle solución a los problemas que fueron identificados en el análisis situacional y el estratégico pues por medio de ellos se verificó que existen problemas pedagógicos que afectan a los educandos de la escuela, priorizando el trazo incorrecto de las grafías.

En el proyecto se realizaron diferentes actividades de aprendizaje cooperativo y habilidades motoras con los movimientos de su cuerpo, y poder desarrollarla de manera correcta la psicomotricidad gruesa y fina. Las actividades se desarrollaron en el tiempo estipulado dando un 90% de eficiencia

Fotografía 13: Poster

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de San Miguel Panán, se ubica en el área urbana; por lo que es accesible a todos los estudiantes.

El establecimiento educativo es una institución pública, que permite el acceso a los niños que desee ingresar a estudiar al establecimiento, teniendo una jornada de 7:30 a 12:30, con una metodología en proceso del constructivismo pues algunos todavía tienen la metodología tradicionalista y en algunos casos existen docentes interesados al cambio.

Lo positivo del establecimiento es la oportunidad de contar con docentes egresados de PADEP y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, fortaleza que ha venido a ser de gran apoyo para lograr cambios importantes tanto de los indicadores de matemáticas y lenguaje, como en todos los aspectos relacionados con la educación del centro educativo.

Si hablamos del entorno físico, es deficiente, porque el predio para los estudiantes, es reducido, es necesario contar con más espacio, donde se tenga área verde

La Escuela recibe todos los beneficios de los programas de apoyo y planifica y desarrolla las actividades de los programas estrella.

Se caracteriza por ser un establecimiento donde prevalece el respeto, la tolerancia, la equidad, la igualdad, la honradez, responsabilidad y la multiculturalidad.

En la escuela existe buena comunicación entre maestros, estudiantes y padres de familia; aunque, problemas han existido, pero, de acuerdo a las opiniones manifestadas, se logra solucionar los conflictos, por lo general se mantiene un ambiente de tranquilidad y todos los docentes participan en todas las actividades a nivel municipal.

Identificando dentro del centro educativo la decadencia de aplicación de estrategias para la enseñanza del trazo correcto de las grafías, problema que afecta a todos los estudiantes del centro educativo, pues la caligrafía es deficiente en el estudiantado.

De igual manera se tiene el problema de la falta de comprensión lectora y fluidez, por lo que los indicadores son bajos en la escuela según datos encontrados en la ficha escolar.

Este bajo indicador hace que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así ayudar a los niños a mejorar con los problemas pedagógicos que existen.

Es importante añadir que según el autor Freire 2012 indica que el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto se debe tomar en cuenta actividades que llenen las expectativas del estudiante para que aprenda fácilmente y logre alcanzar la competencia.

Después de realizar todas las actividades de diagnóstico y verificar que los indicadores de resultados de aprendizaje que existen a nivel nacional resulta un desafío para el docente, el cual debe incidir en estos efectos y poder ayudar a mejorar los índices en Comunicación y lenguaje dentro de la escuela, a nivel local y porque no decirlo a nivel nacional.

Es un trabajo importante que se desarrolló con el proyecto pues el poder corregir los trazos de las grafías en los estudiantes, fue un gran éxito, ya que se ha identificado que los niños que se encuentran cursando 6º grado tienen trazos incorrectos en la letra y por lo mismo tienen mala caligrafía que al final les afecta en la lectura.

Cuando se logra que estos cambios existan dentro del establecimiento se logrará un gran cambio el desarrollo humano. Según el autor López 2004 “La medición del desarrollo Humano es un elemento fundamental para el diseño de las políticas públicas de un país. Entre otros factores, permite evaluar los avances o retrocesos en las condiciones de vida de sus habitantes, establecer la magnitud del problema del desarrollo, caracterizar el fenómeno para el diseño de políticas, programas y acciones del sector público y definir claramente los objetivos que se persiguen en términos de bienestar. Existen en el mundo diversas maneras de medir el desarrollo humano”

Por lo que es necesario que dentro del aula de la escuela, se logren esos cambios verdaderos para poder motivar al estudiante y lograr los cambios necesarios en la educación.

Al realizar la técnica del FODA se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del centro educativo, en base a ello se realizaron las vinculaciones en las cuales se determinó las líneas de acción a trabajar, de donde también surgió el problema al que se le daría solución.

En la actividad de las vinculaciones de Fortalezas con oportunidades se identifica que la escuela cuenta con docentes egresados de PADEP por lo que su línea de acción es desarrollar estrategias de aprendizaje para enseñar el trazo correcto de la grafía. En las Fortalezas y amenazas que se identificaron fue la manipulación de material, material adecuado al grado y la falta limitada de motivación, para ello su línea de acción es la creación de materiales de acuerdo al grado. Para mejorar la enseñanza calidad de la escuela. Y las amenazas que están fuera del alcance de los docentes pero que se logran

Comprobando con las líneas de acción del Ministerio de Educación se ve relacionado con la línea de acción de Calidad, equidad e inclusión, donde se promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas metodológicos, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, por lo que la relación de este proyecto de “Aplicación de estrategias para el trazo correcto de la grafía” está en línea para mejorar los índices bajos en la escuela.

Identificando que los estudiantes de la escuela necesitan ser atendidos de una manera diferente tomando en cuenta nuevas estrategias y una metodología constructivista se planifico actividades con juegos lúdicos para que los niños aprendieran jugando.

Es importante hacer mención que la realización de las actividades lúdicas con los estudiantes tuvieron un alcance exitoso, pues al desarrollarlas los estudiantes aprendieron rápidamente y sin esfuerzo. Los niños que presentaron el problema del trazo de las grafías se

mantuvieron con el deseo de aprender y no hicieron falta a clases. Dentro de las actividades desarrolladas fueron muchas, y cada una de ellas favoreció el avance de los estudiantes.

Aprendieron a trazar correctamente las grafías facilitándoles la escritura y por consiguiente la lectura, mejorando notablemente la caligrafía, y teniendo mejor orden al escribir.

La actividad que me llamo mucho la atención fue el desarrollar ejercicios de lateralidad, pues se identificó que aunque los niños vienen egresados de párvulos traen problemas de coordinación, como no saber tomar el lápiz al escribir, tirar una pelota, identificar derecha e izquierda arriba y abajo y otros. Esta actividad tuvo muchos retos, los cuales fueron solucionados y se vio el cambio de todos los estudiantes, actividad que favoreció en un 100% para que el niño aprendiera a realizar trazos correctos, y escribiera más fácilmente.

Es importante identificar que los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje es significativo, tomando en cuenta diferentes actividades. Cuando se desarrollaron las actividades del proyecto se vio que todos los estudiantes participaron activamente teniendo en cuenta que los juegos lúdicos los hace participar y valora cada actividad.

El Aprendizaje significativo es importante realizarlo con los estudiantes de la escuela, que en base a ello se lograrán las competencias.

Moya (1997) afirma que “La teoría distingue diferentes tipos de aprendizaje, enfatizando el denominado aprendizaje significativo como el único verdaderamente fructífero y la meta principal de la educación”

La verdadera importancia del aprendizaje significativo dentro de las aulas llevará a que los docentes vean el cambio dentro de los estudiantes y esto motivará tanto a niños como a padres de familia. Y se lograrán las competencias establecidas.

De igual manera se identificó que la participación de los padres de familia fue bastante importante en el desarrollo del proyecto.

Se identificó que algunos niños aun egresados de Párvulos tienen el problema del trazo incorrecto de las grafías. A lo que los padres ayudaron aceptar que si hay un problema que hay que darle solución. Se identificó que un niño con mala motricidad no rinde lo que debería ser en el grado correspondiente.

Según el autor. (MeedlinePlus, 2020, pág. 1) “La motricidad fina es el control de diferentes nervios que ayudan a los movimientos de las manos y a realizar actividades más delicadas, como pintar, escribir, rasgar, etc. El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar. Cuán importante es desarrollar en un niño la motricidad fina para facilitarle los trazos en las grafías, para que tenga mejor desarrollo en todas las demás habilidades.

La Importancia de la Psicomotricidad en los niños es una habilidad que se desarrolla en el ciclo de educación preprimaria es donde el niño juega, rasga, pinta y hace diferentes actividades que le servirán para tomar bien un lápiz. Es por ello la importancia de que los niños tengan un aprestamiento correcto y que manejen bien la motricidad para tener buenos trazos en las grafías y nos les cueste leer y entender lo que escriben.

CONCLUSIONES

En la realización del proyecto se crearon estrategias para la enseñanza del trazo de la letra para los estudiantes de 1º, grado donde participaron activamente los estudiantes

La divulgación del proyecto fue aceptada por docentes, padres de familia, y estudiantes, quienes participaron activamente.

Los estudiantes reafirmaron sus habilidades motoras, aprendiendo a tomar el lápiz de la manera correcta y conociendo las partes de su cuerpo.

El desarrollo de las actividades favoreció a todos los estudiantes que presentaron el problema del trazo incorrecto de la grafía, aprendiendo hacer trazos correctos con las estrategias aprendidas por medio de juegos lúdicos y trazos en hojas de trabajo.

Desarrollaron habilidad al escribir cuando se realizaban dictados cortos realizando el trazo correcto de la letra. El estudiante al escribir lo realiza de manera rápida pues identificaban correctamente el trazo de la letra.

RECOMENDACIONES

Que los docentes de 1º. Grado realicen estrategias innovadoras para la enseñanza del trazo de las grafías, por medio de una guía.

La divulgación de las diferentes actividades a docentes, autoridades educativas y padres de familia para que todos los actores se involucren.

Reafirmar las habilidades motoras con los estudiantes de 1º. Grado para lograr que conozcan su lateralidad y esto ayude para el trazo de las grafías.

Que el aprestamiento y los juegos de lateralidad sean las actividades priorizadas en la enseñanza del trazo de las grafías para que jugando aprenda y esto sea un aprendizaje significativo.

Reafirmar las habilidades motoras con los estudiantes de 1º. Grado para lograr que conozcan su cuerpo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Talleres para docentes sobre estrategias de aprendizaje en trazo de la grafía	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias del trazo de la grafía	Involucrar a los padres de familia, dirección y estudiantes.
2	Sostenibilidad Financiera	Realización de solicitudes a actores importantes de la comunidad para el respaldo financiero	Demostración de las guías del proyecto	Realizar reuniones para fomentar el deseo de participación de autoridades.
3	Sostenibilidad tecnológica	Implementación de charlas audiovisuales con los docentes y padres de familia	Solicitar cañonera y recursos para las actividades	Realizar actividades con padres 1 vez por mes
4	Sostenibilidad social y cultural	Dar a conocer los proyectos de mejoramiento a la comunidad por medio de guías pedagógicas que ayuden al Fortalecimiento de las habilidades motoras.	Realización de guías, reuniones, charlas	Tener el acercamiento con la comunidad educativa para que apoyen el proyecto
5	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos de la escuela en cuanto a las hojas para su reutilización.	Reciclar las hojas que utilizan otros grados de la escuela para reutilizarlas	Involucrar a todo el centro educativo para apoyar en el reciclaje de papel.

Tabla No. 12 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Alquiler de Cañonera	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Papelografos	50	Q 1.00	Q 50.00
3.	Impresión de hojas de trabajo	200	Q 1.00	Q 200.00
4.	Fotocopias de hojas de trabajo	100	Q 0.25	Q. 25.00
5.	Fotocopia de notas para padres	50	Q 0.25	Q. 10.00
6.	Fotocopias varias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
7.	Marcadores	2	Q 18.00	Q 36.00
8.	Harina	3	Q 7.00	Q .21.00
9.	Añelina	24	Q 0.50	Q 12.00
10.	Sellador	2	Q. 15.00	Q 30.00
TOTAL				Q. 596.00

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Padres de familia	25	75.00	Q.3,750.00
2.	Docentes	12	90.00	Q. 1,080.00
3.				Q 4.830.00
4.				
TOTAL				

Resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	10	Q. 146.50	Q. 596.00
2	Recursos Humanos	72	Q. 165.00	Q. 4830.00
TOTAL				Q.5,426.00

Referencias

- Abierta, U. N. (2020). *www.unad.edu.co*. Obtenido de <https://informacion.unad.edu.co/politica-de-privacidad/>
- Belart, F. (julio de 2004). *Políticas de Cookies*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-legibilidad-un-factor-fundamental-13064529>
- Caballeros Ruiz, M. Z. (2014). *El Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. España.
- Cancelas Ruiz, C. (12 de noviembre de 2017). *Cristina cancelas*. Obtenido de <https://cristinacancelasruiz.wordpress.com/2017/11/12/que-es-la-motricidad-gruesa-y-donde-la-podemos-ver-en-el-dia-a-dia/>
- Carrion Rosende, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: Tresdetres.
- Castro Gutierrez, J. V. (2013). *Maestría en Tecnología Educativa*. Hidalgo: SRC.
- Constructivismo, Estrategia para aprender*. (2008). Mexico: Leticia Gaona.
- de Rham, P. (2006). *Monitores y Evaluación de acciones*. Ecuador: Quito.
- del Valle, J. H. (2004). *Análisis Sistuacional*. Mexico: División Ciencias.
- Educación, M. d. (2012). *El aprestamiento a la prelectura, preescritura y pensamiento lógico matemático*. Lux Development.
- educación, M. d. (viernes de enero de 2013). Acuerdo Ministerial. *Leamos uen armonia*. Entreteo. (2019). *Entreteo*. Obtenido de <https://entreteo.wordpress.com/2014/01/19/el-desarrollo-del-agarre-del-lapiz/>
- Estanislao Sileoni, A. (2012). *Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar*. Mexico.
- F. Barbosa, E. (2012). *Proyectos Educativos y Sociales*. España: Narcea.
- Fernandez Rodriguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Andalucía: Coria.
- Freire, P. (2012). *Universidad de Bio Bio*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagi
- García del Valle, C. (2012). *Análisis de los modelos educativos en las IES*. Mexico: URSS.
- García del Valle, C. C. (2012). *Análisis de los modelos educativos en las IES*. Mexico: URSS.
- Garcia Diez, M. (2000). *Terminología del grafismo*. España: Madrid.

- García López, T. (2012). *El foda una técnica para el análisis de problemas en el contexto*. Mexico: IESCA.
- Hernandez Hernandez, N. (2015). *Arbol de problemas del Análisis al diseño*. Mexico: ISSN. infantil, G. (4 de mayo de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad>
- Iñigo Carreon, R. (2010). *Guia para la Elaboraciòn de Proyectos*. Vasco: Tresdetres. Iñigo Carrion, R. (2010). *Guia para la elaboración de proyectos*. Vasco: Tresdetres. Iñigo Carrión, R. (2010). *Guia para la Elaboraciòn de Proyectos*. Vasco: Tresdetres. Iñigo Carrión, R. (2010). *Guia para la Elaboración de Proyectos*.
- Kids, B. (marzo de 2019). *Consejos para aprender a escribir*. Obtenido de <https://www.bickids.com/es/consejos-para-aprender-escribir>
- Lap. (22 de octubre de 2016). *Psicomotricidad Infantil*. Obtenido de <http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-psicomotricidad.html>
- Leiva, C. (2001). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. España: Morata.
- Libre, P. (2014). Ministerio de Educación Crea programa de matematicas. *Prensa Libre*. López Calva, L. F. (2004). *Medición del Desarrollo Humano*. Mexico.
- Mancero, L. (2006). *Monitores y evaluaciòn de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Ecuador: Quito.
- Martinez Fernandez, N. (s.f.). *Universidad*.
- Martinez Rizo, F. (2010). *Indicadores de Estadística*. Mexico: ISSN.
- Martinez Rizo, F. (2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educ*. ISSN.
- Martinez, N. (2014). *Didáctica de la caligrafía*. Mexico.
- MeedlinePlus. (7 de mayo de 2020). *Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm>
- Mijangos Perez, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales*. Escuintla. MINEDUC. (2012).
- MINEDUC. (2012). *Diario de Centro America*.

- MINEDUC. (Diciembre de 2014). *Programa Nacional de Valores*, pág. 5.
- MINEDUC. (7 de marzo de 2015). Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/m>
- MINEDUC. (2018). *Diario de Centro America*.
- MINEDUC. (2019). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA>
- MINEDUC. (3 de mayo de 2019). *Mineduc emite reglamento para entrega de reursos del programa Valija Didactica*.
- MINEDUC. (2019). Guatemala.
- MINEDUC. (27 de Diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/calendarioescolar2019/>
- MINEDUC. (diciembre de 2019). Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_para_promover_la_transici%C3%B3n_exitosa_de_se
- MINEDUC. (2019).
- MINEDUC. (noviembre de 2019). Programas de Gratuidad de la Educación.
- Morduchowiez, A. (2006). *Los indicadores y las dimensiones*. Buenos Aires: Aguero.
- Moya C., J. (1997). *Teorias Cognitivas del Aprendizaje*. Santiago Chile. Obtenido de <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0157/baba2411.dir/Teorias%20cognoscitivas.pdf>
- NEBRIJA, U. (2005).
- Ortega, A. J. (2008). *Desarrollo Didactico de la Escritura*. España: Cauce.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y metodología de la investigación*. Bogota Colombia: Ediciones de la U.
- Paiz Contreras de Campos, I. Y. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*.
- Guatemala. Portal, L. (2019). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO*.
Obtenido de <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitor>
- PUBLICA, S. (2011). Obtenido de Ministerio de Salud Publica y Bienestar Social: <https://www.mspbs.gov.py/planificacion/indicad>

Quesada Perez, T. E. (diciembre de 2019). *De la Salle*.

Obtenido de

http://cell.delasalle.edu.mx/ponencias/P_C

Quesada Pérez, T. E. (Diciembre de 2019). *De la Salle*.

Obtenido de

http://cell.delasalle.edu.mx/ponencias/P_CosmeV4.pdf

Rojas López, M. D. (2012). *Sistema de control de Gestión*. Bogota Colombia: La U

transversal. Rojas López, M. D. (2012). *Sistema de Control de Gestión*. Bogotá

Colombia: U Transversal. Sainz de Vicuña , J. M. (2003). *El Plan Estratégico en la Práctica*. Madrid: ESIC.

Salas, F. E. (2003). *La Administración Educativa y su Fundación Epistemológica*.

Costa Rica: Redalyc.

Slideshare. (12 de noviembre de 2014). *Slideshare*. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/mariajgarces7/importancia-de-la-psicomotricidad>

Social, S. P. (2019). *Salud Publica y Bienestar Social*.

Obtenido de

<https://www.mspbs.gov.py/planificacion/indicad>

Unidas, N. (1955). Antecedentes del desarrollo comunitario. *Desarrollo Comunitario*, 8.

Unknown. (5 de octubre de 2016). *Unknown*. Obtenido de

<http://jrjsjmmm.blogspot.com/2015/03/que-es-caligrafia-y-cual-es-su-finalidad.html>