



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

**Juan Alejandro Delgado Díaz**

**Asesora**

**Licda. Zully Mariel Santos Rivas**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Juan Alejandro Delgado Díaz**  
**Carné No. 201221926**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña Presidente  
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera Secretario  
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón de Vocal  
Argueta



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1343

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Delgado Díaz Juan Alejandro*  
Con Registro académico No. *201221926* Con CUI: *1788597611307*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

34\_81\_201221926\_01\_1343



USAC  
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

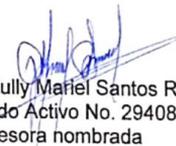
Guatemala, junio de 2020

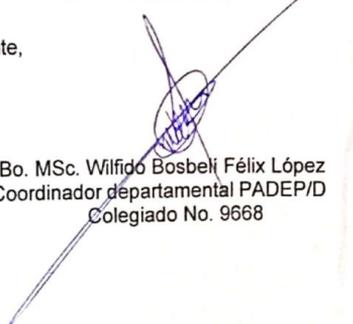
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Juan Alejandro Delgado Díaz carné:201221926 CUI:1788597611307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Zully Maribel Santos Rivas  
Colegiado Activo No. 29408  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1343**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Delgado Díaz Juan Alejandro*  
Con Registro académico No. 201221926 Con CUI: 1788597611307  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_81\_201221926\_01\_1343**



## DEDICATORIA

**A Dios:** Por ser el todopoderoso que otorga sabiduría, entendimiento, y desarrollo al ser humano.

**A mis padres:** Hermelindo Delgado Jacinto y Candelaria Díaz Camposeco por la motivación y sabios consejos.

**A mi esposa:** Catarina Griselda Ramírez Ramírez de Delgado, por su acompañamiento incomparable.

**A mi hijo:** Hermelindo Gamliel Delgado Ramírez; motivo, inspiración y que el resultado de este trabajo, sea motivo de superación y ejemplo.

**A mis hermanos:** Por el apoyo incondicional.

**A mis compañeros:** Luchadores y emprendedores, y por experiencias compartidas.

**A mis catedráticos:** Por brindar y compartir sabios conocimientos para el desarrollo profesional en mi formación.

## AGRADECIMIENTOS

**A Guatemala:** País de la “Eterna Primavera”, patria querida que me vio nacer para alcanzar mis sueños y que este logro ayude en el desarrollo educativo del país.

**Al Ministerio de Educación:** Autoridad máxima que se preocupó por profesionalizar a los docentes en el grado de licenciatura para el desarrollo personal y promover el desarrollo social en el país.

**Al director del centro educativo:** Por el apoyo incondicional durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

**Al personal docente del centro educativo:** Por los sabios consejos, apoyo incondicional en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC):** Por la atención brindada y por promulgar la formación de docentes para promover el desarrollo social, educacional y personal.

**A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM):** Entidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, fundamental, para fomentar valores de superación profesional y mejorar el nivel académico de los docentes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón, Huehuetenango en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con alumnos de quinto grado primaria. En el centro educativo se identificaron varios problemas entre ellos repitencia y deserción escolar afectando en la promoción anual y finalización de nivel y por consecuente, incidencia negativa en los resultados de aprendizaje de los alumnos de quinto grado primaria.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estableció la línea de acción estratégica “Desarrollar metodologías educativas activas e innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana basado en la lectura propiciándolos a generar el autoaprendizaje con la intervención docente” en el área de Comunicación y Lenguaje L1 como el entorno educativo. Se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado primaria.

Se determinó que la implementación de lecturas de poemas, cuentos, fábulas, historias, trabalenguas, adivinanzas con actividades variadas como dramatizaciones, concursos, creación de textos, entre otros consignados en el compendio de comprensión lectora mejoró los resultados de aprendizajes de los alumnos mediante una comprensión de lectura eficiente evidenciado en la interpretación, participación activa, compromiso del alumno por aprender y participar y con esto, mejorar la promoción anual y promover la finalización al final del ciclo escolar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project Active methodology to strengthen reading comprehension was carried out at the Official Mixed Rural School, La Fortuna or Cantarrana village of the municipality of Nentón, Huehuetenango in the area of Communication and Language L1 with fifth grade primary students. In the educational center, several problems were identified, including repetition and dropping out, affecting the annual promotion and completion of the level and, consequently, a negative impact on the learning results of students in the fifth grade.

In the development of the Educational Improvement Project, the strategic line of action was established "To develop active and innovative educational methodologies to strengthen the reading comprehension of the students of the Official Mixed Rural School in La Fortuna or Cantarrana village based on reading, promoting them to generate self-learning with teaching intervention" in the area of Communication and Language L1 as the educational environment. The Educational Improvement Project was designed: Active methodology to strengthen reading comprehension in fifth grade students.

It was determined that the implementation of readings of poems, stories, fables, stories, tongue twisters, riddles with various activities such as dramatizations, contests, creation of texts, among others recorded in the compendium of reading comprehension, improved the learning results of the students through a efficient reading comprehension evidenced in interpretation, active participation, commitment of the student to learn and participate and with this, improve the annual promotion and promote the completion at the end of the school year.

## YANMAH MUNIL

Hune' munil yuh chkam chwatx'iloj kuywab'al yunhe ya'ipnhen yohtajb'al nixhtej unin yinh txumni tzet skuyu, xij sb'ah b'etet wayanhb'al La Fortuna sb'ih mato Kantarrana yet konhob' Nentón, Chinab'ul yet skuyb'anil b'ab'el ab'xub'ale yinh nixhtej kuyhum hum yet sho' hab'il yet b'ab'el kalab'il kuywab'al. Yul hune' kuyum ti' xnachatij tx'ihal hej b'ay chmahlan kuywab'al, haka'na skayik'nhen nixhtej unin hab'il b'oj stinhchankan kuyhum, hune' ti' xin chmaq'wa yinh matxa tz'ajanoj sb'isil nixhtej unin ch'eltij yinh kuyhum, xa'ypaxtij smalil mak k'ul ch'elikoj yinh sho' hab'il kuyhum ti'.

Yulb'al smunlanheb'anil hune' skawxob'al kuywab'al ti' xt'inhi hun majan hej aq' sb'ey kuywab'al yunheb'al chkawxi skuyb'anil nixhtej unin yinh txumni b'oj stihniloj tzet kuyuh yet wayanhb'al La Fortuna mato Kantarrana, hunti' xin tzab'an yinh kuyhu' hum b'oj ya' kuywahom yinh skuyb'anil b'ab'el ab'xub'ale. Hune' aq' kuywab'al ti' xt'inhi yunhe ya'ipnhen kuyhum yinh txumni nixhtej unin tzet skuyhu, yet sho' hab'ilal kuyhum.

Yinh hune' sb'ey kuyb'anile ti' xin, xt'inhi skuyb'anil hej ilo' hum yet hej b'itab'ix, b'it, kuyiq'ti', iq'ti', lekaq', halk'anab'iloj, b'oj hunq'hanxa nanannhe hej munil haka'na hej etz' mato esloj, k'ol yinh hej b'it, mato k'ol yinh hej tz'ib' yinh sunil tzet t'inhb'ab'il yuh skuyb'anil tzet chuh stxumni hej kuyhum hum te' hum skuyuh. Chwatx'ikoj xin hej kuyhum hum machnhetaj yinh ilo' hum, toh yinh txumnipax tzet skuyuh. Hune' ti' xin ch'elwan yinh stihniloj tzet stxumuh b'oj yinh xah yuh yanikoj yet yinh tzet chkuylax yul kuyhum, yaq'nipax sq'inal. Hune' ti' xin chkolwako yinh matxa nixhtej unin ch'eltij yul kuyhum b'oj kaw k'ul chuh slahni skuywab'al.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1   |
| CAPÍTULO I .....   | 4   |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....  | 4   |
| 1.1. Marco organizacional .....  | 4   |
| 1.2. Análisis Situacional .....  | 37  |
| 1.3. Análisis estratégico .....  | 49  |
| 1.4. Diseño de proyecto .....  | 61  |
| 2. CAPÍTULO II .....   | 84  |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....   | 84  |
| 2.1. Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora ..             | 84  |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento<br>educativo ..... | 87  |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.<br>..... | 94  |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto .....   | 102 |
| 3. CAPÍTULO III .....  | 109 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....  | 109 |
| 3.1. Título .....  | 109 |
| 3.2. Descripción de PME.....   | 109 |
| 3.3. Concepto de PME .....   | 110 |
| 3.4. Objetivos .....   | 111 |
| 3.5. Justificación.....  | 111 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 113 |
| 3.7. Plan de actividades.....                                  | 121 |
| 4. CAPÍTULO IV.....  | 145 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                       | 145 |
| 4.1. Conclusiones .....  | 148 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad .....                              | 148 |
| REFERENCIAS .....  | 151 |
| ANEXOS .....   | 158 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla No. 1 Población por rango de edades.....                                | 8  |
| Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....                                 | 10 |
| Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles ..... | 11 |
| Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles ..... | 11 |
| Tabla No. 5 Escolarización oportuna .....                                     | 14 |
| Tabla No 6 Escolarización por edades simples .....                            | 14 |
| Tabla No. 7 Sobriedad .....   | 15 |
| Tabla No. 8 Tasa de promoción anual .....                                     | 15 |
| Tabla No. 9 Fracaso escolar .....   | 16 |
| Tabla No. 10 Conservación de la matrícula .....                               | 16 |
| Tabla No. 11 Finalización de nivel .....                                      | 17 |
| Tabla No. 12 Repitencia.....  | 17 |
| Tabla No. 13 Deserción .....  | 18 |
| Tabla No. 14 Selección de problema prioritario .....                          | 38 |
| Tabla No. 15 Características.....   | 41 |
| Tabla No. 16 Influencias .....  | 44 |
| Tabla No. 17 Criterios .....  | 45 |
| Tabla No. 18 Características típicas .....                                    | 45 |
| Tabla No. 19 Matriz DAFO .....  | 49 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla No. 20 Técnica Mini-Max.....                 | 50  |
| Tabla No 21 Plan de actividades.....               | 65  |
| Tabla No. 22 Cronograma de actividades .....       | 67  |
| Tabla No. 23 Plan de monitoreo.....                | 69  |
| Tabla No. 24 Plan de evaluación .....              | 74  |
| Tabla No. 25 Guía de lista de cotejo .....         | 76  |
| Tabla No. 26 Gasto de recursos humanos.....        | 79  |
| Tabla No. 27 Gasto de recursos materiales .....    | 79  |
| Tabla No. 28 Presupuesto gastos de operación ..... | 80  |
| Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad .....          | 149 |

### ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura No. 1 Árbol del problema .....    | 39 |
| Figura No. 2 Diagrama de relaciones..... | 48 |
| Figura No. 3 Mapa de soluciones.....     | 60 |

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Guía de entrevista a padres de familia .....                  | 71  |
| Fotografía No. 2 Guía de entrevista aplicada a padres de familia.....          | 72  |
| Fotografía No. 3 Guía de entrevista aplicada a padres de familia.....          | 73  |
| Fotografía No. 4 Guía de lista de cotejo aplicado a alumnos .....              | 75  |
| Fotografía No. 6 Guía de entrevista aplicado a docentes .....                  | 77  |
| Fotografía No. 7 Guía de entrevista aplicado a docentes .....                  | 78  |
| Fotografía No. 8 Póster académico.....   | 83  |
| Fotografía No. 9 Guía de entrevista aplicada a padres de familia.....          | 114 |
| Fotografía No. 10 Guía de entrevista aplicada a padres de familia.....         | 114 |
| Fotografía No. 11 Guía de entrevista aplicada a padres de familia.....         | 115 |
| Fotografía No. 12 Hojas de lectura aplicadas a alumnos .....                   | 116 |
| Fotografía No. 13 Socialización con padres de familia sobre el compendio ..... | 117 |
| Fotografía No. 14 Cierre del proyecto .....                                    | 118 |
| Fotografía No. 15 Hojas de trabajo sobre lecturas.....                         | 119 |

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No. 16 Trabajando manualidades .....                              | 119 |
| Fotografía No. 17 Socialización de compendio .....                           | 120 |
| Fotografía No. 18 Corte la cinta simbólica. ....                             | 123 |
| Fotografía No. 19 Diseño de invitación para divulgar el proyecto. ....       | 124 |
| Fotografía No. 20 Entrega de invitaciones a padres de familia. ....          | 124 |
| Fotografía No. 21 Manta vinílica .....                                       | 125 |
| Fotografía No. 22 Divulgación del proyecto en el lanzamiento .....           | 125 |
| Fotografía No. 23 Solicitud de autorización del lanzamiento de proyecto..... | 126 |
| Fotografía No. 24 Lista de cotejo .....                                      | 127 |
| Fotografía No. 25 Lista de cotejo .....                                      | 127 |
| Fotografía No. 26 Investigando textos literarios para el compendio .....     | 128 |
| Fotografía No. 27 Diseñando compendio.....                                   | 129 |
| Fotografía No. 28 Trabajando con las lecturas .....                          | 129 |
| Fotografía No. 29 Visitas domiciliarias .....                                | 130 |
| Fotografía No. 30 Entrevistas a padres de familia .....                      | 131 |
| Fotografía No. 31 Realizando manualidad.....                                 | 134 |
| Fotografía No. 32 Aplicando listas de cotejo.....                            | 135 |
| Fotografía No. 33 Guía de entrevista aplicado a docentes .....               | 137 |
| Fotografía No. 34 Guía de entrevista aplicado a docentes .....               | 137 |
| Fotografía No. 35 Solicitud de cierre.....                                   | 138 |
| Fotografía No. 36 Entrega de compendio a docentes.....                       | 139 |
| Fotografía No. 37 Acta de cierre .....                                       | 140 |
| Fotografía No. 38 Acta de cierre .....                                       | 141 |



## INTRODUCCIÓN

Son muchos los acontecimientos observables que inciden en una calidad educativa, por ello, en la Carrera denominada Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC como requisito de graduación se elaboró el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango en el que actualmente asisten 240 alumnos en el nivel primario y párvulos, con el objetivo de brindar apoyo al personal docente y solventar necesidades que surjan dentro de la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado de la siguiente manera: CAPÍTULO I, PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO el que consta sobre un análisis de la institución educativa su misión y visión entre otros aspectos. En el CAPÍTULO II, se enmarca en LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA que sustenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo. CAPITULO III, se centra en PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, en este apartado se detallan los resultados que se obtuvieron mediante las estrategias aplicadas. En el CAPÍTULO IV, sobre el ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS se presentan los resultados del PME enmarcados en el alcance de los objetivos planeados.

La información consignada en el presente documento, está enfocado sobre la Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en

estudiantes de quinto grado nivel primaria como proyecto de mejoramiento educativo. Analizando diversos indicadores como el resultado de aprendizaje se determinó que hay estudiantes en sobreedad escolar, deserción entre otros factores que posteriormente afectan en los resultados de aprendizaje, la baja tasa de promoción anual y la finalización de nivel de los alumnos.

Dentro del contexto del problema, se encuentra la mayor parte de alumnos que tienen que trabajar por situaciones de pobreza causando trabajo infantil, desintegración familiar, entre otros que se manifiestan en el deficiente resultado de aprendizaje que posteriormente influyen en la promoción anual y finalización de nivel de alumnos de la escuela.

Teniendo en cuenta que el resultado de aprendizaje es el principal objetivo a mejorar, se consideró que la lectura cuenta como el principal elemento de aprendizaje, haciendo un análisis sobre un listado de problemas, el deficiente aprendizaje generado por muchos problemas como la deficiente competencia en la comprensión lectora que posteriormente repercute en la finalización de nivel y la promoción anual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encamina a mejorar los resultados de aprendizaje considerando que la lectura, es importante por ello se retomó elaborar un compendio sobre textos como herramienta pedagógica en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en alumnos de quinto grado primaria.

Para darle seguimiento al análisis del problema sobre el bajo nivel de comprensión lectora, se consideró trabajar la técnica DAFO con el objetivo de aprovechar la fortaleza Docente profesionalizado en el programa PADEP/D la que permitirá disminuir debilidades como el desinterés del propio alumno por aprender que posteriormente erradicaría la amenaza del trabajo infantil con el propósito de cumplir lo contemplado en la línea de acción estratégica.

De las diversas vinculaciones estratégicas, se determinó la línea de acción sobre el Desarrollo de metodologías educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana, basado en la lectura propiciándolos a generar el autoaprendizaje con la intervención docente. Como resultado del proyecto se diseñó y ejecutó un compendio sobre Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora para erradicar los indicadores antes descritos mediante la línea de acción estratégica seleccionada.

La Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora comprende desarrollar actividades que incluyen lectura de textos, actividades individuales, trabajos en equipo, dramatizar, pintar y colorear, seleccionar palabras, contestar interrogantes, secuencias lógicas mediante imágenes, juego de sopa de letras, seleccionar respuestas, entre otros.

Como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de la Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se mejoró los resultados de aprendizaje además se determinaron los diversos textos que generaron mejoras en los resultados de aprendizajes mediante una comprensión de lectura eficiente y mejorar la promoción anual y promover la finalización de nivel tal como Camargo (citado por el MINEDUC, 2017) “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.15).

Con la implementación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a través de Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora se están mejorando los indicadores como los resultados de aprendizaje y con ello mejorar los resultados de finalización de nivel y la promoción anual tomando en cuenta la lectura como primordial aspecto.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

El centro educativo está consignado bajo la autoridad del Ministerio de Educación porque se beneficia de diferentes programas escolares emitidos por el MINEDUC y en tal caso, pertenece al sector oficial. Está ubicado en el área rural denominado Aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón, Huehuetenango, funciona con un plan diario (regular) bajo la modalidad bilingüe porque los estudiantes asistentes a la escuela hablan el Idioma español castellano como primer idioma y el idioma maya Chuj como el segundo.

Actualmente están inscritos 240 alumnos entre niños y niñas por lo que se consigna de tipo mixto y una categoría pura en el nivel primario. La labor docente inicia de siete horas con treinta minutos de la mañana a doce horas con treinta minutos de la tarde, por lo que pertenece a una jornada matutina. Las clases inician a partir de enero a octubre cada año por lo que se considera de ciclo anual.

##### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de diversos grados de primaria como lo son: Kelvin Slib Pérez López (Presidente), Edgar Edvani Gómez López (Vocal III), Miguel Juan Pablo (Vocal V), Keily

Vidaura Matías López (Secretaria), Francisco Lucas Lucas (Vocal I), Francisco Sebastián Domingo (Vocal IV), Belinda Matio Sánchez (Tesorera), Brandon Imanol Morales (Vocal II) y Fabi Areli Andrés Juan (Vice-presidente). Dentro de sus funciones esta representar al establecimiento integrando niños con liderazgo, fomentar la participación ciudadana, la capacidad de gestión y practicar valores.

## E. Visión y Misión

### a. Visión

Como cada institución, el centro educativo tiene una visión que es “Ser reconocida como una institución líder, en la formación de estudiantes con excelencia académica y sólidos valores morales, cívicos y espirituales, basados en una educación de calidad que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas para formarlos con potencialidades productivas, reflexivas y creativas en el reconocimiento de sus derechos y libertades.

Con conciencia crítica sobre el medio ambiente y las actitudes que deben practicar para preservarlo con miras a un futuro desarrollado sostenible, con instrucción basada en el uso de metodologías activas y prácticas en un ambiente agradable y respetuoso de sus diferencias individuales para que puedan desarrollarse como seres pensantes y profesionales integrales en los diferentes ámbitos de la vida”.

### b. Misión

La misión se centra en “Brindar una educación integral y humanista en un marco de respeto y tolerancia desarrollando en los estudiantes capacidades y valores que potencien sus habilidades individuales que garanticen el desempeño satisfactorio de sus habilidades efectivas, cognitivas, sociales y morales con pensamiento reflexivo y crítico, capaces de trabajar en bien de su comunidad en el marco de un ambiente multicultural, comprometidos con la preservación del medio natural y responsables de protegerlo para el bien común de las

generaciones futuras con sensibilidad de su realidad social y dispuestos a impulsar el progreso de su pueblo o región.

#### F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación porque es beneficiado mediante los programas de apoyo como alimentación escolar, gratuidad de la educación, remozamiento, valija didáctica y útiles escolares para todos los alumnos. La solidaridad de los padres de familia es una fortaleza con que cuenta la escuela porque interfieren en la solvencia de problemas. En la institución educativa, ningún docente es pagado por otra entidad que no sea por el Ministerio de Educación.

#### G. Modelos educativos

Por parte del MINEDUC, en la escuela no se han aplicado modelos educativos, pero por el criterio docente si se evalúan los aprendizajes de los niños o niñas, utilizando herramientas de evaluación con modelos de inclusión aplicando variadas herramientas pedagógicas. Se concibe que la institución educativa funciona bajo los programas educativos para fortalecer la educación de la niñez, entre estos programas están los estipulados bajo el nuevo Currículo Nacional Base CNB por Pueblos, los programas de leamos y contemos juntos, Yo decido, vivamos juntos en armonía, libros dotados por el MINEDUC en el primer grado denominados: mis primeras lecturas, Paso 1: aprestamiento y paso 2: leo y escribo. Todo lo anterior descrito con el objetivo de promover una educación bilingüista, constructiva, pedagógica, innovadora con calidad educativa.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

La escuela cuenta con los programas de apoyo que brinda el gobierno a través de la entidad máxima como el Ministerio de Educación MINEDUC, como lo son gratuidad de la educación, con el propósito de satisfacer la necesidad de cada uno de los niños y niñas de la escuela. Alimentación escolar, para mejorar los resultados de aprendizaje y combatir la desnutrición. Valija didáctica que consta

en brindar materiales y suministros para la utilización del docente en su labor educativa con eficiencia. Útiles escolares que se encamina en satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos brindándoles los recursos necesarios para una educación digna, con este programa se pretende ayudar económicamente a los padres de familia y, además, es uno de los derechos primordiales de la niñez del país.

#### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Uno de los proyectos desarrollados consiste en una Tarima para escenario, el que está en proceso con el propósito de fortalecer la participación de los alumnos mediante eventos educativos para el beneficio del establecimiento, remodelación de cocina, para preparar los alimentos de los estudiantes, en proceso de desarrollo. Actualmente no existen proyectos que se estén desarrollando en el centro educativo.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

Actualmente la institución educativa cuenta con una población estudiantil de 240 alumnos que se categorizan por rango de edades en los diversos grados de educación primaria, de los que son 114 niñas y 126 niños consignados entre las edades de 7 a 16 años.

En el grado de primero primaria asisten 28 niños y 22 niñas con un total de 50 niños y niñas quienes se encuentran entre el rango de edades de 7 a 11 años. En el caso de segundo primaria están inscritos actualmente 33 niños y 26 niñas con un total de 59 niños y niñas comprendidos en las edades de 7 a 12 años. En tercero primaria está integrado por 17 niños y 16 niñas con un total de 33 inscritos comprendidos en los rangos de edades de 8 a 12 años. En cuarto primaria la matrícula estudiantil está conformada por 19 niños y 19 niñas con un total de 38 niños comprendidos entre los rangos de edades entre 9 a 16 años.

Quinto primaria lo conforman 13 niños y 13 niñas totalizando 26 niños y niñas, los rangos de edades observables están entre 10 a 14 años y en sexto primaria asisten 16 niños y 17 niñas con un total de 33 asistentes entre los rangos de edades de 11 a 13 años. A manera de resumen se presenta la siguiente tabla por rango de edades, género y por grado:

Tabla No. 1  
Población por rango de edades

| Primer grado            |         |         |       |
|-------------------------|---------|---------|-------|
| Edades                  | Hombres | Mujeres | Total |
| 7                       | 24      | 19      | 43    |
| 8                       | 2       | 2       | 4     |
| 9                       | 1       | 1       | 2     |
| 10                      | 0       | 0       | 0     |
| 11                      | 1       | 0       | 1     |
| Total general por grado | 28      | 22      | 50    |
| Segundo grado           |         |         |       |
| Edades                  | Hombres | Mujeres | Total |
| 7                       | 6       | 3       | 9     |
| 8                       | 9       | 3       | 12    |
| 9                       | 12      | 15      | 27    |
| 10                      | 4       | 3       | 7     |
| 11                      | 2       | 1       | 3     |
| 12                      | 0       | 1       | 1     |
| Total general por grado | 33      | 26      | 59    |
| Tercer grado            |         |         |       |
| Edades                  | Hombres | Mujeres | Total |
| 8                       | 6       | 5       | 11    |
| 9                       | 6       | 5       | 11    |
| 10                      | 3       | 5       | 8     |
| 11                      | 0       | 1       | 1     |
| 12                      | 2       | 0       | 2     |
| Total general por grado | 17      | 16      | 33    |
| Cuarto grado            |         |         |       |
| Edades                  | Hombres | Mujeres | Total |
| 9                       | 1       | 3       | 4     |
| 10                      | 11      | 12      | 23    |
| 11                      | 3       | 4       | 7     |
| 12                      | 3       | 0       | 3     |
| 13                      | 0       | 0       | 0     |
| 14                      | 0       | 0       | 0     |

|                                      |         |         |       |
|--------------------------------------|---------|---------|-------|
| 15                                   | 0       | 0       | 0     |
| 16                                   | 1       | 0       | 1     |
| Total general por grado              | 19      | 19      | 38    |
| Quinto grado                         |         |         |       |
| Edades                               | Hombres | Mujeres | Total |
| 10                                   | 0       | 2       | 2     |
| 11                                   | 2       | 9       | 11    |
| 12                                   | 5       | 2       | 7     |
| 13                                   | 5       | 0       | 5     |
| 14                                   | 1       | 0       | 1     |
| Total general por grado              | 13      | 13      | 26    |
| Sexto grado                          |         |         |       |
| Edades                               | Hombres | Mujeres | Total |
| 11                                   | 3       | 4       | 7     |
| 12                                   | 10      | 11      | 21    |
| 13                                   | 3       | 3       | 6     |
| Total general por grado              | 16      | 18      | 34    |
| Total general en el centro educativo |         |         |       |
| Edades                               | Hombres | Mujeres | Total |
| 7                                    | 30      | 22      | 52    |
| 8                                    | 17      | 10      | 27    |
| 9                                    | 20      | 24      | 44    |
| 10                                   | 18      | 22      | 40    |
| 11                                   | 11      | 19      | 30    |
| 12                                   | 20      | 14      | 34    |
| 13                                   | 8       | 3       | 11    |
| 14                                   | 1       | 0       | 1     |
| 15                                   | 0       | 0       | 0     |
| 16                                   | 1       | 0       | 1     |
| TOTAL GENERAL                        | 126     | 114     | 240   |

Fuente: elaboración propia, con datos de estadística inicial del libro de inscripción de la escuela.

#### b. Índice de desarrollo humano

En la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana, asisten estudiantes que tienen vivencias diferentes, unos viven mejor que otros por diversas causas y como consecuencia; se obtienen como resultado, oportunidades limitadas como el acceso a la educación. En el aspecto de salud, según informes del centro de salud de la comunidad, por población y por el rango de edades se detallan de la siguiente manera:

Tabla No. 2  
Índice de desarrollo humano

| Aspectos   | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|-------|
| Recién nacidos                                   | 30      | 23      | 53    |
| Menores de 6 meses                               | 22      | 18      | 40    |
| Menores de 1 año                                 | 30      | 23      | 53    |
| Mayores de 1 año y menores de 2 años             | 30      | 26      | 56    |
| Mayores de 2 años y menores de 5 años            | 44      | 48      | 92    |
| Embarazadas                                      | X       | 47      | 47    |
| Puérperas  | X       | 21      | 21    |
| Mujeres y hombres en edad fértil de 15 a 40 años | 383     | 305     | 688   |
| Mujeres y hombres en edad fértil de 10 a 54 años | 524     | 414     | 938   |
| Mujeres y hombres de 25 años                     | 305     | 161     | 466   |
| Total de la población                            | 1368    | 1086    | 2454  |

Fuente: elaboración propia con datos del centro de salud, aldea La Fortuna.

Tomando en consideración la educación es el principal aspecto de desarrollo, al carecer de este derecho se limitan las oportunidades porque existen alumnos que tienen que trabajar en el campo, ayudar en casa y hasta el grado de migrar como consecuencia tienen que desistir al estudio. Otro aspecto relevante, es la economía, aspecto indispensable para el desarrollo humano.

En la comunidad muchas personas se dedican a oficios variados, albañilería, mecánica, carpintería, agricultores, amas de casa para asegurar gastos de la familia, pero es necesario resaltar que existen estudiantes cursando el nivel básico en la escuela de la comunidad y algunos son graduados profesionalmente en enfermeros y profesores que puede considerarse que año con año el desarrollo personal a raíz de la economía cambia positivamente.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el Sistema de Registro Educativo SIRE del centro educativo se encuentran inscritos 240 alumnos en el nivel primario de los que son 126 niños y 114 niñas para el ciclo escolar 2020.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo están inscritos 240 niños distribuidos en 6 grados y 9 secciones en el nivel primario tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 3  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

| Docentes                              | Grado     | Género |    |    | Total por grado |
|---------------------------------------|-----------|--------|----|----|-----------------|
|                                       |           | H      | M  | T  |                 |
| Maria Elena Mazariegos Pérez          | Primero A | 14     | 11 | 25 | 25              |
| Idalma López Camposeco                | Primero B | 14     | 11 | 25 | 25              |
| Cresencio Mazariegos Pérez            | Segundo A | 20     | 10 | 30 | 30              |
| Palmenia Mercedes Díaz López          | Segundo B | 13     | 16 | 29 | 29              |
| Marvila Aracely Hurtado Esteban       | Tercero A | 17     | 16 | 33 | 33              |
| Edith Asusena Samayoa Alvarado        | Cuarto A  | 9      | 9  | 18 | 19              |
| Rosa Guillermina Mont                 | Cuarto B  | 9      | 10 | 19 | 19              |
| Juan Alejandro Delgado Díaz           | Quinto A  | 13     | 13 | 26 | 26              |
| Lufredo Abimael Camposeco<br>Mauricio | Sexto A   | 16     | 18 | 32 | 34              |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                  |           |        |    |    | <b>240</b>      |

Fuente: elaboración propia, datos según el Sistema de Registro Educativo SIRE del centro educativo.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los 240 estudiantes inscritos en el centro educativo están distribuidos por grados y secciones estimando que se pretende brindar una calidad educativa, actualmente los docentes que laboran en el centro educativo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 4  
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| No. | Nombre del docente           | Grado atendido | Sección |
|-----|------------------------------|----------------|---------|
| 1   | María Elena Mazariegos Pérez | Primero        | A       |
| 2   | Idalma López Camposeco       | Primero        | B       |

|   |                                    |         |   |
|---|------------------------------------|---------|---|
| 3 | Cresencio Mazariegos Pérez         | Segundo | A |
| 4 | Palmenia Mercedes Díaz López       | Segundo | B |
| 5 | Marvía Aracely Hurtado Esteban     | Tercero | A |
| 6 | Edith Asusena Samayoa Alvarado     | Cuarto  | A |
| 7 | Rosa Guillermina Mont              | Cuarto  | B |
| 8 | Juan Alejandro Delgado Díaz        | Quinto  | A |
| 9 | Lufredo Abimael Camposeco Mauricio | Sexto   | A |

Fuente: elaboración propia, información según acta de distribución de grados.

#### d. Relación alumno/docente

En cada grado existe un promedio de 20 a 25 alumnos por docente permitiendo que exista buena atención, calidad, eficiencia dando como resultado el aprendizaje significativo. La relación que existe entre los docentes y estudiantes es buena, porque los problemas que existen a diario; se solventan mediante la comunicación.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo, la inasistencia a nivel general es ocasionada por causas distintas desde el desinterés personal del propio estudiante, padres de familia con problemas familiares, el trabajo infantil que repercute en la asistencia. Puede determinarse que, de los niños inscritos en todo el centro educativo, a veces un niño falta a clases por día.

Analizando las fichas escolares del centro educativo la asistencia es variada, porque en los diversos grados al menos faltan uno o dos niños por día. Ocurre tardanza de alumnos en ocasiones, pero es necesario resaltar que es por distancia de la escuela a la casa, dejar limpio la casa antes de asistir la escuela. Cuando algún niño o niña falta a clases, es porque tiene que trabajar. En años anteriores la inasistencia a tenido presencia, pero no ha repercutido en el aprendizaje del estudiante.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo; referente al cumplimiento de los 180 días efectivos de clases para el ciclo escolar 2020; se establece que en los días efectivos laborados corresponde al 98% y el otro 3% corresponde a actividades planificadas a nivel municipal para asistir a capacitaciones, actividades magisteriales municipales, por la comisión de cultura y deportes e informaciones solicitadas por la Coordinadora Distrital, que forman parte de la labor docente, determinando que sí se cumplen los 180 días de trabajo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el idioma que predomina, es el español/castellano porque se utiliza en un 95% para el proceso de enseñanza aprendizaje y el 5% en el idioma maya chuj.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La institución educativa dispone de libros de textos para poder trabajar con los estudiantes, se cuentan con libros en las diversas áreas de aprendizajes como Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales dotados por el Ministerio de Educación. Entre los materiales que se cuentan están los que corresponden a los programas de Leamos juntos, Contemos juntos y Vivamos juntos en armonía. Los estudiantes son beneficiados por los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, que brinda apoyo a la comunidad educativa, es el responsable que los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica se ejecuten con transparencia. Brinda apoyo a docentes para solventar problemas que surgen en el centro educativo, se practica la solidaridad y colaboración mutua. Entre sus principales funciones están: brindar apoyo al

personal docente, ser mediadores directos para la ejecución de programas de apoyo de una forma transparente, representar a los padres de familia en la toma de decisiones, promover el bienestar común en el centro educativo, entre otros.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Tomando como base los cuadros PRIM del último quinquenio del centro educativo sobre la escolarización oportuna, se puede deducir que son pocos los niños que se encuentran en una sobre edad, por consiguiente, se comprende que la mayoría cursa el grado adecuado de acorde a su edad como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 5  
Escolarización oportuna

| Grado   | Año de escolarización |      |      |      |      |
|---------|-----------------------|------|------|------|------|
|         | 2015                  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Primero | 55                    | 40   | 56   | 54   | 54   |
| Segundo | 36                    | 51   | 30   | 45   | 45   |
| Tercero | 27                    | 31   | 49   | 24   | 22   |
| Cuarto  | 28                    | 35   | 23   | 43   | 55   |
| Quinto  | 45                    | 26   | 33   | 22   | 22   |
| Sexto   | 19                    | 31   | 21   | 34   | 34   |
| Total   | 210                   | 214  | 212  | 222  | 232  |

Fuente: elaboración propia, obtenido de los cuadros PRIM.

##### b. Escolarización por edades simples

Los datos obtenidos en este aspecto, se determina que, en el quinquenio comprendido del 2015 al 2019 según los datos estadísticos, se refleja un cambio positivo como se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla No 6  
Escolarización por edades simples

| Año  | Inscritos hombres y mujeres | Edad simple | Sobre edad |
|------|-----------------------------|-------------|------------|
| 2015 | 219                         | 91%         | 9%         |
| 2016 | 214                         | 93%         | 7%         |
| 2017 | 212                         | 95%         | 5%         |
| 2018 | 232                         | 95%         | 5%         |
| 2019 | 232                         | 96%         | 4%         |

Fuente: elaboración propia, obtenido de las fichas escolares.

### c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana, se determinó que la cantidad de alumnos inscritos por grado y que están en sobre edad, ha disminuido tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla No. 7  
Sobreedad

| Año  | Porcentaje en sobre edad de alumnos |
|------|-------------------------------------|
| 2015 | 9%                                  |
| 2016 | 7%                                  |
| 2017 | 5%                                  |
| 2018 | 5%                                  |
| 2019 | 4%                                  |

Fuente: elaboración propia, obtenido de las fichas escolares.

### d. Tasa de promoción anual

En los últimos cinco años, la tasa de promoción anual a permanecido equitativamente; tal como se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 8  
Tasa de promoción anual

| Año  | Porcentaje de promoción de alumnos |
|------|------------------------------------|
| 2015 | 90%                                |
| 2016 | 89%                                |
| 2017 | 92%                                |
| 2018 | 91%                                |
| 2019 | 93%                                |

Fuente: Elaboración propia, obtenido de las fichas escolares.

### e. Fracaso escolar

De acuerdo a un análisis que se hizo sobre los registros de la ficha escolar del centro educativo, en los últimos cinco años con lo que respecta al fracaso escolar se concluye que en los últimos tres años ha disminuido el fracaso escolar tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 9  
Fracaso escolar

| Año  | Porcentaje de fracaso escolar de alumnos |
|------|--|
| 2015 | 10%                                      |
| 2016 | 11%                                      |
| 2017 | 8%                                       |
| 2018 | 9%                                       |
| 2019 | 7%                                       |

Fuente: elaboración propia, obtenido de la ficha escolar.

f. Conservación de la matrícula

Los grados más vulnerables, son los que corresponden al ciclo II, porque los alumnos en estos grados se retiran, no promueven el grado o simplemente consideran que están en sobre edad escolar, sobre la conservación de la matrícula en el último quinquenio ha disminuido es decir a aumentado el porcentaje de alumnos que se retiran por distintas razones, se puede observar la siguiente tabla:

Tabla No. 10  
Conservación de la matrícula

| Año  | Porcentaje de la conservación de la matrícula de alumnos |
|------|--|
| 2015 | 94%  |
| 2016 | 94%  |
| 2017 | 92%  |
| 2018 | 86%  |
| 2019 | 93%  |

Fuente: elaboración propia, obtenido de la ficha escolar

g. Finalización de nivel

En la finalización de nivel de acuerdo a la información recabada en los cuadros PRIM del centro educativo, en los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 regularmente el 98% de los alumnos finaliza el nivel donde se encuentra inscrito, lo que indica que el 2% corresponde a fracaso escolar, cuando se habla de este aspecto inferimos a aquellos niños o niñas que se inscribieron y por razones distintas se retiraron de la escuela estas situaciones pueden ser por pobreza,

repetencia, trabajo infantil entre otras causas. Se adjunta la siguiente tabla para su interpretación:

Tabla No. 11  
Finalización de nivel

| Año  | Porcentaje de alumnos que finalizaron de nivel |
|------|--|
| 2015 | 97%  |
| 2016 | 98%  |
| 2017 | 98%  |
| 2018 | 97%  |
| 2019 | 92%  |

Fuente: elaboración propia, obtenido de los cuadros PRIM

#### h. Repetencia

En la tasa de repetencia se puede establecer que, en los últimos cinco años el estándar en el año 2019 se redujo considerablemente la repetencia de alumnos tal como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla No. 12  
Repetencia

| Año  | Porcentaje de repetencia de alumnos |
|------|-------------------------------------|
| 2015 | 6.99%                               |
| 2016 | 13.47%                              |
| 2017 | 12.11%                              |
| 2018 | 18.38%                              |
| 2019 | 9.05%                               |

Fuente: elaboración propia, obtenido de la ficha escolar.

#### i. Deserción

Analizando las fichas escolares sobre los datos porcentuales de deserción en los últimos cinco años ha aumentado en el año 2019, por el fenómeno de migración, y algunas otras causas como la sobriedad, repetencia pobreza, trabajo infantil y que han repercutido en los resultados de aprendizaje, se puede observar la siguiente tabla para su debido análisis.

Tabla No. 13  
Deserción

| Año   | Porcentaje de deserción de alumnos |
|-------|------------------------------------|
| 2015  | 3%                                 |
| 2016  | 2%                                 |
| 20117 | 2%                                 |
| 2018  | 3%                                 |
| 2019  | 8%                                 |

Fuente: elaboración propia, obtenido de la ficha escolar

j. Resultados de aprendizaje

Actualmente los datos consignados en las fichas escolares sobre las evaluaciones estandarizadas están en construcción, es decir que el MINEDUC, no las ha implementado en el centro educativo. En los grados de primero, tercero y sexto, los docentes han aplicado evaluaciones a criterio y creatividad para evidenciar resultado de aprendizaje y aplicar en base a estos, estrategias metodológicas innovadoras para reforzar el aprendizaje.

Los resultados obtenidos por los diversos programas de lecturas en los grados de primero se evidencian de que en el ciclo escolar 2019, a comparación de los últimos cinco años, la comprensión lectora va mejorando debido a que se van implementando nuevas estrategias metodológicas de parte del gobierno y la actualización docente como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Pero es claro identificar que existen estudiantes que necesitan mejorar su comprensión lectora e incluso, inducirlos a fortalecer el hábito lector.

En primer grado, por ejemplo, en resultados de lectura mediante la herramienta denominada Instrumentos de diagnóstico inicial para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado primaria, para evidenciar las habilidades de lectoescritura, se obtuvieron resultados satisfactorios ya que de 50 estudiantes, 10 evidenciaron algunos problemas de comprensión lectora por motivos de desinterés del propio estudiante, inasistencia frecuente y otros

por repitencia escolar, sobre edad, deserción escolar, problemas que han influido de manera negativa en conservación de la matrícula.

En el área de matemáticas, para estudiantes de primer grado, los resultados de evaluación evidencian facilidades de comprensión a causas de la iniciativa y creatividad docente utilizando recursos del contexto aceptando realidades sin discriminación alguna sobre los niños y niñas. Con la implementación del programa Contemos juntos se ha mejorado el aprendizaje significativo. Es necesario destacar que con la implementación del programa Contemos juntos, los estudiantes han potencializado su capacidad de razonamiento utilizando diversos materiales como la manipulación de figuras geométricas, juegos de memorias, tarjetas numéricas, entre otros.

En el proceso de la lectura aplicado a los estudiantes de tercer grado, se determina que se han utilizado las guías, lecturas comprensivas, hojas de trabajo, la inclusión del programa leamos juntos, pero, sin embargo, de 33 estudiantes inscritos, 10 son los que presentan un aprendizaje eficiente, 15 con un aprendizaje regular y 8 son los que necesitan más acompañamiento pedagógico. El entusiasmo y creatividad del docente, se basa en la integración de tareas extraescolares para incluir a los padres de familia para fortalecer el aprendizaje.

En el caso del área de matemáticas los estudiantes de tercero primaria, evidencian problemas de aprendizaje, ya que los términos trabajados requieren más de práctica y lógica, sin embargo, el docente a incluido el programa de contemos juntos con el objetivo de promulgar el aprendizaje jugando, manipulando objetos y, sobre todo, incluir recursos del contexto. Al igual que en el aprendizaje de lectura, en matemática los resultados son regulares porque se han considerado variedad de estrategias, aunque queda mucho por hacer.

De 33 estudiantes en este grado, 15 son los que presentan un aprendizaje eficiente, 6 presentan un aprendizaje regular y 12 necesitan el acompañamiento pedagógico de padres de familia y el propio docente. Se han incluido tareas extra aula, hojas de trabajo, elaboración de manualidades, entre otros. Ahora los resultados reflejados en la lectura, para estudiantes de sexto grado, son eficientes porque de 34 niños y niñas inscritos, 25 presentan buena comprensión, decodificación e interpretación de lo que se lee, evidenciado mediante hojas de trabajo, comprobación de lectura y redacción, 9 presentan dificultades de leer y que necesitan un poco más de acompañamiento pedagógico, el docente ha incluido las tareas extra aula, trabajos en equipo. Al igual que en el tema de lectura, 25 niños y niñas tienen un aprendizaje eficiente de la matemática y 9 necesitan mejorar su proceso de aprendizaje. Se menciona que el docente ha incluido actividades lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

A raíz de la fundación de la comunidad, se dieron necesidades primarias como el trabajo, salud y educación como servicios básicos. De aquí nace la iniciativa de crear el centro de salud, migrar y establecer un centro educativo en la comunidad para que los niños asistieran para poderse desarrollar personalmente y ser seres independientes y capaces. Para satisfacer las primeras necesidades de la comunidad para promover el desarrollo se realizaron gestiones y por ello se organizó el primer comité. Los padres de familia se abocaron a las entidades del MINEDUC, pero debido a la tardanza en los trámites solicitaron a los encargados del programa PRONADE los requisitos para agilizar la construcción de la escuela.

La primera escuela empezó a funcionar en el mes de abril del año de 1,997 con el apoyo del desaparecido Programa Nacional de Autogestión Comunitaria para el Desarrollo Educativo, mejor conocido como PRONADE, y para suministrar

adecuadamente los apoyos escolares que beneficiaban a la niñez se organiza el COEDUCA integrado por padres de familia el que funcionaba directamente como mediador en la administración de los recursos humanos y económicos. Para el año 1999 se construyeron las primeras 3 aulas con paredes de block y techo de lámina.

#### B. De contexto

Las aulas del centro educativo mucho tiempo antes; eran provisionales, construidas con caña de milpa, lámina, piso de tierra. Se organizó el Primer Comité Educativo – COEDUCA- siendo el Presidente el señor: Delfino García Martínez; como Tesorero el señor: Catalino Roldán Lucas y como Secretario el señor: Isaías Martínez Martínez.

La escuela inició con 150 niños en el nivel primario. Los primeros profesores fueron Esly Osvaldo Nájera, Edy Oliverio Montejó y Miguel Ángel Hernández Tórrez, todos de la cacera municipal de Nentón. Con el transcurso del tiempo en el año de 1,999 se adhiere el nivel Pre-Primario, razón por la cual se tuvieron que alquilar casas y elaborar otras galeras para atender adecuadamente a los niños.

Actualmente el centro educativo está estructurado de la siguiente manera, 10 aulas, una bodega, una cocina, una dirección baños, cuenta con agua potable y servicio de energía eléctrica. Laboran actualmente 10 docentes, un director. Las secciones están divididas por un aproximado de 30 estudiantes por grado esto con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje y que los niños tengan una educación digna. Los padres de familia apoyan incondicionalmente.

#### C. De recursos

Como se mencionó anteriormente la escuela inicio con aulas construidas por los padres de familia, pero como la matrícula estudiantil ido aumentando año con

año, las instalaciones del centro educativo han tenido que cambiar para responder a las necesidades de la comunidad educativa.

Hoy se cuenta con una infraestructura escolar bastante completa de 11 aulas, las aulas actuales con el apoyo de padres de familia, en los siguientes años, mismas que fueron gestionadas en su momento por los miembros del Comité Educativo. 1 cocina, 6 sanitarios, 1 dirección. La escuela cuenta con un predio lo suficientemente grande en el cual hay espacio para que los estudiantes se diviertan durante las jornadas educativas con una cancha polideportiva.

Es necesario recalcar que, para alcanzar una educación basada en competencias, el recurso humano es optimizado, la distribución del personal docente ha mejorado los resultados de aprendizaje, los diversos grados son atendidos de forma gradada, la inclusión de los padres de familia en organizaciones facilita la gestión de proyectos, y mejorar situaciones.

#### D. De procesos

La educación con el paso del tiempo, ha sufrido diversas transformaciones debido a las exigencias que surgen día a día y que requieren preparación de los docentes, el personal docente del centro educativo con la implementación del Currículo Nacional Base CNB por pueblo, labora a base de competencias con el objetivo de mejorar la calidad educativa promoviendo una educación competente implementando métodos innovadores, estrategias inclusivas.

Cabe mencionar que de los 12 docentes que actualmente laboran en la escuela, 11 son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con el entusiasmo de mejorar las condiciones de la labor docente y de esta manera promover el desarrollo personal de los niños y niñas de la escuela, el cambio social y de las diversas personas tomando como base una educación competente.

De las virtudes que se tienen en la comunidad es el apoyo incondicional que siempre ha tenido la Organización de Padres de Familia, ya que involucra y desarrolla su papel como debe ser, brinda acompañamiento a la escuela para resolver necesidades que surgen dentro de la institución educativa. El idioma que ha predominado es el castellano, sin embargo, se habla el idioma chuj, los docentes para promover una educación eficiente ante los alumnos se han preocupado por dominar el idioma maya chuj, ya que es una necesidad que se requiere para el fortalecimiento del aprendizaje.

#### E. De resultados de escolarización

Los resultados obtenidos de escolarización son satisfactorios al tener evidencia positiva de que los niños egresados del nivel primario al ingresar al nivel básico, son competentes e independientes esto refleja que el resultado de escolarización ha dado resultados positivos, se ha fortalecido la actitud humana, se han fomentado valores, como resultados de la eficiencia docente.

Desde la fundación de la escuela, las personas han demostrado compromiso para el desarrollo social tomando como base fundamental una educación para el desarrollo íntegro, actualmente se refleja que el desarrollo de las personas se ha fomentado desde una educación puesto que los resultados de promoción han ido mejorando año con año, cada ciclo escolar se reduce más la repitencia, se promueve un matrícula estudiantil que va en ascenso. Es necesario mencionar que, a pesar de estos cambios positivos, aún existe un porcentaje mínimo de fracaso escolar reflejado en jóvenes y señoritas que no culminaron la educación primaria, por factores del propio desinterés personal, la práctica de costumbres o por otras razones.

#### F. De resultados de aprendizaje

En este aspecto es necesario destacar que los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje cambian año con año, aunque en algunas situaciones los diferentes docentes de la escuela se encuentran con problemas que limitan el

aprendizaje de algunos estudiantes por diversos problemas ocasionados por pobreza, desinterés de los padres de familia, o ya sea un obstáculo intelectual lo que implica que los niños y niñas aprenden de diversas formas por lo que es necesario entender que se aprende haciendo, los propios niños y niñas son generadores de su propio aprendizaje en el que los docentes son solamente uno guíadores.

Entre los aspectos que han mejorado los resultados de aprendizaje incluyendo lectura y aprendizaje de matemática, se centra en la preparación de los docentes incluyendo en su libre cátedra la inclusión de materiales pedagógicos producto de las superaciones académicas, actualmente el personal docente que labora en la escuela son egresados del programa PADEP/D porque se ha manifestado la preocupación por brindar una educación significativa.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

De acuerdo a los análisis y procesos de investigación que se han hecho al entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón Huehuetenango, algunos aspectos que han afectado de alguna manera en circunstancias históricas son por ejemplo la pobreza, su incidencia negativa en algunos estudiantes del centro educativo ocasiona oportunidades limitadas como el vestuario, calzado, alimentación, una vivienda y el acceso a la educación digna. En el aspecto de resultados de aprendizaje en el espacio que tiene el diagnóstico institucional, la pobreza es el causante en algunos casos de desnutrición, por la ausencia de recursos de primera instancia para el sustento familiar.

La desnutrición y la migración además de la pobreza, son problemas que han afectado históricamente de una u otra forma en el centro educativo de la comunidad ya que se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje reflejados en el rendimiento académico. Por todo lo descrito se

puede conceptualizar a la pobreza, migración, falta de empleo entre otros aspectos son problemas que han repercutido en el desarrollo personal de la niñez, surge por la carencia de recursos determinados para poder vivir y que ha afectado históricamente.

#### B. Circunstancias psicológicas

La característica psicológica, es imprescindible en el desarrollo del niño o niña, sin embargo, se determina que la desnutrición ha estado afectando de tal manera que algunos no se motivan, falta de concentración, demuestran inseguridad, desintegración familiar o también padres y madres alcohólicas, por estas y otras causas algunos niños y niñas presentan bajo rendimiento escolar, aunque la mayoría son competentes o simplemente por cohesión o pertenencia.

De manera psicológica, ha repercutido el fenómeno de migración como base de desarrollo social de la comunidad y que de forma directa ha afectado en las condiciones de vida de los niños y niñas de la comunidad. Se le ha prohibido el derecho a la educación a la niñez ya que de manera inconsciente; los padres de familia por satisfacer sus propias necesidades involucran a sus hijos en el proceso de migración como acceso más fácil para cumplir sus sueños.

Por razones de migración, al alcoholismo, como algunos causantes directos negativos en el desarrollo psicológico de los estudiantes, genera bajo rendimiento escolar, deserción, repitencia, sobre-edad, resultado de aprendizaje deficiente generando la no promoción y sobre todo, la no finalización de nivel, entre otros indicadores negativos que privan el desarrollo psicológico del estudiante para un desarrollo digno.

#### C. Circunstancias sociológicas

El desarrollo social la comunidad ha ido evolucionando, en la actualidad la mayoría de padres de familia son fundamentales como parte de la comunidad educativa; no solamente han demostrado el interés de que sus hijos asistan a la

escuela, sino que también, han considerado que sus hijos son el futuro para el desarrollo social de la comunidad y destacando que la escuela es el lugar donde sus hijos deben de estar y no en el campo.

Implica entonces; que de manera psicológica, padres y madres de familia han tomado conciencia alguna de que los niños deben estudiar y no trabajar, erradicando de esta forma el trabajo infantil, la población estudiantil egresada de sexto grado primaria, mayoritariamente asiste al instituto de educación básica de la comunidad en la que se demuestra un interés tanto personal como el de los padres de familia por lo que los jóvenes y señoritas continúan estudiando y de esta manera contribuir al desarrollo social y cultural de la comunidad enriquecida en conocimientos y saberes educacionales.

Aunque es necesario mencionar que no todos tienen las mismas oportunidades, pues en algunas circunstancias, existen estudiantes que tienen que desertar y abandonar sus estudios a causa de que algunos padres de familia son los causantes principales, algunos estudiantes a raíz de esto demuestran deficiencias en sus resultados de aprendizaje, y que posteriormente se puede reflejar en no promoción o repitencia de grado. Es necesario reivindicar, que existe una cantidad mínima de estudiantes en sobreedad escolar, generando un desinterés en estudiar a causa de que no conviven con compañeros del salón de clase por el rango de edades que existe, estos entre otros factores pueden repercutir en el aspecto psicológico de los estudiantes.

#### D. Circunstancias culturales

El desarrollo social se fomenta en una educación progresiva que favorece al aumento de índice de educación primaria consensuada en el mantenimiento de la matrícula escolar de niños y niñas ya que se determina que en comparación de último año escolar 2019 la matrícula correspondía a 232 niños y niñas comparado con el 2020, la matrícula aumento a 240. El aspecto cultural ha

jugado un papel importante en la transformación curricular de la comunidad educativa a través de prácticas culturales que generan cambios de desarrollo.

Algunos padres de familia han manifestado que la distribución de estudiantes en los diferentes grados y niveles es parte fundamental del aprendizaje significativo ya que los estudiantes aprenden más cuando conviven en un grupo de confianza, con rasgos culturales similares sin discriminación alguna.

Aunque en algunas circunstancias, el rasgo cultural es motivo de discriminación, racismo y lo que actualmente se conoce como Bullying, el mal trato que existe entre los propios alumnos por tener prácticas culturales es motivo de rechazo. La comunidad tiene prácticas culturales diversas porque existe convivencia entre múltiples culturas como el idioma: español, chuj, akateko, mam y popti'. En el aspecto cultural, se ha evidenciado que, desde hace muchos años, los hombres tienen que aprender a trabajar la tierra, las mujeres ayudar en los oficios domésticos lo que impide tener una educación para el desarrollo social y personal como aspecto trascendental para el desarrollo íntegro.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

La socialización es importante; primordialmente en la escuela es importante que los alumnos aprendan a interactuar, identificarse como buenos ciudadanos, practicar los diversos valores que hacen de la persona seres de bien con expectativas de líderes positivos, formar buenas relaciones sociales y practicar la convivencia armónica en la escuela y fomentarlo en casa. En el aspecto de entorno sociocultural a nivel nacional es importante considerar que la pobreza incide negativamente en casi todas las regiones del país ya que a consecuencia de esto se produce la migración por la escasa generación de empleos y si lo hubieran, la remuneración es insuficiente para sufragar gastos de primera necesidad en el hogar, además, este aspecto puede incidir como una consecuencia negativa en el entorno social del alumno.

Algo muy importante que puede considerarse es los que estipula el Índice de Desarrollo Humano IDH, es que en la última medición de la pobreza en Guatemala realizada en el 2014, evidencia que seis de cada diez guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general, además determina que el primer aspecto a ser analizado son las condiciones de viviendas que habitan los hogares, afectando en salud, vulnerar otras capacidades como educación en el caso de los menores de edad, específicamente en el rendimiento y la inasistencia escolar debido a enfermedad.

El caso de la pobreza como un problema, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango afecta, debido a que las personas de la aldea tienen que migrar a otros lugares de forma temporal o definitiva llevándose a sus hijos a trabajar lo que repercute que los niños tienen que desertar y por consiguiente; disminuye el índice de matrícula de alumnos, repitencia, generando sobreedad, afectando también en los resultados de aprendizaje generando la no finalización de nivel y no promoción de los alumno al grado inmediato.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son instrumentos indispensables para estar comunicados sin embargo según la institución del Procurador de los Derechos Humanos los medios de comunicación tienen un gasto económico para la productividad del país que trae consigo “perjudicar” la libre locomoción y conociendo las realidades a nivel nacional no todas las personas tienen la posibilidad de acceder a cualquier medio de comunicación como computadoras, teléfonos celulares, entre otros. La PNUD, considera que particularmente la ciudadanía rural, indígena, de clase baja, sufre discriminación y persecución judicial, y quienes son, los que más sufren.

A nivel local, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna del municipio de Nentón, Huehuetenango los medios de comunicación son limitados, debido a la

carencia de escasos recursos económicos generados por pobreza. No todos tienen las mismas oportunidades, existen personas de la comunidad que no cuentan con un medio de comunicación y que posteriormente se desconoce información. La existencia de familias en la comunidad a raíz de la pobreza, los escasos recursos económicos afectan directamente en el aprendizaje de los niños ejemplo de ello puede ser que los niños tienen la necesidad de utilizar celulares y servicios de internet para realizar tareas y cuando se sufre de pobreza se limita esta oportunidad generando no promoción y repitencia a raíz de la no entrega de tareas que requieren del uso de la tecnología.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Sin duda alguna, las nuevas tecnologías de la información y comunicación promueven el desarrollo en diferentes ámbitos. El PNUD estipula que; en el país, está controlado por el gobierno. El internet, por ejemplo, es una tecnología que puede aprovecharse para estar informado y comunicado. El PNUD, considera necesario construir un nuevo espacio público para la deliberación que no se limite a la interacción en Internet, sino que se haga visible en los lugares donde se desarrolla la vida social, además el Internet y las nuevas tecnologías están ayudando a repensar las formas de comunicación, de discusión, de convocatoria y movilización social.

En la comunidad de la aldea La Fortuna, la tecnología de la información y comunicación que prevalece es el uso de teléfono celular para estar informado, además algunos habitantes tienen la oportunidad de acceder a internet. Sin embargo, los escasos recursos económicos en algunas familias limitan la oportunidad para acceder a las tecnologías de la comunicación e información en la comunidad a pesar de que existe tecnología en la comunidad se le da el uso inadecuado.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Entre los aspectos que el PNUD establece para tener una vida digna, la cultura se encuentra en el tercer puesto de los que se consideran no indispensables, solo por encima de la libertad de participación política, ya que se consideran con mayor auge en el bienestar social para el buen vivir y el bien vivir, tomando como primordial aspecto la salud, las personas no indígenas consideran a la salud, empleo y seguridad como los aspectos primordiales mientras las personas indígenas, aseguran que la vivienda y nutrición son los aspectos esenciales para vivir bien.

Si nos damos cuenta, en ningún apartado se considera a la cultura como aspecto de desarrollo. Según el PNUD, la influencia cultural por étnia; la cultura no incide mucho. A nivel nacional siempre se ha excluido la participación por aspectos culturales y lingüísticos. A nivel local, por ejemplo, en La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna, del municipio de Nentón, Huehuetenango, la desnutrición afecta a los alumnos en el rendimiento académico ocasionando repitencia en los primeros grados, y que posteriormente se refleja en sobreedad en los grados altos de la educación primaria o hasta el grado de desertar.

En tal virtud cuando un niño está en condiciones de desnutrición no tiene ganas de aprender. Esto es más vulnerable en familias que sufren de pobreza y que a pesar de tener escasos recursos económicos, desde la cosmovisión cultural y práctica de valores según sus vivencias consideran que es más importante satisfacer necesidades secundarias como tener un celular entre otros aspectos se descuida la atención a los niños. Otro aspecto que incide en la deserción escolar en la escuela, es la práctica de culturas, como la unión de hecho a temprana edad, vender a las hijas y tenerlas como un negocio, inciden a que son más niñas que se retiran de la escuela y por esto, la matrícula estudiantil desciende.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Cobertura se entiende como un término que hace referencia a la inclusión de un determinado grupo de individuos, para satisfacer sus necesidades, buscar el bien común y dar oportunidades de forma equitativa sin discriminación alguna. Algunos niños que se encuentran en las regiones más lejanas del país, carecen del derecho a la educación por la insuficiencia de recursos económicos, una distancia lejana para acceder a una escuela, entre otros aspectos.

En esta política, el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como propósito incrementar matrícula escolar de los estudiantes en los distintos niveles de educación, ampliar la cobertura estudiantil en el nivel primaria de 82 al 88% de cobertura. Con la inclusión de los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, la dotación suficiente de libros de textos, el bono seguro para niños y niñas con escasos recursos, son algunas estrategias que tienen como propósito sin distinción alguna el fácil acceso a los programas escolares y extraescolares.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón, mediante censos como una estrategia para visualizar la matrícula estudiantil para el siguiente año con la inclusión de los programas de apoyo, se ha logrado mantener la población estudiantil en un porcentaje considerado basado en una escolarización oportuna, y una tasa de promoción anual que año con año va en ascenso, los estudiantes de la escuela son atendidos con equidad y sin discriminación alguna porque pese a que; se reportan estadísticas anuales se incluyen a todos con los mismos derechos y obligaciones con libre acceso de formar parte de los diversos programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

## B. Calidad

La calidad como una política educativa, suele entenderse como un aspecto que busca ser competente promoviendo el desarrollo óptimo de la persona como el individuo responsable de su propio desarrollo o más bien puede ser la excelencia para regir el cumplimiento de un sistema de trabajo. Según el plan estratégico de educación a nivel nacional tiene contemplado implementar procesos metodológicos innovadores en los diversos niveles puesto que se tiene contemplado promover un 7% de atención a la niñez y la juventud, promoviendo la participación de calidad y equidad.

Actualmente el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC con la coordinación del Ministerio de Educación MINEDUC, programa que consiste en la implicación de docentes bajo el renglón presupuestario 011 en el proceso de superación académica, con el objetivo de prestar mejor servicio de calidad educativa que genere resultados de aprendizaje de los estudiantes enfocado a ser seres independientes, innovadores, creativos, entre otros. El objetivo principal con la implementación de este programa es un aprendizaje significativo con protagonismo del educando y el educador.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, de los doce docentes que laboran actualmente en el centro educativo, diez han logrado culminar sus estudios en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y como un producto significativo, se evidencia que los docentes se preocupan más allá de enseñar únicamente contenidos que forman parte de un aprendizaje periódico sin implicación alguna en la vida real de los educandos, se visualiza que los estudiantes de estos docentes crean su propio aprendizaje siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

El rol del docente es dar acompañamiento y orientación a sus estudiantes se promueve también, programas educativos para fortalecer la educación de la

comunidad y escuela producto de ello, es la implementación de programas como leamos juntos, contemos juntos. Con la inclusión de la profesionalización a docentes, talleres de capacitaciones que se ejecutan con miras a mejorar la educación, pueden concebirse como estrategias para mejorar los resultados de escolarización, motivar a los alumnos para disminuir la repitencia, deserción e incluso promover un porcentaje de finalización de nivel. La política de calidad incluye mejorar los resultados de los propios alumnos a partir de fortalecer la labor del docente con estrategias antes descritas.

### C. Modelo de gestión

Gestión es un proceso, una capacidad, una virtud que se ejecuta con el objetivo de acoplar instrumentos para alcanzar metas siguiendo un modelo o protocolo sistemático para solventar una situación determinada. Con esta política educativa, se pretende mejorar el sistema educativo mediante la gestión involucrando la participación de la comunidad educativa con el propósito de alcanzar el objetivo que es fomentar un aprendizaje significativo de los alumnos. La política de gestión para concretizarse necesita involucrar a los diferentes actores ya sean directos, indirectos entre otros como las propias autoridades para fortalecer la educación, siguiendo líneas estratégicas como charlas, capacitaciones, integrando al propio gobierno.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, con la inclusión de esta política se pretende mejorar la calidad educativa y fortalecer indicadores como la promoción anual, la no repitencia, y finalizar el nivel, aunque la construcción de aulas actualmente son suficientes para atender a los niños de la escuela, sin embargo necesita invertirse más en educación y mejorar la planta física del centro educativo, en el centro educativo por ejemplo se necesita mejorar el espacio que se utiliza para cocinar la alimentación de los alumnos, ampliar el espacio utilizado como oficina de la dirección del centro educativo.

#### D. Recurso humano

El recurso es determinado como el instrumento, objeto, herramienta que se utiliza con un determinado fin para el logro de objetivos teniendo un trabajo eficiente para promulgar un desarrollo de calidad basado en competencias. La política de recurso humano según el plan estratégico de educación, se centra en actualizar la formación del recurso humano, evaluar el desempeño para tomar decisiones son los principales objetivos que se pretenden alcanzar en este caso se incluye la formación docente, porque es parte importante del recurso humano y por ello, su formación es imprescindible para alcanzar un desempeño efectivo, mejorar la calidad educativa e incluso incentivar y brindar prestaciones para el aprendizaje significativo como estrategias y objetivos viables. El fin principal es fortalecer la educación con el recurso humano necesario y capacitado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna del municipio de Nentón, Huehuetenango no cuenta con adversidades para promulgar una educación competente mejorando indicadores de asistencia, permanencia, promoción, entre otros ya que cada docente atiende únicamente un grado específico, además se cuenta con un director administrativo por lo que se concluye que en esta política educativa, el personal docente del centro educativo labora cómodamente con la asignación adecuada, se visualiza que existe suficiente personal docente pero se carece de equipo y mobiliario para ejercer la labor tal como debe ser.

Retomando los fines de la política de recurso humano se está cumpliendo puesto a que se ha profesionalizado a los docentes, tal es el caso del personal docente que labora en la escuela de la comunidad porque mayoritariamente el personal docente en servicio se ha profesionalizado por tal razón los indicadores como deserción y repitencia se ha reducido y se ha mejorado el porcentaje de promoción.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Educación bilingüe se comprende como la estandarización del proceso de enseñanza y aprendizaje en dos idiomas para facilitar la comprensión y lograr ciertas metas teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. La política Educación Bilingüe e Intercultural, está basado en el aumento del presupuesto, la contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles para promover y generar empleo. Para alcanzar estas metas es necesario fomentar la cultura mediante líneas estratégicas como la incorporación de una educación bilingüe a nivel nacional en el que se requiere el apoyo incondicional del Estado.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna, cuenta con alumnos inscritos que hablan el idioma maya Chuj, aunque el idioma materno es el español/castellano, de los doce docentes dos son los que dominan el idioma materno del alumno, puede decirse que en el centro educativo se necesita reforzar esta política para minimizar indicadores que pueden repercutir en el proceso de enseñanza como la repitencia y no promoción asistiendo a talleres y capacitaciones, para que el personal docente promueva una educación bilingüe ya que cada uno se ha preocupado en aprender y dominar el idioma materno de los alumnos y con esto, lograr la facilidad del proceso enseñanza aprendizaje.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La política de aumento a la inversión educativa se determina como la asignación de recursos suficientes en educación para lograr las políticas de calidad y equidad reflejados en el alcance de determinados estándares. Esta política se centra en mejorar la educación del país, como estrategia sugiere que se invierta más en educación para aumentar el presupuesto nacional ya que la educación es un derecho de toda persona. Alcanzar metas a nivel nacional e internacional, aumentando el presupuesto nacional incluyendo el mejoramiento de los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento para mejorar infraestructuras, dotar textos pedagógicos y actualizados, promover

las diversas cohortes en los programas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D incluyendo a toda la población docente que labora en los diversos renglones presupuestarios del país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, los niños son beneficiados con la asignación de todos los programas de apoyo que otorga el Estado, el personal docente por su parte ha egresado del programa de profesionalización PADEP/D, considerando que con estos avances se han mejorado los resultados de promoción y finalización de nivel.

#### G. Equidad

La equidad se define como la oportunidad paralela que se le brinda a una población para equilibrar las oportunidades y derechos promulgando la potencialidad y desarrollo social y personal. El objetivo principal de esta política es erradicar la pobreza porque es el principal causante de que muchos niños y niñas a nivel nacional no tengan una educación digna, por ello como objetivo necesario el Plan Estratégico de Políticas considera implementar y fortalecer programas encaminados a promulgar una calidad y equidad mediante los programas de bono seguro anteriormente denominado Mi familia progresa y hambre cero tomando en cuenta a las familias más vulnerables.

Ante esta política educativa la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna, ha mejorado porque los resultados son eficientes, aunque en algunas veces, los procedimientos no son los correctos por la razón de que algunas familias que verdaderamente necesitan de los programas, no se toman en cuenta para satisfacer sus necesidades primordiales, con estas iniciativas se ha mejorado la asistencia de alumnos y de esta forma reducir la deserción y la repitencia.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer no es más que reforzar un sistema que ha sido ejecutado y necesita de modificaciones para mejorar los resultados y obtener resultados

verdaderamente eficientes. La política de fortalecimiento institucional y descentralización se enmarca en la participación e inclusión de la comunidad educativa para promover y fortalecer la participación de los diversos sectores sociales, pero con incidencia de programas para alcanzar el desarrollo. El fortalecimiento institucional en el sistema educativo es el principal objetivo en esta política, para ello; es necesario promover la instalación, integración y funcionamiento transparente del Consejo Nacional de Educación incluyendo a todos los que forman parte de la comunidad educativa hasta las municipalidades como autoridad máxima en las regiones.

En el centro educativo de la comunidad de la aldea La Fortuna, los problemas que afectan a la niñez se resuelven con la influencia de todos los padres de familia. Cuando se incluye la participación de la comunidad educativa se promueve el desarrollo para el bienestar común. Algunos indicadores que afectan en la escuela, es el desinterés propio de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos, por ello mayoritariamente la toma de decisiones se realiza en consenso de reuniones en las que participan más las madres de familia, es decir la equidad de género repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Repitencia escolar
- B. Migración
- C. Ausentismo escolar
- D. Pobreza
- E. Desnutrición infantil
- F. Desintegración familiar
- G. Bajo rendimiento escolar
- H. Deserción escolar

- I. Trabajo infantil
- J. Sobre-edad escolar
- K. Deficiencia de aprendizaje
- L. Dificultad de aprendizaje

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Matriz de jerarquización de problemas sobre problemas de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 quinto grado primario de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana del municipio de Nentón, Huehuetenango.

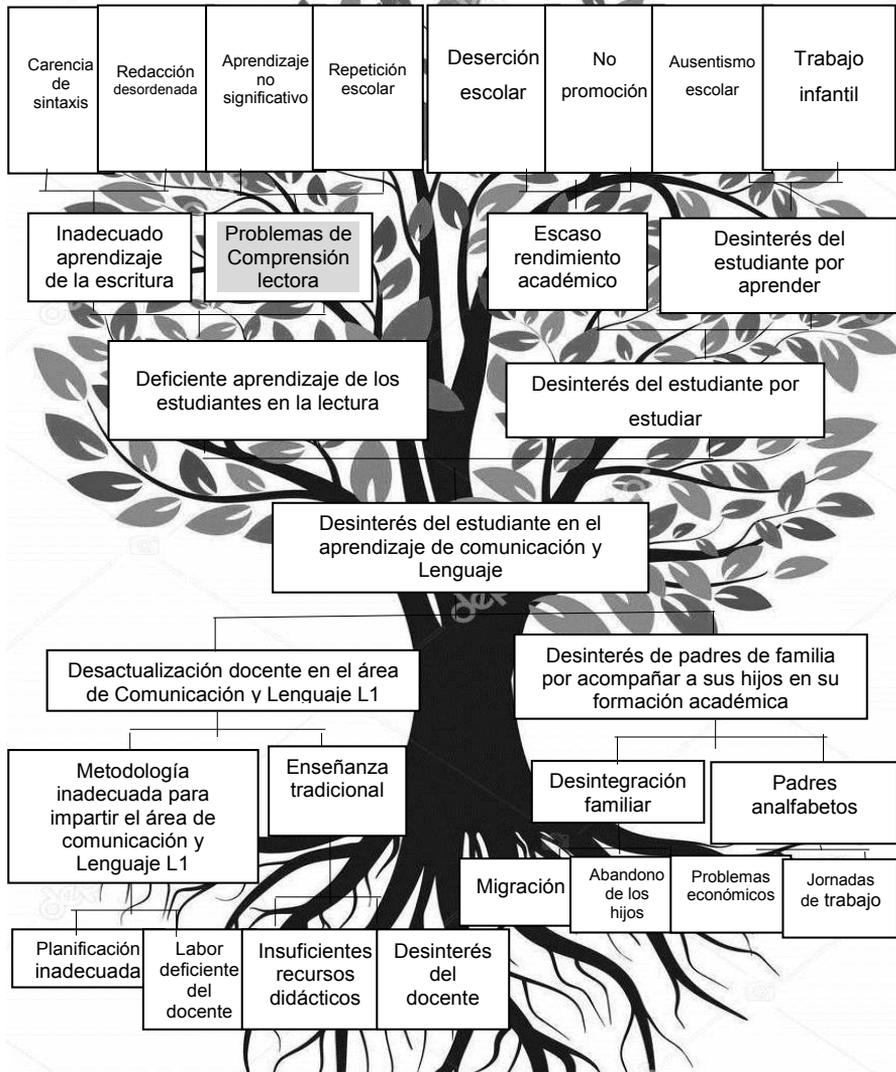
Tabla No. 14  
Selección de problema prioritario

| PROBLEMAS  | CRITERIOS     |             |                 |           |             | SUBTOTAL 1 (A-E) | CRITERIOS  |                 | SUBTOTAL 2 (F-G) | (SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) |
|--|---------------|-------------|-----------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----------------|------------------|---------------------------|
|  | A. Magnitud y | B. Tendenci | C. Modificab le | D. Tiempo | E. Registro |                  | F. Interés | G. Compete ncia |                  |                           |
| Desinterés de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.  | 0             | 1           | 2               | 0         | 1           | 4                | 1          | 0               | 1                | 4                         |
| Trabajo infantil   | 0             | 1           | 2               | 1         | 1           | 5                | 2          | 1               | 3                | 15                        |
| Migración  | 1             | 0           | 2               | 0         | 1           | 4                | 1          | 1               | 2                | 8                         |
| Desinterés del propio estudiante                                       | 0             | 1           | 2               | 0         | 1           | 4                | 1          | 1               | 2                | 8                         |
| Enfermedades comunes   | 1             | 0           | 1               | 1         | 0           | 3                | 1          | 0               | 1                | 3                         |
| Comunicación escasa entre docente, padres de familia y estudiante      | 1             | 1           | 1               | 1         | 1           | 5                | 2          | 1               | 3                | 15                        |
| Ausentismo escolar   | 1             | 1           | 1               | 0         | 1           | 4                | 2          | 0               | 2                | 8                         |
| Pobreza  | 1             | 1           | 1               | 0         | 1           | 4                | 2          | 0               | 2                | 8                         |
| Trabajo infantil   | 1             | 1           | 1               | 0         | 1           | 4                | 2          | 0               | 2                | 8                         |
| Desinterés del estudiante en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje | 2             | 1           | 2               | 2         | 1           | 8                | 0          | 2               | 2                | 16                        |

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.3. Análisis de problema (Árbol de problema).

Figura No. 1  
Árbol del problema



Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

- a. Administración de los recursos económicos asignados a proyectos educativos.
- b. Administración del recurso humano como docentes, directores administrativos, conserjes, cocineras entre otros.
- c. Creación de programas de apoyo para evitar la migración como pacto hambre cero, bono seguro.
- d. Generación de empleos a profesionales para mejorar la calidad educativa en el país.
- e. Talleres de productividad y desarrollo para generar beneficios de primera instancia para solventar necesidades primarias en el seno familiar y mejorar condiciones sociales de los alumnos.
- f. Ampliación de proyectos de servicios básicos de drenaje y agua potable en el centro educativo.
- g. Atención a personas de sobre-edad con programas que impulsa el MINEDUC (Alfabetización).

##### B. Demandas institucionales

- a. Infraestructura para un ambiente digno.
- b. Acceso a la educación inclusiva, pertinente y equitativa.
- c. Ampliación de la alimentación escolar balanceada.
- d. Ampliar el programa de gratuidad de la educación.
- e. Cumplimiento y ampliación del presupuesto para los programas de apoyo por el MINEDUC.
- f. Implementación de la tecnología educativa en las aulas.
- g. Incluir talleres sobre valores y ponerlos en práctica en la labor docente.
- h. Asignación de personal de servicio de consejería.
- i. Ampliar la cobertura de servidores públicos en educación para la disolución de directores administrativos con grados y existencias de maestros

multigrados y unitarios.

j. Fortalecimiento de la educación bilingüe.

k. Libros de textos educativos suficientes, contextualizados y de calidad.

l. Contextualización de los contenidos de aprendizaje

m. Inclusión del recurso tecnológico en el proceso de aprendizaje

#### C. Demandas poblacionales

a. Oportunidad para todos sin discriminación y racismo.

b. Mejorar la cobertura estudiantil.

c. Educación de calidad.

d. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

e. Ampliación del recurso económico para los distintos programas de apoyo que brinda el MINEDUC.

f. Generación de empleo para docentes especializados para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

g. Inclusión de padres de familia en la toma de decisiones.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 15  
Características

| Actores  | Intereses                                   | Fortalezas                                    | Debilidades   | Oportunidades   | Amenazas   | Relaciones                                      | Impactos  | Necesidades de participación                                   |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Directos |   |   |   |   |  |   |   |  |
| Alumnos  | Aprender, Jugar, Recrearse, Ser comprendido | Activo y dinámico para aprender con facilidad | Desinterés por aprender a causa de la pobreza y desnutrición. | Acompañamiento de padres familia. aprender de los demás | Influencia de las TIC. Desintegración familiar. Pobreza. | Hiperactividad<br>Relación afectiva en el aula. | Facilidad de aprender<br>Potencia r sus destrezas y potencialidades | Ampliar sus conocimientos. Incluidos en la toma de decisiones. |

|                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Padres de familia                 | Aprendizaje de calidad de sus hijos.                                | Interés y voluntad con responsabilidad en el PEA de sus hijos.          | Poco tiempo por trabajos cotidianos.                    | Acompañamiento de los docentes.                                   | Analfabetismo.                                     | Afectiva y de respeto al momento de interrelacionarse con los docentes y director del centro educativo | Facilidad de integrarse como miembro de la comunidad educativa.  | Comunicación mutua.  |
| Docentes                          | Promover la calidad educativa.                                      | Conocedor de su compromiso laboral.                                     | La innovación   | Acompañamiento de los padres de familia en el PEA del estudiante. | Desconocimiento de las TICs.                       | Comunicación con la comunidad educativa  | Labor eficiente.   | La participación activa en la toma de decisiones.                              |
| Director                          | Promover una educación de calidad en toda la institución educativa. | Compromiso con la comunidad educativa.                                  | El procedimiento en la toma de decisiones               | Apoyo del personal docente y de los padres de familia.            | La poca comprensión de algunos padres de familias. | Comunicación con la comunidad educativa  | Administración eficiente para el desarrollo educativo.   | Promover el aprendizaje educativo para la generación de una calidad educativa. |
| Organización de padres de familia | Velar por el bienestar de la institución educativa                  | Ejecución de los programas de apoyo con responsabilidad y conocimiento. | La poca colaboración de algunos integrantes del comité. | Promover el desarrollo para el bienestar común.                   | La poca comprensión de algunos padres de familias. | Comunicación mutua con el personal docente y director de la institución educativa                      | Brindar el apoyo necesario a los estudiantes generándose la promoción de los diversos programas de apoyo mediante el compromiso. | Capacitaciones para la mejor ejecución de los diversos programas de apoyo.     |

|                        |  |   |  |   |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| Coordinadora distrital | El bienestar de la comunidad educativa de todo el municipio. | Conocimiento sobre la administración del recurso humano.                            | La poca comunicación.  | Acompañamiento de las autoridades departamentales de educación.           | Relación mutua con los directores de los diversos centros educativos y la poca interacción con padres de familia. | Ayuda mutua con el personal de la Coordinación Distrital | Promover el desarrollo educativo del municipio o por influencia mediante su interés personal y como servidor del Estado. | Promover talleres y capacitaciones para poder actuar de forma positiva.      |
| Indirectos             |  |   |  |   |   |  |  |  |
| Alcalde auxiliar       | Velar por el bienestar en la comunidad                       | Líderes positivos en la comunidad   | Que no sepa sus funciones  | Apoyar incondicionalmente a la educación.                                 | Reclamos y sanciones.   | Una buena coordinación interinstitucional.               | Reconocimiento como una autoridad que apoya.   | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas               |
| COCODES                | Promover el desarrollo de la comunidad.                      | Cuenta con el apoyo de las personas de la comunidad para promover el cambio social. | El desacuerdo de los integrantes del comité para la toma de decisiones                 | Ser líderes positivos mediante el impacto de cambio generado en sociedad. | El desacuerdo de algunos para la colaboración.  | Fortalecimiento de la solidaridad.                       | Reconocimiento de la labor ejecutada en el cambio.   | Mejorar las condiciones de vida de la población.                             |
| Líderes religiosos     | Concientizar a las personas de la comunidad mediante charlas | Hacer conciencia mediante la integración de las personas respetando religiones.     | Carencia de recursos para desarrollar charlas a niños y jóvenes para formar conciencia | Fortalecer la conciencia mediante la comunicación fomentando valores.     | Reclamos y sanciones  | Coordinación entre miembros del comité.                  | Halagos por generar una población futura con prácticas en valores y relaciones sociales.                                 | Formar una sociedad con prácticas culturales y humanas sin exclusión alguna. |

| Potenciales       |  |   |  |  |                      |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|----------------------|---|--|--|
| Proveedores       | Mejorar sus condiciones económicas                         | Mejorar sus ingresos económicos                   | Incumplir con sus obligaciones.                          | Mejorar su estatus económico y social  | Perder el trabajo    | Comunicación en el momento de entrega de productos.   | Contribuir a la mejora de educación de los educandos.            | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas |
| Alcalde municipal | Promover el desarrollo del municipio en todos los ámbitos. | Ser un modelo de cambio para el bienestar social. | Desconocimiento de sus obligaciones y responsabilidades. | Ejecución oportuna de los recursos que brinda el Estado para promover el desarrollo del municipio. | Reclamos y sanciones | Reclamos por incumplimiento de las demandas sociales. | Promover el cambio significativo en el sector educación y salud. | El desarrollo del municipio.                                   |

Fuente: elaboración propia

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16  
Influencias

|   |  |
|---|--|
| Baja influencia:<br>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general. | Alta influencia:<br>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. |
| Alcalde auxiliar<br>COCODES<br>Líderes religiosos   | Alumnos<br>Docentes<br>Director<br>Padres de familia<br>Organización de Padres de Familia OPF<br>Coordinadora Distrital CD                                   |
| Bajo interés:<br>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.   | Alto interés:<br>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén estrechas y que su participación sea fructuosa.        |
| Alcalde municipal.  | Alumnos<br>Docentes  |

|  |   |
|--|---|
|  | Director<br>Padres de familia<br>Organización de Padres de Familia OPF<br>Coordinadora Distrital CD |
|--|---|

Fuente: elaboración propia.

### C. Criterios

Tabla No. 17  
Criterios

| Actores                           | C-1 Trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 Es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 Es propietario de un posible sitio financiero | C-6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------|
| Alumnos                           | X                                   | X                        | X                                 |   |   | X  | 4     |
| Padres de familia                 | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Docentes                          | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Director                          | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Organización de Padres de Familia | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Coordinadora Distrital CD         | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Alcalde auxiliar                  |                                     | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 5     |
| COCODES                           |                                     | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 5     |
| Líderes religiosos                |                                     | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 5     |
| Proveedores                       | X                                   | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 6     |
| Alcalde municipal                 |                                     | X                        | X                                 | X   | X   | X  | 5     |

Fuente: elaboración propia.

### D. Características típicas

Tabla No. 18  
Características típicas

| Tipos de actor | Intereses principales  | Oportunidades  | Necesidades de integración y acciones requeridas  |
|----------------|--|--|---|
| Directos       |  |  |   |
| Alumnos        | Aprender<br>Jugar<br>Formar amistades<br>Ampliar sus conocimientos | Aprovechar los programas de alimentación, útiles, gratuidad<br>Becas escolares | Ampliar sus conocimientos<br>Conocer sus derechos |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | Promover de grado<br>Conocer maestros<br>Conocer amigos<br>Conocer el medio que lo rodea  | Saber leer y escribir<br>Integrarse en la sociedad   | Ser líderes a futuro<br>Futuros profesionales<br>Vivir sin discriminación<br>Ser tratados como seres humanos.   |
| Padres de familia                     | Educación de calidad de sus hijos.<br>Inclusión en la toma de decisiones.<br>Participación activa.<br>Respeto de sus derechos.<br>Mejorar la condición de vida de sus hijos.<br>Brindar la educación como un derecho.<br>Erradicar el analfabetismo.      | La educación como derecho.<br>Aprovechamiento de los programas educativos para sus hijos.<br>Ser ejemplo positivo ante sus hijos.<br>Formación integral de sus hijos.<br>Inclusión en la comunidad educativa.      | Formación de profesionales.<br>Constructivismo social.<br>Mejores oportunidades de vida.<br>Superación personal.<br>Erradicar la ignorancia.<br>Formar líderes positivos.                         |
| Docentes                              | Brindar una educación de calidad.<br>Un trabajo eficiente.<br>Formar líderes positivos.<br>Promover el cambio social.<br>Formar amistades.<br>Una comunicación eficiente<br>Una convivencia solidaria.<br>Solucionar problemas.<br>Ser líderes positivos. | Promover el cambio significativo.<br>Ser guía positivo.<br>Ser gestores.<br>Autoridad educativa con pertinencia y competencia.<br>Promover el cambio social con desarrollo significativo.<br>Promover los valores. | Promover el desarrollo.<br>Generar el cambio.<br>Aportar ideales para el cambio.<br>Ampliar las oportunidades para el bien común.<br>Integrarse como autoridad ante la comunidad.                 |
| Director                              | Administrar para el bienestar de la comunidad educativa.<br>Ser un líder positivo.<br>Aprovechar el recurso humano para la promoción del aprendizaje significativo.   | Promover el cambio significativo del centro educativo.<br>Ser un líder visionario.<br>Ser un gestor para mejorar los servicios básicos del centro educativo.   | Promover el desarrollo.<br>Generar el cambio.<br>Aportar ideas.<br>Ampliar sus conocimientos.<br>Conocer sus derechos y obligaciones.<br>Enmendar errores.  |
| Organización de Padres de Familia OPF | Brindar apoyo a docentes.<br>Ejecutar los programas de apoyo.<br>Promover la calidad educativa.<br>Cooperar con la institución educativa.<br>Mantener la matrícula escolar.<br>Prestar servicios personales.  | Promover la transparencia.<br>Ser agentes de cambio.<br>Promover el desarrollo de la institución educativa.<br>Fortalecer el liderazgo.<br>Fortalecer y ampliar los conocimientos propios.                         | Aprendizajes significativos<br>Constructivismo social<br>Integrarse<br>Conocer cosas innovadoras.<br>Ser reconocido como agente de cambio.<br>Integrar otras organizaciones de desarrollo para la |

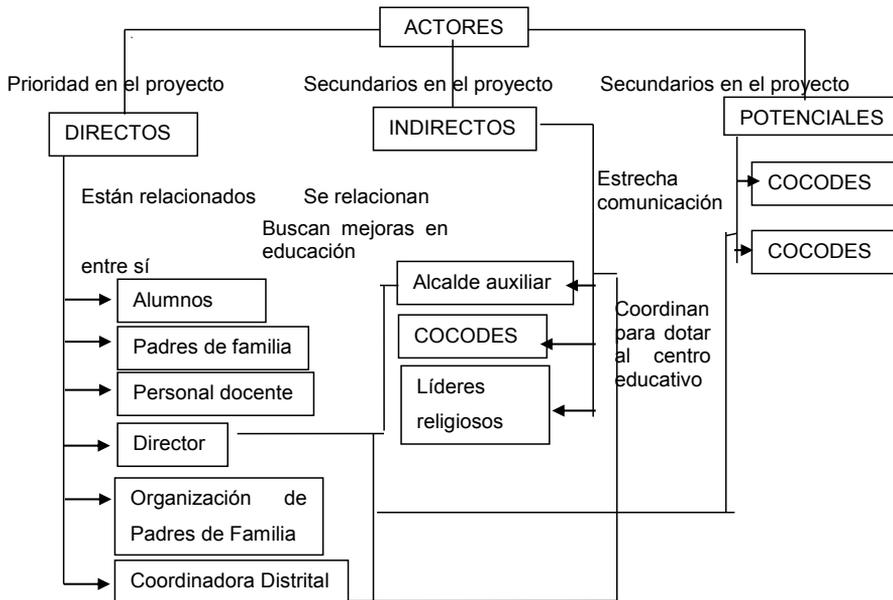
|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | Integrarse como parte de la comunidad educativa.  | comunidad.<br>Integrarse al equipo docente para tomar decisiones.  |
| Coordinadora Distrital | Promover la calidad educativa del municipio.<br>Promover la transparencia.<br>Ser un líder positivo.<br>Brindar un buen servicio.  | Ser un agente de cambio.<br>Ser el representante autoritario del municipio en educación.<br>Promover una educación con calidad en el municipio.<br>Coordinar las actividades para la ejecución de programas de apoyo con transparencia. | Promover la calidad educativa.<br>Ampliar los propios conocimientos.<br>Ser agente de cambio.  |
| Indirectos             |  |   |  |
| Alcalde                | Buena educación<br>Que el gobierno cubra todas las necesidades<br>Profesionales capacitados<br>Desarrollo de las comunidades<br>Descubrir líderes escolares<br>Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) | Aportes de gobierno<br>Ingreso de fondos<br>apoyo de diferentes organizaciones<br>Dirigir las comunidades del municipio<br>Representación del municipio en aspectos escolares   | Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales<br>Fomento del turismo<br>Participación ciudadana<br>Formar líderes y lideresas |
| COCODES                | Promover el desarrollo social de la comunidad.<br>Gestionar proyectos para el bienestar común.<br>Ser líderes positivos.<br>Reparación personal  | Apoyo mutuo de la comunidad.<br>Dirigir a la comunidad.<br>Promover el desarrollo.<br>Ser una comunidad digna de ejemplo.   | Apoyo de las demás organizaciones de la comunidad.<br>Formar líderes positivos.<br>Participación para promover el desarrollo.                |
| Líderes Religiosas     | Concientizar a las personas.<br>Promover charlas a personas para hacer conciencia.<br>Fomentar una comunidad pacífica.   | Formar ciudadanos consientes.<br>Fortalecer una comunidad pacífica.<br>Incluir a la juventud para ser líderes positivos en charlas.   | Apoyo de las demás organizaciones de la comunidad.<br>Formar líderes positivos.<br>Participación para promover el desarrollo.                |
| Potenciales            |  |   |  |
| Proveedores            | Mejorar su condición económica<br>Servir a centros educativos<br>Vender su producto  | Mejorar su condición de vida a partir de sus ingresos económicos.   | Integrarse a diversas empresas educativas.<br>Formar buenas relaciones sociales con las personas.  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | Dar a conocer su producto  |  |  |
| Alcalde municipal. | Promover el desarrollo en las diversas comunidades del municipio.<br>Brindar el apoyo necesario a las diversas comunidades.<br>Prestar un buen servicio.<br>Ser líderes positivos generadores de cambio. | Recibir agradecimientos por la buena administración municipal.<br>Cambiar el perfil del desarrollo municipal.<br>Dirigir al municipio a un desarrollo óptimo.<br>Administrar los recursos del Estado con transparencia.<br>Ser líderes ejemplares. | Ejecutar los programas con transparencia.<br>Conocer las realidades de las diversas comunidades del municipio.<br>Promover acciones que satisfagan a las necesidades de la nación. |

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Desinterés del estudiante en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje

Problema efecto: Problemas de comprensión lectora.

Tabla No. 19  
Matriz DAFO

|                           | <b>Factores internos</b>  | <b>Factores externos</b>  |                           |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
|                           | <b>Debilidades</b>  | <b>Amenazas</b>   |                           |
| <b>Factores negativos</b> | D1 Desinterés del propio alumno por aprender.<br>D2 Barrera idiomática en los grados de párvulos, primero y segundo.<br>D3 Textos dotados por el MINEDUC descontextualizados.<br>D4 Apoyo deficiente de autoridades para dotar al centro educativo de material didáctico.<br>D5 Enseñanza tradicional en algunos momentos del docente en la labor educativa.<br>D6 Pobreza en algunos alumnos<br>D7 Bullying en algunos casos entre alumnos.<br>D8 Falta de mobiliario y equipo.<br>D9 Algunas instalaciones educativas necesitan mejorarse físicamente.<br>D10 Impuntualidad en algunos alumnos. | A1 Desigualdad de derechos<br>A2 Migración<br>A3 Alcoholismo en padres de familia.<br>A4 Analfabetismo en padres de familia.<br>A5 Desnutrición infantil<br>A6 Escasa participación y desinterés de los padres de familia.<br>A7 Desintegración familiar.<br>A8 Insuficiente apoyo de autoridades educativas del MINEDUC.<br>A9 Trabajo infantil.<br>A10 Pobreza  | <b>Factores positivos</b> |
|                           | <b>Fortalezas</b>   | <b>Oportunidades</b>  |                           |
|                           | F1 Docente profesionalizado en el programa PADEP/D.<br>F2 Compromiso e interés del personal docente por su labor educativa.<br>F3 Innovación metodológica.<br>F4 Espacio recreativo en el centro educativo.<br>F5 Existencia de libros de trabajo como guías para el óptimo aprendizaje de los estudiantes.<br>F6 Aplicación de metodología inclusiva para el trabajo colaborativo.<br>F7 Mobiliario y equipo en buen estado.<br>F8 Inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.<br>F9 Acompañamiento simultaneo de los padres de familia en el proceso de                | O1 Acompañamiento pedagógico por el director del centro educativo.<br>O2 Talleres y capacitaciones dirigidas a docentes y estudiantes por ONG.<br>O3 Materiales para fortalecer la comprensión lectora dotados por el MINEDUC.<br>O4 Utilización de las TIC.<br>O5 Alimentación escolar por parte del MINEDUC para los estudiantes.<br>O6 Materiales didácticos para la comprensión lectora dotados por ONG.<br>O7 Participación activa de la comunidad educativa.<br>O8 Charlas a madres y padres de familia por organizaciones gubernamentales y no |                           |

|  |   |
|--|---|
| enseñanza aprendizaje como metodología inclusiva.<br>F10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales y saberes del entorno. | gubernamentales para fortalecer el compromiso en educación.<br>O9 Colaboración mutua de la comunidad en general en la solvencia de problemas que aquejan al centro educativo.<br>O10 Apoyo incondicional de autoridades locales como COCODES, líderes religiosos, auxiliares entre otros. |
| <b>Factores internos</b>   | <b>Factores externos</b>  |

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20  
Técnica Mini-Max

| <b>Fortalezas-Oportunidades</b>   | <b>Fortalezas-Amenazas</b>  |
|---|---|
| <p>F1 Docente profesionalizado en el programa PADEP/D O2 Talleres y capacitaciones dirigidas a docentes por ONG.</p> <p>F3 Innovación metodológica. O4 Utilización de las TIC.</p> <p>F2 Compromiso e interés del personal docente por su labor educativa. O1 Acompañamiento pedagógico por el director del centro educativo.</p> <p>F5 Existencia de los libros de trabajo como guías para el óptimo aprendizaje. O3 Materiales para fortalecer la comprensión lectora dotados por el MINEDUC.</p> <p>F10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales y saberes del entorno. O3 Materiales para fortalecer la comprensión lectora dotados por el MINEDUC.</p> | <p>F3 Innovación metodológica. A8 Insuficiente apoyo de autoridades educativas del MINEDUC.</p> <p>F9 Acompañamiento simultaneo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje como metodología inclusiva. A7 Desintegración familiar.</p> <p>F6 Aplicación de metodología inclusiva para el trabajo colaborativo. A1 Desigualdad de derechos.</p> <p>F8 Inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje A9 Trabajo infantil.</p> <p>F9 Acompañamiento simultaneo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje como metodología inclusiva. A10 Pobreza.</p> |
| <b>Debilidades-Oportunidades</b>  | <b>Debilidades-Amenazas</b>   |
| <p>D1 Desinterés del propio alumno por aprender O4 Utilización de las TIC.</p> <p>D2 Barrera idiomática en los grados de párvulos, primero y segundo. O2 Talleres y capacitaciones dirigida a docentes y estudiantes.</p> <p>D5 Enseñanza tradicional en algunos momentos del docente en la labor educativa.</p>  | <p>D1 Desinterés del propio alumno por aprender. A4 Desnutrición infantil.</p> <p>D1 Desinterés del propio alumno por aprender. A6. Desintegración familiar.</p> <p>D5 Enseñanza tradicional en algunos momentos del docente en la labor educativa. A5 Escasa participación y desinterés de los padres de familia.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| O1 Acompañamiento pedagógico por el director del centro educativo.  | D7 Bullying en algunos casos entre estudiantes. A1Desigualdad de derechos.             |
| D1 Desinterés del propio alumno por aprender O5 Alimentación escolar por parte del MINEDUC para los estudiantes.                            | D1 desinterés del propio alumno por aprender. A2 Migración                             |
| D4 Apoyo deficiente de autoridades para dotar al centro educativo de material didáctico. O7 Participación activa de la comunidad educativa. | D1 Desinterés del propio estudiante por aprender. A2 Alcoholismo en padres de familia. |

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación Fortalezas- Oportunidades

##### a. Primera vinculación estratégica

F1 Docente profesionalizado en el programa PADEP/D O2 Talleres y capacitaciones dirigidas a docentes por ONG. El docente profesionalizado en el programa Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D promueve las vías de aprendizaje para alcanzar la calidad educativa maximizando sus ideales a través de su innovación mejorando problemas de aprendizaje como la lectoescritura con la intervención de talleres y capacitaciones para mejorar la labor docente.

##### b. Segunda vinculación estratégica

F3 Innovación metodológica. O4 Utilización de las TIC. Se pretende mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la innovación metodológica en el que no puede pasar desapercibido la implementación maximizando la utilización de la TIC en la institución educativa de parte del docente.

##### c. Tercera vinculación estratégica

F2 Compromiso e interés del personal docente por su labor educativa. O1 Acompañamiento pedagógico por el director del centro educativo. Aprovechar el acompañamiento pedagógico del director del centro educativo para maximizar el compromiso e interés del personal docente por su labor educativa optimizando los estándares educativos planteados por el MINEDUC.

d. Cuarta vinculación estratégica

F5 Existencia de libros de trabajo como guías para el óptimo aprendizaje. O3 Materiales para fortalecer la comprensión lectora dotados por el MINEDUC. Los diversos libros de trabajo como guías se pretenden alcanzar el óptimo aprendizaje de los educandos maximizando la utilización de materiales para facilitar la comprensión lectora que el MINEDUC brinda al centro educativo.

e. Quinta vinculación estratégica

F10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales y saberes del entorno O3 Materiales para fortalecer la comprensión lectora dotados por el MINEDUC. Es necesario implementar rincones de aprendizaje con materiales y saberes del entorno con inclusión de los estudiantes directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, maximizándolos con los materiales de comprensión lectora que proporciona el MINEDUC.

B. Segunda vinculación Fortalezas-Amenazas

a. Primera vinculación estratégica

F3 Innovación metodológica. A8 Insuficiente apoyo de autoridades educativas del MINEDUC. La auto-innovación docente en metodología es un aspecto positivo para mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero, debe considerarse que las autoridades inmediatas como el MINEDUC, deben brindar el apoyo para una calidad educativa mediante la innovación.

b. Segunda vinculación estratégica

F9 acompañamiento simultaneo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje como metodología inclusiva. A7 Desintegración familiar. Cuando existe apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos mejor y se pueden enfrentar muchos factores que inciden en el aprendizaje maximizando el acompañamiento simultáneo de los padres de familia con la intervención docente.

c. Tercera vinculación estratégica

F6 Aplicación de metodología inclusiva para el trabajo colaborativo. A1 Desigualdad de derechos. El trabajo colaborativo de los docentes en el centro educativo con la aplicación de metodologías permite que se brinde una educación de calidad y ayuda a enfrentar la amenaza de la desigualdad de derechos.

d. Cuarta vinculación estratégica

F8 Inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje A9 Trabajo infantil. Promover una educación de calidad permite que el alumno aumenta el interés y deseo por asistir a clases evitando la amenaza ocasionados por el trabajo infantil puede disminuirse cuando se incluye a los estudiantes en el proceso de aprendizaje despertando el interés del mismo, creando un ambiente agradable con intuición y creatividad del docente.

e. Quinta vinculación estratégica

F9 Acompañamiento simultaneo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje como metodología inclusiva A10 Pobreza. La motivación es imprescindible como también acompañamiento de los padres de familia asistiendo a las reuniones para recibir información del rendimiento académico de los niños enfrentando la amenaza de la pobreza que tanto afecta a las familias y sobre todo a los niños.

C. Tercera vinculación Debilidades-oportunidades

a. Primera vinculación estratégica

D1 Desinterés del propio estudiante por aprender O4 Utilización de las TIC. El estudiante demuestra desinterés por aprender, cuando el docente en su calidad profesional no aprovecha la aplicación de tecnología TIC como estrategia innovadora y motivadora y convertir el desinterés en interés personal.

b. Segunda vinculación estratégica

D2 Barrera idiomática en los grados primaria. O2 Talleres y capacitaciones dirigidas a docentes y estudiantes. Otro aspecto que repercute en el aprendizaje es la presencia de barreras idiomáticas, sin embargo, no se aprovecha las oportunidades que se le brinda al docente para poder participar en talleres y capacitaciones y brindar un mejor servicio a estudiantes.

c. Tercera vinculación estratégica

D5 Enseñanza tradicional en algunos momentos del docente en la labor educativa. O1 Acompañamiento pedagógico por el director del centro educativo. El aprendizaje de los alumnos se ve afectado cuando el docente imparte la docencia de manera tradicional es una debilidad que se debe minimizar, no se aprovecha la oportunidad del acompañamiento del director que es la máxima autoridad en del centro educativo y cuando brinda acompañamiento al personal docente para mejorar los resultados de aprendizaje y de esta forma motivar a los docentes para ser eficientes en su labor reflejados en resultados de calidad educativa basado en principios de cooperación mutua.

d. Cuarta vinculación estratégica

D1 Desinterés del propio estudiante por aprender O5 Alimentación escolar por parte del MINEDUC para los estudiantes. El desinterés de los estudiantes que asisten a la escuela se evidencia en el rendimiento académico y el emprendimiento de tareas es una debilidad que se debe minimizar, y no se aprovecha el programa de alimentación escolar como una vía estratégica para combatir el desinterés del propio estudiante en mejorar sus condiciones de vida considerando el estudio como una vía de éxito.

e. Quinta vinculación estratégica

D4 Apoyo deficiente de autoridades para dotar al centro educativo de material didáctico. O7 Participación activa de la comunidad educativa.

Cuando el apoyo es deficiente de parte de las autoridades para dotar insumos educativos como materiales didácticos para tener una enseñanza aprendizaje eficiente, se necesita el apoyo mutuo de la participación activa de la comunidad educativa que se debe minimizar, no se aprovecha la solidaridad y la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para el beneficio de la calidad educativa de la niñez.

#### D. Cuarta vinculación Debilidades-amenazas

##### a. Primera vinculación estratégica

D1 Desinterés del propio estudiante por aprender. A5 Desnutrición infantil.

El desinterés del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe minimizar para enfrentar la desnutrición infantil que tanto afecta a la niñez y el aprendizaje educativo.

##### b. Segunda vinculación estratégica

D1 Desinterés del propio estudiante por aprender. A6. Desintegración familiar.

Se considera necesario combatir el desinterés del propio estudiante por aprender disminuyendo la desintegración familiar para mejorar el rendimiento escolar combatiendo diferentes dificultades que el estudiante presenta desde el seno del hogar.

##### c. Tercera vinculación estratégica

D5 Enseñanza tradicional en algunos momentos del docente en la labor educativa. A6 Escasa participación y desinterés de los padres de familia.

Se debe minimizar la educación tradicional en la labor docente a través de la implementación de metodología activa para fortalecer el aprendizaje y enfrentar la escasa participación de algunos padres de familia en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela, es decir los padres de familia pierden la confianza que tienen hacia los docentes porque los niños demuestran un rendimiento escolar insatisfactorio.

#### d. Cuarta vinculación estratégica

D7 Bullying en algunos casos entre alumnos. A1 Desigualdad de derechos.

En las escuelas se observa que algunos alumnos practican el bullying es algo que se debe minimizar entre los alumnos para poder enfrentar la desigualdad de derechos que se manifiesta en aquellos niños que se creen inferiores y que son tratados mal física y psicológicamente.

#### e. Quinta vinculación estratégica

D1 Desinterés del propio alumno por aprender. A2 Migración.

El desinterés del alumno por aprender genera varios problemas que pueden ocasionar la privación de los derechos de los alumnos que no permite enfrentar la migración que simplemente puede ser ocasionado por el desinterés propio.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

#### A. Primera línea estratégica fortalezas-Oportunidades

Desarrollo de metodologías educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana, basado en la lectura propiciándolos a generar el autoaprendizaje con la intervención docente.

a. Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

b. Utilizar recursos del contexto para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura.

c. Usar materiales concretos del contexto para promover la comprensión del aprendizaje.

d. Promover el uso del compendio de lectura implementando metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante charlas con docentes.

e. Promover el aprendizaje significativo con el desarrollo de juegos tradicionales del contexto para fortalecer al aprendizaje de los alumnos.

#### B. Segunda línea estratégica Fortalezas- Oportunidades

La línea de acción será implementación de capacitaciones al docente sobre metodologías para promover y fortalecer la lectura en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana.

a. Implementar compendio de juegos tradicionales para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana.

b. Desarrollar el uso de metodología para fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1

c. Implementar metodología interactiva para promover eficientemente el aprendizaje de la lectura.

d. Elaborar compendio de lectura creado en el contexto educativo para promover un eficiente aprendizaje.

e. Elaborar textos de antología para fortalecer el aprendizaje de lecturas contextualizadas.

#### C. Tercera línea estratégica Debilidades-Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la implementación de talleres dirigidos a padres de familia en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana.

a. Desarrollar charlas a padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

b. Implementar metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora desarrollando círculos de calidad con padres de familia para fortalecer el aprendizaje en casa.

c. Promover estrategias y metodologías adecuadas para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.

d. Fortalecer la comunicación incluyendo a la comunidad educativa en charlas continuas para ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje.

e. Fortalecer el compromiso de padres de familia para coadyuvar en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.

#### D. Cuarta línea estratégica Fortalezas-Amenazas

Se determina que la línea de acción, se enmarca en desarrollar metodología activa para promover la lectura en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana.

a. Fortalecer el uso de rincones de aprendizaje para el aprendizaje eficiente de la lectura.

b. Realizar hojas de trabajos sobre lecturas dirigidos a alumnos para promover el hábito y uso del compendio en el proceso de aprendizaje basado en metodologías activas para promover la lectura en alumnos.

c. Realizar compendio de lecturas contextualizadas para mejorar la fluidez verbal.

d. Fortalecer el uso de metodologías mediante círculos de calidad con docentes y director.

e. Crear un manual de dinámicas en grupo para desarrollar la lectoescritura en alumnos.

#### E. Quinta línea estratégica Debilidades-Amenazas

La línea de acción consiste en fortalecer el uso de técnicas y estrategias para el fortalecimiento del hábito lector en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Fortuna o Cantarrana.

a. Desarrollar materiales con recursos del contexto para propiciar la lectura.

b. Utilizar técnicas de enseñanza para promover el hábito lector en los alumnos.

c. Fortalecer el uso de estrategias para fortalecer la lectura en alumnos.

d. Elaborar guía de técnicas y estrategias dirigido al docente para fortalecer el hábito lector.

e. Desarrollar actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte esencial para fortalecer la lectura

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Considerando que una de las grandes necesidades para promover el aprendizaje significativo es la inclusión del alumno en la creación de su aprendizaje, por ello nace la iniciativa del proyecto educativo denominado Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se pretende fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mediante la inclusión de un compendio de lecturas con actividades variadas, innovadoras como elaboración de manualidades, gestionar, análisis de textos, juicio crítico mediante cuentos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, fábulas, entre otros porque la lectura es un factor esencial para un aprendizaje eficiente ya que leer implica adquirir conocimientos indispensables para un desarrollo personal.

El motivo de desarrollo del proyecto educativo, se enfoca en mejorar los estándares de aprendizajes considerando los indicadores como los resultados de aprendizaje, promover la finalización de nivel, erradicar el fracaso escolar, aumentar la tasa de promoción anual generando resultados como la escolarización oportuna y disminuir el índice de sobre-edad en el centro educativo mejorando el rendimiento escolar a través de resultados de aprendizajes en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y demás áreas curriculares.

En otras instancias, cabe mencionar que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de educación con relación al área de comunicación y lenguaje L1, necesitan fortalecerse, la metodología necesita innovarse, la inclusión de padres de familia en la toma de decisiones, la poca cobertura estudiantil y una educación de calidad, además, se necesita integrar el apoyo mutuo de los actores directos; estudiantes, padres de familia, Organización de Padres de

Familia OPF, y docentes, con el propósito de disminuir el problema del Bajo nivel de competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en estudiantes de quinto grado.

Con la inclusión de la técnica denominada DAFO, se determinó describir las diversas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado del que se vincularon estrategias identificadas con la intervención de la técnica MINI-MAX dando paso a una única vinculación estratégica del que se priorizó la línea de acción Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con el que se pretende promover la motivación de los estudiantes.

Después de considerar la línea de acción se procedió a elegir el proyecto denominado: Promover la motivación de los estudiantes mediante metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria con el objetivo de promover un Proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad basado en la lectura y de fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 precisamente.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollar metodología para la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar actividades de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, municipio de Nentón, Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

b. Aplicar el compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.

c. Socializar con el personal docente, director y padres de familia sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### 1.4.5. Justificación

Actualmente Guatemala es uno de los países que presenta una calidad educativa con bajos índices por lo que los desafíos a mejorar son muchos, con la implementación metodológica, técnicas y estrategias desarrolladas con recursos didácticos acorde al contexto son algunas expectativas a innovar; facilitar el óptimo aprendizaje de los estudiantes en los niveles de educación preprimaria y primaria resulta un gran reto para el docente.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario se encuentran los indicadores y los resultados que necesitan fortalecerse, necesitan reforzarse como mejorar los resultados de aprendizaje, promover la finalización de nivel, erradicar el fracaso escolar, mejorar la tasa de promoción anual, aumentar la matrícula con una escolarización oportuna. En relación a educación, las demandas actualmente se enfocan en la satisfacción de necesidades de la población que se creen necesarias; sin embargo, las necesidades a nivel educativo no son favorables ya que se promueven acciones que satisfacen las necesidades sociales y poblacionales y por lo general, los resultados esperados en educación son deficientes debido a que Infraestructura para un ambiente

digno, acceso a la educación inclusiva, pertinente y equitativa, implicación de la alimentación escolar balanceada.

Ampliar el programa de gratuidad de la educación, cumplimiento y ampliación del presupuesto para los programas de apoyo por el MINEDUC, metodología poco innovadora, insuficientes recursos manipulables, el desinterés propio de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, libros de textos descontextualizados e insuficientes, como demandas son algunos que se deben mejorar e implementar para una educación basada en estándares educativos.

El contexto al cual se proyecta el PME, cuenta con recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje, pero son insuficientes, se necesita promover la educación bilingüe, porque los niños de la comunidad que asisten a la escuela dominan otros idiomas la presencia de pobreza en algunos estudiantes, el nivel socioeconómico, desintegración familiar, migración, desinterés propio del estudiante, entre otros son algunos indicadores que repercuten en el buen vivir y sobre todo en el rendimiento escolar.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende disolver las debilidades y amenazas consignadas en el DAFO, mediante el fortalecimiento de las Fortalezas y Oportunidades en el que se incluye las diversas vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX para alcanzar lo considerado en la línea de acción: Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El problema que actualmente afecta a estudiantes de quinto grado primaria de la institución educativa es Bajo nivel de competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en estudiantes de quinto grado donde se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología

activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora como solución para fortalecer la inclusión de metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes diseñando, elaborando, promoviendo y ejecutando un compendio de lectura con actividades interactivas.

En consecuencia, es importante desarrollar diversas actividades de lectura con actividades interactivas y variadas para que los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, municipio de Nentón, Huehuetenango, mejoren resultados de aprendizaje y autoaprendizaje con la intervención docente y contribución de padres de familia para un desenvolvimiento en la vida cotidiana con la intervención de recursos didácticos a desarrollar con el proceso y uso del compendio durante el ciclo escolar con la inclusión de la Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora como producto final y de contribución en el desarrollo educativo.

#### 1.4.6. Plan de actividades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL  
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No 21  
Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad                 | Tarea                                     | Sub-tarea                              | Responsable                 |
|-----|----------|---------------------------|---|--|-----------------------------|
| A.  |          |                           | Fase de inicio                            |  |                             |
| 1   | 2semanas | Lanzamiento del proyecto. | Acto de inauguración del proyecto.        | Solicitudes de aprobación.             | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|     |          |                           | Socialización y divulgación del proyecto. | Elaboración y desarrollo del programa. | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|     |          |                           |   | Elaboración de invitaciones.           | Juan Alejandro Delgado Díaz |

|   |            |   |  |   |                             |
|---|------------|---|--|---|-----------------------------|
|   |            |   |  | Diseño de manta vinílica  | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   |  | Impresión de manta vinílica.                                    |                             |
|   |            | Fase de planificación   |  |   |                             |
| 2 | 12 semanas | Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación  | Elaboración de plan de actividades.                                | Diseño del formato del plan.                                    | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Elaboración del plan de monitoreo.                                 | Diseño de los instrumentos de monitoreo (guías de entrevistas). | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Elaboración del plan de evaluación                                 | Diseño de instrumentos de evaluación.                           | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Elaboración del plan de sostenibilidad.                            | (lista de cotejo y guías de entrevistas).                       | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   |  | Diseño del formato del plan de sostenibilidad                   |                             |
|   |            | Fase de ejecución   |  |   |                             |
| 3 | 12 semanas | Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1. | Investigación de textos literarios.                                | Selección de textos literarios                                  | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Elaboración del compendio de lectura.                              | Diseño del compendio de lecturas.                               | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Elaboración de materiales para textos literarios.                  | Selección de materiales de lectura                              | Juan Alejandro Delgado Díaz |
| 4 | 14 semanas | Aplicación del compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.                | Elaborar hojas de trabajos sobre textos literarios.                | Copilar lecturas.   | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Realización de actividades consignadas en el compendio de lectura. | Diseño de hojas de trabajo.                                     |                             |
| 5 | 14 semanas | Socialización con el personal docente, director y padres de familia sobre   | Planificación de talleres y capacitaciones.                        |   | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|   |            |   | Ejecución de   | Elaborar  | Juan Alejandro Delgado Díaz |

|                             |                  |  |   |  |  |
|-----------------------------|------------------|--|---|--|--|
|                             |                  | el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. | charlas y talleres.<br>Elaboración de materiales. | solicitud.<br>Reproducción de materiales.  |  |
| Fase de monitoreo           |                  |  |   |  |  |
| 6                           | Ver plan adjunto |  |   |  |  |
| Fase de evaluación          |                  |  |   |  |  |
| 7                           | Ver plan adjunto |  |   |  |  |
| Fase de sostenibilidad      |                  |  |   |  |  |
| 8                           | Ver plan adjunto |  |   |  |  |
| Fase de cierre del proyecto |                  |  |   |  |  |
| 9                           | 2 semanas        | Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo   | Acto de cierre y entrega del proyecto             | Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo<br><br>Elaboración de programa<br><br>Colocación de la manta vinílica<br><br>Entrega de compendio al director del centro educativo y docentes para su uso en el proceso de aprendizaje. | Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz |

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 22



Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

| N<br>o | Actividades  | FECHA DE EJECUCIÓN |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|--------|--|--------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
|        |  | 2020               |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
|        |  | Enero              |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |
|        |  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1      | Lanzamiento del proyecto.  |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 2      | Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación.  |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 3      | Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.                        |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 4      | Aplicación del compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.                                       |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 5      | Socialización con el personal docente y el director sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |
| 6      | Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.  |                    |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |

f.  \_\_\_\_\_  
Maestro-estudiante

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
 DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL  
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Quinto grado primario
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto denominado: "Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria" con el que se pretende implementar acciones oportunas y concisas para el cumplimiento de los objetivos trazados. El plan de monitoreo se desarrolla en base al fortalecimiento de la comprensión lectora en la institución educativa que se consigna en la parte informativa del mismo, además; se le adjunta el plan de evaluación del proyecto antes descrito centrado en el fortalecimiento de la lectura mediante la implementación de un compendio de lectura con actividades interactivas e innovadoras para determinar los impactos y resultados esperados del PME en desarrollo. Seguidamente se plantea los planes antes descritos.

Tabla No. 23  
Plan de monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1. |                                      |  |   |   |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Actividad  | Parámetros                           | Meta de desarrollo                                     | Indicador   | Fuentes de información                              | Técnica  | Instrumento   |
| Diseño de compendio sobre la comprensión lectora   | 2 meses<br>Q 300.00<br>a Q<br>500.00 | Un compendio de lectura como apoyo en la labor docente | Compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora | Director<br>Alumno<br>Padres de familia<br>Docentes | Lista de cotejo<br>Guías de entrevista<br>Información document | Guía de entrevista<br>Formato de lista de cotejo<br>Revisión document |

|  |  |   |                                    |   | al<br>Hojas de<br>trabajo       | al   |
|--|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Objetivo Específico No. 2. Aplicar el compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.  |  |   |                                    |   |                                 |  |
| Actividad  | Parámetros   | Meta de desarrollo                                      | Indicador                          | Fuentes de información                    | Técnica                         | Instrumento                                      |
| Aplicación de hojas de trabajo sobre los textos consignados en el compendio.   | 2 meses<br>Q 500.00<br>De 25 a 30 alumnos.                     | Implementación de 20 lecturas con textos y actividades. | Lecturas con textos y actividades. | Alumnos<br>Padres de familia.             | Entrevistas<br>Lista de cotejo. | Guías de entrevista<br>Guías de lista de cotejo. |
| Objetivo Específico No. 3. Socializar con el personal docente, director y padres de familia sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. |  |   |                                    |   |                                 |  |
| Actividad  | Parámetros   | Meta de desarrollo                                      | Indicador                          | Fuentes de información                    | Técnica                         | Instrumento                                      |
| Realización de talleres y capacitaciones con docentes y padres de familia sobre el uso del compendio.  | 2 semanas<br>10 docentes<br>1 director<br>10 padres de familia | Realización de 2 talleres en dos semanas                | Talleres y capacitaciones          | Director<br>Docentes<br>Padres de familia | Entrevistas<br>Lista de cotejo  | Guías de entrevista<br>Guías de lista de cotejo. |

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 1

### Guía de entrevista a padres de familia




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a padres de familia (monitoreo)

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango  
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1  
 Grado: Quinto  
 Sección: A  
 Nivel: Primaria  
 Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Género: \_\_\_\_\_

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años                      | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Objetivos:**

- A. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.
- B. Aplicar compendio sobre Metodología activa en el aula con alumnos de quinto actividades propuestas en el compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2  
Guía de entrevista aplicada a padres de familia.

1. ¿Qué opinión tiene sobre diseñar actividades de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria?

---

---

---

2. ¿Qué opina sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora?:

---

---

---

3. ¿Cree usted que las lecturas como metodología activa contiene los contenidos adecuados para el grado que cursa su hijo?

---

---

---

4. ¿Considera que los contenidos de lectura como metodología activa son los adecuados para fortalecer la comprensión lectora de los niños?

---

---

---

5. ¿Cree usted que las actividades de cada lectura en la Metodología activa son los adecuados para fortalecer la creatividad y facilitar la comprensión?

---

---

---

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 3

#### Guía de entrevista aplicada a padres de familia

6. ¿Cree usted que con la inclusión de la metodología activa se mejoren los resultados de aprendizajes de los niños fortaleciendo la comprensión lectora?

---

---

---

7. ¿Considera usted que las lecturas como metodología activa para fortalecer la comprensión lectora de los niños en la escuela, es creativo?

---

---

---

8. ¿Considera usted que las lecturas como metodología activa, cumplen el fin de mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

---

---

---

Fuente: elaboración propia

## a. Plan de evaluación

Tabla No. 24  
Plan de evaluación

| Objetivo Especifico No. 1. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión la lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.                                  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Resultado que se pretende  | Parámetros  | Meta   | Fuentes de información  | Técnica                                | Instrumento   |
| Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2   | Tres meses<br>30 a 35<br>estudiantes                  | La mayoría de alumnos de quinto grado, lean sin dificultad alguna para mejorar los resultados de aprendizaje y mejorar la tasa de promoción anual.   | Alumnos<br>Padres de familia  | Entrevista                             | Guía de entrevista  |
| Objetivo Especifico No. 2. Aplicar el compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.  |   |  |   |  |   |
| Resultado que se pretende  | Parámetros  | Meta   | Fuentes de información  | Técnica                                | Instrumento   |
| Alumnos con comprensión lectora mediante actividades motivadoras e interactivas.   | Tres meses<br><br>25 a 30<br>alumnos                  | La mayoría de alumnos demuestran comprensión lectora y de esta forma mejorar los resultados de aprendizaje.  | Alumnos<br>Padres de familia  | Entrevista<br>Revisión documental      | Guía de entrevista<br>Guía de revisión documental.            |
| Objetivo Especifico No. 3. Socializar con el personal docente, director y padres de familia sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. |   |  |   |  |   |
| Resultado que se pretende  | Parámetros  | Meta   | Fuentes de información  | Técnica                                | Instrumento   |
| Docentes con capacidad para el uso y manejo del compendio de lectura en el proceso de aprendizaje.   | Tres meses<br>25 alumnos<br>10 docentes<br>1 director | El 90 % de los estudiantes de quinto grado fortalecen su comprensión lectora y finalizan el ciclo escolar promoviendo al grado inmediato. Despertar el sentido de responsabilidad de los actores directos. | Lista de cotejo<br>Guías de observación<br>Cuadros de rendimiento escolar<br>Hojas de trabajo | Revisión documental<br>Lista de cotejo | Guía de revisión documental.<br>Guía para la lista de cotejo. |

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 4

### Guía de lista de cotejo aplicado a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

#### Lista de cotejo aplicado a estudiantes

##### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea La Fortuna o  
Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Grado: \_\_\_\_\_

Proyecto educativo: Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión  
lectora.

Competencia:

3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y  
construir nuevos conocimientos.

Indicadores de logro:

3.1 Interpreta mensajes en textos recreativos.

3.2 Identifica detalles importantes en textos informativos.

3.3 Utiliza diferentes textos como apoyo para fundamentar la información con  
respecto a diferentes temas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 25  
Guía de lista de cotejo

| CRITERIOS |                                | Lee y comprende narraciones del compendio o de lecturas. |    | Expresa sus ideas al momento de realizar sus tareas tomando como base las lecturas. |    | Reconoce los aspectos relevantes de los personajes de cada lectura. |    | Comprende lo que lee al terminar su lectura |    | Punteo |  |
|-----------|--------------------------------|--|----|---|----|---|----|---|----|--------|--|
|           |                                | si   | no | si  | no | si  | no | si  | no |        |  |
| No.       | Nombre completo del estudiante |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |
|           |                                |  |    |   |    |   |    |   |    |        |  |

Observación: Los resultados obtenidos en la casilla de punteo, se utilizarán como interpretación en el grado de avance de evaluación y monitoreo del PME, para redactar ideas en el avance de resultados.

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 5

### Guía de entrevista aplicado a docentes




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a docentes y director

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años                      | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Objetivo:**

C. Socialización con el personal docente y el director sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

¿Qué opinión tiene sobre diseñar actividades de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

### Fotografía No. 6

#### Guía de entrevista aplicado a docentes

¿Qué opina sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

---

---

---

¿Considera que los contenidos de lectura como metodología activa son los adecuados para fortalecer la comprensión lectora de los niños?

---

---

---

¿Cree usted que las actividades de cada lectura en la Metodología activa son los adecuados para fortalecer la creatividad y facilitar la comprensión?

---

---

---

¿Cree usted que con la inclusión de la metodología activa se mejoren los resultados de aprendizajes de los niños fortaleciendo la comprensión lectora?

---

---

---

¿Considera usted que las lecturas como metodología activa, cumplen el fin de mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

---

---

---

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

## A. Gastos de recursos humanos

Tabla No. 26  
Gasto de recursos humanos

| Actividad                                    | Recursos humanos                              | Costos unitarios | Costos totales    |
|--|---|------------------|-------------------|
| Elaboración de compendio                     | Docente encargado                             | Q. 100.00        | Q. 500.00         |
| Tiempo requerido para la elaboración del PME | Días efectuados durante el desarrollo del PME | Q. 75.00         | Q. 1250.00        |
| <b>Total</b>                                 |   | <b>Q 175.00</b>  | <b>Q. 1250.00</b> |

Fuente: elaboración propia

## B. Gastos de recursos materiales

Tabla No. 27  
Gasto de recursos materiales

| Actividad  | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total     |
|--|----------|------------------|---------------------|------------------|------------------|
| Elaboración de solicitudes                             | 3        | 3                | Hojas               | Q. 3.00          | Q. 3.00          |
| Elaboración de programas                               | 2        | 2                | Hojas               | Q. 2.00          | Q. 2.00          |
| Elaboración de invitaciones                            | 60       | Unidades         | Hojas               | Q. 1.00          | Q. 60.00         |
| Elaboración e impresión de manta vinílica              | 1        | 1                | Manta               | Q. 1.00          | Q. 150.00        |
| Diseño de plan, instrumentos de monitoreo y evaluación | 100      | Unidades         | Hoja papel bond     | Q. 1.00          | Q. 100.00        |
| Selección de textos literarios                         | 40       | Textos           | Internet            | Q. 50.00         | Q. 50.00         |
| <b>Total</b>   |          |                  |                     | <b>Q 58.00</b>   | <b>Q. 765.00</b> |

Fuente: elaboración propia

## C. Presupuesto gastos de operación

Tabla No. 28  
Presupuesto gastos de operación

| Actividad                           | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total     |
|-------------------------------------|----------|---------------------|------------------|------------------|
| Fondo como presentación de proyecto | 1        | Adornos             | Q. 100.00        | Q. 100.00        |
| Refacción para los participantes    | 38       | Refacciones         | Q 5.00           | Q. 190.00        |
| Manta vinílica                      | 1        | Manta               | Q. 150.00        | Q. 150.00        |
| <b>Total</b>                        |          |                     | <b>Q. 255.00</b> | <b>Q. 440.00</b> |

Fuente: elaboración propia

## Gastos Total del Proyecto

|            |
|------------|
| Q. 2455.00 |
|------------|

## Posibles fuentes de financiamiento

|                                     |
|-------------------------------------|
| Nombre: Juan Alejandro Delgado Díaz |
|-------------------------------------|

## 1.4.10. Plan de divulgación

## A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, departamento de Huehuetenango

b. Medio de divulgación: Círculos de calidad, tecnología: proyectores, computadoras y póster académico.

c. Fecha: 17 de junio de 2010

d. Responsable: Juan Alejandro Delgado Díaz

## B. Parte operativa

## a. Objetivo general

Divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo obtenidos durante la ejecución, para fortalecer los resultados de comprensión lectora propiciando un compromiso en los actores directos e indirectos.

#### b. Específicos

Desarrollar talleres o capacitaciones con docentes utilizando los medios necesarios para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo involucrando a todos los actores y darle sostenibilidad al mismo.

Proporcionar al personal docente y director del centro educativo en físico el compendio de lectura y utilizarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para dar a conocer el proyecto.

Promover actividades como modelos y estrategias a seguir en los espacios de análisis durante círculos de calidad dirigido a docentes y padres de familia para divulgar el proyecto.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo denominado Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto grado primaria del centro educativo, como estrategia; se pretende dar a conocer la esencia del proyecto como el nombre del mismo, los objetivos, descripción, estrategias, resultados a los que se pretende llegar utilizando un póster académico. Además, es necesario dar a conocer el proyecto mediante círculos de calidad dirigidos a docentes, haciendo demostraciones, proporcionando en físico el material del compendio como resultado final para ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los resultados de aprendizajes ocasionados por indicadores que no favorecen a la educación de la comunidad.

Para dar a conocer los resultados del proyecto se tiene considerado incluir proyectores y computadoras portátiles, como medios de divulgación, es necesario consensuar que el compendio es el principal producto del proyecto de mejoramiento educativo que es el fundamento importante para solventar el examen privado ante una terna evaluadora de la Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados en talleres, capacitaciones y círculos de calidad.
- b. Elaboración de un póster académico e informe final del proyecto.
- c. Realización talleres o capacitaciones con padres de familia y docentes.
- d. Realización de círculos de calidad con personal docente.
- e. Entrega del compendio en físico para ser utilizado en el PME.

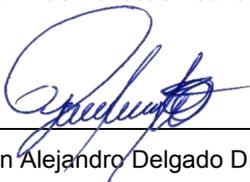
E. Recursos

- a. Humanos; director del centro educativo, personal docente, padres de familia, estudiantes.
- b. Materiales: cartulina para el poster, el compendio, marcadores, hojas bond, entre otros.
- c. Tecnológicos: computadoras, proyectores, USB, internet.

F. Evaluación

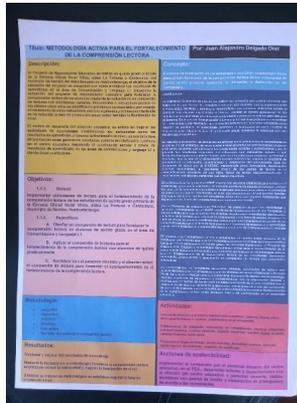
- a. Durante el transcurso y la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Metodología activa para el fortalecimiento de comprensión lectora se obtendrán las críticas constructivas para tener sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_



Juan Alejandro Delgado Díaz

## Fotografía No. 7 Póster académico



Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

##### **2.1.1. Metodología**

Para promover el aprendizaje significativo de los alumnos, es necesario considerar una buena metodología, pero antes es necesario determinar que es método. Puede definirse como método a una estrategia o forma de proceder para alcanzar ciertas metas para, Bochenski (citado por Touriñán y Sáenz, 2012) afirma que “es la forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin” (p.5). El método para su funcionalidad, debe enfocarse a una situación determinada para alcanzar los propósitos previstos con el sentido de mejorar resultados y alcanzar la eficiencia.

La metodología en cambio, se encausa con el motivo de generar los resultados positivos mediante una secuencia lógica y sistemática de métodos que posteriormente deben ser analizados. Para Pardinás (citado por Alonso, 2003) “La metodología es el estudio crítico del método” (p.23). La metodología esta integrado por un conjunto de métodos considerables que se sabe, pueden funcionar para solventar determinadas debilidades que afectan en un proceso.

La metodología puede definirse como los procedimientos entrelazados que rigen acciones hacia un determinado fin, para Hernández, Jimenez y Ramos (2004) determinan como “estudio, análisis, experimentación e interpretación de los diversos métodos empleados en el estudio de la ciencia en general y de las diferentes disciplinas en particular” (p.45). La metodología podría definirse como el conjunto de métodos que son interpretados mediante su ejecución. Sin embargo, es necesario saber que métodos incluir para esperar resultados eficientes de lo contrario, una metodología no puede ser eficaz si se incluyen los

métodos inadecuados e incorrectos, para el alcance óptimo de las metas planeadas, la metodología debe ser planeada con gran cautela.

### 2.1.2. Metodología activa

Habiendo definido la metodología como un conjunto de métodos que se vinculan a mejorar un debido proceso estructurado de forma sistemática, la metodología activa por otra parte se define como los procesos sistematizados en el que se requiere de la actitud, para Labrador y Andreu (2008) indican que “Las metodologías activas permiten a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida” (p.292). Con la metodología activa los conocimientos construidos por los alumnos tienden a implicarse en diversos aspectos desde el comportamiento, enmarcado a la acción para aprender.

### 2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora consiste en decodificar con exactitud lo que se lee, interpretarlo y darle un sentido al texto. Para Seguna Snow (citado por el MINEDUC, 2017) “es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p. 14). Se determina que la comprensión lectora va más allá de leer, significa darle un sentido significativo al texto que se adquiere, a través de la teoría.

La comprensión lectora, puede deducirse como el acto principal con un objetivo de fortalecer el análisis mediante la intervención de métodos u estrategias tal como Camargo (citado por el MINEDUC, 2017) “La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p.15). El proceso de análisis que se hace mediante la comprensión de textos, requiere de la influencia metodológica compuestas por estrategias.

Al tema de comprensión lectora se adhieren al acto de leer para entender, comprender para emprender además comprender es el cambio de actitud como producto de los aprendizajes el MINEDUC (2017) afirma que “La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras” (p.15). Para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, sin duda alguna la lectura juega un papel importante en el aprendizaje, es indispensable saber leer para interpretar las situaciones que ocurren en el diario vivir.

#### 2.1.4. Lectura

Como ya definimos la comprensión lectora ahora nos enfocamos a la lectura el que puede concebirse como el procedimiento de interpretar lo que se lee, decodificar o descifrar un conjunto de letras para dar una conclusión que es la esencia del aprendizaje tal como Camargo y otros (citados por el MINEDUC, 2017) afirman que “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.14). La lectura es el procedimiento entonces que además de descifrar signos, es disfrutarlo dándole un sentido positivo a la información para poder ejecutarlo en la vida.

Otras de las definiciones que se le ha dado a la lectura consiste en el acto de leer para interpretar para después entender para Juan Delval (citado por MINEDUC, 2012) establece que “La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (p.8). Establecer relación de la lectura con el mundo, nos enseña a tener amplios conocimientos sobre la sociedad que nos rodea, además, ayuda a que cada individuo sea un ser pensante, capaz e independiente.

Otras definiciones que se le puede dar a la lectura es el que se determina como el acto de percibir las ideas consignadas en el texto, darle un sentido amplio e interpretarlo a través de vías como la comprensión de signos como Golder y Gaonac'h (citados por Valle, 2012) afirman y "complementan la definición de lectura argumentando que esta es "la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales" (p. 13). Puede determinarse que la lectura además de interpretar es darle un sentido positivo y significativa a las palabras del autor.

Para muchas personas suele ser aburrido leer, esto ocurre cuando no se le da un sentido a la interpretación de lo escrito, sin embargo, la lectura puede ser la decodificación de signos a partir de la interpretación de ideas, y cuando esto ocurre encontramos un sentido agradable a lo que se lee y nos permite conocer un mundo lleno de conocimientos para Jorge Larrosa (citado por Ramírez Leyva, 2009) "La lectura no es atar un texto a un código exterior a él, sino suspender la seguridad de todo código, llevarlo al límite de sí mismo, y permitir su trasgresión" (p.183). El motivo de leer va más allá de comprender códigos, sino ponerlo en práctica para un desarrollo personal basado en el pensamiento.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Sin duda alguna el ser humano es inteligente por naturaleza capaz de resolver dificultades que aquejan a su integridad, pero ha aprendido a ser independiente. Un elemento fundamental es la conducta que refiere al comportamiento individual por lo que el conductismo está formado por la conducta y el comportamiento que se tiene hacia diferentes estímulos. Para profundizar un poco más sobre este tema, es necesario analizar algunas teorías.

Para profundizar más sobre el término del conductismo; es necesario citar a algunos autores, pero antes podemos descifrar que también se considera como

una condición teniendo en cuenta objetivos, un análisis y reprogramar la forma de ser, reflejado en transformación para un aprendizaje eficiente por ello Skinner (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) determina el conductismo como:

Los procesos de programación educativa que posteriormente se aplicarían en la enseñanza programada. Las bases para los procesos de programación educativa y las enseñanzas programadas se fundamentan en una serie de fases comunes: la formulación de objetivos terminales, la secuenciación de la materia, el análisis de las tareas y la evaluación del programa en función de los objetivos propuestos. (p.76)

Se concluye que el conductismo es una teoría que engloba muchos aspectos desde un análisis del comportamiento para estructurar proceso y saber actuar, contrarrestar aspectos negativos de la conducta y proponer estrategias que permitan el alcance de ciertos objetivos.

El conductismo se determina por la relación que se tiene con el entorno, ya que los conocimientos se adquieren con la interrelación con los demás, por ello autores como Pávlov y Watson (citados por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) afirman que “se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre —o no— la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas” (p.29). En tal razón para fortalecer el aprendizaje basado en la comprensión, requiere de la interrelación de la comunidad y con los demás, lo que se determina como aprender con la interacción.

### 2.2.2. Constructivismo

Sin duda alguna el constructivismo consiste en estructurar, ejecutar, implementar, diagnosticar y proponer acciones que se reflejan en el resultado de cambio para el bienestar de la sociedad, para ello es necesario citar algunas teorías relacionados a este concepto, para Glasersfeld (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y

Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

Se refiere a un enfoque no convencional hacia el problema del conocimiento y hacia el hecho de conocer. Se inicia en la presunción de que el conocimiento está en la mente de las personas y que el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que él o ella conoce sobre la base de su propia experiencia. (p.79)

Se determina que el constructivismo requiere del saber propio e individual que se adquiere a través del autoaprendizaje que intervienen en el conocimiento a través de acciones.

Algunos otros autores determinan que el constructivismo para ser eficiente y eficaz, necesita de fases tal como considera Bruner (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

Como en el hecho de considerar que la maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual o en advertir la importancia de la estructura. Sin embargo, él habla de tres modelos de aprendizaje: en activo (mediante la imitación), icónico (mediante imágenes o dibujos) y simbólico (mediante el lenguaje). (p.78)

Podría decirse que, el desarrollo y aprendizaje requiere del contexto, el saber observar e interpretar y la facilidad de expresión.

Sin embargo, es bastante considerable contemplar lo necesario del constructivismo porque es un tema de suma trascendencia e impacto en el aprendizaje basado en el saber hacer tal como lo manifiesta Ausubel (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

Desarrolló una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista: la teoría del aprendizaje significativo. Para Ausubel, las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. (p. 80)

Sin duda alguna el aprendizaje requiere de la vivencia en escenarios diversos y diferentes tal como lo concibe el autor, sin embargo; el aprendizaje debe ser el conocimiento que se manifiesta como un cambio de actitud personal que se desarrolla en las relaciones de afectividad social.

El constructivismo refiere al cambio basado en la interacción e inclusión para el desarrollo y crecimiento interpersonal e intelectual, sin embargo, para Piaget (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

La enseñanza se produce “de dentro hacia afuera”. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. De esta forma, las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual de ninguna manera implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de este modelo pedagógico es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales. (p.82)

A manera del aprendizaje basa en construcción, es imprescindible saber que es el yo, para conocer a los demás, es decir; saber interpretar el autoaprendizaje a través desde fomentar la comprensión para el aprendizaje considerando el estado de ánimo del niño, su intelecto, afectividad y su relación social para reforzar sus conocimientos.

### 2.2.3. Escuela nueva

La enseñanza a sufrido transformaciones con el paso del tiempo, aunque no del todo ha sido verdaderamente eficaz, sino se necesita transformar la educación en una escuela nueva que es la puede considerarse como la que desarrolla el cambio significativo de los estudiantes en un marco de transformación iniciando desde el niño como el principal actor de su autoaprendizaje dejando sin evidencia alguna, la enseñanza tradicional.

La escuela nueva es importante, sin embargo, es la que también considera al niño como el centro del aprendizaje porque se pretende satisfacer sus necesidades. Para Rousseau (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

El niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Con base en esta idea, subrayó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. Asimismo, advirtió que, al desconocer las diferencias fundamentales entre el niño y el adulto, los educadores pueden cometer dos errores: inducir el aprendizaje a partir de estímulos ininteligibles o no significativos y atribuir al niño conocimientos que no posee, lo cual puede derivar en discutir con él “cosas que no está capacitado para comprender e incluso con razonamientos [que le son] incomprensibles”, pues para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón. (pp.45-46)

Puede comprenderse que la escuela nueva es la que promueve el aprendizaje teniendo en cuenta aspectos que puedan o no puedan beneficiar en el aprendizaje del niño teniendo en cuenta la potencialidad del razonamiento presentando ideas innovadoras, es decir, el autor sugiere poner en práctica el razonamiento para la reflexión y aprendizaje como metodologías de lecturas u otras formas.

La escuela nueva, además de potencializar el razonamiento, la inclusión, el desarrollo del trabajo en equipo, la actividad práctica, es la que no estipula márgenes de discriminación tal como lo manifiesta Manjón (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) las escuelas nuevas:

Estaban dedicadas a impartir instrucción elemental a los niños marginados, inicialmente hijos de familias gitanas, con el fin de integrarlos en la sociedad. La enseñanza de la religión fue el centro de su pedagogía. Utilizó métodos activos, en contraposición a los métodos tradicionales, apoyándose en la intuición y atendiendo siempre a las necesidades del niño. (p.53)

Además de la disolución de la discriminación una escuela nueva es la que incluye la participación activa vinculando las necesidades, a lo que se determina aprendizaje significativo.

La escuela nueva es la que promulga también un amplio sentido de aprendizaje como lo interpretan algunos autores como Dewey (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) quién “Consideraba que la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización” (p. 54). En tal sentido, puede decirse que la escuela nueva también incluye el aprendizaje de aprender para emprender.

En otro apartado, no basta solamente el trabajo en equipo, el autoaprendizaje o la participación active, sino debe tenerse en cuenta la amabilidad como un sentido de solidaridad y amor a hacia el prójimo para despertar el clima de afectividad, así como lo proponen Rosa y Agazzi (Citados por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) que la escuela nueva es la que:

Defendía la participación activa del educando en todos los proyectos del centro escolar. Consideraban que la escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad: la familia. Les preocupaba, sobre todo, la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. (p.55)

Además de una participación activa como se describió antes, es importante considerar que el aprendizaje según una escuela nueva es la integra la participación de la comunidad educativa.

En una escuela nueva debe prevalecer el aprendizaje desde los primeros años de vida satisfaciendo los interés y necesidades del niño según Decroly (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013):

Cada una de estas áreas puede constituir un “centro de interés”, que se convierte en el eje de las actividades de todo un curso escolar. Asimismo, ponderó la importancia de familiarizar al niño con lo que le interesa, sin obligarlo a analizar, diferenciar o separar en edad temprana. (p.58)

El aprendizaje según la escuela nueva; debe de ser de interés para el niño, inducirlo a hacer lo que le gusta y no por obligación.

Sin duda alguna es una escuela que se centra en promover el aprendizaje a través de métodos con inclusión activa, así como Ferrière (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) concluye:

Se basa en el respeto a los intereses y las necesidades del niño, el uso de métodos activos y el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación. Su acción se caracteriza por la transformación y la renovación, frente a la escuela vieja y tradicional. (p.62)

Prevalece en una escuela nueva el fortalecimiento de valores individuales y colectivos para el desarrollo del aprendizaje en equipo y participación activa para un cambio positiva.

Por otra parte, el conocimiento se adquiere a raíz de la práctica, en la escuela nueva no debe faltar este aspecto, así como Roger Cousinet (Citado por el Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013) dice que:

La Escuela Nueva o Escuela Activa parte del principio de “aprender haciendo”, frente a los métodos de enseñanza basados en la transmisión expositiva del conocimiento y en su simple recepción por parte de los alumnos. Este método se basa en actividades cognitivas, actitudinales, sociales y psicomotrices. (p.63)

El tradicionalismo queda en otro apartado cuando los métodos educativos aplicados son eficientes y eficaces ya que con esto se obtienen un resultado de efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

Es una herramienta que tiene la función de determinar alguna situación a mejorar que se distingue entre uno o varias causas o factores para la Asociación Española para la Calidad AEC (2019) “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección” (p.1). Con esta herramienta se puede distinguir de forma específica un factor entre muchos que tiene mayor incidencia y que afecta más que otros.

### **2.3.2. Árbol de problemas**

Durante el desarrollo de técnicas para el esclarecimiento del proyecto, en su análisis y desarrollo se requiere de la mediación de herramientas, métodos, procedimientos o secuencias lógicas para solventar un problema o fenómeno que afecta en un determinado ámbito y uno de ellos es el árbol de problemas; que consiste en una técnica de minimizar lo más específico un problema determinado y encontrar sus posibles causas y efectos; para autores como Ortegón, Pacheco y Prieto, (2015) “Representa el resumen de la situación del problema analizado” (p. 74). Se puede determinar que el árbol de problema es una estrategia que, en su estructura final, enfoca propuestas para el mejoramiento de un problema y su efecto ante una determinada situación.

Otras definiciones que se le atribuyen al diagrama del árbol de problemas según García, Gutiérrez y Urbina (2016) es el “Diagnóstico actual que refleja la necesidad de solventarla. Es importante identificar bien cuál es el problema para establecer cuáles son las causas que lo generan” (p.5). Es fácil distinguir que el objetivo general de la implicación de la técnica o diagrama de árbol de problema, consiste en identificar un problema de gran magnitud y que posteriormente, a través de él, reflejan las diversas causas y efectos que repercuten en un

determinado proceso y que impiden la secuencia correcta de un sistema de trabajo en una determinada institución.

Otra definición que se le puede dar al árbol de problema es el medio o herramienta que permite simplificar en magnitud grande un efecto problema para ser resuelto, para Escobar Escobar, M., Escobar, R. (2008) establecen que: “Con el árbol de problemas, el equipo de trabajo determina la problemática y selecciona las estrategias, estableciendo de qué manera afecta la práctica asistencial en el centro de salud” (p.15). Se identifica el problema que predomina de forma negativa en el proceso educativo, al que posteriormente se le da solución implementando herramientas, técnicas y métodos estratégicos.

### 2.3.3. Demandas

Otro tema de gran importancia el desarrollo y ejecución de un determinado proyecto implica demandas que consisten en las exigencias que se tienen que solventar con la implicación de un determinado proceso o programa para solventar los mismos, Carasila (2011):

Se sobreentiende que cuando se habla de demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones. (p. 173)

El objetivo de la incidencia de una demanda es mejorar las condiciones, surgen con la necesidad de presentar mejores resultados sobre una determinada situación.

### 2.3.4. Identificación de actores

Un actor puede ser el individuo que infiere de forma directa o indirectamente en un proceso con miras a mejorar situaciones con la colaboración mutua de los demás, además, tiene un sentido de responsabilidad en el alcance de resultados, Hindess (Citado por Sánchez E. G., 2007):

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la

integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p1)

Con la influencia de los actores se mejoran las condiciones que afectan en un determinado proceso cumpliendo exactamente con acciones responsabilidades como tal.

Además de responsabilidades que se le atribuyen al actor, debe tener amplio conocimiento o capacidad para solventar cuestiones a partir de su propia experiencia y creatividad; según Scharpf (Citado por García, 2007) "El actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común" (p.1) El actor entonces, debe ser un individuo con grandes virtudes de manejo en grupo, dotado de experiencias con cierto grado de compromiso, intuición, creatividad, visionario y comprensivo.

Existen diversos actores que inciden en la búsqueda de mejoras para el bienestar colectivo entre ellos están los actores directos, indirectos y potenciales en el ámbito educativo, el que se considera más importante es el estudiante sujeto central en el que gira todo proceso educativo, todos los intereses, oportunidades Ministerio de Educación (2017) "Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades" (p.26). El estudiante es el actor directo al que se enfocan todas las necesidades, y para ello es necesario fomentar su desarrollo personal por medio de participación activa.

Otros autores pueden ser los padres de familia, actores indirectos que fungen el rol de educadores en el seno familiar y, además, son los que más intervienen en el proceso de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2017) establece que:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su

participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten. (p.26)

Aparte de los docentes, son auxiliares en el proceso de enseñanza, interactúan con los demás para intervenir en situaciones para la búsqueda del bienestar social y común.

Son actores también los docentes sujeto que interactúa inmediatamente en el ambiente del estudiante que busca solucionar situaciones que mejoren su situación educativa, además potencializa los saberes mediante su experiencia y conocimiento para solventar cualquier problema que perjudica en la institución educativa el Ministerio de Educación (2017) indica que "Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural" (p.26). Su principal objetivo es fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en valores, buscar una armonía entre la comunidad y solventar conjuntamente con los demás integrantes de la comunidad educativa diversas situaciones que mejoren el desarrollo.

### 2.3.5. Matriz DAFO

En todo escenario donde cada persona se desenvuelve existen problemas que aquejan en el bienestar común, implementándose diversas estrategias para la solventar factores que inciden de manera negativa. En el sector de educación, en las diversas instituciones educativas; día a día se enfrentan situaciones que tergiversan el desarrollo de una educación de calidad por ello es necesario buscarles soluciones implementando herramientas, estrategias y metodologías que enmarquen las diversas formas para disolverlos tales como el FODA que puede determinarse como una técnica que se aplica e implementa en un proceso de estudio para verificar situaciones que favorecen y perjudican ante una determinada situación, según autores como Ponce Talancón (2007) afirma que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una

herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (par.114)

DAFO puede entenderse como una técnica o herramienta que consiste en evidenciar cuatro aspectos debilidades, amenazas, fortalezas y amenazas que suelen enfocar resultados de estructuración ante un problema o situación.

Sin embargo, el DAFO o FODA puede ser utilizado como un proceso sistemático que persigue el bienestar de una organización como lo interpreta Thompson y Strikland (citados por Ponce Talancón, 2006) “establecen que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p.114). Como técnica puede entenderse que el FODA, tiene como propósito final buscar paralelamente los resultados que mejoren la situación de una institución considerando los factores externos e internos que amenazan a la organización y eliminarlos considerando fortalezas y oportunidades

Sin embargo, es necesario incluir algunas otras teorías sobre la técnica DAFO porque es un tema relevante e importante no importando la organización e institución a la que se aplica según Escobar (2002) determina que:

El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. (p.1)

La implicación de la técnica DAFO se desarrolla con el objetivo de cuestionar algunas cuestiones para determinar algunos lineamientos encaminados a mejorar las metas reestructurando objetivos, en el caso de una institución educativa permite determinar las causas y efectos que infieren en el proceso de aprendizaje.

Considerando que el FODA es una estrategia, es además un instrumento eficaz para realizar evaluaciones sobre situaciones que aquejan a una institución, pero también Ponce Talancón (2006) “La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (p.114). Se comprende con facilidad que el FODA es una estrategia que permite verificar problemas mediante la inclusión de un diagnóstico y buscar posibles soluciones.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Diversas estrategias se proponen para el desarrollo de un proyecto en común y resaltar la técnica Mini-Max como uno de ellos; es interesante. Muchos autores tienen diversas perspectivas sobre esta técnica puede considerarse como minimizar problemas extensos y dar soluciones a partir del efecto causa más grande y reducir los problemas a través de un proceso de evaluación algunos autores como Rodrigo (2017) lo interpreta como:

La idea del algoritmo Mini Max (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Mini Max (que también ha sido generalizado por varios autores [6]. (p.12)

Con el desarrollo de esta técnica se pretende mejorar las situaciones de un determinado proceso enmarcado en el Proyecto minimizando los problemas.

Se ha hablado de técnicas y planificación, su implementación como estrategias, pero otros autores socializan que para minimizar problemas es necesario comprender la causa y el porqué de un problema, su magnitud de afección en la entidad educativa por ello menciona que entre las técnicas de gran factibilidad está la denominada Mini Max el que puede interpretarse como Son (2018) dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Es claro entender que la técnica mini-Max consiste en la vinculación de cuatro aspectos como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para determinar estrategias o métodos con el afán de mejorar las condiciones de una determinada organización.

No obstante, es necesario incluir algunas otras teorías sobre la técnica Mini-Max. S. Vera, A. Jiménez-González, G. Heredia y A. Ollero (2011) "Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (p.469). Puede entenderse también como una estrategia que busca minimizar problemas y maximizar aspectos positivos que benefician a la institución reflejado en los resultados que benefician a todos los involucrados.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Una estrategia puede ser vista desde varias perspectivas, una es como acciones entrelazadas que buscan el desarrollo de un determinado propósito para Hill y Jones (Citados por Tavizón y Cortéz, 2016) definen la estrategia como "un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía" (p. 6). La estrategia es una forma, método o técnica que se emplea para mejorar resultados.

Otros autores determinan la estrategia como una muestra conformado por acciones específicas tal como Mintzberg, Quinn y Voyer (Citados por Tavizón y Cortéz, 2002) definen a la estrategia como "el patrón de una serie de pasos o acciones, que integra las principales, metas y políticas" (p.6). Una síntesis explícita sobre estrategia puede ser actividades activas que tienen una misma secuencia para alcanzar metas y mejorar los resultados.

Se tienen muchas definiciones de vinculación, puede entenderse como estrategias, formas, modos o maneras de solventar adversidades, muchos autores como Gould (citado por Bautista, 2015) define este término como:

El conjunto de normas, planes, reglamentos, recursos, actividades administrativas, así como acciones y proyectos de enlace, mediante los cuales las IES llevan a cabo, de manera sistematizada y coordinada, pero no burocratizada, sus relaciones con los sectores, públicos, social y productivo, los recursos son los insumos del sistema, las actividades administrativas operativas transforman los insumos en resultados... acciones y proyectos de vinculación cumplidos en tiempo y forma, conforme su plan y criterios de calidad (p.4).

Es necesario determinar que las vinculaciones son procesos que se encaminan a cumplirse para transformar realidades de una organización.

Otros autores pueden determinarlo de otra forma, pero con similitudes formado por objetivos o propósitos tal como lo entiende Gould (Citado por Tavizón y Cortéz, 2016) "La vinculación es un elemento intrínseco que se desarrolla con una visión y concepto integral, es herramienta clave del desarrollo organizacional" (p. 75). La vinculación, es una estrategia que tiene una perspectiva de cumplir metas mediante estrategias sistematizadas.

Sin embargo, la vinculación además de ser una estrategia, es un supuesto que tiene el fin de lograr remodelar situaciones para mejoras como Palacio (Citado por Tavizón y Cortéz, 2016) dice:

En el ámbito internacional, la vinculación entre empresas por medio de alianzas estratégicas también es un elemento a considerar para mejora o consolidación de la imagen corporativa de las organizaciones, ya que la interacción entre ellas da paso al establecimiento de un marco de experiencias locales que contemplen las mejores prácticas, como base para el desarrollo de redes que las conduzcan a lograr mejores resultados en los mercados en los que participan. (p. 75)

Sin duda alguna, una vinculación es una secuencia estratégica para mejorar la productividad en una determinada institución.

Para la Real Academia Española (Citada por Tavizón y Cortéz, 2016) tiene otra definición porque es "Relativa a vincular, palabra que, a su vez, deriva del latín vinculare; que refiere atar o fundar algo en otra cosa, someter la suerte o comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa" (p.75). Se puede concluir que la vinculación estratégica según los autores citados, se

deduce a una secuencia sistemática de estrategias que buscan mejorar resultados para alcanzar el desarrollo en todo un ámbito.

### 2.3.8. Líneas de acción

Alcanzar el mejoramiento en una institución abarca estrategias y vinculaciones, pero, además, requiere de líneas de acción que pueden comprenderse como las líneas secuenciales o las acciones activas para fortalecer debilidades enmarcadas en las vinculaciones. Es necesario citar a algunos autores que enfatizan sobre las líneas de acción las que:

Son grandes categorías de intervención/acciones, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final (Segeplán, 2015, p.21)

Las líneas de acción, son vías de acceso que permiten alcanzar metas, claro está de que pueden ser modificables, pero siempre requieren de la participación y colaboración de todos los involucrados.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El término proyecto es comprendido como un conjunto de acciones ordenadas considerando aspectos de ejecución o desarrollo y que posteriormente requieren de un diagnóstico como medio de verificación a través de la ejecución de una evaluación para determinar su factibilidad o impacto. Algunos autores como (Pla López, Ramón; Ramos, B. José, (2016) definen que:

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (Pla, 2016, p.2)

El propósito de la elaboración de proyectos, se perfila a mejorar ciertas condiciones para mejorar los resultados, incluyendo a todos los involucrados, otorgando responsabilidades y compromisos para alcanzar las metas u objetivos.

Otras definiciones pueden ser como el conjunto de diversas actividades que se encaminan a satisfacer una necesidad mediante el seguimiento de diversas acciones tal como lo acuerda Moreno (citado por Del Valle, 2001) quien lo determina como:

La línea práctica del ideario y lo explica, traduciéndolo en términos de organización y operatividad; es una pauta para la acción educativa; hay que rehacerlo, revisarlo, adaptarlo constantemente, cada año; es competencia del titular del centro escolar que hará posible la participación siempre y cuando no viole las bases del ideario. (p. 24)

Con la inclusión del proyecto se pretende mejorar los estándares para el óptimo desarrollo de toda la institución, posteriormente debe reajustarse a cada cierto tiempo. Algo importante es la integración y participación de todas las partes competentes.

#### 2.4.2. Descripción

Describir consiste en detallar de una forma específica características de una estructura u objeto, Martínez (2010) afirma:

En general un proyecto técnico constituye un proceso que arranca de una necesidad cuya satisfacción plantea una serie de problemas, determina las condiciones necesarias para resolverlo aplicando métodos y utilizando medios, evaluando los resultados, para realizar modificaciones y ajustes, que concluyan en la satisfacción de la necesidad inicial. (p.2)

Se determina que el proyecto está conformado por un suceso o secuencia de métodos que se desarrollan para alcanzar determinados propósitos y de esta manera tener buenos resultados en un proceso.

#### 2.4.3. Concepto

El concepto se determina como la parte representativa de un todo que lo distingue, Publicaciones Vertice S.L. (2008) "En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de

trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p.2). El proyecto implica una labor que se encamina a buscar mejoras sin descuidar que debe preverse su implicación para su eficacia.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos pueden ser las metas que se pretenden alcanzar efectuando un determinado proceso con la intención de satisfacer necesidades individuales y colectivas o de una determinada organización. Hurtado (2005) “Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Los objetivos representan el “para qué” de una acción” (19). El planteamiento del objetivo surge de la necesidad de generar cambios positivos teniendo en cuenta que, siempre se dirigen con una intención y responden a interrogantes.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación es el motivo del por qué se efectúa un determinado proceso, es la motivación que requiere de los procesos que se efectúan para el logro de metas, además explica las razones específicas sobre los que se trata dicho proceso para Sabaj, M. Omar, Landea, B. Denisse. (2012) “La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos” (p.316). Con la justificación se pretende dar a conocer las ideas que se tienen cuando se necesita mejorar situaciones, responden al por qué y para qué.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan es una estrategia que considera diferentes aspectos como recursos, medios, procesos sistemáticos, entre otros aspectos, además, es la herramienta que sirve como medio para verificar los avances y logros de un proceso, Roja (2010):

La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para

lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. (p.11)

Se concibe que la planificación, surge de una necesidad, porque existen debilidades, sin embargo, resulta para mejorar condiciones para alcanzar metas u objetivos.

Teniendo en cuenta que la planificación es una herramienta para satisfacer necesidades por existencia de debilidades, debe ser estratégico, es decir, tener la forma correcta de su aplicación para logros que se pretenden alcanzar, para Roja (2010): "La planificación estratégica es el proceso de decidir dónde quiere llegar la organización y por qué y, seguidamente, de elegir entre diferentes cursos de acción a fin de asegurar la mejor posibilidad de llegar a destino" (p11). Dependiendo de los resultados que se obtengan con la intervención del plan, se elegirán los procesos adecuados que sean más eficientes, para optimizar y concretizar los resultados de una forma adecuada.

#### 2.4.7. Cronograma

Cronograma puede vincularse a un calendario en que se consignan diferentes actividades que deben desarrollarse, en un determinado tiempo. Sirve de base sobre la organización de tiempo en base a la ejecución de actividades específicas, para Sánchez (2015):

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.2)

Puede decirse que el cronograma de actividades como una herramienta en el que se respeta cierto periodo de tiempo para la ejecución de actividades sistematizadas para el logro de resultados.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en un proceso en el que se determina los resultados esperados de un proceso, en el proyecto educativo, sirve de verificación de estándares y propósitos. Para De Rham & Moncero (2009):

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

El motivo de la ejecución de un monitoreo consiste en recopilar información pertinente para buscar estrategias que solventen necesidades sobre una situación.

Paralelamente la función del monitoreo conlleva a verificar los avances por medio de un diagnóstico/evaluación que consiste en interpretar los resultados y tomar juicios para mejorar resultados, los autores De Rham & Moncero (2009) dicen que “Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo” (p.14). La evaluación es una herramienta que se utiliza con el objetivo de interpretar los resultados obtenidos del monitoreo y tomar decisiones.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores se determinan como los aspectos que son efectos de estudio y envasa a ellos se genera todos los procedimientos del plan, monitoreo, evaluación entre otros aspectos de un determinando objetivo, en educación son los aspectos que se pretenden descubrir y mejorar mediante el proceso de investigación para mejorar situaciones en el centro educativo Jaeger (Citado por Marduchowicz, 2006):

Señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una

medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2)

A través de los indicadores educativos se determina un efecto problema que puede repercutir en un sistema, surgen como una necesidad, son sometidos a estudio porque son los que se pretenden mejorar.

Sin embargo, son indicadores aquellos aspectos que deben ser analizados a través de un diagnóstico y evaluación, se identifica mediante un proceso estadístico como Lozano (Citado por Marduchowicz, 2006):

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p.2)

A través de ser monitoreado el sistema, los indicadores son los aspectos a mejorar, el que se identifican con procesos de análisis numéricos y que deben ser priorizados para reforzar un sistema de trabajo.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Como se dijo anteriormente, un plan es una herramienta que sirve para analizar y tener una secuencia lógica de actividades sistematizadas para tener un control sobre procesos susceptibles, en el proyecto es necesario tener un plan de sostenibilidad que consiste en promover mejoras en una determinada situación en un lapso de tiempo para la UNESCO (2012):

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la sociedad, el medio ambiente y la economía– están entrelazados. (p.5)

El plan de sostenibilidad, además de ser una estrategia, debe considerar diversos contextos para identificar las demandas y solventarlas mediante los resultados generados del monitoreo y la evaluación.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto corresponde a la parte financiera que corresponde únicamente a lo establecido en un proceso, es decir incluye aspectos que se consideran necesarios para poder desarrollar una determinada acción. El Gobierno de Guatemala & Ministerio de Finanzas públicas (1992) determinan que:

Todos tenemos nociones de qué es el presupuesto, pues es una palabra que usamos con frecuencia, por ejemplo, cuando deseamos hacer una compra y decimos "se sale de mi presupuesto" estamos haciendo alusión a la idea que el presupuesto es el máximo que podemos gastar de acuerdo a los ingresos con que contamos. (p.8)

El presupuesto sin duda alguna es el análisis que se hace sobre un estado económico, incluye únicamente de forma prevista únicamente en lo que se puede gastar teniendo en cuenta la capacidad financiera.

Puede determinarse al presupuesto como una visión previa de lo que se puede gastar en el proyecto, según Aguirre (2012)

Dentro de las operaciones financieras, una que maneja el área de finanzas, es el presupuesto, esto lo debemos entender desde su significado. Viene de la palabra presuponer, que es dar por cierto o sabido algo sin prueba o indicio de este. Por lo que el presupuesto es un proyecto o plan del uso de los medios económicos de la empresa, a partir de políticas y lineamientos de operaciones con base en la eficacia razonable del mejor uso de los recursos económicos para la operación continua de esta. La función del presupuesto es prever lo que acontecerá bajo condiciones supuestas y establecidas, desde la revisión de las operaciones pasadas y sus resultados (p.32)

El presupuesto para que sea eficiente, debe considerar aspecto desde lo más mínimo hasta lo máximo, incluir todo lo que genera un costo para solventar las necesidades de una determinada institución o entidad mediante un proceso.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se pretende fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mediante la inclusión de un compendio de lecturas con actividades variadas, innovadoras como elaboración de manualidades, gestionar, análisis de textos, juicio crítico mediante cuentos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, fábulas, entre otros porque la lectura es un factor esencial para un aprendizaje eficiente ya que leer implica adquirir conocimientos indispensables para un desarrollo personal.

El motivo de desarrollo del proyecto educativo, se enfoca en mejorar los estándares de aprendizajes considerando los indicadores como los resultados de aprendizaje, promover la finalización de nivel, erradicar el fracaso escolar, aumentar la tasa de promoción anual generando resultados como la escolarización oportuna y disminuir el índice de sobre-edad en el centro educativo mejorando el rendimiento escolar a través de resultados de aprendizajes en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y demás áreas curriculares.

En otras instancias, cabe mencionar que las pruebas que se han implementado por el Ministerio de educación con relación al área de comunicación y lenguaje L1, necesitan fortalecerse, la metodología necesita innovarse, la inclusión de padres de familia en la toma de decisiones, la poca cobertura estudiantil y una educación de calidad, además, se necesita integrar el apoyo mutuo de los actores directos; estudiantes, padres de familia, Organización de Padres de Familia OPF, y docentes, con el propósito de disminuir el problema del Bajo nivel de competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en estudiantes de quinto grado.

Con la inclusión de la técnica denominada DAFO, se determinó describir las diversas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado del que se vincularon estrategias identificadas con la intervención de la técnica MINI-MAX dando paso a una única vinculación estratégica del que se priorizó la línea de acción Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con el que se pretende promover la motivación de los estudiantes.

Después de considerar la línea de acción se procedió a elegir el proyecto denominado: Promover la motivación de los estudiantes mediante metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria con el objetivo de promover un Proceso de Enseñanza Aprendizaje de calidad basado en la lectura y de fortalecer el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 precisamente.

### **3.3. Concepto de PME**

Desarrollar metodología para la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Implementar actividades de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, municipio de Nentón, Huehuetenango.

#### **B. Específicos**

a. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

b. Aplicar el compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.

c. Socializar con el personal docente, director y padres de familia sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **3.5. Justificación**

Actualmente Guatemala es uno de los países que presenta una calidad educativa con bajos índices por lo que los desafíos a mejorar son muchos, con la implementación metodológica, técnicas y estrategias desarrolladas con recursos didácticos acorde al contexto son algunas expectativas a innovar; facilitar el óptimo aprendizaje de los estudiantes en los niveles de educación preprimaria y primaria resulta un gran reto para el docente.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario se encuentran los indicadores y los resultados que necesitan fortalecerse, necesitan reforzarse como mejorar los resultados de aprendizaje, promover la finalización de nivel, erradicar el fracaso escolar, mejorar la tasa de promoción anual, aumentar la matrícula con una escolarización oportuna.

En relación a educación, las demandas se enfocan en la satisfacción de necesidades de la población; sin embargo, las necesidades a nivel educativo no son favorables ya que se promueven acciones que satisfacen las necesidades sociales y poblacionales y por lo general, los resultados esperados en educación son deficientes debido a que Infraestructura para un ambiente digno, acceso a la educación inclusiva, pertinente y equitativa, implicación de la alimentación escolar balanceada, ampliar el programa de gratuidad de la educación, cumplimiento y ampliación del presupuesto para los programas de apoyo por el MINEDUC, metodología poco innovadora, insuficientes recursos manipulables, el desinterés propio de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, libros de textos descontextualizados e insuficientes, son algunas demandas que deben mejorarse.

El contexto al cual se proyecta el PME, cuenta con recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje, pero son insuficientes, se necesita promover la educación bilingüe, porque los niños de la comunidad que asisten a la escuela dominan otros idiomas la presencia de pobreza en algunos estudiantes, el nivel socioeconómico, desintegración familiar, migración, desinterés propio del estudiante, entre otros son algunos indicadores que repercuten en el buen vivir y sobre todo en el rendimiento escolar.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende disolver las debilidades y amenazas consignadas en el DAFO, mediante el fortalecimiento de las Fortalezas y Oportunidades en el que se incluye las diversas vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX.

Para alcanzar lo considerado en la línea de acción: Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.El problema que actualmente afecta a estudiantes

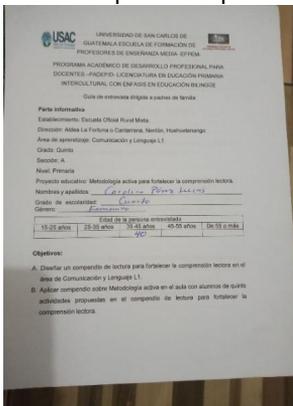
de quinto grado primaria de la institución educativa es Bajo nivel de competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en estudiantes de quinto grado. Se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora como solución para fortalecer la inclusión de metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes diseñando, elaborando, promoviendo y ejecutando un compendio de lectura con actividades interactivas.

En consecuencia, es importante desarrollar actividades de lectura con para que los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, municipio de Nentón, Huehuetenango, mejoren resultados de aprendizaje y autoaprendizaje con la intervención docente y contribución de padres de familia para un desenvolvimiento en la vida cotidiana con la intervención de recursos didácticos a desarrollar con el proceso y uso del compendio de lectura de textos literarios durante el ciclo escolar con la inclusión de la Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora como producto final y de contribución en el desarrollo educativo y de esta forma, promover el aprendizaje significativo, eficiente y competente de los alumnos como también, facilitar el proceso.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

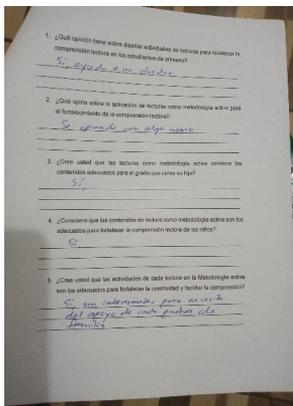
Para cumplir con el plan de actividades se tenía contemplado desarrollar diversas acciones, sin embargo, algunas no pudieron ejecutarse debido al problema que se está viviendo actualmente en el país por el COVID-19, en relación a estas actividades se buscaron diversas estrategias para proceder de forma sistemática con el proceso y desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

### Fotografía No. 8 Guía de entrevista aplicada a padres de familia



Fuente: archivo propio.

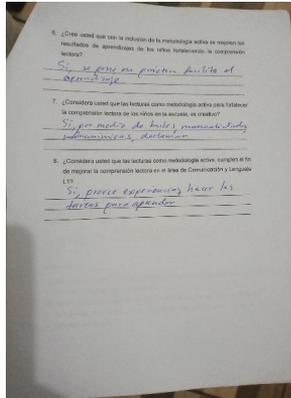
### Fotografía No. 9 Guía de entrevista aplicada a padres de familia



Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 10

### Guía de entrevista aplicada a padres de familia

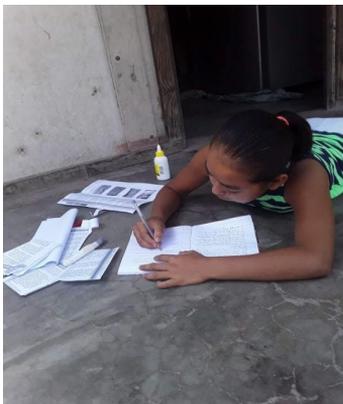


Fuente: archivo propio

Es necesario mencionar que hubo actividades que se ejecutaron de otra forma por razones de la pandemia del COVID-19 en las que se puede mencionar las siguientes: en la fase de ejecución del plan respecto al segundo objetivo sobre la aplicación del compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria se consensuó realizar las actividades consignadas en el compendio de lectura para desarrollar las hojas de trabajo sobre textos literarios en el aula.

Por la situación que se vive en el país, se suspendieron las clases en el mes de marzo del presente ciclo escolar, por esta razón el cambio que surgió fue de que las hojas de trabajo no se desarrollaron en clases, sino que se dotó a los alumnos los mismos para trabajarlos en casa y realizar visitas domiciliarias para verificar el desarrollo de las actividades de lectura.

Fotografía No. 11  
Hojas de lectura aplicadas a alumnos



Fuente: archivo propio.

Otra de las actividades planeadas fue sobre el desarrollo de capacitaciones y talleres en la que se consideró integrar la participación de todos los docentes y el director del centro educativo para la socialización del compendio de lecturas con el propósito de fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos.

Sin embargo, esta actividad se ejecutó, pero no tal como se planeó, ya que se tenía que socializar con todo el personal docente y el director del centro educativo, sin embargo, por la situación actual en que vivimos por la pandemia del coronavirus.

Únicamente se socializó con el director y tres docentes de los diez que laboran en el centro educativo, debido a que se consideró retomar fechas en las que se entregó alimentación escolar a los alumnos e incluir a los padres de familia como estrategia puesto a que no estaban incluido en la actividad de divulgación.

Fotografía No. 12  
Socialización con padres de familia sobre el compendio



Fuente: archivo propio, tomada por Profa. Marvila Aracely Hurtado Esteban

En la fase de cierre del proyecto se planificó incluir a todos los docentes del centro educativo y padres de familias que tienen hijos asistentes en quinto grado, para realizar el acto de entrega del proyecto considerando varios puntos como la entrega del compendio al director del centro educativo y docentes para su uso en el proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que la actividad se desarrolló con pequeños cambios, se hizo el acto de cierre con la ejecución de un programa, colocación de manta vinílica y adornos. Sin embargo, se socializó con una cantidad determina de padres de familia para evitar grandes aglomeraciones tal como se manifiesta en las leyes del presidente por el COVID-19.

En la fase de ejecución hubo inconvenientes sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, debido a que es necesario aclarar que algunas actividades sufrieron modificaciones por causas mayores ocasionadas por asuntos que han aquejado actualmente al mundo, como también al país de Guatemala referente a la pandemia COVID-19.

### Fotografía No. 13 Cierre del proyecto



Fuente: archivo propio, tomado por Catarina Griselda Ramírez Ramírez.

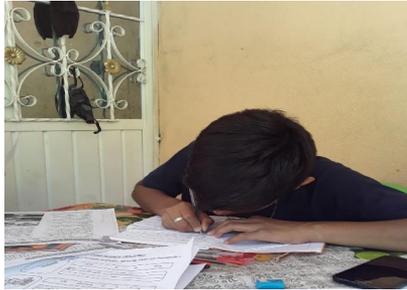
En el plan general de actividades en la fase de ejecución se contempló copilar y seleccionar textos sobre poemas, cuentos, leyendas, adivinanzas, fábulas, trabalenguas y canciones como el contenido del compendio de lecturas.

Donde hubieron cambios en esta fase del proyecto fue en la forma de ejecución de las hojas de lecturas con alumnos de quinto grado porque se contempló trabajar con hojas de lecturas en el aula consignados en el compendio referidos al proyecto denominado "Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora" en la jornada de trabajo docente, como parte de lo estipulado a la media hora de lectura diaria que el gobierno establece a través del Ministerio de Educación en todos los centros educativos del país, sin embargo, no se pudo ejecutar en su totalidad debido a la suspensión de clases por lo consignado anteriormente por la enfermedad del COVID-19.

Para poder darle seguimiento a esta actividad, se optó por retomar otras estrategias el que consistió en la elaboración de hojas de trabajo sobre lecturas y facilitar los mismos a alumnos de quinto grado primaria para poder trabajar en

casa con un tiempo estipulado de tres días por lectura evidenciando actividades de avances con el apoyo de los padres de familia facilitando fotografías como una educación a distancia que se utilizaron como estrategias para obtener resultados del avance del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 14  
Hojas de trabajo sobre lecturas.



Fuente: archivo propio, tomada por Inés Verónica Velásquez García, madre de familia.

Fotografía No. 15  
Trabajando manualidades



Fuente: archivo propio, tomado por Lorena Vitalina Sánchez Gómez, madre de familia.

Otra actividad que no se realizó fue el desarrollo de círculos de calidad sobre el uso y manejo del compendio con el personal docente y director del centro educativo con el que se pretendía incluir al menos cuatro actividades considerando opiniones para fortalecer y tomar decisiones de mejora para el proyecto en el proceso de aprendizaje con estudiantes de los grados del ciclo de educación complementaria ya que estaba programada en el mes de mayo.

Pues debido a esto, se intuyó aprovechar una única fecha en la entrega de alimentación a padres de familia en el que se tomó un tiempo de reunión con el personal docente y el director del centro educativo, retomándose los temas del proyecto de lectura para al menos realizar una actividad de círculo de calidad con el apoyo mutuo del director del centro educativo. Se desarrolló esta actividad de esta forma por causas de la pandemia que actualmente se vive.

Fotografía No. 16  
Socialización de compendio



Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Marvila Aracely Hurtado Esteban

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

| No.                   | Duración   | Actividad   | Tarea                                     | Sub-tarea   | Responsable                 |
|-----------------------|------------|---|---|---|-----------------------------|
| Fase de inicio        |            |   |   |   |                             |
| 1                     | 2semanas   | Lanzamiento del proyecto.   | Acto de inauguración del proyecto.        | Solicitudes de aprobación.                                      | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Socialización y divulgación del proyecto. | Elaboración y desarrollo del programa.                          | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   |   | Elaboración de invitaciones.                                    | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   |   | Diseño de manta vinílica  | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   |   | Impresión de manta vinílica.                                    | Juan Alejandro Delgado Díaz |
| Fase de planificación |            |   |   |   |                             |
| 2                     | 12 semanas | Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación  | Elaboración de plan de actividades.       | Diseño del formato del plan.                                    | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Elaboración del plan de monitoreo.        | Diseño de los instrumentos de monitoreo (guías de entrevistas). | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Elaboración del plan de evaluación        | Diseño de instrumentos de evaluación.                           | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Elaboración del plan de sostenibilidad.   | (lista de cotejo y guías de entrevistas).                       | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   |   | Diseño del formato del plan de sostenibilidad                   | Juan Alejandro Delgado Díaz |
| Fase de ejecución     |            |   |   |   |                             |
| 3                     | 12 semanas | Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión en los alumnos de quinto grado en el área de | Investigación de textos literarios.       | Selección de textos literarios                                  | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Elaboración del compendio de lectura.     | Diseño del compendio de lecturas.                               | Juan Alejandro Delgado Díaz |
|                       |            |   | Elaboración de materiales para            | Selección de materiales de                                      | Juan Alejandro Delgado Díaz |

|                             |                  |  |   |   |   |
|-----------------------------|------------------|--|---|---|---|
|                             |                  | Comunicación y Lenguaje L1.  | textos literarios.  | lectura   |   |
| 4                           | 14 semanas       | Aplicación del compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria.   | Elaborar hojas de trabajos sobre textos literarios.<br><br>Realización de actividades consignadas en el compendio de lectura. | Copilar lecturas.<br><br>Diseño de hojas de trabajo.  | Juan Alejandro Delgado Díaz   |
| 5                           | 14 semanas       | Socialización con el personal docente, director y padres de familia sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. | Planificación de talleres y capacitaciones.<br><br>Ejecución de charlas y talleres.<br><br>Elaboración de materiales.         | Elaborar solicitud.<br><br>Reproducción de materiales.  | Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz  |
| Fase de monitoreo           |                  |  |   |   |   |
| 6                           | Ver plan adjunto |  |   |   |   |
| Fase de evaluación          |                  |  |   |   |   |
| 7                           | Ver plan adjunto |  |   |   |   |
| Fase de sostenibilidad      |                  |  |   |   |   |
| 8                           | Ver plan adjunto |  |   |   |   |
| Fase de cierre del proyecto |                  |  |   |   |   |
| 9                           | 2 semanas        | Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo   | Acto de cierre y entrega del proyecto   | Elaboración de solicitud dirigida al director del centro educativo<br><br>Elaboración de programa<br><br>Colocación de la manta vinílica<br><br>Entrega de compendio al | Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro Delgado Díaz<br><br>Juan Alejandro |

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  | director del centro educativo y docentes para su uso en el proceso de aprendizaje. | Delgado Díaz |
|--|--|--|--|--|--------------|

### A. Inicio

En esta fase se hizo el lanzamiento del proyecto, en el que se incluyeron varias actividades como la inauguración del PME a cargo del director del centro educativo realizando el corte de la cinta simbólica.

Fotografía No. 17  
Corte la cinta simbólica.



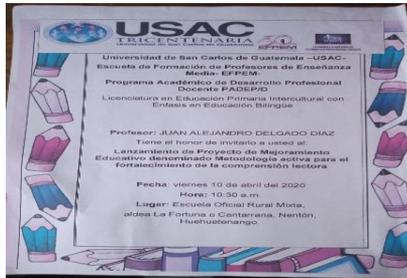
Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Maria Elena Mazariegos

Otra de las actividades fue la divulgación y socialización del proyecto con padres de familia que tienen niños inscritos en quinto grado primario, docentes y director del centro educativo. Se requirió utilizar una mata vinílica para dar a conocer el PME, para lo que se requirió buscar un lugar estratégico donde ubicarla y contribuir a la divulgación del mismo, en dicha actividad participaron padres de familia y personal docente del centro educativo.

Se elaboró una solicitud dirigida al director para aprobar el lanzamiento del proyecto denominado “Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1”, como también

se realizaron invitaciones para contar con la asistencia de los padres de familia y de esta forma dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 18  
Diseño de invitación para divulgar el proyecto.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 19  
Entrega de invitaciones a padres de familia.



Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Marvila Aracely Hurtado Esteban

Fotografía No. 20  
Manta vinílica



Fuente: archivo propio

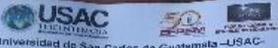
Fotografía No. 21  
Divulgación del proyecto en el lanzamiento



Fuente: archivo propio, tomado por Prof. Crecencio Mazariegos Pérez

Se realizó una solicitud para aprobar el lanzamiento del proyecto de metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora contempla como una de las sub-tareas en la fase de iniciación del plan de actividades para poder socializar el proyecto con docentes y padres de familia.

Fotografía No. 22  
Solicitud de autorización del lanzamiento de proyecto

  
 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Aldea La Fortuna o Carrizano, 23 de marzo del 2020.

Prof. Solvin Rolando Rechos Caviérig  
Director EORM, Aldea La Fortuna o Carrizano, Huehén.

Respetable profesor:

Con el debido respeto me dirijo a usted para saludarlo y discarle toda clase de éxitos en la administración que preside.

Hago de su conocimiento que yo: Juan Alejandro Delgado Díaz, encargado de quinto grado primaria sección A, del centro educativo que usted dirige, soy asistente del PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en virtud del cual:

EX-ONGO

- Que, como parte del plan de estudios de la carrera en mención, se tiene contemplado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de quinto grado sección A.
- Se debe realizar el lanzamiento de dicho proyecto para darlo a conocer.

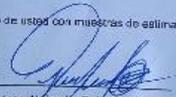
Por lo cual:

SOLICITO:

- Se me permita y leida la presente.
- Autorización para hacer el lanzamiento del proyecto: "Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1", el día lunes 23 de marzo del 2020, a partir de las 10:30 a.m.
- Se me notifique a mi posición.

Sin otro particular me suscribo de usted con muestras de estima y respeto.

Atentamente:

  
 Juan Alejandro Delgado Díaz  
 Maestro asistente

Recibido  
 23/03/2020  

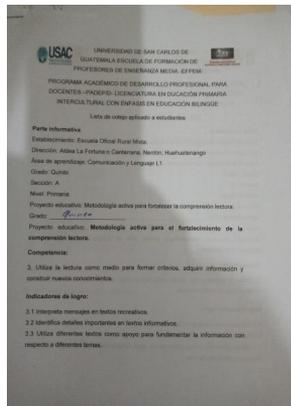

Fuente: archivo propio

## B. Planificación

En esta fase del plan de actividades concerniente al lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo denominado Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado primaria, se elaboró un plan para darle secuencia sistemática a todas las actividades en el PME considerando aspectos de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

Para darle cumplimiento a la fase de planificación, se elaboró con base a la duración, actividades, tareas, sub-tareas y el responsable de ejecución, dividido en tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. En el plan se estipularon instrumentos para monitorear y evaluar como la lista de cotejo y guías de evaluación.

Fotografía No. 23  
Lista de cotejo



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 24  
Lista de cotejo

| No. | Indicador completo del estudiante | Criterios |   |   |   |   | Puntaje |
|-----|-----------------------------------|-----------|---|---|---|---|---------|
|     |                                   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |         |
| 1   | Paula María López                 |           |   |   |   |   | 0       |
| 2   | Luis Ángel Escobar López          |           |   |   |   |   | 0       |
| 3   | Emery Yovany Escobar Hernández    |           |   |   |   |   | 0       |
| 4   | Daniel García González López      |           |   |   |   |   | 0       |
| 5   | Marlene Torres Rodríguez          | X         | X | X | X | X | 10      |
| 6   | Estelita Gómez Pineda             |           |   |   |   |   | 0       |
| 7   | Alfonso Francisco Hernández       | X         | X | X | X | X | 10      |
| 8   | Paula María López                 |           |   |   |   |   | 0       |
| 9   | Rafaela López López               | X         |   |   |   |   | 5       |
| 10  | Carla María López López           |           |   |   |   |   | 0       |
| 11  | Nicolás López Ferrer              |           |   |   |   |   | 0       |
| 12  | Carolina López López              | X         | X | X | X | X | 10      |
| 13  | Alfonso López Pérez               | X         | X | X | X | X | 10      |
| 14  | Enzo López Hernández              | X         | X | X | X | X | 10      |
| 15  | Rafael Martínez Pérez             | X         | X | X | X | X | 10      |
| 16  | Diego Mario Martínez              | X         | X | X | X | X | 10      |
| 17  | Diego Eduardo Melva Viquez        | X         | X | X | X | X | 10      |
| 18  | Francisco Yovany Melva López      | X         | X | X | X | X | 10      |
| 19  | Diego Yovany Melva López          | X         | X | X | X | X | 10      |
| 20  | Carolina María Melva López        | X         | X | X | X | X | 10      |
| 21  | Paula María López                 |           |   |   |   |   | 0       |
| 22  | Wilson Roberto Pérez López        | X         | X | X | X | X | 10      |
| 23  | Henry Diego Melva López           | X         | X | X | X | X | 10      |
| 24  | Francisco Subaján Domínguez       | X         | X | X | X | X | 10      |
| 25  | Diego Melva Martínez Gómez        | X         | X | X | X | X | 10      |

Observación: Los resultados obtenidos en la casilla de puntaje, se utilizarán como interpretación en el grado de avance de evaluación y monitoreo del P.M.E. para replantear ideas en el avance de resultados.

Fuente: archivo propio

Como instrumento de guía para el plan de monitoreo se elaboró un plan específico vinculado a cumplir cada uno de los objetivos específicos del informe considerando actividades, parámetros en tiempo y gastos, metas, indicadores, fuentes de información, técnicas como entrevistas, lista de cotejo e información documental e instrumentos, cada uno se desarrolló en base al objetivo que se pretendió alcanzar.

### C. Ejecución

Durante la ejecución del PME “Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora”. De acuerdo a lo establecido en el primer objetivo, se estipuló diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora, para ello en el desarrollo de su elaboración se necesitó copilar cuentos, chistes, poemas fábulas, trabalenguas como metodologías seleccionadas considerando las necesidades del alumno.

Fotografía No. 25  
Investigando textos literarios para el compendio

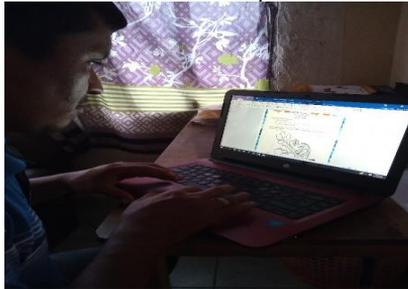


Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Catarina Griselda Ramírez Ramírez

Otras de las tareas en la fase de ejecución se realizó la investigación de textos literarios realizando la selección de los mismos considerando la selección de

materiales de lectura, para lo que fue necesario recurrir a investigaciones con base en libros de texto, libros de la biblioteca escolar del establecimiento y alguna plataforma digital por la vía de internet. Para promover la comprensión lectora de los alumnos de forma eficiente ya que el objetivo consistió en diseñar un compendio de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 por lo que se tuvo que investigar.

Fotografía No. 26  
Diseñando compendio



Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Catarina Griselda Ramírez Ramírez

En el segundo objetivo se estipuló y aplicó el compendio sobre la metodología activa implementando actividades propuestas como la lectura de cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas, entre otros textos por medio de hojas de trabajo e implementar lecturas, después de haberse diseñado los mismos.

Fotografía No. 27  
Trabajando con las lecturas



Fuente: archivo propio, tomado por Lorena Vitalina Sánchez Gómez, madre de familia.

Para complementar la fase de ejecución en el plan de actividades enfocándose al tercer objetivo sobre la socialización con el personal docente, se requirió elaborar un plan, realizar una solicitud dirigido al director del centro educativo para el desarrollo de la actividad, previsto círculos de calidad para el desarrollo. En los círculos de calidad se socializó el uso y manejo del compendio para ser utilizado en la labor docente.

#### D. Monitoreo

Para comprobar el avance del desarrollo del proyecto, se utilizó lista de cotejo aplicado a alumnos para verificar el nivel de aprendizaje que manifestaron los alumnos sobre las diversas lecturas con el fin de obtener información necesaria, además se aplicó una guía de entrevista mediante visitas domiciliarias para consignar informes concretos sobre el desarrollo de trabajos en base a la información consignadas en las guías de entrevistas aplicadas a padres de familia.

Fotografía No. 28  
Visitas domiciliarias



Fuente: archivo propio, tomado por Alison Liliana alumna de quinto grado primaria.

Con el plan de monitoreo se realizaron varias acciones como diseñar el compendio de lectura con el que se obtuvieron los indicadores sobre la

comprensión lectora, además, se diseñaron y proveyeron hojas de trabajo con el propósito de incentivar la dinámica de trabajo, la creatividad y la participación. Para comprobar el avance de las actividades desarrolladas en el plan de monitoreo se desarrollaron técnicas e instrumentos para recabar información y poder describir resultados. Se incluyó la guía de entrevista aplicadas a padres de familia y docentes de la escuela con el objetivo de consolidar resultados en el fortalecimiento de la lectura como parte de un aprendizaje con miras a alcanzar mejores resultados de aprendizajes.

Analizando las respuestas que se evidenciaron a través de la aplicación de las guías de entrevistas en las que se describieron preguntas como ¿Qué opina sobre sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora? Los padres de familia respondieron a que las actividades que se presentaron en las hojas de trabajo son buenas e interesantes debido a que de esta forma se aprende de una mejor manera y se potencializa el mismo, con actividades innovadoras y se aprende más.

Fotografía No. 29  
Entrevistas a padres de familia



Fuente: archivo propio, tomado por River Martínez Pérez alumno de quinto grado primaria

En otras de las preguntas como ¿Qué opinión tiene sobre diseñar actividades de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria?, algunas respuestas fueron es bueno implementar técnicas innovadoras, porque se fomenta el aprendizaje y se amplían los conocimientos para fortalecer el aprendizaje, unas de las respuesta fue de que cuando se innova e para mejorar, leer es comprender mejor, se fortalece el conocimiento para no olvidar, ayuda a que los alumnos promuevan de grado con un aprendizaje eficiente y significativo.

De manera generalizada, el primer objetivo infiere en que el diseño de la metodología activa es eficiente porque a través de él, se fortalece la creatividad, se hacen prácticas en el trabajo de equipo, manualidades, entre otras actividades. Con la inclusión del compendio se promueven experiencias, hacer para aprender con la colaboración mutua de los padres de familia desde el seno familiar y con esto lograr el aprendizaje colaborativo induciendo a la responsabilidad y compromiso en el aprendizaje de los niños.

En el segundo objetivo, aplicar compendio sobre metodología activa en el aula con alumnos de cuarto, quinto y sexto grado actividades propuestas en el compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora. En este apartado se facilitó hojas de trabajo a los alumnos, algunos se trabajaron en el aula, pero mayoritariamente, todos los trabajos se realizaron casa por el asunto de la pandemia, por lo que se reestructuró el sistema de trabajo el que consistió en que los alumnos en casa tuvieron que trabajar las diversas actividades con el acompañamiento de los padres de familia.

En tal caso se realizaron visitas domiciliarias utilizando una lista de cotejo para evidenciar el grado de avance y recolectar información. Al utilizar la lista de cotejo, se identificó que son muchos los niños que se preocuparon en la realización de tareas ya que se visitaron 14 alumnos de los que solamente una niña presentó algunas dificultades al momento de trabajar con las lecturas. Esto

indica que después de leer los alumnos comprendieron, expresaron y reconocieron sin dificultad alguna las tareas.

Respecto al tercer objetivo, socialización con el personal docente y el director sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se ha hecho la socialización con los docentes de cuarto y sexto primario como también con el director, todo indica que se realizó la socialización desarrollando únicamente un círculo de calidad, que a pesar de optimizar el tiempo por asuntos del COVID-19 participaron y dieron opiniones por lo que la participación fue efectiva.

Se comentó en la actividad de que todas las actividades son interesantes y que algunos han propuesto aplicar el compendio después de regresar a clases con los alumnos, e incluso, algunos manifestaron que las actividades pueden ser reestructuradas debido al nivel en la que se trabaja, el compendio es utilizado en quinto grado primaria por el nivel de redacción de cada texto y el desarrollo de cada actividad. Algunos miembros de la comunidad educativa infieren en que es necesario utilizar el compendio de lectura año con año y si es posible, agregar otras actividades.

Entre los resultados que se obtuvieron fue del compromiso de padres de familia en el acompañamiento a sus hijos, las tareas realizadas en las diversas hojas de trabajo se resolvieron con exactitud, las tareas o manualidades se realizaron tal como deben ser esto está ayudando a mejorar los resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y mejorar el porcentaje de promoción a fin de año que son los indicadores que se pretenden mejorar.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se determinó que es viable debido a que las actividades contenidas en el compendio de lecturas sobre la Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, contiene actividades eficientes,

interactivas e innovadoras que implica la participación activa de padres de familia, actividades que se resuelven con colaboración mutua entre los propios alumnos entre otros.

Fotografía No. 30  
Realizando manualidad



Fuente: archivo propio

#### E. Evaluación

En este segmento se evaluaron los objetivos y su alcance en el desarrollo del proyecto. En el plan de evaluación se pretendió alcanzar diversos resultados como fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mediante actividades motivadoras e interactivas, e incentivar el sentido de responsabilidad de los actores directos como padres de familia, docentes, director del centro educativo y sobre todo, incluir al estudiante en su autoaprendizaje y para verificar el resultado, se aplicaron herramientas de evaluación como fuentes de información para recabar información como hojas de trabajo, lista de cotejo, guías de observación y de entrevistas dirigidos también a docentes.

Fotografía No. 31  
Aplicando listas de cotejo



Fuente: archivo propio, tomado por Profa. Maria Elena Mazariegos Pérez.

El objetivo número uno: Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con la implementación del compendio de lecturas, el resultado que se pretendió, fue de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, el que se logró mediante la aplicación de técnicas de revisión documental como entrevistas a padres de familia y docentes, haciendo visitas domiciliarias. Se determinó que la meta en este sentido se logró ya que los alumnos emiten juicios constructivos y explican lo aprendido sin dificultad alguna en base a los textos.

Otros de los resultados que se logró fue que el director tomó el sentido de responsabilidad y compromiso, en el que tomó la iniciativa de incluir el compendio de lecturas en el proceso de aprendizaje de alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, pidiendo estricta colaboración y sentido de responsabilidad de cada docente en esos grados. Con el compendio se determinó que al menos con las hojas de trabajo, se ha mejorado el aprendizaje y resultados y de esta forma mejorar la tasa de promoción anual y finalizar el nivel erradicando la repitencia y sobre-edad, mayoritariamente los alumnos utilizan las hojas de trabajos que contiene el compendio, la comprensión ha mejorado, las tareas se realizan tal como deben ser, la participación ha sido activa, e incluso se ha fomentado el valor de trabajar en equipo.

Objetivo número dos: Aplicar compendio sobre metodología activa en el aula con alumnos de quinto grado actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora: como se describió anteriormente, el compendio ha sido aplicado de una forma diferente tal como se establece en el plan de actividades, sin embargo; las soluciones son factibles, los alumnos trabajaron y trabajan en casa, el compendio se ha aplicado por los docentes, asignando hojas de trabajo a cada uno de los alumnos.

El aprendizaje ha sido significativo por medio de clases a distancia, la lectura ha mejorado en comprensión, la opinión de cada alumno es eficiente, las tareas se realizan como tal, además, el grado de responsabilidad se ha fomentado.

El compromiso de los padres de familia se ha reflejado en la preocupación y acompañamiento en las diversas tareas de lecturas de sus hijos. Con la aplicación del compendio, se ha mejorado los resultados de aprendizaje, la opinión constructiva de los alumnos es reflejo de ello.

En el desarrollo de este objetivo, se han incluido entrevistas dirigidos a docentes y padres de familia para validar lo que anteriormente se describió. Objetivo número tres: Socialización con el personal docente y el director sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En este apartado el compromiso es el resultado, con la aplicación de las guías de entrevistas, los docentes han manifestado que el compendio es eficiente, con actividades integradoras, actividades activas y de trabajos en equipo.

Este objetivo se evaluó aplicando las guías de entrevistas y de observación, dando como resultados: los docentes aplicaron las actividades de trabajo otorgando hojas de trabajo, utilizan el compendio como parte de su labor docente, además lo aplican como actividad de ponderación para mejorar los resultados.

## Fotografía No. 32

### Guía de entrevista aplicado a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES PROFESOR LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista original a docentes y director

Para información:  
 Dedicación: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Director: Adolfo La Pizote o Cordero, Neri, Huasteco, Guatemalteco.  
 Área de asignación: Comunicación y Lengua L1.  
 Grado Cuarto.  
 Sección: A.  
 Nivel: Primaria.

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.  
 Nombre y apellidos del docente: María Estrella Pineda López Pérez  
 Género: Femenino

¿Cuándo se le realizó la entrevista?

|            |            |            |            |               |
|------------|------------|------------|------------|---------------|
| 10-20 años | 20-30 años | 30-40 años | 40-50 años | 50 años o más |
|            |            |            |            | 50            |

Objetivo:  
 C. Satisfacción con el programa docente y el director sobre el contenido de lectura para fortalecer al acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora.  
 ¿Qué acciones tiene sobre sus/ sus/ actividades de lectura para fortalecer la comprensión lectora en su estudiantes de primaria?  
Esto bien, los niños se abocan a los guías de comprensión de los contenidos, igualmente, fortalece la comprensión lectora.

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 33

### Guía de entrevista aplicado a docentes

¿Qué significa sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Es muy importante desarrollar el hábito y se mejora el conocimiento, mejorando los conocimientos.

¿Considera que los contenidos de lectura como metodología activa son los adecuados para fortalecer la comprensión lectora de los niños?

Son adecuados a la edad de los niños, no son complicados.

¿Cree usted que las actividades de celta lectura en la Metodología activa son los adecuados para fortalecer la creatividad y facilitar la comprensión?

Sí, son adecuados por los diversos actividades.

¿Cree usted que con la inclusión de la metodología activa se mejoran los resultados de aprendizajes de los niños fortaleciendo la comprensión lectora?

Depende del alumno, si los contenidos son adecuados y los intereses del educando sus resultados se mejoran del aprendizaje.

¿Considera usted que las lecturas como metodología activa, cumplen el fin de mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lengua L1?

Fortalecer el hábito de lectura ayuda a la caligrafía y ortografía, adquiere nuevos aprendizajes, mejora sus conocimientos.

Fuente: archivo propio.

### F. Cierre del proyecto:

Se realizó una solicitud dirigida al director del centro educativo, para brindar su apoyo y ceder el espacio adecuado para la realización del cierre del proyecto. Se invitó al personal docente y al director del centro educativo para darle un mayor realce a la actividad programas y provocar el impacto esperado.

### Fotografía No. 34 Solicitud de cierre





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Aca La Florida o Cantarana, 25 de junio del 2020.

Prof. Selmi Roxando Reinos Galderrín,  
 Director EORM Aca La Florida o Cantarana, Mérida.

Respetable profesor:  
 Con el debido respeto me dirijo a usted para saludarlo y desearle toda clase de éxitos en la administración que preside.

Hago de su conocimiento que yo: Juan Alejandro Delgado Díaz, encargado de quinto grado primaria sección A, del centro educativo que usted dirige, soy estudiante del PADEPID en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en virtud del cual

EXPONGO

- Que como parte del plan de estudios de la carrera en mención, se tiene contemplado hacer un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado sobre Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Hacer el cierre respectivo del proyecto antes descrito.

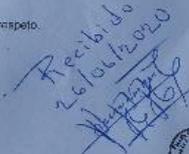
Por lo cual

SOLICITO

- Se dé por recibida y leída la presente.
- Autorización para hacer el lanzamiento del proyecto "Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1", el día viernes 26 de junio del 2020.
- Se me notifique a mi petición.

Sin otro particular me suscribo de usted con muestras de respeto y respeto.

Atentamente:  
  
 Juan Alejandro Delgado Díaz  
 Maestro estudiante

Recibido  
 26/06/2020  
  


Fuente: archivo propio.

En la actividad, se dio a conocer los resultados concretos durante el período de la ejecución del PME, se facilitó un ejemplar del compendio al director del centro educativo, para utilizarlo y tenerlo de apoyo en la biblioteca del centro educativo, se otorgó, además, un ejemplar a cada docente del centro educativo.

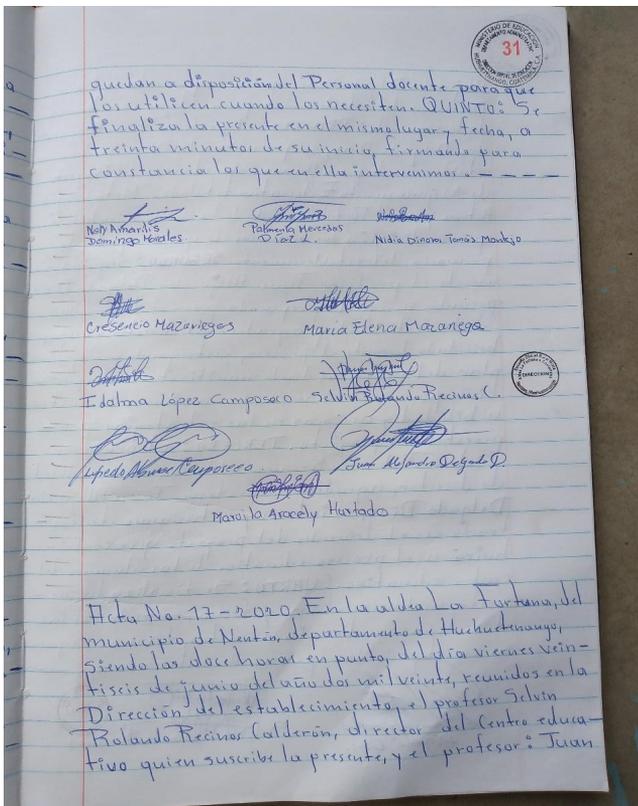
Fotografía No. 35  
Entrega de compendio a docentes



Fuente: archivo propio, tomado por Catarina Griselda Ramírez Ramírez

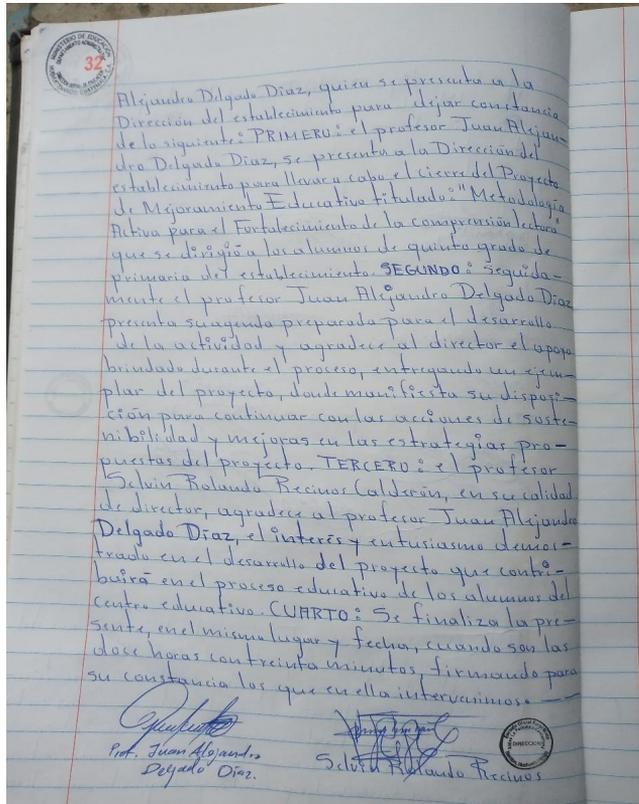
Para culminar con el cierre del proyecto denominado Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se redactó un acta de cierre para darle fiel cumplimiento al procedimiento y determinar un compromiso para darle sostenibilidad y de esta forma coadyuvar en el resultado de aprendizaje de los alumnos y mejorar el porcentaje de promoción anual.

Fotografía No. 36  
Acta de cierre



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 37  
Acta de cierre



Fuente: archivo propio

### 3.7.1. Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, departamento de Huehuetenango
- b. Medio de divulgación: Círculos de calidad, tecnología: proyectores, computadoras y póster académico.

c. Fecha: 17 de junio de 2010

d. Responsable: Juan Alejandro Delgado Díaz

## B. Parte operativa

### a. Objetivo general

Divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo obtenidos durante la ejecución, para fortalecer los resultados de comprensión lectora propiciando un compromiso en los actores directos e indirectos.

### b. Específicos

Desarrollar talleres o capacitaciones con docentes utilizando los medios necesarios para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo involucrando a todos los actores y darle sostenibilidad al mismo.

Proporcionar al personal docente y director del centro educativo en físico el compendio de lectura y utilizarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para dar a conocer el proyecto.

Promover actividades como modelos y estrategias a seguir en los espacios de análisis durante círculos de calidad dirigido a docentes y padres de familia para divulgar el proyecto.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo denominado Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora dirigida a estudiantes de quinto grado primaria del centro educativo, como estrategia; se pretende dar a conocer la esencia del proyecto como el nombre del mismo, los objetivos, descripción, estrategias, resultados a los que se pretende llegar utilizando un póster académico. Además, es necesario dar a conocer el proyecto mediante círculos de calidad dirigidos a docentes, haciendo demostraciones, proporcionando en físico el material del compendio como resultado final para ser utilizado en el

proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los resultados de aprendizajes ocasionados por indicadores que no favorecen a la educación de la comunidad.

Para dar a conocer los resultados del proyecto se tiene considerado incluir proyectores y computadoras portátiles, como medios de divulgación, es necesario consensuar que el compendio es el principal producto del proyecto de mejoramiento educativo que es el fundamento importante para solventar el examen privado ante una terna evaluadora de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

#### D. Actividades

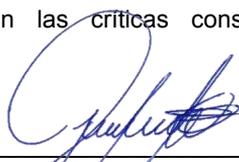
- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados en talleres, capacitaciones y círculos de calidad.
- b. Elaboración de un póster académico e informe final del proyecto.
- c. Realización talleres o capacitaciones con padres de familia y docentes.
- d. Realización de círculos de calidad con personal docente.
- e. Entrega del compendio en físico para ser utilizado en el PME.

#### E. Recursos

- a. Humanos; director del centro educativo, personal docente, padres de familia, estudiantes.
- b. Materiales: cartulina para el poster, el compendio, marcadores, hojas bond, entre otros.
- c. Tecnológicos: computadoras, proyectores, USB, internet.

## F. Evaluación

a. Durante el transcurso y la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Metodología activa para el fortalecimiento de comprensión lectora se obtendrán las críticas constructivas para tener sugerencias de mejora.

f. 

Juan Alejandro Delgado Díaz

## G. Resultados del plan

Con la ejecución de las diversas actividades descritas en el plan de divulgación se obtuvieron resultados como dar a conocer ante la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo denominado Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna el que consistió en la elaboración de un compendio con textos literarios que se facilitó a docentes del centro educativo y dos ejemplares como archivos en el centro educativo, compartiendo el contenido del mismo con la ayuda del director del centro educativo con su intervención en pequeños círculos de calidad ante padres de familia con el objetivo de coadyuvar en la comprensión de la lectura de los alumnos y alumnas.

Se compartió los detalles del proyecto de mejoramiento educativo mediante un póster académico en el que se explica de forma generalizada todas las diversas actividades desarrolladas en el proyecto, el que fue comprendido por padres de familia en la que agregaron su entera participación en la ejecución de las actividades para apoyar a sus hijos y de esta manera mejorar los resultados de aprendizaje a nivel de escuela.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, que se encuentra ubicado a 10 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango. Para concretar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se desarrolló la línea de acción Promover la motivación de los alumnos mediante una metodología que considere el desarrollo de un compendio pedagógico de lectura para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje visualizado a fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para el óptimo alcance de los resultados del mismo dándole una secuencia sistemática y lógica para alcanzar y desarrollar los objetivos.

En el análisis de resultados, en la fase de planificación de plan de actividades, se detallaron actividades como la elaboración de plan e instrumentos de monitoreo y evaluación para ser aplicadas en el proceso todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle una secuencia sistemática a los resultados enmarcados en el cumplimiento de cada uno de los objetivos. Cabe mencionar que todas estas actividades se realizaron en los meses de enero y febrero del presente ciclo escolar los que se culminaron con exactitud.

Para el desarrollo del PME se determinaron varios indicadores que, de una u otra forma han repercutido en el rendimiento escolar de los alumnos incidiendo en la finalización de nivel y la no promoción implicando la existencia de otros como la repitencia, sobre edad y deserción que afectan en el rendimiento escolar especialmente en el área de comunicación y lenguaje. Como resultado del proyecto se logró el desarrollo de los objetivos para minimizar dichos indicadores

con la ayuda mutua del personal docente y la colaboración de padres de familia, considerando también la implicación de autoridades locales.

Sobre el primer objetivo de diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con esto se logró la participación de los alumnos de quinto grado primaria y fortalecer la comprensión lectora mediante el diseño de estrategias y herramientas pedagógicas con actividades innovadoras sobre textos literarios como poemas, cuentos, fábulas, leyendas, canciones, trabalenguas y adivinanzas con hojas de trabajo sobre actividades como sopa de letras, gestiones, elaboración de manualidades, respuestas múltiples, inventar, cambiar historias, glosarios para concretizar la elaboración del compendio de lecturas y desarrollar la comprensión lectora. Una metodología puede ser tal como lo describe Bochenski 2012 en la que determina que es una manera de actuar en un determinado espacio y lograr un propósito.

Con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo sobre el compendio de lecturas como metodología activa para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos enfatizados en la lectura de cuentos, fábulas, trabalenguas, poemas, adivinanzas se logró fortalecer la comprensión lectora para concretizar y mejorar los resultados de aprendizaje como propósito final y de esta forma mejorar los resultados de aprendizaje, aumentar el porcentaje y la finalización de nivel.

En el segundo objetivo sobre aplicar el compendio de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de quinto grado primaria, mediante la aplicación de las hojas de trabajo, se logró fortalecer la comprensión lectora mejorándose los resultados de aprendizajes en la que los alumnos participaron para fortalecer su comprensión con la intervención de la metodología activa, además, se aplicaron instrumentos de evaluación como lista de cotejo, guías de observación y guías de entrevista.

Se priorizó en el segundo objetivo fortalecer el aprendizaje mediante la comprensión lectora ya que para Seguna Snow, 2017 es un sistema estructurado que consiste en la esencia de construir un aprendizaje mediante el lenguaje escrito. Tomando en cuenta lo que el autor interpreta, el proyecto de mejoramiento educativo sobre la metodología activa para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, se logró aplicar el compendio de lecturas con la participación de los alumnos logrando resultados satisfactorios en el aprendizaje, además se promovió la iniciativa de gestionar, fortalecer la creatividad en la elaboración de manualidades, distinguir textos, entre otros.

Para el desarrollo del objetivo número tres con el desarrollo de talleres y capacitaciones dirigido a padres de familias sobre la socialización del compendio con alumnos, docentes, director y padres de familia se logró estimular el acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la socialización del compendio entre los alumnos, docentes, director y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora y mejorar los resultados de aprendizaje, lográndose fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado primaria además se fortaleció el interés y acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos mediante la inclusión del compendio como metodología activa.

Con esto se ha promulgado una escuela activa basado en el constructivismo en la que han participado padres de familia, docentes y director, ya que todos han aportado sus ideales, para una mejor comprensión el constructivismo se fomenta según Glasersfeld, 2013 en la potencialización colectiva del conocimiento de las personas que conviven en un mismo entorno basado en la experiencia. Tomando en consideración que el aprendizaje se fomenta en los ideales colectivos, de aquí que la metodología activa sobre la comprensión lectora se ha fortalecido con la influencia de los actores directos de la comunidad educativa y con ello formar un aprendizaje con visiones de colectividad.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de lecturas innovadoras que contiene textos literarios como poemas, cuentos, fábulas, cuentos, canciones, trabalenguas y adivinanzas con actividades como respuestas múltiples, sopa de letras, elaboración de manualidades, gestiones, trabajo en equipo, buscar significados de palabras entre otros con la participación de los alumnos de quinto grado primaria logrando desarrollar la comprensión lectora.

4.1.2. Se aplicó el uso del compendio sobre textos como poemas, cuentos, fábulas, cuentos, canciones, trabalenguas y adivinanzas con actividades interactivas como sopa de letras, elaboración de manualidades, completación, ordenamiento de palabras claves entre otros como metodología activa para fortalecer la comprensión lectora con la participación de los alumnos de quinto grado primaria dando como resultado la comprensión lectora.

4.1.3. Se desarrolló talleres y capacitaciones dirigido a alumnos, docentes, director y padres de familia logrando desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado primaria.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN



DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

##### 4.2.1. Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

#### 4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora

B. Beneficiarios:

- a. Directos: alumnos, docentes, director y padres de familia
- b. Indirectos: autoridades educativas comunales

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general:

Promover la sostenibilidad de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Fortuna o Cantarrana, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Objetivos específicos:

a. Diseñar un cronograma de actividades para promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo sobre el compendio de lecturas.

b. Institucionalizar el compendio de lecturas para fortalecer la comprensión lectora a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Promover círculos de calidad con el personal docente y director del centro educativo para sistematizar experiencias exitosas a través del uso del compendio de lecturas.

Tabla No. 29  
Plan de sostenibilidad

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|

|               |   | estrategia   |   |
|---------------|---|--|---|
| Institucional | <p>Socialización del compendio con el personal docente, director y padres de familia del centro educativo mediante círculos de calidad.</p> <p>Aplicación y desarrollo de tareas sobre lecturas en el aula de quinto grado del centro educativo.</p> <p>Darle seguimiento a la utilización del compendio en la labor docente.</p> | <p>Deficiencia comprensión lectora en los alumnos de la escuela.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado y otras secciones.</p> <p>Fortalecer al aprendizaje para lograr mejores resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y otras áreas.</p> | <p>Incluir el compendio de lectura sobre metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora como proyecto de mejoramiento educativo con la participación del personal docente y director del centro educativo.</p> <p>Sistematizar nuevas experiencias y compartirlas con los docentes promoviendo actividades sobre círculos de calidad.</p> |
| Financiero    | <p>Gestionar recursos financieros con actores potenciales para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.</p>   | <p>Contar con un tomo de seis compendios en la dirección para el uso exclusivo en la labor del personal docente del centro educativo.</p>  | <p>Gestionar si es necesario, recursos financieros involucrando a los actores potenciales para mejorar la reproducción de los materiales como facilitar el compendio.</p>   |
| Social        | <p>Socialización con padres de familias sobre el uso del compendio para fortalecer la comprensión lectora mediante reuniones momentáneas.</p>   | <p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Fortalecer los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante la lectura.</p>  | <p>Reuniones momentáneas con padres de familia.</p> <p>Implementar las actividades de lecturas planeadas en el compendio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Realizar visitas domiciliarias</p>  |
| Instrumental  | <p>Implementar un cronograma de actividades para la socialización de los resultados de avance sobre la aplicación del compendio de lecturas y su efecto.</p>  | <p>Control adecuado de las diversas actividades a desarrollar en base a lecturas.</p>  | <p>Nombrar una directiva de aula conformado por padres y madres de familia como apoyo para darle seguimiento al uso del compendio de lecturas presidida por el docente de grado y director del centro educativo.</p>  |

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

### A. Libros

García, A., Gutiérrez, J., Urbina, N. (2016). *GUÍA PRACTICA DE MARCO LÓGICO*. Bucaramanga: SENA y el CPC Oriente.

Ortegon, E., Pacheco, F., Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.

### B. Libros institucionales

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *ESCUELA NUEVA MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. © Alejo y Mariana.

Personal Académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación*. México: SNTE.

MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: USAID.

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculum Nacional Base -CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: © Ministerio de Educación.

### C. E-grafías

AGUIRRE, L. (2012). *aliat.org.mx*. (R. T. MILENIO, Ed.) Obtenido de *aliat.org.mx*:

Recuperado de:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)

Alonso, J. (2003). *Metodología*. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Obtenido de Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=oeoyEHAwGIC&printsec=frontcover&dq=metodologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYz5SKzd\\_pAhUoTt8KHZ47CPcQ6AEILDAB#v=onepage&q=metodologia&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=oeoyEHAwGIC&printsec=frontcover&dq=metodologia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYz5SKzd_pAhUoTt8KHZ47CPcQ6AEILDAB#v=onepage&q=metodologia&f=false)

Asociación Española para la Calidad (AEC) © 2019. (2019). Matriz de

priorización. *IMPULSAMOS UNA CALIDAD ABIERTA, TRANSFORMADORA Y LÍDER*, 1. Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>

Bautista, E. (2015). La importancia de la vinculación universidad-empresa-

gobierno en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10), 4. Obtenido de Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ngocHySVRMoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5014960.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=gt&client=firefox-b-d>

Carasila, A. (julio-diciembre de 2011). La demanda. Una perspectiva de

marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones. *PERSPECTIVAS*(28). Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941257008>

Escobar, M., Escobar, R. (1 de Diciembre de 2008). *doi.org*. (C. y. Virtual, Editor)

doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.1104>

Escobar, I. (1 de Abril de 2002). *emagister.com*. (CONAMYPE©, Ed.) Obtenido de emagister.com: Recuperado de:  
[https://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_66994\\_66994-1.pdf](https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf)

Gobierno de Guatemala y Ministerio de Finanzas públicas. (24 de diciembre de 1992). *Apreniendo Aspectos Básicos del Presupuesto. 7.4 Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado*, 08. Obtenido de Recuperado de:  
[https://www.minfin.gob.gt/images/archivos/manuales/aspectos\\_basicos\\_d\\_el\\_presupuesto.pdf](https://www.minfin.gob.gt/images/archivos/manuales/aspectos_basicos_d_el_presupuesto.pdf)

Huerta, M. (2011). *El proyecto educativo, instrumento de gestión e innovación educativa. Su elaboración, ejecución y evaluación*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Obtenido de  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP1826.pdf>

Hurtado, J. (3 de enero de 2005). *abacoenred.com*. Obtenido de abacoenred.com: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>

Touriñán, J., y Sáenz, A. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones La mirada pedagógica*. España: Netbiblo, S.L. Obtenido de Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=Sr3QeT04IBMC&printsec=frontcover&dq=que+es+metodologia+educativa+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKkrbVxd\\_pAhXvkOAKHc4ZBUAQ6AEILjAB#v=onepage&q=que%20es%20metodologia%20educativa%20pdf&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Sr3QeT04IBMC&printsec=frontcover&dq=que+es+metodologia+educativa+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKkrbVxd_pAhXvkOAKHc4ZBUAQ6AEILjAB#v=onepage&q=que%20es%20metodologia%20educativa%20pdf&f=false)

Hernández, L., Goytia, M., Ramos, A. (2004). *Enfoques metodológicos críticos e investigación en ciencias sociales*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Obtenido de Recuperado

de:[https://books.google.com.gt/books?id=XGEX5bA2ooAC&pg=PA45&dq=metodologia+de+la+investigacion+en+ciencias+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzVLD09\\_pAhWoTd8KHRHHCQE6AEIVjAH#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20en%20ciencias%20so](https://books.google.com.gt/books?id=XGEX5bA2ooAC&pg=PA45&dq=metodologia+de+la+investigacion+en+ciencias+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjzVLD09_pAhWoTd8KHRHHCQE6AEIVjAH#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20en%20ciencias%20so)

MARTÍNEZ, E. (enero de 2010). ELENA P. VARO MARTÍNEZ. *Innovación y experiencias educativas*, 2. Obtenido de Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/ELENA\\_P\\_VARO\\_MARTINEZ\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ELENA_P_VARO_MARTINEZ_01.pdf)

MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)

Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *co.mdp.edu.ar*. (©. C. UNESCO, Ed.) Obtenido de *co.mdp.edu.ar*: (<http://www.iipe-buenosaires.org.ar>)

Philippe de Rham, Moncero, L. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientados al impacto*. Quito: Intercooperation.

López, R., Ramos, J. (septiembre-diciembre de 2016). LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 16(3), 2. Obtenido de citado por <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861020>

Ponce Talancón, H. (enero-junio de 2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 114. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>

Publicaciones Vertice S.L. (2008). *gestion de proyectos*. Malaga: Vertice.

Obtenido de Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=\\_1qp2eADFTYC&pg=PA2&dq=qu%C3%A9+es+concepto+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjG9pHix8\\_pAhVDMt8KHV4NDhsQ6AEIJTAA#v=onepage&q=qu%C3%A9+es+concepto+de+proyecto&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&pg=PA2&dq=qu%C3%A9+es+concepto+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjG9pHix8_pAhVDMt8KHV4NDhsQ6AEIJTAA#v=onepage&q=qu%C3%A9+es+concepto+de+proyecto&f=false)

Ramírez, E. (2009). Investigación Bibliotecológica. *Redalyc*, 23(47), 183.

Obtenido de Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/590/59013271002.pdf>

Rodrigo, I. (2017). *Análisis y aplicación de técnicas*. Valencia: Universitat Politècnica de València. Obtenido de Recuperado

de:<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>

Roja, F. (2010). <http://www.ifrc.org>. Obtenido de <http://www.ifrc.org>: Recuperado de: <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>

Vera, S., González, A., Heredia, G., y Ollero, A. (1 de Noviembre de 2011). [grvc.us.es](http://grvc.us.es). Obtenido de [grvc.us.es](http://grvc.us.es): Recuperado de: <https://grvc.us.es/staff/svera/doc/minimax.pdf>

Sabaj Meruane, Omar; Landea Balin, Denisse. (2012). *redalyc.org*. *Onomazein*, 316. Obtenido de [redalyc.org](http://redalyc.org): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

Sánchez, E. (2007). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *SCIELO*, 1. Obtenido de scielo.org.mx: Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632007000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632007000100008&script=sci_arttext&tlng=en)

Sánchez, M. (5 de enero de 2015). *repository.uaeh.edu.mx*. Obtenido de repository.uaeh.edu.mx: Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Segeplán. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi prensa. Obtenido de Recuperado de: [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/2015/Politicas\\_Publicas/GpFPP.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/2015/Politicas_Publicas/GpFPP.pdf)

Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala: USAC. Obtenido de Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Tavizón/Cortéz. (2016). *Vinculación Estratégica en las Organizaciones*. México: Pearson Educación. uerga, M. d. (s.f.).

UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible LIBRO DE CONSULTA*. París, Francia: UNESCO. Obtenido de Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB\\_O51AC&pg=PT8&dq=que+es+plan+de+sostenibilidad+de+proyecto+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-hJn1q9DpAhUPhAKHUw3DSQQ6AEIJTAA#v=onepage&q=que%20es%20plan%20de%20sostenibilidad%20de%20proyecto%20pdf&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB_O51AC&pg=PT8&dq=que+es+plan+de+sostenibilidad+de+proyecto+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-hJn1q9DpAhUPhAKHUw3DSQQ6AEIJTAA#v=onepage&q=que%20es%20plan%20de%20sostenibilidad%20de%20proyecto%20pdf&f=false)

Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.

Peña, L., Jaramillo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 291-314. Obtenido de Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096015.pdf>

## ANEXOS

### A. Instrumentos de monitoreo


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
 GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
 PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-


 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a padres de familia (monitoreo)

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años                      | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
|                                 |            |            |            |             |

**Objetivos:**

A. Diseñar un compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

B. Aplicar compendio sobre Metodología activa en el aula con alumnos de quinto actividades propuestas en el compendio de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

1. ¿Qué opinión tiene sobre diseñar actividades de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria?

---

---

---

2. ¿Qué opina sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora?:

---

---

---

3. ¿Cree usted que las lecturas como metodología activa contiene los contenidos adecuados para el grado que cursa su hijo?

---

---

---

4. ¿Considera que los contenidos de lectura como metodología activa son los adecuados para fortalecer la comprensión lectora de los niños?

---

---

---

5. ¿Cree usted que las actividades de cada lectura en la Metodología activa son los adecuados para fortalecer la creatividad y facilitar la comprensión?

---

---

---

6. ¿Cree usted que con la inclusión de la metodología activa se mejoren los resultados de aprendizajes de los niños fortaleciendo la comprensión lectora?

---

---

7. ¿Considera usted que las lecturas como metodología activa para fortalecer la comprensión lectora de los niños en la escuela, es creativo?

---

---

8. ¿Considera usted que las lecturas como metodología activa, cumplen el fin de mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

---

---

## B. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

### Lista de cotejo aplicado a estudiantes

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea La Fortuna o  
 Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Grado: \_\_\_\_\_

Proyecto educativo: Metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión  
 lectora.

Competencia:

3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y  
 construir nuevos conocimientos.

Indicadores de logro:

3.1 Interpreta mensajes en textos recreativos.

3.2 Identifica detalles importantes en textos informativos.

3.3 Utiliza diferentes textos como apoyo para fundamentar la información con  
 respecto a diferentes temas.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a docentes y director

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Fortuna o Cantarrana, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Metodología activa para fortalecer la comprensión lectora.

Nombres y apellidos del docente:

\_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años                      | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
|                                 |            |            |            |             |

**Objetivo:**

C. Socialización con el personal docente y el director sobre el compendio de lectura para fomentar el acompañamiento en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

¿Qué opinión tiene sobre diseñar actividades de lecturas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué opina sobre la aplicación de lecturas como metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

---

---

¿Considera que los contenidos de lectura como metodología activa son los adecuados para fortalecer la comprensión lectora de los niños?

---

---

¿Cree usted que las actividades de cada lectura en la Metodología activa son los adecuados para fortalecer la creatividad y facilitar la comprensión?

---

---

¿Cree usted que con la inclusión de la metodología activa se mejoren los resultados de aprendizajes de los niños fortaleciendo la comprensión lectora?

---

---

¿Considera usted que las lecturas como metodología activa, cumplen el fin de mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1?

---

---