



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de Recursos didácticos para fortalecer la lectura

Paula Elizabeth Díaz Raymundo
Carné 201226161

Asesor
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Recursos didácticos para fortalecer la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Paula Elizabeth Díaz Raymundo
Carné 201226161

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	MSc.Humberto Joel Quintana Quiñónez
Secretario	M.A. Norma Anabely López López
Vocal	Licda.Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Recursos didácticos para fomentar la lectura

correspondiente al estudiante: Paula Elizabeth Díaz Raymundo

carne: 201226161 CUI: 1798234341307 de la

carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9868

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1352

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Recursos Didácticos Para Fortalecer La Lectura***

Realizado por el (la) estudiante: ***Díaz Raymundo Paula Elizabeth***

Con Registro académico No. **201226161**

Con CUI: **1798234341307**

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201226161_01_1352



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 1352

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Recursos Didácticos Para Fortalecer La Lectura
Realizado por el (la) estudiante: Díaz Raymundo Paula Elizabeth
Con Registro académico No. 201226161 Con CUI: 1798234341307 De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34 81 201226161 01 1352

DEDICATORIA

- | | |
|--------------------|--|
| A DIOS | Padre celestial y eterno, quien me ha dado sabiduría y entendimiento ha lo largo de este proceso, por iluminar mi vida y darme la bendición de haber culminado una etapa muy importante. |
| A MIS CATEDRÁTICOS | Por compartir sus conocimientos en pro de ayudar a sus estudiantes, a que logren sus objetivos de aprendizaje sobre diversos temas que corresponden a su carrera. |
| A MI ESPOSO | Manuel Santos Díaz Cota, por su amor, paciencia y apoyo incondicional para llegar al final de este prcoco. |
| A MI BELLA HIJA | Tiffany Juanita Díaz Díaz, quien me acompañó durante esta carrera y sobre todo me brindó todo su amor, motor que me motivó para continuar y llegar al final. |
| A MIS COMPAÑEROS | Por todo su aporte en el transcurso de la carrera, quienes compartieron su sabiduría y conocimiento, por todos los buenos momentos y, sobre todo por compartir su amistad. |

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC	Por ser el centro de enseñanza que ha permitido prepararme mejor, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y dar lo mejor en la labor docente y ser parte de la formación académica.
A USAC-EFPEM	Mi profundo agradecimiento a la casa de estudios, por hacer de nosotros docentes con mejor preparación académica, y continuar con la misión de formar a la niñez y la juventud a través de la creatividad, la recreación y la imaginación.
AL PADEP/D	Agradecimiento sincero por haber fortalecido mi desempeño laboral y contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
STEG	Por su incanzable lucha en las demandas educativas y velar por una educación de calidad a nivel nacional.
EORM	Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango, por permitir desempeñar mis conocimientos y aspiraciones con la niñez educativa, principalmente con niños de segundo grado, sección A.
OPFS	Por su valiosa participación y entrega en el proceso de ejecución del PME.

RESUMEN

En la actualidad existen grandes dificultades en educación, por lo que, el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende ocupar un lugar importante en el proceso de investigación, planificación, aplicación y evaluación, de los procesos correspondientes en el centro educativo, debido a que el proyecto no es sólo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, incluso, pretende elevar la calidad de educación en los estudiantes.

Uno de los problemas que más radica en la escuela del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, es la falta de lectura en estudiantes, esto se debe a muchos factores obtenidos a través de encuestas y charlas, matriz de priorización, árbol de problemas e indicadores. De igual forma, Se determina emprender el proyecto enfocado a la lectura, dando como nombre al proyecto. “Recursos didácticos para fortalecer la lectura”, teniendo como objetivos, diseñar recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes, socializar recursos didácticos para que tanto estudiantes como docentes puedan hacer el uso correcto de ellos y compartir los recursos con otros estudiantes para motivar su hábito lector.

La práctica constante de las actividades lúdicas y cosntructivistas, permitieron los grandes cambios en el avance de los estudiantes de segundo grado sección A, por lo que demostraron resultados satisfactorios y relevantes, gracias al apoyo de: padres de familia, docentes, director, autoridades educarivas, de igual forma, todos los instrumentos contenidos en la guía metodológica servirán de modelos para los compañeros docentes en los diferentes grados y secciones de primariacon el fin de mejorar el hábito lector de los estudiantes.

ABSTRACT

Currently there are great difficulties in education, therefore, the Educational Improvement project aims to occupy an important place in the research, planning, application and evaluation process of the corresponding processes in the educational center, because the project does not it is only a guide for action, if not a factor of change and transformation, it even aims to raise the quality of education in students.

One of the problems that most lies in the school of the San Felipe Canton of the San Andrés Huista village, Jacaltenango municipality, Huehuetenango department, is the lack of reading in students, this is due to many factors obtained through surveys and talks, prioritization matrix, problem tree and indicators. Similarly, it is determined to undertake the project focused on reading, giving the project its name. "Teaching resources to strengthen reading", having as objectives, to design resources that allow raising the level of reading in students, socialize teaching resources so that both students and teachers can make correct use of them and share resources with other students to motivate your reading habit.

The constant practice of playful and cosntructivist activities allowed the great changes in the advancement of second grade students, section A, for which they demonstrated satisfactory and relevant results, thanks to the support of: parents, teachers, director, educational authorities Likewise, all the instruments contained in the methodological guide will serve as models for fellow teachers in the different grades and sections of primary school in order to improve the reading habits of students.

K'OTZ KUYB'AL
(IDIOMA MAYA POPTI')

Ti'nanh kaw tx'ihal hej sy'a'tajil ch'ek' yinh skuywab'anil hej nixhtej unin yinh shunil hej kotx'otx' Xeq'aq'. Ha' chjoche yinh hun nimej munil ti', ha' yiq'nitoj hun syilalil yinh saywal, stxolb'anil, smunlab'anil b'oj xin ilweb'al yet sb'eyb'anil hune' kuyhum ti', haxkam hune' nimej munil ti' mach tonhe ch'oknojkoj haka' yewal hum; toh ha' chjocheh ta ch'elwani yinh skuyab'al hej nixhtej unin.

Hune' sya'tajil ch'elwan b'ay hun kuyhum yet Cantón San Felipe ti', yet hun ehob'al Wik'uh, yet konhob' Xajla', yet niman konhob' Chinab'ul, shunil hej nixhtej unin mach chkuy yilni hej tz'ib' ssat te' hum, hune' ti' haxkam tx'ihal hej tzetet sya'tajil x'ilcha yinh hej ilweb'al x'ek'i. Ha' hunxa xin, cht'inhb'alax smunlanheb'anil hune' nimej munil ti' "Smunlab'al ya' kuywahom yunhe yiptzelax ilb'al hum", yunheb'al chswatx'elax hej tzetet ch'oknokoj yinh smunil ya' kuywahom, aktu' chuh swatx'oj skuywab'anil nixhtej unin yinh ilwal hum. Hej tzetet ti' chuh yanojkoj heb' ya' kuywahom b'oj heb' nixhtej kuyum hum, yunhe chkuycha hej nixhtej hunun yin ilwal hum.

tah yilal juni sk'ulal yul jatut, yul kuyum b'oj nixhtej jetb'i, b'oj xin yin sunil anmah ay yul kokonhob'. Yet xkoti'nhejoj tet heb' ya' mame mi'e; xkomunla pax b'oj nixhtej unin yunheb'al jiptzen sunil hej sk'ulal yinh jetb'i b'oj xin heb' ya' kuywahom. Yinh hune' munil ti' chjoche ta sunil nixhtej unin stxumni ta yilal yuni hej sk'ulal yinh nixhtej yetb'i b'oj xin yinh ya' kuywahom yet yul kuyum, yunhe jalni tet nixhej unin ta xahan chjil kob'a yunhe k'ulch'an jinitoj kob'a kohunil, yet chji'ni kuywab'al. Haktu' xin k'ul chub' yelojtoj nixhtej unin, ch'i'wahoj, haktu' chub' ek'otoj yin hunxa skalab'il kuyum.

Shunil heb' nixhtej unin yet skab' skalb'il, k'ul xuh yelikoj yinh ilwal hum, haxkam hunun tz'ayik xmunlanhelax hej tzetet ch'oknikoj yinh skuywab'al, yuch'antihoxh tet heb' ya' mame, heb' ya' kuywahom, heb ya' swi'al kuyum, b'oj xin tet shunil hej te' hum ayiktoj yul hune' yewal hum ch'oknokoj yuh heb' ya kuywahom yinh hej shunil skalab'il kuyhum yunhe swatx'i sk'aynajb'alil hej nixhtej unin yinh ilwal hum.

ÍNDICE

1.	CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1.	Marco organizacional.....	3
1.2.	Análisis Situacional.....	39
1.3.	Análisis estratégico	50
2.	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1.	Estrategias de comprensión lectora (Recursos didácticos para fortalecer la lectura).....	73
2.2.	Corrientes pedagógicas	75
2.3.	Técnicas de administración educativa.....	77
2.4.	Componentes del diseño del proyecto.....	83
3.	CAPÍTULO III	99
3.1.	Título.....	99
3.2.	Descripción de PME	99
3.3.	Concepto de PME	10000
3.4.	Objetivos.....	10101
3.5.	Justificación	101
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	1033
3.7.	Plan de actividades.....	104
4.	CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	129
4.1.	Conclusiones.....	134
4.2.	Plan de sostenibilidad	135
	Referencias	13939

ANEXOS	141
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro comparativo, matrícula 2014-2019	7
Tabla 2 Distribución de estudiantes por nivel	7
Tabla 3 Distribución de docentes de preprimaria y párvulos por grado.....	8
Tabla 4 Resultados de escolarización.....	10
Tabla 5 Distribución de estudiantes con sobreedad por grado	10
Tabla 6 Tasa de promoción anual	11
Tabla 7 Cantidad de fracaso escolar.....	11
Tabla 8 Cantidad de Fracaso escolar primero a sexto.....	12
Tabla 9 Fracaso escolar 2014-2018.....	12
Tabla 10 Porcentaje de repitencia.....	13
Tabla 11 Porcentajes de fracaso escolar	13
Tabla 12 Selección del problema	42
Tabla 13 Listado de actores involucrados en el proceso.....	45
Tabla 14 Actores y debilidades en el entorno	46
Tabla 15 Tipos de actores.....	46
Tabla 16 Diagrama de relaciones	50
Tabla 17. Matriz DAFO	50
Tabla 18 Técnica del MINIMAX.....	51
Tabla 19 Plan de monitoreo. Objetivo 1	65
Tabla 20 Plan de Monitoreo. Objetivo 2	65
Tabla 21 Plan de monitoreo. Objetivo 3	66
Tabla 22 Guía de entrevista a estudiantes.....	67
Tabla 23 Guía de entrevista a docentes.....	68
Tabla 24 Guía de entrevista a padres de familia	69
Tabla 25 Plan de evaluación	70
Tabla 26 Plan de actividades	105
Tabla 27 Plan de Sostenibilidad.....	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Análisis de problemas	43
Foto 2 Actores involucrados en el entorno educativo.....	44
Foto 3 Actores involucrados.....	44
Foto 4 Otros actores.....	45
Foto 5 Selección del Proyecto.....	58
Foto 6 Cronograma de actividades.	64
Foto 7 Estudiante realizando hoja de trabajo	103
Foto 8 Reunión Con OPFs y Padres de familia.....	104
Foto 9 Resolución para ejecutar el PME	106
Foto 10 Carta de compromiso.....	107
Foto 11 Charla a madres de familia y director.....	108
Foto 12 Reunión con OPFS	109
Foto 13 Diseño de la Guía metodológica	110
Foto 14 Solicitud de lanzamiento	111
Foto 15 Agenda de trabajo.....	112
Foto 16 Lectura graficada con estudiantes	113
Foto 17 Compartiendo cuentos, utilizando el libro gigante de la lectura	114
Foto 18 Actividad del pictocuentos.....	115
Foto 19 Estudiantes leyendo el tendedero	116
Foto 20 Tomando imágenes para iniciar la lectura improvisada	117
Foto 21 Estudiante leyendo con cronómetro.....	118
Foto 22 Socialización de materiales.....	119
Foto 23 Estudiantes con su escena de títeres	120
Foto 24 Estudiante escribiendo palabras por minuto	121
Foto 25 Entrega de la Guía al director de la escuela	122
Foto 26 Acta de cierre de proyecto	124

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de mejoramiento educativo se refiere a un instrumento de planificación estratégica enfocado a los diferentes problemas que radican en el establecimiento educativo y organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para alcanzar el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y mejorar los índices en educación a nivel nacional.

El PME se ejecutó, en el centro educativo del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango, específicamente con estudiantes de segundo grado sección A, tomando en cuenta las cuatro etapas siguientes: Capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento educativo, en donde a grandes rasgos contiene Información concerniente al centro educativo, datos sobre matrícula escolar, antecedentes de la comunidad, marco de políticas educativas, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, mismos que permitieron recolectar información interna del centro educativo. Dichos instrumentos permitieron hacer el análisis de problemas y soluciones propuestas para resolver el problema seleccionado.

El Capítulo II se refiere a la Fundamentación Teórica que sustentan la Información correspondientes al capítulo anterior, incluyen aspectos generales, descripción, justificación, objetivos, actividades o acciones del estudio realizado, recursos, presupuestos y fuentes de financiamiento. Para alcanzar dichos elementos, se ejecutaron las actividades establecidas en el cronograma de la etapa de ejecución del proyecto que contiene el tiempo y recursos que se necesitaban para cada actividad. Tomando en cuenta que el problema priorizado estaba enfocado en la lectura (deficiencia en la lectura).

El capítulo III se refiere a la Presentación de Resultados, en donde se concluyó con todas las actividades programadas y los resultados obtenidos, luego que se ejecutaran todas las actividades propuestas en la elaboración de una herramienta (Guía Metodológica), mismo que permitió el orden de ejecución de las actividades y aplicadas con los estudiantes a través de diferentes metodologías de trabajo, con el fin de cumplir de forma dinámica este proceso lector.

Como parte última el capítulo IV Análisis y Disución de Resultados en donde afortunadamente los resultados fueron gratificantes, debido a que todos los actores involucrados (director, padres de familia, Comité de proyectos, docentes y estudiantes) participaron de forma activa, tomando en cuenta todas las técnicas y herramientas aprendidas. La temporalidad del Proyecto de Mejoramiento educativo de desarrolló de enero a mayo del presente.

La aplicación de los recursos y estrategias didácticas, permitieron alcanzar un alto porcentaje de la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado, sección A, de igual forma, se aumentó su aotoestima, confianza y seguridad, debido a que la implementación de actividades fueron fuentes de motivación y alegría para cada estudiante. Afortunádamente se tuvo un alcance del 80% en su parte práctica y el 20 % se trabajó por medio de las guías de aprendizaje, con apoyo del Comité de proyectos y padres de familia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

EORM J.M. cantón San Felipe jornada matutina de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango

B. Dirección

La escuela se encuentra ubicada en el Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM Jornada Matutina del Cantón San Felipe, Jacaltenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, Está situada en el área rural del municipio en mención, la jornada es plan diario de forma regular y de modalidad bilingüe; se atiende a hombres y mujeres, es decir mixto.

Se labora únicamente en la jornada matutina, existen aulas puras y semi-puras, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPFs la función de los padres de familia viene a beneficiar en gran medida programas de alimentación que han contribuido a la alimentación escolar de los estudiantes en el centro escolar.

D. Gobierno Escolar

A principios del año se hacen las elecciones del gobierno escolar en el centro educativo, mismo que está conformado por estudiantes de los grados de tercero a sexto del centro educativo, esta organización se desarrolla con el apoyo de

docentes de la comisión de cultura, director del establecimiento. Una vez conformada la organización del gobierno, participan por velar el orden y recibir las visitas al centro educativo.

E. Visión y Misión

Misión. Somos una organización que fomenta el desarrollo educativo integral y sostenible de los estudiantes del nivel Pre primario y Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, con el fin de prepararlos para que en un futuro cercano se integren y se desenvuelvan en cualquier ámbito de la sociedad y de esa manera enfrentar de la mejor forma los embates de la vida real.

Visión. Contar con un establecimiento que dentro de un período indeterminado ofrezca una infraestructura que se encuentre en buenas condiciones y que permita tener un ambiente sano, agradable, cómodo y permanente en la comunidad. Además, que brinde mejores oportunidades a los estudiantes, docentes, director, padres de familia y comunidad en general. Este proyecto promoverá la participación de los docentes, director, estudiantes, padres de familia, autoridades locales, municipales y entidades no gubernamentales.

F. Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje que se utilizarán para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se contará con el apoyo de la coordinación Técnica administrativa del municipio, con la donación de libros de textos de las áreas principales, tales como: Comunicación y Lenguaje L1, L2, matemáticas, Medio Social y Natural, de igual forma el lote de libros de lectura proporcionado por el MINEDUC, a través del programa “Leamos Juntos”, esto con el fin de fortalecer el trabajo docente en las distintas áreas y alcanzar la calidad de educación para nuestros estudiantes.

G. Modelos educativos

No existen modelos educativos en el centro educativo, debido a que es muy poca la colaboración y participación de los padres de familia, la cultura de la comunidad impone sus propias reglas y es difícil que acepten un compromiso, para ellos es difícil que se les imponga un compromiso, debido a que, no se interesan mucho por la educación de sus hijos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas con los que cuenta el centro educativo están: Programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación útiles escolares, valija didáctica, remozamiento. Estos programas han sido de gran beneficio para la comunidad educativa principalmente, el programa de alimentación escolar, debido a que en la comunidad se da la desnutrición crónica en los niños y niñas, mismo que viene afectando el rendimiento en ellos, así como también ha sido el causante principal de la mortalidad en la comunidad. A raíz de la implementación de este programa se ha visto la mayor asistencia de nuestros estudiantes en las aulas.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados en el año 2017 fueron los siguientes: cambio de techo de cinco aulas puras, a finales de ese mismo año, instalaron un purificador de agua, construcción de una bodega de almacén de alimentos correspondientes a la alimentación de los estudiantes, entechado de un espacio tipo salón, para la realización de eventos culturales y cívicos, actualmente el establecimiento fue beneficiado con la construcción de 4 aulas puras, especialmente para la atención de los niños y niñas de primer grado.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

De acuerdo a los registros obtenidos en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades que corresponden al nivel primario, mismos que oscilan entre los años 2014 a 2018, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9

años, 172 estudiantes; segundo grado de 8 a 11 años, 148 estudiantes; tercer grado de 9-11 años, 167 estudiantes; cuarto grado de 10-12 años, 168 estudiantes; quinto grado de 11-13 años, 150 estudiantes; sexto grado de 12 a 14 años, 114 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al último informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Guatemala cayó dos puntos (del puesto 125 al 127) en el último informe de las Naciones Unidas sobre desarrollo humano, que señala que “amplias desigualdades en el bienestar de las personas eclipsan el progreso continuado en ese tema”.

Salud. Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Educación. indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Nivel de Vida. Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Ficha Escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de estudiantes con matrícula final. De tal forma que la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2014 con las del año 2018.

Tabla 1
Cuadro comparativo, matrícula 2014-2019

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	200	201	401
2015	219	246	465
2016	225	255	480
2017	234	252	486
2018	250	261	511
2019	240	249	489
Total	1368	1464	2834

Fuente: Propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse a partir de año 2018, por lo general en los grados de primero a quinto se dividen en varias secciones; no así en sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles

Tabla 2
Distribución de estudiantes por nivel

2018	
Grado	Total, de alumnos por grado
Primero	107
Segundo	126
Tercero	84
Cuarto	58
Quinto	60
Sexto	57
Total	492

Fuente: Memoria de labores del Centro Educativo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la información actual, la cantidad de docentes en el establecimiento es de 23 y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de docentes de preprimaria y párvulos por grado.

2019	
Grado	Total docents
Preprimaria	1
Preprimaria Párvulos	3
1	4
2	4
3	4
4	2
5	2
6	2
Total	23

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

d. Relación alumno/docente

El trato entre estudiante y docente es cordial y respetuosa, debido a que la cultura de la comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en cada seno familiar practican los valores morales y religiosos; los estudiantes se muestran serviciales y participativos en todas las actividades escolares que se realizan en el centro educativo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según los resultados obtenidos en un día normal de clases en el aula, se observó que de 27 estudiantes 1 de ellos no asistió a clases, por lo que se determina que en segundo grado sección A, existe únicamente el 0.1% de inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según lo que establece el Ministerio de Educación, se deben cumplir los 180 días efectivos de clases, sin embargo, en su mayoría de casos no se llegan a cumplir,

por diferentes actividades que se realizan, entre éstas actividades deportivas, culturales, talleres/capacitaciones, días de cumpleaños, otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los estudiantes de la comunidad de San Andrés Huista, pertenecen al área popti' y solo un promedio de 40% utilizan el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Luego de haber desarrollado una pequeña charla con el director del centro educativo, se determinó que los docentes cuentan con pocos libros de texto que implementa el Ministerio de Educación e indica que, según las necesidades de cada uno, adquiere sus libros de texto por cuenta propio, así como de algunos otros materiales de apoyo.

e. Organización de los padres de familia

Según el argumento del director es que actualmente existe la organización de padres de familia, conformada por OPFs, mismos que brindan su apoyo en las necesidades educativas para el beneficio de la población escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través de la revisión documental, (memoria de labores) se manifiesta que la cantidad de estudiantes antes descritos, se encuentran inscritos legalmente en los niveles y grados correspondientes.

b. Escolarización por edades simples

De acuerdo al análisis del documento de la Memoria de labores del establecimiento del Cantón San Felipe, los niños son registrados de acuerdo al nivel que corresponde.

Tabla 4
Resultados de escolarización

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	200	201	401
2015	219	246	465
2016	225	255	480
2017	234	252	486
2018	250	261	511
2019	240	249	489
Total	1368	1464	2834

Fuente: A partir de la memoria de labores.

c. Sobreedad

Los siguientes datos fueron obtenidos de la memoria de labores.

Tabla 5
Distribución de estudiantes con sobreedad por grado

Grado	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
Primero	14			3						
Segundo		4			5	4				
Tercero			8			11				
Cuarto				4			17	5		
Quinto					1			5	4	
Sexto						11			7	
total	14	4	8	7	6	26	17	10	11	15

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Con la información recabada en la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se determina que la promoción anual, no se alcanzará al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y Subáreas correspondientes al grado.

Tabla 6
Tasa de promoción anual

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	50	56	75	112	94	73
2	80	96	58	66	100	93
3	40	40	95	53	68	84
4	52	50	47	72	48	53
5	48	50	25	42	54	40
6	40	38	60	34	52	46
TOTAL	310	330	360	379	416	389

Fuente: Propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

De acuerdo a éstos resultados, nos podemos dar cuenta que casi en todos los grados existe el fracaso escolar, excepto en cuarto grado, si observamos la estadística de primer grado comparada a la de sexto primaria, ya no llega el 50% de estudiantes a culminar el ciclo, puesto que las causas son varias, es por eso que los estudiantes se van retirando en los grados desde primer grado en adelante, esto ha sido muy preocupante para nosotros los docentes y por ello hemos realizado reuniones con padres de familia para que nos apoyen en este proceso.

Tabla 7
Cantidad de fracaso escolar

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	26.58%	20.45%	26.58%	22.3%	21.29%	20.24%

Fuente: Propia a partir de ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

Siguiendo siempre con los registros de la ficha escolar, se determina que, durante el año 2018, se obtuvo el 90% de estudiantes finalizaron durante el año escolar.

Tabla 8
Cantidad de Fracaso esolar primero a sexto

2014		2018	
Grado	Total	Grado	Total
Primero	4%	1	2.10%
Segundo	5%	2	3%
Tercero	5.50%	3	3.19%
Cuarto	4%	4	3%
Quinto	5%	5	5%
Sexto	3.8%	6	5%
TOTAL	26.58%	TOTAL	21.29%

Fuente: Propia a partir de ficha escolar
MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Siguiendo siempre con los registros de la ficha escolar, se determina que, durante el año 2018, se obtuvo el 90% de estudiantes finalizaron durante el año escolar.

Tabla 9
Fracaso escolar 2014-2018

2014		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	127	1	123
2	119	2	115
3	95	3	94
4	78	4	77
5	66	5	63
6	57	6	50
TOTAL	542	TOTAL	522

Fuente: Propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

h. Repitencia

Este problema persiste comúnmente en los grados de primero, segundo y tercero por lo que se ha hecho el análisis correspondiente para determinar las causas, sin embargo, el interés de padres de familia por la educación de sus hijos es muy poco, a continuación, se presenta el siguiente cuadro.

Tabla 10
Porcentaje de repitencia

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	15	16	18	43	24	15
Segundo	10	17	16	15	16	21
Tercero	1	9	18	14	15	13
Cuarto	2	5	0	5	7	7
Quinto	0	3	3	3	1	3
Sexto	3	0	8	5	7	0
Total	31	99	63	85	70	58

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha. Escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

De acuerdo a la información reflejada en la ficha escolar, se determina que hay una diferencia en cuanto a la disminución de deserción escolar durante el año 2018 a la del año 2014.

Tabla 11
Porcentajes de fracaso escolar

2014		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	22.63%	1	14.33
2	19.76%	2	11.25%
3	27.92%	3	9.84%
4	12.65%	4	4.58%
5	31.45%	5	6.83%
6	17.46%	6	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar
MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a la información que transmite el Ministerio de Educación, a través de las diferentes Coordinaciones Técnicas Administrativas de los diferentes departamentos, queda prohibida toda prueba estandarizada para aplicarse a estudiantes, la modalidad que utiliza cada docente, es que a través de cada

actividad que desarrolla el estudiante en el aula, de esa forma se le pondera su calificación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro Educativo del Cantón San Felipe, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, fue creado como institución educativa de Autogestión Comunitaria mediante Resolución No. 13070000897 de la Dirección Departamental de Educación de fecha diecinueve de diciembre de mil novecientos noventa y siete, gracias a la organización de la comunidad y colaboración de los primeros Comités Educativos siendo los siguientes:

Presidente: Miguel Pascual Martín; Vicepresidente: Antonio Jiménez Ramírez; Secretario: Andrés Jiménez Pérez; Tesorero: Gaspar Pérez Díaz; Vocal I: Andrés Ramírez Santiago; Vocal II: José Jiménez Díaz y Vocal III: Andrés José Jiménez Marcos. Dicho comité representó a los veintiséis padres de familia inscritos según acta número cero uno guion noventa y siete.

Los servicios educativos se iniciaron con la contratación de las profesoras, Carmelita Florentina Silvestre Delgado; Antonia José Pascual y el profesor Lucas Henry Silvestre Domingo, quienes atendieron a ciento cinco alumnos durante ese ciclo escolar, una de ellas era residente de la comunidad de San Andrés Huista y los otros dos profesores de Jacaltenango.

Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, según Resolución No. 1158-2009 de fecha 11 de agosto de dos mil nueve emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango ya que todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron absorbidas por el Ministerio de Educación en el año dos mil nueve con el fin de pertenecer a un solo sector a nivel nacional.

Lleva veinte años de funcionamiento y ha entregado promociones estudiantiles con capacidad y año con año se va aumentando la cantidad de alumnos que eligen estudiar en éste establecimiento educativo, razón por la cual hoy se cuenta con veinte maestros presupuestados al renglón cero once y cuatro contratadas en el renglón cero veintiuno.

Cuenta con instalaciones mínimas para el proceso de enseñanza aprendizaje, 14 aulas puras y 4 considerados como galeras. Lleva concluido tres proyectos de edificio escolar gracias al apoyo de DECOPAZ, el FIS y el Programa Remozamiento a través del MINEDUC; pero aún se necesitan aulas para atender a los escolares en lugares que reúnan las condiciones pedagógicas. Hasta la fecha se atienden 532 estudiantes en galeras, las cuales no reúnen con las condiciones pedagógicas para llevar a cabo el proceso educativo.

B. De contexto

Según los datos que aparecen en registro, podemos determinar que el centro educativo fue creado como institución educativa de Autogestión Comunitaria desde el año mil novecientos noventa y siete, gracias a la organización de la comunidad y colaboración de los primeros Comités Educativos. Los servicios educativos se iniciaron con la contratación de las profesoras, Carmelita Florentina Silvestre Delgado; Antonia José Pascual y el profesor Lucas Henry Silvestre Domingo, quienes atendieron a ciento cinco estudiantes durante ese ciclo escolar. Desde ese entonces ya había población escolar en la comunidad. Pese a que los padres de familia llevaban a sus hijos e hijas al campo a trabajar. La comunidad es considerada meramente popti'.

Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, según Resolución No. 1158-2009 de fecha 11 de agosto de dos mil nueve emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango ya que todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron

absorbidas por el Ministerio de Educación en el año dos mil nueve con el fin de pertenecer a un solo sector a nivel nacional.

C. De recursos

Según los datos reflejados en matrícula escolar, la escuela cuenta con una gran cantidad de estudiantes, por lo que año con año ha venido aumentado, pese a que en la comunidad actualmente existen cuatro centros educativos del nivel primario, en este caso la escuela del Cantón San Felipe ha sido una de las que cuenta con mayor porcentaje de estudiantes, sin embargo la ayuda de parte del MINEDUC (Ministerio de Educación).

No ha sido suficiente, ya que no todos los grados tienen la oportunidad de tener un aula pura para recibir clases, por lo que el director del establecimiento con el apoyo de otros docentes han buscado la solución viable para la atención y comodidad de los estudiantes, de igual forma pasa con los pupitres en donde cada professor titular tiene que buscar la forma de mejorar las sillas y mesas para que los estudiantes puedan trabajar en el aula.

Actualmente los docentes tienen que buscar soluciones para la reparación de algunos y darle la utilidad para que los estudiantes tengan donde acomodarse. Se han girado solicitudes a diversas instituciones con el afán de apoyar la institución educativa, sin embargo, ha sido poca la ayuda, se siguen con las gestiones pertinentes y poder brindar mejores condiciones a la población estudiantil.

D. De procesos

Como se ha descrito anteriormente, desafortunadamente las ayudas que el centro educativo del Cantón San Felipe ha recibido, han sido muy pocas, hablese de aulas, mobiliario y equipo, materiales educativos, libros de texto. La jornada que se ha venido laborando ha sido matutina y los docentes que laboraron o iniciaron el ciclo escolar impartían clases los cinco días de la semana. Normalmente los días efectivos de clases siempre son interrumpidas por diferentes actividades

desarrolladas en el mismo proceso educativo, emanada por el Ministerio de Educación.

Los primeros Comités Educativos del establecimiento fueron los siguientes: Presidente: Miguel Pascual Martín; Vicepresidente: Antonio Jiménez Ramírez; Secretario: Andrés Jiménez Pérez; Tesorero: Gaspar Pérez Díaz; Vocal I: Andrés Ramírez Santiago; Vocal II: José Jiménez Díaz y Vocal III: Andrés José Jiménez Marcos. Dicho comité representó a los veintiséis padres de familia inscritos según acta número cero uno guion noventa y siete. Actualmente fue creada la organización de OPFs quienes apoyan para que los programas educativos puedan llegar a tiempo al establecimiento.

E. De resultados de escolarización

A pesar de la superpoblación estudiantil con la que se cuenta, los docentes se han preocupado para el logro de aprendizajes de los estudiantes, por lo que, de los 23 docentes, actualmente 22 de ellos optaron por prepararse mejor a través del Programa Académico de Profesionalización Docente; PADEP/D, y otro docente que estudió también el Profesorado de Enseñanza Media, mismo que permite una mejor calidad de atención a los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a la información recabada, los índices de porcentaje de estudiantes se han mantenido, sin embargo, también refleja un alto porcentaje de estudiantes etirados y no promovidos, principalmente en los grados de primero, segundo y ercero, la satisfacción actualmente es que con las comparaciones con años nteriores han ido mejorando, pero ha sido una situación que hasta el momento o se ha podido controlar, ya que aún hay familias que migran y otras que en donde los estudiantes se van integrando tres meses después de que las clases hayan iniciado.

De acuerdo a esta problemática, los docentes han implementado diversas estrategias para que los estudiantes asistan con motivación a sus clases, ya que se aplican concursos, juegos, dinámicas y otros, haciendo sentir al estudiante motivado y premiado por lo que realiza, de tal forma que, permita encausar en el estudiante el amor por el estudio y sobre todo por lo que realiza.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde hace varios años atrás se conoce que los estudiantes ingresaban en gran porcentaje, pero al final solo egresa un mínimo porcentaje de estudiantes en sexto primaria, por lo que ha sido siempre una preocupación grande de los directores que han fungido en el centro educativo.

Indicadores de Recursos. circunstancia Histórica. Al inicio de la creación del centro educativo del Cantón San Felipe, existía una cantidad favorable de población estudiantil., Cada año era alegría recibir a la gran cantidad de estudiantes, pese a las condiciones de las aulas donde estudiaban.

Indicadores de proceso. Circunstancia Histórica. Afortunadamente la comunidad ha sido favorecida con proyectos educativos, de acuerdo a las necesidades que cada escuela tiene, sin embargo, aún hace falta mucho por hacer, porque hay sobrepoblación escolar y las necesidades van aumentando, los docentes hacen multiples esfuerzos por mejorar las condiciones del centro educativo.

Escolarización oportuna. Circunstancia Histórica. A pesar de la numerosidad de estudiantes al iniciar el ciclo escolar por primera vez en la comunidad. Había otra gran parte que no ingresaba a la escuela, porque no era de interés para ellos. En la actualidad aún no se ha erradicado el problema, puesto que aún hay niños en edad escolar que no son inscritos en el Sistema educativo.

Sobre edad. Circunstancia Histórica. Desde años atrás en la comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, se ha dado el problema de

estudiantes con sobreedad, ya que año con año, se ha hecho lo posible por preparar al estudiante, sin embargo, el empeño de los padres de familia no han sido lo suficiente para que el estudiante curse satisfactoriamente al grado posterior y esto hace que ellos repitan el año en el que hna estado. De esta cuenta, se vio la necesidad de atender grados específicos a través de los programas PEPS y atender a estos niños de acuerdo a su edad, esto con el fin de apoyarlo en su proceso educativo.

Promoción anual. Circunstancia Histórica. El problema de la promoción en los diferentes grados ha sido algo tan normal permitir que una cantidad matricular no sea promovida al finalizar el ciclo lectivo, por lo que, al culminar el ciclo al momento de rendir informe, resulta algo preocupante para nosotros los docentes, porque existe mucho desperdicio que no promueve y vuelve a repetir el año.

Fracaso escolar. Circunstancia Histórica. Debido al poco interés que se le ha dado a educación, no se han visto parámetros aceptables en los datos estadísticos en la comunidad, quizá han disminuido en comparación a los años anteriores, pero aún el problema está presente, por lo que no ha habido conciencia de parte de los padres de familia, porque han tomado el tema con normalidad y permiten que esto suceda.

Conservación de la matrícula. Circunstancia Histórica. Es bastante preocupante el hecho de saber que, desde hace varios años, la inscripción inicial es excesiva y en el transcurso del primer bimestre, ya un 10 a 15 % se haya retirado del Sistema, esta problemática ha sido difícil de contrarrestar, ya que los padres de familia contribuyen a que sus hijos no asistan a clases, luego de que ellos mismos han sido quienes los inscriben, esto perjudica en el que-hacer docente.

Finalización de nivel. Circunstancia Histórica. Al centrarnos en hablar de la finalización de nivel en cada año lectivo, realmente preocupa, porque de una extensión grande de ingreso al principio de año, solo una parte de ellos logran

culminar. De acuerdo a los registros recabados de años anteriores hasta el año 2018, un 10% no logra finalizar el ciclo, la mayor parte de estos niños retirados se encuentran en los grados de primero a tercero primaria.

Repitencia. Circunstancia Histórica. El problema de la repitencia escolar se ha venido dando año con año, los grados con mayor repitencia son de primero a tercero primaria, sin embargo, en los grados posteriores han sido mínimos, no se ha tonado la preocupación de los padres de familia por sus hijos si repiten el año.

Deserción. Circunstancia Histórica El problema de la deserción escolar no es algo nuevo ya que muchos estudiantes abandonan sus estudios por causas diferentes. Entre los más relevantes es por la falta de interés; para los padres de familia lo que interesa es que si ellos cumplen la edad de 13 años y aún no culminan el ciclo, entonces consideran que es tiempo que abandonen la escuela y puedan dedicarse al campo.

B. Circunstancias psicológicas

El problema de la deserción escolar afecta psicológicamente a los estudiantes, puesto que, al momento de ingresar en otro momento, ya no tienen la edad adecuada a las de los otros estudiantes. Únicamente les daban prioridad a los hombres para ingresar al centro educativo y en una mínima parte ingresaban las niñas, este mismo estereotipo que tienen los padres de familia hace que las niñas tengan menos oportunidades de superación académica.

Los padres de familia contribuyen en lo que han podido hacer para la ejecución de proyectos. Pero por la falta de recursos económicos, no todos aportan y muchos de ellos se ven en la necesidad de retirar a sus hijos de la escuela. Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe, de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, son motivados emocionalmente, al sentir el apoyo de sus padres y la preocupación, porque ellos asistan regularmente a clases, esto

hace que haya poca inasistencia en las aulas y contribuye positivamente en el desempeño de los escolares.

De alguna manera los estudiantes con un poco más de edad que los otros estuiantes, se sienten frustrados ya que muchas veces, son objeto de burla para los demás, es por ello que el centro educativo del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, cuenta con el apoyo de una docente, para la atención específica de los niños y niñas en su etapa I, mismo en donde con el apoyo de los padres de familia, los estudiantes logran culminar su sexto primario.

Cuando los estudiantes no son promovidos al grado superior, muchos padres de familia ya no le brindan la oportunidad a sus hijos para que continúen estudiando, por lo tanto, los estudiantes se van quedando sin oportunidades y pocas posibilidades de superación. Cuando un estudiante fracasa, la reacción de muchos padres de familia siempre ha sido la agresión física y verbal, esto mismo hace que muchos estudiantes ya no quieren hacer su ingreso al centro educativo y prefieren realizar otras tareas que contribuyan en el hogar, para satisfacción de sus padres.

Algunos estudiantes al no asistir a clases luego de ser inscritos (as) son maltratados fuertemente por sus padres y los castigan a sus modos. De alguna forma los niños son dañados psicológicamente, con el simple hecho de que ven a sus compañeritos en grados superiores al que ingresan nuevamente, se sienten incómodos al tratar y compartir con niños más pequeños que ellos.

El trabajo que desempeña un estudiante repitente el aula, muchas veces es con mayor responsabilidad o en su defecto, no realizan las tareas, se vuelven pesados, sin ganas de trabajar y les fascina molestar a los demás, esto ocurre porque donde estaba el año anterior quizá lo trataban mal, o bien era desobediente. Con los datos recabados en la comunidad de San Andrés Huista, se deduce que la cantidad de deserción de estudiantes se debe a la falta del factor económico y por tal Razón se ven en la necesidad de migrar para el sustento de toda la familia.

C. Circunstancias sociológicas

Socialmente a la comunidad no le afecta el hecho de que los estudiantes se retiren o ganen todos, la idea errónea que la mayor parte de los padres de familia tienen, es que aprendan solo lo necesario y luego se incorporen al trabajo de campo.

A medida que la población estudiantil va creciendo, también las oportunidades para ellos van mejorando, ya que, hasta la presente fecha, se cuentan con profesionales graduados, egresados de las diferentes escuelas que hay en la comunidad. Los proyectos han beneficiado a una gran parte de la población estudiantil, debido a que la organización social de la comunidad contribuye a la ejecución de los mismos a beneficio de la comunidad en general.

La preparación de los y las estudiantes ha permitido e influido positivamente en el rendimiento de cada uno, por lo que se desenvuelven fácilmente e interactúan entre ellos mismos a diferencia de años anteriores. Cada año, los docentes se preparan académicamente y lo hacen a través de medios tecnológicos, para contribuir en el avance de la formación de los estudiantes.

La aceptación de los padres de familia a estos programas aún no han sido bien vistos, puesto que, para ellos, sus hijos no reciben la educación adecuada, ya que el tiempo es muy corto y no alcanzan al máximo su preparación, debido a esto se han realizado reuniones, en donde la compañera encargada del programa, detalla la funcionalidad y el propósito de este mismo, esto con el fin de rescatar a esos niños que por temor no culminan el ciclo escolar. Los niños y niñas que ya no tienen oportunidad para continuar sus estudios, tienen muy pocos hábitos de respeto tolerancia, entre otros valores, así también no saben desenvolverse ante las demás personas y por consiguiente hacen compromisos maritales a temprana edad.

Para la sociedad los estudiantes que fracasan los ven de forma normal, puesto que para ellos no es algo nuevo, al contrario, los ven como una herramienta de beneficio para el hogar, aunque no tengan una preparación formal. Normalmente a

los padres de familia no les afecta en nada el hecho de que sus hijos no asistan a clases, por consiguiente, ellos consideran que sus hijos siempre tendrán oportunidad en otro año para retomar sus estudios.

La comunicación que tienen con sus compañeritos y compañeritas al que comparten nuevamente, es un ambiente en donde no toman en serio lo que hacen o bien en su defecto son burlados por los demás niños. Muchas veces como se describía en el capítulo anterior, estos niños del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, no llegan a tener buenas relaciones con los demás, porque antes ha pasado por una etapa de frustración.

De alguna forma los estudiantes al darse cuenta que su vínculo familiar no se encuentra estable, se sienten comprometidos a contribuir para una estabilidad que permita tener mayor acercamiento en la sociedad con mejores oportunidades y aceptación social, la desintegración familiar y la economía de cada familia es inestables por lo tanto, los padres de familia, no le ponen interés al estudio de sus hijos.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad de San Andrés Huista por costumbre las niñas son quienes dedican la mayor parte de su tiempo en los oficios domésticos y por ello no prestan mucho interés en el estudio. La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces, pero nunca en forma duradera.

Hoy, la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que La educación estimula, la

cooperación que fortalece y la solidaridad que une. (Jacques Délors). Ediciones UNESCO1996.

En la comunidad la población, tiene la costumbre de migrar a diferentes lugares del país por varias semanas o meses, cuando el trabajo que han ido a realizar culmina, entonces ha sido momento para que ellos ingresen a sus hijos al centro educativo. Los gobiernos necesitan urgentemente identificar cuáles son los grupos de estudiantes que tienen más probabilidades de no ingresar en la escuela, así como los que pueden desertarla más fácilmente.

Esta identificación representa el primer paso para poder poner en práctica políticas que traten de llevar la educación a los excluidos y mejorar la calidad, flexibilidad y pertinencia de la enseñanza (UNESCO 2005. La “Quinta Disciplina” cap. 10. Circunstancia cultural. De acuerdo a las costumbres de la comunidad, por su forma de organización, todos exigen cumplir los programas que deben llegar a las escuelas.

Se ha podido evocar a este respecto la necesidad de dirigirse hacia “una sociedad educativa”. Es verdad que toda la vida personal y social puede ser objeto de aprendizaje y de acción. Grande es entonces la tentación de privilegiar y recalcar el potencial educativo de los medios modernos de comunicación o de la vida profesional, o de las actividades culturales y de esparcimiento, hasta el punto de olvidar por eso algunas verdades esenciales.

Porque, si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Imaginémonos incluso una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando. (Jacques Délors. Ediciones UNESCO1996.

La educación de cada uno de los estudiantes que ha llevado en este proceso educativo de enseñanza-aprendizaje no cambia las formas de respeto que se practican en la comunidad de San Andrés Huista, ya que a través de diferentes herramientas de trabajo se les ha inculcado a los estudiantes la práctica de valores y de respeto.

El maestro eficaz tiene muchas facetas que lo hacen eficaz, aunque la principal es que debe llegar a todos los niños sin importar lo que cueste. Los buenos maestros modifican el programa y la instrucción para que los estudiantes de todos los niveles de capacidad tengan éxitos y para fomentar un ambiente de aprendizaje que aumente la autoestima de sus estudiantes. Este ambiente y esta confianza estimularán a los estudiantes para que consigan sus propósitos en sus intentos por aprender. Otro indicador del maestro eficaz es la capacidad de relacionarse y trabajar con otros miembros del personal.

Es esencial contar con habilidades de comunicación entre la dirección, los compañeros, los padres y los estudiantes. Cuando un maestro inspira clara y positivamente a un grupo, sus estudiantes se convertirán en investigadores curiosos del mundo. Si esto ocurre, los padres se harán aliados del maestro, lo cual favorece positivamente en el ejercicio de la labor docente.

Ahora los estudiantes tienen una base sólida para su crecimiento tanto en la escuela como en el hogar. En el mundo actual, el maestro es un profesional crítico y, para cumplir su función, debe realizar un esfuerzo continuo de crecimiento y desarrollo profesional. Hay muchas formas de progresar: asistir a talleres y conferencias, inscribirse en cursos, leer diarios y artículos, conducir grupos de discusión y revisiones de programas. Un profesional que se da cuenta de que el crecimiento y el aprendizaje son permanentes y que se esfuerza por adquirir nuevas ideas y habilidades es un elemento valioso en cualquier salón de clases. Psicología Educativa. México-Prentice1990-2003.

Para los padres de familia no es tan relevante los programas PEPs antes descrito, debido a que para ellos una vez sus hijos hayan cumplido la mayoría de edad (12, 13 y más años) debe incorporarse al trabajo de campo y no enfocarse al ámbito educativo. En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado, sin embargo, muchos de estos programas no existen a nivel nacional y prueba de ello hay un alto Índice de analfabetismo en Guatemala.

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala Mineduc, el término extra edad es aplicada a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). Algo muy particular que se observa en la comunidad de San Andrés Huista, es que cuando un hombre o mujer llega a tener entre 14 a 15 años en adelante, ya puede asumir compromisos para la formalización de un hogar, esto hace que los jóvenes no culminen sus estudios ya que la cultura de los padres de familia.

En el marco de la educación, Mortinore señala que “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”. Gento Palacios (1996, pp. 55)

De acuerdo a la cultura y creencias de la comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, estos estudiantes que fracasan, tienen más oportunidades de obtener un empleo, pese a que las condiciones de pago no sean las Justas para ellos. O bien tienen que migrar para buscar mejores oportunidades.

El fracaso escolar se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del estudiante para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal.

En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. Los estudiantes no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados. En cualquier caso, el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo. (USAC, 1991:173).

Los estudiantes repitentes definitivamente no son perjudicados por la sociedad, por lo que pueden desenvolverse en distintos ámbitos de su vida. El fracaso escolar tiene tres expresiones, que son: el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción. Sin la menor duda, el factor causal que subyace a estas tres expresiones no es otro que el insuficiente dominio de la lengua escrita. Los estudiantes tienen bajo rendimiento durante toda la escolaridad (incluyendo la universitaria) porque no dominan la lengua escrita, no entienden lo que deben leer para aprovechar sus estudios.

En la primera etapa de la educación básica los niños repiten una, dos y más veces, y finalmente desertan (mejor dicho, la escuela los expulsa de manera encubierta), porque no cumplen con las exigencias que el maestro les impone en relación con la lengua escrita. Por otra parte, la repitencia representa un golpe durísimo a las expectativas de futuro de un estudiante. Los estudiantes que repiten, estadísticamente hablando, tienen el doble o el triple de probabilidades de no culminar su escolaridad básica. (MINEDUC, 2002. Pp. 269-270).

La naturaleza de la comunidad es la de demostrar poco interés en el tema educativo y esto no permite avanzar para la erradicación del fracaso escolar y la deserción. Se puede entender por identidad cultural a un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante (Espinoza, Guamán y Gómez, 2016).

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

De acuerdo a la información extraída del Índice de Desarrollo humano (IDH), entre los problemas que se visualizan a nivel nacional se encuentran: índice de **desnutrición** severa y crónica del 51.8% en estudiantes menores de 5 años, siendo la tasa más alta; con un índice de **pobreza** evidenciando el 62.8%, en 1989, a un 50.9%, en 2006. Se indica que la pobreza afecta en mucho mayor grado a la población indígena, de la cual el 73.0% estaba en pobreza y el 26.0% en pobreza extrema en la última medición.

La pobreza sigue siendo más significativo en las áreas rurales, en donde casi tres cuartas partes de la población viven en pobreza, mientras que una cuarta parte vive en pobreza extrema; el **Desempleo** en Guatemala según la Encuesta Nacional de empleo e ingreso refleja que el 190,348 está desempleado. La última encuesta indica que más de 3 millones de personas están desempleadas, en su mayoría jóvenes, aunque también se han sumado los de la tercera edad, quienes también están en busca de trabajo.

Esto se debe a que muchos de ellos no son jubilados y sus familias no se hacen cargo de ellos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos informales. el total de desempleados es el 46% son hombres y el 54% son mujeres; la cual

hace que la población guatemalteca emigra, en el caso de las mujeres emigran 561.688, con un 50.26% de total de emigrantes, es superior a los hombres, emigran los 555.667 varones, con un 49.73%; por tal motivo surge lo que es la **Deserción**; Según Verdugo indica que en el país los menores que han dejado la escuela se encuentran ya sea en actividades laborales, pero otros también están en sus casas.

Las niñas realizan trabajos domésticos, los hombre migran hacia los Estados Unidos para buscar una vida mejor con sus padres, los expertos mencionan que es necesario que el MINEDUC tome cartas en el asunto, y crea programas que ayuden a retener a los niños en las aulas para frenar las cifras de deserción, el incremento de deserción escolar que se ha dado en los últimos cuatro años como nos muestra las siguientes cifras de los siguientes años, del 2015 es de 174, 196, 2016 de 162,563, 2017 de 152,820, 2018 de 217, 739 y mucho de estos factores afectan la inasistencia en las escuela a nivel nacional como también el analfabetismo afecta el crecimiento del desarrollo humano.

En nuestro país es frecuente los siguientes datos estadísticos; en el período 1989-2006, la tasa de alfabetización aumentó 14.5%; en el caso de las mujeres, este aumento fue de 17.2%, mientras que para los hombres fue de 12.1%. La brecha de género disminuyó de 18.0 a 12.9%; de la misma manera se puede notar la discriminación que ha enmarcado el subdesarrollo humano en Guatemala; persisten brechas desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura.

A manera de conclusión entonces, se puede decir que el racismo se relaciona estrechamente con el Estado, sus instituciones y sus prácticas y genera el 3.3% de la pérdida del PIB anualmente y 0.83% menos en el crecimiento económico. Por lo tanto, genera exclusión, desnutrición, pobreza y pocos años de esperanza de vida para las personas sujetos del racismo; es inevitable mencionar la delincuencia que

ha enmarcado nuestra nación con el alto índice ya que ha afectado a la sociedad, el país atraviesa hoy, uno de los momentos más violentos de su historia.

En los últimos 7 años la violencia homicida ha aumentado más de 120% pasando de 2,655 homicidios en 1,999 a 5,885 en 2,006. Éste crecimiento equivale a un aumento mayor al 12% por año desde 1,999 superando ampliamente al crecimiento poblacional que es inferior al 2.6% anual. En 2006 el país presentó una tasa de homicidios por cada cien mil habitantes de 47 y la ciudad de Guatemala llegó a 108. Estas cifras posicionan a Guatemala como uno de los países más violentos del mundo oficialmente en paz, donde los derechos humanos de la población continúan sin ser plenamente respetados.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El propósito principal de los medios de comunicación masiva en Guatemala son la prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine y páginas web es, informar según la política de cada institución informativa, pero muchas veces la información transmitida por estos medios es manipulada por conveniencia política, éstos medios permiten tener una idea de la realidad actual en educación

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El campo tecnológico es fundamental en los modelos pedagógicos virtuales, este permite la interacción del estudiante con el docente del curso, permitiéndole al alumno conocer y usar las nuevas tecnologías, en la actualidad los niños nacen con el conocimiento sobre el uso de la tecnología lo cual afecta a la sociedad infantil por el uso excesivo del mismo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad lingüística Guatemala, es un país meramente multicultural, multiétnico, pluricultural identificando a cada pueblo con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Lo cual hace que todos tengan las mismas expectativas, se apoyen como

miembros solidarios, puedan convivir dentro de una sociedad justa y pacífica. Eso hace necesario conocerlos y comprender su forma de identidad, cada uno se diferencia por su forma de vestir y su propio idioma materno.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Desafortunadamente estas políticas no todas son aplicables al sector público por diversas causas, por lo que aún existe gran parte que no recibe educación de calidad, así también hay marginación, en donde aún no se respeta la diversidad cultural. En la comunidad del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista no todos tienen el acceso a estudiar por el factor económico y porque en algunas familias no les dan oportunidad a las mujeres a estudiar porque ellas se dedican a los oficios del hogar. Es por ello que estas políticas no son alcanzables.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (MINEDUC 2008)

A. Cobertura

Esta política fue creada para brindar la oportunidad a las personas más vulnerables principalmente, en las áreas rurales del país, ya que ellos son quienes menos tienen la oportunidad de enviar a sus hijos a la escuela, a raíz de este beneficio, existe una gran parte de la población escolar que culmina sus estudios a nivel nacional. El presupuesto asignado para 2018 es de más de Q12 mil 892 millones, siempre con el reto de elevar la cobertura y calidad educativa, el último estudio reveló que solo 2 de cada 10 estudiantes de nivel primario alcanzan el logro de matemáticas y menos de 5 la comprensión lectora. (MINEDUC 2,018)

La realidad que se vive actualmente es preocupante, debido a que la cobertura aún no se ha alcanzado al 100%, puesto que en la comunidad luego de un estudio realizado aún muchos niños y niñas no asisten a la escuela, ya que las condiciones son pésimas y se ocupan de otras actividades para el sustento en el hogar. De igual forma no todos tienen las mismas oportunidades por las grandes desigualdades que hay en la comunidad.

B. Calidad

Guatemala fue uno de los últimos países en hacer la reforma de la formación docente, esto con el fin de brindar la oportunidad para que los estudiantes tengan una vida más digna y más humana, para tener mayor oportunidad de empleo, Asumiendo la calidad educativa como: “el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices” (UNESCO 2005).

En otras palabras, la política de calidad prioriza alcanzar los mejores estándares a nivel nacional, sin embargo, al hablar de calidad implica contar con apoyo y acompañamiento docente. Considerando la actual necesidad al mundo globalizado, los estudiantes exigen más, por consiguiente, debe haber una preparación profesional que cumpla con los requisitos establecidos por el MINEDUC;

actualmente existe el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D que brinda la oportunidad a todos los docentes para ser competentes día con día y brindar una mejor educación de calidad a sus estudiantes.

Ahora bien, el MINEDUC Ministerio de Educación está deficiente en el proceso de acompañamiento a capacitación a los docentes, no se realizan los círculos de calidad, mucho menos realizan visitas en los centros educativos para la orientación pedagógica. Por lo que al final del ciclo se ve el resultado final de los estudiantes y es allí donde se da la gran preocupación a nivel nacional.

C. Modelo de gestión

La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes conforme van avanzando. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de nuestra niñez y juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad, una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El Ministerio de Educación MINEDUC, es la encargada de velar por el buen funcionamiento de todos los centros educativos, principalmente en cuestiones administrativas para ofrecer una educación de calidad, ahora bien, al referirse el autor respecto a que la educación pública es la encargada de financiar los fondos

públicos para asegurar resultados de calidad es algo imposible debido a la mala administración de esos fondos, de aquí los grandes problemas que persisten en el ámbito educativo y se ven reflejadas desafortunadamente en los estudiantes.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Lo que resalta el autor aquí es completamente cierto, debido a que el CNB Currículum Nacional Base, no se encuentra adaptado a nivel local y por ende a las necesidades y realidades de cada comunidad educativa, principalmente porque cada lugar posee sus propias costumbres, tradiciones, idiomas y otros tipos de vida. Lo cual viene a complicar el trabajo del docente, al final cada uno termina buscando más fuentes de información que brinden la asesoría adecuada para la elaboración de los planes. Lo ideal en este caso es elaborar un CNB que contenga las necesidades de acuerdo al contexto de cada uno.

D. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de los centros educativos y al desarrollo institucional. La definición de estas políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por el Ministerio de Educación, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado. (MINEDUC 2010).

La realidad que se vive es otra, en relación a la formación y preparación de los docentes es insatisfactoria como se describía anteriormente, considerando que no

todos los docentes se preparan académicamente ni están anuentes a cambios que exige la educación, sin embargo, también el Ministerio de Educación falla en el proceso de adjudicación de personal docente, porque se tiene el conocimiento de que contratan personal por políticas y no de acorde a su capacidad de preparación académica, en donde incluso no evalúan al docente en el dominio de un idioma materno para la atención de los estudiantes. Todos estos factores reflejan una mala calidad de educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se sabe que, a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de muchos años de historia.

La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Se espera que la educación escolar apoye la educación para la paz y por lo mismo debe propiciar el desarrollo de la ternura, el amor, la solidaridad, el reconocimiento de la otra persona sin desestimar que estos sentimientos, emociones y actitudes son diferentes de una cultura a otra ya que “son los distintos modos de emocionar de las distintas culturas lo que de hecho las hace distintas como ámbitos de vida diferentes”. (Luis Carlos Restrepo, mayo 2009)

Afortunadamente en nuestra región y por qué no decirlo en nuestra propia comunidad de trabajo, prevalece el uso del idioma, la comunidad se identifica por

medio de su traje y eso hace que se respete su forma de vida y su forma de pensar por lo que estas políticas deben velar siempre por el respeto y reconocimiento de las mismas. Guatemala se enriquece por identificarse las distintas costumbres, tradiciones, vestuarios y otros, todo gracias a la promoción y rescate en cada centro educativo. De aquí también la tarea de cada docente por promover el rescate de cada uno de estos aspectos y no negar el derecho que tiene cada estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Como ciudadano guatemalteco, se sabe que es el estado es quien debe proporcionar la asignación presupuestaria por lo que priorizan antes para poder proporcionar a cada inicio del ciclo lectivo, tal y como lo establece el artículo 102 de la Ley de Servicio Civil. ARTICULO 102º. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Tal y como lo dice Marda de Muralles que a pesar de que existen problemas diversos en educación la necesidad económica siempre será necesaria cada año, la realidad en la comunidad es que por tener sobrepoblación escolar agrandan más las necesidades y por ende las exigencias. Por lo que cada docente viendo la necesidad del problema, invierte.

G. Equidad

Hay una clara relación entre educación y pobreza, los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como lo es, la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales. El derecho a recibir educación es universal hay múltiples diferencias y desigualdades que lo dificultan o que impiden ejercerlo. Cuando se habla de igualdad de oportunidades educativas, se está hablando de disponer las cosas o tomar medidas para que esto no suceda.

La equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares.

Es decir, que para que la equidad sea real no puede ser aplicada la norma en general a todos los individuos, sino que deben ser acatadas ciertas excepciones para cada caso particular. Además, cada persona debe ser capaz de hacer valer sus derechos, sin importar de donde provenga. La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, entre otras cuestiones que fomenten la distancia y las diferencias entre los individuos. (María Esthela Raffino 2010)

Lo que menos se practica en la comunidad de San Andrés Huista es la igualdad, sobre todo la igualdad de derechos, ya que en artículos anteriores se hacía referencia al valor y prioridad que tienen los hombres no así las mujeres, de igual forma en la toma de decisiones en reuniones del establecimiento, la opinión de los hombres es la que más vale, lo que la mujer manifiesta no tiene ningún valor para ellos, a raíz de esta situación se ha visto muy poca participación de las mujeres en la conformación de una organización, ya sea en los comités de la escuela y otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente, de igual forma el recurso humano que labora en áreas rurales, debe ser la indicada debido a que en muchos centros educativos del área rural dominan su idioma materno.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, la FAO enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización.

En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas. (Galo Viteri Díaz, 2009).

La realidad actual del sistema educativo en el país, realmente deja mucho que decir, puesto que, como lo indica el autor, para que una institución funcione con calidad, deben desarrollarse talleres de capacitación, que contribuyan al fortalecimiento de la institución educativa. En el tiempo de servicio que llevo acá en el municipio ha sido muy poco el acompañamiento en talleres y apoyo a los docentes, no digamos acompañamiento pedagógico.

A nivel central se deben crear las bases, porque recordemos que si arriba no funciona la institución, entonces los estándares educativos en educación colapsarían, debido al mal funcionamiento y administración del Sistema Nacional, sabiendo entonces, que al regular este proceso por supuesto que todo caminaría de la mejor manera.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Pobreza extrema, desinterés escolar, inasistencia escolar, impuntualidad, desinterés en la lectura, poca retención, la desnutrición, desinterés de los padres, migración y deserción escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Para obtener los problemas que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el centro educativo, se hizo necesario identificarlo a través de una tabla, ponderando mediante una fórmula y poder obtener el resultado que se quiere con los estudiantes de segundo grado, sección A; en lectura; tomando en cuenta la repitencia o fracaso escolar (indicadores).

Es sumamente importante tomar en cuenta la participación de todos los actores, debido a que, sin la presencia o apoyo de ellos no será posible la ejecución del proyecto, lo que se pretende es erradicar el problema seleccionado y de ser posible minimizar el resto que se identificaron, antes de la ejecución, se analizan los recursos que serán implementados de igual forma las herramientas conforme a la necesidad de los estudiantes tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan.

En la comunidad de San Andrés Huista, es frecuente determinar problemas de aprendizaje en los estudiantes, lo cual permite la preparación y formación académica de los docentes, para apoyar a todos los estudiantes. Sin embargo, el poco apoyo de los padres de familia no favorecen el esfuerzo de los docentes.

La comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, es reconocida por tener sobrepoblación escolar y de igual forma aumentan los problemas en la escuela, pese a que también se cuenta con docente por grado, sin embargo, se ha visto la lucha de los maestros por erradicar y mejorar el proceso de enseñanza pero es muy poco el avance.

De igual forma en la comunidad existe el factor pobreza que hace muy poco el avance en educación; los estudiantes hacen lo posible por asistir a la escuela y hacer lo que está al alcance de cada uno, en casa se dedican a otras actividades, dejando a un lado las tareas educativas. Su tiempo libre lo utilizan en jugar y no para estudiar.

El acompañamiento de padres de familia no ha sido significativo, por lo que se describía anteriormente, las necesidades personales de cada familia ha sido la de sufragar sus propias necesidades y sustentar a su familia, la realidad que se vive en la comunidad es realmente preocupante debido a que, no se le da importancia a educación, son muy pocas familias que quieren superarse.

Son diversos casos que existen en la comunidad escolar, cada docente se involucra e indaga por familias la situación actual de cada uno, con el objetivo de apoyar en lo que puede, principalmente en la educación de sus estudiantes. Todos los docentes proporcionan las hojas de trabajo a fin de que cada uno de ellos realice sus trabajos sin recargar gastos a sus padres.

Con el proceso de la selección del problema, se determina hacer una recapitulación de los años anteriores tomando en cuenta todas las dificultades que presentan los estudiantes en el centro educativo; como se define anteriormente, que los docentes con apoyo de Dirección y algunos padres de familia convocan a todos los papas de los estudiantes y hacer ver en plenaria las dificultades de promoción de cada uno de ellos, por tanto, eso viene a favorecer el proceso de enseñanza de los profesores.

Por otro lado, cuando se convocan las reuniones, no todos hacen presencia para informarse y por tal razón la Información no llega a todas las familias, de aquí la importancia de actuar conforme a lo que se nos ha encomendado a través de la ejecución de un proyecto educativo de parat de la Univesidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM, el objetivo primordial es identificar un problema específico y darle seguimiento de acuerdo a los lineamientos de la Universidad.

El interés de parte de los docentes por la superación de los estudiantes, debe ser constante y no solo por un momento, debido a que la calidad educativa debe ser constante y continúa. Hoy día se ha notado un poco la preocupación de algunos padres de familia a tal grado que muchos de ellos se acercan a revisar las tareas de sus hijos, esto hace que cada docente no desista de su labor y aprovecha para darle acompañamiento a sus estudiantes. Cuando hay un interés de por medio en la educación de los estudiantes, el trabajo se desarrolla con empeño y dedicación, de tal manera que, los docentes de la escuela han mantenido una estrecha relación con los padres de familia y encaminar el proceso educativo por un buen camino.

De esta forma se selecciona el problema que resalta aún más en los estudiantes de segundo grado sección A de la escuela del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango, sabiendo que las necesidades son distintas, derivado de ello, se hace la puntuación correspondiente, tomando como problema seleccionado el poco hábito lector, para ello es necesario listar los posibles problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Con la aplicación del instrumento se obtienen los resultados esperados, tomando como base el problema con mayor puntaje, para iniciar con los pasos correspondiente y erradicar el mismo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de Segundo grado, sección A de la escuela official Rural mixta del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango.

Tabla 12
Selección del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

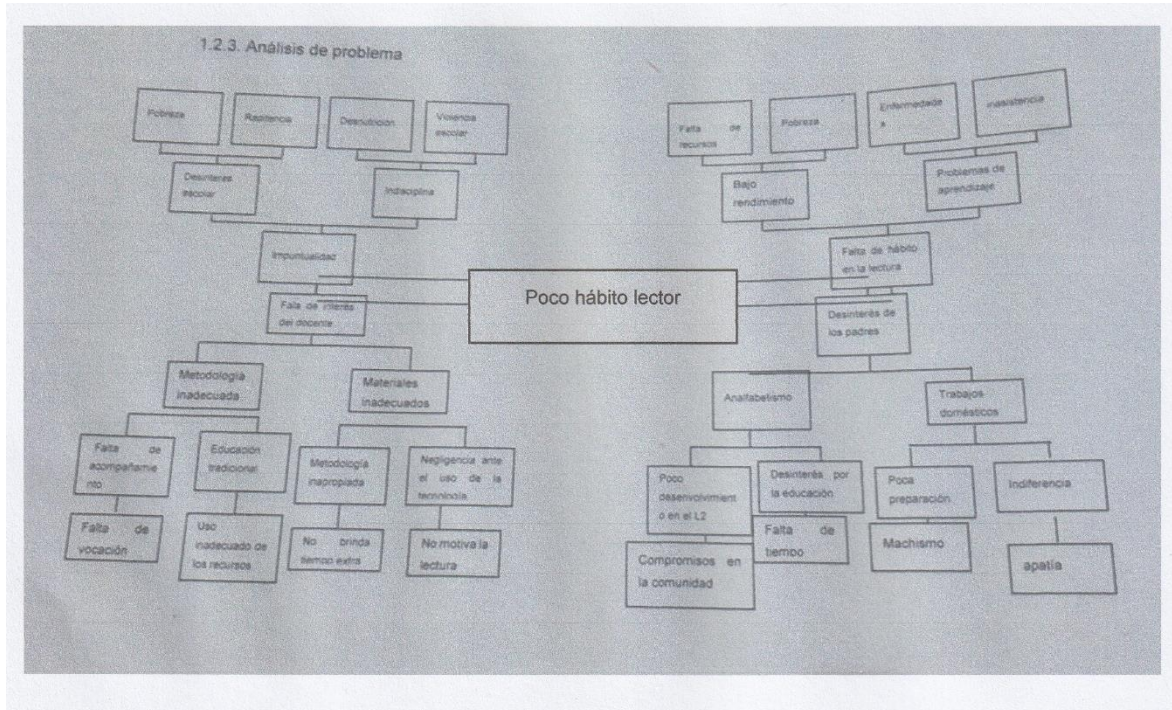
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Pobreza extrema	2	1	4	4	6	8	2	2	2	31
desinterés escolar	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Inasistencia escolar	2	2	2	2	2	7	6	4	2	29
Impuntualidad	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco hábito lector	1	4	6	8	6	8	6	2	2	43
Poca retención	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
La desnutrición	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Desinterés de los padres	2	1	2	1	2	8	1	3	4	24
Migración	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deserción escolar	2	1	1	1	0	4	2	1	1	13

Fuente propia

1.2.3. Análisis de problema

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos en un determinado lugar, por tanto, el problema identificado es el poco hábito lector en los estudiantes de segundo grado sección A.

Foto 1
Análisis de problemas



Fuente: Propia

1.2.4. Identificación de demandas

Eliminación del analfabetismo. restricción de la explotación a menores (trabajo infantil), deforestación, pobreza, demandas poblaciones, mayor comunicación con padres de familia, reuniones periódicas, organización del gobierno escolar, organización de la OPFs.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Se describen los actores directos (padres de familia, docentes y OPFs) entre las características se encuentran: intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones impactos y necesidades de de participación, con el objeto de socializar las posibles causas y consecuencias en el entorno educativo, para luego tener una idea congruente para el emprendimiento del PME.

Foto 2

Actores involucrados en el entorno educativo

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Aprender por medio del juego	Deseo de superación	No interesa	Acompañamiento en su aprendizaje	Uso de la tecnología	Comunicación constante entre alumno. Docente	Desarrollo de habilidades	Aprovechamiento de los recursos
Padres de familia:	Superación personal	Apoyo directo para su hijo	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Poca ayuda	Interpretación del mensaje	Progreso estudiantil	Conocimiento sobre funciones de la escuela
Maestros.	Esperar buenos resultados De formación	Preparación académica	Uso inadecuado de los recursos	Capacitación constante	Innovación educativa	Buenas relaciones humanas	Actitud docente	Flexible
OPF	Apoyo en toda actividad	Intermediario en la transmisión de mensajes	Poca habilidad de conocimientos en ejercer su función	Poco conocimiento en el manejo de fondos	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Mayor comunicación entre los entes de educación	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia

Foto 3

Actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Alcanzar índices positivos en educación	Brindar apoyo en las necesidades educativas	Evade responsabilidades	Involucrarse en los procesos educativos	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Involucrarse en las actividades escolares	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre aspectos en educación	De aprender y mejorar su desempeño	Pierden su autoridad y se dejan manipular	Buena comunicación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyo y capacitación constante	Deseo de participar y colaborar en los procesos educativos	Desconocen ciertos aspectos en el área educativa	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Tener mayor comunicación entre los entes de la educación	Hacer un trabajo garantizado	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Velar por la calidad educativa	Esta instituido legalmente constituido y reconocido	No cumplen todos los reglamentos establecidos	Estar al frente de las necesidades, especialmente los programas en educación	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener estrecha relación y comunicación con los miembros de los entes en educación	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia

Foto 4

Otros actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económicos	Mejorar sus ingresos económicos	Incumplimiento de responsabilidades	Entrega inmediata de los productos	Cambio de proveedor	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia

B. Influencias

Tabla 13

Listado de actores involucrados en el proceso

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea de provecho
Alcalde COCODES, STEG, Proveedores	Estudiantes Maestros, Padres de familia, OPF

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

La comunicación entre los líderes comunitarios y padres de familia son sumamente importantes, debido a que, al emprender cualquier proyecto, se debe tener el permiso correspondiente y dar a conocer de qué forma será desarrollado. Esto con el fin de contar con la colaboración de ellos en el momento que requiera, para ello es prudente hacer una previa y dar a conocerlo que se quiere obtener con el proyecto.

C. Criterios

Tabla 14
Actores y debilidades en el entorno

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político		C-3 es un posible apoyo o amenaza		C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de actividades	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X		X				X	4
Docentes	X	X		X		X	X	X	6
Padres de familia	x	X		X		x	x		5
COCODE	X	X		X		X			4
Editoriales	x			X		x			3

Fuente: Propia

D. Características típicas

Tabla 15
Tipos de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			

<u>Alumnos</u>	- Jugar - Aprender - Conocer maestros - Conocer amigos - Divertirse - Ganar sus grados - Mejorar su aprendizaje - convivir - Saber leer y escribir -	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia:	- Que su hijo tenga nuevos conocimientos - Que su hijo gane su grado - Que tenga facilidad de desenvolvimiento - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea respetuoso - Que practique valores con su seno familiar	- Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar	- Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	- Actitud docente - Facilidad de conocimientos - Propiciar espacios de aprendizaje - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los	- Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse -	- Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos

	valores morales		
OPF	- Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo	- Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa	- Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Brindar espacios para tratar asuntos educativos - Apoyo a las necesidades educativas y de salud - Profesionales capacitados	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	- Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros	- Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE	- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	- Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Conocer necesidades reales de la comunidad	- Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales	- Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	- Velar por los intereses educativos. - Respetar sus derechos - Sacar adelante la educación - Velar por las demandas sociales	- Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país	- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

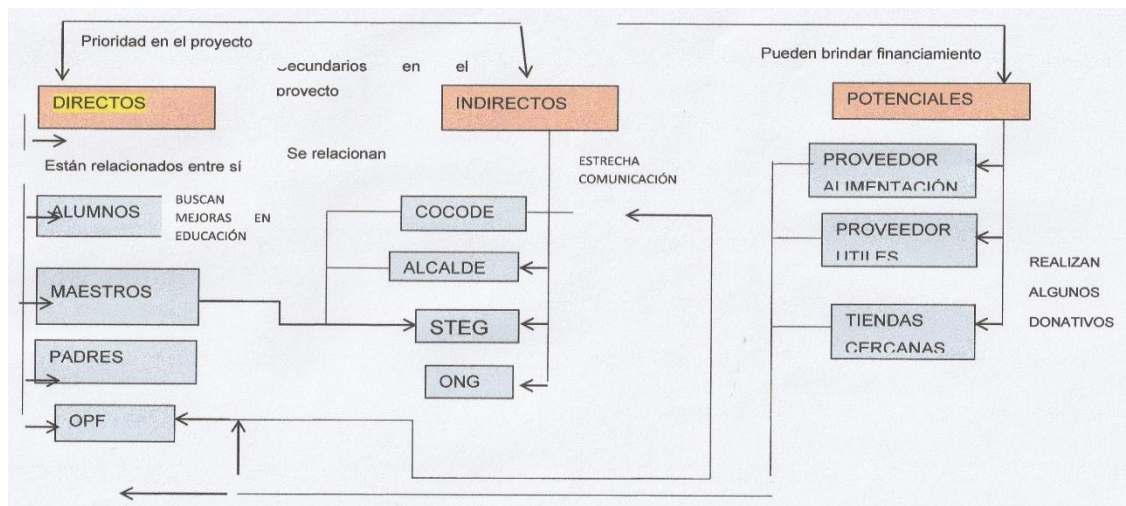
Fuente: Propia

E. Diagrama de relaciones

El objetivo principal del diagrama de relaciones es la identificación de las relaciones causales complejas que pueden existir en una situación dada. El

método ofrece un diagnóstico que hay muchas posibles causas y efectos en torno a un determinado problema, en este caso, se utilizan a los actors directos, indirectos y los actors potenciales.

Tabla 16
Diagrama de relaciones



Fuente: Propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 17
Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	Conocimiento de metodologías Apoyo con material didáctico Existencia de biblioteca Un docente por grado (escuela gradada) Atención personalizada a estudiantes Existencia de libros de texto Libertad de cátedra	Irregularidad de clases en los estudiantes Uso incorrecto de las metodologías Incumplimiento de la planificación de clases Desinterés de los estudiantes para leer Libros de texto con abundante teoría Factor tiempo en el desarrollo de actividades	

	Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. Actitud docente	de lectura Poca creatividad del docente Los padres de familia no permiten que los niños y niñas estudien por las tardes.	
	OPORTUNIDADES Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Se da el tiempo de media hora para realizar la lectura diaria. Apoyo con capacitaciones y talleres Apoyo de instituciones (FUNCAFÉ) se utiliza el Lectómetro. Círculos de calidad docente Actualización docente Apoyo con equipo audiovisual para el desarrollo de clases y actividades. Se brinda horas extras a los estudiantes	AMENAZAS Material de lectura en cantidades menores, no permite que cada estudiante cuente con su propio libro Interrupción del tiempo estipulado para lectura por diversas actividades escolares. Los estudiantes se enferman constantemente Inasistencia Pobreza Desnutrición Deserción Repitencia Negatividad del estudiante en participar. Lecturas no atractivas ni de interés de los estudiantes.	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 18

Técnica del MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
1. F1. Conocimiento de metodologías. O6. Actualización docente 2. F3. Contar con libros de texto. O10. Biblioteca escolar. 3. F5. Atención personalizada a estudiantes. O6. Actualización docente. 4. F7. Libertad de cátedra. O3. Apoyo con capacitaciones y talleres. 5. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. O9. Apoyo y comprensión de los padres de familia.	1. F1. Conocimiento de metodología. A4. Insistencia de los estudiantes 2. F2. Apoyo con material didáctico. A10. Negatividad del estudiante en participar 3. FC. Es escuela gradada (un docente por grado). A.1. espacios pequeños para desarrollar actividades. 4. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. A4. Inasistencia. A6. Pobreza. A10. Negatividad del estudiante en participar 5. F10. Actitud docente. A2. Interrupción del tiempo estipulado para lectura por diversas

	actividades escolares.
Debilidades -Oportunidades	Debilidades-Amenazas
1. D1. Irregularidad de clases en los estudiantes. O9. Se brinda horas extras a los estudiantes 2. D2. Uso incorrecto de las metodologías. O.3. Apoyo con capacitaciones y talleres. 3. D3. Incumplimiento de la planificación de clases. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. 4. D4. Desinterés de los estudiantes. O5. Círculos de calidad docente. O6. Actualización docente. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. 5. D8. Factor tiempo en el desarrollo de actividades de lectura. O9. Se brinda horas extras a los estudiantes	1. D1. Irregularidad de clases en los estudiantes. A5. Desnutrición. A6. Pobreza 2. D3. Incumplimiento de la planificación de clases. A3. Los estudiantes se enferman constantemente. 3. D4. Desinterés de los estudiantes por aprender. A4. Inasistencia. A5. Pobreza. A6. Desnutrición. A7. Deserción. A8. Repitencia. 4.D9. Impuntualidad de los niños en llegar a la escuela. A6. Pobreza. 5. D5. Libros de texto con abundante teoría. A9. Lecturas no atractivas ni de interés de los estudiantes.

Fuente Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Es la encargada de hacer una muestra o análisis de cada una de las vinculaciones, de igual forma se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problemas.

El presente artículo tiene como objetivo determinar la importancia de la planificación estratégica la cual la ejecutan las personas que tienen un cargo de alto nivel gerencial para determinar las reglas y planes generales dentro de la organización que se desean alcanzar en un mediano y largo plazo, es decir, en un período mayor a 1 año. Este trabajo se justifica mediante referencias bibliográficas para el análisis y la reflexión o revisión, documentos o publicaciones relacionadas con el caso de estudio, artículos de revistas, libros etc., además las líneas de investigación aplicadas a la administración.

Los grandes directores de una organización deben ser líderes y poseer la cualidad persuasiva de influir en otras personas para el logro de los objetivos planteados para que se realicen actividades que no solo benefician a los dueños

de la empresa sino a todos los empleados de la organización en general y se desarrolle un ambiente que va a beneficiar a todos. Erika Paola Arzube

Vinculación fortalezas-oportunidades

F1. Conocimiento de Metodologías. O6. Actualización docente.

El docente aprovecha al máximo sus conocimientos adquiridos en su actualización y formación docente, mismo que permite la creatividad y el uso de metodologías que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los (as) estudiantes.

F3. Contar con libros de texto. O10. Biblioteca escolar.

La existencia de recursos materiales en el centro educativo, permite ampliar el conocimiento de los estudiantes, así como la de investigar y despertar el interés de los mismos, por la lectura, F5. Atención personalizada a estudiantes. O6. Actualización docente. Tanto docentes y estudiantes, aprovechan al máximo el tiempo y éste permite revisar de forma individual las tareas y actividades de los estudiantes. Las clases son variadas mediante diferentes actividades de aprendizaje.

F7. Libertad de cátedra. O.3. Apoyo con capacitaciones y talleres.

El docente utiliza su propia creatividad para la enseñanza en los estudiantes haciendo uso correcto de los recursos de igual forma los docentes que participan en capacitaciones y talleres aprovechan al máximo esos nuevos aprendizajes.

F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. O.9. Apoyo y comprensión de los padres de familia, aprovechamiento del tiempo por parte de los estudiantes, mayor comprensión y aprendizaje de los contenidos, mantener una estrecha relación y comunicación con los padres de familia.

Vinculación Debilidad-Oportunidad

D1. Irregularidad de clases en los estudiantes. O9. Se brinda horas extras a los estudiantes, los niños y niñas no asisten con regularidad a la escuela, por lo

tanto, deben aprovechar al máximo el tiempo que los docentes brindan por las tardes. D2. Uso incorrecto de las metodologías. O.3. Apoyo con capacitaciones y talleres, si el docente emplea la metodología inadecuada en sus estudiantes, entonces debe aprovechar y poner en práctica lo que le comparten en los talleres.

D3. Incumplimiento de la planificación de clases. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. Al no cumplirse la planificación escolar, inmediatamente tanto el docente como estudiante, deben aprovechar el tiempo para culminar las actividades programadas. D4. Desinterés de los estudiantes. O5. Círculos de calidad docente. O6. Actualización docente. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. Los estudiantes no se interesan por asistir a la escuela como también por hacer sus tareas, en tal sentido, los docentes deben buscar estrategias para motivar al estudiante como también hacer que los niños sientan el gusto por ir a clases.

Vinculación estratégica Fortaleza-Amenazas

F1. Conocimiento de metodología. A4. Insistencia de los estudiantes, el uso de las diferentes metodologías es de vital importancia para el docente, mismo que debe considerarse creativo para no permitir que los niños y niñas falten a sus clases normales a la escuela. F2. Apoyo con material didáctico. A10. Negatividad del estudiante en participar. Uso correcto de los materiales proporcionados al docente para estimular el aprendizaje de los estudiantes, mediante diversas formas de juego, dinámicas y otros. F6. Es escuela gradada (un docente por grado). A.1. espacios pequeños para desarrollar actividades.

Es una gran oportunidad trabajar con un solo grupo o gado de estudiantes, sin embargo, por la cantidad, impide desarrollar algunas actividades dentro de ella, sin embargo, con la creatividad del docente no existen barreras para hacer las clases divertidas. F8. Apoyo con tiempo extra a los estudiantes. A4. Inasistencia. A6. Pobreza. A10. Negatividad del estudiante en participar, Con el tiempo extra que se tendrá para apoyar a los estudiantes, se deben aprovechar para hablar

con los padres de familia, para que apoyen a sus hijos e hijas a que vayan a la escuela y que se puedan involucrar constantemente en las diferentes actividades.

F10. Actitud docente. A2. Interrupción del tiempo estipulado para lectura por diversas actividades escolares. Se debe aprovechar de forma positiva el cambio de actitud docente de la escuela San Felipe, priorizando el momento de lectura y hacienda que los niños lo tomen como un pasatiempo, sin duda alguna depende mucho de la actitud del maestro inducir a los estudiantes a aprender de forma divertida, dando importancia a cada uno de los estudiantes y reforzando su aprendizaje de acuerdo a la necesidad

Vinculación Estratégica Debilidad-Amenaza

D1. Irregularidad de clases en los estudiantes. A5. Desnutrición. A6. Pobreza. El apoyo de los padres de familia pese a las condiciones económica, contribuirá a mejorar el rendimiento académico de sus hijos, D3. Incumplimiento de la planificación de clases. A3. Los estudiantes se enferman constantemente, al brindar tiempo extra a los estudiantes o en su defecto compartirles hojas de tarea extra, permitirá compensar algo del tiempo que no fue aprovechado en clases, esto hará que ellos se mantengan ocupados en casa y puedan tener mejores hábitos de salud mental.

D4. Desinterés de los estudiantes por aprender. A4. Inasistencia. A5. Pobreza. El uso de diferentes técnicas de lectura permite que despierte el interés de los estudiantes por aprender y puedan asistir formalmente a clases. A6. Desnutrición. A7. Deserción. A8. Repitencia, el apoyo del docente egresado del PADEP para los padres de familia, permitirá alcanzar altos índices de niños que asistan a la escuela, y erradicar la deserción y la repitencia escolar. D5. Libros de texto con abundante teoría. A9. Lecturas no atractivas ni de interés de los estudiantes, el docente debe utilizar el internet para extraer Información creativa y llamativa para los niños.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea de Acción 1.

Creación de rutas estratégicas de aprendizaje para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de segundo grado, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista Jacaltenango-Huehuetenango.

Línea de Acción 2.

Utilización de recursos didácticos llamativos para la lectura diaria en el aula, para fortalecer la comprensión lectora, así como también variar los tipos de lectura (dirigida, guiada, graficada, en coro, silenciosa, otros) en los estudiantes de segundo grado sección A de la escuela del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango.

Línea de Acción 3.

Implementación de las diferentes técnicas y herramientas de lectura para contrarrestar la inasistencia de los niños y niñas de segundo grado sección A de la escuela del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango-Huehuetenango.

Línea de Acción 4.

Desarrollo de la lectura mediante el uso de materiales significativos y creativos para los estudiantes de la escuela San Felipe, del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango.

Línea de Acción 5

Fortalecimiento de la ruta de aprendizaje (metodología innovadora) para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2 y el aprovechamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” y la utilización de material contextualizado. (experiencias narrativas, observación del medio ambiente).

1.3.5. Posibles proyectos

Diseñar material llamativo de acuerdo al contexto de los estudiantes, con el fin de lograr que todos los estudiantes despierten el interés por la lectura, crear

actitudes positivas de los estudiantes hacia la lectura, para apoyar de manera positiva el hábito lector; Promover una lectura diaria, libre y del agrado del estudiante, que recompense la competencia lectora, en particular la auto-imagen de los estudiantes.

Familiarizar a los estudiantes con la biblioteca de la escuela para alcanzar un lenguaje rico y abundante que permita llegar a estructuras lingüísticas, diferentes a las que usan normalmente en su lenguaje, utilizar libros o folletos que sean funcionales y significativos para lograr llegar al conocimiento, aprender, desarrollar la creatividad y divertirse; fomentar la participación activa de los estudiantes en la lectura, para mejorar su comprensión y fluidez verbal.

Orientar al maestro en el uso de los recursos digitales aplicables al área de Comunicación y Lenguaje L2, para enriquecer y fortalecer el material a utilizar con los estudiantes, participar en talleres de calidad para fortalecer las debilidades de los estudiantes en la lectura, planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para los estudiantes. Promover la lectura con motivación creativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar estándares significativos en su aprendizaje. Fomentar la creatividad e imaginación en las lecturas, para que día a día los niños se interesen por asistir a clases y quieran participar en la lectura.

Mantener una estrecha relación con los padres de familia a fin de que colaboren con sus hijos para enviarlos a la escuela y compartir la lectura en casa, proponer espacios creativos en donde los niños puedan alimentar su curiosidad, en donde no se les pueda prohibir a imaginar y explorar su mundo imaginario; Enseñar el lado bueno de la lectura y dejar que los niños utilicen su propia creatividad para leer. Establecer una rutina diaria sin interrumpirla, para que el niño tome el hábito diario y disfrute ese momento para potenciar la lectura.

Involucrar a los miembros de la familia para que propicien espacios para la lectura, impulsar su imaginación animándolo a escribir sus propias historias

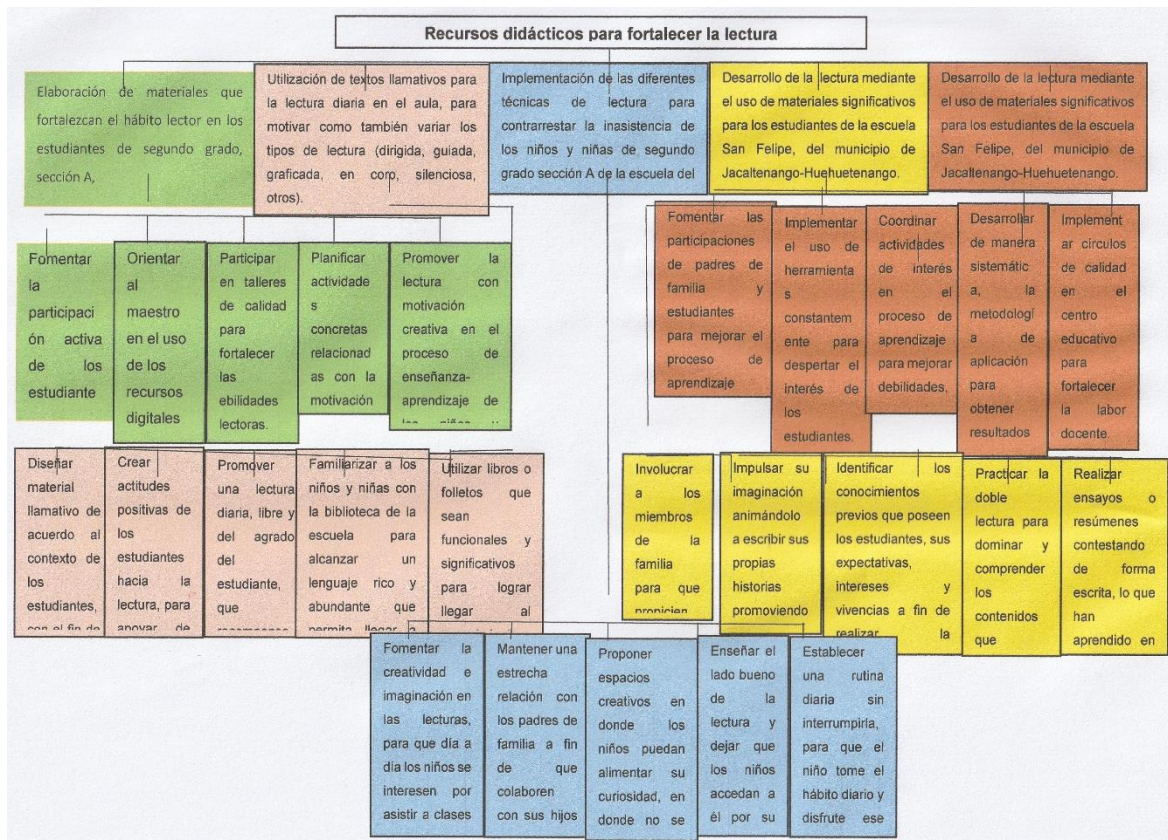
promoviendo la gramática la creatividad y la ortografía; identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, sus expectativas, intereses y vivencias a fin de realizar la motivación necesaria para que los niños se sientan capaz de comprender lo que leen.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Soluciones de la EORM J.M Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango.

Foto 5

Selección del Proyecto.



Feunte: Propia

De acuerdo a la identificación de la línea de acción estratégica, utilización de los recursos didácticos para la lectura diaria en el aula, pretende fortalecer ese hábito en los estudiantes de Segundo grado de la EORM Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango, de

igual forma variar los tipos de lectura: dirigida, guiada, graficada, dramatizada, en coro, silenciosa, otros.

Luego de haber identificado el problema a trabajar, corresponde analizar las posibles soluciones al mismo, para ello se describen en un formato y dando a conocer aspecto por aspecto, ejemplo: la elaboración de materiales y recursos educativos que fortalecen el hábito lector en los estudiantes de segundo grado, la utilización de textos llamativos, implementación de técnicas de lectura (en coro, graficada, guiada, simultánea) asimismo, se espera involucrar a los padres de familia, director, docentes, un comité de proyectos para orientarlos en el uso correcto de los materiales educativos, promoviendo la lectura en los diferentes grados de la escuela.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Recursos didácticos para fortalecer la lectura

1.4.2. Descripción del proyecto

El diseño de proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplica con estudiantes de segundo grado, sección A, en el área de Comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista, Jacaltenango departamento de Huehuetenango, lo que pretende el proyecto es el de diseñar recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura.

De acuerdo a un análisis realizado en la escuela del Cantón San Felipe, específicamente en el grado de segundo, repercute el problema de la lectura en los niños y niñas, pese a que se implementa el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. El grado de habilidad lectora de los estudiantes es muy pobre, debido a que existen diversos factores que intervienen en este proceso y que afectan directamente a los estudiantes, por lo que el objetivo principal del

proyecto, es la de elaborar recursos didácticos, que favorezcan el interés y el gusto de los estudiantes por la lectura.

Uno de los problemas principales que impiden el hábito lector en los estudiantes, es que no tienen el acompañamiento e interés de los padres de familia, debido a la extrema pobreza en que vive la comunidad, el tiempo libre del estudiante, lo utilizan para apoyar en los oficios del hogar, la colaboración con el papá, en cuanto al trabajo de campo y otros. Por otro lado, en el centro educativo se realizan concursos de lectura para motivar a los estudiantes, se han premiado a los primeros lugares, la comisión de evaluación realiza este concurso para comprobar el nivel de aprendizaje y comprensión de lectura en los niños; desafortunadamente no todos los niños reflejan buenos resultados, debido a que existe mucha inasistencia, impuntualidad, desinterés y otros factores.

De acuerdo a la información reflejada en el MINIMAX, existen muchas limitantes que intervienen en este problema de la habilidad lectora, sin embargo, no solo los estudiantes son afectados, sino también el desprestigio para el establecimiento educativo, como bien se conoce, al finalizar cada año lectivo, se presentan los resultados de los estudiantes, mismos que preocupan para nosotros y que al final se pretende cambiar esta realidad.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: Estudiantes, docentes, padres de familia. Los actores potenciales: empresas privadas, MINEDUC, proveedores y otros, esto con el objeto de minimizar el problema como lo cual es la habilidad lectora. La técnica trabajada del DAFO, permitió describir de forma detallada las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, mismo que permitió el desarrollo de las vinculaciones entre ambas, para llegar a elaborar la técnica del MINI-MAX, posterior a ello permitió priorizar las líneas de acción, entre estas:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la lectura, para mejorar su fluidez verbal, planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a

la lectura para los estudiantes, así como también, la utilización de textos llamativos para la lectura diaria en el aula, para fortalecer la habilidad lectora, todo esto se pretende realizar con el apoyo e interés de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y la buena iniciativa de los docentes y el prestigio de la EORM del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, eligiendo el proyecto: Recursos didácticos para fortalecer la lectura.

1.4.3. Concepto

Implementar recursos didácticos para fortalecer la lectura

1.4.4. Objetivos

A. General.

Fortalecer la habilidad de lectura a través de la aplicación de recursos didácticos del contexto en los estudiantes de la EORM Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista. Jacaltenango-Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes de Segundo grado, sección de la EORM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango- Huehuetenango.
- b. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes de Segundo grado de la EORM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango-Huehuetenango, hagan uso correcto de ellos.
- c. Compartir los recursos con otros estudiantes de las diferentes secciones de la EORM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango-Huehuetenango, para motivar su hábito lector.

1.4.5. Justificación

La falta de hábito lector en los niños, es un problema serio que se vive a nivel escolar y nacional. Así mismo, aunado a lo anterior, está la nula participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, ya que, a pesar de formar parte básica del trinomio del proceso enseñanza-aprendizaje, el padre de familia no se involucra, no participa y en ocasiones ni siquiera se acerca a la escuela o al docente para asegurar que haya un avance en su hijo (a).

Es por ello que es importante regresar al ¿Porqué de las cosas? cuestionarse ¿Cómo o por qué se implementan determinadas estrategias educativas y proponer soluciones en caso de que no estén obteniendo resultados positivos en su rendimiento académico. Las familias actualmente tienen la necesidad de migrar a otros países, por las condiciones económicas en las que se encuentran, debido a que es una de las razones principales que los niños no asisten en la escuela, motivo también de la decersión escolar, la repitencia y abandono escolar.

De manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario de la EORM del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, especificante con estudiantes de Segundo grado, los estándares en lectura son preocupantes, puesto que el centro educativo no cuenta con recursos suficientes para cada uno de los estudiantes y satisfacer la necesidad de leer, sin embargo, en la actualidad Podemos agenciarnos de las metodologías tecnológicas para elaborar recursos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende contrarrestar las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción e implementación del uso de metodologías innovadoras para el

fortalecimiento de la lectura, aprovechando todo tipo de recursos al alcance y recursos tecnológicos coordinado por los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de segundo grado sección A del establecimiento educativo en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere al poco hábito de lectura en los estudiantes y para poder mejorar este hábito lector resulta necesario implementar recursos didácticos que contribuyan al mejoramiento y avance en los estudiantes en ésta habilidad.

Por consiguiente, resulta importante el uso y aplicación de los recursos didácticos para fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado sección A de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango-Huehuetenango, la aplicación de éstos recursos didácticos facilitarán la aplicación de metodologías que favorezca la lectura en los estudiantes, así como también elevar el grado de aprendizaje y que le sea útil en su vida personal.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo. éste proceso comprende la formación de paquetes de trabajo que han sido especificados en su estructura, de igual manera, se estipulan minuciosamente todas las actividades que se estarán realizando.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta le ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos.

Foto 6

Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				may			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del proyecto																												
3	Diseño de los recursos didácticos																												
4	Aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje significativo, basados en el currículum nacional base.																												
5	Talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos																												
6	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	De cierre																												

Fuente: Propia.

F. _____

Paula Elizabeth Díaz Raymundo

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango- Huehuetenango

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

sección A.

Nivel: Primario.

B. Parte operativa.

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus

objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. De tal manera que, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que pretende su ejecución con todos los estudiantes de segundo grado sección A,

a. Plan de monitoreo

Tabla 19

Plan de monitoreo. Objetivo 1

Objetivo Específico No. 1. Diseñar recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplica la metodología innovadora	3 meses Q. 2,000.00 a Q. 3,000.00	Una Guía metodológica innovadora seleccionada.	Utilización de recursos didácticos para elevar el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Revisión documental en los archivos de la escuela	Encuesta Revisión documental	Guía de entrevista

Fuente propia

Tabla 20

Plan de Monitoreo. Objetivo 2

Objetivo No. 2. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes hagan uso correcto de ellos.						
Círculos de calidad docente sobre el proceso e implementación del material de lectura	3 semanas 21-22 docentes 1 director	Realización de 3 talleres en dos semanas	Talleres de socialización de ideas y esquematización de una ruta de aprendizaje.	Guía metodológica CNB	Entrevista Lluvia de ideas	Guía de entrevista

Fuente: propia

Tabla 21
Plan de monitoreo. Objetivo 3

Objetivo Específico No. 3. Compartir los recursos didácticos con otros estudiantes, para motivar su hábito lector						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material de lectura contextualizada para el aprendizaje significativo	8 semanas 20 estudiantes, participando en el proceso de selección de material de lectura como estrategia de aprendizaje	Involucrar a los maestros y estudiantes de la escuela, quienes tienden los grados de primero a tercero, para compartir los materiales y explicar la funcionalidad de los mismos	Libros, revistas creativos y contextualizados.	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Internet Biblioteca escolar	Consultas bibliográficas Revisión documental	Guía de entrevista

Fuente: Propia

b. Plan de evaluación

En el plan de evaluación se establecen los objetivos claros que se pretenden en el proyecto, de igual forma se describen las metodologías que se utilizarán; dentro de esta planificación se demuestra con claridad los procesos y el progreso de los objetivos. Todos los objetivos deben ser medibles y específicos. En otras palabras, se trata de un modelo sistemático que se elabora para evaluar un proyecto, en el cual se determinan una o varias estrategias para llevar a cabo esta evaluación. Con claridad se especifican los objetivos y se analizan las metodologías aplicables a los estudiantes, de acuerdo a lo que se quiere lograr, para esto se toma en cuenta la realidad de los estudiantes, debido a que, no todos los estudiantes tienen la misma habilidad para aprender en la escuela.

Tabla 22
Guía de entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el fortalecimiento de la lectura basada en diferentes recursos didácticos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de fortalecer su habilidad lectora, utilizando recursos didácticos?

3. ¿De qué forma le apoyan sus padres para fortalecer su hábito lector?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje en la lectura, utilizando la guía metodológica basada en los diferentes recursos didácticos?

5. ¿Qué diferencia encuentra con el hecho de fortalecer la lectura utilizando los diferentes recursos didácticos y la forma que aprendía antes?

Fuente: Propia

Tabla 23
Guía de entrevista a docentes

Guía de Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango-Huehuetenango.

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado, sección A, implementando recursos didácticos.

Nombres y apellidos. _____

Grado de escolaridad. _____

Edad de la persona entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para el fortalecimiento de la lectura a través de diversos recursos didácticos?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través del uso de diversos recursos didácticos?

Tabla 24
Guía de entrevista a padres de familia

Guía de Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el fortalecimiento de la lectura basada en diferentes recursos didácticos para sus hijos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de fortalecer la habilidad lectora de sus hijos utilizando recursos didácticos?

3. ¿De qué forma apoya a sus hijos para fortalecer su hábito lector?

4. ¿Podría describir los principales logros que han tenido sus hijos en el aprendizaje de la lectura, utilizando la guía metodológica basada en los diferentes recursos didácticos?

5. ¿Qué diferencia encuentra con el hecho de fortalecer la lectura utilizando los diferentes recursos didácticos y la forma que aprendían sus hijos antes?

Fuente: Propia

Tabla 25
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Diseñar recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Motivar al estudiante a través de la lectura para que aprenda a analizar y sintetizar información.	cuatro meses 20 estudiantes	Se pretende que el 80% de los estudiantes de segundo grado primaria, puedan desenvolverse correctamente.	Calificaciones de Comunicación y Lenguaje L2 Boletines de calificaciones en el área de L2	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes hagan uso correcto de ellos.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con desarrollo del lenguaje crítico y fluido.	Cuatro meses 20 estudiantes	Se espera que el 80% de los estudiantes de segundo grado primaria, demuestran habilidad en su expresión y asimilación.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo No. 3. Compartir los recursos didácticos con otros estudiantes, para motivar su hábito lector					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes capaces de influir en el aprendizaje de los estudiantes.	1 mes 22 docentes 1 director	El 100% de docentes con disponibilidad e interés de compartir experiencias.	Docentes, directores	Autoevaluación	Guía de autoevaluación

Fuente: Propia

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Selección de los recursos.	Docentes	Q 1,000.00	Q 1.000.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 100.00	Q 700.00
	Total	Q 1100.00	Q 1,700.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitud a instituciones	1	Internet.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 25.00	Q 5.00 Q 75.00
Búsqueda en internet	100	100	Hojas	Q 45.00	Q 45.00
Selección de recursos	100	Unidades	Libros revistas otros	Q 1000.00	Q 1000.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad Unidad	Hojas, cortinas. Teatrino Cartones,	Q 80.00 Q 75.00 Q 150.00 Q 0.00	Q 80.00 Q 75.00 Q 150.00 Q 0.00
Talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos	5	unidades	Pliegos de papel	Q. 5.00	Q. 5.00
			Total	Q 1385.00	Q1,435.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del centro educativo para el lanzamiento	1	Adornos, para el lugar	Q 50.00	Q 50.00
Proyección de evidencias a través de un proyector	2	Pago de alquiler de equipo	Q 150.00	Q 150.00
Distribución de material en físico	1	Entrega de fotocopias materiales	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 80.00
		Total	Q 352.00	Q 430.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3565.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de ahorro integral Yaman Kutx
 Corporación Municipal de Jacaltenango
 Librería Señor de Esquipulas
 Tienda Guimeda
 Academia de Lenguas Mayas de Guatemala
Medios para acceder:
 Solicitudes

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora (Recursos didácticos para fortalecer la lectura)

2.1.1. Recursos didácticos recreativos de promoción y animación para la lectura.

Los recursos didácticos no son más que los materiales que se utilizan como apoyo al reforzamiento educativo, sin embargo, estos recurso deben clasificarse de acuerdo al tema que se desarrolla. Gimeno (1981) citado por Pineda (2002) afirma:

La gama de recursos didácticos que se suelen utilizar, como instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, es más amplia que la que analizamos en este tema, ya que además de los recursos materiales, impresos, audiovisuales e informáticos, el propio entorno escolar, entendido éste en el más amplio sentido, constituye un recurso esencial que queda fuera de nuestro tema de estudio. (s/p)

Desde el punto de vista didáctico, los medios audiovisuales presentan la ventaja de mantener el interés del estudiante y utilizados adecuadamente facilitan la presentación y comprensión de los contenidos. Se pueden emplear en diferentes momentos del proceso: motivación, desarrollo, además de ello el entorno escolar es un medio en el cuál se utiliza para recrear al estudiante.

2.1.2. Participación de los niños en el proceso de la lectura utilizando diversos recursos.

El proceso de la lectura, es uno de los procesos al cuál se le debe dar la mayor importancia, puesto que, en muchos centros educativos del país, los estudiantes no saben expresarse correctamente, no comprenden lo que leen. Fernández y Peixeto (2008) sostiene:

Teniendo como reto del educador en la modernidad y posmodernidad el cambio en la educación fomentando en el alumno una actitud y pensamiento críticos, siendo un buen elemento el transmitir el hábito por la lectura, no basándose únicamente en la enseñanza como mecanización, si no en que lo adquiera de manera que le ayude en su vida diaria como intercambio de comunicación, relacionando con su vivencia; por consiguiente el acompañamiento que el docente y la familia le dé al estudiante será de suma importancia para sus logros y éxito de vida. (s/p)

La lectura forma parte de la vida de los seres humanos ayudando a la adquisición de conocimiento, cultura, criterio y reflexión, por tanto prevalece permanentemente en cada persona. Es importante que los niños a edades tempranas, al iniciar la educación primaria, una vez concretado el proceso de lectura, sean conducidos hacia el hábito de la lectura de manera agradable y fascinante.

2.1.3. Participación de los niños en el aula a través de un proceso que fortalezca el aprendizaje práctico para llevar a cabo la lectura.

El fortalecimiento de la lectura permite conducir al estudiantes a realizar actividades que no solía hacer, debido a que, las circunstancias o las metodologías que el docente utiliza no son las adecuadas, por lo que, existen diversas razones que hacían que el niño pudiera llevar este proceso. Linan Thompson (2012) señala:

El crecimiento económico de los países se relaciona con la cantidad de personas que no saben leer y escribir. A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Ello hace que las interrogantes sobre el tema se planteen más bien en, cómo lograr que ese proceso de aprendizaje alcance los mejores resultados, considerando las diferencias de la persona y de su entorno de desarrollo. (s/p)

Tal y como lo señala Thompson, los altos índices de analfabetismo, se debe en su gran mayoría a la sobrepoblación en las comunidades, que cada vez tienen menos oportunidades, la mayor parte de ellas pueden tener las habilidades de escuchar, hablar, caminar pero no saben leer y contar, todo radica en que el aprovechamiento del recurso (niños) se debe garantizar el derecho de leer y darle un acompañamiento consciente y eficiente.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Al hablar del conductismo se refiere a la observación del comportamiento o conducta del ser humano, por lo cual debe haber un resultado como respuesta a un estímulo. Pavlov (1849-1936) (citado por Rodríguez) (2001) sostiene:

“Consideraba también que en el ser humano existe una capacidad de autocondicionamiento (aprendizaje dirigido por uno mismo) que, aunque contradictorio, le es liberador: El ser humano puede reaccionar ante estímulos que él mismo va generando y que puede transmitir” (s/p). El ser humano por naturaleza conoce de qué forma aprende mejor, de igual forma él sabe en qué momento pone sus límites y se autocondiciona así mismo, la conducta del ser humano reacciona de acuerdo a un estímulo por consiguiente, ante una situación a su favor demostrará una reacción aceptable, cada uno de acuerdo a la situación que se vive así será la respuesta del individuo.

El proceso de aprendizaje a través de la conducta es una de las formas en el que todo ser humano ha venido actuando, de la forma que se le enseñe al individuo, así será la forma en el que será su aprendizaje en la escuela. Thorndike (1874) (citado por Martíñez) (2000) afirma:

El proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes: a) Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta; b) Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa; el proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes: a) Ley de la Disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta; b) Ley del Ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa; c) Ley de Efecto, que describe cómo el proceso de ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción. (p.140)

De acuerdo a lo que sostiene Thorndike en cuanto a que el ser humano tiene una conexión entre el estímulo-respuesta, es correcto, debido a que a través de de como se le valla enseñando al niño a través de diferentes estrategias para

llevar el proceso lector, así sera el rendimiento en este proceso, a medida que se enseña así se aprende. ahora bien, cuando se define el uso y desuso en el estímulo respuesta, se debe a que si el niño tenia una idea errónea de lo que había aprendido, a través de su Nuevo aprendizaje desecha ese conocimiento y lo sustituye por lo nuevo y funcional.

2.2.2. Constructivismo

Al enfocarnos al constructismo se percibe como el logro de la composición de ideas y conocimientos del ser humano para la elaboración de un trabajo, en donde utiliza su propia creatividad de acuerdo a su contexto. Kant (1724-1804) (citado por Rodríguez) (2004) afirma:

“El conocimiento es una construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (s/p). Al momento en el que vamos teniendo noción de las cosas, se va teniendo de igual forma un conocimiento claro de la realidad, el cerebro almacena la Información del ser humano por lo que al momento de emprender algo, los recuerdos le facilitan el proceso de realizar sus actividades.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva pretende una nueva modalidad en donde los estudiantes sean el centro principal frente al aprendizaje, ofreciendo calidad de enseñanza, calidad de metodologías y materiales del contexto adecuado a la realidad de los estudiantes, en otras palabras, es lo contrario de la escuela tradicional, en donde cada uno de los estudiantes aprenden jugando. Dewey (1859 – 1952) (citado por Blandón) (2000) sostiene:

La modalidad de la escuela nueva se centra en el interés del niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su

propio desarrollo. La escuela se prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo. (s/p)

Esta nueva modalidad a la que se refiere Blandón, es la escuela actual, en donde cada estudiante se desenvuelve de acuerdo a lo que piensa y siente, su aprendizaje es más dinámico y constante, debido a las nuevas tendencias tecnológicas que brindan recursos a los docentes en su labor, permitiendo que los estudiantes puedan desenvolverse en una sociedad justa y cambiante.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Con el fin de identificar la problemática y hacer la priorización cada vez más asertiva, se realiza a través de la matriz de priorización, en donde se van detallando los problemas que afectan directamente el aprendizaje de los niños. Beltrán (2009). Indica:

A lo largo del tiempo, tales comités han sido los protagonistas del proceso de identificación de problemáticas y de la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, cuya estrategia pretende garantizar la coherencia de la investigación realizada con las necesidades y demandas del gremio, de manera que se den las respectivas y acertadas soluciones. (s/p)

Los temas a trabajar en la matriz, se deben priorizar de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y seleccionar la más pertinente, se debe llevar el proceso correcto, de modo que al finalizarr se le den las respectivas soluciones y alcanzar con los ojetivos propuestos en el proyecto.

2.3.2. Árbol de problemas

Para identificar cuáles son las causas de un determinado problema para la realización de un proyecto, es necesario realizarlo a través de un árbol de problemas, el cual permitirá de forma eficaz los resultados que se quieren obtener, antes de iniciar el proyecto. Rodrigo Martínez (2012) afirma:

Ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, la lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (s/p)

Con relación a lo que dice Martínez, el árbol de problemas, es que se formula de acuerdo a las causas y efectos de los problemas que afectan a los estudiantes, quienes darán una respuesta al problema identificado, el esquema del árbol, contribuye a plasmar de forma ordenada los contenidos y todos van encaminados a un mismo objetivo, por lo que, cada uno debe tener su causa y efecto.

2.3.3. Demandas

Las demandas sociales en el proyecto son un eje principal debido a que, se tiene que realizar un análisis profundo explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes. Guadilla (1991) afirma:

“El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo” (s/p). Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se viven cambios drásticos a nivel nacional, que están dando lugar al surgimiento de una situación preocupante en el ramo educativo, debido a que, cambian las demandas de la sociedad y de las personas, es decir, se proponen nuevas ideas, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales.

2.3.4. Identificación de actores

El proceso de identificación de los actores para la ejecución de proyecto, es el

punto principal de partida, puesto que el estudiante es el centro de la ejecución y por ende los padres de familia y docentes quienes son parte importante del proceso, debido a que, con el apoyo de todos; el desarrollo del PME será posible. Padilla (2010) afirma:

La ejecución correcta de estas fases permite que los equipos directivos lideren y orienten la institución hacia la gestión de procesos formativos pertinentes y de calidad, centrados en la formación del estudiantado. El desarrollo de cada una de estas fases, con base en la cultura organizacional y la capacidad del colectivo para reflexionar y construir respuestas a los desafíos, permite el logro de los objetivos. (s/p)

De acuerdo lo que dice Padilla, los actores deben convertirse en el pilar fundamental sobre el cual se ordenan todos los instrumentos de planificación y gestión escolar, junto con el compromiso de las instituciones educativas engarzadas en un proceso de mejoramiento continuo para alcanzar los objetivos establecidos, es importante reconocer y reflexionar acerca del trabajo realizado y proponer las mejores alternativas en el trayecto.

2.3.5 Matriz DAFO

El análisis DAFO también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio que se aplica en la institución educativa previo a ejecutar un proyecto analizando sus características internas y su situación externa para su aprobación. Por tanto, debe analizarse detenidamente y poder mejorar lo que se pretende. Humphrey (2014) sostiene:

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (s/p)

De acuerdo a lo que manifiesta Humphrey define a la matriz de análisis FODA como una herramienta estratégica que se utiliza en la institución educativa como también en otras instituciones, en el que se estipulan Debilidades, Amenazas,

Fortalezas y Oportunidades de la escuela, esto con el fin de mejorar y contrarrestar los problemas en la institución educativa, todos los involucrados deben participar en el proceso a fin de obtener los resultados esperados.

La matriz dafo es una herramienta de utilidad y aplicabilidad a las instituciones educativas, con el fin de determinar las problemáticas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes. Carnap (1993) afirma:

“El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” (p.223). Con base a lo que refiere Jorge Rodríguez, que la matriz DAFO es un instrumento de gran beneficio para una institución educativa, debido a que, al utilizar esta herramienta, resultaran respuestas favorables para mejorar en el proceso educativo, mismo que viene a facilitar el trabajo de los docentes, como también contrarrestar algunas otras opciones que dieron como resultado, situaciones negativas a través de este instrumento.

2.3.6. Técnica Mini-Max

consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, todo esto con el fin de que, por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busca dar respuesta de solución a determinada problemática existente. Borel (1932) (citado por Colberth) 2002) sostiene:

Se encarga de maximizar las oportunidades, fortalezas, en una determinada institución. Por ejemplo, en el caso de un general del ejército el resultado de la aplicación de esta estrategia sería minimizar las pérdidas de las máximas posibles, Aproximación a la teoría de juegos Revista Ciencias Estratégicas.) • 165 o lo que le asegure el mínimo beneficio de los máximos beneficios esperados. Esta estrategia es conservadora y es dominante. (s/p)

En particular, cuando se habla de cada posible estrategia, el profesor practicante debe considerar todas las respuestas posibles de modo que se minimizan los problemas y se máxima las oportunidades del estudiantes, en cuanto a su

aprendizaje. El estudiante entonces, utiliza la estrategia que más le convenga para poder desempeñarse de la mejor manera.

Para optimizar la técnica del minimax, puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente obtenidos para el proyecto. Tejero (2016-2017) afirma:

En teoría de Minimax es un método de decisión para minimizar las debilidades de la institución educativa. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria, por lo que propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades o de problemas y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que también busca opciones para mejorar los aspectos en la institución. (p.57-63)

En la práctica el método Minimax debe realizar la búsqueda completa con relación a los problemas y minimizarlos de acuerdo a las estrategias establecidas en el PME y por supuesto, darles continuidad durante el tiempo posible. El estudiante desea aprender y maximizar sus conocimientos en el campo de la práctica por ello, el docente tiene la obligación de fundamentarse y preparar las herramientas necesarias en la ejecución de su proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la encargada de hacer una muestra o análisis de cada una de las vinculaciones, de igual forma se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución de problemas. Bei (1967) (citado por Druker) (2001) señala:

Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académicas administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivo para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo

científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (s/p)

El proceso anterior es relevante en el ámbito de proyectos puesto que, de la comunidad se realizan las investigaciones pertinentes; desde el punto de vista de proyectos de innovación, como bien lo describe el autor, su objetivo es el de avanzar en el desarrollo educativo científico y académico y de esa cuenta darle la mejor solución al problema identificado.

La vinculación estratégica determina la importancia de las vinculaciones estipuladas en el DAFO, de igual forma, determinan las reglas y planes a nivel escolar, estas vinculaciones permitirán logros alcanzables en un mediano y largo plazo. Arzube (2017) señala:

Es una herramienta muy importante al momento de establecer metas en las que se desean concretar resultados claves para lograr a futuro lo que la organización quiere alcanzar. La planeación consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización. después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros. (s/p)

Respecto a lo que plantea Arzube, refiere que la vinculación estratégica establece metas para concretar resultados de acuerdo a las vinculaciones y de acuerdo a ello, obtener los resultados precisos. Se debe plasmar información contextualizada en la comunidad, por tanto, después de determinar ciertos aspectos es responsabilidad del docente darle cumplimiento y seguimiento a este proceso.

2.3.8. Líneas de acción

se refiere a la construcción de capacidades en el tema de comunicación, respecto a los miembros de la comunidad educativa, con trabajo conjunto de las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Cuesta (2012) sostiene:

La planeación es la herramienta para pensar a un tiempo futuro, se utiliza para reforzar y mejorar la calidad de nuestra empresa, esto hará más grande que las actividades y recursos con que cuenta la empresa se vean transformadas en crecidas utilidades y así

reducir el grado de incertidumbre. La planeación se realizó por primera vez en Inglaterra a finales de los 60 y tardo mucho para desarrollarse a las afueras de Inglaterra. (s/p)

De acuerdo a lo que indica Cuesta, las líneas de acción estratégica se refieren a una planeación a futuro para la institución educativa, de esta cuenta se dará más realce a los temas específicos, para ello es importante socializar las actividades y recursos con que cuenta el centro educativo y contribuir a la transformación y el cambio en beneficio de los estudiantes.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Así se le denomina al nombre que se le adjudica a una investigación o proyecto educativo y para ellos se requiere cumplir con normas establecidas y que al momento de evaluarla se encuentra sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, Balestrini (2006) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s/p)

Para este aspecto se debe ser muy cuidadoso debido a que, a partir del título se fundamentará el proceso de investigación, esto requiere la claridad y formulación correcta para ello, es necesario analizar las veces que sea posible y consultarlo a revisión, sólo de esta cuenta se podrá estar seguro de lo que se quiere estudiar, por consiguiente, no se debe perder de vista el problema que se viene identificando para poder estar inmerso en el título del proyecto, el tema principal tiene que ser de trascendencia y sobre todo que sea de beneficio para la educación de los estudiantes.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la

investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. Balestrini (2006) sostiene:

Plantea que el título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (p. 208)

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini que debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará, por otro lado, este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

2.4.2. Descripción

La Descripción de un Proyecto es un método racional que permite cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos a una determinada iniciativa. Thompson Baldiviezo (2009) afirma:

“Descrito en forma general, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidades humanas” (s/p). En esta forma, puede haber diferentes ideas, como lo describe el autor, sin embargo, hay que reconocer que la tecnología y las metodologías con diversos enfoques, intentan resolver las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, asimismo se puede describir como un plan que, en el que se detallan a fondo los lineamientos referidos al debido proceso de un tema.

2.4.3. Concepto

Divagar en otros temas ajenos al estudio. Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino el que trata con profundidad únicamente los aspectos que se relacionan con el problema y que vincula lógicamente y coherentemente con los conceptos y proposiciones existentes en estudios anteriores. Thompson (2004) afirma:

Un concepto es un plan que anticipa, de algún modo la acción se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p.172)

De acuerdo a como lo define Thompson, La formación de conceptos es abordada también desde diversas disciplinas científicas, ahora bien, en el contexto educativo se puede constatar que entre las tendencias pedagógicas que le dedican una especial atención a la problemática que se trabaja, los conceptos siempre deben utilizar estrategias claras que permitan entender lo que se describe en el proyecto.

2.4.4. Objetivos

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir que aquí debemos determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar. Correa y Rojas (2009) definen:

Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio que expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? Ver por ejemplo, el siguiente objetivo general. (s/p)

Los objetivos no son más que una ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que le dan direccionalidad al proyecto. Con base a los objetivos se realiza la

evaluación de éxito o fracaso del proyecto, los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad, tomando como base las preguntas que establece Correa y Rojas.

El objetivo primordial de la investigación plantea la aspiración, el propósito, de la investigación a desarrollar. Para solucionar el problema, el logro del objetivo es lo que nos permite obtener el resultado deseado en función de un proyecto institucional. Rosales (2002) señala:

Después de haber definido claramente el problema (¿Por qué?) y el objeto (¿Qué?) con el correspondiente campo de acción, tengo definido donde el problema está incidiendo por lo que tengo determinado donde voy a realizar el estudio, es necesario conocer ¿Para qué? hago la investigación, es decir, el objetivo de la investigación. (s/p)

El objetivo sirve de orientador tanto para la proyección como para la realización de su actividad en su conjunto. De ahí la necesidad de su determinación con calidad y precisión, pues este será el resultado que prevee a la solución del problema, ya que el objetivo plantea una nueva forma de relación o una modificación a la situación del objeto que elimina la contradicción planteada por el problema en el objeto de investigación.

2.4.5. Justificación

Se entiende por justificación a la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación, para ello la justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Se define como una fundamentación. Porras (1971) (citado por Pantoja) (2002) sostiene:

Es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente. (p.118)

En resumen, al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en qué se basa su importancia, qué beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin de poder observar y analizar si la investigación satisface las necesidades de los estudiantes. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. Si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad metodológica. Así es como se debe trabajar de acuerdo a lo que dice.

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Méndez (2012) define:

“La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (s/p). La justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas forma de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

2.4.6. Plan de actividades

Se refiere a un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, la planificación de actividades, para luego comenzar por la elaboración de un cronograma de actividades. Ortega Blake (1976) (citado por Rosales) (2005) señala:

“El plan no es solamente un documento sino un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para plasmar todas las actividades que se propone realizar en el proyecto, es estrecha vinculación del plan con la planificación” (s/p). El plan es un instrumento que permite ordenar las ideas, pasos y procesos para la ejecución del proyecto, se debe cuidar lo que se detalla, debido a que, si está plasmado en el plan de actividades, entonces, se le debe dar ejecución. En el plan se describen por pasos la forma en que se desarrolla el proyecto, no se puede pasar a diferentes actividades cuando no se esté llevando a cabo tal y como se encuentra descrito en este instrumento.

Es un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. Zenón (1991) afirma:

“El plan de actividades es un documento por medio del cual un sujeto busca actuar sobre la región para cambiarlo de acuerdo con ciertos propósitos” (s/p). De acuerdo a lo que establece Zenón, el plan se compone de varias etapas, las cuales se recomiendan para que las actividades previstas en el plan resulten lo más completas posibles. En el inicio del diseño del plan resulta de importancia involucrar a todos los que participarán en el proyecto. No es conveniente iniciar el plan sin una idea clara de lo que se quiere lograr, de igual forma si no se tiene claro los beneficios que éstos percibirán con la realización del proyecto.

Todo plan de actividades requiere la asignación de tareas tales como, metas, criterios que se llevan a cabo en el proceso de ejecución del PME, por tanto, no se desajenan de estipularlas, de igual manera, cada actividad debe ir acorde al tiempo que es asignado con el fin de cumplir el objetivo primordial, para ello se debe contar con el apoyo de quienes intervienen en el proceso de ejecución. Landas (2006) señala:

“En el plan de actividades se deben asignar las metas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles” Landa(s/p). De acuerdo a este concepto, es necesario disponer con los recursos establecidos y planteados en el plan, porque de aquí depende llegar a la meta, tomando en cuenta los criterios y las disposiciones que se plantearon al principio, para ello, es preciso trabajar con precisión en cada etapa del proyecto y darle cumplimiento satisfactorio a este proceso.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establecen los tiempos en los que se ejecuta el proyecto, una tarea, no es más que un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Vera (2006) afirma:

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. (s/p)

Lo que el autor trata de decir respecto al cronograma, es que en él van plasmadas cronológicamente las actividades a ejecutar, para ello es necesario trabajarlo con tiempo pero también se deben consignar las fechas y los meses de acuerdo al tiempo que se considere que llevaría el proyecto, es importante anotar todo lo que será alcanzable y aplicable en las fechas establecidas para que al final se obtengan los resultados esperados de acuerdo a los objetivos establecidos en la comunidad educativa.

El cronograma de un proyecto es una herramienta eficaz de gestión, por lo que se utiliza para planificar y conducir a la persona quien ejecuta su proyecto para fijar con claridad lo que tiene planificado en el plan de actividades, cada plan debe tener claridad con lo que persigue. Fischer e Ibarra (2002) afirman:

“Está compuesto por un eje vertical en el que se muestran las tareas del proyecto y otro eje horizontal para la línea de tiempo que marcan los plazos del proceso” (24). Independientemente del tamaño o el alcance del proyecto, el cronograma de actividades debe ser una parte de la gestión. A la vista de este calendario, debe estar siempre el momento en que se debe desarrollar cada actividad y de esa cuenta se llevará a cabo, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tienen que ser ejecutadas. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos dependerá de la diligencia con que se lleven a cabo las clases en el centro educativo donde se aplica el PME.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Se entiende como un proceso en el cuál se recolecta información, analizay utiliza información para hacer seguimiento de un proyecto en pos de la consecución de sus objetivos. Rodríguez (1999) afirma:

Un sistema de monitoreo es un proceso contínuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. (s/p)

Son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), por ejemplo, la escuela o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa. En otras palabras, es el proceso de seguimiento en donde se comprueba la aplicación de plan de actividades y el cronograma, al llevar a cabo el monitoreo se garantiza el logro de los resultados, así como también, se dertminan algunas fallas que pudieran haber interrumpido el proceso de ejecución.

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso. Quintero (1995) define:

Se entiende por seguimiento a la observación, registro y sistematización de los resultados del monitoreo en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su conjunto y qué ajustes se deben realizar. (p.71)

La función del monitoreo es medir la eficiencia de las herramientas didácticas que fueron desarrolladas con anterioridad para la ejecución del proyecto, todos los materiales, si realmente se están cumpliendo los objetivos y los resultados esperados formulados con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados.

2.4.9. Indicadores educativos

El indicador de procesos son elementos fundamentales que se utilizan para la gestión a través de un determinado proyecto de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. Délors (2010) sostiene:

Aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Imaginémonos incluso una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando. (p.28)

Desde muy temprana edad, los niños aprenden observando todo lo que sus padres realizan en casa, es por ello que como padres de familia deben orientar

por el buen camino a sus hijos, ya que al momento de ingresar a la escuela perderán un tanto el miedo y tendrán mayor facilidad de palabras para desenvolverse. Por otro lado, los docentes son quienes deben poner empeño para inculcar el gusto para el aprendizaje de los estudiantes, desafortunadamente, en la escuela de San Felipe, muchos de los estudiantes llegan con desgano y poco motivados e incluso no asisten regularmente a clases, es por esta razón que día a día debe motivarse e integrar a los estudiantes en todas las actividades escolares.

La escolarización oportuna se refiere a la relación entre los estudiantes, que permanecen en las edades y que, a la vez, se encuentran inscritos en el grado que le corresponde normativamente a su edad o al grado superior. Prentice (1990-2003) (citado por Gardey 2018) señala:

Contar con habilidades de comunicación entre la dirección, los compañeros, los padres y los estudiantes. Cuando un maestro inspira clara y positivamente a un grupo, sus estudiantes se convertirán en investigadores curiosos del mundo. Si esto ocurre, los padres se harán aliados del maestro. Ahora el niño tiene una base sólida para su crecimiento tanto en la escuela como en el hogar. En el mundo actual, el maestro es un profesional crítico y, para cumplir su función, debe realizar un esfuerzo continuo de crecimiento y desarrollo profesional. Hay muchas formas de progresar: asistir a talleres y conferencias, inscribirse en cursos, leer diarios y artículos, conducir grupos de discusión y revisiones de programas. Un profesional que se da cuenta de que el crecimiento y el aprendizaje son permanentes y que se esfuerza por adquirir nuevas ideas y habilidades es un elemento valioso en cualquier salón de clases. (p.113)

Como se describía anteriormente la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe, cuenta con número grande de docentes, sin embargo, esto hace a que los docentes convivan poco en el establecimiento, existen más ocupaciones, sobre todo por la atención que se les da a los estudiantes principalmente, los más pequeños ya que constantemente se presencian accidentes. Así también al momento de Información de parte del director, resulta extensa lo cual conlleva demasiado tiempo; estas y otras situaciones hacen que la relación entre docentes sea distante. Pero esto no quiere decir que se desatiende también al estudiante y previo a ello los maestros se preparan constantemente para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Se entiende por sobreedad a aquellos estudiantes que sobrepasaron la edad para estar en un grado respectivo, ya no oscilan en las edades correspondientes a grados menores, afortunadamente existen programas especiales para la atención de los escolares y poder nivelar el grado al que deberían estar de acuerdo a su edad. Ordóñez (2010) afirma:

El sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extrae edad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc, el término extra edad es aplicada a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran (p.28).

Es el caso en el establecimiento en relación a los niños con sobreedad, en años anteriores el índice de estudiantes aumentaba y prueba de ello se atienden secciones diferentes a las secciones normales, son las Etapas PEPS I y PEPS II, de principio era una molestia para los padres de familia, ya que no se sentían conformes a que sus hijos pasaran solamente un año y ganar dos grados a la vez, pero conforme al tiempo ellos comprendieron que era una necesidad de colaborar con ellos, debido a que si no existía este programa, prácticamente los estudiantes no tendrían la oportunidad de culminar el nivel de primaria.

La promoción anual se refiere al resultado favorable que se obtiene al final de un ciclo escolar, estos resultados son de satisfacción para los educadores, porque a través de los datos se manifiesta el resultado del esfuerzo que se dedica al aprendizaje de los estudiantes. Palacios (2006) indica:

Señala que la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar (p. 55)

Cuando los estudiantes no son promovidos al grado superior, muchos padres de familia ya no le brindan la oportunidad a sus hijos para que continúen estudiando por lo tanto, los estudiantes se van quedando sin oportunidades y pocas

posibilidades de superación, ya no tienen oportunidad para continuar sus estudios, tienen muy pocos hábitos de respeto tolerancia, entre otros valores, así también no saben desenvolverse ante las demás personas, realmente es preocupante al saber que su nivel de aprendizaje no será el deseado.

El fracaso escolar, es uno de los elementos que afectan en gran magnitud en casi todos los centros educativos principalmente, en las áreas rurales debido a que, por situaciones de pobreza, enfermedades, migración, desintegración familia y otros problemas impiden que los estudiantes culminen el ciclo escolar. Milton y Norman (1971) (citado por Carrillo) (2007) sostienen:

Hoy en día, en los Estados Unidos de América, los niños socioculturalmente desventajados están siendo ya objeto de estudios intensivos; para ello se han concebido los llamados "programas de enriquecimiento", mediante los cuales se intenta paliar la desventaja socio-cultural de estos niños. (p.342)

Debido al poco interés que se le ha dado a educación, no se han visto parámetros aceptables en los datos estadísticos en la comunidad, quizá han disminuido en comparación a los años anteriores, pero aún el problema está presente, por lo que no ha habido conciencia de parte de los padres de familia, porque han tomado el tema con normalidad y permiten que esto suceda. Para la sociedad, estos estudiantes que fracasan los ven de forma normal, puesto que para ellos no es algo nuevo, al contrario, los ven como una herramienta de beneficio para el hogar, aunque no tengan una preparación formal.

La conservación de la matrícula es un proceso de inscripción legal mediante el sistema del SIREH que se realiza, con los datos del estudiante al momento de ingresar al centro educativo, aunque el escolar deje de asistir a clases o se retire, sus datos quedan como registro en el sistema. Lumpur (2010) sostiene:

“Sencillamente, no hay nada mejor que un buen profesor, su condición e imagen en la sociedad deben corresponder a expectativas que favorezcan el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes” (p. 7). Es bastante preocupante el hecho de

saber que, desde hace varios años, la inscripción inicial es excesiva y en el transcurso del primer bimestre, ya un 10 ó 15 % se haya retirado del Sistema, esta problemática ha sido difícil de contrarrestar, ya que los padres de familia contribuyen a que sus hijos no asistan a clases, luego de que ellos mismos han sido quienes los inscriben, esto perjudica en el que-hacer docente.

La finalización de nivel corresponde el momento en el que el estudiante cumple con todas las normativas establecidas por el Ministerio de Educación, realiza sus evaluaciones correspondientes a cada bimestre y las aprueba con un mínimo de 60 puntos, al haber aprobado todo esto, significa entonces que, el niño finaliza satisfactoriamente para ingresar al grado posterior el siguiente año. Dakar (2000) afirma:

“La estimación de las funciones de docentes permite identificar las necesidades que tienen los estudiantes, es donde el docente hace los cambios mediante otras ideas y formas de trabajo en la escuela” (s/p). Al centrarnos en hablar de la finalización de nivel en cada año lectivo, realmente preocupa, porque de una extensión grande de ingreso al principio de año, solo una parte de ellos logran culminar. De acuerdo a los registros recabados de años anteriores hasta el año 2018, un 10% no logra finalizar el ciclo, la mayor parte de estos estudiantes retirados se encuentran en los grados de primero a tercero primaria.

La repitencia en el país es muy frecuente principalmente, en las áreas rurales del país, debido a que, son los más vulnerables por la condición en la que viven, el tema de educación no les interesa y esto hace que los padres de familia no envíen a sus hijos a las escuelas, por esto y otras razones existe la repitencia escolar. Robledo (2008) afirma:

El fracaso escolar tiene tres expresiones, que son: el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción. Sin la menor duda, el factor causal que subyace a estas tres expresiones no es otro que el insuficiente dominio de la lengua escrita. Los niños tienen bajo rendimiento durante toda la escolaridad (incluyendo la universitaria) porque no dominan la lengua escrita, no entienden lo que deben leer para aprovechar sus estudios. En la primera etapa de la educación básica los niños repiten una, dos y más veces, y finalmente desertan (mejor dicho, la escuela los expulsa de manera encubierta), porque no cumplen

con las exigencias que el maestro les impone en relación con la lengua escrita. Por otra parte, la repitencia representa un golpe durísimo a las expectativas de futuro de un niño. Los niños que repiten, estadísticamente hablando, tienen el doble o el triple de probabilidades de no culminar su escolaridad básica. (p. 269-270)

El problema de la repitencia escolar en la escuela del Cantón San Felipe, se ha venido dando año con año, los grados con mayor repitencia casi han sido todos, sin embargo, los grados con más número de estudiantes repitentes han sido los grados de primero, segundo y tercero. El trabajo que desempeña un estudiante repitente en su aula muchas veces es con mayor responsabilidad o en su defecto, no realizan las tareas, se vuelven pesados, sin ganas de trabajar y les fascina molestar a los demás, esto ocurre porque donde estaba el año anterior quizá lo trataban mal, o bien era desobediente.

El tema de la decersión escolar no es más que el abandono de las clases sea al principio o mediados de año, frecuentemente esto sucede cuando los padres de familia migran hacia otro lugar y muchas veces, no retiran el expediente de sus hijos. Espinoza, Guamán y Gómez (2016) manifiestan:

Sustentan que existen diversos factores para que se dé la deserción escolar, precisamente la que proviene del hogar, que es donde debe haber mayor responsabilidad ya que funcionan como elemento principal dentro de un grupo social. Los padres de familia juegan un papel fundamental en el rol de sus hijos, se podría decir que de ellos depende que sus hijos fracasen o los apremien en educación. (p.214)

Estoy de acuerdo con lo que resalta el autor, debido a que los padres de familia juegan un rol muy importante en la vida de sus hijos debido a que, en la finalización del ciclo escolar, muchos de los estudiantes reprueban el año a causa del poco acompañamiento de los padres de familia. Muchos han sido los casos que se han tenido en la escuela de San Felipe, en donde los padres de familia son los principales en contribuir a que sus hijos abandonen el centro educativo, prefieren llevarlos a trabajar, que para ellos es algo productivo y no que pierdan tiempo en la escuela si no se han desempeñado de la mejor manera.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Al referirse al plan de sostenibilidad, se destaca que es donde se plasman las actividades del proyecto, para esto se tienen que redactar a largo plazo, todo lo que se va a trabajar que no sea solo para el momento sino que, debe ser algo que pueda quedar como modelo para el establecimiento. Grajales (2008) define:

“La sostenibilidad solamente posee una alternativa; la insostenibilidad se reconoce y prevalece la insostenibilidad en su modelo de desarrollo. Así la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad” (p.208). Según lo que menciona el autor con respecto al plan de sostenibilidad, que pese a que se detallen las actividades dentro del plan, habrán inconvenientes que no permitirán el desarrollo de algún aspecto, sin embargo se deben tener opciones o como comunmente se le llama plan B, entra en función a partir de que hiciera falta algo por hacer, para darle el cumplimiento al plan.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

No es más que la suma del dinero que se utiliza para el desarrollo y ejecución del PME, con el propósito de cubrir los gastos detallados durante este proceso, aunque en algunos casos algunos prevén un valor adicional debido a que, en algunas ocasiones el recurso económico no cubre todos los gastos. Burbano y Ortiz (2004) sostienen:

Un presupuesto es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (s/p).

En todo proyecto se tiene que prever el factor económico, así como lo indica

Burbano y Ortíz al hacer el uso correcto de los recursos, se obtienen los resultados que se esperan, de lo contrario no se tendrá un logro real de lo que se espera. Por otro lado, se pueden buscar fuentes de financiamiento a diferentes casas comerciales para no tener un desgaste económico personal.

En otras palabras, el presupuesto es la delimitación que giran en torno al proyecto elegido y los resultados que se esperan a través de un tiempo estipulado. Así mismo podría decirse que un presupuesto expresa por medio de su valor para la compra de todos los recursos necesarios que se utilizan en el proyecto. Perez (2000) afirma:

“Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (s/p). Desde el momento que inicia este proceso de la ejecución de proyecto, es importante considerar que genera gastos en gran medida, por ello es importante buscar las fuentes vinculadas al PME, a manera de optimizar los recursos y contar con lo necesario.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Recursos didácticos para fortalecer la lectura

3.2. Descripción de PME

El diseño de proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicó a estudiantes de segundo grado, sección A, en el área de Comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista, Jacaltenango departamento de Huehuetenango, lo que pretende el proyecto es diseñar recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura.

De acuerdo a un análisis realizado en la escuela del Cantón San Felipe, específicamente en el grado de segundo, repercute el problema de la lectura en los estudiantes, pese a que se implementa el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. El grado de habilidad lectora de ellos es muy pobre, debido a que existen diversos factores que intervienen en este proceso y que les afectan directamente, por lo que el objetivo principal del proyecto, es la de elaborar recursos didácticos, que favorecerán el interés y el gusto de los estudiantes por la lectura.

Uno de los problemas principales que impiden el hábito lector en los estudiantes, es que no tienen el acompañamiento e interés de los padres de familia, debido a la extrema pobreza en que viven, el tiempo libre del estudiante, lo utilizan para apoyar en los oficios del hogar, la colaboración con el papá, en cuanto al trabajo de campo y otros, en el centro educativo se realizan concursos de lectura para motivar y apoyar a los estudiantes, se han premiado a los primeros lugares, por lo que la actividad se realizó en conjunto con la comisión de evaluación para comprobar el nivel de aprendizaje y comprensión de lectura en los estudiantes;

desafortunadamente no todos reflejan buenos resultados, puesto que, existe mucha inasistencia, impuntualidad, desinterés y otros factores que impiden que los estudiantes se dediquen a leer.

De acuerdo a la información reflejada en el MINIMAX, existen muchas limitantes que intervienen en este problema de la habilidad lectora, sin embargo, no solo los estudiantes son afectados, sino también el desprestigio para el establecimiento educativo, como bien se conoce, al finalizar cada año lectivo, se presentan los resultados de los estudiantes, mismos que preocupan para nosotros y que al final se pretende cambiar esta realidad.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: Estudiantes, docentes, padres de familia. Los actores potenciales: empresas privadas, MINEDUC, proveedores y otros, esto con el objeto de minimizar el problema como lo cual es la habilidad lectora. La técnica trabajada del DAFO, permitió describir de forma detallada las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, mismo que permitió el desarrollo de las vinculaciones entre ambas, para llegar a elaborar la técnica del MINI-MAX, posterior a ello permitió priorizar las líneas de acción, entre estas:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la lectura, para mejorar su fluidez verbal, planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para los estudiantes, así como también, la utilización de textos llamativos para la lectura diaria en el aula para fortalecer la habilidad lectora, todo esto se realizó con el apoyo e interés de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y la buena iniciativa de los docentes por el prestigio de la EORM del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, eligiendo el proyecto. Recursos didácticos para fortalecer la lectura.

3.3 Concepto de PME

Elaborar recursos didácticos para fortalecer la lectura

3.4. Objetivos

A. General.

Fortalecer la habilidad de lectura a través de la aplicación de recursos didácticos del contexto en los estudiantes de segundo grado, sección A de la EORM Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista. Jacaltenango-Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes.
- b. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes hagan uso correcto de ellos
- c. Aplicar los recursos con otros estudiantes para motivar su hábito lector.

3.5. Justificación

La falta de hábito lector en los estudiantes, es un problema que se vive a nivel local. Así mismo, aunado a lo anterior, está la nula participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que a pesar de formar parte básica del trinomio del proceso enseñanza-aprendizaje, el padre de familia no se involucra, no participa y en ocasiones ni siquiera se acerca a la escuela o al docente para asegurar que haya un avance en su hijo (a).

Las familias actualmente tienen la necesidad de migrar a otros países, por las condiciones económicas en las que se encuentran, es una de las razones principales que los estudiantes no asisten en la escuela, motivo también de la deserción escolar, la repitencia y abandono escolar, de manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, los estándares en educación son preocupantes, puesto que se encuentran en niveles bajos comparados a otros países.

Guatemala es uno de los países que hace su mayor esfuerzo por cambiar los parámetros en educación, sin embargo, en la actualidad existe una serie de cambios drásticos que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, para ello es prudente formar recursos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de las nuevas innovaciones tecnológicas.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende contrarrestar las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción e implementación del uso de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lectura, aprovechando todo tipo de recursos al alcance y recursos tecnológicos coordinado por los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

Tomando en cuenta que los recursos tecnológicos, son medios que fueron de beneficio para apoyo en la elaboración de los recursos didácticos en aplicación a los estudiantes del segundo grado sección A, se tomó en cuenta la creatividad e imaginación para poder ejecutar dichos materiales, lo cual permitió que los estudiantes participaran activamente en el proceso de aplicación.

El problema que afecta a los estudiantes de segundo grado sección A del establecimiento educativo en donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere al poco hábito de lectura en los estudiantes y para poder mejorar este hábito lector, resultó necesario implementar recursos didácticos que contribuyan al mejoramiento y avance en los estudiantes en ésta habilidad.

Por consiguiente, fué necesario el uso y aplicación de los recursos didácticos para fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado sección A de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista,

Jacaltenango-Huehuetenango, la aplicación de éstos recursos didácticos facilitaron la aplicación de metodologías para favorecer la lectura en los estudiantes, así como también elevar el grado de aprendizaje y desenvolvimiento en cada uno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Foto 7

Estudiante realizando hoja de trabajo



Fuente: Luisa Ernestina Silvestre, docente

Durante el proceso de ejecución, se alcanzó aplicar un 80% de las actividades debido al confinamiento de la Pandemia COVID-19, por lo que el resto de ellas fueron trabajadas mediante actividades descritas con el apoyo de padres de familia y el comité de proyectos.

En algunas ocasiones, estos documentos se hicieron llegar a un compañero docente que reside en la comunidad para enviar las tareas de los estudiantes de igual forma se aprovechó el momento para hacer entrega de alimentos en algunas ocasiones y entregar tareas correspondientes para lograr el propósito del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Se realizó el primer taller con padres de familia antes de la ejecución de las actividades, afortunadamente el comité de padres de familia se organizó sin ningún inconveniente, y se comprometieron a apoyar en todo lo que se pueda, mediante este apoyo se tuvieron avances porque a través de ellos las guías de trabajo pudieron llegar a cada uno de los estudiantes, sin embargo, no todos los padres de familia tenían un teléfono celular para poder comunicarse en caso de que los estudiantes tuvieran dificultades en la ejecución de sus actividades de acuerdo a las guías proporcionadas.

Foto 8

Reunión Con OPFs y Padres de familia



Fuente: Juan Elías Mazariegos, padre de familia

La modalidad de haber realizado la reunión con padres de familia fue aprobada con autorización y acompañamiento del director del centro educativo, en la reunión se abordó el tema de acompañamiento y apoyo hacia sus hijos con el fin de cumplir con los objetivos establecidos en el proyecto.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone para todos los establecimientos a nivel nacional, que los docentes contribuyan y proyecten un Plan de Mejoramiento, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada institución educativa.

Tabla 26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
3	2 semanas	De ejecución Diseño de los recursos didácticos.	Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
5	2 semanas	Aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje significativo, basados en el currículum nacional base.	Acto de inauguración de Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa de invitaciones	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
6	12 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos.	Investigación sobre los recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura	Selección de recursos didácticos Invitación a personas para compartir experiencias en la elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
7		De monitoreo (ver plan adjunto)	Elaboración de guía metodológica.	Recopilación de materiales	Paula Elizabeth Díaz Raymundo
8		De evaluación (Observar plan adjunto) Plan de sostenibilidad (observar plan adjunto) Cierre del proyecto. (observar plan)	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos Planificar logística de implementación.	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes (descripción de anécdotas, diarios, revistas) Elaborar solicitudes y convocatoria de reproducción de materiales.	Paula Elizabeth Díaz Raymundo

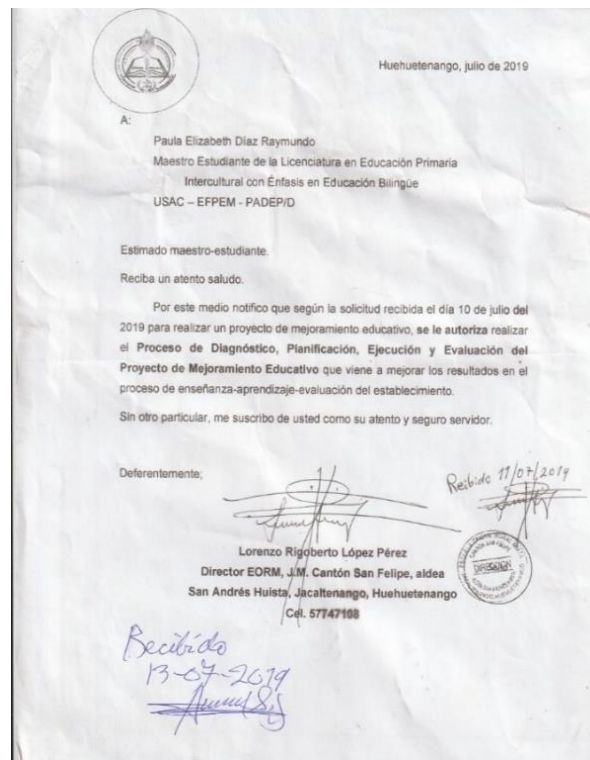
Fuente: propia

A. Inicio

Durante esta fase se elaboraron los planes correspondientes, seguidamente se realizó el lanzamiento del proyecto previo a ser solicitado en la escuela del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, con estudiantes de segundo grado, sección A, priorizando mejorar el proceso de lectura en los estudiantes puesto que, su hábito de leer era muy deficiente.

Foto 9

Resolución para ejecutar el PME



Fuente: Propia

La fotografía corresponde a la resolución autorizada de parte del director el cual permitió la realización y ejecución del PME con los estudiantes de segundo grado, sección A de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango. Se ejecutó el proyecto con 20 estudiantes, quienes participaron activamente durante todo el proceso.

Foto 10

Carta de compromiso

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO

Jacaltenango, Huehuetenango, 06 de julio de 2019

Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Sede: EOUIM El Llano y San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango.

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Paula Elizabeth Diaz Raymundo, con número de carné: 201226161 Maestro-Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me comprometo a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, en el cual se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que realizará en la Institución Educativa EORM JM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. Paula Elizabeth Diaz Raymundo
Maestro-estudiante
Carné 201226161

Recibido
06-07-2019

Fuente: Propia

La fotografía corresponde a la carta de compromiso para cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en la solicitud, correspondiente al proceso de Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, al momento de firmar la hoja de compromiso, se asumió con responsabilidad trabajar juntamente con apoyo de los padres de familia de igual forma se hizo con los estudiantes, con el objeto de anticiparles los procesos a seguir, de aquí la importancia de todos los involucrados en el proceso para ejecutarlo.

B. Planificación

La planificación indica como llevar a cabo el proyecto, esto es la aplicación de la propuesta del proyecto, corresponde el proceso principal del ciclo de vida del proyecto, de igual forma se describe como la ordenación sistemática de las

tareas para lograr un objetivo, donde se expone lo que se necesita hacer y cómo debe llevarse a cabo.

Los planes que se ejecutaron durante este proceso fueron: plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación, plan de sostenibilidad y plan de divulgación, cada uno aplicado en sus diferentes etapas y fases, con el objetivo de mejorar el proyecto educativo, de lo contrario no es posible una acción correcta si no existe una planificación previa.

Foto 11

Charla a madres de familia y director



Fuente. Francisca Cota Montejo, docente

Desafortunadamente no todos los padres de familia asistieron a la reunión convocada, sin embargo, se profundizó en la preocupación de los docentes al ver el bajo rendimiento de los estudiantes en la lectura, fue momento para recomendar y hacer conciencia sobre los compromisos que deben asumir los padres de familia.

Se le sedió el espacio al director para dirigirse a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y les den acompañamiento en todo el proceso y erradicar los problemas detectados en la escuela, los padres de familia asistentes a la charla, agradecieron el interés y se comprometieron a apoyar dichos requerimientos y

consultarlos a su debido momento, afortunadamente hubo mucha diferencia, debido a que todos los resultados fueron satisfactorios reflejaron el aprendizaje de cada uno de todos los estudiantes.

Foto 12

Reunión con OPFS



Fuente: propia

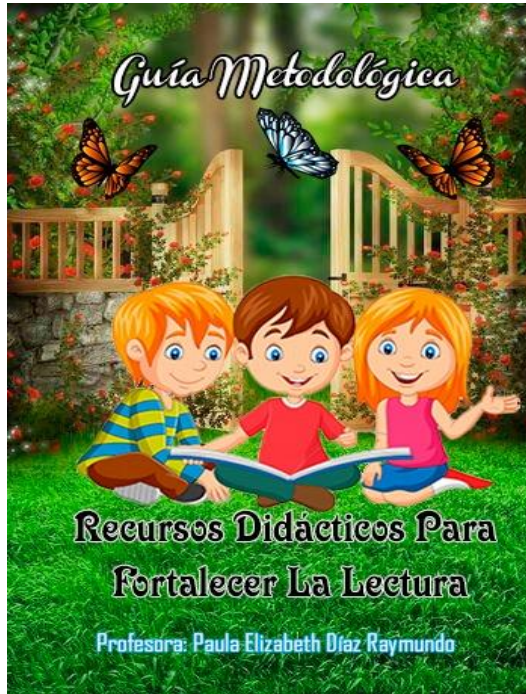
La evidencia corresponde a la reunión para colaboración de los miembros de la OPFS encargados de velar por el cumplimiento de actividades programadas en el Proyecto, de igual forma, fueron elementos importantes para motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de ejecución, principalmente en la entrega de guías a estudiantes debido al estado de calamidad.

C. Ejecución

Elaboración de la Guía Metodológica, esta herramienta de trabajo, fue elaborada para el manejo del docente, la guía contiene 25 actividades de lectura, todas con sus instrucciones y herramientas de evaluación, es aplicable a todos los grados del nivel primario, el uso continuo permitió el avance de los estudiantes en su lectura, favoreció el desenvolvimiento y la buena expresión de todos.

Foto 13

Diseño de la Guía metodológica



Fuente: propia

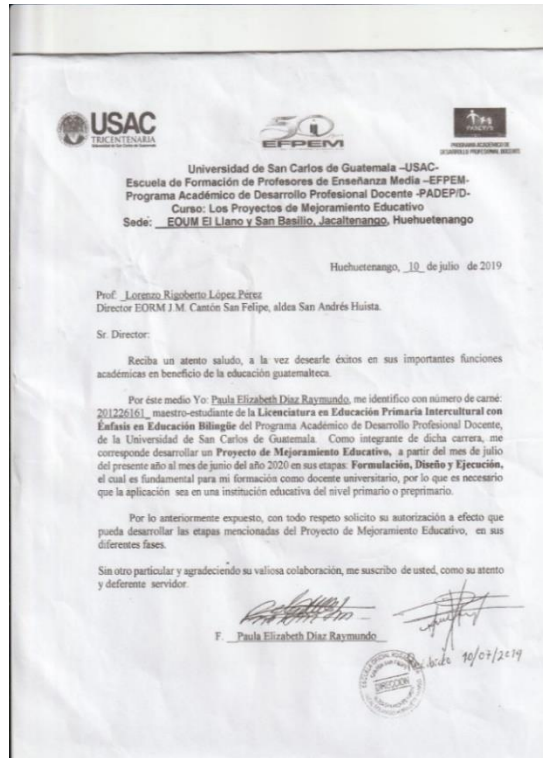
Esta es una competencia fundamental para la vida que le permitió a cada estudiantes tener una mejor comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; lo cual contribuyó al ejercicio de la lectura y al éxito escolar.

El documento corresponde a la solicitud de Lanzamiento, al momento de la entrega se ejecutó el proyecto en la EORM del Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista, específicamente con los estudiantes de segundo grado sección A, se fueron realizando las actividades de acuerdo al plan elaborado.

El objetivo del lanzamiento fue para mejorar el proceso de lectura de los 20 estudiantes de segundo grado y enriquecer su vocabulario para expresarse correctamente.

Foto 14

Solicitud de lanzamiento



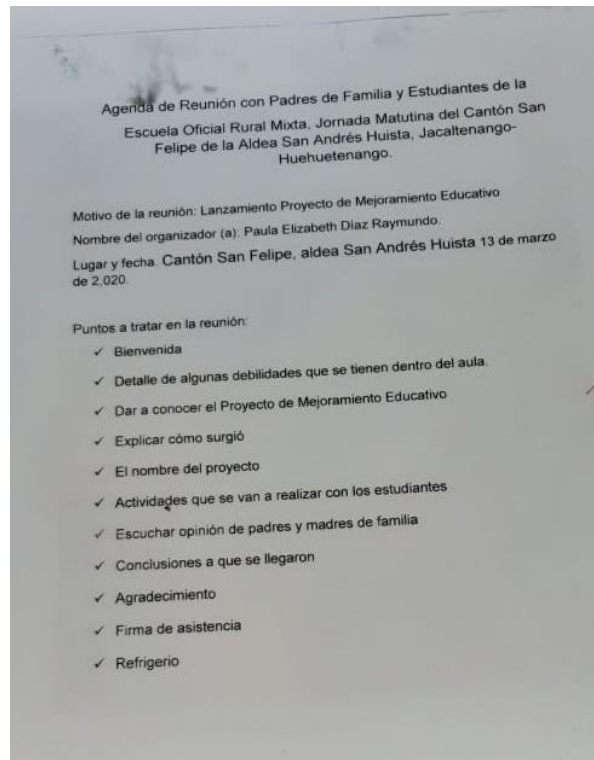
Fuente Propia

De acuerdo a las actividades programadas, de esa forma se realizó la agenda, se fue anotando punto por punto lo que se iba a tratar con los padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo.

El lanzamiento se realizó por la tarde debido a que, los padres de familia no se encuentran por las mañanas, por esa razón se programó la actividad con mucho tiempo, la presencia de todos era fundamental en este proceso, para conocimiento de cada uno.

Foto 15

Agenda de trabajo



Fuente:Propia

La guía se utiliza como un medio en el cual permite orientarnos en el tema de acuerdo a un tiempo estipulado, a manera de no desviarnos en el proceso, mi satisfacción personal se debe a que, se dieron comentarios positivos a la actividad, emitieron opinión agradeciendo el esfuerzo .y el interés por proporcionar materiales y enriquecer el hábito lector de cada uno de los estudiantes de segundo grado de la EORM del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Se presentaron algunos materiales de la guía metodológica, y algunos otros recursos que sirvieron para la ejecución del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo), en la foto se evidencian lecturas graficadas, con el fin de que los estudiantes centren la atención en los diferentes personajes representados a

través de la modalidad de lectura, durante la actividad los estudiantes manifestaron interés y entusiasmo, hubo mayor participación a la vez alegría en el rostro de cada uno de ellos.

Foto 16

Lectura graficada con estudiantes



Fuente: Propia

Luego de desarrollar la lectura, los estudiantes leían la lectura representada, de igual forma respondieron a las preguntas que se les hizo, la participación fue satisfactoria de igual forma se les hacía fácil leer lo que ya habían observado; la actividad permitió despertar el interés y el gusto por leer debido a que, se alternó la actividad, algunas ocasiones se hizo la representación y luego la lectura y en otros días, se hizo lo contrario.

La siguiente gráfica corresponde a la actividad “el libro gigante de la lectura”, se trató de un libro grande que contenía cuentos populares para los estudiantes, su tamaño se debió a que todos pudieran visualizar y llevar la lectura al mismo tiempo, en el transcurso de la misma se le fue dando un poco de imaginación para que cada uno de ellos prestaran la debida atención. la actividad hizo que todos los estudiantes se mantengan entretidos y, sobre todo, pudieran leer juntos.

La mecánica de leer el libro se hizo conforme al número de orden de los estudiantes para que el resto de ellos lo siguieran, el libro contenía 25 lecturas populares y al finalizar cada quien emitió opinión correspondiente a la lectura del día. Si los estudiantes tenían dificultades para continuar o perdieron la lectura, se repetía con el fin de que todos comprendieran al mismo tiempo.

Foto 17

Compartiendo cuentos, utilizando el libro gigante de la lectura



Fuente: Luisa Ernestina Morales, docente

Entre más llamativo sea el material, los estudiantes se entretienen leyendo juntos, el libro gigante no es más que la representación de cuentos populares que los estudiantes tienen noción de su leyenda y la mayoría desconoce, por lo tanto, el material trabajado permitió que todos los estudiantes participaran activamente durante la actividad. La lectura se realizó en coro, luego de forma simultánea, seguidamente los estudiantes emitieron preguntas y respuestas al finalizar cada lectura, de igual forma se le dieron finales distintos, como también se les hizo preguntas a los estudiantes sobre la comprensión de los cuentos.

El Pictocuentos permitió a cada uno de los estudiantes a analizar detenidamente lo que leyeron, la actividad llama la atención de los estudiantes en querer participar, debido a que las lecturas son cortas y contienen muchas gráficas que complementan el texto, la participación de los estudiantes fue fluída en el

transcurso de la actividad, en algunas ocasiones los estudiantes se equivocaban y el resto de compañeros los ayudaron a completar la frase. Tenían que ser ágiles para descifrar las imágenes y seguir la secuencia de los cuentos.

Foto 18

Actividad del pictocuentos



Fuente: Andrés Pérez Pérez,
docente

Con los pictocuentos, además de repasar el vocabulario, también se trabajó la atención de los estudiantes, por lo tanto, fué un buen recurso para cada uno de ellos, debido a que, varios estudiantes tenían dificultades de leer, dado que necesitaban trabajar los procesos cognitivos básicos. La actividad de pictocuentos al principio es un poco difícil que ellos se fueron adaptando, con la práctica constante se adaptaron y la participación fue más fluída y constante. Las imágenes de los pictocuentos entretienen y divierten a la vez a los estudiantes con el objetivo de que alimenten su lectura diariamente.

La actividad de tenederos de rimas se desarrolló en los estudiantes y cada uno adquirió la habilidad de análisis y emitir su juicio sobre la actividad, considerando, que la habilidad de cada estudiantes es diferente a los demás y algunos leían más rápido que otros, sin embargo, se logró el objetivo esperado durante la actividad, tomando en cuenta el tiempo en que cada uno lo hacía.

Foto 19

Estudiantes leyendo el tendedero



Fuente: Luisa Ernestina, docente

Los tendederos se utilizaron para que los estudiantes leyeran de principio de forma individual, seguidamente, lo hicieron en equipos, para lo cual resultó gratificante, eso se hizo con el fin de que cada día se les diera lectura a los materiales (tendedero de rimas, alfabeto en los 2 idiomas popti', español, tendedero de fábulas, tendederos de los números, otros) el apoyo de los estudiantes fue de gran ayuda para que ellos tuvieran conocimiento y fue significativo para su aprendizaje. Con el fin de que los estudiantes participaran activamente, se hizo una lectura previa, visualizando sólo imágenes, seguidamente, se hizo la lectura en el idioma popti' para luego ser traducido al idioma español.

La finalidad de la actividad es que a través de las imágenes que los niños iban sacando dentro de la caja, fueran formando su propio cuento improvisado, podían tomar las imágenes que ellos querían y de esa cuenta, ir agrandando el cuento. El aprendizaje a través de este juego fue significativo y de interés.

Foto 20

Tomando imágenes para iniciar la lectura improvisada



Fuente: Lorendo Rigoberto, Director de la escuela

La actividad de la lectura improvisada estimuló el razonamiento y la capacidad memorística de las estudiantes de Segundo grado de la EORM del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, debido a que, la lectura aportó la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de que los estudiantes hablaron e ingeniaran el cuento de acuerdo a las imágenes que tomaron de la cajita. Cada estudiante pudo encontrar una verdadera pasión al ver los personajes y una afición que le causó placer, todas estas actividades fueron herramientas que permitieron que los estudiantes 'viajaran' a otros lugares, transportarse a otras dimensiones donde pudieron imaginar a través de los personajes, siendo cada uno los protagonistas de la lectura. Es aquí donde entró en juego la creatividad, la fantasía y la ilusión.

A través del uso del Lectómetro, los estudiantes se esforzaban por leer una gran cantidad de palabras por un minuto, cada uno de ellos pasó a leer de acuerdo a su orden de clave, al finalizar con todos ellos, fueron anotados los puntajes obtenidos de acuerdo a la cantidad de palabras leídas en el Lectómetro.

Foto 21

Estudiante leyendo con cronómetro



Fuente: Catarina Rosalía, estudiante

Seguidamente, ellos observaban su ponderación y el que más obtenía palabras leídas fue premiado, de alguna manera al ponerle obstáculos a los estudiantes sintieron un compromiso grande y se esforzaron por obtener los primeros lugares, la modalidad de premiarlos hace que lean más de lo que acostumbran, fue importante reconocer el trabajo de cada uno de los estudiantes; por lo que, la premiación los motivó a ser mejores cada día, las lecturas que fueron leyendo, corresponden a cuentos populares. La actividad se realizó cada semana, específicamente los días viernes y al final de bimestre, participó el estudiante con mayor puntaje en la actividad de lectura a nivel de escuela.

D. Monitoreo

En el transcurso del proceso, se realizaron 15 actividades de los 25 que venían estipulados en la guía metodológica, se desarrollaron de acuerdo al orden en que venían, dependiendo de la actividad así se realizó la organización de los niños. Primero se socializaba y luego se ponía en práctica, cada actividad resultaba divertida y a la vez todos colaboraban en el proceso de lectura, para

comprobar el aprendizaje de los estudiantes, fue utilizada la herramienta de evaluación y asignar una ponderación correspondiente a cada uno de ellos.

Foto 22

Socialización de materiales



Fuente: Luisa Ernestina Morales, docente

Los recursos didácticos permitieron diversificar y multiplicar las habilidades de lectura de los estudiantes, atribuyendo un papel más activo en su realización, además brindaron oportunidades de autoevaluación, obligando al estudiante a interactuar con su realidad de una forma divertida, se optimizó el proceso de aprendizaje, proporcionándole a todos ellos, una herramienta interactiva para su participación, por lo que, los recursos didácticos se convirtieron en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje.

Diseño de los recursos didácticos, de acuerdo a esta fase, se seleccionaron los materiales de los estudiantes, puesto que, la deficiencia en la lectura es un problema preocupante para los docentes, en la fotografía, los niños hicieron una representación con títeres, en donde de forma improvisada narraron una historia.

Foto 23

Estudiantes con su escena de títeres



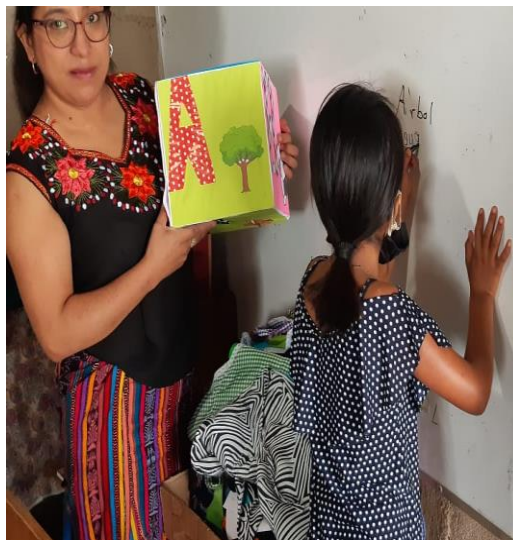
Fuente: Lorenzo Rigoberto López, Director de la escuela

Los títeres son muy valiosos, ya que a través de ellos se expresaron ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria. Muchos de los estudiantes se sintieron tímidos y avergonzados ante la idea de expresarse ante sus demás compañeritos y al final sin darse cuenta, se expresaron libremente, Cada equipo tenía diferentes personajes a fin de no repetir las historias, al finalizar el drama, todos habían un pequeño resumen y darle lectura por equipos de trabajo; A cada equipo se le dió un tiempo prudencial de 15 minutos para desarrollar su historia utilizando los títeres, así mismo, se les daban guines para facilitarles el trabajo y ponerse de acuerdo para iniciar la actividad.

A modo de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se utilizaron los dados con el alfabeto, se organizaron en grupos de cinco estudiantes, al iniciar el tiempo, lanzan los dados y de acuerdo a la letra que obtuvieron, uno de ellos escribía la cantidad máxima de palabras que sus compañeros les iban indicando. Al finalizar el tiempo, el que anotaba más palabras, ese era el equipo ganador.

Foto 24

Estudiante escribiendo palabras por minuto



Fuente: Luisa Nohemí Francisco, estudiante

E. Evaluación

En este proceso se evaluaron directamente los resultados obtenidos durante las diferentes etapas aplicadas en el proyecto ejecutado, la aplicación de los recursos didácticos permitió el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria, utilizando como base el contenido de una guía metodológica conteniendo diversas actividades didácticas y herramientas de trabajo, de acuerdo al objetivo específico. Diseñar recursos que permitan elevar el nivel de lectura en los estudiantes, fue posible aplicar el 80% de estos recursos elaborados debido al confinamiento de la pandemia COVID-19 y un 20% se cumplió gracias al apoyo de los padres de familia, dando como resultado un alcance del 100%. El instrumento utilizado para el cumplimiento del objetivo, fue una ficha de observación.

El segundo objetivo. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes hagan uso correcto de ellos, la mecánica de haber trabajado cada recurso, se hizo de forma gradual conforme al contenido estipulado en la guía metodológica,

se realizaron actividades individuales, en parejas y en equipos de 5 integrantes, los estudiantes comprendieron el objetivo de cada actividad, participando activamente durante el proceso, dando como resultado el 100% de participación y comprensión de los materiales, durante la socialización, el instrumento de evaluación que se utilizó fue una lista de cotejo.

Objetivo específico número tres, compartir los recursos con otros estudiantes para motivar su hábito lector, afortunadamente se obtuvo un alcance satisfactorio de los estudiantes, puesto que, tenían conocimiento de la aplicabilidad de cada material didáctico y pudieron compartir con facilidad con otros estudiantes de la escuela, los estudiantes leían con facilidad y explicaban con fluidez utilizando como instrumento de evaluación, una hoja de coevaluación.

Foto 25

Entrega de la Guía al director de la escuela



Fuente: Andrés Pérez Pérez, docente

Luego de haber dado cumplimiento a los objetivos previstos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), con las actividades desarrolladas, fueron alcanzados el 100% en su aplicabilidad, se hizo entrega de las actividades contenidas en la guía metodológica al director del establecimiento, en presencia de los padres de familia.

F. Cierre del proyecto

La elaboración de los recursos didácticos con respecto a lo que, viene estipulado como parte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), empleado en los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango-Huehuetenango, , permitió mejorar el hábito lector en los niños, a la vez la fluidez verbal de ellos y alcanzar los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación de Guatemala, debido a que en el grado de segundo se deben leer como mínimo 60 palabras por minuto y con la aplicación de éstas actividades y participación en la evaluación lectora de la escuela, logramos resultados positivos en los niños.

La aplicación de los recursos para lectura en los niños, hizo que despertaran un interés y motivación en el proceso, sin embargo, con el apoyo del comité de padres de familia, estudiantes, profesores, director no hubiera sido posible sin el apoyo de todos, toda actividad fue motivo de aprendizaje y motivación para emprender cada actividad, con ello se define que su aplicabilidad es sostenible debido a que es práctica y funcional en los demás grados correspondientes a primaria, lo más importante es haber elaborado materiales del conocimiento de los estudiantes, pero con diferentes dinámicas de trabajo, con el propósito de conducir a los niños a interesarse por la lectura y que cada vez puedan tener ese hábito lector que los ayude a tener una expresión oral que le permita desenvolverse en cualquier ambiente.

La socialización de los materiales con los compañeros docentes, fue de gran importancia y satisfacción, puesto que, sirvió como guía de aprendizaje en la labor de cada compañero, de igual forma abrió mentes positivistas anuentes al cambio y a la importancia de prepararse académicamente sobre todo, para el cambio de nuestros estudiantes, no hay nada más grande que hacer de nuestros estudiantes hombres y mujeres de bien, preparándolos a un ritmo diferente, a una educación de calidad y sobre todo, de forma divertida, la motivación en cada

docente permitió el diálogo en la socialización de los recursos y permitió a la vez, compartir experiencias pasadas en cuanto a las dificultades de los estudiantes con el objetivo de compartir experiencias y apoyar las deficiencias educativas.

Foto 26

Acta de cierre de proyecto

77

alrededor de la cual le han venido a las personas, seguidamente
 de el profesor Diego García Torres en representación del grupo
 de docentes ante quienes se manifestó el motivo
 de la reunión que consistió en dejar constancia del estado
 de avance de la ejecución del Proyecto de
 Investigación Educativa que cada docente tiene priorizado
 desarrollar en los cursos y aulas dentro del aula. SEGUIDO:
 los docentes participantes del programa PADRPID expresaron
 su voluntad y acuerdo en realizar su proyecto porque están
 convencidos de los beneficios que les va a representar que
 para finalizar los años por lo que han priorizado el que
 más invade durante el proceso de aprendizaje. TERCERO:
 al finalizar del desarrollo de la actividad se manifestó un grupo
 durante el desarrollo de las actividades correspondientes ya
 que es muy importante la implementación de los recursos en la
 logia educativa para mejorar la educación que presta la
 escuela a la población escolar. CUARTO: se finalizó la presen-
 ta, a media hora después de su inicio en el mismo lugar
 y Señala, Siguiente de constancia del hecho que en esta instancia
 termina.

Diego García Torres
 Julia García, Valero
 Julia Enriqueta Morales Siquiera
 Julia Pelando
 Domingo Sánchez
 Mónica Vázquez
 Silvana Madrid

Acta de cierre. En San Felipe, Aldea San Andrés Huista,
 municipio de San Felipe, departamento de Huehuetenango, a las
 once horas en punto del día viernes cinco de junio de
 dos mil veinte; reunidos en las instalaciones que ocupa la direc-
 ción de la ERM, San Felipe, Aldea San Andrés Huista,

Fuente: Propia


 El manual que de Jairo HERNÁNDEZ, de parámetro de Medición a
 largo, los siguientes personas: Manuel VENTURA, Silva,
 La Habana, Jairo García, Walter, Luisa, Evangelina, Rosa,
 la Sábido, Paula Elizabeth, Rosa, Raymundo, Julia Ya-
 nuel, Domingo, Zúñiga, Diana, García, Pérez, todos son
 docentes colaboradores del Programa Académico Profesional
 Técnico de PADEP/O y tienen: Raymundo López Pérez, director
 del centro educativo para el que se elabora de la siguiente:
 Párrafo: el profesor Juanito Raymundo López Pérez, director
 del plan de estudios, actúa en la calidad de asesor en los
 proyectos, asimismo, los docentes están involucrados
 manifiestan que el nivel de la enseñanza en la educación
 del sector del Proyecto de Mejoramiento Educativo que de-
 sarrolla cada escuela de la zona con sus alumnos de-
 sarrolla los docentes colaboradores del programa académico PADEP/O
 expresan su agradecimiento al director por permitir la eje-
 cución de la serie de los proyectos que apoyan a cada docen-
 te durante el desarrollo de los proyectos educativos con-
 pendiendo al proyecto pedagógico. De igual manera, manifi-
 estan que a través de la implementación de técnicas y
 estrategias educativas se utilizan al aula para de desar-
 rollar los alumnos desde el aula, como desarrollo
 el fortalecimiento de la capacidad en la enseñanza y com-
 prensión de los TERCEROS: el director del establecimiento
 educativo asegura a los ejecutores del Proyecto de Mejo-
 ramiento Educativo el desarrollo de las actividades con sus
 alumnos y a la vez asegura a los docentes en seguir ponde-
 rando las prácticas educativas con los niños porque solo
 así se puede garantizar los del futuro que expresan la
 la misma y están dentro del aula durante el proceso de
 enseñanza-aprendizaje, cuando se realizan la práctica
 en el mismo lugar y se da a cada una de ellas de su
 vida, y cuando para mantener la paz en ella intervienen.

Diana García Pérez Julia Hernández


 El manual que de Jairo HERNÁNDEZ, de parámetro de Medición a
 largo, los siguientes personas: Manuel VENTURA, Silva,
 La Habana, Jairo García, Walter, Luisa, Evangelina, Rosa,
 la Sábido, Paula Elizabeth, Rosa, Raymundo, Julia Ya-
 nuel, Domingo, Zúñiga, Diana, García, Pérez, todos son
 docentes colaboradores del Programa Académico Profesional
 Técnico de PADEP/O y tienen: Raymundo López Pérez, director
 del centro educativo para el que se elabora de la siguiente:
 Párrafo: el profesor Juanito Raymundo López Pérez, director
 del plan de estudios, actúa en la calidad de asesor en los
 proyectos, asimismo, los docentes están involucrados
 manifiestan que el nivel de la enseñanza en la educación
 del sector del Proyecto de Mejoramiento Educativo que de-
 esarrolla cada escuela de la zona con sus alumnos de-
 sarrolla los docentes colaboradores del programa académico PADEP/O
 expresan su agradecimiento al director por permitir la eje-
 cución de la serie de los proyectos que apoyan a cada docen-
 te durante el desarrollo de los proyectos educativos con-
 pendiendo al proyecto pedagógico. De igual manera, manifi-
 estan que a través de la implementación de técnicas y
 estrategias educativas se utilizan al aula para de desar-
 rollar los alumnos desde el aula, como desarrollo
 el fortalecimiento de la capacidad en la enseñanza y com-
 prensión de los TERCEROS: el director del establecimiento
 educativo asegura a los ejecutores del Proyecto de Mejo-
 ramiento Educativo el desarrollo de las actividades con sus
 alumnos y a la vez asegura a los docentes en seguir ponde-
 rando las prácticas educativas con los niños porque solo
 así se puede garantizar los del futuro que expresan la
 la misma y están dentro del aula durante el proceso de
 enseñanza-aprendizaje, cuando se realizan la práctica
 en el mismo lugar y se da a cada una de ellas de su
 vida, y cuando para mantener la paz en ella intervienen.

Diana García Pérez Julia Hernández

G. Plan de Divulgación

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista

Medio de divulgación: A través de una manta vinílica. Fecha: 30 de mayo

Responsable: Paula Elizabeth Díaz Raymundo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Coordinar con el Comité de proyectos y director de la escuela para orientar y guiar a los padres de familia, en el proceso de lectura de sus hijos, entregándoles las Guías y herramientas necesarias para apoyar su aprendizaje lector.

B. Ofrecer a los niños, recursos y herramientas concretas que les sean de ayuda en la formación integral principalmente, en el fortalecimiento de la lectura.

C. Conservar una comunicación directa y permanente con padres de familia, en especial con los docentes para evaluar el logro de aprendizaje de los estudiantes y potenciar habilidades decendidas.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia de divulgación, se refiere a la elaboración de un póster académico, en el cual debe llevar información fidedigna respecto al PME, tales como: relevancia del proyecto, objetivos, metodologías utilizadas, resultados

obtenidos, justificación, actividades desarrolladas, acciones de sostenibilidad y otros, mismos que van plasmadas en una manta vinílica para su presentación y divulgación en la terna y como también para dar a conocer a las autoridades educativas, director, padres de familia, docentes a través de medios (audiovisuales, impreso, video llamada), con el fin de agradecer a todos los involucrados en la participación y apoyo al proceso de culminación del PME.

Seguidamente, para fundamentar y respaldar el proyecto es necesario dar a conocer las herramientas y materiales utilizados de acuerdo a la guía metodológica implementada, a modo de solventar requerimientos en el proceso de examen final. De esta cuenta, se da a conocer a las autoridades competentes la finalización del PME, debiendo cumplir con las normas establecidas de la USAC. Por otro lado, la evaluación a la que cada docente-practicante es sometido, corresponde a los encargados de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. Debiendo cada uno, dar su mayor esfuerzo y preparación en este proceso de finalización.

4 Actividades

4.1 Coordinación con el Comité de proyectos y director de la escuela para orientar y guiar a los padres de familia, en el proceso de lectura de sus hijos, entregándoles las Guías y herramientas necesarias para apoyar su aprendizaje lector.

4.2 Elaboración de póster académico con la finalidad de presentar los resultados, a través de los recursos y herramientas concretas utilizadas para la formación integral de los niños, principalmente en la lectura.

4.3 Conservación de una comunicación directa con padres de familia, especialmente con docentes para evaluar el logro de aprendizajes de los estudiantes y potenciar habilidades decendidas.

5 Recursos

5.1 Humanos: Comité de proyecto, director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, docentes, estudiantes y coordinador técnico administrativo

5.2 Materiales: Manta vinílica, material didáctico. Agenda de programa

5.3 Tecnológicos: bocinas, micrófono, altoparlante, computadora, internet, video conferencia, otros.

6 Evaluación: Luego del análisis a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F. _____

Paula Elizabeth Díaz Raymundo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) fué la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con tres niveles educativos: nivel 41, 42 y 43, todos los grados de los niveles 42 y 43 cuenta con secciones.

Para la aplicación de los diferentes recursos didácticos se utilizaron diferentes herramientas, técnicas y estrategias lectoras con estudiantes de segundo grado sección A, mejoró en gran medida el proceso lector de los estudiantes, haciendo que sientan el gusto por leer, obteniendo como resultado en este proceso un porcentaje alto en el rendimiento académico de ellos, la aplicación de la guía quedará como un ejemplar o modelo para la utilización en los demás grados del establecimiento, los próximos años.

De acuerdo a los indicadores educativos del establecimiento, existe un porcentaje alto de deficiencias en los estudiantes, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L2 y Matemáticas, los estudiantes tienen un alto índice de dificultad en la lectura al finalizar cada ciclo lectivo, es una gran preocupación del personal docente y director de la escuela, debido a que los datos estadísticos que reflejan en el sistema del Ministerio de Educación son alarmantes comparados a otros establecimientos al finalizar cada año; sin embargo, con la aplicación y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), a través de los recursos didácticos para fomentar la lectura, se logró cambiar esos parámetros debido a que, se motivó al estudiantes y se la facilitó el proceso de la lectura con el uso y acceso de los recursos elaborados.

Objetivo número uno. La elaboración de los recursos didácticos para fomentar el hábito lector de los estudiantes, permite diversificar y multiplicar su habilidad en la lectura, atribuyendo un papel más activo en su práctica. Brindaron de igual forma que el estudiante interactúe con su realidad durante la narración de historietas inventadas o reales de su propio contexto, utilizando los diferentes recursos, el hecho de que los materiales didácticos sean recursos que van directamente a sus manos refuerza la experiencia del aprendizaje en la lectura. Según lo indica Sandoval (2013). Los recursos didácticos: Una fuente inagotable de aprendizaje, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo número dos. Socializar los recursos didácticos para que los estudiantes hagan uso correcto de ellos, a través de la socialización de contenidos y materiales entre estudiantes, se logró el desarrollo integral e intelectual de cada uno. Son muchas las estrategias utilizadas en este proceso, para lo cual, permitió también alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes, reconociendo que para fomentar la lectura se hizo a través del juego, ya que contribuyó al proceso de socialización, los preparó para la vida y contribuyó a que los estudiantes puedan razonar sobre un hecho, hacer uso de sus conocimientos, expresarse con claridad y asumir posturas ante una situación, entre otras cosas.

La deficiencia del aprendizaje de los estudiantes, se debe a muchos factores, uno de ellos es la falta de recursos para el hábito de lectura de los estudiantes, de igual forma el interés de los docentes ha sido muy poco por esforzarse en buscar los medios necesarios para poder compartir con sus estudiantes, por lo tanto, esos esfuerzos no favorecen la permanencia y participación de los estudiantes en las aulas, por ello, es preciso tomar en cuenta lo que dice Lumpur

(1996), hoy día los docentes se preparan y se esfuerzan día a día para apoyar el aprendizaje lector de sus estudiantes, existen muchos medios que ayudan a fortalecer y proporcionar material correspondiente a la lectura y otras áreas de aprendizaje. De aquí la importancia de actualizarse y proponerse metas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo número tres, la Aplicación de los recursos didácticos con los estudiantes hizo que practicara con frecuencia la lectura a través de diferentes técnicas y herramientas con sus compañeros de clase, por lo que se pudo observar mayor fluidez verbal, aumento de la capacidad de concentración, en la resolución de dudas y/o preguntas en la lectura, mayor interpretación de imágenes, mejora de la memoria, mejor desarrollo cognitivo, debido a que el recurso didáctico, es un medio de apoyo, que permite llevar a cabo el aprendizaje en el aula de manera amena, entretenida, práctica y significativa, capaz de crear en los estudiantes interés por aprender algo nuevo y que encuentren aplicabilidad en su vida.

Martínez (2011) "Importancia del recurso didáctico dentro del salón de clases". Manifiesta que el recurso didáctico es de mucha ayuda para la preparación de la clase, ya que el maestro con ayuda del estudiante pueden hacer más significativos su aprendizaje, y lograr cambios en los estudiantes, se explora la imaginación, el aspecto social y se vuelvan autodidactas.

En años pasados, se entendía que el profesor era quien tenía el privilegio de decidir sobre el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, hoy día esas modalidades han dado un giro inesperado, en el cual pretende que el estudiante, sea el cetro primordial en el salón de clases. Por lo que, el docente aprovecha todo su potencial y habilidad para compartir aprendizajes nuevos, La implementación de los recursos educativos como lo señala Dewey (1859 – 1952) el uso de materiales creativos y educativos, favorecen el desarrollo del pensamiento, la crítica y la facilidad del vocabulario en su desenvolvimiento, por

ello, la preparación académica debe estar acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, día con día las modalidades están en constante cambios.

Por tanto, entre las metas establecidas en ésta línea de acción. Permite fomentar la creatividad e imaginación en las lecturas, para que día a día los niños se interesen por asistir a clases y quieran participar en la lectura, también mantener una estrecha relación con los padres de familia (Comité de padres de familia), a fin de que colaboren con sus hijos para enviarlos a la escuela y compartir la lectura en casa, proponer espacios creativos en donde los niños puedan alimentar su curiosidad, en donde no se les pueda prohibir a imaginar y explorar su mundo imaginario. Al final se le debe dar acompañamiento continuo a los niños para que se sientan seguros por lo que hacen.

Debido a todos los problemas tratados en la escuela, se involucran a los docentes y padres de familia para ser parte de la solución y darle cumplimiento a las actividades plasmadas en el plan de actividades por consiguiente, en este plan se tienen contempladas actividades de interés para los estudiantes correspondientes a la lectura a través de diferentes estrategias didácticas, dentro de estas actividades se encuentran: lecturas dramatizadas, juegos de palabras, actividades evaluativas de lectura, el lectómetro, teatrino de los lectores, otros.

Con la aplicación de los recursos y estrategias didácticos, se logró alcanzar un alto porcentaje de la fluidez lectora de los estudiantes, se interesaron por leer y repetir lo que escuchaban, con el desarrollo de todas las actividades se necesitó la colaboración del Comité de proyectos, padres de familia y docentes, de esta cuenta el proyecto resultó un éxito para poder darle seguimiento y sea un ejemplar para darle continuidad a las demás generaciones, debido a que todos los grupos son distintos y las necesidades educativas crecen, tal y como lo plantea Ríos (2016) y Zlachevsky (2007).

Por consiguiente, lo que plantea Rios (2016) respecto a la sostenibilidad del proyecto, considera que esto permitió que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra (Comité de padres de familia, padres de familia, docentes). Se ejecutó un proyecto central que permitió que los escolares tuvieran un alto grado de motivación y autoestima en su aprendizaje, de tal manera que, tanto los recursos didácticos, apoyo de padres de familia y voluntad e interés de los estudiantes hizo que el Proyecto tuvo un éxito en su proceso y finalización con estudiantes de Segundo grado de la EORM del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango-Huehuetenango.

Por otro lado, la actitud y positivismo del docente mejoraron un amplio consenso que ratificó que el estudiante fuera el actor vinculante más importante en el logro de aprendizaje. Por esta razón, la ejecución de proyectos en Lectura, constituyó una poderosa herramienta para el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, pero también de los docentes, al aportar ideas y orientaciones que les permitió ajustar sus prácticas pedagógicas en el aula, la preparación académica es fundamental para ejercer la labor docente, a medida que los estudiantes exigen, la preparación académica debe ser mejor.

La práctica de la lectura constituyó uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles que proporcionó la escolarización y de acuerdo a lo que dice Cassany, Luna y Sanz, (2008). Describe que la lectura es una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior además de esto, el estudiante desarrolló su pensamiento crítico, infirió y reflexionó, por ello que depende mucho la forma en que se le enseña, en la actualidad existen multitud de herramientas y materiales de apoyo en beneficio de los estudiantes.

4.1 Conclusiones

4.1.1. El uso de una guía metodológica desarrolló destrezas con criterios de desempeño debido a que, en el Currículo Nacional, el área de L2 redefine el concepto de lectura como una competencia sociocultural la cual permitió que el estudiante, les diera sentido a los recursos utilizados según sus conocimientos y experiencias sociales y culturales.

4.1.2. La socialización de actividades y materiales permitió un ambiente agradable y óptimo en el cual dió como resultado la práctica de experiencias innovadoras, utilizando la lectura como herramienta para que los estudiantes incrementen sus relaciones personales para que contribuyan a la construcción de un ser humano pensante, participativo, crítico y reflexivo.

4.1.3. Con la aplicación de los recursos y estrategias didácticas, se lograron alcanzar un alto porcentaje de la fluidez lectora de los estudiantes, se aumentó su autoestima, confianza y seguridad en cada lector, debido a que los juegos y materiales fueron fuentes de motivación y alegría para cada uno.

4.1.4. Por otro lado, la actitud y positivismo del docente permitió perfeccionar y facilitar el proceso de lectura en los estudiantes de Segundo grado, a través de recursos didácticos, por lo que, incrementó el conocimiento y habilidades de los estudiantes en este hábito lector, alcanzando el 100% de los objetivos trazados en el PME.

4.2 Plan de Sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista. Jacaltenango-Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 español
- D. Grado. Segundo
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primaria

4.2.2. Información general del proyecto

- A. Nombre del proyecto: Recursos didácticos para fortalecer la lectura
- B. Beneficiarios
- C. Directos: Estudiantes, docentes y padres de familia.
- D. Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

a) Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

B. Objetivos Específicos:

a) Coordinar con el Comité de proyectos y director de la escuela para orientar y guiar a los padres de familia, en el proceso de lectura de sus hijos, entregándoles las Guías y herramientas necesarias para apoyar su aprendizaje lector.

b) Ofrecer a los niños, recursos y herramientas concretas que les sean de ayuda en la formación integral principalmente, en el fortalecimiento de la lectura.

c) Conservar una comunicación directa y permanente con padres de familia, en especial con los docentes para evaluar el logro de aprendizaje de los estudiantes y potenciar habilidades decendidas.

Tabla 27
Plan de Sostenibilidad

Productos, procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Entrevistas directas a los padres de familia para determinar las causas de deficiencias de los niños en la lectura	Falta de comunicación entre docentes para reforzar las debilidades de los estudiantes en la lectura.	Realizar reuniones periódicas entre la comunidad educativa, para encontrar soluciones factibles y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
	Elaboración de material didáctico en apoyo a los estudiantes	Fomentar el hábito por la lectura a través de diferentes técnicas y herramientas didácticas	Implementar diferentes actividades que involucren al estudiante de forma dinámica para que pueda sentir el gusto por la lectura
	Aplicación de los recursos y materiales para llevar a cabo la lectura.	Impulsar la lectura como actividad creativa.	Realización de concursos de lectura por semana.
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la obtención de recursos de acuerdo al proyecto.
	Contar con los recursos económicos para su realización	Optimizar los recursos del contexto.	
Social	Apoyo de la comunidad educativa para la aplicación de los recursos didácticos para mejorar el proceso lector en los estudiantes	Involucrar a los docentes, Comité de proyecto, padres de familia para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la lectura	Informes constantes correspondientes al aprendizaje de los estudiantes en cuanto al hábito de lectura
	Acompañamiento de los padres de familia para el reforzamiento de su aprendizaje lector en casa.	Comprometer a los padres de familia y asumir con responsabilidad el apoyo a sus hijos (as)	Influir en el estudiante, de forma que permita un mayor desenvolvimiento a través de la lectura

Instrumental	Calendarizar y analizar los recursos didácticos a aplicar de acuerdo a la Guía Metodológica.	Seleccionar adecuadamente los recursos a utilizar	Delegar la función a la comisión de lectura, para su seguimiento y evaluación.
--------------	--	---	--

Fuente propia

Presupuesto

Costo de gastos. Recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Selección de los recursos.	Docentes	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 300.00	Q 300.00
en la elabora-	el Proyecto		
ción del PME			
	Total	Q 400.00	Q 400.00

Fuentes de financiamiento

Q 800.00

Q 800.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitud a instituciones	3	Internet.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 25.00	Q 5.00 Q 25.00
Búsqueda en internet	100	100	Hojas	Q 45.00	Q 45.00
Selección de libros	10	Unidades	Libros revistas otros	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-	25	Unidad Unidad	Hojas, Cajas de materiales Teatrino Gabachas Tiras	Q 80.00 Q 75.00 Q 300.00 Q150.00 Q 300.00 Q 150.00	Q 80.00 Q 75.00 Q 300.00 Q 150.00 Q 300.00 Q 150.00

concretos			didácticas Datos	Q 150.00	Q 150.00
Talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos	5	unidades	Adorno, refrigerio	Q. 150.00	Q.150.00
			Total	Q 1530.00	Q1,530.00

Costos de operación (para desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del centro educativo para el lanzamiento	1	Adornos, para el lugar	Q 50.00	Q 50.00
Proyección de evidencias a través de un proyector	2	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Distribución de material en físico	1	Entrega de fotocopias materiales	Q 400.00	Q 400.00
Mobiliario para los talleres	40	Refrigerio	Q 200.00	Q 200.00
		Total	Q 1,280.00	Q 1.280.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,610.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de ahorro integral Yaman Kutx

Corporación Municipal de Jacaltenango

Librería Señor de Esquipulas

Tienda Guimeda

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala

Medios para acceder: Solicitudes

REFERENCIAS

- Artavia. (1,993). *Desarrollo Local y descentralización del estado, nuevos factores de la integración centroamericana*.
- Arturo Tavizon Salazar, A. K. (2016). *Vinculación Estratégica de las organizaciones*. Nuevo León, México: Pearson.
- Chacón, G. (2007). *Metodología para la Planificación de proyectos*. Guatemala.
- Chillán. (2013). *El fracaso escolar*. Chile.
- Delors, J. (1996). *Percepciones de los docentes Universitarios sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Dewey, J. (1952). *El pensamiento Pedagógico*. Estados Unidos.
- Dewey, J. (1952). *Pedagogía Didáctica*. Estados Unidos: Paidós Ibérica.
- E, B. (1956). *Teoría de la medida y sus aplicaciones a la teoría de la probabilidad*.
- García, M. R. (2007). *Lecturas y reflexiones sobre la intersubjetividad y la incomunicación*. México.
- Gen, G. G. (2009). *Ruta del trabajo de graduación*. Guatemala.
- Generalizados para la determinación de acciones tendientes a un desarrollo*. (1891). España.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador.
- L., H. (1992). *Metodología Positivista*. Barcelona España.
- MINEDUC. (2016). *Plan estratégico de Educación*. Guatemala.
- Navarro, P. C. (1997). *Historia de la Ciencia y de las técnicas Educativas*. España.
- Ojeda, J. A. (2017). *La importancia por la lectura en niños de primaria*. Ecuador: Parque empresarial Prado del Espino.

PADEP EFPEM, USAC. (2009). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

Palacios, G. (1996). *El concepto de Calidad* . Madrid España.

Piaget, J. (1996). *Pensamiento Psicológico y Pedagógico*. Paris, Francia.

Ruiz, C. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. Guatemala .

Sabino, C. (2005). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires, Argentina.

HTML. Caracterización del discurso de Simón Rodríguez y su insidencia en la conceptualización del patrimonio cultural, Edición Electrónica, recuperado de WWW. Eumed. Net.

ANEXOS

1. Instrumentos de Monitoreo

Guía de Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el fortalecimiento de la lectura basada en diferentes recursos didácticos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de fortalecer su habilidad lectora, utilizando recursos didácticos?

3. ¿De qué forma le apoyan sus padres para fortalecer su hábito lector?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje en la lectura, utilizando la guía metodológica basada en los diferentes recursos didácticos?

5. ¿Qué diferencia encuentra con el hecho de fortalecer la lectura utilizando los diferentes recursos didácticos y la forma que aprendía antes?

Guía de Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista Jacaltenango-Huehuetenango.

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo grado, sección A, implementando recursos didácticos.

Nombres y apellidos. _____

Grado de escolaridad. _____

Edad de la persona entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para el fortalecimiento de la lectura a través de diversos recursos didácticos?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través del uso de diversos recursos didácticos?

2. Instrumento de Evaluación.

Guía de Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el fortalecimiento de la lectura basada en diferentes recursos didácticos para sus hijos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de fortalecer la habilidad lectora de sus hijos utilizando recursos didácticos?

3. ¿De qué forma apoya a sus hijos para fortalecer su hábito lector?

4. ¿Podría describir los principales logros que han tenido sus hijos en el aprendizaje de la lectura, utilizando la guía metodológica basada en los diferentes recursos didácticos?

5. ¿Qué diferencia encuentra con el hecho de fortalecer la lectura utilizando los diferentes recursos didácticos y la forma que aprendían sus hijos antes?
