Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula.

Nombre del estudiante:

María Rosalia Paiz Valdéz

Asesora:

Heidy María Beza Beltrán

Izabal, Noviembre de 2,020.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula.

Nombre del estudiante:

María Rosalia Paiz Valdéz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Izabal, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa robles	Presidente
Licda. Nicte Elizabeth Del Cid Gomez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo De La Roca	Vocal

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1930

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para La Permanencia De Los Alumnos En El Aula***
Realizado por el (la) estudiante: ***Paiz Valdéz María Rosalia***
Con Registro académico No. ***200279673*** Con CUI: ***1619598571711***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_81_200279673_01_1930

CARTA DEL ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Manual de estrategias lúdicas para fortalecer las operaciones básicas matemáticas, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tepemechines, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal,** correspondiente a la estudiante: **Velvet Fabiola Vanegas Castillo**, carné: 200550080, CUI: 2415 80986 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Heidy María Beza Beltrán
Colegiado Activo No. 29949
Asesora nombrada

Vo. Bo.
Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1930

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para La Permanencia De Los Alumnos En El Aula***
Realizado por el (la) estudiante: ***Paiz Valdéz María Rosalia***
Con Registro académico No. 200279673 Con CUI: ***1619598571711***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_81_200279673_01_1930

DEDICATORIA

A DIOS.

Mi padre supremo que estuvo conmigo en todas las actividades de mi estudio que no me dejo desmayar.

A mi madre, Felicita Valdéz.

Por ser mi apoyo, mi guerrera, este triunfo también se lo dedico.

A mis hijas e hijo.

Porque son las bases fundamentales de mi vida.

A mis compañeras.

Por darme su amistad, por compartir sus conocimientos y aclararme dudas que en su momento la tenía.

A los licenciados.

Por compartir sus conocimientos por su paciencia y tolerancia.

Al Ministerio de Educación y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir la carrera de licenciatura.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar esta preparación más para mi persona, por no dejarme sola cuando sentía no tener salida, él estaba ahí, gracias, Señor por no soltarme de tu mano.

A mi madre, por apoyarme incondicionalmente por ser esa persona que sustituía mi ausencia ante mis hijos, gracias, madre.

A mis hijas e hijos, gracias por comprender mi ausencia y darme mi espacio cuando necesite hacer mis tareas, son el motor que siempre necesito.

A mis hermanos, por apoyarme moralmente y siempre darme su cariño especialmente mi hermana Esmeralda que ella estaba ahí cuando la necesite en todo momento.

A todos mis compañeros, gracias por comprenderme y apoyarme en mis dudas, son excelentes compañeros.

A todos los licenciados, gracias por esa paciencia y por compartir sus enseñanzas conmigo, gracias, Dios los Bendiga.

Al Ministerio de Educación y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, gracias por darnos la oportunidad de sacar la licenciatura Dios les Bendiga a todos grandemente, los guardare en mis recuerdos y corazón.

RESUMEN

El Proyecto se desarrolla en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Campo Dos, jornada vespertina, en el grado de primer grado el cual lleva como nombre “Estrategias Para La Permanencia De Los Niños Dentro Del Aula” el cual fue elaborado ya que a partir del marco organizacional se realizó un diagnostico institucional, donde se investigó la ficha escolar del establecimiento de los últimos cinco años, y otros documentos proporcionados por la Dirección, analizando la circunstancias, y el marco contexto educacional, y el marco de políticas.

Iniciando con un análisis situacional, donde se realizó el listado de problemas entre los cuales encontramos Bajo rendimiento escolar, Deserción escolar, entre otros a para lo cual se hizo la priorización a través de una escala de puntuación seleccionando el bajo rendimiento, para lo que utilizando la técnica del árbol del problema el efecto a intervenir la deserción escolar, para inicial con el DAFO.

Se hizo el minimax, donde se vincularon los cuadrantes para analizar y deducir cinco líneas de acción a los cuales se les sacó cinco posibles proyectos, donde al realizar el mapa de soluciones donde la permanencia de los alumnos en el aula mejoraría seleccionando la primera línea de acción con el proyecto Implementación de estrategias lúdicas que motiven la permanencia de los alumnos en el aula. Se logró disminuir hasta un 35% el abandono escolar, con la implementación de actividades lúdicas para promover la permanencia escolar, logrando la permanencia de los estudiantes por aprender al implementar las actividades lúdicas, así también hasta un 50% el interés con ayuda y apoyo de los padres de familia, ofreciendo el mayor compromiso para alcanzar el éxito escolar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1 Marco organizacional 3

1.2 Análisis situacional 30

1.3 Análisis estratégico 40

1.4 Diseño del proyecto 50

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 65

2.1 Antecedentes educativos 65

2.2 Antecedentes Institucionales 66

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 70

2.4 Teorías que sustentan las demandas 72

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados 74

2.6 Teorías de administración educativa 74

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 80

3.1 Título del proyecto 80

3.2 Descripción del proyecto 80

3.3 Concepto del PME 82

3.4 Objetivos 82

3.5 Justificación 83

3.6 Distancia entre el diseño proyectando y el emergente 84

3.7 Plan de actividades 87

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 112

CONCLUSIONES 114

PLAN DE SOSTENIBILIDAD 115

REFERENCIAS 116

ANEXOS 122

1. GUIA PEDAGOGICA 123
2. POSTER 156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Por Rango De Edades 5

Tabla 2 Índice De Desarrollo Humano Del Municipio De Los Amates, Izabal 5

Tabla 3 Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grado 6

Tabla 4 Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grado 6

Tabla 5 Relación Alumno-Docente 7

Tabla 6 Disponibilidad De Libros 8

Tabla 7 Escolarización Por Edades Simples 9

Tabla 8 Proporción De Los Alumnos De Siete Años Inscritos En Primaria 9

Tabla 9 Contingencia O Diagrama De Relaciones 35

Tabla 10 Influencia De Los Actores 37

Tabla 11 Criterios O Atributos De Los Actores 37

Tabla 12 Características Tipicas De Los Principales Actores 38

Tabla 13 Matriz Dafo 40

Tabla 14 Vinculaciones Estrategicas 41

Tabla 15 Fase De Inicio 54

Tabla 16 Fase De Planificación 55

Tabla 17 Fase De Ejecución 56

Tabla 18 Fase De Monitoreo 57

Tabla 19 Fase De Evaluación 57

Tabla 20 Indicadores De Monitoreo Y Evaluación 58

Tabla 21 Fase De Cierre 59

Tabla 22 Recursos Materiales 63

Tabla 23 Recursos Humanos 63

Tabla 24 Recursos Institucionales 63

Tabla 25 Resumen De Recursos 64
Tabla 26 Plan De Sostenibilidad 64
Tabla 27 Fase De Inicio 87
Tabla 28 Fase De Planificación 87
Tabla 29 Fase De Ejecución 88
Tabla 30 Fase De Monitoreo 89
Tabla 31 Fase De Evaluación 90
Tabla 32 Fase De Cierre 90
Tabla 33 Plan De Sostenibilidad 115

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama 1 Matriz de priorización 30
Diagrama 2 Criterios De Ponderación 31
Diagrama 3 Árbol De Problemas 32
Diagrama 4 Relación De Los Actores 39
Diagrama 5 Mapa De Soluciones 49
Diagrama 6 Cronograma De Actividades 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Carta de Autorización 91
Figura 2 entrega carta autorización 91
Figura 3 presentando el proyecto a la comunidad educativa 92
Figura 4 explicación sobre las actividades planificadas 92
Figura 5 elaborando rutas de aprendizaje 93
Figura 6 Buscando contenidos y competencias. 93
Figura 7 llevando el control de las rutas 94
Figura 8 Planificando las rutas 94
Figura 9 investigando estrategias 94
Figura 10 elaborando una guía 94
Figura 11 realizando grupos de trabajo 95
Figura 12 trabajando en grupo 95

Figura 13 explicando temas 96
Figura 14 realizando murales 96
Figura 15 jugando loterías 97
Figura 16 practicando actividades lúdicas. 97
Figura 17 diseñando la guía 98
Figura 18 Estudiantes en actividades lúdicas 98
Figura 19 presentación del proyecto a docentes y alumnos 99
Figura 20 Explicación del desarrollo del proyecto. 99
Figura 21 haciendo lecturas 100
Figura 22 Elaborando trajes. 100
Figura 23 poniendo practica la lotería 101
Figura 24 formando el nombre 101
Figura 25 realizando un video llamada con padre de familia 102
Figura 26 padre viendo programa aprendo en casa 102
Figura 27 video llamada con una compañera docente 103
Figura 28 video llamada con una compañera de la EORM 103
Figura 29 Video llamada con alumno 103
Figura 30 mostrando la realización de un juego 103
Figura 31 observando los juegos 104
Figura 32 Manipulando los juegos 104
Figura 33 verificación de actividad en casa 105
Figura 34 Verificando actividades lúdicas 105
Figura 35 grupo de WhatsApp escuela. 106
Figura 36 llamada con los padres de familia. 107
Figura 37 Video llamada con los alumnos. 107
Figura 38 trabajando la guía 108
Figura 39 realizando las tareas 108
Figura 40 monitoreo 108
Figura 41 video llamada con las compañeras de la escuela. 109
Figura 42 video llamada Directora. 110
Figura 43 preparando para la clausura 111

Figura 44 Divulgación del video 111
Figura 45 entrega del informe a la asesora 111

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la escuela E.O.R.M Campo Dos, con la realización de este, se pretende dar cuenta la importancia de la implementación de estrategias para el desarrollo del proceso de la atención de los niños, considerándolos como bases estratégicos en el aprendizaje.

En el capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las Estrategias, visión, misión y se dará una pequeña descripción de la E.O.R.M Campo Dos, realizando una investigación de campo desde las circunstancias, históricas, psicológicas, sociales y culturales, así como el marco del contexto educacional, el marco de políticas, análisis situacional donde se dan a conocer las problemáticas identificando el entorno y priorizando para realizar un árbol de problemas, también están una matriz DAFO donde se encuentran las fortalezas, amenazas, debilidades, oportunidades,, análisis estratégico se diseña el proyecto, objetivos, generales, específicos, el plan de actividades, un cronograma el cuál se contemplan las fechas para ejecutar las actividades.

En el capítulo II Fundamentación Teórica, se encuentra todos los temas en el cual se fundamenta toda la información que se fue obtenido para realizar el PME como el marco organizacional, diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, culturales, FODA y el MINI-MAX, los actores entre otras.

En el capítulo III Presentación De Resultados, se presentará el siguiente título del proyecto estrategias para la permanencia de los niños dentro del aula, la descripción del proyecto, concepto del PME, los objetivos tanto general como el especifico, justificación, plan de actividades, distancia entre el diseño proyecto y el emergente, pues debido a la situación que se vivió por la pandemia del COVID-19 se realizaron estratégicamente a través de los medios de comunicación como el internet.

En el capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, en el cual se discuten los resultados sobre lo que se obtiene al poner en práctica las actividades lúdicas para la permanencia escolar, lo que se logró obtener esos resultados que mejoraron y tuvieron un impacto en la comunidad educativa así mismo el plan de sostenibilidad ya que este es el diseño del proyecto.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la E.O.R.M Campo Dos, del municipio de los Amates, departamento de Izabal. Los indicadores educativos en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje se aplican algunas técnicas de entretenimiento con los alumnos de primer grado.

El papel de la atención para la adquisición de nuevos aprendizajes se aborda a la orientación de la atención, la motivación, aprendizaje y la permanencia en el aula. Las estrategias para la permanencia de los niños dentro del aula tienen mucho sentido, pues le permite al estudiante a motivarse, esperar su turno, convivir con sus compañeros.

La realización de este proyecto es de gran importancia porque permite la enseñanza-aprendizaje del área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas, de forma lúdica, divertida y dinámica. Para hacer esto posible nos apoyamos en las estrategias didácticas en el aula que vayan acorde a las necesidades del estudiante, ya que de esta manera se disminuirán las dificultades que presenta en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas y despertamos el interés en los estudiantes.

Este proyecto tiene propósito de aumentar el nivel de motivación, participación y comunicación entre los estudiantes dentro del aula del grado de primero primaria en la E.O.R.M Campo Dos, en la jornada vespertina, en las acciones de mejoramiento en todos los aspectos del estudiante como la calidad de aprendizaje y las estrategias de mejoramiento de la atención académico.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Campo Dos J.V”

Dirección

Aldea Campo Dos, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar

Sí

Cuenta con gobierno escolar

Sí

Visión

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor (Educación, 2020).

Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir que fundamentan su conducta (Educación, 2020).

Estrategias de abordaje

No hay

Modelos educativos

No hay

Programas que actualmente estén desarrollado

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
Salvemos Primer Grado.
Yo Decido.
Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”.
Alimentación Escolar.
Gratuidad de la Educación.
Valijas Didácticas.
Útiles Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

No hay ningún proyecto por desarrollar, ni en desarrollo.

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

Grado:	Tabla 1 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES																
	Edades																
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
Primero	5	8	2	1	1	1											18
Segundo			6	2		1	1	1									11
Tercero			4	2	5		1				1				1		14
Cuarto				1	11	3		2									17
Quinto					3	3	2		2	1	1	1					13
Sexto						5	3	2	2	3	1				1	1	18
TOTAL:																	91

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del Libro de inscripción de la EORM Campo Dos.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento. (0Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES, IZABAL	
DIMENSIONES	INDICADORES
SALUD	Mejora en atención materna con servicio de 6 médicos y 102 comadronas adiestradas. Se cuenta con un centro de atención permanente y un consultorio de IGSS en el casco urbano.
EDUCACIÓN	Cobertura en el nivel básico casi en todas las comunidades rurales, a través de Telesecundaria en su gran mayoría, con un 26.51%. Tasa neta de escolaridad primaria ha sido superada en un 25.10%. El índice de avance educativo es de 53.40% esto gracias a los programas que implementa el Ministerio de Educación.
INGRESOS	El 94.55% de la población se ubica en el área rural y una pequeña parte se dedica a la agricultura y ganadería. El 34.53% es económicamente activa y el 34.37% está ocupados en otras actividades y 0.45% no están ocupados.

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por la Municipalidad de Los Amates, Izabal.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el nivel primario hay un total de 91 alumnos matriculados en el año 2,019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

GRADO	**Tabla 3 DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO**		
	H	M	Total
1º.	7	11	18
2º.	5	5	10
3º.	5	9	14
4º.	10	7	17
5º.	6	7	13
6º.	9	10	19
	42	49	91

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del Libro de inscripción de la EORM aldea Campo Dos JV.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Tabla 4 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADO	
DOCENTE	GRADO QUE IMPARTE
María Rosalía Paiz Valdés.	1º.
Nidia Maritza Durán Lezzer.	2º.
Nancy Patricia Martínez Reyes.	3º.
Miriam Janeth Salguero Leiva.	4º.
Lesbia Dalila Jordán Ramos.	5º.
Iris Adalí Chávez.	6º.
Total, de docentes 6	

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del libro de inscripción de la EORM aldea Campo Dos, JV.

Relación alumnos/docentes. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Tabla 5 RELACIÓN ALUMNO-DOCENTE			
No.1	Docente	Grado que imparte	Total, de alumnos
1	María Rosalia Paiz Valdéz	1º	22
2	Nidia Maritza Duran Lezzer	2º	11
3	Iris Adalí Chávez.	3º	11
4	Miriam Janeth Salguero Leiva	4º	12
5	Nancy Patricia Martínez Reyes.	5º	20
6	Lesbia Dalila Jordán Ramos.	6º	16

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del libro de inscripción de la EORM aldea Campo Dos, JV.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de alumnos en un día de visita aleatoria a la escuela es un 95% de total de 91 niños y niñas inscritos durante el ciclo escolar 2,019. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El total de días estipulados por el Ministerio de Educación es de 206 días; en el cual el 95% son los días trabajados compartiendo las clases respectivas con los estudiantes.

Observaciones: la otra parte del 5% de los días es en reuniones del sector, reuniones con padres y madres de familia, capacitaciones y reuniones de sindicato.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 6 DISPONIBILIDAD DE LIBROS	
Clases de Libros.	Cantidad.
○ EDESSA	1
○ Santillana	1
○ Piedra Santa	1
○ Libros de texto de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje donados por el MINEDUC.	85
○ Editorial Oscar León.	1

Fuente: Elaboración propia

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- ✓ Consejo Educativo de padres de familia.
- ✓ Comisión de alimentación escolar.
- ✓ Comisión de riesgo escolar.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según la información del Sistema Nacional de indicadores educativos hace la comparación de los siguientes datos durante los últimos 5 años.

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario

- ✓ En el 2015 22 de 75 es el 29.33%
- ✓ En el 2016 28 de 74 es el 37.83%
- ✓ En el 2017 25 de 72 es el 34.72%
- ✓ En el 2018 37 de 85 es el 43.52%
- ✓ En el 2019 33 de 91 es el 36.26%

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 7 ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES			
AÑO	ALUMNOS INSCRITOS DE 6 AÑOS IMEDIO	ALUMNOS INSCRITOS DE 7 AÑOS	POBLACION TOTAL
2,015	2	7	14
2,016	0	13	15
2,017	3	4	13
2,018	1	11	16
2,019	1	8	18

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 8 PROPORCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA		
AÑO	POBLACION TOTAL DE 7 AÑOS	ALUMNOS INSCRITOS DE 7 AÑOS
2,015	14	7
2,016	15	13
2,017	13	4
2,018	16	11
2,019	18	8

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

- ✓ En el 2015, 33 de 75 estudiantes presentaban sobreedad, lo que equivale al 44 %.
- ✓ En el 2016, 29 de 74 estudiantes presentaban sobreedad, lo que equivale al 39.18%.
- ✓ En el 2017, 33 de 75 estudiantes presentaban sobreedad, lo que equivale al 48.61%.
- ✓ En el 2018, 36 de 85 estudiantes presentaban sobreedad, lo que equivale al 42.35%.
- ✓ En el 2019, 38 de 91 estudiantes presentaban sobreedad, lo que equivale al 41.75%.

Sobreedad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos

- o En el 2015, 33 de 75 estudiantes lo que equivale al 44 %.
- o En el 2016, 29 de 74 estudiantes lo que equivale al 39.18%.
- o En el 2017, 33 de 75 estudiantes lo que equivale al 48.61%.
- o En el 2018, 36 de 85 estudiantes lo que equivale al 42.35%.
- o En el 2019, 38 de 91 estudiantes lo que equivale al 41.75%.

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

- ✓ El 80.88% de la población inscrita logran finalizar con éxito su ciclo escolar 2,015 en el nivel primario.
- ✓ El 80.99% de la población inscrita lograron finalizar con éxito su ciclo escolar 2,016 en el nivel primario.

- ✓ El 87.1% de la población inscrita lograron finalizar con éxito su ciclo escolar en el nivel primario en el ciclo 2,017,
- ✓ El 85.94% de la población inscrita lograron finalizar con éxito su ciclo escolar en el nivel primario del 100% de los estudiantes durante el 2018.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

- ✓ El fracaso escolar en el año 2,015 es de 12.9% del total de niños inscritos, por diferentes motivos no finalizaron su ciclo escolar en el establecimiento educativo.

- ✓ En el año 2,016 es de 12.12% que fracasaron su ciclo lectivo del total de niños inscritos, los cuales por diferentes motivos no finalizan su grado académico.

- ✓ En el año 2,017 es de 12.9% del total de niños inscritos en el establecimiento educativo que no finalizan su ciclo escolar.

- ✓ Según la ficha escolar el fracaso del año 2018 es de 14.06% en un total de alumnos inscritos en dicho año, que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- ✓ En el 2,015 es un total de 62 estudiantes que conserva su matrícula dentro del establecimiento educativo.
- ✓ En el año 2,016 es un total de 61 estudiantes que conserva su matrícula dentro del establecimiento educativo.

- ✓ En el año 2,017 es un total de 50 estudiantes que conservan su matrícula dentro del establecimiento.
- ✓ En el año 2,018 es un total 61 estudiantes que conservan su matrícula dentro del establecimiento educativo.
- ✓ Los Alumnos que están inscrito y conservan su matrícula dentro del establecimiento educativo es de 54 estudiantes en el nivel primario durante este ciclo escolar 2,019.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- ✓ En el año 2,015 la promoción fue de 55 estudiantes en total.
- ✓ En el año 2,016 la promoción fue de 55 estudiantes en total.
- ✓ En el año 2,017 la promoción fue de 54 estudiantes en total.
- ✓ En el año 2,018 la promoción fue de 55 estudiantes en total.

En el 2019 aún no hay datos

Repitencia por grado o nivel:

- ✓ La tasa es de 8.33% de repitencia indica la cantidad de 6 estudiantes que no lograron concluir exitosamente el ciclo escolar 2,015.
- ✓ La tasa es de 10.29% de repitencia indica la cantidad de 7 estudiantes que no lograron concluir exitosamente el ciclo escolar 2,016.
- ✓ La tasa es de 17.14% de repitencia indica la cantidad de 12 estudiantes que no lograron concluir exitosamente el ciclo escolar 2,017.
- ✓ La tasa es de 4.84% de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente en el ciclo escolar 2,018.

Deserción por grado o nivel:

- ✓ Según la ficha escolar del establecimiento arroja que la tasa de deserción es de 14.06% de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar del 2,015 a 2,018.
- ✓ En el año 2,015 la deserción escolar por el nivel primario fue del 10.29% corresponde a la cantidad de 7 estudiantes.
- ✓ En el año 2,016 la deserción escolar por el nivel primario fue del 0%
- ✓ En el año 2,017 la deserción escolar por el nivel primario fue del 3.23% corresponde a la cantidad de 2 estudiantes.
- ✓ En el año 2,018 la deserción escolar por el nivel primario fue del 14.06% corresponde a la cantidad de 9 estudiantes.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- ✓ Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Nacional fue del 49% y del nivel Departamental fue del 38%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 46%, del área Rural a nivel Departamental del 32%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 59%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 70%.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 48% y del nivel Departamental fue del 36%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 46%, del área Rural a nivel Departamental del 41%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 57%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 70%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- ✓ Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Departamental fue del 100%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Departamental del 100%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Departamental fue del 100%.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 48% y del nivel Departamental fue del 51%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 43%, del área Rural a nivel Departamental del 51%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 65%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 54%.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- ✓ Resultados de la prueba de lectura del año 2,012 a nivel Nacional fue del 29% y del nivel Departamental fue del 32%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 23%, del área Rural a nivel Departamental del 30%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Departamental fue del 43%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ Resultados de la prueba de matemática del año 2,012 a nivel Nacional fue del 45% y del nivel Departamental fue del 42%.

- ✓ Resultados en el área Rural a nivel Nacional fue del 40%, del área Rural a nivel Departamental del 45%.

- ✓ Resultados en el área Urbana a nivel Nacional fue del 57%, del área Urbana a nivel Departamental fue del 28%.

- ✓ Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

- ✓ Los logros obtenidos en Guatemala en lectura son de 34.31% y en matemática es de 11.05%.

1.1.2 Antecedentes

Algunos pobladores cuentan que la aldea lleva el nombre de Campo Dos porque así lo identificaban los trabajadores de caminos ya que ahí antes de que se poblara era su segundo campamento. Dicha comunidad fue formada en el año 1950 por algunas familias de los mismos trabajadores de caminos conforme iban abriendo brechas para hacer la carretera ya que solo había un camino, justo ahí quedo el segundo campamento ya que el primero está en la entrada donde se conoce como Trincheras, ya cuando realizaron la carretera algunos de ellos optaron por vivir en Campo Dos siendo así los primeros habitantes. En el año 1958 se abrió la primera escuela, fue construida por los mismos padres, ya que el gobierno se negó a hacerla porque el terreno no era propiedad del ministerio de educación.

La construyeron de madera y manaca, siendo las primeras docentes Claudia Leonardo Vargas y Marta Lidia Lemus de Jordán, por imprudencia de una persona que pasaba fumando por las cercanías de la escuela tiró la chenca de cigarro cayendo esta misma sobre la manaca incendiándose la escuelita de Campo Dos, gestionando nuevamente los docentes para la reconstrucción de la misma escuela y fue en el año 1987 cuando se realizaron las primeras dos aulas de concreto, luego en el 2000 PLAN INTERNACIONAL realizo dos aulas más que fueron de gran beneficio, según la historia que cuenta la Directora del establecimiento.

Dicha comunidad ahora cuenta con doble jornada de primaria desde el año 1996, según cuenta la Profesora Nidia Maritza Duran Lezzer que fue delegada para trabajar en la tarde por ver las necesidades de la población ya que la escuela no cuenta con el espacio suficiente y adecuado para ellos y cuando llego dicha profesora en ese entonces con la propuesta los padres vieron sus necesidades y vieron que era una buena opción para poder llevar a sus hijos a trabajar en la mañana y mandarlos por la tarde a estudiar, quedando la Profa. Nidia Duran como directora, ahora la jornada vespertina cuenta con seis docentes de primaria y una docente de párvulos, siendo su total de 91 alumnos de primaria y 26 de Párvulos.

También se descubrió que la inasistencia que se da es por la irresponsabilidad de los padres de familia, ya que acceden a los caprichos de los hijos al no querer ir a la escuela, ya sea porque no hacen las tareas o no tienen deseos de ir a estudiar, los padres son responsables de la irresponsabilidad de sus hijos y son los causantes reales de la inasistencia de ellos a la escuela los dejan crecer con la falta de irresponsabilidad.

1.1.3 Marco Epistemológico:

Históricas: La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Campo Dos, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal. El centro educativo está en una comunidad donde las personas son humildes, colaboradores y respetuosas, que aun en las condiciones en las que viven tratan de darle lo mejor a sus hijos. La comunidad brinda diversidad de características que de una u otra forma influencia el proceso educativo que se realiza en la escuela, he aquí la descripción de los factores que inciden.

Algunos pobladores cuentan que la aldea lleva el nombre de Campo Dos porque así lo identificaban los trabajadores de caminos, ya que ahí antes de que se poblara era su segundo campamento. Dicha comunidad fue formada en el año 1950 por algunas familias de los mismos trabajadores de caminos, conforme iban abriendo brechas para hacer la carretera ya que solo había un camino, justo ahí quedo el segundo campamento ya que el primero está en la entrada donde se conoce como Trincheras, ya cuando realizaron la carretera algunos de ellos optaron por vivir en Campo Dos, siendo así los primeros habitantes.

En el año 1958 se abrió la primera escuela, fue construida por los mismos padres, ya que el gobierno se negó a hacerla porque el terreno no era propiedad del Ministerio de Educación.

La construyeron de madera y manaca, siendo las primeras docentes Claudia Leonardo Vargas y Marta Lidia Lemus de Jordán, por imprudencia de una persona que pasaba fumando por las cercanías de la escuela tiró la chenca de cigarro cayendo esta misma sobre la manaca incendiándose la escuelita de Campo Dos, gestionando nuevamente los docentes para la reconstrucción de la misma escuela y fue en el año 1987 cuando se realizaron las primeras dos aulas de concreto, luego en el 2000 PLAN INTERNACIONAL realizo dos aulas más que fueron de gran beneficio, según la historia que cuenta la Directora del establecimiento.

También se descubrió que la inasistencia que se da es por la irresponsabilidad de los padres de familia, ya que acceden a los caprichos de los hijos al no querer ir a la escuela, ya sea porque no hacen las tareas o no tienen deseos de ir a estudiar, los padres son responsables de la irresponsabilidad de sus hijos y son los causantes reales de la inasistencia de ellos a la escuela los dejan crecer con la falta de irresponsabilidad.

Existe un 30% de inasistencia escolar por causa de los padres de familia y un 20% de inasistencia escolar porque a los estudiantes se los llevan a trabajar (cortar chile chiltepe, cortar plátano, mandarlos a traer leña y dejándolos en la casa cuidando a los niños pequeños).

Psicológicas: Todas las situaciones que han sufrido las personas de la comunidad han incidido en las diversas formas de pensar y sentir que tienen cuando actúan en heterogéneas situaciones de la vida. En la comunidad se presenta la forma de pensar machista por parte de los hombres, de mantener a las mujeres en sometimiento sin opciones de desarrollo personal, esto conlleva a que exista maltrato para la mujer como para los hijos.

Esta forma de pensar que mantienen la mayoría de hombres de la comunidad provoca una autoestima baja y frustraciones para las mujeres produciendo inseguridades llevándolas hasta tener mala higiene, en los niños provocan

pensamientos violentos y condiciones de alteración que bloquean los procesos de análisis y comprensión y que perjudican el desempeño del individuo en cualquier situación de la vida. Estos niños en la escuela presentan problemas de aprendizaje, violencia y timidez.

Todos estos problemas de características psicológicas perjudican las relaciones interpersonales de la familia y la comunidad, esto por mantener posturas desafiantes, conflictivas, irrespetuosas y en algunas situaciones inseguras provocando enfermedades, irresponsabilidades y deficiencias en los comportamientos, logrando rechazos por la sociedad en que se vive.

Sociales: El desarrollo social que presenta la población de la comunidad ha sido muy bueno ya que entre ellos mismos se apoyan cuando otras tienen necesidades, ya que cuando hay familias en duelo toda la comunidad le brinda apoyo moral y económico ya que una de las situaciones sociales que ha afectado de manera constante a la población es la pobreza. Esta situación influye mucho en las condiciones conductuales que presentan las personas para relacionarse. Una persona de escasos recursos busca la forma de cómo cubrir sus necesidades básicas realizando actividades positivas o negativas que ayuden a su situación.

En la comunidad las familias son de escasos recursos y por tal motivo no cubren sus necesidades básicas, presentándose la situación que deben de migrar a otros lugares para obtener ingresos dejando a sus familias abandonadas por mucho tiempo y afectando la estabilidad familiar.

Otra situación es la de las madres solteras que no cuentan con un ingreso estable y deben de trabajar para conseguir el sustento diario, en estas situaciones los niños son los más afectados, siendo ellos los que asuman el rol de adulto y deban trabajar y abandonar sus estudios o el de ausentarse a la escuela para cuidar a sus hermanos o las propiedades.

Las familias de escasos recursos también presentan problemas de salud, no pudiendo cubrir situaciones de enfermedades físicas y biológicas. El no contar con ingresos hace que los integrantes de la familia sufran afecciones en el desarrollo físico, y en los niños se desarrollen enfermedades como desnutrición y otras afecciones que impidan el buen desarrollo intelectual y social, provocando situaciones incómodas como acoso escolar esto por la apariencia, forma de ser e interrelación con los demás.

Culturales: En las comunidades rurales existe resistencia a algunas cuestiones de cambio que benefician el desarrollo integral o social. El ser comunidades distantes del pueblo ha beneficiado de cierto modo en mantener una ideología de respeto y colaboración entre sí, demostrando conductas basadas en principios y valores, evitando así la violencia.

Las personas de las comunidades tienen pensamientos negativos con respecto a la educación, plantean que esta es una pérdida de tiempo la cual no les permitirá mejorar, estos pensamientos son los transmitidos por sus padres los cuales fueron criados con una problemática de analfabetismo en una época de conflicto e indiferencia cultural, esto ha impedido que la educación sea vista como una oportunidad de desarrollo o cambio por ser un proceso de inversión a largo plazo. Esta ideología ha provocado que los niños prefieran el trabajo a temprana edad que ingresar, asistir, permanecer, finalizar o continuar con sus estudios.

La cultura de la comunidad también tiene deficiencias culturales en el cuido del ambiente. Esta característica representa la poca conciencia y preparación que mantienen los individuos con respecto a ideales de mejoramiento y desinterés en brindar un patrimonio cultural a sus familiares. Todo esto por no conocer la historia de nuestro pueblo y los estudios científicos que indican hacer cambios en nuestra forma de actuar con respecto a los demás.

La ignorancia o poca preparación que tienen los padres de familia al educar o instruir a sus hijos afecta constantemente en el comportamiento escolar de los niños implementando conductas destructivas como la violencia, la falta de valores, delincuencia.

Hoy en día ya los padres van cambiando esa ideología y saben que las tradiciones son parte de nuestras culturas, ya que tienen al patrono San Isidro que es la fiesta que se celebra el 15 de mayo y es el día que muchos comparten para socializar con su comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entorno sociocultural

El alumno al igual que los padres de familia aprenden juntos, conocen nuevas cosas con forme su hijo va avanzando a nivel académico como de igual manera en la vida personal. Aunque a veces el mayor problema en algunos casos o en algunas familias es de los padres, descuidan a sus hijos o se molestan cuando uno les hace un llamado de atención con respecto a ellos, aunque en otras ocasiones ayuda al crecimiento de sus hijos.

Si los padres lo presionan el alumno se siente agobiado y pierde el interés por estudiar, o en otras ocasiones es lo contrario que como no le ponen atención con sus tareas, el alumno no las hace y pierde la importancia, hay muchas maneras de que el alumno pierda el interés total por el estudio, es cuestión de analizar al alumno para saber y detectar lo que suele pasar.

En algunos casos los padres de familia son el factor del problema en otros casos es el bullying, o también por como el docente imparte su clase, cuando el docente habla demasiado llega a desesperar al alumno y el prefiere salir del salón o no asistir porque suele ser aburrido.

Los mayores problemas de deserción escolar a nivel nacional suelen ser: por poca comprensión lectora, lecto-escritura, tartamudeo al leer un texto, bullying, falta de interés escolar, no hace tareas, falta de comprensión, problemas familiares, suelen haber varios factores que dañan la educación del alumno y que suelen a veces a llevarlo a la deserción escolar porque no le gusta estudiar, porque lo molestan o por los padres de familia.

Para eso se planea una metodología activa para garantizar la permanencia de los niños y niñas dentro del salón de clases, utilizando material didáctico, decoración en el aula tanto, carteles de limpieza, asistencia, motivación al inicio de clases, dinámicas, rincones de aprendizaje que contengan, loterías, memorias, laberintos, pelotitas de colores, plastilina, para llamar la atención del alumno de primer grado.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación se han vuelto en una gran amenaza hablando educativamente, ya que por medio de ellos suele verse demasiada desconcentración en los alumnos porque suelen llevar algún celular a la escuela y juegan con ellos y no ponen atención a su clase y distrae a sus demás compañeros.

En algunos casos hay niños que saben manejar de manera consciente el celular ya que lo alzan en su mochila o ya sea en su pantalón, cartera y lo usan nada más para tener comunicación con sus padres o juegan al final de clase, de igual manera tiene una gran ventaja que lleven el teléfono a la escuela.

Ventajas:

- Tienen comunicación con sus padres al momento de salir de la escuela.
- Se mantiene actualizado con el mundo cibernético.
- Puede estar comunicado con su familia si está lejos.

Desventajas:

- Se desconcentra de su clase.
- Puede ver cosas que aún no son adecuadas a su edad.
- Desconcentra a sus compañeros que se encuentran cerca de él.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías han venido a dar un golpe a nivel mundial hablando siempre en la educación, el alumno al manipular un medio de la comunicación se pierde totalmente ya sea en un videojuego o en una red social, el videojuego; tiene el poder de controlar al niño por el simple hecho que el alumno se vuelve adicto a su videojuego y pasa pensando solamente en ello, de igual manera sucede con la televisión, el niño puede ir a la escuela y trabajar pero al momento de trabajar el no lee, no avanza de la manera que debe de avanzar en él trabajo solo porque de lo contrario no lo dejan ver televisión o ya sea jugar con su videojuego.

En algunos casos eso puede ser motivación para el alumno ya que si todo lo hace bien y hay mejora en él lo premian con lo que el más quiere su videojuego o la televisión, es simplemente poder manipular las debilidades del alumno para su bienestar.

Cuando se habla de nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, viene al pensamiento una visión de una escuela equipada con la tecnología necesaria para poder enseñar por lo menos lo básico en la primaria. Lastimosamente en muchas áreas rurales esto se queda en un sueño, pues se habla de equipar las escuelas con computadoras, pero la realidad es otra, pues a veces la tecnología la aprenden fuera de la escuela y por ello no le dan el uso adecuado que debería ser, porque no hay una educación tecnológica en las escuelas, debido a la falta de equipo necesario para dicha área.

Los factores culturales y lingüísticos

Dentro de la comunidad como factores culturales nos encontramos con la feria patronal que se celebra dentro de la comunidad, como parte de esa fiesta son los encuentros de futbol entre jóvenes adolescentes y adultos, así como las respectivas misas que se realizan dentro de la iglesia alusivas al santo, es tradicional en esos, que dentro de sus hogares las amas de casa realicen un plato tipo como el tamal sea este de cerdo o pollo, en algunos lugares que tiene en sus posibilidades la crianza de algunos animalitos domésticos como el cerdo o aves como gallinas o patos, en ese día los destazan para utilizar la carne de los mismo en tamales, esta es una fiesta de todo la comunidad católica.

En el área se encuentra bastante población ladina, pero nos encontramos a algunas personas indígenas, el idioma sobre saliente es el español puesto que, aunque tengamos población indígena, ellos no practican más que los adultos quienes hablan su lengua natal dejando por un lado a los niños, que ignoren en algunos casos su lengua natal por no ser practicada.

En la actualidad se conservan aun algunas de las costumbres y tradiciones de la comunidad, aunque también se han ido perdiendo varias, como el uso del traje típico en el caso de las personas de etnias mayas, así como también se ha ido olvidando el idioma que hablan estas personas mayas. Aun así, la lucha sigue por conservar lo representativo de la comunidad.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Política: Es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (de, 2,008-2,020).

Políticas: La política se puede definir como el arte y la doctrina de las formas de gobierno de los Estados, o sea, de la toma de decisiones, efectuadas por sus instancias administrativas o de liderazgo, o bien por participación directa de los representados. También es un sinónimo de las ciencias políticas: la disciplina científica que estudia las formas y dinámicas de gobierno (Uriarte, 2,020).

Política Educativa: Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel de cobertura en el municipio nos encontramos con un porcentaje de un 80% donde la mayoría de estudiantes asisten a clases y hay más interés por enviarlos a que reciban una educación para el desarrollo personal, a nivel de escuela se ha mejorado ya que se tiene más estudiantes inscritos y la cobertura en total es de un 95%.

Calidad: Aumentar el mejoramiento en la calidad del proceso educativo para poder asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se puede mencionar que a nivel municipal se buscan diferentes estrategias para desarrollar en los estudiantes un nivel crítico en el proceso de análisis, llevándolo a tener un aprendizaje que le ayude en las circunstancias diarias de la vida, a nivel de escuelas con las estrategias y procesos que nos han enseñado en la universidad, por parte del PADED/D se trata de mejorar la calidad educativa donde el estudiante sea la parte principal del enfoque metodológico con un aprendizaje constructivista que vaya de la mano entre la comunidad educativa.

Modelo de gestión: Mejorar el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

El modelo de gestión a nivel de municipio esta bastaste aceptada ya que se maneja con efectividad de acuerdo a los objetivos estratégicos, a nivel de escuela se trabaja con mucha transparencia para que el modelo de gestión sea accesible

para toda la comunidad educativa y tenga un remozamiento de aspectos amplios de la institución.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel de municipio se puede ver un gran mejoramiento ya que muchos docentes aceptaron el Programa Académico Desarrollo Docente, para tener un buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza de los estudiantes, a nivel de escuela hay una calidad en recurso humano ya que nos encontramos con una buena actitud para buscar un proceso de educación de calidad, garantizando la formación y actualización de cada docente y una incentivación por el desempeño.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el municipio se maneja este fortalecimiento emprendiendo la educación bilingüe con un buen reconocimiento por la diversidad que hay en el municipio, haciendo énfasis de la implementación del diseño curricular, en la escuela se fortalece con la convivencia armónica de los pueblos y sus culturas de acuerdo al diseño curricular empleando algunos idiomas que estén cercanos al contexto y donde ellos puedan desenvolverse claramente.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel de municipio puedo mencionar que hay un índice de aumento en la población escolar, a nivel de escuela estamos en aumento escolar pero no tenemos libros para la dotación de las diferentes áreas y ciclos, donde no se tiene materiales didácticos que sirven de apoyo para mejorar la calidad educativa.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel de municipio la equidad ha mejorado por que se integran los cuatro pueblos existentes, a nivel de escuela hay un gran porcentaje de equidad donde los estudiantes tienen las mismas oportunidades y se respetan los derechos de integridad de cada estudiante sin distinción de género y religión tomando en cuenta a los grupos más vulnerables que han sido marginados.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el municipio se puede ver el proceso de participación en las decisiones administrativas que se manejan, en la escuela se tiene mucha transparencia debido a que hay información a toda la comunidad educativa donde se tenga una visión que pueda fortalecer la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística del contexto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo donde se trabajará el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta en aldea Campo Dos, Jornada Vespertina del municipio de Los Amates departamento de Izabal, será realizado con los niños de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Deserción escolar.
- ✓ Bajo desempeño escolar por repitencia.
- ✓ Deficiencia en lecto-escritura.
- ✓ Migración
- ✓ Debilidades en compresión lectora.

1.2.2 Matriz de priorización de problemas.

A. Matriz de priorización.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Diagrama 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E).	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G).	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL.
	MAGNITUD Y GRAVEDAD.	TENDENCIA.	MODIFICABLE.	TIEMPO.	REGISTRO.		INTERÉS.	COMPETENCIA.		
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	2	2	9	1	2	3	27
Bajo desempeño escolar por repitencia	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18

Deficiencia en lecto-escritura	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Debilidades en compresión lectora	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Migración	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia, basado en el entorno educativo seleccionado y los problemas identificados

B. Tabla de criterios de ponderación

CRITERIO		**Diagrama 2 Criterios de ponderación**		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

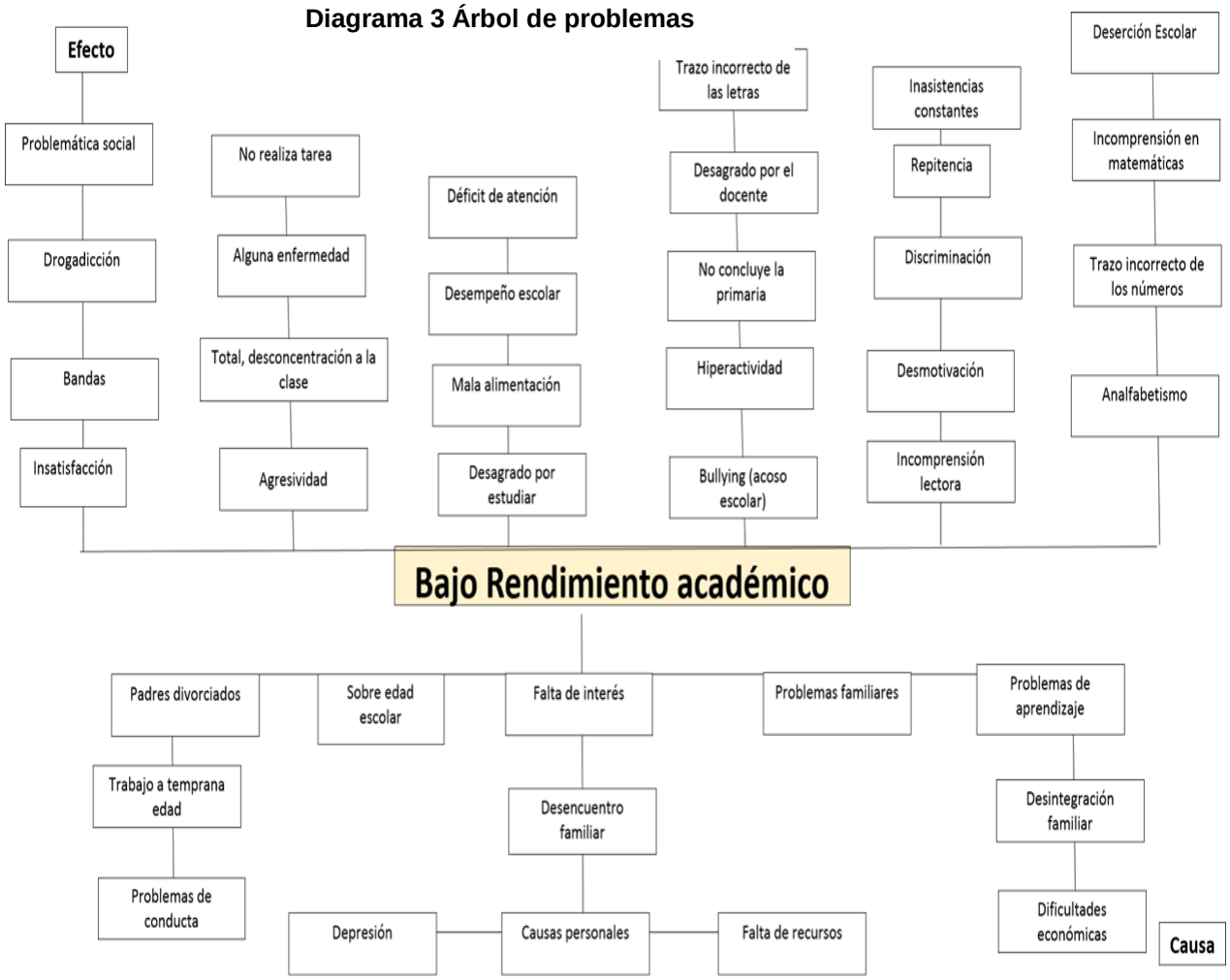
Fuente: Tomado del módulo de Análisis situacional de Proyectos de mejoramiento Educativo, Pág. 23

C. Selección del problema estratégico a intervenir.

Ante las circunstancias que nos ha presentado la investigación, como diagnostico se ha podido determinar que nuestro proyecto de mejoramiento educativo se realizara bajo la problemática del bajo rendimiento escolar. Considerando que esto es uno de los factores principales que han venido de tiempos atrás afectando a la población educativa, como docentes no indagamos la manera o estrategia correcta para garantizar la permanecía de los alumnos dentro del salón de clases.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problema)

Diagrama 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, basado en el problema estratégico a intervenir.

A. Selección del problema efecto a intervenir.

En el grado de primero primaria se ha seleccionado como problema el bajo rendimiento escolar en la realización del árbol de problemas se seleccionó como efecto a intervenir del cual se ha seleccionado del árbol de problemas es, deserción escolar.

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social; es decir que la sociedad genera estereotipos para un nivel de superación, las economía en muchas comunidades es demasiado baja por lo que se hacen sentir menos que a los demás de una sociedad económicamente estable, donde influye más el amor a trabajar para sobrevivir que el amor por querer superarse y ser alguien más en el mundo, para un desarrollo sostenible de quienes lo rodean o dependen de la persona.

A. Sociales:

- ✓ Fortalecimiento de los valores
- ✓ Mas fuentes de empleo
- ✓ Mejor sistema de salud
- ✓ Mejor sistema educativo
- ✓ Pago de Impuestos

B. Institucionales:

- ✓ Calidad educativa
- ✓ Más presupuesto educativo
- ✓ Puntualidad de los docentes
- ✓ Puntualidad de los alumnos
- ✓ Docentes preparados

C. Poblacionales:

- ✓ Cumplir con todos los días de clases
- ✓ Un buen maestro en la comunidad
- ✓ Padres responsables
- ✓ Docentes para cada grado
- ✓ Docentes dinámicos

1.2.5 Identificación de actores involucrados.

Actor: Son personas activas que están vinculados a la sociedad, en una comunidad son las personas que conviven y buscan mejoras para la misma.

Actores sociales: Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.

Actores directos

Docentes

Alumnos

Padres de Familia

OPF

Directores

Actores indirectos

Municipalidad

COCODE

Sindicato

Actores potenciales

Banrural

BANTRAB

A. Tabla de contingencia de los actores.

Tabla 9 CONTINGENCIA O DIAGRAMA DE RELACIONES							
ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN.
Docentes	Superación.	Ser docente innovador.	Enfrentar nuevos retos.	Actualización del personal docente. -la envidia que existe en centros escolares.	Buscar el apoyo en padres de familia.	Sacar adelante a los niños.	Implementación de actividades lúdicas.
Alumnos	Poder superarse entre sí.	Ser activo	Miedo a la participación.	-Cada alumno tiene una fuente social de conocimiento Cambios de la tecnología.	Socializar y mantener un ambiente agradable	Lograr el mayor total de niños en el aula.	Relacionarse más con sus compañeros
Padres de Familia	Que el niño termine sus estudios y graduarse.	Que el niño asista todos los días a clases.	No darle la atención necesaria.	Tomar la iniciativa para superarse. -la falta de tiempo para el trabajo.	Mala relación familiar.	Abandono de sus obligaciones.	Ser los guiadores del futuro de sus hijos.
OPF	Apoyar los programas educativos	Buena comunicación con la Directora y docentes de la escuela-	Falta de apoyo de algunos padres.	Conocer los programas escolares.	Recibir, filtrar y distribuir la correspondencia entre los miembros.	Concientizar a los familiares del beneficio de la OPF.	Orienta las acciones.
Directores	Que cada niño logre sus metas.	Velar por el bienestar de los y las estudiant	Toma decisiones apresuradas o	Relacionarse más con los padres de la comunidad.	Impulsar el buen clima de relaciones humanas.	Lograr el mayor porcentaje de los niños	Alcanzar proyectos educativos.

		es y personal docente.	interesadas.			aprobados.	
Municipalidad	Tener la la mayor parte de los ciudadanos contentos.	Ayudas económicas.	No realizar los proyectos educativos.	Ejecutan proyectos. No recaudan lo suficiente.	Reuniones con los del COCODE.	Generar fuentes de empleo.	Distribuir y conocer los proyectos programados.
COCODE	Apoyan a los estudiantes de la comunidad	Trabajan por la comunidad.	Falta de recursos económicos.	-No cumplen con los proyectos.	Mejorar la participación comunitaria.	Promover proyectos y mejoramientos comunitarios.	Viendo las necesidades de mi comunidad.
SINDICATO	Buscar mejoras educativas.	Ser personas líderes en el Magisterio	No cuenta con recursos económicos.	desarrollan la calidad educativa. - luchan por ver resultados positivos.	Integración de todos los docentes.	Proyectos educativos.	Mejorar los programas educativos.
Banrural BANTRAD	Tener a los docentes acreditados en su institución.	Créditos a sus clientes.	No analizar bien las necesidades de sus clientes.	Crear programas de apoyo.	Uniendo familias con el apoyo de remesas.	Apoyar al deporte educativo.	Mantenerse activo.

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

B. Influencia de los actores

Tabla 10 INFLUENCIA DE LOS ACTORES		
	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	-COCODE -Banrural -BANTRAD Información	-SINDICATO -Municipalidad. Dialogo-información
ALTO INTERÉS	-Alumnos -Padres de Familia -OPF Dialogo-Empoderamiento	-Docentes -Director Empoderamiento-Delegación

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

C. Tabla de criterios o atributos para selección de los actores.

Tabla 11 CRITERIOS O ATRIBUTOS DE LOS ACTORES												
ACTORES	C1. TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO.		C2. TIENE PODER CRÍTICO.		C3. ES UN POSIBLE APOYO EN AMENAZA.		C4. TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO		C5. ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO.		C6. ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DE TRATAMIENTO.	
Directos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Docentes	X		X		X		X		X		X	
Alumnos	X		X			X		X		X	X	
Padres de Familia	X		X			X	X			X	X	
OPF	X		X			X	X			X	X	
Director	X		X		X		X			X	X	
Indirectos												
Municipalidad		X		X		X	X			X		X
COCODE		X		X		X	X			X		X
SINDICATO	X			X		X		X		X		X
Potenciales												
Banrural		X		X		X	X			X		X
BANTRAD		X		X		X	X			X		X

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

D. Características típicas de los principales actores.

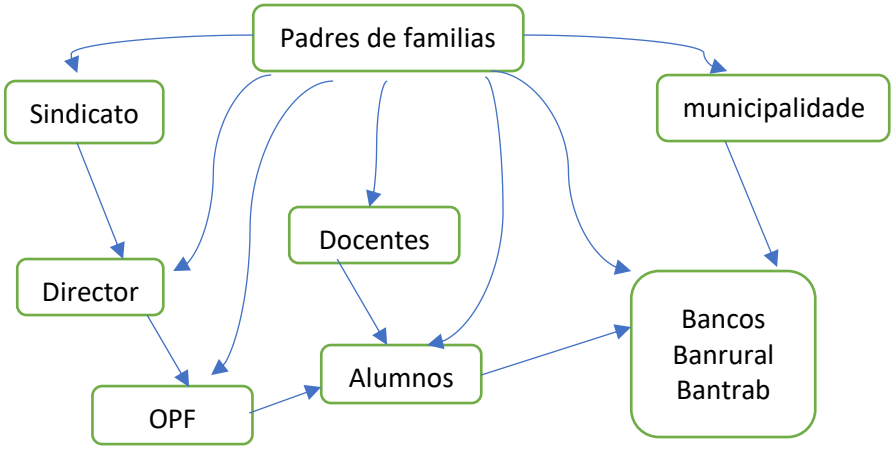
Tabla 12 CARACTERÍSTICAS TIPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACTORES REQUERIDOS
Docentes	-Mejor método para enseñar.	-Buena relación con la comunidad educativa.	-Un desempeño mayor al momento de enseñar para que el alumno siga motivado.
Alumnos	-Motivación inicial. -Buena comunicación.	-Sus útiles escolares. -Alimentación escolar.	Ser más participativos -Integración a grupos de trabajo
Padres de Familia	-Mejor educación. -Integridad mutua.	-Buena comunicación con los docentes	-Buena comunicación tanto como para el alumno como para la docente.
OPF	-Menú escolar saludable	- Puntualidad en la entrega del aporte del MINEDUC, para la alimentación escolar.	-Una coordinación al momento de impartirse los días de la cocina.
Director	-Mejorar la educación educativa. -Estrategia para aumentar la población escolar.	-Buenos principios. Mejor comunicación entre alumnos, padres y docentes.	-Padres de familia dispuestos a la superación escolar. -Concientizar a los padres de familia de la importancia académica de sus hijos.
Municipalidad	-Mejor educación para el municipio	-Poder ayudar a las escuelas.	-Una participación en las actividades del pueblo como desfiles y actos cívicos. -Apoyo en las actividades escolares.
COCODE	-Mejor educación. -Alumnos respetables.	-Comunidad unida en las actividades escolares.	-Apoyo en las necesidades de la escuela.
Sindicato	-Reuniones con padres de familia. -Reuniones con los docentes del establecimiento.	-Capacitar a los docentes para actualizar sus estrategias educativas.	-Comunicación y apoyo entre todos los docentes.
Banrural	-Intereses económicos	-Tiene buen prestigio	-Apoyo en las actividades escolares.
BANTRAB	-Crecimiento empresarial	-Aumento de cuentahabientes	-Apoyo en las actividades escolares.

Fuente Propia, basado en los actores involucrados.

E. Diagrama de relaciones de los actores.

Diagrama 4 Relación de los actores



Fuente: Elaboración propia, basado en los actores involucrados.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO del problema priorizado.

Tabla 13 MATRIZ DAFO	
DEBILIDADES	AMENAZAS
D 1. Total, desconcentración a la clase. D2. Agresividad. D3. Déficit de atención. D4. Discriminación en clase. D5. No realiza tareas. D6. Desagrado por el docente. D7. Bajo rendimiento académico. D.8 Causas pedagógicas en el entendimiento académico. D9. Bajo nivel de lectura en lectoescritura. D10. Desinterés del estudiante en el hábito de lectura.	A1. Alumno con problemas de salud. A2. No llegan los libros de texto a tiempo. A3. Desintegración familiar. A4. Bullying (acoso escolar). A5. Problemas familiares. A6. Depresión. A7. Problemas de conducta. A8. Padres analfabetos. 9. No tiene de recursos económicos. A10. Trabajo a temprana edad. A11. Estadísticas desactualizadas para la entrega de textos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Estrategias de aprendizaje implementadas por el docente. F2. Libros de texto F3. Rincones de aprendizaje. F4. Juegos didácticos. F5. Maestra por grado. F6. Motivación en la clase. F7. Aulas letradas. F8. Ambiente agradable. F9. Reuniones constantes con padres de familia.	01. Programas de apoyos del MINEDUC a través de la OPF. 02. Programas de lecturas. 03. Capacitaciones constantes por el MINEDUC a los docentes. 04. La proporción de material didáctico donado por el MINEDUC. 05. Recursos publicitarios (diario, prensa libre, revistas etc.) 06. Apoyo de algunos padres de familia.

Fuente: Elaboración propia, basado en el entorno educativo y el problema prioritario

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 14 VINCULACIONES ESTRATEGICAS	
FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES	DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
1. F1. Estrategias de aprendizaje implementado por el docente. O2. Programas de lecturas. 2. F2. Libros de texto. O2. Programas de lectura. 3. F5. Maestra por grado. O3. Capacitaciones constantes por el MINEDUC a los docentes. 4. F9. Reuniones constantes con padres de familia. O5. Recursos publicitarios (diario, prensa libre, revistas, etc.) 5. F9. Reuniones constantes con padres de familia. O1. Programas de apoyo del MINEDUC, a través de la OPF.	1. D2. Agresividad de los alumnos en clase. O6. Apoyo de algunos padres de familia 2. D3. Déficit de atención. O2. Programas de lectura. 3. D7. Bajo rendimiento académico. O1. Programas de apoyo del MINEDUC, a través de la OPF. 4. D1. Total, desconcentración a la clase. O4. La proporción de material didáctico donado por el MINEDUC. 5. D9. Bajo nivel de lectura en lectoescritura. O5. Recursos publicitarios (diario, prensa libre, revistas, etc.)
FORTALEZAS CON AMENAZAS	DEBILIDADES CON AMENAZAS
1. F1. Estrategias de aprendizaje implementado por el docente. A2. No llegan los libros de texto a tiempo. 2. F2. Libros de texto. A9. No tiene recursos económicos. 3. F9. Reuniones constantes con padres de familia. A7. Problemas de conducta. 4. F6. Motivación en la clase. A5. Problemas familiares. 5. F8. Ambiente agradable. A6. Depresión	1. D2. Agresividad A.5 problemas familiares 2. D3. Déficit de atención. A7. Problemas de conducta. 3. D5. No realiza tareas. A8. Padres analfabetos. 4. D7. Bajo rendimiento académico. A6. Depresión. 5. D7Bajo rendimiento académico. A10 Trabajo a temprana edad

Fuente: Elaboración propia, basado en el DAFO

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas con Oportunidades

1. En la escuela se cuenta con docentes que implementan estrategias de aprendizaje, por lo que si tomáramos en cuenta esta fortaleza podríamos maximizar la oportunidad de los programas de lectura que ofrece el MINEDUC, el cual nos permitirá darle mejoría a la ejercitación y práctica de la lectura de los estudiantes.

2. Si aprovechamos que en la escuela se cuenta con libros de texto de años anteriores, en los diferentes grados, podríamos con esta fortaleza maximizar la

oportunidad de los programas de lectura que lanza el MINEDUC, pues podríamos usar esos libros para practicar la lectura con los estudiantes y a sí maximizar la oportunidad.

3. Tomando en cuenta que en la escuela se tiene la fortaleza de tener una maestra para cada grado, podríamos maximizar la oportunidad de las capacitaciones constantes que se dan por parte del MINEDUC, pues al tener un solo grado se dificulta menos poder asistir a las capacitaciones, ya que otra de las compañeras maestras podría cuidar del grado mientras una asiste a las capacitaciones. Así también porque al tener un solo grado es más fácil poner en práctica lo que enseñan en las capacitaciones.

4. Si aprovechamos la fortaleza de tener reuniones constantes con los padres de familia podríamos en esas reuniones darles charlas y talleres sobre como reutilizar materiales del contexto y así con ello maximizar la oportunidad que se tiene de los recursos publicitarios que se pueden encontrar en la comunidad y pueden ser útiles para el aprendizaje de los alumnos.

5. Aprovechando la fortaleza de las reuniones constantes con los padres de familia en la escuela, podemos maximizar la oportunidad de tener los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, a través de la OPF, ya que en dichas reuniones que se llevan a cabo también se tratarían asuntos de los programas de apoyo para así potenciarlos y que se den de una forma exitosa.

Debilidades con Oportunidades

1. Si aprovechamos la oportunidad de que se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia, podríamos minimizar la debilidad que se tiene de la agresividad de los alumnos, y que afecta grandemente en el centro educativo.

2. Si aprovechamos la fortaleza de tener los Programas de lectura que implementa el MINEDUC, cumpliendo con ello y haciéndolo dinámico

podríamos lograr interés de los alumnos y así minimizar la debilidad del déficit de atención de los estudiantes.

3. Si aprovechamos la oportunidad de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, a través de la OPF, podríamos minimizar la debilidad del bajo rendimiento académico de los alumnos, ya que estos programas de apoyo hacen que el estudiante ponga más interés en su estudio.

4. Al tener la oportunidad de la proporción de material didáctico donado por el MINEDUC, si aprovechamos esta oportunidad al máximo podríamos eliminar o minimizar la debilidad de la desconcentración en la clase, pues con el material que el MINEDUC da a las escuelas, podemos despertar la motivación de los alumnos y así lograr mejor concentración.

5. Si aprovechamos la oportunidad de contar con algunos recursos publicitarios en la comunidad, podríamos minimizar la debilidad del bajo nivel de lectura de los estudiantes, pues los medios de publicidad motivan a que el estudiante lea y así puedan mejorar su habilidad lectora y aumentar su nivel de lectura.

Fortalezas con Amenazas

1. Si se aprovecha la fortaleza que se tiene de las estrategias de aprendizaje implementadas por el docente, las cuales sirven para mantener el interés de los alumnos, con esta fortaleza podríamos minimizar la amenaza de que los libros de texto no llegan a tiempo. Por ello el docente se las ingenia para implementar diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje.

2. En la escuela se tiene la fortaleza de tener libros de texto, con esto podríamos minimizar la amenaza que les afecta a varios de los estudiantes, la cual es no tener recursos económicos y que esto no les permite muchas veces tener para comprar algún libro de lectura y escritura. Por ello si aprovechamos los libros

de texto de la escuela podemos minimizar la amenaza de la falta de recursos para comprar.

3. Si aprovechamos las reuniones constantes que se tienen con los padres de familia, podríamos en estas reuniones hacerles conciencia a los padres de familia sobre la importancia del que estén al pendiente de sus hijos e informarles del comportamiento de ellos en la escuela y así con esto minimizar la amenaza de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela.

4. Aprovechando la fortaleza de tener una buena motivación en clase, los docentes logran mantener la atención e interés del estudiante y así con esta fortaleza de una buena motivación poder minimizar la amenaza que les afecta de que muchos tienen problemas familiares en sus casas. Por ello es importante aprovechar y mantener siempre una buena motivación para que esto haga que se les olvide lo que diariamente viven en sus casas y que les afecta en su rendimiento escolar.

5. Con un ambiente agradable en la escuela logramos mantener la atención en el estudiante, por ello si aprovechamos de tener esta fortaleza en la escuela, del ambiente agradable, podemos con esto minimizar la amenaza de que algunos estudiantes presentan depresión.

Debilidades con Amenazas

1. Si minimizamos la debilidad de la agresividad que presentan muchas veces los alumnos en la escuela, podríamos eliminar o minimizar la amenaza que les afecta de los problemas familiares, pues podríamos concientizar a los alumnos para que traten de tener una actitud pasiva y no violenta pues eso solo hace empeorar los problemas.

2. Si logramos minimizar el déficit de atención que presentan algunos alumnos en clase, podríamos eliminar o minimizar la amenaza de los problemas de conducta, ya que estos están relacionados entre sí, a veces la mala conducta se debe a que los alumnos están sin hacer nada o sin poner atención a lo que hacen o lo que se les está explicando, utilizando el tiempo para portarse mal.

3. Si minimizamos la debilidad de que algunos estudiantes no realizan sus tareas en la escuela, podríamos minimizar la amenaza que les afecta de que sus padres sean analfabetas y no pueden por eso ayudarles en casa.

4. Si logramos minimizar la debilidad del bajo rendimiento académico que presentan algunos estudiantes, podríamos minimizar la amenaza de presentar depresión debido muchas veces al bajo rendimiento que tienen.

5. Si minimizamos la debilidad del bajo rendimiento de los estudiantes, podríamos minimizar el trabajo a temprana edad que les toca hacer a varios de los alumnos, muchas veces debido a que los padres al ver que no rinden en la escuela mejor deciden sacarlos de estudiar y ponerlos a trabajar no importándoles la temprana edad que estos tengan.

1.3.4 Líneas de acción estratégica.

Línea 1. Capacitar a los docentes, sobre la implementación de estrategias lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje en primer grado.

Línea 2. Crear círculos de calidad docente, para que junto a la comunidad educativa se fortalezcan los programas de apoyo que se implementan en la Escuela, y así poder mejorar el rendimiento y la permanencia escolar de los alumnos.

Línea 3. Crear rutas de aprendizaje para evaluar y garantizar la enseñanza efectiva en los estudiantes, garantizando de esta manera la permanencia del alumno dentro del salón de clases.

Línea 4. Generar conocimientos en los padres de familia, sobre la importancia del involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para que estos logren un mejor rendimiento académico.

Línea 5. Presentar programas de lectura constantes con los alumnos, para favorecer la enseñanza aprendizaje, involucrado autoridades educativas, municipales y docentes, utilizando recursos necesarios para el aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos.

Línea 1. Capacitar a los docentes, sobre la implementación de estrategias lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje en primer grado.

1. Realizar talleres de estrategias lúdicas con los docentes de la escuela, para motivarlos a que mejoren sus estrategias de enseñanza.
2. Implementación de estrategias lúdicas que motiven la permanencia de los alumnos en el aula.
3. Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la escolaridad.
4. Festivales de aprendizaje inter-aulas, que despierten la motivación de los alumnos.
5. Crear espacios de aprendizaje, donde los alumnos puedan encontrar diferentes materiales que lo ayuden a su propio autoaprendizaje.

Línea 2. Crear círculos de calidad docente, para que junto a la comunidad educativa se fortalezcan los programas de apoyo que se implementan en la Escuela, y así poder mejorar el rendimiento y la permanencia escolar de los alumnos.

1. Capacitar a los docentes sobre los temas de los programas de apoyo, para que estos se aprovechen lo mejor posible.
2. Organizar grupos de apoyo, que velen por el bienestar de la población escolar.
3. Implementar guías de aprendizaje recreativo, activo y motivador para el alumno, favoreciendo al clima de clase.
4. Fortalecer en el docente las habilidades didácticas aportando a una clase participativa y activa.
5. Diseñar estrategias prácticas para el docente donde pueda ser innovador en la enseñanza aprendizaje.

Línea 3. Crear rutas de aprendizaje para evaluar y garantizar la enseñanza efectiva en los estudiantes, garantizando de esta manera la permanencia del alumno dentro del salón de clases.

1. Favorecer el trabajo en grupal para garantizar la retención de la enseñanza de aprendizaje.
2. Fomentar en los y las docentes la implementación de juegos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje para favorecer a la permanencia de los alumnos en clases.
3. Realizar pequeños proyectos educativos con los estudiantes para fomentar y fortalecer el desarrollo sostenible en los niños y niñas.
4. Garantizar la permanecía de los estudiantes dentro del salón de clases a través de actividades lúdicas dentro del salón de clases.
5. Realización de explosiones y dramatizaciones para garantizar la comprensión lectora del estudiante.

Línea 4. Generar conocimientos en los padres de familia, sobre la importancia del involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para que estos logren un mejor rendimiento académico.

1. Involucrar a los padres de familia a que le ayuden a sus hijos a ser responsables con sus tareas, que le monitoree sus cuadernos por si llevan tarea, a que les ayude a facilitar su aprendizaje.
2. Capacitar constantemente a los padres de familia sobre cómo pueden involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
3. Realizar actividades de convivencia familiar, en donde el padre de familia se acerque más a la escuela y esté más involucrado en el proceso educativo de sus hijos.
4. Elaborar una guía de aprendizaje para padres de familia, para que puedan auto aprender en casa, con el apoyo de sus hijos y del docente.
5. Elaboración de títeres con los estudiantes para una comprensión en la lectura.

Línea 5. Presentar programas de lectura constantes con los alumnos, para favorecer la enseñanza aprendizaje, involucrado autoridades educativas, municipales y docentes, utilizando recursos necesarios para el aprendizaje.

1. Crear buenos hábitos en los estudiantes en la práctica y realización de lectoescritura dentro y fuera del salón de clases.
2. Fortalecer la biblioteca escolar, contribuyendo en la reconstrucción de libros proporcionados por el Ministerio de Educación, así como la implementación de nuevos recursos.
3. Elaboración de un instructivo con diferentes actividades y juegos que fomenten y fortalezcan la habilidad en la lectura.
4. Implementar rincón de lectoescritura para que el alumno pueda leer un poco todos los días en el aula en sus momentos libres.
5. Realización de obras teatrales con cuenta cuentos para fortalecer el desenvolvimiento de los niños, presentándola a los padres de familia y compañeros de estudio

1.3.6 Mapa de soluciones

Diagrama 5 Mapa de soluciones

Permanencia de los alumnos en el aula

Capacitar a los docentes, sobre la implementación de estrategias lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje en primer grado.	Crear círculos de calidad docente, para que junto a la comunidad educativa se fortalezcan los programas de apoyo que se implementan en la Escuela, y así poder mejorar el rendimiento y la permanencia escolar de los alumnos.	Crear rutas de aprendizaje para evaluar y garantizar la enseñanza efectiva en los estudiantes, garantizando de esta manera la permanencia del alumno dentro del salón de clases.	Generar conocimientos en los padres de familia, sobre la importancia del involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para que estos logren un mejor rendimiento académico.	Presentar programas de lectura constantes con los alumnos, para favorecer la enseñanza aprendizaje, involucrado autoridades educativas, municipales y docentes, utilizando recursos necesarios para el aprendizaje.
Realizar talleres de estrategias lúdicas con los docentes de la escuela, para motivarlos a que mejoren sus estrategias de enseñanza.	Capacitar a los docentes sobre los temas de los programas de apoyo, para que estos se aprovechen lo mejor posible.	Favorecer el trabajo en grupal para garantizar la retención de la enseñanza de aprendizaje.	Involucrar a los padres de familia a que le ayuden a sus hijos a ser responsables con sus tareas, que le monitoree sus cuadernos por si llevan tarea, a que les ayude a facilitar su aprendizaje.	Crear buenos hábitos en los estudiantes en la práctica y realización de lectoescritura dentro y fuera del salón de clases.
Implementación de estrategias lúdicas que motiven la permanencia de los alumnos en el aula.	Organizar grupos de apoyo, que velen por el bienestar de la población escolar.	Fomentar en los y las docentes la implementación de juegos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje para favorecer a la permanencia de los alumnos en clases.	Capacitar constantemente a los padres de familia sobre cómo pueden involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Fortalecer la biblioteca escolar, contribuyendo en la reconstrucción de libros proporcionados por el Ministerio de Educación, así como la implementación de nuevos recursos.
Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la escolaridad.	Implementar guías de aprendizaje recreativo, activo y motivador para el alumno, favoreciendo al clima de clase.	Realizar pequeños proyectos educativos con los estudiantes para fomentar y fortalecer el desarrollo sostenible en los niños y niñas.	Realizar actividades de convivencia familiar, en donde el padre de familia se acerque más a la escuela y esté más involucrado en el proceso educativo de sus hijos.	Elaboración de un instructivo con diferentes actividades y juegos que fomenten y fortalezcan la habilidad en la lectura.
Festivales de aprendizaje inter-aulas, que despierten la motivación de los alumnos.	Fortalecer en el docente las habilidades didácticas aportando a una clase participativa y activa.	Garantizar la permanecía de los estudiantes dentro del salón de clases a través de actividades lúdicas dentro del salón de clases.	Elaborar una guía de aprendizaje para padres de familia, para que puedan auto aprender en casa, con el apoyo de sus hijos y del docente.	Implementar rincón de lectoescritura para que el alumno pueda leer un poco todos los días en el aula en sus momentos libres.
Crear espacios de aprendizaje, donde los alumnos puedan encontrar diferentes materiales que lo ayuden a su propio autoaprendizaje.	Diseñar estrategias prácticas para el docente donde pueda ser innovador en la enseñanza aprendizaje.	Realización de explosiones y dramatizaciones para garantizar la comprensión lectora del estudiante.	Elaboración de títeres con los estudiantes para una comprensión en la lectura.	Realización de obras teatrales con cuenta cuentos para fortalecer el desenvolvimiento de los niños, presentándola a los padres de familia y compañeros de estudio.

Fuente: Elaboración propia, con base en las líneas de acción y posibles proyectos.

A. Selección del proyecto a diseñar.

De la línea de acción número uno la cual es “Capacitar a los docentes, sobre la implementación de estrategias lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje en primer grado.” se seleccionó el proyecto a diseñar el cual es “Implementación de estrategias lúdicas que motiven la permanencia de los alumnos en el aula”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Campo Dos” Jornada Vespertina, con niños de primer grado, conociendo los problemas que se venían dando en años anteriores hasta la fecha los cuales son: deserción escolar, repitencia, abandono por no contar con el apoyo necesario de sus padres, ausencia de uno de los progenitores, la economía, baja autoestima, poco interés a querer superarse entre otros. La presencia de los padres es muy irregular dentro del hogar debido que todo el día lo pasan en su trabajo y suelen dejar a alguien encardo de sus hijos o en otros casos se quedan solos con sus hermanos.

A veces los mismos niños tienen otras responsabilidades de cuidar a otros niños de la familia, es una comunidad de bajos recursos y tienen que salir para buscar el bienestar familiar por eso es el problema que se presenta en esta fase al cual queremos darle posibles soluciones, implementando estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula, lograr así llamar la atención dentro del aula, dando resultado a la buena retención de aprendizaje, lograr su participación más constante, estar más atento de lo realizado, mantener un ambiente cálido donde el niño se sienta con esa motivación y lo más importante que mientras él juega también aprenda.

Lo que se busca es crearle un clima de clase agradable, logrando así intervenir en las problemáticas que sería la falta de atención, agresividades con sus compañeros el no realizar tareas y otra dificultad que se presentan y causan el bajo rendimiento escolar. Convencidos que la ausencia de los niños dentro del salón de clases es un daño grande que se hace a la educación y sobre todo en el desarrollo social es decir que no será un niño o niña que se desenvuelva en su entorno en su comunidad que pueda marcar la diferencia entre sus generaciones por amor a otras cosas más que al estudio.

Pero gracias a esta preparación académicamente buscamos posibles soluciones dentro de las fortalezas con las oportunidades, para minimizar las debilidades y amenazas las debilidades, venimos proponiendo acciones en función del mejoramiento del clima escolar porque estamos convencidos de que la adecuada gestión de este elemento favorece ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, propicia la formación ciudadana y potencia el desarrollo de prácticas escolares que conversen con los contextos en los que está la escuela.

En esta investigación podemos dar unos aportes para radicar de alguna manera con la ausencia de los niños, claro que no será profundo pero si buscamos contribuir a reducir estas acciones Para concretar esta aspiración podemos enunciar algunos caminos: favorecer relaciones interpersonales de mayor cercanía a través de la formación en competencias socioemocionales; permitir la incorporación en el aula de representaciones gráficas con la estética de los estudiantes; desarrollar acciones para mejorar el sentido de pertenencia de la escuela; promover la participación estudiantil en el gobierno escolar; trabajar, de manera transversal, proyectos que se relacionen con los contextos locales; y desarrollar la evaluación formativa.

Lo realmente interesante de estos enfoques es que el efecto del clima no se considera solo en términos del rendimiento y el logro, que desde luego es una parte importante de la función escolar, sino que se configura desde aspectos

diversos como los vínculos entre los actores educativos, la gestión directiva y la configuración espacial de las aulas, entre otros elementos.

La educación de calidad ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas que son aplicables en la vida diaria. También puede fomentar la cohesión social, proporcionar conocimientos para salvar vidas y abordar necesidades psicosociales.

1.4.3 Concepto:

Implementar estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en clase.

1.4.4 Objetivos:

A. Objetivo general:

Implementar estrategias didácticas para lograr que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Campo Dos”, permanezcan constantemente en clase.

B. Objetivos específicos:

- ✓ Implementar actividades lúdicas en el aula, para una mejor atención en los niños.
- ✓ Desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos, para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Garantizar en el alumno la retención del aprendizaje para contribuir en la permanencia en el salón de clases.
- ✓ Fortalecer los vínculos de convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia para propiciar un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias lúdicas que despierten el interés de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación:

El proyecto de mejoramiento educativo es desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea “Campo Dos”, Jornada Vespertina, debido a los resultados obtenidos en la investigación de campo habiendo obtenido en los indicadores, analizando desde el marco del contexto educacional se obtuvo que los alumnos del primer grado no mantienen una permanencia en las aulas lo que nos lleva al fracaso escolar.

Esto ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje cayendo en el fracaso escolar, por ellos este proyecto de mejoramiento educativo nace por la necesidad de cómo poder mantener la permanencia en los alumnos del primer grado y así lograr que a través de la guía de implementación de Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula. Se podrá realizar de manera innovadora actividades dentro del salón de clases, manteniendo un clima de clase agradable lo cual garantizará la asistencia de los alumnos.

A través de esta guía también se podrá fortalecer los valores y promover el aprendizaje significativo, ya que con las actividades propuestas el alumno podrá desarrollar y ampliar sus conocimientos, puesto que está guía se enfoca en el área de comunicación y lenguaje L1, área en la que se cuenta con deficiencia ya que debido a falta de estrategias innovadoras los alumnos han perdido el interés de realizar sus tareas, incurriendo a la pérdida de esa área.

Al implementar esta guía de estrategias se logrará la participación tanto de los alumnos como de los padres, ya que a través de los juegos como la lotería, la sopa de letras, las memorias, los rompecabezas se logrará que los niños y niñas muestren mejor actitud y desarrollarán hábito por la lectura y mejor comprensión lectora, garantizando la retención del aprendizaje para contribuir en la permanencia en el salón de clases y así elevar la calidad educativa.

Puesto que la lectura y escritura es parte fundamental del ciclo educativo es necesario que los docentes se actualicen constantemente y propongan estrategias que mejoren la enseñanza y así romper con los paradigmas educativos con la enseñanza tradicional convirtiendo las herramientas educativas en materiales que

sean adecuados al contexto y entono de los estudiantes con el fin de garantizar que al practicar las actividades lúdicas, se podrá motivar al estudiante logrando un aprendizaje efectivo y adecuado, que les servirá para continuar y avanzar en sus estudios y así sean personas dignas de poder desarrollarse en cualquier ámbito.

Además, se logrará mantener una convivencia con los padres de familia ya que también ellos son una de las causas que los niños no culminen el ciclo escolar la falta de apoyo a incurrido a la inasistencia e irresponsabilidad por lo que sus hijos tienen un bajo rendimiento escolar. Pues al implementar la guía se fortalecerá los vínculos de convivencia entre la comunidad educativa, alumnos y padres de familia, logrando juntamente un ambiente adecuado para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Se logrará crear un clima agradable de clase que les facilita el aprendizaje y les motiva a no faltar a la escuela y despertar el interés en los alumnos prometiendo permanencia y el éxito escolar.

.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del PME: " Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula. Con Los Alumnos De Primer Grado De La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Campo Dos, Jornada Vespertina, Los Amates, Izabal.

A. Fase de inicio

Tabla 15 FASE DE INICIO

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Solicitar a la directora del establecimiento, autorización para realizar el proyecto.	Conversación con la directora.	Redactar solicitud para autorización del proyecto.	Del 8 al 12 de Julio 2019	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2.	Organizar reunión con los docentes, alumnos y padre de familia del ámbito seleccionado	Convocar docentes y padres de familia.	Elaborar y seleccionar las actividades a presentar	Del 6 al 10 de enero 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Directora Maestros Padres de familia Alumnos

3.	Elaboración de rutas con las competencias para el proceso	Clasificación de las competencias	Realizar rutas	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Tabla 16 FASE DE PLANIFICACIÓN					
NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Aplicación de las rutas de aprendizaje.	Organización de las rutas de aprendizaje	Realización de material didáctico para la presentación	Del 20 al 24 de enero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D
2	Investigar en diferentes fuentes, estrategias que llamen la atención de los estudiantes	Selección de estrategias	Buscar el material a utilizar.	Del 27 al 31 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
3	Organización de los grupos para trabajar en equipo	Planificar la realización de lecturas	Organizar los grupos de lectura	Del 3 al 7 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos
4	Elaboración de murales educativos para retención del aprendizaje	Comprar el material a utilizar	Hacer las actividades	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumno
5	Practicar actividades lúdicas en el proceso de los aprendizajes	Organizar grupos	Realizar actividades dentro del aula.	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumno
6	Diseñar estrategias para la elaboración de la guía.	Seleccionar las estrategias a colocar en la guía.	Iniciar la redacción de la guía.	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla 17 FASE DE EJECUCIÓN					
NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes	Socialización de los objetivos del proyecto con los docentes y alumnos.	Convocar a los adres de familia. Preparar la presentación y mantener la motivación durante la presentación	Del 2 al 6 de marzo del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Directora Maestros Alumnos
2	Realizar eventos sociales con los niños para motivar sus participaciones	Identificar los niños con poca participación	Brindar el apoyo necesario identificando una problemática	Del 9 al 13 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Maestros Alumnos
3	Realizar actividades recreativas en familia, que aporten motivación al aprendizaje de los alumnos garantizando la retención de ellos en la escuela.	identificar los aprendizajes por grupos de lectura de los cuentacuentos	Invitar a docentes alumnos y padres de familia.	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Directora Maestros Padres de familia
	Charla a los padres de familia, sobre la importancia de la permanencia de los alumnos en su proceso educativo.	Preparar la charla. Elaborar carteles Elaborar afiches de motivación	Convocar a los padres de familia. Redactar notas de invitación a la charla.	Del 13 al 17 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia
6	Taller para docentes, sobre el uso de estrategias lúdicas para implementar en clase.	Preparar el material a utilizar. Solicitar autorización con la directora.	Convocar a los docentes a que participen. Elaborar notas de invitación	Del 20 al 22 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Personal docente

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Fase de monitoreo

Tabla 18 FASE DE MONITOREO

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificación de las actividades planificadas	Socializar las actividades con los compañeros docentes.	Preparar material para socializarlo con los compañeros docentes.	Del 6 de enero al 28 de abril del 2020.	Docente estudiante PADEP/D Maestros
2	Observación constante de la realización de las actividades de ejecución.	Tomar nota de las actividades realizadas	Informar del cumplimiento de las actividades a la directora.	Del 23 de febrero al 14 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora
3	Verificación del alcance de los objetivos propuestos.	Consulta del plan del proyecto para la verificación	Entrevistas con actores involucrados directamente	Del 15 al 22 de abril	Docente estudiante de PADEP/D Directora
4	Evaluar la posible problemática presentada.	Involucrar autoridades educativas y directores	Realizar listas de cotejo	Del 23 al 27 de abril 2020	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas

Fuente: Elaboración propia

B. Fase De Evaluación

Tabla 19 FASE DE EVALUACIÓN

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Evaluación continúa para verificación de los logros obtenidos.	Invitar a autoridades educativas para observar las mejoras en el proceso	Coordinar el monitoreo con las autoridades involucradas	Del 3 de febrero al 30 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas
2	Medir el rendimiento académico de los alumnos durante la realización del proyecto	Contribuir a la calidad educativa con la permanecía de los alumnos en clases	Realizar cuadros comparativos de los resultados	Del 20 al 24 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D
3	Monitoreo constante de la asistencia	Verificar constantemente	Llevar registro de la	Del 3 de febrero al 30 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D

	de los alumnos de primero.	la asistencia de los alumnos.	asistencia de los alumnos.		
4	Organizar un equipo para resolver posibles problemas del PME	Convocar a director, maestro y padres de familia	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 20 al 27 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas Director Maestros

Fuente: Elaboración propia

C. Indicadores de monitoreo y evaluación

Tabla 20 INDICADORES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN			
Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 65% de los alumnos de primer grado presentan abandona el establecimiento	Se realizaron actividades divertidas lúdicas donde se motivaban a los niños a través de actividades recreativas en el aula con sus demás compañeros para asegurar su permanencia	Se logró disminuir hasta un 35% el abandono escolar, con la implementación de actividades lúdicas para promover la permanencia escolar	Los estudiantes mostraron mayor interés y compromiso en culminar el ciclo escolar a través de las actividades lúdicas.
El 60 % de los alumnos de primer grado no tienen interés por aprender.	Realizar actividades recreativas en conjunto con los padres de familia involucrando a todos para mejorar el interés d ellos niños y estimular su aprendizaje significativo.	Se logró disminuir el indicador a 50% ya al practicar en conjunto actividades lúdicas mostrando mayor interés por aprender	Padre e hijos más comprometidos a trabajar juntos para alcanzar el éxito escolar.

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Cierre

Tabla 21 FASE DE CIERRE					
NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Informar a la directora de los resultados obtenidos y alcanzados con la ejecución del proyecto.	Preparar un informe de resultados.	Conversación con la directora.	Del 27 al 29 de abril 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2	Clausura del proyecto con la comunidad educativa.	Convocar a autoridades educativas, padres de familia, docentes y alumnos.	Realizar invitaciones Enviar las invitaciones	29 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Autoridades educativas Docentes Padres de familia Alumnos
3	Entrega del informe del proyecto y guía de estrategias a la asesora de proyectos.	Preparar el informe final y la guía de estrategias.	Conversación y entregar los informes a la asesora.	30 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Asesora del proyecto

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Cronograma de Actividades

TIEMPO / ACTIVIDAD	Diagrama 6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
	FASE DE INICIO			FASE PLANIFICACIÓN						FASE EJECUCIÓN						FASE DE MONITOREO				FASE DE CIERRE		
	Del 8 al 12 de julio del 2019	Del 6 al 10 de enero del 2020	Del 13 al 17 de enero del 2020	Del 20 al 24 de enero del 2020	Del 27 al 31 de enero del 2020	Del 3 al 7 de febrero del 2020	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Del 2 al 6 de marzo del 2020	del 9 al 13 de marzo del 2020	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Del 13 al 17 de abril del 2020	Del 20 al 22 de abril del 2020	Del 6 de enero al 28 de abril del 2020	del 23 de febrero al 14 de abril del 2020	Del 15 al 22 de abril del 2020	Del 23 al 27 de abril del 2020	Del 27 al 29 de abril del 2020	29 de abril del 2020	300 de abril del 2020
Solicitar a la directora del establecimiento, autorización para realizar el proyecto.																						
Organizar reunión con los docentes, alumnos y padre de familia del ámbito seleccionado																						
Elaboración de rutas con las competencias para el proceso																						
Aplicación de las rutas de aprendizaje.																						
Investigar en diferentes fuentes, estrategias que llamen la atención de los estudiantes																						
Organización de los grupos para trabajar en equipo																						
Elaboración de murales educativos para retención del aprendizaje																						
Practicar actividades lúdicas en el proceso de los aprendizajes																						

Diseñar estrategias para la elaboración de la guía.																						
Presentación y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes																						
Realizar eventos sociales con los niños para motivar sus participaciones																						
Realizar actividades recreativas en familia, que aporten motivación al aprendizaje de los alumnos garantizando la retención de ellos en la escuela.																						
Charla a los padres de familia, sobre la importancia de la permanencia de los alumnos en su proceso educativo.																						
Taller para docentes, sobre el uso de estrategias lúdicas para implementar en clase.																						
Presentación y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes																						
Verificación de las actividades planificadas																						
Observación constante de la realización de las actividades de ejecución.																						
Verificación del alcance de los objetivos propuestos.																						
Evaluar la posible problemática presentada.																						
Informar a la directora de los resultados obtenidos y alcanzados con la ejecución del proyecto.																						
Clausura del proyecto con la comunidad educativa.																						

Entrega del informe del proyecto y guía de estrategias a la asesora de proyectos.																					

Fuente: Elaboración propia, basado en el plan de actividad

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

Tabla 22 RECURSOS MATERIALES				
NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas papel bond	700	Q 0.10	Q 70.00
2	Fotocopias	500	Q 0.25	Q 125.00
3	Folder	15	Q 1.00	Q 15.00
4	Pliegos papel bond	35	Q 1.00	Q 35.00
5	Pegamento	2	Q15.00	Q 30.00
6	Marcador	5	Q 5.00	Q 25.00
7	Tijera	1	Q 20.00	Q 20.00
8	Silicón en barra	15	Q 1.00	Q 15.00
TOTAL				Q 335.00
FONDOS PROPIOS.				

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos humanos

Tabla 23 RECURSOS HUMANOS				
NO.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	1 Maestra de grado	1 mes	Q 9,123.00	Q 9,123.00
2	Estudiantes	15	Q 3.00 durante 30 días.	Q 1,350 .00
3	Padres	3	Q 30.00	Q90.0
TOTAL				Q10,563.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos institucionales

Tabla 24 RECURSOS INSTITUCIONALES				
NO.	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La Escuela	1	Q 150.00	Q 150.00
2	COCODE	4	Q 50.00	Q 200.00
3	Identidades privadas	3	Q 75.00	Q 225.00
4	Municipalidad	1	Q 300.00	Q 300.00
TOTAL				Q 875.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Resumen de recursos

Tabla 25 RESUMEN DE RECURSOS			
NO.	TIPOS DE RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	8	Q 335.00
2	Recursos Humanos	3	Q 10,563.00
3	Recursos Institucionales	4	Q 875.00
TOTAL			Q 11,773.00

Elaboración propia.

El costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo es de Q 11,773.00

1.4.10 Plan de sostenibilidad

Plan De Sostenibilidad Del PME: “Estrategias Para La Permanencia De Los Alumnos En El Aula Con Los Alumnos De La EORM Aldea Campo Dos, JV, Los Amates, Izabal.

Tabla 26 PLAN DE SOSTENIBILIDAD					
NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Diseñar un presupuesto accesible para la ejecución del proyecto	Gestionar el aporte económico para la realización del proyecto	Del 27 al 30 abril 2020	Estudiante maestro
2	Sostenibilidad ambiental	Fortalecer el cuidado del medio ambiente	Hacer trabajo de reciclaje con los niños	Del 11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Usar de manera correcta la tecnología dentro del ámbito educativo	Apoyarse con el uso correcto de las herramientas tecnológicas	Del 4 al 11 de mayo 2020	Estudiante maestro alumnos
4	Sostenibilidad social y cultural	Generar en alumno juicio crítico para el desarrollo personal como intelectual a lo largo de su vida.	Charlas motivadoras Fomentando los valores Contribuyendo al desarrollo sostenible	Del 27 al 30 abril 2020	Estudiante maestro alumnos

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes educativos

Es una realidad que en la época actual, como consecuencia de la situación económica que impera en el país, un gran número de personas dan prioridad a actividades que les permitan primeramente cubrir sus necesidades para sobrevivir y subsistir que al hecho de asistir a una escuela, aun a sabiendas de los grandes beneficios que trae consigo el preparase académicamente, pues es indudable que como citaba (Maslow, 2005) en su pirámide de necesidades, lo primero que busca satisfacer el ser humano son las necesidades de carácter fisiológico, por lo que ante la gran desigualdad social que existe en la población, resulta que en pleno siglo veintiuno sigue imperando el viejo precepto de que el acceso a la educación.

2.1.2 Indicadores de resultados de escolarización:

En este artículo se presentan, primeramente, algunos antecedentes del desarrollo de los indicadores sociales y educativos, como parte de una tendencia generalizada a la cuantificación, en relación con las políticas sociales; en seguida, se hacen precisiones sobre la noción, en especial cuando se aplica a la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Luego, se incluyen sugerencias para una sistematización de la metodología para la construcción de indicadores, y se hacen consideraciones sobre los alcances y las limitaciones de este tipo de herramientas, para prevenir el peligro de esperar demasiado de los indicadores, o el de ignorar la complejidad de las tareas que implica su desarrollo, al pensar que pueden llevarse a cabo en tiempos muy breves (Rizo, 2010).

2.1.3 Diagnóstico de la institución:

Diagnóstico Institucional Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido -hasta recomendable- hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías 1 estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido.

Entendiendo el carácter multidimensional del proceso educativo; b) relevando la importancia del trabajo docente y c) a partir de la realidad de las y los docentes de matemáticas. En base a estas miradas es que la investigación se propuso comprender cómo las obligaciones institucionales referidas a la búsqueda de legalidad, eficacia y eficiencia en el proceso educativo influyen en el trabajo de las

y los profesores de matemáticas de las instituciones de educación superior técnico-profesional en Chile.

La metodología de esta investigación es cualitativa y tiene un carácter exploratorio y descriptivo. Para levantar la información que permitió abordar el objetivo de investigación se realizaron entrevistas a docentes, directivas y directivos de estas instituciones, informantes claves, sesiones de análisis de videos con las y los profesores y se revisó información secundaria. Se realizó una caracterización de las y los docentes de estas instituciones: quienes son, cuáles es su perfil académico y laboral y cuáles son sus motivaciones.

Con posterioridad se describieron las obligaciones institucionales que condicionan el trabajo de las y los docentes a partir del concepto de obligaciones profesionales. Finalmente se analizaron las formas en que las y los docentes hacían sentido de las obligaciones institucionales, permitiendo diferenciar aquellas obligaciones que facilitaban una correcta comprensión e implementación de los mensajes del entorno, con aquellas que lo dificultaban.

2.1.4 Deserción escolar,

Por su parte (CHAY, 2017) hace mención en su tesis: La deserción es conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan. Para ello González (2005) define la deserción “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico semestre o año” (p. 24). Se entiende por deserción abandonar un proceso educativo, no importando el agrado que se cursa, eso significa que la deserción no se da en un año escolar específico.

Por diferentes situaciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje existen educandos que abandonan la formación académica, esto hace que dejan un sueño inconcluso. Por tal razón Castillo (2012) agrega sobre la deserción escolar como “el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy” (p. 5).

2.2 Antecedentes Institucionales

El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

2.2.1 Contexto educacional

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales,

históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio (Castillo, 2,019). La inteligencia emocional (1E) es un constructo tan interesante como controvertido. A pesar de la aparición de múltiples libros, revistas y manuales sobre la importancia de la promoción de la 1E, pocos datos científicos han avalado sus efectos beneficiosos en el aula.

En este artículo se ofrece una visión científica del concepto de IE tratando de desligarnos de otras concepciones más populares. De partida, se expone el planteamiento teórico de Mayer y Salovey (1997), se esbozan los diferentes procedimientos de evaluación y se enumeran datos empíricos sobre la influencia de la IE en el contexto escolar. Por último, son planteadas una serie de implicaciones educativas que se derivan del estudio riguroso del concepto.

Históricas

La palabra antecedente proviene del antiguo participio activo de anteceder, del latín antecēdens, antecēdentis.

Un antecedente histórico es una situación o hecho que se ha producido en el pasado y que es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no, ser causa de este. (SIGNIFICADOS, 2018).

Psicológicas

Es en la enseñanza privada (concertada o propiamente privada) donde comienzan a trabajar las primeras promociones de psicólogos del área educativa.

Si bien es cierto que la introducción del psicólogo en los centros fue acompañada inicialmente de una acentuación de los aspectos relacionados con la psicología clínica tradicional, actualmente se observa una marcada tendencia hacia criterios específicamente psicoeducativos.

Es preciso señalar que en el campo de la educación especial se produce inicialmente cierta eclosión de ofertas de trabajo, al menos en los años ochenta, de asociaciones de padres de discapacitados psíquicos, sensoriales y motóricos; la progresiva cobertura por parte de las administraciones públicas de servicios en este sentido ha paralizado bastante esta vía. (Educativa, 2013)

Sociales

Esta categoría agrupó aspectos tales como familia, relación entre padres de familia e institución, apoyo familiar, comunicación, y aspectos laboral y económico. Las familias de las personas adolescentes que hicieron abandono de la educación formal tienen de dos a seis hijos o hijas.

Con referencia a lo anterior, los padres y las madres de familia tienen el derecho y el deber de conocer los programas educativos en que participan sus hijos e hijas y, por otro lado, los cuerpos docentes y administrativos deben estar informados de las situaciones que existen en los hogares del alumnado, para una mejor comprensión y el mejoramiento educativo. (González-Kopper, 2016).

Culturales

En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno. En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura se toma por sentado o puede estar más allá de la conciencia de los alumnos y aún de los profesores. Intentaré demostrar por qué los

profesores, instructores y maestros deberían prestar especial atención a los factores culturales, de modo de tomar decisiones consientes sobre cómo implementar los diferentes componentes de un entorno de aprendizaje.

Aún se piensa en Canadá que se está “haciendo lo correcto” con la educación aborigen, pero ninguna solución exitosa debe tener en cuenta a las culturas aborígenes, ni tampoco a las culturas predominantes de la cultura occidental. (Bates, s.f.).

El entorno social

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma.

Un trabajo aporta autoestima, reconocimiento, amor propio y motivación. En cambio, uno de los grandes riesgos del desempleo de larga duración es la exclusión del entorno social porque los problemas económicos también repercuten en el nivel de vida.

Todo ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Por esta razón, para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo, pero también a la parte. En este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido, pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre.

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices.

Además, la integración en el entorno social también tiene su reflejo en la amistad que aporta una sensación de pertenencia. El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura. En la era de la globalización cuando las tecnologías acortan las distancias, este entorno es mucho más amplio puesto que cualquier persona accede a un montón de información cada día desde diferentes partes del mundo. El ser humano forma parte de una sociedad en la que ocupa un rol determinado. La interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana.

Los medios de la comunicación

Según Luhmann (2007: 2) los medios de comunicación masas tuvieron su apogeo en el siglo XX cuando una serie de inventos tecnológicos establecieron nuevas dimensiones para la distribución de la comunicación. Luhmann define al sistema de los medios de comunicación de masas como al conjunto de aquellas comunicaciones sociales que se sirven de medios técnicos de reproducción masiva para propagarse.

La estabilidad del sistema se consigue por medio de enlaces entre comunicaciones pasadas y subsiguiente en tanto “operaciones”: “el objetivo no es la estabilidad estática sino la dinámica” (Luhmann 1997: 124). La comunicación cumple estos requisitos para ser entendida como operación fundamental de los sistemas sociales: “(la operación) debe ser una, la misma, y que tenga capacidad de eslabonar operaciones anteriores con subsecuentes. Es decir, capacidad de proseguir su operación y desechar (...) operaciones que no le pertenecen” (Luhmann 1996: 87).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En cada época, las TIC disponibles han influido notablemente en las formas de conocer, enseñar, y aprender. De tal manera que el desarrollo de estas tecnologías está transformando los modelos y estrategias educativas, así como también está cambiando la manera de trabajar.

El campo tecnológico es fundamental en los modelos pedagógicos virtuales, este permite la interacción del estudiante con el docente o los participantes del curso, permitiéndole al alumno conocer y usar las nuevas tecnologías ya que para poder realizar todos los procesos de enseñanza aprendizaje debe hacerse a través de la plataforma tecnológica dándole nuevas competencias en el manejo de las altas tecnologías.

Sobre las bases de las ideas expuestas, y ubicados a mediados de 2007 cuando comienza esta investigación, cuya idea central es la búsqueda de una nueva forma de aprendizaje para las nuevas generaciones, las cuales están inmersas o que han nacido ya con un “computador en la cabeza” o un chip para no ir más lejos, es necesario entonces diseñar nuevos modelos pedagógicos virtuales que satisfagan las nuevas necesidades de estos jóvenes, ya que cuando estas nuevas generaciones lleguen a los recintos universitarios, los actuales modelos estarán obsoletos. (Torres, 2008)

Los Factores culturales y lingüísticos.

Las diferencias culturales influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Pérez Ruiz (2013) indica que en el pueblo chino la competencia auditiva ha recibido menos atención que la educación gramatical y la competencia escrita (Guo y Wills, 2004). Estas diferentes formas de acercarse a la nueva lengua tienen su respaldo en matices socioculturales". Por tanto, estas diferencias culturales podrían tener un impacto, positivo o negativo, en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de certificación de idiomas.

Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los candidatos en los exámenes de certificación de una lengua. Por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las pruebas a algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes. Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas. (Cuesta)

2.2.2 Marco de políticas

Política:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una

manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (de, 2,008-2,020).

Políticas:
La política se puede definir como el arte y la doctrina de las formas de gobierno de los Estados, o sea, de la toma de decisiones, efectuadas por sus instancias administrativas o de liderazgo, o bien por participación directa de los representados. También es un sinónimo de las ciencias políticas: la disciplina científica que estudia las formas y dinámicas de gobierno (Uriarte, 2,020)

Política educativa:
Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados (Santiago, 2,014)

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro “Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo”, dice:

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia» (Ausubel, 1968)

Esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos. La Teoría del Aprendizaje según Ausubel Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novac, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de

los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.
Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz. (Guerri, 2018)

2.3.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.
Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.
Introducción a la teoría sociocultural

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual:
Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

Vygotsky fue contemporáneo de otros grandes pensadores tales como Freud, Skinner y Piaget, pero su muerte temprana a los 37 años y la supresión de su trabajo en la Rusia estalinista lo dejaron en relativa oscuridad hasta hace poco tiempo.
A medida que su trabajo fue ampliamente publicado, sus ideas han tenido amplia difusión, se han tornado cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

Modelos educativos.

Aunque en la realidad existen muchas concepciones pedagógicas Díaz Bordenave1 ha señalado que se las puede agrupar en tres modelos fundamentales.
Claro está que estos tres modelos no se dan nunca químicamente puros en la realidad sino un tanto entremezclados y se encuentran presentes los tres en distintas proporciones en las diversas acciones educativas concretas. No obstante, esquematizándolos, acentuando un poco sus rasgos.

Llamamos a los dos primeros, modelos exógenos, porque están planteados desde afuera del destinatario, como externos a él: el educando es visto como objeto de la educación; en tanto el modelo endógeno parte del destinatario, el educando es el sujeto de la educación.

Decimos asimismo que cada uno pone el énfasis en un objetivo distinto; esto es, que acentúa, da prioridad a ese aspecto. No es que prescinda radicalmente de los otros dos; pero se centra y privilegia al que le es propio. Por ejemplo, la educación que enfatiza el proceso, no por eso se desentiende de los contenidos y de los efectos; pero su acento básico no estará nunca en éstos, sino en el proceso personal del educando.

EL MODELO DE SU APLICACIÓN

- Los ejes del método son el profesor y el texto.
- Los programas de estudio son frondosos y basados en los conceptos que la fuente emisora (el profesor) considera importantes.
- Se da muy poca importancia al diálogo y a la participación.
- Se valora mucho el dato y muy poco el concepto.
- Se premia la buena retención de los contenidos (esto es, su memorización) y se castiga la reproducción poco fiel. La elaboración personal del educando es asimismo reprimida como error.
- Hay una sola verdad: la del profesor. La experiencia de vida de los educandos es desvalorizada. (Kaplún, 1998)

2.4 Teorías que sustentan las demandas

2.4.1 Demandas

A. sociales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17).

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda.

El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

B. institucionales

"Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (…) Las demandas de los directivos son de

las más diversas (…) situaciones institucionales, ´favores` o situaciones que no tienen que ver con el rol específico."
"La escuela es muy clara en relación con eso, lo que le interesa a la escuela es por qué un chico no aprende (…) cuando un chico no aprende pasan un montón de otras cosas más importantes, de otro nivel de profundidad que da como resultado que no aprende.

Entonces el que no aprende no es el síntoma sino el resultado de otra cosa." "Las demandas más frecuentes como OE del equipo distrital son situaciones de muerte por accidentes en escuelas primarias y secundarias, intentos de suicidios, situaciones de exclusión educativa."

En el último caso se convocará la intervención del equipo de orientación a partir de formular una demanda, pero sin tener muy en claro de qué se trata. En esta situación la urgencia quizá no sea del niño/joven sino de quienes formularon el pedido de intervención. El recorrido tendrá que ver con analizar qué le está pasando a ese niño/joven sobre el que otros han formulado una demanda y al mismo tiempo habrá que lidiar con la urgencia de esos otros que reclaman la intervención y han abrochado con significantes aquello que aquel niño o joven manifiesta.

La posición de los que formulan la demanda podrá funcionar como facilitador u obstaculizador. Generalmente el obstáculo reside en pretender un abordaje literal/lineal del pedido realizado. El psicólogo como OE necesariamente deberá implementar estrategias para escuchar al niño/joven, tratará de pesquisar qué está sucediendo y en caso de que evalúe algo diferente a lo planteado como demanda inicial deberá trabajar con esos otros. Por otra parte –junto al equipo interdisciplinario- deberá recortar qué puede hacerse desde la escuela. Ahora bien, ¿el análisis que hace el OE de la demanda es algo neutro? ¿se trata de algo presente allí como real que sólo debe nombrarse? ¿el docente o directivo está equivocado y los OE saben que está pasando?

El contexto actual del conocimiento claramente nos plantea que el mundo es recortado de acuerdo con los anteojos que utilicemos para mirarlo. Por lo tanto, la demanda que se recorte tendrá que ver, en principio, con el marco teórico y la subjetividad de quien lee la situación. (Tarodo & Denegri, 2011)

C. poblacionales
La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es sólo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el período 1995-2000.

Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad -la más alta de la región latinoamericana- y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. Como saldo neto de estos cambios, la población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años.

La elevada mortalidad -tanto general como infantil y materna- y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. Estos subconjuntos

de la población nacional requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo. Una proporción importante de las muertes, especialmente de los niños, se origina en trastornos de salud evitables, asociados a las deficiencias alimentarias y a las inadecuadas condiciones sanitarias. (CELADE, 2001)

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed, 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.
Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

2.5.1 Actores

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.
También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.6 Teorías de administración educativa

La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel parauniversitario o universitario, o sistemas no formales.
Mario Bunge (Gómez, 1996), uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.

El hecho de que exista una estructura universitaria completa en el campo de la Administración Educativa supone que existe, a su vez, un paradigma o matriz

disciplinar (Kuhn, 1975). Así, los paradigmas son "... lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma" (Kuhn, 1975: 271).

En este sentido, la vasta comunidad de docentes, estudiantes e investigadores en el campo de la Administración Educativa a nivel universitario, garantizan la consolidación y desarrollo de la misma, en función de la constante revisión y ampliación de la teoría, metodologías y aplicaciones de la disciplina que, a su vez, responden a una demanda social derivada de la necesidad de dar cuenta del fenómeno de la administración de las organizaciones educativas en todos sus niveles. (Salas Madriz, 2003)

2.6.1 DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.6.2 MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (PAREDES, 2013)

Fue propuesta por Weihrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS.

Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos).

Son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad de la organización que participa en el futuro y se le conoce como aspectos dinámicos, son ejemplos de ellos: Los legislativos (regulaciones); Políticos (conflictos, seguridad); Sociales (pirámide poblacional, usos y costumbres); Económicos (paridad) y los Tecnológicos (avances). Steiner G, A (1998).

2.6.3 Vinculaciones estratégicas

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere.

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

Bajo esta perspectiva, una compañía además de lograr ser vista en medios tradicionales y digitales, consigue presencia de manera directa con los tomadores de decisiones que pueden incidir positivamente en una estrategia de marketing/comunicación, o bien, convertirse de manera ágil en sus nuevos clientes. (Llano, 2019)

2.6.4 Planeación estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

La definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2011).

Según (Muchnick, 1999), el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

2.6.5 Plan de actividades

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado.

Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen.

Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc. El plan de acción de un proyecto comprende unos pasos básicos, independientemente al sector al que nos dediquemos. Se trata de un proyecto de planeación en sí mismo. Para ello, tendremos un especial cuidado e incluiremos nuevas acciones en función a los requisitos de nuestro tipo de sector. Estas acciones nos ayudarán a saber cómo planificar un proyecto.

2.6.6. Cronograma de GANT

El diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto.

Esta herramienta fue introducida aproximadamente en el año 1914, por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”), quien desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse.

En este tipo de diagrama las actividades del proyecto se muestran siempre de manera vertical, mientras que los tiempos aparecen representados de manera horizontal. Para crear una gráfica de Gantt, los pasos básicos que debemos seguir son los siguientes:

Lo primero que debemos hacer es dibujar las columnas y filas que formarán parte de nuestra gráfica, y en las cuales iremos colocando toda la información que consideremos necesaria. El número de columnas y filas dependerá de la cantidad de datos que se quiera incluir en el gráfico, pero por lo general puede trabajarse con un conjunto sencillo de 4 columnas ubicadas al lado izquierdo de la tabla, seguido del número de columnas que sea necesario para apuntar la cantidad de días, semanas o meses que tomará la ejecución del proyecto. Por otro lado, el número de filas que dibujaremos dependerá de la cantidad de actividades involucradas en el plan.

En las filas de la primera columna colocaremos todas las actividades que sea necesario realizar, una debajo de la otra, cada una en una cuadrícula distinta. En las filas de la segunda columna colocaremos la fecha estimada de inicio de cada una de las actividades. En la tercera columna apuntaremos la fecha estimada de finalización o cierre de cada tarea.

En la cuarta columna colocaremos el tiempo total estimado para la duración de cada una de las actividades, teniendo en cuenta la unidad de tiempo seleccionada, ya sean días, semanas o meses. Es muy importante considerar que, aunque no sepamos con total certeza la cantidad de tiempo que demorará una actividad, debemos colocar parámetros razonables a los cuales podamos apegarnos para administrar mejor nuestro tiempo y nuestro esfuerzo.

2.6.7 Que son fases

Antes de entrar de lleno en la definición del término fase vamos a conocer su origen etimológico. En este caso, podemos señalar que se trata de una palabra que deriva del griego, concretamente de “phasis”, que puede traducirse como “aparición” o como “manifestación”.

Una fase implica un período de tiempo específico, concreto, mientras tanto, este concepto se usa generalmente en nuestro lenguaje en general y en varios contextos y generalmente para explicar procesos que tienen una enorme complejidad y extensión, es necesario dividirlos en fases o períodos para clarificar y comprenderlas.

Para tener en cuenta cada uno de los estados consecutivos que presenta una cosa que se modifica y cambia, o en su defecto se desarrolla, usualmente usamos la palabra fase para referirla. “Nuestro proyecto de trabajo está en la fase final de producción y seguramente el próximo mes lo lanzaremos al mercado. La vida humana está dividida por varias fases que tienen sus propias características asociadas a la edad que se cruza”.

2.6.8 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo con el cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiaros. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto. Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado. Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, el gerente del proyecto tiene que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma.

Para desarrollar el presupuesto, los factores de costos aplicables asociados con las tareas son identificados. El desarrollo de los costos para cada tarea debe ser simple y directo. El costo de ejecutar una tarea está directamente relacionado al personal asignado a la tarea, la duración y el costo de cualquier otro servicio o recursos requeridos para esa tarea. (Diaz, 2009)

2.6.9 Plan de sostenibilidad

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el

ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.6.10 Monitoreo y evaluación

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Campo Dos” Jornada Vespertina, con niños de primer grado, conociendo los problemas que se venían dando en años anteriores hasta la fecha los cuales son: deserción escolar, repitencia, abandono por no contar con el apoyo necesario de sus padres, ausencia de uno de los progenitores, la economía, baja autoestima, poco interés a querer superarse entre otros.

La presencia de los padres es muy irregular dentro del hogar debido que todo el día lo pasan en su trabajo suelen dejar a alguien encardo de sus hijos o en otros casos se quedan solos con sus hermanos, incluso a veces los mismos niños tienen otras responsabilidades de cuidar a otros niños de la familia, es una comunidad de bajos recursos y tienen que salir para buscar el bienestar familiar por eso es el problema que se presenta en esta fase al cual queremos darle posibles soluciones.

Implementando estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula, lograr así llamar la atención dentro del aula, dando resultado a la buena retención de aprendizaje, lograr su participación más constante, estar más atento de lo realizado, mantener un ambiente cálido donde el niño se sienta con esa motivación y lo más importante que mientras él juega también aprenda.

Lo que se busca es crearle un clima de clase agradable, logrando así intervenir en las problemáticas que sería la falta de atención, agresividades con sus compañeros el no realizar tareas y otras dificultades que se presentan y causan el bajo rendimiento escolar. Convencidos que la ausencia de los niños dentro del salón de clases es un daño grande que se hace a la educación y sobre todo en el desarrollo social es decir que no será un niño o niña que se desenvuelva en su entorno en su comunidad que pueda marcar la diferencia entre sus generaciones por amor a otras cosas más que al estudio.

Pero gracias a esta preparación académicamente buscamos posibles soluciones dentro de las fortalezas con las oportunidades, para minimizar las debilidades y amenazas las debilidades, venimos proponiendo acciones en función del mejoramiento del clima escolar porque estamos convencidos de que la adecuada gestión de este elemento favorece ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, propicia la formación ciudadana y potencia el desarrollo de prácticas escolares que conversen con los contextos en los que está la escuela.

En esta investigación podemos dar unos aportes para radicar de alguna manera con la ausencia de los niños, claro que no será profundo pero si buscamos contribuir a reducir estas acciones Para concretar esta aspiración podemos enunciar algunos caminos: favorecer relaciones interpersonales de mayor cercanía a través de la formación en competencias socioemocionales; permitir la incorporación en el aula de representaciones gráficas con la estética de los estudiantes; desarrollar acciones para mejorar el sentido de pertenencia de la escuela.

Promover la participación estudiantil en el gobierno escolar; trabajar, de manera transversal, proyectos que se relacionen con los contextos locales; y desarrollar la evaluación formativa. Lo realmente interesante de estos enfoques es que el efecto del clima no se considera solo en términos del rendimiento y el logro, que desde luego es una parte importante de la función escolar, sino que se configura desde

aspectos diversos como los vínculos entre los actores educativos, la gestión directiva y la configuración espacial de las aulas, entre otros elementos.

La educación de calidad ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas que son aplicables en la vida diaria. También puede fomentar la cohesión social, proporcionar conocimientos para salvar vidas y abordar necesidades psicosociales.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en clase.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Implementar estrategias didácticas para lograr que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Campo Dos”, permanezcan constantemente en clase.

B. Objetivos específicos:

- ✓ Implementar actividades lúdicas en el aula, para una mejor atención en los niños.
- ✓ Desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos, para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Garantizar en el alumno la retención del aprendizaje para contribuir en la permanencia en el salón de clases.
- ✓ Fortalecer los vínculos de convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia para propiciar un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias lúdicas que despierten el interés de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea “Campo Dos”, Jornada Vespertina, debido a los resultados obtenidos en la investigación de campo habiendo obtenido en los indicadores, analizando desde el marco del contexto educacional se obtuvo que los alumnos del primer grado no mantienen una permanencia en las aulas lo que nos lleva al fracaso escolar.

Esto ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje cayendo en el fracaso escolar, por ellos este proyecto de mejoramiento educativo nace por la necesidad de cómo poder mantener la permanencia en los alumnos del primer grado y así lograr que a través de la guía de implementación de Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula. Se podrá realizar de manera innovadora actividades dentro del salón de clases, manteniendo un clima de clase agradable lo cual garantizará la asistencia de los alumnos.

A través de esta guía también se podrá fortalecer los valores y promover el aprendizaje significativo, ya que con las actividades propuestas el alumno podrá desarrollar y ampliar sus conocimientos, puesto que está guía se enfoca en el área de comunicación y lenguaje L1, área en la que se cuenta con deficiencia ya que debido a falta de estrategias innovadoras los alumnos han perdido el interés de realizar sus tareas, incurriendo a la pérdida de esa área.

Al implementar esta guía de estrategias se logrará la participación tanto de los alumnos como de los padres, ya que a través de los juegos como la lotería, la sopa de letras, las memorias, los rompecabezas se logrará que los niños y niñas muestren mejor actitud y desarrollarán hábito por la lectura y mejor comprensión lectora, garantizando la retención del aprendizaje para contribuir en la permanencia en el salón de clases y así elevar la calidad educativa.

Puesto que la lectura y escritura es parte fundamental del ciclo educativo es necesario que los docentes se actualicen constantemente y propongan estrategias que mejoren la enseñanza y así romper con los paradigmas educativos con la

enseñanza tradicional convirtiendo las herramientas educativas en materiales que sean adecuados al contexto y entono de los estudiantes con el fin de garantizar que al practicar las actividades lúdicas, se podrá motivar al estudiante logrando un aprendizaje efectivo y adecuado, que les servirá para continuar y avanzar en sus estudios y así sean personas dignas de poder desarrollarse en cualquier ámbito.

Además, se logrará mantener una convivencia con los padres de familia ya que también ellos son una de las causas que los niños no culminen el ciclo escolar la falta de apoyo a incurrido a la inasistencia e irresponsabilidad por lo que sus hijos tienen un bajo rendimiento escolar. Pues al implementar la guía se fortalecerá los vínculos de convivencia entre la comunidad educativa, alumnos y padres de familia, logrando juntamente un ambiente adecuado para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Se logrará crear un clima agradable de clase que les facilita el aprendizaje y les motiva a no faltar a la escuela y despertar el interés en los alumnos prometiendo permanencia y el éxito escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectando y el emergente

En la elaboración de este proyecto fue necesario identificar algunas problemáticas que han dañado de una manera indirecta con la educación de la comunidad encontrando en este proceso que los alumnos, no le dan tanta importancia y valor como el esfuerzo que hacen los padres de familia para brindarles una educación.

Sabemos que esto es para un desarrollo personal que favorece a nuestra sostenibilidad económica ayudando a esto ser alguien en la vida, tomando en cuenta estas investigación se ha identificado que la matrícula escolar ha sido afectada en cuanto a la asistencia permanente de los alumnos, es decir que no se logra concluir un año escolar con los niños que se inicia, algunos que se retiran, otros que no quieren asistir simplemente y por último la sobre edad que les hace ser un poco indiferente ante los demás por efectos a sufrir burlas dentro del salón de clases.

Se ha diseñado un plan estratégico con diferentes actividades y metodología que nos garanticen la asistencia permanente de los alumnos, no culpando las diferentes dificultades que se tienen en la economía de los padres, también debemos ser conscientes que como docentes estamos baste culpables en cuanto a la motivación que se le da a los alumnos para que asista a sus clases, los maestros tradicionalistas como les decimos no se han preocupado en solucionar esta problemática puesto que tampoco la ven como una problemática que afecte a la educación.

La calidad que buscamos obtener, como parte de nuestra sostenibilidad que incluye a los docentes en este proceso es la involucración de juegos lúdicos dentro del salón aplicando la estrategia del ministerio de educación jugando aprendo, integrando las materias para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, considerando que la innovación es parte de la responsabilidad del docente así como la creatividad para impartir sus clases, todo esto nos garantiza rehabilitar la asistencia de los niños logrando que el bajo rendimiento de los mismo mejore y así se sienta motivado a asistir a sus clases.

Debido a las circunstancias que han surgido en estos últimos días en cuanto a la pandemia como lo es el COVID-19, nos ha llevado a realizar este proyecto de una manera distinta, lo que se alcanzó a hacer antes de la propagación masiva fue la realización de algunos juegos y la prestación de los mismos con los alumnos, por el distanciamiento que se debe tener y la suspensión de clases que se han dado siendo estas únicamente virtuales.

Hemos realizado una presentación de juegos a través de los medios de comunicación como lo es la redes sociales de Facebook, la creación de una guía en la cual encontramos una cantidad de juegos y actividades que como docentes podemos realizar con los niños, haciendo sentirles un vínculo afectuoso mutuo, dándoles amor y tranquilidad que a su misma vez ellos están aprendiendo, con todo esto favorecemos a un aprendizaje significativo dando sostenibilidad a nuestro proyecto, puesto que es una estrategia metodología activa para utilizarla en los diferentes grados y materias.

La emergencia que se está viviendo en el mundo interrumpió el cumplimiento de algunas de las actividades de la forma que estaban propuestas, pues solo se cumplieron con actividades de la fase de inicio de planificación y algunas de la ejecución, con las actividades que no se pudieron cumplir de la forma que estaban diseñadas se trató la manera de llevarlas a cabo, readecuándolas según las posibilidades de los docentes, padres de familia y alumnos, ya que no está permitida la asistencia a clases y al igual las reuniones se tuvo que recurrir a otras estrategias de como poder llegar hacia los hogares de los estudiantes siempre y cuando se mantengan las medidas sanitarias propuestas por la OMS.

En el diseño del proyecto se tenía contemplado el involucramiento de diferentes actores, quienes en su momento habían manifestado su deseo de apoyar el proyecto, situación que cambió debido a que a algunos actores potenciales no se les pudo buscar para que apoyaran de la forma que se pretendía y otros actores se convirtieron en los más principales dentro de este proceso.
ya que los padres de familia fueron el ente principal en esta emergencia, pues debido al distanciamiento social, se tuvo que recurrir a que los alumnos trabajen en casa y siendo los padres quienes se convirtieron prácticamente en sus maestros temporales, pues son los que están a cargo del proceso educativo por el momento, por ello los padres de familia se convirtieron en una pieza clave para llevar a cabo el proyecto, con ellos se ha mantenido contacto vía telefónica constantemente para explicarles las tareas de los niños.

Para culminar con el proyecto ha sido indispensable el uso de la tecnología a través de las redes sociales se ha tenido un acercamiento virtual con los alumnos para poder seguirles apoyando en su proceso educativo, ante las situaciones que se presentan las tareas y trabajos que se deben dar a través de teléfonos, dando un buen uso a la tecnología como lo es el internet.

Lamentamos esta situación por la razón que algunos niños no siempre tienen el recurso de internet, por lo que también se implementan hojas de trabajo en casa

donde les damos una breve explicación y ello trabajan junto a sus padres los ejercicios las dudas surgidas son aclaradas por vías telefónicas como maestros esto ha sido un reto un muy grande porque algunos aun no nos hemos aventura en lleno a las maravillas de la tecnología.

3.7 Plan de actividades

Tabla 27 FASE DE INICIO					
NO	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUB TAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Solicitar a la directora del establecimiento, autorización para realizar el proyecto.	Conversación con la directora.	Redactar solicitud para autorización del proyecto.	Del 8 al 12 de Julio 2019	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2.	Organizar reunión con los docentes, alumnos y padre de familia del ámbito seleccionado.	Convocar docentes y padres de familia.	Elaborar y seleccionar las actividades a presentar	Del 6 al 10 de enero 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Directora Maestros Padres de familia Alumnos
3.	Elaboración de rutas con las competencias para el proceso	Clasificación de las competencias	Realizar rutas	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 FASE DE PLANIFICACIÓN					
NO	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUB TAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Aplicación de las rutas de aprendizaje.	Organización de las rutas de aprendizaje	Realización de material didáctico para la presentación	Del 20 al 24 de enero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D
2	Investigar en diferentes fuentes, estrategias que llamen la atención de los estudiantes	Selección de estrategias	Buscar el material a utilizar.	Del 27 al 31 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D

3	Organización de los grupos para trabajar en equipo	Planificar la realización de lecturas	Organizar los grupos de lectura	Del 3 al 7 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos
4	Elaboración de murales educativos para retención del aprendizaje	Comprar el material a utilizar	Hacer las actividades	Del 10 al 14 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumno
5	Practicar actividades lúdicas en el proceso de los aprendizajes	Organizar grupos	Realizar actividades dentro del aula.	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D Alumno
6	Diseñar estrategias para la elaboración de la guía.	Seleccionar las estrategias a colocar en la guía.	Iniciar la redacción de la guía.	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Docente Estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 FASE DE EJECUCIÓN					
NO	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUB TAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Presentación y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes	Socialización de los objetivos del proyecto con los docentes y alumnos.	Convocar a los adres de familia. Preparar la presentación y mantener la motivación durante la presentación	Del 2 al 6 de marzo del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Directora Maestros Alumnos
2	Realizar eventos sociales con los niños para motivar sus participaciones	Identificar los niños con poca participación	Brindar el apoyo necesario identificando una problemática	Del 9 al 13 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Maestros Alumnos
3	Realizar actividades recreativas en familia, que aporten motivación al aprendizaje de los alumnos garantizando la retención de	identificar los aprendizajes por grupos de lectura de los cuentacuentos	Invitar a docentes alumnos y padres de familia.	Del 16 al 27 de marzo del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos Directora Maestros Padres de familia

	ellos en la escuela.				
4	Charla a los padres de familia, sobre la importancia de la permanencia de los alumnos en su proceso educativo.	Preparar la charla. Elaborar carteles Elaborar afiches de motivación	Convocar a los padres de familia. Redactar notas de invitación a la charla.	Del 13 al 17 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia
5	Taller para docentes, sobre el uso de estrategias lúdicas para implementar en clase.	Preparar el material a utilizar. Solicitar autorización con la directora.	Convocar a los docentes a que participen. Elaborar notas de invitación	Del 20 al 22 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Personal docente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30 FASE DE MONITOREO					
NO	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUB TAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Verificación de las actividades planificadas	Socializar las actividades con los compañeros docentes.	Preparar material para socializarlo con los compañeros docentes.	Del 6 de enero al 28 de abril del 2020.	Docente estudiante PADEP/D Maestros
2	Observación constante de la realización de las actividades de ejecución.	Tomar nota de las actividades realizadas	Informar del cumplimiento de las actividades a la directora.	Del 23 de febrero al 14 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora
3	Verificación del alcance de los objetivos propuestos.	Consulta del plan del proyecto para la verificación	Entrevistas con actores involucrados directamente	Del 15 al 22 de abril	Docente estudiante de PADEP/D Directora
4	Evaluar la posible problemática presentada.	Involucrar autoridades educativas y directores	Realizar listas de cotejo	Del 23 al 27 de abril 2020	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31 FASE DE EVALUACIÓN					
NO	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUBTAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Evaluación continua para verificación de los logros obtenidos.	Invitar a autoridades educativas para observar las mejoras en el proceso	Coordinar el monitoreo con las autoridades involucradas	Del 3 de febrero al 30 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas
2	Medir el rendimiento académico de los alumnos durante la realización del proyecto	Contribuir a la calidad educativa con la permanecía de los alumnos en clases	Realizar cuadros comparativos de los resultados	Del 20 al 24 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D
3	Monitoreo constante de la asistencia de los alumnos de primero.	Verificar constantemente la asistencia de los alumnos.	Llevar registro de la asistencia de los alumnos.	Del 3 de febrero al 30 de abril del 2020.	Docente estudiante de PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver posibles problemas del PME	Convocar a director, maestro y padres de familia	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 20 al 27 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Autoridades educativas Director Maestros

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32 FASE DE CIERRE					
NO.	**ACTIVIDAD**	**TAREAS**	**SUBTAREAS**	**CRONOGRAMA**	**RESPONSABLES**
1	Informar a la directora de los resultados obtenidos y alcanzados con la ejecución del proyecto.	Preparar un informe de resultados.	Conversación con la directora.	Del 27 al 29 de abril 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2	Clausura del proyecto con la comunidad educativa.	Convocar a autoridades educativas, padres de familia, docentes y alumnos.	Realizar invitaciones Enviar las invitaciones	29 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Directora Autoridades educativas Docentes Padres de familia Alumnos

3	Entrega del informe del proyecto y guía de estrategias a la asesora de proyectos.	Preparar el informe final y la guía de estrategias.	Conversación y entregar los informes a la asesora.	30 de abril del 2020	Docente estudiante de PADEP/D Asesora del proyecto

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto de mejoramiento educativo

A. Fase de inicio

Actividad 1. Solicitar a la directora del establecimiento, autorización para realizar el proyecto.

Como parte de un protocolo a seguir en cuanto a las jerarquías administrativas se le hiso una solicitud a la directora, donde se le manifestaba la inquietud sobre la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, esto como requisito de la carrera de licenciatura y como necesidad de realizar un proyecto que ayude a resolver un poco la problemática presentada en la escuela. La directora manifestó su apoyo y respaldo para llevar a cabo el proyecto.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA DE CAMPO DOS, MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

EXTIENDE

La presente carta de **AUTORIZACION**, a la Profesora de Educación Primaria Intercultural **María Rosalía Paíz Valdéz**, con carné No. 200227967[illegible], estudiante de la Universidad de Guatemala (USAC), para que ella pueda realizar su PME en la escuela donde actualmente labora como docente, lo cual será de un buen beneficio para el desarrollo educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIESINUEVE EN LA ALDEA DE CAMPO DOS MUNICIPIO DE LOS AMATES DEPARTAMENTO DE IZABAL

MEPU: Nidia Maritza Durán Lezzer
Directora
Tel. 59708734

Vo. Bo.
Lic. Iovin Anders Barrera Palm
CTA
15-05-25
Los Amates Izabal

Figura 1 Carta de Autorización.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 2 Entrega carta autorización.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Actividad 2. Organizar reunión con los docentes, alumnos y padre de familia del ámbito seleccionado.

Después de obtener la aprobación del visto bueno de la directora del establecimiento para llevar a cabo el proyecto en la EORM Campo Dos JV, se organizó una reunión donde se presentó el proyecto a la directora, docentes, padres de familia y alumnos. En dicha reunión se les explicó a los presentes en qué consistiría el proyecto, cuáles serían las fases para llevar a cabo también así pidiendo el apoyo necesario de cada uno, pues son actores involucrados y en su momento se les necesitaría para llevar a cabo las actividades.

Los asistentes a la reunión recalcaron a la profesora el total apoyo cuando así lo requiriera, hicieron saber que estarían presentes para lo que se necesitara.

Figura 3 Presentando el proyecto a la comunidad educativa.
Fuente: Miriam Salguero 2,020.

Figura 4 Explicación sobre las actividades planificadas.
Fuente: Lesbia Jordán 2,020.

Actividad 3. Elaboración de rutas con las competencias para el proceso

Se realizó la elaboración de Rutas para que el proceso donde los estudiantes realizaron actividades lúdicas que motivaron para que adquirieran más conocimientos, las cuales al elaborarlas se tome en cuenta los contenidos y las competencias del CNB del primer grado, las cuales propusieron que el estudiante pueda practicar y aplicar el modelo constructivista hacia un aprendizaje significativo.

Figura 5 Elaborando rutas de aprendizaje.
Fuente: Rosalia Paiz 2,020.

Figura 6 Buscando contenidos y Competencias.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

B. Fase de planificación

Actividad 1 Aplicación de las rutas de aprendizaje.

Se realizaron las rutas de aprendizaje como se contemplaron actividades donde de una manera ordenada se pudo llevar control a lo que realizamos, es por eso por lo que en esta fase se aplicaron las rutas de aprendizaje como parte del proceso del PME, se realizó la integración de las materias las cuales fueron factibles en la aplicación de las rutas de aprendizaje, es más para ellos son realizadas para que podamos trabajar la sostenibilidad de los objetivos propuestos.

Con la planificación de la ruta se ve reflejado que los alumnos adquirieron sus conocimientos de manera más lúdica, lo que permite la permanencia en las aulas, a partir del lanzamiento de las actividades los estudiantes iniciaron con el desarrollo y apropiación de más conocimientos

Figura 7 Llevando el control de las rutas.
Fuente: Miriam Salguero 2,020.

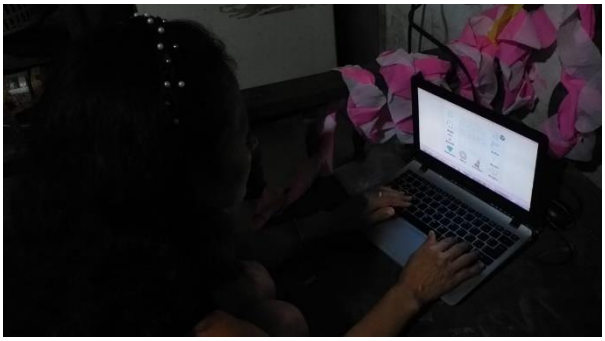


Figura 8 Planificando las rutas.
Fuente: Nidia Durán 2,020.

Actividad 2 Investigar en diferentes fuentes, estrategias que llamen la atención de los estudiantes.

Como parte de una herramienta se investigaron a través de las web estrategias las cuales fueron muy importantes ya que permitió la elaboración de una guía y materiales que permitió que los estudiantes tomaran mayor interés en el aula, y poder evitar el ausentismo.

Se investigaron actividades lúdicas, como juegos practicados en la clase que a su vez se lograron integrar con las otras áreas, y así se evitó el exceso de trabajos y permitir un balance donde el estudiante al adquirir la información estuvo en un ambiento agradable y ameno donde pudieron despejar sus pensamientos y adquirir mejor habilidad en cuanto sus conocimientos y capacidades.

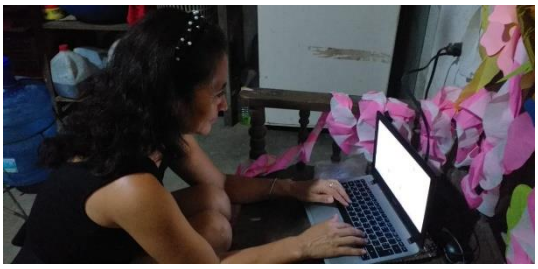


Figura 9 Investigando estrategias.
Fuente: Alejandra Requena 2,020.

Figura 10 Elaborando una guía.
Fuente: Alejandra Requena 2,020

Actividad 3 Organización de los grupos para trabajar en equipo.

Una de las mejores formas o maneras en las que se trabajó se fueron haciendo equipos o grupos con los estudiantes por afinidad para que trabajaran tranquilos, con libertar se apoyaron mutuamente convivieron y compartieron apoyándose el uno al otro con lo que consideran difícil de hacer.

Fue necesario realizar grupos para poder llevar a cabo las diferentes actividades planificadas. Con esto se logró que los estudiantes se mantuvieran activos en cada una de las actividades, así mismo se logró una mejor interacción entre ellos y una mejor convivencia. Considerando una gran importancia que radica en el impacto en la modalidad que tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias propuestas de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo que el niño va a realizar dando impacto a la sostenibilidad del desarrollo de su vida personal.

Figura 11 Realizando grupos de trabajo.
Fuente: Rosalia Paiz 2,020.

Figura 12 Trabajando en grupo.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Actividad 4 Elaboración de murales educativos para retención del aprendizaje.

Se realizaron los murales considerando que sirve para que los estudiantes mostrándoles contenidos entre los cuales están contemplados en la planificación para lo cual se les hizo primero a los niños una exploración de sus conocimientos previos, para que ellos investigaran y poder crear de una forma muy bonita carteles alusivos y realizar un mural, así mismo lograron retener lo aprendido, una experiencia que permitió una convivencia en equipo.

Los murales permitieron a los niños obtener su propio juicio crítico en lo que se está realizando por lo que las palabras claves serían las que ellos consideraban serlo, despertando su propia creatividad e imaginación a través de imagines identificando lo que el realizó y plasmó en ese rincón con todo su amor y desempeñó que es lo que el docente debe resaltar en los niños y niñas.

Figura 13 Explicando temas.
Fuente: Lesbia Jordán 2,020.

Figura 14 Realizando murales.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Actividad 5 Practicar actividades lúdicas en el proceso de los aprendizajes

En esta actividad se realizaron juegos, integrando tanto a hombre y mujeres buscando que los niños se motivaran y participaran integrando las actividades lúdicas y promoviendo un aprendizaje cooperativo, entre los juegos que se practicaron fueron las loterías, memorias, rompecabezas.

Estas actividades los estudiantes, mostraron mucho entusiasmo, y se divirtieron se pudo lograr mayor interés en permanecer en la escuela, logrando la participación de todos, en una ocasión en los rompecabezas cada vez que jugaban mostraban mayor capacidad en sus pensamientos lógicos, demostrado adquirir mayor habilidad y destrezas, puesto que no solo son juegos recreativos sino también educativos donde aprenden sobre las materias.

Figura 15 Jugando loterías.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 16 Practicando actividades lúdicas.
Fuente: Rosalia Paiz 2,020.

Actividad 6 Diseñar estrategias para la elaboración de la guía.

Tanto a los docentes como a los estudiantes les es factible la utilización de guías que permitan facilitar el aprendizaje a los niños, que mejor que buscar las estrategias para poderlas realizar prácticas y recreativas.

En esta actividad se diseñaron e investigaron diferentes estrategias para poder elaborar una guía que ayude al docente y al alumno a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. Entre las estrategias estaban dirigidas al área de comunicación y lenguaje, así como laberintos, sopas de letras, los cuales fueron desarrollados obteniendo las ideas de página y libros.

Con los niños se realizaron como tipo cuadernillos son ellos anotan son conceptos, palabras claves o lo relevante de lo aprendido, lo decoran a su creatividad y de esa forma tienen un resumen digámosle así, a lo que aprendieron en clase donde será más practico identificar el tema que ha aprendido y anotado en su guía de trabajo aun con sus propias palabras despertando en la su imaginación

Figura 17 Diseñando la guía.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 18 Estudiantes en actividades lúdicas.
Fuentes: Rosalia Paíz 2,020.

C. Fase de ejecución

Actividad 1 Presentación y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes.

En esta actividad se les dio a conocer a los alumnos y maestros, las actividades diseñadas que se estarían llevando a cabo durante la ejecución del proyecto. Para lo cual se hizo una invitación al claustro de maestros y el alumnado. Donde estaban cordialmente invitados asistir a una pequeña presentación sobre el Proyecto que se estaría ejecutando en el establecimiento con los niños de primer grado, lo cual beneficia a todos, ya que con estas actividades se logrará mantener la permanencia en la escuela.

Se inició con una oración y agradecimiento a Dios por permitir ejecutar el proyecto, así mismo se le dio la bienvenida a los estudiantes, y se les explicó la manera correcta de la utilización de la guía la cual iba ser desarrollada con los estudiantes del primer grado, para lo cual se indicó el proceso el cuál fue un reto ya que los alumnos muchas veces se muestras negativos ante cambios que son favorables, los compañeros se mostraron emocionados ya que este proyecto contribuye a la educación y mejorar y elevar en los estudiantes los cambios positivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Figura 19 Presentación del proyecto a Docentes y alumnos.
Fuente: Iris Chávez 2,020.

Figura 20 Explicación del desarrollo del proyecto.
Fuente: Lesbia Jordán 2,020.

Actividad 2 Realizar eventos sociales con los niños para motivar sus participaciones

Esta actividad fue de mucha participación y cooperación ya que se realizó un evento con los niños, donde se involucraron en la realización de una dramatización de un cuento infantil incentivando y motivando a que al realizar su participación fuesen perdiendo el miedo al hablar en público.

Se involucró al padre de familia, para que juntamente docente, padre y alumno elaboramos materiales que servirían en la presentación de la obra infantil, los padres se mostraron muy creativos, utilizando los materiales que tenían a su disposición para poder elaborar los vestuarios de sus hijos, así mismo los niños aprendieron sus diálogos escuchando lecturas creativas en el aula, por lo que se sentían preparados para mostrar sus talentos.

Esta actividad sirvió de mucho, ya que unos de los factores que hace que los niños se desmotiven es la falta de apoyo de los padres, pero esta ocasión fue un trabajo equipo, donde al final se logró el objetivo esperado, demostrando que a la corta edad con motivación, dedicación y apoyo se logra un aprendizaje cooperativo y participativo.

Figura 21 Haciendo lecturas.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 22 Elaborando trajes.
Fuente: Mirian Salguero 2,020.

Actividad 3 Realizar actividades recreativas en familia, que aporten motivación al aprendizaje de los alumnos garantizando la retención de ellos en la escuela.
Para esta actividad se tenía planificado desarrollar un día en familia, en donde ese día se llevarán a cabo juegos de convivencia, esto con la finalidad de que el padre de familia comprendiera la importancia que tiene su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, también para mejorar la comunicación entre toda la comunidad educativa.

Lastimosamente esta actividad no pudo realizarse debido a que desde el 16 de marzo fueron suspendidas las clases a nivel nacional a causa de la emergencia sanitaria que está afrontando el mundo entero el covid-19, dicha enfermedad ha obligado al mundo a una cuarentena obligatoria que no se sabe cuándo terminará. Por ello el distanciamiento social ha sido necesario para contrarrestar el contagio del covid-19 y debido a eso las actividades del PME tuvieron que readecuarse, siendo una de esas la actividad mencionada. Por ello fue necesario tratar de hacerlo de diferente manera, pidiendo a los padres de familia mantener constante comunicación con la docente para dar seguimiento al proceso educativo y por supuesto a las actividades.

Para cumplir con esta actividad se les enviaron algunos juegos de realizar en familia, estos fueron enviados por medio del teléfono siendo este el canal de comunicación en este momento, los padres de familia realizaron los juegos con sus hijos y enviaron las evidencias a la docente, haciendo comentarios que sirvieron para convivir y entretener a sus hijos sobre todo en este momento que están bastante tiempo juntos.

Figura 23 Poniendo práctica la lotería.
Fuente: Nancy Martínez 2,020.

Figura 24 Formando el nombre.
Fuente: Carmelina Jordán 2,020.

Actividad 4 Charla a los padres de familia, sobre la importancia de la permanencia de los alumnos en su proceso educativo.

Después de que se pensaba tener un día de convivencia familiar se había planificado llevar a cabo una charla de concientización, donde se les iba a explicar al padre de familia lo importante que es que los niños no se ausenten de clases; lastimosamente tampoco pudo llevarse a cabo de la forma planeada debido al distanciamiento social.

Para ello se recurrió a elaborar un material impreso, donde se elaboraron unos pequeños cuadernillos con temas de interés; como el rol del padre de familia en cuarentena, donde a través de dicho material se les trató de motivar para que apoyaran a sus hijos y estuvieran pendientes de que los niños vieran el programa

que pasa por televisión el MINEDUC “Aprendo en casa”, y que los alumnos realizaran sus tareas para no terminar abandonando el ciclo escolar.

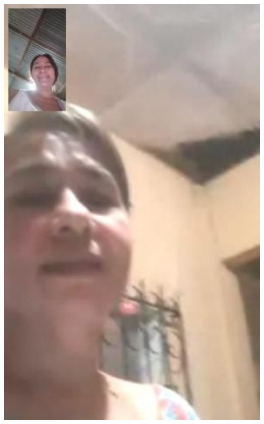


Figura 25 Realizando un video llamada con padre de familia.
Fuente: Marta Sola 2,020.

Figura 26 Padre viendo programa aprendo en casa.
Fuente: Rosalia Paiz 2,020.

Actividad 5 Taller para docentes, sobre el uso de estrategias lúdicas para implementar en clase.

En la última actividad de la fase de ejecución se tenía contemplado realizar un taller de capacitación con los compañeros docentes, con la finalidad de poder enseñarles diferentes estrategias innovadoras que despiertan el interés de los alumnos por estar en clase, esta fue otra actividad interrumpida por el covid-19. Sin embargo, se trató la manera de poder reemplazar esta actividad a través de videollamadas por WhatsApp con los docentes en donde se les mostró el material elaborado y enviado a los niños y se les explicó su elaboración y utilización.

Figura 27 Video llamada con una compañera docente.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 28 Video llamada con una compañera de la EORM.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

D. Fase de monitoreo

Actividad 1 Verificación de las actividades planificadas.

Con esta actividad se pretendía hacer un monitoreo constante para verificar que todas las actividades planificadas fueran necesarias y de interés de los alumnos, para ello se pensaban socializar con los con los padres y estudiantes, dicha actividad se realizó a través de videollamadas con los padres y los niños, donde a través de la videollamada se socializaron los materiales y juegos elaborados, donde los niños expresaron el interés y que les gustaba lo que estaban realizando, por lo que a la vez se le daba felicitaciones y motivándolos a seguir trabajando.

Figura 29 Video llamada con alumno.
Fuente: Sulma Orellana 2,020.

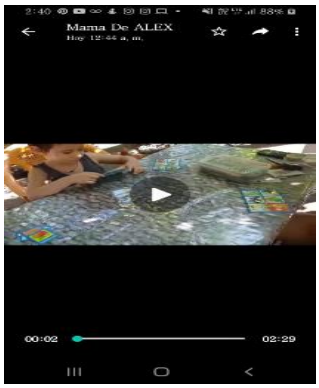


Figura 30 mostrando la realización de un juego.
Fuente: Nancy Martínez 2,020.

Actividad 2 Observación constante de la realización de las actividades de ejecución.

En esta actividad también fue necesario hacer una readecuación, pues se había planificado que durante la ejecución del proyecto se estaría observando constantemente las actividades ejecutadas y para ello se les iba a pedir a algunos de los actores directos, como directora y docentes que llegaran a observar durante se llevaban a cabo las actividades y que expresaran sus opiniones y verificaran la actitud de los alumnos ante la realización de juegos. Al final se tuvo que hacer un cambio, pues se trató la manera de ir verificando la realización de las actividades en casa, donde a través de llamadas, mensajes de texto, pequeños videos enviados por los padres de familia, se pudo dar seguimiento a esta fase.

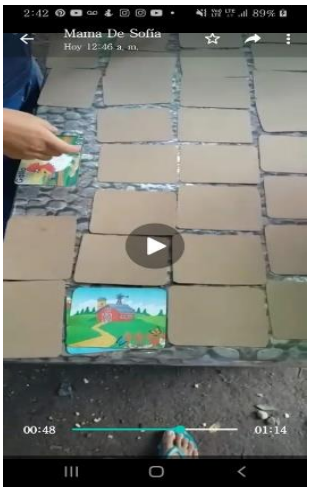


Figura 31 Observando los juegos.
Fuente: Sulma Orellana 2,020.

Figura 32 Manipulando los Juegos.
Fuente: Yaneth Zamora 2,020.

Actividad 3 Verificación del alcance de los objetivos propuestos.

Esta actividad también se realizó desde casa, teniendo claro y presente los objetivos propuestos al inicio del proyecto, se hizo un análisis para saber si con la realización y readecuación de las actividades se estaban logrando siempre los objetivos planteados. Para ello a profesora verificaba las evidencias enviadas por

los padres de familia para darse cuenta si con lo que los niños hacían en casa se lograban lo planteado.

Con esta actividad se tuvo conocimiento que todo cambió y que se estaba haciendo el mayor esfuerzo por seguir adelante con el proceso educativo y con la realización del PME, se ha hecho todo lo posible por cumplir con las tareas asignadas, tanto por parte del docente como por parte de los padres de familia y sobre todo de los niños que, aunque sus estados de ánimo en estos momentos no son los mejores debido a la pandemia y distanciamiento social que se vive.

Todo esto fue difícil de entender para los seres humanos sobre todo para los niños, pese a esto ellos han hecho su mayor esfuerzo por no dejar abandonas sus tareas escolares, aunque con dificultades pues muchos enfrentan diferentes situaciones en sus hogares que les hace difícil cumplir al cien por ciento con sus tareas.

Puesto que al no tener un teléfono celular inteligente o no tener los recursos económicos necesarios para mantener siempre un plan de internet en sus celulares, estos son algunos de los obstáculos encontrados por muchos de ellos. Aun así, se puede decir que se han logrado los objetivos propuestos, aunque no un 100% aun, pero si en un gran porcentaje, pues se puede ver la constancia de ellos al enviar sus tareas, eso significa que no han abandonado su proceso escolar.

Figura 33 Verificación de actividad en casa.
Fuente: Nancy Martínez 2,020.

Figura 34 Verificando actividades lúdicas.
Fuente: Sulma Orellana 2,020.

Actividad 4 Evaluar la posible problemática presentada.

Para esta actividad se tenía contemplado realizar una pequeña reunión entre directora, docentes y docente estudiante de PADEP/D para hacer un análisis de los problemas encontrados a lo largo del proyecto, y de esta forma poder buscar soluciones. Debido a que no se pudo cumplir con la actividad se pensó en mantener constante comunicación con los compañeros docentes, padres de familia y directora a través de un grupo de WhatsApp en donde se socializaba el avance, logros y desaciertos del proyecto.

Figura 35 Grupo de WhatsApp escuela.
Fuente: Nidia Durán 2,020.

E. Fase de evaluación

Actividad 1 Evaluación continua para verificación de los logros obtenidos.

En esta actividad se trató la manera de mantener una constante comunicación con los principales actores en este momento, “los padres de familia” quienes se han convertido en principales responsables del proceso educativo de sus hijos, pues se podría decir que ellos han pasado hacer los maestros de sus hijos.

Debido a que los docentes no pueden asistir a clases y que tampoco la docente puede asistir a sus hogares para poder monitorearlos, por ello a través de la tecnología se ha establecido un canal de comunicación donde los padres de

familia fueron informando a la profesora sobre el avance de los niños, así mismo también la profesora lograba hablar con algunos niños y poder hacerles preguntas y conversar con ellos acerca de cómo iban con sus actividades.

También a través de chats los padres de familia enviaban fotografías de sus hijos trabajando y enviaban fotos de los trabajos realizados a través de los cuales la profesora pudo evaluar los logros obtenidos en este proceso. Donde se pudo conocer que en su mayoría los alumnos están trabajando sus actividades y que siempre están pendientes de lo que la maestra les pide.

Figura 36 Llamada con los padres.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Figura 37 Video llamada con el alumno.
Fuente: Yaneth Zamora 2,020.

Actividad 2 Medir el rendimiento académico de los alumnos durante la realización del proyecto.

En esta actividad se pretendía realizar hojas de trabajo y socializarlas con el personal docente de la escuela para que ellos se dieran cuenta del avance de los alumnos al mantener una constante asistencia y permanencia en el ciclo escolar, aunque no se pudo cumplir un cien por ciento con esta actividad, se ha tratado de enviarles hojas de trabajo a los niños, ya sea impresas o digitales para poder conocer la capacidad y desarrollo de habilidades de los alumnos en este momento. Con esto también se ha podido saber si los alumnos realizan sus tareas asignadas significando esto que si están conscientes de su proceso de escolarización es

decir que si estuviéramos en la escuela la mayoría de ellos estarían activos y constantes en sus clases, pues han demostrado estarlo aún desde sus hogares.

Figura 38 Trabajando la guía.
Fuente: Nancy Martínez 2,020.

Figura 39 Realizando las tareas.
Fuente: Carmelina Jordán 2,020.

Actividad 3 Monitoreo constante de la asistencia de los alumnos de primero.

Esta era una actividad fundamental en esta fase, pues al monitorear la asistencia de los estudiantes se podría verificar si el proyecto estaba dando buenos resultados, algo que no se pudo hacer por el covid-19, sin embargo al hablar telefónicamente con los padres de familia se puede saber que los niños si pasan pendientes de sus actividades asignadas, respaldando esto con las fotografías enviadas, por lo que se puede decir que los niños de primer grado de la aldea Campo Dos de Los Amates Izabal se mantienen activos en su proceso educativo aun cuando pareciera no haber obligación o tener tanta libertad para no hacerlo.

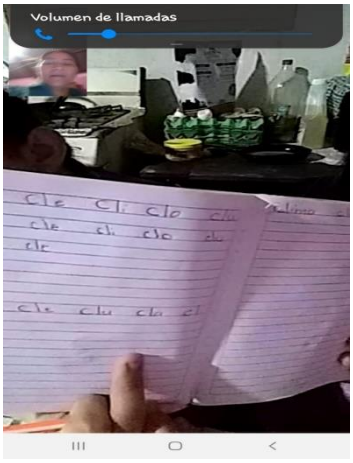


Figura 40 Monitoreo.
Fuente Rosalia Paíz 2,020.

Actividad 4 Organizar un equipo para resolver posibles problemas del PME

Para esta actividad se pensó en llamar por teléfono a los compañeros maestros para solicitar su apoyo en formar un equipo de trabajo que apoye el PME en la escuela, aunque por el momento es un poco complicado debido al distanciamiento social, los maestros dijeron estar dispuestos a apoyar en lo que fuese necesario, así mismo también se habló de que al momento de regresar a clases presenciales apoyarían a darle sostenibilidad al proyecto.

Figura 41 Video llamada con las compañeras de la escuela.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

F. Fase de cierre

Actividad 1. Informar a la directora de los resultados obtenidos y alcanzados con la ejecución del proyecto.

En esta fase se tenía contemplado realizar una reunión con la directora y entregarle evidencias de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, dicha actividad fue suspendida debido al covid.19 sin embargo se llamó a la directora en cada momento necesario a lo largo del proyecto y para cumplir con esto se le hizo una llamada donde se le dio a conocer detalles de lo realizado durante este proceso y de lo que se logró con ello, haciendo énfasis en la permanencia de los alumnos en la realización y cumplimiento de sus actividades asignadas y así mismo del involucramiento del padre de familia en dichas actividades.

Figura 42 Video llamada Directora.
Fuente: Rosalia Paíz 2,020.

Actividad 2 Clausura del proyecto con la comunidad educativa.

Con esta actividad se pretendía llevar a cabo una reunión con toda la comunidad educativa en donde se darían a conocer los resultados del proyecto y se entregaría una copia de la guía elaborada con las actividades hechas, a la directora de la escuela.

Debido a que las clases aún siguen suspendidas y que según las disposiciones del gobierno no es posible realizar eventos, ni reuniones; no fue posible realizarla de la manera planificada, pero para ello la Universidad envió una estrategia, la cual sirvió para reemplazar la clausura del proyecto. Por ello se realizó la grabación de un video donde se dio a conocer de forma resumida el proyecto, mencionando lo más relevante de él así mismo mostrando los materiales elaborados y la guía diseñada.

Después de haber grabado y editado el video se divulgó a través de la red social Facebook, donde se publicó para que este llegara a más personas y que se dieran cuenta de lo realizado en la escuela, de esta manera se hizo llegar a la comunidad educativa cumpliendo con la clausura del PME.

Figura 43 Preparando para la clausura.
Fuente Jesica Requena 2,020.

Figura 44 Divulgación del video.
Fuente: Jessica Requena 2,020.

Actividad 3 Entrega del informe del proyecto y guía de estrategias a la asesora de proyectos.

Al haber culminado con todas las actividades de cada fase también era necesario completar el informe y presentárselo a la asesora del PME, a quien se pensaba que se le iba a entregar de forma digital y de forma impresa para que ella lo hiciera llegar hasta las entidades correspondientes, esto también cambió pues por el momento solo será posible entregárselo de forma digital a través del correo electrónico, con el cumplimiento de esta actividad se espera obtener la aprobación del proyecto por parte de la asesora, para después dar paso a la espera de la realización del examen privado.

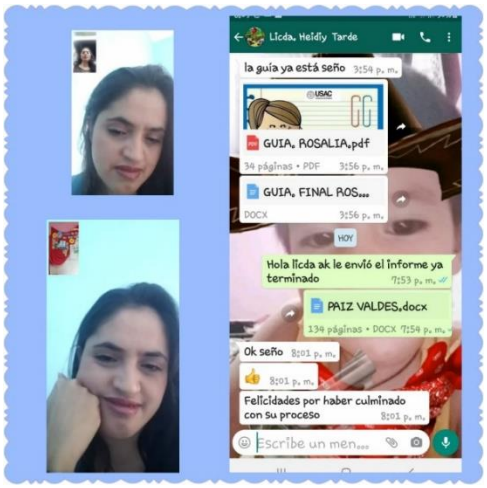


Figura 45 Entrega del informe a la asesora.
Fuente Rosalia Paíz 2,020.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comunidad de Campo Dos se encuentra aproximadamente veinte kilómetros de la cabecera municipal de Los Amates, Izabal donde podemos encontrar variedad en cuanto a la recreación de la naturaleza es un lugar turístico muy visitado por turistas, un factor beneficioso en los días festivos como en semana Santa Año nuevo entre otras, los momentos que se debe aprovechar para la economía de las familias es esta época o días en los que los visitantes lleguen, la ausencia de los niños podría ser deriva a esta misma problemática.

La elaboración de este proyecto fue necesario identificar causas que han dañado de una manera indirecta con la educación de la comunidad encontrando en este proceso que los alumnos, no le dan tanta importancia y valor como el esfuerzo que hacen los padres de familia para brindarles una educación que si bien sabemos que esto es para un desarrollo personal que favorece a nuestra sostenibilidad económica ayudando a esto ser alguien en la vida, tomando en cuenta esta investigación se ha identificado que la matrícula escolar ha sido afectada en cuanto a la asistencia permanente de los alumnos, es decir que no se logra concluir un año escolar con los niños que se inicia, algunos que se retiran, otros que no quieren asistir simplemente y por último la sobre edad que les hace ser un poco indiferente ante los demás por efectos a sufrir burlas dentro del salón de clases.

Los resultados esperados son en cuanto a la asistencia constante de los estudiantes y permanente dentro del salón, buscando como objetivos que las clases sean motivadas a través de juegos, generando un aprendizaje sostenible en los y las estudiantes pero a su misma vez lograr que el despeje su mente de los compromisos que obtiene dentro de casa y la enseñanza, sea para él una

forma en la que despeje su imaginación a la diversión de lo que está adquiriendo como conocimientos, de esta manera deberían de ser los aprendizajes que demos lograr alcanzar como docentes y no contribuir a permanecer al tradicionalismo al que siempre nos incluimos.

Es necesario realizar o planificar las actividades que queremos emprender dentro de las clases y llegar a improvisar lo que posiblemente nos podría funcionar en ella, es lamentable esta situación, pero hemos encontrado a docentes que hacen esto desde hace mucho, se autonombran algo apartado y aburrido dando lugar que sus clases sean de la misma forma lastimosamente.

La elaboración de una guía estratégica para la involucración de actividades integradas ha ayudado a fortalecer el clima de clase, siendo participativo y colaborador el alumno, permitiéndole expresar y dar sus opiniones libremente a lo que él considera tener conocimiento de lo que se está hablando.

Como a todo ser humano nos gusta que se nos motive para realizar algo que sin conocerlo lo creemos dificultoso pero con un poquito de motivación y apoyo sabemos que lo logramos aun sin miedo a equivocarnos porque reconociendo que a través de cometer los errores puede surgir lo inesperado, así debe ser el docente con los estudiantes consideramos que esta guía es una metodología activa que podrá ser utilizada en los niveles de primaria en los grados de quinto a sexto, debido a su contenido adaptable al contexto pudiendo integrar en las áreas planificadas.

CONCLUSIONES

- ✓ Se implementaron estrategias didácticas, con las que se logró que los alumnos de primer grado permanezcan en el aula constantemente, porque encuentran en ella un clima agradable de clase que les facilita el aprendizaje y les motiva a no faltar a la escuela.

- ✓ En la actualidad la educación debe modernizarse y no seguir en el tradicionalismo, por ello se implementaron actividades lúdicas que mejoraron la atención de los niños motivándolos a aprender, socializando más con sus compañeros, aprendiendo con la observación y la manipulación del material elaborado para las diversas actividades.

- ✓ Con el uso de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se desarrolló el hábito de lectura en los alumnos de primero, logrando con ello mejorar su comprensión lectora.

- ✓ Se garantizó en el alumno la retención de los aprendizajes, a través del uso de estrategias didácticas que contribuyeron en gran manera a que el alumno permanezca en el salón de clases.

- ✓ Se fortalecieron los vínculos de convivencia entre la comunidad educativa, es decir docentes, alumnos y padres de familia, logrando juntamente un ambiente adecuado para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Se diseñó una guía de estrategias lúdicas que despertaron el interés y motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan De Sostenibilidad Del PME: “Estrategias Para La Permanencia De Los Alumnos En El Aula, EORM aldea Campo Dos, JV, Los Amates, Izabal.

Tabla 33 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Diseñar un presupuesto accesible para la ejecución del proyecto	Gestionar el aporte económico para la realización del proyecto	Del 27 al 30 abril 2020	Estudiante maestro
2	Sostenibilidad ambiental	Fortalecer el cuidado del medio ambiente	Hacer trabajo de reciclaje con los niños	Del 11 al 25 de abril de 2020	Estudiante maestro Alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Usar de manera correcta la tecnología dentro del ámbito educativo	Apoyarse con el uso correcto de las herramientas tecnológicas	Del 4 al 11 de mayo 2020	Estudiante maestro alumnos
4	Sostenibilidad social y cultural	Generar en alumno juicio crítico para el desarrollo personal como intelectual a lo largo de su vida.	Charlas motivadoras Fomentando los valores Contribuyendo al desarrollo sostenible	Del 27 al 30 abril 2020	Estudiante maestro alumnos

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Bates, D. A. (s.f.). "Teaching in a Digital Age". Obtenido de PRESSBOOKS: https://cead.pressbooks.com/chapter/a-9-cultura-y-entornos-de-aprendizaje-2/

Benavides, A. (2020). mott glosario. Obtenido de Microambiente: https://glosario.mott.pe/marketing/palabras/microambiente#:~:text=Microambiente,empresa%20frente%20a%20otros%20productos.

Cajal, A. (2019). Fundamento Teórico de una Investigación o Proyecto. Obtenido de lidefer.com: https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/

Castillo, I. (2,019). Marco contextual: característica, cómo se hace y ejemplo. Obtenido de Lifeder.com: https://www.lifeder.com/marco-contextual/

CELADE, C. (Diciembre de 2001). Obtenido de Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico: https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico

CHAY, J. M. (2017). "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ". En Tesis de Grado (págs. 6-8). SANTA CRUZ DEL QUICHÉ,: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

CORPI. (2013). CORPI. Obtenido de Fundamentos teóricos para una historia cultural II: Sociedad y Cultura en la comprensión del pasado: http://proyectos.cchs.csic.es/corpi/es/activities/fundamentos-te%C3%B3ricos-para-una-historia-cultural-ii-sociedad-y-cultura-en-la-comprensi%C3%B3n

Cuesta, A. R. (s.f.). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y. Nebraji Universidad, 5.

De, D. (2,008-2,020). Concepto. Obtenido de Definición De: https://definicion.de/concepto/

de, D. (2,008-2,020). DEFINICIÓN DE POLÍTICA. Obtenido de Definicion de: https://definicion.de/politica/

Diaz, C. (27 de febrero de 2014). MARCO ORGANIZACIONAL. Obtenido de Christina Diaz: https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/

Diaz, P. L. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Project Management For Development Organizations . Obtenido de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf

EDUCACIÓN, C. N. (2010). POLITICAS EDUCATIVAS. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

Educación, M. d. (06 de 05 de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp

Educativa, P. (25 de Noviembre de 2013). Desarrollo histórico de la Psicología educativa. Obtenido de http://www.copao.com/index.php/mnupsieducativa/349-deshistpsicoeducativa#:~:text=Con%20respecto%20a%20nuestro%20pa%C3%ADs,de%20desarrollo%20de%20esta%20disciplina.

felix. (s.f.). http://www.morethangreen.es/ideologia/cuatro-sostenibilidades-sostenibilidad-social-cultural-economica-medioambiental/#sthash.ti7ssSU6.dpbs.

Galilei, G. (2013). filosofia como platon .

García, A. V. (2001-2020). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social. Obtenido de dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122506

Gasparri, E. (agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

González-Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera. Heredia, Costa Rica: Revista Electrónica Educare, vol. 20, núm. 2.

Guerri, M. (23 de Enero de 2018). Psico Activa. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/

guzman. (2008). agenda institucional .

Guzmán, N. (12 de Febrero de 2010). Nelson Guzmán. Obtenido de Diagnostico Institucional: https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540

Kaplún, M. (1998). La gestión cultural ante los nuevos desafíos Revista Latinoamericana de Comunicación. En Periodismo cultural. Chasqui.

libre, W. L. (2 de diciembre de 2019). WIKIPEDIA La enciclopedia libre. Obtenido de Antecedente: https://es.wikipedia.org/wiki/Antecedente_(l%C3%B3gica)

libre, W. L. (31 de octubre de 2019). WIKIPEDIA La enciclopedia libre. Obtenido de vinculaciones: https://es.wikipedia.org/wiki/Vinculaci%C3%B3n

libre, W. L. (27 de mayo de 2020). WIKIPEDIA La enciclopedia libre. Obtenido de teoria sociologica: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_sociol%C3%B3gica

Llano, M. (6 de marzo de 2019). Dígito R. Obtenido de https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/

Martinez, C. (2,019). 9 Ventajas y Desventajas de los Medios de Comunicación. Obtenido de lifeder.com: https://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-medios-comunicacion/

Maslow, A. (2005). El Managent segun Maslow. En Una Vision Humanista para la empresa. Mexico : Paidós.

Mendías, M. C. (12 de 02 de 2,007). La escuela ante los medios de comunicación. Obtenido de Educaweb: https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/escuela-medios-comunicacion-2208/

MUJERES, O. (27 de diciembre de 2011). ONU MUJERES. Obtenido de Panorama general: https://www.endvawnow.org/es/articles/1036-panorama-general.html?next=970

NETSSAF. (2008). F Participatory Planning Approach, a guideline for sustainable sanitation planning. En N. f. Africa. Bremerhaven, Alemania.

PAREDES, J. I. (2013). Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Escuintla, Guatemala.

Raffino, M. E. (25 de enero de 2,020). Objetivos Generales y Especificos. Obtenido de Concepto.de: https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/

Reed, M. e. (2009). Who's in and why? A typology of stakeholder analysis methods for natural resource management.

Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Cinta de Moebio,, 110-127.

Rizo, F. M. (12 de julio de 2010). Felipe Martínez Rizo. Obtenido de Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Rojas, R. (junio de 2020). Fundamentos de la Psicología. Obtenido de EL MUNDO DE LA PSICOLOGÍA: https://psicologiacarolinachala.wordpress.com/fundamentos-de-la-psicologia/

Salas Madriz, F. E. (San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica de 2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Obtenido de Universidad de Costa Rica: https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf

SALGADO, J. G. (2002). Microsoft Word. Obtenido de ANÁLISIS SITUACIONAL : https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf

Santiago, E. V. (18 de 07 de 2,014). El papel de la politica educativa. Obtenido de El acento: https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/

Significados. (2,013-2,020). Significado de la Epistemologia. Obtenido de Significados: https://www.significados.com/epistemologia/

SIGNIFICADOS. (12 de JUNIO de 2018). SIGNIFICADOS. Obtenido de https://www.significados.com/antecedentes/#:~:text=Antecedentes%20hist%C3%B3ricos,no%2C%20ser%20causa%20de%20este.

socioeco.org. (17). socioeco.org. Obtenido de mapa de soluciones: http://www.socioeco.org/actu318.html

Tarodo, P. V., & Denegri, A. M. (2011). El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y las perpectivas teóricas. 3er Congreso Internacional de Investigación, 8.

Taverna, A. y. (2013). Acta Académica. Obtenido de Factores culturales y lingüísticos: https://www.aacademica.org/000-054/367

Torres, D. B. (21 de noviembre de 2008). Gestiopolis. Obtenido de https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/

UNESCO. (2,017). Expresiones Culturales. Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

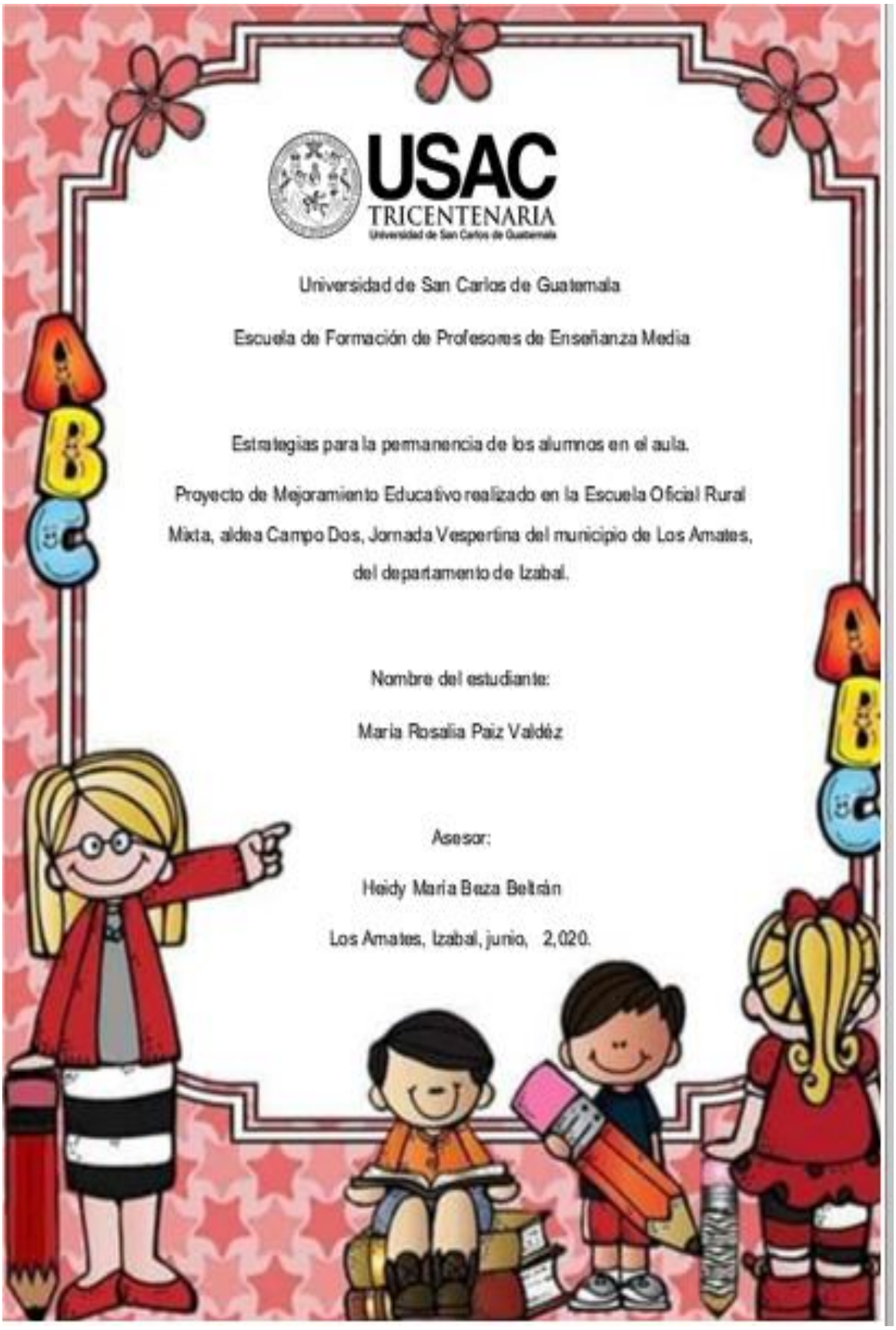
Uriarte, J. M. (09 de 05 de 2,020). politica. Obtenido de caracteristicas: https://www.caracteristicas.co/politica/#ixzz6NTqQasbn

Valdez, J. A. (2007-2008). Acceso oportuno y permanencia escolar de alumnos de 6 a 14 años en Sonora. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252009000200007

ANEXOS

- GUIA PEDAGOGICA DE JUEGOS LUDICOS
- Poster “ESTRATEGIA PARA LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL AULA”.

USAC
Guia pedagogica de juegos ludicos
ESCUELA CAMPO DOS J.V.


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula.
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Campo Dos, Jornada Vespertina del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.
Nombre del estudiante:
Maria Rosalia Paiz Valdéz
Asesor:
Heidy Maria Beza Beltrán
Los Amates, Izabal, junio, 2,020.

Guatemala, Los Amates, Izabal
Junio del año 2,020

Para los niños de mi escuela

Queridos niños y niñas
Reciban un cordial saludo

Nos sentimos muy contentas y agradecidas con Dios por permitirnos culminar con esta guía de estrategias y poder entregárselas a sus docentes con el propósito de motivar sus aprendizajes.

Esta guía pedagógica comprende varios juegos pedagógicos, como apoyo a sus aprendizajes con un sentido dinámico y creativo para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas, buscando una mejor participación en ustedes los niños y niñas.

Su participación permitirá al docente descubrir la importancia que es la implementación de juegos lúdicos en los niños y niñas para una buena enseñanza.

Quiero agradecer a todos los niños y a los padres de familia por permitirnos esta confianza de poner a sus hijos en manos de nosotros los docentes ya que ustedes los niños son el futuro de nuestra GUATEMALA.

Con mucho agradecimiento y cariño.

Atentamente

Seño María Rosalia Paiz V.

Presentación
La guía de estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula nos ayuda a mantener a los alumnos motivados logrando una mejor forma de mantenerlos motivados y lograr una mejor atención en los estudiantes de primer grado, estas actividades son implementadas en la clase de comunicación y lenguaje y se realizo en la ESCUELA CAMPO DOS J.V de la ALDEA CAMPO DOS Los Amates Izabal.
Esta guía tiene por objetivo facilitar el aprendizaje en el estudiante y logra una mayor atención y rendimiento en el niño y asi facilitar al docente los medios para captar la atención de los niños.
La guía costa de varias estrategias innovadoras y asi mismos contrarresta la repitencia y la deserción escolar.

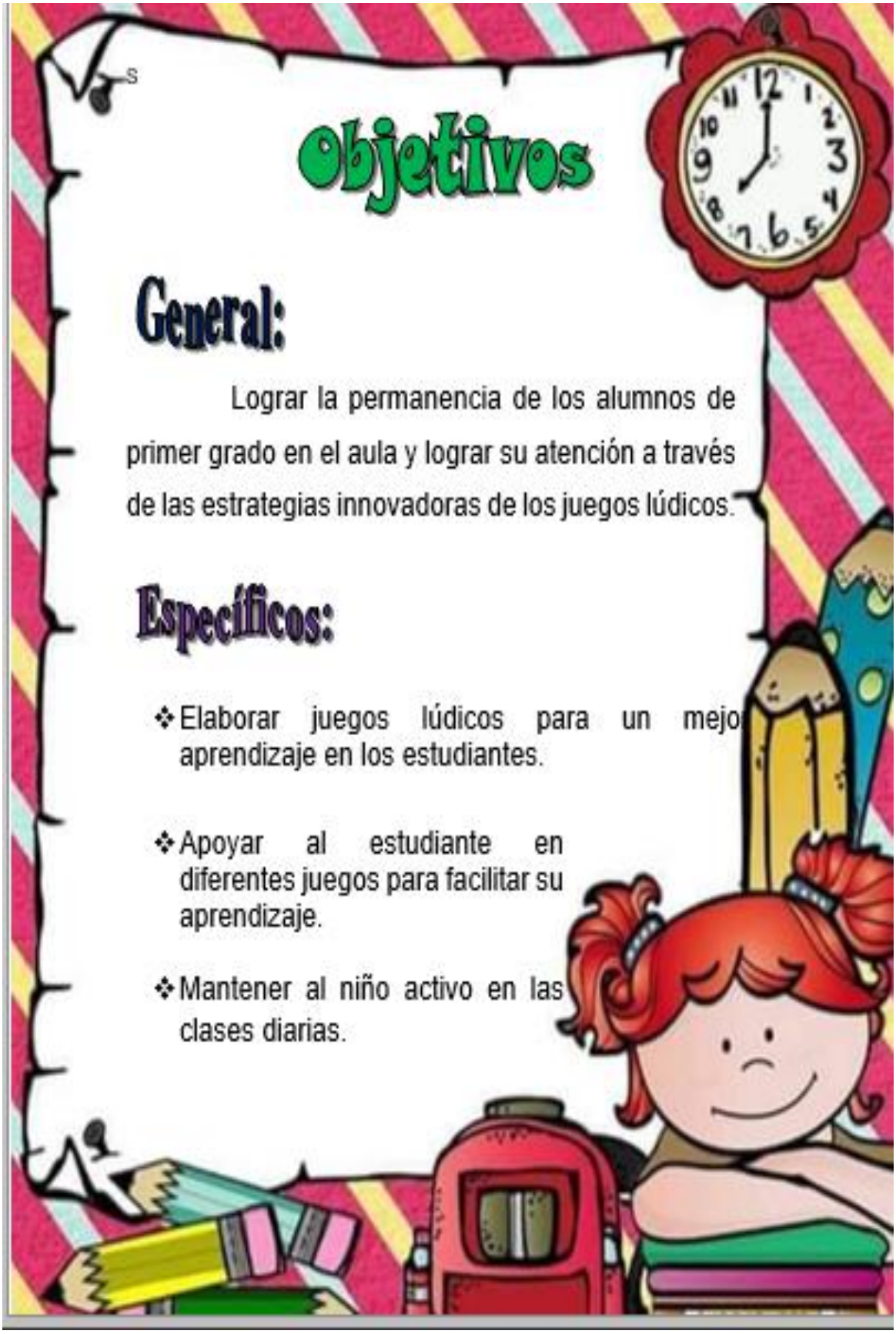
Objetivos

General:

Lograr la permanencia de los alumnos de primer grado en el aula y lograr su atención a través de las estrategias innovadoras de los juegos lúdicos.

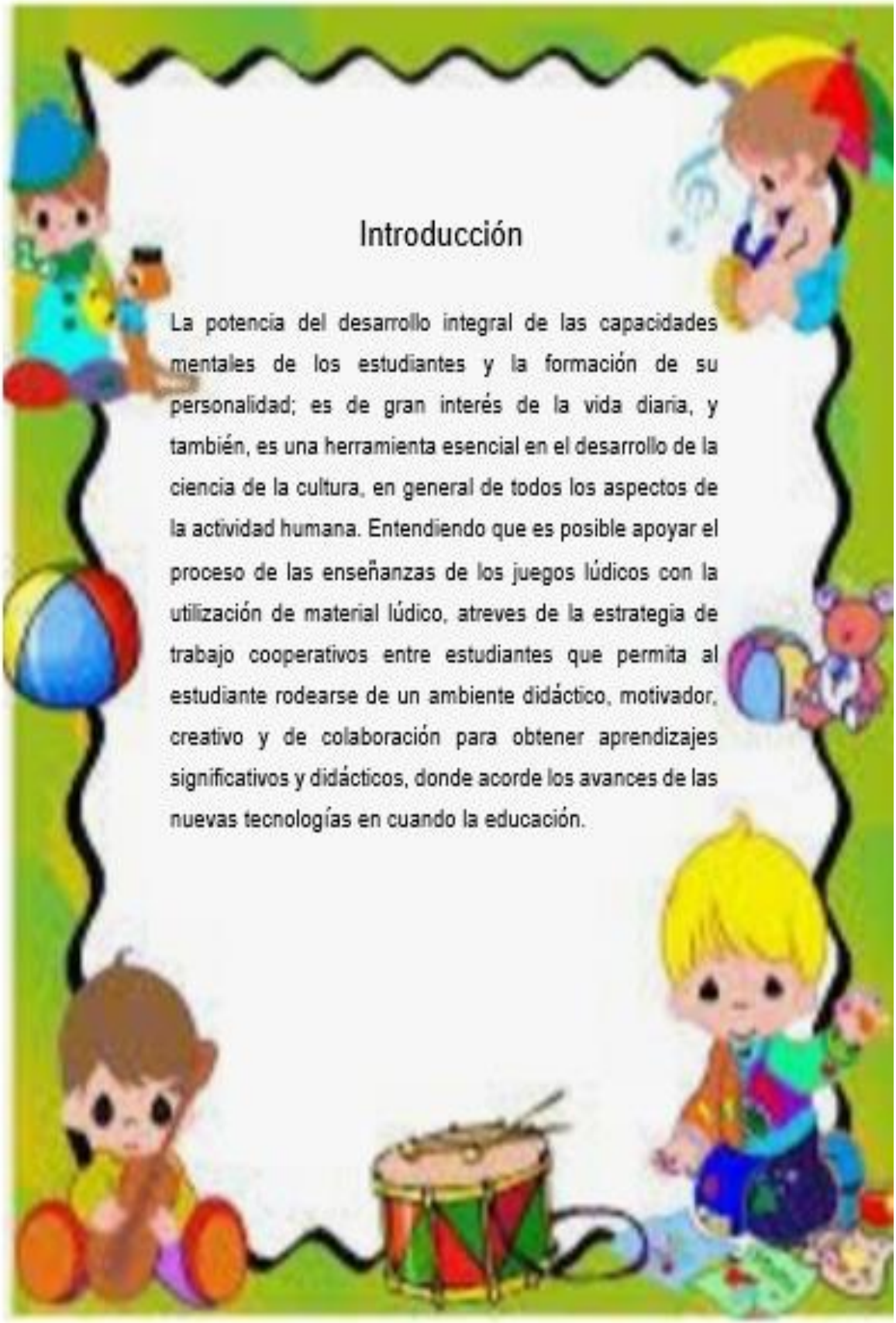
Específicos:

- Elaborar juegos lúdicos para un mejo aprendizaje en los estudiantes.
- Apoyar al estudiante en diferentes juegos para facilitar su aprendizaje.
- Mantener al niño activo en las clases diarias.



Índice:

- Introducción
- Lotería de las vocales
- Paletas mágicas
- Laberintos
- El silábico
- Memoria
- Tapones
- Crucigrama
- Dados silábicos
- Pelotitas
- Sopa de letras
- Domino
- Pizarra mágica
- Conclusión



Introducción

La potencia del desarrollo integral de las capacidades mentales de los estudiantes y la formación de su personalidad; es de gran interés de la vida diaria, y también, es una herramienta esencial en el desarrollo de la ciencia de la cultura, en general de todos los aspectos de la actividad humana. Entendiendo que es posible apoyar el proceso de las enseñanzas de los juegos lúdicos con la utilización de material lúdico, atreves de la estrategia de trabajo cooperativos entre estudiantes que permita al estudiante rodearse de un ambiente didáctico, motivador, creativo y de colaboración para obtener aprendizajes significativos y didácticos, donde acorde los avances de las nuevas tecnologías en cuando la educación.

Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula

Lotería de las vocales

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Area: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 45 minutos

Como realizarla:

Como podemos hacer nuestras loterías necesitamos unas impresiones esta que vamos a hacer lleva (22 hojas).

- Bote de silicón
- Cartoncillo delgado
- Tijera

Cuando ya teneos lo que vamos a utilizar echamos silicón sobre la hoja en la parte de atrás y pegamos en el cartoncillo y luego recortamos asi sucesivamente hasta terminar las 22 y hacemos lo mismo con las cartitas a cantar.

Objetivo:

La lotería es facilitarle el aprendizaje de las vocales ya que los niños aprenden jugando.

Modo del juego:

Se reparte un cartón por niño, un cantador de las cartitas (en ese caso el docente) se puede juagar a cartón lleno o a tres figuras según sean las instrucciones, al completar el cartoncillo debe cantar "LOTERIA" y ese el ganador.

Link:

https://es-la.facebook.com/LainitasPreescolarOficial/posts/1506314329467055/

Paletas mágicas

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 10 minutos

Como realizarla:

- Hojas bond
- Cartulina
- silicón
- Tijera
- Paletas de colores
- Impresiones

Después de obtener el material recortamos las paletas dibujadas y las pegamos en la cartulina y luego a la paleta de madera hacer las letras que queramos.

Como obtenerla:

https://www.materialeseducativosmaestras.com/p/paletas-de-alfabeto-descarga.html

objetivo

En niños de primer grado se utiliza para enseñarles el distanciamiento en forma ordenada, también para hacer pequeños ejercicios de relajamiento.

Como utilizarla

Formar dos grupos de 4 a 5 participantes y hacer competencia escribir una palabrea ene le pizarrón y ellos tiene que ir al paletero mágico y agarrar las letras y formar la palabra el que lo forme primero es el ganador.

Laberinto

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Area: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 2 minutos por alumno

Como realizarla:

Material a utilizar

- Tapones
- Silicon
- Cartoncillo
- Tijera
- Lápiz o marcador

Como se hacerlo:

Dibujar el laberinto dando la forma que desees y luego se van pegando los tapone sobre la line aquel marca el laberinto.

Objetivo:

Que el niño busque la ruta de inicio hasta el final del recorrido del laberinto.

Como se juega:

El docente le dará el juego del laberinto y les dará una pelotita, y los pondrá en parejas el que llegue primero es el ganador.

El silábico

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 15 minutos

Como realizarla:

Material a utilizar

- Hojas papel bond
- Crayones
- zaca punta

Como se obtenerla:

https://www.facebook.com/587963977991938/photos/pcb.297517776270535/297514912260673 3/?type=3&theater

objetivo

lograr la compresión silábica en los estudiantes de una forma divertida.

Como trabajarlas:

Se les dará una hoja con la silaba a aprender se le explica al estudiante que cada línea que tiene las cinco silaba y que cada línea tiene dibujo que inicia con una silaba a enseñar al encontrarla tienen que pintarla y asi continuar hasta pintar todas las silabas con las demás líneas.

Memorias

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 30 minutos

Como realizarla:

Materiales a utilizar

- 2 pliegos de papel de regalo
- 1 pliego de cartoncillo
- Silicon
- Tijera

Como se hacerlo:

Recortamos las figuras luego ponemos silicón y las pegamos en el cartoncillo luego recortamos y listo.

Objetivo:

El desarrollo de la memoria visual, correspondencia, asociación y ejercita la motricidad fina estimula al niño a ser ordenado y aprende a esperar turno.

Como se juega:

Se colocan todas las cartas hacia abajo pueden a ver 2 a 4 jugadores el primero levanta la primera carta la deja viendo hacia arriba para buscar la pareja levanta la siguiente carta si no formo pareja la coloca nuevamente hacia abajo y sigue el siguiente jugador levanta su primera carta y la segunda si llego a formar pareja sigue jugando hasta perder turno, el jugador que mas cartas allá formado es el ganador.

Tapones

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Area: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 15 minutos

Como realizarla:

Material a utilizar

- Material reciclable

objetivo

saber si lo enseñado en el día fue favorable para el estudiante y docente.

Como se utilizarlo:

Se coloca los tapones en el piso y se formara una rueda con los niños y se les indicara que formen letras según sea las que vayan

viendo para saber quién se familiaricen mayor facilidad y también saber a quién se le dificulta.

También sobre los tapones se pueden colocar letras y ellos puedan formar palabras.

Crucigrama

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Area: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 15 minutos

Como realizarla:

Materia a utilizar

- Impresiones
- Lápiz
- Crayones
- Zaca punta
- Borrador

Link

https://ar.pinterest.com/pin/556687203934426343/

Como se utilizaria:

Como se trabajará el crucigrama se le dará una hoja de crucigrama a cada niño y el tendrá que llenar cada cuadro en blanco hasta formar la palabra indicada.

También es podemos formar grupos de 4 estudiantes para que entre los cuatro resuelvan el crucigrama esto será como competencia a ver que el grupo termina primero.

Dado silábico

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 45 minutos

Como realizarla:

Materiales a utilizar para hacer el dado necesitamos:

- Hojas bond
- Bote silicón
- Pliego de cartoncillo delgado
- Link de la pagina
- Tijera

Cuando ya tengamos las impresiones y el resto del material utilizamos el silicón en la parte de atrás de las impresiones y las pegamos en el cartoncillo recortamos los bordes y las orillas, luego pegamos los bordes asignados y listo.

Objetivo:

El dado silábico es facilitar el aprendizaje en el estudiante enseñarles de una forma divertida y dinámica.

Modo del juego

El niño lanzara en primera fase el dado y pronunciara el sonido de la silaba que quedo hacia arriba, hasta pasar todos los niños el mismo proceso.

Segunda fase se lanzará dos veces y se pronunciara cada silaba y asi formar palabras, las palabras formadas serán escritas en su cuaderno como ejercicios del niño.

Pelotitas

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Area: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 15 minutos

Como realizarla:

Pelotas de reciclaje.

Objetivo:

Buscar la participación y observación activo del estudiante ya que el objetivo es formar palabras según cada silaba que encuentren en cada pared de la pelota.

Como se utilizarlo:

Se le dará una pelotita a cada estudiante adentro llevar una silabas o palabras según la letra que estén viendo cada niño abrirá la pelotita y leerá lo que tenía adentro.

Jugaremos con las pelotas a formar palabras cada pelota tendrá silabas a dentro del estudiante formará la palabra.

También podemos pedirle al estudiante que según la silaba que tenga la pelota que le tenga mencione un objeto o cosa.

Sopa de letra

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 10 minutos

Como realizaria:

- Impresiones
- Crayones o lápiz
- Zaca punta

Como obtenerla

https://www.orientacionandujar.es/2017/10/07/sopa-leras-del-abecedario/

objetivo:

facilitar un aprendizaje en los niños y niñas ya que mientras van buscando las palabras, van también aumentando sus habilidades.

Como trabajarlas:

se le dará una impresión a cada estudiante y se les dará la explicación a que se les dirija también por el dibujo para buscar el nombre de cada ilustración que tiene y cuando encuentren la palabra la encierren con crayón o con el lápiz para identificarlo.

Domino

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 15 minutos

Como realizarla:

Se puede buscar juegos en el internet y pegarlas en hojas cartoncillos y recortarlas.

Objetivo:

Es buscar por medio del juego la socialización y participación del estudiante por medio del juego y destrezas.

Como se utilizarlo:

Las tarjetas con los dibujos hacia abajo, se mesclan y se reparten equitativamente a cada participante, si hay sobrante se colocan aparte constituyendo la **banca**. Los turnos son a la derecha del jugador inicial. El jugador que inicia coloca la una tarjeta par, ejemplo: **elefante-elefante.**

El siguiente busca entre sus tarjetas una en las aparezca un elefante y la coloca al lado, el siguiente jugador buscar coincidir uno de los dibujos, en cualquier extremo de las tarjetas colocadas. Sino tiene una tarjeta que corresponda toma una banca, si no le sirve, cede su turno diciendo **paso**, se queda con la tarjeta que tomo.

¿Quién gana?

El primer jugador que quede sin tarjetas es el ganador.

pizarrón Mágico

Nivel: primer grado

Contenido: programado

Área: comunicación y lenguaje

Tiempo sugerido: 10 minutos

Como realizarla:

Material a utilizar

- Cartón o cartoncillo
- Nylon
- Crayones
- tijera
- Silicon
- hojas bond

Recortar el cartón o cartoncillo al tamaño deseado de preferencia a una hoja oficio; pegarle la hoja tamaño bond si es cartón, si fuera cartoncillo de preferencia color blanco. Luego pegarle el nylon y listo.

objetivo:

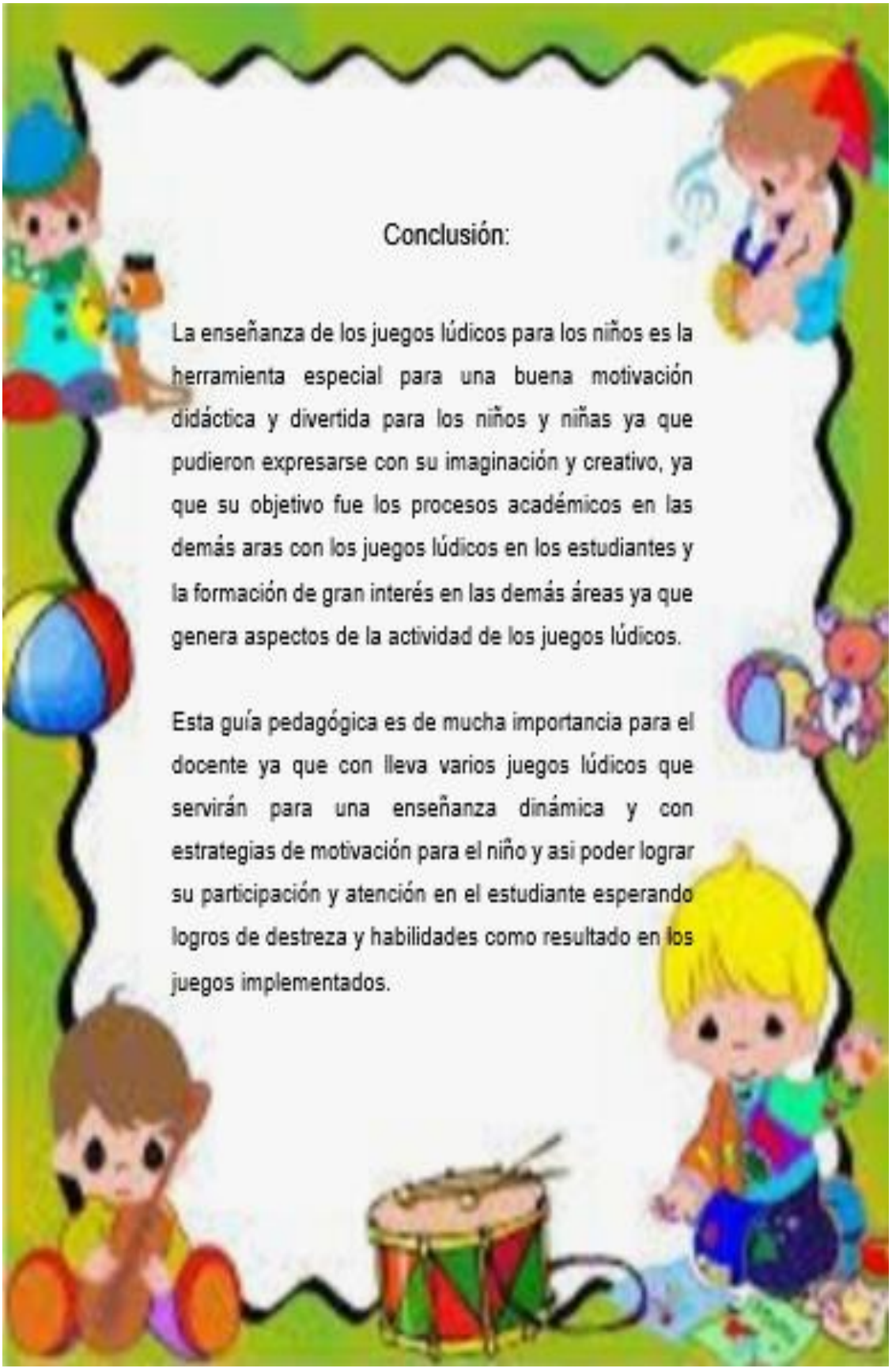
Buscar herramientas creativas para facilitar el aprendizaje.

Como trabajarlas:

Les damos las pizarras mágicas a los niños podemos hacerlo en grupo o individual.

Luego podemos mostrar figuras y el niño en su pizarra mágica escribirá lo que se le halla mostrado y el primero en levantar la pizarra con el nombre correcto es el ganador.

También podemos mostrar dibujos unos cinco y luego pedir los pizarrones seria como un dictado en forma de juego.



Conclusión:

La enseñanza de los juegos lúdicos para los niños es la herramienta especial para una buena motivación didáctica y divertida para los niños y niñas ya que pudieron expresarse con su imaginación y creativo, ya que su objetivo fue los procesos académicos en las demás aras con los juegos lúdicos en los estudiantes y la formación de gran interés en las demás áreas ya que genera aspectos de la actividad de los juegos lúdicos.

Esta guía pedagógica es de mucha importancia para el docente ya que con lleva varios juegos lúdicos que servirán para una enseñanza dinámica y con estrategias de motivación para el niño y asi poder lograr su participación y atención en el estudiante esperando logros de destreza y habilidades como resultado en los juegos implementados.

“ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL AULA”

María Rosalia Paiz Valdéz

Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Campo Dos, JV, con niños de primer grado, conociendo los problemas que se venían dando en años anteriores hasta la fecha los cuales son; deserción escolar, repitencia, abandono por no contar con el apoyo necesario de sus padres, ausencia de uno de los progenitores, la economía, baja autoestima, poco interés a querer superarse entre otros.

Diseño del Proyecto

Durante varios años se ha tenido la amenaza de la deserción escolar en la escuelita de Campo Dos, con este proyecto se hizo un análisis para conocer acerca de las causas y efectos de este problema, donde se identificó que son varias las causas que pueden estar ocasionando el abandono escolar en los estudiantes, una de ellas es la pobreza en la familia y por ello a muchos de los alumnos les toca dejar de asistir a la escuela para poder trabajar y ayudar económicamente en sus casas, así también a veces es el desinterés o poca preocupación del padre de familia por la educación de sus hijos. El proyecto consistió en poder mantener a los alumnos dentro del salón de clases y asi poder evitar la deserción escolar, para ello se realizó una guía pedagógica con estrategias lúdicas, para poder tener una mejor manera de enseñar, que el alumno comprendiera con facilidad muy motivado para poder asistir a la escuela. Al mismo tiempo se realizó una reunión con padres de familia para hacerles conciencia de lo importante que es la permanencia de los alumnos en la escuela debido a la pandemia se suspendieron algunas actividades donde se buscó la colaboración de los padres y al mismo tiempo logramos mas acercamiento educativo entre padre y docente y de igual manera con el alumno por medio de video llamadas o llamadas normales, buscando la motivación y permanencia del estudiante en el sistema educativo.

Ejecución de actividades

En la realización del PME se llevaron a cabo las siguientes fases.

- Fase de inicio:

Solicitar a la directora del establecimiento la autorización para realizar el proyecto.
Reunión con los docentes, alumnos y padre de familia del ámbito seleccionado.

- Fase de planificación:

Aplicación de las rutas de aprendizaje.
Investigar en diferentes fuentes, estrategias que llamen la atención de los estudiantes.

- Fase de ejecución:

Presentació y aplicación del proyecto con los alumnos y docentes.
Realizar eventos sociales con los niños para motivar sus participaciones.

- Fase de monitoreo:

Verificación de las actividades planificadas.
Observación constante de la realización de las actividades de ejecución.

- Fase de evaluación:

Evaluación continua para verificación de los logros obtenidos.
Medir el rendimiento académico de los alumnos durante la realización del proyecto.

- Fase de cierre:

Informar a la directora de los resultados obtenidos y alcanzados con la ejecución del proyecto.
Clausura del proyecto con la comunidad educativa.

Concepto del PME

Implementar estrategias para lograr la permanencia de los alumnos en clases.

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas para lograr que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Campo Dos, permanezcan constantemente en clase.

Objetivo Específico

- Implementar actividades lúdicas en el aula, para una mejor atención en los niños.
- Desarrollar el hábito de la lectura en los alumnos, para mejorar la compresión lectora.
- Garantizar en el alumno la retención del aprendizaje para contribuir en la permanencia en el salón de clases.
- Fortalecer los vínculos de convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia para propiciar un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Diseñar una guía de estrategias lúdicas que despierten el interés de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Campo Dos JV, debido a los resultados obtenidos en la investigación de campo, esto ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje cayendo en el fracaso escolar, al implementar la guía se realizaron las siguientes: actividades lúdicas en el proceso de los aprendizajes, se organizaron grupos para que trabajen como un equipo, de igual manera se realizó unas charlas con los padres de familia para que vean lo importante que es la permanencia de los alumnos en el aula, se fortaleció los vínculos de convivencia entre la comunidad educativa, alumnos y padres de familia, logrando juntamente un ambiente adecuado para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Se logró crear un clima agradable de clase que les facilita el aprendizaje y les motiva a no faltar a la escuela y despertar el interés en los alumnos prometiendo permanencia y el éxito escolar.

Actividad fundamentales desarrolladas

- Solicitud de autorización para realizar el proyecto.
- Reunión con la comunidad educativa para presentar el proyecto.
- Elaboración de una guía didáctica.
- Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo, a través de un video subido en Facebook.

Metodología

Para la realización del proyecto “Estrategias para la permanencia de los alumnos en el aula” se utilizó el método de observación visual y aprendizajes basados en proyectos y con algunos aprendizajes basados en competencias del CNB.

Resultados alcanzados

Los resultados fueron muy favorables, los alumnos se sentían motivados en el aula y eran muy competitivos estratégicamente, un 70% de los alumnos permanecían completamente en el salón, el otro 30% fueron alumnos que les costaba leer y comprender lo que se les decía, no trabajaban tanto en clase como en su hogar, con forme fueron avanzando los días ese 30% disminuyó a un 10%, los alumnos comenzaron a ver las horas de clases como algo muy llamativo, comenzaron a trabajar más cada día y al final los resultados fueron un 90% favorables, con base a la pandemia que estamos viviendo y que por razones de salud no se pudo terminar de realizar todas las actividades de la forma que se había planificado, pero gracias al apoyo de los padres de familia, los alumnos aun siguen con su estudio desde casa y están al pendiente de cada trabajo que se les pide.

Acciones de sostenibilidad

- Sostenibilidad Financiera:

Diseñar un presupuesto accesible para la ejecución del proyecto.

- Sostenibilidad Ambiental:

Fortalecer el cuidado del medio ambiente.

- Sostenibilidad Tecnológica:

Usar de manera correcta la tecnología dentro del ámbito educativo.

- Sostenibilidad Social y cultural:

Generar en el alumno juicio crítico para el desarrollo personal como intelectual a lo largo de su vida.

Marco Organizacional

Abarca muchos puntos importantes del lugar donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo; un Diagnostico Institucional en donde se conoció información de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Campo Dos, información como su Visión y Misión, los indicadores que afectan; entre ellos la sobreedad y deserción escolar. En este marco también se conocieron los antecedentes del centro educativo, así como las circunstancias históricas, sociales, psicológicas y culturales, las cuales mostraron también acerca de la problemática que origina la deserción escolar. A través del marco de educación contextual también se identificaron situaciones que se dan en la educación guatemalteca, se abordaron temas como los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y factores culturales y bilinguisticos, donde se conoció como ayuda o afecta a nivel nacional y local. Así mismo también se abordó el tema de las políticas vigentes en la educación guatemalteca, conociendo con ello que muchas de las políticas no se cumplen al cien por ciento a nivel local.

Análisis Situacional

Fue necesario identificar el entorno educativo a intervenir para poder llevar a cabo el proyecto, por ello conociendo la problemática de la escuela, se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria, donde se presenta abandono escolar, muchas veces por el poco rendimiento en dicha área. Seguidamente se identificaron los problemas en dicho entorno educativo, lo cual dio paso a realizar una matriz de priorización de donde se obtuvo el problema estratégico “bajo rendimiento académico”, posteriormente se analizó en un árbol de problemas, de donde se obtuvieron las causas y efectos de este. Al haber identificado los efectos fue necesario seleccionar el más factible para resolver el problema estratégico, por ello se seleccionó “la deserción escolar”. También fue necesario identificar las demandas sociales institucionales y locales que se presentan en la educación, entre ellas están, más fuentes de empleo, fortalecimiento de los valores, calidad educativa, docentes preparados y dinámicos, entre otras. Para poder llevar a cabo el proyecto también fue importante identificar los actores involucrados en el proyecto, es decir se analizó en que personajes o instituciones podían colaborar con la realización del proyecto, entre ellos se identificaron como directos al director, docentes, alumnos y padres de familia, en los indirectos al COCODE y la municipalidad y los potenciales al BANRURAL y al BANTRAB.

Análisis Estratégico

Para llevar a cabo el proyecto fue indispensable la elaboración de un DAFO, el cual permitió conocer los aspectos positivos a favor en el entorno educativo y así también los aspectos negativos que afectan el proceso educativo en la escuela. Al haber identificado cada uno de dichos aspectos se realizó un MINIMA, el cual dio como resultado la vinculación estratégica de fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas. Estas vinculaciones dieron la pauta de como poder minimizar los problemas y como poder maximizar lo que se tiene a favor. Al haber vinculad estratégicamente también se realizaron cinco líneas de acción estratégicas que se propusieron como líneas de partida para poder llegar una solución; cada línea de acción generó cinco posibles propuestas para llevar a cabo, es decir que se tuvieron 25 posibles proyectos, de estas propuestas se seleccionó el que más cerca de solucionar el problema estuviera, esto se hizo a través de un mapa de soluciones, de donde se tomó la línea prioritaria. “Capacitar a losdocentes, sobre la implementación de estrategias lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje en primer grado”, de la cual se seleccionó el proyecto a diseñar “Implementación de estrategias lúdicas que motiven la permanencia de los alumnos en el aula”.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Carrera Licenciatura en Educación Pirmaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe