



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora

Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Carné 201228591

Asesor
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Carné 201228591

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente MSc. Humberto Joel Quintana Quiñónez
Secretario M.A. Norma Anabely López López
Vocal Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz

CARTA DEL INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora correspondiente al estudiante: Candelaria del Carmen Domingo Díaz carné: 201228591 CUI: 2450 42946 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

CARTA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1356

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Díaz Candelaria Del Carmen*
Con Registro académico No. *201228591* Con CUI: *2450429461307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201228591_01_1356

CARTA DE ORDEN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1356

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Díaz Candelaria Del Carmen*
Con Registro académico No. 201228591 Con CUI: 2450429461307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201228591_01_1356

DEDICATORIA

A DIOS:	Gracias al Ser Supremo por concederme el privilegio de la vida y poder alcanzar con su bendición mis metas.
A MI HIJA:	Con todo amor y cariño, quien siempre estará en mi corazón, porque es el regalo más precioso que Dios me dio y mi fortaleza para culminar con éxito mi carrera profesional.
A MI FAMILIA:	Con cariño por el apoyo incondicional, amor y comprensión; muchas gracias.
A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO:	Por demostrarme su cariño y su participación en la implementación del proyecto.
A MIS CATEDRÁTICOS:	Por transmitir sus conocimientos y experiencias en el campo profesional.
AL ASESOR:	Por su profesionalismo, compañía y asesoría en la revisión de los informes, Dios lo bendiga.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC:	Por la oportunidad de conceder la beca, así poder actualizarme como docente y poder brindar una educación de calidad a los y las estudiantes.
AL EFPEM-USAC:	Por darme la oportunidad de estudiar y abrir sus puertas para mi formación y actualización docente.
AL STEG:	Por las luchas que se tuvieron y poder lograr la implementación de la formación docente a través del PADEP/D.
A E.O.R.M.:	Aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, por concederme la oportunidad de aplicar el proyecto y poner en práctica el aprendizaje obtenido.
A O.P.F.:	Por acompañar el proceso de ejecución del proyecto, velando siempre por los intereses y las necesidades del centro educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que ordena y materializa el ciclo del progreso de una investigación, contemplando etapas y fases para su ejecución. Todos los centros educativos deben diseñar e implementar un plan que ayude a mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, ayudando a erradicar las deficiencias que se tienen dentro del salón de clases.

Una de las características básicas de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio positivo en el entorno. Por lo cual se decidió realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de tercer grado primaria, siendo una población eminentemente indígena por lo cual se tomó como base el área de Comunicación y Lenguaje L2 denominando el proyecto como Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora.

Se seleccionó la Línea de acción número cinco: Desarrollo y aprovechamiento del Programa nacional de Lectura “Leamos Juntos” para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, a través de la aplicación de actividades lúdicas, en el cual los estudiantes se motivaron logrando aumentar los resultados a un 65% en el área de Comunicación y Lenguaje L2, generando alianzas y compromisos con los actores directores para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is a tool that orders and materializes the cycle of the progress of an investigation, contemplating stages and phases for its execution. All schools must design and implement a plan that helps improve student-learning processes, helping to eradicate deficiencies in the classroom.

One of the basic characteristics of educational projects is that they are focused on generating a positive change in the environment. Therefore, it was decided to carry out the project in the Official Mixed Rural School, Payá village, Jacaltenango municipality, Huehuetenango department, with third grade primary students, being an eminently indigenous population, for which reason the Communication and L2 language naming the project as Didactic strategies to improve reading fluency.

Action line number five: Development and use of the national Reading Program “Leamos Juntos” was selected to increase the promotion of students, implementing effective reading acquisition and development methodologies, using reading materials and the school library in the Official Rural Mixed School, Payá village, through the application of recreational activities, in which the students were motivated, managing to increase the results to 65% in the area of Communication and Language L2, generating alliances and commitments with the actors directors to achieve desirable results.

K'OTZKUYB'AL
(Idioma Maya Popti')

STZ'ULIKNHEB'ANIL AB'IX MUNIL

Hune' munil yib'anhiløj yelwanb'ahil b'øj yok smay pixan kuywab'al, ha cht'inb'ani kat yanikøj yinh stxolilal tzetet chyu yek' yalanhiløj, kat stxolb'antøj hunun majan tzetet yetwanoj yoknikøj yinh, tzet chyu sb'elwoj. Sunil hej kuyum yetwanoj swatx'en hune' munil b'ay kam yahkanh skuyb'anil bøj yohtajb'al nixhtej unin kuyum hum, yunheb'al swatx'ikøj hej tzetet sya'tajil ch'ek'ayøj yulaj hej kuyum.

Ha' tzetet yilb'e hej munil, yelwab'anil b'øj yokb'al smay otajb'ale, toh yu kam swatx'iloj ssat yib'an q'inal chyil sunil anma yul hune' ehob'al. Haktu' xuh yay yojal hune' munil ti', b'etet kuyum yet nixhtej unin yul ehob'al Paya', yet konhob' Xajla', yulb'al stx'otx'al tx'otx' Chinab'ul; hune' munil ch'elwanoj yinh sq'inal nixhtej unin yet yox kalab' kuyum, sunil anma yik'al heb' ya' komam mayab' yehi, yuxintoh hune' munil ti' q'a' syilalnhe skuyb'anil skab' ab'xub'ale; sb'ey hej tzetet kaw skawxen kuyb'anile yet tzet chyu yillax hum, haktu' sb'ih hune' munil ti'.

Ssayløltoj sxol hune' sho' ab'ix q'a' x'elwani, b'ay chalayøj tato kaw yetwanoj syilalnhelax b'øj smulanhelax ilo' hum b'øj kuyu' hum yul kokonhob' Xeqa', yunheb'al yahkanh hantaj smalil nixhtej unin ch'iq'wa yinn skuyum, yuh hunq'ahan helanb'ahil yinh kuyu' b'øj ilo' hum, b'etet kuyum yet nixhtej unin yul wayanhb'al Paya', b'ay kaw ay yok sajach munil yinh, yunheb'al kaw chhelk'oløj sunil hej kuyum hum, b'ay x'ahapnoj howeb' skanhwinaj b'isb'al yinh kuyb'anile yet skab' ab'xub'ale, kat stzab'tzen sq'ab' sunil hej anma ay yok yinh hune' kuywab'al munil ti', yunheb'al kaw k'ul chyh sb'elwoj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	54
1.3. Análisis estratégico	69
1.4. Diseño de proyecto	84
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	101
2.1. Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora	101
2.2. Corrientes pedagógicas	103
2.3. Técnicas de administración educativa	105
2.4. Componentes del diseño del proyecto	113
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	120
3.1. Título	120
3.2. Descripción de PME	120
3.3. Concepto de PME	122
3.4. Objetivos	122
3.5. Justificación	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	124
3.7. Plan de actividades	127
3. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	157
4.1. Conclusiones	162
4.2. Plan de sostenibilidad	163

REFERENCIAS	169
ANEXOS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades año 2,019	10
Tabla No. 2 Cantidad de estudiantes matriculados.....	12
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado, nivel primario	12
Tabla No. 4 Cantidad de docentes.....	13
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos.....	15
Tabla No. 6 Edades correspondientes al año 2,016	17
Tabla No. 7 Edades correspondientes al año 2,017	17
Tabla No. 8 Edades correspondientes al año 2,018	18
Tabla No. 9 Edades correspondientes al año 2,019	18
Tabla No. 10 Cuadro de escolarización por edades simples	19
Tabla No. 11 Cuadro de sobreedad	19
Tabla No. 12 Tasa de promoción	20
Tabla No. 13 Cantidad de estudiantes promovidos por grado	21
Tabla No. 14 Tasa de fracaso escolar	21
Tabla No. 15 Repitencia por año	22
Tabla No. 16 Deserción escolar	23
Tabla No. 17 Resultados de evaluación diagnóstica	24
Tabla No. 18 Resultados de evaluación intermedia	25
Tabla No. 19 Matriz de priorización	55
Tabla No. 20 Actores y sus características	60
Tabla No. 21 Influencia de los actores	63
Tabla No. 22 Criterios o atributos de los actores	64
Tabla No. 23 Características típicas de actores.....	64
Tabla No. 24 Matriz DAFO	69
Tabla No. 25 Técnica Mini-Max	70
Tabla No. 26 Plan general de actividades.....	89
Tabla No. 27 Cronograma.....	91

Tabla No. 28 Objetivo 1	93
Tabla No. 29 Objetivo 2	93
Tabla No. 30 Objetivo 3	94
Tabla No. 31 Objetivo 4	94
Tabla No. 32 Plan de evaluación	97
Tabla No. 33 Presupuesto	100
Tabla No. 34 Plan general de actividades.....	127
Tabla No. 35 Lista de cotejo	149
Tabla No. 36 Plan de divulgación	156
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad.....	165
Tabla No. 38 Desglose de Gastos Recurso Humano	166
Tabla No. 39 Desglose de Gastos Materiales.....	166
Tabla No. 40 Desglose de Gastos de Operación.....	167
Tabla No. 41 Posibles fuentes de financiamiento	168

ÍNDICE DE FIGURAS

Mapa No. 1 Árbol de problemas	57
Mapa No. 2 Diagrama de relaciones.....	68
Mapa No. 3 Mapa de soluciones.....	83

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 Guía de observación no participante.....	96
Foto No. 2 Guía de entrevista	99
Foto No. 4 Apoyo de madre de familia.....	125
Foto No. 3 Explicación del uso del material	125
Foto No. 5 Uso del cartel La casa del abc	126
Foto No. 6 Entrega de folleto	126
Foto No. 7 Solicitud a Coordinador Distrital	130
Foto No. 9 Resolución para ejecución del proyecto.....	131
Foto No. 8 Resolución para ejecución del proyecto	131
Foto No. 10 Solicitud de lanzamiento del proyecto	132

Foto No. 12 Portada de la Guía Metodológica	133
Foto No. 11 Presentación del proyecto	133
Foto No. 13 Acta de lanzamiento del proyecto	134
Foto No. 14 Acta de lanzamiento del proyecto	135
Foto No. 15 Acta de lanzamiento del proyecto	135
Foto No. 16 Presentación de Lectometro.....	136
Foto No. 17 Firma de asistencia	136
Foto No. 19 Hoja de asistencia firmada	136
Foto No. 18 Hoja de asistencia firmada	136
Foto No. 20 Elaboración de planes.....	137
Foto No. 21 Amigos en la lectura.....	138
Foto No. 22 Gabacha didáctica.....	140
Foto No. 23 Lectura de silabario	141
Foto No. 24 Uso del rincón de aprendizaje	141
Foto No. 25 Lectura ventana de las fábulas.....	142
Foto No. 26 Armando oraciones	142
Foto No. 27 Visita del Coordinador Distrital	143
Foto No. 28 Reunión de seguimiento.....	144
Foto No. 29 Entrevista a madre de familia	144
Foto No. 30 Acta de cierre del PME.....	151
Foto No. 31 Póster académico.....	151

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 ¿Se observa una utilización del CNB para la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2?	145
Gráfica No. 2 ¿Se incluyeron contenidos que establece el CNB?	145
Gráfica No. 3 ¿Se observa la aplicación de herramientas motivadoras?	146
Gráfica No. 4 ¿Las herramientas fomentan el hábito de lectura?	146
Gráfica No. 5 ¿El rincón de aprendizaje contiene trabajos realizados por los y las estudiantes?.....	147
Gráfica No. 6 ¿El rincón de aprendizaje es creativo?	147

Gráfica No. 7 ¿Los docentes participan en los Círculos de Calidad?	148
Gráfica No. 8 ¿Los docentes aceptan la sugerencia de nuevas herramientas y estrategias de trabajo?.....	148

INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como estrategia para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad de procesos de aprendizaje, plantea dentro del proceso formativo el curso Proyectos de Mejoramiento Educativo para el progreso de la calidad educativa, haciendo énfasis en la identificación de necesidades educativas, hasta llegar a diseñar un proyecto que ayudará a resolver la necesidad priorizada, con lo cual es un requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de tercer grado primaria, ya que el centro educativo atiende el nivel preprimario y el nivel primario, siendo una escuela multigrado, porque cada docente atiende dos grados, tiene un gobierno escolar que apoya en la realización de las actividades y con la Organización de Padres de Familia que se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al hacer el análisis respectivo de los indicadores educativos en la Ficha escolar de años anteriores, se pudo observar la tendencia en aumento de la repitencia y la deserción escolar de los estudiantes en el Ciclo de Educación Fundamental, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por los bajos resultados que se brindan al finalizar cada bimestre, y dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la población estudiantil es eminentemente indígena del grupo étnico maya Popti' y Akateko, cuya lengua materna es el Popti' Jakalteko y Akateko, demostrando poco interés en sus estudios, viven en la pobreza y

prefieren migrar hacia otros lugares con sus padres porque allí obtienen más oportunidades laborales.

Por lo anterior se diseñó una Guía Metodológica con estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora, entre las actividades que forman parte de la guía están: ídolos de la canción, loterías, memorias, banco de lectura, amigos en la lectura, hora del cuento, teatro de los lectores, la gabacha lectora, silabario, ventana de las fábulas, gusano de trabalenguas, pictocuento, la casa del abc, mi diario de lectura, lectómetro, entre otras actividades que lograron que los y las estudiantes de tercer grado se motivaran y al final del bimestre se logrará un 65% de resultados positivos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Todo esto incluye una escuela nueva y que Ferriere (1879 - 1960), afirma que “frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación (s.p.)”. Por lo que las actividades se planificaron con base a las necesidades de los estudiantes haciendo una escuela inclusiva. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual establece objetivos alcanzables para su implementación, identificando las necesidades que se tienen.

Se implementó el uso de estrategias didácticas como medio de motivación para disminuir la repitencia escolar, fomentando el hábito de lectura en los y las estudiantes, aumentando la tasa de promoción a un 65% a comparación de años anteriores, mejorando los procesos de aprendizaje a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicando actividades lúdicas donde se toma en cuenta las inteligencias múltiples y la escuela inclusiva.

El informe está integrado por capítulos iniciando con el Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que contiene el Marco organizacional, Análisis

situacional, análisis estratégico y Diseño de Proyecto; Capítulo II Fundamentación Teórica con los temas Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora, Corrientes pedagógicas, Técnicas de administración educativa, Componentes del diseño; Capítulo III Presentación de resultados que incluye el Título, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades; Capítulo IV Análisis y Discusión de resultados, de igual manera incluye Conclusiones, Recomendaciones, Plan de sostenibilidad y Referencias.

La temporalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo incluyó la elaboración de planes en el mes de noviembre y diciembre del año 2,019, también las actividades de lanzamiento del proyecto, diseño de guía metodológica, plan de monitoreo, plan de evaluación y cierre del proyecto durante los meses de enero a mayo del año 2,020 para llevar un orden específico de cada una de las actividades desarrolladas dentro del cronograma de actividades.

1. CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina

B. Dirección: El centro educativo se encuentra ubicado en la Aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango pertenece al sector público del Ministerio de Educación, corresponde al nivel Primario, la jornada de trabajo es matutina, el plan es diario y se encuentra situado en un área rural del municipio mencionado anteriormente.

El centro educativo trabaja en modalidad bilingüe con niños y niñas siendo un centro educativo de tipo mixto en la categoría de escuela pura, teniendo un ciclo anual. Cuenta con el Consejo de Padres de Familia que ha venido actualizando sus miembros cada cuatro años para poder recibir los Programas de Apoyo que implementa el Ministerio de Educación; esta información es obtenida en la ficha escolar de la página Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo uno de los retos importantes es la conformación del Gobierno escolar, el cual son una comisión fundamental para la realización de actividades. La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Gobierno Escolar que año con año va actualizando a los integrantes, lo conforman estudiantes del nivel

preprimario y primario, realizando una votación democrática, formando dos planillas, cada una realiza su respectiva propaganda, luego se eligen a los nuevos integrantes.

El total de participantes son siete, y los electos para el presente ciclo escolar fue la planilla llamada La Rosa de Payá, quienes están amparados por medio del Acta No. 06-2019 de fecha trece de febrero del año dos mil diecinueve como Presidenta está la niña Juana Ramírez Velásquez, Vicepresidenta María Dominga Ramírez López, Secretaria Adriana Ramírez Miguel, Tesorera Petrona Ramírez Pascual, Vocal I Emanuel de Jesús Ramírez Vargas, Vocal II Angelina Andrés Domingo, Vocal III Juana Yoselin Ramírez Vargas.

E. Visión y Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, capaces de solucionar problemas de la vida diaria, contribuyendo al desarrollo personal y comunal.

Ser una institución bilingüe intercultural que ofrezca una educación laica y gratuita para los niveles: Preprimaria y Primaria Bilingüe, con lo cual se pretende la formación de los niños y las niñas basado en los valores humanos y el amor a la educación promoviendo un aprendizaje significativo, respondiendo a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con el apoyo del Coordinador Distrital a.i. No. 13-07-019 en la dotación de material y capacitaciones realizadas a nivel municipal. La colaboración de padres de familia en la realización de proyectos escolares aportando mano de obra no calificada, limpiar el predio escolar y el apoyo de madres de familia para cocinar la refacción de estudiantes del nivel preprimario y

primario del Programa de Alimentación Escolar.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se cuenta con la participación de dos docentes en la Comisión Municipal de Lectura, quienes han impartido capacitaciones a docentes del nivel primario y han implementado estrategias dentro del establecimiento para mejorar la eficiencia.

Durante el presente ciclo escolar se recibió en el centro educativo El Programa Alfabetización Financiera para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria implementado por la Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito Yaman Kutx, siendo la Educadora Cooperativista María Magali Hernández Quiñónez quien impartió diecisiete sesiones con distintos temas y para la finalización hizo entrega de premios y diplomas de participación a cada estudiante.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo desarrolla los Programas implementados por el Ministerio de Educación principalmente:

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos que se implementó mediante el Acuerdo Ministerial 423-2012, en el cual se desarrollan actividades para fomentar el hábito lector en estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Se promueven los tipos de lectura y la participación en los Campamentos de lectura dirigidos por padres de familia.

El Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos que se implementó mediante el Acuerdo Ministerial 0035-2013, enfocado a estudiantes del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario, en el que se pretende despertar el interés por la Matemática, haciendo uso de

herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

El Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía se implementó según Acuerdo Ministerial 2653-2014 que es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, dirigido a estudiantes del nivel preprimario y primario, padres de familia, docentes y comunidad en general.

Se desarrolla por medio de actividades en el aula con un mínimo de 15 minutos diarios, la conformación del Comité de valores en el aula que será electo mensualmente, en forma rotativa, en cada grado y sección y la definición del valor del mes, que se cultivará en forma integral durante todo el año, utilizando la herramienta Valores de Aldito.

El Programa Comprometidos con Primero se empezó a implementar en abril del año 2017, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. Las metas incluyen generar condiciones para lograr la competencia de lectoescritura en los niños, apoyar a docentes en capacitación y dotar de materiales a las escuelas. Durante este año se recibieron textos Paso 1, Paso 2 y Mis primeras lecturas cada una con sus respectivas capacitaciones para poder trabajarlo con estudiantes y mejorar los índices de eficiencia.

El Programa Yo decido implementado por los Empresarios por la educación que está dirigido a estudiantes de cuarto grado primaria, trata del liderazgo y valores porque el verdadero cambio empieza en uno mismo tomando las decisiones correctas. Se trabaja con cuatro unidades, cada una con su respectivo valor y un libro para cada estudiante, incluyendo la guía del docente, siendo estos los siguientes: decisiones, crecimiento, actitud, compromiso, relaciones, carácter, perdón, autoestima, responsabilidad, valentía, iniciativa, prioridades, disposición a aprender, autodisciplina, resistencia e influencia.

El Programa de Becas para Discapacitados, beneficio que recibe el niño Jesús Francisco Méndez estudiante de primer grado, quien este año fue inscrito en el centro educativo y que recibe la ayuda de la Asociación Sajil Q'inal, el cual le ha sido de gran beneficio para poder sentirse mejor y la docente que le imparte clases hace visitas domiciliarias para enseñarle porque se le dificulta caminar y trasladarse al centro educativo.

El Programa Mi Bono Seguro lanzado el 2011 a cargo del Ministerio de Desarrollo Social. Se integra como un programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (TCM) que promueve la demanda de los servicios de salud y educación, por las familias usuarias del programa; además de la promoción del desarrollo infantil temprano, matrícula, asistencia y permanencia escolar, de niños y adolescentes entre los 6 a menores de 15 años; este beneficio lo reciben 10 estudiantes del centro educativo.

La Alimentación Escolar es un beneficio que se recibe en el centro escolar implementado diez menús para los dos niveles y ya se cuenta con la tercera transferencia económica para seguir dándole el beneficio a estudiantes, en el nivel preprimario se recibió la cantidad de Q. 14,000.00 para 25 niños y niñas; para el nivel primario se recibió la cantidad de Q. 43,160.00 para 75 niños y niñas. El Programa de Útiles escolares beneficio recibido para los dos niveles, el cual ayuda en gran parte a padres y madres de familia en su economía para disminuir gastos, para el nivel preprimario se recibió la cantidad de Q. 1,375.00 y para el nivel primario se recibió la cantidad de Q. 4,125.00.

El Programa Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija didáctica) es una ayuda principalmente a docentes para dotarlos de material didáctico para el desarrollo de las clases. Se recibió para 4 docentes, en el nivel preprimario la cantidad de Q. 220.00 y para el nivel primario la cantidad de Q. 660.00. El Programa Gratuidad de la Educación ha ayudado en gran parte para materiales de limpieza y material didáctico. En el nivel preprimario se recibió la cantidad de Q. 500.00 y para el nivel

primario la cantidad de Q. 1,500.00.

I. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se construyó un aula durante el año 2,012 para estudiantes del nivel preprimario porque se trabajaba en una galera. Para el año 2,014 se recibió el apoyo del Ministerio de Educación con el Programa de remozamiento el cual se realizó mejoras en la cocina, cambio de vidrios de ventanas, pintada de la escuela, canales y cuneta. En el año 2,015 se contó con el apoyo del Programa Niñez Feliz de Save The Children con la implementación de proyectos productivos y campamentos de lectura.

En el año 2,018 se obtuvo el apoyo del Ministerio de Educación con el Quinto Programa en el cual se hicieron mejoras en el centro educativo como compra de tinaco, pintada de la escuela, cambio de instalaciones eléctricas, colocación de piletas, cambio de portones y mejorar la circulación del predio escolar. También se recibió una dotación de computadoras que hasta la fecha se está utilizando con estudiantes del nivel preprimario y primario.

En el año 2,019 se machimbró el techo del centro de computación para mejor resguardo de las computadoras, se colocó una torta de cemento alrededor de las piletas, reforestación del área escolar con árboles Liquidámbar y la implementación del huerto escolar para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. También se continúa con el curso de Computación para el nivel primario.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según información obtenida en el Libro de inscripción que se maneja en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se obtuvieron los datos siguientes por rango de edad en los grados que corresponde a cada uno de los y las estudiantes del centro educativo:

Tabla No. 1
Rango de edades año 2,019

Grados	Edades							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
Primero	6	8	1	1				
Segundo	3	9	3	1		1		2
Tercero		4	3	2	3			1
Cuarto				3	2	4	1	1
Quinto				3	3	1	2	
Sexto					1	2	4	
Totales	9	21	7	10	9	8	7	4

Fuente: elaboración propia

En el cuadro anterior se observa las edades de estudiantes en cada grado del nivel primario durante el presente ciclo escolar 2,019 en el que se puede indicar la asistencia y la oportunidad que les brindan a las niñas a estudiar, dándoles el derecho que se merecen y que son tomadas en cuenta para tener una mejor calidad de vida.

b. Índice de desarrollo humano

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digna (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos), en el cual las personas atraviesan ciertas dificultades que les afecta en su nivel y calidad de vida, lo que perjudica su desarrollo, por lo que se detalla de una forma clara cada uno de estos índices, en

el cual se verifica el nivel que se tiene.

c. Salud:

El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), la esperanza de vida para la población del departamento de Huehuetenango es de 62 años. Según registros del Ministerio de Salud, la tasa de natalidad del departamento ha descendido levemente en los últimos 5 años. La comunidad cuenta con un local en la que personal del Centro de Salud realiza visitas una vez al mes durante todo el año, proporcionando consultas y vacunas a los niños y a embarazadas para evitar enfermedades comunes como: sarampión, volantona, fiebres, infecciones estomacales y otros.

d. Educación:

Según los datos brindados por la institución llamada Conalfa, quien brinda acompañamiento a madres de familia para que sean alfabetizadas y puedan aprender a leer y escribir se tiene un dato estimado de 15 participantes en el presente ciclo escolar. En el centro escolar se tiene un total de niños inscritos de 69, algunos ya fueron retirados del sistema por migración hacia otros lugares negándoles el derecho a estudiar en su comunidad, arriesgando su vida.

Nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita. En la Aldea Payá el ingreso diario que algunas familias tienen es de Q. 40.00 a Q. 50.00 por jornada, lamentablemente existe muchas carencias y las familias tienen una estabilidad familiar precaria porque no ganan lo suficiente para darle un mejor nivel de vida y siguen viviendo en la pobreza.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según información obtenida de la Ficha escolar del Ministerio de Educación se detallan las cantidades de estudiantes por año iniciando en el 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 del nivel primario, el cual es información verídica porque son datos

que se manejan en el centro educativo para tener una idea más clara de cuantos estudiantes están inscritos por cada ciclo escolar.

Tabla No. 2
Cantidad de estudiantes matriculados

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	14	8	8	8	8	13	11	10	9	9
2	10	7	13	6	17	1	9	8	9	9
3	10	5	5	6	7	7	11	2	5	8
4	7	4	7	8	3	6	5	6	9	2
5	5	12	4	3	7	6	2	5	4	5
6	4	4	4	9	3	3	5	6	2	5
Totales	50	40	41	40	45	36	43	37	38	38

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de estudiantes en el grado y nivel correspondiente se detallan de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grado, nivel primario

Grado	2018		2019	
	H	M	H	M
1	11	10	9	9
2	9	8	9	9
3	11	2	5	8
4	5	6	9	2
5	2	5	4	5
6	5	6	2	5
Totales	80		76	

Fuente: elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC

En el cuadro se puede realizar la comparación de datos del año 2,018 que hubo 80 estudiantes y en el año 2,019 hay 76 estudiantes en general, en el cual se observa el descenso en la cantidad de niños inscritos porque algunos migraron.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según información obtenida en la ficha escolar hay 3 docentes laborando en el centro educativo, cada uno de ellos trabaja con dos grados, siendo una escuela multigrado. En el siguiente cuadro se detalla la información:

Tabla No. 4
Cantidad de docentes

Cantidad de docentes	Grado que atiende
1	Primero
1	Segundo y Quinto
1	Tercero
1	Cuarto y Sexto

Fuente: elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC

d. Relación alumno/docente

Es fundamental para el proceso de aprendizaje la relación que el docente tenga hacia los estudiantes porque se encontrará con la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones, el profesor debe responder con paciencia, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. Se puede decir que la relación del docente con los estudiantes es de un 95% por el cariño que se les demuestra, con relación al otro 5% son aquellos estudiantes que tienen problemas familiares lo que hace que ellos no quieran platicar, se vuelven más tímidos, el cual dificulta relacionarse con ellos. En el centro educativo las clases son motivacionales porque se trabaja con actividades lúdicas, utilizando el aprendizaje significativo y sobre todo la práctica de valores en cada actividad que se realice, demostrando empatía y respeto. Cada docente cuenta aproximadamente con 25 estudiantes dentro del salón de clases.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a la visita realizada en el centro educativo el día miércoles diecisiete de julio del año dos mil diecinueve se tuvo la cantidad de asistencia de estudiantes en los grados siguientes: primero 22, segundo 15, tercero 14, cuarto 10, quinto 8 y sexto 8; en el cual se puede observar que la mayoría de niños y niñas asisten a la escuela y que el resto que no asiste sale a trabajar con sus papás, se quedan realizando oficios domésticos o cuidando a sus hermanos menores.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el ciclo escolar 2,018 se tuvo una asistencia de 176 días que corresponden a los 180 días calendario que según el Ministerio de Educación se tiene que cumplir, pero por actividades programadas en el Calendario Escolar no se puede llevar a cabo porque se realizaron otras actividades como capacitaciones, talleres, feria de la comunidad y días de asueto. En el ciclo escolar 2,019 según el informe que se da a conocer de manera mensual de los Días efectivos de clases en la Coordinación Técnica Administrativa se detallan a continuación: enero 19 días, febrero 18 días, marzo 19 días, abril 15 días, mayo 23 días, junio 12 días y julio 22 días; haciendo un total de 128 días laborados, no contando los meses de agosto, septiembre y octubre.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo existen dos etnias el Jakalteko-Popti' del municipio de Jacaltenango y el Akateko del municipio de San Miguel Acatán, siendo en su mayoría el idioma que se utiliza para transmitir los conocimientos el idioma Popti' y en minoría el idioma Español hablado por algunos niños. También se utiliza el idioma Akateko para comunicarse con los y las estudiantes de los distintos grados, promoviendo la educación bilingüe dentro de las aulas, practicando los valores para cada etnia, respetando sus costumbres, tradiciones y creencias para poder tener una escuela inclusiva, sin discriminación y racismo, haciendo que los estudiantes puedan convivir en armonía y paz.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En cada inicio de ciclo escolar donan materiales y textos para utilizar durante el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y que puedan fortalecer cada etapa que se trabaja, estos libros son dotados por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, se tiene la deficiencia que toman estadística de años anteriores para dar los libros a cada centro educativo lo que perjudica la repartición de los mismos a cada estudiante porque no a todos se les puede proporcionar un texto. Durante este ciclo escolar 2,019 se hicieron entrega de libros de texto para los grados y las cantidades que corresponden a cada uno de ellos, lo que se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla No. 5
Disponibilidad de textos

Nombre del libro	Grado al que corresponde	Cantidad
Leo y escribo Paso 1	Primero	16
Leo y escribo Paso 2	Primero	16
Mis primeras lecturas	Primero	16
Comunicación y Lenguaje	Primero	15
Kokuyuwej kuyb'isb'al	Primero	16
Comunicación y Lenguaje	Segundo	1
Matemática	Quinto	9
Comunicación y Lenguaje	Quinto	9
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Quinto	9
Comunicación y Lenguaje	Sexto	7
Ciencias Naturales y Tecnología	Sexto	7
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Sexto	7

Fuente: elaboración propia a partir del Libro de conocimientos

También se recibieron materiales para el área de Educación Física, el deporte y la recreación según Conocimiento No. OM. EF-405-2019 de fecha 28 de febrero del año 2,019 detallando los siguientes insumos: 5 aros 72 cms., 5 aros 60 cms.,

10 platos plásticos, 4 balones de futbol no. 3, 4 balones de futbol no. 4, 4 balones de baloncesto no. 3, 4 balones de baloncesto no. 5 y 3 balones de voleibol no. 4.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo se tiene conformado el Consejo de Padres de Familia que se actualizó el catorce de agosto del año dos mil diecisiete según consta el Acta No. 04-2017 y los integrantes son los siguientes: Presidente Baltazar Lucas Ramírez CUI 1588 01571 1307, Secretario Alonzo Ramírez Marcos CUI 1884 72521 1307, Tesorera Micaela Ramírez Juan CUI 1791 67979 1307, Vocal I Miguel Andrés Pedro CUI 1695 97083 1307 y Vocal II Tomás Andres Juan CUI 1854 24678 1313.

También se cuenta con el Comité de Padres de Familia que se actualiza año con año y se fundamentan según el Acta No. 10-2019 de fecha dos de mayo del año dos mil diecinueve, siendo sus principales funciones la colaboración para el festejo del Día de las madres y en las Fiestas Cívicas y los integrantes son: Presidente Manuel Ramírez Andrés, Vicepresidente Antonio Ramírez Marcos, Secretario Pedro Ramírez Manuel, Vocal I Miguel Andrés Ramírez y Vocal II Diego Recinos Miguel.

De igual manera se cuenta con la Comisión de alimentación integrada por madres de familia según consta el Libro de actas del Consejo de Padres de Familia quienes lo integran son: Anita Juan Pedro, Inés Ramírez Velásquez y Micaela Ramírez Juan, ellos velan para que los productos del Programa de Alimentación Escolar lleguen en buen estado al centro educativo, haciendo pedidos cada semana y llevando un control del mismo por cada nivel educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según información analizada y procedente en el censo escolar se tiene que hay un 75% de niños y niñas inscritos en el grado correspondiente según la edad que

poseen ya que los padres de familia inscriben a sus hijos e hijas en el nivel preprimario a los seis años respetando la edad indicada para ingresar a este nivel, lo cual es una gran oportunidad y aprovechar ese espacio para poder enseñarle a los niños y las niñas en una edad temprana y les pueda ayudar para que no haya repitencia en los otros grados.

Tabla No. 6
Edades correspondientes al año 2,016

Grados	Edades								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
Primero	7	10	2	1	1				
Segundo		1	7	6	3	1			
Tercero				8	1	4	1	1	
Cuarto					3	3	4	1	
Quinto					2	6	4	5	1
Sexto						1	3	4	
Totales	7	11	9	15	10	15	12	11	1

Fuente: elaboración propia, a partir de información del Censo escolar.

Tabla No. 7
Edades correspondientes al año 2,017

Grados	Edades								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
Primero	3	7	4	1					
Segundo		4	5	5	2	4			
Tercero			1	3	6				1
Cuarto					7	1	4	2	
Quinto						4	2	1	
Sexto						1	6	3	4
Totales	3	11	10	9	15	10	12	6	4

Fuente: elaboración propia, a partir de información obtenida del Censo escolar.

Tabla No. 8
Edades correspondientes al año 2,018

Grados	Edades								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
Primero	6	6	4	2					
Segundo			3	4	3	2	4		
Tercero			4	3	3	2			
Cuarto				1	2	4			
Quinto						7	2	3	
Sexto							3	2	1
Totales	6	6	11	10	8	15	9	5	1

Fuente Elaboración propia, a partir de información obtenida del Censo escolar.

Tabla No. 9
Edades correspondientes al año 2,019

Grados	Edades							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y más
Primero	6	8	1	1				
Segundo	3	9	3	1		1		2
Tercero		4	3	2	3			1
Cuarto				3	2	4	1	1
Quinto				3	3	1	2	
Sexto					1	2	4	
Totales	9	21	7	10	9	8	7	4

Fuente: elaboración propia, a partir de información obtenida del Censo escolar.

a. Escolarización por edades simples

En años anteriores se había tenido el problema que los padres de familia inscribían a sus hijos e hijas en el centro educativo cuando tenían 8 años de edad, lo cual perjudicaba su rendimiento académico. En la actualidad se ha logrado que los padres de familia inscriban a sus hijos e hijas según la edad que deben de tener

para ingresar a la escuela, esto ha mejorado gracias a las concientizaciones que se han hecho.

Tabla No. 10
Cuadro de escolarización por edades simples

Grados	Años comparativos				
	2,015	2,016	2,017	2,018	2,019
Primero	14	11	15	14	13
Segundo	8	9	3	7	10
Tercero	8	3	8	3	6
Cuarto	4	9	3	8	4
Quinto	10	5	8	3	5
Sexto	3	8	5	6	3
TOTAL	47	45	42	41	41

Fuente: elaboración propia a partir del Censo escolar

b. Sobreedad

Según información obtenida en el Censo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se tienen los siguientes datos a partir del año 2,015 a 2,019, correspondiente a las edades hasta 14 años, comprendidos desde primero hasta sexto grado primaria.

Tabla No. 11
Cuadro de sobreedad

Grados	Años comparativos				
	2,015	2,016	2,017	2,018	2,019
Primero	4	5	6	7	3
Segundo	9	10	15	10	3
Tercero	8	8	5	10	5
Cuarto	6	6	6	3	4
Quinto	6	2	5	4	3
Sexto	4	5	1	5	4
TOTAL	37	36	38	39	22

Fuente: elaboración propia a partir del Censo escolar

Realizando el análisis correspondiente de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 se puede observar que hay mucha sobreedad en cada grado los motivos son que hay mucha repitencia por la inasistencia que demuestran los y las estudiantes y el desinterés de padres de familia por enviar a sus hijos e hijas a la escuela. También afecta los problemas de aprendizaje que los estudiantes poseen a pesar que se buscan estrategias de trabajo no logran comprender algunos contenidos de aprendizaje, es por eso que se realiza la adecuación curricular para ayudar a estos estudiantes que tienen algún problema de aprendizaje por lo cual no promueven los grados y que les perjudica porque sus compañeros no tienen la misma edad que corresponde al grado en que están.

c. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y la información que hay en la Ficha escolar del centro educativo con código estadístico 13-07-0429-43 en la página Web del Ministerio de Educación, durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018 se puede observar que se logró el 87% de promoción en el nivel primario en los grados de primero hasta sexto, que se presenta en porcentajes en cada uno de los años correspondientes, realizando una diferencia de porcentajes entre hombres y mujeres, lo cual se detalla la información en la siguiente tabla para un mejor análisis y verificación de datos:

Tabla No. 12
Tasa de promoción

Grado	2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1	53.85%	71.43%	85.71%	0%	78.95%	85.71%	63.54%	100%
2	42.86%	100%	33.33%	100%	57.14%	61.54%	57.14%	100%
3	77.78%	100%	50%	100%	66.67%	100%	90%	100%
4	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia, a partir de la Ficha escolar MINEDUC

Tabla No. 13
Cantidad de estudiantes promovidos por grado

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	7	5	6	0	4	8	7	9		
2	3	6	4	5	10	1	4	8		
3	7	5	2	7	5	6	9	2		
4	4	2	6	6	2	6	4	5		
5	5	10	3	3	6	6	2	5		
6	4	4	3	9	3	3	5	6		
Totales	62		54		60		65			

Fuente: elaboración propia, a partir de información obtenida de la Ficha escolar

d. Fracaso escolar

Tomando como base la información obtenida de la Ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se tiene que hay fracaso escolar de un 21% en la mayoría de grados por el ausentismo que presentan los y las estudiantes porque prefieren acompañar a sus papás a trabajar o quedarse a cuidar a sus hermanos menores, incluso realizando oficios domésticos descuidando su aprendizaje. En la siguiente tabla se detallan cada uno de los porcentajes en el grado correspondiente:

Tabla No. 14
Tasa de fracaso escolar

Gra- do	2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1	50%	37.5%	25%	100%	50%	38.46%	36.36%	10%
2	70%	14.29%	69.23%	21.43%	41.18%	0%	55.56%	0%
3	30%	0%	60%	16.67%	28.57%	14.29%	18.18%	0%
4	42.86%	50%	14.29%	25%	33.33%	0%	20%	16.67%
5	0%	16.67%	25%	0%	14.29%	0%	0%	0%
6	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia, a partir de Ficha escolar MINEDUC

e. Conservación de la matrícula

De acuerdo a información obtenida en la Ficha escolar se tiene que la conservación de la matrícula es de un 59% durante el año 2,018, lo cual no se logró la permanencia total de los y las estudiantes. Por motivos de deserción y repitencia escolar porque los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos e hijas prefieren llevarlos a trabajar a otros lugares.

f. Finalización de nivel

Realizando la investigación en la Ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango con Código escolar 13-07-0429-43 se tiene que un 79% de estudiantes finalizó con éxito el nivel primario en el grado que le corresponde, sobrepasando así el 50%, promoviendo la importancia de la educación dentro de la comunidad, haciendo énfasis en el derecho a recibir una educación de calidad.

g. Repitencia

De acuerdo a los datos obtenidos en la Ficha escolar el porcentaje de repitencia es del 5% para el año 2,019 y en el año 2,018 es de un 10%, el problema que afecta es el ausentismo escolar y la deserción porque a los y las estudiantes los llevan a trabajar a otros lugares, o estos mismos estudiantes prefieren salir a jugar o no respetan a sus padres y desobedecen no cumpliendo con llegar a la escuela, lo cual esta información se detalla en la siguiente tabla:

Tabla No. 15
Repitencia por año

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	2	2	2	1	1	7	3	5	4	0
2	3	0	2	1	7	0	4	0	2	0
3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia, a partir de la ficha escolar MINEDUC

h. Deserción

Investigando en la Ficha escolar del centro educativo con Código estadístico 13-07-0429-43, se tiene que hubo más deserción en el año 2,015 con 13 estudiantes y para el año 2,018 se tuvo la cantidad de 8 estudiantes, haciendo la diferencia entre hombres y mujeres, la cantidad que hubo en cada año. En la siguiente tabla se detalla por grado y año en porcentajes, evidenciando cada uno en el nivel y grado que corresponde, iniciando con primero y culminando con sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá:

Tabla No. 16
Deserción escolar

Grado	2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1	7.14%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	0%	0%	10%
2	30%	14.29%	7.69%	16.67%	11.76%	0%	22.22%	0%
3	10%	0%	20%	16.67%	28.57%	14.29%	9.09%	0%
4	14.29%	50%	14.29%	25%	33.33%	0%	20%	16.67%
5	0%	16.67%	0%	0%	14.29%	0%	0%	0%
6	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia, a partir de la Ficha escolar MINEDUC

i. Resultados de aprendizaje

Realizando la consulta con la directora del centro educativo indica que las pruebas de Lectura y Matemática no se han realizado con estudiantes por lo que no se presentan resultados al respecto. Cabe mencionar en este punto que se han realizado Pruebas de Lectura para estudiantes de primer grado, comprendidos en el Calendario Escolar, se realizó una prueba diagnóstica en el mes de febrero y una prueba intermedia en el mes de julio de 2019, en las siguientes tablas se detalla la información y las puntuaciones respectivas en cada uno de los elementos a calificar:

Tabla No. 17
Resultados de evaluación diagnóstica

HABILIDAD	Número de Niños con un nivel de logro "ACEPTABLE"	Número de Niños con un nivel de logro "DEBE MEJORAR"
No. 1 Direccionalidad para leer.	8	5
No. 2 Diferenciación entre letras y números.	7	6
No. 3 Segmentación silábica	4	9
No. 4 Identificación del fonema inicial.	5	8
No. 5 Código alfabético.	0	13
No. 6 Seguimiento de instrucciones.	9	4
No. 7 Comprensión oral de una lectura.	9	4
No. 8 Capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz.	7	6

Fuente: elaboración propia, información obtenida en la dirección de la escuela

Los datos anteriormente descritos en la tabla corresponden a la evaluación diagnóstica practicada a estudiantes de primer grado para verificar el nivel de conocimientos que poseen en las letras, números, la capacidad que tienen para realizar trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz de manera adecuada, los resultados obtenidos fueron aceptables, pero se tuvo la deficiencia en el código alfabético porque algunos desconocen las letras y su sonido, esta evaluación se realizó en el idioma materno de los y las estudiantes que es el idioma Popti' para que haya una mejor comprensión de los contenidos. A continuación, se presenta la tabla de los resultados de la evaluación intermedia en el cual se puede observar que se tuvo más deficiencia porque hay mayoría de niños con el nivel de logro "debe mejorar", lo que afecta es el ausentismo escolar porque hay días que van a la escuela y otros días no, por eso hay mucha repitencia en primer grado porque a los estudiantes no le interesa las tareas, mucho menos a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la realización de los trabajos.

Tabla No. 18
Resultados de evaluación intermedia

HABILIDAD	Número de Niños con un nivel de logro "ACEPTABLE"	Número de Niños con un nivel de logro "DEBE MEJORAR"
No. 1 Conciencia fonológica-conteo	4	10
No. 2 Conciencia fonológica-segmentación	4	10
No. 3 Conciencia fonológica – eliminación	4	10
No. 4 Decodificación de palabras	5	9
No. 5 Decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido)	4	10
No. 6 Codificación de palabras y oraciones dictadas	5	9
No. 7 Comprensión oral	12	2
No. 8 Fluidez	0	0
No. 9 Comprensión lectora	0	0
No. 10 Escritura de palabras y oraciones	10	4

Fuente: elaboración propia, información obtenida de la dirección de la escuela.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según fuentes de información de algunas personas ancianas residentes de la aldea Payá, haciendo entrevistas porque en el libro de actas no hay un registro de la fecha de funcionamiento del centro escolar por lo que se tuvo la información que los niños en edad escolar; asistían a la escuela en la aldea Witzob'al. En el año de 1,978, gracias a las gestiones de un grupo de personas altruistas de la comunidad, se logró la creación y el funcionamiento de una Escuela Nacional de Educación Primaria, en su modalidad de Escuela Satélite, siendo el primer Profesor y Director a la vez Jaime Humberto Figueroa Cifuentes; luego asumió el

cargo de Director con grados el profesor Jaime Víctor Hugo Pérez Rojas.

El año de 1,986, la profesora Enedina Esmirna Gramajo López pasó a ocupar el cargo de Directora con Grados en el establecimiento. En el 1,996 el profesor Walfre Roberto Mendoza Cota asume el cargo de Profesor de Grado, habiendo tomado posesión en el año 1,997 como Director con Grados, dejando el cargo de director con grado en el año 2,010 y en calidad de reubicado laboró todavía el año dos mil once. En el año 2011, el profesor Lucas Rolando Díaz Hernández, ocupa el cargo de Director con grado. También fueron y son parte del personal docente el profesor José Guillermo Camposeco Hernández, María Candelaria Díaz Díaz y Carmen Lourdes Cota Hurtado.

B. De contexto

El centro educativo se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Payá, Jornada Matutina. Actualmente, en el establecimiento laboran cinco maestros presupuestados: Lucas Rolando Díaz Hernández, Carmen Lohurdes Cota Hurtado, Candelaria del Carmen Domingo Díaz, Gabriela Natividad Silvestre Camposeco y Manuel Enrique Montejo Ros.

De este centro educativo han egresado un gran porcentaje de alumnos quienes en su mayoría se han dedicado a la agricultura y un mínimo porcentaje han logrado cursar el ciclo básico y uno cursa el ciclo diversificado. El establecimiento inició a funcionar con la población escolar de 16 niños 18 niñas, haciendo un total de 34 alumnos. En el presente año, están inscritos 93 alumnos que son atendidos desde preprimaria hasta sexto primaria.

La mayoría de la población se dedica en un 95% a la agricultura como lo es la siembra de maíz, frijol y café, el 5% se dedica al comercio; otro aspecto importante es la migración de padres de familia junto a sus hijos e hijas hacia los Estados Unidos para superar la pobreza en la que viven o en lugares de México en el cual van una temporada a trabajar luego regresan, lo hacen durante la cosecha de café

durante los meses de noviembre hasta marzo del próximo año y así poder obtener recursos económicos y subsistir junto a su familia.

C. De recursos

Los recursos que utilizaba para la comprensión de los aprendizajes de los niños eran los dedos de sus manos, piedras y hojas, los test para evaluar o medir cuanto el niño había aprendido, también con preguntas orales, trabajos muy estrictos, casi no use grabadora solo un celular para que escucharan música y que pudieran ensayar un baile. Con el paso del tiempo fui recibiendo algunas capacitaciones en donde explicaban cómo utilizar los materiales didácticos, los recursos que tenía que utilizar, todo lo reciclable, y me interese en ponerlo en práctica, con el tiempo fui comprendiendo cada vez más todo esto de los recursos que utilizo en mi aula para que la enseñanza de los niños sea más fácil de comprender.

También se puede mencionar ya que, en los últimos años, la población escolar ha disminuido en la Escuela Oficial Rural Mixta, porque muchos niños han migrado a los Estados Unidos, el ausentismo escolar que es uno de los problemas que más está afectando a estudiantes y las niñas ya no continúan sus estudios porque se casan a temprana edad o se quedan ayudando a las mamás en los oficios domésticos y otros estudiantes se ven obligados a retirarse porque tienen que trabajar para ayudar en los gastos del hogar.

D. De procesos

Según información obtenida del señor Pedro Ramírez Juan, explicaba que los primeros docentes que estuvieron trabajando en el centro escolar tuvieron la dicha de que los niños y las niñas practicaban mucho los valores como el respeto, la responsabilidad y la puntualidad. Actualmente se observa que los y las estudiantes no les interesan los estudios uno de los motivos es el poco apoyo que reciben de los padres y madres de familia, se interesan más en salir a trabajar. También la dificultad que se tiene porque la escuela es multigrada y los docentes tienen grados distintos lo que afecta el trabajo dentro del aula, siendo uno de los

problemas que se tienen en la escuela ya que hay necesidad de atender a los y las estudiantes de manera personalizada. Se han ido perdiendo las prácticas de los valores, pero mediante estrategias se puede lograr su implementación.

E. De resultados de escolarización

El docente es el principal ente motor para lograr que el aprendizaje en los y las estudiantes sea de calidad y significativo en la vida de cada uno de ellos, seguidamente el acompañamiento que deben recibir de los padres y madres de familia. Haciendo un análisis de la información obtenida de la Ficha escolar del Ministerio de Educación se deduce que la matrícula inicial de cada ciclo escolar va en disminución por migración, ausentismo y deserción escolar; aunque los materiales proporcionados lleguen a tiempo, pero no se cuenta con material propio del idioma materno del niño, lo que hace que los y las estudiantes se retiren del centro educativo, aprovechando para poder salir a trabajar junto a sus padres y ya no culminar sus estudios.

F. De resultados de aprendizaje

Según información recabada en los cuadros PRIM de años anteriores se tiene que en los grados de primero, segundo y tercer grado se tiene muchos estudiantes no promovidos lo cual afecta los resultados de eficiencia del centro educativo. Realizando una entrevista a la directora mencionó la implementación de herramientas y estrategias innovadoras en cada una de las aulas con lo cual se pretende superar las debilidades encontradas en los diferentes procesos desarrollados en el aula y centro educativo; pues tiene la finalidad de aumentar el rendimiento escolar de los y las estudiantes y, finalmente, dar continuidad al proceso de mejoramiento académico como actor dentro del sistema educativo nacional. Los resultados de aprendizaje de cada ciclo y nivel se evidencian en cada fin de ciclo escolar, y en cada tarea evaluativa que se realizan a los y las estudiantes, en los bimestres respectivos para poder realizar un análisis del proceso de aprendizaje, en las fortalezas y debilidades que se tienen, pudiendo buscarle solución.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango con Código estadístico 13-07-0429-43 y según la información recabada en la Memoria de Labores de años anteriores se tiene la deficiencia que los niños no están en el rango de edad para estar en el grado al que pertenecen según el Reglamento de Evaluación porque históricamente los y las estudiantes han repetido varios años un mismo grado, se tiene la dificultad en el grado de primero que es donde hay más repitencia,

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo, es importante mencionar que en la Aldea Payá del municipio de Jacaltenango históricamente en el aspecto de salud no han mejorado porque todavía hay pobreza y por lo tanto desnutrición en los niños y las niñas, también lo padecen algunas madres de familia. Esto ha provocado la muerte en menores porque los padres de familia no cuentan con el recurso económico para poder sufragar los gastos médicos.

En la historia del centro educativo, según opiniones de padres de familia comentaban que los docentes que trabajaban impartían clases en español y a los estudiantes se les dificultaba la interpretación de los mensajes o de las tareas que tenían que realizar porque la comunidad está catalogada como maya hablante. Según el Ministerio de Educación el alumno matriculado “ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo”, por lo tanto en el centro educativo se ve la deficiencia de los niños en la asistencia diaria, por lo que históricamente se ha venido dando este fenómeno por la inasistencia “que consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”, (Moratinos, 1995) y la deserción escolar porque prefieren ir a trabajar con sus papás y ganar algo de dinero y comprarse lo que les gusta.

En este sentido, Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente", (p. 33) pero el padre de familia no le interesa la educación de su hijo e hija, por lo que la distribución de grados, se hace dependiendo de la cantidad de estudiantes que haya en cada grado para no afectar a los docentes.

Por lo que la relación del docente con sus estudiantes es cordial porque según entrevistas a padres de familia, históricamente los y las estudiantes eran castigadas por no hacer correctamente las cosas, no les demostraban cariño ni platicaban con ellos, lo que hacía que estos niños fueran tímidos y les daba miedo hablar con otras personas, lo cual es importante mencionar que históricamente en el centro educativo se tenía la asistencia total de los y las estudiantes, si faltaban a la escuela era por enfermedad y por migración temporal hacia otros lugares durante la cosecha de café.

En la actualidad se vive el fenómeno de migración hacia los Estados Unidos, varios niños se van con sus padres o con familiares, el ausentismo de muchos niños y niñas por desinterés en su preparación académica ya que los padres de familia tampoco les exigen el cumplimiento de sus obligaciones, ellos dicen que prefieren que no vayan y no los quieren pegar que ya cuando sean grandes van a entender lo que van hacer, y otro de los motivos es por enfermedades comunes que no asisten a la escuela como son la gripa, infección estomacal, fiebre y en algunos casos por desnutrición crónica.

Según lo que establece el Ministerio de Educación para cumplir los días efectivos de clases para el ciclo escolar es de 180, pero en la historia no se ha cumplido con esta cantidad por distintas circunstancias como lo son talleres, capacitaciones, asambleas, actividades culturales y deportivas, feria de la comunidad que vienen estipuladas en el Calendario Escolar y algunos días de asueto. También se puede mencionar las manifestaciones pacíficas que el Magisterio ha realizado en

beneficio de la niñez con lo cual se ha logrado mejorar varios aspectos relacionados a la calidad educativa.

En el año 2,018 se mejoró significativamente el cumplimiento de días de clases porque la mayoría trabajó 176 días, lo cual beneficia a la comunidad educativa porque se logra el aprendizaje de los y las estudiantes, todo esto siempre ha sido en beneficio de todos y todas. Los textos y materiales sirven como recursos de apoyo a las estrategias metodológicas del docente y enriquecen el proceso de aprendizaje, en el centro educativo históricamente no se contaba con textos para todos los niños solo llegaban para algunos grados y la cantidad que daban era de estadísticas anteriores lo cual no alcanzaba para todos.

En el centro educativo se cuenta con tres organizaciones que son Consejo de Padres de familia que se actualizan cada cuatro años, Comité escolar que se forma cada año y la Comisión de alimentación que de igual manera se actualizada cada año quienes ayudan en la recepción de alimentos. Históricamente en la escuela solo se contaba con dos organizaciones y los padres de familia apoyaban de manera desinteresada en necesidades que se tenían; en la actualidad eso ha cambiado en mínima parte porque la actitud de algunos de ellos es negativa y solo buscan un interés personal olvidando sus obligaciones como padres de familia.

Dentro del centro educativo de manera histórica se tiene que la mayoría de los y las estudiantes no tienen la edad adecuada para estar en el grado que le corresponde por mucha repitencia y el ausentismo escolar, teniendo así sobreedad, el cual consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante, en el centro escolar este fenómeno es tan común que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos e hijas.

Lo cual históricamente esto se ha venido observando y que algunas de las causas pueden ser la entrada tardía a la escuela, no contar con acta de inscripción del Renap, pobreza, trabajo infantil, debido a la falta de ingreso en los hogares, bajas

expectativas o nulas sobre la posibilidad de continuar estudios a nivel básico por no contar con los recursos económicos suficientes, lo cual se traduce en abandono escolar, enfermedades, pobre alimentación y condiciones físicas no atendidas (de visión, audición, etc.), familia con baja o nula escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares, violencia en el propio hogar y la migración que algunos niños tienen que hacer para apoyar a sus papás.

También se puede mencionar que en la historia del centro educativo se ha tenido este problema de que muchos niños y niñas han reprobado el grado y algunos no finalizan, esto se ha venido dando por muchas razones que son las dificultades significativas en destrezas básicas como la lectura (dislexia), escritura (disgrafía) o razonamiento matemático (discalculia) o sea los problemas de aprendizaje. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del estudiante que está dejando de asistir a la escuela, históricamente en el centro educativo este fenómeno se ha venido dando por desmotivación y cada año va más en aumento, siendo otra de las razones la migración hacia los Estados Unidos y problemas familiares.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, realizando el análisis respectivo de todos los indicadores y de los problemas que afectan psicológicamente a los y las estudiantes es porque algunos se han retirado del centro educativo y los han llevado a trabajar para ayudar a su familia, afectando sus emociones, sentimientos y pensamientos siendo personas tímidas y de poca preparación académica.

En tal sentido según la Psicóloga Anita Woolfolk dice que la Psicología educativa se concentró en las diferencias individuales, la evaluación y las conductas de aprendizaje, en su libro Psicología educativa (Página 10), lo que les perjudica psicológicamente siendo rechazados de un grupo por no tener un récord académico aceptable, teniendo sobreedad en los grados al cual pertenecen por eso son tratados con indiferencia. Lo que ha hecho que el nivel de autoestima que

tengan no sea la suficiente para poder reclamar sus derechos, afectando sus emociones porque se vuelven niños rebeldes y desobedientes.

En la actualidad se ha tenido la dicha de convivir con los y las estudiantes llevándolos de paseo a otros lugares y realizando actividades lúdicas que los ayuden psicológicamente demostrándoles el cariño que en su hogar no reciben por los distintos problemas que viven a diario. Se ha priorizado el uso del idioma materno del niño y las clases son impartidas en el idioma Popti' y en mínima parte se hace uso del español, pero los padres de familia ya no quieren que se le hable a sus hijos e hijas en el idioma maya prefieren que se utilice el español; lo único que provoca la actitud de los padres y madres de familia es el desorden psicológico y el desfase que tienen para comprender las instrucciones que se les puede brindar.

En el centro educativo se cuentan con más textos para trabajar con los y las estudiantes, el gobierno actual ya está priorizando la necesidad de utilizar los textos dentro de las aulas, también los docentes ya cuentan con materiales propios y creativos, el uso de la tecnología y de impresoras para agenciarse de hojas de trabajo y poderlas utilizar mejorando el aprendizaje, esto ha incidido significativamente en el desarrollo de las clases y el atención que se le puede prestar a cada estudiante.

También ha afectado la decisión que los padres de familia tomaban porque no querían que sus hijos entraran a temprana edad a la escuela por el simple hecho que los podían pegar porque eran muy pequeños e ingresan a la escuela con desconocimiento y esto les afectaba psicológicamente porque no pasaban el nivel preprimario les costaba demasiado la adaptación y la motricidad, lo cual les ha afectado por el hecho de que reciben maltrato de parte de sus compañeros y son discriminados por entrar a la escuela a una edad que no corresponde al grado en que se encuentran, haciendo que se retiren del centro educativo y buscando un trabajo para poder ayudar a sus papás.

Los niños que son promovidos les ayuda psicológicamente porque sienten una gran emoción y felicidad al pasar al grado inmediato y poder seguir compartiendo con sus mismos compañeros y los que no son promovidos presentan temores, miedos, fobias, y timidez excesiva porque no se desenvuelven de la mejor manera y tienen emociones guardadas en su interior que no pueden expresarlo. La repitencia tiene secuelas emocionales y educativas para los y las estudiantes y que psicológicamente les afecta siendo algunas razones la disminución de la autoestima, sentimiento de rechazo, falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades, actitud pesimista, miedo al fracaso y expectativas negativas.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá dentro de cada uno de los indicadores, se pueden mencionar algunos aspectos que contribuyen a que los y las estudiantes se relacionen socialmente compartiendo experiencias nuevas entre compañeros para que no sean excluidos y marginados por las demás personas, lo que les favorece es tener la edad adecuada para ingresar al centro educativo porque les ayuda a relacionarse mejor. En cambio, cuando los y las estudiantes tienen sobreedad en el grado al que pertenecen son excluidos dentro de su grupo lo que provoca que no compartan con sus compañeros, haciendo que sean desobedientes y que presenten una rebeldía.

Dentro de estos aspectos es importante mencionar la existencia de un Centro comunitario, que socialmente les ha favorecido ya que enfermeros llegan hacer consultas y vacunación a menores una vez al mes, lo que les ha facilitado en gran parte para no ir al municipio. Otras personas lo que hacen cuando la enfermedad es más grave los llevan a un hospital o centro de salud más cercano.

También la mala relación que los estudiantes tienen con sus papás provoca que socialmente ellos sean abusivos y no puedan jugar en los recreos con sus compañeros, excluyéndolos de los demás por el comportamiento que presentan.

Se ha visto otro factor que es el hecho de no poder comunicarse en el idioma español lo que les dificulta relacionarse con otras personas porque no pueden entablar una conversación y lo que ha hecho que de generación en generación se ha venido viendo este problema porque no puedan expresar sus ideas y lo que piensan al respecto de un determinado tema que se trabaja en el centro educativo.

Todas esas causas provocan problemas al relacionarse con los demás porque tienen una autoestima muy baja y que socialmente se sienten rechazados al pertenecer a un grupo que no es de la misma edad, marginándolos de algunas actividades o ya tienen pensamientos maduros que no les favorece por estar con niños más pequeños.

D. Circunstancias culturales

Dentro de esta circunstancia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se toma como base los elementos culturales en que viven porque existe mucha discriminación en aquellas personas que viven en extrema pobreza, haciendo de menos a los estudiantes en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo. En la cultura que se encuentran ha hecho que vayan haciendo esas prácticas negativas con más frecuencia, el motivo es que ya los niños desobedecen a sus padres y ya no hay respeto. Hoy en día, los padres de familia ya están haciendo conciencia al respecto porque algunos niños ya cambiaron su forma de ser, pero de igual manera les afecta en su rendimiento escolar, como lo es el maltrato físico y psicológico que reciben en sus hogares.

La desigualdad de oportunidades que se puede observar en la comunidad de Payá hace que las personas tengan menos probabilidades de un empleo digno por el analfabetismo que poseen, según el ingreso diario que reciben por el trabajo que hacen es de cuarenta o cincuenta quetzales, lo que en la historia de ellos se ve este problema porque han sido marginados desde hace años por la condición de pobreza que viven, lo cual ha impedido que puedan tener una mejor calidad de vida para toda su familia.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Y por su parte la cultura implica las diferentes maneras y expresiones presentes en una sociedad dada, así, los usos y costumbres, las prácticas y rituales que se lleven a cabo, la forma de vestir y las normas de comportamiento pueden incluirse dentro de la cultura.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar. Algunos de los problemas que se pueden observar son el analfabetismo, pobreza, carencia de libros en escuelas rurales, un gran porcentaje de estudiantes no cuenta con recursos tecnológicos. Los mayas también sufren de bajos niveles de alfabetismo.

Según el Banco Mundial, las tasas de analfabetismo en la región llegan a un 75%. Sólo cuatro años en promedio. Las mujeres indígenas típicamente completan menos de dos años de estudios y ya no continúan su educación por las condiciones en que viven o porque la cultura que practican indica que se tiene que casar a temprana edad. Los expertos estiman que por cada diez estudiantes inician primer grado primaria en zonas rurales de Guatemala, menos de tres continuarán hasta primer curso y sólo uno completará tercer curso para los afortunados que se quedan en la escuela.

Los maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que

necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto y tecnología. Muchos jóvenes en las comunidades rurales no desarrollan habilidades de estudio apropiadas. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continua, se carece de textos y mobiliarios adecuados para recibir una educación de calidad, aunque haya formación del docente y éste a su vez trabaje con esmero y dedicación para poder apoyar a cada estudiante en los procesos de aprendizaje.

Así en el contexto sociocultural se podría considerar que es donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. Un informe divulgado por la FAO revela que la desnutrición crónica en Guatemala afecta a casi siete de cada 10 niños y niñas en condición de pobreza y que, quien sufre más por este mal es la población indígena. El estudio demuestra que la desnutrición crónica en los menores de edad indígenas aumentó en relación con las cifras del 2014-2015 al 61%.

Las cifras forman parte del informe “Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe 2018”, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) junto a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Unicef y el Programa Mundial de Alimentos (WFP). En general, el informe revela que el hambre en América Latina y el Caribe aumentó en 2017 por tercer año consecutivo y se convirtió en un problema que afecta a 39.3 millones de personas, el 6.1 % de la población de la región.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá los y las estudiantes interactúan con los miembros de su comunidad pero también tienen precariedad en los servicios básicos como salud porque no todos cuentan con los recursos económicos para poder sufragar los gastos de una enfermedad lo que hace que algunos niños o niñas se retiren de la escuela por padecer de desnutrición que es una enfermedad

que está afectando, habiendo deserción escolar y que no pueden culminar sus estudios, lo cual les dificultará en su desarrollo personal y para poder superarse en la vida.

La familia es considerada en todas las sociedades un entorno importante, para la socialización del niño. Su influencia es dominante y elevada, donde los niños pueden ser moldeados para poder ser personas de bien, alcanzando un efecto duradero a lo largo de toda su vida; esto hace que algunos padres de familia tengan preferencia con sus hijos y haciendo de menos a las mujeres porque según ellos se van de su casa para vivir con un hombre, por lo que no le dan los mismos derechos al hombre y a la mujer, lo cual afecta su desarrollo emocional.

Dentro de la comunidad se tiene la deficiencia en la poca práctica de valores porque los niños y jóvenes no lo practican a pesar de que se les inculque en el centro educativo, los ancianos son muestra de la fortaleza en los valores, pero actualmente los padres y madres de familia son manipulados por sus hijos que ya no les enseñan los valores que antes se hacía. Una educación incluye no solo enseñar habilidades y conocimientos intelectuales, sino también tareas de socialización más amplias, como transmisión de valores sociales, morales y políticos que actúan en el desarrollo de los y las estudiantes. De hecho, el centro educativo funciona como sistema social en sí mismo y de sí mismo, en el que la pedagogía, los métodos de disciplina, las normas y las expectativas, todo ello desempeña un papel importante en el modelo del niño y del adolescente.

Es por eso que el centro educativo puede convertirse en un espacio de protección, porque los niños llegan con problemas emocionales como el maltrato físico y psicológico que recibe de parte de sus padres dentro de sus hogares, lo cual influye en la convivencia que tienen con sus compañeros siendo más agresivos o tímidos. Otro de los factores es la violencia que viven dentro de sus hogares, los niños sufren de maltrato físico y es uno de los problemas que afecta a nivel nacional porque algunos salen a trabajar y el otro problema es la delincuencia

porque viven eso en sus hogares lo que hace que sean abusivos cuando llegan a la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. Es importante mencionar el documento, *Un solo mundo, voces múltiples*, editado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en 1980, el cual señala que la comunicación es la base de toda sociabilidad y en este sentido, es importante la contribución potencial de los medios de comunicación social en todos los ámbitos del diario vivir.

El conocer el impacto de la información que los medios de comunicación social propiciaron como fenómeno educativo en la población guatemalteca durante el proceso de la paz en el año de 1996, nos permite visualizar un futuro más abierto y consiente del papel de los medios de comunicación social, especialmente si esperamos una reacción de la población con una orientación determinada. El

hecho educativo de aprender de la vida y con la vida en comunidad, se confirma la idea de la comunidad educativa, es decir, la información de los medios de comunicación social, orientan y educan, y esto se identifica como la educación informal de los medios de comunicación social en la comunidad. Y el papel de los líderes naturales de los diferentes ambientes humanos, bien informados, ellos también realizan la educación informal, como educadores informales, cuando en la conversación proponen objetivos y valores para la vida diaria de la comunidad.

Cabe mencionar que en la comunidad de Payá todavía hay deficiencia en el uso de ciertos medios de comunicación porque la mayoría no cuenta con energía eléctrica, lo que si se ha observado es que la mayoría de las personas ya cuenta con un teléfono celular y algunos ya les compraron a sus hijos para que puedan utilizarlo haciendo uso de las redes sociales, pero no les explican de los riesgos que ocasionan utilizar esos medios. Algunos padres de familia prefieren comprar saldo y no darle de comer a sus hijos, se pasan hablando con otras personas haciendo uso del teléfono celular provocando problemas en su familia y ocasionando en algunos casos desintegración familiar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas y sobre la que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de la sociedad es la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC). Su presencia en diferentes ámbitos de nuestra vida es cada vez más evidente: enviar un correo electrónico, comprar artículos en Internet, mantener un chat, la televisión vía satélite o consultar el mercado bursátil desde el teléfono móvil, por ejemplo, son acciones cada vez más habituales e incorporadas a nuestra sociedad.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la comunidad es el uso de teléfonos celulares lo cual lo utilizan para llamar, mandar mensajes o hacer video llamadas a familiares que se encuentran en los Estados

Unidos de América, con los problemas que le prestan más atención al artefacto y haciendo de menos a sus hijos e hijas, conociendo a otras personas que son de otros lugares. Lo que hace que algunas personas se aprovechen de la inocencia de las niñas utilizando este medio para la trata de personas y las unen con hombres que no conocen.

La utilización de estos medios también es de utilidad en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá porque ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje, la Flexibilidad de la enseñanza, ampliación de la oferta educativa para el estudiante, favorecer tanto el aprendizaje cooperativo como el autoaprendizaje, potenciación del aprendizaje a lo largo de toda la vida, adaptación de los medios a las necesidades y características de los sujetos especiales.

D. Factores culturales y lingüísticos

Como profesores desempeñamos un papel muy importante en el proceso de adquisición de una lengua extranjera y somos nosotros los que aunamos la capacidad cognitiva y la afectiva, lo que produce un mayor rendimiento del potencial intelectual del estudiante y por tanto mayor éxito en el aprendizaje de lenguas. El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los y las estudiantes quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información (Alonso Tapia, 1991:12).

Dörnyei (2001) insiste en que los profesores deben formarse en el área de la afectividad, pues esto le dará muy buenos resultados a largo plazo consiguiendo que el ambiente del aula sea más agradable y que el aprendizaje sea más efectivo. Según (Xu, 2010), la motivación puede considerarse como el factor más importante en el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera. Ésta se puede aumentar de forma consciente. Por ello, la capacidad de desarrollar la motivación de los estudiantes es un aspecto importante del repertorio metodológico de cualquier profesor (Rasouli, 2013:86, apud Schmitt, 2002).

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se tiene la problemática que los padres y madres de familia no colaboran en la educación de sus hijos e hijas, ellos prefieren que sus hijos ya no hablen su idioma maya y que hablen el español porque ellos piensan que el idioma es un atraso, pero como docentes nos ha fortalecido que los niños se comuniquen en un idioma maya y estamos trabajando para que puedan utilizar otro idioma como medio de comunicación; esto es lo que ha dificultado que los padres entiendan de la forma en que se trabaja.

Uno de los factores culturales que afecta es el machismo que es uno de los problemas que afecta a las mujeres porque son tratadas con inferioridad y maltratadas física y psicológicamente, pero el entorno cultural en que viven ha hecho que no denuncien esos casos donde son tratadas mal o por miedo a que sus hijos sean los afectados por eso no lo hacen y siguen viviendo una tristeza que de igual forma le afecta a toda la familia. Otro factor cultural que afecta a los y las estudiantes es el cambio de religión, muchos padres de familia optan por otras religiones lo que hace que los y las estudiantes no puedan participar en ciertas actividades y hace que se sientan mal y piensan que se les está haciendo de menos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En el marco de las Políticas Educativas, el Ministerio de Educación promueve aumentar significativamente la cobertura de población escolar que ha sido poco atendida. Entre una de las estrategias está la de ampliar la atención escolar a través de subvenciones económicas, la cual es un aporte económico que apoya los proyectos de instituciones, con el propósito que éstas presten servicios educativos en condiciones de gratuidad, a poblaciones de escasos recursos; así como promover e impulsar la ampliación de la cobertura educativa con una mejor

calidad, estimular la implementación de innovaciones pedagógicas pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Preprimario y Primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización.

Este programa de Útiles escolares cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural. La dotación de recursos financieros a los Centros Educativos Oficiales para proveer la valija didáctica docente, la cual consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores y cartulinas, entre otros), a razón de Q220 por docente.

Según los datos obtenidos de la política de cobertura en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, se tuvo que la matrícula escolar va en disminución desde el año 2016, este año, uno de los problemas más relevantes fue el relacionado con la migración hacia los Estados Unidos porque varios estudiantes fueron llevados por sus papás para mejorar sus condiciones de vida. De igual manera se tiene el

porcentaje de cumplimiento de los días efectivos de clases que se tuvo un promedio para el departamento de Huehuetenango de 184 días de labores, en el centro educativo se cumplió con la labor en este aspecto porque se trabajó a pesar de que hubo talleres y capacitaciones, brindando tiempo extra para poder cumplir con las expectativas del centro educativo, atendiendo a los y las estudiantes de manera personalizada para mejorar la calidad de la educación.

También se contó con los Servicios de Apoyo, Monitoreo y Seguimiento de la ejecución de los Programas de Apoyo durante el ciclo escolar como es Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la educación, que se recibió la fondos transferidos en la cuenta del Consejo de Padres de Familia, el único inconveniente fue que después de iniciar el ciclo escolar depositaron los fondos, iniciando las clases con precariedad porque las familias no cuentan con suficientes recursos económicos para comprarle útiles a sus hijos e hijas.

Asimismo, se tiene la deficiencia en el listado de compra de materiales de apoyo con el dinero correspondiente a Valija didáctica que es exclusivo para los docentes, aunque el recurso económico se reciba a tiempo, pero lo que se puede pedir es mínimo, no todos los materiales se necesitan dentro del salón de clases y como cada año viene el mismo listado no hay cambios así que siempre se compran los mismos materiales.

Para este presente ciclo escolar se tiene que garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, esto se da por medio de Becas por discapacidad, el cual el niño Jesús Francisco Méndez estudiante de primer grado está inscrito para recibir este beneficio pero que hasta la fecha no lo ha recibido porque se realiza un trámite que lleva tiempo. En el municipio de Jacaltenango se cuenta con centros educativos que ayudan a los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo como lo es Primaria Acelerada, NUFED y CONALFA.

B. Calidad

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. En el marco de la Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa y al considerar los índices nacionales y departamentales relacionados al fracaso escolar, se elaboró la Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos.

La estrategia Comprometidos con primero tiene como propósito crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado Primaria. Para ello se impulsan las acciones que se describen a continuación: acciones comunicativas, lanzamiento del Programa a nivel central y departamental, mensajes mediados que fortalecerán las competencias docentes, orientaciones para la divulgación del programa a nivel nacional, elaboración de libros de texto con pertinencia, diseño del perfil idóneo para quienes atienden primer grado y capacitación a docentes de primer grado.

A través de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE-, se realizaron las siguientes acciones: instrumento diagnóstico intermedio, instrumento diagnóstico inicial distribuido a todos los docentes en los establecimientos oficiales del país, guía docente para orientar la enseñanza de la lectoescritura, ejecución de tres talleres con enlaces departamentales, folleto con herramientas metodológicas con fines de nivelar a estudiantes, ilustración y diagramación de nuevo texto de aprestamiento para estudiantes de primer grado del nivel Primario.

Acciones para el Fortalecimiento al Programa Nacional de Lectura en coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó a cabo el concurso “Escribimos en familia, edición 2017. El tema fue “Una carta a Asturias,

nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura. Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria, 5 del ciclo Básico y 5 del ciclo Diversificado. Se elaboraron 20 publicaciones de lectura para presentar el proceso lector aplicado a diferentes tipos de textos, estas fueron publicadas los sábados (cada dos semanas) en el medio escrito identificado como Nuestro Diario.

Es importante resaltar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, aldea Payá el desafío por mejorar aspectos en la Política de Calidad es un reto para los docentes porque todavía hay debilidades, aunque el Ministerio de Educación ha proporcionado algunas herramientas y estrategias queda mucho por hacer; la implementación del programa Comprometidos con primero en el ciclo escolar 2,018 hubieron deficiencias en el uso de los megalibros porque no los entregaron a tiempo y al entregar dichos libros lo hacen con estadísticas de años anteriores lo que perjudica la estadística actual porque a veces hay más niños que no reciben del material y se tiene que imprimir un documento para que todos tengan el recurso para poder trabajar dentro del salón de clases.

Durante este año se tuvo la entrega técnica de los Libros Paso 1, Paso 2 y Mis primeras lecturas que se utilizan para este programa en el cual se pretende mejorar el desperdicio en primer grado, aplicando las pruebas respectivas como el diagnóstico y el intermedio para verificar el avance y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Se tiene la deficiencia en la contextualización de los libros y de las pruebas aplicadas porque el avance no es lo mismo como en el área urbana haciendo la comparación con el área rural, los y las estudiantes tienen problemas de aprendizaje lo que dificulta el avance en contenidos dando prioridad a unas áreas para poder avanzar en la lectoescritura.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá ha mejorado la política de calidad porque se cuenta con un centro de cómputo que consta de

16 computadoras para los y las estudiantes y una para uso de los docentes, lo que ha venido a fortalecer el proceso de aprendizaje, motivando a los estudiantes a aprender cada día más con el uso de la tecnología, lo que se ha observado es la buena intención de los y las estudiantes en participar en este proceso, se motivan cuando reciben clases utilizando este medio porque no cuentan con el uso de esta tecnología dentro de sus hogares para ellos es algo novedoso.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional. En el nivel de educación preprimaria y primaria, para lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística, durante el año 2017 fueron remozadas 383 establecimientos en 21 departamentos, beneficiando a 64,606 estudiantes. Para realizar los remozamientos a los establecimientos educativos, se dotaron de recursos financieros a través de las Organizaciones de Padres de Familia - OPF -, y así se efectuaron transferencias a 378 OPF para la reparación de centros educativos.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar consiste en acciones integrales a través de prácticas en alimentación, nutrición y salud, basado en la participación comunitaria y coordinación intersectorial. El programa busca la mejora de la alimentación escolar en la calidad nutricional a través de la inclusión de alimentos saludables, con énfasis en los alimentos nativos y producidos localmente. Asimismo, el fortalecimiento de las capacidades individuales, grupales y comunitarias en educación alimentaria nutricional, con énfasis en grupos de padres de familia (madres jefas de hogar) en temas de alimentación, nutrición y salud.

Durante el ciclo escolar 2017 en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se contó con el apoyo del Programa de Remozamiento recibiendo la cantidad de Q. 75,000.00 para mejorar algunos espacios del centro educativo como es el cambio de conexiones eléctricas, pintar la escuela, colocar piso a un aula y bodega,

circulación, mejorar los portones e instalación de piletas. Todo esto ayudó a tener una mejor limpieza dentro de las instalaciones del centro educativo.

Realizando algunas alianzas con la Municipalidad de Jacaltenango se obtuvo la ayuda con 10 quintales de cemento y 2 botes de pintura que se utilizaron para hacer un piso alrededor de la pila y la pintura que se utilizó para pintar una bodega. En el tema de los Programas de apoyo como Alimentación Escolar se tiene el beneficio de contar con una ley que lo ampara para su aplicación dentro del centro educativo que de igual manera la transferencia económica que realiza el Ministerio de Educación para beneficiar a los y las estudiantes que en el ciclo escolar 2018 fue de Q. 3.00 y para este ciclo escolar 2019 es de Q. 4.00 que para esto ha mejorado significativamente para beneficio de los niños y las niñas. Lastimosamente para la entrega de papelería para cada desembolso piden más requerimientos y actualizar los libros que maneja la OPF, lo que les dificulta a los padres de familia para llevar a cabo todo ese trámite.

La gestión educativa en Guatemala falla, y en el momento de ampliar la cobertura educativa, aumentar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

D. Recurso humano

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines es la evaluación de los docentes, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motive a permanecer en constante superación y mejoramiento. El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Asegurar la calidad de la Formación

Inicial Docente -FID- y continúa el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo –SINAFORHE.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, realizando el análisis respectivo de esta política, el Ministerio de Educación implementó el Programa de Desarrollo Profesional Docente en el municipio de Jacaltenango en donde los docentes que laboran en este centro educativo participaron en esta actualización en la segunda y tercera cohorte. En la actualidad dos docentes estudian la Licenciatura de este programa, el cual ha fortalecido el trabajo docente y por ende mejorar la calidad educativa.

Durante este ciclo escolar 2019 se firmó el Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo suscrito entre el Ministerio de Educación y los Sindicatos Firmantes y Adherentes de Trabajadoras y Trabajadores de dicho Ministerio, en el cual establece en el Capítulo XIII Régimen de Salarios Artículo 65 Reajuste Salarial numeral 3 Bono de Profesionalización para aquellos docentes que se graduaron como Profesores de este programa, esto a la fecha no se ha cumplido, sabemos que como docentes la prioridad es la preparación académica y la práctica dentro del salón de clases pero es algo que ya está negociado pero lastimosamente no se ha cumplido.

En el mismo Pacto descrito anteriormente en el Capítulo III Condiciones Generales de Trabajo Artículo 23 Evaluación, se plasma que con el fin de fortalecer las capacidades del Recurso Humano Docente del Ministerio de Educación se continuará con la realización del proceso de evaluación de desempeño, a través de la hoja de servicio que anualmente se les aplica de conformidad con el Decreto Legislativo 1485. De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los servidores públicos, se establecerán programas de formación y actualización continua de acuerdo a las posibilidades del Ministerio de Educación, así como un plan de acción que fortalezca el desempeño del servidor en sus áreas

de trabajo, fomentando la educación de calidad para los estudiantes.

Cabe mencionar que se implementó en algunos municipios del departamento de Huehuetenango el Programa SINAIE que fortalece la labor docente porque reciben acompañamiento técnico, en el municipio de Jacaltenango no se cuenta con este programa, de igual forma en la Coordinación Técnico Administrativa, solo está un docente que trabaja adhonorem, todavía se tiene deficiencia en esta política porque no todos reciben las mismas ayudas y apoyo necesario para la realización de actividades administrativas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá es una comunidad bilingüe porque se relacionan dos etnias el Popti' Jakalteko del municipio de Jacaltenango y el Akateko del municipio de San Miguel Acatán, el cual ha hecho que se implemente la Educación Bilingüe Intercultural, poniendo en práctica los aprendizajes que se han recibido en capacitaciones, talleres y diplomados en los idiomas descritos anteriormente.

Hay que reconocer que dentro del sistema educativo todavía existe la discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a la cobertura en Educación Básica porque todavía no se cuentan con un instituto de Telesecundaria en la

misma comunidad tienen que ir a otro lugar si quieren continuar sus estudios, pero por la distancia o los gastos económicos que requiere prefieren ya no continuar con sus estudios. Se pueden mencionar algunas deficiencias que se tienen todavía en la implementación de esta política como, los contenidos no se adecuan a la cultura, los materiales, ni la preparación de los docentes; aunque ya se cuenta con el Currículo por Pueblos falta mucho por hacer, como docentes hemos contextualizado contenidos y con la creatividad realizar materiales didácticos porque el Ministerio de Educación no proporcionan textos en los idiomas de los y las estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El Ministerio de Educación realizó distintas acciones para la formulación de criterios técnicos, pedagógicos y metodológicos en el campo de la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC para el logro de la aplicación del Currículo Nacional Base, tiene la cobertura siguiente: implementación de Centros de Aprendizaje Tecnológico con alianzas estratégicas y donaciones: 63 centros de aprendizajes tecnológicos implementados, con el apoyo de alianzas estratégicas y donaciones de distintas instituciones, como Ministerio Público, Endless Mobile Guatemala, S.A., República de Corea del Sur, Google, Superintendencia de Administración Tributaria, Microsoft/Hacer, Toshiba y Acer/Cloud Professor. Se dotaron 514 equipos (computadores de mesa), 30 kits tecnológicos, con lo cual se benefició a 23,166 estudiantes.

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, en el ciclo escolar 2,018 se recibió un lote de 17 computadoras, el Programa de Remozamiento con la cantidad de Q. 75,000.00 y los Programas de Apoyo que han fortalecido la labor docente y beneficiado a los y las estudiantes, motivándolos a continuar con sus estudios, incentivando y promoviendo la asistencia escolar para que no se retiren del centro educativo.

De igual manera en este ciclo escolar 2,019 se hizo un incremento al salario de los docentes, establecido en el Pacto Colectivo en el Capítulo XIII Régimen de Salarios Artículo 65 Reajuste Salarial numeral dos incisos a) del 10% sobre el salario nominal vigente. Es importante invertir en educación ya que una mayor educación equivaldrá a mayores ingresos, en cambio una educación inferior equivaldrá a menores ingresos y esto repercutirá en el desarrollo tanto de la persona como de la comunidad.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos de Guatemala, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral, todo esto favorece la práctica de una escuela inclusiva en cada centro educativo.

El Programa de Educación de Adultos por Correspondencia -PEAC- es un apoyo y Programa educativo del nivel Primario para adultos, está diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en modalidades educativas: semi presencial y a distancia para desarrollar las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base -CNB-. La primera etapa corresponde a 2°, 3° y 4° grados; la segunda etapa comprende 5° y 6° grados, hasta el presente año es necesario que los estudiantes cuenten con la documentación que certifique haber cursado el primer grado de Primaria; sin embargo, ya se encuentra en elaboración un Acuerdo Ministerial que apruebe como único requisito para ingresar a dicho programa saber leer y escribir.

El Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- este programa surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a

jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local. La metodología que implementa el Programa es la alternancia. Atiende el nivel medio, ciclo básico, con una duración de tres años.

Lastimosamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá no se cuentan con estos programas, hay niños y niñas con sobreedad que ya no continúan sus estudios por discriminación de sus compañeros prefieren retirarse definitivamente, y los que culminan con sus estudios primarios ya no siguen el nivel básico por los gastos económicos que requiere o por la distancia del centro educativo. Tampoco se cuenta con capacitaciones a docentes de cómo atender a niños con necesidades educativas especiales, se tiene la deficiencia en esta política se ha trabajado este aspecto, pero falta mucho por hacer; la Asociación Sajil Q'inal es la que brinda el apoyo a estos niños dando terapias y ayuda psicológica.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalece el proceso de descentralización y la participación en la toma de decisiones administrativas y técnicas promoviendo la participación de los sectores sociales, confortando los programas de evaluación e investigación.

En el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se tiene como una fortaleza la organización del Sindicato de Trabajadores Subseccional que con las manifestaciones pacíficas que se han realizado se han obtenido grandes beneficios y logros para la educación de la niñez guatemalteca como el aumento económico en el Programa de Alimentación Escolar, aumentos de salario y la firma del Pacto Colectivo, todo esto con el fin de mejorar la calidad educativa en los centro educativos del país, mejorando el proceso de aprendizaje de los y las

estudiantes. En el tema de descentralización ya se cuenta con la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-07-018 y 13-07-019 para realizar cualquier trámite y no viajar hasta la ciudad de Huehuetenango, pero algunos docentes prefieren viajar porque a veces el trámite se tarda mucho o pierden el expediente para la realización de los trámites correspondientes, el cual es más rápido y eficiente.

1.2. Análisis Situacional

Dentro del análisis situacional en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se puede mencionar una serie de problemas que se dan en el centro escolar y que es importante buscar una solución.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Desinterés escolar
- B. Ausentismo escolar
- C. Deserción escolar
- D. Migración
- E. Sobreedad
- F. Indisciplina
- G. Baja comprensión lectora
- H. Repitencia
- I. Poco apoyo de padres de familia
- J. Irresponsabilidad de estudiantes
- K. Acoso escolar
- L. Problemas de aprendizaje
- M. Impuntualidad

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

- A. Escuela Oficial Rural Mixta,
- B. Dirección: aldea Payá

C. Municipio: Jacaltenango

D. Departamento: Huehuetenango

E. Grado: Tercero primaria

F. Sección: "A"

G. Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

H. Cantidad de niños: 10

I. Docente: Candelaria del Carmen Domingo Díaz

J. Directora: Candelaria del Carmen Domingo Díaz

K. Breve descripción: a continuación, se presenta una matriz de priorización con aspectos del problema, criterios y cada uno con su respectiva ponderación para poder seleccionar el problema prioritario, dándole una solución de mejora.

Tabla No. 19
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés escolar	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Ausentismo escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Deserción escolar	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Migración	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Sobreedad	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Indisciplina	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Baja comprensión lectora	1	0	2	0	2	5	2	2	4	20
Repitencia	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Poco apoyo de padres de familia	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Irresponsabilidad de estudiantes	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Acoso escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18

Problemas de aprendizaje	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Impuntualidad	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Enfermedades comunes	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Pobreza	2	2	1	0	0	5	0	0	0	0
Desnutrición	2	1	2	0	0	5	0	0	0	0
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
Dificultad en la fluidez lectora	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia

1. Análisis de la matriz de priorización del problema

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, ayudando a tomar decisiones pertinentes para clarificar el problema, teniendo oportunidades de mejora, así poder implementar un proyecto dentro del centro educativo para mejorar la atención a los y las estudiantes, buscando la solución adecuada al problema que se está dando optimizando cada uno de los procesos y eligiendo la opción correcta para que pueda ser priorizada.

Después de haber realizado la matriz de priorización del problema, aplicado en el Tercer grado Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, tomando en cuenta el total de puntuación de cada uno de los problemas y haciendo el vaciado de la respectiva información en la tabla anterior se tiene una ponderación de cada una y seleccionando un problema se consideró la Poca fluidez de lectura específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se priorizó este problema porque los y las estudiantes tienen dificultad en la fluidez de lectura por varias razones, como lo es el poco hábito de lectura, analfabetismo de padres y madres de familia, no contar con material en su hogar, problemas de aprendizaje y en algunos casos el desinterés de parte de los mismos estudiantes en querer mejorar el proceso.

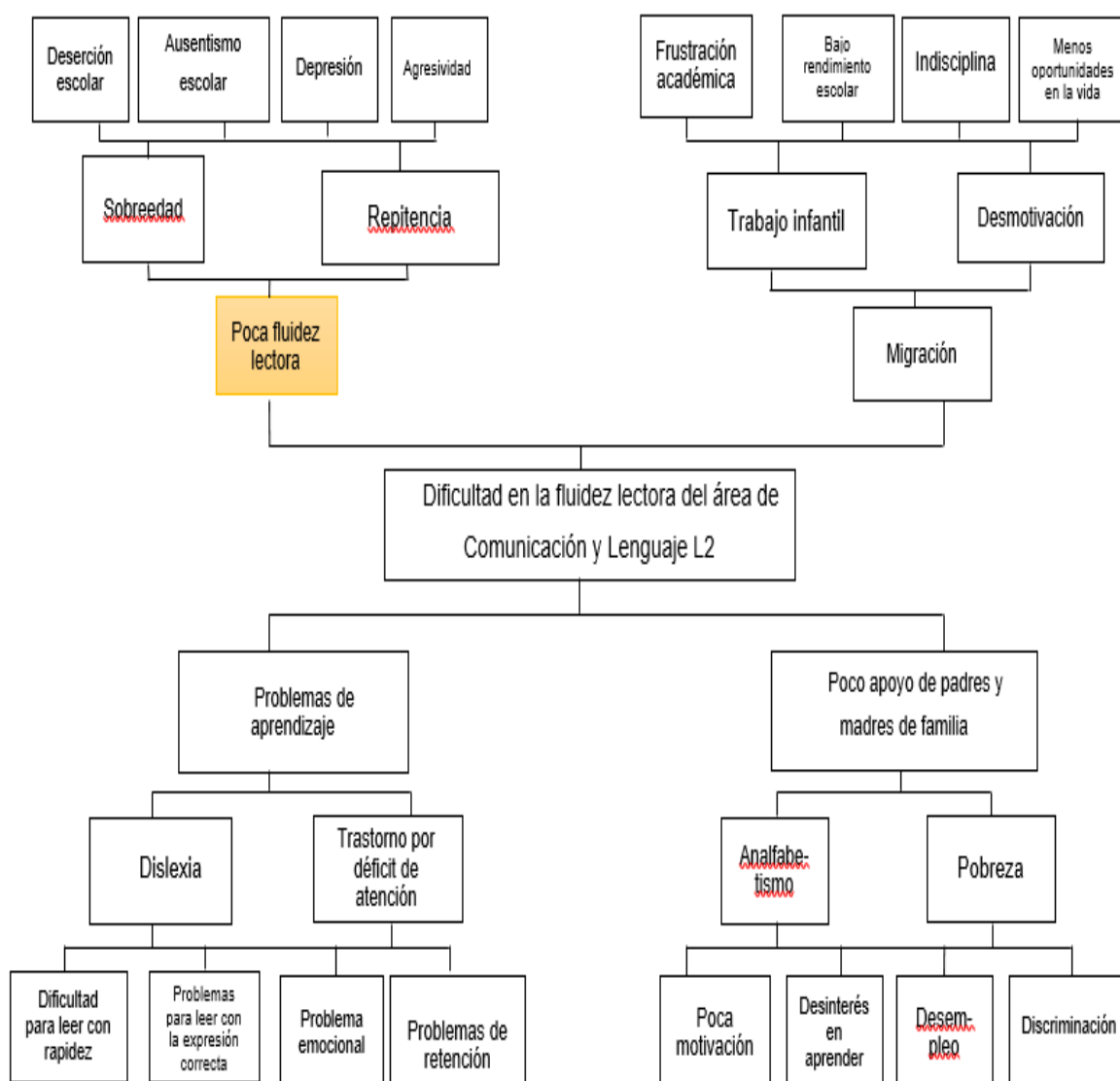
Todo esto conlleva a seleccionar las estrategias adecuadas para poder erradicar el problema que afecta el proceso de aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, lo que ha provocado la repitencia y la deserción escolar en el Ciclo

de Educación Fundamental, el cual ha disminuido la matrícula escolar en el nivel primaria porque algunos estudiantes se retiran del centro educativo antes de culminar el ciclo escolar, cabe destacar también una de las dificultades que se tienen es la desnutrición que algunos niños padecen que les afecta en su rendimiento escolar.

1.2.3. Análisis de problema

Mapa No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

Algunas demandas sociales que se dan dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, son las siguientes:

- a. Selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico.
- b. Selección de actividades extracurriculares propuestas por la comunidad.
- c. Empleo
- d. Servicio de salud
- e. Alfabetización
- f. Agua entubada
- g. Drenaje
- h. Luz eléctrica
- i. Mantenimiento de carreteras
- j. Áreas recreativas
- k. Seguridad
- l. Vivienda
- m. Práctica de valores
- n. Vías de acceso a centro educativo

B. Demandas institucionales

Algunas de las necesidades que se tienen en la institución se pueden mencionar:

- a. Internert
- b. Laboratorios educativos
- c. Utensilios de cocina
- d. Asignación de personal 031
- e. Ampliación de cobertura
- f. Capacitaciones equitativas a docentes en E.B.I.
- g. Infraestructura
- h. Profesor de Educación Física

- i. Personal capacitado para las NEE's
- j. Acompañamiento pedagógico
- k. Inversión educativa
- l. Programas acordes a la matrícula escolar actual
- m. Textos para todos los grados
- n. Textos en el idioma materno de los niños
- o. Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos
- p. Aula virtual

C. Demandas poblacionales

Dentro de las demandas poblacionales podemos mencionar:

- a. Suministro de medicamentos en Puestos de Salud
- b. Apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos
- c. Cumplir con horarios y jornadas de trabajo
- d. Mejoramiento de las instalaciones
- e. Creación del Programa Primaria Acelerada
- f. Mobiliario y equipo
- g. Capacidad de gestión
- h. Atención psicológica

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, se tiene diferentes actores entre ellos están los directos, indirectos y potenciales, a parte de sus funciones se pueden mencionar los intereses, las fortalezas, las debilidades, las oportunidades, las amenazas, las relaciones, los impactos y las necesidades de participación de cada uno de ellos, siendo de gran importancia la participación e intervención en cada una de las actividades que se tienen dentro del centro educativo para poder solucionar problemas que se tengan, involucrando siempre a los distintos actores, para realizar acciones positivas, los cuales son detallados de la siguiente manera. Para lo cual se describe cada uno de ellos para un mejor análisis.

A. Características

Tabla No. 20

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar Aprender Tener amistad	Motivación Dominar los idiomas	Ausentismo escolar Desinterés en el aprendizaje Timidez	Utilización de tecnología en la educación	Deserción escolar Trabajo infantil	Buena comunicación Práctica de valores	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Involucrarse en actividades
Padres de familia	Que sus hijos reciban una educación de calidad		Poco apoyo a sus hijos	Participar en el Programa de alfabetización	Desempleo Pobreza	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Docentes	Que todos sus estudiantes aprendan a leer y escribir Mantener el interés de sus estudiantes	Actualización docente Participación en talleres Dominio de los idiomas	No trabajar adecuadamente las metodologías educativas	Profesionalización docente	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Aplicación del aprendizaje significativo	Participación en actividades y servicio a la comunidad
OPF	Apoyar en los intereses	Legalmente inscritos	Desconocimiento	Capacitaciones recibidas	Migración de	Buena comunicación	Participación	Involucrar a los demás padres de familia

	ses de la escuela a beneficio de los y las estudiantes		miento en el manejo de los libros Desconocimiento en el llenado de formatos para liquidaciones	de los Programas de Apoyo	los integrantes Multas por el mal manejo de los fondos transferidos	ción entre integrantes, director y docentes para cumplir con lo establecido en cada uno de los programas	ción positiva de los padres de familia	
Indirectos								
Alcalde	Desarrollo de la comunidad	Apoyo en las actividades de la escuela y comunidad Capacidad de gestión	Desconocimiento de sus funciones	Involucrarse con otras organizaciones	Reclamos y sanciones	Buena coordinación interinstitucional	Colaboración en el desarrollo de proyectos	Que sean escuchadas sus necesidades
CO- CO- DES	Realizar proyectos dentro de la comunidad	Autoridad legalmente constituida Capacidad de gestión	Desconocimiento sobre sus funciones y temas en educación	Gestionar proyectos a otras instituciones	Reclamos de parte de los miembros de la comunidad	Buena coordinación y comunicación	Excelentes resultados en el trabajo	Participar en talleres acerca de temas de interés o de sus funciones

STEG	Demanda- das sociales Cumpli- miento del Pacto colecti- vo Mejorar los Progra- mas de Apoyo	Legal- mente consti- tuidos	Que algu- nos docen- tes renun- cien a la organi- zación	Participar en talleres departa- mentales Participar en Congre- sos naciona- les	Ser objeto de sancio- nes y deman- das judicia- les.	Buena coordi- nación con autori- dades y docen- tes	Mejo- rar las condi- ciones de docen- tes y de la edu- cación en gene- ral	Acatar las demandas que se tienen para mejorar la calidad de la educación
Potenciales								
Prov- eedor es	Interés econó- mico	Mejorar sus ingresos econó- micos	Enviar pro- ductos en mal estado No llega a tiempo el pro- ducto	Aumentar su cobertura	Aumen- to de precio en los produc- tos	Buena coordi- nación y comu- nica- ción	Cum- plir con lo esta- blecido en la Ley de Ali- men- tación Esco- lar	Aumentar su cobertura en otras escuelas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes como estudiantes, docentes, padres de familia, OPF, Alcalde Auxiliar, COCODE, STEG y proveedores en cada una de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo, su baja y alta influencia para evitar indiferencias y conflictos, pudiendo colaborar en cada una de las actividades propuestas para mejora del centro educativo para beneficio de la comunidad educativa, buscando soluciones factibles para cada uno de ellos, siempre con la participación de los padres de familia, alcaldes auxiliares y COCODES. Los docentes son parte importante de este beneficio ya que ellos se actualizan constantemente para buscar estrategias de trabajo y poder mejorar cada día, haciendo la labor de la mejor manera influyendo de manera positiva en las tareas que realiza.

Tabla No. 21
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Docentes Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Docentes Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

El criterio también es un requisito que debe ser respetado para alcanzar un cierto objetivo o satisfacer una necesidad. En el cual se toman en cuenta a los actores quienes son estudiantes, docentes, padres de familia, COCODE y editoriales para tomar ciertos atributos que deben de tener para poder tomar soluciones inmediatas dentro del centro educativo que es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá. Municipio de Jacaltenango, entre los criterios se pueden mencionar trabaja en el entorno educativo, tiene poder político, es un posible apoyo o amenaza, capacidad de conseguir financiamiento, es propietario de un posible sitio, posible usuario de los productos finales, cada uno de estos criterios ayudan a tomar mejores decisiones y poder involucrarlos en las actividades que se pretenden realizar en el centro educativo para beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa, logrando así disminuir las debilidades que se tienen, el cual se presenta en la siguiente tabla:

Tabla No. 22
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 Es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración Propia

D. Características típicas

En las características típicas se mencionan a los tipos de actores, los intereses principales, oportunidades, las necesidades de integración y acciones requeridas de cada uno, el cual se presenta en la siguiente tabla, tomando en cuenta las características particulares:

Tabla No. 23
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	- Aprender cosas nuevas - Sacar las mayores notas - Estudiar - Jugar - Investigar - Tener amistades	- Programas de apoyo - Becas escolares - Saber leer y escribir - Sobresalir en actividades deportivas, culturales y de investigación	- Aprendizajes significativos - Integración a una directiva de grado - Integrar el Gobierno Escolar - Integrarse a un equipo deportivo

	- Aprobar los grados que les corresponde	- Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad	- Integrar un grupo cultural
Padres de familia:	- Que sus hijos reciban una educación de calidad - Que aprueben todas las áreas de aprendizaje - Desarrollo de habilidades y talentos - Que practiquen valores - Que sobresalgan en actividades de la escuela	- Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar - Interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos - Brindar apoyo a sus hijos - Involucrarse en actividades escolares	- Participación activa en diferentes actividades - Integrar directivas y comité dentro del centro educativo - Informarse del rendimiento académico de sus hijos - Informarse de los Programas de Apoyo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	- Que los y las estudiantes aprendan por competencias - Que aprendan para la vida - Brindar una educación de calidad - Que los y las estudiantes practiquen valores	- Profesionalización docente - Talleres, capacitaciones, congresillos - Trabajo estable - Desarrollo docente - Participar en actividades culturales y deportivas - Mejores condiciones de vida	- Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Interacción con otros centros educativos - Aplicación de la investigación-acción - Implementación de círculos de calidad docente
OPF	- Gestión de proyectos - Llevar el control de los libros - Manejo transparente de los fondos	- Apoyar a la comunidad educativa - Participar en talleres acerca del manejo de libros - Ser líderes positivos	- Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada

	- Mural de transparencia	- Ser nombrados en asamblea de padres de familia - Legalmente inscritos	- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Velar por el desarrollo de la comunidad - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Desarrollo de las comunidades - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) - Participar en actividades de la escuela	- Coordinar con docentes actividades y proyectos comunitarios y escolares - Servicio a la comunidad - Buena comunicación - Recibir el apoyo de otras organizaciones - Participar en reuniones de orientación	- Organización para la gestión de proyectos - Involucrar a todos los miembros de la comunidad - Participar en reuniones
COCODES	- Proporcionar seguridad ciudadana - Desarrollo de la comunidad - Velar por el cumplimiento del gobierno - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de proyectos comunales y escolares - Trabajo coordinado con la comunidad educativa	- Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer las necesidades de la comunidad - Integración COMUDE	- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Apoyo de otras instituciones - Participación en COMUDE - Apoyo de los miembros de la comunidad

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	- Apoyar a las comunidades con pobreza y pobreza extrema - Diagnóstico - Apoyar a madres embarazadas de escasos recursos - Apoyar a niños con problemas de desnutrición - Apoyar a docentes con material didáctico	- Ser reconocidos por la labor que realizan - Cobertura en otros lugares - Reconocimiento del gobierno local - Trabajo colaborativo	- Buena comunicación con autoridades locales - Ejecución de proyectos - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	- Cumplir con los Programas de Apoyo - Mejorar la educación - Respeto por el Pacto Colectivo - Velar por las demandas sociales	- Instituido legalmente - Representar al gremio magisterial - Incremento de salarios - Incremento de fondos para Alimentación escolar	- Defender los derechos de los y las docentes - Hacer cumplir con lo que establece el Pacto Colectivo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	- Interés económico - Mejorar sus condiciones de vida - Cobertura en otros centros educativos - Brindar productos de buena calidad	- Cobertura en otros centros educativos - Mejorar sus ingresos económicos	- Cumplir con sus obligaciones - Tener a tiempo los productos - Participar en talleres de información

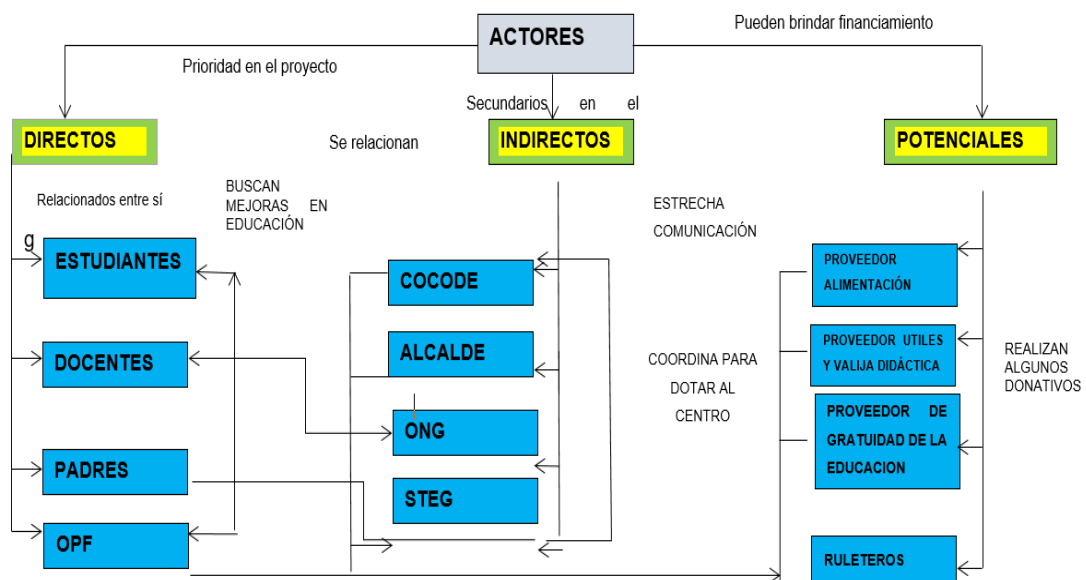
Ruleteros	- Mejorar su economía - Mejorar sus condiciones de vida	- Tener más clientes	- Fallas en el vehículo - Irresponsabilidad
-----------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Realizando el análisis de la tabla anterior se menciona a los actores directos quienes son estudiantes, docentes y padres de familia quienes tienen intereses principales como jugar, aprender, tener amistades, que se reciba una educación de calidad, los procesos de aprendizaje sean actualizados y pertinentes, del cual como docentes tenemos que actualizarnos constantemente para ofrecer una educación de calidad a cada uno de los y las estudiantes, aplicando siempre el aprendizaje significativo con su enfoque constructivista. De igual manera se tiene la participación de los actores indirectos quienes son los alcaldes auxiliares y por medio de ellos realizar la divulgación del proyecto, teniendo intereses como el desarrollo de la comunidad, apoyando todas las actividades que se puedan dar dentro del centro educativo.

E. Diagrama de relaciones

Mapa No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 24

Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Internos		Factores Externos
	Fortalezas	Debilidades	
	F.1. Actitud docente F.2. El docente tiene conocimiento de metodologías del proceso de lectura F.3. Material y herramientas al alcance F.4. Se cuenta con biblioteca escolar F.5. Creatividad docente F.6. Brindar tiempo extra F.7. Atención personalizada a estudiantes F.8. El docente tiene acceso a metodologías, estrategias y hojas de trabajo de sitios en el Internet F.9. Desarrollo de actividades extracurriculares F.10. Libertad de cátedra F.11. Aplicación del aprendizaje significativo F.12. Clima de clase F.13. Ser docente egresado del PADEP/D F.14. Acompañamiento docente F.15. Utilización del enfoque constructivista F.16. El docente planifica las actividades	D.1. Inasistencia de estudiantes D.2. Deficiencia en la aplicación de la metodología D.3. Acumulación de responsabilidades de parte del docente D.4. Factor tiempo D.5. No se cumple a cabalidad la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2 D.6. Ser director con grados D.7. Poco apoyo recibido de parte de los padres y madres de familia en la realización de tareas escolares de sus hijos e hijas D.8. Los libros de texto vienen con estadísticas de años anteriores D.9. Poca preparación del docente D.10. Desinterés de los y las estudiantes D.11. Poca utilización de juegos lúdicos D.12. Poca fluidez lectora de los y las estudiantes D.13. Los y las estudiantes no dominan el idioma español D.14. Los estudiantes no cuentan con material suficiente en sus hogares	
	Oportunidades	Amenazas	
	O.1. Se cuenta con el Programa nacional de Lectura "Leamos juntos" O.2. Se brinda un tiempo específico para la lectura	A.1. Analfabetismo de padres y madres de familia A.2. Enfermedades comunes A.3. Migración	

	O.3. En la escuela se cuenta con material audiovisual O.4. Actualización docente O.5. Capacitaciones y talleres de parte del Mineduc O.6. Apoyo de otras instituciones O.7. Círculos de calidad docente O.8. Los libros de textos están actualizados O.9. Actualización docente O.10. Profesionalización docente a través del PADEP	A.4. Desnutrición A.5. Trabajo infantil A.6. Pobreza A.7. Problemas físicos y psicológicos de los y las estudiantes A.8. Deserción escolar A.9. Repitencia A.10. Poca inversión en educación	
	Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25

Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
- F.1. Actitud docente O.10. Profesionalización docente a través del PADEP - F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías del proceso de lectura O.1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura O.2. Se brinda un tiempo específico para la lectura - F.3. Material y herramientas al alcance O.4. Se cuenta con biblioteca escolar - F.8. El docente tiene acceso a metodologías, estrategias y hojas de trabajo en sitios de internet O.3. En la escuela se cuenta con material audiovisual - F.9. Desarrollo de actividades extracurriculares O.5. Capacitaciones y talleres	- F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías del proceso de lectura A.9. Repitencia - F.5. Brindar tiempo extra A.7. Problemas físicos y psicológicos de los y las estudiantes - F.7. Atención personalizada a estudiantes A.8. Deserción escolar - F.8. El docente tiene acceso a metodologías, estrategias y hojas de trabajo en sitios de internet A.2. Enfermedades comunes A.9. Repitencia - F.12. Ser egresado del PADEP A.8. Deserción escolar

O.7. Círculos de calidad docente	
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
- D.1. Inasistencia de estudiantes O.6. Apoyo de otras instituciones - D.2. Deficiencia en la aplicación de la metodología O1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” - D.5. Poco apoyo recibido de parte de los padres y madres de familia en la realización de tareas de sus hijos e hijas O.2. Se brinda un tiempo específico para la lectura O.4. Actualización docente - D.8. Los libros de texto vienen con estadística de años anteriores O.8. Los libros de texto están actualizados - D.9. Poca preparación del docente O1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” O.5. Capacitaciones y Talleres	- D.1. Inasistencia de estudiantes A.3. Migración A.5. Trabajo infantil - D.2. Deficiencia en la aplicación de la metodología A.8. Deserción escolar - D.12. Poca fluidez lectora de los y las estudiantes A.6. Pobreza A.8. Deserción escolar - D.13. Apatía de los y las estudiantes A.6. Desnutrición A.9. Repitencia - D.15. Los estudiantes no cuentan con material suficiente para trabajar en sus hogares A.6. Pobreza A.8. Deserción escolar

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

a. F.1. Actitud docente

O.10. Profesionalización docente a través del PADEP

Un docente con actitud es capaz de innovar, para aprender y compartir, ser creador de oportunidades, promotor de ideas innovadoras, actuar como referente, tutor, guía del estudiante, modelo a seguir, estar dispuesto a aprender y capacitarse continuamente, debe tejer junto a sus estudiantes colaborativamente una red de conocimientos en pos de un cambio educativo; por lo cual se debe aprovechar que el docente preparado en el Programa de Profesionalización labore en el centro educativo para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa, incluyendo actividades que se adecuen a las inteligencias múltiples de cada estudiante.

- b. F.1. El docente tiene conocimientos de metodologías del proceso de lectura.

- O.1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura

- O.2. Se brinda un tiempo específico para la lectura

La nueva metodología de enseñanza está cambiando los entornos educativos, principalmente la formación que el docente posee al impartir sus clases con innovación, aplicando el aprendizaje significativo e impulsando mejores resultados académicos de los y las estudiantes. Contribuyendo a elevar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en niñas y niños del centro educativo.

- c. F.3. Material y herramientas al alcance

- O.4. Se cuenta con biblioteca escolar

La iniciativa y creatividad del docente es indispensable para la utilización de material y herramientas que encuentra en el entorno del centro educativo como lo es la biblioteca escolar en el cual se encuentran libros para utilizarlos con los y las estudiantes, mejorando la comprensión y fluidez lectora.

- d. F.8. El docente tiene acceso a metodologías, estrategias y hojas de trabajo en sitios de internet

- O.3. En la escuela se cuenta con material audiovisual

Se debe aprovechar el desempeño del o la docente en la labor educativa, en el cual es investigador, utilizando la Tecnología de la Información y la Comunicación al momento de impartir las clases, utilizando el material audiovisual del centro educativo para fortalecer el trabajo, mejorando así la calidad de la educación en beneficio de la comunidad educativa.

- e. F.9. Desarrollo de actividades extracurriculares

- O.5. Capacitaciones y talleres

- O.7. Círculos de calidad docente

Los docentes deben de aprovechar las actividades extracurriculares como las capacitaciones y talleres que se obtienen de instituciones para mejorar el proceso

de aprendizaje y poder brindar una educación de calidad a los y las estudiantes. De igual manera los círculos de calidad con docentes para fortalecer el trabajo y las metodologías que se utilizan dentro del salón de clases.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

- a. F.2. El docente tiene conocimientos de metodologías del proceso de lectura

A.9. Repitencia

La preparación del docente es indispensable para la aplicación de metodologías en el proceso de lectura dentro del salón de clases, así se vuelve motivadora y poder crear el hábito de lectura, aumentando la matrícula escolar y minimizando así la repitencia escolar.

- b. F.5. Brindar tiempo extra

A.7. Problemas físicos y psicológicos de los y las estudiantes

El docente creativo y dedicado a su trabajo debe de brindar un tiempo extra a los y las estudiantes para poder minimizar los problemas que les afecta en su educación, apoyándolos en la superación de esas debilidades y como resultado de eso la socialización y la buena relación con su familia y compañeros.

- c. F.7. Atención personalizada a estudiantes

A.8. Deserción escolar

La atención personalizada es un enfoque educativo cuya finalidad es que el aprendizaje se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante, en el que recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y en cómo el estudiante aprende mejor, se realiza con el propósito de aumentar la matrícula escolar y disminuir la deserción escolar.

- d. F.8. El docente tiene acceso a metodologías, estrategias y hojas de trabajo en sitios de internet

A.2. Enfermedades comunes

A.9. Repitencia

La iniciativa del docente en la aplicación de metodologías, estrategias y hojas de trabajo descargados en sitios de internet fortalecen el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, utilizando un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información, ayudando así aquellos niños y niñas que padecen de alguna enfermedad común enviándoles hojas de trabajo y disminuyendo la repitencia escolar.

e. F.12. Ser egresado del PADEP

A.8. Deserción escolar

La preparación académica del docente es de vital importancia en la aplicación de nuevas metodologías del proceso de lectura dentro del salón de clases para realizarla de manera práctica y motivadora. Esta preparación del docente ayuda a disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula escolar.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D.1. Inasistencia de estudiantes

O.6. Apoyo de otras instituciones

La inasistencia de los y las estudiantes ha repercutido en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje, sin embargo, el apoyo de instituciones ha contribuido a la asistencia de los y las estudiantes, realizando visitas domiciliarias y concientización a padres y madres de familia.

b. D.5. Poco apoyo recibido de parte de los padres y madres de familia en la realización de tareas de sus hijos e hijas

O.2. Se brinda un tiempo específico para la lectura

O.4. Actualización docente

El poco apoyo que los padres de familia le brindan a sus hijos e hijas afecta en su rendimiento académico porque prefieren dedicarles tiempo a otras actividades y no atender las necesidades que ellos tienen; sin embargo, se aprovecha el tiempo que los docentes le dedican a la lectura, así como lo establece el Programa

Leamos Juntos ya que en ese aspecto los y las estudiantes tienen dificultades para aumentar sus competencias lectoras. De igual manera la actualización docente que viene a fortalecer el trabajo y el uso de metodologías que permitan mejorar la calidad educativa.

c. D.8. Los libros de texto vienen con estadística de años anteriores

O.8. Los libros de texto están actualizados

La deficiencia que se tiene en cada inicio del ciclo escolar es que los libros de texto son entregados con estadísticas de años anteriores por lo cual afecta el trabajo que realizan los docentes porque no todos los y los estudiantes cuentan con su propio libro de trabajo, afectando su proceso de aprendizaje porque como se sabe los libros de texto están actualizados y son funcionales para trabajar dentro del salón de clases.

d. D.9. Poca preparación del docente

O1. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

O.5. Capacitaciones y Talleres

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, por lo cual el docente debe prepararse bien al momento de realizar una lectura en clase, utilizando adecuadamente el Programa Leamos Juntos que fortalece el desarrollo de competencias lectoras abordando los valores, e implementando los contenidos que se puedan dar en las capacitaciones.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

a. D.1. Inasistencia de estudiantes

A.3. Migración

A.5. Trabajo infantil

La asistencia diaria de los y las estudiantes permite mejorar su rendimiento académico, por lo cual se logra minimizar la migración y el trabajo infantil que

muchos realizan sin su consentimiento por ayudar en los gastos económicos que tienen en sus hogares.

b. D.2. Deficiencia en la aplicación de la metodología

A.8. Deserción escolar

El uso de metodologías innovadoras y técnicas de motivación para aplicarlas al impartir una clase, despierta el interés de estudiantes por aprender y lo motiva a culminar sus estudios, reduciendo así la deserción escolar.

c. D.10. Poca fluidez lectora

A.6. Pobreza

A.8. Deserción escolar

La monotonía en las clases que el docente realiza forma parte del desinterés de los y las estudiantes al asistir a clases todos los días, por lo cual es importante la implementación de metodologías creativas e innovadoras que despierten el interés y ayuden a minimizar la deserción escolar porque perjudican en la calidad de vida de cada uno de los y las estudiantes y siguen viviendo en condiciones de pobreza.

d. D.13. Apatía de los y las estudiantes

A.6. Desnutrición

A.9. Repitencia

El uso de metodologías activas fortalece el entusiasmo de los y las estudiantes, sin embargo, hay problemas externos que perjudican la salud como lo es la desnutrición lo cual provoca la repitencia.

e. D.15. Los estudiantes no cuentan con material suficiente para trabajar en sus hogares

A.6. Pobreza

A.8. Deserción escolar

La utilización de materiales dentro como fuera del salón de clases favorece el rendimiento académico de los y las estudiantes y los motiva a culminar sus

estudios, así se minimiza la deserción escolar y se aumenta la matrícula del centro educativo, trabajando con motivación y empatía en cada una de las actividades.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

a. Fortalezas – Oportunidades

Implementación de recursos educativos para el fortalecimiento de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en Tercer grado primaria, aprovechando los recursos con que cuenta el centro educativo como: biblioteca escolar, material audiovisual y material de apoyo, por medio del trabajo en equipo entre padres de familia y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

a. Fortalezas – Amenazas

Implementación de la metodología Potenciando la Lectura (metodología innovadora y creativa) como herramienta de aprendizaje de los niños y las niñas, minimizando así las amenazas que se encuentran en el centro educativo, despertando el interés en su proceso de aprendizaje y desarrollando las destrezas de lectura en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

a. Debilidades – Oportunidades

Desarrollo de la Guía de apoyo de Acción Comunitaria (implementación de Potenciando la Lectura) para la participación de la comunidad en el desarrollo de las habilidades lectoras en los y las estudiantes en horarios diferentes para aprovechar los conocimientos que tienen, siendo partícipes de la formación de sus hijos e hijas, mejorando el proceso de aprendizaje y poder aplicarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

a. Debilidades – Amenazas

Implementación de la Ruta de Aprendizaje (metodología innovadora) para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2, mejorando el rendimiento de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

a. Debilidades – Amenazas

Desarrollo y aprovechamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

Dentro de los posibles proyectos que se pueden ejecutar en el centro educativo, en el grado de tercera sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se puede mencionar los siguientes, cada uno con su línea de acción definida:

A. Línea de acción 1

Implementación de recursos educativos para el fortalecimiento de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en Tercer grado primaria, aprovechando los recursos con que cuenta el centro educativo como: biblioteca escolar, material audiovisual y material de apoyo, por medio del trabajo en equipo entre padres de familia y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar Círculos de Calidad para socialización de estrategias lectoras, fortaleciendo el desempeño docente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

b. Crear un álbum que contenga cuentos contextualizados realizados por los estudiantes para desarrollar las habilidades lingüísticas que poseen.

c. Orientar a los docentes en el uso de materiales del centro educativo como biblioteca escolar y material audiovisual para mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

d. Fomentar la participación activa de los y las estudiantes en la aplicación de actividades lúdicas, para que sean partícipes en el proceso de aprendizaje.

e. Capacitar al docente en el uso de material de apoyo como hojas de trabajo, para fortalecer las competencias lectoras en los y las estudiantes.

B. Línea de acción 2

Implementación de la metodología Potenciando la Lectura (metodología innovadora y creativa) como herramienta de aprendizaje de los niños y las niñas, minimizando así las amenazas que se encuentran en el centro educativo, despertando el interés en su proceso de aprendizaje y desarrollando las destrezas de lectura en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

a. Socializar estrategias lectoras con los docentes para desarrollar las habilidades en los y las estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje.

b. Ejercitar las destrezas de la fluidez para mejorar la habilidad lectora de los y las estudiantes.

c. Realizar talleres con los docentes para mejorar fortalecer su labor y desarrollando el hábito de lectura en los y las estudiantes.

d. Utilizar estrategias lectoras para mejorar y desarrollar la fluidez en los y las estudiantes.

e. Implementar la estrategia de Cronolectura dentro del salón de clases para medir la cantidad de palabras leídas por los y las estudiantes y poder desarrollar la fluidez en la lectura.

C. Línea de acción 3

Desarrollo de la Guía de apoyo de Acción Comunitaria (implementación de Potenciando la Lectura) para la participación de la comunidad en el desarrollo de las habilidades lectoras en los y las estudiantes en horarios diferentes para aprovechar los conocimientos que tienen, siendo participes de la formación de sus hijos e hijas, mejorando el proceso de aprendizaje y poder aplicarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

a. Crear un Comité de lectura de padres de familia para llevar a cabo actividades alegres y divertidas de práctica y refuerzo de la lectura en los y las estudiantes.

b. Implementar los Campamentos de lectura en el centro educativo para fortalecer las habilidades de los y las estudiantes, creando un ambiente seguro y divertido.

c. Desarrollar en los y las estudiantes la habilidad de Cuenta cuentos para fomentar el hábito de lectura, la imaginación y la creatividad.

d. Organizar una Feria de lectura de juegos y actividades con miembros de la comunidad educativa para que los y las estudiantes despierten su interés por escuchar los cuentos, mejoren su imaginación y sus destrezas narrativas.

e. Implementar Talleres para padres de familia con la finalidad de que apoyen a sus hijos en la adquisición de habilidades lectoras.

D. Línea de acción 4

Implementación de la Ruta de Aprendizaje (metodología innovadora) para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L2, mejorando el rendimiento de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar e innovar las estrategias y herramientas de aprendizaje constantemente para despertar el interés de los y las estudiantes en el hábito de la lectura.

b. Fomentar la participación de padres de familia y estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

c. Coordinar actividades con líderes comunitarios para mejorar las debilidades aprovechando las fortalezas que se tienen.

d. Desarrollar la metodología Rutas de aprendizaje de manera sistemática para obtener mejores resultados en su aplicación.

e. Implementar Círculos de Calidad acerca de herramientas y estrategias didácticas en el centro educativo para fortalecer la labor docente.

E. Línea de acción 5

Desarrollo y aprovechamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Cada línea de acción se detalla a continuación:

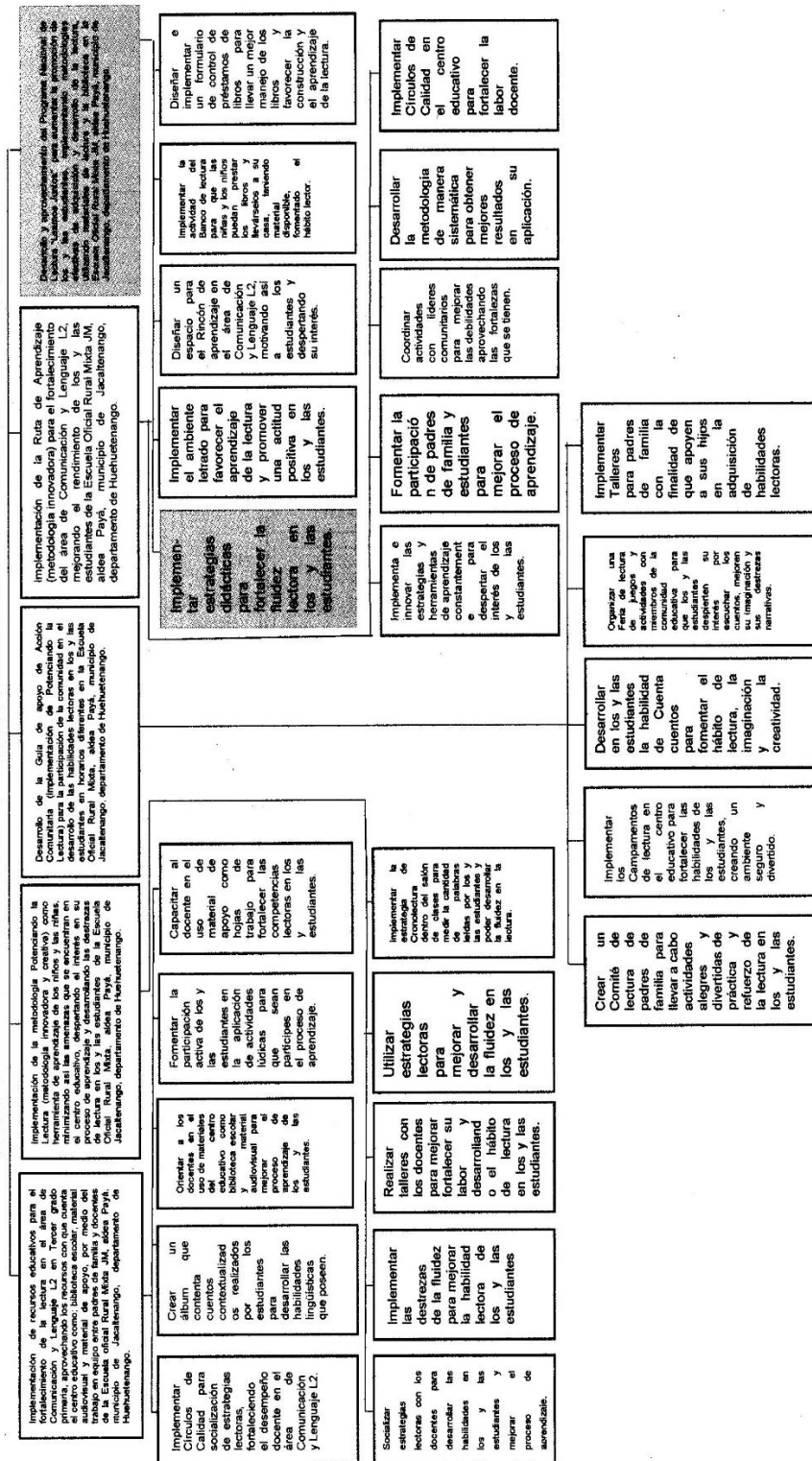
- a. Implementar estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los y las estudiantes.
- b. Implementar el ambiente letrado para favorecer el aprendizaje de la lectura y promover una actitud positiva en los y las estudiantes.
- c. Diseñar un espacio para el Rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, motivando así a los estudiantes y despertando su interés.
- d. Implementar la actividad del Banco de lectura para que las niñas y los niños puedan prestar los libros y llevárselos a su casa, teniendo material disponible, fomentado el hábito lector.
- e. Diseñar e implementar un formulario de control de préstamos de libros para llevar un mejor manejo de los libros y favorecer la construcción y el aprendizaje de la lectura.

Estas son las líneas de acción que se pueden implementar para la ejecución del proyecto Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora con estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango involucrando a padres de familia y docentes en la ejecución de estas actividades para poder contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, creando una concientización a los actores directos e indirectos para que puedan participar en cada una de las actividades y ser los orientadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes, basándose en el aprendizaje significativo del enfoque constructivista, pudiendo realizar cada acción de la mejor manera, socializando los resultados obtenidos con cada uno de los actores para que los resultados sean más eficientes, aumentando las fortalezas que cada uno posee.

Mapa No. 3

Mapa de soluciones

Fortaleciendo la fluidez lectora en estudiantes de Tercer grado, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

Al hacer un estudio de los y las estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, cuyas edades oscilan entre los ocho y once años, la cantidad de hombres es de siete y siete mujeres para un total de catorce estudiantes. Se ha podido apreciar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a la mala escritura acompañada de una regular ortografía, no saben redactar, ni resumir, la presentación de sus cuadernos es pésima y la dificultad de leer con precisión y exactitud, lo que afecta la fluidez en la lectura por parte de los niños; ocasionando grandes problemas en el proceso de aprendizaje, revirtiéndose gravemente este problema en la comunidad educativa.

Razón por la cual, se debe dar orientaciones precisas y estrictas sobre una buena lectura a través de un hábito constante que acelere los procesos de comprensión, interpretación, capacidad de expresarse por escrito, fluidez y el mejoramiento de la letra, en pro de la búsqueda de la calidad de la educación. Es una estrategia y herramienta pedagógica que consiste en contextualizar cuentos, tener un aula letrada y realizar actividades lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, porque se tiene la debilidad en la fluidez de lectura en los y las estudiantes. Este proceso también se llevará a cabo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 por ser una comunidad catalogada como un área bilingüe.

Se tienen algunas deficiencias en los indicadores educativos como la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar y esto ha perjudicado en la matrícula escolar de cada ciclo educativo, por lo cual las demandas sociales que se tienen

son la alfabetización de padres de familia, en las demandas institucionales acompañamiento pedagógico y en las demandas poblacionales el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; son algunos motivos que se pretenden mejorar porque se tiene la debilidad de estudiantes en la fluidez de lectura y así poder contribuir a su rendimiento académico.

Para la realización de este proyecto se requiere la intervención de actores directos como estudiantes, padres de familia, docentes y miembros del Consejo de Padres de Familia; los actores indirectos como Alcalde Auxiliar y COCODE y actor potencial los Proveedores de los Programas de Apoyo. En conjunto se puede trabajar para minimizar este problema que afecta a los y las estudiantes. Esta propuesta se aprenderá por medio de las narraciones orales, estrategias lectoras, utilización de imágenes, hojas de trabajo, actividades lúdicas, rincón de aprendizaje, el recurso natural del contexto y la biblioteca escolar.

Se espera que con esta propuesta se superen las debilidades encontradas en los diferentes procesos desarrollados en el aula y centro educativo; pues tiene la finalidad de aumentar el rendimiento escolar de los y las estudiantes y, finalmente, dar continuidad al proceso de mejoramiento académico como actor dentro del sistema educativo nacional. Así también mejorar la fluidez de lectura en los y las estudiantes.

Logrando así el aprendizaje significativo y fomentando el hábito a la lectura, promoviendo el análisis crítico en estudiantes y ser partícipes de las innovaciones llevadas al aula y responder a las necesidades y demandas de la población y de ofrecer una educación inclusiva en donde todos y todas tengan los mismos derechos y oportunidades de aprender y superarse.

Por lo anteriormente expuesto y para darle una solución al problema que es la deficiencia en la fluidez de lectura se considera importante la implementación de la línea de acción que es “Desarrollo y aprovechamiento del Programa Nacional

Leamos Juntos para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo sus posibles proyectos elaborar material contextualizado, implementar el ambiente letrado para favorecer el aprendizaje de la lectura, diseñar un espacio para el rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, implementar un banco de lectura y diseñar un formulario para el control de préstamos de los libros favoreciendo la construcción y el aprendizaje de la lectura, es así que se elige el proyecto Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora y poder promover el hábito de lectura con la ayuda de la comunidad educativa, siendo partícipes importantes en el proceso, aprovechando las fortalezas que tienen, involucrando acciones primordiales.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado a través de estrategias y herramientas de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b. Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

c. Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura.

d. Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras.

1.4.5. Justificación

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. La lectura “es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere” (Jaime Bailes), se debe fomentar en la casa, escuela y en cualquier parte donde pueda haber oportunidades para que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura, es decir, para mejorarlo se deben involucrar primeramente a padres de familia, docentes y autoridades educativas para darle mayor énfasis al tiempo diario de lectura; además, que los estudiantes comprendan lo que leen haciendo uso del análisis, síntesis y reflexiones para que luego sepan enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana.

La presente propuesta surge como consecuencia de los contenidos puestos en práctica en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Debido a esto se observa la dificultad en la fluidez lectora porque no tienen un buen hábito lector, no leen con exactitud, precisión, además afecta su rendimiento académico y su desarrollo intelectual.

Por lo cual con este proyecto se pretende implementar estrategias didácticas motivadoras como aula letrada, rincón de aprendizaje con creaciones literarias (poemas, chistes, cuentos, trabalenguas) y actividades lúdicas, para que el estudiante se interese y le encuentre sentido a la lectura. Si alguien no lee suficientemente rápido y sin errores, lo que está leyendo nunca se procesa,

porque la idea no se completa en el cerebro. La lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles y bien informadas para tomar decisiones, pudiendo analizar cualquier circunstancia en el que se encuentre el estudiante.

Es tarea de la escuela, el hogar, los medios de comunicación y de todas las instituciones públicas y privadas, promover y desarrollar cursos de comprensión lectora y lectura rápida, porque la lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles, bien informadas para tomar decisiones que afectarán el desarrollo individual y social de la humanidad.

Apostar como dice el proverbio hindú cuando afirma: "Un libro abierto es un cerebro que habla: cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora". Por lo tanto, se crean espacios de confianza, respeto, tolerancia y especialmente de amor asimismo y al prójimo; ofreciendo un ambiente educativo inclusivo, que garantice la permanencia del estudiante, despertando en él un interés por lo que realice a través del aprendizaje significativo, construyendo su propio conocimiento a través de juegos y el deseo continuo de superación.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma. Este plan incluye varias fases las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto, plan de sostenibilidad y plan de divulgación cada uno con sus respectivas actividades, tareas, sub-tareas y el responsable de la ejecución de cada una, mismas con su duración para llevar un mejor control de lo que se pretende realizar y que puedan ayudar en las acciones que se encaminan y lograr establecer una guía de trabajo que ayude a orientar los

procedimientos que contiene el plan de actividades y llevar una secuencia de cada una de ellas, el cual se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de tercer grado primaria, con la participación activa de cada uno para desarrollar las habilidades que poseen.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla No. 26

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Coordinar la actividad Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitud Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de estrategias y	Elaboración de material	Selección de estrategias y	Candelaria del Carmen

		herramientas lectoras	Investigación acerca de las estrategias y herramientas lectoras Elaboración del diseño	herramientas innovadoras Recopilación de materiales	Domingo Díaz (docente-estudiante)
	1 día	Concurso de lectura	Organización de equipos de trabajo Asignar comisiones	Solicitud a jurado calificador Invitación a estudiantes	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	8 semanas	Lectura guiada todos los días	Distribución de libro Leer junto con los y las estudiantes	Recopilación de libros	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	8 semanas	Utilizar material audiovisual	Solicitar a director	Elaboración de solicitud	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	2 semanas	Utilizar la biblioteca escolar	Solicitar al director Registro de los libros	Elaboración de un registro de los libros	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	8 semanas	Implementación de un rincón de aprendizaje	Elaboración de material Utilización del rincón de aprendizaje	Recopilación de material Diseño del rincón de aprendizaje	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
FASE DE MONITOREO					
Observar plan adjunto					
FASE DE EVALUACIÓN					
Observar plan adjunto					
FASE CIERRE DEL PROYECTO					
Observar plan adjunto					
PLAN DE DIVULGACIÓN					
Observar plan adjunto					
PLAN DE SOSTENIBILIDAD					
Observar plan adjunto					

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso, de los cuales se mencionan cada una de las actividades y el tiempo estimado de ejecución.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Candelaria del Carmen Domingo Díaz No. CARNÉ: 201228591

Tabla No. 27
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019												2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del Proyecto																												
3	Diseño de guía metodologica																												
4	Presentación del proyecto a los estudiantes de tercer grado																												
5	Lectura guiada todos los días																												
6	Concurso de lectura																												
7	Utilizar material audiovisual																												
8	Utilizar la biblioteca escolar																												
9	Crear un álbum de cuentos																												
10	Utilizar hojas de trabajo																												
11	De monitoreo																												
12	De evaluación																												
13	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

f.

Candelaria del Carmen Domingo Díaz

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado para lograr resultados exitosos. Esta actividad consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Los planes de monitoreo deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un proyecto, compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, en el cual se incluyen actividades y metas que se quieren lograr en un determinado tiempo para eso se tienen objetivos específicos claros entre ellos están: diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora, implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, socializar con docentes y padres de familia.

Tabla No. 28

Objetivo 1

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias y herramientas lectoras	2 meses 1 docente utilizando la guía	Guía metodológica innovadora	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Revisión documental de archivos de la Página del Ministerio de Educación Estudiante, docentes y padres de familia	Revisión documental Entrevista	Observación directa Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 29

Objetivo 2

Objetivo Específico No. 2. Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de herramientas motivadoras basadas en el Currículo Nacional Base.	14 semanas 11 estudiantes, participando en la aplicación de las herramientas motivadoras	Aplicación de 5 herramientas motivadoras para fomentar el hábito de lectura y mejorar la calidad de la educación	Herramientas creativas y motivadoras	Biblioteca escolar	Revisión documental	Observación directa

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 30

Objetivo 3

Objetivo Específico No. 3. Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar un rincón de aprendizaje creativo para el área de Comunicación y Lenguaje L2	2 semanas 14 estudiantes, participando en la realización del rincón de aprendizaje	Elaboración de material propio y contextualizado	Utilizar el rincón de aprendizaje	Estudiantes y padres de familia	Guía de entrevista	Cuestionario de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 31

Objetivo 4

Objetivo Específico No. 4. Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las estrategias y herramientas lectoras.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de círculos de calidad docente Reuniones con padres de familia	2 semanas 3 docentes 1 directora 13 padres de familia	Realización de 2 círculos de calidad en dos semanas	Círculos de calidad que mejoren el trabajo docente	CNB Biblioteca escolar	Revisión documental	Observación directa

Fuente: elaboración propia

b. Instrumento utilizado en el plan de monitoreo

En la aplicación del instrumento del plan de monitoreo dirigida a docentes del centro educativo por medio de una guía de observación no participante en donde los resultados fueron satisfactorios en la implementación de actividades dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvieron opiniones positivas lo cual fortalece la labor docente, sin embargo, hubo respuestas en las que el docente no aplica algunas estrategias de trabajo porque utiliza otros recursos para brindar una educación de calidad a los estudiantes del centro educativo.

La mayoría de docentes utiliza el CNB para planificar contenidos de aprendizaje de cada una de las áreas correspondientes a cada nivel educativo, utilizan herramientas de lectura para fomentar el hábito y aumentar la velocidad, se implementan los rincones de aprendizaje específicamente del área de Comunicación y Lenguaje L2 realizando material didáctico para poder utilizarlo y también se cuenta con trabajos elaborados por los propios estudiantes para evidenciar el proceso que se realiza dentro de las aulas, de igual manera la participación activa de cada docente en la realización de círculos de calidad docente y poner en práctica los conocimientos adquiridos.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Candelaria del Carmen Domingo Díaz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

Responder las preguntas que a continuación se presentan:

Foto No. 1

Guía de observación no participante

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar el CNB para planificar el área de Comunicación y Lenguaje L2.	¿Se observa una utilización del CNB para la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2? ¿Se incluyeron contenidos que establece el CNB?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		
Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora.	¿Se observa la aplicación de herramientas motivadoras? ¿Las herramientas fomentan el hábito de lectura?	Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		
Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2.	¿El rincón de aprendizaje contiene trabajos realizados por los y las estudiantes? ¿El rincón de aprendizaje es creativo?	Si.... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		
Organizar Círculos de Calidad docente para innovar las herramientas y estrategias de trabajo.	¿Los docentes participan en los Círculos de Calidad? ¿Los docentes aceptan la sugerencia de nuevas herramientas y estrategias de trabajo?	Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: captura propia

C. Plan de evaluación

Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos. Dentro de este aspecto se tiene el plan de evaluación que se incluye una guía de entrevista dirigida a padres de familia para poder analizar los resultados que se obtendrán y de las debilidades que se tienen en el proceso del proyecto y así buscarle una solución inmediata. Se requirió el apoyo de los padres de familia para realizar esta entrevista.

Tabla No. 32
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento académico de los y las estudiantes en el área de Comunicación, Lenguaje y Literatura (segundo idioma).	Tres meses 14 estudiantes	El 95% de los y las estudiantes tienen fluidez lectora.	Cuadros de apreciación objetiva Boletines de calificaciones	Revisión documental	Observación directa
Objetivo Específico No. 2. Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses 14 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercer grado primaria, lee con fluidez una lectura.	Cuadros de apreciación objetiva.	Revisión documental	Observación directa
Objetivo No. 3. Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Garantizar la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo	2 semanas 14 estudiantes	El 100% de participación de los y las estudiantes de tercer grado primaria.	Estudiantes	Observación	Guía de observación

a través de la interacción libre y espontánea.					
Objetivo No. 4. Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de herramientas y estrategias para fomentar el hábito de lectura.	2 semanas 3 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de herramientas y estrategias.	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

c. Instrumento utilizado en el plan de evaluación

En este plan de trabajo que es la evaluación, se trabajó el instrumento de una guía de entrevista dirigida a padres de familia, el cual los resultados fueron satisfactorios porque manifestaron los padres de familia el trabajo y la aplicación de las distintas estrategias lectoras para desarrollar mejor el hábito de lectura y que apoyan cada una de las actividades creativas que tiene el docente para mejorar cada uno de los procesos con los estudiantes y que hay una gran diferencia en los logros que se van obteniendo en la aplicación de estas herramientas.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –  **PADEP/D**

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Foto No. 2

Guía de entrevista

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que se aplicará en el grado donde su hijo o hija estudia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas motivadoras que se pretende implementar para mejorar la fluidez lectora?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el hábito de lectura?

4. ¿Qué estrategias cree que puedan implementar los docentes para mantener una relación permanente con padres de familia, para mejorar la fluidez lectora de los y las estudiantes?

5. Describa los principales logros obtenidos en los y las estudiantes a partir de la implementación de las herramientas y estrategias.

Fuente: captura propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 33
Presupuesto

Actividad		Meta	Recursos	Coste	Responsable
Elaboración de solicitudes a comercios.		Entrega de 3 solicitudes	Recurso humano Computadora Impresora Hojas bond Tinta	Q. 5.00	Estudiante
VAN				Q. 5.00	
Gestionar a Librería Montejo Cota hojas para impresión.		Obtener 2 resmas de hojas papel bond	Recurso humano Solicitud	Q. 70.00	Estudiante
VAN				Q. 75.00	
Gestionar a Centro de Internet COMPUCEL		Impresión de hojas de trabajo, memorias y lotería.	Recurso Humano Solicitud Computadora Tinta Impresora	Q. 500.00	Estudiante
VAN				Q. 575.00	
Contribución voluntaria para realización del rincón de aprendizaje		Compra de revistas, sellador y hojas de color.	Humano: estudiante.	Q. 300.00	Estudiante de Licenciatura
TOTAL				Q. 875.00	
(Creación personal para esta investigación)					

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora

2.1.1. Estrategias didácticas

Las acciones planificadas por el docente tienen como objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Schunk (1991) afirma que estrategias didácticas son “estrategias de aprendizaje con secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje” (s.p.). Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Los componentes de las estrategias didácticas son la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos. Barriga (2002), las estrategias didácticas “son procedimientos que persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos” (s.p.). Por tal motivo es importante valorar cada una de las actividades que se realicen y que deben estar bien planificadas para poder solucionar problemas que se tengan en el aula con los y las estudiantes para poder fortalecer los procedimientos que se trabajen.

2.1.2. Fluidez lectora

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido

mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores. Harris y Hodges (1995) definen fluidez como “la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad” (s.p.). Entonces se puede decir es importante la velocidad en que se lee un texto sin dejar de tomar en cuenta la comprensión lectora.

La fluidez lectora ha sido entendida como un aspecto de la lectura oral y la habilidad de poder decodificar lo que se lee de un determinado texto o un libro.

Pikulski (2006) ofrece una definición:

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. (s.p.)

Es importante mencionar que la fluidez de lectura es una competencia lingüística donde se lee con rapidez y precisión algún texto promoviendo el aprendizaje de la lectura y el hábito que se debe de tener.

2.1.3. Lectura

La lectura es como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras como una actividad importante para los estudiantes.

Gepart (1979) afirma que:

La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. (s.p.)

Por lo tanto, la lectura es un hábito que se va transformando en la mente de los lectores y se van formando para poder decodificar un texto y llevarlo a la práctica interactuando con sus compañeros, fortaleciendo cada actividad para que puedan lograr comprender lo que leen y aumentando la velocidad lectora. Es importante crear en los estudiantes este hábito y mejora cada acción que se realice.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Watson (1878) se basó “en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje” (s.p.). En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus estudiantes a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus necesidades.

El individuo se encuentra influenciado ciertamente por las condiciones estimulares que lo rodea y de las personas que se encuentran a su alrededor. Parkin (1999) afirma:

El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas). (s.p.)

Es importante tomar en cuenta la conducta de los estudiantes y la influencia que tienen las personas que se encuentran a su alrededor para predecir y explicar dicha conducta, haciendo los estudios de los antecedentes y consecuentes.

2.2.2. Constructivismo

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarle a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática en el futuro. Vygotski (1896-1934) afirma que:

El desarrollo individual de cada persona no puede comprenderse sin tener en cuenta el medio en el que esta persona se desenvuelve. Por esta razón, el niño desarrollará habilidades y experiencias que estén relacionadas con su entorno cultural se enfocó en conocer de qué forma el medio social influye en el interior de las personas. (s.p.)

Para el pensamiento constructivista, el conocimiento se entiende como un proceso de construcción por el cual debe pasar la persona o el estudiante para desarrollarse como ser humano. Este proceso se lleva a cabo de forma dinámica, por lo que el estudiante debe tomar una actitud participativa e interactiva.

Las capacidades de percepción de los niños son modificadas de acuerdo a las herramientas mentales que les ofrece la cultura; vale destacar que la cultura engloba varios elementos y conceptos tales como la religión, las tradiciones, la historia y el lenguaje. Piaget (1896) afirma que:

La inteligencia y las capacidades cognitivas de las personas están estrechamente vinculadas con el medio social y físico en el que se desenvuelven por lo que defiende que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente. (s.p.)

En consecuencia, se afirma que el constructivismo es un tipo de enseñanza que está orientada hacia la acción; el objetivo es que los estudiantes se conviertan en agentes activos y no solo reciban la información de forma pasiva, como ocurre muchas veces en la enseñanza tradicional. Por el contrario, se centra en indagar de qué manera las personas construyen sus conocimientos a partir de su interacción con la realidad.

2.2.3. Escuela nueva

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso de aprendizaje. Ferriere (1879), afirma que “frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación (s.p.)”. Coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje para dejar atrás el tradicionalismo, dándole prioridad a sus necesidades, a las inteligencias múltiples que cada uno posee y sobretodo respetando los intereses que tienen, trabajando con el aprendizaje significativo basado en el enfoque constructivista.

El niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa (paidocentrismo), en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. Pestalozzi (1811) indica que “consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo” (s.p.). La educación es vista como una ayuda que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un arte.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Camisón (2,006) afirma que “son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (s.p.). El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Wolman (2006) indica que “es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (s.p.). Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y elegir la mejor solución que mejor ponderación obtenga.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, Según la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) Unesco (2000) indica que el árbol de problemas “es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (s.p.). Esto permite a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos y solucionar el problema que se tiene.

El árbol de problemas es una herramienta que permite mapear o diagramar el problema. MASSUH (2010) dice que “ayuda a analizar una situación existente, mediante la identificación de los problemas y sus relaciones con las causas principales” (s.p.). En otras palabras, podemos definirlo como una herramienta de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión el problema que es el objeto de estudio donde se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear.

2.3.3. Demandas

Los desafíos que se presentan en educación ayudan a realizar un estudio y análisis, a su vez, constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar, Cholbi (2011) indica que la demanda “es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (s.p.). Es importante resaltar la definición que da el autor con relación a la demanda porque en las escuelas se tienen necesidades que resolver para tener una educación de calidad, asegurando la participación activa de toda la comunidad educativa, promoviendo actividades que ayuden a erradicar las dificultades que se encuentren en el centro educativo.

A. Demanda social

Es importante recalcar los desafíos que se presentan en la comunidad educativa. Laclau (2000) indica que se refiere a “un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas” (p. 52). lo cual indica que cada una de las actividades que se realizan o las demandas sociales que se tienen dentro del centro escolar tomando en cuenta aquellas que realmente ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta sus indiferencias.

La demanda a nivel social se fundamenta en la idea de que la educación es un bien para todos los que viven dentro de la sociedad, satisfaciendo su necesidad. Merton (1964) este autor define la demanda social como:

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente para bienestar de todos. (s.p.)

Según la definición de demanda social es un bien para satisfacer las necesidades de los y las estudiantes y mejorar las condiciones de la educación, beneficiando a la comunidad educativa.

B. Demanda institucional

Como docentes debemos entender la importancia de la demanda institucional para mejorar los procesos dentro del centro educativo y erradicar los problemas. Miranda (2017) indica que son:

Procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas. (s.p.)

Según lo que indican el autor para la definición de demandas institucionales son situaciones que se dan dentro de un lugar para que se le pueda buscar la solución adecuada promoviendo la equidad y la calidad en la toma de decisiones para que

se pueda satisfacer las necesidades que se tienen, siempre con el apoyo de las instituciones para mejorar los procesos que se encaminan.

C. Demanda poblacional

Es la que se genera a partir de decisiones tomadas por las propias personas para mejorar determinada situación. Porto y Merino (2008) indican que “en su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general” (s.p.). Según la información obtenida, realizando el análisis de demanda poblacional hace referencia a la toma de decisiones de un grupo determinado, el cual favorece a las personas y les ayuda a mejorar las condiciones en que se encuentran.

2.3.4. Identificación de actores

Identificar claramente a los grupos de actores permitirá pensar acciones adecuadas y, además, dará la oportunidad de dimensionar la amplitud del proyecto, tanto como evaluar el impacto, una vez finalizado. En este sentido, cuanto más información sea posible reunir acerca de los actores, mayores serán las posibilidades de realizar acciones eficientes y eficaces.

A. Actores directos

Los actores son las personas que serán favorecidas por los efectos producidos por la intervención del proyecto. Siempre es bueno distinguir los tipos de grupos de actores. Cejas, Olaviaga, Kremer (2006) mencionan:

Que los actores directos son aquellas personas, grupos u organizaciones a quienes está destinada la propuesta. Son el grupo de personas, o la comunidad, el barrio o localidad, el sector social, la ONG, etcétera, que padecen el problema y que serán involucrados y afectados sin mediaciones, por la aplicación del proyecto. (s.p.)

Cuando se hace mención de actores directos como lo indican se hace referencia a aquella persona que se beneficia de la implementación de un proyecto siendo participe activo del mismo, lo que contribuye a mejorar y erradicar los problemas que se tienen dentro del centro educativa fortaleciendo el proceso de aprendizaje

involucrando a toda la comunidad educativa, en especial a los padres de familia porque son un pilar fundamental en la educación de sus hijos e hijas y serán beneficiados para apoyar cualquier acción que se les sea encomendado, contribuyendo a mejorar cada aspecto del centro educativo promoviendo acciones positivas que requieran cambios significativos.

B. Actores indirectos

Son muchas las personas y organismos que tienen una implicación en el proyecto y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo. Cejas, Olaviaga, Kremer (2006) indica que los actores indirectos “son aquellas personas, sectores de la población, grupos u organizaciones, en los que repercute la mejoría de la población que directamente se benefició con las acciones del proyecto” (s.p.). Según la información obtenida se puede decir que un actor indirecto es aquella persona que termina aprovechando la implementación de un proyecto, pero no tiene nada que ver y no ejerce ninguna influencia sobre el mismo.

C. Actores potenciales

La educación del país es una tarea compleja y ardua que requiere de diversos actores que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje. Porto y Merino (2015) indican que los actores potenciales “se emplean para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos” (s.p.). Según la información obtenida y realizando un análisis se puede decir que los actores potenciales, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores, mejorando sus servicios, contribuyendo en mejorar el proceso de aprendizaje.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la organización o institución. El principal objetivo de

aplicar la matriz DAFO en una institución, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar los procesos que se tienen, evaluando las debilidades para que sean fortalecidas. Glagovsky (2001) indica que:

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (s.p.)

Es una estrategia que se tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas para poder cumplir con los objetivos establecidos y tomar decisiones que contribuyan a mejorar las debilidades que se tienen en el centro educativo.

Así el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna en este caso del centro educativo, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica. Martínez (2010) se refiere que:

Es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican las situaciones internas de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas. (s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor acerca de la Matriz FODA, se refieren a un diagnóstico de la institución para darse cuenta del problema que afecta en el desarrollo del proceso de aprendizaje para lo cual se tiene que realizar una evaluación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder hacer un análisis de la situación en que se encuentra la institución y buscar las soluciones pertinentes, logrando mejorar los aspectos débiles y aprovechando las oportunidades, siempre y cuando en beneficio de la comunidad educativa, observando los resultados positivos.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada. López y Flores (2013) se refiere a “DO mini-maxi (Debilidades vs. Oportunidades), como “estrategias que se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades” (s.p.). De acuerdo a la información obtenida y haciendo el análisis respectivo de esta estrategia se toma en cuenta la relación de las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas.

Entre las debilidades y amenazas la estrategia tiene como objetivo, en este caso la minimización de los dos factores. La situación de la institución es totalmente precaria y debe luchar por su supervivencia. Grant (2006) menciona que “las fortalezas de la institución enfrentan las amenazas del entorno externo. Se tenderá a maximizar las primeras y minimizar las segundas” (s.p.). Estas estrategias se dan cuando existen las oportunidades en el entorno externo, pero las debilidades propias de la institución le impiden aprovechar convenientemente esas oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas que le puedan servir en el mejoramiento.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es importante resaltar que la vinculación estratégica tiene como propósito realizar proyectos y acciones en beneficio de la institución fomentando la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución de educación y aumentando la competitividad en el proceso de aprendizaje, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa en esta acción, logrando así los objetivos propuestos y tomar las decisiones pertinentes para lograr la competitividad que se requiere. Méndez (2014) indica que:

Es el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (s.p.)

Respecto a la información obtenida la vinculación estratégica es un conjunto de procesos, de relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación, el cual ayudan a fortalecer los procesos de aprendizaje y fortalecer aquellas debilidades que se tienen para determinar las acciones y los objetivos que se pretendan alcanzar.

El contexto de la vinculación se encuentra en el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso. Casalet y Casas (1998), indican:

Que es el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (s.p.)

Lo cual favorece el proceso de aprendizaje mejorando las debilidades para el beneficio de toda la comunidad educativa, realizando acciones y proyectos que respondan a las demandas y necesidades. Desarrollando cada uno de manera adecuada y coherente para llevarlo a una mejor práctica dentro del salón de clases y el centro educativo.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una institución y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Martin y López (2008) indican que “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (s.p.). Haciendo buen uso de las líneas de acción trazadas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que se realicen de una manera ordenada.

Las líneas de acción son procedimientos que se llevan a cabo para lograr erradicar un problema que se tiene previsto dentro del centro educativo. Rogers y Agarwala (1980) mencionan que, “deberán dirigirse hacia ciertos objetivos básicos aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes y mejorar los puntos débiles” (s.p.). Con base a la información obtenida y haciendo el análisis respectivo se dice que las líneas de acción son estrategias que orientan las actividades relacionadas al mejoramiento de un problema en específico. Tomando en cuenta a la comunidad educativa integrando esfuerzos de manera ordena y sistemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. Balestrini (2006) refiere que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s.p.)

El proyecto es de importancia porque en este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado y hay que formularlo de una forma coherente y precisa para que sea explicada de una forma fácil y comprensible para el lector.

Es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial a quien se desea dar a conocer el proyecto. Balestrini (2006) indica que: “debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21). Según la definición, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

2.4.2. Descripción

Es importante realizar una buena descripción del proyecto en donde se explica claramente lo que se pretende solucionar lo cual busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes permita juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de un determinado problema. Montealegre M. (2008) indica que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor es preciso mencionar que la descripción de un proyecto es la explicación detallada y ordenada de lo que se pretende realizar y alcanzar para disminuir el problema encontrado, detallando cada uno de los aspectos importantes que se tomarán en cuenta en la ejecución del proyecto para prever los logros que se requieran y determinar los resultados positivos que se obtendrán.

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto es una representación, opinión o juicio que se tiene de un determinado problema del cual se tiene la idea más clara de lo que se pretende lograr para mejorar la deficiencia encontrada. Tenutto 2004 dice que:

Un concepto de proyecto es de algún modo la acción esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (Pág. 172)

Con base a la definición del autor se puede decir que el concepto del proyecto es la ejecución del problema que se plantea y que está redactado con un verbo y que todas las actividades a realizarse tienen que trabajarse para un fin y que se fucionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.

2.4.4. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Grau, Correa y Rojas (1999) indican que los objetivos “son declaraciones escritas sobre los resultados que queremos alcanzar en un tiempo determinado, de esta forma nos aseguramos que todos los implicados dirigen sus esfuerzos en la misma línea de acción” (s.p.). De acuerdo a la opinión del autor se tiene que, en toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido.

2.4.5. Justificación

Un investigador deberá saber cómo acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se les dará. Para realizar bien esto, se toma en cuenta establecer y/o fomentar una serie de criterios para evaluar el estudio en cuestión. Sampier (1991) menciona que:

En la justificación hay que ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor la justificación es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación que debe estar bien explicada y que se mencione los beneficios que se obtendrán para superar las debilidades que se tienen en la institución, logrando aumentar las fortalezas beneficiando a todos los actores involucrados.

2.4.6. Plan de actividades

La investigación supone la realización de una serie de actividades que, para alcanzar los objetivos deseados, deben preverse y organizarse de una cierta manera, lo cual se consigue a través del plan de investigación. Sanabria (1989) menciona que:

El plan de actividades consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación, dichas actividades deberán preverse para ser ejecutadas con una secuencia lógica determinada y de acuerdo a las etapas del proceso de investigación. (s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor el plan de actividades es una previsión de todas las actividades que se van a realizar durante el proceso de la investigación el cual debe estar detallado y con una secuencia lógica para poder ponerlo en práctica.

2.4.7. Cronograma

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica para poder ejecutarla. Porto y Merino (2011) indican que:

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. (s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor y realizando el análisis correspondiente se puede decir que el término cronograma hace referencia a un calendario de trabajo o actividades. Es una herramienta esencial para la elaboración de proyectos, tanto si se hace en conjunto con otras personas o cuando se hace individualmente.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa para la consecución de sus objetivos, y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Rodríguez (1999) indica que un sistema de monitoreo “es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores

previamente determinados” (s.p.). Es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto para fortalecer las debilidades que se tienen, buscando las soluciones adecuadas y pertinentes para lograr los objetivos propuestos.

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional en el que se verifica los logros alcanzados. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados. Quintero (1995), se refiere:

A la evaluación como un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (s.p.)

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores permiten delimitar el problema que más afecta dentro del salón de clases y buscar la solución adecuada al proceso de aprendizaje de los niños. Álvarez (2006) indica que:

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”. (s.p.)

Los indicadores educativos son instrumentos indispensables que ayudan a describir y conocer la realidad educativa y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos, contribuyendo a mejorar las debilidades que se tienen aumentando las fortalezas.

Uno de los principales indicadores educativos que afectan a los y las estudiantes del centro educativo es la deserción escolar en el cual se ven afectados durante cada ciclo escolar. Pérez y Merino (2008) mencionan que:

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. (s.p.)

Realizando el análisis de la definición del autor se puede indicar que la deserción escolar es un problema donde los y las estudiantes se ven afectados porque se retiran definitivamente del ciclo escolar en que se encuentran afectando su calidad de vida.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización basadas en la interdependencia, flexibilidad y diversidad para un mejor control. Aalborg (1994) indica que:

Son definidas etapas de un plan de acción: reconocimiento de los métodos de planificación y de los mecanismos financieros existentes así como otros planes y programas; localización sistemática de los problemas y de sus causas mediante extensas consultas públicas; clasificación de un modelo de comunidad sostenible mediante un proceso participativo que incluya a todos los sectores de la comunidad; consideración y evaluación de opciones estratégicas alternativas; establecimiento de un plan de acción local a largo plazo a favor de un desarrollo sostenible que incluya objetivos mensurables; programación de la aplicación del plan, incluida la preparación de un calendario y una declaración del reparto de responsabilidad entre los participantes; establecimiento de sistemas y procesos para la supervisión y la notificación de la aplicación del plan. (s.p.)

Por lo tanto, el plan de sostenibilidad debe estar bien detallado para realizar un mejor trabajo y que este de acorde a las necesidades e intereses del proyecto que se está ejecutando para que tenga un tiempo estimado de aplicación.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto depende mucho de las actividades y materiales que se tienen planificadas dentro del plan y que serán ejecutadas dentro del aula.

Burbano y Ortiz (2004) indican que un presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (s.p.). De acuerdo a la definición del autor se toma en cuenta que el presupuesto es una estimación de gastos que se van a tener para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

Al hacer un estudio de los y las estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, cuyas edades oscilan entre los ocho y once años, la cantidad de hombres es de siete y siete mujeres para un total de catorce estudiantes. Se ha podido apreciar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a la mala escritura acompañada de una regular ortografía, no saben redactar, ni resumir, la presentación de sus cuadernos es pésima y la dificultad de leer con precisión y exactitud, lo que afecta la fluidez en la lectura por parte de los niños; ocasionando grandes problemas en el proceso de aprendizaje, revirtiéndose gravemente este problema en la comunidad educativa.

Razón por la cual, se debe dar orientaciones precisas y estrictas sobre una buena lectura a través de un hábito constante que acelere los procesos de comprensión, interpretación, capacidad de expresarse por escrito, fluidez y el mejoramiento de la letra, en pro de la búsqueda de la calidad de la educación. Es una estrategia y herramienta pedagógica que consiste en crear y contextualizar cuentos, tener un aula letrada y realizar actividades lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, porque se tiene la debilidad en la fluidez de lectura en los y las estudiantes. Este proceso también se llevará a cabo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 por ser una comunidad catalogada como un área bilingüe.

Se tienen algunas deficiencias en los indicadores educativos como la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar y esto ha perjudicado en la matrícula escolar de cada ciclo educativo, por lo cual las demandas sociales que se tienen son la alfabetización de padres de familia, en las demandas institucionales acompañamiento pedagógico y en las demandas poblacionales el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; son algunos motivos que se pretenden mejorar porque se tiene la debilidad de estudiantes en la fluidez de lectura y así poder contribuir a su rendimiento académico.

Para la realización de este proyecto se requiere la intervención de actores directos como estudiantes, padres de familia, docentes y miembros del Consejo de Padres de Familia; los actores indirectos como Alcalde Auxiliar y COCODE y actor potencial los Proveedores de los Programas de Apoyo. En conjunto se puede trabajar para minimizar este problema que afecta a los y las estudiantes.

Esta propuesta se aprenderá por medio de las narraciones orales, estrategias lectoras, utilización de imágenes, hojas de trabajo, actividades lúdicas, rincón de aprendizaje, el recurso natural del contexto y la biblioteca escolar. Se espera que con esta propuesta se superen las debilidades encontradas en los diferentes procesos desarrollados en el aula y centro educativo; pues tiene la finalidad de aumentar el rendimiento escolar de los y las estudiantes y, finalmente, dar continuidad al proceso de mejoramiento académico como actor dentro del sistema educativo nacional. Así también mejorar la fluidez de lectura en los y las estudiantes. Logrando así el aprendizaje significativo y fomentando el hábito a la lectura, promoviendo el análisis crítico en estudiantes y ser partícipes de las innovaciones llevadas al aula y responder a las necesidades y demandas de la población y de ofrecer una educación inclusiva en donde todos y todas tengan los mismos derechos y oportunidades de aprender y superarse.

Por lo anteriormente expuesto y para darle una solución al problema que es la deficiencia en la fluidez de lectura se considera importante la implementación de

la línea de acción que es “Desarrollo y aprovechamiento del Programa Nacional Leamos Juntos para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo sus posibles proyectos elaborar material contextualizado, implementar el ambiente letrado para favorecer el aprendizaje de la lectura, diseñar un espacio para el rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, implementar un banco de lectura y diseñar un formulario para el control de préstamos de los libros favoreciendo la construcción y el aprendizaje de la lectura, es así que se elige el proyecto Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora y poder promover el hábito de lectura con la ayuda de la comunidad educativa, siendo partícipes importantes en el proceso, aprovechando las fortalezas que tienen involucrando acciones primordiales.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado a través de estrategias y herramientas de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

b. Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y

así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

c. Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura.

d. Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras.

3.5. **Justificación**

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. La lectura “es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere” (Jaime Bailes), se debe fomentar en la casa, escuela y en cualquier parte donde pueda haber oportunidades para que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura, es decir, para mejorarlo se deben involucrar primeramente a padres de familia, docentes y autoridades educativas para darle mayor énfasis al tiempo diario de lectura; además, que los estudiantes comprendan lo que leen haciendo uso del análisis, síntesis y reflexiones para que luego sepan enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana.

La presente propuesta surge como consecuencia de los contenidos puestos en práctica en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Debido a esto se observa la dificultad en la fluidez lectora porque no tienen un buen hábito lector, no leen con exactitud y precisión, además afecta el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y su desarrollo intelectual.

Por lo cual con este proyecto se pretende implementar estrategias didácticas motivadoras como aula letrada, rincón de aprendizaje con creaciones literarias (poemas, chistes, cuentos, trabalenguas) y actividades lúdicas, para que el

estudiante se interese y le encuentre sentido a la lectura. Si alguien no lee suficientemente rápido y sin errores, lo que está leyendo nunca se procesa, porque la idea no se completa en el cerebro. La lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles y bien informadas para tomar decisiones.

Es tarea de la escuela, el hogar, los medios de comunicación y de todas las instituciones públicas y privadas, promover y desarrollar cursos de comprensión lectora y lectura rápida, porque la lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles, bien informadas para tomar decisiones que afectarán el desarrollo individual y social de la humanidad. Apostar como dice el proverbio hindú cuando afirma: "Un libro abierto es un cerebro que habla: cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora".

Por lo tanto, se crean espacios de confianza, respeto, tolerancia y especialmente de amor asimismo y al prójimo; ofreciendo un ambiente educativo inclusivo, que garantice la permanencia del estudiante, despertando en él un interés por lo que realice a través del aprendizaje significativo, construyendo su propio conocimiento a través de juegos y el deseo continuo de superación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño se define como el proceso previo de configuración mental, en la búsqueda de una solución en cualquier campo para la solución de un problema. El Diseño proyectado, es aquel que prevé con antelación, todos los pasos y operaciones a seguir para llegar a los productos de la investigación. En tanto, diseño emergente, es aquel donde los componentes principales del diseño van generándose durante el proceso de investigación, en el cual se tienen dificultades en la ejecución y pueda buscarse una alternativa de solución.

Haciendo el análisis respectivo del diseño proyectado en la Escuela Oficial Rural

Mixta, aldea Payá, algunas actividades se pudieron realizar en la fase de ejecución del proyecto, sin embargo, hubo actividades que no se realizaron por la Pandemia del Covid-19 el cual atraviesa nuestro país y que por medio del Acuerdo Gubernativo 05-2020 quedan suspendidas las clases presenciales de todos los niveles educativos, por tal motivo ya no se ejecutaron algunas actividades, requiriendo más el apoyo de los padres de familia para la implementación del proyecto que es Estrategias lectoras para desarrollar la fluidez lectora, entre algunas actividades que se realizaron fueron visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, cuadernos de autoaprendizaje.

Foto No. 4

Explicación del uso del material



Fuente: Mariano Ramírez
Marcos, padre de familia

Foto No. 3

Apoyo de madre de familia



Fuente: Lucas Díaz, docente

Se aprovechó el espacio de entregas de productos perecederos del Programa de Alimentación Escolar a través del Consejo de Padres de Familia según Circular-11-2020 para darle el seguimiento correspondiente a la ejecución del proyecto, dando las instrucciones correspondientes y entregando hojas de trabajo, llavero lector y un libro de lectura a los padres de familia para que los y las estudiantes de tercer grado primaria puedan leer en sus hogares con el acompañamiento respectivo de cada uno de ellos para fortalecer la fluidez lectora y culminar con las actividades que están dentro de la fase de ejecución.

Para la realización de esta actividad se aplicaron los protocolos de distanciamiento, el uso de mascarillas y el lavado de manos de las personas que recibieron el material que será utilizando por los estudiantes en sus hogares siempre acompañados de los padres de familia, apoyando este proceso para beneficio de la educación y mejorar la calidad educativa. Para evidenciar el trabajo que los padres de familia realizan con sus hijos e hijas se comprometieron a tomar fotografías y videos, dándolo a conocer al docente y poder observarlas y determinar el acompañamiento que realizan.

De las actividades que no se pudieron realizar y que está en la Guía Metodológica se sustituyó por un folleto denominado “Vive para recordar, lee para soñar”, contiene pictocuentos y lecturas para mejorar la fluidez lectora incluyendo la cantidad de palabras que los estudiantes deben leer en un minuto, el cual fue entregado a madres de familia para que sus hijos e hijas lo puedan leer, realizando una lectura por semana, aumentando así su velocidad lectora. Una buena costumbre que deben adoptar los padres de familia es leerles un cuento a sus hijos de esta manera se está fomentando la lectura y fortaleciendo su imaginación, lo cual será de beneficio en el transcurso de la vida.

Foto No. 6

Uso del cartel La casa del abc



Fuente: Juana Ramírez, estudiante

Foto No. 5

Entrega de folleto



Fuente: Juana Ramírez, estudiante

También fue entregado un cartel denominado “La casa del abc” a los padres de familia para que cada día lean junto a sus hijos e hijas y puedan ejercitar su hábito lector porque leer los vuelve más cultos e inteligentes, aporta nuevos conocimientos, enriquece el vocabulario y ayuda a expresarse mejor, ya sea oralmente o por escrito, en el cual conocer el abecedario es el primer gran paso para, más adelante, aprender a leer y escribir. De esta manera los niños también podrán comunicarse mejor con quienes les rodean, ya sea para transmitir sus ideas o para comprender lo que piensan los demás. Además, en la misma medida en que empiezan a relacionar los sonidos con la grafía de cada vocal o consonante van conociendo su lengua materna y ampliando su vocabulario.

3.7. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla No. 34
 Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo	Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Coordinar la actividad Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitud Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de estrategias y herramientas lectoras	Elaboración de material Investigación acerca de las estrategias y herramientas lectoras Elaboración del diseño	Selección de estrategias y herramientas innovadoras Recopilación de materiales	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	1 día	Concurso de lectura	Organización de equipos de trabajo Asignar comisiones	Solicitud a jurado calificador Invitación a estudiantes	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	8 semanas	Lectura guiada todos los días	Distribución de libro Leer junto con los y las estudiantes	Recopilación de libros	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	8 semanas	Utilizar material audiovisual	Solicitar a director	Elaboración de solicitud	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
	2 semanas	Utilizar la biblioteca escolar	Solicitar al director Registro de los libros	Elaboración de un registro de los libros	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)

	8 semanas	Implementación de un rincón de aprendizaje	Elaboración de material Utilización del rincón de aprendizaje	Recopilación de material Diseño del rincón de aprendizaje	Candelaria del Carmen Domingo Díaz (docente-estudiante)
FASE DE MONITOREO					
Observar plan adjunto					
FASE DE EVALUACIÓN					
Observar plan adjunto					
FASE CIERRE DEL PROYECTO					
Observar plan adjunto					
PLAN DE DIVULGACIÓN					
Observar plan adjunto					
PLAN DE SOSTENIBILIDAD					
Observar plan adjunto					

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

Dentro del Plan General de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá se tomaron en cuenta las Fases de Planificación, de Inicio, de Ejecución, de Monitoreo y de Evaluación como la tarea y las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable en cada una de ellas, las cuales se detallan a continuación:

A. Inicio

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto lo que debemos completar para alcanzar la meta deseada. Una de las actividades realizadas para iniciar este proceso fue la elaboración de una carta de compromiso de parte del docente-estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de fecha 6 de julio del año 2019 y ser entregada al asesor Licenciado Antonio Urbano Mendoza Silvestre, el cual se hizo entrega en el tiempo oportuno para su socialización y aceptación del compromiso cumpliendo con las tareas que se establece para poder ejecutar de una manera ordenada cada una de las fases que se incluyeron dentro del plan de actividades para llevar una secuencia lógica de lo que se pretende realizar y mejorar cada proceso en el cual se esperan resultados positivos.

Dentro de esta fase también se entregó una solicitud al Coordinador Distrital a.i. Distrito Escolar 13-07-019 para que autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en sus diferentes fases de fecha 11 de julio del año 2,019. En el cual mediante Resolución No. 050-2019 de fecha 12 de julio del año 2019, el Coordinador Distrital a.i. resuelve autorizar la petición de ejecutar el proyecto en el centro educativo antes mencionado para poder contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Foto No. 7
Solicitud a Coordinador Distrital

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ministerio de Educación
REPUBLICA DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jacaltenango,
Huehuetenango

Huehuetenango, 11 de julio de 2019

Prof/Lic. (a): Juan Telesforo Mendoza Montejo
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 13-07-019

Sr. Coordinador Técnico Administrativo:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Candelaria del Carmen Domingo Díaz, me identifico con número de carné: 201228591 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Carné 201228591

RECIBIDO
11-07-2019

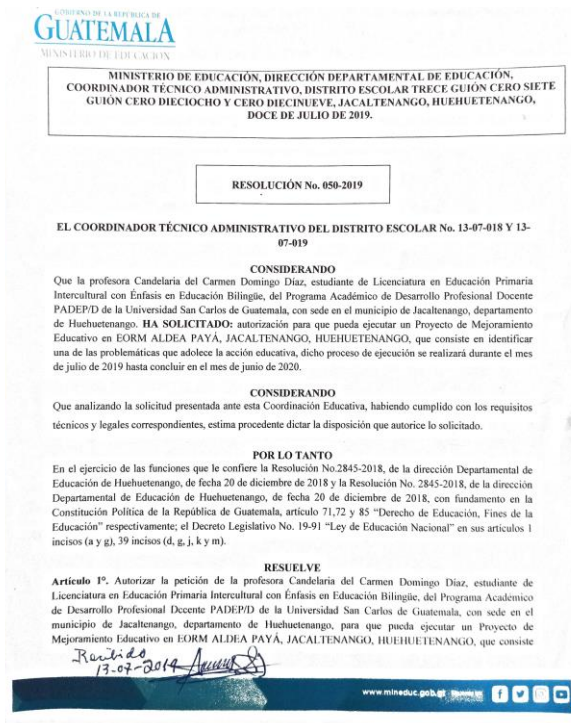
Fuente: captura propia

También se entregó otra solicitud al Cordinador Distrital a.i. Distrito Escolar 13-07-019 de fecha 22 de enero del año 2,020, donde se le hace la invitación de participar en la inauguración de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo la fecha 27 de enero del año 2020 y que pueda presenciar dicha

actividad. Asimismo, se le hizo entrega de solicitudes a personas que colaboraron con la donación de insumos para poder ejecutar el proyecto.

Foto No. 9

Resolución para ejecución del proyecto



Fuente: captura propia

Foto No. 8

Resolución para ejecución del proyecto



Fuente: captura propia

Durante el inicio del proyecto se diseñó un logotipo a partir de la necesidad de identificar y representar por medio de una imagen la importancia del título del proyecto para hacer referencia del trabajo realizado, dándolo a conocer a la comunidad educativa y al Coordinador Distrital a.i. Distrito escolar 13-07-019 y a estudiantes de tercer grado sección A, obteniendo la participación positiva de todos y todas en la presentación y que se utilice en las diferentes actividades que se organizan y que están plasmadas en el plan de actividades, ejecutándolas de una mejor manera para poder socializar los resultados obtenidos y que sean de beneficio para toda la comunidad educativa.

Foto No. 10

Solicitud de lanzamiento del proyecto

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Jacaltenango, 22 de enero de 2,020.

Para: Juan Telésforo Mendoza Montejó
Coordinador Distrital a.i.
Distrito Escolar 13-07-019
Jacaltenango, Huehuetenango

Reciba un atento saludo deseándole bienestar y éxitos en sus actividades que a diario realiza.

Por este medio Yo: Candelaria del Carmen Domingo Díaz, me identifico con número de Carné 201228591, docente-estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como integrante de dicha carrera me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango con estudiantes de tercer grado primaria para fortalecer la fluidez lectora.

Para lo cual necesito dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa quienes son padres de familia, autoridades locales y educativas.

Por lo anteriormente expuesto SOLICITO:

- Se dé por bien recibida la presente.
- Como autoridad educativa que representa pueda participar en el Lanzamiento del Proyecto para la fecha 27 de enero del presente año.

Esperando contar con una respuesta favorable ante la petición, quedo altamente agradecida.

f. 
Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Docente de tercer grado E.O.R.M., aldea Payá


Juan Telésforo Mendoza Montejó
RECIBIDO:
22-01-2020

Fuente: captura propia

Todas estas actividades están encaminadas a iniciar a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de una forma práctica e interesante para que los miembros de la comunidad educativa puedan observar y participar de una manera más ordenada en cada una de las etapas del proyecto educativo con el fin de establecer las condiciones que mejor se adapten a los estudiantes de tercer grado primaria. Gracias a la colaboración de los padres de familia y al Coordinador Distrital a.i. por autorizar la ejecución del proyecto y es así como se da inicio a la implementación, orientando a cada uno a desarrollar conjuntamente las acciones que están estipuladas dentro del plan y se espera la participación de todas las personas involucradas en dicho proceso para mejorar las debilidades y aumentar las fortalezas.

Foto No. 12

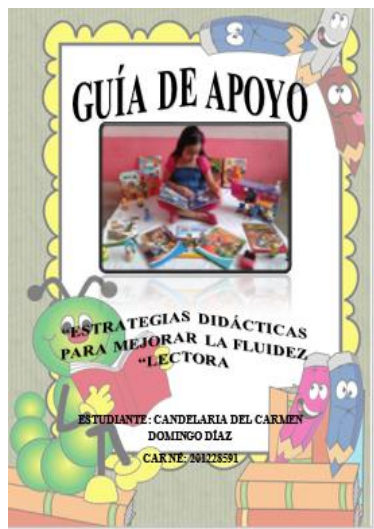
Presentación del proyecto



Fuente: Gabriela Camposeco, docente

Foto No. 11

Portada de la Guía Metodológica



Fuente: captura propia

De igual manera se realizó la socialización y divulgación del Lanzamiento del Proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en base a la Resolución No. 07-2020 de fecha 13 de enero del año 2,020 emanada por el Coordinador Distrital a.i. Distrito Escolar 13-07-019 donde autoriza la realización de dicha actividad detallada anteriormente.

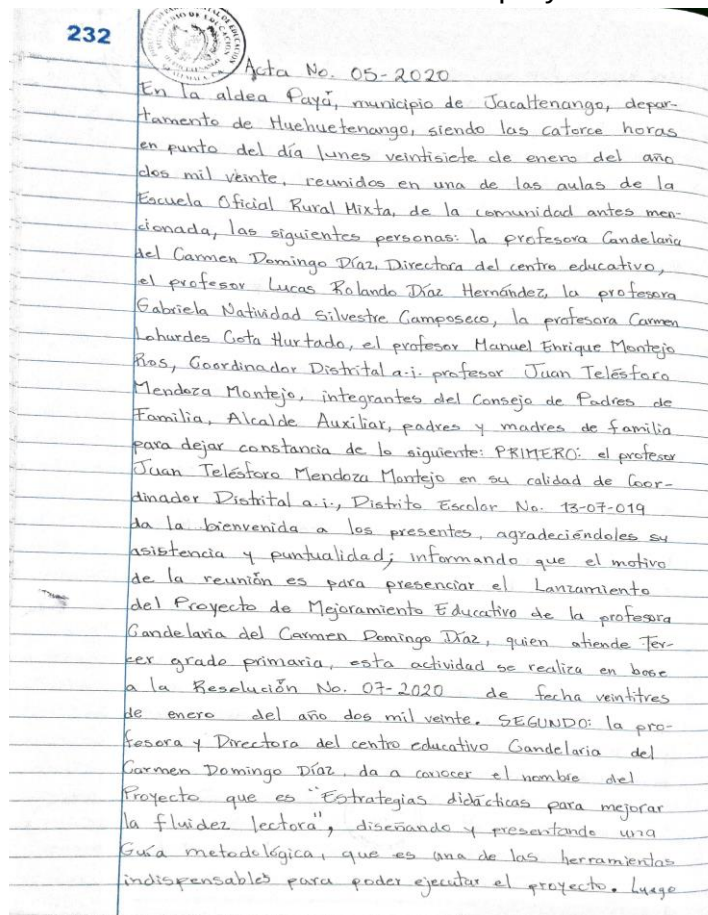
El cual se contó con la participación del Alcalde Auxiliar, Consejo de Padres de Familia, Coordinador Distrital a.i., docentes, padres y madres de familia, donde se les dio a conocer el nombre del proyecto, la Guía Metodológica y algunos materiales que se utilizarán para la ejecución del mismo. En esta actividad se redactó un acta que legalice el proceso, siendo este el Acta No. 05-2020 de fecha veintisiete de enero del año 2020, donde aparecen las firmas de los participantes en dicha actividad el cual es fundamental para legalizar el proceso de Lanzamiento del proyecto. También se colocó una manta vinílica donde se plasmado el nombre del proyecto y se utilizó para realizar el lanzamiento y que las personas se dieran cuenta de una manera creativa la selección del nombre y poder realizar la ejecución del mismo; siendo parte importante dentro del plan de actividades. Se

aprovechó el momento para darles a conocer la Guía Metodológica de estrategias didácticas que ayudarán a implementar el proyecto y haya un mejor rendimiento de los y las estudiantes.

El involucramiento de los padres de familia en cada una de las actividades pone de manifiesto el interés que tienen porque sus hijos reciban una mejor educación y que sea de calidad para aprovechar los recursos que se tienen al avance, contextualizando contenidos de aprendizaje, utilizando el aprendizaje significativo con el enfoque constructivista siempre fomentando los valores y respetando las diferencias individuales.

Foto No. 13

Acta de lanzamiento del proyecto



Fuente: captura propia

Foto No. 14

Acta de lanzamiento del proyecto

da a conocer algunos materiales que serán utilizados dentro del salón de clases para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado primaria. De la misma manera la profesora invita a los padres de familia a colaborar en este proceso que será de suma importancia en la educación de sus hijos. TERCERO: el señor Alvaro Ramírez Marcos, Secretario del Consejo de Padres de Familia agradece por el desempeño docente y por poder contribuir en mejorar la calidad educativa e insta a todos a colaborar en las actividades que se llevarán a cabo. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha consignados al principio, firmando de conformidad quienes intervinimos.

[Firmas y sellos]

Prof. Juan Teodoro Mendoza Montoya Prof. Concepción del Carmen Ponce
Coordinador Distrital a.i. Directora
Distrito Escolar B-07-09 Profesora Tercer grado

Prof. Lucas Beltrán Díaz Hernández Prof. Gabriela Datividad Silvestre

Prof. Carmen Lechades Cota Huilán Prof. Manuel Enrique Montoya

Alcides Anzorve Alvaro Ramírez Marcos
Alcalde Auxiliar Secretario C.P.F.

Fuente: captura propia

Foto No. 15

Acta de lanzamiento del proyecto

[Firmas y sellos]

MAR Miguel Andrés Pedro
Hosela Ramírez Juan Vocal I C.P.F.
Tesorero C.P.F.

Tercer Grado Angelina Ramírez
Jorge Andrés Juan Vocal II C.P.F.

Albaida Angelina Pérez

María Elvira López López Berta R. Rosinos
Teresadiego Torres Rufina Montes
Catalina Pascual F.

María Juan Ramírez M.J.R. María Andrea

Mari Andrea Pedro María Ramírez Guadalupe Rosal
Luisa María María Andrea

Shes Videsquez Francisco María Andrea

Eulalia Francisco Berta R. Rosinos
María Guayana Berta R. Rosinos

Rosalia Isabella Pascual María Andrea María Andrea

Angelina Salazar Aníbal Ramírez D.

Isabella Ramírez Eulalia Matías
M.J.R. Isabel María José
Prof. de Matemáticas María Andrea P.

Fuente: captura propia

Se obtuvieron resultados positivos del Lanzamiento porque los padres de familia están anuentes a colaborar en las actividades que se les solicita, de igual forma agradecieron el entusiasmo que tiene el docente para trabajar esta metodología y poder mejorar la calidad educativa y en especial de los estudiantes de tercer grado primaria. También se realizó esta socialización con los estudiantes de tercer grado presentándoles el proyecto y las actividades que se van a llevar a cabo.

Se contó con la participación de un padre de familia quien representa al Consejo de padres de Familia como Tesorero, en donde resalta la importancia de la educación y del desempeño como docente para fortalecer el proceso de aprendizaje, en el que manifiesta su total apoyo en cada una de las actividades que se van a ejecutar para beneficio de la niñez y de la comunidad para fortalecer las debilidades presentadas en la labor docente. Los participantes a dicha reunión firmaron una asistencia.

Foto No. 16

Presentación de Lectometro



Fuente: Gabriela Camposeco, docente

Foto No. 17

Firma de asistencia



Fuente: Lucas Díaz, docente

Foto No. 19

Hoja de asistencia firmada

Nombre de la Actividad	Lanzamiento del Proyecto
Nombre del Director (a):	Gandelaria del Carmen Domingo Díaz
Nombre del responsable del proyecto	Gandelaria del Carmen Domingo Díaz
Sede o Escuela	E.O.R.H., aldea Payá
Fecha de la Actividad	23-01-2020
Descripción de la Actividad:	Por a conocer el PNE
Código Escuela:	78-07-6429-43

No.	Nombre Completo del Participante	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma
1	Juana Pascual Félix	Madre	Juana Pascual Félix
2	Ventura Miguel Miguel	Madre	Ventura Miguel Miguel
3	Alvaro Ramírez Marcos	O.P.F.	Alvaro Ramírez Marcos
4	Carmen Andrés Diego	Madre	Carmen Andrés Diego
5	Tomás Andrés Juan	O.P.F.	Tomás Andrés Juan
6	Micaela Juan Ramírez	O.P.F.	Micaela Juan Ramírez
7	Anita Ramírez Domingo	Madre	Anita Ramírez Domingo
8	Florinda Ahilón Cruz	Madre	Florinda Ahilón Cruz
9	Anita Francisco José	Madre	Anita Francisco José
10	Magdalena Francisco Tomás	Encargada	Magdalena Francisco Tomás
11	Maria Tomás Francisco	Madre	Maria Tomás Francisco
12	Maria Vargas Recinos	Madre	Maria Vargas Recinos
13	Lucía Ramírez Paz	Madre	Lucía Ramírez Paz
14	Petrona Recinos Miguel	Madre	Petrona Recinos Miguel

Vo.Bo. [Firma]

Directora



Fuente: captura propia

Foto No. 18

Hoja de asistencia firmada

Nombre de la Actividad	Lanzamiento del Proyecto
Nombre del Director (a):	Gandelaria del Carmen Domingo Díaz
Nombre del responsable del proyecto	Gandelaria del Carmen Domingo Díaz
Sede o Escuela	E.O.R.H., aldea Payá
Fecha de la Actividad	23-01-2020
Descripción de la Actividad:	Por a conocer el PNE
Código Escuela:	78-07-6429-43

No.	Nombre Completo del Participante	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma
1	Isabela Francisco Andrés	Madre	Isabela Francisco Andrés
2	Juana Francisco José	Madre	Juana Francisco José
3	Eulalia Francisco Méndez	Madre	Eulalia Francisco Méndez
4	Catalina Jiménez Díaz	Madre	Catalina Jiménez Díaz
5	Maria Elvira López López	Madre	Maria Elvira López López
6	Teresa Diego Tomás	Madre	Teresa Diego Tomás
7	Anita Juan Pedro	Madre	Anita Juan Pedro
8	Lucas Rolando Díaz H.	Docente	Lucas Rolando Díaz H.
9	Manuel Enrique Montijo Ros	Docente	Manuel Enrique Montijo Ros
10	Carmen Labrador Cota H.	Docente	Carmen Labrador Cota H.
11	Gabriela Natividad Silvestre	Docente	Gabriela Natividad Silvestre
12			
13			
14			

Vo.Bo. [Firma]

Directora



Fuente: captura propia

B. Planificación

En esta fase se tiene la actividad de Elaboración de Planes lo cual incluye tareas de Elaboración del plan de actividades, Elaboración del plan de monitoreo, Elaboración del plan de evaluación cada uno con sus sub-tareas los cuales son Diseño del Formato, Diseño de los instrumentos de monitoreo, Diseño de los instrumentos de evaluación, la duración para realizar estas actividades fue de 8 semanas.

Dentro de estas actividades detalladas anteriormente se ha logrado elaborar los planes, la guía metodológica, solicitudes, manta vinílica, materiales concretos, guías de entrevista y guías de encuesta que serán utilizadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cada uno de los planes lleva sus respectivos pasos y el diseño para su elaboración, el cual fueron revisados detalladamente y poder ser ejecutados de la mejor manera posible, logrando cumplir con los objetivos establecidos.

Foto No. 20

Elaboración de planes



Fuente: Dafne Díaz, estudiante

C. Ejecución

La ejecución del proyecto es la parte en la que el docente realiza todas las

actividades necesarias para generar el alcance acordado. Dirigir y coordinar el trabajo es necesario para la existencia de una línea base de calidad en la que estén definidas las tareas y sub-tareas, las responsabilidades y las fechas de realización de las actividades. Dentro de esta fase, como primera actividad se tiene la tarea de Diseño de estrategias y herramientas lectoras, como sub-tareas la elaboración de material didáctico, investigación acerca de las estrategias y la preparación de la Guía Metodológica, haciendo una recopilación minuciosa de todos los insumos que se necesitan para la ejecución del proyecto y se puedan llevar a cabo de una manera ordenada y sencilla para que sea de fácil comprensión para cada uno de los y las estudiantes del centro educativo y se aproveche el material construido.

Seguidamente se tiene la ejecución de cada una de las actividades contenidas en la Guía Metodológica, utilizando infinidad de material que se detallan a continuación para tener una mejor idea de lo realizado:

Dentro de las actividades que se realizaron para mejorar la fluidez lectora en los y las estudiantes de tercer grado primaria, está el banco de lectura en donde cada uno de ellos presta un libro para llevárselo a su casa y poderlo leer, luego da a conocer a sus compañeros lo que entendió del libro que leyó. También está la actividad de Amigos en la lectura, donde se forman parejas para que puedan leer y escuchar a su compañero mientras leen.

Foto No. 21
Amigos en la lectura



Fuente: Candelaria Díaz, docente

Se resalta también actividades lúdicas como Ídolos de la canción, gabacha lectora, dados de adivinanzas, loterías, memorias, pictocuento, juego leo y escribo, gusano de trabalenguas y la hora del cuento, donde se realizan paso a paso según la guía que se tiene para llevar un mejor control y anotar los avances que se tienen en la realización de las acciones. Todas estas actividades ayudan al rendimiento escolar de los niños y de las niñas, tomando en cuenta cada una de las habilidades que poseen y motivándolos a que participen cuando se les solicita, incluyendo en las actividades las inteligencias múltiples respetando las diferencias individuales de cada estudiante y práctica los valores dentro del salón de clases, fomentando una escuela inclusiva con un enfoque constructivista.

Es importante mencionar también la actividad de Cronolectura, en donde la herramienta principal es el lectometro y se lleva un registro del total de palabras leídas en un minuto por cada estudiante, utilizando hojas de lectura o de trabajo investigadas en páginas de internet, realizando las lecturas correspondientes al nivel de cada estudiante porque hay niños que presentan problemas de aprendizaje en el cual se incluyen dentro de este proceso, haciendo una clase inclusiva y motivadora. Se tiene una manta vinílica del Lectometro donde se anota el nombre de los y las estudiantes y las palabras que leen en un minuto para verificar el avance de cada uno de ellos y mejorar el proceso de lectura, creando el hábito por medio de estas actividades que son de importancia con lo que se pretende disminuir la repitencia escolar.

Para la realización de todas estas actividades se utiliza el Diario de lectura como lo estipula la Guía Metodológica y cada una de ellas con su respectiva evaluación que es la lista de cotejo para verificar los avances que se tienen y las debilidades para poder mejorar cada proceso, haciendo que en los estudiantes se fomente el hábito de lectura.

Durante la ejecución de estas actividades se pudo observar el interés de cada uno de los estudiantes en su participación y colaboración para llevar a cabo cada una

de ellas, en el cual el niño y la niña pone en manifiesto una gran cantidad de emociones y al mismo tiempo influye en el desarrollo integral ya que es fundamental, proporcionándoles un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, en el que a su vez se motiva y se desarrollan sus habilidades intelectuales y motoras para beneficio personal y el desarrollo de un clima agradable dentro del salón de clases.

Foto No. 22

Gabacha didáctica



Fuente: Lucas Díaz, docente

Esto contribuye para estimularlos a descubrir y explorar ese entorno que los rodea y su valioso valor pedagógico para ejercitar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecer su proceso de maduración, porque promueve momentos de alegría y les permite divertirse, motivado a que los y las estudiantes deben disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades porque se debe priorizar los intereses que cada uno tiene y su inteligencia múltiple.

También se menciona la realización de la lectura guiada todos los días, practicando los diferentes tipos de lectura para que la clase sea motivadora y que tenga influencia en los y las estudiantes para mejorar la fluidez lectora, al mismo

tiempo se hicieron los concursos de lectura, invitando a personas como jurado calificador para esta actividad, en donde se seleccionan los tres primeros lugares. Del mismo modo se aprovecha el material audiovisual con que cuenta el centro educativo y utilizando la biblioteca escolar para la selección de los libros.

El interés que se observa en cada uno de los rostros de los y las estudiantes, es un aspecto que ayuda a mejorar la labor docente y en cada actividad se premia a cada uno de ellos cuando la acción así lo requiera por medio de paletas, dulces, lapiceros, lápices, pachones, crayones y cuadernos, considerando la emoción y la alegría que los invade al recibir el premio. Es algo significativo para cada uno de ellos porque se sienten motivados y ya no se necesita estarles exigiendo su participación, sino que ya lo hacen de manera voluntaria lo que permite realizar las actividades de una manera ordenada sin que haya presión del docente para que lo puedan ejecutar, siempre motivados por lo que van a recibir de premiación.

Foto No. 23

Lectura de silabario



Fuente: Alonzo Ramírez, estudiante

Foto No. 24

Uso del rincón de aprendizaje



Fuente: Candelaria Díaz, docente

Foto No. 25

Lectura ventana de las fábulas



Fuente: Lucas Díaz, docente

Foto No. 26

Armando oraciones



Fuente: Lucas Díaz, docente

D. Monitoreo

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la actividad de Verificar el cumplimiento de las actividades mediante la consulta en la planificación del proyecto y realizando las entrevistas correspondientes a los actores directos, quienes son los estudiantes, docentes, padres de familia y Consejo de Padres de familia.

Luego se realizó un Monitoreo Institucional, invitando al Coordinador Distrital a.i. Distrito Escolar 13-07-019 a observar los cambios positivos y significativos que se tuvieron en la ejecución del proyecto con los estudiantes de tercer grado, realizando una reunión previa con docente y estudiantes en el corredor del centro educativo para concientizarlos acerca de la importancia del hábito de lectura y por ende la fluidez lectora, así mismo resaltar la importancia de la participación de los padres de familia en cada uno de los procesos que se tienen en el centro educativo, mejorando las acciones encaminadas a fortalecer el proyecto y disminuir las debilidades.

Foto No. 27

Visita del Coordinador Distrital



Fuente: Candelaria Díaz, docente

Seguidamente se tiene la actividad de Organizar un equipo para resolver los problemas presentados, en donde se hace la convocatoria a padres de familia para que participen en la reunión de socialización de la ejecución del proyecto y se conforma una comisión para que colabore en las dificultades que se presenten y se pueda llevar a cabo de una manera más ordenada cada una de las actividades propuestas. Se respeta la opinión de cada padre de familia y se consensua formar la comisión integrándola las siguientes personas: Baltazar Lucas Ramírez Ramírez, Mariano Ramírez Marcos, María Juan Ramírez.

Todas estas actividades se realizaron conjuntamente con la comunidad educativa para verificar el avance del proyecto y cuáles fueron las debilidades que se tuvieron para poder enmendarles y así contribuir a mejorar la calidad de la educación de los y las estudiantes del centro educativo, siempre fomentando el aprendizaje significativo en cada una de las acciones, contextualizando los contenidos para que ayuden a los estudiantes a conocer su contexto, incluyendo la escuela inclusiva.

Foto No. 28

Reunión de seguimiento



Fuente: Lucas Díaz, docente

Foto No. 29

Entrevista a madre de familia



Fuente: Pedro Ramírez, estudiante

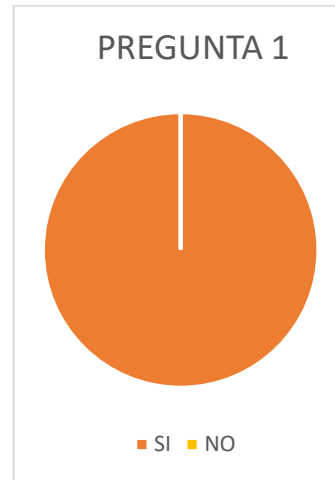
a. Resultados de la Guía de observación no participante

La entrevista es un recurso de la comunicación social que en esencia es una conversación entre al menos el entrevistador y el entrevistado para obtener información, o para conocer la opinión del entrevistado sobre tópicos específicos, conocer el punto vista del entrevistado acerca de un tema de interés como lo es el proyecto. Después de haber hecho en forma escrita los cuestionarios de preguntas cerradas para poder ser aplicadas a los docentes, se procedió a realizar la entrevista. Se entrevistaron a cinco docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango para conocer el avance del proyecto y tener una perspectiva clara de lo que se pretende mejorar para lograr los objetivos propuestos, desarrollando mejoras dentro del centro educativo brindando una educación de calidad que cumpla con las necesidades e intereses de cada uno de los y las estudiantes, beneficiando a toda la comunidad educativa. Realizando el consolidado de las respuestas obtenidas en cada una de las entrevistas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados para su mejor análisis, y buscando otras alternativas de solución que puedan ayudar a mejorar el proceso:

Gráfica No. 1

¿Se observa una utilización del CNB para la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2?

SI	NO
5	0



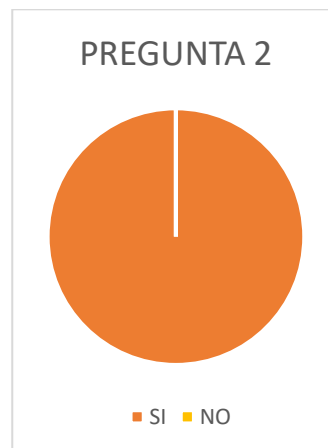
Fuente: elaboración propia

El cien por ciento de los docentes respondieron que observan la utilización del CNB para la planificación de los contenidos de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar los procesos y las acciones encaminadas hacia una educación de calidad, mediante la actualización docente y la colaboración de todos los actores de la comunidad educativa para fortalecer las debilidades que se tienen en el centro educativo y poder buscar una solución adecuada al problema.

Gráfica No. 2

¿Se incluyeron contenidos que establece el CNB?

SI	NO
5	0



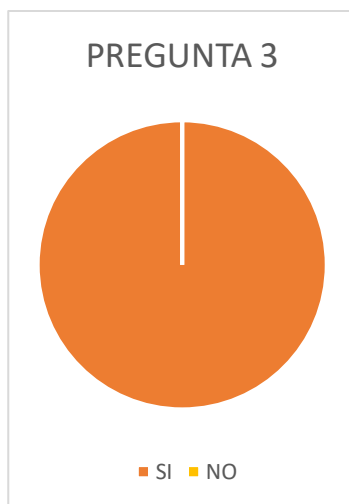
Fuente: elaboración propia

Todos los docentes respondieron que se si se toman los contenidos que establece el CNB para la planificación de los temas de aprendizaje en cada una de las áreas de cada nivel educativo.

Gráfica No. 3

¿Se observa la aplicación de herramientas motivadoras?

SI	NO
5	0



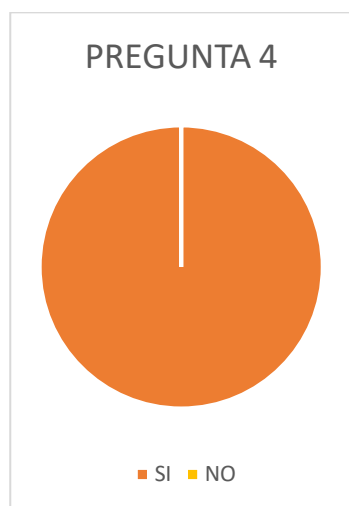
Fuente: elaboración propia

El cien por ciento de los docentes opinaron que se utilizan herramientas motivadoras al ejecutar las actividades de lectura para motivar el hábito lector.

Gráfica No. 4

¿Las herramientas fomentan el hábito de lectura?

SI	NO
5	0



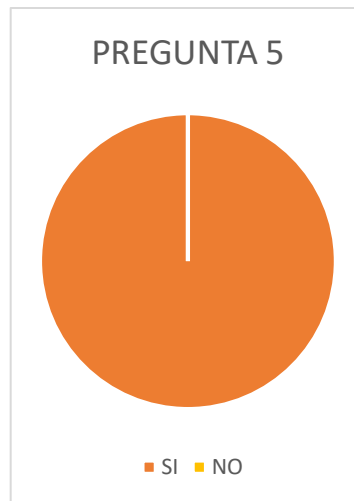
Fuente: elaboración propia

El cien por ciento de los docentes opinaron que las herramientas didácticas son un material muy importante para fomentar el hábito de lectura.

Gráfica No. 5

¿El rincón de aprendizaje contiene trabajos realizados por los y las estudiantes?

SI	NO
5	0



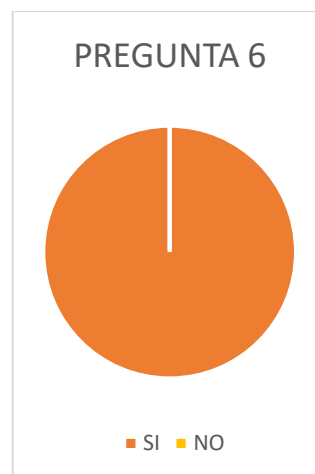
Fuente: elaboración propia

Los docentes opinaron que si observan los trabajos de los y las estudiantes en el rincón de aprendizaje que es de suma importancia para evidenciar las tareas realizadas dentro del salón de clases.

Gráfica No. 6

¿El rincón de aprendizaje es creativo?

SI	NO
5	0



Fuente: elaboración propia

El rincón de aprendizaje es creativo porque el cien por ciento de los docentes opinaron que es un buen recurso para fortalecer los contenidos de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Gráfica No. 7

¿Los docentes participan en los Círculos de Calidad?

SI	NO
5	0



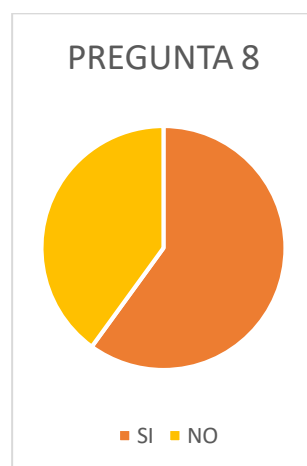
Fuente: elaboración propia

El cien por ciento de los docentes participaron en el círculo de calidad para socializar las estrategias y herramientas lectoras, aplicándolas dentro de las aulas.

Gráfica No. 8

¿Los docentes aceptan la sugerencia de nuevas herramientas y estrategias de trabajo?

SI	NO
3	2



Fuente: elaboración propia

El sesenta por ciento de los docentes aceptan las sugerencias para poder aplicarlas dentro de su salón de clases, pero el cuarenta por ciento hacen caso omiso, aunque participen en los círculos de calidad.

E. Evaluación

En esta fase que comprende el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene la actividad de Evaluación del desempeño de los y las estudiantes para valorar las acciones que se realizaron. Las sub-tareas para esta fase son el diseño del portafolio y la lista de cotejo que se hace para motivar a los niños y las niñas, mejorando el proceso de aprendizaje y cumpliendo con los objetivos establecidos en cada una de las actividades que se planificaron, enmendando las debilidades que se tienen y poder modificar algunas acciones brindando una educación de calidad a los y las estudiantes del centro educativo. A continuación, se presenta un modelo de lista de cotejo con el cual se evaluó la actividad:

MODELO DE LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante: _____

No. De orden: _____

Fecha de la actividad: _____

Tabla No. 35

Lista de cotejo

No.	INDICADORES	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	CASI NUNCA (1)
1	Participa activamente en las actividades.			
2	El portafolio es creativo.			
3	En el portafolio se evidencian las hojas de trabajo.			
4	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades.			

5	Las tareas incluidas en el portafolio están en orden.			
TOTAL				

Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

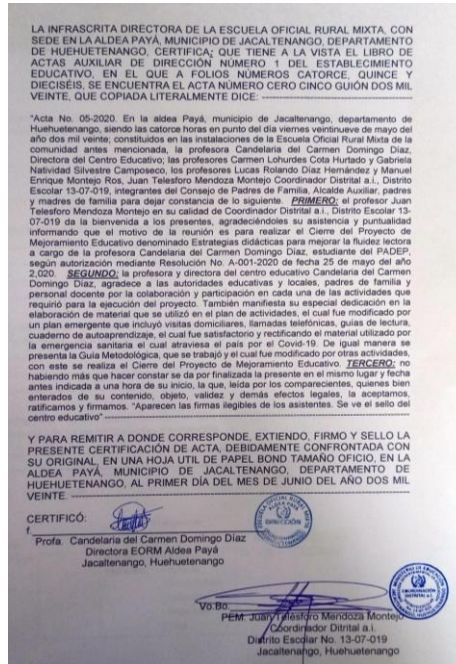
Dentro del plan de actividades se incluye esta fase, que es la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, con el nombre de Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora a estudiantes de tercer grado primaria, con el objetivo de potenciar la lectura y aumentar la velocidad lectora, cumpliendo así con los estándares establecidos de leer 80 palabras en un minuto, utilizando como herramienta principal el lectómetro.

Haciendo el análisis respectivo de cada una de las fases desde el inicio hasta el cierre del proyecto, se tuvo la oportunidad de observar la colaboración de los padres de familia y de los estudiantes para la realización de cada una de las actividades, demostrando interés y empatía. Por tal motivo se puede decir que el proyecto es un éxito y que su aplicabilidad es funcional porque se utilizaron diversas actividades lúdicas, lo cual motiva al estudiante el gusto por la lectura, basándose en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo.

También se puede mencionar una de las actividades importantes que se realizó es una reunión con autoridades educativas, autoridades locales, miembros del Consejo de Padres de Familia, personal docente, padres y madres de familia para socializar los resultados que se obtuvieron en la aplicación y el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora esto se realizó mediante una solicitud enviada al Coordinador Distrital a.i., Distrito Escolar 13-07-019, con autorización mediante Resolución No. A-001-2020 de fecha 22 de mayo del año 2,020, en el que se tomaron en cuenta los protocolos de prevención del Covid-19, en el que actualmente está pasando el país, en el que se redactó un acta para realizar esta actividad.

Foto No. 30

Acta de cierre del PME



Fuente: captura propia

Foto No. 31

Póster académico

TÍTULO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA FLUIDEZ LECTORA

AUTORA: CANDELARIA DEL CARMEN DOMINGO DÍAZ

DESCRIPCIÓN:
 Es una estrategia y herramienta pedagógica que consiste en contextualizar cuentos, tener un aula letrada y realizar actividades lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Los indicadores educativos que afectan es la retención y deserción escolar en el Ciclo de Educación Fundamental porque los resultados que se obtienen son deficientes por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCEPTO:
 Implementar estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora

JUSTIFICACIÓN:
 La presente propuesta surge como consecuencia de los contenidos puestos en práctica en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Debido a esto se observa la dificultad en la fluidez lectora porque no tienen un buen hábito lector, no leen con exactitud, precisión, además afecta su rendimiento académico y su desarrollo intelectual.

Por lo cual con este proyecto se pretende implementar estrategias didácticas motivadoras como aula letrada, rincón de aprendizaje y actividades lúdicas que están descritas dentro de la Guía Metodológica, para que el estudiante se interese y le encuentre sentido a la lectura.

OBJETIVOS:

General:
 Fortalecer la fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado a través de estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Específicos:
 - Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.
 - Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específicos para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura.
 - Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras.

METODOLOGÍA:

- Métodos: inductivo, deductivo, analítico.
- Técnicas: revisión documental, entrevista, observación.
- Instrumentos: guía de observación y entrevista.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- Rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
- Reunión con padres de familia y docente.
- Campamentos de lectura.

RESULTADOS:

- Incremento en un 65 % del rendimiento académico.
- Participación de padres de familia en un comité de lectura.
- Aumento de la velocidad lectora en estudiantes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Institucionalización del proyecto en el PEI.
- Entrega de Guía Metodológica al Coordinador Distrital a.i.
- Divulgación con autoridades de la comunidad.

Fuente: captura propia

Dentro de estas actividades se tiene el plan de divulgación que es un resumen de todo lo que se realizó en este proceso, el cual es importante que la comunidad educativa del centro escolar, autoridades del Ministerio de Educación y autoridades del PADEP, conozcan de una forma breve lo que se ejecutó dentro del plan de actividades y hacer un resumen de lo que se ejecutó para dar a conocer los puntos más importantes. A continuación, se presenta el plan de divulgación del centro educativo:

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Título del PME: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

Nombre del Centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá

Grado: Tercero Sección: A

Responsable: Candelaria del Carmen Domingo Díaz

Indicadores educativos: repitencia y deserción escolar

b. Parte operativa

Objetivo general:

Difundir los procesos y resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Objetivos específicos:

Entregar una Guía Metodológica al Coordinador Distrital a.i. y sub-director del centro educativo para su uso y aplicación en talleres con docentes del nivel primario.

Elaborar un poster académico incluyendo las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados de la ejecución como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Socializar el poster académico con autoridades del Ministerio de Educación y EFPEM-USAC asumiendo compromisos para la mejora continua.

c. Justificación

Un póster académico es una forma de presentar la información que resulta de una investigación académica. Suele ser presentado por un individuo o grupo de investigadores en un congreso o conferencia con un enfoque académico. Por tal motivo se diseña un póster académico para ser presentado a la terna examinadora en el examen privado para poder obtener el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural en la EFPEM-USAC.

Para llevar a cabo esta actividad se realizaron varios análisis desde la metodología hasta las acciones de sostenibilidad que se van a aplicar para que el proyecto tenga vida y se siga ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango y pueda ser parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), socializando con los docentes para que lo puedan implementar dentro de su salón de clases para obtener mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y mejorar los resultados de eficiencia y promoción dentro del centro educativo para que los y las estudiantes puedan tener una educación de calidad, basándose en el aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, contextualizando los contenidos de aprendizaje de los estudiantes.

d. Marco metodológico

En base a la información recabada para dar a conocer los datos numéricos acerca de los indicadores educativos, fueron obtenidos en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, con Código Estadístico 13-07-0429-43 donde se pudo observar la repitencia y deserción escolar en los y las estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, pues han estado dos o tres años en el mismo grado por padecer de enfermedades comunes, desnutrición y problemas de aprendizaje.

e. Análisis situacional

Dentro de este aspecto se tiene la intervención de los actores directos, indirectos y potenciales, en el cual se tiene la participación fundamental de los padres de familia en la ejecución de ciertas tareas encaminadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

f. Análisis estratégico

Algunas demandas que son de gran utilidad para poder identificar el problema mediante el árbol de problemas, técnica del Mini-Max, Matriz DAFO, vinculaciones, líneas de acción, posibles proyectos y el mapa de soluciones para priorizar un problema y darle una solución, teniendo como fortaleza la actualización docente.

g. Diseño de proyecto

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, y a la Coordinación Distrital a.i. del sector. Dentro de esta fase se realizó el esquema del proyecto donde se implementó varias estrategias lectoras y actividades lúdicas en pro de la búsqueda de la calidad de la educación, basándose en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo.

h. Ejecución de las actividades diseñadas

Para la ejecución de las actividades se utilizó material manipulable y concreto para que los y las estudiantes tengan la oportunidad de participar de forma creativa y que sea de su interés para fomentar el hábito de lectura. Para fortalecer cada una de estas acciones se necesita el involucramiento del Coordinador Distrital a.i., personal docente, padres y madres de familia, haciendo un análisis respectivo pudiendo evaluar cada una de las actividades que se plantearon en la Guía Metodológica.

i. Actividades fundamentales desarrolladas

Dentro de las actividades que se pueden mencionar es la elaboración de un póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo. Es importante resaltar algunas de las actividades que fueron de gran motivación con los estudiantes porque prefieren actividades lúdicas en el cual puedan participar de manera ordenada y socializarse con sus compañeros, se pueden mencionar: ídolos de la canción, amigos en la lectura, gabacha lectora, escalera de oraciones, formando palabras, lotería, memoria, pictocuento y sobretodo el uso del diario de lectura.

j. Resultados alcanzados

Al valorar los resultados obtenidos en la aplicación y ejecución de las actividades que se incluyeron dentro de la Guía Metodológica, hace referencia al aumento en la velocidad lectora y en el rendimiento escolar a un 65% en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

k. Recursos

Algunos de los recursos utilizados son los siguientes:

Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y Coordinador Distrital a.i.

Materiales: manta vinílica y Guía Metodológica.

Tecnológicos: computadora, internet.

l. Evaluación:

Esta actividad se realizará a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores involucrados en la ejecución de las acciones quienes darán sugerencias de mejora en base a las debilidades vistas en todo el proceso y poder enmendar algunas acciones para fortalecer el aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, motivándolos a mejorar y participar en las tareas que se les solicita para crear acciones positivas que se puedan utilizar dentro del centro educativo, mejorando cada uno de los procesos.

m. Acciones de sostenibilidad

Dentro de las acciones de sostenibilidad y de mejora en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango se pueden mencionar las siguientes:

Tabla No. 36
Plan de divulgación

No.	Actividades	Fecha	Observación
1	Entrega de Guía Metodológica al sub-director del centro educativo por medio de talleres de socialización.	Mayo 2,020	La Guía Metodológica que será entregada al Coordinador Distrital a.i. se implementará a través de talleres a docentes que imparten tercer grado primaria.
2	Entrega de Guía Metodológica al Coordinador Distrital a.i.	Mayo 2020	
3	Socialización de poster académico para examen privado.	Junio 2020	

Fuente: elaboración propia

De igual manera otra de las actividades para realizar el cierre del proyecto es la entrega del informe final a las Autoridades del PADEP, el cual incluye la portada, portada interna, nombre de las autoridades, carta de autorización, dedicatoria, índice, resumen, introducción, Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y Discusión de resultados, Plan de sostenibilidad, Conclusiones y Referencias bibliográficas, realizando el examen privado por medio del plan de divulgación.

F



Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Docente-estudiante de Licenciatura

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado para este proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, queda ubicado a 9 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. El edificio cuenta con 4 aulas puras con buena iluminación y ventilación, de igual manera cuenta con ambientes anexos, utilizados por el personal docente como: dirección, cocina, bodega y sanitarios. El establecimiento tiene una construcción de paredes de block, techo de láminas, con piso de mosaico, las puertas están hechas de metal y ventanas de vidrio sin balcón.

La escuela cuenta con el servicio del Nivel Preprimario en las Etapas 1, 2 y 3; también cuenta con el Nivel Primario atendiendo desde primero hasta sexto grado. Cada docente trabaja con dos grados haciendo que sea denominada escuela multigrada, del cual se forma el gobierno escolar integrándola, un estudiante de cada grado, quienes apoyan en las actividades que se tienen en el centro educativo y son electos de una forma democrática y participativa.

Al hacer el análisis respectivo de los indicadores educativos, basándose en la Ficha escolar del centro educativo de años anteriores se pudo observar la repitencia y deserción de los y las estudiantes en el Ciclo de Educación Fundamental, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo tanto, Pérez y Gardey. (2012) indican que repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (s.p.). Entonces se

puede ver este problema por lo que algunos niños repiten el año varias veces, algunas de las dificultades que han tenido es por la migración, problemas de aprendizaje y la pobreza en la que viven junto a sus padres.

Sen, (1992) define la pobreza “como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En un sentido más amplio, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad de conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios” (s.p.). Siendo este uno de los problemas que afecta a los estudiantes por no contar con los recursos necesarios para subsistir por lo cual acuden a la migración temporal hacia otros lugares.

Después de hacer una minuciosa síntesis de los problemas vistos dentro del salón de clases, se decide implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de la Línea de acción número cinco que es el Desarrollo y aprovechamiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” para aumentar la promoción de los y las estudiantes, implementando metodologías efectivas de adquisición y desarrollo de la lectura, utilizando materiales de lectura y la biblioteca escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Siendo estos sus posibles proyectos: Elaborar material contextualizado para crear el hábito de lectura en los niños y las niñas, Implementar el ambiente letrado para favorecer el aprendizaje de la lectura y promover una actitud positiva de los y las estudiantes, Diseñar un espacio para el Rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, motivando así a los estudiantes y despertando su interés, Implementar la actividad del Banco de Lectura para que los y las estudiantes puedan prestar los libros y llevárselos a su casa, teniendo material disponible fomentando el hábito lector y Diseñar e implementar un formulario de control de préstamos de libros para llenar un mejor manejo de los libros y favorecer la construcción y el aprendizaje de la lectura.

De este modo se desarrolló el Plan de actividades que según Sanabria (1989) menciona que consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación, dichas actividades deberán preverse para ser ejecutadas con una secuencia lógica determinada y de acuerdo a las etapas del proceso de investigación (s.p.), dentro del cual se incluyeron a padres de familia, autoridades educativas y personal docente del centro educativo, realizando una Guía Metodológica en el que se incluyen estrategias para mejorar la fluidez lectora, sin dejar a un lado la comprensión.

Las actividades desarrolladas incluyeron actividades lúdicas como ídolos de la canción, loterías, memorias, banco de lectura, amigos en la lectura, hora del cuento, teatro de los lectores, la gabacha lectora, silabario, ventana de las fábulas, gusano de trabalenguas, pictocuento, la casa del abc, mi diario de lectura, lectómetro, son algunas actividades que alcanzaron que los y las estudiantes de tercer grado se motivaran y al final del bimestre se lograra un 65% de resultados positivos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en el cual se mejoró la fluidez lectora de los estudiantes, utilizando como herramienta principal el lectómetro, que fue la motivación de estudiantes porque se premiaba al que leía más palabras en un minuto, todo esto incluye una escuela nueva y que Ferriere (1879 - 1960), afirma que “frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación (s.p.)”. Por lo que las actividades se planificaron en base a las necesidades de los estudiantes haciendo una escuela inclusiva.

Todas las acciones aplicadas evidencian el compromiso y la responsabilidad de los diferentes actores por lo que Cejas, Olaviaga, Kremer (2006) mencionan que los actores directos son aquellas personas, grupos u organizaciones a quienes está destinada la propuesta. Son el grupo de personas, o la comunidad, el barrio o localidad, el sector social, la ONG, etcétera, que padecen el problema y que serán involucrados y afectados sin mediaciones, por la aplicación del proyecto

(s.p.), de este modo que los involucrados en la comunidad educativa, fueron los padres de familia que participaron de una forma desinteresada demostrando empatía por la educación de sus hijos e hijas y el aprovechamiento de los materiales que se les brindó, colaborando desde sus hogares para la ejecución de algunas actividades.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación no participante a docentes y a la entrevista dirigida a padres de familia, se determina que las aplicaciones de las técnicas de aprendizaje son fundamental para que los estudiantes mejorarán su rendimiento escolar, por ende, su fluidez de lectura y se apropien de diversas estrategias lectoras, manifestando los padres de familia su total participación en cada una de las actividades, satisfechos por el proceso que se llevó a cabo y la alegría de haber observado el rendimiento de sus hijos, aprovechando las habilidades que cada uno posee y de la actualización docente. Grau, Correa y Rojas (1999) indican que los objetivos “son declaraciones escritas sobre los resultados que queremos alcanzar en un tiempo determinado, de esta forma nos aseguramos que todos los implicados dirigen sus esfuerzos en la misma línea de acción” (s.p.), con lo cual se determina que se cumplió con el objetivo general que es Potenciar la fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado a través de estrategias y herramientas de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque se aprovechó cada una de las actividades planificadas y se mejoró en gran medida el rendimiento académico.

También uno de los objetivos específicos es diseñar estrategias y herramientas de lectura, en el cual se diseñó una Guía Metodológica que se aplicó en el centro educativo en tercer grado primaria, el cual fue un éxito, porque se consideraron actividades lúdicas dentro de esta guía, Gepart (1979) afirma que la lectura “es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales” (s.p.), para que la lectura sea

más motivadora y los niños no encuentren monotonía en la hora de aplicar las lecturas.

El segundo objetivo es utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora, Pikulski (2006-73) ofrece una definición de fluidez lectora “es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa” (s.p.) en este punto se mencionan actividades acordes a las necesidades de cada uno de los y las estudiantes, tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

El tercer objetivo es implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, el cual se logró su implementación, colocado el material que se detalló en la guía metodológica, agregando material concreto como hojas de papel bond, hojas iris, crayones, marcadores, regla, papel periódico, tijeras, pegamento y lápices para que los estudiantes lo utilizaran en el momento de realizar una actividad de la guía. Por lo tanto, Vygotski (1896-1994) afirma que “el desarrollo individual de cada persona no puede comprenderse sin tener en cuenta el medio en el que esta persona se desenvuelve. Por esta razón, el niño desarrollará habilidades y experiencias que estén relacionadas con su entorno cultural se enfocó en conocer de qué forma el medio social influye en la construcción interna de las personas” (s.p.)

El cuarto objetivo es socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras, en el cual se realizó una reunión para dar a conocer estos resultados que fueron mejorar la fluidez lectora, donde docentes opinaron la importancia de aplicar este tipo de actividades para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes, de igual manera los padres de familia agradecieron por la implementación de este proyecto y manifestaron seguir apoyando en las actividades que se programen y colaboraron en la creación

de un comité de lectura para aumentar los indicadores educativos en el que Álvarez (2006) indica que “son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” (s.p.).

Por lo tanto, se concluye con la importancia de la aplicación de la toma de decisiones como docentes, siempre tomando en cuenta el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo dentro del salón de clases, involucrando las inteligencias múltiples de los y las estudiantes de tercer grado primaria, rompiendo así paradigmas de la escuela tradicional, fomentando actividades lúdicas despertando la motivación y el interés, mejorado la fluidez lectora que según Harris y Hodges (1995) definen fluidez como “la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión y expresividad” (s.p.).

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó una Guía Metodológica con estrategias didácticas que ayudaron a mejorar la fluidez lectora, a través de actividades lúdicas, basándose en el aprendizaje significativo y de las diferencias individuales de los estudiantes, motivándolos a realizar las actividades, demostrando sus habilidades en compañía de los demás estudiantes.

4.1.2. Se implementó el uso de las estrategias didácticas como medio de motivación para disminuir la repitencia escolar, fomentando el hábito de lectura en los y las estudiantes de tercer grado primaria, aumentando el rendimiento escolar de los estudiantes del centro escolar para mejorar las debilidades que se tienen.

4.1.3. Se creó un rincón de aprendizaje específico del área de Comunicación y Lenguaje L2, donde se encuentra todo el material de lectura que los y las estudiantes utilizaron para facilitar y promover el proceso de aprendizaje, generando espacios donde puedan jugar y aprender libremente.

4.1.4. Se trabajó talleres con padres de familia para la socialización de los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias didácticas, dándole importancia a la educación de sus hijos e hijas, acompañándolos en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la paz y relación entre cada uno de ellos.

4.1.5. Se organizó un comité de apoyo involucrando a los padres de familia para la aplicación de distintas actividades que se tienen planificadas, logrando una comunicación asertiva entre todos los actores beneficiando a la comunidad educativa.

4.1.6. Se mejoró los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en un 65%, aplicando actividades que lograron que los y las estudiantes mejoraran su velocidad lectora participando activamente en la realización de las acciones encaminadas a la lectura.

4.2. **Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la ejecución, para lo cual se realiza el plan de sostenibilidad y su respectivo presupuesto.

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Tercero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora

B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Dentro de la propuesta de sostenibilidad se mencionan los objetivos que son un general y tres específicos en donde se pretende alcanzarlos para que el proyecto sea duradero, beneficiando a la comunidad educativa, siendo viable y factible para la institución educativa porque cumple con los requisitos pudiendo aplicar las estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes y poder disminuir los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar en los siguientes años, así aumentar el rendimiento escolar y la matrícula porque hay una debilidad en estos indicadores, por lo tanto con este proyecto se pretende mejorar estas debilidades y fortalecer el trabajo docente a través de la aplicación de estas estrategias y cumpliendo con el Programa “Leamos Juntos” que promueve el Ministerio de Educación.

A. Objetivo General

- a. Promover la sostenibilidad de la aplicación de las estrategias didácticas, para mejorar la fluidez lectora.

B. Objetivos Específicos

- a. Institucionalizar las herramientas y estrategias a través del Proyecto Educativo Institucional.
- b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.
- c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de hojas de trabajo.

Tabla No. 37
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de las herramientas y estrategias de trabajo en la escuela donde labora. Aplicación de las estrategias didácticas con objetos de aprendizaje basados en el currículum dentro del aula y en la institución donde labora.	Deficiencias en el hábito de lectura Fortalecer el aprendizaje significativo	Incluir las herramientas y estrategias de trabajo en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales u otras instituciones para la reproducción de material.
Social	Apoyo de padres de familia Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de la herramienta y estrategia.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.

Instrumental	Calendarizar la socialización de las herramientas y estrategias de trabajo.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de las herramientas y estrategias de trabajo.
--------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Para la realización del presupuesto del plan de sostenibilidad se realiza un desglose de gastos por recursos humanos, materiales, gastos de operación y posibles fuentes de financiamiento para que puedan colaborar en el seguimiento del proyecto y así darle el mayor alcance posible, ejecutando todas las actividades descritas, por lo que a continuación se presenta una tabla detallada de cada uno de los gastos:

Tabla No. 38

Desglose de Gastos Recurso Humano

Actividad	Recurso Humano	Costo unitario	Costo total	Responsable
Charla a padres de familia para la atención de sus hijos en sus hogares	Psicólogo	Q. 350.00	Q. 350.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
TOTAL			Q. 350.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 39

Desglose de Gastos Materiales

Actividad	Materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Responsable
Impresión de guía metodológica	Resma de hojas de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
	Empastado de guía	5	Q. 10.00	Q. 50.00	

Utilización de proyector (talleres, reuniones, círculos de calidad)	Alquiler de proyector	4	Q. 25.00	Q. 100.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
Gestionar libros a los actores potenciales	Libros de lectura El Sembrador No. 3	14	Q. 38.00	Q. 532.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
TOTAL				Q. 717.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 40 Desglose de Gastos de Operación

Actividad	Materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Responsable
Taller con Coordinador Distrital a.i.	Impresión de asistencia	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
	Refrigerio	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
Círculos de calidad docente	Impresión de asistencia	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
	Refrigerio	5	Q. 10.00	Q. 50.00	
Reuniones con padres de familia para rendir informes de avances en el rendimiento de sus hijos e hijas .	Impresión de asistencia	2	Q. 2.00	Q. 2.00	Candelaria del Carmen Domingo Díaz
	Refrigerio	14	Q. 10.00	Q. 140.00	
TOTAL				Q. 224.00	

Fuente: elaboración propia

El total de gastos para el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo los gastos por recurso humano, materiales y gastos de operación ascienden a la cantidad de un mil doscientos noventa y un quetzales exactos (Q. 1,291.00), el cual es importante mencionar que se requiere de la ayuda de los actores potenciales para poder sufragar los gastos que conlleva la sostenibilidad del proyecto, involucrando de igual manera a los actores indirectos para que puedan colaborar en este proceso y fortalecer el trabajo con la comunidad educativa.

4.2.5. Posibles fuentes de financiamiento

Tabla No. 41
Posibles fuentes de financiamiento

No.	Nombre de proveedores	Medio utilizado
1	Comercial El Universal	Envío de solicitud
2	Librería, Papelería y Servicios varios Señor de Esquipulas	Envío de solicitud
3	Municipalidad de Jacaltenango	Envío de solicitud

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

Burbano, J. Y Ortíz, A. (2004). Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.

Cejas, C; Olaviaga, S; Kremer, P: Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), Buenos Aires 2006.

Harris, T.L. y Hodges, R.E. (1995). The Literacy Dictionary: The vocabulary of reading and writing. Newark, DE: International Reading Association.

Hernández Sampier, R. Fernández Collado, C, Baptista Lucio, C. Metodología de la investigación. McGrawHill, México, 1991, Pág.9-20

León o y Montero I (1995) Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill, pág. 39.

Wolman, G. (2006). Herramientas estadísticas en el diseño y evaluación de políticas públicas. El modelo lineal y el modelo lineal generalizado, en: Observatorio Social, (15):9-13. Disponible en: [8-de diciembre de 2015].

Revistas académicas

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definiciones: Concepto de población (<https://definicion.de/poblacion/>)

Julián Pérez Porto y María Merino. P

ublicado: 2008. Actualizado: 2008. Definición de: Definición de deserción escolar (<https://definicion.de/desercion-escolar/>)

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.
Definiciones: Definición de cronograma (<https://definicion.de/cronograma/>)

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.
Definiciones: Definición de actores sociales

Martínez Torres, Omar Alejandro (2014) Análisis económico, México. Astra ediciones.

Parkin, A.J. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana, pág 2.

Tesis

Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

Cesar Camisón; Tomas González; Sonia Cruz Editorial: Pearson Educación, 2006

Guerras Martín, L. Á., & Navas López, J. E. (2008). La Dirección Estratégica de la Empresa. Madrid: Thomson Reuters

Laclau, E. 2000. Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestra escuela nueva. La escuela nueva Disponible en www.monografias.com, consultado el 28 de febrero de 2012

Morgan Sanabria, Rolando. El Plan de investigación, en Compilación Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1989

Pikulski, J.J. (2006). "Fluency: A Review of Developmental and Language Perspective". En S.J. Samuels y A.E. Fastrup (eds.) What Research Has to Say About Fluency Instruction. Newark, DE: International Reading Association.

Sánchez, F. (s.f.) Constructivismo (psicología): teorías, autores y aplicaciones. Recuperado el 27 de marzo de 2020 de Lifeder: lifeder.com

Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.

Institucionales

Anchorena B Et. Al: De las buenas intenciones a los buenos resultados: capacitación en prácticas y herramientas, Buenos Aires, Fundación Compromiso, 2004.

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Berman, E. (1997). Dealing with cynical citizens. Public Administration Review, 57(2), 105-112.

Camacho H. Et. Al: El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos, Madrid, Fundación CIDEAL y Acciones de Desarrollo y Cooperación, 1999.

Díaz Olivera, A.P. y Matamoros Hernández, I.B. (2011). "El análisis DAFO y los objetivos estratégicos". Contribuciones a la Economía. Recuperado de: <http://www.eumed.net/ce/2011a/>

García López, T. y Cano Flores, M. (2013). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES. México: I.I.E.S.C.A. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

Glagovsky Hugo Esteban. (2001, noviembre 12). Teoría del análisis FODA. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

Grant, R. (2006). Dirección Estratégica: Conceptos, Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Black Publishers.

Merton, Robert K. «Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico.1964

Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES

Rodríguez, G. e. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluaciones sensibles a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.

Rogers, Everett M. y Agarwala (1980). La Comunicación en las Organizaciones. México: McGraw – Hill

ANEXOS

1. Instrumento de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar el CNB para planificar el área de Comunicación, Lenguaje y Literatura (segundo idioma).	¿Se observa una utilización del CNB para la planificación del área de Comunicación y Lenguaje L2? ¿Se incluyeron contenidos que establece el CNB?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ ☐ No....		
Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de	¿Se observa la aplicación de herramientas motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		

lectura y así mejorar la fluidez lectora.	¿Las herramientas fomentan el hábito de lectura?	Si..... ☐ No.... ☐		
Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2.	¿El rincón de aprendizaje contiene trabajos realizados por los y las estudiantes? ¿El rincón de aprendizaje es creativo?	Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		
Organizar Círculos de Calidad docente para para innovar las herramientas y estrategias de trabajo.	¿Los docentes participan en los Círculos de Calidad? ¿Los docentes aceptan la sugerencia de nuevas herramientas y estrategias de trabajo?	Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		



2. Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Payá, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero

Sección: “A”

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas motivadoras que se pretende implementar para mejorar la fluidez lectora?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el hábito de lectura?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para mejorar la fluidez lectora de los y las estudiantes?

5. Describa los principales logros obtenidos en los y las estudiantes a partir de la implementación de las herramientas y estrategias.

3. Póster académico

TÍTULO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA FLUIDEZ LECTORA	
AUTORA: CANDELARIA DEL CARMEN DOMINGO DÍAZ	
DESCRIPCIÓN: Es una estrategia y herramienta pedagógica que consiste en contextualizar cuentos, tener un aula letrada y realizar actividades lúdicas para el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Los indicadores educativos que afectan es la repitencia y deserción escolar en el Ciclo de Educación Fundamental porque los resultados que se obtienen son deficientes por lo que se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	CONCEPTO: Implementar estrategias didácticas para desarrollar la fluidez lectora
OBJETIVOS: General: Fortalecer la fluidez lectora de los y las estudiantes de tercer grado a través de estrategias y herramientas de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.  Específicos: - Diseñar estrategias y herramientas de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Utilizar herramientas motivadoras para crear el hábito de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. - Implementar en el aula un rincón de aprendizaje específico para el área de Comunicación y Lenguaje L2, adquiriendo conocimientos y experiencias en la lectura. - Socializar con docentes y padres de familia los resultados obtenidos de las estrategias y herramientas lectoras.	JUSTIFICACIÓN: La presente propuesta surge como consecuencia de los contenidos puestos en práctica en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Payá, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.  Debido a esto se observa la dificultad en la fluidez lectora porque no tienen un buen hábito lector, no leen con exactitud, precisión, además afecta su rendimiento académico y su desarrollo intelectual. Por lo cual con este proyecto se pretende implementar estrategias didácticas motivadoras como aula letrada, rincón de aprendizaje y actividades lúdicas, que están descritas dentro de la Guía Metodológica, para que el estudiante se interese y le encuentre sentido a la lectura.
	METODOLOGÍA: - Métodos: inductivo, deductivo, analítico. - Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. - Instrumentos: guía de observación y entrevista
	ACTIVIDADES DESARROLLADAS: - Rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2. - Reunión con padres de familia y docente. - Campamentos de lectura. 
RESULTADOS: - Incremento en un 65 % del rendimiento académico. - Participación de padres de familia en un comité de lectura. - Aumento de la velocidad lectora en estudiantes.	ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: - Institucionalización del proyecto en el PEI. - Entrega de Guía Metodológica al Coordinador Distrital a.i. - Divulgación con autoridades de la comunidad.