



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la
Lectura**

Julia Yolanda Domingo Jiménez

Asesor

Lic. Timoteo Monzón Ruiz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la
Lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Julia Yolanda Domingo Jiménez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|------------|
| MSc. Humberto Joel Quintana Quiñónez | Presidente |
| M.A. Norma Anabely López López | Secretario |
| Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz | Vocal |



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Julia Yolanda Domingo Jiménez carné: 201226196 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales interactivos y estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Timoteo Monzón Ruíz
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para fortalecer la Lectura correspondiente a la estudiante: Julia Yolanda Domingo Jiménez carné: 201226196 CUI: 2459211251307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.



Lic. Timoteo Monzón Ruíz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Atentamente,



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1353

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Interactivos Y Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectura*. Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Jiménez Julia Yolanda* Con Registro académico No. *201226196* Con CUI: *2459211251307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201226196_01_1353



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1353

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Interactivos Y Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Jiménez Julia Yolanda*
Con Registro académico No. 201226196 Con CUI: 2459211251307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201226196_01_1353

DEDICATORIA

A Dios

Quien con su bendición llena mi vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres

Con todo cariño y amor por su apoyo constante, por llenar mi vida con sus valiosos consejos

A mis hijos

Wilder Jesús Ros Domingo Y Antony Emanuel Ros Domingo por ser mis principales motores para seguir adelante y poder lograr mis sueños.

A la USAC y a la EFPEM

Por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimientos.

A los padres de familia y docentes

Por haberme apoyado durante el proceso de aplicación del proyecto.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Tú amor y tu bondad no tiene fin, me permites sonreír entre todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de lo que pones enfrente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

A Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Mi más grande y sincero agradecimiento por apoyarme durante el proceso quien con sus conocimientos, enseñanzas y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Al director de mi Establecimiento

Lorenzo Rigoberto López Pérez, por apoyarme en todo momento para la realización y aplicación del proyecto.

A mis compañeros de promoción

Especialmente a: Luisa Ernestina Morales Silvestre por compartir conmigo algunos conocimientos propios y haberme apoyado en todo momento.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias y metodologías, que fueron impartidas en clases, presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Una de las debilidades que existe en el aula, es la lectura en cada uno de los niños ya que tienen dificultades en leer por lo que se tomó el Proyecto pensando en ellos trabajando y utilizando Materiales Interactivos y estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectura.

Los alumnos de tercer grado tienen dificultades para aprender a leer, pero con estas estrategias y materiales lo que se pretende es que ellos tengan mayor interés por la lectura buscando diferentes estrategias y materiales para el aprendizaje del mismo.

ABSTRAC

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Mixed Rural School, Canton San Felipe, San Andrés Huista village, Jacaltenango municipality, Huehuetenango department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D- "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies and methodologies, which were taught in classes, face-to-face as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session.

One of the weaknesses that exists in the classroom is reading in each of the children since they have difficulties in reading, so the Project was taken thinking of them working and using Interactive Materials and Play strategies to strengthen Reading.

Third grade students have difficulties learning to read, but with these strategies and materials, what is intended is that they have a greater interest in reading looking for different strategies and materials for learning to read.

K'OTZAN AB'IX

Skawxeb'al Kuywab'al hat xmunlanhelax b'etet Kuyun Escuela Oficial Rural Mixta, ehob'al Canton San Felipe, wayanhb'al Wik'uh San Andrés uista, kohob' Xajla', Stx'otx'al Chinabúl., yetwanoj heb'ya swi'al yekoj yinh hune' munilti', PADEP/A. Stzajoj hune' munilti' yekoj tzet chuh yijb'ali heb'ya' kuywahom b'oj nixhtej unin yinh hej sb'eytzeb'anil munil xuh yul kuyum ayikoj stzajoj kawxeb'al kuywab'al yet Licenciatura yinh Kuywab'al tzujankoj yinh sb'eyb'al hej konhob' mat wesoj.. Xhmunlanhelax hunq'ahanti', haxkam choche tah xhwatxiloj smay kuywab'al, kat xin yok nixhtej unin stz'ajoj skuywab'al, b'ak smonko sb'a b'oj skuywikoj yinh hej sajach munilk stxolb'a heb'ya' kuywahom. Choche tah xhkankanoj yinhtajiloj b'ay tonhe tzónhan nixhtej unin yab'en tzet challax tet.

X'illaxi tah ya'taj ch'ale nixhtej unin stxumni tzíb', yuxin s'ok sq'umal swatx'elaxayoj hune' te' yewal hum b'ay xhyelax tzet chuh skuylax nixhtej unin b'oj ak' b'eytzeb'alch'ijb'an nixhtej unin yinh hej sajach munil b'ay mach skajtz'a sk'ul b'oj xin smonikoj sb'a yinh skuywab'al yunhe skawxen sb'a yinh stxumni tz'ib'.

Nixhtej unin ayikoj yinh syox kalab' kuywab'al ya'taj chale' skuyni txumu tzíb', yaja' yinh xa sb'etzeb'anil b'oj te' yewal hum yinh txumu tzíb', ch'iptzejoj nixhtej unin yi'atij yanma yinh yunhe skawxilojsnab'al b'oj kuywab'al yinh iloj hum.

INDICE

| Contenido | No. Pág. |
|--|-----------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 41 |
| 1.3. Análisis estratégicos | 60 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 70 |
| CAPÍTULO II..... | 92 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 92 |
| 2.1. Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura..... | 92 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo | 94 |
| 1.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. | 97 |
| 1.4. Componentes del diseño del proyecto | 102 |
| CAPÍTULO III..... | 111 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 111 |
| 3.1. Título: Materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura..... | 111 |
| 3.2. Descripción de PME | 111 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 111 |
| 3.4. Objetivos..... | 112 |

| | |
|--|-----|
| 3.5. Justificación | 112 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 114 |
| 3.7. Plan de Actividades | 115 |
| CAPÍTULO IV | 144 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 144 |
| 4.1. Conclusiones | 147 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 148 |
| REFERENCIAS | 154 |
| ANEXOS..... | 162 |
| CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES..... | 162 |
| CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA | |
| FASE DE MONITOREO..... | 163 |
| GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE..... | 164 |
| BOLETA DE EVALUACIÓN MEDIANTE OBSERVACIÓN Y EMISIÓN | |
| DE CONCLUSIONES DE OBJETIVOS Y METAS | 165 |
| BOLETA DE EVALUACIÓN MEDIANTE OBSERVACIÓN Y EMISIÓN | |
| DE CONCLUSIONES DE OBJETIVOS Y METAS Parte 2..... | 166 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1. Población por rango de edades | 9 |
| Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano | 11 |
| Tabla No. 3. Cantidad de alumnos matriculados..... | 12 |
| Tabla No. 4. Cantidad de alumnos matriculadosl..... | 13 |
| Tabla No. 5. Resultados de escolarización | 16 |
| Tabla No. 6. Escolarización por edades simples..... | 17 |
| Tabla No. 7. Sobreedad..... | 18 |
| Tabla No. 8. Tasa de promoción anual | 19 |
| Tabla No. 9. Fracaso escolar | 19 |
| Tabla No.10. Conservación de la matrícula | 20 |
| Tabla No.11. Finalización de nivel | 21 |

| | |
|---|-----|
| Tabla No.12. Repitencia | 21 |
| Tabla No. 13. Tasa de deserción | 22 |
| Tabla No. 14. Resultados de aprendizaje | 23 |
| Tabla No. 15. Matriz priorización..... | 42 |
| Tabla No. 16. Tabla de actores y Directores y sus características | 47 |
| Tabla No. 17. Influencia de los actores | 51 |
| Tabla No. 18. Criterios o atributos de los actores..... | 52 |
| Tabla No. 19. Características típicas actores | 53 |
| Tabla No. 20. Matriz DAFO..... | 60 |
| Tabla No. 21. Mini-Max..... | 62 |
| Tabla No. 22. Plan General de Actividades..... | 75 |
| Tabla No. 23. Cronograma de Actividades..... | 79 |
| Tabla No. 24. Plan de Monitoreo..... | 81 |
| Tabla No. 25. Plan de Monitoreo..... | 84 |
| Tabla No. 26. Presupuesto | 86 |
| Tabla No. 27. Desglose de gastos por recursos materiales | 87 |
| Tabla No. 28. Desglose de gastos por operación. | 88 |
| Tabla No. 29. Plan General de Actividades..... | 115 |
| Tabla No. 30. Plan de sostenibilidad..... | 148 |
| Tabla No. 31. Desglose de recursos humanos..... | 151 |
| Tabla No. 32. Desglose de recursos materiales..... | 152 |
| Tabla 33. Desglose de gastos de operaciones..... | 153 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | No. Pág. |
|---|-----------------|
| Figura No. 1 Árbol de problemas | 43 |
| Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores..... | 59 |
| Figura No. 3. Mapa de soluciones..... | 69 |
| Figura No. 4 Relación entre el objetivo general con objetivos específicos. | 105 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFIA

| Contenido | No. Pág. |
|---|----------|
| Fotografía No. 1. Presentación de solicitud al director | 120 |
| Fotografía No.2. Solicitud de autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento | 121 |
| Fotografía No.3. Solicitud de autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo No. 2 | 122 |
| Fotografía No.4. Autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 123 |
| Fotografía No.5. Presentación objetivos del proyecto | 124 |
| Fotografía No.6. Reunión con padres de familia | 125 |
| Fotografía No.7. Acta lanzamiento de proyecto | 126 |
| Fotografía No.8. Firmas acta lanzamiento de proyecto | 127 |
| Fotografía No.9. Actividades con madres de familia | 128 |
| Fotografía No.10. Actividad de lanzamiento de proyecto | 128 |
| Fotografía No.11. Visita domiciliaria..... | 130 |
| Fotografía No.12. Entrega de tareas..... | 130 |
| Fotografía No.13. Presentación de material..... | 133 |
| Fotografía No.14. Material interactivo | 133 |
| Fotografía No.15. Encuesta a niños..... | 135 |
| Fotografía No.16. Visita para verificación del avance | 135 |
| Fotografía No.17. Entrega de tareas niñas | 137 |
| Fotografía No.18. Entrega de tareas a niños. | 137 |
| Fotografía No.19. Cierre de proyecto: a) con materiales didácticos y b) con presencia del director de la escuela..... | 138 |
| Fotografía No.20. Acta cierre de proyecto | 139 |
| Fotografía No.21. Acta cierre de proyecto firmas..... | 140 |

INTRODUCCION

En el marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional – PADEP/EFPEM/USAC previo a optar al grado de Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se formula el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **“Materiales Educativos y Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura”** como propuesta para desarrollar competencias de lectura dinámica y comprensiva en los estudiantes de tercer grado sección “B” de la EORM Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

La EORM Cantón San Felipe, es una escuela grande que comprende los niveles de preprimaria y primaria completa, con una población estudiantil de 489 estudiantes atendida por 26 docentes entre presupuestados del renglón 011 y por contrato del renglón 021. En la tasa de promoción, se reporta que el 86% de los estudiantes ha finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente; cuenta con un gobierno escolar consistente, apoyado por personal administrativo y docente, desarrollando actividades culturales, deportivas, sociales y pedagógicas.

En la formulación del proyecto se identifica el problema en la población del tercer grado sección B, “el bajo interés en la lectura”, que fue determinado en el análisis DAFO, y para afrontarlo, se utilizó la estrategia mini-max. Con el proyecto se pretende “Implementar materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y el autoaprendizaje en casa”, como objetivo general propuesto en el presente proyecto.

Para concretar el objetivo general del proyecto, está vinculado a la elaboración de materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura dirigida a 23 estudiantes, buscando de esta manera disminuir el déficit de la lectura en los

alumnos. Definida la planificación, se ejecutó durante el ciclo escolar 2019 como se describe en el cronograma y se proporcionaron diferentes materiales significativos del contexto, para que los alumnos, pudieran construir su propio aprendizaje e implementaran actividades en compañía de los padres de familia.

Mediante visitas domiciliarias, se llevó a cabo el monitoreo y en la evaluación, se detectó la eficacia de la estrategia empleada, empleando en la revisión aplicaciones online, como WhatsApp en algunos casos, en otros las tareas fueron entregadas en físico a la docente encargada, el cierre se llevó a cabo con la participación de todos los involucrados y beneficiarios, gracias a ellos el proyecto se realizó satisfactoriamente. De esta manera se demuestra que con la participación y aprovechamiento eficiente de los recursos disponibles y la colaboración de los padres se puede alcanzar un aprendizaje significativo para el desarrollo de niños y niñas de San Andrés Huista.

El proyecto de mejoramiento educativo se plantea en cuatro capítulos. El Capítulo I que es el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, comprende el marco organizacional, el análisis situación, el análisis estratégico y el diseño del proyecto. El Capítulo II que es la Fundamentación Teórica, comprende los materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura; corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo; técnicas de administración aplicadas al análisis situación del proyecto y componentes del diseño del proyecto. El Capítulo III que es la Presentación de Resultados, comprende el Título, la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el concepto, sus objetivos, justificación. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades. Y el Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados, comprende las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Por lo que se invita al lector, a profundizar sus análisis sobre los factores que inciden en un bajo de desempeño de la lectura en los estudiantes y contribuya a recrear con materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer dicho desempeño.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección:

Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución:

Fue creada en el año de 1998 como una Escuela de Autogestión Comunitaria. La escuela funciona como oficial en el área rural, en un plan diario en jornada matutina con modalidad bilingüe, tipo mixto, con categoría pura funcionando en ciclo anual. El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia que vela por el buen funcionamiento y manejar los fondos de los programas educativos que llegan en la escuela. De igual manera existe otra organización llamada Comité de Proyectos, como su nombre indica, se encarga de gestionar y coordinar actividades correspondientes a proyectos de infraestructuras que se desarrollan en el centro.

D. Gobierno escolar:

Cuenta con Gobierno Escolar que apoya al personal administrativo y docentes en la organización y desarrollo de diferentes actividades culturales, deportivas, sociales y pedagógicas que se desarrollan en la escuela y en la comunidad.

E. Visión y Misión:

Visión

Contar con un establecimiento que dentro de un período indeterminado ofrezca una infraestructura que se encuentre en buenas condiciones y que permita tener un ambiente sano, agradable, cómodo y permanente en la comunidad. Además, que brinde mejores oportunidades a los alumnos y alumnas, docentes, director, padres de familia y comunidad en general.

Este proyecto promueve la participación de los docentes, director, alumnos, padres de familia, autoridades locales, municipales y entidades no gubernamentales.

Misión

Somos una organización que fomenta el desarrollo educativo integral y sostenible de los niños y niñas del nivel Pre primario y Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, con el fin de prepararlos para que en un futuro cercano se integren y se desenvuelvan en cualquier ámbito de la sociedad y de esa manera enfrentar de la mejor forma los embates de la vida real.

F. Estrategia de abordaje

Entre las estrategias que se utiliza en mi sección se lleva a cabo la educación en la diversidad, utilizando estrategias pedagógicas, por medio de las cuales, se convierte el salón de clases en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad, llevado a cabo la importancia sobre la atención en niños con necesidades especiales como también con niños con problemas de aprendizaje, falta de comprensión lectora, problemas de retención de aprendizaje.

G. Modelos Educativos

El modelo educativo en mi escuela se lleva de una mejor manera utilizando diversas herramientas de aprendizaje y metodologías para poder lograr en el alumno un mejor aprendizaje, donde el alumno desarrolla procedimientos autóctonos de pensamiento, Es protagonista de la construcción de aprendizaje. El alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento, buscando apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir donde el docente con la experiencia laboral y académica incorpora nuevas actividades, programas de estudio siempre inculcándoles los valores de la responsabilidad, social, global y enseñanza del mundo cambiante.

También se lleva a cabo la disciplina basada en la colaboración de alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales, grupales e incluso las sociales, teniendo siempre el acompañamiento y apoyo de instituciones y de padres de familia en el desarrollo de los programas educativos en beneficio de los niños.

La mayor parte de las actividades se desarrollan los docentes es a través de dramatizaciones, cantos, dinámicas, juegos de rondas, adivinanzas, narración y juegos que fomentan el pensamiento lógico. Los docentes del centro Educativo del CEF y CEC tienen estipulado una hora para lectura, el personal docente domina el idioma materno del niño, también enseña cantos, poemas, cuentos en idioma materno y español.

Utiliza libros de textos de Comunicación y Lenguaje (español), Matemática y dosificación de contenidos, Reforzando el idioma materno (Popti' - Jacalteco).

Se utiliza también un modelo educativo centrado en el desempeño aprendizaje Intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atiende a la construcción de competencias que indica que los sujetos pueden competir exitosamente en el campo laboral.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Estos son los programas que actualmente se desarrollan en mi centro educativo como la educación en valores.

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículo Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito han desarrollado una serie de manuales: “Construyendo Ciudadanía”.

PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA. Este programa consta de dos líneas estratégicas: la primera consiste en la promoción y la segunda en la adquisición y desarrollo de la lectura. Las dos líneas tienen como acciones claves la formación del recurso humano, aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y el acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación.

PROGRAMA NACIONAL DE MATEMÁTICA. Contribuir a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes de preprimaria del departamento de Zacapa.

GOBIERNOS ESCOLARES. El gobierno estudiantil es un espacio real de formación para la democracia, que se evidencia en la posibilidad de los estudiantes para elegir y ser elegidos, representar los intereses de su comunidad y desarrollar su capacidad de liderazgo político en la institución y su entorno local. Así, la comunidad reunida en torno a las Escuelas Nuevas continúa dando lecciones de vida: sus sueños e ideales representan un ejemplo de esperanza y resistencia en medio de la guerra.

VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, cívicos, sociales, éticos, espirituales dirigidos a los estudiantes.

GRATUIDAD. En gratuidad de la educación los beneficiarios son los alumnos con un monto de Q10, 220.00 que corresponden a los productos que son donados y que no tienen costo alguno para su adquisición.

EL REMOZAMIENTO. Programa de remozamiento y reparación de escuelas será ejecutado a través de las Organizaciones de Padres de Familias (OPF) En cuanto a los mecanismos de transparencia para el control de estos recursos del programa, las autoridades indicaron que habría acompañamiento de parte de la Contraloría General de Cuentas (CGC) para garantizar el uso adecuado de los recursos.

ALIMENTACION ESCOLAR. Los beneficiados son los alumnos con un monto que asciende a Q 274,520.00. Los escolares y adolescentes necesitan una buena dieta para crecer, desarrollarse, protegerse de las enfermedades y tener la energía para estudiar, aprender y ser físicamente activos.

Los programas y políticas escolares holísticos y coherentes son clave para lograr los derechos humanos de los niños a la alimentación, la educación y la salud. A través de intervenciones complementarias, como comidas escolares saludables y educación sobre alimentación y nutrición, los alumnos pueden mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades.

Estos programas también pueden apoyar la agricultura local, fortalecer y diversificar los sistemas alimentarios locales y ayudar a sacar a las personas de la pobreza mediante el suministro de alimentos para las comidas escolares producidos por los pequeños agricultores locales.

UTILES ESCOLARES. Los beneficiados son los alumnos con un monto de Q28, 105.00 Los materiales y útiles escolares que se presentan en las listas de cada nivel o grado escolar son recursos básicos para que los estudiantes puedan realizar actividades desde el primer día de clases.

VALIJA DIDACTICA. Los beneficiados son los docentes con un monto de Q 4, 400.00 Un instrumento de formación dirigido a los docentes, a objeto de brindar

herramientas que permitan incorporar la enseñanza de valores ciudadanos, en los contenidos programáticos que se dictan en los diversos niveles.

I. Proyectos desarrollados

A. Desarrollados

Algunos proyectos que fueron desarrollados fueron la construcción de 4 aulas remodelación de baños y la instalación de un sistema de purificación de agua por apoyo internacional de Japón, cambio de techo de algunas aulas a través del programa de remozamiento. Y existen proyectos en espera para ser ejecutados como la construcción de más aulas puras porque aún existen aulas de galeras en el centro educativo de igual forma proyectos educativos que se desarrollarán por docentes estudiantes del PADEP en la carrera de licenciatura que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala.

B. En desarrollo

No hay proyectos en Desarrollo, con dificultad algunas aulas fueron construidas.

C. Por Desarrollar

De igual manera no hay proyectos por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

De acuerdo a los datos del puesto de Salud (2019), Centro Comunitario Cantón San José, Centro Comunitario Cantón las Pinadas y Centro Comunitario Cantón San Felipe, la comunidad se divide en nueve cantones que son los siguientes: San José, San Francisco, San Juan, Santa Cruz, Carmen, Las Pinadas, San Pedro,

San Felipe, Llano y Asunción; cuenta con una población desglosada en edad como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

| Rango de edades | Hombres | Mujeres | Total |
|----------------------|---------|---------|-------|
| 29 días | 6 | 8 | 14 |
| 29 días a 1 año | 66 | 66 | 132 |
| 2 a 9 años | 546 | 820 | 1,366 |
| 10 a 20 años | 826 | 864 | 1,690 |
| 21 a 49 años | 764 | 1014 | 1778 |
| 50 a más años | 307 | 399 | 706 |
| Total, de habitantes | | | 5,686 |

Fuentes: Elaboración propia

B. Índice de Desarrollo humano

El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

La comunidad cuenta con tres centros educativos que brindan la Educación en el Nivel Preprimario y Nivel Primario las cuales son: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe y la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas Cantón San Pedro y como del Ciclo Básico, el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo que funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San José de la comunidad.

La comunidad de San Andrés Huista cuenta con un centro educativo del ciclo básico que es el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED número 175,

aquí alberga 82 estudiantes, atendidos por cuatro maestros encargados de impartir diferentes áreas y subáreas. Actualmente este centro educativo ya cuenta con su infraestructura propia para atender eficientemente a los estudiantes.

a. Salud

En la actualidad la comunidad cuenta con un Puesto de Salud y dos centros Comunitarios de Salud que brinda los servicios a un sector de la población mediante promotores que asisten a la comunidad, las personas reciben servicios de salud, realizando jornadas de vacunación.

El puesto de salud cuenta con un edificio propio y el mobiliario en regular estado, con medicamento.

En el caso de los centros comunitarios, uno tiene instalaciones propias y el otro se encuentra instalado en la casa del Facilitador Comunitario que trabaja para la institución.

Es atendido por ocho comadronas capacitadas, una enfermera, un promotor de salud, cuatro auxiliares de enfermería y cinco personas que ejercen la medicina tradicional, ellos prestan servicios de atención a la comunidad proporcionando medicamentos natural y químico a la gente que lo necesita.

Este personal autorizado brinda atención materna infantil, saneamiento ambiental una vez al año, primeros auxilios cuando se ameritan, capacitaciones a comadronas y promotores de salud una vez al año, campaña de prevención de enfermedades una vez al año y rehidratación oral, estos aspectos se categorizan en regular estado ya que algunos se realizan una vez al año.

Las enfermedades más frecuentes que presentan los niños de la comunidad son: parasitismo, amebiasis, resfriado común, diarreas e infección intestinal, y en adultos, parasitismo, resfriado común, enfermedad péptica, infección urinaria, amigdalitis y otitis.

b. Ingresos

Actualmente en la comunidad existe un noventa por ciento de la población son jornaleros quienes perciben cincuenta quetzales en un jornal trabajado. Siempre ven la necesidad de salir a conseguir trabajo en las comunidades circunvecinas para poder llevar el sustento de la familia.

Existe un diez por ciento de la población que son caficultores mismo que exportan sus productos en la cooperativa integral El Porvenir de San Marcos Huista y otros en la asociación Guayab' del municipio de Jacaltenango.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

| Guatemala (2000, 2006, 2011, 2014): Índice de Desarrollo Humano y subíndices | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|---------------|-------|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| | IDH salud | | IDH educación | | IDH ingresos | | IDH | | | |
| | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2000 | 2006 | 2011 | 2014 |
| Departamento | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2000 | 2006 | 2011 | 2014 |
| Huehuetenango | 0.317 | 0.329 | 0.292 | 0.371 | 0.581 | 0.522 | s.d. | 0.377 | 0.397 | 0.399 |

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

C. De recursos

a. Cantidad de Alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela.

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados

| Año | Etapa 4o. 5o .y 6o. 8,9 10, 11, 12,13,14,15 |
|------|---|
| 2015 | 465 estudiantes |
| 2016 | 480 estudiantes |
| 2017 | 486 estudiantes |
| 2019 | 489 estudiantes |

Fuente: Elaboración propia.

b. Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles

Los niños y niñas están distribuidos en los grados y niveles; de nivel preprimaria párvulos etapa cinco y seis años, en preprimaria bilingüe niños de seis años, en el nivel primario están distribuidos en ciclo de educación fundamentales que contempla los grados de primero, segundo y tercero, ciclo de educación complementaria los grados de cuarto, quinto y sexto.

c. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango cuenta con 25 docentes, 22 bajo el renglón presupuestario 011 y 3 bajo el renglón 021, 5 docentes que atiende las etapas 4, 5 y 6 del nivel pre-primario, se cuenta con un director que administra el nivel primario y pre-primario del establecimiento educativo en mención.

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos matriculados

| Nombre | Renglón Presupuestario | Modalidad | Grado |
|---|-----------------------------------|------------------|----------------------|
| Rosa Agustina Hernández Montejo | 011 | Monolingüe | Preprimaria |
| Deny Eunice Camposeco Silvestre | 011 | Monolingüe | Preprimaria |
| María Mónica Camposeco Mendoza de Domingo | 011 | Monolingüe | Preprimaria |
| Manuela Verónica Silvestre Mendoza | 011 | Bilingüe | Preprimaria Bilingüe |
| Juana García Mateo | 011 | Bilingüe | Primero |
| Ely Vicenta Cota Montejo | 011 | Bilingüe | Primero |
| Candelaria Carolina Juan Ramírez | 011 | Bilingüe | Primero |
| Andrés Pérez Pascual | 011 | Bilingüe | Primero |
| Paula Elizabeth Díaz Raymundo | 011 | Bilingüe | Segundo |
| Carmelina Morales García | 011 | Bilingüe | Segundo |
| Luisa Ernestina Morales Silvestre | 011 | Bilingüe | Segundo |
| Francisca Montejo Cota de Delgado | 011 | Bilingüe | Segundo |
| Luisa Clarivel Morales Pérez | 011 | Bilingüe | Tercero |
| Julia Yolanda Domingo Jiménez | 011 | Bilingüe | Tercero |
| Adán Camposeco Domingo | 011 | Bilingüe | Tercero |
| Marcelina Eusebia Diaz | 021 | PEPS | Tercero |
| María Candelaria Hernández Montejo | 021 | Monolingüe | Cuarto |
| Tania Karina Díaz Jiménez | 021 | Monolingüe | Cuarto |
| Diego García Pérez | 011 | Bilingüe | Quinto |
| German Rodrigo Castañeda Hurtado | 011 | Bilingüe | Quinto |

| | | | |
|---------------------------------|-----|----------|-------------------------|
| Benjamín Francisco Pérez Pérez | 011 | Bilingüe | Sexto |
| Juana Antonia Mendoza Hernández | 011 | Bilingüe | Sexto |
| Baltazar Moisés Díaz Díaz | 021 | PEPS | Sexto |
| Lorenzo Rigoberto López Pérez | 011 | Bilingüe | Director administrativo |

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación Alumno/ Docente promedio

En el centro educativo de los veintitrés docentes que laboran, existe un noventa y ocho por ciento que son bilingües Popti'-español dicha característica hace que la mayoría se comunican de manera amena con los niños y niñas durante la construcción de conocimientos lo que ha permitido realizar una ardua labor de parte del docente, implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que la docente aproveche la beca de Desarrollo Profesional Docente que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje .

Abordando de una mejor manera 3 etapas en un mismo salón de clases. De los 567 alumnos inscritos en nivel primario, existen dieciocho docentes que los atienden de primer grado hasta sexto.

D. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar según el resultado obtenido en un día normal de clases en el aula se observa que de 23 estudiantes dos de ellos no asistió a clase, por lo que se determina que en tercer grado sección B, existe únicamente el 0.1 de inasistencia esto más que todo ha ayudado la actitud y metodología que utiliza es docente dentro del salón de clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según lo que establece el ministerio de educación se deben cumplir 180 días efectivos de clases, sin embargo, en su mayoría de caso no se llega a cumplir por diferentes actividades que se realizan durante todo el año, pero en este caso el año 2019 se cumplió a cabalidad y se trabajó 184 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno en que se imparte educación es el idioma maya popti' y en español, pero la mayor parte del tiempo se habla el idioma materno de ellos ya que en la comunidad son maya hablantes y no dominan muy bien el idioma español.

d. Disponibilidad de Textos o materiales

En el centro educativo debido a la falta de inversión educativa por los gobiernos no se cuenta con libros de texto, el Ministerio de Educación hizo llegar libros de textos, pero la escuela es grande y cuenta con 5 secciones de tercer grado primaria y la cantidad de libros no alcanza para todas las secciones por lo tanto los docentes buscan la forma de gestionar recursos para utilizar con los alumnos para fortalecer un aprendizaje significativo.

e. Organización de padres de familia

Para el buen funcionamiento del establecimiento educativo, los padres de familia están organizados en un Consejo Educativo que desarrolla diferentes actividades para la solución y satisfacción de las diferentes necesidades que suscitan en el plantel educativo. En conjunto a la OPF, otorgan a los alumnos, una refacción escolar y alimentos nutritivos, que les permitan tener mejores condiciones de salud.

E. Resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la EORM Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, en el año 2019 se inscribieron 489 estudiantes, pero en el transcurso del ciclo escolar se retiraron 6 alumnos, en el transcurso del año algunos fueron por traslado, otros de manera definitiva, quedando un total de alumnos 483 estudiantes para finalizar el ciclo.

Tabla No. 5
Resultados de escolarización

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 50 | 56 | 75 | 112 | 94 |
| Segundo | 80 | 96 | 58 | 66 | 100 |
| Tercero | 40 | 40 | 95 | 53 | 68 |
| Cuarto | 52 | 50 | 47 | 72 | 48 |
| Quinto | 48 | 50 | 25 | 42 | 54 |
| Sexto | 40 | 38 | 60 | 34 | 52 |
| Total | 310 | 330 | 360 | 379 | 416 |

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

Durante los cuatro años anteriores la estadística se ha mantenido en un rango de 450 a 511 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población habitante en la comunidad.

b. Escolarización por edades simples.

Debido a que en la comunidad los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, los niños se van retirando del centro educativo por

consecuente existe un noventa y cinco por ciento de alumnos inscritos en el grado y edad esperada.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 50 | 56 | 75 | 112 | 94 |

Fuete. Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

c. Sobre edad

Debido a la existencia de diferentes prejuicios en la comunidad como: que los niños pequeños no pueden realizar algunas actividades escolares porque todavía les faltan habilidades y también son maltratados por los grandes por eso no envían a ellos a la escuela a temprana edad; debido a esta situación varios niños fracasan por acostumbrarse estar con sus padres, no tienen las mismas habilidades que los niños que son ingresados a tiempo, por esta razón existe en cada grado un cuatro por ciento de alumnos inscritos que son sobre edad.

Tabla No. 7
Sobreedad

| Grado | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años | 15 años |
|---------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Primero | 14 | | | 3 | | | | | | |
| Segundo | | 4 | | | 5 | 4 | | | | |
| Tercero | | | 8 | | | 11 | | | | |
| Cuarto | | | | 4 | | | 17 | 5 | | |
| Quinto | | | | | 1 | | | 5 | 4 | 15 |
| Sexto | | | | | | 11 | | | 7 | |
| TOTAL | 14 | 4 | 8 | 7 | 6 | 26 | 17 | 10 | 11 | 15 |

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos del Sistema de Registros Educativos.

De cada 100 alumnos inscritos en el centro educativo, 10 están fuera del rango de edad establecida teniendo la cantidad de alumnos sobre edad 82 durante el año 2015 al 2019.

d. Taza de promoción

El 86% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente, por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

En cada año dependiendo de las circunstancias o situaciones que se enfrenta ya sea a nivel familiar de los niños como también en la escuela varía la promoción en cada grado según lo que se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla No. 8
Tasa de promoción anual

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 50 | 56 | 75 | 112 | 94 |
| Segundo | 80 | 96 | 58 | 66 | 100 |
| Tercero | 40 | 40 | 95 | 53 | 68 |
| Cuarto | 52 | 50 | 47 | 72 | 48 |
| Quinto | 48 | 50 | 25 | 42 | 54 |
| Sexto | 40 | 38 | 60 | 34 | 52 |
| Total | 310 | 330 | 360 | 379 | 416 |

Fuete. Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

e. Fracaso escolar

Sí se evidencia, debido a la falta de interés e irresponsabilidad de los padres de familia y una gran cantidad de alumnos que no asisten a diario a la escuela porque los tienen que llevar a trabajar en caso de los hombres y las mujercitas las dejan en la casa para cuidar a sus hermanitos menores siendo una gran cantidad de niños y niñas que han fracasado. Según la tabla.

Tabla No. 9
Fracaso escolar

| Año | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Total | 20% | 26% | 25% | 22.02% | 18.59% |

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista, la conservación de la matrícula en el nivel o ciclo del nivel primario, cada año son menos alumnos que llegan al grado inmediato superior por causa de diferentes situaciones, un claro ejemplo es con los niños que se inscribieron en dos mil catorce en primer grado fueron ciento trece alumnos, de éstos llegaron a cursar tercer grado en dos mil dieciséis la cantidad de cincuenta y tres estudiantes de los mismos están inscritos en la actualidad en sexto grado ascienden a una cantidad de cuarenta y seis dicentes tal como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla No. 10

Conservación de la matrícula

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 121 | 106 | 121 | 138 | 109 |
| Segundo | 76 | 113 | 76 | 86 | 12 |
| Tercero | 84 | 58 | 110 | 70 | 82 |
| Cuarto | 53 | 71 | 53 | 84 | 55 |
| Quinto | 47 | 53 | 32 | 47 | 60 |
| Sexto | 40 | 38 | 61 | 40 | 56 |
| Total | 421 | 439 | 453 | 465 | 483 |

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

g. Finalización de nivel

Según la ficha educativa la tasa más alta de promovidos fue la del año 2014 con un total de 435 alumnos, así mismo tenemos el más bajo en el año 2015 con un rango de 333 alumnos con un porcentaje de 75.17%.

Tabla No. 11
Finalización de nivel

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 77.24% | 51.38% | 57.25% | 77.24% | 83.93% |
| Segundo | 73.42% | 82.05% | 73.42% | 74.16% | 76.92% |
| Tercero | 61.70% | 67.80% | 83.33% | 71.62% | 79.07% |
| Cuarto | 85.71% | 61.73% | 87.04% | 80.9% | 84.21% |
| Quinto | 89.00% | 84.75% | 74.43% | 85.71% | 84.37% |
| Sexto | 84.87% | 95.00% | 41.43% | 85.00% | 84.87% |
| Total | 78.00% | 70.97% | 75.00% | 77.93% | 84.41% |

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

h. Repitencia

La repitencia en los estudiantes en este plantel educativo es un problema que afecta determinante por razones indeterminadas por eso no se ha podido erradicar durante los últimos años como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 12
Repitencia

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Primero | 15 | 16 | 18 | 43 | 24 | 15 |
| Segundo | 10 | 17 | 16 | 15 | 16 | 21 |
| Tercero | 1 | 9 | 18 | 14 | 15 | 13 |

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Cuarto | 2 | 5 | 0 | 5 | 7 | 7 |
| Quinto | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Sexto | 3 | 0 | 8 | 5 | 7 | 0 |
| Total | 31 | 99 | 63 | 85 | 70 | 58 |

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

La deserción escolar, es un problema que afecta a los niños y niñas en la escuela de la comunidad por diferentes situaciones como la desintegración familiar, la emigración y otros. Los resultados se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 13
Tasa de deserción

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Primero | 6.25% | 2.75% | 7.63% | 4.83% | 2.68% |
| Segundo | 2.13% | 3.42% | 3.80% | 3.37% | 6.92% |
| Tercero | 3.85% | 1.69% | 3.51% | 5.41% | 4.65% |
| Cuarto | 6.38% | 12.35% | 1.85% | 5.41% | 3.51% |
| Quinto | 12.00% | 10.17% | 8.57% | 4.08% | 6.25% |
| Sexto | 3.85% | 5.00% | 8.96% | 0.00% | 9.68% |
| Total | 5.48% | 5.59% | 5.62% | 4.32% | 5.48% |

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: en este centro educativo existe un ochenta y cinco por ciento de niños y niñas de primer grado primaria que sí leen y resuelven bien las actividades pedagógicas evaluativas y un quince por ciento de los que no alcanzan el logro esperado.

Tabla No. 14
Resultados de aprendizaje

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| De primero a sexto primaria | 73% | 75% | 73% | 78% | 80% |

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

Resultados de Matemáticas: los alumnos de primer grado resuelven las actividades matemáticas de forma eficiente un total de ochenta por ciento y el veinte por ciento son los que no logran desarrollar las actividades pedagógicas.

Resultados de Lectura: debido a la implementación de estrategias y técnicas de lectura los niños y niñas de tercer grado primaria existe un noventa y seis por ciento de los que sí alcanzan los logros esperados en la lectura y el cuatro por ciento son los que no alcanzan desarrollar las habilidades lectoras.

Resultados de Matemáticas: debido a la existencia del problema de la falta de retención en los niños y niñas de tercer grado existe un setenta y seis por ciento de los que sí resuelven correctamente las diferentes actividades matemáticas y un veinticuatro por ciento son los que no logran alcanzar las expectativas esperadas.

Resultados de Lectura: los niños de sexto grado primaria han adquirido experiencias sobre la lectura durante los ciclos lectivos superados por lo tanto existe un noventa y siete por ciento de ellos son los que sí alcanzan los criterios de lectura y un tres por ciento de los que no logran superar los mismos criterios.

Resultados de Matemáticas: en la resolución de actividades y problemas por los niños y niñas de sexto grado primaria existe un total de noventa y ocho por ciento de los que sí son capaces de solucionar y un dos por ciento que no alcanzan los criterios matemáticos.

Resultados SERCE: durante los últimos cinco años, en ninguna ocasión se han aplicado estas evaluaciones por personeros de Ministerio de Educación en el centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro Educativo del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en la década de los treinta existían dos centros educativos denominados: Escuela Nacional Urbana de Varones y Escuela Nacional Urbana de Niñas, cuyos nombres fueron impuestos por los gobernantes de la época y el carácter de urbana por estar, esta comunidad, reconocida como municipio juntamente con las demás comunidades de la región Huista.

También, a partir del año 1935 las escuelas mencionadas con anterioridad, pasan a funcionar con los nombres de Escuela Nacional Rural de Varones y Escuela Nacional Rural de Niñas, pues en este año es emitido un acuerdo gubernativo de fecha 11 de diciembre de 1935 durante el gobierno del presidente Jorge Ubico Castañeda donde San Andrés Huista pierde su categoría de municipio, debido a epidemias.

Por otra parte, los registros escritos encontrados en la escuela, se tiene conocimiento que durante el período de mil novecientos cuarenta y tres a mil novecientos sesenta y seis laboraron, en forma empírica como docentes, los ciudadanos José Marcelino Camposeco, Cirilo Cuyuch, José A. Vielman, Adelina Castillo, Rodrigo Taracena, Gonzalo Montejo, Lazara Recinos, Clorinda Martínez, Antonio Delgado y Marta Anzuetto; contando con una matrícula inicial de treinta y siete estudiantes en el año mil novecientos cuarenta y tres.

A la vez, en el PEI de la EORM aparece que "a partir del año mil novecientos sesenta y seis la Escuela Nacional Rural de Varones y la Escuela Nacional Rural de Niñas por funcionar ambos en un solo edificio en condiciones mixtas se unen, para convertirse en una sola, con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta, quedando como director único el profesor Antonio Delgado Camposeco, hasta mil novecientos noventa, en el año 1991 asume la dirección el profesor José Romaldo Hernández Díaz, en el año 1993 a 1995 el profesor Marco Antonio Silvestre Ramos, en el periodo de 1996 el profesor Julio Mariano Montt Camposeco, durante el período de 1997 a 1999 el profesor Cruz Silvestre Delgado del año 2000 a el profesor Pablo Gonzalo Camposeco Montejo y en el año nuevamente la Dirección el profesor Cruz Silvestre Delgado.

En el año 1986, por órdenes gubernamentales, la escuela deja de denominarse Escuela Nacional Rural Mixta y pasa a llamarse, Escuela Oficial Rural Mixta.

Para el año de 1997 se construyeron tres aulas en el lugar denominado Wixak, Cantón San Pedro y para el año dos mil dos se construyeron ocho aulas más obedeciendo a la superpoblación escolar, bajo la administración de un solo director; sin embargo, por experimentar dificultades administrativas en dos edificios distintos y distantes, se inician gestiones para la creación de un nuevo centro educativo del nivel primario con otro nombre y diferente código estadístico. Se logró dicha creación en el año dos mil cinco.

Fundación de la EORM cantón San Felipe a un principio fue creada como institución educativa de Autogestión Comunitaria mediante resolución No. 13070000897 de la Dirección Departamental de Educación de fecha diecinueve de diciembre de mil novecientos noventa y siete. Los primeros docentes del centro educativo como PRONADE fueron: Carmelita Florentina Silvestre Delgado, Antonia José pascual y Lucas Henry Silvestre Domingo.

Sin embargo, el 11 de agosto de mil novecientos noventa y nueve, la escuela fue absorbida por el Ministerio de Educación según resolución No. 1158-2009 de

fecha once de agosto de 1999, con la finalidad de unificar los centros educativos a nivel nacional en un solo sector.

En el aspecto Histórico se observa en la historia hace muchos, desde un principio la comunidad se ha considerado discriminador hacia la mujer, iniciando un centro educativo dividiendo a hombres y mujeres, que hoy en día aun lo siguen haciendo.

Hoy en día la EORM cantón San Felipe, haciendo un cambio gracias a la participación de los pueblos mayas y los acuerdos de paz siempre velando por los derechos de hombres y mujeres ha venido a despertar el interés en cada uno de los habitantes de la comunidad , ya que hoy en día se ha visto la participación activa de las mujeres en las actividades socio culturales de la comunidad de otra manera, en cierta forma el apoyo de docentes en inculcar los valores en cada uno de los niños y niñas , principalmente la Igualdad de género, que eso ha ayudado de alguna manera a los niños.

B. De contexto

Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Sin embargo, el 11 de agosto de mil novecientos noventa y nueve, la escuela fue absorbida por el Ministerio de Educación según resolución No. 1158-2009 de fecha once de agosto de 1999, con la finalidad de unificar los centros educativos a nivel nacional en un solo sector.

Ubicación geográfica San Andrés Huista se encuentra al noroeste del municipio de Jacaltenango, a 14.2 kilómetros de la cabecera municipal y a 125 kilómetros de la cabecera departamental.

Colindancias. Limita al noreste con la aldea Nueva Catarina del municipio de Jacaltenango y terrenos del municipio de Nentón, sirviendo como límite el Río Catarina; al sur con terrenos de Jacaltenango y terrenos de la aldea Xayomlaj, teniendo como el límite el Río Azul; al este con terrenos de la aldea de San Marcos Huista y terrenos del municipio de San Miguel Acatán; al oeste con la aldea Inchechuex, separados siempre por el Río Azul.

La cultura de la comunidad de San Andrés Huista es diferente a la de Jacaltenango empezando con la forma de vestir, su forma de hablar, sus costumbres y tradiciones, ya que son provenientes de México por lo tanto tienen una cultura diferente a la nuestra.

El clima de la comunidad es templado, en el sector primario de la economía se ubican dos rubros principales; el agrícola y el pecuario; en ellos el potencial de la producción lo conforma el maíz, frijol, café, piña, caña de azúcar, aves de corral y una familia se dedica a la comercialización de caballos. La comunidad es maya hablante el idioma materno de ellos es el popti'.

C. De recurso

La elección de autoridades comunitarias se realiza en el mes de septiembre de cada año, para este día, ningún habitante puede salir de la comunidad. En la elección de autoridades participan únicamente hombres; la mujer no figura en la toma de decisiones y elección de autoridades comunitarias.

Según el señor Miguel Ramírez (Mek Nolaxh) las mujeres no participan porque durante la gestión de las autoridades hay trabajos pesados que realizar, en las cuales las mujeres no son competentes para desarrollarlas.

El total de la población actual en la comunidad de San Andrés Huista, según el puesto de salud de San Andrés Huista es de: 6887 personas. Cuenta con cuatro escuelas del nivel primario y uno del nivel básico.

La cantidad de maestros laborando en esta comunidad es de aproximadamente 60 maestros También la comunidad cuenta con alcaldes auxiliares y COCODES de aquellos que, aunque menores de edad, pero que ya tienen esposa tienen obligación de prestar servicios.

Luego de nombrar a los polacos (policías), éstos son divididos en cuatro grupos a los que ellos denominan "Cuadrilla", quienes son asignados a un jefe de seguridad

conocido en idioma popti' como: Sat mayor. Cada cuadrilla prestara servicio una semana al mes.

Los habitantes proponen a 7 candidatos, tres de ellos serán los alcaldes auxiliares, los otros cuatro no pueden quedar fuera, ya que deben cumplir con oficios comunitarios, serán nombrados como jefes de seguridad (Sat mayor) quienes dirigirán una cuadrilla de polacos (policías) para brindar seguridad en la comunidad. En total son cuatro cuadrillas que prestan servicio gratuito durante un año.

Para seleccionar a los alcaldes auxiliares, presentan a los siete candidatos; enseguida, los pobladores dan su voto por aquella persona que a criterio personal sea la idónea para administrar la comunidad.

a. Elección de COCODES

Son electos cada dos años. El proceso de elección es igual al de los alcaldes auxiliares. Los vecinos son convocados a asamblea para elegir a tres personas que formaran parte del Consejo Comunitario de Desarrollo, como responsables en la gestión y representantes legales ante autoridades municipales.

b. Nombramiento de seguridad (polacos)

Antes de finalizar el año los alcaldes auxiliares salientes nombran a 100 o más personas quienes cumplirán los oficios de seguridad en la comunidad durante un año, para ello los comunitarios tienen elaborado una nómina de los ciudadanos mayores de 18 años y Apoyar a COCODES para gestionar proyectos de interés comunitario.

El incumplimiento a lo que se establece en las normas legales por los pobladores de San Andrés Huista será castigado con cárcel y multas económicas, cual se establece de acuerdo a la gravedad del delito. Todo problema es resuelto en la alcaldía auxiliar de la comunidad; es el lugar para hacer justicia, los alcaldes auxiliares son los jueces y mediadores para dar solución a problemas intra-familiar, entre comunitarios, y otros.

Según el señor Benjamín Marcos, exalcalde auxiliar de la comunidad "Las leyes de la comunidad de San Andrés Huista, fueron creadas debido al incumplimiento y debilidad del Estado de Guatemala en aplicar las leyes nacionales; asimismo, Marcos indica que es la forma en que los pobladores aprenden a convivir en armonía, paz y solidaridad.

c. Caja rural

Es un servicio financiero prestado por la Agencia Banrural de la Cabecera municipal de Jacaltenango en apoyo a la economía de los pobladores.

d. Cobertura de la energía eléctrica

El servicio de energía eléctrica es proporcionado a todas los cantones de la comunidad por la Distribuidora de Electricidad del Occidente - DEOCSA- Unión Fenosa.

e. Cobertura de los servicios de agua

Actualmente toda la población tiene agua entubada, la que fue gestionada y ha sido mejorada por el comité de agua en coordinación con los alcaldes auxiliares y pobladores de San Andrés Huista.

D. De proceso

La escuela está bajo cargo de un Coordinador Técnico Administrativo, la supervisión la hace el Coordinador Distrital, los maestros que laboran en dicha escuela todos son Bilingües de esa manera les facilita más la comunicación con sus alumnos.

E. De resultado de escolarización

Según la ficha educativa del año 2014 al 2018 la tasa mayor de alumnos no promovidos fue del año 2014 con un total de 121 alumnos y el más bajo fue del año 2017 con un total de 86 alumnos.

F. Resultados de aprendizaje

Anteriormente el resultado de aprendizaje de los alumnos en el centro educativo era deficiente por diferentes factores como la desintegración familiar por falta de metodología educativo por parte de los docentes hoy en día el apoyo de programa gubernativas y no gubernativas se han erradicados poco a poco estos problemas de aprendizaje utilizando diferentes estrategias pedagógicas para una mejor educación de calidad.

Lo que ha ayudado también al personal docentes es haber egresado del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D ya que por medio de herramientas pedagógicas han logrado un resultado de aprendizaje favorable.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los habitantes de la Comunidad de San Andrés Huista, del municipio de Jacaltenango desde hace décadas no contaban con un centro educativo, con los años se fue solicitando una escuela llamado Escuela Nacional para varones y mujeres a la cual sus hijos asistieron a recibir una educación pero fue la única escuela que existía en la comunidad, por lo tanto lo que influyó es el factor económico, algunos fueron envidos a la escuela por sus padres y los que no tenía la posibilidad, no asistieron a clases, todo esto dio un resultado a la población el analfabetismo.

En la actualidad la pobreza de la comunidad hace que los niños no asisten a clases a diario ya que tienen que ayudar a sus papas para la terea de la casa o trabajar en el campo para apoyarlos y así poder ganarse el pan de cada día, esto más que todo se convierte en un fenómeno llamado trabajo infantil dando como resultado que la matrícula y la asistencia no sea la esperada en los ciclos escolares.

Otro de los fenómenos es la migración ya que los últimos años muchos niños se retiraron de la escuela para emprender el viaje a Estados Unidos, el sueño americano eso afecta en la baja matrícula escolar.

B. Circunstancias Psicológicas

Debido a la inseguridad que se encuentran nuestros niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, desintegración familiar entre otros. Provoca a que la autoestima, la seguridad las relaciones humanas se vean afectando el rendimiento académico de los mismos. En el aula se observan niños rebeldes, niños tristes, tímidos todo esto les provoca un trauma psicológico que les afecta toda su vida.

Sin el apoyo de sus padres este problema es grave ya que los resultados llegan a un fracaso escolar, bajo rendimiento escolar en todas las áreas, repitencia escolar, deserción. Es necesario como docentes de fomentar acciones para conservar la matrícula del centro educativo.

C. Circunstancias Sociológicas

Se ha demostrado en años anteriores que hay una gran cantidad de alumnos en los grados iniciales, no así en los grados de quinto y sexto primaria ya que no todos llegaban a graduarse, de igual manera los pocos que llegan a sexto primaria solo algunos siguen en el nivel básico siendo uno de los motivos la pobreza y el desinterés.

Las personas de esta comunidad tienen en su mentalidad aprender a leer y a escribir sumar, restar, multiplicar y dividir y lo más importante saber hablar el idioma español, una de las razones por la cual necesitan aprender lo que anteriormente está escrito es que les sirva de conocimientos para que puedan comunicarse y lograr conseguir trabajo.

D. Circunstancias Culturales

En cuanto al ingreso , la economía ha sido pobre por la falta de empleo o trabajo mal pagado, las familias pasan penas para poder alimentar a sus hijos y vestirlos

ya que son pobres y tienen muchos hijos una de la mentalidad de ellos es que si usan un método anticonceptivo para no tener muchos hijos piensan que están cometiendo un pecado grande por lo que las mujeres no usan ningún método anticonceptivo para no tener problemas con su pareja, son muy conformistas y la mayoría no se esfuerza por superarse.

Sin embargo, esta Sociedad se ha vuelto como parte de su cultura emigrar a Estados Unidos para buscar un mejor futuro algunos se llevan a sus hijos para poder pasar a las fronteras algunos lo han logrado, pero con el pasar de los años se olvidan de su familia y buscan otra vida olvidándose de sus hijos muchas veces se meten a vicios y al momento de regresar no logran nada y vienen con las manos cruzadas.

La cultura de esta comunidad es solo satisfacer sus necesidades alimenticias, pero no piensan en el futuro.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno Sociocultural

El índice de Desarrollo Humano Adicionalmente, el Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, a fin de hacer frente a esta crisis humanitaria y dar un mayor y especial seguimiento al tema de la Niñez no acompañada y migración, trabaja bajo una estrategia común de país (la cual recoge los aspectos centrales a abordar, tales como: recepción y albergue, protección consular, apoyo psicosocial, integración/reintegración y prevención, comunicación y abogacía y apoyo a la modernización y reformas del marco legal) para la coordinación y articulación de esfuerzos entre las AFP, las instituciones gubernamentales y la sociedad civil, que se ha transformado en la guía de acciones del Gobierno, de las ONG y del mismo SNU.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2011, la población guatemalteca tiene un promedio de escolaridad de 6 años. Sin embargo, este indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia: por ejemplo, en el

área metropolitana, el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8 años, situación que se agudiza en el área rural, que cuenta únicamente con un promedio de 4 años de escolaridad. A las mujeres rurales jóvenes, la realidad se les presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad y mayor brecha en relación a las mujeres que viven en el área urbana.

En salud, Guatemala ha mostrado avances, pero existen brechas significativas en la información, que afectan a la calidad y disponibilidad de los datos. El país experimenta la coexistencia de problemas de salud no resueltos, tales como enfermedades transmisibles, desnutrición crónica y mortalidad materna, con un incremento en los últimos años de enfermedades no transmisibles y lesiones de causa externa, ocasionadas por el tránsito y la violencia. En el grupo de adolescentes entre 10 y 19 años (el 23% del total de población) destaca el impacto de las lesiones externas como causa de morbilidad y mortalidad, especialmente las heridas por proyectil de arma de fuego. Los países de Centroamérica muestran la Tasa Específica de Fecundidad (TEF) en adolescentes más alta de Latinoamérica y, dentro de estos países, Guatemala posee la tercera tasa más alta. Con una tasa de prevalencia de 0.7%, la epidemia de VIH en Guatemala sigue siendo concentrada en grupos poblacionales de alta vulnerabilidad (entre 15-49 años de edad y se está expandiendo más entre las mujeres; ONUSIDA, Reporte Mundial 2013).

El índice de Desarrollo humano en cuanto a la pobreza; la comunidad de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango existe un mayor número de familias que viven en pobreza y extrema pobres y salud como la desnutrición Crónica.

La esperanza de vida de cada habitante oscila entre los 60 a 65 años. Uno de los fenómenos que más se ha visto entre las mujeres y hombres de la comunidad es el machismo y la discriminación hacia la mujer ya que toman a la mujer solo para trabajo doméstico hasta incluso al trabajo de campo también la mayoría de los hombres discriminan a la mujer no tomándolas en cuenta ya que para ellos no tiene ni vos ni voto, todo esto sucede también dentro del aula por que los niños

se dan cuenta como los padres de ellos tratan a su pareja por lo tanto también tratan de hacer lo mismo con sus compañeritas. La migración también es uno de los fenómenos.

B. Medios de comunicación una escuela paralela

Existen ideas que el niño solamente aprende a través del Sistema educativo, cuando en realidad no es así ya que estamos aprendiendo constantemente una serie de cosas nuevas y formas de ver el mundo a través a través de los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el internet, el periódico las revistas, las redes sociales a través de sus teléfonos celulares y otros. Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Pero este no es el caso de la comunidad de San Andrés Huista, ya que con lo único que cuentan algunas familias es un televisor o una radio y algunos que cuentan ya con teléfonos celulares más avanzados.

C. Las nuevas tecnologías de información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son herramientas que comparten información mediante soportes tecnológicos los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad.

El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos.

Pero esto no es el caso de la comunidad de San Andrés Huista ya que aún no cuentan con esto algunos estudiantes del nivel básico acuden a la tecnología para realizar sus tareas, pero los del nivel primario no por lo mismo que no todos cuentan con lo económico para realizar sus tareas.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. La comunidad en cuanto al lenguaje del idioma de ellos hay una variante muy diferente a la del municipio ya que ellos tienen otra forma de hablar el idioma maya pero los de la academia de lenguas mayas claro dice que hay que respetar las variantes de cada comunidad por lo que los docentes respetan esa forma de hablar y variantes de los niños y niñas. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Jacaltenango en el área urbana y rural Tanto en el nivel primario como en el nivel básico. Los fines del Ministerio de Educación a través de las políticas de cobertura son los siguientes: Niveles de educación etapa 4, 5, 6, Acceso de niños con necesidades especiales, Asignación de becas, Primaria acelerada, Educación extra escolar, Alfabetización e INEB_INED Medio, Algunos

de los aspectos que corresponden la política de cobertura si se están cumpliendo; pero en el caso del acceso de los niños con necesidades especiales no porque únicamente se ha implementado la estrategia de adecuación curricular pero se carece de centros educativos con docentes especializados en la atención a niños con necesidades especiales.

B. Calidad

En el caso de la calidad de educación no podemos decir que se ha cumplido con esta política porque contiene algunos aspectos que no se le dan proceso como lo que corresponde a Tecnología en Centros Educativos porque hasta la fecha no existen programas de computación en la mayoría de las escuelas. Es necesario que a la par de cada uno de los aspectos que fortalecen la política de calidad, el estado de Guatemala debe dotar de todos los recursos materiales para su cumplimiento.

Los aspectos que definen la calidad de la educación son: Profesionalización docente, la Adecuación curricular, Tecnología centros de computación, Programas de comprometidos con primero (diagnostico, intermedio, final), Programas de leamos juntos Contemos juntos, Concreción curricular, SINAЕ.

C. Modelo de gestión

Para que esta política se de en Guatemala debe cumplir con los siguientes indicadores: Remozamiento, Mantenimiento de edificios públicos, Mural de transparencia, Ley acceso a la información públicos, SIRE, Monitoreo SINAЕ, algunos aspectos pueden darse en un porcentaje alto; pero en el caso del remozamiento solo puede cumplirse en aquellos establecimientos que están a nombre del Ministerio de Educación, porque los que pertenecen a un comité u otra entidad no son tomados en cuenta para su reconstrucción.

D. Recurso Humano

La política de recurso humano del Ministerio de Educación se ha implementado en los últimos años; pero no como un plan del ministerio si como una lucha del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, entre los aspectos logrados tenemos: PADEP/ Actualización docente, Junta mixta, Aumento salarial, Capacitaciones, creación de personal.

E. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un País Plurilingüe, Multiétnico y Pluricultural, quizá en un porcentaje alto, por esta razón se le debe dar mayor importancia a esta política; pero uno de los problemas que afecta es que en los diferentes municipios ya se dio la creación de plazas bilingües; pero no existe suficiente personal para cubrirlas y si están cubiertas, son docentes maya hablantes de otros idiomas no del idioma materno del municipio. Los aspectos que complementan esta política son: Bono bilingüismo, CNB por pueblo, Diplomado actualización Bilingüe, EBMI, Creación de plazas bilingües.

F. Aumento de la Inversión Educativa

El aumento de la inversión en la educación nos garantiza la calidad en la educación ya que son uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos para tenga la oportunidad de gozar con los beneficios que el Ministerio de Educación nos proporciona para obtener una calidad Educativa, empezando con los programas de Apoyo ya que por medio de ellos los niños pueden obtener útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad eso viene a fortalecer más la educación de nuestros niños. También la Infraestructura (Mantenimiento) se lleva a cabo quizá no en su totalidad, pero contamos con esos apoyos, lo que no se cumple a cabalidad son los Materiales y Equipo ya que no contamos con el apoyo del Ministerio de Educación en este sentido para sufragar algunos gastos de materiales y equipo.

G. Equidad

Se conoce como equidad a la justicia social por oposición a la letra del derecho positivo. La equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Por otro lado, la equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo.

La equidad es un principio fundamental que debe de estar presente por el profesional al momento de elaborar estados financieros, ya que los mismos deben de representar equitativamente los intereses de las partes, sin existir una parcialidad por alguna ellas.

Los niños y jóvenes tienen derecho a ser tratados de igual manera sin discriminación alguna una de las políticas que se lleva a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista es el STEAM es un enfoque Educativo que pretende garantizar la transversalidad de la enseñanza para lograr en cada uno de nuestros niños una mayor contextualización y un aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Los Juegos Deportivos también se lleva a cabo en la escuela y que es una intervención pedagógica masiva, que se extiende más allá de la institución educativa, permite espacios auténticos de aprendizaje en favor de los estudiantes desde la práctica social más reconocida, el deporte, logrando así que el estudiante practique una vida activa y saludable para su bienestar.

Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Estos programas si se llevan a cabo ya que por medio de ello los estudiantes puedan asistir a una escuela pública y así poder estudiar en algunos casos algunos niños no terminan la primaria y otros el nivel básico porque también hace falta el interés de padres de familia en la formación de sus hijos ya que el Ministerio de Educación y el gobierno tienen la intención de apoyar, pero a veces los obstáculos lo ponen los padres de familia. Implementar y fortalecer programas

orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

H. Fortalecimiento Institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

Calidad Educativa. La calidad educativa en mi centro educativo se lleva acabo quizá no en su totalidad, pero los docentes hacen el mayor esfuerzo para ofrecer una calidad en la educación y formación de los niños y niñas algunos obstáculos que nos impide realizar una mejor calidad en la educación son las instalaciones del centro educativo, pero aun así ponemos empeño para que nuestra escuela tenga mejores promociones cada año.

ONG's – Municipalidad. En este caso la municipalidad nos ha apoyado en algunos casos en la construcción de algunas aulas y como también en apoyarnos en la autorización para algunas instituciones como la embajada de Japón para poder realizar algunas gestiones que nosotros como docentes solicitamos para el bienestar de nuestra escuela.

TRANSPARENCIA. En mi centro educativo todos los docentes y director llevan al pie de la letra la palabra transparencia ya que cada uno de los docentes tiene un valor muy importante que es la honestidad todo lo que se realizan en el centro educativo todos los docentes, director y organización de padres de familia se ponen de acuerdo y velan por el bienestar del establecimiento sin realizar algún acto ilícito que pueda perjudicar al personal docente y a la comunidad educativa.

DIGEMOCA. En el centro educativo se ha contado con la presencia del supervisor de DIGEMOCA Incluyendo la planificación del monitoreo y verificación, el diseño de instrumentos de recolección de información, logística, monitoreo, procesamiento de información, análisis estadístico descriptivo, elaboración,

entrega de informe y verificación de algún hallazgo, esto más que todo se realiza con el fin de que todo marche bien en el centro educativo.

DIGEFOCE. La Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce- presenta oficialmente los menús de Alimentación Escolar a nivel nacional, La escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista cuenta con el apoyo de esta Institución para llevar a cabo los menús de alimentación escolar esta institución va de la mano juntamente con la Comisión de Refacción que está integrada por el personal docente y director del establecimiento OPFs. El ministerio de educación garantiza los programas de apoyo a través de la organización de padres de familia en beneficio del niño y joven. Los OPFs los integran los padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas de sector Oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse, en este caso mi centro educativo cuenta con el apoyo de padres de familia y docentes para la buena realización de cualquier apoyo que nos brinda el Ministerio de Educación.

SINAE. En el municipio donde laboro aun no contamos con esta organización ya que aún tenemos a los Coordinadores Técnicos Administrativos.

Gobiernos Escolares. En mi centro educativo tenemos organizado a los integrantes del gobierno escolar y contamos con el apoyo de cada uno de ellos para velar por el bienestar de la comunidad educativa en General y como también en la organización de algún evento cultural que se realiza dentro del centro educativo, cada uno de ellos tienen una función importante y están organizados en salir a velar a que todos los niños y niñas estén dentro de sus aulas para que haya un mejor orden.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango se ha identificado como problema prioritario o central la dificultad en la lectura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario, quienes muestran dificultad para la realización de actividades de lectura.

1.2.2. Seleccione el problema prioritario (matriz de priorización)

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango se observan los siguientes problemas en alumnos de tercer grado primario.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Selección de problema a intervenir: En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista se seleccionó el problema.

Tabla No. 15
Matriz priorización

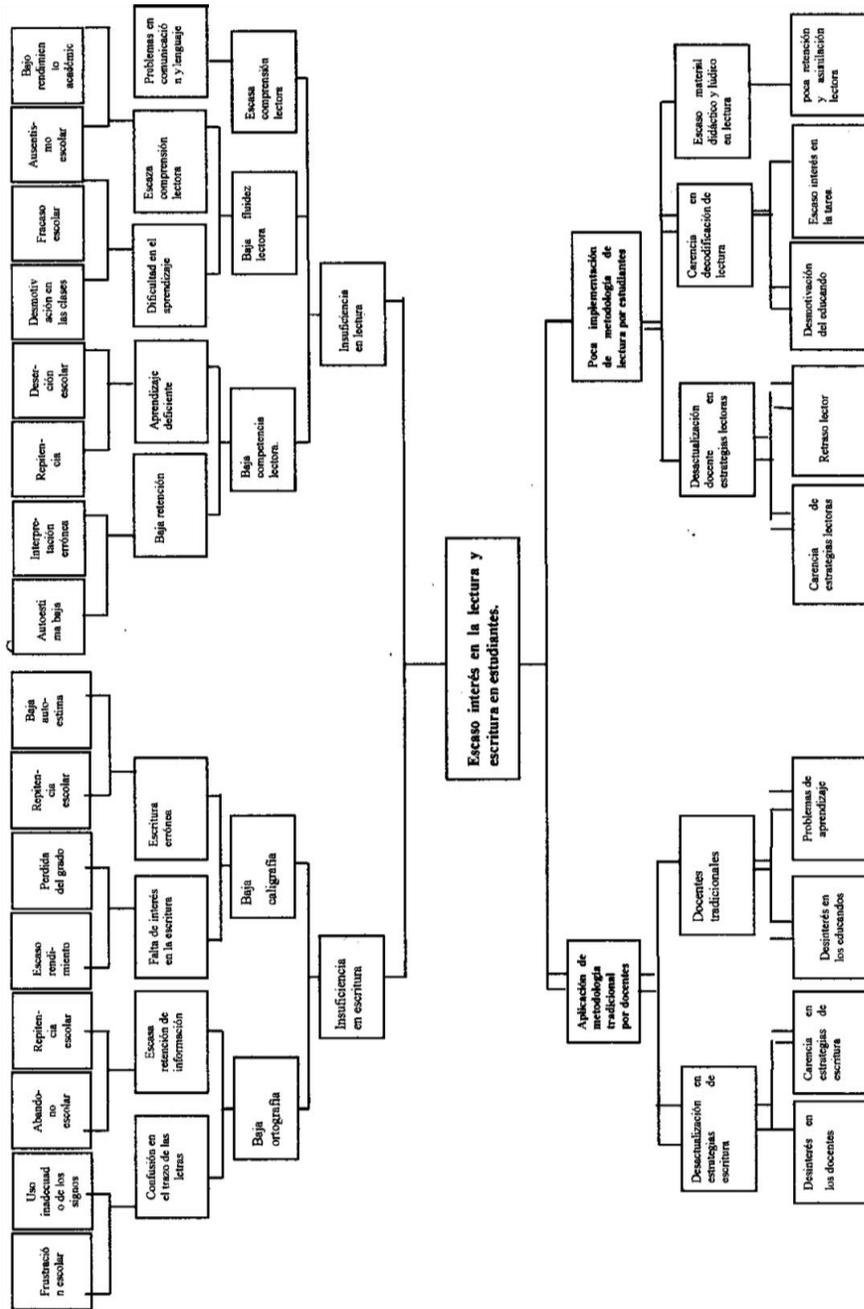
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----------------|------------------|---------------------------|
| | A= Magnitud y Gravedad | B= Tendencia | C= Modalidad | D= Tiempo | E= Registro | | F.-Interés | G.- Competencia | | |
| Lectoescritura | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 22 |
| Inasistencia | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Hábitos de lectura deficientes | 3 | 8 | 1 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3 | 3 | 32 |
| Analfabetismo | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Bajo rendimiento escolar | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Desnutrición | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Metodología | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Desinterés de los padres de familia | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Desinterés de los alumnos | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Desinterés en la educación en valores | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 19 |

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas) que los alumnos presentan deficiencia en lectura.

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas listados

A. Creación de nuevos tipos de estudios

- a. Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- b. Y aumento de nivel de algunas carreras.
- c. Fortalecimiento de programa de bono seguro.
- d. Abastecimiento de programa de salud desparasitante y vitamina.
- e. Implementación de programas de gobierno para fortalecer la producción agrícola en las comunidades rurales.
- f. Fortalecimiento de programas de alfabetización de los padres de familia.
- g. Poca participación de los padres de familia.
- h. Cumplimientos de los 200 días.
- i. Poca asignación del presupuesto nacional.
- j. Creación de programas para población vulnerable.
- k. Implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos.
- l. Generar fuentes de empleo.
- m. Acompañamiento del COCODE, en la comunidad educativa.
- n. La necesidad de nuevos profesores de nuevos medios de formación.
- o. El aumento del presupuesto.

B. Grandes programas del MINEDUC

- a. Implementar programas educativos que favorecen la conservación y sostenibilidad del medio ambiente.
- b. Plan estratégico de 2016 a 2020.
- c. Dotación de libros de texto para todas las áreas y niveles.
- d. Implementación de segunda etapa de formación inicial docente.
- e. Creación de plazas para la población estudiantil de preprimaria.
- f. Diplomados para los docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo.

- g. Donación de becas a niños y niñas con problemas de recursos económicos.
 - h. Contratación de cocineras en los centros educativos.
 - i. Contratación de guardián en el centro educativo.
 - j. Enseñanza de la lectoescritura en el idioma materna de los niños de primer grado.
 - k. Crear incentivos para las Organizaciones de Padres de Familia, por el servicio prestado.
 - l. Dotar de equipo de cómputo y sistema de internet para las escuelas.
 - m. Crear laboratorios científico-experimentales con equipo de punta alimentación escolar y purificación del agua.
 - n. Creación de carrera de directores.
 - o. Ampliación de cobertura en el nivel medio.
 - p. Remozamiento de edificio escolar.
- C. Padres de Familia
- a. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
 - b. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.
 - c. Implementación de escuelas de padre de familia.
 - d. Maestros responsables.
 - e. Información del rendimiento de sus hijos.
 - f. Cumplimiento del horario de clases.
 - g. Permanencia en la escuela.
- D. Maestros
- a. Cumplimiento con la entrega de requerimiento educativo.
 - b. Acompañamiento personal.
 - c. Aplicación correcta de la ley.
 - d. Formación de comisión de disciplina integrada por docentes y padres de familia.
 - e. Transparencia en el manejo de recursos económicos.
 - f. Gestión de proyectos en coordinación con el comité de proyectos.

- g. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos.
- h. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo.
- i. Cumplimiento de horario de parte de los niños.
- j. Cobertura de docentes.
- k. Guía de textos.
- l. Cumplimientos de los programas educativos.
- m. Cumplimientos de calendarios manuales de clases.
- n. Participación en el desarrollo de las actividades socioculturales de la comunidad.
- o. Cumplimiento con la jornada de trabajo.
- p. Cumplimiento con la entrega de requerimiento educativo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 16

Tabla de actores y directores y sus características

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|--------------------|---|--|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Alumnos | Juegos incluyendo el aprendizaje rápido | Aspiración y buena voluntad de aprender | Desinterés en el aprendizaje | Acompañamiento de padres en la educación de sus hijos | El mal uso de las TIC afecta el aprendizaje del niño. | Buenas relaciones interpersonales entre compañeros maestro | Acrecentamiento de conocimientos, destrezas y habilidades en la realización de tareas. | Aumentar la socialización de experiencia entre docentes y alumnos |
| Padres de familia: | Que su hijo aprenda a leer y escribir para ser competente en la vida. | Que tenga la buena intención, voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija. | Poco interés en apoyar a sus hijos | Apoyo de ONG's | Falta de factor económico. | Buena comunicación con el docente, padres de familia y alumnado en general. | Conocimiento sobre avances del rendimiento académico de sus hijos. | Derecho a informarse sobre la función de la escuela y los manejos de fondos. |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|----------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| Maestros. | Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir para ser mejores personas en la vida. | Actualización Docente constante. | Inadecuada aplicación metodológica para la enseñanza de los niños y niñas en las diferentes materias. | Formación Profesional docente. | Transformación al sistema educativo. | Comunicación asertiva entre alumnos y docentes. | Transformación desde el aula buscando estrategias. | Ser escuchado Y saber escuchar. |
| OPF | Apoyar a la buena marcha de la escuela para lograr los objetivos. | Esta legalmente nombrado para poder formar parte de la organización. | Ignorancia en el manejo de fondos de la comunidad educativa. | Memorizar o aprender sobre el manejo de finanzas para tener un buen manejo económico. | Ser objeto de sanciones por la contraloría general de cuentas | Coordinación de actividades para el buen manejo financiero para cualquier actividad a realizar. | Resultados exitosos en el manejo de fondo que están en sus manos. | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas para poder realizar las cosas de la mejor manera. |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| Indirectos | | | | | | | | |
| Alcalde | Que mejore la educación de la población con el apoyo ya que es la máxima autoridad | Esta embestido de autoridad para apoyar a las comunidades en cualquier necesidad que tengan | Que no sepa sus funciones y que diga que no puede apoyar a las escuelas | Apoyar incondicional a la educación para el desarrollo de la comunidad educativa | Reclamos y sanciones para que tenga más conciencia y ayudar | Buen coordinador institucional para sus comunidades | Reconocimiento como una autoridad que apoya sin necesidad de exigirle | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas Para el bien comunitario |
| COCODES | Que mejore la atención a los alumnos y que sepan cuáles son sus necesidades | Es una autoridad legalmente constituida que vela por las necesidades y problemas de su comunidad | Ignorancia sobre educación | De aprender y mejorar su desempeño como líderes comunitarios | Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos por la comunidad. | Buena coordinación Buenos líderes | Excelentes resultados en el trabajo realizado durante su estancia en la organización | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas para hacer bien las cosas |
| ONG | por apoyar a la comunidad para el buen desarrollo | Voluntad y deseo de servicio durante la | No tiene conocimiento sobre educación a la cual está apoyando | Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación entre los integrantes y la | Que se le reconozca y no se le apoye durante la realización de | Procurar tener aceptación y reconocimiento o hacia las personas involucradas | Aceptación y reconocimiento en la comunidad donde se realiza | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | realización de la misma | | comunidad beneficiada | cualquier proyecto | para tener una mejor relación | el apoyo o ayuda | fortalezas para el bien común. |
| STEG | Mejorar la educación y la situación de los alumnos luchando siempre por el bien de los niños y niñas. | Esta instituido legalmente como tal para el apoyo del establecimiento o en cualquier problema | Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales. | De luchar por las demandas de los docentes y justas salariales que se les promete y no cumplen. | Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales por hacer el bien. | Mantener buena coordinación con autoridades y docentes para mejores relaciones entre ambos | Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general siempre velando por el bien de los niños y niñas | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas. |
| Potenciales | | | | | | | | |
| Proveedores. | Beneficio económico | Aumentar sus ingresos económicos para el sustento de su familia | Dejar de cumplir con sus responsabilidades por comprometerse con muchas personas | Perfeccionar la entrega de productos teniendo una buena calidad. | Perder el trabajo por no cumplir con los acuerdos entre padres de familia y el proveedor | Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos a la hora, día y fecha establecida | Mejora en la educación de los educandos | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas |

Fuente: elaboración propia

C. Influencias

Tabla No. 17
Influencia de los actores

| | |
|--|--|
| <p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p> | <p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p> |
| <p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>STEG</p> <p>Proveedores</p> | <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>ONG</p> |
| <p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> | <p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> |
| <p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>STEG</p> <p>Proveedores</p> | <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>ONG</p> |

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

D. Criterios

Tabla No. 18

Criterios o atributos de los actores

| Actores | C-1 trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento | C- 6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| Estudiantes | X | x | X | | | x | 4 |
| Docentes | X | x | X | x | x | x | 6 |
| Padres de familia | X | x | x | x | x | | 5 |
| COCODE | X | x | x | x | | | 4 |
| Editoriales | X | | x | x | | | 3 |

Fuente: Elaboración Propia

E. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas actores

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-----------------|--|--|---|
| Directos | | | |
| Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender cosas nuevas - Sacar las mayores notas - estudiar - Jugar - Tener amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados que les corresponde - Conocer maestros | <ul style="list-style-type: none"> - Sobresalir en actividades culturales, deportivas y de investigación - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Integrar el gobierno escolar - Aprendizaje significativo - Integrar la directiva de grado - Integrar un grupo cultural - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrarse a un equipo deportivo |

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|--------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Recibir una educación de calidad - | |
| Padres de familia: | <ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos reciban una educación de calidad - Desarrollar habilidades de sus hijos - Que practique valores - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo | <ul style="list-style-type: none"> - Interés de conocer y mejorar el proceso de educación de su hijo - Brindar un apoyo necesario a sus hijos - Mayor acertamiento - Involucrarse en actividades escolares - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Integrar directivas y comité dentro del centro educativo - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela - Informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos |

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|----------------|---|--|--|
| Maestros. | <ul style="list-style-type: none"> - Que estudiantes aprendan por competencias - Que aprendan para la vida - Brindar una educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales | <ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente - Capacitaciones - Trabajo estable - Desarrollo docente - Mejores condiciones de vida - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - Superarse académicamente | <ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Desactualización - Círculo de calidad entre docentes - Interacción entre centros educativos - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Aplicación de la investigación acción - Conocer la educación de otros centros educativos |
| OPF | <ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Gestionar proyectos - Realizar todos los procesos - Llevar el control de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Experiencia sobre el manejo de recurso didácticos y remozamiento - Ser líder positivo - Recibir taller y orientaciones - Ser nombrados en asambleas de padres de familia - Formar grupos de lideres | <ul style="list-style-type: none"> - Que las escuelas cuenten con OPF para el beneficio económico de programas - Capacitaciones constantes sobre el llenado de libros menús de la alimentación escolar y su preparación - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada |

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres |
| Indirectos | | | |
| Alcalde | <ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) | <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas |
| COCODES | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE |

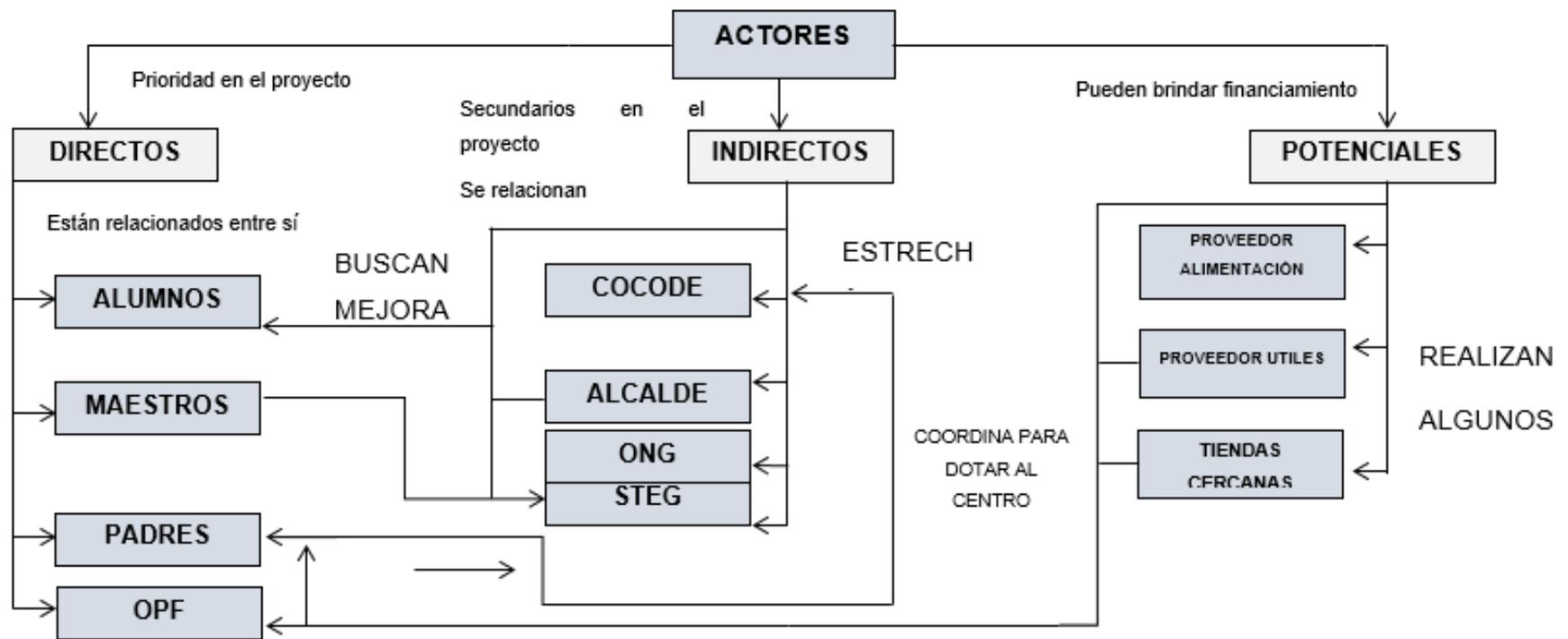
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|----------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE | |
| ONG | <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales. | <ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza. |
| STEG | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país | <ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales |

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|--------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales | | |
| Potenciales | | | |
| Proveedores | <ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Servir a centros educativos - Vender su producto - Dar a conocer su producto | <ul style="list-style-type: none"> - Tener más cobertura - Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa | <ul style="list-style-type: none"> - No entregar los productos a tiempo - Dejar de cumplir con sus responsabilidades - Conocer empresas educativas |
| Ruleteros | <ul style="list-style-type: none"> - Económico - Apoyar para ofrecer un vehículo fijo para la entrega de productos | <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en ofrecer sus servicios - Prestar un servicio | <ul style="list-style-type: none"> - Fallas mecánicas del vehículo - Ser irresponsable en la entrega de productos |

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de relaciones entre actores.



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégicos

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la EORM Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango.

Problema identificado: bajo interés en la lectura.

Tabla No. 20

Matriz DAFO

| | Factores internos | | Factores externos | | |
|---------------------------|-------------------|---|-------------------|---|---------------------------|
| | Debilidades | | Amenazas | | |
| Factores negativos | D.1 | Bajo interés del estudiante. | A.1 | No hay control en base a la lectura por parte de padres de familia. | Factores positivos |
| | D.2 | Poca asesoría del docente al estudiante. | A.2 | Mal control en el tiempo de ocio de cada estudiante en casa. | |
| | D.3 | Poco apoyo de padres de familia. | A.3 | El mal manejo de la tecnología. | |
| | D.4 | Poca estrategia docente | A.4 | Problema psicológico. | |
| | D.5 | Desinterés del docente por mejora su metodología. | A.5 | Deserción escolar. | |
| | D.6 | Falta de interés del docente para prepararse | A.6 | Carencia de empleo de padres de familia factor causante por problemas en económicos en del hogar. | |
| | D.7 | Aula no letreada. | A.7 | Violencia Intra familiar y escolar. | |
| | D.8 | Baja retención del estudiante en su lectura. | A.8 | Alcoholismo. | |
| | D.9 | Poca visita domiciliarla. | A.9 | Delincuencia juvenil. | |
| | D.10 | Uso inadecuado de metodología para impartir cursos dentro del aula. | A.10 | Inasistencia | |

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <p>F.1 Mejor fluidez lectora en estudiantes.</p> <p>F.2 Buena comunicación entre estudiantes y docentes.</p> <p>F.3 Seguridad al hablar en Estudiantes.</p> <p>F.4 Metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectura.</p> <p>F.5. Textos utilizados correctamente por estudiantes.</p> <p>F.6. Docentes profesionalizados en el PADEP/D</p> <p>F.7. Uso adecuado de materiales de apoyo por parte de docentes.</p> <p>F.8.Desarrollo de actividades extraescolares.</p> <p>F.9. Uso de la Tecnología dentro del aula.</p> <p>F. 10. Implementación del trabajo en equipo</p> | <p>O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.</p> <p>O.2. Contratación de docentes por parte de la municipalidad.</p> <p>O.3. Apoyo del CTA en mejorar la L2.</p> <p>O.4. Profesionalización de docentes PADEP/D.</p> <p>O.5.Mejores oportunidades laborales por parte del MINEDUC.</p> <p>O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.</p> <p>O.7. Implementación de materiales de apoyo por parte de ONGs.</p> <p>O.8. Utilización de las TICS dentro del aula.</p> <p>O.9. Apoyo de la municipalidad en actividades culturales.</p> <p>O. 10. Apoyo del Ministerio de Educación en la entrega de útiles escolares para cada niño.</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla No. 21

Mini-Max

| Fortalezas – Oportunidades | Fortaleza – Amenazas |
|--|--|
| <p>F.1 Mejor fluidez lectora en estudiantes. O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.</p> <p>F.2 Buena comunicación entre estudiantes y docentes O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.</p> <p>F.3 Seguridad al hablar O.2. Contratación de docentes por parte de la municipalidad.</p> <p>F.4 Metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectura. O.5.Mejores oportunidades laborales por parte del MINEDUC.</p> <p>F.5. Textos utilizados correctamente por estudiantes.</p> <p>O.7. Implementación de materiales de apoyo por parte de ONG's.</p> <p>F.6. Docentes profesionalizados en el PADEP/D.</p> <p>O.5.Mejores oportunidades laborales por parte del MINEDUC.</p> <p>F.7. Uso adecuado de materiales de apoyo por parte de docentes.</p> <p>O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.</p> <p>F.8.Desarrollo de actividades extraescolares.</p> <p>O.8. Utilización de las TICS dentro del aula.</p> <p>O.3. Apoyo del CTA en mejorar la L2.</p> | <p>F.1 Mejor fluidez lectora en estudiantes. A.1 No hay control en base a la lectura por parte de padres de familia.</p> <p>F.2 Buena comunicación entre estudiantes y docentes. A.2 Mal control en el tiempo de ocio de cada estudiante en casa.</p> <p>F.3 Seguridad al hablar en Estudiantes. A.7 Violencia Intra familiar y escolar.</p> <p>F.4 Metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectura. A.9. Delincuencia juvenil.</p> <p>F.5. Textos utilizados correctamente por estudiantes. A.3 El mal manejo de la tecnología.</p> <p>F.6. Docentes profesionalizados en el PADEP/D. A.8. Alcoholismo.</p> <p>F.7. Uso adecuado de materiales de apoyo por parte de docentes. A.5 Deserción escolar.</p> <p>F.8.Desarrollo de actividades extraescolares. A.7 Violencia Intra familiar y escolar.</p> <p>F.9. Uso de la Tecnología dentro del aula. A.4 Problema psicológico.</p> <p>F. 10. Implementación del trabajo en equipo. A.10 Inasistencia</p> |

| Debilidades- Oportunidades | Debilidades- Amenazas |
|---|---|
| <p>D.1 Bajo interés del estudiante.</p> <p>O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.</p> <p>D.2 Poca asesoría de docentes al estudiante.</p> <p>O.2. Contratación de docentes por parte de la municipalidad.</p> <p>D.3 Poca apoyo de padres de familia. O.3. Apoyo del CTA en mejorar la L2</p> <p>D.4 Poca estrategia docente.</p> <p>O.4. Profesionalización de docentes PADEP/D.</p> <p>D.5 Desinterés del docente por mejora su metodología. O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.</p> <p>D.6. Falta de interés del docente para prepararse. O.7. Implementación de materiales de apoyo por parte de ONG's.</p> <p>D.7 Aula no letreada. O.8. Utilización de las TICS dentro del aula</p> <p>D.8. Poca retención del estudiante en su lectura. O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.</p> <p>D.9. Poca visita domiciliarla. O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.</p> <p>D.10 Uso inadecuado de metodología para impartir cursos dentro del aula. O.9. Apoyo de la municipalidad en actividades culturales.</p> | <p>D.1 Bajo interés del estudiante. A.7 Violencia Intra familiar y escolar.</p> <p>D.2 Poca asesoría del docente al estudiante. A.9. Delincuencia juvenil.</p> <p>D.3 Poca apoyo de padres de familia. A.5 Deserción escolar.</p> <p>D.4 Poca estrategia docente. A.8. Alcoholismo.</p> <p>D.5 Desinterés del docente por mejora su metodología. A.4 Problema psicológico.</p> <p>D.6. Falta de interés del docente para prepararse. A.9. Delincuencia juvenil.</p> <p>D.7 Aula no letreada. A.3 El mal manejo de la tecnología.</p> <p>D.8. Baja retención del estudiante en su lectura. A.2 Mal control en el tiempo de ocio de cada estudiante en casa.</p> <p>D.9. Poca visita domiciliarla. A.1 No hay control en base a la lectura por parte de padres de familia.</p> <p>D.10. Uso inadecuado de metodología para impartir cursos dentro del aula. A.4 Problema psicológico.</p> |

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista.

A. Vinculación fortalezas- oportunidades

- i. F.1 Mejor fluidez lectora en estudiantes. O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.

El aprovechar los recursos que se encuentran en el Centro Educativo es de suma importancia, ya que viene mejorando la comprensión del estudiante en sus clases diarias.

Cuando el estudiante entiende lo que se le pretende enseñar mejora su rendimiento como también comprende de la mejor manera.

- ii. F.2 Buena comunicación entre estudiantes y docentes O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.

La comunicación dentro del aula es muy importante, para lograr nuestros objetivos tiene que haber comunicación entre docentes y estudiantes, tanto con padres de familia y organizaciones de la comunidad.

- iii. F.3 Seguridad al hablar. O.2. Contratación de docentes por parte de la municipalidad.

Brindarle confianza al estudiante dentro del aula es de suma importancia ya que la confianza mejora la oportunidad de conocer afondo al estudiante y así mejorar el trato hacia él.

- iv. F.4 Metodologías adecuadas para la enseñanza de la lectura. O.5. Mejores oportunidades laborales por parte del MINEDUC.

El apoyo de padres de familia para la educación del estudiante es un factor importante para el desarrollo del mismo, el apoyo de padres de familia mejora el rendimiento académico del niño y la niña dentro del aula, como también el apoyo del Ministerio de Educación para facilitar dentro del aula materiales para uso del estudiante.

- v. Textos utilizados correctamente por estudiantes. O.7. Implementación de materiales de apoyo por parte de ONG.

A través de los distintos programas que el Ministerio de Educación y ONG ha implementado para mejorar en el estudiante una educación de calidad se tiene el Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D para lograr en el niño ese cambio que tanto se anhela es necesario que todo docente se profesionalice y mejore su trabajo docente.

- vi. F.6. Docentes profesionalizados en el PADEP/D. O.5. Mejores oportunidades laborales por parte del MINEDUC.

La profesionalización docente viene a mejorar en el docente su actitud, como también las oportunidades, a eso se suma el cambio que tendrá el docente hacia sus clases mejorar las estrategias para que el estudiante tenga una buena comprensión.

- vii. F.7. Uso adecuado de materiales de apoyo por parte de docentes. O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.

La implementación de programas es de suma importancia ya que viene a mejorar el trabajo docente dentro del aula. Como apoyo para la mejora en la educación se tienen de los diferentes libros de texto que el Ministerio de Educación a proporcionada a cada establecimiento.

- viii. F.8.Desarrollo de actividades extraescolares. O.8. Utilización de las TIC's dentro del aula.

La tecnología viene a mejorar la educación y sirve de apoyo para el docente ya que el buen manejo de la misma es de suma importancia.

B. Vinculación debilidades- oportunidades.

- i. D.1 Bajo interés del estudiante. O.1. Implementación de rincones de aprendizajes dándole énfasis a la lectura.

Uno de los problemas que se afronta en las comunidades es el bajo interés del estudiante para mejorar su rendimiento académico, cuando esto sucede los y las estudiantes no llegan a comprender a cabalidad lo que se le pretende enseñar dentro del aula.

- ii. D.2 Poca asesoría de docentes al estudiante. O.2. Contratación de docentes por parte de la municipalidad.

Uno de los problemas que se puede mencionar es la falta de interés del docente para el aprendizaje del estudiante, como cabe mencionar la sobrepoblación de niños y niñas encada una de las aulas.

- iii. D.3 Poco apoyo de padres de familia. O.3. Apoyo del CTA en mejorar la L2.

Uno de los factores importantes de la Educación en nuestro país es la alimentación inadecuada ya que un niño mal alimentado no mejora en su rendimiento para mejorar este problema se tiene que coordinar con los líderes de la comunidad para buscar estrategias y mejorar ese problema.

- iv. D.4 Poca estrategia docente. O.4. Profesionalización de docentes PADEP/D.

La actualización de cada docente es de suma importancia ya que la educación sufre cambios, por tal motivo debe mejorar sus estrategias, para lograr una mejor enseñanza.

- v. D.5 Desinterés del docente por mejorar su metodología. O.6. Implementación de libros de texto por parte del MINEDUC.

Porque el estudiante muestra debilidades en su educación, es por la falta de nuevas estrategias de parte del docente, como también viene a mejorar la implementación de materiales de apoyo a la lectura.

- vi. D.6. Falta de interés del docente para prepararse. O.7. Implementación de materiales de apoyo por parte de ONG.

La tecnología es una herramienta más para la educación del estudiante y apoyo para el docente dentro del aula ya que viene a fungir como apoyo para la mejor comprensión de algún tema en específico.

1.3.4. Línea de acción estratégica

- A. Se llega a la conclusión que para mejora el aprendizaje de cada uno de los estudiantes se tiene que tener una buena comunicación dentro y fuera del aula como también el acompañamiento del padre o encargado para mejor rendimiento académico del estudiante.
- B. Se concluye que una educación, influyen distintos factores entre los que se puede mencionar el alcoholismo, falta de metodologías, falta de interés de padres de familia y para minimizar estos problemas se tiene que realizar charlas con padres de familia como también con estudiantes dentro del aula sobre la importancia de la educación.

Se llega a la conclusión que para mejorar la labor docente se tiene que evaluar las debilidades y amenazas para hacer mejoras en estrategias y así darle solución a los distintos obstáculos que se presentan en la labor docente.

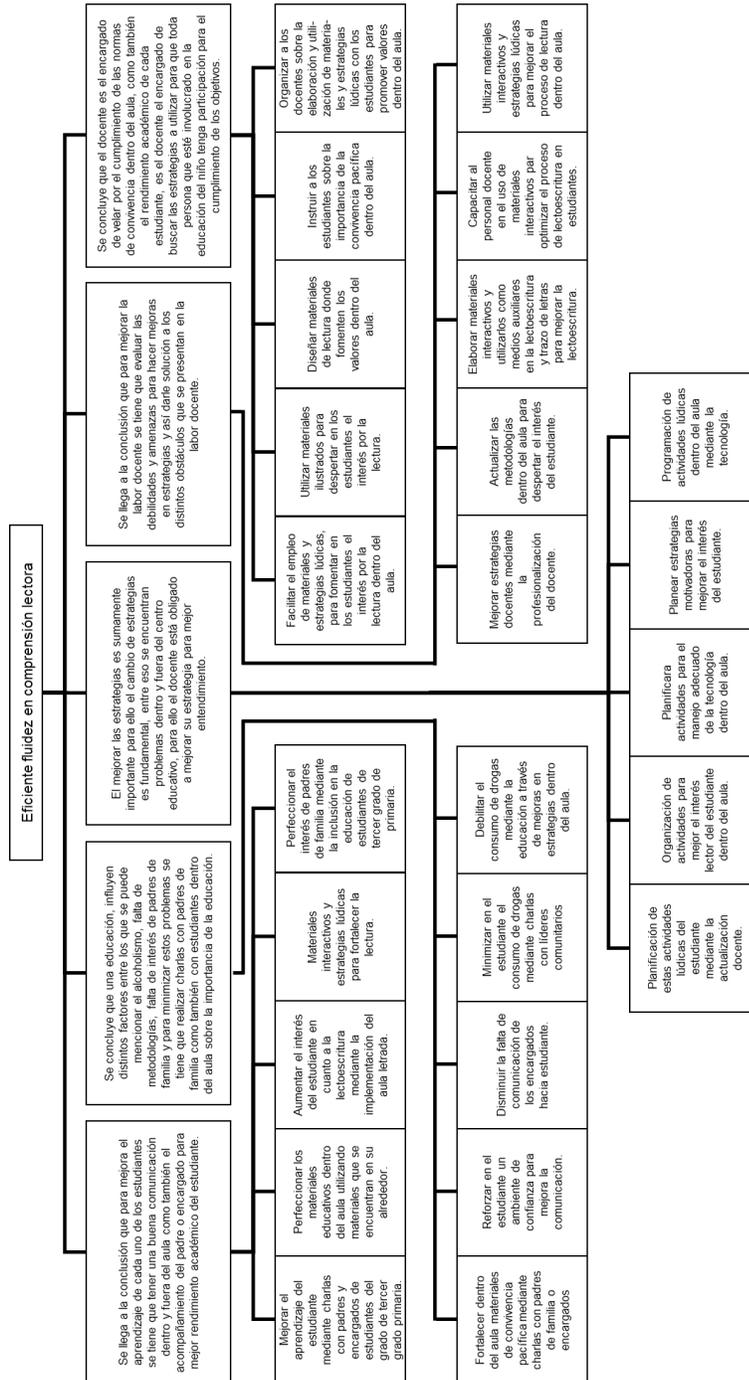
- C. El mejorar las estrategias es sumamente importante para ello el cambio de estrategias es fundamental, entre eso se encuentran problemas dentro y fuera del centro educativo, para ello el docente está obligado a mejorar su estrategia para mejor entendimiento.
- D. Se concluye que el docente es el encargado de velar por el cumplimiento de las normas de convivencia dentro del aula, como también el rendimiento académico de cada estudiante, es el docente el encargado de buscar las estrategias a utilizar para que toda persona que esté involucrado en la educación del niño tenga participación para el cumplimiento de los objetivos.

1.3.5. Posibles Proyectos

- A. Utilizar materiales ilustrados para despertar en los estudiantes el interés por la lectura.
- B. Elaboración Materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura.
- C. Debilitar el consumo de drogas mediante la educación a través de mejoras en estrategias dentro del aula.
- D. Elaborar materiales interactivos y utilizarlos como medios auxiliares en la lectoescritura y trazo de letras para mejorar la lectoescritura.
- E. Planificara actividades para el manejo adecuado de la tecnología dentro del aula.

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.

1.4.2. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe se encuentra en la aldea de San Andrés Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, que está ubicada a 13 kilómetros de la cabecera municipal; dicha escuela cuenta con un personal conformado por veintiséis docentes. Yo pertenezco a este estupendo equipo de educadores. Mi trayectoria en este centro educativo la inicié como maestra por contrato, para ejercer como profesora en el programa de Escuelas de Autogestión Comunitaria, fui seleccionada por miembros del comité y padres de familia. En el periodo de gestión de Álvaro Colom, en el año 2009, dicho presidente pasó las escuelas de Autogestión Comunitaria al Sector Público, de esa manera el día 12 de abril de ese mismo año, mi nombramiento fue favorable, por mi calidad docente y el aval que me confería el título de Maestra de Educación Primaria Bilingüe Español-Jacalteco, pues fui favorecida ingresando al renglón presupuestario 011, formando parte del magisterio Jacalteco, esto constituyó una alegría y satisfacción para mí, pues mi expectativa era ejercer mi profesión, sin importar las condiciones, ya que mi deseo ha sido siempre el de servir a la comunidad educativa, y al llegar a esta comunidad había cumplido una meta personal, que me colmó de gran gozo, entusiasmo y compromiso para formar parte del desarrollo de la comunidad.

Como docente recién llegada al establecimiento, fui asignada al primer grado, en el que estuve asignada por seis años, una particularidad especial que se ha dado es que los niños y niñas de este grado necesitan mayor atención, y en este caso también se tenía que dominar competentemente el idioma materno de los niños y niñas; el dominio satisfactorio que tengo del idioma popti' fue principal la razón por la que fui asignada seis años en primer grado, ya que en la comunidad el idioma

materno es el Popti', con un dominio muy bajo del idioma español. El desafío para mí, fue asumir la responsabilidad de que cada uno de esos niños y niñas logran aprender a leer y a escribir, con lo que se consiguió promocionar una buena cohorte cada año, quedando satisfecha con el buen resultado de mi trabajo realizado, en ese nivel.

La educación bilingüe multicultural e intercultural a través del uso del idioma materno en la escuela, es política educativa del MINEDUC para desarrollar procesos de aprendizaje significativo, por lo que los y las docentes tienen que comunicarse efectivamente con los estudiantes en su idioma materno, para desarrollar y alcanzar las competencias presentadas en el contenido curricular. La necesidad de comunicación en el idioma Popti' es ineludible, asimismo es de vital importancia para alcanzar las competencias de lectura en el idioma español, convirtiéndose en un desafío complicado para afrontar, ya que los espacios y recursos para el desarrollo del idioma español son tan escasos, pues de la forma convencional como se ha abordado este reto es dificultoso para docentes y caótico para los niños, por los múltiples retos a afrontar, pues todo esto responde a las características y necesidades de la población.

En el contexto de relación docente-comunidad se ha mantenido siempre un ambiente cordial y de respeto, pero se ha puesto mucha atención a una demanda reiterada de los padres de familia y es que requieren que sus hijos aprendan a desenvolverse satisfactoriamente en el idioma español como segunda lengua. De esta situación surge mi preocupación para afrontar la situación y propiciar entornos didácticos idóneos para alcanzar las competencias de lectoescritura en el idioma materno en forma provechosa para desarrollarlas en el idioma español. Bajo este contexto en estudiantes del tercer grado se observó complicaciones en la lectura, pues esta es lenta, manifiestan dificultades para reconocer y asociar apropiadamente grafemas y fonemas, invierten y omiten letras, sílabas o palabras en la oración. Se ha observado extensamente la baja comprensión e interpretación en la lectura o en la escucha de una narración, hay una apatía generalizada hacia las actividades que implican leer diferentes clases de textos, problema que he

detectado y con el marcado desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, porque igualmente, son en su mayoría monolingües Popti'. Al plantearme este proyecto, comprendo que es una propuesta contundente para generar cambios en los niños, convertirlos en personas competentes para desenvolverse en el idioma popti' como en el idioma español, para que no sufran las experiencias de marginación, ni frustración al no dominar un segundo idioma. El proyecto consiste en la elaboración de materiales interactivos y buscar estrategias lúdicas para fortalecer la lectura con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de las niñas y niños de tercer grado primaria mismo que les será de mucha utilidad para fortalecer el hábito de lectura en cada uno de ellos y así poder lograr el índice que pretende el Ministerio de Educación.

Ante la situación ya descrita, y con el compromiso adquirido de ser parte del desarrollo de la comunidad a través de mi desempeño docente, tengo claro que para aportar cambios en el contexto actual tengo que relacionarme más con mis estudiantes involucrándome en su vida cotidiana, perfeccionarme en el idioma Popti' que se constituirá en una plataforma que me faculte para aprovechar mis habilidades y ser una maestra competente con los recursos didáctico-pedagógicos y lingüísticos que me permitirán conseguir los objetivos del presente proyecto de mejora educativa; esto más que todo se plantea por la falta de interés de los niños en la lectura ya que en sus hogares no cuentan con el apoyo de sus papas, pero con esta metodología será muy útil por que se trata de juegos y así se podrá lograr el interés de ellos en la lectura.

En mi desempeño docente con doce años de servicio en este establecimiento, he perfeccionado mis habilidades en el idioma local, que se constituye en un recurso estratégico para desarrollar en las y los estudiantes las habilidades necesarias para que tengan un dominio eficiente del idioma español. También reconozco el papel que ha desempeñado la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de Programa Académico de Desarrollo Profesional agradeciendo la oportunidad que brinda para ser una profesional más apta para desempeñarme como docente, pues de esta manera he cursado el Profesorado de Educación Primaria que me

permitirá obtener la Licenciatura en Educación Primaria, convirtiéndome en un agente que contribuya para que la niñez de la comunidad de San Andrés Huista alcance las competencias académicas, morales, culturales y sociales para alcanzar sus metas que les permitirá ser mejores personas que le permitirá hacer cambios sustanciales para alcanzar una mejor calidad de vida.

1.4.3. Concepto

Disminuir el déficit de la lectura en los alumnos.

1.4.4. Objetivos

A. Generales

Implementar materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura para el autoaprendizaje en casa.

B. Específicos

- a. Diseñar, reproducir y distribuir materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.
- b. Realizar actividades con materiales interactivos generando un espacio de aprendizaje en familia.
- c. Evaluar y dar seguimiento a las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura para el autoaprendizaje en casa.

| 1.4.5. Justificación

Respecto al tema de investigación, es pertinente resaltar que las dificultades hacia la lectura en el grado tercero de primaria del Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista ha abierto un camino hacia lo que se quiere desarrollar, y cómo a partir de las actividades lúdico pedagógicas se puede llegar hacia resultados positivos, de igual modo, es importante dar a conocer ciertas características e incluso contabilizar cuáles son esos aspectos que no le permiten

al estudiante construir un aprendizaje con respecto hacia temas de aprender a leer o escribir.

Esta investigación permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza de los maestros dentro del aula de clases, también le permite a todos los niños y niñas con dificultades de lectura despertar un interés hacia estos temas, e incluso motivarlos a obtener un aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas que permiten la interacción entre todos y lograr satisfacer a los docentes en cuanto a resultados positivos de sus estudiantes.

Este trabajo ofrece aportar estrategias tendientes a mejorar la formación educativa del niño o la niña, puesto que aprender a leer y escribir conlleva a una buena comunicación con las personas de su entorno, de igual forma un motivo para potencializar sus habilidades, permitirá al niño desarrollar su capacidad intelectual, la creatividad, se sumergirá mediante el proceso de lectura, y aprenderá a expresar nuevas ideas y pensamientos frente al público sin temor alguno. Es decir, el buen aprendizaje de la lectura desglosará miles de habilidades en los niños y niñas y reforzará múltiples conocimientos que se habían quedado estancados por la desmotivación personal y las estrategias no convenientes propuestas por los maestros para impartir dicha enseñanza.

Las estrategias lúdico-pedagógicas insertadas en los juegos, tienen como propósito motivar a todos los niños y niñas, delegarles el placer y gusto por leer, propiciando la reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación.

Desarrollar esta propuesta dentro de la institución permitirá de alguna manera fomentar en los docentes del plantel, una nueva visión de la forma metodológica de enseñar diversos temas lúdico-pedagógicas a los estudiantes, es decir, propiciando un trabajo dinámico y creativo, por lo cual no optarán por un mecanismo forzoso para que todos los alumnos adquieran conocimientos no deseados, sino más bien, permitirles a los infantes que construyan y reconstruyan sus propios conocimientos.

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan de esta investigación, facilitarán a las maestras en formación y profesores del plantel educativo darles una nueva perspectiva de cómo desarrollar actividades mediante estrategias que se propongan para satisfacer y fortalecer el buen desarrollo de la lectura. Dichas acciones que pretende el tema a investigar, constituirán una nueva forma de prevalecer sobre una formación más emotiva del educando, promoviendo capacidades de superar aquellas dificultades que prevalecen al momento de leer y escribir.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22
Plan General de Actividades

| No. | | Actividad | Tarea | Sub-tarea | |
|-----|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Duración | Fase de inicio | | | Responsable |
| | 1 semana | Presentación del proyecto al director de la escuela | Elaboración de solicitud Presentación de la solicitud | Agenda | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | 1 semana | Presentación del proyecto al personal docente | Elaboración de notas para convocar al personal docente | Convocatoria a docentes del establecimiento | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | 1 semana | Reunión con padres de familia | Nota para convocar a la reunión | Agenda de reunión | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | 7 semanas | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto. | Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de una vinílica. | Julia Yolanda Domingo Jiménez |

| | | | | | |
|----------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | Elaboración de trifoliales. Elaboración de una guía | |
| 2 | Duración | Fase de planificación | | | Responsable |
| | 1 semana | Organización de materiales en el estante | Separar los materiales según los tipos de lectura | Elaborar porta materiales con cajas de cartón para guardar los materiales Diseño del formato Diseño de instrumentos de monitoreo | Julia Yolanda Domingo Jiménez Alumnos |
| | 8 semanas | Elaboración planes instrumentos | Elaboración de planes de actividad Elaboración de plan de monitoreo | Diseño de instrumentos de evaluación Diseño de presupuesto | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | 2 semana | Organizar un club de lectura en el aula | Elaboración el plan de Evaluación | Elaboración de notas a padres de familia Distribución de notas a padres de familia | Julia Yolanda Domingo Jiménez. Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | 1 semana | Dramatización de cuentos pequeños cada semana | Organizar alumnos en equipos Presentación de cuentos | Ensayos previos Seleccionar vestuario | Julia Yolanda Domingo Jiménez. Julia Yolanda Domingo Jiménez Y estudiantes |

| 3 | Duración | Fase de ejecución | | | Responsable |
|---|------------|--|---|--|---|
| | 8 semanas | Elaboración de materiales de apoyo dentro del aula para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. | Investigación sobre materiales de apoyo, para la lectura dentro del aula. | Selección de metodología innovadora. | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | | Diseño de manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura | Investigación sobre la técnica | Selección de las técnicas innovadoras | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | 15 semanas | Proponer las metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lectura dentro del aula. | Elaboración de una guía de estrategia innovadora relacionado a la lectura | Recopilación de materiales para la elaboración del manual | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | 1 semanas | Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de las estrategias para la lectura | Elaboración de materiales de recursos didácticos con materiales concretos y precisos. | Codificación de las estrategias para la elaboración de la guía | Julia Yolanda Domingo Jiménez. Alumnos |
| | 2 semanas | Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca la falta de Lectura y dentro del aula. | Crear talleres estratégicos donde se involucran docentes y padres de familia | Solicitar materiales de contexto al alumno. Introducción hacia la lectoescritura mediante actividades escritas y verbales Convocar talleres Producción de materia | Padres de familia Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--------------------------------|
| | | | Planificar logística de implementación lectura. | Elaboración de Solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales. | |
| | Duración | Fase cierre de proyecto | | | Responsable |
| 4 | 1 semana | Invitación y Participación de padres de familia en la actividad de cierre de Proyecto | Elaboración de solicitud Presentación de la solicitud | Agenda de reunión | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | | Entrega de guías educativas a cada niño | Presentación de la guía | Realización y demostración sobre la utilización correcta de la guía. | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23
Cronograma de Actividades

| No. | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|---|
| | | 2019 | | | | | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | |
| | | Nov. | | | Dic. | | | Ene. | | | Feb. | | | Mar. | | | Abr. | | | May. | | | Jun. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración de Planes e instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dar a conocer el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseño de guía metodológicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aplicación de lecturas dirigidas con la ayuda de materiales de apoyo como son bocinas, computadoras, cañoneras y otros recursos recibidos por parte del ministerio de educación (Libros) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de materiales de apoyo o guías metodológicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Monitoreo del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Evaluación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Cierre del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

f.  Maestro-estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

B. Parte Operativa

a. El plan de monitoreo

Consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

En desarrollo, a continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 24
Plan de Monitoreo.

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar, producir y distribuir materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura. | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Diseño de guía metodológica. | 2 meses Q300.00 a Q 600.00 | Aplicación de estrategias innovadoras de lectura dentro del aula de Tercer Grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista. | Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades de recreación utilizando la lectura dirigida. Eficacia. Se diseña estrategia de lectura dentro del aula. Eficiencia. Se optimizan los recursos | Estudiantes, maestros, padres de familia. Docentes y director. Revisión de materiales de apoyo de la escuela. | Entrevistas y charlas. Revisión de equipo audiovisual. | Guía de entrevista Guiar de observaciones. |

| | | | de acuerdo al proyecto gestionado . Financiero. Calidad de gasto de acuerdo a lo gestionado y ejecutado. De calidad. El diseño de actividades para la lectura dirigida reúne aprendizajes de criterios de calidad. | | | |
|---|--|--|--|---|----------------|---------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Aplicación de juegos de palabras, con el objetivo de aprendizajes | 14 semanas 23 estudiantes, participando | Aplicación de 3 estrategias de aprendizajes de lectura | Juegos dinámicos, creativos y contextuales. | Estudiantes, maestros, padres de familia, niños y niñas | Entrevista | Guía de entrevista. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| e basados en el currículum nacional base. | o en juegos pedagógicos como estrategias de aprendizaje. | través de juegos pedagógicos que sea de utilidad en la vida cotidiana. | | vulnerables, director. Planificación docente | Revisión de documental. | Guía de observación |
| Objetivo No. 3. Evaluar y dar seguimiento a las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura para el autoaprendizaje en casa. | | | | | | |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de materiales y recursos para fortalecer el hábito de lectura. | 2 semanas 1 docentes 1 director | Realización de dos talleres en dos semanas. | Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa. | Guía metodológica CNB | Encuesta. Entrevista | Cuestionario Guía de entrevista. |

Fuente: Elaboración Propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 25
Plan de Monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar, producir y distribuir materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura. | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 | Tres meses. 23 estudiantes | El 85% de los estudiantes de tercer grado de primaria puedan lograr tener el hábito de lectura. | Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones | Revisión documental y de estrategia. | Guía de actividades. |
| Objetivo Específico No. 2. Realizar actividades con materiales interactivos generando espacio de aprendizaje en familia. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Estudiantes con mejor fluidez lectora. | Tres meses 23 estudiantes | El 85% de los estudiantes de tercer grado de primaria, mejoran el nivel lector a | Docentes y director | Observación | Guía de observaciones |

| | | través de la lectura. | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Objetivo No. 3. Evaluar y dar seguimiento a las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura para el autoaprendizaje en casa. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Docentes con capacidades para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico a través de la lectura. | 2 semanas 1 docentes 1 director | El 100% de estudiantes con conocimiento y estrategia de lectura. | Docentes y director | Observación | Guía de observación. |

Fuente: Elaboración Propia

c. Instrumentos de Monitoreo

Ver en Anexos. Cuestionario de opinión dirigida a estudiantes, fase de monitoreo.

Ver en Anexos: Cuestionario de opinión dirigida a Padres de Familia, fase de monitoreo

Ver en Anexos: Guía de observación no participante

d. Instrumentos de evaluación.

Ver en Anexos: Boleta de evaluación mediante observación y emisión de conclusiones de objetivos y metas

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gastos por recursos humanos

En la siguiente página se presenta el detalle del presupuesto empleado en la implementación de proyecto:

Tabla No. 26
Presupuesto

| Actividad | Recursos humanos | Costos unitarios | Costos total |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| Elaboración y del diseño del proyecto | Experto en redacción | Q 50.00 | Q 800.00 |
| Revisión del proyecto de PME | Asesor particular | Q 1500.00 | Q 1500.00 |
| TOTAL | | | Q 2,300.00 |

Fuente: elaboración propia

B. Desglose de gastos por recursos materiales

Tabla No. 27
Desglose de gastos por recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos unitarios | Costo total |
|---|----------|------------------|--------------------------------|------------------|-------------|
| Elaboración de planes | 1 | Ciento | Hojas bond | Q 45.00 | Q180.00 |
| Solicitudes | 1 | unidades | Hojas bond | Q 10.00 | Q 5.00 |
| Elaboración de invitaciones | 2 | Docenas | Invitaciones | Q 5.00 | Q120.00 |
| Elaboración de manta vinílica | 1 | Unidad | Lona vinílica | Q250 .00 | Q 2500.00 |
| Elaboración de rotafolio con cartoncillo | 10 | pliegos | Cartoncillo | Q 5.00 | Q 50.00 |
| Elaboración de material didáctico con materiales concretos y semi-concretos | 18 | Unidad | Marcadores | Q 5.00 | Q 90.00 |
| | 80 | pliegos | Cartoncillo | Q 5.00 | 400.00 |
| | 10 | resmas | Hojas bond | Q 45.00 | 450.00 |
| | 3 | Unidad | Dados | Q 25.00 | Q 75.00 |
| | 23 | Unidad | Material didáctico Cuadernillo | Q31.00 | Q713.00 |
| | | | | | Q2,423.00 |

Fuente: elaboración propia.

C. Desglose de gastos por operación

Tabla No. 28
Desglose de gastos por operación.

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos unitarios | Costos total |
|---|----------|----------------------|------------------|-------------------|
| Escenario de lanzamiento | 4 | Cortinas | Q 100.00 | Q 400.00 |
| | 60 | refacción | Q 10.00 | Q 600.00 |
| Colocación de rotulo con el nombre del proyecto | 1 | Impresión de rótulos | Q 10.00 | Q 190.00 |
| Gastos improvisados | 500 | Hojas | Q45.00 | Q45.00 |
| | 4 | Tinta | Q87.00 | Q.350.00 |
| | 25 | Impresiones | Q 25.00 | Q625.00 |
| | | Guía educativa | | |
| Total | | | | Q 2,210.00 |

FUENTE: Elaboración propia

Gastos Total Del Proyecto

Q 6,933.00

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango.

Medio de divulgación: _____ Fecha: _____

Responsable: Julia Yolanda Domingo Jiménez

B. Parte operativa

i. Objetivos

General

- Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución de proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de

mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la Coordinación Técnico Administrativa o en su defecto, a la Coordinación Distrital del sector según corresponda. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios u otros del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

- i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Generación de espacios e análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- iv. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, Coordinador Técnico Administrativo/ Coordinador Distrital.
- v. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- vi. Tecnológicos: Computadoras, internet, plataforma zoom/ otras plataformas virtuales.

F. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Julia Yolanda Domingo Jiménez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.

2.1.1. Materiales Interactivos

Al trabajar con niños, es necesario conocer sus gustos e intereses, sus motivaciones; a los niños les gusta jugar, entonces, porque no hacerlo con actividades educativas; de esa manera se logrará integrarlos en el mundo del saber.

Dice (Blanco I. 2012) que “En los actuales momentos los recursos interactivos son los más didácticos y aptos para el desarrollo de la pedagogía con estudiantes, su aplicación metodológica no se da en la mayor parte de los educadores” (Página 2)

Se dice que todo lo que se gusta entra por la vista, entonces es importante considerar los materiales gráficos o manipulables para que los estudiantes los aprovechen y sacar ventajas de ello, como dice:

Según Voletín Virtual (2012)

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras , los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, un medio al cual se puede recurrir como alternativa, los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a motivar con estos medios ayudan a los estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos. (p. 115)

2..1.2. Uso de materiales Interactivos

El uso de materiales interactivos ayuda al docente no solo para facilitar la enseñanza sino para el aprendizaje de los alumnos, porque si ellos no se involucran en su propio aprendizaje, no será significativo para ellos.

De igual manera (Oñate, 2015) indica que “Los recursos didácticos son instrumentos fundamentales que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje, un docente que no utiliza recursos didácticos es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera”. (Página 22)

2.1.3. Recursos Didácticos

Oñate, (2015), recalca la importancia de los recursos didácticos, pues son un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, significa que los materiales deben ser manejados por el docente, de tal manera que, si algo no funciona, inmediatamente se sustituye por otro.

Según Oñate (2015), el docente que no usa recursos didácticos o materiales interactivos, es un docente incompleto; ¿por qué? Porque no estaría tomando en cuenta los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de sus alumnos.

Hernández, (2012) manifiesta que “Los recursos didácticos son aquellos materiales tangibles y manipulables por el estudiante, estos materiales motivan en el proceso de aprendizaje, estos recursos pueden utilizarse una y otra vez muchas veces con diversos propósitos”. (Página 88)

Gómez, Molano y Rodríguez, (2015) afirman:

Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. (p.15)

Nunez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (Freire, 1989).

La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo. Por un lado, está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: un texto; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: de determinado modo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Las corrientes pedagógicas son teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen, y/o permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos en un contexto. (García, 2012)

2.2.1. Conductista

Para Argudín (2020) en su definición del conductismo establece que:

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

Por lo que esta teoría establece que tanto en el hogar como en la escuela el infante va construyendo conductas que luego le permitirán desarrollar una personalidad y actitud determinada como individuo.

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje de mayor trayectoria. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, des humano y reduccionista.

Este modelo es desarrollado por González (1999) desde la didáctica y el currículo, que permite estructurar el modelo educativo tecnológico, denominado por

Sacristán (1995), como "El legado tecnológico y eficiente en el aprendizaje". Como lo menciona Luna - Argudín, (2020)

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación).

El conductismo dirigido de manera idónea permitirá desarrollar hábitos positivos en el desarrollo personal de los escolares que impactarán significativamente en su desarrollo como entre individual.

2.2.2. Constructivismo

En lo referente a la concepción del constructivismo Ortiz (2015) declara para esta corriente, que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p. 96)

La manifestación de estos elementos apoyó la idea de que el ser humano es un constructor dinámico de su realidad, está en un proceso de cambio constante, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos (Universidad San Buenaventura, 2015), cuyo resumen se plantea a continuación:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p.150)

Ortiz (2015) expresa que hay realidades construidas individualmente, no determinadas por leyes naturales: cada persona comprende particularmente la realidad que lo rodea, relacionada con sus capacidades físicas y condición emocional, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (p.96)

Considerado que la teoría constructivista ha demostrado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje existe una estrecha correlación lógica entre instructores y educandos, en la definición de Ortiz (2015) en su obra “el constructivismo como teoría y método”, expresa:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. (p.97)

Escuela nueva

Esta corriente de la pedagogía, cuyo promotor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA:

Focaliza su concepto en los intereses de los infantes y de las capacidades desarrolladas en el transcurso de su vida, reconociendo que el educando es el ente activo de la enseñanza, poseyendo el rol fundamental del aprendizaje; asimismo el siguiente elemento a considerar es la educación concebida como un proceso social determinante para asegurar el desarrollo del estudiante; también se reconoce la escuela como la entidad en la que se prepara al niño para desarrollarse en “su sociedad”, comprendiendo en este contexto las interacciones que experimenta como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. (Van Arcken, 2020)

En la propuesta conceptual de Argudín (2020) respecto a la escuela nueva, manifiesta que:

Se basa en la psicología del desarrollo infantil, y se impuso como obligación tratar a cada alumno según sus aptitudes. Postula como principio de que la infancia y la juventud son edades de la vida que se rigen por leyes propias distintas a las necesidades del adulto. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del alumno, ese interés debe ser considerado como el punto de partida para la educación. (p.85)

De la misma manera Filho (1964) manifiesta puntos importantes respecto a la definición de esta corriente pedagógica estableciendo que la expresión “escuela nueva”:

No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a reвер las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. (p. 4)

1.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

En el proceso de planificación y administración de un proyecto es necesario el empleo de herramientas que permitan una formulación y ejecución lógica del mismo; una de estas herramientas es la matriz de priorización. Por lo que Martín (2018) expresa sucintamente que una matriz de priorización “es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (p.25)

De la misma manera la EAE Business School (2017) establece claramente que la matriz de priorización se refiere a “una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí” (p36) acentuando que “La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto”. (p.36)

Por lo que en la construcción de una matriz de priorización se debe considerar en los siguientes casos (Juan, 2018, párr. 11):

- a) Cuando existe una aglomeración de tareas pendientes de ejecución; b) Cuando no se está seguro del mejor uso de los recursos o energía disponible en una organización; c) Cuando se están buscando metas de mejora específicas; d) Cuando se quiere tomar una decisión en situaciones donde los criterios para una buena solución son conocidos o aceptados, pero su importancia relativa es desconocida o discutida. (Juan, 2018, párrs. 12-15)

Para la EAE Business School (2017) los define a la matriz de priorización de la manera siguiente como una herramienta que permite expresar de manera clara la formulación de un proyecto, trascendiendo las necesidades identificadas que nos impulsen a su ejecución”.

2.3.2. Árbol de problemas

Para la UNESCO (2020) en su definición de Árbol de Problemas establece que:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (párr. 1)

De la misma manera Martínez (2008) señala que el Árbol de problemas:

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p.2)

En la continuación de la definición de árbol de problemas, se observa que Barreto (2018), plantea una definición basada en la estructura morfológica de un árbol, indicando que tiene tres partes: raíces, tronco y hojas: “en donde el tronco es el problema principal, las raíces son sus causas, mientras que las hojas representan sus efectos” (párr. 10)

2.3.3. Demandas

En la percepción que tiene Alvarado (2005) define la demanda, desde el punto de vista de proyectos educativos, haciendo referencia a “la cantidad de servicios educativos requeridos por las personas y que están en disposición de adquirirlos” de la misma manera lo expresa como “la cantidad de usuarios, consumidores/ clientes que intercambian el servicio educativo que es generado por el proyecto”. (p.81)

Por otro lado, el aporte que Simón, autor del libro "Diccionario de Economía", plantea la siguiente definición de demanda como:

"la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca". (p.29)

En la definición que Mora (2004) elabora establece que “la demanda de educación en general, y más específicamente la demanda de educación postobligatoria, está íntimamente ligada a los beneficios, monetarios o no, que la educación induce sobre los individuos y sobre la sociedad en su conjunto”. (p. 41)

2.3.4. Identificación de actores

En la propuesta de definición que Schmeer, K. (1999) hace de identificación o mapeo de actores, pone énfasis en el proceso que conlleva planteándolo de la siguiente manera:

“es el proceso metodológico para sistematizar los resultados del Análisis de Involucrados. Para el desarrollo del mapeo de actores, se deben realizar los siguientes pasos, iniciando con la identificación de actores relevantes y concluyendo con la caracterización de su grado de posición, interés e influencia”. (p.20)

Mientras que Tapella (2010) propone que los actores clave son usualmente los elementos considerados como aquellos que pueden influenciar de manera significativa (positiva o negativamente) o que son muy importantes para que una situación se manifieste de una forma de forma terminada. (p.75)

2.3.5. Matriz DAFO

En la propuesta conceptual que Martínez (2013) proporciona hace mención de que también es conocida como “Matriz FODA”, definiéndola como “una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo”. (párr. 5)

De la misma manera Ponce (2006) sugiere una definición desde el punto de vista organizacional, como se presenta en el siguiente párrafo:

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. (p.2)

Mientras que Espinosa (2013) propone una definición planteada desde una perspectiva de planificación, propone que:

“el principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades”. (p.78)

De acuerdo al planteamiento propuesto por David (1997) hace un especial énfasis estructural del proceso, como se presenta a continuación:

“Una vez efectuada la Matriz FODA con su listado de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada primeramente como MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias”. (p.18)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Haciendo referencia a una definición conservadora presentada por Boc Son (2018) expone la técnica o estrategia Mini-Max como:

“una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado”. (p.78)

Arenales (2012) ofrece una definición de la estrategia Mini-Max percibida desde un punto de vista metodológico, de la manera siguiente:

“es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)”. (p.55)

En otra definición planteada desde una perspectiva relacional propuesta por Castro (2013) hace referencia a la técnica del Mini-Max como:

“una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. (p.34)

2.3.7. Vinculación estratégica

En la propuesta que Muñoz (2012) presenta percibido desde el ámbito educativo la vinculación estratégica, se entiende como el “Conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. Seguidamente, en esta misma definición se establecen los motivos por los cuales este proceso se lleva a cabo y

plantea que es “para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo”. (párr. 3)

En la moción conceptual que Martínez (2010) presenta respecto a la vinculación, está planteada como una actividad que las instancias realizan como una estrategia de cooperación para beneficio mutuo y relacionado a las TIC's, en cuya definición se manifiesta su objetivo que es:

“promover y realizar estudios a solicitud de empresas públicas y privadas y del Estado para realizar convenios de asistencia y/o cooperación científica y/o tecnológica con otras instituciones, compilar información y generar bases de datos que le permitan a la sociedad en general tener un acercamiento a las TIC'S”. (p. 4)

De acuerdo con la propuesta de definición de estrategia sugerida por Koontz y Weihrich (2001), establece que “consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y a la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento”. (p. 6)

2.3.8. Líneas de Acción

En la propuesta de definición de *Líneas de acción* que el MINEDUC (2014) plantea establece que:

“consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar” (párr. 1).

En esta definición de línea de acción se aprecia el especial énfasis que se hace en el mejoramiento del funcionamiento institucional y su vinculación con la comunidad educativa, como parte del proceso perpetuo de un sistema educativo.

Siguiendo con el aporte que Mijangos (2013) propone, se menciona que cada línea de acción definida se debe constituir en un proyecto a ejecutar, presentándolo de la manera siguiente:

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención”. (p. 49)

1.4. Componentes del diseño del proyecto

A continuación, se presenta de la descripción sustancial de cada uno de los elementos que constituyen un proyecto educativo:

2.4.1. Título del proyecto

Respecto a este componente del proyecto San Juan (2014) propone que: “el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación”. (p.85) por lo que desde su presentación este elemento proporciona una pauta, simple pero significativa de la importancia y la magnitud de la propuesta que se plantea para beneficio de un sistema educativo, sea este local, regional o nacional.

En cuanto a la definición acertada que Ramírez (2006) propone, hace una analogía práctica en la que él plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces resalta que, “se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no”. (p.9) por lo que el título nos proporciona la primera impresión de la importancia que podría representar un proyecto únicamente con la presentación del nombre.

Por lo que es importante tener en consideración que “formular el nombre o título del proyecto conlleva a responder la pregunta ¿Qué vamos a hacer? Recordemos que el proyecto fue pensado como respuesta a un problema que nos proponemos solucionar”. (Argentina Ministerio de Cultura y Educación, 1997, p. 36)

2.4.2. Descripción

En cuanto a la definición de la “descripción” planteada por Ruiz (1991) hace una indicación importante del rol que este componente del proyecto desempeña en la comprensión de la intención que se presenta:

“La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra”. (p16)

Mientras que Figueroa (2005) indica la relevancia del orden que se debe seguir en el planteamiento de este componente, así como de la síntesis que se debe manejar en su redacción, la cual está planteada de la siguiente manera: “la descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (p.23)

En las ideas presentadas por Ruiz (2009) respecto a la descripción del proyecto hace referencia a la preeminencia que este desempeña en la representación del proyecto:

“Una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra. (p.88)

2.4.3. Concepto

La Comunidad Autónoma de Castilla - La Mancha (2007) indica que el concepto de proyecto educativo “se asocia íntimamente a las ideas de singularidad, cada centro docente es diferente; de autonomía, tiene capacidad para manejar sus recursos y tomar decisiones y, de participación corresponde a toda la comunidad educativa participar en el proyecto”. (s/ p) Por lo en que esta definición presenta

una perspectiva integral del pensamiento que se debe manejar en la elaboración del proyecto vinculado a la comunidad educativa.

Según Wiki Culturalia (2013) en la definición del concepto del proyecto se debe tener en cuenta las metas y objetivos educativos, como una guía a considerar en el planteamiento del mismo:

“Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación”

2.4.4. Objetivos

Según Álvarez (1997) el objetivo está estrechamente relacionado con la resolución del problema identificado, es lo que se persigue con la ejecución del proyecto, en su definición expresa que:

“es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica”. (p.18)

Castro & Castro (2013) manifiestan que el objetivo del proyecto “es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos”. Por lo que, durante la ejecución de dicho proyecto, jamás se debe de perder de vista la consecución satisfactoria del proceso que se ha emprendido. (p. 31)

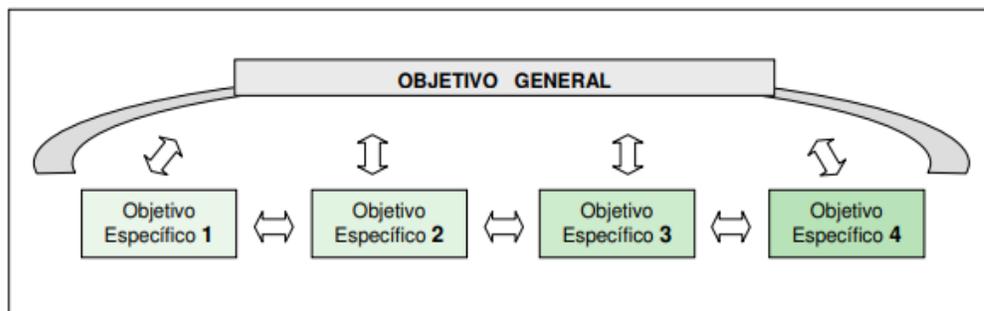
Según Quisbert y Ramírez (2011) el objetivo del proyecto se refiere a aquel “enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado”. (p.30)

Figuroa (2005) plantea que comúnmente, de acuerdo a las diversas metodologías empleadas en nuestro país se reconocen 2 categorías de objetivos:

a) el objetivo general y, b) los objetivos específicos; “la diferencia entre ambos tipos de objetivos y las relaciones entre ellos podría graficarse de la siguiente manera (p. 21):

Figura No. 4

Relación entre el objetivo general con objetivos específicos.



Nota: Tomado de Figueroa M. 2005 (p. 21)

2.4.5. Justificación

Para Castro Rubilar (2013) la justificación debe respaldar y proporcionar argumentos válidos que amparen la ejecución del proyecto, respondiendo a una pregunta, como se muestra en la siguiente definición

“¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determinó. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto”. (p. 31)

Otra concepción generalizada de la justificación la propone Steup (2010) expresando que: “La justificación es una noción tan importante en filosofía de la ciencia, que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto del conocimiento: permite explicar las diferencias entre las versiones externalistas e internalistas”. (p.26)

Para Sanjuan (2014) la justificación persigue el propósito de argumentar y razonar el desarrollo del proyecto, como se presenta a continuación:

“Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: a) Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito y, b) Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible.”. (p. 2)

Según Figueroa (2005) la justificación debe expresar las razones que se persiguen al plantear el proyecto que se propone ante otras opciones que puedan existir, esta idea la de la manera siguiente:

“En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local”. (p.23)

2.4.6. Plan de actividades

Según Chávez (2003) en su definición de un plan de actividades plantea que se refiere básicamente a:

Un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (p.44)

En esta definición sugiere que se deben incorporar aquellas tareas indispensables para la consecución satisfactoria de los objetivos, resaltando la idea de que es necesario realizarlo previo a la planificación del proyecto.

En el análisis del plan de actividades enunciado por Reyes Ponce (2001) expresa que "La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización". (p.9) Este concepto de planeación hace una referencia importante en el ordenamiento de las acciones de manera coherente a través del tiempo, por lo esta idea es la que debe prevalecer en la planificación de las actividades.

2.4.7. Cronograma

En la descripción de cronograma planteada por Sanjuan (2014) revela que “es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes)” (p. 4); de tal manera que este recurso es ineludible en todo proceso de planificación-

Figuroa (2005) relata en su concepto de cronograma que:

“también se conoce como carta Gantt, reiterando que es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar”. (p. 28)

En esta explicación se resalta la estructura del cronograma, en la que se muestra la distribución y ejecución de actividades durante el período que de vida del proyecto.

Asimismo, Sánchez (2015) sugiere que este instrumento para la es empleado en la administración de proyectos, manifestándolo de la manera siguiente:

“el cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar”. (p.2).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Respecto a la temática vinculada con la verificación del progreso del proyecto y el cumplimiento sus objetivos la UNAN (2007) señala que:

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. (p.11)

De acuerdo con la explicación de monitoreo y seguimiento proporcionada por la CECP (2002) se percibe la diferencia entre ambas tareas de la siguiente manera:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para

así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final". (p.26)

Por otro lado en el aporte que Figueroa (2005) hace respecto al proceso de evaluación del proyecto, se percibe claramente el enfoque cuantitativo que implícito como procedimiento, así como el de verificación del grado en que se van cumpliendo paulatinamente los objetivos, como se manifiesta a continuación:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40)

Para tener una mejor comprensión del proceso de evaluación y sus variaciones, debemos distinguir 2 tipos, que Figueroa (2005) nos detalla en los siguientes textos:

De procesos: también llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además, entrega información para la evaluación final o ex- post. (p.40)

De resultados: evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (p.40)

2.4.9. Indicadores educativos

Para Trejo Ibarra (2019) los indicadores educativos pueden definirse como: "instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos" (p.9); por lo que se aprecia claramente que su finalidad es básicamente el sondeo cuantitativo y de tendencias que las acciones educativas pueden manifestar durante el progreso de proyecto implementado.

En este contexto Morduchowicz (2006) manifiesta de manera más clara que: "los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre

aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos; son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas” (p.2).

Loera citado por Trejo Ibarra (2019) hace énfasis en la aplicación práctica de los indicadores en los que manifiesta que: “... además de comunicar el estado real de la educación deben introducir procesos de decisión”. Por lo que la utilización de estos valores se convierte en un elemento importante en la toma de decisiones para conseguir los objetivos. (p.22)

En el aporte que Jaeger (1978) hace, establece que deben ser designados como indicadores a aquellas las variables que: “Representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones”. (p.36)

2.4.10. Plan de Sostenibilidad

Según Ríos (2005) el plan de sostenibilidad es el “documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p.8) y de esta manera mantener de manera perpetua los beneficios percibidos debido al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Según Contreras (2014) en su concepto resalta el sentido de automantenimiento del proyecto y sus beneficios a través del tiempo, como se presenta a continuación:

La sostenibilidad del proyecto puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la continuidad y permanencia del mismo en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores en los niveles administrativos, políticos, financieros, sociales y ambientales. (p.4)

En la misma sintonía que las definiciones anteriores, pero con un aporte más integral del proceso Zlachevsky (2007) hace referencia a que la sostenibilidad es:

La capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación

de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios (p. 4).

En este último apartado, como se puede apreciar, además de que resalta la continuidad del proyecto, se hace referencia a los eventos que pueden poner en riesgo la sostenibilidad del proyecto o de aquellos sucesos que pueden poner en riesgo su eficiencia.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Otro de los componentes indispensables en la formulación y ejecución del proyecto es el presupuesto, es decir, la disponibilidad de recursos, pero principalmente el financiero, el cual debe ordenarse de manera coherente y gravar correctamente, según lo expuesto por Sanjuan (2014) este aspecto “lo entendemos como la “organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/ actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto”. (p.4)

En el concepto desarrollado por Burbano (2005) se manifiesta en la relación estrecha que debe existir entre la disponibilidad de recursos con la consecución exitosa de los objetivos, por lo que esta definición expresa que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.120)

En la definición presentada por Figueroa (2005) expone una descripción basada en la estructura de este componente del proyecto de la manera siguiente: “El presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades definidas en la carta Gantt” (p.30), asimismo vemos la vinculación que se sugiere en cuanto a la interacción coherente y estrecha que debe manifestarse entre el presupuesto y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto consiste en la elaboración de materiales interactivos y buscar estrategias lúdicas que fortalezcan la lectura en niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista. Con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los niños de tercer grado primaria mismo que les será de mucha utilidad para fortalecer el hábito de lectura en cada uno de ellos y así poder lograr un alto índice que pretende el Ministerio de Educación.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, con los y las estudiantes de tercer grado del nivel primario durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes e inculcar el hábito de lectura.

Esto más que todo es por la falta de interés de los niños en la lectura ya que en sus hogares no cuentan con el apoyo de sus papas, pero con esta metodología será muy útil por qué se trata de juegos y así poder lograr el interés de ellos en la lectura.

3.3. Concepto de PME

Disminuir el déficit de la lectura en los alumnos.

3.4. Objetivos

A. General

- a. Implementar materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y el autoaprendizaje en casa.

B. Específicos

- a. Fomentar la lectura por medio de actividades lúdicas.
- b. Practicar en familia pequeñas lecturas para generar el hábito lector.
- c. Realizar actividades con materiales interactivos generando un espacio de aprendizaje en familia.

3.5. Justificación

Respecto al tema de investigación, es pertinente resaltar que las dificultades hacia la lectura en el grado tercero de primaria del Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista ha abierto un camino hacia lo que se quiere desarrollar, y cómo a partir de las actividades lúdico pedagógicas se puede llegar hacia resultados positivos, de igual modo, es importante dar a conocer ciertas características e incluso contabilizar cuáles son esos aspectos que no le permiten al estudiante construir un aprendizaje con respecto hacia temas de aprender a leer o escribir.

Esta investigación permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza de los maestros dentro del aula, también le permite a todos los niños y niñas con dificultades de lectura despertar un interés hacia estos temas, e incluso motivarlos a obtener un aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas que permiten la interacción entre todos y lograr satisfacer a los docentes en cuanto a resultados positivos de sus estudiantes.

Este trabajo ofrece aportar estrategias tendientes a mejorar la formación educativa del niño o la niña, puesto que aprender a leer y escribir conlleva a una buena

comunicación con las personas de su entorno, de igual forma un motivo para potencializar sus habilidades, permitirá al niño desarrollar su capacidad intelectual, la creatividad, se sumergirá mediante el proceso de lectura, y aprenderá a expresar nuevas ideas y pensamientos frente al público sin temor alguno. Es decir, el buen aprendizaje de la lectura desglosará muchas habilidades en los niños y niñas y reforzará múltiples conocimientos que se habían quedado estancados por la desmotivación personal y las estrategias no convenientes propuestas por los maestros para impartir dicha enseñanza.

Las estrategias lúdico-pedagógicas insertadas en los juegos, tienen como propósito motivar a todos los niños y niñas, delegarles el placer y gusto por leer, propiciando la reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación.

Desarrollar esta propuesta dentro de la institución permitirá de alguna manera fomentar en los docentes del plantel, una nueva visión de la forma metodológica de enseñar diversos temas lúdico-pedagógicas a los estudiantes, es decir, propiciando un trabajo dinámico y creativo, por lo cual no optarán por un mecanismo forzoso para que todos los alumnos adquieran conocimientos no deseados, sino más bien, permitirles a los infantes que construyan y reconstruyan sus propios conocimientos.

Cabe mencionar que los resultados que se obtengan de esta investigación, facilitarán a las maestras en formación y profesores del plantel educativo darles una nueva perspectiva de cómo desarrollar actividades mediante estrategias que se propongan para satisfacer y fortalecer el buen desarrollo de la lectura. Dichas acciones que pretende el tema a investigar, constituirán una nueva forma de prevalecer sobre una formación más emotiva del educando, promoviendo capacidades de superar aquellas dificultades que prevalecen al momento de leer y escribir.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista, del municipio de Jacaltenango, se tenía proyectado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre “Materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura con los alumnos de tercer grado primaria sección B, dicho proyecto sufrió algunos cambios a causa de la pandemia del COVID-19 que se está viviendo en el país y a nivel mundial.

Se tenía planificado realizar diferentes actividades en el salón de clases con la participación activa de los alumnos, con una educación contextualizada, promoviendo el trabajo en equipo, los valores como la cooperación, solidaridad, la tolerancia, entre otros; también se tenía planificado un club de lectura en el aula, dramatización de cuentos pequeños cada semana, talleres de inducción sobre la aplicación de las estrategias para la lectura con docentes de tercer grado de la misma escuela para dar a conocer las metodologías y su funcionalidad, como también el análisis y discusión sobre algunos temas relevantes para que ellos las utilicen, con eso se facilitaría proceso de lectura con sus alumnos, esta actividad sería parte de la sostenibilidad, sin embargo no se llevaron a cabo.

A raíz de que no se realizaron actividades presenciales, se implementaron las visitas domiciliarias, a la par de eso la elaboración de una guía didáctica para que los padres de familia apoyaran a sus hijos en la elaboración de las tareas. Los materiales interactivos fueron elaborados con recursos existentes en el contexto, con eso se logró un aprendizaje significativo, estos materiales son: loterías bingo de colores, la ruleta de la lectura, lectura emergente, libro móvil, cuentos en rotafolio, lectura comprensiva, juego de valores con dados, trabalenguas, entre otras; con estas actividades se logró la incorporación de los alumnos en la lectura, despertando su interés. El uso de las guías didácticas fue un apoyo grande los padres de familia, ya que con el apoyo de ellos fueron realizadas las actividades de los alumnos posteriormente los resultados fueron enviados por vía WhatsApp, llamadas telefónicas o visitas domiciliarias para monitorear y evaluar los resultados.

Al momento de la realización de los diferentes juegos lúdicos con los alumnos, se observaron resultados muy positivos y las experiencias inolvidables, logrando así los objetivos propuestos en dicho proyecto.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Plan de actividades

A continuación, se presenta de manera sintetizada el plan general de actividades del proyecto.

Tabla No. 29
Plan General de Actividades

| No. | | Actividad | Tarea | Sub-tarea | |
|-----|----------|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Duración | Fase de inicio | | | Responsable |
| | 1 semana | Presentación del proyecto al director de la escuela | Elaboración de solicitud Presentación de la solicitud | Agenda | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | 1 semana | Presentación del proyecto al personal docente | Elaboración de notas para convocar al personal docente | Convocatoria a docentes del establecimiento | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | | Reunión con padres de familia | Nota para convocar a la reunión | Agenda de reunión | Julia Yolanda Domingo Jiménez |
| | 1 semana | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto. | Solicitudes Elaboración del programa. | Julia Yolanda Domingo Jiménez |

| No. | | Actividad | Tarea | Sub-tarea | |
|-----|-----------------|--|---|--|--|
| 1 | Duración | Fase de inicio | | | Responsable |
| | 7 semanas | | | Elaboración de invitaciones. Colocación de una vinílica. Elaboración de trifoliales. Elaboración de una guía | |
| 2 | Duración | Fase de planificación | | | Responsable |
| | 1 semana | Organización de materiales en el estante | Separar los materiales según los tipos de lectura | Elaborar porta materiales con cajas de cartón para guardar los materiales Diseño del formato Diseño de instrumentos de monitoreo | Julia Yolanda Domingo Jiménez Alumnos |
| | 8 semanas | Elaboración planes instrumentos | Elaboración de planes de actividad Elaboración de plan de monitoreo Elaboración el plan de Evaluación | Diseño de instrumentos de evaluación Diseño de presupuesto Elaboración de notas a padres de familia | Julia Yolanda Domingo Jiménez. Julia Yolanda Domingo Jiménez. Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

| No. | | Actividad | Tarea | Sub-tarea | |
|-----|----------|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Duración | Fase de inicio | | | Responsable |
| | 2 semana | Organizar un club de lectura en el aula | Organizar alumnos en equipos | Distribución de notas a padres de familia Ensayos previos Seleccionar vestuario | Julia Yolanda Domingo Jiménez. Julia Yolanda Domingo Jiménez Y estudiantes |
| | 1 semana | Dramatización de cuentos pequeños cada semana | Presentación de cuentos | | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

| 3 | Duración | Fase de ejecución | | | Responsable |
|---|------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | 8 semanas | Elaboración de materiales de apoyo dentro del aula para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. | Investigación sobre materiales de apoyo, para la lectura dentro del aula. | Selección de metodología innovadora. | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | 15 semanas | Diseño de manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura | Investigación sobre la técnica | Selección de las técnicas innovadoras | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

| 3 | Duración | Fase de ejecución | | | Responsable |
|---|-----------|--|--|--|---|
| | 1 Semanas | Proponer las metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lectura dentro del aula. | Elaboración de una guía de estrategia innovadora relacionado a la lectura | <p>Recopilación de materiales para la elaboración del manual</p> <p>Codificación de las estrategias para la elaboración de la guía</p> <p>Solicitar materiales de contexto al alumno.</p> | <p>Julia Yolanda Domingo Jiménez.</p> <p>Julia Yolanda Domingo Jiménez.</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p> |
| | 2 semanas | <p>Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de las estrategias para la lectura</p> <p>Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca la falta de Lectura y dentro del aula.</p> | <p>Elaboración de materiales de recursos didácticos con materiales concretos y precisos.</p> <p>Crear talleres estratégicos donde se involucran docentes y padres de familia</p> | <p>Introducción hacia la lectoescritura mediante actividades escritas y verbales</p> <p>Convocar talleres</p> <p>Producción de materia</p> <p>Elaboración de Solicitudes y convocatoria.</p> <p>Reproducción de materiales</p> | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

| 3 | Duración | Fase de ejecución | | | Responsable |
|---|----------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | Planificar logística de implementación lectura. | | |
| | Duración | Fase cierre de proyecto | | | Responsable |
| 4 | 1 semana | Invitación y Participación de padres de familia en la actividad de cierre de Proyecto | Elaboración de solicitud | Agenda de reunión | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |
| | | Entrega de guías educativas a cada niño | Presentación de la solicitud | | |
| | | | Presentación de la guía | Realización y demostración sobre la utilización correcta de la guía. | Julia Yolanda Domingo Jiménez. |

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta primera fase de inicio, se giró una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, San Andrés Huista, con la finalidad de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en el grado de tercero primaria sección B.

El director recibió la solicitud brindando un apoyo incondicional por la iniciativa, luego de ser avalada la solicitud, se planificó una reunión con docentes y padres de familia para darles a conocer el propósito del proyecto, se les indicó de qué manera serían involucrados en todo el proceso. Se les dijo que en un proyecto siempre se necesitaba la participación de diferentes actores, porque cada uno tiene un aporte especial y sin ellos la ejecución de las actividades planificadas no serían satisfactorias, por eso fue necesario llamar a los padres de familia, para indicarles sobre su rol en este proyecto.

Fotografía No. 1

Presentación de solicitud al director



Fuente: María Montejo Hernández

Fotografía No. 2

Solicitud de autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Sede: Jacaltenango, Huehuetenango</p> | | |
| <p>Jacaltenango, 12 de febrero de 2020</p> | | |
| <p>Profa. Lorenzo Rigoberto López Pérez. Directora EORM, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.</p> | | |
| <p>Reciba un atento saludo de mi parte, a la vez deseándole éxitos en sus funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.</p> | | |
| <p>Por este medio Yo: Julia Yolanda Domingo Jimenez , me identifico con número de CUI. 245921251307 y número de carné: 201226196 maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del 10 de febrero del 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.</p> | | |
| <p>Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.</p> | | |
| <p>Sin otro particular y agradeciendo su valioso colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.</p> | | |
| | | <p style="color: blue;">Recdo</p>  |

Fuente: creación propia

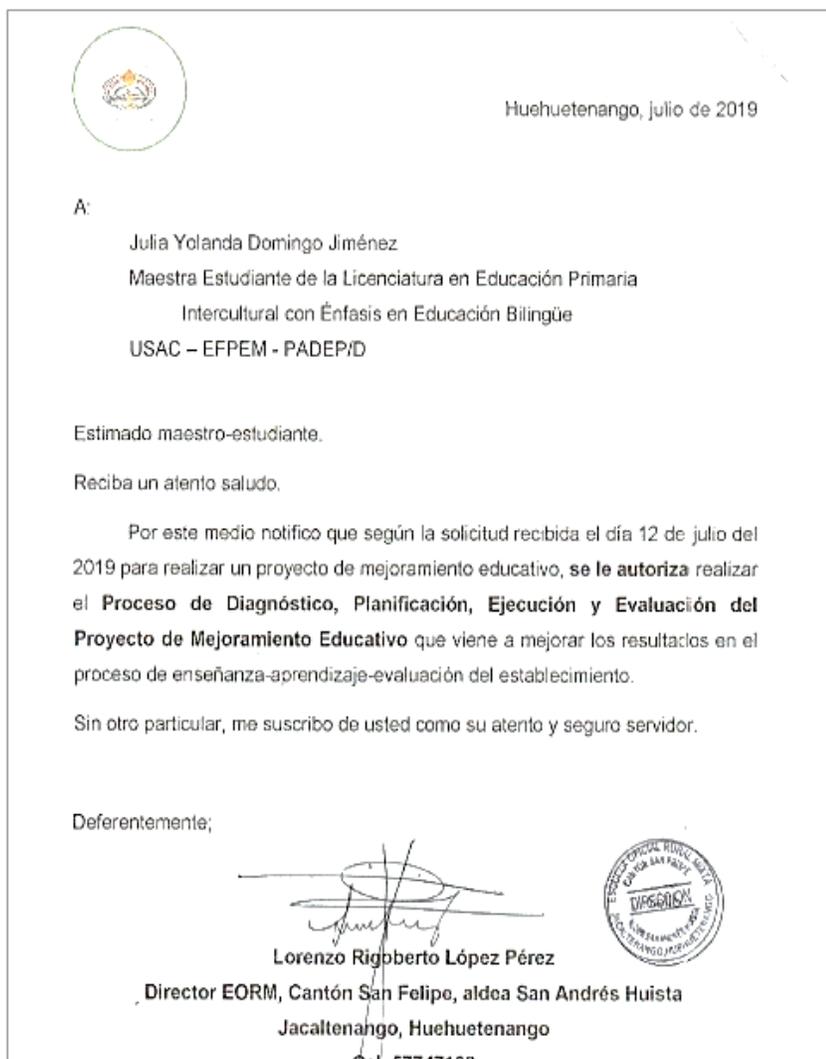
Fotografía No. 3
Solicitud de autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento
Educativo No. 2

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Sede: Jacaltenango , Huehuetenango</p> | | |
| <p>Huehuetenango, 12 de julio de 2019</p> | | |
| <p>Prof: <u>Lorenzo Rigoberto López Pérez</u> Director EORM Cantón San Felipe, aldeas san Andrés Huista</p> | | |
| <p>Sr. Director: <u>Lorenzo Rigoberto López Pérez</u></p> | | |
| <p>Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.</p> | | |
| <p>Por éste medio Yo: <u>Julia Yolanda Domingo Jiménez</u>, me identifico con número de carné: 201226196 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel Primario.</p> | | |
| <p>Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.</p> | | |

Fuente: creación propia

Fotografía No. 4

Autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: creación propia

El objetivo principal de la reunión fue dar a conocer los beneficios que recibirían sus hijos con la implementación de Materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura en sus hijos. Los padres de familia hicieron interrogaciones, las cuales fueron respondidas, una de las preguntas fue; ¿En qué momento se iba a trabajar esas actividades? de hecho alguien opinó que estaba muy contento con la iniciativa y que estaba presto para lo que se requería, esas actitudes altruistas y

responsables de los padres de familia permitió que la docente se motivó para seguir adelante y con entusiasmo ejecutar su proyecto en su momento.

Durante la presentación del proyecto, se dieron lineamientos de como ellos iban a estar apoyando a sus hijos y a la profesora, durante esta capacitación a los padres de familia se les indicó como van a utilizar los materiales y el aprovechamiento de los recursos que están en el contexto. Se debe recalcar que esta fase no tuvo tantos cambios como los siguientes, porque las actividades ya se habían realizado antes de que el país entrara en cuarentena por el problema que se está viviendo a nivel mundial sobre la pandemia COVID-19, para esto la encargada de haber realizado la actividad es la Profesora Julia Yolanda Domingo Jiménez, quien lanzó el proyecto como parte de su pensum de estudios, para optar a la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural.

Fotografía No. 5

Presentación objetivos del proyecto



Fuente: María Montejo Hernández

Fotografía No. 6
Reunión con padres de familia



Fuente: creación propia

Fotografía No. 7
Acta lanzamiento de proyecto

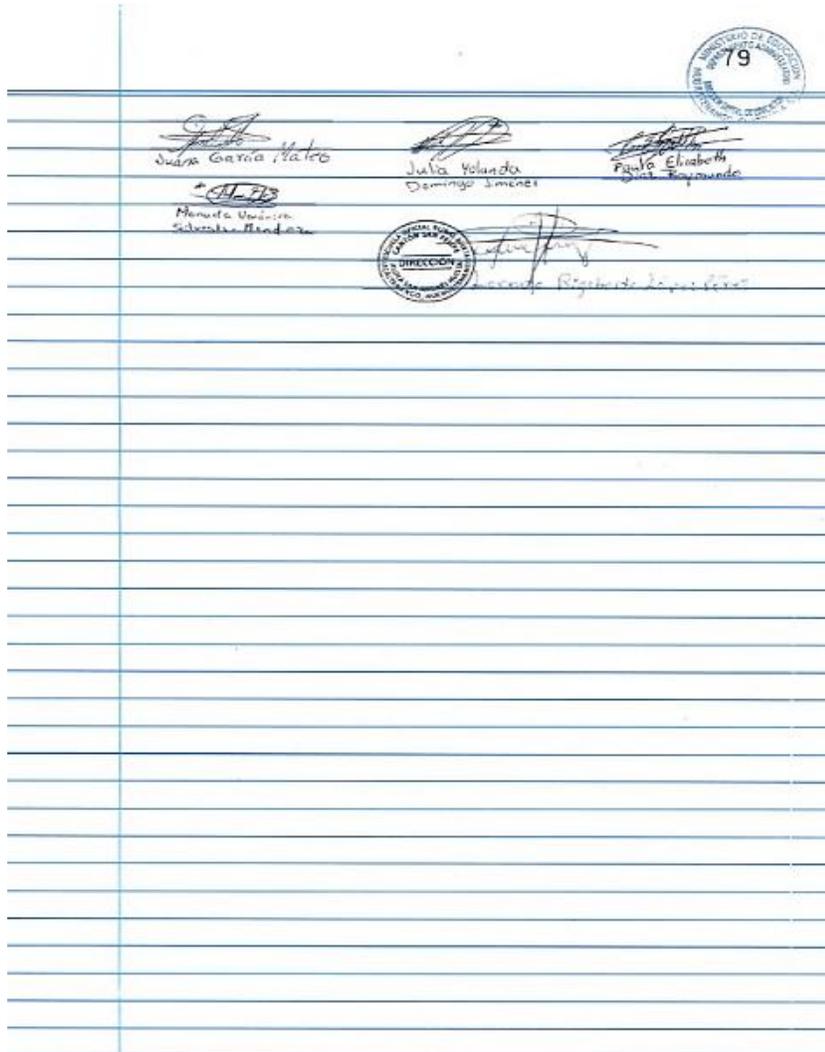

 El municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, las siguientes personas: Manuela Verónica Silvestre Morales, Juana García Mateo, Luisa Ernestina Morales Silvestre, Paula Elizabeth Díaz Raymundo, Julia Yolanda Domínguez Simón, Diego García Pérez; todos son docentes estudiantes del Programa Académico Profesional Docente PADEPID y Lorena Rigoberto López Pérez, director del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el profesor Lorena Rigoberto López Pérez, director del plantel educativo, saludó y dio la cordial bienvenida a los presentes, seguidamente, los docentes antes mencionados manifestaron que el motivo de la reunión es la celebración del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrolló cada ejecutor dentro del aula con sus alumnos. SEGUNDO: los docentes estudiantes del programa académico PADEPID expresaron su agradecimiento al director por permitir la ejecución de cada uno de los proyectos y apoyar a cada docente durante el desarrollo de las diferentes actividades correspondientes al proyecto pedagógico. De igual manera, manifestaron que a través de la implementación de técnicas y estrategias educativas se visualizó el gran logro de desenvolvimiento de los alumnos dentro del aula, como también el fortalecimiento de la capacidad en la lectoescritura y comprensión lectora. TERCERO: el director del establecimiento educativo agradece a los ejecutores del Proyecto de Mejoramiento Educativo el desarrollo de las actividades como planificadas y a la vez exhorta a los docentes a seguir practicando las prácticas educativas con los niños porque solo así se puede erradicar las debilidades que expresan los niños y niñas dentro del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje. CUARTO: se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, e impone para constancia los que en ella intervinieron.




 Diego García Pérez Luisa Ernestina Morales Silvestre

Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 8
Firmas acta lanzamiento de proyecto



Fuente: elaboración Propia

Fotografía No. 9
Actividades con madres de familia



Fuente: Montejo Hernández, M. (2020)

Fotografía No. 10
Actividad de lanzamiento de proyecto



Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

B. Planificación

En la fase de planificar como su nombre lo indica, se planificaron las diferentes actividades que se iban a ejecutar como también su respectivo cronograma; se pueden mencionar los planes que se realizaron en esta fase: el plan general, plan de monitoreo y evaluación, cada uno tiene sus respectivas actividades, tareas, sub-tareas y responsables de su realización. Se elaboró el cronograma de actividades, para esta parte fue muy importante ver las fechas en que se iban a realizar las actividades, lo más importante es que se adecuó acorde a lo que como país estamos viviendo, una época llena de incertidumbres, pero como docentes que somos, nuestra parte humana formó parte esencial en esta actividad, el cronograma se elaboró minuciosamente para que se pudiera cumplir con los objetivos establecidos, cada actividad siempre fue planeada pensando en su cumplimiento con la intervención de los diferentes actores.

Dentro del plan también se contempló las visitas domiciliarias, por ser actividades inherentes a las actividades educativas, es una actividad que no se debe de dejar a un lado más aún, cuando se presentan casos de padres de familia que no tienen los medios para comunicarse por eso fue importante su implementación, con las visitas domiciliarias se lograron varios propósitos como lo son: conocer el contexto del niño, con quienes vive, su situación económica, si es posible llevar a cabo las actividades en las casas de los alumnos, si tiene los materiales necesarios y si los padres de familia están prestos y dispuestos para ayudarlos durante el proceso, aunque en la fase inicial se vio detectó el apoyo incondicional hacia el docente, en una visita como estas, son muchas las situaciones con que se encuentra al momento de una visita domiciliaria, por eso la docente se preparó para enfrentarse con estos casos y ver de qué manera apoyar.

En esta fase también se determinó como se llevarían a cabo las actividades en la fase de ejecución, como también el monitoreo, la evaluación del proceso, en la evaluación se determinó hasta donde se lograron los objetivos y si las actividades fueron muy funcionales o habría que mejorarlas según sean las necesidades de

los niños y padres de familia, según su funcionalidad así se determinará su seguimiento y compartirlo con otros compañeros docentes.

Fotografía No. 11

Visita domiciliaria



Fuente: Silvestre Morales, L. (2020)

Fotografía No. 12

Entrega de tareas



Fuente: Silvestre M. V. (2020)

C. Ejecución

En la fase de ejecución fue determinante, porque es aquí donde se puso en práctica las actividades planificadas. ¿Se llevó a cabo las actividades para el logro de los objetivos, porque se dijo que es la determinante? Porque es aquí donde se llevaron a cabo las actividades planificadas, la aplicación de los diferentes recursos realizados, todo surgió desde la elección del problema prioritario, dándole una solución a la problemática, con esto se mejoró el proceso de lectura en los estudiantes como también se mejoraron los indicadores educativos que al principio giraba un alto índice de debilidades de lectura.

En cada centro educativo como en cualquier institución educativa o no, hay problemas que no solo se encuentran en una técnica como la DAFO, también se vieron problemas cuando se ejecutó el proyecto; la misma realidad nos está mostrando que la vida es así, en el caso de la pandemia del COVID-19, que está afectando a mucha gente a nivel mundial, eso vino a cambiar nuestro plan y a modificar ciertas actividades las cuales ya no se pudieron llevar a cabo por la cuarentena y el aislamiento social, buscando estrategias viables y factibles para la ejecución del proyecto, a través de visitas domiciliarias, medios virtuales y apoyo incondicional de padres de familia.

Se investigaron y se realizaron 12 materiales interactivos-lúdicos para el fortalecimiento de la lectura en los niños, para eso se utilizaron diferentes materiales del contexto, materiales significativos para los alumnos, conocidos por ellos para que puedan construir su propio aprendizaje, también se elaboraron guías didácticas que incluyeron instrucciones de cómo elaborar las actividades con el apoyo tanto para los padres de familia, con esas guías ayudaron a sus hijos, los padres de familia fueron instruidos sobre el uso de la guía.

Se implementaron actividades en compañía de los padres de familia, ellos estuvieron muy contentos al momento de ver como la docente se preocupó por la educación de sus hijos, se entregaron hojas de tarea con instrucciones sencillas y muy comprensibles, porque se hicieron pensando en ellos.

Los materiales interactivos que se elaboraron y luego se aplicaron con los niños fueron: loterías bingo de colores, la ruleta de la lectura, lectura emergente, libro móvil, cuentos en rotafolio, lectura comprensiva, juegos de valores con dados, trabalenguas y lecturas aplicadas. Se tomó en cuenta que los juegos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, a cualquier edad una persona se motiva realizando actividades a través de juegos, es por eso que se pensó en materiales lúdicos para que los niños aprendieran jugando y así fue como los niños fueron involucrados en las diferentes actividades, jugando aprendieron, es considerable el encierro que se está viviendo, es tiempo difícil pero eso no estanca el trabajo de un docente, menos cuando se trata de un proyecto educativo.

Al momento de ser visitados los estudiantes por la docente, se observó la alegría en el rostro de los niños, y la emoción de los padres de familia al saber que la docente está preocupada por la educación de sus hijos, de esa manera se entregaron las tareas y la guía didáctica. También se habló a los padres de familia sobre los mecanismos de entrega de las tareas tomando muy en cuenta las necesidades que presenta cada padre de familia.

La rutina a la que se habían envuelto por la pandemia se vino a modificar por la aplicación de las diversas actividades que se realizaron pensando en ellos, en sus necesidades. Se puede afirmar que el aprendizaje fue significativo, porque todo lo que se hizo es conocido por ellos y también los padres de familia, las estrategias lúdicas no solo facilitaron la lectura en los niños de tercer grado, sino que también fueron adaptadas a la realidad que se está viviendo en el país.

Fotografía No. 13
Presentación de material



Fuente: creación propia

Fotografía No. 14
Material interactivo



Fuente: creación propia

D. Monitoreo

La fase de monitoreo tuvo cambios como la de ejecución por el mismo problema que se está viviendo a nivel mundial, por la razón de que la forma en que se ejecutó también fue como se monitorearon las actividades. las visitas domiciliarias fue una de las actividades que no se quedaron atrás, porque habían niños que no pudieron conectarse en vías virtuales, se tuvo que visitarlos para comprobar la veracidad de lo que estaban realizando, y se comprobó que los niños estaban trabajando con la ayuda de los padres de familia, la mayoría envió sus tareas por vía WhatsApp y llamadas telefónicas ya que es un medio al que muchos niños tienen acceso, se confirma que hubo mucha comunicación entre los actores, aquí la docente resolvió las dudas necesarias de las maneras más efectivas.

Cuando los padres de familia comprobaron el progreso de sus hijos, se motivaron más y siguieron ayudando a sus hijos indicando también que ellos están aprendiendo junto con ellos. Aunque es necesario recalcar que existieron padres de familia que no tuvieron la facilidad de enviar las tareas de sus hijos en estos medios, pero pidieron apoyo a otros familiares para realizar la acción y otros fueron a entregar las tareas en la escuela a la docente en una hora y fecha establecida enviando tareas nuevas. Se resolvieron dudas sobre las guías de trabajo porque hay padres que no saben leer entonces se apoyaron de otras personas para que sus hijos no se quedaran sin estudiar, de esa manera avanzaron sus hijos con su estudio.

Con la buena actitud y voluntad de los padres de familia y docente, se lograron los objetivos propuestos, haciendo llegar las actividades lúdicas a través de diferentes medios en las casas de los niños, de esa manera aprendieron en casa tomando en cuenta el distanciamiento social establecido por el presidente del país. Los comentarios de los padres de familia fueron muy positivos y muy gratificantes, porque hubo mucho agradecimiento y lo mejor de todo es la felicidad que mostraron los niños al retomar sus actividades escolares desde casa, estas palabras alentadoras sirvieron para seguir adelante y dar seguimiento al proyecto.

Se sabe que cualquier proyecto siempre tienen dificultades, pero por la gracia de Dios las cosas marcharon bien, a pesar de la pandemia que se vive a nivel mundial, no afectó el 100% la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto

Fotografía No. 15

Encuesta a niños



Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

Fotografía No. 16

Visita para verificación del avance



Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

D. Evaluación

Cualquier actividad que se realiza, siempre hay una evaluación que respalda su funcionalidad, por eso en la planificación se contemplaron actividades de evaluación, se sabe que una evaluación no se da hasta el final de un proceso, sino que debe ser constante, eso se tomó en cuenta en esta fase, dicha evaluación se dio desde el inicio, durante y al final de la actividad. Fue así como se evaluó el proyecto, se detectó su funcionalidad, esta fase como las anteriores fueron adaptadas a las necesidades de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango.

Las tareas fueron revisadas y enviadas por diferentes medios, algunos padres que tuvieron la posibilidad de enviar las tareas de sus hijos por WhatsApp, así lo hicieron, otros las entregaron en físico en con la docente, algunos fueron visitados en sus casas, como en todo hay dificultad, los que no pudieron enviar o llegar a dejarlas, se visitaron de tal manera que las entregaran, con eso se incluyó a todos los niños en las diferentes actividades planificadas. Las guías fueron de mucha ayuda durante el proceso, porque también fue parte de la evaluación, la docente evaluó la funcionalidad de la misma para afirmar que si dio efecto positivo o habría que mejorar, en este caso funcionó muy bien la guía porque los estudiantes hicieron lo que se les pidió.

Se comprobó que los materiales que se utilizaron fueron muy efectivos y aceptados por los niños, así fue que dieron respuestas positivas, los niños aprendieron como se tenía previsto, los materiales que se aplicaron les facilitó el aprendizaje, porque se tomó en cuenta las formas de aprender de cada niño, se sabe que no todos aprenden de igual forma, estas actividades se implementaron por esas razones, además se pensó que los niños aprenden jugando, en la evaluación se comprobó que efectivamente es así.

Se determinó un 75% de resultados satisfactorios, a pesar de las dificultades, se llegó y se seguirá trabajando en ello para la sostenibilidad del proyecto. Las cosas

mejorarán cuando se retomen las clases presenciales, mientras tanto la ayuda de padres de familia fue muy efectiva. Algunos de ellos llamaron y sus llamadas fueron atendidas para resolver dudas, eso también formó parte de la evaluación.

Fotografía No. 17
Entrega de tareas niñas



Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

Fotografía No. 18
Entrega de tareas a niños.



Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

E. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se cierra con la participación de todos los involucrados y beneficiarios del proyecto al igual que la docente investigadora, gracias a ellos el proyecto se realizó satisfactoriamente, hubo buenos resultados, porque los padres de familia fungieron un papel muy importante y un apoyo incondicional, fueron ellos los que ayudaron a sus hijos con las guías que se les proporcionó. A pesar de los cambios que se hicieron en la planificación en la fase de ejecución, todo se cumplió, las estrategias que se utilizaron fueron muy bien aceptadas tanto para los alumnos como para padres de familia.

Fotografía No. 19

Cierre de proyecto: a) con materiales didácticos y
b) con presencia del director de la escuela



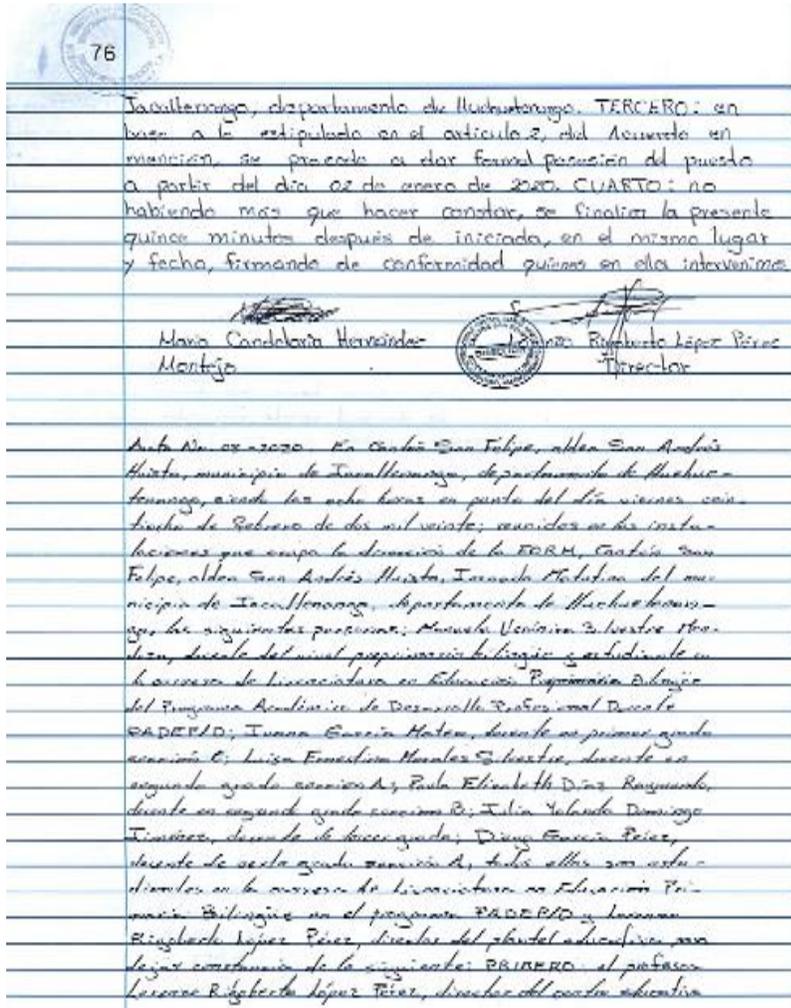
Fuente: Silvestre, M. V. (2020)

Las estrategias lúdicas dieron los resultados esperados, cada proyecto cuando se piensa y se ejecuta siempre se esperan resultados favorables y éste fue el caso de este proyecto, en el plan se contemplaron actividades que fueron desarrollado, logrando resultados que favorecieron a los niños por medio de visitas domiciliarias.

Al cerrar este proyecto se recalca que no hay imposibles mientras haya voluntad de todos los actores para realizarlas, se vio la satisfacción al final del camino, aunque esto continuará cuando se reanudan las clases, mientras tanto se seguirá fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje como hasta ahora.

A pesar de la emergencia nacional por el COVID-19, se llegó hasta este punto, porque hubo buena comunicación y enlace entre padres de familia, alumnos y docente. La satisfacción de los actores fue satisfactoria, todos participaron y se culminó con este porcentaje de un 75% de logro.

Fotografía No. 20
Acta cierre de proyecto



Fuente: elaboración propia

En este poster académico se entregará el informe final, compartiendo las guías metodológicas, juegos, álbumes, cuadernillos, manuales y otros materiales del proyecto de mejoramiento educativo para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

Plan de divulgación

b. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango.

Medio de divulgación: _____ Fecha: _____

Responsable: Julia Yolanda Domingo Jiménez

c. Parte operativa

i. Objetivos

General

- Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución de proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

d. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la Coordinación Técnico Administrativa o en su defecto, a la Coordinación Distrital del sector según corresponda. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios u otros del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

e. Actividades

- i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Generación de espacios e análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

f. Recursos

- i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, Coordinador Técnico Administrativo/ Coordinador Distrital.

- ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
 - iii. Tecnológicos: Computadoras, internet, plataforma zoom/ otras plataformas virtuales.
- g. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Julia Yolanda Domingo Jiménez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una escuela denominada Escuela Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, ubicada a 1 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, del Departamento de Huehuetenango.

Es una escuela grande que cuenta con 2 niveles educativos, el nivel pre primario y el nivel Primario, en el que se atiende los seis grados desde primero hasta sexto primaria distribuidos por secciones. Cada grado del nivel primario tiene de más de 2 secciones, es una escuela gradada, mientras que el nivel pre primario es atendido por etapas. Por el número de docentes, se cuenta con un director administrativo.

Este centro educativo cuenta con un gobierno escolar que apoya y organiza las diferentes actividades en compañía de los docentes, COCODES, alcalde auxiliar y Consejo de Padres de Familia el apoyo de ellos fortalece a la institución. Al revisar cada aspecto que conforma los indicadores educativos, se detectó que hay un porcentaje alto de alumnos de tercer grado que muestran problemas en la lectura, también se detectó en el caso de promoción anual, repitencia y deserción escolar; estos problemas pueden tener muchas razones del porqué sucede esto, puede ser la manera de enseñar, en los recursos utilizados por el docente o el interés de los padres de familia; entonces se les beneficia con la implementación del proyecto educativo. En especial en el área de Comunicación y lenguaje, a pesar de los diferentes programas creados por el MINEDUC, como lo son: Leamos Juntos, Cuentos en Familia, Cuenta cuentos, Media hora de lectura en las escuelas, no han dado resultados esperados.

Para detectar el problema prioritario, se trabajó con la técnica DAFO, después se trabajó con las vinculaciones estratégicas realizadas en la técnica MINIMAX, en esta técnica se relacionaron las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas, de estas vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la tercera línea de acción para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Materiales Interactivos y Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Lectura.

Por lo anterior descrito, se decidió diseñar el PME con diferentes actividades que fortalecieron el proceso de lectura en los niños. “Implementar materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura” fue una manera de generar conocimientos en los estudiantes sobre la necesidad de tener una fluidez lectora y cómo esto influye en la comunicación de ellos con los diferentes miembros de la comunidad, mediante el uso materiales interactivos como: loterías bingo de colores, la ruleta de la lectura, lectura emergente, libro móvil, cuentos en rotafolio, lectura comprensiva, juegos de valores con dados, trabalenguas y lecturas aplicadas; se comprobó una vez más sobre la importancia de los juegos en el aprendizaje no solo de los niños sino también en diferentes etapas de la vida.

Con la aplicación de estas actividades se pretendió minimizar las problemáticas que se viven en la escuela relacionado a la lectura; un alto porcentaje de niños presentaron deficiencia en la lectura, el desinterés por esta actividad puede desencadenar muchos factores, los cuales se logró disminuir con las actividades lúdicas mencionadas con anterioridad, haciendo hincapié en los gustos e intereses de los niños; a pesar del tiempo difícil que viven las familias por la pandemia COVID-19, se esmeraron en apoyar a sus hijos para que este proyecto tuviera un resultado aceptable.

Analizado la situación de los alumnos en especial en el área de Comunicación y Lenguaje, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos, docente ejecutora del proyecto, y otros actores que influyeron grandemente para el desarrollo del proyecto, en este plan general que detallaron actividades sobre la ejecución, monitoreo y evaluación, tomando en consideración el problema mundial del COVID-19, porque no se pudo planificar y realizar las actividades pasando por alto las medidas preventivas establecidas por el presidente de la nación. Esta pandemia no solo vino a modificar esta planificación, sino que también la comunicación y convivencia con los niños en los salones de clase, como se sabe muy bien “ninguna máquina u otra estrategia puede sustituir al docente, porque solo el ser humano puede transmitir humanidad”.

Con los materiales interactivos y estrategias lúdicas que se implementaron se logró que los estudiantes se motivaran y cambiaran su actitud ante su vida escolar, en especial interés por la lectura, también se trabajó una guía didáctica que apoyó a los padres de familia para orientar a sus hijos y al final se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar materiales interactivos, se logra un mejor resultado en los estudiantes, como lo afirma (Blanco I. 2012) “En los actuales momentos los recursos interactivos son considerados los más didácticos y aptos para el desarrollo de la pedagogía con los estudiantes, su aplicación metodológica no se da en la mayor parte de los educadores” (p. 2); sin embargo, muchos docentes no los usan es por ello de que los estudiantes pierden el interés en el estudio.

(Hernández, 2012) dice que: “Los recursos didácticos son aquellos materiales tangibles y manipulables por el estudiante, estos materiales motivan en el proceso de aprendizaje, estos recursos pueden utilizarse una y otra vez muchas veces con diversos propósitos”. (p. 88) estas son las bases que respalda la elaboración, uso y manejo de los materiales interactivos en este proyecto ejecutado.

Dentro de la importancia que tienen los juegos en el aprendizaje, la sostiene Nunez (2002) con esto: “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8). Esto quiere decir que la actividad lúdica trasciende en la vida del ser humano, la actividad que va a realizar permanecerá en él y le será útil toda su vida.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas-pedagógicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, escuela formadora sin intervención de otros actores; estimulando la participación de otros actores de la comunidad para poder realizar lo planificado, con esto se evidencia que la escuela es una comunidad educativa, porque no puede subsistir sin el apoyo de padres de familia, autoridades locales, entre otros.

4.1. Conclusiones

1. Se fortaleció sustancialmente la comprensión lectora de las y los estudiantes del tercer grado primaria de la EORM Cantón Felipe, de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, mediante la implementación de materiales y juegos lúdicos, se promovió el autoaprendizaje en casa, con el apoyo de padres y/o madres de familia bajo un enfoque socio constructivista, este proceso permitió un aprendizaje significativo que fue dirigido a 23 estudiantes, 14 niñas y 9 niños,
2. Se fortaleció grandemente el proceso de lectura, desarrollando esta competencia en 14 niñas y 9 niños del tercer grado primaria, mediante el diseño, reproducción y distribución de materiales y el desarrollo de juegos lúdicos, que fueron aplicados con un enfoque socio-constructivista; aplicando materiales como loterías bingo de colores, la ruleta de la lectura, lectura emergente, libro móvil, cuentos en rotafolio, lectura comprensiva, entre otros.
3. En cada hogar participante se desarrollaron escenarios lúdicos que motivaron la participación activa de los estudiantes con el apoyo de padres y/o madres

de familia, para alcanzar juntos el desarrollo satisfactorio de competencias de lectura, dirigido con la orientación y acompañamiento de la docente indicando el uso adecuado de las herramientas didácticas proporcionadas, esto aplicado en los 23 hogares participantes.

4. El proceso de implementación de los materiales y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura, dirigido a los 23 participantes del tercer grado (14 niñas y 9 niños), fue monitoreado y evaluado constantemente, observando los avances y evidencias de su aplicación, esto permitió el autoaprendizaje en casa, contribuyendo en gran manera al logro de las competencias de lectura en los estudiantes, de esta manera se logró la mejora continua de la guía de juegos lúdicos durante la vida del proyecto que permitió alcanzar estos resultados.

4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 30
Plan de sostenibilidad

| Productos Procesos Implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|---|---|--|---|
| Institucional | Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de lectura en la escuela donde labora. Aplicación de los Juegos interactivos con objetos de aprendizaje basados en el | Deficiencias en el aprendizaje de la lectura | Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <p>curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p> | <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la la lectura.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectura.</p> | <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p> |
| Financiero | <p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p> | <p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> | <p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p> |
| Social | <p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de lectura.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos</p> | <p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la</p> | <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | interactivos de lectura. | participación de sus compañeros en los juegos. | aplicación de los juegos. |
| Instrumental | Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica | Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. | Compartir información con la comisión de evaluación para dar seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director. |
| | Poner en función la guía de técnicas innovadoras para la lectura | Proceso continuo de la guía de estrategias en el aula y en el centro educativo | Producción de materiales |

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Datos Generales

A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón San Felipe, Aldea San Andrés Huista

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Materiales interactivos y estrategias lúdicas para fortalecer la lectura

B. Beneficiarios: Estudiantes, docentes, director, padres de familia.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos Generales

Implementar materiales interactivos y estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura para el autoaprendizaje en casa.

B. Objetivos Específicos

- a. Fomentar la lectura por medio de actividades lúdicas.
- b. Practicar en familia pequeñas lecturas para generar el hábito lector.
- c. Realizar actividades con materiales interactivos generando un espacio de aprendizaje en familia.

C. Plan

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gastos por Recursos Humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 31
Desglose de recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|---|---|------------------|--------------|
| Elaboración de la guía. | Experto en diseño (O) | Q 800.00 | Q 800.00 |
| | | | |
| Horas utilizadas por la elaboración del PME | Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P) | Q 10.00 | Q 1,500.00 |
| | Total | Q 810.00 | Q 2,300.00 |

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en Recursos Materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 32
Desglose de recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|---------------------------|---|---------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de planes | 1 | Ciento Bote de 50 ml. | Hojas | Q 10.00 | Q 10.00 |
| | | | Tinta | Q 88.00 | Q 88.00 |
| Solicitudes de Elaboración del programa | 1 | Ciento | Hojas | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 24 | Unidad | Invitaciones | Q 5.00 | Q 120.00 |
| Elaboración de una manta vinílica | 1 | Unidad | Manta vinílica | Q 250.00 | Q 250.00 |
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos | 80 18 10 3 23 | pliegos Unidad Resmas Unidades Unidades | Cartoncillo, | Q 5.00 | Q 400.00 |
| | | | marcadores, | Q 5.00 | Q 90.00 |
| | | | hojas bond | Q 45.00 | Q 450.00 |
| | | | Dados | Q 25.00 | Q 75.00 |
| | | | Cuadernillos | Q 31.00 | Q 713.00 |
| | | | Total | Q 317.00 | Q2,206.00 |

Fuente: elaboración propia

Desglose de Gastos de Operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 33
Desglose de gastos de operaciones

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total |
|--------------------------------------|----------|--|------------------|-----------------|
| Arreglo de salón para el lanzamiento | 4 | Adornos, permisos, dietas por uso. | Q 100.00 | Q 400.00 |
| | 100 | Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto | Q 2.00 | Q 200.00 |
| Colocación Manta Vinílica | 3 | Pago de personas que coloquen la manta | Q 50.00 | Q 150.00 |
| Traslado de materiales | 1 | Vehículo que traslada materiales | Q 150.00 | Q 150.00 |
| Mobiliario para los talleres | 23 | Alquiler de sillas | Q 1.00 | Q 23.00 |
| | | Total | Q 442.00 | Q 923.00 |

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,429.00

Posibles Fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Documentos de sitio web

Alvarado Oyarce, O. (31 de Mayo de 2005). Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Lima: UNMSM Fondo Editorial. doi:http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a05.pdf

Boc Son, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Guatemala: USAC-EFPEM. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional (Primera ed.). Concepción, Chile: Universidad del Bio Bio. doi:<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Contreras Medrano , K. J. (2014). Construcción participativa de líneas estratégicas con enfoque de género para procesos de desarrollo en la dmp de la municipalidad de Quesada, Jutiapa. Jutiapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/04/06/Contreras-Karen.pdf>

Figueroa M., G. A. (07 de Septiembre de 2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de e-Lis repository: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gasparri, E. (Agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de marfund.org: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (17 de Abril de 2012). Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Obtenido de educrea: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-estrategias-de-comprension.pdf>

Martínez Olmedo, E. (13 de Marzo de 2013). Proyecto educativo. Obtenido de uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Ministerio de Cultura y Educación, Argentina. (1997). Proyecto educativo institucional. Obtenido de Biblioteca Nacional de Maestros: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004015.pdf>

Ministerio de Educación Ecuador. (2010). Fortalecimiento de la Calidad Educativa. Quito: Ministerio de Educación Ecuador. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Fortalecimiento-Calidad-EducativaA.pdf>

Morduchowicz, A. (01 de Septiembre de 2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Obtenido de Facultad de ciencias económicas y sociales - eco.mdp.edu.ar: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Paniagua Chivichón, O. N. (2014). Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y

Sociales. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Pineda Acero, J. A. (01 de Agosto de 2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>

Rietbergen-McCracken, J., & Narayan, D. (01 de Abril de 1998). Participation and Social Assessment: Tools and Techniques. Obtenido de The Gaps Guide: <http://www.protectedareas.info/upload/document/participationtoolsandapproachs-worldbank.pdf>

Ríos Herrera, F. J. (2005). La sostenibilidad del proyecto Santiago. Guatemala: USAC-Facultad de Ingeniería. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

Sanjuan, R. (01 de Agosto de 2014). Obtenido de Centro Nacional de Artes CENART: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Tapella , E. (07 de Junio de 2010). El mapeo de actores claves. Obtenido de Planificacion social: <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Rodríguez Vela, J. d. (17 de Enero de 2013). Administración de proyectos de desarrollo en sistemas de información. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos15/sist-informacion/sist-informacion.shtml>

Trejo Ibarra, A. I. (2019). Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. doi:http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf

Libros

Freire, P. La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación. Barcelona: Paidós, 1990.

Elías Hernández, J. A. (2011). Monitoreo y Evaluación de Proyectos Educativos. Ciudad Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Hernandez, R. (2012). Recursos y estrategias y tecnicas didacticos. S/C: UNED. P.7

Gómez Rodríguez, T., Patricia Molano, O, Rodríguez Calderón, S. (2015) La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús De Praga, Ibagué - Tolima 2015

Nunez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola.

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

Revista

Remolina Caviedes, J. F. La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA Educação, vol. 36, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 223-231

Revistas online

Abrile de Vollmer , M. I. (1994). Calidad de la Educación: Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 13, 14,. doi:<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Sitios web

Blanco, I. (29 de Junio de 2012). Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva>.

Barreto Dillon, L. (04 de Julio de 2018). Problem tree analysis. Obtenido de Sustainable Sanitation and Water Management Toolbox: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Betancourt, D. F. (19 de Abril de 2018). Cómo hacer el análisis FODA (matriz FADO) paso a paso + ejemplo práctico. Obtenido de Ingenio Empresa: https://ingenioempresa.com/matriz-foda/#Como_hacer_el_analisis_DAFO

EAE Business School. (17 de Enero de 2017). ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización? Obtenido de EAE Business School: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Educrea. (06 de Noviembre de 2017). Modelo para elaboración de proyectos educativos y sociales. Obtenido de educrea.cl/: <https://educrea.cl/modelo-elaboracion-proyectos-educativos-sociales/>

Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de Roberto Espinosa: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Juan, M. (29 de Agosto de 2018). ¿Qué es y cómo se hace una matriz de priorización? Obtenido de CEREM Internacional Business School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Luna Argudín, M. (16 de Mayo de 2020). Constructivismo. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el alumno: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>

Luna Argudín, M. (16 de Mayo de 2020). El conductismo . Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el profesor:
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

Luna Argudín, M. (16 de Mayo de 2020). La Escuela Nueva. Obtenido de Enfoques educativos / Modelo centrado en el alumno:
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/nueva.htm>

Marín, M. (13 de Septiembre de 2018). ¿Qué son las estrategias lectoras? Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprens%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F

Martín, J. (29 de Agosto de 2018). ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Obtenido de cerem - International Business School:
<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

García, B. (02 de Mayo de 2012). Las corrientes pedagogicas. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/BrayanGarcia4/las-corrientes-pedagogicas>

Matriz FODA/ DAFO. (Mayo de 2016). Obtenido de Matriz FODA:
<https://www.matrizfoda.com/dafo/>

MINEDUC. (07 de Julio de 2014). Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–/Líneas y plan de acción (Componente No. 8). Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:
[https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%83PEI_%E2%80%93L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_\(Componente_No._8\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%83PEI_%E2%80%93L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No._8))

Modelo Conductivista. (16 de Mayo de 2020). Obtenido de Modelos Pedagógicos:
<https://sites.google.com/site/bryaninfinity11/home/future>

Modelo Constructivista. (16 de Mayo de 2020). Obtenido de Modelos
Pegagógicos: <https://sites.google.com/site/bryaninfinity11/home/4-modelo-constructivista>

Muñoz, Y. (05 de Diciembre de 2012). Planeación Estratégica aplicada al ámbito
educativo. Obtenido de planeacionestrategicadb.blogspot:
<http://planeacionestrategicadb.blogspot.com/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>

Neira Martínez, A. C., Reyes Reyes, F. T., & Riffo Ocares, B. E. (31 de Nnoviembre
de 2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en
estudiantes universitarios de primer año. Obtenido de Literatura y
lingüística: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0716-58112015000100012&script=sci_arttext&tlng=e

OBS Business School. (2020). Cómo planificar las actividades de un proyecto sin
cometer errores. Obtenido de obsbusiness.school
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/areas-de-conocimiento-pmbok-1/como-planificar-las-actividades-de-un-proyecto-sin-cometer-errores>

Oñate, E. (29 de Junio de 2015). Universidad tecnica de Cotopaxi. Obtenido de
[http:// www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/](http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/) P.12

Pacheco, J. (05 de Mayo de 2019). ¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas?
Obtenido de Web y empresas: https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/#%C2%BFComo_hacer_paso_a_paso_un_Arbol_de_Problemas

Pérez Porto, J., & Merino, M. (Abril de 2008). Definición de proyecto. Obtenido de
definición.de: <https://definicion.de/proyecto/>

- Pernía Hernández, H. F. (02 de Octubre de 2017). Estrategias de Comprensión Lectora: experiencia en educación primaria. Obtenido de Redalyc AmeliCA: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (Septiembre de 2013). Definición de proyecto educativo. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Qué! (11 de Junio de 2019). ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos. Obtenido de que.es: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- UNESCO. (10 de Mayo de 2020). Expresiones culturales. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Van Arcken, H. (16 de Mayo de 2020). La nueva escuela. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Vela, F., & Schmidt, S. (2016 de Agosto de 2016). Actores principales o Stakeholders de un proyecto. Obtenido de Gestión de Proyectos Master: <http://gestiondeproyectos-master.com/actores-principales-o-stakeholders-de-un-proyecto/>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
EXTENSIÓN JACALTENANGO, HUEHUETENAGO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

Cuestionario de opinión dirigida a estudiantes
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de aprendizaje: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nivel: _____

Título del proyecto: _____

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones.

¿Qué opina de las herramientas de lectura utilizadas por la docente en cuanto a su utilidad y calidad?

La cantidad de actividades de estrategias lectoras ¿fueron suficientes para mejorar el nivel de lectura?

¿Considera que aumentó su nivel de comprensión lectora al utilizar diferentes estrategias de lectura?

¿Considera que el compendio de estrategias de lectura fue funcional para su aprendizaje?

¿Las actividades de lectura están facilitando la comprensión lectora?

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA FASE DE MONITOREO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
EXTENSIÓN JACALTENANGO, HUEHUETENAGO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Cuestionario de opinión dirigida a Padres de Familia
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de aprendizaje: _____

Grado: _____

Título del proyecto: _____

Indicaciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando una x en las alternativas que se le plantean, según su criterio la intención es determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que, en la ejecución de este proyecto, los estudiantes aumentaron su nivel de lectura?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
2. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para aumentar el nivel de lectura?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
3. ¿Considera que el compendio de estrategias lectoras fue efectivo para mejorar el nivel educativo de los alumnos?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
4. Las estrategias lectoras ¿aumentaron la comprensión lectora en los alumnos?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
5. ¿Considera que los alumnos enriquecieron el vocabulario en segundo idioma al realizar las actividades lectoras?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
EXTENSIÓN JACALTENANGO, HUEHUETENAGO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercer Grado

Proyecto Educativo: Mejoramiento educativo en EORM Cantón San Felipe

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|---|--|---|
| a. Motivar a los estudiantes al aprendizaje de la oralidad en la L2 español mediante la implementación de actividades y materiales de interés para ellos. | ¿Crea usted un ambiente de conformidad y satisfacción a la hora de realizar actividades de oralidad? | Si <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | ¿Si, existe, un ambiente de conformidad a la hora de realizar las actividades de oralidad? | ¿Mejora la actitud de los niños a través de la motivación? |
| b. Utilizar materiales adecuados para el desarrollo de la habilidad oral L2 español. | Es importante la selección del material que se usa para la lectura. | Si <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | Se observa los logros de aprendizaje significativo. | Se evidencia los logros de aprendizaje significativo |
| c. Calificar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la expresión oral L2 español. | Considera importante superación personal a la expresión oral L2 español | Si <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | Es importante expresarse en español con compañeros de clase en cualquier momento. | La Expresión oral fortalece la formación personal y conocimiento. |

Fuente: Construcción propia

BOLETA DE EVALUACIÓN MEDIANTE OBSERVACIÓN Y EMISIÓN DE CONCLUSIONES DE OBJETIVOS Y METAS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE -PADEP/D-
EXTENSIÓN JACALTENANGO, HUEHUETENAGO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.**

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Área de aprendizaje: _____

Grado: _____

Título del proyecto: _____

Indicaciones: describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento educativo.

| Objetivos específicos y/o actividades | Indicadores y metas en desarrollo | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|-----------------------------|--------------|
| <p>Diseñar un compendio de estrategias para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de tercero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.</p> <p>Diseño de compendio de estrategias para el fortalecimiento de la lectura</p> | <p>Funcionalidad del compendio de estrategias lectoras elaborada</p> <p>¿Se cumplió con desarrollar con estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno?</p> | | |
| <p>Implementar estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-2 con los alumnos de tercero primaria sección B</p> | <p>¿En qué porcentaje se cumplió con la ejecución y desarrollo de cada una de las estrategias para fortalecimiento de la lectura en los alumnos de Tercer sección B?</p> | | |

Fuente: Construcción propia

**BOLETA DE EVALUACIÓN MEDIANTE OBSERVACIÓN Y EMISIÓN DE
CONCLUSIONES DE OBJETIVOS Y METAS Parte 2.**

| Objetivos específicos y/o actividades | Indicadores y metas en desarrollo | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|-----------------------------|--------------|
| Aplicación y desarrollo de actividades descritas en el compendio de estrategias activas para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos de tercero. | ¿Se utilizó adecuadamente las estrategias para el desarrollo actividades innovadoras para fortalecimiento lector? | | |
| Socializar uso y manejo del compendio de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura con los docentes y alumnos de tercero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. | ¿Se cumplió con la realización de un taller de inducción sobre uso y manejo de compendio? | | |
| Cumplimiento en desarrollar talleres de inducción a docentes sobre el uso y aplicación del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos. | ¿Se cumplió con la realización de un taller de inducción sobre aplicación y modo de empleo del compendio de estrategias activas? | | |

Fuente: Construcción propia