



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam

Eduardo Domingo Ramirez

No.De Carné: 200822326

Asesora

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta,
departamento de Huehuetenango.

Eduardo Domingo Ramirez

No. De Carné: 200822326

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidenta
M.A. Silma Suyén Méndez Castillo	Secretaria
M.A. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal

(Carta de aprobación del trabajo firmada por el asesor)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado:
Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam

correspondiente al estudiante: Eduardo Domingo Ramirez

carné: 200822326 CUI: 1849 79382 1306 de

la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración

del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No.9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eduardo Domingo Ramirez carné: 200822326 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en Idioma Mam".

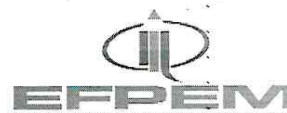
Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo

Colocar la autorización para impresión del trabajo de graduación (La que da la Secretaría Académica)



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1637

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Llamativas Para Fortalecer La Lectura En Idioma Mam*
Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Ramirez Eduardo*
Con Registro académico No. *200822326* Con CUI: *1849793821306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200822326_01_1637



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1637

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Llamativas Para Fortalecer La Lectura En Idioma Mam*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Ramirez Eduardo*

Con Registro académico No. 200822326

Con CUI: 1849793821306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

42_81_200822326_01_1637

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida, la salud, la sabiduría, por guiarme en el camino correcto y por la oportunidad de compartir con mis alumnos, compañeros maestros, padres de familia y sociedad en general.

A mis padres

Francisco Domingo Díaz y Antonia Ramirez Méndez (QEPD) Por las sabias enseñanzas que obtuve de ellos y por las bendiciones que recibo de ellos desde el más allá.

A mi esposa:

Lidia Yesenia Avila, por estar siempre a mi lado, por su esfuerzo y apoyo moral que me dio, para no desistir y llegar hasta el final de mi carrera.

A mis hijos

Sharol, Roger, Vicky, Jammie y Frank por tenerme paciencia y comprender mi ausencia en el hogar cada fin de semana a causa del estudio, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y enriquecer mis conocimientos que nadie podrá arrebatarme.

AGRADECIMIENTOS

A M.Sc.Dora Fabiola Hernández Hernández, Asesora Pedagógica del presente proyecto, por su tiempo dedicado a acompañarme en todos los pasos de mi informe y por sus palabras de animación para finalizar el proyecto.

A los profesores del equipo No. 2, compañeros que me apoyaron con ánimo para llegar al final del proyecto.

A los profesores y profesoras de la sección A, compañeros y compañeras que me brindaron su amistad en estos años y me acompañaron para lograr la verdadera vocación.

A mi esposa Lidia Yesenia Avila quien ha sido siempre mi apoyo, me acompañó en mis momentos de penas y alegrías y quien me ha dado las palabras de aliento para llegar al final de mi proyecto.

A mis catedráticos y Coordinador de Sede, por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo.

A la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango y sus líderes, por abrirme las puertas para desarrollar mi proyecto y por su participación en las diferentes actividades que se realizaron.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” desarrollado en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, como parte de la formación recibida en el Programa Académico de Desarrollo Profesional y la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde el docente investiga cuentos y leyendas que tuvieron apogeo en la comunidad, los cuales son escritos en el idioma de los alumnos y con ellos poder practicar lecturas con estrategias del programa Nacional Leamos Juntos.

Se fortalece el proyecto con los métodos inductivo y deductivo, aplicándolos al 100% en los alumnos de quinto primaria, logrando como resultado que los alumnos se familiaricen con las estrategias del programa Leamos Juntos, logrando también su pasión por la lectura, desarrollando su comprensión y habilidad lectora por medio de lecturas del contexto y en su propio idioma.

Cabe mencionar que cuando algún docente aplica alguna estrategia en favor de la lectura, los resultados se ven rápidamente, por lo que es recomendable aplicar nuevas estrategias de lecturas en idioma Mam dentro y fuera del aula para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la comunidad en mención.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project entitled "Eye-catching techniques to strengthen reading in the Mam language" developed in the fifth grade of the Mixed Rural Official School, the Mixed Rural Official School, CaseríoTepán, village Los Coles, municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango, as part of the training received in the Academic Program of Professional Development and the University of San Carlos of Guatemala, where the teacher investigates stories and legends that had a heyday in the community; which are written in the language of the students and with them practice readings with strategies of the National Program We Read Together.

In fact, the project is strengthened with inductive and deductive methods, applying them 100% in the students of fifth grade. Achieving as a result, that students become familiar with the strategies of the Program Read Together, also achieving their passion for reading, developing their understanding and reading skill through readings of the context and in their own language.

However, it should be said that when a teacher applies some strategy in favor of reading, the results are seen quickly, so it is advisable to apply new Mam language reading strategies inside and outside the classroom to strengthen the teaching learning of students in the community in mention.

RESUMEN

(IDIOMA MAM)

Aju tqanil u'j ma b'ant, atzan jun u'j q'ol yekb'il ti'j Aq'untl tu'n toknan tuj tja xnaq'tzb'il ex atzan tb'i: "Ttxolil te txokil tu'n tok tipumal schib'il tuj qyol Mam" ob'ant tuj tjwe'yin kol xnaq'tz tuj tjaxnaq'tz tuj kojb'il Tzipa'n te kojb'il Saq Tx'otx' te tnam Xpe'y, tuj tnam te Chnab'jul, atzan jun aq'untl yekb'il xnaq'tz nb'ant tu'n qe ajxnaq'tzal nchi xnaq'tzan ti'j matij xnaq'tz tuj nmaq jaxnaq'tz te Xjan Kars te tnam Paxil, atzan jatum ojaw tjayo'n ajxnaq'tzal b'inchal u'j lu', txqan b'ib'aj ochiyolin qe xjal ojtxa tuj kojb'il te Tzipa'n, otzan chiku'x tzib'an tuj kyyol qe k'wal tu'ntzan kysch'in qe k'wal ti'j ex tz'oknan qe ttxolil xnaq'tz ti'j u'jb'il otzaj yek'an tu'n nuk' schib'il te tnam Paxil qo schin junxix tb'i.

No'ktzan tipumal tajb'enixix aq'untl jlu' tu'n b'e xnaq'tz q'uyin ex kyuwxix, tu'ntzan toknan kye kyaqil qe k'wal tokx tuj tjwe'yin kol xnaq'tz ex ma'tzan jaw kanet twitz aq'untl jlu' ex ma tz'el niky' ti'j qa ma chi naq'et qe k'wal ti'j qe ttxolil xnaq'tz te nuk' schib'il te tnam Paxil ex ma tzaj q'aj tuj kyanmi tu'n kyschin tu'n tel kyniky' ti'j ix tu'n tb'ant kysch'in u'j tuj kyexix kyyol.

Ilxix ti'j tu'n xi q'amat yol jlu' qa at jun ajxnaq'tzal no'knan jun ttxolil xnaq'tz te nuk' schib'il kyuk'il k'wal, jalxix jaw kanet naj twitz aq'untl, iktzan ilxix ti'j tu'n xi' oqxenixix kye ajxnaq'tzal tu'n toknan kyu'n aju ju'ntxix ttxolil xnaq'tz te nuk' schib'il tuj yol Mam tuj jaxnaq'tz ix ta ja tu'n tok tipumal yek'b'il kyxnaq'tz kye qe ajxnaq'tzanjtz te kojb'il te Tzipa'n.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis Situacional	27
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño de proyecto	49
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Estrategias de comprensión lectora: Elaborar álbum con lecturas llamativas en su propio idioma, para fortalecer el léxico practicado y aprendido durante la aplicación de las técnicas de lectura.	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	81
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	82
2.4. Componentes del diseño del proyecto	86
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	92
3.1. Título“Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”	92
3.2. Descripción de PME.....	92
3.3. Concepto de PME	94
3.4. Objetivos	94
3.5. Justificación.....	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7. Plan de actividades	99

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	118
4.1. Conclusiones	124
4.2. Plan de sostenibilidad	125
REFERENCIAS	130
ANEXO	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Gobierno Escolar.....	2
Tabla No. 2 Rango de edades 2019	4
Tabla No. 3 Alumnos matriculados primaria 2019	6
Tabla No. 4 Alumnos por grados 2019.....	6
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y distribución por grados.....	6
Tabla No. 6 Relación alumno/docente	7
Tabla No. 7 Asistencia de alumnos de 5º. Primaria 2019..	8
Tabla No. 8 Consejo Educativo EORM Tepán.....	9
Tabla No. 9 Alumnos inscritos en 5º. primaria del año 2014 a 2018.....	9
Tabla No. 10 Alumnos de 11 años inscritos en 5º.primaria años 2014 a 2018....	9
Tabla No. 11 Alumnos con sobre- edad inscritos en 5º. primaria de los años 2014a 2018.....	10
Tabla No. 12 Alumnos promovidos de 5º. primaria en los años 2014 a 2018....	10
Tabla No. 13 Alumnos que no finalizaron 5º. pimaria en los años 2014 a 2018 .	11
Tabla No. 14 Alumnos que conservaron la matrícula escolar de 5º. primaria en los años 2014 a 2018.....	11
Tabla No. 15 Alumnos de 5º. primaria que finalizaron el nivel primario en los años 2014 a 2018	12
TablaNo. 16 Alumnos de 5º. Primaria repitentes en los años 2014 a 2018	12

Tabla No. 17 Alumnos de 5º. Primaria desertados en los años 2014 a 2018	13
Tabla No. 18 Caracterización de los actores.....	33
Tabla No. 19 Nivel de influencia de los actores	34
Tabla No. 20 Criterios de selección de los actores	35
Tabla No. 21 Características típicas de los principales actores	36
Tabla No. 22 Matriz DAFO	38
Tabla No. 23 MiniMax	39
Tabla No. 24 Plan de actividades.....	54
Tabla No. 25 Cronograma de actividades ruta de graduación	60
Tabla No. 26 Cronograma general de actividades	61
Tabla No. 27 Plan de monitoreo.....	63
Tabla No. 28 Plan de evaluación	70
Tabla No. 29 Presupuesto.....	72
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	125
Tabla No. 31 Presupuesto del plan de sostenibilidad	126

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Matriz de priorización	29
Gráfica No. 2 Árbol de problemas	30
Gráfica No. 3 Diagrama de relaciones entre los actores	37
Gráfica No. 4 Mapa de soluciones	48

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación.....	64
Fotografía No. 2 Encuesta para docentes I parte.....	65

Fotografía No. 3 Encuesta para docentes II parte.....	66
Fotografía No. 4 Encuesta para alumnos.....	67
Fotografía No. 5 Encuesta para padres de familia I parte.....	68
Fotografía No. 6 Encuesta para padres de familia II parte.....	69
Fotografía No. 7 Escala de Rango de Evaluación.....	71
Fotografía No. 8 Guía de observación de evaluación.....	72
Fotografía No. 9 Redactando la solicitud para el lanzamiento del proyecto.....	97
Fotografía No. 10 Autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
Fotografía No. 11 Autorización para realizar el lanzamiento.....	99
Fotografía No. 12 Entregando Invitación al CTA. 13-06-016.....	99
Fotografía No. 13 Inauguración del proyecto.....	100
Fotografía No. 14 Agradecimiento por directora.....	100
Fotografía No. 15 Reunión con padres de familia.....	100
Fotografía No. 16 Investigando estrategias a utilizar.....	101
Fotografía No. 17 Elaborando la planificación.....	101
Fotografía No. 18 Diego Ramírez aportando.....	102
Fotografía No. 19 Enlistando las lecturas.....	102
Fotografía No. 20 Haciendo correcciones.....	103
Fotografía No. 21 Fotocopias de las lecturas.....	104

Fotografía No. 22 Dimia leyendo en casa.....	106
Fotografía No. 23 Martha acompañando a Britney.....	107
Fotografía No. 24 Entrega de la guía del plan emergente.....	108
Fotografía No. 25 Realizando estrategias del plan emergente.....	109
Fotografía No. 26 Cleidy contestando a preguntas en whatsApp.....	110
Fotografía No. 27 Video donde Anely lee con fluidez su lectura.....	110
Fotografía No. 28 Primera parte del acta de cierre del proyecto.....	111
Fotografía No. 29 Segunda parte del acta de cierre del proyecto.....	112
Fotografía No. 30 Entregando un ejemplar del proyecto a la directora.....	112

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el Ministerio de Educación MINEDUC ha implementado la lectura en las aulas con el programa Leamos Juntos en el Idioma Castellano, el cual ha dado fruto a la hora de aplicar las estrategias con el acompañamiento de los padres de familia, docentes y autoridades educativas, para el área de Comunicación y Lenguaje L2. Sin embargo al observar que en el Idioma propio del estudiante y en su contexto no se han implementado lecturas en el grado de quinto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango se procedió a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” con el fin de fortalecer la lectura de los alumnos en el idioma Mam donde se aplican lecturas sobre historias y leyendas que un día tuvieron su apogeo en la misma comunidad donde los alumnos viven y conviven, implementando en estas las estrategias propias del programa de Leamos Juntos para motivar la lectura con la participación activa de padres de familia, docentes y personas de la comunidad.

Dado la coincidencia que en la comunidad el 100 % de hablantes son del idioma Mam por lo que los cuentos y las leyendas que contiene este álbum de lecturas fueron recolectadas en el idioma Mam de los estudiantes con la participación de ancianos, jóvenes, docentes y personas que conocen sobre historias en la comunidad.

Se elaboró el proyecto en el idioma Mam de los alumnos para fortalecer su identidad y fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 teniendo una temporalidad de cinco meses para su ejecución.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, es perteneciente al Sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural del Municipio de San Pedro Necta, del Departamento de Huehuetenango, se trabaja con plan diario, su modalidad es bilingüe, el centro educativo es de tipo Mixto porque se atiende a niños y a niñas, se encuentra dentro de la categoría Anexa, su jornada de trabajo es Matutina, el Ciclo es anual.

A. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con el Gobierno Escolar 2020, el cual está conformado por los siguientes alumnos:

Tabla No. 1
Gobierno escolar EORM Tepán

Gobierno escolar 2020		
Nombre	Grado	Cargo
Gladys Marilí Lázaro Ramírez	6º.	Presidenta
Brandon Duban Lázaro Ramírez	4º.	Vicepresidente
Delcy Maritza Martínez Ramírez	3º	Secretario
MeladyDayana Lázaro Morales	2º	Tesorero
Esvin Arnoldo Lázaro Ramírez	2º	Vocal I
WilberGudiel Morales Lázaro	1º.	Vocal II
Wanfer Neftalí Gabriel Nolasco	PPB.	Vocal III

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del Libro de Actas No. 5, EORMTepán, 2020.

B. Visión y Misión

a. Misión:

Ser una comunidad educativa organizada y funcional, que vela y lucha por una educación integral bilingüe a favor de la niñez, promoviendo valores, que a futuro permita generar capacidades para su propio desarrollo de manera competitiva y progresista para un mejor nivel de vida.

b. Visión:

Somos una comunidad educativa líder, que apoya la educación bilingüe intercultural, que se brinda a la niñez en los niveles preprimario y primario, con metodología activa y participativa, fomentando valores, contribuyendo así a su desarrollo integral, mediante el apoyo profesional de docentes, líderes, autoridades y con los recursos disponibles.

C. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de la educación formativa de los estudiantes, en el establecimiento, se tienen presente las siguientes estrategias de abordaje: a) los planes, b) programas, c) métodos, d) técnicas, e) juegos creativos y lúdicos, f) cuentos, g) dramas, entre otros, con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje tenga frutos en el educando.

D. Modelos educativos

En el Centro Educativo se manejan los siguientes Modelos Educativos Currículum Nacional Base (CNB), en donde es la herramienta principal para planificar, se ha tomado la técnica del constructivismo como un modelo educativo como también la técnica de lo inductivo a lo deductivo y el modelo humanista.

E. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se encuentran los siguientes programas que el ministerio de educación MINEDUC ha implementado como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Yo decido, La transformación está en mí, Programas de apoyo como:

alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica.

F. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se acaba de ejecutar el Proyecto de Remozamiento por parte de la Unidad de Construcción de Edificios del Estado UCEE, Obra que aún no ha sido entregada a la Dirección del establecimiento. En este remozamiento se trabajó por techo nuevo, puertas nuevas, repello nuevo, Portón nuevo, Conexión de energía, cambio de piso y reparación de baños.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvieron los siguientes rangos de edades del nivel preprimaria y primaria:

Tabla No. 2
Rango de edades 2019

Rango de edad	Hombres	Mujeres	Total
6 años	8	3	11
7 años	7	12	19
8 años	4	4	8
9 años	10	9	19
10 años	8	7	15
11 años	5	3	8
12 años	16	7	23
13 años	0	2	2
14 años	2	0	2
TOTAL	60	47	107

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de Estadística Inicial, 2019

b. Índice de desarrollo humano

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tepán, fue creada para cubrir las de los habitantes de la comunidad mencionada, desde los años ochenta en que fue creada la escuela no ha habido un arreglo al establecimiento, actualmente cuenta con un edificio de construcción formal de block, ventanas de vidrio, techo de lámina, puertas de metal, con un total de cinco aulas puras, dirección, cocina

de lámina, una vivienda que se usa como biblioteca y bodega de refacción, salón escolar que se usa como aula, así mismo tiene una cancha de basquetbol, mobiliario necesario, adecuado para todos los alumnos.

La comunidad se va desarrollando porque cuenta con agua entubada propia con el nacimiento ubicado a 1 kilómetro de distancia, energía eléctrica y además está circulada. La comunidad se encuentra ubicada a 5 km de la cabecera municipal de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, el lugar es accesible porque en ella transitan motocicletas, automóviles debido a que la carretera se encuentran en buen estado y tiene acceso a 3 tiendas de abarroterías y las personas se comunican entre sí por lo que existen diferentes organizaciones, 2 iglesias evangélicas y 1 iglesia católica donde profesan su fe de distintas maneras.

También practican y comparten las costumbres, tradiciones, idiomas español y Mam con sus dialectales y sus elegantes trajes típicos. Con el remozamiento que se realizó en la Escuela, hace a que lleguen más estudiantes al establecimiento y los padres de familia se sienten contentos porque tienen un edificio con una buena presentación para el desarrollo de Enseñanza aprendizaje y con buena comodidad para los estudiantes.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la Salud la mayoría de la población ha tenido acceso al centro de salud comunal y últimamente se logró un comprar un terreno conteniendo una casa para elPuesto de Salud en la comunidad, en este terreno se construirá el Puesto de Salud que los habitantes tanto han deseado.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC sobre la cantidad de alumnos matriculados se tienen las siguientes cantidades.

Tabla No. 3

Alumnos matriculados primaria 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	15	26
Segundo	11	04	15
Tercero	11	05	16
Cuarto	05	09	14
Quinto	09	06	15
Sexto	05	05	10
Total	52	44	96

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de SIRE MINEDUC, 2019

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel preprimario y nivel primario en el año 2019, se detallan de la siguiente manera.

Tabla No. 4

Alumnos por grados 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	08	03	11
Primero	11	15	26
Segundo	11	04	15
Tercero	11	05	16
Cuarto	05	09	14
Quinto	09	06	15
Sexto	05	05	10
Total	60	47	107

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de SIRE MINEDUC, 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tepán, los docentes siempre han pedido favor a la municipalidad para que los niños de preprimaria Bilingüe puedan ser atendidos, por esa razón la cantidad de docentes y la distribución por grados queda de la manera siguiente:

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y distribución por grados

Grado	Cantidad de docentes	Alumnos hombres	Alumnos Mujeres	Total de alumnos
Preprimaria Bilingüe	1	08	03	11

Primero	1	11	15	26
Segundo	1	11	04	15
Tercero	1	11	05	16
Cuarto	1	05	09	14
Quinto y Sexto	1	14	11	25
TOTAL	6 docentes	60	47	107

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del Libro de Actas No. 5, 2019

d. Relación alumno/docente

Según la distribución por grados para la relación alumno/docente en el nivel Preprimaria Bilingüe existe una cantidad de 11 alumnos atendidos por una sola profesora, mientras que en el nivel primario suma una cantidad de 96 alumnos atendidos por cinco docentes haciendo una repartición equitativa cada docente tiene a su cargo un aproximado de 18 alumnos cada uno.

Tabla No. 6

Relación alumno/docente

Grado	Profesor	Alumnos Hombres	Alumnos Mujeres	Total de Alumnos
Preprimaria Bilingüe	Sandra Yulissa Morales Morales	08	03	11
Primero	Ana María Ramírez Ramírez	11	15	26
Segundo	Moisés Ramírez Domingo	11	04	15
Tercero	Rosa Ramírez Méndez	11	05	16
Cuarto	Orieta Sofía Gómez Ruíz	05	09	14
Quinto	Eduardo Domingo Ramirez	09	06	15
Sexto	Eduardo Domingo Ramirez	05	05	10
TOTAL	6 docentes	60	47	107

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del Libro de Actas No. 5, 2019.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo se Verificó en los cuadernos de asistencia del docente de quinto primaria que los alumnos están asistiendo a sus clases normalmente y que una alumna es la que ya no asiste a la escuela por motivo que emigró a Los Estados Unidos con su mamá por lo que la estrategia del docente lograr la asistencia de los catorce alumnos que están asistiendo. lo cual suma una cantidad de un aproximado de 6.6 % de inasistencia y un 93.34 % de asistencia.

Tabla No. 7

Asistencia de alumnos de 5º primaria 2019.

Datos	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Asistencia	9	5	14	93.34 %
Inasistencia	0	1	1	6.66 %
Total	9	6	15	100 %

Fuente: Domingo Ramirez, Eduardo, 2019

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación MINEDUC se tiene que trabajar los 180 días para el presente ciclo escolar lo que significa que los alumnos tiene que recibir esa cantidad de días de clases sin incluir asueto de semana Santa, día del trabajo, capacitaciones de los maestros, fiestas patronales, descanso de medio año, entre otros, por lo que el informe de la Directora es lo siguiente: promedio de clases es de 90 días desde el mes de enero hasta el mes de mayo siendo un total de 50% de días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo los alumnos son de la cultura Maya Mam y usan su idioma materno; en el primer ciclo los docentes le enseñan al niño en su idioma Mam para que pueda entender y aprender mejor su idioma, en el segundo ciclo que son los grados de cuarto, quinto y sexto se les enseña el 50 % en Mam y 50 % en castellano. La cantidad de alumnos es 107 y el 100 % usan el idioma Mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo cuenta con textos y materiales para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Los libros utilizados son los que son distribuidos por el MINEDUC, los otros son los del Coquín, Texto Unificado de Editora Educativa, Matemática, Texto de Comunicación, Leo y escribo, Yo decido.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existe la organización de padres de familia OPF que se llama Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea

Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango que son de apoyo para la formación de los alumnos durante su proceso de formación educativa.

Tabla No. 8

Consejo educativo EORM Tepán

Consejo educativo	
Nombre	Cargo
Natividad Ordóñez Méndez de Martínez.	Presidenta
José Morales Ramírez	Secretario
Victor Francisco Ordoñez Bravo	Tesorero
Florinda Díaz Méndez	Vocal I
Raquel Ramírez Nolasco	Vocal II

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del libro de Actas Consejo Educativo 2019.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través del cuadro PRIM de los años 2014 a 2018 se estableció la totalidad de alumnos que estuvieron inscritos en el nivel primario, específicamente en el grado de quinto primaria.

Tabla No. 9

Alumnos inscritos en 5°. primaria del año 2014 a 2018

Alumnos inscritos en 5°. primaria 2014 – 2018	
AÑO	TOTAL
2,014	12
2,015	18
2,016	17
2,017	7
2,018	12
Total	66

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del libro inscripción 2014 - 2018.

b. Escolarización por edades simples

En base al cuadro PRIM se obtuvo la información de cuántos niños estuvieron en la edad correcta en el grado de quinto primaria.

Tabla No. 10

Alumnos de 11 años inscritos en 5°. primaria del año 2014 a 2018

Alumnos de 11 años inscritos en quinto primaria de 2014 a 2018			
AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2,014	5	5	10

2,015	4	3	7
2,016	3	6	9
2,017	2	1	3
2,018	4	4	8
Total	18	19	37

Fuente: Domingo Eduardo, recabada del libro de inscripción 2019.

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y cuadro PRIM se encontraron los siguientes datos sobre los niños sobreedad.

Tabla No. 11

Alumnos con sobreedad inscritos en 5°. Primaria del año 2014 a 2018

Alumnos con sobreedad de 12 a 15 años inscritos en quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2,014	0	1	01
2,015	3	3	06
2,016	3	1	04
2,017	2	2	04
2,018	1	3	04
Total	09	10	19

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de memoria de labores, 2014 a 2018.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a los cuadros PRIM de los años presentados en los cuadros de abajo se obtuvo los datos de los alumnos que finalizaron el año y lo aprobaron. Se detecta un 92.42 % de Promoción por los 5 años.

Tabla No. 12

Alumnos promovidos de 5°. primaria en los años 2014 a 2018

Alumnos promovidos de quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2,014	5	7	12
2,015	10	5	15
2,016	9	7	16
2,017	4	3	7
2,018	5	6	11
Total	33	28	61

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de cuadros prim 2014 a 2018.

e. Fracaso escolar

De acuerdo con la estadística inicial y los cuadros Prim de fin de año se pudo detectar la cantidad de alumnos que se inscribieron, pero no finalizaron el año escolar. Se detecta un 7.53 % de fracaso escolar por los 5 años.

Tabla No. 13

Alumnos que no finalizaron 5º. primaria en los años 2014 a 2018.

Alumnos que no finalizaron el año escolar de quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2,014	0	0	0
2,015	2	1	3
2,016	0	1	1
2,017	0	0	0
2,018	0	1	1
Total	2	3	5

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de cuadros prim 2014 a 2018.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en todos los años hubo permanencia de alumnos. Logrando un 100% de Conservación de la matrícula como lo presenta el siguiente cuadro:

Tabla No. 14

Alumnos que conservaron la matrícula escolar de 5º. primaria en los años 2014 a 2018

Alumnos que tuvieron conservación de la matrícula de quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Inscritos	Permanecen	Porcentaje
2,014	12	12	100 %
2,015	18	18	100 %
2,016	17	17	100 %
2,017	7	7	100 %
2,018	12	12	100 %
Total	66	66	100 %

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de cuadros PRIM 2014 a 2018

g. Finalización de nivel

De acuerdo con los registros de la estadística inicial con los cuadros finales en el grado de quinto primaria en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 100 % de alumnos finalizaron en el nivel primario.

Tabla No. 15

Alumnos de 5°. Primaria que finalizaron el nivel primario en los años 2014 a 2018.

Alumnos de 5°. primaria que finalizaron el nivel primario en los años 2014 a 2018			
Año	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje
2,014	12	12	100 %
2,015	18	18	100 %
2,016	17	17	100 %
2,017	7	7	100 %
2,018	12	12	100 %
Total	66	66	100 %

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de cuadros PRIM 2014 a 2018.

h. Repitencia

Los registros de la estadística inicial con los cuadros finales en el grado de quinto primaria en los cinco años anteriores se pudieron visualizar que 4 alumnos fueron repitentes.

Tabla No. 16

Alumnos de 5°. Repitentes en los años 2014 a 2018

Alumnos Repitentes de quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2,014	0	0	0
2,015	0	0	0
2,016	2	1	3
2,017	0	1	1
2,018	0	0	0
Total	2	2	4

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de cuadros PRIM 2014 a 2018

i. Deserción

Específicamente en quinto grado durante los cinco años plasmados siempre ha habido niños presentes hasta el final de los años por tal situación se tiene un 0 % de deserción.

Tabla No. 17

Alumnos de 5º. desertados en los años 2014 a 2018

Alumnos en deserción de quinto primaria en los años 2014 a 2018			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2,014	0	0	0
2,015	0	0	0
2,016	0	0	0
2,017	0	0	0
2,018	0	0	0
Total	0	0	0

Fuente: Domingo Eduardo, recabada de memoria de labores, 2014 a 2018

j. Resultados de aprendizaje

En el grado de quinto primaria no se verificaron los Resultados de Lectura, Resultados de matemática y Resultados SERCE: porque no son aplicados para los niños y niñas de este grado.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad del Caserío Tepán, de la aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, según datos históricos nos indican que el nombre de Tepán proviene del vocablo TZI'= a orillas PA'N abertura que traducido al idioma español quiere decir a orillas de la abertura, se cree que este lugar fue fundada a finales del siglo XIX, aunque anteriormente existieron las primeras personas que dejaron fundado un templo Mam y que últimamente solo quedan Ruinas. Según versión oral que se conoce a nivel del municipio, se cree que fue la primera base de la cultura Mam en el municipio de San Pedro Necta. Los docentes que están laborando y que tienen años de estar en el establecimiento son los siguientes: Ana María Ramírez Ramírez, Eduardo Domingo Ramirez, Rosa Ramirez Méndez y Moisés Ramírez Domingo.

B. De contexto

La escuela tiene un total de 107 alumnos y se logra determinar que las edades oscilan entre los 7 a 12 años, por ser la edad que el Ministerio de Educación

MINEDUC ha determinado para que los alumnos puedan ingresar a la escuela primaria.

Los padres de familia se presentan el dos de enero a averiguar la inscripción de los estudiantes por lo que se inicia la inscripción de los alumnos en esa fecha, para luego ubicar a los docentes y los alumnos en sus respectivas aulas y determinar por parte de la directora quien será el docente a impartir por grado actualmente prestan sus servicios.

C. De recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tepánse ha notado la participación de los 107 alumnos inscritos están asistiendo a clases, aunque siempre hacen falta algunos por situaciones de trabajo con sus padres o bien por enfermedad o por problema de paso por el mal camino en la parte sur de la comunidad.

Los alumnos saben que tienen que ir a la escuela a recibir sus clases por los que los docentes y la directora programan reuniones a inicio de año para que con tiempo sean tomados los niños en cuenta en su refacción u en los diferentes programas que el estado tiene para acompañar a los estudiantes a nivel nacional.

Asimismo se cuenta con los recursos humanos como son los docentes que hacen lo posible por estar al día con la tecnología y nuevas técnicas de enseñanza.

D. De procesos

Los procesos a realizar en el aula para la enseñanza aprendizaje de los alumnos es guiado por el docente que cada instante se prepara para llevar a diario sus conocimientos y el nuevo aprendizaje que los alumnos esperan, Los docentes, exigen la participación y asistencia de los estudiantes para tener buenos logros

al final del ciclo, Los contenidos que usan están de acorde con las peticiones del Currículum Nacional Base CNB, todo esto hace a que la escuela sea una de las escuelas más visitadas por lo que ha participado como Escuela Rural Activa y últimamente como Escuela participante a Escuela Saludable.

E. De resultados de escolarización

Los resultados obtenidos dan fe que si han estado participando los alumnos a la escuela, sin embargo no todos los alumnos que se inscriben a primer grado llegan a culminar su sexto primario y que al final no siguen su estudio. Se puede observar que la asistencia ha sido de la siguiente manera un total del año 2014 a 2018 la cantidad de doscientos setenta y tres hombres y doscientos veintiún mujeres, siendo un total de cuatrocientos noventa y cuatro alumnos. De los cuales solamente se observan un número de 10 a 15 estudiante graduado.

F. De resultados de aprendizaje

La mayoría de los alumnos son promovidos es decir que logran su aprendizaje de la mejor manera tal es el caso que se tiene de los años 2014 a 2018 donde la promoción total de los cinco años se vio de la siguiente manera 214 hombres y 184 Mujeres siendo un total de 398 que es un 80.56 % de Promoción por los 5 años teniendo un fracaso escolar, es decir los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Se evidencio la No promoción de 59 hombres y 37 mujeres siendo un total de 96 alumnos es decir el 7.53 % de fracaso escolar por los 5 años.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Revisando los indicadores educativos se encontró un 7.53 % de fracaso escolar el cual ha provocado el incremento de otros indicadores tales como la repitencia, la deserción escolar, entre otros. Específicamente el indicador que más ha afectado a los estudiantes de quinto primaria en éste centro educativo es la dificultad en la lectura del Idioma Mam, en donde demuestran inseguridad

durante su lectura y al responder preguntas, tienen poca velocidad en la lectura, no entienden lo que leen, esto dificulta su aprendizaje, teniendo desinterés, falta de concentración en las actividades que realizan en el aula, especialmente en el Idioma Maya Mam.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tepán, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la totalidad de sus habitantes son el 100 % del Pueblo Maya-Mam, ésta escuela fue creada debido a la necesidad de tener un establecimiento cerca ya que era mucha la distancia para ir a la aldea los coles o para ir al pueblo que queda a 45 minutos de distancia.

Los habitantes de esta comunidad viven con un nivel de vida muy bajo en su mayoría de sus habitantes, por lo que el alto índice de Desarrollo Humano están en extrema pobreza, el rango de edades en preprimaria bilingüe oscila entre los estudiantes de 6 años y los estudiantes de primaria oscila entre los 7 a 14 años existiendo 107 en éste nivel y 11 son de preprimaria Bilingüe.

Anteriormente los padres de familia ingresaban a sus hijos a primer grado cuando ya tenían edad de 7 años sin pasar a preprimaria, últimamente ingresan los niños a la escuela en la edad que el Ministerio de Educación MINEDUC ha determinado, que es de 6 años a Pre primaria y de 7 a 12 en primaria, habiendo 4 casos de sobre edad siendo 2 de 13 años y 2 de 14 años. Regularmente se mantiene la matrícula y un número considerable de asistencia en todos los grados y si se retiran es por migración o enfermedad crónica,.

B. Circunstancias psicológicas

Las personas de la comunidad viven en completa armonía con la directora del establecimiento, con los docentes, con los integrantes del Consejo Educativo, con los integrantes de Padres de familia y en con el personal de la Coordinación Técnica Administrativa 13-06-016 con sede en este municipio. Las personas

Psicológicamente conocen que todos los administradores públicos que laboran en la escuela, apoyan para que la educación de sus hijos pueda mejorar y al mismo tiempo saben que con la educación se pretende buscar el desarrollo en ésta comunidad.

Para su preparación espiritual las personas asisten a una iglesia y últimamente existen dos iglesias centroamericanas y una católica, donde ellos conviven y se apoyan para proyectos propios de la comunidad. El Idioma Mames el utilizado pero por la comunicación con personas de idioma castellana tienen que utilizar el idioma Castellano implantado por las personas que han llegado a éste lugar.

Los alumnos están preparados para desarrollar todo el proceso de aprendizaje por la edad en que están ingresando a la escuela, por lo mismo se ve que están siendo bien atendidos por la cantidad de docentes que son uno de preprimaria bilingüe y cinco docentes para el nivel primario.

C. Circunstancias sociológicas

Las personas se comunican diariamente entre sus vecinos y personas que visitan a la comunidad. Las personas que visitan comentan que la escuela ha tenido un cambio con respecto a la cantidad de aulas y la presentación del edificio escolar, Después del remozamiento la escuela tendrá su siguiente presentación: Edificio de construcción formal de block, ventanas de vidrio, techo de lámina de plástico, puertas de metal nuevas, cinco aulas puras, una Dirección, cocina de lámina, una cancha de basquetbol, mobiliario necesario para todos los alumnos, 6 baños lavables, agua entubada y área circulada.

La comunidad se encuentra ubicada a 5 km de la cabecera municipal de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, el lugar es accesible porque en ella transitan motocicletas, automóviles debido a que la carretera se encuentra en buen estado y tiene acceso a 3 tiendas de abarroterías, también existen organizaciones para apoyarse, tales como COCODEs, alcaldes

auxiliares, Consejo de Educativo, Regidores, entre otros. Así mismo en la escuela hay organizaciones con los alumnos, tales como Gobiernos escolares en las aulas y el Gobierno Escolar del Establecimiento, así como las diferentes comisiones de apoyo que hay con los alumnos.

Los padres de familia tienen las posibilidades y el interés de apoyar a sus hijos para que se preparen en la etapa escolar porque creen que el estudio es primordial para salir triunfando en la vida. Cuando el padre ingresa sus hijos a la escuela sabe que es un gasto más para la familia que tiene, aunque por otra parte en la escuela vienen los programas de apoyo tales como: útiles escolares, Refacción escolar, Fondo de Gratuidad, los cuales vienen a reforzar los gastos que se realizan en el establecimiento.

El niño se desenvuelve a temprana edad con las personas con quienes convive en la comunidad, esto porque la mayoría de los padres de familia facilita la educación a sus hijos. Aunque también los docentes se sienten contentos al ser ubicados con los alumnos que la Dirección del establecimiento les recomienda para el ciclo escolar.

D. Circunstancias culturales

Esta comunidad del Caserío Tepán, de la aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se cree que fue la primera ciudad Mam de la civilización Maya Mam de éste municipio, porque cuenta la leyenda que San Pedro el fundador del municipio vivía en éste lugar denominado TZI PA'N que quiere decir a orillas de la abertura, en donde actualmente se encuentra ubicado el templo maya construido por los abuelos mames y que después se ubicó la cabecera municipal actual.

El lugar sagrado queda en la parte suroeste del Caserío Tepán donde pasa la carretera que va al municipio de Santiago Chimaltenango, donde aparece un plan de aproximadamente cuatro cuerdas de largo con un ancho de

aproximadamente de cuerda y media y actualmente este terreno lo utiliza el dueño para cultivar café y otras verduras.

El 100% de sus habitantes son de la descendencia de la cultura Maya por lo que practican diferentes formas de vivir juntos en armonía, crían a sus hijos de manera particular, les enseñan a sus hijos que el trabajo es sagrado y que es parte de la vida misma, se interesan en que sus hijos puedan trabajar para cuando sean jóvenes adultos, puedan apoyar a sus semejantes.

Apoyan para que sus hijos terminen el nivel primario con igualdad de género, la mayoría de niños y niñas terminan el sexto grado de primaria y se ubican a apoyar a sus padres en sus quehaceres, algunos van a estudiar en el nivel medio y otros se quedan en los hogares. Los padres han logrado a ser responsables en enviar a sus hijos desde principio de enero a sus clases correspondientes. Tal razón todos los alumnos son matriculados a principio del año y este año son 107 alumnos es decir la totalidad de los estudiantes.

Las fiestas que se celebran en la comunidad solamente son los aniversarios en las iglesias, a nivel de familia se celebran los 20 días del nacimiento de los niños, cumpleaños de los integrantes de la familia, agradecimiento por un nacimiento, también las personas participan en las fiestas del día de la madre, el día de la independencia, entre otros.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, laboran cinco docentes y una directora con grados, para llegar al establecimiento los niños tienen que caminar por la orilla de la carretera que es un peligro para ellos, y hay un 25% de alumnos que tienen que caminar desde la parte sur de la comunidad donde tienen que cruzar un arroyo que cuando crece en el invierno no se puede pasar y éstos niños están en peligro de ser arrastrados por el arroyo.

Este aspecto afecta al centro educativo ya que los padres de familia no apoyan para que se construya un puente y también retiran a sus hijos por temor e inseguridad que a diario pasan para transitar por estos lugares. El establecimiento cuenta con 4 aulas formales tiene una cocina provisional de lámina, el grado de preprimaria se desarrolla en el salón de la escuela, tiene una dirección, una bodega, cuatro baños lavables, el techo de la escuela es de lámina gruesa de plástico. La forma de vivir de las personas en ésta comunidades de colaboración y acompañamiento porque todos conviven con otras familias.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, los medios de comunicación afectan la enseñanza de los niños y las niñas, porque el uso de las emisoras radiales que se encuentran en la parte de la frontera interviene en la vida de los niños diariamente, llevando a los hogares de los estudiantes programas que no son educativos, más que solo poseen música y otros programas que no ayudan a la superación del niño.

La televisión también afecta el aprendizaje de los alumnos porque ellos ven programas que no son adecuados a su edad. Al igual que el diario, la prensa u otro medio escrito de información no son comprados por las personas, porque no saben leer, lo utilizan solamente cuando hay noticias de la región o del municipio. Estos medios de comunicación afectan el aprendizaje de los estudiantes porque la mayoría de las personas hablan y utilizan la música mexicana o bien de otros países transmitidos por las emisoras o la televisión y estos no permiten el valor de la cultura guatemalteca.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango no existe equipo de cómputo al servicio de los estudiantes, el cual afecta su enseñanza aprendizaje, porque no tienen

conocimiento sobre el manejo de programas ni siquiera de una computadora, solo conocen en imágenes una computadora y otras veces lo han visto en físico; pero no lo saben manipular.

El uso de internet en celulares afecta la educación de los niños, porque ven videos o programas sin acompañamiento de sus padres o personas mayores, también empiezan a utilizar otros programas que los puede llevar a peligros o llevar un mal manejo del internet en la vida de los estudiantes.

En algunos hogares los estudiantes tienen computadora, pero son estudiantes del ciclo básico o de diversificado.

D. Factores culturales y lingüísticos

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, es de modalidad bilingüe donde el 100% de alumnas y alumnos son maya hablantes, quienes dominan el idioma Mam. Hablando en un poco porcentaje el idioma castellano. Existen 5 docentes bilingües y un docente monolingüe castellano quienes ayudan a los niños y niñas a preservar la cultura. Este aspecto afecta al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos porque la mayoría de ellos no dominan el castellano y se les dificulta cuando tienen visitas de autoridades u otras personas que les hablan en castellano en donde ellos no responden por el miedo y por no saber expresarse o porque no dominan ese idioma, de tal manera influye también en los padres de familia porque tienen como enseñar a sus hijos el idioma castellano en el hogar; porque el idioma materno de ellos es el idioma Mam que dejaron los ancestros y lo llevan en su ser.

Se les dificulta practicar la forma de vivir en la cultura ladina porque ellos tienen su propia forma de vivir y convivir con su familia y con los integrantes de la comunidad y sin embargo la vida de cultura ladina está dominando en la vida de los habitantes tanto en la música, el idioma, el traje, la religión, su costumbre, su gastronomía, sus saberes, su tecnología, entre otros.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, se garantiza por parte de los docentes y comunidad educativa el acceso y la permanencia de las niñas y los niños desde que ingresan en Pre primaria hasta que terminan su sexto grado de Primaria muestra de ello es que los docentes planifican las actividades docentes que realizan a diario con los alumnos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr que todos puedan ser atendidos y lograr que puedan estar preparados antes que lleguen a la edad de ingreso a la escuela.

Este aspecto afecta de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje por no lograr que los padres de familia mantengan a sus hijos estudiando hasta el sexto grado de primaria, esto, porque ellos a los niños los llevan a trabajar en trabajos agrícolas propios o bien los llevan a las tierras mexicanas a trabajar y a las niñas las llevan a trabajar para hacer oficios domésticos y tanto niños como niñas las lleva a los Estados Unidos para trabajar, motivo por el cual no logran terminar sus estudios.

B. Calidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, el personal docente cuenta con diseños e instrumentos curriculares tales como la herramienta del Currículum Nacional Base (CNB) adecuado para cada uno de los diferentes grados, por medio del cual planifican las actividades docentes que realizan a diario con los alumnos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende hacer estudiantes competentes dentro del aula y para la vida.

Este aspecto afecta de alguna manera el proceso de enseñanza por no estar contextualizado en base al entorno del estudiante, para esto, últimamente se está llegando al establecimiento el CNB por pueblos que viene a fortalecer el

desarrollo curricular del pueblo Maya Mam y el docente que por parte de las autoridades educativas no ha tenido una preparación directamente para la aplicación correcta del CNB en el aula y en el contexto del estudiante hace a que el docente tenga muchas dudas todavía sobre cómo trabajar con este nuevo paradigma el cual es urgente que se utilice.

C. Modelo de gestión

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta se está fortaleciendo el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, por lo que se tiene el ejemplo que el Ministerio de Educación MINEDUC ha realizado en la escuela, donde por medio de la Unidad de Construcción de Edificios Escolares UCEE del Ministerio de Educación Mineduc, se logró un sistema de remozamiento en toda la estructura del edificio escolar del plantel por medio de la gestión de los directores anteriores del establecimiento y con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.

Este aspecto de modelo de gestión afecta el proceso de enseñanza cuando no se tiene un plan de gestión y al mismo tiempo no se tiene un plan de mantenimiento adecuado por parte de los padres de familia, los estudiantes del nivel primario y el estudiantado del nivel básico que reciben sus clases en la jornada Vespertina. Últimamente los comités locales no han logrado solicitar más aulas porque no se ha hecho un plan de gestión para lograr los proyectos en el establecimiento y en la comunidad, por lo que se necesita con urgencia un plan de gestión porque en el establecimiento se necesita un aula, una cocina formal, una bodega para productos, una biblioteca, un salón de usos múltiples, entre otros.

D. Recurso humano

En el centro educativo existen cuatro docentes con grados académicos de diferentes universidades y dos docentes que no tienen cursos universitarios, en base a esto la directora evalúa el desempeño del recurso humano para

colocarlos en el grado correspondiente con fines de mejora de la calidad de la educación dentro del establecimiento.

Este aspecto afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no todos los docentes están actualizados para enseñar a los alumnos de una mejor manera, ya que en estos días se necesita que los docentes manejen estrategias actualizadas para el desempeño docente. Se ve una gran diferencia entre los docentes que estudiaron el profesorado por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con los que no lo han estudiado porque ellos dominan las técnicas para enseñar a sus estudiantes y están actualizados para mejorar la educación, aunque en nuestros tiempos algunos ya no lo practican porque no siguieron la Licenciatura en el referido programa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, se fortalece el programa bilingüe multicultural e intercultural con la presencia de cuatro maestros bilingües del renglón 011 quienes pasaron en un proceso de evaluación para lograr un bono por bilingüismo logrando obtener la cantidad de Q200.00 mensuales para reforzar y realizar las actividades docentes en forma bilingüe. También se cuenta con la presencia de una maestra bilingüe del renglón 029 quien atiende a los alumnos del nivel preprimario, quien también hace lo posible por apoyar la educación bilingüe en el nivel que se le fue encomendado.

Este aspecto afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no todos los docentes que reciben el bono por bilingüismo aplican el proceso como se espera ya que la mayoría de docentes desde pre primaria hasta sexto primaria no tienen una guía específica para enseñar el Idioma Mam en el aula, por lo que los estudiantes les cuesta manejar la lectoescritura en el Idioma Mam cuando llegan a los grados de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, así mismo se ven en

las aulas que los materiales que están adornando, la mayoría son del idioma castellano y una pequeña parte con material en idioma maya Mam.

F. Aumento a la inversión educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, está tomado en cuenta en el Incremento de la asignación presupuestaria a la educación y aunque no se llega el 7% del producto interno bruto. El centro educativo recibe por parte del Ministerio de Educación, los programas de apoyo tales como:

a. Programa de Gratuidad:

La cantidad para el establecimiento es de Q20.00 por alumno que se utiliza para uso específico de la Dirección del establecimiento. La cantidad viene en dos pagos y con este dinero la Dirección del establecimiento compra escobas, trapeadores, desinfectantes, papel, entre otros.

b. Programa de Valija Didáctica:

la cantidad para cada docente es de doscientos veinte quetzales (Q220.00) que se utiliza para la compra de materiales de apoyo pedagógico siendo un total de un mil doscientos para los cinco docentes del renglón 011, donde también comparten estos materiales con la maestra de preprimaria que no recibe éste programa.

c. Programa de útiles escolares:

Para cada alumno de la escuela viene la cantidad de cincuenta y cinco quetzales (Q55.00) que sirve para la compra de útiles autorizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), aunque los alumnos compran éstos útiles meses después de que las clases se han iniciado, porque el depósito por parte del Ministerio de finanzas y del Ministerio de Educación MINEDUC se hace hasta los meses de febrero, marzo o abril.

d. Programa de Alimentación Escolar:

la cantidad de cuatro quetzales por niño al día que sirve para complementar el desayuno de cada alumno, el cual se ha dado cumplimiento en base a cada menú según el día. Este aspecto afecta al proceso enseñanza porque la comisión específica de alimentación, directora y otros docentes de apoyo, se ubican en revisar que esté bien hecha la refacción y que llegue cada uno de los programas como debe ser y al mismo tiempo tienen que llevar el control de los productos y personas que intervienen en la elaboración de los alimentos, dejando a veces solos a los alumnos en el aula.

G. Equidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, los docentes son los primeros en trabajar con equidad con sus compañeros, al igual en tratar a los padres de familia, como también en el aula el docente se encarga por que se maneje la equidad en toda la labor docente que se realiza, tanto hombres como mujeres son iguales en dignidad y deben tratarse con respeto para involucrar a todos y a todas en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

Este aspecto afecta al proceso enseñanza aprendizaje, porque la mayoría de alumnos no practican la equidad con sus compañeros, algunos se alejan porque no les gusta estar con compañeros de sexo opuesto; pero esto se debe a que desde el hogar hay una separación grande de parte de los padres de familia hacia los hijos, de los niños hacia las niñas o a la inversa, se ha notado que la mayoría de niñas no son tomadas en cuenta para que sigan el estudio, mientras que los niños si siguen estudiando y son más apreciados por sus padres, esto hace a que las niñas no puedan sobresalir en la vida.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La escuela se fortalece con el apoyo de la coordinación Técnica Administrativa en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se haga de una manera más efectiva una labor docente con los estudiantes y la comunidad,

siendo así un ente de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, como también toma parte la Dirección del establecimiento que está dirigida por la profesora Rosa Ramírez Méndez, quien anima el trabajo de los docentes en el centro educativo.

Este aspecto afecta en que el Coordinador Técnico administrativo con todos los establecimientos que tiene a su cargo, no puede llegar a inspeccionarlas, regularmente tiene una visita al año o bien una visita cada dos años en algún establecimiento, situación que debilita el fortalecimiento de la institución, solamente se ha fortalecido por los talleres que se ha realizado en el presente año, los cuales se han realizado con el objetivo de acompañar a los docentes en su labor educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los alumnos del grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se les observa la dificultad en la lectura del Idioma Mam, en el cual demuestran inseguridad durante su lectura y al responder preguntas, tienen poca velocidad en la lectura, es decir que leen en forma lenta, no entienden lo que leen, esto dificulta su aprendizaje, teniendo desinterés, falta de concentración en las actividades que realizan en el aula.

En base a lo observado se selecciona el contexto a intervenir que será el área de Comunicación y lenguaje L1 dando prioridad a la lectura en el idioma Mam, para facilitar así el aprendizaje de los estudiantes y para fortalecer su conocimiento, promoviendo su creatividad e imaginación en su propio idioma materno, esto fue después de detectar los siguientes problemas:

- A. Dificultad en la comprensión lectora en l1
- B. Dificultad en la escritura en l1

- C. La indisciplina en el aula
- D. La migración
- E. La repitencia
- F. La dificultad en la lectura en l1
- G. El ausentismo
- H. Falta de retención
- I. El bajo rendimiento
- J. La deserción escolar y
- K. La desnutrición.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Gráfica No. 1 Matriz de Priorización
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

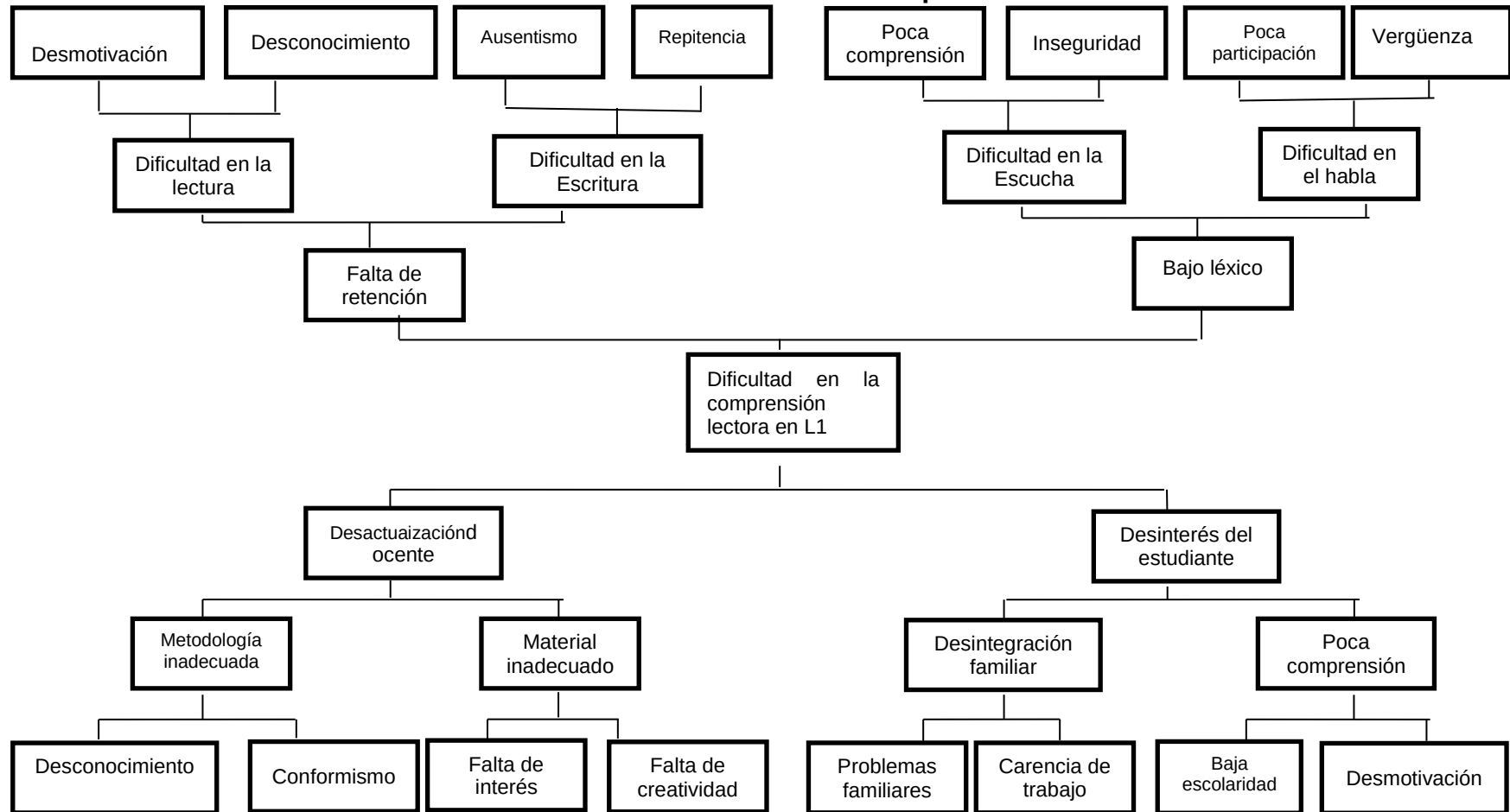
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Dificultad en la comprensión lectora en L1	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
La dificultad en la escritura en L1	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
La Indisciplina en el aula	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
La Migración	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
La Repitencia	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
La dificultad en la lectura en L1	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
El Ausentismo	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Falta de retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El Bajo rendimiento	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
La deserción escolar	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
La desnutrición	1	2	2	0	2	7	2	2	4	28

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN	1 Punto	0 Puntos
1. Frecuencia y/o gravedad del problema	2 Puntos Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
2. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
3. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
4. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
5. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
6. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
7. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Domingo Eduardo, 2019

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica No. 2 Árbol de problemas



Fuente, Domingo Eduardo, 2019

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son prioridades que existen en la comunidad a pesar de que algunas son propias de la cultura y otras son aprendidas, tienen que ver bastante para el progreso de la misma comunidad. Entre las demandas sociales que se destacan en la comunidad del Caserío Tepán se encuentran las siguientes: salud, educación, seguridad, economía, protección a la mujer, discriminación racial, maltrato infantil, protección a la niñez y la adolescencia, vivienda e identidad cultural.

B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales son prioridades propiamente institucionales en lo que se refiere a las demandas que existen en la Institución educativa es decir dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad se encuentran las siguientes: directora con grados, docente multigrado, alumnos de preprimaria sin docente, docente sin programa de desarrollo profesional docente, alumnos con casos especiales, docente subutilizado, docente sin aula, docentes sin textos bilingües, alumnos sin escritorios adecuados y docente con cargo en alimentación escolar.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas como herramienta permiten incidir en las acciones que buscan la mejoría de la población en general. entre las demandas poblacionales de la comunidad se encuentran las siguientes: apoyo de padres de familia, maestros entregados al que hacer docente, docentes actualizados, apoyo de autoridades, alumnos emprendedores, madres de familia colaboradoras, gobierno escolar en funciones, directora actualizada, cocineras responsables y OPF organizados.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Los actores son personas que están con el estudiante o es el mismo estudiante,

algunos lo acompañan otros están fuera de la vida del alumno apoyando indirectamente para su aprendizaje: están en primer lugar los actores directos: estudiantes, padres de familia, docentes y directora, en segundo lugar están: los actores indirectos: Organización de padres de familia (OPF), auxiliar, alcalde municipal, cocodes, entre otros, y luego los actores potenciales: bancos, cooperativas, tiendas, ONG, Steg, proveedores, entre otros.

A. Características TABLA No. 18 Caracterización de los actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOS	Los estudiantes	Buena preparación académica	Asistencia de diario	Poca retención Poco acceso a la información	Seguir estudiando interés en el estudio	Demuestra compañerismo dentro y fuera del aula	Buena calificación en todas las áreas	Descubrir sus habilidades y sus participaciones
	Los padres de familia	Buena preparación académica para sus hijos	Participación en el proceso	Aporta poco tiempo a las tareas de sus hijos	Tienen el centro educativo cerca de sus hogares	Muy poca comunicación con los docentes	Capacidad de sufragar los gastos de sus hijos	Formar parte de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos
	Los docentes	Mejorar la calidad educativa	Docente actualizado	Individualistas dentro del centro educativo	Capacidad de implementar métodos y técnicas.	Buen afecto hacia sus estudiantes	Poca deserción escolar	Dar a conocer la promoción al final del ciclo escolar
	Directores	Buena visión por la calidad Educativa	Liderazgo Efectivo dentro del establecimiento.	Desconocimiento administrativo Autocrático Tolerante	Manejo de los recursos y trabajo en equipo.	Clima laboral con buen compañerismo y acompañamiento.	Buena promoción al final del ciclo escolar.	Buena participación de los estudiantes y docentes.
INDIRECTOS	Autoridades educativas	Mantener en alto la educación publica	Capacidad de cambio en todo el país	No acompañan a los en el quehacer educativo	Capacidad de negociar con los ministerios por el desarrollo del país.	Buen acercamiento con cualquier gobierno	Buenos beneficios para la educación publica	Mantener la educación pública como punto clave para el desarrollo del país.
	Autoridades Urbanas	Coordinar proyectos educativos con la comunidad	Administrar fondos destinados en de rubros de educación	Pocos proyectos ejecutados en beneficios de la educación pública	Ejecutar proyectos en comunidades educativas.	Existe mucho el favoritismo para un grupo	Las visitas en las comunidades supervisando proyectos.	Seguir gobernando para una próxima contienda
	Organización de Padres de Familia (OPF)	Velar por las necesidades del centro educativo	Administrar los fondos escolares	Desconocen las gestiones	Ser administradores de los fondos escolares	Tienen muy poca comunicación en el centro educativo	El buen uso de los fondos que manejan	Dar a conocer la administración de los fondos recibidos
POTENCIALES	Tiendas	Mantener el local lleno para atender al necesitado	Tener en sus posibilidades la necesidad de los demás.	Venden a veces productos caducados.	Por la economía que manejan la gente los busca por sus productos.	Se relación con únicamente con sus aliados	Dominan la venta de sus productos	Se dan a conocer solo por sus beneficios
	Proveedores	Distribuir los productos en los centros educativos	Autorizados para distribuir productos de mala cantidad	Precios alternados y productos de mala calidad	Negocian los productos y fondos con los centros educativos	En las comunidades los padres de familia no los conocen y no saben de los precios	No existen autoridades que investiguen el precio de productos.	Darse a conocer para que los sigan prefiriendo
	Steg	Mantener la educación publica	Capacidad de convocatoria e influencia en todo el país	No es aceptado por la algunos sectores	Capacidad de negociar con autoridad de toda índole	Buen acercamiento con cualquier gobierno	Buenos beneficios ha logrado para la educación publica	Mantener la educación pública como lo establece la constitución política de la república de Guatemala

Fuente: Domingo Eduardo, 2019 en base a Philippe.sf.p. 321.

B. Influencias

Tabla No. 19 Nivel de influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Tiendas proveedores Cooperativas	Coordinador Técnico Administrativo 13-06-016. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Consejo de Padres de Familia = OPF.
ALTO INTERÉS		Alumnos Docentes Padres de familia

Fuente: Domingo Eduardo, 2019 en base a Philippe.sf.p. 32.

C. Criterios

Tabla No. 20 Criterios de selección de los actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Autoridades Urbanas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C5 Es propiedad de un posible sitio de tratamiento
Alcaldes	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Cocodes	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Organización de Padres de Familia (OPF)	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Tiendas	C1 Trabaja en el entorno educativo C3 Es un posible apoyo o amenaza	C5 Es propiedad de un posible sitio de tratamiento C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Proveedores	C1 Trabaja en el entorno educativo C3 Es un posible apoyo o amenaza	C5 Es propiedad de un posible sitio de tratamiento C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Steg	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

Fuente: Domingo Eduardo, 2019 en base a Philippe.sf.p. 324

CRITERIOS DE ATRIBUTOS:

C1 Trabaja en el entorno educativo,

C2 Tiene poder político

C3 Es un posible apoyo o amenaza

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5 Es propiedad de un posible sitio de tratamiento

C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento

D. Características típicas **Tabla No. 21 Características típicas de los principales actores**

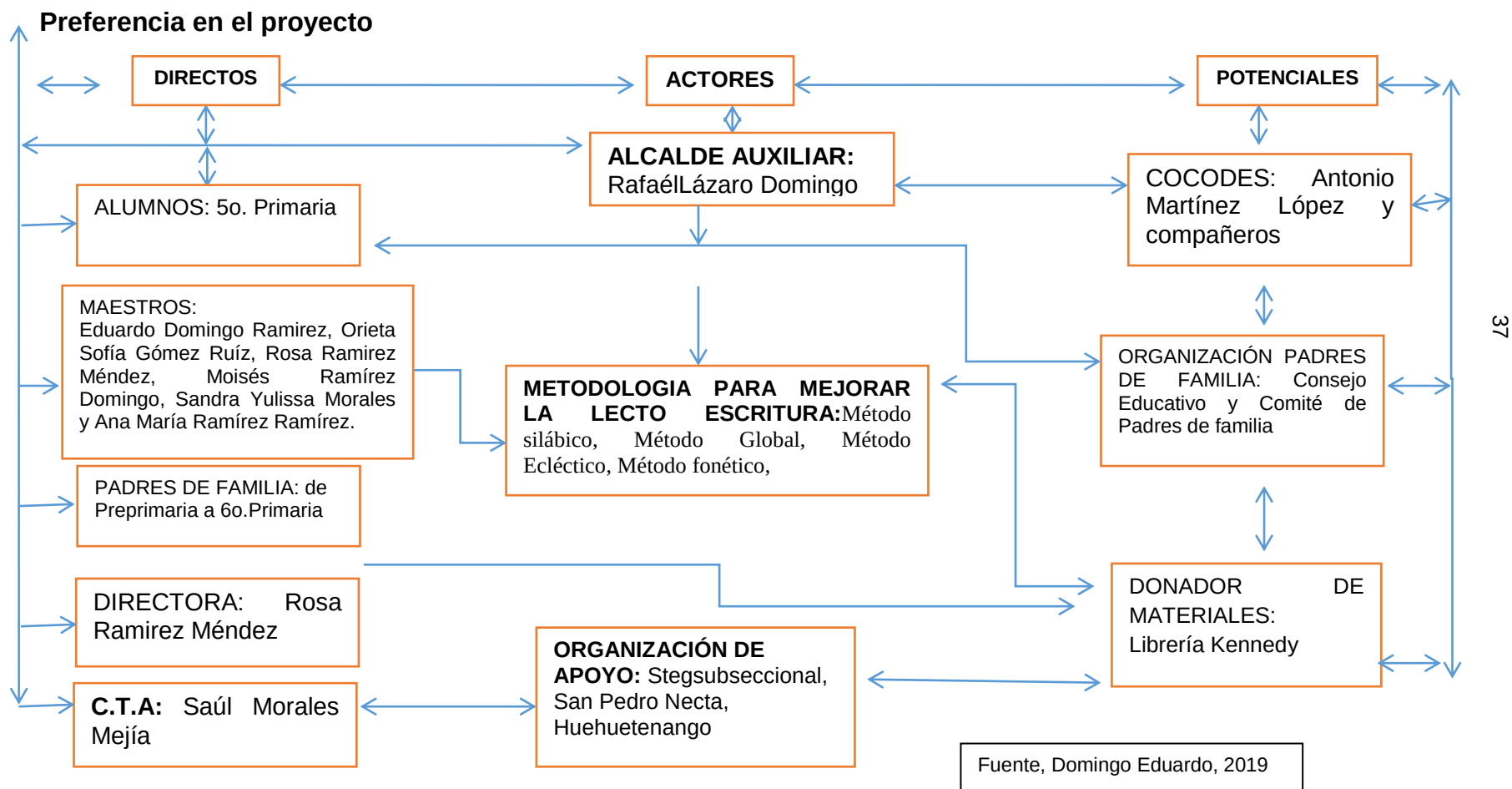
Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprobar su grado a final del ciclo escolar	Asistencia diaria a sus clases	Lectura diaria sobre contenidos aprendidos en clase y aplicación en la vida diaria
Los padres de familia	Lograr que su hijo apruebe el grado	El apoyo diario de la madre de familia	Revisar y acompañar al niño en sus tareas diarias.
Maestros	Lograr en sus estudiantes el mayor número de promoción	Preparación académica docente	Necesidad de ser escuchado y acompañado
Directores	Lograr un establecimiento con mayor éxito	Práctica de conocimientos a favor de los estudiantes	Acompañamiento a docentes dentro del aula
Autoridades educativas	Llevar el mayor porcentaje de información a las comunidades educativas	Representación del municipio en aspectos escolares.	Acompañamiento y administración
Autoridades Urbanas	Hacer promoción sobre sus visiones y proyectos	Reciben fondos del estado	Formación y acompañamiento a líderes y lideresas
Alcaldes	Llevar los proyectos a las comunidades que más han estado solicitando	Reciben apoyo de diferentes organizaciones	Participación en necesidades priorizados por el CONMUDE
Cocodes	Luchar por proyectos que a ellos les interesen aunque no sea la de la comunidad	Representación de la comunidad ante autoridades e instancias	Buena comunicación entre escuela y comunidad
Organización de Padres de Familia (OPF)	Participar en la compra de productos para los estudiantes.	Representación en las reuniones sobre manejo de fondos	Escoger buenos productos para los alumnos.
Tiendas	Lograr la venta de productos	Venden productos para los estudiantes	Revisar y mantener productos que no estén caducados.
Proveedores	Lograr la entrega de productos a las escuelas	Mantienen productos que las escuelas necesitan.	Buena comunicación con la escuela y comunidad para entrega de productos.
Steg	Luchar por proyectos que benefician a la niñez guatemalteca, gremio magisterial y comunidad educativa.	Representación del magisterio ante autoridades del estado.	Formación y acompañamiento a líderes y lideresas que luchen por la clase pobre.

Fuente: Domingo Eduardo, 2019 en base a Philippe.sf.p. 325

E. Diagrama de relaciones

GRÁFICA No. 3

Diagrama de relaciones entre los actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

TABLA No. 22 MATRIZ DAFO

Factore s Interno s	Factores Negativos		Factore s Externo s
	DEBILIDADES D. D.1. Desinterés en la lectura en L1. D.2. Confunde el uso de los signos de puntuación- D.3. Poca entonación en la lectura. D.4. Omite palabras al leer. D.5. Repetición de palabras en la lectura. D.6. Desconocimiento de letras en idioma materno D.7. Confunde letras al leer. D.8. Repite la lectura de su compañero D.9. Omite entonación en la lectura D.10. Timidez en la lectura	AMENAZAS A. A.1. Trabajo infantil A.2. Desnutrición A.3. Padres de familia sin involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. A.4. Inexistencia de plan de lectura en el hogar. A.5. Padres analfabetos A.6. Uso inadecuado de la televisión, celular y radio A.7. Padres en contra del idioma Mam. A.8. El Ausentismo A.9. Falta de material de lectura en el hogar A.10. La desintegración familiar	
	FORTALEZAS F. F.1. Niñas y niños participativos. F.2. Docente bilingüe actualizado. F.3. Escucha la lectura de sus compañeros. F.4. Disfruta la lectura dirigida por su maestro. F.5. Pronunciación de algunas letras en su idioma materno. F.6. Interés en escuchar lecturas en su idioma. F.7. Se comunica en su idioma con sus compañeros. F.8. Imita sonido de animales que participan en los cuentos. F.9. Lee cuando otros lo hacen F.10. Escribe cuando hay dictado	OPORTUNIDADES O. O.1. El apoyo del programa leamos juntos. O.2. Textos en idioma Mam proporcionados por el Mineduc. O.3. Docentes bilingües en comunicación con los alumnos. O.4. Implementación del programa de innovación metodológica. O.5. Implementación de estrategias de Diálogos con padres de familia sobre la importancia de la EBI y la permanencia de los estudiantes en el nivel primario promovido por el Mineduc. O.6. Aplicación de metodologías para la lectura en el idioma materno. O.7. Aulas y ambientes letrados. O.8. Útiles escolares por parte de la OPF. O.9. Docentes con conocimientos sobre la L1 del alumno O.10. Visita de autoridades educativas	
	Factores Positivos		

Fuente, Domingo Eduardo, 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23 Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F.1. Niñas y niños participativos. O.4. Implementación del programa de innovación metodológica. F.6. Interés en escuchar lecturas en su idioma. O.6. Aplicación de metodologías para la lectura en el idioma materno. F.3. Escucha la lectura de sus compañeros. O.1. El apoyo del programa leamos juntos. F.4. Disfruta la lectura dirigida por su maestro. O.9. Docentes con conocimientos sobre la L1 del alumno F.5. Pronunciación de algunas letras en su idioma materno. O.7. Aulas y ambientes letrados. F.2. Docente bilingüe actualizado. O.10. Visita de autoridades educativas F.7. Se comunica en su idioma con sus compañeros. O.3. Docentes bilingües en comunicación con los alumnos. F.8. Imita sonido de animales que participan en los cuentos. O.2. Textos en idioma Mam proporcionados por el Mineduc. F.9. Lee cuando otros lo hacen O.5. Implementación de estrategias de Diálogos con padres de familia sobre la importancia de la EBI y la permanencia de los estudiantes en el nivel primario promovido por el Mineduc. F.10. Escribe cuando hay dictado O.8. Útiles escolares por parte de la OPF.	F.1. Niñas y niños participativos. A.1. Trabajo infantil F.2. Docente bilingüe actualizado. A.4. Inexistencia de plan de lectura en el hogar. F.4. Disfruta la lectura dirigida por su maestro. A.5. Padres analfabetos F.6. Interés en escuchar lecturas en su idioma. A.3. Padres de familia sin involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. F.5. Pronunciación de algunas letras en su idioma materno. A.9. Falta de material de lectura en el hogar F.3. Escucha la lectura de sus compañeros. A.7. Padres en contra del idioma Mam. F.10. Disfruta la lectura dirigida por su maestro. A.10. La desintegración familiar F.7. Se comunica en su idioma con sus compañeros. A.6. Uso inadecuado de la televisión, celular y radio F.8. Imita sonido de animales que participan en los cuentos. A.2. Desnutrición F.9. Lee cuando otros lo hacen A.8. El Ausentismo

Fuente, Domingo Eduardo, 2019

Debilidades (internas, negativas)	D.1. Desinterés en la lectura en L1. O.2. Textos en idioma Mam proporcionados por el Mineduc.	D.1. Desinterés en la lectura en L1. A.4. Inexistencia de plan de lectura en el hogar.
	D.2. Confunde el uso de los signos de puntuación O.3. Docentes bilingües en comunicación con los alumnos.	D.2. Confunde el uso de los signos de puntuación A.5. Padres analfabetos A.2. Desnutrición
	D.3. Poca entonación en la lectura. O.4. Implementación del programa de innovación metodológica.	D.3. Poca entonación en la lectura. A.9. Falta de material de lectura en el hogar
	D.4. Omite palabras al leer. O.7. Aulas y ambientes letrados.	D.6. Desconocimiento de letras en idioma materno A.7. Padres en contra del idioma Mam.
	D.6. Desconocimiento de letras en idioma materno O.6. Aplicación de metodologías para la lectura en el idioma materno.	D.10. Timidez en la lectura A.3. Padres de familia sin involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
	D.5. Repetición de palabras en la lectura. O.5. Implementación de estrategias de Diálogos con padres de familia sobre la importancia de la EBI y la permanencia de los estudiantes en el nivel primario promovido por el Mineduc.	D.4. Omite palabras al leer. A.10. La desintegración familiar
	D.7. Confunde letras al leer. O.8. Útiles escolares por parte de la OPF. O.2. Textos en idioma Mam proporcionados por el Mineduc.	D.5. Repetición de palabras en la lectura. A.4. Inexistencia de plan de lectura en el hogar.
	D.8. Repite la lectura de su compañero O.9. Docentes con conocimientos sobre la L1 del alumno	D.7. Confunde letras al leer. A.8. El Ausentismo
	D.9. Omite entonación en la lectura O.10. Visita de autoridades educativas	D.8. Repite la lectura de su compañero A.6. Uso inadecuado de la televisión, celular y radio
	D.10. Timidez en la lectura O.1. El apoyo del programa leamos juntos.	D.9. Omite entonación en la lectura A.9. Falta de material de lectura en el hogar D.10. Timidez en la lectura A.1. Trabajo infantil

Fuente, Domingo Eduardo, 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Cuadrante: Fortalezas y Oportunidades

En base a los estudios y evaluaciones que se han hecho en el país en materia de Dificultad en la lectura, El Ministerio de Educación MINEDUC ha puesto interés especialmente en implementar el programa de innovación metodológica en los centros educativos del país, el cual viene a fortalecer el Interés del estudiante en escuchar lecturas en su propio idioma, logrando así que el estudiante que tiene dificultad en la lectura, disfrute la lectura dirigida así como otras técnicas del Programa Leamos Juntos que utilizará el docente bilingüe en la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Con esto se estará logrando así que las niñas y los niños pronuncien letras de la gramática en su idioma materno, las utilicen y que al final logren sentir la satisfacción por saber entender lo que leen y escriben en su propio idioma, siendo siempre alumnos participativos, que hagan cambio en su establecimiento, siendo acompañado por los padres de familia quienes deben velar por que haya permanencia del alumno en la escuela y el consejo educativo que velará por los diferentes programas que se desarrollan en beneficio de los estudiantes.

B. Cuadrante: Fortalezas y Amenazas

En base a los estudios y evaluaciones que ha hecho El Ministerio de Educación MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala, en materia de Personal Docente en servicio, Se ha logrado implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que se fundamenta en nuevas concepciones que generan espacios para la educación basada en competencias logrando así, Docente bilingüe actualizado que impulsa el proceso de cambio en la educación.

El docente logra tomar en cuenta que el niño desarrolla un trabajo infantil en el hogar por la extrema pobreza en que viven las familias, algunos se encuentran en desnutrición, o porque hay desintegración familiar, o ya sea que los medios

de comunicación afectan su educación, a pesar de ello se quiere lograr un buen desarrollo en la vida de las niñas y niños participativos en los establecimientos, los cuales están ansiosos en escuchar lecturas en su idioma y al mismo tiempo hará lo posible en hacer el cambio en los padres de familia, que se mantienen sin involucrarse en el aprendizaje de sus hijos los cuales deben llevar un plan de lectura en el hogar tomando en cuenta los diferentes materiales de lectura que se puedan conseguir.

C. Cuadrante Debilidades y Oportunidades

En base a los estudios que se han hecho en el país en materia de Dificultad en la lectura, El Ministerio de Educación MINEDUC ha puesto interés en implementar el programa de innovación metodológica en los centros educativos del país, el cual vienen a fortalecer la Educación Bilingüe mediante la innovación de métodos para desarrollar la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula.

Al innovar la educación se logra fortalecer la Aplicación de metodologías para la lectura en el idioma materno y el aprovechamiento de los textos en idioma Mam proporcionados por el Ministerio de Educación MINEDUC., para que el estudiante despierte el interés en la lectura en L1, tenga conocimiento de letras en el idioma materno Maya Mam y que juntamente con su docente logren tener aulas y ambientes letrados que sean llamativos para el aprendizaje del estudiante, logrando dominar el desinterés que se tiene en la lectura en L1, la poca entonación en la lectura o que tenga timidez en la lectura en su propio idioma. Para el logro de esta misión se debe tomar en cuenta las estrategias de diálogos con padres de familia sobre la importancia de la EBI y la permanencia de los estudiantes en el nivel primario, con el apoyo de la OPF y autoridades que visitan en el centro educativo.

En base a los estudios que ha hecho El Ministerio de Educación MINEDUC en el país en materia de Dificultad en la lectura, se ha puesto interés en implementar libros de texto en el idioma materno del alumno prueba de ello es que en todas

las aulas del país han llegado textos en el idioma Mam, Para apoyar a los niños que tienen las siguientes dificultades: Omisión de palabras al leer, Confusión en el uso de los signos de puntuación, poca entonación en la lectura y desinterés en la lectura en L1.

Es importante que el docente logre la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural EBI tomando en cuenta los docentes bilingües que se mantienen en comunicación con los alumnos, para que en unión con el docente de grado se logre la aplicación de metodologías que fortalezcan la lectura del idioma Mam en el aula. También es necesario lograr que logren incorporarse en el aprendizaje de sus hijos aprovechando los útiles escolares que les sea entregado por parte de la OPF, aprovechando también la oportunidad que hay docente con conocimientos sobre la L1 del alumno quien juntamente con el padre de familia lograrán que el alumno aplique la lectura de cuentos en su propio idioma.

D. Cuadrante Debilidades y Amenazas

En base a los estudios que ha hecho El Ministerio de Educación MINEDUC en el país en materia de Dificultad en la lectura, se ha puesto interés en implementar el programa de implementación de Diálogos con padres de familia para la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural EBI y la permanencia de las niñas y los niños en la escuela del nivel primario, esto con el objeto de que baje el porcentaje de fracaso escolar ya que en el año 2018 fue del 28% a nivel nacional.

Se espera contar con los padres de familia su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos y que al terminar el proceso de diálogo no pueda estar en contra del idioma Mam, que es parte del Bilingüismo en el establecimiento y que al contrario pueda tener una existencia de plan de lectura en el hogar para apoyar al alumno que mantiene desinterés en la lectura en L1, al que desconoce las letras en idioma materno y al que tenga timidez en la lectura para que sea logre tener una

lectura llamativa en su vida y que juntamente con su docente logren tener aulas y ambientes letrados que sean llamativos para su aprendizaje al mismo tiempo que pueda educarse en el uso de la televisión, el celular y la radio, los cuales han hecho que el estudiante no le dé el uso adecuado.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No.1

Programación de estrategias de lectura, propias del programa “Leamos juntos”, aplicadas a la lectura en el Idioma Mam, para fortalecer la lectura de los estudiantes en su propio idioma, en el grado de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Línea de acción No. 2

Programación de momentos de lectura con el apoyo del Docente bilingüe actualizado por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- quien fortalecerá con técnicas aprendidas en su preparación la lectura de los alumnos de quinto Primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Línea de acción No. 3

Aplicación de métodos innovadores para la lectura en el Idioma Materno para contrarrestar los efectos problemáticos de la lectura en los estudiantes de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

D. Línea de acción No. 4

Producción de textos en el idioma Maya Mam, para contrarrestar la dificultad en la lectura de los estudiantes de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

E. Línea de acción No. 5

Planificación y monitoreo de reuniones de diálogo con padres de familia para fortalecer el avance de la lectura en el Idioma Mam de los estudiantes, en el grado de quinto primaria de la EORM Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Elaborar álbum con lecturas llamativas en su propio idioma, para fortalecer el léxico practicado y aprendido durante la aplicación de las técnicas de lectura.

B. Orientar a padres de familia sobre la importancia de la lectura y organizar horarios de lecturas con sus hijos, para lograr cambios efectivos en su aprendizaje en su idioma materno.

C. Inculcar la práctica de valores en los estudiantes, al participar en actividades de lectura para lograr un aprendizaje significativo y aplicarlos a la vida cotidiana.

D. Realizar ejercicios con tipos de lectura, para aprender a leer de una manera exitosa su propio idioma.

E. Implementar talleres sobre el programa de Leamos Juntos con la utilización de recursos al alcance del docente para fortalecer su desempeño en el área de Comunicación de lenguaje L1, para lograr el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

F. Crear un cronograma de actividades con la participación de padres de familia para lograr la mejora de la lectura de los estudiantes en el idioma Mam desde el hogar.

G. Elaborar un álbum con leyendas propias de la comunidad para motivar el hábito de lectura de los estudiantes.

H. Utilizar nuevas técnicas para la participación activa de los estudiantes en los procesos de lectura

I. Realizar concurso de lectura en el idioma Mam con la participación de docentes Bilingües para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes.

J. Fomentar estrategias innovadoras para la lectura en el Idioma Materno, para mejorar la participación activa de los estudiantes en los diferentes procesos de la lectura.

K. Aplicar con los estudiantes los diferentes tipos de lecturas, para mejorar la comprensión.

L. Construir un portafolio de trabajo, sobre los diferentes tipos de lecturas realizadas en el aula, para socializar lo acontecido en cada uno de ellos.

M. Crear un clima de clase letrado, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, logrando así la identificación de letras durante su lectura.

N. Realizar charlas dirigidas a los estudiantes por medio de materiales audiovisuales, para motivarlos en el hábito de lecturas.

O. Ejecutar festival de lectura sobre materiales producidos por los estudiantes en su idioma materno para fortalecer su habilidad lectora.

P. Realizar un álbum de poemas en el idioma Maya Mam para reforzar la entonación lectora de los estudiantes.

Q. Hacer crucigramas en el idioma Maya Mam, resolviéndolo con la ayuda del docente y compañeros para facilitar la habilidad lectora de los estudiantes.

R. Rotular en el idioma Maya Mam el nombre de los rincones de aprendizaje y materiales existentes en el aula de quinto primaria para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

S. Elaborar un plan de lectura en el idioma materno en el hogar que será monitoreado por el padre de familia para motivar el hábito de lectura de sus hijos.

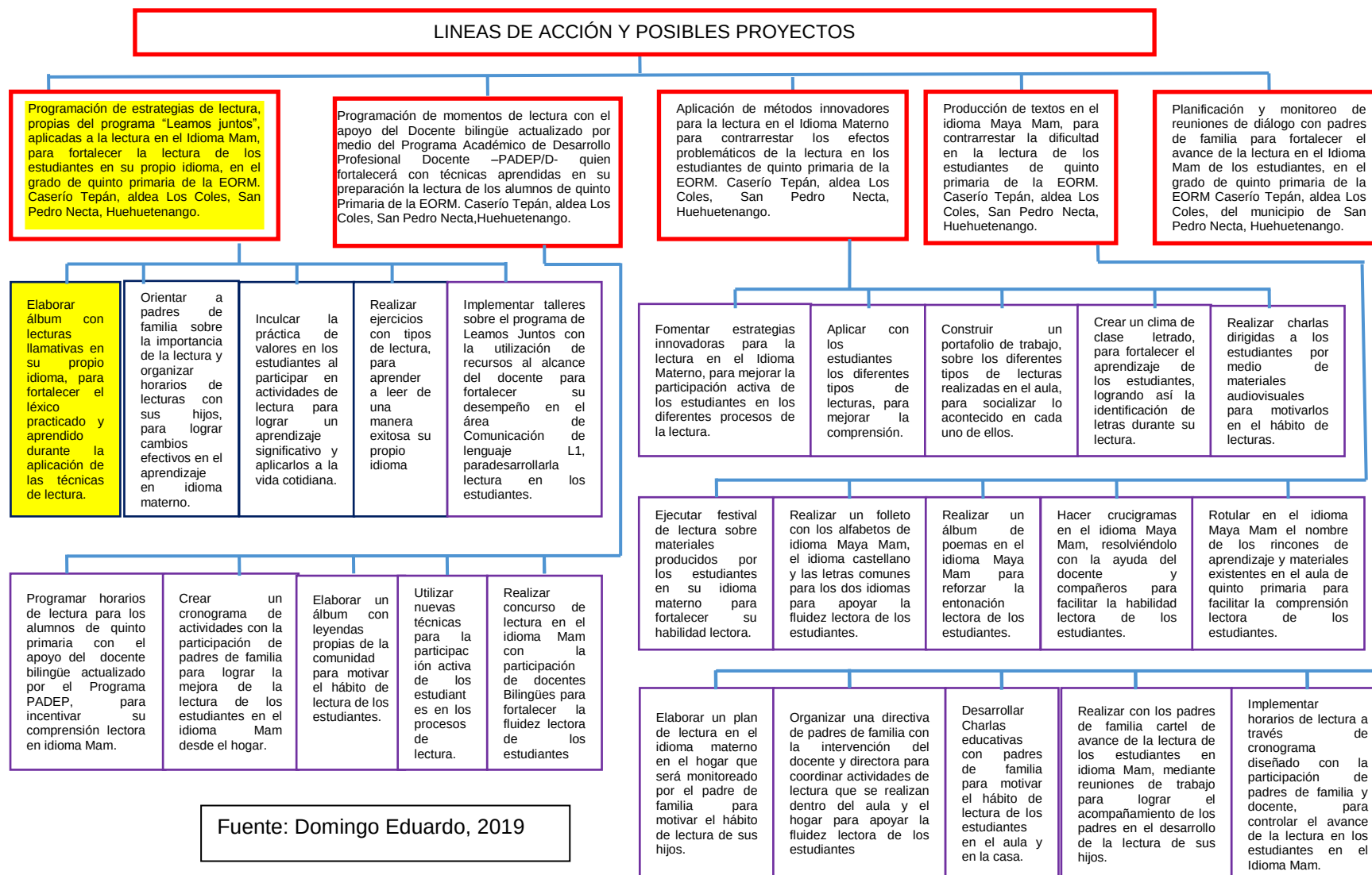
T. Organizar una directiva de padres de familia con la intervención del docente y directora para coordinar actividades de lectura que se realizan dentro del aula y las que se realizarán en el hogar para apoyar la fluidez lectora de los estudiantes.

U. Desarrollar Charlas educativas con padres de familia para motivar el hábito de lectura de los estudiantes en el aula y en la casa.

V. Realizar con los padres de familia cartel de avance de la lectura de los estudiantes en el idioma Mam, mediante reuniones de trabajo para lograr el acompañamiento de los padres en el desarrollo de la lectura de sus hijos.

W. Implementar horarios de lectura a través de cronograma diseñado con la participación de padres de familia y docente para controlar el avance de la lectura de los estudiantes en el Idioma Mam.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones) GRÁFICA No. MAPA DE SOLUCIONES



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en Idioma Mam”

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam, es un proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (idioma Mam), el objeto primordial del proyecto es mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de Tasa de promoción anual donde se detecta un 92.42 % de Promoción y un 7.53 % de fracaso escolar en los últimos 5 años, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como la sobre edad, la repitencia, la deserción escolar, entre otros. Se quiere incidir también en la atención de los alumnos mayas que según la circunstancia histórica y la circunstancia cultural son en su totalidad el 100 % del Pueblo Maya-Mam.

Sobre todo, es importante conocer que el Proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam, quiere generar cambios que repercutan en el interés de los estudiantes para fortalecer su lectura en el Idioma Mam, tomando en cuenta que es el primer idioma que el alumno ha aprendido desde el seno de su hogar.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades fundamentales de la población para estar al nivel de otros países y sobresalir con las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se tienen en el establecimiento teniendo en cuenta la presencia de los actores Involucrados directamente, tales como: estudiantes, padres de familia, docentes y la directora del plantel quienes deben apoyar en la busca de soluciones adecuadas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hace hincapié también en el Marco Político, específicamente en la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural donde se ve que afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no todos los docentes bilingües aplican el proceso de Educación Bilingüe Intercultural tal como se espera. Siendo los docentes como actores directos, quienes deben generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar para lograr estudiantes exitosos en la lectura del Idioma Materno, en este caso el Idioma Mam.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca o mala aplicación del hábito de la lectura en el Idioma Mam, siendo uno de los problemas que más afecta a los estudiantes en la actualidad, este problema preocupa porque no se logra las competencias deseadas para el aprendizaje significativo en su propio idioma en los estudiantes.

Se pretende implementar técnicas que le llamen la atención para la lectura en el idioma materno de los estudiantes entre las que se encuentran las siguientes técnicas: Elaboración de álbum con lecturas en el Idioma Mam siendo éstas del contexto del alumno, Implementación de imágenes decorativas que atraen la lectura en el álbum de idioma Mam, aplicación de estrategias en base al Programa Leamos Juntos para el desarrollo de la lectura en el álbum de Idioma Mam, Uso de cinco tipos de lectura a realizar en la casa y uso de Estrategias lectoras para la lectura del álbum de lecturas en el idioma Mam.

En base que el Ministerio de Educación MINEDUC ha demostrado resultados en lectura que están muy por debajo de los ideales que se pretenden lograr en la educación del país, por lo que se dispone realizar este proyecto de técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam usando a la par el diseño del programa Leamos Juntos que vienen a mejorar la lectura y que es lo que el estudiante necesita en su propio idioma para fortalecer su identidad cultural y para fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en el nivel primario.

Con la aplicación del proceso de análisis estratégico, se logra realizar la técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) donde se logra hacer después las respectivas vinculaciones mediante la técnica de Mini-Max, llegando a identificar la línea de acción estratégica que da lugar a un grupo de posibles proyectos de donde se centra el proyecto que se llama Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam, que es el que se realiza para incentivar al estudiante en el hábito de la lectura.

1.4.3. Concepto

Desarrollo y mejora de la comprensión lectora en L1 de los alumnos.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Fortalecer el léxico mediante la producción del álbum llamado: Mi álbum de lecturas fantásticas en mi idioma Mam y la aplicación de las técnicas de lectura del Programa Leamos Juntos.

B. Específico

a. Indicar en forma oral las técnicas utilizadas para fortalecer la lectura en el idioma Mam y las estrategias del programa Leamos juntos.

b. Demostrar las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico del estudiante.

c. Realizar las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y padres de familia desde el hogar.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de

Huehuetenango, pretende disminuir la dificultad en la lectura y así aumentar el deseo de los estudiantes en el hábito de la comprensión lectora en el idioma materno con el uso de imágenes llamativas que le incentiven a la lectura, de una forma más frecuente en el aula y en el hogar.

Los problemas que adolecen al estudiantado hoy en día son el titubeo a la hora de leer, saltar una palabra o letra, no pronuncia la letra adecuada, no tener entonación en la lectura, desconocer la pronunciación de algunas letras del propio idioma, cansancio, no tener deseo de leer, entre otros. Así mismo se puede hacer mención de la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con los estudios realizados de año en año en las evaluaciones de comunicación y lenguaje en los establecimientos, se indican altos índices de la no aprobación del área en los diferentes grados en primaria al igual en los exámenes de diagnósticos que se hacen al finalizar su educación media y carreras donde tampoco logran desarrollar el avance.

Se debe también al poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas diarias, una de las prioridades de este proyecto “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” es fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto primaria en la lectura de su propio idioma el cual fortalece su comprensión lectora y le ayuda a minimizar los efectos de deserción escolar y minimiza el fracaso escolar en los estudiantes.

Al verificar las diferentes características del contexto y del entorno educativo donde se realizará el proyecto “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, en el área de comunicación y lenguaje L1, se evidencia que los niños después de estudiar se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas con sus padres, situación que se convierte en serias debilidades para ellos al no hacer su tarea con tiempo y luego se convierten en

amenazas al momento en que se retiran definitivamente de la escuela, o no logran ser promovidos.

Es importante aprovechar las oportunidades con que se cuenta en el establecimiento tales como los programas implementados por el MINEDUC a través de la OPF. Organización de los Padres de Familia, tales como los programas de alimentación escolar, gratuidad de la educación y útiles escolares los cuales vienen a ayudar a los niños a permanecer en la escuela hasta finalizar el ciclo escolar, convirtiéndose en una gran fortaleza en el establecimiento.

Por medio de este proyecto educativo se podrá contar con una nueva serie de lecturas de acuerdo con su contexto y en su propio idioma, se realizarán actividades lúdicas para lograr la ilustración de las lecturas y sobre todo se llevará un registro del avance de la lectura en donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las estrategias que se realizan en las diferentes clases.

Por consiguiente, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar convirtiendo todo en una innovación llamativa para todos. Cabe mencionar los grandes intereses del Estado y del MINEDUC al implementar el programa Leamos Juntos en el idioma castellano puesto que no viene a cubrir al cien por ciento el aprendizaje en el idioma Mam del alumno por lo que es necesario trasladarlo al idioma materno del alumno para que pueda asimilar todo el proceso de información y así lograr su aprendizaje significativo.

Se puede concluir que el proyecto pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L1 de una forma más sencilla, fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales de su contexto y a través de las técnicas implementadas que le motiven leer.

1.4.6. Plan de actividades

TABLA No. 24 PLAN DE ACTIVIDADES

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

A. FASE INICIAL: = Actividades iniciales del proyecto

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento e invitación a CTA y padres de familia de 5°. Primaria.	-Solicitud al director. -Invitación al C.T.A. y padres de familia - Inauguración del proyecto	-Entrevista previa. -Elaboración de solicitud.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	3 días	Reunión con padres de familia de los alumnos de 5°. Primaria	-Convocar a padres de familia	-Elaboración de notas a padres de familia -Distribución de las notas por medio de los estudiantes.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
3.	1 semana	Seleccionar materiales y estrategias que se van a aplicar	-Investigar materiales y estrategias de lecturas.	-Listado de materiales y estrategias a utilizar	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

B. FASE DE PLANIFICACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Planificación del proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam	-Elaboración de planes.	-Planificación del proyecto -Planificación del monitoreo y evaluación -Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	4 días	-Seleccionar a personas y fuentes que puedan apoyar con leyendas o historias en el idioma Mam.	Visitar a las personas mayores y jóvenes propios de la comunidad	-Extraer información de leyendas o historias de la comunidad -Diseñar lecturas en base de las historias y leyendas	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

3.	2 días	Diseñar el proyecto	- Enlistar las posibles lecturas a utilizar en el proyecto. -Elaboración de los materiales a utilizar en el proyecto	-Seleccionar las lecturas a utilizar. -Seleccionar los materiales e imágenes para la ilustración de las lecturas.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
----	--------	---------------------	---	--	---

C. FASE DE EJECUCIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semana	Elaborar las lecturas en el idioma materno del alumno.	- Seleccionar las lecturas a utilizar -Seleccionar los diseños de ilustración que se van a realizar en el álbum. -Usar el material adecuado para elaborar el álbum.	-Clasificar las lecturas que se van a utilizar.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	3 semanas	Utilización de las lecturas dentro del aula de quinto primaria.	-Escoger con los estudiantes, las lecturas que más les gusta - Utilizar las estrategias del programa de leamos juntos para fortalecer la lectura. -Usar ilustraciones del contexto para fortalecer la lectura de los estudiantes.	-Compartir con los padres de familia las lecturas que el estudiante hace en el aula. -Escoger las ilustraciones que se usarán para las lecturas.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
3.	2 semanas	Impresión del álbum de lecturas.	-Tecleado e Impresión de las ilustraciones para cada una de las lecturas. -Empastado del álbum	- Empaquetar las copias para estudiantes y autoridades.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

4.	2 días	Presentación del Álbum con lecturas en el idioma Mam para la socialización con docentes, padres de familia y autoridades educativas.	-Invitación a la Directora, C.T.A., Docentes y padres de familia. -Culminación del proyecto	-Elaboración de invitaciones. -Entrega de ejemplares para la socialización - Presentación de lecturas por los alumnos beneficiados con el álbum.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

D. FASE DE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	3 días	Verificar que todas las actividades se vayan cumpliendo como están planteados en las diferentes fases.	-Verificación del plan del proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam	-Reunión con directora y docentes sobre el avance del proyecto.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	1 semana	Acompañamiento del alumno en la práctica de su lectura en el aula y en el hogar.	-Observación de parte de la directora sobre el avance del proyecto.	-Enlazar comunicación con padres de familia y directora para dicho monitoreo.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

3.	1 semana	Preparar un equipo organizado por alumnos, padres de familia y estudiante para resolver posibles dudas en la ejecución del proyecto.	-Citar a la directora, padres de familia y niños de 5º. Primaria para organizar el equipo de trabajo.	-Resolver dudas y realizar propuestas para seguir mejorando el proyecto.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
4.	1 día	Verificar el avance de las actividades por parte del CTA.	-Citar ala directora y CTA para ver los cambios en el aula	-Presentación de avances de los alumnos	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

E. FASE DE EVALUACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	3 días	Observar que se cumplan los objetivos trazados.	- Elaborar instrumentos para evaluar los objetivos	-Elaborar Una guía de entrevista -Elaborar una lista de cotejo. -Elaborar guía de observación	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	1 semana	Evaluar la realización de las diferentes actividades planificadas por fases.	-Revisión de planes y actividades realizadas en beneficio del proyecto.	-Elaborar de una ficha de evaluación para evaluar el proyecto educativo.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

2.	3 días	Evaluar la buena presentación del álbum para su entrega a los estudiantes y a las autoridades.	-Revisar las portadas, las lecturas impresas, las imágenes y la clase de material.	-Elaborar una escala de rango.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
----	--------	--	--	--------------------------------	--

F. FASE DE DIVULGACIÓN:

No .	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	5 días	Divulgar con los padres de familia y docentes sobre el proyecto a realizar en el establecimiento.	-Realizar un cartel informativo enfrente del aula	Pegar fotografías de los avances del proyecto.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
2.	2 días	Publicar ante la comunidad del Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango sobre el lanzamiento del material realizado.	- Avisar por medio de altoparlante.	- Preparar el aviso por escrito para luego leerlo en el recorrido en la comunidad.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
3.	2 días	Informar por escrito e invitación al CTA, directora y docentes de la escuela sobre la fecha de entrega del proyecto.	-Presentación de fotografías en la invitación.	-Hacer Cartel sobre el avance que ha tenido el proyecto en el grado de 5°. Primaria.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP
4.	3días	Difundir entre los estudiantes de otros grados que el proyecto de Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam queda en disco en la Dirección para el uso de cualquier estudiante.	-Insertar una copia del proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en	-Entrega del disco a la Dirección del establecimiento.	Prof. Eduardo Domingo Ramirez Estudiante de PADEP

--	--	--

isco.

), 2019.

TABLA No. 25 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica											
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUT

RADUACIÓN

NOTA: las actividades para los siguientes cursos qued
este formato se puede ir modificando.

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.



TABLA No. 26 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ESTUDIANTE: EDUARDO DOMINGO RAMIREZ No. CARNÉ: 200822326

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICOS		EJECUCIÓN/ MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020					SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020		
		julio		agosto		septiembre		octubre	noviembre		noviembre	diciembre	enero a mayo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	4	5	
1	Realización del Diagnóstico institucional y de los indicadores educativos,	X	X															
2	Investigación del Marco Epistemológico, Contexto Educacional, y Políticas Educativas			X	X													
3	Elaboración del análisis situacional del proyecto.					X	X	X	X									
4	Preparación del Análisis estratégico									X	X							
5	Etapas de planificación y diseño de proyecto									X	X	X						
6	Inauguración y lanzamiento del proyecto													X				
7	Elaboración y diseño del proyecto													X	X			
8	Aplicación de lecturas seleccionadas														X	X	X	
9	Aplicación de Monitoreo														X	X	X	X
10	Evaluación de las diferentes actividades														X	X	X	
11	Socialización del proyecto con autoridades educativas, docentes y padres de familia y entrega de proyecto																	X
12	Trabajo de graduación del docente PADEP/D																	X

f. _____
Maestro-estudiante

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Quinto Grado
- e. Sección: “A”
- f. Nivel: Primario
- g. Nombre del Proyecto: Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam.
- h. Profesor encargado: Eduardo Domingo Ramirez

62

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es un plan que verifica el avance del proyecto educativo Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam planteado en las diferentes fases de ejecución, al mismo tiempo logra apoyar y proponer acciones cuando se logra determinar dificultades en el proceso del proyecto con el objeto de lograr los objetivos propuestos para el logro del proyecto educativo.

Ante tal situación se desarrolla el presente plan de monitoreo para el logro del proyecto Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam, que se ejecuta en el grado y establecimiento antes mencionado para apoyar la lectura en Idioma Mam de los estudiantes.

a. Plan de monitoreo **TABLA No. 27 PLAN DE MONITOREO**

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

Objetivo Específico No. 1. Mencionar en forma oral las técnicas del programa Leamos juntos utilizadas para realizar el álbum de lecturas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño del Proyecto "Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam". en base a estrategias propias del programa Leamos Juntos	2 meses Q.1,500.00 a Q.3,000.00	Logro del Álbum de lecturas en el idioma Materno del estudiante. Utilizando técnicas del Programa Leamos Juntos	Álbum: "Mi álbum de lectura fantásticas en mi idioma Mam", para lograr la comprensión de las lecturas en el idioma Mam.	-Padres de familias. -Ancianos de la comunidad. -Jóvenes estudiantes. -Docentes -Documentos que se tengan en la comunidad.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Registrar las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Practicar las lecturas investigadas y traducidas al idioma Mam.	3 meses 13 a 15 alumnos estudiantes, tilizando las lecturas en el idioma Mam	Aplicación de las lecturas investigadas y traducidas al idioma Mam.	Lecturas contextualizadas con estrategias del programa Leamos juntos. Lecturas en el aula. Lecturas en la casa.	Estudiantes, maestros, padres de familias, Libro Cómo leer en la escuela del programa Leamos Juntos.	Encuesta	Guía de Encuesta
Objetivo Específico No. 3. Realizar las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y por los padres de familia desde el hogar.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de las lecturas con fluidez en el idioma Mam con acompañamiento cercano del docente y padres de familia.	4 semanas 11 a 13 padres de familia 1 directora	Realización de acompañamiento o por parte de los padres.	Fotografías, videos, mensajes, llamadas, videoconferencias que reflejen las lecturas en idioma Mam.	Libro Cómo leer en la escuela del programa Leamos Juntos.	Encuesta	Guía de Encuesta

i. Instrumentos de Monitoreo

Fotografía No. 1

	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MONITOREO	
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –		
EFPEM-		
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA		
DOCENTES PADEP/D—		
Nombre del observador: _____		
Área: Comunicación y Lenguaje L1		
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta.		

Fecha: _____	Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____	Metodología: Observación y Comparación
Observar lo siguiente: El control de las técnicas de lectura usadas en el aula, el manejo de los alumnos sobre las técnicas de lectura, material que utiliza el álbum, si es comprensible, es atractivo, ayuda a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5º. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos. es adecuado al nivel de los niños y otros que usted considere.		
Observaciones sobre el material:		
Recomendaciones: Firma _____		

Fuente: Domingo, Eduardo. 2019.

Guía de observación

Fuente: propia

Fotografía No. 2.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO NECTA,
HUEHUETENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en idioma Mam en la clase?

Horas semanales ____ Horas mensuales ____ Horas anuales. ____

2. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura en idioma Mam que realiza en su clase?

Si ____ No ____ Por qué _____

3. ¿En qué cree que podría mejorar la lectura en idioma Mam de sus estudiantes?

Respuesta _____

4. ¿En qué aspecto de la lectura en idioma Mam encuentra más dificultades sus alumnos?

Comprensión ____ Despertar el gusto por la lectura ____

Técnica lector _____

5. ¿Conoce usted las estrategias del programa Leamos juntos y las utiliza con sus estudiantes?

Si ____ No ____ Por qué _____

Encuesta para docentes I parte
Fuente: propia

Fotografía No. 3.

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de sus estudiantes?

Significativamente alto _____ alto _____ bajo _____

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora para usted?

Especifique _____

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

SI _____ NO _____ ES IRRELEVANTE _____ NO MUCHO _____

¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectura en idioma Mam?

10. ¿Considera que un álbum con lectura en idioma Mam y de su propio contexto, influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

Si _____ No _____ ¿De qué manera? _____

Encuesta para docentes II parte

Fuente: propia

Fotografía No. 4.

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO NECTA,
HUEHUTENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Te gusta leer y escribir en el idioma Mam?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

2. ¿Qué es lo que más te gusta de los libros de idioma Mam?

Respuesta_____

3. ¿Y qué es lo que menos te gusta de los libros en idioma Mam?

Respuesta_____

4. ¿Te gustaría leer historias y leyendas de tu comunidad en idioma Mam?

Respuesta_____

5. Te gustaría tener un álbum de lecturas fantásticas en tu idioma Mam?

Respuesta_____

Encuesta para alumnos
Fuente: propia

Fotografía No. 5.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO
NECTA, HUEHUTENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la lectura en idioma Mam en casa?
Horas semanales____ Horas mensuales____ Horas anuales.____
2. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura en idioma Mam que realiza el profesor en clase?
Si____ No____
Por qué_____
3. ¿Cree usted que su hijo podría mejorar la lectura en idioma Mam si leyera las historias y leyendas de su comunidad?
Si____ No____
Por qué_____
4. ¿Le gustaría que su hijo tenga un álbum de lecturas con historias y leyendas de su comunidad?
Si____ No____
Por qué_____
5. ¿Qué tipo de materiales tiene en su hogar que le ayude a su hijo a mejorar su lectura en idioma Mam?
Respuesta_____

Encuesta para padres de familia I parte
Fuente: propia

Fotografía No. 6.

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de su hijo?

Significativamente alto _____ alto _____ bajo _____

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora para usted? Especifique

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

SI _____ NO _____ ES IRRELEVANTE _____ NO MUCHO _____

¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en su hijo, relacionados o asociados con la lectura en idioma Mam?

10. ¿Considera que la lectura en idioma Mam influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

Si _____ No _____

Por qué

Encuesta para Padres de familia II parte
Fuente: propia

b. Plan de Evaluación

El Plan de Evaluación es un plan en el que se llevan anotadas todas las valoraciones que se le darán a “Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, logrando así llegar al logro de las actividades propuestas.

TABLA No. 28 PLAN DE EVALUACIÓN

Objetivo Específico No. 1. Mencionar en forma oral las técnicas del programa Leamos juntos utilizadas para realizar el álbum de lecturas.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Incrementar la capacidad de los estudiantes en la lectura en su propio idioma por medio de las estrategias del programa Leamos juntos.	Tres meses 13 a 15 alumnos	El 93 % de los alumnos de quinto grado primaria, solucionando problemas de lectura para mejorar su léxico.	Control de lectura en el aula. Cuadros de registros de rendimiento académico.	Escala de Rango	Guía de Escala de Rango.	
Objetivo Específico No. 2. Registrar las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico del estudiante.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Alumnos de quinto primaria desarrollando las lecturas sobre lo que ha escuchado en su contexto.	Tres meses 13 a 15 alumnos	El 93 % de los alumnos de quinto grado de primaria, registrándose en el control de lectura, desarrollando la habilidad lectora en el idioma Mam.	Estudiantes, docentes, padres de familia.	Observación	Guía de observación	
Objetivo Específico No. 3. Realizar las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y los padres de familia desde el hogar.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Padres de familia acompañando a sus hijos para la aplicación de la lectura en el idioma del estudiante.	2 semanas 13 padres 1 directora	El 100% de padres acompañando la lectura en el idioma Mam con sus hijos por medio del álbum.	Padres, directora	Observación	Guía de observación	

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

i. Criterios e Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 7.

ESCALA DE RANGO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS PARA EVALUAR "MI ÁLBUM DE LECTURAS FANTÁSTICAS EN MI IDIOMA MAM".

NOMBRE DEL EVALUADOR _____

Elementos del trabajo		Valor esperado del álbum	Valor encontrado del álbum
01	Carátula del trabajo	2.00	
02	páginas enumeradas	2.00	
03	Posee historias o leyendas de la comunidad	4.00	
04	Las imágenes son atractivas	4.00	
05	presentación y creatividad	2.00	
06	Cada sección, separada e identificada	2.00	
07	Interés, dedicación, conocimientos y experiencias en la redacción del álbum	2.00	
08	Permite evaluar al estudiante	2.00	
Total 20 puntos			
Recomendaciones: Firma: _____			

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

Escala de rango de evaluación

Fuente: propia

Fotografía No. 8.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES PADEP/D—



Nombre del observador: _____

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Fecha: _____	Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____	Metodología: Observación y Comparación
Observar lo siguiente: Llevan un control de las lecturas y las técnicas aplicadas en el aula, dicen los alumnos cuales son las técnicas de lectura que utilizan, los estudiantes leen con fluidez, si comprenden los estudiantes lo que leen, entienden las palabras en su idioma, les atrae la lectura, ayuda a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5°. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos y otros que usted considere.		
Observaciones sobre el material:		
Recomendaciones:		
Firma _____		

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

Guía de observación de evaluación

Fuente: propia

1.4.9. Presupuesto

**TABLA No. 29 PRESUPUESTO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costo Unitario	Costo Total
Traducción del álbum en idioma Mam.	Experto en traducción en idioma Mam (P)	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Capacitador	Conocedor de la materia (P)	Q 300.00	Q 300.00
	Total	Q 1,300.00	Q 1,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de planes	5	Hojas(O) Tinta(O)	Q 5.00	Q 25.00
Solicitudes Elaboración del programa	10	Hojas(O) Tinta(O)	Q 2.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones	20	Invitaciones(O)	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración del álbum	22	Impresiones y redacción(P)	Q 70.000	Q 1,540.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales	22	Carteles, marcadores, hojas de papel iris, lápices, (O)	Q 25.00	Q 550.00
Realización de informe sobre el uso del álbum.	10	Hojas(O)	Q. 1.00	Q. 10.00
	20	Invitaciones(O)	Q. 5.00	Q. 100.00
	15	Refacción	Q. 20.00	Q. 300.00
		Total	Q 893.00	Q2,645.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo de salón y corredor de la escuela para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, colaboración por uso.	Q 200.00	Q 200.00
Rotulación del salón	15	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 2.00	Q 30.00
Mobiliario para el informe	30	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 30.00
		Total	Q 303.00	Q 260.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,205.00

Financiamiento del Proyecto:

Nombre: Actor Potencial: “Librería Ortiz” Propietario Prof. Otoniel Ortiz Ramírez. Medios para acceder: Dirección: San Pedro Necta, Huehuetenango.

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: WhatsApp y llamadas normales en Celulares.

c. Fecha: 30 de mayo de 2020

d. Responsable: Prof. Eduardo Domingo Ramirez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Informar a los actores involucrados y a la comunidad educativa los resultados logrados del proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr su compromiso de conservar la seguridad y confiabilidad de dicho proyecto.

ii. Específicos

A. Seleccionar los medios de divulgación apropiados para difundir los resultados hacia los actores involucrados y a la comunidad en general.

B. Entregar en forma digital en CD el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados para su aplicación en otros grados.

C. Elaborar un Póster Académico para dar a conocer a los actores involucrados y a la comunidad educativa los componentes importantes

del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr su compromiso para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un póster Académico hecho con el programa de Word tamaño cartulina para una fácil explicación y comprensión de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado.

El póster educativo tendrá los componentes más relevantes del proyecto los cuales se presentarán en una reunión con la Directora del establecimiento, Gobierno Escolar de aula y el Coordinador Técnico Administrativo, para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo procurando obtener compromisos para la mejora continua en otros grados.

D. Actividades:

a. Selección de los medios de divulgación apropiados para difundir los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para hacer llegar la información a los actores involucrados.

b. Elaboración en forma digital del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo para ser entregado a los actores involucrados, haciéndoles llegar una copia en Cd a cada uno.

c. Elaboración de un Póster Académico para dar a conocer a los actores involucrados los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se explicará cada uno de los componentes importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de que ellos hagan compromiso para la mejora continua.

E. Recursos

a. **Humanos:** Directora del establecimiento, Gobierno Escolar de aula y el Coordinador Técnico Administrativo.

b. **Materiales:** Póster educativo en tamaño cartulina, Resaltador, hojas de papel bond.

c. **Tecnológicos:** Saldo para Internet, plataforma virtual, Computadora,

F. **Evaluación:** Será al final con la participación activa de los involucrados, donde harán las observaciones necesarias para mejorar y mantener el proceso.

f. _____
Prof. Eduardo Domingo Ramirez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora: Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en Idioma Mam.

2.1.1. Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son varias actividades que se realizan con los alumnos en los establecimientos educativos por los docentes para lograr una buena comprensión lectora en sus estudiantes. Según: Ceapa, (2013)

Leer consiste, nada más y nada menos, en reconocer unos signos abstractos, las letras o grafemas, que suenan, los sonidos o fonemas, y que reunidos unos tras otros y separados por un espacio conforman una unidad, una palabra, a la que asociamos un significado. Y unas palabras tras otras conforman una frase y un mensaje completo. (p. 8)

Al reconocer las palabras con sus significados y al utilizarlos en las frases, se usa un mensaje completo, mientras se desconoce la palabra no va a ser fácil llevar un mensaje completo.

Para realizar las diferentes estrategias de lectura del programa Leamos Juntos es necesario conocer sus líneas estratégicas que vienen a fortalecer la lectura del alumno. Según: MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos dice:

El Programa Nacional de Lectura **Leamos Juntos** está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. (p. 5)

Los alumnos después de utilizar estas estrategias logran mejorar su comprensión lectora con el apoyo constante del docente y los padres de familia.

2.1.2. Lecturas en el aula y en el hogar.

Es importante aclarar que el docente es el responsable de llevar la educación a los estudiantes en el aula y en el hogar desarrollándolo en el idioma del estudiante y en un segundo idioma, por ende la lectura tendrá que ser en los dos idiomas. Según el Instituto de Lingüística. (1993). “La situación escolar en el área rural guatemalteca dista mucho de ser alentadora, pues no se da un verdadero proceso de educación bilingüe” (p. 8). Esta es la triste realidad que los alumnos atraviesan diariamente, por lo que es necesario tener docentes que lleven ese proceso alentador en los alumnos.

Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. Según MINEDUC, (2017)

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (p. 15)

En todos los textos de diferentes áreas siempre hay algo que leer y nuevos conceptos que se aprenden para aplicarlos en la vida.

2.1.3. Fortalecimiento al léxico.

La mayoría de personas tiene dificultad en el aprendizaje, los cuales no permiten el logro de aprendizajes nuevos ni fortalecer el léxico. Según MINEDUC, (2017) “Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura”. (p. 20). En los establecimientos educativos el docente debe tener el gran cuidado de fortalecer el uso del idioma de los estudiantes por medio de la lectura para fortalecer su léxico en su propio idioma.

El docente con cada una de sus preparaciones y actualizaciones que ha recibido debe tomar en cuenta que una de sus misiones grandes es fortalecer el léxico en la comunicación de sus alumnos, Según Rosales, E. (2015)

Sin embargo, es de considerar, que para el aprendizaje de la lectura y escritura Mam en el aula, es imprescindible el uso de libros de texto con pertinencia cultural y lingüística, que como resultado se obtiene aprendizajes significativos en los estudiantes(p. 15)

Con los libros de texto, el docente debe apoyar el léxico de sus estudiantes, siempre y cuando estos libros tengan pertinencia cultural y lingüística para su fácil aplicación.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es la corriente pedagógica que busca un cambio en la actitud de los alumnos para ubicarse en la lectura. “Las perspectivas conductistas del aprendizaje generalmente suponen que el resultado del aprendizaje es un cambio en la conducta; se concentran en lo que se puede observar”. (Woolfolk, A. 2010p. 198). Es por lo que la corriente conductista se aplica cuando el alumno va aprendiendo.

De tal manera el docente es parte fundamental para cambiar la actitud del alumno para mejorar su comprensión lectora. Según: Ardila, R. (2013)“Somos perfeccionables y modificables, no hay un determinismo genético y «biología no es destino» (como se ha dicho en épocas recientes). Podemos hacer un ser humano cada vez mejor y una sociedad cada vez mejor, si decidimos hacerlo” (p. 316). El alumno debe estar seguro de que se puede cambiar de actitud y aprender cosas nuevas cada día.

2.2.2. Constructivismo

Esta corriente pedagógica logra tener al docente cerquita al alumno para acompañarlo de la mejor manera en su enseñanza aprendizaje. Roldán, J. y Morán, M. (2011) Afirman:

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un

clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. (p. 55)

Con el constructivismo se trata de acompañar al estudiante y apoyarle en las dificultades que tiene para su aprendizaje.

Uno de los grandes desafíos del docente es mejorar los procesos de aprendizaje en los educandos. Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). Afirman:

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares. (p. 14)

Con el constructivismo se ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje en el alumno.

2.2.3. Escuela nueva

El docente en la escuela es el actor que hace mover la educación para lograr la transformación del alumno para un agente de cambio que la sociedad en este momento necesita. Según: Zorrilla, M. (2002).

La escuela en tanto institución, es la célula básica del sistema educativo. La acción del maestro si bien está ubicada en el aula y en la escuela no es ajena al contexto más amplio en el cual se sitúa, ni debe estarlo. Por ello es importante hablar acerca de la naturaleza y situación actual de nuestro sistema educativo. (p. 14)

Es fundamental hablar sobre la escuela que debe dar una cara nueva en tiempos en que la tecnología ha avanzado.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En la técnica de Matriz de Priorización se aplica el vaciado de problemas que se suscitan en el área donde se va a aplicar el proyecto de aula. MINEDUC. (2019). Afirma: "Priorizar significa preferir y elegir unos contenidos (temáticas, problemáticas, anhelos, planes de la comunidad, etc.) sobre otros, para hacer que la educación de los niños y las niñas sea más contextualizada, pertinente, y

garantice su desarrollo integral”(p. 32). Con esta técnica el docente verifica las necesidades o problemas que tiene los estudiantes.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta técnica se utiliza para conocer las causas y los efectos del problema. Paniagua, O.(2014) Afirma: “Es una técnica metodológica que presenta en forma gráfica la relación entre las causas y efectos que surgen del problema priorizado, permite describir un problema social y visualizar su problemática.” (p. 6). Con ello se hace un estudio a profundidad del problema a investigar y a resolver en el proyecto.

2.3.3. Demandas

La demanda poblacional en Guatemala es necesario conocerla. Barillas. (2012) afirma. “La distribución de la población indígena en Guatemala es uno de los parámetros de interés para las políticas públicas sociales y el avance del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio” (p. 12). Es necesario conocerla para ver el avance de los objetivos en el país.

Es también un reto para la sociedad utilizar las demandas. Waqib’ Kej (2015) afirma. “Las Demandas y Propuestas Políticas constituyen un reto político para las organizaciones indígenas en su conjunto y para quienes se identifiquen con ella, pero también para el gobierno, el Estado, para los Pueblos Indígenas y la sociedad en general” (p. 8). Juntos deben luchar por esas demandas para lograr el desarrollo en las diferentes comunidades.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son personajes que están con el estudiante, algunos lo acompañan otros están fuera de la vida del alumno. Según Egaña, M. (1994)

La "liberalidad y el patriotismo" de los vecinos por lo general no fue espontáneo y a menudo hubo resistencias para cooperar, tanto de los más pudientes como de los más pobres; las razones de unos y otros obviamente fueron diferentes,

constituyendo una constante tarea de preceptores, visitantes y autoridades locales el levantar suscripciones de ayuda para la actividad de la escuela. (p. 20)
 Los alumnos en la escuela son actores directos que están inmersos y tienen que recibir el aprendizaje, con acompañamiento de los docentes y padres de familia para lograr el desarrollo a nivel escolar y local.

Los alumnos de un centro educativo se sienten felices cuando hay armonía y buena atención hacia sus propias necesidades. Según Cifuentes, G. (2015).

Quando existen otras alternativas de crecimiento y aprendizaje, cuando se tejen relaciones de afecto entre los individuos y los aprendizajes cobran significado, allí es cuando nace el gusto por estar en el colegio, por compartir, aprender, por crecer no solo intelectualmente, sino física y afectivamente". (p. 46).

El alumno como actor directo logra a vivir en armonía dentro del establecimiento y logra salir adelante en su aprendizaje.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica de Matriz DAFO se utiliza para conocer cuáles son las debilidades y las fortalezas de la institución educativa y así mismo conocer cuáles son sus fortalezas y sus oportunidades. Según Xunta de Galicia. (2012)

En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (p. 14)

Sirve también para conocer más a fondo a la escuela, para tener cuidado con lo que pueda afectar y aprovechar todas las potencialidades que tenga.

Esta técnica se utiliza en varias instituciones para conocer el estado en que está dicha institución. Según Jarque, J. (2012).

Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. (p. 1)

Al conocer a la institución educativa con su pro y su contra utilizando ésta técnica se mantiene la institución educativa actualizada para cualquier momento.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de hacer el proceso de DAFO se utiliza la técnica de Mini-Max para conocer más a profundidad la situación actual del establecimiento educativo.

Según Equipo # 1 Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo (2005). “En la práctica el método Mini-Max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria”. (p. 4). Para realizar esta técnica de Mini-Max se necesita de más concentración, dándole más tiempo para tener una noción más exacta del establecimiento.

Se realizan en esta técnica combinaciones entre sí entre las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas. Según Mijangos,J. (2013)

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Con cada uno de los elementos del DAFO se realiza una vinculación para realizar el Mini-Max.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación se hace después de haber realizado la técnica de Mini-Max, porque ahí es donde han quedado unidos para lograr luego realizar este paso. Según Mijangos,J.(2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p. 41)

La persona o personas que realizan las vinculaciones deben analizar profundamente el estado en que se encuentra la institución educativa que se está investigando y al mismo tiempo debe reflexionar muy detenidamente para poder dar el resultado final.

En la escuela como parte del Ministerio de Educación es necesario realizar las vinculaciones para el servicio de la sociedad. Según Bonari, D. y Gasparín, J. (2014).

Sin embargo, la vinculación entre el presupuesto y la planificación no solo contribuye a mejorar la asignación de los recursos a través del seguimiento y la

evaluación de las políticas públicas, sino que también permite coordinar las acciones de los distintos organismos y fortalecer las estrategias de gobierno a largo plazo. (p. 07)

Al practicar las vinculaciones en la entidad educativa ayuda buscar acciones positivas que acompañaran a los involucrados.

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es importante para la elaboración del proyecto educativo de Mejoramiento cómo dice: Paniagua, O. (2014). “Entre la línea de acción estratégica se identifica el proyecto de intervención” (p. 43). Este proyecto será el que se tendrá que ejecutar para apoyar a la institución educativa.

En las líneas de acción se encuentran los posibles proyectos como dice: Boc F. (2018). “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 25). Se debe tener la idea de un proyecto educativo con sus líneas de acción teniendo cada una de esas líneas de acción cinco posibles proyectos a realizar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto:

“Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”

Los estudiantes deben leer textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.

Según USAID-MINEDUC. (2017).

Cuando los niños hablan un idioma indígena se recomienda enseñar la lectura en el idioma materno del estudiante y utilizar el español (como segundo idioma) únicamente para desarrollar el lenguaje oral. A partir de segundo grado, ya se puede trabajar la lectura, el lenguaje académico oral y escrito, en español como L2. (p. 25).

El docente tiene la oportunidad de facilitar la lectura al alumno en su propio idioma porque es el idioma que más utiliza.

En los establecimientos educativos existen libros que facilitan el programa Leamos Juntos sin embargo en el idioma materno del alumno no se encuentra

alguna lectura de su contexto, por lo que el docente es el responsable en realizar esta clase de lectura. Según: López, N. (2013)

Para los docentes: hacerles conciencia de usar el idioma materno Mam del alumno en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura en la labor que hasta ahora están haciendo con los alumnos, asimismo proveerles de métodos para la enseñanza del idioma Mam como L1 y para el desarrollo de la Lectoescritura en idioma materno. (19)

Es tarea de los docentes usar el idioma Mam del alumno para favorecer su enseñanza aprendizaje y las autoridades exigir a los docentes para que el uso del L1 llegue a los estudiantes. .

2.4.2. Descripción

Para la descripción del proyecto se explica en forma general en qué consiste el proyecto a realizar. Según Figueroa, G. (2005). “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (p. 25). Sirve para orientar a la persona del porqué o para qué realizará el proyecto.

Es indispensable pensar que para lograr a hacer un proyecto se necesitan de varios factores para lograrlo. Según: Medina, H. (2009). “Sin embargo, conforme se avanza en la formulación del proyecto se puede realizar un análisis más riguroso de factibilidad de distintas alternativas, que incluye análisis técnicos, financieros, económicos (de costo-beneficio), de viabilidad institucional y de impacto ambiental”. (p. 21). Se deben tomar en cuenta estos factores para hacer una buena descripción del proyecto a realizar.

2.4.3. Concepto

El concepto es indispensable en la formulación de los proyectos a realizar por lo que el autor debe tener algunos otros factores que le ayudarán a hacer su concepto. En la Revista Reflexiones sobre la formación de conceptos los autores Barrios, L. y de la Cruz Capote, B. (2006) afirman: “Las operaciones que están presentes en la formación de conceptos son: el análisis, la síntesis, la

comparación, la abstracción, la generalización y la concreción” (p. 32). Tomando estas consideraciones se puede decir que se tienen las herramientas necesarias para realizar un buen concepto en un Proyecto de Mejoramiento.

2.4.4. Objetivos

Ligado al concepto dado sobre el Proyecto, también se encuentran los objetivos. Según: Rosendee I. y Berasategi, I. (2010)

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: a) Conseguir un resultado final, b) Buscar un coste económico equilibrado. c) Cumplir un plazo establecido. d) Satisfacer las necesidades del usuario o cliente. (p. 12-13).

Es necesario tomar en cuenta el costo del proyecto y se debe tomar en cuenta para lograr los objetivos propuestos.

2.4.5. Justificación

La Justificación es parte fundamental para reforzar un proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr que tenga una buena noción. Según: Sabaj, O. y Landea D. (2012).

Si bien la justificación es una noción esencial en cualquier teoría del conocimiento, sus supuestos se basan básicamente en las operaciones de un individuo, ignorando que la generación del conocimiento científico es una práctica eminentemente social, aspecto que pasamos a revisar a continuación. (p. 319)

Se debe manejar la justificación con una teoría que vengan a reforzar lo más importante del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Para cualquier actividad se usan planes de actividades como también para realizar los proyectos de mejoramiento educativo porque se hacen diferentes actividades para lograrlo. Según: Bauer W., Bleck-Neuhaus J. y Dombois R. (2014)

El plan de actividades y el cronograma presuponen cierta experiencia: el plan de actividades debe contener los pasos necesarios más importantes y sus resultados parciales; los tiempos calculados para cada uno deben ser realistas;

es decir, no deben ser estimados ni muy estrecha ni muy generosamente, sino teniendo en cuenta la intensidad y el ritmo promedio del trabajo investigativo. (p. 41)

Este plan de actividades se usa en todas las fases que el mismo proyecto lo amerite.

A la par del plan de actividades se lleva el control del desarrollo de cada una de las fases contempladas en el plan. Según: León, R. (2010)

Para el buen éxito de un proyecto se requiere una planificación temporal de las necesidades y un control de los objetivos que deben alcanzarse en cada momento. Los proyectos suelen descomponerse en fases, al final de cada una de las cuales debe alcanzarse un determinado hito técnico. (p. 216)

El plan debe revisarse a cada momento para ver si las fases se van logrando como lo estipulado en el mismo.

2.4.7. Cronograma

En el Cronograma se registran las actividades a realizar en el proyecto estipulando el tiempo de ejecución en cada etapa para lograr el objetivo. Según PM4DEV. (2009). “El primer paso en la creación del cronograma del proyecto es definir la secuencia de actividades en una lista; esta secuencia sigue el progreso que el proyecto seguirá en su ciclo. El identificar qué actividad esta antes o después es el proceso de identificar las relaciones de dependencia entre las actividades”. (p. 5)

Es indispensable agregar la cantidad de horas, días, semanas, mes o años del tiempo de duración a cada actividad que se realiza en el proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de lectura se necesita de un monitoreo y una evaluación constante. Según: MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos dice:

En el marco del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, el monitoreo como el proceso de verificación de la ejecución de las actividades de lectura establecidas en el plan. El monitoreo está a cargo de la Dirección General de Monitoreo -DIGEMOCA- que deberá hacer un monitoreo anual de la implementación del programa. (p. 28)

El monitoreo directamente verifica la ejecución que se realiza en el proyecto diseñado.

El proyecto se va realizando por fases bajo un monitoreo y bajo evaluación para verificar si se están logrando los pasos propuestos. Según: De Rham P. y Mancero L. (2009).

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 14)

Se manejan para el monitoreo y la evaluación otros instrumentos para evaluar y verificar que se vayan realizando las actividades propuestas.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos nos ayudan a evaluar un proyecto educativo. Según: Remme. H.(2012). “La selección y formulación de buenos indicadores es muy importante porque forman la base sobre la cual se evalúa el proyecto” (p.12). Es importante hacer una buena selección de los indicadores que nos ayudarán a obtener los frutos esperados en el proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se tiene un plan de sostenibilidad para resolverlo con el apoyo de varias actividades. Sánchez, N. (2012)

La sostenibilidad es un concepto muy amplio, complejo y multidimensional para la cual no hay una receta única ni se puede resolver con una sola acción. Ante esta nueva realidad es necesario plantear nuevos modelos de gestión, no sólo de las empresas, sino de sus objetivos y estrategias para que la prosperidad de éstas sea compatible con una calidad de vida sostenible a nivel planetario. (p. 21)

La persona en autora del proyecto planteará varias actividades para dar vida y sostenibilidad a su proyecto planteado.

El concepto de sostenibilidad se ha venido manejando desde años remotos. Martínez, R. y Martínez, D. (2016)

El discurso sobre la sostenibilidad fue una respuesta a la escuela de los límites del crecimiento, la cual desde los años setenta del siglo XX postula la inexorable presión del crecimiento económico sobre la naturaleza. El término “desarrollo sostenible” servía para mantener en los países industrializados en el crecimiento y permite escapar de las connotaciones éticas que tal crecimiento conlleva. A pesar de que se extendía la preocupación por la “sostenibilidad” se subrayaba implícitamente, con ello, la insostenibilidad del modelo económico que ha conducido la era agroindustrial. (p.128)

Las personas interesadas por el proyecto serán parte de la sostenibilidad y el mantenimiento de la vida del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto se logra obteniendo un buen presupuesto del proyecto a realizar, esta actividad de selección de cantidades y probables financiamientos también se prevé en esta etapa. Según Zuleta, R. (2006)

Una definición por completa que sea siempre trata de sintetizar muchos conceptos. En el campo de la predeterminación y cuantificación de actividades es difícil expresar en pocas palabras lo que significa presupuesto. Sin embargo tomamos el presupuesto como una estimación programada de los resultados esperados, acordes con la planificación de la empresa para un periodo determinado. (p. 03)

No se tienen los datos exactamente de cada gasto y sin embargo lo que se hace es una estimación.

En algunos casos piden constancias de gastos es indispensable que el autor guarde cada constancia de los gastos efectuados. Rosendee I. y Berasategi I. (2010). Afirman:

En el caso de que se soliciten subvenciones para la realización del proyecto, el mayor o menor nivel de detalle del presupuesto y la forma de presentarlo dependerán generalmente de lo especificado en los pliegos de condiciones o en las bases de la convocatoria. (p. 50)

En otros casos serán los actores potenciales quienes responderán por el financiamiento dado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”

3.2. Descripción de PME

El Proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam, fue un proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (idioma Mam), el objeto primordial del proyecto fue mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se incidió en el indicador de Tasa de promoción anual donde se detectó un 92.42 % de Promoción y un 7.53 % de fracaso escolar en los últimos 5 años, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, tales como la sobre edad, la repitencia, la deserción escolar, entre otros. Se quiso incidir también en la atención de los alumnos mayas que según la circunstancia histórica y la circunstancia cultural eran en su totalidad el 100 % del Pueblo Maya-Mam. Sobre todo, fue importante conocer que el “Proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, generó cambios significativos que repercutieron en el interés de los estudiantes en fortalecer su lectura en el Idioma Mam, tomando en cuenta que fue su primer idioma que ha aprendido en el seno del hogar.

Las demandas dirigidas a la educación actual fueron basadas a las necesidades fundamentales de la población para estar al nivel de otros países y sobresalir con las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se tenían en el establecimiento teniendo en cuenta la presencia de los actores Involucrados

directamente, tales como: estudiantes, padres de familia, docentes y la directora del plantel quienes apoyaron en la busca de soluciones adecuadas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo hincapié también en el Marco Político, específicamente en la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural donde se vio que afecta el aprendizaje de los estudiantes porque no todos los docentes bilingües aplican el proceso de Educación Bilingüe Intercultural tal como se espera. Siendo los docentes como actores directos, quienes generaron cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar para lograr estudiantes exitosos en la lectura del Idioma Mam.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió resolver la poca aplicación del hábito de la lectura en el Idioma Mam, siendo uno de los problemas que más afectó a los estudiantes en la actualidad, el problema preocupaba porque no se lograba las competencias deseadas para el aprendizaje significativo en los estudiantes en su propio idioma. Se pretendió implementar lecturas llamativas en el idioma materno, utilizando materiales del contexto para hacer las respectivas ilustraciones en las lecturas.

El Ministerio de Educación MINEDUC ha visto los resultados en lectura que están muy por debajo de los ideales que se pretenden lograr en la educación del país, por lo que ha logrado diseñar programas como Leamos Juntos, estrategias metodológicas, yo decido, la transformación está en mí, entre otros, que son programas que vienen a mejorar la comunicación del estudiante con los demás compañeros y a mejorar su lectura.

Se tomaron en cuenta las propuestas que el MINEDUC ha dado en el programa Leamos juntos para que desde ahí se lograra aplicar las estrategias deseadas y planificadas por las autoridades educativas y por otro lado se logró aplicar en verdad lo que el estudiante necesitaba en su propio idioma para fortalecer su identidad cultural, para fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en el

nivel primario.

Con la aplicación del proceso de análisis estratégico, se logró realizar la técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) donde se logró hacer después las respectivas vinculaciones mediante la técnica de Mini-Max, llegando a identificar la línea de acción estratégica que da lugar a un grupo de posibles proyectos de donde se centró el proyecto que se llamó Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam que fue el que se realizó para incentivar al estudiante en el hábito de la lectura.

3.3. Concepto de PME

Implementar el proyecto de Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Mam), con el objetivo de mejorar los resultados de la tasa de promoción anual, para generar cambios significativos que repercutían en el interés de los estudiantes en fortalecer su lectura en el Idioma Mam, hizo también hincapié en la aplicación de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, para utilizar el idioma del estudiante para lograr sus competencias con expresiones significativas.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Fortalecer el léxico mediante la producción del álbum llamado: Mi álbum de lecturas fantásticas en mi idioma Mam y la aplicación de las técnicas de lectura del Programa Leamos Juntos.

3.4.2. Específico

A. Indicar en forma oral las técnicas utilizadas para fortalecer la lectura en el idioma Mam y las estrategias del programa Leamos juntos.

B. Demostrar las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico del estudiante.

C. Realizar las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y padres de familia desde el hogar.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” en el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, disminuyó la dificultad en la lectura y aumentó el deseo de los estudiantes en el hábito de la comprensión lectora en el idioma materno con el uso de imágenes llamativas que le incentivaron a la lectura, de una forma más frecuente en el aula y en el hogar.

Los problemas que adolecieron al estudiantado fueron el titubeo a la hora de leer, saltaban una palabra o letra, no pronunciaban la letra adecuada, no tenían entonación en su lectura, desconocían la pronunciación de algunas letras de su propio idioma, se cansaban luego, no tenían deseo de leer, entre otros. Así mismo se pudo hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a los estudios realizados de año en año en las evaluaciones de comunicación y lenguaje en los establecimientos, indicaban altos índices de la no aprobación del área en los diferentes grados en primaria al igual en los exámenes de diagnósticos que se hacían al finalizar la educación media y carreras que tampoco lograban avances.

Se debió también al poco apoyo dado por los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas diarias, una de las prioridades de este

proyecto “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” fue fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto primaria en la lectura en su propio idioma el cual vino también a fortalecer su comprensión lectora y le ayudó a minimizar los efectos de deserción escolar y minimizar el fracaso escolar en los estudiantes.

Al verificar las diferentes características del contexto y del entorno educativo donde se realizó el proyecto “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, en el área de comunicación y lenguaje L1, se evidenció que los niños después de estudiar se dedicaban a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas con sus padres, situación que se convertía en serias debilidades para los niños al no hacer su tarea con tiempo y luego se convertían en amenazas al momento en que los niños se retiraban definitivamente de la escuela, o no lograban ser promovidos.

Fue importante aprovechar las oportunidades con que se contaban en el establecimiento tales como los programas implementados por el MINEDUC a través de la OPF. organización de los padres de familia tales como los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación, útiles escolares los cuales ayudaron a los niños a permanecer en la escuela hasta finalizar el ciclo escolar, convirtiéndose así en una gran fortaleza en el establecimiento.

Por medio de este proyecto educativo se contó con una nueva serie de lecturas de acuerdo a su contexto y en su propio idioma, se realizaron algunas actividades lúdicas para lograr la ilustración de las lecturas y sobre todo se inició con llevar un registro del avance de la lectura en donde el estudiante determinaría el nivel de avance en cada una de las estrategias que se realizarían en las diferentes clases.

Por consiguiente, el facilitador contó con una guía metodológica que contenía actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar convirtiendo

todo en una innovación que sería llamativa para todos. Cabe mencionar los grandes intereses del Estado y del Ministerio de Educación MINEDUC al implementar el Programa Leamos Juntos en el idioma castellano puesto que no venían a cubrir al cien por ciento el aprendizaje en el idioma Mam del alumno por lo que fue necesario trasladarlo al idioma materno del alumno para que pudiera asimilar todo el proceso de información y así lograr su aprendizaje significativo. Se pudo concluir que el proyecto se desarrolló en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales de su contexto y a través de las técnicas implementadas que le motivaron a leer.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto denominado “Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam”, tuvo su lanzamiento el día miércoles veintinueve de enero del año dos mil veinte y en dicha inauguración se presentaron los padres de familia de quinto primaria, los alumnos, la Directora, personal docente de la Escuela, autoridades de la comunidad y el Coordinador Técnico Administrativo 13-06-016 con sede en el municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, para dar realce a la actividad planificada en la primera fase.

Seguidamente en la fase de ejecución se procedió a recopilar cuentos y leyendas en la comunidad con la colaboración de los padres de familia, ancianos, jóvenes y personas conocedoras de la comunidad, Se empezó a realizar con la información de las actividades a realizar con las lecturas recopiladas y el proyecto quedó inconcluso porque el dieciséis de marzo de 2020 la escuela se cerró y las demás escuelas se cerraron a nivel nacional porque la pandemia Mundial del COVID-19 vino afectar al país guatemalteco, fue cuando las autoridades del gobierno a nivel nacional, tomaron medidas para el resguardo y distanciamiento social de la población en general para evitar el contagio de este virus con los alumnos. Por esta situación no se continuaron las clases y no se aplicaron en las aulas las estrategias para mejorar la comprensión lectora de

los alumnos en su propio idioma, no se tuvo la oportunidad para reunir a los estudiantes; Debido a la distancia social entre docente y alumnos, se optó por enviar las historias recabadas a los alumnos para que lo leyeran en la casa dando tiempo de 30 minutos para la lectura diaria con la ayuda de los padres de familia.

El proyecto no se finalizó por el cierre total del país por lo que se optó por un plan emergente para seguir y culminar con el proceso del proyecto, fue cuando se puso en marcha una guía de trabajo la cual fue titulada Guía para el Plan Emergente de Lectura ante El Covid-19, las que fueron entregadas a los padres de familia guardando el protocolo sugerido por las autoridades haciendo uso obligatorio de mascarillas y el distanciamiento social.

Al principio se planificaron varias actividades, de las cuales no se realizaron las siguientes: No se preparó un equipo integrado por alumnos, padres de familia y estudiante de PADEP/D para resolver posibles dudas en la ejecución del proyecto, No se verificó el avance de las actividades por parte del Coordinador Técnico Administrativo 13-06-106 y la Directora del establecimiento para ver los cambios dentro del aula, No se realizaron las siguientes estrategias de lectura del Programa Nacional Leamos Juntos: Ambiente letrado, Espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, Lectura diaria dentro del aula por lo menos 30 minutos diarios.

Ante esta situación el docente elaboró la Guía para el Plan Emergente de Lectura ante El Covid-19, donde con la ayuda de los padres de familia se realizaron las siguientes actividades para finalizar el Proyecto: Comunicación con la directora por medio de llamadas en celulares para la entrega Guía a Padres de familia, Llamadas por celulares a los padres de familia, Con la Guía para el Plan Emergente los alumnos evidenciaron con fotografías, llamadas, videos, videoconferencias en WhatsApp las estrategias de lectura del Programa Nacional Leamos Juntos en sus hogares entre las que se destacan: Lectura diaria en el

hogar por lo menos 30 minutos diarios, Un espacio de lectura en el hogar, Práctica guiada de lectura y escritura donde se logró ver el fortalecimiento del léxico y la fluidez lectora en el idioma Mam.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Presentación del proyecto a la directora del establecimiento e invitación a CTA y padres de familia de 5º. Primaria.

Con fecha 11 de julio del año 2019 fue autorizado realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, luego el presente años se inició la primera fase del proyecto con la elaboración de la solicitud dirigida a la profesora Rosa Ramirez Méndez directora del establecimiento quien autorizó el lanzamiento del proyecto para el día miércoles 29 de enero de 2020, seguidamente se hizo la Invitación al Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Saúl Eduardo Morales Mejía, luego a padres de familia, los alumnos de todos los grados y docentes del establecimiento, procediendo a la Inauguración del proyecto el día miércoles veintinueve de enero del año dos mil veinte, donde se promueve el usodeMi álbum de lecturas fantásticas en mi idioma Mamy se pide practicar las estrategias para realizar y apoyar el programa Leamos Juntos.

Fotografía No. 9



Redactando la solicitud
Fuente: propia

Fotografía No. 10.

Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, 11 de julio de 2019

A:

Eduardo Domingo Ramirez
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 11 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Deferentemente;



Rosa Ramirez Méndez
Directora EORM, Caserío Tepán, aldea los Coles
San Pedro Necta, Huehuetenango
Cel. 33605300




Vo. Bo. Lic. San Eduardo Morales Mejía
Coordinador Técnico Administrativo, 13-06- 016
San Pedro Necta, Huehuetenango

MINISTERIO DE EDUCACION,
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
No. 13-06-016, SAN PEDRO NECTA,
HUEHUETENANGO

Autorización para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo
Fuente: propia

Fotografía No. 11.



Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, 24 de enero de 2020

A:

Eduardo Domingo Ramirez
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 23 de enero del 2020 para realizar el programa de **inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo llamado "TÉCNICAS LLAMATIVAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN IDIOMA MAM"**

Se le autoriza

Realizar el programa de **inauguración** el día miércoles, 29 de enero de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de ésta comunidad a partir de las once horas en adelante, el cual viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto primaria en éste establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atenta y segura servidora.

Deferentemente;



Rosa Ramirez Méndez

Directora EORM, Caserío Tepán, aldea los Coles
San Pedro Necta, Huehuetenango
Cel. 30769416

Autorización para realizar el lanzamiento del proyecto
Fuente: propia

Fotografía No.12



Entregando Invitación al CTA. 13-06-016
Fuente: propia

Fotografía No. 13



Inauguración del Proyecto por el Lic. Saúl
Eduardo Morales Mejía. CTA 13-06-016
Fuente: propia

Fotografía No. 14



Agradecimiento por la profesora Rosa
Ramirez Méndez, Directora
Fuente: propia

b. Reunión de padres de familia de los alumnos de 5º. Primaria

Se elaboraron notas a padres de familias del grado de quinto primaria sección "A", haciendo la distribución de las notas por medio de los estudiantes para que los padres se pudieran presentar a dicha reunión donde se dio a conocer las estrategias que se usarían para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer la comprensión Lectora de los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres de familia para lograrlo.

Fotografía No. 15

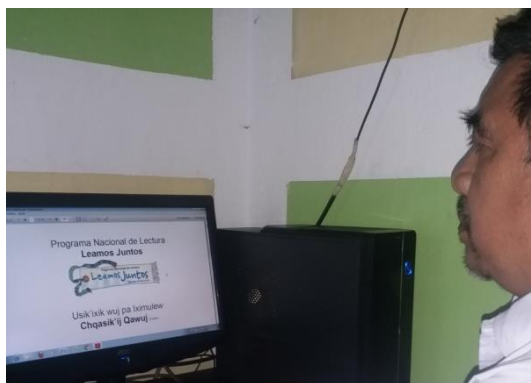


Reunión con padres de
familia
Fuente: propia

c. Seleccionar materiales y estrategias a aplicar

Se procedió a Investigar materiales y estrategias de lecturas por medio del internet para adaptar al proyecto implementado, se elaboraron estrategias para dentro y fuera del aula.

Fotografía No. 16



Investigando estrategias a utilizar
Fuente: propia

B. Planificación

a. Planificación del proyecto

Se procedió a la planificación del proyecto Técnicas llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam tomando en cuenta la Planificación del monitoreo y evaluación y se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Fotografía No. 17



Elaborando la planificación
Fuente: propia

b. Seleccionar a personas y fuentes que puedan apoyar con leyendas o historias en el idioma Mam

Para esta fase se procedió a seleccionar a personas de la comunidad y a buscar fuentes que pudieran apoyar con leyendas o historias en el idioma Mam, para eso se visitó a las personas mayores y jóvenes propias de la comunidad donde se extrajo información de leyendas o historias que un día tuvieron su apogeo en la comunidad.

Fotografía No. 18



Diego Ramírez aportando
Fuente: propia

c. Diseñar el proyecto

Para diseñar el proyecto se enlistaron las leyendas e historias que fueron recabadas de las personas de la comunidad y luego se fueron diseñando cuáles podrían ser las que se utilizarían en las lecturas.

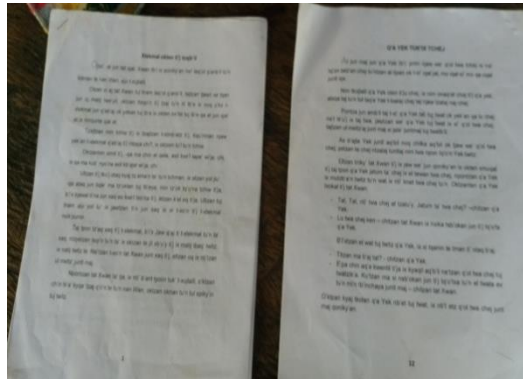
Fotografía No. 19



Enlistando las lecturas
Fuente: propia

Se procedió a escoger con la ayuda de los estudiantes las ilustraciones propias del contexto las cuales se usaron para las lecturas, se procedió a seleccionar las estrategias del Programa Nacional Leamos Juntos para fortalecer la lectura de los alumnos en el aula; sin embargo por la situación de la Pandemia Covid 19 que vino afectar el país solo se iniciaron con dos historias por lo que se procedió entregar a los padres de familia fotocopias de las 15 historias en idioma Mam donde los alumnos leyeron en casa logrando conocer y mencionar las estrategias del programa Leamos juntos utilizadas para realizar el álbum de lecturas aportando 30 minutos cada día para la lectura.

Fotografía No. 21.



Fotocopias de las lecturas
Fuente: propia

D. Monitoreo

a. Aplicación de los instrumentos de monitoreo a los involucrados

i. Encuesta para los docentes

De la encuesta aplicada a los docentes sobre la importancia del proyecto se recabó la siguiente información: El tiempo dedicado a la lectura en idioma Mam en la clase es de una hora semanal, la lectura en idioma Mam que realizan en el aula es positiva porque ayuda a despertar la memoria del alumno, para mejorar la lectura en idioma Mam de los estudiantes se necesita de una estricta organización de actividades, la comprensión es un aspecto de la lectura con más dificultad en los alumnos, se conocen las estrategias del programa Leamos juntos y las utilizan con sus estudiantes en idioma castellano, el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de los estudiantes es bajo, la comprensión lectora ayuda a mejorar el rendimiento del alumno en todas las áreas, ayuda a aprender los contenidos en los diferentes procesos de aprendizaje, la lectura pausada es un problema detectado en idioma Mam de los estudiantes, un álbum con lectura en idioma Mam y de su propio contexto, influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes, porque sabe de qué trata la lectura.

ii. Encuesta para los alumnos

Los alumnos dieron las siguientes conclusiones de su encuesta sobre la importancia del proyecto de lectura: poco le gusta leer y escribir en el idioma Mam, de libros de idioma Mam les gusta ver más las imágenes de las personas, flores, la naturaleza, lo que menos le gusta de los libros en idioma Mam son las letras pequeñas, le gustaría leer historias y leyendas de su comunidad en idioma Mam, pero no hay escritas, le gustaría tener un álbum de lecturas fantásticas en su idioma Mam para leer con la familia.

iii. Encuesta para los padres de familia:

Las conclusiones de los padres de familia fueron las siguientes: el tiempo que dedica su hijo a la lectura en idioma Mam en casa es de media hora semanal, creen que es positivo el trabajo de lectura en idioma Mam que realiza el profesor en clase porque se ha visto la tarea que llevan los niños a sus hogares. creen que los niños pueden mejorar la lectura en idioma Mam si leyeran las historias y leyendas de su comunidad, les gustaría que su hijo tengan un álbum de lecturas con historias y leyendas de su comunidad porque es lo propio de los alumnos. En el hogar no existen materiales que le ayuden a su hijo a mejorar su lectura en idioma Mam, califica bajo el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de su hijo, la importancia de la comprensión lectora es bastante porque ayuda a los hijos salir adelante. Consideran importante la lectura en los procesos de aprendizaje porque ayuda a mejorar al alumno, el principal problema que ha identificado en su hijo es que no les gusta leer en casa, consideran que la lectura en idioma Mam influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes porque ayuda a comunicarse con los demás,

iv. Guía de observación de monitoreo en el aula

Por la situación de la Pandemia que atacó el país no se pudo monitorear en el aula, todo fue realizado en los hogares de los alumnos y por vía telefónica se obtuvo la siguiente información: no se llevó el control de las técnicas de lectura en el aula, la mayoría se llevó a cabo en el hogar, el manejo de los alumnos

sobre las técnicas de lectura fue con la ayuda de los padres de familia, material que utiliza el álbum, es comprensible, ayudó a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5º. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos. es adecuado al nivel de los niños.

b. Verificar que las actividades se cumplan en las diferentes fases.

Se verificó la realización de la fase de inicio del plan de proyecto sin embargo, por las medidas dadas por el Gobierno central se evitaron hacer visitas domiciliarias en los hogares de los alumnos, como medida para evitar la propagación de la pandemia Covid 19 en la comunidad, por lo que por medio de celulares los padres de familia enviaron imágenes y videos al docente para registrar las lecturas realizadas para fortalecer el léxico del estudiante y se verificó que los alumnos siguieron las indicaciones dadas..

Fotografía No. 22.



Dimia leyendo en casa
Fuente: propia

c. Acompañamiento del alumno en la práctica de su lectura.

Se acompañó al alumno en la práctica de su lectura en el hogar, pero para esto hubo necesidad de hacer un enlace de comunicación con las madres, los padres de familia y directora para realizar dicho monitoreo. En el aula solamente comenzaron a leer las primeras dos lecturas y las demás se mandaron a sus hogares donde tuvieron acompañamiento por parte de los padres de familia. Se

logró más fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y padres de familia en el hogar y se logró consultar a los alumnos sobre el alcance de las estrategias de lectura aplicadas para fortalecer el léxico aprendido y practicado durante la lectura cumpliendo la mayoría con las lecturas dadas.

Fotografía No. 23



Martha acompañando a Britney
Fuente: propia

d. Implementación de un Plan Emergente para finalizar el proyecto.

Por la situación que se vive en el país Guatemalteco donde el Covid 19, va ganando terreno y llegando al municipio de San Pedro Necta con 2 personas fallecidos y otras diez contagiadas hasta el momento y se pide por parte de las autoridades del gobierno tomar las medidas para el resguardo y distanciamiento social con los alumnos para evitar el contagio del Covid-19, por lo que el docente decide hacer una guía para el Plan Emergente para finalizar el proyecto, las que son entregadas a los padres de familia guardando el protocolo sugerido por las autoridades, donde se verificó por parte de los alumnos más pasión por la lectura en el idioma Mam con el apoyo de su familia para dar respuesta al plan emergente y lograron mencionar las estrategias del programa Leamos juntos utilizadas para realizar el álbum de lecturas, registraron las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico del estudiante, realizaron las

lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y por los padres de familia desde el hogar.

Fotografía No. 24



Entrega de la guía del plan emergente
Fuente: propia

E. Evaluación

a. Aplicación de los instrumentos de evaluación

i. Escala de Rango sobre el álbum de lecturas

Se verificó que el álbum de lecturas contiene: carátula, las páginas están enumeradas. Contiene leyendas de la comunidad, las imágenes son atractivas, tiene presentación, cada sección está separada e identificada con su título, Interés, se vio la dedicación, conocimientos y experiencias en la redacción del álbum en el idioma Mam.

ii. La Guía de Observación sobre el Proyecto

Se logró recabar la siguiente información: se llevó un control de las lecturas y las técnicas aplicadas en el hogar porque en el aula no se pudo realizar, los alumnos manifestaron cuales son las técnicas de lectura que utilizaron, los estudiantes leen con más fluidez, los estudiantes comprenden lo que leen, entienden las palabras en su idioma, les atrae la lectura, ayuda a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5º. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos y es adaptable para grados de segundo primaria en adelante.

b. Observación del cumplimiento de los objetivos trazados.

Se elaboraron instrumentos para evaluar el avance y logros de los aprendizajes y objetivos dentro del plan emergente para obtener la información del avance de aprendizaje de los alumnos donde se logró más fluidez lectora en la práctica de la lectura utilizando estrategias propias del Programa Nacional de Leamos Juntos, por medio de fotografías, videos, llamadas, mensajes y video-conferencias.

Fotografía No. 25



Realizando estrategias del Plan Emergente
Fuente: propia

c. Evaluar la realización de las diferentes actividades planificadas por fases.

Se evaluaron las primeras dos fases, luego por la situación que ha generado la Pandemia del Covid-19 en el país, las otras fases se fueron realizando en el hogar de los alumnos donde se evaluó la producción del álbum llamado: Mi álbum de lecturas fantásticas en mi Idioma Mam, para fortalecer el léxico practicado y aprendido en las técnicas de lectura de los estudiantes de 5º. Primaria, donde la mayoría logró mencionar que las estrategias del programa Leamos juntos que más utilizaron fue espacio de lectura desde la casa, lectura diaria por lo menos 30 minutos y práctica guiada de lectura, registraron las lecturas realizadas en el hogar donde demostraron más fortalecimiento en el léxico del estudiante y demostraron las lecturas con más fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del docente y por los padres de familia

desde el hogar evidenciado por medio de llamadas, mensajes y video-conferencias en WhatsApp.

Fotografía No. 26



Cleidy contestando a preguntas en whatsApp

Fotografía No. 27



Video donde Anely lee con fluidez su lectura

F. Cierre del proyecto

Por la situación que se vive en el país Guatemalteco donde el Covid 19, ganó terreno y llegó al municipio de San Pedro Necta con personas fallecidas y otras contagiadas, por lo que el docente decide hacer una comunicación virtual debidamente autorizada por la directora del establecimiento con un docente, un padre de familia, y la directora para finalizar dicho proyecto, donde se hace el acta de cierre del proyecto No. 02-2020 donde con satisfacción demuestra haber realizado el proyecto haciendo constar que acompañó a los alumnos vía telefónica y se logró que llegaran las tareas a los alumnos para finalizar el proyecto y con ello mejoraron su lectura, luego hace entrega de un ejemplar a la dirección, por lo que la directora, docente y padre de familia quedan satisfecho por los logros obtenidos.

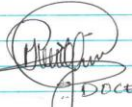
Fotografía No. 28.



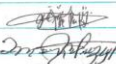
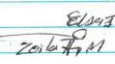
para mejorar la educación, que se imparte en el grado de quinto primaria de la escuela, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado.

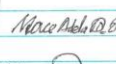
TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas de su inicio, firmando los que intervenimos. Conste.



Estudiante PADEP/D DOCENTE



Estudiante PADEP/D DOCENTE





Estudiante PADEP/D DOCENTE



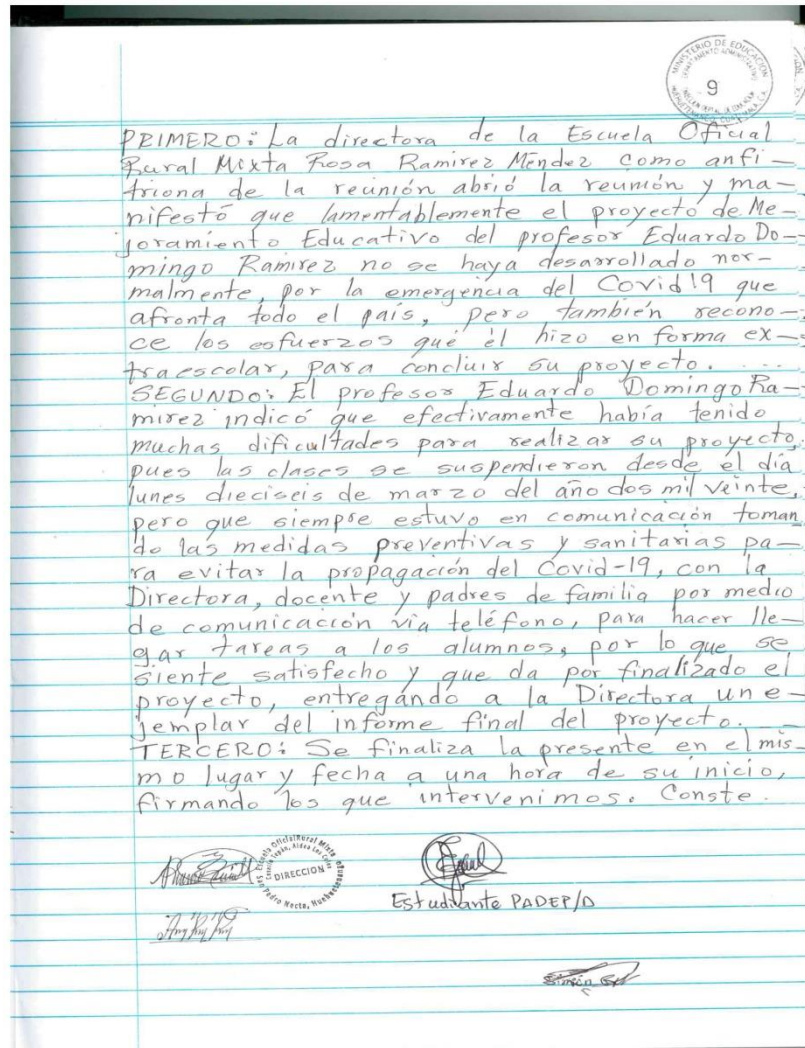


Estudiante PADEP/D DOCENTE

Acta No. 02-2,020 En el caserío Tepán, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, siendo las once horas del día lunes uno de junio del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, la profesora Rosa Ramírez Méndez directora de la escuela, el profesor: Eduardo Domingo Ramírez estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la profesora Ana María Ramírez Ramírez, y el señor Simeón Ramírez Nolasco padre de familia, para dejar constancia de lo siguiente.

Primera parte del acta de Cierre del Proyecto
Fuente: propia

Fotografía No. 29.



Segunda parte del acta de Cierre del Proyecto
Fuente: propia

Fotografía No. 30.



Entregando un ejemplar a la directora
Fuente: propia

a. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: WhatsApp y llamadas normales en
Celulares.

c. Fecha: 30 de mayo de 2,020

d. Responsable: Prof. Eduardo Domingo Ramirez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Informar a los actores involucrados y a la comunidad educativa los resultados logrados del proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr su compromiso de conservar la seguridad y confiabilidad de dicho proyecto.

ii. Específicos

A. Seleccionar los medios de divulgación apropiados para difundir los resultados hacia los actores involucrados y a la comunidad en general.

B. Entregar en forma digital en CD el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados para su aplicación en otros grados.

C. Elaborar un Póster Académico para dar a conocer a los actores involucrados y a la comunidad educativa los componentes importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr su compromiso para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un póster Académico hecho con el programa de Word tamaño cartulina para una fácil explicación y comprensión de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado.

El póster educativo tendrá los componentes más relevantes del proyecto los cuales se presentarán en una reunión con la Directora del establecimiento, Gobierno Escolar de aula y el Coordinador Técnico Administrativo, para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo procurando obtener compromisos para la mejora continua en otros grados.

D. Actividades:

a. Selección de los medios de divulgación apropiados para difundir los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para hacer llegar la información a los actores involucrados.

b. Elaboración en forma digital del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo para ser entregado a los actores involucrados, haciéndoles llegar una copia en Cd a cada uno.

c. Elaboración de un Póster Académico para dar a conocer a los actores involucrados los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se explicará cada uno de los componentes importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de que ellos hagan compromiso para la mejora continua.

E. Recursos

a. **Humanos:** Directora del establecimiento, Gobierno Escolar de aula y el Coordinador Técnico Administrativo.

b. **Materiales:** Póster educativo en tamaño cartulina, Resaltador, hojas de papel bond.

c. **Tecnológicos:** Saldo para Internet, plataforma virtual, Computadora,

F. **Evaluación:** Será al final con la participación activa de los involucrados, donde harán las observaciones necesarias para mejorar y mantener el proceso.

f. _____
Prof. Eduardo Domingo Ramirez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, queda a 5 kilómetros de la cabecera municipal, se trabaja con plan diario, su modalidad es bilingüe, el centro educativo es de tipo mixto, se encuentra dentro de la categoría Anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual, con atención al nivel pre primario y primario, tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encontró en indicadores de resultados de escolarización con un 7.53 % de fracaso escolar lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores como la repitencia, la deserción escolar, entre otros. Especialmente la dificultad en la lectura del Idioma Mam, en el cual demuestran inseguridad durante su lectura y al responder preguntas, tienen poca velocidad en la lectura, es decir que leen en forma lenta, no entienden lo que leen, esto dificulta su aprendizaje, teniendo desinterés, falta de concentración en las actividades que realizan en el aula, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje L1.

Las demandas que predominan son las siguientes: directora con grados, docente multigrado, alumnos de preprimaria sin docente, docente sin programa de desarrollo profesional docente, alumnos con casos especiales, docente subutilizado, docente sin aula, docentes sin textos bilingües, alumnos sin escritorios adecuados y docente con cargo en alimentación escolar.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica el

proceso de análisis estratégico, se logró realizar la técnica DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

El producto de la vinculación estratégica mediante la técnica de Mini-Max, se tiene en el Cuadrante A: Cuadrante: Fortalezas y Oportunidades En base a los estudios y evaluaciones que se han hecho en el país en materia de Dificultad en la lectura, El Ministerio de Educación MINEDUC ha puesto interés especialmente en implementar el programa de innovación metodológica en los centros educativos del país, el cual viene a fortalecer el Interés del estudiante en escuchar lecturas en su propio idioma, logrando así que el estudiante que tiene dificultad en la lectura, disfrute la lectura dirigida así como otras técnicas del Programa Leamos Juntos que utilizará el docente bilingüe en la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Programación de estrategias de lectura, propias del programa “Leamos juntos”, aplicadas a la lectura en el Idioma Mam, para fortalecer la lectura de los estudiantes en su propio idioma, en el grado de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a diseñar es: Elaborar álbum con lecturas llamativas en su propio idioma, para fortalecer el léxico practicado y aprendido durante la aplicación de las técnicas de lectura. Este proyecto resolvió la problemática del indicador fracaso escolar lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores como la repitencia, la deserción escolar, entre otros. Especialmente la dificultad en la lectura del Idioma Mam, en el cual demuestran inseguridad durante su lectura y al responder preguntas, tienen poca velocidad en la lectura, es decir que leen en forma lenta, no entienden lo que leen, esto dificulta su aprendizaje, teniendo

desinterés, falta de concentración en las actividades que realizan en el aula, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje L1.

Primer Resultado: Se fortaleció la lectura de los estudiantes en su propio idioma.

Se logró la programación de estrategias de lectura, propias del programa “Leamos juntos”, aplicadas a la lectura en el Idioma Mam, para fortalecer la lectura de los estudiantes en su propio idioma, en el grado de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango, con el lanzamiento del proyecto fue cuando la Directora del establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo 13- 06- 016, y padres de familia de 5º. Primaria dan su apoyo incondicional para la realización del proyecto con ello se logró el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes en su propio idioma y se fortalecieron las estrategias de lectura que se utilizaron con los alumnos.

Las acciones desarrolladas evidencian que una persona se puede adecuar en las actividades que le presentan la vida porque todos Somos perfeccionables y modificables, no hay un determinismo genético y “biología no es destino” (como se ha dicho en épocas recientes), con nuestra actitud se puede hacer un ser humano cada vez mejor y una sociedad cada vez mejor, siempre y cuando se decide hacerlo como lo plantea Ardila, R. (2013).

Segundo Resultado: los alumnos fortalecieron más su léxico practicado y aprendido en las técnicas de lectura.

Al elaborar el álbum con lecturas llamativas en su propio idioma, para fortalecer el léxico practicado y aprendido durante la aplicación de las técnicas de lectura se vio que se incrementó más la capacidad de los estudiantes en la lectura en su propio idioma el cual les motivó aplicar las estrategias del programa Leamos juntos y con ello se logró mejorar el fortalecimiento del léxico de los estudiantes en su propio idioma Mam y se logró mejorar la fluidez lectora en todos los estudiantes.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea MINEDUC. (2017). Las acciones desarrolladas evidencian la observación del cumplimiento de los objetivos trazados para la realización del Proyecto. Aquí se evidencia que los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad porque es lo que hacen diario, después deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, que no es lo que se realiza en la escuela por los docentes, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura

Tercer Resultado: los alumnos indicaron en forma oral las técnicas utilizadas para fortalecer la lectura en el idioma Mam y las estrategias del programa Leamos juntos.

Al tener las quince lecturas investigadas y redactadas en el idioma Mam las cuales fueron extraídas de personas y Fuentes seleccionadas de la comunidad se logró que los alumnos mencionaran las estrategias del programa Leamos juntos que más utilizaron y fueron los siguientes: espacio de lectura, lectura diaria por lo menos 30 minutos y práctica guiada de lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que esta forma de trabajar usando el constructivismo el rol del docente cambia, porque aquí es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más en la actividad que se está desarrollando, con el modelo constructivista se construye un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. Como lo diseña Roldán, J. y Morán, M. (2011).

Cuarto Resultado: los alumnos demostraron las lecturas realizadas en el aula y en el hogar para fortalecer el léxico.

Se verificó que no todas las actividades se cumplieron en las aulas por la pandemia del Covid-19 por lo que se acompañó más al alumno en la práctica de su lectura en el hogar con la ayuda del padre y con llamadas telefónicas, videos

y videoconferencias en WhatsApp y se implementó el Plan Emergente que contenía las estrategias del programa Nacional Leamos juntos desarrollándolo en el hogar del estudiante y aquí los alumnos registraron las lecturas realizadas las cuales fortalecieron el léxico y se logro que pudieran leer con más fluidez y que se estaban interesando en la lectura de su idioma Mam.

Se puso en evidencia que lo que plantea el MINEDUC (2017). El Proyecto se empezó a realizar con la comprensión lectora donde los alumnos empezaron a leer con poca fluidez las primeras lecturas enviadas en su idioma Mam y poco a poco generó cambios, La comprensión lectora era necesaria aplicarla porque se usa en todas las áreas curriculares, Al tener textos en las manos se aprenden nuevos conocimientos, se leen los pasos de distintos procesos y se puede descubrir causas y consecuencias de cualquier evento.

Así mismo lo plantea Ceapa (2013). Leer consiste, nada más y nada menos, en reconocer unos signos abstractos, las letras o grafemas, que suenan, los sonidos o fonemas, y que reunidos unos tras otros y separados por un espacio conforman una unidad, una palabra, a la que asociamos un significado, que fue lo que se esperó de los alumnos Y unas palabras tras otras conforman una frase y un mensaje completo para poder llegar a ver la lectura.

Quinto Resultado: los alumnos Realizaron las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam.

El proyecto Técnicas Ilmativas para fortalecer la lectura en idioma Mam se monitoreó con la ayuda de los padres de familia y el docente, desde la casa cada alumno realizó las lecturas con fluidez lectora en el idioma Mam con el acompañamiento del padre de familia y el docente por medio de llamadas telefónicas acompañó a sus estudiantes, luego los alumnos por medio de fotografías, videos, llamadas, mensajes y video-conferencias en WhatsApp evidenciaron el logro de las lecturas con mayor fluidez lectora y demostraron su y pasión por la lectura en el idioma Mam.

Las acciones desarrolladas evidencian que hubo acompañamiento y monitoreo de parte del padre de familia y el docente sin embargo el Monitoreo por parte de las autoridades del Ministerio de Educación Mineduc es diferente porque en el marco del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, el monitoreo se da como proceso de verificación de la ejecución de las diferentes actividades de lectura establecidas en el plan que maneja a nivel nacional. El monitoreo está a cargo de la Dirección General de Monitoreo -DIGEMOCA- quienes por medio de datos en las direcciones escolares llenan Fichas con la directora sobre el monitoreo anual de la implementación del programa. Según: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. MINEDUC. (2012).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea López N. (2013), donde dice que a los docentes se les debe hacer conciencia de usar el idioma materno Mam del alumno durante todo su aprendizaje y al mismo tiempo desarrollar la lectoescritura en la labor que realizan con todos sus estudiantes, Pero también se les debe proveer de métodos para la enseñanza del idioma Mam como L1 y para el desarrollo de la Lectoescritura en idioma materno el cual favorece la labor del docente.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se aplicaron las técnicas llamativas para fortalecer la lectura en En el Idioma Maya Mamde los estudiantes en base a todas las historias y leyendas recopiladas en la comunidad donde el alumno nació y convive. Luego éstas técnicas se aplicaron a todos los alumnos del grado de quinto primaria de la EORM. Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

4.1.2. Se implementó la producción del álbum llamado: Mi álbum de lecturas fantásticas en mi idioma Mam para fortalecer el léxico practicado y aprendido en las técnicas de lectura del Programa Nacional Leamos Juntos para disminuir la dificultad en la lectura de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

4.1.3. Los estudiantes mencionaron las estrategias del programa Leamos juntos que utilizaron en el aula antes de que llegara la Pandemia Covid_19 y luego se preparó a los alumnos por medio de un Plan Emergente para que desde la casa practicarán las estrategias del programa Leamos juntos con las cuales se familiarizaron y las estuvieron mencionando durante los procesos para realizar el álbum de lecturas.

4.1.4. Se registraron las lecturas realizadas por los estudiantes en el aula para fortalecer el léxico en el idioma Mam y luego se fortaleció con el plan emergente de lectura ante el covid-19 2,020, se registraron las lecturas que se realizaron en el hogar con llamadas vía celular en WhatsApp y videoconferencias evidenciando el fortalecimiento del léxico del estudiante en el idioma Mam.

4.1.5. Se realizaron las lecturas en los alumnos con fluidez lectora en el Idioma Mam con el acompañamiento del docente por vía celular y por los padres de familia desde el hogar, quienes se involucraron apoyando esfuerzos para que sus alumnos mejoraran su comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Dirección: Caserío Tepán, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

D. Grado: Quinto Grado

E. Sección: “A”

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto. “Técnicas Ilamativas para fortalecer la lectura en Idioma Mam”

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General:

i. Aplicación de las estrategias de lectura del programa nacional Leamos Juntos para fortalecer la comprensión lectora en el idioma Mam.

b. Específico:

i. Implementar las estrategias innovadoras para la lectura en el idioma materno.

ii. Elaborar los instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de las estrategias para la lectura en el idioma Mam.

iii. Realizar talleres de socialización con los docentes de la escuela para la aplicación del álbum de lecturas en otros grados.

Tabla No. 30
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	- Indagación sobre las estrategias del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. -Socialización en con los docentes en el establecimiento sobre el álbum de lecturas -- Aplicación de la lectura en el idioma Materno de los estudiantes. -Implementación de las estrategias de lectura del Programa Nacional de lectura Leamos Juntos	Poca aplicación de las estrategias de lectura del Programa Leamos Juntos. Deficiencias en la lectura en el idioma Mam. Fortalecer la lectura desde el idioma Mam y de su contexto. Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en el Idioma Mam.	Investigar las estrategias dadas por el Ministerio de Educación sobre las estrategias del Programa Leamos Juntos. Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica Utilizar las historias y leyendas en idioma Mam del contexto del alumno. Realización de estrategias de lectura en el hogar
Financiera	Realizar gestión para el financiamiento del proyecto Contar con los recursos económicos para la realización de las diferentes actividades del proyecto	Cubrir los gastos que se llevaran en el proyecto. Utilizar todos los recursos disponibles en el contexto.	Realizar la gestión con los propietarios de las librerías que son los actores potenciales Dar uso adecuado a los recursos económicos a obtener de los actores potenciales.
Social y cultural	Lograr la colaboración de los padres de familia en la aplicación de las estrategias de lectura del programa Nacional	Comprometer a los padres y madres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso	Comunicación con los padres de familia por medios virtuales y llamadas normales por celulares durante

	Leamos Juntos en los hogares. Comunicación constante con los actores directos sobre el avance del álbum de lecturas y Apoyo de los actores potenciales para el desarrollo del proyecto.	de la lectura Conocimiento de los actores directos y potenciales sobre el avance del proyecto	el proceso. Reuniones constantes entre los actores directos.
Ambiental	Aplicación de las estrategias del Programa Leamos juntos Por medio del proyecto educativo “Técnicas Llamativas para fortalecer la lectura en idioma Mam” Mejorar los indicadores del establecimiento, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos del contexto.	Mejorar la lectura de los estudiantes en su propio idioma Apoyo a los alumnos para disminuir la dificultad en la lectura utilizando recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	Utilizar las lecturas en el idioma Mam para conocer las historias que tuvieron apogeo en la comunidad. Utilizar los recursos del contexto para estar en armonía con todo lo que nos rodea.
Tecnológica	Impresión de copias del álbum usando internet, computadora, impresora fotocopidora, escáner y otros dispositivos tecnológicos. Aplicar llamadas, videos, mensajes, llamadas, videoconferencias por medios de celulares para evaluar el proceso desde sus hogares.	Mayor comprensión y mejor presentación de las lecturas en el idioma Mam de los estudiantes. Aplicar tecnologías adecuadas y de fácil uso para la comunicación con los estudiantes y padres de familia.	Tener acceso a la tecnología para la redacción de las lecturas a utilizar en el proyecto. Tener acceso a celulares y a la comunicación constante con los padres de familia para lograr el éxito del proyecto.
Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el avance de las actividades. Verificar el avance del apoyo de los actores potenciales para el logro de las actividades a favor de los actores directos.	Control del avance de las técnicas llamativas para fortalecer la lectura del idioma mam en los demás grados. Participación activa de los alumnos, padres de familia y docentes de los demás grados.	Tener presente las instrumentos de evaluación y dar recomendaciones para el mejoramiento del proceso. Tener constante comunicación con los padres de familia, docentes, autoridades y alumnos..

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

4.2.4. PRESUPUESTO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD



TABLA No. 31 PRESUPUESTO DEL Plan de Sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costo Unitario	Costo Total
Traducción y revisión del álbum en idioma Mam.	Experto en traducción en idioma Mam (P)	Q 500.00	Q 500.00
Capacitador	Conocedor de la materia (P)	Q 150.00	Q 150.00
	Total	Q 650.00	Q 650.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de solicitudes e impresión de programaciones	10	Hojas(O) Tinta(O)	Q 2.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones	20	Invitaciones(O)	Q 5.00	Q 100.00
Impresión de copias del álbum	20	Impresiones y redacción(P)	Q 70.000	Q 1,400.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales	20	Carteles, marcadores, hojas de papel iris, lápices, (O)	Q 25.00	Q 500.00
Realización de guía sobre el uso del álbum.	10	Hojas(O)	Q. 1.00	Q. 10.00
	20	Invitaciones(O)	Q. 5.00	Q. 100.00
	15	Refacción	Q. 20.00	Q. 300.00
		Total	Q 893.00	Q1,930.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Reunión virtual	20	Llamadas por WhatsApp y recargas para sesión virtual	Q 5.00	Q 100.00

Rotulación del salón	15	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 2.00	Q 30.00
Material de apoyo para el informe	5	Carteles	Q 3.00	Q 15.00
Total			Q 303.00	Q 145.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,725.00

Posible Financiamiento del Proyecto:

Nombre: **Actor Potencial: “Librería Ortiz” Propietario Prof. Otoniel Ortiz Ramírez.**
Medios para acceder: llamadas al 55730865 **Dirección: San Pedro Necta, Huehuetenango.**

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

REFERENCIAS

- Barillas, E. (2012) *“CONSULTORÍA: Dinámica poblacional y demandas de agua para consumo humano y agrícola a nivel nacional (de Guatemala)”*. Guatemala. Geociencias, Riesgo y Recursos Naturales, S. A.
- Barrios, L. de la Cruz, B. (2006). *Reflexiones sobre la formación de conceptos*. La Habana, Cuba. Revista Varona. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Bauer, W. Bleck-Neuhaus, J. y Dombois R. (2014). *Desarrollo de proyectos de investigación Guía para un seminario*. Alemania. Universidad de Bremen.
- Boc Son, F. A. (2018) *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ceapa. (2013). *Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura*. Madrid. Puerta del Sol.
- Cifuentes, G. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual*. Bogotá D.C . Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Egaña, M. (1994). *Espacio escolar y actores en la educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile. PIIE.
- Figueroa M, G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como*

- una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Instituto de Lingüística. (1993). *Quiénes somos y qué hacemos*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- León, R. (2010). *Planificación de proyectos de investigación y desarrollo (I+D) en cooperación*. Bolivia. Perspectivas.
- López N.(2013). *“Rol del idioma Materno Mam en el proceso de enseñanza de la Lectoescritura en el área de L1”*. Guatemala. Universidad De San Carlos De Guatemala.
- Martínez, R. y Martínez, D. (2016). *Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis*. Costa Rica. Revista Pensamiento Actual -Vol. 16 -No. 26. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Medina, H. (2009). *Diseño de proyectos de inversión*. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA.
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades, institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos Usik'ixikwujpa IximulewChqasik'ijQawuj MINEDUC. Guatemala, MINEDUC.
- Paniagua, O. (2014). *Elaboración de Propuesta Técnica YFortalecimiento de Capacidades para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

- Remme H. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. versión 1.2. Finlandia. Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia.
- Roldán J Y Morán, M. (2011). *El Currículum Nacional Base y su incidencia en la Calidad Educativa*. Guatemala. . Editorial Piedra Santa.
- Rosales, E. (2015). *La Pertinencia Cultural y Lingüística de los Libros de Texto para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura Mam en el Aula*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, N. (2012). *La Sostenibilidad En El Sector Empresarial*. Catalunya. UPC Universitat Politècnica de Catalunya.
- USAID-MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala. USAID- Ministerio de Educación.
- Waqib' Kej. (2015). *Demandas y Propuestas Políticas de Los Pueblos Indígenas Delximulew*. Guatemala. Coordinación Y Convergencia Nacional Maya Waqib' Kej.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 11a. edición. México. Pearson Educación.
- Xunta de Galicia. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*, Santiago de Compostela. CEEI GALICIA, S.A. (BIC GALICIA)
- Zorrilla, M. (2002). *El Maestro y su relación con la Calidad y la Equidad educativas*. Guerrero, México. Universidad Autónoma de Aguas Calientes.
- Zuleta, R. (2006). *Modelo de Costeo y Planeación Presupuestal de Proyectos de*

Ingeniería para una Empresa del Sector Privado. Bogotá. Universidad de La Salle.

Ardila, R. (2013). *El mundo de la psicología*. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>.

Bonari, D. y Gasparín, J. (2014). *La vinculación entre la planificación y el presupuesto. Recomendaciones para su implementación*. Buenos Aires, Argentina. www.cippecc.org.

Campillo, A. (2016). *Tres conceptos de historia*. Murcia.
<https://www.researchgate.net/publication/304067616>

De Rham, P. y Mancero, L. (2009) *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Quito. Ecuador. Secretaría Técnica ASOCAM- Intercooperation. www.asocam.org.

Equipo # 1, Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. México. Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo. [http://www. Itnuevolaredo. edu.mx](http://www.itnuevolaredo.edu.mx).

Jarque, J. (2012). *Análisis Dafo. Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas*. www.familiaycole.com.

MINEDUC. (2019). *Guía para el desarrollo de la concreción curricular local*. Primera edición. Guatemala. www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt

PM4DEV. (2009). *Gestión del Cronograma del Proyecto*. Serie de gerencia de Proyectos para organizaciones de desarrollo. www.pm4dev.com/servicios.

Rosendee I. y Berasategi, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. 1. ^a

edición. Vasco. www.kei-ivac.com

SabajMeruane, O. y LandeaBalin, D. (2012). *Descripción de las formas de Justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas.* Chile.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361015>.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo de hoy: enfoques constructivistas en educación.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). España. Consultado el 19 de mayo de 2020 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>.

ANEXO

Instrumentos de Monitoreo



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MONITOREO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES PADEP/D—

Nombre del observador: _____

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los
 Coles, San Pedro Necta.

Fecha: _____	Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____	Metodología: Observación y Comparación
Observar lo siguiente: El control de las técnicas de lectura usadas en el aula, el manejo de los alumnos sobre las técnicas de lectura, material que utiliza el álbum, si es comprensible, es atractivo, ayuda a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5°. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos. es adecuado al nivel de los niños y otros que usted considere.		
Observaciones sobre el material:		
Recomendaciones:		
Firma _____		

Fuente: Domingo, Eduardo. 2019.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO NECTA,
HUEHUETENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en idioma Mam en la clase?

Horas semanales ____ Horas mensuales ____ Horas anuales. ____

2. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura en idioma Mam que realiza en su clase?

Si ____ No ____ Por qué _____

3. ¿En qué cree que podría mejorar la lectura en idioma Mam de sus estudiantes?

Respuesta _____

4. ¿En qué aspecto de la lectura en idioma Mam encuentra más dificultades sus alumnos?

Comprensión ____ Despertar el gusto por la lectura ____

Técnica lector _____

5. ¿Conoce usted las estrategias del programa Leamos juntos y las utiliza con sus estudiantes?

Si ____ No ____ Por qué _____

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de sus estudiantes?

Significativamente alto _____ alto _____ bajo _____

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora para usted?

Especifique _____

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

SI _____ NO _____ ES IRRELEVANTE _____ NO MUCHO _____

¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lectura en idioma Mam?

10. ¿Considera que un álbum con lectura en idioma Mam y de su propio contexto, influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

Si _____ No _____ ¿De qué manera? _____

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO NECTA,
HUEHUTENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Te gusta leer y escribir en el idioma Mam?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

2. ¿Qué es lo que más te gusta de los libros de idioma Mam?

Respuesta_____

3. ¿Y qué es lo que menos te gusta de los libros en idioma Mam?

Respuesta_____

4. ¿Te gustaría leer historias y leyendas de tu comunidad en idioma Mam?

Respuesta_____

5. Te gustaría tener un álbum de lecturas fantásticas en tu idioma Mam?

Respuesta_____

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO TEPÁN, ALDEA LOS COLES, SAN PEDRO
NECTA, HUEHUTENANGO.

IMPORTANCIA DEL ÁLBUM DE LECTURA EN EL IDIOMA MAM

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de cuestiones, léelas detenidamente y conteste según sea su opinión.

1. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la lectura en idioma Mam en casa?
Horas semanales____ Horas mensuales____ Horas anuales.____
2. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura en idioma Mam que realiza el profesor en clase?
Sí____ No____
Por qué_____
3. ¿Cree usted que su hijo podría mejorar la lectura en idioma Mam si leyera las historias y leyendas de su comunidad?
Sí____ No____
Por qué_____
4. ¿Le gustaría que su hijo tenga un álbum de lecturas con historias y leyendas de su comunidad?
Sí____ No____
Por qué_____
5. ¿Qué tipo de materiales tiene en su hogar que le ayude a su hijo a mejorar su lectura en idioma Mam?
Respuesta_____

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en idioma Mam de su hijo?

Significativamente alto _____ alto _____ bajo _____

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora para usted? Especifique

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

SI _____ NO _____ ES IRRELEVANTE _____ NO MUCHO _____

¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en su hijo, relacionados o asociados con la lectura en idioma Mam?

10. ¿Considera que la lectura en idioma Mam influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

Si _____ No _____

Por qué _____

Instrumentos de Evaluación

ESCALA DE RANGO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS PARA EVALUAR "MI ÁLBUM DE LECTURAS FANTÁSTICAS EN MI IDIOMA MAM".

NOMBRE DEL EVALUADOR _____

Elementos del trabajo		Valor esperado del álbum	Valor encontrado del álbum
01	Carátula del trabajo	2.00	
02	páginas enumeradas	2.00	
03	Posee historias o leyendas de la comunidad	4.00	
04	Las imágenes son atractivas	4.00	
05	presentación y creatividad	2.00	
06	Cada sección, separada e identificada	2.00	
07	Interés, dedicación, conocimientos y experiencias en la redacción del álbum	2.00	
08	Permite evaluar al estudiante	2.00	
Total 20 puntos			
Recomendaciones: Firma: _____			

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES PADEP/D—

Nombre del observador: _____

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tepán, aldea Los Coles,
San Pedro Necta, Huehuetenango.

Fecha: _____	Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____	Metodología: Observación y Comparación
Observar lo siguiente: Llevan un control de las lecturas y las técnicas aplicadas en el aula, dicen los alumnos cuales son las técnicas de lectura que utilizan, los estudiantes leen con fluidez, si comprenden los estudiantes lo que leen, entienden las palabras en su idioma, les atrae la lectura, ayuda a la comprensión lectora, es adaptable para el grado de 5º. Primaria, es significativo para el estudiante, se adapta al contexto de los estudiantes, propicia nuevos conocimientos y otros que usted considere.		
Observaciones sobre el material: 		
Recomendaciones: 		
Firma _____		

Fuente: Domingo Eduardo, 2019.