



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar

Mario Roberto Duarte Acevedo

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Mario Roberto Duarte Acevedo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresa de los Angeles Chutá Car	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

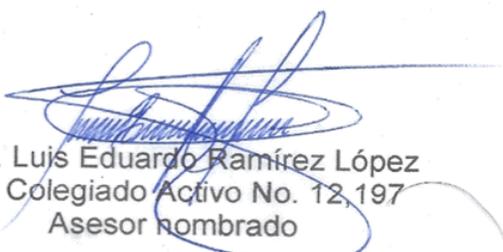
Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

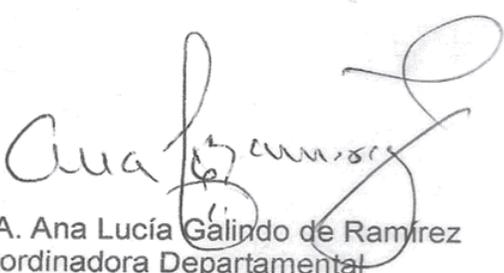
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar, en sexto grado de primaria, sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Lagunetas, San Juan Ermita, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Mario Roberto Duarte Acevedo**, carné: 200842469 CUI: 1983 82499 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0550

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Didácticas Para Reducir La Deserción Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Acevedo Mario Roberto*

Con Registro académico No. *200842469*

Con CUI: *1983824992001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200842469_01_0550



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Dictamen



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mario Roberto Duarte Acevedo** carné: **200842469** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Herramientas Didácticas para reducir la Deserción Escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0550

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Didácticas Para Reducir La Deserción Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Duarte Acevedo Mario Roberto*
Con Registro académico No. 200842469 Con CUI: *1983824992001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200842469_01_0550

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la oportunidad de vivir esta experiencia y por estar conmigo en cada paso que doy, e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a las personas que han sido mi soporte y compañía durante el proceso académico.

A: mi familia

Por: brindarme su tiempo para lograr realizar mis metas, el apoyo, la comprensión y la colaboración incondicional que me han brindado a lo largo de estos años, motivarme constantemente a dar más de mí en la lucha de sobresalir y para poder obtener este triunfo que es para todos.

A: Guatemala

Por: estar integrado con 22 departamentos y cuenta con una diversidad de lenguas indígenas.

A: mi departamento

Por: contar con una lengua indígena (Ch'ortí), con diferentes universidades que practican la enseñanza-aprendizaje para formar hombres y mujeres profesionales en diferentes carreras, es cultural y religioso, cuenta con el municipio de Esquipulas, que forma el Trifinio, uniendo a tres países como Guatemala, El Salvador y Honduras como hermanos centroamericano.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme una beca de estudios para mejorar mi desempeño como docente.

A: USAC, por hacer realidad su lema *Id y enseñad a todos*.

A: STEG, por apoyar al magisterio e impulsar la educación en Guatemala.

A: EFPEM, por la educación de calidad que está brindando a nivel nacional.

RESUMEN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, colecciona los cambios ocurrido en la acción educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es de esta forma como docente se llevó a cabo la práctica con los alumnos de sexto primaria, fomentando distintas estrategias y técnicas para alcanzar las competencias deseadas en los niños y niñas.

Este proyecto tiene como objetivo contribuir al mejoramiento del proyecto de aprendizaje proponiendo y aplicando herramientas didácticas para reducir la deserción. La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar, cada año se reporta que gran cantidad de alumnos abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Por lo anterior, diseñar una herramienta didáctica educativa, es para garantizar la culminación de los ciclos en el tiempo previsto, la comprensión alcanzada con este trabajo permitirá aportar elementos conceptuales y pedagógicos a la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de deserción escolar.

Los actores involucrados directamente son los alumnos, docentes y padres de familia de sexto grado. Las herramientas didácticas contribuyeron al fortalecimiento de los aprendizajes favoreciendo el éxito escolar y permitiéndoles ser actores directos de su propio aprendizaje. También estimulo el aprendizaje para que fuese significativo en el entorno educativo, integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación, propuso el trabajo grupal de manera que encauzo la comunicación con los padres de familia, se valoró los aportes individuales, realizando una conversación reflexiva de experiencias y aprendizajes significativos, el interés y la motivación fueron partes importantes en el proceso de aprendizaje, ya que estas ayudaron al logro de los objetivos.

ABSTRAC

The report of the Educational Improvement Project. Collects the changes that have occurred in the educational action of the Official Rural Mixed School, Lagunetas village, Municipality of San Juan Ermita, department, of Chiquimula, within the framework of the Academic Program for Professional Teaching Development PADEP/D, It is in this way that as a teacher I carried out the practice with the sixth grade students, promoting different strategies and techniques to achieve the desired skills in boys and girls.

This Project aims to contribute to the improvement of the Learning Project by proposing and applying didactic tools to reduce dropout. School dropout is an issue that the educational system has not been able to overcome; every year it is reported that large numbers of students leave the classrooms and the causes are diverse, but child labor and economic factors have been the main ones and for several years, a new factor has been added: migration.

Therefore, designing an educational didactic tool is to guarantee the completion of the cycles in the scheduled time, the understanding reached with this work will allow contributing conceptual and pedagogical elements to the educational community with the aim of reducing the dropout rates.

The actors directly involved are the sixth grade students, teachers and parents. The didactic tools contributed to the strengthening of learning by promoting school success and allowing them to be direct actors in their own learning. I also stimulate learning to be meaningful in the educational environment, integrate new information and communication technologies; he proposed group work so that it can be channeled or communication with parents, Individual contributions were valued, carrying out a reflective conversation of experiences and significant learning, interest and motivation were important parts in the learning process, since they helped achieve the objectives.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	13
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	22
1.1.5 Marco de Políticas	27
1.2 Análisis situacional.....	35
1.2.1 Identificación de problemas	36
1.2.2 Identificación de demandas	39
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	42
1.3 Análisis estratégico	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	45
1.3.2 Técnica Mini-Max	46
1.3.4 Líneas de acción.....	60
1.3.5 Posibles proyectos	61
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	63
1.4 Diseño del proyecto.....	63
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	74
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	78
1.4.3 Presupuesto del proyecto.....	80
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	81
2.2 Antecedentes de la institución educativa	81
2.2.1 Organizaciones escolares	82
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	82

2.2.3 Políticas educativas	84
2.2.4 Legislación educativa.....	84
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	85
2.2.6 Organizaciones comunitarias	86
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	86
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	87
2.3.1 Constructivismo.....	87
2.3.2 Psicología evolutiva	88
2.3.3 Teoría sociocultural	88
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	89
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	89
2.3.6 Reforma educativa	90
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	90
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	91
2.4 Técnicas de administración educativa.....	92
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	92
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	93
2.4.3 Árbol de problemas	93
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	94
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	95
2.4.6 Matriz DAFO	96
2.4.7 Técnica MINI MAX	97
2.4.8 Vinculación estratégica.....	97
2.4.9 Líneas de acción estratégica	98
2.4.10 Mapa de soluciones.....	98
2.4.11 Plan de actividades	99
2.4.12 Cronograma de Gantt	99
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	100
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	100
2.4.15 Metas de un proyecto	101
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	101
2.4.17 Presupuesto.....	102
2.4.18 Herramientas didácticas	102

2.4.19 Deserción escolar	103
2.5 Metodología implementada en el PME.....	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	104
3.1 Título del PME.....	104
3.2 Descripción del PME	104
3.3 Concepto del PME	104
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	106
3.7 Plan de actividades	107
3.7.1 Fases del proyecto	107
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
REFERENCIAS	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango por edades	6
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	8
Tabla 4 Repitencia por grado o nivel.....	12
Tabla 5 Deserción por grado o nivel	12
Tabla 6 Resultado departamentales por evaluación	24
Tabla 7 Priorización de problemas.....	36
Tabla 8 Escala de puntuación para priorización del problema.....	37
Tabla 9 Análisis de acores.....	43
Tabla 10 Análisis de fuerza de los actores.....	44
Tabla 11 Análisis del problema identificado a través del DAFO.....	45
Tabla 12 Vinculación estratégica a través de la técnica Minimax.....	46
Tabla 13 Análisis de vinculación fortaleza con oportunidades.....	51
Tabla 14 Análisis de vinculación debilidades con oportunidades.....	53
Tabla 15 Análisis de vinculación fortaleza con amenazas	55
Tabla 16 Análisis de vinculación debilidades con amenazas.....	57
Tabla 17 Análisis de vinculación fortaleza con debilidades.....	59
Tabla 18 Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	62
Tabla 19 Plan de actividades.....	68
Tabla 20 Cronograma	71

Tabla 21 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	74
Tabla 22 Plan de evaluación del proyecto	77
Tabla 23 Instrumento de monitoreo	78
Tabla 24 Instrumento de evaluación	79
Tabla 25 Presupuesto del proyecto	80
Tabla 26 Lista de cotejo	121
Tabla 27 Lista rubrica.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Deserción Escolar	27
Gráfica 2 Resultados de la lectura a nivel departamental, año 2008 al 2013 en los grados de tercero y sexto primaria.....	29
Gráfica 3 Logro de lectura primaria 2013.....	30
Gráfica 4 Resultados departamental de lectura.	30
Gráfica 5 Logro de lectura 2008-2013	31
Gráfica 6 Resultado de lectura 2010.....	31

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.....	108
Fotografía 2.....	108
Fotografía 3.....	110
Fotografía 4.....	110
Fotografía 5.....	117
Fotografía 6.....	117
Fotografía 7.....	119
Fotografía 8.....	119
Fotografía 9.....	120
Fotografía 10.....	120
Fotografía 11.....	123
Fotografía 12.....	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en la Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula. La escuela es grande, tiene todos los grados del nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de deserción escolar. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, recubre gran importancia mantener a los alumnos enfocados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

La intención de este proyecto es implementar herramientas didácticas que vienen a facilitar la enseñanza-aprendizaje, así como la implementación de diversas actividades que ayudara la estimulación a los alumnos y así ejecutar mejor la práctica docente.

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La Deserción Escolar representa uno de los principales retos en materia educativa, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la aldea Lagunetas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, pertenece al sector oficial, del área rural, plan diario, modalidad monolingüe es un establecimiento de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, responsable del proceso y transparencia de los Programas de apoyo, alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles escolares y Gratuidad de la Educación. La cual quedo establecido de la siguiente manera:

Organización de Padres de Familia (OPF), conformado por:

Presidente: Deonicia del Carmen Díaz García

Secretaria: Elvia Aracely Martínez Reyes

Tesorero: Carlos Leonel Cervantes Larios.

Vocal I: Lucrecia María Zacarías

Vocal II: Rolando Gutiérrez.

Cada ciclo escolar se organiza una Junta Escolar Electoral integrada por alumnos representantes de cada grado que integran planillas asesoradas por un docente y el director; se presentan dos planillas y los niños y niñas eligen la que haga las mejores propuestas que benefician al centro educativo.

Integrantes del Gobierno Escolar:

Presidente: José Wilder Gutiérrez.

Secretario: Enio Joel Gonzales.

Tesorero: Boris Gamaliel Ramos

Vocal I: Kerlin Alexis Onofre.

Vocal II: Lisbeth del Rosario Prado Puac.

Vocal III: Nelson Aroldo Zacarías Díaz.

La **misión** del establecimiento es: “Somos una institución Educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación básica, promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona, en función de las necesidades de la sociedad”.

El centro educativo cuenta con la siguiente **Visión**: “Ser una Institución educativa líder en la formación integral de los niños y niñas y contribuir con el desarrollo educativo en el municipio de San Juan Ermita a través de la tecnología, utilizando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad”.

La estrategia que se emplea en el centro educativo son los espacios dignos y saludables, el mejoramiento de la calidad educativa, la infraestructura, calidad educativa, plan de acción estratégico y la cobertura integral en sexualidad, prevención y violencia. Los modelos educativos que se llevan a cabo en el centro educativo son el construíste y cognitivo.

Los programas que se desarrollan actualmente en el establecimiento son Programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en Armonía y Gobiernos Escolares.

Contemos juntos: este programa se basa en que el alumno se le enseñe de una manera concreta, dinámica y práctica los conocimientos previos de la matemática.

Leamos juntos: este programa tiene como prioridad el enriquecimiento de la lectura antes, durante y después; consiguiendo el alumno ser analítico, reflexivo y ampliar su vocabulario.

Vivamos juntos en armonía: este se enfoca a que el alumno el alumno aprenda valores fundamentales para vivir en un entorno armonioso y con una democracia viva, respetando la igualdad de derechos.

Gobierno Escolar: estos son preámbulos para que el alumno pueda desenvolver ante un público, llevar un análisis de la propuesta que pueden implementar dentro del establecimiento.

Los Proyectos desarrollados durante este ciclo escolar fue implementación del CREA, centro de recursos educativos, lavamanos con rotoplast, realizado por Visión Mundial, así mismo el proyecto en desarrollo a largo plazo es el remozamiento de circulación de la escuela.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

Tabla 1 Población de rango por edades

No.	Edad	Cantidad de alumnos inscritos
01	07	16 alumnos
02	08	12 alumnos
03	09	21 alumnos
04	10	13 alumnos
05	11	12 alumnos
06	12	08 alumnos
07	13	15 alumnos
08	14	11 alumnos
09	15	03 alumnos
10	16	04 alumnos

Fuente: Elaboración propia

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la acción de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses; por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que la valore, el desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, si bien es muy importante para que cada persona tenga más oportunidad.

El índice de desarrollo humano de Chiquimula corresponde al 0.41%, indicando la situación tan precaria que se invierte por persona en tres de las necesidades básicas para la calidad de vida del ser humano como lo son: salud, educación y lo económico. Salud; Esto se da porque no hay muchos centros de salud en las aldeas y eso hace vulnerables a sus habitantes. En cuanto a la educación existe una gran población que debido a la falta de recursos económicos no continúan sus estudios y su nivel académico es muy bajo. Los

ingresos económicos en las familias son muy bajo debido a que son pocas las oportunidades de empleo.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo en el año 2019 se matricularon 126 alumnos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla 2 Distribución de alumnos por grado

GRADO	CANTIDAD
Primero	36
Segundo	32
Tercero	16
Cuarto	10
Quinto	17
Sexto	15
TOTAL	126

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados

No.	Nombre del docente	Grados
01.	Karin Yaneth Sánchez Ochoa	Primero
02.	Eidy Lizeth Gonzales Alvarez	Segundo "A"
03.	Ana Judith Martínez Ramos	Segundo "B"
04	Sandra Azucena Guerra Ramos	Tercero
05	Rafael García Ramos	Cuarto
06	Axel Trinidad García Ramos	Quinto
07	Rigoberto Alexander Miner Maldonado	Sexto

Fuente: Elaboración propia

El trato hacia los alumnos es cordial y amistoso; se le brinda al alumno confianza, para que pueda comunicarse y así tener un ambiente armonioso dentro y fuera del aula.

En el centro educativo actualmente hay 126 alumnos matriculados y un total de 7 docentes de grado, estableciendo un parámetro de 12 a 23 alumnos atendidos por cada docente.

C. Indicadores de proceso

En el día de la visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar, los estudiantes asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 90% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad. De 114 estudiantes por lo regular hay una inasistencia de 22 estudiantes

De los 201 días efectivos de clases establecidos por el Ministerio de Educación el centro educativo lleva laborados hasta la fecha 180 días.

En el establecimiento el idioma que se emplea en la enseñanza-aprendizaje es el idioma español.

En el centro educativo actualmente cuenta con los libros de texto en base a la estadística escolar 2018 específicamente para las áreas de matemática, comunicación y lenguaje Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, tomando en consideración que la estadística 2018 era menor a la actual, habiendo un déficit en cuanto a la estadística 2019.

En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, cuya función principal es brindar alimentación escolar a los niños de primaria en las escuelas del sector oficial y administrar los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para ser utilizados en los demás programas de apoyo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tasa de repitencia	del año 2015 al 2019	22%
Tasa de retención	del año 2015 al 2019	89%
Tasa de deserción	del año 2015 al 2019	11%
Tasa de promoción	del año 2015 al 2019	75%
Tasa de no Promoción	del año 2015 al 2019	25%
Tasa de éxito	del año 2015 al 2019	67%
Tasa de fracaso	del año 2015 al 2019	33%
Tasa de conservación	del año 2015 al 2019	82%

Los indicadores de resultados de eficiencia interna de proceso del centro educativo comprendidos del año 2015 al 2019, muestran una tasa de **repitencia** del veintidós por ciento, con una tasa de **retención** del ochenta y nueve por ciento, presentando el once por ciento de **deserción**, así mismo tiene una tasa de **promoción** del setenta y cinco por ciento, con una tasa de **no promoción** del veinticinco por ciento, la cual la tasa de **éxito** es de un sesenta y siete por ciento, la tasa de **fracaso** escolar es del treinta y tres por ciento y por consiguiente la tasa de **conservación** hasta la fecha actual es del ochenta y dos por ciento.

La Escuela Oficial Rural Mista, Aldea Lagunetas tiene una población inscrita de acuerdo al balance de edad cronológica según el rango establecido, existen 64 alumnos con sobre edad, en el grado de primero hay 17 niños, en segundo 24 niños, en tercero 9 niños, en cuarto 8 niños, en quinto 11 y en sexto 12 estudiantes. Comparando los datos desde el año 2015-2019. Por cada 100 alumnos inscritos, no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC.

Los padres de familia de la comunidad muestran interés por la educación de sus hijos, inscribiéndolos en la escuela primaria de acuerdo a la edad establecida, logrando de esa manera que los estudiantes terminen el nivel primario en la edad recomendada.

La proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años en el centro educativo es de veintitrés alumnos.

La proporción de Sobreedad existente en el centro educativo, son pocos en cuanto a la inscripción general del ciclo escolar.

Los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2015 fue el sesenta y cuatro punto uno por ciento, el 2016 setenta y siete punto sesenta y nueve por ciento, en 2017 setenta y uno punto trece por ciento y en 2018 fue del sesenta y seis punto sesenta y siete por ciento, con estos resultados nos damos cuenta que se ha mejorado la permanencia y el aprendizaje de los niños.

Los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año en el 2015 fue del quince por ciento, 2016 el trece por ciento, 2017 el diecisiete por ciento y durante el 2018 el diecinueve por ciento, estos resultados son obtenidos gracias al apoyo de los padre de familia que se interesan más en el acompañamiento de sus hijos.

En el establecimiento educativo se mantiene la conservación de la matrícula, en un 98% ya que en cada ciclo se retiran un 4% de estudiantes, que luego regresan en su mayoría en el siguiente ciclo escolar.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El dato que se tiene más reciente es el del ciclo escolar 2018 en el que se inscribieron 126 alumnos y promovieron 84 estudiantes.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 4 Repitencia por grado o nivel

GRADO	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018
Primero	12	10	17	15
Segundo	08	06	08	14
Tercero	06	05	04	04
Cuarto	06	06	06	06
Quinto	01	02	02	02
Sexto	00	00	00	01
TOTAL	33	29	37	42

Fuente: Elaboración propia

La repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas a obteniendo un promedio de 34.75% de repitencia escolar entre los años de 2015 al año 2018.

Deserción por grado o nivel

Tabla 5 Deserción por grado o nivel

GRADO	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018
Primero	0.0%	0.0%	6.25%	8.33%
Segundo	0.0%	0.0%	11.11%	6.67%
Tercero	0.0%	0.0%	16.67%	6.25%
Cuarto	0.0%	0.0%	0%	10%
Quinto	0.0%	0.0%	14.29%	26.32%
Sexto	0.0%	0.0%	0%	13.33%
TOTAL	0.0%	0.0%	9.43%	11.11%

Fuente: Elaboración propia

La deserción se ha dado debido a que los padres de familia se trasladan a otro lugar y se llevan a sus hijos y muchas veces al lugar que llegan y no estudian.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

El centro educativo no se encuentra entre los establecimientos seleccionados del departamento que se toman en cuenta para realizar las pruebas de Lectura y Matemática establecidas por el

Ministerio de Educación en los grados de primero, tercero y sexto, así mismo no existen registros de los resultados del SERCE, pruebas que se aplican a tercero y sexto grado del nivel primario.

Los resultados de aprendizaje no se presentan debido a que solo se encuentran los resultados de las evaluaciones del ciclo diversificado.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

No se presentan debido a que solo se encuentran los resultados de diversificado.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Lagunetas es una de las aldeas más antiguas del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula fue fundada en el año 1802. Según el señor Bernabé Zacarías, el primer habitante de la aldea fue el señor Serapio Ortiz López. Posteriormente arribó a la comunidad el señor Santos López, quien disponía de estas tierras y dio posesión de las mismas a otras 20 familias. El atractivo principal de la aldea es su clima, ya que favorece el cultivo del café y otros granos básicos.

Las generalidades de la aldea se integran en el micro región, el nombre de la comunidad se origina por las dos lagunas que poseen, denominada Canapará y El suspiro, el nombre de Lagunetas en Chortí es "Uchuriá", que significa lugar que absorbe o lugar donde se consume agua.

La comunidad de Lagunetas se ubica en la región 5, a 8 kilómetros de la cabecera municipal. Se llega a pie, carro y moto, a pie se lleva un tiempo de 1 hora y 30 minutos, en carro de doble tracción 30 minutos y en moto 45 minutos. De la comunidad hacia el departamento de Chiquimula hay

28 kilómetros. Entre las colindancias están al Norte con la aldea Carrizal, al Sur con la Aldea Tasharja Arriba, comunidades del municipio de San Juan Ermita, al Este con la aldea Piedra Parada, del municipio de Jocotán y al Oeste con la Aldea Churischán, municipio de San Juan Ermita.

La comunidad tiene una extensión territorial de 4,868 mts cuadrados, con una altitud de 1,321 metros sobre el nivel del mar. En la actualidad cuenta con una población estimada de 580 habitantes. El clima es templado. El suelo es húmedo, arcilloso y pedregoso. La agricultura de los habitantes, es de maíz, frijol y café.

En el aspecto físico de la Aldea Lagunetas, queda a 8 kilómetros de distancia de la cabecera Municipal, se fundó en el año 1802, estas tierras eran libres, amplias y fértiles para trabajarlas. Lagunetas cuenta con la montaña llamada El Suspiro el nombre se origina de dos lagunas que posee la comunidad, una denominada Canapará y la otra El Suspiro. El área es bastante montañosa su clima es templado, ya que está ubicada en la parte alta del municipio. El aspecto físico de la comunidad tiene una influencia negativa, las casas se encuentran bastante retirada unas de otras, así mismo el camino en el tiempo de invierno, es bastante peligroso, por los derrumbes y no tiene mantenimiento.

En el aspecto social, la comunidad de Aldea Lagunetas, está poblada con gente humilde, trabajadora, donde la mayoría se dedica a la agricultura. La aldea está organizada por varios comités en el cual está representado por un COCODE quien representa a la comunidad en general y es el encargado de velar y gestionar por el bienestar de la misma.

En cuanto a la educación existen profesionales egresados de la EORM Aldea Lagunetas, como fruto del trabajo que han desempeñado los

docentes en la comunidad, algunos de los que se pueden mencionar, Selvin Díaz, Leticia Díaz, Deonicia del Carmen Díaz, Lorenzo Larios, entre otros. Hay migración hacia Estados Unidos, con el fin de mejorar la actividad económica de las familias, otros laboran en instituciones privadas como guardias de seguridad, y de gobierno como docente 021 en el Instituto de Telesecundaria.

Las madres de familia son las que generalmente se encargan de la educación de los niños y niñas, asisten a las reuniones de la Escuela Oficial Rural Mixta, para conocer de las actividades a realizar en la misma y así conocer del trabajo que realizan los niños y niñas, los padres de familia son los encargados de llevar el sustento diario al hogar trabajando en la tierra por la situación económica de la comunidad.

Las personas de la comunidad realizan diferentes, actividades, culturales, deportivas y religiosa. Cuentan con varios servicios, los cuales sirven a las familias que habitan en dicha comunidad, Oratorio, centro de convergencia, campo de futbol, pila pública.

En la misma habitan 580 personas indígenas y ladinos, el idioma que predomina es el español, el vestuario que utilizan es mestizo o ladino. Sus comidas típicas son los tamales, chepes envueltos en hoja de caña, ticucos, atol agrio, atol dulce, fresco de chilate, miel de molienda. El aspecto cultural influye positivamente, ya que las personas son colaboradoras y participativas.

La Aldea también cuenta con el aspecto Político, los habitantes mayores de dieciocho años de edad, ejercen la responsabilidad en el aspecto laboral en búsqueda de mejores condiciones de vida, apoyan a diferentes organizaciones políticas, con el fin de colocarse en algún trabajo, o de obtener algún beneficio personal. Por primera vez en la Aldea Lagunetas, el representante de COCODE (Consejo Comunitario

de Desarrollo Local), señor Teodoro Suchite, participó como candidato a Alcalde del Municipio de San Juan Ermita, por el partido Prosperidad Ciudadana.

La economía es un ente importante en la Aldea, los habitantes se dedican principalmente al cultivo de maíz, frijol, café, dulce panela, algunas familias tienen la oportunidad de generar ingresos por que son profesionales, se dedican a la albañilería, otras a vender los diferentes cultivos que cosechan, así mismo trabajan de enfermeros, otros de maestros y hay quienes cuentan con familias en los Estados Unidos. El aspecto económico influye positivamente, la mayoría de familias son de escasos recursos, pero algunas se han superado y han podido salir adelante.

El estilo de vida de las personas en la Aldea es bastante tranquilo, ya que se ocupan en los quehaceres del hogar las madres de familia se dedican al hogar y los papás se van a trabajar la tierra, en el cultivo del maíz y frijol para obtener la cosecha y así sacar adelante a la familia. También hay familias que se dedican a la albañilería y ganadería.

Cuenta con los servicios necesarios, agua eventualmente, luz eléctrica, letrinas artesanales, una pila comunitaria, motor de nixtamal y tiendas para compras de suministros básicos.

En el aspecto religioso la aldea cuenta con un Oratorio localizado a quinientos metros de distancia a partir de la Escuela Oficial Rural Mixta. Este tiene vista de los cuatro puntos cardinales, fue construido aproximadamente en el año 1985, con los vecinos y la ayuda del párroco Juan María Boxus. La patrona de la comunidad es la Virgen de Guadalupe y en su honor se realiza la feria titular del 11 al 13 de diciembre de cada año, la mayoría de los habitantes profesa la religión católica, y un dos por ciento de la religión Testigos de Jehová.

Las costumbres y tradiciones que realizan los pobladores son: Los viernes de cuaresma realizan procesiones con las respectivas estaciones. El día de la cruz, que se celebra el tres de mayo, la costumbre de las personas es sembrar una cruz de preferencia árbol de Jiote en el patio de la casa y la adornan con flores, recordando la cruz en la que clavaron a Jesucristo, hacen chilate de maíz, tamales y rezan, si esta florece dicen que la cosecha será productiva, pues habrá buen invierno.

El día de todos los santos y difuntos, es una actividad que se realiza el 1 y 2 de noviembre de cada año, en la casa de cada familia se hace comida el 31 de octubre porque se cree que los difuntos bajan en la noche del 1 de noviembre a comer, en el cementerio se hace la celebración, formando una rueda y dejando en el centro toda la comida que elaboraron, se comparten, hacen una oración y se reparten todo lo que llevaron para comer, compartiendo con las demás familias.

Los mitos y leyendas son tradiciones orales, como, la siguanaba y la llorona, todas las noches caminaba por las calles de la aldea llorando, por lo que los habitantes de la Aldea acostumbran a dormir temprano, pues tampoco en aquella época, no contaban con alumbrado eléctrico.

Hace mucho tiempo según cuentan los abuelitos existía un hombre de estatura muy baja que usaba un sombrero muy grande que caminaba a media noche por las calles y se llevaba a las personas que encontraba en el camino, este hombrecito pequeño es el Sombrerón.

También cuentan sobre el Cadejo que es un animal, color negro, muy pequeñito, que acompañaba a los hombres que encontraba ebrios y los dirigía a su casa, este era en forma de perro lanudo, con ojos de fuego y patas en forma de cabra.

En la Escuela se acostumbra que después del miércoles de ceniza, en los diferentes grados se elabora un antifaz, y la elaboración de

cascarones con los niños y niñas de primero, segundo, y tercer grado, los grados de cuarto a sexto el antifaz, se quiebran cascarones, iniciando así la cuaresma de la semana mayor o semana santa.

Las fiestas patrias y de Independencia en la Escuela, se vuelve la fiesta de la comunidad, se elige la niña independencia, y monja blanca, también se realizan concurso de dibujo y oratoria, por categorías, el día 15 de septiembre desde muy temprano todas las personas asisten a la escuela para festejar la independencia de nuestra patria, desarrollándose un programa cívico cultural con la participación de niños y niñas, para después brindarles un delicioso almuerzo a cada persona, en el año 2009 se presentó la marimba La Cumbreña originaria de Aldea Churischán del municipio de San Juan Ermita.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica

Se clasificaron los indicadores de acuerdo a las circunstancias relacionadas a los aspectos históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, destacando la verdad, objetividad, realidad y justificación válida que explique las condiciones actuales en la escuela y luego en la comunidad.

Las circunstancias históricas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, es una institución que cuenta con años de historia educativa, en la cual se formaron y se forman alumnos con valores morales, críticos, creativos, que ayudan al desarrollo de la comunidad.

Inició sus labores educativas en el año de 1970 (libro de actas No. 1) en donde al inicio había una población de 15 alumnos, la escuela estaba ubicada en el sector del Oratorio, construida por los vecinos de la comunidad, con material de lodo y bajareque, en un terreno prestado por el señor Alfonso García Guerra, al crecer la población escolar fue

trasladada al terreno que fue donado por el señor Pedro Lemus y fue así como se construyó de block un salón grande que fue dividido con un cancel (división de madera), donde se impartían las clases con dos docentes.

Con el correr de los años, se traslada la escuela al local que ocupa actualmente, según entrevistas a ancianos de la comunidad, cuentan que antes del traslado de la escuela, se compró el terreno al señor Mundo Gracia, por un monto de Q5,000.00 quetzales, construyendo tres aulas amplias y ventiladas, inaugurándola en el año 2002, posteriormente se gestionó la ampliación de la escuela debido a la demanda de alumnos y es en 2014 que se inaugura con segundo nivel, con cuatro aulas, teniendo así tres aula en el primer nivel y cuatro en el segundo, quedando así la escuela con una infraestructura más amplia, con aulas ventiladas, una dirección y bodega.

En cuanto a servicios básicos cuenta con luz, agua, y sanitarios.

En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se realizó una revisión documental en donde se comprobó el uso del idioma español desde que inició la escuela, según libro de actas No. 1 de 1970

La Monografía indica en la historia que, los primeros pobladores que habitaron en el área fueron personas de la raza Chortí; la región fue invadida por los españoles dando inicio a la época colonial.

La Aldea de Lagunetas fue fundada en 1802 y es una de las comunidades más antiguas de San Juan Ermita.

Lo anterior descrito indica que, en la historia de la comunidad, según el señor Bernabé Zacarías, el primer habitante fue el señor Serapio Ortiz López, posteriormente arribó a la comunidad el señor Santos López quien disponía de estas tierras y dio posesión de las mismas a otras 20 familias.

Los habitantes eran de raza Chortí, lo que significa que el idioma dominante en ese entonces, fue el idioma Chortí, pero a partir de la conquista española esto cambió, en la actualidad los habitantes hablan el idioma español.

Circunstancia psicológica

Las circunstancias psicológicas, se tomó el indicador de sobre edad, fracaso, repitencia y deserción escolar, según la Ficha Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

En el indicador de sobre edad, muestra que en los últimos cinco años, hay un promedio de 20% de niños que ya no asisten a la escuela, por los factores de la desnutrición y la violencia familiar, esto afecta psicológicamente al estudiante, dando como resultado un bajo rendimiento escolar y mal comportamiento, lo que incide en las calificaciones dando como consecuencia el fracaso escolar.

En cuanto al indicador de fracaso escolar, en los años dos mil quince al dos mil dieciocho la tasa es del 20%; esto debido a la falta de interés por parte de los estudiantes, mal comportamiento, la desnutrición y la pobreza, las cuales afectan la asistencia de los alumnos a la escuela.

En la deserción escolar es de aproximadamente de un 18% de los alumnos desertó en los últimos cinco años, el mismo alumno ingresaba a la escuela y luego la abandonaba; siendo el factor principal el mal comportamiento del alumno, la emigración por el nivel de pobreza y buscan una mejor forma de vida.

En cuanto a repitencia, en los últimos cinco hay un promedio del 15% de alumnos que repiten el grado, siendo el principal factor, problemas de aprendizaje, ausentismo, y el mal comportamiento.

Circunstancia sociológica

Las circunstancias sociológicas; La sociología es la ciencia social que se aboca al estudio del análisis y descripción de la vida en sociedad y el accionar e interacción entre sus individuos. Karl Marx, Auguste Compte.

Los problemas sociales que se destacan en la escuela y comunidad son la ausencia de valores en las familias, la violencia familiar y la desnutrición infantil

El índice de salud en la población escolar está en un nivel bajo; y el programa de alimentación escolar cumple con los cuatro grupos básicos de alimentación, el cual viene a ayudar a la nutrición de los niños en la escuela y así lograr un adecuado rendimiento escolar.

El índice de educación en la población escolar, según investigación aplicada a docentes, padres de familia y alumnos, se comprobó que presentan problemas de aprendizaje, violencia familiar y desnutrición, en resumen, ausencia de valores en los estudiantes, debido a una variedad de factores sociales patrones de conducta familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción.

En cuanto al índice de nivel de vida de la población de Guatemala, El país se posicionó en una categoría media de desarrollo. Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 73.7 años, los años de escolaridad esperados son 10.8 pero los años promedio de escolaridad son 6.5, Según (PNUD 2010).

Circunstancia cultural

La circunstancia cultural, trata de enfocarse en el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad. E. B. Tylor (1871).

En la escuela se realizan actividades culturales como momentos cívicos, exposiciones sobre los cuatro pueblos de Guatemala, práctica de costumbres y tradiciones de la comunidad, altares cívicos, investidura de reinas representantes de la belleza. Debido a la variedad de actividades culturales, cívicas y deportivas.

En la comunidad, se celebran actividades culturales, sociales y religiosas como la feria patronal en honor a la Virgen de Guadalupe, investidura de las reinas de la belleza; tradiciones como procesiones y bailes, también en las religiosas tenemos la semana santa y misas, en las deportivas; como el fútbol con equipos invitados de otras comunidades.

En conclusión, en la Aldea Lagunetas se presentan problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, pobreza, desnutrición, violencia intrafamiliar, causada por diversos factores como ausencia de valores, falta de empleo, patrones de conducta, los cuales afectan a los hijos de las familias y por consecuencia son reflejados en la escuela; dando lugar a problemas de aprendizaje, y estos vienen a perjudicar el rendimiento escolar de los alumnos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Deficiencia de lectura

La sociedad actual experimenta cambios permanentes que demandan de sus integrantes capacidades más complejas para poder desenvolverse en ella. Una de estas capacidades es la lectura. Esta no es solo importante para aprender en la escuela, sino que también es necesaria para participar de manera competente en casi todos los ámbitos de la vida fuera de esta.

Además, tanto la cantidad como el tipo de materiales escritos en la sociedad van en aumento y se espera que las personas los utilicen de un modo nuevo y, en ocasiones, más complejo. Por ello, la lectura es una de las competencias que necesariamente debe desarrollar la escuela. Debido a su importancia, es necesario que el sistema educativo conozca los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la lectura.

Según las encuestas a nivel mundial, en Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año y que solo el uno por ciento de la población lee por placer.

A nivel nacional “Las estadísticas son importantes para poder conocer dónde estamos exactamente y saber cómo mejorar. En Guatemala no hay estadísticas de cuántos libros se publican o de los niveles de lectura de la población”, explica Irene Piedra Santa, presidenta de la Gremial de Editores de Guatemala, quien añade que los títulos que más se venden localmente son los infantiles y juveniles, pues el que invierte es el Ministerio de Educación y hace grandes compras.

Las tres categorías de libros que más se han lanzado en el 2014 han sido en las siguientes: Generalidades, 44; Ciencias Naturales y Matemáticas, 40; y Lenguas, 40.

Sin duda, cultivar la lectura en los niños debería ser prioridad en el país, y esperaríamos, que en unos años, pasemos de tener siete municipios amigos de la lectura a ser un país amigo de la lectura; y por qué no soñar en un efecto contagioso en la región centroamericana y luego en la latinoamericana, para que seamos un continente amigo de la lectura.

Los números que presentan pintan un panorama desolador. Especialmente para un país que necesita menos balas y más letras, más libros y bibliotecas, una avalancha literaria que cultive la imaginación y el placer por la lectura.

En el año 2014; 1,500 establecimientos participaron a nivel nacional en una evaluación, siendo un total de 38,761 alumnos evaluados. En esta oportunidad el resultado en la lectura de tercer grado de primaria fue de 49.93%, mientras que en el grado de sexto de prima fue de un 40.40%.

Con estos resultados se puede decir que los alumnos de tercer grado de primaria tuvieron un mejor avance que los alumnos de cuarto grado de primaria.

En el siguiente cuadro se especifica el logro de lectura que se tuvieron por departamento en la evaluación.

Resultado departamentales por evaluación en porcentaje, año 2014

Tabla 6 Resultado departamentales por evaluación en porcentaje, año 2014

	Grado de 3ro. Primaria.	Grado de 4to. Primaria.
DEPARTAMENTO	LECTURA	LECTURA
ALTA VERAPAZ	30.14%	22.95%
BAJA VERAPAZ	42.37%	28.71%
CHIMALTENANGO	56.85%	42.75%
CHIQUMULA	58.85%	38.61%
EL PROGRESO	65.34%	55.37%%
ESCUINTLA	70.83%	58.54%
GUATEMALA	78.50%	70.16%
HUEHUETENANGO	30.79%	23.84%
IZABAL	68.56%	56.39%
JALAPA	46.74%	37.07%
JUTIAPA	58.72%	45.81%
PETEN	58.04%	42.03%
QUETZALTENANGO	51.19%	39.62%
QUICHE	28.79%	20.16%
RETALHULEU	59.63%	46.90%
SACATEPEQUEZ	75.74%	62.59%
SAN MARCOS	38.57%	28.30%
SANTA ROSA	71.90%	57.89%
SOLOLA	40.45%	22.44%
SUCHITEPEQUEZ	55.36%	45.27%
TOTONICAPAN	39.25%	36.29%
ZACAPA	73.22%	62.63%

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que el departamento que está mal en la lectura es el departamento de Quiché, mientras que el departamento de Guatemala arroja que está mejor en la lectura.

A nivel local, en nuestras comunidades, el problema con la lectura es un factor común en la cual se encuentra afectado, porque el estudiante no tiene la capacidad para analizar, comprender, sintetizar y extraer ideas principales que conlleva a tener una buena relación, elaborar trabajos e investigaciones y como consecuencia ya no existen muchos escritores jóvenes; perdiéndose el grato por la literatura.

Deserción escolar en el nivel primario

Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

A nivel nacional, Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

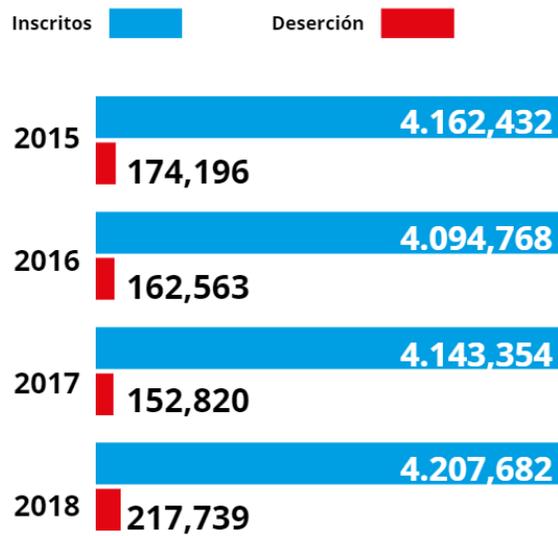
La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta que gran cantidad de niños abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Entre 2015 y 2017, según los registros del Ministerio de Educación (Mineduc) se observa un descenso en la cantidad de menores que abandonaron la escuela, y en paralelo también se ve una baja en la cobertura; cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo (más de 1.6 millones), por lo que resulta lógico el reporte de un descenso en la deserción.

Sin embargo, durante el 2018 los datos del abandono escolar se incrementaron en un 42 por ciento, en comparación con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739.

Viendo a detalle los datos, es el nivel de Primaria el más afectado. El salto se da de 70 mil 246 niños que se separaron del salón de clases a 110 mil 595. Aun cuando el Mineduc invirtió el año pasado cerca del 60% de su presupuesto en dicho nivel, y donde se han focalizado los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura.

Gráfica 1 Deserción Escolar



Fuente: de Ministerio de Educación.

A nivel local, entre las causas de la deserción escolar, se refleja en el seno familiar y social: inexistencia de recursos económicos, labores del hogar, embarazo y cuidado de niños, trabajo, ruralidad y dificultades de acceso. Sin embargo, cuando estos factores se analizan por separado, la causa que figura con mayor impacto es la falta de interés, ya que en nuestra comunidad en el año de 2018 la matrícula inicial fue de 43 estudiantes, que durante de todo el proceso del año llegaron a concluir 30 estudiantes de ambos sexos.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas educativas

Las políticas nacen para reformar totalmente el sistema educativo nacional, que se lleven en esencia la calidad de la educación nacional de Guatemala; lo hacen mencionar en los acuerdos de paz firmados y ratificados en el año 1996. Y estos mismos están en los principios de la ley de educación de Guatemala:

PRINCIPIOS ARTÍCULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado. b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo. d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo. (Guatemala, 1991).

La educación, a través de la propuesta curricular, sirve tanto a fines individuales como sociales, al comunicar y desarrollar en los alumnos conocimientos de técnicas, actitudes, elementos del patrimonio cultural, valores sociales. Este proceso se realizar unas veces en forma implícita y otras en forma explícita.

A nivel macro, se tiene conocimiento que en la actualidad el hábito de lectura, según el Consejo de Lectura de Guatemala (CLG), una entidad no gubernamental, señala que de cada cien guatemaltecos, sólo uno lee porque le gusta, por placer. Los demás no lo hacen por obligación. Pero de dónde surge dicha situación, en el Ministerio de Educación (Mineduc) se hizo un diagnóstico con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el resultado fue que menos del 1 por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lectura, con lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia, según la presentación del proyecto “Todos a leer” que el MINEDUC se propuso lanzar en el año 2011.

A nivel nacional, Las estadísticas son importantes para poder conocer dónde estamos exactamente y saber cómo mejorar.

Nivel satisfactorio en las evaluaciones de lectura en el año 2010.

PRIMER GRADO PRIMARIA	47.5 %
TERCER GRADO PRIMARIA	52 %
SEXTO GRADO PRIMARIA	30 %

Con estos resultados se puede decir que los alumnos de primer grado de primaria tuvieron un mejor avance que los alumnos de tercero y sexto grado de primaria.

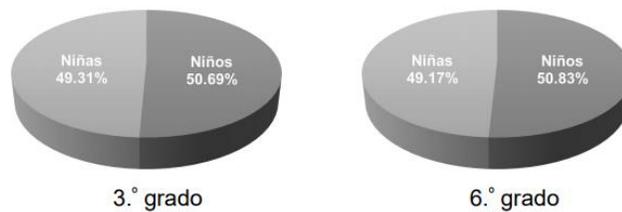
En el nivel meso, se evalúa la lectura porque esta “ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y en la construcción de nuevos conocimientos” (Digecade, 2008, p.53) y Matemáticas porque desarrolla en los estudiantes “habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje de habilidades matemáticas porque contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico (Digecade, 2008, p. 100).

Los resultados de lectura a nivel departamental del año 2008 al 2013 en los grado de tercero y sexto primaria.

Gráfica 2 Resultados de la lectura a nivel departamental, año 2008 al 2013 en los grados de tercero y sexto primaria



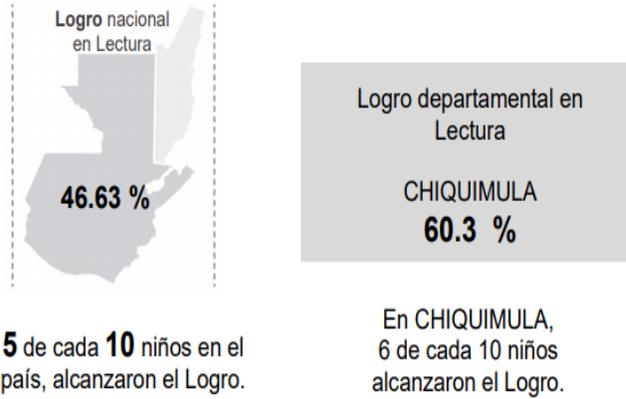
De todos los estudiantes evaluados en 3.º y 6.º primaria en el 2013 participaron



Fuente: de Ministerio de Educación

Gráfica 3 Logro de lectura primaria 2013

Logro nacional y departamental de Lectura de 3.º primaria 2013

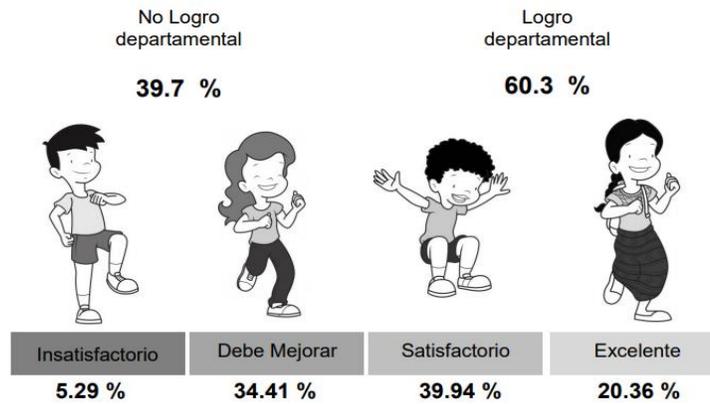


Fuente: de Ministerio de Educación

Gráfica 4 Resultados departamental de lectura.

Resultados del departamento en la prueba de Lectura de 3.º primaria 2013

Departamento de **CHIQUIMULA**



Fuente: de Ministerio de Educación

Gráfica 5 Logro de lectura 2008-2013

Tendencias del Logro departamental del 2008 al 2013

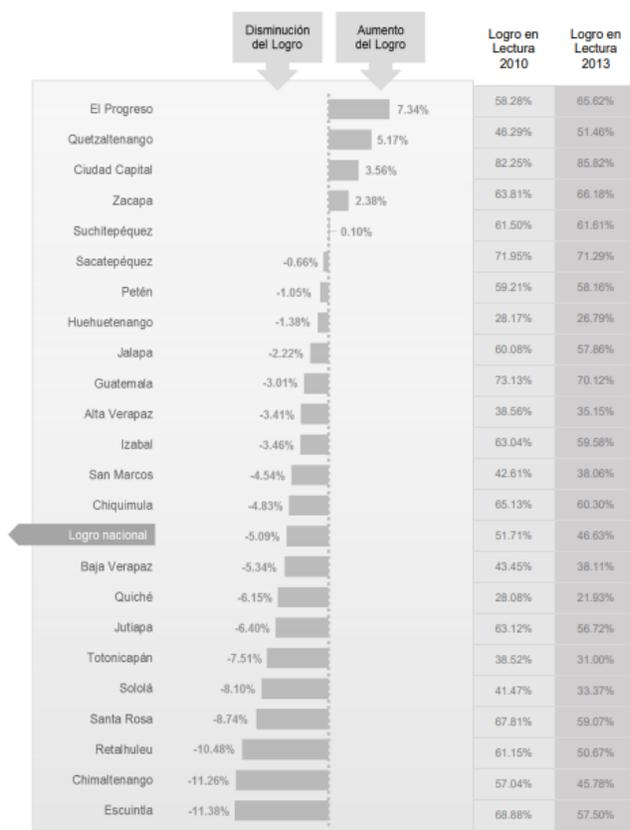
Año	2008	2009	2010	2013
Logro departamental en Lectura	59.95 %	58.52 %	65.13 %	60.3 %

Nivel de desempeño	Resultados según el año de evaluación			
	2008	2009	2010	2013
Excelente	15.92 %	16.43 %	12.93 %	20.36 %
Satisfactorio	44.03 %	42.09 %	52.2 %	39.94 %
Debe Mejorar	31.15 %	37.68 %	31.65 %	34.41 %
Insatisfactorio	8.89 %	3.8 %	3.21 %	5.29 %

Fuente: de Ministerio de Educación

Gráfica 6 Resultado de lectura 2010

¿Cómo cambió el resultado de Lectura en su departamento respecto al 2010?



Fuente: de Ministerio de Educación

A nivel de centro educativo, la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lagunetas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, el problema de la lectura es un factor común en el cual se encuentra afectado, porque el alumno no tiene la capacidad para analizar, comprender, sintetizar y extraer ideas principales.

Deserción escolar en el nivel primario

La Deserción escolar es un término comúnmente utilizado, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

El Doctor Salvador Cárdenas en el (2007), afirma que la Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

A nivel nacional, Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Nurit Martínez en el (2007) dice que el aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta que gran cantidad de alumnos abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).

Políticas relacionadas con el indicador de Deserción Escolar

Las políticas educativas relacionadas con el indicador de Deserción Escolar son:

Cobertura, porque esta debe garantizar la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esto quiere decir que se debe de Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, a la vez garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad, se enfoca en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los objetivos estratégicos es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Equidad, puesto que debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asimismo en su objetivo estratégico número tres tiene como fin reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Entre sus objetivos es de asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Nivel macro; a nivel nacional, se observa un descenso de menores que abandonaron la escuela, y en paralelo también se ve una baja en la cobertura; cada vez son más los niños que quedan fuera del sistema educativo.

Nivel meso; a nivel departamental, la deserción escolar en Chiquimula ha ido aumentando con los años.

Nivel micro; a nivel del establecimiento educativo la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, según datos de la Ficha escolar del Ministerio de Educación del 2015 al 2018, registró las siguientes cantidades de deserción escolar, ambos sexos: en el 2015 la cantidad de un **92.86%**, durante el 2016 fue de un **0%**, para el 2017 la cantidad de un **0%** y para el año 2018 fue de un **11.63%**, éstos datos corresponde a la totalidad de alumnos de primero a sexto grado.

1.2 Análisis situacional

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 7 Priorización de problemas

MATRIZ DE HANLON										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal	Criterios		Subtotal	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A	B	C	D	E	1 (A-E)	F	G	2 (F-G)	
Maestro multigrado	2	2	2	2	2	10	2	0	02	20
Motivación del docente	2	2	2	2	2	10	2	0	02	20
Economía	2	2	0	0	2	06	2	2	04	24
Desaprovechamiento del tiempo	0	0	2	2	0	04	1	2	03	12
Poco interés de los alumnos	2	1	2	2	2	09	2	2	04	36
Poco interés de los padres	2	2	2	2	0	08	2	0	02	16
Poco interés de los docentes	1	0	2	2	0	05	2	0	04	10
Uso inadecuado de los libros	0	0	2	1	1	04	2	2	04	16
Deserción escolar	2	2	2	0	1	07	2	2	04	28

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Escala de puntuación para priorización del problema.

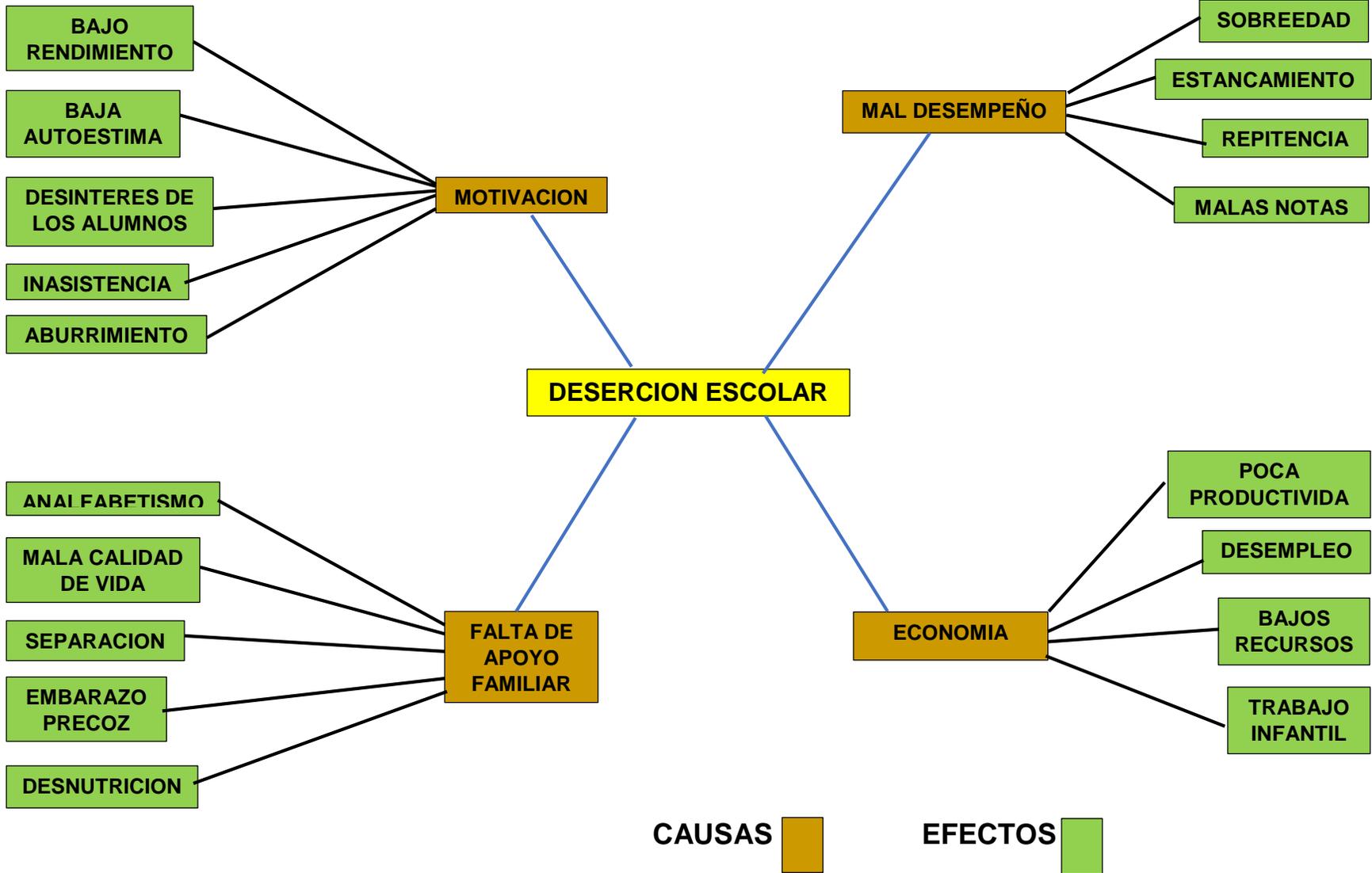
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando la matriz de Hanlon el problema priorizado resulto es, la Deserción Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Las causas sociales están ligada a factores internos y externos que le aquejan directamente al niño o niña.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. En esta comunidad, la integración familiar está consolidada por la presencia de ambos padres de familia, factor importante y determinante para el desarrollo del niño o niña. Sin embargo, el que ambos padres estén unidos, no significa que sea un hogar completamente integrado.

Se registran casos de desintegración familiar por diversos problemas, así como la ausencia de alguno de los dos jefes de familia (papá y mamá) a causa del fenómeno de migración, que posteriormente, se suman a las estadísticas de familias desintegradas, provocados por la distancia, la falta de afecto que tiene como efecto primario, la infidelidad, en la mayoría de los casos.

El analfabetismo y el bajo nivel académico de los padres de familia se convierten en limitante, además de ser un problema social, puesto que estanca el desarrollo individual, familiar, comunitario, social y por tanto nacional.

Debido a las condiciones de precariedad en la que viven las familias de la comunidad, además del escaso o nulo acceso a chequeos médicos, sumada la inadecuada alimentación, provoca problemas de salud, perjudicando el aprendizaje y bajo rendimiento escolar en la niñez.

B. Institucionales

Las causas pedagógicas son atribuidas a aspectos metodológicos de enseñanza impartidos por los docentes del establecimiento educativo. Esta sección aborda factores externos, que en determinado momento son ajenos al niño y niña, pero que a su vez le perjudican el proceso de socialización de enseñanza-aprendizaje.

Además de la dificultad de entender las explicaciones del maestro, se adhiere que los alumnos no poseen hábitos de lectura, además de tener complejidad en la teoría y práctica de algunos cursos.

También se suma la carencia de material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación para el desempeño profesional de los docentes ya que el Ministerio de Educación brinda materiales didácticos a los alumnos y docentes una vez al año

Lo preocupante, es que la mayoría de los alumnos lo hace de manera definitiva, es decir, se inscriben en el ciclo escolar y durante un período determinado asisten a clases. Los niños y niñas asisten con más frecuencia a la escuela, cuando se les proporcionan los útiles escolares, alimentación escolar, donaciones por organizaciones no gubernamentales. Son los padres de familia los que envían a sus hijos para que sean beneficiados por estos u otros productos.

C. Poblacionales

El bajo rendimiento escolar y la poca motivación que un alumno pueda tener en su proceso formativo, es un factor que incide en el nivel educativo que logre alcanzar.

La falta de atención de sus padres, que los niños y niñas no sean educados con amor, la inadecuada manera de corregirlos, la carencia de afecto y desamor que los padres manifiestan hacia los hijos, son factores que provocan el bajo rendimiento escolar de los alumnos, además de afectar psicológica y moralmente al niño/a.

Debido a la carencia económica en la que viven las familias de los niños y niñas, provocan el bajo rendimiento escolar, puesto que en su tiempo libre la niña debe contribuir en los oficios domésticos y cuidar a los hermanos menores, en caso que ambos padres trabajen. Mientras el niño debe trabajar en la agricultura con el padre de familia.

La delincuencia se encuentra asociada a factores de población, se refiere sobre todo a la posición y situación familiar, a los valores familiares y sociales de las personas, así mismo al sexo, edad, educación, socialización, consumo de alcohol y drogas. Además a la falta de actividad mental productiva y educativa en los niños, principalmente. Están relacionados también a los problemas estructurales como desempleo, pobreza, sub desarrollo, discriminación y desigualdad social.

El trabajo y la pobreza es un problema que se vincula en la aldea cuando los niños y niñas abandonan de manera permanente sus estudios, puesto que se dedican a desempeñar trabajos, en donde no generan salarios dignos. Este estancamiento educativo aumenta el nivel de pobreza de las familias.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos.

Docentes.

Padres de familia de sexto grado.

B. Indirectos

Profesionales de la comunidad

C. Potenciales

Iglesias

D. Análisis de actores

Tabla 9 Análisis de actores.

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Autoridades municipales		X	No	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Dirección departamental	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Supervisión Educativa	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Gobernación departamental		X	No	Si	Apoyo	Si	Si	Si		X
Organización de padres de familia	X		Si	No	Apoyo	Si	No	Si	X	
COCODE		X	No	No	Apoyo	Si	No	Si		X
Padres de familia	X		No	No	Apoyo	Si	No	Si	X	

Fuente: Elaboración propia

F. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 10 Análisis de fuerza de los actores.

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Directo	Desarrollo de las competencias en las diferentes áreas.	Formación integral para desenvolverse en la sociedad.	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Director	Directo	Velar por la formación de los alumnos.	Intervenir en la formación de los alumnos.	Colaboración en la comunidad educativa.
Docentes	Directo	Brindar educación de calidad.	Actualización docente.	Comunicación con los padres de familia.
Padres de Familia	Directo	Bienestar para sus hijos.	Acompañamiento en el aprendizaje.	Velar por tener educación de calidad.
Profesionales de la comunidad	Indirecto	Buena educación.	Orientación en el seguimiento de sus estudios.	Intervención con los padres de familia.
Líderes religiosos	Potenciales	Personales profesionales.	Apoya programas de beneficio a la comunidad.	Colabora con la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Se refiere a la descripción o asociación de un cuadrante con otro para poder identificar las posibles líneas de acción.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 11 Análisis del problema identificado a través del DAFO

D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos. 2. Inasistencia de los alumnos. 3. Desinterés de los alumnos por aprender. 4. Desactualización docente en el personal que labora en la Escuela. 5. Los libros de texto no cubren con la demanda escolar.
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debido a los problemas económicos en el núcleo familiar, el alumno se ve en la necesidad de trabajar y abandonan los estudios para llevar el sustento al hogar. 2. Alcoholismo (en el seno familiar). 3. Los bajos ingresos de las familias es una de las causas para que los niños no sean alimentados en forma adecuada, por tal razón los alumnos con desnutrición cuentan con una probabilidad mayor a enfermarse lo cual aumenta la repitencia y la deserción. 4. Deserción escolar en alumnos con sobreedad. 5. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
F	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buen clima de clase entre todo personal docente y alumnos. 2. Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa. 3. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF). 4. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico. 5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas
O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de material didáctico a los alumnos por parte de Visión Mundial. 2. Apoyo del Ministerio de Educación con programas para mejorar la calidad educativa. 3. Participación en el Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D). 4. Participación en los diferentes eventos académicos, sociales, culturales y deportivos, organizados por la Directiva Magisterial Municipal. 5. Acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 12 Vinculación estratégica a través de la técnica Minimax.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	
<p>1. F1. Buen clima de clase entre todo personal docente y alumnos.</p>	<p>1. O1. Apoyo de material didáctico a los alumnos por parte de Visión Mundial.</p>
<p>2. F2. Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa.</p>	<p>2. O2. Apoyo del Ministerio de Educación con programas para mejorar la calidad educativa.</p>
<p>3. F3. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF).</p>	<p>3. O3. Participación en los diferentes eventos académicos, sociales, culturales y deportivos, organizados por la Directiva Magisterial Municipal.</p>
<p>4. F4. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</p>	<p>4. O4. Participación en el Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D).</p>
<p>5. F5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas.</p>	<p>5. O5. Acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p>

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

- | | |
|---|--|
| <p>1. D1. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos.</p> <p>2. D2. Inasistencia de los alumnos.</p> <p>3. D3. Desinterés de los alumnos por aprender.</p> <p>4. D4. Desactualización docente en el personal que labora en la Escuela.</p> <p>5. D5. Los libros de texto no cubren con la demanda escolar.</p> | <p>1. O1. Apoyo de material didáctico a los alumnos por parte de Visión Mundial.</p> <p>2. O2. Apoyo del Ministerio de Educación con programas para mejorar la calidad educativa.</p> <p>3. O3. Participación en los diferentes eventos académicos, sociales, culturales y deportivos, organizados por la Directiva Magisterial Municipal.</p> <p>4. O4. Participación en el Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D).</p> <p>5. O5. Acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> |
|---|--|

FORTALEZAS – AMENAZAS

1. F1. Buen clima de clase entre todo personal docente y alumnos.
2. F2. Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa.
3. F3. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF).
4. F4. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.
5. F5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas.

1. A1. Debido a los problemas económicos en el núcleo familiar, el alumno se ve en la necesidad de trabajar abandonan los estudios para llevar el sustento al hogar.
2. A2. Alcoholismo (en el seno familiar).
3. A3. Los bajos ingresos de las familias es una de las causas para que los niños no sean alimentados en forma adecuada, por tal razón los alumnos con desnutrición cuentan con una probabilidad mayor a enfermarse, lo cual aumenta la repitencia y la deserción.
4. A4. Deserción escolar en alumnos con sobriedad.
5. A5. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.

DEB ILIDADES - AMENAZAS	
<p>1. D1. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos.</p> <p>2. D2. Inasistencia de los alumnos.</p> <p>3. D3. Desinterés de los alumnos por aprender.</p> <p>4. D4. Desactualización docente en el personal que labora en la Escuela.</p> <p>5. D5. Los libros de texto no cubren con la demanda escolar.</p>	<p>1. A1. Debido a los problemas económicos en el núcleo familiar, el alumno se ve en la necesidad de trabajar abandonan los estudios para llevar el sustento al hogar.</p> <p>2. A2. Alcoholismo (en el seno familiar).</p> <p>3. A3. Los bajos ingresos de las familias es una de las causas para que los niños no sean alimentados en forma adecuada, por tal razón los alumnos con desnutrición cuentan con una probabilidad mayor a enfermarse, lo cual aumenta la repitencia y la deserción.</p> <p>4. A4. Deserción escolar en alumnos con sobreedad.</p> <p>5. A5. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.</p>

FORTALEZAS - DEB ILIDADES

- | | |
|--|--|
| <p>1. F1. Buen clima de clase entre todo personal docente y alumnos.</p> | <p>1. D1. Falta de motivación y de atención hacia los alumnos.</p> |
| <p>2. F2. Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa.</p> | <p>2. D2. Inasistencia de los alumnos.</p> |
| <p>3. F3. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF).</p> | <p>3. D3. Desinterés de los alumnos por aprender.</p> |
| <p>4. F4. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</p> | <p>4. D4. Desactualización docente en el personal que labora en la Escuela.</p> |
| <p>5. F5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas.</p> | <p>5. D5. Los libros de texto no cubren con la demanda escolar.</p> |

Fuente: Elaboración propia

B. Análisis de las Vinculaciones

Tabla 13 Análisis de vinculación fortaleza con oportunidades.

ANALISIS DE LA VINCULACION DE FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>Estudiar no es una actividad fácil, requiere de esfuerzo y una dedicación continua. Si a este esfuerzo se le añade el tener que luchar contra otras fuerzas que no se derivan del estudio se incrementan las posibilidades de fracasar.</p>
<p>El clima de clase es por tanto la situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente, la materia, las estrategias y las del propio centro que influyen en los resultados educativos de los alumnos. Por tal razón es bueno implementar los talleres ya que giran en torno a la práctica, demostrando que la teoría es el paso previo para la consecución de objetivos prácticos. Las actividades de los talleres ayudan a aumentar el sentido creativo y del trabajo en equipo, además de proporcionar un contacto con la vida real que dota de la capacidad para la interpretación con teoría de los hechos.</p>
<p>El fortalecimiento de la calidad educativa y la convivencia escolar dependen en gran medida de la colaboración de todos los actores relacionados con el proceso educativo, donde cada uno de los miembros de la comunidad tienen un rol que cumplir para alcanzar dicho propósito. Instrumentos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), destacan la relevancia de la participación de todos los estamentos, mediante el trabajo conjunto y el compromiso.</p>
<p>En este sentido, la familia cumple un papel central de apoyo y aporte permanentemente a la formación y el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes, y de los centros educativos; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educacionales, la toma de decisiones y la gestión educativa.</p>
<p>El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje empiezan en casa, cuando más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje, es por eso que se conforma la Organización de Padres de Familia, la cual es una agrupación</p>

comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Los maestros constituyen uno de los pilares fundamentales de un sistema educativo. La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula. De allí la prioridad de una formación adecuada, que proporcione las habilidades necesarias para desempeñarse en el aula como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, según lo esperado en cada grado de acuerdo a los estándares establecidos.

Los estudiantes deben sentirse dueños de su aprendizaje y tener la posibilidad de expresar sus puntos de vista. Participar activamente en las decisiones y actividades del centro aumenta el sentido de pertenencia y puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo, es esencial implicar de manera proactiva a los estudiantes marginados y garantizar que sus voces sean escuchadas.

El sistema de acompañamiento escolar, SINAIE, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes. Uno, el acompañamiento pedagógico que se dedicaría a brindar asesoría técnico pedagógica al docente, como facilitador del aprendizaje de sus alumnos en el aula. Dos, el acompañamiento en la gestión educativa que daría asesoría a directores y administradores educativos para todos aquellos procesos técnico administrativos que tienen que ver con la dotación de la acreditación y certificación de los estudiantes para que no tengan dificultad en su avance educativo dentro del sistema y asegurar su permanencia en el mismo.

CONCLUSION

La formación docente, punto clave para el aprendizaje de los alumnos.

LÍNEA DE ACCIÓN

La formación docente, punto clave para el aprendizaje de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Análisis de vinculación debilidades con oportunidades.

ANALISIS DE LA VINCULACION DE DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>A lo largo de la historia el docente ha pretendido lograr un alto rendimiento en sus alumnos, es decir, que alcancen los objetivos marcados por éste o por el sistema educativo. La desmotivación de los alumnos, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. Para algunos padres, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus niños y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo. Es por ello que en las escuelas se debe implementar talleres de clases, constituyendo una opción didáctica y organizativa de extraordinario interés, con gran desarrollo y extensión en las prácticas educativas. El trabajo por talleres consiste en la disposición en el aula de espacios diferenciados que cuentan con los materiales oportunos en los que los niños y niñas pueden desplegar actividades muy cercanas a sus intereses, en pequeños grupos.</p> <p>El fenómeno de la inasistencia reiterada implica que los niños y niñas tienen menos tiempo para aprender y corren el riesgo de dejar vacíos de conocimiento que conllevan dificultades para alcanzar objetivos curriculares más complejos que requieren de bases sólidas.</p> <p>Uno de los problemas más graves de la inasistencia son las brechas de aprendizajes entre los estudiantes que sí asisten y los que no, quedando estos últimos con menores conocimientos, que posteriormente son muy complejos de recuperar.</p> <p>El Ministerio de Educación lanzó una campaña nacional para combatir la inasistencia escolar, situación que puede generar daños irreparables en la formación de los estudiantes.</p> <p>Una de las causas más claras de la falta de participación de los estudiantes reside en la ausencia de métodos participativos pedagógicos en el aula, junto con la ausencia de situaciones de interacción permanente entre profesores y alumnos en el plano extraescolar. El desinterés participativo se evidencia en las aulas de clase cuando notamos que los estudiantes escuchan una clase sin aportar alguna opinión o pregunta.</p>

La participación de los estudiantes no suele ser una prioridad en sus intenciones educativas pues en muchas ocasiones los estudiantes prefieren no intentarlo porque creen que no van a ser escuchados o lo que van a decir no es de mayor relevancia.

Como bien se sabe, vivimos en un mundo de cambios, esto demanda a estar en constante actualización, sobre todo cuando se desempeña la labor docente, porque se forman a seres humanos. Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos, con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

CONCLUSIÓN

Gestionar capacitaciones sobre el problema de desintegración familiar.

LINEA DE ACCIÓN

Gestionar capacitaciones sobre el problema de desintegración familiar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Análisis de vinculación fortaleza con amenazas

ANALISIS DE LA VINCULACION DE FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>El clima escolar es un factor que influye y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los alones de clases son manejadas de forma efectiva, son las aulas donde fluye el trabajo con facilidad y donde los alumnos se comprometen activamente con su aprendizaje.</p>
<p>Son muchos los estudiantes que se encuentran en medio de una situación económica o financiera desfavorable que, lamentablemente, los limita a que puedan continuar con sus estudios puesto que deben hacer frente a otras obligaciones.</p>
<p>Esto se puede deber a varios factores como, por ejemplo, que en la familia se generen bajos ingresos económicos, mensualidades académicas elevadas, que el estudiante deba trabajar para costearse sus gastos de vivienda, alimentación, estudio, así como de ropa y calzado, entre otros.</p>
<p>El Compromiso Educativo es una apuesta interinstitucional que tiene por objetivo apoyar a los y las adolescentes y jóvenes para que permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema educativo público.</p>
<p>Beber alcohol es peligroso para los niños y los adolescentes, y a veces también lo es para los adultos. El alcohol es una droga y es la droga de la que más abusan los adolescentes. Muchos niños toman su primer trago de muy pequeños, 10 u 11 años, o incluso menos. En la época que vivimos se han roto muchos esquemas. Existe mayor libertad en diversos aspectos; los niños se creen adultos y en gran medida, nosotros lo permitimos. Por ejemplo, el alcohol en los menores no debería ser una preocupación, a no ser que la madre lo consuma en el embarazo. Sin embargo, socialmente lidiamos con este problema, pues muchos niños y adolescentes están consumiendo productos alcohólicas con frecuencia.</p>
<p>La educación hoy en día afronta múltiples retos. El principal es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se proveen para la sociedad actual. Así también, responder a la demanda específica sobre la función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente,</p>

es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano.

Los estudiantes son indispensables para combatir la violencia escolar. Un factor que fortalece la intervención de los estudiantes en la prevención de violencia es la influencia que les genera la opinión de sus pares. Es decir, cuando las iniciativas provienen de los mismos estudiantes, es más fácil que sean aceptadas y adaptadas al clima escolar, ya que dejan de ser percibidas como una imposición de los adultos.

La deserción escolar se refiere a una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica.

Se trata de un fenómeno escolar que surge por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico y que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que abandonar sus estudios.

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar.

CONCLUSIÓN

Evitar y reducir los índices de deserción escolar.

LÍNEA DE ACCIÓN

Evitar y reducir los índices de deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Análisis de vinculación debilidades con amenazas

ANALISIS DE LA VINCULACION DE DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación.</p> <p>La deserción es un problema que no solamente afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela si también a la sociedad en la que se desenvuelve.</p> <p>La falta de motivación hace que los jóvenes pierdan el interés en el estudio y sean incapaces de ver los beneficios que les ofrece una buena educación. Ya sea porque prefieran hacer otra cosa en sus casas o porque no tiene clara la razón para estar en un salón de clases, poco a poco dejan de asistir hasta que ya no regresan y optan por trabajar o hacer algo más.</p> <p>En este caso se puede hacer referencia tanto a la falta de apoyo de las escuelas como de la propia familia de los estudiantes. Las instituciones educativas o el gobierno suelen ofrecer becas para evitar el abandono de la escuela pero simplemente no se alcanza para todos o no es suficiente. Por otro lado, hay familias que desde el principio solo envían a sus hijos para terminar cierto nivel educativo como la primaria o la secundaria y después simplemente entran a trabajar.</p> <p>El abandono escolar se da por diferentes factores que influye a que deserten sus estudios los más comunes en los alumnos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de recursos económicos.• Problemas Familiares como la desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir.• Desagrado por estudiar. <p>La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como:</p>

- El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.
- El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.
- El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.
- El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Algunos estudiantes recurren a la deserción social debido a que tienen un bajo rendimiento académico o escasa motivación que conlleva a notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar o semestre, discriminación, entre otros.

También cabe mencionar que los casos de bullying o discriminación son causantes de la deserción escolar. Incluso, se debe tomar en cuenta la no adaptación al grupo de compañeros de estudio.

Muchos estudiantes se encuentran en medio de circunstancias familiares que, además de afectar sus estudios, también trastocan su vida social y su relación con el entorno. De allí que se vean influenciados a sumarse a la deserción escolar.

Son muchos los estudiantes que se encuentran en medio de una situación económica o financiera desfavorable que, lamentablemente, los limita a que puedan continuar con sus estudios puesto que deben hacer frente a otras obligaciones.

CONCLUSIÓN

Los alumnos deben poner de su parte para alcanzar mejores notas.

LÍNEA DE ACCIÓN

Los alumnos deben poner de su parte para alcanzar mejores notas.

Tabla 17 Análisis de vinculación fortaleza con debilidades.

ANALISIS DE LA VINCULACION DE FORTALEZAS – DEBILIDADES
<p>Empezar las clases es un momento muy especial, no solo para los niños y niñas, sino también para los profes. Los profes también inician el curso con mucha ilusión, con ganas y esperanzas, pero también con ciertos miedos. Llevar una clase no siempre es sencillo, la labor de educadores va mucho más allá de la exposición de contenidos. El maestro deberá crear experiencias de aprendizaje y desarrollo que se conviertan en el escenario ideal para cada uno de los procesos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos. El aula es un espacio de desarrollo y de aprendizaje. Es el espacio y el contexto donde concluyen múltiples procesos, que a su vez son interdependientes. Es decir, tanto cada uno de los procesos de aprendizaje, como cada cosa que ocurra en el contexto del aula, van a influenciarse mutuamente.</p> <p>El ministerio de educación, debería realizar un seguimiento a los procesos de enseñanza de los docentes, ya que se pone a consideración una vez más que con una supervisión de manera imparcial, se podría encontrar falencias para en lo posterior dar solución y mejorar por ende la educación actual.</p> <p>La deserción escolar es un problema complejo de tipos psicosocial haciendo énfasis en los aspectos políticos y sociales, se señala que algunas principales causas de deserción escolar es la situación socioeconómico de cada núcleo familiar, seguido de esta está el embarazo en adolescentes y finalmente la baja autoestima, esta última no menos importante ya que en muchos casos su estancia en los ambientes de aprendizaje y pese a mucho esfuerzo por parte del individuo el personal profesional quizás por falta de capacitación y/o mejoramiento profesional no emplea adecuadamente las estrategias de motivación al logro, trayendo como consecuencia frustraciones al individuo y por ende la deserción.</p> <p>Uno de los problemas educativos más preocupante es la deserción escolar, puesto que es, sin lugar a dudas, una de las causas más importantes de la falta de desarrollo de muchas sociedades.</p> <p>Se trata de un fenómeno social cada vez más presente en las comunidades modernas. Algunas personas se lo adjudican al mal gobierno, otros más a la sociedad, a la falta de apoyo familiar o incluso a la situación económica por la atraviesa la familia.</p>

La educación forma parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como son, el área laboral, social, económica, intelectual, familiar, etcétera. De esta manera, se evidencian diferentes factores causales presentes, por ejemplo: personales, económicos y académicos, los cuales han sido de mayor influencia para que los estudiantes tomen la decisión de desertar.
CONCLUSIÓN
Crear un buen clima de clase es algo esencial.
LÍNEA DE ACCIÓN
Crear un buen clima de clase es algo esencial.

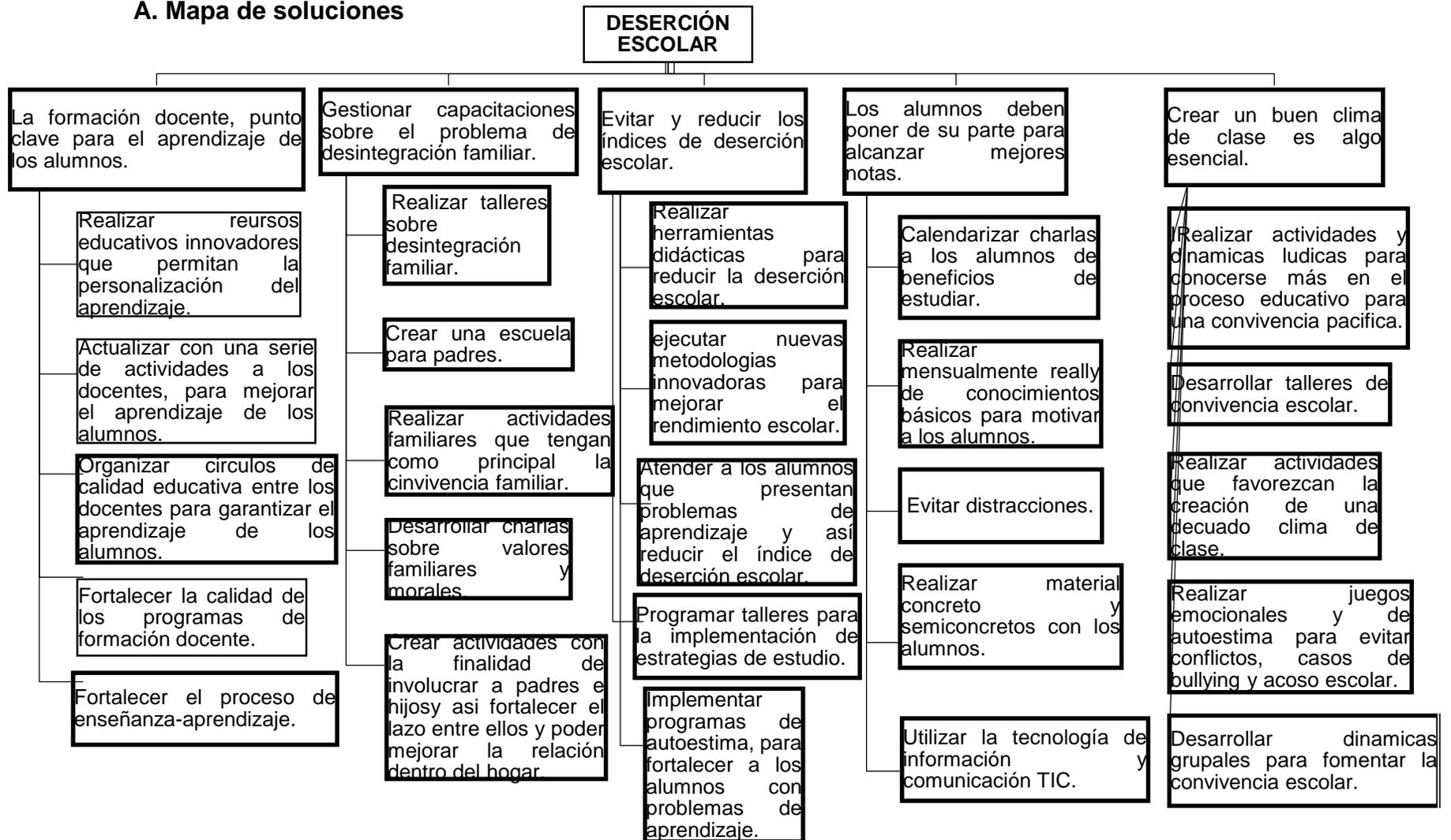
Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Líneas de acción

- A. La formación docente, punto clave para el aprendizaje de los alumnos.
- B. Gestionar capacitaciones sobre el problema de desintegración familiar.
- C. Evitar y reducir los índices de deserción escolar.
- D. Los alumnos deben poner de su parte para alcanzar mejores notas.
- E. Crear un buen clima de clase es algo esencial.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 18 Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO	La formación docente, punto clave para el aprendizaje de los alumnos.	Gestionar capacitaciones sobre el problema de desintegración familiar	Evitar y reducir los índices de deserción escolar	Crear un buen clima de clase es algo esencial	Los alumnos deben poner de su parte para alcanzar mejores notas.
Desarrollar dinámicas grupales para fomentar la convivencia escolar.	SI	NO	SI	SI	SI
Realizar talleres sobre desintegración familiar.	NO	SI	SI	NO	NO
Realizar herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.	SI	SI	SI	SI	SI
Evitar distracciones.	NO	NO	NO	NO	SI
Programar talleres para la implementación de estrategia de estudio.	SI	SI	NO	NO	NO

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lagunetas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

El proyecto a realizar es para minimizar el problema de la deserción escolar que se encontró en el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años en el establecimiento educativo.

Se quiere trabajar sobre ese problema detectado, ya que los alumnos no cumplen con las competencias esperadas, porque no cumplen con las tareas asignadas y no participan en actividades en su aula, son apartados y desinteresados en su aprendizaje esto se completa con el no acompañamiento de los padres de familia y encargados.

Los actores involucrados directamente son los alumnos, docentes y padres de familia de sexto grado; y los actores indirectos son los profesionales de la comunidad que serán un apoyo en la realización

del proyecto, ya que son los que tienen más oportunidad de estar con los padres de familia para brindarles el apoyo requerido.

El problema de la deserción escolar se ha ido incrementado en la escuela debido a que los padres de familia no le dan el acompañamiento debido a sus hijos durante el ciclo escolar correspondiente.

Debido a la indiferencia de los padres de familia los alumnos no han tenido la voluntad de poder estar más atentos en sus clases y aprobar las áreas curriculares correspondientes a su grado.

Este problema se puede minimizar coordinando esfuerzos con los padres de familia y personas de la comunidad ya que su participación es muy valiosa en el proceso educativo de los alumnos.

Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, recubre gran importancia mantener a los alumnos enfocados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchas escuelas existe una preocupación entre todos los participantes del acto educativo. Se observa la desmotivación y el desinterés de los alumnos hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La intención de este proyecto es implementar herramientas didácticas que vienen a facilitar la enseñanza-aprendizaje, así como la implementación de diversas actividades que ayudara la estimulación a los alumnos y así ejecutar mejor la práctica docente.

Una herramienta didáctica, es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

Ya que estas herramientas permiten distribuir, ampliar, generar conocimientos, debatir, investigar y elaborar información.

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje, también genera un entorno de compromiso y responsabilidad entre todos fomentando una reflexión crítica de todos los contenidos.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar las herramientas y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, es fundamental elegir adecuadamente dichas herramientas para el desarrollo y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Es por ello que se debe de realizar herramientas didácticas para ayudar o apoyar a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, para minimizar la deserción escolar.

D. Objetivo general

Diseñar herramientas didácticas para reducir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

E. Objetivos específicos

Aplicar las herramientas didácticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de disminuir la deserción escolar.

Monitorear con frecuencia el empleo de estrategias en el aprendizaje de los alumnos al utilizar las herramientas didácticas.

Diseñar y evaluar el alcance de las herramientas didácticas, para el mejoramiento de las competencias en los alumnos.

F. Justificación

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La Deserción Escolar representa uno de los principales retos en materia educativa.

La deserción escolar es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo, comienza a retirarse antes de la edad establecida.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de

acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

Las desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de los alumnos a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

El proceso formativo en la escuela deberá formar estudiantes integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje. Conseguir este objetivo implica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados (alumnos, profesores, directivas, padres de familia y la comunidad en general), por ser éstos precisamente los que conocen la realidad escolar.

Por lo anterior, diseñar una herramienta didáctica educativa, es para garantizar la culminación de los ciclos en el tiempo previsto, la comprensión alcanzada con este trabajo permitirá aportar elementos conceptuales y pedagógicos a la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de deserción escolar.

Una herramienta didáctica, es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del alumno adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

Las herramientas didácticas pueden ayudar al docente a mejorar con su función educativa, ya que permite distribuir, ampliar, generar conocimientos, debatir, investigar y elaborar información, también genera un entorno de compromiso y responsabilidad entre todos fomentando una reflexión crítica de todos los contenidos.

La herramienta didáctica sirve para estimular el aprendizaje de manera que sea significativo en el entorno educativo, integra nuevas tecnologías de información y comunicación y propone el trabajo grupal de manera que encauza la comunicación.

G. Plan de actividades

Tabla 19 Plan de actividades.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
01.	Inicio 3 días	Redacción de solicitud de autorización dirigida a la autoridad superior (director).	Recepción de notificaciones	Computadora Impresora Papel Profesor estudiante del PME.
02.	Planificación 2 días	Recolección de libros de texto en el centro educativo.	Recepción de notificaciones	Profesor estudiante del PME. Libros
03.	2 días	Seleccionar un espacio adecuado para elaborar las herramientas didácticas.		Revistas Computadora Impresora
04.	8 días	Elaboración y creación de herramientas didácticas por el docente.		Tijeras Pegamento Imágenes
05.	3 días	Recomendaciones para la realización		Niños

06.	1 día	de las herramientas didácticas. Establecer horario para la realización de las herramientas didácticas.		Profesor estudiante del PME. Padres de familia
07.	2 días	Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de las herramientas didácticas.		Estudiantes Docente
Ejecución				
08.	20 días	Presentación de herramientas didácticas realizadas por los alumnos a la comunidad educativa.	Análisis de los resultados	Profesor estudiante del PME.
09.	1 día	Primera Socialización de la guía de herramientas, con los alumnos del centro educativo.		
10.	1 día	Segunda socialización de la guía de herramientas, con los alumnos del centro educativo.		
11.	5 días	Acompañamiento y evaluación por parte del docente		
Monitoreo				
12.	5 días	Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.	Anotar lo observado en la ficha anecdótica con los casos más relevantes.	Profesor estudiante del PME. Hojas
13.	5 días	Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los		Computadora impresora

14.	5 días	resultados o avance. Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento.		
15.	3 días	Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Profesor estudiante del PME. Hojas Computadora impresora
16.	3 días	Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.		
17.	15 días	Elaborar el instrumento de evaluación rúbrica para comprobar si se han cumplido con los objetivos propuestos.		
18.	1 día	Entregar la Guía al director de la escuela.	Entrega de la guía de herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.	Profesor estudiante del PME. Hojas Computadora Impresora

H. Cronograma

Tabla 20 Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Tiempo/Semanas																			
			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 INICIO																						
01.	Redacción de solicitud de autorización dirigida a la autoridad superior (director).	Profesor estudiante del PME.																				
FASE II PLANIFICACIÓN																						
02.	Recolección de libros de texto en el centro educativo.	Profesor estudiante del PME. Padres de familia Alumnos Docente																				
03.	Seleccionar un espacio adecuado para elaborar las herramientas didácticas.	Profesor estudiante del PME. Padres de familia Alumnos Docente																				
04.	Elaboración y creación de herramientas didácticas por el docente.	Profesor estudiante del PME. Padres de familia Alumnos Docente																				
05.	Recomendaciones para la realización de las herramientas didácticas.	Profesor estudiante del PME.																				

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 21 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Redacción de solicitud de autorización dirigida a la autoridad superior (director).	En la tercera semana del mes de enero 2020 se realizó la redacción de permiso al director del establecimiento.	Solicitud realizada para el permiso a la autoridad superior. Evidencias de la socialización (fotos)
Fase II Planificación		
Actividades		
Recolección de libros de texto en el centro educativo.	Se realizará en la primera semana del mes de febrero 2020	Evidencia de la socialización (foto)
Seleccionar un espacio adecuado para elaborar las herramientas didácticas.	Se realizará en la primera semana del mes de febrero 2020	Evidencia de la socialización (foto)
Elaboración y creación de herramientas didácticas por el docente.	Se llevará a cabo en la segunda semana del mes de febrero 2020	Evidencia de la socialización (foto)
Recomendaciones para la realización de las herramientas didácticas.	Se llevará a cabo en la segunda semana del mes febrero 2020	Evidencia de la socialización (foto)
Establecer horario para la realización de las herramientas didácticas.	Se llevará a cabo en la tercera semana del mes febrero 2020.	Evidencia de la socialización (foto)
Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de las herramientas didácticas.	Se realizará en la cuarta semana del mes de febrero.	Evidencia de la socialización (foto)

Fase III Ejecución		
Actividades		
Presentación de herramientas didácticas realizadas por los alumnos a todo el estudiantil.	Se Presentará a cabo en las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Guía impresa
Primera socialización de la guía de herramientas, con los alumnos del centro educativo	Se socializará en las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Conocimiento de la guía
Segunda socialización de la guía de herramientas, con los alumnos del centro educativo.	Se socializará en las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Realización de actividades de la guía según contenidos
Acompañamiento y evaluación por parte del docente.	Se realizará durante las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Entrega de actividades realizadas
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.	Se realizará en la semana del mes de marzo y de abril 2020	Verificar listado
Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance.	Se utilizará en las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Verificar listado
Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento.	Se utilizará en las semanas del mes de marzo y de abril 2020	Evidencia de la socialización (foto)
Fase V Evaluación		
Actividades		
Utilizar hoja de control semanal, donde se anotara los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Se utilizara en las semanas del mes de marzo y abril 2020	Entrega de resultados a los docentes

Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.	Se utilizara en las semanas del mes de marzo y abril 2020	Entrega de resultados a los docentes
Elaborar el instrumento de evaluación rubrica para comprobar si se han cumplido con los objetivos propuestos.	Se aplicará en la semanas del mes de marzo y abril de 2020	Entrega de resultados a los docentes
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Entrega de la guía herramientas didácticas al director y personal docente del centro educativo	Se entregará en la semana del mes de marzo y abril 2020	Estudiante de licenciatura PADEP Director Docentes

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 22 Plan de evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
Organización de los padres de familia	Los padres de los alumnos están colaborando en la educación de sus hijos.
Asistencia de los alumnos	El 98% de los alumnos llegan a recibir clases.
Conservación de la matrícula	Un 98% de los alumnos permanecen en la escuela.
Repitencia	Los docentes tratan de que todos los alumnos aprueban las áreas de aprendizaje
Fracaso escolar	Los docentes encargados de los alumnos cuentan con estrategias para evitar el fracaso escolar.
Escolarización oportuna	Padres informados sobre la edad correspondiente para el ingreso de cada nivel educativo
Relación alumno /docente	La relación ha cambiado debido al proceso que se lleva con el PME

Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento de Monitoreo

Objetivo

Coordinar con los alumnos en la realización de herramientas didácticas para reducir la deserción escolar en el centro educativo

Tabla 23 Instrumento de monitoreo

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes y padres de familia.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 7 docentes				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a las instituciones con presencia en la comunidad				
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a 14 padres de familia				
6	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
10	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 14 padres de familia				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 7 docentes de la escuela				
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 14 padres de familia.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de evaluación

Tabla 24 Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
2	Los padres de los alumnos están colaborando en la educación de sus hijos.		
3	El 100% de los alumnos llegan a recibir sus clases		
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a las instituciones con presencia en la comunidad		
5	Promueve el proyecto de mejoramiento a 14 padres de familia		
6	Los docentes encargados de los alumnos, cuentan con estrategias para evitar la deserción escolar.		
7	Padres informados sobre la edad correspondiente para el ingreso de cada nivel educativo		
8	La relación ha cambiado debido al proceso que se lleva con el Proyecto de Mejoramiento Educativo		

Fuente: Elaboración propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tabla 25 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	300 Hojas de papel bond tamaño carta	Q 0.10	Q 30.00
	100 Hojas de colores	25.00	25.00
	12 Marcadores	3.00	36.00
	1 rollo de sellador	7.50	7.50
	Impresiones	1.00	450.00
	1 bote de pegamento	7.00	7.00
	Humanos	7 Docentes	25.00
	14 padres de familia	25.00	350.00
Institucionales	1 supervisor educativo	25.00	25.00
Total			1,105.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Basado en los proyectos de Mejora el diagnóstico (Solis, 2015, págs. 7-14) es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice.

El diagnóstico es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias; esta se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando, tanto en los estudiantes como en las escuelas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. Importancia de unos antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como para guiarnos en el tema a tratar. Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados. (Camila, 2014).

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado. (EFPEM/PADEP, 2019).

La importancia de un antecedente es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar, nos ayuda a estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos, tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer la investigación.

2.2.1 Organizaciones escolares

López (2014) refiere que la organización escolar según la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva (**Varona, 2015**)

Las organizaciones escolares son importantes para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directores deben tener en cuenta para la organización de trabajo (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos), para que la educación de los alumnos discorra de forma adecuada.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Este plan constituye un instrumento para implementar programas del Ministerio de Educación como:

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, 2015, pág. 3)

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes.

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones alimentarias diarias y productos que cubren las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar; el programa de dotación de útiles escolares, es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, el programa de dotación de

materiales y recursos de enseñanza es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (Políticas educativas, 2010)

Según el documento del Consejo Nacional de Educación las políticas educativas en Guatemala son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después además de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas (Consejo Nacional de Educación Guatemala, 2010)

Las políticas educativas, son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo

perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (S., 2005)

La legislación educativa comprende normas establecidas en la educación, como leyes y decretos nacionales, las decisiones emanadas de la administración incluyendo las resoluciones ministeriales y de Secretarías establecidas para organizar la labor educativa.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. (Calidad Educativa, 2015)

Esta tiene como objetivo lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

“Las organizaciones son tipos distintivos de estructuras sociales, pues funcionan como instrumentos con fines especiales orientados a la consecución de objetivos específicos. Visto de esta manera, son sin lugar a dudas uno de los inventos sociales más exitosos de todos los tiempos.” (Scott W, 2005)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica (wordpress.com, 2016).

Las organizaciones comunitarias son entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

Esto se refiere a una diligencia, entendida como un trámite necesario para conseguir algo o resolver un asunto, habitualmente de carácter administrativo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea. (Mario., 1993)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

Esta propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

2.3.2 Psicología evolutiva

Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades. (Sanz, 2012)

La psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez; analiza cómo el pensamiento, los sentimientos y el comportamiento se transforma en cada una de las etapas de una persona.

2.3.3 Teoría sociocultural

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Martínez, 1896)

(Vygotsky, 1979), señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar por tanto el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Según Vigotsky, esta teoría se centra en la importancia del entorno social del individuo, es una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia (Ausubel, s.f.)

Precisamente, el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, quiere decir que el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Comúnmente se habla de las Teorías de la Comunicación, de los autores que las proponen y las características que poseen; así mismo se habla de la importancia que tienen estas en el proceso comunicativo y de la información. Sin embargo se olvida algo importante para su mejor comprensión: aspectos tales como su origen y sus antecedentes, siendo que estos han marcado su desarrollo y progreso hasta la actualidad. Y es a través de este documento que se conocerá la Historia de las Teorías de la Comunicación (Mattelart & Mattelart, 2013)

Se puede decir que la Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información y a la vez es el estudio del comportamiento comunicativo en la sociedad y entre sus individuos.

B. Teoría de la noticia

La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" o "¿Cuáles son las últimas noticias de su hijo?". Resulta

claro que el concepto de noticia que - estamos manejando aquí difiere en ambos casos pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas. (Bandrés, 2002)

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todos los casos formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia, es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, lo que lo hace muy efectivo e infinito.

2.3.6 Reforma educativa

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. (Educación., 1998)

La Reforma Educativa pretende adaptar la realidad de la práctica educativa a los cambios sociales, políticos y culturales de la colectividad mediante modificaciones e innovaciones a mayor o menor, a la vez pretende responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

“Los planes de estudios deben ser planificados, con un propósito, progresivo o secuencial y sistematizado para crear un programa positivo en el sistema educativo, comenta que la sociedad está cambiando por lo que debe haber comunicación, desarrollo de la personal, el medioambiente en donde se desarrolla, una visión del

mundo actual, tomar en cuenta etnias y religiones, además de realizarlo de manera dinámica, habla sobre el de aprender a aprender, es la capacidad de perseguir y persistir en el aprendizaje, de organizar el propio aprendizaje, incluso a través de una gestión eficaz del tiempo, quiere decir que el aprendizaje se construye como lo planteaban Piaget y Vygotsky en sus teorías psicoeducativas.” (Mohanasundaram, 2018)

El diseño y desarrollo curricular es la esencia de la institución educativa, donde guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo, en este sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según (Zabalza, 1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje.

Las actividades lúdicas representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997)

La administración educativa es la que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades, el desarrollo de organizar el trabajo y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, ente otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos de una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas. (kdoce.cl, s.f.)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Armandolin, 2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio, ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos. (Canive, Teresa, 2019)

Esta matriz de priorización de problemas es una herramienta que sirve para seleccionar distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Andrés, 2020)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (OVIEDO, 2012)

Es una teoría que ayuda a mejorar y enfocarse en objetivos concretos para poder crecer y superarse, se clasifica las necesidades de las personas en 5 niveles: a) Fisiológicas: Respiración, alimentación, descanso, sexo y homeostasia. b) Seguridad: Seguridad física, empleo, recursos, moral, familiar y salud. c) Sociales: Amistad, afecto, intimidad sexual. d) Estima: Confianza, respeto, éxito. e) Autorrealización: Desarrollo del propio potencial para llegar aquello que se es capaz de ser, superar obstáculos, alcanzar objetivos marcados, capacidad de superación.

B. Teoría de Ander Egg

Para indagar acerca del problema que se quiere estudiar en un aspecto o tiempo determinado. Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio, con el propósito de comunicar los resultados a las personas, organizaciones o instituciones interesadas. (Arder-egg, 2013)

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuestos,

puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Rivero, 2009)

Según la teoría de Ezequiel Ander-Egg, esta guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en ilusiones, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

C. Teoría de Max Neef

Según (Max Neef, 1986) establece que el desarrollo se refiere a las personas, no a los objetos y que la calidad de vida de las mismas dependerá de las posibilidades que estas tengan para la subsistencia y su objetivo comprende que tanto las necesidades humanas, la auto dependencia son importantes y que se construyen a través del protagonismo real de las personas.

En esta Teoría se propone que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, son los que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales. (Molina, 2007)

De ahí que se atribuye una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores vulnerables o marginados.

B. Kullok

Según (Kullock, 2010) indica “generalmente, con capacidad de incidir en las decisiones políticas; a la población en general, agrupada o no en instituciones comunitarias, que van dejando de ser receptores pasivos de la gestión, para tornarse, cada vez más, demandantes activos”

De todas formas, la sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales. Como colofón de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades. (Kullock, 2010).

La actividad profesional tradicionalmente denominada Planificación Urbana es motivo de una diversidad de opiniones, que oscilan desde el encomio reverencial hasta el desprecio, pasando, por supuesto, por el desconocimiento de su existencia y accionar.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO según (Thompson, 1998) “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas”

El análisis de DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busquen a dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013).

El MINIMAX, actualmente es una técnica que se ha utilizado en trabajos de graduación, informes, tesis y proyectos. La finalidad de relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el objetivo de vincular cada uno de estos criterios para la búsqueda de dar respuesta o solución, al problema planteado. (Alvarado Rodríguez, 2005).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Barney, 1986)

La vinculación estratégica ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte (Cáceres), plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. (Roncancio, 2018)

Las líneas de acción consiste básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica y están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado la ejecución del proyecto.

2.4.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijanfos, 2013) analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones.

2.4.11 Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.” (Teresa, s.f.)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (BALET, 2019)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. El planear nos da razón, y dirige elementos para que se cumplan objetivos. Algo muy importante para la planeación también es el evitar problemas futuros.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

El cronograma es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar,

permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores jefes y clientes (P., 2010)

El monitoreo es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

Características de los indicadores buenos

Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.

Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.

Preciso: definido en términos operacionalmente claros.

Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles

Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.

Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa. (Jacinto, 2010)

El indicador nos es útil para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa, esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015)

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina. (GMager, 1997)

Una meta es el resultado deseado que una persona imagina, planea y se compromete a lograr, muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles.” (Eade, 1995)

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

La sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, a la vez coopera para el desarrollo constituyendo un criterio esencial para evaluar la calidad.

2.4.17 Presupuesto

“Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.” (Burbano, 2004)

El presupuesto es una herramienta que nos permite saber cuáles son nuestros ingresos y gastos en un tiempo determinado, nos permite conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de nuestras metas planteadas e identificar en qué está gastando mi dinero.

2.4.18 Herramientas didácticas

Lazo (2013) afirma que un docente debe primero conocer la asignatura que dicta; segundo, conocer al estudiante, y tercero, dominar un método o procedimiento que le permita conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esos tres son factores imprescindibles para hacer una buena docencia y se complementan entre ellos.

Las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como guías que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje. Y, una de las metas de la educación es ayudar al niño y niña a desarrollar habilidades de pensamiento que puedan ser trasladadas a diferentes ramas del saber e incluso a la vida diaria.

2.4.19 Deserción escolar

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).

La deserción escolar constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que hace que los niños y niñas no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, lo que se logró solucionar es que los alumnos se motiven a seguir asistiendo al establecimiento y mejorar su aprendizaje, esto para reducir la tasa de deserción escolar.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategias para promover la educación; se realizará cierto cambios por la pandemia de COVID-19 el cual enfrentamos en la actualidad y derivado de la crisis en que vivimos, se procede a modificar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto la divulgación de este proyecto se realizará a través de las redes sociales existentes actualmente y las más usadas para la población educativa las cuales son WhatsApp y Facebook, a la vez los alumnos realizarán por medio de una guía los contenidos y actividades para desarrollar en casa, para alcanzar las competencias y niveles de logro requeridos.

3.3 Concepto del PME

La guía de herramientas didácticas contribuirá a enriquecer la formación en competencias de los estudiantes. Sin embargo, es importante mencionar que solo se presentan algunas estrategias, pues existe un sinnúmero de ellas que están a disposición de los profesores y que, de hecho, ellos utilizan y reconstruyen cada día.

La finalidad de las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio es simplificar y optimizar el aprendizaje. A menudo, el esfuerzo que dedica un alumno al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje,

aprovechar al máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del

aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.
Medio de difusión:	Guía de Herramientas didácticas, micro-clase (videos pregrabados), whatsApp perfil de Facebook.
Nombre de la empresa:	perfil de Facebook "Mario Roberto Duarte Acevedo"
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Tres veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.
Población de impacto:	Alumnos, padres de familia, docentes del centro educativo, y población general de la comunidad
Personas invitadas:	Docentes
Responsable:	Mario Roberto Duarte Acevedo

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
TECNICAS DE: Lluvia de ideas SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) Cuadro sinóptico Diagramas Mapa conceptual Mapa cognitivo tipo sol Mapa cognitivo de cajas PNI (positivo, negativo, interesante) QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	Alumnos Padres de familia Docentes del centro educativo Población general de la comunidad	Guías de aprendizaje Videos de micro clases (videos pregrabados). WhatsApp Perfil de Facebok "Mario Roberto Duarte Acevedo"	

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo:

Realizar las gestiones administrativas para iniciar la ejecución del PME.

Actividades:

Redacción de solicitud de autorización dirigida a la autoridad superior (director).

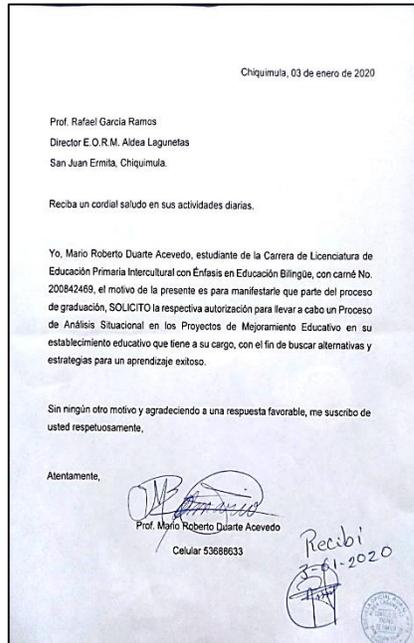
Tareas:

Entrega de notas al director del establecimiento.

Sub tareas:

Recepción de notificaciones

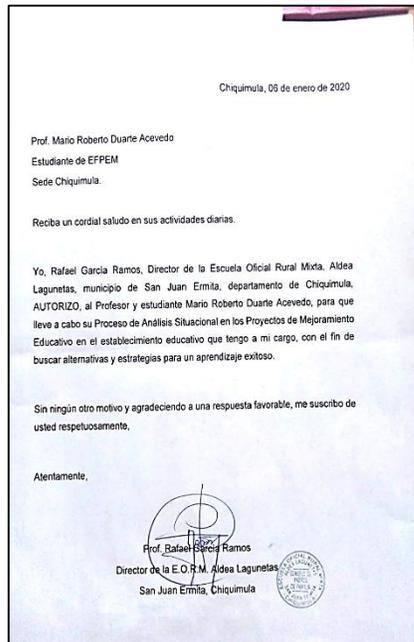
Fotografía 1



Entrega de solicitud al director del establecimiento educativo.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2



Entrega de solicitud de autorización al alumno.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Objetivo:

Implementar herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.
Gestionar materiales para la elaboración de herramientas didácticas.

Actividades:

Recolección de libros de texto en el centro educativo.

Seleccionar un espacio adecuado para elaborar las herramientas didácticas.

Elaboración y creación de herramientas didácticas por el docente.

Recomendaciones para la realización de las herramientas didácticas.

Establecer horario para la realización de las herramientas didácticas.

Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de las herramientas didácticas.

Videos de micro clase.

Tareas:

Redacción de solicitudes para las diferentes instituciones.

Entrega de solicitudes.

Sub tareas:

Recepción de notificaciones

Fotografía 3



Elaboración y creación de herramientas didácticas.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4



Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de las herramientas didácticas.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE CLASE 1

1. **Docente:** Mario Roberto Duarte Acevedo
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Grado:** Sexto Primaria
4. **Competencia de área No. 2:** Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.
5. **Indicador de logro No. 2.2:** Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.
6. **Contenido No. 2.2.3** Utilización de herramientas y estrategias didácticas para convencer a los interlocutores acerca de mensajes argumentativos, como: carteles, laminas, murales, rincones pedagógicos, debates, foros, mesas de discusión, entre otros.
7. **Tema:** La comunicación y sus elementos
8. **Fecha de grabación:** 30 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Profesor Mario Roberto Duarte Acevedo, es un gusto saludarlos en este día, deseo que se encentren bien, recordándoles siempre estar en casa al lado de su familia y siendo agradecido con Dios por su amor y su bondad. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una serie de preguntas al niño y niña acerca del tema que se va a tratar (conocimiento previos). 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> El periódico y sus partes. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando que es un periódico. Se explicará las partes de un periódico. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	1. Se realizará en cartel un cuadro sinóptico para organizar y clasificar mejor la información.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos

	presentador o discurso final)		
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE CLASE 2

1. **Docente:** Mario Roberto Duarte Acevedo
2. **Área:** Matemáticas.
3. **Grado:** Sexto Primaria
4. **Competencia de área No. 2:** Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
5. **Indicador de logro No. 2.1:** Construye series numéricas aplicando diferentes patrones.
6. **Contenido No. 2.2.3** Utilización de herramientas y estrategias didácticas para convencer a los interlocutores acerca de mensajes argumentativos, como: carteles, laminas, murales, rincones pedagógicos, debates, foros, mesas de discusión, entre otros.
7. **Tema:** Propiedades de la suma
8. **Fecha de grabación:** 31 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Profesor Mario Roberto Duarte Acevedo, es un gusto saludarlos en este día, deseo que se encuentren bien, recordándoles siempre estar en casa al lado de su familia y siendo agradecido con Dios por su amor y su bondad. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una serie de preguntas al niño y niña acerca del tema que se va a tratar (conocimiento previos). 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la Suma. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando que es la suma. Las propiedades de la suma. Propiedad asociativa. Propiedad conmutativa. Elemento neutro. Propiedad distributiva. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	2. Se realizará en cartel un PNI (positivo, negativo e interesante), para que el niño escriba lo que le gusto, lo que no le gusto y lo que le interesó mucho acerca del tema visto.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE CLASE 3

1. **Docente:** Mario Roberto Duarte Acevedo
2. **Área:** Ciencias Naturales y Tecnología
3. **Grado:** Sexto Primaria
4. **Competencia de área No. 5:** Participa las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilita la conservación de la salud.
5. **Indicador de logro No. 5.1:** Describe las funciones de los nutrientes
6. **Contenido No. 2.2.3** Utilización de herramientas y estrategias didácticas para convencer a los interlocutores acerca de mensajes argumentativos, como: carteles, laminas, murales, rincones pedagógicos, debates, foros, mesas de discusión, entre otros.
7. **Tema:** Pirámide Alimenticia.
8. **Fecha de grabación:** 01 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Profesor Mario Roberto Duarte Acevedo, es un gusto saludarlos en este día, deseo que se encuentren bien, recordándoles siempre estar en casa al lado de su familia y siendo agradecido con Dios por su amor y su bondad. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una serie de preguntas al niño y niña acerca del tema que se va a tratar (conocimiento previos). 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Pirámide Alimenticia 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando que es una pirámide alimenticia. Las partes en que está conformado la pirámide alimenticia. Los alimentos en que está formada la pirámide alimenticia. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	3. Se realizará en cartel un Diagrama radial del tema visto.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos

	presentador o discurso final)		
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Objetivo:

Elaborar herramientas didácticas con los alumnos.

Implementar el aprendizaje cooperativo para la práctica de valores.

Actividades:

Presentación de herramientas didácticas realizadas por los alumnos a toda la comunidad educativa.

Acompañamiento y evaluación por parte del docente.

Videos de mini clases.

Tareas

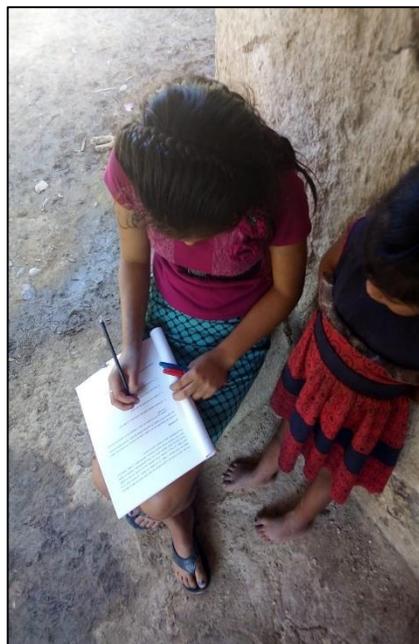
Elaborar cartel con imágenes de normas de convivencia o valores.

Elaborar listas de cotejo.

Sub tareas

Análisis de los resultados.

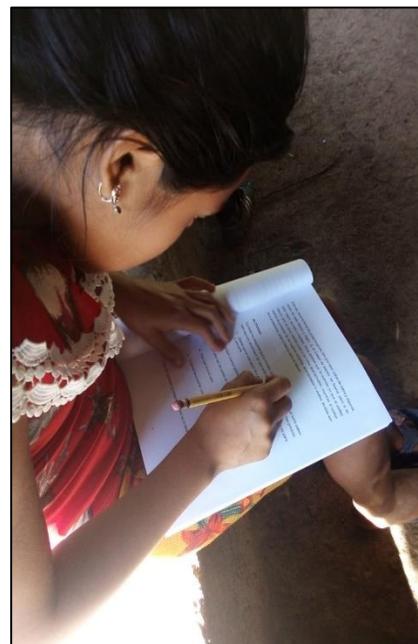
Fotografía 5



Niña Yésmin Gutiérrez, trabajando la guía de Herramientas Didácticas.

Fuente: Elizabeth Gutiérrez

Fotografía 6



Niña Nancy García realizando actividades de la guía de Herramientas Didácticas.

Fuente: Blanca Lidia García

LINK DE LOS VIDEOS.

https://www.youtube.com/watch?v=WsXdw_CB9k0

<https://www.youtube.com/watch?v=gjwTOiYjBlo&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ycXfLO5r1gs&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=NHvT2dl5v6w&t=1s>

D. Fase de monitoreo**Objetivo:**

Identificar cambios en el aprendizaje de los niños al utilizar las herramientas didácticas.

Fomentar el hábito de trabajar siempre en conjunto.

Actividades:

Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.

Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance.

Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento.

Tarea:

Elaborar ficha anecdótica para cada niño.

Elaborar cartel de conducta.

Sub tarea:

Anotar lo observado en la ficha anecdótica con los casos más relevantes.

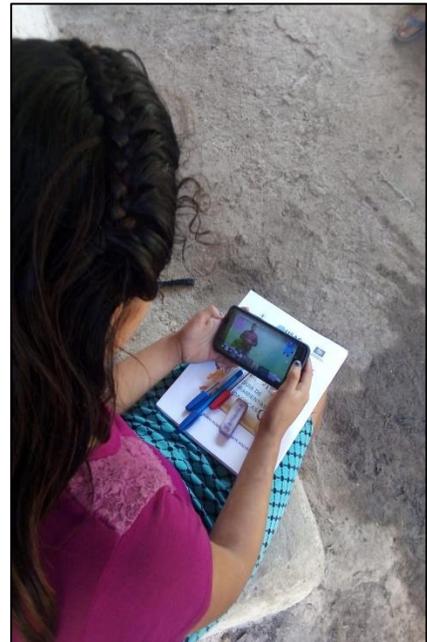
Fotografía 7



Niño Wilder Gutiérrez,
trabajando la guía de
Herramientas Didácticas.

Fuente: Elvira Gutiérrez

Fotografía 8



Niña Yésmin Gutiérrez, viendo
el video de mi clase.

Fuente: Elizabeth Gutiérrez

E. Fase de evaluación

Objetivo:

Implementar instrumentos que permitan verificar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Actividades:

Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.

Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos.

Tareas:

Elaboración de instrumentos de evaluación.

Fotografía 9



Niño Axel Pérez, trabajando la guía con el acompañamiento del papá

Fuente: Juan Pérez

Fotografía 10



Niña Flor Ortiz, observando su video de mini clase

Fuente: Abuela Olivia Zacarías.

Instrumentos de evaluación

A. Lista de cotejo

Tabla 26 Lista de Cotejo

Indicadores	Ponderación		Ponderación Alcanzada
	SI	NO	
La guía de herramientas didácticas es apreciada por los niños.			
Considera que la elaboración de la guía de herramientas didácticas favorece el desarrollo de aprendizajes en los niños.			
Las actividades que se encuentran en la guía de herramientas didácticas son accesibles en el contexto de los niños.			
Se sienten motivados los niños, al trabajar la guía de herramientas didácticas			
Los niños desarrollan la habilidad y destreza de distribuir, ampliar, generar conocimientos, debatir, investigar y elaborar la información con la guía de herramientas didácticas			

Fuente: Elaboración propia

B. Lista rubrica

Tabla 26 Lista rubrica

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1.	La actividad realizada ha sido práctica y diferente.				
2.	Observó de forma práctica el concepto (dependiendo de la herramienta didáctica)				
3.	Estas herramientas didácticas son buenas para el fortalecimiento de su aprendizaje.				
4.	La participación de los estudiantes en los diferentes temas, es importante y les permite participar.				
5.	La temática planteada en la actividad se relaciona directamente con los temas vistos .				

E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar
---------------	----------------	-------------	-------------------

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo:

Analizar los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades:

Entrega de la Guía al director de la escuela, alumnos y padres de familia

Tareas:

Elaboración de la guía del proyecto de mejoramiento Educativo.

Impresión de la guía.

Empastado de la guía.

Fotografía 11



Entrega de guía a los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 12



Entrega de guía a los niños por parte del padre de familia.

Fuente: Deily Ramos

Poster académico



Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar

Autor: P.E.PJ Mario Roberto Duarte Acevedo



Descripción del tema

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en implementar herramientas didácticas para reducir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Adela Laguarda, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Cheperulá. Dentro del ámbito escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permiten instruir y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, resulta gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concepto del PME

La intención de este proyecto es implementar herramientas didácticas que vienen a facilitar la enseñanza-aprendizaje, así como la implementación de diversas actividades que ayuden la estimulación a los estudiantes y así ejemplar mejor la práctica docente.

Objetivos

- Diseñar herramientas didácticas para reducir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Adela Laguarda, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Cheperulá.
- Aplicar las herramientas didácticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de disminuir la deserción escolar.
- Monitorear con frecuencia el empleo de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar las herramientas didácticas.
- Diseñar y evaluar el alcance de las herramientas didácticas, para el mejoramiento de las competencias en los estudiantes.

Metodología

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que genera a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La Deserción Escolar representa uno de los principales retos en materia educativa, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

Actividades fundamentales desarrolladas





Justificación

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que genera a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La Deserción Escolar representa uno de los principales retos en materia educativa, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

Resultados alcanzados





Los alumnos mostraron su interés por realizar los contenidos de la guía recibiendo las actividades establecidas, mejorando de esa manera su aprendizaje. Motivación por seguir estudiando y seguir reforzando en seguir perfeccionando las habilidades desarrolladas.

Acciones de sostenibilidad

Promover en los docentes la aplicación de las herramientas didácticas para reducir la deserción escolar, seleccionando **objetivos** donde contenga dicha información, esto se realizará con los docentes y alumnos de los establecimientos educativos del sector del municipio de San Juan Ermita, departamento de Cheperulá.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las diferentes estrategias, procesadas durante todas las fases. Son diversas actividades que se readecuaron por la Enfermedad que presenta el Covid-19, se estructuraron las actividades de diferentes formas con visitas domiciliarias a los niños y niñas de sexto grado primaria, a los cuales se les dio una inducción personalizada, es importante remarcar que las actividades fueron exitosas y provechosas con los niños porque despejaron dudas acerca de algunos de los contenidos.

La institución educativa seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, modalidad monolingüe, en una jornada matutina, que se encuentra a 8 kilómetros del municipio de San Juan Ermita y a 28 kilómetros del departamento de Chiquimula.

La escuela contiene seis aulas, una dirección y todos los grados del nivel primario; el único grado que contiene dos secciones es primer grado ya que es la priorización del nivel.

La escuela cuenta con los siguientes programas del MINEDUC; gobierno escolar, leamos juntos, contemos juntos y programas de apoyo alimentación escolar.

Al visualizar y analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de deserción escolar en todos los grados de primaria.

Los Indicadores de logros, permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. (www.apuntateuna.es).

La educación debe ser considerada un activo fundamental para todos los miembros de una sociedad ya que es de gran relevancia para su desarrollo cultural, económico y de equidad social que garantiza a las futuras generaciones un mejoramiento de la calidad de vida integral, de ahí que la deserción escolar se

convierte en un problema social y económico que requiere la intervención efectiva del Estado mediante estrategias particulares y colectivas de carácter integral y holístico.

La Deserción Escolar representa uno de los principales retos en materia educativa, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo, comienza a retirarse.

El Doctor Salvador Cárdenas en el (2007), afirma que la Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Nurit Martínez en el (2007) dice que el aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta que gran cantidad de estudiantes abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Gaviria y Cols, 2006).

Se dio el proceso con la entrega de una petición al director del establecimiento para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo; siendo esta aceptada para

realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (P.M.E.) y hace mención de dar el apoyo incondicional para la ejecución del mismo.

Se analizaron la ficha escolar en una reunión de docentes para dar a conocer las cifras que el establecimiento está obteniendo en los últimos cinco años, los docentes dieron a conocer las opiniones acerca de esas cifras; llegando a una conclusión que hay que implementar estrategias para el acercamiento de docente y alumnado.

Se hace mención que existen diversos tipos de problemas dentro y fuera de las aulas, se hace notorio que se tendrán que implementar estrategias para disminuir el índice de deserción escolar del establecimiento.

Se procede a realizar un diagnóstico para constatar lo mencionado por los docentes en el momento de dialogo de análisis de la ficha escolar; resultando verídico lo mencionado, la falta de motivación hacia la población general de los grados. Para realizar este diagnóstico se implementa la técnica D. A. F. O. ya que con este nos lanzará el proyecto a realizar.

El diagnostico tiene por objeto principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto. (google.com, 2015)

Así como lo plantea Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos es una herramienta empresarial al servicio de la educación.

Tomando en cuenta el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide a partir de la tercera línea acción estratégica: Elaborar una guía de herramientas para reducir la deserción escolar.

Según Scrib (2019). En educación, se define como el conjunto de procesos anticipados sistemáticos, que permiten concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados; por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos que son los docentes y alumnos de sexto grado.

Según (Kullock, 2010) indica “generalmente, con capacidad de incidir en las decisiones políticas; a la población en general, agrupada o no en instituciones comunitarias, que van dejando de ser receptores pasivos de la gestión, para tornarse, cada vez más, demandantes activos” (p. 249).

El primer elemento se concientizó a la comunidad educativa sobre la importancia de las herramientas didácticas, para reducir la deserción escolar.

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de alumnos a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

El proceso formativo en la escuela deberá formar estudiantes integrales, críticos, responsables y conscientes de la necesidad de una educación para la vida y durante la misma, ya que constantemente la sociedad se encuentra inmersa en procesos de enseñanza aprendizaje. Conseguir este objetivo implica diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en herramientas metodológicas elaboradas con la participación de todos los actores sociales involucrados (estudiantes, profesores, directivas, padres de familia y la comunidad en general), por ser éstos precisamente los que conocen la realidad escolar.

Por lo anterior, diseñar una herramienta didáctica educativa, es para garantizar la culminación de los ciclos en el tiempo previsto, la comprensión alcanzada con este trabajo permitirá aportar elementos conceptuales y pedagógicos a la comunidad educativa con el fin de disminuir los índices de deserción escolar.

Una herramienta didáctica, es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje.

Se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

Ya que permite distribuir, ampliar, generar conocimientos, debatir, investigar y elaborar información, también genera un entorno de compromiso y responsabilidad entre todos fomentando una reflexión crítica de todos los contenidos.

Algunas de las actividades que quedaron pendientes de realizar en la fase de ejecución fue la presentación de herramientas didácticas realizadas por los alumnos a toda la comunidad educativa, para lograr culminar esta actividad se le mando a los niños y niñas la guía de herramientas didácticas conteniendo las siguientes actividades: Técnicas: lluvia de ideas, SQA (qué sé, qué quiero aprender, qué aprendí, cuadro sinóptico, diagramas, mapa conceptual, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de cajas, PNI (positivo, negativo, interesante) y las QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero). para que lo trabajaran en casa, esta guía fue dada con la colaboración de los padres de familia para que se lo entregaran a los alumnos de sexto grado de primaria y a la vez se les hizo llegar videos de micro clases (videos pregrabados) por medio de WhatsApp y de mi perfil de Facebook "Mario Roberto Duarte Acevedo",

En la fase de Monitoreo y evaluación los familiares de los alumnos me hicieron llegar fotografías cuando estaban trabajando en la guía y viendo los videos de micro clases, llegando así a un resultado beneficioso, porque las herramientas

didácticas les permitió a los alumnos a distribuir, ampliar, generar conocimientos, debatir, investigar y elaborar la información.

Las herramientas didácticas contribuyeron al fortalecimiento de los aprendizajes favoreciendo el éxito escolar y permitiéndoles ser actores directos de su propio aprendizaje.

También estimulo el aprendizaje para que fuese significativo en el entorno educativo, integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación, propuso el trabajo grupal de manera que encauzo la comunicación con los padres de familia, se valoró los aportes individuales, realizando una conversación reflexiva de experiencias y aprendizajes significativos, el interés y la motivación fueron partes importantes en el proceso de aprendizaje, ya que estas ayudaron al logro de los objetivos.

CONCLUSIONES

- Las herramientas didácticas contribuyeron al fortalecimiento de los aprendizajes para disminuir la deserción escolar, favoreciendo el éxito escolar.
- El uso de herramientas didácticas contribuyeron de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles ser actores directos de su propio aprendizaje.
- El interés y la motivación fueron partes importantes en el proceso de aprendizaje, ya que esta ayudaron al logro de los objetivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Herramientas didácticas para reducir la deserción escolar

Responsable: Profesor Mario Roberto Duarte Acevedo

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021.

II. Objetivos

General

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento Chiquimula.

Específicos

Promover en los docentes la aplicación de las herramientas didácticas para reducir la deserción escolar.

Hacer uso de las herramientas didácticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de disminuir la deserción escolar.

Identificar cambios en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar las herramientas didácticas.

III. Justificación

La intención de este proyecto es implementar herramientas didácticas que vienen a facilitar la enseñanza-aprendizaje, así como la implementación de diversas actividades que ayudara la estimulación a los estudiantes y así ejecutar mejor la práctica docente.

Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, recubre gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. En muchas escuelas existe una preocupación entre todos los participantes del acto educativo. Se observa la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan.

Es por ello que se debe de realizar herramientas didácticas para ayudar o apoyar a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, para minimizar la deserción escolar.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIA	FECHA	RESPONSABLES
Institucional			
Talleres a los docentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos, con el apoyo del SINAE (Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar)	Promoverá y facilitará una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.	Agosto del 2020.	Profesor estudiante del PME, Mario Roberto Duarte Acevedo.
Organizar círculos de calidad educativa.	Se realizará para buscar soluciones a problemas detectados en sus respectivas áreas de desempeño laboral.	Enero del 2021	
Actividades familiares para la convivencia familiar.	Involucrar a padres e hijos para fortalecer el lazo y poder mejorar la relación entre ellos.	Febrero del 2021	

<p>Financieras</p> <p>Fondos propios del Profesor estudiante PME.</p>	<p>Realizar actividades deportivas, (cuadrangular) tanto masculino como femenino para vender refacciones y así recaudar fondos.</p>	<p>Enero del 2021</p>	<p>Profesor estudiante del PME, Mario Roberto Duarte Acevedo.</p>
<p>Ambiental</p> <p>Elaborar juegos didácticos con material reutilizable.</p>	<p>Permitirán la innovación metodológica brindando a los niños la oportunidad de participar en diversas actividades, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje con materiales del entorno.</p>	<p>Febrero del 2021</p>	<p>Profesor estudiante del PME, Mario Roberto Duarte Acevedo.</p>
<p>Social</p> <p>Elaboración de trifoliales.</p> <p>Apoyo de la Supervisora Educativa.</p>	<p>La elaboración de trifoliales contendrá información de herramientas didácticas para reducir la deserción escolar, esto se realizará con los docentes y alumnos de los establecimientos educativos del sector del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.</p> <p>Propiciar un ambiente de simpatía, comprensión y estima entre docentes y padres de familia.</p>	<p>Enero del 2021</p> <p>Febrero del 2021.</p>	<p>Profesor estudiante del PME, Mario Roberto Duarte Acevedo.</p>

REFERENCIAS

- (2013). En Mijangos.
- Alvarado Rodríguez, J. A. (2005). *Técnica MINIMAX*. México.
- Andrés, M. R. (2020). *Árbol de problemas y áreas de intervención* . CEPAL.
- Arder-egg, E. (23 de 09 de 2013). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Armandolin. (2012).
- Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>.
- BALET, T. C.-R. (2019). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* sinnaps.com.
- Bandrés, E. G. (2002). *El periodismo en la televisión digital* . Barcelona: Paidós.
- Barney, J. (1986). *“Strategic Factor Markets”*. España: Journal of.
- Burbano. (2004).
- Cáceres. (s.f.).
- Calidad Educativa. (08 de 2015). *Momento*. Obtenido de <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Camila, L. (28 de Julio de 2014). Los antecedentes de un proyecto de investigación. *¿Cual es la importancia o la utilidad de los antecedentes en un proyecto de investigación?* Europa, Union Europea, Suiza: Publicaciones Prezi.
- Canive, Teresa. (2019). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. mexico . Obtenido de [blog-gestion-proyectos](http://blog-gestion-proyectos.com).
- cmc.ihmc.us*. (2004). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- cnb.mineduc.gob.gt*. (s.f.). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- cnb.mineduc.gob.gt*. (s.f.). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- DIP. (s.f.). En Cáceres. s.f.
- DIP, c. s. (s.f.).

- Eade, D. y. (1995). *The Oxfam Handbook of Development and Relief*. Oxfam UK and Ireland: Oxford.
- Educación., M. d. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: Paidós Ibérica, S.A.
- EFPEM/PADEP. (2019). Módulo de Analisis de Procesos situacionales . *Proceso Analisis situacional*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Equipo de Expertos. (21 de 3 de 2018). *Vio*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-jean-piaget/>
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Fumerton, M. (22 de 09 de 2008). *es.slideshara.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howard-gardner-presentation>
- Gasparri, E. (2015). *www.marfund.org*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- gestio.pensemos.com*. (s.f.). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- gestion.pensemos.com*. (s.f.). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- GMager, R. F. (1997). *fijacion de metas*. Atlanta: ISBN 1879618044 .
- google*. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- google*. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- Google*. (22 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+antecedente+de+un+proyecto&aq=definicin%C3%B3n+de+antecedente+&aqs=chrome.6.69i57j0l7.13813j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF->
- google.com*. (s.f.). Obtenido de <http://ateneucoopbll.cat/wp-content/uploads/2018/04/Teor%C3%ADa-de-Cambio-una-brujula-2.0.pd>
- google.com*. (2015). Obtenido de <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
- Gross, K. (12 de 11 de 2012). *Teoría del Juego Como Anticipación Funcional*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Guatemala, C. d. (1991). Ley de Educación . Guatemala .
- inclusiva, E. (2006). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- ineie.ucr.ac.cr. antecedentes*. (s.f.). Obtenido de <http://inie.ucr.ac.cr/antecedentes>

- Jacinto, A. d.-C. (2010). *Equidad y educación*. Argentina: universia.
- kdoce.cl*. (s.f.). Obtenido de <http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>
- Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO*. Buenos Aires: dkullock@arnet.com.ar.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- López, G. M. (18 de mayo de 2014). *Buscador Google*. Obtenido de Buscador Google: https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT828GT828&sxsrf=ALeKk020fV1itakILDy7C_Vm_a7iee-LtQ%3A1589472087303&ei=V2u9XqqXEoS_kQbJ2Ka4AQ&q=%22ORGANIZACIONES+ESCOLARES%22&oq=%22ORGANIZACIONES+ESCOLARES%22&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIGCAAQBxAeMgYIABAHEB4yBggAEAc
- Mario., C. (1993). *Constructivismo y educación*. México: AIQUE.
- Martínez, F. S. (1896). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Sevilla : lifeder.
- Mattelart, A., & Mattelart, M. (22 de 11 de 2013). *Metabase*. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/>
- Max Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana*. Santiago Chile: Capaur.
- Mijanfos. (2013).
- Mijangos. (2013).
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- Mohanasundaram, K. (2018). *Curriculum Design and Development*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325088451_Curriculum_Design_and_Development
- Molina, A. M. (2007). *El constructivismo y el desarrollo social*. Fundacion dialnet.
- monografias.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>
- obsbusiness.school*. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.
- ongaprende.edc.org*. (s.f.). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- OVIEDO, K. C. (2012). *La Pirámide de Maslow*. Minecon.

- P., B. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. En *Ministerio de comercio Exterior y Turismo* (pág. 9). Perú.
- PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.
- Payer, M. A. (s.f.).
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.
- Pediatría integral*. (2015). Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- políticas educativas 2008-2012. (s.f.). En m. d. educación.
- Políticas educativas. (2010). En *Consejo Nacional de Educación* (pág. 3). Guatemala.
- prezi.com*. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Programas del ministerio de educación. (2016). En *Plan estratégico de educación* (pág. 5).
- Rivero, A. O. (2009). Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características. *mailxmail*.
- Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Roncancio, G. (2018). *¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS?* pensemos.com.
- S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala. s.f., C. (s.f.).
- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Madrid: Manual CEDE de Preparación PIR, 10. .
- (2005). *Scott W*.
- SCRIBD*. (28 de SEPTIEMBRE de 2019). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Significados.com. (10 de Noviembre de 2016). *www.significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/meta/>
- sinnaps.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Solis, N. O. (2015). Pruebas Estandarizadas: SIMCE 4 Año Básico Lenguaje y Comuni. *universidad catolica de chile*, 7-14.

- Stoner-Gilbert-freeeman. (1997). *Administración educativa: la planificación estratégica*. . Mexico : Prentice-Hall Hispanoamericana.
- (2018). *Teorías y modelos de aprendizaje*.
- Teresa, C. (s.f.). *Sinapps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Thompson, A. S. (1998). *Dirección y Administración Estrategis. Conceptos, casos y Lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- una mejor educación para una mejor sociedad. (s.f.).
- Varona. (2015). Organización escolar. *Científico-Methodológico*.
- (1979). *Vygotsky*.
- wikipedia*. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA
- wordpress.com*. (2016). Obtenido de ORGANIZACIONES COMUNITARIAS: <https://ooccpintana.wordpress.com/pmv-2012/>
- www.apuntateuna.es*. (s.f.). Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- www.ayuntamientodeanguano.org*. (s.f.). Obtenido de <http://www.ayuntamientodeanguano.org/Historia.7317.0.html>
- www.google*. (s.f.). Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- www.sinnaps.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- www.unesco.org*. (s.f.). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Zabalza, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE.



P.E.P.I MARIO ROBERTO DUARTE ACEVEDO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**



P.E.P.I MARIO ROBERTO DUARTE ACEVEDO

PRESENTACIÓN

La presente guía de herramientas didácticas contribuirá a enriquecer la formación en competencias de los alumnos. Sin embargo, es importante mencionar que solo se presentan algunas estrategias, pues existe un sinnúmero de ellas que están a disposición de los profesores y que, de hecho, ellos utilizan y reconstruyen cada día.

La finalidad de las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio es simplificar y optimizar el aprendizaje. A menudo, el esfuerzo que dedica un alumno al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar al máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

Si el alumnado no trabaja con unas estrategias o técnicas de estudio adecuadas para él ir avanzando en las etapas educativas con dificultad y con problemas para interiorizar los contenidos, a la larga, la falta de estrategias puede dificultar el estudio de una carrera universitaria o ciclo superior de Formación Profesional. Por eso, un buen aprendizaje pasa por tener un buen equipo de habilidades de estudio y saber cuándo usarlas.

Tal y como afirma en su artículo Eulàlia Arderiu, responsable del centro Kumon de Premià de Mar, cuantas más personas, herramientas y estrategias se utilicen, mejor se podrá evitar el fracaso escolar y se conseguirá un buen funcionamiento en el ámbito social. Estas estrategias funcionan de forma muy diferente según el individuo, dependiendo especialmente de la aptitud y actitud de cada uno. El alumno es el protagonista del estudio, un procesador de información que valora y critica, amplía, cuestiona, compara y reconstruye la información.

Los expertos señalan que es importante incluir procesos como enseñar a pensar y enseñar a aprender dentro del proceso formativo, a la vez que se favorecen los mecanismos que permiten un mejor conocimiento de uno mismo.

Para Ana Benito, Asistente de Investigación, Texas A&M University-Kingsville (EEUU), hay que formar individuos con capacidad para aprender. Para ello, debemos proporcionarles las herramientas necesarias y enseñarles cómo y cuándo usarlas para mejorar el aprendizaje. El papel del profesor es de vital importancia para conseguir este objetivo. De hecho, los dos ingredientes con más influencia en la mejora del aprendizaje, son la calidad docente y la necesidad de que los alumnos adquieran competencia en la gestión de su propio aprendizaje.

Finalmente, es importante tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje no sólo sirven para evitar el fracaso escolar en primaria, sino que favorecen una mejor organización en temas laborales, cotidianos y formativos que puede aplicarse a lo largo de toda la vida: cuando las estrategias han sido interiorizadas, la persona puede adaptarlas a cada momento y en relación a los contenidos que quiere aprender.

INDICE

PRESENTACION	
TECNICA: Lluvia de ideas	01
TECNICA: SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	07
TECNICA: Cuadro sinóptico	12
TECNICA: Diagramas	17
TECNICA: Mapa conceptual	23
TECNICA: Mapa cognitivo tipo sol	29
TECNICA: Mapa cognitivo de cajas	33
TECNICA: PNI (positivo, negativo, interesante)	39
TECNICA: QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	48
REFERENCIAS BIBLIOGRACIAS	57
FUENTES ELECTRONICAS	58

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: Lluvia de ideas

¿Qué es?

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

¿Cómo se realiza?

- Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).

- c) Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d) Todas las ideas expresadas son válidas.
- e) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- f) Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- g) Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- h) Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- i) Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realiza una síntesis escrita de lo planteado.

¿Para qué se utiliza?

La técnica clásica de la lluvia de ideas permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevo conocimiento.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.
- Propiciar una alta participación de los alumnos.

Ejemplo

- ¿Qué es un cadejo?
- ¿A quién cuidara el cadejo?
- ¿Cómo es el cadejo?
- ¿De qué color es el cadejo?
- ¿El cadejo es bueno o malo?



Leyenda del Cadejo

Cuenta la leyenda del Cadejo, que es un animal legendario que aunque parezca extraño, cuida a los borrachos y aquellos quienes no pueden ver ni estar de pie; se le considera un espíritu protector.

Él se guía por la soledad y afición del corazón de los borrachos que tratan de olvidar sus penas o dolor con el alcohol, motivo por la cual este ser se compadece. Y no se separa de él hasta que llegue sano a su hogar o se alivie su dolor. Si un Cadejo llega a lamer la boca de



un borracho, lo seguirá durante nueve días, y no lo dejará en paz hasta que perezca. Luego se llevará su alma. Por eso hay quienes dicen, que si un perro negro va detrás de un hombre, no debe ser confundido, ya que puede ser el Cadejo.

Tomado de: leyendascortasparaniños.com 2020

Este ser, tiene la forma de un perro peludo con ojos rojos, patas de cabra y algunas veces de color blanco o negro. Si el Cadejo es blanco, es bueno; pero si es color negro, es malo o travieso. Otros detalles que se cuentan es que el cadejo oscuro (*gris en otros relatos*) cuida a los niños abandonados; mientras el cadejo blanco es protector de las mujeres solitarias, abandonadas o viudas. Ambos son muy protectores, tanto el blanco como el oscuro.

ACTIVIDAD

Contesta las preguntas que se te piden, luego lee el tema y veras que tanto sabes, este ejercicio servirá para ver que tanto sabes del tema. (conocimientos previos)

1. ¿Sabes que es una carta? SI o No, si colocas que SI, escribe que es para ti una carta.
2. ¿Conoces cuantos estilos de cartas hay? ¿Cuáles son?
3. ¿Cuáles son las partes de una carta?
4. Para qué sirve la carta.
5. Te animarías a escribir una carta.

Luego de contestar tus preguntas, ahora lee el tema LA CARTA

TEMA: La carta

Una carta es un medio de comunicación escrito por un emisor (remitente) enviada a un receptor (destinatario).

Normalmente, el nombre y la dirección del destinatario aparecen en el anverso del sobre. El nombre y la dirección del remitente aparecen en el reverso del mismo (en el caso de sobres manuscritos) o en el anverso (en los sobres preimpresos). Existen cartas sin remitente, en las que no está anotada la dirección de quien envía la carta, bien por olvido o por omisión consciente del remitente.

La carta puede ser un texto distinto para cada ocasión, ya que el mensaje es siempre distinto. En ese sentido, sólo en parte puede considerarse texto plenamente expositivo.

Estilos de la carta

El estilo de la carta debe ser adecuado para el receptor y entendible:

Formal, si se trata de asuntos oficiales, públicos o de negocios; Es una carta dirigida a una persona que no conocemos o con quien no tenemos amistad. Es generalmente más breve, porque quien escribe tiene la intención de ser más preciso y concreto con lo que quiere decir.

Coloquial o informal, si se dirige a familia o amigos y se usa un lenguaje coloquial que ambos entiendan; Es informal porque la relación es de confianza.

Familiar, que podría ser un derivado de la anterior, con la única diferencia de que ésta es específicamente para familiares.

Extremadamente formal, en estos casos se nota una distancia aun mayor con el receptor. Además, al momento de colocar a quién se dirige la carta debe ponerse:

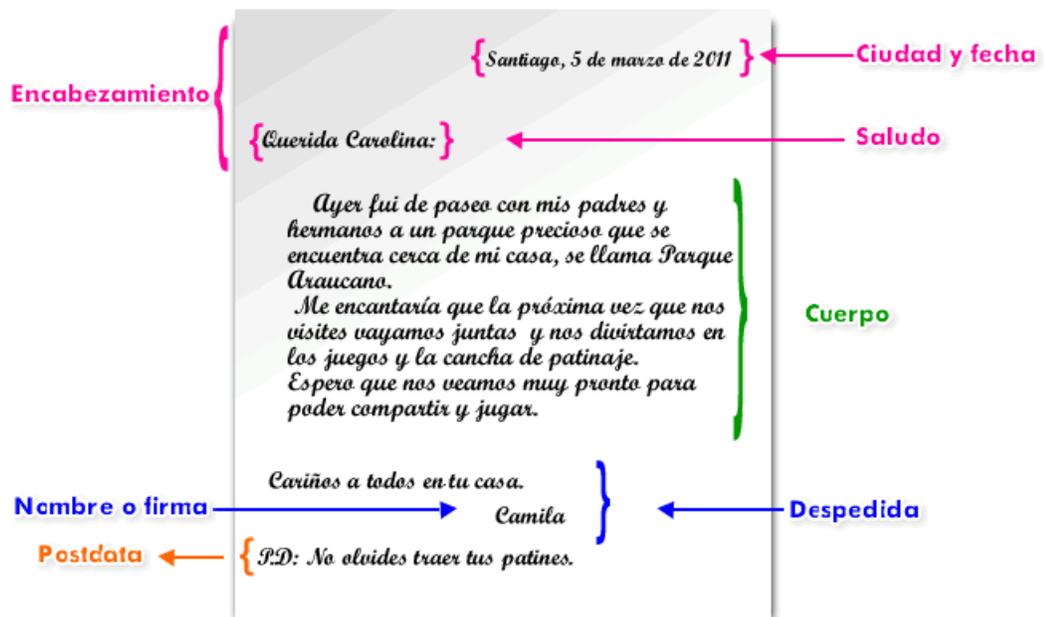
Señor/Señora (su cargo. Ej.: Directora de la Institución) Don/Doña (Nombre y Apellido).

Partes de la carta

Usualmente, una carta se compone de cuatro partes: **encabezado (lugar y fecha; Destinatario); el cuerpo de la carta; despedida y firma.** A veces se agrega una postdata.

Postdata: se agrega cuando se ha olvidado decir algo en el cuerpo de la carta.

Veamos un ejemplo de una carta informal:



Tomado de: pinterest.com 2020

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

¿Qué significa SQA?

Es el nombre de una estrategia (Ogle, 1986) que permite motivar al estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para

después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

¿Cómo se realiza?

- a) Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.
- b) Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:
 - Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.
 - Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
 - Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- c) El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.
- d) Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia SQA permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Ejemplo

Contenido: Conversión de números decimales a binarios:



que sé	que quiero saber	que aprendí
<p>Que la numeración binaria consta de 0 y 1: 0=Falso 1=Verdadero El valor depende de la posición en la que este. El número se lee de izquierda a derecha.</p>	<p>Profundizar más el tema de la numeración binaria, conocer el método y algoritmo para convertir números decimales a binario.</p>	<p>La posición de cada dígito representa el número 2 elevado a una potencia (exponente), basada en su posición (2⁰, 2¹, 2², 2³, 2⁴, etc.) Este método (decimal-binario) utiliza divisiones sucesivas en las que se usa el número base 2 del sistema como divisor. Los residuos acumulados de las divisiones se leen de derecha a izquierda.</p>

ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un SQA con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: Zompopos de mayo en Guatemala

Los “Atta Cephalotes” o Zompopos de mayo como se conocen popularmente en Guatemala nacen con las primeras precipitaciones de lluvias. Esta especie de hormiga puede llegar a medir hasta 2 centímetros de largo.

Esta especie, le nacen temporalmente alas que luego pierden cumpliendo la misión de transportar comida. La razón por la que ellas tienen alas es para cortar de árboles altos hojas que le sirven para cultivar un hongo para su alimento.

Las colonias de zompopos pueden llegar a incluir a millones de obreros y una reina.



Tomado de: tn23.tv 2020



Tomado de: aprende.guatemala.com
2020

Clima húmedo les ayuda para su reproducción

Las primeras lluvias dejan el sueño húmedo, esta es la señal que usa la reina para perder sus alas, escavar para enterrarse y poder colocar sus huevos junto con pedazos de hongos para que nazcan los obreros.

En Guatemala se comen y venden los zompopos

Los zompopos de mayo son comestibles en San Juan Sacatepéquez, ciudad de Guatemala y en otros departamentos. La forma tradicional de cocinarlo es: usando un comal, con mantequilla, se mezcla y luego se hecha sal.



Tomado de: m.notimerica.com 2020

Algunos venden la libra a más de Q80



Tomado de: ar.chapintv.com 2020



Tomado de: noticias.ufm.edu 2020

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: Cuadro sinóptico

¿Qué es?

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
- b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
- c) Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite:

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

Ejemplo

Contenido: Elementos de la comunicación.

Llamamos comunicación al proceso por el cual se transmite una información entre un emisor y un receptor.

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son los siguientes:

- **Emisor:** Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).
- **Receptor:** Aquél, individual o colectivamente, que recibe la información. Puede ser una máquina.
- **Código:** Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje.

- **Canal:** Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto).
- **Mensaje:** La propia información que el emisor transmite.
- **Contexto:** Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida.



ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un cuadro sinóptico con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: La pirámide alimenticia para niños

Los alimentos son esenciales para vivir. Los necesitamos para crecer, levantarnos por la mañana y estar sanos, por ello es tan importante alimentarse bien. Esta alimentación ha de ser variada y proporcional y ha de seguir esta imagen de pirámide alimenticia para niños que podéis ver aquí. Aquí podéis ver un buen ejemplo de una imagen



Tomado de: mundoprimary.com
2020

Cómo seguir la pirámide alimenticia para niños:

Los alimentos son todo aquello que comemos y bebemos. Es importante para nuestro cuerpo alimentarse varias veces al día, por eso si dejamos de hacerlo, sentiremos sed o hambre. Los alimentos permiten desarrollarnos físicamente, mantener nuestro cuerpo sano, mantener el calor del cuerpo, sustituir sustancias gastadas o estropeadas por otras nuevas y movernos, estudiar, hablar...

Para poder seguir la pirámide alimenticia para niños, hemos de conocer primero las características de los alimentos. Existen tres tipos de alimentos; los de origen vegetal, animal o mineral:

- Origen vegetal: proceden de las plantas, tales como verduras, frutas, cereales o legumbres.
- Origen animal: proceden de los animales, tales como el pescado, las carnes, la leche o los huevos.
- Origen mineral: proceden de los minerales, tales como el agua o la sal.

Una dieta equilibrada ha de contener gran cantidad y variedad de alimentos para que las personas estén sanas y fuertes. Por este motivo, la dieta ideal cambia según la edad o trabajo que tengamos o la actividad física que desarrollemos.

Para seguir la pirámide alimenticia para niños tenemos que alimentarnos de forma variada y no abusar de las carnes o dulces ni olvidar las verduras. Es mejor, asimismo, tomar alimentos frescos y naturales y reducir aquellos envasados.

Los alimentos se pueden clasificar en cinco grupos dependiendo de su composición:

1. Hidratos de carbono
2. Frutos y verduras
3. Lácteos y frutos secos
4. Carne, huevos y pescado
5. Dulces y grasas

Siguiendo la pirámide alimenticia para niños, tendremos que tomar hidratos, frutas y verduras todos los días, lácteos, frutos secos, carne, huevos y pescado dos o tres veces en semana y dulces y grasas una o dos veces en semana y sin abusar.

La alimentación debe tomarse muy en serio ya que de ella dependemos para estar sanos y poder vivir muchos años. Si seguimos la pirámide alimenticia para niños podremos estar sanos y contentos y desarrollarnos adecuadamente.

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



TECNICA: Diagramas

¿Qué son?

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

¿Para qué se utilizan?

Los diagramas permiten:

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.

Diagrama radial

Se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas.

Ejemplo

Contenido: Los signos de puntuación

Los signos de puntuación son aquellos caracteres ortográficos que nos ayudan a leer y escribir mejor. Estos signos de puntuación son herramientas para el lector con el fin de tener una mayor comprensión lectora de los textos.

Diferentes signos de puntuación:

La coma (,)

Es aquella que indica las pausas cortas en los textos. Se emplea para separar frases que tengan la misma idea, así como listas y enumeraciones.

Punto y coma (;)

No tiene la misma función que la coma. Se utiliza para oraciones compuestas, donde se encuentre más de un verbo o enumeraciones complejas donde ya existan comas. También se emplea para antes de conjunciones como más, pero, aunque, sin embargo no obstante, entre otras.

El punto (.)

Se utiliza para realizar una pausa larga al final de cada frase u oración. Así mismo es utilizado para delimitar las abreviaturas. Este signo se coloca siempre junto a la palabra o número que lo precede, así mismo es separado por un espacio de los que le siguen.

Dos puntos (:)

Tiene diversos usos y su pausa es mayor que la de la coma y menor a la del punto. Se usa para dar paso a una enumeración, luego de saludos de cortesía en cartas, antes de citas textuales y en diálogos. Ejemplo:

Puntos suspensivos (...)

Son utilizados para dar una interrupción inesperada de la oración o para dar un final inexacto. Los tres puntos y deben ser usados de esa misma forma junto a la palabra o signo que los anticipa. Son un sinónimo para etc. y también se usa para omitir frases en una cita textual.

Signos de interrogación (¿?)

Estos son utilizados para realizar enunciados interrogativos. Son signos dobles de apertura y de cierre. Se usan al hacer una pregunta o para expresiones de incertidumbre.

Signos de exclamación (¡!)

Al igual que los de interrogación son signos dobles y deben usarse de esa manera. Se utilizan para señalar júbilo o expresiones imperativas o de sorpresa.

Los paréntesis (())

Son signos dobles, uno de apertura y otro de cierre y se utiliza mayormente para acotar oraciones dentro de otras que estén relacionadas. Es utilizado en incisos para explicar una parte específica de la oración y para acentuar datos específicos

como fechas. Las frases que van entre los paréntesis no se separa y van pegados a los signos correspondientes.

Las comillas («»)

Son utilizadas para realizar citas textuales no mayor a un párrafo, para indicar ironía o sarcasmo, para indicar un alias o resaltar una frase. En la lengua española se utilizan tres tipos de comillas: las españolas (« »), las inglesas (""), y las simples (»).



ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un diagrama radial con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: La narración

Narrar es referir acontecimientos ocurridos en un determinado período de tiempo, estos acontecimientos pueden ser reales o ficticios.

En sentido literario, la narración constituye uno de los principales procedimientos utilizados en obras narrativas como la novela, el cuento, la leyenda.

Sin embargo, el autor utiliza dentro de la narración otros procedimientos:

- La descripción para dar más viveza a lo narrado.
- El dialogo para hacer hablar a los personajes.
- La exposición para presentar alguna idea o dar alguna información.
- El monólogo para presentarnos los pensamientos y reflexiones de un personaje que habla consigo mismo, en primera persona.

Elementos de la narración

En toda narración distinguimos:

- Narrador
- Personajes
- Tiempo
- Espacio
- Accione

El narrador

Es la voz que cuenta al lector lo que va sucediendo en la narración. Presenta a los personajes y sitúa la acción o secuencia de los acontecimientos en un espacio y en un tiempo determinado.

De los personajes

Hay generalmente uno más importante: es el protagonista. Los demás son secundarios. Casi siempre son seres creados por el autor y por medio de ellos expresa sus ideas. Con sus intervenciones y actuaciones dentro de la narración, los personajes revelan una norma de conducta, es decir, su carácter.

El tiempo

En la narración hace referencia a la duración de la acción.

El espacio

Es el lugar o lugares donde se desarrolla la acción.

La acción

Está dada por la serie de acontecimientos simultáneos o sucesivos, reales o imaginarios, entrelazados en la trama del argumento.

Clases de narración

El narrador es un personaje muy importante y según su posición dentro de la narración, hace que ésta sea diversa, así:

Narración subjetiva: Cuando la narración está en primera persona. El narrador cuenta los hechos en los que él participa como protagonista. Además va dando su opinión sobre los acontecimientos y personajes

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: Mapa conceptual

¿Qué es?

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

¿Cómo se realiza?

- a) El primer paso es leer y comprender el texto.
- b) Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- c) Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
 - Se identifica el concepto más general o inclusivo.
 - Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- d) Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- e) Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f) Se utiliza correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos.
 - Conectores.
 - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- g) En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares) a derecha.

¿Para qué se utilizan?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

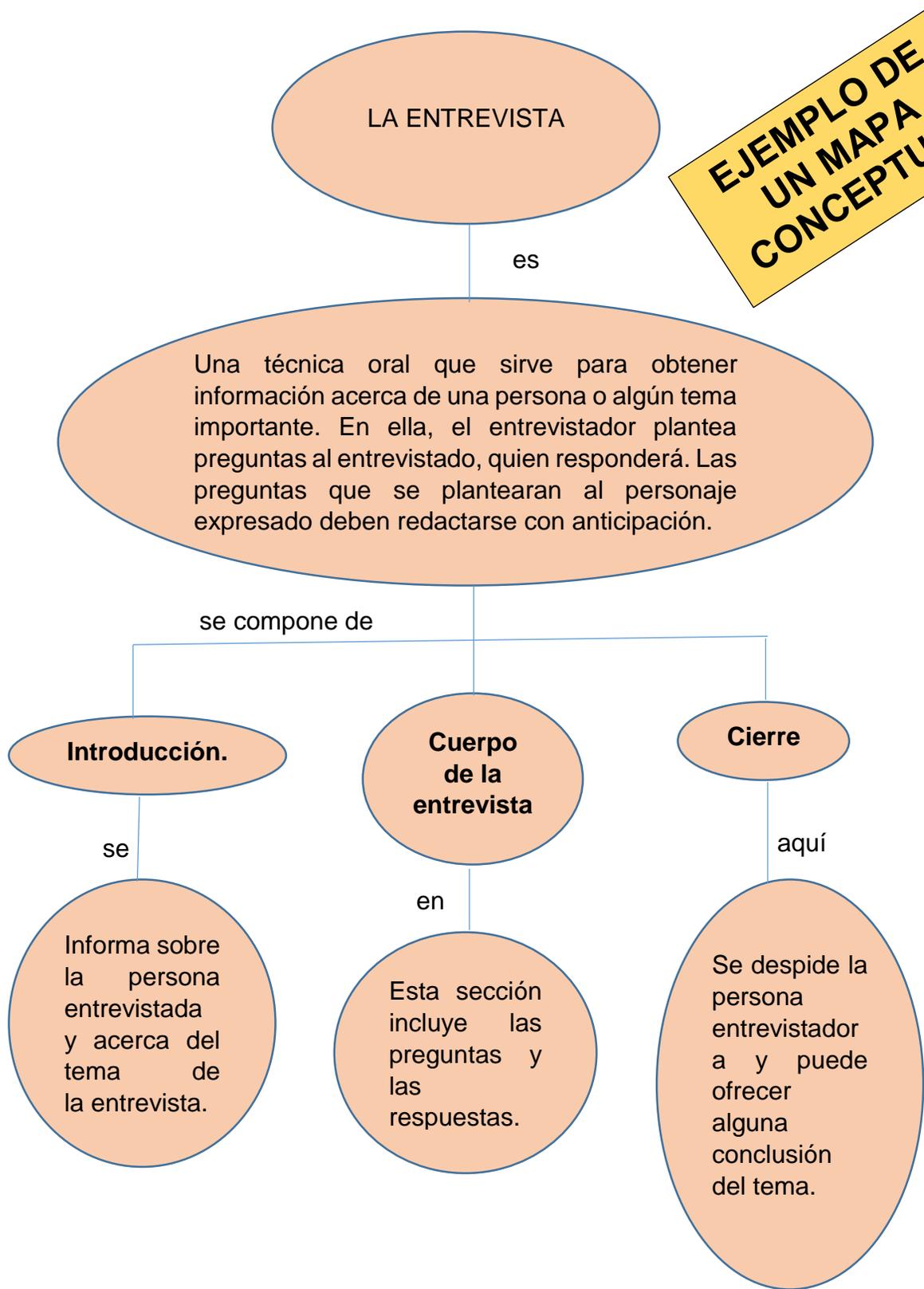
Ejemplo

Contenido: La entrevista

La entrevista es una técnica oral que sirve para obtener información acerca de una persona o algún tema importante. En ella, el entrevistador plantea preguntas al entrevistado, quien responderá. Las preguntas que se plantearan al personaje expresado deben redactarse con anticipación.

El reporte es el texto que informa sobre lo dicho en una entrevista. Se compone de las siguientes partes:

- **Introducción.** Informa sobre la persona entrevistada y acerca del tema de la entrevista.
- **Cuerpo de la entrevista.** Esta sección incluye las preguntas y las respuestas.
- **Cierre.** En él se despide la persona entrevistadora y puede ofrecer alguna conclusión del tema.



ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un mapa concptual con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: Los estados de la materia

Los estados de la materia se refieren a la forma como se organizan las moléculas constituyentes de la misma. También se conocen como estados de la agregación de la materia.

Existen cinco estados de la materia: sólido, líquido, gas, plasma y condensado Bose-Einstein. Un cambio de fase se establece cuando un estado de la materia se transforma en otro. Por ejemplo, cuando un sólido pasa a líquido (fusión) o el líquido pasa a sólido (solidificación).

Sólido

Un sólido tiene una forma y volumen definido, ya que sus moléculas están empacadas estrechamente, lo cual limita el movimiento entre ellas.

Ejemplos de sólidos las vemos en las rocas, la madera y los metales cuando están a temperatura ambiente. El agua a temperaturas por debajo de 0 °C se encuentra en estado sólido.

Líquido

Un líquido tiene un volumen definido y adquiere la forma del recipiente en el que está contenido. Las moléculas de los líquidos se agrupan de forma tal que pueden moverse con mayor libertad, comparadas con los sólidos.

Ejemplos de estado líquido a temperatura ambiente son el agua, el mercurio, el aceite y el alcohol.

Gas

En los gases, las moléculas o átomos se encuentran dispersos en el espacio que los limita. No tienen volumen ni forma definida, es decir, adquieren la forma y el volumen del recipiente donde están contenidos.

Ejemplos de gases a temperatura ambiente los tenemos en el aire, que es una mezcla de elementos gaseosos como el oxígeno, el nitrógeno y el dióxido de carbono.

Plasma

El plasma se produce cuando un gas recibe una gran cantidad de energía, lo que provoca la liberación de sus electrones. Como los gases, el plasma no tiene ni forma ni volumen definido.

Ejemplos de plasma los conseguimos en las estrellas, los rayos, las luces fluorescentes y las señales de neón.

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: Mapa cognitivo tipo sol

¿Qué es?

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

¿Cómo se realiza?

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

Ejemplo

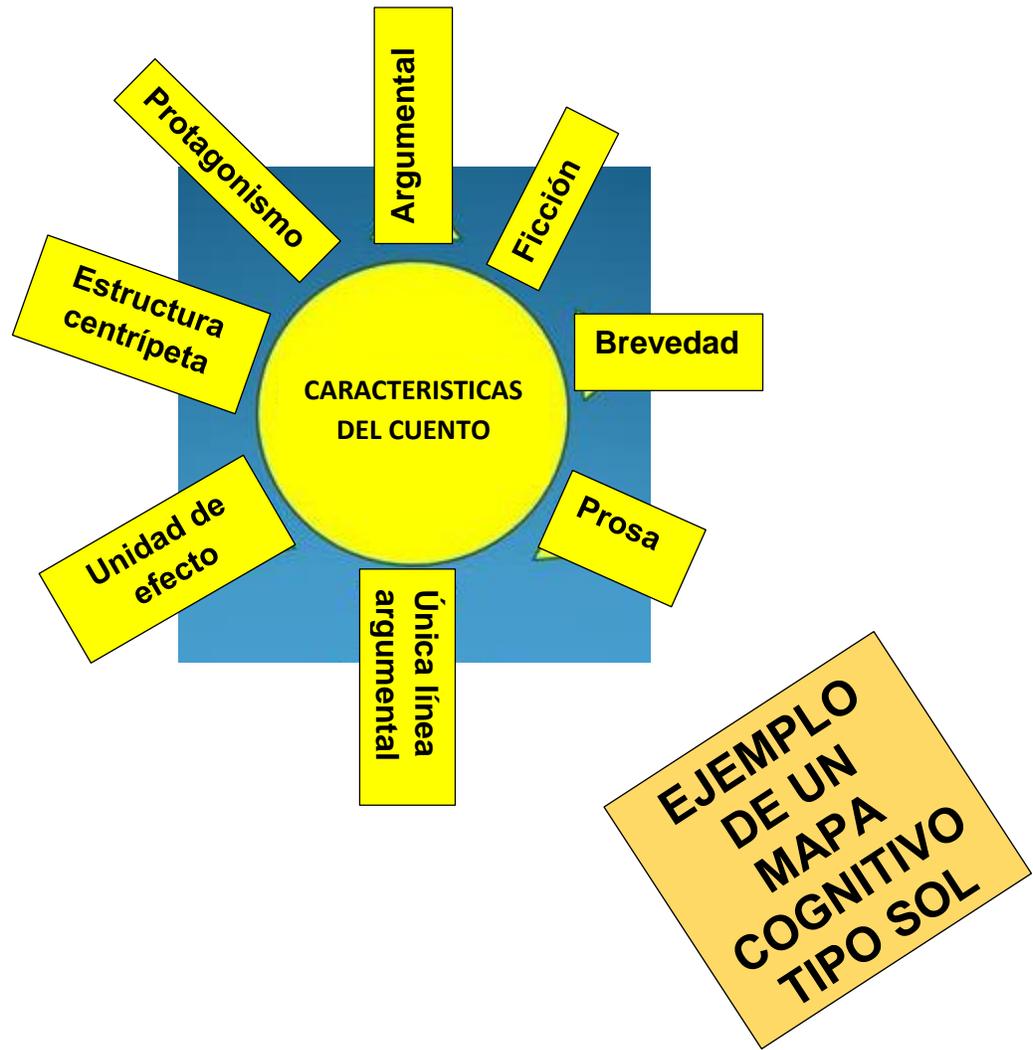
Contenido: El cuento y sus características

El cuento es un género literario que consta de una breve narración donde se relata una historia ficticia y sencilla entre unos pocos personajes. Posee un desarrollo escueto de la intriga, y un rápido desenlace o resolución de la situación de conflicto planteada. El cuento puede basarse en hechos reales o fantásticos, y contar generalmente un argumento simple, que se transmite en forma oral o escrita, según la tradición.

Características del cuento

- **Ficción:** el cuento debe recortarse de la realidad para funcionar como tal, aún cuando se inspire en hechos reales
- **Brevidad:** es más corto que la novela corta, ya que desarrolla una única historia central
- **Prosa:** desde la aparición de la escritura, la prosa es el formato del cuento moderno
- **Única línea argumental:** los acontecimientos y personajes están encadenados a una sola sucesión de hechos, a diferencia de lo que ocurre en la novela.
- **Unidad de efecto:** por su corta extensión (al igual que la poesía) el cuento está escrito para ser leído de una sola vez, del principio al fin. Al cortar la lectura se pierde el efecto e impacto narrativo. La novela, en cambio, puede ser leída por tramos debido a su mayor extensión.

- **Estructura centrípeta:** los personajes y elementos que componen la narración, giran alrededor de una historia central y están relacionados entre sí dando indicios del argumento.
- **Protagonismo:** existe un personaje principal a quien ocurren todos los acontecimientos principales de la trama, aunque pueda haber también otros personajes.
- **Argumental:** la estructura da cuenta de una acción con sus consecuencias entrelazadas en el formato introducción-desarrollo-desenlace.



ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un mapa cognitivo tipo sol con las partes del periódico, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: El periódico y sus partes.

El periódico es un medio de comunicación escrita. Incluye secciones donde el lector encuentra: nacionales, internacionales, de política, finanzas, ciencia y cultura, sociales, deportes y espectáculos.

En la primera plana del periódico se escribe el nombre del diario y la noticia titular, que es la más importante o destacada.

Además de noticias, los periódicos incluyen varias secciones especiales= Entre ellas están:

- **Crónicas:** se trata de noticias amplias que incluyen comentarios del autor.
- **Reportajes:** Son artículos que resultan de la investigación periodística de un hecho actual.
- **Entrevista:** Consisten en conversaciones con personajes que han destacado por sus obras.
- **Editoriales:** Artículos que presentan la opinión de un periódico ante determinados hechos.
- **Artículos de divulgación:** Textos que informan de temas científicos, artísticos, históricos, deportivos y otros.
- **Artículos de fondo:** Presentan análisis y reflexiones sobre temas de interés general.

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



La Gallina Turuleca

Yo conozco una vecina
que ha comprado una gallina,
que parece una sardina enlatada.

Tiene las patas de alambre
porque pasa mucho hambre
y la pobre está todita desplumada.

Pone huevos en la sala
y también en la cocina,
pero nunca los pone en el corral.

La Gallina!! (aplausos) Turuleca!! (aplausos)
es un caso singular.
La Gallina!! (aplausos) Turuleca!!
está loca de verdad.

La Gallina Turuleca ha puesto un huevo, ha puesto
dos, ha puesto tres.
La Gallina Turuleca ha puesto cuatro, ha puesto
cinco, ha puesto seis.
La Gallina Turuleca ha puesto siete, ha puesto
ocho, ha puesto nueve.
¿Dónde está esa gallinita?
Déjala a la pobrecita... ¡¡Déjala que ponga diez!!

(Bis)

Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: Mapa cognitivo de cajas

¿Qué es?

Es un esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones; de ahí el nombre. En la caja superior se anota el tema o la idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los conceptos más generales e inclusivos del tema.
- b) En las siguientes cajas se describe el tema o idea central.

Ejemplo

Contenido: Los elementos de la música.

La música cuenta con cuatro elementos esenciales que son: el ritmo, la melodía, la armonía y los matices, aunque para algunos este último no es tenido en cuenta como tal. Otras propuestas adicionan el timbre como un elemento más aparte de ser una cualidad del sonido. La forma en que se definen este elemento varía de una cultura a otra y también hay variaciones temporales.

EL RITMO

Es la distribución de las duraciones sonoras en el tiempo y en el espacio, es la pauta de repetición a intervalos regulares y en ciertas ocasiones irregulares de sonidos fuertes o débiles, y silenciosos en una composición, es la división regular del tiempo, el ritmo está relacionado con cualquier movimiento que se repite con regularidad en el tiempo.

LA MELODIA

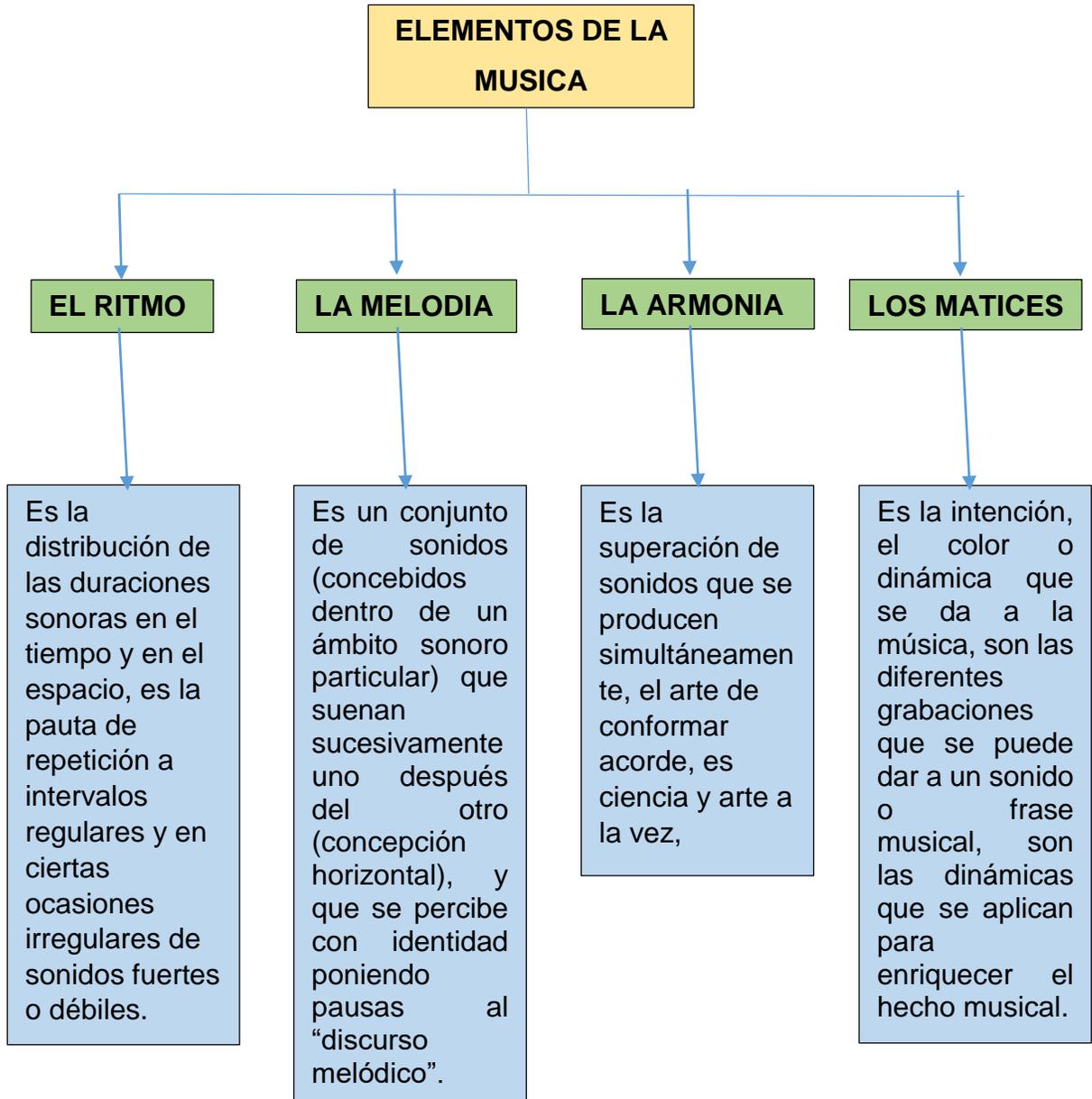
Es un conjunto de sonidos (concebidos dentro de un ámbito sonoro particular) que suenan sucesivamente uno después del otro (concepción horizontal), y que se percibe con identidad poniendo pausas al “discurso melódico”.

LA ARMONIA

Es la superación de sonidos que se producen simultáneamente, el arte de conformar acorde, es ciencia y arte a la vez, es ciencia porque enseña a combinar los sonidos de acuerdo a las reglas inmutables con el fin de construir acordes, y es arte porque de la habilidad y el buen gusto de la conducciones de las voces armónicas resultara el trabajo realizado más o menos musical.

LOS MATICES

Es la intención, el color o dinámica que se da a la música, son las diferentes grabaciones que se puede dar a un sonido o frase musical, son las dinámicas que se aplican para enriquecer el hecho musical.



**EJEMPLO DE UN
MAPA COGNITIVO
DE CAJAS**

ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un mapa cognitivo de cajas con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: Clasificación de las palabras según su acentuación.

Recordemos que todas las palabras se acentúan, lo que se conoce como sílaba tónica y es donde cargamos más la voz.

Según la sílaba acentuada las palabras se clasifican en:

Agudas

Son aquellas palabras en las que se carga la voz en la última sílaba.

Ejemplos

a – mor

re – loj

can – tó

pa – pel

Estas palabras llevan tilde (acento gráfico) cuando terminan en n, s o vocal.

Ejemplos

jar – dín

des – ta – có

bai – ló

Graves

Son aquellas palabras en las que se carga la voz en la penúltima sílaba.

Ejemplos

Gó – mez

sa – po

cor – ti – na

Las palabras graves llevan tilde cuando terminan en cualquier consonante, menos n o s.

Ejemplo

lá – piz

cár – cel

dé – bil

Esdrújulas

Son aquellas palabras en las que se carga la voz en la antepenúltima sílaba.

Estas palabras siempre llevan tilde (acento gráfico).

Ejemplos

má – gi – ca

pá – ja – ro

ma – mí – fe – ro

mú – si – ca

ma – te – má – ti – ca

Sobresdrújulas

Son aquellas palabras en las que se carga la voz en la anterior a la antepenúltima sílaba. Estas palabras, al igual que las esdrújulas, siempre llevan tilde (acento gráfico).

Ejemplos

dí – ga – me – lo

trái – ga – se – lo

dí – ga – se – lo

pá – sa – me – lo

jué – ga – te – la

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



En el bosque de la china

En un bosque de la China, la chinita se perdió.
Como yo andaba perdido nos encontramos lo dos

(bis)

Era de noche y la chinita
tenía miedo, miedo tenía de andar solita,
anduvo un rato y se sentó
junto a la china, junto a la china me senté yo

(bis)

Y yo que si y ella que no,
y yo que si y ella que no
Y al cabo fuimos, y al cabo fuimos,
y al cabo fuimos de una opinión

Bajo el cielo de la China
la chinita se sentó
y la luna en ese instante
indiscreta la besó

(bis)

Luna envidiosa,
luna importuna,
tenía celos, celos tenía de mi fortuna
anduvo un rato y se sentó
junto a la china, junto a la china me senté yo

Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: PNI (positivo, negativo, interesante)

¿Qué es?

El PNI es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea una serie de ideas sobre un tema, considerando aspectos positivos y negativos.
- b) Se plantean dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para tomar decisiones fundamentadas.

¿Para qué se utiliza?

El PNI permite:

- Evaluar fenómenos, objetos, etcétera.
- Desarrollar la habilidad para contrastar información.
- Organizar el pensamiento.
- Tomar decisiones de manera argumentada.

Ejemplo

Contenido: Los valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Respeto

El respeto es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. El respeto es un valor que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes.



Tomado de: queesela.net 2020

El respeto requiere aprender a escuchar a los otros cuidando todas las formas de vida diferentes. Es un valor importante para la sociedad, ya que genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

Amor

El amor es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad.



Tomado de: concepto.de 2020

El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.

Libertad

La libertad es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad.



Tomado de: freepik.es 2020

Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva y dictatorial limitando la realización personal y social.

Justicia

La justicia es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.



Tomado de: objetivismo.org
2020

Tolerancia

La tolerancia es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.



Tomado de: vidasana.sv 2020

Equidad

La equidad es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.



Tomado de: nuriaremus.com
2020

Paz

La paz es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.



Tomado de: es.dreamstime.com
2020

Honestidad

La honestidad es un valor social que genera acciones de beneficio común y se refleja en la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace.

La honestidad propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que valora la verdad, sin engaños ni trampas.



Tomado de: ayinweb.com
2020

Responsabilidad

La responsabilidad significa asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás.

La responsabilidad como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones tornando al ciudadano más maduro y más ético.



Tomado de: alamy.es 2020

Lealtad

La lealtad es un valor que se relaciona con la formación de carácter. La lealtad es la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales para ser dueños de la propia voluntad.



Tomado de: muyinteresante.es
2020

La lealtad impulsa a la consecución de objetivos que caracteriza a un emprendedor, por ejemplo. Una persona leal conserva las amistades y relaciones por los valores que transmite sin conformarse con los placeres pasajeros.

**EJEMPLO
DE UN PNI**

P (positivo)	N (negativo)	I (interesante)
<p>Los valores son importantes porque regulan el comportamiento humano y ayudan a guiar las aspiraciones que tienen cada individuo y su postura frente a la vida. En este sentido, los valores buscan el desarrollo y bienestar de las personas de forma particular o grupal.</p>	<p>La vida sin valores sería una vida en que todo tiene igual valor, toda opción valdría por cualquier otra, y entonces no podríamos tender hacia una cosa u otra, porque no valoraríamos una cosa sobre otra.</p>	<p>Conocer nuestros valores nos aporta diversos beneficios como personas y en la relación con los demás.</p> <p>Conocer mis valores me permitirá conocerme mejor a mí mismo.</p> <p>Los valores que adoptemos nos ayudarán a vivir con integridad.</p> <p>Los valores me permitirán saber cómo invertir mejor mi tiempo y priorizar lo que es realmente importante.</p>

ACTIVIDAD

Lee y en el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno realizara un PNI con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: Hábitos saludables

Para mantenernos jóvenes y en buen estado hay que seguir unos hábitos saludables. De esta forma viviremos más años y en mejores condiciones. Se trata de tener un poco de voluntad y ganas de mejorar a diario siempre que nos sea posible. A continuación te presentamos 10 hábitos saludables que deberías incorporar a tu vida.

Comer alimentos ricos en fibra

Entre ellos se encuentran las frutas, verduras, nueces, frutos secos, semillas crudas y granos enteros.

Beber dos litros de agua

Hay que beber al menos ocho vasos de agua al día. Esta bebida nos permitirá depurar el organismo y acabar con las toxinas, además de ayudarnos a digerir la comida mucho mejor. También mejora el estado del pelo y la piel.

Suprimir las grasas

Sobre todo las grasas saturadas que encuentras en la comida basura. Procura que las grasas que ingieras procedan del aceite, frutos secos y pescados como el salmón.

Practicar deporte con regularidad

Hay que plantearse realizar ejercicio al menos tres días a la semana. Siempre es más aconsejable caminar algo a diario, con tres sesiones semanales, que hacerlo todo de golpe un solo día.

Reducir el consumo de sal

La sal en exceso provoca la retención de agua y una presión arterial alta, que puede desembocar en enfermedades cardiovasculares. Es cuestión de acostumbrarse, pero puedes reemplazarla por las especias.

Acabar con los malos hábitos

Olvídate de una vez por todas de la cafeína y estimulantes. Antes de nada hay que abandonar el hábito de fumar y beber alcohol. Puedes sustituirlos por otros más sanos. En muy poco tiempo te sentirás mucho mejor.

Dormir ocho horas

El cuerpo se recupera de los esfuerzos del día a día durante la noche, mientras duerme. Debes considerar el descanso nocturno como una prioridad para disfrutar de energías.

Conseguir un peso saludable

El cuerpo acusa mucho los cambios de peso y la pérdida o ganancia de kilos en muy poco espacio de tiempo. Olvídate por lo tanto de las dietas milagro.

Suprimir los carbohidratos refinados

Suelen ser alimentos ricos en azúcar, algo que no nos interesa para mantenernos en buen estado. No pasa nada si de vez en cuando nos damos un capricho.

Disminuir el estrés

El estrés afecta a la salud física, emocional y mental. Es uno de los grandes males de nuestra época. Todo el mundo presenta alguna complicación en el día a día.

Competencia: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

TÉCNICA

Indicador de logro: Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.

El docente y estudiante realizarán un cantito para que la clase este motivada.



Debajo de un botón

Debajo de un botón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
había un ratón, ton, ton
ay que chiquitín, tin, tin.

Ay que chiquitín, tin, tin,
era aquel ratón, ton, ton,
que encontró Martín, tin, tin,
debajo de un botón, ton, ton
(Bis)

Tomado de: ar.pinterest.com 2020

TECNICA: QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

¿Qué es?

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- a) Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- b) Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- b) Se responden las tres preguntas (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?).
- c) Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia qqq permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Favorecer el pensamiento hipotético.
- Desarrollar la creatividad.

Ejemplo

Contenido: Las vitaminas



Tomado de: sites.google.com
2020

Las vitaminas son sustancias presentes en los alimentos en pequeñas cantidades que son indispensables para el correcto funcionamiento del organismo. Actúan como catalizador en las reacciones químicas que se produce en el cuerpo humano provocando la liberación de energía.

La deficiencia o carencia de vitaminas en la alimentación puede producir trastornos, mientras que una ausencia total de vitaminas en la dieta puede provocar enfermedades graves como el escorbuto.

Las vitaminas se dividen en dos grandes grupos:

Vitaminas hidrosolubles: son aquellas que se disuelven en el agua. En este grupo se encuentran las vitaminas C y las B1, B2, B3, B6 y B12. Su almacenamiento en el organismo es mínimo, por lo que la dieta diaria debe de cubrir las necesidades de estas sustancias. Con la práctica de la actividad física se produce gran número de reacciones metabólicas en las que están implicadas las vitaminas, por lo que el ejercicio intenso puede provocar carencias de estas vitaminas siendo necesaria la ingesta de suplementos.

Vitaminas liposolubles: el organismo las almacena en los tejidos, el hígado y la grasa. Son las vitaminas A, E, D y K. Son solubles en los cuerpos grasos, son poco alterables, y el organismo puede almacenarlas fácilmente. Dado que el organismo puede almacenarlas como reserva, su carencia estaría basada en malos hábitos alimentarios. Existe el riesgo de saturación si se consumen de forma excesiva e incontrolada.

Las vitaminas son necesarias para:

Vitamina A: Mantenimiento de los tejidos, correcto funcionamiento de la vista y crecimiento óseo, las encontramos en el hígado, queso, zanahoria, verduras, albaricoque, caqui, melocotón, melón

Vitamina B1 (tiamina): Interviene en el metabolismo de los hidratos de carbono y el funcionamiento del sistema del sistema nervioso, las encontramos en carne, yema de huevo, levadura, legumbres secas, cereales integrales, frutos secos.

Vitamina B2 (riboflavina): Producción de energía proveniente de carbohidratos y grasas y mantenimiento de la piel, las encontramos en hígado, queso, carnes, leche, huevos, legumbres.

Vitamina B3 (niacina): Metabolismo de los alimentos, circulación sanguínea, crecimiento, y sistema nervioso, las encontramos en hígado, carnes en general, pescado, arroz, pan integral, setas frescas, dátiles, melocotones y almendras.

Vitamina B6: Metabolismo de proteínas y aminoácidos Formación de glóbulos rojos, células y hormonas. Ayuda al equilibrio del sodio y del potasio, las encontramos en levadura, harina integral, huevos, hígado, pescado, frutos secos, patatas, espinacas y legumbres.

Vitamina B12: Elaboración de células, síntesis de la hemoglobina y funcionamiento del sistema nervioso, las encontramos en hígado, riñones, pescado, huevos, queso.

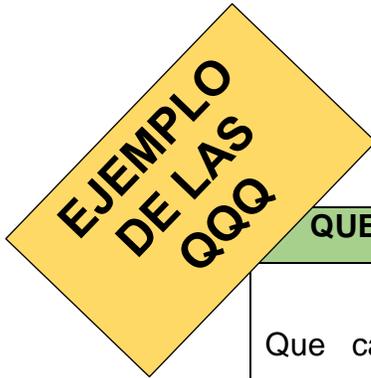
Vitamina C: Antioxidante, las encontramos en naranjas, limones, pomelos, patatas y verduras

Vitamina D: Regulación del metabolismo del calcio y del fósforo, las encontramos en Pescado, yema de huevo, leche y productos lácteos.

Vitamina E: Antioxidante natural. Estabilización de las membranas celulares. Protege los ácidos grasos, las encontramos en aceite de semillas, espinacas, lechugas y otras.

Vitamina K: Regula la coagulación sanguínea, las encontramos en espinacas, coles, tomates, guisantes, hígado y huevos.

Contenido: Las vitaminas



QUE VEO	QUE NO VEO	QUÉ INFIERO
<p>Que cada uno de estos componentes posee funciones concretas y específicas, que son irremplazables.</p>	<p>Las vitaminas no aportan energía al organismo, es por ello que puedes sufrir anemia por deficiencia de vitaminas. O la anemia por deficiencia de vitaminas puede aparecer porque tu cuerpo no puede absorber adecuadamente los nutrientes de los alimentos que comes.</p>	<p>Que las vitaminas hidrosolubles, son aquellas que se disuelven en el agua. En este grupo se encuentran las vitaminas C y las B1, B2, B3, B6 y B12; y, que las vitaminas liposolubles: el organismo las almacena en los tejidos, el hígado y la grasa. Son las vitaminas A, E, D y K.</p>

ACTIVIDAD

En el espacio en blanco que aparece abajo, el alumno elaborara un QQQ con relación a este tema, este ejercicio servirá para que lo ponga en práctica y le sirva para mejorar su aprendizaje.

TEMA: Acuerdos de Paz

El proceso de pacificación que se desarrolló en Guatemala fue producto de la democratización gestada en el país. Por ello, la relación casi paralela entre los procesos de democratización y de pacificación.

Cuando Vinicio Cerezo Arévalo tomó posesión (enero de 1986), planteó la posibilidad de negociar con la insurgencia, condicionada a que las fuerzas insurgentes depusieran las armas.

La primera reunión de representantes del gobierno con representantes de la insurgencia se cristalizó durante el período de gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo, auspiciado por el gobierno de España.

Cuando asume la presidencia Jorge Serrano Elías (1991) se expresa la clara intención del gobierno de dar finalización al conflicto armado y, efectivamente, dentro de su período de gobierno se producen avances sustanciales. Pero, la significancia de esos avances se ven opacados con una muestra de la debilidad de la democracia guatemalteca: un fallido autogolpe de Estado.

Con la toma de posesión del gobierno de Alvaro Arzú, en enero de 1996, se inicia un período político que ofrece condiciones favorables para enfrentar retos postergados. Una de esas condiciones es la autoridad y reconocimiento político del nuevo gobierno con lo cual cuenta con posibilidades de coordinar sus planes en el organismo legislativo.

Guatemala vivió un conflicto armado interno, en el cual se manifestaron actos de crueldad, desprecio a la vida y a la dignidad de la población guatemalteca, a través de métodos han causado horror, por lo que el país ha buscado formas de no repetición y una justicia de transición.

Después de 36 años de conflicto armado interno que vivió la población guatemalteca, finalmente el 29 de diciembre de 1996 se llevó a cabo en Guatemala la firma de la paz firme y duradera entre la Unidad Nacional Revolucionaria Guatemalteca (URNG) y el Estado de Guatemala, acontecimiento que puso fin al conflicto.

Acuerdo de Paz Firme y Duradera, firmado el 29 de diciembre de 1996, introduce las bases necesarias para un desarrollo en paz y augurar un futuro moderno para el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRACIAS.

Arends R. (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill.

Blythe T. et al. (2004). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós.

Buzan T. (1996). El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente.

Castillo, A. y D. Cabrerizo (2007). Evaluación y promoción escolar. Madrid: Pearson/Prentice

Flehsig, K. y E. Schiefelbein (2006). 20 modelos didácticos para América Latina. Washington: Organización de Estados Americanos (oea).

García, E. (2001). ¿Qué? El arte de preguntar para enseñar mejor. México: Byblos.

Garza, R. M. y S. Leventhal (1998). Aprender cómo aprender. México: Trillas.

Hernández-Pizarro, L. y Caballero, M. A. (2009). Aprendiendo a enseñar. Madrid: Editorial CCS.

Hernández, S. R., C. C. Fernández y L. P. Baptista (2010). Metodología de la investigación. 5a.edición. México: McGraw-Hill.

Negrete, J. A. (2010). Estrategias para el aprendizaje. México: Limusa.

Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para empresas y escuelas. Madrid: Alianza Editorial.

Ontoria, A. (2006). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid: Narcea.

FUENTES ELECTRONICAS

signosdeinterrogación.com

winner.fandom.com

portaleducativo.net

cnbguatemala.org

cuidateplus.marca.com

mundoprimaria.com

oscrove.wordpress

significados.com

webconsultas.com

tn23.tv

diferenciados.com