

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA
HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio San Cristóbal
Cucho del departamento de San Marcos.**

Adda Norita Echeverría López

Asesor

Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, 30 de junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA
HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Adda Norita Echeverría López
201227071

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, 30 de junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Caté Otzoy Maynor César	Presidente
León Chacaj Eduviges	Secretario
Ramírez Blanco Rosalva Yaneth	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

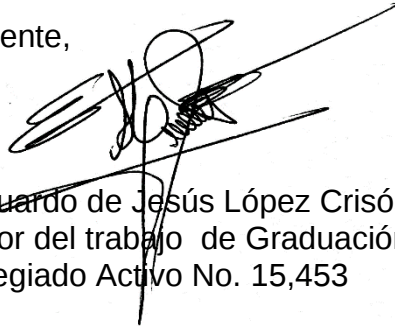
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Diario Reflexivo para el Emprendimiento de Docentes Innovadores, correspondiente a la estudiante: Adda Norita Echeverría López, Carné: 201227071, CUI: 1783 42319 1201, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3942

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA***

Realizado por el (la) estudiante: ***Echeverría López Adda Norita***

Con Registro académico No. ***201227071*** Con CUI: ***1783423191201***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_201227071_01_3942



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3942

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA**

Realizado por el (la) estudiante: *Echeverría López Adda Norita*

Con Registro académico No. 201227071

Con CUI: 1783423191201

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_201227071_01_3942

DEDICATORIA

A Dios: Creador de todas las cosas el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado por ello con toda la humildad de mi corazón puedo emanar y dedico primeramente a Dios. Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

A mis padres: Israel Echeverría y Zoila López de Echeverría. Que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos difíciles. Quienes son las personas más importantes y a quienes me debo, por el cariño, dedicación, comprensión y consejos que me ha brindado durante este proceso de estudios, así como también al desarrollo del presente proyecto.

A mi hermano: Que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre, gracias César Echeverría.

A mi esposo: Ronald Escobar Valiente. Quien me brindó su amor, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar este proyecto son evidencia de su gran amor. Que ha sido el impulso durante este proyecto y así poder culminar el mismo que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejos en todo momento. ¡Gracias!

A mis hijos: Melisa, Berenice, Ronald y Vanessa, a quienes he sacrificado, pero con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro. Quienes me han dicho "No te rindas" y "Sé fuerte"

A mis nietas: Dedico este proyecto con mucho amor y deseo que sea muestra de superación para ellas Isabelle y Arleth.

A mis cuñadas: Wale tampoco se queda atrás creo que no puede haber mejor cuñada que usted gracias por apoyarme con esto y por las porras que le hecha a uno gracias. Sonia e Ingrid por el apoyo que me han brindado.

A mis cuñados: Abner, Benjamín y Menfil por el apoyo y por ser parte de nuestra familia.

A mis sobrinos: Pablo Cesar, Marcos David y José Miguel son algo especial.

A mi familia en general: Porque me han brindado su apoyo incondicional por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A los Licenciados: Licda. Wendy Cifuentes, Licda Siomara Fuentes, Lic. Gudelio Cifuentes y a los que no puedo mencionar. Gracias por los consejos y apoyo incondicional hacia mi persona.

A mis compañeros y amigos (as): Suli Escobar, Yendy Macario, Marisol Pineda, Alejandra Montufar, Alicia López, Dulce Navas, Nancy Hurtado y Antonia Miranda, por los momentos que compartimos juntas, y a todos lo que no hago mención gracias por el apoyo y conocimientos, hicieron de esta experiencia una de las más especiales con quien he compartido momentos difíciles y logros en todo este tiempo de amistad, gracias por ese apoyo incondicional de siempre.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por darme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y así poder lograr mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, también al Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo, que gracias a su conocimiento y ayuda pude culminar con éxito, a mis padres, hermano, esposo, hijos y nietas que estuvieron todos los días pendientes y apoyándome para que nada saliera mal y a que todo este proyecto esté bien elaborado. A mis compañeras por el apoyo. A la coordinación distrital y equipo del SINAIE, gracias por aceptar las solicitudes y acompañarnos en dicha actividad.

A la directora del Establecimiento por apoyarnos para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, a los padres de familia que en determinado momento apoyaron para que se llevara a cabo las diferentes charlas dando su tiempo y dedicación a los niños y niñas un reconocimiento por su participación y un sincero agradecimiento para que este proyecto se cumpliera a las docentes por su comprensión y apoyo que nos brindaron para poder lanzar este proyecto. Posiblemente el cambio no se logre en todo, pero con el seguimiento que se vaya a dar se notara realmente que si se puede lograr dentro del establecimiento. Cuando se trabaja en equipo y se da la muestra de cooperación y colaboración entre todas se logra.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de cabecera municipal de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, la cual tiene un Consejo Educativo de padres de familia muy bien organizado, y las autoridades municipales están anuentes a colaborar con la gestión educativa.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje del Mam, el índice del alfabetismo es alto con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno Educativo las Áreas de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física en párvulos III.

Se seleccionó como proyecto: “Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana Justa y Equilibrada”. Conjuntamente con el personal docente y padres de familia se ha logrado la participación y desarrollo de las diferentes estrategias entre los niños y niñas, para la gestión de las actividades de las diferentes conductas en los estudiantes, también se ha logrado que se lleve a cabo en la práctica con algunas instrucciones hacia los padres de familia.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se motivaran y que al finalizar las diferentes estrategias se subiera a un 95% de los resultados en las diferentes áreas. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa u otros potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School of the municipal seat of San Cristóbal Cucho, in the department of San Marcos, which has a very well-organized Educational Council of parents, and the municipal authorities are willing to collaborate. with educational management.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Mam, the literacy rate is high with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment the Areas of Social and Natural Environment, Communication and Language, Learning Skills, Artistic Expression and Physical Education in Nursery III.

The following was selected as a project: "Application of Motivating Strategies for a Fairly Balanced Human y Behavior". Together with the teaching staff and parents, the participation and development of the different strategies among the boys and girls has been achieved, for the management of the activities of the different behaviors in the students, it has also been achieved in practice with some instructions to parents.

The activities carried out managed to motivate the boys and girls and, when the different strategies were completed, to reach 95% of the results in the different areas. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community or other potentials.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	41
Análisis estratégico.....	48
1.4. Diseño del proyecto.....	61
CAPÍTULO II	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1. Marco organizacional.....	78
2.2. Marco epistemológico.....	79
2.3. Análisis situacional.....	80
2.4. Análisis de estrategias	81
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	81
2.6. Teoría del proyecto.....	83
CAPÍTULO III	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1. Título	93
3.2. Descripción del PME	93
3.3. Concepto	96
3.4. Objetivos	96
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades	99
CAPÍTULO IV.....	109

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	109
CONCLUSIONES	115
<i>Figura 20 POSTER ACADÉMICO</i>	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
REFERENCIAS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Población de rango por edades	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por nivel	9
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por niveles	9
Tabla 5 Cuatro años.....	10
Tabla 6 Cinco años	11
Tabla 7 Seis años	11
Tabla 8 Cuatro años.....	11
Tabla 9 Cinco años	11
Tabla 10 Seis años	12
Tabla 11 Cuatro años.....	12
Tabla 12 Cinco años	12
Tabla 13 Seis años	12
Tabla 14 Cuatro años.....	13
Tabla 15 Cinco años	13
Tabla 16 Seis años	13
Tabla 17 Cuatro años.....	13
Tabla 18 Cinco años	14
Tabla 19 Seis años	14
Tabla 20 Identificación de problemas	41
Tabla 21 Matriz de Jerarquización de Problemas	42
Tabla 22 Listado de actores directos e indirectos	46
Tabla 23 Actores directos	46
Tabla 24 Actores potenciales.....	46

Tabla 25 Análisis de fuerza.....	47
Tabla 26 FODA Factores que influyen en problemas de conducta.....	48
Tabla 27 Vinculaciones estratégicas.....	49
Tabla 28 Plan de Actividades.....	69
Tabla 29 Cronograma de actividades.....	70
Tabla 30 Esquema de Indicadores.....	71
Tabla 31 Matriz de indicadores y metas de monitoreo	72
Tabla 32 Matriz de indicadores y metas de evaluación	76
Tabla 33 Presupuesto	77
Tabla 34 Matriz de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Personal docente y administrativo de las Escuelas Oficiales	19
Figura 2 Árbol de Problemas	44
Figura 3. Actores sociales.....	45
Figura 4 Diagrama de relaciones	47
Figura 5 Link sobre conducta.....	99
Figura 6 Solicitud a la coordinación distrital	100
Figura 7 Solicitud a la Directora del Establecimiento	100
Figura 8 Socialización con Padres de Familia	100
Figura 9 Dando a conocer la Planificación.....	101
Figura 10 Lanzamiento	102
Figura 11 Charla con Padres de Familia.....	102
Figura 12 Dinámicas con Padres de Familia.....	103
Figura 13 Evidencia de clases en WhatsApp.....	103
Figura 14 Cronograma de actividades	104
Figura 15 Herramientas de Evaluación	105
Figura 16 Tarjeta de agradecimiento a la coordinación	106
Figura 17 Tarjeta de agradecimiento a padres de familia	106
Figura 18 Link sobre la conducta	107
Figura 19. Actividades desarrolladas dentro del PME.....	108
<i>Figura 20 POSTER ACADÉMICO</i>	<i>116</i>

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

Es el estudio de la conducta humana siempre ha intrigado al propio ser humano se pregunta cómo surge, como y cuáles son sus motivaciones, además de hecho del por qué un determinado estímulo significa algo diferente para cada individuo y como también la reacción suele ser diferente; por lo tanto, la conducta humana siempre ha recibido mucha atención e incluso hay algunas que se encargan de su estudio particular, ahora bien los avances en el campo de la conducta han sido espectaculares y aun así seguimos descubriendo importantes casos de mala conducta dentro de la comunidad educativa y hoy en día tenemos muchos avances como lo es la tecnología que nos darán el avance del conocimiento de la conducta humana.

Tomando en cuenta el indicador más relevante que es el “de proceso” dentro de su apartado se tiene como punto importante la organización de los padres de familia y este mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos que existen dentro de la Escuela teniendo como respuesta positiva el apoyo incondicional de los padres de familia así las actividades que se organizan tanto dentro como fuera del establecimiento siendo este el apoyo más importante para el logro de las competencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que el trabajo en equipo y la comunicación directa ayuda a fortalecer los valores que se practican tanto dentro del hogar como en el establecimiento.

Ya que hay niños y niñas que se expresan con algunos actos de conducta diferentes para llamar la atención ya que las formas de conducta son muchas y las cuales tomas diferentes actitudes como gestos, acciones y el lenguaje. La

conducta de todo ser humano es una reacción frente a la circunstancia de la vida que está pasando ya que pueden tener varias reacciones o actitudes negativas como positivas.

El proyecto de mejoramiento Educativo nos enseña el concepto de la conducta humana, la conducta aprendida; la conducta modelo con la finalidad de entender de manera clara cada una de ellas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico

A. Parte Informativa

La Escuela Oficial de Párvulos de la Cabecera Municipal de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos la escuela pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario (regular) y en modalidad monolingüe, es de tipo mixta, su categoría es pura por la cantidad de alumnos y docentes la escuela funciona en jornada matutina, el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es anual, según la resolución es jornada matutina en horario de 8:00 a 12:00 horas. No se habla otro idioma.

Cuenta con Consejo Educativo de Padres de Familia empezó a funcionar desde el 20 de octubre de 2010 en beneficio de la comunidad educativa y para obtener los programas de apoyo establecidos en Ley se cuenta con Consejo Educativo los integrantes son cinco personas muy responsables. Presidenta: Elida Yohana López Vásquez, secretaria: Maritza Fabiola Miranda Orozco Tesorera: Cecilia Carolina Zaldaña Vásquez Vocal I: Francisca Yohana Vásquez López de Aguilar Vocal II: Arminda Haydee Domínguez Orozco.

Visión: Somos una Escuela en Educación Preprimaria que forma estudiantes de excelente calidad humana brindando un nivel académico integral basado en el desarrollo de competencias criterios de formación ética y tecnológica para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Misión: Somos una Institución Educativa que cumple con el compromiso de formar a niños y niñas competentes, brindando capacitación continua a los docentes para facilitar un desarrollo académico, humanista, social y tecnológico implementando la metodología constructivista para desarrollar habilidades e los aprendizajes básicos con sentido valorativo para la vida.

B. Indicadores del diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población de rango por edades: El rango de edades en el área urbana en el año 2014 es de 2625 personas de 0 a 60 años, en el año 2015 es de 2685 personas de 0 a 60 años, en el año 2016 es de 2873 personas de 0 a 60 años, en el año 2017 es de 2816 de 0 a 60 años, en el año 2018 el rango de personas en el área urbana es de 3015 de 0 a 60 años.

Tabla 1
de rango por edades

Población

AÑO	EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	4 años			105
	5 años			94
	6 años			101
2015	4 años			110
	5 años			99
	6 años			105
2016	4 años			112
	5 años			102
	6 años			109
2017	4 años			112
	5 años			109
	6 años			215
2018	4 años			510
	5 años			504
	6 años			555

Tabla 1 Fuente: Puesto de salud

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: En el año 2016 los alumnos matriculados la tasa fue de 52% de hombres y los 48% de mujeres matriculados según el Indicador de Eficiencia Interna. Según el número de niños y niñas inscritas del nivel Preprimaria en sus tres etapas 1, 2, y 3 se observa el 52% en hombres y el 48% en mujeres que estuvieron legalmente inscritos en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos.

Cantidad de alumnos matriculados: En el año 2017 los alumnos matriculados la tasa fue de 57% de hombres y el 43% de mujeres matriculadas según el Indicador de Eficiencia Interna. Según el número de niños y niñas inscritas del nivel Preprimaria en sus tres etapas 1, 2, y 3 se observa el 57% en hombres y el 43% en mujeres que estuvieron legalmente inscritos en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos.

Cantidad de alumnos matriculados: En el año 2018 los alumnos matriculados la tasa fueron de 54% de hombres y el 46% de mujeres matriculadas según el Indicador de Eficiencia Interna. Según el número de niños y niñas inscritas del nivel Preprimaria en sus tres etapas 1, 2, y 3 se observa el 54% en hombres y el 46% en mujeres que estuvieron legalmente inscritos en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos.

Verificando estos datos nos damos cuenta de que la matrícula de estudiantes se mantiene puesto que no contamos con deserción según datos que nos proporciona la estadística y cuadros Prim del Establecimiento Educativo.

Distribución de cantidad de alumnos por etapa: En el año 2016 trabajamos la Etapa de 4 años donde se tenían masculinos 6 femeninos 3 teniendo un total de 9 alumnos donde predominan más hombre que mujeres, en el mismo año se trabajó con la misma etapa 5 años teniendo dos secciones siendo estas A y B teniendo un total de masculinos 23 y femeninos 13 teniendo un total de 36 estudiantes, donde sobre sale el sexo masculino. En la Etapa 6 también se contó con dos sesiones siendo estas A y B siendo un total de masculinos 24 y femeninos 23 siendo un total de 92 estudiantes, donde sobresale el sexo masculino.

En el año 2017 trabajamos la Etapa de 4 años donde se tenían masculinos 4 femeninos teniendo un total de 8 alumnos donde predominan más hombre que mujeres, en el mismo año se trabajó con la misma etapa 5 años teniendo dos secciones siendo estas A y B teniendo un total de masculinos 13 y femeninos 13 teniendo un total de 26 estudiantes, donde sobre sale el sexo masculino. En la Etapa 6 también se contó con tres secciones siendo estas A, B y C siendo un total de masculinos 35 y femeninos 26 siendo un total de 61 estudiantes, donde sobresale el sexo masculino.

En el año 2018 trabajamos con la Etapa 5 años teniendo un total de masculinos 11 y femeninos 15 teniendo un total de 26 estudiantes, donde sobre sale el sexo masculino. En la Etapa 6 también se contó con dos sesiones siendo estas A, B y C siendo un total de masculinos 33 y femeninos 23 siendo un total de 82 estudiantes, donde sobresale el sexo masculino de la Escuela Oficial de Párvulos

de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos, se ha observado que ha sobre salido el sexo masculino durante estos tres años.

Cantidad de docentes y su distribución: Por Etapas dentro del Establecimiento Escuela Oficial de Párvulos, del Municipio de San Cristóbal Cucho Departamento de San Marcos, se encuentran laborando 4 docentes que atendieron dos etapas siendo 5 y 6, brindando una Educación personalizada y de calidad, siendo ellas las encargadas.

- Adda Norita Echeverría López atendiendo la Etapa II sección A
- Antonia de Jesús Miranda Aguilar atendiendo la Etapa III sección A
- Yendy Emedina Macario Alvarado atendiendo la Etapa III sección B
- Nancy Julisa Hurtado Cifuentes atendiendo la Etapa III sección C

Relación alumno/docente

- En el nivel Preprimaria del ciclo 2016 en el sector público de la Escuela Oficial de Párvulos contando con 4 docentes con una cantidad 92 estudiantes inscritos dando un porcentaje para cada una de 23%.
- En el nivel Preprimaria del ciclo 2017 en el sector público de la Escuela Oficial de Párvulos contando con 4 docentes con una cantidad 95 estudiantes inscritos dando un porcentaje para cada una de 24%.
- En el nivel Preprimaria del ciclo 2018 en el sector público de la Escuela Oficial de Párvulos contando con 4 docentes con una cantidad 82 estudiantes inscritos dando un porcentaje para cada una de 21%.
- Según estos porcentajes nos permiten saber que el porcentaje de alumnos por docente varia ya que lejos se subir nos bajó puesto que está bien enmarcado que la etapa de cuatro años no hubo estudiantes inscritos dentro del establecimiento. Es por eso por lo que la estadística de este último año se redujo en un 10% a los años anteriores.

Indicadores De Recursos: Aplicarlos De Acuerdo Con Su Carrera.

Tabla 2

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	76	43	33
Etapa 0	-		
Epata 1	-		
Etapa 2	-		
Etapa 3	-		
Etapa 4	-		
Etapa 5	18	11	7
Etapa 6	58	32	26

Tabla 2 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 3

Distribución de la cantidad de alumnos por nivel

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	76	43	33
Etapa 0	-		
Epata 1	-		
Etapa 2	-		
Etapa 3	-		
Etapa 4	-		
Etapa 5	18	11	7
Etapa 6	58	32	26

Tabla 3 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 4

Cantidad de docentes y su distribución por niveles

Nombre del docente	Grado	Sección	Total	Hombres	Mujeres
	Total		76	43	33
Yendy Emedina Macario Alvarado	Etapa 5	A	18	11	07
Antonia de Jesús Miranda Aguilar	Epata 6	A	19	13	06
Adda Norita Echeverría López	Etapa 6	B	19	07	12
Nancy Julisa Hurtado Cifuentes	Etapa 6	C	20	12	08
Docente de Física contratado Municipal Kevin Homero Velásquez	Etapa 6		76	43	33

Tabla 4 Fuente Propia elaborado con datos Administrativos

B. Indicadores de proceso

Asistencia de los Alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a: La asistencia de los estudiantes es normal ya que asiste el 95%. El otro 5% faltan por enfermedad o asuntos personales.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase: Los discipulados por el MINEDUC son 180 días efectivos de clase. Dar los días efectivos Se ha cumplido con la asistencia como el calendario lo estipula el Ministerio de Educación.

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza: El idioma que se manera es el Castellano ya que en el antepasado dominaban el idioma Mam, pero se ha perdido el cual hoy en día se quiere implementar por lo del Concreción curricular de los Pueblos Mayas.

Disponibilidad De Textos Y Materiales: Medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte de los docentes: Por parte del Ministerio de Educación se recibieron en el 2018, textos de trabajo para las etapas II y etapas III.

Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela: Los Padres de Familia son muy colaboradores en actividades que se organizan dentro del establecimiento tanto en Patronatos de padres de familia como en Consejo Educativo de padres de Familia.

C. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Indicadores de resultados de escolarización: Eficiencia interna de proceso so los últimos 5 años, desde el 2014 hasta el año 2018.

Año 2014

Tabla 5

Cuatro años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	4 años	04	03	07
Promovidos		04	03	07
Evaluados		04	03	07
Retirados		00	00	00

Tabla 5 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 6

Cinco años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	5 años	14	21	35
Promovidos		14	21	35
Evaluados		14	21	35
Retirados		00	00	00

Tabla 6 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.*Tabla 7*

Seis años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	6 años	26	24	50
Promovidos		26	24	50
Evaluados		26	24	50
Retirados		00	00	00

Tabla 7 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Año 2015

Tabla 8

Cuatro años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	4 años	09	02	11
Promovidos		09	01	10
Evaluados		09	01	10
Retirados		00	01	01

Tabla 8 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.*Tabla 9*

Cinco años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	5 años	12	11	23
Promovidos		12	10	22
Evaluados		12	10	22
Retirados		00	01	01

Tabla 9 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 10

Seis años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	6 años	19	24	43
Promovidos		19	22	41
Evaluatedos		19	22	41
Retirados		00	02	02

Tabla 10 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Año 2016

Tabla 11

Cuatro años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	4 años	06	03	09
Promovidos		06	03	09
Evaluatedos		06	03	09
Retirados		00	00	00

Tabla 11 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.*Tabla 12*

Cinco años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	5 años	23	13	36
Promovidos		23	13	36
Evaluatedos		23	13	36
Retirados		00	00	00

Tabla 12 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.*Tabla 13*

Seis años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	6 años	24	24	48
Promovidos		23	21	44
Evaluatedos		23	21	44
Retirados		01	03	04

Tabla 13 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Año 2017

Tabla 14

Cuatro años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	4 años	04	04	08
Promovidos		04	04	08
Evaluatedos		04	04	08
Retirados		00	00	00

Tabla 14 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 15

Cinco años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	5 años	15	12	27
Promovidos		15	12	27
Evaluatedos		15	12	27
Retirados		00	00	00

Tabla 15 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 16

Seis años

	Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Inscritos	6 años	35	26	61
Promovidos		35	26	61
Evaluatedos		35	26	61
Retirados		00	00	00

Tabla 16 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Año 2018

Tabla 17

Cuatro años

	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	4 años	00	00	00
Promovidos		00	00	00
Evaluatedos		00	00	00
Retirados		00	00	00

Tabla 17 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Tabla 18

Cinco años

	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	5 años	11	17	28
Promovidos		11	15	26
Evaluados		11	15	26
Retirados		00	02	02

Tabla 18 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.*Tabla 19*

Seis años

	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	6 años	33	24	57
Promovidos		33	22	55
Evaluados		33	22	55
Retirados		00	02	02

Tabla 19 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los estudiantes que alcanzan el logro de aprendizaje poseen la habilidad esperada para obtener resultado satisfactorio que le permitan finalizar un grado académico para resolver en el futuro problemas de aprendizaje. Tomando en cuenta las áreas de lectura y matemáticas, que miden parte de que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela, tomando en cuenta los tres grados de nivel de educación preprimaria, también se obtienen las pruebas estandarizadas de aprendizaje.

1.1.2. Antecedente

Escuela Oficial de Párvulos, del municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos con código 1225 2795 42 es una Escuela grande tiene juegos recreativos cuenta con una dirección, cocina y cuatro aulas las cuales están diseñadas para atender de 20 a 25 niños cada una cuenta con dos sanitarios

para niñas y niños y con sus juegos recreativos somos cuatro docentes. La Escuela está ubicada en la cabecera municipal.

La creación de la Escuela fue por el Consejo Municipal en el año 1989 donde compró el terreno la municipalidad, presidida por el Señor Alcalde Municipal Arsenio de Jesús Echeverría Alonzo que en dicha reunión dijo que era destinado para la Escuela Oficial de Párvulos, se dio inicio en febrero de 1994 la inauguración formalmente del ciclo escolar y el día 23 de marzo de 1994 siendo la Profesora Antonia de Jesús Miranda Aguilar la cual atendió las secciones de kínder, párvulos y preparatoria, prestando sus servicios ad honórem y en el mismo año se dio inicio con 32 alumnos en su primera estadística los cuales fueron promovidos 8 alumnos que pasaron a cursar primero primaria.

En 1995 le asignaron una plaza municipal por el Alcalde Municipal en funciones en la Municipalidad el Señor Luis Vicente Orozco. El uno de septiembre de 1996 se dio inicio a la construcción del establecimiento por el Alcalde Municipal Señor Aníbal Javier Aguilar Orozco, y el día 18 de septiembre se tuvo la oportunidad de una plaza presupuestada por el MINEDUC que la obtuvo la profesora Antonia de Jesús Miranda Aguilar, en 1997 se entregó la construcción terminada el día 14 de abril de 1997 ese mismo día se inauguró dicho edificio.

El día 15 de abril del mismo año se fue nominada a Profa.: Antonia de Jesús Miranda Aguilar como Directora y Docente del establecimiento, en 1998 la escuela paso a ser anexa y el Director en ese entonces era el Prof. Fausto Arturo Reyna Maldonado, 2007 se nominó como Director al Prof. Lisardo Fidel Montiel Angel, 2011 fue nominada como Directora Profa.: Ingrid Lisseth Meléndez Solís de López y hasta la fecha se cuenta con la primera plaza que se obtuvo y con tres docentes más que actualmente laboran en dicho establecimiento con plazas presupuestadas. En el año 2012 la Escuela Oficial de Párvulos dejó de ser anexa con el nivel primario tomando la Dirección con grado de dicha Escuela la Maestra

de Educación Preprimaria Antonia de Jesús Miranda Aguilar y actualmente se cuenta con una Escuela Pura.

La Escuela cuenta con sus servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, drenajes). Estos servicios se han adquirido por medio de solicitudes a la municipalidad y por padres de familia de los alumnos egresados del nivel de preparatoria. Se cuenta con tres aulas puras, cocina, baños, depósito de agua, juegos recreativos y deportivos, para las actividades que se desarrollan.

En el presente año fue alquilado un cuarto de una casa cercana a la Escuela por el número de alumnos que cuenta la escuela en este ciclo las aulas no son suficientes para atenderlos. El mobiliario con que se cuenta fue gestionado por la dirección y docentes de la escuela a INTERVIDA. Actualmente tiene el nombre de ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS, municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, perteneciendo al sector 1225.1 a cargo del Licenciado Nelson de Jesús Bautista López siendo el código del establecimiento 1225-2795-42 contando con el sello y libros administrativos. En el año 2018 tomo el cargo de la Coordinación Distrital el grupo del SINAIE.

Siendo la Educación la base de la cultura de un municipio, se analiza este aspecto existiendo actualmente 25 escuelas de educación primaria dos en el área urbana y 23 en el área rural, en las cuales actualmente laboran maestros quienes atienden los centros educativos. Los Centros Educativos se encuentran ubicados en la Cabecera Municipal, Aldeas, Caseríos y cantones que conforman el municipio.

Los estudiantes que alcanzan el logro de aprendizaje poseen la habilidad esperada para obtener resultado satisfactorio que le permitan finalizar un grado académico para resolver en el futuro problemas de aprendizaje.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores

- Según indicador de población Escolar en el ciclo 2016 la asistencia de los niños es regular en las tres Etapas atendidas en este ciclo escolar.
- Según indicador de población Escolar en el ciclo 2017 la asistencia de los niños es regular en las tres Etapas atendidas en este ciclo escolar.
- Según indicador de población Escolar en el ciclo 2018 la asistencia de los niños es regular en las dos Etapas atendidas en este ciclo escolar.
- Ya que el grado de madurez y responsabilidad se ve reflejado en su asistencia a clases puesto que los padres de familia colaboran practicando este valor con sus hijos teniendo un 95% ya que esto se debe a que los niños se enferman o depende del clima ya que esto afecta directamente a los niños y niñas, teniendo incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

Esto responde a todo el proceso de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armonía. Nos ayuda al desarrollo de la personalidad, el aprendizaje también en un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencia y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. Estudia el comportamiento o conducta de cada uno donde se aplican principio. Estudio del diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de la mala conducta que acontece en una comunidad educativa.

Por tal motivo se elaboró una investigación dentro de la comunidad educativa donde se hacen las investigaciones de donde previenen esas conductas negativas donde realizamos talleres para ver el comportamiento de sus hijos dentro del hogar y así mostrando resultados con buena capacidad en los agentes de la educación para implementar tareas que realicen para tener algunas actividades donde definan una conducta positiva y así brindar confianza para una mejora adecuada de la conducta negativa y promover el aprecio entre los diferentes miembros de la comunidad como de los estudiantes del establecimiento creando un ambiente afectivo de calidad de vida de los pobladores.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área administrativa

a. Recursos

Económicos: El presupuesto General de Ingreso y Egreso del Estado para el ejercicio fiscal del año 2019 (Decreto 25-2019) fue aprobado por los diputados del congreso de la Republica, con un monto de Q 87mil 715 millones, el presupuesto 2019 busca la mayor ejecución presupuestaria de las instituciones de Gobierno.

En los Q16 mil 677 millones que pide el Ministerio de Educación (Mineduc) para el 2019 se tiene comprometido el pago del aumento salarial a los docentes, como también el programa de alimentación escolar y la tecnificación en las aulas, por lo que de no aprobarse el Presupuesto General 2019, se pone en riesgo el próximo ciclo lectivo, de ese presupuesto se reporta un total de Q6 mil 306.7 millones invertidos de enero al 31 de mayo, equivalente al 37.63 % ejecutado de los este año.

Entre ese monto ejecutado por el Mineduc figura el aporte de Q4 mil 624 millones para el pago de salarios al personal docente, técnicos administrativos y operativos que laboran en la cartera.

Además, se ha hecho el desembolso de Q1 mil 246.6 millones para los Programas de Apoyo, de cuyo monto se otorgan Q998 millones a Alimentación Escolar, para cubrir los primeros 100 días de clases de los 2.4 millones de alumnos de preprimaria y primaria, que reciben educación en 28 mil 913 escuelas.

Al resto de programas se distribuyeron Q136.6 millones para Útiles Escolares, Q89 millones para Gratuidad de la Educación y Q23 millones para la Valija Didáctica. También se incluyen Q84 millones para el Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa)

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos, se recibe presupuesto del MINEDUC para cuatro docentes y 86 estudiantes del nivel preprimario y el presupuesto para mantenimiento del establecimiento educativo.

Humanos

Personal docente y administrativo de las Escuelas Oficiales

Nivel educativo	Docentes			
	Total	Privados	Por cooperativa	Públicos
Preprimaria	41078	17.37	0.16	82.47
Primaria	84980	16.47	0	83.53
Básico	34532	56.65	20.39	22.96
Diversificado	19966	83.63	3.8	12.57
Adultos	865	41.5	0.12	58.38

Figura 1 Fuente: Estadística Inicial del mineduc.

Padres de familia: Son de gran ayuda dentro del Centro Educativo ya que gracias a la ayuda de ellos tenemos un establecimiento con mobiliario y equipo es muy importante contar con los padres de familia ya que también son ellos los responsables de velar por la educación de sus hijos.

Personal de las Direcciones Departamentales: Dentro de las direcciones departamentales existen diferentes oficinas y los responsables son parte del recurso humano del MINEDUC.

En el Municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos actualmente hay 42 docentes del nivel preprimario en los tres sectores educativos que conforman el municipio de San Cristóbal Cucho, existe un supervisor técnico administrativo, Asesora pedagógica y Asesora Administrativa que fueron asignados para el municipio laborando por el SINAIE.

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos laboran cuatro docentes la directora con grado y hay cuatro secciones atendiendo Etapa 5 (Párvulos II) y tres secciones de Etapa 6 (párvulos III).

Dentro del centro educativo no se maneja dinero, ya que no se pide a los padres de familia, ninguna cuota adicional para inscripción, ya que el apoyo económico que el MINEDUC brinda a la población estudiantil a través de los programas de apoyo cubre algunas necesidades que en el establecimiento existe. Los integrantes del Consejo de Padres de Familia extienden cheques a los proveedores de las diferentes empresas que prestan sus servicios al centro educativo y de esta forma se paga el total de los materiales, utensilios y alimentos cubriendo las necesidades que se presentan en el transcurso del ciclo lectivo.

Programa de apoyo escolar: "Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener

servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa”. (MINEDUC. DIGEPSA, 2019)

A nivel nacional encontramos los siguientes programas de apoyo escolar:

- Alimentación escolar con OPF. Alimentación escolar sin OPF
- Útiles escolares con OPF y sin OPF
- Entrega de materiales y recurso de enseñanza (valija didáctica)
- Programa de gratuidad de la educación
- Escolar es el remozamiento de escuelas el cual es para mantenimiento y reparación de infraestructura.
- Programa de leamos juntos
- Programa nacional de contemos juntos
- Programas nacionales de valores
- Programa académico de desarrollo profesional PADEP.

La docente del nivel preprimaria actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural Docente a través del Programa de Desarrollo Profesional PADEP.

En la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos se reciben cuatro programas de apoyo escolar de parte del ministerio de educación con ayuda del Consejo Educativo de Padres de Familia entre ellos tenemos Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad.

Programa de alimentación escolar: Es un programa que beneficia primordialmente al estudiante, “Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar.

Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.” (MINEDUC. DIGEPSA, 2019).

En el centro educativo los niños reciben una alimentación adecuada, tomando como base los menús establecidos por el ministerio de educación. La cantidad para cada niño es de Q 4.00 el cuál la comisión de Alimentación integrada por docentes y consejo de padres de familia vela para que los niños se nutran de la mejor manera y los recursos sean aprovechados.

Dotación de útiles escolares: “Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritos en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje”. (MINEDUC. DIGEPSA, 2019).

Todo estudiante inscrito cuenta con este beneficio, ya que le son asignados Q50.00 en materiales que facilitan el proceso de aprendizaje al niño, ya que los padres de familia ya no tienen excusa alguna, para negarle el derecho a la educación, los padres de familia no gastan ni un solo centavo para útiles escolares, estos son entregados al inicio del ciclo escolar, cubriendo las principales necesidades que el docente diagnostica inicio del ciclo escolar.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica): En el portal del MINEDUC, hace referencia “Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del

país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.” (MINEDUC. DIGEPSA, 2019).

Este programa está destinado para apoyar al docente y poder comprar materiales que cubran en mínima parte las necesidades e interés que cada el docente encuentra en su labor, favoreciendo su metodología en la atención y planificación de sus clases. El monto total que cada docente goza es de Q 220.00.

Gratuidad de la educación: “Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.” (MINEDUC. DIGEPSA, 2019).

Con este programa el área administrativa se fortalece ya que, en el centro educativo, se hace un diagnóstico de las necesidades que existen para poder mejorar, arreglar, actualizar los servicios que en el centro educativo existen. La directora, que dirige el establecimiento, en conceso con los docentes, establece que necesidades son las más inmediatas para poder cubrirlas. El monto de este programa es de Q20.00 por cada niño inscrito en el establecimiento educativo dado en dos desembolsos.

Todos los programas descritos con anterioridad, según el MINEDUC se deben de ejecutar de la mejor manera, evidenciando, transparencia eficiencia. Así mismo se debe tener a la vista el Mural de Transparencia y Rendición de Cuentas:

“Con el objetivo de promover una cultura de transparencia en la ejecución de los fondos que se transfieren a las organizaciones de padres de familia para la entrega

de los programas de apoyo, se emitió el Acuerdo Ministerial 1335-2013, murales de transparencia y rendición de cuentas de los servicios de apoyo, que tiene como finalidad de que se publiquen de manera permanente en forma pública y a toda la ciudadanía, información relacionada a los recursos humanos, materiales y financieros que se asignan a los programas de apoyo de la educación.” (MINEDUC. DIGEPSA, 2019).

Este mural de transparencia tiene como fin primordial, informar a toda la comunidad educativa sobre el monto total que el establecimiento educativo recibe por cada programa de apoyo.

El acuerdo indica que es responsabilidad de los centros educativos públicos y/o Consejos Educativos de publicar, divulgar y actualizar permanentemente en un sitio público dentro de la escuela, información relacionada con los recursos financieros, materiales y humanos que se les asigna o traslada para los programas de apoyo.

Dentro del aula se trabajan los valores ya que es muy importante día con día.

Dentro del establecimiento actualmente se encuentran estudiando dos docentes la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, Una docente con el título de Profesora de Educación Preprimaria Intercultural y una docente que no está estudiando PADEP.

C. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: La incorporación de las tecnologías de información y de comunicación que comúnmente se conocen ahora como (TICs) o nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, no solo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como

el principal beneficio de la aplicación de la tecnología de las escuelas. La aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Incorpora

El ministerio de Educación con el propósito de promover mejorar en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente del trabajo que se realiza en las aulas incorpora en el Currículo Nacional Base el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en el nivel Básico.

Antes del año 2004 no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país.

En el año 2007 el Mineduc lanzó el programa “ABRIENDO FUTURO” con el objetivo de que los docentes de escuelas oficiales pueden adquirir a un precio bajo y con plan de financiamientos accesibles. Iniciando así la alfabetización de la tecnología en el docente de los centros educativos oficiales.

Utilizar la computadora en actividades docentes es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes. Según un estudio realizado por FUNSEPA tiene los siguientes resultados el 96% de los docentes utilizan la computadora en su planificación 77.8% como medio visual. Para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente. (educación, s/f)

Tecnología de los centros educativos: La incorporación de las tecnologías de información y de comunicación que comúnmente se conocen ahora como (TICs) o nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, no solo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como el principal beneficio de la aplicación de la tecnología de las escuelas. La aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Incorpora.

El ministerio de Educación con el propósito de promover mejorar en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente del trabajo que se realiza en las aulas incorpora en el Currículo Nacional Base el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en el nivel Básico.

Antes del año 2004 no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país.

En el año 2007 el Mineduc lanzó el programa “ABRIENDO FUTURO” con el objetivo de que los docentes de escuelas oficiales pueden adquirir a un precio bajo y con plan de financiamientos accesibles. Iniciando así la alfabetización de la tecnología en el docente de los centros educativos oficiales.

Utilizar la computadora en actividades docentes es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes. Según un estudio realizado por FUNSEPA tiene los siguientes resultados el 96% de los docentes utilizan la computadora en su planificación 71.8% como medio visual. Para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente. (educación, s/f).

B. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

El ministerio de Educación a través de su portal da a conocer todo lo que realiza a nivel nacional en donde se encuentran estrategias del ministerio de educación, estadísticas, boletines informáticos, ayuda para docentes, para estudiantes, padres de familia.

El ministerio de Educación ha equipado escuelas telesecundarias con computadoras e implementa en algunos establecimientos del nivel básico centro de cómputos para los alumnos de primer, segundo y tercero básico en un primer momento.

Con el tiempo la tecnología se ha ido implementando en los docentes del sector oficial desde el año 2010 con el programa ABRIENDO EL FUTURO en donde se les dio la oportunidad a los docentes que pudieran adquirir una computadora a bajo costo. Con esto el docente ha tenido más acceso al internet y renovar e implementar la tecnología dentro de los establecimientos educativos haciendo uso de la tecnología para sus planificaciones. A través del internet el docente tiene acceso a portales, páginas web que puede encontrar sobre la actualización de la educación. (educación, s/f).

Dentro del municipio se cuenta con tecnología centros de internet, teléfonos portátiles y residenciales, radio, cable, televisores lo cual de un 100% el 45% de personas le dan un buen uso y un 55% usan mal la tecnología como mal informarse de muchas cosas que le rodean.

Factores culturales y lingüísticos: Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífunas y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la conciencia pacífica en el país.

A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia. A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, sexual, lingüística, así como la preponderancia de los patrones socioculturales considerados “universales” y dominantes; al igual que con otros

países de América Latina, se ha intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposado. Al tiempo, cobra fuerza un discurso positivo de la propia diversidad y del enfoque de los derechos humanos que puede aportar al ejercicio pleno de la ciudadanía y los derechos y colectivos y a la profundización democrática.

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente el 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar de que los datos estadísticos de los años 1996-2000. Y el periodo 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por hecho que la mayoría de los niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación bilingüe intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y denominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de identidad cultural. “para ser tiene que dejar ser”. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. (Guatemala, s/f).

Realidad educativa nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela): El Currículo Nacional Base es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo estudiante del Sistema Educativo Nacional en los niveles, se concibe el curricular como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Competencias: Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de curricular que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curricular se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación, se describe cada una de las categorías mencionadas.

Perfil de egreso.

- El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.

- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico - matemático.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
- Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
- Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad

Nivel local: Tiene como propósito fundamental hacer operativo el curricular en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Elabora el plan educativo de Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses

de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.

El entorno sociocultural: Los medios de Comunicación Los medios de Comunicación. La comunicación nace desde la necesidad que los seres humanos necesitan comunicarse. En la actualidad los medios de comunicación son indispensables para toda la sociedad.

En los últimos 60 años los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en –Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas estén hoy sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social.

Lerner, nos hace mención que “han demostrado que la irrupción de los medios masivos de comunicación puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas. (dosesguatemala, s/f)

Con la necesidad de comunicación El ministerio de Educación de Guatemala crea la dirección de Comunicación social que será el encargado de coordinar y dirigir las actividades de comunicación social que tiene la responsabilidad de la divulgación de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación a través de los distintos medios de comunicación. La Dirección Social tiene como objetivo crear y fortalecer los niveles institucionales de comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa nacional y la opinión pública.

A través de los medios de comunicación todos podemos tener más acceso a información. El docente a través de la página del Mineduc puede tener acceso a nuevos textos, a la actualización de currículo nacional base y practicar nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante dar a conocer que los medios de comunicación son buenos usados con responsabilidad. (MINEDUC, s/f).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: El ministerio de Educación a través de su portal da a conocer todo lo que realiza a nivel nacional en donde se encuentran estrategias del ministerio de educación, estadísticas, boletines informáticos, ayuda para docentes, para estudiantes, padres de familia. El ministerio de Educación ha equipado escuelas telesecundarias con computadoras e implementa en algunos establecimientos del nivel básico centro de cómputos para los alumnos de primer, segundo y tercero básico en un primer momento.

Con el tiempo la tecnología se ha ido implementando en los docentes del sector oficial desde el año 2010 con el programa ABRIENDO EL FUTURO en donde se les dio la oportunidad a los docentes que pudieran adquirir una computadora a bajo costo. Con esto el docente ha tenido más acceso al internet y renovar e implementar la tecnología dentro de los establecimientos educativos haciendo uso de la tecnología para sus planificaciones. A través del internet el docente tiene acceso a portales, páginas web que puede encontrar sobre la actualización de la educación. (educación, s/f).

Dentro del municipio se cuenta con tecnología centros de internet, teléfonos portátiles y residenciales, radio, cable, televisores lo cual de un 100% el 45% de personas le dan un buen uso y un 55% usan mal la tecnología como mal informarse de muchas cosas que le rodean.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífunas y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la conciencia pacífica en el país.

A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia. A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, sexual, lingüística, así como la preponderancia de los patrones socioculturales considerados “universales” y dominantes; al igual que con otros países de América Latina, se ha intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposado. Al tiempo, cobra fuerza un discurso positivo de la propia diversidad y del enfoque de los derechos humanos que puede aportar al ejercicio pleno de la ciudadanía y los derechos y colectivos y a la profundización democrática.

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente el 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar de que los datos estadísticos de los años 1996-2000. Y el periodo 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por hecho que la mayoría de los niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación bilingüe intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y denominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un

proceso de pérdida de identidad cultural. “para ser tiene que dejar ser”. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. (Guatemala, s/f)

Cómo influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños:

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel preprimaria, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, asociado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante intervenir, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades. Teniendo como objetivo, identificar los problemas de aprendizaje, los factores que influyen en ellos, determinar si los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante el aprendizaje del niño.

El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo; Excluyente por su exigua cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres. A su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca. Considerando así que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, la educación corresponde al doble papel que una persona ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad.

Los docentes desempeñan un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación

cercana que mantienen en el aula con los alumnos les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro del contexto del departamento nos encontramos con los mismos problemas y agregándoles otros como lo es la inseguridad que se vive ya que los niños ya no tienen libertad al transitar en las calles porque corren peligro al salir de los establecimientos e irse a su casa caminando debido a que los padres trabajan y no tienen quien se los lleve y traiga de las escuelas o colegios y esto es un tropiezo en el proceso.

Así como los procesos de aprendizaje ya que en las actividades socioculturales no participan y no tienen el apoyo de los padres debido a las circunstancias ya descritos y esto es consecuencia de estos problemas, que nos aquejan como sociedad, teniendo con esto muy poca atención de los niños dentro del aula ya que ellos están allí pero pensando en los problemas que hay en casa y esto dificulta su aprendizaje y tener su atención ya que ellos mismos se aíslan y en consecuencia tienen problemas de aprendizaje.

Dentro del municipio, influye en las costumbres que nos identifican dentro del municipio de San Cristóbal Cucho, San Marcos, donde se interactúa con el ambiente y problemas sociales, comunales de toda índole donde muchas veces influyen de manera negativa directa afectando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que dentro de la comunidad hay un problema grande de inmigración donde los niños y niñas dejan de estudiar para irse a otro país.

Así como también los problemas más comunes de alcoholismo, maltrato familiar y abuso sexual y esto impide que el niño o niña siga estudiando o tenga trastornos psicológicos emprendiendo la concentración en clase y se distrae envolviéndose en ese mundo de miedo ya que se aísla y no comparte con su entorno obstaculizando su aprendizaje y desarrollo intelectual por un lado. Y por otro con un % se facilita ya que es que todos hablan el mismo idioma materno y que los

padres apoyan el trabajo de los niños tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional. Análisis como las políticas educativas impactan a nivel local

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un

adecuado financiamiento y legislación. Dentro del Ministerio Nacional de Educación.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Política 2. Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política 4. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política 5. Aumento de la inversión educativa

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 20

Identificación de problemas

No.	PROBLEMAS
01.	Problemas de aprendizaje
02.	Problemas de Motricidad gruesa
03.	Problemas de Motricidad fina
04.	Problemas de Dislalia
05.	Hiperactividad
06.	Problemas de conducta
07.	Déficit de Atención
08.	Problemas de lateralidad
09.	Problema de Disgrafía
10.	Problema de Discalculia

Tabla 20 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 21

Matriz de Jerarquización de Problemas

N o.	PROBL EMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITER IOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		Magnitud y gravedad	Tecnología	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	g. Competencia		
1	Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
2	Problemas de Motricidad gruesa	0	2	0	0	2	4	2	1	3	12
3	Problemas de Motricidad fina	0	2	0	0	0	2	2	2	4	8
4	Problemas de Dislalia	2	0	0	0	2	4	2	2	4	8
5	Hiperactividad	2	2	1	2	2	9	0	2	2	18
6	Problemas de conducta	2	2	0	2	0	6	0	2	0	12
7	Déficit de Atención	2	2	0	2	1	7	2	2	4	28
8	Problemas de lateralidad	2	0	2	2	1	7	1	2	3	21
9	Problema de Disgrafía	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
	Problema de Discalculia	2	1	1	1	0	5	0	2	2	10

Tabla 21 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho San Marcos se identificaron los problemas ya descritos con un índice alto de frecuencia siendo algunos de ellos resueltos y otros no está dentro de nuestra competencia puesto que son problemas sociales que se resuelven a largo plazo es por eso por lo que se priorizan.

1.2.3. Selección del Problema a Intervenir

Árbol de Problemas

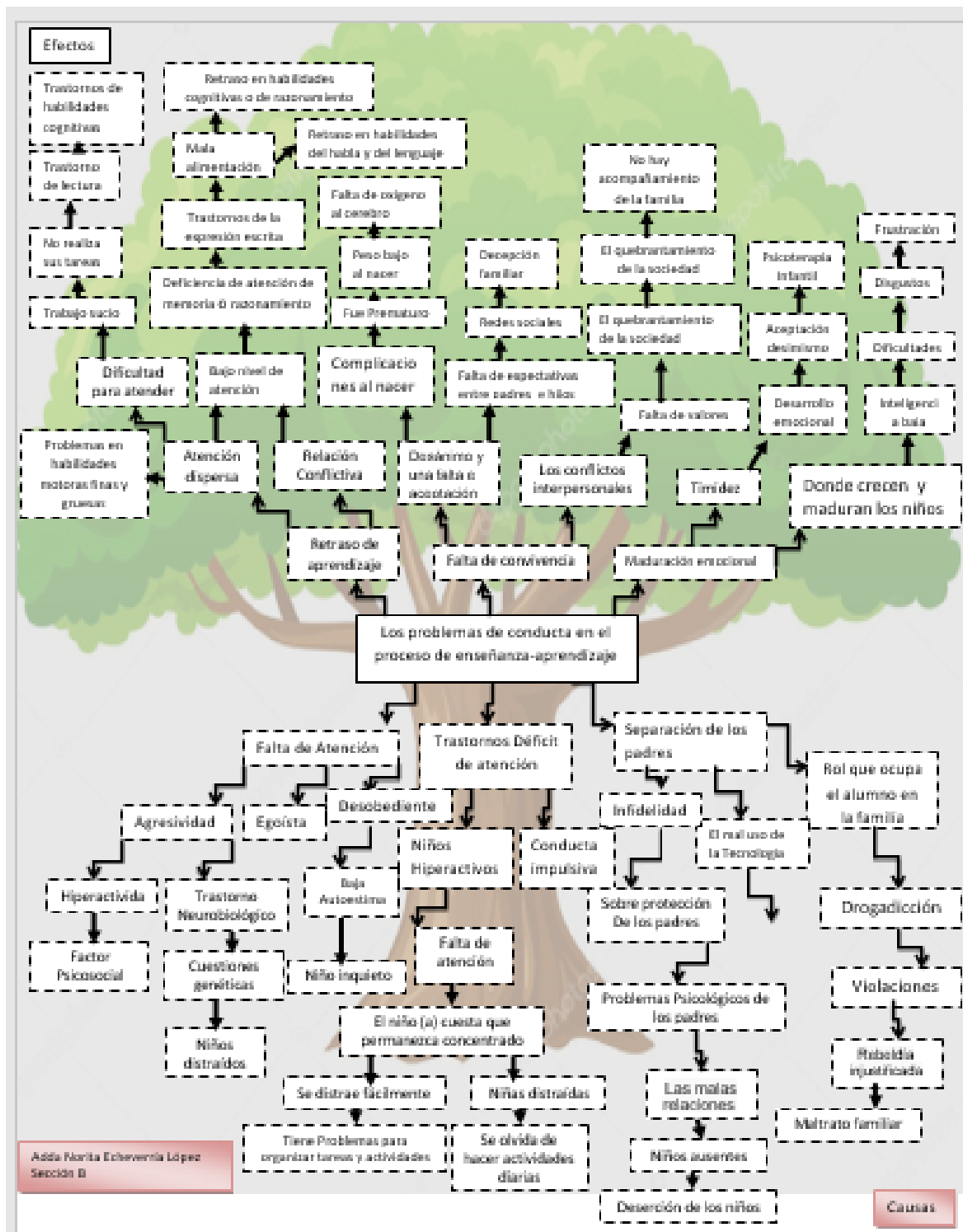


Figura 2 Fuente: Elaboración Propia PME/2019 Árbol de Problemas

1.2.4. Identificación demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

A. Actores sociales

En la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho Contamos con los siguientes actores para poder elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores sociales

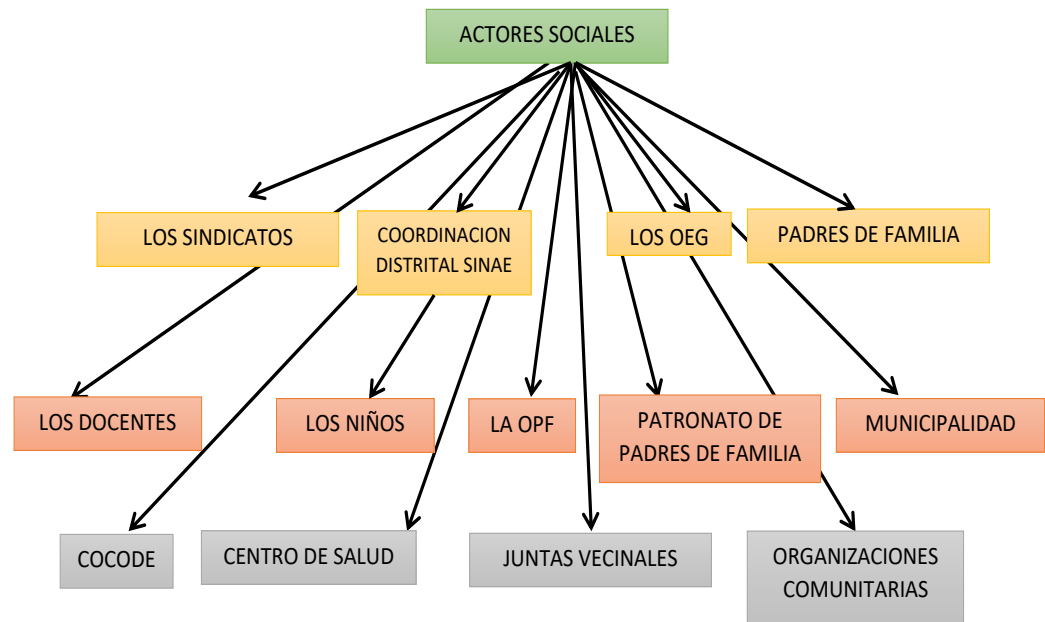


Figura 3 Fuente: Elaboración Propia Actores de la Sociedad

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

En el municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos, es muy pequeña y se pueden identificar con gran facilidad las necesidades que hay a nivel de municipio, dentro de ellas encontramos las que presentan más demandas:

Tabla 22

Listado de actores directos e indirectos

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Servicios básicos	Infraestructura	Alimentación
Seguridad alimentaria	Cobertura docente	Empleos
Vivienda	Presupuesto	Acceso vial
Seguridad	Salud	Extinción de monocultivos
Educación	Acceso vial	Acceso a los servicios
Salud	Seguridad	Educación
	Población en relación con alumnos	Desempleo
		Salud
		Económicas
		Agricultura

Tabla 22 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.2.6. Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

Tabla 23

Actores directos

ACTORES DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO DEL PME
• Padres de familia • Alumnos • Personal docente • Directora • Coordinación Educativa (SINAE) • DIGEPSA • DIEDUC • DIGEDUCA

Tabla 23 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

Actores potenciales

Tabla 24

Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES PARA INVOLUCRARSE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PME
• ONG • Municipalidad • Programas de apoyo • Cooperativas • Sector financiero.

Tabla 24 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 25

Análisis de fuerza

ACTORES POTENCIALES PARA INVOLUCRARSE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PME	
•	ONG
•	MUNICIPALIDAD
•	PROGRAMAS DE APOYO
•	COOPERATIVAS
•	SECTOR FINANCIERO.

Tabla 25 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.

(123rf, s/f)

Diagrama de relaciones



Figura 4 Fuente Propia e imágenes descargadas Diagrama de Relaciones

Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO-FODA

Factores que influyen en el problema de conducta en el proceso de enseñanza.

Tabla 26

FODA Factores que influyen en problemas de conducta

DEBILIDAD	FORTALEZAS
1. El estudiante actúa de manera indiferente. 2. Reduce el aprendizaje a la adquisición de conocimientos. 3. El estudiante no opina. 4. Se premia y castiga. 5. No juega con sus compañeras por su conducta. 6. Poca colaboración de los padres de familia. 7. No trabaja en grupo muy distraído. 8. No existe convivencia con padres de familia. 9. El alumno manifiesta una baja apreciación personal. 10. El alumno no tiene un buen rendimiento académico.	1. Perdón y compasión 2. Amor a los demás 3. Valor 4. Bondad 5. Autocontrol 6. Humildad 7. Inteligencia Social 8. Gratitud 9. Sentido del humor 10. Optimismo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
1. Falta de motivación. 2. Falta de estrategias. 3. Maltrato psicológico. 4. La violencia y hasta la trata. 5. Mala conducta. 6. Gritos y maltratos ofenden con sus palabras. 7. No tiene metas claras. 8. Gritos, molestar a otros integrantes de la familia o compañeros de grado. 9. Actos de desobediencia ante los docentes y sus compañeros. 10. Mostrarse resentido.	1. Explorar la creatividad de los demás como estudiantes y docentes para mejorar la conducta. 2. Adaptarse en los grupos de trabajo. 3. Tener buenas relaciones con los demás. 4. Mayores oportunidades para relacionarse con estudiantes y docentes 5. Aumentar su imaginación para un mejor desarrollo en su conducta. 6. Crear grupos de trabajo para que tenga una buena relación. 7. Apoyar en su relación a través de los valores. 8. Utilizar nuevas estrategias para una buena relación social. 9. Realizar trabajos de grupos como de mesa, loterías para que se relaciones con los demás. 10. Implementar material de trabajo

Tabla 26 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 27

Vinculaciones estratégicas

1. F.1. Comunicación afectiva entre docente y estudiante. O.1. Acompañamiento del SINAIE. 2. F.2. Implementación de un ambiente agradable dentro del aula. O.4. Hacer efectivo y con armonía la convivencia. 3. F.3. CONVIVIOMENTRO dentro del aula. O.6. Programas de apoyo MINEDUC. 4. F.4. Los niños están en una edad óptima para aprender a practicar la buena conducta. O.5. Socialización del DIARIO la práctica de buena conducta con padres de familia. 5. F.5. Programa vivamos juntos en armonía.O.4. Hacer efectivo el programa vivamos juntos en armonía. 6. F.6. Se cuenta con un diario de la formación de conductas. O.5. Socialización del diario la práctica de buena conducta con padres de familia. 7. F.7. Actualización de docente.O.3. Capacitaciones de parte de la Coordinación Distrital.	1. D.1. Malas conductas de los estudiantes dentro del aula. O.3. Capacitaciones con la Coordinación Distrital. 2. D.2. Poca colaboración de los padres de familia. O.2. Reuniones realizadas con padres de familia. 3. D.3. Mala convivencia entre estudiantes. O.4. Hacer efectivo el programa vivamos juntos en armonía. 4. D.4. Desinterés de los estudiantes por la práctica de conductas. O.5. Socialización con el DIARIO la práctica de buena conducta con padres de familia. 5. D.5. Socialización del diario la práctica de conductas con padres de familia. O.6. Programas de apoyo del MINEDUC 6. D.6. Falta de estrategias de los padres de familia para promover la buena conducta dentro y fuera del establecimiento. O. 1. Acompañamiento del personal del SINAIE 7. D. 7. En el centro educativo no se pone en práctica el manual de convivencia O.1. Acompañamiento del personal del SINAIE
1. F. 1. Comunicación asertiva entre el docente y estudiante. A.1. Desintegración familiar 2. F. 2 Implementación de un ambiente agradable dentro del aula A.6 violencia intrafamiliar	1. D.1. Malas conductas de los estudiantes dentro del aula. A.1. Desintegración familiar. 2. D.2. Poca colaboración de los padres de familia. A.6.Practica de antivalores en la comunidad. 3. D.3. Mala convivencia entre los estudiantes. A.7. Influencia negativa hacia el contexto.

3. F.3. CONVIVIOMENTRO dentro del aula. A.7. Influencia negativa del contexto. 4. F.4. Los niños están en una edad óptima para aprender a practicar la buena conducta. A.7. Influencia negativa del contexto. 5. F.5. Programa vivamos juntos en armonía. A.5. Sobre protección de los padres hacia los hijos. 6. F.6. Se cuenta con un diario de la formación de conductas. A.4. Medios de comunicación. 7. F.7. Actualización de docente. A.3. Cultura.	4. D.4. Desinterés de los estudiantes por la práctica de conductas. A.4. Medios de comunicación. 5. D.5. Irresponsabilidad de los estudiantes por no entregar tareas. A.3. Cultura. 6. D.6. Falta de estrategias de los padres de familia para promover la buena conducta dentro y fuera del establecimiento. A.5. Sobre protección de los padres hacia los hijos. 7. D.7. En el centro educativo no se cuenta con manual de convivencia. A.7. Influencia negativa del contexto.
--	--

Tabla 27 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades: En la Escuela Oficial de Párvulos San Cristóbal Cucho, las docentes tienen una comunicación afectiva con los estudiantes por tal razón la relación es amena y satisfactoria dentro de los salones de clases, esto se ha logrado gracias al acompañamiento de las personas del SINAIE, brinda en cada centro educativo, padres de familia y docentes, con la finalidad de compartir herramientas que ayuden a la buena relación y su conducta.

Dentro de los salones de clases las docentes implementan un ambiente inclusivo para que la convivencia y comunicación de los estudiantes sea amena y así poner en práctica el programa vivamos juntos en armonía impulsado por el Ministerio de Educación.

Dentro de las aulas cada docente pone en práctica el convivio dentro del establecimiento con la finalidad de mejorar las relaciones de los estudiantes, aprovechando de esta forma los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 años, se encuentran en una etapa óptima para aprender los valores y poder practicarlos, mismos que les servirán durante toda la vida; por ello se aprovechan las socializaciones que se realizan con los padres de familia, respecto a las conductas contempladas dentro de la escuela existen con la finalidad de que ellos desde el hogar inculquen y promuevan la práctica de buena conducta en sus hijos.

En el centro educativo se cuenta con herramientas para practicar la buena conducta, el cual tiene como fin practicar en cada una de las aulas, garantizando la sana convivencia entre la comunidad educativa, para ello se aprovechan las socializaciones en el establecimiento y con padres de familia, para que ellos desde el hogar apoyen a sus hijos y los encaminen a alcanzar un nivel de vida aceptable desde los primeros años de vida.

Las docentes del centro educativo se actualizan constantemente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes y para ello aprovechan las capacitaciones por parte de la Coordinación Distrital y SINAIE, puesto que a través de ella se fortalece la labor del docente con técnicas, herramientas y estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción es: Fortalecimiento de las diferentes conductas en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del aula, como juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales.

Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas: En la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho la comunicación asertiva entre

docentes y estudiantes se utiliza para que abiertamente los niños expresen los sentimientos, pensamientos y opiniones de una manera respetuosa, clara y honesta, contrarrestando de esta manera las actitudes negativas de algunos estudiantes, debido a la desintegración familiar o ser imitadores de lo que ven dentro del contexto donde vive.

Para poder implementar un ambiente inclusivo dentro del aula, se deben desarrollar actividades diversas que promuevan la buena convivencia, creatividad y motivación en los niños y niñas, minimizando de esta manera el mal comportamiento de estos, tomando en cuenta que son víctima de algunos problemas familiares.

La utilización del convivimetro dentro del aula ha ayudado a mejorar el comportamiento de los niños y niñas, mismo que se ha dado por la influencia negativa del contexto.

Los niños en las edades de 4, 5 y 6 años, se encuentran en una etapa óptima para aprender buenas conductas y poder practicarlos, lastimosamente el contexto influye de manera negativa, por lo que hace necesario promover acciones dentro del centro educativo, para que se practiquen los valores efectivamente.

En el aula se pone en práctica la buena conducta, en armonía, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas, pero a veces influye mucho la sobreprotección de los padres hacia los hijos, lo que hace que en el centro educativo el docente se preocupe por implementar estrategias efectivas que conlleven a la sana convivencia dentro del aula.

Se cuenta con un modelo de conductas para que los padres de familia apoyen con el comportamiento de los niños y así brindar una educación de calidad para contrarrestar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre los niños.

Las docentes de la escuela se actualizan constantemente para brindar una mejor educación, pero la cultura de algunos padres de familia impide la buena práctica de conductas buenas, por lo que se hace necesario concientizar al padre de familia para que de forma positiva oriente a sus hijos en el buen desempeño de sus acciones.

Línea de acción: Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de los valores a nivel de escuela y comunidad.

Tercera vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades: En el centro educativo se ha observado las malas conductas no de todos los estudiantes dentro del aula y para poder contrarrestar esta debilidad se aprovechan las capacitaciones brindadas por la Coordinación Distrital, SINAIE y docentes de dicho establecimiento y estudiante de PADEP y compromiso de estudio que deben asumir los padres, con el fin de cumplir responsablemente con sus obligaciones, para que desde el hogar se les brinde una educación adecuada a los hijos.

En las aulas se observan diferentes actitudes de agresión verbal de los estudiantes con sus compañeros de clase o a la hora de receso y para tener una mejor relación entre estudiantes se realizarán reuniones con DIGEFOCE para involucrar a los padres y así hacerles conciencia de las malas actitudes de sus hijos dentro del establecimiento, a fin de que ellos en el hogar puedan orientarlos y educarlos de manera adecuada.

En el centro educativo se ha observado la mala convivencia entre estudiantes, lo cual ha provocado un comportamiento inadecuado, que ha llevado a hacer sufrir a los compañeros de clase, provocando que ellos se ausenten de clases constantemente, por tal motivo, se puede evitar esta situación haciendo efectiva una mejor convivencia en el centro educativo.

El desinterés de los alumnos por practicar las buenas conductas se debe a la falta de apoyo de los padres de familia o familiares o de la misma comunidad educativa y para eso hay que concientizar a través de la socialización, en este caso de la conducta, para que puedan apoyar y orientar a los niños sobre el comportamiento que deben manifestar dentro y fuera del aula.

El poco conocimiento de los padres de familia sobre lo que es la conducta humana es la causa del mal comportamiento de los estudiantes y para esto se cuenta con varios programas de apoyo del Ministerio de Educación para apoyar y enriquecer el conocimiento de los estudiantes, cambiando de forma significativa su forma de ser y actuar.

La falta de estrategias de los docentes para promover las conductas dentro del aula se debe a que los o las docentes no están actualizados con los diferentes programas que nos proporciona el Ministerio de Educación y para esto se cuenta con el acompañamiento del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, el cual viene a fortalecer la labor del docente, con el fin de brindar una educación basada en valores.

En el centro educativo no se pone en práctica el manual de convivencia por tal motivo el comportamiento de algunos niños es inaceptable porque perjudican la estabilidad emocional de sus compañeros, pero a través del personal del sistema nacional de acompañamiento educativo –SINAE-, las docentes pueden pedir apoyo para poder realizar el mismo y ponerlo en práctica para tener una mejor relación entre alumnos.

- Línea de acción: Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.

- Línea de acción: Implementación de estrategias que fortalezcan las conductas en los niños y niñas y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.

Cuarta vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas: Las malas conductas de los estudiantes dentro del aula se deben muchas veces por diferentes factores en casa y situaciones de la vida, dentro de ellas la desintegración familiar o por que le dan sus gustos y es lo que viven muchos niños, lo cual hacen que su comportamiento sea inadecuado, por lo que se hace necesario implementar acciones de mejoramiento dentro del aula.

Los niños y niñas se agreden verbalmente dentro del aula y fuera de ella, pero este se debe a que los niños reflejan la educación que reciben en casa y también la práctica de conducta que visualizan en el ámbito que los rodean. Los niños no tienen una buena convivencia con sus compañeros dentro del centro educativo esto se debe a que muchas veces son influenciados de manera negativa por el contexto, asumiendo comportamientos que repercuten en los niños.

Proceso de formación, a raíz de ello surge la necesidad de aplicar estrategias que minimicen dichas problemáticas, formando a los estudiantes integralmente. En el centro educativo se ha evidenciado el desinterés de los estudiantes por practicar de conductas, esto se debe a que en el hogar se hace uso excesivo e inadecuado de los medios de comunicación, teléfono, televisión, videojuegos que en gran parte distorsionan el estado mental y emocional de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en las diferentes conductas negativas que no permiten comportarse de manera correcta en los diversos ámbitos donde se desenvuelven.

Una de las debilidades que también se visto dentro del aula es la irresponsabilidad de algunos estudiantes al momento de no entregar tareas, cabe resaltar que muchas veces esto, es el resultado de la cultura que se posee en los hogares, en

donde no se les enseña a los niños a trabajar y cumplir responsablemente con las tareas asignadas.

La educación es factor clave para el desarrollo de las comunidades, lastimosamente la misma no se asume con responsabilidad y entrega, puesto que muchas veces los docentes no se interesan por innovar sus procesos, no se actualizan y por si fuera poco no cuentan con estrategias adecuadas para brindar una formación de buena conducta, lo cual no ayuda a minimizar la amenaza de sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos, generando con ello, malas actitudes y comportamiento de los niños dentro del aula.

También es necesario resaltar que la mala convivencia en el centro educativo se debe a que en el mismo no existe un manual de convivencia que regule las acciones de estudiantes, personal docente y padres de familia, tomando en cuenta que muchas veces los estudiantes manifiestan una conducta inadecuada obtenida por la influencia negativa del contexto, y al no contar con un normativo lógicamente no se podrán contrarrestar estas situaciones.

Se concluye entonces que la línea de acción es: Implementación de actividades con padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del nivel preprimaria.

Vinculándolo con varias estrategias del PROGRAMA DE CONVIVAMOS JUNTOS del MINEDUC. Diseñadas para promover los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ecológicos. El mismo está dirigido a cada estudiante del nivel preprimaria, padres de familia, profesores, directores, personal de la coordinación distrital, miembros de la comunidad y sociedad general.

Este programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formaciones de actitudes, pensamiento y comportamiento de cada estudiante para una mejor convivencia armónica en el desarrollo humano.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento de la buena conducta y hacer uso de actividades inclusivas dentro del centro educativo, como juegos, Talleres con padres de familia dentro del establecimiento.

- Realización los talleres con padres de familia para fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.
- Implementación de actividades de cómo pueden poner en práctica la buena conducta de los niños y niñas para tener una sana convivencia entre estudiantes.
- Charlas motivacionales con estudiantes y padres de familia para promover la práctica de valores a nivel de comunidad.

Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de buena conducta como el respeto a cada uno a nivel de escuela y comunidad.

- Creación de un manual de convivencia para promover actividades de convivencia y práctica de buena conducta humana en el centro educativo.
- Aplicación de un reglamento interno de disciplina para regular el comportamiento de los estudiantes dentro del centro educativo.
- Implementación de estrategias para estimular el buen comportamiento de los estudiantes.
- Socialización dentro del establecimiento la aplicación de la buena conducta humana entre los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Elaboración actividades entre los estudiantes para promover la práctica de buena conducta entre ellos.

Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.

- Implementación de actividades con familiares para promover la práctica de conducta y ser modelo para nuestros niños y niñas desde el hogar.

- Practicaremos dentro del aula a comportarnos y hacer útiles dentro de la misma.
- Realizaremos acompañamientos de algunas charlas para practicar la buena conducta dentro y fuera del establecimiento.
- Tener una buena relación entre los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.

Implementación de estrategias que fortalezcan las diferentes conductas y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.

- Talleres educativos para fortalecer la conducta como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.
- Talleres sobre la conducta para promover la convivencia armónica en preprimaria.
- Realización de juegos para una convivencia mejor entre docentes y estudiantes.
- Juego de fútbol con una cancha de tela y una pelota pequeña para compartir y saber aprender a ganar y perder.
- Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula y en el centro educativo.

Implementación de actividades con padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del nivel preprimaria.

- Realizamos un tren de las buenas conductas para brindar una educación integral desde el nivel preprimaria.
- La escuela, comunidad y familia construyendo un mejor futuro a través de los valores.
- Una charla de cómo debemos de comportarnos con las demás personas.
- Talleres de intervención con padres de familia para mejorar la educación en el nivel preprimaria.

- Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativos del aprendizaje de la buena conducta.
- Talleres educativos para fortalecer los valores como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Fortalecimiento de la buena conducta y hacer uso de actividades inclusivas dentro del centro educativo, como juegos, Talleres con padres de familia dentro del establecimiento.

- Realización los talleres con padres de familia para fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.
- Implementación de actividades de cómo pueden poner en práctica la buena conducta de los niños y niñas para tener una sana convivencia entre estudiantes.
- Charlas motivacionales con estudiantes y padres de familia para promover la práctica de valores a nivel de comunidad.
- Aplicación de estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada.
- Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAIE y OPF.

C. Segunda línea de acción

Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de buena conducta como el respeto a cada uno a nivel de escuela y comunidad.

- Creación de un manual de convivencia para promover actividades de convivencia y práctica de buena conducta humana en el centro educativo.

- Aplicación de un reglamento interno de disciplina para regular el comportamiento de los estudiantes dentro del centro educativo.
- Implementación de estrategias para estimular el buen comportamiento de los estudiantes.
- Socialización dentro del establecimiento la aplicación de la buena conducta humana entre los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Elaboración actividades entre los estudiantes para promover la práctica de buena conducta entre ellos.

D. Tercera línea de acción

Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.

- Implementación de actividades con familiares para promover la práctica de conducta y ser modelo para nuestros niños y niñas desde el hogar.
- Practicaremos dentro del aula a comportarnos y hacer útiles dentro de la misma.
- Realizaremos acompañamientos de algunas charlas para practicar la buena conducta dentro y fuera del establecimiento.
- Tener una buena relación entre los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.

E. Cuarta línea de acción

Implementación de estrategias que fortalezcan las diferentes conductas y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.

- Talleres educativos para fortalecer la conducta como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.
- Talleres sobre la conducta para promover la convivencia armónica en preprimaria.

- Realización de juegos para una convivencia mejor entre docentes y estudiantes.
- Juego de futbol con una cancha de tela y una pelota pequeña para compartir y saber aprender a ganar y perder.
- Practicando el respeto para una mejor convivencia en el aula y en el centro educativo.

Talleres educativos para fortalecer los valores como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.

1.3.6. Selección del proyecto

- En base al vaciado de las técnicas anteriores se debió de priorizar el nombre del proyecto para poder ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos: Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa y equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAIE y OPF.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de estrategias motivadoras para una conducta humana, justa y equilibrada

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para aplicarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos, Dicho Centro Educativo Funciona en Jornada Matutina. Plan Diarios, Mixto en donde laboran cuatro docentes se cuenta con organización de padres de

familia OPF que apoyan en el uso, manejo de los recursos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Luego se realizó una investigación en el Centro Educativo, el problema que más afecta el proceso educativo de los niños y niñas es la mala conducta el cual repercute en el rendimiento escolar y en la formación integral y también lo podemos evidenciar en el indicador del contexto que nos beneficia dentro del proyecto en el cual se realizaron varias técnicas como el FODA , MINIMAX donde se tuvieron las vinculaciones de análisis estratégicos que les dieron vida a las líneas de acción entre las cuales se priorizo, en donde el niño se desarrolla, tiene que ver mucho que le afecta en su comportamiento, el adulto es ejemplo de imitación en el niño y niña, uno de ellos es el problema familiar como la agresión entre ellos mismos.

Sin embargo, dentro del establecimiento existe agresión hacia sus compañeros desarrollando entre ellos mismo una conducta no deseada, teniendo como consecuencia agresiones verbales esto influye para que sus compañeros los discriminen.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, esto puede compararse con el comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrollan los niños y niñas al estar conviviendo con otras personas y demuestran actitudes negativas para llamar la atención de los adultos.

De acuerdo a la visión del Centro Educativo es formar a los niños y niñas con valores y practicarlos dentro y fuera del mismo, las demandas que se encuentran en el análisis situacional abordamos temas o problemas que fueron encontrados de acuerdo a la investigación se plasmaron los siguientes: El problema de aprendizaje, problemas de motricidad gruesa, problema de dislalia, Hiperactividad, Problemas de conducta, Déficit de atención, problema de lateralidad, Problemas

de disgrafía, Problemas de discalculia, convivencia, atención de padres de familia, rendimiento escolar, Cada uno con diferente porcentaje de incidencia dentro del Centro Educativo.

Las características fundamentales dentro del contexto son que la población en mayor parte son de escasos recursos que se dedican a la agricultura al comercio informal a través de siembras y mantenimiento de animales de un 100% un 10% es de clase media que los papas son profesionales y un 3% tiene oficios o artes aprendidas por lo que la comunidad se identifica como población pobre influyendo esto en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la aportación de valores se ha perdido dentro de la comunidad, como docentes nos permitimos dar o instruir a los niños y niñas a un buen comportamiento.

Dentro de este proyecto también se toman en cuenta la participación directa e indirecta de los principales actores que son la base fundamental para el desarrollo del PME como lo es el equipo del SINAIE, con la aprobación y el permiso correspondiente para poder llevar a cabo el proyecto y contar con la aprobación del permiso para trabajarlo dentro del establecimiento, la directora y docentes acompañaran a las diferentes actividades a desarrollar y lograremos la solución a dicha problemática a través de talleres, charlas con padres de familia con la colaboración de ONGS, logrando las competencias en un 95%.

El proyecto alcanzara y favorece a los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, considero que es esta la etapa adecuada para despertar en el niño y niña el interés del respeto hacia los demás, donde proponen nuevas estrategias importante e indispensable para: Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAIE y OPF.

Se buscarán lineamientos adecuados que permitan fortalecer las debilidades y amenazas, así como las oportunidades que se encontraron con la técnica del DAFO dándole con esto un enfoque prioritario a estas situaciones fortaleciendo cada una y minimizando esas amenazas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de actividades.

Con la técnica del MINI MAX se abordaron las líneas de acción que fue de donde salió el problema a trabajar, con una metodología adecuada para despertar sus habilidades, de no ser así esto repercutirá en grados superiores.

Ya que en el siguiente proyecto propone incorporar actividades y estrategias dentro del aula para mejorar la buena conducta, donde pudimos detectar el problema de la conducta durante la investigación del mismo y se le ha dado a continuidad con el fin de mejorar la conducta en el aula.

- Primera Línea de Acción: Fortalecimiento de las diferentes conductas en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del aula, como juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales. En donde se originó el Proyecto de Mejoramiento de Educación Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada.

Ya que requiere de un trabajo coordinado y en conjunto con todos los agentes involucrados padres de familia docente y alumnos. Ya que es preocupante y retadora la convivencia escolar con actividades de conductas malas. El proyecto propuesto se fundamenta en un modelo teórico que consideran al niño como referencia y meta para que los resultados del mismo sean positivos y mejorados. Pero para ello deberé tener siempre un asesoramiento y apoyo en las tomas de decisiones y seguimiento continuo de las actividades a realizar.

Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa y equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAE y OPF.

1.4.3. Concepto

Estrategias motivadoras para la buena conducta.

1.4.4. Objetivos

Generales

- Desarrollar estrategias motivadoras para una buena conducta con el apoyo de padres de familia e instituciones ONGS.

Específicos

- Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de una buena conducta.
- Desarrollar charlas talleres juegos, dinámicas, con la comunidad educativa.
- Involucrar los padres de familia, docentes y alumnos en el la práctica de la buena conducta humana.

1.4.5. Justificación

Este proyecto se desarrolla con el fin de lograr la armonía eficacia del grupo de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho y lograr que se combata la mala conducta de los niños y niñas. Siempre tomando muy en cuenta las áreas descritas en el CNB específicamente en el área de Medio Social y Natural dentro del entorno Socio cultural ya que este me sirve de base dentro del salón de clases y para verificar si el niño y niña están realizando junto a su familia las actividades que se desarrollan en los contenidos y platicas que se calendarizaron, para el desarrollo eficaz del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sabiendo que las actitudes y comportamientos nacen en cada uno de los hogares y los docentes realizan la función de orientar, guiar, enseñar, sobre actitudes buenas, coordinado con los padres de familia e instituciones para formar hábitos de buena conducta desde la niñez para tener una actitud positiva y orientada a tener una personalidad con la que pueda ser aceptado. Solo tratamos de corregir las actitudes malas que los niños adoptan. Esta es la justificación primordial de mi Proyecto que a través de actividades dinámicas e innovadoras forme niños y niñas capaces de desenvolverse para el bienestar individual y social reafirmando así la equidad y la justicia y como docente sentirme satisfecha por los logros de los objetivos trazados al momento de evaluar y culminar mi proyecto.

Estrategias Lúdicas:

- Implementación de actividades de cómo pueden poner en práctica la buena conducta de los niños y niñas para tener una sana convivencia entre estudiantes.
- Creación de un manual de convivencia para promover actividades de convivencia y práctica de buena conducta humana en el centro educativo.
- Implementación de estrategias para estimular el buen comportamiento de los estudiantes.
- Elaboración actividades entre los estudiantes para promover la práctica de buena conducta entre ellos.
- Implementación de actividades con familiares para promover la práctica de conducta y ser modelo para nuestros niños y niñas desde el hogar.
- Realizaremos acompañamientos de algunas charlas para practicar la buena conducta dentro y fuera del establecimiento.
- Tener una buena relación entre los estudiantes dentro del aula y fuera de ella.
- Talleres educativos para fortalecer la conducta como un medio para promover la convivencia armónica en preprimaria.

- Realización de juegos para una convivencia mejor entre docentes y estudiantes.
- Juego de futbol con una cancha de tela y una pelota pequeña para compartir y saber aprender a ganar y perder.

Valores a Reforzar:

- Respeto
- Tolerancia
- Comprensión
- Amor
- Amistad
- Gratitude
- Honestidad
- Libertad
- Generosidad
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Paz
- Dialogo
- Integridad

Listado de actividades

- Primera fase de inicio: solicitudes dirigida al coordinado distrital para que autorice trabajar en proyecto de mejoramiento de educación con la comunidad educativa, solicitud a la directora para que me autorice la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial de párvulos, luego socializamos con la directora y padres de familia.
- Segunda fase planificación: realizamos una planificación de convivencia pacífica, manual interno de convivencia, elaboración del plan de gobierno escolar.

- Tercera fase ejecución: lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, estrategias motivadoras, charlas dirigidas a padres de familia sobre el tema aplicación de estrategias motivadoras para una conducta humana justa, equilibrada, dinámicas con padres de familia.
- Cuarta fase monitores: elaboración de un instrumento para darle seguimiento a las diferentes actividades.
- Quinta fase evaluación: elaboración de instrumentos de evaluación para medir el impacto del proyecto de mejoramiento educativo.
- Sexta fase actividades dentro y fuera del salón de clases.
- Evaluación.

1.4.6. Plan de desarrollo de actividades por fases

Tabla 28

Plan de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION	MONITOREO
PRIMERA FASE	Entrega de solicitud para la autorización de la presentación del Proyecto a supervisión Educativa. Entrega de la solicitud a la directora del establecimiento para poder desarrollar el proyecto de Mejoramiento y su aprobación dentro de la EODP del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.	10 de julio de 2019 10 de julio de 2019	Estudiante Adda Norita Echeverría López
SEGUNDA FASE	Realizamos una planificación de convivencia pacífica. Manual Interno de convivencia. Elaboración del plan de gobierno escolar	19 de septiembre de 2019	Estudiante Adda Norita Echeverría López
TERCERA FASE	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estrategias motivadoras, charlas dirigidas a padres de Familia sobre el tema Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana Justa, Equilibrada. Dinámicas con padres de familia.	13 de febrero de 2020	Estudiante Adda Norita Echeverría López
CUARTA FASE	Elaboración de un instrumento para darle seguimiento a las diferentes actividades.	09 de marzo de 2020	
QUINTA FASE	Elaboración de instrumentos de evaluación para medir el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	02 de Mayo de 2020	
SEXTA FASE	Actividades dentro y fuera del Salón de clases. Evaluación.	16 de mayo de 2020	

Tabla 28 Fuente: *Elaboración Propia PEME/201*

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 29

Cronograma de actividades

Cronograma del proyecto	Año 2018		Año 2019							Año 2020					
	septiembre	Octubre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Nov.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Formulación del proyecto															
Identificación de necesidades educativas															
1r. Etapa Marco Organizacional															
2do. Etapa Análisis situacional															
3ro. Etapa Análisis estratégico															
4ta. Etapa Diseño del proyecto															
5ta. Etapa de ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado															
6to. Etapa Elaboración del informe final de acuerdo con los lineamientos planteados por EFPEM.															

Tabla 29 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Es importante resaltar, que las actividades planteadas dentro de la ejecución del proyecto, necesitan ser monitoreadas para tener éxito en cada una. El fin del monitoreo, es tener un parámetro de lo que se está logrando con el proyecto, como también, identificar las debilidades en el desarrollo de cada estrategia y encontrar un equilibrio de solución a la mano.

Los objetivos plasman lo que deseamos del proyecto y las actividades son el medio para llegar a ellos. Los resultados son el alma y corazón del proyecto, porque fijan la cúspide final que se anhela. Se debe de tener claras las actividades, para encontrar el instrumento ideal para monitorearla y así asegurar la razón de ser de cada una.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 30
Esquema de Indicadores

No.	Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
1.	Espacios apropiados para la convivencia	10% de gestión	100% de creación
2.	Mobiliario adecuado dentro del aula.	se cuenta con tipo de mobiliario	50% de mobiliario
3.	Actividades dentro de la estrategia.	60 de invención de estrategias	100% de estrategias funcionales
4.	Estudiantes con valores en dentro del aula.	En el año 2018 se tuvo un 60% de niños con conducta satisfactoria.	Tener un 100% de promoción en grados superiores.
5.	Padres de familia capacitados sobre estrategias para	Un 0% de padres capacitados	Tener un 60% de padres capacitados

	desarrollar conductas adecuadas de armonía.		
6.	materiales de información sobre buenas conductas	0% de materiales que informen a padres de familia sobre conductas adecuadas.	Tener un 50% de materiales informativos del proceso de buenas conductas.
7.	Niños motivados con la utilización del aula estratégica.	0% de motivación por usar el aula estratégica.	100% de interés por usar el aula estratégica.
8.	Niños direccionados en la sana convivencia.	65% de niños promocionados.	Tener un 100% de promoción de conductas adecuadas.
10.	Porcentaje de padres de familia involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	30% de padres preocupados por el avance de sus hijos.	Tener un 70% de padres involucrados en el proceso en mejorar y fortalecer la conducta de los niños.

Tabla 30 Fuente Elaboración Propia PME/2019

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 31

Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico	Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Instrumento de verificación	Responsable
Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de una buena conducta.	Ambientación del aula.	Ambientación de un aula.	Número de espacios apropiados para el fomento de la lectoescritura.	Una vez a la semana	Lista de cotejo	Profa. Adda Norita Echeverría López

	Actividades de convivencia	Videos de concientización de conductas adecuadas.	Materiales de tipos de conductas			
	Rotación de mobiliario	Equipamiento de mobiliario de un aula.	Numero de mobiliario dentro del aula.			Profa. . Adda Norita Echeverría López
. Desarrollar charlas talleres juegos, dinámicas, con la comunidad educativa	Ejecución del proyecto	estudiantes con valores bien definidos	Actividades dentro de la estrategia.	Una vez a la semana, partiendo desde enero a abril.	Lista de cotejo	Profa. . Adda Norita Echeverría López
	Estrategia 1: Realización de talleres con padres de familia para fortalecer la sana convivencia en los estudiantes					Profa. . Adda Norita Echeverría López
Involucrar los padres de familia, docentes y alumnos en el la práctica de la buena conducta humana.	Estrategia 2: implementación de actividades de cómo pueden poner en practica la buena conducta de los niños y niñas para tener una	Participación total de los estudiantes.	Actividades dentro de la estrategia.	Una vez por semana	Lista de cotejo	Profa. . Adda Norita Echeverría López.

	sana convivencia entre estudiantes					
	Estrategia 3: charlas motivacionales con estudiantes y padres de familia para promover la práctica de valores a nivel de comunidad	Participación total de estudiantes. Elaborados. De dinámicas	Número de actividades dentro de la estrategia.			
	Estrategia 4: aplicación de estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada	Participación total de estudiantes.	Número de actividades dentro de la estrategia.			
	Estrategia 5: desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada través de talleres, charlas, juegos, y	Participación total de estudiantes.	estudiantes participativos con buena conducta y valores definidos		Lista de cotejo	Profa. Adda Norita Echeverría López.

	dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAE y OPF					
	Estrategia 6: Papi, mami y docentes ayúdenme a mejorar mi conducta	Obtener la participación total de padres de familia en las capacitaciones y de alguna institución educativa.	Padres de familia capacitados sobre estrategias para desarrollar la buena conducta de los niños y niñas	Una vez por semanas cada actividad	Lista de cotejo	Profa. Adda Norita Echeverría López.
	Capacitar a padres de familia sobre temas de conducta	Padres de familia capacitados sobre la conducta justa y equilibrada.	Padres de familia empoderados sobre las clases de conductas y valores.			Profa. Adda Norita Echeverría López.
	Capacitación a docentes con la temática:	Docentes capacitados sobre ¿cómo	Total de docentes participando en el taller.	1 vez	Entrevista a docentes	Institución educativa. Profa. Adda Norita

	¿soy un niño travieso?	mejorar los procesos de lectura y escritura en la escuela?				Echeverría López
	Participación activa de la población estudiantil en actividades de buenas conducta equilibradas	Estudiantes motivados en las diferentes actividades programadas.	Número de estudiantes participando en las actividades.	Una vez por semana.	Preguntas orales	Institución educativa. Adda Norita Echeverría López Andrade

Tabla 31 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 32

Matriz de indicadores y metas de evaluación

• Objetivo general: • Desarrollar estrategias motivadoras para una buena conducta con el apoyo de padres de familia e instituciones ONGS.					
Indicador de impacto: Todos los estudiantes cuentan valores bien definidos para reforzar la conducta					
Objetivos específicos	Indicadores de resultado	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de una buena conducta.	Materiales y mobiliario dentro del aula.	Mes de febrero	De campo	Lista de cotejo	No aplica

Desarrollar charlas talleres juegos, dinámicas, con la comunidad educativa	Estudiantes respetuosos y colaboradores	Mes Marzo	De campo	Lista de cotejo	No aplica
Involucrar los padres de familia, docentes y alumnos en el la práctica de la buena conducta humana	Padres de familia activos involucrados en la educación de su hijo o hija	Mes abril	De campo	Entrevista a padres de familia	No aplica

Tabla 32 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

1.4.12. Presupuesto

Tabla 33

Presupuesto

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
Lanzamiento	Q. 300.00
Charlas	Q. 200.00
Elaboración de materiales	Q. 150.00
Evaluación de actividades de PME	Q. 100.00
TOTAL	Q. 750.00

Tabla 33 Fuente: Elaboración Propia PEME/2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

A. Condiciones necesarias para la educación de calidad

Como Docente estamos obligados a actualizarnos constantemente en beneficio de nuestros estudiantes ya que trabajamos por vocación y esto incluye brindar a los niños una educación de calidad a través de investigaciones que nos llevan a conocer el tipo de aprendizaje que cada uno de ellos presenta reforzando aquellas debilidades y fortaleciendo las habilidades que ya lleva cada uno buscando y aplicando metodologías de acuerdo a la edad y etapa en que se encuentra desde un buen clima de clase hasta una práctica basada en valores como lo es el respeto logrando con ello una convivencia de participación incentivando al estudiante a descubrir su propio conocimiento .

El enfoque sociocultural nos combina a mirar más allá de lo evidente a situar las acciones humanas en su contexto histórico y a examinar las condiciones que llevan a la producción de conocimientos. Solo desde una óptica que presuponga lo dicho como sustrato de las producciones humanas podemos interrogar el significado de las palabras y las representaciones de la realidad que expresamos en conceptos (Arocho, 2010, pág. 8).

2.2. Marco epistemológico

A. Indicadores de contexto

En Guatemala el porcentaje de estudiantes en la edad escolar según el nivel educativo en el año 2015 fue preprimaria fue el 49.7 %, la edad escolar según el nivel educativo en preprimaria es de 4 a 6 años para calcular la tasa meta de escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según el nivel Educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones que hacen los docentes dentro del censo de la población para ampliar la cobertura en el nivel de preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad para ampliar la cobertura se proponen realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

Según la estadística en Guatemala en el nivel preprimaria en el año 2015 fueron inscritos 553,302 pero según la estadística de alumnos inscritos en el año 2015. Los indicadores investigados de los estudiantes dentro del país influyen en la calidad educativa por los aprendizajes estándares adecuados que se consideran en Guatemala como muestra de los resultados positivos. (educación, s/f).

Se ha incrementado la tasa de estudiantes acumuladas dentro de las matrículas oficiales del nivel preprimaria a 4.64% de 1.80% en el año 2017. Considerando la eficiencia interna según el nivel educativo en la tasa de estudiante según indicador del nivel preprimaria dentro del sistema educativo departamental oficial con una tasa de repitente de 0.00%, tasa de promoción de 100.00%, tasa de no promovidos es de 0.00% teniendo una tasa de retención de 96-88% a nivel departamental.

Dentro del municipio el desarrollo educativo es un proceso por el cual una sociedad mejora la condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puedan cubrir sus necesidades básicas y

complementaria, creando un entorno donde de armonía donde se respeten los derechos y obligaciones de todos los estudiantes, dentro del municipio los servicios de salud son suficientes para la cobertura Educativa a un 95% y la tasa que se cubre en salud es el 5%. El porcentaje de pobreza extrema es de 30% siendo este un factor determinante que provoca la economía escasa dentro de los hogares es una consecuencia que grave que obstaculiza el acceso a la Educación.

En el Municipio de San Cristóbal Cucho los servicios de Salud son suficientes para cubrir a toda la población es decir a todas las comunidades caseríos y aldeas dan loes una cobertura en las necesidades que los ciudadanos presentan ya que también se cuenta con ambulancias para trasladar a los enfermos al Departamento, por lo tanto, se cubre en un 99% todos los problemas de salud que se presenten.

2.3. Análisis situacional

Cuando nos referimos al análisis situacional hacemos énfasis en lo que es la aplicación de un método que haga el trabajo más simple dependiendo de la situación que se presente en nuestro caso este análisis será de acuerdo al trabajo pedagógico tomando principalmente la situación de la escuela y de la comunidad educativa todo esto depende del contexto en que nos encontremos de esta forma se buscara que las estrategias sean funcionales y eficientes teniendo como prioridad el aprendizaje del estudiante.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (Gonzalez, 2004, pág. 16)

2.4. Análisis de estrategias

El análisis estratégico se refiere a una investigación tanto de forma como de fondo que se hará con respecto a una situación que se presenta dándole solución a través de estrategias innovadoras y dinámicas entorno al estudiante tomando en cuenta los conocimientos previos para que el aprendizaje sea significativo y generar nuevos conocimientos a través de investigaciones que vengán a fortalecer las situaciones negativas. Según Ulloa, (2019) “Se conoce con este nombre al proceso de diagnóstico que se realiza en una institución antes de formular un plan de mejora este proceso tiene dos funciones: la descripción y de tipo explicativa” (pág. 11). Tomando en cuenta esta cita nos damos cuenta que las estrategias son todas aquellas que nos servirán de base para mejorar el trabajo docente para brindar una educación de calidad y de esta forma poder formular un plan en función de la necesidad o del problema que tenemos según el contexto.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos. Se realizó en la fecha el lanzamiento, 13 de febrero del proyecto de:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA.

En el que consiste en varias sesiones de pláticas o charlas que se darán a padres de familia para corregir problemas de conducta ya que en las edades de preprimaria los niños adoptan conductas que los padres de familia hacen mal con los niños. Ya que lo que hacen con los niños es consentirlos y hacer que los niños se comporten mal en reuniones, o con otras personas para llamar la atención de los padres de familia y así lograr que ellos cumplan con los antojos de los niños.

Esto debe de corregirse a esta edad ya que los niños y niñas que siguen actuando así después es difícil corregirlos y llegan a comportarse mal con la sociedad adoptan comportamientos que los padres después pueden avergonzarse de sus hijos e hijas por esto he pensado en realizar varias charlas en las que incluiré a un Psicólogo el cual me ayuda a dar consejos para que los niños y niñas tengan una conducta diferente y ellos como padres de familia sean personas equilibradas al momento de llamarles la atención cuando tienen algún capricho o berrinche. Este problema fue detectado durante prácticas docentes y por eso me llamo la atención de ver la manera de como corregirlo y poner fin a la conducta mala de los niños.

La cual impide que los alumnos se desempeñen de manera eficiente. Durante el proceso de investigación en el árbol de problemas se detectaron varios problemas tales como: pero al priorizar los problemas se tomó como el más crítico Una Conducta Humana Justa y Equilibrada. En la sección de 6 años de la EODP de San Cristóbal Cucho. En la que los niños se comportan con sus padres mal ya que ellos para entrar a la escuela les piden dinero para quedarse y los padres acceden a ese chantaje. Todo esto afecta de manera directa al proceso de enseñanza aprendizaje ya que ellos quieren hacer lo mismo dentro del centro educativo.

Estas actividades de desorden como la agresividad, falta de respeto, se han planificado platicas de motivación las cuales tengo el apoyo de mi directora del establecimiento y de mis compañeras maestras las cuales también serán beneficiadas con la actividad porque no solo en mi salón de clases están estos problemas sino también en todo el centro educativo. Ya que requiere de un trabajo coordinado y en conjunto con todos los agentes involucrados padres de familia docente y alumnos. Ya que es preocupante y retadora la convivencia escolar con actividades de conductas malas.

El proyecto propuesto se fundamenta en un modelo teórico que consideran al niño como referencia y meta para que los resultados del mismo sean positivos y

mejorados. Pero para ello deberé tener siempre un asesoramiento y apoyo en las tomas de decisiones y seguimiento continuo de las actividades a realizar.

2.6. Teoría del proyecto

Los excesos conductuales son notorios los maestros hacen énfasis a estos, y son los que llaman problemas de conducta, mientras que los déficits conductuales por no alterar al grupo no se les hacen mención incluso en ocasiones es la conducta deseable para algunos maestros. Mencionan que en varias ocasiones la escuela se limpia las manos diciendo que las dificultades de los menores se dan en casa así que la familia debe de buscar el apoyo para solucionando, mientras que la escuela, maestros también tienen una cierta porción de responsabilidad. (Velasquez, 2011, pág. Parrafo 8)

Los autores antes mencionados, indican que gran parte de los niños en ciertas etapas o momentos donde muestra comportamientos no aprobados por la sociedad, es a partir de los tres años, pero el diagnóstico se da porque en las familias ya no se practican valores. Lo aplicare a niños que evidencien de modo frecuente que no saluden que no respeten a los demás, aquellos que expongan un desajuste significativo en la vida diaria, y a todos los niños y niñas que se piensan como incontrolables para los padres y maestros. Cabe mencionar que los menores experimentan el cambio donde van siendo dependientes a ser verbales, emprendedores, exploradores fuera del ambiente familiar.

Tomar en cuenta que el niño desarrolla el cognitivo es de condición demasiado rápida, y es aquí en donde ellos ponen de manifiesto llamar la atención en las personas mayores y el desarrollo de sí mismo de igual manera, rápido. Aprende el comportamiento de los demás colocando a prueba los propios límites. Y es en donde los padres de familia sienten que ya no pueden con los niños ya que los ridiculizan ante más personas y ellos no pueden llamarles la atención porque se convierte en un problema.

“El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales”. (Martín., 2014, pág. 37)

Desde muchos puntos de vista hemos verificado que las emociones negativas en los niños y niñas muchas veces tiene que ver con el comportamiento o ambiente familiar en que se vive e incluso en algunos docentes hacia los niños en la aplicación de castigo radicales generando con esto o incentivando a mas agresividad o conducta negativa dentro de los grupos de niños y niñas es por todo ello que como ente de cambio debemos de buscar estrategias que normen esas conductas negativas sin incurrir en la aplicación de castigos agresivos hacia los niños o que los marginen del grupo se es necesario implementar o innovar esos castigos transformándolos en actividades donde ellos puedan desarrollar sus habilidades o expresar sus ideas en ambientes donde se tenga una consecuencia a esos actos negativos pero sin caer y sin fomentar más agresividad.

Lo aplicare a niños que evidencien de modo frecuente que no saluden que no respeten a los demás, aquellos que expongan un desajuste significativo en la vida diaria, y a todos los niños y niñas que se piensan como incontrolables para los padres y maestros.

Cabe mencionar que los menores experimentan el cambio, son sensibles y frágiles, fáciles de manipular, son una esponja que absorben todos los aspectos ambientales, sociales, los adultos debemos de aprovechar esta edad y lograr grandes desafíos, enseñarles buenos hábitos, como deben de comportarse dentro y fuera del hogar, como docentes del nivel pre primario es de suma importancia unir lazos de buena comunicación con los padres de familia y de esta manera ayudar al niño en su desenvolvimiento escolar.

Se afirma que las problemáticas diarias de los padres afectan la salud mental. Los trastornos de depresión, ansiedad, estrés y desequilibrio emocional se dan por el fruto de los problemas socioeconómicos, ya que el desempleo, la inseguridad y la presión laboral de sus padres, afecta a los niños. (Muñoz, Problemas emocionales y de conducta 2016, pág. 8)

En el área en donde laboro he visto y comprobado que los niños adoptan conductas distintas ya que es una comunidad en la que los padres emigran a EEUU para poder engrandecer su economía y los niños se quedan al cuidado de los abuelos los tíos y en algunos casos con los hermanos mayores, por eso se dan cambios de carácter en los estudiantes, es allí en donde como docente he actuado y he entendido que el niño necesita de afecto para actuar de una buena manera dentro de la sociedad.

También cuando en el hogar existe maltrato físico o psicológico los niños pueden actuar o adoptar una conducta de ser alumnos retraídos, con miedo o con falta de carácter se aíslan y no desean jugar con nadie. También afecta mucho en la deserción escolar ya que por problemas el niño no llega a estudiar.

También afecta en la asignación de tareas estos niños son los que poco cumplen ya que los padres no dedican la atención necesaria a los niños.

“La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad”. (Rafino, 2020, pág. Parrafo 1)

Desde este punto de vista la conducta es motivo de análisis y discusión puesto que es el comportamiento humano dentro de una sociedad teniendo una conducta el ser humano de ser social dentro del contexto que se encuentra siguiendo ciertas reglas establecidas por la misma sociedad se evidencia la necesidad de tener una

conducta que pueda encajar dentro del ámbito en que se está conviviendo para tener una aceptación socialmente activo (a). Donde muchas veces somos psicológicamente a actuar de manera positiva o negativa de esta forma nos enfocamos específicamente en la conducta del más pequeño es decir de nuestros estudiantes a través de la práctica de valores y dentro del establecimiento con normas de conducta las que nos tenemos que regir para hacer ciudadanos que velen por el bien común en todos los contextos.

Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Debemos tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros, “Tocar al niño, es tocar el punto más delicado y vital donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, porque ahí se elabora la educación del hombre

En lo que respecta a María Montessori puedo pensar que los niños vienen formados desde niño, es allí en donde el individuo aprende a sentir afecto y los padres deben de actuar a educar al niño desde el momento del nacimiento como padres de familia cometemos errores grandes cuando él bebe nace no dejamos que llore luego lo acariciamos o damos de comer , pero eso es un error porque el niño se va acostumbrando a tomar esas actividades que después se vuelven manipulantes, también cuando el niño comienza a caminar y relacionarse con las demás personas debemos de poner tareas pequeñas para que ellos las realicen como recoger sus juguetes, por eso Montessori profundiza en decir que somos servidores en el desarrollo del niño.

No cumplamos todo lo que el niño desee gran error cometido por los padres y más ahora que nos dedicamos al trabajo y pasamos muy poco tiempo con los niños queremos compensar con hacer regalos innecesarios para que ellos se sientan

felices pero la felicidad esa en que el niño y la niña se comporten de una manera adecuada dentro de la sociedad para que en un futuro no sufran.

El ser humano vive en sociedad, interactuando continuamente con sus semejantes y teniendo los propios actos consecuencias sobre los otros. Es en esta etapa en la que se alcanza una moral crítica, tomando conciencia de que las normas son interpretables y que obedecerlas o no puede depender de la situación y la propia voluntad: ya no es necesario que la norma se obedezca siempre, sino que dependerá de la situación.

El adulto debe de poner normas y reglas cuando salga con el niño para que su conducta no cambie y no dar un regalo a cambio del buen comportamiento que el niño tuvo. Pero si hay que corregirlo cuando regrese a casa si el niño se comportó mal. Poner un castigo que al niño le haga reflexionar después como salir a jugar pelota, ver el programa favorito en la tv. También el adulto debe de tratar la manera de no ridiculizarlo a delante de otras personas para que el niño no haga berrinches o se comporte peor.

Mucho más de lo que el buen sentido sugiere da establece y de trabajar muchas horas por día, el profesor necesita actualizarse además de ser alegre, comprensivo, afectuosos y atento con los alumnos y sus padres. Necesita estar al tanto de las innovaciones pedagógicas de modo que conozca estrategias de enseñanza que lo entusiasmen, sistemas de evaluación que dignifiquen a la persona. Juegos que los alumnos desarrollen a plenitud sus habilidades. O sea, necesita estar íntegramente actualizado.

Por eso yo como estudiante de la carrera de Licenciatura en educación preprimaria he querido apoyar en mi centro educativo con el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo el cual será de una manera innovadora para poder descubrir en primer lugar los problemas de conducta de los niños de la escuela oficial de párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho que factores influyen para

que los niños tengan diferentes conductas y como solucionar estos problemas a raíz de estos años académicos me han servido de mucho ya que he querido innovar los aprendizajes de los niños para que sea de una mejor manera la convivencia de los niños y niñas y que en el aula ellos se sientan felices y olviden aunque sea por unos momentos los problemas que existen en sus hogares.

Los niños y niñas desde su formación van creando hábitos y los padres de familia van reforzándolos a medida que van creciendo. Muchos padres de familia cuando los niños tienen un comportamiento distintito de conducta van en busca de especialistas los cuales dejan medicinas para que ellos vayan disminuyendo actividades distintas como por ejemplo cuando los niños son agresivos, o son hiperactivos y estos medicamentos se convierten en hábitos que ya no se pueden dejar y las van necesitando con mayor afluencia. Por eso como docente he pedido a los padres de familia que deben de tener cuidado y de estipular reglas para que estas conductas cambien y no lleguen a extremos.

Si desde los tiempos primitivos, en que la gente se reunía en círculos alrededor del fuego, o desde la Edad Media cuando los trovadores cantaban sus baladas hasta los tiempos modernos de la televisión, la gente se ha deleitado escuchando historias y poemas, los niños y niñas de todas las edades deben tener la oportunidad de escuchar de parte de sus educadores y de los adultos en general buena literatura con la mayor frecuencia.

Son varias las teorías que se enfocan en el desarrollo del aprendizaje de los niños permiten describir el proceso por el cual una persona o un animal aprenden algo. Pretenden entender anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso del conocimiento.

El aprendizaje del niño se da de forma integral, son muchos los factores que influyen en su formación académica, que hacen que cada día aprenda, y refuerce esos conocimientos para llevarlos a la práctica.

“Comenta que son un patrón de conductas inapropiadas por ejemplo agresividad y se presentan cuando surge una alteración en cualquiera de los elementos que forman su ambiente o ante situaciones difíciles en su vida a sí mismos, mentir, robar, bajo rendimiento escolar” (Marcias, 2007)

El autor antes mencionado, indican que gran parte de los niños en ciertas etapas o momentos donde muestra comportamientos no aprobados por la sociedad, es a partir de los tres años, pero el diagnóstico se da porque en las familias ya no se practican valores.

Lo aplicare a niños que evidencien de modo frecuente que no saluden que no respeten a los demás, aquellos que expongan un desajuste significativo en la vida diaria, y a todos los niños y niñas que se piensan como incontrolables para los padres y maestros. Mencionan padres que en cierta manera los van justificando ya sea por su edad, o bien por no aceptar que el hijo presenta problemas conductuales, o puede ser por la deficiencia de información sobre el progreso de los problemas de conductas.

Cabe mencionar que los menores experimentan el cambio donde van siendo dependientes a ser verbales, emprendedores, exploradores fuera del ambiente familiar. Tomar en cuenta que el niño desarrolla el cognitivo es de condición demasiado rápida, y es aquí en donde ellos ponen de manifiesto llamar la atención en las personas mayores. “Los trastornos de depresión, ansiedad, estrés y desequilibrio emocional se dan por el fruto de los problemas socioeconómicos, ya que el desempleo, la inseguridad y la presión laboral de sus padres, afecta a los niños.” (Muñoz, Problemas emocionales y de conducta 2016, pág. 4)

De acuerdo a los grandes pedagogos se enfocan a la pedagogía pero sobre todo a la conducta que es necesaria la intervención de actores cercanos al actor ya que todo comportamiento es en relación a una conducta positiva o negativa que tiene

una consecuencia ya sea buena o mala y esto va hacer que las condiciones del medio sean a favor o en contra para crecimiento o para señalamiento en tanto esta sea atendida a tiempo la integración será la correcta de acuerdo al comportamiento que se tenga dentro de un grupo y fuera de el es por eso que la conducta humana debe ser lo primordial en los diferentes ámbitos del diario vivir.

Jean Piaget sostiene que toda conducta entraña la necesaria intervención de factores endógenos” y que todo comportamiento humano involucra una acomodación a las condiciones del contexto o del medio, tanto como su asimilación cognitiva, entendida como integración a una estructura comportamental previa. (Piaget, 1977, pág. 19)

El adulto debe de poner normas y reglas cuando salga con el niño para que su conducta no cambie y no dar un regalo a cambio del buen comportamiento que el niño tiene. Pero si hay que corregirlo cuando regrese a casa si el niño se comportó mal, hay que hacer que el niño reflexione de su mala conducta. También el adulto debe de tratar la manera de no ridiculizarlo a delante de otras personas para que el niño no haga berrinches o se comporte peor.

Los hábitos empiezan sin que nos demos cuenta, se instalan inadvertidamente y para cuando queremos librarnos de ellos se han convertido en rutinas inamovibles.. En ocasiones, se trata de hábitos inducidos, como usar dentífrico para cepillarse los dientes o utilizar ambientador.

No cumplamos todo lo que el niño desee gran error cometido por los padres y más ahora que nos dedicamos al trabajo y pasamos muy poco tiempo con los niños queremos compensar con hacer regalos innecesarios para que ellos se sientan felices pero la felicidad esa en que el niño y la niña se comporten de una manera adecuada dentro de la sociedad para que en un futuro no sufran.

En palabras del propio Skinner, la conducta voluntaria aparece "sin la intervención de un estímulo antecedente observable denominó esa conducta operante libre. Es curioso, sin intentar entrar en una discusión filosófica, criticado constantemente porque su conceptualización de la conducta es, según muchos, contraria a la idea de "libertad", denominase "libre" a la conducta por él estudiada. (Skinner, 1975, pág. 20)

Mucho más de lo que el buen sentido sugiere da establece y de trabajar muchas horas por día, el profesor necesita actualizarse además de ser alegre, comprensivo, afectuosos y atento con los alumnos y sus padres. Necesita estar al tanto de las innovaciones pedagógicas de modo que conozca estrategias de enseñanza que lo entusiasmen, sistemas de evaluación que dignifiquen a la persona. Juegos que los alumnos desarrollen a plenitud sus habilidades. O sea, necesita estar íntegramente actualizado.

Nos dice que la conducta es parte del aprendizaje se refleja en cambios observables en el comportamiento de los que reciben las enseñanzas, que surgen como reacción a ciertos estímulos y se implementa como un proceso de moldeamiento que, a través de pequeños pasos avanza de la conducta inicial hacia la deseada. El ser humano vive en sociedad, interactuando continuamente con sus semejantes y teniendo los propios actos consecuencias sobre los otros. Es en esta etapa en la que se alcanza una moral crítica, tomando conciencia de que las normas son interpretables y que obedecerlas o no puede depender de la situación y la propia voluntad: ya no es necesario que la norma se obedezca.

Por eso yo como estudiante de la carrera de Licenciatura en educación preprimaria he querido apoyar en mi centro educativo con el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual será de una manera innovadora para poder descubrir en primer lugar los problemas de conducta de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho que factores influyen para que los niños tengan diferentes conductas y como solucionar estos

problemas a raíz de estos años académicos me han servido de mucho ya que he querido innovar los aprendizajes de los niños para que sea de una mejor manera la convivencia de los niños y niñas, que en el aula ellos se sientan felices y olviden aunque sea por unos momentos los problemas que existen en sus hogares.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA HUMANA JUSTA Y EQUILIBRADA.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para aplicarlo en la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de San Cristóbal Cucho del departamento de San Marcos, Dicho Centro Educativo Funciona en Jornada Matutina. Plan Diarios, Mixto en donde se laboran cuatro docentes se cuenta con organización de padres de familia OPF que nos apoyan en el uso manejo de los recursos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación también se cuenta con un gobierno escolar donde los niños y niñas empiezan a desarrollar competencias de liderazgo.

Luego se realizó una investigación en el Centro Educativo, el problema que más afecta el proceso educativo de los niños y niñas es la mala conducta el cual repercute en el rendimiento escolar y en la formación integral y también lo podemos evidenciar en el indicador del contexto que nos beneficia dentro del proyecto en el cual se realizaron varias técnicas como el FODA , MINIMAX donde se tuvieron las vinculaciones de análisis estratégicos que les dieron vida a las líneas de acción entre las cuales se priorizo, en donde el niño se desarrolla, tiene que ver mucho que le afecta en su comportamiento, el adulto es ejemplo de imitación en el niño y niña, uno de ellos es el problema familiar como la agresión entre ellos mismos.

Sin embargo, dentro del establecimiento existe agresión hacia sus compañeros desarrollando entre ellos mismo una conducta no deseada, teniendo como

consecuencia agresiones verbales esto influye para que sus compañeros los discriminen.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, esto puede compararse con el comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrollan los niños y niñas al estar conviviendo con otras personas y demuestran actitudes negativas para llamar la atención de los adultos.

De acuerdo a la visión del Centro Educativo es formar a los niños y niñas con valores y practicarlos dentro y fuera del mismo, las demandas que se encuentran en el análisis situacional abordamos temas o problemas que fueron encontrados de acuerdo a la investigación se plasmaron los siguientes: El problema de aprendizaje, problemas de motricidad gruesa, problema de dislalia, Hiperactividad, Problemas de conducta, Déficit de atención, problema de lateralidad, Problemas de digrafía, Problemas de discalculia, convivencia, atención de padres de familia, rendimiento escolar, Cada uno con diferente porcentaje de incidencia dentro del Centro Educativo.

Las características fundamentales dentro del contexto son que la población en mayor parte son de escasos recursos que se dedican a la agricultura al comercio informal a través de siembras y mantenimiento de animales de un 100% un 10% es de clase media que los papas son profesionales y un 3% tiene oficios o artes aprendidas por lo que la comunidad se identifica como población pobre influyendo esto en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la aportación de valores se ha perdido dentro de la comunidad, como docentes nos permitimos dar o instruir a los niños y niñas a un buen comportamiento.

Dentro de este proyecto también se toman en cuenta la participación directa e indirecta de los principales actores que son la base fundamental para el desarrollo del PME como lo es el equipo del SINAIE, con la aprobación y el permiso

correspondiente para poder llevar a cabo el proyecto y contar con la aprobación del permiso para trabajarlo dentro del establecimiento, la directora y docentes acompañaran a las diferentes actividades a desarrollar y lograremos la solución a dicha problemática a través de talleres, charlas con padres de familia con la colaboración de ONGS, logrando las competencias en un 95%.

El proyecto alcanzara y favorece a los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, considero que es esta la etapa adecuada para despertar en el niño y niña el interés del respeto hacia los demás, donde proponen nuevas estrategias importante e indispensable para: Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAIE y OPF.

Se buscarán lineamientos adecuados que permitan fortalecer las debilidades y amenazas, así como las oportunidades que se encontraron con la técnica del DAFO dándole con esto un enfoque prioritario a estas situaciones fortaleciendo cada una y minimizando esas amenazas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de actividades.

Con la técnica del MINI MAX se abordaron las líneas de acción que fue de donde salió el problema a trabajar, con una metodología adecuada para despertar sus habilidades, de no ser así esto repercutirá en grados superiores.

Ya que en el siguiente proyecto propone incorporar actividades y estrategias dentro del aula para mejorar la buena conducta, donde pudimos detectar el problema de la conducta durante la investigación del mismo y se le ha dado a continuidad con el fin de mejorar la conducta en el aula.

- Primera Línea de Acción: Fortalecimiento de las diferentes conductas en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del aula, como

juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales. En donde se originó el Proyecto de Mejoramiento de Educación Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada.

Ya que requiere de un trabajo coordinado y en conjunto con todos los agentes involucrados padres de familia docente y alumnos. Ya que es preocupante y retadora la convivencia escolar con actividades de conductas malas. El proyecto propuesto se fundamenta en un modelo teórico que consideran al niño como referencia y meta para que los resultados del mismo sean positivos y mejorados. Pero para ello deberé tener siempre un asesoramiento y apoyo en las tomas de decisiones y seguimiento continuo de las actividades a realizar.

Desarrollar estrategias motivadoras para una conducta justa y equilibrada a través de talleres, charlas, juegos y dinámicas con la intervención de padres de familia equipo del SINAIE y OPF.

3.3. Concepto

Estrategias motivadoras para la buena conducta

3.4. Objetivos

Generales

- Desarrollar estrategias motivadoras para una buena conducta con el apoyo de padres de familia e instituciones ONGS.

Específicos

- Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de una buena conducta.
- Desarrollar charlas talleres juegos, dinámicas, con la comunidad educativa
- Involucrar los padres de familia, docentes y alumnos en la práctica de la buena conducta humana.

3.5. Justificación

Este proyecto se desarrolla con el fin de lograr la armonía eficacia del grupo de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de San Cristóbal Cucho y lograr que se combata la mala conducta de los niños y niñas. Siempre tomando muy en cuenta las áreas descritas en el CNB específicamente en el área de Medio Social y Natural dentro del entorno Socio cultural ya que este me sirve de base dentro del salón de clases y para verificar si el niño y niña están realizando junto a su familia las actividades que se desarrollan en los contenidos y platicas que se calendarizaron, para el desarrollo eficaz del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sabiendo que las actitudes y comportamientos nacen en cada uno de los hogares y los docentes realizan la función de orientar, guiar, enseñar, sobre actitudes buenas, coordinado con los padres de familia e instituciones para formar hábitos de buena conducta desde la niñez para tener una actitud positiva y orientada a tener una personalidad con la que pueda ser aceptado. Solo tratamos de corregir las actitudes malas que los niños adoptan. Esta es la justificación primordial de mi Proyecto que a través de actividades dinámicas e innovadoras forme niños y niñas capaces de desenvolverse para el bienestar individual y social reafirmando así la equidad y la justicia y como docente sentirme satisfecha por los logros de los objetivos trazados al momento de evaluar y culminar mi proyecto.

- Primera Línea de Acción: Fortalecimiento de las diferentes conductas en los estudiantes, a través de actividades inclusivas dentro del aula, como juegos, dinámicas, bailes, dramatización, cuenta cuentos y festivales. En

donde se originó el Proyecto de Mejoramiento de Educación Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada.

- Segunda Línea de Acción: Organización de una comisión de disciplina dentro del centro educativo, para fortalecer la práctica de buena conducta como el respeto a cada uno a nivel de escuela y comunidad.
- Tercera Línea de Acción: Fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes, involucrando a los padres de familia en las actividades educativas programadas.
- Cuarta Línea de Acción: Implementación de estrategias que fortalezcan las diferentes conductas y la sana convivencia entre estudiantes del nivel preprimaria.
- Quinta Línea de Acción: Implementación de actividades con padres de familia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas del nivel preprimaria.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para trabajarlo, con coordinación distrital, grupo del SINAIE, directora, docentes, niños y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos del nivel Preprimaria, pero debido a la magnitud e impacto del proyecto fue necesario también integrar a los miembros del COCODE, a las autoridades educativas del municipio por lo cual se obtuvieron resultados efectivos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo de igual forma es necesario destacar que dicho proyecto fue planificado para trabajarlo en forma presencial con los niños y niñas del nivel Preprimaria en donde se busca mejorar la conducta de los estudiantes a través de diversas actividades sin embargo por la situación que atraviesa el país con respecto al COVID-19 las clases quedaron suspendida lo que en algún momento permitió que se hiciera una readecuación de actividades para

darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo para el efecto se realizaron las siguientes actividades haciendo uso de los siguientes recursos.

<https://youtu.be/ZPSAfy0zO7Y>

A través de este link se pudo llegar a muchos hogares y dar a conocer las estrategias utilizadas e implementadas para el cierre de este Proyecto ya que por la situación que se vive en el país no fue posible sin embargo la creatividad que caracteriza a los docentes va más allá de las limitaciones.

Link sobre conducta

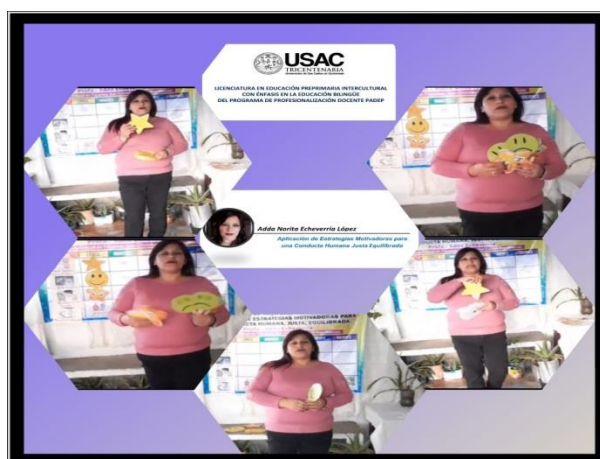


Figura 5 Fuente Propia Link PME/2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las diversas solicitudes para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo también para las materias a utilizar durante la ejecución de la misma manera se hizo la socialización con la comunidad educativa, directora, docentes, padres de familia con la finalidad que conocieran el mismo y así poder brindar el apoyo para que ellos puedan ejecutarlos y llevarlo a practica con los niños y niñas para poder lograr nuestros objetivos con éxito.

Por lo que de acuerdo con varios análisis se ha estimado realizar una estrategia para culminar dicho lanzamiento, el cual servirá especialmente a padres de familia, personal docente del Establecimiento Educativo.

Solicitud a la Directora del Establecimiento

Solicitud a la coordinación distrital

San Cristóbal Cucho, San Marcos, 10 de julio de 2019

Licenciado
Idilio Alejo Orozco Méndez
Supervisor Educativo Sector 12-25.1
San Cristóbal Cucho, San Marcos.

Estimado Licenciado reciba un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

La presente sirve para manifestarle lo siguiente:
Yo **Adda Norita Echeverría López**, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en el municipio y departamento de San Marcos y como parte de mi Formación Docente debo Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y como requisito lo debo realizar en el establecimiento educativo en donde me encuentre laborando. Por lo que respetuosamente **SOLICITO** me conceda permiso para realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos, por un período de 10 meses.

Agradeciendo la atención y autorización de la presente, me suscribo de Usted,

Atentamente:

Profra. Adda Norita Echeverría López
Estudiante EFPEM/PADEP

10-07-19

autorizado a partir de 10-07-2019

SINAE

Scanned with Mobile Scanner

Figura 6 Fuente propia solicitud a la coordinación distrital

San Cristóbal Cucho, San Marcos, 10 de julio de 2019

Profa.
Antonia de Jesús Miranda Aguilar
Directora EOP.
San Cristóbal Cucho, San Marcos.

Estimada Profesora:

Reciba un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

La presente sirve para manifestarle lo siguiente:
Yo **Adda Norita Echeverría López**, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en el municipio y departamento de San Marcos y como parte de mi Formación Docente debo Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y como requisito lo debo realizar en el establecimiento educativo en donde me encuentre laborando. Por lo que respetuosamente **SOLICITO** me conceda permiso para realizarlo en el establecimiento Educativo que Usted dirige, por un período de 10 meses.

Agradeciendo la atención y autorización de la presente, me suscribo de Usted,

Atentamente:

Profra. Adda Norita Echeverría López
Estudiante EFPEM/PADEP

10-07-19

Scanned with Mobile Scanner

Figura 7: Fuente propia Solicitud a la directora del Establecimiento

Socialización con Padres de Familia



Figura 8: Fuente: Propia Socialización con padres de familia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las siguientes actividades: Realizamos una planificación de convivencia pacífica, Manuela interno de convivencia, Elaboración del plan de gobierno Escolar. Según nuestro cronograma para realizar cada una de las actividades mencionadas anteriormente donde se desarrollan con éxito.

Dando a conocer la Planificación



Figura 9: Fuente: propia dando a conocer la planificación

I. Fase de ejecución

En esta fase es la más importante puesto que aquí se ejecutaron las acciones necesarias para poder darle respuesta a las necesidades encontradas en el Centro Educativo dentro de las actividades que se realizaron de forma presencial están las siguientes:

- Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Estrategias motivadoras.
- Charlas dirigidas a padres de familia sobre el tema Aplicación de Estrategias motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada.
- Dinámicas con padres de familia.

Lanzamiento



Figura 10: Fuente propia Lanzamiento.

Dichas actividades fueron efectuadas de manera exitosa tomando en cuenta que se involucraron la Coordinación Distrital, grupo SINAIE, Directora, Docentes, padres de familia y los estudiantes, pero debido a la situación que se vive en el país fue necesario readecuar las actividades que no fueron posibles de ejecutar para el efecto se hicieron videos que se compartieron con padres de familia al WhatsApp, de igual forma se subieron al YouTube, con la intención que el proyecto trascendiera en cada uno de los videos se trabajaron las siguientes actividades.

Charla con Padres de Familia



Figura 11: Fuente Propia Charla con padres de familia

Dinámicas con Padres de Familia



Figura 12: Fuente: Propia Dinámica con padres de familia

Evidencia de clases en WhatsApp



Figura 13: Fuente: Propia evidencia de clase en WhatsApp

J. Fase de monitoreo

Con la finalidad de darle seguimiento a las actividades y verificar su cumplimiento se realizó un monitoreo constante y de igual manera con lo sucedido en el país también se monitorearon las actividades que los niños desarrollaron en casa a través de llamadas telefónicas a los padres de familia y mensajes en WhatsApp.

Cronograma de actividades
desarrolladas con los niños



Figura 14: Fuente Propia cronograma de actividades desarrolladas con los niños

E. Fase de evaluación

Fue evidenciada en todo el proceso haciendo uso de herramientas de evaluación como lo es la lista de cotejo con lo cual se permitió medir el impacto del proyecto y el alcance del logro de los objetivos plasmados en el mismo.

Herramientas de Evaluación



Figura 15: Fuente Propia foto de una herramienta de evaluación

F. Fase de cierre del proyecto.

Se tenía contemplado realizar una exposición de talento para poder clausurar el proyecto sin embargo por las disposiciones presidenciales y la suspensión de clases ya no fue posible por lo tanto se hizo el cierre enviándole una postal de agradecimiento a todos los que intervinieron en el mismo Coordinación distrital, Grupo del SINAIE, directora, Docentes, Padres de familia y estudiantes que fueron parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se les agradece el apoyo brindado.

Tarjeta de agradecimiento a la coordinación

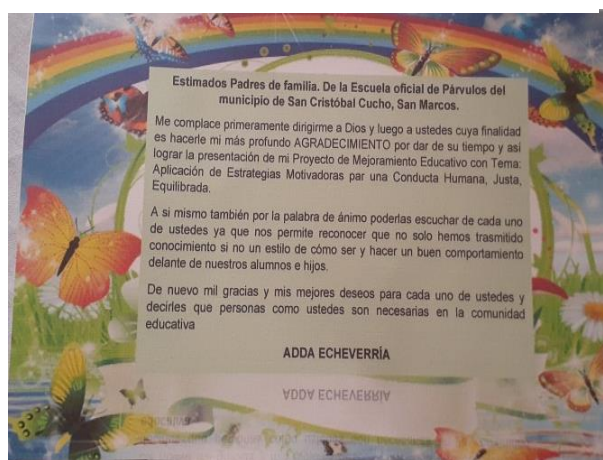


Figura 16: Fuente Propia tarjeta de agradecimiento a la Coordinación y equipo del SINAIE

Tarjeta de agradecimiento a padres de familia



Figura 17: Fuente Propia tarjeta de agradecimiento a los padres de familia por el apoyo en dicho proyecto

<https://youtu.be/ZPSAfy0zO7Y>

A través de este link se pudo llegar a muchos hogares y dar a conocer las estrategias utilizadas e implementadas para el cierre de este Proyecto ya que por la situación que se vive en el país no fue posible sin embargo la creatividad que caracteriza a los docentes va más allá de las limitaciones.

Link sobre la conducta



Figura 18 Fuente Propia Link PME/2020

3.7.2. Plan de divulgación

Es un documento donde se recogen varios resultados donde se colocan las estrategias, recursos, objetivos y acciones de lo que vamos a divulgar tanto internas como externas que se proponen realizar dentro de un examen final. Así mismo mediante la divulgación se comparten las funciones y beneficios que se adquirieron a través de las diferentes funciones de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades desarrolladas dentro del PME



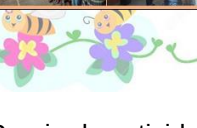
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA UNA CONDUCTA HUMANA, JUSTA, EQUILIBRADA			
CONTEXTO	OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS ALCANZADOS	CONCLUSIONES
Revolver a los padres de familia para una mejor motivación en la conducta de sus hijos y el desarrollo de sus habilidades de su conducta en los estudiantes del nivel Preprimaria.	Metas: - Determinar el comportamiento y las estrategias metodológicas que continúan mejorando la conducta en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Primaria de número 2 de San Andrés de Bello. Estrategias: - Descripción de la conducta de los niños y niñas de primaria de la Escuela Oficial de Primaria de número 2 de San Andrés de Bello. - Determinar las acciones y estrategias metodológicas que continúan mejorando la conducta en los estudiantes. - Descripción de la conducta de los niños y niñas de primaria de la Escuela Oficial de Primaria de número 2 de San Andrés de Bello.	En desarrollo y se espera mejorar la importancia que tiene el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la vida de la institución y en el entorno social ya que fortalece el trabajo docente y mejora el contexto educativo, manteniendo siempre actualizado con padres de familia y alumnos haciendo uso de algunos recursos, y todo con beneficio a la educación y el mejoramiento de la conducta de los estudiantes y conseguir una buena relación social humana. De tal manera, valores como el respeto por la cual se respaldará en nuestra institución y siempre por la educación y siempre por la educación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de nuestra comunidad educativa y fuera de ella.	Una vez concluido el desarrollo se puede determinar que la nivel de interés para educar los problemas en la institución con participación de los docentes, padres y representantes de la comunidad educativa.
ACTIVIDADES DE FORMACIÓN El aprendizaje por medio: - METODOLOGÍA - ANÁLISIS SITUACIONAL - ANÁLISIS - ENTRENAMIENTO - EDUCACIÓN DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES  	ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD 	CONCLUSIONES Experiencia Positiva Experiencia Positiva Experiencia Positiva Experiencia Positiva Experiencia Positiva

Figura 19: Fuente: Propia de actividades desarrolladas dentro del PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ya que les comentamos que podíamos premiarlos para que los niños y niñas se sientan con más interés para realizar bien las cosas y que así también ellos tengan un rendimiento escolar adecuado ya que puede haber muchas causas por el cual el niño tenga una mala conducta puede ser por que los padres de familia lo complacen con cosas que a él le gusta o también puede existir el chantaje por los niños y demostrar mala conducta especialmente ver el comportamiento social del niño o niña que se entiende por ser negativo, ya que para ellos no se deben presentar formas negativas como padres de familia ya que puede causarles represión. La corrección de la mala conducta ya que también puede ser una enfermedad cuando es demasiado o puede recibir distintos nombres ya que son trastornos de conducta.

Tomando en cuenta el indicador más relevante que es el “de proceso” dentro de su apartado se tiene como punto importante la organización de los padres de familia y este mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos que existen dentro de la Escuela teniendo como respuesta positiva el apoyo incondicional de los padres de familia así las actividades que se organizan tanto dentro como fuera del establecimiento siendo este el apoyo más importante para el logro de las competencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que el trabajo en equipo y la comunicación directa ayuda a fortalecer los valores que se practican tanto dentro del hogar como en el establecimiento.

“La conducta hace referencia al comportamiento de las personas. En el ámbito de la psicología se entiende que la conducta es la expresión de las

particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad". (Rafino, 2020, pág. Parrafo 1)

Desde este punto de vista la conducta acido motivo de análisis y discusión puesto que es el comportamiento humano dentro de una sociedad teniendo una conducta el ser humano de sr social dentro del contexto que se encuentra siguiendo ciertas reglas establecidas por la misma sociedad se evidencia la necesidad de tener una conducta que pueda encajar dentro del ámbito en que se está conviviendo para tener una aceptación socialmente activo (a). Donde muchas veces somos psicológicamente a actuar de manera positiva o negativa de esta forma nos enfocamos específicamente en la conducta del más pequeño es decir de nuestros estudiantes a través de la práctica de valores y dentro del establecimiento con normas de conducta las que nos tenemos que regir para hacer ciudadanos que velen por el bien común en todos los contextos.

Una segunda fase se llevó a cabo con dinámicas con padres de familia para inculcar como motivar la buena conducta en los niños y niñas. Y así mismo explicarles que el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula normalmente hay niños conductas negativas que afectan a los niños en el rendimiento escolar y también en el compañerismo ya que por eso se rechazan entre ellos mismo por lo cual se realizó un enfoque para prevenir la mala conducta dentro y fuera del establecimiento y poder controlar los diferentes tipos de conducta que puedan existir. Y así como docentes enfocarnos más en el comportamiento de los niños y niñas para un adecuado seguimiento.

Ya que dentro del proyecto se mencionan varios actores para evitar la mala conducta en los niños y niñas a temprana edad, ya que ellos nos hacen reflexionar acerca de cómo aplicar estrategias.

Y para culminar utilizaremos materiales para exponer como aplicar la buena conducta dentro y fuera de la casa y debido a lo que se está viviendo en el país lo

que es la pandemia y para poder culminar el proyecto realizaremos una estrategia de readecuación donde se llevará a cabo por medio de un video para dar a conocer la última estrategia del proyecto que se ha iniciado a llevar a ejecución y luego lanzarlo en YouTube donde se dará a conocer para que varios docentes puedan llevar a la práctica lo realizado.

“El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales”. (Martin., 2014, pág. 37)

Desde muchos puntos de vista hemos verificado que las emociones negativas en los niños y niñas muchas veces tiene que ver con el comportamiento o ambiente familiar en que se vive e incluso en algunos docentes hacia los niños en la aplicación de castigo radicales generando con esto o incentivando a mas agresividad o conducta negativa dentro de los grupos de niños y niñas es por todo ello que como ente de cambio debemos de buscar estrategias que normen esas conductas negativas sin incurrir en la aplicación de castigos agresivos hacia los niños o que los marginen del grupo se es necesario implementar o innovar esos castigos transformándolos en actividades donde ellos puedan desarrollar sus habilidades o expresar sus ideas en ambientes donde se tenga una consecuencia a esos actos negativos pero sin caer y sin fomentar más agresividad.

Lo aplicare a niños que evidencien de modo frecuente que no saluden que no respeten a los demás, aquellos que expongan un desajuste significativo en la vida diaria, y a todos los niños y niñas que se piensan como incontrolables para los padres y maestros.

Cabe mencionar que los menores experimentan el cambio, son sensibles y frágiles, fáciles de manipular, son una esponja que absorben todos los aspectos ambientales, sociales, los adultos debemos de aprovechar esta edad y lograr

grandes desafíos, enseñarles buenos hábitos, como deben de comportarse dentro y fuera del hogar, como docentes del nivel pre primario es de suma importancia unir lazos de buena comunicación con los padres de familia y de esta manera ayudar al niño en su desenvolvimiento escolar.

Cabe mencionar que los menores experimentan el cambio, son sensibles y frágiles, fáciles de manipular, son una esponja que absorben todos los aspectos ambientales, sociales, los adultos debemos de aprovechar esta edad y lograr grandes desafíos, enseñarles buenos hábitos, como deben de comportarse dentro y fuera del hogar, como docentes del nivel pre primario es de suma importancia unir lazos de buena comunicación con los padres de familia y de esta manera ayudar al niño en su desenvolvimiento escolar.

Se afirma que las problemáticas diarias de los padres afectan la salud mental. Los trastornos de depresión, ansiedad, estrés y desequilibrio emocional se dan por el fruto de los problemas socioeconómicos, ya que el desempleo, la inseguridad y la presión laboral de sus padres, afecta a los niños. (Muñoz, Problemas emocionales y de conducta 2016, pág. 8)

Desde este punto de vista nos refiere a que los principales responsables y actores de la conducta física, mental y psicológica siempre va a depender de los padres de familia ya que son ellos los encargados de normar las conductas sociales y antisociales que se dan a los niños y niñas repercutiendo esto trastornos de manera positiva o negativa según sea el caso es por ello que depende de los padres de familia establecer un equilibrio dentro del estrés, la ansiedad y lo emocional fruto de ese equilibrio será una conducta humana adecuada que repercutirá dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al acompañamiento y trabajo en equipo que se haga dentro del establecimiento a manera de procurar el bienestar de los niños y niñas.

Aprende el comportamiento de los demás colocando a prueba los propios límites y es en donde los padres de familia sienten que ya no pueden con los niños ya que también de ellos aprenden mucho y ellos no pueden llamarles la atención porque se convierte en un problema.

El análisis de la conducta es muy importante saber ya que debemos de tener un buen comportamiento social que nos permita identificar el problema de mala conducta para poder reforzar con buenos valores que nos permitan modificar el comportamiento en los niños y niñas.

Hoy en día se cuentan con aportaciones importantes de varios actores del aprendizaje de la enseñanza además utilizando herramientas de la buena conducta que nos permita moldear algunas conductas las cuales se deben de poner en práctica ya que si se hace se puede contar con resultados satisfactorios.

Ya que podemos utilizar varias técnicas o estrategias para poner en práctica la buena conducta en el niño y niña y reforzamiento para poder tener algún resultado amplio y satisfactorio.

La tecnología hoy en día es muy importante ya que por medio de teléfono que nos mantienen en comunicación instantánea con los padres de familia de los niños y niñas de nuestro municipio y así estar pendiente de lo que pasa dentro de la sociedad ya que es una gran importancia tener una conexión con los padres de familia a través del uso de la tecnología.

Para ello recurrimos a las evaluaciones por medio de unas preguntas en WhatsApp.

Lo emergente es el surgimiento de lo que hoy en día estamos viviendo con lo de la pandemia en todo el país, ha sido un gran cambio principalmente para los padres de familia ya que el medio de comunicación requerido no era de su

cocimiento en este caso las redes sociales, el WhatsApp, los videos, los link, que es lo que últimamente se ha utilizado para poder tener comunicación con cada uno de ellos y saber del rendimiento de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Una vez analizando el resultado se puede determinar que el nivel de interés para solucionar los problemas en la institución con participación de los docentes, padres y representantes de la comunidad educativa.
- Se puede determinar que el grado de participación y pertenencia por el Centro Educativo ya que es bastante aceptable.
- El personal inmerso en esta institución se notó bastante respetivo para la formación de los niños y niñas y el buen uso que se pueda dar a dichos estudiantes.
- Se le recomienda al personal del centro educativo darle la continuidad necesaria para que se consolide totalmente la enseñanza – aprendizaje



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto

Aplicación de Estrategias Motivadoras para una Conducta Humana, Justa y Equilibrada.

Justificación

Cuando se hace énfasis en la conducta humana es donde vemos en la actualidad de los niños y niñas varían dependiendo en su estado de ánimo y de las personas que lo rodean ya que los niños y niñas son muy expresivos y pueden utilizar la mala conducta para llamar la atención de sus padres, maestros o personas cercanas, ya que ellos pueden sentirse en algún momento desplazados.

Las formas de la conducta o las actitudes corporales, los gestos, las acciones y el lenguaje. La conducta en los niños, niñas y seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida.

En este trabajo se explica acerca del concepto de la conducta, la conducta aprendida, la conducta del contexto social, con la finalidad de entender de manera clara una de ellas.

Objetivo del plan de sostenibilidad

Objetivo General

Cumplir con las estrategias plasmadas en el plan de sostenibilidad incentivando a los niños y niñas en la realidad en la que se vive en la comunidad educativa para confrontar una buena conducta con buenos valores y llevarlos a la práctica.

Objetivos específicos

- Establecer normas de convivencia dentro del aula en la práctica de valores con la participación de los niños y niñas aprobado por los padres de familia.
- Promover a través de la participación activa de los niños y niñas un clima de clase en armonía.
- Incentivar a las docentes a participar en las diferentes actividades establecidas para el logro de una buena conducta de los niños y niñas tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Ejecutar las diferentes actividades para realizar el plan de sostenibilidad para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Meta del Plan de Sostenibilidad de la Aplicación de la Conducta:

Hacer de la Escuela Oficial de Párvulos un Centro Educativo actualizado día a día haciendo uso de las estrategias para lograr en los niños la práctica de los valores y que sean capaces de respetar a los demás.

Sostenibilidad Institucional: El plan de sostenibilidad se apoya en las diferentes instituciones, son un apoyo incondicional el equipo SINAIE por medio de la asesora pedagógica, la municipalidad del municipio, los bomberos, son instituciones que le han dado vida a este proyecto, son tan importantes para el desarrollo de todas las actividades planificadas.

Este plan se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. En el periodo de tiempo estimado de septiembre a octubre de 2018, mayo a noviembre de 2019 y enero a mayo 2020. Con la participación activa de la directora y docentes del nivel preprimario de la escuela seleccionada, siendo los responsables del seguimiento del mismo la comunidad educativa ubicados en los municipios de San Cristóbal Cucho, coordinando estas actividades o diferentes charlas con la coordinación distrital y la comunidad de aprendizaje y la responsable de la investigación del PADEP. Y el apoyo y la capacidad institucional, para poder dar continuidad a las diferentes

actividades implementadas en el proyecto. La voluntad y el apoyo de las docentes y padres de familia es algo muy fundamental ya que es una forma de poder organizar las actividades ya consideradas dentro de la institución para lograr los cambios de los alumnos.

Teniendo en cuenta que, aunque el alumno no incidirá directamente en este seguimiento por motivo de la pandemia que se vive a nivel nacional se llevarán acciones que se permita realizar para que los docentes, padres de familia y alumnos de la escuela tengan un mejor porvenir en el desarrollo de actividades para una mejor conducta humana con diferentes personas que le rodean. El plan lleva el propósito de darle sostenibilidad a las acciones de mejoramiento de la calidad educativa que se implementaron en la escuela asignada a través del lanzamiento que se realizó con coordinación distrital, grupo del SINAIE, docente y padres de familia del nivel Preprimario de cada una de las etapas.

Considerando que existen la buena disposición y voluntad de continuar con estas acciones que busquen que los alumnos tengan una mejor relación con la comunidad educativa y social, que a pesar de los diferentes problemas de conducta que se enfrentan a diario, ya que se puede lograr con una participación activa de los padres de familia que son los actores directos en el proceso de la Educación de los niños y niñas así lograremos los frutos que se esperan relacionados con la planificación que se elaboró al inicio de la actividad. Es necesario que estas acciones tendrán sostenibilidad con los padres de familia de la comunidad ya que existe consenso y cooperatividad de cada uno de ellos. Y se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital, directora, docentes y padres de familia.

Ya que los docentes en el PADEP están capacitados para no dejar por un lado este esfuerzo que se realizó con el proceso de acompañamiento educativo en la escuela. Las acciones a realizar están enmarcadas dentro de la necesidad de darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo en la escuela por lo que

se hace necesario mantener una actitud positiva, proactiva, cooperativa y propositiva de cada una de las docentes de la escuela seleccionada hacia los estudiantes y que al final se tengan alumnos preparados para enfrentar dichas conductas negativas y así contribuir con ellos para el apoyo que necesitan para una mejor superación para beneficio de los que conviven con ellos.

Es importante establecer compromisos con ellos para que el proceso de mejoramiento sea el adecuado para el logro de nuestros objetivos y que cada una de las actividades se sigan poniendo en práctica y realizarlo con mucha dedicación para que los alumnos se sientan con confianza de poder cambiar su conducta hacer uso de las estrategias adecuadas a la edad de los alumnos para ponerlas en práctica.

Realizar reuniones con padres de familia de la comunidad educativa con el fin de establecer acciones de seguimiento al proceso de acompañamiento a cada alumno y realizar talleres de capacitación por la estudiante de la carrera con la debida autorización de la Coordinación Distrital del municipio para llevar a cabo los talleres con los padres de familia para mejorar el comportamiento de sus hijos.

Sostenibilidad Financiera: En este aspecto, la autogestión es de suma importancia para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de talleres, reuniones con padres de familia, los cuales son el enlace para el acercamiento a los niños y niñas, quienes son los protagonistas del desarrollo de prácticas de valores, este aspecto nos ayuda para poder colaborar en las refacciones de las charlas y lograr el objetivo trazado en el mismo.

Debido a la finalización de lo financiero se realizó personal para poder culminar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que sin lo financiero no se hubiera logrado y así mismo optimizando los recursos que existen en estos momentos de los cambios que se dieron por la pandemia que se vive en el país se finalizó con actividades en WhatsApp y YouTube. Esperando que los objetivos se logaran un 100% y a si disminuir los riesgos de la mala conducta en los

alumnos y ser flexibles y adaptando algunas estrategias y sobre todo optimizando los recursos que existen en estos últimos meses de la realización del proyecto y por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución y así reforzar algunas de las principales actividades que se están implementación y que tengan mayor impacto con respecto a los objetivos del proyecto. Es importante saber que sea factible y que tenga posibilidades de continuar.

Sostenibilidad Ambiental: El municipio de San Cristóbal Cucho, tiene un ambiente agradable, los vecinos son personas amigables, y los padres se caracterizan por apoyar el quehacer docente, y en este proyecto están incentivados y colaboran día con día con la educación de sus hijos e hijas, se logran cambios y se fortalecen los modales y los valores, la escuela se convierte en el lugar favorito de los niños, comparten y se desenvuelven diariamente, y lo harán de una manera cordial.

El municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos se caracteriza por sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental tiene existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinan su fundamentación dentro del área geográfica. También se debe considerar si existen amenazas ambientales, proyectos de centros turísticos.

Sostenibilidad Tecnológica: La tecnología hoy en día es de suma importancia en el proyecto, ya que por medio de una computadora se realizaron las notas, la cual la escuela ya cuenta con este instrumento de suma importancia, con una grabadora, un aparato de amplificación, estos instrumentos, son los medios por los cuales se organizaron los talleres, las charlas a padres de familia, a docentes y la tecnología es de suma importancia ya que diario a diario nos involucramos en la tecnología ya que por medio del teléfono podemos comunicarnos con los padres de familia y hoy en día es una herramienta primordial, para las tareas que se le dejan a los niños, por medio de una grabadora podemos enseñar contenidos y

lograr estrategias fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas y sobre todo para fortalecer los valores dentro y fuera del aula.

Es la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social: Los actores involucrados en este proyecto son de suma importancia y sobre todo aceptable por los mismos, todos los actores participan en armonía y se logran los objetivos, el trabajo en equipo para el bienestar de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos es fenomenal se logró el cambio y fortalecer los valores y una convivencia sana y de paz dentro y fuera del centro educativo.

Nivel de aprobación del lanzamiento dentro de la comunidad educativa donde es la capacidad y formación de recursos y aprobación del proyecto dentro de la comunidad educativo dentro de todos los niveles así mismo se involucra a todos los de la comunidad educativa como al coordinador y el grupo de SINAIE, directora, docentes, alumnos, organización de padres de familia y padres de familia. Dando a demostrar que las actividades responden a las necesidades identificadas dentro del establecimiento para beneficio a mejorar la mala conducta y así despertar el interés con los padres de familia a inculcarle los valores a sus hijos y ponerlos en práctica y que todo genere afecto y con el éxito deseado.

Tabla 34
Matriz de sostenibilidad

DIMENSION DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	PERIODO FRECUENCIA
INSTITUCIONAL	Incentivar a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, San Cristóbal Cucho para la aplicación de las estrategias metodológicas	Investigadora: Adda Norita Echeverría López	Humanos	1 mes
FINANCIERA	Solicitar apoyo a instituciones con el fin de auspiciar el proyecto y a supervisión educativa para autorizar actividades extraescolares como rifas ventas entre otras.	Investigadora: Adda Norita Echeverría López	Hojas y humanos	1 meses
AMBIENTAL	Solicitar métodos estratégicos aplicables a la edad de los niños y niñas	Investigadora: Adda Norita Echeverría López	humanos	1 mes
TECNOLOGICA	Uso de la computadora el teléfono o cámaras para la presentación de imágenes y materiales a utilizar al incentivar el problema de conducta de los niños y niñas y que son reflejados cuando son adultos	Investigadora: Adda Norita Echeverría López	Objetos, hojas humanas	2 meses
SOCIAL	Aprobación del proyecto por la comunidad Educativa y actividades a desarrollar con los alumnos.	Realizado por la alumna Adda Norita Echeverría López	Humanos	2 meses

Tabla 34 Fuente: Elaboración Propia PME/2019

Se realizará la evaluación en el proceso de cada taller con padres de familia, durante el desarrollo y puesta en práctica de los temas vistos en las reuniones de trabajo y la forma como estos se aplican en las aulas por parte de los directores y docentes de la escuela antes mencionada siendo ellos los propios testigos de su desempeño docente.

REFERENCIAS

- 123rf. (s/f). 123rf. Obtenido de 123rf: Niños y edificio docente guardería con bloques en el jardín de infantes
- Arocho, W. R. (2010). ELCONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA CRITICA DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* , 8.
- dosesguatemala. (s/f). *dosesguatemala.org*. Obtenido de dosesguatemala.org: <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>
- Duhigg, C. (2012). *El poder de los hábitos*. URBANO.
- educación, E. p. (s/f). *empresarios por la educación*. Obtenido de empresarios por la educación: www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf
- Gonzalez, J. H. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL MODULO II*. México : Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM , en su sesión.
- Guatemala, S. d. (s/f). ONU. Obtenido de ONU: <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- Marcias, B. (2007). *La gestion del Estres*.
- Martin., M. Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de CONDUCTA INFANTIL. *Cómo intervenir en los problemas de CONDUCTA INFANTIL*, 37.
- MINEDUC. (s/f). *mineduc.gob*. Obtenido de mineduc.gob: <https://www.mineduc.gob.gt/DICOMS/>
- MINEDUC. DIGEPSA. (15 de 07 de 2019). Recuperado el 01 de 08 de 2019, de MINEDUC.DIGEPSA: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Muñoz. (2016). *Problemas emocionales y de conducta*.
- Muñoz. (2016). *Problemas emocionales y de conducta*.

Muñoz. (s.f.). *Problemas emocionales y de conducta* 2016.

Piaget. (1977). *Lenguaje, conocimiento y educación*.

Rafino, M. E. (26 de 05 de 2020). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de:
<https://concepto.de/conducta/#ixzz6NIIOdWUu>

Skinner, B. (1975). *El Conductismo*.

Ulloa, J. (2019). *ANILISIS Y FORMULACIÓN ESTRATEGICA DE LA MEJORA EDUCATIVA: CONCEPTO, TENSIONES Y DESAFIOS* . Chile: Matias Mansilla .

Velasquez, F. (2011). *Estrategias Didácticas por Competencias*.